

CERTIFICADO DE ANÁLISIS



Cuenta : **Libio HUAROTO**

Username : **vdcxao5w**

Título : **Chambab_c.pdf**

Carpeta : **Carpeta predeterminada**

Comentarios : *No disponible*

Cargado el : 04/06/2018 20:51

Plagio de documento :

 **<1%**

Similitudes de las partes 2 :

 **<1%**

INFORMACIONES DETALLADAS

Título : ChambaB_C.pdf

Descripción : Carpeta predeterminada

Analizado el : 05/06/2018 02:00

Login : ocdn374a

Cargado el : 04/06/2018 20:51

Tipo de carga : Entrega manual de los trabajos

Nombre del archivo : ChambaB_C.pdf

Tipo de archivo : pdf

Número de palabras : 10823

Número de caracteres : 74000

TOP DE FUENTES PROBABLES- ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

1.	 Su documento: pojaqf63 - JimenezP_M.pdf	 10%
2.	 Fuente Compilatio.net vt1da4so	 10%
3.	 Fuente Compilatio.net he7p5oji	 9%
4.	 Fuente Compilatio.net gyx2ws7f	 8%
5.	 Fuente Compilatio.net 4lxf91z5	 8%
6.	 Fuente Compilatio.net 7vhp8lfg	 8%
7.	 Fuente Compilatio.net mkql6c12	 6%
8.	 www.minedu.gob.pe/.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf	 4%
9.	 Fuente Compilatio.net qluod5j6	 <1%
10.	 www.minedu.gob.pe/.../xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf	 <1%







































SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : 18 %
Similitudes supuestas : 5 %
Similitudes accidentales : <1 %







































Fuentes muy probables - 50
Fuentes poco probables - 121
Fuentes accidentales- 1 Fuentes
Fuentes descartadas - 0 Fuentes























































FUENTES MUY PROBABLES















































































50 Fuentes	Similitud
1. Su documento: pojaqf63 - JimenezP. M.pdf	10%
2. Fuente Compilatio.net vt1da4so	10%
3. Fuente Compilatio.net he7p5oji	9%
4. Fuente Compilatio.net 4lxf91z5	8%
5. Fuente Compilatio.net gyx2ws7f	8%
6. Fuente Compilatio.net 4u1j3zvg	8%
7. Fuente Compilatio.net 7vhp8lfg	8%
8. Fuente Compilatio.net i2hue76t	8%
9. Fuente Compilatio.net d4vpqyhj	7%
10. Fuente Compilatio.net mkql6c12	6%
11. Fuente Compilatio.net zagovl6n	5%
12. Fuente Compilatio.net 2wlmjsbu	5%
13. www.minedu.gob.pe/.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf	4%
14. Fuente Compilatio.net m2zsy4ix	3%
15. Fuente Compilatio.net uvhdrqoa	2%
16. Fuente Compilatio.net d51ceopk	2%
17. Fuente Compilatio.net vkje12mo	2%
18. Fuente Compilatio.net pgjnhl6v	1%
19. Fuente Compilatio.net	<1%
20. Fuente Compilatio.net qluod5j6	<1%
21. Fuente Compilatio.net	<1%
22. Fuente Compilatio.net	<1%
23. www.minedu.gob.pe/.../1759/articles-345822_ANEXO_21.pdf	<1%
24. www.minedu.gob.pe/.../xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf	<1%
25. Fuente Compilatio.net 81sidl4o	<1%
26. www.oei.es/.../2009-Metas-Aprendi...sional-Docente.pdf	<1%
27. Fuente Compilatio.net haupwc1k	<1%
28. Fuente Compilatio.net z7xtoeq3	<1%
29. www.minedu.gob.pe/.../minedu_memoria_ins...onal_2012-2013.pdf	<1%
30. Fuente Compilatio.net pvj13myr	<1%
31. Fuente Compilatio.net rw74ugt8	<1%

32.	 Fuente Compilatio.net 9fiiv8a24	 <1%
33.	 Fuente Compilatio.net pynm3lr1	 <1%
34.	 Fuente Compilatio.net jwtc642b	 <1%
35.	 Fuente Compilatio.net 82vaonr5	 <1%
36.	 Fuente Compilatio.net p178mkjv	 <1%
37.	 Fuente Compilatio.net y2e1jgis	 <1%
38.	 Fuente Compilatio.net kna9tdgz	 <1%
39.	 Fuente Compilatio.net xjc9yfb2	 <1%
40.	 Fuente Compilatio.net qh8t95pd	 <1%
41.	 Fuente Compilatio.net tvrh4s1w	 <1%
42.	 Fuente Compilatio.net t1z5vwun	 <1%
43.	 Fuente Compilatio.net k2g6ytif	 <1%
44.	 Fuente Compilatio.net 5yrq1cbu	 <1%
45.	 Fuente Compilatio.net qoutbnfm	 <1%
46.	 Fuente Compilatio.net tpao9iv7	 <1%
47.	 Fuente Compilatio.net zcapouk9	 <1%
48.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
49.	 www.mineducacion.gov.co/.../1621/articles-81030_archivo_pdf.pdf	 <1%
50.	 Fuente Compilatio.net d5fzntl9	 <1%

FUENTES POCO PROBABLES

121 Fuentes		Similitud
1.	 Documento: 8zxufon5 - Documento confidencial de otro usuario	 <1%
2.	 Fuente Compilatio.net b8xrqidh	 <1%
3.	 Fuente Compilatio.net wcd9rzs4	 <1%
4.	 Fuente Compilatio.net v8oyedca	 <1%
5.	 Fuente Compilatio.net x69fthzo	 <1%
6.	 Fuente Compilatio.net quo1f8db	 <1%
7.	 Fuente Compilatio.net o8ky5l36	 <1%
8.	 Fuente Compilatio.net f6wdv1yh	 <1%
9.	 Fuente Compilatio.net 5m7vk8o9	 <1%
10.	 revistas.unitru.edu.pe/.../260/263	 <1%
11.	 Fuente Compilatio.net kgv2jh51	 <1%
12.	 Fuente Compilatio.net dentw5	 <1%
13.	 Fuente Compilatio.net qrdzejug	 <1%
14.	 Fuente Compilatio.net v3jsx67r	 <1%
15.	 Fuente Compilatio.net 9h23i6fx	 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net dy3zc1f7	 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net ets81i2f	 <1%
18.	 Fuente Compilatio.net hqc1wge7	 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net icgkav24	 <1%

20.	 Fuente Compilatio.net egjr68	 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net ikltz6	 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net eid62m1f	 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net hki37wu2	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net 5v3jqxn	 <1%
26.	 Fuente Compilatio.net kg41395m	 <1%
27.	 cedle.cl/.../acompanamiento-ped...rofesional-docente	 <1%
28.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
29.	 Fuente Compilatio.net k7fnz3o9	 <1%
30.	 Fuente Compilatio.net rkzqy95i	 <1%
31.	 Fuente Compilatio.net 3pmxlh9q	 <1%
32.	 Fuente Compilatio.net 82r5cly3	 <1%
33.	 Fuente Compilatio.net csjpkn9w	 <1%
34.	 Fuente Compilatio.net vy4i6bx9	 <1%
35.	 Fuente Compilatio.net cv1zpk7m	 <1%
36.	 Fuente Compilatio.net 31kygmo4	 <1%
37.	 Fuente Compilatio.net 9ev2dgfm	 <1%
38.	 Fuente Compilatio.net ga8efn74	 <1%
39.	 Fuente Compilatio.net mzu2jsgf	 <1%
40.	 Fuente Compilatio.net y2s5kjt1	 <1%
41.	 Fuente Compilatio.net rd4fv2mh	 <1%
42.	 Fuente Compilatio.net syob12av	 <1%
43.	 Fuente Compilatio.net yitjalf6	 <1%
44.	 Fuente Compilatio.net o2wjmq5c	 <1%
45.	 Fuente Compilatio.net ifw9ysjp	 <1%
46.	 unesdoc.unesco.org/.../001374/137469so.pdf	 <1%
47.	 Fuente Compilatio.net tce9q76o	 <1%
48.	 Fuente Compilatio.net e23yfqbd	 <1%
49.	 Fuente Compilatio.net zwj7msx	 <1%
50.	 Fuente Compilatio.net ck59svm2	 <1%
51.	 Fuente Compilatio.net o4phxnty	 <1%
52.	 Fuente Compilatio.net 6n4u2grx	 <1%
53.	 Fuente Compilatio.net sv8lk1t3	 <1%
54.	 Fuente Compilatio.net et9qmnvf	 <1%
55.	 Fuente Compilatio.net vf24rd39	 <1%
56.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
57.	 Fuente Compilatio.net fo7ehs3b	 <1%
58.	 Fuente Compilatio.net 3skjodbh	 <1%
59.	 Fuente Compilatio.net mpfjzawr	 <1%
60.	 Fuente Compilatio.net a9ns6vou	 <1%
61.	 Fuente Compilatio.net p9ez6ksg	 <1%
62.	 Fuente Compilatio.net w1uo4m7j	 <1%

