

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



**ANÁLISIS DE TAREA E IMITACIÓN DIFERIDA PARA DESARROLLAR
HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS
EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA CON DISCAPACIDAD SEVERA
Y MULTIDISCAPACIDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ESPECIAL “CASTILLA” - UGEL PIURA - REGIÓN PIURA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

AGUIRRE CABRERA, Brenilda Soledad

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

En primer lugar, a Dios por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida. Al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico por haberme dado la oportunidad de mejorar mi formación profesional en la modalidad de educación especial y así poder elaborar este trabajo de investigación. Así mismo a las acompañantes pedagógicas quienes me encaminaron a reflexionar sobre mí accionar pedagógico y poder buscar mejoras en los estudiantes con multidiscapacidad, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de este trabajo.

Dedico este trabajo a Dios por haberme dado la vida y así permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional, así como también lo dedico a mis hijos: Liamaría Saraí, José Antonio, María Alejandra Lucia y María José Sánchez Aguirre por su constante apoyo incondicional. Quienes me acompañaron con su paciencia tolerancia y comprensión. A los estudiantes del aula primaria III por ser el motivo y la razón de mi inspiración para buscar mejoras en la práctica pedagógica., A los padres de familia del aula quienes fueron aplicando en forma conjunta las estrategias que presento como propuesta innovadora en este trabajo de investigación.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades.....	4
1.1.2 Análisis categorial - análisis textual	6
1.2 Planteamiento del problema	10
1.2.1 Justificación	10
2. Sustento teórico.....	11
2.1 En relación al estudiante	11
2.1.1 Discapacidad intelectual.....	11
2.1.2 Discapacidad severa	12
2.1.3 Multidiscapacidad.....	12
2.1.4 Habilidades comunicativas.....	13
2.2 En relación a la problemática	14
2.2.1 Estrategias de enseñanza.....	14
2.2.2 Análisis de tareas	15
2.2.3 Imitación diferida	15
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	16
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad	16
2.3.1.1 Enfoque inclusivo	17
2.3.1.2 Enfoque de derecho.....	17
2.3.1.3 Enfoque intercultural	17
2.3.1.4 Enfoque de género.....	17
2.3.2 Descripción de la propuesta.....	18
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.....	18
2.3.2.2 Planificación	20
2.3.2.3 Implementación	21
2.3.2.4 Ejecución.....	21
3. Metodología de la investigación.....	23
3.1 Tipo de investigación	23

3.2 Objetivos	26
3.2.1 Objetivo general	26
3.2.2 Objetivos específicos	26
3.3 Hipótesis de acción	27
3.4 Beneficiarios.....	28
3.5 Instrumentos	29
3.5.1 Diario de campo	29
3.5.1.1 Fundamentación.....	29
3.5.1.2 Objetivos.	29
3.5.1.3 Estructura	29
3.5.1.4 Administración.....	30
3.5.2 Encuesta a padres de familia.	30
3.5.2.1 Fundamentación.....	30
3.5.2.2 Objetivo	30
3.5.2.3 Estructura	30
3.5.2.4 Administración.....	30
4. Plan de acción	31
4.1 Matriz del plan de acción	32
4.2 Matriz de evaluación	34
5. Discusión de los resultados.....	37
5.1 Procesamiento y análisis de la información	37
5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.	37
5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia	45
5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.	46
5.2 Triangulación	47
6. Difusión de los resultados	48
6.1 Matriz de difusión.....	48
6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después.....	48
6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje	48
6.1.1.2 Análisis de la implementación de los recursos y materiales	49
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.....	49

Lecciones aprendidas	50
Conclusiones	51
Referencias	52
Apéndices	
- Sesiones de aprendizaje	
- Diarios de campo	
- Formato de encuesta a padres de familia	
- Matriz de consistencia	

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.....	9
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica	22

Introducción

El presente trabajo de investigación denominado: Análisis de tarea e imitación diferida para desarrollar las habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Castilla” UGEL Piura – Región Piura, es de suma importancia ya que está relacionado con la práctica pedagógica y con el firme propósito de mejorar las habilidades comunicativas en preparación de alimentos pues por el grado de discapacidad no favorece el avance de la comunicación y por ende el aspecto comprensivo, ayudando con esto a que los estudiantes puedan ser entendidos/comprendidos en diferentes contextos.

Con la presente investigación tengo como objetivo mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza, en análisis de tarea e imitación diferida para desarrollar las habilidades comunicativas en la preparación de alimentos. Para esto se proponen estrategias de trabajo centradas en el enfoque constructivista bajo la teoría del movimiento de la comunicación propuesta por Jan Van Dijk y análisis de tarea de Miguel Ángel Verdugo.

Esta investigación está estructurada de la siguiente manera:

En el primer capítulo se aborda la descripción del contexto socio cultural el cual es el punto de partida para describir el entorno físico, las interacciones de los actores educativos y sociales, la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación con el propósito de producir cambios para resolver problemas que se presentan en el campo educativo. También se encuentra la caracterización de la práctica pedagógica durante el proceso de la deconstrucción el cual fue realizado luego del análisis de los diarios de campo los mismos que permitieron encontrar las fortalezas y debilidades que la caracterizaban plasmándose en el mapa de la deconstrucción, para culminar con la justificación y formulación del problema de investigación.

El segundo capítulo corresponde al sustento teórico el cual está enmarcado: en relación al estudiante, las capacidades y habilidades a

desarrollar de las estrategias de enseñanza de la presente investigación desarrollada en los campos de planificación, implementación y ejecución.

En el tercer capítulo corresponde a la metodología de la investigación, que se empleará para dar respuesta al problema determinado, aquí se especifica el tipo de investigación, se plantea el objetivo general y los objetivos específicos e hipótesis, se identifica los beneficiarios directos con la investigación y se describen los instrumentos que se aplicarán para el análisis e interpretación de los resultados.

En el cuarto capítulo en donde se detalla el plan de acción que implica que disponemos de un conocimiento suficiente del problema para poderlo solucionar esta matriz nos permite establecer las actividades, tareas, recursos, tiempo, etc., para el logro de los objetivos; por lo que deben estar presentes: matriz del plan de acción, matriz de evaluación.

En el quinto capítulo se encuentra la presentación de resultados a través del procesamiento y análisis de la información que contienen las matrices de hallazgos y conclusiones obtenidos por parte del docente investigador, la acompañante pedagógica y la encuesta aplicada a los padres de familia durante la ejecución de la investigación; esto permitirá realizar el proceso de la triangulación.

En el sexto capítulo se encuentra la difusión de los resultados, así como también la reflexión de la práctica pedagógica el antes y el ahora, el análisis de la implementación de recursos y materiales, análisis de la práctica pedagógica.

Finalmente, realicé las conclusiones y lecciones aprendidas, de modo que sirva de referente para futuras investigaciones y los apéndices donde se adjuntan los formatos de los instrumentos utilizados: lista de cotejo, encuesta validada, las sesiones de aprendizaje con los respectivos diarios de campo.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

Piura está ubicada en el centro oeste de la región, en el valle el río Piura al norte el desierto de Sechura a 981 km al norte de Lima y próxima a la frontera con el Ecuador. Piura también es conocida como la ciudad de la hospitalidad porque sus habitantes acogen muy bien a quienes la visitan, y albergan a los que llegan a residir en ella, se le conoce como también la ciudad del eterno sol por su calor y sol radiante del día a día, así como también la ciudad de los algarrobos por sus bosques secos tropicales de algarrobos que reverdecen en cada temporada de lluvias veraniegas.

El distrito de Castilla es uno de los nueve distritos que conforman la provincia de Piura. Limita con el distrito de Tambogrande, por el Este con los pobladores de las haciendas de Angostura, Locuto, Malingas, Nomala y Huapalas, por el Sur con el distrito de Catacaos, y por el Oeste con el río Piura. El distrito de Castilla de acuerdo a la información del INEI, tiene una superficie total de la provincia de Piura y una densidad poblacional de 186,7 habitantes/km².

El Centro de Educación Básica Especial Castilla presenta 37 años de servicio, fue creado mediante Resolución Directoral. Nro. 1123 de fecha 30/06/1981 y empezó a funcionar en la Escuela Primaria de Menores N° 15015 de Castilla en un aula destinada para la atención de estudiantes con discapacidad. El alcalde dona el terreno mediante Resolución Ministerial. Nro. 433-82. A/C. de fecha 14/12/1982. a la directora de entonces Sra. Sara González de Madueño.

Nuestro Centro de Educación Básica Especial se encuentra en una zona marginal ubicado en Av. Sánchez Carrión cuadra 8 Lote 1 del A.H. Juan Pablo II - Campo Polo - Castilla. Cuenta con 12 plazas docentes cuenta con los servicios de Terapia Física, Terapia de Lenguaje y psicología. Actualmente, el Centro de Educación Básica Especial atiende a niños con Necesidades Educativas Especiales multidisciplinaria, discapacidad intelectual severa y

moderada y Trastorno de Espectro Autista con características específicas de síndrome de Down y brinda los servicios en los niveles de Educación Inicial y Primaria los cuales desarrollan habilidades de auto valimiento y actividades de la vida diaria.

En la actualidad, la infraestructura de la Institución Educativa es de material noble en primera planta, constituido por trece aulas, un ambiente administrativo, una sala de profesores, un ambiente para terapia de lenguaje, un ambiente para terapia física, un ambiente de cocina, un almacén, tres servicios higiénicos diferenciados por género para estudiantes, cuenta con rampas en los pasadizos. Las aulas cuentan con buena iluminación y espacios para acoger a los estudiantes cómodamente, siendo aún una necesidad contar con mobiliarios adecuados a la edad y características de los estudiantes.

El aula de primaria cuenta con ocho estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual y discapacidad severa. El aula presenta una infraestructura con un espacio amplio con ventilación y mucha iluminación, cuenta con baño propio, armario empotrado, el mobiliario con que se cuenta no es adecuado para los estudiantes, presenta las áreas de comunicación, psicomotricidad, sensorial y autonomía.

Las familias son padres sobreprotectores que no les permiten que sus hijos se desenvuelvan con independencia y autonomía, colaboran con el aula cuando se les solicita algún material para trabajar y cuando se realiza actividades a nivel de aula e institución. Así mismo, el nivel económico de la mayoría es bajo proceden de hogares “disfuncionales.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Al inicio de mi experiencia laboral ubicándome en el nivel primario y realizando mi primera experiencia en la modalidad de educación especial, es ahí donde pude visualizar que tenía algunas necesidades para la atención a los estudiantes a mi cargo y dado también que existían pocas oportunidades de profesionalizarme en la modalidad y poder brindar una mejor atención a los estudiantes y partir del análisis del diario de campo, he logrado destacar en el quehacer pedagógico que realizaba y tenía fortalezas, las que se evidenciaban a través de las estrategias de evaluación, dentro de ellas está el material visual y las preguntas dirigidas las que se visualizan y que son de beneficio para los estudiantes

como se observan en el siguiente diario de campo con respecto al material visual.

Pregunté a los niños que hicimos hoy mostrándoles unas imágenes Geraldine respondió tortilla señalando la imagen, Alex señaló la imagen de la tortilla, le acerque la imagen a Johan y él señaló la tortilla igual lo hizo Kevin, Pedro demostró interés al mirar la imagen que le presentaba. (D.C. N°02 Cód. 63-66 del 15-11-2016)

Se puede evidenciar que al manipular y experimentar con el material visual permitió que el estudiante aprenda de modo más intuitivo y significativo que al utilizar el material visual permitía que los estudiantes participen en forma activa y presten mayor interés.

Así mismo, me puede dar cuenta que también realizaba preguntas dirigidas al momento de la evaluación y estas tenían un resultado favorable en los estudiantes y permitía consolidar lo aprendido por ellos la cual se puede evidenciar en el siguiente diario de campo:

Después les dije ahora vamos a recordar ¿Qué hicimos hoy? Geraldine respondió vimos televisión, muy bien le dije y ¿para qué sirve el televisor?, para ver televisión volvió a responder, Alex respondió señalando la lámina que estaba en la pizarra con el dibujo de la televisión, Lupe intentaba señalar con su dedo la lámina, respondiendo a la pregunta echa (D.C. N°01 Cód. 29 -34 del 13-10-2016)

Se puede notar que a través de la cita en mención y al realizar las preguntas dirigidas los estudiantes respondían de manera satisfactoria lo cual se reflejaba que comprendían las preguntas que se les formulaba e iba de acuerdo al propósito de la sesión permitiéndome saber si los estudiantes habían entendido o no el aprendizaje.

También pude evidenciar que tengo debilidades y estas se reflejan en la enseñanza mediante el modelado el cual desarrollaba en forma empírica, y se detalla en el siguiente diario de campo:

Luego empecé a batir con un tenedor enseñándoles cómo se hacía invitando a cada uno para que también lo hiciera, Geraldine(DS) lo hacía, pero no se mostraba segura de lo que hacía, mientras Alex(TEA) iba picando la cebolla y el brócoli en una tabla con mi ayuda para luego agregar a la preparación. Me acerqué donde Lupe(MD) para que participara cogiendo el tenedor y batiendo con mi apoyo, igualmente lo hice con Kevin(MD) y mientras lo hacía realizaba movimientos con la cabeza. Luego me acerque para que Pedro(MD) también participara, pero él no quería soltó el tenedor (D.C. N°08 Cód. 23 -30 del 15-11-2016)

Además, en las sesiones de aprendizaje otra debilidad que presentaba era que trabajaba con instigación física ya que constantemente tenía que dirigir la acción de los estudiantes brindando el apoyo físico para lograr que iniciaran y terminaran una determinada actividad. La que a continuación cito en el siguiente diario de campo.

Le entrego una hoja con el dibujo de televisor y radio a Lupe para que marque el televisor y ella no lo hace entonces pongo la mano sobre la suya y le apoyo para marcar le entrego una hoja a Kevin, pero no lo hace solo tengo que coger su mano para que realice la actividad. (D.C. N°01 Cód. 21 -25 del 13-10-2016)

1.1.2 Análisis categorial - análisis textual. El análisis categorial desarrollado a partir del análisis de los diarios de campo ha permitido identificar en la práctica pedagógica dos categorías.

La primera categoría es la de estrategias de evaluación teniendo como sub categoría preguntas dirigidas y material visual. Por lo que busque información sobre su definición y tome la siguiente cita:

La evaluación, al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida... lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos; en otras palabras, el producto y el proceso de la educación... querámoslo o no, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizada por la evaluación” (De la Orden, 1989, pág.1)

Paso a definir a continuación las subcategorías correspondientes a esta categoría la cual es la estrategia de evaluación como son preguntas dirigidas la cual se definen como “la forma principal de comprobación diaria en la clase es la de preguntas frontales o individuales a los alumnos”. (Baranov S. P 1980: p ,84).

Los materiales visuales con frecuencia transmiten ideas y contenidos más fácilmente que las descripciones verbales, y proporcionan mejoras importantes de aprendizaje en el aula. (Bautista, Martínez, & Hiracheta, 2014, pág. 189)

Además, como se puede evidenciar en el mapa de la deconstrucción se presenta otra sub categoría que es la de estrategia de enseñanza, a continuación, paso a definirla a través de la siguiente cita:

Se entiende por estrategias de Enseñanza como los procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje en los estudiantes. Por lo que para el docente esta será la guía de las acciones que hay que seguir para desarrollar habilidades de aprendizaje en los estudiantes. “El uso estrategias de enseñanza lleva al docente como un ente reflexivo, estratégico” (Díaz Barriga & Hernández, 2004, pág. 139)

En la categoría de estrategias de enseñanza presento dos subcategorías la de instigación física y modelado las que aplicaba frecuentemente en la práctica pedagógica de forma implícita.

Reviso material bibliográfico y a continuación defino la instigación física como:

La instigación Física comprende aquellos procedimientos que se basan en la manipulación de estímulos discriminativos (estímulos antecedentes que señalan que una conducta determinada será probablemente reforzada) y que tienen por finalidad el desarrollo o facilitación de una conducta. (Bados & García-Grau, 2011, pág. 9)

También en la práctica pedagógica cuento con el modelado como otra categoría recurrente la cual paso a mencionar en la siguiente cita:

No es otra cosa que el aprendizaje por medio de la observación y la imitación de la conducta significativa para el alumno. Este aprendizaje tiene lugar cuando el niño observa la conducta de otra persona y la copia. (Bandura & Walter, 1974, pág. 68).

El modelado es el aprendizaje mediante la observación e imitación consiste en una herramienta en la que se utiliza un modelo, y esta conducta debe ser apta para el nivel del estudiante.

Las estrategias que utilizaba se apoyaban en una teoría que en mi caso tenía un enfoque conductista pasando a definirla con la siguiente cita:

Centra su interés en el estudio de la conducta manifiesta en lo que el organismo hace, se preocupa en estudiar como a partir de las conductas con que nace, que son reflejos incondicionados, se van formando nuevas conductas por condicionamiento. En ello consiste el aprendizaje que es el modo de formar nuevas conductas. (Velval, 2008, pág. .68)

Así como también tenemos otra definición:

El aprendizaje dentro de la teoría conductual se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Es decir, se excluye cualquier cambio obtenido por simple maduración. Dentro de la teoría conductual, existen cuatro procesos que pueden explicar este aprendizaje: condicionamiento clásico, asociación por contigüidad, condicionamiento operante y observación e imitación. (Arancibia, Herrera, & Strasser, 2008, pág. 48).

Esta teoría concibe el aprendizaje como procedimientos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, considera que el comportamiento se aprende mediante la propia experiencia. A continuación se presenta el mapa de la deconstrucción.

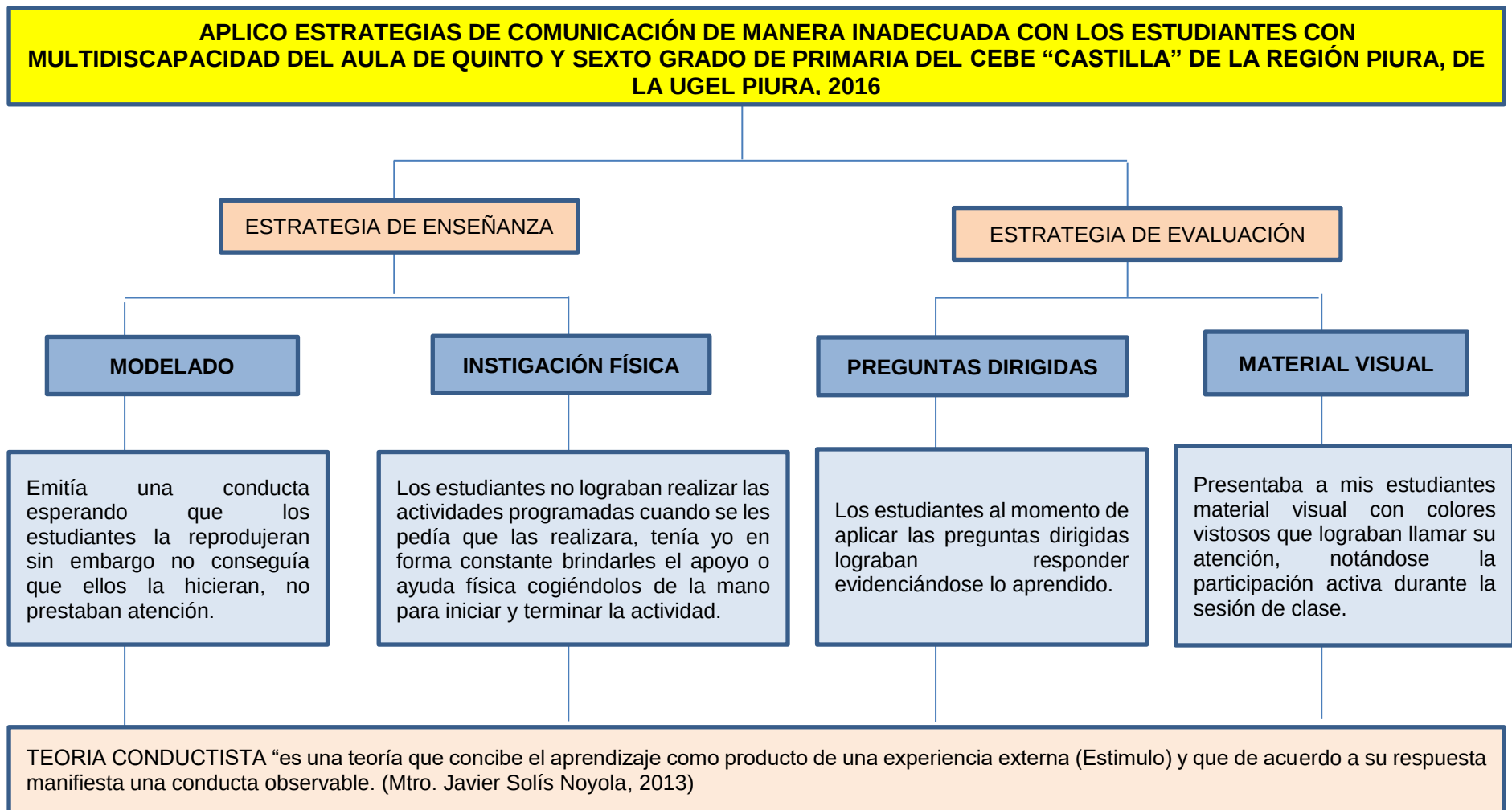


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Debido a la deconstrucción de la práctica pedagógica, observe que el momento de planificar las sesiones de aprendizaje era importante que seleccione y diseñe actividades de acuerdo a las características, necesidades y situaciones de aprendizaje que identificaba en los estudiantes, todo ello no se evidenciaba, e hice cambios en la práctica pedagógica, por eso formulo el planteamiento del problema de la siguiente manera:

¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza de análisis de tarea e imitación diferida para desarrollar las habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “ Castilla ” UGEL Piura-Región Piura ?

1.2.1 Justificación. A partir del análisis de los diarios de campo descubrí que realizaba una aplicación inadecuada de las estrategias de enseñanza que ejercía, por lo tanto, voy a realizar una investigación para desarrollar las habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Castilla UGEL Piura, y así finalmente mejorar la práctica pedagógica que vengo ejerciendo.

Por lo tanto, considero que para lograr los aprendizajes significativos en estudiantes con necesidades educativas especiales es importante la aplicación de estrategias de enseñanza innovadoras que permita la mejora de la práctica pedagógica y logre con esto brindar una educación de calidad a los estudiantes y mejorar la calidad de vida de sus respectivas familias.

Y es que a partir de la investigación acción considero necesario planificar, y aplicar estrategias de comunicación innovadoras que permitan desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas que los prepare para la vida

2. Sustento teórico

Este capítulo se fundamenta en el estudio de diferentes teorías que servirán de argumento para sustentar la presente investigación.

2.1 En relación al estudiante

La investigación acción se está realizando con estudiantes del nivel primario siendo cuatro mujeres y cuatro hombres, quienes presentan discapacidad severa y multidiscapacidad con características específicas de parálisis cerebral, síndrome de Down, los cuales presentan dependencia en su alimentación, control de esfínteres, vestido, se comunican a través de gestos caseros. Cinco de ellos se desplazan con autonomía, tres se encuentran en sillas de ruedas, sólo tres estudiantes presentan lenguaje y los demás se comunican con sonidos guturales (ha, ha, etc.) lo cual dificulta una interacción con sus pares y los demás con quienes se relacionan.

Para ello, es necesario acudir a la literatura para poder dar soporte a la investigación.

2.1.1 Discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad aparece antes de los 18 años (Luckasson y Cols, 2002., p.8)

La discapacidad se da cuando la persona tiene ciertas limitaciones en su funcionamiento mental y en destrezas tales como: aquellas de comunicación, cuidado personal y destrezas sociales eso no significa que por el hecho de que una persona presente una cierta discapacidad no quiere decir que sea capaz de aprender.

Dichas discapacidades pueden transmitirse de padres a hijos a través de los genes heredados de los padres u otros desórdenes genéticos.

La persona con discapacidad intelectual presenta deficiencias en diversos grados que van desde leve, moderado hasta severo y profundo; sin

embargo, podemos decir que el desarrollo de sus potencialidades, así como el de su personalidad van a depender del mayor o menor grado de estímulo y la influencia del entorno familiar y social en el que se desenvuelva el estudiante.

2.1.2 Discapacidad severa. Los estudiantes con discapacidad severa presentan un desarrollo psicomotor muy limitado, pueden adquirir algunas destrezas de la vida diaria.

Son aquellos que tienen muy afectadas las áreas: cognitiva, sensorial, motriz y de comunicación, mostrando una marcada lentitud en su desarrollo integral, así como un bajo nivel de competencia generalizada. Son personas que aprenden lentamente y olvidan muy fácilmente. No adquieren habilidades complejas, ni pueden planificar sus actividades, tampoco pueden aplicar lo aprendido o generalizar. (Dirección General de educación Básica Especial, 2005, p.10).

Las personas con discapacidad severa requieren un apoyo extenso y continuado en más de una de las actividades de la vida para participar en los eventos de la comunidad y para disfrutar de una calidad de vida que está disponible para los ciudadanos con menos discapacidades o sin ninguna. Requieren de apoyo en actividades de la vida tales como movilidad, comunicación, autocuidado y el aprendizaje necesario para vivir de forma independiente, tener un empleo y ser autosuficiente.

2.1.3 Multidiscapacidad. Para poder llegar a una conceptualización sobre la multidiscapacidad, tenemos que partir de identificar que se trata de una asociación de deficiencias por lo que nos encontramos ante la presencia de una persona que padece dos o más discapacidades combinadas.

Los estudiantes con multidiscapacidad (M) son los que presentan, deficiencias, en la actividad o en la participación que les impide su desempeño para la vida diaria y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. El elemento distintivo es el grado de dependencia que ocasiona la discapacidad, ya sea por la intensidad de la deficiencia, como por la acumulación de déficits (deficiencias) motrices a las que se añaden problemas físicos, respiratorios, digestivos, lingüísticos, etc. (Dirección General de Educación Básica Especial, 2010, p.11)

Por lo tanto, puedo concluir diciendo que estas deficiencias o limitaciones afectan el desarrollo en diferentes grados convirtiendo a la persona en un ser único y no en la suma de discapacidades, es necesario tener en cuenta el nivel

de desarrollo, las posibilidades funcionales, de comunicación, de interacción social y de aprendizaje para determinar las necesidades educativas de las personas con estas características y brindarles una respuesta educativa de calidad a través de diferentes medidas y estrategias.

2.1.4 Habilidades comunicativas. La finalidad de la investigación es mejorar las habilidades comunicativas en los estudiantes, Las habilidades comunicativas se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje. A partir de ellas, nos desenvolvemos en la cultura y la sociedad, y a través de su desarrollo, nos volvemos competentes comunicativamente.

