

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU CORPOREIDAD DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 266 “NIÑO JESUS”, PROVINCIA DE JULCAN - UGEL JULCAN – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTENER EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

VIGO RODRIGUEZ, Maggaly Liliana

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	8
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1. Resultados cuantitativos	8
2.1.2. Resultados cualitativos	9
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	10 13
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	24
5.1 Marco Conceptual.....	24
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	24
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico	24
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico	25
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo	25
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo pedagógico.....	26
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico	26
.....	26
5.1.2.1.Definición de Acompañamiento pedagógico.....	27
5.1.2.2.Estrategias Acompañamiento pedagógico.....	27
5.1.2.2.1. Círculos de interaprendizaje.....	27
5.1.2.2.1. Pasantías	27
5.1.3 Evaluación	27
5.1.3.1 Definición de evaluación	28
5.1.3.2 Modelos de evaluación.....	28
5.1.3.2.1. Autoevaluación.....	28

5.1.3.2.2. Coevaluación	28
5.1.3.2.3. Heteroevaluación	28
5.1.3.3. Instrumentos.....	39
5.1.4 Área de Personal Social.....	30
5.1.4.1 Enfoque del área de Personal Social	30
5.1.4.2 Competencia construye su corporeidad.....	30
5.1.4.2.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia construye su corporeidad.....	31
5.1.4.2.2 Recursos metodológicos para desarrollar la competencia construye su corporeidad.....	31
5.1.4.3. Estructura de la sesión de Aprendizaje.....	32
5.1.4.4 Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones.....	33
5.2. Experiencia Exitosa.....	34
6. Diseño del Plan de Acción	36
6.1 Objetivos.....	36
6.1.1 Objetivo general.....	36
6.1.2 Objetivos específicos.....	36
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	36
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	42
8. Presupuesto.....	50
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	53
10. Lecciones Aprendidas.....	55
Referencias.....	56
Apéndices	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas.....	07
<i>Figura 2.</i>	Análisis de resultados del diagnóstico.....	12
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción.....	38
<i>Figura 5.</i>	Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	43
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.....	49
<i>Figura 7.</i>	Presupuesto del Plan de Acción.....	50

Introducción

El presente trabajo académico, tiene como principal objetivo responder a la solución del problema Nivel de logro insatisfactorio en el desarrollo de la competencia construye su corporeidad del área de Personal Social de la IE N° 266 “Niño Jesús” de la provincia de Julcán, UGEL Julcan – La Libertad. Es por ello que, al identificar tal problemática, se procedió a estructurar un Plan De Acción, el cual presenta tres objetivos específicos centrados en el Monitoreo, el Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, enfatizando la importancia de la intervención del líder pedagógico para la ejecución de las mismas, así como el uso adecuado de estrategias metodológicas que permitan fortalecer la capacidad construye su corporeidad del área de Personal Social.

El presente trabajo académico consta de 10 acápites; en el primer acápite, se presenta la identificación del problema. Se hace mención de las características del contexto socio cultural de la institución educativa y la formulación del problema identificado. El segundo acápite se refiere al diagnóstico en el que se visualiza los resultados de los instrumentos aplicados tanto cuantitativos, como cualitativos; y la vinculación del problema con la visión de cambio, los procesos de la institución educativa, los Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo.

En el tercer acápite, se presenta la caracterización del rol como líder pedagógico. Así mismo, en el cuarto acápite, se hace referencia al planteamiento de alternativas de solución frente al problema presentado. El quinto acápite presenta la sustentación de la alternativa de solución priorizada en la que se menciona el marco conceptual y las experiencias exitosas. En el sexto acápite se detalla el diseño de Plan de Acción. En el séptimo acápite, se plantea el Plan de Monitoreo y Evaluación.

En el octavo acápite se presenta el presupuesto que demandará la realización de las actividades propuestas. En el noveno acápite, se hace una descripción de la elaboración del Plan de Acción en la que se detallan como han contribuido el desarrollo de los diferentes módulos. Finalmente, en el décimo acápite se da conocer las lecciones aprendidas en las cuales se identifica las acciones que fortalecerán el trabajo como Líder Pedagógico. Finalmente se termina con las referencias en la cual

se detallan los libros, textos y páginas web que han servido para la elaboración y sustento del presente trabajo académico.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IEI N° 266 “Niño Jesús”

La Institución Educativa Inicial N° 266 “Niño Jesús” se ubica en la calle Ciro Alegría N° 610 del distrito de Julcán, provincia de Julcán, región La Libertad, se encuentra ubicada a 3500 m.s.n.m. y a una distancia de 98 km aproximadamente de la Ciudad de Trujillo, frente a la institución educativa, se encuentra una avenida que va al interior de la provincia, la cual no cuenta con rompe muelles, siendo un peligro latente para los estudiantes. A una distancia de 50 metros de la IE, se encuentra un contenedor de basura y en la parte posterior de la IE, un ojo de agua llamado “El Chorrillo”, el mismo que los pobladores lo utilizan para el lavado de ropa.

La IEI N° 266 “Niño Jesús”, está ubicada en la zona urbana del distrito, se describe por tener un suelo arenoso y rocoso. Es una zona dedicada a la agricultura, ganadería y el comercio, todos los domingos se realiza una feria de ventas de productos de pan llevar entre otros, a la cual acuden los pobladores de los diferentes caseríos. La zona presenta problemas sociales como el arrojo de basura cerca de IE, también existencia de familias disfuncionales. Cuenta con servicios básicos agua entubada, desagüe y luz, aunque el servicio de agua entubada no es permanente.

Lo mencionado será considerado, en la elaboración de proyectos de aprendizaje, para innovar la practica pedagógica, valorando la identidad cultural. Tomar en cuenta al contexto va a permitir implementar el currículo para la planificación curricular, haciendo posible que las sesiones de aprendizaje sean contextualizadas; del mismo modo permitirá aplicar diferentes estrategias, elaborar material concreto, para posibilitar la mejor construcción del desarrollo de la corporeidad en los estudiantes en el área de Personal Social. De igual forma considerar situaciones significativas referidas a la contaminación ambiental, la conservación del agua y la salud y la importancia del valor nutritivo de los alimentos; permitirá implementar sesiones de aprendizaje para mejorar las prácticas relacionadas con el cuidado de la salud y el medio ambiente.

La institución educativa, fue creada el 28 de abril de 1967, como Institución Educativa Unidocente, la cual perteneció a la USE de Otuzco, luego administrativamente pasó a la UGEL Julcán, en el año 2012. Con el transcurrir de los años y el incremento de la población estudiantil la institución educativa cambia a ser Polidocente completo. El local es propio y construido de material noble y adobe, cuenta con un área total de 658.45 m, está distribuido por tres pabellones de un piso. El primero está formado por tres aulas y un ambiente pequeño que es la cocina, el segundo está formado por dos aulas y tres servicios higiénicos. El tercero está formado por un aula, dos servicios higiénicos, ha sido declarado en emergencia por presentar aberturas y rajaduras en sus paredes y techos.

Actualmente, brinda el servicio educativo en el nivel inicial, II ciclo de EBR, funciona en el turno de mañana y su característica es ser polidocente, con tres docentes contratadas, cuenta con una población escolar de ochenta estudiantes entre niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de edad; con setenta y ocho padres de familia. Siempre se muestra la apertura y disposición para dar la bienvenida a niños con necesidades educativas especiales, se cuenta con un personal auxiliar contratado por el Estado y con personal de limpieza contratado por los padres de familia.

La institución educativa cuenta con fortalezas, tales como; la buena disposición de la directora y docentes por seguir mejorando la práctica pedagógica, el buen clima institucional de la comunidad educativa; la Asociación de Padres de Familia (APAFA) que coordina con el equipo directivo, el Consejo Educativo Institucional (CONEI), comités de aula, comité de vigilancia, comité de TOE. Entre las oportunidades se tiene: Subprefecto, la fiscalía, Seguridad Ciudadana, Banco de la Nación, la UGEL, La municipalidad Provincial de Julcán, organizaciones como Vaso de Leche, Comedores populares, Policía Nacional, El Hospital de Julcán, cuyo personal mensualmente realizan el control de peso y talla de los niños. La IEI es beneficiada con el programa Qali Warma, para la nutrición de los estudiantes; y con el programa Juntos. Todas las instituciones mencionadas de alguno u otra forma contribuyen con la mejora de la calidad de vida de los pobladores y por ende de los padres de familia y niños que asistenta la IEI.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado las actas de evaluación, informes progreso de los niños y niñas, resultados del Plan Anual de Trabajo, reuniones con docentes y padres de familia, se priorizó el siguiente problema: Nivel de logro insatisfactorio en el desarrollo de la competencia construye su corporeidad del área de Personal Social en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la IEI N° 266 del distrito de Julcán, provincia de Julcán – UGEL Julcan – La Libertad. Este problema presenta varias causas, que se vinculan entre ellas.

La primera causa es la inadecuada aplicación de estrategias en los procesos pedagógicos en las sesiones de psicomotricidad. El factor que se relacionan con esta causa es la gestión curricular, vinculada a la motivación y capacidades docentes. Las docentes muestran falta de interés por innovar su práctica pedagógica lo que viene provocando que los estudiantes se muestren desmotivados, indiferentes con el aprendizaje, pues, las sesiones desarrolladas logran aprendizajes poco significativos en la competencia construye su corporeidad.

La segunda cusa identificada es el desconocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de psicomotricidad como es el inicio, desarrollo y cierre, debido a la falta de capacitación y espacios para el aprendizaje entre profesionales de la educación. Esto genera que las sesiones ejecutadas por las docentes sean aburridas y poco significativas para los niños. Frente a ello se recomienda realizar talleres de fortalecimiento de capacidades a los docentes en los procesos pedagógicos. Poco manejo de los procesos pedagógicos y didácticos. Esta causa está vinculada al factor de gestión del currículo, específicamente a capacidades docentes.

La tercera causa, es el limitado acompañamiento y monitoreo pedagógico a las docentes debido a que la Directora tiene aula a cargo y recarga en la labor administrativa, Esta causa está relacionada con el factor de gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación, vinculada a la asesoría crítico reflexiva. La Directora no cuenta con el tiempo suficiente para realizar este valioso proceso, situación que desencadena que las docentes terminen improvisando las sesiones de aprendizaje, por no tener orientaciones para la mejora de su práctica.

Una cuarta causa, es la inadecuada implementación de los acuerdos de convivencia en el aula. El factor que se relaciona con esta causa es la convivencia

referida a la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. La causa ha dado lugar a que los estudiantes no desarrollen habilidades sociales asertivas para relacionarse, generando situaciones de desorden e incumplimiento de los acuerdos de convivencia establecidos en el aula.

Para superar las causas que generan esta problemática es importante reconocer aspectos positivos que se presentan al interior de la institución educativa, como por ejemplo, contar con un directivo fortalecido en gestión con liderazgo; la presencia de un buen clima institucional entre los actores educativos; así mismo, contar con el Consejo Directivo de la APAFA y CONEI que contribuyen a la buena dirección de la institución, y al fortalecimiento de las capacidades de los docentes. El contar con la intervención del programa social Qali Warma que brinda alimentación a la población escolar; así como el Centro de Salud que brinda orientaciones para el lavado de manos, cepillado de dientes, charlas sobre preparación de recetas de loncheras saludables, a las docentes y madres de familia; todo ello permite sumar esfuerzos por el logro de las metas trazadas.

