

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



COMPRENSIÓN LECTORA EN EL II CICLO DEL NIVEL INICIAL

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

MEDINA RAMOS, Rosa Luz

ASESORA:

LIMACHE RUIZ, Marlene Raquel

Lima, 2025



PERÚ

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico

Dirección General

Unidad de Investigación

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Marlene Raquel Limache Ruiz, en mi calidad de asesora de trabajo de investigación, del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que el trabajo de investigación titulado: **COMPRESIÓN LECTORA EN EL II CICLO DEL NIVEL INICIAL**, de autor (es): Rosa Luz Medina Ramos, tiene un **índice de similitud de 12%**, verificado mediante el software Turnitin:

2. TESINA_MEDINA_RAMOS_ROSA_LUZ REVISIÓN mlr 23 dic OK.pdf

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::3117:543048647

Fecha de entrega
24 dic 2025, 10:52 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
24 dic 2025, 10:56 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
2. TESINA_MEDINA_RAMOS_ROSA_LUZ REVISIÓN mlr 23 dic OK.pdf

Tamaño del archivo
638.6 KB

50 páginas

11.836 palabras

69.405 caracteres



Página 2 de 55 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::3117:543048647

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Por tanto, en mi condición de asesor (a), firmo el presente documento en señal de conformidad, indicando que el porcentaje obtenido está dentro del valor de similitud aceptado, cumpliendo así con los requerimientos establecidos por la norma vigente.

Marlene Raquel Limache Ruiz
DNI: 09855245
ORCID:0000-0003-1904 -9202

Lima, 23 de diciembre de 2025

ÍNDICE

Resumen.....	4
Abstract.....	5
INTRODUCCIÓN.....	6
Delimitación y Planteamiento del problema.....	7
Justificación.....	10
Objetivos.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	13
1.1 Antecedentes.....	13
1.2 Comprensión lectora.....	18
1.2.1 Importancia de la comprensión lectora.....	18
1.2.2 Factores que influyen en la comprensión lectora.....	20
1.2.3 Estrategia metodológicas para la comprensión lectora.....	21
1.3 Enfoques Teóricos sobre la comprensión lectora.....	22
1.4 Enfoque Curricular de la comprensión lectora en el II ciclo del nivel inicial.....	23
CAPÍTULO II METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
2.1 Enfoque y diseño.....	26
2.2 Técnica.....	26
2.3 Instrumentos.....	27
2.4 Análisis e interpretación de resultados.....	27
CONCLUSIONES.....	30
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	38
Anexo 1 Matriz de coherencia.....	38
Anexo 2 Matriz de triangulación.....	40
Anexo 3 Matriz de analisis.....	42
Anexo 4 Fichas.....	43

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo principal analizar la comprensión lectora en el II ciclo del nivel inicial, a partir del análisis de diferentes fuentes bibliográficas. La investigación se desarrolla con el enfoque metodológico documental a través de la revisión y análisis de artículos científicos, tesis, libros, documentos académicos en relación con la comprensión lectora en la educación inicial. Esta investigación es importante ya que la comprensión lectora constituye una base para el desarrollo cognitivo en los primeros años de vida. Los resultados del análisis documental muestran que la comprensión lectora en los niños se desarrolla de manera gradual a través de la interacción con el adulto, la interacción con los textos y aplicación de estrategias respetando la edad del niño. Esto favorece el desarrollo del pensamiento, el lenguaje y la comprensión con su entorno. En conclusión, la comprensión lectora debe ser aplicada de manera intencionada con estrategias pedagógicas esenciales para que sea base a posteriores aprendizajes. Del mismo modo los docentes tengan una formación sólida, adecuadas estrategias para promover el interés por la lectura en la formación integral de los niños.

Palabras clave: Comprensión lectora, Educación inicial, Estrategias pedagógicas, Investigación documental.

ABSTRACT

The present study has as its main objective to analyze the reading comprehension in the II cycle of the initial level, from the analysis of different bibliographic sources. The research is developed under a documentary methodological approach, based on the review and analysis of scientific articles, theses, books, and academic documents related to reading comprehension in early childhood education. This study is relevant because reading comprehension constitutes a fundamental basis for cognitive development during the early years of life. The results of the documentary analysis indicate that reading comprehension in children develops gradually through interaction with adults, engagement with texts, and the application of pedagogical strategies appropriate to the child's age. These processes contribute to the development of thinking, language, and understanding of the surrounding environment. In conclusion, reading comprehension should be intentionally promoted through essential pedagogical strategies in order to serve as a foundation for future learning. Likewise, it is essential for teachers to have solid professional training and adequate strategies to foster interest in reading as part of children's comprehensive development.

Keywords: Reading comprehension, Early childhood education, Pedagogical strategies, Documentary research.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora se considera base del aprendizaje en la primera infancia permitiendo a los niños interpretar y reflexionar, dando sentido a los textos que observan y escuchan desde edades tempranas. En el II ciclo de la educación inicial la comprensión lectora se va dando de manera progresiva, mediante la interacción con el entorno, relacionándose con el adulto y sus pares, recibiendo estímulos tanto en el hogar como la escuela.

En el nivel inicial especialmente en el II ciclo, el contacto inicial de los niños con la lectura se da a través de experiencias significativas como escucha de cuentos, observar imágenes, contacto directo con los textos y que su participación sea de manera lúdica, esto permitirá un adecuado desarrollo de la comprensión lectora y a su vez ayudará al desarrollo del lenguaje y comprensión de su entorno. Bajo esta mirada la comprensión lectora conlleva a interpretar, anticipar y construir nuevos significados con estrategias acorde a la edad del niño.

La comprensión lectora en muchos contextos y especialmente en el ámbito educativo, es una competencia poco atendida. Se asume erróneamente que su fortalecimiento corresponde únicamente a los niveles de primaria y secundaria, dejando de lado la importancia de trabajarla desde la educación inicial. es por ello que, en el nivel de educación como consecuencia, en esta etapa se evidencian dificultades para comprender mensajes sencillos e interpretar información explícita en textos básicos. Esta situación se vuelve cada vez más evidente con el paso del tiempo.

En este contexto, la comprensión lectora demanda una atención más sistemática y acorde con el desarrollo del niño. La presente investigación busca analizar cómo se construye esta competencia, cuáles son las estrategias más adecuadas para potenciarla en el aula y de qué manera puede fortalecerse desde la educación inicial, tomando como base el estudio de fuentes bibliográficas especializadas.

La investigación tiene un enfoque metodológico documental, consta de la revisión y análisis de documentos académicos, tesis, libros, artículos científicos

asociados a la comprensión lectora. Lo cual va permitir que los aportes teóricos más relevantes sean relacionados con la comprensión lectora. Y también sistematizar los aportes teóricos que permitan una mejor comprensión del tema y-brinde lineamientos para una mejor práctica pedagógica.

El presente estudio se justifica por la necesidad de comprender cómo se desarrolla la comprensión lectora, considerada como base fundamental del aprendizaje. Su aporte resulta significativo para los docentes, al proporcionar información teórica relevante que fortalece la práctica pedagógica; para los niños, al promover esta competencia desde edades tempranas y favorecer positivamente su desarrollo integral; y para el sistema educativo, al constituirse en un referente de reflexión pedagógica orientado a mejorar la enseñanza en el nivel inicial.

El primer capítulo se presenta el marco teórico conceptual, compuesto por los antecedentes, la categoría de análisis con respecto a la comprensión lectora en el II ciclo del nivel inicial. El segundo capítulo nos muestra la metodología de la investigación, las técnicas, los instrumentos aplicados para la recolección de información y el análisis e interpretación de la información recopilada.

Delimitación y planteamiento del problema

A partir de las evidencias encontradas, la presente investigación se delimita a describir la competencia de la comprensión lectora del nivel inicial de la Educación Básica, con el propósito de conocer este proceso a partir de fuentes bibliográficas siendo su foco de concentración, la síntesis teórica y documental. Según Ballesteros Ricaurte et al., (2021) las investigaciones documentales tienen el enfoque metodológico que se basa en recuperar, analizar e interpretar información para construir nuevos conocimientos a partir de la información ya existente.

Diversas investigaciones como la de Hjetland et al., (2020) nos dice que la comprensión lectora es base fundamental para futuros aprendizajes. Otras investigaciones relacionadas manifiestan que la conciencia fonológica, el vocabulario adquirido en la primera infancia son directamente relacionadas con la comprensión lectora.

Como menciona Quispe et al., (2024) en su investigación que tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en niños de cuatro años en la ciudad de Moquegua cuya metodología fue de tipo descriptiva simple con un diseño no experimental. Se evidenció que los niveles de comprensión lectora en los niños aún se encuentran en fase de inicio y proceso, del cual se tiene necesidad de profundizar una atención pedagógica.

En este contexto la comprensión lectora constituye una de las competencias fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas en el nivel inicial, ya que permite construir significado a partir del lenguaje oral y escrito, favoreciendo el pensamiento crítico, la comunicación y el aprendizaje en todas las áreas, Valero-Ancco et al., (2024). Sin embargo, en la realidad educativa peruana, se evidencia una marcada dificultad en el desarrollo de esta competencia desde los primeros años de escolaridad, lo que repercute posteriormente en el rendimiento académico y en la formación de lectores competentes.

