

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL BUEN TRATO EN
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

APAZA BAUTISTA, Orlando

ARIAS MARTINEZ, Carmen Rosa

MATIENZO LÓPEZ, Mercedes

PAJARES ALFARO, Pilar Roxana

ASESORA

MG. PILAR VALDERRAMA Silva

Lima, setiembre de 2024

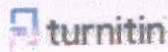
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Mg. Pilar Valderrama Silva** en mi condición de **Asesora** del trabajo de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesina titulada: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL BUEN TRATO EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**, que tiene por autores a:

APAZA BAUTISTA, Orlando
ARIAS MARTINEZ, Carmen Rosa
MATIENZO LÓPEZ, Mercedes
PAJARES ALFARO, Pilar Roxana

, tiene un índice de similitud de 14%, según el reporte emitido por el software TURNITIN, que se consigna a continuación.

He revisado con detalle este reporte y ratifico que las coincidencias detectadas no constituyen indicios de plagio, cumpliendo así con los requerimientos de la EESPPM.



Identificación de reporte de similitud: oid:3117:386374012

NOMBRE DEL TRABAJO

TESINA PPD_PRIMARIA2_APAZA.docx

AUTOR

PRIMARIA2 APAZA

RECUENTO DE PALABRAS

14096 Words

RECUENTO DE CARACTERES

81641 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

52 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

338.5KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 28, 2024 2:37 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 28, 2024 2:38 PM GMT-5

 **14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Lugar y fecha

Santiago de Surco 28 de septiembre de 2024

Mg. Pilar Valderrama Silva
Asesora

DNI: 40305041

ORCID:0000-0001-8649-5582

RESUMEN

La presente tesina tiene como objetivo describir las estrategias pedagógicas para el buen trato escolar en estudiantes del V ciclo de educación básica regular. Es una investigación básica de enfoque cualitativo, no experimental.

Este trabajo es esencial para que los docentes se mantengan actualizados y compartan sus prácticas educativas para que otros puedan afianzarlas y mejorar continuamente su método de enseñanza.

El uso de dichas estrategias tiene como objetivo ayudar en el proceso de prevenir el maltrato escolar, al promover el buen trato mediante una convivencia armoniosa, bienestar y fortalecer la formación integral. Es esencial incorporar estrategias destinadas a crear un ambiente escolar favorable en el salón de clases en los programas educativos.

Palabras Clave: buen trato, estrategias pedagógicas, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this thesis is to describe the pedagogical strategies for good school treatment in students of the V cycle of regular basic education. It is a basic research with a qualitative, non-experimental approach.

This work is essential for teachers to stay updated and share their educational practices so that others can strengthen them and continually improve their teaching methodology.

The use of these strategies aims to help in the process of preventing school abuse, by promoting good treatment through harmonious coexistence, well-being and strengthening comprehensive training. It is essential to incorporate strategies aimed at creating a favorable school environment in the classroom in educational programs.

Key words: good treatment, pedagogical strategies, students.

ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN	5
DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
JUSTIFICACIÓN.....	7
OBJETIVOS.....	9
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	9
1.1. Antecedentes	9
1.1.1. Antecedentes nacionales	9
1.1.2. Antecedentes internacionales	12
1.2. Enfoques teóricos	14
1.2.1. Estrategias pedagógicas	14
1.2.2. El Buen trato.....	16
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1. Diseño y técnica de investigación	19
2.2. Análisis e interpretación de resultados.....	20
CONCLUSIONES	22
ANEXOS	27

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad describir las estrategias pedagógicas para el buen trato en las aulas. El uso de las estrategias pedagógicas para fortalecer el buen trato en estudiantes de Educación Básica Regular, busca ayudar en el proceso de prevención del maltrato, desarrollando una convivencia armoniosa y mejorar la formación integral de los estudiantes. Es esencial incorporar estrategias destinadas a crear un ambiente de clase favorable en los programas educativos. Para apoyar este proceso se ha considerado algunos principios fundamentales como: reconocimiento de la dignidad, empatía, diálogo y comunicación efectiva, interacción igualitaria, negociación, justicia social, los cuales permiten conocer y comprender lo que implica una cultura del buen trato.

DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Muy a menudo se cree que hay una cultura de buen trato hacia los menores y las personas vulnerables. No obstante, tanto a nivel global como a nivel nacional, las cifras muestran que los niños son objeto de diversas formas de violencia en diversos contextos.

De acuerdo a los resultados del Minedu sobre la violencia en las instituciones educativas a nivel nacional en el año 2023 se han registrado cerca de 13 mil casos de bullying en nuestro país (Loise, 2023); indicándonos un incremento de violencia escolar con respecto a años anteriores.

En inicios del año escolar 2024, específicamente en marzo, el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SISEVE) del Ministerio de Educación (MINEDU), ha reportado 556 denuncias por violencia escolar (Soto, 2024). Además, cabe mencionar que desde la creación del portal SISEVE en el año 2013, ya

se han registrado más de 70 mil casos, reflejando una preocupación creciente por la seguridad y el bienestar de los estudiantes; así mismo, de dichos reportes 41,400 pertenecen a actos de violencia entre los propios estudiantes, mientras que 31,314 de los casos involucran al mismo personal de la institución educativa por comportamientos inapropiados hacia los estudiantes (Soto, 2024).

Nuestra sociedad está marcada por la violencia en la actualidad, y más aún después de un confinamiento por el COVID 19, donde nuestros estudiantes han vivido encerrados en casa durante aproximadamente 2 años y han desarrollado problemas de salud mental, ansiedad, estrés y falta de socialización.

Retomando a la problemática de la violencia escolar, nuestro país no está libre de este fenómeno, sobre todo en nuestras instituciones educativas a nivel regional como local, encontrando conflictos dentro de las mismas aulas, como fuera de ellas. Todas las instituciones educativas tienen docentes, tutores designados para orientar a los estudiantes y mejorar la interacción en la cual no pueden controlar estas situaciones que se originan en el aula sin la ayuda de los padres. Esta problemática también repercute en el desarrollo de las competencias en las diversas áreas curriculares.

De acuerdo a principales documentos rectores, el artículo 19 de la Convención sobre los derechos del Niño, indica proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual (UNICEF, s. f).

Según lo estipulado para abordar la violencia escolar, el MINEDU menciona que tiene su objetivo primordial es brindar a los colegios los procedimientos para una buena

atención en las situaciones de acoso y violencia de manera oportuna, efectiva y reparadora.

Por tanto, el buen trato es una cultura educativa que consiste en establecer una relación con alguien y darle un trato adecuado; con la capacidad de aproximarse al otro a través de la empatía (la capacidad de ponerse en el lugar del otro), el respeto, la comprensión y la tolerancia, garantizando la igualdad religiosa, legal y social.

El trabajo de investigación tiene como objetivo brindar estrategias pedagógicas para fortalecer el buen trato escolar en el marco de los enfoques transversales, para lograr relaciones armónicas, interpersonales, seguras y satisfactorias que beneficien los aspectos actitudinales, motivacionales y emocionales de los estudiantes dentro y fuera de la IE.

Así mismo, este informe presenta un enfoque cualitativo con la técnica de un diseño documental ya que es pragmática, interpretativa y está asentada en las experiencias de las personas recopilando y seleccionando la información a través de la lectura, de documentos, libros, revistas, etc.

En ese contexto, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas para fortalecer el buen trato en estudiantes del V ciclo?

JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta de investigación pretende abordar las estrategias pedagógicas del buen trato, que constituye una alternativa de convivencia escolar distinta a la violencia, la que busca a largo plazo reducir la aparición de conductas que alteran las relaciones entre estudiantes e individuos en general. Es así que Húmeres (2021) refiere el buen trato como estrategia de prevención de la violencia infantil, recalca que los niños y niñas se

ven afectadas por diferentes tipos de violencia a edades tempranas, esto afecta el desarrollo de sus estructuras cerebrales, hasta el punto de alterar las capacidades psicológicas e intelectuales (p. 11)

Nuestro objetivo es que los estudiantes a lo largo de su etapa de desarrollo escolar, puedan afrontar los eventos internos y externos, los que puedan afectar su convivencia e impedir el desarrollo de sus potencialidades. Buscar y generar un clima armonioso para una buena convivencia, porque al lograr confianza y seguridad entre los estudiantes, especialmente con los maestros y/o tutores brindamos soporte de primera fuente cuando puedan surgir problemáticas de alguna circunstancia externa o interna o circunstancias psicosociales y que pueda obstaculizar el desarrollo de los estudiantes. Se busca, además, incentivar a los estudiantes para que apelen a su sentido de pertinencia por ellos mismos y por la escuela y; el manual de convivencia, que reconoce los derechos y deberes de todos los miembros de la institución, tiene como objetivo mejorar los derechos de la comunidad escolar.

Es dicha razón la finalidad del presente informe es identificar estrategias pedagógicas que fortalezcan el buen trato, que debe ser considerado primordial para la construcción de una sociedad democrática, solidaria, cohesionada y pacífica.

Esta propuesta de investigación pretende llevar a la reflexión a todos los docentes para mejorar la convivencia en el aula y hacer de las instituciones educativas mucho más que un lugar para aprender; aplicándose en las áreas de Tutoría y Personal Social en la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.

Consideramos que el sistema educativo es uno de los puntos clave para mejorar la convivencia y la cultura del buen trato junto con las familias. De tal forma que podamos

contribuir a que se pueda generar nuevos estudios y se implementen nuevas estrategias y herramientas tecnológicas que permitan mejores resultados en las diversas actitudes observables en los estudiantes del V ciclo.

Se considera que, al formar a los estudiantes en valores se desarrollan habilidades socioemocionales para poder tener una resolución pacífica de conflictos, para así poder disminuir la violencia escolar. Esto, va a permitir que el estudiante actúe como un ciudadano activo, libre y responsable en su comunidad.

OBJETIVOS

Objetivo general

Describir las estrategias pedagógicas para el buen trato escolar en estudiantes del V ciclo de Educación básica regular.

Objetivos específicos

- Identificar las estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el buen trato en los estudiantes.
- Describir el uso de las estrategias pedagógicas para la convivencia en la institución educativa.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes nacionales

Cuadrado (2019), en su investigación titulada “Vulneración de los derechos constitucionales al buen trato y protección integral de los niños, niñas y adolescentes de la escuela Los Vergeles, Tumbes”. Esta violación de los derechos al buen trato ha

causado que otros estudiantes sufran la misma situación porque los niños, niñas y adolescentes son un grupo prioritario de derechos que el estado, la sociedad y la familia deben proteger. El instrumento utilizado fue la encuesta con la totalidad de la población. Se concluye que el derecho al buen trato fue vulnerado, así mismo, sobre las semejanzas con el estudio, se evidencia una investigación que describe los derechos al buen trato, la cual detalla los maltratos físicos y psicológicos a los cuales están siendo afectados los estudiantes; sobre las diferencias que tiene de nuestro estudio esta se centra en la descripción y análisis de las vulneraciones que se dan a la constitución relacionados al buen trato y como actúa la constitución en contrarrestar la problemática de la vulneración de los derechos de los estudiantes.