A continuación, se presenta el árbol de problemas.

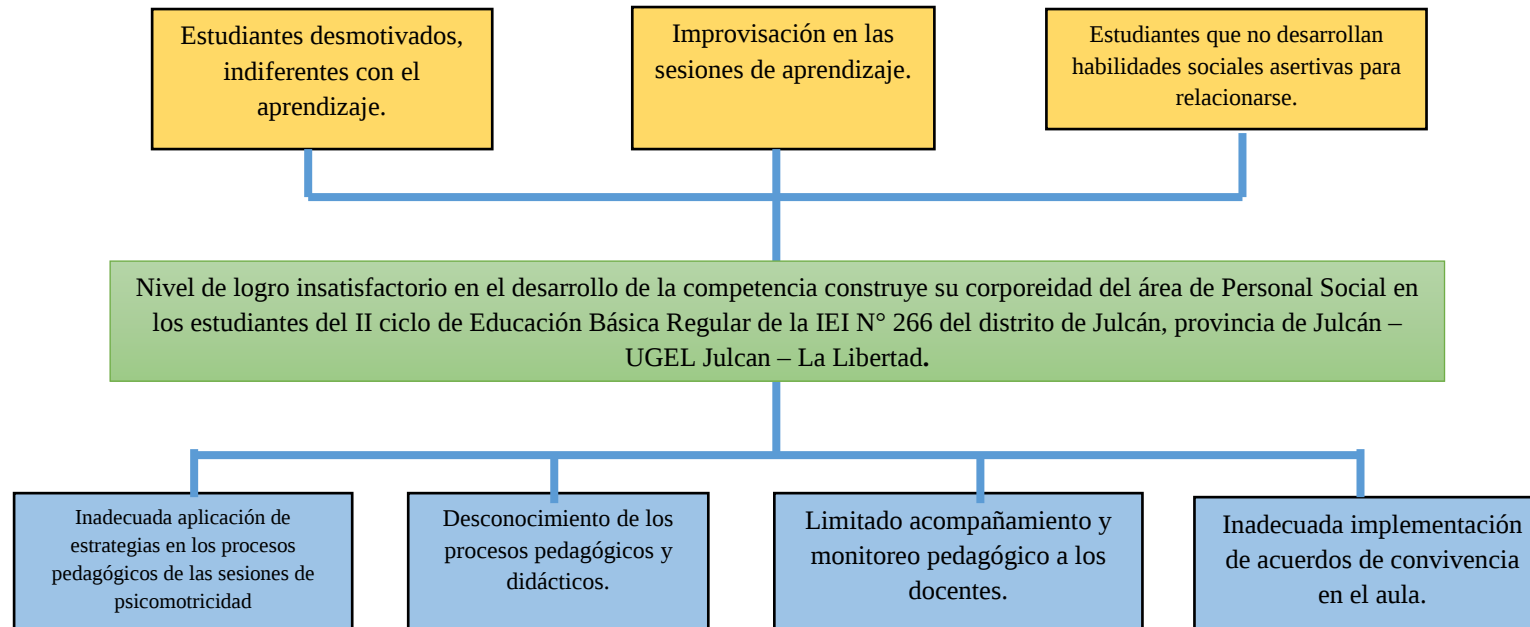


Figura 1. El árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico del presente trabajo académico se aplicaron instrumentos para recoger información cualitativa y cuantitativa. Se aplicó la ficha de monitoreo a la práctica pedagógica, que permitió recoger información cuantitativa de los docentes considerando los aspectos de planificación curricular, procesos pedagógicos y didácticos. Así mismo, se utilizó el instrumento del cuestionario aplicado a las docentes para recoger información cualitativa de los aspectos del acompañamiento que realiza el equipo directivo y la convivencia escolar. En tal sentido se utilizaron como técnicas la observación, para la ficha de monitoreo a la práctica pedagógica; y para la entrevista, se utilizó el cuestionario.

2.1.1. Resultados cuantitativos. Los resultados obtenidos en el procesamiento de datos cuantitativos evidencian que el 85% de docentes se encuentra en el nivel de inicio, con respecto a la planificación curricular, debido a la inadecuada aplicación de estrategias en los procesos pedagógicos en las sesiones de psicomotricidad. Además, no consideran el enfoque del área para seleccionar y diseñar las actividades para promover el desarrollo de la competencia construye su corporeidad. Ante ello, se propone hacer círculos de interaprendizaje que permitirá ayudar a los docentes a analizar su práctica e innovarla y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional.

Por otro lado, en cuanto al aspecto procesos pedagógicos y didácticos, también el 85% de los docentes se encuentran en el nivel de inicio, debido a la poca capacitación de los docentes para comunicar el propósito en las sesiones y sentido del aprendizaje, y usar estrategias metodológicas acordes a la edad de los niños, por lo que no desarrollan los procesos didácticos como la aasamblea o inicio, desarrollo o expresividad motriz, relajación, expresión grafico plástica y el cierre; esto responde a que los docentes no realizan sus programaciones de manera colegiada. Se propone realizar visitas al aula y pasantías que ayudarán a poder observar sus fortalezas y

debilidades que serán expuestas al grupo para poder socializarlas y buscar solución a sus dudas e inquietudes a fin de mejorar su práctica pedagógica.

2.1.2. Resultados cualitativos. Para obtener estos datos se realizó la encuesta con la participación de docentes, padres de familia, para conocer sus impresiones respecto al monitoreo y acompañamiento que realiza el líder pedagógico. Las docentes entrevistadas afirmaron que el monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza la directora no se ejecuta en forma continua todo el año ya que la directora tiene aula a cargo. De igual forma no se realiza un acompañamiento pedagógico efectivo, solo brinda algunas orientaciones didácticas en las sesiones de psicomotricidad.

Las docentes consideran que se cuenta con el plan de monitoreo solo como información, pero no se socializa y/o contextualiza la ficha de monitoreo; sin embargo, las docentes afirman que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y que generalmente se prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar y abordar las debilidades y fortalezas de los docentes en su práctica pedagógica. Es necesario remarcar que la finalidad de contar con un plan de monitoreo y acompañamiento, permitirá gestionar la calidad de los procesos pedagógicos y fortalecer las capacidades docentes de la institución educativa. El monitoreo es definido por el Ministerio de Educación de la siguiente manera:

Es una estrategia de formación del docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes -de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2017, p. 9)

Finalmente, en relación a la inadecuada implementación de acuerdos de convivencia en el aula, las docentes y padres de familia mencionan que existe violencia física y verbal entre los niños, que no hay respeto por las normas establecidas por que no han sido partícipes de su elaboración. Así mismo, indican que por cuestiones de trabajo, dedican limitado tiempo a sus hijos y descuidan a sus hijos en el reforzamiento de normas de convivencia. Para revertir estas situaciones es necesario promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, además de promover la participación organizada de las familias, con ello se logrará las metas de

aprendizajes propuestas. Para el Ministerio de Educación (2009), las escuelas son espacios de formación para el aprendizaje de la convivencia democrática, por lo que se requiere que ella sean espacios protectores y promotores del desarrollo, donde todos sus miembros sean valorados, protegidos, respetados y tengan oportunidades para reafirmar su valoración personal y hacerse responsables de las consecuencias de sus acciones.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema que ha generado el presente Plan de Acción se denomina: Nivel de logro insatisfactorio en el desarrollo de la competencia construye su corporeidad del área de Personal Social en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la IEI N° 266 del distrito de Julcán, provincia de Julcán – UGEL Julcan – La Libertad. Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos, cuyos resultados se relacionan con los factores asociados a la gestión del currículo y los resultados cualitativos relacionados con los factores asociados a la gestión de la convivencia y la gestión del MAE. En cuanto a los hallazgos de los resultados cuantitativos se ha obtenido que la mayoría de las docentes presenta una inadecuada aplicación de estrategias en los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de psicomotricidad, debido a que esto se da cuando los docentes no realizan adecuadamente sus programaciones; sin considerar de los estudiantes su ritmo, intereses y necesidades.

Entre los procesos que se encuentran implicados se ubican los referidos al mapa de procesos presentado en el texto del Módulo II “Planificación escolar” (MINEDU, 2016), entre ellos tenemos el proceso referido al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), el referido a desarrollar la programación curricular (PO02.1) y el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1). De la misma manera, se relaciona con la competencia 5 del MBDDirectivo: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento cualitativo permitieron llegar a las siguientes conclusiones: El monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza la directora no se ejecuta en forma continua todo el año ya que la líder pedagógica tiene aula a cargo, estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión realizar acompañamiento pedagógico (P003.3). De la misma manera se relaciona con la competencia 6 del MBDDirectivo: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento y la reflexión de la comunidad educativa, para el logro de los aprendizajes, y el desempeño 20. Asimismo, se puede afirmar el incumplimiento del Compromiso de Gestión 4.

El reto que tiene el líder pedagógico es fortalecer las capacidades del docente para mejorar en la competencia construye su corporeidad del área de Personal Social en los estudiantes del II ciclo de la Educación Básica Regular de la IEI N° 266 del distrito y provincia de Julcán - UGEL –Julcán. Asimismo, se presentan los siguientes desafíos: Fortalecer las capacidades de los docentes para la aplicación de estrategias en las sesiones de psicomotricidad, así mismo, fortalecer las capacidades de los docentes para que apliquen los procesos pedagógicos en las sesiones de psicomotricidad, incrementar el acompañamiento pedagógico de manera eficiente por la directora, involucrar a los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos y promover la convivencia armónica entre los estudiantes.

A continuación, se presenta el cuadro de análisis de los resultados del diagnóstico.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel de logro insatisfactorio en el desarrollo de la competencia construye su corporeidad del área de Personal Social en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 266 del distrito de Julcán, provincia de Julcán – UGEL Julcan – La Libertad.	Resultados cuantitativos: La mayoría de docentes es decir el 84% se encuentra en nivel de inicio con respecto a la planificación curricular, debido a la inadecuada aplicación de estrategias en los procesos pedagógicos en las sesiones de psicomotricidad. Además, no consideran el enfoque del área para seleccionar y diseñar las actividades para promover el desarrollo de la competencia construye su corporeidad. Por otro lado, en cuanto al aspecto procesos pedagógicos y didácticos, también el 84% de los docentes se encuentran en el nivel de inicio, debido a la poca capacitación de los docentes para comunicar el propósito en las sesiones y sentido del aprendizaje, y usar estrategias metodológicas acordes a la edad de los niños, sin desarrollar los procesos didácticos como la aasamblea o inicio, desarrollo o expresividad motriz, relajación, expresión grafico plástica y el cierre; esto responde a que los docentes no realizan sus programaciones de manera colegiada.	PO02.1: Gestionar los aprendizajes P004.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO5.1 Promover la convivencia escolar	COPROMISO 1 Progreso anual del aprendizaje de los estudiantes. COMPROMISO 5 Gestión de la convivencia escolar.	COMPETENCIA 1: Conduce la planificación institucional a partir de los procesos pedagógicos, el clima escolar, característica de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia logro de metas de aprendizaje. COMPETENCIA 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE., las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. COMPETENCIA 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. COMPETENCIA 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su IE. Basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

	Resultados cualitativos: Con respecto al monitoreo y acompañamiento que realiza el líder pedagógico, las docentes entrevistadas afirman que el monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza la directora no se ejecuta en forma continua todo el año ya que la directora tiene aula a cargo, así mismo no se realiza un acompañamiento pedagógico efectivo, solo brinda algunas orientaciones didácticas en las sesiones de psicomotricidad	PO03: Fortalecer el desempeño P003.3 Realizar acompañamiento pedagógico	COMPROMISO 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.	Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.
--	---	---	--	--

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El ejercicio del liderazgo pedagógico es movilizar e influenciar en los miembros de la comunidad educativa para mejorar la gestión, es así que para dar solución a la problemática identificada el rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Viviane Robinson, citada en el Texto del Módulo Introductorio (Minedu, 2016). La primera, es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer un análisis con las docentes en forma crítica y reflexiva sobre el resultado de las actas, informes de progreso del estudiante, aplicativos en la competencia construye su corporeidad y fortalecer las capacidades docentes, mejorar la convivencia escolar entre la comunidad educativa, desarrollar estrategias innovadoras y evaluar las metas propuestas para el año posterior.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos en forma estratégica, lo que implica asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas; para ello es necesario participar en capacitaciones sobre procesos pedagógicos y didácticos de psicomotricidad, formar la comunidad profesional de aprendizaje para reflexionar sobre la práctica pedagógica, usar las páginas virtuales del Perú Educa para enriquecer las estrategias, desarrollar pasantías y círculos de interaprendizaje, usar variados recursos y materiales educativos de la zona en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, elaborar los recursos educativos con el apoyo de los padres de familia.

