INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA PRODUCE REFLEXIVAMENTE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS, DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1635 DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA –UGEL 02 LA ESPERANZA- LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

SÁNCHEZ VILCHEZ, Cussi Coyllur.

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción……...……..…… .. 1

1. Identificación de la problemática……...……..... 3

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I E N°1635…..…..... 3

1.2 Formulación del Problema Identificado……...……..... 4

2. Diagnóstico……...……..... 8

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados …….……..... 8

2.1.1 Resultados cuantitativos ……..... 8

2.1.2 Resultados cualitativos ……..... 9

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la I E,Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo ……..…… 9

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico ……..... 14

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución……..……...…..…. 17

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada…….……..…… 20

5.1 Marco Conceptual…….……..... 20

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación …..…….……..... 20

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico…….……..…… 20

5.1.1.1.1. Definición……..…... 20

5.1.1.1.2. Estrategia..…….…..... 20

5.1.1.1.3. Instrumentos…….……..…... 21

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico…….….... 21

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico..... 21

5.1.1.2.2. Estrategia de acompañamiento..…… 21

5.1.1.3. Evaluación…...……..… 22

5.1.1.3.1. Definición……..... 22

5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación…….……. 22

5.1.1.3.3. Tipos de evaluación……..... 22

5.1.2 Área de Comunicación……..……. 23

5.1.2.1. Enfoque comunicativo textual.……..……..…… 23

5.1.2.2. Competencia produce reflexivamente diversos tipos de Textos escritos……. 23

5.1.2.3.Procesos didácticos de la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos……. 23
5.1.2.4.Estrategias metodológicas para la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos…….. 24
5.1.2.5. Convivencia escolar……..…….…..... 25
5.2 Experiencia Exitosa .……... 25
6. Diseño de Plan de Acción ……...…….. 28
6.1 Objetivos…….. 28
6.1.1 Objetivo general…….. 28
6.1.2 Objetivos específicos……..… 28
6.2 Matriz del Plan de Acción…… 29
7. Plan de monitoreo y evaluación..……... 31
8. Presupuesto ……...… 36
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción…….……. 38
10. Lecciones Aprendidas ……. 40
Referencias...…….. 42

Índice de Figuras

Figura 1. Árbol de problemas……. 7
Figura 2. Análisis de los resultados del diagnóstico…….. 12
Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico…… 16
Figura 4. Matriz del Plan de Acción…… 30
Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción…… 33
Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse……. 35
Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción……... 36

Introducción

El presente trabajo académico, nace de la necesidad de contrarrestar, desde la intervención del directivo con liderazgo pedagógico, el problema priorizado referido a "Nivel de logro insatisfactorio en la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en el área de Comunicación, en los estudiantes de II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°1635, del distrito de Florencia de Mora – UGEL 02 La Esperanza -La Libertad" para lo cual se realizo la revisión y sistematización de diferentes fuentes de información como Rutas del Aprendizaje, Marco del Buen Desempeño Directivo; así como fuentes recabadas a partir de la observación con la aplicación de dos instrumentos: La ficha de monitoreo al desempeño docente y una guía de entrevista.

Luego de analizar y sistematizar la información procedente de las fuentes antes mencionadas, se priorizó la alternativa de solución que es la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, el cual permitió estructurar el presente informe académico en diez apartados; en el primero se presenta la problemática a partir de la caracterización del contexto socio cultural de la Institución Educativa N°1635, y culminando con la formulación del problema en base al análisis del árbol de problemas. En el segundo apartado se desarrolla el diagnóstico del problema donde se presenta las evidencias cuantitativas y cualitativas del problema.

En el tercer apartado se presenta la caracterización del rol como líder pedagógico a través de las dimensiones propuestas por Viviane Robinson y el actuar del directivo dentro los roles que le corresponden, en busca de mejorar los niveles de logro en la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos, en el área de Comunicación. En el cuarto apartado se presenta el planteamiento de la alternativa de solución donde se argumenta las ventajas de la aplicación de ésta para la solución del problema desde el liderazgo pedagógico del equipo directivo, a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica de las docentes del nivel.

En el quinto apartado se sustenta conceptualmente la alternativa de solución priorizada, frente al problema nivel de logro insatisfactorio en la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en el área de Comunicación. Alternativa de solución que vincula conceptos claves referidos al monitoreo, acompañamiento y evaluación, el área de Comunicación, la competencia produce

reflexivamente diversos tipos de textos escritos, procesos didácticos para la producción, entre otros. Así mismo, en este apartado se describe una experiencia exitosa de monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de la directora para garantizar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Luego, en el sexto apartado se presenta el diseño de Plan de Acción, donde se encuentran el objetivo general y los objetivos específicos del plan de acción, así como la matriz del Plan de Acción correspondiente a la implementación de la alternativa de solución priorizada, donde se precisa la alternativa de solución, los objetivos específicos, las metas, las estrategias, las actividades, los responsables y el cronograma correspondiente.

En el séptimo apartado se expone el Plan de Monitoreo y Evaluación el cual es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación, estas con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción. En el octavo apartado, se presenta el presupuesto de lo que implicará la puesta en marcha del Plan de Acción, es decir, la precisión de los costos y fuentes de financiamiento de cada una de las actividades previstas en el Plan de Acción para el cumplimiento de los objetivos establecidos.

En el noveno apartado se presenta la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción donde se explica lo trabajado en cada módulo formativo y su utilidad en el proceso de elaboración del trabajo académico. Luego, en el apartado diez se presentan las lecciones aprendidas, que es la reflexión sobre los aprendizajes logrados a partir de la elaboración del presente trabajo académico y finalmente se presenta las referencias de las fuentes bibliograficas revisadas y que sirvieron para la elaboración del presente trabajo académico.

1. Identificación de la problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N°1635

La Institución Educativa N°1635 se ubica en calle Francisco Navarro N°239 en el sector Mampuesto del distrito de Florencia de Mora y Provincia de Trujillo, ubicada en la región de La Libertad, limita con los distritos de El Porvenir, La Esperanza y Trujillo; el distrito se caracteriza por la proliferación de negocios de manufactura de zapatos, el comercio ambulante e informal, lo cual genera problemas de contaminación pues las calles del distrito lucen llenas de residuos sólidos, así mismo existe un porcentaje considerable de personas analfabetas y con características de actitudes intolerantes y agresivas. Ante este contexto y desde el enfoque territorial, se demanda que desde el sector se impulsen acciones orientadas a crear conciencia por el cuidado del ambiente; así mismo se requiere impulsar programas de alfabetización oportunos, así como la promoción de una cultura del emprendimiento y el desarrollo de la identidad cultural.

La institución educativa se encuentra cerca al Centro de Salud Buen Pastor donde la población infantil acude en compañía de sus padres a controles médicos recibiendo charlas de orientación de profesionales en salud. También cerca de la Municipalidad distrital del Porvenir donde practican deporte, talleres culturales como danza, dibujo y pintura. Las bodegas de la comunidad se expenden licor y drogas al menudeo convirtiéndose por las noches en espacios peligros para la ciudadanía.

El local de la Institución Educativa N°1635 cuenta con local propio con un área aproximada de 450 metros cuadrados, fue fundada hace 40 años, está construida de material ladrillo y concreto, adobe, está distribuido de la siguiente manera: un aula con techo de aluzinc y otra aula con techo eternit siendo la construcción muy antigua, las cuales no cuentan con buena iluminación ni ventilación adecuada, el patio con techo de aluzinc y un ambiente de guardianía con paredes corroídas por el salitre, servicios higiénicos con techo de eternit deteriorado y sanitarios inadecuados para los estudiantes del nivel inicial.