Collantes (2023), en su investigación titulada “Estrategia didáctica en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N.º 658 Fe y Alegría”. Su metodología fue experimental transaccional; con un instrumento de una tabla de doble entrada con 20 ítems y 5 alternativas con un valor cuantitativo. La muestra fue 70 estudiantes. Los resultados muestran una persistencia marcada en comportamientos diversificados que dificultan las relaciones interpersonales reflejándose este en un ambiente escolar hostil en las escuelas, encontrándose actitudes como: colocar apodos, una falta de resolución pacífica de los conflictos en el aula, falta de normas en la institución y en su vida diaria. Concluyéndose que estas estrategias didácticas presentan una influencia en el desarrollo de la convivencia escolar de los y las estudiantes, los valores que se infunden en la convivencia se reflejan en las relaciones entre todos, su enfoque en la comprensión e interpretación de los hechos, las interacciones dentro de la escuela y el proceso cultural de cada estudiante. Sobre las semejanzas del trabajo en mención con el presente estudio

se menciona: se realizó la investigación de las estrategias didácticas adecuadas que facilitaron la convivencia escolar en el salón de clases en primaria, promoviendo los aprendizajes, logrando la cooperación, la socialización y el respeto basado en los resultados obtenidos; la diferencia encontrada es que el estudio de Collantes realizó una investigación no experimental con un solo grupo, lo cual lo diferencia del estudio puesto que la investigación es cualitativa, de análisis documental.

Bruno (2021), en su investigación titulada “Estado del arte: Habilidades sociales en la convivencia escolar del nivel de educación primaria (2009-2019)”. Su metodología, fue de enfoque cualitativo; con nivel de estudio descriptivo. El instrumento utilizado fue la matriz de análisis, la ficha bibliográfica, y hermenéutica. Sobre los resultados se menciona que las actividades dentro del entrenamiento de habilidades sociales han permitido que los estudiantes mejoren la relación con sus pares, mayor empatía con sus compañeros, la resolución de conflictos con el diálogo, la reflexión sobre sus conductas, entre otros. Concluyendo que las habilidades sociales y los programas de entrenamiento con enfoques cognitivos conductuales mejoran la convivencia escolar, sustentando, además, la formación de las habilidades sociales a través de modelos teóricos: teoría del aprendizaje social de Bandura y otros como Gardner y Goleman. Sobre las semejanzas entre ambos estudios se da énfasis a la convivencia escolar, la cual se encuentra relacionada con el buen trato, también con respecto a las fuentes se tiene la utilización de fuentes documentales; a diferencia de nuestro estudio este realizó un análisis de las diferentes habilidades sociales (centrándose en esta) las cuales permitieron mejorar la convivencia escolar durante un periodo de tiempo de diez años.

1.1.2. Antecedentes internacionales

Galindo y Rubio (2023), el título de la investigación fue: “Estrategias pedagógicas para la sana convivencia desde la cátedra de la paz”. La metodología fue una Investigación Acción, de tipo Mixto. Como instrumento se tiene la guía de observación, cuestionarios, guía de entrevista semiestructurada, la observación, el cuestionario, la entrevista y aportes de autores. La muestra fue 104 estudiantes de 6to. de primaria, de 11 a 14 años. Sus resultados: evidenció que la aplicación de estrategias didácticas, mejoran conocimientos en los contenidos poco entendibles, ayudan en la formación, despiertan el interés y tienen mayor fluidez y capacidad en la expresión de lo que ha aprendido; además el 60% afirma la existencia de conflictos entre compañeros de aula, un 30% menciona que los conflictos se dan entre compañeros en general, un 42% de estudiantes de manera constante no dejan trabajar y molestan a sus compañeros, y un 21% afirma que con frecuencia los compañeros molestan para no dejar trabajar las actividades de clase. El estudio en cuestión se asemeja en lo concerniente a la búsqueda de estrategias pedagógicas orientadas a la sana convivencia; pero se diferencia de nuestro estudio ya que está orientado a una investigación acción, de tipo mixta, además que se aplicaron para el recojo de información instrumentos como guías de observación, cuestionarios y guías de entrevistas semiestructuradas.

Pacheco (2019), en su trabajo cuyo título fue “Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del 5° de primaria en la Institución María Madre Berenice”. La muestra realizada a estudiantes fue entre 10 a 12 años. Su metodología fue de enfoque epistemológico, interpretativo cualitativo e investigación acción. El instrumento utilizado fue la observación directa, la entrevista y el cuestionario.

Los resultados muestran que las actividades utilizadas como estrategias han contribuido a un desarrollo de la convivencia escolar positiva. Concluyendo que estas estrategias pedagógicas incentivan a los estudiantes a establecer una sana convivencia, permitiendo una educación completa; entre las estrategias propuestas figuran talleres motivadores de convivencia, juegos didácticos, videos relacionados a la reflexión de las normas de convivencia escolar, historias, el dramatizado y videos de valores. Sobre las semejanzas de este estudio, ambos trabajos de investigación buscan el bienestar del estudiante.

Martínez (2022), en su trabajo de investigación titulado “El respeto y tolerancia: factores para el aprendizaje en la escuela primaria”. Concluyendo que se ha logrado la intervención utilizando estrategias didácticas adecuadas y se promovió la convivencia escolar en el aula, lo que también se realizó con los estudiantes para que aprendieran normas y valores; así mismo se obtuvo un logro en la socialización, la cooperación y el respeto; además, el docente muestra alegría porque los estudiantes han mejorado mucho y recomiendan seguir trabajando con los estudiantes y con los padres de familia. También podemos mencionar en que la semejanza del trabajo radica en la búsqueda y utilización de estrategias pedagógicas en la convivencia escolar. Sobre la diferencia en el estudio de Carrera, este establece un plan de convivencia escolar que lo plasma en el Proyecto Educativo de Centro, con diferentes actividades que permitan mejorar la convivencia escolar.

1.2. Enfoques teóricos

1.2.1. Estrategias pedagógicas

Para tener en claro la definición de estrategia pedagógica, es importante primero definir el término "estrategia" se refiere a un conjunto de acciones que se han ideado y llevado a cabo de manera gradual para lograr un objetivo específico; por ejemplo, la implementación de un plan de acción para maximizar el aprendizaje de los estudiantes es una estrategia. Se puede decir también que la estrategia es una destreza o habilidad que permite realizar un tema específico; así mismo, se puede decir que son los enfoques y formas de actuar que permiten que el profesor administre con destreza el aprendizaje de los alumnos.

En el ámbito educativo, las estrategias pedagógicas son las acciones que realiza el docente, con el fin de facilitar el aprendizaje y la formación de los estudiantes; además, estas estrategias pedagógicas están compuestas por los escenarios curriculares de actividades formativas y la interacción del proceso enseñanza-aprendizaje, donde se logran prácticas, procedimientos, valores, conocimientos, y problemas en el campo de la educación en el momento adecuado.

Estas estrategias son entendidas como un grupo de decisiones que toma el profesor con el fin de orientar la enseñanza, promover los aprendizajes de los estudiantes, en otras palabras, son las orientaciones usuales sobre el cómo enseñar la disciplina considerando lo que queremos que los estudiantes aprendan el por qué y para qué enseñar la disciplina.

Entre las estrategias pedagógicas de integración para consolidar la convivencia escolar se mencionan según Ramírez 2023:

- ✓ Organizar reuniones en la escuela para la familia con el objetivo de enfatizar el papel de integración escolar con la triada (escuela-familia-comunidad).
- ✓ Fomentar actividades grupales con el fin de incentivar a los estudiantes a participar activamente en diferentes actividades culturales y recreativas.
- ✓ Proponer métodos pedagógicos novedosos en el contexto de la transformación del currículo.
- ✓ Realizar actividades formativas dirigidas a padres de familia, al personal docente y administrativo.
- ✓ Incorporar a las diversas coordinaciones de la institución en el proceso de desarrollo del proyecto.
- ✓ Fomentar la participación y la interacción entre los estudiantes y mejorar las relaciones interpersonales.
- ✓ Organizar actividades para destacar las diversas festividades patrias y reconocer la presencia importante de los padres de familia de la comunidad.

1.2.1.1. Ventajas de las estrategias pedagógicas.

Entre las ventajas de las estrategias pedagógicas se pueden mencionar: la solución de problemas en el aula, entendimiento del rol que tienen los estudiantes en la escuela, activar la responsabilidad en ellos, comunicar de manera clara sus ideas a otros alumnos, manejar los recursos disponibles para afrontar problemáticas en el aula, trabajar de manera colaborativa, favorece un clima positivo, mejora en el rendimiento académico, desarrollo de habilidades socioemocionales, reducción de problemas de conducta, fortalecimiento de las relaciones interpersonales, incremento de la autoestima

y la confianza, fomento de la inclusión, desarrollo de un sentido de responsabilidad y preparación para la vida adulta.

1.2.2. El Buen trato

Para Torres (2024), la definición de buen trato con referencia a la Ley de Protección Integral a la Infancia y Adolescencia frente a la Violencia (LOPIVI), es aquella que aboga por el respeto mutuo, la dignidad humana, la convivencia democrática, la resolución pacífica de conflictos, el derecho a la protección y las oportunidades iguales y la prohibición de la discriminación.

Por otro lado, el buen trato se puede definir como el conjunto de prácticas, relaciones de amor y respeto que se tienen consigo mismo y con los demás, aplicadas a través de diferentes herramientas, tales como talleres, jornadas de sensibilización, técnicas participativas, entre otras, que permitan no solamente una sana convivencia sino también una de calidad (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, 2016).

Asimismo, el Buen Trato se define como las relaciones con otro y las interacciones que promueven un sentimiento mutuo de valoración y reconocimiento. Esta relación genera satisfacción y bienestar entre quienes interactúan.

1.2.2.1. Principios del buen trato.

Según García y Martínez (2019) enfocándose en el ámbito educativo, la cultura de buen trato se fundamenta en los siguientes principios:

- a) Principio de reconocimiento.** Este principio se define como la necesidad de los estudiantes a ser aceptado por su singularidad, como personas especiales y diferentes a la vez, con el derecho a ocupar un espacio físico, afectivo e intelectual

en su entorno educativo. Al existir esta comprobación, es muy difícil que se susciten exclusiones o marginaciones en ellos, en temas relacionados a su origen, capacidad intelectual, apariencia física o nacionalidad, ya que existirá un valor a la diversidad por parte de todos aquellos que participan en la comunidad educativa. Dicha verificación mejora la autoestima, la autoimagen y contribuye significativamente al establecimiento de un ambiente de convivencia adecuado dentro de la escuela.

