

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81701 DEL DISTRITO DE VIRÚ – UGEL VIRU - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

VERA IBANEZ, Helder Melvin

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1. Resultados cuantitativos	8
2.1.2. Resultados cualitativos	9
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	21
5.1 Marco Conceptual.....	21
5.1.1 Monitoreo acompañamiento y evaluación.....	21
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.1.2. Estrategia de monitoreo pedagógico.....	21
Autogestión.....	21
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	22
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	22
5.1.1.2.2. Instrumentos de acompañamiento pedagógico.....	22
5.1.1.2.3. Estrategias de acompañamiento.....	23
Círculo de interaprendizaje.....	23
5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente.....	24
5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño.....	24
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	24
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación sobre la práctica docente.....	25
5.1.2. Área de Matemática.....	25

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.....	25
5.1.2.2. Competencia.....	26
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para favorecer la competencia.....	27
5.1.2.2.2. Medios y materiales para el desarrollo de la competencia.....	28
5.1.2.2.3. Estrategias para una convivencia favorable al desarrollo de la competencia.....	29
5.2. Experiencia Exitosa.....	30
6. Diseño de Plan de Acción	32
6.1 Objetivos.....	32
6.1.1 Objetivo general.....	32
6.1.2 Objetivos específicos.....	32
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	33
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	38
8. Presupuesto.....	43
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	45
10. Lecciones Aprendidas.....	48
Referencias.....	49

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados del diagnóstico.....	12
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	34
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	39
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse	42
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	43

Introducción

Las Instituciones Educativas del país están enfrentando diferentes dificultades que no permiten consolidar objetivos y metas institucionales. Identificar estas situaciones con la finalidad de plantear acciones para la solución es el gran reto. La IE N° 81701 del distrito de Virú no es ajena a esta situación, pues considerando los últimos resultados de la ECE y después de haber realizado el diagnóstico de la institución, a través de un análisis minucioso de la situación problemática presentada, demuestran bajos niveles de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo. En tal sentido, el presente trabajo académico busca dar respuesta a las necesidades y demandas de la Institución Educativa (IE), como parte del ejercicio del liderazgo pedagógico.

El presente informe está estructurado en diez acápites. En el primer acápite, se presenta la identificación de la problemática, caracterizando el contexto socio cultural en la cual se desarrolla la IE, se hace una descripción exacta de la realidad, se precisan las fortalezas y oportunidades con las que cuenta, así como también la formulación del problema identificado, espacio para analizar y explicar las causas que originan el problema.

En el segundo acápite, se encuentra el diagnóstico, el cual refleja los resultados cuantitativos y cualitativos, provenientes de la aplicación de la ficha de monitoreo y el cuestionario, respectivamente. Además, se consideran las alternativas de solución para hacer frente a la problemática descrita. Este acápite también presenta la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE, los compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDirectivo).

En el tercer acápite, se ubica la caracterización del rol del Líder Pedagógico, destacando la relación de la alternativa de solución con cada uno de las dimensiones de Vivianne Robinson. En el acápite cuarto, se encuentra el planteamiento de la alternativa de solución. Este punto es de mucha importancia, pues se desarrolla la gestión del directivo, el contexto y sus potencialidades, el marco conceptual, los actores educativos, los procesos, la colaboración y participación, la reflexión y el liderazgo pedagógico y su relación con la alternativa de solución.

En el quinto acápite, se presenta el marco conceptual sobre el cual se sustenta la alternativa de solución priorizada: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) y los fundamentos de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática, así como también se muestra la experiencia exitosa relacionada, que sirve de referente para la implementación y ejecución del Plan de Acción propuesto.

En el acápite seis, se presenta el diseño del Plan de Acción con los objetivos general y específicos, así como también la matriz que muestra los indicadores, las metas, las estrategias, las actividades planteadas para éstas, los responsables de la ejecución y el cronograma sugerido para cada objetivo específico del plan. En el acápite siete, se expone el Plan de Monitoreo y Evaluación considerando el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción, las evidencias e instrumentos que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa y el porcentaje de logro de la meta al primer semestre de ejecución.

En el acápite ocho, se detalla el presupuesto con el período en el que se ejecutarán las actividades, los costos y la fuente de financiamiento. El acápite nueve describe el proceso de elaboración del Plan de Acción. El acápite diez hace referencia a las lecciones aprendidas. Finalmente, se concluye con las referencias bibliográficas, en la cual se detalla los textos y páginas web que han servido para el sustento al presente trabajo académico.

Se espera que el presente trabajo académico proporcione información necesaria e importante, que permita ejecutar de manera óptima la solución del problema priorizado titulado “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemáticas en los estudiantes del IV ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 81701 del distrito de Virú - UGEL Virú.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 81701

La Institución Educativa N° 81701 se ubica a 20 minutos del distrito y provincia de Virú, región La Libertad, a 7 minutos tomando como referencia el Puente de Virú, que fue abatido en el último fenómeno del niño costero. La institución educativa se encuentra en la parte central de la comunidad de Ramal Cartavio, al margen derecho de la carretera que se dirige a Huancaquito. A un costado de la escuela hay una iglesia evangélica y una iglesia católica; al frente, terrenos de sembrío por el cual pasa un canal de irrigación.

La población del contexto está formada por familias que vienen de diferentes lugares del país para trabajar en las empresas agrícolas; Por otro lado, en la comunidad siembran alcachofa, pimentón, pepino, brócoli, etc., los mismos que son utilizados únicamente para la venta y no son aprovechados para el consumo, dejando de lado su valor nutritivo, lo cual origina un alto grado de desnutrición que afecta el trabajo educativo. Estas situaciones generan una demanda territorial, la cual es aprovechada en la elaboración conjunta de proyectos de aprendizaje interdisciplinarios que consideran situaciones significativas de educación en contaminación ambiental, conservación de la salud y la importancia del valor nutritivo de los alimentos, los cuales permitirán implementar sesiones de aprendizaje que mejoren las prácticas relacionadas a una cultura del cuidado de la salud y el ambiente.

La Institución Educativa N° 81701 cuenta con local propio; tiene una buena infraestructura, la cual fue construida en su totalidad de material noble de un solo piso, entregado en el año 2012. Dicha construcción tiene tres aulas, un patio de formación, ambiente para dirección, para biblioteca y para almacén, servicios higiénicos para los estudiantes de ambos géneros y también para profesores, cuenta con una cocina construida por los padres de familia de material de la zona.

Actualmente, la institución educativa brinda servicio educativo a dos niveles. Se caracteriza por ser multigrado con un docente contratado en el nivel inicial y tres docentes en el nivel primaria, uno contratado y dos nombrados; el nivel inicial fue creado a fines del año 2016 por el programa acceso y en la actualidad cuenta con 20

alumnos entre tres a cinco años. En el nivel primaria, hasta el año 2016 eran dos docentes, pero por el incremento del alumnado ahora la escuela cuenta con un docente más. En total son tres docentes, incluido el directivo, los que atienden a 69 alumnos divididos en tres aulas. Por otro lado, la escuela cuenta con una Asociación de Padres de Familia (APAFA) que tiene 45 socios.

La IE cuenta con fortalezas como las organizaciones internas tales como la APAFA, las cuales se organizan, colaboran y participan en las actividades que realiza la institución; el Consejo Educativo Institucional (CONEI) que representa a todos los actores de la escuela; docentes motivados, así mismo, en la institución hay un buen clima y padres comprometidos con la educación de sus hijos. Las oportunidades que tiene la IE son: el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA), quienes se encargan de monitorear y acompañar el trabajo docente, QALIWARMA que se encargan de una alimentación saludable para los estudiantes, empresas agrícolas las cuales contribuyen al fortalecimiento de capacidades de los docentes para mejorar sus desempeños educativos; la posta medica brinda apoyo con programas a los estudiantes como lavado de manos, peso y talla, análisis de sangre para ver el nivel de desnutrición, lo que permite el logro de mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado los resultados de los aprendizajes de los estudiantes como la ECE, 2015 y 2016, actas de evaluación, se formuló el siguiente problema: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo de EBR de la IE N° 81701 del distrito de Virú - UGEL Virú.

Una de las causas es que las estrategias pedagógicas se centran en contenidos, debido a que priorizan la memorización de conceptos, el factor que se relacionan a esta causa es el de gestión curricular específicamente al de capacidades docentes debido a la falta de espacios de formación entre profesionales de la educación. Todo esto genera aprendizajes poco significativos y memorísticos. Por ello es importante

promover talleres de fortalecimiento de capacidades en el desarrollo de estrategias metodológicas

Otra de las causas es la inadecuada aplicación de los medios y materiales educativos en una sesión de clase, entre los factores que se relacionan a esta causa referida a la Gestión Curricular está asociada a las capacidades docentes para la utilización de los medios y materiales en el desarrollo de la sesión, así como también la despreocupación de los mismos en su capacitación, todo esto genera estudiantes mecanizados y con dificultades para dar respuestas innovadoras frente a situaciones por resolver. Frente a ello se propone la realización de círculos de interaprendizaje, para desarrollar en ellos la importancia de utilizar medios y materiales en sus sesiones de aprendizaje.

Una tercera causa es el escaso monitoreo y acompañamiento por parte del directivo debido a que la institución es multigrado con aula a cargo, sumado a ello se tiene la recarga administrativa. Esta causa está relacionada con el factor de planificación: condiciones, pues existe una limitada oportunidad al acompañamiento del docente y esto se asocia a que algunos de los docentes no muestran disposición para quedarse un tiempo más después de la hora de clase para la socialización, todo esto genera a que el docente tenga dificultad en la planificación. Por esta razón el directivo se propone involucrar a los docentes mediante talleres de sensibilización, también realizar el monitoreo según su plan propuesto.

