

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



YO PUEDO HACERLO SOLO PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS
DE 2 AÑOS

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
INICIAL**

CONDE HUACHUA, Milagros Janeth
MENDOZA PINEDO, Lucero Maria Jose
MORENO MACO, Diana Carolina

ASESOR(A):
Lic. SANTA CRUZ FLORES, María Ana

Lima, diciembre del 2021

RESUMEN

El presente trabajo de innovación educativa se realizó en un contexto de educación remota, buscó fortalecer la autonomía en los niños y niñas de 2 años mayores de la Cuna Jardín Armatambo, a través de la estrategia lúdica llamada “Ludocamino hacia la autonomía”. Se llevó a cabo la sensibilización a los padres de familia sobre la autonomía, se diseñó, planificó y ejecutó las actividades del Ludocamino; finalmente se describieron los logros de la autonomía de la población de estudio, a partir del uso de instrumentos de evaluación como: registro de observación, lista de cotejo y entrevistas. En relación a la metodología, se optó por el enfoque cualitativo; asimismo, se consideró como modelo pedagógico a María Montessori; el tipo de investigación fue práctico - participativo y como diseño proyecto de innovación educativa. Para ello, se tomaron en cuenta las dos dimensiones de la autonomía: relación consigo mismo y relación con los demás, y conceptos sobre la autonomía apoyado de Mirtha Chokler. Por esta razón, la investigación concluye, que los niños dos años mayores, muestran autonomía en las distintas actividades propuestas, como resultado de la innovación educativa aplicada en los estudiantes del aula celeste.

PALABRAS CLAVE: Autonomía, educación remota, innovación educativa, yo puedo hacerlo solo, primera infancia.

ABSTRACT

This work of educational innovation was based on a context of remote education and sought to strengthen the autonomy of children 2 years old and older at the Cuna Jardín Armatambo, through a playful strategy called "Ludocamino hacia la autonomía". Parents were sensitized about autonomy; the Ludocamino activities were designed, planned and executed; finally, the autonomy achievements of the study population were described, based on the use of evaluation instruments such as: observation record, checklist and interviews. In relation to the methodology, the qualitative approach was chosen; likewise, Maria Montessori was considered as the pedagogical model; the type of research was practical-participatory and the design was an educational innovation project. For this, the two dimensions of autonomy were taken into account: relationship with oneself and relationship with others, and concepts on autonomy supported by Mirtha Chokler. For this reason, the research concludes that children two years older, show autonomy in the various activities proposed, therefore, we say that the educational innovation applied in the students of the light blue classroom.

KEY WORDS: *Autonomy, remote education, educational innovation, i can do it alone, early childhood.*

Agradecemos a todas las personas que contribuyeron en este trabajo. A Dios, por su bendición; a la Escuela Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, por la formación brindada durante estos cinco años; a nuestras asesoras, por la guía, orientación y el apoyo constante; y a nuestras familias por su soporte y motivación. Finalmente, a nosotras mismas, por trabajar en equipo y lograr nuestros objetivos.

-Milagros, Lucero y Diana

Agradezco a Dios por acompañarme en este camino de mi vida profesional durante estos 5 años. Quiero dedicar este trabajo a mis padres Cirilo y Neri, ustedes han sido mi motivación para lograr graduarme como docente; su apoyo incondicional, su amor y palabras de aliento han sido mi inspiración para superarme cada día más. Finalmente, a mi hermana Liliana que me acompañó en todo momento, fue mi principal soporte.

Conde Huachua, Milagros Janeth

Quiero dedicar este trabajo a mis padres Luz y Víctor, por brindarme su apoyo incondicional y ser guía en mi camino, a mi novio Kevin por ser mi soporte y compañero, a mis hermanos por sus consejos y a cada uno de mis familiares que siempre me brindaron palabras de aliento para continuar y no desistir, a mis maestras que me brindaron los conocimientos necesarios para ser una excelente profesional y a mis amistades quienes me motivaron para seguir adelante.

Mendoza Pinedo, Lucero María Jose

Agradecer a Dios por permitir convertirme en una profesional, y deseo dedicar este trabajo de investigación a mis abuelos, mi Betita y mi papito, ustedes han sido mi apoyo incondicional, mi soporte y mi ayuda de siempre. A mis familiares y amistades, que siempre estuvieron para escucharme y aconsejarme, cuando sentía que no podía más, por motivarme a seguir adelante. En especial a mi asesora de prácticas Marlene Limache, que transformó mi visión de ser maestra.

Moreno Maco, Diana Carolina

ÍNDICE

1. Justificación y antecedentes del Proyecto de Innovación educativa.....	1
1.1. Descripción argumentada de la situación problemática.....	1
1.2. Datos del FODA.....	4
1.3. Estudios previos	6
1.4. Estadísticas y otra información de la Institución Educativa que es objeto de estudio.....	8
1.5. Formulación del problema e identificación de causa y efectos del mismo.....	11
1.6. Significatividad y relevancia de los cambios esperados con la innovación.....	13
1.7. Viabilidad de la investigación.....	14
1.8. Antecedentes.....	14
2. Fundamentación teórica	16
2.1. Conceptos teóricos relacionados con la innovación propuesta.	16
2.1.1. Modelo pedagógico María Montessori.	16
2.1.2. Autonomía de los niños y niñas del ciclo I.....	18
2.1.3. Características de los niños y niñas de dos años mayores.	22
2.1.4. El juego libre y la actividad autónoma:	25
2.2. Enfoques tomados en cuenta para el diseño.....	32
3. Diseño de la propuesta de innovación educativa	33
3.1. Título del proyecto de innovación	33
3.2. Descripción del proyecto	33
3.3. Objetivos del proyecto de innovación.....	36
3.4. Alcance del proyecto de innovación educativa	36
3.5. Beneficiarios	37
3.6. Estrategias y actividades a realizar:	38
3.7. Recursos humanos.....	41
3.8. Monitoreo y evaluación.....	41
3.9 Sostenibilidad	49
3.10. Presupuesto	50
3.11. Cronograma:.....	51
4. Referencias	52
5. Anexos.....	57

1. Justificación y antecedentes del Proyecto de Innovación educativa.

1.1. Descripción argumentada de la situación problemática.

La aparición y posterior propagación a nivel mundial del COVID 19, originó problemas en diversos campos del quehacer humano, como la economía, transporte, salud y lógicamente educación; es por ello que la mayoría países del planeta optaron por replantear acciones sanitarias siendo una de estas el confinamiento. Esto pues ocasionó que se cerraran las instituciones educativas para evitar la propagación de dicha pandemia.

En nuestro país, el virus del covid-19 llegó a inicios del año 2020, por lo cual el Ministerio de Educación del Perú planteó la necesidad de continuar las actividades escolares bajo la modalidad no presencial. Según lo afirma la Resolución Viceministerial 133 de 2020 [Ministerio de educación]. Lo cual dispone el trabajo remoto de los profesores, que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial, frente al brote del COVID - 19. 16 de julio de 2020. Por esta razón, se asegura el desarrollo de dichas actividades a nivel nacional priorizando el trabajo remoto.

Por otro lado, para dar continuidad al servicio educativo no presencial se desarrolla la estrategia Aprendo en casa. Según las orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia (2020) “es una estrategia de educación a distancia multicanal de educación remota, que se entrega a través de Tv, Radio e

Internet” de esa forma sirve de soporte a los estudiantes de los diversos niveles educativos de la educación básica regular, del sector estatal. (p.2)

Dado la diversidad de opciones que desarrolló el Ministerio de Educación, las instituciones educativas de acuerdo al contexto optaron por utilizar alguna de ellas considerando para ello, el factor conectividad.

La Institución Educativa Inicial Particular Benéfica Armatambo de la UGEL 07, la cual brinda servicios educativos a niños y niñas del ciclo I y II, desde el inicio de la pandemia, utiliza la plataforma Aprendo en casa, para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Dicha plataforma ofrece una serie de recursos educativos para las docentes del ciclo II del nivel inicial, es decir, niños y niñas entre 3 a 6 años; sin embargo, para el ciclo I, que es la atención a niños y niñas entre 0 a 3 años, dichos recursos brindan orientaciones de manera general para los momentos de cuidado y juego libre. Por ello, en esta institución, la cual cuenta con un aula del primer ciclo en el presente año escolar 2021, era necesario contar con fichas de planificación de contextos para el ciclo I, adaptados a la realidad virtual.

A partir de la ejecución de estas fichas de planificación, hemos podido evidenciar que existe una situación problemática en el aula celeste de 2 años mayores, en la cual los niños y niñas presentaron dificultades en algunos aspectos como la autonomía, ya que en diversas ocasiones se podía observar cierta dependencia al realizar las actividades por sí solos.

Esta limitación en el desarrollo de su autonomía se debe a que se le presentan pocas oportunidades, ellos se muestran interesados por continuar realizando su trabajo, sin embargo, son interrumpidos en su desenvolvimiento, a su vez los niños y niñas pierden el interés y la motivación para comunicar cómo se sienten durante la actividad. Todo se registró en los diarios de campo, lista de cotejo y registros de observación. Lo anteriormente descrito son las causas por las que evidenciamos una problemática en el aula de dos años mayores con respecto a la autonomía de los infantes.

Por lo que, los niños y niñas pueden mostrar ciertas actuaciones opuestas a la autonomía. Tales como la dependencia, inseguridad, en la toma de decisiones, en sus relaciones sociales, afectan en el desarrollo de las competencias esperadas.

Tomando en cuenta la definición de autonomía se menciona que, es la capacidad del ser humano que se encuentra en desarrollo pero que existe y puede concretarse desde un primer momento, para determinadas acciones en ciertas condiciones, que le permiten vivir como sujeto competente a su nivel, con iniciativa, deseos, aptitudes y proyectos. (Chokler, 2011, p. 5)

Es por ello, que el proyecto de innovación educativa “Yo puedo hacerlo solo para fortalecer la autonomía en los niños y niñas de 2 años” busca lograr que ellos fortalezcan su autonomía, es decir sean capaces de realizar acciones por sí mismos e interactúen de manera libre y segura en situaciones cotidianas.

Por esta razón, se plantea la estrategia “Ludocamino hacia la autonomía”, donde se encontrarán actividades que contengan diferentes retos que deben realizar los niños y niñas en situaciones de su vida diaria, estos desafíos que tendrán que lograr los infantes constan de tres niveles: el primero de color amarillo que significa el inicio, el segundo de color verde que será el proceso y el tercero de color rojo que significa que se logró y alcanzó la meta.

1.2. Datos del FODA

El FODA permite evidenciar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, en este caso de la Institución Educativa Inicial Particular Benéfica Armatambo, donde se toma como objeto de estudio al aula Celeste de dos años mayores.

La información ha sido obtenida de las entrevistas con los once padres de familia, en las acciones de los niños y niñas al desarrollar las actividades, la implicación de los padres de familia en la ejecución de las actividades propuestas y en las reuniones continuas con el personal administrativo. A continuación, se detalla la información recaudada:

FORTALEZAS

La disposición y apertura de toda la comunidad educativa hace que el trabajo sea articulado, ya que la directora accedió a la aplicación del proyecto de innovación. La institución tiene una adecuada organización de los documentos, puesto que son entregados con anticipación y remitidos a los padres de familia, siendo las docentes intermediarias. Las madres de familia se muestran dispuestas

y responsables con las actividades de sus hijos, puesto que un 60%, es decir 6 de los niños y niñas se conecta a las clases sincrónicas y un 90%, es decir 10 de ellos a las clases asincrónicas. Asimismo, los niños y niñas del Aula Celeste de 2 años mayores suelen tener disposición para realizar las actividades.

OPORTUNIDADES

Las investigadoras cuentan con un manejo de Tecnologías de la Información y la Comunicación, ello facilita la aplicación del proyecto. Además, cuentan con un horario flexible para la atención a los padres de familia, lo que favorece las retroalimentaciones que se brindarán diariamente de las actividades. Las madres de familia están interesadas por la aplicación de actividades propuestas en el proyecto y facilitan los materiales para los niños y niñas, lo que ayuda al desarrollo de las actividades.

DEBILIDADES

El 40%, es decir 4 de los niños y niñas no cuenta con internet inalámbrico, sino con datos móviles, lo que dificulta la entrega de evidencias de las actividades, puesto que los padres de familia manifiestan que no tienen dinero para comprar los paquetes de datos de internet. Asimismo, el 70% es decir 8 de las madres de familia, al momento de ejecutar las actividades autónomas lo realizan de manera dirigida, impidiendo que los niños y niñas desarrollen su autonomía y no respetando su tiempo, evidenciándose en los videos enviados.

La conectividad para ingresar a las clases virtuales en algunas ocasiones es inestable. Adicionalmente, algunos niños y niñas tienen familiares que se han

contagiado del COVID 19, donde los padres asumen el cuidado del familiar infectado, lo que dificulta el ingreso del niño a la clase virtual.

1.3. Estudios previos

En el siguiente apartado se detalla tesis relacionadas con el logro de aprendizaje que se destina en el proyecto de innovación. Asimismo, se dará una reflexión acerca de cómo estas tesis guardan relación con la nuestra denominada “Yo puedo hacerlo solo para fortalecer la autonomía de los niños y niñas de 2 años”.