63.	 Fuente Compilatio.net eh0loavm	 <1%
64.	 Fuente Compilatio.net vkt6xbas	 <1%
65.	 Fuente Compilatio.net vogu19xt	 <1%
66.	 Fuente Compilatio.net uj6xdn5k	 <1%
67.	 Fuente Compilatio.net pcth54sb	 <1%
68.	 Fuente Compilatio.net vfybx978	 <1%
69.	 Fuente Compilatio.net 17v6oam3	 <1%
70.	 Fuente Compilatio.net 5p9lq1rg	 <1%
71.	 Fuente Compilatio.net xtrncuwq	 <1%
72.	 Fuente Compilatio.net 34mo6rnz	 <1%
73.	 Fuente Compilatio.net ywxtv38n	 <1%
74.	 Fuente Compilatio.net uh58k6dw	 <1%
75.	 Fuente Compilatio.net gplu6syn	 <1%
76.	 Fuente Compilatio.net 52c9njys	 <1%
77.	 Fuente Compilatio.net szaidmob	 <1%
78.	 Fuente Compilatio.net xuksqjwc	 <1%
79.	 Fuente Compilatio.net 5tcs6f3j	 <1%
80.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
81.	 Fuente Compilatio.net k8ma6z1j	 <1%
82.	 Fuente Compilatio.net 2mehkbts	 <1%
83.	 Fuente Compilatio.net i9uost6w	 <1%
84.	 Fuente Compilatio.net 7le32ouc	 <1%
85.	 Fuente Compilatio.net tumnlsez	 <1%
86.	 Fuente Compilatio.net v8gif5xt	 <1%
87.	 sitios.itesm.mx/.../inf-doc/Est_y_tec.PDF	 <1%
88.	 Fuente Compilatio.net egt35	 <1%
89.	 Fuente Compilatio.net 6cbmx7vw	 <1%
90.	 Fuente Compilatio.net z78cwljq	 <1%
91.	 Fuente Compilatio.net rgfpnizy	 <1%
92.	 Fuente Compilatio.net 6iulakyt	 <1%
93.	 Fuente Compilatio.net hdqasmru	 <1%
94.	 Fuente Compilatio.net p3j17mwu	 <1%
95.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
96.	 Fuente Compilatio.net 5ozj79ul	 <1%
97.	 Fuente Compilatio.net unkm6l2j	 <1%
98.	 Fuente Compilatio.net bxvi87yd	 <1%
99.	 Fuente Compilatio.net xpkjacf5	 <1%
100.	 Fuente Compilatio.net g4eikpfc	 <1%
101.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
102.	 Fuente Compilatio.net rief496v	 <1%
103.	 Fuente Compilatio.net 5pxsetmh	 <1%
104.	 Fuente Compilatio.net 9kdebs5x	 <1%
105.	 Fuente Compilatio.net cp1v8wae	 <1%

106.	Fuente Compilatio.net b7znixes	<1%
107.	Fuente Compilatio.net e4nl3vh2	<1%
108.	Fuente Compilatio.net 679s2853	<1%
109.	Fuente Compilatio.net h67isw38	<1%
110.	Fuente Compilatio.net lxzyng45	<1%
111.	Fuente Compilatio.net hb48vctu	<1%
112.	Fuente Compilatio.net qbs967j5	<1%
113.	Fuente Compilatio.net 9intcqys	<1%
114.	Fuente Compilatio.net slmzai7x	<1%
115.	Fuente Compilatio.net wdc5lsna	<1%
116.	Fuente Compilatio.net n34va5bz	<1%
117.	Fuente Compilatio.net oruqaczj	<1%
118.	Fuente Compilatio.net 1y45oxp2	<1%
119.	Fuente Compilatio.net g69podcz	<1%
120.	Fuente Compilatio.net 1ru4ipal	<1%
121.	Fuente Compilatio.net g1k6c3xh	<1%

FUENTES ACCIDENTALES

1 Fuente

- Documento: - Documento confidencial de otro usuario

Similitud

<1%

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

Similitud

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : **18 %**

Similitudes supuestas : **5 %**

Similitudes accidentales : **<1 %**

Leyenda : Texto entre comillas

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

estar capacitado y actualizado ya que no solamente se debe de atender al niño sino también al entorno realizándose la estimulación dentro de su entorno natural. Se debe saber escuchar a la familia, facilitar actitudes de disponibilidad en función de las necesidades individuales de las mismas realizando una evaluación sistemática de todo el procedimiento, para poder brindar el apoyo a la familia tenemos que conocerla respetando su singularidad. Cunningham (1985) Los padres son también expertos, la ayuda empieza por comprender lo que creen, esperan y necesitan

El rol de los padres en el PRITE debe ser activa, de participación, de involucrarse durante las sesiones de clase, de brindarle el afecto a sus hijos, pero la familia sienten que el poder lo tienen los docentes, su apoyo es más de cooperación , participan brindando información sobre las características de sus hijos, participa a través de su representante en el CONEI, participa conjuntamente con el director para que se cumplan las horas efectivas, participa en las reuniones de escuelas de familia , realiza las indicaciones que le dicen los docentes y profesionales no docentes para una mejor interacción con el niño.

Entendemos al niños como un sistema amplio en el que están implicados varios subsistemas, familia, la escuela infantil , el equipo de atención temprana y cada uno de ellos con una serie de características y necesidades diversas pero que se influyen mutuamente(Cunninghan, 1985, p. 49)).

En mi PRITE el rol de los padres todavía está en proceso, en la cual los padres traen a los niños a las sesiones, reciben la asesoría y participan en algunas actividades del PRITE, no hay una participación activa de las familias, si apoyan en lo que respecta a la limpieza del local, materiales didácticos, transmiten información de sus hijos en la entrevista, se realiza las visitas domiciliarias , los profesionales les indican lo que deben hacer no hay iniciativa por parte de ellos y están en el proceso de aceptación a sus hijos, este año el 90% son padres nuevos y que recién se están adaptando a la Institución .

32

2. Marco Teórico Categorical

Para la investigación se ha establecido como categoría a las estrategias y como sub categorías al acompañamiento.

Acompañamiento. Es una estrategia de formación centrada en la escuela para mejorar la práctica pedagógica de los docentes desde un punto de vista colaborativo y crítico siendo sus propósitos la reflexión y la autonomía progresiva del docente. En el Protocolo del acompañante Pedagógico del 2014 para programas docente se refiere en formación sobre acompañamiento pedagógico:



Un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral. (MINEDU

2014, p7)

En referencia a la cita anterior, acompañamiento pedagógico, es un proceso donde se intercambian experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado el que acompaña, el que enseña, aconseja, el que guía y ayuda a otro docente al que se le enseña, en un trato horizontal de uno a uno, destinando tiempo, espacio, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y la reflexión conjunta, con el propósito de crecer juntos para mejorar el desempeño.

Es el conjunto de actividades que desarrolla el equipo directivo con el objetivo de brindar asesoría pedagógica al docente en un marco de interaprendizaje. Son importantes: el intercambio de experiencias, los espacios de reflexión, las jornadas técnico pedagógicas, entre otras. (MINEDU 2015 p43).

En referencia a la cita anterior el acompañamiento pedagógico es un recurso en donde el directivo brinda una asesoría planificada, continua y respetuosa a los docentes con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica a través del dialogo interactivo, de la reflexión y de asumir compromisos.

33

En el PRITE “Ayúdame”, donde de manera inicial se trabajaba con un enfoque clínico, implementara el enfoque social, transdisciplinario, de derechos y trabajo con la familia, para ello se implementara estrategias de acompañamiento, con la finalidad que se vea una transformación pedagógica y de trabajo con la familia, todo esto para mejorar el desempeño docente, dentro de los seis compromisos de gestión escolar. Proponiendo una atención integral, con el uso del Diseño Curricular Nacional, estudio de casos, Psicopedagógicos, Plan de Orientación Individual, diversificación

curricular del PRITE y diversificación en cada área,

para la elaboración de sesiones

grupales, a cargo de un tutor responsable, uso de materiales, para ello se utilizó estrategias, las cuales son un conjunto de decisiones detectadas en un determinado

contexto, las que provienen del proceso organizacional y que van a integrar la visión misión, objetivos y secuencia de acciones dentro de los instrumentos de gestión del PRITE, para el logro de los objetivos.

Se determinó que este acompañamiento pedagógico, realizarlo de manera constante y luego el asesoramiento que brindó la directora al docente acompañado con la finalidad de contribuir en la mejora de su práctica y desempeño docente y por ende obtener mejores logros de aprendizaje de los estudiantes, también con el intercambio de ideas, experiencias y saberes con la finalidad de mejorar la actitud profesional de los educadores, con el fin de lograr elevar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes.

Realizándose a través de la observación, el diálogo y el enfoque crítico-reflexivo realizado por facilitadores con el fin de mejorar su desempeño en aula, apoyándose en la documentación para lograr un cambio en sus mentalidades, competencias y conocimientos que imparta, pero que además de ello lo enriquezca durante su práctica.

Logrando al final que, se mejore la práctica docente, transformándola de acuerdo a la propuesta de la segunda especialidad, donde en los PRITEs se debe trabajar con un enfoque social, diseñando alternativas de cambio y mejora de la práctica pedagógica y fortalecerá su desarrollo personal y profesional.

Estrategias de acompañamiento. Es una serie de pasos que nos permite acompañar a través de una asesoría planificada, continua contextualizada y respetuosa a los docentes con el fin de contribuir a mejorar su práctica pedagógica y de gestión con el propósito de elevar la calidad de aprendizaje de los estudiantes bajo un enfoque social y transdisciplinario permitiendo el fortalecimiento profesional de los

34

profesionales docentes y no docentes, basándose en el intercambio de experiencias sin distinción de niveles de superioridad o jerarquía. Promoviendo a la reflexión continúa para la mejora de su práctica en base a los compromisos asumidos.

Uno de los aspectos en la gestión de todo directivo es asegurar los aprendizajes de los alumnos y la mejora de la práctica pedagógica de los docentes,

con esta

estrategia, el Acompañamiento pedagógico se fortalece a los docentes en su práctica pedagógica relacionado a la parte curricular, conocimiento disciplinar, actitudinal y su reflexión de su práctica diaria.

A partir de esta nueva mirada del liderazgo, definimos el abordaje de lo que hoy se denomina el liderazgo pedagógico como "...la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela"

(Leithwood 2009 p34).

En lo que respecta a la cita anterior debo decir que hay una nueva mirada en relación al directivo el cual debe ser un líder pedagógico que al utilizar estrategias de acompañamiento que no solamente se debe a un mero registro sino que debe acompañar, mediar y ser el soporte del docente, en donde ambos deben trabajar en conjunto para lograr las metas propuestas que es

la mejora de los aprendizajes de los

estudiantes. "La gestión escolar tiene como reto dinamizar los procesos para recuperar y reconstruir el sentido y valor de la

vida escolar, lo que conlleva crear y recrear

una

nueva forma de hacer escuela" (MINEDU,

Marco del Buen desempeño Directivo,

2015).

