

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE III Y V CICLO DEL EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 821102 DEL DISTRITO DE CASCAS, PROVINCIA GRAN CHIMÚ; UGEL GRAN CHIMÚ – LA LIBERTAD

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

DÍAZ VELÁSQUEZ, Mario Salomón

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	3
2. Diagnóstico.....	5
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	9
2.1.2 Resultados cualitativos	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	19
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	23
5.1 Marco Conceptual.....	23
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente....	23
5.1.1.1 Definición de Monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico	23
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo sobre la práctica pedagógico.....	24
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.3. Evaluación de la práctica docente.....	27
5.1.1.3.1. Definición de evaluación de la práctica docente.....	27
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	28
5.1.2 Área curricular de Comunicación.....	31
5.1.2.1. Fundamentación del área de Comunicación.....	31
5.1.2.2. Enfoque del área de Comunicación.....	31
5.1.2.3. Competencia comprende textos escritos.....	32

5.1.2.3.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.....	33
5.1.2.3.2. Materiales educativos para el desarrollo de la competencia.....	32
5.1.2.4. Condiciones para la ejecución de las sesiones de aprendizaje.....	35
5.1.2.4.1 Estrategias para favorecer el cumplimiento de acuerdos de convivencia	36
5.2 Experiencia Exitosa.....	34
6. Diseño del Plan de Acción	34
6.1 Objetivos.....	38
6.1.1 Objetivo general.....	39
6.1.2 Objetivos específicos.....	39
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	39
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	39
8. Presupuesto.....	39
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	7
10. Lecciones Aprendidas.....	46
Referencias.....	53

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados del diagnóstico	14
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico	19
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción	39
<i>Figura 5.</i> Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	43
<i>Figura 6.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	47

Introducción

El presente Trabajo Académico permite afrontar uno de los problemas centrales de nuestra Institución Educativa. Bajo nivel de logro de aprendizajes en la competencia comprende textos escritos, los resultados mostrados en las evaluaciones censales realizadas por el Ministerio de Educación y las actas de evaluación, indican que el rendimiento de los estudiantes de los diferentes grados de estudios se encuentra por debajo del nivel esperado; por este motivo se ha propuesto desarrollarla competencia comprende textos escritos , porque la mayoría de estudiantes no comprenden lo que leen por lo tanto, egresan de la escuela sin las capacidades básicas para continuar sus estudios.

Después de haber realizado un diagnóstico del contexto real de nuestra institución y haber identificado la problemática llegamos a la conclusión de que tiene que cambiar la actitud del maestro y lograr que asuma compromisos para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes, y así brindarles una herramienta fundamental para mejorar sus aprendizajes. Mediante una buena comprensión lectora, los niños pueden localizar información que desean, enriquecer su vocabulario, resolver problemas, desarrollar su creatividad e imaginación, interpretar gráficos, tablas, leer mapas etc. Comprendiendo con profundidad, pueden seleccionar información de su interés, juzgando su relevancia y validez, pueden seguir pautas e instrucciones para cualquier trabajo, pueden distinguir lo principal de lo secundario. Sacar conclusiones, hacer inferencias, clasificar, resumir, captar la intención del autor.

El contenido del presente trabajo ha sido estructurado en diez acápite los cuales se han desarrollado de la siguiente manera: iniciando con el primer acápite con la Identificación de la problemática, donde se encuentra la caracterización del contexto socio – cultural de la IE, así como la formulación del problema identificado, que permite tener una visión del contexto, reconocer las demandas del territorio, las fortalezas y oportunidades, las cuales servirán de punto de partida para el diseño de las alternativas de solución para luego poder elaborar una propuesta viable de realizar que responda a las demandas territoriales . Un segundo acápite contiene el diagnóstico, donde se detalla el procesamiento de los resultados de los instrumentos aplicados los cuales han sido de tipo cualitativo y cuantitativo, los cuales permiten confirmar las causas, factores y los efectos que generaron el problema.

Se presenta la relación del problema con la visión de cambio, los procesos de la IE, los compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo los cuales serían herramientas para que el líder pedagógico asuma su rol y pueda tomar decisiones para la solución del problema priorizado, en el tercer acápite se encuentra la caracterización del rol como líder pedagógico que describe las dimensiones de Vivian Robinson que resultan ser recursos para que el directivo aborde el problema a partir de acciones concretas y colegiadas que ayuden a la solución deseada.

Un cuarto acápite contempla el planteamiento de alternativa de solución, considerando como propuesta de solución el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente, el quinto acápite, está referido al marco conceptual en la cual se especifica la sustentación de la alternativa de solución priorizada teniendo como fundamento conceptos, teorías, estudios de investigación, así como las ideas y experiencias adquiridas de lo que significa el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica. Así también se consideran las estrategias e instrumentos de monitoreo, estrategias e instrumentos de acompañamiento y los modelos de evaluación de la práctica docente y en la parte final se relata una experiencia exitosa.

El Plan de Acción se presenta en el sexto acápite con sus respectivos objetivos y la Matriz del Plan de Acción. En el séptimo acápite, se describe el Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción y en los acápites 8, el presupuesto del Plan de Acción en el que se detallan los costos de cada una de las actividades, las fuentes de financiamiento, con el fin de preverlos. Luego de ello se presenta la descripción del proceso de formulación del Plan de Acción en el acápite 9, en el cual se detalla cómo el proceso formativo ha permitido contar con los elementos necesarios para la formulación del Plan de Acción, las lecciones aprendidas durante el presente programa las encontramos en el acápite 10. Finalmente hace alusión a las principales referencias bibliográficas.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE

La Institución Educativa N° 821102/A1-P-EPM, es una Institución de área rural del nivel primario, se encuentra ubicada en el caserío de Nueve de Octubre al norte del distrito de Cascas Provincia Gran Chimú, departamento de la Libertad a 35 Km de la ciudad de Cascas, presenta un relieve plano al margen derecho del río Chicama además cuenta con vía de acceso asfaltada hasta el caserío de Baños Chimú Todos los estudiantes de la institución educativa aspiran a tener conocimientos básicos sobre el cultivo de biohuertos y el manejo de abonos orgánicos, además en su totalidad al egresar de la institución educativa desean seguir sus estudios secundarios en los colegio vecinos “Divino Maestro” Tambo Puquio y “Inmaculada Virgen de las Mercedes” de Punguchique.

El local de la Institución Educativa N° 821102/A1-P-EPM cuenta con un local propio y de material rústico de adobe enlucido con cemento, está distribuido de la siguiente manera: pabellón A de un solo piso, cuenta con un ambiente administrativos y tres ambientes pedagógicos, el pabellón B de un piso con dos ambientes cocina comedor y almacén, en un ambiente separado se encuentran los SS.HH. y la loza deportiva.

Actualmente la Institución Educativa 821102/A1-P-EPM brinda servicio educativo de nivel primaria, se caracteriza por ser multigrado con tres docentes nombrados, con una población escolar de 35 estudiantes entre niños y niñas matriculados y distribuidos en el III y VI ciclo y cuenta con 28 padres y madres de familia.

El caserío de Nueve de Octubre hay un aproximado de 100 familias su principal actividad económica es la agricultura (arroz, uvas, maíz, frutales y otros). Los servicios básicos que existen en el caserío son: agua no potable, luz eléctrica, Tv por cable, y telefonía celular de claro y movistar. El caserío también cuenta con un Institución Educativa del nivel Inicial con una infraestructura modelo honguito construida por la ONG CIEDI.

Su relación con la comunidad es de concordancia con las necesidades de la comunidad. Cuenta con el apoyo directo de las organizaciones externas como agente municipal, teniente gobernador, club de madres, ronda campesina y líderes de la comunidad. También hay organizaciones internas como: APAFA, CONEI, QALI WARMA, JUNTOS, promoviendo cada una estas instituciones la participación de toda la comunidad educativa desde su ámbito que les corresponde caminando a alcanzar el objetivo que es el logro de mejores aprendizajes de cada uno de los estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado la documentación sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes como de las actas de evaluación 2 015, evaluación censal 2 016 y registros oficiales se formuló el siguiente problema:

Bajo nivel de logro de aprendizajes en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación en los estudiantes del III y V ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 821102, Distrito de Cascas - UGEL – Gran Chimú - La Libertad”.