Y la cuarta causa es el incumplimiento de normas y acuerdos de convivencia entre los factores que se relaciona es: gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, los estudiantes vienen de casa con poca práctica de valores por ver en casa malas conductas de los miembros de su familia, todo esto genera desorden e indisciplina en el aula por los estudiantes de los años superiores y a la vez los menores van copiando sus conductas. Frente a ello se realizará talleres de sensibilización a las familias sobre la práctica de valores, por personal especializado.

Para superar los problemas antes mencionados es necesario considerar que la institución educativa cuenta con un buen clima entre los actores educativos; así mismo la institución tiene padres de familia con disposición en el apoyo de los aprendizajes de sus hijos; por otro lado los maestros muestran voluntad para fortalecer sus capacidades en el manejo de estrategias y mejorar los aprendizajes de los estudiantes; cabe indicar que la institución cuenta con un CONEI que suma sus esfuerzos para tomar decisiones en favor de los aprendizajes. Se puede mencionar el

apoyo que viene realizando las empresas agro industriales con talleres a los agentes educativos; así mismo la institución cuenta con el programa qualiwarma quien se encarga de tener a los estudiantes con una buena alimentación, por otro lado la escuela se encuentra focalizado por el programa PELA quienes se encargan de monitorear y acompañar el trabajo de los docentes para elevar el aprendizaje de los alumnos.

A continuación presentamos el árbol de problemas de la Institución Educativa N° 81701.

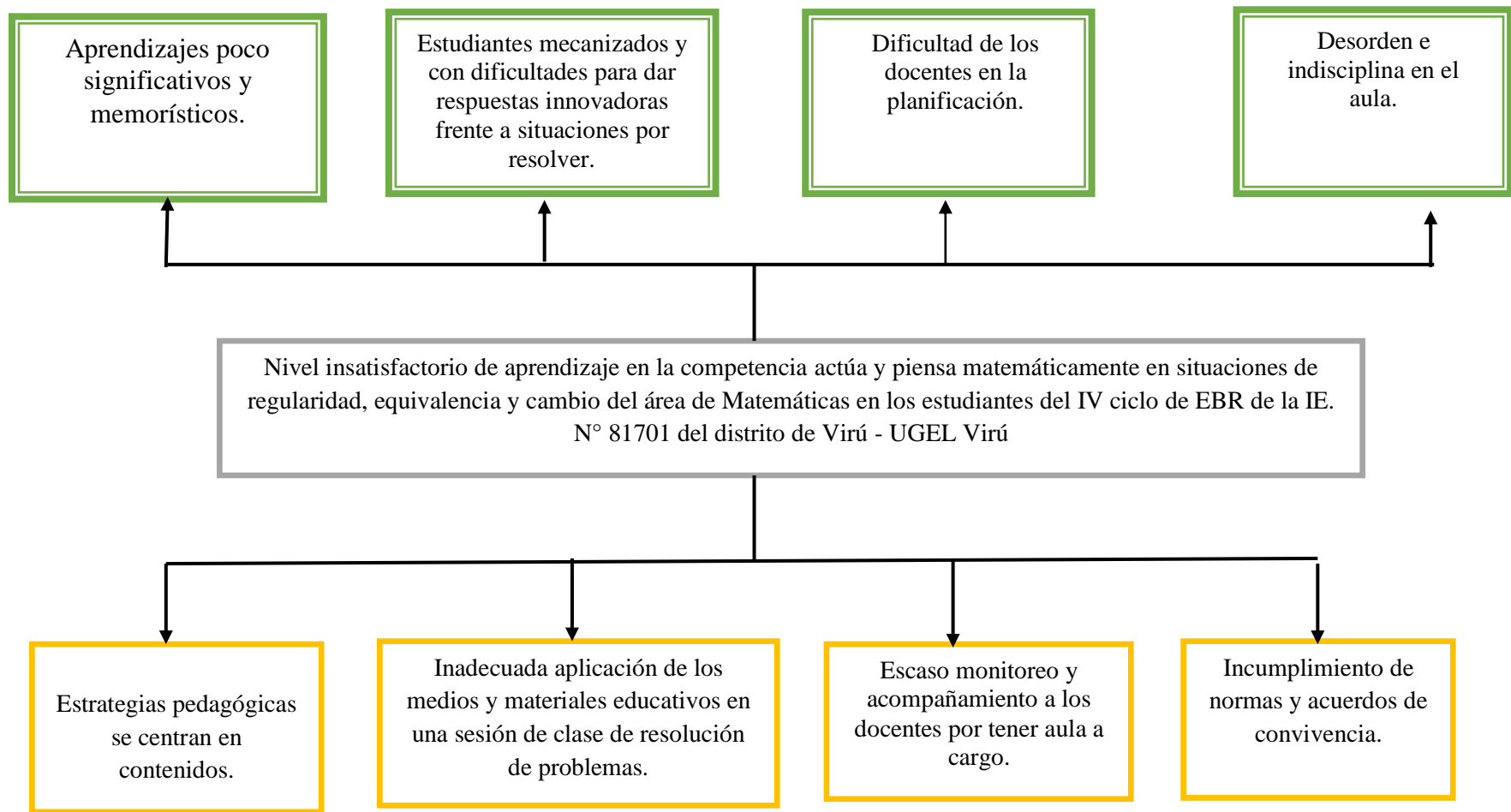


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico se aplicaron instrumentos como la ficha de observación de la sesión de aprendizaje que permitió recoger información cuantitativa de los docentes y los estudiantes considerando los siguientes aspectos: Estrategias pedagógicas utilizadas por el docente en una sesión de clase, uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje como también la gestión del buen clima de la institución. Así mismo utilizamos el instrumento de la entrevista aplicado a la profesora que permitió recoger información cualitativa de los siguientes aspectos: monitoreo y acompañamiento pedagógico y convivencia escolar.

2.1.1 Resultados cuantitativos. En cuanto a las estrategias pedagógicas tenemos que del 100 % de ítems evaluados en relación al aspecto de herramientas pedagógicas no plantea el conflicto cognitivo lo cual significa que no se realiza el desequilibrio de las estructuras mentales que se produce cuando se enfrenta al estudiante con algo que no puede comprender o explicar con sus conocimientos previos. Por otro lado también se evidencia que la docente tiene dificultad para explorar sus saberes previos, siendo esto el primer elemento que dinamiza un proceso de aprendizaje, por otro lado, también se observa que la docente no practica una evaluación formativa hacia el logro de las competencias matemáticas, no permitiendo conocer los niveles de logro de sus estudiantes, evidenciando que no elabora sus respectivos instrumentos de evaluación. Frente a este resultado se sugiere desarrollar un taller sobre el trabajo con estrategias pedagógicas.

Del 100 % de ítems evaluados, en relación al aspecto de herramientas pedagógicas que comprende el uso de materiales didácticos encuentra en proceso dado que no está capacitada para ello, dificultando la construcción de los aprendizajes, sin embargo en la actualidad se cuenta con recursos materiales y tecnológicos que ayudan al docente y facilitan su práctica pedagógica, permitiéndole al estudiante vivenciar las situaciones matemáticas; frente a estos resultados se propone realizar círculos de inter aprendizajes.

Por último del 100 % de ítems evaluados, en relación al aspecto gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, la docente se encuentra en proceso porque no crea una adecuada convivencia dentro de un clima y buen trato y respeto entre sus estudiantes, los cuales no cumplen con las normas y acuerdos de convivencia estos resultados nos permite afirmar que un buen clima adecuado de armonía y convivencia en paz, permite a los estudiantes aprender lo cual significa que la docente debe promover el orden y la disciplina en el aula entre sus estudiantes, frente a estos resultados se realizará encuentros de familias y charlas sobre valores por personal especializado.

2.1.2 Resultados cualitativos. Respecto a la planificación del monitoreo y acompañamiento que realiza el director, la docente entrevistada afirma que el monitoreo no se realiza porque el directivo tiene aula a cargo y porque una de las docentes no tienen tiempo para el acompañamiento, se propuso incluir dentro del PAT realizar talleres de sensibilización a los docentes.

Finalmente, los docentes consideran que el plan de monitoreo y acompañamiento se socializó pero no se hizo énfasis en las estrategias que se iba a utilizar para el acompañamiento. Para revertir esta situación es necesario realizar un monitoreo de manera sostenida y brindar un acompañamiento centrado en la reflexión crítica que genere en el docente la necesidad de gestionar su auto capacitación. MINEDU (2017 c) afirma que el acompañamiento es una estrategia de formación en acción ya que contribuye a construir el saber pedagógico del docente fortaleciendo así sus capacidades profesionales y personales.

El acompañamiento pedagógico permite reflexionar sobre el desempeño docente y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. La Resolución Ministerial N° 627-2016-MINEDU en la página 25 y lo desarrollado en el módulo 5 de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. El acompañamiento se puede mejorar realizando capacitaciones, desarrollando clases modelos, para realizar un trabajo más asertivo y esto se hace necesario porque permite interactuar con los docentes para optimizar el trabajo.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo

El presente trabajo académico tiene como problema mejorar el nivel de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en el área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo de la EBR de la Institución educativa N° 81701 del distrito de Virú – UGEL Virú.

Los resultados de los instrumentos cualitativos y cuantitativos nos permiten certificar que la docente no plantea el conflicto cognitivo lo que significa que no realiza el desequilibrio de las estructuras mentales que se produce cuando se enfrenta al estudiante con algo que no puede comprender o explicar con sus conocimientos previos. También se evidencia que la docente tiene dificultad para explorar sus saberes previos, siendo esto el primer elemento que dinamiza un proceso de aprendizaje, por otro lado, también se observa que la docente no practica una evaluación formativa hacia el logro de las competencias matemáticas.

Entre los procesos que se encuentran implicados tenemos los referidos a desarrollar sesiones de aprendizaje. (P004.1) y a evaluar los aprendizajes. (P004.4), de la misma forma se relaciona con el compromiso 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa., también al Dominio 1, Competencia 1, desempeño 2 y al Dominio 2, competencia 5, desempeño 15, 16 del MBDDirectivo.