Nacional

Olivos (2020), en su tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la educación con mención en investigación y docencia, titulado Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años del servicio de entorno comunitario de I ciclo “Los Luceritos” del Nivel Inicial del distrito de José Leonardo Ortiz, de la provincia de Chiclayo, del departamento de Lambayeque. El trabajo de investigación tuvo como objetivo proponer este programa para fortalecer la autonomía en un grupo de niños y niñas menores de tres años del mencionado servicio.

La investigación es de tipo experimental y el diseño pre experimental de pre y post test con un solo grupo. Esta tesis presenta una relación con nuestro estudio, pues la problemática involucra al adulto, ya que no permite que el infante se desenvuelva desde su iniciativa, de esta forma afecta a su autonomía. Además, este estudio centra su población en el ciclo I.

La diferencia es que este trabajo de investigación, es de tipo experimental y de diseño pre experimental de pre post con un solo grupo y nuestro estudio es un proyecto de innovación educativa

Internacional

Bedoya, et al. (2013), en su investigación de grado para optar al título de Licenciado en inglés-español, denominada: La autonomía en la primera infancia desde el trabajo por proyectos, realizada en Medellín- Colombia. La cual, tuvo como objetivo central comprender los procesos autónomos en niños y niñas de dos años en la etapa de educación inicial desde el trabajo por proyectos.

El método del trabajo de investigación es cualitativo, ya que este consiste en dar descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables.

Este estudio resulta de utilidad puesto que, se tiene la misma edad en cuanto a población, asimismo se toma en cuenta la misma variable que es la autonomía. Además, la investigación es cualitativa igual que nuestro estudio que nos permitirá observar el análisis de las palabras.

Por otra parte, la diferencia es que su objetivo principal es comprender los procesos autónomos en niños de dos años en la etapa de educación inicial desde el trabajo por proyectos, a diferencia de este estudio que tiene como fin fortalecer la autonomía, ejecutando diferentes actividades.

Haro (2021), en su Informe final del trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, lleva como nombre El

método Montessori "mente absorbente" en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en Educación Inicial II, realizada en Ambato - Ecuador.

El objetivo que se planteó el estudio implica determinar la incidencia del Método Montessori "Mente Absorbente" en la autonomía de niños y niñas de educación inicial II, en momentos de pandemia, para lo cual la metodología que se empleó es de enfoque mixto, pues involucra el análisis y recolección de datos cualitativos y cuantitativos. Por otra parte, cuenta con un diseño experimental.

Dicho estudio, nos resulta de utilidad ya que nos encontramos en el mismo contexto, es decir seguimos con las clases virtuales debido a la pandemia. Asimismo, su variable también es la autonomía en el cual recogeremos información que nos ayudará a enriquecer nuestro marco teórico. Así también, esta investigación se basó en el método de María Montessori, al igual que nuestra investigación.

Por otra parte, la diferencia es que tienen distintas metodologías, en ella se empleó el enfoque mixto, pues involucra el análisis y recolección de datos cualitativos y cuantitativos. Mientras que, en nuestro estudio, se basa en un enfoque cualitativo. Además, su diseño es experimental, a oposición de la nuestra que es un proyecto de innovación.

1.4. Estadísticas y otra información de la Institución Educativa que es objeto de estudio.

La institución educativa cuenta con 4 aulas: Aula celeste de 2 años hay 11 niños y niñas, Aula anaranjada de 3 años hay 21 niños y niñas, Aula verde de 4 años hay 24 niños y niñas y Aula amarilla de 5 años hay 26 niños y niñas. Siendo un total de

82 niños y niñas matriculados en una realidad remota. Se toma como objeto de estudio a 6 niños y niñas del Aula celeste de 2 años.

En el aula celeste hay un intervalo de edades en los niños y niñas de dos años, el 80% de los niños y niñas tienen 2 años 6 meses a 2 años 11 meses y un 20% de los niños y niñas tienen 2 años un mes a 2 años 5 meses. A partir de los resultados obtenidos, se interpreta que gran parte del objeto de estudio, son niños y niñas de 2 años mayores.

Al iniciar las clases, el 15 de marzo en adelante, las docentes practicantes proponían actividades autónomas y de juego libre, donde se evidenció la falta de autonomía de los niños y niñas de 2 años mayores, pues se observó que los padres de familia suelen dirigir las actividades de sus hijos, y no permiten que las realicen por sí solos, sino que son ellos, quienes realizan la actividad y les dan a sus hijos el producto ya terminado, lo que impide el juego libre y el desarrollo de la autonomía.

En el aula celeste existe un 80% de los niños y niñas que entregan evidencia y un 20% no entrega la actividad. Por lo que, se infiere que la mayoría de las madres de familia se compromete con el aprendizaje de sus hijos, pues las docentes suelen persistir para la entrega de las evidencias, obteniendo como respuesta una mejora continua con la realización de las actividades.

Se realizó una prueba diagnóstica el 15 de marzo y finalizó el 26 de marzo, que permitió la observación en la ejecución de las actividades del aula celeste, teniendo como resultado que un 90%, es decir 2 de los niños y 6 niñas realizan las

actividades con las madres de familia y 10%, equivalente a 1 niña realiza sin ayuda de las madres, por lo que se interpreta que, el 90%, siendo 2 niños y 6 niñas que realizan las actividades propuestas por las docentes practicantes con ayuda de sus madres, lo que evidencia la falta de autonomía de los infantes, pues son ellas quienes realizan las actividades de sus hijos, haciendo que sean dirigidas para ellos, lo que impide que ellos desarrollen su autonomía.

Asimismo, la institución educativa inicial benéfica Armatambo UGEL 07, está ubicada en Calle Ricardo Palma Mz 6 lote 1 AH Armatambo – Chorrillos, y atiende a una población aproximada de 87 niños y niñas, entre las edades 2, 3, 4 y 5 años; que provienen de los alrededores de dicho distrito.

Esta institución cuenta con 09 docentes, la directora, personal administrativo y maestros de aula. Por otro lado, la infraestructura inaugurada en el año 2010, equipada adecuadamente con materiales educativos y otros equipos multimedia (televisores y radios), también cuenta con servicios higiénicos y un pequeño almacén en cada aula.

Debido a la coyuntura del país por el Covid19, se ha visto en la necesidad de continuar con las clases de manera virtual para todos los niños y niñas de la institución educativa inicial benéfica Armatambo.

El aula celeste que pertenece al Ciclo I, por ser la edad más pequeña, se ha evaluado la forma que se va a trabajar con ellos, conociendo la realidad de los padres de familia, se tomó como acuerdo que se van a realizar dos clases de manera sincrónica y dos clases asincrónicas.

Asimismo, la docente realiza un acompañamiento a cada niño y niña, en función a sus necesidades, brindando la retroalimentación oportuna, logrando que el aprendizaje sea significativo.

1.5. Formulación del problema e identificación de causa y efectos del mismo.

Desde la experiencia de la práctica docente en los niños y niñas de 2 años mayores del aula celeste, mediante la ejecución de las fichas de planificación hemos podido observar que el 90% de los infantes, es decir 10 de ellos son dirigidos en las actividades propuestas y el 10%, es decir 1 niña no es interrumpida en las acciones que realiza de manera autónoma.

Los niños y niñas desde que nacen muestran curiosidad del entorno en el que se desenvuelve, a su vez tienen el interés innato de explorar y conocerse a sí mismos como a todo lo que los rodea.

Según el Ministerio de Educación (2013), los niños y niñas nacen listos para aprender y cuentan con muchas habilidades para desarrollar. Cómo, por ejemplo: moverse, relacionarse con el entorno; permitiéndole observar su entorno, intervenir de acuerdo a sus posibilidades e iniciativa, de esta forma descubrir todo lo que le rodea. (p.9)

Los 6 niños del aula celeste dos años mayores, se muestran dependientes del adulto acompañante, cuando realizan diferentes actividades cotidianas donde lo pueden hacer por sí solos, en ocasiones no se sienten dispuestos ni motivados, porque las madres de familia intervienen en la actividad y no permiten que vayan

a su ritmo o tiempo en el que desean, afectando en su desenvolvimiento autónomo, en su seguridad para comunicar cómo se encuentran y tomar decisiones propias.

En consecuencia, a lo descrito, se observa que los niños y niñas pueden mostrar ciertos aspectos opuestos a la autonomía, entre ellos: la dependencia, inseguridad, toma de decisiones y las relaciones interpersonales, por ende, que no logren desarrollar las competencias esperadas al finalizar el ciclo I, puesto que se desea fortalecer en los niños y niñas la autonomía de acuerdo a su edad.

Es por ello que se propone el proyecto de innovación “Yo puedo hacerlo solo para fortalecer la autonomía”, donde se implementa la estrategia lúdica “Ludocamino hacia la autonomía”, el cual está dividido en tres niveles: amarillo, verde y rojo, donde se desarrolla las dimensiones de la autonomía relación consigo mismo y relación con los demás del niño y niña. Además, realizar la sensibilización con madres de familia, estos serán talleres vivenciales donde ellas puedan interiorizar el objetivo que se busca desarrollar en sus hijos e hijas.

Por tal razón, el presente proyecto de innovación educativa busca responder a la siguiente pregunta:

¿Cómo fortalecer la autonomía en los niños y niñas de dos años mediante la aplicación del Proyecto de innovación educativa "Yo puedo hacerlo solo" con la estrategia lúdica “Ludocamino hacia la autonomía”?

El proyecto de innovación involucra a los 6 niños y niñas del aula celeste, las 11 madres de familia y a las 3 docentes investigadoras, además de ello se

cuenta con el apoyo de la dirección de la institución, quien permite que se desarrolle el proyecto en el centro educativo inicial particular benéfica Armatambo.

1.6. Significatividad y relevancia de los cambios esperados con la innovación.

El proyecto de innovación educativa es significativo, ya que atiende la situación problemática observada, que es la falta de autonomía. El proyecto “Yo puedo hacerlo solo para fortalecer la autonomía en los niños y niñas de 2 años”, es innovador porque busca mejorar la autonomía favoreciendo así el desarrollo de las competencias curriculares las cuales son: personal social, comunicación, psicomotricidad y descubrimiento del mundo, mediante actividades lúdicas en una realidad de educación remota.

Los dieciséis retos del “Ludocamino hacia la autonomía”, del proyecto de innovación “Yo puedo hacerlo solo” contiene actividades lúdicas, donde se evidencia una organización, inicia en la motivación, la presentación y exploración de materiales, luego el desarrollo de la actividad la cual contienen preguntas retadoras, permitiendo al niño ser protagonista de su propio aprendizaje, además de incorporar hábitos en el cuidado personal y la participación en situaciones cotidianas, culminando con el cierre donde finalmente se les menciona a los niños y niñas que se ha cumplido el reto.

Este proyecto de innovación se llevó a cabo este año 2021 en un contexto virtual, se logró la sensibilización de las madres de familia, se elaboró la estrategia, planificar, se ejecutó las actividades y describir el logro de los niños y niñas de 2 años mayores; esto quedó demostrado en los resultados obtenidos a lo largo de la

ejecución del proyecto. Además, este proyecto de innovación se orienta con el modelo pedagógico de María Montessori, entendiéndose al niño y niña como un ser competente a partir de sus potencialidades para que logre una mejor autonomía en su entorno y con los demás.

1.7. Viabilidad de la investigación

El presente proyecto de innovación implantó las prácticas pedagógicas con el título “Yo puedo hacerlo solo” con la estrategia lúdica, “Ludocamino hacia la autonomía”, puesto que todas las experiencias de juego que tengan los niños y niñas están enfocadas a desarrollar la autonomía en cada uno de ellos, realizando un acompañamiento tanto las docentes como las madres de familia que están conjuntamente relacionados.

Asimismo, se logró aplicar el proyecto, debido a que es una oportunidad de fortalecer la autonomía de los niños y niñas, potenciando al máximo sus habilidades, y aportar de manera significativa en el aula de 2 años mayores, así como también contamos con el compromiso del 70% de las madres de familia es decir 6 de ellas.

Además, es viable porque su ejecución cuenta con el apoyo de los agentes educativos del aula celeste lo cual asegura la ejecución de dicho proyecto de innovación. Finalmente, el compromiso de las investigadoras en el desarrollo de las actividades programadas.

1.8. Antecedentes

Para esta investigación fue necesario tener una referencia de fuentes confiables, tanto nacionales como internacionales, por consiguiente, se tomaron en cuenta las siguientes investigaciones:

Contexto Nacional

FONDEP (2020), “Mishkinchando la creatividad y la autonomía al estilo shimishanga”, en el cual tiene como objetivo proponer la estrategia Shimishanga como ruta metodológica para formar estudiantes autónomos y creativos en las instituciones educativas multigrado de la provincia de Rodríguez de Mendoza.

Dicho proyecto de innovación contribuye a ofrecernos una organización de los momentos paso a paso, en cómo se debe ejecutar las actividades; asimismo, en ambos se usa un proyecto de innovación. La diferencia que existe entre estos proyectos es que su población está dirigida a estudiantes de primaria, en oposición a nuestro proyecto que busca fortalecer la autonomía de niños y niñas del ciclo I.