A nivel global según el Banco Mundial citado en (Saavedra, 2023) ha advertido sobre una crisis silenciosa de aprendizaje, que está gestando para una generación de niños, a esta crisis se le debe adicionar la pandemia COVID 19, provocando el cierre de colegios y abandono de estudiantes en todo el mundo. La encuesta realizada por (PIRLS Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora, 2021) nos muestra que los resultados de los estudiantes que alcanzan un nivel mínimo de comprensión lectora son de los niños encontrándose en un nivel por debajo del nivel mínimo (400 puntuación mínima) donde no pueden localizar y recuperar información explícita del texto o hacer inferencias del texto, lo cual lo constituyen la "pobreza de aprendizaje".

En América Latina el informe emitido por (Grupo Banco Mundial, 2022) menciona que es la peor crisis de la educación y aprendizaje registrado en la historia. Señala que en América Latina y el Caribe más del 60% de niños son incapaces de leer y entender un texto simple. considerándose pobreza de aprendizaje.

Según el estudio realizado por el Ministerio de Educación a través de la Evaluación Censal de Estudiantes 2019 (ECE), citado en (Beriche Lezama, 2022),

que en el año 2016 los resultados fueron: solo el 46,4% de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzaron un nivel satisfactorio en lectura. Y en el año 2019 solo el 37,6% de estudiantes de segundo grado de primaria obtuvieron logro satisfactorio en lectura. En conclusión, se compara que el nivel de logro en segundo grado de educación primaria ha disminuido en 8.8%. Referente a la prueba internacional PISA (Programme for International Student Assessment) del año 2018, el Perú ocupó el puesto 64 de 77 países evaluados (OCDE). Donde se muestra un déficit en la educación referente a la comprensión lectora. Con referencia a lo anterior mencionado, el Ministerio de Educación (2020) reconoce la importancia de la comprensión lectora desde el nivel inicial, que consiste en generar oportunidades para que los niños desarrollen esa competencia a través de experiencias reales, significativas y acordes con sus características. Promover la comprensión lectora desde edades tempranas, como es en el nivel inicial favorece grandemente a mejores resultados académicos para una formación integral futura.

En el contexto local la problemática se evidenció durante una experiencia observada con los niños de cinco años del nivel inicial. Durante la actividad de lectura básica, dirigida a un análisis literal del texto, se vio que los niños presentaron dificultades para responder preguntas sencillas con la información explícita del texto leído, como identificar los personajes, acciones o hechos evidentes del texto, un número muy significativo de niños no logró responder de forma adecuada. Esto dio a conocer las limitaciones que hay en la comprensión lectora en su fase más elemental lo cual generó una preocupación. Ante esta observación muy preocupante nace la necesidad de abordar un tema de investigación, con el propósito de analizar un enfoque teórico documental.

Si esta situación persiste y no se le otorga la importancia necesaria, sus efectos serán significativos. Entre las principales consecuencias se encuentran el aumento de la pobreza, el ensanchamiento de las brechas sociales y una mayor desigualdad educativa, lo que impactará negativamente en millones de estudiantes peruanos, especialmente en aquellos de sectores menos favorecidos. Ante esta problemática identificada nace la pregunta de investigación: ¿Qué aportes ofrece la información especializada respecto al desarrollo de la comprensión lectora en el II ciclo de la educación inicial?

Justificación

La presente investigación está justificada por la necesidad de entender de forma más profunda como se desarrolla la comprensión lectora en el II ciclo del nivel inicial. A pesar que este proceso ha sido estudiado en diversas investigaciones aún siguen existiendo brechas que no ayudan a entender el proceso de una adecuada comprensión lectora en niños de la primera infancia. En ese sentido este estudio ofrece un sustento teórico, práctico y metodológico que enriquecerá la labor docente.

Desde el ámbito teórico, la comprensión lectora constituye un componente esencial para el desarrollo cognitivo, el aprendizaje y la comprensión de su entorno, integrando conocimientos previos, experiencias significativas para generar nuevos conocimientos. No solo se basa en la decodificación de palabras, sino va más allá, como la interpretación y comprensión más profunda de los textos, del cual será fundamental para el aprendizaje de todas las áreas.

Esta investigación busca fundamentarse en los aportes del enfoque comunicativo textual y en la teoría socio constructivista del aprendizaje. En esta línea, tal como lo plantea Vygotsky, tomada por Vélchez (2023), quién señala que el aprendizaje se construye mediante la interacción social y el uso del lenguaje como mediador del pensamiento, lo que permite comprender la lectura no solo como un proceso individual, sino como una actividad culturalmente situada.

Sin embargo, a pesar de la importancia del desarrollo adecuado de la comprensión lectora en el ámbito educativo especialmente en el II ciclo de la educación inicial, la información existente se encuentra de manera dispersada en enfoques múltiples, modelos pedagógicos, perspectivas teóricas. Esto hace que se dificulte la adecuada comprensión de esta competencia en los primeros años de vida del estudiante. Creando vacíos bibliográficos que generan confusión de poder entender adecuadamente los procesos y como poder llevarlos a las prácticas pedagógicas. Neira et al., (2025). Es decir, el docente no logra entender como articular la información teórica con las acciones en las prácticas pedagógicas.

Desde el ámbito práctico la comprensión lectora no se basa solo en información teórica en el currículo educativo, sino que sirve de manera directa en los procesos de enseñanza dentro del aula, lo que quiere decir que esta necesidad práctica se prioriza desde el nivel inicial. Como menciona Flores et al., (2025) diversos estudios manifiestan que un correcto desarrollo de la comprensión lectora da como resultado un éxito académico en años futuros para la comprensión de esta competencia, la recopilación de la información comprende entender el uso correcto. En tal sentido la falta de comprensión lectora representa una barrera para que el estudiante pueda desarrollar aprendizajes significativos, quiere decir que no se construye nuevos conocimientos, no relaciona lo escuchado con experiencias propias y todo se reduce en repetición mecánica de información.

Por otro lado, Quezada (2025) nos dice que la comprensión lectora no ocurre de manera automática, esto requiere de una serie de estrategias pedagógicas contextualizadas a las características de los estudiantes. Donde se ve la necesidad de llevar prácticas variadas e intencionadas que faciliten la interacción activa como la inferencia y la reflexión. Quiere decir que la comprensión lectora tenga un adecuado desarrollo se realiza de manera gradual, de no ser así repercute de manera negativa el rendimiento escolar.

Desde el ámbito metodológico adquiere importancia ya que permitirá analizar la relación entre la comprensión lectora y el II ciclo del nivel inicial mediante un proceso riguroso de información recolectada. También permitirá dar orientación a los docentes de cómo llevar a cabo el desarrollo de la competencia, de manera gradual, respetando el contexto y características del grupo de estudiantes. Como lo menciona Hernández (2018, como se citó en meza et al., 2025) señala que la información recopilada está compuesta por datos documentales, sistematización y análisis de información para construir nuevos conocimientos sin hacer observaciones directas al campo de estudio.

En síntesis, la investigación se considera necesaria y pertinente para garantizar que la comprensión lectora sea abordada de manera clara, fundamentada y fortalecida en el II ciclo de la educación inicial. Asimismo, proporciona información teórica organizada y un enfoque metodológico que respalda de manera efectiva el

quehacer docente. Y sobre todo este estudio contribuye a fortalecer la practica educativa, que respondan a la necesidades básicas y formativas de los niños y niñas.

Objetivos

1 Objetivo General

Analizar la información especializada de la comprensión lectora en el II ciclo del nivel inicial.

2 Objetivos Específicos

Describir las estrategias pedagógicas que se emplean para fomentar la comprensión en el II ciclo del nivel inicial

Identificar los enfoques teóricos sobre la comprensión lectora en la educación inicial.

Integrar la información encontrada sobre la comprensión lectora en el II ciclo del nivel inicial.

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes

A nivel internacional, Ronquillo et al. (2025), en su artículo titulado: La implementación de talleres de lectura para mejorar la comprensión lectora en niños de educación inicial II, publicado en la revista de estudios generales REG, este estudio se centró en analizar los talleres de lectura que pueden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los niños, a través de una revisión de manera cualitativa se observó las reacciones, emociones y comportamientos de los niños al escuchar un cuento, cuan es importante la motivación para una adecuada comprensión lectora, al aplicar las estrategias se logró una visión más clara como el impacto de los talleres se diseñaron acorde a sus necesidades, incorporando dinámicas participativas. En conclusión, los talleres muestran que es una excelente herramienta donde permite que la comprensión lectora mejore en el nivel inicial.

El estudio desarrollado presenta las siguientes similitudes con la tesina, coincide en su interés por la comprensión lectora en el nivel inicial, señalando que se trata de una competencia fundamental para el desarrollo integral durante el II ciclo de la educación inicial. Ambos destacan generar experiencias significativas en la lectura, para favorecen a la comprensión lectora y valoran el enfoque teórico y pedagógico. Las diferencias son el enfoque el trabajo de Ronquillo es cualitativo de carácter empírico, la presente tesina enfoque documental. En relación estos hallazgos enriquecen el análisis teórico, al confirmar la relevancia entre la práctica y el análisis documental.

