

## CERTIFICADO DE ANÁLISIS



Cuenta : **Libio HUAROTO**  
Username : **vdcxao5w**  
Título : **Chambab\_c.pdf**  
Carpeta : **Carpeta predeterminada**  
Comentarios : *No disponible*  
Cargado el : 04/06/2018 20:51

Plagio de documento :

 **<1%**

Similitudes de las partes 3 :

 **<1%**

## INFORMACIONES DETALLADAS

---

Título : ChambaB\_C.pdf

Descripción : Carpeta predeterminada

Analizado el : 05/06/2018 02:00

Login : nu1xr23z

Cargado el : 04/06/2018 20:51

Tipo de carga : Entrega manual de los trabajos

Nombre del archivo : ChambaB\_C.pdf

Tipo de archivo : pdf

Número de palabras : 11632

Número de caracteres : 73996

## TOP DE FUENTES PROBABLES- ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

---

1.  Su documento: 2wlmjsbu - MEDINA\_M.pdf

 2%

## SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

---

Similitudes idénticas : **4 %** 

Similitudes supuestas : **<1 %** 

Similitudes accidentales : **<1 %** 















Fuentes muy probables - 27

Fuentes poco probables - 5


Fuentes accidentales- 45 Fuentes

Fuentes descartadas - 0 Fuentes




FUENTES MUY PROBABLES

27 Fuentes		Similitud
1.	 Su documento: 2wlmjsbu - <a href="#">MEDINA M.pdf</a>	 2%
2.	 Fuente Compilatio.net d4vpqyhj	 2%
3.	 Fuente Compilatio.net gyx2ws7f	 1%
4.	 Fuente Compilatio.net zagovl6n	 <1%
5.	 Fuente Compilatio.net 7vhp8lfg	 <1%
6.	 Fuente Compilatio.net h2jo3gxx	 <1%
7.	 Fuente Compilatio.net qgtnzk9f	 <1%
8.	 Fuente Compilatio.net rvdwfb8u	 <1%
9.	 Fuente Compilatio.net mc2ut6z4	 <1%
10.	 Fuente Compilatio.net ou18m9pw	 <1%
11.	 Fuente Compilatio.net l6j8yrd3	 <1%
12.	 Fuente Compilatio.net 2tqzbnjl	 <1%
13.	 Fuente Compilatio.net 3ib2xd1l	 <1%
14.	 Fuente Compilatio.net wt1oc8jh	 <1%
15.	 Fuente Compilatio.net 1hiys2c	 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net e8jtnsf	 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net tjcefd8	 <1%
18.	 Fuente Compilatio.net 5m7vk8o9	 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net 5b6xpqmd	 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net 8urbexay	 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net 81sidl4o	 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net gjytd3ak	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net qkr7wbj9	 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net jf6ivm92	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net wsjzb5rc	 <1%
26.	 Fuente Compilatio.net uqypvb1t	 <1%
27.	 <a href="http://www.minedu.gob.pe/.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf">www.minedu.gob.pe/.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf</a>	 <1%

FUENTES POCO PROBABLES

5 Fuentes		Similitud
1.	 Su documento: yf3l4cwi - <a href="#">VICENTE V.pdf</a>	 <1%
2.	 Fuente Compilatio.net mkql6c12	 <1%
3.	 Fuente Compilatio.net lgmhzc8f	 <1%
4.	 Fuente Compilatio.net zh31ur49	 <1%
5.	 Fuente Compilatio.net ypltief9	 <1%

45 Fuentes		Similitud
1.	Documento: 72f89bvx - Documento confidencial de otro usuario	<1%
2.	Fuente Compilatio.net nrg56fbt	<1%
3.	Fuente Compilatio.net x1zpu98i	<1%
4.	Fuente Compilatio.net nqrjlv2i	<1%
5.	Fuente Compilatio.net cy5dkjnj	<1%
6.	Fuente Compilatio.net 1n9p8mx4	<1%
7.	Fuente Compilatio.net e1v2fuoc	<1%
8.	Fuente Compilatio.net wle7md68	<1%
9.	Fuente Compilatio.net 9wra4yp2	<1%
10.	Fuente Compilatio.net a48hxug2	<1%
11.	Fuente Compilatio.net wk253cjg	<1%
12.	Fuente Compilatio.net 5j73lq8p	<1%
13.	Fuente Compilatio.net v68xd24t	<1%
14.	Fuente Compilatio.net vrih5ebn	<1%
15.	Fuente Compilatio.net qw74brge	<1%
16.	Fuente Compilatio.net rbcnxuhk	<1%
17.	Fuente Compilatio.net vruej678	<1%
18.	Fuente Compilatio.net svnl4d8z	<1%
19.	Fuente Compilatio.net 1lae8o3q	<1%
20.	Fuente Compilatio.net q1edkbn4	<1%
21.	Fuente Compilatio.net pgzwf249	<1%
22.	Fuente Compilatio.net ia8uogv4	<1%
23.	Fuente Compilatio.net xonmbjvw	<1%
24.	Fuente Compilatio.net fdlmn3a1	<1%
25.	Fuente Compilatio.net rw4bj9cq	<1%
26.	Fuente Compilatio.net fpub7lv3	<1%
27.	Fuente Compilatio.net n57wtkvm	<1%
28.	Fuente Compilatio.net lrnunmcv	<1%
29.	Fuente Compilatio.net tnkiw27r	<1%
30.	Fuente Compilatio.net f1bi6jn7	<1%
31.	Fuente Compilatio.net 7m6efbc9	<1%
32.	Fuente Compilatio.net vnopty3a	<1%
33.	Fuente Compilatio.net 3hql5tin	<1%
34.	Fuente Compilatio.net khjfbv2p	<1%
35.	Fuente Compilatio.net kuq37hf5	<1%
36.	Fuente Compilatio.net 6bts7ic8	<1%
37.	Fuente Compilatio.net frc81yaq	<1%
38.	Fuente Compilatio.net l9re47vt	<1%
39.	Fuente Compilatio.net m6qu23p8	<1%
40.	Fuente Compilatio.net 23gxqosh	<1%

-  <1%
-  <1%
-  <1%
-  <1%
-  <1%

### Similitud

Similitudes accidentales : <1 % ⓘ

Leyenda : *Texto entre comillas*

herramientas

preguntas

Dialogo

preguntas

Artículos, videos.

Estrategias

metacognitivas

Registro de

compromisos para

la siguiente visita.

Dialogo

de

4

X

1

1.Coordinación y dialogo

Coordina con la tutora

acompañamiento a realizar.

3

2

3

X

## **y niñas que participan de la**

sesión observada.

- Participa

del

acompañamiento

y

asesoramiento del equipo

directivo.

- Interactúa

y

escucha

activamente en el proceso de

asesoría y participa de

retroalimentación.

- Realiza

autorreflexión,

respondiendo las preguntas,

relacionadas a la sesión

observada.

- Asume con responsabilidad

el material brindado

- Usa

estrategias

metacognitivas

para

sistematizar y afianzar los

conceptos

pedagógicos

significativos relativos a su

práctica docente.

- Asume

responsabilidades

compartidas para la mejora

de su práctica pedagógica.

#### INTERVENCIÓN N° 7

Cuenta con su caja de herramientas como cuaderno

de campo, guía de observación, plan de intervención.

Solicita los documentos del niño o niña que

participan en la sesión.

#### 2.Observación y registro

Aplica estrategias , recursos instrumentos pertinentes

para la observación recojo y registro de la

información

#### 3.Asesoría

Realiza la asesoría tomando en cuenta cada fase de

la intervención:

Dialogo Crítico Reflexivo

Ejecuta la interacción y la escucha activa en el

proceso de la asesoría y realiza la retroalimentación.

Soporte pedagógico

Brinda el material necesario como artículos, videos

que lleven a la reflexión de su práctica pedagógica.

Metacognición

Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos

a través de estrategias metacognitivas.

Compromiso.

Establece compromisos compartidos para la mejora de su práctica y que se evidenciara en la siguiente visita.

### **- Muestra disposición para el**

acompañamiento.

Entrega

los documentos de los niños

### **y niñas que participan de la**

sesión observada.

- Participa

del

acompañamiento

y

asesoramiento del equipo

directivo.

#### **1.Coordinación y dialogo**

Coordina con la tutora de aula sobre el

acompañamiento a realizar.

Cuenta con su caja de herramientas como cuaderno de campo, guía de observación, plan de intervención.

Solicita los documentos del niño o niña que participan en la sesión.

#### **2.Observación y registro**

Aplica estrategias, recursos instrumentos pertinentes

Milagros

Instrumentos

observación

registro

de

y

Dialogo

Dialogo

preguntas

Artículos, videos

Estrategias

metacognitivas

Registro

de

compromisos para

la siguiente visita.

1

69

3

4

X

Dialogo

Instrumentos

observación

2

de

y

5

- Interactúa

y

escucha

activamente en el proceso de

asesoría y participa de

retroalimentación.

- Realiza

autorreflexión,

respondiendo las preguntas,

relacionadas a la sesión

observada.

- Utiliza el material impreso o

visual para reflexionar y

utilizar en sus sesiones.

- Usa

estrategias

metacognitivas

para

sistematizar y afianzar los

conceptos

pedagógicos

significativos relativos a su

práctica docente.



- Asume

responsabilidades

compartidas para la mejora

de su práctica pedagógica.

#### INTERVENCIÓN N° 8

para la observación recojo y registro de la

información.

#### 3. Asesoría

Realiza la asesoría tomando en cuenta cada fase de

la intervención:

Dialogo Crítico Reflexivo

Se realiza a través de preguntas abiertas que permita

el dialogo crítico y reflexivo, propiciando la escucha

activa.

Soporte pedagógico

Brinda materiales impresos sobre los conceptos

pedagógicos a trabajar después de la sesión

observada que le lleve a mejorar su práctica.

Metacognición

Sistematiza

los

conceptos

pedagógicos

significativos a través de estrategias metacognitivas.

Compromiso.

Establece compromisos compartidos para la mejora

de su práctica y que se evidenciara en la siguiente

visita.

