

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81740 DEL DISTRITO DE HUAMACHUCO, PROVINCIA DE SÁNCHEZ CARRIÓN - UGEL SÁNCHEZ CARRIÓN – LA LIBERTAD

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

AGUILAR CHÁVEZ, Rosa Emérita

La Libertad – Perú

2018



5.1.2.2.3. Planificación para desarrollar la competencia.....	32
5.2. Experiencia Exitosa.....	33
6. Diseño de Plan de Acción.....	35
6.1.Objetivos.....	35
6.1.1. Objetivo general.....	35
6.1.2. Objetivos específicos.....	35
6.2. Matriz del Plan de Acción.....	36
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	40
8. Presupuesto.....	45
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	47
10. Lecciones Aprendidas.....	50
Referencias.....	51

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol del problema.....	77
<i>Figura 2.</i>	Análisis de resultados del diagnóstico.....	1 13
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	19
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción.....	3 37
<i>Figura 5.</i>	Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....	3 41
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medidas del Plan de Acción.....	44
<i>Figura 7</i>	Presupuesto del Plan de Acción.....	1 45
		4

## Introducción

Actualmente, se vive un mundo de competitividad, donde los resultados son lo primordial y distingue de los demás. La IE N° 81740, no es ajena a estas demandas, los resultados de las Evaluaciones Censales de los aprendizajes en promedio nacional; los resultados ECE 2016 a nivel de la región La Libertad y en particular en Sánchez Carrión en el área de Comunicación en comprensión lectora, no son alentadores. Docentes con deficiente uso de estrategias metodológicas, desactualización en estrategias y técnicas de aprendizaje al no lograr aprendizajes en comprensión lectora, priorizando la problemática Nivel de logro insatisfactorio en la competencia “Lee diversos tipos de textos” del área de Comunicación, en los estudiantes del III ciclo de la EBR de la IE N° 81740, distrito de Huamachuco - Provincia de Sánchez Carrión, UGEL Sánchez Carrión – La Libertad, el cual a través del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que presenta el trabajo académico se dará respuesta a la problemática planteada. El trabajo académico tiene 10 acápites que a continuación presentamos:

En el primer acápite se describe el contexto socio cultural, donde se encuentra la institución educativa, para conocer, como es el contexto, su ubicación, sus potencialidades, como se encuentra organizada la IE sus fortalezas tanto internas como externas; se formula el problema, se presenta con la técnica del árbol de problemas y se visualiza las causas y efectos que generaron dicha situación.

El segundo acápite, presentan los resultados del diagnóstico aplicado al docente de aula del III ciclo, donde se da a conocer los resultados cuantitativos al aplicar la ficha de monitoreo y los resultados cualitativos al aplicar una encuesta, en este punto se ha vinculado la problemática identificada con los procesos de la IE, los compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo para la implementación del plan de MAE.

El acápite tercero alude a la caracterización del rol del director como líder pedagógico que toma como referencia a Viviane Robinson, que plantea cinco dimensiones del liderazgo pedagógico: establece metas y expectativas claras, uso estratégico de recursos y garantizar un ambiente seguro y de soporte.

En el cuarto acápite se plantea las alternativas de solución, al aplicar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; como al aplicar esta estrategia a través de la autogestión el docente podrá reflexionar y mejorar su práctica pedagógica. En el

quinto acápite se presenta la sustentación de las alternativas de solución que recae en el marco teórico que sustenta el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. En esta parte también se presenta una experiencia exitosa relacionada a la aplicación del Plan de MAE, cuales son los resultados que se han obtenido al aplicar esta estrategia en otros contextos.

El sexto acápite se desarrolla el plan de acción, donde se da a conocer el objetivo general, los objetivos específicos para elaborar la matriz del plan de acción, que se presenta en una tabla, indicando las metas, indicadores, la estrategia, las actividades, el cronograma y los responsables. En el séptimo acápite está el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, presentado en una tabla donde se visualiza el objetivo específico, los indicadores, la estrategia, las actividades, el nivel implementación, las evidencias, las dificultades.

En el octavo acápite está el presupuesto que se utilizara para desarrollar el Plan del MAE que está en una tabla de acuerdo a la actividad, el periodo, los costos y la fuente de financiamiento para la aplicación del Plan del MAE. Así mismo en el noveno acápite se establece la descripción de los procesos realizados para la elaboración del Trabajo Académico desde el módulo de inducción hasta el módulo 5 de formación especializada.

En el acápite diez se desarrollan un conjunto de lecciones aprendidas a lo largo de la elaboración del informe de Trabajo Académico. Y por último se observa el apéndice en la que se adjunta la tabla de especificaciones de la ficha de monitoreo y su instrumento ficha de monitoreo y la tabla de especificaciones del cuestionario y como instrumento el cuestionario.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 81740**

La Institución Educativa N° 81740, se encuentra ubicada en el caserío de Agua Blanca, distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, región la Libertad a 25 km del distrito de Huamachuco; al margen izquierdo de la carretera de Huamachuco a Trujillo, se ubica en una zona plana con muchas vertientes, por donde discurre el río Bado, a una altitud de 3210 msnm. Sus límites son: por el norte, con el caserío de Yamobamba; por el sur, con el caserío de La Florida; por el este, limita con el nevado Huaylillas y por el oeste, con el caserío de La Arena, en el sector La Perdiz. Está rodeado de bellos paisajes naturales, que lo hacen una zona muy agradable; en la actualidad se ha convertido en un lugar turístico muy atractivo.

En el caserío de Agua Blanca las familias se dedican a la agricultura, crianza de animales menores y la extracción de arena, ripio y piedra chancada del río Bado, con la que abastecen al distrito de Huamachuco para la construcción de casas. El caserío se ve afectado por la contaminación ambiental y un alto índice de madres solteras y en abandono, debido a que sus parejas no asumen una paternidad responsable, algunos casos son menores de edad, que abandonan a los niños y lo dejan solos o al cuidado de los abuelos para trabajar como amas de casa, así mismo demanda a que los estudiantes cultiven y practiquen valores éticos que son la guía que nos ayudan a actuar de manera responsable frente a diversos contextos como: el respeto, la solidaridad, la superación y valores morales para vivir con dignidad como: la responsabilidad, la honestidad y el amor.

La institución educativa cuenta con local moderno en un terreno de 2500 m<sup>2</sup>, es propio, toda el área está construida de material noble, cuenta con tres pabellones: el pabellón A, de dos pisos, donde se encuentran 6 aulas, de ellas, 3 aulas son utilizadas por el III, IV y V ciclo de educación primaria, una sala de profesores, una biblioteca y una sala de computo. En el pabellón B, un aula para el nivel inicial y cuenta con servicios higiénicos tanto para niños y niñas. En el pabellón C, 3 ambientes: el auditorio, la dirección y la secretaria y una loza deportiva.

La institución educativa, en la actualidad atiende en dos niveles: el nivel inicial y el nivel primario. El nivel inicial cuenta con una docente contratada que atiende a un total de 16 estudiantes, en un aula multiedad donde se atienden a niños de tres, cuatro y cinco años; en el nivel primario se da una atención de modalidad multigrado por ciclos: III, IV y V ciclo; cuenta con un docente contratado y 2 docentes nombrados, una de ellas cumple la función de directora designada. Se atiende a un total de 46 estudiantes en el nivel primario y 33 padres de familia.

En la institución educativa se practican valores como el respeto por el prójimo, la responsabilidad en el trabajo, la honradez y la solidaridad en el apoyo comunal. Se deja notar que hay estudiantes que profesan la religión católica y evangélica. Cada año se participa de la celebración de la fiesta comunal en honor a la Virgen de las Mercedes realizada el 26 de setiembre, donde nuestra cultura florece, ya que los estudiantes participan de las diversas actividades, como practicando la danza de los canasteros, indios fieles y la contradanza, todas estas muestras de cultura se encuentran plasmadas en los documentos que se elaboran con los docentes, estudiantes y padres de familia como el PEI, PAT, RI.

En la institución educativa se trabaja de manera colaborativa, siempre en coordinación con los docentes, estudiantes, padres de familia y organizaciones internas como APAFA, CONEI, y QALIWARMA, respetando sus opiniones. Los estudiantes practican hábitos de higiene personal y trabajan en la conservación del medio ambiente, lo cual les permitió ganar a nivel regional un premio de Escuelas Saludables. Los docentes dan de su tiempo para asistir a capacitaciones y se preocupan por superar dificultades y limitaciones. La institución educativa cuenta con oportunidades como la que brinda la minera La Arena dando capacitaciones a los docentes; también apoya con útiles escolares, así como útiles de aseo y limpieza.

Las organizaciones externas como ronda campesina, mujer líder, el agente municipal, el teniente gobernador, apoyan en las actividades que realiza la IE realizando un trabajo cooperativo, desde el rol que les compete se busca contribuir al cambio, teniendo una misión y visión que guíe el trabajo para tener una sola mirada que brinde la oportunidad que los estudiantes mejoren sus aprendizajes, cultiven valores éticos y morales y cumplan con las expectativas y el perfil que exige el Ministerio de Educación para que estén acorde con el mundo globalizado y sobre todo mejorar su calidad de vida para superar las adversidades.

## 1.2. Formulación del Problema Identificado

El problema priorizado que se relaciona con los aprendizajes es el Nivel de logro insatisfactorio en la competencia “Lee diversos tipos de textos” del área de Comunicación, en los estudiantes del III ciclo de la EBR de la IE N° 81740, distrito de Huamachuco - Provincia de Sánchez Carrión, UGEL Sánchez Carrión – La Libertad. Este problema se priorizó en un taller de reflexión con los docentes, alumnos y padres de familia dirigido por la directora en donde se realizó un análisis minucioso de los resultados alcanzados de las evaluaciones censales de los últimos tres años académicos en el área de Comunicación específicamente en comprensión lectora, así como la observación de las actas de evaluación, y las pruebas diagnósticas que fueron aplicadas a los estudiantes.

Este problema ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas a partir del cual se han identificado cuatro causas: siendo una de ellas la planificación curricular inadecuada, debido a que los docentes desconocen el programa curricular, donde se visualiza el enfoque del área de comunicación, las competencias, capacidades y desempeños que se deben lograr en el ciclo; así como también omiten las orientaciones para una buena planificación como son los procesos pedagógicos; esta causa se vincula con el factor Gestión del currículo. De acuerdo a este planteamiento el docente no tiene capacidad para planificar sesiones partiendo de situaciones comunicativas reales y que sus actividades estén guiadas bajo propósito de aprendizaje definido que guíe y oriente la sesión de aprendizaje.

