

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80150 “LA VICTORIA” DEL DISTRITO DE SARTIMBAMBA - UGEL SÁNCHEZ CARRIÓN – LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

REBAZA CHÁVEZ, Nestor Constante

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	8
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados.....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos.....	9
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E. Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	23
5.1 Marco Conceptual.....	23
5.1.1 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.....	23
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico....	23
5.1.1.1.2 Estrategia de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico....	25
5.1.1.2.2 Estrategia de acompañamiento pedagógico....	25
5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente	26
5.1.1.3.1 Definición de evaluación de desempeño.....	26
5.1.1.3.2 Tipos de evaluación.....	26
5.1.1.3.3 Estrategias para la evaluación	27
5.1.1.3.4 Instrumentos de evaluación	27
5.1.2 Área curricular de Comunicación.....	27
5.1.2.1 Enfoque del área de Comunicación.....	28

5.1.2.2 Competencia Lee textos escritos.....	28
5.1.2.2.1 Procesos didácticos para desarrollar la competencia.....	29
5.1.2.2.2 Estrategias de comprensión de textos	29
5.2. Experiencia Exitosa.....	30
6. Diseño del Plan de Acción	32
6.1 Objetivos.....	32
6.1.1 Objetivo general.....	32
6.1.2 Objetivos específicos.....	32
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	33
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	37
8. Presupuesto.....	42
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	44
10. Lecciones Aprendidas.....	46
Referencias.....	48
Apéndices.....	50

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de los resultados.....	12
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i> Alternativas de solución.....	22
<i>Figura 5.</i> Matriz del Plan de Acción.....	34
<i>Figura 6.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	38
<i>Figura 7.</i> Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.....	41
<i>Figura 8.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	41

Introducción

El presente trabajo académico para optar el título de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico de educación primaria de la Institución Educativa N° 80150 “La Victoria” del centro Poblado de la Victoria del distrito de Sartimbamba, comprensión de la UGEL Sánchez Carrión – La Libertad; tiene como finalidad plantear alternativas de solución frente al problema pedagógico institucional “Nivel insatisfactorio en la competencia lee textos escritos de su interés en el área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo del nivel primaria de Educación Básica Regular.

Este trabajo académico se realiza dado que en los últimos años se observa que un gran porcentaje de estudiantes del nivel de educación primaria se ubican en un nivel de inicio y un porcentaje algo menor en el nivel de proceso en la competencia: de leer textos escritos que por tal motivo incrementa la cantidad de estudiantes desaprobados; por lo que, el presente Plan de Acción contiene una alternativa de solución denominado Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente que permitirá fortalecer las capacidades profesionales del equipo docente y por consiguiente mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria y así menguar los índices de estudiantes desaprobados evitando la deserción escolar en la institución educativa.

El trabajo académico se realizó teniendo como punto de partida los compromisos de participación personal de los actores educativos con la finalidad de identificar y priorizar la problemática pedagógica que afecta a los aprendizajes de los estudiantes; siendo el punto de partida la problematización y el abordaje del problema, la labor del equipo directivo basado en los enfoques de liderazgo pedagógico y transformacional permitió revertir esta situación teniendo mejores logros de aprendizaje de nuestros estudiantes; para ello se aplicó la Ficha de Monitoreo a través de la técnica de la observación directa a los docentes del nivel; asimismo se aplicó una encuesta mediante un cuestionario de preguntas; posteriormente se realizó el análisis y reflexión de los resultados cuantitativos y cualitativos, estableciendo la problemática a abordar en el presente plan.

El informe contiene 10 acápite; en el primer acápite con la identificación de la problemática donde se describe brevemente la caracterización del contexto socio cultural de la Institución Educativa y la formulación del problema identificado; el segundo acápite presenta el diagnóstico que contiene los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados y la relación del problema con la visión de cambio con los procesos de la Institución Educativa, compromisos de la gestión escolar y el marco del buen desempeño del directivo. En el tercer acápite se presenta la caracterización del rol del Director como líder pedagógico teniendo en cuenta los fundamentos de las dimensiones propuestas por Viviane Robinson, las estrategias a implementar para dar solución a la problemática y la fundamentación a cada una de las alternativas de solución.

En el cuarto aspecto se plantea la alternativa de solución referidas al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente todo ello relacionado con los procesos, compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo; por otro lado, en el quinto acápite presentamos la sustentación de la alternativa de solución que corresponde al marco conceptual, desarrollando la variable de estudio: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que contiene definiciones, estrategias e instrumentos de evaluación; todo ello, enmarcado en el área curricular de Comunicación abordando el estudio de enfoques, competencia de estudio, procesos, niveles, estrategias, además de la planificación en donde se evidencia el desarrollo la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, finalmente la presentación de una experticia exitosa que refuerza nuestra alternativa de solución.

En el acápite 6 presentamos los objetivos generales, específicos y la matriz del plan que contiene: alternativas de solución, metas, actividades, responsables y cronograma de actividades para el logro de la alternativa de solución; en el acápite 7 se plasma el plan de acción, en el punto 8 su respectivo presupuesto, n el punto 9 la descripción detallada del proceso de elaboración del plan de acción y finalmente concluimos el presente trabajo con las lecciones aprendidas y evidencias anexadas de en largo proceso de formación profesional.

1. Identificación de la problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80150 “La Victoria”

La Institución Educativa N° 80150 La Victoria se encuentra ubicada en el centro poblado La Victoria antiguamente denominada como la hacienda de Llautobamba está ubicada en el distrito de Sartimbamba, provincia de Sánchez Carrión, en la región La Libertad, enclavada en la segunda cordillera en los andes liberteños a la margen izquierda del río Marañón resguardada por el cerro La Virgen y el Lampapecho, las comunidades aledañas Santa Bárbara, Chugurbamba y Llaupuy que colindan con La Victoria la hacen más atractiva, también existe un porcentaje alto de pobreza extrema, embarazos precoces y muertes a causa del alumbramiento.

La población victoriana está básicamente dedicada a las labores agrícolas y en algunos casos al comercio y en mínimo porcentaje a la ganadería y a la minería en menor escala, siendo esta una actividad informal, existen un buen porcentaje de padres de familia iletrados y una gran minoría alcanza concluir sus estudios secundarios, solo algunos profesionales técnicos. Por otro lado, ejerce la profesión de docentes, cuenta con los servicios básicos de agua, luz y alcantarillado. La escuela abordará pedagógicamente incluyendo dentro de la planificación las situaciones de contexto en relación a los aprendizajes de las distintas áreas, promoviendo el análisis, la reflexión y sobre todo la toma de conciencia, para responder positivamente a esta demanda se desarrollará proyecto de aprendizaje interdisciplinario orientados a fortalecer el desarrollo de una conciencia ambiental.

En la actualidad la IE brinda el servicio educativo en educación inicial tiene tres secciones para niños de tres, cuatro y cinco años respectivamente. En educación primaria son siete secciones y en educación secundaria también siete secciones por lo que se denomina escuela integrada polidocente completa. Cuenta con una población estudiantil de más de 460 estudiantes distribuidos en los tres niveles según corresponde, los padres de familia son en un total de 213, que dicho sea de paso están muy poco involucrados en el apoyo de la formación personal de sus hijos e hijas y sus

aprendizajes, porque en su mayoría no tiene la capacidad académica de orientar y apoyar en las tareas escolares. Para atender a esta población laboran 25 docentes, en donde se puede apreciar que algunos de ellos asumen con responsabilidad la tarea educativa.

La Institución Educativa, en la actualidad cuenta con una infraestructura dividida en tres pabellones, 14 aulas son de material noble y las restantes son de tapial siendo ambientes no adecuadas para brindar el servicio educativo. En el nivel inicial el mobiliario es suficiente y acorde a la edad de los estudiantes. En el pabellón de primaria hay dos aulas en mal estado y las cinco aulas restantes están construidas de material noble con mobiliario entre regular y bueno. En el nivel de educación secundaria el pabellón en su totalidad está construido de material noble y mobiliario en buenas condiciones. Las bibliotecas de aula están poco implementada al servicio de los estudiantes. Cuenta con un patio amplio dedicados a la recreación, los pasadizos son amplios, el cerco perimétrico es también de material noble.

En el aspecto social las familias que forman parte de la comunidad educativa en su mayoría son iletrados razón por la cual la responsabilidad recae en la escuela. La comunidad cuenta con los principales servicios básicos de agua, red de alcantarillado, luz e internet. Es una población comprometida, asiste masivamente a las reuniones que convoca la institución educativa. Demuestra interés porque sus hijos aprendan y ve en la educación la oportunidad de cambio, aunque algunos padres por cuestión económica permiten que sus hijos trabajen y al ser remunerados algunos jóvenes ya no regresan a la escuela y se produce la deserción escolar.

La institución educativa cuenta con el beneficio de alimentación escolar en los niveles de inicial y primaria solamente financiado e implementado por el programa social Qualiwarma, así mismo se cuenta con una organización Institucional que apoya el desarrollo de las actividades educativas como el CONEI, APAFA Municipio Escolar y el comité de apoyo y mantenimiento. Así mismo, se cuenta con aliados como las organizaciones comunales, la ronda campesina para casos de seguridad, la municipalidad distrital y provincial, en muchos casos el área de salud y la Policía Nacional cuando se los requiere.

1.2 Formulación del Problema Identificado.

El problema priorizado, se denomina nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en el área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80150 La Victoria del distrito de Sartimbamba – UGEL Sánchez Carrión, dicha problemática aborda alguna causas, las cuales han sido analizadas a través del árbol de problemas, entre las causas principales que originan esta situación, según análisis de actas de evaluación de los años anteriores, informe de resultados de la evaluación ECE, e información valiosa recogida de observación de las prácticas pedagógicas en las aulas.

