

## CERTIFICADO DE ANÁLISIS



Cuenta : **Libio HUAROTO**

Username : **vdcxao5w**

Título : **Chambab\_c.pdf**

Carpeta : **Carpeta predeterminada**

Comentarios : *No disponible*

Cargado el : 04/06/2018 20:51

Plagio de documento :

 **<1%**

Similitudes de las partes 1 :

 **<1%**

## INFORMACIONES DETALLADAS

Título : ChambaB\_C.pdf

Descripción : Carpeta predeterminada

Analizado el : 05/06/2018 02:00

Login : kax8cw26

Cargado el : 04/06/2018 20:51

Tipo de carga : Entrega manual de los trabajos

Nombre del archivo : ChambaB\_C.pdf

Tipo de archivo : pdf




Número de palabras : 10388

Número de caracteres : 73950

## TOP DE FUENTES PROBABLES- ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

1.	 <a href="http://repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/119">repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/119</a>	 8%
2.	 Fuente Compilatio.net zagovl6n	 5%
3.	 Fuente Compilatio.net gyx2ws7f	 4%
4.	 Fuente Compilatio.net yf3l4cwi	 3%
5.	 Fuente Compilatio.net 7vhp8lfg	 3%
6.	 Fuente Compilatio.net	 2%
7.	 <a href="http://repositorio.iep.org.pe/.../montero_estudiosob...acompanamiento.pdf">repositorio.iep.org.pe/.../montero_estudiosob...acompanamiento.pdf</a>	 <1%

## SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE























































Similitudes idénticas : 13 %   
Similitudes supuestas : 4 %   
Similitudes accidentales : <1 % 

Fuentes muy probables - 27  
Fuentes poco probables - 39

Fuentes accidentales- 43 Fuentes  
Fuentes descartadas - 0 Fuentes

## FUENTES MUY PROBABLES













































































27 Fuentes

		Similitud
1.	 <a href="http://repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/119">repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/119</a>	 8%
2.	 Fuente Compilatio.net zagovl6n	 5%
3.	 Fuente Compilatio.net gyx2ws7f	 4%
4.	 Fuente Compilatio.net yf3l4cwi	 3%
5.	 Fuente Compilatio.net 7vhp8lfg	 3%
6.	 Fuente Compilatio.net d4vpqyhj	 3%
7.	 Fuente Compilatio.net he7p5oji	 3%
8.	 Fuente Compilatio.net uvhdrqoa	 3%
9.	 Fuente Compilatio.net 4u1j3zvg	 3%
10.	 Fuente Compilatio.net d5lceopk	 3%
11.	 Fuente Compilatio.net 2wlmjsbu	 3%
12.	 Fuente Compilatio.net i2hue76t	 2%
13.	 Fuente Compilatio.net mkql6c12	 2%
14.	 Fuente Compilatio.net	 2%
15.	 Fuente Compilatio.net m2zsy4ix	 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net o1shf5ei	 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net usdowx1y	 <1%
18.	 <a href="http://repositorio.iep.org.pe/.../montero_estudiosob...acompanamiento.pdf">repositorio.iep.org.pe/.../montero_estudiosob...acompanamiento.pdf</a>	 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net tin7zxas	 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net obp6u2gk	 <1%
21.	 <a href="http://viref.udea.edu.co/.../pdf/174-practica.pdf">viref.udea.edu.co/.../pdf/174-practica.pdf</a>	 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net mtc7jyzl	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net 7b3f5v6j	 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net 4h9pf	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
26.	 Fuente Compilatio.net 1kw89fqp	 <1%
27.	 Fuente Compilatio.net vuakz38p	 <1%























































































## FUENTES POCO PROBABLES

39 Fuentes

		Similitud
1.	 Su documento: pojqaf63 - <a href="#">JimenezP_M.pdf</a>	 3%

2.	 Fuente Compilatio.net vt1da4so	 2%
3.	 Fuente Compilatio.net vkje12mo	 2%
4.	 Fuente Compilatio.net 4lxf91z5	 2%
5.	 <a href="http://www.minedu.gob.pe/.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf">www.minedu.gob.pe/.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf</a>	 <1%
6.	 <a href="http://repositorio.ipnm.edu.pe/.../84/browse">repositorio.ipnm.edu.pe/.../84/browse</a>	 <1%
7.	 Fuente Compilatio.net k9relji8	 <1%
8.	 Fuente Compilatio.net egmtx8	 <1%
9.	 <a href="http://www.mineducacion.gov.co/.../1759/articles-345822_ANEXO_21.pdf">www.mineducacion.gov.co/.../1759/articles-345822_ANEXO_21.pdf</a>	 <1%
10.	 Fuente Compilatio.net s3oautx1	 <1%
11.	 Fuente Compilatio.net cfhsvy	 <1%
12.	 Fuente Compilatio.net ta8neb2i	 <1%
13.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
14.	 <a href="http://dof.gob.mx/.../nota_detalle.php">dof.gob.mx/.../nota_detalle.php</a>	 <1%
15.	 Fuente Compilatio.net az1mpfud	 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net clqe7kt2	 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net m26ebigu	 <1%
18.	 Fuente Compilatio.net d5rce1bj	 <1%
19.	 <a href="http://www.calameo.com/.../books/002935233133aefc4f008">www.calameo.com/.../books/002935233133aefc4f008</a>	 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net mvwjdt2x	 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net tma8jizv	 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net deinr8	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net wskuon5v	 <1%
24.	 <a href="http://www.scielo.org.ve/.../scielo.php">www.scielo.org.ve/.../scielo.php</a>	 <1%
25.	 <a href="http://fr.slideshare.net/.../MateoMonsalve1/practica-y-diario-pedaggico">fr.slideshare.net/.../MateoMonsalve1/practica-y-diario-pedaggico</a>	 <1%
26.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
27.	 Fuente Compilatio.net pjl12whg	 <1%
28.	 Fuente Compilatio.net axdy8qzi	 <1%
29.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
30.	 Fuente Compilatio.net sdxg2yrb	 <1%
31.	 Fuente Compilatio.net dkftzx29	 <1%
32.	 Fuente Compilatio.net 7jqmu6of	 <1%
33.	 Fuente Compilatio.net gmjtbhc3	 <1%
34.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
35.	 Fuente Compilatio.net chu38	 <1%
36.	 Fuente Compilatio.net xswnadcb	 <1%
37.	 <a href="http://www.educacionenred.pe/.../noticia">www.educacionenred.pe/.../noticia</a>	 <1%
38.	 Fuente Compilatio.net 85nfckb1	 <1%
39.	 Fuente Compilatio.net poqj3zle	 <1%

## FUENTES ACCIDENTALES

1.	 Documento: bymv4r98 - Documento confidencial de otro usuario	 <1%
2.	 Fuente Compilatio.net 4sw2cjbp	 <1%
3.	 Fuente Compilatio.net 6oqst5kx	 <1%
4.	 Fuente Compilatio.net qm6ufp8n	 <1%
5.	 Fuente Compilatio.net fbqtil94	 <1%
6.	 Fuente Compilatio.net 8v4rnsuw	 <1%
7.	 Fuente Compilatio.net ywgopfse	 <1%
8.	 Fuente Compilatio.net er2vy9fa	 <1%
9.	 Fuente Compilatio.net 2v1xqtyk	 <1%
10.	 Fuente Compilatio.net zp6v9ra1	 <1%
11.	 Fuente Compilatio.net gau1qzme	 <1%
12.	 Fuente Compilatio.net wle7md68	 <1%
13.	 Fuente Compilatio.net 72pb8wo1	 <1%
14.	 Fuente Compilatio.net qz9du	 <1%
15.	 Fuente Compilatio.net h68fovyd	 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net fhwuc79q	 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net eclkzsi6	 <1%
18.	 Fuente Compilatio.net k2xumh1c	 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net fhz52xj3	 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net k1my5w2z	 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net vipkr41z	 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net bfxj4mgi	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net nvsrhmu3	 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net iyujolxk	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net 95qymho3	 <1%
26.	 Fuente Compilatio.net wtlybv5c	 <1%
27.	 Fuente Compilatio.net rxfi6cow	 <1%
28.	 Fuente Compilatio.net 86ah9i14	 <1%
29.	 Fuente Compilatio.net 5evwc8z1	 <1%
30.	 Fuente Compilatio.net qzvjsd9p	 <1%
31.	 Fuente Compilatio.net wsdp8qrf	 <1%
32.	 Fuente Compilatio.net c7lh6s21	 <1%
33.	 Fuente Compilatio.net 13ql94ir	 <1%
34.	 Fuente Compilatio.net pjx3kdny	 <1%
35.	 Fuente Compilatio.net duqhtkv1	 <1%
36.	 Fuente Compilatio.net cqgiy8d1	 <1%
37.	 Fuente Compilatio.net m4cgb5rx	 <1%
38.	 Fuente Compilatio.net e9koyjc5	 <1%
39.	 Fuente Compilatio.net uhn5k243	 <1%
40.	 Fuente Compilatio.net 1kngtu93	 <1%
41.	 Fuente Compilatio.net o4mfzhln	 <1%
42.	 Fuente Compilatio.net adpwz	 <1%
43.	 Fuente Compilatio.net kjqeyh4f	 <1%