Por otro lado, Se observa que del 100 % de ítems aplicados a la docente se encuentra en proceso de logro en el uso de materiales de manera oportuna dificultando la construcción de los aprendizajes entre los procesos que se encuentra inmersos son: los referidos a desarrollar sesiones de aprendizaje. (P004.1) como también se relaciona con el compromiso que se refiere a Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa. (01) a la vez se relaciona con Dominio 1, competencia 3, desempeño 7 del MBDDirectivo.

También del 100 % de ítems evaluados a la docente se encuentra en proceso de crear una adecuada convivencia no cumplen con las normas y acuerdos de convivencia estos resultados nos permite afirmar que un buen clima adecuado de armonía y convivencia en paz, permite a los estudiantes aprender los procesos que se

encuentran implicados es el referido a: Promover la convivencia escolar (PO05.1) y a Prevenir y resolver conflictos (PO05.2), Formular el PCI (PE01.2) fortalecer capacidades (PS01.3), también se relaciona con el Compromiso 05 Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, todo esto se relaciona con el dominio 1, Competencia 2 desempeño 3, 4, 5 del MBDDirectivo.

El instrumento cualitativo me permitió obtener las siguientes conclusiones: El monitoreo no se realiza de una manera planificada porque el directivo tiene aula a cargo, también por la emergencia ocasionada por el fenómeno del niño costero se tuvo que recuperar las clases, en donde los docentes dificulta su participación fuera el horario de clases, en las pocas visitas al aula el trato es horizontal y promueve las buenas prácticas de convivencia, se debe incluir las capacitaciones docentes en el PAT.

Estos hallazgos se vinculan con el PO03.3: Realizar un acompañamiento pedagógico, también se relaciona con el compromiso 04 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa a la vez se relaciona con el dominio 2 competencia 6 desempeño 20, 21 del MBDDirectivo.

Para poder superar las causas que originan el problema y se permitan lograr la visión de la institución educativa que dice: la formación integral de ciudadanos líderes, democrático dentro del marco de una práctica de valores, respetando y conservando de manera sostenible nuestro medio ambiente, el reto que tiene el directivo es mejorar el nivel de aprendizaje en las competencias matemáticas en los estudiantes de IV ciclo de la EBR de la IE 81701 del distrito de Virú - UGEL Virú. Asimismo, se presentan los siguientes desafíos garantizar el aprendizaje de la matemática aplicando el enfoque del área, capacitar a los docentes en el manejo de estrategias en el uso de medios y materiales educativos en el área de Matemática, desarrollar el plan de monitoreo de manera permanente a los docentes, promover el cumplimiento de normas y acuerdos de convivencia.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en el área de Matemáticas en los estudiantes del IV ciclo de EBR de la IE N° 81701 del distrito de Virú - UGEL Virú</p>	<p>Resultados cuantitativos: Tenemos que el 100 % a una docente monitoreada no plantea el conflicto cognitivo lo cual significa que la docente no realiza el desequilibrio de las estructuras mentales que se produce cuando se enfrenta al estudiante con algo que no puede comprender o explicar con sus conocimientos previos. También se evidencia que la docente tiene dificultad para explorar sus saberes previos, siendo esto el primer elemento que dinamiza un proceso de aprendizaje, por otro lado, también se observa que la docente no practica una evaluación formativa hacia el logro de las competencias matemáticas.</p>	<p>P004.1. desarrollar sesiones de aprendizaje. P004.4. evaluar los aprendizajes.</p>	<p>Compromiso 01 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa. Compromiso 3 Uso adecuado del tiempo (MINEDU, 2017, p.4)</p>	<p>Dominio 1, Competencia 1, desempeño 2 Dominio 2, competencia 5, desempeño 15, 16 (MINEDU, 2014, p.46)</p>
	<p>Se observa que el 100 % que equivale a una docente monitoreada, se encuentra en proceso de logro en el uso de materiales de manera oportuna dificultando la construcción de los aprendizajes</p>	<p>P004.1. desarrollar sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Compromiso 01 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa. (MINEDU, 2017, p.4)</p>	<p>Dominio 1, competencia 3, desempeño 7 (MINEDU, 2014, p.42)</p>
	<p>Por último el 100 % que equivale a una docente monitoreada no crea una adecuada convivencia dentro de un clima y buen trato y respeto entre sus estudiantes, los cuales no cumplen con las normas y acuerdos de convivencia estos resultados nos permite afirmar que un buen clima adecuado de armonía y convivencia en paz, permite a los estudiantes aprender lo cual significa que la docente debe promover el orden y la disciplina en el aula entre sus estudiantes, frente a estos resultados se realizará encuentros de familias y charlas sobre valores por personal especializado.</p>	<p>PO05.1. Promover la convivencia escolar PO05.2. Prevenir y resolver conflictos PE01.2. Formular el PCI PS01.3 fortalecer capacidades</p>	<p>Compromiso 05 Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa (MINEDU, 2017, p.4)</p>	<p>Dominio 1, Competencia 2 desempeño 3, 4, 5 (MINEDU, 2014, p.41)</p>

	Resultados cualitativos: La docente afirma que el monitoreo no se realiza porque el directivo tiene aula a cargo y porque las docentes no tienen tiempo para el acompañamiento	PO03.3: Realizar un acompañamiento pedagógico	Compromiso 04 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa	Dominio 2 competencia 6 desempeño 20, 21
--	--	---	--	---

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Según Robinson citado en el texto del módulo introductorio (MINEDU, 2016) el rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones la primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea fortalecer las actividades de monitoreo y acompañamiento docente para la mejora de sus desempeños docentes y elevar los aprendizajes de los estudiantes, comprometer a los docentes en el logro de las metas educativas y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar con el desarrollo de actividades pedagógicas. Esto se debe realizar porque el Acompañamiento responde a las necesidades específicas identificadas, lo cual implica brindar de manera oportuna estrategias y contenidos diferenciados para mejorar las practicas pedagógicas basada en el enfoque por competencias, y siempre en procura de mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, evidenciados en sus resultados.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos en forma estratégica, para ello se proyecta realizar círculos de interaprendizaje y trabajo colegiado sobre el uso de recursos y materiales educativos en la sesión de aprendizaje, como también involucrar al padre de familia en la elaboración del material educativo no estructurado. Esto es importante porque con el uso de material concreto en las sesiones de aprendizaje es fundamental en el logro de las competencias matemáticas porque permite el desarrollo del pensamiento lógico y crítico del estudiante. En tal sentido, es pertinente que el docente conozca la forma de utilizarlos. Así mismo, se debe involucrar al padre de familia en la elaboración del material educativo no estructurado y así suplir las carencias de los mismos.

La tercera dimensión concerniente a la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo en referencia a esta dimensión se realizará talleres de capacitación y auto capacitación de actividades de planificación curricular que respondan a las características y necesidades de los estudiantes. Incentivar el trabajo colaborativo entre docentes para reforzar el trabajo de planificación. Esto lo haremos con el desarrollo de talleres de capacitación, y trabajo colaborativo, y auto capacitación, los docentes fortalecerán en su práctica de planificación curricular, que responda a las características y necesidades de los estudiantes, mejorando así el aprendizaje.

La cuarta dimensión es promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, en la socialización en los trabajos colegiados, los resultados del monitoreo y acompañamiento para la mejora de sus desempeño docente, conducir a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y ejecutar procesos de evaluación. Por lo que, al socializar los resultados del monitoreo y acompañamiento se fortalecerá el desempeño docente para promover sus aprendizajes y así conducir a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

La quinta dimensión es asegurar un entorno ordenado y de apoyo, nos proponemos a fortalecer los Talleres de convivencia institucional con los actores de la comunidad trabajando en equipo y para crear un clima donde las relaciones se lleven con fluidez, que favorezcan los aprendizajes, se ejecutará con la realización de talleres, se creará un clima institucional favorable la cual es fundamental para un funcionamiento eficiente de la institución educativa, lo cual se demostraría en el logro de los aprendizajes.

A continuación presentamos la figura 3 en la que se observa la caracterización del rol como líder pedagógico.

DIMENSIONES DEL LIDERAZGO SEGÚN VIVIANE ROBINSON	¿QUÉ DEBO HACER PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA?	¿POR QUÉ? ¿PARA QUÉ?
Establecimiento de metas y expectativas.	Fortalecer las actividades de Monitoreo y acompañamiento docente para la mejora de sus desempeños docentes y elevar los aprendizajes de los estudiantes, comprometer a los docentes en el logro de las metas educativas y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar con el desarrollo de actividades pedagógicas.	Al fortalecer las actividades de Monitoreo y acompañamiento docente, se implementara las estrategias y se mejoraran las prácticas pedagógicas, basadas en el enfoque por competencias. Cumpliendo así las metas y expectativas establecidas en la mejora de los aprendizajes.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	Realizar círculos de interaprendizaje y trabajo colegiado sobre uso de los recursos y materiales educativos en la sesión de aprendizaje. Como también involucrar al padre de familia en la elaboración de material educativo no estructurado.	El uso de material concreto en las sesiones de aprendizaje es fundamental en el logro de las competencias matemáticas porque permite el desarrollo del pensamiento lógico y crítico de estudiante. En tal sentido, es pertinente que el docente conozca la forma de utilizarlos. Asimismo, se debe involucrar al padre de familia en la elaboración del material educativo no estructurado y así suplir las carencias de los mismos.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo.	Realización de Talleres de capacitación y auto capacitación de actividades de planificación curricular que respondan a las características y necesidades de los estudiantes. Incentivar el trabajo colaborativo entre docentes para reforzar el trabajo de planificación.	Con el desarrollo de Talleres de Capacitación, y trabajo colaborativo, y auto capacitación, los docentes fortalecerán en su práctica de planificación curricular, que responsa a las características y necesidades de los estudiantes, mejorando así el aprendizaje.
Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.	Socializar, en los trabajos colegiados, los resultados del monitoreo y acompañamiento para la mejora de sus desempeño docente. Conducir a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y ejecutar procesos de evaluación.	Al socializar los resultados del monitoreo y acompañamiento se fortalecerá el desempeño docente para promover sus aprendizajes y así conducir a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	Fortalecer los Taller de convivencia institucional con los actores de la comunidad mejorando así el clima escolar adecuado para crear las condiciones adecuadas que favorezcan los aprendizajes.	Con la realización de talleres se creara un clima institucional favorable la cual es fundamental para un funcionamiento eficiente de la institución educativa, lo cual se demostraría en el logro de los aprendizajes.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Habiendo realizado los estudios a las alternativas de solución que se tiene frente a la problemática “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en el área de Matemáticas en los estudiantes del IV ciclo de EBR de la IE N° 81701 del distrito de Virú - UGEL Virú”, se concluyó que la alternativa de solución más acertada, es el MAE, para mejorar la práctica docente en el área de Matemática; con la elección se pretende tener logros de aprendizajes más significativos, donde el rol del directivo jugará un papel importante, con un trato horizontal y siendo empático, promoverá en los docentes el trabajo en equipo, una buena convivencia entre los actores de la comunidad, para tener cambios en la institución educativa y así garantizar un ambiente seguro.