En relación a la cita anterior lo que se busca es una gestión encaminada a los logros de los aprendizajes en donde el acompañar significa determinar la meta propuesta a través de una planificación, comprender el punto de vista del personal en donde haya un trabajo colegiado, orientando y retroalimentando a los docentes en un ambiente de confianza y serenidad.

Una de las tareas centrales de la dirección escolar, hasta ahora entendida como alejada de su competencia, es contribuir a mejorar las prácticas docentes y actuación profesional del profesorado, con el objetivo último del incremento de aprendizajes del alumnado, es decir, un "liderazgo centrado en apoyar, evaluar y desarrollar la calidad docente se reconoce ampliamente como un componente esencial del liderazgo eficaz" (Pont et al., 2008, p. 44)

35

En referencia a la cita anterior lo que se busca con el acompañamiento es mejorar la práctica pedagógica del docente a través de una asesoría personalizada , en donde haya un dialogo interactivo , llevando al docente a una reflexión sobre su práctica y asumiendo compromisos que permitan ir mejorando su quehacer diario para beneficio de los alumnos , ir caminando juntos en este proceso docente y directivo , enriquecerse mutuamente y contribuir desde su práctica a mejorar los procesos y

resultados de aprendizaje de los alumnos

Estrategia de acompañamientos pedagógicos basados en la propuesta del Ministerio de educación.

El acompañamiento pedagógico, es una estrategia que da

soporte pedagógico a los docentes de las instituciones educativas escolarizados y no escolarizados de educación básica. Definiéndose al acompañamiento, como un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela. (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, 2008, p.13).

Figura 2. Formas de intervención

de la estrategia de acompañamiento de la Guía

para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones – FONDEP – 2008.

Al respecto manifestamos que el eje central de la asesoría pedagógica está constituida por las prácticas pedagógicas y, en ese sentido, propone generar un espacio de acción deliberativa que permita encontrar los instrumentos y acciones más idóneos involucrados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, para una formación profesional de excelencia, donde las formas de intervención que realiza el acompañante pedagógico son la visita en el aula, asesoría personalizada y micro talleres, de los cuales dos de ellos son de responsabilidad del acompañante

36

pedagógico, donde se podrá fortalecer su práctica pedagógica

a partir de la reflexión

crítica colaborativa.

Para el presente trabajo de investigación, en el PRITE “Ayúdame”, el acompañamiento se va a dimensionar, en la estrategia de visitas en aula y asesoría personalizada. En el ámbito educativo, la asesoría personalizada se concibe como un proceso en el que se da asistencia, apoyo mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento a los y las directivos o colectivos de las instituciones escolares en busca de la mejora. Este acompañamiento fortalece el aprendizaje del colegiado transitando hacia una gestión autónoma, en la que no se dependa del asesor o asesora para la implementación de otros proyectos de mejora.

Para la propuesta

de intervención, se eligió la estrategia de visitas al aula y

asesorías personalizadas tomando como referencia la propuesta de la Guía para el

Acompañamiento Pedagógico en las Regiones Fondo Nacional de Desarrollo para la

educación Peruana del 2008.

Visita en aula. Es la principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado, cuyo objetivo principal es mejorar y fortalecer la práctica pedagógica, desde la práctica de la reflexión crítica colaborativa, ya que esta visita impactara directamente en el desempeño docente y en los

aprendizajes de los niños y niñas.

Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática,

tomando en cuenta los resultados de la anterior para poder planificar la siguiente y se desarrollará en el marco del plan anual de acompañamiento y un plan personalizado, el cual debe responder a las necesidades individuales

de cada uno de los docentes.

Protocolo de Acompañamiento Pedagógico (2014).

Las acciones que el acompañante pedagógico debe tomar en cuenta para las visitas en el aula son, la planificación, observación y registro de información, análisis de la información, orientación para la reflexión crítica y reporte de la información y la visita en el aula con asesoría personalizada.

Asesoría personalizada. Proceso a través del cual se da asistencia al docente mediante una sugerencia, ilustración, opinión de cómo es

el desempeño docente en el

aula para poder así mejorar su práctica pedagógica basados en la interacción personal orientado a la resolución de problemas a través de la reflexión y el asumir compromisos que permitan las mejoras en el docente, alumnos e institución.

37

La asesoría (al docente de aula) es el intercambio y diálogo entre el docente participante monitoreado y el observador, permite aprender en el servicio porque genera reflexión sobre la práctica; de esta manera

se evidencia la importancia de

los procesos reflexivos en los que el profesor toma conciencia de sus fortalezas y debilidades, para luego identificar la forma de potenciar el desarrollo de sus capacidades. (Minedu, 2010, p.11-12).

En referencia a la cita anterior el director realiza una asesoría personalizada en donde promueve la reflexión crítica sobre su práctica pedagógica a través del dialogo interactivo y de la información registrada y previamente analizada de las fortalezas y debilidades del docente buscando mejorar en su desempeño en el aula a través de los compromisos que asuma para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Para esta propuesta de innovación proponemos las fases adaptadas del MINEDU,

en cuanto al acompañamiento pedagógico.

Coordinación y Dialogo. En esta fase lo que se realiza es una coordinación previa con el docente en donde se le comunica que se le va a realizar el acompañamiento y monitoreo, y principalmente sobre el propósito

de la visita en el

aula conversando sobre los documentos que debe contar y donde debe estar ubicado para no interrumpir su clase, que este acompañamiento no tiene carácter de fiscalizador sino más bien para mejorar el quehacer pedagógico.

Fuente principal www.minedu.gob.pe/.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf

 4%

El acompañante elabora su plan de visita en función a las necesidades de cada docente acompañado; además, coordina y visibiliza acciones con los actores socioeducativos (niños, niñas, docentes, director, padres de familia, comunidad y aliados); finalmente, prepara sesiones de aprendizaje en forma conjunta con el docente, e insumos bibliográficos y otros materiales educativos como herramientas de soporte. (protocolo de Acompañamiento, 2014,

p17).

Observación y Registro: En esta fase, el directivo ingresa al aula con su caja de herramientas la cual consta de su ficha de observación, cuaderno de campo y cámara fotográfica, va registrando lo que se observa en el cuaderno de campo la cual debe ser realizada con exactitud sin tomar en cuenta la parte emocional, debe registrar no solamente las fortalezas de la práctica pedagógica de los docentes sino también las dificultades. Debe de registrar en forma clara, explícita, ordenada y objetiva.

Fuente principal www.minedu.gob.pe/.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf

 4%

En este proceso, el acompañante pedagógico observa y registra en su cuaderno de campo la información sobre el desempeño docente teniendo como foco de atención las competencias priorizadas para los docentes en el marco del PELA y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Esto implica que el registro de situaciones pedagógicas se realiza a partir de la
38
observación de las interacciones que se suscitan en el aula. También supone que se consideran las apreciaciones de los diversos actores educativos. (Protocolo del acompañamiento

Pedagógico ,2014,p17)

Asesoría. Es un proceso que consiste en brindar información a una persona sobre un tema que se conoce garantizando un manejo eficiente de una situación

determinada. Esta asesoría debe promover procesos de análisis, interpretación, evaluación y autorregulación de su práctica pedagógica.

Se inicia la asesoría generando espacios que permitan al docente autoevaluar su práctica pedagógica. Es necesario hacer preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción puesto en cuestión. Este debe ser considerado desde la posición de los diferentes actores involucrados, identificando en el diálogo los efectos provocados y las acciones que se deben tomar para mejorar o modificar el logro de aprendizaje en los estudiantes. (Fascículo

de gestión escolar centrada en los

Aprendizajes.2014, p54)

A. Diálogo crítico reflexivo. En esta fase lo que se realiza es un diálogo abierto en este caso el director con el docente al que se realiza el acompañamiento, se busca que el docente se autoanalice, autoevalúe y coevalúe con la finalidad de mejorar en su desempeño

y lo que se va a identificar son las fortalezas, debilidades y expectativas generando así un espacio de reflexión y confianza para lograr el,

mejorar la práctica pedagógica del docente.

En el diálogo crítico y reflexivo se muestra todo un proceso de análisis retrospectivo y evaluación de la práctica pedagógica con el fin de identificar fortalezas y dificultades para luego mejorarlos.

El pensamiento crítico es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo. El pensamiento crítico presupone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento (los elementos del pensamiento) y los estándares intelectuales más básicos del pensamiento (estándares intelectuales universales). La clave para desencadenar el lado creativo del pensamiento crítico (la verdadera mejora del pensamiento) está en reestructurar el pensamiento como resultado de analizarlo y evaluarlo de manera efectiva. Al fomentar las habilidades del pensamiento crítico, es importante que los profesores lo hagan con el propósito final de desarrollar características del pensamiento. Los rasgos intelectuales o disposiciones, distinguen a un pensador habilidoso pero sofisticado, de un pensador habilidoso y justo. Los pensadores críticos justos son intelectualmente humildes e intelectualmente empáticos; poseen confianza en la razón y en la integridad intelectual. Muestran coraje intelectual y autonomía intelectual. (Paul y Elder, 2005, p. 7).

39

B. Soporte pedagógico. Se realiza con una planificación, en donde la observación será de manera participativa según lo amerite la situación, en ella se

observar los momentos pedagógicos de la sesión, las situaciones o sucesos que se produzcan. El soporte pedagógico es la estrategia que se utiliza para mejorar el servicio brindado en este caso, la mejora de la práctica pedagógica de los docentes y por ende el logro de los aprendizajes, Sus objetivos son: fortalecer el desempeño docente y directivo, supervisar el uso de materiales educativos y fortalecer la capacidad para la gestión escolar.

