

# INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81525 “FORTUNATO GANOZA” DEL DISTRITO DE LAREDO - UGEL 01 EL PORVENIR - LA LIBERTAD.

## **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

ACOSTA AMADOR, Elí Benjamín

La Libertad – Perú

2018

## Índice

Introducción .....	1
1. Identificación de la Problemática .....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE “Fortunato Ganoza”....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado .....	5
2. Diagnóstico .....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados .....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos .....	8
2.1.2 Resultados cualitativos .....	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo .....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico .....	13
4. Planteamiento de Alternativas de Solución.....	16
5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas.....	20
5.1 Marco Conceptual.....	20
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para favorecer el desarrollo de la comprensión de textos .....	20
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico .....	20
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo .....	20
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo.....	20
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo.....	21
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico .....	22
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento.....	22
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento .....	22
5.1.1.3. Evaluación .....	23
5.1.1.3.1. Definición de evaluación .....	23
5.1.1.3.2. Tipos de Evaluación .....	24
5.1.1.3.3. Instrumentos de Evaluación .....	25
5.1.2 Área curricular de comunicación .....	25
5.1.2.1. Enfoque Comunicativo Textual .....	26



## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problema .....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis del resultados del diagnóstico .....	12
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder pedagógico .....	15
<i>Figura 4.</i> Matriz de Plan de Acción .....	33
<i>Figura 5.</i> Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción .....	36
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptar en el Plan de Acción .....	37
<i>Figura 7.</i> Presupuesto de Plan de Acción .....	39

## **Introducción**

El presente trabajo académico para optar el título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico en educación primaria de la Institución Educativa N° 81525 “Fortunato Ganoza” del centro Poblado de Barraza del distrito de Laredo, comprensión de la UGEL 01 El Porvenir – La Libertad; tiene como finalidad plantear alternativas de solución frente al problema pedagógico institucional “Nivel insatisfactorio en la competencia Comprende textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de Educación Básica Regular”.

El informe contiene 10 acápites; iniciando con la identificación de la problemática donde se describe brevemente la caracterización del contexto socio cultural de la institución educativa y la formulación del problema identificado que ha sido analizado a través del árbol de problemas que permitió detectar cuatro causas reales que dan origen a esta situación; debido al uso inadecuado de procesos didácticos y estrategias metodológicas en la competencia comprende textos escritos, una planificación no colegiada y que están vinculados con el factor gestión del currículo; además, el limitado monitoreo y acompañamiento que está vinculado con el factor Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; y el inadecuado manejo de la disciplina en el aula que se relaciona con el factor convivencia escolar.

El segundo acápite presenta el diagnóstico que contiene los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados y la relación del problema con la visión de cambio con los procesos de la gestión de la institución educativa que se encuentran en situación de debilidad, los compromisos de la gestión escolar y se diagnosticó que algunas competencias del marco del buen desempeño del directivo requieren fortalecer; además, en este apartado nos planteamos el reto que permitirá incrementar el nivel de logro. En el tercer acápite se presenta la caracterización del rol del Director como líder pedagógico teniendo en cuenta los fundamentos de las dimensiones de Viviane Robinson, las estrategias a implementar para dar solución a la problemática y sus fundamentos a la alternativa solución que es viable y accesible.

En el cuarto acápite se plantea la alternativa de solución más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica docente, la cual debe contrarrestar las causas identificadas en el diagnóstico, todo ello relacionado con los procesos, la concreción del cuarto

compromiso de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo; y sustentadas por fuentes de información válidas y confiables

El quinto acápite se presenta la sustentación de la alternativa de solución que corresponde al marco conceptual, desarrollando la variable de estudio: MAE que contiene definiciones, estrategias e instrumentos de evaluación; todo ello, enmarcado en el área curricular de Comunicación abordando el estudio de enfoques, competencia de estudio, procesos didácticos, técnicas de comprensión de textos, estrategias, planificación colegiada y su implicancia en la mejora de la competencia comprende textos escritos, Estrategias para favorecer la convivencia escolar y una experiencia exitosa que refuerza nuestra alternativa de solución.

En el sexto acápite se refiere a los objetivos generales, específicos y la matriz del plan que contiene: la alternativa de solución, metas, actividades, responsables y cronograma de actividades para el logro de la alternativa de solución; en el séptimo acápite se plasma el Plan de Acción con sus objetivos e indicadores que sirven de ruta para dar solución a la problemática y asegurar que los estudiantes logren un nivel satisfactorio en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación; además, el Plan de Acción implica la identificación de dificultades o alertas para plantear las medidas correctivas.

En el octavo acápite se refiere al presupuesto que ha sido elaborado en el marco de la normatividad vigente, lo cual sustenta y viabiliza el presupuesto, en este acápite se proyecta y estima para lograr la marcha del Plan de Acción. En el noveno acápite la descripción detallada del proceso de elaboración del Plan de Acción donde cada uno de los módulos nos permitió fortalecer nuestras capacidades como el manejo básico de la tecnología, dirección escolar, planificación curricular, participación y clima institucional, comunidades profesionales de aprendizaje y liderazgo pedagógico y monitoreo y acompañamiento y evaluación.

Finalmente concluimos nuestro trabajo con el décimo acápite lecciones aprendidas que me ha permitido desarrollar un conjunto de competencias y capacidades que ha fortalecido mis habilidades, estrategias, conocimientos y actitudes que me van a permitir desarrollar una mejor gestión escolar centrada en los aprendizajes de los estudiantes y alcanzar el reto propuesto que es elevar el nivel de logro de los estudiantes en la competencia comprende textos escritos en el área curricular de Comunicación.

## **1 Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N° 81525 “Fortunato Ganoza”**

La Institución Educativa N° 81525 “Fortunato Ganoza” se encuentra ubicada en la calle Las Palmeras N° 04 en el centro poblado de Barraza del distrito de Laredo, provincia de Trujillo, región La Libertad; en la jurisdicción de la hacienda de Barraza en el valle de Santa Catalina. El nivel socio económico y cultural de las familias Barracinas presentan limitaciones: en su mayoría son pequeños agricultores, trabajadores de comercio informal, construcción, servicio doméstico; por otro lado, algunos no saben leer, ni escribir, otros tienen estudios concluidos de nivel primaria o secundaria; se evidencia problemas sociales manifestándose mediante conductas violentas, abandono familiar, hogares disfuncionales y una escasa responsabilidad en el cuidado del medio ambiente.

El contexto demanda desde el enfoque territorial, muchas responsabilidades que desde nuestra institución debemos asegurar para brindar una educación de calidad en las mejores condiciones; por otro lado, se debe mejorar la convivencia escolar para reforzar la mejora de las conductas violentas promoviendo una convivencia democrática; asimismo debemos desarrollar capacidades en los estudiantes para crear una cultura ambiental saludable, acogedora y sostenible. Teniendo en cuenta que la realidad de nuestra comunidad nos permite plantear situaciones significativas de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación.

La institución educativa ha cumplido 52 años y brinda servicio educativo a 41 estudiantes provenientes en su mayoría de los anexos o sectores aledaños al centro poblado, atendidos en el turno de la mañana en el nivel primario y en la actualidad cuenta con los principales servicios básicos de agua, desagüe, luz e internet y su infraestructura al 40 % renovada, amplia, con aulas distribuidas estratégicamente en 3 pabellones; el 65 % del mobiliario está en buenas condiciones de conservación, bibliotecas de aulas medianamente implementadas e incluso con módulos educativos para los primeros grados de estudio; sus patios, espacios deportivos y pasadizos

amplios, seguros para la recreación, el cerco perimétrico no es el mejor, pero se encuentra en regulares condiciones de seguridad.

El talento humano conformado por el Director que ha establecido consensuadamente las ideas rectoras para los próximos años, de ser una institución educativa que brinda una formación integral de calidad, basada en principios de convivencia democrática e inclusiva, en un marco de valores que contribuya a formar estudiantes autónomos, crítico-reflexivos, promotores de una cultura ambiental saludable; con docentes, personal administrativo y padres de familia comprometidos a contribuir con la educación de los estudiantes barracinos. Contamos con el servicio de 3 docentes, nombrados ubicados en la I, y IV escala de la Carrera Publica Magisterial, docentes con limitaciones para emprender los cambios que necesita la educación actual; pues desarrollan prácticas pedagógicas tradicionales.

Además, el personal de servicio conformado por una trabajadora de limpieza y una cocinera que coadyuvan permanentemente para la mejora del servicio de nuestra escuela, única alma mater de Barraza. Actualmente, se cuenta con 31 padres de familia con estudios de primaria, secundaria incompleta, otros iletrados de los cuales algunos presentan problemas de desintegración familiar, poco involucrados en su labor de apoyo a la formación personal de sus hijos y en sus aprendizajes; así mismo los estudiantes presentan conductas agresivas, reciben escaso afecto y atención en sus hogares, tienen acceso a redes sociales que minimizan el tiempo destinado para el aprendizaje de los estudiantes, así como el deterioro de expresiones comunicativas desorientando el verdadero sentido de la comunicación eficaz.

Finalmente, entre las fortalezas tenemos el potencial humano encabezado por el Director fortalecido en sus capacidades para lograr los cambios que necesita la institución, un equipo docente dispuesto y comprometido con la mejora de los aprendizajes, además cuenta con una regular infraestructura educativa instalados con los principales servicios básicos e implementada con materiales y recursos tecnológicos que beneficia a la demanda educativa; por otro lado, los padres de familia que reciben el servicio con disposición de apoyo para el crecimiento institucional, las instituciones locales y provinciales como aliados estratégicos; los cuales son importantes para la generación de cambios que desde la escuela se puede impulsar a través de propuestas y/o proyectos para mejorar la calidad de vida de la población vinculando al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

## 1.2 Formulación del Problema Identificado

El problema priorizado, nivel insatisfactorio en la competencia: comprende textos escritos en el área de Comunicación del V ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 81525 “Fortunato Ganoza” de Barraza del distrito de Laredo – UGEL 01 El Porvenir – La Libertad; problemática que se evidencia en los resultados de la evaluación censal de estudiantes en los últimos tres años; el 45 % de estudiantes se encuentran entre el nivel inicio y proceso; así mismo en las actas de evaluación 33.3 % de estudiantes están desaprobados en segundo grado; pues esto se origina por diversas causas que originan a su vez consecuencias desfavorables en los aprendizajes de los estudiantes, situación que desde una gestión escolar bajo un enfoque de liderazgo pedagógico pretendo resolver.

Este problema ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas que permitió identificar las causas reales de la IE, entre las causas principales que dan origen a esta situación según documentos revisados, testimonios de los actores de la comunidad educativa, observación de las prácticas pedagógicas en las aulas; esto se debe entre otras al uso de procesos didácticos y estrategias inadecuadas en la competencia comprende textos escritos; las mismas que están centradas en un proceso de lectura rutinaria, repetición y evaluación literal de lo que dice el texto; así como énfasis en el desarrollo de contenidos, esta situación se vincula con el factor gestión del currículo, lo que ha ocasionado un alto porcentaje de estudiantes se encuentran en nivel de inicio y proceso en comprensión de textos según la Evaluación Censal de Estudiantes.