El primer paso en el desarrollo de la comunicación con niños no verbales es identificar e interpretar las conductas comunicativas. Antes de desarrollar las palabras todos los niños se comunican de diferente forma a través de la expresión facial, la mirada o la orientación; posturas corporales y movimiento, tocando, tomando o señalando objetos o personas y mediante gestos que se refieren a las acciones con objetos, utilizan el llanto, la risa, el balbuceo y el juego vocal. También utilizan para comunicarse conductas socialmente inapropiadas: gritar, llorar y pegar a otros.

El primer paso para evaluar la comunicación es identificar el repertorio de conductas comunicativas. Existen varias formas de comunicación no verbal o no simbólica: movimientos generalizados y cambios en el tono muscular, vocalizaciones, expresiones faciales, gestos convencionales, acciones descriptivas, abandono y conductas agresivas y de auto castigo.

Propósito de la comunicación. El objetivo de la comunicación o de las conductas no verbales. Bruner ha determinado tres funciones comunicativas primeras: regulación de la conducta conseguir que los demás hagan o dejen de hacer algo; interacción social o conseguir la atención de los demás; atención colectiva o hacer que los demás estén atentos a un objeto o acontecimiento. En niños cuyo desarrollo es típico a la norma, la habilidad comunicativa surge a medida que adquiere una comprensión sistemática del objeto y el entorno social, de los medios para controlarlo y que influyen sobre él, logrando la separación del entorno para hacer la referencia y representación tanto mental

como mediante acciones, lo cual trae como consecuencia la adquisición de los símbolos usados internamente mediante el pensamiento y externamente en la comunicación para comunicarlos a los demás. Stillman y Battle (1986) describen el desarrollo del comportamiento representativo como un proceso de distanciamiento y diferenciación entre el yo y el mundo exterior. Citan tres comportamientos de dicho proceso:

Una menor dependencia de los contextos inmediatos/familiares para anticipar los acontecimientos externos.

Una mayor capacidad de imitación de las acciones observadas y objetos.

Una mayor capacidad para comprender la correspondencia entre las propias actuaciones y las acciones observadas.

Los estudiantes del nivel primario antes de aplicar la propuesta pedagógica en relación a sus habilidades comunicativas presentaban mucha dificultad al momento de expresar sus necesidades, comunicarse con los demás y comprender lo que se les decía.

La aplicación de estrategias adecuadas como el análisis de tarea e imitación diferida han permitido el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes, las cuales van permitir comunicarnos mejor con el resto de las demás personas con la presente investigación los estudiantes ahora logran hacerse entender al momento de expresar sus necesidades e intereses. (Stillman & Battle, 1986)

2.2 En relación a la problemática

2.2.1 Estrategias de enseñanza. Se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes pueden estar asociadas a técnicas como una serie de pasos para aplicar una metodología que se asocia a la estrategia y a las actividades de los estudiantes y a las tecnologías que el docente incorpora en su clase.

Estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando que queremos que nuestros alumnos comprendan, porque y para que (Anijovich & Mora, 2009, pág. 38)

Las estrategias de enseñanza es el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar el aprendizaje de sus estudiantes, es decir son los procedimientos que utilice para promover aprendizajes significativos los cuales realice a través de las subcategorías: de análisis de tarea e imitación que me permitieron desarrollar las habilidades comunicativas en los estudiantes ya que a través de ellas he orientado el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.2 Análisis de tareas. Consiste en descomponer una habilidad en sub habilidades, componentes y descomponerlas en una jerarquía comenzando por lo más básica. Además, se intenta expresar cada habilidad en términos conductuales. (Verdugo, 1989, pág. 56)

El análisis de tarea significa dividir la actividad específica en pequeños pasos, fáciles de enseñar unos tras otros. a los estudiantes les presente fotos de las secuencias de pasos de la preparación de los alimentos para lograr el desarrollo de esta estrategia hago uso de los siguientes procesos:

- Organización: En este proceso se logró que los estudiantes organicen el ambiente, los ingredientes a utilizar en los diferentes alimentos, así como la indumentaria necesarios para realizar la actividad.
- Secuencia de tarea: En este proceso mostré a los estudiantes la secuencia de acciones que se iba a realizar en la preparación de los alimentos a través de fotos.
- Ejecución: En este proceso los estudiantes llevaron a la práctica la preparación de los alimentos.

2.2.3 Imitación diferida. Es un nivel en el que se trata de enseñar al estudiante mediante la imitación, el cual se realiza con movimientos reales. “En la imitación diferida se deja transcurrir un lapso de tiempo entre la realización del comportamiento modelo y su reproducción por parte del alumno”. (Writer, 2013, pág. 22)

“Van Dijk señala la importancia de que las actividades imitativas se desarrollen sobre movimientos naturales (es decir, los que se realizan en el marco de las rutinas diarias), y no sobre movimientos artificiales (p.ej., dar palmadas)”. (Writer, 2013, pág. 22)

En las actividades de imitación el niño reproduce un modelo después de haber observado las acciones de los demás, estas actividades están encuadradas en la rutina de la vida diaria. Con respecto a ello lo realice con

los estudiantes: Geraldine, Jhoan, Lino, María y Pamela en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Partiendo de stillman y Battle (1984) se pueden enumerar cuatro áreas fundamentales para desarrollar el comportamiento imitativo: Comprensión por parte del niño de la correspondencia entre sus acciones y las acciones observadas en los demás, capacidad para representar las cualidades dinámicas de las acciones observadas, capacidad del educador para emplear la imitación como instrumento para mostrar al niño como se debe hacer las cosas, capacidad del niño ampliar sus imágenes mentales de las cosas vistas, oídas y/o sentidas.

De acuerdo a la metodología de Van Dijk en el nivel de imitación diferida he creído conveniente considerar los siguientes procesos:

- *Observación*: Se dio cuando pedí a los estudiantes que observaran
- cuando realizaba la preparación de los alimentos, motivándolos a que presten atención.
- *Comprensión de lo observado*: Se realizó a través de preguntas sobre lo observado, las cuales fueron diferenciadas para cada grupo.
- *Representación de lo observado*: Es aquí cuando el estudiante realizó
- la actividad del preparado del alimento programado para el día. es decir la imitación en sí.
- *Ampliación de imágenes mentales de lo observado y/o sentido*: La cual se realizó a través de preguntas sobre la imitación que el estudiante realizó, haciendo una retroalimentación del conocimiento aplicado.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad: Brinda a los estudiantes el respeto a los derechos humanos, reconoce que las personas con discapacidad tienen derechos. Por lo tanto, es necesario que la sociedad tome conciencia de la necesidad de intervención social en el área de atención a la persona con discapacidad. Este modelo se trabajó poniendo en práctica las estrategias de análisis de tarea e imitación diferida para lograr la preparación de alimentos, al igual que lo realizan las personas sin discapacidad, ellos

también lo pueden realizar contando con más apoyo y haciendo uso de estas estrategias.

También se tuvo el acceso a los diferentes centros comerciales donde ellos participaban desenvolviéndose tan igual como las demás personas haciendo las compras de los alimentos que iban a utilizar.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo: En la labor pedagógica debemos tener claro que todos los estudiantes pueden aprender juntos y contar con las mismas oportunidades que el sistema ofrece. En este sentido la atención a la diversidad implica erradicar la discriminación y brindar igualdad de oportunidades en una sociedad que busca mejorar la educación que se brinda. La inclusión de los estudiantes se dio a nivel de la escuela, la familia y sociedad por lo tanto se desarrollaron habilidades que permitieron la inclusión de los estudiantes contando con mayor oportunidad y posibilidades de éxito.

2.3.1.2 Enfoque de derecho: como docente promoví en todo momento el respeto por los derechos de los estudiantes partiendo del respeto a la diversidad, es decir trabajo respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje realizando las adaptaciones correspondientes para poder lograr un aprendizaje significativo de acuerdo a la necesidad de cada estudiante. considerando el desarrollo de unidades, donde se promuevan el desarrollo de capacidades dirigidas a la defensa de sus derechos y la puesta en práctica dentro de una sociedad justa. Por otro lado, se programaron espacios de reflexión mediante la ejecución de talleres a los padres de familia promoviendo la sensibilización y el respeto a los derechos.

2.3.1.3 Enfoque intercultural: Como docente al seleccionar las capacidades tuve en cuenta el respeto a la identidad cultural, así como sus costumbres y creencias. Se trabajó la preparación de alimentos tomando como ingredientes principales los productos agrícolas que ofrece la comunidad.

2.3.1.4 Enfoque de género. La igualdad de género se refiere a la igualdad valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. en la presente investigación los estudiantes participaron de manera igualitaria pues cada uno reconocía su rol y asumía responsabilidades valorando su género, promoviendo la aceptación del yo.

2.3.2 Descripción de la propuesta. A continuación, paso a detallar el enfoque del sustento teórico, así como las acciones llevadas a cabo en los campos de acción de la práctica pedagógica desarrollada.

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. La teoría del constructivismo social aporta de una manera significativa en la mejora de la practica pedagógica, a través del análisis de tarea de Miguel, Ángel Verdugo y el enfoque basado en el movimiento de Van Dijk.

El enfoque constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior. Juzga importante estimular a los estudiantes en sus esfuerzos por construir sus propios puntos de vista sobre el mundo que le rodea, sin descuidar su formación integral y por lo tanto la construcción de valores y de autoestima.

Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean” (Payer, Mariangeles,2013, p.2).

Este modelo está basado en el constructivismo puro, que se relaciona con el entorno social del individuo donde percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y funcionales. El constructivismo social está sostenido por Vygotsky quien menciona “la mente para lograr sus cometidos constructivistas, necesita no solo de sí mismo, sino del contexto social que la soporta...”

El contexto social da a los estudiantes la oportunidad de llevar a cabo, de una manera más exitosa, habilidades más complejas que lo que pueden realizar por sí mismos.

El constructivismo busca a ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999) que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

Así “el constructivismo” percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos

El constructivismo nos quiere dar a entender que cada persona construye su propia perspectiva del mundo que le rodea a través de sus experiencias y esquemas mentales desarrollados.

Asimismo, podemos mencionar que en la propuesta pedagógica Análisis de Tarea se sostiene con Miguel Ángel Verdugo quien nos menciona que el análisis de tarea permite un abordaje de contenidos de manera sistemática que permitirá al estudiante el cómo y el orden de las diferentes actividades a realizar para lograr un propósito u objetivo., he creído conveniente crear los siguientes procesos de la estrategia de análisis: Organización, secuencia de tareas, ejecución

El análisis de tarea provee además información sobre la organización y secuenciación de objetivos y contenidos, así como inferencias posibles sobre los procedimientos instrucciones y para la optimización y facilitación de la enseñanza (Navas, 2009, pág. 28).

El enfoque basado en el movimiento tiene su origen en las enseñanzas efectuadas por el Dr. Van Dijk y sus colaboradores del Instituto para sordos de Sint Michielgestel, de Holanda. El elemento central del enfoque basado en el movimiento lo constituyen el propio alumno y sus necesidades, deseos o intereses únicos. La educación no es un proceso impuesto, es decir, no se trata de hacer algo al niño sino de que las actividades se realicen con él (Van Dijk, 1968). El desarrollo de una relación recíproca entre niño y adulto, en la que ambos se muevan y actúen juntos, permite al primero descubrir su propio cuerpo como instrumento para explorar el mundo. A fin de establecer una relación de este tipo, el profesor debe acercarse al alumno en su "existencia total" y proporcionarle medios funcionales con los que pueda actuar sobre su ambiente en el marco de las actividades y rutinas cotidianas. (Van Dijk, 1965c).

Este enfoque Fue creado como vehículo para favorecer el diálogo del niño con el mundo exterior. Este enfoque establece que las experiencias motoras constituyen el fundamento de todo aprendizaje siendo la función básica del profesor: proporcionar puntos de referencia que permitan al estudiante organizar su mundo, estimular al niño para comunicarse y relacionarse con el mundo que le rodea.

El enfoque basado en el movimiento es importante en el desarrollo de la personalidad señalando que queremos el niño es que muestre interés, que esté

verdaderamente dispuesto en establecer contacto con las personas de su entorno, Van Dijk (1968) pag.5.

Por lo tanto, para aprender el estudiante debe participar activamente en el proceso educativo, a través del movimiento y la interacción con los adultos de su entorno, el estudiante descubre que su cuerpo es el vínculo con el que puede explorar el mundo.

El aprender haciendo permite al estudiante adquirir conceptos. Entablar relaciones sociales e influir en su ambiente. El movimiento forma parte de todo lo que el estudiante hace, es el medio a través del cual descubre su mundo y expresa su individualidad. Las cosas se tornan significativas para el solo cuando este puede hacer algo con ellas. En consecuencia, se debe estimular al estudiante con discapacidad para que se mueva lo más posible, de acuerdo a sus posibilidades, de forma independiente en todas las actividades de la vida cotidiana a fin de reducir los efectos potenciales de la limitación física que afecta su crecimiento y desarrollo general.

Van Dijk proporciona una metodología para la estructuración de todas las actividades cotidianas del niño. Está compuesto por seis niveles secuenciales: Nutrición, resonancia, movimientos coactivos, referencia no representativa, imitación diferida gestos naturales.

Puedo concluir diciendo que los estudiantes mejoraron su interacción a través del movimiento donde puedan desenvolverse a través de la ejecución de sus actividades logrando que sean más comunicativos siendo importante que el estudiante interactúe con su ambiente para conseguir diferentes respuestas, a más interacciones, mejor aprendizaje.

El enfoque constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior juzga importante estimular a los estudiantes en sus esfuerzos por construir sus propios puntos de vista sobre el mundo que le rodea sin descuidar su formación integral y por tanto la construcción de valores y de autoestima. (Calero, 1997, pág. 34) Por lo que al desarrollar las sesiones de aprendizaje cuando programaba la salida de los estudiantes a la tienda, mercado a comprar los ingredientes para la preparación de los alimentos se fortaleció la autoestima.

2.3.2.2 Planificación. En la práctica pedagógica revise las fuentes de información confiables sobre las estrategias, así como también los documentos

de programación curricular como son: el informe psicopedagógico, el plan de orientación individual, la programación anual, las unidades de aprendizajes, la situación significativa, los indicadores jerarquizados de acuerdo a las características de los estudiantes. Así mismo en la planificación considere tres sesiones por día, los cuales están realizados con los tres momentos como son inicio, desarrollo, y salida. También considere las estrategias de imitación diferida con los procesos: observación, comprensión, ejecución. y el análisis de tareas con sus procesos como son: determinación del ambiente, secuencia de tareas y ejecución.

2.3.2.3 Implementación. Para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje organice e implemente el espacio donde se realizó la acción educativa, utilizando materiales concretos y reales, identifique la pertinencia de los recursos y materiales, así como también elabore material didáctico y material educativo para el logro de los aprendizajes.

2.3.2.4 Ejecución. Durante el quehacer pedagógico realicé las sesiones utilizando las estrategias de análisis de tarea e imitación diferida en los procesos pedagógicos, finalmente evalué cada sesión de aprendizaje utilizando la lista de cotejo con indicadores jerarquizados.

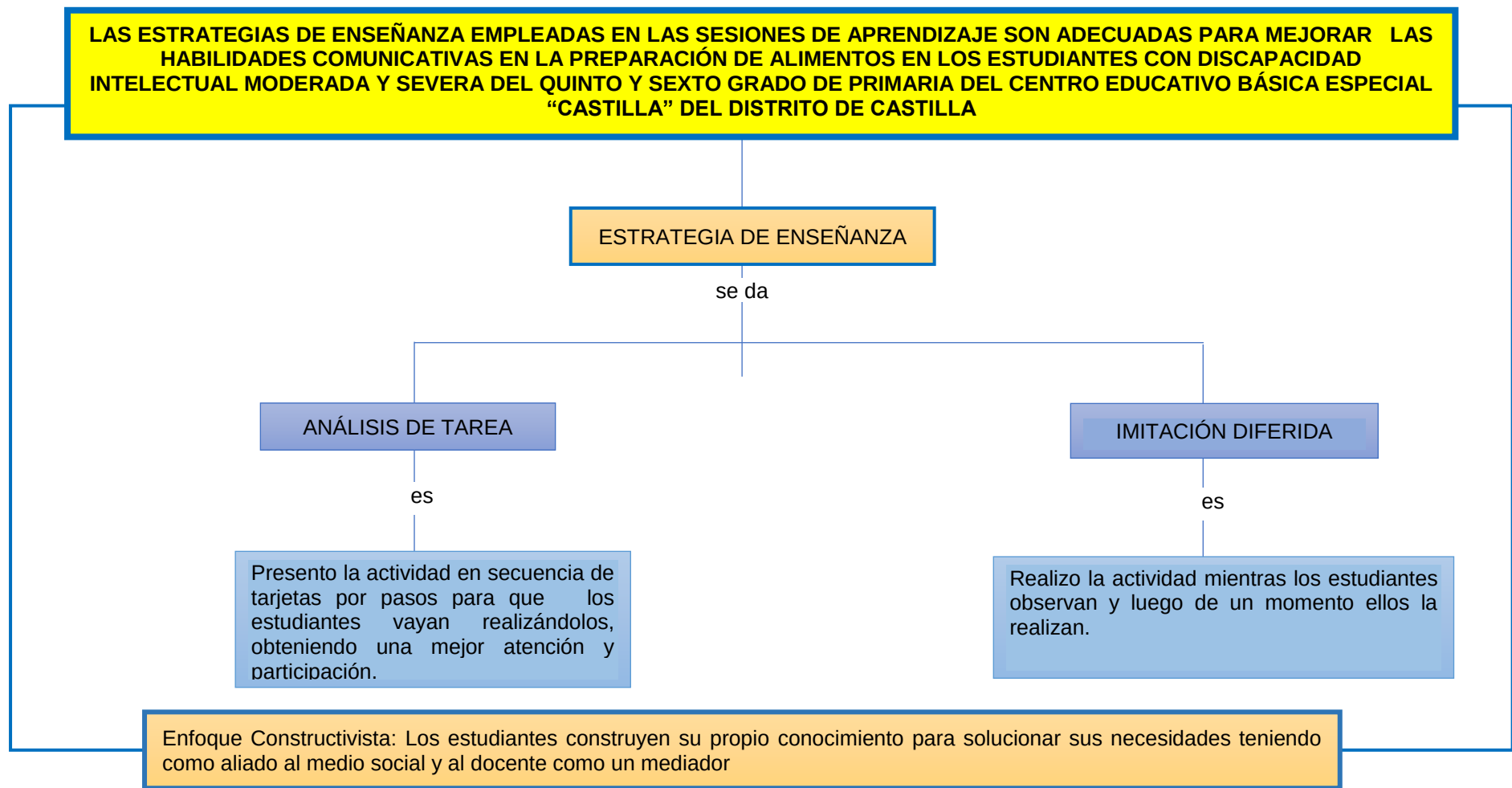


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

La investigación cualitativa se entiende como una categoría de diseños de investigación que extrae descripciones a partir de observaciones. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades. La investigación cualitativa se hace en contextos estructurales y situacionales.

3.1 Tipo de investigación

La Investigación acción pedagógica es una variante de la investigación acción educativa que se centra en la enseñanza y la práctica pedagógica docente, es una investigación personal que se realiza sobre uno mismo es decir la realiza el docente sobre su propio desempeño en aula.

La investigación que estoy desarrollando corresponde al tipo de Investigación Acción, puesto que busca la reconstrucción de la realidad, haciendo uso de la recolección de datos que no son medibles numéricamente, para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. (Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 7)

Así mismo la presente investigación asume la investigación-acción de variante pedagógica. La cual se diferencia de otros tipos de investigación tal como se menciona en la siguiente cita:

Bernardo Restrepo en Colombia se ha dedicado a lo que el distingue como investigación educativa y la investigación acción pedagógica, la primera ligada a la indagación y transformación de procesos escolares en general y la segunda focalizada hacia la práctica pedagógica de los docentes. (Colmenares & Piñero, 2008, pág. 101)

Y es que la investigación acción pedagógica, no sólo constituye un conjunto de criterios y principios teóricos sobre la práctica educativa sino también un marco metodológico que sugiere la realización de una serie de acciones que debe desarrollar el docente como profesionales de la educación, porque la

investigación-acción permite reflexionar y actuar en cada proceso pedagógico bajo una metodología transformadora y de cambio social.

Esta investigación trata sobre la práctica docente, la cual está orientada a mi labor educativa y lograr desarrollar en los estudiantes las diferentes habilidades mejorando así su calidad de vida.

La investigación acción pedagógica presenta tres fases según Restrepo que es el punto de partida de la investigación acción la cual nos brinda la oportunidad de reflexionar sobre nuestra práctica diaria y poder tomar decisiones de mejora, cuyas fases a ejecutar han sido:

La Deconstrucción: Es la primera etapa metodológica que implica un proceso de análisis de la práctica pasada y presente desde la retrospección donde los diarios reflexivos y las observaciones al docente, se constituyen en herramientas importantes para desarrollar este proceso.

En esta primera etapa metodológica se llevó a cabo a partir de los datos del diario de campo en el que se han registrado eventos de la práctica suficientes para asegurar la representatividad de todo el perfil de la misma, sus fortalezas y debilidades, sus vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que la informan.

Esta investigación se empezó con la ejecución de sesiones de aprendizaje las cuales me llevaron a realizar un análisis crítico y reflexivo de la práctica pedagógica a través de los diarios de campo donde se registraron las fortalezas y debilidades, así como las teorías implícitas que la sustentaron

La Reconstrucción: Consiste en pasar de un conocimiento práctico más bien inconsciente (develado en la deconstrucción) a un conocimiento crítico y teórico que le permita al docente investigador la transformación de su práctica pedagógica en relación directa al problema de investigación acción priorizado.

Conocidas las falencias de la práctica anterior y presente es posible incursionar en el diseño de una nueva práctica con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, ineffectivos o ineficientes.

En esta etapa de la práctica pedagógica realice las acciones de planificación, implementación, y ejecución mediante las sesiones de aprendizaje basadas en las estrategias de análisis de tarea e imitación diferida buscando mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Evaluación de nueva practica reconstruida: Consiste en la evaluación o seguimiento de la acción propuesta para mejorar la práctica pedagógica. Para ello se ejecuta la nueva práctica por cierto tiempo, acompañando su accionar con notas en el diario de campo sobre indicadores de efectividad, además de la aplicación de otros instrumentos que se estime convenientes. Después de observar sus resultados, se analizan las notas del diario de campo y los resultados de la aplicación de los demás instrumentos y se valora el éxito de la transformación.

Los resultados de la práctica pedagógica se visualizaron en el diario de campo, la encuesta a los padres de familia y la apreciación de la acompañante pedagógica permitieron triangular las apreciaciones y evaluar el éxito de la práctica pedagógica.

3.2 Objetivos

Los objetivos formulados para llevar a cabo la propuesta pedagógica innovadora son las siguientes:

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica, aplicando estrategias de enseñanza para desarrollar las habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Castilla” UGEL Piura-Región Piura.

3.2.2 Objetivos específicos

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de análisis de tareas e imitación diferida para desarrollar las habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Castilla” UGEL Piura-Región Piura.
- **Objetivo específico 2.** Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar las habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Castilla” UGEL Piura-Región Piura.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje considerando estrategias de enseñanza de análisis de tareas e imitación diferida para desarrollar habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Castilla, UGEL Piura-Región Piura.

3.3 Hipótesis de acción

Las hipótesis de acción formuladas para encaminar propuesta de cambio son las siguientes:

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de análisis de tareas e imitación diferida permitirá el desarrollo de habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Castilla”, UGEL Piura-Región Piura.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos permitirán el desarrollo de las habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Castilla” UGEL Piura-Región Piura.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de enseñanza de análisis de tareas e imitación diferida permitirá el desarrollo de habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Castilla” UGEL Piura-Región Piura.

3.4 Beneficiarios

Es todo aquel, que se ve beneficiado con la presente investigación en este sentido tenemos a los docentes, estudiantes y padres de familia.

He aquí una descripción detallada:

- **El Docente:** En esta investigación acción dentro de los beneficiarios se encuentra el docente investigador ya que el fundamenta su práctica pedagógica y los logros obtenidos al aplicar estrategias de enseñanza que permiten desarrollar las habilidades de sus estudiantes. En este sentido fui yo como docente investigadora quien a través del análisis de la propia práctica fui tomando conciencia de la problemática, analizando y construyendo respuestas, evidenciando el desarrollo de las habilidades reflexivas, comenzando a ser consciente de las teorías educacionales acerca de la enseñanza y convertirme en agente de cambio.
- **Los Estudiantes:** Los estudiantes del aula de primaria que fueron fortaleciendo sus habilidades comunicativas en la preparación de alimentos siendo ocho estudiantes de trece a quince años quienes han sido beneficiados con la aplicación de esta investigación porque a través del desarrollo de esta se convirtieron en sujetos de acción, construyendo sus aprendizajes significativos, mejorando su nivel de comprensión con respecto a sus habilidades comunicativas.
- **Los Padres de familia:** Porque son quienes han logrado involucrarse en el proceso de cambio para generar aprendizajes en sus hijos e hijas y cambiar su paradigma sobre cómo van aprendiendo; ahora están convencidos de la importancia de las actividades que se realizan en el aula, además del fortalecimiento de las habilidades comunicativas en la preparación de alimentos.

Puedo concluir diciendo que la relación que la relación entre estudiante, docente y padre de familia han sido completamente beneficiados, yo como docente ya que asumí un cambio de actitud para acceder a nuevos retos enriqueciéndome como docente y asumir una postura crítica y reflexiva sobre el quehacer pedagógico diario.

3.5 Instrumentos

Lo importante de todo proceso de investigación es la utilidad de la información que se recoge, es por eso que seleccioné técnicas e instrumentos que me permitieron recoger esa información, por eso fue necesaria la validación de los instrumentos por parte de la acompañante pedagógica y otros profesionales especializados en el tema.

Los instrumentos que hago uso en esta investigación son los siguientes:

3.5.1 Diario de campo

3.5.1.1 Fundamentación.

Los diarios son instrumentos que apoyan en el proceso de la investigación, en el que se registran el que hacer pedagógico que el investigador realiza diariamente, compartiendo la opinión que define a los diarios como un instrumento que ayuda al docente a sistematizar las experiencias del aula a en esta tarea de cuestionarse y cuestionar el saber académico, el conocimiento prefabricado. (Restrepo, 2007, p. 80)

Ante lo mencionado podemos concluir que el diario de campo es un instrumento que se utilizó para registrar aquellos acontecimientos que pueden ser interpretados permitiendo sistematizar las experiencias, analizando los resultados, para luego realizar una reflexión crítica y arribar en un compromiso.

3.5.1.2 Objetivos. Recoger información relevante, registrarla y sistematizar la información de acuerdo a la ejecución de la sesión de aprendizaje. Esto me permitió reflexionar sobre la propia práctica, a partir de los registros textuales y escritos. Al implementar nuevas estrategias de intervención, pude escribir sobre las reacciones de los estudiantes, sobre lo que opero favorablemente, y sobre ideas para mejorar la práctica futura. Aunque no sea una herramienta para poner a la disponibilidad pública, facilita compartir e intercambiar con los otros investigadores en los espacios de reflexión, ya que sirve para recordar y reconstruir lo sucedido.

