

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



LA RELIGIOSIDAD HACIA DIOS EXPRESADA EN EL ÁREA DE
EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO
CORAZÓN – ANEXO AL IPNM

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

Loretta Patricia Chávez Ríos

Carmen Lizet Marín Aliaga

Patty Anel Mogollón Velásquez

Rossy Analí Rodríguez Escalante

Cintya Lorena Del Pilar Tenorio Mallqui

Lima - Perú

2013

Agradecimientos y Dedicatoria

Queremos manifestar un profundo agradecimiento a nuestro asesor de investigación, el profesor Enrique Revilla, quien nos brindó su apoyo, confianza, fortaleza y sobre todo creyó en nosotras y en nuestra investigación, así mismo, aportó sugerencias relevantes para el planteamiento y desarrollo de nuestra investigación.

Queremos dedicar este trabajo en primer lugar a Dios por ser la razón e inspiración de la investigación. También a nuestros queridos padres y familiares, quienes con su apoyo incondicional y amor colaboraron de una u otra manera en la realización del presente trabajo.

Resumen

El objeto de estudio de la presente investigación se centra en describir cómo expresan la religiosidad hacia Dios los niños del primer grado de Educación Primaria de la I.E. Sagrado Corazón – Anexo al IPNM, en el área de Educación Religiosa.

La religiosidad según Aizpurúa (2009), es el conjunto de ideas, sentimientos y actitudes que unen o vinculan a la persona con lo trascendente. Esta religiosidad es expresada por las personas a través de actitudes, las cuales variarán según el contexto en el que vivan, basadas en sus costumbres, tradiciones o prácticas.

Sánchez (2010), señala que en los niños existen cuatro dimensiones en su religiosidad: el antropomorfismo, el animismo, el magismo y el egocentrismo, coincidiendo con el clásico autor Aragón (1965), quien nombra tres de estas dimensiones en su libro *“Psicología Religiosa en el Niño”*.

La investigación tuvo como fin conocer y describir cómo expresan su religiosidad hacia Dios los niños a través de las cuatro dimensiones, las cuales canalizan la comprensión de la realidad, formando así su propia concepción de Dios. El diseño metodológico ha sido de naturaleza cuantitativa, de tipo descriptiva simple.

Las dimensiones identificadas en el aula de primer grado de la I.E. Sagrado Corazón - Anexo al IPNM, han sido por toda fuente, el antropomorfismo, el magismo, el animismo y el egocentrismo. Siendo el antropomorfismo la dimensión con mayor porcentaje, lo cual demuestra que los niños ven a Dios con características físicas – humanas, cualidades y acciones, asemejándolo en algún momento a la imagen de Jesús.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	11
I. MARCO TEÓRICO	
1. Planteamiento del problema.....	13
2. Antecedentes.....	17
3. Sustento teórico.....	18
3.1. Religiosidad.....	18
3.1.1. Origen e importancia de la religiosidad.....	19
3.1.2. Manifestaciones de la religiosidad.....	20
3.1.3. Adquisición de la religiosidad.....	23
3.1.4. Factores de la religiosidad.....	24
3.1.4.1. Factor intelectual.....	25
3.1.4.2. Factor afectivo.....	25
3.1.4.3. Factor volitivo.....	25
3.1.4.4. Factor dinámico.....	26
3.1.5. Dimensiones de la religiosidad.....	26
3.1.5.1. El Antropomorfismo.....	26
3.1.5.2. El Animismo.....	28
3.1.5.3. El Magismo.....	29
3.1.5.4. El Egocentrismo.....	30
3.2. Desarrollo del niño de 6 y 7 años.....	32
3.2.1. Desarrollo psicomotor.....	32
3.2.2. Desarrollo cognitivo.....	32
3.2.3. Desarrollo afectivo.....	33
3.2.4. Desarrollo moral.....	33
A. Desarrollo moral según Kohlberg.....	34
B. Desarrollo moral según Piaget.....	36
3.2.5. Desarrollo religioso.....	36
3.3. Formación religiosa.....	38
3.3.1. Agentes de la formación religiosa.....	39
A. Ambiente familiar.....	39
B. Ambiente escolar.....	39

C. Ambiente catequético.....	40
3.3.2. La educación religiosa como área curricular.....	41
3.3.2.1.Finalidad del área de Educación Religiosa.....	41
3.3.2.2.Competencia, capacidades y contenidos del área de Educación Religiosa.....	42
3.3.2.3.La enseñanza – aprendizaje del área de Educación Religiosa.....	44
3.3.2.4.Profesor de religión.....	46
4. Objetivos.....	49
II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
1. Diseño.....	50
2. Criterios y procedimiento selección de la población y muestra.....	53
III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	61
Conclusiones.....	151
Recomendaciones.....	153
Referencias.....	154
Apéndices.....	156
• Instrumentos	
• Matriz de consistencia	
• Tabla de organización de respuesta de la guía de entrevista para niños	
• Tabla de organización de respuesta de la guía de entrevista para los docentes practicantes	
• Tabla de organización de respuesta de la guía de observación	
• Dibujos de los Niños	

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Respuestas de los niños a la pregunta a qué o a quién se parece</i>	
<i>Dios</i>	63
Tabla 2. <i>Respuestas de los niños a la pregunta de qué tamaño es</i>	
<i>Dios</i>	64
Tabla 3. <i>Respuestas de los niños a la pregunta cómo es</i>	
<i>Dios</i>	65
Tabla 4. <i>Respuestas de los niños a la pregunta Dios es delgado, gordo o</i>	
<i>normal</i>	67
Tabla 5. <i>Respuestas de los niños a la pregunta de qué es lo que más te gusta de</i>	
<i>Dios</i>	68
Tabla 6. <i>Respuestas de los niños a la pregunta qué es lo que menos te gusta de</i>	
<i>Dios</i>	69
Tabla 7. <i>Respuestas de los niños a la pregunta crees qué Dios tiene</i>	
<i>sentimientos</i>	70
Tabla 8. <i>Respuestas de los niños a la pregunta qué sentimientos tiene</i>	
<i>Dios</i>	71
Tabla 9. <i>Respuestas de los niños a la pregunta qué está haciendo Dios en tu</i>	
<i>dibujo</i>	73
Tabla 10. <i>Respuestas de los niños a la pregunta qué otras cosas hace</i>	
<i>Dios</i>	75
Tabla 11. <i>Respuestas de los niños a la pregunta Dios está hablando con alguien en</i>	
<i>tu dibujo</i>	76
Tabla 12. <i>Respuestas de los niños a la pregunta con quién está hablando Dios en</i>	
<i>tu dibujo</i>	77
Tabla 13. <i>Respuestas de los niños a la pregunta qué cosas le estará</i>	
<i>diciendo Dios a las personas en tu dibujo</i>	78
Tabla 14. <i>Respuestas de los niños a la pregunta a qué cosas le</i>	
<i>da vida Dios (a la luna, el sol, la luna, las estrellas, etc.)</i>	79
Tabla 15. <i>Respuestas de los niños a la pregunta cómo se</i>	
<i>comporta Dios contigo</i>	80
Tabla 16. <i>Respuestas de los niños a la pregunta por qué Dios se</i>	

<i>comporta de esa manera contigo.....</i>	<i>81</i>
Tabla 17. <i>Respuestas de los niños a la pregunta cuéntame algún momento donde Dios se haya comportado así contigo.....</i>	<i>82</i>
Tabla 18. <i>Respuestas de los niños a la pregunta le agradeces a Dios por algunas cosas que te sucede.....</i>	<i>84</i>
Tabla 19. <i>Respuestas de los niños a la pregunta que cosas considera que Dios ha creado.....</i>	<i>85</i>
Tabla 20. <i>Respuestas de los niños a la pregunta cómo crees que lo ha creado.....</i>	<i>86</i>
Tabla 21. <i>Respuestas de los niños a la pregunta crees que Dios tiene poderes sobre la naturaleza.....</i>	<i>87</i>
Tabla 22. <i>Respuestas de los niños a la pregunta ejemplos de poderes de Dios sobre la naturaleza.....</i>	<i>88</i>
Tabla 23. <i>Respuestas de los niños a la pregunta crees que Dios hace milagros.....</i>	<i>89</i>
Tabla 24. <i>Respuestas de los niños a la pregunta qué milagros hace Dios.....</i>	<i>90</i>
Tabla 25. <i>Respuestas de los niños a la pregunta por qué crees que Dios hace milagros.....</i>	<i>91</i>
Tabla 26. <i>Respuestas de los niños a la pregunta en qué ocasiones te comunicas con Dios.....</i>	<i>92</i>
Tabla 27. <i>Respuestas de los niños a la pregunta qué cosas le pides a Dios.....</i>	<i>93</i>
Tabla 28. <i>Respuestas de los niños a la pregunta qué nombre utilizas para dirigirte a Dios.....</i>	<i>94</i>
Tabla 29. <i>Respuestas de los niños a la pregunta cuando hablas con Dios sientes algo especial.....</i>	<i>95</i>
Tabla 30. <i>Respuestas de los niños a la pregunta qué cosa sientes.....</i>	<i>96</i>
Tabla 31. <i>Respuestas de los niños a la pregunta buscas estar solo cuando hablas con Dios.....</i>	<i>97</i>
Tabla 32. <i>Respuestas de los niños a la pregunta por qué.....</i>	<i>98</i>
Tabla 33. <i>Consolidado general de respuestas antropomórficas, expresadas por los niños.....</i>	<i>99</i>
Tabla 34. <i>Consolidado general de respuestas animistas expresadas por los niños.....</i>	<i>101</i>
Tabla 35. <i>Consolidado general de respuestas magicistas expresadas por</i>	

<i>los niños</i>	103
Tabla 36. <i>Consolidado general de respuestas egocéntricas expresadas por los niños</i>	105
Tabla 37. <i>Consolidado general de las dimensiones de la religiosidad que presentan los niños de primer grado de Educación Primaria de la I.E. Sagrado Corazón Anexo al IPNM</i>	107
Tabla 38. <i>Respuestas de las docentes a la pregunta qué características físicas de Dios expresan los niños</i>	109
Tabla 39. <i>Respuestas de las docentes a la pregunta qué cualidades y acciones de Dios identifican los niños</i>	110
Tabla 40. <i>Respuestas de las docentes a la pregunta los niños atribuyen vida a Dios y a objetos inanimados</i>	111
Tabla 41. <i>Respuestas de las docentes a la pregunta señale algunos ejemplos en los que los niños atribuyen vida a Dios y a objetos inanimados</i>	112
Tabla 42. <i>Respuestas de las docentes a la pregunta los niños atribuyen a Dios actitudes buenas y/o malas</i>	113
Tabla 43. <i>Respuestas de las docentes a la pregunta mencione algunos ejemplos sobre actitudes buenas y/o malas de Dios</i>	114
Tabla 44. <i>Respuestas de los docentes a la pregunta los niños consideran que Dios tiene poderes sobre la naturaleza</i>	115
Tabla 45. <i>Respuestas de los docentes a la pregunta cuáles son los poderes que Dios tiene sobre la naturaleza y cómo lo manifiesta</i>	116
Tabla 46. <i>Respuestas de los docentes a la pregunta los niños consideran que Dios puede realizar milagros</i>	117
Tabla 47. <i>Respuestas de los docentes a la pregunta en qué situaciones Dios puede realizar milagros</i>	118
Tabla 48. <i>Respuestas de los docentes a la pregunta en qué ocasiones los niños se comunican con Dios, aparte de las actividades que ustedes realizan con ellos</i>	119
Tabla 49. <i>Respuestas de las docentes a la pregunta qué nombres suelen utilizar los niños para dirigirse a Dios</i>	120
Tabla 50. <i>Consolidado general de respuestas antropomórficas de los niños expresadas por las docentes</i>	121
Tabla 51. <i>Consolidado general de respuestas animistas de los niños</i>	

<i>expresadas por las docentes.....</i>	<i>123</i>
Tabla 52. <i>Consolidado general de respuestas magicistas de los niños expresadas por las docentes.....</i>	<i>125</i>
Tabla 53. <i>Consolidado general de respuestas egocéntricas de los niños expresadas por las docentes.....</i>	<i>127</i>
Tabla 54. <i>Consolidado general de las dimensiones de la religiosidad que presentan los niños de primer grado, expresadas por las docentes primer grado de Educación Primaria de la I.E. Sagrado Corazón-Anexo al IPNM.....</i>	<i>129</i>

Índice de figuras

<i>Figura 1. Aula de primer grado del Colegio Sagrado corazón Anexo al IPNM.....</i>	<i>53</i>
<i>Figura 2. Los niños y las niñas de primer grado.....</i>	<i>54</i>
<i>Figura 3. Elaboración de un trabajo manual por Semana Santa.....</i>	<i>56</i>
<i>Figura 4. Elaboración de compromisos por el día del Sagrado Corazón.....</i>	<i>56</i>
<i>Figura 5. Momento de reflexión a Santa Magdalena Sofía Barat.....</i>	<i>57</i>
<i>Figura 6. Rezando en el momento del ángelus.....</i>	<i>59</i>
<i>Figura 7. Consolidado general de las respuestas antropomórficas expresadas por los niños.....</i>	<i>99</i>
<i>Figura 8. Consolidado general de las respuestas animistas expresadas por los niños.....</i>	<i>101</i>
<i>Figura 9. Consolidado general de las respuestas magicistas expresadas por los niños.....</i>	<i>103</i>
<i>Figura 10. Consolidado general de las respuestas egocéntricas expresadas por los niños.....</i>	<i>105</i>
<i>Figura 11. Consolidado general de las respuestas de los niños de primer grado con respecto a las opiniones sobre las cuatro dimensiones.....</i>	<i>107</i>
<i>Figura 12. Consolidado general de las respuestas antropomórficas de los niños, expresadas por las docentes.....</i>	<i>121</i>
<i>Figura 13. Consolidado general de las respuestas animistas de los niños, expresadas por las docentes.....</i>	<i>123</i>

<i>Figura 14.</i> Consolidado general de las respuestas magicistas de los niños, expresadas por las docentes.....	125
<i>Figura 15.</i> Consolidado general de las respuestas egocéntricas de los niños, expresadas por las docentes.....	127
<i>Figura 16.</i> Consolidado general de las dimensiones de la religiosidad que presnetan de los niños de primer grado, expresadas por las docentes de primer grado de Educación Primaria de la I.E. Sagrado Corazón – Anexo al IPNM.....	129

Introducción

Los valores cristianos, son considerados como uno de los principales valores que debe de poseer el ser humano, ya que permite formar como personas de bien, conduciéndolos a una cercanía próxima y eterna con Dios. Sin embargo actualmente somos testigos que este proceso atraviesa por una crisis valorativa.

Esta realidad podría cambiar si se ayuda a desarrollar desde temprana edad la religiosidad, elemento que pertenece a los valores cristianos y que aparece desde la infancia de manera primitiva.

La escuela cumple un papel fundamental en este proceso, por ello es necesario que la maestra conozca cómo se expresa la religiosidad en los niños para ayudarlos a desarrollarla a través del área de Educación Religiosa, brindándoles las herramientas necesarias que permitan su crecimiento en valores.

Para profundizar en este tema hemos realizado una investigación de carácter descriptivo que tiene por objetivo describir cómo expresan la religiosidad hacia Dios los niños del primer grado de Educación Primaria de la I.E. Sagrado Corazón – Anexo al IPNM, en el área de Educación Religiosa.

Para ello, hemos aplicado dos instrumentos; una guía de entrevista para los estudiantes y una guía de entrevista para las docentes practicantes del grado, los cuales nos permitieron evidenciar y registrar las cuatro dimensiones de la Religiosidad que presentan los niños de primer grado hacia Dios.

Acerca de la estructura de la presente investigación tenemos la primera parte que corresponde al marco teórico, en el que desarrollamos toda la temática de la religiosidad correspondiente a los niños de 6 y 7 años y el desarrollo de área de formación religiosa.

En la segunda parte presentamos la metodología de investigación, considerando el marco poblacional y muestral equivalentes a 23 estudiantes, a los cuales se les aplicó un instrumento.

Por último, en la tercera parte se encuentra la presentación y análisis de los resultados que arrojan las dimensiones encontradas en los niños.

Esperamos que esta investigación sea significativa para el trabajo del área de Educación Religiosa, especialmente en el nivel primario, permitiendo desarrollar no

solo en el niño el aspecto físico y cognitivo, sino también el aspecto psicológico religioso como parte fundamental de su desarrollo integral.

I. Marco Teórico

1. Planteamiento del problema

El fenómeno de globalización, ha posibilitado el avance a grandes pasos en lo científico y tecnológico, sin embargo, no ha sido así al nivel del comportamiento ético y de los valores, ya que se puede observar una crisis de estos que se manifiesta en la vida cotidiana de las personas. Algunos ejemplos de esta crítica situación son: la injusticia, la pobreza extrema, el egoísmo, la violencia, el individualismo y el consumismo, por citar solo algunos.

Los valores humanos nos humanizan, mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana. Existen varios tipos de valores: éticos, sociales, cívicos, políticos, religiosos. Para efecto de esta investigación nos hemos centrado en los valores religiosos, los cuales no solo nos favorecen en el crecimiento de nuestra persona sino que, nos conducen a una cercanía más próxima con Dios. Un elemento perteneciente a los valores religiosos es la religiosidad que manifiestan las personas, estas están ligadas a la experiencia que tiene con Dios a través de ritos, prácticas, oraciones que son consecuencia de la relación que existe entre el hombre y Dios.

Por ello la religión se ve expresada en la religiosidad. Aragón (1965) afirma que el hombre a lo largo de su vida va adquiriendo experiencias que lo ayudan a relacionarse de manera más próxima con los demás, ayudándolo a encontrarse con el otro y consigo mismo, dándole la oportunidad de conocer a Dios, iniciándose así la búsqueda del ser Supremo. Todo ese conjunto de experiencias y expresiones crean un vínculo entre el hombre y el ser sobrenatural, a todo ello se le conoce como religiosidad. La religiosidad permite al ser humano una integración no solo con Dios y con los demás sino también con su entorno. El hombre religioso se siente llamado a transformar su medio para que los valores sean asumidos por todos, así mismo, promueve ciudadanos críticos, reflexivos y con una formación ética basada en valores.

Por consiguiente el estudio de la religiosidad es de suma importancia ya que los valores se encuentran ligados estrechamente a la religión y el niño al no desarrollar su religiosidad, le será más difícil integrar valores religiosos en su vida cotidiana.

A través de las líneas anteriores se ve la importancia de no dejar de lado en esta sociedad marcada por lo científico - tecnológico la religiosidad, la espiritualidad y la sensibilidad de las personas. Es así como la formación religiosa se hace fundamental, ya que busca que la educación del hombre esté unida a las personas y a su desarrollo humano, de manera especial en los valores. En dicha formación intervienen varios agentes, como la familia, la escuela y la catequesis, logrando que el comportamiento religioso favorezca el conocimiento de la religión y de esta manera al desarrollo de la religiosidad.

La Institución Educativa, lugar de formación de los estudiantes, tiene la función de participar en el desarrollo integral de los niños y jóvenes, donde los docentes y las distintas áreas curriculares tienen un papel protagónico. El área de Educación Religiosa, es una de las áreas claves para este proceso, sin embargo, a lo largo de nuestros cuatro años de formación inicial se ha podido evidenciar mediante observaciones, acompañamientos y ejecuciones de clases, algunos educadores que manifiestan cierto rechazo al área, no utilizando las estrategias adecuadas para realizar un aprendizaje significativo, además, es frecuente verlos impartiendo contenidos religiosos sin tener el debido conocimiento, es la poca vivencia de fe manifestado en su desempeño como docente, y el no manejo de la psicología religiosa de sus estudiantes. Por tal motivo, como consecuencia se da una inadecuada orientación a los estudiantes dificultándoles el desarrollo de una verdadera religiosidad.

Por ello, se considera que los docentes partan por conocer las tres dimensiones de la religiosidad que posee el niño que plantea Aragón (1965) en su libro *Psicología Religiosa del Niño*, este conocimiento permitirá contar con una sólida herramienta para favorecer procesos de aprendizaje en el área de Educación Religiosa. El antropomorfismo, que es la tendencia a representar a Dios con características humanas; el animismo, entendido como la forma espontánea de atribuirle vida a objetos inanimados en acontecimientos de la vida; y el magismo, tendencia que permite dar explicaciones mágicas de lo que no se puede comprender, creando un mundo de fantasía, son las tres dimensiones que alude el autor. Sin embargo, es importante también, que los docentes conozcan el egocentrismo como una cuarta dimensión, la cual al igual que las otras mencionadas son de vital importancia en el desarrollo de la religiosidad. El egocentrismo según Sánchez (2010) se manifiesta a través de un lenguaje egocéntrico, empleando palabras que no se dirigen a nadie o

alguien en particular, sino para afirmarse uno mismo de forma más o menos emotiva frente a los demás.

Estas cuatro dimensiones canalizan en el niño la comprensión de la realidad, formando así su propia concepción de Dios, estableciendo una relación creativa y afectiva que le permita superar contradicciones asumiendo un lenguaje que es de naturaleza simbólica.

En relación a estas cuatro dimensiones, en nuestra práctica docente actual se ha podido observar en los niños de primer grado del Colegio Sagrado Corazón - Anexo al IPNM en el área de Educación Religiosa, distintas formas de describir a Dios, atribuyéndole que posee acciones buenas y malas como bondad o castigo, protección o tristeza, etc. Incluso en el momento de expresar la imagen de Dios mediante un dibujo, algunos le atribuyen características humanas, con poderes sobrenaturales inclusive con actitudes bien cercanas a Dios. Por otro lado se observó que los niños evidencian actitudes de respeto, devoción y amor en diferentes momentos cuando cantan, escriben o dibujan a Dios.

Es así que nació esta investigación con el propósito de conocer y estudiar la forma y manera en que los niños de primer grado expresan su religiosidad hacia Dios.

Por todo lo expuesto anteriormente, la presente investigación tiene como finalidad de describir la relación que tiene el niño con Dios, con respecto a las dimensiones que integran su religiosidad. Este conocimiento de la religiosidad de los niños estaría permitiendo contar con mayores elementos para su desarrollo religioso. Por esta razón planteamos el siguiente problema: “¿Cómo expresan su religiosidad hacia Dios los estudiantes de primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón - Anexo al IPNM, en el área de Educación Religiosa?”

Consideramos viable nuestra investigación, por la facilidad de acceso al centro de práctica mencionado anteriormente, de igual manera, por contar con diferentes fuentes como textos, investigaciones, páginas web, etc.

La investigación realizada en un área curricular poco estudiado ha permitido identificar características que presentan los niños de primer grado ante Dios. Los resultados obtenidos van a facilitar a los futuros docentes, en una base teórica para poder elaborar y programar sus sesiones de clase, logrando el desarrollo de la

dimensión espiritual en los niños y fomentando en ellos la religiosidad por medio de la práctica religiosa

2. Antecedentes

Con referencia a los antecedentes de otras investigaciones que tengan relación con la nuestra “Manifestación de la Religiosidad en los niños”, hemos encontrado dos, uno a nivel nacional y otro a nivel internacional. Para poder llegar a ellas, se consultaron las investigaciones de la Biblioteca del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico y tesis virtuales de universidades extranjeras.

La primera investigación corresponden a Butrón Sauna, Fabiola Massiel; Roman Justo, Karla Karina; Tavera Colonia, Sonia Lorena (2008) con el título “La Religiosidad hacia Dios en los niños de 3 años”. Aplicado en tres Instituciones Educativas, ubicadas en Los Huertos de Manchay, en el distrito de Pachacmac Ugel 01, en el año 2007. Fue sustentada en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, para obtener el título de licenciadas en Educación Inicial. Esta investigación tiene por finalidad describir cómo se manifiesta la religiosidad en los niños de tres años.

La segunda investigación corresponde a Juan Carlos Sánchez Escobar (2010). Con el Título “Representaciones de Dios en las manifestaciones religiosas en los estudiantes de primaria en un contexto escolar católico”, sustentada en la Universidad De San Buenaventura de la Facultad De Educación, para optar el título de Magister en educación, aplicado en la ciudad de Medellín - Colombia. Esta investigación tiene por objetivo Identificar las representaciones de Dios en las manifestaciones religiosas de los niños y niñas entre los 6 y 8 años escolarizados en un contexto católico.

3. Sustento Teórico

3.1. Religiosidad

El tema de religiosidad es concebido de diferentes maneras, Aizpurúa (2009) la define como el conjunto de ideas, sentimientos y actitudes que unen o vinculan a la persona con lo trascendente, otros, como Cabrero (2011), la entienden como el estilo propio de cada pueblo al vivir la religión común.

Para efectos de la presente investigación, definiremos la religiosidad como una capacidad, actitud y disposición para expresar un homenaje hacia el Ser Supremo, es decir, una manera de vivir y manifestar la relación del hombre con Dios a través de conductas que integra toda la vida. “la religiosidad genuina es una actitud personal, auténtica, es decir, una postura debido a verdades plenamente conocidas y admiradas responsablemente sobre un Ser Supremo” (Sánchez, 2010, p57).

El autor afirma que la religiosidad involucra tanto las creencias, sentimientos, ideas como la conducta religiosa. Además, ésta debe ser legítima.

La religiosidad en el niño se va enriqueciendo mediante la representación que éste tiene sobre Dios, establecidas e influenciadas por la familia, donde recibe las primeras nociones de formación espiritual, y de la relación de la escuela con el contexto social.

La representación de Dios se va construyendo mediante las experiencias y conocimientos que son brindadas por el contorno y la capacidad intelectual según la edad del niño “este es un proceso de constante interacción, el niño va construyendo una representación de Dios, unos valores que prescriben lo que es deseable y lo que no lo es desde el punto de vista social, constituyéndose en reguladores de conducta” (Sánchez, 2010, p 37).

El autor nos expresa que el niño al construir la representación de Dios va adquiriendo normas, valores que son de su propia realidad social. En este transcurso el

niño va haciendo propio algunas conductas sobre lo religioso, que lo obtiene especialmente de los padres y maestros.

3.1.1. Origen e importancia de la religiosidad. La religiosidad como rasgo humano de la personalidad se construye sobre las facultades intelectuales, morales y afectivas, se origina en relación con las características psicológicas, de la persona. En el caso del niño descubriremos que este posee la capacidad propiamente espiritual o trascendente, permitiendo una adquisición de conocimientos, sentimientos y conductas propias hacia Dios, estableciendo una comunicación con Él. En un principio, esta religiosidad aparece de forma desestructurada y discontinua, esto se debe que los centros nerviosos irán condicionando la integración de la intelectualidad y la libertad para lograr una verdadera religiosidad.

Es necesario que el niño desarrolle y madure su propia religiosidad desde un inicio, porque permitirá la formación de actitudes personales, responsables y auténticas, para evitar posteriormente una existencia de crisis religiosa, al salir de la primera infancia y sobre todo en la pubertad. Si no existe esta madurez, lo que se evidenciará en un futuro serán comportamientos netamente imitativos y desarticulados que a corto plazo irán desapareciendo o se producirán crisis en las demás etapas de su vida.

La religiosidad es algo vital, y como tal sigue las leyes del desarrollo de todo viviente. Si se anquilosa y permanece en un estado primitivo acabará por ser eliminado o convertido en un resto anacrónico, un estorbo, algo así como el pie paralizado e impotente de un poliomielítico. (Aragó, 1965, pág. 45)

El autor en esta cita describe la religiosidad como algo necesario para la vida, siendo indispensable su maduración, no puede quedarse estancado, ya que luego será difícil habilitarlo o simplemente no brotará.

Por otro lado, también se construye la dimensión espiritual, estableciéndose según la relación que éste tiene con Dios, es decir, si en su vida cotidiana vivencia su fe tanto de manera personal como de forma comunitaria “la dimensión espiritual abarca la relación del hombre y del mundo con Dios, y la manera en que él se hace presente en la existencia cotidiana...” (Sánchez, 2010, p. 14)

Es importante la dimensión espiritual ya que el ser humano se desarrolla de manera integral según los conceptos religiosos y la vivencia de la fe obtenida de la familia, escuela y sociedad o comunidad. Si se llega a evidenciar este crecimiento se

podrá lograr una independencia espiritual, es decir poseer una mirada crítica de la sociedad, provocando en el individuo su propio juicio moral.