- b) Principio de empatía.** La empatía es pues, la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona, de comprender sus sentimientos y de percibir cómo siente otra persona. Cuanto más abiertos estamos a expresar y reconocer nuestros propios sentimientos, será más sencillo el aceptar y reconocer los sentimientos de los demás. La empatía se manifiesta en edades muy tempranas, de una manera tácita, y como parte del ritmo de las relaciones que se van estableciendo.
- c) Principio de cooperación y colaboración.** Están basados en las interacciones entre las personas, en las que se intercambian ideas y opiniones, se realizan tareas y se responde adecuadamente a los sentimientos y preocupaciones planteados. Se trata de una relación de doble vía que permite que unas personas y otras se reconozcan y se vean. La capacidad de interacción permite trabajar en equipo, colaborar para alcanzar objetivos compartidos, establecer relaciones de afecto y amistad y convivir pacíficamente. Por ello, para lograr los objetivos recogidos en el proyecto educativo de la escuela, es necesario potenciar las interacciones entre los estudiantes, planteando actividades donde se necesite la cooperación entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

d) Principio de comunicación efectiva. Es importante la comunicación entre los seres humanos ya que en ella expresamos lo que esperamos, sentimos, pensamos, vivimos y deseamos. La libertad para expresarse, la asertividad, el interés por lo que se está diciendo, el respeto a las opiniones de los demás y la capacidad de escucha son requisitos para comunicarse de manera efectiva. Los estilos autoritarios y rígidos, así como los modelos de comportamiento violento o agresivo, son dañinos y deben evitarse porque impiden la comunicación.

e) Negociación y mediación. La negociación es la capacidad de llegar a un acuerdo después de un conflicto. En una negociación se desea lograr un acuerdo totalmente satisfactorio o puede resultar de la aprobación en el que todas las partes ceden algo para llegar a un punto que, aunque no es exactamente lo que querían, ayuda a resolver el problema. Entonces, no se trata de imponer ni tampoco de aceptar sin más la opinión de otros. Para poder justificar los desacuerdos, es necesario desarrollar la tolerancia y el respeto por las diferencias. Para mantener un ambiente de buen trato, es esencial resolver los desacuerdos. Es recomendable solicitar la mediación de terceras partes en caso de que las partes en conflicto no puedan resolver el conflicto por sí solas que no están involucradas en el conflicto, son imparciales y están de acuerdo con ambas partes.

1.2.2.2. Valores fundamentales del buen trato.

Entre los valores fundamentales del buen trato se menciona que para la construcción de culturas de buen trato ayuda a desarrollar la conciencia crítica porque hablan del bien común. Un individuo que se siente consciente y empoderado de los valores de preexistencia practica y promueve la cultura del buen trato tanto en su vida

personal como en el de la comunidad. Aquí se afianza la educación para una ciudadanía crítica y desde los valores que la afirman se encuentran la compasión, libertad, solidaridad, justicia, indignación, dignidad, y esperanza.

1.2.2.3. Rol de los estudiantes en el buen trato.

- **Respetar a sus compañeros:** Tratar a todos con cortesía y consideración evitando todo tipo de maltrato.
- **Denunciar el maltrato:** Comunicar sobre cualquier forma de maltrato que observen o vivan, contribuyendo así a una solución rápida y oportuna.
- **Participar en Actividades de Prevención y Sensibilización:** Comprometerse activamente en todas las actividades que promuevan el buen trato y la prevención de todo tipo de violencia.
- **Desarrollar Habilidades Sociales y Emocionales:** Fortalecer sus habilidades emocionales para afrontar conflictos, promover la comunicación asertiva y gestionar sus emociones de manera saludable.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Diseño y técnica de investigación

La investigación presenta un enfoque cualitativo, que según Hernández (2014) es sustentado en “la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación” (p. 4). Uno de los aspectos más importantes de este método es que nos permite identificar particularidades que la estadística no puede captar; por lo tanto, su objeto de estudio es principalmente en el campo de las ciencias humanas, por lo que se

convierte en un enfoque adecuado a la investigación que hemos desarrollado. Describir las estrategias pedagógicas para fortalecer el buen trato en estudiantes del V ciclo de Educación Básica permitirá interpretar y comprender su importancia en la educación primaria, para lo cual se utilizarán principalmente la inferencia inductiva y el análisis diacrónico de la evidencia, y se utilizarán también los instrumentos pertinentes que permitan su análisis.

Además, cumple con el diseño documental debido a su naturaleza interpretativa, lo que significa construir el conocimiento desde las fuentes, respetando la tradición del pensamiento original y traerlo al presente con una lectura hermenéutica que fomente la discusión al hacer nuevos aportes al desarrollo científico. Por lo tanto, se utilizó la técnica de fuentes secundarias como libros, tesis, documentos y revistas para esta tesina.

Finalmente, para realizar este trabajo de investigación se emplearon los instrumentos: la matriz de triangulación, el fichero electrónico y el registro de páginas web. Según Castro (2020) el fichero de investigación es primordial para el desarrollo de las competencias investigativas y constituyen el cúmulo de actitudes, destrezas y conocimientos que son indispensables para lograr un desempeño efectivo en la práctica investigativa.

2.2. Análisis e interpretación de resultados

La indagación se desarrolló teniendo en cuenta las bases teóricas que responden al tipo de investigación.

En base al objetivo general describir las estrategias pedagógicas para el buen trato escolar en estudiantes del V ciclo de Educación básica regular, busca ayudar en el

proceso de prevención del maltrato, desarrollando una convivencia armoniosa, fortaleciendo la formación integral de los estudiantes.

En relación al objetivo específico 1 identificar las estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el buen trato en los estudiantes, se han encontrado: la organización de las reuniones con la triada escuela-familia-comunidad, según la ficha 3; además se menciona las conclusiones de otros autores y análisis de los principios y fundamentos para poder identificarlos, así mismo toma notable importancia lo mencionado en la ficha 9 en donde se destaca el principio de empatía y la resolución colaborativa como herramientas que han permitido una gestión proactiva del buen trato en los estudiantes de primaria.

En relación con el objetivo específico 2 describir el uso de las estrategias pedagógicas para la convivencia en la Institución Educativa, es esencial crear un ambiente de respeto y colaboración tal como nos indica en la ficha N°5. Se describen cómo se pueden aplicar algunas estrategias: los docentes deben mostrar empatía de quien resalta García y Martínez (2019), en sus interacciones diarias con los estudiantes, incluyendo el uso de un lenguaje positivo y la resolución pacífica de conflictos, hacer charlas y talleres en donde se compartan experiencias y técnicas sobre el buen trato, promover la empatía en donde los estudiantes se pongan en el lugar del otro para entender sus sentimientos, también en base al análisis de las diversas investigaciones se pueden mencionar otras como: hacer lecturas que promuevan la empatía y respeto, establecer normas claras de convivencia en el aula para un clima apropiado, valorar el buen comportamiento con reconocimientos a los estudiantes, organizar actividades que promuevan la inclusión y el trabajo en equipo, asambleas de aula, establecer espacios

de diálogo donde los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones, resolver conflictos con la ayuda de un mediador y fomentar juegos que requieran cooperación y trabajo colaborativo para alcanzar un objetivo común.

CONCLUSIONES

Entre las estrategias pedagógicas que permiten fortalecer el buen trato de los estudiantes, se mencionan las siguientes acciones: organización de reuniones donde participan la triada escuela-familia-comunidad, incorporación de los padres en las actividades formativas, fomento de la participación e interacción con los estudiantes; además se ha identificado que para una buena convivencia es preciso el establecimiento de normas claras en la escuela, la empatía y la resolución colaborativa como herramientas que han permitido una gestión proactiva del buen trato en los estudiantes de primaria.

La implementación de estrategias pedagógicas mejora la convivencia en la institución educativa, que es esencial para crear un ambiente de respeto y colaboración; entre ellas se mencionan: charlas y talleres, promoción de la empatía, normas claras de convivencia, reconocimiento del buen comportamiento, actividades inclusivas, los espacios de diálogo, los juegos cooperativos. Todas estas estrategias ayudan a construir un entorno educativo más respetuoso y colaborativo.

Las estrategias pedagógicas para el buen trato escolar en estudiantes son fundamentales para una buena convivencia, algunas de ellas son: los docentes deben mostrar empatía en sus interacciones diarias con los estudiantes, incluyendo el uso de un lenguaje positivo como la resolución pacífica de conflictos, hacer charlas y/o talleres en donde se comparten experiencias, técnicas sobre el buen trato, así mismo promover

la empatía entre los estudiantes, hacer lecturas que propicien el respeto, establecer acuerdos de convivencia en el aula para un clima armonioso, motivar el buen comportamiento con reconocimientos, organizar actividades que promuevan la inclusión y el trabajo en equipo, establecer espacios de diálogo donde los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones y fomentar juegos que requieran cooperación.

REFERENCIAS

Blanco, S; Mendoza, G. y Pacheco, L. (2019). Estrategias Pedagógicas Implementadas por los docentes para fortalecer el proceso de escritura de los estudiantes [Tesis de licenciatura, Universidad de La Costa].

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4726/1143457693-1047359168-1043019121.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

BUPASALUD (2021). Centro de información Mente Sana.

<https://www.bupasalud.com/salud/beneficios-emocionales-de-ayudar-a-los-dem%C3%A1s>

Bruno, A. (2021). Estado del arte: Habilidades sociales en la convivencia escolar del nivel de educación primaria (2009-2019) Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9061>

Castro, Y. (2020). Desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de las Ciencias de la Salud. Sistematización de experiencias. Duazary, 17(4), 65-80.

<https://doi.org/10.21676/2389783X.3602>

Carrasco, J. (2004). Una didáctica para hoy ¿Cómo enseñar mejor? Madrid, España. Ediciones Rialp

Collantes, P. (2023). Estrategia didáctica en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. No 658 “Fe y Alegría” Huacho, durante el año escolar 2021.

<https://repositorio.unifsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7555>

Cuadrado, C. (2019). Vulneración de los derechos constitucionales al buen trato y protección integral de los niños, niñas y adolescentes de la escuela Los Vergeles Los Vergeles, Guayaquil 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/878>

EUROINNOVA. (s. f.). Tipos de estrategias pedagógicas/ Euroinnova Business School. Recuperado 11 de mayo de 2024.

<https://www.euroinnova.edu.es/blog/tipos-de-estrategias-pedagogicas>

- Galindo, P. y Rubio, L. (2023). Estrategias pedagógicas para la sana convivencia desde la cátedra de la paz. Revista Boletín Redipe 12(6):38-49.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1972/1961>
- García, J. y Martínez, V. (2019). Guía práctica del buen trato al niño. Editorial IMC.
https://mcmpediatria.org/sites/default/files/sitefiles/archivos_actividades/2012_09_guia_buentrato.pdf
- Húmeres, W. (2021). El buen trato como estrategia de prevención de la violencia infantil. Bolivia: [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/26983>
- Impulso_06 (2023, diciembre 28). Estrategias para la prevención y resolución de conflictos en las aulas. Impulso06.
<https://impulso06.com/estrategias-para-la-prevencion-y-resolucion-de-conflictos-en-las-aulas/>
- Loise, S. (27 de octubre de 2023). Casi 13 mil casos de bullying se han reportado en lo que va del año, advirtió el Minedu. RPP Noticias.
<https://rpp.pe/peru/actualidad/minedu-casi-13-mil-casos-de-bullying-se-han-reportado-en-lo-que-va-del-ano-noticia-1512852>
- Martínez, K. J. (2022). El respeto y tolerancia: factores para el aprendizaje en la escuela primaria. [Tesis de licenciatura, Escuela normal del desierto].
<https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202018-2022/tesis/57%20MARTINEZ%20ALVAREZ%20KARLA%20JIMENA.pdf>
- Pacheco, M. (2019). Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del grado 5 de primaria en la Institución María Madre Berenice. [Tesis de licenciatura, Universidad de Pamplona, Colombia].
http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/8026/1/Pacheco_2019_TG.pdf

Ramírez, A. (2023, 15 de junio). La convivencia escolar como elemento de integración en educación inicial. Revista arbitrada del Cieg - centro de investigación y estudios gerenciales, 63: 263-271.