Otra de las causas, es que la docente tiene deficiente manejo de estrategias y metodología didáctica para la comprensión de textos escritos, esto debido a que el docente desconoce estrategias y técnicas que ayuden al estudiante a la comprensión lectora; así como excluye y no da importancia a la didáctica de la comprensión de textos escritos como es: el antes, el durante y después de la lectura. Esta causa, también se debe a que no se ha trabajado la Gestión del Currículo. Debido a estas situaciones tenemos estudiantes que no desarrollan la capacidad del nivel inferencial y crítico, considerando al estudiante como un mero receptor de conocimientos, dejando de lado el aprendizaje que promueva en ellos ser creativos, críticos, reflexivos, autónomos capaces de actuar con libertad y compromiso en su vida diaria.

Así mismo, haciendo el análisis de las causas se ha podido identificar que el docente no maneja estrategias para que los estudiantes cumplan con los acuerdos de convivencia del aula, debido a que no son propuestos por ellos y no realizan la reflexión de su cumplimiento. Esta causa se relaciona con el factor de Convivencia escolar; esto genera estudiantes que durante la sesión de aprendizaje realicen desorden e indisciplina en el aula, propiciando que no estén atentos, que se retrasen, que generen conflictos interpersonales y no cumplan con las actividades que tienen que desarrollar; no logrando el propósito de la sesión, generando un desequilibrio en el logro de los aprendizajes en este caso la comprensión de textos escritos.

Por último una causa de este problema es el escaso monitoreo y acompañamiento en aula; por ser una IE multigrado, se sabe que cambiar la forma de pensar y actuar de los maestros es difícil pero no imposible y a través el enfoque crítico reflexivo el docente debe manejar la autorregulación de su práctica y sea capaz de cambiar.

Esta situación problemática encontrada en la IE es superable ya que se cuenta con fortalezas internas, como externas que apoyan a la formación y capacitación de maestros en la planificación curricular de acuerdo al enfoque por competencias; las actitudes positivas, el trabajo colaborativo y el tiempo que da el docente permitirá que sea líder en su aula y que se apropie de estrategias y metodologías didácticas para la comprensión de textos escritos; así como el dialogo concertado, reflexivo con sus estudiantes permitirá una convivencia democrática. El monitoreo y acompañamiento en aula, permitirá que, a través de los hechos identificados, el docente tenga un asesoramiento pedagógico, el cual fortalecerá la práctica pedagógica a partir del enfoque crítico reflexivo, que buscará la autorregulación.

Solo así se tendrá un maestro que se caracterice por ser quien se dedique a los estudiantes, que su carrera lo haga por vocación, que dé un servicio de calidad, donde los aprendizajes sean retadores, que el estudiante sea el gestor de su propio aprendizaje y así superar el nivel de logro insatisfactorio en comprensión lectora, contribuyendo al cambio de vida del estudiante, para que sean capaces de afrontar los retos que la sociedad demanda y aportar a la transformación y superación de su comunidad. La identificación de las causas y los efectos antes presentados accederá a perfeccionar las líneas de acción para equilibrar el problema priorizado el cual será atendido con el presente trabajo académico. A continuación, se presenta de manera esquemática las causas y efectos del problema a través de la técnica del árbol de problemas:

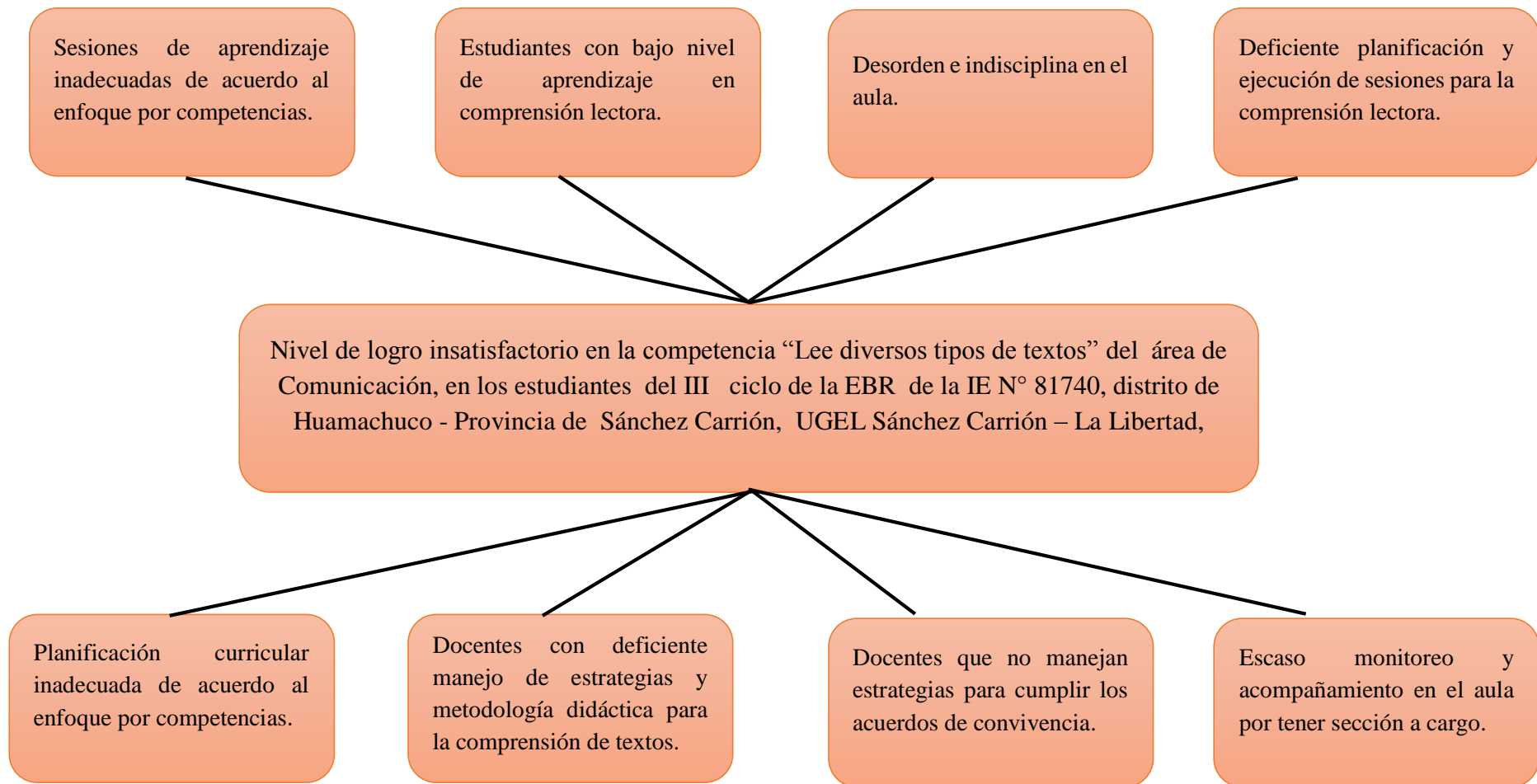


Figura 1. Árbol de problemas.

## 2. Diagnóstico

### 2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados

Los instrumentos aplicados para el diagnóstico del problema han sido propuestos a partir de la determinación de cuatro aspectos a investigar; metodología docente, estrategias y técnicas de aprendizaje, convivencia democrática, monitoreo y acompañamiento, estos aspectos han sido formulados a partir del análisis de las causas del problema. Para el recojo de información de los aspectos se realizó a partir de fuentes de información para la planificación curricular se apeló a los docentes como fuentes de información para obtener información viable se propuso aplicar la ficha de monitoreo como fuente de información que nos da resultados cuantitativos, para realizar el acompañamiento al docente. Además, se aplicó un cuestionario como fuente de información a los docentes interrogantes que nos guían a respuestas abiertas y obtener resultados cualitativos.

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación de cada instrumento.

**2.1.1. Resultados cuantitativos.** A partir de la aplicación de las fichas de monitoreo que fueron aplicados en la etapa de diagnóstico, se identificaron los siguientes resultados:

La mayoría de los docentes monitoreados (86%) demuestra que su planificación curricular es inadecuada de acuerdo al enfoque por competencias, ya que no ha logrado realizar un manejo adecuado en los procesos pedagógicos, el propósito de aprendizaje es incorrecto, porque no selecciona adecuadamente los desempeños a trabajar y no se visualiza las evidencias de la sesión de aprendizaje, no utilizar el enfoque del área, que indica que se debe trabajar a partir de situaciones reales, donde se ponga de manifiesto las prácticas sociales del lenguaje, que direcciona la significatividad de los aprendizajes en la comprensión lectora .

Un segundo hallazgo fue que los docentes monitoreados, y según el resultado del instrumento empleada el 78%, demostró que tiene deficiente manejo de estrategias y metodología didáctica para la comprensión de textos escritos; el docente desconoce estrategias y técnicas de comprensión lectora motivadoras e innovadoras

que permitan lograr aprendizajes significativos y su modo de enseñanza se vuelve receptiva y poco motivadora al hábito de la lectura comprensiva; en la parte metodológica no utiliza la didáctica de la comprensión de textos como es el antes, durante y después de la lectura; permitiendo que los estudiantes no puedan hipotetizar, predecir, leer el texto utilizando técnicas de comprensión, proponiendo preguntas de nivel literal, inferencial y criterial que verifiquen la comprensión y a la vez organizar sus ideas con respecto a lo leído.

Del mismo modo también se pudo identificar que los docentes monitoreados, en un 60% demuestra que no maneja estrategias para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia democrática, debido a que las normas de convivencia no son propuestas por los estudiantes y realizan la reflexión de su cumplimiento, generando un inadecuado manejo de la gestión del clima escolar, propiciando que estén no atentos y no cumplan con las actividades que tienen que desarrollar, en este caso la comprensión de textos escritos, con una comunicación asertiva, empatía, trato igualitario, fraterno y escucha activa.

Al aplicar la ficha de monitoreo, el 75% de docentes demostró un escaso monitoreo y acompañamiento en aula ya que la Institución Educativa es multigrado y la directora designada cumple las funciones de profesora en aula y no puede realizar el monitoreo y acompañamiento generando una deficiente planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje para la comprensión lectora, cayendo en la improvisación, la enseñanza rutinaria y utilicen el método tradicional que no ayuda a mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes.

**2.1.2. Resultados cualitativos.** A partir del cuestionario con preguntas abiertas que se aplicó para el diagnóstico del problema priorizado a los padres de familia y los docentes, se identificó la siguiente información: Los padres de familia manifiestan en casa dan poco tiempo para dialogar con sus hijos debido a que se dedican a actividades agrícolas y ganaderas y que asisten regularmente a la IE para las reuniones y dialogar con el profesor sobre el avance de sus pupilos.

Con respecto a los docentes en su mayoría mencionaron, que no conoce el enfoque por competencias, ya que no ha logrado comprender y manejar el programa curricular donde se visualiza: el enfoque del área de comunicación, las competencias, capacidades y desempeños que debe lograrse en el grado y ciclo respectivamente en la comprensión de textos escrito; también mencionó que no maneja adecuadamente los procesos

pedagógicos, porque no selecciona los desempeños a desarrollar en cada sesión de comprensión de textos, al no utilizar el enfoque del área de comunicación. Para lograr esto es necesario que se gestione la utilización del currículo, al respecto en el MBDDir se precisa en el dominio 1, en la competencia 1, en su desempeño1.