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

Similitud

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

- Similitudes idénticas : 13 % ⓘ
- Similitudes supuestas : 4 % ⓘ
- Similitudes accidentales : <1 % ⓘ

Leyenda : Texto entre comillas

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO

Fuente principal [repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/119](https://repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/119)

 8%

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
DIRIGIDO A DIRECTORES, DOCENTES Y PROFESIONALES NO  
DOCENTES DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA (PRITE)  
ASESORÍA PERSONALIZADA COMO ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO  
PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LOS PROFESIONALES  
DOCENTES Y NO DOCENTES DEL PRITE “AYUDAME” DEL DISTRITO DE  
EL AGUSTINO, UGEL 05 - REGIÓN LIMA  
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
EDUCACIÓN ESPECIAL PARA LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

TEMPRANA

CHAMPA BUITRÓN, Carmen Cecilia

Lima – Perú

2016

i

Agradecimiento y Dedicatoria

Agradezco en primer lugar a Dios por darme la vida y la oportunidad de

desempeñarme en una profesión que voy aprendiendo en el camino, agradezco al

## Ministerio de Educación del Perú, a la

Dirección de Educación Básica Especial, a la

Hermana Pilar Cardó, directora del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, por implementar el programa de Segunda Especialidad en Educación Especial, que me ha permitido actualizar mis conocimientos asimismo a la Srta. Gina Oré, Coordinadora general del programa en mención y a todos los docentes y monitoras que me orientaron permanentemente.

Dedico mi Tesis, a mi hija por ser mi fuente que da ánimo seguir adelante, a mis familiares, por su comprensión y apoyo por demostrarme que puedo contar siempre con ellos.

.

ii

Índice

Introducción ..... 1

### I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL

Fuente principal [repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/119](https://repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/119)

 8%

### II. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Caracterización de la Práctica Pedagógica..... 8

2. Justificación y Formulación del Problema de Investigación Acción

Pedagógica ..... 15

### III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1. Marco Teórico Pedagógico ..... 19

1.1

#### Fundamentos Pedagógicos Asociados a las Teóricas Pedagógicas

y

Enfoques del PRITE ..... 19

1.2 Características del Docente y No Docente del PRITE “Ayúdame” ..... 24

1.3 La Práctica Docente de los Profesionales Docentes y No Docentes del PRITE “Ayúdame” ..... 28

1.4

#### Rol de los Padres y de la

Familia en el PRITE ..... 32

2. Marco Teórico Categorical ..... 33

### IV. METODOLOGÍA

1.

## Enfoque y Tipo de Investigación .....

43

2. Objetivos ..... 45

2.1 Objetivo General ..... 45

2.2 Objetivos Específicos..... 45

3. Hipótesis de Acción ..... 45

4. Beneficiarios del Cambio ..... 46

5. Instrumentos ..... 49

5.1 Diario de Campo ..... 50

5.1.1 Fundamentación ..... 50

5.1.2 Objetivo..... 50

5.1.3 Estructura ..... 50

5.1.4 Administración ..... 50

5.1.5 Tratamiento de la información ..... 50

5.2 Guía de Observación ..... 51

5.2.1 Fundamentación ..... 51

iii

5.2.2 Objetivo..... 51

5.2.3 Estructura ..... 51

5.2.4 Administración ..... 51

5.2.5 Tratamiento de la información ..... 51

5.3 Guía de Entrevista ..... 52

5.3.1 Fundamentación ..... 52

5.3.2 Objetivo..... 52

5.3.3 Estructura ..... 52

5.3.4 Administración ..... 52

5.3.5 Tratamiento de la información ..... 52

5.4 Instrumento de Línea Base/Salida..... 53

5.4.2 Objetivo..... 53

5.4.3 Estructura ..... 53

5.4.4 Administración ..... 53

5.4.5 Tratamiento de la información ..... 53

**Fuente principal**

Documento: zagovl6n - [EspinozaS\\_J.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



5%

## V. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa ..... 55

2. Plan de Acciones ..... 58

3. Matriz de Evaluación del Plan de Acciones.....	61
4. Evidencias de la Práctica Reconstruida .....	64

4.1 Planificador de Sesiones .....	64
------------------------------------	----

4.2 Sesiones de Aprendizaje .....	74
-----------------------------------	----

## VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### Fuente principal

Documento: zagovl6n - [EspinozaS\\_J.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



5%

1. Procesamiento y Análisis de los Datos .....	139
1.1 Resultados del Análisis de los Diarios de Campo .....	139
1.2 Resumen de la Matriz de Análisis de los Diarios de Campo .....	155
1.3 Resultados del Análisis de los Datos Recogidos de la Entrevista.....	160
1.4 Resultados del Análisis de los Datos Recogidos del Acompañamiento .....	167
1.5 Resultados del Análisis de los Datos de la Evaluación de Línea de Base	

y de Salida .....	173
-------------------	-----

2. Matriz de Triangulación .....	180
----------------------------------	-----

3. Reflexión Crítica .....	189
----------------------------	-----

3.1

### Análisis Comparativo de la Práctica Pedagógica .....

189

3.2 Lecciones Aprendidas .....	192
--------------------------------	-----

iv

3.3 Nuevas Rutas de Investigación .....	193
---	-----

CONCLUSIONES .....	194
--------------------	-----

SUGERENCIAS .....	196
-------------------	-----

REFERENCIAS .....	198
-------------------	-----

APÉNDICES .....	200
-----------------	-----

### Fuente principal

Documento: zagovl6n - [EspinozaS\\_J.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



5%

01. Tabla de especificaciones de la Guía de observación	
02. Formato de la guía de observación	
03. Tabla de especificaciones de la guía de entrevista	
04. Formato de la guía de entrevista	
05. Tabla de especificaciones de la línea base	
06. Formato de la línea base	

07. Evidencias fotográficas	
-----------------------------	--



Figura 1. Red Conceptual de la Deconstrucción. ....	14
---	----

Figura 2. Formas de intervención de la estrategia de acompañamiento de la	
---	--

Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones – FONDEP	
---	--

– 2008.....	36
-------------	----

Figura 3.	
-----------	--

## Mapa de la Reconstrucción de mi práctica

pedagógica. ....	57
------------------	----

**Fuente principal** [repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/119](https://repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/119)

 8%

El presente trabajo de investigación acción tuvo por finalidad mejorar mi práctica profesional y pedagógica a través de un proceso de reconstrucción en el que realicé la reflexión sobre mi quehacer directivo, plasmándolo en mis diarios de campo como mi instrumento para recolectar datos importantes que me permitieron registrar los

suceso, hallazgos y situaciones en el interactuar de mi gestión directiva con la comunidad educativa del PRITE “Ayúdame”.

Esta investigación acción se caracterizó por tener un enfoque socio crítico en donde observé de manera activa, recolecté información, analicé, efectué cambios, evalué, me involucré, interactué con los agentes de la investigación, propuse y apliqué cambios orientados a la mejora y transformación de mi quehacer directivo así como a la mejora de la práctica pedagógica de los profesionales docentes y no docentes .del PRITE.

Los procesos de esta investigación son la deconstrucción que consistió en analizar mi práctica directiva a través del registro de mis diarios de campos para identificar mis fortalezas y debilidades

a través del análisis de estas obtener las categorías y subcategorías para determinar el problema de investigación acción.

En

la Reconstrucción, me basé en soportes teóricos que me ha permitido sustentar mi trabajo de investigación, propuse y apliqué acciones innovadoras transformando mi quehacer directivo favoreciendo la mejora de la práctica pedagógica de los profesionales docentes y no docentes siendo mi grupo con el cual trabajé.

En la de evaluación, he realizado acciones para evaluar mi nueva práctica directiva e innovadora a través de la recolección de datos de los diferentes instrumentos que me ha permitido visualizar el cambio y transformación de la práctica con reflexión permanente y el actuar hacia nuevas acciones. Me permitió evidenciar cambios significativos en la mejora de la práctica pedagógica de nuestro grupo focalizado.

Esta investigación acción se organizó en seis capítulos

En el primer capítulo describí el contexto socio cultural donde funciona el PRITE

Ayúdame el lugar de ubicación, el personal con que cuenta el PRITE, tipos de familia, características de los niños.

1

En el segundo capítulo realicé la deconstrucción de la práctica pedagógica en donde reflexioné sobre mi quehacer como directivo, identifiqué y organizo las categorías y subcategorías a través del análisis de los diarios de campo elaborando el mapa de la deconstrucción planteando el problema de mi investigación y la justificación de la misma.

En el tercer capítulo, desarrollé el marco teórico referencial investigando los teóricos pedagógicos que sustenten mi marco teórico pedagógico, realicé el marco teórico categorial elaboro mi plan de acciones con las actividades, recursos, cronograma y la matriz del plan de acciones.

En el cuarto capítulo, incluí la metodología, mencioné que la investigación realizada es de tipo acción y desde un enfoque cualitativo, planteé los objetivos, la hipótesis de acción, involucré a los actores de cambio y describí mis instrumentos de investigación.