Contexto internacional

Tómala y Villafuerte (2017), en su trabajo de investigación “Incidencia de la sobreprotección familiar en la calidad del desarrollo de la autonomía e independencia de los niños y niñas de 2 a 3 años”, el cual su propósito es aportar en el desarrollo integral del Centro Infantil del Buen Vivir Medalla Milagrosa para conducir favorablemente sus relaciones en su adaptación a la vida social.

Este estudio y nuestra investigación se relacionan puesto que, los padres de familia limitan la libre exploración de las actividades que las docentes realizan a los niños y niñas de 2 años mayores. La diferencia es que su objetivo es examinar

la incidencia de la sobreprotección familiar en la calidad del desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 2 a 3 años mediante un estudio bibliográfico y de campo para diseñar una guía didáctica con enfoque colaborativo para educadoras. A oposición de nuestro estudio, que su fin es fortalecer la autonomía y ejecutar las actividades enfocadas a que sean independientes y con iniciativa.

2. Fundamentación teórica

2.1. Conceptos teóricos relacionados con la innovación propuesta.

2.1.1. Modelo pedagógico María Montessori.

Para María Montessori, la infancia es una etapa con significado propio, en otras palabras, no es un adulto en miniatura o mucho menos un sujeto pasivo, es todo lo contrario, es un ser que tiene necesidades e intereses propios, un ser que juega y experimenta y que es capaz de adaptarse al medio físico y social que lo rodea. Si ahogamos sus necesidades e intereses desde un sistema rígido que oprime todo lo que el niño es, le obligaremos a rendirse y resignarse a lo establecido, sin que nunca pueda desarrollarse a sí mismo. (Rodríguez, 2013, p. 9)

El modelo pedagógico Montessori, es considerado como una educación para la vida y se sirve de los siguientes aspectos para lograrlo: ayuda al desarrollo natural del ser humano; estimula al estudiante a formar su carácter y manifestar su personalidad, brindándole seguridad y respeto; favorece en el estudiante la responsabilidad y el desarrollo del autoestima, ayudándolo a que conquiste su

independencia y libertad, “el estudiante que ha aumentado su propia independencia con la adquisición de nuevas capacidades, solo puede desarrollarse si tiene libertad de acción”. (Japura, 2016, p. 29).

Además, el modelo pedagógico Montessori, tiene como objetivo que el niño obtenga un desarrollo integral para lograr su aprendizaje, se busca el desarrollo de capacidades intelectuales, tales como: creatividad, imaginación, memoria, interés, uso del lenguaje, etc. Y físicas, cómo: caminar, saltar, lanzar objetos, patear una pelota, etc.

Este modelo de Montessori fue basado en el trabajo del niño y el adulto, quien es una persona que cumple el rol de acompañante y guía, motiva e impulsa que exploren en un ambiente libre y de comodidad para el infante; donde se encuentren materiales didácticos, atractivos y que despierten el interés del niño para enriquecer su aprendizaje.

Los elementos del modelo pedagógico de María Montessori, son tres: el ambiente preparado, el material concreto y el acompañante. A continuación, se explicará estos elementos:

El ambiente preparado, hace referencia a un espacio amplio, abierto, ordenado, organizado, iluminado y diseñado para que el niño se sienta en total libertad en sus movimientos y desarrolle su aprendizaje. En ella, tiene que tener materiales concretos donde los infantes puedan utilizar y darle un uso según sus intereses. De esta forma, el ambiente promueve que el niño sea más independiente y que explore según sus posibilidades.

El material, busca proporcionar estímulos como forma, color, tamaño, para captar la atención e iniciar el proceso de concentración en los infantes, motivar a los niños y niñas a que lo manipulen y exploren a través de sus sentidos, además deben ser presentados de manera concreta. Todo ello, con la finalidad de motivar a los infantes a que sean capaces de explorarlos, pues son diseñados o elaborados para la manipulación sensorial, que al usarlos construya su propio ser y se genere un aprendizaje significativo.

El acompañante es la guía, la persona encargada de acompañar en el aprendizaje del niño, cuenta con la característica de ser observadora, pues debe estar presta a las necesidades y comportamientos de los infantes. Asimismo, su rol es interactuar con los infantes, que se sienta cómodo y seguro para que de esta forma el estudiante pueda ser dueño de su propio aprendizaje.

Estos tres elementos se encuentran dentro de las actividades ejecutadas en el proyecto de innovación “Ludocamino hacía la autonomía”, donde se enseña sobre el cuidado personal, el realizar algunas actividades cotidianas sencillas del hogar y las relaciones sociales.

2.1.2. Autonomía de los niños y niñas del ciclo I.

Los infantes nacen con un gran potencial, son capaces de realizar actividades por su propia cuenta de acuerdo a su edad, haciendo uso de sus capacidades; se busca que los niños y niñas sean competentes a partir de sus potencialidades, y logren una mayor autonomía e interacción con su entorno.

La autonomía, es donde el niño se apropia del espacio, los objetos y las interacciones con los otros, generando un verdadero aprendizaje. Es una acción

en la que está involucrado su mundo interno y que le genera experiencias. Él mismo, elabora estrategias que permiten resolver conflictos y problemas. (Ministerio de educación, 2012, p. 25)

Entendemos que, en la actualidad la mirada hacia la primera infancia busca darles a los niños y niñas calidad de vida priorizando su educación y salud, lo que se busca con la investigación es transmitir en el niño y niña, la importancia de desarrollar sus capacidades, como el pensamiento crítico, creatividad, habilidades sociales y la toma de decisiones, para que en un futuro sea un ciudadano capaz de resolver problemas, tomar sus propias decisiones y pueda desarrollarse con seguridad.

La autonomía tiene la necesidad de generar experiencias continuas donde se pueda permitir al ser humano actuar por sí solo, así como también aprender de las acciones que le proporcionen seguridad y confianza del entorno en el que se desarrolla. Por ello, se afirma que la autonomía es una capacidad que se basa en el conocimiento y en las actividades realizadas de manera cotidiana en relación con el entorno del niño y observadas en comportamientos que producen seguridad y confianza en diferentes actividades de su educación. (Ccallo, 2019, p. 57)

En efecto, la autonomía se basa en la regulación de la conducta por normas que se originan de la propia persona, siendo así único y teniendo conocimiento de todas las acciones que realice y las decisiones propias que tome.

Entre el primer y tercer año de vida, empieza a afirmar su independencia, camina tomando distancia de la madre, observando a su alrededor un lugar para

jugar, elige su ropa, lo que desea comer y otras actividades según sus intereses o necesidades. Durante esta etapa, el infante va obteniendo capacidades, empieza a experimentar importantes cambios tanto en lo cognitivo como en lo afectivo-social y motor. Con esto, desarrolla y fortalece hábitos de autonomía y habilidades. (Maldonado, 2017, p. 15)

La autonomía se desarrolla en la relación consigo mismo y relación con los demás del niño y niña.

En el libro de Agustí Bornas, titulado “la autonomía personal en la infancia: estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo”, nombra las dimensiones de la autonomía, relación consigo mismo, en el cual los niños y niñas desde que nacen son dependientes del adulto, a partir del primer año es donde ellos ya adquieren el sentido del “Yo” y mencionan la frase “Yo puedo solo”, es aquí donde el infante afirma su independencia, a través de acciones básicas como: aprender a vestirse, lavado manos, comer por sí solo, además de mostrarse capaz de tomar decisiones, de esta manera los niños y niñas fortalecerán sus habilidades donde se evidencie el desarrollo en sí mismo. (Ccallo, 2019, p. 33)

La segunda dimensión que hemos tomado del desarrollo de la autonomía, hace referencia a la relación con los demás, donde los niños y niñas ya van adquiriendo relaciones sociales y se integran ya no solo con la familia, sino también con sus pares, a través del juego es que se dan estas interacciones. Además, un niño autónomo, sabe lo que debe de hacer de acuerdo a sus posibilidades para crecer como una persona segura, responsable. (Ccallo, 2019, p. 36)

Maldonado (2017) menciona que el desarrollo de la autonomía, el niño empieza a relacionarse con sus pares y surgen los primeros amigos. Ya no solamente está acompañado de su familia; él, a través del juego, empieza a relacionarse y abre la posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes. Así, aprende una serie de capacidades, por ejemplo: respeto, cooperación, resolución de conflictos, incluso, comienza a asumir ciertas responsabilidades de acuerdo a su edad. Por ello, es necesario que el adulto realice un buen acompañamiento ofreciéndole las herramientas necesarias para poder adquirir nuevos aprendizajes. (p. 16)

Importancia de la autonomía.

Sabemos que, el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas es importante, ya que es la capacidad que adquieren para percibirse como individuos independientes, teniendo seguridad en sí mismos para el desarrollo de sus capacidades y logren desenvolverse en situaciones cotidianas desde sus posibilidades.

Es importante que los padres de familia de los alumnos de 2 años establezcan lo que sus hijos deben hacer por sí solos y sin ayuda, como, por ejemplo, ponerse y quitarse pantalones o falda, el calzado, el abrigo, lavarse las manos, usar la cuchara, el tenedor, recoger sus juguetes y pertenencias, etc. (Natareno, 2011).

Es necesario fortalecer la autonomía en los niños y niñas del aula de 2 años mayores, ya que desde pequeños se enfrentan en situaciones cotidianas. Además,

con los padres de familia se realiza un trabajo colaborativo, pues son los responsables de que los niños y niñas vivan experiencias significativas; así como también los docentes en la primera infancia.

Según la teoría de Piaget, el desarrollo de la autonomía, en síntesis, pretende desarrollar la capacidad de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. (Ccallo, 2019, p.21)

Por ende, fortalecer la autonomía desde los primeros años de vida es fundamental para el aprendizaje, ya que se desarrollan habilidades que formarán parte de su desenvolvimiento propio de cada niño, dentro de un periodo de corto, mediano o largo plazo.

Cabe señalar que, si la autonomía no es desarrollada o fortalecida el niño se mostrará dependiente, además que requiere ayuda y aprobación continua; en algunas situaciones cotidianas, donde el infante necesita desenvolverse por sí solo, por esa razón pueden presentar aspectos opuestos a la autonomía.

2.1.3. Características de los niños y niñas de dos años mayores.

En la teoría del desarrollo psicosocial de Erickson, él menciona que el niño y niña de 2 a 3 años están en la segunda etapa, es decir de “autonomía vs vergüenza”, el infante en esta etapa se aleja poco a poco de la madre buscando autonomía. Los padres restrictivos o compulsivos pueden causar en el niño un sentimiento de vergüenza y duda, provocando un sentimiento de inseguridad. El desarrollo satisfactorio en esta etapa proporciona al niño fuerza de voluntad. (Córdova y Macay, 2014, p. 4)

En el aspecto cognitivo, la que permite que los niños y niñas desarrollen sus propias preguntas sobre el entorno que los rodea; los infantes del aula celeste responden y dicen su nombre, se reconocen como personas con emociones, distinguiéndose entre feliz con una sonrisa y carcajada; triste mostrándose con la cabeza baja o molesto frunciendo el ceño; además, se identifican como miembros de una familia y menciona el nombre de cada uno de ellos.

Realizan tareas sencillas en casa, cómo ayudar a limpiar la mesa en la que trabajan, guardar los materiales que hayan utilizado. Además, imitan al adulto, al momento de repetir algunas palabras, como, por ejemplo: cuando realizan la primera intervención en la actividad y la continúan. Por otra parte, reconocen algunos objetos y el uso que tiene cada uno, como las tijeras, goma, plastilina, plumones y témperas, reconocen los colores, ya que los mencionan por su nombre, al momento que los observan durante las actividades autónomas.

En el aspecto del lenguaje se entiende que, es una capacidad por excelencia de todo ser humano; es la herramienta de relación con otros y permite interactuar adecuadamente. El primer lugar donde ha de desarrollarse este lenguaje será en el seno familiar, en las primeras interacciones con la madre, en aquellos primeros balbuceos y que paulatinamente va desarrollándose; a su vez, con su ingreso a la escuela evoluciona cada vez más hasta alcanzar su máximo desarrollo. (Calderón, 2016, p. 54 - 55)

Los infantes del aula celeste, logran decir frases de dos palabras, así como también se comunican mediante gestos expresados en su rostro cuando les agrada o desagrada, fruncen el ceño cuando no les gusta o sonríen cuando están

de acuerdo o les gusta, además que señalan sus preferencias utilizando sus dedos; realizan los sonidos onomatopéyicos de cada animal, cantan la letra de una canción empleando un lenguaje sencillo y entendible.

En el aspecto motor grueso, el cuerpo y los movimientos de brazos, piernas y tronco se van desarrollando progresivamente, mostrando control y dominio, de acuerdo a sus necesidades y posibilidades. Los niños y niñas del aula celeste, logran desplazarse por el espacio sin perder el equilibrio, lo hacen caminando, corriendo, saltando; además, de transportar objetos a diferentes lugares, lanzar objetos de un lugar a otro y colocarlos en un lugar determinado, también empujan objetos como globos, pelotas y mueven su cuerpo de manera libre al ritmo de la música.

En el aspecto motor fino, la cual se refiere a los movimientos de la mano y de los dedos de manera precisa, para la ejecución de una acción con un sentido útil, donde la vista o el tacto faciliten la ubicación de los objetos. (Cabrera y Dupeyrón, 2019, p. 225)

Por lo que se refiere a los niños y niñas, realizan la presión pinza utilizando los dedos índice y pulgar, así como también cogen la cuchara por sí solos, se observa la coordinación óculo-manual, además de la manipulación de materiales utilizando ambas manos.