También los docentes, mencionaron, que no manejan adecuadamente estrategias y metodología didáctica para la comprensión de textos, porque desconoce estrategias y técnicas que ayuden al estudiante a la comprensión de textos escritos, desconoce la didáctica de la comprensión de textos escritos (antes, durante y después de la lectura), para que los estudiantes sean capaces de hipotetizar, predecir, leer, parafrasear, responder a preguntas inferenciales y criterios; así como no promueve la organizar de su propio aprendizaje. Con respecto a este aspecto se debe gestionar que el docente maneje estrategias y una metodología didáctica para la comprensión de textos en el área de comunicación, como indica el MBDDir al precisar en el dominio 2, en su competencia 1, desempeño.

Del mismo modo, el docente mencionó que, no maneja estrategias para que los estudiantes cumplan con los acuerdos de convivencia y que se genera desorden e indisciplina en la sesión de aprendizaje. A través del diálogo asertivo y democrático, demuestra que el clima escolar no ayuda a desarrollar aprendizajes en la comprensión de textos escritos; por lo cual el docente debe conocer estrategias para mejorar el clima escolar. En este sentido el MBDDir se precisa en el dominio 1, en la competencia 2, desempeño 5, precisa que se debe manejar estrategias para la solución de conflictos.

Así mismo los docentes, manifestaron que muy poco se ha dado el monitoreo y acompañamiento por parte de la directora designada tiene aula a cargo y cumple con otras funciones que impide que el monitoreo y acompañamiento se de en forma continua y permanente. Para revertir este problema es necesario cumplir con la normativa del Ministerio de Educación, así como implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación porque a través de la autogestión, los talleres de fortalecimiento y la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación mejorar la práctica pedagógica. En el MBDDir se precisa en el dominio 2, en su competencia 2, desempeño 20, donde la directora debe monitorear y orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y MME, en función del logro de aprendizajes de los estudiantes.

## **2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

A partir del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos del diagnóstico del problema priorizado, referido al nivel de logro insatisfactorio en comprensión lectora en el área de comunicación, en los estudiantes del III ciclo, del nivel primaria de la IE N° 81740 del caserío de Agua Blanca distrito de Huamachuco - UGEL Sánchez Carrión, se ha establecido la relación del problema priorizado con los procesos de gestión escolar, con los compromisos de gestión y con las competencias del Marco del Buen desempeño del Directivo, quedando de la siguiente manera:

Estos resultados se vinculan con los procesos de gestión: PO02.1 Realizar la programación curricular, PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje, PO02.3 Disponer espacios para el aprendizaje, PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje, PE03.2 Evaluar los procesos de la I.E., P03.3 Adoptar medidas para la mejora continua, PE02.1. Articular proyectos y programas, PE02.2 Promover alianzas interinstitucionales, PE02.3 Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad.

De igual manera los procesos operativos PO05.1: Promover la convivencia escolar, PO05.2: Prevenir y resolver conflictos, PO05.3: Promover la participación de la comunidad educativa, PE05.4: Vincular la I.E. con la familia, PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E., PE 03.2. Evaluar los procesos de la I.E., PE03.3: Adoptar medidas para la mejora continua, referidos a planificación curricular, estrategias metodológicas y a la convivencia en el aula, PO03: fortalecer el desarrollo docente, PO04: gestionar los aprendizajes, PO03.1 desarrollar trabajo colegiado, PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico, PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04.2 reforzar los aprendizajes, PO04.3 realizar acompañamiento integral al estudiante, PO04.4 evaluar aprendizajes, referidos al monitoreo y acompañamiento.

Del mismo modo el análisis del problema priorizado pone en evidencia que se relaciona con los compromisos de gestión escolar que se están implementando en forma gradual y están establecidos en el Plan de Trabajo anual de la IE y se verifica con los indicadores que se proponen en cada compromiso, como son, el compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE ; El compromiso 4:

Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y el compromiso 5: Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IE

También se relaciona con el MBDDir, un documento donde establece los dominios, competencias, desempeños que deben realizar los directores en las I.EE, relacionándose con el dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y sus competencias 1 y 2 y los desempeños 1 y 3; así como guarda relación con el dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y sus competencias 1 y 2 relacionados a sus desempeños.

En tal sentido, frente al problema priorizado el reto de la directora como líder pedagógico es elevar el nivel de logro satisfactorio en la competencia “lee diversos tipos de textos escritos” del área de comunicación en los estudiantes del III ciclo del nivel primario. Así mismo, liderar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de los docentes a través de la sensibilización para realizar la autogestión, talleres de fortalecimiento, la autoevaluación y evaluación permanente; otro desafío será dinamizar los procesos para recuperar y reconstruir el sentido y valor de la vida escolar, lo que conlleva a crear y recrear una nueva forma de hacer escuela que está estrechamente vinculado al liderazgo pedagógico del directivo. Del mismo modo, acompañar a los docentes para el desarrollo de sesiones de aprendizaje con estrategias metodológicas adecuadas a la comprensión lectora en una comunidad educativa con docentes comprometidos con la mejora de su práctica pedagógica donde se practique una buena convivencia escolar. A continuación se presenta todo lo antes explicado en la siguiente figura:

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Nivel de logro insatisfactorio en la competencia “Lee diversos tipos de textos” del área de Comunicación, en los estudiantes del III ciclo de la EBR de la IE N° 81740, distrito de Huamachuco - Provincia de Sánchez Carrión, UGEL Sánchez Carrión – La Libertad.</p>	<p><b>Resultados cuantitativos:</b></p> <p>El docente monitoreado; en un 86% demuestra que su planificación curricular es inadecuada de acuerdo al enfoque por competencias, ya que no ha logrado realizar un manejo adecuado en los procesos pedagógicos.</p> <p>Un segundo hallazgo fue que la docente monitoreada, y según la lista de cotejos empleada el 78%, demostró que tiene deficiente manejo de estrategias y metodología didáctica para la comprensión de textos escritos; el docente desconoce estrategias y técnicas de comprensión lectora motivadoras e innovadoras que permitan lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Del mismo modo también se pudo identificar que la docente monitoreada, en un 70% demuestra que no maneja estrategias para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia del aula, generando estudiantes que durante la sesión de aprendizaje realizan desorden e indisciplina en el aula.</p> <p>Al aplicar la ficha de monitoreo, el 75%, demostró un escaso monitoreo y acompañamiento en aula ya que la IE es multigrado y la directora designada</p>	<p>PEO2.2 Promover alianzas interinstitucionales.</p> <p>PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado.</p> <p>PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica.</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.</p> <p>PS01.3 Fortalecer capacidades.</p> <p>PO05.1: Promover la convivencia escolar.</p> <p>PO05.2: Prevenir y resolver conflictos.</p> <p>PO05.3: Promover la participación de la comunidad educativa.</p> <p>PE05.4: Vincular la IE con la familia.</p> <p>PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje.</p> <p>PO04.4 evaluar aprendizajes.</p>	<p>Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE</p> <p>Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.</p> <p>Compromiso 5: Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IE</p>	<p>Competencia 1- D1 Conduce de manera participativa la planificación. (Minedu 2014, p. 35)</p> <p>Competencia 2- D1 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto.(Minedu 2014, p. 35)</p>

	<p>cumple las funciones de profesora en aula y no puede realizar el monitoreo y acompañamiento generando una deficiente planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje para la comprensión lectora, cayendo en la improvisación.</p>			
	<p><b>Resultados cualitativos:</b>  A partir de la entrevista que se realizó al docente, mencionó, que no conoce el enfoque por competencias, ya que no ha logrado comprender y manejar el programa curricular donde; también mencionó que no maneja adecuadamente los procesos pedagógicos. Para lograr esto es necesario que se gestione la utilización del currículo, al respecto en el MBDDir se precisa en el dominio 1, en la competencia 1, en su desempeño1.  El docente, mencionó, que no maneja estrategias y metodología didáctica para la comprensión de textos, porque desconoce estrategias y técnicas que ayuden al estudiante a la comprensión de textos escritos y no puede planificar y desarrollar sus sesión de aprendizaje. Con respecto a este aspecto se debe gestionar que el docente maneje estrategias y una metodología didáctica para la comprensión de textos en el área de comunicación, como indica el MBDDir al precisar en el dominio 2, en su competencia 1, desempeño  El docente mencionó que, no maneja estrategias para que los estudiantes</p>	<p>PEO2.2 Promover alianzas interinstitucionales.  PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado.  PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.  PS01.3 Fortalecer capacidades.  PO05.1: Promover la convivencia escolar.  PO05.2: Prevenir y resolver conflictos.  PO05.3: Promover la participación de la comunidad educativa.  PE05.4: Vincular la IE con estudiante</p> <p>PO04.4 evaluar aprendizajes</p>	<p>Compromiso 1:  Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE  Compromiso 4:  Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.  Compromiso 5:  Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IE.</p>	<p>Competencia 1- D1  Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y la orienta hacia el logro de metas de aprendizaje. (Minedu 2014, p. 35)</p> <p>Competencia 1- D2  Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. (Minedu 2014, p. 35)</p> <p>Competencia 2- D1:  Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así</p>

	<p>cumplan con los acuerdos de convivencia y que se genera desorden e indisciplina en la sesión de aprendizaje, A través del diálogo asertivo y democrático, mejorar el clima escolar.</p> <p>En este sentido el MBDDir se precisa en el dominio 1, en la competencia 2, desempeño 5, precisa que se debe manejar estrategias para la solución de conflictos. El docente, dijo que muy poco se ha dado el monitoreo y acompañamiento por parte de la directora, también la I.E., es multigrado, la directora designada es profesora de aula y cumple con otras funciones que impide que el monitoreo y acompañamiento. En el MBDDir se precisa en el dominio 2, en su competencia 2, desempeño 20.</p>			<p>como un clima escolar basado en el respeto. (Minedu 2014, p. 35)</p> <p>Competencia 2 – D2</p> <p>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta. (Minedu 2014, p. 35)</p>
--	--	--	--	---

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

### 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El problema priorizado es superable desde el rol del directivo como líder pedagógico porque busca promover prácticas pedagógicas que permite transformar y liderar los cambios y condiciones accesibles a la institución educativa y existentes en el contexto con la finalidad de mejorar la labor que desempeña el maestro en aula, por esta razón se reforzará las capacidades, aptitudes y valores de los docentes en la IE teniendo en cuenta a Viviane Robinson, citada hecha por el Ministerio de Educación (2017) que plantea cinco dimensiones del liderazgo pedagógico, que nos ayudaran a desarrollar la práctica pedagógica partiendo de las investigaciones realizadas ya tienen un impacto particular en el liderazgo pedagógico, en tal sentido es importante atender y enfrentar el problema priorizado con propuestas de acción como establecer una meta de logro satisfactorio, utilizando los medios y materiales que nos da el Ministerio de Educación, y los que son elaborados con recursos de la zona, de acuerdo a lo planificado, así mismo monitorear y acompañar al docente realizando sesiones compartidas en aulas seguras y ambientadas, ya que de ellos depende la mejora de la calidad del servicio educativo. A continuación, se presenta una propuesta de acciones que se implementara en la IE.

