

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80527 “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE CHUCO, PROVINCIA DE SANTIAGO DE CHUCO, UGEL SANTIAGO DE CHUCO, LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

QUEZADA RODRIGUEZ, Wilder Armengol

La Libertad- Perú

2018

Índice

| | |
|---|----|
| Introducción | 1 |
| 1. Identificación de la Problemática | 3 |
| 1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE | 3 |
| 1.2 Formulación del Problema Identificado | 4 |
| 2. Diagnóstico | 7 |
| 2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados..... | 7 |
| 2.1.1 Resultados cuantitativos | 7 |
| 2.1.2. Resultados cualitativos | 8 |
| 2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE | |
| Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo..... | 8 |
| 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico | 14 |
| 4. Planteamiento de la Alternativa de Solución | 17 |
| 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada | 22 |
| 5.1 Marco Conceptual | 22 |
| 5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación | 22 |
| 5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico..... | 22 |
| 5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico | 22 |
| 5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico..... | 22 |
| 5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico | 23 |
| 5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico | 24 |
| 5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico..... | 24 |
| 5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento | 24 |
| 5.1.1.3. Evaluación..... | 25 |
| 5.1.1.3.1 Definición de evaluación | 25 |
| 5.1.1.3.2 Instrumentos de evaluación..... | 26 |
| 5.1.2. Área de Comunicación..... | 26 |
| 5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación | 26 |
| 5.1.2.2. Competencia..... | 26 |
| 5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.... | 27 |
| 5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia | 29 |
| 5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizaje..... | 30 |

| | |
|--|----|
| 5.2 Experiencia Exitosa | 31 |
| 6. Diseño de Plan de Acción | 33 |
| 6.1 Objetivos | 33 |
| 6.1.1 Objetivo general..... | 33 |
| 6.1.2 Objetivos específicos | 33 |
| 6.2 Matriz del Plan de Acción | 33 |
| 7. Plan de Monitoreo y Evaluación | 38 |
| 8. Presupuesto | 44 |
| 9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción | 46 |
| 10. Lecciones Aprendidas | 48 |
| Referencias | 49 |

Índice de Figuras

| | |
|---|----|
| <i>Figura 1.</i> Árbol de problemas | 6 |
| <i>Figura 2.</i> Análisis de Resultados del Diagnóstico | 11 |
| <i>Figura 3.</i> Caracterización del Rol como Líder Pedagógico..... | 15 |
| <i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción | 35 |
| <i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción..... | 40 |
| <i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas adoptadas del Plan de Acción | 43 |
| <i>Figura 7.</i> Presupuesto de Plan de Acción | 45 |

Introducción

El presente trabajo académico se presenta para realizar el diagnóstico de niveles de logro insatisfactorios en el aprendizaje de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80527 “San Francisco de Asís” del distrito de Santiago de Chuco, provincia de Santiago de Chuco, UGEL Santiago de Chuco, La Libertad; a partir de allí, proponer un Plan de Acción consistente en la implementación sistemática y funcional del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica para mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

Para su elaboración fue necesario hacer un diagnóstico situacional usando instrumentos cuantitativos y cualitativos aplicados a los diferentes actores educativos de la institución educativa. También se hizo uso de diversas técnicas como es el árbol de problemas y el árbol de objetivos, que permitieron identificar causas, efectos, retos y desafíos que conlleven ejecutar un trabajo organizado liderado por el directivo. Asimismo se tuvo en cuenta los referentes conceptuales y experiencias exitosas desarrolladas en otras instituciones, que han contribuido a solucionar y mejorar los logros de aprendizaje y la práctica pedagógica del docente.

El presente trabajo inicia con el punto 1 que tiene que ver con la identificación de la problemática, el mismo que contiene la caracterización del contexto socio cultural de la IE N° 80527 “San Francisco de Asís”, asimismo la formulación del problema identificado que es: Bajo nivel de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, en el área de Comunicación, en los estudiantes del 2do grado III ciclo EBR de la IE N° 80527 “San Francisco de Asís”, distrito de Santiago de Chuco, provincia de Santiago de Chuco, UGEL Santiago de Chuco.

El punto 2 corresponde al diagnóstico, el mismo que cuenta con los resultados de instrumentos aplicados que son cuantitativos y cualitativos, la visión de cambio de los procesos de la IE, compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo. También se presenta el apartado 3 sobre la caracterización del Rol como Líder Pedagógico, asimismo el planteamiento 4 que trata sobre el planteamiento de la alternativa de solución correspondiente al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la practica el compromiso y la motivación docente.

Por consiguiente, se presenta además el punto 5 denominado sustentación de la alternativa priorizada, que contempla el marco conceptual de Monitoreo y desarrollo de la comprensión lectora, también acompañamiento para lograr mejores aprendizajes en comprensión lectora. Se acompaña además con la presentación de experiencias exitosas llevadas a cabo sobre Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para la mejora de aprendizajes en comprensión lectora en el área de Comunicación.

Continuamos con el diseño del Plan de Acción que tiene objetivo general y objetivos específicos, matriz del Plan de Acción. También contiene el punto 7 denominado plan de monitoreo y evaluación. Asimismo, tiene el punto 8 denominado presupuesto, el punto 9 correspondiente a la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción. Por último, están las lecciones aprendidas del proceso del trabajo organizado en la Segunda Especialización.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80527 “San Francisco de Asís”

La IE 80527 “San Francisco de Asís” se encuentra ubicada en el Caserío de Huayatan, Distrito de Santiago de Chuco y Provincia de Santiago de Chuco al margen izquierdo de la carretera que va a la ciudad de Trujillo, su clima es templado a una altura de 3200 metros sobre el nivel del mar. Atiende a estudiantes del nivel inicial y primaria de Educación Básica Regular (EBR) en turno continuo, fue creada mediante R.M N° 1113-71.

La comunidad en la que se encuentra ubicada la IE, es de naturaleza rural, ubicada aproximadamente a 5 Km de distancia de la Provincia de Santiago de Chuco a 15 minutos en vía carrozable y en caso extremo a 45 minutos caminando. Los habitantes de esta comunidad se dedican en su mayoría a actividades agropecuarias en la que predomina el cultivo de cebada trigo, crianza de cuyes y ovejas en un mínimo porcentaje a la fabricación de tejas y ladrillo, siendo el nivel socio económico el de pobreza extrema.

Teniendo en cuenta las demandas territoriales, es necesario desde la escuela, aprovechar estas situaciones significativas para desarrollar sesiones de aprendizaje, trabajar proyectos productivos y ganaderos, conocer e investigar sobre la crianza de animales menores, conocer y difundir como se fabrican las tejas y ladrillos como una forma de lograr mejores ingresos económicos, para de esta manera evitar la migración a otros lugares, en busca de mejores oportunidades.

La IE atiende al nivel inicial y primaria, cuenta con una infraestructura de material noble, distribuido en tres pabellones, el primer pabellón tiene dos pisos donde funciona el nivel primario, con los siguientes ambientes: tres aulas en la parte inferior y un aula, una biblioteca y un almacén en la parte superior. El segundo pabellón es de un solo piso donde funciona el nivel inicial, tiene un aula, un comedor y un ambiente donde funciona la dirección. El tercer pabellón corresponde a los servicios higiénicos y una cocina. Asimismo, cuenta con luz eléctrica, agua y desagüe.

Cuenta con una población estudiantil de 62 estudiantes entre varones y mujeres de primaria distribuidos en cuatro secciones y una población de 29 estudiantes entre varones y mujeres de inicial en una sola sección. La participación de los docentes es medianamente activa aduciendo en algunos casos que no disponen de tiempo, la participación de los padres de familia no es total, ya que la mayoría de ellos se dedican a labores agrícolas y ganaderas y muy poco apoyan a sus hijos sobre todo en las actividades escolares de extensión.

La institución educativa cuenta con las siguientes fortalezas: Infraestructura nueva moderna de material noble, campo deportivo amplio, directivo que sigue estudios de liderazgo en Gestión Escolar, luz eléctrica agua y desagüe. Como oportunidades se tiene: Clubs de madres organizados, club deportivo, apoyo de Qaliwarma, familias dentro del Programa Juntos, IE dentro de la carretera asfaltada a la ciudad de Trujillo, centros artesanales familiares donde algunas familias fabrican tejas, ladrillos y trabajos en madera, las que deben ser aprovechadas desde la escuela para generar cambios en las familias sobre todo buscando mejorar su economía familiar y por ende una mejor calidad de vida.

1.2 Formulación del Problema Identificado

De acuerdo las actas de evaluación de la IE del año 2016 y a los resultados de la prueba ECE año, 2016 (Ministerio de Educación, 2016), así como también los registros oficiales de evaluación se ha formulado el siguiente problema: niveles de logro insatisfactorios en el aprendizaje de la competencia Comprende textos en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80527 “San Francisco de Asís” del distrito de Santiago de Chuco, provincia de Santiago de Chuco, UGEL Santiago de Chuco - La Libertad.

De acuerdo al árbol de problemas se logró identificar como primera causa el desconocimiento del enfoque del área de Comunicación por parte de los docentes, al momento de planificar sus sesiones de aprendizaje. Esta causa tiene que ver con el factor capacidades del docente en la gestión curricular, que trae como consecuencia la planificación de sesiones de aprendizaje rutinarias y no significativas, es decir los estudiantes no logran un buen aprendizaje leen, pero no comprenden.