Una de las causas el escaso uso de estrategias metodológicas y/o descontextualizadas para promover el aprendizaje de los estudiantes en la competencia de comprensión textos escritos del área de comunicación y el desconocimiento de los procesos didácticos como el antes, durante y después de la lectura. Entre los factores que se relacionan a esta causa se encuentran el desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes debido a la falta de capacitaciones y espacios para el aprendizaje entre profesionales de la educación. Todo esto genera que las clases ejecutadas por los docentes sean poco significativas ya que los estudiantes no tienen motivación porque no se toma en cuenta sus intereses, necesidades y sus estilos de aprendizaje.

Otra de las causas del problema es el inadecuado proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes, ya que el directivo tiene aula a cargo para hacer un seguimiento al docente de manera frecuente. Un factor importante relacionado con esta causa es el MAE específicamente con la Planificación (propósito y condiciones),. Al no tener un acompañamiento planificado y sistemático, los docentes han terminado

improvisando en la ejecución de la sesión. No han recibido mayores talleres, asesoría o apoyos.

Una tercera causa del problema son las constantes agresiones verbales entre los estudiantes dentro y fuera del aula y el factor relacionado es la Gestión de Normas de Convivencia y medidas reguladoras. Esto ha dado lugar al desorden en indisciplina en las aulas y dificultan la mejora de los aprendizajes.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar que la institución educativa cuenta con una plana docente nombrada y comprometida con el cambio, buen clima institucional entre la comunidad educativa y al mismo tiempo tiene el apoyo de la RED con quienes se intercambiara experiencias y se realiza un trabajo colegiado, el monitoreo de los especialistas de la UGEL Gran Chimú, lo cual permitirá mejorar la gestión escolar y la enseñanza para la mejora de los aprendizajes. Para lo cual contamos con instalaciones adecuadas, material didáctico, biblioteca escolar, espacios físicos para leer con diferentes estrategias, el río; a unos 50 metros, sabios de la comunidad.

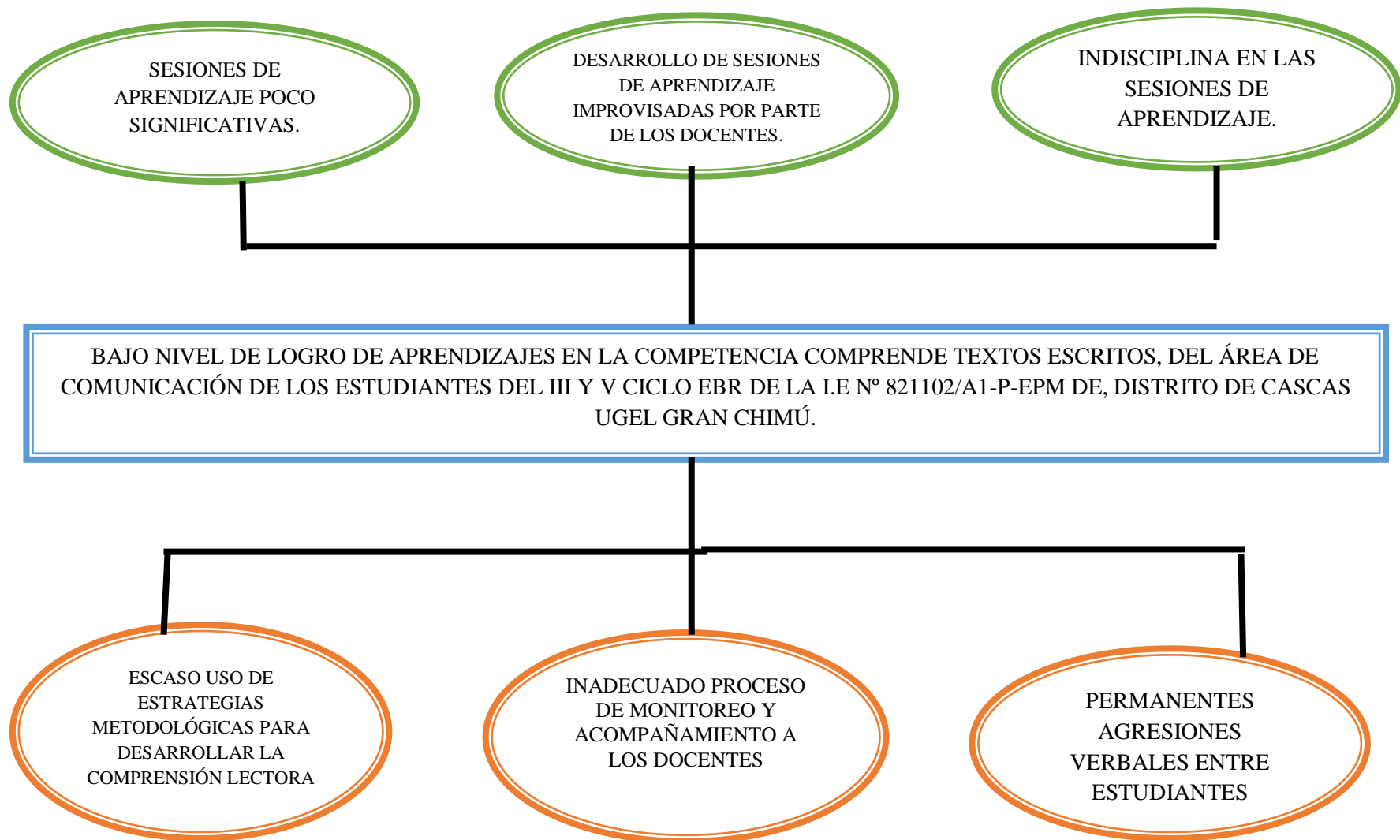


Figura 1. Árbol de problemas.

2.- Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Obtenidos de la aplicación de la Ficha de monitoreo a 2 docentes. De las cuales se han obtenido las siguientes conclusiones: El 70% los ítems referidos a el uso de estrategias no pudieran ser logrados lo que significa del antes, durante y después de la lectura tomando en cuenta el enfoque del área de comunicación y en ejecutar procesos de evaluación formativa y/o sumativa. Esto se debe al uso de estrategias metodológicas inadecuadas y/o descontextualizadas para promover el aprendizaje, asimismo, no han recibido el monitoreo y la asesoría apropiados, quienes alcanzaron un nivel de procesos.

El 65% de estudiantes presenta actitudes permanentes de agresión verbal en el aula y en la institución educativa, esto se debe a que o han desarrollado adecuadamente las normas de convivencia ni valores sociales en las interrelaciones cotidianas; así mismo, la mayoría de ellos proviene de lugares disfuncionales.

Así mismo con respecto a la gestión de clima el 65% de los ítems no fueron alcanzados obteniendo un nivel de inicio.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes consideran que el monitoreo no se lleva a cabo por lo que el Director tiene aula a cargo y no cuenta con el tiempo suficiente para visitar las aulas y por ende no consideran un espacio para la asesoría que permita hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente. Para revertir esta situación se debe implementar un plan de Acompañamiento y Monitoreo versátil y funcional que se adecue a la realidad circunstancial del directivo-docente, donde su horario de trabajo en aula pueda ser flexible y cambiante a fin de poder acompañar y monitorear al resto de docentes en la institución educativa. Asimismo, generar las condiciones apropiadas para que el clima institucional sea cordial, democrático, cálido, agradable y propicio para que los niños puedan construir sus aprendizajes en forma adecuada.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema en torno al cual gira el presente trabajo de investigación es “Bajo Nivel de logro de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos III y V ciclo insatisfactorio en comprensión de textos del área de comunicación de los estudiantes del 1°,2° y 5°, 6° grados de educación primaria de la I.E N° 821102 de Nueve de Octubre, Distrito de Cascas UGEL Gran Chimú”.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades metodológicas acordes para la competencia para comprender textos escritos como por ejemplo: La propuesta en las rutas de aprendizaje y las responsabilidades administrativas son fuertes , en usar estrategias del antes, durante y después de la lectura tomando en cuenta el enfoque del área de Comunicación y asimismo el monitoreo y acompañamiento no se realiza de manera oportuna ya que se da con poca frecuencia y las pocas veces que se lleva a cabo no consideran un espacio para la asesoría que permita hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente ya que el director tiene aula a cargo.