3.5.1.3 Estructura. Los diarios de campo comprendieron datos generales, capacidades trabajadas y estuvieron dividido en procesos pedagógicos, en cada proceso se trabajó las tres fases que son la descriptiva, reflexiva e intervención, en cada diario se identificaron los hallazgos de las sub categorías trabajadas.

3.5.1.4 Administración. Para efectos de esta investigación acción se elaboraron en la primera fase de la deconstrucción ocho diarios de campo que sirvieron de insumo, para la segunda fase de la reconstrucción se elaboraron catorce diarios durante la ejecución de la práctica pedagógica alternativa.

Los diarios de campo me permitieron identificar y reflexionar sobre la práctica pedagógica que realizaba, así como también reformular mis sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza las que contaron con un sustento teórico permitiéndome conseguir aprendizajes significativos.

3.5.2 Encuesta a padres de familia.

3.5.2.1 Fundamentación. Es un procedimiento de investigación en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa, con este instrumento se deseaba conocer si los estudiantes realizaban las actividades trabajadas en el aula.

3.5.2.2 Objetivo. Se obtuvo información de los padres de familia para verificar si las subcategorías están dando resultados en los estudiantes

3.5.2.3 Estructura. La Encuesta contenía datos generales, el número de preguntas, los ítems de manera clara y con un lenguaje sencillo y la valoración que correspondía al Sí y No. Los ítems respondían al campo de acción de ejecución y a las subcategorías trabajadas, luego se sintetizó en una matriz y cuyas conclusiones fueron utilizadas en el proceso de triangulación.

3.5.2.4 Administración. Se citaron a los padres de familia a través de la agenda para aplicar la encuesta. Aquí se explicaron los ítems a responder esta encuesta tuvo un tiempo de duración de dos horas.

4. Plan de acción

Es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. También constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura en el momento de llevar a cabo un proyecto, es donde se determinan y se asignan las tareas, se definen los plazos de tiempo y se calcula el uso de los recursos.

Un plan de acción es una presentación resumida de las tareas que deben realizarse por ciertas personas, en un plazo de tiempo específicos, utilizando un monto de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado. El plan de acción es un espacio para discutir qué, cómo, cuándo y con quien se realizarán las acciones.

4.1 Matriz del plan de acción

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Aplico inadecuadamente las estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje dificultando el desarrollo de habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Castilla" UGEL Piura?	Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de análisis de tarea e imitación diferida para desarrollar las habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Castilla", UGEL Piura.	La Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de análisis de tarea e imitación diferida permitirán desarrollar las habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Castilla", UGEL Piura.	Planificación de sesiones de aprendizaje con las estrategias de enseñanza de análisis de tarea e imitación diferida permitirán desarrollar las habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Castilla, UGEL Piura.	Revisa fuentes de información confiables sobre estrategias de enseñanza de análisis de tarea e imitación diferida. Revisa los documentos de programación curricular tales como: PCI, PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Identifica los estilos y ritmos de aprendizaje. Diseña unidades y sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de enseñanza de análisis de tarea e imitación diferida. Teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados al logro de las habilidades comunicativas. Precisa los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de las habilidades comunicativas.	Bibliografía. Diseño curricular. Evaluaciones psicopedagógicas. Programación curricular de centro Programación curricular de aula.	Del 20 de agosto al 15 de setiembre de 2018.

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos para desarrollar las habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Castilla" UGEL Piura. .	La Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos permitirá el desarrollo de habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Castilla" UGEL Piura.	Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos en las estrategias de enseñanza de análisis de tarea e imitación diferida.	Organice e implemente el espacio donde se realiza la acción educativa. Identifique la pertinencia de los recursos y materiales para el logro de los aprendizajes. Implemente el área de autonomía con recursos y materiales didácticos que contribuyeron al logro de los aprendizajes Elabora material educativo para la sesión de aprendizaje.	Pecosas Página web Libros, revistas, publicaciones, etc. Videos, audio. Hojas bond, impresora, tinta.	Del 20 de agosto al 15 de setiembre de 2018.
	Ejecutar sesiones de aprendizaje considerando las estrategias de enseñanza de análisis de tarea e imitación diferida para desarrollar las habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Castilla" UGEL Piura.	La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de enseñanza de análisis de tarea e imitación diferida permitirán el desarrollo de habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Castilla" UGEL Piura.	Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de análisis de tarea e imitación diferida.	Ejecutar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos. Aplica estrategias de enseñanza de análisis de tarea e imitación diferida en las sesiones innovadoras. Evalúa cada sesión de aprendizaje empleando la lista de cotejos con indicadores jerarquizados.	Diseño curricular nacional. Instrumentos de evaluación. Sesiones de aprendizaje. Diarios de campo. Encuesta a padres de familia. Cronograma de la investigación acción.	Del 20 de agosto al 15 de setiembre de 2018.

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS 1: La Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de análisis de tarea e imitación diferida permitirán el desarrollo de habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Castilla” UGEL Piura.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de análisis de tarea e imitación diferida.	Desarrollo de habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad	Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en la preparación de alimentos para enfrentar los procesos de comunicación con el entorno en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad.	- Unidades de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTOS	
Revisa fuentes de información confiable sobre las estrategias de análisis de tarea e imitación diferida.	Investiga fuentes de información confiable sobre estrategias de enseñanza de análisis de tarea e imitación diferida teniendo en cuenta bibliografía actualizada.	- Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo.	
Seleccionar información pertinente sobre la teoría de estrategias de análisis de tarea e imitación diferida y habilidades comunicativas.	Elabora un sustento teórico sobre las estrategias de análisis de tarea e imitación diferida.	- Sesiones de aprendizaje. - Diarios de campo	
Diseña unidades y sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de análisis de tarea e imitación diferida.	Unidades y sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de análisis de tarea e imitación diferida.	- Unidades de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje.	
Adaptar los instrumentos de evaluación según la estrategia de análisis de tarea e imitación diferida.	Adecua los instrumentos de evaluación en las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	- Instrumentos de evaluación adaptados a las necesidades de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje.	
Elaborar la matriz del plan de programación de sesiones innovadoras.	Elabora la matriz del plan de programación de sesiones innovadoras teniendo en cuenta la ejecución de doce sesiones.	- Matriz del plan de programación de sesiones innovadoras.	

HIPTESIS 2: La Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos permitirá el desarrollo de habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad de Centro de Educación Básica Especial “Castilla” UGEL Piura.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos en las estrategias de enseñanza de análisis de tarea e imitación diferida.	Desarrollo de habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad.	Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes discapacidad severa y multidiscapacidad.	- Fotos de la utilización de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTOS	
Seleccionar los recursos tecnológicos, materiales impresos, concreto y audiovisuales a utilizarse.	Selecciona los recursos tecnológicos, materiales impresos, concreto y audiovisuales a utilizarse teniendo en cuenta las características y/o intereses del estudiante.	- Diseño de sesiones de aprendizaje con materiales didácticos	
Elaborar material impreso y concreto contextualizado según la sesión de aprendizaje.	Elabora material impreso y concreto contextualizado según la sesión de aprendizaje considerando las referencias del entorno familiar, laboral y local de los estudiantes.	- Materiales impreso y concreto contextualizados en las sesiones de aprendizajes - Fotos de la utilización de materiales	
Prever los recursos educativos y ambientes necesarios en la realización de las acciones de mejora.	Prevé los recursos educativos y ambientes necesarios en la realización de las acciones de mejora constatando su existencia y funcionamiento en la institución educativa.	- Inventario de recursos educativos en la Institución Educativa.	
Mejorar la organización e implementación del espacio donde se realiza la acción educativa.	Mejora la organización e implementación del espacio donde se realiza la acción educativa adecuándolo óptimamente para la realización de la sesión innovadora.	- Ambientación del aula - Distribución del mobiliario.	

HIPOTESIS 3: La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de enseñanza de análisis de tarea e imitación diferida permitirán el desarrollo de habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Castilla" UGEL Piura.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de análisis de tarea e imitación diferida	Desarrollar las habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad.	Desarrolla las habilidades comunicativas en la preparación de alimentos aplicando estrategias de enseñanza de análisis de tarea e imitación diferida en las sesiones de aprendizaje.	- Fotos de la aplicación de sesiones de aprendizaje. - Lista de cotejo de entrada y salida
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTOS	
Verificar las actividades de inicio, proceso y salida de las sesiones innovadoras.	Aplica las actividades de inicio, proceso y salida de las sesiones innovadoras teniendo en cuenta lo planificado.	- Sesiones de aprendizaje - Diario de Campo	
Aplicar estrategias de inicio, proceso y salida en las sesiones innovadoras .	Aplica los procesos pedagógicos en la sesión innovadora.	- Sesión de aprendizaje - Diario de campo	
Aplicar estrategias de enseñanza de análisis de tarea e imitación diferida en el desarrollo de la sesiones innovadoras	Aplica los procesos de las estrategias de análisis de tarea e imitación diferida en el desarrollo de la sesión innovadora teniendo en cuenta la capacidad a lograr.	- Sesión de aprendizaje - Fichas de trabajo. - Diario de campo.	
Redactar diarios de campos al término de la sesión innovadora.	Redacta diarios de campos al término de la sesión innovadora .	- Diario de campo.	
Elabora el registro de evaluación considerando indicadores relacionados a la aplicación de sus estrategias en sus sesiones innovadoras.	Utiliza registro de evaluación evaluando la aplicación de estrategias de análisis de tarea e imitación diferida.	- Registro de evaluación - Sesiones de aprendizaje.	

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	Análisis de tarea	D.C N°1 Análisis de tareas 25/09/2017. Después indique que debemos lavarnos las manos antes de preparar el jugo y todos nos dirigimos al baño para realizar la acción de lavarse las manos, invite a Fabricio a observar a imagen y le dije ¿Qué tenemos que hacer primero Fabricio y el señalo la imagen de abrir el caño y luego realizo la acción, después cogió el jabón y miraba la imagen le dije ahora Fabricio lávate, él lo hacía según sus posibilidades? Puedo observar que Fabricio realiza la actividad del lavado y lo hace muy bien apoyándose de las imágenes D.C. N°2 Análisis de tarea 03/10/2017 Continúo realizando el siguiente paso: Chancar las papas, mostré la imagen de la acción a realizar para que cada uno la observe y luego la pegue en la pizarra en el orden que seguía, realice la actividad apoyada de un tenedor, Lino chancaba la papa y mientras lo hacía miraba la pizarra, Geraldine también realizaba la actividad y se le notaba muy contenta. No te que cuando presento la secuencia de imágenes de lo que van a realizar mis estudiantes, ellos lo hacen con mucho entusiasmo.	Miguel Ángel Verdugo menciona que el análisis de tarea es una estrategia que permite un abordaje de contenido de manera sistemática, que permitirá la estudiante el cómo y el orden de las diferentes actividades a realizar para lograr realizar un propósito u objetivo.	El análisis de tarea es una estrategia de enseñanza que me permitió que los estudiantes realicen la preparación de recetas sencillas a través de imágenes teniendo en cuenta que cada paso de una actividad guarda y secuencia.	La estrategia de enseñanza de análisis de tarea me permitió desarrollar en los estudiantes las habilidades comunicativas en comprensión de mensajes sencillos en la preparación de diferentes recetas logrando en ellos su desenvolvimiento personal y mejorando de esta manera su participación en el ámbito familiar.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		D.C. N°4 Análisis de Tarea .20 /11/2017 Empiezo colocando el primer paso: echar agua en la jarra, todos me observan detenidamente, luego indico el segundo paso que es agregar el limón y pego la imagen en la pizarra, luego realizo la acción de exprimir el limón a la jarra, invito a un voluntario a realizar esta actividad y Lino me dijo yo señorita entonces, cogió un limón y con mucho cuidado lo partió y luego lo exprimí en la jarra, lo felicité y di un abrazo y él me devolvió un abrazo muy fuerte. Observo que a través de la secuencia de pasos que presento mantengo a los estudiantes atentos, imitando la actividad que realizo y se sienten muy contentos cuando los felicito. D.C. N°5 Análisis de Tarea .08/11/2017 Luego volvimos a la mesa para realizar la preparación .Invite a mis estudiantes a observar la primera imagen deshilar el pollo ,les dije observen lo que voy a realizar mientras deshilachaba el pollo mis estudiantes me deshilacharan , observaban con mucha atención ,luego les dije ahora lo van a ser ustedes ,entregue un bolo pequeño a cada uno con un pedazo de pollo para que lo Lino realiza la acción de deshilar y se siente muy contento, Johan también lo hace aunque con un poco de dificultad. Luego observamos el segundo paso que es picar el apio, realice la acción y todos me miraban, Paolo coge la tabla y pica el apio en trozos grandes, Geraldine pica también el apio y lo hace muy bien .la felicite y ella se sintió muy contenta, Me doy cuenta que a través de la secuencia de pasos, mis estudiantes logran realizar la actividad, así como también se mantienen muy atentos			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		D.C.N°07 Análisis de Tareas 02/07/2018 Después mostré las imágenes de las acciones a realizar para la preparación del cebiche y les dije miren lo que vamos a hacer primero vamos a lavar el pescado y luego cortarlo en trozos pequeños, después invite a María para que ella cogiera pescado y corte en trozos y ella lo hacía, enseguida Geraldine dijo yo y le dije también quieres cortar Geraldine y ella respondió si entonces las dos cortaron el pescado ,después dije ahora que sigue ,Johan miraba la pizarra donde estaba la tarjeta de picar la cebolla y le dije bien Johan me quieres decir que sigue está señalándole la tarjeta Me doy cuenta que mis estudiantes que atraves de la secuencia de pasos que presento logro mantener la atención y sobre todo que están muy activos D.C. N°08 Análisis de Tareas 09/07/2018. Les informe como vamos a preparar la papa a la huancaína siguiendo los pasos los cuales coloque en la pizarra e iba ordenando junto con ellos, después les dije primero vamos a pelar las papas, luego vamos a cortarlas en rodajas, María iba pegándolas, después agregamos a la licuadora: la leche, el queso. Las galletas y el ají ¿Después que sigue? Pregunte, Jhoan señalaba la licuadora, muy bien le dije, ahora vamos a licuar y pegue la tarjeta con la acción de licuar. Me doy cuenta que al hacer uso de la secuencia de pasos mi estudiante sabe lo que voy hacer y que paso sigue.			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
	Imitación diferida	Los hallazgos más relevantes son: .-“Luego les reparto los pírex de ensalada a cada uno de los estudiantes, y pedí que me observen como iba a echar el yogurt a la ensalada porque luego ellos lo iban hacer todos observaron, después de un rato invite a Lino a continuar echando el yogurt en los pírex de cada estudiante y él lo iba haciendo muy bien entonces pedí que lo aplauden .Me doy cuenta que mis estudiante imitan la acción después de haberme observado así como también comprenden la instrucción que les doy. D.C.1 Imitación Diferida 25/09/2017 “Los estudiantes observaron cómo iba preparando el jugo, eche un poco de miel a la licuadora , después de un momento invite a Lupe para que agregara más miel a la licuadora, cogió la botella y la acercaba a la licuadora, en un momento la miel se le empezó a caer a la mesa entonces le brinde apoyo físico y finalmente termino realizando la acción ,note que mi estudiante sonreía pues se sentía contenta Observo que la estudiante realiza la actividad que se le pide y se siente contenta cuando le brindo el apoyo necesario ya que por su dificultad no logra concluir la actividad D.C. N°2 Imitación Diferida.03/10/2017. me Seguí explicando y les dije ahora vamos agregar azúcar a la jarra y eche una cucharada a la jarra dándole vuelta Johan me observaba muy atento, después de un momento le dije ahora tu Johan agrega azúcar a la jarra y el cogió la cuchara y saco azúcar y logro echar a la jarra, pero al dar vuelta tenía un poco de dificultad le apoye para dar vuelta y juntos fuimos haciendo esta acción y él sonreía Puedo darme cuenta que los estudiantes comprenden la instrucción que le doy lo hace	Según Van Dijk En la imitación diferida, el niño reproduce un modelo cuando éste ha dejado de estar presente. Stillman y Battle (1984) enumeran cuatro áreas fundamentales en las que deben centrarse las actividades relacionadas con el desarrollo del comportamiento imitativo En la imitación diferida el desarrollo de la imitación precede a adquisición de otras formas de comunicación de naturaleza más simbólica. Los niños capaces de imitar pueden ampliar por si solos sus vocabularios gestuales u orales a través de la interacción con personas y acontecimientos de su entorno.	La estrategia de imitación diferida permitió que los estudiantes imiten acciones para la preparación de alimentos realizando actividades de pelar, picar después de haber observado siguiendo instrucciones y desarrollando las habilidades comunicativas.	Se evidencia que los estudiantes realizan actividades porque comprenden las instrucciones que se les da, así como también realizan indicaciones según sus posibilidades.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		después de haberme observado, pero para llegar a concluirlo requiere de mi apoyo físico. D.C N° 3 Imitación Diferida 08/11/2017. Coloco el primer paso: pelar las papas voy realizando la actividad, todos me observan detenidamente, luego pedí la ayuda de la auxiliar y le dije que le colocara un plato a cada uno con una papa y les dije que pelaran la papa, cada uno lo fue haciendo según sus posibilidades. Geraldine lo hacía muy bien, me acerque a ella y la felicite. Los estudiantes observan la acción que realizo y luego la imitan haciéndola con mucho entusiasmo. D.C. N°4 Imitación Diferida 20/11/2017. Acerco un limón a Lupe y le digo mira Lupe un limón me lo llevo a la nariz para olerlo después le digo: toma Lupe el limón y ella lo cogió muy bien Lupe le dije ¿A que huele? Lupe trata de llevarse el limón a la nariz, y va haciendo con cierta dificultad hasta llevarlo a la nariz, la felicite y le dije muy bien Lupe Observo que mi estudiante comprende ordenes sencillas, imita lo que realizo, pero debido a su dificultad se le tiembla la mano, pero finalmente logra terminar la acción D.C N°5 Imitación Diferida 08/11/2017. Después continúe con la preparación y les dije ahora observen lo que voy a hacer porque luego ustedes lo van hacer y cogí la mayonesa y agregue a lo que había picado dando vueltas ,luego cada estudiante lo hace solo ,Lupe y Johan lo hacen con apoyo ,Luego les presente el pan y explique cómo se debe abrir, después entregue un pan a cada uno y les pedí que abrieran el pan, Geraldine lo hace muy bien ,la felicite, Paolo también logra abrir el pan ,Johan presenta un poco de dificultad me acerco para			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		apoyarlo y luego lo hace solo. Luego cogí una cuchara y fui agregando al pan, mientras mis estudiantes me observaban después les dije ahora ustedes van a preparar su sándwich Lino cogió el pan, lo abrió y echo la mezcla, Lupe me miraba y le dije Lupita quieres preparar tu sándwich y ella me movía la cabeza diciendo si entonces lee di el pan y ella tomo la cuchara y echo al pan la mezcla. Observo que los estudiantes imitan las acciones que realizo siguiendo indicaciones D.C. N° 07 Imitación Diferida 02/07/2018 Ahora vamos a picar la cebolla entonces pedí que todos me observaran porque después lo iban a hacer solos y empecé a picar la cebolla, después de un momento pregunte y ahora quien quiere ayudarme, Lupe trataba de levantar su mano, me acerque y le dije tú quieres Lupita y ella me movía a cabeza, entonces le acerque la silla a mesa y le puse la tabla de picar con la cebolla, ella trataba de coger la cebolla, le brinde apoyo físico y ella la pudo coger y terminar la acción. Luego seguimos con el siguiente paso y pregunte Ahora que vamos a hacer Paolo cogió un limón y me lo dio, le dije muy Paolo, sigue exprimir los limones, cogí el cuchillo y corte un limón luego tome el exprimidor y exprimí el limón echando el jugo en una taza, después dije ¿Quién me quiere ayudar? Y Paolo levanto la mano y cogí los limones para exprimir lo hizo muy bien, luego lo felicité. Me. Doy cuenta que mis estudiantes realizan la actividad después de haberme observado, pero algunos de ellos por su dificultad requieren de apoyo físico para poder concluir la. D.C. N°08 Imitación Diferida 09/07/2018 , Después les dije Ahora vamos a preparar la crema observen como lo voy hacer, luego			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		ustedes me van ayudar, pedí que observaran la secuencia la cual indica que debemos de licuar todo, cogí un paquete de galletas, lo abrí y lo eche en la licuadora igualmente cogí la leche la abrí y eche un poco igual lo hice con el ají y el queso eche un pedazo de cada uno, Pero dije aún falta echar más ¿Quién me ayuda? Paolo levanto la mano, muy bien lo felicite y el abrió el empaque de galleta, luego la agrego a la licuadora, después le dije echa la leche y el tomo la lata y echo en el vaso de la licuadora, ¿Que más falta agregar? , Jhoan señalaba el pedazo de ají, entonces le dije Jhoan tu échalo en la licuadora y el con su mano un poco temblorosa cogió el ají y lo agrego al vaso Observo que mis estudiantes comprenden la instrucción que les doy, así como también realizan la actividad después de haberla observado. D.C. N°09 Imitación Diferida 09/07/2018 Comencé la preparación pelando los huevos, Lupe me observaba y luego le di un huevo y ella empieza a pelar, los demás estudiantes también lo hacen después de haberme observado. Me doy cuenta que mis estudiantes realizan la actividad después de haber visto como se hace D.C. N°10 Imitación Diferida 16/07/2018. Empecé a formar una brocheta y les pedí que me observaran porque después cada uno va a preparar la suya para luego comerla, todos me observaban muy atentos, después le agregue salsa y presente la brocheta terminada. Ahora les dije cada uno preparara su brocheta, Jhoan cogió el palito y muy despacio iba colocando los pedazos de camote, papa, y choclo. todos estaban muy entusiasmados preparando su brocheta y observando los pasos.			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		Observo que cuando mis estudiantes están atentos y observan lo que hago logran imitar lo que realice notándose muy contentos D.C. N°11 Imitación Diferida 19/07/2018 Mostré a Lupe y Pedro una imagen donde se visualiza la acción de lavarse las manos y le dije ¿Debemos lavarnos las manos antes de preparar los alimentos? Lupe movía la cabeza y pedro realizaba sonidos guturales. Mostré la secuencia del lavado de manos tratando de que ellos observen las acciones que he realizado luego entregué a Pedro el jabón y le digo ahora Pedro lávate las manos, esperé que él se enjabone, intentó hacerlo, pero sus movimientos no eran precisos entonces yo lo cogí de la mano para apoyarlo mostrando su disposición para el lavado. Observo que mis estudiantes que mis estudiantes comprenden la instrucción que les doy, realizan actividades mirando la secuencia de pasos permitiendo que estén muy atentos.			

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	Análisis de tarea	ITEM 1 El 100% de los padres de familia afirman que sus hijos siguen órdenes sencillas a través de pasos en la preparación de alimentos sencillos. ITEM 2 El 100% de los padres de familia afirman que sus hijos siguen pasos secuenciados en la preparación de un jugo. ITEM 3 El 88% de los padres de familia afirman que sus hijos actualmente siguen instrucciones en la preparación de un pan con palta, y el 12% aun no lo hace. ITEM 4 El 100% de los padres de familia afirman que sus hijos siguen una secuencia de pasos en la preparación de un pan con pollo.	De los hallazgos encontrados en la encuesta aplicada sobre la estrategia de enseñanza de Análisis de Tarea podemos deducir que la mayoría de los padres de familia perciben que es importante descomponer una actividad en pasos en un orden secuencial y así sus hijos puedan ir logrando paulatinamente el desarrollo de habilidades comunicativas en la preparación de alimentos, promoviendo el uso de esta estrategia con los demás integrantes del hogar. Contribuyendo en el aprendizaje a través de las sugerencias dadas por el docente, los padres de familia señalan que la participación de sus hijos es gracias a la aplicación de la Estrategia de Enseñanza de Análisis de Tarea en las habilidades comunicativas.	Se ha concluido que la aplicación de la propuesta pedagógica ha incrementado el desarrollo de habilidades comunicativas así como la utilización de imágenes y/o fotografías en forma secuenciada en la aplicación de las actividades en preparación de alimentos logrando la satisfacción de los integrantes de la familia.
	Imitación diferida	ITEM 5 El 88 % de los padres de familia afirman que sus hijos se lavan las manos antes de preparar los alimentos. Mientras que el 12% refiere que aún no lo hace. ITEM 6 El 88 % de los padres de familia afirman que sus hijos entienden y comprenden lo que se les quiere comunicar y el 12 % no comprenden lo que se les quiere comunicar. ITEM 7 El 100% de los padres de familia afirman que sus hijos comprenden órdenes simples imitando actividades como pelar, picar en la preparación de alimentos sencillos. ITEM 8 El 100% de los padres de familia afirman que al preparar alimentos sencillos lo hacen conjuntamente con sus hijos e hijas, imitando la acción. ITEM 9 El 100% de los padres de familia afirman que cuando ellos preparan pan con mantequilla sus hijos e hijas imitan esta acción.	De los hallazgos encontrados en la encuesta aplicada sobre la Estrategia de Enseñanza de Imitación Diferida podemos deducir que la mayoría de los padres de familia asumen que es importante desarrollar actividades de preparación de alimentos con sus hijos ya que a través de ellos se logra desarrollar habilidades comunicativas promoviendo e involucrando el uso de esta estrategia con los integrantes de su familia y reforzando con su aprobación al estudiante. Los padres de familia señalan que el incremento en la participación de los estudiantes es gracias a esta nueva estrategia de enseñanza como es la imitación diferida en el desarrollo de habilidades comunicativas.	Los padres expresaron su satisfacción en la aplicación de esta estrategia de enseñanza de imitación diferida al vivenciar en sus hijos logros importantes en las habilidades comunicativas a través de la preparación de alimentos. Se ha concluido que la aplicación de la propuesta pedagógica ha incrementado la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de habilidades comunicativas en la preparación de alimentos.