<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2023/09/Ed.63-263-271-Ramirez-Anairys.pdf>

Rapri, A. y Flores, M. (2023). La práctica de los valores sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N.º 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7934/TESIS%20%20EN%20PDF%20RAPRI%20%26%20FLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. (2016). Buen Trato en las Familias. [citado el 7 de mayo de 2024].

<https://www.gob.mx/difnacional/acciones-y-programas/buen-trato-en-las-familias>

Soto, P. (6 de abril de 2024). Violencia en las aulas: Se denunciaron más de 500 casos de abuso contra estudiantes solo en el mes de marzo. INFOBAE.

<https://www.infobae.com/peru/2024/04/06/violencia-en-las-aulas-se-denunciaron-mas-de-500-casos-de-abuso-contra-estudiantes-solo-en-el-mes-de-marzo/>

Torres, P. (2024). La cultura del buen trato y cómo promoverla | UNICEF Ciudades Amigas de la Infancia.

<https://ciudadesamigas.org/buen-trato/>

UNICEF. (s. f.). Texto de la Convención sobre los Derechos del Niño | Recuperado 13 de abril de 2024.

<https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/texto-convencion>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de coherencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>¿De qué manera las estrategias pedagógicas influyen en el buen trato en estudiantes del V ciclo de Educación básica regular?</p>	<p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describir las estrategias pedagógicas para el buen trato escolar en estudiantes del V ciclo de Educación básica regular. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias pedagógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definiciones claves. ▪ Ventajas de Estrategias pedagógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Documental.
	<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar las estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el buen trato en los estudiantes. ▪ Describir la importancia de las estrategias pedagógicas para la convivencia en la Institución Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El buen trato. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principios del buen trato. ▪ Valores fundamentales del buen trato. ▪ Rol de los estudiantes en el buen trato. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichero electrónico. ▪ Matriz de triangulación. ▪ Registros de páginas web.

Anexo 2: Ficheros electrónicos

Ficha N° 1

Clasificación de las estrategias utilizadas por las y los docentes.

Cita parafraseada

Adame et al (2019). Sobre las estrategias emocionales de los docentes para resolver situaciones conflictivas, mencionan:

- A. Estrategias internas o personales. Estas son estrategias de enseñanza que requieren el uso de habilidades personales para controlar cómo un conflicto afecta la conducta y las emociones de los estudiantes.
- B. Estrategias externas o interpersonales. Estas son estrategias de enseñanza que utilizan las habilidades interpersonales para gestionar conflictos a partir del control de la situación o el comportamiento del estudiante, el grupo, la familia o el centro.

Referencia:

Adame, M. T., Iglesia, B. D. L., Gotzens, C., Rodríguez, R. I., & Sureda, I. (2019). Análisis de las estrategias socioemocionales utilizadas por los y las docentes en el aula: Estudio de casos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(3), 77-86.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217022109006>

Ficha N° 2

Estrategias para la prevención y resolución de conflictos en las aulas.

Cita parafraseada

Para la prevención efectiva de los conflictos requiere del uso de estrategias pedagógicas específicas que fomenten un entorno de aprendizaje positivo. En este contexto, el establecimiento de normas claras, la promoción de la empatía y la resolución colaborativa de problemas se revelan como herramientas indispensables para la gestión proactiva del buen trato en las escuelas.

Referencia:

Impulso_06 (2023, diciembre 28). Estrategias para la prevención y resolución de conflictos en las aulas. *Impulso06*.

<https://impulso06.com/estrategias-para-la-prevencion-y-resolucion-de-conflictos-en-las-aulas/>

Ficha N° 3

Estrategias y actividades de integración para consolidar la convivencia escolar en la educación inicial.

Cita Parafraseada

Entre las estrategias de integración para consolidar la convivencia escolar se mencionan según Ramírez (2023):

1. Organizar reuniones en la escuela para la familia con el objetivo de enfatizar el papel de integración escolar con la triada (escuela-familia-comunidad).
2. Fomentar actividades grupales con el fin de incentivar a los estudiantes a participar activamente en diferentes actividades culturales y recreativas.
3. Proponer métodos pedagógicos novedosos en el contexto de la transformación del currículo.
4. Realizar actividades formativas dirigidas a padres de familia, al personal docente y administrativo.
5. Incorporar a las diversas coordinaciones de la institución en el proceso de desarrollo del proyecto.
6. Fomentar la participación y la interacción entre los estudiantes y mejorar las relaciones interpersonales.
7. Organizar actividades para destacar las diversas festividades patrias y reconocer la presencia importante de los padres de familia de la comunidad.

Referencia:

Ramírez Morales A. (15 junio 2023). La convivencia escolar como elemento de integración en educación inicial. 14. *Revista arbitrada del Cieg - centro de investigación y estudios gerenciales (Barquisimeto - Venezuela)*, 63: 263-271.

<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2023/09/Ed.63-263-271-Ramirez-Anairys.pdf>

Ficha N° 4

Estrategias Pedagógicas Implementadas por los docentes para fortalecer el proceso de escritura de los estudiantes.

Cita parafraseada

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones que realiza el o la docente, con la finalidad de facilitar el aprendizaje y la formación de los estudiantes la cual indica que “estas la componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”.

Referencia

Blanco, S., Mendoza, G., y Pacheco, L. (2019). Estrategias Pedagógicas Implementadas por los docentes para fortalecer el proceso de escritura de los estudiantes. [Tesis de licenciatura, Universidad de La Costa].

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4726/1143457693-1047359168-1043019121.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ficha N° 5

Aprendizaje para la vida – Primaria.

Cita textual

Educación para la ciudadanía

1. “Se reconoce como una persona única y valiosa para interactuar con respeto y tolerancia en la familia, en la escuela y en la comunidad.
2. Identifica y evita situaciones que ponen en riesgo su integridad física y emocional.
3. Respeta a sus padres, maestros y personas mayores; resuelve conflictos mediante el diálogo y el consenso; rechaza toda forma de violencia, así como las conductas negativas.
4. Utiliza diversas estrategias para autorregular sus emociones y argumenta su punto de vista en dilemas morales, considerando las consecuencias.
5. Cumple con responsabilidad sus deberes, respeta las normas establecidas y propone acciones en beneficio de todos los miembros de su familia, escuela y comunidad.
6. Lidera la construcción de acuerdos y normas de convivencia y los cumple de manera responsable para el bienestar de toda la comunidad.
7. Participa en diversas actividades con sus compañeros en igualdad de oportunidades, cuidando y respetando su espacio personal, su cuerpo y el de los demás.
8. Demuestra en sus acciones e interacciones el amor e identidad con su familia, escuela, comunidad y país”.

Referencia:

Minedu Aprendizaje para la vida – Primaria

<https://www.gob.pe/institucion/regionlima-dreilm/informes-publicaciones/4954381-aprendizajes-para-la-vida-nivel-primaria>

Ficha N° 6

La cultura del buen trato en el contexto educativo.

Cita parafraseada

Muchas veces se cree que hay una cultura de buen trato hacia los menores y las personas vulnerables. No obstante, tanto a nivel global como a nivel nacional, las estadísticas muestran que los menores son víctimas de diversas formas de abuso en diversos entornos: en lugares de confianza como la familia u otros lugares que siempre se consideran seguros, o en nuevos entornos sin supervisión oportuna, como los entornos digitales y las redes sociales. Es crucial para los educadores (padres de familia, profesores, catequistas, entrenadores y otras personas que trabajan con ellos) comprender adecuadamente los peligros que enfrentan los menores en todos los entornos en los que se encuentran, especialmente en el mundo digital.

Referencia:

Antonio Carrón de la Torre, OAR (2019) La cultura del buen trato en el contexto educativo.
[\(PDF\) La cultura del buen trato en el contexto educativo | Antonio Carrón - Academia.edu](#)

Ficha N° 7

Guía didáctica para la promoción del buen trato a la infancia y la adolescencia, y la protección de sus derechos.

Cita parafraseada

El buen trato implica el uso de prácticas socioafectivas positivas por parte de las personas adultas responsables del bienestar de los niños, lo que va más allá de la ausencia de maltrato o violencia. Tenemos la responsabilidad de las familias y las personas educadoras de crear entornos protectores y de buen trato y un clima positivo que garantice el crecimiento físico, mental, emocional y espiritual de los niños, niñas y adolescentes. Este entorno es necesario para promover el bienestar infantil, que se refiere a la realización de los derechos fundamentales de la infancia y la materialización de las oportunidades de desarrollo de las capacidades, potenciales y habilidades de cada niño, niña y adolescente.

Referencia:

C Educo. Guía didáctica para la promoción del buen trato a la infancia y la adolescencia, y la protección de sus derechos (2022).
<https://admin.educo.org/getmedia/e5c78e22-611a-498a-8f5b-de9787ea7a6d/guia-accd.pdf>

Ficha N° 8

Cuidarlos con cuidado: por una cultura del buen trato.

Cita textual

“Como afirman Dolz y Rogelio: Es en la relación educativa... donde se encuentra la esencia del cuidado... y del prestarse atención, del comprenderse para que cada uno podamos ser quienes somos”.

“...la escuela agustiniana enfatiza tanto la necesidad de “crear un clima educativo de cercanía, gratuidad y cordialidad, que fomente la alegría del corazón”, “articular la máxima inclusividad..., de modo que sea posible una cultura comunitaria y de acogida”, y “cuidar la ecología educativa..., de modo que los alumnos se sientan felices, “en su trabajo (y) en las relaciones con todo el personal que constituye la comunidad del centro”

Referencia:

FAE FEDERACIÓN AGUSTINIANA ESPAÑOLA CUIDARLOS CON CUIDADO: POR UNA CULTURA DEL BUEN TRATO (Aula Agustiniense de Educación, 2024).
<https://storage.ning.com/topology/rest/1.0/file/get/12388931087?profile=original>

Ficha N° 9

Principios del Buen trato.