Con el rol como líder pedagógico y a través de la alternativa de solución, asumimos una importante responsabilidad dentro de una institución educativa estableciendo metas y expectativas para fortalecer las actividades de Monitoreo y acompañamiento para mejorar las practicas pedagógicas , basadas en el enfoque por competencias, realizar CIAs y trabajo colegiado sobre el uso de los recursos y materiales educativos en la sesión de aprendizaje, como también involucrar al padre de familia en la elaboración de material educativo no estructurado, y así desarrollar en el estudiante el pensamiento lógico y critico; realizar talleres de capacitación sobre planificación curricular donde los docentes fortalecerán su práctica de planificación curricular, mejorando el aprendizaje. Socializar los trabajos colegiados para fortalecer el desempeño docente también realizar talleres convivencia para crear un clima institucional favorable.

Un líder pedagógico debe planificar y coordinar la enseñanza del currículo a través de la realización de Talleres de capacitación y auto capacitación, actividades de planificación curricular, que respondan a las características y necesidades de los estudiantes, incentivando el trabajo colaborativo entre docentes para reforzar el trabajo de planificación, para la mejora de su desempeño docente para conducir a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. También debe de garantizar un ambiente seguro y de soporte, fortaleciendo talleres de convivencia institucional con los actores

de la comunidad mejorando así el clima escolar adecuado para crear las condiciones adecuadas que favorezcan los aprendizajes.

Los compromisos se expresan en indicadores que son de fácil verificación y sobre los cuales la institución educativa tiene capacidad de reflexionar e intervenir para la toma de decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes. Los compromisos de gestión escolar sirven para orientar el accionar de la institución educativa, proporcionando a la comunidad educativa información relevante para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes

En relación con ello, el accionar de las instituciones educativas se centra en estos compromisos, que tienen como objetivo, asegurar el progreso en los aprendizajes, la permanencia y la culminación del año escolar (conclusión), a través de una planificación consensuada, un clima favorable y un proceso de acompañamiento a la práctica pedagógica. Entonces diremos que los compromisos de gestión escolar están inmersos en la alternativa de solución más aun cuando uno de ellos se basa en el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.

La alternativa de solución propuesta responde a las demandas y necesidades de los profesores, como también su contextualización se relaciona con las características de donde se ubica la IE., el caserío de Ramal Cartavio cuenta con un capital social que evidencia el trabajo en equipo, pues se cuenta con un buen clima escolar y con la comunidad. Los padres se dedican a labores agrícolas y no apoyan a sus hijos con actividades propias de la escuela. Pero se cuenta con el apoyo del programa de acompañamiento PELA y las empresas agrícolas proporcionan capacitadores para los docentes estén actualizados. Pedagógicamente se responderá a esta demanda aprovechando el contexto para la realización de sus actividades significativas, proyectos de aprendizaje en donde se considerará las características del contexto.

El monitoreo pedagógico es considerado como una estrategia, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales Morales (2014). Por otro lado El Ministerio de Educación señala que el acompañamiento es un proceso y se produce a través del diálogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo. Ministerio de Educación (2014 a)

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación, 2008)

No Existe mucha información de buenas prácticas sobre monitoreo y acompañamiento como la denominada “experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”, se realizó en la institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” ubicada en el distrito de La Banda de Shilcayo, Tarapoto, provincia y región San Martín 2015, dicha región se encuentra localizada en la selva del Perú. Fue desarrollada por los docentes: Javier Vásquez Sandoval y Manuel Quispe Guevara.

El directivo, cumpliendo su rol de líder pedagógico debe promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados; los padres deben trabajar en coordinación con los docentes para la realización de material educativo, como también asistir a las reuniones.

Los estudiantes deben adoptar un papel mucho más importante en su formación, como agentes activos en la búsqueda, selección, procesamiento y asimilación de la información, donde se facilite el desarrollo de habilidades y competencias específicas y se fomenten valores y actitudes propias del ser humano y del bienestar común. Los padres y madres de familia son los responsables de la buena formación de los hijos, de darles afecto, enseñar los valores, autoestima, calidad humana y de darles una excelente educación.

Con la implementación de la alternativa de solución tiene una estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar. En el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar principalmente con el desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1) y con el de evaluar aprendizajes (PO04.4), mediante la realización de círculos de inter aprendizaje; la realización del acompañamiento pedagógico (PO03.3) para que el docente fomente una adecuada convivencia dentro de un buen clima y buen trato, se debe promover la convivencia escolar (PO05.1), prevenir y resolver conflictos (PO05.2), formular el PCI (PE01.2) y fortalecer

capacidades (PS01.3) Con la inter relación de estos procesos se va a lograr que los docentes apliquen diversas estrategias pedagógicas dentro de sus sesiones de aprendizaje, también elaboren y seleccionen instrumentos de evaluación que permitan retroalimentar a los estudiantes, siempre promoviendo un clima favorable entre sus estudiantes.

En la implementación del plan del MAE, se considerará la autogestión pues el directivo tiene aula a cargo. Para ello se desarrollará una jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo, Para el acompañamiento se realizará círculos de aprendizaje para crear espacios de reflexión favoreciendo el intercambio de experiencias, para incentivar la creación de comunidades profesionales de aprendizaje donde se valorara las buenas prácticas pedagógicas; en la evaluación tenemos la autoevaluación donde se reflexionará sobre sus prácticas, lo que permite una mejora continua, también tenemos la coevaluación la cual se realiza entre ellos ésta es de forma crítico reflexivo la cual busca generar cambios en sus práctica; y por último tenemos la evaluación a estudiantes que permite valorar el trabajo realizado en el aula.

Sabiendo que la gestión curricular es la capacidad de establecer y poner en marcha el proyecto educativo de nuestras instituciones, partiendo de los que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes, el líder pedagógico con la gestión logra el mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje, busca también que los estudiantes sean competentes, pero para lograr todo esto se exige un trabajo organizado, con docentes involucrados, los padres dispuestos a apoyar en la educación de sus hijos. Con el monitoreo y acompañamiento realizado por el directivo se buscará que los docentes apliquen buenas practicas los cuales se evidenciara en la mejora de los aprendizajes.

Los riesgos que tiene el directivo para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica son, que el plan de monitoreo no se cumpla por tener aula a cargo, resistencia a ser monitoreados, que los docentes no den parte de su tiempo fuera del horario de clase para el acompañamiento, los resultados de la autoevaluación no son objetivas; estos riesgos se asumen por eso se debe hacer cambios sustanciales en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer un diálogo interactivo entre directivo y docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Matemática.

5 Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* El monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. (Ministerio de Educación, 2016, p. 6). El monitoreo pedagógico considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional. (Cano, Castro, Musto, & Sarachu, 2009).

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo.* Para realizar el monitoreo se debe escoger la estrategia más pertinente que nos ayude a obtener información y así tomar decisiones respecto al desempeño docente, las estrategias más acertadas pueden ser:

Autogestión. Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica. Cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance. “En algunas experiencias internacionales los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan”. (Ministerio de Educación, 2017, p. 33. a)

5.1.1.1.3. *Instrumentos del monitoreo sobre la práctica docente.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

Cuaderno de campo. Es una herramienta muy importante cuyo propósito es registrar de manera minuciosa observaciones, información y reflexiones que se producen durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas, que posteriormente involucrarán a un proceso de análisis.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.2.1.1. Definición de acompañamiento pedagógico.

El acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para estimular el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

El acompañamiento, por tanto, facilita que el educador pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia. Esto implica cumplir con él una función de espejo, evidenciando in situ, a través de una observación basada en criterios, sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades, en el ejercicio de la enseñanza misma, así como ayudar al docente a crecer profesionalmente, dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía. Esto lo ayuda a avanzar en la medida de sus posibilidades al nivel inmediatamente superior de desempeño pedagógico normado por el Currículo Nacional y el Marco de Buen Desempeño Docente.

Por la importancia que tiene el acompañamiento pedagógico, es necesario que el acompañante tenga ciertas particularidades, como: afectivas, cognitivas y cristianas que le permitan desempeñar su labor con eficiencia. Es necesario que el acompañante tenga la capacidad para relacionarse y comunicarse con quienes le rodean; debe de considerar los enfoques como: reflexivo y crítico, implica que el profesor afirme su identidad profesional, incluso implica una educación inclusiva en el sistema educativo, e intercultural, implica el dialogo entre culturas.

5.1.2.1.2. Instrumentos de acompañamiento pedagógico. Es importante resaltar que no existe un modelo único para realizar el acompañamiento pedagógico. El mismo obedece a la realidad y características de cada institución. En consecuencia es fundamental resaltar, que este instrumento resulta de gran ayuda para retroalimentar constantemente la calidad y excelencia del docente en el aula.