Fuente principal www.minedu.gob.pe/.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf

 4%

El docente coordinador/acompañante desarrolla la sesión de aprendizaje: el docente coordinador/acompañante y el promotor planifican juntos la actividad de aprendizaje; sin embargo, el docente coordinador/acompañante asume, el desarrollo de las acciones pedagógicas en el aula con la intención de precisar el manejo de estrategias metodológicas o atender demandas específicas de los promotores. En ese momento, el promotor asume el rol de observador participante e identifica situaciones que le permitan tener claridad sobre los procesos metodológicos que se estén desarrollando. Esta forma de intervención se realiza de acuerdo a la necesidad del promotor. (Minedu, 2015, p. 30).

En relación a la cita anterior, la persona que realiza el acompañamiento debe brindar el soporte pedagógico a los docentes a través de una lectura, video, de una clase modelo en donde se logre de acuerdo a la necesidad del docente la mejora en su práctica la cual puede ser en estrategias metodológicas, procesos pedagógicos, utilización de materiales y la participación de la familia durante la sesión.

C. Metacognición. Se refiere a mirar y volver a observar y de redirigir de manera conjunta el proceso de acompañamiento a través de preguntas planteadas al docente o directivo para analizar y comprender la práctica pedagógica

del docente en el aula de

acuerdo con lo observado, se identifican los logros así como aquellos que pueden ser mejorados. La meta cognición considera tener claro lo que se espera del docente, que quede en claro que es lo que tiene que mejorar basados en su autoevaluación, y hacia donde debe guiarse el acompañamiento pedagógico. “Una actividad consciente de pensamiento de alto nivel, que permite indagar y reflexionar sobre la forma como la persona aprende y controla sus propias estrategias y procesos de aprendizaje, con el objeto de modificarlos y/o mejorarlos” (Delmastro, 2008, p. 265).

Esta cita se refiere que la metacognición permite identificar los logros que tiene el docente y los aspectos que debe mejorar a través de preguntas que retroalimenten lo que el docente requiere ligada a los objetivos del nivel o grado.



La metacognición, por un lado, se refiere “al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje” y, por otro, “a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto”.

Así, por ejemplo, se práctica la metacognición cuando se tiene conciencia de la mayor dificultad para aprender un tema que otro; cuando se comprende que se debe verificar un fenómeno antes de aceptarlo como un hecho; cuando se piensa que es preciso examinar todas y cada una

de las alternativas en una elección múltiple antes de decidir cuál es la mejor,

cuando se advierte que se debería tomar nota de algo porque puede olvidarse. (Flavell , 1976, p. 232).

D. Compromisos: Se define como la “obligación contraída” y “palabra dada” que

entre

personas. También significa

juramento, promesa, palabra, voto,

testimonio, obligación; acuerdo, tratado, gestión; gravedad,

obligatoriedad,

obligación, responsabilidad, encargo, misión. Los compromisos son prácticas que se

asumen para la mejora del desempeño docente así como que los estudiantes aprendan.

Después de cada intervención

y del análisis respectivo el docente asume

compromisos para ir mejorando su práctica en aquello que presenten debilidad y esto

le permite indagar, investigar sobre el tema en consulta, sintiéndose luego con más

seguridad para que los estudiantes aprendan. Los compromisos orientan el accionar

de las personas para reflexionar, tomar decisiones para mejorar “Los compromisos

de gestión sirven para orientar el accionar de la IE, proporcionando a la comunidad

educativa información relevante para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora

de los aprendizajes” (Minedu 2015, p. 13).

En relación a la cita anterior y contextualizando en el acompañamiento, los

compromisos van a permitir que el docente y directivo oriente su accionar a mejorar su desempeño en el aula para que el estudiante logre aprendizajes, le permite indagar sobre los aspectos en los cuales presenta debilidad así como valerse de teoría para tener una mejor visión de lo que quiere lograr con sus alumnos., después de cada intervención el docente y directivo asumen sus compromisos hasta la siguiente asesoría.

Aplicando esta secuencia de acompañamiento en lo que se refiere a la planificación se logrará en los docentes una mejora en su práctica pedagógica y por ende mejorar los aprendizajes de los niños desde un enfoque social y transdisciplinario en el PRITE "Ayúdame".

41

IV. METODOLOGÍA

42

1.

Enfoque y Tipo de Investigación

Esta investigación se realizó desde un enfoque cualitativa donde se le lleva al investigador a una reflexión crítica de su práctica y desde su práctica, esto le permite describir hechos, hallazgos situaciones para comprender y entender las interacciones que tuvo el directivo investigadora durante todo el proceso de su práctica de gestión directiva. Su enfoque cualitativo hace que la investigación sea emergente porque se van suscitando los hechos y situaciones por interacción del directivo ,docente, niños y padres de familia dentro de un contexto educativo y social, en donde el directivo se convierte en la pieza clave para dar inicio a un proceso formativo y continuo donde la teoría y la práctica son insumos fundamentales en la reflexión pedagógica, lo cual permite la mejora en la práctica del docente.

El tipo

de la investigación corresponde a una investigación acción, porque permitió al investigador, llevarlo a la reflexión para hallar e identificar sus fortalezas y debilidades luego de haber identificado su problema, el investigador se convirtió en objeto de su misma investigación, convirtiéndose en sujeto de estudio de la investigación.

Su carácter cíclico reflexivo posibilitó al investigador seguir una secuencia de acciones como espacios de reflexión, de planificación, de ejecución, de reflexión y re

**planificación desde una perspectiva en espiral de acciones,
por la naturaleza de la**

investigación acción, está

se fue reajustando en la medida que se obtenían las

mejoras, en el caso que no se hubieran obtenido las mejoras, el investigador puede

regresar e identificar los sucesos donde se
presentan las dificultades
para

volver a reajustar y retomar nuevamente las acciones y reformularlas.

La investigación acción paso por la fases :de la deconstrucción en donde se
inicia con el registro de los hallazgos encontrados en los diarios de campo, luego
se codifica la información obtenida y se identifican

las fortalezas y debilidades en

los aspectos que involucra a la práctica del investigador, para esto se pasa por un
proceso de reflexión hasta llegar a la teoría implícita es el orienta su práctica.

El segundo proceso es la reconstrucción donde al conocerse el problema, se
indaga teorías vigentes que orienten y empoderen al investigador sobre contenidos
relacionados con el problema encontrado, luego se plantean acciones y actividades
como una propuesta para cambiar

la problemática existente, esta también es

43

llamada la transformación de nuestra práctica pedagógica la cual se desarrolla de
manera horizontal y de confianza, está fase de la reconstrucción en donde ya
identificado las categoría y subcategorías a investigar se transforma a una nueva
práctica planteando una nueva propuesta.

El marco teórico, plan de acciones, instrumentos, los planes de intervención
dentro de la nueva práctica, se vuelven los componentes principales de la nueva
propuesta. El último proceso es la evaluación, en donde se evidencia la nueva práctica
innovadora, para ello es necesario evaluar la información recogida en todo este
proceso con instrumentos cualitativas como el diario de campo de la reconstrucción,

guías de observación, guías de entrevistas, instrumento de

línea de base para luego

pasar por un proceso de análisis de la información y contrastar los datos para ser
evaluados, llegando a cambio del investigador y su transformación.

Esta investigación acción permitió que el investigador no paralice su práctica
para hacer investigación, por el contrario hacer investigación sobre su práctica y
en su práctica. Restrepo (2013) nos dice “es la que más puede realizar el docente a la
vez que enseña y forma, en todos los niveles de enseñanza.

Fuente principal

Documento: mkql6c12 - [DiazC_C.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



6%

Una metodología con una fuerte base ética porque reconoce a los actores en su

autonomía y crea las condiciones para la construcción colectiva de conocimiento en y desde la práctica pedagógica...requiere de actitudes de valoración hacia los demás, respeto a la diferencia, capacidad para hacer acuerdos y cumplirlos, dedicación y lo más importante la apertura al cambio. (Briones 1995, p. 206).

44

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Mejorar mi práctica de gestión pedagógica a partir

de la aplicación de estrategias

de acompañamiento, para mejorar la práctica pedagógica

de los profesionales

docentes y no docentes del PRITE “Ayúdame del distrito de El Agustino provincia

de Lima departamento de Lima.

2.2 Objetivos Específicos

Aplicar las asesorías personalizadas a los profesionales docentes no docentes,

para mejorar la Práctica Pedagógica en el PRITE

“Ayúdame” del distrito de El

Agustino UGEL 05 Lima.

3. Hipótesis de Acción

La aplicación de asesorías personalizadas

a los profesionales

docentes no

docentes, mejora la Práctica Pedagógica en el PRITE “ayúdame” del distrito del

agustino UGEL 05 Lima.

45

4. Beneficiarios del Cambio

En esta investigación hay actores que de manera

directa

e

indirecta se

beneficiaron como el directivo investigador, los profesionales docentes y no docentes,

los niños, en el PRITE “Ayúdame” - UGEL 05- Lima y la acompañante pedagógica.

Directivo investigador.

Cómo directivo e investigador, esta investigación, me ha permitido profundizar

más el tema del acompañamiento pedagógico, como mencioné en la deconstrucción

solo contaba con instrumentos para el registro proporcionado s por la UGEL que no

estaba adaptada a la necesidad del PRITE , durante la asesoría se daba mayor énfasis

si contaba o no con su carpeta pedagógica en relación a documentos administrativos

que lo pedagógico , no permanecía durante la sesión en el aula, por lo tanto no realizaba un análisis verídico de lo observado , ni llevaba a la reflexión al profesional visitado, gracias a esta investigación me beneficié en empoderarme con estrategias de acompañamiento en asesorías en el aula en base a un sustento teórico.