También se evidencia en los resultados que los docentes no tienen manejo de estrategias para gestionar la convivencia en el aula. Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos tenemos el proceso referido a hacer la programación curricular (POO2.1),el proceso referido monitorear el desempeño y rendimiento (PSO1.2) y el proceso de fortalecer el desempeño docente,de la misma manera se relaciona con la competencia, de lo cual podemos decir que se relaciona con la competencia 5 del MBDD,promueve una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de la I.E y la competencia MBDD relacionada a la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos.Así mismo podemos afirmar que no se está cumpliendo con el compromiso 4 acompañamientos y monitoreo de la práctica pedagógica en la Institución Educativa.

Para solucionar el problema se propone el reto de elevar el nivel de aprendizaje en la competencia de leer textos escritos a partir de asumir los siguientes desafíos, promover el adecuado uso de estrategias de lectura en la elaboración y ejecución de sesiones significativas, como también el manejo de estrategias para gestionar la

convivencia y superar las dificultades frente al monitoreo y acompañamiento mediante el plan que organice las actitudes y permita cumplir los objetivos

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados
<p>Nivel insatisfactorio en la capacidad de comprensión de textos en el área de comunicación de los estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de menores de la I.E N° 821102 de Nueve de Octubre, Distrito de Cascas UGEL Gran Chimú.</p>	<p>Resultados cuantitativos El 70% los ítems referidos a el uso de estrategias no pudieran ser lograros lo que significa del antes, durante y después de la lectura tomando en cuenta el enfoque del área de comunicación y en ejecutar procesos de evaluación formativa y/o sumativa. Esto se debe al uso de estrategias metodológicas inadecuadas y/o descontextualizadas para promover el aprendizaje, asimismo, no han recibido el monitoreo y la asesoría apropiados, quienes alcanzaron un nivel de procesos. El 65% de estudiantes presenta actitudes permanentes de agresión verbal en el aula y en la institución educativa, esto se debe a que o han desarrollado adecuadamente las normas de convivencia ni valores sociales en las interrelaciones cotidianas; así mismo, la mayoría de ellos proviene de lugares disfuncionales. Así mismo con respecto a la gestión de clima el 65% de los ítems no fueron alcanzados obteniendo un nivel de inicio.</p>	<p>PEO1.1 Formular PCI PEO1.3 Formular PAT POO2.1 Realizar Programación Curricular POO3 Fortalecer el desempeño docente .PSO1.2 Monitorear el desempeño y rendimiento</p>	<p>COMPROMISO 4</p>	<p>Competencia 5, en la que se promueve una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de la I.E Competencia 6 relacionada a la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos.</p>
	<p>Resultados cualitativos: Los docentes consideran que el monitoreo no se lleva a cabo por lo que el Director tiene aula a cargo y no cuenta con el tiempo suficiente para visitar las aulas y por ende no consideran un espacio para la asesoría que permita hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente. Para revertir esta situación se debe hacer un Plan de monitoreo y acompañamiento teniendo en cuenta el tipo de institución educativa multigrado y que el Director tiene aula a cargo (Ministerio de Educación 2017)</p>	<p>POO2.1 Realizar Programación Curricular POO3 Fortalecer el desempeño docente. PSO1.2 Monitorear el desempeño y rendimiento</p>	<p>COMPROMISO 4</p>	<p>competencia 5, en la que se promueve una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de la I.E Competencia 6 relacionada a la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos.</p>

Figura 2. Análisis y resultados del diagnostico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla las dimensiones según Robinson citada en el fascículo introductorio (Minedu 2016). La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Comunicación, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para que todos vayamos en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Facilitar materiales y recursos para el área, capacitar para el buen uso y cuidado La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea organizar, planificar y ejecutar oportunamente talleres, cursos de capacitación sobre estrategias de comprensión lectora en la institución educativa en el área de comunicación, capacidad comprensión de textos escritos y de esta manera fortalecer en la aplicación de estrategias en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en el aula, del mismo modo es necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento y evaluación (MAE) al personal docente. Es muy importante realizar el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica, y el dominio de estrategias que ayuden al área con respecto al currículo.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar las comunidades, grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia de

comprensión de textos escritos en el área de comunicación. Es muy importante realizar reuniones porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.

En la última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Es necesario implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente. Porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes para que al salir de la I.E estén preparados para la vida.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Lograr que el 95% de los estudiantes comprendan lo que leen mediante capacitación a los docentes en el área de comunicación.	Porque existe un alto porcentaje de estudiantes que no alcanzan el nivel de logro deseado en comprensión lectora. Para mejorar el nivel de logro en comprensión lectora y mejorar los aprendizajes en las demás áreas.
Obtención de recursos en forma estratégica	Realizar actividades pro fondos con los padres de familia y establecer alianzas estratégicas con otras instituciones como: UGEL, Municipalidad, ONGs, MINEDU.	Porque la Institución educativa no cuenta con los recursos para traer a los capacitadores. Para capacitar a los docentes de la institución educativa en comprensión lectora.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Monitoreo, acompañamiento y asesoramiento permanente. Jornadas de reflexión entre director, docentes y padres de familia.	Porque a través del monitoreo se van identificar las fortalezas y debilidades del docente en el desarrollo de sesión de aprendizaje. Para fortalecer las debilidades que tienen los maestros en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y mejorar el nivel de logro de los estudiantes.
Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente	Promover la participación de los docentes en las reuniones de RED, GIAS educativos y capacitaciones de actualización en cursos de comprensión lectora.	Porque se ha detectado que los docentes de la institución educativa se niegan a participar de los GIAS y reuniones de RED y no intercambian experiencias de enseñanza entre ellos. Para fortalecer el desarrollo docente y mejorar el desarrollo de sesiones de aprendizaje en comprensión lectora.

Figura 3. Caracterización del Líder Pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Bajo nivel de logro de aprendizajes en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del III ,y V ciclo EBR de la Institución Educativa 821102 Caserío Nueve de octubre del distrito de Cascas , provincia Gran Chimú; se ha determinado como alternativas de solución más pertinentes y viables, la implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento, asesoramiento y evaluación de la práctica pedagógica. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión curricular, la convivencia y el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

El monitoreo, acompañamiento, y evaluación responderá a las demandas y necesidades de los docentes; así mismo su contextualización apelará a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, en el caserío 9 de Octubre, zona dedicada a la agricultura. Como caserío de la zona rural viene presentando una serie de problemas sociales, existencia de familias disfuncionales, así mismo problema de crecimiento demográfico desordenado. Este contexto será considerado, por el docente al plantear las estrategias en sus sesiones para realizar un trabajo de prevención, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

El Ministerio de Educación señala al Monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. reconocen que el acompañamiento es un proceso que

Debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores/ colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral (2012, p. 41).

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el

caso de la Sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

El rol como líder pedagógico interpela el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación de la I.E N° 821102 de Nueve de Octubre . Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente y Director; También participar en las horas planificación colegiada para orientar la labor docente así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables...

La implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento, y evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por otro lado, la relación entre el MAE, gestión curricular, marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación y de manera puntual en la comprensión lectora; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al

Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica.