En el quinto capítulo me refiero a la reconstrucción de la práctica en donde incluí la descripción de mi propuesta pedagógica alternativa, el mapa de la reconstrucción con las sub categoría priorizadas, el plan de acción y las evidencias de la práctica reconstruida como el planificador de las sesiones, las sesiones de intervención.

En el sexto capítulo abordé la presentación de los resultados del análisis de los diarios de campo, de los datos recogidos de la entrevista, datos recogidos de la guía de observación y de la evaluación de la línea base y de salida. A través del procesamiento de datos presentamos los resultados de la propuesta en la matriz de la triangulación. Se realizaron las conclusiones y sugerencias concluyendo con una lista de referencias bibliográficas que me apoyaron en la investigación y finalmente tenemos los apéndices en el cual se incluyó las tablas de especificaciones de la guía de entrevista, guía de observación y de la de línea base/ de entrada y salida con sus

respectivos instrumentos.

2

## I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL

3

La Institución Educativa Especial PRITE (Programa de Intervención Temprana)

“Ayúdame” fue creada el 3 de abril de 1989 por RD N° 0189 – USE 04 (Unidad de Servicios Educativos)

**se encuentra ubicada en el distrito de**

El Agustino, en un inicio

funcionó en un local prestado del Inabif (Instituto Nacional de Bienestar familiar) en la primera cuadra, de Riva Agüero posteriormente en la IEI 076 Catalina Huanca y el Centro de Salud Huáscar en santa Anita. Actualmente el PRITE Ayúdame se encuentra en un terreno del Ministerio de Educación desde el año 1997 en Jr. Mariano Baldarrago 115 la Corporación siendo una zona urbana muy comercial y donde están establecidos

de manera formal, comercio, instituciones educativas

públicas y privadas, bancos, mercados tiendas, farmacias, parroquia, pero también existe mucha informalidad. Es un distrito con mucha diversidad y uno de los más pobres de Lima, en algunos sectores de El Agustino su población no tiene acceso al servicio de agua potable, ni servicios higiénicos principalmente de las periferias del distrito, según el censo del año 2007 del INEI (Instituto Nacional de estadística e Informática) los niños menores de 3 años sufren de desnutrición crónica.

Las tres actividades económicas más importantes del distrito son: El comercio, la industria manufacturera y servicios de transporte siendo los principales problemas

del distrito.

La inseguridad ciudadana, El Agustino es considerado como uno de los distritos más inseguros con pandilleros y drogadictos según fuente de INEI (2007)

Transporte cada vez más congestionado y caótico, las principales avenidas que interconectan el Agustino

con otros distritos están más congestionadas para la

circulación interurbana, lo cual proyecta mucha inseguridad para el peatón y los propios usuarios del servicio. La avenida Riva Agüero es de doble vía, las calles de El Agustino son angostas que provocan caos vehicular, hay afluencias de moto taxis, los cuales no respetan las señalizaciones provocando congestión vehicular y accidentes.

Deterioro ambiental creciente encabeza la lista de los 7 distritos con el aire más contaminados en Lima según el último informe técnico INEI (CENSO 2007).Existen

muchas fábricas en las periferias de El Agustino, como de calzado, manufacturera, que trabajan con insumos tóxicos que contaminan el ambiente y producen alergias, enfermedades respiratorias y a la piel.

En cuanto a los lugares cercanos al PRITE existen parques principalmente la Plaza de Armas de El Agustino, mercados, tiendas y restaurantes en relación a

4

instituciones tenemos

la Municipalidad, Comisaria, Centro de Salud, Parroquia,

Instituciones Educativas y la Compañía de bomberos siendo aliados importantes ya que nos apoyan con charlas y equipamiento.

EL local del PRITE está en proceso de asignación a la institución, cuenta con 7 ambientes, 5 en el primer piso y 2 en el segundo que son dirección y depósito , 4 servicios higiénicos ,es compartido con el SET (Servicio de Estimulación Temprana) el cual hace uso de 2 ambientes y 2 servicios higiénicos de niño y niña.

Las aulas son de material concreto, el piso es de cerámico, puertas de madera y metálicas, ventanas medianamente amplias, hay ventilación e iluminación, cuentan con material estructurado y no estructurado para realizar el trabajo con los niños y niñas con la responsabilidad de cada docente. Contamos con una malla protectora del

#### Fuente principal

Documento: zagovl6n - [EspinozaS\\_J.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



5%

calor en el patio, lo que nos favorece realizar actividades con los niños y los padres de familia. El Ministerio de Educación con su aporte

de mantenimiento escolar, se pudo realizar la mejora de la infraestructura de la Institución y, también los padres de familia aportaron para el mejoramiento principalmente con material didáctico, se cuenta con servicios de luz, agua, teléfono e internet.

#### Nuestra debilidad es no contar

con

plazas de guardián quien vele por los bienes de la Institución ni personal administrativo (secretaria) que realice la labor de oficina.

El PRITE atiende a 34 niños con Necesidades Educativas Especiales y alto riesgo menor de 3 años de edad los cuales veintidós presentan Síndrome de Down dos

#### Fuente principal

Documento: zagovl6n - [EspinozaS\\_J.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



5%

niños con rasgos autistas, cuatro niños con parálisis cerebral y seis niños de alto riesgo (nómina de los niños del 2016 y cuadro estadístico). En la actualidad contamos con quince niños en espera para el siguiente año 2017, (Lista de espera). Nuestros niños pertenecen a familias organizadas (nucleares), y familias extensas en cuanto a su nivel educativo los padres familia en su mayoría tienen secundaria

completa y estudios técnicos , se dedican al comercio informal u obreros (ficha de entrevista de familia 2016 ) lo cual genera que se encuentren muchas veces fuera del hogar principalmente los padres de familia , las madres son las que se dedican al cuidado de los niños pero existe un grupo pequeño a cargo de la familia lo cual limita el apoyo para realizar los reforzamientos en casa. Aún existen familias que

**rechazan a sus hijos porque no aceptan su discapacidad, algunos padres de familia no participan en las actividades referidas a su**  
niño en el PRITE.

El PRITE “Ayúdame”, cuenta con 3 profesionales docentes ,dos con una segunda licenciatura

psicóloga y tecnólogo Médico la cual asume la encargatura de la

5

dirección, y actualmente estudiando la segunda especialidad en educación especial en

**el Programa de Intervención Temprana en el**

pedagógico de Monterrico, un personal

auxiliar de educación

la cual es licenciada en educación inicial y un personal

CAS(Contrato Administrativo de Servicio) Tecnólogo Médico (información recogida del CAP institucional del año 2016). El personal docente y psicólogo por primera vez

trabajan en un PRITE, ellas han laborado en CEBE (Centro de Educación Básica Especial) aplican una metodología tradicional pero se capacitan constantemente para brindar una mejor respuesta educativa, El personal CAS trabaja desde un enfoque clínico.

Se trabaja conjuntamente con las familias para obtener mejores resultados en los

**aprendizajes de los niños y niñas, se**

realizan escuelas de familia a través de charlas y

talleres de información, capacitación y asesoría para la aceptación y concientización

de su rol como padres de familia que le permitan asumir compromisos con la

**Fuente principal**

Documento: zagovl6n - [EspinozaS\\_J.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



5%

educación de sus hijos para lograr una inclusión a nivel familiar, escolar y social.

La deconstrucción de la práctica pedagógica es un proceso que me llevó a reflexionar sobre mi quehacer directivo en el acompañamiento de los profesionales docentes y no docentes, con el uso de los diarios de campo me permitió identificar las categorías y subcategorías que evidencian las

### **fortalezas y debilidades de mi**

práctica de gestión diaria..

Durante este proceso elaboré los diarios de campo de cada sesión de intervención de mi grupo focal, realicé la identificación de hallazgos relevantes etiquetándolos con denominaciones pertinentes, y decodificándolas, luego la codificación categorial donde identificamos las categorías y subcategorías de los diarios permitiéndome

### **realizar el análisis de la deconstrucción seguidamente**

priorizó la categorías y

subcategorías de mayor incidencia , identificamos las fortalezas y debilidades , redactó la definición de categorías y subcategorías y finalizó con una reflexión crítica e mi práctica directiva .

Las categorías encontradas son estrategias con sus subcategorías observación y acompañamiento, recursos de monitoreo subcategorías plan de monitoreo y ficha de monitoreo y evaluación docente con instrumentos e indicadores.

La categoría estrategias las defino como el conjunto de acciones planificadas que se lleva a cabo para lograr un determinado fin, conseguir mejores resultados, y lograr los objetivos propuestos. Para que la actuación de una persona sea considerada

### **estratégica es necesario que realice una reflexión**

consciente del propósito de lo que

va a realizar, planificar como lo va a hacer, ejecutarla y evaluar su actuación, Dentro de las estrategias como directivo esta la del acompañamiento que permite apoyar al docente de manera personalizada con necesidades específicas de ayuda pedagógica para mejorar su práctica.

acompañamiento la he trabajado

En mi quehacer directivo las

estrategias de

en función a registrar y recopilar información a

través de un instrumento no adaptado a las necesidades del docente y sin ninguna

**Fuente principal**

Documento: 7vhp8lfg - [SUEL\\_M.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



3%

“Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para  
8  
crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. (Halten, 1987, p.

15).