#### **- Muestra disposición para el**

acompañamiento.

Entrega

los documentos de los niños

#### **y niñas que participan de la**

sesión observada.

- Participa

del

acompañamiento

y

asesoramiento del equipo

directivo.

- Interactúa

y

escucha

activamente en el proceso de

asesoría y participa de

retroalimentación.

- Realiza

autorreflexión,

1.Coordinación y dialogo

Coordina con la tutora de aula sobre el

acompañamiento a realizar.

Cuenta con su caja de herramientas como cuaderno

de campo, guía de observación, plan de intervención.

Solicita los documentos del niño o niña que

participan en la sesión.

2.Observación y registro

Aplica estrategias , recursos instrumentos pertinentes

para la observación recojo y registro de la

información.

3.Asesoría

Realiza la asesoría tomando en cuenta cada fase de

la intervención:

María

registro

Dialogo

Dialogo

preguntas

Artículos, videos.

Estrategias

metacognitivas

Registro

de

compromisos para

la siguiente visita.

1

70

Dialogo

3

4

X

Dialogo

Caja

herramientas

2

de

5

respondiendo las preguntas,

relacionadas a la sesión

observada.

- Asume con responsabilidad

el material impreso para

aplicarlo en sus sesiones.

- Usa

estrategias

metacognitivas

para

sistematizar y afianzar los

conceptos

pedagógicos

significativos relativos a su

práctica docente.

- Asume

responsabilidades

compartidas para la mejora

de su práctica pedagógica.

Dialogo Crítico Reflexivo

Se realiza a través de preguntas que lleven a

reflexionar sobre su práctica

Escuchando atentamente para brindarle la asesoría

respectiva.

Soporte pedagógico

Brinda artículo de revista u otro que le permitan

reflexionar sobre su práctica y utilizar para mejorar

la misma.

Metacognición

Redirige de manera conjunta el proceso de asesoría para analizar la práctica pedagógica observada en el aula.

Compromiso.

Establece compromisos para la mejora de la práctica pedagógica evidenciándose en la siguiente visita.

Dialogo

preguntas

Artículos, videos.

Estrategias

metacognitivas

Registro

de

compromisos para

la siguiente visita.

INTERVENCIÓN N° 9

Milagros

### **- Muestra disposición para el**

acompañamiento.

Entrega

los documentos de los niños

### **y niñas que participan de la**

sesión observada.

- Participa

del

acompañamiento

y

asesoramiento del equipo

directivo.

- Interactúa

y

escucha

activamente en el proceso de

asesoría y participa de

retroalimentación.

- Realiza

autorreflexión,  
respondiendo las preguntas,  
relacionadas a la sesión  
observada.  
- Utiliza el material impreso o

1

#### 1.Coordinación y dialogo

Coordina con la tutora de aula sobre el  
acompañamiento a realizar.

Cuenta con su caja de herramientas como cuaderno  
de campo, guía de observación, plan de intervención.

Solicita los documentos del niño o niña que  
participan en la sesión.

#### 2.Observación y registro

Aplica estrategias , recursos instrumentos pertinentes  
para la observación recojo y registro de la  
información

#### 3.Asesoría

Realiza la asesoría tomando en cuenta cada fase de  
la intervención:

Dialogo Crítico Reflexivo

Ejecuta la interacción y la escucha activa en el  
proceso de la asesoría y realiza la retroalimentación

71

Dialogo

Dialogo

preguntas

3

4

5

X

Dialogo

Instrumentos

observación

registro

2

de

y

visual para reflexionar y

utilizar en sus sesiones.

- Usa

estrategias

metacognitivas

para

sistematizar y afianzar los

conceptos

pedagógicos

significativos relativos a su

práctica docente.

- Asume

responsabilidades

compartidas para la mejora

de su práctica pedagógica.

INTERVENCIÓN N° 10

Soporte pedagógico

Brinda material audiovisual sobre lo observado en la

sesión en lo referente a la motivación.

Metacognición

Realiza la identificación de los aspectos logrados en

la práctica y aquellos que pueden ser mejorados

Compromiso.

Establece compromisos para la mejora de la práctica

pedagógica evidenciándose en la siguiente visita

**- Muestra disposición para el**

acompañamiento.

Entrega

los documentos de los niños

**y niñas que participan de la**

sesión observada.

- Participa

del

acompañamiento

y

asesoramiento del equipo

directivo.

- Interactúa

y

escucha

activamente en el proceso de

asesoría y participa de

retroalimentación.

- Realiza

autorreflexión,

respondiendo las preguntas,

relacionadas a la sesión

observada.

- Predispuesta a los materiales

entregados para revisarlos y

reflexionar sobre el mismo.

- Usa

estrategias

metacognitivas

para

sistematizar y afianzar los

1.Coordinación y dialogo

Coordina con la tutora de aula sobre el

acompañamiento a realizar.

Cuenta con su caja de herramientas como cuaderno

de campo, guía de observación, plan de intervención.

Solicita los documentos del niño o niña que

participan en la sesión.

2.Observación y registro

Aplica estrategias , recursos instrumentos pertinentes

para la observación recojo y registro de la

información

3.Asesoría

Realiza la asesoría tomando en cuenta cada fase de

la intervención:

Dialogo Crítico Reflexivo

Ejecuta la interacción y la escucha activa en el

proceso de la asesoría y realiza la retroalimentación.

Soporte pedagógico

Brinda artículo de revista u otro que le permitan

reflexionar sobre su práctica y utilizar para mejorar

la misma.

Metacognición

Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos

María

Artículos, videos.

Estrategias

metacognitivas

Registro

de

compromisos para

la siguiente visita.

1

72

Dialogo

Dialogo

Dialogo

preguntas

Artículos, videos.

Estrategias

metacognitivas

2

3

4

5

X

conceptos

pedagógicos

significativos relativos a su

práctica docente.

- Asume

responsabilidades

compartidas para la mejora

de su práctica pedagógica.

a través de estrategias metacognitivas.

Compromiso.

Establece compromisos compartidos para la mejora

de su práctica y que se evidenciara en la siguiente

visita.



Registro de  
compromisos para  
la siguiente visita.

#### 4.2 Sesiones de Aprendizaje

### **DISEÑO DE LA SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N°**

1

#### I. DATOS GENERALES:

Directivo:

Carmen C. Champa Buitrón

Docentes/Tutores del PRITE: Milagros Haro (Docente)

Fecha: 06/09/16

Duración: 40 minutos

Capacidad/habilidad a desarrollar: Empoderar a la docente sobre la planificación Currículo

Objetivo/indicador de la sesión: Elabora su informe psicopedagógico identificando las necesidades educativas de sus niños y niñas.

#### II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

La aplicación de asesorías personalizadas a los profesionales docentes no docentes, mejora la Práctica Pedagógica en el PRITE "Ayúdame" del

distrito del agustino UGEL 05 Lima

#### III. ACTIVIDADES:

##### MOMENTOS

DE

LA

##### SESIÓN

Inicio

Actividades/estrategias de intervención

(incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)

F1: COORDINACIÓN Y DIALOGO (MINEDU 2014)

.Previo al ingreso al aula coordino con la docente sobre la visita que se le va a realizar el día de hoy, siendo el objetivo poder

brindar aportes que le ayuden a mejorar su práctica pedagógica en base a las fortalezas que cuenta , de ahí me dirijo al aula

Amor trayendo conmigo mi caja de herramientas la cual consta de cuaderno de campo, guía de observación y plan de intervención, me ubico al fondo del aula para no distraer a los niños , ni padres ,

Empiezo a sacar mi caja de herramientas y observo sin interrumpir.

Recursos

Tiempo

Caja de

herramientas

5 minutos

Desarrollo

Cierre

F2: OBSERVACIÓN REGISTRO (MINEDU 2014)

Procedo a observar su carpeta pedagógica el informe psicopedagógico, el POI y la sesión del día empezando a registrar en

mi cuaderno de campo y en mi ficha de monitoreo para sistematizarlo y luego hacer el reporte respectivo, lo cual me servirá

para realizar el dialogo interactivo del docente. Observó que la docente ha preparado los materiales con

**los que va a trabajar**

su sesión, que cuenta con sus informes psicopedagógicos pero le falta algunos POI, me percató que no les informa a los niños y padres cual es el objetivo de la sesión, dirige no permitiendo a los niños un desenvolvimiento más libre.

F3: ASESORÍA (MINEDU 2014)

Dialogo interactivo Realizo preguntas, doy el soporte y me valgo de las respuestas para brindarle la asesoría adecuada a lo

que necesita.

¿Piensas si hay algo que deseas mejorar? ¿Si es importante el lazo afectivo entre madre e hija?

¿Es importante que cuentes con los informes psicopedagógicos y POI? ¿Por qué? ¿Tus sesiones responden a necesidades de

los niños? ¿Qué puedes mejorar?

Las respuestas las registro en mi ficha y cuaderno de campo.

F4 SOPORTE PEDAGÓGICO (MINEDU 2014)

Le muestro el modelo de un POI sobre el cual reflexionamos sobre la necesidad de realizarlo, en donde nos indica la prioridad de las necesidades del niño y la ruta a seguir para que el niño vaya logrando aprendizajes.

F5 MNETACOGNICIÓN: (MINEDU)

¿Piensas que es importante contar con el informe psicopedagógico y POI? Si es importante porque guía nuestro trabajo y se

va dando respuesta a los requerimientos de los niños.

¿Es necesario propiciar los lazos afectivos madre e hijo? si por que la madre es el primer vínculos que tiene el niño y le brindará seguridad y estabilidad emocional al niño.

F6 COMPROMISOS (MINEDU)

A partir de la autoreflexión se lleva a la docente a asumir compromisos de para la mejora de su práctica pedagógica. La cual

se evidenciara en la siguiente visita su compromiso es realizar los POI de los niños

75

10 minutos

25

minutos

Evaluación:

Instrumento

Indicador

(tomado

## de la tabla de especificaciones del

instrumento de línea base)

Elabora su informe psicopedagógico identificando las necesidades educativas de sus niños y niñas.