El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), como afirma Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de la comprensión lectora; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de la comprensión lectora.

En la IE se presenta la dificultad para implementar el Plan de monitoreo, por un lado para ejecutar el acompañamiento, asesoramiento y evaluación de la práctica pedagógica, con eficiencia, ya que cuenta con aula a cargo y por otro asumir los riesgos como el no lograr la generación de espacios para el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento personalizado; situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docente

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla las dimensiones según Robinson citada en el fascículo introductorio (Minedu 2016) . La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Comunicación, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para que todos vayamos en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea organizar, planificar y ejecutar oportunamente talleres, cursos de capacitación sobre estrategias de comprensión lectora en la institución educativa en el área de comunicación, capacidad comprensión de textos escritos y de esta manera fortalecer en la aplicación de estrategias en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en el aula, del mismo modo es necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente. Es muy importante realizar el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica y a partir de una evaluación formativa evidencia los logros de cada uno de los docentes.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia de comprensión de textos escritos en el área de comunicación. Es muy importante realizar reuniones porque permite a

los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.

En la última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Es necesario implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente. Porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes para que al salir de la I.E estén preparados para la vida.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después de haber hecho el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Lee textos escritos del área de Comunicación de III y V ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 821102 del distrito de Cascas Provincia de Gran Chimú, se ha elegido como alternativa viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de los docentes del área de comunicación. Para elegir se ha tenido en cuenta los impactos de logros de aprendizaje, cambios en la Institución Educativa y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE).

El MAE debe responder a las demandas y necesidades de los docentes del área de Comunicación; es importante la ubicación de la institución educativa, para su contextualización es decir, caserío Nueve Octubre, considerada como la ciudad de eterna primavera, cielo azul y sol resplandeciente teniendo como producto bandera el cultivo de la uva y arroz; esta población que está ubicada en la zona rural ,presenta un problema social con una población de bajo nivel educativo cultural ,por lo que tenemos que impulsar desde las aulas como centro del saber utilizaremos estrategias, que nos llevarán a la superación; asumiendo responsabilidades en el excesivo uso de insecticidas agrícolas que generan una contaminación de nuestro ambiente natural; con respecto al problema social consumo de bebidas alcohólicas se da en las fiestas tradicionales de la comunidad que se celebra desde la familia ancestral

Igualmente, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la Sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Tal como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

El líder pedagógico debe el establecer metas y expectativas para el logro de aprendizajes, es importante la socialización, lograr el consenso y compartir las metas de aprendizaje del área de Comunicación en la I.E N° 821102/A1-P-EPM Nueve de Octubre. Aprovechar al máximo los recursos de nuestro contexto real como fortaleza

que nos brinda la Institución Educativa, es de vital importancia que el Director y los docentes realicen permanentemente la y monitoreo reflexión, coordinación, revisión, retroalimentación. Igualmente, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente; generar la planificación y promover la actualización docente para la mejora de los aprendizajes. El liderazgo debe promover un excelente clima en todos los agentes educativos un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables.

La implementación del Plan de monitoreo, Acompañamiento, asesoramiento y evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo y otros documentos de gestión (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento de todo el personal (PS01.2).

La relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. La finalidad del MAE es la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación específicamente en comprensión lectora; la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de relación con la alternativa de solución y la gestión curricular. La alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Don especifica el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes generando la mejora en la práctica pedagógica.

El Líder pedagógico, además tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa en bienestar de los aprendizajes, también clima escolar basado en los valores como: El respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), están vinculados con la tarea fundamental que le ha

sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes puedan aprender conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. El docente debe diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de la comprensión lectora; el padre de familia debe trabajar para fortalecer el aprendizaje en cooperación con los docentes, personal de la Institución Educativa y otros padres para coadyuvar a la mejora de la comprensión lectora.

El Líder pedagógico de la Institución Educativa N° 821102 /A1-P-EPM de Nueve de Octubre, cuenta con aula a cargo lo que genera una dificultad para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento, asesoramiento y evaluación de la práctica pedagógica; por tal razón, se implementaron algunas estrategias como la de la auto gestión y la de utilizar otros horarios para la ejecución del monitoreo.

5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la práctica Docente. El MAE pedagógico es un proceso importante para la labor educativa que realizan los directores ya que les permite según el MBD Directivo gestionar las condiciones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y orientar los procesos pedagógicos que realizan los docentes en el aula. Este proceso junto con el acompañamiento se convierte en la tarea fundamental de cada directivo. Ministerio de Educación. (2014)

5.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico. Siguiendo al Ministerio de Educación (2017, p. 10) definimos al monitoreo pedagógico como el proceso sistemático de recojo y análisis de información del trabajo pedagógico del docente, con el propósito de identificar logros, fortalezas y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones objetiva, en base a criterios e indicadores previamente consensuados y socializados.

El Consejo Nacional de Educación (2012) nos dice que el Monitoreo es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro a nivel de los insumos, procesos y productos esperados. El Monitoreo Pedagógico es una tarea que debe realizar el director de la Institución Educativa, con el fin buscar y recoger de manera oportuna, información confiable que le guíe en busca del mejoramiento del desempeño de sus docentes. Su meta será elevar la calidad educativa su Institución, para esto buscará la ejecución de acciones de acompañamiento que le lleven a la excelencia educativa.

5.1.1.2. Características del monitoreo pedagógico. Al considerar el monitoreo como proceso se asume que se constituye en una herramienta de mejora de la gestión pedagógica. Para ello es preciso considerar que debe de presentar entre otras las siguientes características:

a. Sistemático y pertinente supone un seguimiento organizado a cada docente en forma secuencial, siguiendo un cronograma, a partir de la identificación de sus fortalezas y debilidades en su práctica pedagógica.

b. Flexible y gradual debe propiciar diferentes alternativas que sirvan para apoyar la labor de los docentes desde lo más inmediato a lo más complejo.

c. Formativo, motivador y participativo. Debe estimular el crecimiento profesional del docente, de manera complementaria, se generan espacios de reflexión y de mejora continua y se promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.

d. Permanente e integral. Permite recabar valiosa información durante el desarrollo de los diversos procesos pedagógicos para la toma de decisiones.

e. Metacognitivo. Una de las fortalezas del proceso de monitoreo es que estimula la revisión y reflexión docente desde los procesos de enseñanza-aprendizaje realizados y la verificación de los logros, de tal manera que se puedan proponer proyectos de innovación y de mejora de la calidad educativa.

5.1.1.3. Estrategias de monitoreo pedagógico. El Ministerio de Educación (2013) considera que las estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico deben tener el propósito de favorecer la reflexión crítica y la deconstrucción colegiada de los saberes pedagógicos. Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para recoger información y tomar decisiones respecto al desempeño docente en el aula. De acuerdo con el contexto de la institución educativa y a las necesidades docentes, las estrategias de monitoreo más adecuadas podrían ser:

a. Visita al aula. Según el Texto del Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, define a la visita al aula como: el proceso de observación reflexión y autorreflexión. La visita tiene como propósito identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente, así como de los avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados. Ministerio de Educación. (2014) En la visita que realiza el director se suele priorizar principalmente aspectos didácticos y pedagógicos, dejando de lado muchas veces los aspectos de desenvolvimiento personal, liderazgo, o relaciones interpersonales entre los docentes y las relaciones con la comunidad educativa.

b. Autogestión. Lo conocemos como autoevaluación, el docente realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel alcanzado y lo que falta por lograr. Se convierte en un monitoreo participativo que permita recoger información sobre los avances o limitaciones que tiene la gestión pedagógica al trabajar en la centralidad de los aprendizajes.

c. Visita entre pares. En esta estrategia de monitoreo pedagógico cada docente es el experto de aquellas prácticas que mejor maneja. Por turnos, este docente visita a otro que tiene dificultades con el fin de registrar los avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones reales de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo.