Una de las causas es el uso de estrategias inadecuadas de comprensión de textos durante el desarrollo de las sesiones, los docentes le restan importancia a la competencia y seleccionan textos que no responden a los intereses y necesidades de los estudiantes. El factor asociado a esta causa es la gestión curricular específicamente el desarrollo las capacidades pedagógicas docentes, originando estudiantes que no han adquirido el hábito lector y ven en la lectura una actividad monótona pues las actividades solo se limitan a presentar textos y a desarrollar cuestionarios de preguntas. Por lo que se propone gestionar talleres para fortalecer el desempeño pedagógico de los docentes sobre estrategias y criterios para la selección de textos de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes.

La segunda de las causas es el limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en el desarrollo de la planificación curricular debido a la recarga administrativa y la inadecuada planificación. El factor asociado a esta causa es planificación del MAE, por lo que trae como consecuencia trabajo docente no planificado con clases rutinarias poco atractivas. Por ello es necesario organizar las actividades de monitoreo y acompañamiento de manera conjunta y consensuada con todos los docentes.

La siguiente causa es el escaso manejo de estrategias del modelo disciplina en el aula por parte de los docentes. El factor asociado es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, la referida causa tiene su efecto en la indisciplina y desorden en el aula. Al respecto se debe implementar jornadas de fortalecimiento

de capacidades en manejo de normas y acuerdos de convivencia y a su vez el desarrollo de medidas reguladoras.

La última causa es el poco uso de recursos y materiales por parte de los docentes en las actividades educativas. El factor asociado es la gestión curricular en donde la institución educativa debe asegurar las condiciones para mejorar los niveles de aprendizaje, esta situación trae como efecto desinterés y desmotivación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, en este sentido se realizará talleres de elaboración de material y manejo de recursos. Por consiguiente se diría que el problema priorizado relacionado con la competencia leer diversos tipos de textos en su lengua materna será abordado a plenitud, el cual se superará con las fortalezas y oportunidades antes descritas, así como atendiendo a las demandas del territorio en las que se desenvuelven nuestros estudiantes.

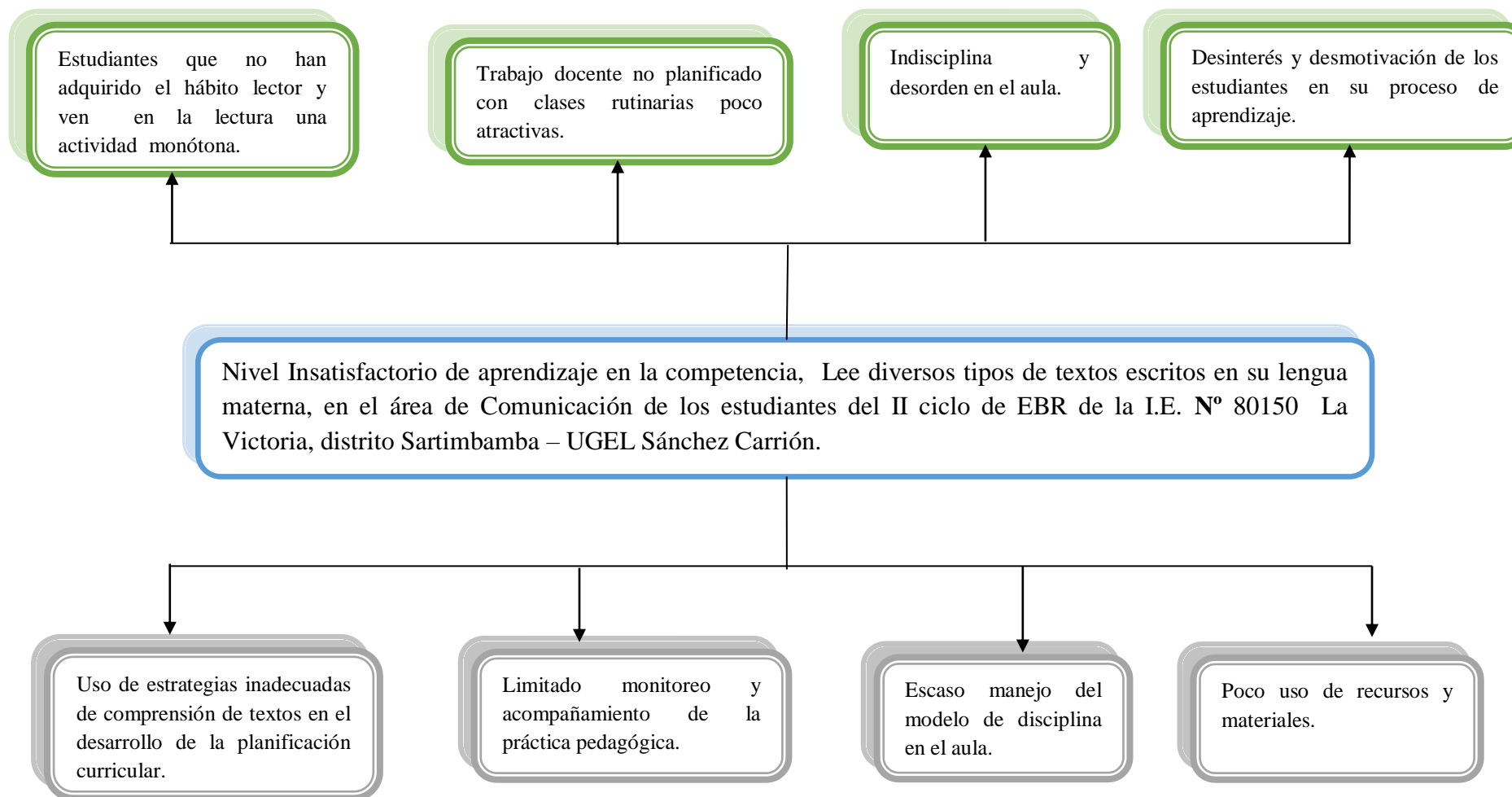


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.

Los resultados estadísticos, producto del procesamiento cuantitativo de la información obtenida con la ficha de monitoreo evidencia que los docentes de educación primaria tienen dificultades para planificar y manejar herramienta pedagógicas referidas al uso de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje así como en los procesos de evaluación para el desarrollo de competencias y capacidades en función a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Los instrumentos aplicados en el presente diagnóstico son la ficha de monitoreo, ficha de observación en aula, encuestas y cuestionarios además de otras fuentes de información como las actas oficiales de evaluación de años anteriores, resultados de la prueba ECE, cuadernos de trabajo y registros de evaluación.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Al momento de procesar cuantitativamente la información obtenida se evidencia que el 75% de los docentes tiene dificultades para desarrollar la planificación curricular en estrategias de comprensión de textos, por encontrarse en el nivel de inicio, motivo por el cual se sugiere ejercer de manera oportuna los llamados trabajos colegiados, programar capacitaciones de programación y/o actualización docente. (Círculos de interaprendizaje).

El 50% de los docentes se encuentra en proceso en el manejo de recursos y material debido al poco compromiso por parte de los docentes en su preparación y manejo, frente a ello se sugiere desarrollar jornada de sensibilización de la importancia de la utilidad y buen uso de estos recursos; así complementar con Talleres de elaboración de material.

El 50% de los docentes se ubica en el nivel de proceso en el aspecto de convivencia referida al escaso manejo de la disciplina en el aula, esto se debe a la indiferencia y desidia por manejar estrategias para la gestión de una buena disciplina, frente a estos resultados se sugiere ejercer de manera oportuna la implementación de espacios reflexivos así como los llamados trabajos colegiados centrados en el enfoque crítico reflexivo.

2.1.2 Resultados cualitativos. Luego de la aplicación del cuestionario tanto a docentes, se encontró que una mayoría manifiestan que el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente es una estrategia efectiva que brinda retroalimentación en la mejora de las capacidades pedagógicas; sin embargo señalan también que el equipo directivo realiza acciones de monitoreo pero no son las suficientes para su desarrollo, en tal sentido se recomienda coordinar a nivel del equipo directivo la implementación de la estrategias del monitoreo y acompañamiento de manera participativa que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

Los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recojo de información del problema priorizado que afecta los aprendizajes en el área de Comunicación y que se relaciona con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en los estudiantes de la Institución Educativa N° 80150 La Victoria. Los resultados indican que los docentes tienen dificultades para la planificación curricular, por encontrarse en el nivel de inicio en el manejo de herramientas pedagógicas referidas al uso de estrategias metodológicas en el proceso de comprensión lectora.

Así mismo se evidencia que los docentes se encuentran en proceso en el manejo de recursos y material debido al poco compromiso y la indiferencia por su preparación. También se evidencia que los docentes se ubican en el nivel de proceso en el aspecto de gestión de convivencia referida al escaso manejo del modelo de disciplina, en el aula. Cabe resaltar la importancia de superar el problema planteado a fin de alcanzar el logro de los aprendizajes propuestos en la visión de cambio publicado en la institución educativa.

Los resultados cuantitativos se encuentran relacionados con los procesos de gestión del nivel 0, Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes ((PO02), mientras que en el nivel 1 se relaciona con realizar la programación curricular. (PO2.1). También encontramos que hay relación en el nivel 0 con el fortalecer el desarrollo docente (PO03:), y para el nivel 1 encontramos dos procesos, siendo uno

desarrollar el trabajo colegiado (PO03.1) y el otro realizar acompañamiento pedagógico. Por último, se halla relación con los procesos a nivel 0 Gestión de los aprendizajes (PO04), y con el nivel 1 se vinculan con desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), reforzar los aprendizajes (PO04.2), evaluar aprendizajes (PO04.4). Por último, en el nivel 0 encontramos Gestión de la convivencia escolar y la participación (PO05:) y en el nivel 1 se encuentran promover la convivencia escolar (PO05.1) y vincular a la familia con la IE (PO05.4).