La tercera dimensión es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. Se refiere a reflexionar con el personal sobre la enseñanza, coordinar y revisar el currículo con las docentes, buscando una secuencia articulada entre todas las edades; para ello se debe promover visitas al aula sobre el rol pedagógico, realizar la planificación contextualizada de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes, monitorear y acompañar la práctica pedagógica, usar de manera óptima el tiempo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se refiere que el líder se involucre y participe en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Se pretende organizar círculos de

interaprendizaje; para favorecer reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia de construye su identidad del área de Personal Social. Todo esto permite a los docentes intercambiar ideas, experiencias y tomar acuerdos relacionados con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.

En la última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente seguro, ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea que como líder pedagógico se debe garantizar que los docentes y estudiantes puedan estar en un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantizar una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, generar un clima escolar que cumpla con las normas de convivencia a nivel de aula; conformando el comité de tutoría para prevenir cualquier violencia escolar.

A continuación, se presenta la caracterización del rol como líder pedagógico en función a las dimensiones propuestas por Viviane Robinson.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Analizar con las docentes en forma crítica y reflexiva sobre el resultado de las actas, informes de progreso del estudiante, aplicativo en la competencia construye su corporeidad. Fortalecer las capacidades docentes, mejorar la convivencia escolar entre la comunidad educativa, Desarrollar estrategias innovadoras. Evaluar las metas propuestas para el año posterior.	Porque los estudiantes presentan un nivel de logro insatisfactorio de desarrollo en la competencia construye su corporeidad. Para elevar el nivel de logro de los estudiantes en el desarrollo de la competencia construye su corporeidad.
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica	Participar en capacitaciones sobre la construcción de su corporeidad. Formar la comunidad profesional de aprendizaje para reflexionar sobre su práctica pedagógica. Usar las páginas virtuales de Perú educa para enriquecer en planificación curricular. Desarrollar talleres y círculos de interaprendizaje	Para usar los diversos materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Promover jornadas de reflexión docente sobre el rol pedagógico. Realizar una planificación curricular contextualizada de acuerdo a intereses y necesidades de los estudiantes. Monitorear y acompañar la práctica pedagógica. Monitorear el progreso de los estudiantes para mejorar resultados.	Porque permite asumir un verdadero compromiso y reflexión de la práctica docente. Para promover jornadas de reflexión y fortalecer la práctica docente. Para realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico.
Promoción participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado	Realizar círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en la utilización estrategias en la construcción de su corporeidad. Desarrollar talleres de socialización para mejorar la convivencia escolar.	Porque las docentes usan limitadas estrategias para el desarrollo de la competencia construye su corporeidad. Para que el líder se involucre en el aprendizaje de los estudiantes y realizar círculos de interaprendizaje de valoración de la práctica pedagógica.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	Propiciar un buen clima escolar entre actores educativos. Elaborar y cumplir con las normas de convivencia a nivel de aula	Porque la IE presenta debilidades en el cumplimiento de todas las normas de

	e institucional. Conformar el comité de tutoría para prevenir cualquier violencia escolar. Realizar taller de estrategias para la solución de conflictos.	convivencia de aula y a nivel institucional. Para propiciar un buen clima escolar entre la comunidad educativa y generar aprendizajes significativos. Para acompañar a los estudiantes en su desarrollo personal.
--	--	--

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Elaborando el estudio de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Nivel de logro insatisfactorio en el desarrollo de la competencia construye su corporeidad del área de Personal Social en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la IEI N° 266 del distrito de Julcán, provincia de Julcán – UGEL Julcan – La Libertad. se ha determinado como alternativa más adecuada y factible, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes del área de Personal Social. Dicha elección se ejecuta fundamentando los conocimientos para el logro de los aprendizajes, proponiendo mayores cambios en la gestión curricular, la gestión de la convivencia escolar para obtener la escuela que queremos.

El rol como líder pedagógico dentro de la I.E. propone el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social. El directivo debe promover la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo al interior de su escuela. Por ello, se tiene que crear espacios de reflexión poniendo énfasis en el análisis permanente de la práctica pedagógica. También, se debe dedicar tiempo para participar en las horas de planificación colegiada para orientar la labor docente; así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables en el logro de las metas.

Por otro lado, la relación entre el MAE, la gestión curricular, el Marco del Buen Desempeño del Directivo y los Compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como objetivo la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Personal Social de manera puntual en la construcción de su corporeidad; incorporado a ello, la alternativa de solución, permite la concreción del compromiso 4 de la Gestión Escolar que hace mención al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en la institución educativa, como aquella que busca aportar a la mejora educativa a través de dos acciones principales: acompañamiento docente y círculos de interprendizaje. Así mismo el

compromiso 5 que promueve la creación de espacios de reflexión para una buena convivencia escolar y la mejora los aprendizajes

La implementación del Plan del MAE a la práctica pedagógica indica las oportunidades para la mejora de los docentes, partiendo del diagnóstico real de la institución educativa, sabiendo que Julcán es una zona dedicada a la siembra y comercio de productos agrícolas pero que presenta problemas sociales como el arrojo de basura cerca de la I.E, también la existencia de familias disfuncionales. Lo mencionado será considerado, en la elaboración de proyectos de aprendizaje, para innovar la practica pedagógica, valorando la identidad cultural. Tomar en cuenta al contexto va a permitir implementar el currículo para la planificación curricular, haciendo posible que las sesiones de aprendizaje sean contextualizadas; del mismo modo permitirá aplicar diferentes estrategias, elaborar material concreto, para posibilitar la mejor construcción del desarrollo de la corporeidad en los estudiantes en el área de Personal Social.

Para la elaboración del Plan de Acción se ha revisado experiencias exitosas que de alguna manera brindan sustento a la propuesta. La experiencia exitosa presentada por Vásquez y Quispe (2015), denominada “*Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa*” se llevó a cabo en la IE “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín. Contó con el apoyo de Fundación Telefónica, de Tarea y de la Federación Internacional “Fe y Alegría”, para el asesoramiento en la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa del centro educativo. La experiencia fue ejecutada durante tres años consecutivos y permitió avanzar hacia los objetivos propuestos como institución.

De la misma manera se revisó la experiencia exitosa denominada “*Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca*”. La experiencia se llevó a cabo en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Arizola, Torres, y Alberca, (2011). Esta experiencia muestra la implementación de un sistema de monitoreo y acompañamiento para aulas unidocentes y multigrado desarrollado en el marco del Proyecto antes mencionado. Este proyecto se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de

monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. Y por último la cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan mencionado

El Ministerio de Educación (Minedu, 2015, p.42), define al monitoreo como “un proceso organizado que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento de metas”. De igual manera lo define como el proceso que se produce a través del diálogo e intercambio de experiencias sobre la base de la observación y evaluación en el aula, con un enfoque crítico-reflexivo y trabajo colaborativo. En este sentido, la comunicación debe ser abierta, asertiva y empática, desarrollando un clima de respeto, confianza mutua. (Minedu,2014b, p.50). Por otro lado, el acompañamiento “no debe limitarse a impartir información, sino a desarrollar un proceso de construcción del conocimiento” (Rodríguez- Molina, 2011, p.262).

La implementación del MAE promoverá la participación de las docentes en el desarrollo de una práctica docente centrada en el aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de la competencia y la reflexión continua sobre su práctica incentivando el trabajo colaborativo; el involucramiento de los padres de familia en el cumplimiento de su rol como aliados en el aprendizaje de su hijos, cumplirá un papel fundamental, por lo cual deben trabajar de manera conjunta con los docentes; los estudiantes jugaran un rol activo en el proceso de aprendizaje participando en interacciones con las docentes y otros agentes de la comunidad, esto permitirá mejorar el logro de sus aprendizajes; el personal de servicio contribuirá al aseguramiento de espacios limpios y seguros.

La implementación del MAE en la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con Plan Anual de Trabajo (PEO1.3) los procesos operativos de desarrollar trabajo colegiado (PO03.1); en lo concerniente a la planificación curricular; la realización del acompañamiento pedagógico (PO03.3), con el proceso operativo de desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1) contextualizadas teniendo en cuenta la demanda territorial. En cuanto al clima escolar, se relaciona con el proceso de promover la convivencia escolar (PO05.1). Así mismo dentro de los procesos de soporte se relaciona con el proceso de distribuir y preservar los recursos y materiales educativos (PS03.2).

La contribución de la comunidad educativa implica que cada actor debe conocer su rol en la educación de los estudiantes y asumir compromisos: los docentes como guías y acompañantes de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, los padres de familia como colaboradores en dicho proceso y el directivo asumiendo la responsabilidad del liderazgo pedagógico en la I.E. conformando las comunidades de aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica desde el enfoque crítico reflexivo. Los estudiantes tienen el rol de cultivar las oportunidades de aprendizaje que brinda la IE. El cumplimiento óptimo de los roles de cada actor educativo facilitará la toma de decisiones adecuadas a la mejora de los aprendizajes.

Una de las estrategias correspondientes al acompañamiento pedagógico son los círculos de aprendizaje y la autogestión para generar espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes en los docentes y directivo donde se aborden temas sobre el trabajo pedagógico, además favorece la valoración de prácticas exitosas, y la conformación de comunidades educativas de aprendizaje. Una de las actividades es la jornada de sensibilización y reflexión, en donde docentes, estudiantes, padres y directivo identifican los aspectos de la gestión pedagógica que hay que fortalecer, a través de un plan de mejora. La utilización de los materiales y recursos educativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la competencia construye su corporeidad es importante porque contribuye de manera óptima al logro de los aprendizajes.

Para aplicar las pasantías la líder consensuará con las docentes para elaborar un plan estableciendo un cronograma de las pasantías realizando las visitas al aula para la identificación de experiencias reales de otras docentes y evaluando las pasantías en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos del área de Personal Social. Las pasantías permiten a los docentes realizar una estancia académica o de investigación, promueve el desarrollo académico, intercambio de experiencias, influyendo en la formación o perfeccionamiento tanto en la docencia como en la investigación orientado a facilitar el encuentro entre docentes.