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Análisis de tarea	"La docente les muestra todos los ingredientes para la preparación uno por uno a su vez presenta la secuencia para la preparación, primer paso, segundo paso, tercer paso, hasta el 6to paso mientras vas presentando realiza la acción modelando frente a los niños, luego los estudiantes van ejecutando la actividad paso a paso, algunos de los estudiantes lo hacen con supervisión otros lo hacen con apoyo de la docente" DC 1 25-09-2017 "La docente les muestra la actividad de pelar plátanos y solicita a todos los estudiantes que observen dicha actividad porque luego lo van a realizar de manera individual. Todos ponen atención. Invita a un estudiante para que realice la actividad y pueda brindar apoyo a los estudiantes que no lo pueden hacer.	Según el autor Análisis de tareas significa dividir la actividad específica en pequeños pasos, fáciles de enseñar unos tras otros. Según Peydró y Col, 1998. La profesora orienta y monitorea a los estudiantes en el análisis de tareas brindando en algunos casos apoyo a quienes lo requieren enfatizando a que los estudiantes desarrollan habilidades comunicativas en la preparación de alimentos Se pretende obtener de los estudiantes una mejor comunicación al momento de preparar alimentos y se le guía en la ejecución de acuerdo a la secuencia de pasos que se está enseñando a través de las tarjetas.	La profesora lleva el contexto real las situaciones que plantea en las sesiones de aprendizaje. Llegó a aplicar el análisis de tareas como estrategia de enseñanza obteniendo resultados favorables con los estudiantes a su cargo para desarrollar habilidades comunicativas en la preparación de alimentos sencillos.
	Imitación diferida	La docente después de haber demostrado les da las instrucciones ahora ustedes lo van a hacer paso a paso, pero se observa que los estudiantes requieren apoyo por lo que la docente lo coge de la mano ubicándose al lado del estudiante y lo apoya para que realice la actividad. Luego el estudiante lo realiza solo con supervisión. De la misma manera lo hace con cada uno de los estudiantes para que puedan ejecutar la actividad. DC1 25-09-2017 La docente realiza las acciones en la preparación de la ensalada de frutas para que luego sea imitada por el estudiante: "coge el cuchillo y pica el plátano, esta actividad ha sido demostrada por la docente, luego les solicita que ellos lo hagan solos, estas acciones son imitadas por cada estudiante" DC N° 2-10-2017	La participante orienta y monitorea a los estudiantes en la imitación diferida brindando instrucciones, cierto grado de apoyo y ayuda a quienes lo requieren enfatizando a que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas en la preparación de alimentos. Se pretende obtener que los estudiantes imite a la docente después de la demostración de ella en la preparación de alimentos, se emplea estrategias de la imitación diferida para que los estudiantes puedan imitar las acciones realizadas en la preparación de alimentos. Según Stillman y Baltte (1.984) Imitación diferida: en la imitación diferida el niño reproduce un modelo cuando este ha dejado de estar presente.	El participante lleva el contexto real las situaciones que plantea en las sesiones de aprendizaje en el momento del consumo de los alimentos a la hora del refrigerio. Llego a aplicar la imitación diferida como estrategia de enseñanza obteniendo resultados favorables en la comprensión de las instrucciones de la docente para desarrollar habilidades comunicativas en la preparación de alimentos.

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DE ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	ACOMPANANTE	PADRES DE FAMILIA		
Estrategias de enseñanza	Análisis de tarea	La estrategia de enseñanza de análisis de tarea me permitió desarrollar en los estudiantes las habilidades comunicativas en la preparación de alimentos logrando en ellos su desenvolvimiento personal y mejorando de esta manera su participación en el ámbito familiar y una futura inserción laboral.	La docente lleva al contexto real las situaciones que plantea en las sesiones de aprendizaje. Llegó a aplicar el análisis de tarea como estrategia de enseñanza obteniendo resultados favorables con los estudiantes a su cargo para desarrollar habilidades comunicativas en la preparación de alimentos sencillos.	Los padres de familia han concluido que la aplicación de la propuesta pedagógica incremento el desarrollo de habilidades comunicativas en la preparación de alimentos así como la utilización de imágenes y/o fotografías en forma secuenciada en la aplicación de las actividades en preparación de alimentos logrando la satisfacción de los integrantes de la familia	La docente investigadora, los padres de familia y la acompañante coinciden que la docente aplicó el análisis de tarea como estrategia de enseñanza logrando desarrollar las habilidades comunicativas en la comprensión de mensajes sencillos.	La aplicación de la estrategia de análisis de tarea sustentado en las sesiones de aprendizaje con todos sus procesos permitio el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes generando seguridad, autonomía en dichas actividades.
	Imitación diferida	Se evidencia que los estudiantes a través de esta estrategia comprenden órdenes sencillas y las realiza después de haber observado la acción. Por medio de esta estrategia los estudiantes desarrollan habilidades comunicativas.	La participante lleva al contexto real las situaciones que plantea en las sesiones de aprendizaje en el momento del consumo de los alimentos a la hora del refrigerio. Llegó a aplicar la imitación diferida como estrategia de enseñanza, obteniendo resultados favorables en el desarrollo en la preparación de alimentos sencillos.	A partir de los hallazgos encontrados se concluye que los padres de familia manifestaron que la propuesta pedagógica ha incrementado la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades comunicativas en comprensión de mensajes sencillos en actividades de preparación de alimentos. Los padres expresaron su satisfacción en la aplicación de esta estrategia de enseñanza de imitación diferida al vivenciar en sus hijos logros importantes en las habilidades comunicativas a través de la preparación de alimentos.	La docente investigadora, los padres de familia y la acompañante coinciden que la docente aplicó la estrategia de imitación diferida aplicando todos sus procesos en todas sus sesiones permitiendo el desarrollo de las habilidades comunicativas en la preparación de alimentos,	La aplicación de la estrategia de imitación diferida sustentado en las sesiones de aprendizaje con todos sus procesos permitio el desarrollo de las habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes generando seguridad, autonomía en dichas actividades. Sin embargo se debe incluir en las sesiones de aprendizaje otras actividades que permitan trasladar a otros escenarios dichas habilidades comunicativas.

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Planificación	Antes planificaba inadecuadamente mis sesiones debido a que consideraba el desarrollo de contenidos porque no tenía en cuenta las características y necesidades de los estudiantes, así como también carecía de una secuencia de procesos pedagógicos y cognitivos para el desarrollo de mis sesiones. Asimismo, la estrategia de enseñanza que aplicaba era de forma empírica por lo que los padres no reforzaban los aprendizajes y la evaluación que aplicaba era la misma para todos.	Ahora planifico adecuadamente sesiones de aprendizaje porque considero las características y necesidades de los estudiantes. Las sesiones cuentan con procesos pedagógicos y cognitivos. Las estrategias de enseñanza que aplico son de manera explícita, los padres de familia se han empoderado de las estrategias de aprendizaje participando estrechamente logrando aprendizajes significativos. La evaluación que realizo es diferenciada respondiendo a las necesidades de los estudiantes.	La planificación de una sesión de aprendizaje debe considerar las características y necesidades de los estudiantes, los procesos pedagógicos en relación a los procesos cognitivos, así como también las estrategias de enseñanza de análisis de tareas e imitación diferida, los cuales serán indispensables para promover aprendizajes significativos en los estudiantes. Los padres de familia deben acompañar y fortalecer los aprendizajes en una estrecha colaboración con la escuela. La evaluación debe de ser diferenciada respondiendo a las diferencias individuales de los estudiantes.

6.1.1.2 Análisis de la implementación de los recursos y materiales

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Implementación de recursos y materiales	Antes la implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje eran inadecuadas porque no tenía en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes solo me limitaba a preparar materiales que no guardaban relación con lo planificado, Así como también las estrategias de enseñanza no se relacionaban con las actividades programadas, muchas veces no se utilizaba materiales.	Ahora la implementación de recursos y materiales que tengo en cuenta en las sesiones de aprendizaje es adecuada porque responden a los estilos y ritmos de aprendizaje y guardan relación con las actividades planificadas según la estrategia de enseñanza de análisis de tareas e imitación diferida. Así mismo se consideran los recursos y materiales según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes como material visual de imágenes secuenciadas, así como material concreto en situaciones reales.	La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje debe responder a las necesidades y potencialidades de los estudiantes relacionada a la estrategia de enseñanza de análisis de tareas e imitación diferida, empleando imágenes donde ellos realizan las acciones en su entorno, la cual me permitirá mejorar el logro de aprendizaje evidenciándose en el manejo de la observación y diarios de campo.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Ejecución	Antes el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se limitaba a desarrollar actividades rutinarias ya que muchas veces no cumplía con las actividades planificadas. Eran expositivas, los materiales que utilizaba no cumplían un propósito. Es mas no se promovía el desarrollo de habilidades pues las estrategias no contaban con sustento teórico.	Ahora al desarrollar las sesiones de aprendizaje son planificados partiendo de un propósito. La estrategia de enseñanza de análisis de tarea e imitación diferida me permite promover adecuadamente el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes garantizando de esta manera su aprendizaje.	La ejecución de la estrategia de enseñanza de análisis de tarea e imitación diferida en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje debe estar en función de los procesos propuestos Miguel Ángel Verdugo y Jan Van Dijk. Ello permitirá la mejora de habilidades comunicativas en la preparación de alimentos de los estudiantes de manera significativa.

Lecciones aprendidas

Diseñar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de análisis de tareas e imitación diferida permitió a los estudiantes desarrollar las habilidades comunicativas aplicándolo a diferentes escenarios como escuela hogar y medio social.

Implementar los materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje me ha permitido evidenciar que son potencialmente significativas cuando se utiliza según las características de los estudiantes.

Aplicar sesiones de aprendizaje con las estrategias de análisis de tareas e imitación diferida me ha permitido identificar claramente los procesos pedagógicos y cognitivos.

Participar de una investigación acción pedagógica me ha permitido realizar una auto reflexión del quehacer educativo, plantear nuevas técnicas de enseñanza mejorando las habilidades comunicativas así mismo responder a sus necesidades y características respetando su diversidad.

Diseñar las sesiones de aprendizaje incluyendo las diversas estrategias de enseñanza las cuales deben de estar respaldadas con sustento teórico correspondiente fortaleciendo la práctica pedagógica teniendo en cuenta sus necesidades y características logrando su pleno desarrollo integral en su contexto familiar escolar y social.

Conclusiones

La planificación de una sesión de aprendizaje debe considerar las características y necesidades de los estudiantes, los procesos pedagógicos en relación a los procesos cognitivos, así como también las estrategias de enseñanza de análisis de tareas e imitación diferida, los cuales serán indispensables para promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

Los padres de familia deben acompañar y fortalecer los aprendizajes en una estrecha colaboración con la escuela. La evaluación debe de ser diferenciada respondiendo a las diferencias individuales de los estudiantes.

La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje debe responder a las necesidades y potencialidades de los estudiantes relacionada a la estrategia de enseñanza de análisis de tareas e imitación diferida, empleando imágenes donde ellos realizan las acciones en su entorno, la cual me permitirá mejorar el logro de aprendizaje evidenciándose en el manejo de la observación y diarios de campo.

La ejecución de la estrategia de enseñanza de análisis de tareas e imitación diferida en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje debe estar en función de los procesos propuestos por Miguel Ángel Verdugo y Jan Van Dijk. Ello permitirá la mejora de habilidades comunicativas en la preparación de alimentos de los estudiantes de manera significativa.

La investigación acción de variante pedagógica me ha permitido optimizar la práctica pedagógica partiendo de un análisis y reflexión de la misma a través de la propuesta pedagógica en la que se han concretado las categorías y subcategorías identificadas en los diarios de campo y enfocadas en el desarrollo de habilidades comunicativas

Contar con un sustento teórico que respalde las estrategias de enseñanza a través de análisis de tareas e imitación diferida fortaleció las habilidades comunicativas en los estudiantes.

Referencias

- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza*. Buenos Aires - Argentina: Aique educación.
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2008). Teorías Conductuales del Aprendizaje. En P. H. Violeta Arancibia C., *Manual de Psicología Educacional* (págs. 45-81).
- Bados, A., & García-Grau, E. (2011). *Técnicas operantes- Técnicas de instigación*. Barcelona. p. 9.
- Bandura, A. (1982). *Aprendizaje cognoscitivo social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Bandura, A., & Walter, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza universidad, p. 68
- Bautista, M., Martínez, A., & Hiracheta, R. (2014). El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC'S) para mejorar el alcance académico. *Ciencia y Tecnología*, 183-194.
- Calero, M. (1997). *Constructivismo: un reto de innovación pedagógica*. Lima: San Marcos, p. 34.
- Colmenares, A. M., & Piñero, L. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN, Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 96-114.
- De la Orden. (1989). *La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos*.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill. p. 139.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. En R. Hernández Sampieri, C. Fernández, & P. Baptista, *Metodología de la investigación* (pág. 7). México: McGraw Hill.
- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., y cols. (2002). Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports, p. 8.
- Ministerio de educación, D. (2010). Guía para la atención a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. En D. Ministerio de

- educación, *Guía para la atención a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad* (págs. 11-12). Perú.
- Perez, M. d. (2009). *Propuesta Pedagógica de Educación Inicial*. Lima: Ministerio de Educación.
- Restrepo, B. (2007) *Investigación de aula: Formas y actores*. Revista Educación y Pedagogía, p. 80.
- Stillman, R., & Battle, C. (1986). *Aplicación de un enfoque basado en el movimiento a la enseñanza de alumnos deficientes sensoriales y plurideficientes*.
- Valdez, R. G. (2012). *Investigación desde la acción pedagógica*. Lima: IPNM.
- Velval, J. (2008). *El desarrollo humano*. Madrid : Siglo XXI Ediciones.
- Verdugo, M. Á. (1989). *La investigación personal, social y vocacional de los deficientes psíquicos adolescentes*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- Writer, J. (2013). *Aplicación de un enfoque basado en el movimiento a la enseñanza de alumnos deficientes sensoriales y plurideficientes*.

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. TÍTULO DE LA UNIDAD : “Con tu ayuda y la de Dios puedo ser independiente”
1.2. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : “Me gusta ver televisión”
1.3. FECHA DE : 13 de octubre 2016

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN

- Actividades permanentes: saludo, control de asistencia, uso del calendario.
- Actividades de Aseo: Todos se lavan las manos antes y después de las actividades, se peinan mirándose en el espejo.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
PERSONAL SOCIAL Afirma su identidad.	Desarrollo personal	Participa en la construcción de normas y acuerdos. Expresa satisfacción sobre sí mismo sus gusto y preferencias. Expresa sus emociones al ver televisión.
COMUNICACIÓN Comprende textos orales. Se expresa oralmente	Escucha activamente mensajes en distintas situaciones de interacción social. Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos, gestos imágenes etc.	Expresa deseos utilizando su lenguaje gestual, corporal. Señala alimentos a utilizar en la preparación de una ensalada. Expresa deseos e intereses utilizando su lengua básica de acuerdo a sus posibilidades.

DESARROLLO DE LA SESIÓN	ESTUDIANTES	MATERIALES
I.INICIO: ✓ Saludamos a los estudiantes. ✓ Recordamos la clase anterior. ✓ Preguntamos de que hablamos ayer. ✓ Registramos en el papelote. ✓ Preguntamos ¿Que otros medios de comunicación conocen?, ¿Tienen televisor en casa? ✓ Damos a conocer el propósito. ✓ Recordamos normas de convivencia para el día.	Todos	Papelote plumones
II.PROCESO: ✓ Se retoma el propósito del día. ✓ Nos trasladamos al ambiente del SAANEE para ver televisión. ✓ Disfrutamos de una serie. ✓ Se les da a conocer cómo debemos comportarnos. ✓ Regresamos al aula preguntamos ¿Les gusto la película? ✓ Conversamos sobre lo que es un televisor y para qué sirve. ✓ Se dan recomendaciones para usar el televisor. ✓ Pintan el dibujo de un televisor aplicando diferentes técnicas con apoyo. ✓ Trasciben la palabra televisor y dibuja.	Lupe Kevin Johan Pedro y Alexandra Alex y Geraldine	Televisor Crayones Colores Hojas

DESARROLLO DE LA SESIÓN	ESTUDIANTES	MATERIALES
✓ Reconocen vocales. ✓ Exponen sus trabajos ✓ Se lavan las manos para recibir su refrigerio.		
III.CIERRE: ✓ Retomamos la clase haciendo preguntas ¿Qué han visto? ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo se han sentido? ✓ Identifican el televisor en láminas.	Todos	Papelotes plumones

CÓD	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
	DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO 01 REGIÓN : Piura CEBE : Castilla INVESTIGADORA : Brenilda Soledad Aguirre Cabrera FECHA : 13 de octubre del 2016 HORA de inicio : 9:00a.m. HORA de término : 12:00 a.m. AULA : Primaria III ESTUDIANTES ASISTENTES: H :3 M:2 DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual severa, multidiscapacidad, Trastorno de espectro autista. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Me gusta ver televisión DESCRIPCIÓN:		
1	Ingreso saludando a los niños luego recordamos la clase anterior. Les pregunte a ver niños de que hablamos ayer.	(7 – 12)	Expresión oral (7-13)
2	Geraldine (DIM) me respondió vimos un radio, Lupe (MD)	ESTRATEGIAS DE	
3	empezó a realizar movimientos con su cabeza. Pedro (MD)	COMUNICACION	
4	quedaba mirando y jugaba con sus manos. Cuando	Pregunte si tienen	
5	Geraldine (DI) señalo el radio Alex (TEA) empezó a llorar	televisor y Kevin	
6	porque quería que le prendieran el radio, los demás niños	(MD)solo me	
7	estaban mirando. Luego les dije hoy niños vamos a conocer	miro, Alexandra	
8	el televisor, y les pregunté ¿tienen televisor en casa?	(MD) se agacho	
9	Geraldine me contesto Sí, tengo tres y Kevin solo me miro.	mirando la mesa y	
10	Alexandra se agacho mirando la mesa ,Lupe me mira y	no me respondió,	
11	mueve su cabeza en señal de respuesta que si tiene	Alex() no me	
12	televisor, Alex no me mira y solo mueve sus manos	responde y solo	Instigación física (15-20)
13	rápidamente y Pedro sentado en su silla de ruedas solo	mueve sus manos	
14	juega con sus manos y no me responde, luego le mostré el	rápidamente y	
15	equipo y le dije este es el televisor, hice que cada niño se	Pedro sentado en	
16	acerque a tocar , Pedro (MD) sentado en su silla de	su silla solo juega	Moldeamiento (22-24)
17	ruedas le dije que toque el televisor y retiro su mano hacia	con sus manos y	
18	atrás ,le insistí nuevamente diciendo toca el televisor y cogí	no me responde.	
19	su mano hacia el televisor y él acepto. luego Alex(TEA)		
20	empezó a llorar porque quería que le prendieran la televisión	(15-17)	
21	¿Qué es? Geraldine me respondió televisión, Alex no	ESTRATEGIA DE	
22	respondió verbalmente solo comenzó a realizar aleteo con	ENSEÑANZA	
23	las manos, Kevin solo atino a mirar a su mamá, Alexandra	Le dije que toque	Evaluación escrita (27-32)
24	no respondió solo emitía gritos hey, hey...Pedro se encoje	el televisor y	
25	en su silla de ruedas y baja su mirada.	Pedro retiro su	Evaluación oral (32-36)
26	Le entrego una hoja con dibujo de televisor y radio a Lupe	mano hacia atrás	
27	(MD) para que marque el televisor y ella no lo hace,	y no quiso tocarlo	
28	entonces pongo la mano sobre la suya y le apoyo para	le insistí	
29	marcar.	nuevamente	
30	Le entrego una hoja a Kevin(MD) para colorear el dibujo	diciendo toca el	
31	pero no lo hace solo tengo que coger su mano para que	televisor y	
32	realice la actividad ,Alex(TEA) se le entrego una hoja con el	cogiendo su	
33	sello de un televisor para que coloque la palabra televisor y	mano hacia el	
34	cuenta las vocales que hay lo hizo con ayuda .Geraldine	televisor y él	
35	también realizo la actividad de Alex(TEA) .Alexandra(DI) se	acepto.	
36	le dio una hoja para que pintara con ayuda una vez que	Alex (TEA)no	
37	terminaron les ayudamos a colocar sus trabajos y se les iba	respondió	
38	felicitando por lo que habían hecho .Después les dije Ahora	comenzó a hacer	
39	vamos a recordar ¿Qué hicimos hoy? Geraldine respondió	aleteos	
40	vimos televisión, muy bien le dije, y ¿para qué sirve el	(22-25)	
41	televisor?, para ver televisión volvió a responder	ESTRATEGIA DE	
42	Alex(TEA)respondió señalando la lámina que estaba en la	EVALUACION	
43	pizarra con el dibujo de la televisión, Lupe intentaba señalar	Le entrego una	
44	la lámina con su dedo respondiendo a la pregunta echa.	hoja con dibujo de	
45	finalmente, los niños se prepararon para salir realizando sus	televisor y radio a	
46	actividades higiénicas.	Lupe (MD) para	
47		que marque el	
		televisor y ella no	
		lo hace ,entonces	

CÓD	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
		pongo la mano sobre la suya y le apoyo para marcar .	
REFLEXIÓN CRÍTICA ➤ Empleo material concreto. ➤ Recojo los saberes previos. ➤ No realice el conflicto cognitivo. ➤ Elabora preguntas verbales a mis estudiantes, pero la mayoría no presenta lenguaje oral. ➤ Elaboro instrumentos de evaluación, pero no va de acuerdo a las características de mis estudiantes.			
INTERVENCIÓN ➤ Considerare en mis sesiones de enseñanza –aprendizaje el proceso de conflicto cognitivo. ➤ Preguntare a mis estudiantes de forma oral, pero me apoyare de material concreto y gráfico ➤ Elaborare instrumentos de evaluación de acuerdo a las características de mis estudiantes. ➤ En mi practica pedagógica me comprometo a fortalecerme en estrategias de comunicación.  Brenilda Soledad Aguirre Cabrera Participante			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. TÍTULO DE LA UNIDAD: “Estimulamos nuestros sentidos para conocer la creación de Dios”
- 1.2. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Estimulamos los sentidos preparando una rica tortilla”
- 1.3. FECHA DE: 15 de noviembre 2016

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN

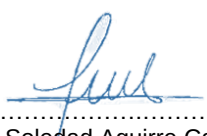
- Actividades permanentes: saludo, asistencia, atención- concentración, estimulación del lenguaje etc.
- Actividades de Aseo: Todos se lavan las manos antes y después de las actividades.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
PERSONAL SOCIAL -Afirma su identidad.	Desarrollo personal	-Participa en la construcción de normas y acuerdos. -Expresa de manera oral, gestual sus gustos.
COMUNICACIÓN -Comprende textos orales.	Escucha activamente mensajes en distintas situaciones de interacción social.	-Expresa deseos utilizando su lenguaje gestual, corporal. - Señala alimentos a utilizar en la preparación de tortilla.

DESARROLLO DE LA SESIÓN	ESTUDIANTES	MATERIALES
I.INICIO: ✓ Saludamos a los estudiantes ✓ Realizamos las actividades permanentes ✓ Presente a los estudiantes los ingredientes huevos, sal, aceite, brócoli, cebolla pregunte a los estudiantes ¿Qué hay en la mesa? ¿Cómo se llaman? ¿Lo has visto? ¿Dónde? ¿Qué podemos preparar con ellos? ✓ Registramos la participación de ellos ✓ Expreso el propósito “Hoy vamos a preparar una tortilla de huevo”.	Todos los estudiantes	Huevo, sal, aceite, brócoli, huevo, cebolla Papelotes Plumones
II.PROCESO: ✓ Mostramos un papelote con la secuencia de la receta bien ilustrada. ✓ Luego les anuncie que vamos a preparar la tortilla, pero antes debemos lavarnos las manos. ✓ Empiezo a preparar la tortilla siguiendo la secuencia y con la participación de todos acercándome de manera individual a cada uno recibiendo cada estudiante el apoyo que necesita. ✓ Conversamos acerca de la tortilla para dar a conocer el nuevo conocimiento. ✓ Preparamos la mesa para comer colocando individuales. ✓ Todos comemos escuchando como debemos hacerlo. ✓ Se les entrega una hoja de aplicación para pintar. ✓ Transcriben el vocabulario de la pizarra.	Con apoyo de Lupe Kevin Pedro Johan Alexandra Sin apoyo de Alex Geraldine	Papelote Tazón, tenedor, huevo, sal, cebolla, tabla de picar

DESARROLLO DE LA SESIÓN	ESTUDIANTES	MATERIALES
III.CIERRE: ✓ Preguntamos: ¿Qué hicimos hoy? ¿Le gusto lo que hicimos? ¿Cómo lo hacemos? ¿Qué le echamos para que tenga sabor? ¿Qué utilizamos? ✓ Todos deben contestar tocando o señalando imágenes y se refuerza el lenguaje oral y su respuesta.	Todos los estudiantes	Papelotes, plumones

CÓD	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
	DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO 02 REGIÓN : PIURA CEBE : Castilla INVESTIGADORA : Brenilda Soledad Aguirre Cabrera FECHA : 15 de noviembre del 2016 HORA de inicio : 9:00a.m. HORA de término : 12:00 a.m. AULA : Primaria III ESTUDIANTES ASISTENTES: H = 4 M=3 DISCAPACIDAD : Intelectual, moderada, severa, Multidiscapacidad. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Estimulamos los sentidos preparando una rica tortilla		
1	DESCRIPCIÓN:	6-7	
2	Empecé saludando a los estudiantes y desarrollando las	Estrategias	Expresión oral
3	actividades permanentes mostré a los estudiantes	de	
4	algunos ingredientes como huevo, aceite, sal, cebolla,	comunicación	
5	pimiento, brócoli y pregunté ¿Qué hay en la mesa?	Kevin	
6	Geraldine (DIM) nombro huevo, brócoli, sal y aceite Alex	(MD)miraba y	
7	(TEA) miraba y señalaba el huevo Johan (DIS) señalaba	movía la	
8	los huevos, Lupe(MD) y Kevin (MD) miraban y	cabeza	
9	Movían la cabeza Alexandra (DI) sonreía, Pedro (MD) no	Pedro(MD)no	
10	fija la mirada.	fija la mirada	
11	Luego pregunte ¿Qué podemos preparar con estos		
12	ingredientes? Geraldine contesto huevo frito Alex seguía		
13	señalando los huevos y hacía señas que quería comer.		
14	Mientras se iba registrando la participación de los niños		
15	en un papelote les dije ¿Podemos preparar arroz con		
16	estos ingredientes? Alex (TEA) movió la cabeza diciendo		
17	no les volví a preguntar ¿Qué más podemos preparar con		
18	estos ingredientes? Mostré unas fichas de platos como		
19	arroz con pollo, tortilla, ceviche. Les iba acercando a los		
20	niños y preguntándoles ¿Qué podemos preparar?		
21	Johan(DI) señalo la tortilla al igual que Lupe(MD) muy		
22	bien, los felicite y anuncie el propósito “El día de hoy		
23	vamos a preparar una tortilla de huevos”.		
24	Les pregunte a los niños ¿Dónde lo podemos hacer la		
25	tortilla en el aula o en la cocina? Geraldine contesto en la		
26	cocina entonces todos nos dirigimos a la cocina. Presente		
27	la receta bien ilustrada en un papelote donde se explicaba		
28	la preparación, dile lectura a los pasos según la secuencia		
29	empezamos a preparar la tortilla siguiendo los pasos Alex		
30	(TEA) iba abriendo los huevos y colocándolos en un tazón		
31	luego empecé a batir con un tenedor enseñándoles como		
32	se hacía invitando a cada uno para que participara,		
33	Geraldine lo hacía pero no se mostraba segura de lo que	Estrategias	
34	hacía, mientras Alex iba picando la cebolla y el brócoli en	de enseñanza	
35	una tabla con mi ayuda para luego agregar a la	32-34. Pedro	
36	preparación. Me acerqué donde Lupe (MD) para que	también	
37	participara cogiendo el tenedor y batiendo con mi apoyo,	participara,	
38	igualmente lo hice con Kevin(MD) y mientras lo hacía	pero él no	
39	realizaba movimientos con la cabeza. Luego, me acerque	quería soltó el	
40	para que Pedro(MD) también participara, pero él no	tenedor y	
41	quería soltó el tenedor. Después Geraldine agrego la sal	seguía	
42	la invite para que probara y contesto ya está bien,	haciendo	
43	continuamos leyendo la secuencia observando las	movimientos	
44	imágenes y ahora tocaba prender la cocina, La prendí y	con sus manos	
45	coloque la sartén Alex agrego el aceite, hice participar a		
46	Alexandra pero ella no quería porque le daba miedo la		
47	cocina le insistí para que participara, empecé a freír la		
48	tortilla y Alexandra me iba alcanzando los platos para		
49	echar la tortilla pero lo hacía gritando le corregí la		