La siguiente causa tiene que ver con el uso inadecuado de estrategias de aprendizaje en el área de Comunicación por parte de los docentes. Esta causa está asociada al factor de capacidades del docente en la gestión curricular, que trae como consecuencia el desarrollo de las sesiones de aprendizaje rutinarias, es decir la docente en su actuar pedagógico dentro del aula insiste en desarrollar actividades o estrategias desfasadas que no logran motivar a los estudiantes y logren mejores aprendizajes

Otra de las causas es la dificultad del docente para planificar sesiones de aprendizaje de Comunicación teniendo en cuenta los procesos didácticos, es decir las sesiones didácticas que se trabajan están descontextualizadas y se trabaja a la deriva de acuerdo a conocimientos básicos tradicionales Esta causa está asociada al factor de capacidades de la docente en la gestión curricular, esta práctica pedagógica trae como consecuencia un bajo nivel de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes.

La cuarta causa que da origen al problema citado es el inadecuado desarrollo del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la docente, causa que se asocia al factor de planificación (propósitos y condiciones) a la asesoría crítica y reflexiva, a la retroalimentación formativa y a la evaluación en el contexto del MAE. Los efectos de este aspecto son docentes con confusiones sobre el MAE, deficiente asesoría y por consiguiente bajos niveles de aprendizaje en los estudiantes.

La última causa relacionada con la convivencia escolar, está referida a que los estudiantes incumplen normas de convivencia, es decir continuamente se observa conflictos y agresiones verbales dentro y fuera de la institución educativa, esta causa se asocia al factor motivación que tiene que ver con la gestión del currículo, que trae como consecuencia, estudiantes desmotivados por aprender e integrarse para fortalecer un buen clima y dificultad para trabajar en equipos de trabajo.

El problema mencionado es posible de ser superado porque en la institución educativa, tal como se ha indicado, cuenta con fortalezas y oportunidades como son: Infraestructura nueva moderna de material noble, campo deportivo amplio, directivo que sigue estudios de liderazgo en Gestión Escolar y como oportunidades se tiene: Clubs de madres organizados, club deportivo, apoyo de Qali Warma, familias dentro del Programa Juntos, IE dentro de la carretera asfaltada a la ciudad de Trujillo, centros artesanales familiares donde algunas familias fabrican tejas, ladrillos y carpinterías. Lo que permitirá lograr el mejoramiento no solo de la IE sino también de la comunidad en su conjunto. A continuación, se presenta el árbol de problemas.

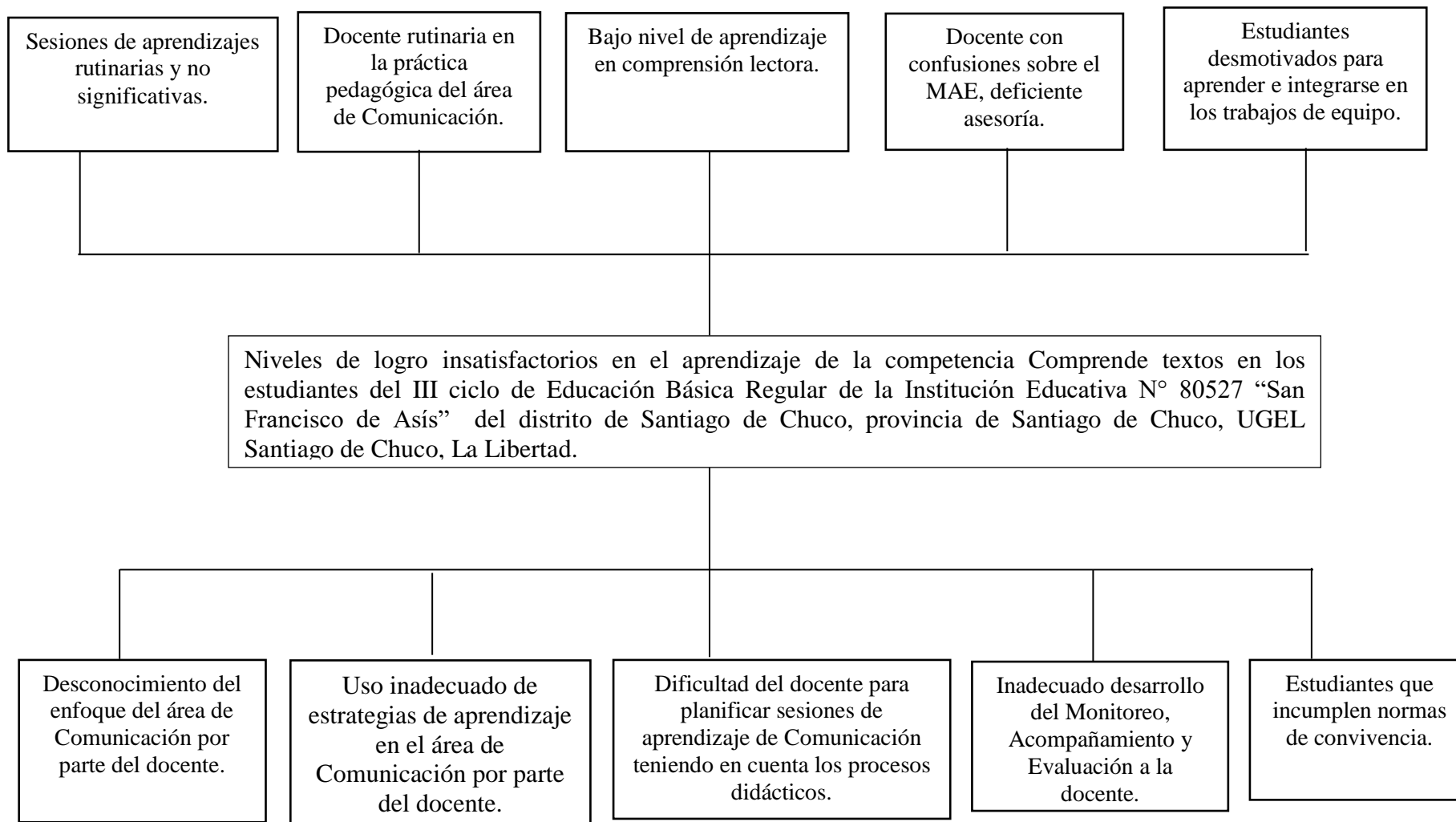


Figura 1 Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. De acuerdo a la investigación realizada se observa que la docente, en un 80% desconoce el enfoque del área de Comunicación, debido a falta de actualización. Es por ello necesario realizar jornadas de capacitación, para analizar el DCN, rutas de aprendizaje y otros documentos técnico pedagógicos para conocer el enfoque del área, procesos didácticos y estrategias a considerar en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje incidiendo un poco más en las que permitan que los estudiantes comprendan lo que leen de acuerdo a los niveles de comprensión lectora.

En cuanto al uso de las estrategias del área Comunicación, la docente, en un 75%, tiene dificultades al respecto, por el trabajo rutinario. Entonces es necesario desarrollar un trabajo colegiado sobre todo en la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, considerando las sugerencias de las rutas de aprendizaje. También socializar las sesiones de aprendizaje con la finalidad de mejorar las estrategias metodológicas en comprensión lectora, considerando las estrategias sugeridas de las rutas de aprendizaje y sesiones desarrolladas propuestas por el MED. De igual manera organizar jornadas de reflexión para determinar los avances y/o dificultades que permitan tomar decisiones y hacer las correcciones o intervenciones oportunas para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes en comprensión lectora.

Sobre la planificación curricular, la docente, en un 70% tiene dificultades al respecto, por falta de capacitación. Es así que se debe buscar mecanismos o espacios de capacitación para mejorar la práctica pedagógica de la docente que puede ser a través de PERUEDUCA u otros espacios o formas de capacitación permanente. Acompañar a la docente en el trabajo técnico pedagógico sobre todo se en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y se evidencien los procesos pedagógicos y didácticos que permitan solucionar el problema y lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

2.1.2 Resultados cualitativos. De acuerdo al grupo focal aplicado a la docente se evidencia que el monitoreo y acompañamiento no ha sido desarrollado adecuadamente por: enfoques mal llevados a cabo, técnicas e instrumentos desfasados, asesorías inadecuadas, planificación descontextualizada, desconocimiento del directivo. Por lo que es necesario implementar como estrategias de solución el presente proceso considerando que el monitoreo es: “El monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Ministerio de Educación, 2014, p. 50).

De igual manera se ha comprobado que existen estudiantes que incumplen normas de convivencia, dentro y fuera del aula se observa conflictos y agresiones verbales, existen dificultades para trabajar en equipo. Por ello es importante elaborar el Plan de Tutoría y planificar y desarrollar sesiones de tutoría colegiadas con más frecuencia llevar a cabo reuniones y charlas con los padres de familia y asuma su rol con más responsabilidad con la finalidad de hacerlos entender que las normas de convivencia son muy importantes en la convivencia familiar y escolar, como aliados estratégicos ayuden superar este problema que afecta en el rendimiento escolar. Ibernón (2013).