También, para realizar el monitoreo, se organizará las visitas al aula elaborando un cronograma para luego aplicar la ficha del diagnóstico del desempeño docente en su primera visita, para que luego se proceda a procesar y comunicar los resultados hallados de las tres visitas. En la autogestión se hará la jornada de sensibilización sobre la práctica docente, revisando los instrumentos de monitoreo, elaborando del cronograma de autoevaluación, ejecución de la primera autoevaluación, procesar analizar e interpretar resultados del desempeño docente sobre la práctica pedagógica.

A través de la implementación del MAE el líder interviene en la gestión curricular, evidenciando como se lleva a cabo este proceso ya que ésta contribuye al logro de los aprendizajes y está orientada al desarrollo de las competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Para lograr la implementación del MAE se requiere de la concentración de varios procesos de manera recurrente: iniciando con el monitoreo, para el recojo de información sobre la práctica pedagógica del docente; luego el acompañamiento poniendo énfasis en la reflexión del docente, mediante estrategias viables tales como la retroalimentación formativa. Asimismo, la propuesta de solución priorizada, considera a los diferentes tipos de evaluación tales como la autoevaluación, y la heteroevaluación aplicando las fichas para luego sistematizar la información y comparar y socializar los resultados encontrados pudiendo luego retroalimentar para la elaboración del plan de mejora de la práctica docente., las cuales permitirán el crecimiento profesional en sus diferentes ámbitos: desarrollo pedagógico, profesional, organizativo, de trayectoria profesional.

El directivo, tiene que promover la colaboración, participación democrática y toma de decisiones concertadas con los actores educativos y la comunidad a favor de los aprendizajes, a través de la ejecución de actividades que permitan mejorar el clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Así mismo la implementación de esta alternativa movilizará a los actores de la comunidad educativa, quienes asumirán compromisos y responsabilidades que relacionadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela para lograr los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

El líder pedagógico de la Institución Educativa Inicial N°266 -Julcán, en este momento muestra dificultades para realizar la implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; entre ellas el tener aula a cargo. Para ello habrá que asumir riesgos como el no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y el incumplimiento del número de visitas programadas que se puedan cruzar con otras actividades de la UGEL, que algunos docentes pidan licencia por enfermedad etc., situaciones que se afrontarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes.

Para ultimar, urge que el MAE valore la evaluación formativa como una estrategia viable de mejora de la práctica pedagógica, partiendo de las dificultades

detectadas en los docentes, el directivo brindará la asesoría pertinente teniendo en cuenta la reflexión crítica para fortalecer el quehacer pedagógico de los docentes. De la misma manera, contempla estrategias de autoevaluación partir de los instrumentos de monitoreo, coevaluación teniendo en cuenta la implementación de su portafolio así mismo los círculos de interaprendizaje, para el desempeño docente verificando los avances en la práctica pedagógica del área de Personal Social. Se evaluará a los estudiantes, cuyos resultados se analizarán y socializarán con toda la comunidad educativa, para poder determinar el impacto de la puesta en marcha del Plan de Acción. Finalmente se elaborará el informe de los resultados de aprendizaje en la competencia construye su corporeidad del área de Personal Social.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1. Marco Conceptual

5.1.1 Acompañamiento monitoreo y evaluación. El diseño del sistema del MAE para instituciones educativas, parte de una articulación del marco lógico con los lineamientos de política educativa, plasmada en el Proyecto Educativo Regional. El involucramiento de los actores educativos claves desde el inicio de la intervención tuvo como finalidad hacer visible la importancia de desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica para incidir en mejorar el desempeño docente de manera sistemática.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. A continuación se presenta información básica sobre el monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. El monitoreo pedagógico es el recojo de información en los campos de los hechos, para evidenciar fortalezas y debilidades de los docentes en su práctica pedagógica. En otras palabras:

El monitoreo es un proceso organizado que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas. Los resultados nos permiten identificar logros y dificultades así mismo hacer un análisis y reflexión permitir la tomar de decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes.” (Ministerio de Educación, 2015, p. 42)

El Marco del Buen Desempeño Directivo es un documento que indica que el directivo debe estar preparado para monitorear, acompañar el trabajo pedagógico en el aula; así mismo, indica que debe promover la participación docente, en otras palabras, debe promover su liderazgo pedagógico como lo indica el Dominio 2, Competencia 6, Desempeño 20-21. La tarea pedagógica del directivo debe darse a través de un proceso de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, teniendo en cuenta el enfoque crítico-reflexivo y colaborativo, fortaleciendo las competencias y capacidades del docente para el mejor desempeño de su trabajo pedagógico en el aula (Minedu, 2015).

De acuerdo a Rodríguez-Molina (2011), el monitoreo que realiza el líder pedagógico a los docentes debe reunir por lo menos cuatro características importantes. Debe ser formativo, motivador y participativo para que el docente pueda tener un crecimiento de formación permanente a través del acompañamiento, que debe generar espacios de reflexión y mejora. Debe ser sistémico y pertinente, permitiendo realizar un seguimiento para identificar fortalezas y debilidades en la práctica docente. Debe ser flexible y gradual porque el líder puede emplear distintas alternativas para apoyar a los docentes, de alternativas más inmediatas a las más complejas. Finalmente, debe ser permanente e integral para recoger la información in-situ sobre los procesos pedagógicos.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo.* Existen diversas estrategias de monitoreo que se obtienen para tratar la elaboración de la información y la toma de decisiones con relación al desempeño docente. Entre las estrategias de monitoreo más oportunas que se aplicaran en el Plan de MAE se pueden mencionar:

- *Visita al aula.* Es el camino de observar y registrar los hechos para identificar las fortalezas y debilidades en la práctica docente en el aula. Según el Minedu (2014 p. 53). “Es un proceso de observación y registro de hechos, para realizar la asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos. Su propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, contar con información confiable y oportuna, y prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes”.

- *Autogestión.* Es el docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de su buena práctica pedagógica en el aula. (Minedu, 2017). Cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance. En algunas experiencias internacionales como el programa Métricas de la Enseñanza Eficaz, los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan.

Existen otras estrategias de monitoreo pedagógico entre ellas tenemos:

- *Observación entre pares.* Es la interacción entre docentes por iniciativa propia con el propósito de compartir y contribuir a mejorar sus prácticas pedagógicas.

Pueden reunirse para interactuar entre pares dentro de la jornada pedagógica, como también fuera de ella para casos como planificación y programación curricular. En otras palabras, “favorecen la reflexión y la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo”. (Minedu, 2014.p. 56).

-*Círculos de interaprendizaje*. Es intercambiar y evaluar sus buenas prácticas en el aula realizando espacios de discusión y reflexión crítica de su trabajo pedagógico. Según el Minedu (2014.p. 56) “es favorecer la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en aula, a través de espacios de discusión y reflexión”. Además, promueve la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación-acción en el aula.

5.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente. Los instrumentos que se obtienen para emplear el recojo de información y que registren la identificación las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

5.1.1.3.1. *Ficha de observación*. Esta herramienta se orienta al registro de los hechos pedagógicos observados como resultado de la visita en aula y la asesoría personalizada con el docente. Dicha ficha contempla los siguientes aspectos: Programación curricular de aula. Uso efectivo del tiempo en el aula, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de construye su corporeidad, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia construye su corporeidad y clima del aula (Minedu 2015 p.57).

5.1.1.3.2. *Cuaderno de campo*. Es una herramienta usada por investigadores de áreas diversas para hacer anotaciones cuando ejecutan trabajos de campo. Los diarios o cuadernos de campo (cc) contienen un conjunto secuenciado y sistemático de observaciones y comentarios realizados por un observador experimentado, en este caso, el docente de aula. Permite registrar aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo.

5.1.2 Acompañamiento pedagógico.

5.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. Es el conjunto de medios que ejecuta el líder pedagógico para ofrecer retroalimentación al docente a través de estrategias orientadas a mejorar su práctica pedagógica. El acompañamiento “está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia

técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262,). Y también Vesub, L. y Alliaud, A. (2012), manifiesta que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes nóveles.

5.1.2.2. Estrategias de acompañamiento.

5.1.2.2.1. Círculos de interaprendizaje. Es el intercambio que realizan los docentes de sus experiencias en el aula, realizando una discusión y reflexión crítica de su trabajo. Como lo menciona el Minedu (2017, p.51) “Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión”.

5.1.2.2.2. Pasantías. Es la observación directa de un docente en su desempeño exitoso, a otro docente que tiene dificultad en esta misma estrategia. Según el Minedu (2017, p.50.) “Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia”. La observación es participante. Requiere que previamente se identifiquen buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico.

5.1.3 Evaluación del desempeño docente.

5.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño. Es el lapso que se utiliza para calificar o apreciar, cuan productivo es un docente en el desempeño de su práctica pedagógica. Como lo menciona el Ministerio de Educación Nacional (2008, p.10)

“es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que buscan propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”.

Para Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente. Cierta cantidad de docentes opinan que la evaluación es un arma de doble filo, es por ello que los líderes pedagógicos deben realizar una

evaluación formativa en donde los resultados ayudarán a los docentes a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente para promover su trabajo pedagógico hasta alcanzar sus metas, y desterrar la idea de una evaluación punitiva. Así como dice Talis (2013, p.51).

“un porcentaje importante de maestros no confía en sus evaluaciones. Cuatro de cada diez dicen que se realizan para cumplir con requisitos administrativos; que no identifican a los mejores maestros; que tienen poco impacto en la enseñanza y no se basan en una mirada completa de la labor docente”.

5.1.3.2. Tipos de evaluación de la práctica docente. Entre los tipos de evaluación para efectos del presente trabajo se han considerado los siguientes: Heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, y que a continuación se describen. Tomando como referencia lo que Minedu (2017a) señala:

5.1.3.2.1. *Autoevaluación:* Es una estrategia que consiste en hacer la reflexión crítica por parte del propio docente, sobre su práctica pedagógica en el aula. Como señala Valdés (2009), la autoevaluación es el método por medio del cual, se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño. Así mismo Valdés (2009) cita a Bolam (1988), Escudero (1992) y De Vicente (1993) para subrayar que la autoevaluación ha evidenciado ser una propuesta esencial para facilitar la teoría del cambio de la práctica docente y promover una cultura innovadora en las escuelas y las aulas.

5.1.3.2.2. *Coevaluación.* Está referida a la evaluación entre los docentes o pares o iguales, se podría decir que los evaluadores y evaluados intercambian sus roles alternativamente. Es un modelo de evaluación muy necesaria e importante porque al evaluarse sobre lo que es su práctica en sí; siendo aquí que se debe reconocer las fortalezas y/o las debilidades de sus colegas, lo que permitirá indudablemente mejoras importantes en el proceso de formación.

5.1.3.2.3. *Heteroevaluación.* Consiste en la evaluación que hace una persona de otra, en este caso la persona que evaluará al docente será el líder pedagógico. Es un proceso importante dentro de la enseñanza y rico por sus datos y posibilidades que ofrece y complejo por las dificultades que supone el enjuiciar las actuaciones de otra persona; más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos y delicados en los que en un juicio equivocado “injusto” puede crear actitudes de rechazo (ante el estudio o sociedad).