En el aspecto social, se comprende como la capacidad para mantener y crear relaciones de interacción con el adulto o con otros niños. Asimismo, es la habilidad que el niño posee para reconocer y expresar sus emociones, de esta

forma que lo exprese y también que pueda identificar los sentimientos de los demás.

Acerca de los niños y niñas del aula celeste, participan al cantar canciones, solicitan la canción que desean escuchar, expresando sus gustos e intereses. Asimismo, disfrutan de las actividades con sus pares y en ocasiones surgen intercambios de palabras entre sí.

2.1.4. El juego libre y la actividad autónoma:

En muchas ocasiones se integran, y en otras, una es consecuencia de la otra; es decir que la actividad autónoma surge posteriormente al juego y viceversa. Por ejemplo: cuando el bebé percibe su mano al azar, trata desde su actividad autónoma de mantenerla dentro de su campo visual; luego al poder dominar la acción, la hace aparecer y desaparecer de su vista a su antojo, surgiendo así un juego que le produce placer. (Ministerio de educación, 2012, p. 22)

Actividad autónoma, está relacionado a la noción de autonomía, el niño puede imitar a sus pares, al adulto; es él quien logra, desde su propia intención, esto conlleva a tomar decisiones y a realizar acciones desde sus propios medios. Además, este se inicia desde un impulso innato, gracias a sus iniciativas y deseos de los niños y niñas, enriquecida por sus habilidades y favorecida por el ambiente facilitador y acompañado por el adulto

El juego es una actividad libre y placentera, en el cual permite que los infantes exploren de manera espontánea. Cuando los niños y niñas juegan se expresan de forma creativa, ya sea individualmente o colectivamente. MINEDU (2012) señala: “el juego es placer y expresión de lo que uno es y quiere ser, es

jugar con su cuerpo, con juguetes, manipular, explorar, moverse guiados por su propia iniciativa, y curiosidad” (p. 23)

Se conoce que, no es lo mismo, decirle al niño con lo que debe jugar, a que él sea quien elija con qué jugar. Es importante que el adulto no deba intervenir, pero sí que acompañe al niño, que le ofrezca un espacio y materiales con los que el infante pueda explorar; y que junto al adulto que lo acompaña lleguen a acuerdos sencillos de tiempo para su juego.

Según MINEDU (2019), menciona que la importancia del juego en el desarrollo y aprendizaje recae en la idea de que el juego es un fin en sí mismo y como tal tiene características propias, estas son: El juego es libre y placentero, incierto, creador, transformador, se desarrolla en un espacio y tiempo, tiene un sentido propio y crea sus reglas, es una forma de comunicación.

Desde los primeros años, es vital ofrecerles a los niños y niñas experiencias de juego, estas son importantes para su desarrollo, tanto físico, cognitivo, emocional y social. Además, que cada niño reciba un acompañamiento en donde le permitan orientarse a la autonomía y brindando la independencia, donde ambas se integran. Esto quiere decir que la actividad autónoma surge posteriormente al juego y viceversa.

Cabe señalar, que, en la actividad autónoma del niño, el acompañante no interviene directamente; puede imitar a sus pares, al adulto, y es él mismo quien logra, desde su toma de decisiones, una acción que nace de su propio ser.

El infante llega a la actividad autónoma, porque un adulto le dio la oportunidad de conocer y explorar, sea por casualidad o porque observó el deseo y la necesidad del niño y adecua el ambiente para favorecer sus habilidades.

Adicionalmente, se pueden propiciar actividades autónomas con materiales que encontremos en casa, no exactamente elaborados, sino materiales no estructurados, que le permitan al niño explorar desde su iniciativa, en donde desarrollen su creatividad, desarrollen sus capacidades, expresen sus emociones y así se genere un aprendizaje significativo.

Relación entre la actividad autónoma y el juego libre

MINEDU (2012) la actividad autónoma y el juego libre en la vida cotidiana del niño lo colocan en un ambiente de continuo pensamiento y acción en estrecha relación con la realidad. El niño genera un conjunto de acciones que movilizan sus pensamientos, produciéndose ajustes, desajustes, análisis, cálculo de medidas y pesos, etc. es decir, surge permanentemente un pensamiento matemático “vivo”. (p.26).

Podemos afirmar que la actividad autónoma y el juego van de la mano, y es de suma importancia puesto que, va a permitir que los niños y niñas desarrollen sus capacidades, sus habilidades y sean más independientes al realizar acciones y solucionar problemas de su día a día.

Los niños y niñas parten de su autonomía que les permite explorar, acto seguido aparece la acción de juego, que ayuda a que logren expresarse y se hagan partícipes dentro de su entorno, ya que ello va a permitir que se encuentren

inmersos en la base de una sociedad, y por supuesto se reconozcan como parte de un grupo afectivo, es decir la familia.

Ambos conceptos están íntimamente relacionados, sin embargo, frente al contexto actual, uno de ellos, la autonomía se ve en desventaja, pues son los padres de familia los que están interrumpiendo el desarrollo de ella, dejando al niño limitado en realizar actividades de juego.

Orientaciones para los padres de familia.

Según el Currículo Nacional, las orientaciones que se les brinda a los padres de familia, tienen como objetivo principal, propiciar espacios de comunicación y reflexión; con ello establecer lazos de confianza y compromiso. Y, de esta forma asegurar las mejores condiciones en casa y la escuela para el bienestar general de los estudiantes. (MINEDU, 2016, p.15).

Considerando las orientaciones para los padres de familia, que brinda el Ministerio de educación, se puede afirmar que, se debe cuidar la salud física de la familia, es decir practicando hábitos, en cuanto a sus horarios y rutinas; procurar que duerman temprano, comidas equilibradas, actividad física, tales como bailar, hacer ejercicios.

Así como también, aceptar y respetar las emociones de los niños y niñas, permitir que expresen lo que sienten, ya sea enojo, llanto, tristeza, o alegría; que lo manifiesten les hará sentir mejor, sin embargo, no olvidar que a las conductas se les ponen límites.

Fomentar la autonomía, es importante que ellos sepan que realizar y luego

que lo hagan por sí solos, actividades sencillas en casa de acuerdo a la edad del infante. Además, brindar momentos de diversión en familia, como, por ejemplo, cantar, bailar, juegos de mesa, jugar a las adivinanzas, dialogar, etc.

En las clases a distancia, es necesario brindar al niño y niña un espacio de estudio adecuado, con los materiales que necesitará. Asimismo, previamente visualizar la planificación del trabajo escolar, y anticipar el tiempo que le tomará al estudiante.

Por último, pedirles a los padres y madres de familia, que se comprometan con el aprendizaje y desarrollo de sus hijos, pues ellos tienen un rol protagónico en esta etapa del aprendizaje. Y su propósito es que los padres de familia conozcan la importancia de los aprendizajes, los valores y las actitudes que los colegios buscan inculcar en sus hijos.

La primera infancia en el Perú.

En el Perú, existen dos planes o políticas de desarrollo integral de la primera infancia que son explícitos y públicos: el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia y los Lineamientos para la Gestión Articulada Intersectorial e Intergubernamental Orientada a Promover el Desarrollo Infantil Temprano “Primero la infancia”. (Perú: Informe de Progreso de Políticas de Primera Infancia, 2019, p. 5). Actualmente, la situación del país frente a la primera infancia ha tomado gran importancia, puesto que se están implementando planes que van a favorecer el

desarrollo de los infantes a nivel nacional; la investigación se apoya en estos lineamientos.

Los planes tienen como finalidad promover y garantizar un mayor desenvolvimiento en los niños y niñas, para que sean capaces de actuar con autonomía y tener la capacidad de interactuar con los demás, como sujeto pleno de derechos; de esta forma mejorando la oportunidad y potencial para consolidarse en la adultez como ciudadanos con responsabilidades y productivos, para sí mismos, su familia y contribuir a la sociedad.

Esto tiene un gran impacto a lo largo de la vida de una persona, pues en la etapa inicial que abarca los 3 primeros años de vida las cuales son fundamentales para que los niños y niñas adquieran aprendizajes significativos, tales como: desarrollar el pensamiento crítico, comunicarse, interactuar con otros como un ser social y dominar las funciones básicas motoras.

Según el enfoque del Desarrollo Infantil Temprano (DIT), se define como un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno que se traduce en la construcción de capacidades cada vez más complejas, que permiten a la niña y el niño ser competentes a partir de sus potencialidades para lograr una mayor autonomía en interacción con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos". (MIDIS, 2019)

Esto menciona que la primera etapa del ser humano es elemental para el desarrollo integral, es decir, logre desenvolverse en los aspectos cognitivo, lenguaje, social y psicomotor para llegar a consolidarse como adulto con un

pensamiento crítico y reflexivo, demostrándolo consigo mismo y con la sociedad en el que se encuentra.

Así también, las teorías del desarrollo infantil parten por reconocer que el niño es capaz y dispone de una estructura biológica funcional, completa, desarrollada, organizada que permite dominar sus movimientos, pensamientos, sentimientos e interacciones con los demás, como una persona que nace con potencial, que es capaz de realizar actividades por propia iniciativa, de acuerdo a su edad, a su nivel, y haciendo uso de sus capacidades, contrario a considerarlo como un ser inmaduro, incompleto o incompetente. (Chokler, 2011)

El niño autónomo, por el contrario, en contacto e interacción permanente con un ambiente adecuado, construye con los medios de que dispone aquí y ahora su actividad, basada en su nivel de conocimiento, en sus recursos actuales y libremente disponibles en su psiquismo. De este modo también construye, sincrónicamente, las bases del conocimiento futuro, integrándose ulteriormente en estructuras cada vez más complejas y más diferenciadas. Pero simultáneamente a la apropiación de los contenidos y los conocimientos construye y reconstruye, perfecciona, ratifica y rectifica los instrumentos, esquemas y modelos cognitivos, emocionales y actitudinales. (Chokler, 2011)

Por otro lado, el desarrollo infantil temprano tiene como visión, la cual está vinculado con el marco normativo vigente; menciona que los niños y niñas establezcan un pensamiento crítico, se comuniquen de manera efectiva y con iniciativa, que sean emocionalmente seguros de sí mismos. Logrando ser socialmente competentes, donde vivan una

infancia feliz, libre, con igualdad de oportunidades y se respete el desarrollo de cada uno. (p. 9)

2.2. Enfoques tomados en cuenta para el diseño

El trabajo de investigación responde a un enfoque cualitativo, en el cual (Díaz, 2018) afirma que, “implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevistas, experiencia personal, donde describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas” (p. 128), en ese sentido, se puede decir que responde a una manera en particular de producir o generar conocimientos y que, a su vez, estos, se fundamentan en concepciones más profundas.

Adicionalmente, el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, afirma que innovación educativa da lugar al desarrollo de un cambio significativo, adecuado e intencionado, de una situación actual por otra distinta, dirigida a establecer una educación de calidad e igualdad, mediante la implementación de algún elemento novedoso y creativo. Debido a su característica reflexiva, la innovación exige una participación de toda la comunidad educativa, por consiguiente, se debe adaptar al contexto donde se emerge. (FONDEP, 2014, p. 23)

El diseño de investigación es un proyecto de innovación educativa, que es un proceso con intención que realizan las docentes practicantes, partiendo desde la reflexión de su práctica, obteniendo resultados beneficiosos con impacto en los aprendizajes de los niños y niñas.

Asimismo, estamos tomando en cuenta dos enfoques pedagógicos, el humanista y constructivista, donde el primero se orienta en el desarrollo integral del niño y niña, ya que prioriza el proceso de enseñanza - aprendizaje que va de la mano con el desarrollo personal y social del mismo; el segundo refiere a que el infante es capaz de crear su propio aprendizaje, es decir, es él quien construye su conocimiento, a través de la exploración que se brinda en las actividades desarrolladas.

También, el enfoque constructivista, está centrado en la persona, en el cual se debe apoyar al estudiante para enseñarle a pensar, es decir desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas que le permitan optimizar sus procesos de aprendizaje y razonamiento. Del mismo modo, animar a los niños y niñas a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales que lo llevará a controlarlos y modificarlos, dirigiéndose hacia la autonomía de esa forma, mejorando el rendimiento del proceso enseñanza - aprendizaje.

3. Diseño de la propuesta de innovación educativa

3.1. Título del proyecto de innovación

El proyecto de innovación implementado en el aula de dos años, lleva por nombre “Yo puedo hacerlo solo para fortalecer la autonomía en los niños y niñas de 2 años”.

3.2. Descripción del proyecto

En el proyecto de innovación se ha implementado la estrategia del juego Ludocamino hacia la autonomía “Yo puedo hacerlo solo” que está enmarcado dentro de la innovación educativa, dirigido a niños y niñas de 2 años mayores, quienes son los beneficiarios directos, del aula celeste de la institución benéfica Armatambo.

La representación del Ludocamino, se realiza mediante un material didáctico, elaborado de cartón sobre una cartulina, donde se visualiza un camino en forma de gusano, se dividen en 16 cuadrados: 4 cuadrados de color amarillo, 4 cuadrados de color verde y 8 cuadrados de color rojo, respectivamente, donde cada cuadrado representa un reto. Además, se elabora un muñeco hecho de bajalengua con la foto de la cara del niño o niña pegada a un extremo, para ello en cada actividad habrá una abertura donde se introduce el muñeco, lo que permite comprobar el avance y el logro del reto.