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

Respecto al dominio del enfoque del área Comunicación, se encuentra implicada en el proceso de gestión “Fortalecer el desempeño docente”. Pero no se ha realizado el compromiso de gestión 1, referido al progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. La competencia del MBDDirectivo que se encuentra implicada es la 5, donde dice que el directivo promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con la y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje.

Asimismo sobre el uso de estrategias del área Comunicación, se encuentra implicada con el proceso de gestión “Fortalecer el desempeño docente”; pero no se ha ejecutado el compromiso de gestión 4, que tiene que ver con el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE por el escaso dominio de estrategias metodológicas, en comprensión lectora. La competencia implicada del MBDDirectivo es la 5, que determina al directivo como el que promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con la y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje.

Respecto a la planificación curricular está implicada con el proceso de gestión que establece preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, no se ha ejecutado el compromiso de gestión 4, el mismo que se refiere al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE. De igual manera, la competencia implicada del MDBDDirectivo es la 5, donde se considera que el directivo promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con la y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje.

En lo que se refiere al monitoreo y acompañamiento se encuentra implicada con el proceso de gestión: Fortalecer el desempeño docente, no habiéndose realizado el compromiso de gestión 4, relacionada con el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE. Del mismo modo, la competencia relacionada con el MDBDDirectivo es la 5, que dice el directivo promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con la y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje.

Finalmente en relación al escaso apoyo de los PP.FF. en las actividades de extensión a sus hijos, está implicada con el proceso de gestión: “Gestionar la convivencia escolar y la participación”, aunque no se haya realizado el compromiso de Gestión Escolar 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. Asimismo, esta conclusión se halla implicada con la competencia 2 del MBDDirectivo: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así

como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

El problema citado anteriormente supone el cumplimiento del reto que es: Mejorar el nivel de aprendizaje en la capacidad de comprensión lectora, en el área de Comunicación, en los estudiantes del III ciclo EBR de la IE N° 80527 "San Francisco de Asís del Distrito de Santiago de Chuco, Provincia de Santiago de Chuco, UGEL Santiago de Chuco – La Libertad, para elevar las metas. Este reto implica cumplir desafíos como es promover el conocimiento del enfoque del área de Comunicación, para desarrollar sesiones de aprendizaje significativas, asimismo impulsar el uso adecuado de estrategias de aprendizaje en el área de Comunicación por parte del docente, lo que permitirá salir de la planificación rutinaria, también optimizar la planificación de las sesiones de aprendizaje de Comunicación teniendo en cuenta los procesos didácticos, que permitan elevar el nivel de aprendizaje, de igual manera realizar un adecuado desarrollo del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la docente y lograr hacer entender a la docente del propósito del MAE y sus beneficios, finalmente fomentar el apoyo de los padres de familia a las actividades de extensión en casa, los mismos que van a contribuir solucionar el problema y lograr mejores aprendizajes en los estudiantes. A continuación, se presenta la figura 2:

| PROBLEMA | Diagnóstico (Conclusiones) | ¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados? | ¿Qué compromisos de gestión no se está realizando? | ¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados? |
|---|---|--|---|---|
| <p>Niveles de logro insatisfactorios en el aprendizaje de la competencia Comprende textos en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80527 “San Francisco de Asís” del distrito de Santiago de Chuco, provincia de Chuco, UGEL Santiago de Chuco, La Libertad.</p> | <p>Resultados cuantitativos</p> <p>De acuerdo a la investigación realizada el docente, en un 80% desconoce el enfoque del área de Comunicación, debido a la falta de actualización. Es por ello necesario realizar jornadas de capacitación, para analizar el DCN, rutas de aprendizaje y otros documentos técnico pedagógicos para conocer el enfoque del área, procesos didácticos y estrategias a considerar en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje incidiendo un poco más en las que permitan que los estudiantes comprendan lo que leen de acuerdo a los niveles de comprensión lectora.</p> <p>En cuanto al uso de las estrategias del área Comunicación, la docente, en un 75%, tiene dificultades al respecto, por el trabajo rutinario. Entonces es necesario desarrollar un trabajo colegiado sobre todo en la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje con la finalidad de mejorar las estrategias metodológicas en comprensión lectora, considerando las estrategias sugeridas de las rutas de aprendizaje y sesiones desarrolladas propuestas por el MED. De igual manera organizar jornadas de reflexión para determinar los avances y/o dificultades que permitan tomar decisiones y hacer las</p> | <p>Fortalecer el desempeño docente.</p> <p>Fortalecer el desempeño docente</p> | <p>Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE</p> <p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE</p> | <p>Dominio 2. Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con la y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje. (Manual de Desempeño Docente, 2017)</p> <p>Dominio 2. Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a la u los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. (Manual de Desempeño Docente, 2017)</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>correcciones o intervenciones oportunas para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes en comprensión lectora.</p> <p>Sobre la planificación curricular, el docente, en un 70% tiene dificultades al respecto, por falta de capacitación. Es así que se debe buscar mecanismos o espacios de capacitación para mejorar la práctica pedagógica de la docente que puede ser a través de PERUEDUCA u otros espacios o formas de capacitación permanente. Acompañar a la docente en el trabajo técnico pedagógico sobre todo se en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y se evidencien los procesos pedagógicos y didácticos que permitan solucionar el problema y lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.</p> | <p>Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes.</p> | <p>Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE</p> | <p>Dominio 2. Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con la y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje. (Manual de Desempeño Docente, 2017)</p> |
| | <p>Resultados cualitativos:</p> <p>De acuerdo al grupo focal aplicado a la docente se evidencia que el monitoreo y acompañamiento na ha sido desarrollado adecuadamente por: enfoques mal llevados a cabo, técnicas e instrumentos desfasados, asesorías inadecuadas, planificación descontextualizada, desconocimiento del directivo. Por lo que es necesario implementar como estrategias de solución el presente proceso. Como dice: (Ministerio de Educación, 2014, p. 50)</p> <p>Se ha comprobado que existe escaso apoyo de los PP.FF. en las actividades de extensión a sus hijos. Por ello es importante llevar a cabo reuniones y charlas para concientizar al padre</p> | <p>Fortalecer el desempeño docente</p> <p>Gestionar la convivencia escolar y la participación</p> | <p>Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.</p> | <p>Dominio 2. Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con la y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje. (Manual de Desempeño Docente, 2017)</p> <p>Dominio2.Competencia 2.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>de familia y asuma su rol con más responsabilidad con la finalidad de hacerlos entender que la educación de sus hijos es lo primero y como aliados estratégicos ayuden a sus hijos(as) en los trabajos de extensión y no se muestren indiferentes. Entiendan que existen prioridades en la vida y la educación es una de las formas de mejorar la calidad de vida y que sus hijos(as) al culminar la primaria estén preparados para continuar sus estudios secundarios y no tengan dificultades. (Ibernón C., 2013).</p> | | <p>Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE</p> | <p>Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. (Manual de Desempeño Docente, 2017)</p> |
|--|---|--|---|--|

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El Rol como Líder Pedagógico se caracteriza según las dimensiones de liderazgo propuestas por Robinson (2014), citado por el Ministerio de Educación (2017) y se presentan de la siguiente manera: De acuerdo a la dimensión “Establecimiento de metas y expectativas” se pretende establecer la revisión y actualización de los documentos de gestión de la IE: PEI, PCIE, RI, y PAT donde se deben establecer metas claras para el desarrollo institucional. Para la dimensión “Obtención de recursos en forma estratégica”, se debe hacer gestión eficaz y eficiente de los recursos educativos en la institución educativa y contribuir a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del 2do. Grado (III ciclo) de la EBR.

Con respecto a la Planificación, Coordinación y Evaluación de la Enseñanza y del Currículo, hay que hacer un monitoreo permanente para la socialización de las sesiones de aprendizaje con la finalidad de mejorar las estrategias y metodológicas en comprensión lectora, considerando las estrategias sugeridas de las rutas de aprendizaje y sesiones desarrolladas propuestas por el MED. Siendo para ello necesario organizar, implementar y ejecutar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) con la finalidad de identificar logros y debilidades de la práctica docente que nos sirva para tomar decisiones y obtener mejores aprendizajes en comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado.

