

## CERTIFICADO DE ANÁLISIS



Cuenta : **Libio HUAROTO**  
Username : **vdcxao5w**  
Título : **Chambab\_c.pdf**  
Carpeta : **Carpeta predeterminada**  
Comentarios : *No disponible*  
Cargado el : 04/06/2018 20:51

Plagio de documento :

 **<1%**

Similitudes de las partes 5 :

 **<1%**

## INFORMACIONES DETALLADAS

Título : ChambaB\_C.pdf

Descripción : Carpeta predeterminada

Analizado el : 05/06/2018 02:00

Login : 7w95suoq

Cargado el : 04/06/2018 20:51

Tipo de carga : Entrega manual de los trabajos




Nombre del archivo : ChambaB\_C.pdf

Tipo de archivo : pdf

Número de palabras : 11123

Número de caracteres : 73991

## TOP DE FUENTES PROBABLES- ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

-  Documento: qluod5j6 - Documento confidencial de otro usuario  3%
-  [www.minedu.gob.pe/.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf](http://www.minedu.gob.pe/.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf)  2%
-  Fuente Compilatio.net haupwc1k  2%

## SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : **5 %** 

Similitudes supuestas : **<1 %** 

Similitudes accidentales : **<1 %** 

Fuentes muy probables - 13

Fuentes accidentales- 32 Fuentes

## FUENTES MUY PROBABLES

---

### 13 Fuentes

		Similitud
1.	Documento: qluod5j6 - Documento confidencial de otro usuario	3%
2.	<a href="http://www.minedu.gob.pe/.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf">www.minedu.gob.pe/.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf</a>	2%
3.	Fuente Compilatio.net haupwc1k	2%
4.	Fuente Compilatio.net uvhdrqoa	<1%
5.	Fuente Compilatio.net 7vhp8lfg	<1%
6.	Fuente Compilatio.net d4vpqyhj	<1%
7.	Fuente Compilatio.net 2wlmjsbu	<1%
8.	Fuente Compilatio.net i2hue76t	<1%
9.	Fuente Compilatio.net 4u1j3zvg	<1%
10.	Fuente Compilatio.net he7p5oji	<1%
11.	Fuente Compilatio.net zp1e8fyn	<1%
12.	Fuente Compilatio.net	<1%
13.	Fuente Compilatio.net	<1%

## FUENTES POCO PROBABLES

---

### 21 Fuentes

		Similitud
1.	Documento: wcd9rzs4 - Documento confidencial de otro usuario	2%
2.	Fuente Compilatio.net 8zxufon5	2%
3.	Fuente Compilatio.net b8xrqidh	2%
4.	Fuente Compilatio.net 4lxf91z5	<1%
5.	Fuente Compilatio.net yf3l4cwi	<1%
6.	Fuente Compilatio.net vkje12mo	<1%
7.	Fuente Compilatio.net pojaqf63	<1%
8.	Fuente Compilatio.net d51ceopk	<1%
9.	Fuente Compilatio.net vt1da4so	<1%
10.	Fuente Compilatio.net zagovl6n	<1%
11.	Fuente Compilatio.net gyx2ws7f	<1%
12.	Fuente Compilatio.net mkql6c12	<1%
13.	Fuente Compilatio.net 6k7154dx	<1%
14.	Fuente Compilatio.net xch1ndj4	<1%
15.	<a href="http://campuseducativo.santafe.gob.ar/.../uploads/EVALUACION-EDUCATIVA.pdf">campuseducativo.santafe.gob.ar/.../uploads/EVALUACION-EDUCATIVA.pdf</a>	<1%
16.	Fuente Compilatio.net	<1%
17.	<a href="http://fr.slideshare.net/.../rubricas-de-observ...l-desempeo-docente">fr.slideshare.net/.../rubricas-de-observ...l-desempeo-docente</a>	<1%
18.	Fuente Compilatio.net ck7yzpi9	<1%
19.	<a href="http://www.asocamerlat.org/.../chasqui3_bimensual...mayo_junio2011.htm">www.asocamerlat.org/.../chasqui3_bimensual...mayo_junio2011.htm</a>	<1%

20.	Fuente Compilatio.net	<1%
21.	Fuente Compilatio.net 93nxd4lr	<1%

## FUENTES ACCIDENTALES


	32 Fuentes	Similitud
1.	Documento: 8hu2xjmd - Documento confidencial de otro usuario	<1%
2.	Fuente Compilatio.net xaz28fvy	<1%
3.	Fuente Compilatio.net 657uifzn	<1%
4.	Fuente Compilatio.net qj7d8knl	<1%
5.	<a href="http://www.tdx.cat/.../1/racc1de1.pdf">www.tdx.cat/.../1/racc1de1.pdf</a>	<1%
6.	Fuente Compilatio.net gbo8eaqp	<1%
7.	Fuente Compilatio.net fz517jdw	<1%
8.	Fuente Compilatio.net qh9kysti	<1%
9.	Fuente Compilatio.net dp9n2zrs	<1%
10.	Fuente Compilatio.net 8ilquncb	<1%
11.	Fuente Compilatio.net y3fimddb	<1%
12.	Fuente Compilatio.net dz9rtewo	<1%
13.	Fuente Compilatio.net dqs96cv2	<1%
14.	Fuente Compilatio.net bw7gcopq	<1%
15.	Fuente Compilatio.net 26coq7hj	<1%
16.	Fuente Compilatio.net klqw5g2u	<1%
17.	Fuente Compilatio.net qfi97w1k	<1%
18.	Fuente Compilatio.net uj7i24at	<1%
19.	Fuente Compilatio.net g7wczpuo	<1%
20.	Fuente Compilatio.net 4i6qagnf	<1%
21.	Fuente Compilatio.net glrb23ks	<1%
22.	Fuente Compilatio.net fy29cnxt	<1%
23.	Fuente Compilatio.net gzkvfaw8	<1%
24.	Fuente Compilatio.net 5bevmlo9	<1%
25.	Fuente Compilatio.net gcqyifdu	<1%
26.	Fuente Compilatio.net yw89ktm5	<1%
27.	Fuente Compilatio.net xy1jd62f	<1%
28.	Fuente Compilatio.net fvzb4ron	<1%
29.	Fuente Compilatio.net rjeoplsg	<1%
30.	Fuente Compilatio.net 9r67zihm	<1%
31.	Fuente Compilatio.net rim9qlcb	<1%
32.	Fuente Compilatio.net tbx1ks3m	<1%

## FUENTES DESCARTADAS

## SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

---

Similitudes idénticas : 5 % 

Similitudes supuestas : <1 % 

Similitudes accidentales : <1 % 

Leyenda : Texto entre comillas

## FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

---

reelaboran.

143

poco a poco se fue desapareciendo al dialogar

y que ella misma reconozca sus fortalezas y

debilidades que luego permitió mejorarlas.

Esta

fase

propia

de la

asesoría

personalizada, se dio inicio al diálogo

reflexivo como un proceso de enseñanza

aprendizaje para el tutor. Esta estrategia

no se trataba de un diálogo común, sino de

aquel

diálogo

reflexivo,

crítico

que potencia la creatividad apoyada de la

experiencia de las prácticas pedagógicas

ocurridas en el aula. Este diálogo entre

ambas se constituyó en un diálogo íntegro,

sustentado en la argumentación y la

reflexión, permitiendo tanto al directivo  
como al docente, profundizar temas  
diversos, referidos tanto a contenidos  
pedagógicos  
disciplinarios  
como al  
conjunto de hechos y vivencias ocurridas  
en el aula.

\*Soporte  
pedagógico

### **el material con el que va a**

trabajar y ha estado muy  
motivadora  
con  
los  
niños,DC7, ¿en relación a los  
materiales crees que han sido  
los adecuados ¿ refiere que si  
ya que ha logrado que ellos  
expresen con gestos lo que  
les agradaba, vuelvo a  
felicitarla porque tenía los  
materiales preparados y al  
alcance de los niñosdC9  
el día de hoy no le entrego  
ningún soporte sobre el tema  
DC1

Le muestro un video sobre  
motivación, le preguntó qué  
le parece y me refiere que sí  
a  
veces  
somos  
muy  
mecánicas pero las personas  
necesitan de ese soporte y  
que les des palabras de  
aliento

de  
que  
están  
trabajando bien con sus  
hijos, lo tomaré en cuenta  
DC5  
Le muestro un video sobre

### **el apoyo de las familias**

durante una sesión con niños  
, me refiere que está  
interesante y me dice que  
ella piensa que de repente los  
padres espera que ella trabaje  
con los niños y no que los  
haga trabajar a ellos ,le  
preguntó ¿Cuál sería más

La asesoría (al docente de aula) es el  
intercambio y diálogo entre el docente  
participante monitoreado y el observador,  
permite aprender en el servicio porque  
genera reflexión sobre la práctica; de esta  
manera se evidencia la importancia de los  
procesos reflexivos en los que el profesor  
toma conciencia de sus fortalezas y  
debilidades, para luego identificar la  
forma de potenciar el desarrollo de sus  
capacidades. (Minedu, 2010, p.11-12).

144

Aunque al inicio en la fase del soporte  
pedagógico el directivo no se apoyó en  
materiales, textual, fichas, trípticos, tics,  
etc. después se fue agenciando de videos,  
fotos, lecturas lo cual permitió al docente  
visitas, reflexionar sobre su práctica para  
así potenciar sus fortalezas e identificando  
las debilidades al final se asumieron  
compromisos de mejora.

## En el caso de la tutora

el soporte

pedagógico que le brindaba ,ya sea en material impreso o video lo leíamos juntas reflexionando sobre lo que habíamos visto , en donde ambas nos capacitábamos sobre temas de motivación , la importancia de adaptar las capacidades, de utilizar materiales sensoriales sobre el enfoque social que le permita mejorar su práctica pedagógica . Los logros alcanzados es que ya se basa en teorías para sustentar algún tema, el revisar artículos, revistas y traerlos para compartir con todo el equipo del PRITE .