La estrategia es un proceso a través del cual se va a lograr objetivos y poder realizar todo lo planificado a través del cual se va a ir mejorando en todo lo que se ha organizado, en el caso de mi tesis es necesario contar con una estrategia en la que se acompañe al docente en todo su quehacer pedagógico.

Subcategoriza Observación. Es una técnica que realizan las personas para detectar y capturar información, es registro de los hechos observados y plasmados en instrumentos o fichas. Cuando se observa un hecho se hace de manera objetiva sin involucrar sentimientos y emociones para que no altere ni influya en la labor de la técnica de recoger información. En mi práctica de gestión directiva la observación la realice registrando lo que tenía en su carpeta pedagógica sin observar la sesión de la docente anteponiendo la parte subjetiva influyendo en la información que registraba obteniendo datos no verídicos, como se refleja en mi diario de campo: “...me acerco al aula amor solicitando a la docente, su documentación como su carpeta pedagógica y sus sesión, empiezo a revisar sus documentos sin observar las actividades que realizaba la docente ya que sabía que ella no tenía al día sus sesión, por lo tanto no realizaba la observación de manera adecuada.(DC2 del 27 de marzo 2015)

Subcategoría Acompañamiento. Defino acompañamiento como la interacción que se establece entre dos o más actores en el aula , el acompañante y el acompañado con el propósito de mejorar la práctica pedagógica del docente este se da a través de las asesorías personalizadas con un diálogo reflexivo y asumiendo compromisos de mejora e aquellos aspectos que necesitan fortalecimiento.

**Fuente principal**

Documento: gyx2ws7f - [DepazC\\_V.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



4%

Un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su

práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los

cambios necesarios. (MINEDU, 2014, p.7).

En mi práctica de gestión pedagógica, el acompañamiento no lo realizaba,

solamente hacia una supervisión de registro de información de los documentos que debían de tener los profesionales en el PRITE., no existía

9

una coordinación previa

con el docente que visitaba, solo comunicaba al personal las fechas en que haría la supervisión. Durante el monitoreo llevaba mi ficha en donde registraba si cumplía o no con los regimientos solicitados, la observación de su sesión era mínima, no llevaba a la autorreflexión a los profesionales docentes y no docentes y al final solo mencionaba las debilidades que había encontradas para que la docente lo mejore sin llegar a la formulación de los compromisos.

"Ingreso al aula solicitando la carpeta pedagógica de la docente, me siento y empiezo a registrar los documentos que tiene, sin observar las actividades que realizaba con los niños. Ponía más atención a lo que encontraba alrededor de la práctica del docente, miraba materiales, periódico mural, lo organigramas, horarios, etc. Al final me despedía y le decía que iba a retornar para informarle lo que había encontrado durante la supervisión" ( DC 2. del 27 de marzo del 2015)

Categoría Recursos de Monitoreo.

Lo defino como los medios físicos y humanos que se utilizan para hacer un seguimiento al progreso y la mejora de la práctica pedagógica del docente. En el monitoreo son los medios que se utilizan para poder realizar el proceso de recolección, análisis y evaluación permitiendo guiar las actividades del directivo cuando realiza el monitoreo.

En mi práctica de gestión directiva, se contaba con un plan de supervisión y monitoreo, con fichas para el registro de las actividades planificadas por el docente.

"La formulación del plan de monitoreo es la primera parte del proceso de monitoreo que luego continua con la implementación del plan y su respectiva evaluación. La formulación, tiene dos momentos: el análisis y la planificación" .

(MINEDU, 2014, p. 18).

Sub categoría Plan De Monitoreo. La defino como un modelo sistemático que



se elabora antes de realizar una acción con el objetivo de dirigirla y guiarla. Por lo tanto es un documento orientador que permite incluir la dirección de acciones donde se obtiene información sobre cómo se examinará y evaluará el monitoreo o la intervención planificada. Se incluye en este plan los supuestos de los cuales depende la obtención de las metas.: asistencia técnica, acompaña el monitoreo y fortalece las capacidades del directivo en el proceso de acompañamiento para la mejora de

10

### **la práctica pedagógica de los docentes y**

por ende el logro de los aprendizajes de los alumnos.

La formulación de un plan de monitoreo permite orientar a todos los involucrados cómo conseguir mejorar la implementación de las normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2016 y de los Compromiso de Gestión Escolar, así como la toma de decisiones para lograr las metas planteadas y garantizar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (MINEDU, 2015, p 11).

En mi práctica de gestión pedagógica elaboro un plan de acompañamiento de supervisión y monitoreo el cual me permitió orientar acciones que se realizó en el acompañamiento y monitoreo lo cual permitió e que se cumplan los objetivos y los tiempos previstos.

“Reviso mi plan de acompañamiento para verificar las fechas que visitaré al persona del PRITE, me acordé que había una reunión de Red no planificada a la cual determino no asistir justificándome con la coordinadora de red porque ya tenía cronogramado una visita de acompañamiento y monitoreo al aula Solidaridad” ( DC 4 4 de Mayo del 2015)

Sub categoría Ficha de Monitoreo. Según el MINEDU (2014), es un instrumento de evaluación y monitoreo al docente que permite contribuir a la mejora

## de la práctica pedagógica del docente y

visualizar el logro de los aprendizajes en los

alumnos “Es un instrumento sintético consistente en una hoja que brinda información sobre los resultados, la cobertura y la vinculación con el sector del programa o la acción con la finalidad de mostrar la mejora en la atención de una problemática”.

(Coneval 2015 p 4).

En mi práctica como directivo, cuento con la ficha de monitoreo emitida por el MINEDU y al momento de realizar el monitoreo registro en la ficha con un si lo tiene o no, muchas veces no llevo la ficha al realizar el acompañamiento y los indicadores están adecuados para un CEBE que PRITE.

“ Antes de ingresar al aula solidaridad, imprimo la ficha de monitoreo y

acompañamiento remitida por la especialista de la UGEL, los ítems están elaborados en relación a un CEBE pero había adaptado algunos ítems para el PRITE. (DC 3 del 12 de abril del 2015)

11

Categoría Evaluación Docente. Esta categoría la defino como un proceso permanente, sistemático, integral y formativo orientado a verificar la calidad

profesional del trabajo del docente de acuerdo a indicadores previamente establecidos para contribuir al fortalecimiento y mejora de la práctica pedagógica del mismo.

Es un proceso cognitivo, porque en él se construyen conocimientos; instrumental, porque requiere del diseño y aplicación determinados procedimientos, instrumentos y métodos y axiológico, porque supone siempre establecer el valor de algo. De estos tres procesos simultáneos, sin duda, el proceso axiológico es el más importante y significativo, porque cuando se evalúa no basta con recoger información, sino que es indispensable interpretarla, ejercer sobre ella una acción crítica, buscar referentes, analizar alternativas, tomar decisiones. (Rivero, 2003 p 11).

Esta categoría la he estado trabajando con instrumentos e indicadores

Subcategoría Instrumentos. Las defino como las herramientas que utilizó para recoger información sobre la práctica pedagógica del docente y no docente durante su sesión de intervención, se constituyen en el soporte físico la cual cuenta con ítems los cuales posibilitan la obtención de dicha indagación Algunos instrumentos que se utilizan son: Lista de cotejo, guías de observación, entrevistas, fichas, rúbricas, escala de estimación, pruebas, portafolio, proyectos, monografías, entre otros. En algunos instrumentos debe consignarse información en forma detallada, con el propósito de que la información recolectada sirva para brindar orientación y retroalimentación cuando así lo requiera y garantizar el aprendizaje.

En mi práctica directiva, los instrumentos los utilizaba conforme se indicaba en el instructivo, solo recolectaba información a través de la observación, aplicaba la ficha de monitoreo que nos proporcionaba la UGEL 05 y el MINEDU . “tengo que aplicar la ficha de monitoreo a los docentes, sin embargo creo que debe ser adecuado para PRITES y obtener una buena recogida de información” como consta en mi diario de campo (DC1 del 31 de marzo del 2015)

Indicadores. Los defino como medidas verificables de cambio o resultado que facilitan el alcance de los objetivos planteados permitiendo evidenciar el dominio de la competencia, estableciendo diferencias cuantitativas y cualitativas en el logro de este. Bauer (1966) dice “Los indicadores sociales (...) son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto” .

12

En mi quehacer directivo, los indicadores se ven reflejados en las fichas de monitoreo. En donde los ítems están elaborados para CEBE, en donde no se realizó la adaptación de acuerdo a PRITE y por lo tanto no se logró los objetivos planificados. “cuento con mi ficha de monitoreo que incluyen indicadores, pero observó que falta mejorarlos y adaptarlos para una mejor recogida de información como refiere mi diario de campo (D:C:Nº7 26 de junio del 2015).