Los resultados cualitativos nos indican que hay relación con los procesos estratégicos del nivel 0 el de gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias (PE02) y con el proceso en el nivel 1 promover alianzas interinstitucionales. Se hallan también procesos operativos en el nivel 0 Gestión de los aprendizajes (PO04), con los procesos en el nivel 1 desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), realizar acompañamiento integral a estudiantes (PO04.3) y evaluar aprendizajes (PO04.4). Además, procesos en el nivel 0 Gestión de la convivencia escolar y la participación (PO05), con procesos en el nivel 1 promover la convivencia escolar (PO05.1), prevenir y resolver conflictos (PO05.2), promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3) y vincular a la familia con la IE (PO05.4). Por último se encuentran vinculados los procesos de soporte en el nivel 0, administrar los bienes, recursos y materiales educativos (PS03), y en nivel 1 distribuir y preservar (PSO3.2).

Así mismo, con los datos cuantitativos encontramos la relación con los compromisos de gestión que no se están realizando en la institución educativa como son progreso anual de los aprendizajes, retención anual de estudiantes y acompañamiento y monitoreo de la práctica; mientras que con la información cualitativa, los compromisos que no se están realizando en la institución educativa son el progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes, retención Anual de estudiantes, acompañamiento y monitoreo de la práctica, así como la gestión de la convivencia escolar en la IE.

Las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo que se encuentran vinculadas a los procesos descritos son válidas para la información cuantitativa y cualitativa. Existen entre ellas, dos que promueven la competencia y promueven y sostienen la participación democrática de los diversos actores de la IE, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como el clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. También existe una relación estrecha con la competencia cinco del Marco del

Desempeño Directivo. Promueve y lidera una comunidad de aprendizajes con los y las docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a la mejora de la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Por último, existe la relación con la competencia seis Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la IE a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas propuestas.

A continuación, se presenta la figura N° 2 que resume lo descrito:

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicadas?
<p>Nivel insatisfactorio en la competencias “Lee diversos tipos de textos escritos en Lengua materna”, en el área de Comunicación en los estudiantes del II ciclo de EBR de la I.E. 80150 La Victoria, distrito Sartimbamba – UGEL Sánchez Carrión.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los resultados estadísticos nos permite afirmar que el 75% de los docentes tiene dificultades para la planificación curricular, por encontrarse en el nivel de inicio en el manejo de herramientas pedagógicas referidas al uso de estrategias metodológicas en el proceso de comprensión lectora. ➤ Asimismo, se evidencia que el 50% de los docentes se encuentra en proceso en el manejo de recursos y material debido al poco compromiso y la indiferencia por su preparación. ➤ El 50% de los docentes se ubica en el nivel de proceso en el aspecto de convivencia referida al escaso manejo de la disciplina, en el aula. 	<p>PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO2.1 Realizar la programación curricular.</p> <p>PO03: Fortalecer el desarrollo docente. PO03.1 desarrollar el trabajo colegiado. PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico.</p> <p>PO04: Gestión de los aprendizajes. PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje. PO04.2 reforzar los aprendizajes. PO04.4 evaluar aprendizajes.</p> <p>PO05: Gestión de la convivencia escolar y la participación. PO05.1 promover la convivencia escolar. PO05.4 vincular a la familia con la IE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes. ➤ Retención anual de estudiantes. ➤ Acompañamiento y monitoreo de la práctica. 	<p>Dominio 2 Competencia 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Promueve y lidera una comunidad de aprendizajes con los y las docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a la mejora de la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. <p>Competencia 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la IE a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas propuestas.

	<p>Resultados cualitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La mayoría de docentes manifiesta que el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente es una estrategia efectiva; sin embargo señalan que el equipo directivo realiza acciones de monitoreo pero no son las suficientes para su desarrollo. 	<p>PE02: Gestionar Relaciones Interinstitucionales y comunitarias. PE02.2 Promover alianzas interinstitucionales.</p> <p>PO04: Gestión de los aprendizajes. PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje. PO04.3 Realizar acompañamiento integral a estudiantes PO04.4 evaluar aprendizajes.</p> <p>PO05: Gestión de la convivencia escolar y la participación. PO05.1 Promover la convivencia escolar. PO05.2 Prevenir y resolver conflictos PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa. PO05.4 Vincular a la familia con la IE.</p> <p>PS03 Administrar los bienes, recursos y materiales educativos. PS03.2 Distribuir y preservar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progreso Anual de los Aprendizajes de todos los estudiantes. ➤ Retención Anual de Estudiantes. ➤ Acompañamiento y monitoreo de la práctica. ➤ Gestión de la convivencia escolar en la IE 	<p>Dominio 1 Competencia 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. <p>Competencia 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la IE a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas propuestas.
--	---	--	---	---

Figura 2. Análisis de los resultados.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Para abordar el nivel insatisfactorio de comprensión de textos es necesario realizar una gestión con liderazgo pedagógico teniendo en cuenta las cinco dimensiones propuestas por Viviane Robinson, citada en el módulo introductorio (MINEDU, 2016). La primera dimensión está relacionada con el establecimiento de metas y expectativas. Donde se asume como responsabilidad la de realizar jornadas de reflexión pedagógica en base a resultados de las metas de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos teniendo como finalidad cambiar la visión compartida de qué queremos lograr, aprendizajes de calidad orientando las acciones pedagógicas para mejorar la comprensión lectora.

La segunda dimensión se la ha denominado uso estratégico de recursos, asumiéndose a la implementación de bibliotecas de aula y espacios favorables para la lectura, con la finalidad de fortalecer la lectura en los estudiantes, ya que es fundamental implementar las bibliotecas de aula con libros de acuerdo al contexto de los estudiantes para despertar el máximo interés por la lectura por placer.

La tercera dimensión se llama planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, que nos deben de permitir implementación de espacios favorables para la lectura en tiempos libres, con la finalidad de la implementación del plan lector y así aprovechar el tiempo de libre disponibilidad y el desarrollo de las diferentes capacidades de aprendizaje de las diferentes áreas de estudio para fortalecer el desarrollo del plan lector y la práctica de la comprensión lectora para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, en donde se realizó talleres de capacitación en el uso de estrategias de comprensión de textos, además se contempló la planificación y ejecución de círculos de inter aprendizaje a partir de una planificación colegiada para la comprensión de textos, así como realizar el monitoreo y acompañamiento permanente de la práctica pedagógica.

En esos términos surge la necesidad de fortalecer la práctica docente dado que se evidencia que la mayoría de los docentes tiene limitaciones en el uso de herramientas pedagógicas y planificación colegiada, cuán importante es el intercambio de experiencias significativas entre docentes lo que permite el fortalecimiento de

capacidades para la mejora de la práctica docente que se ve reflejado en mejoras de los aprendizajes en comprensión de textos en los estudiantes. Así mismo, se debe analizar la información de los procesos y productos pedagógicos e identificando logros y debilidades para una toma de decisiones a fin de optimizar los resultados orientados a lograr mejores aprendizajes; por otro lado, es necesario brindar asesoramiento pedagógico para fortalecer las capacidades docentes.

La última dimensión, está dirigida a garantizar un ambiente seguro y de soporte. Nos interesa desarrollar en nuestra institución educativa jornadas de orientación a los padres de familia sobre la importancia del plan lector, así como la de implementar las normas convivencia democrática como mecanismos reguladores de conducta. Además se tienen como finalidad al involucramiento familiar en la vida académica de los estudiantes, el cual se ha vuelto un punto importante para mejorar el rendimiento de los niños, puesto que el interés de los padres hacia la vida educacional de los hijos es importante en el desarrollo emocional. De igual manera es importante que el grupo humano de estudiantes se desarrolle en un ambiente seguro y acogedor, pues está comprobado que el segundo factor de los resultados de aprendizaje es el clima escolar; por lo que se convierte en una necesidad asegurar que los estudiantes se desarrollen en un espacio donde se evidencie en buen clima escolar.