CÓD	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93	conducta un momento se tranquilizó. Lupe, Kevin, Pedro miraban muy atentos, Johan quería alcanzar los platos lo ayude. Mientras íbamos preparando conversamos que los huevos son proteínas y que debemos de consumirlos en sus diferentes formas pregunte ¿Como los podemos comer? Geraldine contesto sancochados mi mamá me da todos los días también se puede comer fritos, revueltos y en tortilla como lo estamos haciendo les dije que ellos también pueden preparar su tortilla con ayuda de mamá o de un adulto luego que terminamos nos dirigimos al aula llevando las cosas Alexandra se encapricho en no querer entrar al aula luego le dije ahora vamos a comer si no entras no vas a comer y entonces obedeció todos nos vamos a lavar las manos para comer. Geraldine coloco el mantel y Johan con apoyo de la auxiliar los individuales todos nos sentamos en la mesa para degustar la tortilla mientras les iba indicando la manera correcta de masticar con apoyo de la auxiliar nos acercamos que no comen solos (Lupe Pedro y Kevin) para apoyarlos en su alimentación terminamos esta actividad nos lavamos las manos y salimos al recreo Cuando volvimos les entregue una hoja con el dibujo de los ingredientes indicando que Lupe Kevin Alexandra y Pedro pintaran las imágenes con apoyo en un papelote iba anotando los ingredientes que habíamos utilizado preguntándoles a los estudiantes y colocando su imagen respectiva. Alex y Geraldine transcribían los nombres y dibujaban se les notaba muy contentos trabajando, pero Alex preguntaba haciendo señas con que color tenía que pintar Geraldine lo apoyo indicándole como debía hacerlo enseguida felicite esta conducta. Luego practicamos vocabulario Johan intentaba pronunciar huevo se le felicitó y él sonreía, terminaron exponiendo sus trabajos. Preguntamos a los niños que hicimos hoy Geraldine respondió tortilla Alex señalo la imagen de la tortilla le acerque las imágenes a Lupe(MD) y ella señalo tortilla igual lo hizo Kevin, Pedro no demostró interés alguno Alexandra no quería contestar, les pregunte ¿Les pregunte lo que hicimos? Alex movió la cabeza diciendo que si Geraldine respondió que sí y los demás estudiantes sonreían diciendo que si luego reflexionamos podemos preparar tortilla en casa Geraldine respondió que si le respondí muy bien si puedes hacerlo con ayuda de tu mamá.	Estrategia de evaluación Pedro (MD)no demostró interés alguno	
REFLEXIÓN CRÍTICA ➤ Desarrolle mi sesión con entusiasmo y confianza. ➤ Planifique muy bien mi sesión. ➤ Conté con todos los materiales. ➤ Realice la sesión en el aula, adecuada. ➤ Rescate los saberes previos. ➤ Realice el conflicto cognitivo. ➤ Di a conocer el procesamiento de la información. ➤ Realice la evaluación adecuada.			
INTERVENCIÓN ➤ Al terminar mi sesión me di cuenta que Pedro (DIS-SD) no presto atención, Debo utilizar estrategias de enseñanza adecuadas a él.  Brenilda Soledad Aguirre Cabrera Participante			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. **Nombre de la sesión** : “Preparamos puré de papa”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas en la Preparación del puré de papa
3. **Sección** : Primaria III
4. **Fecha de ejecución** : 22 de junio del 2017
5. **Duración** : De 10:00 a.m. – 11:00 a.m.
6. **Áreas integradas** : Comunicación Personal social y Matemáticas.
7. **Docente** : Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Invitare a los estudiantes a observar la lámina que se encuentran en la pizarra, Preguntare ¿Quién es? ¿Qué hace? ¿Qué siembra? ¿Paraqué: siembra? Mostrare a los estudiantes alimentos que siembra el campesino: papa, limón, tomate, etc. ¿Qué podemos preparar con estos alimentos? ¿Cómo lo haremos? Se anotaré la participación de los Daré a conocer el propósito: El día de hoy prepararemos y degustamos un rico puré de papa.	Pedro, Guadalupe, Pamela: Requiere de apoyo físico para realizar las actividades.	Lamina Papa Limón Tomate
Desarrollo: Anunciare el propósito del día: Hoy prepararemos puré de papa Les mostrare los ingredientes a utilizar quienes los tocarán y dirán como son según sus posibilidades. Se indicará que primero debemos lavarnos las manos y colocarnos los mandiles antes de empezar a preparar los alimentos. Luego les daré a conocer los pasos a seguir colocando la secuencia de imágenes en la pizarra y realizare cada uno de los pasos mientras les pediré que observen lo que voy hacer. Invitare a los estudiantes a realizar los pasos que han observado apoyándose de las imágenes. Se le colocara a cada estudiante un plato para que vaya majando la papa. Se apoyará a los estudiantes que no pueden hacerlo solos. Agregaré leche y mantequilla al puré mientras los estudiantes observan. Los estudiantes realizan la actividad de echar leche y mantequilla al puré, e irán dando vuelta Ordenarán la mesa colocando el mantel y los individuales. Degustaren el puré y apoyare en la alimentación a Pedro y Lupe.	Jhoan, Paolo: Requieren de guía durante las actividades a realizar. Geraldine, Lino, María: Requieren supervisión para realizar indicaciones dadas durante las actividades programadas.	Papa Leche Mantequilla Plato Cuchara Bolillo9 Papelote. Plumones
Salida: Se preguntará a los estudiantes ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la clase? ¿Todos nos portamos bien? ¿Que hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? Ordenare la secuencia de pasos. Asumen el compromiso de preparar una rica ensalada con ayuda de sus padres.		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes							
		Pedro	Guadalupe	Pamela	Jhoan	Paolo	Lino	María	Geraldine
Comunicación	Pide los ingredientes de manera gestual Pide los ingredientes mediante el uso de imágenes. Pide los ingredientes de manera verbal	B	A	A	A	A	A	A	A
Personal social	Participa de la preparación del puré. con apoyo físico Prepara el puré imitando el modelo dado Prepara el puré siguiendo los pasos establecidos con supervisión.	A	A	A	A	A	A	A	A
Matemáticas	Asocia los ingredientes de manera concreta con apoyo físico. Asocia los ingredientes a través de imágenes siguiendo una indicación dada. Asocia los ingredientes a la imagen con supervisión.	B	A	A	A	A	A	A	A

LEYENDA: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

LEYENDA: Grupo de estudiantes

GRUPO	NOMBRES
A	Pedro, Guadalupe, Pamela.
B	Jhoan, Paolo.
C	Lino, María, Geraldine.

10. Bibliografía.

- Resolución Ministerial 199 del 2015 Minedu modificatoria.
- Enfoque basado en el movimiento a la enseñanza de alumnos deficientes sensoriales y plurideficientes

DIARIO DE CAMPO N° 03

REGIÓN : Piura
CEBE : Castilla
INVESTIGADOR (A) : Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
FECHA : 22 de junio del 2017
HORA DE INICIO : 9: 30a.m.
HORA DE TÉRMINO : 12:50 a.m.
AULA : Primaria
SECCIÓN : III
ESTUDIANTES ASISTENTES : H = 03 M=01
DISCAPACIDAD : Intelectual, severa, multidiscapacidad
NOMBRE DE LA SESIÓN : Preparamos un puré de papa
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUBCATEGORÍAS : Análisis de tarea – Imitación Diferida
HABILIDADES : Comunicativas

DESCRIPCIÓN:

Empecé esta sesión ubicando a los estudiantes en medio círculo luego mostré una lámina en la cual se observa muchos alimentos como: papa, zanahoria, limones, tomates, etc. acompañados de un campesino labrando la tierra pregunté a los estudiantes ¿Qué observan? ¿Quién ha sembrado estos alimentos ¿Para quién los han sembrado? Lino respondió el señor siembra papa para comer, muy bien, lo felicite. Paolo trataba de decir pa pa, luego le dije a Lupe ¿Para qué sirven estos alimentos? Lupe miraba y sonreía, le dije para comer cierto Lupe y ella me entendió porque se llevó la mano a la boca, la felicite y le dije muy bien Lupe estos alimentos sirven para comer, Después presente unos alimentos en una caja como: papa, limón, tomate, pepinillo, y les pregunte ¿Qué son? Lino respondió y me nombro uno por uno los alimentos que estaban en la caja, Pamela señalaba los alimentos y pronunciaba pa pa, Acerque la caja a Lupe y Pedro para que tocara los alimentos y le iba nombrando uno por uno trabajando juntos mientras les llevaba la mano para que cogieran los alimentos. Lupe sonreía mientras manipulaba los alimentos con ayuda del mismo modo lo hacía Pedro Me doy cuenta que los, estudiantes trabajan cuando lo hago junto con ellos. Entonces continuare trabajando junto con ellos. luego les dije ¿Qué podemos preparar con estos alimentos? Lino me respondió papa señorita de igual forma respondió Paolo pa pa. A continuación les dije Hoy prepararemos un puré de papas ,Lino se mostró muy contento ,Paolo sonreía , luego les dije **Que tenemos que hacer primero antes de preparar los alimentos ¿ ,Lino contesto lavarse las manos ,muy bien Lino debemos lavarnos las manos para evitar enfermarnos y estar sanitos ,Enseguida nos dirigimos al baño para colocarnos los mandiles ,Lino ,Paolo lo hicieron solos siguiendo la secuencia que está en la pared con imágenes reales.**me doy cuenta que mis estudiantes necesitan apoyo de una imagen para realizar esta actividades Observo que debo continuar trabajando con secuencias utilizando imágenes reales Lupe y Pedro lo realizaron con apoyo ,le acerque la imagen de la secuencia una por una haciéndolo muy bien sin mostrar ningún rechazo . Por lo tanto, debo asociar a imágenes reales los pasos de una actividad. **Luego explique la preparación que iba a realizar pegando la secuencia de pasos en la pizarra ,mientras ellos observaban, después pregunte a cada uno como lo vamos hacer .Empecé a realizar la preparación y nos dirigimos a la cocina para sancochar las papas ,mientras sancochaban las papas les indicaba los pasos para preparar el puré .invite a Lino para que me ayudara a ver las papas si ya estaban cosidas mientras probaba con un tenedor si las papas ya estaban ,terminadas les mostré a los estudiantes para que vayan observando que ya estaban ,le acerque a Lupe y ella llevo su mano con apoyo para tocar las papas .Pedro también toco las papas que ya estaban dejándose llevar y mostrándose contento. Luego decidimos ir al aula para continuar y empecé a batir las papas, mientras ellos observaban luego a cada estudiante se le entrego un plato con dos papas para que vayan batiendo, Lupe batía las papas con un tenedor, trabaje junto con ella para apoyarla y lo hacía muy bien también Pedro realizaba el batido con apoyo y no mostraba ningún rechazo dejándose llevar. Puedo concluir diciendo que en lo sucesivo continuare trabajando así para el buen logro de los estudiantes.**

Lino realizaba el batido muy bien, pero a la vez que lo hacía se iba comiendo la papa, le dije Lino tienes que batir luego vamos a comer y el obedeció, pero luego volvió a hacer lo mismo, le quite el plato y lo deje en medio de la mesa diciéndole que tiene que esperar para comer. Jhoan estaba batiendo las papas, y se mostraba muy contento

Los estudiantes continuaban batiendo las papas luego les agregue leche y mantequilla indicándole lo que estaba agregándole y ellos continuaban batiendo, Lino lo realizaba solo Lupe batía la papa llevándole la mano y colocándose al costado de ella. Observó que Lupe realiza la actividad si me coloco al costado de ella y trabajamos juntas En lo sucesivo debo de apoyarle ubicándome al costado de ella para que realice la actividad. **Jhoan trabajaba solo batiendo la papa, mientras miraba las imágenes agregaba los ingredientes escuchando la instrucción.** Una vez que terminaron

Lino coloco los individuales según la indicación dada, igualmente lo hizo Paolo cuando le dije que colocara los alimentos a sus compañeros, sé realizo la oración para agradecer a Dios por los alimentos que recibimos.

Realice la evaluación con las siguientes preguntas: ¿Qué hemos hecho hoy? Geraldine respondió puré de papa ¿Que utilizamos? Acompañe con imágenes para que Pedro y Lupe señalaran lo que han utilizado. Paolo señalaba las papas, y Lupe sonreía.

¿Dónde hemos comprado los ingredientes? María respondió en la tienda ¿Cómo lo hicimos? Jhoan respondió con señas que chanco la papa, muy bien Jhoan hemos batido las papas. Y ¿Qué más Lino respondió leche, si Lino hemos agregado leche a la papa y además mantequilla? ¿Les gusto lo que hemos preparado? Todos respondieron que si según sus posibilidades. ¿Pueden hacer la receta en casa? Y ellos respondieron según sus posibilidades que si.

REFLEXIÓN CRÍTICA.

- Desarrolle mi sesión con entusiasmo y confianza.
- Planifique mi sesión de aprendizaje.
- Conté con todos los materiales.
- Rescate los saberes previos.
- Realice el conflicto cognitivo.
- Di a conocer el procesamiento de la información.
- Realice la evaluación adecuada.
- Fue una clase vivencial.
- utilice material concreto

INTERVENCIÓN

- Debo controlar las emociones de mis estudiantes.
- Contar con más material para la respuesta de algunos estudiantes

LEYENDA

 Imitación Diferida

 Análisis de Tareas



.....
Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N 04

- 1. Nombre de la sesión** : Aprendemos a preparar una rica ensalada de frutas
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas al preparar una ensalada de frutas.
3. Sección : Primaria III
4. Fecha de ejecución : 25 de setiembre del 2017
5. Duración : De 10:00 a.m. – 11:30 p.m.
6. Áreas integradas : Comunicación, personal social, Religión
7. Docente : Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Se invitará a los estudiantes a ubicarse en medio círculo. Luego les presentare una fuente tapada con un mantel. Los estudiantes observaran y se les pregunta ¿Qué hay dentro? Se les acerca la fuente para que ellos huelan ¿Qué será? Luego destapo el mantel y se les pregunta ¿Qué es? ¿Cómo se llaman? ¿El pepinillo será una fruta? ¿Qué podemos preparar con las frutas? ¿Podemos echar a la ensalada pepinillo? Se anuncia el propósito de la clase: Hoy prepararemos una ensalada de frutas. Desarrollo: Preguntare ¿Qué vamos a preparar? ¿Cómo lo vamos hacer? ¿Qué necesitaremos para la preparación? muestro los ingredientes y utensilios a utilizar, se colocarán los mandiles. Daré conocer los pasos para la preparación a través de la secuencia de imágenes. Empezare a preparar la ensalada siguiendo los pasos mientras me observan. Preguntare que pasos hice para preparar la ensalada haciéndolo según la necesidad de cada uno. Los estudiantes realizan la preparación de la ensalada, después de haber observado Doy a conocer las instrucciones para el arreglo de la mesa. Se realiza la oración y luego degustaran la ensalada demostrando modales en la mesa, Dialogamos de lo importante que es comer ensaladas. Salida: Se pregunta a los estudiantes ¿Qué hicimos hoy? ¿Ensalada de frutas o mazamorra? ¿Cómo lo hicimos? Los estudiantes ordenan la secuencia de imágenes ¿Cómo se sintieron? Mostramos una carita alegre o una carita triste.	Pedro, Guadalupe, Pamela: Requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Jhoan, Paolo: Requieren de guía durante las actividades a realizar. Geraldine Lino, María: Requieren supervisión para realizar indicaciones dadas durante las actividades programadas.	Fuente Plátano Manzana Uva Fresa Yogurt Pepinillo Mandarina Tazón Cuchara Mantel Individuales Carteles Ensalada de frutas mazamorra. Caritas

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes							
		Pedro	Guadalupe	Pamela	Jhoan	Paolo	Lino	María	Geraldine
Personal Social	Participa de la preparación de la ensalada con apoyo físico Prepara la ensalada de frutas imitando dado con apoyo. Prepara la ensalada de frutas siguiendo pasos establecidos para hacerlo	B	B	B	A	A	A	A	A
Comunicación	Pide los ingredientes de manera gestual Pide los ingredientes mediante el uso de imágenes. Pide los ingredientes de manera verbal	A	A	A	A	A	A	A	A
Religión	Agradece a Dios por los alimentos a través de gestos con apoyo Se persigna antes de comer de manera guiada Agradece a Dios con oraciones sencillas en forma verbal	B	A	A	A	A	A	A	A

LEYENDA: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

LEYENDA: Grupo de estudiantes

GRUPO	NOMBRES
A	Pedro, Guadalupe, Pamela.
B	Jhoan, Paolo.
C	Lino, María, Geraldine.

10. Bibliografía.

- Resolución Ministerial 199 del 2015 Minedu modificatoria.
- Enfoque basado en el movimiento a la enseñanza de alumnos deficientes sensoriales y plurideficientes

DIARIO DE CAMPO N° 04

REGIÓN : Piura
CEBE : Castilla
INVESTIGADOR (A) : Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
FECHA : 25 de setiembre del 2017
HORA DE INICIO : 8:40 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 12:50 a.m.
AULA : Primaria
SECCIÓN : III
ESTUDIANTES ASISTENTES : H = 05 M=02
DISCAPACIDAD : Intelectual, severa, multidiscapacidad
NOMBRE DE LA SESIÓN : Aprendemos a preparar una rica ensalada de frutas
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUBCATEGORÍAS : Análisis de tarea – Imitación Diferida
HABILIDADES : Comunicativas

DESCRIPCIÓN:

Inicie la actividad saludando a los estudiantes y ubicándolos en semicírculos luego les presenté un tazón cubierto con un mantel y luego les pregunte ¿Qué es? ¿Qué será? Acercando a cada uno para que huelan, los estudiantes están interesados por descubrir lo que hay dentro del tazón Geraldine y Lino respondieron son frutas, Johan respondió la sílaba final de la palabra, Lupe sonreía y Paolo intentaba responder.

Luego descubrí y fui sacando las frutas una por una para que las nombren ofreciéndole a cada estudiante la fruta acompañada de una imagen, los estudiantes respondían según sus posibilidades, saque la mandarina y Geraldine respondió mandarina luego saque el plátano y Lino respondió patano. Conforme daban sus respuestas iba colocando las imágenes, a cada estudiante le fui preguntando por el color además que identifiquen por su olor, le acerqué a Lupe el plátano y ella solo sonreía. Luego les pregunte ¿Que podemos preparar con toda esta fruta que están en la mesa? Geraldine respondió ensalada, muy bien la felicite, enseguida le mostré un pepinillo y pregunte ¿Qué es? Lino respondió pepinillo, le conteste si es un pepinillo ¿Sera una fruta? John movía la cabeza en señal que no es una fruta, luego les explique que el pepinillo es una verdura y lo retire de la mesa, entonces di a conocer el propósito: Hoy prepararemos una ensalada de frutas. Después pregunte ¿Qué debemos hacer antes de preparar la ensalada? Geraldine respondió debo lavarme las manos, Johan hizo con sus manos la acción de lavarse las manos, entonces nos dirigimos al baño para lavarnos las manos.

Mostré a Lupe y Pedro una imagen donde se visualiza la acción de lavarse las manos y le dije ¿Debemos lavarnos las manos antes de preparar los alimentos? Lupe movía la cabeza y pedro realizaba sonidos guturales. Mostré la secuencia del lavado de manos tratando de que ellos observen las acciones que he realizado luego entregué a Pedro el jabón y le digo ahora Pedro lávate las manos, esperé que él se enjabone, intentó hacerlo, pero sus movimientos no eran precisos entonces lo cogí de la mano para apoyarlo mostrando su disposición para el lavado. Observo que mi estudiante comprendió la instrucción que le doy, realiza las actividades mirando la secuencia de pasos permitiendo que estén muy atentos. En lo sucesivo continuare haciendo uso de esta estrategia ya que me doy cuenta que vengo obteniendo resultados positivos Enseguida la docente presenta los ingredientes reales acompañados de imágenes que luego se van colocando en la pizarra luego explico la preparación colocando las imágenes paso por paso, Después realice la preparación de la ensalada mientras los estudiantes observaban, luego fui preguntando a cada uno que pasos hice para preparar la ensalada. Geraldine respondió lavamos las frutas y pelamos, Jhoan miraba y hacia la acción de picar, María dijo echamos yogurt. Muy bien chicos se ve que han estado atentos. Ahora van a realizar la preparación de la ensalada. Geraldine lavaba las frutas ,Lupe pelaba el plátano con apoyo de Pamela ,María picaba la manzana Paolo mezcló todo e iba dando vuelta., Lino fue sirviendo en los pírex y finalmente invite a Guadalupe para que agregara el yogurt ,ella trataba de hacerlo sola pero debido a su dificultad no podía ,le dije a Paolo que le ayudara y él lo hizo y Guadalupe se sintió contenta .Me doy cuenta que cuando se le brinda apoyo físico la estudiante logro concluir la actividad Concluyó que en lo sucesivo seguiré aplicando esta estrategia ya que vengo obteniendo resultados positivos. , Lino coloca el mantel, Paolo coloca los individuales, luego les repartí los pírex de ensalada a cada uno y les echo el yogurt, todos observan invito a Lino y él lo iba haciendo muy bien Me doy cuenta que el estudiante imita la acción después de haberla observado y comprende la instrucción que le doy

Por lo tanto, debo continuar haciendo uso de esta estrategia ya que los estudiantes entienden las instrucciones sencillas que les doy

Se realizó la oración agradeciendo a Dios por los alimentos, Geraldine, Lino repiten según sus posibilidades, los demás estudiantes realizan los gestos. Todos degustan la ensalada permaneciendo en su sitio hasta terminar.

Luego ubique a los estudiantes en semicírculo frente a la pizarra y realice preguntas ¿Qué hicimos hoy? Presentándoles un pírex de ensalada y otro de mazamorra Geraldine y Lino dieron su respuesta indicando que era ensalada, continúe acercando los pírex para que señalen lo que hicimos hoy.

Guadalupe intento señalar la ensalada, le brinde apoyo para que logre señalar, Pedro intentaba coger la ensalada, Paolo emite sonidos y señala la ensalada, Pedro solo sonríe por lo que lo cogí de la mano para que señalara. Luego pregunte y ¿Cómo lo hicimos? María se apoyó de las tarjetas para responder Recordamos lo que hicimos ordenando con apoyo la secuencia de la preparación, un estudiante lo realiza con mínimo apoyo como Geraldine, Lino y otros lo hacen con apoyo.

Finalmente les pregunte ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad del día de hoy? Mostrándole una imagen de una carita sonriente y una triste. Todos sonreían viendo la imagen.

REFLEXIÓN CRÍTICA

- Conté con material concreto
- Programe bien mis procesos pedagógicos y procesos cognitivos.
- Realice el conflicto cognitivo
- Realice la evaluación para cada estudiante
- Conté con material real
- Mis estudiantes prepararon el producto (ensalada)

INTERVENCIÓN

- Debí elaborar un instrumento de evaluación para cada estudiante

LEYENDA

	Imitación Diferida
	Análisis de Tareas



.....
Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

- 1. Nombre de la sesión** : Aprendemos a preparar jugo de plátano
- 2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas al preparar jugo de plátano
- 3. Sección** : Primaria III
- 4. Fecha de ejecución** : 03 de octubre del 2017.
- 5. Duración** : De 10:00 a.m. – 11:30 p.m.
- 6. Áreas integradas** : Comunicación, personal social, Ciencia y ambiente.
- 7. Docente** : Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
- 8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Invitare a los estudiantes a ubicarse en medio círculo. Luego les presentare l plátanos pelados en la fuente y otros ingredientes como leche, miel de abeja, avena y se les pregunta ¿Qué es? ¿Cómo se llaman? Acercare los ingredientes para que exploren sensorialmente, esperamos sus respuestas, seguimos preguntando ¿Dónde los hemos visto? ¿Qué podemos reparar con estos ingredientes? ¿Podemos agregar avena al jugo? Anunciare el propósito de la clase: Hoy prepararemos jugo de plátano.	Pedro, Guadalupe, Pamela: requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Jhoan, Paolo: Requieren de apoyo verbal durante las actividades a realizar. Geraldine Lino, María: Requieren supervisión para realizar indicaciones dadas durante las actividades programadas.	Plátanos Leche Miel de abeja avena Papelotes plumones Licuadora Vasos Cuchillo Mantel Individuales.
Desarrollo: Luego los invitare a que observen bien los ingredientes que se encuentran en la mesa, preguntándoles ¿Cómo son? ¿De qué colores son? Les comunicare a los estudiantes que prepararemos el jugo de plátano para lo cual les pregunto ¿Qué necesitaremos? Los estudiantes responden según sus posibilidades. Muestro los materiales y los ingredientes acompañados de imágenes, así como también la indumentaria a utilizar Daré a conocer los pasos para la preparación, luego realizare la actividad siguiendo la secuencia de pasos, mientras pediré que me observen. Preguntare a los estudiantes como prepare el jugo haciéndolo con cada uno según sus posibilidades. Invitare a los estudiantes a realizar la preparación del jugo de plátano. Doy a conocer las instrucciones para el arreglo de la mesa. Se realiza la oración y luego degustaran el jugo demostrando modales en la mesa, Dialogamos de lo importante que es tomar jugos		Papelote Plumones Pan con queso Jugo de plátano
Cierre: Preguntare a los estudiantes ¿Qué preparamos hoy? ¿Que hemos utilizado? y ¿Cómo lo hicimos? Los estudiantes manifiestan según sus posibilidades como se sintieron. Finalmente les pregunto ¿Pueden preparar en casa jugo de plátano? Converso con las madres de familia para que les permitan participar en la Preparación de jugos. Con apoyo de un adulto.		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes							
		Pedro	Guadalupe	Pamela	Jhoan	Paolo	Lino	María	Geraldine
Personal Social	Participa de la preparación del jugo de plátano con apoyo físico Prepara el jugo de plátano imitando acciones dadas con apoyo verbal Prepara el jugo de plátano imitando las acciones establecidas para hacerlo.	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Pide los ingredientes de manera gestual Pide los ingredientes mediante el uso de imágenes. Pide los ingredientes de manera verbal	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y ambiente	Explora los ingredientes para la preparación del jugo de plátano haciendo uso de sus sentidos con apoyo Señala los ingredientes para la preparación del jugo de plátano con apoyo de imágenes Coge los ingredientes necesarios para la preparación del jugo de plátano	A	A	A	A	A	A	A	A

LEYENDA: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

LEYENDA: Grupo de estudiantes

GRUPO	NOMBRES
A	Pedro, Guadalupe, Pamela.
B	Jhoan, Paolo.
C	Lino, María, Geraldine.