- *Cuaderno de campo* El cuaderno de campo es un instrumento de registro etnográfico flexible, de uso frecuente, que debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se quiere registrar. El registro se asemeja a una fotografía de aula en la cual se registra con exactitud los hechos y las percepciones de los actores socio educativos. Sus principales objetivos son de registrar la actividad diaria, describir y reflexionar sobre las acciones. Y entre sus características tenemos que es ordenado en el tiempo, tiene información valiosa, sirve para informar, evaluar y guiar.

5.1.1.2.3. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Al igual que el monitoreo, el acompañamiento debe adecuarse a las necesidades de cada docente de la institución educativa. Si de lo que se trata es de poner el ojo en los desempeños con el fin de dinamizarlo en torno a las exigencias del Currículo, es de entender que los procedimientos que se utilicen no sean los mismos para uno u otro docente. Menos aún, los docentes no pueden recibir la misma retroalimentación. Por ello, el directivo en su rol de acompañante necesita contar con un repertorio amplio de estrategias y medios que puede utilizar con buen criterio. En ese sentido tenemos las principales estrategias:

- *Círculo de interaprendizaje.* Son en sí una forma de trabajo que permite al docente analizar y ampliar su desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras escuelas.

Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. (Ministerio de Educación 2017)

5.1.1.3. *Evaluación del desempeño docente.* Actividad necesaria al interior de la institución educativa que contribuirá de manera efectiva a la mejora de cada docente y con ello elevar el nivel y calidad de los aprendizajes en su conjunto; efectivamente que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades, es un elemento fundamental para optimizar su desempeño.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación del desempeño docente.* “La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como

identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Misterio de Educación, 2017, P. 58)

Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto. El reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado, sino en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.

- *Coevaluación.* Consiste en evaluar el desempeño de un estudiante por parte de sus propios compañeros y tiene como meta involucrar a los alumnos en la evaluación de los aprendizajes y retroalimentar a sus compañeros, el uso de la coevaluación anima a cada alumno a que se sienta parte del grupo, aprendiendo a realizar juicios críticos acerca del trabajo de los demás.

La coevaluación o evaluación de pares es un proceso a través del cual los estudiantes y los profesores participan en la evaluación del trabajo de los estudiantes. Investigadores han encontrado que este tipo de evaluación profundiza la comprensión de los estudiantes de su propio aprendizaje y permite que se involucren de manera más activa y autodirigida en su proceso de aprendizaje (Falchikov, 2005; Sivan, 2000) En la coevaluación es indispensable que el docente identifique y haya claridad en cómo los alumnos comunicarán entre ellos los resultados o aspectos que se van a mejorar, para ello es importante la creación de ambientes de aprendizaje donde impere la confianza y el respeto, y que cada alumno se apropie de la evaluación como la herramienta que les permite mejorar sus desempeños y no la vean como un instrumento para descalificar.

- *Autoevaluación.* El modelo de autoevaluación del desempeño docente es generalmente utilizado como un complemento de otros modelos de evaluación. Este modelo se asienta en la idea de que la reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá una mejora en su desempeño. La autoevaluación permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones. Las ventajas de este modelo de evaluación docente son: que los docentes son los mejores jueces de su desempeño y aportan información que no es posible observar con otros modelos (percepción sobre el quehacer educativo, filosofía

docente, etc.). Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrolla. (Almuiñaz, 2013)

- *Heteroevaluación*. Consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc. Es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos, La heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas. Casanova, María Antonia. (1998)

Este tipo de evaluación es la más empleada por los docentes para valorar los progresos en el aprendizaje de cada alumno y poder emitir juicios. Lo más importante es que el docente debe comunicar los resultados obtenidos y así poder indagar las causas de los que no fueron los esperados, o cuando los alumnos muestran dificultades y en consecuencia los aprendizajes no se lograron, es decir, el docente debe identificar los aspectos tanto que favorecen el logro de aprendizaje, pero también los que lo obstaculizan y brinde retroalimentación a los alumnos para que ellos tomen decisiones para mejorar sus desempeños.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación sobre la práctica docente*. Destacan tres tipos de instrumentos para la recoger información para el desarrollo de una evaluación objetiva, reciben el nombre de métodos cerrados:

- *Lista de control*. Consiste en un listado de ítems que hacen referencia a características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el director tendrá que marcar si se producen.

- *Escala de observación*. Permite el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes.

- *Códigos de categorías*. La categorización permite asignar lo que se observa a un sistema de categorías que pueden clasificarse y permite distinguir que conductas son relevantes para nuestro problema de estudio

5.1.2 Área Matemática. La matemática está incorporada en las diversas actividades de las personas, de tal manera que se ha convertido en clave esencial para poder transformar y comprender nuestra cultura y generar espacios que propicien el uso, reconocimiento y valoración de los conocimientos matemáticos propios. (Ministerio de Educación 2015)

5.1.2.1. *Enfoque del área de Matemática*. El enfoque de resolución de problemas consiste en promover formas de enseñanza- aprendizaje que dan respuestas a

situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Las fases para la resolución de un problema son: Comprensión del problema, diseño o adaptación de una estrategia, ejecución de una estrategia y reflexión. Para George Polya:

“[...] se entenderá que resolver un problema es encontrar un camino allí donde no se conocía camino alguno, encontrar la forma de salir de una dificultad, de sortear un obstáculo, conseguir el fin deseado que no es conseguible de forma inmediata utilizando los medios adecuados”. (Polya, G. 1981, p. 1)

De acuerdo con los autores citados, quienes coinciden en que la resolución de problemas es la búsqueda de la solución de una situación problemática para lo cual la persona o grupo de personas no pueden lograrlo de forma inmediata, el éxito de esta situación estará en base a las actividades mentales que realicen los estudiantes para pensar y aplicar estrategias que le permitan seguir por el camino de la solución y que el docente debe propiciar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. (Edith Palomino Alosilla 2016)

Por otro lado, la Resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. (Ministerio de Educación 2017 b).

5.1.2.2. Competencia: Son conjuntos complejos de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, emociones y motivaciones que cada individuo o cada grupo pone en acción en un contexto concreto para hacer frente a las demandas peculiares de cada situación. La actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio: Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para esto plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- *Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.* Es transformar los datos, valores desconocidos, variables y relaciones de un problema a una expresión

gráfica o algebraica (modelo) que generalice la interacción entre estos. Implica también evaluar el resultado o la expresión formulada, con respecto a las condiciones de la situación; y formular preguntas o problemas a partir de una situación o una expresión.

- *Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.* Es expresar su comprensión de la noción, concepto o propiedades de los patrones, funciones, ecuaciones e inecuaciones estableciendo relaciones entre estas; usando lenguaje algebraico y diversas representaciones. Así como interpretar información que presente contenido algebraico.

- *Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.* Es seleccionar, adaptar, combinar o crear, procedimientos, estrategias y algunas propiedades para simplificar o transformar ecuaciones, inecuaciones y expresiones simbólicas que le permitan resolver ecuaciones, determinar dominios y rangos, representar rectas, parábolas, y diversas funciones.

- *Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia:* Es elaborar afirmaciones sobre variables, reglas algebraicas y propiedades algebraicas, razonando de manera inductiva para generalizar una regla y de manera deductiva probando y comprobando propiedades y nuevas relaciones

5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para favorecer la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. El uso de estrategias permite una mejor metodología, considerada como formas de responder a una determinada situación dentro de una estructura conceptual.

Dado que el conocimiento matemático es dinámico, hablar de estrategias implica ser creativo para elegir entre varias vías la más adecuada o inventar otras nuevas para responder a una situación. El uso de una estrategia implica el dominio de la estructura conceptual, así como grandes dosis de creatividad e imaginación, que permitan descubrir nuevas relaciones o nuevos sentidos en relaciones ya conocidas. Entre las estrategias más utilizadas por los estudiantes en la educación básica se encuentran la estimación, la aproximación, la elaboración de modelos, la construcción de tablas, la búsqueda de patrones y regularidades, la simplificación de tareas difíciles, la comprobación y el establecimiento de conjeturas.

Es muy importante lograr que la comunidad educativa entienda que la matemática es agradable si su enseñanza se imparte mediante una adecuada orientación que implique una permanente interacción entre el maestro y sus estudiantes; de modo que

sean capaces a través de la exploración, de la abstracción, de clasificaciones, mediciones y estimaciones de llegar a resultados que les permitan comunicarse, hacer interpretaciones y representaciones; en fin, descubrir que la matemática está íntimamente relacionada con la realidad y con las situaciones que los rodean.

Es indudable que la matemática se relaciona con el desarrollo del pensamiento racional, es esencial para el desarrollo de la ciencia y la tecnología, pero además puede contribuir a la formación de ciudadanos responsables y diligentes frente a las situaciones y decisiones de orden nacional o local y, por tanto, al sostenimiento o consolidación de estructuras sociales democráticas.

Por consiguiente, desde la investigación en el aula, se planteó la implementación de estrategias metodológicas basadas en el elemento lúdico y en el juego, partiendo de situaciones problémicas que permitieron desarrollar la capacidad de análisis y reflexión en el estudiante, en ambientes agradables y motivantes que coadyuven a la aplicación del nuevo conocimiento en la vida diaria y en el contexto, evidenciando el dominio de competencias matemáticas. Partiendo del concepto de innovación, se hizo importante considerar la propuesta dentro de este esquema, porque retomó aspectos importantes de la vida personal y escolar, como el componente lúdico del individuo, para desarrollar estrategias metodológicas que hicieron efectiva la praxis pedagógica del docente y motivante el aprendizaje para el educando, volviendo a darle a las matemáticas su verdadera trascendencia como área de conocimiento y de formación.