5.1.1.4 Instrumentos para el monitoreo pedagógico. Son documentos que se utilizan para registrar información de la práctica pedagógica en aula, orientándola a asumir compromisos de cambio. Los instrumentos que se manejan son los siguientes:

a. Ficha de observación. Es el instrumento que sirve para hacer seguimiento al docente y evaluar los procesos que éste desarrolla en el aula y en su contexto. Este instrumento permite registrar las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula en ella podemos evidenciar los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula.

b. Cuaderno de campo. Es un documento de notas en el que se registran de manera detallada algunas observaciones, informaciones y reflexiones que se producen durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. Se puede afirmar que el cuaderno de campo es un soporte documental importante para la reflexión que se realizara en el acompañamiento.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. - La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en

“brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y afectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez – Molina, 2011, p. 26)

5.1.12.1. Definición de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. (MINEDU, 2014)

El acompañamiento es el recurso pedagógico preferente para la formación en servicio de los docentes, se basa en el intercambio de experiencias entre el directivo y el docente sin distinción de niveles de jerarquía. El acompañamiento implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que ayuden a crecer juntos. Es un espacio de comprensión mutua donde se da y se recibe compañía, y se conversa con los demás sin prejuicios.

5.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico. - Existen diversas estrategias de acompañamiento pedagógico, siendo estas las más adecuadas al contexto que se vive en la IE:

a. *Visitas a aula.* Permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas para luego brindar asesoramiento personalizado al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, con la finalidad de obtener mejores prácticas. La cantidad de visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y la meta trazada por la IE.

b. *Círculos de interaprendizaje.* - Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma Institución educativa o de la red, dónde se tratan temas de interés común sobre la práctica pedagógica. Permite la socialización y valoración de prácticas docentes exitosas, así como compartir y profundizar estrategias mediante la discusión y reflexión.

Autogestión la autogestión es una forma de asunción por los individuos de la responsabilidad de sus actividades, sin intermediario, con el poder de influir sobre el contenido y la organización de las actividades educativas que se dan en el aula.

5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente. - Evaluar la práctica docente es una actividad de suma importancia en la escuela porque permitirá contribuir efectivamente a lograr mejoras en cada docente y por ende elevar la calidad educativa. La evaluación debe ser una actividad sistemática útil para que el docente mejore y perfeccione su función.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. - Es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica, con base a evidencias, que busca lograr en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y desarrollo de competencias para la docencia. Es el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el

conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas. La evaluación del desempeño docente permitirá promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional. La evaluación del docente no debe verse como un acto fiscalizador, sino como una forma de fomentar y favorecer su perfeccionamiento.

5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación. - para realizar una evaluación objetiva de la práctica pedagógica en el aula se destaca tres tipos de instrumentos de evaluación:

* *Lista de control.* - Es un conjunto de ítems referidos a características del desarrollo de la sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta categorías observables en las cuales el Director marcará si se producen o no.

* *Escalas de observación.* - Este instrumento permite registrar las diferentes características a observar en los docentes durante la práctica pedagógica.

5.1.2 Área curricular de Comunicación. El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para relacionarse con otras personas, comprender y construir la realidad y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas, pues les permite tomar conciencia de sí mismos al organizar y dar sentido a sus vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. Ministerio de Educación (2005)

5.1.2.1. Enfoque comunicativo textual. El área de comunicación se sustenta en un enfoque comunicativo textual. Pone énfasis en la construcción del sentido que tienen los mensajes que son comunicados a través de: lo que se habla, lo que se lee y lo que se escribe. Este enfoque se preocupa por el dominio de los mecanismos que facilitan la *comprensión*, producción, creatividad y la lógica. El enfoque del área es comunicativo, porque se da en situaciones reales auténticas y responde a las necesidades de comunicación del niño: expresar sentimientos e ideas. Lo que realmente es valioso para este enfoque es que el sujeto sepa cómo usar la comunicación para ordenar **lo s** pensamientos, expresar el mundo interno para anticipar decisiones y acciones que le abran las puertas para su relación con la sociedad.

El enfoque del área es textual, porque uno de sus usos del lenguaje es la expresión tanto oral como escrita y los usa en la vida cotidiana. Concibe el lenguaje escrito como una representación gráfica que utiliza el hombre para comunicarse. Este enfoque permite que en las aulas fluya la comunicación oral y escrita con propósitos y destinatarios reales, para que el leer y escribir permitan desarrollar competencias para hablar, opinar, describir, leer, comprender y producir textos, es decir desarrollar competencias comunicativas para la vida: expresión y comprensión oral, comprensión de textos, producción de textos.

Es decir, que, en el área de Comunicación, más allá de trabajar los aspectos gramaticales de la lengua, los docentes deben partir teniendo en cuenta que los niños y niñas se ubican en un mundo comunicativo y esto se debe llevar a las aulas para que los aprendizajes sean significativos, debemos de tener en cuenta que los estudiantes realizan diversas actividades como saludar, comprar, leer los anuncios publicitarios, escuchar noticias, su mundo es comunicarse con los demás por eso fomentar la lectura y planificar el desarrollo de las competencias infantiles son los dos ejes de la tarea escolar en el acceso a la lectura. Colomer (2009)

5.1.2.2. Competencia del área Comprende textos escritos. El estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído.

La competencia: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna fortalece el desarrollo intelectual y personal de los estudiantes, porque al leer interpreta el contenido y asume una postura al respecto que puede ser favorable o desfavorable. Un niño que lee enriquece su vocabulario, se forma culturalmente y desarrolla su inteligencia. Por ello es tan importante fomentar la lectura en las aulas a través del desarrollo del plan lector, para que los estudiantes hagan de la lectura un hábito. Ministerio de Educación (2015).

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia Comprende Textos Escritos, existen variadas estrategias para desarrollar la competencia lectora a continuación, se presenta algunas: Tal como propone (Minedu 2015)

- Estrategias que se usan antes de la lectura. determinar el propósito de la lectura, activar saberes previos, formulación de hipótesis sobre el contenido Y presentación del texto.

- Estrategias que se usan durante la lectura. Lectura global del texto, intercambio o dialogo para reconstruir el sentido del texto, relectura, identificar vocabulario desconocido y deducir el significado, utilizar diversas estrategias para resaltar la información según el propósito.

- Estrategias Después de la lectura. Contrastar hipótesis, intercambio para profundizar la comprensión del texto, elaborar resúmenes gráficos u organizadores, formular y responder preguntas, realizar actividades complementarias.

- Organizadores gráficos. Esta estrategia tiene como finalidad que los niños lectores elaboren diversos organizadores gráficos que les permita representar el contenido del texto. Aunque la estrategia puede ser trabajada con textos de diverso tipo, es usada frecuentemente en la lectura de textos expositivos.

- Guías de anticipación. Esta estrategia tiene como finalidad activar los conocimientos previos y permitir que los estudiantes fijen su propósito lector. Como docentes deben plantear situaciones retadoras que les permitan pensar sobre el texto que leerán. Esta estrategia es efectiva cuando los estudiantes tienen falsas concepciones en su conocimiento previo. Interactuando con el texto y comparando sus opiniones o creencias con lo que aprendieron a través de la lectura tienen más probabilidades de corregir sus conceptos equivocados. Al escuchar los planteamientos iniciales de los niños podemos: Informarnos sobre sus saberes previos. Identificar sus vacíos de información o concepciones equivocadas respecto a un determinado tema. Evidenciar cuánto han aprendido a partir de la información del texto. Las guías de anticipación también constituyen una excelente herramienta de evaluación.

- Elaboración de resúmenes. Habilidades que se ponen de manifiesto cuando se hace un resumen. Distinguir las ideas principales. Omitir la información que no necesitamos. Determinar el tema del texto. Organizar la información de manera coherente. Producir un resumen no es solo presentar la información del texto en menos palabras, es sobre todo construir conocimientos a partir de la idea o ideas principales de un texto.