5.1.3.3. Instrumentos de evaluación. Destacan tres tipos de instrumentos de recojo de información para el desarrollo de una evaluación objetiva. Se les denomina métodos cerrados dado que enfatizan en la reunión de datos alrededor de aspectos específicos del comportamiento. Veamos:

-Portafolio. Es una herramienta donde el docente reúne sus evidencias de los principales logros, fortalezas, así como aquellos aspectos que debe mejorar en su práctica pedagógica. Así como lo menciona el Minedu (2017, p.63):

“es una herramienta que reúne, de manera intencional, una serie de trabajos y reflexiones con el objeto de evaluar al docente en un periodo determinado, es un modelo, donde el docente es el informante de los productos relacionados con su ejercicio, aunque en ocasiones se pueden incluir evidencias de otras fuentes (opiniones de estudiantes y colegas)”.

El portafolio de evidencias es una forma de recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los docentes, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa (intelectual, emocional y socialmente) con otros, es decir, permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los docentes. Puede utilizarse en forma de evaluación, co-evaluación y de autoevaluación. Los portafolios permiten al profesor elaborar un registro sobre el progreso del estudiante y le da bases para evaluar la calidad de su trabajo o de su desempeño en general. Existen distintos tipos de Portafolios de acuerdo al soporte material que utilizan (electrónicos o físicos, estos son carpetas de argollas) etc.

-Lista de cotejo. Este instrumento actúa como un mecanismo de revisión durante el desarrollo de capacidades, habilidades, proceso de enseñanza-aprendizaje conductas, etc.), al lado de los cuales se puede colocar un puntaje, puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, nota o un concepto. Dependiendo del enfoque que se le quiera asignar, posee un amplio rango de aplicaciones y puede ser fácilmente adaptada a la situación requerida. Favorece los procesos de desarrollo de su propio trabajo del docente, reflexionando sobre la labor que realiza el docente.

5.1.4 Área de Personal Social.

El área de Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad. En este sentido, el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). La finalidad de esta área permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo integral, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y para enfrentar los retos que se le presente. (Minedu, 2009).

De igual manera el nuevo currículo habla del área de psicomotriz en donde dice que las personas desde los primeros meses de vida, nuestro cuerpo está en movimiento y es el principal medio para que los niños y las niñas expresen sus deseos, sensaciones y emociones, así también para conocerse y abrirse al mundo que los rodea; según sus necesidades en las diversas situaciones cotidianas de exploración o de juego que experimenta. Como lo menciona el (Minedu, 2016, p.96.) “El área Psicomotriz promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen la siguiente competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”. Como lo dice Bernard Aucouturier (2015), la psicomotricidad es una invitación a conocer todo lo que expresa el niño de sí mismo por la vida motriz, una invitación a comprender el sentido de sus conductas.

5.1.4.1. Enfoque del área. La percepción del cuerpo, y el movimiento motriz, son elementos característicos y distintivos de la especie humana. A partir de estas dos características interactuamos, percibimos, recibimos información, sentimos y le damos significado al mundo exterior y a la relación con nuestros pares, otorgándole sentido a la existencia humana en la tierra. Como manifiesta el Minedu (2016, p. 96) “Dicho enfoque concibe el cuerpo, más allá de su realidad biológica, porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar, querer”. De esta manera asume que el cuerpo se encuentra en un proceso contante de construcción de su ser, este es un proceso dinámico que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

5.1.4.2. Competencia para el desarrollo de la corporeidad. La práctica psicomotriz habla del desarrollo de los niños a partir del movimiento y el juego, la escuela debe promover un ambiente que brinde las oportunidades de expresión y creatividad a partir de su cuerpo para estructurar su yo psicológico, fisiológico y

social. El Diseño Curricular Nacional (Minedu, 2009) y de igual manera las Rutas del Aprendizaje (Minedu, 2015) hablan de la competencia Construye su corporeidad, detallando las capacidades las cuales son: Explora y descubre sus posibilidades de movimiento y reconoce algunas partes de su cuerpo, se orienta progresivamente en el espacio en relación a si mismo los objetos y las personas a través de acciones motrices variadas, adquiere en forma gradual autonomía en sus movimientos, para desenvolverse en su entorno con seguridad y confianza.

Así mismo, mencionan la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en donde el estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo de la interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Como lo dice Currículo Nacional de la Educación Básica (Minedu, 2016, p.99) En el desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, los niños y las niñas combinan principalmente las siguientes capacidades: Comprende su cuerpo y se expresa corporalmente.

5.1.4.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia construye su corporeidad. Para el desarrollo del Taller de psicomotricidad la maestra debe:

-*Proponer una rutina estable:* Un inicio, un desarrollo y un cierre anticipados. Donde los niños conocen la estructura, la secuencia y la dinámica del taller, lo cual les brinda seguridad.

-*Ofrecer tiempo para jugar, moverse y expresarse naturalmente:* Es un tiempo donde se permite al niño vivir el placer del juego motriz, descubrir sus posibilidades, representar y crear, por propia iniciativa, acorde a sus intereses.

-*Acompañar con una actitud favorable.* Un sistema de actitudes favorables implica estar atentos a las necesidades de los niños y niñas, procurando un ambiente seguro, promoviendo su autonomía, observando sus procesos, alentando sus posibilidades y respetándolos en sus propios ritmos de maduración. (MINEDU, 2016).

5.1.4.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia construye su corporeidad. Se debe tener en cuenta los materiales: durante la sesión, se debe ir implementando poco a poco distintos materiales, teniendo en cuenta las características del grupo. También debe considerarse la organización de espacios: Preparar un lugar para el inicio y el cierre de la sesión (lugar para la asamblea), puedes utilizar una

alfombra, petate o banca. Se debe hacer diferente entre el espacio del juego motriz (Donde los niños están en mayor movimiento: saltan, trepan, se deslizan, etc.) del espacio donde el juego es más simbólico (Donde arman sus casitas, etc.). De esta manera se garantiza la seguridad de los niños y les brinda claridad. Se debe acondicionar un espacio para que se pueda mirar globalmente (“mirada periférica”). Así, se podrá observar con mayor comodidad al grupo y estar atenta para atender las dificultades.

De igual manera los materiales concretos son las cosas u objetos materiales inanimados que puedan ser percibidas por los sentidos y son indispensables porque permiten a los niños y niñas desarrollar la creatividad y coordinación motora fina y gruesa durante las actividades de aprendizaje. Por otro lado, tenemos las imágenes que son la representación visual estática que manifiesta la apariencia visual de algo, alguien o algún suceso; estas permiten a los niños y niñas desarrollar su interés, imaginación al describir la realidad o situación que se representa.

5.1.4.3. Estructura de la sesión de aprendizaje. La sesión de aprendizaje debe ser organizada y desarrollada en base procesos pedagógicos y didácticos, que son el conjunto de procesos que realizara el docente para mediar el aprendizaje de los estudiantes; Se puede lograr a través de situaciones retadoras o desafiantes, problemas o dificultades que parten del interés, necesidades y expectativas de los estudiantes, poniendo a prueba sus competencias y capacidades para resolverlo. Estos procesos implican dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren, el tipo de actividades que van a realizar y como serán evaluados. Incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso, para ello hay que despenalizar el error. Estos procesos ayudan a construir procesos mentales en los estudiantes, logrando así mejorar la calidad educativa.

Los procesos pedagógicos son los siguientes:

- **Problematización:** implica plantear desafíos y retos en función de los intereses de los estudiantes.

- **Propósitos:** Es importante que los estudiantes se encuentren informados sobre lo que van a lograr en las actividades, así mismo de los materiales y recursos que utilizarán y serán necesarios para el logro de los objetivos.

- **Motivación:** Es permanente y recurrente manteniendo el clima emocional positivo a lo largo del proceso.

- *Saberes previos*: Constituyen todo el bagaje de aprendizajes que desarrolló el estudiante en su contexto, su cultura, habilidades, creencias y emociones.

- *Gestión y acompañamiento*: El docente debe acompañar permanentemente a los estudiantes en los propósitos a lograr, orientando de forma reflexiva y crítica en el desarrollo de los aprendizajes.

- *Evaluación de los aprendizajes*: Debe estar atravesado de principio a fin por la evaluación (forma recurrente), es decir que la evaluación es inherente a todo el proceso, con un propósito formativo que permitirá retroalimentar y mejorar los logros obtenidos en función de los aprendizajes.

Procesos didácticos del momento de psicomotricidad: (Minedu, 2008, p.167).

- *Asamblea o inicio*: niños y niñas, docentes se ubican en el espacio, se le presenta el material y construyen juntos las normas o reglas.

- *Desarrollo o expresividad motriz*: reconocimiento del espacio, exploración del material, posibilidades de movimiento.

- *Relajación*: clima de tranquilidad.

- *Expresión gráfico plástica*: representación de lo que más les gusta del juego.

- *Cierre*: felicitaciones por su participación.

5.1.4.4. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones. El manejo conductual del aula es una tarea que pretende alcanzar que los estudiantes se les enseñe y se les proporcione retroalimentación positiva y constructiva hasta que la conducta se convierta en una parte automática de la rutina diaria dentro del aula, por ello se establece la necesidad de una planificación cuidadosa, que permita utilizar estrategias adecuadas y escoger recompensas que permitan aumentar los mecanismos positivos y disminuir la conducta problema. El manejo conductual en el aula, es una tarea que requiere de esfuerzo, perseverancia y dedicación para ser implementada de manera eficaz por los docentes que tienen un rol fundamental para apoyar a los estudiantes, como lo mencionan, como lo mencionan Barrera, Macarena y Valencia, Paulina (2008).

Entre las estrategias para favorecer un buen clima en el aula tenemos:

- *Refuerzo verbal*: Esta estrategia consiste en desarrollar la capacidad de valorar sus logros de los estudiantes diciéndole en forma verbal e individual, y recalcando los comportamientos buenos.

- *Cuadro de estrellas*: Esta estrategia consiste en su comportamiento personal de cada estudiante, en cual se coloca un cartel y por cada buen comportamiento se le entregara una estrella, luego de un periodo de tiempo se observarán a los estudiantes que obtuvieron mayor cantidad de estrellas los cuales serán premiados.

5.2. Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa presenta por Vásquez y Quispe (2015), se denomina *“Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”*, la cual se llevó a cabo en la IE “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín, Tuvo el privilegio de contar con el apoyo de Fundación Telefónica, de Tarea y de la Federación Internacional “Fe y Alegría” en el asesoramiento sobre la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa en el centro educativo. La experiencia fue ejecutada durante tres años consecutivos y permitió que la institución logre avanzar hacia sus objetivos propuestos.

La propuesta manejó líneas de acción durante el proceso de implementación del Sistema de Mejora en los años 2014 y 2015, en el mejoramiento de la calidad educativa a través del monitoreo y acompañamiento pedagógico, el mismo que ha pasado por múltiples variaciones, pero que con el pasar del tiempo se fue convirtiendo en parte de la cultura institucional, generándose logros significativos en el aprendizaje de los estudiantes.

Otra de las experiencias revisadas es la denominada *“Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”*. Dicha experiencia, se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Arizola, M, Torres, M y Alberca, J. (2011).

Esta experiencia muestra la implementación de un sistema de monitoreo y acompañamiento para aulas unidocentes y multigrado desarrollada en el marco del Proyecto antes mencionado. Este proyecto se organizó en cuatro fases. La primera

estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. Y por último la cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan mencionado.