Es necesario plantear la formación espiritual, teniendo en cuenta la educación. Uno de los propósitos principales es ayudar a formar personas morales, siendo la conciencia moral, la capacidad que tiene una persona de formar juicios acerca de lo que es bueno y lo que es malo, para poder actuar en consecuencia. (Sánchez, 2010, p. 33)

El autor nos plantea que es necesario que la persona desarrolle la conciencia moral para formular juicios acerca en su vida, pudiendo diferenciar entre lo bueno y lo malo.

3.1.2. Manifestaciones de la religiosidad. La religiosidad se manifiesta en los pueblos de distintas maneras y la presencia de mitos, ritos y creencias, se convierten en elementos constituyentes de la religión, y conjuntamente en la unidad estructural mínima de esta. Sin embargo, para entenderlo de mejor manera, debemos explicar estos elementos más detalladamente.

a) Los mitos. La palabra “mito” en griego quiere decir “narración, relato”. Generalmente se los define como una narración sobre un acontecimiento sucedido en un tiempo remoto, que trata de explicar o interpretar el origen de algo específico. “La función que el mito cumple es la de enlazar lo sagrado extratemporal, eterno, con el transcurso de la historia real y también con el momento presente” (Fierro, 1997, p. 35).

Lo mencionado anteriormente por el autor se debe a que las historias narradas han sucedido en tiempos inmemorables, donde había una mayor cercanía con un Ser Supremo. Es por eso que el mito ofrece una mirada simbólica de la realidad que trasciende lo inmediato.

Los mitos son narraciones orales transmitidas por el pueblo de una generación a otra, por lo tanto, no tienen un autor propio, y poseen varias versiones o interpretaciones.

Depende del tipo de explicación que se desea dar, existen tipos de mitos, entre los que se encuentran, por ejemplo: los mitos creacionistas, los que explican el origen del mundo o de un determinado lugar; los mitos de arcadia y de culpa primordial, que hablan acerca del porqué de la muerte, el dolor y el mal; y los mitos acerca del origen o existencia de los dioses, por citar solo algunos.

Un rasgo caracterizador es que el mito aspira a explicar no una particularidad local y limitada, sino una regularidad de la naturaleza, de la condición humana o de la historia misma de un pueblo entero, en una historia primordial, anterior al tiempo de era terrestre (Fierro, 1997, p. 29).

Por la cita mencionada se puede observar que no todos los mitos son asociados a la religión. No obstante, los mitos religiosos se caracterizan por encontrarse asociados a los ritos, ya que es la función y el uso que se le da dentro de un culto o de un rito, lo que hace religioso a un mito.

b) Creencias. Si se separa a los mitos de la parte narrativa, se da lugar a las creencias, que son representaciones mentales más abstractas y racionales, pero con un sustento en los mitos. “Las creencias religiosas son imágenes estáticas, en forma de juicio u opinión, que se corresponden con el contenido épico de los mitos”(Fierro, 1997, p. 31).

Para explicarlo de manera más clara, podemos poner el siguiente ejemplo: la creencia en un Dios como Creador de todo responde a los mitos que narran una creación original, en el principio de los tiempos, y la creencia en otra vida, se alimenta de relatos míticos, como resurrección o viaje al Hades.

c) Los ritos. La palabra “rito” tiene su origen en el término latino “ritus”. Se lo puede definir como una costumbre o ceremonia que se repite sin variación alguna de acuerdo a un conjunto de normas ya establecidas. “Suele hablarse de ritos para secuencias gestuales ordenadas, reguladas, sometidas además a unas normas y a una tradición” (Fierro, 1997, p. 32).

Un rito es una acción religiosa eficaz, debido al poder que en sí misma posee, sea por la benevolencia, la gracia de los dioses, la acción ritual produce de modo infalible el efecto pretendido. Por esa razón, se realizan ritos con distintos fines, como: funerarios, de purificación, de iniciación, de consagración, de acción de gracias. La celebración de estos ritos se conoce como ritual. Algunos de estos son festivos, mientras que otros son de forma más solemne. Los rituales se llevan a cabo de acuerdo a la tradición y pueden ser dirigidos por alguna autoridad (en el caso de la religión católica, los sacerdotes). Además, los ritos varían de acuerdo a cada sociedad o zona, pese a tener características en común.

Los ritos se relacionan de manera directa con otros elementos de la religión, especialmente con los mitos. “El rito es gesto, acción, pero, por lo general, gesto con palabras; así que es el momento oportuno para recordar el mito” (Fierro, 1997, p.32).

Esto se debe a que cada rito tiene como base a un mito. Por eso, el relato o narración de un mito suele acompañar generalmente durante la ejecución gestual del rito para justificarlo y explicarlo.

Religiosidad Popular. A lo largo de toda la historia se ha observado la presencia de la religión como parte fundamental de la vida de las personas. Sin embargo, las manifestaciones de la religión no son estándares para todos. Es en este sentido que se habla de religiosidad popular, ya que a esto se le puede definir como la forma en que el pueblo vive la religión. Álvarez (citado por Idígoras, 1991, p. 45) afirma que “La religiosidad de cada pueblo, como todo fenómeno vivo, tiene sus características. Cada comunidad tiene su manera de vivir la fe y de manifestarla. Es como el alma de quienes forman esa comunidad”.

Según lo expresado por el autor, cada pueblo o grupo humano de personas tiene su propia forma de expresar su fe. Esto depende directamente de la ubicación, tradiciones o forma de pensar de ese determinado lugar. Por ejemplo, si observamos este punto en el territorio peruano, vemos que las creencias o costumbres religiosas varían de acuerdo a la zona geográfica, existiendo manifestaciones diferentes en las personas que habitan en la costa, en la sierra o en la selva.

En la parte de la costa, es común observar procesiones en fechas específicas, la asistencia a las iglesias los domingos, la creencia en los santos, en María y Jesús. Sin embargo, en territorio de la sierra peruana, este sentir y vivir religioso se intensifica al evidenciar la presencia de ritos, fiestas patronales, peregrinaciones, todo esto acompañado de manifestaciones artísticas como bailes, entre los que se puede citar el folklore religioso. Y por último, al citar a la región de la selva, se puede mencionar que la devoción religiosa no se siente con mucha intensidad en todas las festividades, no obstante, también acuden a los ríos con el fin de darse baños de purificación en ocasiones muy puntuales, como por ejemplo “La Fiesta de San Juan”. Pero una característica destacada en esta parte del territorio peruano es que es muy marcada la unión de las costumbres autóctonas o de la gastronomía de la selva con las festividades religiosas.

Por todo lo mencionado anteriormente, podemos observar que los ritos, mitos y creencias existentes según la zona donde se vive, influyen de manera directa en la concepción o en la forma de manifestar la fe, aun cuando se pertenezca a la misma religión. Es por ello que cada familia expresa su religiosidad de manera particular.

3.1.3. Adquisición de la religiosidad. La religiosidad va tomando forma lentamente en el niño, asimilándose cada vez más a la de los adultos de su misma etapa histórica y de idéntico nivel cultural. Este desarrollo está profundamente marcado e influenciado por la vida familiar, la que a su vez va vertebrando su propia evolución afectiva alrededor de diversos acontecimientos religiosos. Aragón (1965) analiza la evolución de la religiosidad y lo distingue en cuatro grados de progresión que presenta cierta homogeneidad en el niño.

El primero se desarrolla durante los tres primeros años de vida y está relacionado a la familia sobre todo al vínculo madre – hijo, ya que por ella va aprendiendo a tomar conciencia de sí y a distinguir su yo del tú ajeno. El niño poco a poco va separando la imagen de la madre hasta deslindar todo lo que siente hacia su madre y lo atribuye a Dios, sintiéndose cuidado, amado y protegido por él. “El vínculo madre – hijo constituye la primera experiencia vital humanizante que permite comprender el progresivo descubrimiento del amor de y hacia Dios, y que a la vez resulta la primera y fundamental interacción estructurante del amor” (Aragón, 1965, p. 39).

Lo que el autor describe se le denomina una experiencia primaria que se desarrolla con y en la unión empática que el niño mantiene con el grupo familiar y sobre todo con la madre. Es aquí donde se desarrollan, tanto la posibilidad imitativa de actos, gestos y palabras de índole religiosa, como la correspondiente.

En esta fase ya se puede hablar de una convivencia del niño con Dios, un Dios que está en todas partes y a quien se puede dirigir en cualquier momento, esta relación existe debido al respeto y adoración que presenta el niño hacia Él, actitudes que va adquiriendo por imitación. La religiosidad se presenta especialmente al final de esta fase, ya que hay una captación intelectual y objetiva de una realidad divina, las cuales producen ciertos sentimientos, afectos de reverencia y sumisión. Sin embargo, la religiosidad que presenta no es auténtica ni personal sino social.

El segundo grado puede extenderse desde los tres a seis años. En esta etapa se evidencia otro factor: la escuela. Ésta va influir en la formación de la religiosidad; aquí se presenta un establecimiento de un sistema de autoridad extra familiar, y una rica red de interacciones con niños de su misma edad. Esto va a permitir una mejor comprensión de la realidad, y por lo tanto, una integración más completa en la comunidad cultural lo que repercute sobre la totalidad de la experiencia religiosa.

La instrucción religiosa que recibe le pone en contacto con la vida de Jesucristo, por lo tanto la idea de Dios se convierte en historia, adquiriendo existencia temporal y profundidad anímica.

En esta fase, debido al desarrollo de la inteligencia y voluntad, se provoca el cuestionamiento de Dios “antropomorfismo relativo“ y por lo tanto se crea una actitud más individualizada, el Dios bueno, creador, fuerte y providente está presente en su vida.

El tercer grado de progresión coincide con lo moral en la vida del niño; ahora ya no solo se sabe que algunas acciones están mal, sino que así lo siente y es el tiempo de tratar de no cometerlas. Debido al progreso de su inteligencia es capaz de iluminar su conducta, ya que realiza acciones más conscientes.

En esta etapa se desarrolla la preparación para la primera comunión, donde se presenta un Jesús que quiere ser su amigo, y le invita a tomar actitudes buenas. Es por ello que las actitudes que se presentan en ese momento van tomando el matiz de individualidad.

Por último la cuarta fase comprende desde los ocho años hasta el comienzo de la adolescencia donde interviene la iglesia. Se descubre la institucionalidad y la visión de la religión como algo individual y social a la vez; es algo que sobrepasa el hogar y la escuela. Es aquí, además, donde su interés de aprender más, lo lleva a tener conocimientos religiosos concretos. Sus actitudes religiosas pueden ser en algunos casos auténticos, debido a que la religión que se presenta está relativamente más integrada.

3.1.4. Factores de la religiosidad. Los factores que favorecen el desarrollo de la religiosidad, se encuentran vinculados unos con otros. Para Aragó (1965), los factores de la religiosidad son elementos básicos que abarcan el núcleo total de la

persona, estos son de cuatro tipos y se expresan en el conocimiento, la voluntad, los afectos y del estado de ánimo.

3.1.4.1. Factor intelectual. El punto central de la experiencia religiosa es la función intelectual, íntimamente fundida con la función del yo. Se da en todas las religiones, pero su contenido varía y presenta distinta precisión según la cultura y modos de ser de la persona.

El entendimiento mira lo divino y el yo personal se decide a entrar en contacto con el Ser Supremo. En la estructura de la experiencia religiosa, la nota básica es la firme persuasión de la existencia de Dios, de nuestra dependencia respecto a Él (Aragó, 1965, p. 35)

Por ello este convencimiento contiene esencialmente un factor intelectual, ya que es un contenido cognitivo. Pero este factor no es el único influyente, sino que actúa conjuntamente con otros factores que la persona lo asocia en su vida.

3.1.4.2. Factor afectivo. La afectividad no solo es importante en la vida del hombre porque acompaña el conocimiento, sino que permite a la persona desenvolverse, relacionarse e interiorizar su experiencia con el hecho religioso y darle un sentido emocional a su vida.

Los seres humanos por sobre todo, somos seres afectivos caracterizados por ilusiones, amores, pasiones y angustias que requerimos de la guía y del apoyo permanente de tutores maravillosos que nos enseñen cada día como desarrollar nuestras competencias, como crear vínculos sanos pues estos protegen y dan seguridad (De Zubiría, 2000, <http://www.psicologíaafectiva.com>)

Para Aragó la conjunción del momento intelectual y afectivo es pues, punto de partida que posibilita nuevos conocimientos; gracias a ellos las personas y cosas, van desplegando su realidad, su valor, donde este nuevo conocimiento engendra mayor estima. Es decir, no puede darse auténtica religión sin un sentimiento de admiración, de respeto, alegría o soledad, temor, que pueden ayudarnos a llegar a un más pleno conocimiento de Dios.

3.1.4.3. Factor volitivo. El hombre es un ser necesitado, continuamente de cosas que lo llevan hacia objetos adecuados para calmar su necesidad, pero de él depende asignarle algún valor o rechazo a ciertos bienes. Lo mismo sucede con la religiosidad donde el hombre descubre espontáneamente que Dios es el supremo valor, y en consecuencia su voluntad se adhiere a Él.

La aceptación de nuestra religación con Dios impone una serie de exigencias morales, y es la voluntad la que responsablemente ha de amarlas y conducir las a su realización, No existe religión conocida en la que no estén presentes estas exigencias morales que la voluntad tendrá que cumplir. En la religión sobrenatural revelada la base está en la fe, pues es la adhesión de todo el hombre, mente y voluntad, a la verdad relevada basada en la autoridad y veracidad de Dios (Aragó, 1965, p. 38)

Por ello se puede decir que la compenetración mutua de conocimiento, sentimiento y voluntad, es la que da origen a la actitud religiosa genuina.

3.1.4.4. Factor dinámico. La dinamicidad primaria y fundamental, es la dinamicidad interior que se manifiesta en las personas al entrar el yo, consciente y libre en los contenidos religiosos.

Para Aragó (1965) solo el yo actúa cuando se adhiere al contenido religioso de una manera libre y personal, denominándolo conversión religiosa, entendiéndolo por esto, que más que un cambio es una intensificación y personalización debido a la aprobación responsable y clarividente de lo religioso, donde es evidente que Dios colabora en esta tarea con la obra principal de la gracia.

3.1.5. Dimensiones de la religiosidad. En una investigación realizada por Sanchez (2010) aplicada a un grupo de estudiantes de seis a ocho años de la ciudad de Medellín; se señala que existen en los niños cuatro dimensiones de su religiosidad. Estas son: el antropomorfismo, el animismo, el magismo y el egocentrismo. El autor coincide con el clásico autor Aragó, quién nombra las mismas dimensiones en su libro "*Psicología religiosa en el niño*".

3.1.5.1. El Antropomorfismo. Proviene de dos palabras griegas: *anthropos* (que significa hombre) y *morphe* (que significa forma). Por ello es entendida como la doctrina que atribuye a Dios rasgos humanos, ya sean características físicas, cualidades y/o acciones. "es atribuirle a Dios apariencias, actitudes y hasta sentimientos humanos" (Zatottoni, 1996, p. 18)

La Sagrada Escritura, en diversos pasajes bíblicos, nos describe a Dios con actitudes humanas, por ejemplo: es bondadoso, justo, fiel, perdonador, misericordioso, paciente y amoroso (1 Juan: 4, 8; Éxodo: 34, 6; Salmos: 31, 19); pero nunca nos presenta la imagen de Dios en sí mismo, sino su acción u obrar. Por ello todos los rasgos particulares nos dan una visión plástica de cómo es Dios.

El antropomorfismo se presenta especialmente en los primeros años, en la medida en que se va desarrollando y exteriorizando la imaginación del niño.

El niño intenta representar a Dios y lo hace antropomórficamente, pero, consciente de la insuficiencia de esta concepción, intenta trascenderlo, y para ello introduce elementos simbólicos: Dios tiene una barba tan larga que no tiene igual, está sentado sobre un trono rodeado de ángeles, flota sobre las nubes del cielo, etc. (Ávila, 2003, p. 118).

Por ello la concepción que el niño se forja de Dios es antropomórfica, es decir, que se lo representa al modo de un hombre, con características físicas y morales como las que el niño ve en las personas que lo rodean.

Por ejemplo los niños describen a Dios de la siguiente manera:

(...) “Él es como un anciano, con barba larga, pelo largo, vestido blanco, sandalias, con la coronita y es amigable”.

(...) “Tiene figura humana, cabello largo hasta la cintura, barba, ojos cafés, alto, con ropa blanca”.

(...) “Dios, es un hombre bueno, amigable, es muy lindo físicamente, lleno de cualidades, cariñoso (...) y ¿Cómo es Dios? yo me lo imagino con barba, ojos azules, el color de piel es blanca, de estatura alta, el cabello largo, tiene sandalias, con ropa blanca y que vive en las nubes”.

(...) ¿Cómo te imaginas a Dios? yo me lo imagino como un anciano, con barba larga, vestido blanco, sandalias como en el tiempo de Jesús, con la coronita en la cabeza, pelo largo, pero no sé de qué color es su cabello si negro o blanco.

(...) Dios es una luz (...) y ¿cómo es Dios? es como un anciano, con barba, pelo largo, vestido, sandalias y tiene una coronita.

(...) “Tiene ojos azules, pelo café, alto y vive en el cielo”.

(....) ¿Cómo es Dios? Dios es como una palomita que está volando en el cielo. (Sánchez, 2010, 38)

3.1.5.2. El Animismo. Es una característica específica del pensamiento infantil, donde el niño le atribuye vida al universo inanimado (objetos, lugares, astros, etc.) en acontecimientos de la vida diaria.

El animismo (del latín anima, alma) es un concepto que engloba diversas creencias en las que tanto los objetos (útiles de uso cotidiano o bien aquellos reservados a ocasiones especiales) como cualquier elemento del mundo natural (montañas, ríos, el cielo, la tierra, determinados lugares característicos, rocas, plantas, animales, árboles, etc.) están dotados de alma y son venerados o temidos como dioses” (Dorsch, 2005, p. 35).

Así mismo se presenta en el niño como una tendencia a concebir las cosas como si estuvieran vivas y dotadas de intenciones benéficas o malignas para con él. Lo mencionado anteriormente se evidencia en los siguientes comentarios:

(...) “El sol y la luna me siguen, cuando yo paro ellos también paran, parecen espías de Dios”.

(...) “Cuando yo estoy jugando y de pronto me caigo le digo a Dios, gracias porque Dios provocó la caída mía, eso quería Dios; esa caída debió ser por haberle desobedecido a Dios o a mi mamá; debe ser que hice algo malo, y la caída fue la consecuencia de algo que hice mal, aunque me acuerde que fue lo malo que yo hice, pero pagué la consecuencia”.

(...) “Yo una vez le desobedecí a mi mamá y salía a la calle a jugar con mis amiguitas y pasando por un puentecito me caí; ¿Tú crees que te caíste del puente por desobedecer a tu mamá? Sí, yo creo que si no hubiera desobedecido, no me hubiera caído”. (Sánchez, 2010, p. 42)

Uno de los autores que reafirma esta teoría es (Piaget, 1968) , quién plantea cuatro estadios sucesivos en el grado de consciencia:

1° Todo es consciente: piedras, mesas, agua.

2° Todo lo que se mueve es consciente: sol, luna, bicicleta.

3° Solo son conscientes los cuerpos que le parecen que se mueven por sí mismos.

4° Solo los animales son conscientes.

Además afirma que el animismo es un dato primitivo y solo gracias a progresivas diferenciaciones llega a distinguir la materia viva de la inerte. Actividad y pasividad, movimiento propio y movimiento adquirido, son nociones que solo poco a poco va diferenciando la mente del niño del continuo original en que todo parece vivir.

En base a ello se puede afirmar que primero se da en el niño un animismo difuso, es decir una tendencia general a confundir lo viviente y lo inerte, luego un animismo sistemático, o conjunto de creencias animistas explícitas existentes en el niño, como la creencia de que los astros lo siguen.

3.1.5.3. El Magismo. Nos da a entender que hay muchas cosas que están fuera de nuestros conocimientos o dotes que no tenemos, cómo el afán de dominar las fuerzas de la naturaleza y la voluntad de otras personas, por medio de ritos, encantamientos, palabras secretas que muchas veces se les denomina como milagros o sucesos extraños, etc., creyendo que pueden suceder cosas que van más allá de lo que es normal.

Esta actitud mágica, equivocadamente presente se ve en los primeros períodos del desarrollo infantil, denominados como mágicos, ya que el niño confunde su pensamiento con la realidad que lo envuelve; todo ello forma un conjunto difuso. “Se ratifica de los niños este concepto de magismo con respuestas como: Dios crea con su magia, pensando con la mente, con sus poderes, aceptando los milagros con sencillez y naturalidad” (Sánchez, 2010, p.40).

Es la tendencia a dar explicaciones mágicas de lo que no se puede comprender, en este caso la existencia de Dios, integrándolo en un mundo de fantasía.

En relación a esta dimensión, los niños opinan de esta manera:

(...) “Si por ejemplo en las evaluaciones, usted estudió y de pronto se le olvida, tú le dices Diosito ayúdame con esto y ahí mismo se le vine todo a la mente, todas las ideas a la cabeza y, ¿cómo hace Dios? Pues Él tiene poderes mágicos”.

(...) ¿Te acuerdas de algún milagro de Dios en la biblia? Sí, cuando iban a ir por Jesús, no me acuerdo cuál de ellos, uno de los discípulos, le cortó una oreja a un señor y Jesús le puso la mano y la oreja se sano como si no le hubiera pasado nada y ¿Sabes cómo lo hizo? Con su magia porque Él es Hijo de Dios”.

(...) “Cuando sano a los ciegos, o a los sordos, cuando levantó a un muerto de la tumba ¿Levantó a un muerto de la tumba? Sí, pero no recuerdo como se llamaba

ese muerto; sería ¿Lázaro? Sí, a ese (...) y le dijo: Lázaro levántate de tu tumba y no salía y volvió y le dijo Lázaro levántate, y fue saliendo de la tumba tapado con lazos blancos como muestran en la película de la momia. Y ¿cómo hizo eso? Pensando con su mente”.

(...) “Dios cuando creó del mundo, lo hizo de la nada, como dijo el profesor de religión saco como un polvo mágico amarillo y formo una bola gigante y ahí empezó a formarse el mundo, las personas y los animales” (Sánchez, 2010, p. 41)

3.1.5.4. El Egocentrismo. Es aquel que define a la persona que cree que sus propias opiniones e intereses son más importantes que las de los demás. Es el comienzo de una forma de actuar, que puede ir evolucionando conforme a su intensidad y duración. Se instaura en los pensamientos, las emociones y la conducta de la persona. “El egocentrismo, que desde el punto de vista cognitivo es la proyección de la experiencia de uno mismo para interpretar la realidad, es un fenómeno típico de la infancia” (Pujol, Gil, Polo, & Domingo, 1993, p. 131).

Por ello el niño en la etapa de la infancia es egocéntrico, está centrado en sus cosas, por lo que tiene bastante sentido de remuneración. Hará muchas cosas en la medida en que le premien. Poco a poco, en la medida en que va creciendo, se irá haciendo más generoso según la educación que reciba. Suele pasar que cuando un niño a quien sus padres regalan todo tipo de juguetes y caprichos, sin negarle nada, es un niño que crecerá egoísta. Por esto puede ser que mienta, cuando se trata de quedar bien, pero será mentiroso, sobre todo, si lo ve en sus padres.

Además los niños manejan un lenguaje egocéntrico, el cual son palabras que no se dirigen a nadie o a alguien y que además no necesitan una aceptación ni reacción por parte de los interlocutores. Este lenguaje no es tanto para comunicar afirmaciones, sino para afirmarse en él mismo de forma más o menos emotiva frente a los demás.

Según Vygotsky, el lenguaje egocéntrico no es un simple acompañamiento de las acciones egocéntricas, sino que cumple una función importante en la actividad infantil. Además comprueba que la cantidad de emisiones egocéntricas casi se duplica cuando al niño le surge un problema. Por ejemplo: ¿Dónde está el lápiz? Necesito el azul... no queda... pues entonces lo pintaré rojo y pondré agua... así se hace más oscuro y más parecido al azul.

Esto apoya a la idea de que efectivamente estas emisiones realizan una función: entender la situación, encontrar la solución a un problema o planificar lo que va hacer.

En cuanto a la religiosidad los niños también expresan hacia Dios manifestaciones egocéntricas, puesto que cuando se comunican con Él, lo hacen utilizando un lenguaje egocéntrico. Cuando se les presenta un problema o alguna necesidad, el egocentrismo se presenta como una fuerte carga fantástica, que hace posible que el mundo religioso ejerza un gran hechizo sobre el niño. Los niños empiezan a dirigirse a Dios pidiéndole que le ayude a solucionar un problema o agradeciéndole por cosas que Él le ha dado y atribuyéndole frases como:

(...) “Te doy gracias”, “te pido por la paz”, “gracias por regalarme la vida”, “te pido por los niños enfermos”.

(...) “Señor te pido por darme la vida y por todas las cosas que me das a diario, como mi muñeca, mi cama, mi televisor y porque tengo comida”.

(...) “Que me cuide bien y que no deje que me pase nada malo en la calle, ni tampoco en el colegio y que me dé mucha salud y muchas cosas para estar bien”.

(...) “Te doy gracias porque me regalaste a mi mamá la salud para que nos cuidara y a mi papá porque tiene trabajo y gracias a él podemos vivir bien y por mis amiguitos con los que juego en la escuela”.

(...) “Gracias por regalarme la vida y por la de mis primitos, te pido que podamos vivir mucho tiempo y que mantengamos unidos y que no se pasen lejos para que juguemos mucho”.

(...) “Gracias por las cosas que nos has regalado a mí y a mi mamá y a mi hermanito y a mi papá y te pido por la salud de mi abuelita para que este bien en diciembre”.

(...) “Te pido por los niños enfermos, para que se alivien rápido y por las personas que viven en la calle para que tengan una casita y no les dé mucho frio”.

(Sánchez, 2010, p.35)

3.2. Desarrollo evolutivo del niño de seis a ocho años

Todos los niños presentan características distintas conforme van desarrollándose, y éstas se diferencian por la etapa que atraviesan, de acuerdo a la edad cronológica. Es por esta razón, que es importante conocer cuáles son las características de los niños de seis y siete años, para poder ayudar de una manera efectiva en lograr su aprendizaje.

3.2.1. Desarrollo psicomotor. Según Narbona (2011), Doctor español del departamento de Pediatría de la Clínica Universidad de Navarra, el término desarrollo psicomotor designa la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia.

La evolución psicomotriz depende fundamentalmente de la maduración neurológica y va sufriendo diversos cambios conforme va creciendo. De esa manera, entre estas edades, su maduración cerebral es prácticamente completa y puede valorar el relieve de los objetos al completarse la visión estereoscópica; se encuentra capacitado para el aprendizaje escolar.

Por otro lado, el desarrollo de los sentidos se realiza paralelamente al desarrollo motor y es de evolución rápida.

Además, los niños de esta edad se vuelven más fuertes, más rápidos, hay un continuo perfeccionamiento de su coordinación: muestran placer en ejercitar su cuerpo, en probar y aprender nuevas destrezas. Su motricidad, fina y gruesa, muestra todas las habilidades posibles, a pesar de que algunas de ellas aún sean ejecutadas con torpeza.

3.2.2. Desarrollo cognitivo. El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia.

Básicamente, esta teoría explica que la inteligencia se va desarrollando primero, desde los reflejos y las percepciones. Es decir, desde lo que es la etapa sensorio motriz, donde el niño va experimentando acciones y desarrollando conductas en base a la experiencia de los sentidos y su destreza motriz (Méndez, 2013, <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil>).