13

APLICO INADECUANDAMENTE ESTRATEGIAS DE ACOMAÑAMIENTO A LOS  
**PROFESIONALES DOCENTES Y NO DOCENTES**

DE PRITE AYUDAME DEL DISTRITO EL AGUSTINO

a través de

ESTRATEGIAS

EVALUACIÓN DOCENTE

RECURSOS DE MONITOREO

sin

con

OBSERVACIÓN

Me acerco al aula amor

solicitando a la docente,

su documentación como

su carpeta pedagógica y

su sesión, empiezo a

revisar sus documentos

sin  
observar  
las  
actividades  
que  
realizaba la docente ya  
que sabía que ella no  
tenía al día sus sesión,  
por lo tanto no realizaba  
la observación de manera  
adecuada.(D:C:Nº2 del  
27 de marzo 2015)

#### ACOMPANAMIENTO

da

FICHA DE

MONITOREO

PLAN DE

MONITOREO

“Antes de ingresar al

aula

solidaridad,

imprimo a ficha

de

monitoreo y supervisión

que ya contaba con ella

porque la especialista

de la UGEL ya nos

había proporcionado. Ya

había adaptado algunos

ítems para el PRITE

DC 3

“Ingreso al aula solicitando

la carpeta pedagógica de la

docente, me

siento

y

empiezo a registrar los

documentos que tiene, sin  
observar las actividades que  
realizaba con los  
niños.  
Ponía más atención a lo  
que encontraba alrededor de  
la práctica  
del docente,  
miraba materiales, periódico  
mural, lo organigramas,  
horarios, etc. Al final me  
despedía y le decía que  
iba  
a retornar  
para  
informarle lo que había  
encontrado durante  
la  
supervisión DC 02.  
con  
inadecua  
Reviso  
mi plan de  
acompañamiento  
para  
revisar las fechas que  
visitaré al persona del  
prite, me acordé que  
había una reunión de Red  
no planificada a la cual  
determino

no asistir

justificándome

con la

coordinadora

de red

porque

ya

tenía

cronogramado

una

visita de monitoreo a

Isabel. DC 4

da

## INSTRUMENTOS

Tenemos que aplicar la

ficha de monitoreo a los

docenes, sin embargo

creo que debe ser

adecuado para PRITES y

obtener

una buena

recogida

de

información"

como

consta en mi diario de

campo (D:C:N1 del 31

de marzo del 2015)

Minedu (2009)

Minedu (2009)

Figura 1. Red Conceptual de la Deconstrucción.

inadecua

## INDICADORES

“cuento con mi ficha de monitoreo que incluyen indicadores, pero siento que falta mejorarlos y adaptarlos para una mejor recogida de información como refiere mi diario de campo(D:C:N°7 26 de junio del 2015.

“Ingreso al aula Amor con mi ficha de supervisión y monitoreo la cual contiene indicadores precisos sobre lo que voy a monitorear, permitiendo obtener una información más precisa sobre el desempeño del docente. DC 6

2.

## Justificación y Formulación del Problema de Investigación

Acción Pedagógica

La gestión directiva estaba centrada en la parte administrativa desligada de los aprendizajes, era un simple recojo de información en donde no existía un acompañamiento, no se llevaba a la reflexión al docente, se centraba en una rutina de enseñanza y en la formalidad de las normas en donde los docentes no tomaban decisiones y se realizaba una educación tradicional, con un directivo permisivo o autoritario, con instrumentos poco funcionales.

La Institución educativa cuenta con docentes y no docentes que atienden a niños

### Fuente principal

Documento: yf3l4cwi - VICENTE V.pdf



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



3%

con necesidades educativas especiales establecidas y de alto riesgo menores de tres años los cuales deben desarrollar competencias y capacidades en las diferentes áreas de desarrollo del ser humano es por ello que los profesionales del PRITE deben garantizar la construcción de aprendizajes , lograr y fortalecer habilidades de acuerdo a las necesidades e intereses de cada niño que les permitan ser incluidos dentro de una

sociedad, lo cual determina que revisen y mejoren su práctica pedagógica para el logro de aprendizajes significativos en un ambiente de equidad e inclusivo para ello se requiere de un directivo que acompañe en todo este proceso a través de asesorías personalizadas que permita llevar a la reflexión y asumir compromisos .

Ante esta carencia realizo este trabajo de

#### Fuente principal

Documento: zagovl6n - [EspinozaS\\_J.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



5%

investigación acción con la finalidad de

mejorar mi quehacer como directivo en lo que se refiere a estrategias de

acompañamiento a través de asesorías para mejorar la práctica pedagógica de los

profesionales del PRITE

En relación al análisis de mi gestión directiva me he enfocado en brindar el soporte que requiera el docente a través del andamiaje para que logre los objetivos propuestos y por ende lograr que los niños desarrollen aprendizajes significativos y motivar que los profesionales comprendan la necesidad de conocer los nuevos enfoques de trabajo con los niños con necesidades educativas especiales para ello debo realizar una planificación para el acompañamiento, utilizando instrumentos como ficha de observación y mi cuaderno de campo, así como la asesoría personalizada que me permita realizar un dialogo reflexivo con el docente sobre su práctica pedagógica, brindarle el soporte técnico que requiere de acuerdo a sus necesidades, llevarlo a la meta cognición y a asumir compromisos para la mejora de su quehacer como docente.

15

Según Vigotsky la mediación es el proceso constructivo y progresivo que se caracteriza por promover aprendizajes, en la medida que se develan y evalúan las debilidades presentes en los actores y la organización escolar con presencia de un mediador que demuestra competencias profesionales y personales. Es el mediador que emplea todas las acciones necesarias para que el contenido sea aprendido y comprendido asimismo refiere que se debe de brindar el apoyo necesario (andamiaje) para que la persona pueda lograr sus objetivos que sin esa ayuda sería imposible que lo logre.

Según el FONDEP (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana ,2008) el acompañamiento pedagógico como un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado



## a la mejora de la calidad de

los

aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela.

### Fuente principal

Documento: zagovl6n - [EspinozaS\\_J.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



5%

Los profesionales del PRITE, atienden las necesidades de los niños y niñas del programa, contribuyendo al desarrollo máximo de sus

potencialidades (Reglamento

D.S.Nº 011-2012), siguiendo un enfoque social, transdisciplinario y de trabajo con

familia, considerando que las personas con discapacidad

**tienen el derecho de ser**

incluidos dentro de la sociedad.

El acompañamiento pedagógico busca fortalecer como líderes de cambio y de

innovación crear en las escuelas espacios de reflexión, evaluación y mejora

permanente de la práctica pedagógica y contribuir a la obtención de mejores niveles

de aprendizaje de sus estudiantes.

A partir de mi a participación en la segunda especialidad pude reflexionar sobre

**la manera cómo venía realizando mi práctica**

directiva y a través del análisis de los

**diarios, organizando las categorías y sub categorías,**

e identificando las frases

codificadas visualizado en un organizador gráfico, he observado que no realizo

adecuadamente estrategias de acompañamiento a los docentes ya que estás no los

lleva a la reflexión ni a asumir compromisos , sino solamente es un recojo de

información en donde no se evidencia una asesoría personalizada de acuerdo a las

necesidades de los profesionales docentes y no docentes del PRITE Ayúdame.

Ante esta situación y luego de analizar mi práctica de gestión pedagógica,

sobre los aspectos que se desarrollan, encuentro el problema describiendo que

Aplico inadecuadamente estrategias de acompañamiento a los profesionales docentes

y no docentes de Prite Ayúdame del distrito el Agustino.

16

Terminado

el análisis

de las categorías

y subcategorías

encontradas

relacionadas con mi prácticas directivas y luego de identificar la problemática encontrada, planteo la pregunta de acción ¿Que estrategias de acompañamiento debo aplicar para mejorar la práctica pedagógica

### **de los docentes y no docentes del**

PRITE Ayúdame distrito del Agustino?

17

### **III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

18

#### **1. Marco Teórico Pedagógico**

Para esta investigación se ha tomado como referente teórico a Vygotsky que orienta la propuesta directiva innovadora en la que señala que el conocimiento es distribuido entre la gente y el medio ambiente .que incluye objetos, herramientas, libros y la comunidad esto nos lleva a que el funcionamiento cognitivo tiene orígenes sociales en donde el máximo alcance cognitivo que tiene el individuo lo va a adquirir con la mediación de otras persona, sin el apoyo de ella no lograría sus objetivos .

#### **Otro de los teóricos presentes en esta**

investigación es Silvia Schmelkes que

nos habla sobre la participación del directivo en la mejora de los procesos para los aprendizajes en las institución. La Dra. Schmelkes, parte de la convicción de que el camino hacia la calidad sólo se puede dar en las mismas instituciones por las personas que en ellas trabajan y con base en las relaciones que se establezcan entre sí, con los estudiantes y con la comunidad a la que ofrecen su servicio,

Para Viviane Robinson, la participación del director es crucial para favorecer los aprendizajes en los estudiantes, el liderazgo que demuestra se verá en los resultados de los aprendizajes de las instituciones, promoviendo y participando en los aprendizajes y desarrollo profesional docente.

1.1

#### **Fundamentos Pedagógicos Asociados a las Teóricas Pedagógicas**

y Enfoques

del PRITE

La Teoría Socio Cultural de Vygotsky, se refiere a que los conocimientos se adquieren mediante un proceso colaborativo donde existe la interacción social. Las personas se desenvuelven dentro de un contexto social, cultural donde el medio físico les ofrece estímulos, mecanismos soportes, que le permitirán poder desarrollar capacidades, habilidades, destrezas, sin embargo las personas solas, no podrán llegar a desarrollar estas habilidades porque requieren de mediadores que ayuden en su proceso de aprendizaje. "El sujeto no es un reflejo pasivo del medio,

ni un espíritu previo al contacto con las cosas y las personas por el contrario es el resultado de la relación” (Riviere, 1988, p. 41-42).