Las propuestas planteadas son viables porque consideran en su realización el trabajo planificado, organizado, coordinado y evaluado con la participación de todos los agentes educativos, a fin de superar los resultados obtenidos del año pasado así pues contamos con la fortaleza de que lograr las metas propuestas para este año, además por los actores de la institución educativa en su mayoría son nombrados y están comprometidos con el mejoramiento del servicio que se brinda. A continuación se presenta el cuadro de las cinco dimensiones de Viviane Robinson que direccionan el desarrollo del liderazgo pedagógico.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jornadas de reflexión pedagógica en base a resultados de proceso en comprensión de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En necesario realizar una visión compartida de qué queremos lograr, hacia dónde debemos de orientar las acciones pedagógicas para mejorar la comprensión lectora.
Uso estratégico de recursos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementación de bibliotecas de aula y espacios favorables para la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es una necesidad fortalecer la lectura en los estudiantes y es fundamental implementar las bibliotecas de aula con textos de acuerdo al contexto de los estudiantes para despertar el máximo interés por la lectura por placer.
Planeamiento , coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementación de espacios favorables para la lectura en tiempos libres. ➤ Implementación del plan lector. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprovechar el tiempo de libre disponibilidad y el desarrollo de las diferentes capacidades de aprendizaje de las diferentes áreas de estudio para fortalecer el desarrollo del plan lector y la práctica de la comprensión lectora para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Talleres de capacitación en el uso de estrategias de comprensión de textos. ➤ Círculo de inter aprendizaje para la realización de una planificación colegiada para la comprensión de textos ➤ Monitoreo y acompañamiento permanente de la práctica pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es una necesidad fortalecer la mejora de la práctica docente dado que se evidencia que en la mayoría de los docentes tiene limitaciones en el uso de herramientas pedagógicas y planificación colegiada. ➤ El intercambio de experiencias significativas entre docentes va a permitir el fortalecimiento de capacidades para la mejora de la práctica docente que redunde en mejores aprendizajes en comprensión de textos en los estudiantes. ➤ Es importante analizar información de los procesos y productos pedagógicos e identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a fin de optimizar los resultados orientados a lograr mejores aprendizajes; por otro lado, es necesario brindar asesoramiento pedagógico para fortalecer las capacidades docentes.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jornadas de orientación a los padres de familia sobre la importancia del plan lector. ➤ Implementar las normas de convivencia democrática como mecanismos reguladores. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El involucramiento familiar en la vida académica de los estudiantes se ha vuelto un punto importante para mejorar el rendimiento de los niños el interés de los padres hacia la vida educacional de los hijos, es importante en el desarrollo emocional. ➤ Todo grupo humano debe desarrollarse en un ambiente seguro y acogedor y está comprobado que el segundo factor de los resultados de aprendizaje el clima escolar; por lo que, es una necesidad asegurar que los estudiantes se desarrollen en un espacio donde se encuentren asegurados en buen clima escolar.

Figura 4. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Una vez culminado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio en la competencia lee textos escritos de su interés en el área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 80150 “La Victoria” del distrito de Sartimbamba, provincia Sánchez Carrión; se ha considerado la alternativa más conveniente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generando mayores cambios en la escuela, además responde a su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

La implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica responderá a las demandas y necesidades de los docentes del área de Comunicación reflejándose con mayor incidencia en el III ciclo de Educación Básica Regular; así mismo su contextualización en el desarrollo de la planificación se contemplará la contextualización y las características del distrito de Sartimbamba puesto que en el Centro poblado de la Victoria, es una zona dedicada al cultivo de productos agrícolas. Además, como centro poblado viene atravesando una serie de problemas sociales, tales como micro y macro comercialización de marihuana, venta a gran escala de hojas de coca, consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales, embarazos adolescentes y analfabetismo en su mayoría mujeres adultas, en tal sentido la escuela abordará pedagógicamente dichas demandas en la planificación curricular las situaciones de contexto, para que se aborden desde las distintas áreas, promoviendo el análisis, la reflexión y sobre todo la toma de conciencia de los aprendizajes para lograr responder positivamente a esta demanda se desarrollará proyecto de aprendizaje interdisciplinario orientados a fortalecer el eje de desarrollo medioambiental y territorial.

El Ministerio de Educación (2013), señala al monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión

sobre la práctica tanto de los docentes de aula por niveles, como de quienes actúan como coordinadores, formadores/ colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral.

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la Sistematización sobre la experiencia de monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

El rol como líder pedagógico asume el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación de la IE 80150 La Victoria. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo hincapié en la reflexión permanente del docente. También participar en las horas de planificación colegiada para orientar la labor docente así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables.

La implementación de la alternativa tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración del potencial humano y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación y de manera puntual en la comprensión de

textos escritos; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, el cual incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica.

El director, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). El capital social de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), como afirma Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de la comprensión de leer textos escritos; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros miembros afín para contribuir a la mejora de la comprensión en la lectura de textos escrito.

La alternativa de solución permite que los actores educativos asuman responsabilidades, así, el equipo directivo tendrá el rol de movilizar a la plana docente en función del logro y mejora de los aprendizajes, los docentes están comprometidos en generar las condiciones y los procesos necesarios para que los niños y niñas reciban una educación que responda a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben trabajar en estrecha cooperación con los padres de familia y demás miembros de la comunidad, para apoyar en la mejora de la expresión y comprensión oral. Estos asumen el compromiso a partir del acompañamiento realizado bajo el enfoque crítico reflexivo, considerando el diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de los procesos y sus resultados de expresión y comprensión oral.

Para que el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica sea consistente se debe de tener en cuenta los aspectos que hacen posible

este reto en donde los docentes deben gozar de una buena motivación para lograr sus metas profesionales y el logro de los aprendizajes esperados, por otro lado se debe tener en cuenta las condiciones donde pueda existir espacios de reflexión en el que se pueda interactuar con libertad y entera confianza entre el equipo directivo y los docentes, sin dejar de lado las capacidades profesionales, a través de la participación o conformación de las comunidades profesionales que conduzca al mejoramiento personal y grupal de los docentes. Estas variables que son indispensables recaen en el líder pedagógico desde su gestión a fin de lograr la buena práctica, por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, en la implementación del plan de monitoreo actual se puede visualizar que los docentes asumen las acciones de monitoreo y de acompañamiento como simples supervisiones, que tratan de verificar la ejecución de actividades y de las responsabilidades de los profesores, es decir, que se evaluará se ejecutan o si no ciertas actividades; también existe el temor de los docentes ya sea por algún motivo aparente como el de no ser expuestos ante sus compañeros de trabajo para no ser criticados o recibir alguna recomendación, para mejorar esta situación es recomendable la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación cuyos pilares podrán evitar en gran medida los riesgos que afrontan el equipo directivo en el MAE.

Mediante acciones de monitoreo y acompañamiento, se verificará el impacto de la gestión pedagógica del directivo en la mejora de la práctica docente y además se informará del progreso de los aprendizajes. Como parte de la gestión, la institución centra sus esfuerzos por alcanzar metas del aprendizaje en los niños y niñas con dominio en comprensión de textos, del área de Comunicación, que se verificará en registros y actas de notas y el mejoramiento de la práctica pedagógica de docentes y el buen uso de materiales educativos.

Con la aplicación de la propuesta del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente plasmado en este trabajo académico, se prevé cambios en las actitudes de los docentes, los cuales deberán asumir como parte de sus compromisos y responsabilidades, los resultados en los aprendizajes de los estudiantes. La implementación de la alternativa de solución, permitirá abordar riesgos como el malestar que se genera en los docentes al conocer la información de los resultados obtenidos del proceso de monitoreo. Del mismo modo el débil compromiso de parte de algunos docentes para participar en horarios extracurricular.

PROBLEMA	OBETIVOS ESPECIFICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION PRIORIZADAS	PORCESOS DE LA GESTIN ESCOLAR	COMPROMISOS DE GESTION ESCOLAR	MBDDIRECTVO
<p>Nivel insatisfactorio en la competencia lee textos escritos de su interés en el área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de educación primaria en la educación básica regular de la I.E 80150 La Victoria” del distrito de Sartimbamba-UGEL Sánchez Carrión- La Libertad.</p>	<p>- Monitorear la práctica docente el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos uso de medios y materiales y la convivencia en el aula.</p>	<p>Implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente.</p>	<p>PO02: Preparar las mejores condiciones para la gestión de los aprendizajes.</p>	<p>COMPROMISO 4 Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E Monitoreo de la práctica docente</p>	<p>COMPETENCIA 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p>COMPETENCIA 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>
	<p>- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión de textos orales.</p>		<p>PO04.3: Realizar acompañamiento integral del integrante.</p>		
	<p>- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia pedagógica en el área de Comunicación.</p>		<p>PO04.1: Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p> <p>PO04.2: Reforzar los aprendizajes.</p>		

Figura 4. Alternativas de solución.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

A continuación, se presenta el marco conceptual de la alternativa de solución propuesta.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo.* Después de revisar un sin número de fuentes bibliográficas e incluso el diccionario con la finalidad de acercarse a una definición más pedagógica concluyo que Monitoreo pedagógico es el registro de las evidencias de la práctica pedagógica para realizar su análisis de manera oportuna en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y sus factores asociados que permiten obtener información relevante de los logros y dificultades para la toma de decisiones acertadas que orienten en todo sentido la mejora de la práctica pedagógica.

“Monitoreo pedagógico es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones”, (Ministerio de Educación, 2014, p. 48). Como proceso debe ser organizado para verificar y recoger información, estos resultados nos permitan identificar logros y dificultades en la enseñanza y preparación para el aprendizaje, permitiendo tomar decisiones para asegurar la marcha de las actividades propuestas, emitiendo las recomendaciones y medidas correctivas orientadas a la mejora de los resultados en los aprendizajes.

Según la Revista DIM (2016), en sus conclusiones indica que el nivel de desempeño profesional de los docentes depende de la exigencia durante el monitoreo pedagógico y de las acciones programadas a partir del análisis responsable de los resultados. En ese sentido, el monitoreo se convierte en un elemento transversal para la mejora del desempeño docente y obtener resultados satisfactorios.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo.* La estrategia que mejor se adapta al monitoreo pedagógico y que da resultados es la visita al aula. (Ministerio de Educación, 2014).

-*Visita al aula.* Es una forma de intervención para observar la práctica pedagógica en el aula, cuyo único objetivo es recabar información a través de la observación del desarrollo de una sesión de aprendizaje, con la finalidad de tomar las

decisiones acertadas para fortalecimiento de de la práctica docente en un clima de respeto y consideración.

El director o un directivo visitan el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática; cada docente acompañado debe recibir una visita en aula al mes, la primera debe ser diagnóstica, las demás de asesoría personalizada y la última de salida que responde al balance del acompañamiento pedagógico. (Ministerio de Educación, 2014). Enseñar de manera efectiva para producir aprendizajes significativos en los estudiantes.