En la primera dimensión del liderazgo pedagógico referente al establecimiento de metas y expectativas claras. En esta dimensión se elevará al 15% el nivel de logro satisfactorio comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo de educación primaria y para contrarrestar el problema es necesario establecer metas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo y mejorar la práctica pedagógica de los docentes.

La segunda dimensión del liderazgo pedagógico es el uso estratégico de los recursos, en esta dimensión y para contrarrestar el problema priorizado se utilizará, buscará y dotará de recursos pedagógicos necesarios que nos permita mejorar la planificación curricular, se utilizara estrategias y metodología didáctica adecuada, en donde las estrategias de convivencia escolar permitan cumplir las normas de convivencia y el monitoreo y acompañamiento pedagógico se de en forma más viable utilizando las herramientas pedagógicas que nos brinda el ministerio de educación , las que hay en aula, la dirección, como las virtuales. Que ayuden a mejorar la comprensión de textos escritos.

La tercera dimensión del liderazgo pedagógico es el planeamiento, coordinado y evaluación de la enseñanza, en esta dimensión y para contrarrestar el problema priorizado se plantea organizar el plan de monitoreo y acompañamiento en la ejecución de sesiones de aprendizaje y talleres de fortalecimiento con el docente del III ciclo en estrategias y metodología didáctica para la comprensión de textos escritos. Porque a través del monitoreo, acompañamiento continuo y la evaluación permanente a docentes se identificarán las necesidades pedagógicas para realizar los talleres de fortalecimiento que permitan superar y mejorar la práctica pedagógica con respecto a la comprensión de textos escritos.

De igual manera la cuarta dimensión del liderazgo pedagógico es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. En esta dimensión y para contrarrestar el problema priorizado nos permitirá dar un acompañamiento a los docentes a través de sesiones de aprendizaje compartidas, porque permitirá al docente ejecutar estrategias planificadas de manera adecuada y pertinente, descartando improvisación en sus sesiones de aprendizaje, también se realizará el monitoreo a los docentes a través de la reflexión sobre el trabajo en estrategias aplicadas, la asesoría técnico pedagógico y retroalimentación personalizada esto permitirá que el docente reflexione sobre su trabajo e identifique sus fortalezas y debilidades llegando a la autorregulación de su práctica pedagógica y así mejorar el nivel de comprensión lectora.

Por último, la quinta dimensión del liderazgo pedagógico es garantizar un ambiente seguro y de soporte. En esta dimensión y para contrarrestar el problema priorizado se promoverá un ambiente de respeto para que el monitoreo y acompañamiento se de en un lugar seguro, armonioso con una comunicación asertiva y empática, donde se respete el trabajo mutuo, se dé el cumplimiento de normas que ayuden a superar las dificultades para cumplir con las metas establecidas y mejorar la calidad educativa porque al realizar el asesoramiento técnico pedagógico, la utilización del enfoque crítico reflexivo y realizar sesiones de aprendizaje compartidas desde la planificación y la aplicación permitirá que el docente se empodere de estrategias y metodología didáctica para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo de la IE N° 81740.

En tal sentido, es importante destacar que las propuestas antes descritas por cada dimensión del liderazgo pedagógico, son viables puesto que se aprovecharán los recursos existentes en la institución educativa como docentes comprometidos con

predisposición al cambio, estudiantes motivados para culminar sus estudios, ambientes implementados, y el incremento del nivel de involucramiento de los padres en la gestión de los aprendizajes de sus hijos, además el contexto ofrece algunas oportunidades de aprendizaje que favorecen el desarrollo de estas propuestas; con todo ello es posible superar la problemática priorizada a partir del accionar de un liderazgo pedagógico.

A continuación, se presentan las propuestas antes descritas en la siguiente figura:

<b>Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson</b>	<b>¿Qué debo hacer para solucionar el problema?</b>	<b>¿Por qué? ¿Para qué?</b>
Establecimiento de metas y expectativas claras.	Elevar el 15% el nivel de logro satisfactorio en comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de educación primaria.	Porque es necesario establecer metas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo y mejorar la calidad educativa.
Uso estratégico de recursos	Dotar de recursos pedagógicos necesarios a los docentes, en el área de comunicación.	Es necesario la utilización de recursos que permitan que los docentes conozcan, se apropie y maneje la planificación curricular, las estrategias y metodología didáctica del área de comunicación, así como estrategias para promover el cumplimiento de normas.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza	Organizar el plan de monitoreo y acompañamiento en la ejecución de sesiones de aprendizaje y talleres de fortalecimiento con la docente del III ciclo en estrategias y metodología didáctica para la comprensión de textos escritos.	Porque a través del monitoreo y acompañamiento continuo y la evaluación permanente a docentes se identificarán las necesidades pedagógicas de los docentes para realizar los talleres que permitan superar y mejorar la práctica pedagógica con respecto a la comprensión de textos escritos.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	Realizar sesiones de aprendizaje compartidas, desde la planificación hasta la aplicación de estrategias para la comprensión de textos escritos.	Porque al realizar el asesoramiento técnico pedagógico, la utilización del enfoque crítico reflexivo y realizar sesiones de aprendizaje compartidas desde la planificación y la aplicación permitirá que la docente se empodere de estrategias y metodología didáctica para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte	Promover un ambiente de respeto para que el monitoreo y acompañamiento se de en un ambiente armonioso con una comunicación asertiva y empática.	Porque si se promueve un ambiente de respeto con el cumplimiento de las normas consensuadas, la comunicación asertiva; permitirá el manejo emocional y empático para afrontar dificultades en cualquier situación de convivencia escolar.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico

#### **4. Planteamiento de Alternativas de Solución**

Ante el problema priorizado, Nivel de logro insatisfactorio en la competencia “Lee diversos tipos de textos” del área de Comunicación, en los estudiantes del III ciclo de la EBR de la IE N° 81740, distrito de Huamachuco - Provincia de Sánchez Carrión, UGEL Sánchez Carrión – La Libertad, se ha propuesto como alternativa de solución la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica del docente del III, en el área de comunicación con respecto a la comprensión lectora, el cual aspira a fortalecer las capacidades de los docentes para lograr finalmente los aprendizajes de los estudiantes, a través la gestión del currículo, la convivencia, el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación a partir del liderazgo pedagógico que ejerce la directora para autorregular la práctica pedagógica del docente de aula y direccionar al logro de aprendizajes y mejorar la calidad de vida del estudiantes como de la comunidad.

Para dar solución a la problemática, se ha propuesto como alternativa de solución la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, que se relaciona con el liderazgo pedagógico que debe realizar el directivo dentro de la IE, este liderazgo debe cumplir ciertas condiciones, como ser un líder transformacional, que sensibilice a su comunidad educativa, que promueva el planteamiento de metas, que guíe hacia el trabajo colegiado y colaborativo, que optimice y gestione recursos, que promueva la gestión de buenos aprendizajes; partiendo de la reflexión continua tanto de su trabajo como del docente. Un liderazgo que fomente el buen vivir con la práctica de valores, el dialogo concertado y asertivo, empático frente a las diversas situaciones que se presentan.

La propuesta de solución que es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación permitirá el cumplimiento y seguimiento de los Compromisos de Gestión Escolar, que se translucen en indicadores, cuyo objetivo es asegurar se obtengan logro de buenos aprendizajes, en tal sentido el compromiso 1, que refiere al progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE el compromiso 4, que alude al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y el compromiso 5, Que trata sobre la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IE; se tomará en cuenta para ser abordado, asumidos y cumplidos a través del involucramiento de

la comunidad educativa en el logro de los compromisos y la generación de condiciones básicas de aprendizaje.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, como alternativa de solución, se constituye en una propuesta pertinente a las necesidades formativas de los docentes quienes requieren ser acompañados en la práctica pedagógica, así mismo permitirá el abordaje de las potencialidades del territorio como los lugares turísticos existentes en Agua Blanca, el compromiso de los padres de familia, para apoyar al docente los cuales son elementos favorables en la implementación de esta alternativa. Además de las características del contexto como la práctica de valores éticos y morales.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, que se realizara para dar solución al problema, es sustentada teóricamente por el impacto que ha tenido al lograr cambios sustanciales en los maestros; como lo sustenta la experiencia exitosa: ” Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en colegios de la fundación Belén Educa”, al unificar criterios con respecto al acompañamiento y el logro de aprendizajes, que acepten que han mejorado su práctica pedagógica para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, que existe un crecimiento profesional y humano, que les permite planificar unificadamente y mantenerse actualizado.

La propuesta de solución es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, permitirá involucrar a todos los actores educativos, en tal sentido la directora será responsable de asumir los compromisos de gestión escolar, los docentes serán los encargados de caracterizar, planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje; los padres de familia asumir compromisos para ayudar a sus hijos, los estudiantes responsablemente realizar sus tareas escolares y los aliados apoyaran con los materiales y recursos requeridos, desencadenando un trabajo colaborativo orientado al logro de los aprendizajes.

La alternativa de solución está orientada a mejorar la situación inicial de la institución educativa, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, permite la generación de valor en cada uno de sus procesos de gestión escolar, tal es el caso del proceso estratégico dirección y liderazgo como el PE03.1. Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE, los procesos operativos desarrollo pedagógico y convivencia escolar PO02.1, Realizar la programación curricular,

PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado, PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico, PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje, PO05.1 Promover la convivencia escolar, PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa y los procesos de soporte.

El implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, implicará procesos de colaboración, participación democrática y toma de decisiones concertadas en el marco de la creación de espacios de participación, mecanismos de coordinación así como la delimitación de canales para la toma de decisiones puntualizando el intercambio de experiencias donde todos los docentes participen de comunidades profesionales de aprendizaje, trabajo colegiado y colaborativo así como dando oportunidades de aprendizaje de la comunidad educativa que compartan y desarrollen plenamente su práctica pedagógica en base a la reflexión crítica, promoviendo en los docentes la autonomía progresiva y el hábito de reflexión permanente de practica en aula hacia el logro de aprendizajes significativos en la comprensión de textos escritos.