Por otro lado, Salgado et al., (2022) en su investigación “Recurso educativo abierto para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del nivel inicial REA”. Cuyo objetivo general fue Diseñar un REA para mejorar la comprensión lectora como estrategia de aprendizaje para los alumnos de nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Victoria Cañarte de Orellana del cantón el Guabo; con sus objetivos específicos: Analizar recursos educativos abiertos que permitan el incentivo en la comprensión lectora, Identificar estrategias de aprendizaje mediante el desarrollo de actividades que inciden en la comprensión de contenidos e Implementar el recurso educativo abierto con contenido de la clase para mejorar el aprendizaje y participación activa de los estudiantes del nivel inicial. La muestra de estudio constituido en 15 estudiantes de nivel Inicial, entre las edades de 3 y 4 años. Dicho estudio fue realizado mediante los enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto, un análisis respecto a la comprensión lectora en base de un Recurso Educativo Abierto desde una colaboración y una deducción explicativa de los datos en los diferentes enfoques. En base a los resultados obtenidos en las experiencias 1 y 2 dentro de la institución educativa de forma presencial se logró conocer que el recurso educativo abierto MIYO.EDU tuvo una gran aceptación de parte de la docente y estudiantes del nivel inicial 1, la docente se mostró satisfecha con el producto entregado y los estudiantes mostraron mucho interés y manifestaron por medio de la entrevista que deseaban que la docente haga uso de MIYO.EDU en sus clases. Todo esto se evidenció en los resultados obtenidos, la interfaz, el color, contenidos y elementos multimedia que existen en el recurso educativo. Finalmente se cumplió con los objetivos específicos planteados al inicio de esta investigación.

Las similitudes encontradas es que ambas investigaciones tienen el interés por la comprensión lectora, fundamentándola como una competencia para el desarrollo integral, destacan la importancia de generar experiencias significativas en el desarrollo de la comprensión lectora, la motivación y participación activa de los niños durante las actividades para desarrollar la comprensión lectora, los enfoques de ambas investigaciones fortalecen la comprensión lectora en los niños del II ciclo del nivel inicial. Las diferencias encontradas; uno muestra el enfoque cualitativo de carácter empírico y la tesina el análisis de las fuentes bibliográficas vinculados a la comprensión lectora, Ronquillo evalúa el impacto a través de talleres, la presenta tesina analiza los conceptos teóricos que orientan la práctica pedagógica. En relación ambas investigaciones se complementan una de la otra, los hallazgos fortalecen los análisis teóricos revisados.

Finalmente, Quinatoa (2020) agrega en su investigación "El cuento como estrategia de aprendizaje de la comprensión lectora". Tiene como objetivo: Fortalecer la comprensión lectora de los niños del sub nivel de educación inicial II de la Unidad Educativa Belisario Quevedo mediante los beneficios del cuento como estrategia metodológica. Teniendo a su vez sus objetivos específicos que sirve como soporte de esta investigación: Estudiar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se fundamenta el cuento como estrategia metodológica para estimular la comprensión lectora, Diagnosticar la utilización del cuento en el desarrollo de la comprensión lectora y Desarrollar una propuesta didáctica innovadora que permita aprovechar los medios tecnológicos para fortalecer la comprensión lectora infantil. Cuya muestra es de 14 niños y 16 niñas haciendo un total de 30 niños. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios a los docentes y fichas de observación a los niños. Los resultados muestran que el cuento como estrategia de la comprensión lectora es esencial en la educación ya que brinda una iniciativa importante para la prelectura, la mayoría de docentes no aplican el cuento como herramienta indispensable para el desarrollo de la comprensión lectora y por último, los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Belisario Quevedo tienen dificultades en el proceso de la comprensión lectora conllevando a no poder responder preguntas acerca de los cuentos narrados en el aula.

Las similitudes encontradas como las anteriores es el abordaje sobre el estudio de la comprensión lectora, como competencia esencial para el desarrollo de la comunicación, el lenguaje y que serán a favor de aprendizajes a futuro, ambas investigaciones mencionas que el cuento es una herramienta pedagógica como parte de la motivación para fortalecer la competencia a edades tempranas, las dificultades en la comprensión lectora se da cuando los niños no responden a preguntas extraídas de manera literal del texto. En las diferencias se presenta el enfoque Quintano con el enfoque empírico, una propuesta didáctica para fortalecer una propuesta didáctica de uso del cuento y recursos tecnológicos. En la presente investigación es un enfoque documental, un análisis proveniente de fuentes bibliográficas, no realiza trabajo de campo. Sino analiza y sistematiza fundamentos teóricos. En relación a lo mencionado la investigación de Quinatoa evidencia práctica de como el cuento funciona como estrategia, sus hallazgos respaldan el análisis de la tesina donde las dificultades de la competencia pueden ser abordadas por estrategias pedagogicas.

A nivel nacional Rivera (2022), presenta la investigación titulada “Modelo de estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de 05 años, de PRONOEI – UGEL Ayabaca, 2021”; desarrollada en la provincia de Piura, Perú en la Universidad César Vallejo, para obtener el grado académico de Doctor en Educación, la investigación tuvo como objetivo la propuesta de un modelo de estrategias didácticas para la mejora de la comprensión lectora de niños de 05 años Este estudio empleó un enfoque básico, descriptivo y propositivo. Para evaluar la comprensión lectora inicial, se utilizó un cuestionario de doce preguntas. Los resultados revelaron que la comprensión lectora de los estudiantes se encontraba en niveles de desarrollo inicial o por debajo de lo esperado. Se propuso un modelo de intervención pedagógica fundamentado en teorías constructivistas, de aprendizaje significativo y cognitivas, así como en el enfoque por competencias y los niveles de comprensión lectora. Este modelo utiliza cuentos y leyendas locales, implementados mediante lectura comentada, modelada y dramatizada por promotoras comunitarias, empleando estrategias cognitivas, metacognitivas y de gestión de recursos. Se concluye que la aplicación de este modelo didáctico es necesaria para fortalecer la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.

Las diferencias encontradas son el enfoque, una de ellas es descriptivo y propositivo, donde propone un modelo de estrategias didácticas, la tesina es de un enfoque documental donde se centra en el análisis de la información seleccionada que proviene de fuentes bibliográficas. Las similitudes más importantes en que ambas es que reconocen que el desarrollo de la comprensión lectora lo fundamentan como una competencia fundamental para el logro del lenguaje, la comunicación y el logro de aprendizajes posteriores, desarrollar esta competencia desde edades tempranas, considerando los niveles: literal, inferencia y crítico. Ambas usan enfoques teóricos contemporáneos que quiere decir vigentes, ya que constituyen bases importantes para comprender el proceso en el nivel inicial.

Por otro lado, Colque (2025) presenta su investigación “La comprensión lectora en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Loyola Carnero Meneses”, Huacapuy 2024, cuyo objetivo fue identificar el nivel de la comprensión lectora en niño de 4 años. Cuya metodología fue de tipo básico con diseño descriptivo. La muestra de 23 niños. El resultado fue 82% logro desarrollar una comprensión lectora adecuada, el 17% se encuentra en proceso, el 87 % se ubicó en el nivel logrado del nivel literal, Por lo contrario, respecto al nivel inferencial el 56% obtuvo el nivel logrado, casi la mitad de niños se encuentran en nivel proceso; en el nivel crítico muestra un panorama positivo siendo el 73% alcanzo en nivel logro. Se concluye a pesar que los estudiantes muestran resultados satisfactorios, es necesario poner más énfasis en la comprensión inferencial, fortaleciendo mediante estrategia pedagógicas.

Las similitudes encontradas es el abordar la comprensión lectora en el nivel inicial y considerarla como base fundamental del aprendizajes y comprensión de su entorno, ambas destacan la necesidad de enriquecer la comprensión lectora en los niveles donde se presentan más dificultades. Las diferencias más relevantes que se presentan: Colque presentan un enfoque empírico tipo descriptivo, la presente investigación su enfoque es documental centrado en recopilar información de diferentes fuentes bibliográficas y entender el proceso que conlleva esta competencia. La relación de ambas es que los resultados de una se fundamenta en el análisis documental de la tesina, si se presentan resultados positivos en un nivel

y persisten las dificultades en otro nivel, se ve la necesidad de profundizar el análisis teórico de aquel nivel que corresponde a la comprensión lectora.

Finalmente, Farfán y Perea (2024) El propósito de la tesis fue medir el nivel de comprensión lectora en los niños de cinco años del nivel inicial de la IE Fanny Abanto Calle. El tipo de investigación fue básico, diseño no experimental y transversal descriptivo. La población fue 28 estudiantes. La técnica utilizada fue la entrevista, el instrumento aplicado fue un cuestionario. Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cron Bach obteniendo 0.794 precisando excelente confiabilidad. Los resultados concluyeron que 50% se encontraron en etapa de inicio y 50% en proceso en comprensión lectora. También se obtuvo que 11% estaba en inicio, 82% en proceso y 7% en logro en nivel literal, en nivel inferencial 50% en etapa inicio, 50% en proceso y 0% en logro. Con respecto al nivel crítico 79% en inicio, 21% en proceso y 0% en logro. En líneas generales se llega a la conclusión que el análisis permitió saber el nivel de comprensión lectora en los encontrándose que el 50% se ubicó en un nivel de inicio, 50% en etapa de proceso y 0% en etapa de logro.