Otra de las causas del nivel insatisfactorio en la competencia: comprende textos escritos en el área de Comunicación, es el débil compromiso docente para realizar la planificación colegiada; esta causa se vincula con el factor Gestión del currículo; lo que ha generado que el docente realice un trabajo curricular aislado, tradicional en base a contenidos, con poca disposición para emprender los cambios, hecho que debilita los aprendizajes de los estudiantes en el proceso de mejora de los aprendizajes.

Así mismo, el limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica por parte del equipo directivo como estrategia que apunta a fortalecer el desempeño docente y la mejora de los logros de aprendizaje, se ve debilitado por el poco manejo

de las estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento, los mismos que se diseñan sin el consenso del equipo docente; carencia en el manejo del enfoque de la gestión escolar, sobre todo el enfoque de liderazgo pedagógico; a esto se suma el desconocimiento de los procesos didácticos y estrategias en la competencia comprende textos escritos por parte de los docentes; esta situación se vincula con el factor Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, evidenciándose en los bajos niveles de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares sobre todo en Comunicación.

Finalmente, otra de las causas que afecta los aprendizajes de los estudiantes en la competencia: Comprende textos escritos es el escaso manejo de la disciplina en el aula; lo cual generen actos de indisciplina: desorden, agresiones físicas y/o verbales, impuntualidad, inasistencias, etc.; los cuales se relacionan con el factor convivencia escolar y que perjudican el logro de los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa del nivel primario.

Seguros que nuestro problema es superable, ya que contamos con fortalezas como un equipo directivo fortalecido en sus capacidades profesionales, un equipo docente dispuesto y comprometido con la mejora de los aprendizajes, además cuenta con una regular infraestructura educativa instalados con los principales servicios básicos e implementada con materiales y recursos tecnológicos que beneficia a la demanda educativa; además aprovecharemos las oportunidades, como los padres de familia y las instituciones locales y provinciales como aliados estratégicos; los cuales son importantes para la generación de cambios necesarios y la transformación para obtener mejores resultados educativos atendiendo así a la demanda territorial de la institución educativa.

A continuación, se presenta de manera esquematizada las causas y efectos del problema priorizado a través de la técnica del árbol de problemas.

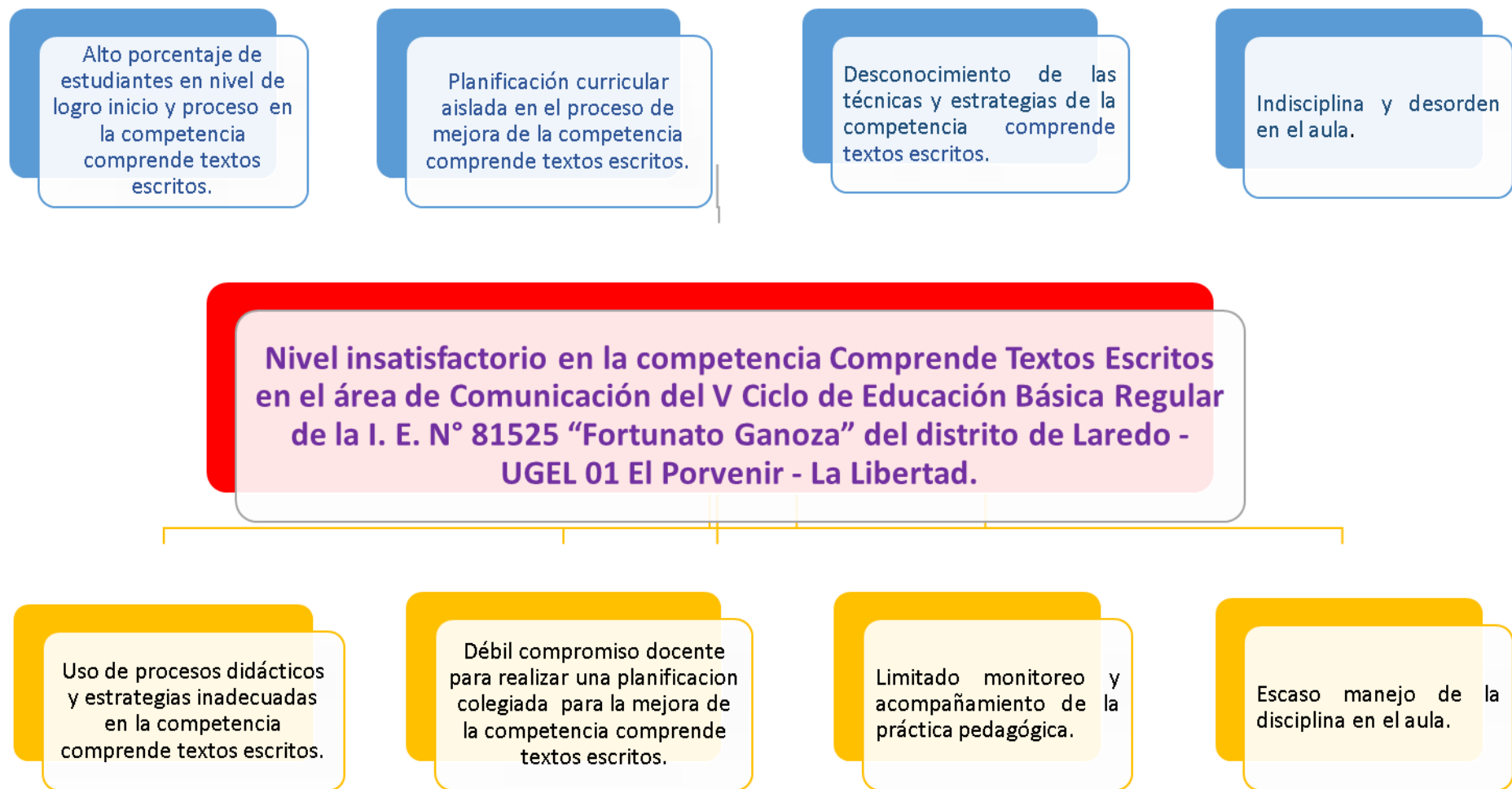


Figura 1. Árbol de problema.

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

El problema analizado fue objeto de un diagnóstico, el cual se realizó a través de la aplicación de dos instrumentos para el recojo de información: una ficha de monitoreo de la práctica docente como instrumento estructurado y un cuestionario con preguntas e ítems abiertos. Estos instrumentos fueron diseñados a partir de cuatro aspectos a investigar formulados en base a las causas del problema de las cuales este aspecto corresponde al uso de procesos didácticos y estrategias pedagógicas en la competencia comprende textos escritos, planificación curricular colegiada vinculados al factor Gestión del currículo, monitoreo y acompañamiento pedagógico relacionado con el factor Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y el manejo de la disciplina en el aula vinculado al factor convivencia escolar.

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** El procesamiento estadístico realizado a partir de la información recabada producto de la observación de la práctica pedagógica mediante la aplicación de la ficha de monitoreo validada por el Ministerio de Educación, presentan los siguientes resultados: el 33.3 % de docentes monitoreados en el área de Comunicación están en el nivel de proceso y el 33.3 % que se encuentran en inicio; es decir, no manejan adecuadamente las estrategias metodológicas y los procesos didácticos en la competencia comprende textos escritos, evidenciando limitaciones en este aspecto, esto se debe a la desmotivación y escaso compromiso para mejorar su práctica pedagógica; así como el limitado monitoreo y acompañamiento para el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas en esta competencia.

Un segundo hallazgo fue que el 66.6 % de docentes monitoreados se encuentran en el nivel proceso y un 33.3 % en inicio la cual evidencia que tienen limitaciones en la planificación curricular de actividades en función a procesos pedagógicos y didácticos en el área de Comunicación, esto se debe a un débil trabajo colaborativo y colegiado del equipo docente, escaso fortalecimiento de las demandas de formación docente, referente a los lineamientos del Currículo Nacional, orientaciones pedagógicas que direccionan los procesos pedagógicos y didácticas en el desarrollo de

competencias comunicativas y específicamente en la competencia comprende textos escritos.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** En relación a los resultados obtenidos producto de la aplicación del cuestionario y procesamiento de la información obtenida, como parte de la etapa de diagnóstico, se identificó que el monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo responde a una planificación difundida en la institución educativa; sin embargo, su ejecución periódica no responde a las necesidades y demandas específicas durante la asesoría por parte del equipo directivo al docente monitoreado para desarrollar la competencia comprende textos escritos y mejorar los resultados de aprendizaje.

La información procesada también nos permitió detectar que en las diferentes aulas de estudio se evidencia el débil manejo de la disciplina escolar por parte de los docentes, tal como lo manifiestan los estudiantes durante la aplicación de la encuesta, hecho que afecta la armonía y convivencia democrática en la institución educativa generando entre los estudiantes agresiones físicas y verbales de los cuales el equipo docente no toma las medidas pertinentes para superar esta problemática a través de situaciones significativas de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos.

## **2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo**

El problema en torno al que gira el trabajo académico es el nivel insatisfactorio en la competencia: Comprende textos escritos, en el área de Comunicación del V ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 81525 - “Fortunato Ganoza” de Barraza, distrito de Laredo – UGEL 01 El Porvenir; entre las causas que afectan el problema tenemos: Uso de procesos didácticos y estrategias inadecuadas en la competencia comprende textos escritos, débil compromiso docente para realizar la planificación colegiada, el limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y finalmente escaso manejo de la disciplina en el aula.

La situación antes descrita y sustentada en el apartado de diagnóstico del problema priorizado, permiten afirmar que existen algunos procesos de la gestión escolar en situación de debilidad; tal como en el caso del proceso operativo y

pedagógico y convivencia escolar tal es el caso PO03 referido al fortalecimiento del desempeño docente, específicamente con los procesos PO03.1 referido al desarrollo del trabajo colegiado, porque los docentes realizan una planificación aislada; también el proceso PO03.3 relacionando al acompañamiento pedagógico debido a que se ha priorizado el trabajo pedagógico; finalmente el proceso PO05 referido a la gestión de la convivencia escolar y participación, según resultados existe un débil manejo de la disciplina en el aula correspondiente al proceso PO05.1 promover la convivencia escolar.

Del mismo modo a partir del diagnóstico del problema se puede afirmar que el compromiso de gestión escolar que no se ha implementado en forma óptima en la institución educativa es el progreso anual de los aprendizajes; ya que se refleja en niveles insatisfactorios en la competencia comprende textos escritos, también se relaciona con monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica debido a que no se ha fortalecido el desempeño de la práctica docente; asimismo se relaciona con la convivencia escolar; ya que existen dificultades en la gestión de la disciplina.