Metacognicion

beneficioso para el niño?

Viendo el video, el padre debe saber cómo trabajar y nosotros darles la asesoría de cómo debe realizarlo lo tomaré en cuenta DC7 mostrándoles una lectura sobre el trabajo con los niños haciéndoles participar en la sesión la tutora refiere que le parece interesante y que ahora siente que ha logrado que los niños y madres participen en la sesión DC9 pero que organizándose mejor la tensión va a ser menos, se da cuenta que tiene que trabajar con las familias durante la sesión y hacerlas participar buscara estrategias de trabajo con familias más que buscar es

aplicar. Le refiero que al ser  
la primera vez que trabaja en  
PRITE se está integrando al  
sistema  
de  
PRITE. Le  
preguntó sutilmente ¿Cuál es

### el propósito de la sesión de

hoy día? Mejorar  
su  
coordinación motora fina ¿El  
material  
audiovisual  
es  
importante en el trabajo? Si  
con motivación para realizar  
la actividad. DC1  
¿Debemos motivar a las  
madres permanentemente?

#### Fuente principal



Documento: qluod5j6 - Documento confidencial de otro usuario

Usuario: eguw19 - Confidencial Grupo: dgjtw9 - confidencial



3%

La metacognición, por un lado, se refiere  
“al conocimiento que uno tiene acerca de  
los propios procesos y productos  
cognitivos o cualquier otro asunto  
relacionado con ellos, por ejemplo, las  
propiedades de la información relevantes  
para el aprendizaje” y, por otro, “a la  
supervisión  
activa  
y  
consecuente  
regulación y organización de estos  
procesos, en relación con los objetos o



datos cognitivos sobre los que actúan,  
normalmente en aras de alguna meta u

objetivo concreto". Así, por ejemplo, se

práctica la meta cognición cuando se tiene  
conciencia de la mayor dificultad para  
aprender un tema que otro; cuando se  
comprende que se debe verificar un  
fenómeno antes de aceptarlo como un  
hecho; cuando se piensa que es preciso

**examinar todas y cada una de las  
alternativas en una elección múltiple** antes

de decidir cuál es la mejor, cuando se

145

La meta cognición fue la fase en la que se  
orientó, se reflexionó sobre los procesos  
cognitivos, su regulación y organización de  
ellos. De manera asertiva se dialogó y  
se revisó sobre la temática realizada con  
el docentes para a través de un soporte  
sólido asumieran compromisos logrando  
que la tutora mejore su práctica pedagógica  
en planificación.

Se logró que la tutora sepa hacia donde debe  
encaminarse su práctica pedagógica, que es  
lo que tienen que desarrollarse en los niños  
con necesidades educativas especiales  
menores de tres años como las habilidades  
sociales, el aceptar trabajar en grupo, el  
sepan realizar actividades de aseo, que su  
comunicación

tenga

una

intención

comunicativa y por consiguiente a mejorar  
su práctica pedagógica.

Bueno si ya que algunas de  
ellas tienen el autoestima

baja o no valoran lo que  
realizan sus hijos y debemos  
aplaudir, darle una palabra  
de aliento que lo están  
realizando bien .DC5

¿Cuál es el propósito de esta  
actividad?

Aprendan

a

realizar torres para mejorar

su

coordinación óculo

manual, ¿Has utilizado el

material

adecuado?

Si

aunque podría ponerles

música clásica mientras

trabajan.

**¿Por qué y para qué**

**les sirve las actividades que**

has realizado? Para tener  
mayor precisión y mejorar su  
coordinación óculo manual

al inicio con apoyo pero

luego lo realizaran con

autonomía DC7

Cómo te has sentido al

realizar la sesión con los

niños? Muy bien aunque en

un momento incómoda ante

el rechazo de uno de los

niños sobre la actividad pero

pienso lo supe manejar.

¿Cuál es el propósito de esta  
actividad?

Aprendan

a

percibir olores agradables y desagradables,  
¿Has  
utilizado  
el  
material  
adecuado? Si aunque podría  
advertirte que se debería tomar nota de algo  
porque puede olvidarse. (Flavell , 1976, p.  
232).

146

Compromiso  
ponerles música clásica  
mientras trabajan DC9  
Es importante establecer los  
compromisos  
tanto  
del  
docente como del director  
hasta la próxima visita como

### **es el de involucrar a las**

familias en el trabajo, el  
motivar permanentemente a  
los niños, el asesorar a las  
familias sobre lo que  
queremos lograr, de parte del  
directivo traerle una lectura  
sobre  
trabajo  
con  
familias.DC5  
Debemos llegar a los  
compromisos de parte de la  
docente  
el  
continuar  
trabajando  
haciendo

participar al niño y a la familia y de parte de la directora

el  
agenciarle

soporte pedagógico a través de videos, lecturas DC9

Se define como la “obligación contraída” y “palabra dada” que entre personas.

También significa juramento, promesa, palabra, voto, testimonio, obligación; acuerdo, tratado, gestión; gravedad, obligatoriedad,

obligación,

responsabilidad, encargo, misión. Los compromisos son prácticas que se asumen para la mejora del desempeño docente así como que los estudiantes aprendan.

Después de cada intervención y del análisis respectivo el docente asume compromisos para ir mejorando su práctica en aquello que presenten debilidad y esto le permite indagar, investigar sobre el tema en consulta, sintiéndose luego con más seguridad para que los estudiantes aprendan. Los compromisos orientan el accionar de las personas para

reflexionar, tomar decisiones

para mejorar

“Los compromisos de gestión sirven para orientar el accionar de la IE, proporcionando a la comunidad educativa información relevante para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora de los

aprendizajes. (Minedu 2015, p. 13).

147

En esta fase el directivo se apoyó en la autorreflexión de la práctica pedagógica que evidencio el docente, debiendo incorporar a nuevas formas de motivación en el trabajo con los niños, en los cambios para que los estudiantes logren los aprendizajes con alegría. Todo esto

favoreció que los docentes asumieran sus compromisos

Se logró a través de la autorreflexión que asumiera compromisos siendo estos en cuánto a trabajar desde un enfoque social, el contar con sus sesiones y POI, el que trabajará la motivación con los niños, el que utilizará materiales sensoriales durante sus sesiones y principalmente que asuma que debe mejorar en su práctica pedagógica para brindar una mejor atención que tenga que ver con las necesidades de los niños y no del profesional.

Matriz de análisis del profesional: Isabel Vallejos

SUB

CATEGORÍA

ANÁLISIS DE CONTENIDO

Fases/Procedimientos

1. Coordinación y diálogo

previo

2.-Observación y registro

FRASES/HALLAZGOS

INTERPRETACIÓN TEÓRICA

CONCLUSIONES

Coordino con ella unos minutos indicándole que el día de hoy voy a ingresar a su aula a realizarle el acompañamiento y monitoreo y que para no interrumpirle tenga su

carpeta pedagógica en su mesa para poder revisarla DC2

Me toca realizar el acompañamiento y monitoreo, planificó lo que voy a realizar

y arreglo mi caja de herramientas que consta de cuaderno de campo, mi sesión de intervención, mi ficha de observación y la cámara fotográfica, me dirijo con todos mis instrumentos al aula solidaridadDC4

El día de hoy me apersono al aula Solidaridad antes del inicio de la sesión dialogo con ella sobre el acompañamiento DC6

llevando mi cuaderno de campo, mi guía de observación, cámara

fotográfica ,y un video sobre la importancia del acompañamiento de la familia a través de la proximidad y el sostén DC8

procedo a revisar la carpeta pedagógica de la docente en donde observo y registro que cuenta con sus organigramas, su nómina de niños, Clark y Peterson (1986) la planificación también se entiende como aquello que hacen los profesores cuando dicen estar programando o planificando

la enseñanza. Este segundo aspecto es el que ha centrado la mayor parte de la atención de las investigaciones sobre planificación.

El coordinar y dialogar con la tutora permitió un clima de confianza ya que

ella está informada con anterioridad sobre lo que se busca con el acompañamiento que es la mejora de la práctica pedagógica, este dialogo fue cordial respetando su espacio y tiempo habiendo un trato horizontal con ella , en donde a través de las interrogantes se le disipa dudas y esto genera una aceptación al acompañamiento y monitoreo.

La planificación permitió al directivo contar con instrumentos que permitan realizar el acompañamiento de acuerdo a las necesidades de la institución , de los docentes , niños y familia lo que llevó a que el director haya organizado previamente dichos instrumentos con los cuales registró los hallazgos para luego poder sistematizarlos y brindar al docente las fortalezas y soporte necesario

**Fuente principal** [www.minedu.gob.pe/.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf](http://www.minedu.gob.pe/.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf)

 2%

En este proceso, el acompañante pedagógico observa y registra en su cuaderno de campo la información sobre el desempeño docente teniendo

La observación y registro se realizó a través del uso del cuaderno de campo y la ficha de acompañamiento, de manera objetiva en donde se iba registrando los

148

### 3.-Asesoría

sus funciones , visión, misión del PRITE , los PACI y las sesiones de los niños y no le brinda asesoría a la familia de lo que deben realizar en

casa, DC2

procedo a registrar en mi ficha lo

observado, observo que la docente es

muy dirigida en su actividad, no

permitiendo al niño manipular ,

explorar,DC4

y observo que la docente no le da

indicaciones a las familias la docente

le indica a las madres que va a

solicitar cada instrumento y que si las

niñas no le entregan que ellas le

ayuden DC6

voy registrando lo que encuentro en

su carpeta pedagógica principalmente

en la sesión si sigue una secuencia ,

, observo que la docente es

motivadora, propicia que los padres

apoyen y cuenta con materiales no

estructurados y estructuradosDC8

procedo a dialogar con la tutora

diciéndole ¿cómo se ha sentido con la

sesión ¿ refiere que un poco

incomoda por el espacio pequeño

pero que luego siguió con su

actividad y trató de organizar DC2

, observo que la docente es muy

dirigida en su actividad, no

permitiendo al niño manipular ,

explorar,DC4

Regresó para realizar el dialogo

interactivo y le muestro las fotos de

la sesión, ella se muestra sorprendida

149

como

foco

de

atención

las

competencias priorizadas para los



docentes y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. (Minedu, 2015, p.17).

hallazgos de la sesión para luego sistematizarlo para poder brindarle el soporte pedagógico que requiera el docente , está se realiza en todo el momento del acompañamiento , sin que haya intervenido la apreciación personal.