La institución educativa brinda servicio educativo para 3, 4 y 5 años de edad en el nivel Inicial, distribuidos en 2 secciones en el turno de mañana se caracteriza por ser

multigrado; los cuales son atendidos por 02 docentes incluyendo al directivo designado que tiene aula a cargo, se cuenta con un personal administrativo. Teniendo actualmente una población de 33 estudiantes y 64 madres de familia, además contamos con una APAFA, comité de vigilancia, CONEI constituida por todos los padres de familia mediante votación en Acta de asamblea general. Actualmente algunos padres de familia no llegan a interesarse por la educación de sus hijos, ya que no asisten a indagar por los avances de sus hijos y muchas veces no asisten a las reuniones convocadas por la institución educativa, demostrando un evidente desinterés.

También se identificaron oportunidades en la comunidad, tales como : la Comisaría del Distrito el Porvenir , Centro de Salud Buen Pastor , la iglesia y el mercado.Todos ellos constituyen fuentes de experiencias significativas para que los estudiantes produzcan reflexivamente diversos tipos de textos escritos sobre su contexto más próximo.

1.2 Formulación del Problema Identificado

El problema priorizado para el presente trabajo académico es el "Nivel de logro insatisfactorio en la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en el área de Comunicación, en los estudiantes de II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°1635, del distrito de Florencia de Mora – UGEL 02 La Esperanza -La Libertad", situación problemática que requiere ser atendida en forma inmediata.

Este problema ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas, en el cual se han identificado causas y efectos, tal como se detallan a continuación. Una de las causas que ha provocado este problema es el deficiente manejo de estrategias, por parte de las docentes, para el desarrollo de produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en los niños y niñas de II ciclo de la institución educativa; esta causa se vincula con el factor de gestión del currículo y de manera específica con las capacidades profesionales de las docentes, quienes no se encuentran actualizadas para cumplir sus funciones y realizar un trabajo colegiado que le permita

apropiarse de nuevas estrategias para aplicarlas con sus estudiantes dentro del aula. Esta causa tiene como efecto que las sesiones de aprendizaje contengan actividades poco motivadoras para el desarrollo de produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos.

Una segunda causa es el inadecuado manejo del enfoque comunicativo textual del área de Comunicación, por lo que aplican estrategias y metodologías tradicionales como hacer planas y escribir de manera convencional, con un tratamiento metodológico de una pre-primaria esforzando a los niños y niñas de inicial a procesos para lo cual aún no están preparados, física, biológica, ni psicológicamente; lo que ha originado como efecto actividades poco significativas que no permiten la producción de diversos tipos de textos escritos. Entre los factores que se relacionan a esta causa, como parte de la gestión del curriculo, se encuentra las capacidades profesionales de las docentes, siendo el maestro el primer factor determinante para el logro de los aprendizajes. Esta causa genera que las actividades desarrolladas durante las clases resulten poco significativas que no permiten la producción reflexiva de diversos tipos de textos escritos ya que los estudiantes no tienen motivación porque no se toma en cuenta sus intereses, necesidades y sus estilos de aprendizaje.

Una tercera causa del problema es que la docente no maneja los procesos didácticos de la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos procesos como la planificación, la textualización, la revisión que les permita llevar a cabo una correcta sistematización de la sesión de aprendizaje. Esta causa, del mismo modo que las anteriores se vinculan con la gestión del currículo debido a que no se cuenta con la motivación, condiciones y capacidades docentes necesarias para implementarlo en el aula. Esta causa tiene como efecto el deficiente logro de aprendizaje en produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos llegando en muchos casos a la improvisación, no manejando con fluidez los momentos durante las sesiones.

Otra de las causas del problema es el limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, causa relacionada con el factor de gestión del MAE de manera específica con la planificación y ejecución del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Esta causa trae como efecto el desconocimiento de procesos y estrategias para la producción reflexiva de diversos tipos de textos escritos por parte de los docentes. Una quinta causa del problema es el escaso manejo de la disciplina en el aula que permita establecer, fortalecer y cumplir las normas y acuerdos de

convivencia en el aula; esta causa se vincula con el factor de convivencia, de manera específica con la gestión de conflictos, gestión del modelo de disciplina, gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Esto ha dado lugar al desorden e indisciplina en las clases que dificultan los aprendizajes.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar la fortaleza de contar con docentes comprometidas con el cambio, dispuestas a capacitarse y ser monitoreadas y fortalecer su práctica pedagógica dentro del aula poniendo en práctica estrategias, procesos didácticos obteniendo resultados más alentadores respecto al problema identificado, contar con padres comprometidos con la educación de sus hijos y directivo con capacidad de gestión. Se debe considerar además la oportunidad de contar con aliados estratégicos y su apoyo permitirá abordar la problemática identificada de manera no aislada para generar cambios y transformaciones en la comunidad, dando respuesta a sus demandas. Es importante hacerlo porque tanto estas fortalezas como las oportunidades apuntan a superar la problemática.

Finalmente, es importante destacar que el problema priorizado puede ser superado ya que la institución educativa cuenta con fortalezas como un directivo sólido y fortalecido en sus capacidades profesionales, docente con disposición y compromiso para la mejora de los aprendizajes, con infraestructura educativa adecuada con materiales educativos del nivel inicial que beneficia a la demanda educativa; padres de familia con disposición a trabajar en beneficio de la institución, instituciones locales y provinciales como aliados estratégicos; la cual permitirá cambios y la transformación para la mejora educativa atendiendo a la demanda territorial de la institución educativa. A continuación se presenta en forma esquemática el problema priorizado con sus causas y efectos a través de la técnica árbol de problemas.

Figura 1. Arbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

El problema analizado fue objeto de un diagnostico el cual se realizó a través de dos instrumentos para el recojo de información: Ficha de evaluación al desempeño docente, la cual recoge información de la labor pedagógica con los estudiantes; y la Guía de aplicación de entrevista, concernientes al trabajo del directivo sobre el MAE. Estos instrumentos fueron direccionados a recoger evidencia de la apreciación de cinco aspectos a investigar formulados en base a las causas del problema de las cuales corresponde al uso de estrategias para el desarrollo de produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos, manejo del enfoque comunicativo textual, manejo de los procesos didácticos de la competencia de produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos, monitoreo y acompañamiento pedagógico, manejo de la disciplina en el aula. A continuación, se muestran los resultados obtenidos del diagnóstico elaborado.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Con la aplicación de la ficha de monitoreo de la práctica pedagógica validada por el Ministerio de Educación se obtuvieron los siguientes resultados:

La docente monitoreada se encuentra en un 50 % de lograr un manejo adecuado de estrategias, del enfoque comunicativo textual y de los procesos didácticos para el desarrollo de la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos. Es decir que aún no maneja adecuadamente las estrategias metodológicas y procesos didácticos de la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos; esta situación hace a que las actividades son poco motivadoras, poco significativas, existiendo un deficiente logro de aprendizaje, en el desarrollo de produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos.

Por otro lado, la docente evidencia un 50% de logro en la planificación curricular referente a los procesos pedagógicos y didácticos de produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos, situación que podría estar vinculado al escaso fortalecimiento de las capacidades docente, referente básicamente a los lineamientos del Currículo Nacional. En tal sentido, estos resultados permiten afirmar que el problema nivel de

logro insatisfactorio en la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación, en los estudiantes, está asociado al deficiente trabajo pedagógico de la docente vinculado con el deficiente manejo de estrategias, procesos didácticos e inadecuado manejo del enfoque comunicativo textual lo cual trae como efecto que las actividades que aplica la docente sean poco motivadoras y significativas repercutiendo en el deficiente logro de aprendizaje de los estudiantes. De otro lado, la docente evidencia un 50% de logro en el desempeño referido a regular positivamente el comportamiento de los estudiantes, lo cual permite afirmar que la docente tiene dificultades en el manejo de la disciplina en el aula.