Esta estrategia llamada Ludocamino hacia la autonomía “Yo puedo hacerlo solo” está basada en tres niveles, distinguidos por colores: amarillo, verde y rojo; donde los dos primeros colores, se basa en la primera dimensión del desarrollo de la autonomía, que es la relación consigo mismo, el primer color lleva de nombre “Así empiezo”, el segundo color, “Lo estoy logrando”. El tercer nivel de color, rojo, consta de actividades integradas a la segunda dimensión, la relación con los adultos de su casa y que lleva como nombre “Yo puedo hacerlo solo, lo he logrado”.

Para cada presentación de los niveles, se entrega mediante un vídeo donde se menciona a los niños y niñas, que tendremos diversos retos e invitamos a que participen en cada uno de ellos, estos se darán de forma asincrónica.

El primer nivel, amarillo “Así empiezo”, consta de 4 actividades, donde la primera semana se ejecutan 4 retos donde se evidencie la autonomía de los niños y niñas, en el cual se desarrollan los hábitos de higiene, asimismo, estas actividades se dan de manera sincrónica y asincrónica.

El segundo nivel, verde “Lo estoy logrando”, consta de 4 actividades, donde la primera semana se ejecuta los 4 retos, donde se evidencie la autonomía de los niños y niñas, en los distintos momentos que ayudan en casa, actividades cotidianas, guardando lo que puedan utilizar, 2 actividades son ejecutadas de manera sincrónica y 2 de manera asincrónica.

El tercer nivel, rojo “Yo puedo hacerlo solo”, consta de 8 actividades, que se da en 8 retos, donde se evidencia que los niños y niñas realizan actividades que involucren el manejo de emociones, actividades familiares, y de integración con los demás compañeros de aula, adquirir el hábito de guardar los materiales; finalmente en la última actividad del proyecto se exponen los logros alcanzados, mediante el Ludocamino. Esto se da en 4 actividades sincrónicas y 4 asincrónicas.

Por otro lado, si hay algún caso de que los niños y niñas no logren avanzar con esta estrategia del Ludocamino hacia la autonomía “Yo puedo hacerlo solo” por diferentes motivos, lo que se hará es una reunión personalizada, donde se acompañará al niño, motivando e impulsando a realizar su reto hasta que lo logre.

De igual manera participación de las madres en la estrategia del Ludocamino hacia la autonomía “Yo puedo hacerlo solo”, es fundamental pues son ellas quienes van a garantizar la eficacia de las actividades que son ejecutadas,

pues las docentes al evaluar, evidenciarán los avances que tienen los niños y niñas del aula celeste de 2 años mayores.

Finalmente, mencionar que los retos basados en el juego que se van a proponer en este proyecto de innovación, van a permitir fortalecer la autonomía en los niños y niñas, es decir que sean independientes, con iniciativa y capaces de participar en actividades dentro de su vida cotidiana.

3.3. Objetivos del proyecto de innovación.

Objetivo general: Fortalecer la autonomía mediante la aplicación del Proyecto de innovación educativa “Yo puedo hacerlo solo” para los niños y niñas de 2 años mayores.

Objetivos específicos

- Sensibilizar a las madres de familia sobre la autonomía.
- Elaborar la estrategia del juego Ludocamino.
- Planificar actividades del Ludocamino para fortalecer la autonomía en los niños y niñas del ciclo I.
- Ejecutar las actividades del Ludocamino para desarrollar la autonomía en los niños y niñas del ciclo I.
- Describir el logro de la autonomía de cada uno de los niños y niñas.

3.4. Alcance del proyecto de innovación educativa

El alcance del proyecto de innovación educativa “Yo puedo hacerlo solo” repercute en el aula celeste de 2 años mayores de los niños y niñas del ciclo I, año lectivo 2021.

Se logró fomentar la autonomía en los niños y niñas de dos años mayores, en distintas situaciones cotidianas; respondieron a las competencias que se describen en el ciclo I. También, evidenciamos mejoras en las madres, ellas permitieron que la autonomía en sus hijos se fortalezca.

Además, a nivel institucional con el proyecto de innovación se afianza la autonomía de los estudiantes en las acciones que realiza y muestran iniciativa en las diferentes actividades que se despliega, en los distintos juegos, en asumir algunos desafíos y pequeños riesgos. Asimismo, se otorga los recursos pedagógicos que se han obtenido en la investigación, para que puedan ser utilizados en diferentes aulas de los años posteriores al 2021.

3.5. Beneficiarios

El proyecto de innovación educativa “Yo puedo hacerlo solo” tiene como beneficiarios directos a 2 niños y 4 niñas del aula celeste 2 años mayores; además, de las docentes practicantes que han llevado a la práctica el proyecto de innovación.

Por otra parte, como beneficiarios indirectos se tiene a las 6 madres de familia del aula celeste 2 años mayores, quienes fueron las acompañantes permanentes para el logro del desarrollo de la autonomía en sus hijos. Y, la

Institución Educativa Particular Benéfica Armatambo, quienes fueron apoyo constante de las docentes ejecutoras del proyecto de innovación.

Durante el proyecto de innovación “Yo puedo hacerlo solo” se ejecutaron actividades, donde se implementaron estrategias, se realizó un taller vivencial, elaboró materiales de difusión y entrevistas, las madres de familia interiorizaron la importancia de la autonomía en sus hijos. El diseño de la estrategia lúdica, hizo que las madres se comprometan a elaborar el juego; la planificación de las actividades de aprendizaje del Ludocamino en el marco del Programa Curricular de Educación Inicia y la elaboración de instrumentos, llevó a las docentes a explotar sus capacidades para poder crear estrategias innovadoras como retos, niveles y un objetivo en común, la autonomía en los niños y niñas.

La aplicación de las actividades e instrumentos de evaluación y las acciones de sensibilización a madres de familia, hizo que los niños y niñas logren realizar las actividades y cumplir con el objetivo de mejorar su autonomía; y procesar la información obtenida, busca realizar la triangulación para verificar y comparar el porcentaje de los resultados.

3.6. Estrategias y actividades a realizar:

Durante el proyecto de innovación “Yo puedo hacerlo solo” se ejecutaron actividades, donde se implementaron diferentes estrategias, se realizó un taller vivencial, se elaboró materiales de difusión y entrevistas, las madres de familia interiorizaron la importancia de la autonomía en sus hijos.

El diseño de la estrategia lúdica consiste en la planificación de las actividades de aprendizaje del Ludocamino hacia la autonomía en el marco del Programa Curricular de Educación Inicial y la elaboración de instrumentos, llevó a las docentes a explotar sus capacidades para poder crear estrategias innovadoras como retos, niveles y un objetivo en común, la autonomía en los niños y niñas.

La aplicación de las actividades como chispas de colores, baño a mi torta, soplando y salpicando me divierto, ludipijamas, frutidivertido, ¡es hora de desfilar!, divertipicnik, preparo una rica causa, ¡cómo lo disfruto! La magia de expresarme, bingo familiar, ¡me divierto entre latas y pelotas!, ¡todos para uno, listos ya! Al ritmo de la música, diverticheff por un día, bailando y saltando, voy guardando, yo puedo hacerlo solo, ¡llegue a la meta!, son planificaciones de acuerdo a contextos de aprendizaje para el ciclo I.

Los instrumentos de evaluación y las acciones de sensibilización a madres de familia, son estrategias utilizadas para que los niños y niñas logren realizar las actividades y cumplan con el objetivo de mejorar su autonomía; y procesar la información obtenida, busca realizar la triangulación para verificar y comparar el porcentaje de los resultados.

Durante el proyecto de innovación “Yo puedo hacerlo solo”, en base al primer objetivo específico, la cual fue la sensibilización a las madres de familia sobre la autonomía, es que se realizó las siguientes estrategias; un taller vivencial, materiales de difusión como infografías y un documento informativo y entrevistas de manera virtual, a partir de ello las madres de familia interiorizaron la importancia de la autonomía en sus hijos.

De acuerdo al segundo objetivo específico la elaboración del juego Ludocamino, se tomó como estrategia el diseñar una propuesta lúdica innovadora, la cual consiste en que, en dieciséis retos con tres niveles, y cada una de las actividades representan situaciones cotidianas, buscando fortalecer la autonomía de los niños y niñas.

En el tercer objetivo específico la cual consiste en planificar actividades del Ludocamino para fortalecer la autonomía en los niños y niñas del ciclo I, se realizó la estrategia de diseñar actividades autónomas innovadoras en el marco del Programa Curricular de Educación Inicial, adaptados a la virtualidad. Además, se elaboró instrumentos de evaluación las cuales acompañaron el logro de los aprendizajes.

En cuanto al cuarto objetivo específico la cual fue la ejecución de las dieciséis actividades del Ludocamino para desarrollar la autonomía en los niños y niñas del ciclo I, se aplicaron actividades como:

Chispas de colores, baño a mi torta, soplando y salpicando me divierto, ludipijamas, frutidivertido, ¡es hora de desfilar!, divertipicnik, preparo una rica causa, ¡cómo lo disfruto!, la magia de expresarme, bingo familiar, ¡me divierto entre latas y pelotas!, ¡todos para uno, listos ya!, al ritmo de la música, diverticheff por un día, ¡bailando y saltando, voy guardando!, ¡yo puedo hacerlo solo, llegue a la meta!, donde se realizaron estrategias, como la implementación de canciones, además el uso de recursos visuales concretos como títeres, láminas de cuentos, disfraces, y preguntas retadoras que los llevaron a la reflexión de cada actividad.

De acuerdo al quinto objetivo específico el cual fue describir el logro de la autonomía de cada uno de los niños y niñas, se tuvo en cuenta la estrategia del procesamiento de la información obtenida de los instrumentos de evaluación aplicados, donde se realizó el vaciado de la información obtenida de cada infante, posteriormente la comparación de resultados, permitiendo realizar la triangulación con el tipo de datos para verificar y comparar el porcentaje de los logros obtenidos

3.7. Recursos humanos.

Durante el desarrollo del proyecto de innovación se cuenta con el rol activo de las tres tesistas, las docentes practicantes que tienen a cargo el aula de 2 años mayores quienes son Lucero Mendoza Pinedo y Diana Moreno Maco las tutoras del aula que aplicaron el proyecto de innovación con los niños y niñas, además de participar en el desarrollo de la tesis, por otro lado, la tercera tesista Milagros Conde Huachua quien acompañó y supervisó la aplicación del proyecto, así como también fue participe de la mejora constante del trabajo de investigación.

3.8. Monitoreo y evaluación.

Los instrumentos que se usaron para la recolección de datos fueron los siguientes: entrevista, lista de cotejo y registro de observación, las cuales fueron necesarias para obtener resultados y comprender la importancia de desarrollar la autonomía. Con ello queremos indagar y aplicar nuevos conocimientos que nos ayuden a resolver la dependencia que tienen los niños y niñas hacia las madres de familia, transformándolos en espacios de aprendizajes significativos.

La aplicación de la entrevista se desarrolló al inicio, antes de ejecutar las actividades, las cuales nos permitieron identificar cómo se encontraban los niños

y niñas en diferentes aspectos, tales como hábitos de higiene, responsabilidades en casa propias de su edad y de integración con sus familiares, lo que respecta a sus emociones.

Las entrevistas dirigidas a los padres de familia fueron preguntas sencillas que los lleven a reflexionar acerca de cómo actúa su hijo en distintas situaciones cotidianas. Como se conoce, las entrevistas son un método diseñado para obtener respuestas verbales a situaciones directas, entre el entrevistador y el encuestado. Una entrevista estructurada es aquella que emplea un cuestionario con el objetivo de asegurarse de que todos se le realicen las preguntas; permitiendo aclarar dudas y obtener información más completa. (Monje, 2011, p.134)

Considerando lo anterior, se tomó a la entrevista como una técnica para obtener información acerca de los distintos aspectos como se mencionó. Estas fueron preguntas dirigidas a las madres de familia que nos permitirán interpretar las acciones de cada infante.

Así como también, se empleó el uso de la lista de cotejo para la observación de acciones puntuales durante la investigación, estas fueron aplicadas en todas las actividades que se ejecutaron con los niños y niñas, la lista de cotejo usada en la investigación cuenta con dieciséis ítems y con las alternativas de sí o no.

MINEDU (2020) explica que la lista de cotejo, es un instrumento estructurado que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, en el cual se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, es decir que acepta solo dos alternativas: si o no, lo logra o no

lo logra, presente o ausente, etc. Sirve para evaluar tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje o conductas. Se considera un instrumento de evaluación, dentro de los procedimientos de observación.

Por otra parte, el registro de observación fue aplicado en todas las clases sincrónicas y asincrónicas, donde se redacta lo observado durante la actividad, cada docente tiene un grupo de niños y niñas, los cuales son evaluados. El formato empleado es un cuadro separado por dos columnas, detallando el número y nombre de la actividad, la competencia desarrollada y la observación de acuerdo al nivel del juego del Ludocamino.