Cita parafraseada

Según García y Martínez (2019) enfocándose en el ámbito educativo, la cultura de buen trato se fundamenta en los siguientes principios:

- a) Principio de reconocimiento. Este principio se define como la necesidad de que los estudiantes sean aceptados por su individualidad como personas especiales y diferentes, con el derecho a un espacio físico, afectivo e intelectual en su entorno educativo. Al existir este reconocimiento, es muy difícil que se produzcan exclusiones o marginaciones en ellos en temas relacionados con su origen, habilidades intelectuales, apariencia física o nacionalidad, ya que la comunidad educativa respetará la diversidad. El reconocimiento mejora la autoestima y la imagen de uno mismo y contribuye significativamente a crear un ambiente de convivencia positivo en la escuela.
- b) Principio de empatía. Se define como la habilidad de ponerse en el lugar del otro, entender sus emociones y comprender sus sentimientos. Será más fácil aceptar y reconocer los sentimientos de los demás cuanto más abiertos estamos a expresar y reconocer nuestros propios sentimientos. La empatía se manifiesta de manera tácita y como parte del ritmo de las relaciones que se van estableciendo desde muy temprana edad. Así mismo Mejía (2000), menciona que la “supresión o falta de empatía hace que unas personas les hagan daño a otras, pasen por encima de ellas sin remordimientos, sin entender lo que pasa o le puede pasar al otro, sin aceptar al otro y sin reconocerlo” (p.10).
- c) Principio de cooperación y colaboración. Están basados en las interacciones interpersonales, en las que se comparten ideas y puntos de vista, se completan tareas y se responde adecuadamente a los sentimientos y preocupaciones planteados. Una relación de doble vía permite que unas personas y otras se vean y reconozcan. La capacidad de interacción permite trabajar en equipo, colaborar para lograr objetivos compartidos, establecer relaciones de afecto y amistad y convivir pacíficamente. Para alcanzar los objetivos del proyecto educativo de la escuela, es esencial fomentar las interacciones entre los estudiantes y ofrecer actividades que requieran la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) Principio de comunicación efectiva. Es importante la comunicación entre los seres humanos ya que en ella expresamos lo que esperamos, sentimos, pensamos, vivimos y deseamos. La libertad para expresarse, la asertividad, el interés por lo que se está diciendo, el respeto a las opiniones de los demás y la capacidad de escucha son requisitos para comunicarse de manera efectiva. Los estilos autoritarios y rígidos, así como los modelos de comportamiento violento o agresivo, son dañinos y deben evitarse porque impiden la comunicación.
- e) Negociación y mediación. La negociación es el proceso de llegar a un acuerdo después de un conflicto. En una negociación, se busca llegar a un acuerdo totalmente satisfactorio o un consenso en el que todas las partes ceden algo para llegar a un punto que, aunque no es exactamente lo que querían, sirve para solucionar el conflicto. Entonces, no se trata de imponer ni tampoco de aceptar sin más la opinión de otros. Es esencial fomentar la capacidad de tolerancia y respeto por las diferencias para poder justificar los desacuerdos. Los desacuerdos deben resolverse para mantener un ambiente de buen trato. Es recomendable solicitar la mediación de terceras partes que no puedan resolver el conflicto por sí solas.

Referencia:

García y Martínez (2019). Guía práctica del buen trato al niño. Editorial IMC.

https://mcmpediatria.org/sites/default/files/sitefiles/archivos_actividades/2012_09_guia_buentrato.pdf

Ficha N° 10

Las ventajas y/o beneficios en la salud emocional trata de ayudar al ser humano, especialmente para quien brinda la ayuda. Se mencionan algunas ventajas:

1. Genera una sensación de satisfacción y alegría.
2. Fortalece los lazos con las personas.
3. Reduce el estrés y la ansiedad.
4. Ayuda a desarrollar la empatía.

5. Fortalece la autoestima y la confianza.
6. Contribuye al crecimiento personal.
7. Ayuda a reducir la sensación de soledad.
8. Fortalece el sentido de propósito.
9. Genera un sentido de comunidad y de pertenencia.
10. ¿Cómo empezar a ayudar a los demás?

Referencia: BUPASALUD (2021). Centro de información Mente Sana.

<https://www.bupasalud.com/salud/beneficios-emocionales-de-ayudar-a-los-dem%C3%A1s>

Anexo 03: Registros de páginas web

Motor de búsqueda	Palabra clave	Título	Autor	Fecha de publicación	Dirección de página	Información encontrada
Redalyc	Estrategias socioemocionales.	Análisis de las estrategias socioemocionales utilizadas por los y las docentes en el aula: Estudio de casos.	Adame, M. T., Iglesia, B. D. L., Gotzens, C., Rodríguez, R. I., & Sureda, I.	2019	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217022109006	Clasificación de las estrategias pedagógicas.
Repositorio	Estrategias de enseñanza.	Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula.	Anijovich, r., & Mora, S.	2019	https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4726/1143457693-1047359168-1043019121.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Definición de las estrategias pedagógicas.
Repositorio universidad de Tumbes.	El buen trato.	Vulneración de los derechos constitucionales al buen trato y protección integral de los niños, niñas y adolescentes de la escuela Los Vergeles Los Vergeles, Guayaquil 2017.	Cuadrado, C	2017	https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/878	Antecedente nacional de la investigación.
Google académico	El buen trato.	Guía práctica del buen	García y Martínez	2019	https://mcmpedia.org/sites/defa	El buen trato en la escuela

		trato al niño.			ult/files/sitefiles/archivos_actividades/2012_09_guia_buentrato.pdf	
Repositorio institucional.	Buen trato.	El buen trato como estrategia de prevención de la violencia infantil.	Húmeres, W.	2021	https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/26983	Estrategias para impulsar el buen trato.
Google académico.	Tolerancia y respeto.	El respeto y tolerancia: factores para el aprendizaje en la escuela primaria.	Martínez K. J.	2022	https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202018-2022/tesis/57%20MARTINEZ%20ALVAREZ%20KARLA%20JIMENA.pdf	Antecedente internacional de la investigación
Minedu.	Enfoques del buen trato.	Guía de Orientaciones para el Buen Trato a Niños y Niñas en el Nivel Inicial.	MINEDU	2010	https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/educacion/guia_del_buen_trato.pdf	Planteamiento del problema nacional.
Libro impreso.	Estrategias del buen trato.	Una didáctica para hoy ¿Cómo enseñar mejor?	Carrasco	2004	https://www.casadellibro.com/libro-una-didactica-para-hoy-como-enseñar-mejor/9788432135095/983858?msocid=0beaf225328f6d7a22c4e3a733306c25	Estrategias en el ámbito educativo.

Anexo 04: Matriz de triangulación por categorías

TÍTULO: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL BUEN TRATO EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo general: Describir las estrategias pedagógicas para el buen trato escolar en estudiantes del V ciclo de Educación básica regular.

Objetivos específicos 1:

- Identificar las estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el buen trato en los estudiantes.

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
Estrategias pedagógicas.	Estrategias pedagógicas para el buen trato.	Entre las estrategias de integración para consolidar la convivencia escolar se mencionan según Ramírez 2023): 1.Organizar reuniones en la escuela para la familia con el objetivo de enfatizar el papel de integración escolar con la triada (escuela-familia-comunidad). 2.Fomentar actividades grupales con el fin de incentivar a los estudiantes a participar activamente en diferentes actividades culturales y recreativas. 3.Proponer métodos pedagógicos novedosos en el contexto de la transformación del currículo. 4.Realizar actividades formativas dirigidas a	Las estrategias pedagógicas son todas las acciones que realiza el o la docente, con la finalidad de facilitar el aprendizaje y la formación de los estudiantes la cual indica que “estas la componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. Educación para la ciudadanía Minedu Aprendizaje para la vida – Primaria (19 de diciembre de 2023)	La prevención efectiva de conflictos implica la implementación de estrategias concretas que promuevan un ambiente de aprendizaje positivo. En este contexto, el fomento de la comunicación efectiva, el desarrollo de la empatía, el establecimiento de normas claras y la incentivación de la resolución colaborativa de problemas se revelan como herramientas esenciales en la gestión proactiva de tensiones en las aulas. (Impulso_06, 2023) Estrategias para la prevención y resolución de	Coincidencias: Participación de la familia y la comunidad: Tanto Ramírez (2023) como otras fuentes destacan la importancia de involucrar a la familia y la comunidad en el proceso educativo. Organizar reuniones y actividades que integren a estos actores es fundamental para crear un entorno de apoyo y colaboración. Actividades grupales y culturales: Fomentar actividades grupales y culturales es una estrategia común para incentivar la participación activa	En la ficha 2, se menciona que para la prevención de conflictos se requiere de uso de estrategias pedagógicas específicas que fomenten un entorno de aprendizaje colaborativo; en el caso de la ficha 3, esta propone una serie de estrategias de integración en donde deben de participar la triada escuela-familia y comunidad, la cual da mucha énfasis en ella para consolidar una estrategia para la buena convivencia escolar en la escuela; en la ficha

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
		<p>padres de familia, al personal docente y administrativo.</p> <p>5. Incorporar a las diversas coordinaciones de la institución en el proceso de desarrollo del proyecto.</p> <p>6. Fomentar la participación y la interacción entre los estudiantes y mejorar las relaciones interpersonales.</p> <p>7. Organizar actividades para destacar las diversas festividades patrias y reconocer la presencia importante de los padres de familia de la comunidad</p> <p>Estrategias y actividades de integración para consolidar la convivencia escolar en la educación inicial.</p> <p>Ramírez Morales A. (15 junio 2023). La convivencia escolar como elemento de integración en educación inicial. Revista arbitrada del Cieg - centro de investigación y estudios gerenciales - (Barquisimeto - Venezuela), 63: 263-271. Ficha N° 3</p>	Ficha N° 4	<p>conflictos en las aulas</p> <p>Impulso_06 (2023, diciembre 28). Estrategias para la prevención y resolución de conflictos en las aulas. Impulso_06 Ficha N°2</p>	<p>de los estudiantes y mejorar la convivencia escolar.</p> <p>Formación continua: La realización de actividades formativas dirigidas a padres, docentes y personal administrativo es una estrategia compartida para mejorar las competencias y el entendimiento mutuo.</p> <p>Métodos pedagógicos innovadores: Proponer métodos pedagógicos novedosos y transformar el currículo son estrategias que buscan adaptar la educación a las necesidades actuales y fomentar un aprendizaje más inclusivo y efectivo</p> <p>Desacuerdos:</p> <p>Enfoque en festividades patrias: Ramírez (2023) menciona la organización de actividades para destacar festividades patrias, lo cual no es un enfoque común en</p>	<p>4, también menciona esta triada, pero propone además saber identificar para evitar situaciones que pongan en riesgo la integridad física y emocional de los estudiantes.</p>

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
	Ventajas de las estrategias pedagógicas.	<p>Las ventajas y/o beneficios en la salud emocional trata de ayudar al ser humano, especialmente para quien brinda la ayuda. Se mencionan algunas ventajas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Genera una sensación de satisfacción y alegría. 2. Fortalece los lazos con las personas. 3. Reduce el estrés y la ansiedad. 4. Ayuda a desarrollar la empatía. 5. Fortalece la autoestima y la confianza. 6. Contribuye al crecimiento personal. 7. Ayuda a reducir la sensación de soledad. 8. Fortalece el sentido de propósito. 9. Genera un sentido de comunidad y de pertenencia. 10. ¿Cómo empezar a ayudar a los demás? <p>BUPASALUD (2021). Centro de información Mente Sana. Ficha N° 10</p>	<p>Las estrategias pedagógicas son todas las acciones que realiza el o la docente, con la finalidad de facilitar el aprendizaje y la formación de los estudiantes la cual indica que “estas la componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”.</p> <p>Educación para la ciudadanía Minedu Aprendizaje para la vida – Primaria (19 de diciembre de 2023) Ficha N° 4</p>	<p>La prevención efectiva de conflictos implica la implementación de estrategias concretas que promuevan un ambiente de aprendizaje positivo. En este contexto, el fomento de la comunicación efectiva, el desarrollo de la empatía, el establecimiento de normas claras y la incentivación de la resolución colaborativa de problemas se revelan como herramientas esenciales en la gestión proactiva de tensiones en las aulas. (Impulso_06, 2023)</p> <p>Estrategias para la prevención y resolución de conflictos en las aulas Impulso_06 (2023, diciembre 28). Estrategias para la prevención y resolución de conflictos en las aulas. Impulso_06 Ficha N° 2</p>	<p>todas las estrategias de integración. Otras fuentes pueden centrarse más en actividades cotidianas y menos en eventos específicos.</p> <p>Participación de diversas coordinaciones: La incorporación de diversas coordinaciones de la institución en el desarrollo del proyecto es una estrategia específica mencionada por Ramírez (2023), que puede no estar presente en todas las propuestas de integración escolar.</p> <p>Énfasis en la prevención de conflictos: Aunque Ramírez (2023) no menciona explícitamente la prevención de conflictos, otras fuentes destacan la importancia de implementar estrategias específicas para la resolución pacífica de conflictos y la comunicación efectiva.</p>	