Se observó la planificación de la tutora, si utilizaba estrategias para el aprendizaje, si hacía participar a la familia, si era motivadora, utilizaba materiales al momento de la sesión y la organización de su ambiente de trabajo.

La asesoría (al docente de aula) es el intercambio y diálogo entre el docente participante monitoreado y el observador, permite aprender en el servicio porque genera reflexión sobre la práctica; de esta manera se evidencia

### **la importancia de los procesos**

reflexivos en los que el profesor toma conciencia de sus fortalezas y debilidades, para luego identificar la forma de potenciar el desarrollo de sus capacidades. (Minedu , 2010, p.11-12)

La asesoría se realizó a través de un dialogo en donde se reflexionó sobre la práctica pedagógica del docente

permitiendo así el espacio de la reflexión de sus debilidades y fortalezas para que tome conciencia de las mismas y pueda potenciarlas para mejorarlas.

Se llevó a una reflexión en donde la

docente identificaba no solamente sus debilidades sino también sus fortalezas como el utilizar material audiovisual con los niños, el ser muy motivadora con los niños , el contar con una

\*Dialogo

reflexivo

crítico-

pero al verlas refiere que es

interesante porque se aprecia cómo

va realizando su sesión y que sería

importante también un video DC8

coordino con la docente que regreso

más tarde cuando haya concluido la

atención, a las 12.30 regreso a

dialogar

con

María

donde

visualizamos las fotos que le he ido

tomando en el transcurso de la sesión

la observo que está calmada y atenta

a las fotos, le pregunto de manera

DC10

, ¿Qué crees que debes de mejorar de

la sesión? Me responde que no sabría

que decir y que como yo la he

observado le diga en que ha fallado?,

le refiero que no estoy para

fiscalizarla sino para mejorar le

muestro las fotos en donde se

observa los pasos de la sesión

¿Piensas que es importante asesorar a

las familias ?por supuesto que sí

ellos son la pieza fundamental para

que el niño logre avanzar DC2

Cómo crees que ha sido la

participación de las madres durante

tu sesión? Pienso que si participaron,

pero ha habido momentos en que no se reflejaba su participación hay que trabajarlo más, DC6

, le preguntó ¿cuáles cree que han sido sus fortalezas en esta sesión responde que los materiales que ha usado, el propiciar la participación de las familias durante la sesión ,el que 150

variedad e materiales , a través de la asesoría se logra que la tutora mejore su práctica en relación principalmente al trabajo con familia .

**Fuente principal** [www.minedu.gob.pe/.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf](http://www.minedu.gob.pe/.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf)

 2%

Al concluir la jornada pedagógica con los niños y niñas, el acompañante realiza la asesoría personalizada al docente. En ella, promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático, y de la información registrada y previamente analizada. La reflexión debe orientar al docente y director a identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su desempeño pedagógico y de gestión

escolar, estableciendo compromisos de mejora. Protocolo de acompañamiento pedagógico (Minedu p19)

Esta fase propia de la asesoría personalizada, se dio inicio al diálogo reflexivo como un proceso de enseñanza aprendizaje para el tutor.

Esta estrategia no se trataba de un diálogo común, sino de aquel diálogo reflexivo, crítico que potencia la

creatividad apoyada de la experiencia de las prácticas pedagógicas ocurridas en el aula. Este diálogo entre ambas se constituyó en un diálogo íntegro, sustentado en la argumentación y la reflexión, permitiendo tanto al directivo como al docente, profundizar temas diversos, referidos tanto a contenidos pedagógicos disciplinarios como al conjunto de hechos y vivencias ocurridas en el aula. Al inicio provocó un poco de inseguridad en ambas partes pero a medida que iba reconociendo sus fortalezas y debilidades para mejorarlas está inseguridad fue desapareciendo.

\*Soporte pedagógico

Metacognición

los niños respondieron al propósito de la sesión que es el escuchar, ¿Piensas que hay algo que mejorar en tu actividad? Bueno me parece que no y me gustaría que si Ud. Ha visto algo me lo dijera.DC8 Crees que hay algo que mejorar en tu sesión? La tutora responde que por lo que ha visto y si se había percatado durante la sesión que ha orientado a las familiasDC10

, no se le brinda ningún artículo de la familia,DC2

le traigo una lectura sobre el trabajo con familias la leemos juntas , después de la lectura le preguntó

¿Qué te pareció la lectura? ¿Le parece muy reflexiva, en la importancia de incidir en lo positivo del niño, para que pueda lograr autonomía y principalmente el aporte de la familia va a llevar que los niños avancen DC6, he traído una lectura en relación al logro de aprendizajes con apoyo de las familias la leemos juntas ¿qué te parece? Importante porque la familia es el soporte el bastión principal para que pueda lograr autonomía e independencia DC10

### **¿Para qué les sirve las actividades**

151

Proceso a través del cual se da asistencia al docente mediante una sugerencia, ilustración, opinión de cómo es el desempeño docente en el aula para poder así mejorar su práctica pedagógica basados en la interacción personal orientado a la resolución de problemas a través de la reflexión y el asumir compromisos que permitan las mejoras en el docente, alumnos e institución.

La asesoría (al docente de aula) es el intercambio y diálogo entre el docente participante monitoreado y el observador, permite aprender en el servicio porque genera reflexión sobre la práctica; de esta manera se evidencia

### **la importancia de los procesos**

reflexivos en los que el profesor toma conciencia de sus fortalezas y debilidades, para luego identificar la

forma de potenciar el desarrollo de sus capacidades. (Minedu, 2010, p.11-12).

Así, por ejemplo, se práctica la

Se brindó lecturas, videos para que conjuntamente con el tutor,

se

visualice y reflexione sobre su labor y dar el soporte respectivo, logrando que se empoderen de teorías que respalden su quehacer diario.

En el caso de la tutora se le brindo material impreso y visual sobre todo lo que es trabajo con familia en donde se reflexionó y leyó en forma conjunta, dando un espacio para realizar está reflexión.

La metacognición fue una estrategia realizadas con los niños ?para que logren una mejor prensión. ¿Piensas que debes involucrar a las familias en las actividades? Si para que los niños tengan mejores avances DC2.

De manera sutil le preguntó; ¿Cuál es el propósito de la sesión? Me refiere que es el amasar con plastilina para luego r mejorar con ello su coordinación fina, ¿Para que sirva la actividad realizada? Para que los niños

mejoren su coordinación

motora fina ¿La motivación y el

apego es importante que se dé? Si

los niños y principalmente los

nuestros reunieren el afecto y los

halagos de su familia, el contacto con

ellos y principalmente el aliento y la

comunicación con sus hijosDC4

¿Las familias también requieren de

está motivación? Si , ya que al ser

familias con niños con necesidades  
educativas especiales pasan por  
diferentes etapas y a las madres que  
se les valora su esfuerzo se sienten  
reconfortadas .¿para qué le sirve la  
actividad realizada con las niñas?

Para que logren obedecer órdenes  
simples el toma y el dame.DC6  
.¿Cómo te has sentido al realizar la  
sesión con Stefano y Thiago? Me he  
sentido bien para poderlos guía en la  
sesión con ánimos de brindarle mis  
conocimientos para que logren  
avances significativos .¿Cuál es el  
propósito de trabajo el día de hoy

152

metacognición cuando  
se tiene  
conciencia de la mayor dificultad para  
aprender un tema que otro; cuando se  
comprende que se debe verificar un  
fenómeno antes de aceptarlo como un  
hecho; cuando se piensa que es preciso

**examinar todas y cada una de las  
alternativas en una elección múltiple  
antes de decidir cuál es la mejor,**

cuando se advierte que se debería tomar  
nota de algo porque puede olvidarse.

(Flavell , 1976, p. 232).

que e utilizó para orientar de tal  
manera  
que  
se  
produjera  
el  
reforzamiento  
de

conocimientos

logrando que los tutores se empoderen de conocimientos teóricos sólidos que le ayudaron a mejorar la programación y el trabajo con familias.

Permitió que la tutora vuelva a mirar, analizar y comprender la importancia del trabajo con familia y la de realiza la evaluación de logros con indicadores acorde a la edad de los niños, y mejorarlos.

Compromiso

?Que los niños escuchen sonidos de su entorno.

¿Los materiales

utilizados son los apropiados para la sesión? Pienso que sí ya que son materiales del entorno con los cuáles la madre puede trabajar en casa estimulando su capacidad de escucha.DC8

Cómo te has sentido al realizar la sesión con las niñas? Bien, ya las conozco ¿Cuál era el propósito de la sesión? Estimular el soplo con diferentes materiales ¿Los materiales utilizados han sido los adecuados? Si para la actividad que se ha trabajado ¿para qué le sirve la actividad que se ha trabajado? Para que logre soplar y a la larga puedan emitir palabrasDC10  
Es



importante

establecer

los

compromisos tanto del docente como

del director hasta la próxima visita

como es el de involucrar a las

familias en el trabajo, el motivar

permanentemente a los niños, el

asesorar a las familias sobre lo que

queremos lograr, de parte del

directivo traerle una lectura sobre

trabajo con familias.DC2

Luego0 ambas escribimos nuestros

compromisos de parte de la docente

el no utilizar palabras que etiqueten

sino dirigirse por su nombre, el

trabajar con la familia dándoles las

recomendaciones y principalmente

orientándolas y escuchándolas, de

153

Los compromiso orientan el accionar

de las personas para reflexionar, tomar

decisiones para

mejorar “Los

compromisos de gestión sirven para

orientar el accionar de la IE,

proporcionando a la comunidad

educativa información relevante para la

reflexión, la toma de decisiones y la

mejora de los aprendizajes.(Minedu

2015, p. 13).