Entre las similitudes encontradas ambas investigaciones abordan la comprensión lectora en el II ciclo del nivel inicial, donde consideran que esta competencia es un elemento importante para el desarrollo de aprendizajes posteriores, donde mencionan también que la CL es un proceso complejo y de desarrolla a través de niveles, resaltan la necesidad de profundizar la comprensión lectora en edades tempranas. Las diferencias encontradas son el enfoque Farfán lo presente desde un enfoque empírico con diseño no experimental para medir el nivel de la CL, en relación a la tesina su enfoque es documental, obteniendo información especializada que radica de fuentes bibliográficas. En relación a ambas investigaciones una de ellas evidencia las dificultades existentes, especialmente en el nivel inferencial y crítico. Estos resultados respaldan el análisis documental, lo que refuerza la importancia de analizar de manera teórica la competencia de la comprensión lectora en el II ciclo del nivel inicial.

1.2 Comprensión lectora

Según Cassany, citado en (Ramírez, 2022) “la comprensión lectora es el proceso que relaciona las capacidades de atención y memoria que determinan el

desarrollo del alumno, esto quiere decir que el estudiante debe contar con la habilidad de saber escuchar antes de comprender.

Por otro lado, Catherine E. Snow citado en (Cotto et al., 2017) nos dice que la comprensión lectora “es un proceso simultáneo de extraer información y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito”. Siendo la comprensión lectora fundamental en el lenguaje escrito ya que el lector dominará el idioma en el que está escrito el texto y pueda descifrar o decodificar. La comprensión lectora se enseña en el idioma materno del estudiante.

Finalmente, Valero (2024) la comprensión lectora es una competencia fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños, su importancia es indiscutible, cuando el niño logra construir significados, interpreta no solo es para lograr aprendizajes de diversas áreas curriculares, sino también aporta al desarrollo integral y a la participación activa en la sociedad.

Este estudio se adhiere al autor Valero porque ofrece una visión integral y actual, situándolo como un proceso cognitivo, que se desarrolla desde edades tempranas, su aporte permite entender que la comprensión lectora se construye de experiencias significativas con ayuda de la interacción de los textos, su entorno. Esto resulta coherente con el enfoque de la educación inicial y el propósito de esta investigación orientado a la revisión sistemática de información bibliográfica.

Podemos concluir que la comprensión lectora es la clave para el desarrollo en la educación, en lo personal, en lo laboral y social, y que se encuentra presente en todos los niveles de educación sea desde la educación inicial hasta superior ya que en esos escenarios es donde más interacción y contacto directo tiene la persona con un texto.

1.2.1 Importancia de la comprensión lectora

“La comprensión lectora es importante porque nos ofrecerá una perspectiva más amplia de los textos, no solo es comprender lo que uno lee, sino también pensar y analizar, yendo más allá de nuestras capacidades cognitivas” grupo GEARD (2022).

La Comprensión Lectora es importante porque, “Es una de las destrezas lingüísticas que nos permite interpretar el discurso escrito. Es por ello, necesario que la persona involucre su actitud, experiencia y conocimientos previos”. Garduño (2019).

Podemos concluir que la comprensión lectora es importante porque nos permite ir más allá del hecho de leer, analizar, entender y pensar favoreciendo el crecimiento intelectual en los niños y a generar el hábito de la lectura.

1.2.2 Factores que influyen en la comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso complejo que está relacionado por diversos factores, agrupándose en diferentes ámbitos como son: cognitivos, lingüísticos, socioemocionales y ambientales, como lo menciona Valero (2024).

Factores cognitivos son aquellos que tienen la habilidad de la decodificación fundamental para la comprensión lectora que consiste en traducir textos escritos en sonidos hablados que consiste en reconocer palabras y entender su significado según Spencer & Wagner (citado en Valero 2024); la memoria cuya capacidad es de mantener y manipular información en la mente por cortos tiempos esta habilidad ayuda al lector a integrar información nueva con que ya sabe para construir nuevos significados. según Peng et al., (citado en Valero 2024); habilidad de la atención sostenida y selectiva esto permite a los niños poder concentrarse durante tiempos prolongados y la selectiva ayuda a concentrarse en información que les llame la atención más que otras ignorando las distracciones Lancaster et al., (2021), inferencia es una habilidad que ayuda a que el lector pueda crear nuevos conocimientos desde la información implícita del texto con sus saberes previos, siendo capaces de hacer conexiones lógicas y poder entender el mensaje del texto según Elleman (citado en Valero 2024) y el conocimiento metacognitivo es una habilidad mental en que el lector se da cuenta de los errores que cometió, durante la lectura y como lo puede mejorar, de cómo piensa y cómo aprender, en ellos niños se da de manera progresiva con guía del docente a través de estrategias pedagógicas acorde a su edad y contexto, la metacognición en los niños ayuda a que se den cuenta a cómo pueden aprender mejor, según el autor Taouki et al., (2022).

Factores lingüísticos; uno de los factores más importantes en la comprensión lectora es el vocabulario, ya que los niños que poseen un repertorio de palabras

amplias logran entender con mayor facilidad los textos y crear una comprensión lectora exitosa, pero esta habilidad se fortalece al darle al niño oportunidades de aprendizajes como la interacción directa con los textos, conversaciones, experiencias lingüísticas como lo menciona Raudszus et al., (2021); el conocimiento gramatical ayuda a entender cómo se organizan las palabras dando sentido a lo que dicen y leen, en tiempos y verbos, creando oraciones con concordancia, cuando los niños van comprendiendo esta estructura pueden entender mejor lo que leen o lo que van escuchando de un texto y logran interpretar el mensaje, personajes, hechos. En el nivel inicial esta habilidad se va desarrollando de manera progresivo, mientras más sea la exposición del niño a formas lingüísticas variadas y correctas mejor será la comprensión lectora en edades posteriores como lo dice Chik et al., Deacon & Kieffer (citado en Valero 2024). Así también el conocimiento del mundo que quiere decir a toda la información previa que el lector tiene según su vida cotidiana, sus experiencias, sus culturas eso ayuda a que el lector tenga una base cuando empieza a leer y comprende mejor la información del texto ya que hay información que no se encuentra explícitamente en la lectura es, mientras más sea la información que el lector tenga su capacidad de relacionar ambas informaciones le permitirá tener una comprensión lectora favorable. En la educación inicial esta habilidad se desarrolla mediante actividades significativas como juegos, cuentos y exploración del entorno según Valero Ancco (2024).

Factores socioemocionales considerado la motivación para leer, se puede considerar la intrínseca (interés personal por leer) o extrínseca (motivada por recompensas externas) los niños que son mayor motivados dedican más tiempo a la lectura, estas motivaciones pueden ser por el contenido del texto, una acción importante y placentera como lo dice Wigfield at al., (citado en Valero 2024) y la autoeficacia donde los niños se sienten capaces demostrando confianza para leer creando perseverancia en el mismo, pero esto se va formando a través de experiencias positivas como sentirse apoyado por algún adulto sea el docente o la familia o cuando recibe elogios. En el nivel inicial este factor se genera un ambiente positivo contribuyendo a una mejor comprensión lectora según Perura et al., (citado por Valero 2024).

1.2.3 Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en educación inicial

Según Cevallos Bone (2023) menciona que las estrategias metodológicas que van ayudar a mejorar el proceso de enseñanza de una manera dinámica, acorde a las necesidades de los estudiantes y sobre todo de una manera intencionada, favoreciendo un desarrollo progresivo en la educación inicial. Son las siguientes:

Las técnicas y estrategias pedagógicas a utilizar en el salón de clases deben ser planificadas y no improvisada, renovadas para fomentar la participación activa y flexibles que orienten a la mejora de la calidad de aprendizaje en los estudiantes.

Para desarrollar la comprensión lectora, el docente debe conocer previamente el material a utilizar, los textos deben estar acorde al nivel de los estudiantes y sus conocimientos.

Las técnicas y estrategias didácticas tienen que incentivar y motivar a los estudiantes a desarrollar actitudes críticas, el docente implementará materiales de lecturas (periódicos, revistas anuncios, etc.). En que el niño pueda entender el mensaje a través de la propia interpretación.

Aprovechar las festividades de la escuela para incentivar a los niños a la lectura (que lean poemas; declamen; pegar en la pizarra frases incompletas ayudada de imágenes, signos donde los otros estudiantes deben completar, y luego interpretar el significado de la frase. Elogiar cada logro que los niños alcancen.

1.3 Enfoques Teóricos sobre la comprensión lectora

Enfoque Constructivista - Jean Piaget.