En el ámbito cognitivo, el niño entra en la etapa que Piaget denomina operaciones concretas. Esto significa que es capaz de utilizar el pensamiento para resolver problemas pero todavía requiere operar sobre la realidad para resolverlo.

Como una de sus características podemos mencionar que el pensamiento intuitivo sigue sin ser un pensamiento lógico, aunque cada vez se va diferenciando más de la inteligencia sensorio-motriz y acercándose al pensamiento operatorio.

En esta etapa, aumenta la reversibilidad del pensamiento. Además, el pensamiento está limitado a la percepción, sin embargo, el niño intenta cada vez más dar una explicación lógica de las cosas y formar algunos conceptos.

3.2.3. Desarrollo afectivo. Esta etapa, se caracteriza en lo afectivo, por ser un período de cierta calma. La mayor parte de la energía del niño está concentrada en el mejoramiento de sí mismo y en la conquista del mundo. Sin embargo, el niño aún muestra una dependencia de los padres, pero esta situación va cambiando progresivamente. La UNICEF (2008) menciona que “la necesidad de ser sostenido emocionalmente por otro y la búsqueda e interés en la relación humana son rasgos de salud mental que el niño manifiesta desde el comienzo de su vida”.

De acuerdo a la teoría de Erikson, la crisis de esta etapa es laboriosidad v/s Inferioridad e implica el logro del sentimiento de la competencia. El tema central es el dominio de las tareas que se enfrentan, el esfuerzo debe estar dirigido hacia la productividad y, por lo tanto, se debe clarificar si se puede realizar este tipo de trabajo. El niño debe desarrollar sus cualidades corporales, musculares y perceptivas, debe alcanzar progresivamente un mayor conocimiento del mundo al que pertenece y en la medida en que aprende a manejar los instrumentos y símbolos de su cultura, va desplegando el sentimiento de competencia y reforzando su idea de ser capaz de enfrentar y resolver los problemas que se le presentan. El mayor riesgo en esta etapa es que el niño se perciba como incapaz o que experimente el fracaso en forma sistemática, ya que esto va dando lugar a la aparición de sentimientos de inferioridad, los cuales van consolidándose como eje central de su personalidad. Los puntos centrales de esta etapa son el desarrollo del auto concepto y la autoestima del niño.

3.2.4. Desarrollo moral. El término moral deriva de la palabra latina *more*, que etimológicamente significa o equivale a las costumbres del hombre.

Por esto la ciencia moral será la ciencia de las acciones humanas típicamente, es decir, las que por proceder de su mente y voluntad imprimen en él una fisonomía peculiar, un carácter, ya que «carácter es la personalidad que hemos hecho de nosotros mismos viviendo (Aragó, 1965, p. 188).

Es por ello que lo moral, que trata de los actos humanos, desde un punto de vista práctico está pautado a través de las diversas normas y reglas establecidas en cada sociedad, buscando hacer el bien y evitando hacer el mal.

Estas normas cumplen con la exigencia de un grupo y por ello cada una de las personas que pertenece a éste debe actuar acorde a dichas normas, pues así obtendrá la aceptación por parte de los demás integrantes de su grupo social.

La concepción moral de cada ser humano, proviene de las experiencias vividas, a las cuales se ha acostumbrado, es así que éstas determinan los actos, es por ello que las personas actúan con similitud de acuerdo a lo visto desde pequeños y por ende su comportamiento responde a las reglas establecidas por su grupo.

El desarrollo de las capacidades y estructuras psíquicas necesarias para la adquisición de contenidos morales facilita la toma de decisiones cada vez más autónomas. A este proceso se le ha llamado desarrollo moral.

El desarrollo moral se entiende como el avance cognitivo y emocional que permitirá a cada persona tomar mejores decisiones por sí sola, basándose en las normas establecidas del grupo al que pertenece y las normas que se plantean como prioritarias, es decir ser más autónomos y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común.

A. Desarrollo moral según Kohlberg. Sobre el desarrollo moral se han realizado diversas investigaciones, como la del psicólogo Kohlberg, quién definió el razonamiento moral de la persona como los juicios de aceptación o desviación a la norma.

En pocas palabras, el razonamiento constituye el proceso que nos permite discernir la conveniencia o la corrección de actuar en una determinada dirección. Varias investigaciones demuestran cómo este componente se va adquiriendo de manera progresiva gracias a la capacidad abstractiva de la persona de tener pensamientos cada vez más alejados de la realidad concreta (Buxarias, 2004, p. 24)

Sus estudios sobre el razonamiento moral están basados en el uso de dilemas morales o situaciones hipotéticas en las que la persona debe tomar decisiones. Kohlberg definió el nivel de razonamiento moral a partir de la solución de los dilemas. Notó que el desarrollo moral estaba relacionado a la edad y estableció tres niveles con 2 etapas cada uno. De estas seis etapas, muchas personas progresan sólo hasta la cuarta o la quinta. También hay que decir que son universales, es decir, son válidas para cualquier era y cultura, además de irreductibles. Por otro lado, van apareciendo según el niño va interactuando con el entorno social. Los estadios son lineales, es decir, siguen un orden invariante en el desarrollo de cada individuo. Del mismo modo, los estadios o etapas no son acumulativos ya que ninguna persona puede pertenecer a dos estadios a la vez. Por lo tanto, cada uno de ellos es un todo indivisible.

Los estudios de Kohlberg sobre el desarrollo moral están basados según la teoría de Piaget, quién demuestra que el niño tiene maneras de pensar específicas distintas a los adultos, los cuales lo diferencian de ellos. Es así que Kohlberg, a partir de las investigaciones de Piaget, plantea que el desarrollo moral de la persona se divide en tres niveles: nivel 1, llamado pre-convencional; nivel 2, llamado convencional y nivel 3, llamado post-convencional. De los cuales daremos a conocer el nivel pre-convencional, debido a que nuestra investigación se basa en los niños de seis y siete años.

En el nivel pre-convencional las normas son una realidad externa Puesto que el niño no comprende cabalmente las reglas establecidas por la sociedad, solo se respetan atendiendo a las consecuencias que pueden ser: el premio o el castigo.

Sus acciones van orientadas a lo que ellos ven como autoridad, no a la norma en sí, es decir el poder de quienes las establecen. Las normas sociales son convenciones para un buen funcionamiento de la sociedad. Es por ello que las acciones serán medidas como “buenas” o “malas, “justas” o “injustas” debido al castigo o premio que recaiga en uno de ellos. Este nivel integra a las dos siguientes etapas:

Etapas 1: Obediencia y miedo al castigo. Etapa en el cual se respetan las normas por obediencia y por miedo al castigo. No hay autonomía sino heteronomía, quiere decir existen agentes externos, los cuales determinan qué hay que hacer y qué no. Es

el estadio propio de la infancia, pero hay adultos que siguen toda su vida en esta etapa.

Etapa 2: Favorecer los propios intereses. Etapa en la cual se asumen las normas si favorecen los propios intereses. El individuo tiene por objetivo hacer aquello que satisfaga sus intereses, considerando correcto que los otros también persigan los suyos. Las normas son como las reglas de los juegos, es decir se cumplen por egoísmo. Se entiende que si uno no las cumple, no le dejarán jugar. Es una etapa propia del niño y de las personas adultas que afirman: «Te respeto si me respetas», «Has lo que quieras mientras no me molestes».

B. Desarrollo moral según Piaget. Piaget propone que hay tres factores que influyen sobre el desarrollo moral: el desarrollo de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos. El primer factor, el desarrollo de la inteligencia, es el más importante, ya que es el que permite a los otros dos actuar.

Para esto hay que partir del niño: responder a sus interrogantes para darle el sentido de las cosas, valorar sus intereses para luego hablarle de Dios. El ser cristiano pasa necesariamente por el ser persona; es decir, por la manera que alguien está y vive en el mundo su individualidad. (Maristas, 2011, <http://mision.maristasiberica.es>)

Los niños de esta edad se encuentran en el primer estadio denominado “Moral de presión adulta”, comprendida entre los 2 y 6 años. En este período, los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro. Sin embargo, no pueden aún realizar razonamientos abstractos, por lo que no pueden comprender el significado de las normas generales. Esto hace que las vean como cosas concretas imposibles de variar que se han de cumplir literalmente. Estas normas son, además, ajenas a los niños, impuestas por los adultos, por lo tanto la moral se caracteriza en esta fase por el desarrollo de la heteronomía.

3.2.5. Desarrollo religioso. El desarrollo religioso del niño a la edad de seis a siete años, pasa de las primeras actitudes espontáneas religiosas y de la influencia de la familia, sociedad y la escuela a una etapa de independencia con respecto a los mayores. Aquí va desapareciendo en el niño el pensamiento mágico y sabe que algunas de sus imaginaciones pueden que no sean reales.

Según Cabrero (2011) el niño empieza a distinguir más claramente la figura de Dios, tiene un mayor sentimiento de lo sagrado y más facilidad para los ritos y memorización de pequeñas oraciones. Es más fácil que se interese por la vida de Jesús. Le gustan los relatos del evangelio. Su cierta independencia de los padres le permite descubrir a los demás y es capaz de entender sentido de la Iglesia. Aunque todavía es dependiente del ambiente familiar, posee ideas auténticamente religiosas y nace en él la iniciación por la oración. También empieza el desarrollo de su moralidad.

Por otro lado, Fowler (2013) establece que la fe de una persona pasa por un proceso, el cual está dividido en seis etapas. La primera etapa, llamada Intuitivo – Proyectivo, corresponde a los niños de dichas edades mencionadas anteriormente, donde empiezan a formar en ellos, imágenes y sentimientos positivos y negativos, muy duraderos, a causa de la gran vitalidad receptiva que tiene en la percepción infantil. Por ejemplo los niños pueden percibir a través de los cuidados de sus padres, factores positivos, como: confianza, coraje, autonomía, etc.; o también negativos, como: temores, abandono, etc. Según esta etapa que establece este autor, podemos hacer una relación con las dimensiones de la religiosidad, que plantea Aragón en su libro Psicología religiosa del niño y la investigación realizada por Sánchez en el año 2010, llamada Representaciones de dios en las manifestaciones religiosas en los estudiantes de primaria en un contexto escolar católico. Donde vemos que los niños a estas edades ven a Dios como una persona cercana a ellos, con cualidades buenas y malas y características humanas.

Integración de lo religioso y lo moral: En el transcurso de nuestra historia humana, la religión y la moral se ha relacionado por diversas circunstancias, pero siempre ha existido la confusión entre la unión de una en la otra.

La moral o normas morales han nacido en el seno de las religiones, pues la religión se ha involucrado en el comportamiento de los hombres de distintas formas. De esta manera han surgido las normas morales de acuerdo al contexto cultural, social, político e histórico.

Hemos podido ver que lo religioso aparece antes que lo moral. El mundo de los niños es religioso y todavía no es moral, ya que la existencia de la conciencia moral supone un desarrollo y una estabilización de la libertad que, naturalmente, aparecen más tarde que la capacidad intelectual, es decir la capacidad efectiva de

relacionarse con Dios y someterse de una u otra manera a Él. “Hay muchas vidas humanas al margen de Dios precisamente por la influencia extemporánea de lo religioso sobre lo moral” (Aragó, 1965, p.311).

Desde el punto de vista de dicho autor, lo religioso y lo moral deben ir unidos, puesto que la vida religiosa comienza con la disposición hacia Dios y culmina con la entrega total a Él.

3.3. Formación religiosa

La formación religiosa se inicia en el hogar, los padres ayudan a desarrollar en el niño las primeras manifestaciones de religiosidad. Pero se fortalece en las aulas, donde el docente es el que imparte los conocimientos y las normas establecidas en el área de Educación Religiosa. “La enseñanza de la religión en el aula es un tema que se hace vigente e invita a reflexionar en torno a su contenido y, junto con ello, revisar su naturaleza e intencionalidad, para formular la Educación Religiosa Escolar”(Niño, 2007, p. 147).

La enseñanza debe tener como base las teorías en torno a la religiosidad y creencias del hombre para así poder proyectarla desde la ciudadanía y los ámbitos cotidianos.

El docente de esta área tiene el desafío de brindar una verdadera educación de religiosidad, creando un ambiente donde los niños y niñas puedan vivenciar nuevas experiencias de fe, así mismo debe motivarlos a la participación de acontecimientos religiosos, lo cual permitirá iniciar o mantener el aspecto comunitario de la religiosidad. Si se desarrolla de manera adecuada la religiosidad de los estudiantes, lograremos que ellos tengan una imagen adecuada Dios, que encuentren en Él un modelo a seguir y por ende sean personas seguras de sus actos y con valores cristianos y morales.

Hanlon (1995) en su libro “El libro del profesor” nos brinda cuatro principios que el docente debe tener en cuenta para una buena enseñanza en la educación religiosa:

- Debe ser permanente pero progresiva y gradual. Estar de acuerdo a la edad del educando, a su desarrollo intelectual y psicológico e ir sucesivamente ampliándola y profundizándola.
- Debe ser antropológica y situacional.

- Debe respetar las opciones religiosas y el compromiso personal del alumno.
- Tiene que ser práctica, bien relacionada con el mundo y la vida del alumno.

Es importante tener en cuenta estos principios, ya que nos permitirán obtener mejores resultados en la formación religiosa los estudiantes.

3.3.1. Agentes de la formación religiosa. En la enseñanza de la Educación Religiosa intervienen tres agentes que se complementan entre sí a medida que el alumno va obteniendo experiencias en los diferentes contextos que se desenvuelve. Uno de los agentes es el ambiente familiar, el segundo, es el ambiente escolar, y el tercero es, el ambiente catequético.

A) Ambiente familiar. Es el ambiente más determinante en la formación y consolidación de la identidad cristiana y él, reconociendo su fe a un Ser sobrenatural. Los padres son los principales actores que hacen de su hogar un ámbito gozoso de socialización del evangelio.

Para una adecuada educación cristiana estos actores deben mostrar actitudes que incentiven a sus hijos a practicar los valores, afirmar su fe y reflexionar sobre su contexto; de no ser así, se originarán problemas y conflictos muy graves impidiendo la formación crítica-moral del alumno. “Hay padres cuya postura es de absoluta despreocupación. No les preocupa la educación cristiana de sus hijos. No creen que la fe pueda ser de interés para su futuro.” (Pagola, 1997, <http://mercaba.org/fichas/Familia>)

Pagola nos afirma que hay padres que no les importa la formación religiosa de sus hijos ya que no lo ven fundamental en educación, dando como resultado un ser no humanizado.

B) Ambiente escolar. La presencia de la religión en las aulas es un complemento a la formación adquirida en casa. En este ambiente el docente es una guía que fomenta la madurez e independencia del alumno en los diferentes ámbitos: afectivos, cognoscitivos y sociales.

Estos aspectos ayudan a obtener el desarrollo de su propia identidad religiosa, obteniendo experiencias sobre conceptos religiosos que los practicarán en su vida. “la enseñanza de la religión forma parte, con naturalidad, de la escuela. La presencia de la

religión en la escuela... era reconocida social y políticamente” (Garcés, 2003, pag. 12)

Garcés (2003) hace referencia que la religión se ejerce en la escuela y la importancia que ésta tiene desde años anteriores.

C) Ambiente catequético. El niño durante su despertar religioso está en contacto con los diferentes contextos que ayudan a desarrollar su religiosidad. Uno de ellos es el ambiente catequético. Según Pujol (1993) el lugar apropiado de la catequesis es la familia y la parroquia u otros ámbitos de la iglesia.

La catequesis es la formación fundamental basada en la experiencia cristiana, propiciando la vivencia de la fe de manera que pueda ser testimoniada y vivida en el ámbito de la comunidad cristiana. “La catequesis es la formación básica, esencial, centrada en lo nuclear de la experiencia cristiana, en las certezas más básicas de la fe y en los valores evangélicos más fundamentales”. (Directorio General catequético, 2003, http://archimadrid.es/catequesis/Materiales/cuadriptico_infancia.pdf)

Arzobispo nos precisa que la catequesis no solo se centra en la vivencia de la fe sino que también en la práctica de los valores cristianos que tenga cada comunidad cristiana.

Mientras el niño va creciendo en sus capacidades, conocimientos, etc. crece también en el conocimiento vivencial de Dios. El contexto social o comunidad cristiana tiene mucha influencia proporcionándole las primeras representaciones de Dios.

El testimonio de los adultos es la principal fuente de los misterios del mensaje cristiano.

Según Navarro (2001) nos presenta algunos ejemplos de los primeros misterios como: Dios Padre, Jesús que nace en Belén y crece y vive como nosotros y nos enseña un camino de amor y de perdón, María la madre de Jesús y madre nuestra, la muerte y resurrección de Jesús, y la Iglesia como familia de los hijos de Dios.

Con la presentación de estos misterios se irá favoreciendo el aprendizaje de algunas oraciones, símbolos y signos como la señal de la cruz, el Padre Nuestro, el

Ave maría, etc. A medida que estos saberes son practicados formará parte de su vida diaria.

1.3.2. La educación religiosa como área curricular. La escuela cumple un papel fundamental en el desarrollo religioso del niño, ya que ahí aprende a convivir con personas ajenas al núcleo familiar, con distintas costumbres, tradiciones, normas, valores, etc. todo ello influye en la formación de su religiosidad y en la adquisición de valores y virtudes cristianos. Es por ello que dentro del currículo estudiantil en las Instituciones Educativas existe un área específica orientada a estas necesidades.

El área de Educación Religiosa tiene un lugar relevante en el currículo, porque cumple un rol importante en la educación integral, que es el de formar la conciencia moral del estudiante y propiciar el desarrollo de las virtudes cristianas que son la base de la convivencia humana. (Ministerio de Educación, 2011, p. 12)

El área de Educación Religiosa es un espacio donde se presenta diversas propuestas que parten de valores religiosos que ayudan a la formación integral de la persona y a su vez permite el desarrollo de la religiosidad propio de cada niño. "...la educación religiosa está orientada a completar la acción educadora de la institución educativa en la formación, respondiendo al derecho fundamental de toda persona de encontrarse con Dios" (Ministerio de Educación, 2013, p. 95)

Así mismo esta área posibilita un equilibrio entre el desarrollo espiritual, psicológico y cultural del alumno en su propio contexto histórico y ambiental, permitiéndole estructurar y sistematizar los contenidos de su fe y aplicarlos en su vida cotidiana.

1.3.2.1. Finalidad del área de Educación Religiosa El área de Educación Religiosa es la formación de la conciencia moral Cristiana, que se desarrolla en el transcurso de la vida del estudiante, tiene como finalidad promover y desarrollar el encuentro con Dios en el ejercicio de la fe, a partir de sus vivencias cotidianas.

La finalidad de la educación religiosa en la escuela es la de promover y desarrollar el ejercicio de la fe a partir de una experiencia sensible de amor, sostenida y fundamentada en los conocimientos que gradualmente los estudiantes van adquiriendo. (Ministerio de Educación, 2011, p. 95).

Para desarrollar esta área, es importante tener en cuenta el momento evolutivo de los estudiantes y la capacidad para ejercer decisiones morales de acuerdo con su edad y su maduración.

El aprendizaje impartido en esta educación se orienta a la formación en valores y relación con lo trascendente, provocando el análisis y la reflexión de su propia realidad, para así poder lograr un individuo humanizado.

La educación religiosa también busca la formación integral del estudiante, permitiéndole afianzar los valores, fortalecer la parte espiritual y orientarlo al conocimiento de Dios como ser supremo de la creación y quien enseña a vivir en amor para una verdadera convivencia entre hermanos.

La Educación Religiosa ya que nos permite no solo lograr la formación integral del niño sino también articular las demás áreas consolidando una cultura de fe, cimentada en valores y a la relación con lo trascendente.

1.3.2.2. Competencia, capacidades y contenidos del área de Educación Religiosa. El Diseño Curricular Nacional (2013) plantea que en el área de Educación Religiosa se debe aplicar una metodología orientada a desarrollar un individuo humanizado, que practique los valores, que pueda analizar y reflexionar su contexto, teniendo como base la fe cristiana. Por ello, el DCN plantea diversas capacidades y conocimientos que deben poseer los niños de primer grado de Educación Primaria.

Las competencias expresadas en dicho documento, se dividen de acuerdo a dos organizadores, propuestos por el Ministerio de Educación, éstos buscan que los estudiantes reconozcan a un Dios como un Padre de infinito amor, que lo identifique como imagen y semejanza a él, cuidando y valorando el ambiente donde vive.

A continuación presentamos una lista de capacidades y conocimientos que tiene el estudiante en primer grado de Educación Primaria de acuerdo a los dos organizadores propuestos.

El primer organizador del área es Formación de la Conciencia Moral Cristiana y está orientado a promover en los niños la relación con la verdad, valores fundamentales y normas o principios éticos.

Capacidades:

- Identifica el gran amor de Dios Padre, a través del cariño de quienes lo rodean.

- Reconoce que todo lo que existe: la naturaleza, los seres y todo el universo, han sido creados por Dios.
- Identifica que Dios Padre envía a su hijo Jesús, para salvarlo del mal, que nace pobre y tiene una familia humana: José y María.
- Acepta el amor de Dios expresado en la venida de Cristo como Salvador.

Conocimientos:

- Dios se manifiesta en todo lo creado.
- Historia de la salvación: Dios promete un Salvador.
- El valor del trabajo diario y el cuidado de la obra de Dios.
- La naturaleza fuente de vida.
- Todos son hermanos en Cristo Jesús.
- Jesucristo Amigo y Salvador.
- Jesús pide que todos sean sus amigos y lo sean entre todos.
- María ejemplo de sencillez.

El segundo organizador es Testimonio de vida nos habla de las vivencias, experiencias propias de la persona respecto a su relación con Dios. “El testimonio cristiano como valor es más que una afirmación o declaración, es el ejemplo de vida que damos a los demás a partir de nuestros principios y valores cristianos.”(Bravo, 2010, <http://www.angelfire.com/pe/jorgebravo/sermon57.htm>).

El testimonio de vida tiene valor solo si mediante nuestra experiencia religiosa podemos iniciar un cambio en los demás.

Capacidades:

- Agradece al cariño que recibe con gestos, palabras, oraciones, canciones y expresiones de amor.
- Agradece a Dios por tener a Jesús como amigo y Salvador.
- Asume el trabajo como colaboración en la obra creadora de Dios Padre.
- Celebra en familia la llegada del Salvador.

Conocimientos:

- El amor de Dios a todos.

- Respeto a toda forma de vida.
- La persona es única e irreplicable.
- Vivencia de valores cristianos en la comunidad: amor, solidaridad, respeto, colaboración.
- La alabanza y las gracias a Dios Padre por el trabajo.
- La celebración de la amistad de Jesús.

1.3.2.3. La enseñanza – aprendizaje del área de Educación Religiosa. Uno de los más grandes retos educativos se encuentra en la modificación del papel docente, donde el proceso de aprendizaje, no solo sea el memorístico o conductual, sino optar por métodos pedagógicos más innovadores, interactivos y para diferentes tipos de estudiantes. Por ello el docente de Educación Religiosa debe ofertar integradamente todas las vías o modalidades de aprendizaje, es decir debe facilitar que el estudiante pueda observar, imaginar y hacer de este proceso de construcción activa más rico. Por ello el aprendizaje contextualizado y una buena metodología se va adquirir eficazmente en situaciones naturales, donde no se separe el conocer, y el hacer, por esto la enseñanza debe acercarse lo más posible a este modo de aprender.

El profesor de religión debe conocer muy bien el currículo de religión preparado por la Conferencia Episcopal, como el documento del que parte para su trabajo de programación. Pero el peligro de buscar primero, o solo, en este documento es que el maestro únicamente acepte lo que tiene delante, porque no lo haga propio. Más grave todavía es la situación del enseñante que se atiene simplemente a lo que se le asigna en el centro escolar donde trabaja, si es el caso (Cabrerero, 2011, p. 34).

El autor con esto nos quiere dar a conocer que el docente antes de comenzar con el curso debe tener en cuenta cuales son los conocimientos que debe transmitir a sus alumnos según la edad y los contenidos que este debe desarrollar. Por ello el docente antes de ver el currículo debe comparar su esquema personal de conocimientos con su experiencia del conocimiento de los niños y por ende debe hacerse una idea de cuáles son los temas más importantes que debe enseñar.

Cabrerero (2011) nos dice que el docente debe conocer bien el currículo, es decir no solo leerlo, sino estudiarlo para llegar a conocer tanto las competencias, objetivos y contenidos, lo que le servirá para realizar sus programaciones. Un aspecto fundamental que nos recalca el autor es que en la Educación Primaria el profesor al hacer la programación podrá considerar que contenidos incluir en el ciclo y

adecuarlos a la mentalidad del niño y ser capaz de establecer una relación adecuada entre objetivos, contenidos y criterios de evaluación antes de afrontar la tarea esencial de la programación. Por otro lado Todo lo que el docente enseñe debe tener sentido para el alumno y a este se le debe hablar con la verdad, aunque a veces sea más fácil decir una falsedad para salir del paso, también se debe enseñar lo que es lógico para su edad.

La salida fuera del aula es una experiencia educativa que se realiza en grupo, con los niños y la participación de los adultos y que implica un desplazamiento dirigido a otros espacios fuera o dentro del recinto escolar. Por medio de la salida el niño investiga, se divierte, potencia su autonomía, fomenta su socialización, aprende significativamente y globalmente, estimula su espíritu crítico y creativo. (Cabrero, 2011, p. 68)

La exploración fuera del aula es sin duda una enseñanza significativa, ya que los niños construyen sus propios conocimientos, a partir de sus experiencias anteriores. Por ello la salida se vuelve muy enriquecedora ya que promueve la curiosidad.

Por lo tanto el docente debe aspirar una religiosidad motivada, enraizada a la experiencia y caracterizada por la disponibilidad y entrega; que propicie a sus alumnos diferentes maneras y estilos de apoyarse en Dios, en cualquier momento de su vida.

Artacho (2009) nos dice que plantear la enseñanza de la religión en la escuela como un desarrollo de competencias y no como una asimilación del mensaje es una verdadera novedad en el campo de la Pedagogía de la Religión. Las competencias son el modo de construir la enseñanza de la religión sobre los pilares de la educación a lo largo de la vida.

La Religión puede ser igualmente entendida como una actividad. La actividad religiosa no consiste solo en el hecho de creer o de seguir unas normas éticas. Abarca también actividades relacionadas con la oración y el culto, se extiende a la participación en acciones sociales promovidas por el grupo religioso, comporta también determinadas actitudes hacia el universo de las mediaciones religiosas, comprende también la capacidad para expresar las propias convicciones y los propios sentimientos religiosos, se realiza también en la convivencia con otros grupos religiosos”. Religión por su parte no es ni una tarea, ni un oficio al menos tal como se ha concebido hasta ahora (Artacho, 2009, p. 44).

Por esta razón el docente, en la enseñanza escolar de la religión debe asumir entre sus objetivos el desarrollo de competencias imprescindible para la realización de

una serie de tareas que forman parte de la actividad religiosa. Entre las cuales pueden ser:

- La lectura e interpretación de libros sagrados.
- La lectura e interpretación de signos, símbolos e imágenes en las cuales se expresan conocimientos, actitudes y acciones específicos de la religión.
- Expresión de sentimientos, emociones, opiniones... en el lenguaje propio de la religión.
- Construcción y organización del pensamiento sobre las creencias religiosas y la visión del mundo.

1.3.2.4. Profesor de religión. El docente, cumple un papel principal en la educación, el cual es la formación de estudiantes, puesto que es el encargado de brindarles los conocimientos, desarrollar sus habilidades y destrezas. Si queremos que estos sean capaces de afrontar la vida con sus múltiples dificultades, tentaciones y desafíos, necesitan conocer las creencias y valores. Además urge que nuestra sociedad recupere la escala de valores que se ha perdido masivamente en los últimos años, debido a distintos factores como: creencias, educación y formación en casas y escuelas. “Son objetivos de la educación: la formación integral del educando que le permita el conocimiento de sus deberes y derecho que lo capacite para su actuación en la sociedad.” (Hanlon, 1995, p. 99).