De acuerdo a la cuarta dimensión es fundamental la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo del docente, mediante la realización de reuniones de reflexión en las CPA para determinar los avances y/o dificultades y al mismo tiempo tomar nuevas decisiones o intervenir oportunamente buscando que los estudiantes lean y comprendan. Y por último muy importante es el aseguramiento del entorno ordenado, seguro y de apoyo a través de la sensibilización al padre de familia de tal forma que apoyen en casa las actividades educativas de sus hijos y entienda que la educación es lo primero que es una de las formas de mejorar la calidad de vida y que sus hijos(as) logren mejores aprendizajes, sobre todo en la comprensión de textos.

| Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson | ¿Qué debo hacer para solucionar el problema? | ¿Por qué? ¿Para qué? |
|---|--|--|
| Establecimiento de metas y expectativas. | Revisión y actualización de los documentos de gestión de la IE: PEI, PCIE, RI, y PAT donde se deben establecer metas claras para el desarrollo institucional. | Por la demanda de actualización de la gestión institucional y el constante cambio curricular, será posible contar con un sistema ordenado y eficaz de gestión documentaria, lo que conllevará a tener una direccionalidad más organizada. |
| Obtención y asignación de los recursos en forma estratégica. | Gestión eficaz y eficiente de los recursos educativos en la institución educativa y contribuir a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del 2do. Grado (III ciclo) de la EBR. | Por la ausencia de material concreto en el área Comunicación, para evidenciar a través del aula organizada materiales en las producciones de los estudiantes, con organización de las bibliotecas a nivel de aula y estudiantes que exponen sus trabajos en murales, lo que hará que se incremente el uso de los textos y cuadernos de autoaprendizaje en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje y lograr que los estudiantes lean y comprendan. |
| Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. | Monitoreo permanente para la socialización de las sesiones de aprendizaje con la finalidad de mejorar las estrategias y metodológicas en comprensión lectora, considerando las estrategias sugeridas de las rutas de aprendizaje y sesiones desarrolladas propuestas por el MED. Organizar, implementar y ejecutar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) con la finalidad de identificar logros y debilidades de la práctica docente que nos sirva para tomar decisiones y obtener mejores aprendizajes en comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado. | Debido a las dificultades de monitoreo y acompañamiento, será necesario establecer tiempos consensuados para desarrollar un sistema de monitoreo colegiado y compartido, con delegación de responsabilidades. |
| Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo del docente. | Realización de reuniones de reflexión en las CPA para determinar los avances y/o dificultades y al mismo tiempo tomar nuevas decisiones o intervenir oportunamente buscando que los estudiantes lean y comprendan. | Porque aún existen dificultades en las acciones pedagógicas de los docentes, se espera que estos conozcan el enfoque del área y procesos didácticos, planifiquen y desarrollen sesiones de aprendizaje de acuerdo al enfoque del área y los niños lean y comprendan lo que leen. Se evidenciará con la concreción, selección y uso adecuado de estrategias de aprendizaje en el área de Comunicación. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Aseguramiento del entorno ordenado y de apoyo.</p> | <p>Sensibilización al padre de familia de tal forma que apoyen en casa las actividades educativas de sus hijos y entienda que la educación es lo primero que es una de las formas de mejorar la calidad de vida y que sus hijos(as) logren mejores aprendizajes.</p> | <p>Para apoyar a las actividades educativas de sus hijos en casa. Será evidenciada a través de la asistencia puntual a las reuniones convocadas, padres participativos y motivados e interesados en la educación de sus hijos, acuerdos consensuados y estudiantes con tareas realizadas con el apoyo de los padres, lo que conllevará a la participación activa de los padres de familia en actividades de extensión en casa para lograr mejores aprendizajes.</p> |
|---|--|---|

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Una vez realizado el análisis y reflexión de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Niveles de logro insatisfactorios en el aprendizaje de la competencia Comprende textos en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80527 “San Francisco de Asís” del distrito de Santiago de Chuco, provincia de Santiago de Chuco, UGEL Santiago de Chuco, La Libertad; se está considerando como alternativa más importante y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica a la docente que tiene a su cargo el III ciclo. Dicha elección se realiza considerando el cambio e impacto en la institución educativa sobre la calidad y mejora del aprendizaje en los estudiantes sin dejar de lado su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

El MAE responderá a las demandas y necesidades de la docente del III ciclo; y para esto es importante tomar en cuenta las características contextuales del entorno institucional. Así, el Caserío de Huayatan es una zona dedicada a las actividades agropecuarias. Como caserío rural y de extrema pobreza presenta una serie de problemas sociales como abigeato, conflictos entre familias, consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales, asimismo, problemas de contaminación ambiental y población con un bajo nivel cultural. Todo este contexto será tomado en cuenta para el planteamiento de situaciones significativas en el desarrollo de las sesiones incidiendo en el desarrollo de la comprensión lectora. También será posible aprovechar en este proceso las fortalezas territoriales como: ambientes remodelados con material noble, luz eléctrica, agua y desagüe, campo deportivo amplio, vía de acceso asfaltada, talleres artesanales: carpinterías, ladrilleras, productores de queso y suelos fértiles.

El Ministerio de Educación (2013), indica que el Monitoreo Pedagógico como proceso ordenado y sistemático permite el recojo de información y evidencias sobre el trabajo del docente en el aula referidos a los procesos pedagógicos que se desarrollan y ocurren durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje en las aulas. Por su parte autores como Vesub y Alliaud (2012) enfatizan la importancia de la reflexión sobre la práctica docente durante el proceso de acompañamiento pedagógico, establecen que:

“se trata de llevar a cabo un proceso de auto y co-análisis con la finalidad que el docente logre su desarrollo profesional y mejore su práctica y desempeño en tres planos: personal, profesional e institucional. Siendo para esto necesario el apoyo externo, de estructuras y dispositivos que actúen como mediadores y facilitadores del cambio en este caso por parte del Directivo”

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de la Institución Educativa N° 80138 ‘Abelardo Gamarra Rondo’ del distrito de Curgos, provincia de Sánchez Carrión en el año 2013”. De acuerdo a su informe, las actividades ejecutadas han sido positivas, sobre todo en el involucramiento de los docentes en los procesos de planificación e implementación del plan de monitoreo y acompañamiento tomando rol protagónico en la adecuación de los instrumentos de evaluación pedagógica y de evaluación estudiantil. Asimismo, se ha fortalecido el rol del director como Líder Pedagógico y se la comprometido el apoyo de los padres de familia y de la comunidad circundante.

La presente propuesta guarda estrecha relación con los compromisos de Gestión Escolar. Por ejemplo, el compromiso 4 que se relaciona al acompañamiento y monitoreo a la Práctica Pedagógica el mismo que orientará la esencia de esta alternativa, pero también se tomará en cuenta el compromiso 1 que se refiere al progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa y el compromiso de gestión 2 que se refiere a la retención anual de estudiantes en la institución educativa.

Asimismo, esta alternativa se relaciona de forma estrecha y permite la generación de valor con cada proceso de gestión en el marco del mapa de procesos. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Todo ello supone que se logre la participación de la comunidad educativa mediante la creación de espacios de participación, el establecimiento de mecanismos de coordinación y participación y la construcción de canales para la toma de

decisiones mediante el intercambio de experiencias enfatizando el fortalecimiento de comunidades de aprendizaje a través del trabajo colegiado y colaborativo. En estos espacios se propenderá a impulsar la reflexión pedagógica como práctica permanente en la institución educativa, cuya función es propia de los docentes. De parte de los padres de familia su función será apoyar y coordinar acciones programadas en caso sea necesario; los estudiantes participan activamente en el desarrollo de las acciones del MAE; los PP.FF. estimularan estas acciones y brindan su apoyo en caso sea necesario y la comunidad educativa debe colaborar y respaldar todo este proceso que se propone en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover la conformación de la comunidad de aprendizaje para fortalecer los desempeños y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, dentro de un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), como afirma Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de la comprensión lectora; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de la comprensión lectora.

El presente Plan de Acción considera tres metas importantes que son las siguientes: con respecto al monitoreo 100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE, al acompañamiento 100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE y a la evaluación de la práctica pedagógica docente 100% de evaluaciones ejecutadas. Estas metas ayudaran al logro de la visión de la institución educativa que es ser al año 2021 una Institución Educativa líder que brinde una educación de calidad con docentes innovadores y comprometidos con el cambio para formar integralmente estudiantes líderes, democráticos, autónomos, con valores éticos y morales, que contribuyan al desarrollo de nuestra sociedad y el país.

También se contempla ejecutar las siguientes actividades: en el monitoreo, en primer lugar, se realizará la jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia

y el mecanismo del monitoreo en la IE, luego la jornada de consenso, revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo, seguidamente la elaboración conjunta del cronograma de monitoreo, en seguida el diagnóstico del desempeño docente en el área de Comunicación (Primera visita), posteriormente el procesamiento, análisis e informe de los resultados de la primera visita, después se continuará con la observación de la segunda visita, continuando con el procesamiento, análisis e informe de la segunda visita, para así continuar con la observación de la tercera visita y terminar con el procesamiento, análisis e informe de la tercera visita.

En el acompañamiento de la práctica docente se ejecutarán actividades tales como: Planificación conjunta de cronograma de acompañamiento, visitas de acompañamiento, retroalimentación/asesoría, sistematización y reporte. Asimismo en la evaluación se van a realizar las siguientes actividades: Elaboración de instrumentos (de tipo auto evaluativo, coevaluativo y hetero evaluativo), observación de sesiones de clase, análisis de resultados en base a las evidencias, sistematización de resultados, informe y socialización de resultados para culminar con la retroalimentación. Estas actividades tienen mucho que ver con la visión institucional antes descrita.

La labor del director como Líder Pedagógico queda en promover el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, siendo para ello necesario y muy importante sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área Comunicación. Asimismo asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. También de igual manera, es de vital importancia reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente propiciando la reflexión permanente del docente y el cumplimiento de compromisos asumidos. Muy fundamental es que el director participe en las jornadas de planificación colegiada para dirigir y orientar la labor docente, así como buscar mecanismos para difundir y promover las actualizaciones pertinentes que permita la mejora de la práctica docente en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un buen clima institucional es decir ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse comprometidos y corresponsables del logro de los aprendizajes de calidad que debe brindar la institución educativa.