5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo

-Ficha de monitoreo. Se inicia con una observación diagnóstica dando inicio a la visita de monitoreo en una sesión de aprendizaje desarrollada por el profesor de aula para conocer el espacio en donde se desarrolla su labor, al mismo tiempo, ir recogiendo información sobre su desempeño en el aula. Esta información será registrada en los instrumentos de apoyo como son las rubricas de observación, cuaderno de campo y fichas de monitoreo (RSG. MINEDU, 2016).

-*Cuaderno de campo*. El cuaderno de campo es una herramienta que permite registrar hechos y situaciones relevantes de la práctica pedagógica de los docentes monitoreados, además permite el registro de la reflexión sobre la propia práctica, es decir los supuestos que están detrás de estas prácticas, someterlos a juicio crítico de cada contexto particular, construir nuevos significados, discernir y concretar nuevos saberes; por lo tanto, es una herramienta que apoya al saber pedagógico. Cumple una función pedagógica puesto que se desarrolla a partir de un diálogo fluido y formativo entre el visitante y docente de aula. (Ministerio de Educación, 2017).

En conclusión, el cuaderno de campo es un documento donde se registran los hechos más significativos en forma completa, sugerida y detallada. En el cuaderno de campo se debe considerar datos generales, aprendizajes esperados, registro de situaciones observables en la sesión de aprendizaje, desarrollo de la actividad de aprendizaje, finalmente los compromisos.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.

5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico. (Minedu, 2014), acompañamiento es un conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica.

Según el Consejo Nacional de Educación, el acompañamiento pedagógico se define como “el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya, y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica” (Minedu, 2017, p. 13).

Según ambas citas que se refieren al acompañamiento pedagógico lo describen en como un procedimiento dirigido a ofrecer asesoría continua a los docentes, es decir, es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica que brinda un equipo técnico a los docentes de una institución educativa.

5.1.1.2.2. Estrategias del acompañamiento pedagógico

-Grupos de interaprendizaje (GIAS). Favorece la socialización y la valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en el aula, a través de espacios de discusión y reflexión. Además, promueve la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación-acción en el aula. Esta actividad complementaria es fundamental para el logro de la reflexión colectiva, el enriquecimiento de los aprendizajes desde la experiencia de sus pares y la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje.

-*Observación entre pares.* Los docentes, cada uno de ellos se constituye en un experto de las prácticas que mejor realizan, también conocidos como maestros fortaleza quienes por turnos visita a un compañero docente que tiene dificultades en el desarrollo de su práctica pedagógica, para registrar los logros y dificultades en el proceso de enseñanza y del aprendizaje. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones estrictamente de aprendizaje y en una interrelación basada en la confianza y el aporte oportuno.

Así mismo es un proceso por el cual los docentes expertos brindan retroalimentación a los compañeros docentes en relación a sus prácticas de enseñanza “La práctica pedagógica al ser revisada, analizada y reflexionada mutuamente, por profesores de un mismo nivel/ciclo o especialidad permite encontrar las claves o

señales respecto de cómo enseñar de manera efectiva para producir aprendizajes significativos en los estudiantes” (RSG. MINEDU. 2016, p.8).

Estas “son reuniones programadas y concertadas entre el acompañante o quien haga sus veces y los docentes acompañados para abordar temática variadas que van desde la reflexión sobre las practica pedagógicas hasta la profundización de aspectos de interés de los profesores extraídos de las visitas de acompañamiento” (MINEDU, 2016, p.7).

5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente

5.1.1.3.1 Definición. La evaluación es una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medidas se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Según García (1996) la evaluación pedagógica consiste en la valoración, a partir de criterios y referencias pre especificado, de la información técnicamente diseñada y sistemáticamente recogida y organizado, sobre cuantos factores relevantes integran los procesos educativos para facilitar la toma de decisiones de mejora, la evaluación es el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez utilizaran en la toma de decisiones.

Según (Minedu. 2011. p. 6) la Evaluación Docente es un sistema de carácter formativo que evalúa a los profesionales de la educación que se desempeñan en funciones de docencia de aula. Está orientada a fortalecer la profesión docente y contribuir a mejorar la calidad de la educación. Se realiza atendiendo los dominios, criterios y descriptores fijados en el Marco para la Buena Enseñanza aprobado por el Ministerio de Educación, mediante la aplicación de los instrumentos definidos por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.

5.1.1.3.2 Tipos de evaluación. Como señala Valdés (2009) que:

- *Autoevaluación.* Es una estrategia que consiste en solicitar a la docente realizar un análisis crítico reflexivo sobre su desempeño pedagógico, teniendo Como objetivo estimular su autoanálisis, autocrítica y autodesarrollo buscando potenciar su profesionalidad. Este tipo de evaluación contribuye a fortalecer la cultura evaluativa que debe tener todo docente para mejorar su práctica pedagógica.

- *Coevaluación.* Es una estrategia que se realiza entre pares a través de la observación objetiva, la cual aporta información valiosa y confiable sobre el

desempeño profesional del docente. Permite fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva en forma asertiva y responsable, respetando sus apreciaciones.

- *Heteroevaluación*. Es una estrategia que realiza un directivo a un docente a través de la observación de la sesión de aprendizaje, permite recabar información sobre su desempeño docente identificando sus fortalezas y necesidades para la toma de decisiones oportunas y asertivas buscando la mejora de la calidad educativa y el cumplimiento de metas trazadas. Una condición fundamental para que esta evaluación sea objetiva es necesario contar con un clima armonioso y de respeto mutuo.

5.1.1.3.3 Estrategias de evaluación pedagógica.

-Autoevaluación docente. Concebir la tarea del aula como proyecto, permite contextualizar y analizar el camino recorrido, es decir, a una "comprensión histórica" de la situación y una "comprensión epistemológica y ética" como constituyentes de esa práctica: significa trabajar sobre ella, reflexionar; analizar las posibilidades, los obstáculos, los problemas. Esto significa, entonces, poder objetivar nuestro trabajo por un lado y reconocer nuestra responsabilidad y compromiso.

Según la Revista Vinculando (Celeste V. 2015) citando a Nieto Gil (1994), destaca que la autoevaluación es una realidad imprescindible que el profesor evalúe su trabajo profesional para así perfeccionarse a través del ejercicio, por una parte y, por otro lado, pasa ser investigador que analiza el aprendizaje de sus alumnos y la relación con su propia enseñanza y de esta forma colaborar en la evolución del centro educativo.

5.1.1.3.4 Instrumentos de autoevaluación docente. Al tratarse de una evaluación formativa, se cuenta con un instrumento estándar y generalizado llamado ficha de monitoreo, existen algunas "condiciones" con las que es importante contar para lograr los propósitos de mejora, por ello los profesores deben: Estar convencidos de que la evaluación es necesaria, reconocer que la evaluación es una herramienta útil para la identificación de las fortalezas y debilidades, estar convencidos que es posible mejorar algunas de las prácticas que realizan en sus aulas, participar con la mayor honestidad y objetividad posible, aceptar abiertamente los comentarios y sugerencias de los compañeros y comprometerse a modificar prácticas o formas de trabajo. Para nuestro trabajo académico se utilizará la ficha de autoevaluación.

5.1.2 Área de Comunicación. El área de Comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las

capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, grafico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de información y Comunicación, según Diseño Curricular Nacional (2009).

5.1.2.1 Enfoque comunicativo. La piedra angular del enfoque comunicativo es la interacción, puesto que representa tanto medio como objetivo ulterior del aprendizaje de la IE. Esta interacción se entiende como activa y pasiva, así como oral y escrita que, por ende, aglutina las cuatro capacidades básicas que definen la competencia lingüística dentro de la competencia comunicativa (lingüística, pragmática y cultural) como fin último del aprendizaje de la IE.

El sistema educativo peruano propone, desde hace muchos años, un enfoque comunicativo textual que los docentes venimos asumiendo en la medida de nuestras posibilidades, experiencias y saberes, este enfoque encuentra su fundamento en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje.

En el desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque comunicativo y textual de enseñanza de la lengua. Cuando se hace referencia a lo comunicativo, se considera la función fundamental del lenguaje que es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos.

Cuando se habla de lo textual se trata de la concordancia con la lingüística del texto que lo considera como unidad lingüística de Comunicación. En este sentido se propone el uso prioritario de textos completos; esto quiere decir que cuando sea necesario trabajar con palabras, frases o fragmentos para fortalecer algunas de las destrezas de comprensión o producción textual, debe asegurarse la relación de interdependencia con un texto. En el nivel de Educación Primaria se busca el despliegue de las capacidades comunicativas considerando diversos tipos de textos, en variadas situaciones de Comunicación, con distintos interlocutores, y en permanente reflexión sobre los elementos de la lengua.

5.1.2.2. La competencia lee textos escritos en lengua materna. Sole (2009) menciona que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el lector intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Concepción que tiene varias implicancias entre ellas: la

presencia de un lector activo que procesa y examina el texto; existencia de objetivos y finalidades diversas que guían la lectura como informarse de un hecho, de disfrute, buscar información, seguir instrucciones, etc; así como la interpretación que el lector realice del texto esta en función al propósito de lectura

El objetivo de la lectura que guiará el presente trabajo, es la construcción de conocimientos de los estudiantes y como instrumento necesario para realizar nuevos aprendizajes; Según Escoriza (1996), considera la comprensión lectora como un proceso cuya finalidad es la construcción de una representación mental organizada y coherente del discurso escrito, estableciendo relaciones semánticas entre los conocimientos que ya posee y los contenidos del discurso escrito; así como procesos inferenciales para establecer relaciones semánticas no explícitas en el texto. En conclusión, la comprensión lectora es un proceso de construcción de significados a partir de establecer relaciones entre los saberes previos, el contenido del texto escrito y de la generación de inferencias, que posibilitan la integración de significados del texto escrito en la estructura cognitiva del lector.