Ficha monitoreo e instrumento base

LEYENDA: F1, F2, F3, F4, F5, F6 son las fases de la propuesta.

76

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCIÓN N°1

Título de la sesión: "JUGANDO A TRABAJAR CON LAS MANOS"

: "AYÚDAME"

: Milagos Haro

: Docente

: 06/09/2016

DURACIÓN: 40 minutos

: Melany

EDAD: 3 años

Kristell

EDAD: 3 años

CARACTERISTICA DEL GRUPO FOCAL: Niños con Síndrome de Down

CAPACIDAD O HABILIDAD A DESAROLLAR: Aprender a obedecer órdenes simples.

APRENDIZAJE ESPERADO: Escuchando órdenes simples

DESCRIPCIÓN:

PRITE

PARTICIPANTE

CARGO

FECHA

NIÑOS ATENDIDOS

Al ingresar al ambiente de la tutora la saludo así como a la madres de familia y a las niñas, previamente había coordinado con la tutora sobre la visita que le iba a realizar el día de hoy, observe que la profesora había preparado los materiales con los que va a trabajar con las niñas. Me ubicó en un vértice del aula para no perturbar a los niños con mi presencia, colocando la carpeta pedagógica sobre la mesa ubico la sesión para observar si la docente sigue la secuencia, veo que tiene el informe psicopedagógico pero los POI de los niños no están completos, la tutora inicia su sesión saludando y cantando la canción ¿Quién ha venido hoy? utilizando

instrumentos musicales cada una de las niñas coge un instrumento, les informa a las mamás lo que va a trabajar el día de hoy y le solicita que coloquen el rectángulo de espuma frente a la escalera de espuma, canta la canción a jugar y las niñas se mueven al compás de la música, me percato que no le comunica a las niñas lo que va a realizar, terminada la canción las sienta sobre el rectángulo de espuma y les solicita a las mamitas que les apoyen con las niñas, llama a Melani y le dice que suba colocando un juguete encima de la escalera, al terminar la resbaladera coloca el juguete y le dice baja, Melani lo realiza sola con mínimo apoyo físico y lo acata a la orden verbal, Kristell acata la orden con apoyo verbal y gestual, en un momento Melani no quiere mantenerse sentada, la tutora la motiva a mantenerse sentada diciéndole a esperar, a medida que trabaja la tutora solamente les solicita apoyo a las mamás para que alcancen los materiales, percatándome que no les da ninguna asesoría porque es beneficioso esta actividad. Voy registrando lo que observo en mi cuaderno de campo y en mi ficha de acompañamiento.

### **La tutora termina la sesión**

diciéndoles verbalmente a las madres que el día de hoy ha trabajado a que las niñas obedezcan órdenes, se despide de las niñas cantando una canción así como de las madres de familia, me doy cuenta que no les indica a las madres como deben trabajar en casa, registrándolo en mi ficha. me he asegurado tomando las fotos respectivas me despido de las madres y mientras esperamos a los otros niños paso a realizar el

77

diálogo con la tutora, la noto tensa y le preguntó cómo se ha sentido el día de hoy con la sesión? me responde que bien, vuelvo a preguntar ¿Piensas que hay algo que debes de mejorar? ella refiere que podría a ser en relación a los padres ya que me doy cuenta que no las hago participar, ¿piensas que es importante el lazo afectivo entre madre e hija? Si y es lo que debo practicar más con ellas. me refiere que se ha sentido un poco incomoda con la supervisión aunque refiere

### **que es necesario que se**

le haga y que está le ayuda a reflexionar sobre su práctica pedagógica en este caso el trabajo con padres de familia. Siento que esta estrategia no la hacía antes por eso la noto algo incomoda por que no suelo hacer esto de la reflexión Es importante contar con el informe psicopedagógico y POI? Si porque de ahí se parte para ver las necesidades de los niños le muestro el modelo de un POI y reflexionamos sobre ello. Le formuló preguntas sutilmente la tutora Milagros primera vez que trabaja en un PRITE, ¿cómo te has sentido al realizar el trabajo con Melani y Kristell? Me menciono que bien, las niñas son participativas.

### **¿Cuál es el propósito de la sesión?**

que aprendan a obedecer órdenes. ¿Piensas que es importante la participación de los padres de familia? Si, ya que el apoyo de la familia en el aprendizaje va a permitir que los niños logren los objetivos planteados y que el reforzar ese lazo afectivo permite que las niñas lo realicen con alegría y motivación ¿Piensas que es importante el contar con los informes psicopedagógicos y POI ¿.Al final del dialogo interactivo , yo también me sentí algo extraña porque solo dialogamos y no presenté algún soporte como una pequeña lectura sobre estrategia. Es necesario establecer los compromisos tanto de la tutora así como por parte de la directora, hasta la próxima visita por parte de la tutora el hacer participar a la familia durante las sesiones y darles las asesorías sobre lo que se quiere lograr, con el lazo afectivo, y contar con sus informes pedagógicos y POI en el caso mío evitar que se sienta presionada.

#### LEYENDA:

F1

Coordinación y dialogo

F2

Observación y registro

F3

Dialogo Crítico reflexivo

F4

Soporte Pedagógico

F5

Meta cognición

F6

Compromisos

78

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN 01

#### DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado: CARMEN CECILIA CHAMPA BUITRÓN

PRITE: AYÚDAME

Fecha: 6/09/2016

Aplicador: Rosa

Nombre del docente a observar: Milagros

Nombre de la sesión: Jugando a trabajar con las manos

#### ESCALA DE VALORES:

**1- No cumple con los requerimientos del ítem.**

**2- Si cumple con los requerimientos del ítem**

Nº

1

## ÍTEMS

### 1.- Coordinación y

dialogo

Prevé el uso de instrumentos antes de

ingresar al aula

2

Cuenta con el plan de acompañamiento

pedagógico

3

Coordina y dialoga con el docente

### **antes de ingresar al aula**

Revisa la carpeta pedagógica del

profesional incluyendo

documentos

como: Informes, POI, sesiones

Registra e Identifica fortalezas y

debilidades del docente observado en

fichas y/o diario de campo

Sistematiza

información relevante,

recogida en la observación

4

### 2.- Observación y

registro

5

6

crítico-

8

9

x

x

x

### **Promueve la participación activa del**

profesional iniciando el diálogo

### 3.-Asesoría

7

\*Dialogo

reflexivo

1

x

\*Soporte

pedagógico

10

\*Meta cognición

11

\*compromisos

x

Promueve el diálogo interactivo con

preguntas reflexivas

llevando al

docente a identificar fortalezas y

debilidades de su práctica

Aplica diversas estrategia para dar

información

de

conocimiento

disciplinar, curricular y pedagógicos

brindando soporte al docente

### **Se apoya de recursos y materiales**

para fortalecer la información que de

soporte al docente

Realiza preguntas

meta cognitivas

### **sobre los contenidos abordados en la**

asesoría

Hace reflexionar al docente sobre su

práctica para

llevarlo a realizar

x

79

OBSERVACIONES

2

EI

directivo  
coordina con el  
profesional antes  
de ingresar, pero  
no cuenta con sus  
x  
herramientas para  
el registro  
Registra lo que  
observa,  
sin  
embargo  
no  
evidencia  
la  
x  
revisión  
de  
documentos  
del  
profesional  
ni  
sistematización de  
hallazgos  
encontrados  
no evidencia la  
promoción  
la  
diálogo  
No promueve el  
diálogo  
x  
solo dialoga, no  
lleva  
algún  
material  
de  
soporte  
x



x

x

no

realiza

preguntas

metacognitivas

solo hace que

escriba

su

compromisos

compromiso

GO 1 el directivo intenta realizar las fases de su propuesta, sin embargo no se visualiza del todo que

desarrolle todos las fases

80

## **DISEÑO DE LA SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N°**

2

### **I. DATOS GENERALES:**

Directivo:

Carmen C. Champa Buitrón

Docentes/Tutores del PRITE: María Vallejos

Fecha: 06/09/16

Duración: 40 minutos

Capacidad/habilidad a desarrollarse: Empoderarse de estrategias metodológicas de trabajo con familias en las sesiones.

Objetivo/indicador de la sesión: Favorecer el trabajo con familia durante las sesiones haciéndola participar en las mismas

### **II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:**

La aplicación de asesorías personalizadas a los profesionales docentes no docentes, mejora la Práctica Pedagógica en el PRITE "Ayúdame" del

distrito del agustino UGEL 05 Lima

### **III. ACTIVIDADES:**

MOMENTOS DE

LA SESIÓN

Inicio

Desarrollo

Actividades/estrategias de intervención

(incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)

F1 COORDINACIÓN Y DIALOGO .- AUTOR: MINEDU

Ante de ingresar al aula de solidaridad coordino unos minutos con ella sobre la visita que le voy a realizar indicándole

que mi visita es para poder ambas ir mejorando en nuestro quehacer pedagógico en donde mutuamente enriquecernos de

lo que sabemos, me apersono al aula Solidaridad con mi caja de herramientas, que consta de mi cuaderno de campo, ficha de acompañamiento, plan de intervención y cámara fotográfica, me ubico en un lugar donde no distraiga a los niños y empiezo a revisar y registrar lo de su carpeta pedagógica informes psicopedagógicos, POI sesión de clase, observo sin interrumpir.

#### F2: OBSERVACIÓN Y REGISTRO- AUTOR: MINEDU

Observo que tenía sus documentos y principalmente la sesión,y PACI , observo detenidamente el desarrollo de la sesión en donde se ve que no hace participar mucho a la familia. Se observa que es motivadora con los niños ,y solamente los padres participan ayudando a pasar los materiales pero no los hace participar de la sesión , ni los orienta en cuánto a

81

Recursos

Tiempo

Caja de

herramientas

Observación

5min

Ficha de

monitoreo

Cuaderno de

campo

25min

Cierre

como de ben realizar el trabajo en casa.