5.1.2.2.2. Medios y materiales para el desarrollo de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

También se puede llegar a considerar el material como el principio o núcleo sobre el que gira nuestra actividad en la clase de Matemáticas, lo que conllevará a reconvertir el aula normal de clase en un laboratorio-taller en el que la adquisición de conceptos se convierte en una experimentación continua, priorizando la forma de adquisición de conceptos a los propios contenidos.

A la hora de plantear las clases conviene empezar con algún material puntual para ir ampliando su uso también escalonadamente. Además, si se usa de forma racional, sin agobios ni para los alumnos ni el profesor, y vemos que los alumnos lo aceptan e incluso les ayuda a comprender algunos conceptos es normal ir ampliando el abanico de posibilidades. Así conviene ir comprando materiales nuevos o más copias o ejemplares de un mismo material para lo que necesitaremos algún armario para tener disponible y ordenado el material.

En resumen es el docente quien debe facilitar la comprensión de los contenidos al escolar. Por ello es muy importante que sea él el que tenga la capacidad de expresarlos mediante diferentes caminos, con el objetivo de aclarar ideas al estudiante. También es necesario que presente situaciones de la vida real para que el niño sienta que lo que él hace realmente es útil. Así, es muy interesante que el tutor conozca diversos recursos como los materiales manipulativos, los virtuales, los juegos didácticos, además de saber cómo aplicarlos en los diferentes bloques matemáticos, ya que estos representan una forma muy interesante de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los conceptos abstractos que los niños deben conocer.

5.1.2.2.3. Estrategias para una convivencia favorable al desarrollo de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. Construir una sociedad más dialogante, más respetuosa y más pacífica, una sociedad en la que prevalezca la convivencia positiva entre las distintas personas y grupos que la componen, es una tarea que nos compete a todos y todas.

Uno de los desafíos más importantes para los educadores del siglo XXI es la prevención de la violencia en las aulas y la resolución de conflictos cotidianos, pero, sobre todo, el mayor reto es enfocar la educación integral del alumnado desde la perspectiva de la educación para la convivencia y la paz. Este planteamiento hace hincapié en la capacidad de sistema educativo, formal y no formal, para contribuir a la transformación de nuestra sociedad hacia un modelo sustentado por los principios de la Cultura de Paz

- *Elaboración de normas consensuadas.* Es importante que para la elaboración de estas normas, se involucre a representantes de los diversos actores de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo y padres de familia, tomando en cuenta las características propias de cada institución.²⁸ Asimismo, se debe tener en cuenta las necesidades de los estudiantes, y a partir de ellas considerar medidas formativas en caso de trasgresión a las normas. El proceso debe permitir que todos los actores conozcan sus alcances, opinen sobre los criterios que están en la base de dichas normas y se comprometan a su cumplimiento.

- *Acción mediadora de los tutores en los conflictos entre estudiantes.* El tutor puede, por ello, asumir, también, el rol de mediador frente a situaciones de conflicto entre sus estudiantes, para apoyarlos a construir una solución favorable y justa. Contar con tutores(as) dispuestos(as) a dar apoyo y promover el diálogo entre los estudiantes, permite que estos se sientan seguros en su institución educativa, confíen más en sus

docentes, busquen ayuda cuando vivencien tensiones y conflictos y, por tanto, puedan responder mejor a estos. La acción mediadora de los tutores(as) puede favorecer condiciones para la convivencia armónica y la promoción de respuestas más democráticas y pacíficas frente a los conflictos.

- *Orientación entre estudiantes.* Fortalecer las condiciones para que en la institución educativa se promuevan mejores formas de responder a los conflictos, es una tarea que compromete, de manera especial, a los adultos presentes en ella. Sin embargo, es necesario asumir, que los propios estudiantes, cumplen un rol fundamental en los procesos de cambio, pues tienen poder, energía y oportunidad para hacerlo. Muchos conflictos entre estudiantes se dan en momentos y espacios donde no está presente un adulto, siendo estos, frecuentemente, resueltos mediante formas violentas con ausencia del sentido del respeto por el otro.

- *El trabajo en la hora de tutoría.* Momento privilegiado para que el tutor o la tutora, junto con sus estudiantes, desarrollen sesiones que permitan reflexionar sobre los conflictos que viven u observan, dentro y fuera del aula; identifiquen las diferentes maneras de actuar frente a ellos y las consecuencias que dichas respuestas traen, así como identificar y practicar la escucha activa y la capacidad de ponerse en el lugar del otro, para comprender su punto de vista.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”, se realizó en la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” ubicada en el distrito de La Banda de Shilcayo, Tarapoto, provincia y región San Martín 2015, dicha región se encuentra localizada en la selva del Perú. Fue desarrollada por los docentes: Javier Vásquez Sandoval y Manuel Quispe Guevara.

El propósito de la experiencia es la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa “Fe y Alegría”, se vivieron muchas experiencias de las cuales como institución hemos obtenido aprendizajes significativos, que sin duda repercuten en el mejoramiento de la calidad educativa. La experiencia que decidimos sistematizar para compartir con nuestros colegas es la relacionada a la línea de mejora denominada

“Fortalecimiento del Consejo Académico”, en esa línea de acción se elaboró, ejecutó y evaluó un Plan de Acompañamiento Pedagógico a docentes, que estuvo a cargo del Consejo Académico Institucional; pero para la elaboración de dicho plan era indispensable tener bien clara nuestra propuesta pedagógica, por lo que fue necesario actualizarla, socializarla y posteriormente coordinar con el conjunto docente su aplicación responsable en nuestra práctica pedagógica.

La experiencia se realizó solamente en el último trimestre y fue hecha por el director y el docente de aula de innovación pedagógica, se determinó así por razones de tiempo ya que los maestros de especialidad estaban en sus respectivas clases. Dicho acompañamiento pedagógico fue hecho a todos los docentes. Después de la observación de cada sesión de aprendizaje se brindaron recomendaciones a los docentes observados para ayudar a enmendar algunos errores u omisiones.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que en el proceso enseñanza-aprendizaje es primordial que el docente conozca los estilos de aprendizaje que poseen sus estudiantes. Cada estudiante aprende de diferente manera, por lo que detectarlo sirve para poder crear espacios de aprendizaje donde se utilicen estrategias didácticas que le permitan ir construyendo positivamente su aprendizaje. Es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora.

Además también se destacó que después de realizar todo el trabajo, hoy el 90% de maestros presenta actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a la propuesta pedagógica institucional, además se ha logrado que el 100% de maestros tenga al día su carpeta pedagógica, y se ha concientizado a los maestros a realizar más trabajos colaborativos, los docentes tienen apertura para con sus colegas y tienen actitudes cooperativas.

Los estudiantes vienen mejorando su rendimiento académico, ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad, la cantidad de estudiantes se ha incrementado en estos últimos años el cual nos está generando dificultades con la infraestructura, los docentes planifican sus actividades y además hacen uso de las TIC y de todos los recursos que existe en la institución educativa. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Se propone mejorar el desempeño docente a través de la implementación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación para elevar los aprendizajes de los estudiantes.

Enriquecer la practica pedagógica para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en el área de Matemáticas mediante la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a las necesidades de los docentes de la Institución Educativa No 81701 provincia de Virú – UGEL Virú.

6.1.2 Objetivos específicos. Se propone mejorar el desempeño docente a través de la implementación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación para elevar los aprendizajes de los estudiantes.

Monitorear la práctica docente del IV ciclo de Educación Básica Regular (EBR) del área de Matemática de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio a través de la autogestión para recoger información sobre las estrategias pedagógicas, los recursos y la convivencia.

Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática mediante una contextualización especializada con liderazgo pedagógico para fortaleces las capacidades docentes sobre las estrategias pedagógicas, los recursos y la convivencia.

Evaluar la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática a través de vivencias recogidas durante los procesos de autoevaluación, y coevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de Matemática de IV ciclo del nivel primaria en la institución educativa 81701 – distrito y provincia de Virú – UGEL Virú La Libertad; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

Este plan tiene sustento en un marco normativo vigente: Ley General de Educación y su reglamento, Ley de Reforma Magisterial y su reglamento, Evaluación del Desempeño Docente, Norma técnica 2018. Establecen las formas y las acciones del monitoreo así como los alcances de los mismos, señalando las actividades a realizar así como la conformación de los equipos especializados en cada IE para ejecutar estos procesos y ayudar a los docentes en la mejora de su práctica docente.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores a alcanzar, las metas previstas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la matriz.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS/ TECNICAS /PROCESOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de Matemática de IV ciclo de EBR en la institución educativa 81701 – distrito y provincia de Virú – UGEL Virú La Libertad	Monitorear la práctica docente del IV ciclo EBR del área de Matemática de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio a través de la autogestión para recoger información sobre las estrategias pedagógicas, los recursos y la convivencia.	Número de docentes que realizan el autodiagnóstico de su práctica pedagógica.	01 docente que realiza el autodiagnóstico de su práctica pedagógica.	Autogestión con énfasis en procesos pedagógicos, uso de recursos y convivencia	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.EE	Director		X										
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos y elaboración del cronograma del monitoreo	Director		X	X									
					1.3 Filmación de las sesiones de aprendizaje para el proceso de reflexión	Director			X		X		X					
					1.4 Observación y análisis de sesiones de aprendizaje evidenciadas.	Director			X		X		X					
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de las intervenciones	Director Docente			X		X		X					

					realizadas																
					1.6 Elaboración del plan de monitoreo personal	Director	X														
Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática mediante una contextualización especializada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes sobre las estrategias pedagógicas, los recursos y la convivencia.	Número de Círculos de inter aprendizaje	3 círculos de inter aprendizaje	Círculos de inter aprendizaje con énfasis en estrategias de la enseñanza de la Matemática, uso de los kits del área y convivencia	2.1 Planificación de los CIA durante el año	Director		X														
				2.2 Implementación de los CIA durante el año	Director, profesores				X		X		X								
				2.3 Ejecución del 1er Círculo: estrategias de la enseñanza de la matemática,	Director, profesores				X												
				2.4 Ejecución del 2do CIA: Medios y materiales educativos	Director profesores								X								
				2.5 Ejecución del 3er CIA sobre convivencia escolar	Director profesores															X	
				3.1.1 Socialización de los tipos de evaluación	Director				X												
Evaluar la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de			Auto evaluación: con énfasis en el manejo de metodologías	3.1.2 Aplicación de los diferentes tipos de evaluación.	Director			X													

regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática a través de vivencias recogidas durante los procesos de autoevaluación, y coevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas.					3.1.3 Revisión De evidencias recogidas durante la aplicación	Director, docente			X								
					3.1.4 Análisis y sistematización de los resultados de los instrumentos de evaluación.	Director, docente				X							
					3.1.5 Informe de los resultados de la evaluación	Director, docente					X						
					Coevaluación: análisis documental de portafolio	3.2.1 Socialización de los tipos de evaluación	Director	X									
						3.2.2 Aplicación de los diferentes tipos de evaluación.	Director	X									
						3.2.3 Revisión De evidencias recogidas durante la aplicación	Director, docentes				X						
						3.2.4 Análisis y sistematización de los resultados de los instrumentos de evaluación.	Director, docentes					X					