La centralidad del liderazgo pedagógico de la directora va hacer en forma directa en los aprendizajes de los estudiantes de la IE su realización involucra el desarrollo de estrategias como la autogestión, talleres de fortalecimiento, autoevaluación y coevaluación, en este caso la heteroevaluación no se realiza por que la directora tiene sección a cargo y las actividades para fortalecer la práctica pedagógica en el desarrollo de la comprensión lectora son la sensibilización sobre la importancia y las características del Monitoreo, el Acompañamiento y la Evaluación, así como las jornadas de revisión de la ficha de autogestión, el cronograma de la aplicación y el análisis de la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará un acompañamiento contextualizada por parte del directivo a través de los talleres de fortalecimiento sobre el uso de estrategias metodológicas y didácticas en el enfoque por competencias.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

**5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.** Monitoreo, acompañamiento y evaluación son los procesos que va a realizar la directora como líder pedagógico a los docentes con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica, se debe dar de manera efectiva, real y con el propósito de acompañar al docente para mejorar sus estrategias didácticas y metodológicas las mismas que serán evaluadas mediante, la autogestión, la coevaluación y la heteroevaluación.

**5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.** El monitoreo pedagógico es el proceso que realiza con la finalidad de recoger información sobre los procesos pedagógicos que utiliza el docente para la realización de su práctica pedagógica en el aula teniendo en cuenta el uso efectivo del tiempo, los medios y materiales educativos y el clima en el aula.

**5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.** En la actualidad los líderes pedagógicos manejan el término monitoreo, se realiza el registro de evidencias reales en el aula que nos lleven a identificar fortalezas y debilidades que tiene el maestro.

El monitoreo es el análisis y recojo de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definir como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. (Ministerio de Educación, 2017, p. 9)

**5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.** Viene hacer un conjunto de actividades, procesos y medios que se proyectan de acuerdo con las necesidades en el desempeño de los docentes y que apuntan a mejorar sus progresos y logros, con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje y se pueda desarrollar el proceso de reflexión entre directivo y docente. A continuación, se presenta líneas abajo la estrategia para el monitoreo que se ha creído por conveniente aplicar en la IE N° 81740 de Agua Blanca.

- *Autogestión*. Es una estrategia que permitirá que el maestro de la I.E. tome nota de sus propios avances, así como de sus potencialidades, logros y metas alcanzadas, como también de sus desaciertos o dificultades que se presenta en el aula durante el desarrollo de la práctica pedagógica, esta actividad lo realiza el propio maestro, de una manera honesta y sincera, las cuales analiza y con apoyo del directivo elabora un plan de mejora personal para convertirlas sus debilidades en fortalezas para mejorar su práctica pedagógica.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico*. Para recoger la información requerida sobre la práctica pedagógica diaria que realiza el maestro en el aula es necesario y pertinente realizarlo mediante un instrumento de monitoreo, una forma de hacerlo es aplicar la ficha de autogestión, con indicadores claros, precisos y cuya información nos servirá para realizar el acompañamiento pedagógico.

- *Ficha de autogestión*. Es un instrumento que permite que el docente, autoevalúe su propia práctica, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje diaria, teniendo conciencia de registrar sus fortalezas y sus debilidades que pueden presentarse en el momento que desarrolla sus sesiones de aprendizaje en el aula, tomando conciencia de su desenvolvimiento para mejorar la parte débil que hubiera identificado y convertirlo en fortaleza.

- *Cuaderno de campo*. También llamado diario de campo es una herramienta de trabajo muy esencial en la labor pedagógica porque el maestro o directivo registra detalladamente las necesidades, observaciones y reflexiones que surgen en el desarrollo de la práctica pedagógica. “Es un instrumento de recojo de información, ligado a la observación participante que permite realizar un registro etnográfico de las situaciones pedagógicas tal cual se presentan” (Ministerio de Educación, 2016, p.50)

**5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.** El acompañamiento pedagógico facilita para que el docente pueda mejorar su práctica pedagógica partiendo desde su propia experiencia.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico*. Se precisa como una estrategia que va a realizar el directivo, teniendo en cuenta su liderazgo pedagógico con la finalidad de percibir, establecer y ejecutar el acompañamiento de manera individual o grupal con el propósito de mejorar la práctica pedagógica del maestro, destacando sus fortalezas y asumiendo compromisos frente a sus debilidades de una manera acertada y

consiente para la mejora continua tanto profesional, institucional y comunal. Como lo define el Ministerio de Educación.

Es una estrategia que propicia en el docente el desarrollo y fortalecimiento de competencias referidas al conocimiento y comprensión del estudiante y su contexto, a la planificación curricular, la conducción de la enseñanza, el clima escolar y la evaluación de sus aprendizajes. Además, promueve el desarrollo de competencias del pensamiento crítico como la reflexión y el análisis, a través del ejercicio de elaboración de inferencias sobre la propia práctica que construye. Busca de esta manera, promover autonomía en el docente de forma progresiva con el hábito de la reflexión sobre la acción antes y durante de la práctica pedagógica a partir de estrategias meta cognitivas, metareflexivas y autorreguladoras. (Ministerio de Educación, 2016, p. 7)

Es decir, el acompañamiento, busca que se tiendan los puentes necesarios para que, a través, de la reflexión, en situ del trabajo pedagógico del docente pueda identificar sus fortalezas, necesidades y mejorar su labor pedagógica a través del asesoramiento oportuno, un dialogo asertivo y horizontal para promover que el maestro mejore su práctica pedagógica, innovando sus estrategias cada día, evitando de esta manera el trabajo individual y el aislamiento en su labor docente.

*5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.* La estrategia de acompañamiento adecuada a la práctica docente debe adaptarse a las necesidades del maestro, para ello el directivo como acompañante debe conocer diversas. Una de estas estrategias principales es la visita al aula, donde el acompañante realizara una observación directa y personalizada de la práctica pedagógica con la finalidad de identificar las fortalezas y debilidades del maestro; los talleres de fortalecimiento que viene hacer el intercambio de experiencias de aprendizaje entre maestros de la IE a través del testimonio real de las prácticas exitosas; así mismo las jornadas de autoformación docente, mediante un listado de necesidades y demandas de aprendizaje los maestros fortalecen las competencias

- *Talleres de Fortalecimiento.* El taller de fortalecimiento tiene como finalidad fortalecer las necesidades y demandas de aprendizaje del maestro y requieren ser mejorados, bajo la orientación del líder pedagógico o especialista, estos talleres de fortalecimiento se realizan con el fin de mejorar las competencias y capacidades de los docentes y mejorar la calidad educativa “Es una estrategia metodológica que permite, mejorar el desarrollo de capacidades, habilidades, lingüísticas, cognitivas, éticas; para

despojarse de lo que no tiene sentido y para aprender haciendo” (Ministerio de Educación, 2016, p. 50).

**5.1.1.3. Evaluación.** La evaluación viene hacer un proceso sistematizado, dinámico y continuo con la finalidad de hacer cambios de estrategias o conductas para mejorar la práctica pedagógica.

**5.1.1.3.1. Definición de evaluación.** La evaluación es una actividad necesaria que nos permite conocer los aciertos y las equivocaciones de los maestros en el desarrollo de su práctica pedagógica, así mismo mediante la evaluación podemos verificar si los procesos planteados para alcanzar las metas son adecuados y pertinentes y además ver si el logro de los resultados es conveniente para lograr los propósitos planteados. De esta manera la evaluación nos permitirá crear alternativas de mejoramiento que involucre a todos los actores educativos. Así mismo podemos afirmar que la evaluación viene hacer el primer paso para promover el desarrollo profesional en los maestros.

**5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.** Se puede definir como estrategia al conjunto de acciones que nos conducen por un camino las mismas que se plantean de acuerdo a las circunstancias y el medio donde se desenvuelven, para cumplir con las metas y objetivos trazados que tiene el maestro para lograr aprendizajes significativos.

- **Autoevaluación.** La autoevaluación es el complemento de otros modelos de evaluación que consiste en que el maestro valora el mismo su propia capacidad, las dificultades encontradas para llegar a cumplir con sus objetivos trazados, en donde el docente se da cuenta sobre su desempeño que ejerce dentro de su aula para ver si los objetivos se están cumpliendo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes. Algunos autores afirman que la autoevaluación es un método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad para hacer una tarea o actividad, así como la calidad del trabajo que se lleva a cabo en el ámbito pedagógico.

- **Coevaluación.** La coevaluación, es la otra dimensión del proceso de evaluación del desempeño en la labor pedagógica que consiste en la evaluación crítica que realizan los docentes que ejecutan la misma o similar función dentro del aula o fuera de ella. Es decir, se evalúan entre sí los docentes que desarrollan las mismas actividades o sesiones de clase, este tipo de evaluación se realiza de una manera eficaz, con un dialogo asertivo con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica.

- *Heteroevaluación*. Es otro tipo de evaluación que nos ayuda a identificar las fortalezas y debilidades de los docentes, se puede ejecutar cuando se realiza una pasantía a otra institución educativa con similares características a la nuestra, o también se realiza a través de las redes educativas con la misma realidad, educativa, social o cultural así mismo nos permite tener momentos de amplia reflexión entre docentes que tienen los mismos grados de estudios, para tomar medidas correctivas y decisiones acertadas en la práctica pedagógica que se realiza día a día con los estudiantes de educación primaria.

**5.1.2. Área Curricular de comunicación.** El área de Comunicación requiere desarrollar las competencias comunicativas en las niñas y niños durante la Educación básica regular, acorde con los avances científicos y tecnológicos del siglo XXI, donde se puedan promover experiencias comunicativas en los estudiantes con capacidades para expresarse oralmente en cualquier situación que les toque desenvolverse, así como comprender los mensajes orales, escritos y audiovisuales que tiene contacto dentro de su contexto. Todo esto exige el manejo no sólo del lenguaje verbal, sino también de otros lenguajes, como los que emplean la imagen, sonido, movimiento; además de aprovechar todas las posibilidades expresivas, gráfico – plástico y corporales, para comprender y producir distintos tipos de textos para informarse, satisfacer sus necesidades prácticas de comunicación y disfrutar de ellos.

*5.1.2.1. Enfoque del área de comunicación.* El enfoque del área de comunicación, es el comunicativo, porque es donde se inicia el proceso de la comunicación, el trabajo en esta área debe partir de situaciones reales de su contexto, es decir partir de las prácticas sociales del lenguaje (reuniones de la comunidad, fiestas costumbristas, leyendo periódicos, elecciones, visitas, etc.), porque es allí donde el niño se va a sentir más vinculado con su contexto para el logro de aprendizajes.

Es comunicativo, porque su punto de partida es el uso del lenguaje para comunicarse. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos en variados soportes, como los impresos, audiovisuales y digitales, entre otros. Considera las prácticas sociales del lenguaje, porque la comunicación no es una práctica social aislada si no que se produce cuando las personas interactúan entre si al participar en la vida social y cultural. Enfatiza lo socio cultural, porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. (Ministerio de Educación, 2017, p. 88)

**5.1.2.2. Competencia lee diversos tipos de textos escritos.** La competencia lee diversos tipos de textos, propone que se deben leer diversos tipos de textos, con contextos reales, con propósitos definidos para que sea un proceso activo de construcción del aprendizaje, donde el estudiante despliegue todas sus capacidades y responda a las diversas situaciones.