#### F3. DIALOGO INTERACTIVO : MINEDU

Se le realiza preguntas respetuosamente ¿cómo te sentiste hoy? Cómo viste tu sesión ¿crees que es importante la participación de la familia durante la sesión?¿Crees que es importante asesorar a la familia ¿¿Crees que deberías organizar tu ambiente'

#### F4. SOPORTE PEDAGÓGICO MINEDU

En forma conjunta leemos un artículo sobre la importancia de la participación de la familia en casa reflexionamos. Dicho artículo refiere a la corresponsabilizarían entendiendo por ella en la que todos los elementos, comparten un sistema de atribuciones respecto a la discapacidad, la intervención y la institución, alrededor de la cual se ve en lo que respecta a la intervención la cual debe generar expectativas compartidas.

#### F5. METACOGNICIÓN MINEDU

Sutilmente preguntó ¿Cómo te sentiste al trabajar con los niños? ¿Cómo te sentiste con el apoyo de los padres? ¿Cómo crees que se debe trabajar con las familias?La tutora responde que la intervención de la familia es importante para que los niños logren mejores avances ypara ello ellas deben aprender como trabajar con sus niños en casa y

**eso se da a través**

de la asesoría que uno les pueda brindar.

#### F6. COMPROMISOS: MINEDU

A partir de la reflexión se busca que el psicólogo asuma compromisos que se evidenciara en la siguiente visita  
El compromiso de la tutora es el de hacer participar a la familia durante la sesión. En mi caso de brindarle más soporte pedagógico a través de revistas , videos, etc. Sobre el tema en mención.

Evaluación:

Indicador

(tomado

**de la tabla de especificaciones del**

instrumento de línea base)

Empoderar a la psicóloga sobre la participación de la familia en la sesión.

Instrumento

Ficha de acompañamiento

Cuaderno de campo.

82

Ficha de

monitoreo

Cuaderno de

campo

15min

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCIÓN N° 2

Título de la sesión: "JUGANDO CON ELEMENTOS NATURALES Y

ESTRUCTURADOS"

: "AYÚDAME"

: María Vallejos

: Docente - Psicóloga

: 06/09/2016

DURACIÓN: 40 minutos

: Benjamín Poma

EDAD:

Dante Aguirre

EDAD:

CARACTERISTICA DEL GRUPO FOCAL: Niños con Síndrome de Down

CAPACIDAD O HABILIDAD A DESAROLLAR: Desarrollar la coordinación motora fina con alegría.

APRENDIZAJE ESPERADO: Mejorando mi coordinación motora fina.

DESCRIPCIÓN:

PRITE

PARTICIPANTE

CARGO

FECHA

NIÑOS ATENDIDOS

Previo a ingresar al aula de la tutora Isabel coordino con ella unos minutos indicándole que el día de hoy voy a ingresar a su aula a realizarle el acompañamiento y monitoreo y que para no interrumpirle tenga su carpeta pedagógica en su mesa para poder revisarla, arregló los instrumentos que voy a llevar para mi acompañamiento como es mi plan de intervención , mi ficha de observación, cuaderno de campo y cámara fotográfica, ingreso al aula saludo a la tutora , a los madres y niños diciéndoles que el día de hoy estaré durante la sesión y que evitaré interrumpirlas, procedo a revisar la carpeta pedagógica de la docente en donde observo y registro que cuenta con sus organigramas, su nómina de niños, sus funciones , visión, misión del PRITE , los PACI y las sesiones de los niños, procedo a observar la sesión que va a desarrollar , la docente canta la canción "Como están niños como están " los niños dan las manos o un besito en señal de saludo las madres participan con sus niños, la docente les refiere a las madres lo que va a trabajar con sus niños y que va a necesitar de su apoyo para realizar dichas actividades, les pasa un video a los niños sobre "toma la pelota ", luego les muestra a los niños varias pelotas, los niños los observan y manipulan y les propone a las madres y niños a jugar a lanzar pelotas , van de la mesa al piso de micro poroso los niños se sientan frente a la mamá y la tutora les dice que lancen las pelotas a su mamá , luego que las mamás rueden las pelotas y ellos lo cojan, en todo momento se observa que la docente dirige la actividad, si los niños demora un poco en tirar, la tutora redirige la acción , luego les dice a las mamitas que aplaudan la participación de los niños, de ahí indica que se sienten s en la mesa les muestra una tina llena con lentejas y en donde hay pelotas pequeñas para que los niños lo saquen, ellos con ayuda de las madres van sacando las pelotas, observo que la profesora vuelve a dirigir la actividad , tomo las fotos respectivas , uno de los niños empieza a tirar las lentejas y las pelotas , la tutora le refiere que no bote y que termine la actividad, luego la docente guarda los materiales y canta la canción chau, chau me voy a casa, y no le brinda asesoría a la familia de lo que deben realizar en casa, me despido de las madres y niños y mientras llega la otra niña procedo a dialogar con la tutora diciéndole ¿cómo se ha sentido con la sesión ¿ refiere que un poco incomoda por el espacio pequeño pero que luego siguió con su

83

actividad y trató de organizarse, ¿Qué crees que debes de mejorar de la sesión? Me responde que no sabría que decir y que como yo la he observado le diga en que ha fallado?, le refiero que no estoy para fiscalizarla sino para mejorar le muestro las fotos en donde se observa los pasos de la sesión y observa que cuando el niño bota

ella se incomoda un poco y instiga a l niño a terminar la actividad , también que se despiden de las madres sin haberle escrito nada en el cuaderno, refiere que el tiempo es corto y a veces s e olvida de asesorarlas, ¿Piensas que es importante asesorar a las familias ?por supuesto que sí ellos son la pieza fundamental para que el niño logre avanzar, refiere que ella ha trabajado en CEBE y que por primera vez trabaja en PRITE y que no es la primera vez que la supervisan pero si se siente un poco incomoda por el espacio del aula, pero que organizándose mejor la tensión va a ser menos, se da cuenta que tiene que trabajar con las familias durante la sesión y hacerlas participar buscara estrategias de trabajo con familias más que buscar es aplicar. Le refiero que al ser la primera vez que trabaja en PRITE se está integrando al sistema de PRITE le muestro unos artículos sobre trabajo de familia en el aula , nos ponemos a leer y reflexionar sobre la importancia del apoyo de la familia,. Le preguntó sutilmente ¿Cuál es el propósito de la sesión de hoy día? Mejorar su coordinación motora fina ¿El material audiovisual es importante en el trabajo? Si con motivación para realizar la actividad.

### **¿Para qué les sirve las actividades**

realizadas con los niños ?para que logren una mejor comprensión. ¿Piensas que debes involucrar a las familias en las actividades? Si para que los niños tengan mejores avances .Es importante establecer los compromisos tanto del docente como del director hasta la próxima visita como es el de involucrar a las familias en el trabajo, el motivar permanentemente a los niños, el asesorar a las familias sobre lo que queremos lograr, de parte del directivo traerle una lectura sobre trabajo con familias.

LEYENDA:

F1

Coordinación y dialogo

F2

Observación y registro

F3

Dialogo Crítico reflexivo

F4

Soporte Pedagógico

F5

Meta cognición

F6

Compromisos

84

GUÍA DE OBSERVACIÓN 02

DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado: CARMEN CECILIA CHAMPA BUITRÓN

PRITE: AYÚDAME

Fecha: 06/09/2016

Aplicador: Rosa

Nombre del docente a observar: María

Nombre de la sesión: Jugando con elementos naturales y estructurados

ESCALA DE VALORES:

**1- No cumple con los requerimientos del ítem.**

**2- Si cumple con los requerimientos del ítem**

Nº

ÍTEMS

1

2

Prevé el uso de instrumentos antes de

ingresar al aula

1.-Coordinación

y dialogo

3

4

5

2.-Observación y

registro

6

7

Cuenta con el plan de acompañamiento

pedagógico

Coordina y dialoga con el docente antes

de ingresar al aula

Revisa la carpeta pedagógica del

profesional incluyendo

documentos

como: Informes, Pois, sesiones

Registra e Identifica fortalezas y

debilidades del docente observado en

fichas y/o diario de campo

Sistematiza

información relevante,

recogida en la observación

9

10

11

x

x

x

### **Promueve la participación activa del**

profesional iniciando el diálogo

x

crítico- Promueve el diálogo interactivo con

preguntas reflexivas llevando al docente

a identificar fortalezas y debilidades

de su práctica

\*Soporte

Aplica

diversas estrategia para dar

pedagógico

información de conocimiento disciplinar,

curricular y pedagógicos brindando

soporte al docente

### **Se apoya de recursos y materiales para**

fortalecer la información que de soporte

al docente

\*Meta cognición

Realiza preguntas meta cognitivas sobre

los contenidos abordados en la asesoría

x

3.-Asesoría

\*Dialogo

reflexivo

8

1

x

\*compromisos

Hace reflexionar al docente sobre su

práctica para

llevarlo a realizar

85

## OBSERVACIONES

2

El

directivo

coordina con el

profesional antes de

ingresar, pero no

cuenta

con sus

x

herramientas para el

registro

Registra

lo que

observa,

sin

embargo

no

evidencia

la

x

revisión

de

documentos

del

profesional

ni

sistematización de

hallazgos

encontrados

no evidencia la

promoción

la

diálogo

No promueve el

diálogo

x



solo dialoga, no  
lleva algún material  
de soporte  
x  
x  
x  
no  
realiza  
preguntas  
metacognitivas  
Dialoga y hace que  
escriba  
su  
compromisos  
compromiso  
GO 2

El directivo solo realiza algunas fases de su propuesta debiendo mejorar el desarrollo de esas fases  
con mejor desenvolvimiento. Debe completar todas las fases

86

## **DISEÑO DE LA SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N°**

3

### **I. DATOS GENERALES:**

Directivo:

Carmen C. Champa Buitrón

Docentes/Tutores del PRITE: Milagros Haro (Docente)

Fecha: 28/09/16

Duración: 40 minutos

Capacidad/habilidad a desarrollar: Mejorar la motivación en el trabajo con los niños durante la sesión

Objetivo/indicador de la sesión: Realizar estrategias de motivación con los niños

### **II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:**

La aplicación de estrategias de acompañamiento permitirá la mejora

**de la práctica pedagógica de los docentes y no**

docentes referente a

estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje. del PRITE "Ayúdame" del distrito del Agustino UGEL 05 Lima

### **III. ACTIVIDADES:**

MOMENTOS DE

LA SESIÓN

Inicio

Desarrollo

Actividades/estrategias de intervención

(incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)

F1: DIALOGO Y COORDINACIÓN AUTOR: 40 MINUTOS

Coordino con la docente sobre la visita que le voy a realizar en donde el objetivo no es fiscalizar sino fortalecer su práctica pedagógica, espero que sean las 8am para ir a su aula preparo mis herramientas con el cuaderno de campo, ficha de acompañamiento, plan de intervención, cámara fotográfica. Ubicándome en un lugar estratégico sin que interrumpa su sesión.