- Estrategias para trabajar con textos literarios. Cuando se trata de trabajar la interpretación, creación y vinculación de textos literarios con otros textos u otras expresiones es importante considerar:

- Ofrecer lecturas variadas que tomen en cuenta la diversidad de gustos, incluir álbumes ilustrados, cómics, novelas gráficas; los cuales harán la función de enganche con la lectura de otro tipo de textos. Crear espacios de intercambio de opinión, es gratificante para los estudiantes hablar con los demás de los libros que les gustan, esto refuerza el sentido de comunidad lectora. La tarea del docente es dar soporte, orientar, apoyarlos para un mejor desenvolvimiento en este espacio.

- Tener espacios de lectura autónoma, silenciosa y de libre elección favorece el desarrollo de la competencia literaria. De este modo, los estudiantes forman su autoimagen como lectores aprendiendo a evaluar anticipadamente los libros, creando expectativas, arriesgándose a seleccionar, acostumbrándose a abandonar un libro que decepciona y a leer aquel que le parece atractivo. (Colomer, 2009)

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia Comprende textos escritos.* Recurso metodológico es cualquier material estructurado o no que, en un contexto educativo determinado, se utiliza con la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera lograr mejores aprendizajes en los estudiantes. Los recursos metodológicos se pueden clasificar en: Recursos personales, incluye a todo el sistema de influencias educativas del entorno donde se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje. Recursos materiales, son los soportes manuales o industriales que en dependencia de su plataforma de interacción pueden ser impresos, audiovisuales e informáticos. El presente trabajo se ocupará de estos últimos y se pueden clasificar en:

- * Materiales impresos: textos formales o alternativos, prensa, afiches, documentos, revistas.

- * Materiales audiovisuales: montajes, documentales, programas de televisión, música, dibujos animados, películas

- * Materiales informáticos: videojuegos, multimedia, presentaciones de power point, manuales digitales, enciclopedias, Laptop XO. Fonseca (2006)

5.1.2.2.3. *Planificación de sesiones de aprendizajes.* La planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje en el aula es esencial para realizar de manera efectiva el desempeño de las actividades pedagógicas ya que se realizará teniendo en

cuenta el trabajo colegiado de los docentes y de esta manera lograr la mejora de los aprendizajes en los estudiantes. Como lo dice Isabel Solé (1998) La actividad intelectual que se moviliza cuando se trata de comprender un texto, esa actividad que lleva a seleccionar esquemas de conocimiento adecuados, a valorar su plausibilidad, a integrar en ellos la nueva información modificando lo uno y lo otro. Si los docentes aplican los procesos didácticos en forma pertinente, el estudiante, al comprender lo que lee, desarrolla la competencia comunicativa. Estas son de suma importancia para que las personas desarrollen la capacidad de comunicación y expresión.

En primer lugar, se tendrá en cuenta los momentos de la sesión inicio, desarrollo y cierre; los procesos pedagógicos como: problematización, propósito, motivación, recojo de saberes previos y gestión y acompañamiento de los aprendizajes y evaluación y los procesos didácticos del área de comunicación específicamente en la capacidad comprende texto escritos. Se inicia la sesión de aprendizaje con la motivación un diálogo entre el maestro y los estudiantes y la presentación de un video. En el desarrollo de la sesión de aprendizaje es decir en el la gestión y acompañamiento de los aprendizajes según el área de comunicación y la capacidad comprende textos escritos se desarrollan los procesos didácticos.

Se puede señalar en resumen que las estrategias de Sole (1998) exponen que se debe tener en cuenta primeramente las anticipaciones o hipótesis, las cuales consisten en ideas sobre lo que se encontrará en el texto. Estas predicciones no son siempre exactas, pero generalmente se ajustan y se establecen a partir de recapitulaciones como tipo de ilustraciones, textos, título, entre otros. Intervienen el conocimiento y la experiencia de la persona que se posee entorno al contenido.

De igual manera, se debe tomar en cuenta el cuestionamiento a interrogar en el texto antes de comenzar la lectura, las cuales están relacionadas con las predicciones, e hipótesis, ya que con ellas puedes aplicar los conocimientos previos y reconocer lo que se sabe y lo que no, entorno a los elementos textuales y al contenido. El siguiente paso se da al momento de verificar o sustituir la información que se aporta dentro de un texto, se va integrando los conocimientos del lector y al mismo tiempo se ejecuta la comprensión de la lectura.

Seguidamente se tiene que aclarar las dudas conforme se va avanzando en la lectura, pues en caso de no entender es necesario regresar al principio de la lectura y releer hasta solucionar el problema. El último paso es recapitular todo lo anteriormente leído, debido a que al momento de leer el estudiante va elaborando el

significado de la lectura. El docente debe de ser consciente de los procesos personales de la lectura que realiza cada estudiante, por lo que es indispensable acompañarlos paso a paso.

5.1.3 Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje. Hay oportunidades que la labor del maestro se ve dificultada por muchos factores relacionados con el comportamiento de los estudiantes, que impiden lograr aprendizajes significativos y efectivos para ello el docente tienen que aplicar diferentes estrategias para mantener un clima agradable en el aula se pueden señalar algunas estrategias para mejorar la convivencia en el aula:

Estrategias de relajación, La meditación es una herramienta excelente para aprender a manejar las emociones y los conflictos surgidos en el aula, encauzando la energía de cada situación, podemos señalar algunas para ser trabajadas con los estudiantes: Técnicas de respiración, de desarrollo de la concentración, de la capacidad de relajación sencillas que podrán ser usadas por ellos en la vida diaria. Reflexiones mediante cuentos que promueven el espíritu crítico, el aumento de la autoestima, el conocimiento de sus emociones, y su bienestar. El pensamiento positivo, trabajo con afirmaciones positivas, dibujo de mándalas. Se pueden trabajar también diferentes técnicas de respiración que ayudan a que los estudiantes se concentren, la respiración no transformará la agresividad y violencia escolar en un abrir y cerrar de ojos, pero posee el potencial necesario para sacar de los niños todo lo bueno que realmente atesoran en su interior. Fonseca (S/F)

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia, se desarrolló en la institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” ubicada en el distrito de La Banda de Shilcayo, Tarapoto, provincia y región San Martín, esta región se encuentra localizada en la selva del Perú. Los docentes que laboraron en ese año eran 37, de los cuales 30 estuvieron en calidad de nombrados y 7 en calidad de contratados; además, se podía notar que aproximadamente el 80% de los maestros se encontraban desmotivados con poco compromiso para trabajar de manera comprometida con el mejoramiento de la calidad educativa. En ese contexto, en el año 2012 se tuvo la visita de representantes

de Fundación Telefónica, de Tarea, y de la Federación Internacional Fe y Alegría, quienes propusieron firmar un convenio para intervenir en nuestra institución educativa con asesoramiento a los docentes de la institución educativa en la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa “Fe y Alegría” (SMCE), el cual se firmó y se ejecutó de acuerdo con los objetivos propuestos.

La implementación del SMCE se llevó a cabo por fases: en la primera fase se logró realizar un diagnóstico del centro educativo tanto interna como externamente; dicha evaluación fue realizada por un equipo de Fe y Alegría, además el conjunto de docentes de la institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” realizamos un diagnóstico. En el diagnóstico realizado por los docentes se encontró lo siguiente:

La mayoría de docentes de la institución educativa “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” no elaboran ni usan materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, a pesar que están conscientes que la utilización de materiales didácticos en el aula motiva y logra mejores aprendizajes en sus estudiantes, además se identificó que muy pocas veces se elaboran y aplican instrumentos de evaluación para recoger información que refleja el real avance en la adquisición de capacidades por los estudiantes, a pesar que los maestros utilizan los textos enviados por el Ministerio de Educación.

Para los estudiantes también es importante el uso de materiales didácticos en clase y consideran que aprenden mejor cuando el profesor hace uso de ellos, asimismo consideran que sus docentes muy pocas veces utilizan una comunicación asertiva con ellos y les gustaría también que sus docentes se preocupen por los problemas que afrontan como personas.