10. Bibliografía.

- Resolución Ministerial 199 del 2015 Minedu modificatoria.
- Enfoque basado en el movimiento a la enseñanza de alumnos deficientes sensoriales y plurideficientes

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN : Piura
CEBE : Castilla
INVESTIGADOR (A) : Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
FECHA : 03 de octubre del 2017
HORA DE INICIO : 9:30 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 11:30 a.m.
AULA : Primaria
SECCIÓN : III
ESTUDIANTES ASISTENTES : H = 05 M=02
DISCAPACIDAD : Intelectual, severa, multidiscapacidad
NOMBRE DE LA SESIÓN : Aprendemos a preparar jugo de plátano
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUBCATEGORÍAS : Análisis de tarea – Imitación Diferida
HABILIDADES : Comunicativas

DESCRIPCIÓN

Empecé esta sesión saludando a los estudiantes y ubicándolos en semicírculos luego les presento plátanos, leche, miel de abeja. avena, les invito a que observen, luego les pregunte ¿Qué es? ¿Cómo se llaman? Acercando a cada uno para que huelan cada uno de los ingredientes explorando sus sentidos Geraldine respondió es plátano, Lino dijo plátano, Fabricio sonreía al igual que Lupe ¿Dónde han visto plátanos? Lino respondió allá ¿Dónde Lino has visto plátanos en el mercado señorita? Muy bien Lino en el mercado vende plátanos ¿Dónde más venden? Geraldine respondió por mi casa, Luego les pregunte que podemos preparar con estos ingredientes Geraldine respondió jugo de plátano, muy bien Geraldine le conteste, Luego cogí la avena y les dije ¿Cómo se llama? Acercándole a cada uno de los estudiantes, Johan trataba de decir aaa, le dije es avena Johan, ¿podemos echar avena al jugo de plátano? Lupe movía la cabeza diciendo no, enseguida les dije que al jugo no se echa avena, por lo tanto, di a conocer el propósito: Hoy prepararemos jugo de plátano. Luego invite a que siguieran observando lo que había en la mesa, ¿Qué color es? ¿Cómo son? ¿Qué utilizaremos para preparar el jugo?, mostré una licuadora y una jarra eléctrica, Lupe .trataba de señalar la licuadora ,le tome de la mano y le ayude a señalar lo que me quería decir y ella se mostró muy contenta ,Después indique que primero debemos de lavarnos las manos antes de preparar el jugo y todos nos dirigimos al baño, para realizar la acción de lavarse las manos invite a Jhoan a observar las imágenes y le dije ¿Qué tenemos que hacer primero y el señalo la imagen de abrir el caño y luego realizo la acción ,después cogió el jabón y miraba la imagen. Le dije ahora lávate y él lo hacía según sus posibilidades Puedo observar que el estudiante realiza la actividad del lavado y lo hace muy bien apoyándose de las imágenes. Concluyo diciendo que el estudiante le va muy bien utilizando esta estrategia por lo que continuare haciendo uso del análisis de tareas. Después les dije ahora vamos a preparar el jugo y les indico los pasos a seguir, los estudiantes observan como lo iba preparando el jugo. Después pregunte a cada uno según sus posibilidades como prepara el jugo. Enseguida invite para que realizaran la preparación. Geraldine pelo los plátanos y los iba cortando, Lino los echo en la licuadora, Jhoan agrego la leche, después les dije ¿Qué más falta? Lino dijo miel, invite a Lupe para que agregara la miel a la licuadora, cogió la botella con mi apoyo y le acerque a la licuadora pero la miel se le estaba cayendo entonces le brinde apoyo físico y finalmente termino realizando la acción, note que la estudiante sonreía pues se sentía contenta.

En lo sucesivo continuare haciendo uso de la estrategia de imitación diferida pues mis estudiantes logran trabajar cuando se les brinda apoyo continúe realizando la actividad y ella lo hizo muy bien, después prendí el botón para licuar y Lupe se emocionó con el ruido quería que continuara licuando, pero le dije que ya habíamos terminado. Después le dije a Lino ahora vamos a ordenar la mesa para colocar los individuales y él lo hizo, después le dije Geraldine coloca los vasos a cada uno de tus amigos, ella entendió la orden y lo realizo, luego acerque la licuadora para para echar en cada vaso el jugo, todos me observaban, invite a Johan para que me ayudara a servir el jugo, el cogió la licuadora, pero esta pesaba mucho entonces me acerque y le ayude y juntos terminamos de servir jugo. Me doy cuenta que Johan no pudo coger la licuadora pues esta pesaba mucho y con el movimiento de sus manos no lo pudo hacer entonces le brindo la ayuda para poder realizar la actividad. Concluyo diciendo como debemos portarnos en la mesa y sin regar el jugo.

Finalmente pregunte ¿Qué hicimos? María respondió jugo de plátano, y ¿Qué hemos utilizado? Geraldine dijo con plátano y leche, Jhoan señalo la botella de miel que estaba en la mesa, muy bien los felicite, después continúe preguntando ¿y cómo lo hicimos? Paolo señalaba la licuadora, ah muy bien Paolo hemos utilizado la licuadora. Le conteste. Geraldine observaba las imágenes y respondió Pelamos los plátanos y echamos leche para licuar, Lupe señalo la botella .Muy bien Lupe también agregamos miel y ella movía la cabeza.

REFLEXIÓN CRÍTICA

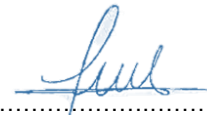
- Conté con material concreto
- Programe bien mis procesos pedagógicos y procesos cognitivos.
- Realice el conflicto cognitivo
- Realice la evaluación para cada estudiante
- Conté con material real
- Mis estudiantes prepararon el producto.

INTERVENCIÓN

- Debí incidir en la evaluación.

LEYENDA

- | | |
|---|--------------------|
|  | Imitación Diferida |
|  | Análisis de Tareas |



Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- 1. Nombre de la sesión** : Preparamos una limonada
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas al preparar limonada
3. Sección : Primaria III
4. Fecha de ejecución : 08 de noviembre del 2017.
5. Duración : De 9:30 a.m. – 11:30 p.m.
6. Áreas integradas : Comunicación, personal social
7. Docente : Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio Invitare a los estudiantes a sentarse en medio círculo. Luego les presentare: limones, azúcar, papa para que los estudiantes observen y se les pregunta: ¿Qué es? ¿Cómo se llama? Se le acerca los ingredientes para que exploren sensorialmente, esperamos su respuesta. ¿Dónde lo hemos visto? ¿Qué podemos preparar con estos ingredientes? ¿Podemos agregar avena al jugo? Se anuncia el propósito de la clase: hoy aprenderemos a prepararemos limonada	Pedro, Guadalupe, Pamela: Requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Jhoan, Paolo: Requieren de guía durante las actividades a realizar. Geraldine Lino, María: Requieren supervisión para realizar indicaciones dadas durante las actividades programadas.	Limones Azúcar Granadilla Etc.
Desarrollo: Invitare que observen bien los objetos que se encuentran en la mesa y preguntare: ¿De qué color es? ¿Cómo son? Los estudiantes identificaran colores y los vocalizan según sus posibilidades. Les comunicare a los estudiantes que hoy prepararemos limonada. ¿Qué necesitamos? Los estudiantes responden según sus posibilidades Muestro los utensilios y los ingredientes a utilizar acompañado de imágenes y limpiamos la mesa. Daré a conocer los pasos para la preparación a través de las tarjetas y las pegare en la pizarra en forma secuenciada. Realizare la preparación de la limonada mientras los estudiantes observan. Preguntare a los estudiantes como realice la limonada haciéndolo de manera diferenciada para cada uno. Los estudiantes realizaran las actividades siguiendo la secuencia de imágenes. Luego ordenaran la mesa y lavaran los vasos para degustar la limonada. Los estudiantes realizan la oración según sus posibilidades y después degustaran Dialogamos de lo importante que es el limón y los beneficios que presenta.		Limones Azúcar Vasos Jarra Agua
Salida: Preguntare a los estudiantes ¿Qué hicimos hoy limonada o avena? ¿Recordamos lo que hicimos? Los estudiantes manifiestan según sus posibilidades como se sintieron. ¿Cómo lo hicieron? Ordenamos la secuencia con la participación de los estudiantes. Finalmente preguntare ¿Pueden preparar limonada en casa? A la hora de salida converso con las madres de familia para que les den la oportunidad de participar en la preparación de limonada dándoles pequeñas instrucciones según sus posibilidades.		Cuchara Papelote Plumones Limonada Avena

9.Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes							
		Pedro	Guadalupe	Pamela	Jhoan	Paolo	Lino	María	Geraldine
Personal Social	Participa de la preparación de la limonada con apoyo Prepara limonada imitando el modelo dado Prepara la limonada siguiendo los pasos establecidos para hacerlo	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Pide los ingredientes de manera gestual Pide los ingredientes mediante el uso de imágenes. Pide los ingredientes de manera verbal	A	A	A	A	A	A	A	A
Religión	Agradece a Dios por los alimentos a través de gestos con apoyo físico Se persigna antes de comer de manera guiada Agradece a Dios con oraciones sencillas.	A	A	A	A	A	A	A	A

LEYENDA: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

LEYENDA: Grupo de estudiantes

GRUPO	NOMBRES
A	Pedro, Guadalupe, Pamela.
B	Jhoan, Paolo.
C	Lino, María, Geraldine.

10. Bibliografía.

- Resolución Ministerial 199 del 2015 Minedu modificatoria.
- Enfoque basado en el movimiento a la enseñanza de alumnos deficientes sensoriales y plurideficientes

DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN : Piura
CEBE : Castilla
INVESTIGADOR (A) : Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
FECHA : 08 de noviembre del 2017
HORA DE INICIO : 9:30 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 11:30 a.m.
AULA : Primaria
SECCIÓN : III
ESTUDIANTES ASISTENTES : H = 05 M=02
DISCAPACIDAD : Intelectual, severa, multidiscapacidad
NOMBRE DE LA SESIÓN : Preparamos una limonada
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUBCATEGORÍAS : Análisis de tarea – Imitación Diferida
HABILIDADES : Comunicativas

DESCRIPCIÓN

Inicio la sesión colocando a los estudiantes en un semicírculo luego les presento diferentes objetos como: limones, azúcar, agua, granadilla. Acerco un limón a Lupe y le digo mira Lupe un limón me lo llevo a la nariz para olerlo después le digo: toma Lupe el limón y ella lo cogió muy bien Lupe le dije ¿A que huele? Lupe trata de llevarse el limón a la nariz, y va haciendo con cierta dificultad hasta llevarlo a la nariz, la felicite y le dije muy bien Lupe, Observo que mi estudiante comprende ordenes sencillas, imita lo que realizo, pero debido a su dificultad se le tiembla la mano, pero finalmente logra terminar la accionTermino diciendo que la estudiante realiza la actividad haciendo uso de la estrategia de imitación diferida, así como también me doy cuenta que comprende la orden que se le pide, luego les pregunto ¿Qué es? ¿Cómo se llaman? Acercando a cada uno para que huelan cada uno de los ingredientes explorando sus sentidos Lino respondió son limones, Geraldine dijo limones agua, azúcar, Luego les pregunte que podemos preparar con estos ingredientes Geraldine me contesto sonriendo limonada, mi mama hace, muy bien Geraldine le conteste, y tu Lino que puedes preparar con estos ingredientes que tenemos, el me contesto también limonada, y a la limonada se echa granadilla. Johan me movía la cabeza en señal que no se echa granadilla a la limonada. Después le dije que si es limonada no lleva granadilla Luego, di a conocer el propósito: Hoy prepararemos una rica limonada.

Después les dije ¿Qué utilizaremos para preparar la limonada? Geraldine respondió una jarra ,muy bien les dije enseguida mostré la jarra e hice que cada uno tocara la jarra y continúe preguntando ¿Qué más necesito Johan señalaba la cuchara ,muy bien también voy a necesitar una cuchara y para que voy a utilizar ,Lupe intentaba mover su mano como dando vuelta, muy bien Lupita la cuchara es para dar vuelta .Ahora vamos a ver los pasos para la preparación de la limonada y voy explicando y colocando las secuencias en la pizarra .Empiezo colocando el primer paso: echar agua en la jarra ,todos me observan detenidamente, luego indico el segundo paso que es agregar el limón y pego la imagen en la pizarra, luego realizo la acción de exprimir el limón a la jarra, invito a un voluntario a realizar esta actividad y Lino me dijo yo señorita entonces , cogió un limón y con mucho cuidado lo partió y luego lo exprimió en la jarra ,lo felicite y di un abrazo y él me devolvió un abrazo muy fuerte. Observo que atreves de la secuencia de pasos que presento mantengo a los estudiantes atentos imitando la actividad que realizo y se sienten muy contentos de hacerlo y sobre todo cuando los felicito, se emocionan Concluyo diciendo que al trabajar con secuencias de imágenes resulta beneficioso para los estudiantes, continuaré haciendo uso de esta estrategia. seguí explicando y les dije ahora vamos a agregar azúcar y eche una cucharada a la jarra dándole vuelta con la cuchara ,Jhoan me observaba muy atento ,luego le dije ahora tu Jhoan agrega azúcar a la jarra y el cogió la cuchara y saco una cucharada de azúcar y logro echar en la jarra, pero al dar vuelta tenía un poco de dificultad ,le apoye para dar vuelta y juntas fuimos haciendo esta acción y el sonreía Puedo darme cuenta que mi estudiante comprende la instrucción que le doy ,lo hace después de haberme observado pero para llegar a concluirla requiere apoyo físico. Por lo tanto, continuare haciendo uso de esta estrategia pues vengo obteniendo buenos resultados. Luego les di aprobar un poquito de limonada y les dije ahora vamos a probar si ya está dulce .Johan movió la cabeza indicando que sí ,Lino me respondió ya señorita, le di a un poquito a Lupe diciéndole ,Lupe ya está dulce y ella me movía la cabeza sonriendo .Finalmente les dije ahora vamos a tomar nuestra limonada ,coloque un vaso a cada uno en la mesa y les fui sirviendo ,todos tomaban ,apoye a mis estudiantes que no podían hacerlo solos ,luego salimos a recreo ,Cuando retornamos les pregunte ¿Qué hemos preparado hoy? Limonada o leche mostrándoles un vaso de cada uno, Lupe señalo la limonada, igualmente lo hizo Jhoan. Geraldine respondió limonada y Lino también respondió limonada.

REFLEXIÓN CRÍTICA

- Conté con material concreto
- Programe bien mis procesos pedagógicos y procesos cognitivos.
- Realice el conflicto cognitivo
- Realice la evaluación para cada estudiante
- Conté con material real
- Mis estudiantes prepararon el producto (limonada)

INTERVENCIÓN

- Observo que tengo buenos resultados con las estrategias que estoy aplicando.
- Los estudiantes están comprendiendo mejor las instrucciones que les estoy dando, obteniendo respuestas positivas.

LEYENDA



Imitación Diferida



Análisis de Tareas

.....
Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. Nombre de la sesión** : Aprendemos a preparar bolitas de papa
- 2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas al preparar bolitas de papa..
- 3. Sección** : Primaria III
- 4. Fecha de ejecución** : 20 de noviembre del 2017
- 5. Duración** : 10 :00 am -11:30 am
- 6. Áreas integradas** : Comunicación, Personal social.
- 7. Docente** : Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
- 8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES/ RECURSOS
Inicio: Salutare a los estudiantes y los ubicarse en medio círculo luego les mostrare un video y les pediré que estén muy atentos observando. Mientras observan el video les voy preguntando ¿Qué están haciendo los niños? ¿Que están comiendo? ¿Qué pasaría si no comieran? Les comunico que todos los niños tienen derecho a recibir una buena alimentación ¿Pueden preparar algo ustedes cuando estén solos en casa? ¿Que se pueden preparar? Anotamos sus respuestas. Les comunicare que hoy vamos a preparar una comida sencilla que ustedes pueden hacerlo solos o ayudar en casa a preparar esta receta. Daré a conocer el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a preparar bolitas de papa.	Pedro, Guadalupe, Pamela: requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Jhoan, Paolo: Requieren de apoyo verbal durante las actividades a realizar.	Video dialogo Docente Estudiantes
Desarrollo: Les comunico ¿Qué necesito para preparar las bolitas de papa?, espero sus respuestas. Se les indica a los estudiantes que primero debemos de lavarnos las manos para empezar a preparar los alimentos. Muestro los ingredientes a utilizar. Así como también los materiales a utilizar, los estudiantes exploran sensorialmente como son. Les informare que primero debemos de lavarnos las manos antes de empezar Daré a conocer cómo debemos preparar la ensalada mostrando los pasos y ejecutándolos Presento las imágenes en forma secuenciada y los estudiantes observan. Invito a que los estudiantes realicen la actividad, intervengo brindando apoyo físico a los estudiantes que presentan dificultad. Los estudiantes van realizando las actividades de pelar, chancar las papas con tenedor, cada uno lo hace en plato, apoyo físicamente a los estudiantes que no lo pueden hacer solos. Agregaré sal, aceite a cada plato y los estudiantes continuaran batiendo, luego forman bolitas según sus posibilidades. Los estudiantes colocaran las bolitas en los pirutines y decoran observando como lo hago para luego ellos hacer. Presentaran nuestro trabajo terminado. Los estudiantes con apoyo verbal ordenan la mesa y colocan el mantel e individuales.	Geraldine Lino, María: Requieren supervisión para realizar indicaciones dadas durante las actividades programadas.	Papas Aceite Sal Pimienta Perejil Pimiento Picotines Plato Tenedor Fuente Papelotes Plumones

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES/ RECURSOS
Degustaran las bolitas de papa, pero primero agradecen a Dios por los alimentos. Conversamos sobre la importancia de comer papa. Así como también comprometernos a preparar esta receta con apoyo de un adulto.		
Salida: Preguntamos a los estudiantes ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustaron las papitas? Recordamos como lo hicimos colocando las imágenes en el orden que hemos ido trabajando pedimos la participación de los estudiantes quienes colocan la imagen. Muestro un pirotin con una bolita de papa y un pan y pregunto ¿Qué hemos preparado hoy?, los estudiantes dan sus respuestas según sus posibilidades.		Imágenes Pan Pirotones con papa

9.Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes							
		Pedro	Guadalupe	Pamela	Jhoan	Paolo	Lino	María	Geraldine
Comunicación	Pide los ingredientes de manera gestual Pide los ingredientes mediante el uso de imágenes. Pide los ingredientes de manera verbal	A	A	A	A	A	A	A	A
Personal Social	Participa de la preparación de las bolitas de papa. Prepara las bolitas de papas imitando contando con apoyo verbal. Prepara las bolitas de papa siguiendo los pasos establecidos para hacerlo	B	A	B	A	A	A	A	A
Ciencia Y Ambiente	Come alimentos nutritivos con apoyo físico Come alimentos nutritivos siguiendo indicaciones dadas Come alimentos nutritivos con supervisión	A	A	A	A	A	A	A	A

LEYENDA: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

LEYENDA: Grupo de estudiantes

GRUPO	NOMBRES
A	Pedro, Guadalupe, Pamela.
B	Jhoan, Paolo.
C	Lino, María, Geraldine.

10. Bibliografía.

- Resolución Ministerial 199 del 2015 Minedu modificatoria.
- Enfoque basado en el movimiento a la enseñanza de alumnos deficientes sensoriales y plurideficientes

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN	: Piura
CEBE	: Castilla
INVESTIGADOR (A)	: Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
FECHA	: 20 de noviembre del 2017
HORA DE INICIO	: 9:30 a.m.
HORA DE TÉRMINO	: 11:30 a.m.
AULA	: Primaria
SECCIÓN	: III
ESTUDIANTES ASISTENTES	: H = 05 M=02
DISCAPACIDAD	: Intelectual, severa, multidiscapacidad
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Aprendemos a preparar bolitas de papa
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza
SUBCATEGORÍAS	: Análisis de tarea – Imitación Diferida
HABILIDADES	: Comunicativas

DESCRIPCIÓN

Saludo a los estudiantes, luego los ubico en semicírculo para dar inicio a la sesión los invito a observar un video, mientras observan el video, les voy preguntando ¿Qué están haciendo los niños? Geraldine respondió comiendo, Johan respondió haciendo señas la acción de comer con las manos. Luego les pregunte ¿Si los niños no comen que le pasaría? Lino respondió se mueren, Lupe miraba muy atenta y Pedro realizaba sonidos guturales, prestando atención por momentos, les hable que todos tenemos derecho a recibir una buena alimentación y debemos alimentarnos bien comiendo alimentos que nos nutren, luego les pregunte ¿Qué comen en casa? Lino respondió pan con mantequilla, Geraldine respondió papa, muy bien Geraldine, les gustaría aprender a preparar una receta sencilla que ustedes se pueden preparar en casa sola o con ayuda de un adulto, los estudiantes respondieron que sí, según sus posibilidades enseguida les di a conocer el propósito: Hoy aprenderemos a preparar bolitas de papa.

Después les dije ¿Que vamos a necesitar para preparar esta receta?, les muestro los ingredientes como: papa, aceite, sal, pimienta, perejil, acerco a cada uno de los estudiantes los ingredientes para que exploren sensorialmente. Acerco a Lupe la papa y ella la cogió, tome también una papa y me la lleve a la nariz para olerla y le dije: Ahora Lupe huele la papa y ella se la llevo a la nariz, la felicite, pero al momento de colocarla en la mesa no podía, me acerque a ella y le brinde apoyo físico y ella termino de poner la papa en la mesa. Puedo observar que la estudiante comprende órdenes sencillas y las realiza después de haber observado, pero debido a la dificultad que presenta su mano no puede colocarla en la mesa y necesita m apoyo para terminar dicha actividad. Es por ello que le brindó apoyo físico para que pueda concluir la.

Luego les digo que tenemos que hacer antes de preparar las papitas, Johan me quedaba mirando y me hacía señas con sus manos que debíamos lavarlas, así es Johan primero debemos lavarnos bien las manos antes de cocinar. Ahora vamos a ir al baño para lavarnos las manos y lo vamos hacer en orden, primero entro Fabricio al baño nos dirigimos al lavador y le invite a observar cómo debemos lavarnos, él estaba muy atento observando la secuencia del lavado luego abrió el caño y después cogió el jabón para lavarse las manos, todo lo realizaba mirando la secuencia de pasos que veía. Me doy cuenta que el estudiante observa los pasos para desarrollar la actividad y la realiza mirándolas. Por lo tanto, continuare haciendo uso de esta estrategia ya que obtengo buenos resultados. Ahora vamos a ver los pasos para la preparación de las bolitas de papa, pero antes les explico que ya las he traído sancochadas, y que hora vamos a empezar a preparar voy explicando y colocando las secuencias en la pizarra. Coloco el primer paso: pelar las papas, y voy realizando la actividad, todos me observan detenidamente, luego pedí la ayuda de la auxiliar para que les coloque un plato en la mesa a cada uno con una papa y les invite a realizar la actividad de pelar cada uno lo fue haciendo según sus posibilidades. Geraldine lo hacía muy bien, me acerque a ella y la felicite. Los estudiantes que presentan dificultad y no pueden realizarlo solos necesitan que se trabaje junto con ellos para poder culminar dicha actividad. Es por ello que continuare haciendo uso de esta estrategia ya que resulta beneficioso para ellos. Continúe realizando el siguiente paso: Chancar las papas, mostré la imagen de la acción a realizar para que cada uno la observe y luego la pegue en la pizarra en el orden que seguía, realice la actividad apoyada de un tenedor, Lino chancaba la papa y mientras lo hacía miraba la pizarra. Geraldine también realizaba la actividad y se le notaba muy contenta. No te que cuando presento la secuencia de imágenes de lo que voy a realizar los estudiantes lo hacen con mucho entusiasmo Puedo decir que continuare haciendo uso de esta estrategia ya que resulta beneficioso para mis estudiantes. Cuando terminaron todos de chancar la papa, les mostré la imagen de agregar aceite, indicándoles que es el siguiente paso y lo pegue en la pizarra, indique que ahora vamos a agregar un poquito de aceite y fui echando a cada plato, igualmente lo hice con la sal cuando ya estuvo, les mostré la siguiente imagen que es formar las bolitas y fui realizando la actividad mientras todos me observaban luego cada estudiante lo hacía según sus posibilidades e iba colocándolas en los pirotines, Luego Geraldine iba adornándolos con una hojita de perejil y una rajita de pimienta.

Finalmente, todos degustamos las bolitas de papa, Después realice la evaluación preguntando ¿Qué hemos preparado hoy? Pan o bolitas de papa, Lupe levanto su mano y señalo las bolitas de papa, Jhoan también señalo las bolitas de papa, Paolo decía pa pa y Geraldine y Lino respondieron bolitas de papa. ¿Cómo lo hicimos? Geraldine respondió pelamos las papas y batimos ,María respondió echamos leche y mantequilla .

REFLEXIÓN CRÍTICA

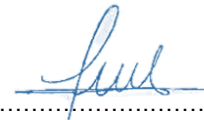
- Conté con material concreto
- Programe bien mis procesos pedagógicos y procesos cognitivos.
- Fue una clase vivencial
- Realice la evaluación para cada estudiante.
- Mis estudiantes prepararon el producto

INTERVENCIÓN

- Observo que tengo buenos resultados con las estrategias que estoy aplicando.
- Mis estudiantes están comprendiendo mejor las instrucciones que les estoy dando obteniendo respuestas positivas.