Los compromisos lo realizó la docente

asumiendo con responsabilidad para

mejorar su práctica pedagógica e ir

avanzando

### **en el logro de los**

aprendizajes de los niños estos fueron

verificados en los acompañamientos  
posteriores.

## Los compromisos a los que se llegaron

después de una autorreflexión es que la  
tutora trabaje con la familia durante sus  
sesiones, realiza las evaluaciones de  
logro para sistematizarla y poder volver  
a reprogramar las actividades y a  
organizar los espacios ya que su  
ambiente es pequeño y debe dar  
prioridad a lo que se va a trabajar en  
sus sesión.

parte mía, estar al tanto del  
cronograma de monitoreo y no hacer  
que se sienta incomoda el personal,  
el próximo acompañamiento se  
empezará

revisando

los

compromisos.DC4

Ahora nos toca registrar nuestros

compromisos

la

docente

se

compromete a seguir trabajando con

la familia y a motivar a los niños y

por mi parte como directivo a

continuar realizando esta forma de

monitoreo

acompañando

y

entregando material de lectura u

otros.DC6

. Llegamos a los compromisos que

desarrollarán tanto el profesional

como la directora hasta la siguiente

visita con la revisión de los

compromisos establecidos. Como la  
de incentivar a las familias la  
aproximación y el sostén con los  
elogios a los niños cada vez que  
realizan una actividad y en el caso  
del director orientar el trabajo de la  
profesional brindándole el soporte  
pedagógico necesarioDC8

154

## 1.2 Resumen de la Matriz de Análisis de los Diarios de Campo

### FASES

Coordinación

diálogo previo

Observación

Registro

y

y

### TUTOR 1

El coordinar con la tutora acerca de la visita  
de acompañamiento a realizarse, permitió un  
acercamiento y comunicación con el tutor,  
generándose un clima de confianza y  
aceptación, el mantener un trato horizontal con  
la tutora. La cual se mantuvo en un inicio en la  
expectativa de la visita, sin embargo luego de  
realizar interrogantes acerca de la realización  
de la visita, se generó un ambiente de  
confianza y aceptación.

Está coordinación y dialogo me permitió  
también tener una comunicación más abierta y  
fluida con la docente, respetando sus espacios  
y tiempo no interfiriendo en sus actividades.

La planificación permitió al directivo estar  
preparada y contar con los instrumentos y  
herramientas necesarias para realizar el  
acompañamiento, en todo momento se  
organizó dichos instrumentos para llevar a  
cabo el monitoreo permitiendo registrar los

hallazgos para luego poder sistematizarlos y brindar al docente las fortalezas y soporte necesario

La observación y registro se realizó en todo momento del monitoreo y acompañamiento de manera sistemática donde se logró registrar objetivamente la realidad de lo observado del profesional sin que haya intervenido la apreciación personal

## TUTOR 2

El coordinar y dialogar con la tutora permitió un clima de confianza ya que ella está informada con anterioridad sobre lo que se busca con el acompañamiento que es la mejora de la práctica pedagógica, este dialogo fue cordial respetando su espacio y tiempo habiendo un trato horizontal en donde a través de las interrogantes se le disipa dudas y esto genera una aceptación al acompañamiento y monitoreo.

La planificación permitió al directivo contar con instrumentos que permitan realizar el

## **acompañamiento de acuerdo a las necesidades**

de la institución , de los docentes , niños y familia lo que llevó a que el director haya organizado previamente dichos instrumentos con los cuales registró los hallazgos para luego poder sistematizarlos y brindar al docente las fortalezas y soporte necesario

## CONCLUSIONES

La coordinación y dialogo antes del monitoreo, permitió entablar una comunicación con los profesionales para no sorprenderlos durante el acompañamiento y que sepan que es lo deseamos con el

monitoreo que no es otra cosa que ir mejorando en la práctica pedagógica.

El directivo realizó previo a la visita una coordinación con los tutores en donde se les explicaba el por qué y para que de las vistas a sus aulas, respetando su tiempo y espacio tratando de evitar interrumpirlos de sus actividades.

Los docentes lograron aceptar con amabilidad esta forma de coordinación, estaban preparadas teniendo su carpeta pedagógica en un lugar donde no las tuviera que interrumpir, le permitía entablar un dialogo en un clima de confianza.

La observación y registro se realizó a través del uso del cuaderno de campo y la ficha de acompañamiento, de manera objetiva en donde se iba registrando los hallazgos de la sesión para luego sistematizarlo para poder brindarle el soporte pedagógico que requiera

La observación y registro se realizó en todo momento de las visitas realizadas a los profesionales del PRITE, siendo esta una fase importante para recoger

y

plasmarse

información en la visita. Se sistematizó la información del profesional, en donde no se

155

Se observó la planificación de la tutora si contaba con sus sesiones , informes psicopedagógicos y POI, , como realizaba su sesión si era motivadora , amable con los niños y padres , dando un trato cordial en un clima favorable , si seguía los momentos de una sesión si organizaba su espacio y la utilización de materiales

Asesorías:

el docente , está se realiza en todo el momento del acompañamiento , sin que haya intervenido la apreciación personal.

Se observó la planificación de la tutora, si utilizaba estrategias para el aprendizaje, si hacía participar a la familia, si era motivadora, utilizaba materiales al momento de la sesión y la organización de su ambiente de trabajo.

La asesoría se realizó en todo momento con una interacción personal orientado a mejorar la práctica pedagógica del docente visitado a través de la reflexión, reconociendo sus fortalezas y debilidades que le permitirá mejorar su desempeño.

Se observó la planificación de la tutora si contaba con sus sesiones , informes psicopedagógicos y POI, , como realizaba su sesión si era motivadora , amable con los niños y padres , dando un trato cordial en un clima favorable , si seguí los momentos de una sesión si organizaba su espacio y la utilización de materiales

La asesoría se realizó a través de un dialogo en donde se reflexionó sobre la práctica pedagógica de los docentes permitiendo así el espacio de la reflexión de sus debilidades y fortalezas para que tome conciencia Se llevó a una reflexión

en donde la docente identificaba no solamente sus debilidades sino también sus fortalezas como el utilizar material audiovisual con los niños, el ser muy motivadora con los niños , el contar con una variedad e materiales , a través de la asesoría se logra que la tutora mejore su práctica en relación principalmente al trabajo con familia .a de las mismas y pueda potenciarlas para mejorarlas

Se llevó a una reflexión en donde la docente

tuvo en cuenta la parte personal sino registrar los hallazgos observados para que permita a los profesionales a auto reflexionar sobre los mismos y mejorar su práctica.

Esta observación se realizó contando con la caja de herramientas que consistía en mi cuaderno de campo , ficha de observación y cámara fotográfica, en la cual una vez ubicada en un lugar donde nadie se pudiera distraer se procedió a observar sin anteponer sentimientos , siendo objetiva procediendo a registrar los hallazgos encontrados.

Los logros que se alcanzaron en los docentes fueron gracias a la información obtenida de la observación, el registro de incidencias, para luego

continuar con las fases y poder reflexionar sobre las mejoras en su práctica pedagógica en relación a las sesiones, trabajo con familia, motivación, planificación y evaluación.

La asesoría tuvo el objetivo de llevar a la reflexión habiendo identificado fortalezas y debilidades, llevar al diálogo y brindando soporte pedagógico con videos, lecturas que le lleven a reflexionar sobre su práctica y poder así mejorar. Esto fue beneficioso para que los niños logren mejorar su aprendizaje, permitiendo el trabajo en conjunto con las familias.

La asesoría se realizó a través de una reflexión profunda en donde las docentes identificaban sus fortalezas y debilidades dándoles para luego brindar los soportes de acuerdo a la necesidad de cada tutor. Esta estrategia de la asesoría tuvo sus subfases o momentos como el diálogo reflexivo-

Diálogo

reflexivo

soporte

pedagógico

El

dialogo

interactivo

permitió

problematizar sobre la propia práctica

pedagógica autocriticarse a través de la

reflexión provocando inseguridad la que

poco a poco se fue desapareciendo al

dialogar y que ella misma reconozca sus

fortalezas y debilidades que luego

permitió mejorarlas.

Esta fase propia de la asesoría

personalizada, se dio inicio al diálogo

reflexivo como un proceso de enseñanza

aprendizaje para el tutor. Esta estrategia

no se trataba de un diálogo común, sino

de aquel diálogo reflexivo, crítico

que potencia la creatividad apoyada de la

experiencia de las prácticas pedagógicas

ocurridas en el aula. Este diálogo entre

ambas se

constituyó en un diálogo

íntegro, sustentado en la argumentación y

la reflexión, permitiendo

tanto al

directivo como al docente, profundizar

temas diversos, referidos tanto a

contenidos pedagógicos disciplinarios

como al conjunto de hechos y vivencias

ocurridas en el aula.

Aunque al inicio en la fase del soporte

pedagógico el directivo no se apoyó en

identificaba no solamente sus debilidades sino

también sus fortalezas como el utilizar

material audiovisual con los niños, el ser muy



motivadora con los niños , el contar con una variedad e materiales , a través de la asesoría se logra que la tutora mejore su práctica en relación principalmente al trabajo con familia

Esta fase propia de la asesoría personalizada, se dio inicio al diálogo reflexivo como un proceso de enseñanza aprendizaje para el tutor. Esta estrategia no se trataba de un diálogo común, sino de aquel diálogo reflexivo, crítico que potencia la creatividad apoyada de la experiencia de las prácticas pedagógicas ocurridas en el aula. Este diálogo entre ambas se constituyó en un diálogo íntegro, sustentado en la argumentación y la reflexión, permitiendo tanto al directivo como al docente, profundizar temas diversos, referidos tanto a contenidos pedagógicos disciplinarios como al conjunto de hechos y vivencias ocurridas en el aula. Al inicio provocó un poco de inseguridad en ambas partes pero a medida que iba reconociendo sus fortalezas y debilidades para mejorarlas está inseguridad fue desapareciendo.

soporte pedagógico.- meta cognición compromiso

Se logró que los docentes realizaran sus sesiones, trabajo con familia, utilicen materiales, motiven a los niños y evalúen con

indicadores adaptados a los niños.