La comprensión lectora es concebida como un proceso activo, dinámico y contextualizado. El enfoque constructivista sostiene que el lector construye el significado del texto a partir de la interacción entre la nueva información y sus conocimientos previos, experiencias y esquemas cognitivos. En por ello que la comprensión lectora no se limita a la decodificación, sino que conlleva a interpretar, reflexionar y otorgar sentido al texto leído. Valero-Ancco (2024) afirma que, en la infancia, la comprensión lectora se desarrolla cuando el niño es considerado de

manera activa en situaciones significativas de lectura que les ayuda a relacionar el contenido del texto con su realidad, enriqueciendo así aprendizajes profundos y duraderos en el tiempo. Este planteamiento se sustenta en los principios constructivistas que resaltan la participación activa del niño en su proceso de aprendizaje (Piaget, citado en Valero-Ancco, 2024).

Enfoque sociocultural – Lev Vygotsky

Por su parte, el enfoque sociocultural, basado en los aportes de Vygotsky, concibe la comprensión lectora como un proceso mediado socialmente, en el que el lenguaje y la interacción con otros cumplen un papel fundamental. Desde esta perspectiva, la comprensión lectora se fortalece a través del acompañamiento del docente y de la interacción con los pares, mediante estrategias como la lectura compartida, el diálogo y el andamiaje pedagógico. Vygotsky aporta el (ZDP) Zona de Desarrollo Próximo, nos dice que es la distancia que hay entre lo que el niño puede hacer por sí solo, y el nivel que logra alcanzar con ayuda de alguien más experimentado, eso se entiende por ZDP. Va permitir que el niño pueda entender mejor, procesar mejor la información adquirida, organizar sus ideas, etc. Cieza y Pérez (2024).

En conjunto ambos aportes ayudan a comprender que la comprensión lectora no se logra de conocimientos como competencia, sino que también se edifica mediante la interacción social

1.4 Enfoque curricular de la comprensión lectora en la Educación inicial

El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) es un documento que orienta las competencias, aprendizajes y capacidades que debe desarrollar un estudiante desde el nivel inicial hasta la secundaria. Este documento establece que los estudiantes deben alcanzar una serie de competencias entre ellas “lee diversos tipos escritos en su lengua materna” esencial para la comprensión lectora, se reconoce esta competencia como una interacción con los textos para crear significados y que den respuesta a situaciones comunicativas y no solo ser de manera técnica. La consideración de esta competencia en el currículo es fundamental para facilitar el aprendizaje múltiple en diversas áreas del conocimiento. Ministerio de Educación Inicial (2016).

La competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el nivel inicial, esta competencia se desarrolla desde los primeros años en la vida de los niños cuando establecen su primer contacto con el mundo escrito: eligen y exploran los textos que se encuentran en su entorno, como cuentos, enciclopedias, recetas, revistas infantiles, poemas, entre otros. Ministerio de Educación Inicial (2016).

Los niños desde edad muy temprana empiezan a sentir curiosidad por los libros, revistas, folletos; empezando a ojear y a sentir curiosidad por la información que encuentran ahí, desde imágenes, letras; empiezan a contar lo que ven con sus propias palabras, este descubrimiento para ellos se va desarrollando progresivamente en la medida que hasta logran anticiparse a la historia que puede haber en ese libro.

Es por ello que desde el ciclo II de la educación inicial, ya desarrollan diversas experiencias de lectura, que le va permitir acercarse al sistema de lectura y podemos notar las preferencias y gustos de los niños. Los niños sin haber adquirido el sistema de escritura alfabética ya están leyendo de manera no convencional, lo que quiere decir al ver una imagen ellos lo relacionan con alguna experiencia vivida o compartida y crean hipótesis ya que relacionan esas nociones que tienen con las imágenes de los textos.

Esta competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, los niños y las niñas combinan principalmente las siguientes capacidades: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto escrito, y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito”. Programa Curricular de Educación inicial (2016).

El rol del nivel inicial en la formación lectora según el Programa curricular de Educación Inicial del MINEDU menciona que el nivel inicial tiene un papel fundamental para la formación de la comprensión lectora, ya que es una etapa en donde los niños empiezan sus primeras experiencias con los textos y el lenguaje escrito. Específicamente el currículo establece que el II ciclo del nivel inicial las competencias comunicativas incluyen diversos tipos de textos escritos como parte de acciones significativas, donde los niños obtienen información, relacionan

imágenes, favorecen su vocabulario todo esto con el apoyo del docente o sus familiares. Esto es una aproximación progresiva que se va consolidando con niveles posteriores, desde ya se va reforzando la formación del estudiante en edades tempranas. Ministerio de Educación (2025).

CAPÍTULO II METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque y diseño

El tipo de investigación se presenta bajo un enfoque cualitativo e investigación documentada pues se orienta a comprender las percepciones, experiencias y prácticas pedagógicas de las docentes en torno a la enseñanza de la comprensión lectora, sin recurrir a procedimientos estadísticos Montero Ramírez (2024).

En cuanto al diseño metodológico, se adoptó la investigación documental, entendida como un proceso sistemático de búsqueda, selección, organización y análisis de información previamente registrada. De acuerdo con Martínez et al., (2023), este tipo de investigación se basa en la revisión de libros, artículos científicos y otros documentos académicos, con el propósito de generar nuevo conocimiento a partir de lo ya publicado, sin requerir la aplicación de instrumentos de campo.

2.2 Técnica

En concordancia con el enfoque cualitativo y el carácter documental del presente estudio, se recurrió a técnicas que facilitaron un examen sistemático y estructurado de la información teórica encontrada. Es por ello, se aplicaron el fichaje y la triangulación de información, que permitieron organizar las fuentes consultadas, comparar distintos enfoques teóricos y reforzar la validez y solidez del análisis bibliográfico desarrollado.

Fichaje

El fichaje es una técnica de recolección de datos que permite tener la información sistematizada y lógico que facilita la comparación el análisis de la información bibliográfica obtenido a través de diferentes fuentes como menciona Toapanta Chicaiza (2021). El desarrollo de la investigación necesitó la elaboración de fichas.

La información recabada acerca de la comprensión lectora en el II ciclo del nivel inicial fue organizada de manera lógica lo que permitió establecer una redacción adecuada de la información recolectada. Las fichas utilizadas en la investigación fueron la paráfrasis. Estas fichas son un instrumento del trabajo documental en donde se registra con las propias palabras del investigador los aportes teóricos más relevantes de las fuentes bibliográficas consultadas, facilitando una información organizada y comprensible. Pelaes Vargas (2024).

Triangulación de datos

Se aplicó la triangulación de datos, procedimiento que, de acuerdo con Santa Cruz et al. (2022), facilita la comparación y el análisis de información proveniente de distintos autores, permitiendo identificar similitudes, diferencias y complementariedades con relación al objeto de estudio. La utilización de matrices de triangulación posibilitó enriquecer el análisis desde diversas perspectivas teóricas y consolidar con mayor precisión el propósito de la investigación.

2.3 Instrumentos

Respecto con las técnicas aplicadas, se utilizó fichas bibliográficas como instrumento para la recolección, orden y sistematización de la información valiosa, según Medina et al., (2023) este instrumento ayuda a analizar información de diferentes autores, mostrando de manera clara la identificación de coincidencias, relaciones y divergencias en respecto al tema de investigación también considerando los puntos más significativos , como son el título, año de investigación, el autor para precisar de forma más sólida el propósito de la investigación.

2.4 Análisis e Interpretación de resultados

El objetivo general de la presente investigación es Analizar la información especializada de la comprensión lectora en el II ciclo del nivel inicial.

Respecto con este propósito, la revisión de la literatura evidencia coincidencias y diferencias relevantes entre los autores analizados. Por un lado, Según Cassany, citado en (Ramírez, 2022) nos dice que la comprensión lectora es el proceso que relaciona las capacidades de atención y memoria que determinan el desarrollo del

alumno, esto quiere decir que el alumno debe contar con la habilidad de saber escuchar antes de comprender. Por otro lado, Valero (2024) la comprensión lectora es una competencia fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños, su importancia es indiscutible, cuando el niño logra construir significados, interpreta no solo es para lograr aprendizajes de diversas áreas curriculares, sino también aporta al desarrollo integral y a la participación activa en la sociedad.

En cuanto al primer objetivo específico, orientado Describir las estrategias pedagógicas que emplean para fomentar la comprensión en el II ciclo del nivel inicial, los resultados de las diferentes investigaciones identifican un conjunto de estrategias pedagógicas que van a favorecer la comprensión lectora, que son implementados por docentes para incentivar los procesos de la lectura. Por ejemplo, estudios señalan estrategias lúdicas como juegos verbales, cuentos, adivinanzas para estimular la atención, la motivación y creación de significados nuevos desde experiencias vivenciales que van a impactar de manera positiva en la comprensión lectora Manzanares Gómez (2022). Del mismo modo los trabajos de investigación evidencian las actividades pedagógicas organizadas para desarrollar la competencia “lee diversos tipos de textos” cuando los niños interactúan con los textos y participan de manera activa esto incentiva el interés por la lectura hacia una correcta comprensión lectora y que no solo se trata de la decodificación; sino va más allá, como la interpretación progresiva de ideas. Paccori y Vergara (2025). Estas estrategias que están enfocadas en vivencias concretas, participación activa y contextualización muestran que los docentes del nivel inicial adaptan practicas variadas acorde a las necesidades y características de los niños, con el propósito de generar una base sólida para la comprensión lectora en el II ciclo.