Cuento con una planificación sustentada en los procesos pedagógicos principalmente, la asesoría la realizo a través de la observación durante toda la sesión registrando los hallazgos encontrados, cuento con una sesión de intervención más personalizada al profesional, de acuerdo a la necesidad que requiere,, Este enfoque del acompañamiento pedagógico, me ha permitido lograr el dialogo crítico reflexivo a los profesionales contando con un bagaje de preguntas y principalmente permitiéndome mejorar mi práctica como directivo enfocando e investigando sobre estrategias de acompañamiento y monitoreo, me ha permitido interactuar con el docente y profesionales para promover

la reflexión sobre su práctica

pedagógica, asumiendo compromisos para la mejora de la misma , tener más confianza y seguridad en brindar soporte pedagógico gracias al aporte teórico que ahora manejo, orientando los procesos que tiene una sesión de aprendizaje, contenidos pedagógicos y disciplinares sustentados en teorías especializadas que me permiten asumir nuevos retos en la investigación, Profesionales docentes.

Los profesionales del grupo focal, está conformado por los profesionales del PRITE" Ayúdame", siendo dos los profesionales: una docente de educación especial y una psicóloga, las cuales se beneficiaron mejorando sus prácticas pedagógicas

46

significativamente a través de la reflexión y asumiendo compromisos, enfocando su trabajo desde un enfoque social, en donde se busca que el niño se relacione con otros niños, por lo tanto la atención es grupal y ya no individualizada en donde los indicadores de logro son de acuerdo a las necesidades de los niños buscando el desarrollo de la autonomía, actividades de la vida diaria y la socialización así como ir trabajando desde un enfoque transdisciplinario en donde los profesionales coordinen , trabajan en equipo, en que se ve al niño como un ser integral , y no sea atendido por cada profesional individualmente sino que todos aporten de manera global y dirigido a lograr un mismo objetivo que es la

mejora de los aprendizajes en los niños.

Se

beneficiaron en ir cambiando sus prácticas significativamente. Los soportes y el andamiaje brindado a los profesionales, permitieron pasar del trabajo de mesa a la colchoneta teniendo otros espacios dentro del aula para que los utilicen, otro de los beneficios fue que en sus

actividades empezaron a involucrar a las familias,

acercamiento a los contenidos curriculares y pedagógicos, preparación de los materiales y permitir a los niños a manipularlos, explorarlos y sobre todo en estrategias pedagógicas. Los docentes y no docentes están incorporando que las familias participen dentro de la sesión y conscientes de un trabajo colaborativo y de acuerdo a las expectativas de cada familia.

Otro de los beneficios que recibió el profesional de PRITE fue que se le brindó soporte curricular en estrategias metodológicas en la motivación, en el desarrollo del aprendizaje esperado, este

conocimiento les ha permitido fortalecer sus

conocimientos pedagógicos y sobre todo que gracias a

la aplicación de la estrategia de

acompañamiento, los docentes han reflexionado pudiendo identificar sus fortalezas y debilidades sobre su práctica estableciendo compromisos de mejora.

Niños.

La población de niños del PRITE “Ayúdame” son un total de 34 niños con necesidades Educativas Especiales y de alto riesgo los cuales participan indirectamente y de manera pasiva en esta investigación,

si bien es cierto los niños

no responden de manera oral, lo realizan a través de gestos, comprendiendo órdenes sencilla, realizando destrezas motrices, habilidades sociales y en actividades de la vida diaria como alimentación, lavado de manos, control de esfínteres que lleva a corroborar como el docente promueve esos logros de aprendizaje en ellos con la participación activa de la familia.

47

Ellos

fueron

los beneficiarios indirectos

ya que se tomó en cuenta las

necesidades e intereses de los niños, porque a medida que sus tutores encontraban otras formas para involucrarlos en actividades, como utilizar otros espacios de su aula, no solo

trabajar en mesa toda la sesión, sino que se realizan actividades

en colchonetas y otros espacios del aula y la institución .Así como utilizar materiales estructurados y no estructurados permitiéndoles a las familias realizar sus propios materiales. Sus familias empezaron a acercarse un poco más porque los tutores empezaron a involucrarlos dentro de las sesiones teniendo en cuenta las necesidades del mismo. Esto fue beneficioso para ellos porque los hacían interactuar con sus familias

fortaleciendo el vínculo de apego

entre

familias con sus

hijos. El

aprendizaje está centrado en lograr habilidades sociales, motrices comunicativas, y cognitivas, así como actividades de la vida diaria y la autonomía, permiten que manipulen los materiales que jueguen con ellos y

que estos estén al alcance

adaptándolos a las necesidades de los niños.

Padres de familia.

Los Padres de familia como agentes educativos y de apoyo, participaron de manera pasiva en esta investigación en las actividades que realizan los docentes, apoyando en la mejora de la institución, acompañan en el proceso de aprendizaje a sus hijos orientados por el docente y promovidos por el directivo. Ellos también se beneficiaron significativamente al ser involucrados por los tutores de sus hijos en las actividades, , aprendiendo a realzar las actividades que observaban a través de las asesorías de los tutores y de otras actividades s como en escuelas de familias.

Se beneficiaron en aprenden algunas técnicas y actividades

de como apoyar

a su hijo en casa, así como el elaborar algunos materiales para el trabajo en casa con sus hijos. Los tutores involucraban a las familias, beneficiándose en ir conociendo más a sus hijos, conocer sus características, e ir comprendiendo que el trabajo con ellos es de manera integral

para que desarrollen diversas habilidades que les

permitan tener autonomía y ser integrados en su ámbito familiar y comunal se

beneficiaron en aprender que las actividades trabajadas con sus hijos se pueden hacer desde

las tareas cotidianas de la vida del niño que no necesitan materiales tan

sofisticados para estimularlos sino con materiales de su entorno y que deben utilizar reforzadores naturales principalmente un abrazo, una sonrisa y principalmente han aprendido que toda la familia debe estar involucrada durante todo este proceso de intervención, favoreciendo el desarrollo del apego. Comprendiendo que si hay un

trabajo en conjunto profesionales y familias el niño tendrá mejores logros desarrollando más tempranamente habilidades que les permitan tener autonomía y ser parte de una sociedad.

Otro de los beneficiarios de esta investigación, fue la acompañante pedagógica.

Dentro del procesos de la investigación, la acompañante no solo orientó y asesoría la investigadora

sobre la investigación de sus prácticas sino también aprendió incrementó su saber pedagógico con nuevas estrategias

e

de acompañamiento

pedagógico en educación especial Prites, a conocer la comunidad y los saberes locales del Agustino, conocer más a los niños y las familias del Prite.

5. Instrumentos

Los instrumentos son las herramientas que utiliza el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada que lo lleva a poder resolver el problema de investigación.

En la presente investigación se utilizaron instrumentos para recolectar información y analizar datos que permitieron registrar información relevante sobre la práctica como directivo con la finalidad de reflexionar, mejorar y realizar una nueva práctica de gestión .utilice instrumentos en el proceso de la deconstrucción como la técnica de la observación y el análisis de contenido de los diarios de campo donde se hallaron las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica las cuales se analizaron para identificar el problema.

En el proceso de la reconstrucción se utilizaron las técnicas de la observación, la entrevista donde se recoge la información de la docente al directivo y el análisis de la información sobre el desempeño del directivo y la mejora de la práctica del docente y por ende la mejora de los aprendizajes de los niños.

En el proceso de evaluación toda la información recolectada en los instrumentos pasaron por un proceso de análisis de contenido

con la triangulación para contrastar la

información recogida de os instrumentos aplicados. Bernardo y Calderero(200) consideran que los instrumentos es un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información

5.1 Diario de Campo



5.1.1 Fundamentación. El diario de campo se constituye en el instrumento base de toda investigación acción, por lo cual su empleo es indispensable porque permite el registro detallado de la práctica pedagógica en un contexto determinado. En el trabajo de investigación, en la fase de la deconstrucción permitió recabar evidencias de la práctica pedagógica (fortalezas y debilidades) para la determinación de categorías y sub categorías como parte de la caracterización de la estructura de la práctica pedagógica y, en la reconstrucción para registrar la aplicación de la propuesta

5.1.2 Objetivo. Reflexionar sobre la ejecución de la práctica pedagógica, a partir del registro detallado de las acciones realizadas en las sesiones de aprendizaje grupal, con el fin de realizar las mejoras necesarias.

5.1.3 Estructura. Este instrumento se caracteriza por no poseer un formato cerrado o estándar ya que es de naturaleza no estructurado; propio de la investigación cualitativa que pretende registrar los eventos que suceden en un tiempo determinado de observación. Por tanto en su estructura sólo presenta en la parte superior datos de localización del registro, como número del diario, fecha, lugar, actividad; entre otros datos de consideración dada su importancia para la investigación. Luego de los datos de información se procedió a describir la sesión observada.

5.1.4 Administración Se elaboró un promedio de 10 diarios de campo correspondientes para la etapa de la deconstrucción y 10 diarios para la etapa de la reconstrucción, haciendo un total de 20. Los diarios fueron elaborados inmediatamente después de ejecutadas las sesiones de aprendizaje, para garantizar el registro de eventos o episodios de interés para el análisis, reflexión e identificación de aspectos a mejorar sobre la práctica pedagógica.

5.1.5 Tratamiento de la información. Consistió en la extracción de hallazgos relevantes registrados en los diarios de campo de la reconstrucción, en función de las fases/procedimientos de cada subcategoría. Teniéndolos codificados y categorizados los hallazgos recurrentes, se procedió a analizarlos; ubicándolos en una "matriz de análisis de datos codificados", para luego confrontarla con los referentes teóricos que permitieron refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente, arribar a conclusiones preliminares respecto a la intervención ejecutada.

50

5.2 Guía de Observación

5.2.1 Fundamentación. Coll y Onrubia (1999) definen el hecho de observar como un proceso intencional que tiene como objetivo buscar información del entorno,

utilizando una serie de procedimientos acordes con unos objetivos y un programa de trabajo. Se trata de una observación en la que se relacionan los hechos que se observan, con las posibles teorías que los explican. En este contexto, “hecho” se refiere a cualquier experiencia, evento, comportamiento o cambio que se presenta de manera suficientemente estable para poder ser considerado o considerada en una investigación.