5.1.2.1.1 *Procesos Didácticos*. Para la comprensión de textos se dan tres procesos didácticos, a saber: (Minedu, 2013, p.68) Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, las estrategias pueden clasificarse en función del momento de uso de la lectura i) antes de iniciar la lectura, para facilitar al lector la activación de conocimientos previos, detectar el tipo de discurso, determinar la finalidad de la lectura y anticipar el contenido textual, y en efecto, qué tipo de discurso comprender y planificar el proceso lector, ii) durante la lectura, para facilitar al lector el reconocimiento de las distintas estructuras textuales, construir una representación mental del texto escrito y supervisar el proceso lector iii) después de la lectura, para facilitar al lector el control del nivel de comprensión alcanzado, corregir errores de comprensión, elaborar una representación global y propia del texto escrito, y ejercitar procesos de transferencia o dicho de otro modo, extender el conocimiento obtenido mediante la lectura.

5.1.2.1.2 *Estrategias de comprensión de textos*. Según Solé (2009), la estrategias de comprensión como secuencias de procedimientos o actividades que se realizan con el fin de facilitar la adquisición, el almacenamiento y la utilización de la información, es decir, se trata actividades intencionales que se desarrollan sobre

determinadas informaciones, ya sean orales, con el fin de adquirirlas, retenerlas y poder utilizarlas; aquí las estrategias:

- Dotarnos de objetivos previos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes. ¿Por qué tengo que leer? ¿Para qué voy a leer? ¿Es el texto más adecuado para lo que yo quiero? ¿No podría haber otro texto más sencillo? de entrada esa pregunta permite que el lector se sitúe activamente ante la lectura y empiece a tomar decisiones.

- Elaborar y probar inferencias de distinto tipo; nos preguntaríamos ¿Qué querrá decir esta palabra? ¿Cómo puede terminar este texto? ¿Qué le podría pasar a ese personaje? ¿Qué podría haber pasado?, etc.; estas preguntas nos obligan a hacer predicciones, a estar atentos al contenido del texto y nos permiten ver si el texto responde a nuestras expectativas.

- Resumir, sintetizar y extender el conocimiento; nos ayuda a extraer ideas principales, separar lo que es fundamental de lo que no lo es, elaborar resúmenes, etc.

5.2 Experiencias exitosas

Las experiencias exitosas la cual sirven como antecedentes para el desarrollo de la alternativa de solución relacionada al monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la práctica pedagógica los detallo a continuación:

Esta experiencia exitosa, estuvo abocada a la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa en la IE N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo de la región San Martín, realizado por un periodo de tres años consecutivos; debido a que el 70% de estudiantes de educación básica tenían problemas de aprendizaje; esto se veía reflejada en el alto índice de desaprobados, deserción y marcado desinterés por los estudios. Así como la mayoría de docentes ósea el 80% de maestros se encontraban desmotivados o con poca o casi ninguna predisposición para un trabajo comprometido con el mejoramiento de la calidad educativa.

La institución contaba con algunos documentos de gestión, el consejo académico no cumplía su rol pedagógico de acompañar y realizar seguimiento a la labor docente;

los padres de familia mostraban escasa participación en las actividades programadas y poco interesados. En la primera fase del diagnóstico se encontró que la mayoría de docentes no elaboran y no usan material didáctico en el desarrollo de sus sesiones. Así como pocas veces elaboraban y aplicaban instrumentos de evaluación para recoger información de los avances de los logros de aprendizaje.

Sin duda que, para mejorar la calidad educativa y por ende el rendimiento académico estudiantil, fue necesario trabajar con el equipo docente sobre los objetivos institucionales, la propuesta pedagógica propia de la Institución y el desarrollo del Plan de acompañamiento pedagógico liderada por el director. El Plan de acompañamiento pedagógico fue de gran relevancia ya que se inició con actividades de autoevaluación docente, actividades de reflexión acerca del cumplimiento de los compromisos de gestión, visitas al aula por el equipo directivo y el acompañamiento pedagógico de acuerdo a las necesidades propias de cada docente.

Los resultados demuestran que el 90 % de maestros tienen una actitud positiva frente al acompañamiento y monitoreo, elaboran sus sesiones de aprendizaje de manera óptima considerando estrategias de aprendizaje innovadoras y brindan materiales y recursos educativos adecuados a sus estudiantes. Y el 100 % cuenta con su carpeta pedagógica actualizada.

6. Diseño del Plan de Acción.

6.1. Objetivos

6.1.1 Objetivo General. La alternativa de solución planteada permitirá fortalecer el desempeño docente; por ende esto mismo se refleja en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, por ello se plantea:

- Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80150“La Victoria” distrito Sartimbamba, provincia Sánchez Carrión, UGEL Sánchez Carrión.

6.1.2 Objetivos específicos. Para que el objetivo general sea logrado propongo objetivos específicos que tienen implicancia en el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Que son tres:

-Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

-Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante círculos de interaprendizaje y talleres de fortalecimiento con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de comprensión lectora.

-Evaluar la práctica pedagógica a través de la autoevaluación docente y evidencias recogidas en el proceso del monitoreo para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación de manera contextualizada.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del nivel primaria en el área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la lectura de textos escritos de su interés. Este propósito se logrará con el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación en las aulas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello realizar una intervención contextualizada a cargo del equipo directivo para brindar el soporte técnico requerido a los docentes y fortalecer sus competencias pedagógicas. A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades y cronograma que responde a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA										
							M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del nivel primaria en el área de Comunicación.	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo	X										
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo	X	x									
					1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo.	Equipo directivo		x									
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente inicio y salida.	Equipo directivo		x							x		
					1.5 Procesamiento y Comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo			x								
					1.6 Acompañamiento y asesoramiento pedagógico a través de la observación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Equipo directivo			x		x				x		
	Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante círculos de	Porcentaje de círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades pedagógicas del	100% de círculos de interaprendizaje ejecutados equivalente a	Círculos de interaprendizaje.	2.1 Taller sobre estrategias de comprensión lectora.	Equipo directivo			x								
					2.2 Jornada de reflexión y retroalimentación sobre estrategias de	Equipo directivo			x								

	interaprendizaje y talleres de fortalecimiento con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de comprensión lectora.	docente.	27 secciones.		comprensión de textos por grados de estudio.																		
					2.3 Círculos de interaprendizaje sobre proceso didácticos en comprensión de textos.	Equipo directivo				x													
					2.4 Taller sobre niveles de comprensión lectora.	Equipo directivo					x												
					2.5 Taller sobre tipos de textos y sus estrategias.	Equipo directivo							x										
					Evaluar la práctica pedagógica a través de la autoevaluación docente y evidencias recogidas en el proceso del monitoreo para el desarrollo de las competencia pedagógica en el área de Comunicación de manera contextualizada.	Porcentaje de compromisos logrado en los docentes del nivel primario.	100 de docentes autoevaluados en relación a compromisos logrados.	Autoevaluación docente. Co evaluación Hetero evaluación	3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación docente.	Equipo directivo		x											
				3.2 Jornada de revisión del instrumento de autoevaluación docente.	Equipo directivo			x															
				3.3 Elaboración del cronograma de autoevaluación docente.	Equipo directivo				x														
				3.4 Jornada de reflexión y establecimiento de compromisos.	Equipo directivo				x														
				3.5 Evaluación del cumplimiento de los compromisos asumidos por el docente.	Equipo directivo					x			x						x				
		° de estudiantes para realizar la heteroevaluaci	77 estudiantes de tercer ciclo.	Heteroevaluación: Evaluación de los estudiantes de segundo grado.	4.1 Jornada de sensibilización de la importancia de la heteroevaluación con	Equipo directivo y personal docente				x													

		ón.			estudiantes y padres de familia.												
					4.2 Elaboración de la pruebas para los estudiantes de segundo grado.	Equipo directivo y personal docente				x							
					4.3 Informe de los resultados de la heteroevaluación.	Equipo directivo y padres de familia						x			x		
					4.4 Aplicación y revisión de la prueba.												
					4.5 Elaboración del plan de mejora 2019.	Equipo directivo y personal docente											

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de monitoreo y evaluación

El Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos planteados en el plan de acción, puesto que permitirá identificar oportunamente deficiencias, obstáculos y necesidades para el ajuste oportuno en las actividades programadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación; con el fin de tomar decisiones oportunas durante el desarrollo del plan de monitoreo y evaluación en su etapa de diseño. Este se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: presentadas a través de una escala que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del plan de acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales dificultades: Referido a la identificación de las dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del plan de acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del plan de acción.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Nivel de Implementación						Evidencia	Principales Dificultades	Reformulación de Actividades	% de Logro de Meta
				0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.						x	- Acta de asistencia - Panel de productos	Permanencia de paradigmas tradicionales	Ninguna	70% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.				x			- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Limitada comprensión de los procesos y elementos implicados en una sesión de aprendizaje	Ninguna	
			1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo.				x			- Plan de monitoreo	Ninguna	Ninguna	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente inicio y salida.					x		- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Limitado conocimiento el elaboración de diagnóstico	Ninguna	
			1.5 Procesamiento y Comunicación de resultados de la primera visita.					x		- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento	Algunos docentes que no reconocen los resultados.	Ninguna	