Finalmente el valor de la implementación del MAE será mediante la evaluación formativa a los estudiantes (hetero evaluación, autoevaluación y coevaluación) y con el uso de instrumentos correspondientes (lista de cotejo, guías de

observación, rubricas de evaluación) cuyos resultados demostraran efectos consecuentes de proceso elegido (MAE) que ha obtenido cambios notorios desde el conocimiento del enfoque, manejo adecuado de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer una comunicación horizontal e interactiva entre el directivo-docente que permita conocer y recoger necesidades y demandas de aprendizaje del docente, con el propósito de fortalecer y mejorar las capacidades profesionales en el área de Comunicación y como resultado los estudiantes obtengan mejores aprendizajes en comprensión lectora.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* Siendo el monitoreo un proceso pedagógico que consiste en recoger evidencias sobre el trabajo del docente en el aula; el (Ministerio de Educación 2014, p. 50) define al monitoreo como “el proceso que permite recoger información para su respectivo análisis de los procesos y productos pedagógicos que permitan tomar adecuadas decisiones”. También el Ministerio de Educación, en la Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local/Regional) señala que:

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Ministerio de Educación, 2014, p. 36).

Por todo lo expuesto anteriormente, el monitoreo pedagógico es un proceso de recojo de información plasmada en las evidencias del trabajo que desarrolla el docente en el aula lo que servirá para mejorar la práctica docente, mejorar la motivación y el compromiso, así como también posibilitar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes que requieren desarrollar competencias en aspectos fundamentales como es la comprensión lectora y el desarrollo de la Comunicación.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo.* En la actualidad existen diversas estrategias que pueden utilizarse en el monitoreo, las que permiten recoger información y por consiguiente tomar las decisiones más pertinentes respecto al desempeño docente en el aula. De acuerdo a la necesidad y característica del contexto

de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias más adecuadas podrían ser:

A) Visita al aula. Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y asumir compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora (Ministerio de Educación, 2014).

B) Autogestión. Esta estrategia de monitoreo, como su nombre lo indica establece que es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño en el aula, de acuerdo o según los indicadores propuestos los que van a determinar el nivel o niveles alcanzados, las debilidades, fortalezas y lo que falta alcanzar para el logro de una buena práctica docente asimismo va a permitan hacer las correcciones pertinentes, asumir compromisos compartidos y obtener mejores logros de aprendizaje,

5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes, según el Ministerio de Educación (2013) pueden ser:

- Ficha de observación este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula.
- Cuaderno de campo, es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas, con la finalidad de brindar asesoría personalizada al docente, sobre la base de todo lo se ha observado.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico para el desarrollo de la comprensión lectora

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es una estrategia, que busca la mejora continua de la práctica pedagógica del docente en el aula a través de la reflexión y el fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas y profesionales en la que se ofrece asesoría técnica personalizada, especializada, continua, interactiva, respetuosa y afectiva, orientada a la mejora del desempeño profesional y la buena práctica pedagógica, buscando mejores logros de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2013, p. 24).

Según Dean (2002) el acompañamiento pedagógico es una actividad permanente que tiene por objeto brindar de manera oportuna y pertinente apoyo al docente en estrategias y contenidos diferenciados de acuerdo a los distintos programas y servicios educativos, y siempre buscando mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, evidenciados en sus resultados. Es decir, que la función del acompañamiento consiste en el recojo, análisis y procesamiento de datos y evidencias que, interpretados, se convierten en información útil para la toma de decisiones oportunas y pertinentes de carácter técnico, que permita tomar decisiones consensuada, para la mejora de los procesos pedagógicos a nivel del aula y la obtención de resultados en la gestión pedagógica, por ende, mejores logros de aprendizaje.

Esto significa que el acompañamiento pedagógico brinda al docente el soporte técnico y afectivo, seguridad, confianza al mismo tiempo una oportuna orientación y afianzamiento de las prácticas pedagógicas que impulse el desarrollo personal y profesional de los docentes. Este proceso de intercambio profesional, se produce a través del diálogo respetuoso y afectivo, a partir de la observación y el análisis del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos generando emprendimientos sociales y culturales.

5.1.1.2.3. Estrategias de acompañamiento pedagógico. Según el Ministerio de Educación (2012) las estrategias de acompañamiento son:

- Visita al aula. Que tiene la finalidad de identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente y prestar ayuda pedagógica al desempeño docente.

- Observación entre pares. Favorece la reflexión de los saberes pedagógicos, a partir de una interacción basada en la confianza, respeto y el aporte mutuo, en situaciones auténticas de la práctica pedagógica.
- Círculos de inter-aprendizaje. Favorece la socialización, valoración a través de espacios de discusión y reflexión de la construcción de propuestas de innovación pedagógica e investigación acción en aula de las prácticas docentes exitosas.
- Jornadas de autoformación docente. Que tiene como finalidad fortalecer las capacidades y competencias de los docentes, como respuesta a las necesidades de aprendizaje docente.
- Aulas abiertas. Tiene como propósito sensibilizar a las familias y la comunidad sobre la importancia de su participación en la enseñanza para mejorar el aprendizaje.
- Las estrategias empleadas por el acompañamiento pedagógico permiten superar las dificultades de la práctica pedagógica en diferentes espacios en la que se da oportunidad la participación de los actores educativos para mejorar los aprendizajes ya que cada uno de ellos asume responsabilidad en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

5.1.1.3. Evaluación

5.1.1.3.1. Definición de evaluación de Desempeño Docente (EDD). La evaluación busca mejorar el desempeño pedagógico de los docentes en el aula cuando desarrolla una sesión de clase u otra actividad, en beneficio de los estudiantes atendidos por el sistema educativo público; por ello, su principal característica es que tiene carácter formativo. Según el Ministerio de Educación (2017) la evaluación del desempeño se utiliza para comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos a nivel individual. Este sistema permite una medición sistemática, objetiva e integral de la conducta profesional y el rendimiento o el logro de resultados (lo que las personas son, hacen y logran).

Es importante resaltar que se trata de un proceso sistemático y periódico, se establece anticipadamente lo que se va a evaluar y de qué manera se va a realizar y se establece a un periodo de tiempo, que normalmente es anual o semestral. Al sistematizar la evaluación se establecen unas normas estándar para todos los evaluadores de forma que disminuye el riesgo de que la evaluación esté influida por los prejuicios y las percepciones personales de éstos.

5.1.1.3.2. *Instrumentos de evaluación.* Los instrumentos de evaluación son aquellos que van a permitir recabar información necesaria sobre el desempeño de los docentes, es decir como es el trabajo o comprender los pensamientos y sentimientos del docente observado en un determinado tiempo y espacio, básicamente en el aula frente a los estudiantes al desarrollar una sesión de clase. Para ello es necesario usar instrumentos que permitan recoger una información objetiva, de acuerdo a Vargas y Ortiz, (2017) destacan tres tipos de instrumentos:

- Lista de control, este documento de evaluación consiste en un listado de ítems que hacen referencias a diferentes características de categorías a observar, por parte del directivo, es decir tendrá que marcar si se realizan.
- Escala de observación, mediante este documento se va a registrar información sistemática, de una serie de rasgos o características a observar en los docentes y código de categorías, es decir la categorización nos va a permitir asignar todo lo que se observa a un sistema de categorías, las que se van a clasificar para ver que conductas son relevantes para el problema de estudio.

5.1.2 Área de Comunicación

5.1.2.1. *Enfoque del área de Comunicación.* El desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque comunicativo textual. Según (Ministerio de Educación 2016 a), cuando se hace referencia a lo comunicativo, la función principal del lenguaje es comunicarse a partir de situaciones reales haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos. Cuando se habla de lo textual se trata de la concordancia con la lingüística del texto que lo considera como la unidad mínima del lenguaje con sentido completo. En este sentido se propone el uso prioritario de textos completos. Asimismo busca el desarrollo de capacidades comunicativas considerando diversos tipos de textos en variadas situaciones de Comunicación, con distintos interlocutores, y en permanente reflexión sobre los elementos de la lengua.

5.1.2.2. *Competencia.* En la actualidad en que vivimos, los estudiantes deben desarrollar sus competencias para que sean capaces de afrontar y solucionar sus propios problemas de manera eficaz y eficientemente. Según el Ministerio de Educación (2016 a) La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa, identificar los conocimientos

y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en práctica la combinación seleccionada.

Competencia del área de Comunicación. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo y cognitivo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia. Para lograr que los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje lean y comprendan es necesario conocer los procesos didácticos de la lectura, para así programar y ejecutar estrategias metodológicas pertinentes que contribuyan al logro de aprendizajes significativos. Según (Coll, 1990) la estrategia es considerada como una ayuda que se le brinda al estudiante para que pueda autor de sus propios aprendizajes. Esto quiere decir, que las estrategias ayudan al estudiante a buscar la manera más adecuada de entender lo que dicen los diferentes autores en los textos escritos, pues sin el apoyo de estrategias es muy dudoso que los estudiantes puedan dominar los contenidos de la enseñanza y lograr los objetivos y metas trazadas.

Bustinza, Roque y Quispe (2012), concluyen que en la enseñanza de estrategias de comprensión lectora tiene que considerarse la construcción y uso por parte de los estudiantes de procedimientos de tipo general que puedan ser usados con facilidad sin dificultades en diferentes situaciones de lecturas múltiples y variadas. De que también al abordar estos contenidos y al asegurar su aprendizaje significativo contribuimos al desarrollo integral de los estudiantes, más allá de fomentar sus competencias como lectores.