F2: OBSERVACIÓN Y REGISTRO- AUTOR: MINEDU

Me ubico en un rincón del aula para no interrumpir y empiezo a revisar su carpeta observando y registrando que se encuentran todos los informes de sus niños a su cargo, así como sus POI observo que es muy dirigida y utiliza la instigación para que el niño trabaje y no los motiva. Utiliza diferentes materiales sensoriales pero no estimula a la niña, ni felicita sus logros .todo voy registrando en el cuaderno de campo para que luego pueda sistematizarlo y brindar el

87

Recursos

Tiempo

Caja de

herramienta

Observación

5min

Ficha de

monitoreo

Cuaderno de

campo

25min

Cierre

soporte pedagógico,

F3: ASESORÍA AUTOR: MINEDU

Dialogo interactivo se conversa con la docente con mucha amabilidad y horizontalmente le digo si se siente bien con las asesorías que le gustaría cambiar, que le gustaría que le traiga de artículos ¿ Qué le pareció su sesión hoy? ¿Cuál ha sido el propósito de la sesión ¿los materiales con los que trabajan son adecuados para los niños? ¿Crees que es importante que la familia participe en la sesión? ¿Cómo estuvo la motivación de los niños? ¿Piensas que es importante felicitar al niño por sus logros?

Soporte pedagógico Llevo material impreso sobre estrategias de motivación con los niños y lo leemos conjuntamente, refiere que el soporte le da seguridad y la hacen reflexionar. La motivación permite que el niño este más atento, alegre, con ganas de trabajar y participar , los logros de los aprendizajes van a ser más pertinentes.

Metacognición Formulo preguntas muy respetuosamente teniendo una escucha activa y dialogo permanente ¿Cómo crees que debe mejorar tu programación ¿¿Qué te pareció la motivación en los niños a través del juego? ¿Crees que debes

mejorar la motivación en los niños? Si la motivación es importante ya que el niño aprendería más rápido, lo haría con gusto, su atención sería más pertinente y asistiría con agrado a sus sesiones.

Compromisos A partir de la autoreflexión del docente para que asuma compromisos para la mejora de su práctica pedagógica

Firma la ficha de observación, entrega la ficha de monitoreo y la despedida.

Compromisos A partir de la autoreflexión del docente asume compromisos para la mejora de su práctica pedagógica en este caso que leerá sobre estrategias de motivación y la aplicará durante sus sesiones siendo más motivadora no solamente con los niños sino también con las familias en su participación.

Firma la ficha de observación, entrega la ficha de monitoreo y la despedida.

Evaluación:

Indicador

(tomado

**de la tabla de especificaciones del**

instrumento de línea base)

Mejorar la participación de los niños durante toda la sesión.

Instrumento

Ficha de monitoreo

Cuaderno de campo.

88

Ficha de

monitoreo

<cuaderno de

campo

15

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCIÓN N° 3

Título de la sesión: "MIRANDO LAS LUCES DE COLORES"

PRITE

: "AYÚDAME"

PARTICIPANTE

: Milagos Haro

CARGO

: Docente

FECHA

: 28/09/2016

DURACIÓN: 40 minutos

NIÑOS ATENDIDOS

: Alizon Pineda

EDAD: 1 años

CARACTERISTICA DEL GRUPO FOCAL: Niños con Síndrome de Down

CAPACIDAD O HABILIDAD A DESAROLLAR: Mira con atención el estímulo visual que se le acerca.

APRENDIZAJE ESPERADO: Sigue con la mirada las luces de colores.

#### DESCRIPCIÓN:

Siendo las 8am me apersono al aula Amor de la tutora Milagros, la saludo y le digo que el día de hoy estaré acompañándola durante su sesión, me apersono con mi caja de herramientas mientras no llega la niña conversemos sobre el los informes psicopedagógicos la que me refiere que ha revisado el modelo de POI y que está realizando el de sus niños. y en eso llega Alizon , la docente la recibe con un abrazo y las invita a pasar , las saludo y les refiero que el día de hoy las voy a acompañar en la sesión, me ubico al fondo del aula y procedo a revisar la carpeta pedagógica de la docente en donde se encuentra sus PACI y sesiones , procediendo a registrar lo que encuentro y empiezo a observar la sesión de la profesora después de saludar a la mamá y a la niña registra la asistencia y empieza el saludo con una canción "Cómo estás " la tutora le refiere a la madre que ayude a la niña a hacer el gesto de saludo, de ahí se van al piso microporoso y le muestra a la niña una cajita de sorpresa en donde se encuentra el proyector de luz, le pregunta a la niña si quiere verla , la niña está indiferente a lo que le pregunta, la docente apaga las luces y procede a enfocar en la pared moviendo las luces para que salgan las figuras , Alizon empieza a mirar tímidamente, la profesora la motiva hablándole para que siga las luces y le refiere a la mamá que ella también las siga y motivándola a responder, observo que Alizon toca las figuras de luces la docente no se percata de lo ocurrido y nuevamente Alizon no mira las luces de colores , pasan unos minutos , la tutora apaga las luces, le refiere a la madre si puede prender la luz , la señora prende la luz y la docente le comunica que se siente en la mesa con la niña , saca una ollita de juguete que tiene objetos y cada vez que echa uno las luces de la ollita se enciende , le indica a la mamá que ayude a la niña a echar los objetos en la olla , la niña se queda observando la luz que se enciende , una vez terminada la actividad observo que la tutora le indica a la madre que es necesario que con una linterna le estimula la parte visual para que ella siga con la mirada , le coloca las indicaciones en el cuaderno con ayuda de la madre guardan los materiales y luego cantan la canción de la despedida chau, chau , observo que la tutora no le ha permitido manipular la ollita de frente se fue a la actividad .En estos momentos no es posible realizar el dialogo interactivo ya que el otro niño ya está esperando le refiero que regreso en 40 minutos para dialogar,.

A los 40 minutos regreso al aula con mis instrumentos aplicados y la felicitó sobre

su sesión y que se observa la participación de la madre le refiero ¿Cómo se ha sentido con el acompañamiento? Me refiere que bien que le hace ver en que debe de mejorar, que es necesario que otra persona observe para ver no solamente nuestras debilidades sino también nuestras fortalezas. ¿Cómo crees que estuvo tu sesión? Pienso que en relación al anterior está mejor y que he iniciado la participación de la madre aunque todavía falta trabajar más en ello, le muestro una foto en donde se observa que está mostrando y moviendo las luces a la niña pero que ella no la observa, la tutora se quedó sorprendida de no percatarse de lo sucedido y que va a tratar de motivar en todo momento y aplaudir los logros de sus alumnos. Se le pregunta si cree que es importante el trabajo con familia? Responde que sí porque así también la familia aprende a como trabajar en casa con su niño y se puede realizar un seguimiento de los logros que va teniendo la niña, ¿Qué piensas de la motivación? Si ya que el niño necesita para trabajar que le canten, le aplaudan, lo motiven, toda persona hace las cosas mejor si lo alientan. Qué te parece si se le permite al niño elegir, observar, manipular durante la sesión? Pienso que en niños pequeños se debe dirigir la actividad pero si ellos podrían escoger el material, le refiero que vamos a leer sobre estrategia de aprendizaje un párrafo ¿Qué opinas de ello? Sí los niños aprenden cuando el material los motiva y ellos mismos escogen con que desean trabajar, voy a tomar en cuenta lo que me refieres, Entonces la motivación es necesaria? Si por supuesto los niños durante la sesión hay que aplaudirlos, decirles palabras de aliento ellos demuestran alegría y logran realizar la actividad y ¿qué me dices del trabajo con la familia? Que es necesario el trabajo en conjunto con ellos para que el niño logre avances, estos se logran gracias al apoyo de las familias son los miembros principales en el avance y progreso de sus hijos ¿Cómo te sientes al contar con tus informes psicopedagógicos? Bien porque de ahí voy a sacar las necesidades en el POI ¿Cómo te sentiste si logras motivar al niño? Es importante para que pueda captar la atención ¿Motivando al niño entonces captarías la atención? Si, y el niño estaría trabajando más contento. Llegamos a los compromisos en relación a la tutora, va a permitir al niño a elegir, va a motivar en todo momento y continuara trabajando con la familia en cuanto al directivo continuar trayéndole lecturas o párrafos sobre el tema a tratar.