También los resultados del diagnóstico nos permite afirmar que existen algunos competencias del MBDDirectivo que se necesita fortalecer como la competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógico al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático de los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; por otro lado, con la competencia 5 promueve y lidera una comunidad de aprendizajes con las docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a la mejora de la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje; finalmente, con la competencia 2 promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Ante el problema descrito planteo como reto incrementar el nivel de logro en la competencia: Comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes; para ello enfrentaré algunos desafíos como involucrar y comprometer al equipo docente a trabajar en círculos de interaprendizaje identificando al maestro fortaleza, fortalecer el compromiso docente para realizar una planificación colegiada, ejecutar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y asegurar que la escuela sea un espacio acogedor donde prime la buena convivencia escolar.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicadas?
<p>Nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 81525 – “Fortunato Ganoza” – Barraza distrito de Laredo – UGEL 01 El Porvenir.</p>	<p><b>Resultados cuantitativos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 33.3 % de docentes monitoreados en el área de comunicación se encuentran en nivel proceso, es decir no manejan adecuadamente las estrategias metodológicas y didácticas en la competencia comprende textos escritos y un 33.3 % se encuentran en inicio que genera mayor limitaciones en este aspecto; esto se debe a la desmotivación y escaso compromiso para la mejora de la práctica pedagógica y limitado monitoreo y acompañamiento del fortalecimiento de las capacidades pedagógicas del docente.</li> <li>El 66.3 % de docentes monitoreados se encuentran en el nivel proceso y un 33.3 % en inicio la cual evidencia que hay limitaciones en la planificación curricular en función a procesos pedagógicos y didácticos en el área de Comunicación, esto se debe a un débil trabajo colaborativo y colegiado del equipo docente, escaso fortalecimiento de las demandas de formación docente, relacionados con los lineamientos del Currículo Nacional referidas a las orientaciones pedagógicas en la competencia comprende textos escritos.</li> </ul>	<p><b><u>PO Desarrollo pedagógico y convivencia escolar.</u></b></p> <p><u>PO03: Fortalecer el desarrollo docente.</u></p> <p>PO03.1 Desarrollar el trabajo colegiado.</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.</p> <p><u>PO04 Gestionar los aprendizajes.</u></p> <p>PO04.2 Reforzar los aprendizajes.</p> <p><u>PO05: Gestión de la convivencia escolar y la participación.</u></p> <p>PO05.1 Promover la convivencia escolar.</p>	<p>➤ Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes.</p> <p>➤ Acompañamiento y monitoreo de la práctica.</p>	<p><b>Dominio 1</b> <b>Competencia 2.</b> Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> <p><b>Dominio 2</b> <b>Competencia 5.</b> Promueve y lidera una comunidad de aprendizajes con los y las docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a la mejora de la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p><b>Competencia 6.</b> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la IE a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas propuestas.</p>

	<p><b>Resultados cualitativos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo responde a una planificación difundida en la Institución Educativa; sin embargo, su ejecución periódica no responde a las necesidades y demandas específicas de asesoría docente para desarrollar la competencia comprende textos escritos y mejorar los resultados de aprendizaje.</li> <li>➤ No se promueve el hábito por la lectura, porque no se les brinda los tiempos necesarios, condiciones, ni las lecturas acordes con las expectativas y necesidades de los estudiantes para incentivar el hábito lector.</li> <li>➤ Débil manejo de la disciplina escolar en el aula afecta la convivencia democrática en la Institución Educativa.</li> <li>➤ Indiferencia y poco apoyo de algunos padres de familia en las tareas escolares y práctica de la lectura.</li> </ul>	<p><u>PO03: Fortalecer el desarrollo docente.</u></p> <p>PO03.1 Desarrollar el trabajo colegiado.</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.</p> <p><u>PO04: Gestión de los aprendizajes.</u></p> <p>PO04.3 Realizar acompañamiento integral a estudiantes</p> <p><u>PO05: Gestión de la convivencia escolar y la participación.</u></p> <p>PO05.1 Promover la convivencia escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Progreso Anual de los Aprendizajes de todos los estudiantes.</li> <li>➤ Acompañamiento y monitoreo de la práctica.</li> <li>➤ Gestión de la convivencia escolar en la IE</li> </ul>	<p><b>Dominio 1</b> <b>Competencia 2.</b> Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> <p><b>Dominio 2</b> <b>Competencia 5.</b> Promueve y lidera una comunidad de aprendizajes con los y las docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a la mejora de la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p><b>Competencia 6.</b> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la IE a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas propuestas.</p>
--	--	--	--	--

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

Es prioritario que el problema priorizado sea atendido desde el liderazgo pedagógico del equipo directivo desarrollando estrategias, liderazgo que según los planteamientos de las investigaciones realizadas por Viviane Robinson, citado en el texto del módulo introductorio (MINEDU, 2016), se explicitan en cinco dimensiones. La primera dimensión está referida a el establecimiento de metas y expectativas, para ello planteamos ejecutar jornadas de reflexión pedagógica en base a los resultados obtenidos en la evaluación de la competencia: comprende textos escritos, las cuales deben ser socializadas y asumidas por toda la comunidad educativa para generar un involucramiento progresivo con estas. Estoy convencido que esta propuesta es viable dado que cuento con un directivo fortalecido en sus capacidades en gestión pedagógica.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos; en referencia a esta dimensión se plantea la implementación de bibliotecas de aula y espacios favorables para la lectura y para ello se tiene que organizar, distribuir y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la IE y lo que se gestione con nuestros aliados, correspondiente al área de Comunicación. Es necesario su implementación, de tal manera que estos espacios favorezcan la competencia Comprende textos escritos y permitan que las sesiones de aprendizaje se desarrollen en espacios significativos donde se evidencie la relación mutua entre estudiantes y docentes. Esta propuesta es accesible dado que se cuenta con ambientes adecuados e implementados con materiales educativos distribuidos por el Ministerio de Educación.

La tercera dimensión está referida a la planificación, colegiada y evaluación de la enseñanza y el currículo; en referencia a esta dimensión y problema priorizado se plantea aprovechar el tiempo de libre disponibilidad para realizar la planificación colegiada, de tal manera que el equipo docente se involucre en el trabajo colaborativo generando espacios de reflexión y fortalecimiento de la práctica pedagógica y consolidar las sesiones de aprendizaje donde se evidencie el enfoque del área, procesos pedagógicos, procesos didácticos, estrategias metodológicas y el logro de los aprendizajes esperados. Creemos que esta propuesta es viable dado que contamos con docentes dispuestos a trabajar colaborativamente y a favor de la mejora de los aprendizajes.

La cuarta dimensión referida a promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes; en relación a esta dimensión se plantea desarrollar círculos de interaprendizaje para la capacitación en el uso de procesos didácticos y estrategias en la competencia: comprende textos escritos; ya que la mayoría de los docentes tiene limitaciones en el uso de herramientas pedagógicas; también para la realización de una planificación colegiada en comprender textos escritos; asimismo, monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica para identificar logros, dificultades y la toma de decisiones oportunas brindando asesoramiento pedagógico para fortalecer las capacidades docentes y viabilizando la alternativa propuesta asegurando el logro de los compromisos y mejores resultados de aprendizajes.

Por último, en relación a la quinta dimensión que es garantizar un ambiente seguro y de soporte; es necesario implementar las normas de convivencia democrática y consensuada como mecanismos reguladores, donde se encuentren involucrados todos los actores educativos; dado que, es vital para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y su desarrollo emocional; de tal manera que los estudiantes se sientan en un ambiente seguro y acogedor para fortalecer el clima escolar. Esta propuesta es viable incorporando con acierto estrategias de trabajo colaborativo en las actividades pedagógicas del área de comunicación. A continuación, se presenta de manera esquematizada caracterización del rol como líder pedagógico.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jornadas de reflexión pedagógica en base a resultados de proceso en la competencia comprende textos escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En necesario que las jornadas se socialicen y sean asumidas por todos los integrantes de la comunidad educativa para que se involucrando progresivamente y orienten las acciones pedagógicas en mejorar la competencia comprende textos escritos.</li> </ul>
Uso estratégico de recursos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementación de bibliotecas de aula y espacios favorables para la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es una necesidad fortalecer la lectura en los estudiantes y es fundamental implementar las bibliotecas de aula con textos de acuerdo al contexto de los estudiantes para despertar el máximo interés por la lectura por placer.</li> </ul>
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planificación colegiada para la consolidación de las sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es fundamental aprovechar el tiempo de libre disponibilidad para realizar la planificación colegiada, de tal manera que el equipo docente se involucre en el trabajo colaborativo generando espacios de reflexión y fortalecimiento de la práctica pedagógica y consolidar las sesiones de aprendizaje donde se evidencie el enfoque del área, procesos pedagógicos, procesos didácticos, estrategias metodológicas y el logro de los aprendizajes esperados.</li> </ul>
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Talleres de capacitación en el uso de estrategias en la competencia comprende textos escritos.</li> <li>➤ Círculos de inter aprendizaje para la realización de una planificación colegiada para la competencia comprende textos escritos.</li> <li>➤ Monitoreo y acompañamiento permanente de la práctica pedagógica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es una necesidad fortalecer la mejora de la práctica docente dado que se evidencia que en la mayoría de los docentes tiene limitaciones en el uso de herramientas pedagógicas y planificación colegiada.</li> <li>➤ El intercambio de experiencias significativas entre docentes va a permitir el fortalecimiento de capacidades para la mejora de la práctica docente que redunde en mejores aprendizajes en la competencia comprende textos escritos en los estudiantes.</li> <li>➤ Es importante analizar información de los procesos y productos pedagógicos e identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a fin de optimizar los resultados orientados a lograr mejores aprendizajes; por otro lado, es necesario brindar asesoramiento pedagógico para fortalecer las capacidades docentes.</li> </ul>
Garantizar un ambiente seguro y de soporte	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementar las normas de convivencia democrática como mecanismos reguladores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Todo grupo humano debe desarrollarse en un ambiente seguro y acogedor y está comprobado que el segundo factor de los resultados de aprendizaje el clima escolar; por lo que, es una necesidad asegurar que los estudiantes se desarrollen en un espacio donde se encuentren asegurados en buen clima escolar.</li> </ul>

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

#### **4. Planteamiento de Alternativas de Solución**

Después de un detallado análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria; se ha determinado como alternativa de solución más pertinente y viable la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes. Dicha elección se realizó considerando que debemos contrarrestar la mayor cantidad de las causas identificadas en el análisis del árbol de problemas (figura 1), causas vinculadas a la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que garantice la mejora de la práctica pedagógica y asegure el progreso y como consecuencia elevar el nivel de logro de aprendizaje.

Esta alternativa de solución garantiza la atención de las demandas y necesidades de los docentes del nivel primario referidos al uso procesos didácticos y estrategias en comprensión de textos, planificación pertinente que responda al enfoque del área, limitado acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y escaso manejo de la disciplina en el aula; así mismo el contexto donde se ubica la escuela se evidencia al bajo nivel cultural de la población, pandillaje, extorsión, consumo de bebidas alcohólicas, familias disfuncionales, contaminación ambiental, etc. será considerado en el planteamiento de situaciones comunicativas para desarrollar la competencia de estudio y enfrentar curricularmente esta situación para mejorar los aprendizajes y calidad de vida de nuestros estudiantes desde la escuela.

La implementación del Plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación como alternativa de solución, se sustenta en fuentes de información válidas y confiables revisadas durante todo el proceso de investigación que es soporte conceptual del presente trabajo académico, tal es el caso de la siguiente fuente del Ministerio de Educación que considera al monitoreo pedagógico como “recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones” (Ministerio de Educación, 2014a, p. 48); por lo que, los resultados de este proceso permiten identificar logros y dificultades, emitir recomendaciones y medidas correctivas a fin de optimizar los resultados de aprendizaje.