Se brindó lecturas, videos

para que

conjuntamente con el tutor, se visualice y

En esta fase se buscó ir empoderando a los

profesionales de información como teorías,

157

El diálogo reflexivo permitió problematizar

## **la práctica pedagógica a través de una**

conversación fluida dando el tiempo y el

espacio para que los profesionales reflexionen,

identifiquen sus fortalezas y debilidades para

luego mejorarlas.

Esta

estrategia

del diálogo crítico

reflexivo potenció la creatividad, las ideas

vertidas apoyadas de las prácticas pedagógicas

por los docentes. Ocurridas en el aula.

Permitió tanto al directivo como al docente,

profundizar temas diversos, referidos a la

misma práctica pedagógicas ocurridas en el

aula.

materiales, textual, fichas, trípticos , tics,

etc, después se fue agenciando de

videos, fotos, lecturas lo cual permitió al

docente visitad, reflexionar sobre su

práctica para así potenciar sus fortalezas

e identificando las debilidades . al final

se asumieron compromisos de mejora.

Las lecturas fueron en relación a la

motivación a la estimulación sensorial

principalmente.

reflexione sobre su labor y dar el soporte

respectivo, logrando que se empoderen de

teorías que respalden su quehacer diario.

Se brindó a través de materiales impresos y

videos sobre trabajo con familia y evaluación

conocimiento

disciplinario, curricular

y

metodológico que respalde su quehacer diario.

El directivo se agenció de lecturas, videos

sobre temática relacionadas

con las

debilidades encontradas como es la

motivación y trabajo con familias mejorando

así su práctica pedagógica.

Lograron a través de este soporte mejorar su

práctica pedagógica en motivación, sensorial,

trabajo con familia y evaluación de logros.

Esta fase permitió también al directivo ir

empedrados de contenidos propios de la

disciplina pedagógica

incrementado su

saber pedagógico y de gestión.

meta

cognición

La meta cognición fue la fase en la que se

orientó, se reflexionó sobre los procesos

cognitivos, su regulación y organización

de ellos. De manera asertividad se

dialogó y se revisó sobre la temática

realizada con el docentes para a través de

un soporte sólido asumieran compromisos

logrando que la tutora mejore su práctica

pedagógica en planificación..

La metacognición fue una estrategia que

utilice para orientar de tal manera que se

produjera el reforzamiento de conocimientos

logrando que los tutores se empoderen de

conocimientos teóricos sólidos que le

ayudaron a mejorar la programación y el

trabajo con familias.

compromiso

En esta fase el directivo se apoyó en la

autorreflexión de la práctica pedagógica  
que evidencio el docente, debiendo  
incorporar a nuevas formas de motivación  
en el trabajo con los niños, en los  
cambios para que los estudiantes logren  
los aprendizajes con alegría. Todo esto  
favoreció que los docentes asumieran sus  
compromisos

Los compromisos lo realizaron las docentes y  
no docentes asumiéndolo con responsabilidad  
para mejorar su práctica pedagógica e ir  
avanzando en el logro de los aprendizajes de  
los niños estos fueron verificados en los  
acompañamientos posteriores.

La meta cognición  
es la fase en que el  
directivo no solo asesoró a los docentes, sino  
que a través del diálogo, la reflexión y la  
revisión de la temática trabajada, se reforzó  
el nuevo conocimiento logrado, para que  
ayude a mejorar su práctica pedagógica.  
Se logró redirigir la mirada de los tutores  
hacia lo que deben de mejorar en sus sesiones,  
que ellos vuelvan a analizar las debilidades  
encontradas mejorándolas en lo que respecta a  
el trabajo con familia y la motivación.

Los profesionales antes de realizar su  
compromiso, el directivo utilizó la estrategia  
de la formulación de preguntas de manera  
reflexiva para que  
el profesional se  
autoevalúe y auto reflexione de su práctica  
asumiendo con responsabilidad que tenía que  
haber un cambio y mejorar su desempeño esto  
partió del propio profesional sin que el  
directivo imponga  
cosas. Partió  
de la

promesa del docente para cumplir lo que prometía. Tomó conciencia de la importancia que tenía el cumplir con el trabajo dentro de los plazos estipulados, debiendo asumirlos con profesionalidad y responsabilidad poniendo el mayor esfuerzo para lograrlo.

159

1.3

## **Resultados del Análisis de los Datos Recogidos de la Entrevista**

En la matriz de análisis de la entrevista, se analizó la información recogida a partir de la entrevista a la docente /profesional del grupo focal

para obtener la información en función de las fases de la propuesta del directivo. Luego se extrajeron los hallazgos más relevantes, que fueron

significativos y que pusieron en evidencia la aplicación de la propuesta sobre acompañamiento pedagógico

Sub-categoría

Fases/

Procedimientos

Coordinación y diálogo previo

Acompañamiento

Pedagógico

ANÁLISIS DE CONTENIDO

FRASES/

HALLAZGOS

-Si observo que la directora tienen

un cuaderno y una ficha donde

apunta

cuando

me

está

observando

cuando

hago mis

sesiones, apunta todo o que ve.

Observo que está mirando y

apuntando.

Siempre carga

papeles cuando

ingresa a las aulas.

Veo que está leyendo en su folder,  
apunta, lee, como que algo la  
orientara a todo lo que hace,  
cuando ella terna de observarme en  
mi aula y cuando nos reunió a  
conversar para la asesoría, ella  
tiene como una sesión así como  
cuando damos clases, ella siempre  
está leyendo, creo que la orienta  
que hacer

La directora de antemano ella

160

## INTERPRETACIÓN TEÓRICA

### CONCLUSIONES

Clark y Peterson (1986) la  
planificación también se entiende  
como aquello que hacen los  
profesores cuando dicen estar  
programando o planificando la  
enseñanza. Este segundo aspecto es  
el que ha centrado la mayor parte  
de  
la  
atención  
de  
las  
investigaciones sobre planificación.

El directivo coordinó antes de  
ingresar al aula con sus  
profesionales sobre la visita.

Planificó con previsión el tener  
su documentación en orden y  
organizada como cuaderno de  
campo, fichas de monitoreo y  
planes de intervención antes  
del ingreso a la visita,  
permitiéndole  
realizar

la  
observación sin contratiempos y  
así registrar hallazgos que llevó  
a la asesoría.

El docente logro contar con su  
carpeta pedagógica al día, sus  
sesiones  
e  
informes  
psicopedagógicos.

Observación y registro  
coordina con nosotras, cuando nos  
reunimos ella nos dice y nos  
muestra en su plan cuando nos va  
a visitar a monitorear. Al momento  
de ingresar al aula, ella toca la  
puerta me acerco y conversamos,  
me dice que tengo que presentarle  
mis carpeta y otros documentos  
aunque los revise, eso sí sabemos,  
ella nos lo dice.

-Si eso lo veo natural porque es En este proceso, el acompañante  
parte de nuestro trabajo que nos pedagógico observa y registra en su  
revise los documentos y nuestras cuaderno de campo la información  
carpetas pedagógicas. Ella revisa sobre el desempeño docente  
los documentos, me supervise y teniendo como foco de atención las  
cuando no le alcanzo o me falta, competencias priorizadas para los  
ella me está haciendo recordar docentes y los procesos de  
que tengo que tenerlo en el aula.

### **aprendizaje de los niños y niñas.**

Veo bien porque es parte de mi (Minedu, 2015, p.17).  
trabajo que ella nos visite y nos  
revise  
nuestros  
documentos,  
cuando está  
en el aula

supervisando, la directora

está

chaqueando y lo escribe en sus

ficha y en su cuaderno

-Si, creo que si porque siempre

está apuntando lo que observa.

Siempre que ingresa al aula, ella

trae consigo una ficha y un folder

y un cuaderno. Cada vez que está

observando ella escribe, hace como

un check, o raya. Cuando estamos

dialogando a solas, ella saca lo que

apuntó, lo resalta y eso es lo que

me pregunta y dialogamos, apunta

cuales son mis fortalezas y las

161

El directivo en esta fase planificó

su

visita

valiéndose

de

instrumentos como fichas de

monitoreo y su cuadren de

campo

donde

registró

información que observó a los

profesionales monitoreados, esto

le permitió identificar hallazgos

y fortalezas y dificultades que

fueron llevados a la asesoría

utilizando estrategias propias del

acompañamiento pedagógico

Los tutores lograron a través de

este registro identificar sus

fortalezas y debilidades, como

realizaban la sesión si seguía

todos los momentos de la sesión

si realizaban el contacto físico y



el apoyo de la familia.

Asesoría

\*Dialogo crítico-reflexivo

dificultades que ella observó

cuando me monitoreó, está bien lo

veo bien porque es para mejorar.

-Creo que falta sistematizar un

poco más, porque cuando hablamos

mejor dicho cuando conversamos

a solas, ella siempre está leyendo

creo que es lo que ha apuntado,

ahí veo unas rayas que hace en lo

que escribió, serán las cosas que

quiere conversar, pero cuando

conversamos de algo que me

obse4vo y esta mal, ella a veces

conversa mucho creo que se sale

del tema luego como que se da

cuenta y regresa al tema d e inicio.

Si la directora se reúne con

nosotras luego de observarnos en el

aula. Ella ahí

nos orienta y

abordamos temas sobre nuestro

trabajo, se apoya de documentos,

siempre está leyendo y también

leemos juntas.