La experiencia sobre la implementación del sistema de monitoreo, manifiesta entre sus conclusiones que para tener efectividad y contar con todo el apoyo de los agentes intervinientes, es necesario que se les involucre desde el inicio de las acciones, como también una participación activa de todos los actores educativos, la comunicación permanente hacia los monitoreados de los resultados de las visitas realizadas a las aulas, permite que estos asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y puedan plantear metas de mejora en bien de los estudiantes; por último, la evaluación de los resultados del monitoreo y acompañamiento realizado con participación de los actores fue muy enriquecedora contribuyendo al cambio de la concepción correctiva del concepto de supervisión y evaluación del trabajo pedagógico.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia construye su corporeidad mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 266 “Niño Jesús” de la provincia y distrito de JULCAN-UGEL JULCAN – Las Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Entre los objetivos específicos tenemos:

- Monitorear la práctica docente del área de Personal Social a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente del área de Personal Social mediante una intervención contextualizada a través de los círculos de interaprendizaje y pasantías con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia construye su corporeidad.

- Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, mediante las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas del área de Personal Social.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes del área de Personal Social, su ejecución implica implementar estrategias y actividades para fortalecer la práctica de las docentes para el desarrollo de la competencia construye su corporeidad. Esta intención se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de

visitas de observación al aula, observación entre pares, así como la autogestión, para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del líder pedagógico con el fin de brindar el soporte técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio a los docentes, así mismo, para el desarrollo de las competencias pedagógicas del MBDDirectivo, principalmente los desempeños del segundo dominio.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Acción, la cual permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta para dar solución al problema priorizado: Nivel de logro insatisfactorio en el desarrollo de la competencia construye su corporeidad del área de Personal Social en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la IEI N° 266 del distrito de Julcán, provincia de Julcán – UGEL Julcan – La Libertad.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS /TIPOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes del área de Personal Social.	Monitorear la práctica docente del área de Personal Social a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la ILEE.	Líder pedagógico	X									
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo a la práctica pedagógica.	Líder pedagógico	X	X								
					1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo.	Líder pedagógico		X								
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Líder pedagógico			X							
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Líder pedagógico				X						
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje en el aula. (Visitas 2, 3 ...).	Líder pedagógico					X	X	X			
					1.7 Procesamiento y comunicación de resultados de la Visita 2, 3 ...	Líder pedagógico				X						
	Porcentaje de procesos de autogestión para mejorar la práctica pedagógica.	100% de procesos de autogestión ejecutadas.	Autogestión	1.8. Sensibilización sobre el conocimiento y la importancia de la autogestión.	Líder pedagógico				X							
				1.9 Proyección de videos sobre docentes que hayan realizado la autogestión.	Líder pedagógico					X						
				1.10 Socialización de algunos procesos de autogestión y de sus respectivas evidencias, de aquellos docentes que iniciaron con la autogestión.	Líder pedagógico					X						

					1.11 Socialización de videos de aquellos docentes que iniciaron con la autogestión.	Líder pedagógico						X				
					1.12 Análisis de vídeos, tomando nota de los puntos débiles y fuertes.	Líder pedagógico							X			
					1.13 Reflexión y socialización de resultados de la autogestión en la IE.	Líder pedagógico							X			
	Acompañar la práctica docente del área de Personal Social mediante una intervención contextualizada a través de los círculos de interaprendizaje y pasantías con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia construye su corporeidad.	Porcentaje de círculos de interaprendizaje para resolver, de manera compartida, las deficiencias que se dan en la práctica pedagógica	100% de reuniones de círculos de interaprendizaje ejecutadas en la IE.	Círculos de interaprendizaje.	2.1. Planificación de los eventos, teniendo en cuenta los resultados del monitoreo.	Líder pedagógico y docentes de la IE		X								
					2.2. Determinación de los temas a tratar.	Líder pedagógico		X								
					2.3 Organización del equipo responsable.	Líder pedagógico y docentes de la IE			X							
					2.4 Designación de responsabilidades.	Líder pedagógico y docentes de la IE			X							
					2.5 Ejecución de las reuniones teniendo en cuenta los temas tratados, sistematización de los resultados y evaluación de los mismos.	Líder pedagógico y docentes de la IE				X						
		Porcentaje de pasantías para resolver, de manera compartida las deficiencias que se dan en la práctica	100% de pasantías ejecutadas con las docentes de la IE.	Pasantías	2.6 Elaboración del plan de visitas en coordinación con los directivos de las IE y la UGEL.	Líder pedagógico			X							
					2.7 Elección de la IE a visitar.	Líder pedagógico			X							
					2.8 Coordinaciones con la IE seleccionada.	Líder pedagógico			X							

		pedagógica.			2.9 Elaboración del cuaderno de campo que se utilizará en la observación.	Líder pedagógico y docentes de la IE			X								
					2.10 Ejecución de la visita a la IE según cronograma coordinado.	Líder pedagógico y docentes de la IE					X						
					2.11 Socialización de resultados de la visita realizada.	Líder pedagógico y docentes de la IE					X						
	Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación mediante las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas del área de Personal Social.	Porcentaje de docentes que han desarrollado competencias pedagógicas del área de Personal Social, después de aplicar el Plan de Acción para la mejora.	100% de docentes evaluados en su práctica pedagógica, en su desempeño en el área de Personal Social en la competencia construye su corporeidad.	Autoevaluación	3.1 Sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación para la mejora de sus capacidades pedagógicas.	Líder pedagógico					X						
					3.2 Socialización sobre los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de monitoreo aplicada.	Líder pedagógico/ docentes de la IE						X					
					3.3 Sistematización del proceso de autoevaluación para el cumplimiento de sus funciones.	Líder pedagógico						X					
				Heteroevaluación	3.4 Evaluación de los niños sobre el desarrollo de la competencia construye su corporeidad.	Docentes						X					
					3.5 Análisis y socialización de resultados de la evaluación a los estudiantes.	Docentes/líder pedagógico							X				
					3.6 Elaboración del informe de los resultados del desarrollo de la competencia construye su corporeidad.	Docentes								X			
		Porcentajes de docentes que han elaborado su portafolio.	100% de portafolios implementados y evaluados.	Coevaluación	3.7 Sensibilización sobre la importancia de un portafolio en la práctica pedagógica.	Líder pedagógico						X					
					3.8 Elaboración del índice de los documentos del portafolio.	Líder pedagógico						X					

					3.9 Ejecución de una capacitación sobre la elaboración de un portafolio.	Líder pedagógico						X			
					3.10 Análisis y difusión sobre los resultados obtenidos.	Líder pedagógico						X			

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es sumamente importante porque su seguimiento asegura el logro de los objetivos planteados en el Plan de Acción, también porque posibilita la oportunidad de detectar oportunamente deficiencias, limitaciones y/o necesidades de reajuste de las actividades planteadas a partir de la recopilación de información durante el proceso de implementación, con la única finalidad de tomar decisiones pertinentes que permitan poder continuar, implicar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá conocer los logros con respecto a la práctica docente. El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS /TIPOS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTO	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente del área de Personal Social a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.I.E.E.	Líder pedagógico			X				-Acta de asistencia -Fotografías -Panel -Videos de la jornada. -Acta de compromisos	Lista de Cotejo	-Equipo multimedia -Cámara fotográfica -Cañón multimedia -Papel bond -Internet -Laptop	75% de visitas al aula ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo a la práctica pedagógica.	Líder pedagógico			X				-Acta de asistencia. -Productos (instrumentos validados) .Panel fotográfico.			
			1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo.	Líder pedagógico			X				-Acta de asistencia de monitoreo -Plan			
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Líder pedagógico			X				-Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente. -Cuaderno de campo. -Panel fotográfico. -Ficha de monitoreo	Cuaderno de campo		
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Líder pedagógico			X				-Lista de prioridades para el acompañamiento.			
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje en	Líder pedagógico			X				-Informe de monitoreo. -Panel			

			el aula. (Visitas 2, 3 ...).								Fotográfico -Cuaderno de campo			
			1.7 Procesamiento y comunicación de resultados de la Visita 2, 3 ...	Líder pedagógico			X				-Lista de prioridades para el acompañamiento			
	Porcentaje de procesos de autogestión para mejorar la práctica pedagógica.	Autogestión	1.8. Sensibilización sobre el conocimiento y la importancia de la autogestión.	Líder pedagógico		X					-Acta de asistencia. -Panel fotográfico -PPT	Lista de cotejo	-Equipo multimedia -Cámara fotográfica -Cañón multimedia -Papel bond -Internet -Laptop	75% de procesos de autogestión ejecutados
			1.9 Proyección de videos sobre docentes que hayan realizado la autogestión.	Líder pedagógico		X					-Videos -Panel fotográfico			
			1.10 Socialización de algunos procesos de autogestión y de sus respectivas evidencias, de aquellos docentes que iniciaron con la autogestión.	Líder pedagógico		X					-Videos personales -Narración de sus evidencias través de la toma de notas en su portafolio.			
			1.11 Socialización de videos de aquellos docentes que iniciaron con la autogestión.	Líder pedagógico		X					-Videos -Acta de asistencia -Fotografías			

			1.12 Análisis de vídeos, tomando nota de los puntos débiles y fuertes.	Líder pedagógico		X				-Acta de asistencia -Acta de compromisos -Panel de fotografías			
			1.13 Reflexión y socialización de resultados de la autogestión en la IE.	Líder pedagógico			X			-Acta de asistencia -Fotografías			
Acompañar la práctica docente del área de Personal Social mediante una intervención contextualizada a través de los círculos de interaprendizaje y pasantías con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia construye su corporeidad.	Porcentaje de círculos de interaprendizaje para resolver, de manera compartida, las deficiencias que se dan en la práctica pedagógica	Círculos de interaprendizaje.	2.1. Planificación de los eventos, teniendo en cuenta los resultados del monitoreo.	Líder pedagógico y docentes de la IE		X				-Acta de asistencia. -Plan -Acta de compromisos	Lista de cotejo	-Equipo multimedia -Cámara fotográfica -Cañón multimedia -Papel bond -Internet -Laptop	75% de círculos de interaprendizaje ejecutados
			2.2. Determinación de los temas a tratar.	Líder pedagógico		X				-Acta de asistencia -Plan del taller -Panel de fotografías			
			2.3 Organización del equipo responsable.	Líder pedagógico y docentes de la IE		X				-Acta de asistencia -Acta de compromisos para elección del equipo -Panel de fotografías			
			2.4 Designación de responsabilidades.	Líder pedagógico y docentes de la IE		X				-Acta de asistencia -Acta de compromiso para la designación -Fotografías			

			2.5 Ejecución de las reuniones teniendo en cuenta los temas tratados, sistematización de los resultados y evaluación de los mismos.	Líder pedagógico y docentes de la IE		X					-Acta de asistencia -Plan del taller -PPT -Fotografías. -Productos del taller			
Porcentaje de pasantías para resolver, de manera compartida las deficiencias que se dan en la práctica pedagógica.	Pasantías	2.6 Elaboración del plan de visitas en coordinación con los directivos de las IE y la UGEL.	Líder pedagógico		X						-Acta de asistencia -Plan del taller. -Acta de compromisos. -Fotografías	Lista de cotejo	-Equipo multimedia -Cámara fotográfica -Cañón multimedia -Papel bond -Internet -Laptop	75% de pasantías ejecutadas
		2.7 Elección de la IE a visitar.	Líder pedagógico		X						- Acta de asistencia. -Acta de compromisos -Fotografías			
		2.8 Coordinaciones con la IE seleccionada.	Líder pedagógico		X						- Acta de asistencia -Oficio a la entidad seleccionada -Acta de compromisos			
		2.9 Elaboración del cuaderno de campo que se utilizará en la observación.	Líder pedagógico y docentes de la IE		X						-Acta de asistencia -PPT. -Acta de compromisos -Fotografías			
		2.10 Ejecución de la visita a la IE según cronograma coordinado.	Líder pedagógico y docentes de la IE		X						-Acta de asistencia. -Acta de compromisos -Fotografías			