			1.6 Acompañamiento y asesoramiento pedagógico a través de la observación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.						x	- Informe de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Algunos docentes con planificación pedagógica Que no responde a los aprendizajes esperados	Ninguna	
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante círculos de interaprendizaje y talleres de fortalecimiento con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de comprensión lectora.	Porcentaje de círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades pedagógicas del docente	Círculos de interaprendizaje.	2.1 Taller sobre estrategias de comprensión lectora.						x	- Exposición de productos del taller. - Registro de asistencia	Docentes poco comprometidos en horas extracurriculares	Ninguna	80% de visitas ejecutadas
			2.2 Jornada de reflexión y retroalimentación sobre estrategias de comprensión de textos por grados de estudio.						x	- Registro de asistencia - Evidencias fotográficas.	Débil compromiso de algunos docentes	Ninguna	
			2.3 Círculos de interaprendizaje sobre proceso didácticos en comprensión de textos.							x	- Registro e asistencia - Ruta de trabajo	Docentes poco comprometidos en horas extracurriculares	

			2.4 Taller sobre niveles de comprensión lectora.					x		- Exposición de productos del taller. - Registro de asistencia -Panel fotográfico.	Docentes poco comprometidos en horas extracurriculares	Ninguna	
			2.5 Taller sobre tipos de textos y sus estrategias.					x		- Exposición de productos del taller. -Panel fotográfico.	Débil compromiso de algunos docentes	Ninguna	
Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación docente y evidencias recogidas en el proceso del monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación de manera contextualizada.	Porcentaje de compromisos logrado en los docentes del nivel primario	Autoevaluación docente	3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación docente.					x		-Libro de actas- -Registro de asistencia	Paradigmas tradicionales	Ninguna	70% de docentes autoevaluados en su desempeño docente
			3.2 Jornada de revisión del instrumento de autoevaluación docente.					x		-Instrumento de autoevaluación	Algunos docentes reacios al cambio	Ninguna	
			3.3 Elaboración del cronograma de autoevaluación docente.					x		Plan de autoevaluación docente	-la evaluación no sea objetiva de la realidad docente	Ninguna	
			3.4 Jornada de reflexión y					x		-Plan de mejora	Incumplimiento de compromisos	Ninguna	

			establecimiento de compromisos.							personal y compromisos.			
			3.5Evaluación del cumplimiento de los compromisos asumidos por el docente.					x		-Metas de aprendizaje -Retención de estudiantes. -Ficha de desempeño docente	No se consolide una cultura de evaluación docente.	Ninguna	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

La evaluación y monitoreo de la implementación del plan de acción implica la identificación de algunas posibles dificultades que podrían presentarse durante la ejecución del presente; por lo que se presenta algunas dificultades que serán alertas de atención inmediata y reorientando las actividades para el logro de los objetivos propuestos; para ello es necesario estar preparados y plantear las medidas correctivas a fin de garantizar la efectividad y logro de las metas del Plan de Acción.

Objetivos específicos	Riesgo	Medidas adoptarse
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación, estrategias metodológicas, material educativo y la convivencia en el aula.	Algunos docentes poco comprometidos con las actividades programadas en el plan de monitoreo de la práctica pedagógica. La información de los resultados de monitoreo genera en algunos docentes un poco de malestar.	Sensibilizar al equipo docente para lograr el compromiso en la mejora de las capacidades profesionales que redunde en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes. Demostrar de manera solvente al equipo docente que los resultados de monitoreo nos permite recoger información de las fortalezas y debilidades en el desarrollo de la práctica docente con la finalidad de potenciar sus capacidades.
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en comunicación.	El débil compromiso de algunos docentes para participar en horarios extracurriculares de los círculos de inter aprendizaje .	Implementar una política de estímulos y reconocimientos al equipo docente comprometido con la mejora de su formación docente y que participe activamente en los círculos de inter-aprendizaje.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	La información recogida en la autoevaluación docente no responde a la realidad objetiva del desempeño docente y la ficha de autoevaluación se llene solo para dar cumplimiento al protocolo.	Reflexionar y sensibilizar al equipo docente sobre la importancia, trascendencia y objetividad de la información recogida en la ficha auto-evaluación.

Figura 7. Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.E	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Apoyo de docentes
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo	Segunda semana de marzo	Ninguno	
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Última semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5 Procesamiento y Comunicación de resultados de la primera visita	Primera semana de mayo	Ninguno	
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 ...)	Mayo - Junio y setiembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.7 Taller sobre estrategias de comprensión lectora.	Segunda semana de mayo	S/ 1. de copias por número de docentes. S/ 10.00 papelotes, plumones y cinta.	Recursos propios
1.8 Jornada de reflexión y retroalimentación sobre estrategias de comprensión de textos por grados de estudio.	Tercera semana de mayo	Ninguno	

1.9 Círculos de interaprendizaje sobre procesos didácticos en comprensión de texto.	Segunda semana de junio	S/ 1. de copias por número de docentes. S/ 10.00 papelotes, plumones y cinta.	Recursos propios
1.10 Taller sobre niveles de comprensión lectora.	Segunda semana de agosto	S/ 1. de copias por número de docentes. S/ 10.00 papelotes, plumones y cinta.	Recursos propios
1.11. Taller sobre tipos de textos y sus estrategias.	Tercera semana de agosto	S/ 1. de copias por número de docentes. S/ 10.00 papelotes, plumones y cinta.	Recursos propios
1.13. Jornadas de sensibilización sobre la importancia de autoevaluación docente.	Segunda semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.14. Jornadas de revisión del instrumento de autoevaluación docente.	Segunda semana de mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.15. Elaboración del cronograma de autoevaluación docente	Tercera semana de mayo	Ninguno	Recursos propios
1.16 Jornada de reflexión y establecimiento de compromisos.	Última semana de mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.17 Evaluación del cumplimiento de los compromisos asumidos por el docente.	Mayo, junio y agosto	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

Figura 8 *Presupuesto de Plan de Acción.*

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

El presente trabajo académico es el resultado de un proceso de formación y fortalecimiento permanente de las competencias y capacidades profesionales desarrolladas durante la ejecución de cada uno de los cinco módulos los cuales brindaron las orientaciones necesarias, además de propiciar espacios de reflexión necesarios favoreciendo el empoderamiento en la gestión escolar bajo el enfoque de liderazgo pedagógico; así mismo permitió observar y analizar la problemática que vienen atravesando los estudiantes del nivel primaria referido al nivel insatisfactorio en lectura de textos escritos y, la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que implica la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80150 “La Victoria”.

El Módulo de Inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema nivel insatisfactorio de la competencia comprensión de textos escritos en lengua materna en el área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de Educación básica regular de la Institución Educativa N° 80150 “La Victoria” – Sartimbamba

El Módulo 1 Dirección Escolar desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la lectura de textos de su interés. En relación al Módulo 2 Planificación Escolar se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar y luego determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Procesos con el propósito de establecer una cadena de valor de cada uno de los procesos de gestión escolar.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de comprensión de textos escritos; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la

ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: cuestionario de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y el nivel crítico; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna que afecta la comprensión lectora planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte del estudio de cada módulo y la realidad de la Institución Educativa.

Así mismo debo de manifestar que fue una gran experiencia formativa que a calado con mucha firmeza y ponderación como líder pedagógico, aunque muchas veces había que sortear algunos obstáculos como los referidos a los horarios y hasta los embates de la naturaleza que en gran medida obstaculizaron la labor formativa por la demás satisfecho de concretar un nuevo reto en la vida profesional gracias a este programa de formación.

10 Lecciones aprendidas

Los aprendizajes producto de la experiencia compartida durante el desarrollo de los módulos formativos correspondientes al diplomado y segunda especialidad como programa de formación en servicio, promovido por el Ministerio de Educación y desarrollado por el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico que busca lograr la especialización de los directivos en gestión escolar con liderazgo pedagógico, ha permitido desarrollar un conjunto de competencias y capacidades que ha fortalecido mis habilidades, estrategias, conocimientos y actitudes, permitiendo construir mejores líderes pedagógicos, a fin de desarrollar una gestión escolar centrada en el aprendizaje de los estudiantes y que influyan directamente en los cambios de la generación futura. Considero que las lecciones aprendidas durante el proceso de formación y elaboración del presente trabajo académico son las siguientes:

- Estoy convencido que he potenciado mis capacidades profesionales en el manejo de herramientas tecnológicas que han contribuido significativamente a favor de la eficiencia, eficacia y productividad de los procesos de la gestión escolar, el seguimiento, la toma de decisiones que contribuye a la mejora de los aprendizajes. El aprendizaje permanente de las TIC me ha permitido el uso de plataformas, entornos virtuales y aplicativos, los cuales he logrado digitalizar la información institucional reduciendo espacios y tiempos en la gestión escolar; hechos que han sido reforzados y evidenciados durante el desarrollo de todos los módulos a través de nuestros formadores.

- Es importante partir de un diagnóstico para identificar la problemática que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, por ello es necesario el trabajo participativo que demande compromiso de toda la comunidad educativa en un clima de respeto y confianza, con la finalidad de ir gestionando comunidades profesionales de aprendizaje para reflexionar sobre la práctica pedagógica de los docentes. Desde luego, considero que he logrado desarrollar capacidades para planificar la gestión escolar desde el enfoque por procesos, teniendo en cuenta que el referido enfoque es el de mayor vigencia a la actualidad y se encuentra al servicio de la gestión escolar con liderazgo pedagógico; por otro lado, el diagnóstico y la planificación actualmente constituyen pieza fundamental para atender las situaciones problemáticas en la

institución educativa, desde una perspectiva participativa con la comunidad de aprendizajes.