2.1.2 Resultados cualitativos. A partir de la técnica de la entrevista a la docente se pudo identificar los siguientes hallazgos respecto al MAE que realiza el directivo. La docente afirma que la directora, brinda orientación sobre lineamientos educativos y organiza el trabajo, menciona que el acompañamiento se realiza durante los trimestres en número de dos monitoreos de manera opinada y una de manera inopinada, y que para ello se cuenta con un plan de monitoreo y acompañamiento. Además, también afirma que la directora, si fomenta el trabajo colaborativo y que la docente es visitada de manera regular 2 veces al trimestre por la directora; sin embargo, el acompañamiento pedagógico, expresa la docente, no se focaliza o direcciona a fortalecer las capacidades referidas a la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos , lo cual se requiere fortalecer.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE , Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

Siendo el problema identificado el nivel de logro insatisfactorio en la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en el área de Comunicación, en los estudiantes de II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°1635, del distrito de Florencia de Mora.– UGEL 02 La Esperanza -La Libertad ; se tiene la visión de mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes activando los proceso de gestión PO02, el mismo que tiene que ver con Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes PEO3: Evaluar la gestión

escolar y el PE03.1: Monitorear el desarrollo de los procesos de la institución educativa.

Así mismo, el problema priorizado tiene relación directa con el cumplimiento de las siguientes Compromisos de Gestión Escolar: Con el primer compromiso de gestión referido al Progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la institución educativa. Se relaciona de manera directa ya que se trata específicamente de los resultados logrados en el área de Comunicación en los estudiantes del II Ciclo de EBR. Al no trabajar la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos aplicando los procesos didácticos y estrategias no se lograría elevar el nivel de logro satisfactorio en los aprendizajes de los estudiantes.

Del mismo modo, se vincula también con el segundo Compromiso de Gestión Escolar: Retención anual e interanual de estudiantes en la Institución Educativa. Porque los estudiantes al evidenciar un nivel de logro insatisfactorio en la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos, no escriben textos de manera espontánea, dando como consecuencia estudiantes desmotivados en el aprendizaje. También el presente problema priorizado tiene relación con el cuarto Compromiso: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, ya que por parte del directivo se debería dar un mayor acompañamiento y monitoreo, a la docente para mejorar su práctica pedagógica, lo cual se pretende aplicar el Plan de Acción.

El problema priorizado se relaciona con el Marco del Buen Desempeño del Directivo, específicamente con el dominio dos, referido a la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, de manera especial con el desempeño 15, el mismo que menciona que es el directivo el que gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje. De igual manera con el desempeño 16, donde indica que el directivo genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.

También se relaciona con el desempeño.18: Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional. El desempeño. 20: Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales

educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. Y el desempeño. 21: Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.

En tal sentido, se puede afirmar que ante el problema descrito el directivo tiene el reto de incrementar los niveles de logro de produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en el área de Comunicación, para ello se deben enfrentar desafíos como ejecutar el monitoreo y acompañamiento utilizando estrategias para mejorar la producción de textos escritos , comprometer e involucrar a la docente a trabajar en familias y comunidades de aprendizaje con el fin de lograr mejorar los aprendizajes en los estudiantes, desarrollar la planificación colegiada creando condiciones de una escuela acogedora donde los estudiantes sean generosos ,participativos y activos en el aprendizaje, dando solución a la problemática. A continuación, se presenta el cuadro de análisis de resultado del diagnóstico.

PROBLEMA	Diagnóstico	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
"Nivel de logro insatisfactorio en la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en el área de Comunicación, en los estudiantes de II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°1635, del distrito de Florencia de Mora – UGEL 02 La Esperanza -La Libertad"	**Resultados cuantitativos:** ➢ En un 50 % la docente se encuentra en el nivel de proceso de lograr un manejo adecuado de estrategias, del enfoque comunicativo textual, procesos didácticos para el desarrollo de la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos, es decir que aún no maneja adecuadamente las estrategias metodológicas y procesos didácticos de la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos; esta situación se debe a que las actividades son poco motivadoras, poco significativas, existiendo un deficiente logro de aprendizaje, en el desarrollo de produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos. ➢ En un 50% la docente se encuentra en el nivel de proceso la cual evidencia que tiene dificultad en la planificación curricular de actividades en función a procesos pedagógicos y didácticos en el área de Comunicación, esto se debe al escaso fortalecimiento de las demandas de formación docente, referente a lineamientos del Currículo Nacional, lo que orienta a los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de la	Los resultados cuantitativos, se encuentran implicados directamente con los Procesos operacionales: ➢ Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes (PO02). Procesos estratégicos: ➢ Evaluar la gestión escolar (PE03). ➢ Monitorear el desarrollo de los procesos de la Institución Educativa (PE03.1).	➢ Compromiso 1 "En el progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la Institución Educativa", compromiso de resultados donde los estudiantes lograrán mayor porcentaje en el nivel satisfactorio en el área de Comunicación, a partir de planes de mejora implementadas en el PAT. Institucional. ➢ Compromiso 2, "Retención anual e interanual de estudiantes en la Institución Educativa" Porque los estudiantes al evidenciar un nivel de logro insatisfactorio en la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos, no	➢ Dominio 2 "Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes". ➢ Competencia 5 "Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje". ➢ Desempeño 15 "Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje". ➢ Desempeño 16 "Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar". ➢ Competencia 6 "Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje". ➢ Desempeño 18 "Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional".

	competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación.		escriben de manera espontánea, dando como consecuencias estudiantes desmotivados en el aprendizaje.	
	Resultados cualitativos: ➢ El Equipo Directivo brinda orientación sobre lineamientos educativos y organiza el trabajo, el acompañamiento se realiza durante los trimestres en número de dos monitoreos de manera opinada y una inopinada, y se cuenta con un plan de monitoreo y acompañamiento. ➢ Se fomenta el trabajo colaborativo y la docente es visitada de manera regular 2 veces al trimestre. ➢ El acompañamiento pedagógico no se focaliza o direcciona a fortalecer las capacidades referidas a la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos, lo cual se requiere.	➢ Evaluar la gestión escolar (PE03). ➢ Monitorear el desarrollo de los procesos de la Institución Educativa (PE03.1).	➢ Compromiso 4 "Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa" ya que por parte del directivo se debería dar un mayor acompañamiento y monitoreo, a la docente para mejorar su práctica pedagógica, lo cual se pretende aplicar el plan de acción.	➢ Dominio 2 "Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes". ➢ Competencia 5 "Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje". ➢ Desempeño 16 "Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar". ➢ Desempeño 20 "Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas". ➢ Desempeño 21 "Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora".

Figura 2. Análisis de los resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico según Viviane Robinson, citada en el texto del Modulo Introductorio (Minedu,2016) contempla 5 dimensiones que corresponden a la práctica del liderazgo pedagógico eficaz, en función se propone a continuación un conjunto de posibles actividades que el directivo debe poner en práctica desde su rol de liderazgo pedagógico para atender el problema priorizado considerando los recursos y potencialidades con los que cuenta en la Institución Educativa, lo cual hace de estas propuestas viables.

La primera dimensión referida al establecimiento de metas y expectativas claras en la institución educativa, para atender el problema priorizado se plantea realizar jornadas de reflexión para que la docente y en general los miembros de la institución educativa asuman compromisos para el logro de aprendizajes y de maneras especial en la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en el área de Comunicación. Porque las jornadas de reflexión permiten evaluar los resultados de aprendizaje para reorientar acciones en favor de los aprendizajes de los estudiantes. Todo esto se debe de hacer porque el liderazgo pedagógico implica un propósito y una dirección, en donde se deben perseguir metas con claridad y tenacidad, respondiendo por su cumplimiento y el que hacer educativo apunte a la mejora de los aprendizajes.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos en forma estrategica, en referencia a esta dimensión para atender el problema priorizado se plantea la implementación de bibliotecas creadas con producciones de los estudiantes y espacios favorables para producción reflexiva de diversos tipos de textos escritos para ello se tiene que organizar, distribuir y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la IE y lo que se gestione con nuestros aliados, correspondiente al área de Comunicación en las aulas para su uso respectivo. Es importante tener espacios favorables para las producciones de los estudiantes y permitan que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras, esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes.