El Acompañamiento pedagógico se realizó solamente en el último trimestre y fue hecha por el director y el docente de aula de innovación pedagógica, se determinó así por razones de tiempo ya que los maestros de especialidad estaban en sus respectivas clases. Dicho acompañamiento pedagógico fue hecho a todos los docentes. Después de la observación de cada sesión de aprendizaje se brindaron recomendaciones a los docentes observados para ayudar a enmendar algunos errores u omisiones.

Los docentes al tener el cronograma de acompañamiento pedagógico se esmeraron en elaborar sus sesiones de aprendizaje, utilizaron materiales didácticos y además hicieron uso de las TIC, algunos fueron observados en sus sesiones de aprendizaje propiamente dicho y otros docentes fueron observados en los procesos de

evaluación, cabe destacar que todos los docentes presentaron su carpeta pedagógica actualizada y completa. Fue satisfactorio ver que los docentes se preocupaban por hacer bien las cosas.

Después de realizar todo el trabajo, hoy el 90% de maestros presenta actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional, además se ha logrado que el 100% de maestros tenga al día su carpeta pedagógica, y se ha concientizado a los maestros a realizar más trabajos colaborativos, los docentes tienen apertura para con sus colegas y tienen actitudes cooperativas. Los estudiantes vienen mejorando su rendimiento académico, ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad, contamos con más estudiantes que nos está generando dificultades con la infraestructura, los docentes planifican sus actividades y además hacen uso de las TIC y de todos los recursos que existe en la institución educativa

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general.

Fortalecer las capacidades de los docentes para desarrollar la competencia de la I.E N° 821102 /A1-P-EPM a través del el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de acuerdo necesidades y demandas de los profesores en su trabajo pedagógico en el desarrollo de la competencia “comprende textos escritos”.

6.1.2 Objetivos específicos

- Observar la sesión de aprendizaje en el aula de los docentes del área de Comunicación mediante visitas de monitoreo en el aula con la finalidad registrar información de los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.

- Reforzar las capacidades de los profesores en el área de Comunicación mediante el acompañamiento del líder pedagógico en la competencia “Comprende textos escritos”.

- Realizar la Evaluación la del trabajo pedagógico mediante las evidencias recogidas en el monitoreo y acompañamiento en la competencia pedagógica en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

EL Plan de monitoreo, acompañamiento y e valuación de la práctica pedagógica al docente del área de Comunicación; implica el uso de estrategias y actividades para mejorar la práctica docente en el desarrollo de la competencia “Comprende texto escritos” en el área de comunicación. Este monitoreo se realizará mediante las visitas directas al aula y la observación para obtener la información de los procesos pedagógicos y didácticos y dar énfasis a la convivencia en aula con la finalidad de dar un soporte técnico al personal docente reforzar competencias pedagógicas.

La Matriz del Plan de Acción, nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA										
							M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Promover en la I.E N° 821102 /A1-P-EPM el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de acuerdo necesidades y demandas de los profesores en su trabajo pedagógico en el desarrollo de la competencia “comprende textos escritos”	Observar la sesión de aprendizaje en el aula de los docentes del área de Comunicación mediante visitas de monitoreo en el aula con la finalidad registrar información de los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	1.1 Reuniones de dialogar y sensibilización al personal docente sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.EE	El directivo	x										
					1.2 Dar conocer los instrumentos de monitoreo para el área de comunicación	El directivo	x	x	x								
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	El directivo y docentes	x	x									
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	El directivo			x								
					1.5 Proceso de resultados de la primera visita	El directivo			x								
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	El directivo							x		x		
	Reforzar las capacidades de los profesores en el área de Comunicación	Porcentaje de docentes acompañados en el área de comunicación	100 % de docentes acompañados en el área de comunicación	2.1 Análisis y Reflexión de la observación en el aula.	Directivo y docente			x	x		x			x			

	mediante el acompañamiento de líder pedagógico en la competencia “Comprende textos escritos”		Acompañamiento reflexivo	2.2 elaboración y preparación de materiales para la reflexión conjunta	Directivo docente	y				x	x		x					x	
	2.3 Reflexión con el docente sobre los hechos observados.			Directivo docente	y							X		X					X
	2.4 compromiso del docente para el cambio.			Directivo docente	y							X	X	X	X	X	X		X
	2.5 Asumir compromiso de la director para apoyar el cambio del docente			Directivo docente	y							X	X	X	X	X	X		X
	Realizar la Evaluación del trabajo pedagógico mediante las evidencias recogidas en el monitoreo y acompañamiento en la competencia pedagógica en el área de comunicación	Porcentaje de docentes evaluados en el área de comunicación	100% de docentes evaluados	Portafolio del docente	3.1 Aplicar los instrumentos de evaluación.	Directivo docente	y								X	X		X	
					3.2 Análisis de resultado obtenidos.	Directivo docente	y								X	X		X	
					3.3. Asumir Compromiso de cambio del docente	Directivo docente	y						X	X	X	X		X	

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Para lograr los objetivos que nos propuestos en el Plan de Acción es fundamental el Plan de Monitoreo y Evaluación, porque nos va a permitir identificar las deficiencias necesidades y obstáculos puesto que permitirá hallar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de las actividades planificadas que nos brinda el recojo de información haciéndonos ver las dificultades durante el proceso de implementación; para la toma decisiones que impliquen continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. Este plan se presenta a través de una Matriz que contiene los principales componentes:

- Implementar actividades como: La evaluación que nos va permitir la implementación de actividades propuestas como referentes para el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- El nivel del logro estará sustentado en las evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) .

- las dificultades presentadas en el proceso de implantación de dicho plan deben ser coherentes al nivel del logro obtenido.

- La Reformulación de actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

- Los porcentajes de logro de la meta será estimado en términos cuantitativos de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción

Presentación de la Matriz del Plan de monitoreo y evaluación del presente Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Observar la sesión de aprendizaje en el aula de los docentes del área de Comunicación mediante visitas de monitoreo en el aula con la finalidad registrar información de los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1 Reuniones de diálogo sensibilización a los docente sobre la importancia del monitoreo en la I.LEE	Directivo y docentes		x					Acta de asistencia y fotos	Lista de cotejos	Ficha de asistencia, hojas refrigerios	100 % de visitas ejecutadas
			1.2 Análisis y reflexión de los instrumentos de monitoreo para el área de comunicación	Directivo y docentes				x		Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados	Papel bond Ficha de asistencia, lapicero y cuaderno			
			1.3 Hacer del Cronograma de Monitoreo	Directivo y docente				x		Plan de monitoreo PAT	Papel bond, lapiceros y cuaderno			
			1.4.Elaboración Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Directivo y docente			X			Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Papel bond, lapicero y cuaderno			
			1.5,Informe de resultados de la primera visita	Directivo y docente			X			Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento	Papel bond, lapicero y cuaderno			
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje(Visitas 2, 3)	Directivo y docente				x		Informe de monitoreo.	Papel bond, lapicero y cuaderno			
Reforzar las capacidades de los profesores en el	Porcentaje de docentes acompañados	Acompañamiento reflexivo/auto reflexivo	2.1 Reflexión/y auto reflexivo sobre la observación en el	Directivo y docente		x			Acta realización de un diálogo reflexivo sobre la	Lista de cotejos	Papel bond, hojas	100% de docentes acompañados		