-Umm ella tiene un folder que

siempre están revisando cuando

162

La asesoría (al docente de aula) es

el intercambio y diálogo entre el

docente participante monitoreado y

el observador, permite aprender en

el servicio porque genera reflexión

sobre la práctica; de esta manera se

evidencia la importancia de los

procesos reflexivos en los que el

profesor toma conciencia de sus

## **fortalezas y debilidades, para luego**

identificar la forma de potenciar el  
desarrollo de sus capacidades.

(Minedu , 2010, p.11-12)

En el diálogo

crítico y

reflexivo se muestra todo u

El directivo asistió, proporcionó

y brindó

las condiciones

necesarias para el diálogo y la

revisión de la práctica

del

profesional visitado.

Las

orientaciones vertidas en las

asesorías

permitieron a los

profesionales ir mejorando sus

prácticas pedagógicas en el aula.

Se realizó a través de preguntas

que direccionaba a lo que se

quería identificar, en donde a

través de estas preguntas

identifique su práctica las

debilidades y fortalezas para

luego reflexionar y llevarla a una

mejora de su práctica pedagógica.

El directivo se orientó del plan

de acompañamiento y del plan

\*Soporte pedagógico

me observa y cuando estamos a

solos dialogando. Veo que tiene

como una sesión de clase como un

plan donde está mi nombre, no me

lo muestra pero si logro

ver

porque estaos frene a frente y  
alcanzo leer mi nombre, me parece  
que la directora tiene su plan de  
cada una

- A veces no hay mucho tiempo, ese  
es nuestra debilidad, cuando ella  
nos reúne para coordinar cosas del  
Prite, lo hacemos rápido o nos  
ponemos de acuerdo y cada una  
trae lo que le ha tocado, pero  
cuando conversamos después que  
me ha observado, ella lo hace con  
mucho respeto pero hay confianza,  
yo soy bien abierta a los cambios,  
pero cuando me dice algo que no  
está

bien me

tiene sustentar

porque está mal. Yo lo enfoco así  
porque yo cumplo con mi trabajo,  
me gusta trabajar y tener todo al  
día, a veces si pues ella me hace  
ver cuando estoy mal y me falta  
algo. Me para preguntando, está  
preguntando siempre para hacerme  
ver cuando tengo mis errores,  
pero también me felicita cuando  
tengo cosas buenas.

-Bueno al comienzo

cuando

conversamos ella si me dice, me  
orienta, me indica cómo mejorar.

Ella me explica

cómo debo

mejorar, siento que ella sabe de

163

proceso de análisis retrospectivo y  
evaluación

de la práctica  
pedagógica con el fin  
de  
identificar fortalezas y dificultades  
para luego mejorarlos.

**El pensamiento crítico es el  
proceso de analizar y evaluar el  
pensamiento con el propósito de**

mejorarlo. El pensamiento crítico  
presupone el conocimiento de las  
estructuras más básicas del  
pensamiento (los elementos del  
pensamiento) y los estándares  
intelectuales más básicos del  
pensamiento  
(estándares  
intelectuales universales). La clave  
para desencadenar el lado creativo  
del pensamiento  
crítico  
(la  
verdadera mejora del pensamiento)  
está en reestructurar el pensamiento  
como resultado de analizarlo y  
evaluarlo de manera efectiva.  
Elder, 2005, p. 7).

de intervención personalizada  
para llevar sus acciones en las  
asesoría con su docentes, de esta  
manera el directivo garantizó la  
fase  
del dialogo  
reflexivo  
porque llevó a su profesional  
primero a analizar su práctica  
realizada para luego identificar  
sus fortalezas y debilidades.

Los tutores identificaron sus

### **fortalezas y debilidades a través**

de preguntas que le llevaron a

reflexionar sobre los hallazgos

encontrados en donde se les

realizaba

preguntas

abiertas

direccionadas a identificar sus

debilidades

autoanalizándose,

autoevaluándose para llegar a la

mejora de su práctica.

La asesoría (al docente de aula) es

el intercambio y diálogo entre el

docente participante monitoreado y

el observador, permite aprender en

el servicio porque genera reflexión

El directivo se apoyó de

lecturas, fichas, separatas

que

fueron

trabajados

en las

asesorías con sus profesionales,

### **de esta manera, los profesionales**

Meta cognición

esos temas porque me explica

haciéndome ver

que

nosotras

debemos

mejorar

cuando

trabajamos con los niños o con los

padres, como

hacer

nuestras  
sesiones. Creo que eso le enseña de  
lo que está estudiando. Ahora ella  
nos da como unas separatas que  
a veces  
leemos  
cuando  
conversamos en la asesoría de los  
temas que debemos mejorar  
-Antes solo conversábamos, me  
orientaba me decía sobre  
las

### **cosas que debemos mejorar y que**

nos falta, ahora ella siempre e nos  
alcanza a como unas separatas, a  
veces me hace leer lo que trae y  
luego lo analizamos. Cecilia nos  
alcanza lo que nos orienta siempre,  
lo revisamos cuando conversamos  
o si no para que me lo lleve a casa  
y lo lea

Ella no hace mucho esas preguntas,  
mejor dicho si las hace pero no  
como las otras cosas, creo que le  
falta ahí lo de la metacognición

164

sobre la práctica; de esta manera se  
evidencia la importancia de los  
procesos reflexivos en los que el  
profesor toma conciencia de sus

### **fortalezas y debilidades, para luego**

identificar la forma de potenciar el  
desarrollo de sus capacidades.

(Minedu , 2010, p.11-12).

tuvieron soportes impresos que  
ayudaron a un entendimiento  
sobre la temática abordada en

la asesoría.

Se abordó el aspecto de la planificación que cuenten con sus informes psicopedagógicos , POI sus sesiones, como realizan la motivación, el trabajo con familia, la evaluación e indicadores de logro, la estimulación sensorial y las adaptaciones curriculares.

#### Fuente principal



Documento: qluod5j6 - Documento confidencial de otro usuario

Usuario: eguw19 - Confidencial Grupo: dgjtw9 - confidencial



3%

La metacognición, por un lado, se refiere “al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje” y, por otro, “a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de

alguna meta u objetivo concreto” .

El directivo no realizó d manera continua la metacognición, esto dificultó revisar y hacer un recuerdo

de las acciones  
realizadas por los profesionales  
que los llevará al compromiso  
No siempre la logrea a realizar  
fue el punto más débil de mi  
asesoría pero poco a poco he ido  
formulando preguntas que han  
llevado a lograr que los tutores  
realicé un análisis crítico de su  
práctica pedagógica.

\*Compromiso

Si yo reconozco donde están mis  
faltas, como le digo cuando ella  
me encuentra que estoy mal en  
algo, yo también le digo que me  
fundamente porque estoy mal y si  
realmente me encuentra que debo  
mejorar  
en algo yo si me  
comprometo a mejorarlo, ella  
cuando termina la asesoría la  
conversación si me pregunta cómo  
debo mejorar y yo le digo y  
escribo en su cuaderno y en mi  
ficha que me aplicó

165

Así, por ejemplo, se práctica la  
metacognición cuando se tiene  
conciencia de la mayor dificultad  
para aprender un tema que otro;  
cuando se comprende que se debe  
verificar un fenómeno antes de

**Fuente principal**



Documento: haupwc1k - Documento confidencial de otro usuario

Usuario: jtu9o6r2 - Confidencial Grupo: odsq3kwj - confidencial



2%

aceptarlo como un hecho; cuando  
se piensa que es preciso examinar



todas y cada una de las alternativas  
en una elección múltiple antes de

decidir cuál es la mejor, cuando se advierte que se debería tomar nota de algo porque puede olvidarse.

(Flavell , 1976, p. 232).

Se define como la “obligación contraída” y “palabra dada” que entre personas. También significa juramento, promesa, palabra, voto, testimonio, obligación; acuerdo, tratado, gestión; gravedad, obligatoriedad, obligación, responsabilidad, encargo, misión.

Los compromisos son prácticas que se asumen para la mejora del desempeño docente así como que los estudiantes aprendan. Después de cada intervención y del análisis respectivo el docente asume compromisos para ir mejorando su práctica en aquello que presenten debilidad y esto le permite indagar, investigar sobre el tema en consulta, sintiéndose luego con más seguridad para que los estudiantes aprendan. Los compromiso orientan el accionar de las En esta fase luego de concluir las asesorías, el directivo llevó al profesional a realizar

su  
compromiso  
acerca de las  
dificultades encontradas para que  
en la siguiente visita los levante.  
Después de la reflexión, el  
autoanálisis y el identificar sus  
fortalezas y debilidades se llegó a  
que los docentes  
asuman  
compromisos que en la mayoría  
de los casos ellos mismos proponían  
al identificar sus necesidades ,  
ellos  
con  
responsabilidad  
asumían los compromisos.  
personas para reflexionar, tomar  
decisiones para  
mejorar “Los  
compromisos de gestión sirven  
para orientar el accionar de la IE,  
proporcionando a la comunidad  
educativa información relevante

### **para la reflexión, la toma de**

decisiones y la mejora de los  
aprendizajes.(Minedu 2015, p. 13).

166

1.4

### **Resultados del Análisis de los Datos Recogidos del Acompañamiento**

En la matriz de acompañamiento al directivo, se consignó la información obtenida del acompañante sobre la propuesta pedagógica de

gestión ejecutada a través de las fases de la propuesta, teniendo como recurso el instrumento de guía de observación de cada plan de

intervención personalizada para cada uno de los profesionales del grupo focalizado.

Subcategoría

ANÁLISIS DE CONTENIDO

Fases/

Procedimientos

Coordinación

diálogo previo

y

Observación y

registro

FRASES/

HALLAZGOS

- GO 7 El directivo dialoga, con el tutor visitado, le dice que será monitoreado.

Tiene su plan general de acompañamiento, pero no tiene plan de intervención

personalizaba del tutor

intervenido

GO 8 Revisa documentos del tutor, registrando en su ficha, luego registra en su diario de campo lo que observa.