El desarrollado de diversas estrategias para promover el crecimiento personal, social y profesional de los docentes; pues considero que la mayor dificultad que tuve fue desarrollar la Comunicación asertiva con el equipo docentes de mi institución educativa, lo cual estoy convencido que he superado ya que se está poniendo en práctica cada una de las estrategias desarrolladas en el módulo de habilidades interpersonales, el mismo que me permitió reforzar la capacidad de observación y a tener una Comunicación eficaz más beneficiosa con los demás, mejorar mi capacidad expresiva para llegar con efectividad al grupo de estudios y en mi institución educativa. En tal sentido, estoy seguro que he aprendido a ser más tolerante, inclusivo y a comprender la interculturalidad como oportunidad de aprendizaje; todo ello a través de los diversos talleres, con ayuda de la música, el canto, la relajación, juego de roles, socio dramas, baile y la interacción entre colegas directivos y con la formadora.

- Finalmente, lo aprendido es necesario sostenerlo en el tiempo y espacio e ir innovando de acuerdo a las necesidades de la institución educativa teniendo como fundamento los aprendizajes de los estudiantes y para fortalecer las lecciones que se evidencia es fundamental que el equipo directivo se empoderarse del liderazgo pedagógico propiciando un manejo solvente de los enfoques de gestión escolar, el Marco del Buen Desempeño del Directivo, Marco del Buen Desempeño Docente y el Currículo Nacional de tal manera que pueda influir profesionalmente en el cambio de paradigmas de los docentes de cada IE y trabajando en comunidades de aprendizaje de tal manera que los participantes se encuentren involucrados y comprometidos con la meta de aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

- Escoriza, J. (2006). *Evaluación del Conocimiento de las Estrategias de Comprensión Lectora* Barcelona: Barcelona Edición universitat.
- Gordillo, A. (2009). *Revista Actualidades Pedagógicas Actualidades Pedagógicas*. Colombia Universidad de La Salle.
- Gutierrez, B. Calixto, Honorio, S.(2012) *Estrategias de Compresnsión Lectora: Enseñanza Evaluación en Educación Primaria*. Profesorado Revista de Currículum y formación del Profesorado.
- Gutiérrez B., Salmerón P. (2012). *Estrategias de Comprensión Lectora: Enseñanza y Evaluación en Educación Primaria* Universidad de Granada.
- Loera, A. *Planeación estratégica y política educativa Documento de trabajo*. (2016). México: Mástextos
- Meléndez, O. Giannina, M. (2011). *Gestiuón de Acompañamiento Pedagógico, Programa estratégico*. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2009) *Diseño Curricular Nacional*. Lima MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Rutas del aprendizaje*. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación del Perú., (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrado en los Aprendizajes*. Lima MINEDU
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*, Lima MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Resolución de Secretaria General N° 008 Sobre Acompañamiento Pedagógico*. Lima MINEDU.
- Lea V. (2012). *El Acompañamiento Pedagógico como Estrategia de Apoyo Profesional de los Noveles- Uruguay* MEC.
- Pinto, Y. (2009). *Estrategias de Comprensión Lectora, Universidad Académica de Humanismo Cristiano-La Autónoma de Chile*.
- Ramos G Ponce O. . Orozco A. (2011). *Autoevaluación de la Práctica Docente para*

http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/autoevaluacion_practica_docente_para_prof_B%C3%A1sica%20Mx.pdf

- Revista DIM (2016). *Opinión y Divulgación del Grupo "Didáctica, Innovación, Multimedia, Barcelona-España.*
- Rivera, N. (2015): *Fomento de la Letura con PPF en Edad Prescolar desde una Aproximación Psicoanalítica*, Universidad Veracruzana-Mexico.
- Rutas de Aprendizaje (2015). Lima Perú.
- Sole, I. (2009). *Estrategias de Lectura*. barcelona: Editorial Grao de IRIF.S.L.
- Tentalean O., Vargas V., López R. (2016). El Monitoreo Pedagógico en el Desempeño Profesional Docente, Revista DIM-Cajamarca Perú.
- Valdés, H. (2009). Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes. Consejo Nacional de Educación. Lima, Perú.
- Vasquez, J. Quispe, M. (2015). *Experiencias en el Fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico Entre Docentes*, San Martín
- Vezub, L. (2012). El Acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Uruguay.

APÉNDICES

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE

DATOS DE IDENTIFICACION

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

NOMBRE DE LA I.E. N° 80150 “LA VICTORIA”	CÓDIGO MODULAR: 02111888
DIRECCIÓN: CENTRO POBLADO LA VICTORIA	UGEL: SÁNCHEZ CARRIÓN
NIVEL: PRIMARIA	DRE: LA LIBERTAD

DATOS DEL OBSERVADOR

1. Cargo del observador	Director ()	2. Fecha del monitoreo			
			Día	Mes	Año

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente

3.- Apellidos y Nombres:		4.Especialidad	
--------------------------	--	----------------	--

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación

5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio					
6.Denominación de la sesión:					
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:	9. Sección:
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:	_____ hrs., ____ min.	

NIVEL DE AVANCE

Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	Logrado

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

A) Planificación curricular					
Complete los ítems 01 - 05 mediante la observación de la sesión y revisión de la programación			Valoración		
01	El/la docente realiza su programación curricular en el área de comunicación teniendo en cuenta el enfoque por competencias.	1	2	3	
02	El/la docente contextualiza la programación curricular de acuerdo a la zona y a las características de los estudiantes.	1	2	3	
03	El/la docente incluye en su planificación curricular actividades para los procesos pedagógicos y didácticos tomando en cuenta el enfoque del área de comunicación .	1	2	3	
04	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3	
05	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas dosificando el tiempo para lograr los desempeños.	1	2	3	
Sub total			5	10	15
B) Estrategias metodológicas					
Complete los ítems 05 – 15 mediante la observación de la sesión.			Valoración		
01	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y el sentido del aprendizaje.	1	2	3	

02	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones	1	2	3
03	El docente usa estrategias metodológicas tomando en cuenta el enfoque del área de comunicación.	1	2	3
Procesos didácticos del área de comunicación. Antes-Durante-Después de la Lectura				
04	✓ Establece propósitos de la lectura.	1	2	3
05	✓ Activa saberes previos.	1	2	3
06	✓ Establece predicciones.	1	2	3
07	➤ Plantea desafíos	1	2	3
08	➤ Relee con los niños el cuento.	1	2	3
09	➤ Plantea retos a los niños.	1	2	3
10	✓ Rescata ideas principales.	1	2	3
11	✓ Concluye con el mensaje principal de la lectura.	1	2	3
12	✓ Promueve opiniones sobre el cuento.	1	2	3
13	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.	1	2	3
14	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades del área de comunicación , ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
		11	22	33
C) Recursos y materiales/herramientas tecnológicas)				
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
01	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos de su contexto, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
02	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
03	El/la docente elabora materiales que respondan características y necesidades de los estudiantes	1	2	3
04	El/ la docente utiliza la recursos tecnológicos apropiados como medio para generar aprendizajes	1	2	3
05	El/la docente evidencia manejo adecuado de los recursos tecnológicos en el desarrollo de su clase.	1	2	3
Sub total		5	10	15
Total Final				

D. Clima y convivencia en el aula				
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		Valoración		
01	El/la docente escucha con atención y dialoga con los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>).	1	2	3
03	El/la docente promueve un clima democrático y participativo entre los estudiantes basado en relaciones horizontales, colaborativas.	1	2	3
Sub total		3	6	9

**ENCUESTA PARA DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80150 “LA VICTORIA”
SARTIMBAMBA- SÁNCHEZ CARRIÓN-**

Estimados docentes:

A continuación encontrarán algunas interrogantes propuestas, sobre el monitoreo y acompañamiento que se desarrolla en nuestra Institución Educativa. Le pido que responda con la mayor responsabilidad y a conciencia.

No hay respuesta positiva ni negativa. no se trata de una evaluación de sus conocimientos, sino de brindar una opinión anónima sobre el monitoreo y acompañamiento, para la mejora de nuestra Institución Educativa.

INSTRUCCIONES: Responda con toda sinceridad las siguientes interrogantes que se le plantea sobre el monitoreo y acompañamiento.

¿Conoces que si la Institución Educativa cuenta con un plan de monitoreo? Si o No ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Conoce la ficha de monitoreo que se aplica? Si o No ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué opinas del Plan de Monitoreo y Acompañamiento que se realice en nuestra Institución Educativa?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué sugieres para tomar en cuenta en el monitoreo y acompañamiento?

.....
.....
.....
.....
.....

Muchas gracias por su colaboración.

**ENCUESTA PARA PADRES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80150“LA VICTORIA”
SARTIMBAMBA SÁNCHEZ CARRIÓN**

Estimados padres de familia:

A continuación se les presenta algunas interrogante, referentes al monitoreo y acompañamiento que se desarrolla en nuestra Institución Educativa. Le pido que sus respuestas sean con la mayor sinceridad.

No hay respuesta buena ni mala, no se trata de una prueba de sus conocimientos, sino de dar una opinión anónima sobre el monitoreo y acompañamiento, para la mejora de nuestra Institución Educativa.

INSTRUCCIONES: Responda con toda sinceridad las siguientes interrogantes que se le plantea sobre el monitoreo y acompañamiento.

¿De qué manera se involucran los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos?

.....
.....
.....
.....
.....

¿De qué manera el apoyo de los padres de familia contribuye en el aprendizaje de sus hijos?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Por qué es importante la participación de los padres de familia en las reuniones planificadas por los docentes?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué sugieres para los padres se comprometa en la educación de sus hijos?

.....
.....
.....
.....
.....

Muchas gracias por su colaboración.