19

La mediación y el acompañamiento constituyen procesos de interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir conocimiento. Es por ello que en el acompañamiento se requiere de realizar una asesoría personalizada donde el directivo le brinde al docente el soporte técnico de acuerdo a sus necesidades, está mediación promueve aprendizajes evalúa las debilidades presentes en los actores y la organización escolar

El acompañamiento es una forma de tutoría que como método ha sido conocido desde la antigüedad. Meuler (1988), sostiene que quien se deja acompañar sabe a dónde quiere ir, aunque haya pausas y rodeos. Desde el punto de vista técnico, el acompañamiento es un elemento indirecto de control sobre las acciones de trabajo de las personas. En lo referente a actitudes y procesos de relación interpersonal, hace énfasis en el desarrollo de seguridad, confianza y mejoramiento de la autoestima del acompañado. Aquí se pone en práctica, la enseñanza de los métodos de empatía y comunicación para que, tanto el acompañante como el acompañado aprendan a conocer con mayor precisión, las interacciones personales más adecuadas para desarrollar su trabajo.

El directivo es quién tiene el propósito de mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes y profesionales no docentes llevando los procesos educativos de una realidad existente a otra mejor. Los conocimientos disciplinares, pedagógicos, curriculares, que se le brinda a los profesionales se incrementara y el servicio educativo que brinda la institución mejorará la calidad educativa.

Shmellkes (1994 p25) dice “El director debe ser el primero y el mayormente

#### Fuente principal



Documento: - Documento confidencial de otro usuario  
Usuario: - Confidencial Grupo: - confidencial



2%

comprometido con el propósito de mejorar la calidad. Esto significa que el director de una escuela debe sentirse responsable de la calidad educativa de esa escuela. Debe fungir como auténtico líder, capaz de motivar, facilitar, estimular el proceso de mejoramiento de la calidad. En otras palabras, desempeñar un papel de animador de sus colegas y de los padres de familia, es decir, es un animador de la comunidad

escolar”.

Anteriormente el trabajo del directivo se resumía solo al trabajo de gestión administrativa, donde se realizaba una supervisión y recojo de información, en este

proceso no se acompañaba y asesoraba al docente sino que se registraba lo que se observaba en la visita, actualmente el directivo es un líder pedagógico, donde realice un acompañamiento permanente, siendo un mediador y brindarle al docente las herramientas necesarias para mejorar su práctica pedagógica de acuerdo

20

a lo

mencionado por Vigotsky, las personas requieren del mediador para ir logrando cambios en su práctica, de andamiajes que vendría a hacer la persona que acompaña en este proceso y pueda ir logrando sus objetivos, y del soporte que le brinda otra persona con mucho más experiencia y conocimiento.

En mi condición de directivo me lleva a empoderarme de mayor conocimiento de acercarme a la teoría, a la información para brindarles soportes y conocimientos. El andamiaje que necesita el profesional permite adoptar nuevos estilos pedagógicos que pueda actuar de manera asertiva, mejorando así su desempeño profesional en lo que respecta a su práctica pedagógica, que

**respondan a las necesidades de los niños**

y las demandas que la sociedad exige.

En ese sentido, consideramos que la gestión escolar requiere prácticas que permitan generar condiciones favorables y asegurar los aprendizajes en la IE. Por otro lado, también es fundamental el liderazgo del director para concertar, acompañar, comunicar, motivar y educar en ese cambio educativo. La implementación de escuelas que logren mejores aprendizajes para los estudiantes requiere líderes pedagógicos. No hay transformación sobre la base de autoridades impersonales, reproductoras de conductas burocráticas. (MINEDU, 2015, p. 11).

Por otro lado Silvia Schmelkes, también habla sobre la participación del directivo en la mejora de la calidad educativa y mejoras de las prácticas pedagógicas de los docentes; estas deben de ser motivadoras, favorecedoras de los procesos pedagógicos, contar con una planificación de acciones que va a realizar, llevar a la reflexión a los docentes, ser comprometido con los problemas de la institución y eliminar las barreras de los docentes para la realización de su trabajo pedagógico.

**Fuente principal**



Documento: - Documento confidencial de otro usuario  
Usuario: - Confidencial Grupo: - confidencial



2%

El director debe ser el primero y el mayormente comprometido con el propósito de mejorar la calidad. Esto significa que el director de una escuela debe sentirse responsable de la calidad educativa de esa escuela. Debe fungir como auténtico líder, capaz de motivar, facilitar, estimular el proceso de mejoramiento de la

calidad. En otras palabras, desempeñar un papel de animador de sus colegas y de los padres de familia, es decir, es un animador de la comunidad escolar.

(Schmelkes, 1994, p. 43-44)

La gestión pedagógica del directivo lleva a responsabilizarse primero en

mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes y segundo en involucrarse de los procesos educativos que produce una institución, motivando y animando

constantemente a todos los agentes de la institución educativa, la gestión de líder solo se hará posible en la medida que se comprometa con mejorar la calidad de servicio que brinda la institución.

#### Fuente principal



Documento: - Documento confidencial de otro usuario  
Usuario: - Confidencial Grupo: - confidencial



2%

El director debe ser el primero y el mayormente comprometido con el propósito de mejorar la calidad. Esto significa que el director de una escuela debe sentirse responsable de la calidad educativa de esa escuela. Debe fungir como auténtico líder, capaz de motivar, facilitar, estimular el proceso de mejoramiento de la calidad. En otras palabras, desempeñar un papel de animador de sus colegas y de los padres de familia, es decir, es un animador de la comunidad escolar.

(Schmellkes, 1994, p. 47).

En relación al párrafo anterior,

el directivo se compromete

prácticas pedagógicas, así como la calidad que brinde a mejorar las

la institución educativa,

para ello el directivo se vale de estrategias que ayuden a mejorar esta realidad.

Una de las estrategias que el directivo utiliza para mejorar el desempeño de los profesionales y docentes de la institución es el acompañamiento pedagógico, a través de una planificación de sus actividades, incluyendo en sus estrategias la motivación, la crítica reflexiva, la facilitación de los contenidos pedagógicos, brindar soporte teóricos, el dialogo interactivo, el compromiso en un clima favorable se eliminará las barreras que puedan dificultar se den todo el proceso de acompañamiento.

En ese sentido, consideramos que la gestión escolar requiere prácticas que permitan generar condiciones favorables y asegurar los aprendizajes en la Instituciones educativas. Por otro lado, también es fundamental el liderazgo del director para concertar, acompañar, comunicar, motivar y educar en ese cambio

educativo. La implementación de escuelas que logren mejores aprendizajes para los estudiantes requiere líderes pedagógicos. No hay transformación sobre la base de autoridades impersonales, reproductoras de conductas burocráticas. (MINEDU 2015, p. 11)

En el Manual de Gestión Escolar 2015 nos dice de cómo el directivo debe gestionar el aprendizaje de los niños a través del acompañamiento pedagógico que reciben los docentes, el cual debe llevar a una reflexión, de su quehacer pedagógico, motivando y valorando el trabajo que realiza. El directivo le da importancia al diálogo interactivo en donde aborda temas relacionados con la disciplina profesional,

la  
parte  
actitudinal del profesional,  
participación en la escuela.

22

docentes y

su

Una labor fundamental del directivo es el acompañamiento de la práctica docente.

En la lógica de un liderazgo que moviliza en función de los aprendizajes, es necesario generar una dinámica de interaprendizaje con los docentes para la revisión y retroalimentación de la práctica pedagógica. Un punto importante para que este proceso pueda cobrar vida son las visitas a aula. En este espacio es importante tomar nota de tres elementos: uso

### **del tiempo, uso de herramientas**

pedagógicas y uso de materiales educativos, entendiéndose estos como factores que contribuyen al logro de aprendizajes. Es necesario que el equipo directivo planifique, ejecute y evalúe las actividades correspondientes al monitoreo y acompañamiento pedagógico. (MINEDU 2015, p 43).

En relación a lo mencionado el acompañamiento pedagógico es una estrategia pero también es un recurso pedagógico que permite el fortalecimiento profesional de los docentes.

Según el MINEDU (2014) dice: esta estrategia permite el intercambio de

Fuente  
principal

[repositorio.iep.org.pe/.../montero\\_estudiosob...acompanamiento.pdf](https://repositorio.iep.org.pe/.../montero_estudiosob...acompanamiento.pdf)

 <1%

experiencias entre el acompañante y el acompañado sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Este proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo, la observación y evaluación del trabajo en el aula, implica

poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos. (Lineamientos y estrategias generales para la

Supervisión pedagógica.