Por otro lado, una importante revista señala que: “el nivel de desempeño profesional de los docentes depende de la exigencia durante el monitoreo pedagógico

y de las acciones programadas a partir del análisis es responsable de los resultados” (Revista DIM, 2016, p7). En ese sentido, el monitoreo se convierte en un elemento transversal para la mejora del desempeño docente y la obtención de resultados satisfactorios.

Asimismo, existen evidencias de experiencias exitosas de monitoreo y acompañamiento de buenas prácticas que constituyen referentes que permiten validar la presente alternativa como la que se realizó en la Institución Educativa 0523 San Martín 2015, en la tesis “Experiencias en el Fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre Docentes para la Mejora de la Calidad Educativa” donde se evidencia que los maestros presentan actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, se logra unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica, todos los maestros cuentan con su carpeta pedagógica, realizan trabajos colaborativos, tienen apertura con sus colegas y actitudes cooperativas; los estudiantes vienen mejorando su rendimiento en las principales áreas de estudio; como se detallará en forma amplia en el acápite cinco punto dos.

En tal sentido, se puede afirmar que la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación como alternativa de solución priorizada, implicará un trabajo efectivo y eficiente por parte del equipo directivo mostrando actitudes de liderazgo pedagógico, puesto que se iniciará la creación de espacios para la reflexión, el análisis crítico, el autocrítico de la práctica pedagógica; así como el interaprendizaje, fortaleciendo del mismo modo la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje en la institución educativa; lo cual contribuirá a asumir compromisos, los que se verán reflejados en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y por ende en el avance de la institución educativa.

La implementación de esta alternativa permitirá evidenciar una gestión basada en procesos, puesto que permitirá generar valor en cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, meso proceso: fortalecimiento del desempeño docente (PO03) y el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso de Gestionar los aprendizajes (PO04), tenemos específicamente; Reforzar los aprendizajes (PO04.2) y realizar acompañamiento integral a los estudiantes (PO04.3); así mismo, tenemos el proceso Gestión de la convivencia escolar y la participación (PO05), puntualmente promover la convivencia escolar (PO05.1).

Para que nuestra alternativa de solución tenga los frutos esperados planteamos un conjunto de estrategias y actividades. El monitoreo se realizará a través de visitas en el aula para identificar las fortalezas y debilidades, los avances y los logros de la práctica pedagógica; luego de un diagnóstico real se desarrollarán círculos de interaprendizaje, para aprovechar las capacidades del docente fortalecer quien asesorará al equipo docente; también es importante evaluar el desempeño docente a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación bajo un marco de una retroalimentación formativa que no es más que redirigir o reorientar las acciones del docente alineando esfuerzos para la mejora de los resultados a través del diálogo horizontal, reflexión, auto reflexión y establecimiento de compromisos.

Por otro lado, la implementación de la alternativa de solución prioriza el trabajo en la gestión curricular incidiendo en la mejora de la práctica pedagógica y con ello en la mejora de los aprendizajes del área de Comunicación, en la competencia comprende textos escritos; por ello es necesario: sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación, asegurar y optimizar los recursos; reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente y logro de compromisos en función a la mejora.

La alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la gestión escolar que hace alusión al monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa que incide de manera directa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes así como la generación de condiciones básicas para el aprendizaje acciones de mejora en la práctica pedagógica; por ello es importante las jornadas de sensibilización, los talleres de fortalecimiento pedagógico y círculos de interaprendizaje.

La alternativa de solución nos permitirá promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes en un clima de respeto, estímulo, colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad; por lo tanto, el equipo directivo debe realizar actividades como generar las condiciones, los ambientes, espacios y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la EBR.

De igual manera los docentes, serán quienes deban diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y resultados de los aprendizajes; los padres de familia

deben trabajar en coordinación con los docentes y coadyuvar en la mejora de la competencia objeto de estudio; los estudiantes como actores de la educación deben recibir el servicio educativo donde el maestro desarrolle sesiones de aprendizaje significativos distintas a las tradicionales para asegurar mejores logros de aprendizaje. También es importante las buenas relaciones, como comenta La Revista Digital para Profesionales, Sofía (2010), indica que: “La buena relación entre la familia y la comunidad educativa, puesto que ambos tienen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico de los niños y niñas”. Por tanto, el trabajo debe ser una tarea compartida”.

Finalmente, la implementación de nuestra alternativa en el plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, generará en el equipo directivo dificultades; pues asumiremos los riesgos como no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada e involucrar a los docentes renuentes al cambio y el escaso compromiso de algunos; situaciones que enfrentaremos con jornadas de sensibilización sobre la importancia y experiencias de monitoreo y acompañamiento que apunta a la mejora de los aprendizajes y al desarrollo profesional, Esto implica cambios sustantivos en el MAE para establecer diálogos consensuados en la consolidación del plan, estrategias y análisis de enfoques, etc. entre directivos y docentes que permita recoger necesidades y demandas un marco de confianza mutua y respeto, propiciando comunicación abierta, empática y asertiva entre docentes para fortalecer las capacidades profesionales en el área de Comunicación.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual del Problema

#### 5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación

##### 5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo.* Luego de haber recurrido a diferentes fuentes bibliográficas definimos al monitoreo pedagógico como el registro y análisis oportuno de los procesos de enseñanza aprendizaje y sus factores asociados; de tal manera que permita verificar y recoger información relevante de las dificultades, logros y así tomar decisiones asertivas y acciones correctivas orientados a la mejora de los resultados de aprendizaje.

El Monitoreo pedagógico es un proceso organizado para verificar y recoger información y estos resultados nos permitan identificar logros y dificultades en la enseñanza y preparación para el aprendizaje tomando decisiones para asegurar la marcha de las actividades, emitiendo las recomendaciones y medidas correctivas orientadas a la mejora de los resultados en los aprendizajes. Según el Ministerio de Educación, monitoreo es “el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones” (Ministerio de Educación, 2014a, p. 48).

Según la Revista DIM (2016) en sus conclusiones indica que el nivel de desempeño profesional de los docentes depende de la exigencia durante el monitoreo pedagógico y de las acciones programadas a partir del análisis responsable de los resultados. En ese sentido, el monitoreo se convierte en un elemento transversal para la mejora del desempeño docente y obtener resultados satisfactorios.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo.* Las estrategias de monitoreo son variadas, pero para nuestro trabajo académico consideraremos las visitas a aula que propone el Ministerio de Educación según el fascículo de Gestión Escolar centrada en los Aprendizajes (2014a).

A. *Visita al aula.* Al consultar diversa bibliografía definimos que la visita al aula es una forma de intervención de la práctica docente en el aula la cual tiene como objetivo recoger información a través de la observación in situ del desarrollo de una

sesión de aprendizaje con la finalidad de tomar decisiones de asesoramiento y fortalecimiento de la práctica docente a través de los hechos, análisis crítico y reflexivo en un ambiente de respeto y consideración.

Las visitas en aula con asesoría personalizada implican un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría compromisos en función de los propósitos preestablecidos. Su propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, contar con información confiable y oportuna, y prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes. (Ministerio de Educación, 2014a, p.51).

Las vistas en el aula tienen el propósito de identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. “La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas” (Ministerio de Educación, R.S.G. N° 008-2016, p.5).

#### 5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo*

A. *Ficha de monitoreo*. La ficha de monitoreo es un instrumento que permite recoger la información, procesarla y tomar medidas correctivas para la mejora continua; para el caso del presente trabajo académico presentamos esta ficha en el apéndice número dos. Respecto al instrumento de monitoreo, el Ministerio de Educación afirma:

En una observación diagnóstica, dando inicio a las visitas de monitoreo, en una sesión de aprendizaje desarrollada por el profesor en el aula para conocer el espacio en donde se desarrolla su labor, al mismo tiempo, ir recogiendo información sobre su desempeño en el aula. Esta información será registrada en los instrumentos de apoyo como son las rubricas de observación, cuaderno de campo y fichas de monitoreo (Ministerio de Educación, 2016b, p.5).

B. *Cuaderno de campo*. El cuaderno de campo es una herramienta que permite registrar hechos y situaciones relevantes de la práctica pedagógica de los docentes monitoreados, además permite el registro de la reflexión sobre la propia práctica, es decir los supuestos que están detrás de estas prácticas, someterlos a juicio crítico de cada contexto particular, construir nuevos significados, discernir y concretar nuevos saberes; por lo tanto, es una herramienta que apoya al saber pedagógico. Cumple una función pedagógica puesto que se desarrolla a partir de un diálogo fluido y formativo entre el visitante y docente de aula.

En conclusión, el cuaderno de campo es un documento donde se registran los hechos más significativos en forma completa, sugerida y detallada según Castillo, (2016) sugiere que en “el cuaderno de campo se debe considerar datos generales, aprendizajes esperados, registro de situaciones observables en la sesión de aprendizaje, desarrollo de la actividad de aprendizaje y finalmente los compromisos” (Castillo, 2016, p. 23).

#### **5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.**

5.1.1.2.1. *Definición de Acompañamiento.* El acompañamiento pedagógico es un conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica personalizada al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para la mejora continua su práctica pedagógica, según el Ministerio de Educación:

Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática; cada docente acompañado debe recibir una visita en aula al mes, la primera debe ser diagnóstica, las demás de asesoría personalizada y la última de salida que responde al balance del acompañamiento pedagógico. (Ministerio de Educación, 2014b, p.15)

Por otro lado, el Consejo Nacional de Educación, el acompañamiento pedagógico se define como:

El acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya, y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. (Consejo Nacional de Educación, 2007, p.13)

5.1.1.2.2. *Estrategias del acompañamiento.* Existen diferentes estrategias, pero para este trabajo académico solamente nos abocaremos a uno de ellos:

A. *Círculos de interaprendizaje.* Favorece la socialización y la valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en el aula, a través de espacios de discusión y reflexión. Además, promueve la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación-acción en el aula. Esta actividad complementaria es fundamental para el logro de la reflexión colectiva, el enriquecimiento de los aprendizajes desde la experiencia de sus pares y la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje. Para el Ministerio de Educación:

Estas son reuniones programadas y concentradas entre el acompañante o quien haga sus veces y los docentes acompañados para abordar temática

variadas que van desde la reflexión sobre las practica pedagógicas hasta la profundización de aspectos de interés de los profesores extraídos de las visitas de acompañamiento. (Ministerio de Educación – RSG N° 008 – 2016a, p.7).

### 5.1.1.3. *Evaluación*

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución conjunto. Efectivamente, que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es un elemento fundamental para optimizar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional y evitar la autocomplacencia. La evaluación es el primer paso necesario para el desarrollo de un plan de mejora personal. El reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica en algo habitual y aceptado, sino en utilizar los resultados con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica a los docentes.

La experiencia nos dice que la evaluación se percibe desde un punto de vista negativo, que persigue la rendición de cuentas y el control de los docentes. Nada más lejos. En esta unidad nos planteamos las siguientes interrogantes: ¿Qué evidencias se han de recoger para poder emitir juicios de valor? ¿Cómo planificar estrategias y oportunidades para la autoevaluación continua de la práctica pedagógica en su institución educativa? ¿Cómo relacionar la evaluación y autoevaluación con las evidencias recogidas en los procesos de monitoreo y acompañamiento? Igualmente, se analizará el papel de los directores escolares, que se convierten piezas claves para que todo lo anterior pueda lograrse. Lafourcade (1972) afirma que: “La evaluación es una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medidas se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación” (Lafourcade, 1972, p. 21).