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que los rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace en distintos ámbitos de la vida. (Ministerio de Educación, 2016, p.96)

**5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos.** Para lograr una buena comprensión lectora, al momento de leer cualquier tipo de texto, existen ciertas estrategias que ayudan a comprender lo leído con mayor profundidad, como:

**A. Interrogando textos.** Es una estrategia (Jolibert, 1992) consiste en promover el esfuerzo del niño como lector activo para construir significado. Los niños tienen la oportunidad de ponerse en contacto con todos los detalles que acompañan al texto impreso. Esto le permite identificar por ejemplo sus características físicas, tipo de letra y tamaño, colores, ilustraciones y otras claves o indicios que acompañan a cada tipo de texto. “Esta estrategia aprovecha la tendencia natural de los niños a explorar, orientándola hacia la interrogación de diversos textos, escritos con el fin de acceder a su significado, formulando hipótesis y luego entraran al interjuego entre anticipación, confirmación y rechazo” (Ministerio de Educación, 2015, p. 102)

¿Cómo realizar la interrogación de texto?

-Le mostramos textos: se presenta a los niños diversos tipos de textos que circulan en su entorno, en el aula, la escuela y la localidad: periódicos, etiquetas, actas, invitaciones, etc.

-Se les propone preguntas: Estas preguntas, deben permitir obtener del texto la mayor cantidad de información para construir el significado (construcción se la comprensión de textos). Así mismo los niños pueden obtener claves relacionadas con:

La situación

-¿Cómo llego el texto a clase?

¿Quién lo trajo?

¿De qué trata?

Las características físicas del texto

-¿Qué características físicas tiene?

-¿A través de que medio fue reproducido? (manuscrito impresora, imprenta)

El texto mismo:

-¿Cómo está diagramado?

-¿Qué información aporta a la silueta?

-¿Tiene números? ¿Cuál es su función?

-¿Qué tipos de signos de puntuación posee?

-¿Hay palabras conocidas en el texto?

*B. Proceso lector.* Es la metodología que se utiliza para trabajar la comprensión de textos:

- *Antes de la lectura:* El estudiante debe tener claramente los objetivos de la lectura por eso se responde a las siguientes preguntas: ¿Para qué voy a leer?, es decir la lectura debe perseguir objetivos del lector: Leer para obtener información, para conseguir instrucciones: para aprender, para revisar un escrito por placer, para comunicar algo, para practicar en voz alta la lectura. También condiciona la activación de los saberes previos y esta se da mediante la pregunta: ¿Qué se yo acerca del texto? Y esta es importante, ya que el estudiante no posee el conocimiento pertinente no podría entenderlo, interpretarlo, criticarlo, utilizarlo recomendarlo desecharlo, etc. En esta parte también se pide que observen el texto: ilustraciones, fotografías, título, encabezamiento. Estructura del texto. Aquí nacen las hipótesis y las predicciones del texto, relacionan sus conocimientos previos con los que se abordaran en el texto para considerarlo en el proceso de la comprensión.
- *Durante la lectura:* El estudiante lee el texto, Aquí el lector se convierte en un ente activo que comprende lo que lee y construye significado a partir del texto. Aquí los estudiantes seleccionan, marcan, formulan hipótesis construyen sus

interpretaciones, se puede hacer la lectura compartida: por ello se puede utilizar técnicas y estrategias para:

- ✓ Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto. Al observar una imagen, fotografías, el libro mismo, preguntarle ¿Qué podemos hacer para verificar si se trata del tema que vamos a leer?
- ✓ Formular preguntas sobre lo leído. ¿De qué trata el texto?, ¿Qué se ve en la tapa del libro?, ¿Quién es el autor?, ¿Conocen al autor?
- ✓ Inferir el significado de palabras a partir del texto. Es una estrategia en donde el propósito, es descubrir el significado de esa palabra, a partir de la información que encontramos en el texto. Ayuda a la comprensión de lo que se lee o escucha, sin necesidad de acudir al diccionario u otra fuente de información para inferir lo que se nos quiere comunicar.
- ✓ Explicar texto iconos y gráficos. Los íconos signos gráficos en el que se trata de representar al referente, suponen pequeños dibujos que sustituyen a un texto en forma más directa
- ✓ Parafrasear en voz alta. Cuando el docente lee a los estudiantes debe parafrasear algunas palabras para que el mensaje sea más sencillo de comprender y entender.
- ✓ Releer partes confusas. Volver a leer las partes del texto que no han sido comprendidas por el estudiante para que puede comprender lo que se lee.
- ✓ Aclarar posibles dudas. Mediante la Explicación de la información que sea nueva para el estudiante, por ejemplo, clarificar el significado de alguna palabra que pudiese perjudicar la comprensión, puede recurrir al contexto, a los conocimientos previos, la idea es dar una explicación breve y clara no una definición de diccionario.
- ✓ Resumir el texto. Esta estrategia consiste en expresar en pocas palabras las ideas principales del texto, procurando que al realizar el resumen del texto las ideas sean claras y precisas sin distorsionar lo que el autor nos quiere relatar.
- ✓ Crear imágenes mentales. Al momento de leer un texto el estudiante debe de realizar la estrategia de crear imágenes mentales con la finalidad de tener más retención de lo que se está narrando.

- *Después de la lectura:* Se enfatiza la parte final de la lectura, para comprobar si el estudiante ha comprendido el texto que ha leído o escuchado.
  - ✓ Tomar la postura frente al texto. Tomar postura frente al texto es la actitud que tomamos frente a un determinado texto puede ser de agrado, de miedo, de valentía en un determinado momento de la lectura. Contrastar hipótesis. Antes de la lectura se hicieron algunas hipótesis sobre lo que se iba a leer, es este momento para contrastar las hipótesis para ver quienes acertaron o quienes estuvieron demasiado lejos de los hechos del texto.
  - ✓ Elaborar resúmenes. Con ideas principales claras, precisas y coherentes para una buena comprensión del texto.
  - ✓ Elaborar organizadores gráficos. Para comprender mejor el texto se puede realizar organizadores gráficos que nos ayudaran a comprender mejor lo leído.
  - ✓ Formular y responder preguntas o realizar actividades que evidencien la comprensión. Si se ha logrado una buena comprensión los estudiantes resolverán en forma verbal o escrita una diversidad de preguntas literales, criterios e inferenciales del texto.
  - ✓ Realizara actividades complementarias y de refuerzo a la lectura y escritura. Como por ejemplo identificando la idea principal, ideas secundarias, el mensaje, la enseñanza, cambiar el final del texto, cambiar personajes, etc.
  - ✓ Realizara dibujos. Porque atreves de ellos mejorar a comprensión lectora
  - ✓ Realizara dramatizaciones. Distribuyendo roles de los personales para realizar las dramatizaciones.

El proceso lector ( antes , durante y después de la lectura) es presentado como la didáctica metodológica para trabajar la comprensión de textos escritos y presenta una serie de actividades que se realizan antes de la lectura (identificar el propósito de lectura, hacer hipótesis y predicciones), durante la lectura( leer el texto para que puedan comprender, parafraseo utilizara estrategias y técnicas de comprensión ) después de la lectura (confrontar las hipótesis, organizar la información, actividades para la adquisición de la escritura) , es un procesos que ayudará al estudiante a comprender el texto (Jiménez y Monzón, 2013)

*5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos.* La institución educativa facilita una diversidad de recursos metodológicos para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos, que se encuentran actualizados, entre los que se encuentran el material de video además de un televisor y DVD en cada aula, la sala de cómputo para satisfacer las necesidades de los estudiantes del nivel primaria, así como también la biblioteca escolar donde encontramos textos descriptivos, narrativos, expositivos, argumentativos, poéticos, etc. Especialmente para los estudiantes del III ciclo de educación primaria

Los estudiantes asisten a la sala de cómputo orientados por el docente para hacer uso de estos recursos metodológicos. El trabajo realizado en esta sala de cómputo y en la biblioteca escolar da a los estudiantes la oportunidad de avanzar en su aprendizaje en diferentes niveles de aprendizaje ritmos y agrega diversidad y autonomía a su estudio.

*5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizaje.* Para la planificación de las sesiones de aprendizaje es necesario asumir la responsabilidad de realizar diferentes acciones para lograr los propósitos que se plantean; planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. “Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2016, p. 165)

- *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de comunicación.* Muchas veces en la labor docente se ha visto dificultades por muchos factores que nos impiden lograr aprendizajes significativos y efectivos. El clima en el aula es todo el contexto que rodea a la práctica docente e involucra a docentes, alumnos, directivos, padres de familia y comunidad que influye y en ocasiones condiciona significativamente la práctica pedagógica.

Las aulas que son manejadas de manera efectiva son aulas que se da en el trabajo con facilidad y donde los alumnos se comprometen activamente con sus aprendizajes, en estas aulas hay amor, empáticos, solidaridad, unión y compañerismo. Consideramos las siguientes estrategias:

- ✓ Establecer en el aula un clima de relaciones respetuosas y de confianza entre el docente y los estudiantes, donde la empatía, la posibilidad igualitaria de participación, la tolerancia, la solidaridad y el respeto como valor fundamental estén presentes en cada acción que realizara el docente.
- ✓ Manifestar altas expectativas respecto a las posibilidades de aprendizaje, favoreciendo la autonomía y la perseverancia en el trabajo.
- ✓ Establecer un ambiente organizado de trabajo y disponer de los espacios y de los recursos en función del clima institucional.

## **5.2. Experiencia Exitosa**

Se identificó la Experiencia exitosa, denominada: “Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en colegios de la fundación Belén Educa”, en el país de Chile. El propósito de esta experiencia es acompañar las prácticas de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula para fomentar las buenas prácticas, corrigiendo aquellas, que nos son las adecuadas, para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Para realizar esta experiencia se tuvo la participación de los encargados de cada área es decir el coordinador de cada área, que es parte del equipo directivo, un especialista capacitado, con especialización que conoce y maneja estrategias y sobre todo que haya desarrollado trabajo en aula, es quien formula, lidera y gestiona la política de su área curricular, encargado de monitorear, acompañar y evaluar el impacto en los estudiantes, los docentes que son los que planifican y desarrollan las sesiones de aprendizaje, los coordinadores de ciclo que son los docentes que han sobresalido en el procesos de acompañamiento y monitoreo.

Las acciones que se desarrollaron fueron acompañar y orientar al docente para mejorar su práctica educativa, promover la capacitación permanente y reflexión de la práctica pedagógica entorno a los aprendizajes de los estudiantes, promover un registro de las capacitaciones de los docentes, organizar al mes un consejo de reflexión para identificar practicas exitosas y compartirlas, establecer y organizar un horario de

observación de clases y entrevistas para la retroalimentación, gestionar el desarrollo de jornadas de reflexión para plantear metas concretas y participar en reuniones de planificación.