Por tal motivo los docentes tenemos que plantear y proporcionar a los estudiantes diferentes estrategias, rutas variadas y desarrollar diferentes capacidades, que tengan en cuenta las diferentes características diferenciadas de los estudiantes y su entorno socio cultural, es necesario valorar la información que proporciona cada estudiante de acuerdo a su edad, experiencia y contexto socio cultural. De esta manera como lectores podrán interactuar, leer y comprender textos escritos.

De acuerdo a Solé (2002), concluye que las estrategias antes, durante y después, de la lectura como procedimientos contribuyen a lograr los objetivos previstos en comprensión lectora y la planificación de las acciones que se desencadenan en la sesión de clase para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Es decir, las estrategias antes, durante y después de la lectura permiten crear hábitos de lectura para formar lectores autónomos, capaces de aprender a partir de los textos. Entonces quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su conocimiento personal, reflexionar sobre su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

Antes de la lectura, según Solé (2002) se debe definir claramente el propósito, determinar el por qué y para qué se va a realizar dicha lectura. Esta actividad va a permitir abordar la lectura de una manera más significativa al tener claro la finalidad de la misma. Otra de las claves a tener en cuenta es la de hacer posibles predicciones previas a la lectura que permitirá desarrollar una serie de hipótesis que se irán verificando a lo largo de la misma. Es importante destacar que la formulación de la hipótesis está directamente relacionada con los conocimientos previos del lector. Es decir, tener una visión clara del escenario, personajes, propósito y la información que nos proporcionará el texto.

También Mendoza y Briz (2003), establecen que en esta fase se produce la activación de los conocimientos previos, así como el recuerdo de vivencias y experiencias con relación al texto que desempeñarán un papel importante en la comprensión del texto, la formulación de hipótesis ayuda al lector a tener una idea sobre el texto. Es decir, cuando empleamos nuestras experiencias, vivencias y realizamos predicciones, se comprende mejor el texto, es decir hay una movilización de los saberes previos, estos insumos son muy importantes para que el lector se motive en leer.

Durante la lectura, según Solé (2002), se deben valorar especialmente la importancia de la modalidad o formas de lectura. Para ello han de enseñarse unas habilidades imprescindibles con el fin de comprender el significado de las palabras; las claves contextuales, el análisis estructural y el uso del diccionario. La primera de ellas, las claves contextuales son aquellas en el lector se apoya para comprender el significado de una palabra que le es familiar. Las claves contextuales que suelen aparecer en las lecturas son de cuatro tipos: definición directa, yuxtaposición,

sinónimos o antónimos y frases adyacentes. Esto nos da a entender que en esta etapa el lector con solamente leer encuentra el significado de las palabras a partir del texto, entiende conceptos y términos claves de la lectura.

Según Tineo (2010). La comprensión a la que durante la lectura arriba el lector se deriva de sus experiencias vividas en diferentes contextos y conocimientos previos a medida que decodifica o comprende las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información adquirida en su contexto; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de comprensión. Es decir, que en esta fase son fundamentales los saberes previos del lector para la información que nos da el autor en el texto.

Después de la lectura. Según Solé (2002), trabajar diferentes actividades una vez finalizada la lectura nos va a permitir verificar el grado de comprensión lectora logrado por el estudiante. Esta habilidad recibe el nombre de regulación. Para que los alumnos aprendan a regular su comprensión es de suma importancia desarrollar cuatro tipos de actividades: resumir, clarificar, resolver los problemas que afecten a la comprensión – y formular preguntas sobre el texto. Esto quiere decir que en esta última fase se debe de hacer reflexionar al lector, que elabore organizadores gráficos, resúmenes, escenificaciones y debates, sobre lo que ha leído, para determinar el grado de comprensión lectora.

Para Mendoza y Briz (2003), después de la lectura o fase final debe suponer una continuación del proceso de construcción del significado: obligar a replantear ideas y conclusiones, a argumentar y enjuiciar, a justificar las inferencias establecidas, a revisar la reestructuración, etc. Es decir, esta fase se constituye como una de las estrategias de mayor relevancia, ya que permite hacer un recuento de las diversas etapas y estrategias que desarrollan en la comprensión; comenzando desde el planteamiento de hipótesis, pasando por la construcción de sentido y significado, y finalmente evaluar el proceso lector, comprobando que esas hipótesis establecidas se respondan en función del sentido que pretende entregar el autor del texto planteado.

5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia. Los materiales didácticos son muy importantes porque facilitan el proceso de enseñanza y ayudan a consolidar el aprendizaje, para el Ministerio de Educación (2015). Los medios o recursos didácticos son todos aquellos que se usan en la enseñanza y son esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos del docente al alumno, es

decir favorecen y ayudan a consolidar el proceso enseñanza aprendizaje en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje u otras actividades desarrolladas.

Debemos tener en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje. Es decir, que los materiales educativos ya sean estructurados y no estructurados ayudan a construir los aprendizajes y es de suma importancia que los docentes lo consideren en la planificación de la sesión de aprendizaje, conozcan el ritmo y estilo de aprendizaje de sus alumnos, así como sus intereses y necesidades ya que todos los niños y niñas tienen características diferentes.

Hay que tener en cuenta que los estudiantes, aunque sean del mismo grado no todos aprenden de la misma manera; de ahí la importancia de saber y determinar qué tipos de materiales y estrategias didácticas se utilizaran para la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ya que, si usamos un recurso o medio sin un objetivo claro, en lugar de orientar el aprendizaje, dispersamos la atención, desorientamos y confundimos al estudiante.

5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizaje. La sesión de aprendizaje es la expresión más específica de la programación curricular cuyo punto clave son los aprendizajes de los estudiantes. La sesión de aprendizaje es el conjunto de situaciones de aprendizaje diseñadas y organizadas con secuencia lógica para desarrollar un conjunto determinado de aprendizajes significativos. Comprende un conjunto de interacciones intencionales y organizada, entre el docente, los estudiantes (procesos pedagógicos) y el objeto de aprendizaje (procesos de aprendizaje). Se desarrolla por mediación del docente, en el aula o en otros ambientes diferentes a ella como el huerto escolar, el patio de la escuela, la biblioteca de la escuela u otro espacio de la comunidad.

Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de Comunicación. El buen clima es esencial para favorecer una buena convivencia escolar, va a permitir elevar el nivel de desempeño pedagógico de los docentes y lograr aprendizajes satisfactorios en los estudiantes. Según el Ministerio de Educación (2009) la convivencia escolar alude en términos generales a la dimensión de relación de vida dentro de la institución educativa entre los agentes educativos; es decir, a la manera como se construyen las relaciones interpersonales en las instituciones como parte de su misión pedagógica. Se trata de un concepto

propiamente pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela.

De ahí que la convivencia escolar incluya y trascienda lo que tradicionalmente se ha denominado disciplina escolar. La convivencia escolar plantea una participación democrática, respetuosa y afectiva; es decir, una convivencia que promueve y cumple los derechos de todos los actores de la comunidad educativa, basada en el respeto, equidad y un ejercicio de ciudadanía responsable, en la que todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa tienen también deberes que cumplir como agentes del bien común.

5.2 Experiencias Exitosas

Contexto en el que se desarrolla la práctica. La experiencia se desarrolló en la Región La Libertad, ubicada en la sierra norte del Perú en la Institución Educativa N° 80138 “Abelardo Gamarra Rondo” del Distrito de Curgos, Provincia de Sánchez Carrión del año 2013, el directivo se propuso mejorar la calidad educativa en comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado, puesto que en las evaluaciones de la ECE ningún estudiante alcanzaba los niveles satisfactorios la mayoría estaba en inicio y proceso.

Situación que motivó el desarrollo de la práctica. En las visitas de monitoreo y acompañamiento realizada a la docente del III ciclo, se pudo evidenciar que en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje de Comunicación desconoce el enfoque del área y sobre todo los procesos didácticos motivo por el cual las estrategias propuestas no son las más adecuadas y no logra que los estudiantes comprendan lo que leen. Haciendo preguntas a los estudiantes, se determinó que los padres de familia no les prestan atención ni brindan apoyo en las tareas de extensión que deben trabajar en casa, porque están más dedicados a sus trabajos domésticos.

Resumen de la práctica. En el proceso de implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa en la IE N° 80138 “Abelardo Gamarra Rondo” del Distrito de Curgos, Provincia de Sánchez Carrión del año 2013, se elaboró, ejecutó y evaluó el Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico a la docente, por parte del directivo. Para la elaboración de dicho plan era indispensable tener bien claro

nuestra propuesta pedagógica y el propósito, por lo que fue necesario actualizarla, socializarla y posteriormente coordinar con el conjunto de docentes su aplicación responsable en nuestra práctica pedagógica diaria.

Después de realizar el trabajo, en la actualidad la maestra presenta actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico y monitoreo, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a la propuesta pedagógica institucional, además se ha logrado que el 90% de maestros tenga al día su carpeta pedagógica, se realizan trabajos colegiados. Los estudiantes vienen mejorando su rendimiento académico, ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad, e incluso se ha logrado una mayor participación de los padres de familia para apoyar a sus hijos sobre todo en las actividades o trabajos de extensión en casa.