La evaluación es fundamental, ya que es un proceso para recabar información, usarla, emitir juicios y utilizarla para la toma de decisiones.

La Evaluación Docente es un sistema de carácter formativo que evalúa a los profesionales de la educación que se desempeñan en funciones de docencia de aula. Está orientada a fortalecer la profesión docente y contribuir a mejorar la calidad de la educación. Se realiza atendiendo los dominios, criterios y descriptores fijados en el Marco para la Buena Enseñanza aprobado por el Ministerio de Educación, mediante la aplicación de los

instrumentos definidos por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. Según (Ministerio de Educación de Chile, 2011, p. 6).

La evaluación pedagógica es, ante todo un medio al servicio de los objetivos educativos, a cuyo logro debe contribuir decisivamente.

#### 5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.

**A. La autoevaluación.** Concebir la tarea del aula como proyecto, permite contextualizar y analizar el camino recorrido, es decir, a una "comprensión histórica" de la situación y una "comprensión epistemológica y ética" como constituyentes de esa práctica: significa trabajar sobre ella, reflexionar; analizar las posibilidades, los obstáculos, los problemas. Esto significa, entonces, poder objetivar nuestro trabajo por un lado y reconocer nuestra responsabilidad y compromiso.

Según la Revista Vinculando (2014), destaca que la autoevaluación "consiste en guiar un proceso de reflexión personal, autocrítica que se hace sobre sus propios logros, desempeños y dificultades. Esta evaluación es clave para realizar un adecuado proceso de metacognición" y, por otro lado, analiza el aprendizaje de sus alumnos y la relación con su propia enseñanza y de esta forma colaborar en la evolución del centro educativo.

**B. La coevaluación.** Es el proceso de valoración conjunta que realizan los docentes sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso. La coevaluación permite al docente:

- Identificar los logros de personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje.
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad.

**C. La heteroevaluación.** Son las herramientas y técnicas que usa el directivo o docente para tener información en un proceso de enseñanza aprendizaje mediante la modalidad de heteroevaluación. Para obtener evidencias del desempeño individual y global de los docentes, a través de técnicas como lo son: la observación, la

interrogación, resolución de problemas y seguimiento de procesos, utilizando metodologías como mesa redonda, debates, conversatorios, fotos, evaluaciones escritas, entre otras.

Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, trabajo, etc. Aquí la persona pertenece a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. Se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de los alumnos, sin embargo, también es importante que la evaluación que heteroevaluación pueda realizarse del alumno, no podemos olvidar que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo. La heteroevaluación es rica por sus datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otra persona, más aún cuando estas se encuentran en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equivoco o “injusto” puede crear actitudes de rechazo.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación.* Al tratarse de una evaluación formativa, existen algunas “condiciones” con las que es importante contar para lograr los propósitos de mejora, por ello los profesores deben: Estar convencidos de que la evaluación es necesaria, reconocer que la evaluación es una herramienta útil para la identificación de las fortalezas y debilidades, estar convencidos que es posible mejorar algunas de las prácticas que realizan en sus aulas, participar con la mayor honestidad y objetividad posible, aceptar abiertamente los comentarios y sugerencias de los compañeros y comprometerse a modificar prácticas o formas de trabajo. Pero para nuestro trabajo de investigación se utilizará la ficha de autoevaluación.

A. *Ficha de Autoevaluación.* Al tratarse de una evaluación formativa existen algunas condiciones con las que es importante contar para lograr los propósitos de mejora, por ello los profesores deben estar convencidos de que la autoevaluación es necesaria, reconocer que es una herramienta útil para la identificación de las fortalezas y las debilidades, estar convencidos que es posible mejorar algunas de las practicas que realizan en sus aulas, participar con mayor honestidad y objetividad posible, aceptar abiertamente los comentarios y sugerencias y comprometerse a modificar practicas o formas de trabajo.

Los aspectos a considerar en la ficha de autoevaluación según nuestra alternativa de solución para fortalecer la competencia: comprende textos escritos, deben ser planificación, desarrollo de los procesos didácticos, aprovechamiento de materiales educativos, estrategias de acciones para la evaluación y la convivencia en el aula.

**5.1.2 Área Curricular de Comunicación.** El área de comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de información y comunicación, según Diseño Curricular Nacional, 2009, p.167.

**5.1.2.1. Enfoque Comunicativo textual.** La piedra angular del enfoque comunicativo es la interacción, puesto que representa tanto medio como objetivo ulterior del aprendizaje de la IE Esta interacción se entiende como activa y pasiva, así como oral y escrita que, por ende, aglutina las cuatro capacidades básicas que definen la competencia lingüística dentro de la competencia comunicativa (lingüística, pragmática y cultural) como fin último del aprendizaje de la IE.

El sistema educativo peruano propone, desde hace muchos años, un enfoque comunicativo textual que los docentes venimos asumiendo en la medida de nuestras posibilidades, experiencias y saberes este enfoque encuentra su fundamento en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje.

En el desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque comunicativo y textual de enseñanza de la lengua. Cuando se hace referencia a lo comunicativo, se considera la función fundamental del lenguaje que es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos.

Cuando se habla de lo textual se trata de la concordancia con la lingüística del texto que lo considera como unidad lingüística de comunicación. En este sentido se propone el uso prioritario de textos completos; esto quiere decir que cuando sea necesario trabajar con palabras, frases o fragmentos para fortalecer algunas de las destrezas de comprensión o producción textual, debe asegurarse la relación de interdependencia con un texto. En el nivel de Educación Primaria se busca el despliegue de las capacidades comunicativas considerando diversos tipos de textos, en variadas situaciones de comunicación, con distintos interlocutores, y en permanente reflexión sobre los elementos de la lengua.

**5.1.2.2. Competencia comprende textos escritos.** El énfasis está puesto en la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos. Se busca que el estudiante construya significados personales del texto a partir de sus experiencias previas como lector y de su relación con el contexto, utilizando en forma consciente diversas estrategias durante el proceso de lectura. La comprensión de textos requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, además de la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto.

5.1.2.2.1. *Procesos Didácticos.* Para la competencia: Comprende textos escritos se dan tres procesos didácticos, que son: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, con respecto al tema Gutiérrez B. y Salmerón, aportan de la siguiente manera:

Las estrategias pueden clasificarse en función del momento de uso de la lectura i) antes de iniciar la lectura, para facilitar al lector la activación de conocimientos previos, detectar el tipo de discurso, determinar la finalidad de la lectura y anticipar el contenido textual, y en efecto, qué tipo de discurso comprender y planificar el proceso lector, ii) durante la lectura, para facilitar al lector el reconocimiento de las distintas estructuras textuales, construir una representación mental del texto escrito y supervisar el proceso lector iii) después de la lectura, para facilitar al lector el control del nivel de comprensión alcanzado, corregir errores de comprensión, elaborar una representación global y propia del texto escrito, y ejercitar procesos de transferencia o dicho de otro modo, extender el conocimiento obtenido mediante la lectura. (Gutiérrez y Salmerón, 2012, p.4)

5.1.2.2.2. *Técnicas de comprensión lectora.* Es un conjunto de modos o formas, según la habilidad de la persona para comprender los textos escritos. Según, el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente, 2008, p. 49. Clasifica a las técnicas de comprensión lectora como sigue:

- *Detección*, es una técnica de pre-lectura que consiste en observar el texto, número de párrafos, imágenes, gráficos, autor, clase de texto, título, que nos permite elaborar una predicción del contenido del texto.

- *Subrayado*, puede ser lineal, lateral o estructural; sirve para destacar, resaltar las ideas principales, aspectos importantes del texto, contribuyendo a fijar la atención en el estudio de forma más intencional, analítica y selectiva.

- *Fichaje*, registra, selecciona y sintetiza información específica de documentos y pueden ser de registro e investigación.

- *Sumillado*, permite sintetizar la idea principal considerada en el subrayado, haciendo anotaciones con las propias palabras en el margen del texto, sin cambiar su sentido.

- *Resumen*, consiste en seleccionar lo esencial de todo el texto, es la síntesis de todas las sumillas consideradas en el texto.

5.1.2.2.3. *Estrategias de comprensión de textos*. (Según Solé, 2009, p.37), citando algunos autores, como Pozo, Danserau, Nisbett y Shucksmith define a estrategias de comprensión como “Secuencias de procedimientos o actividades que se realizan con el fin de facilitar la adquisición, el almacenamiento y la utilización de la información”; es decir, se trata actividades intencionales que se desarrollan sobre determinadas informaciones, ya sean orales, con el fin de adquirirlas, retenerlas y poder utilizarlas; aquí las estrategias:

- *Dotarnos de objetivos previos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes*. ¿Por qué tengo que leer? ¿Para qué voy a leer? ¿Es el texto más adecuado para lo que yo quiero? ¿No podría haber otro texto más sencillo? de entrada esa pregunta permite que el lector se sitúe activamente ante la lectura y empiece a tomar decisiones.

- *Elaborar y probar inferencias de distinto tipo*; nos preguntaríamos ¿Qué querrá decir esta palabra? ¿Cómo puede terminar este texto? ¿Qué le podría pasar a ese personaje? ¿Qué podría haber pasado?, etc.; estas preguntas nos obligan a hacer predicciones, a estar atentos al contenido del texto y nos permiten ver si el texto responde a nuestras expectativas.

- *Resumir, sintetizar y extender el conocimiento*; nos ayuda a extraer ideas principales, separar lo que es fundamental de lo que no lo es, elaborar resúmenes, etc.

**5.1.3. Estrategias para favorecer la convivencia escolar.** La convivencia escolar son las interrelaciones personales entre los agentes educativos de un determinado centro de estudios. Según educaweb (2016) “La educación para la convivencia requiere un planeamiento continuo que tenga en cuenta las múltiples variables. Un proyecto que abarque todos los aspectos de la convivencia exige fomentar la información, la participación, la comunicación y la participación”.

Las estrategias deben intentar disminuir los problemas de disciplina en clase, indicando que no existe un sistema infalible que evite la indisciplina, siendo necesario que el profesor establezca habilidades para analizar las situaciones de indisciplina, sus

causas y que domine estrategias de intervención para cada caso. Presentamos algunas medidas que contribuyen a mejorar la convivencia en las aulas: Prevención incidentes disciplinarios, detección e implicación de la comunidad, participación activa del alumnado en un clima de respeto y desarrollar la inteligencia emocional.

## 5.2 Experiencias Exitosas

Las experiencias exitosas la cual sirven como antecedentes para el desarrollo de mis alternativas relacionadas al monitoreo y acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica los detallo a continuación:

- *Fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico.* En la tesis Experiencias en el Fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico Entre Docentes para la Mejora de la Calidad Educativa San Martin, 2015, I.E 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”; concluye que el 90% de maestros presenta actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional, además se ha logrado que el 100% de maestros tengan al día su carpeta pedagógica, y se ha concientizado a los maestros a realizar más trabajos colaborativos, los docentes tienen apertura para con sus colegas y tienen actitudes cooperativas. Los estudiantes vienen mejorando su rendimiento en las principales áreas, ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad, contamos con más estudiantes que nos están generando dificultades con la infraestructura.