Respecto al segundo objetivo específico, que busca Identificar los enfoques teóricos sobre la comprensión lectora en la educación inicial, la literatura revisada presenta coincidencias en reconocerlos, este análisis especializado se puso identificar enfoques teóricos contemporáneos que muestran las diferentes perspectivas en los contextos educativos actuales.

Estas investigaciones han asociado modelos como el sociocultural que relaciona la mediación social y el lenguaje en el desarrollo de la competencia, el

modelo constructivista que involucra el conocimiento previo, el texto y la interacción activa generando representaciones mentales coherentes a partir de la información textual y su contexto Huamancha et al., (2025). La comprensión lectora involucra habilidades cognitivas, sociales y lingüísticas. Estos enfoques muestran la complejidad de la comprensión lectora que no solo se trata de la decodificación de información sino un proceso multidimensional que involucra el aspecto cognitivo, social y lingüístico para interpretar información explícita, construir inferencias y articular datos sobre los textos incluso en el nivel inicial.

En relación con el tercer objetivo específico, orientado a Integrar la información encontrada sobre la comprensión lectora en el II ciclo del nivel inicial. En la información encontrada se evidencia las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes del II ciclo del nivel inicial especialmente cuando se aplican experiencias de lectura planificadas que movilizan habilidades cognitivas y lingüísticas. Moreira y Castro (2022). Asimismo, investigaciones de contexto regional han encontrado que la planificación estratégica de experiencias lectoras en las aulas del nivel inicial contribuye a que los niños interactúen de forma activa con los textos, favoreciendo la construcción de significado y la articulación de respuestas más elaboradas a partir de lo leído, lo cual es indicativo de que la integración de enfoques pedagógicos variados fortalece la competencia lectora desde edades tempranas.

En conjunto, el análisis realizado a partir de los objetivos específicos, la revisión teórica y la triangulación de datos evidencia una coincidencia central: la comprensión lectora es una competencia del cual debe desarrollarse de manera progresiva y que es considerada fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativa y social, desde edades tempranas en la educación inicial y que ayudará al desarrollo de nuevas habilidades para futuros aprendizajes. No obstante, las diferencias de enfoque entre los autores muestran que esta competencia de la comprensión lectora es un proceso mental interno centrado en como el estudiante procesa la información del texto como la memoria, la concentración; mientras que otros lo consideran un proceso social donde desarrollan la mediación con el docente, el contexto familiar. Esta diversidad de perspectivas fortalece el análisis y permite sostener el cumplimiento del objetivo

general, al demostrar la comprensión lectora es una competencia importante que genera nuevos aprendizajes en años posteriores si fue bien desarrollada desde edades tempranas como es el II ciclo del nivel inicial

CONCLUSIONES

La comprensión lectora en el nivel inicial constituye un desafío persistente en el contexto educativo peruano. Los resultados del estudio evidencian que muchos niños y niñas presentan dificultades para comprender el significado de los textos orales y escritos, debido a prácticas pedagógicas que priorizan la repetición, la decodificación y la identificación de palabras, en lugar de promover la interpretación y la construcción de sentido. Esto confirma la necesidad de fortalecer el enfoque comunicativo en la enseñanza de la lectura desde las primeras etapas escolares.

Las estrategias pedagógicas empleadas por las docentes son limitadas en cuanto a la promoción de procesos de comprensión profunda. Si bien se observan esfuerzos por motivar la lectura a través de cuentos, canciones y dramatizaciones, estas actividades no siempre se articulan con estrategias antes, durante y después de la lectura que permitan desarrollar inferencias, predicciones o reflexiones. Existe una brecha entre lo que plantea el currículo nacional y la práctica cotidiana en el aula.

Existen factores pedagógicos y contextuales que inciden directamente en la problemática de la comprensión lectora. Entre ellos destacan la escasez de materiales de lectura adecuados al contexto infantil, la falta de espacios permanentes de lectura en la escuela y el limitado acompañamiento familiar en el proceso lector. Asimismo, la formación docente en estrategias de comprensión lectora aún es insuficiente, lo cual repercute en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

El fortalecimiento de la comprensión lectora desde el nivel inicial es una prioridad educativa y social. Promover la lectura comprensiva en la infancia no solo mejora el rendimiento escolar, sino que también desarrolla el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación. Por ello, se recomienda implementar programas

institucionales de lectura, promover la participación de las familias y acompañar pedagógicamente a las docentes para garantizar aprendizajes significativos desde los primeros años.

REFERENCIAS

- Ballesteros Ricaurte, J. A., Avendaño-Fernández, E., González-Amarillo, A. M., y Granados-Comba, A. (2021). *Mapeo científico en la búsqueda de información. Caso de estudio: enfermedades infecciosas en bovinos*. Revista científica, (42), 265-275. <https://doi.org/10.14483/23448350.17532>
- Benavides, C.M. (2022). Recurso educativo abierto para mejorar la comprensión lectora
- Beriche Lezama, M. (2022). *La Comprension lectora en escolares peruanos Importancia de la lectura en la escolaridad y la vida cotidiana*. USIL. Obtenido de La Comprension lectora en escolares peruanos Importancia de la lectura en la escolaridad y la vida cotidiana. USIL:
<https://blogs.usil.edu.pe/facultad-educacion/educacion/la-comprension-lectora-en-escolares-peruanos-importancia-de-la-lectura-en-la-escolaridad-y-la-vida-cotidiana>
- CEVALLOS BONE, S. R. (2023). *Técnicas y Estrategias para la comprension lectora: Una propuesta Didactica*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9172677>
- Cieza Delgado, L., & Pérez Cieza, N. (2024). *Los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa , San Luis, 2023*. Tesis de grado.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_98d2d5a3b86f0f113adc9d15570533b6/Details
- Colque Chauca, J. R. (2025). *La comprensión lectora en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Loyola Carnero Meneses”* (Tesis). Esc. Educ. Superior Pedagógica Pública La Inmaculada, Perú.
<https://repositorio.eespli.edu.pe/items/f143ebc8-dc25-4177-b98f-eca7d8e6d4f1?utm>
- Farfán Díaz, C. G., & Perea Asenjo, S. L. (2024). *Comprensión lectora en niños de cinco años de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle del distrito José Leonardo Ortiz* (Tesis). Universidad César Vallejo, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/156038?utm_source

- Flores Revoredo, R. del R., Solís Trujillo, B. P., González Said de la Oliva, M. del P., & Gonzales Núñez, C. A. (2025). *Desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica: una revisión sistemática*. *Revista Tribunal*, 5(12), 130-144. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.198>
- Gómez, M. (24 de 10 de 2024). *Desarrollo cognitivo*. *Enciclopedia Concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/desarrollo-cognitivo/>
- Grupo Banco Mundial. (23 de 06 de 2022). *El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Grupo GEARD . (22 de 04 de 2022). *Importancia de la Comprensión Lectora*. <https://grupoguard.com/blog/importancia-comprension-lectora/>
- Hjetland, HN, Brinchmann, EI, Scherer, R., Hulme, C. y Melby-Lervåg, M. (2020). “*Caminos preescolares hacia la comprensión lectora: Una revisión metaanalítica sistemática*”. *Educational Research Review*, 30 (2020): artículo 100323. https://www.researchgate.net/publication/339931147_Preschool_pathways_to_reading_comprehension_A_systematic_meta-analytic_review
- Huamancha Aguilar, M. M., Ray Mallma Cayo, J. S., & Quispe Chuquiray, L. E. (2025). *Teorías sobre la comprensión lectora: una revisión teórica de modelos*. *Revista Invecom*. <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/4137?utm>
- Manzanares Gómez, J. J. (2023). *Estrategias lúdicas para la comprensión lectora en niños del nivel inicial de una institución educativa rural de Huancabamba, 2022* (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108175>
- Martínez Corona, J.I. y Palacios Almón, G. y Oliva Garza, D. (2023). *Guía para la revisión y análisis documental: Propuesta desde el enfoque investigativos*.