Uno de los teóricos que hoy en día tiene fuerza sobre temas de liderazgo de los directivos de las instituciones es Viviane Robinson que nos habla del liderazgo "lo que no solo promueve sino que participa directamente con los docentes en el desarrollo profesional informal" Del Liderazgo a los resultados de los estudiantes (Viviane Robinson P8)

El acompañamiento pedagógico, se orienta a mejorar sus prácticas pedagógicas teniendo en cuenta un enfoque social en donde nos habla que las limitaciones no son de los individuos sino de la sociedad, la cual no acepta a las personas con discapacidad y nosotros de vemos de hablar de inclusión y de que los docentes deben enfocar su trabajo no de tipo rehabilitador sino social al trabajo en grupo, cuya ventaja radica en que además de ofrecer información a más personas al mismo tiempo, se establecen interacciones entre los participantes y es posible formar un grupo de referencia, lo que permite aprovechar el conocimiento de unos en beneficio de todos. Sabemos que el acompañamiento de otros en el proceso de la crianza ayuda a mejorarla., a plantear su programación en base a

**las necesidades de los niños,**

23

habilidades sociales, autonomía que les permita ser parte de la sociedad (Agustina Palacios, p.88).

Se hace participar a las

familias, un modelo transdisciplinario (Cantore

Beltramone) en donde se deja de lado el trabajo individual de cada profesional los cuales adquieren conocimientos de las otras disciplinas incorporándolas a su práctica pedagógica en donde se atiende al niño de manera integral siendo la figura central en donde hay una comunicación permanente y efectiva para la toma de decisiones. Ya que aspira al dialogo y a la revisión permanente de nuestro trabajo ya que no existe un único punto de vista sobre el objeto sino múltiples puntos de vista.

Más que una reforma de la enseñanza, es necesaria una revolución en el pensamiento, en la elaboración de nuestras construcciones mentales y su representación. En pos de esas finalidades, la conjunción de las nuevas tecnologías con los métodos transdisciplinarios es la que puede ofrecer una inteligencia estratégica y a la vez estrategias inteligentes para que las "mundializaciones" en marcha desemboquen en una verdadera y nueva civilización, y no en una nueva barbarie, en un tiempo en el que prosiga la

evolución del ser humano, el más intenso crecimiento de su humanidad. (Vilar, 1997, p.69).

El Enfoque de derechos, se refiere principalmente en relación al desarrollo infantil temprano no depende solamente de la supervivencia, de la salud ni del crecimiento esto no vale para un desarrollo pleno del niño menor de 3 años sino que ya sea en el hogar o en un lugar de cuidado y atención se debe garantizar las necesidades que el niño tiene de afecto, comunicación , interacción social, seguridad emocional y acceso a las oportunidades de exploración y descubrimiento y esto es lo que se busca con el personal docente y no docente que le brinde estas oportunidades para que el niño pueda desarrollarse plenamente

### **y por consiguiente la práctica**

pedagógica va encaminada a las necesidades e intereses de los niños. (Zeitlan 1990)

#### **1.2 Características del Docente y No Docente del PRITE “Ayúdame”**

El programa de Intervención Temprana pertenece a la modalidad de especial en donde los profesionales que atienden son de diferentes especialidades uno de ellos es

24

Docente en Educación Especial el cual debe tener una personalidad emocionalmente balanceada, aceptar y comprender a las personas, con necesidades especiales, mantener relaciones interpersonales positivas con el equipo interdisciplinario, ser capaz de pedir y ofrecer ayuda en un momento dado ,poseer la capacidad de programar en forma

individual

o en equipo, tener voluntad permanente de progreso y cooperar para la inclusión de los alumnos al medio social y escolar .

Las funciones de la docente de educación especial son:

-

Participar en la evaluación psicopedagógica, elaboración del informe y elaboración del POI de los niños a su cargo.

-

Elaborar y aplicar las adaptaciones curriculares individuales así como sus respectivos indicadores de logro.

-

Aplicar metodologías y estrategias de aprendizajes diferenciadas y adecuadas en relación a las características y necesidades de los niños(a).

-

Elaborar y adaptar los recursos y materiales

### **didácticos de acuerdo a las**

necesidades educativas de los niños (a).



-  
Aplicar de manera individualizada y personalizada técnicas específicas que permitan al niño(a) adquirir conductas adecuadas y autonomía en la ejecución de actividades de aprendizaje.

Informar, orientar y capacitar a la familia del niño(a) con discapacidad a fin de lograr compromisos y participación en grados óptimos en el proceso educativo previsto para él.

El docente de Educación Especial desarrolla capacidades y se caracteriza por sus aptitudes personales y ocupacionales que determinan el desempeño de un profesional. Según Labordeta, (2001. p .319):

### **“Los profesionales de la Educación**

Especial son imprescindibles para los cambios de las nuevas tendencias educativas e integradoras que contribuyan al desarrollo de las personas con necesidades educativas especiales (Labordeta, 2001 p 319):

Psicólogo en la educación tiene como objeto la intervención en el comportamiento humano en situaciones educativas, utilizan técnicas y procedimientos propios de la intervención psicoeducativa el objetivo

### **de este trabajo es el desarrollo de**

las capacidades de las personas, grupos y comunidades.

Psicólogo sus funciones son:

-

Participar en la evaluación psicopedagógica, elaboración del informe y

25

elaboración del POI de los niños a su cargo.

-

Elaborar y aplicar las adaptaciones curriculares individuales así como sus respectivos indicadores de logro.

-

Sugerir técnicas y estrategias de aprendizaje diferenciadas y ejecutadas en relación a las características y necesidades del niño(a) y a los resultados de la evaluación psicopedagógica.

-

Organizar y desarrollar cursos y talleres con las familias.

-

Brindar el apoyo psicopedagógico específico que requieran los niños (as) del programa y sus familias.

-

Informar, orientar y capacitar a la familia del niño(a) con discapacidad a fin de

lograr compromisos y participación en grados óptimos en el proceso educativo previsto para él.

-

Realizar campañas de prevención, detección y captación oportuna a niños menores de 5 años con discapacidad o en riesgo de adquirirla (Directiva 081 Manual de organización y funcionamiento de los PRITES)

Es pertinente aludir a que la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994) nos apunta en relación a los profesionales que han de atender a las personas que presentan dificultades de aprendizaje, en general, que los programas de formación inicial deberán inculcar una orientación positiva hacia la discapacidad. Los conocimientos y las aptitudes requeridos son básicamente los de una buena pedagogía, esto es, la capacidad de evaluar las necesidades especiales, de

### **adaptar el contenido del programa**

de estudios, de recurrir a la ayuda de la tecnología, de individualizar los procedimientos pedagógicos para responder a un mayor número de aptitudes, etc. Ciertamente lo mencionado es bienintencionado, pero, desde mi punto de vista bastante ingenuo, incluso en sociedades que podrían, por los recursos que disponen, intentar cumplirlo.

El PRITE Ayúdame es una institución educativa que brinda servicio educativo y atención temprana al niño menor de tres años

### **con discapacidad o riesgo de**

adquirirlo, los profesionales que atienden el servicio educativo son tres todas son docentes ,dos cuenta con una segunda licenciatura ,

El terapeuta físico que se desempeña como coordinadora y como tutora, psicóloga y un docente de educación especial, ambas atienden a los niños del

26

PRITE tutorialmente y con grupos focalizados. Ambas tutoras tienen experiencia en trabajo en Centro de Educación Básica Especial.

En cuanto a las características del docente y no docente del PRITE cuenta con dos profesionales siendo una de ellas docente-psicóloga y otra docente de educación especial de los cuales una es contratada y la otra nombrada ambas tienen experiencia en trabajo en Centro de Educación Básica Especial, ambas profesionales se desempeñan en el

PRITE de manera tutorial y focalizado en donde

al grupo

focalizado la psicóloga trabaja netamente el apego, conducta, atención, en el caso de

la docente todo lo que es la parte sensorial y coordinación fina.

En este

contexto, los

profesionales de los PRITEs

según la Resolución

Directoral N°0373-2006-ED, del 19 de mayo del 2006 que dispone las Normas de

Organización y Funciones de los PRITES que dispone en su Capítulo VI.

Disposiciones Específicas, acápite 6.8. De La Conformación Del Equipo

Interdisciplinario.

Las profesiones son prácticas sociales que se configuran a partir de específicas

de una sociedad en un determinado momento histórico. Cumplen una función

social y poseen un saber específico sobre el que sus practicantes tienen dominio.

La importancia y prestigio de las profesiones y sus practicantes están sujetos a las

demandas y expectativas de los procesos sociales y culturales que los contextúan.

De ahí que las profesiones cambien en sus sentidos, su tecnología y su valor por

efecto de los procesos económicos, sociales y culturales que les demandan

adecuaciones, pero también por la misma actuación de sus propios practicantes en

cuanta comunidad profesional. (MINEDU, 2012, p. 5).

Por lo anteriormente citado en el PRITE contamos con dos tutoras que conforman

el grupo focal que me corresponde acompañar y monitorear está conformado por

profesionales docentes y no docentes que por su desempeño conforman el Equipo

interdisciplinario, lo sustenta la Resolución Directoral N°0373-2006-ED, del 19 de

mayo del 2006 que dispone las Normas de Organización y Funciones de los PRITES

que dispone en su Capítulo VI. Disposiciones Específicas, acápite 6.8. De La

Conformación Del Equipo Interdisciplinario

En cuanto a sus debilidades tienen dificultades en planificar, trabajando desde

un enfoque clínico, en donde el docente y profesional no toman en cuenta las

necesidades e intereses de los niños, prima lo profesional, trabajan individualmente y

27

en grupo de 2 niños desarrollando habilidades sociales y raras veces la autonomía en

la alimentación.