					3.2.5 Informe de los resultados de la evaluación	Director, docentes						X				
			heteroevaluación		3.3.1 Elaborar el instrumento para evaluar a los estudiantes del IV ciclo de EBR en el área de Matemática	Director, docentes		X			X		X			
					3.3.2 Aplicación del instrumento de entrada	Director, docentes			X							
					3.3.3 Aplicación del instrumento de proceso	Director, docentes						X				
					3.3.4 Aplicación del instrumento de salida	Director, docentes									X	
					3.3.5 Elaborar Informe y comunicar resultados obtenidos	Director, docentes										x
					3.3.6 Elaboración del Plan de Mejora 2019	Director, docentes										X

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Teniendo en cuenta que el MAE es la columna vertebral para garantizar los productos de los objetivos expresados en el Plan de Acción, esto permitirá con el recojo de información, encontrar en forma oportuna las necesidades, las deficiencias o los obstáculos que tengamos durante la implementación, con el fin de realizar las modificaciones necesarias y tomar buenas decisiones, para poder avanzar, cambiar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción
- Evidencias e instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Porcentaje de Logro de la meta: el avance del logro de la meta se encuentra aún en un promedio de 70%, debido a las dificultades encontradas, lo cual no permite cumplir con nuestra meta propuesta en el diseño del Plan de Acción.

Cabe precisar que la propuesta del MAE de la IE N° 81701 de Ramal Cartavio, se va a encontrar con posibles riesgos o dificultades durante el proceso de implementación, tales como: imprevistos para ejecutar el monitoreo de acuerdo a lo programado, docentes reacios a participar de las jornadas de autoformación docente y exceso de valoración de la práctica pedagógica en la autoevaluación docente; ante tales circunstancias debemos plantearnos medidas correctivas y evitar estos riesgos, también debemos coordinar y ejecutar la acción de monitoreo de acuerdo a lo programado, sensibilizar a los docentes en la importancia de las jornadas de autoformación docente y motivar a la reflexión y análisis de la práctica pedagógica del docente.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN PRIMER SEMESTRE						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
<p>Monitorear la práctica docente del IV ciclo de EBR del área de Matemática de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio a través de la autogestión para recoger información sobre las estrategias pedagógicas, los recursos y la convivencia.</p>	<p>Número de docentes que realizan el autodiagnóstico de su práctica pedagógica.</p>	<p>Autogestión con énfasis en procesos pedagógicos, uso de recursos y convivencia</p>	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.E.	Director Docentes				X			Cuaderno de asistencia Panel de productos	Cuaderno de campo	Propios	50 % de autogestión
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos y elaboración del cronograma del monitoreo.	Director Docentes			X			Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados.	Propios			
			1.3 Filmación de las sesiones de aprendizaje para el proceso de reflexión.	Docentes				X		Videos de clases	Propios			
			1.4 Observación y análisis de sesiones de aprendizaje evidenciadas.	Director Docentes				X		Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento	Propios			
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de las intervenciones realizadas.	Director Docentes			X			Informe del diagnóstico	Propios			
			1.6 Elaboración del plan de monitoreo personal.	Director Docentes		X				- plan de monitoreo				

Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática mediante una contextualización especializada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes sobre las estrategias pedagógicas, los recursos y la convivencia. Director Docentes	Número de Círculos de inter aprendizaje	Círculos de inter aprendizaje con énfasis en estrategias de la enseñanza de la matemática, uso de los kits del área y convivencia	2.1 Planificación de los CIA durante el año.	Director Docentes				X		Actas de acuerdos Cronograma	Cuaderna de campo	Propios	60 % de CIA
			2.2 Implementación de los CIA durante el año.	Director Docentes			X		Actas de acuerdo cronograma	Propios			
			2.3 Ejecución del 1er, 2do y 3er CIA durante el año.	Director Docentes			X		Cuaderno de asistencia	Propios			
Evaluar la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática		Auto evaluación y coevaluación con énfasis en el manejo de metodologías	3.1.1 Socialización de los tipos de evaluación.	Director Docentes				X		Actas de acuerdos	Cuaderno de campo	Propios	50% de autoevaluación y evaluación
			3.1.2 Aplicación de los diferentes tipos de evaluación.	Director Docentes			X		Instrumentos de evaluación	Propios			
			3.1.3 Revisión De evidencias recogidas durante la aplicación.	Director Docentes			X		Lista de asistencia Instrumentos de evaluación aplicados	Propios			
			3.1.4 Análisis y	Director			X		Instrumentos de	Propios			

a través de vivencias recogidas durante los procesos de autoevaluación, y coevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas.		sistematización de los resultados de los instrumentos de evaluación.	Docentes							evaluación Actas de acuerdos		
		3.1.5 Informe de los resultados de la evaluación.	Director Docentes			X				Actas de acuerdos		Propios
	heteroevaluacion	3.3.1 Elaborar el instrumento para evaluar a los estudiantes del IV ciclo de EBR en el área de Matemática.	Director Docentes			X				Programaciones Acta de asistencia	Cuaderno de campo evaluaciones	Propios
		3.3.2 Aplicación de los instrumentos a los estudiantes del IV Ciclo de entrada, proceso y salida.	Director Docentes Alumnos			X				Registro de asistencia		Propios
		3.3.5 Elaborar Informe y comunicar resultados obtenidos.	Director Docentes			X				Acta de acuerdos		Propios
		3.3.6 Elaboración del Plan de Mejora 2019.	Director Docentes			X				Instrumentos de evaluación informes		Propios
												70 % de heteroevaluacion

Figura 5. Plan de monitoreo al Plan de Acción del Primer Trimestre.

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

Para la implementación del Plan de Monitoreo y Evaluación se consideran acciones preventivas de riesgo a fin de garantizar su viabilidad.

OBJETIVO ESPECIFICO	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>Monitorear la práctica docente del IV ciclo de la EBR del área de Matemática de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio a través de la autogestión para recoger información sobre las estrategias pedagógicas, los recursos y la convivencia.</p>	<p>Que el plan de monitoreo no se cumpla. Directivo con aula a cargo. Resistencia a ser monitoreado.</p>	<p>El directivo una vez al mes trabajará en la tarde para poder monitorear en la mañana. Socialización del plan de monitoreo. Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo.</p>
<p>Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática mediante una contextualización especializada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes sobre las estrategias pedagógicas, los recursos y la convivencia</p>	<p>La docente no acepta las dificultades observadas. Los docentes son de Trujillo y no dan de su tiempo fuera del horario de clase.</p>	<p>Jornada de reflexión sobre la práctica docente. Consensuar espacios para la reflexión del monitoreo.</p>
<p>Evaluar la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática a través de vivencias recogidas durante los procesos de autoevaluación, y coevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas.</p>	<p>Los resultados de la autoevaluación no es objetiva.</p>	<p>Promover la autorreflexión.</p>

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse.

8. Presupuesto

La realización del Plan de Acción, necesita de recursos financieros los cuales se utilizaran para la realización de las diferentes actividades que se programaron, cada actividad utiliza un gasto económico el cual se debe prever a través del presupuesto, el cual nos informa la manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma. En la columna denominada periodo se debe considerar el lapso de tiempo destinado para el desarrollo de cada actividad (días, semana y/o meses). En la columna denominada costos, se debe precisar el monto en soles el monto a invertir de cada actividad planificada. Finalmente en fuentes de financiamiento se debe indicar el origen del financiamiento de dichas actividades.