Artículo Científico Ra Ximhai, 19(1), 67–83.
<https://drive.google.com/file/d/121ggC3dwJyxvoJ-HJi1Q91hp5uU6wWGV/view>

Medina Romero, M., Roja León, Cevero., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R., Martel Carranza, C., Castillo Acobo, R., (2023) *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Ministerio de Educación del Perú. (2025) leer en nivel inicial: *Un acercamiento a la competencia de la lectura*. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8994?utm>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica: Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”*. Currículum Nacional. <https://www.gob.pe/minedu>

Ministerio de Educación del Perú. (2025). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Currículo Nacional. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf?utm>

Montero Ramírez, D. (2024). *La investigación cualitativa: definiendo otra gran fuerza de indagación científica*. Rhombus, 4(1), 77–93. <https://doi.org/10.63058/rhombus.v4i1.169>

Moreira Ortiz, W. W., & Castro Bermúdez, I. E. (2022). *Las imágenes como recurso visual para potenciar la comprensión lectora en los niños de 4–5 años*. Revista EDUCARE - UPEL-IPB, 26 (Extraordinario), 193-214. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1705>

Neira Sancho, M. S., Montiel Alvarado, S. L., Montiel Alvarado, S. A., & Campaña López, Y. C. (2025). *El desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Estrategias innovadoras en el aula. Una revisión sistemática*. RECIMUNDO, 9(2), 160–179. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2588>

- Nugra Sanizaca, C. (2022). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica*. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3(2), 665–676.
<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.128>
- Paccori Peña, C., & Vergara Hurtado, K. V. (2025). *Estrategias metodológicas para fortalecer la competencia “Lee diversos tipos de textos” en niños de 5 años del nivel inicial* (tesis). Educación Inicial.
<https://repositorio2.eesppsantarosacusco.edu.pe/items/a63093ce-1381-4f29-9507-f56dc8cfe710>
- Pelaes Vargas, D. J. *Estrategias didácticas para prevenir la disgrafía en niñas y niños del nivel primario*. (Título de segunda especialización en problemas de aprendizaje)
<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/795a48c6-6054-4d3a-badd-08ce5682f9cb/content>
- PIRLS *Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora*. (2021). PIRLS 2021. Obtenido de <https://www.iea.nl/sites/default/files/2023-07/Spain%20National%20Report.pdf>
- Quezada Mena, G. . (2025). *Lectura comprensiva en el aprendizaje de estudiantes en la educación básica: una revisión sistemática*. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(40), 528–545.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i40.1160>
- Quispe Alvarado, F. X., & Guarnizo Raymundo, S. K. (2024). Nivel de la comprensión lectora en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 265 de Moquegua.
https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Quispe+Alvarado+y+Guarnizo+Raymundo+%282024%29&btnG=
- Quinatoa, O.R; Tayopanta, A.K. (2020). El cuento como estrategia de aprendizaje de la comprensión lectora.

- Raudszus, H., Segers, E., & Verhoeven, L. (2021). *Patrones y predictores del crecimiento de la comprensión lectora en lectores de primera y segunda lengua of Research in Reading*, 44(2), 400–417. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-9817.12347>
- Ronquillo, L. Centeno, N. Sánchez, J. donoso, C. Torres, M. & Flores, E. (2025). *La implementación de talleres de lectura para mejorar la comprensión lectora en niños de educación inicial II. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p.1047–1079.*
- Saavedra, et. al. (2023). *Nuevos Datos sobre la alfabetización ponen de relieve la crisis del aprendizaje.* World Bank Blog.
- Santa Cruz, F. F., Obando, E. C., Reyes, G. E., Rodríguez, S. C. (2022). *Investigación cualitativa: Una mirada a su validación desde la perspectiva de los métodos de triangulación. Revista de Filosofía.* <https://doi.org/10.5281/zenodo.6663103>
- Salgado Idrovo Y. E., Benavides Ajila C. M., (2022) *recurso educativo abierto para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de nivel inicial.* (Trabajo de titulación). UTMACH, Facultad De ciencias Sociales, Machala, Ecuador. 59 p. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/20444>
- Taouki, I., Lallier, M., & Soto, D. (2022). *El papel de la metacognición en el seguimiento del rendimiento y la regulación del aprendizaje en los primeros lectores.* 17(3), 921–948. <https://psycnet.apa.org/record/2022-51705-001>
- Toapanta Chicaiza Leslie Aracely (2021). *Inteligencia emocional y relaciones interpersonales dentro del aula* (trabajo de titulación). Universidad central del Ecuador, Facultad de filosofía. Quito, Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d6999cb0-9566-4671-b77b-39ceff040979/content>

- Valero-Ancco, V. N., Paricoto-Ccallo, R. M., & Carrizales-Maraza, D. L. (2023). *Wordwall como recurso didáctico para la mejorar competencia lectora en niños peruanos*. Comunicación: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo, 14(1), 27–40. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.1.806>
- Valero Ancco, Vidnay Noel (2024) *Desafíos y soluciones en la comprensión lectora infantil: un análisis de teorías y prácticas educativas*. Revista Latinoamericana de Educación [RLE]., 2(2), e319 - e319. <https://doi.org/10.53595/rle.v2.i2.009>.
- Vílchez Tornero, J. L. (2023). *Desarrollo cognitivo, mediación y el problema de la enseñanza*. Revista http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552023000100001&script=sci_abstract&tlng=pt

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de Coherencia

Título de la investigación	La comprensión lectora en el II ciclo del nivel inicial			
Problema	Objetivos	Unidad de análisis	Categorías	Técnicas e instrumentos
¿Qué aportes presenta la información especializada sobre la comprensión en el II ciclo del nivel inicial?	<p>General:</p> <p>Analizar la información especializada de la comprensión lectora en el II ciclo del nivel inicial</p> <p>Específicos:</p> <p>Describir las estrategias pedagógicas que emplean para fomentar la</p>	Artículos, tesis, libros, revistas de investigación de la comprensión lectora.	Comprensión lectora	<p>Técnicas:</p> <p>Fichaje</p> <p>Triangulación de datos</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Fichas bibliográficas</p> <p>Matriz de triangulación</p>

	<p>comprensión en el II ciclo del nivel inicial</p> <p>Identificar los enfoques teóricos sobre la comprensión lectora en la educación inicial.</p> <p>Integrar la información encontrada sobre la comprensión lectora en el II ciclo del nivel inicial.</p>			
--	---	--	--	--

Anexo 2 Matriz de triangulación / análisis

UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORIAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	CONFRONTACIÓN TEÓRICA	SÍNTESIS INTEGRATIVA
Artículos, tesis, libros, revistas de investigación de la comprensión lectora.	Comprensión lectora	Según Cassany, citado en (Ramírez, 2022) “la comprensión lectora es el proceso que relaciones las capacidades de atención y memoria que determinan el desarrollo del alumno, esto quiere decir que el aluno	Catherine E. Snow citado en (Cotto et al., 2017) nos dice que la comprensión lectora “es un proceso simultáneo de extraer información y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito”. La	Valero (2024) la comprensión lectora es una competencia fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños, su importancia es indiscutible, cuando el niño logra construir significados, interpreta no solo es para	Cassany, citado en Ramírez (2022), concibe la comprensión lectora como un proceso vinculado a las capacidades cognitivas básicas. Snow, citada en Cotto et al. (2017) proceso simultáneo de extracción de información y construcción de significado.	La comprensión lectora es un proceso complejo, progresivo y fundamental en la educación inicial. no se limita a la decodificación de textos, sino que implica la construcción activa de significados.

		debe contar con la habilidad de saber escuchar antes de comprender.	comprensión lectora se enseña en el idioma materno del estudiante.	lograr aprendizajes de diversas áreas curriculares, sino también aporta al desarrollo integral y a la participación activa en la sociedad.	Valero (2024) como un proceso de construcción de significado, pero profundiza en su impacto formativo, no solo favorece el aprendizaje en las distintas áreas curriculares.	
--	--	---	--	--	---	--

Anexo 3 Matriz de análisis

Categoría	Subcategorías / Códigos	Evidencias empíricas (resumen de hallazgos)	Interpretación / Análisis
Comprensión lectora	Niveles de comprensión (literal, inferencial, crítica)	Los niños comprenden ideas explícitas, pero presentan dificultad para inferir o relacionar información.	Predomina una comprensión literal. Se requiere promover estrategias de pensamiento crítico y reflexión.
Estrategias pedagógicas	Actividades antes, durante y después de la lectura	Las docentes usan cuentos y canciones, pero sin continuidad metodológica.	Las estrategias son recreativas, pero no siempre orientadas a procesos de comprensión profunda.
Factores que inciden	Factores pedagógicos, familiares, materiales	Escasez de libros, poco acompañamiento familiar, limitada capacitación docente.	El contexto influye directamente en la calidad del aprendizaje lector.
Percepción docente	Valoración y creencias sobre la lectura	Las docentes consideran importante la lectura, pero la asocian a la decodificación.	Se requiere fortalecer la concepción de la lectura como proceso de construcción de significado.

Anexo 4 Fichas

Ficha N°1

“La implementación de talleres de lectura para mejorar la comprensión lectora en niños de educación inicial II ciclo”

(Cita parafraseada)

La comprensión lectora se ha posicionado como un desafío educativo de alcance mundial, debido que se constituye la base para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. En el II ciclo del nivel inicial se observan diferentes dificultades que reflejan una baja comprensión lectora, en este sentido, los talleres de lectura constituyen una herramienta eficaz, que permiten que los niños se acerquen a los textos de manera dinámica, estimulando su imaginación, creatividad y habilidades cognitivas importantes para la construcción de nuevos conocimientos.

Ronquillo, L. Centeno, N. Sánchez, J. donoso, C. Torres, M. & Flores, E. (2025). *La implementación de talleres de lectura para mejorar la comprensión lectora en niños de educación inicial II*. *Revista REG*, Vol. 4 (N°. 4), p.1047–1079.

<https://revistareg.com/index.php/1/article/view/342/900>

Ficha N° 2**“Nivel de la comprensión lectora en niños y niñas de 4 años de la I.E N° 265 de Moquegua”****(cita parafraseada)**

La comprensión lectora constituye una de las capacidades fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas en el nivel inicial, ya que permite construir significado a partir del lenguaje oral y escrito, favoreciendo el pensamiento crítico, la comunicación y el aprendizaje en todas las áreas.