LEYENDA:

F1

Coordinación y dialogo

F2

Observación y registro

F3

Dialogo Crítico reflexivo

F4

Soporte Pedagógico

F5

Meta cognición

F6

Compromisos

90

GUÍA DE OBSERVACIÓN 03

DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado: CARMEN CECILIA CHAMPA BUITRÓN

PRITE: 28/09/2016

Aplicador: Patricia Rojas

Nombre del docente a observar: Milagros

Nombre de la sesión: Mirando las luces de colores

ESCALA DE VALORES:

**1- No cumple con los requerimientos del ítem.**

**2- Si cumple con los requerimientos del ítem**

Nº

ÍTEMS

1

2

1.- Coordinación y

dialogo

3

4

5

2.- Observación y

registro

6

7

8

9

\*Soporte

pedagógico

Prevé el uso de instrumentos antes de

ingresar al aula

Cuenta con el plan de acompañamiento

pedagógico

Coordina y dialoga con el docente antes

de ingresar al aula

Revisa la carpeta pedagógica del

profesional incluyendo

documentos

como: Informes, Pois, sesiones

Registra e Identifica fortalezas y

debilidades del docente observado en

fichas y/o diario de campo

Sistematiza

información relevante,

recogida en la observación

x

x

x

x

crítico- Promueve el diálogo interactivo con

preguntas reflexivas llevando al docente

a identificar fortalezas y debilidades

de su práctica

Aplica diversas estrategia para dar

información

de

conocimiento

disciplinar, curricular y pedagógicos

brindando soporte al docente

x

**Se apoya de recursos y materiales para**

fortalecer la información que de soporte

al docente

10

OBSERVACIONES

2

x

El

directivo

coordina con el

profesional cuenta

x

con ficha y diario

de campo

x

### **Promueve la participación activa del**

profesional iniciando el diálogo

3.-Asesoría

\*Dialogo

reflexivo

1

\*Meta cognición

x

x

Realiza preguntas

meta cognitivas x

### **sobre los contenidos abordados en la**

asesoría

11 \*compromisos

Hace reflexionar al docente sobre su x

práctica para

llevarlo a realizar

compromisos

GO 3 El directivo desarrolla mejora en algunas de las fases de su propuesta

91

Registra lo que

observa,

sin

embargo

no

evidencia

la

revisión

de

documentos

del

profesional



ni  
sistematización de  
hallazgos  
encontrados  
Inicia con un  
dialogo felicitando  
al profesional  
Dialoga  
con  
preguntas para su  
evaluación  
Se  
vale del  
diálogo  
como  
estrategia para la  
interacción y solo  
dialoga no se  
apoya de algún  
material  
de  
soporte  
no  
realiza  
preguntas  
meta  
cognitivas  
solo hace que  
escriba  
su  
compromiso

## **DISEÑO DE LA SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N°**

4

### **I. DATOS GENERALES:**

Directivo:

Carmen C. Champa Buitrón

Docentes/Tutores del PRITE: María Vallejos (Docente)

Fecha: 28/09/16

Duración: 40 minutos

Capacidad/habilidad a desarrollar: Presentación de la carpeta pedagógica con la documentación respectiva.

Objetivo/indicador de la sesión: Presentación oportuna de la carpeta pedagógica.

## II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

La aplicación de estrategias de acompañamiento permitirá la mejora

**de la práctica pedagógica de los docentes y no**

docentes referente a

estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje. del PRITE "Ayúdame" del distrito del Agustino UGEL 05 Lima.

## III. ACTIVIDADES:

### MOMENTOS DE

### LA SESIÓN

Inicio

Desarrollo

Actividades/estrategias de intervención

(incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)

#### F1: COORDINACIÓN Y DIALOGO - AUTOR MINEDU

Antes de ingresar al aula de solidaridad preparo mi caja de herramientas llevé la ficha de monitoreo, cuaderno de campo cámara fotográfica. , realizo el dialogo respectivo con la docente en donde ella me refiere haberse informado sobre el trabajo con familia y que lo está aplicando en sus sesiones le informo que la visita es para ir mejorando en nuestra práctica pedagógica me ubico en un lugar donde no distraiga a los niños y empiezo a revisar y registrar lo de su carpeta pedagógica veo que algunos informes psicopedagógicos, el POI, sesión de clase, no están al día observo sin interrumpir.

#### F2: OBSERVACIÓN Y REGISTRO - AUTOR: MINEDU

Observo la carpeta pedagógica y su sesión registro en mi ficha y en mi cuaderno de campo, y me doy cuenta que su sesión no tiene relación con la sesión del día, la docente motiva a los niños, hace participar a

**la familia en la sesión y**

maneja técnicas de modificación de conducta.

92

Recursos

Tiempo

Caja de

herramientas

Observación

5min

Cuaderno de

campo

Ficha de

monitoreo

25min

Cierre

### F3: ASESORÍA

#### Dialogo interactivo

¿Cómo siente que le fue en su sesión?, ¿Cómo crees que estuvo tu sesión ¿piensas que es importante la participación de la familia ? ¿Crees que la familia debe estar de observadora o debe participar? ¿crees que debes utilizar otros espacios para

trabajar ' ¿Es importante tener al tu carpeta pedagógica? ¿Es importante contar con tus sesiones?

Soporte pedagógico: se le muestra un video en donde la familia participa elaborando materiales se hace una reflexión sobre la misma y se le muestra las fotos en donde sus sesiones no están al día. Se le indica que se le traerá un artículo sobre la importancia de contar con la sesión diaria.

Metacognición: ¿Cómo te sentiste al involucrar a la familia en tu sesión? ¿Debe la familia elaborar materiales para trabajar en casa? ¿El trabajar en otro lugar beneficiara a los niños? Es importante que la familia participe durante la sesión ya que va aprendiendo estrategias para trabajar con sus hijos, así como se fortalece el vínculo afectivo, los materiales son importantes para el trabajo porque ello permite al niño estimular su atención, lo sensorial, la coordinación fina. ¿Qué pasó con tu sesión de hoy día? Si reconozco que no lo realice sé que es la parte principal de mi trabajo es lo que sustenta lo que voy a realizar con el niño para el logro de los aprendizajes.

#### Compromisos

Se sistematiza los conceptos de la metacognición y a partir de la auto reflexión se asume los compromisos para la mejora de la práctica pedagógica la cual se evaluará en la próxima visita., el compromiso es contar con su carpeta pedagógica al día en lo que respecta a las sesiones, me despido con el compromiso por parte mía a organiza mi tiempo para poder asesorarla en caso tuviera alguna duda.

#### Evaluación:

##### Indicador

(tomado

#### **de la tabla de especificaciones del**

instrumento de línea base)

Presenta oportunamente su carpeta pedagógica

##### Instrumento

Cuaderno de campo

Ficha de monitoreo y acompañamiento

93

Ficha de

monitoreo

Cuaderno de

campo

15

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCIÓN N° 4

Título de la sesión: "AMASANDO CON PLASTILINA"

: "AYÚDAME"

: María Vallejos

: Docente - Psicóloga

: 28/09/2016

DURACIÓN: 40 minutos

: Julie

EDAD: 3 años

Eitan

EDAD: 3 años

CARACTERISTICA DEL GRUPO FOCAL: Niños con Síndrome de Down

CAPACIDAD O HABILIDAD A DESARROLLAR: Desarrollar su coordinación motora fina.

APRENDIZAJE ESPERADO: Amasan con plastilina en forma libre.

DESCRIPCIÓN:

PRITE

PARTICIPANTE

CARGO

FECHA

NIÑOS ATENDIDOS

El día de hoy coordino con la auxiliar sobre las actividades que va a realizar , de repente revisó mi cronograma de actividades y observó que me toca supervisar a la docente Isabel, ,llamó a Charito que es la auxiliar y le refiero que el día de hoy atenderá a un grupo de mis niños ya que me toca realizar el acompañamiento y monitoreo, planifiqué lo que voy a realizar y arreglo mi caja de herramientas que consta de cuaderno de campo, mi sesión de intervención, mi ficha de observación y la cámara fotográfica, me dirijo con todos mis instrumentos al aula solidaridad, toco la puerta y le solicito a la psicóloga que se acerque un momento, coordino y le informo que el día de hoy le voy a realizar la visita a su aula y que voy a tratar de no incomodar en su trabajo ella me refiere que los niños han ingresado y que va a empezar con el saludo, ingreso con ella saludo a los niños y madres informándoles que voy a estar con ellos durante la sesión, la profesora empieza a cantar "como estas amigo como estás" tocando con la pandereta, les refiere a las madres que le apoyen con las manos , se acerca donde los niños ya cada uno por su nombre le va cantando la canción una vez concluida la canción les refiere

**a las madres que el día de hoy**

espera que los niños amasen con la plastilina para que vayan desarrollando su coordinación fina, los niños se sientan alrededor de la mesa para observar el video de los deditos y motiva a los niños a mirar y realizar los gestos que realizan con los deditos, procedo en ese momento a revisar su sesión y observó que no tiene relación

con la clase aunque cuenta con su carpeta pedagógica ,de ahí la tutora les muestra la plastilina a los niños y ella empieza amasarla, les dice a las mamás que apoyen a los niños al momento de amasar, Julie trabaja tranquila, pero Eitan empieza a tirar la plastilina al suelo, la docente le refiere a la madre que recoja la plastilina y motive al niños a trabajar , el niño no quiere trabajar y vuelve a tirar la psicóloga le refiere a la madre que es un poco flojito y que hay que redirigir la actividad, en este caso la docente le enseña a la madre como debe trabajar con el niño empieza a cantar la canción del gusanito y ayuda al niños a amasar el niño se tranquiliza ,procedo a registrar en mi ficha lo observado, luego la docente les dice a las madres que dejen que ellos lo hagan solos, observo que la docente es muy dirigida en su actividad, no permitiendo al niño manipular , explorar, terminada la actividad la docente guarda los materiales y procede a cantar la canción "chau, chau, me voy a casa" los niños

94

se despiden al igual que las madres, pero antes de ello la docente les orienta diciéndole que pueden trabajar lo mismo con harina y agua para que los niños amasen. Antes que llegue el grupo de niños del siguiente horario procedo a al dialogo interactivo llevando a la reflexión al docente, le pregunto ¿Cómo siente que le fue en su sesión? , ella responde que bien aunque uno de los niños estaba un poco fastidiado, ¿piensas que es importante la participación de la familia ? La docente responde que sí, es vital que las familias participen y lo realicen con estrategias que se les haya orientado para lograr lo planificado, y que refuercen con un abrazo, aplauso lo que realizan sus hijos, ¿Piensas que es necesario contar con tus sesiones? Si porque de ahí parte lo que se va a trabajar ¿Es importante por lo tanto planificar ¿Si hoy sé que no lo realice pero voy a tenerlo en cuenta ¿Crees que al dirigirnos al niño lo podemos hacer sin decirle su nombre? La docente piensa y me refiere, lo dices porque le dije que era flojito, bueno no lo hice con mala intención pero sí no debo etiquetarlo, hay que siempre recalcar lo positivo y hablarle por su nombre. ¿Cómo te sentiste? Si me di cuenta que no debí decirle eso y menos decírselo a su madre tendré más cuidado, a veces necesitamos que otra persona nos haga ver nuestras debilidades. ¿Pero mejor es que tú misma te des cuenta no crees? por supuesto y mejorar poco a poco, lo voy a tener en cuenta. Te he traído un esquema de sesión y lo que debe contener la carpeta pedagógica lo miramos y conversamos sobre ello , si me parece bueno..La docente refiere que estuvo un poco nerviosa ya que su ambiente es pequeño y el que haya una persona más reduce el espacio pero está entendiendo que es necesario este tipo de monitoreo. Todavía siento que no domino esta estrategia de acompañamiento ya que percibo un poco nerviosa al personal y creo que por momentos un poco incomoda. Me menciona que esta forma de monitoreo es mejor ya que se reflexiona sobre