Esta experiencia ha logrado que los docentes unifiquen criterios con respecto al acompañamiento y el logro de aprendizajes, que los docentes acepten que han mejorado sus prácticas pedagógicas para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, que existe un crecimiento profesional y humano, mutuo entre coordinador, docente y directivo, que al contar con la ficha de desempeño el docente puede evaluarse y mejorar cada día como profesional.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, trae consigo un aporte muy significativo para la mejora de la práctica pedagógica en los docentes porque a través de esta experiencia sus acciones realizadas serán una guía para acompañar a los docentes, además motivar y sensibilizar para promover la autorregulación de su práctica pedagógica, acompañándolo y realizando una serie de acciones como realizar un registro de capacitaciones, reflexionar para identificar las prácticas exitosas y realizar las reuniones de planificación, organización, implementación y evaluación real; solo así se logrará reducir el nivel de logro insatisfactorio en la competencia “Lee diversos tipos de textos” del área de Comunicación, en los estudiantes del III ciclo de la EBR de la IE N° 81740, distrito de Huamachuco - Provincia de Sánchez Carrión, UGEL Sánchez Carrión – La Libertad.

## 6. Diseño de Plan de Acción

### 6.1 Objetivos

**6.1.1 Objetivo general.** La implementación de la alternativa de solución priorizada está direccionada a mejorar la práctica pedagógica de los docentes, y por ende la mejora del logro de los aprendizajes de los estudiantes por lo que se propone como objetivo general:

- Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos” mediante la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas del docente del III ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 81740 del caserío de Agua Blanca, del distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión - UGEL Sánchez Carrión.

**6.1.2 Objetivos específicos.** Los objetivos específicos impulsarán el logro del objetivo general a partir del desarrollo de estrategias orientadas a la mejora de la práctica pedagógica y a la mejora de los aprendizajes; se propone como objetivos específicos:

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia “lee diversos tipos textos escritos” del área de Comunicación a través de la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de comunicación mediante la intervención contextualizada con liderazgo pedagógico a través de talleres de fortalecimiento sobre el uso de estrategias metodológicas y didácticas en el desarrollo de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos” para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora del área de comunicación.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos” en el área de Comunicación.

## 6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica del docente del III, ciclo en el área de Comunicación; su realización involucra el desarrollo de estrategias como la autogestión, talleres de fortalecimiento, autoevaluación y coevaluación, en este caso la heteroevaluación no se realiza porque la directora tiene sección a cargo y las actividades para fortalecer la práctica pedagógica en el desarrollo de la comprensión lectora son la sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo, el acompañamiento y la evaluación, así como las jornadas de revisión de la ficha de autogestión, el cronograma de la aplicación y el análisis de la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará un acompañamiento contextualizada por parte del directivo a través de los talleres de fortalecimiento sobre el uso de estrategias metodológicas y didácticas en el enfoque por competencias.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

Alternativa de solución priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias/ tipos	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica al docente III ciclo en el área de Comunicación	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia “lee diversos tipos textos escritos” del área de Comunicación a través de la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Número de procesos de autogestión ejecutadas para el recojo de información	6 procesos de autogestión al docente de III ciclo.	Autogestión	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo, acompañamiento y evaluación en la II.EE	Directivo	x											
					1.2 Jornada de revisión de la ficha de Autogestión del docente.	Directivo	x											
					1.3 Elaboración del Cronograma ejecución de la autogestión	Directivo		x										
					1.4 Aplicación de la ficha de autogestión por cada docente para el diagnóstico del desempeño docente	Directivo			x									
					1.5 Análisis de la autogestión en evidencias claramente organizadas.	Directivo				x								
					1.6 Compartir con los colegas las mejores evidencias.	Directivo							x	x	x			

<p>Acompañar la práctica docente en el área de comunicación mediante la intervención contextualizada con liderazgo pedagógico a través de talleres de fortalecimiento sobre el uso de estrategias metodológicas y didácticas en el desarrollo de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos” para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora del área de comunicación.</p>	<p>Número de talleres de fortalecimiento sobre el uso de estrategias metodológicas y didácticas en el enfoque por competencias en el área de comunicación para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.</p>	<p>Tres talleres de fortalecimiento para los docentes de la IE.</p>	<p>Talleres de fortalecimiento.</p>	<p>2.1. Coordinación con el área de gestión pedagógica para la designación del especialista que realizara el taller de fortalecimiento.</p>	Directivo		X														
				<p>2.2. Planificación para realizar el taller de fortalecimiento con el especialista designado.</p>	Directivo		X														
				<p>2.3 Implementación y apoyo logístico para el taller de fortalecimiento.</p>	Directivo		X														
				<p>2.4. Ejecución del taller de fortalecimiento sobre el uso de estrategias metodológicas y didácticas en el enfoque por competencias en el área de Comunicación.</p>	Directivo			X													
				<p>2.5. Evaluación del taller de fortalecimiento.</p>	Directivo				X												



## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

El presente Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es el indicio clave para certificar el logro de los objetivos prescritos en el plan de acción, puesto que admitirá descubrir oportunamente carencias, impedimentos y/o necesidades de compromiso de las actividades planificadas a partir del acopio de información que acceda la identificación de dificultades durante el proceso de implementación de estas actividades; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, transformar o deshabilitar las labores o actividades contempladas en el Plan de Acción en su periodo de diseño.

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales elementos los objetivos específicos, los indicadores, estrategias y actividades previstas en el Plan de Acción presentado en el numeral anterior, asistidos de otros elementos adecuados del monitoreo y evaluación como son el nivel de Implementación de las actividades planificada, como la escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como concernientes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción, la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente plan de acción diseñado con proyección a su primer periodo de evaluación previsto para el mes de junio del presente año 2018.

Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de implementación						Evidencia	Instrumento	Recursos	% de logro de meta
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos textos escritos del área de Comunicación a través de la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Número de procesos de autogestión ejecutadas para el recojo de información.	1.Auto gestión.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo, acompañamiento y evaluación en la IE.	Directora.					X		- Acta de asistencia - Panel de productos - Evidencia fotográfica	Ficha de autogestión  Cuaderno de campo	Video de reflexión	77 % procesos de autogestión Ejecutadas.
			1.2 Jornada de revisión de la ficha de Autogestión del docente.	Directora.					x		- Acta de asistencia. - Ficha de Autogestión	ficha de autogestión	Papel fotocopias	
			1.3 Elaboración del Cronograma ejecución de la autogestión	Directora.					x		- Plan de monitoreo	Guía de observación	Proyector Papelotes papel	
			1.4 Aplicación de la ficha de autogestión por cada docente para el diagnóstico del desempeño docente.	Directora.					x		- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Cuaderno de Campo	Útiles de escritorio	
			1.5 Análisis de la autogestión en evidencias claramente organizadas.	Directora. Docentes.					x		- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento	Escala valorativa	Papel Plumones	
			1.6 Compartir con sus colegas las mejores evidencias.	Directora. Docentes.				x			- Informe de monitoreo.	Sesiones de clase	Fotocopias	

Acompañar la práctica docente en el área de comunicación mediante la intervención contextualizada con liderazgo pedagógico a través de talleres de fortalecimiento sobre el uso de estrategias metodológicas y didácticas en el enfoque por competencias en el área de comunicación para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora del área de comunicación.	Número de talleres de fortalecimiento sobre el uso de estrategias metodológicas y didácticas en el enfoque por competencias en el área de comunicación para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.	2. Talleres de fortalecimiento.	2.1. Coordinación con el área de gestión pedagógica para la designación del especialista que realizara el taller de fortalecimiento.	Directora.					x		Oficio de coordinación.	Acta de coordinación	Papel fotocopias	76 % talleres de fortalecimiento ejecutados
			2.2. Planificación para realizar el taller de fortalecimiento con el especialista designado.	Directora. Especialista.					x		- Acta de reunión	Libro de actas	Útiles de escritorio.	
			2.3 Implementación y apoyo logístico para el taller de fortalecimiento.	Directora. Especialista.					x		Materiales para el taller.	Encuesta de opinión	Fotocopias.	
			2.4. Ejecución del taller de fortalecimiento sobre el uso de estrategias metodológicas y didácticas en el enfoque por competencias en el área de comunicación.	Directora. Especialista.					x		Fotografías Actas	Panel fotográfico	Fotografías.	
			2.5. Evaluación del taller de fortalecimiento.	Directora. Especialista.					x		Actas de reflexión	Libro de actas	Lapicero. Tampón. sello.	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas	Número de autoevaluaciones.	Autoevaluación, Coevaluación,	3.1. Aplicación del instrumento de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del desempeño docente	Directora					X		Fichas de autoevaluación y coevaluación y heteroevaluación	Fichas de autoevaluación, coevaluación y	Fotocopias.	60 % autoevaluación, coevaluación y

en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias “lee diversos de tipos de textos escritos” en el área de Comunicación.	Heteroevaluación	para el recojo de evidencias sobre el desarrollo de comprensión lectora en el área de comunicación.										heteroevaluación	ción y heteroevaluación ejecutados
		3.2. Retroalimentación formativa a partir de la valoración y en base a sus evidencias.	Directora				X			Actas de Reuniones	Libro de Actas fotocopias	Lapicero, tampón	
		3.3. Dialogo crítico reflexivo para la formulación de compromisos orientados a la mejora continua. Informe final de la autoevaluación.					X			Acta de Reuniones	Libro de Actas fotocopias	Lapicero, tampón	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

**LEYENDA:**  
0 = No implementada (0%)  
1 = Implementación inicial (1% - 24%)  
2 = Implementación parcial (25% - 49%)  
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)  
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)  
5 = Implementada (100%)

La evaluación y monitoreo de la implementación del plan de acción, implica la identificación de algunas posibles dificultades que podrían presentarse en su ejecución tal es el caso de las que a continuación se precisa ante las cuales se han propuesto algunas medidas correctivas con el objetivo de garantizar la efectividad de la implementación del Monitoreo del Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia “lee diversos tipos textos escritos” del área de Comunicación a través de la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.</p>	<p>El riesgo más eminente a que no se cumpla el monitoreo de la práctica docente en el desarrollo de la competencia “lee diversos tipos textos escritos” del área de Comunicación a través de la autogestión sea que el docente no este concientizado y que la ficha de autogestión no arroje resultados verdaderos.</p>	<p>Concientizar al maestro para realizar la autogestión de manera transparente y con veracidad.</p>
<p>Acompañar la práctica docente en el área de comunicación mediante la intervención contextualizada con liderazgo pedagógico a través de talleres de fortalecimiento sobre el uso de estrategias metodológicas y didácticas en el desarrollo de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos” para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora del área de comunicación.</p>	<p>El riesgo sería de que todo lo aprendido referente a estrategias metodológicas en los talleres de fortalecimiento no se ponga en práctica y que las sesiones de aprendizaje se realicen con metodología tradicional sin la utilización de estrategias metodológicas y didácticas que requiere la comprensión lectora en el área de comunicación.</p>	<p>Acompañar al docente para que todo lo aprendido referente a estrategias metodológicas y didácticas en los talleres de fortalecimiento, fortalezca su práctica pedagógica.</p>
<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias “lee diversos de tipos de textos escritos” en el área de Comunicación.</p>	<p>Puede ser un riesgo que no se dé la evaluación de la práctica docente debido a que la directora tiene sección a cargo.</p>	<p>Dar cumplimiento al Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la práctica pedagógica.</p>

Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de Acción.