Valero Ancco, Vidnay Noel (2024) *Desafíos y soluciones en la comprensión lectora infantil: un análisis de teorías y prácticas educativas*. Revista Latinoamericana de Educación [RLE]. , 2(2), e319 - e319. <https://doi.org/10.53595/rle.v2.i2.009>.

Ficha N° 3**Vigencia de la teoría de Vygotski: Desarrollo cognitivo, mediación y el problema de la evaluación de los profesores.****(cita parafraseada)**

El aprendizaje se construye mediante la interacción social y el uso del lenguaje como mediador del pensamiento, lo que permite comprender la lectura no solo como un proceso individual, sino como una actividad culturalmente situada.

Vílchez Tornero, J. L. (2023). *Desarrollo cognitivo, mediación y el problema de la enseñanza*. Revista. Vigencia de la Teoría de Vygotski. *trf* [online]. 2023, vol.19, n.1, pp. 1-29. Epub 01-Ene-2023. ISSN 2077-2955.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-9552023000100001&script=sci_abstract&tlng=pt

Ficha N° 4**“Importancia de la comprensión lectora”****(cita parafraseada)**

La comprensión lectora es importante porque no ofrecerá una perspectiva más amplia de los textos, no solo es comprender lo que uno lee, sino también pensar y analizar, yendo más allá de nuestras capacidades cognitivas

Grupo GEARD . (22 de 04 de 2022). *Importancia de la Comprensión Lectora*.
<https://grupoguard.com/blog/importancia-comprension-lectora/>

Ficha N° 5**Desafíos y soluciones en la comprensión lectora infantil: un análisis de teorías y prácticas educativas****(cita parafraseada)**

La comprensión lectora es un proceso complejo que está relacionado a factores que se agrupan en diferentes ámbitos como: lingüístico, cognitivo, socioemocionales y ambientales.

Valero Ancco, Vidnay Noel (2024) *Desafíos y soluciones en la comprensión lectora infantil: un análisis de teorías y prácticas educativas*. Revista Latinoamericana de Educación [RLE]., 2(2), e319 - e319. Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico [IDICAP P

<https://doi.org/10.53595/rle.v2.i2.009>.

Ficha N° 6

Los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa, San Luis, 2023

(cita parafraseada)

Este enfoque basado en Vygotsky, la comprensión lectora es un proceso mediado socialmente, en el que el lenguaje y la interacción con otros cumplen un papel fundamental. También aporta el (ZDP) Zona de Desarrollo Próximo, nos dice que es la distancia que hay entre lo que el niño puede hacer por sí solo, y el nivel que logra alcanzar con ayuda de alguien más experimentado.

Cieza Delgado, L., & Pérez Cieza, N. (2024). *Los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa, San Luis, 2023*. Tesis de grado

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/152825>

Ficha N° 7

La investigación cualitativa: definiendo otra gran fuerza de indagación científica

(cita parafraseada)

Investigación cualitativa e investigación documentada pues se orienta a comprender las percepciones, experiencias y prácticas pedagógicas de las docentes en torno a la enseñanza de la comprensión lectora, sin recurrir a procedimientos estadísticos.

Montero Ramírez, D. (2024). *La investigación cualitativa: definiendo otra gran fuerza de indagación científica*. Rhombus, 4(1), 77–93. RHOMBUS Universidad Latinoamericana de ciencias y tecnologías.

<https://doi.org/10.63058/rhombus.v4i1.169>

Ficha N° 8**Guía para la revisión y análisis documental: Propuesta desde el enfoque investigativos****(cita parafraseada)**

Diseño metodológico, la investigación documental, entendida como un proceso sistemático de búsqueda, selección, organización y análisis de información previamente registrada. basa en la revisión de libros, artículos científicos y otros documentos académicos, con el propósito de generar nuevo conocimiento a partir de lo ya publicado, sin requerir la aplicación de instrumentos de campo.

Martínez Corona, J.I. y Palacios Almòn, G. y Oliva Garza, D. (2023). Guía para la revisión y análisis documental: Propuesta desde el enfoque investigativos. Artículo Científico Ra Ximhai, 19(1), 67–83.

<https://doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm>

Ficha N°9***“Inteligencia emocional y relaciones interpersonales dentro del aula”*****(Cita parafraseada)**

El fichaje es una técnica de recolección de datos que permite tener la información sistematizada y lógico que facilita la comparación el análisis de la información bibliográfica obtenido a través de diferentes fuentes, esta organización permite una redacción adecuada de la información.

Toapanta Chicaiza Leslie Aracely (2021). *Inteligencia emocional y relaciones interpersonales dentro del aula* (trabajo de titulación). Universidad central del Ecuador, Facultad de filosofía. Quito, Ecuador.

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d6999cb0-9566-4671-b77b-39ceff040979/content>

Ficha N° 10

“Investigación cualitativa: Una mirada a su validación desde la perspectiva de los métodos de triangulación”.

(cita parafraseada)

La triangulación de datos ayuda a la comparación de datos y análisis correspondiente, identificando similitudes, diferencias, y complementos que ayudan a poner en relación con el objeto de estudio, también ayuda a enriquecer el análisis de varias perspectivas teóricas y precisar con mayor propósito la investigación.

Cruz, F. F., Obando, E. C., Reyes, G. E., Rodríguez, S. C. (2022). Investigación cualitativa: Una mirada a su validación desde la perspectiva de los métodos de triangulación. *Revista de Filosofía*.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6663103>

Ficha N°11

“Estrategias lúdicas para la comprensión lectora en niños del nivel inicial de una institución educativa rural de Huancabamba”

(Cita parafraseada)

Las estrategias pedagógicas que van a favorecer la comprensión lectora que son implementados por docentes para incentivar los procesos de la lectura, como juegos verbales, cuentos, adivinanzas para estimular la atención, la motivación y creación de significados nuevos desde experiencias vivenciales que van a impactar de manera positiva en la comprensión lectora.

Manzanares Gómez, J. J. (2023). *Estrategias lúdicas para la comprensión lectora en niños del nivel inicial de una institución educativa rural de Huancabamba, 2022* (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108175>

Ficha N°12

“Estrategias metodológicas para fortalecer la competencia “Lee diversos tipos de textos” en niños de 5 años del nivel inicial”

(Cita parafraseada)

Cuando los niños interactúan con los textos y participan de manera activa esto incentiva el interés por la lectura hacia una correcta comprensión lectora y que no solo se trata de la decodificación; sino va más allá, como la interpretación progresiva de ideas.

Paccori Peña, C., & Vergara Hurtado, K. V. (2025). *Estrategias metodológicas para fortalecer la competencia “Lee diversos tipos de textos” en niños de 5 años del nivel inicial* (tesis). Educación Inicial.

<https://repositorio2.eesppsantarosacusco.edu.pe/items/a63093ce-1381-4f29-9507-f56dc8cfe710?>

Ficha N° 13

“Teorías sobre la comprensión lectora: una revisión teórica de modelos”

(Cita parafraseada)

El modelo sociocultural que relaciona la mediación social y el lenguaje en el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora y el modelo constructivista involucra el conocimiento previo, el texto y la interacción activa generando representaciones mentales coherentes a partir de la información textual y su contexto.

Huamancha Aguilar, M. M., Ray Mallma Cayo, J. S., & Quispe Chuquiray, L. E. (2025). *Teorías sobre la comprensión lectora: una revisión teórica de modelos*. Revista Invecom.

<https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/4137?utm>

Ficha N° 14

“Las imágenes como recurso visual para potenciar la comprensión lectora en los niños de 4–5 años”.

(Cita parafraseada)

La planificación estratégica de experiencias lectoras en las aulas del nivel inicial contribuye a que los niños interactúen de forma activa con los textos, favoreciendo la construcción de significado y la articulación de respuestas más elaboradas a partir de lo leído, lo cual es indicativo de que la integración de enfoques pedagógicos variados fortalece la competencia lectora desde edades tempranas.

Moreira Ortiz, W. W., & Castro Bermúdez, I. E. (2022). *Las imágenes como recurso visual para potenciar la comprensión lectora en los niños de 4–5 años*. Revista EDUCARE - UPEL-IPB, 26 (Extraordinario), 193-214.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1705>

Ficha N° 15

“Caminos preescolares hacia la comprensión lectora: Una revisión metaanalítica sistemática”

(Cita parafraseada)

La comprensión lectora es base fundamental para futuros aprendizajes, la conciencia fonológica, el vocabulario adquirido en la primera infancia son directamente relacionadas con la comprensión lectora, ya que considera la capacidad de manipular los sonidos del lenguaje como las rimas, fonemas y silabas.

Hjetland, HN, Brinchmann, EI, Scherer, R., Hulme, C. y Melby-Lervåg, M. (2020). *“Caminos preescolares hacia la comprensión lectora: Una revisión metaanalítica sistemática”*. Educational Research Review, 30 (2020): artículo 100323

[10.1016/j.edurev.2020.100323](https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100323)