Aún debe sistematizar hallazgos relevantes de su observación

GO 9 El directivo dialoga, con respeto y apertura con su tutor antes de visitarlo, coordinando las acciones a realizar durante la sesión. Trae sus planes para el acompañamiento

GO 10 El directivo dialoga, con respeto y apertura con su tutor previendo sus acciones a realizar en la visita

GO 7 Revisa documentos del tutor, registrando en su ficha, luego registra en su diario de campo lo que observa.

167

INTERPRETACIÓN TEÓRICA

CONCLUSIONES

Clark y Peterson (1986) la

planificación también se entiende

como aquello que hacen los

profesores cuando dicen estar

programando o planificando la

enseñanza. Este segundo aspecto es

el que ha centrado la mayor parte de

la atención de las investigaciones sobre planificación.

El directivo coordinó con sus profesionales la visita antes del ingreso a la observación en sus aulas, Planificó con previsión su documentación como cuaderno de campo, fichas de monitoreo y planes de intervención antes del ingreso a la visita, permitiéndole realizar la observación sin contratiempos así registrar hallazgos que llevó a la asesoría

**En este proceso, el acompañante pedagógico observa y registra en su cuaderno de campo la información**

El directivo en esta fase planificó su visita valiéndose de instrumentos como fichas y su cuadren de Asesoría

Aún debe sistematizar hallazgos relevantes de su observación

GO 8 El directivo dialoga, con el tutor visitado, le dice que será monitoreado.

Tiene su plan general de acompañamiento, pero no tiene plan de intervención personalizaba del tutor intervenido

GO 9 El directivo registra documentos del tutor visitado como su carpeta pedagógica, sus sesiones y otros documentos que solicita, registrando en su ficha y su diario de campo

GO 10 Registra en su ficha y diario de campo lo encontrado en su observación, pone énfasis en algunos hallazgos encontrados para llevarlo al dialogo en su asesoría

El directivo asiste a los profesionales después de la visitas al aula.

G 7 El directivo promueve la participación de los docentes y/o profesionales luego de la visita iniciando con el diálogo

G 8 Promueve la participación activa de docente y profesional para llevarlo al diálogo

G 9 Promueve la participación activa de los docentes y/o profesionales e inicia el diálogo

G 10 Promueve la participación activa del profesional iniciando el diálogo

\*Dialogo

críticoreflexivo

GO 7 El directivo da inicio al dialogo,

preguntando sobre sus hizo en su

sesión, sin hacer

preguntas de

apertura

Lleva al diálogo al tutor haciendo

recordar acciones ejecutadas en su

sesión, mas no se aprecia un dialogo

168

**Fuente principal** [www.minedu.gob.pe/.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf](http://www.minedu.gob.pe/.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf)

 2%

sobre el desempeño docente teniendo como foco de atención las competencias priorizadas para los docentes y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

(Minedu, 2015, p.17).

campo donde registró información

que observó en las visitas a los

profesionales monitoreados, esto le

permitió

identificar hallazgos y

fortalezas

y dificultades

que

fueron llevados a la asesoría.

Aún tiene que sistematizar mejor la información registrada.

La asesoría (al docente de aula) es el intercambio y diálogo entre el docente participante monitoreado y el observador, permite aprender en el servicio porque genera reflexión sobre la práctica; de esta manera se evidencia la importancia de los procesos reflexivos en los que el profesor toma conciencia de sus

### **fortalezas y debilidades, para luego**

identificar la forma de potenciar el desarrollo de sus capacidades.

(Minedu , 2010, p.11-12)

### **El pensamiento crítico es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento**

con el propósito de mejorarlo. El pensamiento crítico presupone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento (los elementos del pensamiento) y los

El directivo en esta fase se apoyó de un plan de acompañamiento y su plan de intervención personalizada, para llevar y desarrollar sus acciones en las asesorías con los profesionales / docente, de esta manera garantizó el brindar asesorías apoyadas en material que preparó con antelación para brindar a sus profesionales.

El directivo se orientó del plan de  
acompañamiento y del plan de  
intervención personalizada para  
llevar sus acciones en las asesoría  
con su docente, de esta manera el  
directivo garantizó la fase del  
dialogo reflexivo porque llevó a su

\*Soporte

pedagógico

reflexivo. Es dirigido

GO 8 Revisa documentos del tutor,  
como su carpeta y sus sesiones ,  
registrando en su ficha y su diario de  
campo

El directivo da inicio al dialogo, con  
preguntas de apertura para  
hacer

sentir al tutor con confianza y

tranquilidad

inicia su dialogo felicitando al tutor  
sobre la ejecución de sus actividades  
luego hace preguntas para que  
reflexione sobre su práctica realizada

GO 9 El directivo inicio su dialogo  
con preguntas de apertura para dar  
confianza y llevarlo a que se sienta  
tranquilidad y bien en la asesoría.

Dialoga con apertura dando confianza  
y sin hacerlo sentir abordado, lo  
felicitó por las acciones que realizó  
en sus sesión realzando sus fortalezas,

**pero también de sus dificultades**

GO 10 Inicia el

dialogo

con

preguntas de apertura para

dar

confianza y seguridad al tutor y ser  
llevado a la reflexión.

Dialoga

con apertura dando

confianza. Hace

preguntas

de

reflexión llevando a que el tutor

recuerde lo que hizo en su práctica

realizada

GO 7El directico dialoga sobre las

dificultades que

encontró en la

observación, pero o lleva al dialogo

interactivo, contenidos. Material de

soporte como impresos, lecturas, tics,

169

estándares intelectuales más básicos

del

pensamiento

(estándares

intelectuales universales). La clave

para desencadenar el lado creativo

del pensamiento crítico (la verdadera

mejora del pensamiento) está en

reestructurar el pensamiento como

resultado de analizarlo y evaluarlo de

manera efectiva. Al fomentar las

habilidades del pensamiento crítico,

es importante que los profesores lo

hagan con el propósito final de

desarrollar

características

del

pensamiento. Los rasgos intelectuales

o disposiciones, distinguen a un

pensador habilidoso pero sofisticado,

de un pensador habilidoso y justo.

Los pensadores críticos justos son



intelectualmente

humildes

e

intelectualmente empáticos; poseen

confianza en la razón y en la

integridad intelectual. Muestran

coraje intelectual y autonomía

intelectual. (Paul y Elder, 2005, p. 7).

profesional a analizar su práctica

realizada

para

identificar sus

fortalezas y debilidades

Proceso a través del cual se da

asistencia al docente mediante una

sugerencia, ilustración, opinión de

cómo es el desempeño docente en el

aula para poder así mejorar su

El directivo se apoyó de lecturas,

fichas, separatas

que

fueron

trabajados en la asesoría con sus

profesionales, de esta manera,

tuvieron soportes impresos que

\*Meta

cognición

etc., para responder a las debilidades

encontradas en el diagnóstico

GO 8 El directivo dialoga sobre las

dificultades que

encontró en la

observación y de las debilidades

encontradas en el diagnóstico pero no

se apoya de material como impresos,

lecturas, tics, etc., para dar soporte y

de ayuda al tutor

GO 9 El directivo dialoga sobre las

dificultades y fortalezas que encontró en la observación, brindando soporte con material de apoyo. Comparten una lectura sobre estrategias para que el tutor interiorice su importancia

GO 10 Dialoga sobre las dificultades y fortalezas que

encontró en la observación. Le brinda soporte

pedagógico

en contenidos sobre estrategias con material de apoyo.

GO 7 Omite esta fase

GO 8 Con preguntas que le hacen recordar las acciones realizadas al tutor, lo lleva a la metacognición de las acciones realizadas

GO 9 Lleva a la reflexión poniendo énfasis en las dificultades y fortalezas haciendo la meta cognición

GO 10 Lleva a la reflexión poniendo énfasis en las dificultades

pero también a sus fortalezas haciendo la meta cognición

170

práctica pedagógica basados en la interacción personal orientado a la resolución de problemas a través de la reflexión y el asumir compromisos que permitan las mejoras en el docente, alumnos e institución.

La asesoría (al docente de aula) es el intercambio y diálogo entre el docente participante monitoreado y el observador, permite aprender en el servicio porque genera reflexión sobre la práctica; de esta manera se

evidencia la importancia de los procesos reflexivos en los que el profesor toma conciencia de sus

### fortalezas y debilidades, para luego

identificar la forma de potenciar el desarrollo de sus capacidades.

(Minedu , 2010, p.11-12).

ayudaron a un entendimiento sobre alguna temática abordada en la asesoría.

#### Fuente principal



Documento: qluod5j6 - Documento confidencial de otro usuario

Usuario: eguw19 - Confidencial Grupo: dgjtw9 - confidencial



3%

La metacognición, por un lado, se refiere “al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje” y, por otro, “a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto” .

Así, por ejemplo, se práctica la metacognición cuando se tiene

El directivo no realizó d manera

continua la

metacognición, esto

dificultó revisar y hacer

un

recuerdo

de las  
acciones  
realizadas por los profesionales que  
los llevará al compromiso

\*Compromiso

GO 7 Solo le indica que escriba sus  
compromisos, sin un recordar de los  
contenidos e identificación de las  
dificultades y/o fortalezas del tutor

GO 8 Hace una revisión de lo  
dialogado para llevarlo a realizar  
compromisos para la siguiente visita

GO 9 Lo llevar a realizar  
compromisos para la siguiente visita,  
asumiendo el tutor y realizarlo

GO 10 El tutor se compromete a  
mejorar

l s dificultades que se  
encontró en la observación para la  
siguiente visita

171

conciencia de la mayor dificultad  
para aprender un tema que otro;  
cuando se comprende que se debe  
verificar un fenómeno antes de

#### Fuente principal



Documento: haupwc1k - Documento confidencial de otro usuario

Usuario: jtu9o6r2 - Confidencial Grupo: odsq3kwj - confidencial



2%

aceptarlo como un hecho; cuando se  
piensa que es preciso examinar todas  
y cada una de las alternativas en una  
elección múltiple antes de decidir

cuál es la mejor, cuando se advierte  
que se debería tomar nota de algo  
porque puede olvidarse. (Flavell ,  
1976, p. 232).