área de Comunicación mediante el acompañamiento de líder pedagógico en la competencia “Comprende textos escritos “	en el área de comunicación		aula.								práctica pedagógica Compromiso docente		impresas.	dos
			2.2 Elaboración de materiales para la reflexión conjunta	Directivo y docente			X				Materiales estructurados, acta de reunión y compromiso asumido por el docente	Lista de cotejos	Material impreso, papel bond, cuaderno y lapicero	
			2.3 Reflexión y auto reflexión con el docente sobre los hechos observados	Directivo y docente				X			Acta de compromiso por parte del docente para la mejora de las sesiones de aprendizaje	Lista de cotejos	Papel bond, cuaderno de actas, lapicero	
			2.4. compromiso del docente para el cambio.	Directivo y docente				x			Actas de celebración del compromiso docente	Lista de Cotejos	Papel bond, lapicero, cuaderno y material impreso.	
Aplicar la Evaluación del trabajo pedagógico mediante las evidencias recogidas en el monitoreo y acompañamiento en la competencia pedagógica en el área de comunicación	Porcentaje de docentes evaluados en el área de comunicación	Portafolio del docente	3.1 Aplicar los instrumentos de evaluación	Directivo y docente			x				Ficha de observación	Instrumentos de evaluación: Escala valorativa		
			3.2 Análisis y reflexión de resultados Obtenidos	Directivo y docente							Registros de Evaluación	Escala valorativa		
			3.3 Compromiso de cambio del docente	Directivo y docente							Cambio de actitud del docente.	Actas de compromisos		

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

Es preciso resaltar que el cuadro de presupuesto del presente Plan de Acción, está constituido por la columna de actividades que se deberán de realizar durante su ejecución, también presenta la columna de periodos la misma que propone los plazos en los que se debería ejecutar, así mismo se presenta la columna de costos aproximados que deberá demandar y finalmente se resalta las fuentes de financiamiento para el mismo.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Reunión de diálogo y sensibilización a los docentes de la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Tercera semana de marzo	S/ 50 .00	Recursos propios
1.2. Análisis y revisión de los instrumentos de monitoreo para el área de comunicación	Segunda semana de abril	S/ 10.00	Recursos propios
1.3 Formulación el Cronograma de Monitoreo.	Tercera semana de abril	S/. 8. 00	Recursos propios.
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Segunda semana de mayo	S/ 8.00	Recursos propios
1.5 Análisis e información de resultados de la primera visita	Primera semana de junio		Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Julio y octubre	S/10.00	Recursos propios
2.1 Reflexión y el diálogo crítico reflexivo de las fortalezas y debilidades de los docentes	Junio, agosto y octubre	S/. 20.	Recursos propios
2.2 Crear el ambiente y las condiciones con materiales para la reflexión conjunta	Junio-agosto noviembre	S/25.00	Recursos propios
2.3 Reflexión y auto reflexión de las fortalezas y debilidades del docente con el docente sobre los hechos observados	Junio-octubre y noviembre	S/. 8.00	Recursos propios

2.4 El docente asume compromiso para la mejora de su práctica pedagógica	Junio-agosto y noviembre	S/ 10.00	Recursos propios
2.5 El Director asume el compromiso de asesorar y gestionar las condiciones para la mejorar el desempeño docente.	Marzo-diciembre	S/. 8.00	Recursos propios
3.1 Aplicación de los instrumentos de evaluación a los docentes.	Octubre-noviembre y diciembre	S/ 25:00	Recursos propios
3.2 Análisis auto reflexión y reflexión de los resultados obtenidos.	Junio, setiembre y noviembre	S/.1 5.00	Recursos propios

Figura 6. Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

Todos los módulos brindan orientaciones para fortalecer el liderazgo pedagógico como la reflexión el análisis priorizar problemas y de esta manera superar el problema de comprensión de texto en el área de comunicación mediante el uso adecuado de estrategias que nos van a permitir obtener un buen resultado y mejora de los aprendizajes.

El Módulo de inducción inició un cambio sobre la autoestima y el clima institucional dando énfasis a la parte afectiva, tocar una realidad que muchas veces no se hacía, se identificó el problema que afectan el aprendizaje es por eso que se asumió el problema: nivel insatisfactorio en la competencia lee diversos textos escrito en su lengua materna en los estudiantes del II, y V ciclo de la I.E. En el Módulo 0 permitió la construcción y formulación de la visión personal e institucional, formular alternativas de solución de acuerdo al problema priorizado y en donde el líder pedagógico debe demostrar la capacidad de dirigir conducir y solucionar situaciones presentadas. En relación al Módulo 1, nos permitió realizar una visión que queremos alcanzar teniendo realizar reflexión para tomar decisiones siendo muy importante el árbol de ´problemas y la chakana para poder determinar y realizar un plan de acción.

En el Módulo 2, se implementó el modo de planificar en un mapa de proceso, con los diferentes niveles, como el misional, estratégico, operativo Se optó por realizar un adecuado monitoreo y asesoramiento es necesario para resolver dicho problema y brindar la confianza crear condiciones pedagógicas para que el docente realice una excelente labor pedagógica. El Módulo 3, el clima institucional es necesario para que se pueda identificar y elaborar un diagnóstico el recojo de información se formula una ficha de monitoreo, aplicación de instrumentos percepción de los docentes y padres de familia para el trabajo de competencia de comprensión de textos. Teniendo los datos arrojados de los instrumentos aplicados para ver la actuación de los alumnos en lecturas que se le presente.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción .También nos da estructura de la formulación de un plan de acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución nivel insatisfactorio en el área de

matemática planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones Aprendidas

Como Líder Pedagógico y realizando un análisis profundo de todas las experiencias vividas para la formulación del Plan de Acción, consideró un instrumento estratégico importante para la problemática de la I.E; esta lección nos ha permitido reforzar y mejorar conocimientos obtenidos siendo las más importantes las siguientes:

El Plan de Acción constituye una herramienta fundamental estratégica para solucionar la problemática existente en la IE. Para solucionar los problemas que se presentan en la vida cotidiana el líder pedagógico debe actuar en forma responsable y eficaz para garantizar el bienestar institucional y para obtener el logro de las metas es fundamental el uso adecuado de estrategias realizar una reflexión y auto reflexión tomar acuerdos consensuados lograr un clima institucional óptimo de todos agentes educativos, esto nos va a permitir el logro de los objetivos y solucionar la problemática priorizada.

Toda alternativa de solución propuesta para solucionar un problema formulado debe atender a las causas de éste. Es decir, todos los canales que incrementen el cauce del problema, ante esto el líder pedagógico y equipo directivo debe atender y actuar oportuna y adecuadamente identificando las causas y sus consecuencias que viene a ser parte de la solución del problema como el clima institucional, los aprendizajes, uso de materiales etc.

El clima institucional es de vital importancia para tomar acuerdos consensuar ideas realizar un trabajo conjunto y con un solo criterio, esto nos va permitir presentar una buena imagen institucional, tener una convivencia óptima mostrar un trabajo destacado del líder pedagógico en la conducción de un a I.E llevar al éxito y poder ser un paradigma para la sociedad.

El trabajo colectivo como en redes educativas y aliados estratégicos nos van a permitir compartir experiencias pedagógicas exitosas reforzar nuestras fortalezas y por ende realizar un trabajo eficiente utilizando estrategias adecuadas que nos van a permitir mejores aprendizajes en nuestros niños y niñas y mejores logros educativos.

Referencias

- Arias, F. (1998). *Tesis y Proyectos de Investigación (mitos y errores en la elaboración)*. Caracas: Editorial Episteme.
- Balestri, M. (1997). *Cómo se elabora el proceso de investigación*. Caracas: Consultores asociados BL Servicio Editorial.
- Chávez, F. (1998). *Redacción avanzada. Un enfoque Lingüístico*. México: Editorial Pearson.
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la investigación 2a. Edición*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Pérez, G. (2004). *Construcción científica e intervención práctica*. Madrid, España: Narcea Editores.
- Sabrino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos*. Caracas: Editorial PANAPO.
- Sánchez, E. (s/f) *Taller de lectura y redacción*. México: Thomson.
- Unesco (s/f). Página web oficial. *Normas en la redacción del informe*. Recuperado el 29 de junio de 2013 de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/underwater-cultural-heritage/unesco-manual-for-activities-directed-at-underwater-cultural-heritage/unesco-manual/reporting/report-writing-guidelines/>