## 8. Presupuesto

La presente producción del presupuesto del Plan de Acción reconoce la proyección y estimación de los recursos financieros destinados para la ejecución en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro muestra el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PERIODO</b>	<b>COSTOS</b>	<b>FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b>
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo, acompañamiento y evaluación en la IE.	Primera semana de marzo.	S/ 10.00 de impresiones y fotocopias.	Recursos propios.
1.2 Jornada de revisión de la ficha de Autogestión del docente.	Segunda semana de marzo.	S/ 3.00 de fotocopias.	Recursos propios.
1.4 Aplicación de la ficha de autogestión por cada docente para el diagnóstico del desempeño docente.	Primera semana de abril.	S/ 3.00 de fotocopias.	Recursos propios.
1.6 Compartir con sus colegas las mejores evidencias.	Mayo – Junio.	S/ 6.00 de fotocopias.	Recursos propios.
2.3 Implementación y apoyo logístico para el taller de fortalecimiento.	Última semana de marzo.	S/. 20.00 en papelotes y plumones.	Recursos propios.
2.4. Ejecución del taller de fortalecimiento sobre el uso de estrategias metodológicas y didácticas en el enfoque por competencias en el	Primera semana de abril.	S/. 50.00 Útiles de escritorio, fotocopias y refrigerios.	Recursos propios.

área de comunicación.			
2.5. Evaluación del taller de fortalecimiento.	Octubre.	60.00 materiales y refrigerio.	Recursos propios.
3.1. Aplicación del instrumento de autoevaluación del desempeño docente para el recojo de evidencias sobre el desarrollo de comprensión lectora en el área de comunicación.	Marzo.	10.00 material de escritorio.	Recursos propios.
3.2. Retroalimentación formativa a partir de la valoración y en base a sus evidencias.	Marzo a Diciembre.	20.00 refrigerio.	Recursos propios.
3.3. Dialogo crítico reflexivo para la formulación de compromisos orientados a la mejora continua. Informe final de la autoevaluación.	Marzo a Diciembre.	10.00 papel o útiles de escritorio.	Recursos propios.

Figura 7. Presupuesto de plan de acción.

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

Desde el inicio del proceso de formación del trabajo académico, el desarrollo de cada uno de los módulos formativos del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico dirigido por el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico y gracias al Ministerio de Educación que durante el proceso de formación permitieron incorporar contenidos temáticos transversales de los módulos de formación que significaron realizar la revisión y reajustes en mi trabajo académico, que me ayudaron al empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel de logro insatisfactorio en la competencia “lee diversos tipos de textos escritos” del área de comunicación y la toma de decisión estratégica de la alternativa de solución que implicó la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 81740.

El Módulo 0, de inducción alfabetización digital, fue el punto de partida que me brindó orientaciones y lineamientos para una motivación interna y asumir compromisos para diseñar una ruta de cambio que permitió el contacto con la realidad educativa teniendo en cuenta la lógica de procesos y la mejora continua, haciendo énfasis en el rol del líder pedagógico e identificar el problema que aquejan de manera directa al logro de los aprendizajes de los estudiantes, teniendo que reconocer las fortalezas y debilidades de la institución educativa. En este transcurso se logró identificar como problema Nivel de logro insatisfactorio en la competencia “Lee diversos tipos de textos” del área de Comunicación, en los estudiantes del III ciclo de la EBR de la IE N° 81740, distrito de Huamachuco - Provincia de Sánchez Carrión, UGEL Sánchez Carrión – La Libertad.

Así mismo el módulo 1, la Dirección escolar: Gestión de complejidad y la diversidad de la I.E. me permitió comprender la complejidad y la diversidad de mi institución educativa, conocer sus necesidades, debilidades, fortalezas y oportunidades, ver que la educación aporta al desarrollo de las personas, que pasa por procesos de construcción cuyo sueño es la mejora de los aprendizajes y buscar las condiciones para alcanzar la visión que tiene la institución educativa, así mismo para identificar el problema que venía aquejando la escuela, priorizar y analizar las causas y

consecuencias, buscando las posibles soluciones teniendo una capacidad de escucha activa a los docentes, padres de familia, estudiantes y ser una persona empática y saber escuchar a los demás, ser asertiva para lograr los metas propuestas.

En el módulo 2, Planificación escolar. La toma de decisiones informadas sobre los cambios importantes que se dan en la I.E., va más allá del cumplimiento de exigencias administrativas con la única finalidad de mejorar los aprendizajes y la calidad educativa, me permitió aprender y reflexionar sobre la importancia de la planificación que se da en el contexto de la realidad, en donde se priorizan los problemas del plan de acción, se analizan las alternativas, se establecen los objetivos, metas y resultados mediante una comunicación eficaz, teniendo como base la dirección y el liderazgo, el desarrollo pedagógico y la convivencia escolar en el trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje.

De igual manera en el módulo 3. Participación de un clima institucional para una organización escolar efectiva, porque se trata de como tener la capacidad para gestionar la convivencia escolar entre docentes, padres de familia y estudiantes con el único fin de motivar y establecer relaciones democráticas, además de realizar elaborar los instrumentos con la finalidad de recoger la información requerida a los docentes y padres de familia sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación, la información obtenida me sirvió para realizar el informe del diagnóstico del Plan de acción de la Institución Educativa, con la participación de la comunidad educativa, fomentando un adecuado clima institucional.

En el módulo 4, Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, el cual me permitió realizar una reflexión sobre la gestión curricular que es el norte y la razón de ser de las I.E. así como realizar un trabajo colaborativo y reflexivo sobre la labor que vienen desarrollando los agentes educativos con el único propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes basados en los fines y principios de la educación, la gestión curricular y el enfoque por competencias. La gestión curricular, me ha permitido mejorar el aprendizaje en los estudiantes, considerando las habilidades interpersonales para resolver conflictos, manejar situaciones de violencia y disciplina en el aula.

Por ultimo en el módulo 5, sobre Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, es el modulo que me ha permitido identificar las estrategias del monitoreo, acompañamiento y evaluación para el diseño del Plan de Acción , finalizar

el trabajo académico, además de revisar la integración de todos los módulos formativos para elaborar la Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y buscar la mejora continua para el éxito de la Institución Educativa y los resultados de los aprendizajes de nuestros estudiantes en este sentido alinear la enseñanza con los objetivos y las metas de aprendizaje propuestas, donde el docente tiene que poner en juego la valoración de las diferencias, autoevaluarse para ver sus deficiencias y sus fortalezas, la convivencia democrática y el bienestar intercultural e inclusivo, obteniendo como producto final el informe del trabajo académico elaborado teniendo en cuenta todos los módulos de formación especializada para desenvolver y crear contextos de progreso.

## 10. Lecciones Aprendidas

Al elaborar el informe del trabajo académico para superar la problemática detectada, se ha reconocido una serie de lecciones aprendidas, que me servirán en la labor de líder pedagógico para aplicar los conocimientos a la comunidad educativa interesada como soporte para futuros trabajos. A continuación, presento un relato de lo aprendido:

Identificar el problema, de la IE, partimos del diagnóstico para identificar debilidades y fortalezas mediante los instrumentos aplicados esto permitirá diseñar un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Crear relaciones de convivencia democrática y manejar un clima escolar favorable en la comunidad educativa, tener una comunicación asertiva, empática, un trato equitativo y justo, ayudara a fortalecer el bienestar de la IE.

Que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, en la práctica pedagógica es un proceso de recojo de información, para reflexionar y guiar al docente para mejorar la calidad educativa.

Finalmente realizar talleres de habilidades interpersonales con los docentes para mejorar su autoestima, comunicación asertiva, ser empáticos y líderes pedagógicos.

## Referencias

- Alvares. M. y Messina. C. (2009) *Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en colegios de la fundación Belén Educa. Santiago, Chile*: Recuperado de: [uahurtado.cl/handle/11242/5465](http://uahurtado.cl/handle/11242/5465)
- Castillo, C. (2004) "*Manejo de Estrategias de Comprensión Lectora y los Niveles de Aprendizaje en el Área de Comunicación de los Alumnos del tercer grado del CES.*  
-PERÚ BIRF. Perú
- Chávez, F. (1998). *Redacción avanzada. Un enfoque Lingüístico*. México: Editorial Pearson.
- Góngora, J. (2012). *La autogestión del aprendizaje en ambientes educativos centrados en el alumno*. Recuperado de:  
<http://sitios.itesm.mx/va/diie/docs/autogestion.pdf>.
- Jiménez, A y Monzón, C. (2013) *Desarrollo de las Habilidades Comunicativas*. Perú: Corporación Valdez
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la investigación 2a. Edición*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Luque, J. (2005) "*Estrategias de Aprendizaje en Comunicación Integral*"
- Ministerio de Educación, (2016). *Manual de acompañamiento Pedagógico a docentes de IE Multigrado*. Perú
- Ministerio de Educación, (2013) *Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprender nuestros estudiantes?* Perú.
- Ministerio de Educación, (2017), *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación, (2017). *Participación y Clima Institucional*. 1ra edición. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación,, (2017). *Currículo Nacional*. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación, (2017). *Dirección Escolar*. 1ra edición. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación, (2017). *Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. 1ra edición. Lima. Perú.

- Ministerio de Educación, (2017). *Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. 1ra edición. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación, (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. 1ra edición. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación, (2017). *Planificación escolar*. 1ra edición. Lima. Perú.
- Pérez, G. (2004). *Construcción científica e intervención práctica*. Madrid, España: Narcea Editores.
- Sánchez, E. (s/f) *Taller de lectura y redacción*. México: Thomson.
- Solé, I. (2004) *Estrategias de lectura*. Barcelona. Graó.
- Solé, I. (2012) *Se aprende a ser buen lector a lo largo del tiempo en situaciones de lectura variada*. Barcelona.
- Unesco (s/f). Página web oficial. *Normas en la redacción del informe*. Recuperado el 29 de junio de 2013 de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/underwater-cultural-heritage/unesco-manual-for-activities-directed-at-underwater-cultural-heritage/unesco-manual/reporting/report-writing-guidelines/>