6. Diseño del Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica docente, la motivación y el compromiso para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria mediante la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en respuesta a las necesidades e intereses de la IE 80527 “San Francisco de Asís” del Caserío de Huayatán, Distrito y Provincia de Santiago de Chuco. UGEL Santiago de Chuco.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el área Comunicación mediante las visitas de observación en el aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia del aula.
- Acompañar la práctica docente para brindar soporte técnico y afectivo en el área Comunicación por medio de la intervención personalizada ejerciendo liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades de la docente en la enseñanza de la comprensión lectora.
- Evaluar la práctica pedagógica docente a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo para el desarrollo de las capacidades pedagógicas en el área Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción.

La alternativa de solución que se ha priorizado es el fortalecimiento del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de la docente del segundo grado en el área Comunicación, mediante la ejecución de diversas actividades organizadas en un plan cuyo propósito es el mejoramiento de la práctica docente, la motivación y el compromiso para lograr niveles satisfactorios en comprensión lectora. Esto se realizará principalmente a través de vistas al aula para recoger importante información de los procesos pedagógicos y didácticos en el área Comunicación y

también de la convivencia en el aula. Del análisis y juicios de valor a las evidencias recogidas se llevará a cabo el acompañamiento por parte del directivo, para mejorar los desempeños docentes y por ende el aprendizaje de los estudiantes en comprensión lectora.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual se consideran los indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y finalmente el cronograma en correspondencia con los objetivos específicos de la propuesta. De esta manera todas estas acciones van a permitir mejorar la: motivación personal y la mejora de la práctica docente, la convivencia escolar, asumir compromisos compartidos, teniendo como impacto lograr buenos aprendizajes en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación.

| ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | INDICADORES | METAS | ESTRATEGIAS | ACTIVIDADES | RESPONSABLES | CRONOGRAMA | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|----------------|--|--------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | M | A | M | J | J | A | S | O | N | | | | | | | |
| Fortalecimiento del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica del docente del III ciclo en el área de Comunicación. | Monitorear la práctica docente en el área Comunicación mediante las visitas de observación en el aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia del aula. | Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre procesos pedagógicos y convivencia en el aula. | 100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE. | Visita al aula | 1.1. Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y el mecanismo del monitoreo en la IE. | Directivo | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 1.2. Jornada de consenso, revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo. | Directivo | x | x | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 1.3. Elaboración conjunta del cronograma de monitoreo. | | | x | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 1.4. Diagnóstico del desempeño docente en el área de Comunicación. (Primera visita) | Directivo | | x | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 1.5. Procesamiento, análisis e informe de los resultados de la primera visita | Directivo | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 1.6. Procesamiento, análisis e informe de los resultados de la primera visita | Directivo | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 1.7. Observación de segunda visita. | Directivo | | | | x | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 1.8. Procesamiento, análisis e informe de los resultados de la segunda visita. | Directivo | | | | | x | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 1.9. Observación de tercera visita. | Directivo | | | | | | | | | | | x | | | | | |
| | | | | | 1.10. Procesamiento, análisis e informe de los resultados de la tercera visita. | Directivo | | | | | | | | | | | | x | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------|--|-----------|---|---|--|---|--|---|---|---|--|--|--|
| Acompañar la práctica docente para brindar soporte técnico y afectivo en el área Comunicación por medio de la intervención personalizada ejerciendo liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades de la docente en la enseñanza de la comprensión lectora. | Porcentaje de visitas ejecutadas para el acompañamiento. | 100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE | Visita en el aula | 2.1. Planificación conjunta de cronograma de acompañamiento. | Directivo | | x | | | | | | | | | |
| | | | | 2.2. Visitas de acompañamiento | Directivo | | x | | x | | x | | | | | |
| | | | | 2.3. Retroalimentación / asesoría | Directivo | | x | | x | | x | | | | | |
| | | | | 2.4. Sistematización | Directivo | | x | | x | | x | | | | | |
| | | | | 2.5. Reporte | Directivo | | x | | x | | x | x | x | | | |
| Evaluar la práctica pedagógica docente a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo | Porcentaje de evaluaciones ejecutadas. | 100% de evaluaciones ejecutadas. | Observación en el aula | 3.1 Elaboración de instrumentos | Directivo | x | | | | | | | | | | |
| | | | | 3.2 Observación de sesiones de clase | Directivo | | x | | x | | x | | | | | |
| | | | | 3.3. Análisis de resultados en base a evidencias | Directivo | | x | | x | | x | | | | | |
| | | | | 3.4. Sistematización de resultados | Directivo | | x | | x | | x | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|-----------|--|---|--|---|--|---|---|--|--|
| | para el desarrollo de las capacidades pedagógicas en el área Comunicación | | | | 3.5. Informe y socialización de resultados | Directivo | | x | | x | | x | x | | |
| | | | | | 3.6 Retroalimentación | Directivo | | x | | x | | x | x | | |

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se constituye en una pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, debido a que nos permitirá recoger información oportuna sobre las deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas en el quehacer del docente diario es decir nos va a permitir la identificación de dificultades durante el proceso de implementación; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá intervenir y apoyar la práctica pedagógica de la docente. El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Los objetivos específicos, el primero monitorear la práctica docente para recoger información de los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia del aula, el segundo objetivo específico, acompañar la práctica docente para brindar soporte técnico y afectivo en el área Comunicación por medio de la intervención personalizada ejerciendo liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades de la docente en la enseñanza de la comprensión lectora y por último el tercer objetivo evaluar la práctica pedagógica docente a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo para el desarrollo de las capacidades pedagógicas en el área Comunicación.
- Porcentaje de Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre procesos pedagógicos, didácticos y convivencia en el aula, porcentaje de visitas ejecutadas para el acompañamiento y el porcentaje de evaluaciones ejecutadas.
- También las estrategias (visita al aula), actividades referidas a la posibilidad de modificar o reformular algunas de éstas propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido y los actores involucrados como es: docente y director.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en el procesamiento de la información.

- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A pesar de existir brechas como: docente desactualizado, discontinuidad de la presencia de docentes, estas serán superadas mediante, la capacitación y actualización docente continua y coordinar con la UGEL para que garantice la continuidad del docente en la IE.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente Plan de Acción:

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | INDICADORES | ESTRATEGIAS | ACTIVIDADES | ACTORES | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL | | | | | EVIDENCIA | INSTRUMENTOS | RECURSOS | REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES | % DE LOGRO DE META | |
|---|--|----------------|--|--------------------|--|---|---|---|---|-----------|---|-----------------|---|--------------------|---------------------------|
| | | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | 5 |
| Monitorear la práctica docente en el área Comunicación mediante las visitas de observación en el aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia del aula. | Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre procesos pedagógicos, didácticos y convivencia en el aula | Visita al aula | 1.1. Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y el mecanismo del monitoreo en la IE. | Director y docente | | | | | x | | Acta de asistencia Panel de productos | Lista de cotejo | Cuaderno Libro de actas papelotes | Ninguna | 60% de visitas realizadas |
| | | | 1.2. Jornada de consenso, revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo. | Director y docente | | | | | x | | Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados. | | Cuaderno Papel bond | Ninguna | |
| | | | 1.3. Elaboración conjunta del cronograma de monitoreo. | Director y docente | | | | | x | | Plan de monitoreo | | Papel bond | Ninguna | |
| | | | 1.4. Diagnóstico del desempeño docente en el área Comunicación. (Primera visita) | Director | | | | | x | | Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente. | | Papel bond | Ninguna | |
| | | | 1.5. Procesamiento, análisis e informe de los resultados de la primera visita. | Director | | | | x | | | Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento Informe de monitoreo | | Papel bond Laptop Impresora | Ninguna | |
| | | | 1.6. Observación de segunda visita. | Director | | | | x | | | Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente. | | Papel bond Laptop Impresora | Ninguna | |
| | | | 1.7. Procesamiento, análisis e informe de los resultados de la segunda visita | Director | | | | | x | | Matriz de evidencias Lista de prioridades para el | | Papel bond Laptop Impresora | Ninguna | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------|--|--------------------|--|--|--|---|--|---|--|-----------------------------------|---------|----------------------------|
| | | | | | | | | | | acompañamiento | | | | |
| | | | 1.8. Observación de tercera visita. | Director | | | | x | | Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente. | | Papel bond Laptop Impresora | Ninguna | |
| | | | 1.9. Procesamiento, análisis e informe de los resultados de la tercera visita. | Director | | | | x | | Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento | | Papel bond Laptop Impresora | Ninguna | |
| Acompañar la práctica docente para brindar soporte técnico y afectivo en el área Comunicación por medio de la intervención personalizada ejerciendo liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades de la docente en la enseñanza de la comprensión lectora | Porcentaje de visitas ejecutadas para el acompañamiento. | Visita al aula | 1.1. Planificación conjunta de cronograma de acompañamiento. | Director y docente | | | | x | | Acta de asistencia Panel de productos | Informe de monitoreo Acta de compromiso | | Ninguna | 50 % de visitas realizadas |
| | | | 1.2. Visitas de acompañamiento. | Director | | | | x | | Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente. | | | Ninguna | |
| | | | 1.3. Retroalimentación / asesoría | Director | | | | x | | Acta de reunión Plan de acompañamiento | | | Ninguna | |
| | | | 1.4. Sistematización | Director | | | | x | | Informe del análisis de las evidencias. | | | Ninguna | |
| | | | 1.5. Reporte | Director | | | | x | | Informe de avances y dificultades del acompañamiento en base a las evidencias | | | Ninguna | |
| Evaluar la práctica | Porcentaje de evaluaciones | Visita al aula | 1.1. Elaboración de instrumentos. | | | | | x | | Acta de asistencia | Lista de control | | Ninguna | 70 % de visitas |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|---|--|--|--|--|--|---|---|-----------------------|--|---------|------------|
| pedagógica docente a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo para el desarrollo de las capacidades pedagógicas en el área Comunicación. | ejecutadas | | 1.2. Observación de sesiones de clase. | | | | | | x | Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente. | Escala de observación | | Ninguna | realizadas |
| | | | 1.3. Análisis de resultados en base a evidencias. | | | | | | x | Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento | | | Ninguna | |
| | | | 1.4. Sistematización de resultados. | | | | | | x | Acta de reunión Lista de prioridades para el acompañamiento | | | Ninguna | |
| | | | 3.5. Informe y socialización de resultados. | | | | | | x | Matriz de evidencias | | | Ninguna | |
| | | | 3.6 Retroalimentación | | | | | | x | Acta de reunión | | | Ninguna | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