La tercera dimensión está referida a la planificación, colegiada y evaluación de la enseñanza y el currículo, en referencia a esta dimensión y para contrarrestar el problema priorizado se plantea fortalecer las capacidades de la docente para que

aplique diversas estrategias que estimule a los estudiantes a producir textos libremente, poniendo a su disposición materiales diversos y respondiendo a sus inquietudes brindándole a los estudiantes variadas oportunidades para que ejerciten y fortalezcan el desarrollo de la escritura y la producción de textos escritos de manera espontánea logrando mejorar el nivel de logro insatisfactorio en la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en los estudiantes.

La cuarta dimensión referida a promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes; en relación a esta dimensión se plantea ejecutar círculos de inter aprendizaje en el uso de estrategias didácticas de produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos, así como el monitoreo permanente a la práctica pedagógica ya que es una necesidad fortalecer y mejorar la práctica docente evidenciándose cuando la docente tiene limitaciones en el uso de herramientas pedagógicas; también para la realización de una planificación colegiada ya que el intercambio de experiencias significativas entre docentes va a permitir el fortalecimiento de capacidades y la mejora de la práctica docente; asimismo, monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica para identificar logros y debilidades para una toma de decisiones y brindar asesoramiento pedagógico para fortalecer las capacidades de la docente.

Por último, en relación a la quinta dimensión que es garantizar un ambiente seguro y de soporte, es necesario implementar las normas de convivencia democrática, puesto que es importante que los niños y las niñas se desarrollen en un ambiente seguro y acogedor ya está comprobado que el segundo factor de los resultados de aprendizaje es el clima escolar; por el impacto favorable del disfrute de un ambiente seguro y acogedor. A continuación, se presenta de manera esquematizada la caracterización del rol como líder pedagógico en la siguiente figura:

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	➢ Jornadas de reflexión pedagógica en base a resultados de los aprendizajes con énfasis en la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos.	➢ En necesario realizar una visión compartida de qué queremos lograr y hacia dónde debemos de orientar las acciones pedagógicas para asegurar la generación de compromisos de toda la comunidad educativa.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	➢ La implementación de bibliotecas creadas con producciones de los estudiantes y espacios favorables para la producción reflexiva de diversos tipos de textos escritos para ello se tiene que organizar, distribuir y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la IE.	➢ Es importante tener espacios favorables para las producciones de los estudiantes y permitan que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras, esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes.
Planeamiento , coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	➢ Fortalecer las capacidades de la docente para que aplique diversas estrategias que estimule a los estudiantes a produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos libremente.	➢ Es fundamental fortalecer las capacidades de los docentes para que aplique diversas estrategias que estimule a los estudiantes a produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos libremente y poner a su disposición materiales diversos brindándoles a los estudiantes variadas oportunidades para que ejerciten y fortalezcan el desarrollo de la escritura y la producción de textos escritos de manera espontánea.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	➢ Círculos de inter aprendizaje sobre el uso de estrategias didácticas de produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos. Monitoreo y acompañamiento permanente de la práctica pedagógica.	➢ Es una necesidad fortalecer la mejora de la práctica docente dado que se evidencia que en la mayoría de los docentes tiene limitaciones en el uso de herramientas pedagógicas y planificación colegiada. ➢ El intercambio de experiencias significativas entre docentes va a permitir el fortalecimiento de capacidades para la mejora de la práctica docente que redunde en mejores aprendizajes en produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en los estudiantes.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	➢ Implementar las normas de convivencia democrática como mecanismos reguladores.	➢ Todo grupo humano debe desarrollarse en un ambiente seguro y acogedor y está comprobado que el segundo factor de los resultados de aprendizaje el clima escolar; por lo que, es una necesidad asegurar que los estudiantes se desarrollen en un espacio donde se encuentren asegurados en buen clima escolar.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Habiéndose realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: "Nivel de logro insatisfactorio en la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en el área de Comunicación, en los estudiantes de II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°1635, del distrito de Florencia de Mora – UGEL 02 La Esperanza -La Libertad"; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a la docente en el área de Comunicación. Tal elección se ha realizado considerando su alto impacto en el logro de los aprendizajes y generación de mayores cambios en la escuela con el ejercicio de liderazgo del directivo.

La alternativa de solución priorizada el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación responde a las necesidades formativas de la docente en el área de Comunicación quien evidencia deficiente manejo de estrategias para el desarrollo de produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos, inadecuado manejo del enfoque comunicativo textual , docente no maneja los procesos didácticos de la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos, limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, escaso manejo de la disciplina en el aula, así mismo a las demandas del contexto, promoviendo la cultura del emprendimiento y el desarrollo de la identidad cultural, mediante el tratamiento contextualizado del currículo. Para ello se aprovechará las potencialidades con que se cuenta como la disposición de la directora por mejorar la práctica pedagógica y el ejercicio del liderazgo compartido al asumir responsabilidades.

Esta alternativa de solución se hará realidad teniendo en cuenta un conjunto de estrategias, actividades accesibles viables de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en el marco de la retroalimentación y reflexión formativa que implica visitas al aula para el recojo y análisis de información sobre las fortalezas y debilidades de la práctica diaría del docente, círculos de inter aprendizaje para el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas; así mismo considera estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del desempeño docente para la reflexión formativa sobre la práctica pedagógica, todo ello bajo los enfoques crítico reflexivo.

La implementación de la alternativa de solución permitirá evidenciar de manera clara y efectiva el rol de liderazgo pedagógico del directivo, tarea que consistirá en recoger de manera oportuna, información confiable que le guíe en busca del mejoramiento del desempeño de sus docentes. El rol como líder pedagógico se concretará en el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes de la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos, las cuales deben ser concertadas y socializadas con los agentes educativos de la institución educativa, con el fin de asegurar y optimizar su actuación y orientación al logro de los aprendizajes, autorregulando su quehacer pedagógico. Del mismo modo, la alternativa facilitará la creación de espacios para reflexionar, retroalimentar y monitorear la práctica pedagógica, poniendo énfasis en la reflexión del docente sobre su práctica; así como participar en las horas planificación colegiada para orientar la labor docente. El liderazgo debe promover un espacio ordenado y saludable para la participación democrática de docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben participar responsablemente en el logro de los aprendizajes.

En tal sentido, el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógico permitirá genera valor en los procesos de la gestión escolar implicados, tal es el caso del proceso operacional : Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes (PO02). El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica considera los procesos estratégicos, que genera una cadena de valor. Evaluar la gestión escolar (PE03), Monitorear el desarrollo de los procesos de la Institución Educativa (PE03.1).

Por todo ello, se puede afirmar que esta alternativa de solución permitirá también cumplir con los Compromisos de Gestión puesto que el MAE tiene como finalidad propiciar la formación de los docentes y mejorar las condiciones para un desempeño eficiente que los motive a fortalecer permanentemente su práctica pedagógica y con ello, se pretende la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación prioritariamente en la competencia de produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos.