LEYENDA

- | | |
|---|--------------------|
|  | Imitación Diferida |
|  | Análisis de Tareas |



.....
Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N °08

- 1. Nombre de la sesión** : Preparamos sándwich por el día de mi maestra
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas al preparar sándwich.
3. Sección : Primaria III
4. Fecha de ejecución : 02 de julio del 2018
5. Duración : 09:15 am -11:00 am
6. Áreas integradas : Comunicación, personal social, Ciencia y ambiente.
7. Docente : Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES/RECURSOS
Inicio: Invito a los estudiantes a sentarse y les comunico que les he traído algo que les mostrar. Les muestro lo que he traído y les pregunto ¿Qué es? Mostrándoles cada uno de los alimentos ¿Qué se puede preparar con ellos? Anotamos sus respuestas. Les comunico que hoy vamos a preparar unos sándwiches Doy a conocer el propósito de la sesión: Hoy prepararemos sándwich por el día del maestro y degustaremos.	Pedro, Guadalupe, Pamela: requiere de apoyo físico para realizar las actividades.	Video dialogo Docente Estudiantes
Desarrollo: Mostrare los ingredientes e invito a explorar sensorialmente como son. Preguntare a los estudiantes ¿Qué vamos a preparar? ¿Qué debemos hacer primero? Les comunicare a los estudiantes que primero debemos de lavarnos las manos para poder preparar los alimentos, luego se colocaran los mandiles, nos dirigimos al sector de autonomía, arreglamos la mesa Mostrare los ingredientes a utilizar. Así como también los utensilios para la preparación. Daré a conocer cómo debemos preparar los sándwiches mostrándoles los pasos. Presentare las imágenes en forma secuenciada e iré realizando la preparación, mientras me observan. Invitare a que los estudiantes a realizar la actividad, intervengo apoyando a los estudiantes según sus necesidades. Los estudiantes van realizando las actividades, cada uno lo hace en un plato, apoyo a los estudiantes que no lo pueden hacer solos, trabajando junto con cada uno. Los estudiantes con apoyo verbal ordenan la mesa y colocan el mantel e individuales. Degustan los sándwiches, agradecen a Dios por los alimentos. Conversamos sobre la importancia de comer alimentos nutritivos.	Jhoan, Paolo: Requieren de guía durante las actividades a realizar. Geraldine Lino, María: Requieren supervisión para realizar indicaciones dadas durante las actividades programadas.	Pan Pollo Apio Mayonesa o vinagreta Cuchillo Platos Tenedor Tabla de picar.
Salida: Le preguntamos a los estudiantes ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gusto lo que hicimos? Recordamos como lo hicimos colocando las imágenes en el orden que hemos ido trabajando pedimos la participación de los estudiantes quienes colocan las imágenes. Muestro un sándwich y papitas y pregunto ¿Qué hemos preparado hoy?, los estudiantes dan sus respuestas según sus posibilidades. Motivo a mis estudiantes a preparar estos alimentos en casa con apoyo de un adulto.		Imágenes Pan Papa. Papelotes Plumones.

9.Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes							
		Pedro	Guadalupe	Pamela	Jhoan	Paolo	Lino	María	Geraldine
Comunicación	Pide los ingredientes de manera gestual Pide los ingredientes mediante el uso de imágenes. Pide los ingredientes de manera verbal	A	A	A	A	A	A	A	A
Personal Social	Participa de la preparación del sándwich Con apoyo físico Prepara el sándwich imitando contando con apoyo verbal. Participa de la preparación del sándwich imitando con supervisión.	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia Y Ambiente	Explora los ingredientes para la preparación del sándwichs haciendo uso de sus sentidos con apoyo físico Coge los ingredientes para la preparación de sándwichs siguiendo indicaciones dadas Selecciona los ingredientes para la preparación de sándwichs con supervisión	A	A	A	A	A	A	A	A

LEYENDA: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

LEYENDA: Grupo de estudiantes

GRUPO	NOMBRES
A	Pedro, Guadalupe, Pamela.
B	Jhoan, Paolo.
C	Lino, María, Geraldine.

10. Bibliografía.

- Resolución Ministerial 199 del 2015 Minedu modificatoria.
- Enfoque basado en el movimiento a la enseñanza de alumnos deficientes sensoriales y plurideficientes

DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN : Piura
CEBE : Castilla
INVESTIGADOR (A) : Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
FECHA : 02 de julio del 2018
HORA DE INICIO : 9:30 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 11:30 a.m.
AULA : Primaria
SECCIÓN : III
ESTUDIANTES ASISTENTES : H = 04 M=03
DISCAPACIDAD : Intelectual, severa, multidiscapacidad
NOMBRE DE LA SESIÓN : Preparamos un sándwich
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUBCATEGORÍAS : Análisis de tarea – Imitación Diferida
HABILIDADES : Comunicativas

DESCRIPCIÓN

Inicio la sesión recordando el video que los estudiantes observaron en la primera sesión y se les pregunta ¿Qué regalaban los niños a su maestro? María respondió regalo, ¿Por qué le daban regalo? Geraldine responde: es el día del maestro. Converso con los estudiantes sobre los maestros que trabajan en el CEBE y con mi apoyo los vamos nombrando María dice profesor Félix, Lino dice señorita Nory. Luego mostré unos ingredientes como: pan, apio, mayonesa, pollo sancochado y empiezo a preguntar cada uno ¿Cómo se llama? mostrando uno por uno, enseñe un pan y pregunte a Lupe ¿Qué es? Acercándole el pan y le dije ah es pan Lupita y ella sonreía después cogí el apio y pedí que olieran, toquen, Paolo coge, Lino mira María dice apio, después muestre la bandeja con los ingredientes y pregunte ¿Serán frutas? María dijo no. Les pregunto ¿Qué podemos preparar con estos ingredientes? Y anuncie el propósito de la sesión. Hoy prepararemos sándwich por el día del maestro y explique qué, así como los niños en el video le hacían regalo a su maestro nosotros vamos a preparar unos sándwiches por el día del maestro. Luego mostré los materiales a utilizar como: tabla de picar, cuchillo, plato. Enseguida di a conocer los pasos para la preparación de los sándwich y los pegue en la pizarra, luego invite a todos a colocarnos en la mesa para empezar la preparación, pregunte ¿Qué debemos hacer primero antes de preparar los sándwich, María respondió lavarnos las manos, invite a dirigirnos al baño para lavarnos las manos ,los estudiantes realizaron esta actividad siguiendo la secuencia de pasos Jhoan miraba las imágenes de la pared y realizaba la acción sonriendo mientras observaban .Luego volvimos a la mesa para realizar la preparación .Invite a mis estudiantes a observar la primera imagen deshilar el pollo ,les dije observen lo que voy a realizar mientras deshilachaba el pollo mis estudiantes me observaban con mucha atención ,luego les dije ahora lo van a ser ustedes ,entregue un bolo pequeño a cada uno con un pedazo de pollo para que lo deshilaran ,Lino realiza la acción de deshilar y se siente muy contento, Johan también lo hace aunque con un poco de dificultad. Luego observamos el segundo paso que estaba en la pizarra que es picar el apio. Realice la acción y todos me miraban, Paolo coge la tabla y pica el apio en trozos grandes, Geraldine pica también el apio y lo hace muy bien .la felicite y ella se sintió muy contenta, Me doy cuenta que a través de la secuencia de pasos, mis estudiantes logran realizar la actividad, así como también se mantienen muy atentos. Terminó diciendo que mi estudiante realiza la actividad haciendo uso de la estrategia de análisis de tareas, así como también me doy cuenta que comprende ordenes sencillas,

Después continúe con la preparación y les dije ahora observen lo que voy a hacer porque luego ustedes lo van a hacer y cogí la mayonesa y agregue a lo que había picado dando vueltas ,luego cada estudiante lo hace solo ,Lupe y Johan lo hacen con apoyo ,Luego les presente el pan y explique cómo se debe abrir, después entregue un pan a cada uno y les pedí que abrieran el pan, Geraldine lo hace muy bien ,la felicite, Paolo también logra abrir el pan ,Johan presenta un poco de dificultad me acerco para apoyarlo y luego lo hace solo. Luego cogí una cuchara y fui agregando al pan, mientras mis estudiantes me observaban después les dije ahora ustedes van a preparar su sándwich Lino cogió el pan ,lo abrió y echo la mezcla ,Lupe me miraba y le dije Lupita quieres preparar tu sándwich y ella me movía la cabeza diciendo si entonces lee di el pan y ella tomo la cuchara y echo al pan la mezcla Observo que mis estudiantes imitan las acciones que realizo siguiendo indicaciones .Por lo tanto debo promover mas esta subcategoría ya que me viene dando buenos resultados Luego todos comieron su sándwich dando gracias Dios.

Al terminar pregunte ¿Qué hemos preparado? Geraldine respondió un sándwich, Johan respondió pa pan, ¿Les gusto lo que hicimos? Lino dijo si esta rico, ¿Para qué lo hicimos? María contesto: para el maestro, Lupe me miraba y sonreía. ¿Cómo lo hicimos? Geraldine respondió abrimos el pan, echamos pollo y mayonesa ¿y que más María? Y ella respondió, echamos apio. Luego que hicimos, Lino dijo apio pica, le respondí muy bien Lino y lo invite para que colocara la tarjeta a la pizarra, después que más hicimos Paolo hizo la seña de dar vuelta y le dije muy Paolo, y finalmente ¿Qué hicimos? María respondió comimos. Así es muy bien y al final todos comimos unos ricos sándwich

REFLEXIÓN CRÍTICA

- Conté con material concreto
- Realice el conflicto cognitivo.
- Se contó con todos los ingredientes según lo planificado
- Realice la evaluación para cada estudiante
- Conté con material real
- Mis estudiantes prepararon el producto (sándwich)

INTERVENCIÓN

- Observo que tengo buenos resultados con las estrategias que estoy aplicando.
- Los estudiantes están comprendiendo mejor las instrucciones que les estoy dando obteniendo respuestas positivas.

LEYENDA



Imitación Diferida



Análisis de Tareas

.....
Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- 1. Nombre de la sesión** : Preparamos un cebiche
- 2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas al preparar cebiche
- 3. Sección** : Primaria III
- 4. Fecha de ejecución** : 09 de julio del 2018
- 5. Duración** : 09:15 am -11:00 am
- 6. Áreas integradas** : Comunicación -Personal Social y Religión.
- 7. Docente** : Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
- 8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES/ RECURSOS
Inicio: Invitare a los estudiantes a observar un video de los platos típicos, luego pregunto ¿Qué han observado? ¿Qué plato más les gusta? ¿Podemos preparar ceviche? ¿Qué necesitaremos para prepararlo? Anoto la participación de mis estudiantes. Nos dirigiremos a la tienda para comprar lo que necesitaremos. Les muestro lo que hemos comprado: pescado, limones, cebolla, culantro, huevos y les pregunto ¿Qué es? Mostrándoles cada uno de los alimentos ¿Dónde los han visto antes? ¿Podemos echar huevos al ceviche? Mostrando los huevos a los estudiantes Anotamos sus respuestas Doy a conocer el propósito de la sesión: Hoy prepararemos ceviche y degustaremos.	Pedro, Guadalupe, Pamela: Requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Jhoan, Paolo: Requieren de guía durante las actividades a realizar.	Video Dialogo Pescado Limones Cebolla culantro Docente Estudiantes
Desarrollo: Invitare a dirigirse al sector de autonomía para realizar la preparación del ceviche. Preguntare a los estudiantes ¿Qué debemos hacer primero? Les comunicare que primero debemos de lavarnos las manos para poder preparar los alimentos.se dirigirán al baño para lavarse las manos, luego les preguntare ¿Qué nos vamos a poner para no mancharnos la ropa? Los estudiantes se dirigirán al sector donde se encuentran los mandiles y les invitare a ponérselos. Brindare apoyo físico aquellos estudiantes que no lo pueden hacer solos. Colocaremos los ingredientes a utilizar y los utensilios necesarios en el ambiente donde vamos a trabajar. Daré a conocer cómo debemos preparar el ceviche mostrando los pasos. Presentare las imágenes en forma secuenciada. Explicando uno por uno y los estudiantes observan. Realizare la primera actividad: lavar el pescado, Luego voy cortándolo en trozos pequeños. Los estudiantes van realizando las actividades después de haberlas observado, Cada uno corta en pescado luego la cebolla Brindo apoyo físico a los estudiantes que no lo pueden hacer solos. Continuare realizando los siguientes pasos para que los estudiantes observen y luego la realizaran, exprimieran limones, mientras voy preguntando que sigue a continuación según sus posibilidades. Los estudiantes con apoyo verbal ordenaran la mesa y colocan el mantel e individuales. Degustaran el ceviche, agradecen a Dios por los alimentos.	Geraldine Lino, María: Requieren supervisión para realizar indicaciones dadas durante las actividades programadas.	Pescado Tabla de picar. Cuchillo Cebolla Limones Culantro Mandiles

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES/ RECURSOS
Salida: Terminada la sesión preguntare: ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gusto lo que hicimos? Recordaremos como lo hicimos colocando las imágenes en el orden que hemos ido trabajando los estudiantes participan colocando las imágenes. Mostrare un sándwich y un plato de cebiche y pregunto ¿Qué hemos preparado hoy?, los estudiantes dan sus respuestas según sus posibilidades. Motivare a los estudiantes a preparar estos alimentos en casa con apoyo de un adulto		Imágenes Pan Ceviche Papelote Plumones

9.Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes							
		Pedro	Guadalupe	Pamela	Johan	Paolo	Lino	María	Geraldine
Comunicación	Señala los ingredientes de manera gestual Coge los ingredientes según el uso de imágenes Nombra los ingredientes de manera verbal	A	B	B	A	A	A	A	A
Personal Social	Participa en la preparación del cebiche con apoyo físico Participa de la preparación del ceviche imitando el modelo dado. Prepara el ceviche siguiendo los pasos establecidos para hacerlo	A	A	A	A	A	A	A	A
Religión	Se persigna para agradecer a Dios con apoyo físico Se persigna para agradecer a Dios siguiendo indicaciones dadas Da gracias a Dios por los alimentos en forma verbal	B	B	A	A	A	A	A	A

LEYENDA: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

LEYENDA: Grupo de estudiantes

GRUPO	NOMBRES
A	Pedro, Guadalupe, Pamela.
B	Jhoan, Paolo.
C	Lino, María, Geraldine.

10. Bibliografía.

- Resolución Ministerial 199 del 2015 Minedu modificatoria.
- Enfoque basado en el movimiento a la enseñanza de alumnos deficientes sensoriales y plurideficientes

DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN	: Piura
CEBE	: Castilla
INVESTIGADOR (A)	: Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
FECHA	: 09 de julio del 2018
HORA DE INICIO	: 8:00 a.m.
HORA DE TÉRMINO	: 10:30 a.m.
AULA	: Primaria
SECCIÓN	: III
ESTUDIANTES ASISTENTES	: H = 03 M=03
DISCAPACIDAD	: Intelectual, severa, multidiscapacidad
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Preparamos cebiche
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza
SUBCATEGORÍAS	: Análisis de tarea – Imitación Diferida
HABILIDADES	: Comunicativas

DESCRIPCIÓN

Inicie la sesión poniendo un video de acerca de los platos típicos de la costa los estudiantes se encontraban muy atentos, Geraldine sonreía mientras observaba el video e iba diciendo el nombre de algunos de los platos que conocía, Jhoan se mostraba muy atento observando Después les pregunte ¿Qué hemos visto? Lino dice comida, Paolo dice pa pa pa ¿Qué plato les gusto de todos los que han visto?, María respondió cebiche, Geraldine también dijo cebiche. ¿A todos les gusta el cebiche? Si respondieron Paolo, Jhoan, Lino, Luego les dije ¿Podemos preparar cebiche? Geraldine respondió sí, Lupe movía la cabeza. Pregunte ¿Qué necesitaremos? Lino respondió limón, ají, María dijo cebolla, Geraldine dice pescado, culantro, mientras el estudiante respondía iba anotando en un papelote sus respuestas. Después nos dirigimos a la tienda para comprar, de regreso al aula nos ubicamos todos en medio círculo y mostré los ingredientes, invitando a que los exploren sensorialmente, mostré un huevo y les dije: ¿Podemos echar huevo al cebiche? Lino respondió no. Anuncie el propósito del día: Hoy prepararemos un rico cebiche.

Invite a los estudiantes a dirigimos al baño para lavarnos las manos antes de preparar el cebiche, Paolo lo hace solo, Johan y Lupe necesitan ayuda física. Luego se colocaron los mandiles. Después mostré los útiles que iba a utilizar como son: tabla de picar, cuchillo, exprimidor. Enseguida les mostré las imágenes de las acciones a realizar para la preparación del cebiche. Luego les dije miren lo que voy a hacer primero, voy a lavar el pescado y luego cortarlo en trozos pequeños ,mientras lo voy haciendo los estudiantes observan después invite a María para que ella cogiera pescado y corte en trozos y ella lo hacía, enseguida Geraldine dijo yo, y le dije también quieres cortar Geraldine y ella respondió si entonces las dos cortaron el pescado ,después dije ahora que sigue ,Jhoan miraba la pizarra donde estaba la tarjeta de picar la cebolla y le dije bien Jhoan me quieres decir que sigue está señalándole la tarjeta Me doy cuenta que mis estudiantes que atraves de la secuencia de pasos que presento logro mantener la atención y sobre todo que están muy activos. Concluyo diciendo que el trabajar con secuencia de imágenes me viene dando muy buenos resultados, por lo tanto continuare aplicando esta estrategia Luego les dije ahora voy a a picar la cebolla entonces pedí que todos me observaran porque después lo iban a hacer solos y empecé a picar la cebolla, después de un momento pregunte y ahora quien quiere ayudarme ,Lupe trataba de levantar su mano ,me acerque y le dije tú quieres Lupita y ella me movía a cabeza ,entonces le acerque la silla a mesa y le puse la tabla de picar con la cebolla ,ella trataba de coger la cebolla ,le brinde apoyo físico y ella la pudo coger y terminar la acción. Luego seguimos con el siguiente paso y pregunte Ahora que vamos a hacer Paolo cogió un limón y me lo dio, señalando la imagen que estaba en la pizarra le dije muy Paolo, sigue exprimir los limones, cogí el cuchillo y corte un limón luego tome el exprimidor y exprimí el limón echando el jugo en una taza, después dije ¿Quién me quiere ayudar? Y Paolo levanto la mano y cogió los limones para exprimir lo hizo muy bien, luego lo felicité. Me. Doy cuenta que mis estudiantes realizan la actividad después de haberme observado, pero algunos de ellos por su dificultad requieren de apoyo físico para poder concluirlo En lo sucesivo seguiré haciendo uso de esta estrategia pues tengo estudiantes que vienen realizando las actividades después de haber observado. Continúe conversando con mis estudiantes y ahora les pregunte, que nos falta picar, Jhoan trataba de señalarme la siguiente imagen que estaba en la pizarra, le dije ah muy bien Johan ahora sigue picar el culantro, entonces lave el culantro luego lo pique, mientras ellos me observaban pregunte ¿Quién quiere terminar de picar? María dijo yo entonces le dije muy bien María y ella realizo la acción. Luego dije ahora ya tenemos todo picado ¿Qué hacemos? Geraldine respondió se echa todo, si Geraldine ahora vamos a echar todo en la fuente, Lino se levantó y tomo la tarjeta del cebiche terminado y dijo así, Si Lino así nos va a quedar el cebiche, todos se mostraban muy contentos sonriendo, luego moví todo con la cuchara y deje que Lino terminara ,lo deje que el terminara. Finalmente les dije ahora vamos a comer, pero antes que debemos hacer, Lupe se cogió las manos, y la felicité diciéndole si Lupita debemos lavarnos las manos, todos nos dirigimos al baño para lavarnos las manos. Después dije Lino que tenemos que hacer y él fue a colocar el mantel a la mesa, María sirvió, Geraldine alcanzo y todos compartimos el cebiche, Después que terminamos nos lavamos las manos y nos dirigimos al

sector de comunicación, pregunte ¿Qué hicimos hoy? Lino dijo ceviche, Geraldine dijo cebiche, respondí hoy hicimos cebiche, ¿Cómo lo hicimos? Paolo se levantó de la silla e iba señalando las tarjetas, muy bien Paolo así, y expliqué los pasos que habíamos realizado, Finalmente les dije ¿Les gusto? Y todos respondieron si Lupe y Johan sonreían y movían la cabeza, luego felicite a todos por su participación .

REFLEXIÓN CRÍTICA

- Conté con material concreto
- Realice el conflicto cognitivo.
- Se contó con todos los ingredientes según lo planificado
- Fue una clase vivencial
- Conté con material real
- Mis estudiantes prepararon el producto.

INTERVENCIÓN

- Observo que tengo buenos resultados con las estrategias que estoy aplicando.
- Los estudiantes están comprendiendo mejor las instrucciones que les estoy dando obteniendo respuestas positivas.

LEYENDA

	Imitación Diferida
	Análisis de Tareas



.....
Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

- 1. Nombre de la sesión** : Preparamos papa a la huancaína.
- 2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas al preparar papa a la huancaína.
- 3. Sección** : Primaria III
- 4. Fecha de ejecución** : 11 de julio del 2018
- 5. Duración** : 09:15 am -11:00 am
- 6. Áreas integradas** : Comunicación, Personal Social, Ciencia y ambiente.
- 7. Docente** : Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
- 8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES/RECURSOS
Inicio: Invitare a los estudiantes a observar un video de los platos típicos de la sierra luego pregunto ¿Qué han observado? ¿Qué plato más les gusta? ¿Podemos preparar papa a la huancaína? ¿Qué necesitaremos para prepararlo? Anoto la participación de mis estudiantes. Les muestro lo que hemos traído: papa, queso, galletas, leche, menestra ají escabeche y les preguntare ¿Qué son? Mostrándoles cada uno de los alimentos ¿Cómo se llaman? ¿Dónde los han visto antes? ¿En casa mamá los utiliza? ¿Podemos agregar a la papa a la huancaína menestra?, anotamos sus respuestas Daré a conocer el propósito de la sesión: Hoy prepararemos papa a la huancaína.	Pedro, Guadalupe, Pamela: Requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Jhoan, Paolo: Requieren de apoyo verbal durante las actividades a realizar.	Video Papa queso Galletas Leche Menestra Ají escabeche.
Desarrollo: Invitare a los estudiantes a ubicarse en la mesa del sector de autonomía. Pregunto a los estudiantes ¿Qué vamos a preparar? ¿Qué debemos hacer primero? Les comunicare que primero debemos de lavarnos las manos para poder preparar los alimentos. Nos dirigimos al baño y en forma ordenada uno por uno entra al baño y se ira lavando las manos, apoyamos a los estudiantes que lo requieren brindándoles apoyo físico. Luego pregunto: ¿Qué nos vamos a poner para evitar que nos manchemos la ropa? Todos nos dirigimos al sector donde están los mandiles y se colocan el mandil brindándoles la ayuda necesaria. Mostrare los ingredientes a utilizar y pregunto cómo se llama cada uno. Preguntare ¿cómo vamos a preparar la papa a la huancaína? Daré a conocer cómo se preparará apoyándome de las imágenes las cuales voy presentando y explicando cada pasó a seguir para la preparación. En forma secuenciada iré explicando cada una mientras voy exhortando a los estudiantes a que observen. Invitare a cada estudiante para que realice la acción. Dándole las instrucciones o mensajes sencillos que ellos me puedan entender. De igual manera lo haremos con los demás pasos que se presentan. Luego voy preparando un poco de la crema dando las explicaciones sencillas de cómo hacerlo y luego ellos preparan el resto de crema, brindó apoyo físico a Lupe y a Pedro. Serviré un plato decorándolo con lechuga, luego invito a que cada uno lo haga.	Geraldine, Lino, María: Requieren supervisión para realizar indicaciones dadas durante las actividades programadas.	Mandiles Jabón liquido Toallas Imágenes Papa Leche Galletas Queso Ají escabeche Lechuga

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES/RECURSOS
Los estudiantes con apoyo verbal ordenan la mesa y colocan el mantel e individuales. Degustaran la papa a la huancaína, agradecen a Dios por los alimentos. Conversamos sobre la importancia de comer alimentos nutritivos.		
Salida: Preguntare a los estudiantes ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Cómo lo hicimos? Recordaremos como lo hicimos colocando las imágenes en el orden que hemos ido trabajando pedimos la participación de los estudiantes quienes colocan las imágenes. ¿Para qué lo hicimos? Esperare sus respuestas y conversare con ellos para en la próxima visitar un hogar y preparar la papa a la huancaína.		Carteles Papelotes plumones

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes							
		Pedro	Guadalupe	Pamela	Jhoan	Paolo	Lino	María	Geraldine
Comunicación	Señala los ingredientes de manera gestual Coge los ingredientes según el uso de imágenes Nombra los ingredientes de manera verbal	B	A	B	A	A	A	A	A
Personal Social	Participa de la preparación de la papa a la huancaína con apoyo físico Prepara la papa a la huancaína imitando las acciones realizadas con apoyo verbal Prepara la papa a la huancaína siguiendo los pasos indicados con supervisión.	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y Ambiente	Consume alimentos nutritivos con apoyo físico Consume alimentos que son nutritivos tomando en cuenta indicaciones dadas Coge y consume alimentos nutritivos los que consume con supervisión	A	A	A	A	A	A	A	A

LEYENDA: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

LEYENDA: Grupo de estudiantes

GRUPO	NOMBRES
A	Pedro, Guadalupe, Pamela.
B	Jhoan, Paolo.
C	Lino, María, Geraldine.