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
El buen trato.	Principios del buen trato.	Principios del Buen trato. Cita textual Según García y Martínez (2019) enfocándose en el ámbito educativo, la cultura de buen trato se fundamenta en los siguientes principios: a) Principio de reconocimiento. Este principio se define como la necesidad de los estudiantes a ser aceptados en su individualidad, como personas especiales y diferentes a la vez, con el derecho a ocupar un espacio físico, afectivo e intelectual en su entorno educativo. Al existir este reconocimiento, es muy difícil que se susciten exclusiones o marginaciones en ellos, en temas relacionados a su origen, capacidad intelectual, apariencia física o nacionalidad, ya que existirá un respeto a la diversidad por parte de todas las aquellas que forman parte de la comunidad educativa. Dicho reconocimiento mejora la autoestima, la autoimagen y contribuye	La cultura del buen trato a los menores y personas vulnerables muchas veces se da por supuesta. Sin embargo, a nivel internacional y nacional las estadísticas reflejan que los menores son víctimas de diferentes formas de abuso en muchos ámbitos: en entornos de confianza como la familia u otros espacios siempre considerados como seguros, o en nuevos contextos sin la oportuna supervisión, como los entornos digitales, las redes sociales, etc. Como educadores (padres de familia, profesores, catequistas, entrenadores y otras personas que comparten el día con ellos), es importante conocer bien los riesgos que hoy tienen los menores en todos los contextos en los que viven, haciendo especial incidencia en el mundo digital. Educo. Guía didáctica para la promoción del buen trato a la infancia y la adolescencia, y la protección de sus derechos (2022)	Educación para la ciudadanía. 1. Se reconoce como una persona única y valiosa para interactuar con respeto y tolerancia en la familia, en la escuela y en la comunidad. 2. Identifica y evita situaciones que ponen en riesgo su integridad física y emocional. 3. Respeta a sus padres, maestros y personas mayores; resuelve conflictos mediante el diálogo y el consenso; rechaza toda forma de violencia, así como las conductas negativas. 4. Utiliza diversas estrategias para autorregular sus emociones y argumenta su punto de vista en dilemas morales, considerando las consecuencias. 5. Cumple con responsabilidad sus deberes, respeta las normas establecidas y propone acciones en beneficio de todos los miembros de su	Coincidencias: Ayuda a desarrollar la empatía. El desarrollo de la empatía es esencial para la resolución de conflictos y la comunicación efectiva en el aula Reducción del estrés y la ansiedad. Crear un ambiente de aprendizaje positivo y gestionar tensiones en el aula ayuda a reducir el estrés. Fortalecimiento de la autoestima y la confianza. Las estrategias pedagógicas buscan facilitar el aprendizaje y la formación, lo cual puede contribuir a la autoestima y confianza de los estudiantes. Fomentar la comunicación y la resolución colaborativa de problemas contribuye a un sentido de comunidad en el aula. Desacuerdos No se menciona explícitamente la satisfacción personal del docente o estudiante como un objetivo.	Teóricamente es el autor nos brinda una visión más amplia de los principios del buen trato Ficha N° 9, esta tiene una significancia muy grande en el entorno educativo y sobre todo para la aplicación de teorías que ayudan a la aplicación de diversas estrategias que se pueden aplicar en base a dichos principios formulados por el autor. Ficha N° 5

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
		<p>significativamente al establecimiento de un ambiente de convivencia adecuado dentro de la escuela.</p> <p>b) Principio de empatía. La empatía es pues, la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona, de comprender sus sentimientos y de percibir cómo siente otra persona. Cuanto más abiertos estamos a expresar y reconocer nuestros propios sentimientos, será más sencillo el aceptar y reconocer los sentimientos de los demás. La empatía se manifiesta en edades muy tempranas, de una manera tácita, y como parte del ritmo de las relaciones que se van estableciendo. Así mismo Mejía (2000), menciona que la "supresión o falta de empatía hace que unas personas les hagan daño a otras, pasen por encima de ellas sin remordimientos, sin entender lo que pasa o le puede pasar al otro, sin aceptar al otro y sin reconocerlo" (p.10).</p>	<p>Ficha N° 6</p>	<p>familia, escuela y comunidad.</p> <p>6. Lidera la construcción de acuerdos y normas de convivencia y lo cumple de manera responsable para el bienestar de toda la comunidad.</p> <p>7. Participa en diversas actividades con sus compañeros en igualdad de oportunidades, cuidando y respetando su espacio personal, su cuerpo y el de los demás.</p> <p>8. Demuestra en sus acciones e interacciones el amor e identidad con su familia, escuela, comunidad y país.</p> <p>La cultura del buen trato en el contexto educativo Antonio Carrón de la Torre, OAR (2019) La cultura del buen trato en el contexto educativo Ficha N°5</p>	<p>Aunque se fomenta la comunidad, no se aborda directamente la soledad. Se enfoca más en el aprendizaje y la formación académica que en el crecimiento personal.</p>	

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
		<p>c) Principio de cooperación y colaboración. Están basados en las interacciones entre las personas, en las que se intercambian ideas y opiniones, se realizan tareas y se responde adecuadamente a los sentimientos y preocupaciones planteados. Se trata de una relación de doble vía que permite que unas personas y otras se reconozcan y se vean. La capacidad de interacción permite trabajar en equipo, colaborar para alcanzar objetivos compartidos, establecer relaciones de afecto y amistad y convivir pacíficamente. Por ello, para lograr los objetivos recogidos en el proyecto educativo de la escuela, es necesario potenciar las interacciones entre los estudiantes, planteando actividades donde se necesite la cooperación entre todos los integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>d) Principio de comunicación efectiva.</p>				

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
		<p>Es importante la comunicación entre los seres humanos ya que en ella expresamos lo que esperamos, sentimos, pensamos, vivimos y deseamos. La libertad para expresarse, la asertividad, el interés por lo que se está diciendo, el respeto a las opiniones de los demás y la capacidad de escucha son requisitos para comunicarse de manera efectiva. Los estilos autoritarios y rígidos, así como los modelos de comportamiento violento o agresivo, son dañinos y deben evitarse porque impiden la comunicación.</p> <p>e) Negociación y mediación. La negociación es la capacidad de llegar a un acuerdo después de un conflicto. En una negociación se desea lograr a un acuerdo totalmente satisfactorio o puede resultar de un consenso en el que todas las partes ceden algo para llegar a un punto que, aunque no</p>				

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
		<p>es exactamente lo que querían, sirve para solucionar el conflicto. Por lo tanto, no se trata de imponer ni tampoco de aceptar sin más lo que otros piensen. Para poder justificar los desacuerdos, es necesario desarrollar la tolerancia y el respeto por las diferencias. Para mantener un ambiente de buen trato, es esencial resolver los desacuerdos. Cuando las partes en conflicto no pueden resolverlo por sí mismas, es aconsejable recurrir a la mediación de terceras personas que no están involucradas en el conflicto, son imparciales y están de acuerdo con ambas partes.</p> <p>García y Martínez (2019). Guía práctica del buen trato al niño Ficha 9</p>				
	Valores fundamentales del buen trato.	<p>“Como afirman Dolz y Rogelio: Es en la relación educativa... donde se encuentra la esencia del cuidado... y del prestarse atención, del comprenderse para que cada uno podamos ser quienes somos”.</p>	<p>La cultura del buen trato a los menores y personas vulnerables muchas veces se da por supuesta. Sin embargo, a nivel internacional y nacional las estadísticas reflejan que los menores son víctimas de diferentes formas de</p>	<p>Educación para la ciudadanía 1. Se reconoce como una persona única y valiosa para interactuar con respeto y tolerancia en la familia, en la escuela y en la comunidad.</p>	<p>Tanto Dolz y Rogelio como la escuela agustiniana enfatizan la importancia del cuidado y la atención en la relación educativa. Dolz y Rogelio hablan de la esencia del cuidado y la comprensión mutua,</p>	<p>Según los autores se debe afianzar un clima educativo de cercanía, gratuidad y cordialidad, esto fomenta una convivencia armoniosa, sin ninguna distinción o discriminación</p>

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
		<p>“...la escuela agustiniana enfatiza tanto la necesidad de “crear un clima educativo de cercanía, gratuidad y cordialidad, que fomente la alegría del corazón”, “articular la máxima inclusividad..., de modo que sea posible una cultura comunitaria y de acogida”, y “cuidar la ecología educativa..., de modo que los alumnos se sientan felices, “en su trabajo (y) en las relaciones con todo el personal que constituye la comunidad del centro”</p> <p>FAE Federación Agustiniana Española Cuidarlos Con Cuidado: Por Una Cultura Del Buen Trato (Aula Agustiniana de Educación, 2024)</p> <p>Ficha N° 8</p>	<p>abuso en muchos ámbitos: en entornos de confianza como la familia u otros espacios siempre considerados como seguros, o en nuevos contextos sin la oportuna supervisión, como los entornos digitales, las redes sociales, etc. Como educadores (padres de familia, profesores, catequistas, entrenadores y otras personas que comparten el día con ellos), es importante conocer bien los riesgos que hoy tienen los menores en todos los contextos en los que viven, haciendo especial incidencia en el mundo digital.</p> <p>Educo. Guía didáctica para la promoción del buen trato a la infancia y la adolescencia, y la protección de sus derechos (2022)</p> <p>Ficha N° 6</p>	<p>2. Identifica y evita situaciones que ponen en riesgo su integridad física y emocional.</p> <p>3. Respeta a sus padres, maestros y personas mayores; resuelve conflictos mediante el diálogo y el consenso; rechaza toda forma de violencia, así como las conductas negativas.</p> <p>4. Utiliza diversas estrategias para autorregular sus emociones y argumenta su punto de vista en dilemas morales, considerando las consecuencias.</p> <p>5. Cumple con responsabilidad sus deberes, respeta las normas establecidas y propone acciones en beneficio de todos los miembros de su familia, escuela y comunidad.</p> <p>6. Lidera la construcción de acuerdos y normas de convivencia y los cumple de manera responsable para el bienestar de toda la comunidad.</p>	<p>mientras que la escuela agustiniana menciona la creación de un clima educativo de cercanía y cordialidad. Ambos textos destacan la necesidad de fomentar una cultura inclusiva y comunitaria. La escuela agustiniana habla de articular la máxima inclusividad y una cultura de acogida, mientras que la guía de Educo menciona la importancia de interactuar con respeto y tolerancia en la comunidad.</p> <p>La escuela agustiniana y Educo coinciden en la importancia del bienestar de los alumnos y se enfoca a que ellos y ellas se sientan felices en su trabajo y relaciones, y Educo resalta la necesidad de evitar situaciones que pongan en riesgo la integridad física y emocional de los menores.</p> <p>Desacuerdos: La guía de Educo pone un énfasis especial en los riesgos que</p>	<p>entre los estudiantes, de modo que sea posible una cultura comunitaria y de acogida.</p> <p>Ficha N° 8</p> <p>Por otro lado, las estadísticas reflejan que los menores son víctimas de diferentes riesgos de forma presencial y en las redes tecnológicas, por ello es importante mantener el monitoreo por los padres.</p> <p>Ficha N° 6</p> <p>Es muy importante la construcción de acuerdos y normas de convivencia y su cumplimiento de manera responsable para el bienestar de toda la comunidad.</p> <p>Ficha N°5</p>