Por otro lado su implementación implica la participación de la comunidad educativa en la solución del problema, a partir de jornadas de sensibilización sobre la situación diagnóstica de la práctica pedagógica y toma de decisiones para su mejora determinando los aspectos e indicadores de una buena práctica docente; así como un trabajo colaborativo mediante el intercambio de experiencias, conocimientos,

materiales en las visitas a las aulas, círculos de inter aprendizaje y jornadas de capacitación; todo ello genera un clima propicio para el desarrollo eficaz de la alternativa de solución.

El Director desde su rol de líder pedagógico orienta a la comunidad educativa hacia una visión compartida centrada en los aprendizajes estableciendo metas objetivos, asesora a las docentes para el fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas, genera las condiciones y procesos de cambio en la implementación del currículo, gestiona la convivencia y participación de las familias a favor de los aprendizajes; las docentes participan en la toma de decisiones, partiendo de la planificación, implementación, ejecución y evaluación de la alternativa propuesta; asi mismo autoevalúan su desempeño y asumen compromisos de mejora de su práctica pedagógica; la familia apoya en la implementación de los recursos y materiales educativos para facilitar las condiciones de los aprendizajes de los estudiantes.

La implementación de la alternativa se ejecutará desde un enfoque crítico reflexivo, generado espacios de análisis crítico y reflexivo a partir de la revisión de su propia práctica pedagógica; el monitoreo de la práctica pedagógica, se concretizará con visitas de aula, el mismo que permitirá recoger información de los procesos que ocurren en el aula al desarrollar la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos; el acompañamiento pedagógico se realizará mediante círculos de inter aprendizaje, los mismos que permitirán atender las necesidades para fortalecer las capacidades del docente y redunde directamente en mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes.

El directivo de la Institución Educativa N°1635 del distrito Florencia de Mora , presenta dificultad para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberá asumir el riesgo de que no todos los padres de familia se involucren en la tarea educativa, que la profesora se resista al cambio; situaciones que se enfrentará mejorando la comunicación con los actores en un ambiente de confianza y asertividad, para establecer diálogo interactivo director-docente que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Comunicación.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico

5.1.1.1.1. Definición. El monitoreo pedagógico es muy importante pues permite recopilar datos informativos del desempeño de los docentes dentro de las aulas y la manera de como éstos se llevan a cabo el proceso enseñanza aprendizaje. El monitoreo pedagógico se define como "… el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones…" (Ministerio de Educación, 2014, p. 50). En tal sentido, es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la producción de textos escritos en los estudiantes del II ciclo de EBR, de la IE N°1635 para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción. Es así que,

> El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. (Ministerio de Educación, 2014, p.51).

5.1.1.1.2. Estrategia. Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

A. *Visita al aula*. Es la más indicada para verificar el desempeño de los docentes, es la forma como se recoge evidencia y se registra los hechos pedagógicos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. "Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente "in situ", obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes*"* (Ministerio De Educación, 2014, p. 8)

5.1.1.1.3. Instrumentos. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

A. *Ficha de monitoreo del desempeño docente***.** Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. Es el primer instrumento del modelo y evalúa el desenvolvimiento del docente con sus estudiantes en el aula.

B. *Cuaderno de campo*. Es un block de notas en el que se van anotando detalladamente observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos del proceso de aprendizaje, evaluación, y desempeño docente, de las relaciones interpersonales que se dan en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. El Consejo Nacional de Educación (CNE) lo define como:

> ... el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica (Consejo Nacional de Educación, 2007, p. 13)

Por ello, el acompañamiento pedagógico básicamente se sustenta en buscar la mejora de la práctica docente como eje fundamental de la acción educativa. Asimismo, se centra en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias y capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, diálogo y sobre todo a partir de la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica, constituye asimismo que es una condición significativa para la calidad de la educación.

5.1.1.2.2. Estrategia de acompañamiento. Existen diversas estrategias de acompañamiento, sin embargo, este depende de la información obtenida del monitoreo referido a las necesidades y demandas del docente. Entre estas tenemos:

A. *Círculos de interaprendizaje*. Son espacios donde se intercambian experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de una misma escuela, en los cuales se abordan temas de interés común sobre pedagogía.

> El objetivo del GIA es la presentación del acompañamiento pedagógico, organización de los participantes, identificación de las necesidades formativas a nivel grupal y valorar la importancia de la autoevaluación haciendo uso de la rúbrica. La metodología que se usa es participativa. (Ministerio de Educación, 2017, p. 24)

5.1.1.3. Evaluación.

5.1.1.3.1. Definición. La evaluación se define como un proceso continuo, la evaluación del desempeño docente evalúa aspectos que forman parte del trabajo cotidiano de todo profesor, el instrumento principal que se emplea es la observación de lo que el docente hace en el aula, como promueve el respeto como regula el comportamiento de los estudiantes en el aula, como gestiona el tiempo del aprendizaje, como promueve la creatividad, como motiva a los estudiantes y como responde a sus necesidades educativa , y con ello te permite ver, si los objetivos propuestos son los adecuados, o si es necesario, cambiar la metodología, los contenidos, los procedimientos, las formas etc., para que esto mejore . La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación.

5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación. Son aquellas herramientas reales y físicas utilizadas para valorar el aprendizaje evidenciando a través de los diferentes medios de evaluación. Como instrumentos tenemos la ficha de monitoreo y autoevaluación.

A. *La ficha de monitoreo y evaluación*. Son aquellas emanadas de Ministerio de Educación, las cuales deben ser contextualizadas de acuerdo a las necesidades de la institución, después de realizar el análisis de los indicadores, se agregan algunos que sean pertinentes a la institución educativa, cuyo trabajo se realizará en la jornada de sensibilización con las docentes.

5.1.1.3.3. Tipos de evaluación.

A. Autoevaluación. Es una realidad necesaria que la profesora evalúe su labor profesional para así perfeccionarse a través del ejercicio, por una parte y, por otro lado, pasa ser investigadora que compare el aprendizaje de sus alumnos y la relación con su propia enseñanza y de esta forma colabora en el progreso de la institución educativa.

B. Coevaluación. Es el proceso de valoración conjunta que realizan los docentes sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso para identificar los logros y las debilidades y de esta

manera opinar sobre ello con la finalidad de mejorar sus prácticas en un ambiente de confianza y respeto.

C. Heteroevaluación. Es aquella que sirve para obtener evidencias del desempeño individual y global de los docentes, a través de técnicas como lo son: la observación, la interrogación, resolución de problemas y seguimiento de procesos, utilizando metodologías como mesa redonda, debates, conversatorios, fotos, evaluaciones escritas, entre otras. Es la evaluación que realizan los directivos del trabajo pedagógico en aula de los docentes. Aquí la persona pertenece a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función.

5.1.2 Área de Comunicación.

5.1.2.1. Enfoque comunicativo textual. Es comunicativo ya que la función del lenguaje es expresar sentimientos, pensamientos, acciones y el saber escuchar. Es textual porque el uso del lenguaje es la expresión oral como escrita usandolo en la vida cotidiana con propositos y destinatarios reales. Poniendo énfasis en la construcción del sentido de los mensajes a través de: Lo que se habla, lee y escribe. Este enfoque se preocupa por el dominio de los mecanismos que facilitan la comprensión,producción, creatividad y la lógica.

***5.1.2.2. Competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos*.**

El estudiante, al tener un amplio repertorio de recursos y experiencias previas con un proposito y de manera autonoma elabora textos escritos de diverso tipo. Las capacidades se relacionan con el proceso seguido para la elaboración del texto los cuales se detallan a continuación: Planifica la producción de diversos textos escritos, textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura, reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos, se apropia del sistema de escritura.

5.1.2.3. Procesos didácticos de la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos. La docente deberá planificar actividades que motiven el aprendizaje de esta competencia dentro de estas tenemos como proceso didáctico: la planificación en la cual la docente indicará el propósito, el destinatario y el texto que se escribirá; su producto es el plan de escritura, luego pasar al segundo proceso didáctico la textualización que es la escritura propiamente, en el cual las ideas se desarrollan en torno al plan de escritura.