En cuánto los procesos pedagógicos dentro de sus sesiones no realizan la

retroalimentación les cuesta planificar sus sesiones en 40 minutos los informes

psicopedagógicos y programa de orientación individual no lo tienen en su totalidad

de sus niños no cuentan con disponibilidad de tiempo por trabajar en otros lugares, se

retrasan en la entrega de sus documentos,, el trabajo en equipo está en inicios, una de

ellas es poco motivadora en el trabajo con los niños, la adaptación curricular debe ser

más personalizada así como sus indicadores de logro ya que no tienen experiencia en

PRITE.

Ambas docentes no hacen intervenir a la familia durante la sesión y a veces no le dan la asesoría que requiere, utilizan los materiales proporcionados e incluso material concreto., pero no elaboran material educativo.

### 1.3 La Práctica Docente de los Profesionales Docentes

#### y No Docentes del PRITE

“Ayúdame”

La práctica pedagógica del docente y el profesional del PRITE está referido a las prácticas diarias que ejercen dentro del aula, estas implican la planificación de las actividades antes de enseñar o de intervenir con los niños en el aula, prever acciones como tener documentación previa, información de los niños, planificar tareas previas a la ejecución de su práctica diaria, como tener el diseño de su

sesión, los materiales y espacios a utilizar en las actividades, instrumentos para el registro de evaluación.

Todo

trabajo

características

de

previo implica también

los niños,

el tener

culturales y sociales,

conocimiento

de la

planificación del trabajo

pedagógico, selección de capacidades, sesiones de aprendizajes. En cuanto a la ejecución de la práctica pedagógica, está referido a la conducción de los procesos de enseñanza, a la mediación para la construcción de los aprendizajes desempeño

profesional y pedagógico en su quehacer diario, el que mejore sus prácticas, va a depender de la práctica pedagógica de mis docentes en lo que respecta a planificación y la asesoría en sí que lleve al docente a una reflexión sobre su trabajo, desde un enfoque transdisciplinario.

28

Conociendo las características de sus estudiantes principalmente y teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, respetándolos e interactuando con ellos,

motivándolos durante toda la sesión adaptando las capacidades a trabajar, buscando estrategias adecuadas para ellos y respetando sus

### **ritmos y estilos de aprendizaje**

identificándose con el PRITE, conociendo la visión y misión de la institución y trabajando de manera colegiada. Según E. Díaz (2003), las dificultades que se presentan en el aprendizaje del conocimiento científico a nivel del sujeto que aprende, son un reflejo de los problemas que se presentan a nivel del sujeto que enseña, transferido de uno a otro en las diferentes etapas del proceso educativo.

Estas repercusiones fueron que el niño aprenda capacidades que no sean de acuerdo a sus necesidades, no estar motivados a aprender, presenten conductas inadecuadas, la no permanencia en la institución, la falta de apoyo de las familias, principalmente, la no utilización de materiales adecuados, la poca organización e n relación al espacio, la improvisación en las actividades a realizar y la falta de logros significativos.

Los docentes son el factor más importante en la organización y entrega de los servicios educativos" afirmaron los Ministros de Educación en el año 2002 en el

### **PRELAC, Proyecto Regional de Educación para América**

Latina y el Caribe.

"Ninguna reforma de la educación ha tenido nunca éxito contra el profesorado o

sin su concurso" reitera el Informe Delors. En efecto, existe actualmente un volumen considerable de investigación que indica que la calidad de los profesores y su enseñanza es el factor más importante para explicar los resultados de los alumnos. Por tanto, si los maestros son, más que otras personas, las claves del cambio educativo, para asegurar el derecho de los alumnos a aprender, los países están frente al desafío de formular e implementar políticas y estrategias dirigidas a contar con un cuerpo docente que disponga de las competencias profesionales y éticas para hacerse cargo del aprendizaje de los estudiantes y responder por los resultados de su trabajo. Esas políticas, a su vez, deben asegurar las condiciones necesarias para un ejercicio pleno y satisfactorio de la profesión docente.

(UNESCO-OREALC, 2007, p. 5).

En lo que respecta a mi propuesta realizo un diagnóstico de las debilidades y fortalezas de los profesionales del PRITE, de ahí voy a elaborar mi plan de acompañamiento en relación a la planificación las

### **fases de la planificación : se**

observará si los profesionales cuentan con la identificación de las necesidades de los niños a través de los informes psicopedagógicos y el POI para definir las metas y objetivos a trabajar, adaptación de las capacidades,, elaboración del PACI (Plan de

adaptación curricular individual) y las sesiones , utilización de recursos en las sesiones, planificación de la evaluación , realizo 10 visitas al aula en la cual observo su sesión, registrando en la ficha, de ahí realizo la intervención a través de la reflexión llegando a los compromisos para lograr el transformar la práctica pedagógica de los docentes.

En la práctica docente, el manejo de saberes pedagógicos y disciplinares, y el conocimiento de las características de los estudiantes y su contexto, implican una reflexión sistemática sobre los procesos de la enseñanza. El docente precisa elaborar juicios críticos sobre su propia práctica y la de sus colegas. En tanto tiene como sustento, como ya se indicó, el saber derivado de la reflexión sobre su propia práctica y sus antecedentes, este saber articula los conocimientos disciplinares, curriculares y profesionales, y constituye el fundamento de su competencia profesional. En la medida en que el saber docente es práctico, dinámico y sincrético, su trabajo resulta complejo y especializado. (MINEDU, 2012, p. 18).

De acuerdo al Manual del Buen desempeño Docente refiere que la práctica docente estaba sujeto a una educación autoritaria sustentada en el ejercicio de la violencia y de la obediencia, una escuela ajena a la realidad de los estudiantes y de sus intereses y necesidades y con un docente desvalorizado, la comunidad actual

requiere docentes que estén acorde con los cambios que hay a nivel mundial que sean docentes asertivos, mediadores, empáticos que logren aprendizajes fundamentales y significativos con los alumnos lo que se busca maestros bien preparados profesionalmente y asimismo siendo acompañados en este proceso de enseñanza con un directivo que lidere la parte pedagógica, que lleve a una reflexión y brinde asesoría pertinente acorde a las necesidades de la sociedad.

Son necesarios cambios profundos en la práctica de la enseñanza, en los mecanismos para profesionalizar el trabajo docente y revalorar el saber pedagógico de los maestros en la sociedad. Ése es el desafío que el Estado peruano, los docentes y la sociedad requieren afrontar de manera concertada, colaborativa y sostenida. En esta orientación, se requiere concordar previamente una visión prospectiva de la profesión docente con los diversos actores involucrados en el ejercicio, promoción, desarrollo y regulación de la docencia. (Minedu, 2012 p3).

A nivel de mi propuesta puedo decir que es necesario que los docentes trabajen desde un enfoque transdisciplinario en donde todos se comuniquen, coordinen,

atiendan al niño de manera integral y no desde un enfoque clínico, en donde se dé

prioridad a los intereses y necesidades de los alumnos enfocando el aprendizaje en relación a la autonomía en la alimentación, vestido, aseo así como también en habilidades sociales y principalmente el apego y el trabajo con familia para poder lograr en los niños aprendizajes significativos con un enfoque inclusivo , en donde se tenga docentes capacitados y actualizados de acuerdo a los cambios que se dan a nivel de la sociedad. Se requiere docentes empáticos, comunicativos, responsables, haciendo participar a la familia en el proceso educativo.

En el Manual del Buen desempeño Docente (2014), aborda los aspectos o ámbitos

### **del ejercicio docente que agrupa un conjunto**

de desempeños que repercuten

favorablemente en los aprendizajes del estudiante. Estos aspectos toman en cuenta el desarrollo integral de los estudiantes, la ética de la enseñanza, resaltando que la educación es un servicio público que se brinda a la sociedad.

Dentro de los ámbitos a considerar tenemos:

-

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

-

### **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

-

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

-

### **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad**

docente

Para este trabajo de investigación y mi propuesta, voy a considerar dentro de acompañamiento pedagógico los dos primeros aspectos

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes o

Planificación, que

comprende todas las tareas previas a la ejecución de las actividades pedagógicas.

Aplicación de evaluación, Elaboración de informes psicopedagógico, elaboración de

Plan de orientación

individual, planificación curricular, diseño de sesiones

incluyendo el uso de recursos y materiales, y el registro de los logros de aprendizaje.

### **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

o Ejecución, que comprende la

observación de las actividades pedagógicas, desarrollo de los procesos cognitivos,

afectivos, uso

de recursos y materiales, clima,

participación de las familias,

aplicación de estrategias metodológicas y la evaluación.

31

1.4

## **Rol de los Padres y de la**

Familia en el PRITE

Tomando en cuenta a Sonsoles Perpiñán el cual nos habla del trabajo que deben tener los profesionales con las familias desde que está tiene un niño con necesidades educativas, como abordamos la etapa de duelo y poder responder a todas las interrogantes de las familias, es por ello que el profesional docente y no docente debe