## la práctica pedagógica y que

### debemos ir cambiando poco a poco.

De manera sutil le preguntó; ¿Cuál es el propósito de la sesión? Me refiere que es el amasar con plastilina para luego r mejorar con ello su coordinación fina, ¿Para que sirva la actividad realizada? Para que los niños mejoren su coordinación motora fina¿ Las sesiones son importantes planificarlas con anticipación? Si porque planificadas seguimos la secuencia de la sesión, los momentos y la utilización de los materiales ¿La carpeta pedagógica debemos tenerla al día ¿si por qué es de donde vamos a regir nuestro trabajo. Luego0 ambas escribimos nuestros compromisos de parte de la docente el no utilizar palabras que etiqueten sino dirigirse por su nombre, el contar con sus sesiones y carpeta actualizada., de parte mía, estar al tanto del cronograma de monitoreo y no hacer que se sienta incomoda el personal, el próximo acompañamiento se empezará revisando los compromisos.

#### LEYENDA:

F1

Coordinación y dialogo

F2

Observación y registro

F3

Dialogo Crítico reflexivo

F4

Soporte Pedagógico

F5

Meta cognición

F6

Compromisos

95

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN 04

#### DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado: CARMEN CECILIA CHAMPA BUITRÓN

PRITE: AYÚDAME

Fecha: 28/09/2016

Aplicador: Patricia Rojas

Nombre del docente a observar: María Vallejos

Nombre de la sesión: Amasando con plastilina

#### ESCALA DE VALORES:

1234-



No cumple con los requerimientos del ítem.

Si cumple con los requerimientos del ítem

Cumple regularmente los requerimientos del ítem

Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

N°

ÍTEMS

1

2

Prevé el uso de instrumentos antes

de ingresar al aula

1.- Coordinación

y dialogo

Cuenta

con el plan

acompañamiento pedagógico

2.- Observación

y registro

Coordina y dialoga con el docente

### antes de ingresar al aula

Revisa la carpeta pedagógica del

profesional incluyendo documentos

como: Informes, POI, sesiones

Registra e Identifica fortalezas y

debilidades del docente observado en

fichas y/o diario de campo

Sistematiza información relevante,

recogida en la observación

### Promueve la participación activa del

profesional iniciando el diálogo

3

4

5

6

7

### 3.-Asesoría

\*Dialogo críticoreflexivo

8

9

10

\*Soporte

pedagógico

\*Meta cognición

de

### OBSERVACIONES

1

2

x

El directivo coordina

con el profesional

cuenta con ficha y

x

otros

instrumentos

para la observación

x

x

x

x

x

Promueve el diálogo interactivo con

preguntas reflexivas

llevando al

docente a identificar fortalezas y

debilidades de su práctica

Aplica diversas estrategia para dar

información

de

conocimiento

disciplinar, curricular y pedagógicos

brindando soporte al docente

**Se apoya de recursos y materiales**



para fortalecer la información que de

soporte al docente

Realiza preguntas

meta cognitivas

96

x

x

x

x

Registra

lo que

observa, sin embargo

no evidencia

la

revisión

de

documentos

del

profesional

ni

sistematización

de

hallazgos encontrados

Inicia con un dialogo

felicitando

al

profesional

por sus

logros alcanzados den

su sesión

Dialoga con preguntas

para su evaluación y

su reflexión

Se vale del diálogo

como estrategia para

la interacción se apoya

de

material para

asesorar

a  
su  
profesional  
no realiza preguntas

### **sobre los contenidos abordados en**

la asesoría  
11 \*compromisos  
Hace reflexionar al docente sobre su x  
No hace compromiso  
práctica para  
llevarlo a realizar  
compromisos  
GO 4 El directivo ha mejorado algunas fases de su estrategia en asesorías, tiene que aplicar las  
fases de meta cognición y compromisos  
97

## **DISEÑO DE LA SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N°**

5

### **I. DATOS GENERALES:**

Directivo:  
Carmen C. Champa Buitrón  
Docentes/Tutores del PRITE: Milagros Haro (Docente)  
Fecha: 19/10/16  
Duración: 40 minutos  
Capacidad/habilidad a desarrollar: Motiva a los niños a manipular los materiales  
Objetivo/indicador de la sesión: Manipulan libremente los materiales.

### **II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:**

La aplicación de estrategias de acompañamiento permitirá la mejora

### **de la práctica pedagógica de los docentes y no**

docentes referente a  
estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje. del PRITE "Ayúdame" del distrito del Agustino UGEL 05 Lima.

### **III. ACTIVIDADES:**

#### **MOMENTOS DE**

#### **LA SESIÓN**

Inicio

Desarrollo

Actividades/estrategias de intervención

(incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)

#### F1:DIALOGO Y COORDINACIÓN - AUTOR: MINEDU

Coordino con la docente sobre la visita que le voy a realizar en un clima de cordialidad y confianza a través de una comunicación abierta y fluida y espero que sean las 8am para ir a su aula preparo mis herramientas como el cuaderno de campo, ficha de acompañamiento, plan de intervención, cámara fotográfica.

#### F2: OBSERVACIÓN Y REGISTRO - AUTOR: MINEDU

Me ubico al fondo del aula y voy registrando lo que encuentro en la carpeta pedagógica principalmente su sesión y procedo a observar la sesión en donde la docente es dirigida le entrega los materiales a los niños para trabajar, pero no les permite que manipulen, lo cojan, etc. Utiliza diversos materiales, una de las niñas se para y no realiza la actividad la docente se incomoda un poco y la instiga a que realice la actividad diciéndole a la madre que le ayude a que termine .Todo lo voy registrando en mi cuaderno de campo el cual lo sistematizare para luego brindar el soporte necesario a la docente.

98

Recursos

Tiempo

Cuaderno de campo,  
plan de intervención y  
cámara fotográfica

5min

Cuaderno de campo

Ficha de monitoreo

25min

Cierre

#### F3: ASESORÍA - AUTOR: MINEDU

Dialogo interactivo

Se conversa con la docente de manera respetuosa haciéndole preguntas ¿Cómo estuvo tu sesión? ¿Crees que es necesario manejar técnicas de conducta con la niña? ¿Conoces de algunas técnicas?

**¿Es necesario que los niños**

manipulen los materiales antes de empezarla clase? ¿Deben los niños escoger los materiales para trabajar? ¿Es importante que tengas al día tus sesiones .

¿Es importante que las sesiones estén de acuerdo a las necesidades de los niños?

Soporte Técnico Pedagógico

Se le muestra un video en donde los niños manipulan los materiales, reflexionamos en conjunto el video y nos damos cuenta la importancia que los niños manipulen el material, que se familiaricen con el, para qué conozcan el material y estimular la parte sensorial, que les permita en un inicio que es lo que hacen con el material, brindándole un tiempo para manipularlo a su vez se le sugiere utilizar otros espacios y no solamente la mesa. .

Metacognición ¿Cómo crees que mejoras tu práctica? ¿En que debe mejorar tu práctica? ¿Cuál es el aprendizaje que debe de haber logrado el día de hoy? ¿Debes mejorar tus sesiones del día? Si después de ver el

video voy a permitir que los niños manipulen el material ya que me va a permitir lograr el aprendizaje esperado, el niño se va a sentir motivado a trabajar , e incluso debo permitirles que ellos escojan con

### **el material que van a**

trabajar.

Compromiso

A partir de la autoreflexión se busca que la docente mejore su práctica pedagógica a través de compromisos que asuma como la de realizar sus sesiones y que respondan a las necesidades de los niños así como dejar a los niños que manipulen los materiales antes de iniciar la sesión, por parte mía darle un acompañamiento más personalizado.

Evaluación:

Indicador

(tomado

### **de la tabla de especificaciones del**

instrumento de línea base)

Cuenta con sus sesiones de aprendizaje al día

Instrumento

Cuaderno de campo

Ficha de monitoreo

99

Ficha de monitoreo

Cuaderno de campo

15

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCIÓN N° 5

Título de la sesión: "RASGANDO PAPELES DE COLORES"

: "AYÚDAME"

: Milagos Haro

: Docente

: 19/10/2016

DURACIÓN: 40 minutos

: Melany

EDAD: 3 años

Kristell

EDAD: 3 años

CARACTERISTICA DEL GRUPO FOCAL: Niños con Síndrome de Down

CAPACIDAD O HABILIDAD A DESAROLLAR: Realiza con iniciativa

movimientos de coordinación óculo manual, demostrando una mayor precisión en situaciones de juego y de la vida cotidiana.