- *Gestión del Acompañamiento Pedagógico.* En la Tesis Gestión del Acompañamiento Pedagógico el Caso del Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje al Finalizar el III ciclo de EBR (PELA)” Callao UGEL ventanilla-2011, se concluye que en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria; y de estos niveles, los que deberían recibir una mayor atención son los niveles de educación inicial y primaria, específicamente hasta el 2do grado de primaria; puesto que si el niño obtiene los logros establecidos para esos periodos, especialmente para las áreas de comprensión lectora y matemática, al niño no le será muy difícil culminar sus estudios superiores o lograr sacar un adecuado provecho.

## **6. Diseño del Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

**6.1.1 Objetivo general.** La implementación del Plan de Acción implica el logro del siguiente objetivo general, lo cual finalmente tendrá un impacto favorable en el logro de los aprendizajes de los estudiantes:

- Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 81525 “Fortunato Ganoza” distrito de Laredo, provincia de Trujillo, UGEL 01 – El Porvenir.

**6.1.2 Objetivos específicos.** Para el logro del objetivo general se ha propuesto tres objetivos específicos en función a los procesos implicados en el MAE; los cuales redundarán también en el logro de los aprendizajes de los estudiantes; estos son:

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación, competencia comprensión de textos a través de las visitas de observación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje para recoger información sobre los procesos didácticos, estrategias y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante círculos de interaprendizaje con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos.

- Evaluar la práctica pedagógica a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación docente recogiendo evidencias del proceso de monitoreo para el desarrollo de las competencias pedagógicas y fortalecer las capacidades docentes en la competencia de comprensión de textos en el área curricular de Comunicación.

## **6.2 Matriz del Plan de Acción**

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del nivel primaria en el área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión lectora. Este propósito se concretizará con el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación en las aulas para recoger información sobre los procesos didácticos, estrategias metodológicas y la convivencia en el aula; a partir de ello realizar una intervención contextualizada a cargo del equipo directivo para brindar el soporte técnico requerido a los docentes y fortalecer sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades y cronograma que responde a los objetivos específicos de la propuesta.

Alternativa de solución priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del nivel primaria en el área de Comunicación.	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación, competencia comprensión de textos a través de las visitas de observación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje para recoger información sobre los procesos didácticos, estrategias y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E. (03 docentes)	Visita al aula	Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Director	x											
					Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Director	x	x										
					Elaboración del cronograma de monitoreo	Director		x										
					Diagnóstico del desempeño docente inicio y salida.	Director		x								x		
					Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Director			x									
					Acompañamiento y asesoramiento pedagógico a través de la observación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Director				x		x			x			
	Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante círculos de interaprendizaje con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos.	Número de círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades pedagógicas del docente.	100% de círculos de interaprendizaje ejecutados equivalente a 9 sesiones.	Círculos de interaprendizaje.	Coordinación con el equipo docente para la organización del horario de los círculos de interaprendizaje..	Director			x									
					Planificación y previsión del talento humano responsable de los círculos de interaprendizaje y materiales de acuerdo a la demanda.	Director			x									
					Ejecución de los Círculos de interaprendizaje sobre estrategias de comprensión de textos.	Director				x								



## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

Las lecciones aprendidas durante el diplomado y segunda especialización en gestión escolar con liderazgo pedagógico, nos han permitido implementar nuestro Plan de Acción o trabajo académico con alternativas viables para el logro de acciones y metas planteadas en el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, que nos permitirán gestionar condiciones para superar la problemática priorizada “Nivel insatisfactorio en la competencia Comprende textos escritos en Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 81525 Fortunato Ganoza – Barraza, distrito de Laredo – UGEL 01 El Porvenir.

En el plan de monitoreo y evaluación se evidencia los objetivos específicos y sus respectivos indicadores que guían la ruta a seguir para dar solución a la problemática mediante la alternativa propuesta y asegurar que los estudiantes logren un nivel satisfactorio en la competencia de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación; para lograr los objetivos se implementará tres estrategias como son: la visita de aulas, círculos de inter aprendizajes y autoevaluación docente que permitirá potenciar la práctica docente a través de la identificación de fortalezas y debilidades, intercambio de experiencias, la reflexión pedagógica y el logro de los compromisos establecidos en las visitas de monitoreo.

Para estas estrategias se plantea un conjunto de actividades, las cuales serán desarrolladas de acuerdo a un cronograma establecido y evaluadas mediante una escala valorativa que equivale al nivel de implementación de las actividades, por otro lado, el compromiso y responsabilidad de los actores educativos, los recursos nos permitirán la consolidación de las metas propuestas. El plan de monitoreo y evaluación es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos planteados en el Plan de Acción, por lo que; durante su implementación es necesario ir recabando información mediante un instrumento que garantice y que permita identificar oportunamente los avances, dificultades, necesidades y tomar las medidas correctivas para los ajustes a tiempo oportuno en las actividades programadas con el fin de tomar decisiones oportunas durante el desarrollo del plan de monitoreo y evaluación en su etapa de diseño.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción que será evaluado en primera instancia al finalizar el primer trimestre:

Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias/ tipos	Actividades	Actores	Nivel de Implementación						Evidencias	Instr.	Recursos	Reformulación de Actividades	% de logro o meta
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación, competencia comprende textos escritos a través de las visitas de observación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje para recoger información sobre los procesos didácticos, estrategias y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula.	Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Docentes						x	- Acta de asistencia - Panel de productos	Ficha de monitoreo	Papel bond Cronometro Sellos Lapiceros Cámara Video grabadora	Ninguna	35 % de visitas ejecutadas.
			Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Docentes				x		- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Ninguna				
			Elaboración del cronograma de monitoreo.	Docente				x		- Plan de monitoreo	Ninguna				
			Diagnóstico del desempeño docente inicio y salida.	Docente					x	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Ninguna				
			Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Director					x	- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento	Ninguna				
			Acompañamiento y asesoramiento pedagógico a través de la observación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Docente						x	- Ficha de monitoreo y cuaderno de campo.			Ninguna	
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante los círculos de	Número de círculos de inter-aprendizaje para fortalecer las capacidades	Círculos de inter	Coordinación con el equipo docente para la organización del horario de los círculos de interaprendizaje.	Director					x		- cronograma - Registro de asistencia	Cuaderno de campo	Plumones Cinta masteking Papelotes Proyector Videos Ppts Material	Ninguna	50 % de visitas ejecutadas
			Planificación y previsión del talento humano responsable de los círculos de interaprendizaje y materiales de acuerdo a la	Director					x		- Plan de mejora - Evidencias fotográficas.			Ninguna	



textos escritos en el área curricular de comunicación.			evidencias.															
			Dialogo crítico reflexivo con los docentes para establecer compromisos.	Docentes								Compromisos del docente.						

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

<b>LEYENDA:</b>
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

La evaluación y monitoreo de la implementación del Plan de Acción implica la identificación de algunas posibles dificultades que podrían presentarse durante la ejecución del presente; por lo que, presento algunas dificultades que serán las alertas de atención inmediata y reorientar las actividades para el logro de los objetivos propuestos; para ello es necesario estar preparados y plantear las medidas correctivas a fin de garantizar la efectividad y logro de las metas del Plan de Acción.

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>PRINCIPALES DIFICULTADES (ALERTAS)</b>	<b>MEDIDAS CORRECTIVAS</b>
<p>Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación, competencia comprensión de textos a través de las visitas de observación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje para recoger información sobre los procesos didácticos, estrategias y la convivencia en el aula.</p>	<p>Algunos docentes poco comprometidos con las actividades programadas en el plan de monitoreo de la práctica pedagógica. La información de los resultados de monitoreo genera en algunos docentes un poco de malestar.</p>	<p>Sensibilizar al equipo docente para lograr el compromiso en la mejora de las capacidades profesionales que redunde en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Demostrar de manera solvente al equipo docente que los resultados de monitoreo nos permite recoger información de las fortalezas y debilidades en el desarrollo de la práctica docente con la finalidad de potenciar sus capacidades.</p>
<p>Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante círculos de interaprendizaje con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos.</p>	<p>El débil compromiso de algunos docentes para participar en horarios extracurriculares de los círculos de interaprendizaje.</p>	<p>Implementar una política de estímulos y reconocimientos al equipo docente comprometido con la mejora de su formación docente y que participe activamente en los círculos de interaprendizaje.</p>
<p>Evaluar la práctica pedagógica a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación docente recogiendo evidencias del proceso de monitoreo para el desarrollo de las competencias pedagógicas y fortalecer las capacidades docentes en la competencia de comprensión de textos en el área de Comunicación.</p>	<p>La información recogida en la autoevaluación docente no responde a la realidad objetiva del desempeño docente y la ficha de autoevaluación se llene solo para dar cumplimiento al protocolo.</p>	<p>Reflexionar y sensibilizar al equipo docente sobre la importancia, trascendencia y objetividad de la información recogida en la ficha autoevaluación .</p>

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptar en la implementación del Plan de Acción.

## 8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción se sustenta en normativa vigente, tales como, la Ley N° 30518 del Presupuesto del Sector Público para el periodo de gestión 2018, Decreto Supremo N° 028 – 2007 - ED de Administración de Recursos Propios de la Institución Educativa y la Resolución Ministerial N° 657 – 2017 Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018, la cual permite, sustenta y viabiliza el presupuesto. En este acápite se plantea la proyección, estimación y las fuentes de financiamiento de los recursos financieros destinados a asegurar la puesta en marcha del Plan de Acción; también se presentan el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de los fondos.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Primera y segunda semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Apoyo de docentes.
1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo.	Primera semana de abril.	Ninguno	
1.4 Diagnóstico del desempeño docente inicio y salida.	Segunda semana de abril.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.5 Procesamiento de información y comunicación de resultados de la primera visita.	Primera semana de mayo.	Ninguno	
1.6 Acompañamiento y asesoramiento pedagógico a través de la observación del	Mayo - Julio y setiembre.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.

desarrollo de las sesiones de aprendizaje.			
2.1 Coordinación con el equipo docente para la organización del horario de los círculos de interaprendizaje.	Última semana de marzo y primera de abril	Ninguno	
2.2. Planificación y previsión del talento humano responsable de los círculos de interaprendizaje y materiales de acuerdo a la demanda.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Apoyo de docentes.
2.3. Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias de comprensión de textos.	Segunda semana de mayo hasta la última semana de octubre.	S/ 1. de copias por número de docentes en cada circulo de aprendizaje y S/ 50.00 para papelotes, plumones, cinta y otros.	Recursos propios.
2.4. Consolidación y publicación de compromisos asumidos por el equipo docente producto de los círculos de interaprendizaje.	Tercera semana de mayo hasta la última semana de octubre.	S/ 1. de copias por número de docentes.	Recursos propios
2.5. Evaluación de la ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Segunda semana de mayo hasta la última semana de octubre.	S/ 1. de copias por número de docentes.	Recursos propios
3.1. Planificación sobre el taller de fortalecimiento pedagógico sobre evaluación del aprendizaje.	Última semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios
3.2. Establecimiento de horarios para la ejecución del taller de fortalecimiento de evaluación de los aprendizajes.	Primera semana de abril	Ninguno	Recursos propios
3.3. Planificación y previsión del talento humano responsable de dirigir el taller de fortalecimiento de evaluación de los aprendizajes.	Segunda semana de abril.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios
3.4. Ejecución del taller de fortalecimiento de evaluación de los aprendizajes.	Última semana de abril, segunda de junio, segunda de	S/ 50.00 para papelotes, plumones, cinta y otros.	Recursos propios

	agosto y primera semana de octubre.		
3.5. Evaluación de la ejecución del taller de fortalecimiento de evaluación de los aprendizajes.	Segunda semana de mayo hasta la última semana de octubre.	Ninguno	
4.1. Jornada de sensibilización y difusión sobre la ficha autoevaluación del desempeño docente.	Sensibilización primera semana de abril y difusión abril, junio, agosto y octubre.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios
4.2. Aplicación individual del instrumento de autoevaluación desempeño docente.	Última semana de abril	Ninguno	
4.3. Visita al aula para la aplicación del instrumento de autoevaluación para recojo de evidencias sobre el desempeño docente.	Última semana de abril y primera semana de mayo	Ninguno	
4.4. Retroalimentación formativa a través del dialogo reflexivo en relación a la valoración e evidencias.	De la primera semana de junio a la última semana de octubre.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios
4.5. Dialogo crítico reflexivo con los docentes para el establecimiento de compromisos.	De la primera semana de junio a la última semana de octubre.	Ninguno	

Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción.