			2.11 Socialización de resultados de la visita realizada.	Líder pedagógico y docentes de la IE		X					-Acta de asistencia -PPT -Acta de compromisos -Fotografías			
Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación mediante las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas del área de Personal Social.	Porcentaje de docentes que han elevado el nivel de enseñanza en la competencia construye su corporeidad del área de Personal Social, después de aplicar el plan de acción para la mejora	Autoevaluación	3.1 Sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación para la mejora de sus capacidades pedagógicas.	Líder pedagógico			X				-Acta de asistencia. -Plan -PPT -Acta de compromisos -Fotografías	Lista de cotejo	-Equipo multimedia -Cámara fotográfica -Cañón multimedia -Papel bond -Internet -Laptop	75% de docentes informados sobre su autoevaluación
			3.2 Socialización sobre los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de monitoreo aplicada.	Líder pedagógico			X				-Acta de asistencia. -PPT -Acta de compromisos -Fotografías			
			3.3 Sistematización del proceso de autoevaluación para el cumplimiento de sus funciones.	Líder pedagógico			X				-Acta de asistencia. -PPT -Acta de compromisos -Fotografías			
		Heteroevaluación	3.4 Evaluación de los niños sobre el desarrollo de la competencia construye su corporeidad.	Docentes			X				-Pruebas -Acta de asistencia -fotos			
			3.5 Análisis y socialización de resultados de la	Docentes y Directora			X				-Pruebas -Acta de asistencia.			

			evaluación a los estudiantes.							PPT de resultados -Fotos			
			3.6 Elaboración del informe de los resultados del desarrollo de la competencia construye su corporeidad.	Directora y docentes.						-Acta de asistencia -Informe de los resultados -Fotos			
	Porcentajes de docentes que han elaborado su portafolio.	Coevaluación	3.7 Sensibilización sobre la importancia de un portafolio en la práctica pedagógica.	Líder Pedagógico Docentes		X				-Acta de asistencia. -PPT -Acta de compromisos -Fotografías	Portafolio	Equipo multimedia Cámara fotográfica Cañón multimedia Papel bon Internet Laptop	
			3.8 Elaboración del índice de los documentos del portafolio.	Docentes y líder pedagógico		X				-Acta de asistencia. -PPT -Acta de compromisos -Fotografías			
			3.9 Ejecución de una capacitación sobre la elaboración de un portafolio.			X				-Acta de asistencia. -Plan de taller -PPT -Acta de compromisos -Fotografías			
			3.10 Análisis y difusión sobre los resultados obtenidos.			X				-Acta de asistencia. -PPT -Acta de compromisos -Fotografías			75 % de docentes que han elaborado su portafolio

Figura 6. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

Plantear la alternativa de solución presenta posibles dificultades y riesgos que deben afrontar en el desarrollo de las actividades para el MAE, las medidas adoptadas nos ayudaran a cortar esa brecha entre la situación inicial y situación final.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RIESGOS	MEDIDAS
Monitorear la práctica docente del área de Personal Social a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	- Negativa de los docentes al monitoreo. - Recargada labor administrativa. - Desconocimiento de la normatividad sobre monitoreo.	- Implementar el Plan de monitoreo de la IE de manera formal y consensuada con la firma de actas. - Monitoreo entre pares. - Difusión de la documentación normativa para el MAE.
Acompañar la práctica docente del área de Personal Social mediante una intervención contextualizada a través de los círculos de interaprendizaje y pasantías con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia construye su corporeidad.	- Recargada labor familiar y pedagógica del docente. - No hay un horario establecido para el acompañamiento. - Docentes no empoderados en contenidos disciplinares del Currículo Nacional.	- Implementar cronogramas consensuados para el acompañamiento a los docentes. - Asesoría en horas de trabajo colegiado. - Realizar talleres de habilidades personales y estrategias metodológicas. - Realizar talleres sobre el CNEB. - Fortalecer la auto capacitación sobre manejo del Currículo Nacional. - Concientizar al docente sobre los beneficios del acompañamiento pedagógico.
Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación mediante las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas del área de Personal Social.	- Las docentes no tienen experiencia sobre procesos de reflexión de su práctica pedagógica - Recargada labor administrativa. - Falta de un sistema de evaluación dentro de la institución. - Desconocimiento de algunos docentes sobre el MBDD.	- Implementar la cultura evaluativa en los docentes. - Realizar Tertulias de los documentos que permiten mejorar la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica. - Asegurar el conocimiento de un portafolio. - Implementar la auto y la coevaluación de portafolios. - Elaborar planes de mejora que permitan retroalimentar la práctica docente e implementar de forma consensuada los procesos de evaluación.

Figura 7. Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La preparación del presupuesto del Plan de Acción permite la influencia y apreciación de los patrimonios económicos consignados para la puesta en marcha del mismo. Este cuadro muestra el final de costos que deben reflexionar en la realización de cada una de las acciones citadas en el Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	MARZO	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo a la práctica pedagógica.	MARZO – ABRIL	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo.	ABRIL	S/5.00 para papel sábana y plumón	Recursos propios
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	MAYO	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	JUNIO	S/4.00 fotocopias	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje en el aula. (Visitas 2, 3 ...).	JULIO-AGOSTO-SEPTIEMBRE	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.7 Procesamiento y comunicación de resultados de la Visita 2, 3 ...	JUNIO	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.8 Sensibilizar sobre el conocimiento y la importancia de la autogestión.	JUNIO	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.9 Proyección de videos sobre docentes que hayan realizado la autogestión.	JULIO	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.10 Socialización de algunos procesos de autogestión y de sus respectivas evidencias, de aquellos docentes que iniciaron con la autogestión.	JULIO	S/5.00 para papel sábana y plumón	Recursos propios
1.11 Socialización de videos de aquellos docentes que iniciaron	AGOSTO	S/ 3.00 de fotocopia por número de	Recursos propios

con la autogestión.		docentes	
1.12 Análisis de vídeos, tomando nota de los puntos débiles y fuertes.	SETIEMBRE	S/4.00 fotocopias	Recursos propios
1.13 Reflexión y socialización de resultados de la autogestión en la IE.	SETIEMBRE	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.1. Planificación de los eventos, teniendo en cuenta los resultados del monitoreo.	ABRIL	S/ 150.00 fotocopias y refrigerio	Municipalidad Provincial de Julcán
2.2. Determinación de los temas a tratar.	ABRIL	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
2.3 Organización del equipo responsable.	MAYO	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
2.4 Designación de responsabilidades.	MAYO	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.5 Ejecución de las reuniones teniendo en cuenta los temas tratados, sistematización de los resultados y evaluación de los mismos.	JUNIO	S/150.00 fotocopias y refrigerio	Municipalidad Provincial de Julcán
2.6 Elaboración del plan de visitas en coordinación con los directivos de las IE y la UGEL.	MAYO	S/ 5.00 útiles de escritorio	Autofinanciado
2.7 Elección de la IE a visitar.	MAYO	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
2.8 Coordinaciones con la IE seleccionada.	MAYO	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
2.9 Elaboración del cuaderno de campo que se utilizará en la observación.	MAYO	S/10.00 fotocopias y refrigerio	Autofinanciado
2.10 Ejecución de la visita a la IE según cronograma coordinado.	JULIO	S/ 5.00 útiles de escritorio	Autofinanciado
2.11 Socialización de resultados de la visita realizada.	JULIO		
3.1 Sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación para la mejora de sus capacidades pedagógicas.	JULIO	S/10.00 Fotocopias y útiles de escritorio	Autofinanciado
3.2 Socialización sobre los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de monitoreo aplicada.	AGOSTO	S/ 5.00 útiles de escritorio	Autofinanciado
3.3 Sistematización del proceso de autoevaluación para el cumplimiento de sus funciones.	AGOSTO	S/10.00 Fotocopias y útiles de escritorio	Autofinanciado
3.4 Evaluación de los niños sobre el desarrollo de la competencia construye su corporeidad.	AGOSTO	S/ 5.00 útiles de escritorio	Autofinanciado
3.5 Análisis y socialización de resultados de la evaluación a los estudiantes.	SETIEMBRE	S/ 3.00 útiles de escritorio	Autofinanciado
3.6 Elaboración del informe de los resultados del desarrollo de la competencia construye su corporeidad.	SETIEMBRE	S/ 30.00 útiles de escritorio, portafolio	Autofinanciado

3.7 Sensibilización sobre la importancia de un portafolio en la práctica pedagógica.	AGOSTO	S/ 5.00 útiles de escritorio, fotografías	Autofinanciado
3.8 Elaboración del índice de los documentos del portafolio.	AGOSTO	S/ 3.00 útiles de escritorio	Autofinanciado
3.9 Ejecución de una capacitación sobre la elaboración de un portafolio.	AGOSTO	S/ 30.00 útiles de escritorio, portafolio	Autofinanciado
3.10 Análisis y difusión sobre los resultados obtenidos.	AGOSTO	S/ 5.00 útiles de escritorio, fotografías	Autofinanciado

Figura 8. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Los procesos de cada uno de los módulos desarrollados en el programa ofrecieron las orientaciones que ayudaron al empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre Nivel de logro insatisfactorio en el desarrollo de la competencia construye su corporeidad del área de Personal Social en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la IEI N° 266 del distrito de Julcán, provincia de Julcán – UGEL Julcan – La Libertad.

En el Módulo 0 o Módulo Introductorio se brindaron orientaciones y lineamientos para realizar de una ruta de cambio, la cual permitió realizar la sensibilización y el acercamiento a analizar el interior de la escuela y concientizar al líder pedagógico desde su reflexión personal, para poder identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso y utilizando el método de la Chacana se logró identificar como problema Nivel de logro insatisfactorio en el desarrollo de la competencia construye su corporeidad del área de Personal Social en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la IEI N° 266 del distrito de Julcán, provincia de Julcán – UGEL Julcan – La Libertad.

En el Módulo I se desarrolló la construcción y la enunciación de la visión institucional, además de identificar desafíos y tomar decisiones respecto a la formulación de la alternativa de solución que este en acorde al problema priorizado. Seguidamente, se procedió a analizar los procesos de gestión escolar para a continuación establecer los que están involucrados con la alternativa de solución; en este sentido, se procedió en asignar un códigos, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso de la IE con el propósito de que los líderes pedagógicos diseñen y planifiquen alternativas de solución ante problemas priorizados, manejen la normatividad vigente, hagan uso óptimo de los recursos y asuman responsabilidad por los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Participación y clima institucional es el nombre del Módulo III el cual permitió identificar su incidencia en la problemática priorizada; además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones. Se realizó un cronograma

para la aplicación de los instrumentos: ficha de monitoreo y entrevista con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Personal Social, las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del líder pedagógico. Del mismo modo se aplicó una encuesta, sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la corporeidad de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 se desarrolló la Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al Nivel de logro insatisfactorio en el desarrollo de la competencia construye su corporeidad del área de Personal Social en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la IEI N° 266 del distrito de Julcán, provincia de Julcán – UGEL Julcan – La Libertad, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada Módulo Formativo.