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
				<p>7. Participa en diversas actividades con sus compañeros en igualdad de oportunidades, cuidando y respetando su espacio personal, su cuerpo y el de los demás.</p> <p>8. Demuestra en sus acciones e interacciones el amor e identidad con su familia, escuela, comunidad y país.</p> <p>La cultura del buen trato en el contexto educativo. Antonio Carrón de la Torre, OAR (2019) La cultura del buen trato en el contexto educativo Ficha N°5</p>	<p>enfrentan los menores en el mundo digital, algo que no se menciona explícitamente en los textos de Dolz y Rogelio ni en la escuela agustiniana. Educo se dirige específicamente a educadores, padres, profesores, catequistas y entrenadores, mientras que los textos de Dolz y Rogelio y la escuela agustiniana tienen un enfoque más general en la comunidad educativa.</p>	
ANÁLISIS FINAL	<p>En relación al objetivo específico identificar las estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el buen trato en los estudiantes; se han encontrado: la organización de las reuniones con la triada escuela-familia-comunidad definida por Ramírez (2023) en su trabajo titulado: Estrategias y actividades de integración para consolidar la convivencia escolar, según la ficha 3; además se menciona las conclusiones de otros autores y análisis de los principios y fundamentos para poder identificarlos, así mismo toma notable importancia lo mencionado por García y Martínez (2019) en la ficha 9 en donde se destaca el principio de empatía y la resolución colaborativa como herramientas que han permitido una gestión proactiva del buen trato en los estudiantes de primaria.</p>					

Objetivos específicos 2:

- Describir el uso de las estrategias pedagógicas para la convivencia en la Institución Educativa.

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
Estrategias pedagógicas.	Estrategias pedagógicas para el buen trato.	<p>Entre las estrategias de integración para consolidar la convivencia escolar se mencionan según Ramírez 2023):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar reuniones en la escuela para la familia con el objetivo de enfatizar el papel de integración escolar con la triada (escuela-familia-comunidad). 2. Fomentar actividades grupales con el fin de incentivar a los estudiantes a participar activamente en diferentes actividades culturales y recreativas. 3. Proponer métodos pedagógicos novedosos en el contexto de la transformación del currículo. 4. Realizar actividades formativas dirigidas a padres de familia, al personal docente y administrativo. 5. Incorporar a las diversas coordinaciones de la institución en el proceso de desarrollo del proyecto. 6. Fomentar la participación y la interacción entre los estudiantes y mejorar las relaciones interpersonales. 	<p>Las estrategias pedagógicas son todas las acciones que realiza el o la docente, con la finalidad de facilitar el aprendizaje y la formación de los estudiantes la cual indica que “estas componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”.</p> <p>Educación para la ciudadanía Minedu Aprendizaje para la vida – Primaria (19 de diciembre de 2023) Ficha N° 4</p>	<p>La prevención efectiva de conflictos implica la implementación de estrategias concretas que promuevan un ambiente de aprendizaje positivo. En este contexto, el fomento de la comunicación efectiva, el desarrollo de la empatía, el establecimiento de normas claras y la incentivación de la resolución colaborativa de problemas se revelan como herramientas esenciales en la gestión proactiva de tensiones en las aulas. (Impulso_06, 2023)</p> <p>Estrategias para la prevención y resolución de conflictos en las aulas. Impulso_06 (2023, diciembre 28). Estrategias para la prevención y resolución de conflictos en las aulas. Impulso_06 Ficha N°2</p>	<p>Coincidencias: Participación de la familia y la comunidad: Tanto Ramírez (2023) como otras fuentes destacan la importancia de involucrar a la familia y la comunidad en el proceso educativo. Organizar reuniones y actividades que integren a estos actores es fundamental para crear un entorno de apoyo y colaboración.</p> <p>Actividades grupales y culturales: Fomentar actividades grupales y culturales es una estrategia común para incentivar la participación activa de los estudiantes y mejorar la convivencia escolar.</p> <p>Formación continua: La realización de actividades formativas dirigidas a padres, docentes y personal administrativo es una estrategia compartida para mejorar las competencias y el entendimiento mutuo.</p>	<p>En la ficha 2, se menciona que para la prevención de conflictos se requiere de uso de estrategias pedagógicas específicas que fomenten un entorno de aprendizaje colaborativo; en el caso de la ficha 3, esta propone una serie de estrategias de integración en donde deben de participar la triada escuela-familia y comunidad, la cual da mucha énfasis en ella para consolidar una estrategia para la buena convivencia escolar en la escuela; en la ficha 4, también menciona esta triada, pero propone además saber identificar para evitar situaciones que pongan en riesgo la integridad física y emocional de los estudiantes.</p>

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
		<p>7. Organizar actividades para destacar las diversas festividades patrias y reconocer la presencia importante de los padres de familia de la comunidad estrategias y actividades de integración para consolidar la convivencia escolar en la educación inicial.</p> <p>Ramírez Morales A. (15 junio 2023). La convivencia escolar como elemento de integración en educación inicial. Revista arbitrada del Cieg - centro de investigación y estudios gerenciales. (Barquisimeto - Venezuela), 63: 263-271. Ficha N° 3</p>			<p>Métodos pedagógicos innovadores: Proponer métodos pedagógicos novedosos y transformar el currículo son estrategias que buscan adaptar la educación a las necesidades actuales y fomentar un aprendizaje más inclusivo y efectivo.</p> <p>Desacuerdos: Enfoque en festividades patrias: Ramírez (2023) menciona la organización de actividades para destacar festividades patrias, lo cual no es un enfoque común en todas las estrategias de integración. Otras fuentes pueden centrarse más en actividades cotidianas y menos en eventos específicos.</p> <p>Participación de diversas coordinaciones: La incorporación de diversas coordinaciones de la institución en el desarrollo del proyecto es una estrategia</p>	
	Ventajas de las estrategias pedagógicas.	<p>Las ventajas y/o beneficios en la salud emocional trata de ayudar al ser humano, especialmente para quien brinda la ayuda. Se mencionan algunas ventajas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Genera una sensación de satisfacción y alegría. 2. Fortalece los lazos con las personas. 3. Reduce el estrés y la ansiedad. 	Las estrategias pedagógicas son todas las acciones que realiza el o la docente, con la finalidad de facilitar el aprendizaje y la formación de los estudiantes la cual indica que "estas la componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del	La prevención efectiva de conflictos implica la implementación de estrategias concretas que promuevan un ambiente de aprendizaje positivo. En este contexto, el fomento de la comunicación efectiva, el desarrollo de la empatía, el establecimiento de normas claras y la incentivación de la		

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
		<p>4. Ayuda a desarrollar la empatía.</p> <p>5. Fortalece la autoestima y la confianza.</p> <p>6. Contribuye al crecimiento personal.</p> <p>7. Ayuda a reducir la sensación de soledad.</p> <p>8. Fortalece el sentido de propósito.</p> <p>9. Genera un sentido de comunidad y de pertenencia.</p> <p>10. ¿Cómo empezar a ayudar a los demás?</p> <p>BUPASALUD (2021). Centro de información Mente Sana. Ficha N° 10</p>	<p>proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”.</p> <p>Educación para la ciudadanía Minedu Aprendizaje para la vida – Primaria (19 de diciembre de 2023) Ficha N° 4</p>	<p>resolución colaborativa de problemas se revelan como herramientas esenciales en la gestión proactiva de tensiones en las aulas. (Impulso_06, 2023)</p> <p>Estrategias para la prevención y resolución de conflictos en las aulas Impulso_06 (2023, diciembre 28). Estrategias para la prevención y resolución de conflictos en las aulas. Impulso_06 Ficha N° 2</p>	<p>específica mencionada por Ramírez (2023), que puede no estar presente en todas las propuestas de integración escolar.</p> <p>Énfasis en la prevención de conflictos: Aunque Ramírez (2023) no menciona explícitamente la prevención de conflictos, otras fuentes destacan la importancia de implementar estrategias específicas para la resolución pacífica de conflictos y la comunicación efectiva.</p>	
El buen trato.	Principios del buen trato.	<p>Principios del Buen trato. Cita textual</p> <p>Según García y Martínez (2019) enfocándose en el ámbito educativo, la cultura de buen trato se fundamenta en los siguientes principios:</p> <p>a) Principio de reconocimiento. Este principio se define como la necesidad de los estudiantes a ser aceptados en su individualidad, como personas especiales y diferentes a la vez, con el derecho a ocupar un</p>	<p>La cultura del buen trato a los menores y personas vulnerables muchas veces se da por supuesta. Sin embargo, a nivel internacional y nacional las estadísticas reflejan que los menores son víctimas de diferentes formas de abuso en muchos ámbitos: en entornos de confianza como la familia u otros espacios siempre considerados como seguros, o en nuevos contextos sin la oportuna supervisión,</p>	<p>Educación para la ciudadanía.</p> <p>1. Se reconoce como una persona única y valiosa para interactuar con respeto y tolerancia en la familia, en la escuela y en la comunidad.</p> <p>2. Identifica y evita situaciones que ponen en riesgo su integridad física y emocional.</p> <p>3. Respeta a sus padres, maestros y personas mayores;</p>	<p>Coincidencias:</p> <p>Ayuda a desarrollar la empatía.</p> <p>El desarrollo de la empatía es esencial para la resolución de conflictos y la comunicación efectiva en el aula.</p> <p>Reducción del estrés y la ansiedad.</p> <p>Crear un ambiente de aprendizaje positivo y gestionar tensiones en el aula ayuda a reducir el estrés.</p>	<p>Teóricamente es el autor nos brinda una visión más amplia de los principios del buen trato.</p> <p>Ficha N° 9, esta tiene una significancia muy grande en el entorno educativo y sobre todo para la aplicación de teorías que ayudan a la aplicación de diversas estrategias que se pueden aplicar en</p>