Por último, el proceso didáctico de la revisión en la cual se considera la reescritura, la edición y publicación. A través del GIA la docente puede conocer de estrategias para desarrollar este proceso didáctico y lograr que los estudiantes se

acerquen al sistema de escritura; que reconozcan que todo escrito debe considerar el para quién se escribe, para qué y qué se va a escribir; que expresen de manera oral sus ideas. Que revisen el texto con ayuda del docente para mejorar el escrito. A continuación, se detalla los procesos didácticos de la producción de textos escritos:

- *Planificación*: Teniendo como base la situación comunicativa que se genera. ¿Para qué vamos a escribir? ¿A quién nos dirigiremos? definiendo el plan de escritura: Establecer las ideas, según propósito y destinatario, organizar información de acuerdo a la estructura del texto.

- *La textualización*: Es la redacción del texto con lo que se ha definido en el plan de escritura. ¿Cómo lo trabajo con los estudiantes? Para ello se sugiere apoyarlos en toma de decisiones de enlazar ideas con otras. Apoyarlos a elegir palabras de acuerdo al tipo de texto, tema y destinatarios que leerán.

- *La Revisión*: Proceso que debe realizarse en dos momentos: La lectura del texto (Poniéndose en lugar de los lectores) para darse cuenta si el texto es claro, si las idea se encuentran ordenadas, si contiene suficiente información, si se comprende "la lectura se hace de acuerdo al propósito de escritura", etc.

- *La edición del texto*: Si las ideas aún no son claras y requiere ajustes, hay que reescribir el texto para mejorarlo.

5.1.2.4. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos. Se requiere de la planificación y la práctica de varias estrategias que permitirán el logro de la competencia en la cual los niños pongan en juego sus conocimientos sobre el lenguaje escrito y avancen en la construcción del sistema de escritura cuando los niños dictan, la docente escribe, cuando escriben por sí mismos de manera libre, escriben su nombre, escriben de manera espontánea listas. "Una de las estrategias que puede utilizarse en el nivel de educación inicial es que los niños dicten y que la docente escriba, mediante ello los niños dictan a la docente acontecimientos relevantes para la vida del grupo". (Ministerio de Educación, 2015, p. 134)

Para producir textos con los estudiantes la Institución Educativa Inicial N°1635 del distrito de Florencia de Mora, se propone una serie de estrategias que van a mejorar produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos:

a) *Los niños dictan nosotros escribimos*. Esta estrategia se desarrolla cuando los niños y las niñas dictan un texto al docente, quien con sus conocimientos del código

escrito y la habilidad de su mano ayudamos a los niños a plasmar en un paleógrafo todas sus ideas.

b) *Escribamos con los niños*. Esta estrategia consiste en que el docente debe mostrar al niño cómo se escribe, diciendo, lo que se sabe y lo que pensamos acerca del texto luego procedemos a escribir en unos paleógrafos. Esta estrategia es considerada como una primera etapa en el proceso de aprendizaje de la escritura.

c) *Escritura libre y creativa.* El propósito de esta estrategia es promover el pensamiento creativo y que los niños intenten expresarlo usando lo que conocen de la escritura. Lo que trata esta estrategia es que los niños intenten expresar su pensamiento escribiendo de la manera como creen que se escribe.

5.1.2.5. Convivencia escolar. En la Institución Educativa N° 1635 del distrito Florencia de Mora ,los estudiantes del II Ciclo de EBR, durante las sesiones de aprendizaje con la docente en el aula se agreden física o verbalmente debido a tener diferencias individuales propias de su edad perdiendo el interés en el aprendizaje ya que las sesiones no se vuelve significativas para ellos por lo que su nivel de logro en sus aprendizajes son insatisfactorios en el área de Comunicación específicamente en la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos y frente a esto se evidencia falta de manejo de estrategias de la docente para resolver esta situación. En el centro educativo la forma como nos relacionamos es muy fundamental y tiene efectos positivos o negativos en nuestro rendimiento, el clima escolar favorece al aprendizaje de los estudiantes.

5.2 Experiencia Exitosa

Se indagó sobre experiencias en el MAE que habían dado resultados relacionados al aprendizaje de los estudiantes, dicho insumo sirvió para implementar el Plan de Acción, entre ellas las "Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa" desarrollada en la IE "Luisa del Carmen Del Águila Sánchez" del distrito de La Banda de Shilcayo de Tarapoto, provincia y región San Martín. El propósito de la experiencia fue mejorar la calidad educativa a través del acompañamiento pedagógico. Contó con la participación de los docentes y directivos.

Se inicia con un diagnóstico de cuyos resultados y las evaluaciones hechas por docentes, padres de familia y estudiantes se determinó el problema central: Las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje generan bajo rendimiento académico. Para dar respuesta se elaboró un Plan de Mejora cuya meta fue "Contar con una comunidad educativa comprometida con el proceso de enseñanza-aprendizaje y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes". Se marcaron las líneas de acción: Sensibilización a la comunidad educativa, formación y capacitación a la comunidad educativa, fortalecimiento del consejo académico, enriquecimiento del centro de recursos tecnológicos e incentivar su uso adecuado.

Se sistematizó la línea de mejora denominada "Fortalecimiento del Consejo Académico" elaborándose un Plan de Acompañamiento, al finalizar se comprobó que esta experiencia exitosa como dice su nombre, fue muy positiva para los estudiantes ya que al indagar sobre las causas que generan bajos niveles de logro se puede tomar medidas correctivas y mejorar las prácticas docentes.

Así mismo, tenemos la experiencia exitosa denominada "Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca", se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

La finalidad de la experiencia fue explicar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

De la primera experiencia exitosa se tomó como insumo para el Plan de Acción, la indagación de las causas que generan bajos niveles de logro y las medidas de corrección que se pueden dar para mejorar la práctica docente, de la segunda experiencia exitosa se tomará como insumo los procesos inmersos en la experiencia que se desarrollara para mejorar la práctica docente. El Plan de Acción tendrá resultados positivos ya que dichas experiencias descritas, servirán como insumo para

implementar el plan y lograr de esta manera mejorar la práctica pedagógica de la docente en aula y dar solución al problema del bajo nivel de logro de los estudiantes en la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en el área de Comunicación, puesto que el contexto y realidad de la institución educativa es similar a las experiencias descritas.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. La alternativa de solución priorizada está direccionada a mejorar la práctica pedagógica de la docente y mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes, por lo que se plantea como objetivo general:

-Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de la docente de la Institución Educativa N°1635 del distrito de Florencia de Mora - UGEL 02 La Esperanza – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Para el desarrollo de estrategias en la mejora de la práctica docente se propone los siguientes objetivos específicos, cuyos logros contribuiran al cumplimiento del objetivo general:

-Monitorear la práctica docente en la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

-Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante Círculos de inter aprendizaje con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades de la docente en el desarrollo de la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos.

-Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en el área de Comunicación, su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a la docente que redundara en el logro de los aprendizajes.