Para los fines de la investigación este instrumento lo empleó el acompañante pedagógico para registrar la ejecución de la propuesta.

5.2.2 Objetivo. Recoger información/evidencias sobre la aplicación de la propuesta considerando las fases (pasos o procedimientos) de la propuesta en este

caso del juego motor y del material natural.

Fuente principal

Documento: vt1da4so - [ChavezN_E.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 10%

5.2.3 Estructura. La guía de observación presentó las fases/pasos o procedimientos de la propuesta y a partir de ello, la redacción de sus indicadores y sus correspondientes ítems/reactivos sirvieron para determinar su cumplimiento o no de los mismos. El instrumento contó con la descripción detallada de cada hallazgo para evidenciar la ejecución de la propuesta a través de las fases.

5.2.4 Administración. El acompañante u otro observador externo registró la ejecución de las fases de la propuesta del tutor considerando cada uno de los indicadores e ítems propuestos y las observaciones registradas en cada sesión innovadora.

5.2.5 Tratamiento de la información. La información recabada a través de la aplicación de la guía de observación permitió obtener conclusiones a partir de los hallazgos recogidos por el acompañante del participante. La información recaba considerando las fases de la propuesta se procesó mediante la matriz de análisis de la propuesta innovadora, en la cual se colocó los hallazgos y la interpretación teórica para la obtención de las conclusiones preliminares.

51

5.3 Guía de Entrevista

5.3.1 Fundamentación. Es una técnica que consiste en una interacción directa que sostiene el entrevistador con el entrevistado para que en base a determinados temas de conversación se pueda conocer las percepciones, formas de pensar y sentir en relación a la propuesta dada. Para los fines del trabajo de investigación del PRITE, la guía de entrevista permitió recoger las percepciones sobre la ejecución de la

propuesta.

Fuente principal

Documento: he7p5oji - [DorregarayG_G \(2\).pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



9%

5.3.2 Objetivo. Identificar las percepciones de un tercer observador sobre la aplicación de la propuesta pedagógica considerando las fases o procedimientos de ella.

5.3.3 Estructura. Este instrumento se caracterizó por presentar preguntas

abiertas; constó de 6 preguntas sencillas, de manera

Fuente principal

Documento: he7p5oji - [DorregarayG_G \(2\).pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



9%

que se efectúe un diálogo entre el entrevistador y entrevistada con el fin de recoger información relevante sobre cada una de las fases de la propuesta pedagógica innovadora

5.3.4 Administración. Para efectos de la presente investigación acción, se llevó a cabo la entrevista al finalizar la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora en asesoría personalizada para la mejora del desempeño docente .

5.3.5 Tratamiento de la información. Consistió en la "transcripción de la

Fuente principal

Documento: pojaqf63 - [JimenezP_M.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



10%

respuesta", de cada una de las preguntas dadas por la entrevistada en función de las fases/procedimientos de cada subcategoría ,colocando esta información en una "matriz de análisis de la entrevista" . De estas respuestas se extrajeron los hallazgos relevantes: frases, datos, ideas fuerza, oraciones que fueron significativas y que ponían en evidencia la aplicación de la propuesta, para luego confrontarla con los referentes teóricos que permitieron refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente arribar a conclusiones respecto a la intervención realizada.

52

5.4 Instrumento de Línea Base/Salida

5.4.1 Fundamentación. La lista de cotejo es un instrumento que consiste en un listado de ítems que expresan diferentes acciones que están relacionadas con la capacidad a desarrollar y los aspectos a evaluar. Para el caso del Programa se empleó, para determinar el nivel de logro, la línea base de entrada, al inicio de la propuesta y al finalizar la propuesta se evaluó con la misma línea base pero de salida, a los niños del grupo focal, cuyo resultado se pudo ubicar en los niveles de logro: inicio, en proceso o logrado de cada línea base.

5.4.2 Objetivo. Determinar el nivel de logro de los niños en la capacidad motora antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica.

5.4.3 Estructura. Contó con un formato estándar en la que se visualizó un listado de 6 ítems, según la edad cronológica de los niños en nuestro caso menores de dos años y referidos a girar el cuerpo de un lado a otro, control de tronco, y arrastre para el desarrollo de la capacidad motora, cuya evaluación fue registrada mediante la observación determinando el nivel de logro de aprendizaje (inicio, proceso o logrado) de cada niño del grupo focal.

5.4.4 Administración. Se empleó antes de aplicar las 10 sesiones de intervención de la etapa de la reconstrucción y al finalizar la aplicación de las mismas, para así determinar el logro de la capacidad

5.4.5 Tratamiento de la información. Consiste en el análisis de los logros de aprendizaje antes y después de aplicada la propuesta mediante una matriz comparativa. En ella se plasmó la capacidad o habilidad desarrollada, los aspectos a

Fuente principal

Documento: 4lxf91z5 - [GrandezP_F.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



8%

evaluar, los indicadores consignándose ítem/ reactivos. El análisis fue de cada niño del grupo focalizado confrontando los niveles de logro (inicio, proceso o logrado) antes y después de la propuesta; para una posterior interpretación que permitió refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente arribar a conclusiones preliminares respecto a la mejora de los aprendizajes.

53

V. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

54

1. Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa

En mi propuesta pedagógica me he basado en la teoría de Vigotsky que se refiere a que los conocimientos se adquieren mediante un proceso colaborativo donde existe interacción social a través de la mediación y del andamiaje que es el apoyo temporal que se ofrece a la persona que necesitan ser acompañado para que domine una tarea o una práctica.

La categoría priorizada es la de estrategia ya que en mis diarios de campo se refleja que presento debilidad en esta categoría ya sea por realizar una práctica más tradicional, dirigida que reflexiva y la subcategoría es la de acompañamiento pedagógico, la cual no se realizaba en mi institución a los profesionales del PRITE, sino solamente era una recogida de información y de datos que se registraban en un

instrumento. Actualmente lo que se busca es que el directivo de una institución, sea un líder pedagógico que pueda acompañar en el proceso a los profesionales docentes y no docentes en donde se le dé el soporte pedagógico llevándolo a una reflexión y el asumir compromisos por ambas partes. Este acompañante será el mediador y brindara el andamiaje para que el docente pueda mejorar su desempeño y por ende lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

La propuesta está

basada

al planteamiento de (Sylvia schmelkes 1994)

cuando habla sobre el directivo de la institución que debe ser un impulsor

al

involucrarse en las tareas educativas, y gestionar para mejorar los aprendizajes de los niños lo cual se estará orientando al mejoramiento de la calidad dentro de una institución educativa.

Desde

la reflexión de mis prácticas de gestión pedagógica, conociendo las

formas como se desarrollaban anteriormente los monitoreo, planteo una nueva

propuesta que es la asesoría personalizada como estrategia de acompañamiento para

el mejoramiento de las prácticas del profesional docente y no docentes. Para los

pasos de la propuesta tengo como referente la propuesta que hace el MINEDU en

el protocolo de acompañamiento pedagógico (2014) como estrategia

para

el

mejoramiento del desempeño de los docentes.

Para los pasos de la propuesta de acompañamiento pedagógico, se ha tomado

como referencia una

de las estrategias de

55

acompañamiento como lo dice el

protocolo de acompañamiento pedagógico, ellos proponen como estrategia asesorías

con visitas al aula y talleres de intervención.

En la propuesta se ha tomado la estrategia como forma de intervención del

directivo: a través de las visitas al aula

Dentro de las visitas al aula se realizó la coordinación y dialogo en donde se

realiza una coordinación previa a través del dialogo informándole sobre la visita a realizar y la documentación que debiera tener, la observación y registro, en la cual se ingresa al aula observando como realiza la sesión y registrando los hallazgos encontrados en el cuaderno de campo, en el dialogo crítico reflexivo se realiza en base a una serie de preguntas de carácter abierto con el propósito de identificar las fortalezas , debilidades , expectativas para logra mejorar su práctica pedagógica , soporte pedagógico que brindó a través de una lectura , video , textos sobre la dificultad encontrada, la metacognición se identifica los aspectos logrados en la práctica y aquellos que pueden ser mejorados y por último los compromisos que se asumieron para mejorar la práctica pedagógica.

Durante el proceso de investigación se elaboró el planificador y sesiones de intervención como la utilización de materiales e instrumentos para validar propuesta.

56

la

¿Qué estrategias de acompañamiento debo aplicar para mejorar la práctica pedagógica de los profesionales docentes y no docentes del PRITE Ayúdame del distrito de El Agustino, región Lima?

con adecuadas

ESTRATEGIAS

de

ASESORIA

PERSONALIZADA

mejorar con los pasos

Coordinación

Y Diálogo

Observación y

registro

Asesoría

P1 –Dialogo reflexivo

P2 - soporte técnico

P3 Meta cognición

P4Compromisos

Para favorecer

Acompañamiento

Vigotsky 2001

Práctica pedagógica

Shcmellkes1994

MInedu (2014)

Figura 3.

Mapa de la Reconstrucción de mi práctica pedagógica.

57

2. Plan de Acciones

La propuesta pedagógica de la práctica alternativa permite elaborar una matriz de la propuesta pedagógica que en este caso es el plan de

acciones en la que se planifican las actividades, se prevé los recursos, humanos materiales y económicos así como el tiempo, es por ello que

para la elaboración del plan de acciones se ha realizado la siguiente ruta, precisar el problema, elaborar la hipótesis de acción, determinación de

los objetivos, precisar las acciones, se elabora las actividades a realizar, los responsables y la previsión del recurso y el tiempo.

Situación problemática del PRITE

Inadecuada aplicación de estrategias de acompañamiento que dificultan

la mejora de la práctica pedagógica de los

profesionales docentes y

no docentes del PRITE “Ayúdame” del distrito de El Agustino, UGEL 05 Lima

Hipótesis de Acción

Objetivos

Acciones

Estrategias/actividades

Recursos

La

aplicación

de

asesorías

personalizadas a los

profesionales docentes

no docentes, mejora la

Práctica Pedagógica en

el PRITE “ayúdame”

del

distrito

del

agustino UGEL 05

Lima

Aplicar

las

asesorías

personalizadas

como estrategias
de
acompañamiento
para mejorar la
práctica
pedagógica de
los docentes y no
docentes
del
PRITE

“Ayúdame.”