10. Lecciones Aprendidas

En el transcurso de la construcción del Plan de Acción se alcanzó identificar un conjunto de enseñanzas sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

-Es imprescindible partir de un diagnóstico para reconocer la problemática que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, por eso es necesario el trabajo colaborativo que involucre la participación de toda la comunidad educativa en un clima de confianza y apoyo mutuo, con la finalidad de ir formando comunidades profesionales de aprendizaje para la construcción de instrumentos que permitan recoger información pertinente y confiable.

- Resulta importante formular un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, contando con la participación de todas las docentes para generar mayor compromiso y sobre todo concientizarlas para que vean en el monitoreo y acompañamiento una posibilidad de fortalecer su desempeño pedagógico, generando aprendizajes de calidad y logrando la visión compartida de la IE.

- Sensibilizar y empoderar a los docentes a establecer una cultura evaluativa en la institución educativa con el fin de romper paradigmas sobre evaluación.

- Es importante implementar en la educación pública el enfoque de procesos, generando la cadena de valor (mi proceso sirve para el otro) para llegar a dar un servicio educativo de calidad. Los enfoques de proceso interrelacionados con los compromisos de gestión permitirán una gestión efectiva y real.

- La gestión de la convivencia en la institución educativa es menester del líder pedagógico; por tal motivo los acuerdos de convivencia deben ser consensuados entre todos los actores educativos y que deben estar plasmados en el reglamento interno de la IE para mejorar el clima institucional.

- Es necesario implementar en la institución educativa las comunidades profesionales de aprendizaje, fomentar el aprendizaje colaborativo, el trabajo colegiado, los círculos de interaprendizaje para promover en los docentes la reflexión crítica sobre su práctica pedagógica, en beneficio de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

- Aranda, M. (2015), *Fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas en Pampas – Tayacaja.*, Recuperado de:
<http://www.monografias.com/docs111/practicas-pedagogicas-pampas-tayacaja-peru/practicas-pedagogicas-pampas-tayacaja-peru.shtml>
- Arizola, M; Torres, M y Alberca, J. (2011) *Sistematización de la Experiencia sobre Monitoreo y Acompañamiento a Docentes en Aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrados de 06 redes educativas rurales de Ayabaca* , recuperado de:
[file:///C:/Users/PC/Downloads/SISTEMATIZACION01%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/SISTEMATIZACION01%20(2).pdf)
- Aucouturier, B. (2015). “*Practicas psicomotriz Aucouturier: Que es, para que sirve y como es una sesión*”, recuperado de:
<https://entreactividadesinfantiles.com/2015/08/12/practica-psicomotriz-aucouturier-que-es-para-que-sirve-y-como-es-una-sesion/>
- Barrera, M y Valencia, P (2008). *Estrategias de manejo conductual en el aula.* Fundación –Paz Educa:Santiago de Chile.
- Robinson, V.M, (2008). *The impact of leadership on school outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types.* En: *Educational Administration Quarterly*, 44(5), 635-674
- Robinson, V, *on appropriate sources of influence in educational leadership.* [en línea], Recuperado de:
https://www.youtube.com/watch?v=52_tyM2MKEc
- Fernández y Vanga. (2015). *Proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para caracterizar el comportamiento estudiantil y mejorar su desempeño.* Revista San Gregorio, 1(9), 6-15.
- Freyre, S y Miranda, A. (2014). *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico.* *Avances de Investigación*, vol.17.Lima: Grade
- Krichesky, G. (2015). *La dimensión pedagógica de la tarea del director* [en línea], Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=U76lN0My-kM>
- Krichesky, J. y Murillo, F J. (2011). *Las comunidades profesionales de aprendizajes. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela.* REICE.

Revista Iberoamérica sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación vol.5, N° 1, pp.145-152

Ministerio de Educación. (2006). *“Taller de psicomotricidad II ciclo”* Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2008). *“Propuesta Pedagógica de Educación Inicial.* Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional.* Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2012) *Marco de Buen Desempeño Docente. Un buen maestro cambia tu vida.* Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (trad.) (2012). *El árbol de problemas.* Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas.* Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2014a) *Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela.* Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2014b). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas.* Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2015) *Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela.* Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional.* Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2016b). *Guía para la formulación del plan de monitoreo.* Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2016c). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE.* Lima: -MINEDU.

Ministerio de Educación (2016d,) 1° edición. *“Plan de acción y buenas prácticas para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.* Lima: MINEDU

Ministerio de Educación (2016e) 1° edición Texto 1: Dirección Escolar-Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa. Lima: MINEDU

Ministerio de Educación (2016f) 1° edición. *Texto del módulo 2: Planificación escolar- La toma de decisiones informadas.* Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2016g). *Propuesta de lineamientos para la gestión de la convivencia escolar. Documentado de trabajo.* Lima-MINEDU

Ministerio de Educación (2017a) 1° edición. *Texto del Módulo 5 “Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Practica Pedagógica”.* Lima -MINEDU

- Ministerio de Educación (2017b) 1º edición. Texto del Módulo 3 “Participación y Clima institucional”- Lima-MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017c) 1º edición. *El enfoque Crítico Reflexivo para una nueva docencia. Orientaciones para el dialogo reflexivo en el proceso de acompañamiento pedagógico*. Lima: MINEDU.
- Miranda, F. (2014). *El rol del directivo en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade
- Murillo, F. (2007). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Una panorámica de América y Europa*. Santiago de Chile: UNESCO
- Rodriguez-Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. *Educación y educadores*, 14(2), 253-267.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>
- Rodriguez, J; Leyva, J y Hopkins, A, (2016), “*El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*”, [en línea], recuperado de, http://www.grade.org.pe/forgedescargas/Informe%20final_AC_PM.pdf
- Talis. (2013). *Resultados de la encuesta. Lima: Minedu internacional sobre la enseñanza y el aprendizaje: ¿Qué dicen los maestros sobre la evaluación docente?, vol. III. MEXICO*
- Valdes, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*: CNE
- Vásquez J, Quispe M (2015), en su “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”.
- Vesub,L y Alliaud, A.(2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes nóveles* Montevideo: Ministerio de cultura y deporte.

APÉNDICES

GUÍA DE PREGUNTAS PARA EL CUESTIONARIO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

GREL	LA LIBERTAD	UGEL	JULCAN	FECHA	
------	----------------	------	--------	-------	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Nº 266 - “NIÑO JESUS”
--------------------------	-----------------------

Instrucciones:

A continuación se presenta una guía de preguntas para el grupo de docentes, el objetivo es recoger opiniones sobre nivel insatisfactorio de la competencia de expresión oral, a partir de ello queremos saber si el aporte del monitoreo y acompañamiento le permite al docente mejorar su práctica pedagógica en la adecuada ejecución y desarrollo de la competencia de expresión de textos orales y sobre el apoyo y participación de los de los padres de familia para promover los hábitos de expresión y comprensión oral.

Recomendaciones: La investigación se basa en el análisis de las opiniones que brindan los docentes entrevistados, por tanto, se debe evitar las respuestas cortas o monosílabas.

Presentación:

Mi nombre es.....la razón de esta entrevista es conocer, a partir de ustedes, la forma en que vienen observando el monitoreo y acompañamiento por los directivos y la planificación que ustedes realizan para sus sesiones de aprendizaje. La información que nos brinden es de vital importancia para poder establecer mejores orientaciones técnicas en favor de los aprendizajes de los estudiantes.

Antes de empezar pongámonos de acuerdo sobre algunas consideraciones:

Todas las respuestas son bienvenidas. No hay respuesta buena o mala, todas son importes y valiosas. La información será tratada de forma confidencial. Para ello, firmaremos esta carta de consentimiento donde nos comprometemos a guardar la confidencialidad del caso. Lo que requerimos es honestidad y sinceridad en sus opiniones, porque así nos ayudaran a conocer con mayor certeza la realidad de la Institución Educativa.

1. ¿Qué opinas del plan de monitoreo y acompañamiento?

2. ¿De qué manera se realiza el monitoreo y acompañamiento en tu IE?

3. ¿De qué manera el monitoreo y acompañamiento mejora la práctica pedagógica?

4. ¿De qué manera el apoyo de los PP. FF, contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes?

5. ¿El padre de familia asiste a las reuniones de orientación para apoyar el aprendizaje de sus hijos? ¿Cómo se evidencia dicho apoyo?

6. De qué manera contribuyen los Padres de familia en la IE?

7. ¿Por qué existen agresión entre estudiantes?

INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN EL TRABAJO ACADÉMICO

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()	DRE:

Datos del docente autoevaluado →	
3.- Apellidos y Nombres:	4.Especialidad

5. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	6. Grado(s) o año(s) en el aula:		7. Sección:	
8. Turno	Mañana ()	Tarde ()					

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

I. SOBRE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

II.

Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados sobre el desempeño en aula y la revisión del documento de planificación, según corresponda:				
Complete los ítems 01 - 03 sobre el desempeño en el aula.		Valoración		
01	Utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en mis estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2	3
02	Considera los procesos pedagógicos en las sesiones de psicomotricidad.	1	2	3
03	Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje			
04	Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.			

05	Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.			
Complete el ítem 04 referido a la planificación.		Valoración		
Sub total		4	8	12

II.SOBRELA CONVIVENCIA ESCOLAR

Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.				
Complete los ítems 01-03 sobre el desempeño en el aula.			Valoración	
01	Escucho y dialogo con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
02	La docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva.(mediante palabras o gestos motivadores)	1	2	3
Sub total				

(*): Los datos que resulten de ésta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo del compromisos 4 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios

Compromisos

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Uso pedagógico del tiempo	4	8	12
Uso de herramientas pedagógicas	8	63 16	24
Uso de material educativo	4	8	12
Total	16	32	48

FICHA DE MONITOREO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()	DRE:

Datos del docente autoevaluado →	
3.- Apellidos y Nombres:	4.Especialidad

5. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	6. Grado(s) o año(s) en el aula:	7. Sección:
8. Turno	Mañana ()	Tarde ()			

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

III. SOBRE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados sobre el desempeño en aula y la revisión del documento de planificación, según corresponda:			
Complete los ítems 01 - 03 sobre el desempeño en el aula.			Valoración
01	Utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en mis estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2
02	Considera los procesos pedagógicos en las sesiones de ppsicomotricidad.	1	2
03	Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje		
04	Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.		
05	Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.		
Complete el ítem 04 referido a la planificación.			Valoración
Sub total			4 8 12

II.SOBRELA CONVIVENCIA ESCOLAR

Gestión del clima escolar en la Institución Educativa→ Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.			
Complete los ítems 01-03 sobre el desempeño en el aula.			Valoración
01	Escucho y dialogo con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2
			3

02	La docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva.(mediante palabras o gestos motivadores)	1	2	3
Sub total				

(*): Los datos que resulten de ésta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo del compromisos 4 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios

Compromisos

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Uso pedagógico del tiempo	4	8	12
Uso de herramientas pedagógicas	8	16	24
Uso de material educativo	4	8	12
Total	16	32	48



La Directora de la I.E.I N°266 “NIÑO JESUS” – JULCAN aplicando la ficha de monitoreo de la práctica pedagógica.



La directora de la I.E.I N°266 “NIÑO JESUS” – JULCAN en reunión de padres y madres de familia, dando a conocer sobre la aplicación del instrumento LA ENTREVISTA.



La directora de la I.E.I N°266 “NIÑO JESUS” – JULCAN aplicando la ficha de monitoreo en las sesiones de psicomotricidad.