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
		<p>espacio físico, afectivo e intelectual en su entorno educativo. Al existir este reconocimiento, es muy difícil que se susciten exclusiones o marginaciones en ellos, en temas relacionados a su origen, capacidad intelectual, apariencia física o nacionalidad, ya que existirá un respeto a la diversidad por parte de todas las aquellas que forman parte de la comunidad educativa. Dicho reconocimiento mejora la autoestima, la autoimagen y contribuye significativamente al establecimiento de un ambiente de convivencia adecuado dentro de la escuela.</p> <p>b) Principio de empatía. La empatía es pues, la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona, de comprender sus sentimientos y de percibir cómo siente otra persona. Cuanto más abiertos estamos a expresar y reconocer nuestros propios sentimientos, será</p>	<p>como los entornos digitales, las redes sociales, etc. Como educadores (padres de familia, profesores, catequistas, entrenadores y otras personas que comparten el día con ellos), es importante conocer bien los riesgos que hoy tienen los menores en todos los contextos en los que viven, haciendo especial incidencia en el mundo digital.</p> <p>Educo. Guía didáctica para la promoción del buen trato a la infancia y la adolescencia, y la protección de sus derechos (2022). Ficha N° 6</p>	<p>resuelve conflictos mediante el diálogo y el consenso; rechaza toda forma de violencia, así como las conductas negativas.</p> <p>4. Utiliza diversas estrategias para autorregular sus emociones y argumenta su punto de vista en dilemas morales, considerando las consecuencias.</p> <p>5. Cumple con responsabilidad sus deberes, respeta las normas establecidas y propone acciones en beneficio de todos los miembros de su familia, escuela y comunidad.</p> <p>6. Lidera la construcción de acuerdos y normas de convivencia y los cumple de manera responsable para el bienestar de toda la comunidad.</p> <p>7. Participa en diversas actividades con sus compañeros en igualdad de oportunidades, cuidando y respetando su espacio personal, su</p>	<p>Fortalecimiento de la autoestima y la confianza.</p> <p>Las estrategias pedagógicas buscan facilitar el aprendizaje y la formación, lo cual puede contribuir a la autoestima y confianza de los estudiantes.</p> <p>Fomentar la comunicación y la resolución colaborativa de problemas contribuye a un sentido de comunidad en el aula.</p> <p>Desacuerdos No se menciona explícitamente la satisfacción personal del docente o estudiante como un objetivo.</p> <p>Aunque se fomenta la comunidad, no se aborda directamente la soledad.</p> <p>Se enfoca más en el aprendizaje y la formación académica que en el crecimiento personal.</p>	<p>base a dichos principios formulados por el autor. Ficha N° 5</p>

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
		<p>más sencillo el aceptar y reconocer los sentimientos de los demás. La empatía se manifiesta en edades muy tempranas, de una manera tácita, y como parte del ritmo de las relaciones que se van estableciendo. Así mismo Mejía (2000), menciona que la "supresión o falta de empatía hace que unas personas les hagan daño a otras, pasen por encima de ellas sin remordimientos, sin entender lo que pasa o le puede pasar al otro, sin aceptar al otro y sin reconocerlo" (p.10).</p> <p>c) Principio de cooperación y colaboración. Están basados en las interacciones entre las personas, en las que se intercambian ideas y opiniones, se realizan tareas y se responde adecuadamente a los sentimientos y preocupaciones planteados. Se trata de una relación de doble vía que permite que unas personas y otras se reconozcan y</p>		<p>cuerpo y el de los demás. 8. Demuestra en sus acciones e interacciones el amor e identidad con su familia, escuela, comunidad y país. La cultura del buen trato en el contexto educativo. Antonio Carrón de la Torre, OAR (2019) La cultura del buen trato en el contexto educativo. Ficha N°5</p>		

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
		<p>se vean. La capacidad de interacción permite trabajar en equipo, colaborar para alcanzar objetivos compartidos, establecer relaciones de afecto y amistad y convivir pacíficamente. Por ello, para lograr los objetivos recogidos en el proyecto educativo de la escuela, es necesario potenciar las interacciones entre los estudiantes, planteando actividades donde se necesite la cooperación entre todos los integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>d) Principio de comunicación efectiva. Es importante la comunicación entre los seres humanos ya que en ella expresamos lo que esperamos, sentimos, pensamos, vivimos y deseamos. La libertad para expresarse, la asertividad, el interés por lo que se está diciendo, el respeto a las opiniones de los demás y la capacidad de escucha son</p>				

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
		<p>requisitos para comunicarse de manera efectiva. Los estilos autoritarios y rígidos, así como los modelos de comportamiento violento o agresivo, son dañinos y deben evitarse porque impiden la comunicación.</p> <p>e) Negociación y mediación. La negociación es la capacidad de llegar a un acuerdo después de un conflicto. En una negociación se desea lograr a un acuerdo totalmente satisfactorio o puede resultar de un consenso en el que todas las partes ceden algo para llegar a un punto que, aunque no es exactamente lo que querían, sirve para solucionar el conflicto. Por lo tanto, no se trata de imponer ni tampoco de aceptar sin más lo que otros piensen. Para poder justificar los desacuerdos, es necesario desarrollar la tolerancia y el respeto por las diferencias. Para</p>				

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
		<p>mantener un ambiente de buen trato, es esencial resolver los desacuerdos. Cuando las partes en conflicto no pueden resolverlo por sí mismas, es aconsejable recurrir a la mediación de terceras personas que no están involucradas en el conflicto, son imparciales y están de acuerdo con ambas partes.</p> <p>García y Martínez (2019). Guía práctica del buen trato al niño. Ficha 9</p>				
	Valores fundamentales del buen trato.	<p>“Como afirman Dolz y Rogelio: Es en la relación educativa... donde se encuentra la esencia del cuidado... y del prestarse atención, del comprenderse para que cada uno podamos ser quienes somos”.</p> <p>“...la escuela agustiniana enfatiza tanto la necesidad de “crear un clima educativo de cercanía, gratuidad y cordialidad, que fomente la alegría del corazón”, “articular la máxima inclusividad..., de modo que sea posible una cultura comunitaria y de acogida”, y “cuidar la</p>	<p>La cultura del buen trato a los menores y personas vulnerables muchas veces se da por supuesta. Sin embargo, a nivel internacional y nacional las estadísticas reflejan que los menores son víctimas de diferentes formas de abuso en muchos ámbitos: en entornos de confianza como la familia u otros espacios siempre considerados como seguros, o en nuevos contextos sin la oportuna supervisión, como los entornos digitales, las redes sociales, etc. Como educadores (padres de</p>	<p>Educación para la ciudadanía.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se reconoce como una persona única y valiosa para interactuar con respeto y tolerancia en la familia, en la escuela y en la comunidad. 2. Identifica y evita situaciones que ponen en riesgo su integridad física y emocional. 3. Respeta a sus padres, maestros y personas mayores; resuelve conflictos mediante el diálogo y el consenso; rechaza toda forma de 	<p>Tanto Dolz y Rogelio como la escuela agustiniana enfatizan la importancia del cuidado y la atención en la relación educativa. Dolz y Rogelio hablan de la esencia del cuidado y la comprensión mutua, mientras que la escuela agustiniana menciona la creación de un clima educativo de cercanía y cordialidad. Ambos textos destacan la necesidad de fomentar una cultura inclusiva y comunitaria. La escuela agustiniana habla de articular la</p>	<p>Según los autores se debe afianzar un clima educativo de cercanía, gratuidad y cordialidad, esto fomenta una convivencia armoniosa, sin ninguna distinción o discriminación entre los estudiantes, de modo que sea posible una cultura comunitaria y de acogida.</p> <p>Ficha N° 8</p> <p>Por otro lado, las estadísticas reflejan que los menores son víctimas de</p>

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
		<p>ecología educativa..., de modo que los alumnos se sientan felices, "en su trabajo (y en las relaciones con todo el personal que constituye la comunidad del centro".</p> <p>FAE Federación Agustiniana Española Cuidarlos Con Cuidado: Por Una Cultura Del Buen Trato (Aula Agustiniana de Educación, 2024). Ficha N° 8</p>	<p>familia, profesores, catequistas, entrenadores y otras personas que comparten el día con ellos), es importante conocer bien los riesgos que hoy tienen los menores en todos los contextos en los que viven, haciendo especial incidencia en el mundo digital.</p> <p>Educo. Guía didáctica para la promoción del buen trato a la infancia y la adolescencia, y la protección de sus derechos (2022). Ficha N° 6</p>	<p>violencia, así como las conductas negativas.</p> <p>4. Utiliza diversas estrategias para autorregular sus emociones y argumenta su punto de vista en dilemas morales, considerando las consecuencias.</p> <p>5. Cumple con responsabilidad sus deberes, respeta las normas establecidas y propone acciones en beneficio de todos los miembros de su familia, escuela y comunidad.</p> <p>6. Lidera la construcción de acuerdos y normas de convivencia y los cumple de manera responsable para el bienestar de toda la comunidad.</p> <p>7. Participa en diversas actividades con sus compañeros en igualdad de oportunidades, cuidando y respetando su espacio personal, su cuerpo y el de los demás.</p> <p>8. Demuestra en sus acciones e interacciones el amor</p>	<p>máxima inclusividad y una cultura de acogida, mientras que la guía de Educo menciona la importancia de interactuar con respeto y tolerancia en la comunidad.</p> <p>La escuela agustiniana y Educo coinciden en la importancia del bienestar de los alumnos y se enfoca a que ellos y ellas se sientan felices en su trabajo y relaciones, y Educo resalta la necesidad de evitar situaciones que pongan en riesgo la integridad física y emocional de los menores.</p> <p>Desacuerdos: La guía de Educo pone un énfasis especial en los riesgos que enfrentan los menores en el mundo digital, algo que no se menciona explícitamente en los textos de Dolz y Rogelio ni en la escuela agustiniana. Educo se dirige específicamente a educadores, padres, profesores,</p>	<p>diferentes riesgos de forma presencial y en las redes tecnológicas, por ello es importante mantener el monitoreo por los padres.</p> <p>Ficha N° 6 Es muy importante la construcción de acuerdos y normas de convivencia y su cumplimiento de manera responsable para el bienestar de toda la comunidad.</p> <p>Ficha N°5</p>

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
				<p>e identidad con su familia, escuela, comunidad y país.</p> <p>La cultura del buen trato en el contexto educativo.</p> <p>Antonio Carrón de la Torre, OAR (2019) La cultura del buen trato en el contexto educativo.</p> <p>Ficha N°5</p>	<p>catequistas y entrenadores, mientras que los textos de Dolz y Rogelio y la escuela agustiniana tienen un enfoque más general en la comunidad educativa.</p>	
ANÁLISIS FINAL	<p>En relación con el objetivo específico describir el uso de las estrategias pedagógicas para la convivencia en la Institución Educativa, para lograr este objetivo es esencial crear un ambiente de respeto y colaboración tal como nos indica en la ficha N° 5. Se describen cómo se pueden aplicar algunas estrategias: los docentes deben mostrar empatía de quien resalta García y Martínez (2019), en sus interacciones diarias con los estudiantes, incluyendo el uso de un lenguaje positivo y la resolución pacífica de conflictos; hacer charlas y talleres en donde se compartan experiencias y técnicas sobre el buen trato; promover la empatía en donde los estudiantes se pongan en el lugar del otro para entender sus sentimientos; también en base al análisis de las diversas investigaciones se pueden mencionar otras como: hacer lecturas que promuevan la empatía y respeto; establecer normas claras de convivencia en el aula para un clima apropiado; valorar el buen comportamiento con reconocimientos a los estudiantes; organizar actividades que promuevan la inclusión y el trabajo en equipo, asambleas de aula; establecer espacios de diálogo donde los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones y resolver conflictos con la ayuda de un mediador; y fomentar juegos que requieran cooperación y trabajo colaborativo para alcanzar un objetivo común.</p>					