Se define como

la "obligación

contraída" y "palabra dada" que  
entre personas. También significa  
juramento, promesa, palabra, voto,  
testimonio, obligación; acuerdo,  
tratado,  
gestión;  
gravedad,  
obligatoriedad,  
obligación,  
responsabilidad, encargo, misión. Los  
compromisos son prácticas que se  
asumen para la mejora del  
desempeño docente así como que los  
estudiantes aprendan. Después de  
cada intervención y del análisis  
respectivo  
el  
docente  
asume  
compromisos para ir mejorando su  
práctica en aquello que presenten  
debilidad y esto le permite indagar,  
investigar sobre el tema en consulta,  
sintiéndose luego con más seguridad  
para que los estudiantes aprendan.  
Los  
compromiso  
orientan el  
accionar  
de las  
personas para  
reflexionar, tomar decisiones para  
mejorar "Los compromisos de  
El directivo en esta fase y luego  
de concluir la asesoría, llevó al  
profesional  
a  
realizar

su  
compromiso  
acerca de las  
dificultades encontradas para que en  
la siguiente visita los levante.  
gestión sirven para orientar el  
accionar de la IE, proporcionando a  
la comunidad educativa información  
relevante para la reflexión, la toma de  
decisiones y la mejora de los  
aprendizajes.(Minedu 2015, p. 13).

172

1.5

### **Resultados del Análisis de los Datos de la Evaluación de Línea de Base y de Salida**

Antes de haber aplicado la propuesta y después de haber aplicado la propuesta, se recogió la información del instrumento para ser llevado a

un análisis comparativo de las evaluaciones de entrada y de salida de cada profesional.

### **ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y DE SALIDA**

DE CADA PROFESIONAL PRITE

Milagros

CAPACIDAD/ ASPECTOS INDICADORES

ÍTEMS /

EVALUACIÓN

HABILIDAD

A

REACTIVOS DE LÍNEA DE

EVALUAR

BASE

(interpretación)

Práctica

Elabora su POI La tutora no

pedagógica

e

informe contaba con el

Planificación

docente

técnico

POI

ni

el  
pedagógico  
informe técnico  
para planificar pedagógico para  
planificar  
su  
Cuenta con el sus sesiones  
intervención  
diagnóstico  
de  
los niños a su  
cargo  
e Diseña sesiones La  
tutora  
instrumentos de de aprendizaje diseñaba  
sus  
planificación  
en  
sesiones  
de  
curricular.  
correspondencia aprendizaje sin  
a la capacidad a considerar  
las  
desarrollar  
e características  
indicador  
de de los niños ni la  
evaluación.  
capacidad  
a  
desarrollar ...  
Nivel  
Insatisfactorio  
NIVELES DE LOGRO  
Nivel  
Nivel  
Mínimo Medianamente

satisfactorio

## EVALUACIÓN CONCLUSIONES

### DE SALIDA

Nivel

Satisfactorio (interpretación)

La tutora tiene

su

POI

e

informe técnico

pedagógico para

planificar

su

intervención ...

existiendo una

mejora ...

La tutora cuenta

con sesiones de

aprendizaje que

corresponden a

las

características

de los niños

aunque

el

indicador

de

evaluación no es

173

Las estrategias de

monitoreo

y

acompañamiento

pedagógico

que

realiza el directivo

genera en la tutora

la mejora de su

planificación



curricular y del  
diagnóstico,  
además del diseño  
de sus sesiones de  
aprendizaje  
con  
actividades  
para  
desarrollar  
sensaciones,  
percepciones  
y  
atención.

Las  
Propone  
actividades para  
desarrollar  
sensaciones,  
percepción  
(visual, táctil,  
auditiva)  
y  
atención.

Ejecución  
Desarrolla  
sesiones  
de  
aprendizaje con  
procesos  
cognitivos  
simples como los  
procesos  
sensoriales  
y  
propicia  
la  
participación de  
pertinente

...

Cabe destacar

que hay un

avance ...

La

tutora

planifica

actividades en

correspondencia

al desarrollo de

las sensaciones,

percepciones y

atención aunque

debe mejorar ...

La

tutora

planteaba

actividades para

desarrollar las

sensaciones,

percepciones

pero

no

la

atención ...

Hace que

padres

familia

participen

durante

sesión

aprendizaje.

los Los padres de

de familia

no

participan en la

sesión

de

la aprendizaje

de solamente son  
simples  
observadores.  
Utiliza  
No  
utiliza  
estrategias para estrategias para  
Los padres de  
familia  
participan  
activamente  
durante la sesión  
Utiliza  
estrategias para  
174  
mejoras  
se  
realizaron en base a  
una  
reflexión  
crítica  
de  
su  
práctica pedagógica  
sustentada en el  
diálogo interactivo,  
metacognición  
y  
compromiso. Para  
evidenciar cambios  
sostenidos al nivel  
satisfactorio  
se  
debe  
emplear  
diversas  
actividades.  
que

desarrollen  
el  
aprendizaje  
cognitivo a nivel  
sensorial  
y de  
percepción a través  
de la utilización  
diferentes  
materiales  
sean  
estructurados y no  
estructurados con la  
participación de las  
familias  
para  
mejorar el vínculo  
afectivo.  
los padres  
familia.  
de generar  
la  
participación  
permanente de  
los padres de  
familia en la  
sesión  
de  
aprendizaje.  
Emplea  
materiales  
didácticos  
de  
acuerdo a las  
necesidades de  
aprendizaje de  
los niños.  
involucrar  
al

padre de familia

en la sesión de

aprendizaje

No

emplea

materiales

didácticos

de

acuerdo a las

necesidades de

aprendizaje

1

Evaluación de línea base

Evaluación de salida

175

involucrar a las

familias en las

sesiones

de

aprendizaje

como

la

motivación

y

sensibilización

Emplea

materiales

no

estructurados en

las sesiones de

aprendizaje

## **ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y DE SALIDA**

DE CADA PROFESIONAL PRITE

Isabel Vallejos

CAPACIDAD/ ASPECTOS INDICADORES

HABILIDAD

A

EVALUAR

Práctica

pedagógica

docente

ÍTEMS /

REACTIVOS

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN

NIVELES DE LOGRO

DE LÍNEA DE

DE SALIDA

Nivel

Nivel

Nivel

Nivel

BASE

Insatisfactoria Mínimo medianamente Satisfactorio (interpretación)

(interpretación)

satisfactorio

Elabora su POI

e

informe

técnico

pedagógico para

planificar

sus

sesiones

Planificación

Cuenta con el

diagnóstico de los

niños a su cargo e

instrumentos de

planificación

curricular.

La tutora no

contaba con el

POI ni el informe

técnico

pedagógico para

planificar  
su  
intervención  
Diseña sesiones  
de aprendizaje  
en  
correspondencia  
a la capacidad a  
desarrollar  
he  
indicador  
de  
evaluación.  
La  
tutora  
diseñaba  
sus  
sesiones  
de  
aprendizaje sin  
considerar  
las  
características de  
los niños ni la  
capacidad  
a  
desarrollar ...  
Propone  
actividades para  
desarrollar  
sensaciones,  
percepción  
(visual,  
táctil,  
auditiva)  
y  
atención.  
La tutora tiene su  
POI e informe

técnico

pedagógico para

planificar

su

intervención

existiendo

una

mejora

La tutora cuenta

con sesiones de

aprendizaje que

corresponden a

las características

de

los

niños

aunque

el

indicador

de

evaluación no es

pertinente

...

Cabe destacar que

hay un avance ...

La

tutora

planifica

actividades

en

correspondencia

al desarrollo de

las sensaciones,

percepciones

y

atención aunque

La

tutora



planteaba  
actividades para  
desarrollar  
las  
sensaciones,  
percepciones  
pero  
no  
la  
atención ...

176

## CONCLUSIONES

Las estrategias de  
monitoreo  
y  
acompañamiento  
pedagógico  
que  
realiza el directivo  
genera en la tutora la  
mejora  
de  
su  
planificación  
curricular  
y  
del  
diagnóstico, además  
del diseño de sus  
sesiones  
de  
aprendizaje  
con  
actividades  
para  
desarrollar  
sensaciones,  
percepciones  
y

atención. Las mejoras  
se realizaron en base a  
una reflexión crítica  
de  
su  
práctica  
pedagógica sustentada  
en  
el  
diálogo  
interactivo,  
metacognición  
y  
compromiso.

Para  
evidenciar  
cambios  
sostenidos al nivel  
satisfactorio se debe  
debe mejorar ...

Ejecución  
Desarrolla  
sesiones  
de  
aprendizaje con  
procesos  
cognitivos  
simples como los  
procesos  
sensoriales  
y  
propicia  
la  
participación de  
los padres de  
familia.  
Hace que los  
padres

de  
familia  
participen  
durante la sesión  
de aprendizaje.  
Utiliza  
estrategias para  
generar  
la  
participación  
permanente de  
los padres de  
familia en la  
sesión  
de  
aprendizaje.  
Emplea  
materiales  
didácticos  
de  
acuerdo a las  
necesidades de  
aprendizaje de  
los niños.  
Los padres de  
familia  
no  
participan en las  
sesiones  
de  
aprendizajes solo  
permanecen  
dentro  
del  
ambiente como  
observadores.  
No  
utiliza  
estrategias para

involucrar a los  
padres de familia  
en las sesiones de  
aprendizaje.

Mejoro ahora los  
padres de familia  
participan  
de  
manera  
activa  
durante  
las  
sesiones  
de  
aprendizaje.

Utiliza estrategias  
que ayudaron a  
los padres de  
familia para que  
se involucren en  
las  
sesiones  
activamente,  
sensibilizándolos  
y motivándolos  
de su rol como  
padres de familia

Usa  
material  
concreto

,  
estructurado y no  
estructurado

Utiliza material  
didáctico pero no  
concreto, ni del  
medio natural.