Es la observación simple, no regulada sólo se tienen unos lineamientos generales para la observación sobre aspectos del fenómeno que el investigador tiene interés en conocer. Esta técnica exige periodos de observación tanto personal y analista, relativamente competentes. Este método es particularmente adecuado para describir y conocer los aspectos que sean de interés para el investigador (Monje, 2011, p.154)

Luego de elaborar los instrumentos anteriormente mencionados, fueron sometidos a juicio de los siguientes expertos:

1. Lic. Marlene Raquel Limache Ruiz, docente del programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

2. Lic. Gaby Estela Matta Fiallega, docente del programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pública Monterrico.

3. Lic. Lilibian Grillo Rincón, directora de la Institución Educativa Pública Cuna Jardín Armatambo.

Las cuales al conocerlos y analizarlos realizaron sugerencias a los instrumentos de evaluación. En este sentido, la única observación que se tuvo fue por parte de la jueza N.º 2, las recomendaciones fueron precisar una pregunta de la entrevista que se encuentra en el anexo 9, para poder recabar una información veraz para la aplicación del proyecto de innovación, asimismo, dos ítems de la lista de cotejo.

Al analizar las observaciones y corregir lo indicado, se continuó a aplicar cada instrumento de evaluación a los dos niños y a las cuatro niñas, quienes fueron nuestros beneficiarios en la investigación.

En la entrevista aplicada a las madres de familia se logró recolectar información previa a la aplicación del proyecto de innovación, basada en las dimensiones relación consigo mismo y con los demás. En la lista de cotejo aplicada a los niños y niñas se observó que lograron los ítems propuestos, mediante las actividades del Ludocamino. En el registro de observación aplicado a los niños y niñas, se evidenció los avances que lograron obtener durante las actividades del Ludocamino, los instrumentos de evaluación ejecutados en el proyecto de innovación se encuentran en el anexo 9.

Triangulación

Según (Aguilar y Barroso, 2015, p. 74) la triangulación de datos, hacen referencia que la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información

sobre una recogida de datos permite contrastar la información recabada. Estas pueden ser temporal, espacial y personal.

La interpretación y análisis de la información recabada, se realizó a partir de la triangulación de las respuestas de las entrevistas a madres de familia, el logro de los aprendizajes esperados de los niños y niñas en las actividades de aprendizaje aplicadas y el procesamiento de los registros de observación de la actuación de los niños y niñas, además de las fases del modelo pedagógico que siguieron el proceso del proyecto.

Por otro lado, la secuencia de su presentación obedece a las categorías asignadas a partir de las variables de la investigación, es decir: variable independiente: modelo pedagógico de María Montessori, siendo la categoría 1: fases del proyecto: F1, F2, F3.

Variable dependiente: logro de aprendizaje propuesto que es la mejora de la autonomía a través de actividades lúdicas, por lo cual la categoría 2: Entrevista a las madres de familia (EM), lista de cotejo (LC), registro de observación (RO).

Los datos que se obtuvieron acerca de la variable dependiente e independiente que se han propuesto en el proyecto, se encuentran en el anexo 3. De igual manera, el porcentaje de logros del proyecto de innovación en cuanto a las actividades ejecutadas basadas en los objetivos específicos ubicadas en el anexo 8.

Interpretación de datos

Según la información obtenida en las entrevistas realizadas a las madres de familia de los niños y niñas del aula celeste de 2 años mayores de la Cuna Jardín Armatambo, como grupo investigador interpretamos lo siguiente:

En la ejecución del primer instrumento de evaluación denominado Entrevista a Padres de Familia (EPF), las seis madres entrevistadas expresan sus opiniones a las diferentes situaciones cotidianas en particular.

Un ejemplo de ello, las madres de familia cuentan el accionar de sus hijos frente a las situaciones del hogar, una comentó EPF3.1 “apenas se levanta se dirige al baño para que se lave el rostro por propia iniciativa”, otra madre de familia comentó EPF3.4, “mi hija no solicita lavarse la cara por sí misma” tomando en cuenta la entrevista a las madres de familia que se realizó antes de las ejecuciones de la estrategia del Ludocamino hacia la autonomía.

Con ello podemos definir que algunas madres de familia toman un rol facilitador en algunas actividades que los mismos niños y niñas podrían realizar, esto evidenciado en el instrumento (EPF).

Al concluir con las entrevistas realizadas y obteniendo datos que nos ayuden a tener una primera mirada en cómo se encuentran antes de las actividades de la estrategia Ludocamino hacia la autonomía.

Al ejecutar las actividades y considerando la primera dimensión la cual es: “relación consigo mismo” que fueron 8 actividades los niños y niñas expresan sus logros. Se observó durante la actividad, en el momento del lavado de dientes, según el registro de observación: RO1, aplicada en la semana del 14 al 18 de junio,

se observa que, logra lavarse la cara por sí sola al darse cuenta de que al término de la actividad se encuentra sucia, ella reconoce los materiales que debe usar para realizar el lavado de cara como: el jabón, la toalla y el agua, ella se dirige al lavadero y cuenta con el acompañamiento de su mamá.

Tomando en cuenta todos los datos obtenidos se puede afirmar que el 100% de los estudiantes muestran iniciativa en lavarse la cara por sí mismos y en ocasiones, necesita que el adulto lo acompañe, ya que solicita su ayuda. De igual manera se evidencia que los niños y niñas tienen el interés de sentirse aseados y cumplir con ciertas responsabilidades en el hogar, siempre que el adulto cuidador le genere confianza y la oportunidad de que pueda ayudar en casa desde sus posibilidades; de esa forma se les enseña a contribuir y generar independencia y autonomía.

Por otra parte, en la actividad del último reto, los niños y niñas comentaron mediante palabras, gestos y movimientos que ellos mismos pudieron identificar sus logros, mencionando palabras como: “Yo puedo”, “Yo solito”, “Yo mamá”.

El equipo investigador para asegurar el logro de los objetivos de la investigación ha tomado la estrategia de la sistematización de la información, tomando en cuenta el proceso de análisis. Asimismo, se tomó el método de investigación cualitativa la triangulación de datos, la cual nos ha permitido verificar y comparar la información obtenida en las diferentes actividades diseñadas y realizadas en los objetivos específicos.

Las actividades ejecutadas se basan en los 5 objetivos específicos, distribuidos de la siguiente manera:

Sensibilizar a las madres de familia, donde las actividades fueron, la elaboración de materiales de difusión como el vídeo y la infografía, la elaboración de la entrevista a madres de familia y el taller vivencial. Estas permitieron que más del 80% de madres de familia participe del taller donde se brindó información oportuna sobre la importancia de la autonomía de sus hijos e hijas. De esta forma, se obtuvo que las madres de familia hicieran un compromiso para cumplir y mejorar la autonomía de los pequeños. Asimismo, esto se evidenció mediante las actividades que se observaban y enviaban.

El segundo objetivo, elaborar la estrategia del Ludocamino hacía la autonomía, donde la actividad fue el diseño de la estrategia lúdica. Esta permitió que el 100 % de las 6 madres de familia se comprometían a elaborar el juego del Ludocamino con sus niños y niñas. Lo realizaron y mandaron evidencia de ello, observando que había sido un trabajo colaborativo con sus hijos e hijas. Asimismo, siguieron el prototipo que se les había mandado.

El tercer objetivo, planificar actividades del Ludocamino para desarrollar la autonomía en los niños y niñas del ciclo I, como actividades se tuvo en cuenta la planificación de las actividades dentro del marco normativo del Programa Curricular de Educación Inicial y la elaboración de instrumentos de evaluación de los aprendizajes. Las actividades permitieron que los niños y niñas logren pasar los niveles de colores y alcancen el objetivo de fortalecer su autonomía. Además, gracias a los instrumentos se logró evaluar el progreso de los estudiantes.

El cuarto objetivo, ejecutar las actividades del Ludocamino para desarrollar la autonomía en los niños y niñas del ciclo I, las actividades desarrolladas en este objetivo específico fueron la aplicación de las actividades de aprendizaje y la aplicación de los instrumentos de evaluación y análisis de las evidencias de aprendizaje. Con respecto a las actividades, se ejecutaron con sus respectivos retos, para que los niños y niñas logren y alcancen el objetivo de mejorar su autonomía. Por otra parte, se realizó una conclusión individual y general de los tres instrumentos para comparar los datos que se obtuvieron de cada infante.

El quinto objetivo, describir el logro de la autonomía de cada uno de los niños y niñas, donde la actividad ejecutada fue el procesamiento de la información obtenida de los instrumentos de evaluación de los aprendizajes. Para ello, se realizó la triangulación con el tipo de datos, para verificar y comparar el porcentaje de los resultados

3.9 Sostenibilidad

Para que este proyecto de innovación sea sostenible, continúe y permanezca en la institución educativa, se han contemplado las siguientes recomendaciones: La participación activa de madres y padres de familia, en la ejecución y evaluación del proyecto de innovación; el recojo y la integración en el proyecto de innovación, de ideas, opiniones y sugerencias de los participantes y miembros de la comunidad educativa; la implementación en el currículo escolar, de las acciones pedagógicas que contempla el proyecto de innovación.

Además, la coordinación previa con la Institución Educativa Particular Benéfica Armatambo sobre el proyecto de innovación, para que las docentes lleven a cabo

la ejecución. La difusión en la comunidad educativa sobre lo que consiste el proyecto de innovación y los beneficios que traerá consigo en la aplicación. Insertar y promover talleres vivenciales en el cual se fortalezca la autonomía en los niños del ciclo I.

3.10. Presupuesto

El presente proyecto de innovación “Yo puedo hacerlo solo”, para mejorar la autonomía en los niños y niñas del aula celeste de 2 años mayores en una educación remota, tendrá un costo de S/.2895.20 La cual se ha dividido en costos directos, indirectos y reserva de riesgos, es decir por si surge un imprevisto y se pueda retirar el dinero para la ejecución del proyecto.

El proyecto de innovación cuenta con materiales concretos, que faciliten el aprendizaje de los infantes, a esto llamamos directos, puesto que son esenciales para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, que serán usados por las docentes. Los indirectos son aquellos considerados servicios del hogar, como: internet, aparatos tecnológicos, energía eléctrica y otros materiales que se solicitan a los padres de familia.

Por último, se encuentra una reserva de riesgos, ya que como docentes investigadoras hacemos uso de aparatos tecnológicos, internet y luz eléctrica; pues surgen imprevistos que deben ser atendidos de manera inmediata.

Este proyecto de innovación busca cumplir con el objetivo planteado, para que los niños y niñas del ciclo I sean personas autónomas y logren las competencias esperadas de acuerdo a su edad.

3.11. Cronograma

El proyecto de innovación educativa “Yo puedo hacerlo solo” inició la primera semana del mes de mayo y culminó la segunda semana del mes de agosto.

Se inició con la sensibilización a los padres de familia, ejecutándose el primer instrumento de evaluación una entrevista semi estructurada, luego se envió una infografía resaltando la importancia de la autonomía en los niños y niñas del aula celeste de 2 años mayores, un vídeo explicando la estrategia lúdica Ludocamino hacía la autonomía y la planificación de las actividades, la ejecución de las actividades se efectuaron durante los meses de junio y julio, se aplicó la estrategia durante las actividades propuestas y se aplicaron los dos instrumentos de evaluación restantes lista de cotejo y registro de observación

Finalmente, en el mes de agosto se describió el logro de la autonomía de cada niño y niña, terminando con el procesamiento de resultados del proyecto de innovación.

4. Referencias

- Arias Linares, Andres. (2018). *Niños y niñas en proceso de desarrollo de la autonomía en la IEI. N°208 barrio Laykakota.* http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6692/4/2018_PE%C3%91ARAN_DA_SANTANDER_YENNY_MARIANELLA.pdf
- Beyoda, L., Giraldo, A., Montoya, N, Ramírez, L. (2013) *La autonomía en la primera infancia desde el trabajo por proyectos.* <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1122/TRABAJO%20EN%20FORMATO%2004%20de%20junio.pdf?sequence=1>
- Ccallo Huillca, C. (2019). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N°858 Huanatínco - Cusco.* http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12478/Ccallo_Huillca_Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de la revista Universum. *Revista General de Información y Documentación.* 28(1). 119-142. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/download/60813/4564456547606/0>
- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Monterrico. (2021). Guía Metodológica de Investigación. Escuela de Educación Superior Pública Monterrico. <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/20.500.12905/1750>
- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico (2021). Manual Investigaciones con fines de graduación y titulación. <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/20.500.12905/1749>
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana FONDEP (2020) *Mishkinchando la creatividad y la autonomía al estilo shimishanga.* <https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2020/12/Sistematizaci%C3%B3n-Shimishanga-DRE-Amazonas-minimo1.pdf>

Gonzales Moreno, G. (2018). *“Capitanes de la Lectura: Desarrollando estrategias de lectura para la vida en ambientes lúdicos desde sesiones de clase motivadoras”*.

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13225/Moreno_Gonzales_Capitanes_lectura_desarrollando1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzales Rosas, E. (2019). *Estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial*.

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3866>

Guerrero Johana, T. & Villafuerte Abata, M. (2017). *Incidencia de la sobreprotección familiar en la calidad del desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 2 a 3 años*.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/22818/1/Tomal%20Guerrero%20-%20Villafuerte%20Abata.pdf>

Haro Guanin, G (2021). *“El método Montessori "mente absorbente" en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en educación inicial II”*

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32839/1/HARO%20GUANIN%20GLORIA%20ESTEFANIA.pdf>

Incluir crecer. (2019). *Documento técnico de sistematización de evidencias para lograr el desarrollo infantil temprano*. http://www.midis.gob.pe/wp-content/uploads/2019/08/DT_Desarrollo_Aprendizaje_042017v6.pdf

Maldonado Palacios, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*.