| |
|--|
| <p>LEYENDA: 0 = No implementada (0%) 1 = Implementación inicial (1% - 24%) 2 = Implementación parcial (25% - 49%) 3 = Implementación intermedia (50% - 74%) 4 = Implementación avanzada (75% - 99%) 5 = Implementada (100%)</p> |
|--|

RIESGOS Y MEDIDAS ADOPTADAS

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | RIESGOS | MEDIDAS A ADOPTAR |
|---|-----------------------------|--|
| Monitorear la práctica docente en el área Comunicación mediante las visitas de observación en el aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia del aula. | -Rechazo del docente | Comprometer y sensibilizar al docente para participar del monitoreo acompañamiento y evaluación. |
| Acompañar la práctica docente para brindar soporte técnico y afectivo en el área Comunicación por medio de la intervención personalizada ejerciendo liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades de la docente en la enseñanza de la comprensión lectora. | -Descuido a los estudiantes | Coordinar con los docentes para atender a los estudiantes durante el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. |
| Evaluar la práctica pedagógica docente a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo para el desarrollo de las capacidades pedagógicas en el área Comunicación. | -Licencias y permisos | Reflexionar para asumir compromisos y reprogramar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación |

Figura 6. Riesgos y medidas adoptadas.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción es muy importante porque nos va a permitir la proyección y estimación de los recursos financieros necesario para poner en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento. En la página siguiente se presenta el presupuesto:

| ACTIVIDADES | PERIODO | COSTOS | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|--|-------------------------|----------------|---------------------------|
| 1.1. Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia, mecanismo y características del monitoreo en la IE. | Primera semana de marzo | S/ 2.00 copias | Recursos propios |
| 1.2. Jornada de consenso, revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo. | Segunda semana de marzo | S/ 2.00 copias | Recursos propios |
| 1.3. Elaboración conjunta del cronograma de Monitoreo. | Segunda semana de marzo | Ninguno | |
| 1.4. Diagnóstico del desempeño docente en el área Comunicación. | Primera semana de abril | S/ 1.00 copias | Recursos propios |
| 1.5. Procesamiento, análisis e informe del resultado de la primera visita. | Tercera semana de abril | Ninguno | |
| 1.6. Observación en segunda visita de sesiones de aprendizaje. | Mayo - Junio | S/ 2.00 copias | Recursos propios |
| 1.7. Procesamiento, análisis e informe del resultado de la segunda visita. | junio | S/ 1.00 copias | Recursos propios |
| 1.8. Observación en tercera visita de sesiones de aprendizaje. | julio | Ninguno | |
| 1.9. Procesamiento, análisis e informe del resultado de la tercera visita. | julio | S/ 1.00 copias | Recursos propios |
| 2.1. Planificación conjunta de cronograma de acompañamiento | Abril, noviembre | S/ 2.00 copias | Recursos propios |
| 2.2. Visitas de acompañamiento. | Mayo, Julio, setiembre | S/ 4.00 copias | Recursos propios |
| 2.3. Retroalimentación / asesoría. | Mayo, Julio, setiembre | S/ 4.00 copias | Recursos propios |
| 2.4. Sistematización. | Mayo, julio, setiembre | S/ 2.00 copias | |
| 2.5. Reporte. | setiembre | S/ 4.00 copias | |
| 3.1. Elaboración de instrumentos de evaluación. | mayo | S/ 2.00 copias | Recursos propios |
| 3.2. Observación de sesiones de aprendizaje. | Mayo, agosto | Ninguno | |
| 3.3. Sistematización de resultados. | junio | S/ 2.00 copias | Recursos propios |
| 3.4. Informe y socialización de los resultados. | Mayo, agosto | S/ 2.00 copias | Recursos propios |
| 3.5. Retroalimentación según las necesidades del docentes. | Mayo, agosto | S/ 2.00 copias | Recursos propios |

Figura 7. Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico permitió obtener los conocimientos y orientaciones necesarias que favorecieron el empoderamiento en la Gestión Escolar y el ejercicio del Liderazgo Pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la comprensión lectora y al mismo tiempo tomar la decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80527 “San Francisco de Asís” del Caserío de Huayatán.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado.

Haciendo un análisis de cada uno de los módulos, el Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de comprensión lectora. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de Gestión Escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor en la dirección y liderazgo, desarrollo pedagógico y convivencia escolar y soporte al funcionamiento de la IE.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de Comprensión lectora; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. También se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño de la docente

del segundo grado y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del directivo a los docentes de la institución educativa y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos apoyando las actividades de extensión en casa.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico nos brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones y plantear medidas correctivas.

Y por último ya casi terminando, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Así mismo se brindó las orientaciones adecuadas y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de Comprensión lectora planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada uno de los módulos desarrollados.

10. Lecciones Aprendidas

En todo el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que todo tiene un orden y pasos a seguir:

- Hacer un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo con los agentes de la educación es importante para intervenir en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa y tomar decisiones en función a las metas programadas.
- Empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo, las estrategias y herramientas a usarse en el proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, con la única finalidad de mejorar el desempeño docente y lograr mejores aprendizajes en los estudiantes por consiguiente romper paradigmas sobre evaluación.
- El buen clima institucional dentro de la escuela es una fortaleza que favorece y ayuda lograr los aprendizajes, asimismo que toda la comunidad educativa debe participar en la construcción del Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico a fin de establecer acciones y compromisos comunes compartidos, se debe desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.
- Es de suma importancia que el docente aprecie al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación como un apoyo, asesoramiento en la que despeje sus dudas y se motive para crear nuevas estrategias de acuerdo a sus experiencias y conocimientos.
- Evaluar la práctica docente es muy necesaria, por ser la actividad que va a contribuir que los docentes conozcan sus fortalezas y debilidades elementos fundamentales para mejorar su desempeño y al mismo tiempo es un elemento de motivación personal para plantearse metas de superación profesional y evitar caer en el conformismo.

Referencias

- Coll, C. (1990). *“Desarrollo psicológico y educación II”*. Psicología de la Educación. Madrid: Editorial Alianza.
- Bustanza, Y., Roque, Z. & Quispe (2012). *“Aplicación de la estrategia “Antes, durante y después” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de las Instituciones educativas iniciales N° 85, 89, 206 y 215 de Ayaviri provincia de Melgar Puno”*. Tesis para optar el grado de Maestría en Educación. Universidad César Vallejo.
- Dean, J. (2002). *“Supervisión y asesoramiento. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor”*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Ibernón, R. (2013). *La formación en y de la familia*. Madrid: Loesa.
- Institución Educativa N° 80138 “Abelardo Gamarra Rondo” (2013). *Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de la Institución Educativa N° 80138 ‘Abelardo Gamarra Rondo’ del distrito de Curgos, provincia de Sánchez Carrión en el año 2013*. Curgos: s/e.
- Mendoza, A. & Briz, E. (2003). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Editorial Prentice Hall.
- Ministerio de Educación (2009) *Manual sobre la Convivencia Democrática*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2012). *Guía de Estrategias metacognitivas para desarrollar el acompañamiento pedagógico*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2013). *Guía de estrategias para desarrollar el monitoreo pedagógico*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014). *Manual de monitoreo y acompañamiento docente*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Evaluación Censal de Estudiantes. Informe 2016*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016 a). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica*. Programa Directivos Educan.
- Solé, I. (2002). *“Estrategias de lectura”*. Barcelona: Editorial GRAÓ.

- Tineo, L., (2010). *“Nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de primaria de gestión educativa estatal y privada”*. Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Postgrado. Facultad de Educación.
- Vargas, E. & Ortiz, O. (2017). *Evaluación de los desempeños del docente. Una aproximación al asesoramiento docente*. Bogotá: Salmuera Editores.
- Vesub, L & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Montevideo: Ministerio de Cultura y Deporte.