Es así que a través de las líneas anteriores dejamos claro, que sí el estudiante tiene una buena formación en la escuela, este podrá desarrollarse y desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad, aportando y colaborando con todo un conjunto de personas, con un solo objetivo, el avance de cada uno de sus miembros. Por ello el docente a través de las áreas tendrá que brindar conocimientos que favorezcan a los objetivos mencionados anteriormente.

Una de las áreas importantes y necesarias para lograr esta misión encomendada al docente, es el área de Educación Religiosa, cuya finalidad es educar y ayudar a cada estudiante a analizar, comprender y reflexionar sobre los problemas de la vida. “La formación ética y cívica es obligatoria en todo proceso educativo. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias” (Hanlon, 1995, p. 100).

Esta área no tiene como propósito que los niños y jóvenes sean adoctrinados ni mucho menos convertirlos a una misma religión, sino el descubrimiento del sentido de la religión en la vida diaria.

El objetivo de la educación religiosa es ayudar a los estudiantes en su búsqueda personal del significado y razón de ser de la vida, por medio de un estudio de aquellos interrogantes y experiencias humanas que provocan las inquietudes fundamentales acerca de las creencias y los valores (Hanlon, 1995, p. 86).

Los docentes para que asuman y enseñen esta área en función al objetivo que se ha mencionado anteriormente; deben cumplir con un perfil. El profesor de religión necesita una preparación equivalente a la que se requiere para enseñar otras asignaturas, y no puede refugiarse en piedades ni asumir el cargo del curso simplemente porque es “buen católico”. “Indudablemente el profesor debe conocer, como primera medida, el Currículo de la área de Educación Religiosa, además debe tener su propio esquema bien interiorizado de conocimientos” (Cabrero, 2011, p.13)

Según Cabrero (2011) en su libro *El profesor de religión*, nos aclara que un docente tiene la responsabilidad de educar en la fe a los niños desde 3 años hasta los 12. Una responsabilidad que solo puede ser asumida siempre y cuando se tenga una preparación con manejo de contenido y actividades didácticas adecuadas a la edad. Además de ello que posea un testimonio de vida cristiana. Por eso, este libro nos deja cuatro puntos importantes que un docente debe tener, los cuales los abordaremos a continuación:

Identidad. Quien se prepara para profesor de religión de partir de un convencimiento y una experiencia cristiana, la cual luego pueda ser compartida con los estudiantes. De esta manera apoyará y reforzará a que ellos también vivan una experiencia, quizás no muy parecida a la del docente, pero sí con un gran valor para el avance de su formación como persona con valores y creyente de un ser sobrenatural. “El estudiante es una persona en crecimiento constante, con dudas, conflictos y esperanzas, que necesita paradigmas donde mirarse, aprender, ser orientado y, en libertad, poder optar por el bien y la verdad.” (Cabrero, 2011, p. 11)

De esta manera el docente servirá como guía y ejemplo a seguir para cada uno de sus estudiantes y así ellos puedan descubrir la verdad y formar su conciencia moral cristiana.

Misión. La misión de todo docente de religión es formar cristianos valientes para enfrentarse a la vida con todas las dificultades que se le pueda presentar, capaces de ser testigos de su fe y de su vida siguiendo el ejemplo de Cristo, en los ambientes en donde desarrollan sus actividades cotidianas. El profesor de religión, a ejemplo de Jesús, está llamado a ser profeta, será un hombre que camina en contra corriente, si es necesario, dando testimonio con valentía de los principios que profesa.

Además el maestro deberá respetar la fe de sus estudiantes, más no imponer compromisos religiosos, ni la fe que él profesa, ya que lo que se desea es que nuestros niños formen y valoren su propia fe, en base a las experiencias vividas. Y que estas sean de gran ayuda y aporte para el desenvolvimiento en la sociedad.

4. Objetivos

Los objetivos planteados en nuestra investigación son los siguientes:

General:

- Describir cómo se presenta la religiosidad hacia Dios expresada en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. Sagrado Corazón – Anexo al IPNM.

Específicos:

- Identificar cómo se presenta el antropomorfismo en la religiosidad hacia Dios en los estudiantes de primer grado en el área de Educación Religiosa aplicada a la I.E. Sagrado Corazón – anexo al IPNM.
- Identificar cómo se presenta el animismo en la religiosidad hacia Dios en los estudiantes de seis años en el área de Educación Religiosa aplicada a la I.E. Sagrado Corazón – Anexo al IPNM.
- Identificar cómo se presenta el magismo en la religiosidad hacia Dios en los estudiantes de primer grado en el área de Educación Religiosa aplicada a la I.E. Sagrado Corazón – Anexo al IPNM.
- Identificar cómo se presenta el egocentrismo en la comunicación con Dios en los estudiantes de primer grado en el área de Educación Religiosa aplicada a la I.E. Sagrado Corazón – Anexo al IPNM.

II. Metodología de la Investigación

1. Diseño

El diseño del trabajo responde a una investigación de tipo descriptivo, nivel cuantitativo ya que se basa en los principios metodológicos del positivismo y neopositivismo. Este tipo de investigación nos permite recoger y analizar datos de una variable en forma numérica, con la ayuda de herramientas del campo de la estadística.

“Uno de los rasgos más importantes de la investigación cuantitativa es que opera fundamentalmente con cantidades y que su propósito final es establecer semejanzas y diferencias en términos de proporciones. Esta inquietud, en sus orígenes, ha dado paso al desarrollo de la estadística y dentro de ella a la teoría de muestreo” (Barragan, 2003, p. 116).

Es importante tener en cuenta que en una investigación cuantitativa, se identifiquen, recojan y registren información de manera cuidadosa y disciplinaria, ya que es necesario adquirir datos, que permitan ser objetivos y que respondan a los objetivos de con la investigación.

Dentro de la investigación cuantitativa se pueden distinguir diversas técnicas de análisis, entre ellas encontramos al análisis descriptivo simple el cual hemos elegido para nuestra investigación. Este tipo de análisis consiste en la exploración y descripción de situaciones de la vida real. Así mismo, se detalla las características de determinados individuos, situaciones o grupos.

Este tipo de estudio tiene como finalidad descubrir nuevos significados, describir lo que existe, determinar las frecuencias con las que sucede algo y categorizar la información.

“La investigación descriptiva simple, es una forma de estudio para saber quién, dónde, cómo y por qué del sujeto del estudio. En otras palabras, la información obtenida en un estudio descriptivo, explica perfectamente a una organización, consumidor, objetos, conceptos y cuentas” (Mohammad, 2005, p. 91).

Frente a la importancia de lo antes mencionado, hemos optado por elegir este tipo de investigación, el cual nos permitirá analizar y describir a los estudiantes del

primer grado de Educación Primaria de la I.E. Sagrado Corazón – Anexo al IPNM con respecto a la Religiosidad hacia Dios expresada en el área de Educación Religiosa, utilizando diversas técnicas e instrumentos de recojo de información.

El diseño está organizado a partir de una matriz de consistencia determinando las categorías e indicadores en relación a los objetivos planteados en la investigación, para lo que se utilizaron técnicas e instrumentos de recolección de información.

Para realizar una investigación es necesario utilizar herramientas o instrumentos que permitan recopilar datos de la realidad que nos permitan llegar a los objetivos planteados en la investigación. Los instrumentos que requiere un investigador pueden ser de diferentes tipos: de medición, constatación, de acopio de información, de verificación de situaciones, etc. En este caso hemos utilizado instrumentos de acopio de información.

La entrevista. Es una técnica que se utiliza para obtener datos, la cual consiste en el diálogo entre dos o más personas: El entrevistador "investigador" y/o el/los entrevistado(s). Esta técnica ha sido utilizada desde hace mucho en psicología y desde su notable desarrollo, también se aplica en sociología y sobre todo en la educación.

Cabe mencionar que la entrevista no es una conversación normal, sino una conversación formal, la cual tiene una intencionalidad, llevando implícitos los objetivos englobados en una Investigación. Las entrevistas casi siempre son utilizadas en investigaciones cualitativas, sin embargo, existen entrevistas que pueden interpretarse de manera cuantitativa. “También las entrevista cualitativas pueden interpretarse cuantitativamente. La forma de recopilar los datos no determina de antemano la forma de interpretarlos. Depende totalmente del interés del estudio hasta qué punto se lleva a cabo una análisis cuantitativo...” (Heinemann, 2003, p.160).

Teniendo como referencia la cita mencionada, hemos visto propicia la elección de este instrumento, a ello añadimos que se realice de manera individual, ya que permite al entrevistado la libertad de expresar sus respuestas sin limitaciones, ni presión del grupo.

Para fines de nuestra investigación, preparamos y aplicamos dos entrevistas, una para los niños (Apéndice 1) y otra para las docentes practicantes del primer grado (Apéndice 2).

La observación. Es una técnica de recogida de datos que nos permite registrar, de una forma metódica y sistemática, el comportamiento de un individuo o grupo de individuos. “Es un instrumento indispensable para comprender el comportamiento del alumno en el transcurso de las tareas-de-aprendizaje” (Begoña, 2005,<http://brayebran.aprenderapensar>).

La ventaja de esta técnica está en su proximidad al comportamiento real de los sujetos, pues es posible prescindir completamente de su cooperación para llevar a cabo el estudio. El objetivo inmediato de la observación es el de describir comportamientos observables de una o un grupo de personas, a través de instrumentos de registro de datos los cuales pueden ser de tipo narrativos o conductuales.

Para nuestra investigación aplicamos el instrumento “Guía de observación” (Apéndice 3), la cual nos permitió recoger datos complementarios sobre los objetivos de la investigación. Este instrumento no ha sido presentado en forma estadística por considerarse de carácter secundario, ha servido para aplicarlo como un instrumento piloto.

b) Institución educativa mixta donde niños y niñas vivencian su religiosidad en forma proporcional. Consideramos importante este criterio para nuestra investigación, porque creemos que el trabajo con estudiantes de ambos géneros en un aula, permite una convivencia más enriquecedora, tanto en conocimientos y actitudes propios de cada estudiante hacia el Ser Supremo, esto nos lleva a determinar cómo expresan su religiosidad los niños y niñas a través de diversas actividades en el área de Educación Religiosa, de esta manera se obtiene una concepto más detallado y proporcional de ambos géneros. El aula de primer grado Colegio Sagrado Corazón Anexo al IPNM, cuenta con 14 niños y 11 niñas.

c) Edad que corresponde al grado del nivel oficial promedio. Este criterio es relevante en nuestra investigación, ya que es necesario que todos los estudiantes cuenten con la edad correspondiente al grado (6 a 7 años), debido a que se está estudiando el aspecto evolutivo y psicológico – religioso de dicha edad. De no ser este el caso y la sección escogida tuviera niños con edades menores y mayores, dificultaría nuestra investigación.

Según Ministerio de Educación en el reglamento de la EBR (2004) el artículo 59° nos dice que “La Educación Primaria atiende a niños a partir de los 6 años de edad que hayan cursado Educación Inicial”.

El aula de primer grado Colegio Sagrado Corazón Anexo al IPNM, cuenta con veinticinco niños.



Figura 2. Los niños y las niñas de primer grado.

d) Presencia del área de Educación Religiosa en el currículo de la I.E. Actualmente existen Instituciones Educativas que no desarrollan el Área de Educación Religiosa por diversos motivos, sin embargo la Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED aprobó dicha área en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, donde a partir del 2009 se aplica en todas las instituciones públicas y privadas de carácter obligatorio en cualquier ámbito del país.

Para nuestra investigación fue indispensable que la I.E. cuente con esta área, ya que, es en ella donde los estudiantes manifiestan con más intensidad su religiosidad hacia Dios.

El aula de primer grado Colegio Sagrado Corazón Anexo al IPNM, dispone de dos horas pedagógicas a la semana.

e) Presencia de actividades pastorales como complementación de la formación de los estudiantes. La temática de nuestra investigación, exige que se tome en cuenta la ejecución de actividades pastorales en la I.E. seleccionada para lograr identificar las variables propuestas. Las actividades pastorales son el conjunto de expresiones que refuerzan la fe y promueven la relación con Dios, manifestadas de diferentes maneras. Por ejemplo: el acudir a misa en las capillas, las jornadas espirituales y el acompañamiento espiritual a los estudiantes para recibir los sacramentos de Iniciación Cristiana (Bautismo, Confirmación y Primera Comunión). Esto contribuye en la formación de los estudiantes, en su actitud, su forma de ver y de contactarse con Dios.

El Colegio Sagrado Corazón Anexo al IPNM, realiza actividades y eventos religiosos como: la celebración del Sagrado Corazón, Consagración a la Mater Admirabilis, Santa Magdalena Sofía de Barat, Catequesis, misas y jornadas pastorales, donde los alumnos de primer grado de educación primaria pueden acudir, por ello creemos que esto influyó de manera favorable en el resultado de nuestra investigación.



Figura 3. Elaboración de un trabajo manual por Semana Santa



Figura 4. Elaboración de compromisos por el día del Sagrado Corazón



Figura 5. Momento de reflexión a Santa Magdalena Sofía Barat.

Las Instituciones Educativas que se sometieron al proceso de selección según los criterios establecidos fueron: I.E. Sagrado Corazón – Anexo al IPNM, I. E. Madre Admirable, I. E. Sagrado Corazón -Chalet y I.E.P. Virgen de la Candelaria. Los resultados de esta selección se pueden observar en la siguiente tabla.

Tabla de criterios de selección de Población y muestra.

CRITERIOS DE SELECCIÓN	I.E. SAGRADO CORAZÓN-ANEXO AL IPNM	I.E. MADRE ADMIRABLE	I.E. SAGRADO CORAZÓN CHALET	I.E. VIRGEN DE LA CANDELARIA
Cantidad de alumnos promedio en una Institución educativa estatal. (25 – 35)	✓	✗	✓	✗
I.E. mixta donde niños y niñas vivencian su religiosidad en forma proporcionada.	✓	✓	✗	✓
Edad que corresponde al grado del nivel oficial promedio. (6 – 7 años)	✓	✗	✓	✓
Presencia del área de Educación Religiosa en el currículo de la I.E. (horas o bloques de clase a la semana)	✓	✓	✓	✓
Presencia de actividades pastorales como complementación de la formación de los estudiantes.	✓	✓	✓	✗

Fuente: datos obtenidos en setiembre del 2012.

Por todo lo sustentado anteriormente consideramos que la muestra es el primer grado de Educación Primaria de dicha institución, debido a que cumple con los cinco criterios de selección previamente establecidos.

Población y muestra. El Colegio “Sagrado Corazón” – Anexo al IPNM, está dirigida por las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús. Se encuentra ubicado en la Panamericana Sur Km. 8.5 - Av. Morro Solar cuadra 9 s/n en el distrito de Surco. Fue

fundado en el año 1963 con el nombre de “Escuela de Aplicación Anexo a la Escuela Normal Superior de Mujeres de Monterrico”, convirtiéndose en Centro Educativo Estatal. Posteriormente, en 1964, la Escuela Normal se denomina Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (IPNM) y la Institución Educativa asume la denominación de Colegio Anexo al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, nombre que mantiene hasta la actualidad.

El colegio cuenta con un total de 423 estudiantes, de los cuales 75 pertenecen al nivel inicial, 176 en el nivel primario y 172 en el nivel secundario.

En su mayoría, los estudiantes proceden de familias católicas, hijos del personal administrativo, de los docentes y personas que laboran en el IPNM. Además de las personas que viven cerca de la Institución Educativa.

Dentro de la Currícula Educativa se encuentra el área de Educación Religiosa, la cual es realizada una vez a la semana donde la clase dura una hora y veinte minutos. Sin embargo, la formación que se les brinda en dicha área se complementa con actividades religiosas y pastorales que propician un acercamiento hacia Dios. Los estudiantes vivencian su fe a través de la asistencia a las misas del IPNM y a la colaboración en las festividades religiosas significativas para el instituto y para la congregación (Día de Mater y del Sagrado Corazón). Además, los estudiantes del Anexo también son preparados para recibir el sacramento de la Primera Comunión y constantemente, pueden acceder a las confesiones en momentos significativos del año (por ejemplo, Cuaresma y Adviento).



Figura 6. Rezando en el momento del ángelus.

El aula de primer grado de Educación Primaria, está conformado por veinticinco estudiantes, once son niñas y catorce son niños, cuyas edades comprenden entre los seis y siete años. De este total 22 niños fueron la población y muestra de la investigación.

III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para efectos de nuestra investigación, hemos aplicado dos instrumentos con el objetivo de recoger información en la muestra seleccionada. Se ha considerado la técnica de la entrevista a las docentes practicantes y a los niños de 1er grado, con sus respectivos instrumentos y como técnica principal. También se ha aplicado una guía de observación como instrumento piloto permitiendo validar los instrumentos principales.

Los instrumentos se aplicaron en dos sesiones del área de Educación Religiosa. Posteriormente, realizamos la codificación de dichos instrumentos con el objetivo de mantener en reserva la identidad de los niños. El código para cada instrumento fue como sigue:

Guía de entrevista a los niños:

Entrevista ← E 1 → Número del niño según orden
alfabético

Guía de entrevista a las docentes:

Entrevista Docentes ← ED 1 → Número de la docente según
orden alfabético.

Luego, organizamos los resultados obtenidos mediante el vaciado de datos a través de tablas, lo cual nos permitió visualizar las respuestas de manera general (ver apéndices 5, 6 y 7). En base a este consolidado, se procedió al conteo de las respuestas de ambas guías de entrevista, tanto de las docentes como de los niños, teniendo en cuenta, que varios de ellos manifestaron más de una respuesta en un mismo ítem, por lo que cabe resaltar que para la cuantificación de los datos obtenidos, hemos considerado que el 100% es la cantidad total de respuestas de cada pregunta, mas no el número de niños. Por consiguiente, tomamos en cuenta para el conteo, todo lo expresado por ellos, viendo detalladamente quiénes dieron las mismas respuestas para poder agruparlas posteriormente.

El siguiente paso fue agrupar las respuestas por aspectos de acuerdo a la naturaleza de cada una de ellas. Luego, se calculó el porcentaje correspondiente a

cada respuesta; posteriormente, se sumó los porcentajes agrupándolos por aspectos.

En base a estas cantidades, se realizaron las interpretaciones, tal como se puede observar en el siguiente ejemplo extraído de la pregunta 1 de la guía de entrevista del niño:

Tabla 2

Respuestas a la pregunta a qué o a quién se parece Dios (Dimensión Antropomórfica)

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
Seres humanos	Jesús	6	26.09	
	A mí	3	13.04	
	Humanos	1	4.35	
	Nosotros	1	4.35	65.22%
	Persona	1	4.35	
	Primo	1	4.35	
	Abuelos	2	8.70	
Otros	Al sol	2	8.70	
	A nadie	1	4.35	17.39%
	No sé	1	4.35	
Seres espirituales	Señor Jesús	1	4.35	
	Papá Dios	1	4.35	
	Ángel	1	4.35	17.39%
	Dios	1	4.35	
Total	14	23	100	100%

Después de haber realizado las interpretaciones de cada pregunta, se procedió a agrupar las respuestas de cada dimensión en cuatro tablas a manera de síntesis general, según los indicadores de la matriz de consistencia, las cuales se interpretaron generalmente para visualizar los resultados.

Finalmente, se elaboró un consolidado general (tabla y gráfico) donde se evidencia claramente en qué porcentaje se manifiesta cada una de las dimensiones de la religiosidad a nivel del aula.

Tablas de respuesta de los guiones de entrevistas a los niños

Tabla 1

Respuestas de los niños a la pregunta a qué o a quién se parece Dios.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
Seres humanos	Jesús	6	26.09	65.22%
	A mí	3	13.04	
	Humanos	1	4.35	
	Nosotros	1	4.35	
	Persona	1	4.35	
	Primo	1	4.35	
	Abuelos	2	8.70	
Otros	Al sol	2	8.70	17.39%
	A nadie	1	4.35	
	No sé	1	4.35	
Seres espirituales	Señor Jesús	1	4.35	17.39%
	Papá Dios	1	4.35	
	Ángel	1	4.35	
	Dios	1	4.35	
Total	14	23	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

En la tabla N° 1 se puede apreciar que el 65.22% de los niños manifiestan que Dios se parece a un ser humano, donde Jesús como persona toma la mayor identificación. Esto se debería según Ávila (2003) porque los niños a esta edad describen a Dios con características humanas.

El 17.39% se refiere que Dios se parece a un ser espiritual como un ángel, el propio Dios y hasta Jesús como Señor. Este grupo de respuestas estaría evidenciando que la formación religiosa de los niños dada por la familia y la escuela tiende muchas veces a ser espiritualista o abstracta, presentando a Dios como un ser no humano, espiritual.

Finalmente un 17.39% manifestó que Dios se parece al sol, a nadie, porque tienen una experiencia de Dios lejana. Por otro lado simplemente no se tuvo una respuesta, debido a que en algunos casos los niños no se sintieron cómodos al responder.

Tabla 2

Respuestas de los niños a la pregunta de qué tamaño es Dios.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
Tamaño de Dios	Grande	9	39.13	100%
	Alto	9	39.13	
	Mediano	3	13.04	
	Muy grande	1	4.35	
	Gigante	1	4.35	
Total	5	23	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

La tabla N° 2 nos muestra que el 39,13% mencionan de que Dios es grande, al igual que el otro 39,13% afirma que es alto. Esto estaría denotando que la mayoría de niños asemejan el tamaño de Dios con el tamaño de los seres humanos, pero a Él le dan una importancia mayor.

El otro 13,04% manifiestan que Dios tiene un tamaño mediano. Lo cual sería porque los niños ven a Dios como ellos mismos, así como lo afirma la tabla N°1, donde el 13,04% piensa de que Dios se parece a ellos.

Por último el 4.35% afirma de que Dios tiene un tamaño muy grande, así como el otro 4.35% menciona que tiene Dios es como un gigante. Esto podría darse, debido que los niños ven a Dios como un ser poderoso.

Tabla 3

Respuestas de los niños a la pregunta cómo es Dios.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
Físico	Barba	5	16.13	58.07%
	Cabello marrón	4	12.90	
	Cabello largo	3	9.68	
	Blanco	2	6.45	
	Extremidades	2	6.45	
	Cabello blanco	1	3.23	
Cualidades	Cabello	1	3.23	22.58%
	Bueno	6	19.35	
Edad	Infinito	1	3.23	12.90%
	Viejito	1	3.23	
	Viejo	1	3.23	
	Ancianito	1	3.23	
	Joven	1	3.23	
Otros	Flota	2	6.45	6.45%
Total	14	31	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

Como se aprecia en la tabla N° 3 el 58.07% de los niños mencionan que Dios posee características físicas como barba, cabello marrón, cabello largo, blanco. Esto evidencia de que a esa edad el niño aún mantiene un pensamiento concreto y antropomórfico donde Dios se parece a las personas humanas. Cabe resaltar que el 16,13% resalta que Dios tiene barba, esto podría explicarse porque mucho se presenta una imagen de Dios al niño como un anciano.

El 22.58% ven a Dios como una persona buena, como Zattoni (1996) nos afirma que los niños le atribuyen a Dios actitudes humanas, en este caso positivas.

El 12,90% mencionan que Dios tiene una edad mayor, calificándolo de viejito, viejo, ancianito. Esto se daría, porque consideran que Dios ha existido desde principio de la creación. Sin embargo dentro de ese porcentaje uno de los niños mencionó que

Dios es joven, lo cual significaría que para él Dios se parece a Jesús, como ya anteriormente se ha mencionado.

Tabla 4

Respuestas de los niños a la pregunta Dios es delgado, gordo o normal.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
Contextura	Delgado	9	37.50	100%
	Normal	8	33.33	
	Gordo	5	20.83	
	N.C.	2	8.33	
Total	4	24	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

Como se aprecia en la tabla N° 4 el 37.50% menciona que Dios es de contextura delgada. Sin embargo también la presente tabla nos muestra que el 33.33% de los niños consideran que Dios es de contextura normal. Por otro lado tienen esta concepción debido a que relacionan a Dios con Jesús, como anteriormente se ha mencionado, y a Jesús se lo representa comúnmente como una persona de contextura delgada o normal.

El 20.83% se refiere a Dios como un ser de contextura gorda, lo que podría significar que conciben a Dios como una persona con vitalidad, feliz, alegre y con poder.

Por último, el 8.33% no manifestó ninguna respuesta.

Tabla 5

Respuestas de los niños a la pregunta qué es lo que más te gusta de Dios.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
El amor de Dios	Es bueno	6	23.08	65.41%
	El amor de Dios	3	11.54	
	Que sea mi amigo	3	11.54	
	Dios me ayuda	1	3.85	
	Bondad	1	3.85	
	Cuida a la naturaleza	1	3.85	
	Que me ayuda	1	3.85	
	Que juega conmigo	1	3.85	
Otros	Todo su cuerpo	1	3.85	26.92%
	Cómo hace las cosas	1	3.85	
	Nada	1	3.85	
	Todo	1	3.85	
	Cumple peticiones	1	3.85	
	Paz	1	3.85	
	Sus poderes	1	3.85	
Relatos bíblicos	Historias de Dios	1	3.85	7.70%
	Biblia	1	3.85	
Total	17	26	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

La tabla N° 5 muestra que el 65.41% de niños contestó que lo que más les gusta de Dios es su amor, manifestándolo en pensamientos como: es bueno, me cuida, es mi amigo, me ayuda y juega conmigo. Esto evidenciaría que los niños reconocen a Dios como una persona cercana, amorosa con las que pueden realizar acciones cotidianas.

El 26.92% de los niños afirmó que les gusta diferentes aspectos de Dios, como: todo su cuerpo, la forma como hace las cosas, que cumple peticiones, su paz, sus poderes, entre otros. Estas respuestas manifiestan que los niños ven a Dios como un ser que lo escucha, con poderes y atiende sus necesidades.

El 7.70% indicó que lo que más les gusta de Dios son los relatos bíblicos. Esto va de acuerdo con lo que nos muestra Cabrero (2011) quien afirma que a esta edad es más fácil que le interesen y le gusten las narraciones presentadas en el evangelio.

Tabla 6

Respuestas de los niños a la pregunta qué es lo que menos te gusta de Dios.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
Otros	Nada	12	52.17	
	Que dé órdenes a mis padres	1	4.35	
	N.C.	1	4.35	69.57%
	No sé	1	4.35	
	Su barba	1	4.35	
Actitudes poco aceptadas	Que castiga	3	13.04	
	Que se moleste	1	4.35	
	Que reniegue	1	4.35	30.44%
	Que no le cumpla a las personas	1	4.35	
	Que sea malo	1	4.35	
Total	10	23	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

El 69.57% manifestó cierta dificultad de identificar un aspecto que no le gusta de Dios, un 52,17% de este grupo fue categórico en afirmar que no existe algo que no le guste de Dios. Esto evidenciaría que ven a dios como una persona buena, perfecta, incapaz de equivocarse.

Mientras que un 30.44% sí identificó que no le gusta de Él, refiriéndose al castigo, molestia e incumplimiento. Esto denota la imagen que poseen de un Dios castigador que lo ve y vigila todo y que reniega sino se comportan según su voluntad.

Tabla 7

Respuestas de los niños a la pregunta crees que Dios tiene sentimientos.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
	Sí	22	95.65	95.65%
	No	1	4.35	4.35%
Total	2	23	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

En la tabla N° 7 podemos apreciar que la mayoría de los estudiantes entrevistados, es decir el 95,65% afirman que Dios tiene sentimientos. Como Zattoni nos menciona de que a esa edad los niños le atribuyen a Dios rasgos físicos, cualidades y sentimientos humanos.

Por otro lado, el 4.35% de niños opinó que Dios no tiene sentimientos, identificándolo como una persona que castiga. Esta respuesta se corrobora en parte con resultados descritos en la tabla N° 6.