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2018). *Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad*.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/320706/modulo-DIT-A5-DES-INFANTIL.pdf>

Ministerio de Educación (2013). *El valor educativo de la observación del desarrollo del niño*. <http://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/Guia-de-observacion.pdf>

Ministerio de educación (2020). *Guía de técnicas e instrumentos de recojo de información para evaluadores externos*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1395978/Gu%C3%ADa%20de%20T%C3%A9cnicas%20e%20Instrumentos%20de%20recojo%20de%20informaci%C3%B3n%20para%20Evaluadores%20Externos.pdf.pdf>

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2016). *Decreto Supremo N.º 010-2016-MIDIS/2016. Aprueba los Lineamientos "Primero la Infancia" en el marco de la Política de Desarrollo de Inclusión Social*. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_peru_0147.pdf

Ministerio de Educación (2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/15-favoreciendo-la-autonomia-y-el-juego.pdf>

Ministerio de Educación (2013). *El valor educativo de la observación del desarrollo del niño*. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/Guia-de-observacion.pdf&ved=2ahUKEwjx->

[cb2gJ30AhU5QjABHaLJAxIQFnoECC0QAQ&usg=AOvVaw00fezAtfo4f-iAO8gFdRfy](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8917/Olivos_Castillo_Carmen_Elisa.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Olivos Castillo, C. (2020). *Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años del servicio de entorno comunitario de I ciclo “Los Luceritos” del Nivel Inicial del distrito de José Leonardo Ortiz, de la provincia de Chiclayo, del departamento de Lambayeque.*
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8917/Olivos_Castillo_Carmen_Elisa.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Las orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia (2020).
<http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/archiv-2020/com/Orientaciones-Primaria.pdf>

Quispe Curo, N. (2019). *Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación inicial.*
http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1377/QUI_SPE%20CURO%2C%20NICOLAS%20LEON%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Resolución Viceministerial N° 133-2020-MINEDU (2020).
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1016161/RVM_N_133-2020-MINEDU.pdf

Sandoval, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura.*
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tómala Guerrero, J. y Villafuerte Abata, M. (2017) Incidencia de la sobreprotección familiar en la calidad del desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 2 a 3 años.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/22818/1/Tomal%C3%A1%20Guerrero%20-%20Villafuerte%20Abata.pdf>

Universidad Internacional de la Rioja, S.A. UNIR (2020). *Autonomía Infantil: su importancia en los niños y cómo desarrollarla*
<https://www.unir.net/educacion/revista/autonomia-infantil/>

5. Anexos

ANEXO N° 1: FODA

<p>F</p> <p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none">• La disposición y apertura de toda la comunidad educativa hace que el trabajo sea articulado, ya que la directora accedió a la aplicación del proyecto.• La institución tiene una adecuada organización de los documentos, puesto que son entregados con anticipación y remitidos a los padres de familia, siendo las docentes intermediarias.• Los padres de familia se muestran dispuestos y responsables con las actividades de sus hijos, puesto que un 60% se conecta a las clases sincrónicas y un 90% a las clases asincrónicas.• Los niños y niñas del Aula Celeste de 2 años suelen tener disposición en realizar las actividades, se muestran sonrientes y le indican al adulto cuidador “más, más”.	<p>D</p> <p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none">• El 40% de los niños y niñas no cuenta con internet inalámbrico, sino con datos móviles, lo que dificulta la entrega de evidencias de las actividades, puesto que los padres de familia manifiestan que no tienen dinero para comprar las bolsas de internet.• El 70% de los padres de familia, al momento de ejecutar las actividades autónomas lo realizan de manera dirigida, impidiendo que los niños y niñas desarrollen su autonomía y no respetando su tiempo, evidenciándose en los videos enviados.
<p>O</p> <p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none">• Las investigadoras cuentan con un manejo de los tics, ello facilita la aplicación del proyecto, ya que se da de manera sincrónica y asincrónica.	<p>A</p> <p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none">• La conectividad para ingresar a las clases virtuales en algunas ocasiones es inestable.• Algunos niños y niñas tienen familiares que se han contagiado del Covid 19, donde los padres asumen el

- Las investigadoras cuentan con un horario flexible para la atención a los padres de familia, lo que favorece las retroalimentaciones que se brindarán diariamente de las actividades.
- Los padres de familia están interesados por la aplicación de actividades propuestas en el proyecto.
- Los padres de familia facilitan los materiales para los niños y niñas, lo que ayuda al desarrollo de las actividades.

cuidado del familiar infectado, lo que dificulta el ingreso del niño a la clase virtual.

ANEXO N°02

MATRIZ DE COHERENCIA: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

“YO PUEDO HACERLO SOLO PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS”

AUTORES:	ESPECIALIDAD:	DISEÑO:	ENFOQUE:
<ul style="list-style-type: none"> ● CONDE HUACHUA, Milagros Janeth ● MENDOZA PINEDO, Lucero María Jose ● MORENO MACO, Diana Carolina 	Educación Inicial	Proyecto de innovación educativa	Cualitativo

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	INDICADORES	ACTIVIDADES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN/monitoreo
¿Cómo fortalecer la autonomía en los niños y niñas de dos años mediante la aplicación del Proyecto de innovación educativa "yo	OBJETIVO GENERAL Fortalecer la autonomía mediante la aplicación del Proyecto de innovación educativa "Yo puedo hacerlo solo" para los niños y niñas de 2 años mayores.	INDEPENDIENTE: Modelo pedagógico que fundamenta el Proyecto de innovación: El modelo de María Montessori.	Las madres de familia participen del taller vivencial donde se brinda información sobre la importancia de la autonomía de sus hijos e hijas.	Indagación y análisis del logro de la autonomía durante el primer periodo del año 2021. Diagnóstico, FODA y elección del problema de investigación.	<u>Técnica:</u> Análisis documental <u>Instrumento:</u> Recolección de datos

puedo hacerlo solo”?	hacerlo	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.Sensibilizar a las madres de familia sobre la autonomía	Las madres de familia cumplen sus compromisos para llevar a cabo el proyecto de innovación.	Elección del proyecto de innovación y puedo hacerlo solo para aplicar en la mejora de la autonomía.	<u>Técnica:</u> Observación <u>Instrumento:</u> Entrevista: C Lista de cotejo: Lc. Registro de observación: Ro
			Las madres de familia interioricen la información de las infografías.	Desarrollo del marco teórico.	
			Las madres de familia responden a la entrevista realizada por las docentes.	Diseño y programación del Proyecto de innovación educativa	
		2. Elaborar la estrategia del juego Ludocamino	Las madres de familia se comprometan a elaborar el juego del Ludocamino con sus niños y niñas.	Monitoreo a la ejecución y logros del Proyecto de innovación educativa	
		3. Planificar actividades del Ludocamino para fortalecer la autonomía en los	DEPENDIENTE: Logro de aprendizaje propuesto: La mejora de la autonomía a través	Elaborar actividades innovadoras del Ludocamino con sus respectivos retos, para que los niños y niñas logren pasar los niveles de colores y	

	niños y niñas del ciclo I.	de actividades lúdicas.	alcancen el objetivo de mejorar su autonomía.		
			Elaborar los instrumentos de evaluación para evaluar el progreso de los niños y niñas.		
	4. Ejecutar las actividades del Ludocamino para desarrollar la autonomía en los niños y niñas del ciclo I.		Ejecutar actividades innovadoras del Ludocamino con sus respectivos retos, para que los niños y niñas logren pasar los niveles de colores y alcancen el objetivo de mejorar su autonomía.		
			Que el 100% de las madres de familia interioricen la información brindada y se comprometan a mejorar la autonomía de los niños y niñas.		
			Completar los instrumentos de cada niño y niña y luego realizar una		

			conclusión general de los tres instrumentos para comparar los datos que se obtuvieron de cada niño y niña.		
	5. Describir el logro de la autonomía de cada uno de los niños y niñas.		Realizar la triangulación con el tipo de datos, para verificar y comparar el porcentaje de los resultados.		

ANEXO N° 3

Matriz de organización del proyecto

FASE DEL PROYECTO	INTERROGANTES
-------------------	---------------

1. Identificación del problema	¿Cómo fortalecer la autonomía en los niños y niñas de dos años mediante la aplicación del Proyecto de innovación educativa "yo puedo hacerlo solo" con la estrategia lúdica "Ludocamino hacia la autonomía"?		
2. Definición de los objetivos	<p>Objetivo Central: Fortalecer la autonomía mediante la aplicación del Proyecto de innovación educativa "Yo puedo hacerlo solo" para los niños y niñas de 2 años mayores.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilizar a las madres de familia sobre la autonomía. ● Elaborar la estrategia del juego Ludocamino. ● Planificar actividades del Ludocamino para fortalecer la autonomía en los niños y niñas del ciclo I. ● Ejecutar las actividades del Ludocamino para fortalecer la autonomía en los niños y niñas del ciclo I. ● Describir el logro de la autonomía de cada uno de los niños y niñas. 		
3. Determinación de actividades y metas, cronograma, responsables	¿Qué vamos a hacer, cuándo y quiénes?		
	Actividades	Metas/logros de aprendizaje	Cronograma Fecha, duración

	<p>Del objetivo específico 1:</p> <p>Actividad 1.1. Diseño de la estrategia de sensibilización a madres de familia.</p>	<p>Dar a conocer el proyecto “Yo puedo hacerlo solo” a los padres de familia.</p> <p>Que más del 100% de madres de familia participe del taller vivencial donde se brinda información sobre la importancia de la autonomía de sus hijos e hijas.</p>	<p>14 al 24 de mayo</p>	<p>Docentes practicantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lucero Mendoza - Milagros Conde - Diana Moreno
	<p>Actividad 1.2. Elaboración de materiales de difusión: vídeo, infografía.</p>	<p>Brindar información sobre la importancia y beneficios de desarrollar la autonomía.</p> <p>Qué el 100% de las madres de familia interioricen la información de las infografías.</p>	<p>14 al 24 de mayo</p>	<p>Docentes practicantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lucero Mendoza - Milagros Conde - Diana Moreno
	<p>Actividad 1.3. Elaboración de entrevistas a madres de familia</p>	<p>Conocer la realidad de los niños y niñas en cuanto a su autonomía, vista desde la madre de familia.</p> <p>Que el 100% de las madres de familia responden a la entrevista realizada por las docentes</p>	<p>14 al 24 de mayo</p>	<p>Docentes practicantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lucero Mendoza - Milagros Conde Diana Moreno

	<p>Del objetivo específico 2:</p> <p>Actividad 2.1. Diseño de la estrategia lúdica</p>	<p>Dar a conocer el juego del Ludocamino a los padres de familia. Que el 100 % de las madres de familia se comprometan a elaborar el juego del Ludocamino con sus niños y niñas.</p>	<p>14 al 24 de mayo</p>	<p>Docentes practicantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lucero Mendoza - Milagros Conde - Diana Moreno
	<p>Del objetivo específico 3:</p> <p>Actividad 3.1. Planificación de actividades de aprendizaje del Ludocamino en el marco del Programa Curricular de Educación Inicial</p>	<p>Elaborar actividades innovadoras del Ludocamino con sus respectivos retos, para que los niños y niñas logren pasar los niveles de colores y alcancen el objetivo de mejorar su autonomía.</p>	<p>14 al 24 de mayo</p>	<p>Docentes practicantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lucero Mendoza - Milagros Conde - Diana Moreno
	<p>Actividad 3.2. Elaboración de instrumentos de evaluación de los aprendizajes</p>	<p>Elaborar instrumentos de evaluación que se apliquen a los niños y niñas de 2 años mayores.</p>		

	<p>Del objetivo específico 4:</p> <p>Actividad 4.1. Aplicación de actividades de aprendizaje</p>	<p>Ejecutar actividades innovadoras del Ludocamino con sus respectivos retos, para que los niños y niñas logren pasar los niveles de colores y alcancen el objetivo de mejorar su autonomía.</p>	<p>14 de junio al 9 de julio.</p>	<p>Docentes practicantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lucero Mendoza - Diana Moreno
	<p>Actividad 4.2. Acciones de sensibilización a los padres de familia sobre la autonomía.</p>	<p>Concientizar la significatividad que tiene que el niño se desenvuelva libremente y desde su autonomía.</p> <p>Que el 100% de las madres de familia interioricen la información brindada y se comprometan a mejorar la autonomía de los niños y niñas.</p>		
	<p>Actividad 4.3. Aplicación de los instrumentos de evaluación y análisis de las evidencias de aprendizaje.</p>	<p>Completar los instrumentos de cada niños y niñas y luego realizar una conclusión general de los tres instrumentos para comparar los datos que se obtuvieron de cada niño y niña.</p>		

	<p>Del objetivo específico 5:</p> <p>Actividad 5.1. Procesamiento de la información obtenida de los instrumentos de evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>Realizar la triangulación con el tipo de datos, para verificar y comparar el porcentaje de los resultados.</p>	<p>9 al 23 de agosto</p>	<p>Docentes practicantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lucero Mendoza - Milagros Conde - Diana Moreno
--	---	---	--------------------------	---