10. Bibliografía.

- Resolución Ministerial 199 del 2015 Minedu modificatoria.
- Enfoque basado en el movimiento a la enseñanza de alumnos deficientes sensoriales y plurideficientes

DIARIO DE CAMPO N°10

REGIÓN : Piura
CEBE : Castilla
INVESTIGADOR (A) : Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
FECHA : 11 de julio del 2018
HORA DE INICIO : 8:00 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 10:30 a.m.
AULA : Primaria
SECCIÓN : III
ESTUDIANTES ASISTENTES : H = 03 M=03
DISCAPACIDAD : Intelectual, severa, multidiscapacidad
NOMBRE DE LA SESIÓN : Preparamos papa a la huancaína
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUBCATEGORÍAS : Análisis de tarea – Imitación Diferida
HABILIDADES : Comunicativas

DESCRIPCIÓN

Empecé la sesión colocando un video de acerca de los platos típicos de la sierra los estudiantes se encontraban muy atentos, y emocionados viendo Lino miraba el video y sonreía mientras lo hacía molestaba a Paolo, lo cambie de lugar colocándolo al lado de Lupe, Geraldine decía ¡que rico! y Paolo miraba muy atento, Terminado el video apague la laptop y pregunte ¿Qué hemos visto? Jhoan sonreía, María dijo comida, ¿Les gusta lo que han visto? ¿Qué plato les gusto más? Geraldine respondió papa, mi mamá hace, Paolo dijo yo como, Ah les gusta la papa a la huancaína. Después mostré lo que les he traído y saque unos ingredientes como: papas sancochadas, leche, queso, galletas, ají escabeche, lechuga y menestra. Los coloque en la mesa mientras mis estudiantes observaban, pregunte cómo se llaman levantando uno por uno, Lino respondió papa, Luego Geraldine dijo queso señalando el queso que se encontraba en la mesa, luego cogí la menestra y pregunte ¿Cómo se llama esta? María respondió menestra. Luego les dije ¿La menestra la utilizaremos para la papa a la huancaína? Lino dijo no, no. Después comuniqué el propósito del día: Hoy preparamos papa a la huancaína. Luego recordé que lo tenemos que hacer antes de preparar los alimentos y todos me comprendieron el mensaje, nos dirigimos al baño, se lavaron y colocaron el mandil con apoyo físico, después todos ubicados en la mesa del sector de autonomía. Pregunte ¿Que necesitaremos para preparar la papa a la huancaína? Mostrándoles una tarjeta de la licuadora, Geraldine me dijo licuadora, si Geraldine vamos a necesitar una licuadora, entonces Lino la señaló, Les informe como vamos a preparar la papa a la huancaína siguiendo los pasos los cuales coloque en la pizarra e iba ordenando junto con ellos, después les dije primero vamos a pelar las papas, luego vamos a cortarlas en rodajas, María iba pegándolas, después agregamos a la licuadora: la leche, el queso. Las galletas y el ají ¿Después que sigue? Pregunte, Jhoan señalaba la licuadora, muy bien le dije, ahora vamos a licuar y pegue la tarjeta con la acción de licuar. Me doy cuenta que al hacer uso de la secuencia de pasos mi estudiante sabe lo que voy hacer y que paso sigue Continúare haciendo uso de esta estrategia. Luego a empecé a pelar la papa cogiendo e invite a los estudiantes a observar , después de haber realizado esta actividad, invite a Lino a pelar las papas y él lo logro hacer e iba colocándolas en un plato, del mismo modo lo hizo Geraldine, Después les dije Ahora vamos a preparar la crema observen como lo voy hacer ,luego ustedes me van ayudar, pedí que observaran la secuencia la cual indica que debemos de licuar todo, cogí un paquete de galletas ,lo abrí y lo eche en la licuadora igualmente cogí la leche la abrí y eche un poco igual lo hice con el ají y el queso eche un pedazo de cada uno, Pero dije aún falta echar más ¿Quién me ayuda? Paolo levanto la mano, muy bien lo felicite y el abrió el empaque de galleta, luego la agrego a la licuadora, después le dije echa la leche y el tomo la lata y echo en el vaso de la licuadora, ¿Que más falta agregar? Jhoan señalaba el pedazo de ají, entonces le dije Jhoan tu échalo en la licuadora y el con su mano un poco temblorosa cogió el ají y lo agrego al vaso. Observo que mis estudiantes comprenden la instrucción que les doy, así como también realizan la actividad después de haberla observado ,Por lo tanto continuare haciendo uso de instrucciones sencillas para que ellos me puedan entender mejor y también continuar con la estrategia que vengo aplicando ,ya que me está dando muchos resultados.¿ Ahora qué hacemos? pregunte Geraldine dijo licuar ,entonces enchufe y presione el botón ,luego de un momento la crema estuvo lista Bien ahora ya tenemos listo todo ¿Qué sigue?. María dijo servir mirando la secuencia, Luego tome un plato coloque un pedazo de lechuga previamente lavada y la coloque en el plato, todos me observaban, después puse una rebanada de papa y agregue crema finalmente adorne con aceituna y huevo sancochado, les mostré y todos estaban muy contentos. Ahora les dije¿ Quieren comer? y ellos respondieron si, entonces se van a servir como yo lo he hecho, Geraldine se levantó de su silla y se sirvió igual lo hizo Lino ,Paolo y María, Lupe le fui indicando lo que tenía que poner en el plato, pero cuando iba a echar la crema no podía presentaba un poquito de dificultad ,le brinde en un instante apoyo físico y ella logro terminar finalmente se dirigieron a la mesa y degustaron su papa a la huancaína Después que terminamos nos lavamos las manos y nos dirigimos al sector de comunicación, pregunte ¿Qué hicimos hoy? Paolo respondió pa pa pa Geraldine a la huancaína. Muy bien los felicite y les dije hoy todos comimos papa a la huancaína ¿Cómo lo hicimos? Lupe miraba la

pizarra entonces le dije muy bien Lupe nos quiere decir que así lo hemos hecho señalando las tarjetas, y explique los pasos que habíamos realizado, Finalmente les dije ¿Les gusto? Y todos respondieron si, Johan sonreía y movían la cabeza.

REFLEXIÓN CRÍTICA

- Conté con material concreto
- Realice el conflicto cognitivo.
- Se contó con todos los ingredientes según lo planificado
- Fue una clase vivencial
- Conté con material real
- Mis estudiantes prepararon el producto.

INTERVENCIÓN

- Observo que tengo buenos resultados con las estrategias que estoy aplicando.
- Mis estudiantes están comprendiendo mejor las instrucciones que les estoy dando, obteniendo buenos resultados

LEYENDA

- | | |
|---|--------------------|
|  | Imitación Diferida |
|  | Análisis de Tareas |



.....
Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

1. **Nombre de la sesión** : Aprendemos a preparar una ensalada con los colores de mi bandera.
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas al preparar una ensalada
3. **Sección** : Primaria III
4. **Fecha de ejecución** : 16 de julio del 2018
5. **Duración** : 09:15 :00 am -11:30 am
6. **Áreas integradas** : comunicación, personal social, matemática.
7. **Docente** : Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES/ RECURSOS
Inicio: Invitare a los estudiantes a escuchar y observar el video marcha de banderas. Luego les presentare los ingredientes en una fuente tapados. Mientras observaran les voy preguntando ¿Qué creen que he traído? ¿Acerco la fuente para que los estudiantes huelan? ¿Qué Sera? Luego destapo el mantel y les pregunto ¿Qué son? ¿Cómo se llaman? ¿De qué colores son? ¿Que se pueden preparar con estos ingredientes? ¿Servirán para jugar? Daré a conocer el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a preparar una ensalada utilizando los colores de la bandera.	Pedro, Guadalupe, Pamela: Requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Jhoan, Paolo: Requieren de apoyo verbal durante las actividades a realizar. Geraldine Lino, María: Requieren supervisión para realizar indicaciones dadas durante las actividades programadas.	Docente Estudiantes Laptop. Fuente
Desarrollo: Se les indicara a los estudiantes que primero debemos de lavarnos las manos para empezar a preparar los alimentos. Luego colocarnos los mandiles y gorros, arreglamos la mesa. Mostrare los ingredientes a utilizar, así como también los materiales. Los estudiantes exploran sensorialmente ¿cómo son? ¿, Que colores tienen? Daré a conocer cómo debemos preparar la ensalada mostrando los pasos debidamente enumerados Presentare las imágenes en forma secuenciada e iré realizando la preparación mientras ellos me observan. Preguntare a los estudiantes como realice la actividad acercándome a cada uno para hacerlo y responda según sus posibilidades. Los estudiantes realizaran las actividades de pelar, cortar y picar imitando las acciones apoyándose de la secuencia de imágenes. Entregare a los estudiantes una fuente a cada uno para preparar su ensalada formando una bandera con sus colores Los estudiantes observan la bandera e irán realizando la actividad, Presentaran la ensalada terminada, felicitamos sus logros y luego ordenamos la mesa para degustar. Conversaremos sobre la importancia de comer saludable. Así como también comprometernos a preparar esta receta con apoyo de un adulto.		Huevo Tomate Huevos tomates Plato Cuchillo Tabla de picar Sal

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES/ RECURSOS
Salida: Les preguntare a los estudiantes ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gusto la ensalada? Recordaremos como lo hicimos colocando las imágenes en el orden que hemos ido trabajando pedimos la participación de los estudiantes que ordenen secuencialmente. Mostrare un sándwich y un plato con ensalada y pregunto ¿Qué hemos preparado hoy?, los estudiantes darán sus respuestas según sus posibilidades. Se comprometen ayudar en casa a preparar ensaladas con ayuda de un adulto.		Imágenes Sándwich Ensalada

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes							
		Pedro	Guadalupe	Pamela	Johan	Paolo	Lino	María	Geraldine
Comunicación	Señala los ingredientes de manera gestual Coge los ingredientes según indicación verbal dada Nombra los ingredientes de manera verbal	A	A	A	A	A	A	A	A
Matemáticas	Ubica los ingredientes según el orden de la preparación con apoyo físico Ubica los ingredientes siguiendo indicaciones dadas Ubica los ingredientes para la preparación con supervisión.	A	A	A	A	A	A	A	A
Personal Social	Participa de la preparación de la ensalada con apoyo físico Prepara la ensalada imitando acciones dadas contando con apoyo verbal. Prepara la ensalada siguiendo los pasos establecidos con supervisión	A	A	A	A	A	A	A	A

LEYENDA: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

LEYENDA: Grupo de estudiantes

GRUPO	NOMBRES
A	Pedro, Guadalupe, Pamela.
B	Jhoan, Paolo.
C	Lino, María, Geraldine.

10. Bibliografía.

- Resolución Ministerial 199 del 2015 Minedu modificatoria.
- Enfoque basado en el movimiento a la enseñanza de alumnos deficientes sensoriales y plurideficientes

DIARIO DE CAMPO N° 11

REGIÓN	: Piura
CEBE	: Castilla
INVESTIGADOR (A)	: Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
FECHA	: 16 de julio del 2018
HORA DE INICIO	: 8:00 a.m.
HORA DE TÉRMINO	: 10:30 a.m.
AULA	: Primaria
SECCIÓN	: III
ESTUDIANTES ASISTENTES	: H = 03 M=03
DISCAPACIDAD	: Intelectual, severa, multidiscapacidad
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Preparamos una ensalada con los colores de la bandera.
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza
SUBCATEGORÍAS	: Análisis de tarea – Imitación Diferida
HABILIDADES	: Comunicativas

DESCRIPCIÓN

Inicié la sesión poniendo un video de marcha de banderas los estudiantes se encontraban muy atentos, María y Lino se ponen de pie al escuchar el canto y tratando de repetir lo que dice la canción, les pedí que observen bien el video. Después les pregunté ¿Qué hemos visto? Lino dice bandera, muy bien Lino es la bandera. ¿De qué color es la bandera? Geraldine respondió rojo y blanco, ¿De qué país es? Johan señalaba las banderas que había en el aula, Lino dijo Perú. Luego mostré una canastilla que contenía tomates y huevos sancochados invité a que mis estudiantes los manipulen, los huelan, Geraldine huele, Lino cogió y lo quiso comer, le dije no Lino no lo vas a comer. Johan miraba y cogió con apoyo, después cogí el tomate y les pregunté ¿Qué color es? María respondió rojo luego mostré los huevos sancochados y pelados y les pregunté ¿Qué color son los huevos? Lino respondió blanco, muy bien Lino. Después les dije ¿Serán igual a los colores de la bandera? Geraldine respondió sí. Pregunte ¿Qué podemos preparar con estos alimentos? María dijo ensalada. Anuncie el propósito del día: Hoy prepararemos una ensalada con los colores de la bandera.

Invite a los estudiantes a dirigirnos al baño para lavarnos las manos antes de preparar la ensalada, Geraldine lo hace sola, Lino se lavó observando las secuencias que están en la pared, Johan y Lupe necesitan ayuda para sé, les apoyo uno por uno. Luego que finalizamos esta actividad, les comunico que nos vamos a poner nuestro mandil y gorro como medidas de higiene. Luego mostré los útiles que iba a utilizar como son: tabla de picar, cuchillo, cuchara, descartables, etc los estudiantes manipularon los útiles, Lupe toco la tabla Johan cogió la cuchara, Después mostré las imágenes de las acciones a realizar y les dije miren lo que vamos a hacer primero vamos a pelar los huevos e invite a María para que coloque la tarjeta en la pizarra, luego vamos a picar los huevos y le dije a Geraldine que colocara siguiente tarjeta, después les dije ahora vamos a lavar los tomates mostré la tarjeta e invite a Johan para que colocara la tarjeta en el lugar que le corresponde, después vamos a pelar los tomates, le di la tarjeta a Lupe para que con mi apoyo la pegara en la pizarra, finalmente mostré la tarjeta de la ensalada terminada en un descartable formando los colores de la bandera. Empecé a preparar la ensalada siguiendo los pasos que estaban en la pizarra y ellos estaban pendientes de que paso seguía, Me doy cuenta que al aplicar un análisis de tareas veo que mis estudiantes tienen atención, saben lo que voy a hacer y que paso va a seguir en la preparación de alimentos Concluyo diciendo que seguiré aplicando esta estrategia pues de esta manera mis estudiantes están atentos mientras lo hacía pedía que me observen porque después lo van realizar solos.

Comencé la preparación pelando los huevos, Lupe me observaba y luego le di un huevo y ella empieza a pelar, los demás estudiantes también lo hacen después de haberme observado. Me doy cuenta que los estudiantes realizan la actividad después de haber visto como se hace esta, Entonces continuare empleando la estrategia ya que los estudiantes imitan lo que hago después de haberme observado Luego pedí que observaran a la pizarra que paso seguía María respondió picar huevos, realice la actividad de picar después entregue una tabla a cada uno para picar los huevos, Geraldine lo hacía muy bien notándose muy contenta. Me acerque a Lino y pique el huevo mientras él me observaba, ahora le dije tú lo vas a hacer él no quería, Geraldine le da aliento y el empezó a hacerlo, Después pele los tomates y luego entregue a cada uno un tomate para pelarlo. Geraldine lo hizo muy bien, Luego seguí explicando que ahora vamos a picar el tomate en cuadritos cogí la tabla y empecé a picar, después cada uno lo iba haciendo, Lino lo hace y disfruta haciéndolo, Finalmente cogí la bandeja descartable y fui colocando lo que había picado formando la bandera, mis estudiantes estaban muy atentos observando, luego mostré mi ensalada y les dije ahora cada uno va ir colocando lo que ha picado formando la bandera, María empezó a hacerlo muy bien, al igual que Geraldine y Lino. Johan lo hacía con dificultad me acerque a él y le brinde apoyo físico y juntos lo fuimos haciendo mientras él sonreía. Todos se mostraron muy felices de haber preparado su ensalada y formado la bandera. Lino coloco el mantel y ordeno la mesa, María puso los individuales y Geraldine, los descartables con la ensalada, todos degustaron la ensalada, Finalmente pregunte ¿Qué hicimos hoy? Johan decía ta ta ta y me señalaba la ensalada que comía, Geraldine respondió ensalada, ¿Cómo lo hicimos? María respondió picamos el huevo y de ahí picamos el tomate muy bien María le dije, y me fui a la pizarra

para ordenar los pasos y junto con ellos colocarlos según el orden que habíamos realizado. Observo que al hacer uso del análisis de tarea los estudiantes lograron recordar lo que habían realizado Entonces continuare haciendo uso de esta estrategia pues atraves de ella logran captar lo aprendido.

REFLEXIÓN CRÍTICA

- Conté con material concreto
- Realice el conflicto cognitivo.
- Se contó con todos los ingredientes según lo planificado
- Se aplicó las estrategias de análisis de tareas e imitación diferida.
- Conté con material real
- Mis estudiantes prepararon el producto.

INTERVENCIÓN

- Observo que tengo buenos resultados con las estrategias que estoy aplicando.
- Mis estudiantes están comprendiendo mejor las instrucciones que les estoy dando obteniendo respuestas positivas.

LEYENDA

	Imitación Diferida
	Análisis de Tareas



.....
Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

- 1. Nombre de la sesión** : Preparamos unas ricas brochetas
- 2. Propósito de la sesión** : Preparar brochetas
- 3. Sección** : Primaria III
- 4. Fecha de ejecución** : 19 de julio del 2018
- 5. Duración** : 09:15 am -11:00 am
- 6. Áreas integradas** : Comunicación, Personal Social, Ciencia y Ambiente.
- 7. Docente** : Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
- 8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES/ RECURSOS
Inicio: Invitare a los estudiantes a ubicarse en semi círculo y les manifiesto que les he traído unos ingredientes para preparar unos bocaditos, Les presento una fuente con: papa camote, choclo sancochados todos y además palitos y una salsa. Los estudiantes observan y manipulan. Explorando sensorialmente. Les preguntare ¿Qué es? Mostrándoles granos de choclo, pedacitos de camote, papa, salsa y palitos ¿Cómo se llaman? ¿Han comido en casa estos alimentos? ¿Cómo los podemos comer, anotamos sus respuestas? Daré a conocer el propósito de la sesión: Hoy prepararemos unas ricas brochetas.	Pedro, Guadalupe, Pamela: Requiere de apoyo físico para realizar las actividades.	Choclo Camote Salsa Papa Palitos
Desarrollo: Invitare a los estudiantes a ubicarse en medio círculo Preguntare ¿Cómo los vamos a comer? ¿Qué debemos hacer primero? Les comunicare a los estudiantes que primero debemos de lavarnos las manos para poder preparar las brochetas. Se dirigirán al baño con apoyo y se lavan las manos siguiendo la secuencia que se encuentra en la pared. Mostrare los ingredientes a utilizar. Mientras repiten el nombre de cada ingrediente. Daré a conocer cómo debemos preparar las brochetas mostrando los pasos a través de imágenes. Debidamente enumerado. Les explicare como voy formando la brocheta y pido que me observen ´porque luego lo harán solos. Todos observaran lo que realizare. Invito a que los estudiantes a realizar la actividad, de ir colocando en el palito los pedazos de camote, papa y granos de choclo, mientras iré preguntando a cada uno que paso sigue. Los estudiantes irán realizando la actividad y apoyándose de las imágenes para ir colocando lo que sigue. Los estudiantes con apoyo verbal ordenaran la mesa y colocan el mantel e individuales. Degustaran las brochetas con salsa y agradecen a Dios por los alimentos.	Jhoan, Paolo: Requieren de apoyo verbal durante las actividades a realizar. Geraldine Lino, María: Requieren supervisión para realizar indicaciones dadas durante las actividades programadas.	Choclo Camote Papa Palitos Salsa

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES/ RECURSOS
Salida: Les preguntaremos a los estudiantes ¿Qué hicimos hoy? Se les muestra un anticucho y una brocheta y ellos indicaran que hicieron hoy ¿Les gusto lo que hicimos? Les muestro una carita triste y una alegre para que mis estudiantes que no se pueden expresar lo hagan señalando. Recordaremos como lo hicimos colocando las imágenes en el orden que hemos ido trabajando pedimos la participación de los estudiantes quienes colocan las imágenes		Imágenes Caritas Papelotes Plumones.

9.Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes							
		Pedro	Guadalupe	Paolo	Pamela	Jhoan	Lino	Geraldine	María
Comunicación	Señala los ingredientes de manera gestual Coge los ingredientes según indicación verbal dada Nombra los ingredientes de manera verbal	A	A	A	A	A	A	A	A
Personal Social	Participa en la preparación de las brochetas con apoyo físico Prepara las brochetas imitando acciones dadas con apoyo verbal. Prepara las brochetas siguiendo los pasos establecidos con supervisión.	A	A	A	A	A	A	A	A
Matemática	Ubica los ingredientes según el orden de la preparación con apoyo físico Ubica los ingredientes siguiendo indicaciones dadas Ubica los ingredientes para la preparación con supervisión.	A	A	A	A	A	A	A	A

LEYENDA: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

LEYENDA: Grupo de estudiantes

GRUPO	NOMBRES
A	Pedro, Guadalupe, Pamela.
B	Jhoan, Paolo.
C	Lino, María, Geraldine.

10. Bibliografía.

- Resolución Ministerial 199 del 2015 Minedu modificatoria.
- Enfoque basado en el movimiento a la enseñanza de alumnos deficientes sensoriales y plurideficientes

DIARIO DE CAMPO N° 12

REGIÓN : Piura
CEBE : Castilla
INVESTIGADOR (A) : Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
FECHA : 19 de julio del 2018
HORA DE INICIO : 8:00 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 10:30 a.m.
AULA : Primaria
SECCIÓN : III
ESTUDIANTES ASISTENTES : H = 03 M=03
DISCAPACIDAD : Intelectual, severa, multidiscapacidad
NOMBRE DE LA SESIÓN : Preparamos una rica brocheta
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUBCATEGORÍAS : Análisis de tarea – Imitación Diferida
HABILIDADES : Comunicativas

DESCRIPCIÓN

Empecé la sesión saludando a los estudiantes y luego los ubique en semi círculo, luego les dije el día de hoy les he traído algo para preparar, **entonces mostré una fuente conteniendo choclos, camote, papa, previamente sancochados además una salsa y palitos** y les pregunte si conocen estos alimentos. Lino respondió choclo, Geraldine dijo es papa, ¿Qué más observan? Pregunté Johan dijo pa pa, entonces le dije estos son unos palitos Johan ¿Qué más hay? Lupe estiraba la mano, entonces acerqué la silla a la mesa y ella señalaba el camote, le dije se llama camote, ¿Han visto estos alimentos en casa? ¿Cómo los podemos preparar? Geraldine cogió un palito y ensarto un grano de choclo, la felicité y le dije muy bien Geraldine quieres hacer unas brochetas, y podemos poner a las brochetas unos pedacitos de borrador, Lino dijo no ese borra y me hacia la acción de borrar, Les dije no borrador no podemos poner a las brochetas pues el borrador no se come, entonces les dije: El día de hoy prepararemos brochetas.

Nos dirigimos a lavarnos las manos antes de preparar las brochetas y colocarnos los guantes.

Entregue a cada estudiante un bolo con un poco de granos de choclo, otro con papa y camote en cuadritos y un palito de brocheta ¿Cómo lo vamos hacer? Presente la secuencia de imágenes de cómo lo vamos hacer e iba explicando paso a paso.

Empecé a formar una brocheta y les pedí que me observaran porque después cada uno va a preparar la suya para luego comerla, todos me observaban muy atentos, después le agregue salsa y presente la brocheta terminada.

Ahora les dije cada uno preparara su brocheta, Jhoan cogió el palito y muy despacio iba colocando los pedazos de camote, papa, y choclo. todos estaban muy entusiasmados preparando su brocheta y observando los pasos, a la vez me iba acercando a cada uno para para observar como lo iba realizando y preguntando que paso seguía. Observo que cuando mis estudiantes están atentos y observan lo que hago logran imitar lo que realice notándose muy contentos. En lo sucesivo continuare aplicando esta estrategia ya que mis estudiantes logran imitar lo que realizo. Paolo cogió el palito de brocheta y estaba colocando solo los cuadritos de papa, María le dijo no, señalando que mire a la pizarra la secuencia de pasos.

Le dije mira Paolo que sigue, que coloques observa bien, Geraldine estaba bien concentrada preparando su brocheta, y Lupe ensartaba la papa, pero tenía dificultad en ensartar los granos de choclo, me acerque y le brinde apoyo físico y ella termino su brocheta, se le notaba muy feliz. **Lino estaba preparando la brocheta, pero cada momento se paraba a observar como estaba en las imágenes de la pizarra y regresaba a su mesa a terminar.** Después todos terminaron y presentaron su brocheta. Me doy cuenta que a través del análisis de tareas los estudiantes se apoyan y logran terminar lo que están haciendo Por lo tanto continuare aplicando esta estrategia por los resultados que obtengo.

Luego les comunique ahora vamos a comer, pero antes debemos arreglar la mesa. le di indicaciones a Lino. Limpia la mesa, y él se dirigió a coger un trapo y limpio la mesa, Geraldine coloca el mantel y María coloca los individuales

. Todos se mostraron muy felices de haber preparado su brocheta, se disponían a sentarse alrededor de la mesa, Paolo les alcanzo a cada uno su brocheta y todos fueron degustando la brocheta, pero antes le agregaron mayonesa. Cuando terminaron se dirigieron al baño para lavarse las manos, **Luego nos dirigimos al sector de comunicación y pregunte ¿Qué hicimos hoy? Geraldine respondió brochetas, acerque a Lupe una brocheta y un sándwich y le pedí que me dijera que habíamos hecho hoy y ella me trataba de dirigir su mano para señalarme la brocheta, entonces la felicite y pregunte nuevamente ¿Cómo lo hicimos? Y con ayuda de mis estudiantes recordamos los pasos que hemos realizado ¿Les gusto lo que hicimos? Y todos se mostraban muy contentos, presente una carita feliz y una triste y ellos señalaron la carita feliz.**

REFLEXIÓN CRÍTICA

- Conté con material concreto
- Realice el conflicto cognitivo.
- Se contó con todos los ingredientes según lo planificado
- Se aplicó las estrategias de análisis de tareas e imitación diferida
- Se tuvo la motivación y participación constante de mis estudiantes.

INTERVENCIÓN

- Observo que tengo buenos resultados con las estrategias que estoy aplicando.
- Mis estudiantes están comprendiendo mejor las instrucciones que les estoy dando obteniendo respuestas positivas.

LEYENDA



Imitación Diferida



Análisis de Tareas

.....
Brenilda Soledad Aguirre Cabrera
Participante

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos.....
Nombre del Estudiante
Diagnóstico:
FECHA :

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer Cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar "sí" en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y "no" en el caso que no lo haya logrado.

ITEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. Su hijo (a) comprende que debe lavarse las manos antes de preparar sus alimentos.			
2. Su hijo (a) comprende lo que usted quiere comunicarle			
3. Su hijo (a) comprende y realiza actividades como pelar, picar en la preparación de alimentos siguiendo órdenes simples.			
4. Su hijo (a) prepara conjuntamente con usted una limonada imitando la acción.			
5. Su hijo prepara con usted pan con mantequilla imitando la misma acción.			
6. Su hijo (a) sigue ordenes sencillas a través de pasos secuenciados en la preparación de una ensalada.			
7. Su hijo (a) sigue pasos para preparar un jugo.			
8. Su hijo(a) sigue instrucciones cuando prepara un pan con palta.			
9. Su hijo (a) sigue una secuencia de pasos en la preparación de un pan con pollo.			

Matriz de consistencia

Título: Análisis de tarea e imitación diferida para desarrollar habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en estudiantes del nivel primaria con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Castilla” - UGEL Piura - Región Piura

Participante investigador: Brenilda Soledad, Aguirre Cabrera

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Aplico inadecuadamente las estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje dificultando el desarrollo de habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Castilla” UGEL Piura?	Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica, aplicando estrategias de enseñanza para desarrollar las habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Castilla” UGEL Piura-Región Piura. Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de análisis de tareas e imitación diferida para desarrollar las habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial	Hipótesis de acción 1: La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de análisis de tareas e imitación diferida permitirá el desarrollo de habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Castilla”, UGEL Piura-Región Piura. Hipótesis de acción 2: La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos permitirán el desarrollo de las habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Castilla” UGEL Piura-Región Piura.	Estrategia de enseñanza Sub categorías: a. Análisis de tarea - Presento la actividad en secuencia de tarjetas por pasos para que los estudiantes vayan realizándolos, obteniendo una mejor atención y participación. b. Imitación diferida - Realizo la actividad mientras los estudiantes observan y luego de un momento ellos la realizan.	Investigación Cualitativa	- Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	“Castilla” UGEL Piura-Región Piura. Objetivo específico 2: Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar las habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Castilla” UGEL Piura-Región Piura. Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje considerando estrategias de enseñanza de análisis de tareas e imitación diferida para desarrollar habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Castilla, UGEL Piura-Región Piura.	Hipótesis de acción 3: La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de enseñanza de análisis de tareas e imitación diferida permitirá el desarrollo de habilidades comunicativas en la preparación de alimentos en los estudiantes del nivel primario con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Castilla” UGEL Piura-Región Piura.			