Tabla 8

Respuestas de los niños a la pregunta qué sentimientos tiene Dios.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
Sentimientos que expresan felicidad	Feliz	6	14.29	57.14%
	Amor	4	9.52	
	Nos cuida	3	7.14	
	Alegría	3	7.14	
	Bueno	3	7.14	
	Cariño	1	2.38	
	Amoroso	1	2.38	
	Confianza	1	2.38	
	Hermosura	1	2.38	
	Amistoso	1	2.38	
Sentimientos que no expresan felicidad	Tristeza	9	21.43	28.57%
	Se molesta	2	4.76	
	Pena	1	2.38	
Otros	N.C.	3	7.14	14.28%
	Todos los sentimientos	1	2.38	
	Muchos	1	2.38	
	No sé	1	2.38	
Total	17	42	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

La tabla N° 8 nos muestra que el 57.14% opina que Dios posee sentimientos que expresan felicidad, tales como: felicidad, amor, bondad, confianza, amistad y cariño. Esto podría significar que los niños le atribuyen a Dios sentimientos positivos, ya que lo identifican como una persona bondadosa que solo cuida, ama y confía en sus hijos.

El 28,57% manifiesta que Dios demuestra sentimientos que no expresan felicidad. Entre ellos se pueden nombrar: tristeza, enojo y pena, ya que como manifestaron algunos de los niños en la entrevista, “Dios se molesta y se entristece al ver como las personas destruyen su creación”. Esto estaría evidenciando que los niños son muy sensibles a lo que expresa Dios.

El 14.28% contestaron de diversas maneras. Algunos opinaron que Dios tiene muchos y todos los sentimientos, pero no especificaron cuales y otros no manifestaron ninguna respuesta ni tenían conocimiento del tema.

Tabla 9

Respuestas de los niños a la pregunta qué está haciendo Dios en tu dibujo.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
En relación al propio yo	Está hablando conmigo	3	13.04	43.49%
	No está empujando a mi primo y a mí para balancearnos	1	4.35	
	Está acompañándome volando	1	4.35	
	Está caminando conmigo	1	4.35	
	Está volando y me sigue	1	4.35	
	Está jugando conmigo	1	4.35	
	Está corriendo para abrazarme	1	4.35	
	Está cuidando a mí y a mi mamá	1	4.35	
Otros	Está parado	1	4.35	26.10%
	Nada	1	4.35	
	En el aire	1	4.35	
	Está feliz	1	4.35	
	Está volando	1	4.35	
	Está agarrando un rosario	1	4.35	
En relación a la naturaleza	Está paseando por el parque	1	4.35	17.40%
	Está regando un arbolito	1	4.35	
	Está cuidando a los animales y las plantas	1	4.35	
	Está agarrando a mi perro	1	4.35	
En relación a las personas	Ayuda a las personas para que carguen comida	1	4.35	13.05%
	Está cuidando a Moisés para que lo recojan pronto	1	4.35	
	Está ayudando a que las personas lleven comida a los camellos	1	4.35	
Total	21	23	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

La tabla N° 9 evidencia que el 43.49% de los niños en sus dibujos, está realizando actividades entorno a su propio yo, lo que demuestra que Dios es un ser cercano para ellos. Además, es una característica propia de la edad, ya que con esta pregunta también nos dejaría claro que poseen un pensamiento egocéntrico.

El 26.1% manifestó en sus dibujos cómo y dónde se encuentra Dios. Por ejemplo está volando, está feliz, etc.

El 17.4% manifestó a través de sus dibujos, que Dios guarda cierta relación con la naturaleza. Tales como; está paseando por el parque, está cuidando a los animales y plantas, etc.

Por otro lado el 13.05% atribuye sus dibujos que Dios guarda cierta relación con las personas como, ayuda a las personas para que carguen comida, entre otros.

Tabla 10

Respuestas de los niños a la pregunta qué otras cosas hace Dios.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
En relación al propio yo	Nos cuida	8	30.77	50.02%
	Nos guía y bendice	1	3.85	
	Nos ayuda y nos cuida	1	3.85	
	Me ayuda a portarme bien	1	3.85	
	Me está ayudando	1	3.85	
	Me ayuda a no tener miedo	1	3.85	
En relación a las personas	Da plata a la gente	1	3.85	23.09%
	Da comida a las personas	1	3.85	
	Cura a la gente	2	7.69	
	Salva a las personas	1	3.85	
	Ayuda a las personas y a los pobres	1	3.85	
Actividades no propias del humano	Hace milagros	4	15.38	15.38%
Otros	N.C.	3	11.54	11.54%
Total	13	26	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

La tabla N° 10 nos muestra que el 50.02% de niños manifestó que Dios realiza actividades en torno al niño mismo, lo que demostraría la tendencia a un pensamiento egocentrista. Lo dicho anteriormente se manifestó al decir que Dios los cuida, los guía y los bendice, los ayuda a portarse bien y a no tener miedo, entre otras respuestas. Esto también demuestra que los niños consideran que Dios siempre está dispuesto a ayudarlos y a estar cerca de ellos.

El 23.09% de niños opinó que Dios realiza actividades en relación a las personas, y debido a que algunas de sus respuestas fueron que Él cura, salva y ayuda a las personas, podríamos decir que los niños perciben a Dios como un ser bondadoso, amoroso y misericordioso.

El 15.38% opinó que Dios hace milagros. A través de esta respuesta podemos observar que los niños le atribuyen a Dios la capacidad de ser poderoso y de realizar actividades no propias de los humanos.

Tabla 11

Respuestas de los niños a la pregunta Dios está hablando con alguien en tu dibujo.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
	Sí	21	91,30	100%
	No	2	8,70	
Total	2	23	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

En la tabla N° 11 se observa que el 91.30% de los niños contestaron que en su dibujo Dios está hablando con alguien. Esto demostraría que le atribuyen vida a Dios, porque lo sienten real, cercano y presente en sus vidas.

Por otro lado, el 8,70% manifestaron que Dios no habla con nadie en su dibujo, ya que durante la entrevista estos dos niños comentaron que Dios no realiza esta acción por que no habla de verdad.

Tabla 12

Respuestas de los niños a la pregunta con quién está hablando Dios en tu dibujo.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
Consigo mismo	Conmigo	14	51,85%	51.85%
Con otras personas	Personas	4	14,81	
	Nosotros	1	3,70	22.21%
	Moisés	1	3,70	
Otros	N.C	2	7,41	
	Muertos	1	3,70	14.81%
	Dentro de las personas	1	3,70	
Con la naturaleza	Naturaleza	1	3,70	
	Flores	1	3,70	11.10%
	Animales	1	3,70	
Total	10	27	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

En la tabla N° 12 se puede apreciar el 51,85% piensa que Dios en su dibujo está hablando con ellos mismos, lo cual demostraría que en esta edad existe un pensamiento egocéntrico y por otro lado conciben a Dios como un ser viviente, capaz de realizar las mismas acciones o actividades que el ser humano. También porque lo siente una persona cercana.

El 22.21% de los niños afirmó que Dios está hablando con otras personas en su dibujo. Esto podría evidenciar que Dios es alguien cercano, real para la gente y está dispuesto a escuchar y ser bondadoso con los demás.

El 14.81% manifestó que Dios habla con los muertos y que está dentro de las personas, ello nos demostraría que lo ven como un ser trascendente y que puede realizar acciones que van más allá de los poderes humanos. Pero, dos de los niños de este grupo contestaron que Dios no habla con nadie, porque, como mencionamos anteriormente, piensan que Dios no habla de verdad.

Tabla 13

Respuestas de los niños a la pregunta qué cosas le estará diciendo Dios a las personas en tu dibujo.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
Consigo mismo, con la naturaleza y con otras personas	Que me quiere	3	12.00	
	Que sea bueno	2	8.00	
	¿Cómo estás?	2	8.00	
	Que me porte bien	1	4.00	
	Que Él está bien	1	4.00	60.00%
	Perro, pórtate bien	2	8.00	
	Que plante una flor	1	4.00	
	Que crezcan plantitas	1	4.00	
	Que se cuiden	2	8.00	
Otros	No sé	7	28.00	40.00%
	N.C	3	12.00	
Total	11	25	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

La tabla N° 13 nos presenta que el 60% de niños mencionó que Dios les está diciendo cosas con referencia a él mismo, ideas como: que me quiere, que sea bueno. Además hace referencia con relación a otras personas pidiéndole que cuide a todos ellos. Así mismo el niño considera que Dios establece comunicación con la naturaleza, alguna de ellas son, perro, pórtate bien, que plante una flor, que crezcan plantitas.

Sin embargo el 40% no manifestó ninguna respuesta. Esto tal vez se deba a que consideran que Dios no les está diciendo nada.

Tabla 14

Respuestas de los niños a la pregunta a qué cosas le da vida Dios (a la luna, el sol, la luna, las estrellas, etc).

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
Elementos de la naturaleza	Plantas	11	20,75	39.62%
	Animales	10	18.87	
Elementos del universo	Sol	7	13,21	35.85%
	Estrellas	5	9,43	
	La luna	4	7,55	
	Nube	2	3,77	
	Arcoíris	1	1,89	
Seres humanos	Personas	7	13.21	16.99
	Niños	1	1.89	
	Niños que van a morir	1	1.89	
Otros	Amor	1	1,89	7.56%
	Ángeles	1	1,89	
	A todo	1	1,89	
	No sé	1	1,89	
Total	14	53	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

En la tabla N° 14 se puede apreciar que 39.62% menciona que Dios le da vida a los elementos de la naturaleza, como: las plantas y los animales.

El 35.85% se refiere que Dios da vida a los elementos del universo., como: las estrellas, la luna, las nubes y el arcoíris.

El 16.99% manifestó que Dios le da vida a los humanos.

El 7.56% se refiere que Dios da vida a otros como: al amor, a lo ángeles y a todo.

Podemos concluir que el 99% de niños, presenta un pensamiento animista, ya que según Dorsch (2005) menciona que las cosas, etc., están dotados de alma y son venerados o temidos como dioses. También vemos que Dios da vida a todo en el pensamiento del niño, no solo porque existen sino porque los ama.

Tabla 15

Respuestas de los niños a la pregunta cómo se comporta Dios contigo.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
	Bien	21	91,30	
	Muy bien	1	4,35	100%
	No se comporta de ninguna forma	1	4,35	
Total	3	23	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

En la tabla N° 15 se puede apreciar que el 95.65% en promedio de niños respondió que Dios se porta bien con ellos. Esto podría significar que los niños atribuyen a Dios intenciones benéficas.

El 4,35% manifiesta que Dios no se comporta de ninguna forma, esto evidenciaría que los niños no han tenido ninguna experiencia cercana a Dios.

Tabla 16

Respuestas de los niños a la pregunta por qué Dios se comporta de esa manera contigo.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
Razones que demuestran que Dios lo ama	Bueno	4	16,00	48,00%
	Nos quiere	3	12,00	
	Me sigue a donde voy	2	8,00	
	Es nuestro Padre	2	8,00	
	Fuerte	1	4,00	
Otros	N.C.	5	20,00	32,00%
	No sé	2	8,00	
	Porque sí	1	4,00	
Razones que demuestran que el niño ama a Dios	Porque me porto bien	2	8,00	24,00%
	Porque tengo fe en Él	1	4,00	
	Porque me da lo que quiero	1	4,00	
	Porque lo quiere	1	4,00	
	Porque sí	1	4,00	
Total	19	25	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

En la tabla N° 16 el 48% de los niños manifestaron que Dios tiene un comportamiento que demuestra su amor por ellos. Esto nos da a entender que aquí el niño en su pensamiento infantil le atribuye a Dios una intención benéfica por lo que lo considera como bueno y que lo sigue a donde él va.

El 32% no contestó, porque les fue difícil nombrar porque Dios se comporta de esa manera con ellos.

El 24% de los niños manifestaron razones por las cuales demuestran su amor hacia Dios, las cuales son: porque se portan bien, porque tienen fe en Él, porque lo quieren, entre otros. Lo que demuestra que el niño guarda un cierto respeto y cariño hacia Dios.

Tabla 17

Respuestas de los niños a la pregunta cuéntame algún momento donde Dios se haya comportado así contigo.

Aspectos	Respuestas	Entrevista				
		fí	%			
	Cuando me acompaña	2	8.70			
	Porque me cuida a mí y a mi familia	1	4.35			
	Cuando estoy rezando	1	4.35			
	Cuando está en mi corazón	1	4.35			
	Cuando me ayuda a hacer cosas que no puedo	1	4.35			
Momentos a nivel personal	Cuando me curó mi herida	1	4.35	65,25%		
	Cuando me cuida	1	4.35			
	Cuando hizo que me sintiera feliz	1	4.35			
	Siempre se porta bien conmigo	1	4.35			
	Cuando me porto bien	1	4.35			
	Cuando estoy en la Iglesia	1	4.35			
	Cuando me ayuda a hacer mis tareas	1	4.35			
	En mi casa porque ordenó todo por mí	1	4.35			
	Me ayuda a copiar más rápido	1	4.35			
	Otros	N.C.	4		17.39	21,74%
		Ayuda a los astronautas para que estén en el espacio	1		4.35	
	Cuando mi mamá consiguió trabajo	1	4.35			
Momentos a nivel familiar	Todos los domingos como un pollito con papas	1	4.35	13.05		
	Cuando hago caso a mi mamá	1	4.35			
Total	19	23	100			

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

La tabla N° 17 demuestra que el 65.25% de los niños entrevistados opina que Dios interviene en momentos de nivel personal en diversas ocasiones, las cuales son: cuando reza, cuando cura la herida que uno se hace, cuando lo cuida, entre otros. Todo ello nos da a entender que para el niño la presencia de Dios a nivel personal es muy significativa, por lo que el niño lo tiene presente en situaciones que vive y pasa en su vida.

El 17.39 % no contestó, porque les fue difícil nombrar momentos donde Dios se comporta de esa manera con ellos.

El 13.05% de los niños entrevistados opina que Dios interviene en momentos de nivel familiar. Esto se deba quizás a la relación que el niño guarda con su familia, pues recordemos que es aquí donde recibe las primeras nociones de formación espiritual.

Tabla 18

Respuestas de los niños a la pregunta le agradeces a Dios por algunas cosas que te sucede.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
	Sí	22	95.65	95.65%
	No	1	4.35	4.35%
Total	2	23	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

En la tabla N°18 el 95.65% de niños respondió que sí le agradecen a Dios por las cosas que le suceden. Esto demuestra que los niños consideran que Él está cerca y pendiente de las cosas que les suceden.

Por otro lado el 4.35% de respuestas que equivale a un niño, mencionó que no le agradece a Dios por las cosas que le suceden, ya que manifestó durante la entrevista de que ello le parece “aburrido”, otro podría ser porque la relación que tienen con él no está muy iniciada.

Tabla 19

Respuestas de los niños a la pregunta que cosas consideras que Dios ha creado.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
En relación a la naturaleza	Plantas	7	15.22	
	Animales	5	10.87	
	El sol	5	10.87	
	La luna	3	6.52	
	Pasto	2	4.35	60.87%
	Flores	2	4.35	
	Agua	1	2.17	
	Naturaleza	1	2.17	
	Tierra	1	2.17	
Otros	Nubes	1	2.17	
	Todas las cosas	5	10.87	
	Todo el mundo	3	6.52	21.74%
	A todo el universo	1	2.17	
En relación a la persona	Nada	1	2.17	
	Personas	8	17.39	17.39%
Total	15	46	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

En la presente tabla se puede apreciar que la gran mayoría de niños, es decir el, 60.87%, considera que Dios ha creado más en relación a la naturaleza, entre los que figuran las plantas en un 15,22% y animales en un 10.87% por citar solo algunos. Esto se debería a que a principios de año los niños abordaron todo el tema de la creación. También se debe a que la naturaleza no es ajena al niño y esta puede ser evidenciada en el entorno, por lo que incluso se manifiesta en sus dibujos elaborados con gran acogida.

Sin embargo el 21,74% de los estudiantes opina que Dios ha creado todas las cosas. Por otro lado, el 17,39% considera que Dios ha creado a las personas.

Tabla 20

Respuestas de los niños a la pregunta cómo crees que lo ha creado.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
Utilizando sus dones sobrenaturales	Magia	8	34.78	69.57%
	Poder	4	17.39	
	Con sus manos	2	8.70	
	Con todo su amor	2	8.70	
Otros	N.C.	3	13.04	30.44%
	No sé	2	8.70	
	Con barro	2	8.70	
Total	7	23	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

La tabla N° 20 nos muestra que el 69.57% de niños afirma que Dios utiliza sus dones sobrenaturales con respecto a la creación, lo que evidencia claramente que hay una presencia de magismo en la mentalidad del niño. Tal como nos demuestra Sánchez, (2010) al decirnos que el niño en los primeros períodos del desarrollo infantil, denominados como mágicos, confunde su pensamiento con la realidad que lo envuelve; todo ello forma un conjunto difuso.

Por otro lado, la tabla da a conocer que el 30.44% tiene poco claro cómo es que Dios ha creado las cosas.

Tabla 21

Respuestas de los niños a la pregunta crees que Dios tiene poderes sobre la naturaleza.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		f _i	%	
	Sí	19	82.61	82.61%
	No	2	8.70	17,60%
	No sé	2	8.70	
Total	3	23	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

En la presente tabla se puede apreciar que la mayoría de niños, es decir el 82,61%, le atribuye a Dios poderes para dominar la naturaleza, a través de lo que se puede evidenciar una concepción mágica acerca de Dios presente en los primeros periodos del desarrollo infantil. Esta respuesta también podría ser consecuencia porque el contenido de la creación es uno de los más trabajados con los niños.

Por otro lado de un 17,60% el 8,70% de los estudiantes opina que Dios no tiene poderes y el 8,70% evidenció no saber con exactitud si Dios tiene poderes sobre la naturaleza, lo que demostró su poco interés en la concepción mágica de Dios.

Tabla 22

Respuestas de los niños a la pregunta ejemplos de poderes de Dios sobre la naturaleza.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
Con relación a las personas, plantas y animales	Hace crecer las plantas	5	20.00	40.00%
	Cuida las plantas	1	4.00	
	Da vida a las plantas	1	4.00	
	Los árboles dan aire	1	4.00	
	Da de comer a los animales	1	4.00	
	Da vida a las personas	1	4.00	
Otros elementos de la naturaleza	Hace que llueva	3	12.00	36.00%
	Hace que el sol salga	2	8.00	
	Puede hacer que el mar se salga	1	4.00	
	Hace que crezca e ilumine la luna	1	4.00	
	Hace que las nubes se muevan	1	4.00	
Otros	La tierra se mueve	1	4.00	24.00%
	N.C.	5	20.00	
	Con su poder	1	4.00	
Total	14	25	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

En la tabla N° 22 se puede observar que el 40% de los niños relaciona el poder de Dios con relación a las plantas, los animales y a las personas. Esto podría significar que ellos consideran a estos seres vivos como su máxima creación, lo que solo se pudo haber llevado a cabo por su gran poder. Por otro lado se puede decir que el 8% de los niños piensa que Dios tiene poderes para causar algunos desastres naturales, por ejemplo, que el mar se salga y que la tierra se mueva. Esto puede indicar que los niños atribuyen a Dios poder y actitudes sobrenaturales.

El 36% de menciona que Dios tiene poderes sobre la naturaleza, como: hace que el sol salga, puede hacer que el mar salga, hace que las nubes se muevan, entre otras más. Lo cual significaría que los niños sienten que todos los fenómenos naturales son producto del poder de Dios.

El 24% de los entrevistados no contestó esta pregunta ya que su mayor interés estaría en el aspecto antropomórfico de Dios.

Tabla 23

Respuestas de los niños a la pregunta crees que Dios hace milagros.

Aspectos	Respuestas	Entrevista	
		fi	%
	Sí	22	95.65%
	No	1	4.35%
Total	2	23	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

La tabla N° 23 muestra que el 95.65% de niños cree que Dios hace milagros, lo que evidencia claramente que hay una presencia de magismo en la mentalidad del niño. Estos resultados prueban que los niños afirman claramente que Dios sí tiene el poder suficiente de hacer milagros, por medio de las cuales estaría ayudando a las personas.

Por otro lado, la tabla da a conocer que la cantidad de niños que no creen que Dios hace milagros es mínima, tan solo el 4.35%.

Tabla 24

Respuestas de los niños a la pregunta qué milagros hace Dios.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
En situaciones de enfermedad, de necesidad y de peligro	Cuando sana a los enfermos	4	17.39	69.57 %
	Cuando sana a un niño	1	4.35	
	Cuando sana al que se está muriendo	1	4.35	
	Cuando evita que un niño se golpee	1	4.35	
	Hace pasar el dolor	1	4.35	
	Da comida a los que no tienen	1	4.35	
	Cuando la gente no tiene nada	1	4.35	
	Cuando ayuda a las personas	1	4.35	
	Cuando alguien le pide algo Él le da	1	4.35	
	Puede cuidar a todos	3	13.04	
Cuando una niña se pierde, ruegan y ella aparece	1	4.35		
Otros	N.C.	4	17.39	30.43%
	Da su amor	2	8.70	
	No sé	1	4.35	
TOTAL	14	23	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

La tabla N° 24 demuestra que el 69.57% de los niños entrevistados opina que Dios interviene en situaciones de enfermedad, de necesidad y de peligro en ayuda de todas las personas. Esto podría deberse a que ellos le atribuye actitudes benéficas a Dios, lo que demuestra que la opinión que los niños tienen de Él es que es un Ser bueno, compasivo, que se preocupa por su creación y que nos cuida a todos, prueba de su gran amor por nosotros.

El 30.43% no contestó, porque les fue dificultoso nombrar que milagros hace Dios. Esto también se debería a que los niños no manejan el significado de la palabra y además

Tabla 25

Respuestas de los niños a la pregunta por qué crees que Dios hace milagros.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
% Por iniciativa de Dios	Es bueno	7	30.43	78.26%
	Ayuda a las personas	3	13.04	
	Porque nos quiere mucho	3	13.04	
	Porque la gente se porta bien	1	4.35	
	Quiere que seamos felices	1	4.35	
	Porque nos ama	1	4.35	
	Se preocupa por las personas	1	4.35	
	Tiene poder	1	4.35	
Otros	N.C.	2	8.70	21.74%
	Porque los niños son buenos	1	4.35	
	Porque hay poca gente pobre	1	4.35	
	No sé	1	4.35	
Total	12	23	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

La tabla N° 25 muestra que de un 78.26% el 30.43% de los niños entrevistados respondió que Dios hace milagros porque es bueno, lo que evidencia que este grupo de niños le asigna a Dios una cualidad humana ya que lo ven desde un aspecto antropomórfico. También los niños consideran que Dios hace milagros por iniciativa de Él mismo, ayudando a las personas que sufren. Al hacer esto, los niños le están atribuyendo intenciones benéficas para en relación a las personas.

Por otro lado, podemos observar que un 21,74% a minoría de niños, opina que Dios hace milagros como una forma de premiar a la gente que se porta bien.

Tabla 26

Respuestas de los niños a la pregunta en qué ocasiones te comunicas con Dios.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
Con relación al tiempo	Siempre	9	39.13	
	En el día	1	4.35	47.83 %
	De noche	1	4.35	
Con relación a un hecho cotidiano	Cuando reza	3	13.04	
	Cuando estoy feliz	1	4.35	
	Cuando estoy triste	1	4.35	26.09 %
	Cuando hago mis tareas y estoy jugando	1	4.35	
Con relación a un hecho inesperado	Cuando pasa algo malo	2	8.70	
	Cuando se porta mal	1	4.35	13.04 %
Otros	N.C.	2	8.70	
	No sé	1	4.35	13.04%
Total	11	23	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

En la tabla N° 26 se puede apreciar que solo el 47.83% siempre se comunica con Dios. Esto nos da a demostrar que para el niño Dios está presente en sus vidas y se pueden comunicar con Él en cualquier momento del día, ya que manifestaron además ser escuchados.

Sin embargo un 26.09% se comunica con Dios en relación a un hecho cotidiano, por ejemplo cuando reza, cuando está feliz, etc.

Un 13.04% se comunica con Dios en relación a un hecho inesperado, por ejemplo cuando pasa algo malo o cuando hay sentido de culpabilidad.

Por otro lado un 13.04% no manifiesta en que ocasiones se comunica con Dios.

Tabla 27

Respuestas de los niños a la pregunta qué cosas le pides a Dios.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	Σ
Con relación a la familia	Que nos cuide siempre	4	15.38	57.69%
	Que cuide a mi familia	3	11.54	
	Que cuide a los abuelitos	2	7.69	
	Le pido que mis papás no se peleen	2	7.69	
	Que mi hermana se porte bien	1	3.85	
	Que siempre estemos juntos	1	3.85	
	Que cuide a mi tío	1	3.85	
	Que mi familia siempre coma pollito con papas	1	3.85	
Con relación a sí mismo	Que me cuide	5	19.23	26.92%
	Pido muñeca, comida y un perrito	1	3.85	
	Que me ayude a hacer mis tareas	1	3.85	
Otros	N.C.	2	7.69	15.38%
	Que sane a los niños	1	3.85	
	Que reviva a los dinosaurios	1	3.85	
Total	14	26	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

La tabla N° 27 nos muestra que la mayoría de los niños entrevistados, es decir el 57.69% evidencia egocentrismo al realizar peticiones relacionadas con intereses personales o de su entorno familiar. Esto también estaría manifestando su nivel de pertenencia a un grupo social vital como es la familia, la cual la quiere y significa todo en su experiencia de desarrollo.

El 26.92% realizó peticiones con respecto a su propio yo, lo que confirma las palabras de Pujol quien indicó que este comportamiento es un fenómeno típico de la infancia.

En contraste con los resultados anteriores se muestra que solo el 15.38% de los niños entrevistados pide a Dios que cuide a todas las personas, a diferencia del resto de niños que sus respuestas fueron marcadamente egocéntricas.

Tabla 28

Respuestas de los niños a la pregunta qué nombre utilizas para dirigirte a Dios.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
Como ser divino	Dios	10	43.48	60.87%
	Diosito	4	17.39	
Como un Padre	Papito	2	8.70	13.05%
	Papá	1	4.35	
Como si fuera Jesús	Jesús	2	8.70	13.05%
	Jesusito	1	4.35	
Otros	El poderoso	1	4.35	13.05%
	No sé	1	4.35	
	N.C.	1	4.35	
Total	9	23	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

La tabla N° 28 presenta que el 60.87% de los niños utiliza las palabras Dios y Diosito al rezar, las mismas que indican que lo perciben como un ser divino.

Por otro lado, observamos que un 13.05% de niños se dirigen a Dios utilizando términos como si fuera un Padre, como: papito y papá. Además otros grupos con la misma cantidad de porcentaje (13.05%) utiliza términos como si fuera el hijo de Dios, por ejemplo: Jesús y Jesusito. Todo esto podría significar que los niños poseen manifestaciones egocéntricas y como dice Pujol (1993) en su obra, esta actitud es un fenómeno típico de la infancia. Además, es propio de esta edad que los niños expresen hacia Dios manifestaciones egocéntricas cuando se comunican con Él.

Finalmente, el 13.05% de niños indicaron diferentes respuestas. Uno contestó que al comunicarse con Dios lo llamaba “poderoso” porque lo considera alguien supremo y divino. También esto podría deberse a que poseen una concepción mágica de Dios. los otros dos niños no manifestaron ninguna respuesta.

Tabla 29

Respuestas de los niños a la pregunta cuando hablas con Dios sientes algo especial.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
	Sí	20	86.96	86.96%
	No	3	13.04	13.04%
Total	2	23	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

Como se aprecia en la tabla N° 29, el 86.96% de niños contestó que siente algo especial cuando conversan con Dios, ya que como manifestaron en la entrevista, lo ven como su amigo y un ser cercano a ellos. También porque por formación religiosa lo respetan como una persona importante, reconociendo su gran amor.

El 13,04% de los niños contestó que no siente nada especial al comunicarse con Dios. Ellos mismos comentaron que esto se debe a que no ven a Dios como si fuera de verdad.