A continuación se presenta la Matriz del Plan de Acción, la cual permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA								
							M	A	M	J	J	A	S	O	N
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a la docente para el desarrollo de la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación.	Monitorear la práctica docente en la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% visitas a la docente en aula.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I E.	Equipo directivo.	x								
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo.	x	x							
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Equipo directivo.		x							
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente … (Primera visita).	Equipo directivo.			x						
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo.				x					
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3, 4).	Equipo directivo.					x	x	x		
	Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante Círculos de inter aprendizaje con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades de la docente en el desarrollo de la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos.	Porcentaje de reuniones de círculos de inter aprendizaje.	100% de reuniones de círculos de inter Aprendizaje realizadas.	Círculos de inter aprendizaje sobre estrategias pedagógicas.	2.1 Organización de la información registrada del monitoreo.	Equipo directivo.		x							
					2.2 Coordinación con la docente.	Equipo directivo.		x							
					2.3 Preparación de materiales y recursos a ser empleados.	Equipo directivo.		x							
					2.4 Ejecución: • Exposición y análisis de la información sistematizada. • Reflexión Crítica. • Identificación de alternativas de solución. • Formulación de compromisos y tareas a verificar en el siguiente GIA.	Equipo directivo.			x	x	x	x	x		
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y	Porcentaje de evaluación de la práctica docente.	100% de evaluación realizada.	Autoevaluación. Heteroevaluación. Coevaluación.	3.1Selecciona instrumentos de evaluación.	Equipo directivo.		x							
					3.2 Socializa los instrumentos de evaluación.	Equipo directivo.				x					
					3.3 Contrastar las evidencias con el MBDD.	Equipo directivo.						x			

	acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación.				3.4 Comparar el desempeño actual con evaluaciones anteriores.	Equipo directivo.			x		x					
					3.5 Elaboración del informe de evaluación.	Equipo directivo.								x		

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de monitoreo y evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación de éstas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño.

Este plan de monitoreo y acompañamiento va a permitir la aplicación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la docente referente al nivel de logro insatisfactorio en la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en el área de Comunicación, en los estudiantes de II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°1635, del distrito de Florencia de Mora – UGEL 02 La Esperanza -La Libertad y así de esta manera mejorar los aprendizajes de los estudiantes y lograr que produzcan textos escritos a partir de situaciones significativas.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS/ TIPOS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACION DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.	Directivo.						X	➢ Acta de asistencia.	➢ Cuaderno de actas. ➢ Rubricas de evaluación docente. ➢ Cuaderno de campo. ➢ Ficha personal de monitoreo evaluada.	➢ Laptop. ➢ TV. ➢ Blu-ray. ➢ USB. ➢ Papel bond. Lapicero.	Ninguna.	100% visitas a la docente en aula.
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directivo.		X					➢ Acta de asistencia. ➢ Rubricas de evaluación de desempeño docente.				
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directivo.			X				➢ Plan de monitoreo.				
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Directivo.			X				➢ Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.				
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directivo.			X				➢ Matriz de evidencias. ➢ Lista de prioridades para el acompañamiento.				
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3,4).	Directivo.			X				➢ Informe de monitoreo.				
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante Círculos de inter aprendizaje con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades de la docente en el desarrollo de la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos.	Porcentaje de reuniones de círculos de inter aprendizaje realizadas.	Círculos de inter aprendizaje sobre estrategias pedagógicas.	2.1 Organización de la información registrada del monitoreo.	Directivo.					X		➢ Matriz de evidencias.	➢ Cuaderno de actas. ➢ Rubricas de evaluación docente. ➢ Cuaderno de campo. ➢ Ficha personal de monitoreo evaluada.	➢ Laptop. ➢ TV. ➢ Blu-ray. ➢ USB. ➢ Papel bond. Lapicero.	Ninguna.	100% de reuniones de círculos de Inter aprendizaje realizadas.
			2.2 Coordinación con la docente.	Directivo.					X		➢ Lista de prioridades para el acompañamiento.				
			2.3 Preparación de materiales y recursos a ser empleados.	Directivo.				X			➢ Ficha de desempeño docente contextualizada.				
			2.4 Ejecución: • Exposición y análisis de la información sistematizada. • Reflexión Crítica. • Identificación de alternativas de solución.	Directivo.					X		➢ Cuadros de alternativas de solución. ➢ Actas.				

			• Formulación de compromisos y tareas a verificar en el siguiente GIA.												
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación.	Porcentaje de evaluación de la práctica docente.	Autoevaluación. Heteroevaluación. Coevaluación.	3.1 Selecciona instrumentos de evaluación.	Directivo.					X		➢ Acta de disertación con la docente.	➢ Cuaderno de actas. ➢ Rubricas de evaluación docente. ➢ Cuaderno de campo. ➢ Ficha personal de monitoreo evaluada.	➢Laptop. ➢TV. ➢Blu-ray. ➢USB. ➢Papel bond. Lapicero.	Ninguna.	100% de evaluación realizada.
			3.2 Socializa los instrumentos de evaluación.	Directivo.					X		➢ Acta de reunión con la docente.				
			3.3 Contrastar las evidencias con el MBDD.	Directivo.					X		➢ Acta de reunión con la docente.				
			3.4 Comparar el desempeño actual con evaluaciones anteriores.	Directivo.					X		➢ Acta de reunión con la docente.				
			3.5 Elaboración del informe de evaluación.	Directivo.						X	➢ Acta de reunión con la docente.				

Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.

La evaluación y monitoreo de la implementación del Plan de Acción, implica la identificación de algunos riesgos que podrían presentarse en la ejecución de este, tal es el caso de los que a continuación se presentan. Ante las cuales se han propuesto algunas medidas a adaptarse con el fin de garantizar su efectividad por razón de que debemos preveer cualquier riesgo a través de acciones de contingencia.

OBJETIVOS DE ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
➢ Monitorear la práctica docente en la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	➢ Resistencia por parte de la docente a ser observada y evaluada en su desempeño docente.	➢ Charlas de sensibilización sobre la importancia del monitoreo.
➢ Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante Círculos de inter aprendizaje con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades de la docente en el desarrollo de la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos.	➢ La apatía, la indiferencia y falta de confianza de la docente en el nuevo enfoque educativo. ➢ Indiferencia frente a los cambios educativos.	➢ Apoyo y soporte pedagógico- permanente de parte del directivo a la docente. ➢ Reuniones de carácter informativo sobre la importancia de la nueva educación.
➢ Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación.	➢ Falta de recursos para implementar el plan de acción.	➢ Contemplar en el PAT las acciones de monitoreo y el soporte económico al plan de acción.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse..

8. Presupuesto

Para la implementación del plan de acción se requiere de soporte de presupuesto, para que la propuesta de solución tenga viabilidad, por lo tanto, en el presente como Institución Educativa, se tiene que prever tal condición derivando de los recursos económicos propios recaudados a través de los ingresos de la APAFA, sensibilizando a la comunidad educativa y se tome al plan de acción como una inversión educativa y que sirva para mejorar la calidad de las prácticas de las docentes**.**

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I E.	Primera semana de marzo.	S/ 15.00	Recursos propios.
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo y abril.	S/ 4.00	Recursos propios.
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de abril.	S/ 4.00	Recursos propios.
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Primera semana de mayo.	S/ 4.00	Recursos propios.
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Tercera semana de junio.	S/ 4.00	Recursos propios.
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3,4).	Julio, agosto y setiembre.	S/ 6.00	Recursos propios.
2.1Organización de la información registrada del monitoreo.	Primera semana de abril.	S/ 6.00	Recursos propios.
2.2 Coordinación con la docente.	Primera semana de abril.	S/ 1.00	Recursos propios.
2.3 Preparación de materiales y recursos a ser empleados.	Segunda semana de abril.	S/ 15.00	Recursos propios.
2.4 Ejecución: • Exposición y análisis de la información sistematizada. • Reflexión Crítica.	Primera semana de mayo, junio,julio,agosto	S/ 25.00	Recursos propios.

• Identificación de alternativas de solución. Formulación de compromisos y tareas a verificar en el siguiente GIA.	y setiembre.		
3.1Selecciona instrumentos de evaluación.	Primera semana de abril.	S/ 10.00	Recursos propios.
3.2 Socializa los instrumentos de evaluación.	Primera semana de junio.	Ninguna	
3.3 Contrastar las evidencias con el MBDD.	Primera semana de agosto.	Ninguna	
3.4 Comparar el desempeño actual con evaluaciones anteriores.	Primera semana de mayo y julio.	Ninguna	
3.5 Elaboración del informe de evaluación.	Primera semana Octubre.	S/5.00	Recursos propios.