ANEXO N°04

CRONOGRAMA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA “YO PUEDO HACERLO SOLO”

Proyecto de innovación				Mayo										Junio										Julio									Agosto		
Fases	Objetivos	Acción	Descripción	10	14	17	21	24	25	27	28	7	8	14	15	16	18	21	22	24	25	28	29	1	2	5	6	8	9	9	16	23			
Fase 1 "Planificación de la intervención pedagógica"	Objetivo 1: Sensibilizar a los padres de familia sobre la autonomía	Acción 1.1	Diseño de la estrategia de sensibilización a madres de familia	x																															
		Acción 1.2	Elaboración de materiales de difusión: vídeo, infografía		x																														
		Acción 1.3	Elaboración de entrevistas a madres de familia			x																													
	Objetivo 2: Elaborar la estrategia del juego Ludocamino.	Acción 2.1	Diseño de la estrategia lúdica			x	x																												
	Objetivo 3: Planificar actividades del Ludocamino para fortalecer la autonomía en los niños y niñas del ciclo I	Acción 3.1	Planificación de actividades de aprendizaje del Ludocamino en el marco del Programa Curricular de Educación Inicial					x	x	x	x																								
		Acción 3.2	Elaboración de instrumentos de evaluación de los aprendizajes							x	x	x																							

ANEXO N° 5

Presupuesto

Concepto	Tiempo	Costo mensual S/.	Costo total S/.
Servicios			
Materiales para actividades	Mayo a agosto (4 meses).	Mayo: S/. 1673	S/. 1815.20
		Junio: S/. 95	
		Julio: S/. 47.20	
		Agosto: S/. 0	
Internet	Mayo a agosto (4 meses).	S/. 270	S/. 1080
Aplicación del proyecto de innovación	Todo el periodo lectivo de aplicación del Proyecto de innovación educativa		S/.2895.20
Total			S/.2895.20

ANEXO N° 7

Matriz de intervención pedagógica

Nombre del documento de programación presentado a la I.E.: Fichas de planificación de contexto del ciclo I, adaptados a la realidad virtual

Período de aplicación: 4 semanas

No de sesión	Fase del Proyecto de innovación educativa	Descripción de la actividad	Recursos	Indicador(es) de la investigación
“Chispas y colores”	Fase 1 “Planificación de la intervención pedagógica”	Los niños y niñas comunican la creación del Slime, asimismo mediante los materiales solicita lavarse las manos por sí solo, debido a los diversos materiales que usó.	<ul style="list-style-type: none"> ● Detergente líquido ● Silicona ● Un palito de chupete. ● Recipiente ● Escarcha de los colores de la preferencia de los niños y niñas. ● Tinte vegetal de los colores de preferencia de los niños y niñas. 	Se lavan las manos sin ayuda.
“Baño a mi torta”		Los niños y niñas decoran según su preferencia la pequeña torta, luego	<ul style="list-style-type: none"> ● Keke chico ● Fosh ● Chispas de colores 	Se lavan los dientes por sí solos.

		de terminar ellos la prueban y disfrutan, a partir de esta experiencia se observará si tienen iniciativa para solicitar que se quieran lavar los dientes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Lentejitas 	
“Soplado y salpicando me divierto”		Los niños y niñas con un sorbete soplaran témperas líquidas de colores, a partir de las salpicaduras de la témpera en su rostro, se observará si tienen iniciativa para solicitar que se quieran lavar la cara.	<ul style="list-style-type: none"> ● Sorbetes. ● Témperas de colores. ● Cartulina blanca. ● Un vaso de agua. ● Plato descartable pequeño. 	Se lava la cara desde su iniciativa.
“Ludipijamas”		Los niños y niñas realizan el juego de ludipijamas, donde de manera aleatoria van ordenando el pijama que tienen puesto.	<ul style="list-style-type: none"> ● Pijamas ● Dado con las imágenes de las piezas de los pijamas. 	Ordena su ropa por sí solo.
“Frutidivertido”		Los niños y niñas deben hacer sus brochetas de frutas para ello deberán elegir qué frutas quieren en sus brochetas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Plato ● Brochetas ● Frutas: Papaya, plátano, mandarina, fresa 	Eligen los alimentos de su preferencia.
“Es hora de desfilas”		Los niños y niñas de manera autónoma eligen qué ropa ponerse durante el día.	<ul style="list-style-type: none"> ● Vestimentas 	Elige cómo vestirse.

<p>“¡Divertipicnik!”</p>		<p>Los niños y niñas participan en un día de campo con sus familiares y cuando sientan que no puedan realizar alguna actividad, solicitan ayuda del adulto acompañante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pan ● Mantequilla ● Mermelada ● Jugo ● Galletas ● Cuchillo 	<p>Piden ayuda cuando la necesitan.</p>
<p>“Preparo una rica causa ¡Como lo disfruto!”</p>		<p>Los niños y niñas preparan bolitas de causa de manera libre y luego comen lo que han hecho por sí solos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Papa sancochada ● Aceite ● Jugo de un limón ● Sal ● Perejil picado ● Mayonesa ● Tazón ● Tenedor 	<p>Comen por sí solos y sin ayuda.</p>
<p>“La magia de expresarme”</p>		<p>Los niños y niñas de manera espontánea participan en el cuento vivo de las emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Disfraces ● Títeres de papel ● Jabón y agua ● Imágenes de las emociones (Tristeza, miedo y feliz) 	<p>Expresan espontáneamente sus emociones</p>
<p>“Bingo familiar”</p>		<p>Los niños y niñas de manera libre participan de un bingo, donde tienen que relacionar el objeto y colocarlo en el tablero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Chapas ● Caja de cartón ● Casilleros de huevo ● Tarjetas del bingo ● Limpia tipo 	<p>Espera su turno y también el turno de los demás.</p>

<p>¡Me divierto entre latas y pelotas!</p>		<p>Los niños y niñas juegan a tumbar torres de latas e invitan a sus familiares a participar del juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Latas ● Hojas de colores ● Pelotas 	<p>Se relacionan con sus familiares de manera espontánea.</p>
<p>¡Todos para uno, listos ya!</p>		<p>Los niños y niñas juegan simón dice e interactúan con sus demás compañeros dentro del juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Materiales diversos que encontremos en casa (cosas de la cocina, juguetes, ropa, accesorios) 	<p>Se relaciona con los demás en un entorno virtual.</p>
<p>“Al ritmo de la música”</p>		<p>Los niños y niñas eligen qué canción quieren bailar, además de realizar movimientos libres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ropa suelta ● Toalla ● Tela ● Agua ● Manta 	<p>Realiza movimientos libres en base a una canción de su elección.</p>
<p>“Diverticheff por un día”</p>		<p>Los niños y niñas acompañan y ayudan al adulto que realiza la comida del día, cumpliendo algunas labores que están en sus posibilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pepino ● Lechuga ● Limón ● Tomate ● Sal ● Aceite ● Cuchillo ● Tazón ● Exprimidor ● Cuchara ● Platos 	<p>Ayuda y acompaña al adulto.</p>

<p>“Bailando y saltando, voy guardando”</p>		<p>Los niños y niñas asumen esta acción de guardar y reconocen que es una responsabilidad que tienen que asumir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Jabón ● Pasta dental ● Almohada ● Ropa ● Verduras ● Aceite ● Adorno 	<p>Asume la responsabilidad de guardar sus materiales o juguetes.</p>
<p>“Yo puedo hacerlo solo, ¡Llegue a la meta!”</p>		<p>Los niños y niñas observan en su Ludocamino las fotos que se han colocado de cada reto y todas las actividades nuevas que hicieron, además las comparten con sus compañeros, esto acompañado de las preguntas retadoras que harán las docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Juego del “Ludocamino” ● Cajita sorpresa con nombres de los niños y niñas. 	<p>Se expresa espontáneamente al presentar sus logros.</p>

ANEXO N° 8

MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

OBJETIVO DE EVALUACIÓN

Se evaluará para fortalecer la autonomía mediante la aplicación del Proyecto de innovación educativa “Yo puedo hacerlo solo” para los niños y niñas de 2 años mayores.

PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO

El proyecto de innovación será evaluado en tres momentos durante el periodo de ejecución (Ver anexo 03)

1. Identificación del problema
2. Definición de objetivos y resultados
3. Determinación de actividades y metas, cronograma, responsables.

Proceso de evaluación	Estrategias de evaluación	% de logro
INICIO	Las madres de familia participan del taller vivencial donde se brinda información sobre la importancia de la autonomía de sus hijos e hijas.	100 %
	Las madres de familia cumplan sus compromisos para llevar a cabo el proyecto de innovación.	100 %
	Las madres de familia interioricen la información de las infografías.	100 %
DESARROLLO	Las madres de familia responden a la entrevista realizada por las docentes.	100 %

	Las madres de familia se comprometan a elaborar el juego del Ludocamino con sus niños y niñas.	100 %
	Elaborar actividades innovadoras del Ludocamino con sus respectivos retos, para que los niños y niñas logren pasar los niveles de colores y alcancen el objetivo de mejorar su autonomía.	100 %
	Elaborar los instrumentos de evaluación para evaluar el progreso de los niños y niñas.	100 %
	Ejecutar actividades innovadoras del Ludocamino con sus respectivos retos, para que los niños y niñas logren pasar los niveles de colores y alcancen el objetivo de mejorar su autonomía.	100 %
SALIDA	Las madres de familia interioricen la información brindada y se comprometan a mejorar la autonomía de los niños y niñas.	100 %
	Completar los instrumentos de cada niño y niña y luego realizar una conclusión general de los tres instrumentos para comparar los datos que se obtuvieron de cada niño y niña.	100 %
	Realizar la triangulación con el tipo de datos, para verificar y comparar el porcentaje de los logros.	100 %

ANEXO 9

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

1. ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

Datos personales del niño

Nombres y Apellidos:

Edad:

La presente entrevista, busca obtener información sobre “El desarrollo de la autonomía del niño y niña en base a la relación consigo mismo/a y la relación con los demás, con la finalidad que contribuyan a la mejora de la autonomía de los niños y niñas.

Autonomía

Dimensión

1. Relación consigo mismo

- 1.1 Al finalizar alguna actividad donde el niño observa que sus manos están sucias ¿Solicita lavarse las manos por iniciativa propia?
- 1.2 Al despertar o al término de alguna comida ¿El niño o niña solicita lavarse los dientes por sí solo?
- 1.3 Al despertar o durante alguna actividad donde se ensució la cara ¿El niño o niña solicita lavarse la cara por sí solo?
- 1.4 Durante el día ¿El niño o niña guarda su ropa por sí solo?
- 1.5 En algunas ocasiones ¿El niño o niña elige qué puede comer en la semana?
- 1.6 Al momento de vestirse ¿El niño o niña tiene la oportunidad de escoger la ropa que prefiere ponerse?
- 1.7 Cuando el niño o niña no puede resolver alguna actividad por sí solo ¿Solicita ayuda?
- 1.8 En el desayuno/almuerzo ¿Pide ayuda para comer o lo realiza por sí solo?

2. Relación con los demás

- 2.1 ¿Usted, es capaz de reconocer alguna emoción de su hijo/a en una situación cotidiana?
- 2.2 Durante juegos o actividades, ¿El niño o niña espera su turno y el de los demás?

- 2.3 ¿El niño o niña interactúa con sus compañeros durante juegos o actividades?
- 2.4 ¿El niño o niña interactúa con sus familiares durante juegos o actividades en el hogar?
- 2.5 ¿El niño o niña ayuda en actividades del hogar desde su iniciativa (como por ejemplo barrer, doblar su ropa, guardar objetos de la casa)?
- 2.6 Usted considera, ¿Que le da opciones de elegir a su hijo o hija?
- 2.7 Después de un juego o actividad, ¿Suele guardar por sí solo lo que ha usado?
- 2.8 ¿El niño/a comenta sobre lo que le agrada o desagrada?

2. LISTA DE COTEJO

Nombre del Niño(a)			
Edad (años y meses):			
Evaluadora:			
Fecha:			
<i>Relación consigo mismo.</i>		SI	NO
01	Se lava las manos sin ayuda.		
02	Se lava los dientes por sí solos.		
03	Se lava la cara desde su iniciativa.		
04	Ordena su ropa por sí solo.		
05	Elige los alimentos de su preferencia.		

06	Elige cómo vestirse.		
07	Pide ayuda cuando la necesitan.		
08	Come por sí solo y sin ayuda.		
Relación con los demás		SI	NO
09	Expresa espontáneamente sus emociones.		
10	Espera su turno y también el turno de los demás.		
11	Se relaciona con sus familiares de manera espontánea.		
12	Se relaciona con los demás en un entorno virtual.		
13	Realiza movimientos libres en base a una canción de su elección.		
14	Ayuda y acompaña al adulto.		
15	Asume la responsabilidad de guardar sus materiales o juguetes.		
16	Se expresa espontáneamente al presentar sus logros.		

3. REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Registro de observación	
Nombre del niño:	
Edad en años y meses:	
Evaluadora:	
Fecha:	
A. Número y nombre de la actividad:	
B. Competencia desarrollada:	
C. Observación de acuerdo al nivel del juego ludo camino:	