Aplicación
de asesorías
personaliza
das como
estrategias

de
acompañam
iento para
la mejora
de
la
práctica
pedagógica

1 Indagación teórica sobre estrategias de monitoreo
y acompañamiento. búsqueda teórica sobre práctica
docente.

2 Selección de estrategias para el monitoreo y
acompañamiento pedagógico, según el marco del
buen desempeño docente.

Texto virtual

Lev Vygotsky: Sus aportes
para el Siglo XXI

Protocolo de acompañamiento
pedagógico (MINEDU(2014)

Mejora de la calidad educativa

Sylvia Schmelkes (1994)

Liderazgo pedagógico Viviane

Robinson(2010)

Marco del buen desempeño

directivo

Marco del buen desempeño

docente

3 Selección de estrategia a desarrollar para el
acompañamiento pedagógico según el marco del
buen desempeño directivo.

58

Cronograma

0

N

J A S

X

X

X

X

X

4. Selección de Indicadores de la mejora en la
práctica pedagógica

5. Diseño de las 10 sesiones de intervención que
considere la mejora de la práctica pedagógica de los

profesionales docentes y no docentes del PRITE

Ayúdame

6. Diseño y elaboración de la línea base de entrada y
salida para evaluar la mejora práctica docente de los
profesionales del PRITE Ayúdame

7. Diseño y elaboración de instrumentos:

Guía de observación

Guía de entrevista

Para evaluar la efectividad de la propuesta aplicada
por el directivo

8.

Elaboración del cuadro planificador de las

sesiones innovadoras.

5 por cada docente en total 10 intervenciones

9. Aplicación de la línea base para evaluar a los

profesionales del PRITE Ayúdame antes de la aplicación de la propuesta.

10. Aplicación de los instrumentos guía de observación y entrevista a los profesionales del PRITE Ayúdame para ver la efectividad de la propuesta aplicada por el directivo.

11.

Ejecución de las sesiones de

Intervención que considera el acompañamiento para

la mejora de la práctica pedagógica del docente

y no

docente.

Asesoría personalizada

Realiza la asesoría tomando en cuenta cada fase de la intervención

59

Caja de herramientas

Libros en línea

Internet

Copias

Impresiones

Utilices de escritorio

Modelos de acompañamiento

en el aula

X X

X X

Instrumento de línea base

Modelos guía de observación

Modelo guía de entrevista

Cuaderno de campo. Guía de observación

Plan de intervención-Sesiones

innovadoras

-Fotos

X

X X

X

- Formato del planificador de

intervención innovadores.

- Plan de acompañamiento y

monitoreo

Instrumento de línea base.

Guía de observación

Guía de entrevista

X

X X

X

X X

X

X X

X

X

X X

X

X

P1. Dialogo Crítico Reflexivo

P2 Soporte pedagógico

P3. Metacognición

P4. Compromiso.

12. Aplicación del instrumento de línea base de

salida para evaluar el desempeño de los

profesionales del Prite.

Fuente principal

Documento: 7vhp8lfg - [SUEL_M.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



8%

13. Elaboración del diario de campo de las sesiones
de intervención del directivo.

14.-Evaluar y sistematizar los logros alcanzados en

la mejora del desempeño docente a través de
estrategias de acompañamiento personalizadas.

60

Instrumento de línea base

Plan de acompañamiento

X

Diarios de campo

-Instrumentos

investigación.

-Resultados

X X

de

X

X

X

3.

Matriz de Evaluación del Plan de Acciones

Esta matriz sirve para evaluar nuestro plan de acciones, teniendo en cuenta las actividades a realizar en el plan de acciones, los indicadores de proceso y los instrumentos en donde tomamos en cuenta la hipótesis de acción y los indicadores de resultado.

Hipótesis de Acción

Acción

Aplicación de estrategias de

acompañamiento permitirá la

Fuente principal

Documento: pojaqf63 - [JimenezP_M.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

10%

mejora de la práctica pedagógica

de los docentes y no docentes

referente

a

estrategias

metodológicas de la enseñanza

aprendizaje.

Indicadores de resultado

Aplica

estrategias

de

acompañamiento para la mejora de la

práctica pedagógica de los docentes y

no docentes.

Actividades de la Acción 1

Indicadores de Proceso

Indagación

teórica

sobre

estrategias de monitoreo y

acompañamiento.

Búsqueda

teórica

sobre

práctica docente.

Indaga de información en fuentes

confiables y actuales sobre estrategias

de acompañamiento para la mejora de

Fuente principal

Documento: gyx2ws7f - [DepazC V.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



8%

la práctica pedagógica de los
profesionales docentes y no docentes
del PRITE “AYUDAME”

2. Selección de estrategias para
el monitoreo y acompañamiento
pedagógico, según el marco del
buen desempeño docente.

Selecciona

estrategias

de

acompañamiento para la mejora de la
práctica
pedagógica

de

los

profesionales docentes y no docentes

del PRITE “AYUDAME”

3. Selección de estrategia a Selecciona estrategia a desarrollar

desarrollar

para

el para el acompañamiento pedagógico

acompañamiento

pedagógico

según el marco del buen

desempeño directivo.

4. Selección de Indicadores de la Selección indicadores de la mejora

mejora de la práctica pedagógica. de la práctica.

Instrumentos

-Diario de campo.

-Instrumento de línea de

base y de salida.

-Guía de observación al

docente

Fuente de verificación/

Instrumento

Resúmenes de contenido

sistematizado

Organizadores gráficos

Fichas de resúmenes

Plan de monitoreo

Fichas de monitores

Cuaderno de campo

Plan de monitoreo

Fichas de monitores

Cuaderno de campo

Plan de monitoreo

Fichas de monitores

Cuaderno de campo

Diseño de

sesión de

intervención del directivo

5. Diseño de las 10 sesiones de Diseña

las 10 sesiones de Plan de monitoreo

intervención que considere la intervención considerando la mejora Sesiones de intervención

mejora de la práctica pedagógica de la práctica pedagógica.

del directivo

de los profesionales docentes y

no docentes del PRITE Ayúdame

6. Diseño y elaboración de la Diseña y elabora la línea base de Instrumento de línea base

línea base de entrada y salida entrada y salida

para evaluar la

para evaluar la mejora práctica mejora de la práctica de los

de los profesionales del Prite profesionales del Prite Ayúdame

Ayúdame

61

7. Diseño y elaboración de

instrumentos:

Guía de observación

Guía de entrevista

Para evaluar la efectividad de la

propuesta aplicada por el

directivo

8.-Elaboración

del

cuadro

planificador de las sesiones

innovadoras.

5 por cada docente en total 10

intervenciones

Diseña y elabora de instrumentos, instrumentos:

para evaluar la efectividad de la Guía de observación

propuesta aplicada por el directivo

Guía de entrevista

9.

Aplicación de la línea base

para evaluar a los profesionales

del Prite Ayúdame antes de la

aplicación de la propuesta.

10.

Aplicación

de

los

instrumentos guía de observación

y entrevista a los profesionales

del Prite Ayúdame para ver la

efectividad de la propuesta

aplicada por el directivo

11.

Ejecución de las sesiones de

Intervención que considera el

acompañamiento para la mejora

de la práctica pedagógica del

docente y no docente.

Asesoría personalizada

Realiza la asesoría tomando en

cuenta cada fase de la

intervención

P1. Dialogo Crítico Reflexivo

P2. Soporte pedagógico

P3. Metacognición

P4. Compromiso.

12. Aplicación del instrumento

de línea base de salida para

evaluar el desempeño de los

profesionales del PRITE.

13.

Ejecución de las sesiones de

Intervención que considera el

acompañamiento para la mejora

de la práctica pedagógica del

docente y no docente.

Coordinación y dialogo

Coordina con la tutora de aula

sobre el acompañamiento a

realizar.

Observación y registro

Aplica estrategias , recursos

instrumentos pertinentes para la

observación recojo y registro de

la información

Asesoría

Realiza la asesoría tomando en

cuenta cada fase de la

intervención

Sistematiza

los

procesos

pedagógicos significativos a

Aplica de la línea base para evaluar a Plan de acompañamiento

los profesionales del Prite Ayúdame y monitoreo

antes de la aplicación de la propuesta. Instrumento de línea base.

Elabora del cuadro planificador de las

sesiones innovadoras.

5 por cada docente en total 10

intervenciones

Plan de acompañamiento

pedagógico

Cuadro planificador de las

sesiones innovadoras.

Aplica de los instrumentos guía de Guía de observación

observación y entrevista a los Guía de entrevista

profesionales del Prite.

Ejecuta sesiones de

Intervención que considera el

acompañamiento para la mejora de la

práctica pedagógica del docente y no

docente.

Cuaderno de campo. Guía

de observación

Plan de intervenciónSesiones innovadoras

-Fotos

Aplica instrumento de línea base de Instrumento de línea base

salida para evaluar el desempeño de Plan de acompañamiento

los profesionales del PRITE.

Ejecuta las sesiones de

Intervención que considera el

acompañamiento para la mejora de la

práctica pedagógica del docente y no

docente.

Sesiones de intervención

innovadora..

-Diario de campo

-Guía de observación

- Fotos.

través

de

estrategias

metacognitivas.

Asume compromisos

14 Elaboración del diario de Elabora el diario de campo de las Diario de campo

campo de las sesiones de sesiones de intervención.

Ficha

monitoreo

intervención.

acompañante. Diario de

campo acompañante

15. Evaluar y sistematizar los Evalúa y sistematiza los logros Lista de cotejo

logros alcanzados en la mejora alcanzados en la mejora del -Guía de entrevista.

del desempeño docente a través desempeño docente a través de -Guía de observación

de

estrategias

de estrategias

de

acompañamiento -Diario de campo

acompañamiento personalizadas personalizadas

Matrices

de

sistematización

63

4.