En el presente cuadro de presupuesto consideramos una columna para las actividades, una columna de periodos, otra para costos y por ultimo para las fuentes de financiamiento. A continuación presentamos el siguiente cuadro:

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
8.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
8.2 Jornada de revisión de los instrumentos y elaboración del cronograma del monitoreo	Abril y mayo	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios
8.3 Filmación de las sesiones de aprendizaje para el proceso de reflexión	Mayo, julio y setiembre	ninguno	Ninguno
8.4 Observación y análisis de sesiones de aprendizaje evidenciadas.	Mayo, julio y setiembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
8.5 Procesamiento y comunicación de resultados de las intervenciones realizadas	Mayo, julio y setiembre	1.50 de fotocopias	Recursos propios
8.6 Elaboración del plan de monitoreo personal	Abril	S/ 2.00 de fotocopia	Recursos propios
8.7 Planificación de los CIA durante el año	Tercera semana de marzo	Ninguno	Ninguno
8.9 Implementación de los CIA durante el año	Segunda semana de abril	1.00 de copias	Recursos propios
8.10 Ejecución del 1er CIA: estrategias de la	Segunda semana de junio	10.00 de copias y refrigerio	Recursos propios

enseñanza de la matemática,			
8.11 Ejecución del 2do CIA: Medios y materiales educativos	Primera semana de agosto	10.00 de copias y refrigerio	Recursos propios
8.12 Ejecución del 3er CIA sobre convivencia escolar	Primera semana de noviembre	10.00 de copias y refrigerio	Recursos propios
8.13 Socialización de los tipos de evaluación	Tercera semana de marzo	1.00 de copias	Recursos propios
8.14 Aplicación de los diferentes tipos de evaluación.	Tercera semana de mayo	0.50 hojas bond	Recursos propios
8.15 Revisión De evidencias recogidas durante la aplicación	Última semana de mayo	1.00 copias	Recursos propios
8.16 Análisis y sistematización de los resultados de los instrumentos de evaluación.	Primera semana de junio	5.00 copias	Recursos propios
8.17Informe de los resultados de la evaluación	tercera semana de julio	5.00 papel bond	Recursos propios
8.18Socialización de los tipos de evaluación	Última semana de marzo	Ninguna	Ninguna
8.19Aplicación de los diferentes tipos de evaluación.	Primera semana de junio	20.00 copias	Recursos propios
8.20 Revisión De evidencias recogidas durante la aplicación	Última semana de junio	ninguno	ninguno
8.21 Análisis y sistematización de los resultados de los instrumentos de evaluación.	Segunda semana de julio	5.00 copias	Recursos propios
8.22 Informe de los resultados de la evaluación	Última semana de agosto	Ninguna	Ninguna
8.23 Elaborar el instrumento para evaluar a los estudiantes del IV ciclo de EBR en el área de Matemática	Marzo, junio y setiembre	20.00 impresiones	Recursos propios
8.24 Aplicación de los instrumentos a los estudiantes del IV Ciclo de entrada, proceso y salida	Abril, julio y octubre	ninguno	ninguno
8.25 Análisis de resultados y toma de decisiones	Mayo, julio y octubre	2.00 en copias	Recursos propios
8.30 Elaborar Informe y comunicar resultados obtenidos	Segunda semana de diciembre	5.00 impresiones	Recursos propios
8.31 Elaboración del Plan de Mejora 2019	Tercera semana de diciembre	2.00 copias	Recursos propios
Total		106.00	

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada módulo que comprende el plan de estudios, nos brindaron orientaciones que nos ayudaron al empoderamiento en la gestión escolar y al fortalecimiento del liderazgo pedagógico mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemáticas y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución la cual involucro la participación de diversos actores de la Institución Educativa de Ramal Cartavio.

El módulo de inducción propuso orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el contacto con la realidad educativa que nos toca afrontar, mediante la identificación de problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemáticas en los estudiantes del IV ciclo de EBR de la IE N° 81701 del distrito de Virú, gracias a la ruta de cambio que se diseñó, se trató de involucrar a la docente, fue un reto hacerlo debido a su desinterés por cambiar, pero con el incentivo permanente desde mi rol de líder pedagógico llegaremos a mejorar el reto más grande que es la mejora de los aprendizajes.

El módulo 1 desarrollo los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, también se identificó los desafíos y alternativas de solución para el problema priorizado el cual afecta la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, desde el trabajo de líder pedagógico y el compromiso del docente se buscó elevar los logros de aprendizaje, fijando una meta y teniendo en claro la visión y misión de la institución nos va permitir salir con un buen porcentaje en las pruebas ECE y por lo consiguiente en la mejora de los aprendizajes.

En el módulo 2 se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para a continuación establecer aquellos implicados en la propuesta de solución al problema priorizado; entonces, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor, y así diseñar un plan que ponga ms

específicamente las alternativas previamente identificadas para afrontar los problemas priorizados.

En el módulo 3 referido a la Participación y clima institucional para la organización escolar efectiva, permitió identificar desafíos, alternativas y estrategias en relación a la convivencia y la participación en la institución educativa, con el cual se elaboró un plan diagnóstico donde se incluyó la propuestas de alternativas de solución ante el problema priorizado, el cual afecta el logro de los aprendizajes. Tener un buen clima escolar es uno de los factores más importantes en el aprendizaje de nuestros estudiantes, en ese sentido el directivo y los docentes trataron siempre en generar vínculos que motiven aprender.

En el módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el problema priorizado; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

En el módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, asumiendo que parte del rol del directivo como líder pedagógico es poder generar la reflexión, para orientar a la escuela en su conjunto hacia la mejora. Permitted identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para mejorar la práctica docente en el área de Matemáticas planteando una alternativa de solución establecida y que incluya la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

Por último en el módulo 6 concerniente al trabajo académico I y II. Es un documento que permite al directivo analizar una situación específica de su realidad educativa, para actuar y generar condiciones de mejora; como también para sistematizar una experiencia exitosa para sus futuras prácticas con niveles óptimos. Esta actuación, desde la implementación de las estrategias diseñadas para solucionar el problema identificado, como para contar con lineamientos de gestión a partir de las lecciones aprendidas extraídas de la buena práctica sistematizada. Su rol de líder

pedagógico se ve plasmado en estas estrategias y lineamientos. Este liderazgo se define además, en la relación con su comunidad educativa. Se considera, entonces, la participación de diferentes actores de la comunidad, como criterio de viabilidad de la implementación de estrategias y lineamientos.

10. Lecciones aprendidas

Para la realización del presente Plan de Acción, se consiguió identificar un conjunto de aprendizajes, pero también presenta limitaciones los cuales nos incentivan a realizar cambios en nuestra gestión.

Tener como punto de partida un diagnóstico es muy importante porque por medio de él podemos identificar los problemas existentes que afectan los aprendizajes de nuestros estudiantes, nos ayuda a tener un conocimiento previo para aplicar instrumentos de recojo de información de cada actor de forma real, para luego realizar una reflexión crítica y reflexiva sobre las responsabilidades que deben cumplir para mejorar la practica docente.

El involucramiento de todos los actores de la comunidad: directivo, docentes, estudiantes y padres de familia, en la toma decisiones de acuerdo a sus roles y niveles de responsabilidad, para fortalecer la cultura de participación en la escuela y convertirlos en protagonistas del cambio.

El liderazgo del director es un factor determinante en la promoción de la cultura de cambio en la escuela, su capacidad para “conquistar” a los docentes y atraerlos a la transformación se funda en la construcción de una relación interpersonal basada en la atención afectiva en la que se conjugan fundamentalmente dos elementos: responsabilidad y motivación que tiene efectos positivos en los actores quienes responden a las expectativas por la confianza que se pone en ellos.

Los docentes deben comprender que la implementación de un enfoque evaluativo está orientado a la mejora del docente y el logro de objetivos comunes de la Institución Educativa por tanto este proceso debe ser abierto en un clima de reflexión en comunidades de aprendizaje orientados al bien común.

La superación de la Institución Educativa depende del cambio de actitud personal y el compromiso de cada uno de sus miembros, y en este trabajo hemos aprendido que es mejor caminar en equipo con metas y objetivos comunes que impliquen un trabajo mancomunado colegiado y pedagógico, basado siempre en nuestros estudiantes y sus necesidades

Referencias

- Almuiñaz, J. y Galarza, J. (2013). *La evaluación del desempeño del docente universitario. Guayaquil: Red de Dirección Estratégica en la Educación Superior- Universidad Tecnológica (Ecotec).*
- Cano, A., Castro, D., Musto, L., & Sarachu, G. (2009). *Apuntes para pensar, la Praxis del Monitoreo Pedagógico y el Rol del Docente Orientador.*
- Casanova, María Antonia. (1998). *Evaluación: concepto, tipología y objetivos.* En La evaluación educativa. Escuela Básica. Madrid
- Edith Palomino Alosilla (2016). *La aplicación de las fases de resolución de problemas de George Polya en el marco de las rutas de aprendizaje.* San Miguel
- Equipo de Acompañamiento pedagógico (2014) *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico.* Ministerio de Educación 2014.
- Falchikov, N. (2005). *Improving Assessment Through Student Involvement: Practical solutions for aiding learning in higher and further education.* Routledge, New York.
- (<http://olgasofialopez.blogspot.pe/2009/04/estrategias-metodologicas-en.html>)
- (<https://compartirpalabramaestra.org/columnas/el-acompanamiento-pedagogico-una-experiencia-que-aprovecha-la-impronta-del-idep>)
- Mercedes Mariela Arizola Girón María Elena Torres Izquierdo José Alberca Troncos (2011) *Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de ayabaca.* Perú Editorial RAISAPP EIRL
- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes.* Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2012) *Marco del Buen Desempeño Docente.* Ministerio de educación Lima Perú
- Ministerio de Educación (2014 a) *Marco del Buen Desempeño Directivo.* Ministerio de educación Lima Perú
- Ministerio de Educación. (2017 c). *Asesoría a la gestión escolar. Orientaciones, protocolos e instrumentos.* Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2015). *Guía para la formulación de un plan de monitoreo pedagógico.* (Regional/local) Lima: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación (2008). Guía de orientaciones *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica regular*. Lima - Perú: Edit. Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación (2015). Rutas del aprendizaje
- Ministerio de Educación (2016). Resolución N°008-2016 el acompañamiento pedagógico.
- Ministerio de Educación (2017 a). *Programa curricular de educación primaria*
- Ministerio de Educación (2017 b) *Currículo Nacional de Educación Basica 2017*
Ministerio de Educaion Lima
- Morales (2014) Cano, Castro, Musto & sarachu, (2009) y estrada (2013) *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*
- Polya, G. (1981). *Mathematics discovery: An understanding, learning, and teaching problem solving (combined edition)*. New York
- Robinson, V. (2011). *Student – centered leadership*. San Francisco: Jossey - Bass
- Rodríguez-Molina, Guillermo (2011) *Educación y Educadores*, Vol. 14
- Vezub, L. y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes nóveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay*. Uruguay: Ministerio de cultura y deporte.