Tabla 30

Respuestas de los niños a la pregunta qué cosa sientes.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
Sentimientos de amor de Dios	Dios me quiere	5	20.00	
	Dios me cuida	3	12.00	
	Me ayuda	2	8.00	
	Dios me ama	2	8.00	
	Que me abraza	1	4.00	68.00%
	Me da lo mejor	1	4.00	
	Mucho amor	1	4.00	
	Está conmigo	1	4.00	
	Es bueno	1	4.00	
	N.C.	4	16.00	
Otros	No sé qué siento	1	4.00	24.00%
	Siento que me voy a caer	1	4.00	
Sentimientos del niño	Dios está en mi corazón	1	4.00	8.00%
	Me siento feliz	1	4.00	
Total	14	25	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

La tabla N° 30 nos muestra que el 68% de niños siente que Dios le manifiesta sentimientos de amor al conversar con Él, ya que sienten que los cuida, los quiere, los ayuda, los ama, los abraza, les da lo mejor, les da mucho amor y está con ellos en todo momento. Esto podría ser debido a que Dios es alguien significativo para ellos y está pendiente de su bienestar personal.

El 24% no contestó a la pregunta, lo que nos hace entender que no tienen claro lo que sienten al momento de conversar con Dios.

El 8% respondió que siente que Dios está en su corazón y se siente feliz al conversar con Él. Esto demostraría que los niños pueden tener una mayor iniciación en su experiencia de fe.

Tabla 31

Respuestas de los niños a la pregunta buscas estar solo cuando hablas con Dios.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
	Sí	12	52.17	
	No	10	43.48	100%
	N.C.	1	4.35	
Total	3	23	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

La tabla N° 31 nos presenta que el 52.2% busca estar solo al hablar con Dios, ya que prefieren manifestarle sus inquietudes y necesidades personalmente y en la intimidad.

Sin embargo el 43.48% no prefiere estar solo al momento de rezar, porque manifestaron que es una ocasión en la que comparten un espacio familiar.

El 4.3% no manifestó ninguna respuesta.

Tabla 32

Respuestas de los niños a la pregunta por qué.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
Otros	N.C.	5	21.74	
	No sé	2	8.70	
	Dios está siempre allí	1	4.35	43.49%
	Porque está feliz	1	4.35	
	Porque tiene miedo	1	4.35	
Porque mis papás se ríen, prefiero estar sola	2	8.70		
Para estar a solas y contarle mis cosas	2	8.70		
Considera un momento personal	Está dentro de mí	1	4.35	30.45 %
	Para pedirle cosas y contarle lo que me pasa	1	4.35	
	Porque siempre quiero estar con Dios	1	4.35	
Considera un momento comunitario	Porque todos rezan juntos	3	13.04	
	Porque está con sus primas	1	4.35	26.09%
	Porque está con su familia	1	4.35	
	Rezo con mi hermanito y con mi mamá	1	4.35	
Total	14	23	100	

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

La tabla N° 32 evidencia que el 43.49% de los niños no tienen un momento especial para hablar con Dios ya sea porque lo consideran siempre cerca o no tienen claro el momento en que se comunican con Él.

Sin embargo el 30,45% considera que para hablar con Dios necesitan un momento personal, ya que temen ser burlados por parte de los adultos, además prefieren un espacio más individual para poder expresar sus sentimientos sin miedo alguno.

Por otro lado el 26,09 % busca hablar con Dios en un momento comunitario. Donde se evidencia a la familia como un factor importante. Esto nos afirma la influencia que los padres generan en los niños, siendo estos modelo principal de vida espiritual.

Consolidados generales de las repuestas de los niños, según las cuatro dimensiones

Tabla 33

Consolidado general de respuestas antropomórficas expresadas por los niños.

Indicadores	Entrevista		
	fi	%	
Características físicas	84	31.81	
Cualidades humanas	79	29.92	82.18
Acciones humanas	54	20.45	
Características no humanas	35	13.26	13.26
No sabe/ No opina	12	4.55	4.55
Total	264	100	100

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

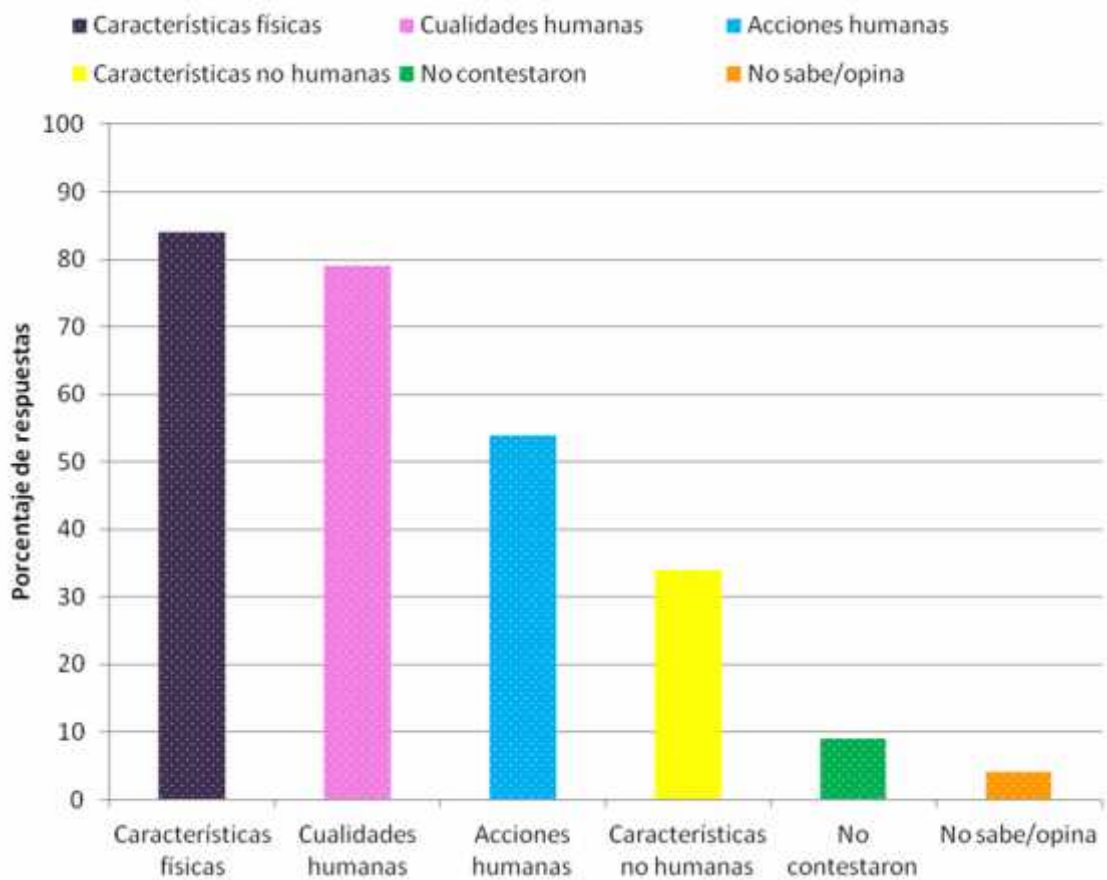


Figura 7. Consolidado general de respuestas antropomórficas expresadas por los niños.

La figura N° 7 muestra que el 31,81% de las respuestas van dirigidas a las características físicas que los niños le atribuyen a Dios. Por otro lado un 29,92% atribuye a Dios cualidades humanas, un 20,45% considera que Dios realiza acciones humanas, mientras un 13,26% opina que Dios no tiene características humanas. Por último el 4,55% no tiene claro las características antropomórficas que Dios posee.

El 31,81% de los niños atribuye a Dios las siguientes características físicas, tales como: tiene barba, es grande, tiene cabello marrón, es viejo, es de tez blanca, etc. Esto se debería a que en los primeros años, el niño va desarrollando y exteriorizando la imagen de Dios de una manera concreta.

El 29,92% considera que Dios posee cualidades humanas y un 20,45% piensa que Dios posee acciones humanas. Por ello en la entrevista realizada se obtuvieron los siguientes resultados: Dios es bueno, amoroso, protector, bondadoso; además que Dios lo ayuda, juega con él, cumple peticiones por citar solo algunos. Esto se evidenciaría según Zattoni (1996) que los niños no solo le atribuyen a Dios apariencias físicas sino también actitudes y hasta sentimientos humanos.

Por otro lado el 13,26% opina que Dios no posee características humanas, esto se debería a que los niños consideran a Dios en sus vidas, pero le atribuyen otras características en relación a algunos elementos de la naturaleza, como: el sol. Además como un Ser sobre Natural que puede flotar, vuela, que es infinito, entre otros.

Finalmente el 4,55% no tiene en claro las características antropomórficas de Dios en las indicadores antes mencionadas. Según Ávila (2003) esto se debería a que el niño aún no tiene una suficiente concepción de la representación de Dios.

Tabla 34

Consolidado general de respuestas animistas expresadas por los niños.

Indicadores	Entrevista		
	fi	%	
Actitudes benéficas de Dios	81	36.49	
Vida a objetos inanimados	49	22.07	74.77
Vida a Dios	36	16.22	
Vida a seres humanos	29	13.06	13.06
No sabe/ No opina	19	8.56	8.56
No da vida a Dios	8	3.60	3.60
Actitudes maléficas de Dios	0	0	0
Total	222	100	100

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

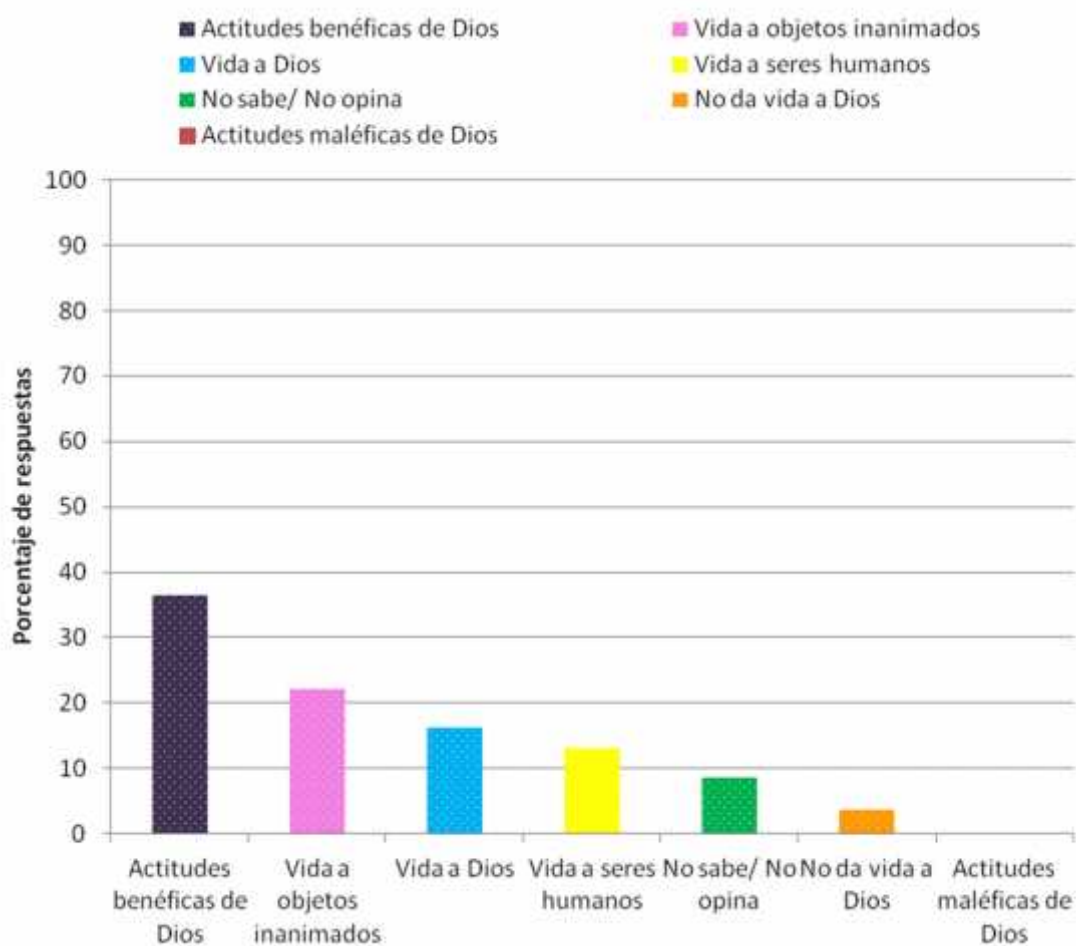


Figura 8. Consolidado general de respuestas animistas expresadas por los niños.

La figura N° 8 señala que el 36,49% de las respuestas van dirigidas a las actitudes benéficas de Dios. Por otro lado un 22,07% atribuye vida a objetos inanimados, un 16,22% considera que Dios tiene vida, mientras un 13,06% opina que los seres humanos tienen vida, el 8,56% no tiene en claro el animismo, 3,60% considera que Dios no tiene vida. Por último el 0% cree que Dios no tiene actitudes maléficas.

El 36,49% de los niños atribuye a Dios actitudes benéficas, mientras que el 0% no le atribuye ninguna actitud maléfica. Por ello se consideraron las siguientes respuestas: Dios es bueno, nos quiere, me cura mi herida, hace que me sienta feliz, entre otras. Esto significaría que el niño dota a Dios, con intenciones benéficas más que malignas para con él.

El 22,07% de los niños atribuye vida a objetos inanimados entre los cuales podemos mencionar: el sol, las estrellas, la luna, plantas, animales, entre otros. Esto demostraría según Dorsch, (2005) que el pensamiento infantil del niño engloba diversas creencias en las que tanto los objetos o cualquier elemento del mundo natural están dotados de alma.

Por otro lado 16,22% considera que Dios tiene vida, sin embargo el 3,60% cree que Dios no tiene vida. Esto se debería según Piaget (1968), que para el niño solo son conscientes los cuerpos que le parecen que se mueven por sí mismos.

Finalmente el 8,56% no tiene en claro el animismo, esto se debería a que el niño aún tiene animismo difuso, es decir una tendencia general a confundir lo viviente y lo inerte.

Tabla 35

Consolidado general de respuestas sobre el magismo expresadas por los niños

Indicadores	Entrevista		
	fi	%	
Dios tiene poderes	61	32.80	
Poderes con la naturaleza	55	29.57	87.10
Poderes milagros con las personas	46	24.73	
No sabe/ No opina	20	10.75	10.75
No tiene poderes	4	2.15	2.15
Total	186	100	100

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

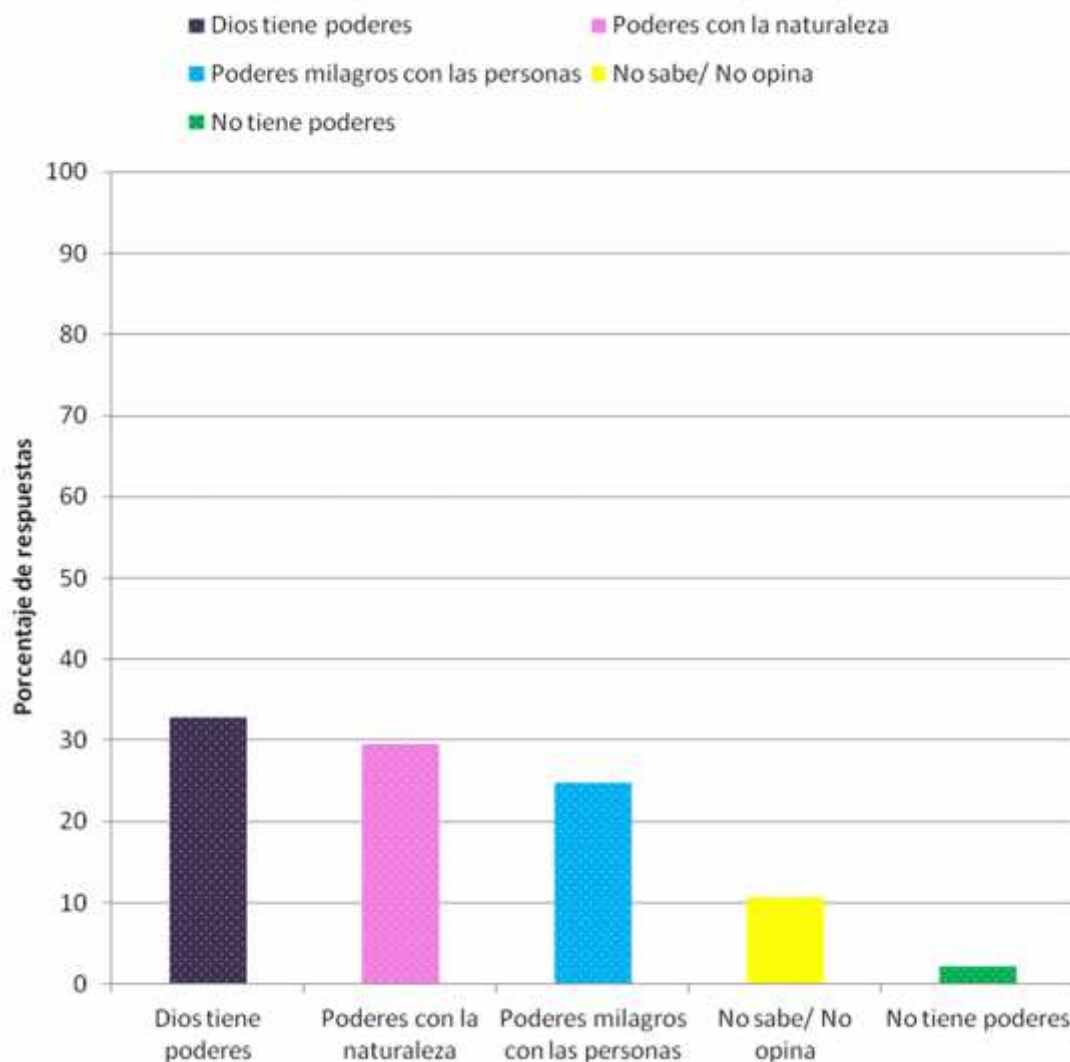


Figura 9. Consolidado general de respuestas sobre el magismo, expresadas por los niños.

La figura N° 9 señala que el 32.80% de respuestas hacen referencia que Dios tiene poderes; el 29.59%, que Dios tiene poderes sobre la naturaleza y el 24.73%, que Dios tiene poderes milagrosos con las personas. Por otro lado, también se observa que el 10.75% no opinó con respecto a algunas preguntas pertenecientes a esta dimensión. Por último, una cantidad minoritaria de 2.15% manifestó que Dios no tiene poderes.

El 32.80% de las respuestas de los niños hace referencia que Dios tiene poderes, entre los que se encuentran la magia y el poder para hacer milagros, según lo manifestado en la entrevista. Este resultado es corroborado por Sánchez (2010), quien afirma que esta actitud mágica es propia del periodo infantil, ya que el niño confunde su pensamiento con la realidad que lo envuelve, formando de esta manera una concepción no tan clara acerca de esta dimensión.

El 2.15% de las respuestas de los niños señala que Dios no tiene poderes. Esto se debería a que estas respuestas fueron expresadas sin interés y con pocos deseos de manifestar opiniones acerca de Dios.

Tabla 36

Consolidado general de respuestas egocéntricas expresadas por los niños.

Indicadores	Entrevista		
	fi	%	
Pensamientos con respecto a su propio yo	61	36.75	
Se comunica con Dios	42	25.30	73.50
Actitudes con respecto a su propio yo	19	11.45	
Actitudes con respecto a otras personas	19	11.45	11.45
No sabe/ No opina	18	10.84	10.84
Pensamientos con respecto a otras personas	7	4	4
Total	166	100	100

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

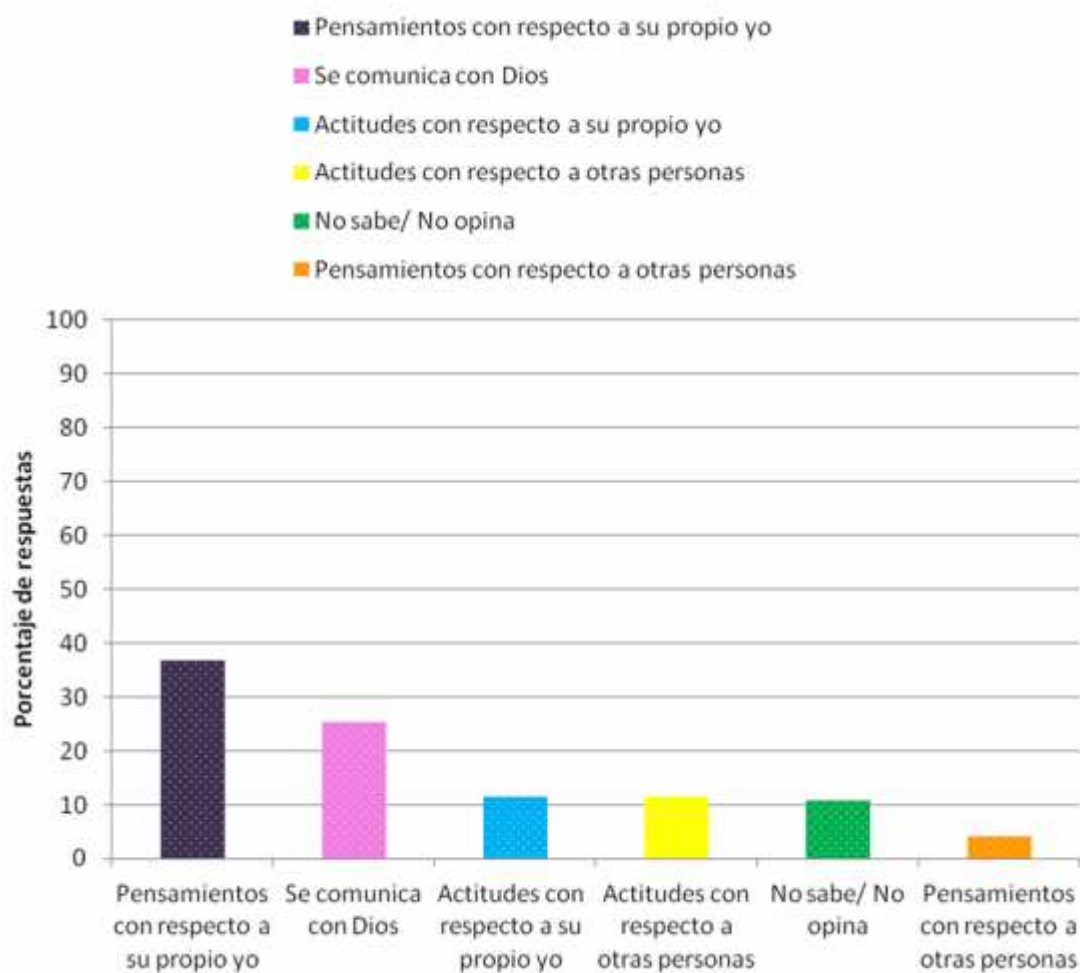


Figura 10. Consolidado general de respuestas egocéntricas expresadas por los niños.

La figura N° 10 nos muestra que el 36.75% de respuestas de los niños tienen pensamientos en relación a su propio yo con respecto a Dios; el 25.30%, se comunica con Dios; el 11.45%, manifestó actitudes con respecto a su propio yo, y un porcentaje de la misma cantidad (11.45%), expresó actitudes con respecto a otras personas. Sin embargo, un 10.84% no sabe, no opina con respecto a algunas preguntas correspondientes a esta dimensión. Finalmente, un 4% de respuestas corresponde a pensamientos con respecto a otras personas.

Un 36.75% de respuestas de niños manifiestan pensamientos en relación a su propio yo con respecto a Dios. Esto podría ser, según La Unicef (2008), a que el niño a esta edad dentro de su desarrollo afectivo, se concentra en el mejoramiento de sí mismo y de sus cosas. Sin embargo, la familia es un factor influyente en la formación de este pensamiento egocéntrico, ya que suele pasar que cuando a un niño, a quienes sus padres regalan todo tipo de juguetes, sin negarle nada, crecerá como un niño egoísta. Por ello, este pensamiento no solo se evidenciaría y manifestaría en actitudes y acciones de su vida cotidiana, sino también pasarían a relacionarlo con Dios.

Finalmente, un 4% de respuestas manifiestan pensamientos con respecto a otras personas, tales como: cuida a todas las personas, ayuda a las personas pobres, cuida a los abuelitos, entre otras respuestas, lo cual consideramos que se debe a la influencia de actividades religiosas que se realizan dentro del ambiente escolar. Según Garcés (2013) la presencia de la religión en la escuela ayuda a obtener en el niño el desarrollo de su identidad religiosa, en diferentes ámbitos como: el afectivo, el cognitivo y principalmente en el social, preocupándose así por el otro.

Tabla 37

Consolidado general de las dimensiones de la religiosidad que presentan los niños de primer grado de Educación Primaria de la I.E. Sagrado Corazón Anexo al IPNM

Dimensiones de la religiosidad	Entrevista	
	fi	%
Antropomorfismo	217	32.53
Animismo	166	24.89
Magismo	162	24.29
Egocentrismo	122	18.29
Total	667	100

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

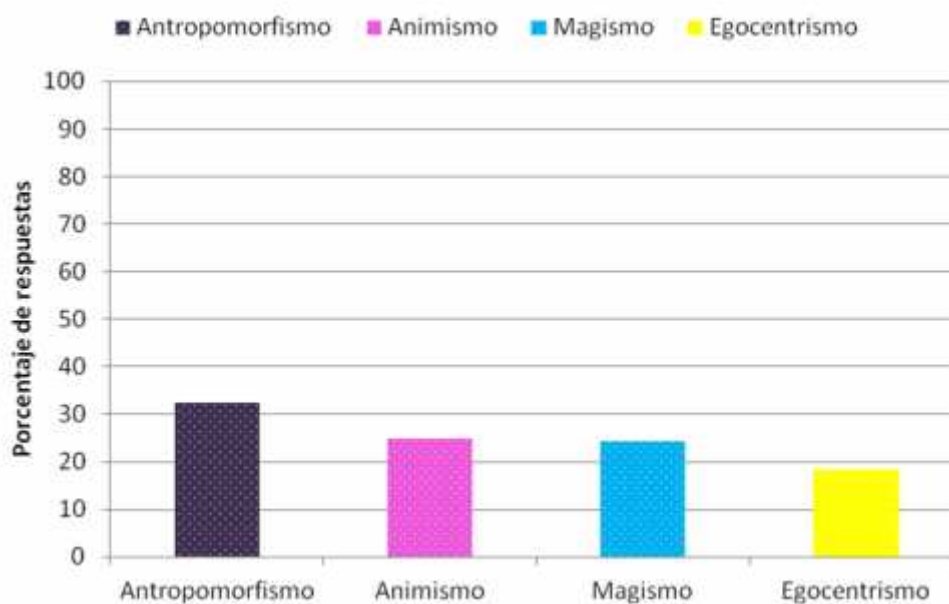


Figura 11. Consolidado general de las respuestas de los niños de primer grado con respecto a las opiniones sobre las cuatro dimensiones.

La tabla N° 37 nos muestra que la dimensión más representativa en los niños de primer grado es el antropomorfismo, donde un 32.53% describen a Dios con características físicas, cualidades y acciones humanas.

Por otro lado, el 24.89% de respuestas presenta la dimensión del animismo. A través de esta dimensión se demuestra que el niño le atribuye vida al universo inanimado y a Dios. Tal como indica Dorsh (2005), es una característica específica del pensamiento infantil, el que el niño afirme que los elementos del mundo natural y Dios estén dotados de un alma, atribuyéndole también intenciones benéficas o maléficas, como bueno y molesto.

El 24.29% de las respuestas corresponde a la dimensión del magismo. Sánchez (2010) menciona que esta dimensión está presente en los primeros periodos del desarrollo infantil, al creer que Dios domina las fuerzas de la naturaleza y que realiza acciones extrañas, por ejemplo: dios hace salir el sol, hace que llueva, Dios hace que sintamos el viento y que crezcan las plantas. Por otro lado, también dijeron que Dios puede realizar milagros, ya que sana a las personas y a los animales.