Evidencias de la Práctica Reconstruida

4.1 Planificador de Sesiones

INTERVENCIÓN N° 1

NOMBRE

DEL TUTOR

OBSERVADO

Milagros

INDICADORES DEL

DESEMPEÑO DOCENTE

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE

INTERVENCIÓN

(Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)

- Muestra disposición para el

acompañamiento.

Entrega

los documentos de los niños

y niñas que participan de la

sesión observada.

- Participa

del

acompañamiento

y

asesoramiento del equipo

directivo.

- Interactúa

y

escucha

activamente en el

- proceso

de asesoría y

participa

de

retroalimentación.

- Realiza

autorreflexión,

respondiendo las preguntas,

relacionadas a la sesión

observada.

1.Coordinación y dialogo

Coordina con la tutora de aula sobre el

acompañamiento a realizar.

Cuenta con su caja de herramientas como cuaderno

de campo, guía de observación, plan de intervención.

Solicita los documentos del niño o niña que

participan en la sesión.

2.Observación y registro

Aplica estrategias, recursos instrumentos pertinentes para la observación recojo y registro de la información

3.Asesoría

Realiza la asesoría tomando en cuenta cada fase de la intervención:

Dialogo Crítico Reflexivo:

Realiza la interacción y la escucha activa en el proceso de la asesoría

Soporte pedagógico

64

CRONOGRAMA

RECURSOS

Sem.

1

X

Dialogo

Ficha

observación

Cuaderno

campo

Dialogo

Dialogo

preguntas

de

de

Sem.

2

Sem.

3

Sem.

4

Sem.

5

- Reflexiona

de

manera

conjunta sobre el material

recibido.

- Usa

estrategias

metacognitivas

para

sistematizar y afianzar los

conceptos

pedagógicos

significativos relativos a su

práctica docente.

- Asume

responsabilidades

compartidas para la mejora

de su práctica pedagógica.

INTERVENCIÓN N° 2

Realiza la auto reflexión a través de material

impreso.

Metacognición

Sistematiza

los

conceptos

pedagógicos

significativos.

Compromiso.

Establece compromisos para la mejora de su práctica

que se evidenciaran en la siguiente visita

- Muestra disposición para el

acompañamiento

- entregando los documentos

solicitados de los niños

- Participa

del

acompañamiento

y

asesoramiento del equipo

directivo.

- Interactúa

y

escucha

activamente en el proceso de

asesoría y participa de

retroalimentación.

- Realiza

autorreflexión,

respondiendo las preguntas,

relacionadas a la sesión

observada.

- Recibe con cordialidad el

material impreso que se le

entrega .

- Usa

estrategias

metacognitivas

para

sistematizar y afianzar los

1 Coordinación y dialogo

Coordina con la tutora de aula sobre el

acompañamiento a realizar.

Cuenta con su caja de herramientas como cuaderno

de campo, guía de observación, plan de intervención.

Solicita los documentos del niño o niña que

participan en la sesión.

2.Observación y registro

Aplica estrategias , recursos instrumentos pertinentes

para la observación recojo y registro de la

información

3.Asesoría

Realiza la asesoría tomando en cuenta cada fase de

la intervención:

Dialogo Crítico Reflexivo

Realiza la escucha activa a través de una entrevista

de carácter abierto

Soporte pedagógico

Brinda una lectura que lleva a la auto reflexión a

través de preguntas

relacionadas a la mejora de su práctica pedagógica

Metacognición

María

Artículos, videos.

Estrategias

metacognitivas

Registro

de

compromisos para

la siguiente visita.

1

65

X

Dialogo

Caja

herramientas

de

Dialogo

preguntas

Dialogo

Artículos, videos.

Estrategias

metacognitivas

2

3

4

5

conceptos

pedagógicos

significativos relativos a su

práctica docente.

- Asume

responsabilidades

compartidas para la mejora

de su práctica pedagógica.

INTERVENCIÓN N° 3

Analiza y comprende la práctica observada en el aula

a través de estrategias metacognitivas.

Compromiso.

Asume compromisos de mejora que serán evidenciados en la próxima visita.

- Muestra disposición para el

acompañamiento.

Entrega

los

informes

psicopedagógicos, POI y

sesiones de los niños .

- Participa

del

acompañamiento

y

asesoramiento del equipo

directivo.

- Interactúa

y

escucha

activamente en el proceso de

asesoría y participa de

retroalimentación.

- Realiza

autorreflexión,

respondiendo las preguntas,

relacionadas a la sesión

observada.

- Mira con atención el material

audiovisual

y

reflexión

conjunta.

- Usa

estrategias

meta

cognitivas para sistematizar

y afianzar los conceptos

pedagógicos significativos

relativos a su práctica

docente.

- Asume

responsabilidades

compartidas para la mejora

1. Coordinación y dialogo

Coordina con la tutora de aula sobre el

acompañamiento a realizar.

Cuenta con su caja de herramientas como cuaderno

de campo, guía de observación, plan de intervención.

Solicita los documentos del niño o niña que

participan en la sesión.

2. Observación y registro

Aplica estrategias , recursos instrumentos pertinentes

para la observación recojo y registro de la

información

3. Asesoría

Realiza la asesoría tomando en cuenta cada fase de

la intervención:

Dialogo Crítico Reflexivo

Ejecuta la interacción y la escucha activa con la

finalidad de autoanalizarse y autoevaluarse a través

de la escucha activa

Soporte pedagógico

Brinda material audiovisual para

llevar a una plática reflexiva para la mejora de la

misma.

Metacognición

Reflexionar sobre su práctica y lleve a una mejora de

la misma.

Meta cognición:

Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos

a través de estrategias meta cognitivas.

Milagros

Registro

de

compromisos para

la siguiente visita.

1

66

X

Dialogo

Instrumentos para

el recojo y registro

de información

Dialogo,

activa

escucha

Dialogo

preguntas

Artículos, videos.

Estrategias

metacognitivas

Registro

2

de

3

4

5

de su práctica pedagógica.

Compromiso.

La directora lleva a asumir compromisos sobre la
práctica observada que le lleve a mejorar y que se
evidenciara en la próxima clase.

compromisos para

la siguiente visita.

INTERVENCIÓN N° 4

María

- Tiene disposición para el
acompañamiento.

Entrega

los documentos de los niños

y niñas que participan de la

sesión observada.

- Participa

del

acompañamiento

y

asesoramiento del equipo

directivo.

- Interactúa

y

escucha

activamente en el proceso de

asesoría y participa de

retroalimentación.

- Realiza

autorreflexión,

respondiendo las preguntas,

relacionadas a la sesión

observada.

- Lee en forma conjunta el

material impreso.

- Usa

estrategias

metacognitivas

para

sistematizar y afianzar los

conceptos

pedagógicos

significativos relativos a su

práctica docente.

- Asume

responsabilidades

compartidas para la mejora

de su práctica pedagógica.

1

1.Coordinación y dialogo

Coordina con la tutora de aula sobre el

acompañamiento a realizar.

Cuenta con su caja de herramientas como cuaderno

de campo, guía de observación, plan de intervención.

Solicita los documentos del niño o niña que

participan en la sesión.

2.Observación y registro

Aplica estrategias, recursos instrumentos pertinentes para la observación recojo y registro de la información

3.Asesoría

Realiza la asesoría tomando en cuenta cada fase de la intervención:

Dialogo Crítico Reflexivo

Realiza preguntas sobre la sesión observada que le permita a la docente reflexionar sobre su práctica

Soporte pedagógico

Brinda material impreso y audiovisual que le lleve a la autoreflexión de su práctica ya mejorarla

Metacognición

Redirijo de manera conjunta el proceso de asesoría para autoanalizarse y sistematizar conceptos pedagógicos significativos.

Compromiso.

Establece compromisos compartidos para la mejora de la práctica pedagógica que se evidenciara en la siguiente visita

67

Dialogo

Instrumentos para la observación

Dialogo

Dialogo

preguntas

Artículos, videos.

Estrategias

metacognitivas

Registro

de

compromisos para

la siguiente visita.

2

X

3

4

5

INTERVENCIÓN N° 5

- Muestra disposición para el

acompañamiento.

Entrega

los documentos de los niños

y niñas que participan de la

sesión observada.

- Participa

del

acompañamiento

y

asesoramiento del equipo

directivo.

- Interactúa

y

escucha

activamente en el proceso de

asesoría y participa de

retroalimentación.

- Realiza

autorreflexión,

respondiendo las preguntas,

relacionadas a la sesión

observada.

- Predispuesta a los materiales

entregados para revisarlos y

reflexionar sobre el mismo.

- Usa

estrategias

metacognitivas

para

sistematizar y afianzar los

conceptos

pedagógicos

significativos relativos a su

práctica docente.

- Asume

responsabilidades

compartidas para la mejora

de su práctica pedagógica.

INTERVENCIÓN N° 6

Milagros

María

- Muestra disposición para el

acompañamiento.

Entrega

los documentos de los niños

1

1.Coordinación y dialogo

Coordina con la tutora de aula sobre el

acompañamiento a realizar.

Cuenta con su caja de herramientas como cuaderno

de campo, guía de observación, plan de intervención.

Solicita los documentos del niño o niña que

participan en la sesión.

2.Observación y registro

Aplica estrategias , recursos instrumentos pertinentes

para la observación recojo y registro de la

información

3.Asesoría

Realiza la asesoría tomando en cuenta cada fase de

la intervención:

Dialogo Crítico Reflexivo

Ejecuta la interacción y la escucha activa en el

proceso de la asesoría y realiza la retroalimentación.

Soporte pedagógico

Brinda materiales impresos sobre los conceptos

pedagógicos a trabajar después de la sesión

observada que le lleve a mejorar su práctica.

Metacognición

Realiza la identificación de los aspectos logrados en

la práctica y aquellos que pueden ser mejorados.