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El presente Plan de acción es el resultado de un proceso de formación permanente y fortalecimiento profesional en la gestión escolar desde un enfoque de liderazgo pedagógico, que fue desarrollado en cinco módulos que permitió fortalecer conocimientos de gestión escolar y usar técnicas, estrategias visualizando el nivel de logro de los estudiantes para implementar el Plan de Acción y de esta manera dar solución a la problemática de la institución educativa en los niveles insatisfactorios de aprendizaje en la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en los estudiantes teniendo como alternativa de solución el fortalecer las practicas pedagógicas de la docente.

El Módulo introductorio permitió fortalecer las habilidades y actitudes para la organización y adecuación del tiempo, técnicas de estudio, en el marco de los procesos de autorregulación y ajuste continuo. Además, las capacidades en el uso de Plataformas y herramientas TIC como PerúEduca, SIAGIE y aplicativo para la formulación y monitoreo del Plan Anual de Trabajo útiles en la gestión escolar de la institución educativa. Este módulo favoreció el manejo adecuado de éstas herramientas tecnológicas para realizar progresivamente el diseño del Plan de Acción.

A partir de la reflexión y sensibilización sobre la situación de la institución educativa, se generó la ruta de cambio en la gestión escolar. Durante el desarrollo del módulo se reviso diversas fuentes de investigación, sobre liderazgo pedagógico y su influencia en escuelas competentes como la de Viviane Robinsón permitiendo tomar conciencia sobre el impacto de liderazgo pedagógico del directivo en los aprendizajes de los estudiantes, situación que ayudó a consolidar el planteamiento de la ruta de cambio por donde tiene que enrumbarse el actual líder directivo.

El Módulo uno se desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, identificando la situación problemática que afecta a los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial , utilizando la Chakana para identificar la problemática “Nivel de logro insatisfactorio en la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en el área de Comunicación, en los estudiantes de II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°1635, del distrito de Florencia de Mora – UGEL 02 La Esperanza -La Libertad”.

En el Módulo dos sobre Planificación Curricular, se desarrolló la importancia de la gestión escolar por procesos para una mejora continua en función a una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes, entre ellos la planificación escolar del trabajo pedagógico; las características de la gestión escolar de la institución educativa y resultados en los aprendizajes de los estudiantes. Este módulo sirvió para identificar la importancia de la gestión escolar por procesos y utilizar en la práctica diaria como directivo logrando una gestión escolar con óptimos resultados.

El Módulo tres denominado Participación y Clima Institucional se abordó la gestión de la convivencia democrática e intercultural en la escuela, y cómo influye en el problema de nivel de logro insatisfactorio en la competencia de produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos. Ello permitió precisar aspectos, indicadores y procedimientos para el levantamiento de información sobre el problema en atención; y plantearme alternativas de solución pertinentes, implementar y aplicar estrategias en los estudiantes para el desarrollo de aprendizajes en ambientes de cordialidad, buen trato, clima escolar saludable y acogedor.

En el Módulo cuatro sobre la Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, se profundizó en los lineamientos, orientaciones del currículo nacional y los procesos a tener en cuenta para la gestión curricular; permitió la reflexión sobre la implementación del currículo en las aulas para el desarrollo de la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos. Este módulo permitió, en tal sentido, fortalecer la gestión en la escuela en el empoderamiento del currículo para ejercer un liderazgo y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Finalmente, en el Módulo cinco referido al MAE, se analizó información sobre los procesos, técnicas e instrumentos que implica cada uno de los aspectos; esto contribuyó a tener precisión en conceptos, a elegir la alternativa y estrategias pertinentes para la elaboración del plan de acción con la finalidad de dar solución al problema objeto de estudio en el presente documento; también se brindó las orientaciones necesarias y la estructura del plan de acción para su elaboración. En ese sentido el producto del plan de acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aprovechamiento de todos los módulos estudiados; Este módulo fue importante ya que me ayudó a clarificar conceptos, enfoques, etc. Sobre la trascendencia a que tiene el MAE en el buen desempeño docente y su influencia en los logros de los aprendizajes.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, los mismos que son producto de la experiencia compartida durante el desarrollo de los módulos formativos correspondientes al Diplomado y Segunda Especialidad como programa de formación en servicio, promovido por el Ministerio de Educación y desarrollado por el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico el cual busca la especialización con liderazgo pedagógico en gestión escolar, permitiendo desarrollar un conjunto de habilidades, estrategias, conocimientos y actitudes, para ser líderes pedagógicos. Considero que las lecciones aprendidas durante el proceso de elaboración del presente trabajo académico son las siguientes:

- Que es necesario conocer la realidad de la institución educativa y tener fuentes confiables para realizar un diagnóstico situacional; por lo que a nivel institucional se identificó la realidad problemática con el propósito de mejorar la práctica docente en procesos didácticos y estrategias metodológicas en la competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación.
- La gestión escolar debe estar basada en una comunicación horizontal, escucha activa con la comunidad educativa, para conocer sus necesidades y potencialidades que ayuden a mejorar el trabajo docente y superar dificultades por lo que se distribuyó tareas de acuerdo a sus potencialidades docentes
- Se reconoce la importancia de empoderarse en el enfoque de gestión por procesos para que la distribución de bienes y recursos sean de acuerdo a las necesidades, las acciones operacionales o misionales se atiendan a la mejora continua de aprendizajes de agentes educativos bajo un liderazgo estratégico con la distribución de tareas que den solución a la problemática de forma estructural en donde cada proceso se constituye en una cadena de valor.
- Es vital interiorizar en los docentes la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en una cultura de desarrollo profesional fortaleciendo la importancia de implementar las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer el trabajo docente en una mejora continua de autoformación profesional por lo que se trabajó los círculos de inter aprendizaje y socialización de ficha de monitoreo.

- Se considera que el accionar de un líder pedagógico está centrado en el campo pedagógico y que la labor fundamental en la institución educativa es generar condiciones para lograr aprendizajes de calidad mediante el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Referencias

Ascencio, J. S., & Rosa, M. D. L. L. M. (2012). *Acompañamiento al aula: una estrategia para la mejora del trabajo pedagógico.* Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, *5*(1), 10-20.

Bolívar, A. (2006). *«La formación inicial del profesorado y el desarrollo de las instituciones de formación», en Escudero, J. M. y Gómez, A. La formación del profesorado y la mejora de la educación. Políticas y prácticas*. Barcelona, Octaedro.

Consejo Nacional de Educación (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Lima.

Madrid: (2007). · GIEAR. *Acompañamiento pedagógico para escuelas unidocentes y multigrado*. Documento de trabajo. Octubre 2008.

Ministerio de Educación (2014). *Protocolo del acompañante pedagógico.* Recuperado el 24 de noviembre del 2017 de: *https://www.google.com.pe/search?q=protocolo+de+acompañamiento+pedagogico+2017*

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje.Comunicación Versión2015*

Ministerio de Educación (2016). *Plan de monitoreo.* Recuperado el 24 de noviembre del 2017 de: http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf.

Ministerio de Educación (2017). *Evaluación docente*. Recuperado el 6 de diciembre del 2017 de http://evaluaciondocente.perueduca.pe/rubricas-de-observacion-de-aula/

Zavala, V. (2007). *Programa de Acompañamiento Pedagógico. Para mejorar los aprendizajes en las Instituciones Educativas de áreas rurales*. Lima. Ediciones Morata – GTZ – InWEnt.