Finalmente el 18.29% de respuestas fueron egocéntricas, siendo el más mínimo porcentaje dentro de las cuatro dimensiones. Lo cual demuestra que una minoría de respuestas dadas por los niños con respecto a Dios y a su propio yo, poseen pensamientos egocéntricos, como: cuídame, cuida a mi familia, ayúdame a hacer mi tarea, etc. Lo cual se debería a la formación religiosa que se inicia en casa, donde el niño siempre se dirigirá a Dios con un pensamiento egocéntrico, ya que pedirá por él y su familia, que es lo más cercano y concreto en su vida.

Tablas de respuesta de las docentes en base a los guiones de entrevistas de los niños

Tabla 38

Respuestas de las docentes a la pregunta qué características físicas de Dios expresan los estudiantes.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
Físico	Tiene barba	3	18,75	31,25%
	Cabello blanco	2	12,50	
Tamaño	Grande	2	12,50	18,75%
	Alto	1	6,25	
Vestimenta	Tiene túnica blanca	2	12,50	18,75%
	Ropa de rey	1	6,25	
Edad	Anciano	2	12,50	12,50%
Contextura	Gordo	2	12,50	12,50%
Apariencia	Se asemeja a Jesús	1	6,25	6,25%
Total	9	16	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

La tabla N° 38 nos muestra que el 31,25% de las docentes entrevistadas mencionan que los niños atribuyen a Dios características físicas como: tiene barba, cabello blanco. Esto explicaría según Ávila (2003) porque los niños a esta edad describen a Dios con características humanas.

El 18,25% de las docentes entrevistadas mencionan que los niños opinan que Dios es grande y alto. Esto se debería que los niños tienen una visión antropomórfica de Dios, de modo que lo describen con características físicas como las que el niño ve en las personas que lo rodean.

Finalmente el 12,50% de las docentes entrevistadas mencionan que los niños opinan que Dios es anciano. Esto explicaría que los alumnos relacionan la edad cronológica de la creación con la existencia de Dios, ya que la creación se realizó hace muchísimo tiempo y Dios estuvo presente desde ese periodo.

Tabla 39

Respuestas de las docentes a la pregunta qué cualidades y acciones de Dios identifican los estudiantes.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
Cualidades propias de los seres humanos	Bueno	2	16.66	66.64 %
	Amoroso	2	16.66	
	Justo	2	16.66	
	Alegre	1	8.33	
	Amigable	1	8.33	
Acciones en relación con las personas	Cuida a su familia.	2	16.66	24.99 %
	Cura a la gente.	1	8.33	
Cualidades no propias de los seres humanos	Poderoso	1	8.33	8.33%
Total	8	12	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

La tabla N° 39 podemos apreciar que el 66.64% de las docentes entrevistadas afirman que los estudiantes atribuyen a Dios cualidades que presentan los seres humanos. Entre ellas podemos mencionar que Dios es bueno, alegre, amoroso, amigable y justo. Esto se debería a que los niños atribuyen a Dios, no solo características físicas, sino también cualidades presentes en las personas cercanas a ellos.

El 24.99% muestra que los niños piensan que Dios realiza acciones con relación a las personas: que cuida a su familia y que cura a la gente. Esto podría significar que los niños le atribuyen a Dios acciones benéficas, ya que se preocupa por el bienestar de las personas.

La presente tabla nos muestra que el 8.33% de las docentes manifestó una cualidad no propia de los humanos, que Dios es poderoso. Esto podría significar que los niños tienen esa concepción de Dios debido a la formación recibida en la escuela, ya que uno de los objetivos del área de Educación Religiosa es orientar a los estudiantes al conocimiento de Dios como ser supremo de la creación.

Tabla 40

Respuestas de las docentes a la pregunta los estudiantes atribuyen vida a Dios y a objetos inanimados.

Aspectos	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
	Sí	3	100	100%
	No	0	0	
Total	2	3	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

La tabla N° 40 nos muestra que el 100% de las docentes entrevistadas afirman que los estudiantes atribuyen vida a Dios y a objetos inanimados. Esto podría significar porque según el desarrollo del pensamiento infantil de 6 y 7 años, el niño le atribuye vida al universo inanimado (objetos, lugares, astros, etc.) en acontecimientos de su vida diaria. Además, también le atribuyen vida a Dios, por el hecho de ser un personaje real y cercano para él.

Tabla 41

Respuestas de las docentes a la pregunta señale algunos ejemplos en los que los estudiantes atribuyen vida a Dios y a objetos inanimados.

Aspecto	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
En relación a Dios	Dios tiene vida	1	14,28	57.12%
	Dios juega con ellos	1	14,28	
	Dios habla con ellos	1	14,28	
	Dios los escucha	1	14,28	
En relación a elementos de la naturaleza	El sol sale porque está feliz	2	28,57	42.85%
	Llueve porque Dios está llorando	1	14,28	
Total	6	7	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

La tabla N° 41 podemos apreciar que el 57. 12% de las docentes entrevistadas afirman que los estudiantes atribuyen que: Dios tiene vida, Dios juega con ellos, Dios habla con ellos y Dios le escucha. Esto explicaría que los niños consideran que Dios siempre los acompaña y está dispuesto a cuidarlos, con lo que se le está atribuyendo a Dios actitudes benéficas hacia las personas.

El 42.85% de las docentes entrevistadas opinan que los niños atribuyen vida elementos de la naturaleza. Entre ellas podemos mencionar el sol sale porque está feliz, llueve porque Dios está llorando. Esto concuerda con lo que menciona Dorsch (2005), quien afirma que los niños piensan que los elementos del mundo natural (el sol, la lluvia, etc) están dotados de alma, mediante lo cual, se les estaría atribuyendo vida.

Tabla 42

Respuestas de las docentes a la pregunta los estudiantes atribuyen a Dios actitudes buenas y/o malas.

Aspecto	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
	Sí	3	100	
	No	0	0	100%
Total	2	3	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

En la tabla N° 42 se puede apreciar que el 100% de las docentes entrevistadas opinan que los niños atribuyen a Dios actitudes buenas. Esto explicaría que los niños tienen una tendencia a dotar a Dios de intenciones benéficas, demostrando su amor y preocupación a las personas.

Tabla 43

Respuestas de las docentes a la pregunta mencione algunos ejemplos sobre actitudes buenas y/o malas de Dios.

Aspecto	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
Atribuyen a Dios actitudes buenas	Dios los cuida	2	16,66	66.64%
	Dios los ama	2	16,66	
	Dios los ayuda	2	16,66	
	Dios los protege	2	16,66	
Atribuyen a Dios actitudes malas	Dios se molesta porque no cuida la creación	3	25	33.33%
	Dios se molesta porque se porta mal	1	8,33	
Total	7	12	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

La tabla N° 43 nos muestra que el 66.64% de las docentes entrevistadas afirman que los estudiantes atribuyen a Dios actitudes buenas. Entre ellas podemos mencionar que: Dios los cuida, Dios los ama, Dios los ayuda y Dios los protege. Esto explicaría que los niños describen a Dios como un ser que obra a favor de ellos y los ama.

El 33.33% de las docentes entrevistadas opinan que los niños atribuyen a Dios actitudes maléficas. Entre ellas podemos mencionar que Dios se molesta porque no cuidan la creación y porque se portan mal. Esto explicaría que los niños relacionan a Dios con actitudes negativas cuando ellos realizan malas acciones en su vida cotidiana.

Tabla 44

Respuestas de las docentes a la pregunta los estudiantes consideran que Dios tiene poderes sobre la naturaleza.

Aspecto	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
	SI	3	100	100%
	No	0	0	
Total	2	3	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

En la tabla N° 44 podemos apreciar que el 100% de las docentes afirman que los estudiantes consideran que Dios tiene poderes sobre la naturaleza. Esto explicaría que los niños piensan que Dios ejerce un dominio sobre su propia creación, dotándolo de poder. Este tipo de pensamiento es propio del periodo infantil en el que los niños atribuyen a Dios la acción de dominar las fuerzas de la naturaleza.

Tabla 45

Respuestas de las docentes a la pregunta cuáles son los poderes que Dios tiene sobre la naturaleza y cómo lo manifiesta.

Aspecto	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
En relación a elementos de la naturaleza	Dios hace salir el sol	3	33,33	77.77%
	Dios hace que llueva	2	22,22	
	Dios hace que sintamos el viento	2	22,22	
En relación a las plantas	Dios hace que crezcan las plantas	2	22,22	22.22%
Total	4	9	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

En la tabla N° 45 podemos apreciar que el 77,77% de las docentes mencionan que los estudiantes manifiestan que Dios tiene poderes sobre elementos de la naturaleza, tales como: Dios hace salir el sol, Dios hace que llueva, Dios hace que sintamos el viento. Según Sánchez (2010) se ratifica en los niños el concepto de magismo con respuestas como las mencionadas anteriormente.

En la presente tabla se puede observar que el 22.22% de las docentes opinan que los niños piensan que Dios tiene poderes en relación a las plantas. Esto se debería a que según el contenido del DCN, uno de los primeros temas a tratarse dentro del currículo escolar, es el tema de la creación de Dios. Además, una de las docentes manifestó que ese tema sí se realizó con ellos al iniciarse el presente año.

Tabla 46

Respuestas de las docentes a la pregunta los estudiantes consideran que Dios puede realizar milagros.

Aspecto	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
	Si	3	100	100%
	No	0	0	
Total	2	3	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

La tabla N° 46 manifiesta que el 100% de las docentes entrevistadas opinan que los estudiantes consideran que Dios puede realizar milagros. Esto podría significar que los niños tienden a dar explicaciones mágicas de lo que no se puede comprender, en este caso dotándole a Dios de poderes mágicos. Además, los niños también podrían pensar de esa manera, ya que dentro de la formación religiosa que reciben, se les enseña acerca de los milagros que Él realizó hace mucho tiempo y que han quedado registrados en las Sagradas Escrituras.

Tabla 47

Respuestas de las docentes a la pregunta en qué situaciones Dios puede realizar milagros.

Aspecto	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
En situaciones de enfermedad	Piden que sane a las personas	4	50	87.50%
	Piden que sane su herida	2	25	
	Piden que sane a los animales	1	12,50	
Otros	Piden que se saque una buena nota	1	12,50	12.50%
Total	5	8	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

La tabla N° 47 podemos apreciar que el 87.50% de las docentes entrevistadas afirman que los niños opinan que Dios puede realizar milagros en situaciones de enfermedad. Entre las respuestas más comunes que mencionan los niños están las siguientes: que sane a las personas y a los animales y que sane sus heridas. Esto explicaría que los niños ven a Dios como un ser misericordioso que está dispuesto a ayudarlos en lo que necesitan, evidenciándose a través de esto, que los niños le atribuyen a Dios acciones benéficas.

El 12.50% menciona que algunos niños también dicen que Dios puede realizar milagros, ya que ellos le piden que les ayude para que se saquen una buena nota. Sánchez (2010) también mencionó algunos ejemplos a este respecto, los cuales fueron muy similares. Esto evidenciaría, según el mismo autor antes mencionado, que los niños piensan que Dios puede utilizar sus poderes o fuerzas superiores en beneficio propio.

Tabla 48

Respuestas de las docentes a la pregunta en qué ocasiones los estudiantes se comunican con Dios, aparte de las actividades que ustedes realizan con ellos.

Aspecto	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
Con relación al tiempo	Reza antes de comer para bendecir su alimento en su hogar	3	42.85	71.42%
	Reza antes de dormir para que Dios lo cuide	2	28.57	
Con relación a un hecho inesperado	Rezan cuando se han portado mal, piden perdón.	2	28.57	28.57%
Total	4	7	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

La tabla N° 48 manifiesta que el 71.42% de las docentes entrevistadas opinan que los niños se comunican con Dios para pedir a favor de sus necesidades propias, como que Dios bendiga su alimento y para que lo cuide mientras duerme. antes de comer y de dormir. Esto podría evidenciar que en el hogar se inicia y se fortalecen las primeras prácticas litúrgicas, además de incentivarlos a la práctica de determinados valores. Esto nos muestra que el hogar es el ambiente más determinante en la formación y consolidación de la identidad cristiana en el niño. Por otro lado, también se evidenciaría actitudes egocéntricas mediante las respuestas antes mencionadas.

El 28.57% de las docentes manifiestan que los niños rezan para pedir perdón cuando se han portado mal. Según las investigaciones de Piaget, los niños de 6 y 7 años se encuentran en la etapa en la que los niños miden las acciones como buenas y malas debido al castigo o premio que se les dé por realizar dichas acciones. Por lo tanto, ellos respetan las normas por obediencia, por miedo al castigo o según como las personas de su entorno actúen.

Tabla 49

Respuestas de las docentes a la pregunta qué nombres suelen utilizar los estudiantes para dirigirse a Dios.

Aspecto	Respuestas	Entrevista		
		fi	%	
Como un Padre	Papito	4	36.36	36.36%
Como si fuera Jesús	Jesusito	2	18.18	
	Jesús	1	9.09	36.36%
	Amigo Jesús	1	9.09	
Como un Ser Divino	Dios	2	18.18	27.27%
	Diosito	1	9.09	
Total	6	11	100	100%

Fuente: Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

La tabla N° 49 evidencia que el 36.36% de las docentes manifestó que los niños se dirigen a Dios utilizando nombres como si fuera un Padre, tal como: papito. Esto podría mostrarnos el hecho de que los niños consideran a Dios como un ser cercano y que se preocupa por su bienestar.

Por otro lado, otro grupo con el mismo porcentaje de 36.36% comenta que los niños se dirigen a Dios utilizando términos como si fuera Jesús, por ejemplo: Jesusito, Jesús y amigo Jesús. Esto manifestaría que los niños poseen este concepto debido a la formación religiosa que reciben en la escuela, ya que comúnmente se relaciona la imagen de Dios con Jesús.

Finalmente, el 27.27% de las docentes opina que los niños utilizan las palabras Dios y Diosito para comunicarse con Él. Esto podría evidenciar que los niños utilizan un lenguaje egocéntrico al comunicarse con Dios, lo cual es una característica típica del periodo infantil, según Pujol (1993).

Consolidado general de respuestas de las docentes, en base a cada uno de las cuatro dimensiones de la Religiosidad.

Tabla 50

Consolidado general de respuestas antropomórficas de los niños, expresadas por las docentes.

Indicadores	Entrevista		
	fi	%	
Características físicas	16	57,14	
Cualidades humanas	8	28,57	96.42%
Acciones humanas	3	10,71	
Características no humanas	1	3,57	3.57%
Total	28	100	100%

Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

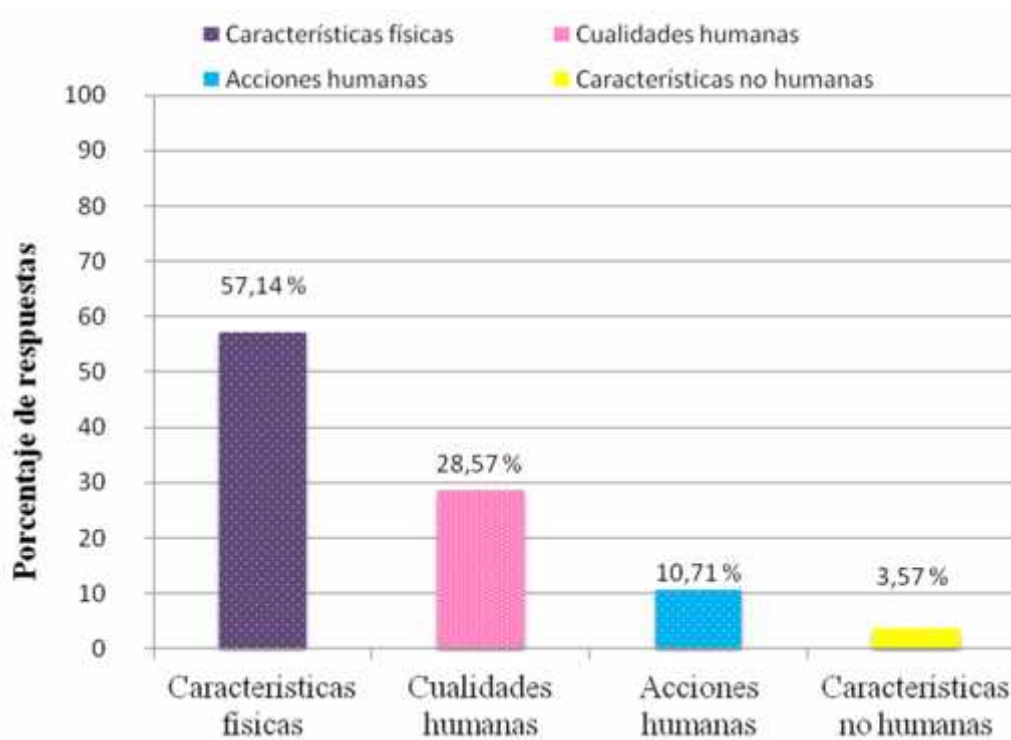


Figura 12. Consolidado general de respuestas antropomórficas de los niños, expresadas por las docentes.

La figura N° 12 muestra los resultados de las entrevistas realizadas a las docentes con respecto a los niños, arrojando como resultados que el 57,14% de las respuestas van dirigidas a las características físicas que los niños le atribuyen a Dios, mientras un 28,57% atribuye a Dios cualidades humanas, un 10,71% considera que Dios realiza acciones humanas, por otro lado 8,57% cree que Dios no tiene características humanas. Por último el 3,57% no tiene claro las características humanas que Dios posee.

El 57,14% de las docentes señala que los niños le atribuyen a Dios las siguientes características físicas, tales como: tiene barba, es grande, gordo, anciano, entre otros. Esto se debería a que la concepción que el niño se forja de Dios es a modo de un ser humano. Sin embargo el 3,57% no tiene claro aún las características humanas que Dios posee.

El 28,57% considera que Dios posee cualidades humanas tales como bueno, amoroso, justo, por mencionar solo algunos, mientras un 10,71% describe a Dios con acciones humanas las cuales son: Dios cura a mi familia, Dios cura a la gente. Lo que evidencia que el niño atribuye a Dios acciones buenas y eso se debe a que la influencia familiar en la formación de las actitudes religiosas, está presente.

Tabla 51

Consolidado general de respuestas animistas de los niños, expresadas por las docentes.

Indicadores	Entrevista		
	fi	%	
Atribuyen a Dios actitudes buenas	10	40	
Atribuyen vida a Dios	6	24	
Atribuyen a Dios actitudes malas	5	20	100%
Atribuyen vida a objetos inanimados	4	16	
Total	25	100	100%

Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

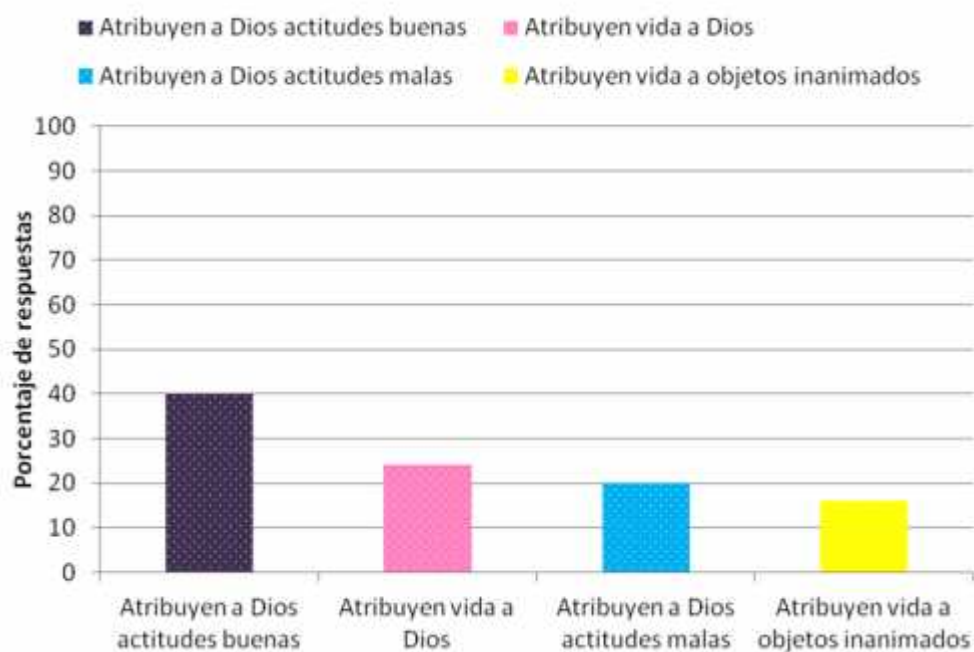


Figura 13. Consolidado general de respuestas animistas de los niños, expresadas por las docentes.

En la figura N° 13 podemos apreciar que un 40% de los docentes opinan que los niños consideran que Dios posee actitudes buenas, un 24% señala que los niños le atribuyen vida a Dios, un 20% le atribuye actitudes maléficas, por último un 16% de los niños atribuyen vida a objetos inanimados.

El 40% de respuestas de los docentes opinan que los niños consideran que Dios posee actitudes buenas, como: Dios los cuida, Dios ayuda a las personas, etc., mientras que el 20% de respuestas le atribuye a Dios actitudes malas. Estas intenciones son concebidas debido a que los niños tienden a imaginarse las cosas como si estuvieran vivas, dotándola de intenciones benéficas o maléficas, según los acontecimientos de su vida diaria.

Por otro lado el 24% de las respuestas considera que los niños atribuyen vida a Dios. Entre ellas podemos mencionar: Dios habla con ellos, Dios los escucha, Dios juega con ellos, etc. Esto evidenciaría que se le atribuye a Dios actitudes benéficas, ya que Él los cuida y está dispuesto a ayudarlos.

Finalmente el 16% de respuestas nos muestra que Los niños atribuyen vida a objetos inanimados, tales como el sol y la lluvia. Esto se debería según Dorsch (2005) a que los niños dotan de alma a los elementos del mundo natural (montañas, ríos, cielo, sol, etc.).

Tabla 52

Consolidado general de respuestas sobre magismo de los niños, expresadas por las docentes.

Indicadores	Entrevista		
	fi	%	
Asigna a Dios poderes sobre la naturaleza	12	52	100%
Asigna a Dios el poder de hacer milagros	11	48	
Total	23	100	100%

Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

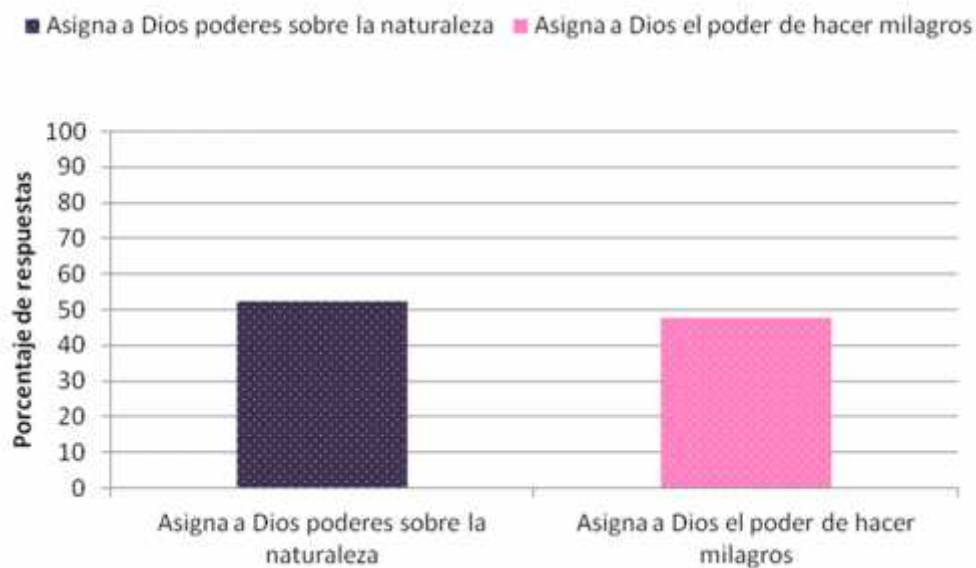


Figura 14. Consolidado general de respuestas sobre magismo de los niños, expresadas por las docentes.

En la figura 14, se puede evidenciar que el 52% de las respuestas de las docentes, manifiestan que los niños de primer grado consideran de que Dios tiene poderes sobre la naturaleza, como: hace crecer las plantas, hace que el sol salga, hace que llueva, entre otros. Según Sánchez (2010) afirma que este es un pensamiento mágico propio en del periodo infantil.

Por otro lado el 48% de respuestas de las docentes, manifiestan que los niños le asignan a Dios poderes para hacer milagros, considerándolo como un ser poderoso, sobrenatural, ya que en las entrevistas a los niños, muchos de ellos mencionaron estos pensamientos.

Tabla 53

Consolidado general de respuestas egocéntricas de los niños, expresadas por las docentes.

Indicadores	Entrevista		
	fi	%	
Se comunica con Dios	11	61	
Manifiesta actitudes en torno a su propio yo	7	39	100%
Total	18	100	100%

Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

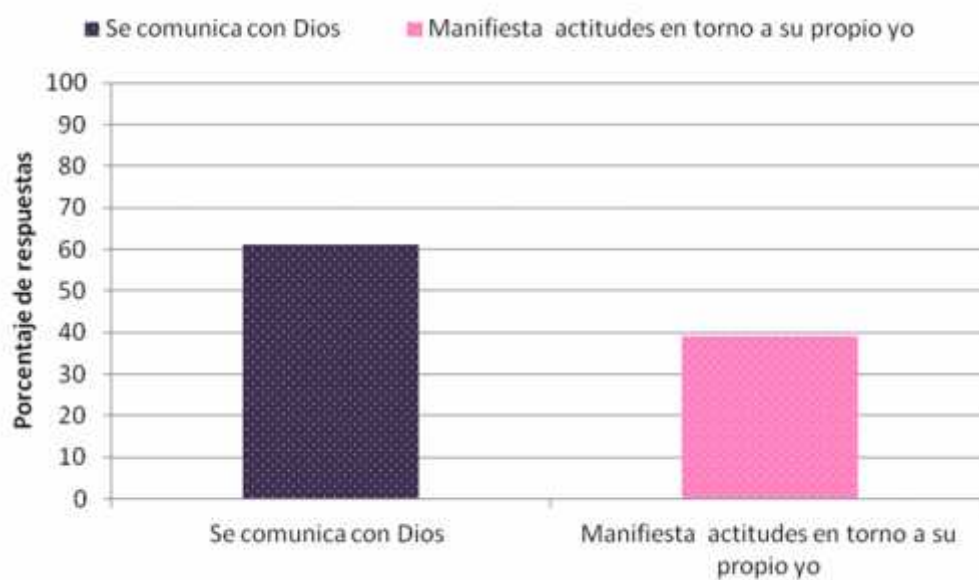


Figura 15. Consolidado general respuestas egocéntricas de los niños, expresadas por las docentes.

En la figura 15, se evidencia que las docentes opinan que el 61% de los niños sí se comunica con Dios, lo cual evidenciará que sienten a Dios como un ser cercano, a quién le cuentan sus cosas. Además se dirigen a Él, considerándolo como su padre, atribuyéndole el nombre de “Papito”, como se evidencia esta información en la tabla 49. Con ello demostraríamos que los niños, poseen un pensamiento egocéntrico, al dirigirse y entablar una relación con Dios.

Por otro lado, para confirmar este dato, es el 39% de respuestas de las docentes, que afirman que los niños manifiestan actitudes en torno a su propio yo, demostrando con ello el pensamiento egocéntrico que poseen a esa edad, lo cual es propio del periodo infantil en el que se encuentra, ya que a esa edad tienden a satisfacer sus propias necesidades.

Tabla 54

Consolidado general de las dimensiones de la religiosidad que presentan los niños de primer grado expresadas por las docentes de primer grado de Educación Primaria de la I.E. Sagrado Corazón - Anexo al IPNM.