APRENDIZAJE ESPERADO: Rasga papeles con iniciativa

DESCRIPCIÓN:

PRITE

PARTICIPANTE

CARGO

FECHA

NIÑOS ATENDIDOS

El día de hoy me toca realizar el monitoreo y acompañamiento a la docente Milagros después de atender a mis niños y dejarlos con la auxiliar al grupo que me toca dándole las indicaciones del caso me dirijo al aula Amor con mi guía de observación, mi cuaderno de campo , mi cámara fotográfica y llevando un video sobre la motivación a la docente, durante la clase, saludo a la docente y a los niños y madres y le refiero a solas que el día de hoy la voy a acompañar , ella responde que justo ya iba a iniciar la clase , paso saludando con las manos a los niños y madres y me ubico en un rincón del aula, le da la bienvenida a los niños con una canción Quién ha venido hoy, les refiere a las madres que ayuden a sus hijas haciendo ellas el movimiento para que las niñas también los hagan después de eso les dice que vamos a pasar a la mesa a trabajar , les indica a las madres que va a trabajar con papeles para realizar el rasgado y que apoyen al momento de realizar la actividad, se dirige a las niñas y saca un títere las niñas miran con atención , el títere les dice que el día de hoy van a trabajar con papeles, y saca un papel y se los muestra, Melani quiere agarrar el papel, la docente le dice esperar, la docente guarda el títere y se queda con el papel le muestra a las niñas como lo van a realizar las niñas miran y las madres también-, la docente rasga el papel, luego le da un pedazo de papel a Melani y el otro a kristell le dice a las madres que le cojan de las manos a sus hijas y le ayuden a rasgar, y cada papelito que rasgue lo coloque en una cajita, Melani quiere agarrar sola el papel y grita cuando no le dan , observo que la docente se muestra insegura ante esta situación , Tomo fotos, se acerca a la niña y suavemente le dices vamos a trabaja y le ayuda a rasgar el papel, le dice a las madres que le rompan un poco el papel y le den para que ellas lo hagan solas, Melani logra rasgarlo Kristell lo realiza pero con más dificultad lo colocan en la caja , de ahí les da un papel para que las niñas peguen el rasgado, nuevamente Melani se para y quiere que le den la goma, la docente la lleva a su asiento , diciéndole a trabajar , observó que falta manejar ciertas técnicas de manejo de conducta, y que su sesión no está 'de acuerdo a lo que está trabajando no permitiendo a los niños manipular el material una vez que terminan de pegar sus papelitos , guardan los materiales utilizados y canta la canción "Hasta

100

mañana" y se despide de los niños y madres, me despido levantándole las manos, procedo a realizar el dialogo interactivo le felicito por

**la sesión realizada ya que es**

buen su estrategia de contar con el títere ,por haber hecho participar a las madres durante la sesión ,nos sentamos y le muestro la secuencia de fotos que he tomado le preguntó ¿cómo se siente con su sesión el día de hoy? Refiere que bien que siente que las niñas son participativas aunque Melani es un poco inquieta y las niñas han logrado realizar la actividad, ¿Qué piensa del comportamiento de Melany? Me refiere que es una niña que no obedece órdenes y que le ha sugerido a la madre que le tiene que trabajar órdenes. ¿Crees que es necesario manejar técnicas de conducta con la niña? Si pienso que sí ¿Sabes de algunas técnicas? Si conozco algunas pero no las he aplicado el día de hoy, me sentí un poco insegura porque me estabas observando. Bueno no estoy aquí para fiscalizar sino para apoyarnos e ir aprendiendo ¿Le permites coger el material antes de trabajar? No porque hoy se trabaja con papel y luego ellas lo van a rasgar. ¿Sientes que ellas han entendido el objetivo de la sesión Si aunque a ellas se les debe constantemente estar asesorándolas y motivándolas , pienso que les asesoro pero no las motivo. Le muestro un video sobre motivación, le preguntó qué le parece y me refiere que sí, a veces somos muy mecánicas pero las personas necesitan de ese soporte y que les den palabras de aliento de que están trabajando bien con sus hijos, lo tomaré en cuenta. La docente refiere que este tipo de monitoreo al inicio se sentía incomoda ya que nunca le habían realizado así pero que ahora al ver que es un acompañamiento se sienta más segura y que va aprendiendo, en este video se observa como la niña manipula el material antes de trabajar.

Siento que todavía me cuesta un poco llegar a que la docente se dé cuenta o reflexiones sobre lo que ha sucedido en su sesión debo elaborar mejor mis preguntas, le digo sutilmente ¿Cuál es el aprendizaje esperado de su sesión? Me refiere que el niño perciba las diferentes texturas con agrado y desagrado. ¿Crees que has logrado que ellos den una respuesta? Si los niños rechazaron lo áspero. ¿Es importante la postura adecuada de los niños en diferentes actividades? Sí para que ellos puedan brindar una respuesta y estén más cómodos. ¿Debemos motivar a las madres permanentemente? Bueno si ya que algunas de ellas tienen el autoestima baja o no valoran lo que realizan sus hijos y debemos aplaudir, darle una palabra de aliento que lo están realizando bien es necesario contar con sus sesiones planificadas? Si eso ayuda a poder dirigir la sesión ¿La sesión es de acuerdo a las

### **necesidades e intereses de los niños?**

Bueno si sé que debo tener mis sesiones para iniciar mi trabajo. En estos momentos nos toca escribir nuestros compromisos por parte de la docente el utilizar otros materiales para que el niño pueda estar en una postura que le permita realizar la actividad y el motivar a la familia de cómo trabajar con su niño, a realizar sus sesiones de aprendizaje de parte mía elaborar mejor mis

preguntas para que la docente llegue a reflexionar sobre lo trabajado.

101

LEYENDA:

F1

Coordinación y dialogo

F2

Observación y registro

F3

Dialogo Crítico reflexivo

F4

Soporte Pedagógico

F5

Meta cognición

F6

Compromisos

102

GUÍA DE OBSERVACIÓN 05

DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado: CARMEN CECILIA CHAMPA BUITRÓN

PRITE: AYÚDAME

Fecha: 19/10/2016

Aplicador: Rosa

Nombre del docente a observar: Milagros Haro

Nombre de la sesión: Jugando a rasgar papeles de colores

ESCALA DE VALORES:

1234-

**Fuente principal**

Documento: 2wlmjsbu - [MEDINA\\_M.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



2%

No cumple con los requerimientos del ítem.

Si cumple con los requerimientos del ítem

Cumple regularmente los requerimientos del ítem

Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

N°

ÍTEMS

1

2

Prevé el uso de instrumentos antes

de ingresar al aula

#### 1.- Coordinación

y dialogo

Cuenta

con el plan

acompañamiento pedagógico

#### 2.- Observación

y registro

Coordina y dialoga con el docente

### **antes de ingresar al aula**

Revisa la carpeta pedagógica del

profesional incluyendo documentos

como: Informes, POI, sesiones

Registra e Identifica fortalezas y

debilidades del docente observado en

fichas y/o diario de campo

Sistematiza información relevante,

recogida en la observación

### **Promueve la participación activa del**

profesional iniciando el diálogo

3

4

5

6

7

8

9

#### 3.-Asesoría

\*Dialogo críticoreflexivo

\*Soporte

pedagógico

de

Promueve el diálogo interactivo con

preguntas reflexivas

llevando al

docente a identificar fortalezas y

debilidades de su práctica



Aplica diversas estrategia para dar  
información  
de  
conocimiento  
disciplinar, curricular y pedagógicos  
brindando soporte al docente

### Se apoya de recursos y materiales

para fortalecer la información que de  
soporte al docente

103

#### OBSERVACIONES

1

2

x

El directivo coordina

con el profesional

cuenta con ficha y

x

otros

instrumentos

para la observación

x

x

x

x

x

x

x

x

Registra

lo que

observa, sin embargo

no evidencia

la

revisión

de

documentos

del  
profesional  
ni  
sistematización  
de  
hallazgos encontrados  
Inicia con un dialogo  
felicitando  
al  
profesional  
por sus  
logros alcanzados den  
su sesión  
Dialoga con preguntas  
para su evaluación y  
su reflexión  
Se vale del diálogo  
como estrategia para  
la interacción se apoya  
de  
material para  
asesorar  
a  
su  
profesional  
10  
\*Meta cognición  
Realiza preguntas meta cognitivas x  
no realiza preguntas

### **sobre los contenidos abordados en**

la asesoría  
11 \*compromisos  
Hace reflexionar al docente sobre su x  
No hace compromiso  
práctica para  
llevarlo a realizar  
compromisos

GO 5 El directivo ha mejorado algunas fases de su estrategia en asesorías, tiene que aplicar las

## **DISEÑO DE LA SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N°**

6

### **I. DATOS GENERALES:**

Directivo:

Carmen C. Champa Buitrón

Docentes/Tutores del PRITE: María Vallejos

Fecha: 19/11/2016

Duración: 40 minutos

Capacidad/habilidad a desarrollar: Los indicadores deben tener coherencia con la sesión y de acuerdo a la necesidad de los niños.

Objetivo/indicador de la sesión: Incidir en lo positivo del niño

### **II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:**

La aplicación de estrategias de acompañamiento permitirá la mejora

**de la práctica pedagógica de los docentes y no**

docentes referente a

estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje. del PRITE "Ayúdame" del distrito del Agustino UGEL 05 Lima

### **III. ACTIVIDADES:**

#### **MOMENTOS DE**

#### **LA SESIÓN**

Inicio

Desarrollo

Actividades/estrategias de intervención

(incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)

**F1: COORDINACIÓN Y DIÁLOGO - AUTOR: MINEDU**

Ingreso al aula de solidaridad saludo a la docente , niños y familia con mi caja de herramientas cuaderno de campo

lecturas, videos, ficha de monitoreo previo a ello he coordinado con la docente en donde ella me refirió que está leyendo sobre el trabajo con familias la felicito por ello, me hace referencia que el vínculo afectivo y el apego es importante en el niño menor de 3 años ya que le permite al niño la seguridad emocional y las madres van aceptando y visualizando que ellos pueden realizar varias actividades.

**F2: OBSERVACIÓN Y REGISTRO - AUTOR: MINEDU**

Procedo a observar y registrar lo que se encuentra en su carpeta pedagógica, lo registro en m cuaderno de campo y ficha de monitoreo, evidencio que cuenta con su sesión del día, permitiendo a los niños manipular los instrumentos musicales, motivando a los niños al trabajo, propicia que los padres participen durante la sesión logra el objetivo planteado con los

105

Recursos

Tiempo

Caja de

herramientas

Observación

5min

Cuaderno de

campo

Ficha de

monitoreo

25 min

Cierre