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

El presente trabajo académico es el resultado de un proceso de formación y fortalecimiento permanente de las competencias y capacidades profesionales durante el desarrollo de cada uno de los cinco módulos formativos que brindan las orientaciones, espacios de reflexión necesarios que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar bajo el enfoque de liderazgo pedagógico; así mismo observar y analizar la problemática que vienen atravesando los estudiantes del nivel primaria referido al bajo nivel en comprensión lectora y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucra la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 81525 “Fortunato Ganoza” de Barraza, distrito de Laredo – UGEL 01 El Porvenir.

El Módulo de Inducción permitió reforzar el uso de estrategias y herramientas básicas para el manejo de la tecnología fortaleciendo así la gestión educativa; por otro lado, se gestó la ruta de cambio en la gestión escolar, a partir de un proceso de sensibilización y reflexión sobre la situación actual en el proceso de gestión escolar en la institución educativa; también durante el trayecto del desarrollo del módulo se aprovechó en revisar diferentes fuentes bibliográficas, sobre liderazgo pedagógico y su influencia en escuelas exitosas, como Viviane Robinson, la cual permitió tomar conciencia sobre el impacto del liderazgo pedagógico del directivo en los aprendizajes de los estudiantes, situación que ayudó a consolidar el planteamiento de la ruta de cambio.

El Módulo uno referido a la Dirección Escolar, en la cual se identificó a los aspectos críticos de la escuela y priorizó la situación problemática que afecta a los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa; aquí se consultó diferentes fuentes de información sobre la escuela que queremos, retos educativos del siglo XXI, entre otros; así mismo, con la participación de los actores de la comunidad educativa se analizó la realidad, desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional; además de la formulación de alternativas de solución acorde al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio de comprensión de textos escritos. Este módulo nos sirvió para fortalecer nuestra gestión bajo los enfoques de la gestión escolar.

En relación al Módulo dos, sobre la planificación curricular, se procedió a revisar y analizar la información, sobre la importancia de gestión escolar por procesos para una mejora continua en función a una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes, entre ellos la planificación escolar para el direccionamiento del trabajo pedagógico; esto permitió revisar las características de la gestión escolar en la escuela y los resultados de los aprendizajes de los estudiantes concretándose en la elaboración del diagnóstico, así como en la elaboración de una monografía profundizando en los desafíos y alternativas para su solución; ese modulo contribuyo a identificar la importancia de la gestión escolar por procesos y que debo realizar en ni práctica diaria como directivo para asegurar resultados óptimos.

El Módulo tres, referido a la Participación y clima institucional, permitió analizar información sobre la importancia de la gestión de la convivencia democrática e intercultural de la escuela; y sobre todo como se viene gestionando este aspecto en las aulas, considerando que esta causa influye en el problema de bajos niveles en la competencia comprende textos escritos. Esta situación contribuyó a precisar los aspectos, indicadores y procedimientos para el levantamiento de información sobre el problema en atención; así mismo el planteamiento de las alternativas de solución pertinentes. Este módulo me permitió clarificar las ideas para la implementación de las estrategias viables a favor de los estudiantes que se desarrolló en un ambiente de cordialidad y de buen trato para asegurar que las sesiones de aprendizaje se desarrollen en un ambiente saludable y acogedor.

Por otra parte, en el Módulo cuatro, alude la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, se profundizó en los lineamientos y orientaciones del currículo nacional y los procesos a tener en cuenta para la gestión curricular; permitiendo reflexionar cómo se viene implementando el currículo en las aulas para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos; así como las necesidades de los docentes del nivel en el área de comunicación y la implicancia del Director en los resultados; todo ello permitió elaborar el Plan de Acción direccionando las alternativas de solución al fortalecimiento pedagógico. Este módulo fue muy favorable para fortalecer la gestión en la escuela, ya que me permitió el empoderamiento del currículo para ejercer un liderazgo que apunte a la mejora de los aprendizajes.

Finalmente, en el Módulo cinco, denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, permitió analizar información sobre los procesos,

técnicas e instrumentos que implica cada uno de los aspectos; ello contribuyó a tener más precisión en los conceptos, así como a elegir la alternativa y estrategias pertinentes para la elaboración del plan de acción con la finalidad de dar solución al problema Nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos; también se brindó las orientaciones necesarias y la estructura del plan de acción para su elaboración. En tal sentido, el producto de plan de acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aprovechamiento de todos los módulos estudiados. Este módulo tiene su importancia ya que me ayudo a clarificar conceptos, enfoque, etc. Sobre la gran importancia que tiene el MAE en el buen desempeño docente y su influencia en los aprendizajes. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte del estudio de cada módulo partiendo de la realidad objetiva de nuestra institución educativa.

## 10. Lecciones Aprendidas

Los aprendizajes producto de la experiencia compartida durante el desarrollo de los módulos formativos correspondientes al diplomado y segunda especialidad como programa de formación en servicio, promovido por el Ministerio de Educación y desarrollado por el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico que busca lograr la especialización de los directivos en gestión escolar con liderazgo pedagógico, me ha permitido desarrollar un conjunto de competencia y capacidades que ha fortalecido mis habilidades, estrategias, conocimientos y actitudes, que está permitiendo construir mejores líderes pedagógicos, a fin de desarrollar una gestión escolar centrada en el aprendizaje de los estudiantes y que influyan directamente en los cambios de la generación futura. Considero que las lecciones aprendidas durante el proceso de formación y elaboración del presente trabajo académico son las siguientes:

- Estoy convencido que he potenciado mis capacidades profesionales en el manejo de herramientas tecnológicas que han contribuido significativamente a favor de la eficiencia, eficacia y productividad de los procesos de la gestión escolar, el seguimiento, la toma de decisiones que contribuye a la mejora de los aprendizajes. El aprendizaje permanente de las TIC me ha permitido el uso de plataformas, entornos virtuales y aplicativos, los cuales he logrado digitalizar la información institucional reduciendo espacios y tiempos en la gestión escolar; hechos que han sido reforzados y evidenciados durante el desarrollo de todos los módulos a través de nuestros formadores.

- Fortalecer las capacidades como líder pedagógico es vital, ya que estoy convencido que mi rol como directivo en la actualidad están dentro de una gestión centrada en la gestión pedagógica. Del mismo modo, se corrobora que el impacto del enfoque de gestión basada en liderazgo pedagógico es la columna vertebral del programa, lo cual me ha otorgado las luces para entender que mi labor fundamental en la institución educativa es generar y asegurar las condiciones que permitan lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes y una de las estrategias implementadas por el ente ejecutor para lograr dicho propósito se ha desarrollado en el módulo de gestión curricular poniéndose en práctica de manera más concreta a través del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE).

- Desarrollar capacidades para planificar la gestión escolar desde el enfoque por procesos, teniendo en cuenta que el referido enfoque es el de mayor vigencia a la actualidad y se encuentra al servicio de la gestión escolar con liderazgo pedagógico; por otro lado, el diagnóstico y la planificación constituyen piezas fundamentales para atender las situaciones problemáticas en la institución educativa, desde una perspectiva participativa con la comunidad de aprendizajes.

- Por otro lado, debo resaltar que he desarrollado diversas estrategias para promover el crecimiento personal, social y profesional de los docentes; pues considero que la mayor dificultad que tuve fue desarrollar la comunicación asertiva con el equipo docentes de mi institución educativa, lo cual estoy convencido que he superado ya que se está poniendo en práctica cada una de las estrategias desarrolladas en el módulo de habilidades interpersonales, el mismo que me permitió reforzar la capacidad de observación y a tener una comunicación eficaz más beneficiosa con los demás, mejorar mi capacidad expresiva para llegar con efectividad al grupo de estudios y en mi institución educativa. En tal sentido, estoy seguro que he aprendido a ser más tolerante, inclusivo y a comprender la interculturalidad como oportunidad de aprendizaje; todo ello a través de los diversos talleres, con ayuda de la música, el canto, la relajación, juego de roles, socio dramas, baile y la interacción entre colegas directivos y con la formadora.

- Finalmente, lo aprendido es necesario sostenerlo en el tiempo y espacio e ir innovando de acuerdo a las necesidades de la institución educativa teniendo como fundamento los aprendizajes de los estudiantes y para fortalecer las lecciones que se evidencian. Es fundamental que el equipo directivo se empodere del liderazgo pedagógico propiciando un manejo solvente de los enfoques de gestión escolar, el Marco del Buen Desempeño del Directivo, Marco del Buen Desempeño Docente y el Currículo Nacional de tal manera que pueda influir profesionalmente en el cambio de paradigmas de los docentes de la IE y trabajando en comunidades de aprendizaje de tal manera que los participantes se encuentren involucrados y comprometidos con la meta de aprendizaje de los estudiantes.

## Referencias

- Consejo Nacional de Educación, (2007). *Acompañamiento Pedagógico*. Lima – Perú.
- Gutiérrez B., Salmerón P. (2012). *Estrategias de Comprensión Lectora: Enseñanza y Evaluación en Educación Primaria Universidad de Granada - España*.
- Lafourcade, (1972), *Evaluacion de los Aprendizajes*. Madrid – España.
- Meléndez, O. Giannina, M. (2011). *Gestión de Acompañamiento Pedagógico, Programa estratégico PELA*, Lima - Perú.
- Ministerio de Educación, (2009) *Diseño Curricular Nacional*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación, (2013). *Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación, (2014a). *Fascículo de Gestión Escolar Centrado en los Aprendizajes*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación, (2014b). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*, Lima Perú.
- Ministerio de Educación, (2016a). *Resolución de Secretaria General N° 008 – 2016 MINEDU, Monitoreo Pedagógico*. Lima – Peru.
- Ministerio de Educación, (2016b). *Ficha de Monitoreo*. Lima – Peru.
- Ministerio de Educación, (2017a). *Resolución de Secretaria General N° 008 Sobre Acompañamiento Pedagógico*.
- Ministerio de Educación de Chile, (2011). *La evaluacion docente y sus instrumentos: discriminacion del desempeño docente y asociacion con los resultados de los estudiantes*. Santiago de Chile - Chile.
- Programa nacional de Formacion y Capacitacion Permanennte, (2008). *Capacidades humanas*. Trujillo – Peru.
- Revista DIM (2016). *Opinión y Divulgación del Grupo "Didáctica, Innovación, Multimedia*, Barcelona-España.

Revista Vinculando (2014). *Evaluacion de los Aprendizajes*.

Sole, I. (2009). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Editorial Grao de IRIF.S.L.

Vasquez, J. Quispe, M. (2015). *Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes*, San Martín -Perú.

Castillo, E. (2016). Cuaderno de campo

Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/jonycastilloestela/cuaderno-de-campo-60535386>.

Educarchile (2014). *Autoevaluación de la práctica docente*. Recuperado de: [ww2.educarchile.cl/.../autoevaluacion\\_practica\\_docente\\_para\\_prof\\_Basica%20Mx.pd..](http://ww2.educarchile.cl/.../autoevaluacion_practica_docente_para_prof_Basica%20Mx.pd..)

Educaweb (2016). *Estrategias para mejorar la convivencia escolar*.

Recuperado de:

<https://www.educaweb.com/noticia/2016/05/12/estrategias-mejorar-convivencia-escolar-9392/>

Ministerio de Educación, (2017b). *Ficha de monitoreo del desempeño docente 2017 Rutas del aprendizaje*. Recuperado de: [lasrutasdelaprendizaje.blogspot.com/.../ficha-de-monitoreo-al-desempeno-docente.ht...](http://lasrutasdelaprendizaje.blogspot.com/.../ficha-de-monitoreo-al-desempeno-docente.ht...)

# Apéndices

Apéndice N° 01: Tabla de especificaciones de la Ficha de Monitoreo

Aspectos	Indicadores	ÍTEMS	Cantidad ÍTEMS	Tipo de Respuesta
Estrategias pedagógicas en la competencia comprende textos escritos.	Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje.	5. El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	6	
		6. La docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.		
		7. El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.		
		8. El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.		
		9. El/ la docente, teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o aditiva a los/las estudiantes en la sesión de aprendizaje.		
		10. El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.		
Planificación curricular colegiada.	Planifica actividades en función a procesos pedagógicos y didácticos.	4. El docente planifica sus actividades pedagógicas dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los a procesos pedagógicos.	3	Escala valorativa
		11. El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.		
		12. el docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.		
	Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.	13. El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	3	
		14. El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.		
		16. El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.		

Apéndice N° 02: Ficha de Monitoreo

**FICHA DE MONITOREO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR: 0397026
DIRECCIÓN:	LUGAR: BARRAZA
DIRECTOR (A) ELI BENJAMIN ACOSTA AMADOR	UGEL 01 EL PORVENIR
NIVEL: Inicial ( ) Primaria ( X ) Secundaria ( )	DRE: LA LIBERTAD

**DATOS DEL OBSERVADOR**

1. Cargo del observador	Director ( ) Subdirector de nivel ( x ) Coordinador académico ( ) Coord. del área ( )	2. Fecha del monitoreo			
			Día	Mes	Año

**Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente**

3.- Apellidos y Nombres:		4.Especialidad	
--------------------------	--	----------------	--

**Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación**

5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio											
6. Denominación de la sesión:											
7. Nivel educativo:		Prim. ( X )		8. Grado(s):		9. Sección:					
10. Turno		Mañana ( X ) Tarde ( )		11. Duración de la sesión observada:		_____ HORAS, _____ min.					
12. Estudiantes Matriculados.											
13. Matriculados	H		M		Total	14. Asistentes en la Fecha	H		M		Total

**NIVEL DE AVANCE**

Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

**I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:**

Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.			
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.			
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los plan curricular de Primaria y respeta el número de horas establecido.			
Complete el ítem 05 referido a la planificación.		Valoración		
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			
Sub total				

**Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda**

Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.			
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las			

	orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.			
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.			
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.			
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.			
<b>Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar “En inicio”.</b>		<b>Valoración</b>		
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.			
Sub total				

<b>Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda</b>				
<b>Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.</b>				<b>Valoración</b>
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.			
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.			
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.			
<b>Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar “En inicio”.</b>				
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al Propósito de la sesión.			
Sub total				
<b>Total Final</b>				

<b>(*) Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.</b>				
<b>Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión</b>				<b>Valoración</b>
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.			
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).			
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.			
Sub total				

(\*): Los datos que resulten de ésta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo del compromiso 4, que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

#### Comentarios

---



---



---

#### Compromisos

---



---



---

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Uso pedagógico del tiempo			
Uso de herramientas pedagógicas			
Uso de material educativo			
Total			

\_\_\_\_\_  
ENCARGADO (A) DEL MONITOREO

\_\_\_\_\_  
DOCENTE MONITOREADO (A)

Apéndices N° 03: Tabla de especificaciones del cuestionario.

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	ASPECTOS	INDICADORES	ÍTEM/PREGUNTAS	CANTIDAD ÍTEM	TIPO DE RESPUESTA
Recoger información sobre la percepción docente en relación al desempeño directivo, apoyo de los padres de familia, hábito lector de los estudiantes y convivencia en el aula.	Monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Comunica plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	¿El equipo directivo ha socializado el plan de monitoreo? SI-NO ¿Qué estrategia ha empleado? ¿Consideras que ha sido la estrategia más adecuada?	6	Abierta/de opinión
		Realiza monitoreo en las aulas.	¿Con que frecuencia el equipo directivo observa el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de comunicación? ¿Consideras que es suficiente?		
		Realiza retroalimentación efectiva.	¿De qué manera los aportes del subdirector te ayudan a mejorar tu práctica pedagógica? ¿Durante la revisión de sesiones de aprendizaje te brinda recomendaciones para favorecer el desarrollo de competencias capacidades, uso de estrategias técnicas, materiales en comprensión lectora, en los estudiantes?		
		Aplica Estrategias efectivas de acompañamiento pedagógico.	¿Promueve y/o conduce la realización de círculos de inter aprendizaje para implementar uso de técnicas y estrategias de comprensión lectora? ¿Las estrategias de acompañamiento responden a las necesidades identificadas en tu práctica pedagógica? ¿Por qué?		
		Favorece Interacción positiva.	El sub director brinda confianza y cordialidad durante la visita al aula y /o acompañamiento?		
		Establece compromisos para la mejora práctica pedagógica.	Luego de las visitas, espacios de reflexión y acompañamiento, ¿Estableces compromisos con la directora para la mejora de tu practica pedagógica en comprensión de textos?		

	Hábito lector estudiante	Favorece el Interés por la lectura.	¿Los estudiantes muestran interés por la lectura? SI NO ¿de qué manera promueves el interés por la lectura en los estudiantes?	2	
		Establece una frecuencia de lectura.	¿Cuál es tiempo asignado para la lectura libre de interés del estudiante?		
	Apoyo padres familia en tareas de lectura	Brinda orientación sobre comprensión lectora a los padres familia.	¿Los padres de familia asisten a las reuniones convocadas para recibir orientación sobre el proceso de mejora de comprensión lectora?	3	
			¿Qué estrategias y/o mecanismos utiliza Usted para garantizar el apoyo de los padres de familia en la comprensión de textos en el hogar?		
		Participa implementación plan lector.	¿De qué manera los padres de familia apoyan en la implementación del plan lector?		
	Convivencia en el aula	Regula comportamiento de los estudiantes.	¿Qué mecanismos utiliza usted para regular el comportamiento de sus estudiantes?	2	
Realiza tratamiento de conflictos escolares.		¿Qué conflictos se presentan en sus horas de clase y como los resuelve?			

## CUESTIONARIO SOBRE PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DIRECTIVO

*Me dirijo a usted con la finalidad de expresar mi saludo; al mismo tiempo el presente me permitirá recoger información importante sobre la percepción que tienen usted sobre el desempeño directivo en la gestión de la I. E. Este cuestionario tiene como propósito recoger las apreciaciones, críticas reflexivas de la realidad institucional para intervenir oportunamente y mejorar los aprendizajes de los estudiantes promoviendo una buena convivencia para la generación de un clima escolar favorable. El documento contiene aspectos que tiene que ver con el acompañamiento y monitoreo, hábito lector en los estudiantes, convivencia escolar y participación del padre de familia.*

*Me interesa que sean sinceros, claros en sus respuestas y con letra legible.*

### **I. MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO:**

1.1. ¿Tiene conocimiento de la existencia del plan de monitoreo y acompañamiento de la institución educativa?

---

---

---

1.2. ¿El equipo directivo ha socializado el Plan de Monitoreo? SI NO ¿Qué estrategias ha empleado? ¿Considera que ha sido la estrategia más adecuada?

---

---

---

1.3. ¿Con qué frecuencia el equipo directivo observa las sesiones de aprendizaje en el área de comunicación? ¿Consideras que es suficiente?

---

---

---

1.4. ¿De qué manera los aportes del Director te ayudan a mejorar tu práctica docente en el área de comunicación?

---

---

---

1.5. ¿Durante la revisión de sesión de aprendizaje te brinda recomendaciones para favorecer el desarrollo de competencias, capacidades, uso de estrategias, técnicas, materiales en comprensión lectora en los estudiantes?

---

---

---

1.6. ¿El Director conduce la realización de círculos de interaprendizaje para implementar el uso de técnicas y estrategias de comprensión lectora?

---

---

---

1.7. ¿Las estrategias de acompañamiento responden a las necesidades identificadas en tu práctica pedagógica?

---

---

---

1.8. ¿El Director brinda confianza y cordialidad durante la visita al aula y/o acompañamiento?

---

---

---

1.9. Luego de las visitas, espacios de reflexión y acompañamiento ¿Establecen compromisos con el sub director para la mejora de la práctica pedagógica en comprensión de textos?

---

---

---

## II. HABITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES:

2.1. ¿Los estudiantes muestran interés por la lectura? describe

---

---

---

2.2. ¿De qué manera usted promueve el interés por la lectura en los estudiantes?

---

---

---

---

2.3. ¿Cuál es el tiempo asignado para la lectura libre de interés de los estudiantes?

---

---

---

**III. APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS DE LECTURA:**

3.1. ¿El padre de familia asiste a las reuniones convocadas para recibir orientación sobre el proceso de mejora de comprensión lectora?

---

---

---

3.2. ¿Qué estrategias y/o mecanismos utiliza usted para garantizar el apoyo de los padres de familia en la comprensión de textos en el hogar?

---

---

---

3.3. ¿De qué manera los padres de familia apoyan en la implementación del plan lector?

---

---

---

**IV. CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL AULA:**

4.1. ¿Qué mecanismos utiliza usted para regular el comportamiento de sus estudiantes?

---

---

---

4.2. ¿Cómo es el comportamiento de sus estudiantes? ¿Cómo trata los conflictivos?

---

---

---

¡Muchas gracias!