Dimensiones de la religiosidad	Entrevista		
	fi	%	
Antropomorfismo	28	29,79	100%
Animismo	25	26,60	
Magismo	23	24,47	
Egocentrismo	18	19,15	
Total	94	100	100%

Entrevista aplicada el 19 de setiembre de 2013.

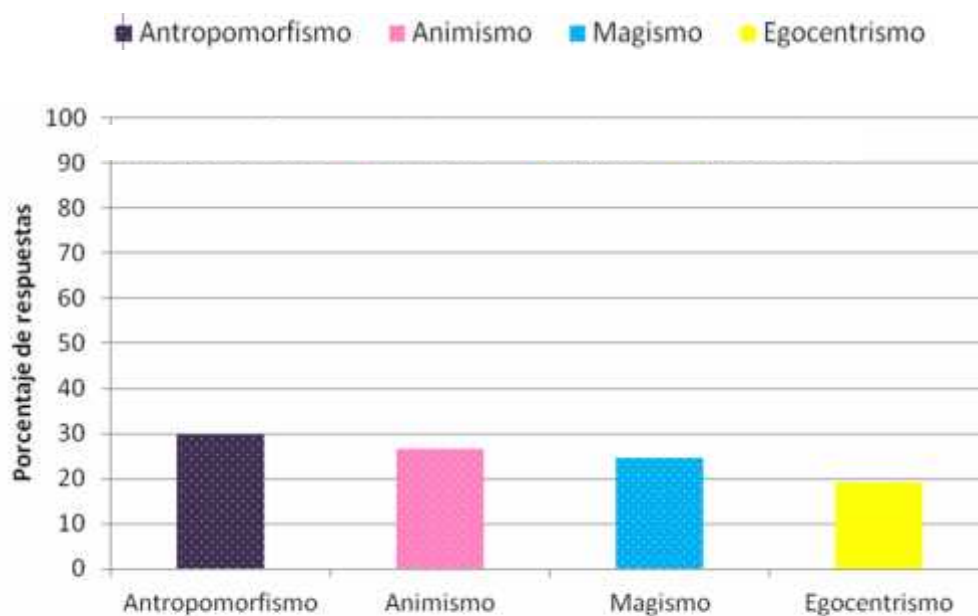


Figura 16. Consolidado general de las dimensiones de la religiosidad que presentan los niños de primer grado, expresadas por las docentes de primer grado de Educación Primaria. De la I.E. Sagrado Corazón – Anexo al IPNM

En la figura N° 16 nos muestra que la dimensión más representativa en los niños de primer grado es el antropomorfismo, donde un 29.79% de las respuestas de las docentes, opina que los niños describen a Dios con características físicas, cualidades y acciones humanas. Esto se evidencia según Zettoni (1996) los niños tienden a atribuirle a Dios apariencias, actitudes y hasta sentimientos humanos.

La siguiente dimensión que presenta los niños de primer grado es el animismo, donde el 26.60% de las docentes mencionan que los niños atribuyen vida a Dios y a objetos inanimados. Según Dorsch (2005) los niños piensan que los elementos del mundo natural (el sol, la lluvia, etc.) están dotados de alma. También mencionan que los niños le atribuyen actitudes buenas, lo cual significaría que los niños dotan a Dios, intenciones benéficas a través del cual se demuestra su preocupación e interés hacia las personas.

El 24.47% de las docentes mencionan que los niños presentan la dimensión sobre magismo, atribuyéndole a dios poderes y magia. Esto se debería a que los niños a esta edad tienden a dar explicaciones mágicas de lo que no se puede comprender, dotándolo a Dios con poderes mágicos.

Finalmente la dimensión que presenta un menor porcentaje es el egocentrismo, donde el 19,15% de las docentes mencionan que los niños presentan un pensamiento egocéntrico al comunicarse con Dios, desde el momento en como lo llaman, como: Mi Diosito, mi papito. Por lo que Pujol (1993) los niños utilizan un lenguaje egocéntrico al comunicarse con Dios, ya que así se establece una relación más cercana.

Conclusiones

- Al realizar nuestra investigación hemos podido ratificar que el desarrollo de la religiosidad en los niños es un aspecto de su formación muy importante, ya que permite identificar de qué manera conciben a Dios, a través de las cuatro dimensiones estudiadas a lo largo de la presente investigación: antropomorfismo, animismo, magismo y egocentrismo. Además, también es común que ante situaciones o sucesos no comprensibles para ellos den respuestas desde el punto de vista antropomórfico, animista y con relación al magismo.
- El antropomorfismo, el animismo y el magismo ayudan al niño a formarse una concepción de Dios, como un ser Supremo, muy superior a nosotros. Esto contribuye, a su vez, a que los niños perciban a Dios como un Ser real y cercano para ellos, y que lo incluyan en sus esquemas mentales, asociándolo con las características propias del pensamiento infantil correspondiente a su edad.
- Los niños de primer grado presentan en su mayoría una concepción de Dios en términos antropomórficos. Eso significa que lo asocian con características físicas, cualidades y acciones que observan cotidianamente en los humanos que los rodean. Sin embargo, la imagen que se transmite de Jesús a través de los medios visuales es un factor importante que influye en la concepción del niño, ya que se suele escuchar que digan frases como “Jesús es Dios”, entonces, como a Jesús se lo representa con barba, cabello largo, entre otras cosas, fue común encontrar ese tipo de respuestas entre los niños a lo largo de la entrevista.
- La manifestación antropomórfica en los niños tiene relación con el desarrollo del pensamiento del niño a la edad de 6 y 7 años, quienes en su mayoría aún se guían por el aspecto físico que es lo que ellos pueden notar a primera vista, ya que se encuentran en la etapa de pensamiento concreto, explicado por Piaget,

al decir que ellos se basan en lo que observan y tienen en su realidad inmediata.

- Un porcentaje medio de los niños, han manifestado respuestas en torno a la dimensión animista, ya que ellos le atribuyen vida a objetos inanimados y a elementos de la naturaleza, además de atribuirle intenciones benéficas y maléficas a Dios.
- El asimismo en los niños se inclinan a buscar explicaciones sobre algunos sucesos de su vida cotidiana en base a estas cuatro dimensiones, debido a que algunas cosas para ellos aún no son comprensibles del todo, por lo que muchas veces tienden a dar respuestas con un marcado pensamiento mágico, el cual es propio de los primeros periodos del desarrollo infantil.
- Un porcentaje minoritario de los niños presentan la dimensión egocéntrica. Los niños utilizan un lenguaje egocéntrico al dirigirse a Dios, ya que utilizan nombres como Papito, Diosito, Jesusito, pero al momento de realizar sus peticiones, se centran mayormente en pedidos a favor de la protección de su familia y no en base a necesidades ni deseos en favor de su propio yo.
- Cabe resaltar, también, la importante labor que desempeñan los tres agentes mencionados en la presente investigación: el agente familiar, el ambiente escolar y el ambiente catequético. Esto se debe a que toda la formación que los niños poseen se inicia, en un primer momento, en el núcleo del hogar; luego, esta formación se afianza y se reafirma a través de las enseñanzas de la escuela y por último, el ambiente catequético, incrementa y hace crecer el amor a Dios, en base a la concepción que se ha formado de Él, además de contribuir a la cercanía con el Ser Trascendente.
- El docente en la formación religiosa de los niños contribuye a que el niño continúe afianzando su percepción de Dios en base al conocimiento de las historias bíblicas y de la personalidad que posee su hijo, Jesús, además de la práctica de valores y de la vivencia de su fe.

Recomendaciones

- Consideramos que es importante conocer el tipo de pensamiento de los niños que tenemos a nuestro cargo, ya que en base a eso, podremos orientar la enseñanza que se les brinda, para que resulte significativa para ellos y vaya de acuerdo al desarrollo de la religiosidad según la edad que posean. En este sentido, sería importante conocer la religiosidad de los niños de otros grados de la Educación Primaria.

- Dada la importancia de la presencia de los docentes en la formación religiosa de los niños, sería importante conocer también la religiosidad que ellos manifiesta con el propósito de reforzar e incrementar la experiencia de fe en el área de Educación Religiosa.

- Además, de las dimensiones de antropomorfismo, animismo, magismo y egocentrismo que presentan los niños se puede investigar otras variables o dimensiones de los niños con referencia a su relación con Dios, tales como la vivencia o prácticas, principales mitos, principales creencias, etc.

Referencias

- Aizpura, P. E. (2009). El despertar religioso de 0 a 6 años. Madrid: PPC.
- Aragó, J. (1965). Psicología religiosa del niño. España: Harla.
- Ávila, A. (2003). Para conocer la psicología de la religión. Navarra: Verbo Divino.
- Barragan, R (2003). Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación. La Paz: Editorial Offsed Boliviana.
- Bravo, C. (2010). El testimonio de vida. Obtenido de <http://www.angelfire.com.pe>.
- Buxarrias, M. R. (2004). Ética de la información. Barcelona: Eureka Media, SL.
- Cabrero, A. (2011). Aprender a enseñar religión. Madrid: Palabra S.A.
- De Zubiría, M. (Mayo de 2000). Psicología Afectiva. Obtenido de <http://www.psicologiaafectiva.com>
- Directorio General catequético, (2003) Iniciación Cristiana en los niños. Obtenido de http://archimadrid.es/catequesis/Materiales/cuadriptico_infancia.pdf.
- Dorsch, A. (2005). La concepción de Dios. Madrid: Alba.
- Fierro, A. (1997). El hecho religioso en la educación secundaria. Barcelona: Horsori.
- Garcés, E. (2003). Enseñanza de la religión y ley de calidad. Madrid. PPC
- Hanlon, G. (1995). Libro del profesor. Lima : Ceta.
- Heinemaan, K. (2003) Introducción a la metodología de la Investigación. Barcelona. Editorial Paidrotivo.
- Idígoras, J. L. (1991). La religión fenómeno popular. Lima: Ediciones Paulinas.
- Jardón, C. A. (2004). Fe y mundo contemporáneo. Recuperado el 23 de Febrero de 2013, de Fe y mundo contemporáneo: <http://albertin.tripod.com/feymundo>

- Lagunes, F. (2013). Apuntes sobre el desarrollo de la fe según James Fowler. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/68154785/Apuntes-sobre-el-desarrollo-de-la-fe-segun-James-Fowler>.
- Mohammad Nagni, Namakforososh, (2005) Metodología de la investigación. México DF, Editorial Limusa.
- Méndez, S. (2013). Desarrollo cognitivo del niño. Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-cognitivo-nino.html>.
- Ministerio de Educación. (2013). Diseño Curricular Básico Nacional de la carrera de profesor de Educación Religiosa para los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria. Lima: Ministerio de Educación.
- MIDE. CES Don Bosco. Bloque II: La investigación educativa <http://brayebbran.aprenderapensar.net/files/2010/10/TECNICAS-DE-INVEST.pdf>
- Narbona, J. (13 de Julio de 2011). Desarrollo Psicomotor. Obtenido de <http://www.cun.es/area-salud/perfil/infancia/desarrollo-psicomotor>.
- Navarro, M. (2001). Catequesis en los niños. Obtenido de http://www.mercaba.org/Catequetica/N/ninos_catequesis_de_los.htm.
- Niño, D. (2007). Enseñanza de la religión en la escuela. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Pagola, J. (1997). La familia, escuela de fe. Obtenido de http://mercaba.org/FICHAS/Familia/la_familia_escuela_de_fe.htm
- Pujol, J., Gil, A., Polo, J., & Domingo, F. (1993). Enseñanza y formación religiosa en una sociedad plural. Madrid: Ediciones Rialp.
- Sánchez, J. C. (2010). Representaciones de Dios en las manifestaciones religiosas en los estudiantes de primaria de un contexto católico. Medellín.
- Unicef. (2008). El desarrollo afectivo en el niño. Obtenido de <http://www.unicef.org/argentina/spanish/>
- Zattoni, M., & Gillini, G. (1996). Hablar de Dios a los niños. Bilbao: Sal Terrae.

Apéndices

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Título: La religiosidad hacia Dios expresada en el área de Educación Religiosa de los niños de primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Anexo al IPNM

Diseño: Descriptivo – simple

Integrantes:

CHÁVEZ RIOS, Loretta Patricia
MARÍN ALIAGA, Carmen Lizet
MOGOLLÓN VELÁSQUEZ, Patty Anel
RODRÍGUEZ ESCALANTE, Rossy
TENORIO MALLQUI, Cintya Lorena

Año: 5°

Especialidad: Educación Primaria

Asesor: Enrique Revilla Figueroa

Objetivo: Describir cómo se presenta la religiosidad hacia Dios en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E. Sagrado Corazón – Anexo al IPNM, expresada en el área de Educación Religiosa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS		FUENTE
			Guión de entrevista	Guía de observación	
<ul style="list-style-type: none"> Identificar cómo se presenta el antropomorfismo en la religiosidad hacia Dios en los estudiantes de primer grado en las actividades permanentes y sesiones de aprendizajes del área de educación religiosa aplicada a la I.E. Sagrado Corazón – 	Antropomorfismo	<ul style="list-style-type: none"> Describe a Dios con características físicas. 	<ol style="list-style-type: none"> ¿A quién o a qué se parece Dios? ¿De qué tamaño es Dios? ¿Cómo es Dios? ¿Es delgado, gordo, normal? 	<ol style="list-style-type: none"> Describe a Dios con características físicas: tamaño, forma, peso, apariencia, semejanza, etc. 	Estudiantes de primer grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM.
		<ul style="list-style-type: none"> Describe a Dios con cualidades y acciones humanas. 	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué más te gusta de Dios? Y ¿Qué es lo que menos te gusta de Dios? ¿Crees que Dios tiene sentimientos? ¿Qué sentimientos tiene? En tu dibujo ¿Qué está haciendo Dios? Y ¿qué otras cosas hace? 	<ol style="list-style-type: none"> Describe a Dios con cualidades y acciones humanas: amoroso, justo, amigable, tierno, protector, etc. 	

<p>Anexo al IPNM.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Describe a Dios con características físicas. • Describe a Dios con cualidades y acciones humanas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué características físicas de Dios expresan los estudiantes? 2. ¿Qué cualidades y acciones de Dios identifican los estudiantes? 		<p>Docentes De Aula</p>
<p>• Identificar cómo se presenta el animismo en la religiosidad hacia Dios en los estudiantes de primer grado en las actividades permanentes y sesiones de aprendizajes del área de Educación Religiosa aplicada a la I.E Sagrado Corazón – Anexo al IPNM.</p>	<p>Animismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atribuye vida a Dios y a objetos inanimados. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. En tu dibujo ¿Dios está hablando con alguien? ¿Con quién? 7. ¿Qué cosas le está diciendo? 8. ¿A qué cosas Dios le da vida? (La luna, el sol, las nubes, las estrellas, etc.) 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Atribuye vida a Dios y a objetos inanimados. Menciona frases como: “la luna me sigue a donde voy”, “el sol está enojado”, “las estrellas pueden conversar con Dios”, etc. 	<p>Estudiantes de primer grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Atribuye a Dios actitudes benéficas o maléficas. 	<ol style="list-style-type: none"> 9. ¿Cómo se comporta Dios contigo? ¿Por qué? 10. Cuéntame algún momento donde Dios se haya comportado así contigo. 11. ¿Le agradeces a Dios por algunas cosas que te sucede? 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Atribuye a Dios actitudes benéficas o maléficas: Dios es bueno, Dios es malo, etc. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Atribuye vida a Dios y a objetos inanimados. • Atribuye a Dios actitudes benéficas o maléficas. 	<p>3. ¿Los estudiantes atribuyen vida a Dios y a objetos inanimados? Señale algunos ejemplos.</p> <p>4. ¿Los estudiantes atribuyen a Dios actitudes buenas y/o malas? Mencione algunos ejemplos</p>		Docentes de aula.
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar cómo se presenta el magismo en la religiosidad hacia Dios en los estudiantes de primer grado en las actividades permanentes y sesiones de aprendizajes del área de Educación Religiosa aplicada a la I.E Sagrado Corazón – Anexo al IPNM. 	Magismo	<ul style="list-style-type: none"> • Asigna a Dios acciones de poder con la naturaleza. 	<p>12. ¿Qué cosas ha creado Dios? ¿Cómo crees que los ha creado?</p> <p>13. ¿Crees que Dios tiene poderes sobre la naturaleza? ¿Cuáles por ejemplo?</p>	<p>5. Asigna a Dios acciones de poder con la naturaleza: Dios creó todo el mundo, Dios tiene poder para hacer llover, para que salga el sol, para que haya cualquier desastre natural, etc.</p>	Estudiantes de primer grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM.
		<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta que Dios demuestra poderes milagrosos hacia las personas. 	<p>14. ¿Crees que Dios hace milagros? ¿Como cuáles?</p> <p>15. ¿Por qué crees que Dios hace milagros?</p>	<p>6. Manifiesta que Dios tiene el poder de hacer milagros.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Asigna a Dios acciones de poder con la naturaleza. • Manifiesta que Dios demuestra poderes hacia las personas. 	<p>5. ¿Los estudiantes consideran que Dios tiene poderes sobre la naturaleza? ¿cuáles? ¿Cómo lo manifiestan o lo explican?</p> <p>6. ¿Los estudiantes consideran que Dios puede realizar milagros? ¿En qué situaciones?</p>		Docentes de aula.
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar cómo se presenta el egocentrismo en la comunicación con Dios en los estudiantes de primer grado en las actividades permanentes y sesiones de aprendizaje del área de Educación Religiosa aplicada a la I.E. Sagrado Corazón – Anexo al IPNM. 	Egocentrismo	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta pensamientos en torno a su propio yo. 	<p>16. ¿En qué ocasiones te comunicas con Dios? ¿Qué cosas le pides?</p> <p>17. ¿Qué nombres utilizas para dirigirte a Dios?</p>	<p>7. Manifiesta pensamientos en torno a su propio yo con respecto a Dios.</p>	Estudiantes de primer grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM.
		<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta actitudes en torno a su propio yo. 	<p>18. ¿Cuándo hablas con Dios sientes algo especial? ¿Puedes decirme qué cosas sientes?</p> <p>19. ¿Buscas estar solo cuando hablas con Dios? ¿Por qué?</p>	<p>8. Manifiesta actitudes en torno a su propio yo.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta pensamientos y actitudes en torno a su propio yo. 	<p>7. ¿En qué ocasiones los estudiantes se comunican con Dios, a parte de las actividades que ustedes realizan con ellos?</p> <p>8. ¿Qué palabras suelen utilizar los estudiantes para dirigirse hacia Dios?</p>		Docentes de aula.

DISEÑO DE INSTRUMENTO

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

OBJETIVO

Recoger información de los niños sobre cómo se presentan las cuatro categorías sobre la religiosidad hacia Dios en los estudiantes de primer grado.

CATEGORÍAS

- Antropomorfismo
- Animismo
- Magismo
- Egocentrismo

DESCRIPCIÓN

El guión de entrevista es un instrumento de tipo estructural, compuesto por 20 ítems, los cuales están divididos en forma proporcional a las categorías e indicadores de la siguiente manera:

CATEGORÍAS	CANTIDAD DE PREGUNTAS	Nº DE PREGUNTA
Antropomorfismo	6	1, 2, 3, 4,5 y 6
Animismo	6	7, 8, 9, 10, 11 y12
Magismo	4	13, 14, 15 y 16
Egocentrismo	4	17, 18, 19 y 20

APLICACIÓN

Este instrumento se aplicará después de ejecutar una sesión de clase en el área de educación religiosa, de la cual se obtendrá como producto un dibujo titulado “Un paseo con Dios”, donde el niño tendrá que graficar necesariamente a Dios y a él. Los estudiantes estarán divididos en cinco grupos conformados por cinco niños y una

docente investigadora. Al finalizar la sesión la docente investigadora realizará una entrevista personal a cada niño asignado en ambientes preparados fuera del salón de clase, como los jardines. Las preguntas estarán referidas al dibujo y todo lo que pueda manifestarse a través de él. El tiempo de duración de cada entrevista oscilará entre ocho y diez minutos respectivamente.

VALIDACIÓN

Se realizará a través de juicios de expertos y de pares especialistas en el nivel, en la especialidad y en investigación. También participarán las docentes practicantes de la población y muestra en ejecución.

GUIÓN DE ENTREVISTA

En el contexto del dibujo “Un paseo con Dios”

DATOS GENERALES:

Nombre del niño: _____

Edad: _____ Hora de inicio de la entrevista: _____

Fecha de entrevista: _____ Lugar de la entrevista: _____

Nombre de la entrevistadora: _____

Duración de la entrevista: _____

I. ITEMS

SOBRE EL ANTROPOMORFISMO

1. ¿A quién o a qué se parece Dios?

2. ¿De qué tamaño es Dios? ¿Cómo es Dios? ¿Es delgado, gordo, normal?

3. ¿Qué más te gusta de Dios? y ¿Qué es lo que menos te gusta?

4. ¿Crees que Dios tiene sentimientos? ¿Qué sentimientos tiene?

5. En tu dibujo ¿Qué está haciendo Dios? Y ¿qué otras cosas hace?

SOBRE EL ANIMISMO

6. En tu dibujo ¿Dios está hablando con alguien? ¿Con quién?

7. ¿Qué cosas le estará diciendo?

8. ¿A qué cosas Dios le da vida? (La luna, el sol, las nubes, las estrellas, etc.)

9. ¿Cómo se comporta Dios contigo? ¿por qué?

10. Cuéntame algún momento donde Dios se haya comportado así contigo.

11. ¿Le agradeces a Dios por algunas cosas que te suceden?

SOBRE EL MAGISMO

12. ¿Qué cosas consideras que Dios ha creado? ¿cómo crees que los ha creado?

13. ¿Crees que Dios tiene poderes sobre la naturaleza? ¿Cuáles por ejemplo?

14. ¿Crees que Dios hace milagros? ¿Cómo cuáles?

15. ¿Por qué crees que Dios hace milagros?

SOBRE EL EGOCENTRISMO

16. ¿En qué ocasiones te comunicas con Dios? ¿Qué cosas le pides?

17. ¿Qué nombres utilizas para dirigirte a Dios?

18. ¿Cuando hablas con Dios sientes algo especial? ¿Puedes decirme qué cosas sientes?

19. ¿Buscas estar solo cuando hablas con Dios? ¿Por qué?

OBSERVACIONES:

DISEÑO DE INSTRUMENTO GUIÓN DE ENTREVISTA A DOCENTES

OBJETIVO

Recoger información de las docentes practicantes acerca de cómo se presentan las cuatro dimensiones de la religiosidad hacia Dios en sus estudiantes de primer grado.

CATEGORÍAS

- Antropomorfismo
- Animismo
- Magismo
- Egocentrismo

DESCRIPCIÓN

El guión de entrevista es instrumento de tipo semi-estructural, compuesto por 7 ítems, los cuales están divididos en forma proporcional a las categorías e indicadores de la siguiente manera:

CATEGORÍAS	CANTIDAD DE PREGUNTAS	Nº DE PREGUNTAS
Antropomorfismo	2	1 y 2
Animismo	2	3 y 4
Magismo	2	5 y 6
Egocentrismo	2	7 y 8

APLICACIÓN

Este instrumento será aplicado a las tres docentes practicantes del aula del primer grado. Será de manera personal y fuera del horario escolar. El tiempo de duración de cada entrevista oscilará entre ocho y diez minutos.

VALIDACIÓN

Se realizará a través de juicios de expertos y de pares especialistas en el nivel, en la especialidad y en investigación.

GUIÓN DE ENTREVISTA A DOCENTES

DATOS GENERALES:

Nombre de la docente entrevistada:

Fecha: _____ Hora de inicio de la entrevista: _____

Nombre de la entrevistadora: _____ Duración: _____

ÍTEMS

SOBRE EL ANTROPOMORFISMO

1. ¿Qué características físicas de Dios expresan los estudiantes?

2. ¿Qué cualidades de Dios identifican los estudiantes?

SOBRE EL ANIMISMO

3. ¿Los estudiantes atribuyen vida a Dios y a objetos inanimados? Señale algunos ejemplos.

4. ¿Los estudiantes atribuyen a Dios actitudes buenas y/o malas? Mencione algunos ejemplos.

SOBRE EL MAGISMO

5. ¿Los estudiantes consideran que Dios tiene poderes sobre la naturaleza?
¿Cuáles? ¿Cómo lo manifiestan o lo explican?

6. ¿Los estudiantes consideran que Dios puede realizar milagros? ¿En qué situaciones?

SOBRE EL EGOCENTRISMO

7. ¿En qué ocasiones los estudiantes se comunican con Dios, a parte de las actividades que ustedes realizan con ellos?

8. ¿Qué palabras suelen utilizar los estudiantes para dirigirse a Dios?

OBSERVACIONES:

DISEÑO DE INSTRUMENTO GUIÓN DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO

Recoger información complementaria sobre cómo se presentan las cuatro categorías sobre la religiosidad hacia Dios en los estudiantes de primer grado.

CATEGORÍAS

- Antropomorfismo
- Animismo
- Magismo
- Egocentrismo

DESCRIPCIÓN

La guía de observación está compuesta por ocho ítems y se encuentra estructurada de la siguiente manera:

- Categoría o aspecto que se va observar en el estudiante
- Registro de todas las respuestas o manifestaciones respecto al enunciado
- Registro de información complementaria dada por el estudiante que sea relevante indicar como: tiempo que demora en responder, gestos, posturas, actitudes, etc.

Los ítems están divididos en forma proporcional a las categorías e indicadores, de la siguiente manera:

CATEGORÍAS	CANTIDAD DE ÍTEMS	Nº DE ÍTEMS
Antropomorfismo	2	1 y 2
Animismo	2	3 y 4
Magismo	2	5 y 6
Egocentrismo	2	7 y 8

APLICACIÓN

Este instrumento se aplicará a los estudiantes durante dos sesiones de clase en el área de Educación Religiosa. Los estudiantes estarán divididos en cinco grupos conformados por cinco niños y una docente investigadora, durante la sesión la docente investigadora deberá registrar detalladamente respuestas y actitudes que manifiesta cada niño respecto a las cuatro categorías, así mismo entablará conversaciones con los niños del mismo grupo, para enriquecer la información. El tiempo de observación es aproximadamente ochenta minutos (un bloque de clase).

VALIDACIÓN

Se realizará a través de juicios de expertos y de pares especialistas en el nivel, en la especialidad y en investigación.

GUIA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa: _____

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____ Hora de inicio: _____ Fecha de la observación: _____

Nombre de la observadora: _____

Duración de la observación: _____ Tema: _____

II. ÍTEMS:

SOBRE EL ANTROPOMORFISMO
1. Describe a Dios con características físicas : tamaño, forma, peso, apariencia, semejanza, etc.
Respuesta del niño observado: _____ _____ _____
Observaciones: _____ _____ _____ _____
2. Describe a Dios con cualidades y acciones humanas: amoroso, justo, amigable, tierno, protector, etc.
Respuesta del niño: _____ _____ _____

Observaciones:

SOBRE EL ANIMISMO

3. Atribuye vida a Dios y a objetos inanimados. Menciona frases como: “la luna me sigue a donde voy”, “el sol está enojado”, “las estrellas pueden conversar con Dios”, otros.

**Respuesta del
niño:** _____

Observaciones:

4. Atribuye a Dios actitudes benéficas o maléficas: Dios es bueno, Dios es malo, etc.

**Respuesta del
niño:** _____

Observaciones:

SOBRE EL MAGISMO

5. Asigna a Dios acciones de poder con la naturaleza: Dios creó todo el mundo, Dios tiene poder para hacer llover, para que salga el sol, para que haya cualquier desastre natural, etc.

Respuesta del

niño: _____

Observaciones:

6. Manifiesta que Dios tiene el poder de hacer milagros

Respuesta del

niño: _____

Observaciones:

SOBRE EL EGOCENTRISMO

7. Manifiesta pensamientos en torno a su propio yo con respecto a Dios.

Respuesta del

niño: _____

Observaciones:

8. Manifiesta actitudes en torno a su propio yo:

Respuesta del

niño: _____

Observaciones:
