

CERTIFICADO DE ANÁLISIS



Cuenta : **Libio HUAROTO**
Username : **vdcxao5w**
Título : **Chambab_c.pdf**
Carpeta : **Carpeta predeterminada**
Comentarios : *No disponible*
Cargado el : 04/06/2018 20:51

Plagio de documento :

 **<1%**


Similitudes de las partes 6 :

 **<1%**




INFORMACIONES DETALLADAS

Título : ChambaB_C.pdf
Descripción : Carpeta predeterminada
Analizado el : 05/06/2018 02:00
Login : uyv7ar52
Cargado el : 04/06/2018 20:51
Tipo de carga : Entrega manual de los trabajos
Nombre del archivo : ChambaB_C.pdf
Tipo de archivo : pdf
Número de palabras : 8432
Número de caracteres : 65392

TOP DE FUENTES PROBABLES- ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

-  Su documento: gyx2ws7f - DepazC_V.pdf  4%
-  Fuente Compilatio.net zagovl6n  3%
-  Fuente Compilatio.net xo8kepcj  <1%

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : **4 %** 
Similitudes supuestas : **<1 %** 
Similitudes accidentales : **<1 %** 

Fuentes muy probables - 41

Fuentes accidentales- 9 Fuentes

FUENTES MUY PROBABLES

41 Fuentes

	Similitud
1.  Su documento: gyx2ws7f - DepazC V.pdf	 4%
2.  Fuente Compilatio.net zagovl6n	 3%
3.  Fuente Compilatio.net 2wlmjsbu	 2%
4.  Fuente Compilatio.net he7p5oji	 2%
5.  Fuente Compilatio.net 7vhp8lfg	 2%
6.  Fuente Compilatio.net d4vpqyhj	 2%
7.  Fuente Compilatio.net vkje12mo	 2%
8.  Fuente Compilatio.net yf3l4cwi	 2%
9.  Fuente Compilatio.net d51ceopk	 2%
10.  Fuente Compilatio.net 4lxf91z5	 2%
11.  Fuente Compilatio.net uvsdrrqa	 2%
12.  Fuente Compilatio.net pgjnhl6v	 1%
13.  www.mineducacion.gov.co/.../1759/articles-345822_ANEXO_21.pdf	 1%
14.  Fuente Compilatio.net nxsw069f	 <1%
15.  Fuente Compilatio.net h3qi5acp	 <1%
16.  Fuente Compilatio.net 8d2ho5kp	 <1%
17.  Fuente Compilatio.net qug2kb3x	 <1%
18.  Fuente Compilatio.net q7jc9tzs	 <1%
19.  Fuente Compilatio.net xo8kepcj	 <1%
20.  Fuente Compilatio.net 8rbz6pcw	 <1%
21.  Fuente Compilatio.net ht64u7xq	 <1%
22.  Fuente Compilatio.net urw51yc8	 <1%
23.  Fuente Compilatio.net bqiypen8	 <1%
24.  Fuente Compilatio.net wj1argx5	 <1%
25.  Fuente Compilatio.net d15qji3x	 <1%
26.  Fuente Compilatio.net 2j935qgz	 <1%
27.  Fuente Compilatio.net z1toxj8p	 <1%
28.  Fuente Compilatio.net wle7md68	 <1%
29.  www.minedu.gob.pe/.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf	 <1%
30.  Fuente Compilatio.net hjlz8	 <1%
31.  Fuente Compilatio.net a27tgxew	 <1%
32.  Fuente Compilatio.net 7yp9i8za	 <1%
33.  Fuente Compilatio.net heabus7g	 <1%
34.  Fuente Compilatio.net qrud8h79	 <1%
35.  Fuente Compilatio.net owslvqd4	 <1%
36.  Fuente Compilatio.net yp1exnzh	 <1%
37.  Fuente Compilatio.net 48iqn153	 <1%
38.  Fuente Compilatio.net hg1mtry7	 <1%

- | | | |
|-----|--------------------------------|-----|
| 39. | Fuente Compilatio.net obt164xp | <1% |
| 40. | Fuente Compilatio.net 4zsj9rqf | <1% |
| 41. | Fuente Compilatio.net 8ziqtjpc | <1% |

FUENTES POCO PROBABLES

110 Fuentes	Similitud
1. Su documento: 4u1j3zvg - PezoV_ch.pdf	1%
2. Fuente Compilatio.net vt1da4so	1%
3. Fuente Compilatio.net pojaqf63	1%
4. Fuente Compilatio.net xhoi15m9	<1%
5. Fuente Compilatio.net i2hue76t	<1%
6. Fuente Compilatio.net mkql6c12	<1%
7. Fuente Compilatio.net nmgqc9rd	<1%
8. Fuente Compilatio.net zflvb4js	<1%
9. Fuente Compilatio.net lrfn89h2	<1%
10. Fuente Compilatio.net db348o9k	<1%
11. Fuente Compilatio.net 9pl1xsnt	<1%
12. Fuente Compilatio.net ijxg4shz	<1%
13. Fuente Compilatio.net ev1awxqn	<1%
14. www.uam.es/.../TrabajosDeClase/Autismo2.pdf	<1%
15. Fuente Compilatio.net 2cg69ek1	<1%
16. Fuente Compilatio.net tjseq31k	<1%
17. Fuente Compilatio.net k79ycofd	<1%
18. Fuente Compilatio.net 2p5qul9r	<1%
19. Fuente Compilatio.net 8tumaxge	<1%
20. Fuente Compilatio.net k1rt54vp	<1%
21. Fuente Compilatio.net p72ucqn5	<1%
22. Fuente Compilatio.net uaydhmt5	<1%
23. Fuente Compilatio.net wbxk7rze	<1%
24. Fuente Compilatio.net gvqt7r4l	<1%
25. Fuente Compilatio.net 3ubef6at	<1%
26. Fuente Compilatio.net m2zsy4ix	<1%
27. Fuente Compilatio.net kvrdgzpj	<1%
28. Fuente Compilatio.net m1ntozcw	<1%
29. Fuente Compilatio.net nzjtwc5s	<1%
30. www.oei.es/.../metas2021/forodocentes.htm	<1%
31. Fuente Compilatio.net byc7vo91	<1%
32. Fuente Compilatio.net xys69qp1	<1%
33. Fuente Compilatio.net giqxy4	<1%
34. Fuente Compilatio.net p1ma4zxh	<1%
35. Fuente Compilatio.net j9c8v	<1%




36.	 Fuente Compilatio.net l3goh1wt	 <1%
37.	 Fuente Compilatio.net 856iplgz	 <1%
38.	 Fuente Compilatio.net pzc3e4i	 <1%
39.	 Fuente Compilatio.net so49t6uf	 <1%
40.	 Fuente Compilatio.net men3orls	 <1%
41.	 Fuente Compilatio.net zm5hg7au	 <1%
42.	 Fuente Compilatio.net 6mheziud	 <1%
43.	 Fuente Compilatio.net cjr6as	 <1%
44.	 Fuente Compilatio.net nh3s2v6j	 <1%
45.	 Fuente Compilatio.net jk5iawg7	 <1%
46.	 Fuente Compilatio.net wxfezjui	 <1%
47.	 Fuente Compilatio.net ow8afyhe	 <1%
48.	 Fuente Compilatio.net 43at2pjo	 <1%
49.	 Fuente Compilatio.net nsxr17u	 <1%
50.	 Fuente Compilatio.net 5r3zc4p6	 <1%
51.	 Fuente Compilatio.net qw5p9hx7	 <1%
52.	 Fuente Compilatio.net rhlgyas3	 <1%
53.	 repositorio.unan.edu.ni/.../1/4513.pdf	 <1%
54.	 Fuente Compilatio.net kzqf2ja9	 <1%
55.	 Fuente Compilatio.net 27tudn5y	 <1%
56.	 Fuente Compilatio.net di3zhr5f	 <1%
57.	 Fuente Compilatio.net 2kfc14av	 <1%
58.	 Fuente Compilatio.net swzuphln	 <1%
59.	 Fuente Compilatio.net cimn46	 <1%
60.	 Fuente Compilatio.net r1fsn2jo	 <1%
61.	 Fuente Compilatio.net ab3k9l	 <1%
62.	 Fuente Compilatio.net 9wv15	 <1%
63.	 Fuente Compilatio.net hpcrjg6o	 <1%
64.	 Fuente Compilatio.net jv76e2k5	 <1%
65.	 Fuente Compilatio.net 7tprqgzj	 <1%
66.	 Fuente Compilatio.net 5g1df3zq	 <1%
67.	 Fuente Compilatio.net bs187a5q	 <1%
68.	 Fuente Compilatio.net cghin2	 <1%
69.	 Fuente Compilatio.net lgicnryk	 <1%
70.	 Fuente Compilatio.net m8t47lns	 <1%
71.	 Fuente Compilatio.net uq3a46py	 <1%
72.	 Fuente Compilatio.net 1sivpce7	 <1%
73.	 Fuente Compilatio.net d4xocw1t	 <1%
74.	 Fuente Compilatio.net iuqcpm2d	 <1%
75.	 Fuente Compilatio.net h3xsc7lo	 <1%
76.	 Fuente Compilatio.net v5ze4ukw	 <1%
77.	 www.ugr.es/.../docs/pruebas_evaluar_atencion.pdf	 <1%
78.	 Fuente Compilatio.net faegijdn	 <1%

79.	Fuente Compilatio.net niah9ei5	<1%
80.	Fuente Compilatio.net 8dsknxl3	<1%
81.	Fuente Compilatio.net qjvsncy6	<1%
82.	Fuente Compilatio.net uz4ak8tl	<1%
83.	Fuente Compilatio.net 7ixn1cl8	<1%
84.	Fuente Compilatio.net itz256	<1%
85.	Fuente Compilatio.net d3yo9ze2	<1%
86.	Fuente Compilatio.net z5vo4pur	<1%
87.	Fuente Compilatio.net rgdxksth	<1%
88.	Fuente Compilatio.net vaosmuc2	<1%
89.	Fuente Compilatio.net mpoq4i1c	<1%
90.	Fuente Compilatio.net vjiwfrdu	<1%
91.	Fuente Compilatio.net d8gww6zh	<1%
92.	Fuente Compilatio.net uvcm28fh	<1%
93.	Fuente Compilatio.net e3lr7dmq	<1%
94.	Fuente Compilatio.net p8g46u5t	<1%
95.	Fuente Compilatio.net 9pbvszq1	<1%
96.	Fuente Compilatio.net i5dlw9m2	<1%
97.	Fuente Compilatio.net y5zs9	<1%
98.	Fuente Compilatio.net di7u3nmq	<1%
99.	Fuente Compilatio.net rv1x9g74	<1%
100.	www.aldeasinfantiles.org.co/.../aldeas-defendiendo-los-derechos-de-los-ninos/la-importancia-de-la-familia	<1%
101.	Fuente Compilatio.net wdmbhlhp8	<1%
102.	Fuente Compilatio.net fnk4sxrc	<1%
103.	Fuente Compilatio.net	<1%
104.	Fuente Compilatio.net juyz3	<1%
105.	Fuente Compilatio.net h7irdeg3	<1%
106.	Fuente Compilatio.net 9akd43rv	<1%
107.	Fuente Compilatio.net q3ufgr8h	<1%
108.	Fuente Compilatio.net sd4ceyhn	<1%
109.	Fuente Compilatio.net o56zcp2h	<1%
110.	Fuente Compilatio.net 4b9lveko	<1%

FUENTES ACCIDENTALES

9 Fuentes		Similitud
1.	Documento: uxemcw4i - Documento confidencial de otro usuario	<1%
2.	Fuente Compilatio.net xe3ilaft	<1%
3.	Fuente Compilatio.net lp9yqade	<1%
4.	Fuente Compilatio.net omu5yjdj4	<1%
5.	Fuente Compilatio.net gkxascwu	<1%
6.	Fuente Compilatio.net 2dngjcqe	<1%

7.  Fuente Compilatio.net nxdfsawt
8.  Fuente Compilatio.net zor4uncf
9.  Fuente Compilatio.net zsd4px5l

 <1%
 <1%
 <1%


FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

Similitud

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : 4 % 

Similitudes supuestas : <1 % 

Similitudes accidentales : <1 % 

Leyenda : Texto entre comillas

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Evaluación de línea base

Evaluación de salida

177

emplear

diversas

actividades

principalmente a nivel

de trabajo con familia,

y

actividades

de

atención y percepción

así como la utilización

de material concreto.

Logros de aprendizaje de los profesionales del PRITE

En esta matriz se establecen las conclusiones referidas a los logros alcanzados por los profesionales del grupo focalizado después de haber

aplicado la propuesta innovadora, sobre acompañamiento pedagógico observando la efectividad de la propuesta para llegar a las conclusiones

generales sobre asesorías personalizadas de los profesionales del grupo focal.

Logros de

aprendizaje

Planificación

T1

T2

Las

estrategias

de

monitoreo

y

acompañamiento pedagógico que realiza el

directivo genera en la tutora la mejora de

su

planificación curricular

y del

diagnóstico, además del diseño de sus

sesiones de aprendizaje con actividades

para desarrollar sensaciones, percepciones y

atención., en estrategias de motivación y en

la utilización de los materiales por parte de

los niños, en el trabajo desde un modelo

social en donde trabaja con un grupo de

niños. Las mejoras se realizaron en base a

una reflexión crítica de su práctica

pedagógica sustentada en el diálogo

interactivo, meta cognición y compromiso.

Para evidenciar cambios sostenidos al nivel

satisfactorio se debe emplear diversas

actividades y estrategias.

Las estrategias de monitoreo y

acompañamiento pedagógico

que

realiza el directivo genera en la tutora

la mejora en la participación de la familia en las sesiones, en la organización de su aula y en la evaluación de indicadores de logro así como la manera de comunicarse con las familias y niños.

Esto se logró gracias a la i reflexión de la tutora, a la identificación de sus fortalezas y debilidades y a que asumió sus compromisos con responsabilidad y con una actitud positiva a la mejora de su práctica.

178

CONCLUSIÓN GENERAL DE LA LB-LS PRITE DE

DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES

PEDAGÓGICAS DE LOS PROFESIONALES

En cuanto al aspecto de la planificación que está

relacionado con la preparación de los aprendizajes (MdBDD-2014) los tutores planificaron su sesión entendiendo que para realizar actividades con los niños e intervenir respondiendo a sus necesidades, hay que planificar con antelación, teniendo todo previsto diseño de sesión, materiales e instrumentos antes de ejecutar su s actividades con los niños.

En el aspecto de la ejecución que se relacionan con Enseñanza de los aprendizajes (MdBDD-2014) , los tutores también comprendieron que lo favorable y el éxito de los logros de aprendizajes es contar con una planificación relacionada con la capacidad a desarrollar, las necesidades de los niños, los apoyos de las familias de manera activa, el uso funcional de recurso y materiales , uso de instrumentos para evaluar el proceso del niño.
Ejecución

La estrategia de acompañamiento y

monitoreo que realiza el directivo ha

generado en la tutora que utilice estrategias de motivación durante sus sesiones para que los niños estén atentos y puedan desarrollar aprendizajes, ha organizado mejor su espacio ya que utiliza también los pisos micro porosos, utiliza materiales concretos y del entorno , toma en cuenta el trabajo en grupo desde un enfoque social .

Las estrategias de acompañamiento y

monitoreo ha permitido que la tutora involucre a las familias durante las sesiones de aprendizaje para que ellas se empoderen de estrategias para el logro de aprendizajes de sus hijos así como del vínculo afectivo que permite la seguridad emocional en sus hijos, la tutora permite la participación de la familia basándose en aportes teóricos y ya no de forma empírica, utiliza diversos materiales estructurados y no estructurados que permite que los niños desarrollen el aspecto sensorial y de percepción, ha adaptado las capacidades y elaborado indicadores de logros pertinentes .

179

2. Matriz de Triangulación

En esta matriz se confrontan y contrastan las percepciones del docente investigador, del acompañante interno y del observador externo sobre

la propuesta de intervención de gestión del directivo, con la finalidad de compararlas, elaborar las conclusiones y mejorar la propuestas de

mejora sobre la práctica de gestión pedagógica en asesorías personalizadas a los profesionales del PRITE.

FASES /

PROCEDIMIENTOS DE

LA PROPUESTA

Coordinación y diálogo

previo

CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS

DOCENTE

OBSERVADOR

ACOMPañANTE

INVESTIGADOR

EXTERNO

La coordinación y dialogo El directivo coordinó El directivo coordinó

permitió

entablar una con sus profesionales antes de ingresar al

comunicación

con los la visita

antes del aula

con

sus

profesionales para no ingreso

a

la profesionales sobre la

sorprenderlos durante el observación en sus visita. Planificó con

acompañamiento y que aulas, Planificó con previsión el tener su

sepan que es lo deseamos previsión

su documentación

en

con el monitoreo que no documentación como orden y organizada

es otra cosa que ir cuaderno de campo, como

cuaderno de

mejorando en la práctica fichas de monitoreó y campo,

fichas

de

pedagógica.

planes de intervención monitoreó y planes de

El directivo realizo previo antes del ingreso a la intervención antes del

a

la

visita

una visita,

permitiéndole ingreso a la visita,

coordinación con los realizar la observación permitiéndole realizar
tutores en donde se les sin contratiempos así la observación sin
explicaba el por qué y registrar hallazgos que contratiempos y así
para que de las vistas a llevó a la asesoría
registrar
hallazgos
sus aulas, respetando su
que llevó a la asesoría.
tiempo y espacio tratando
de evitar interrumpirlos de
180

COINCIDENCIAS/

DIFERENCIAS

Los tres observadores,
el investigador, la
acompañante
y el
observador

externo,
coincidieron en que el
directivo
coordinó

antes de ingresar al
aula
de
sus

profesionales sobre la
visita. Planificó con
previsión
su

documentación campo,
fichas de monitoreó y
planes de intervención

CONCLUSIONES/

SUGERENCIAS DE
MEJORA

Se concluye en que el

directivo en la primera

fase
de
su estrategia,
coordinó
con
sus
profesionales antes
de
ingresar al aula
para
monitorear la práctica del
profesional. Preparó
con
anticipación sus planes de
intervención
desarrollado
con cada profesional.
Se valió
del diálogo
respetuoso,
alturado
comunicando ideas
y
poniéndose
de acuerdo

antes de ingresar al aula,

esto
favoreció
en el
docente monitoreado para
tener las condiciones y ser
observado por el directivo.
Observación y registro
sus actividades.
Los docentes lograron
aceptar con amabilidad
está

forma
de
coordinación,
estaban
preparadas teniendo su
carpeta pedagógica en un
lugar donde no las tuviera
que
interrumpir,
le
permitía
entablar
un

dialogo en un clima de

confianza.
La observación y registro
se
realizó
en todo
momento de las visitas
realizadas
a
los
profesionales del PRITE,
siendo esta
una fase
importante para recoger y
plasmar información en
la visita. Se sistematizó la
informaron
del
profesional, en donde no
se tuvo en cuenta la parte
personal sino registrar los
hallazgos observados para
que
permita
a

los
profesionales
a
auto
reflexionar
sobre
los
mismos y mejorar su
práctica.
Está
observación
se
realizó contando con la
caja de herramientas que
consistía en mi cuaderno
El directivo en esta
fase planificó su visita
valiéndose
de
instrumentos
como
fichas y su cuadren de
campo donde registró
información
que
observó en las visitas
a los profesionales
monitoreados, esto le
permitió
identificar
hallazgos y fortalezas
y dificultades
que
fueron llevados a la
asesoría.
Aun
tiene
que

sistematizar mejor la
información registrada.

181

El directivo en esta
fase planificó su visita
valiéndose
de
instrumentos
como
fichas y su cuadren de
campo donde registró
información
que
observó en las visitas
a los profesionales
monitoreados, esto le
permitió
identificar
hallazgos y fortalezas
y dificultades
que
fueron llevados a la
asesoría.

Aun
tiene
que
sistematizar mejor la
información registrada.

Coinciden en que el
directivo observó la
práctica docente de
cada
uno de los
profesionales
observados,
así
también se registró
en los
instrumentos

hallazgos que encontró
en la observación
El directivo
observo la
práctica
del profesional,
pudiéndolo
recoger
información y registrar en
instrumentos que le sirvió
para el asesoramiento de
cada
uno
de
los
profesionales.
Permitió
verificar y
registrar en instrumentos
que los docentes contaran
con su carpeta pedagógica al
día, sus sesiones e informes
psicopedagógicos.
Asesorías
de campo , ficha de
observación y cámara
fotográfica, en la cual una
vez ubicada en un lugar
donde nadie se pudiera
distrar se
procedió a
observar sin anteponer
sentimientos , siendo
objetiva procediendo a
registrar los hallazgos
encontrados.
Los logros que
se

alcanzaron en los docentes
fueron
gracias a la
información obtenida de la
observación, el registro
de
incidencias, para
luego continuar con las
fases y poder reflexionar
sobre las mejoras en su
práctica pedagógica en
relación a las sesiones,
trabajo
con
familia,
motivación, planificación
y evaluación.
La asesoría
tuvo el

objetivo de llevar a la

reflexión
habiendo
identificado fortalezas y
debilidades,
llevar al
diálogo
y
brindando
soporte pedagógico con
videos, lecturas que le
lleven a reflexionar sobre
su práctica y poder así
El directivo en esta
fase se apoyó de un
plan
de
acompañamiento y su
plan de intervención

personalizada,
para
llevar y desarrollar sus
acciones
en las
asesoría
con los
profesionales / docente,
182

En esta
fase , el
directivo
asistió,
proporcionó y brindó
las
condiciones
necesarias para el
diálogo y la revisión
de la práctica
del
profesional
visitado.

Las
orientaciones
vertidas
en

las
Los tres observadores
coinciden en que el
directivo brindó las
condiciones necesarias
para que se realicen
las
asesorías de
manera
alturada y
dando apoyos como
videos, material textual

a sus profesionales.

Se concluye que el directivo asistió, brindó y apoyó a cada profesional asesorado, brindando los soportes de acuerdo a las necesidades de cada tutor.

Creó las condiciones para que

se realice

el acompañamiento

pedagógico mediante la

*Diálogo

crítico reflexivo

mejorar.

Esto

fue

beneficioso para que los niños logren mejorar su aprendizaje, permitiendo el trabajo en conjunto con las familias.

La asesoría se realizó a través de una reflexión profunda en donde las docentes identificaban sus fortalezas y debilidades dándoles

para

luego

brindar los soportes de

acuerdo a la necesidad de

cada tutor. Esta estrategia de la asesoría tuvo sus subfases o momentos

como
el
diálogo
reflexivosoporte
pedagógico.meta
cognición - compromiso
Se logró que los docentes
realizaran sus sesiones,
trabajo
con
familia,
utilicen
materiales,
motiven a los niños y
evalúen con indicadores
adaptados a los niños.
El diálogo
reflexivo
permitió problematizar la
práctica pedagógica a
través
de
una
conversación fluida dando

el tiempo y el espacio para

que los profesionales
de esta
manera
garantizó
el brindar
asesorías apoyadas en
material que preparó
con antelación
para
brindar
a
sus

profesionales
asesorías permitieron a
los profesionales
ir
mejorando
sus
prácticas pedagógicas
en el aula.

El directivo se orientó
del
plan
de
acompañamiento y del
plan de intervención
personalizada
para
llevar sus acciones en
las asesoría con su

El directivo se orientó
del
plan
de
acompañamiento y del
plan de intervención
personalizada
para
llevar sus acciones en
las asesoría con su

183
estrategia de las asesorías.

En las
asesorías
se
visualizaron
el diálogo
reflexivo,
el soporte
pedagógico,
la

meta
cognición y el compromiso
Coinciden en que el
directivo se apoyó en
su
plan
de
acompañamiento para
tener
el soporte y
llevar a
cabo
el
diálogo
con
sus
El directivo utilizó como
estrategia el diálogo para
llevar al profesional a la
autoevaluación
y
auto
reflexión sobre la práctica
realizada y pueda recordar
fortalezas
y debilidades
*Soporte
pedagógico
reflexionen, identifiquen
sus
fortalezas
y
debilidades para luego
mejorarlas.
Esta
estrategia
del
diálogo

crítico
reflexivo
potenció
la
creatividad,
las ideas
vertidas apoyadas de las
prácticas pedagógicas por
los docentes. Ocurridas
en el aula. Permitió tanto
al directivo como al
docente,
profundizar
temas diversos, referidos a
la
misma
práctica
pedagógicas ocurridas en
el aula.
En esta fase se buscó ir
empoderando
a los
profesionales
de
información como teorías,
conocimiento
disciplinario, curricular y
metodológico que respalde
su quehacer diario. El
directivo se agenció de
lecturas, videos sobre
temática relacionadas con
las
debilidades
encontradas como es la
motivación y trabajo con
familias mejorando así su
práctica pedagógica.
Lograron a través de este

docente,
de
esta
manera el directivo
garantizó la fase del
dialogo
reflexivo
porque
llevó a su
profesional a analizar
su práctica realizada
para
identificar sus
fortalezas
y
debilidades
El directivo se apoyó
de
lecturas, fichas,
separatas que fueron
trabajados
en la
asesoría
con sus
profesionales, de esta
manera,
tuvieron
soportes impresos que
ayudaron
a
un
entendimiento
sobre
alguna
temática
abordada
en
la

asesoría.

184

docentes,

de

esta

manera el directivo

garantizó la fase del

dialogo

reflexivo

porque

llevó a su

profesional primero a

analizar su práctica

realizada para luego

identificar

sus

fortalezas

y

debilidades.

El directivo se apoyó

de

lecturas, fichas,

separatas que fueron

trabajados

en la

asesoría

con sus

profesionales, de esta

manera,

tuvieron

soportes impresos que

ayudaron

a

un

entendimiento

sobre

alguna

temática

abordada

en
la
asesoría.
profesionales llevando
a la reflexión y su
autoevaluación de la
práctica observada
encontradas, esto se dio
gracias
que el directivo
brindó espacio y tiempo para
que se den las condiciones
de un diálogo fluido.
Los tutores identificaron sus
fortalezas y debilidades a

través de preguntas que le

llevaron a reflexionar sobre
los hallazgos encontrados en
donde se les realizaba
preguntas
abiertas
direccionadas a identificar
sus
debilidades
autoanalizándose,
autoevaluándose para llegar

a la mejora de su práctica.

Los tres observadores
coincidieron en que el
soporte pedagógico fue
la
fase en que el
directivo brindó apoyos
, ayudas
como
materiales,

fichas,
lecturas,
tics
y
dar sustento o puntal.
para sostener
o
mantener una
la
temática donde los
profesionales
tenían
dificultades. Dialogó
con cada una converso

con cada uno de los

tutores durante las
El soporte pedagógico es
una estrategia del que se
valió el directivo para
brindar
al
profesional/docente
de
manera
integral,
herramientas
y recursos
pedagógica para que se
empodere
y mejore sus
prácticas en el aula. El
directivo utilizó
esta
estrategia dentro de un
dialogo interactivo
Se abordó el aspecto de la
planificación que cuenten
con

sus
informes
psicopedagógicos, POI sus
soporte
mejorar
su
práctica pedagógica en
motivación,
sensorial,
trabajo con familia y
evaluación de logros.
Esta
fase
permitió
también al directivo ir
empedrados
de
contenidos propios de la
disciplina
pedagógica
incrementado su saber
pedagógico y de gestión.

*Meta

cognición

*Compromiso

La meta cognición es la
fase en que el directivo no
solo
asesoró
a
los
docentes, sino que
a
través
del diálogo, la
reflexión y la revisión de
la temática trabajada, se
reforzó

el
nuevo
conocimiento
logrado,
para que ayude a mejorar
su práctica pedagógica.
Se logró redirigir la
mirada de los tutores
hacia lo que deben de
mejorar en sus sesiones,
que ellos vuelvan a
analizar las debilidades
encontradas mejorándolas
en lo que respecta a el
trabajo con familia y la
motivación.
Los profesionales antes
asesorías
personalizadas
para
mejorar sus prácticas
en el aula.
sesiones, como realizan la
motivación, el trabajo con
familia, la evaluación
e
indicadores de logro, la
estimulación sensorial y las
adaptaciones curriculares.
El directivo no realizó
d manera continua la
metacognición,
esto
dificultó
revisar y
hacer
un recuerdo
de las
acciones

realizadas
por los
profesionales que los
llevará al compromiso
El directivo no realizó
d manera continua la
metacognición,
esto
dificultó
revisar y
hacer
un recuerdo
de las
acciones
realizadas
por los
profesionales que los
llevará al compromiso
Las
coincidencias
encontradas fueron que
el directivo realizó la
fase de la
meta
cognición
cumpliendo una
Función reforzadora
entre
el
soporte
brindado y un nuevo
aprendizaje el cual
tuvieron que poner en
práctica para mejorar el
desempeño pedagógico
Se concluye que el directivo
en la meta cognición utilizó
esta estrategia en todo

momento, llevando a un
diálogo, a la reflexión y la
revisión de la temática
trabajada, reforzando el
nuevo
conocimiento
logrado.
Poco a
poco
se fue

logrando el desarrollo de la
fase de meta cognición, a
través de un análisis y

comprendiendo lo que se
encontró en el aula.
El directivo
En esta fase luego de
Coincidieron en que la
Se concluye
en esta
185
que
la
de
realizar
su
compromiso, el directivo

utilizó la estrategia de la

formulación de preguntas
de manera reflexiva para
que
el profesional se
autoevalúe y
auto
reflexione de su práctica
asumiendo
con

responsabilidad que tenía

que haber un cambio y

mejorar su desempeño

esto partió del propio

profesional sin que el

directivo imponga cosas.

Partió de la promesa del

docente para cumplir lo

que

prometía.

Tomó

conciencia

de

la

importancia que tenía el

cumplir con el trabajo

dentro de los

plazos

estipulados,

debiendo

asumirlos

con

profesionalidad

y

responsabilidad poniendo

el mayor esfuerzo para

lograrlo

fase

y luego

de

concluir la asesoría,

llevó al profesional a

realizar

su

compromiso acerca de

las

dificultades

encontradas para que

en la siguiente visita
los levante.
186
concluir las asesorías,
el directivo llevó al
profesional a realizar
su compromiso acerca
de las
dificultades
encontradas para que
en la siguiente visita
los levante.
directora utilizó la
estrategia
de la
formulación
de
preguntas de manera
reflexiva para que el
profesional
se
autoevalúe y
auto
reflexione
de su
práctica
asumiendo
compromisos
directora
desarrolló esta
fase utilizando la estrategia
de la
formulación de
preguntas
de manera
reflexiva para que
el
profesional se autoevalúe y

auto reflexione
de su
práctica asumiendo con
responsabilidad
Los docentes identificaron
sus necesidades y ante la
reflexión llegaron ellos
mismos
a
asumir
compromisos que luego los
cumplían.
Después de la reflexión, el
autoanálisis y el identificar
sus fortalezas y debilidades
se llevó a que los docentes
asuman compromisos que en
la mayoría de los casos ellos
mismos proponían
al
identificar sus necesidades ,
ellos con responsabilidad
asumían los compromisos.

Cuadro resumen de la matriz de triangulación del PRITE

CONCLUSION

TUTOR CONCLUSIONES

2

Se concluye en
que el directivo en
la primera fase de
su
estrategia,
coordinó con sus
profesionales antes
de ingresar al aula
para monitorear la
práctica
del

profesional. Preparó
con
anticipación
sus
planes
de
intervención
desarrollando con
cada profesional.
Se
valió
del
diálogo respetuoso,
alturado
comunicando ideas
y poniéndose de
acuerdo antes de
ingresar
al aula,
esto favoreció en
el
docente
monitoreado para
tener
las
condiciones y ser
observado por el
El
directivo
observo
la
práctica
del
profesional,
pudiéndolo
recoger
información
y

registrar
en
instrumentos que
le sirvió para el
asesoramiento de
cada uno de los
profesionales.
Permitió verificar
y
registrar en
instrumentos que
los
docentes
contaran con su
carpeta
pedagógica al día,
sus sesiones
e
informes
psicopedagógicos.

CONCLUSION

3

CONCLUSION

sub fase 1

CONCLUSION

sub fase 2

Se concluye que el
directivo
asistió,
brindó y apoyó a
cada
profesional
asesorado,
brindando
los
soportes
de
acuerdo

a las
necesidades
de
cada tutor.
Creó
las
condiciones para
que se realice el
acompañamiento
pedagógico
mediante
la
estrategia de las
asesorías. En las
asesorías
se
visualizaron
el
diálogo reflexivo,
el
soporte
pedagógico,
la
meta cognición y
el compromiso
El
directivo
utilizó
como
estrategia
el
diálogo
para
llevar
al
profesional a la
autoevaluación y
auto

reflexión
sobre la práctica
realizada y pueda
recordar
fortalezas
y
debilidades
encontradas, esto
se dio gracias
que el directivo
brindó espacio y
tiempo para que
se
den las
condiciones de
un
diálogo
fluido.
Los
tutores
identificaron sus
fortalezas
y
debilidades
a
través
de
preguntas que le
El
soporte
pedagógico es una
estrategia del que
se
valió
el
directivo
para
brindar
al

profesional/docente
de manera integral,
herramientas
y
recursos
pedagógica
para
que se empodere
y mejore
sus
prácticas
en el
aula. El directivo
utilizó
esta
estrategia dentro de
un
diálogo
interactivo
Se
abordó
el
aspecto
de
la
planificación que
cuenten con sus
informes
psicopedagógicos,
POI sus sesiones,
como realizan la
motivación,
el

187

CONCLUSIÓN

CONCLUSION CONCLUSION GENERAL DE LA

sub fase 3

sub fase 4

TRIANGULACIÓN

DEL DIRECTIVO

Se concluye que Se concluye que La estrategia de el directivo en la la directora acompañamiento meta cognición desarrolló esta pedagógico en utilizó esta fase utilizando asesorías estrategia en la estrategia de personalizadas, todo momento, la formulación permitió al directivo llevando a un de preguntas de empoderarse de diálogo, a la manera estrategias en su reflexión y la reflexiva para gestión pedagógica revisión de la que el para acompañar, dar temática profesional se soporte y brindar trabajada, autoevalúe y apoyo que reforzando el auto reflexione necesitaban los nuevo de su práctica profesionales del Prite, conocimiento asumiendo con esto favoreció que los logrado. responsabilidad profesionales

Poco a poco se Los
docentes planificaran
fue logrando el identificaron sus actividades antes de
desarrollo de la necesidades
y realizar sus sesiones,
fase de
meta ante la reflexión así como durante sus
cognición,
a llegaron
ellos sesiones
incluyendo
través de un mismos a asumir nuevas estrategias de
análisis
y compromisos
motivación
y
comprendiendo que luego los estrategias a los padres
lo
que
se cumplían.
de familia para que
encontró en el Después de la promuevan
su
aula.
reflexión,
el participación en las
autoanalices y el sesiones de los tutores.
directivo
llevaron
a
reflexionar sobre
los
hallazgos
encontrados en
donde se les
realizaba
preguntas
abiertas

direccionadas a
identificar
sus
debilidades
autoanalizándose,
autoevaluándose
para llegar a la
mejora de su
práctica.

188

trabajo con familia,
la evaluación
e
indicadores
de
logro,
la
estimulación
sensorial y las
adaptaciones
curriculares
identificar sus
fortalezas
y
debilidades se
llevó a que los
docentes
asuman
compromisos
que
en
la
mayoría de s
casos
ellos
mismos
proponía
al
identificar sus

necesidades

,

ellos

con

responsabilidad

asumían

los

compromisos

Los

profesionales

aprendieron

nuevas

formas de trabajar no

solo en mesa, sino en

colchoneta, a utilizar

diversos

materiales

para

desarrollar

habilidades en los

niños del Prite, sobre

todo a incluir a las

familias

en las

sesiones.

3. Reflexión Crítica

3.1

Análisis Comparativo de la Práctica Pedagógica

ASPECTOS

EVALUADOS

GESTIÓN PEDAGÓGICA

ANTES

GESTIÓN PEDAGÓGICA

AHORA

PLANIFICACIÓN

No se planificaba previamente

el

monitoreo

y
el
acompañamiento
a
los
docentes. Se contaba con una
ficha emitida por el ente
superior que no estaba de
acorde a la modalidad y era
meramente el registrar, no
había un acompañamiento y a
los docentes y no docentes se
les informaba en reunión de los
monitoreos que iba a realizar.

Ahora
cuento
con
una
planificación previa en cada
monitoreo contando con mi
plan de intervención , realizo
una línea base por cada tutor
para ver sus necesidades para
poder realizar un plan de
acompañamiento personalizado
y poder darles el soporte
necesario siendo mi principal
estrategia

la
asesoría
personalizada y a través de la
reflexión los profesionales
mejoren su práctica pedagógica

189

CONCLUSIONES

Teniendo como referente una
teoría
sólida

sobre
acompañamiento en donde se
considera la mediación y el
andamiaje puedo decir que mi
práctica como directivo ha
mejorado sustancialmente ya
que logre que mi docente y
profesional no docente cuenten
con sus sesiones, informes
psicopedagógicos ,POI el cual

responde a las necesidades de

los niños , he logrado que
manejen
estrategias
de
motivación con los niños y
padres, que involucren a las
familias para el logro de los
aprendizajes, a trabajar en
grupos de niños. En las
sesiones desarrollan procesos
sensoriales principalmente, a

CONCLUSIÓN GENERAL SOBRE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL PRITE

La práctica directiva ha sido favorecida ya
que se cuenta ahora con una planificación,
se cuenta con instrumentos adaptados a la
modalidad como la ficha de monitoreo,
ayudando a mejorar su práctica pedagógica
tanto de los docentes como profesional no
docente, en sus sesiones diarias incluyen el
apego, el contacto de la madre con su hijo y
la participación de las familias en logro de
los aprendizajes.

Puedo decir que la docente mejoro siendo
más motivadora con los niños, el permitir

manipular los objetos a los niños, el utilizar

materiales estructurados y no estructurados

de acuerdo a la necesidad del niño, el
trabajar en grupo con los niños, en el caso de
la psicóloga, promueve la participación de la
familia durante las sesiones de aprendizaje,
asesora a las familias sobre el trabajo en
casa mostrándoles cómo deben realizar sus
materiales, y como deben realizar el apoyo

IMPLEMENTACION Tenía una ficha de monitoreo

brindada por el MINEDU que
no se adaptaba a la modalidad
sino más bien a básica regular,
algunos indicadores no eran
acordes a la realidad del PRITE
y tenía que colocar en

observación lo que podría ser
lo que solicitaban, Contaba con
un plan de supervisión más no
de acompañamiento y era muy
general, cuando monitoreaba
no llevaba ninguna caja de
herramientas la cual es
necesaria contar para luego
poder

realizar

una
sistematización.

Cuento con un sustento teórico
sólido, con las herramientas
para
realizar
el

acompañamiento y monitoreo
en donde mi ficha está
adaptada para el PRITE , con
un plan de acompañamiento
individualizado

para cada
profesional que va a responder
a su necesidad , con una línea
base de entrada y salida que me
sirvió

para
validar
mi
estrategia, me agencio de
material bibliográfico, lecturas,
videos, cámara fotográfica .

190

emplear material estructurado y en casa ha elaborado indicadores de logros
no
estructurado.

Ambas pertinentes a las necesidades de los niños.

profesionales asesoran a las
familias de cómo deben
trabajar en casa .la docente es
más motivadora con los niños y
la psicóloga hace participar a
las familias en sus sesiones.

En
relación

a
la
implementación
puedo

**visualizar un cambio en este
aspecto ya que cuento con:**

recursos adaptados a la
modalidad y los indicadores
están de acuerdo a la realidad
del PRITE

Evidencio que en mi práctica
directiva mejoró porque ahora
cuento con un soporte teórico

el cual te brinda seguridad en tu accionar .Cuento con herramientas para el recojo de la información como mi ficha de acompañamiento la cual está adaptada al PRITE, , con una caja de herramientas cuaderno de campo, plan de intervención personalizad , cámara fotográfica , lecturas , videos, con una línea base de entrada y salida todo esto ayudo a que pueda brindar el acompañamiento a través de las asesorías lo que ayudaron a que los profesionales mejoraran su práctica pedagógica.

EJECUCIÓN

Cuando realizaba la supervisión está era muy dirigida se limitaba al mero recojo de información y dar las sugerencias del caso en donde no se realizaba el acompañamiento, ni se llevaba a la reflexión y a los compromisos.

Actualmente mi monitoreo y acompañamiento lo realizo con una planificación previa en donde cuento con mi caja de herramientas y dialogo y coordino con los docentes

sobre el acompañamiento a
realizar en donde no se
interrumpa sus actividades y lo
que se va a requerir ,con
respecto a la documentación,,
la estrategia a utilizar es la
observación la cual la registro
en mi cuaderno de campo y
ficha de monitoreo la cual será
sistematizada para ver las
fortalezas que tienen y que
ellos lo reconozcan
las
debilidades para brindarles el
soporte pedagógico .se realiza
la reflexión crítica para que los
profesionales auto reflexionen
sobre su práctica y ellos
mismos de las soluciones para

la mejora de su práctica

asumiendo compromisos .

191

Mi práctica directiva mejoro en

el

monitoreo

y

acompañamiento ya que se

observó en los tutores cambios

sustanciales en su práctica

pedagógica debido a que

planifico los acompañamientos,

, cuento con herramientas

adaptadas

y durante

el

asesoramiento utilizo como

estrategia

el
dialogo
y
coordinación,
con
los
profesionales, el uso de la
observación y el registro de los
hallazgos encontrados y es
plasmado en mi cuaderno de
campo y ficha de monitoreo
para luego sistematizarlas y dar
las asesorías personalizadas a
través del dialogo interactivo ,
de la reflexión crítica, , la
capacidad de escucha activa y
la
verificación
de
los
compromisos , asumidos en
cada
acompañamiento,
se
brinda el soporte pedagógico a
través de lecturas , videos, que
permiten la mejora de la
práctica pedagógica de los
docentes y no docentes.

3.2 Lecciones Aprendidas

-

A través de la investigación acción aprendí a indagar y a brindar solución a los
problemas de la práctica pedagógica directiva permitiéndome empoderarme de
teorías y principalmente de conocimientos, capacidades y habilidades
directivas que favorezcan el acompañamiento pedagógico a los tutores,
ejerciendo un liderazgo pedagógico de acuerdo al marco del buen desempeño
directivo y docente.

-

He aprendido que investigar es pasar por diferentes procesos que me permite

conocer los hechos, situaciones, interacciones que suceden en la práctica

de

gestión pedagógica, permitiéndome, además, reflexionar y poder brindar el soporte pedagógico que requieren los profesionales de acuerdo a sus necesidades e intereses.

-

Aprendí a manejar estrategias, técnicas e utilización de instrumentos de monitoreo que me ayudaron a mejorar el acompañamiento y monitoreo a los profesionales del PRITE.

-

He aprendido que al realizar un acompañamiento y monitoreo se debe planificar, contar con su caja de herramientas, utilizar la estrategia de la observación y registro plasmándolo en mi cuaderno de campo que me permitirá sistematizar los logros y debilidades y poder brindar el soporte pedagógico y llevar a la reflexión a los tutores para que asuman compromisos para mejorar su práctica pedagógica.

-

He aprendido que estoy u en proceso de realizar está estrategia de acompañamiento habiendo una fase que necesito mejorarla que es la de meta cognición, debo ir planteando mejor mis preguntas para dirigir a la reflexión e

Fuente principal

Documento: xo8kepcj - NeyraC_Oswaldo.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 <1%

identificación de las necesidades de los docentes.

192

3.3 Nuevas Rutas de Investigación

-

A partir de la investigación acción en el PRITE, Ayúdame considero que el aprendizaje se encuentra en proceso, ya que encontré algunos aspectos en los que debo seguir investigando para mejorar mi práctica pedagógica en la

gestión de reuniones de interaprendizaje colaborativo en el PRITE.

-

La nueva ruta de investigación sería en relación a trabajo con familias en lo relacionado a qué estrategia aplicar en las familias para su participación en las actividades del PRITE o que tanto influye la sobreprotección de las familias en el aprendizaje y autonomía en los niños con Necesidades Educativas Especiales.

CONCLUSIONES

CONCLUSIÓN GENERAL DE LA TRIANGULACIÓN DEL DIRECTIVO

La

estrategia de acompañamiento pedagógico en asesorías personalizadas, permitió al directivo empoderarse de estrategias en su gestión pedagógica para acompañar, dar soporte y brindar apoyo que necesitaban los profesionales del Prite, esto favoreció que los profesionales planificaran actividades antes de realizar sus sesiones, así como durante sus sesiones incluyendo nuevas estrategias de motivación y estrategias a los padres de familia para que promuevan su participación en las sesiones de los tutores. Los profesionales aprendieron nuevas formas de trabajar no solo en mesa, sino en colchoneta, a utilizar diversos materiales para desarrollar habilidades en los niños del Prite, sobre todo a

incluir a las familias en

las sesiones.

CONCLUSIÓN GENERAL SOBRE, / LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL

PRITE

La práctica directiva ha sido favorecida ya que se cuenta ahora con una planificación, se cuenta con instrumentos adaptados a la modalidad como la ficha de monitoreo, ayudando a mejorar su práctica pedagógica tanto de los docentes como profesional no docente, en sus sesiones diarias incluyen el apego, el contacto de la madre con su hijo y la participación de las familias en logro de los aprendizajes. Puedo decir que la docente mejoro siendo más motivadora con los niños, el permitir manipular los objetos a los niños, el utilizar materiales estructurados y no estructurados de acuerdo a la necesidad del niño, el trabajar en grupo con los niños, en el caso de la psicóloga, promueve la participación de la

familia durante las sesiones de

aprendizaje, asesora a las familias sobre el trabajo en casa mostrándoles cómo deben realizar sus materiales, y como deben realizar el apoyo en casa, ha elaborado indicadores de logros pertinentes, a las necesidades de los niños.

CONCLUSIÓN GENERAL LB-LS DE DESARROLLO, DE CAPACIDADES

DEL GRUPO FOCAL

Se concluye que hubo cambios significativos en las tutoras en relación a la planificación contando con sus informes psicopedagógicos pedagógicos, POI y

sesiones, trabajo con familia en donde ellas participen durante la sesión y logren aprender estrategias de trabajo para favorecer los aprendizajes de los niños,, a la utilización de materiales principalmente los sensoriales y que los niños puedan manipularlos y estar al alcance de ellos, organización del espacio a trabajar no solamente en mesa sino en piso u en otro ambiente del PRITE como el patio, a la motivación en las sesiones éstas deben ser permanentes para lograr la atención del niño, a trabajar desde un modelo social, y principalmente a asumir compromisos de mejora de su práctica.

En cuanto al aspecto de la planificación

que está relacionado con la

preparación de los aprendizajes (MdBDD-2014) los tutores planificaron su sesión entendiendo

que

para

realizar

actividades con los niños

e intervenir

respondiendo a sus necesidades, hay que planificar con antelación, teniendo todo

previsto

diseño de sesión, materiales

e instrumentos

antes de ejecutar sus

actividades con los niños.

En el aspecto

de

la ejecución que

se relacionan con

Enseñanza de los

aprendizajes (MdBDD-2014) , los tutores también comprendieron que

lo

favorable y el éxito de los logros de aprendizajes es contar con una planificación

relacionada con

la capacidad a desarrollar, las necesidades de los niños, los

apoyos de las familias de manera activa, el uso funcional de recurso y materiales ,

uso de instrumentos para evaluar el proceso del niño.

195

SUGERENCIAS

Se sugiere la empoderación de conocimiento disciplinario, pedagógico, curricular

y especializado antes de brindar los soportes a los docentes en las asesorías, de esta manera se está garantizando que el directivo acompañe al docente monitoreado y se le brinde contenidos que surgen de la propia práctica pedagógica y que necesita el docente. Además del saber pedagógico con que cuenta el directivo, también es necesario su preparación de liderazgo, coaching contribuyendo a la motivación a la participación para el trabajo individualizado como en el trabajo en grupo de los profesionales

Se sugiere para la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógicos, proporcionar un clima favorable donde el docente /profesional monitoreado se sienta tranquilo, sereno, en confianza para dar fluidez al diálogo. Los espacios y oportunidades dentro del dialogo fluido favorece el abordaje de temática y contenidos que se relacionan con lo identificado en los profesionales y docentes monitoreados.

Se sugiere seguir los pasos de la estrategia de las asesorías personalizadas, porque facilita el desarrollo de cada fase que realza el directivo con los profesionales mejorando el desempeño docente en la planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes.

Se sugiere para la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógicos, proporcionar un clima favorable donde el docente /profesional monitoreado se sienta tranquilo, sereno, en confianza para dar fluidez al diálogo. Los espacios y oportunidades dentro del dialogo fluido favorece el abordaje de temática y contenidos que se relacionan con lo identificado en los profesionales y docentes monitoreados igualmente se debe realizar reuniones de interaprendizaje entre el equipo del PRITE para favorecer y llegar a trabajar desde un enfoque transdisciplinario.

Se sugiere seguir los pasos de la estrategia de acompañamiento y monitoreo porque facilita el desarrollo de cada fase que realza el directivo con los profesionales mejorando el desempeño docente en la planificación , ejecución y

evaluación de los aprendizajes. La utilización del espacio para trabajar las sesiones no sea solamente dentro del aula sino también fuera de ella para que el niño este en

196

contacto con su medio o entorno y su aprendizaje sea más enriquecedor y vivencial,. Las sesiones se deben de realizar dentro de un contexto de comunicación y dialogo constante con la familia haciendo resaltar las fortalezas de las mismas y la importancia del apego y vínculo afectivo.

197

REFERENCIAS

Acevedo,Y., Calderón K. (2009). Características de la Supervisión y

Acompañamiento Pedagógico. República de Venezuela: Centro de Atención El candil. Zea

Araujo,S. (2011). Módulo de asesoría, acompañamiento y supervisión pedagógica.

Universidad Nacional de Piura.

Baquero, R (1997).

Vygotsky y el Aprendizaje Escolar Argentina.

Aique grupo Editor

S.A.

Cardemil, C. (2010). Modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico al aula.

CIDE Universidad Alberto Hurtado.

Cardona, J. (2013). Epistemología del saber Docente. Madrid. Universidad Nacional Educación a Distancia.

Chavez, A. (2001). Implicaciones Educativas de la Teoría Socio Cultural de Vigostky.

Costa Rica, Universidad de Costa Rica. Revista Educación redalyc.Org, pp.

59-65

Cole, M y Means, B. (1986). Cognición y pensamiento. Paidós, Buenos Aires.

Fondep, 2009. Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones. Perú.

Fondep, (2010).

Orientaciones para el Acompañamiento pedagógico en el marco del

programa estratégico, logros del aprendizaje. Perú.

Gedeón, I. García, Y. (2009). La Transdisciplinariedad en la Educación Superior del siglo XXI. Venezuela. Revista de Artes y Humanidades Única. Pp. 58-70

Guarisma, J. G. (2009). Edgard Morín y El Volcán Transdisciplinario.Venezuela.

Revista Iberoamericana de Educación (p, 1-2).

198

Mendez, Z. (2009). Acompañamiento Pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño. Perú

Ministerio De Educación De Colombia.(2013). Estrategias de Acompañamiento a docentes nóveles. Colombia. Universidad de La Sabana

MINEDU. (2015). Compromisos de Gestión Escolar. Lima, Perú.

MINEDU. (2014) Protocolo del Acompañamiento Pedagógico. Lima, Perú

MINEDU. (2015). Manual del Buen desempeño directivo. Lima, Perú

MINEDU. (2014). Manual del buen desempeño docente. Lima, Perú

MINEDU. (2015) Manual del Líder Pedagógico. Perú

Palacios, A. (2008).

El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la convención Internacional sobre los derechos.

Madrid. Cinca

Perpiñan, S. (2009). Atención temprana y familia. España: Narcea.

Pozo, J. (1996). Teorías cognitivas del Aprendizaje. Madrid Eds. Morata

Rodríguez, R. (2013). El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente

apoyada en el uso de un portafolio digital en el

marco de un programa de

formación para académicos de la Universidad centroamericana de Nicaragua.

Tesis Doctoral, Universidad De Barcelona.

ROMÁN, J. (2014). Acompañamiento pedagógico. Quito. Ecuador.

Fuente principal

Documento: gyx2ws7f - [DepazC_V.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



4%

Schmelkes. S. (1992). Hacia una Mejor Calidad de Nuestras Escuelas. Colección

Interamer.

witrock, (1990). Aportes teóricos, enfoques cognitivos reflexivos.

199

APÉNDICES

TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL INSTRUMENTO DE LÍNEA DE BASE PARA EVALUAR A LOS DOCENTES Y NO

DOCENTES DEL GRUPO FOCALIZADO

CAPACIDAD/

HABILIDAD

ASPECTOS

A

EVALUAR

INDICADORES

Elabora

el

informe
psicopedagógico
y el Plan de
Orientación
Individual (POI)
de los niños y
niñas a su cargo
Planificación
Práctica
pedagógica
Ejecución
Nº DE
ÍTEMS
Cuenta con su
carpeta
pedagógica al día
incluyendo sus
sesiones
Selecciona
y
adapta
la
capacidad
a
trabajar
en su
sesión
respondiendo a
la necesidad de
los niños
Se observa que
realiza procesos
cognitivos
y
ÍTEMS /
REACTIVOS
INICIO
NIVELES DE LOGRO
PROCESO

2

La

evaluación

se

encuentra en proceso.

Cuenta

con

la

información requerida

sin sistematizar.

El POI se encuentra en

proceso de elaborar.

El POI se encuentra en

proceso

de

sistematización

Su carpeta pedagógica

está en proceso de

elaboración

Cuenta solo con su

carpeta pedagógica.

Cuenta parcialmente

con

su

carpeta

pedagógica

Cuenta solo con su

carpeta pedagógica y

sesiones parcialmente

La capacidad responde

a las necesidades de los

niños.

2

Elabora su informe

psicopedagógico

identificando

las

necesidades educativas
de sus niños y niñas.
Elabora su POI, dando
respuesta educativa a
las
necesidades
detectadas.
Presenta
oportunamente
su
carpeta pedagógica
Cuenta
con
sus
sesiones de aprendizaje
al día
Incluye en las sesiones,
solo la capacidad a
desarrollar los niños.
Incluye en las sesiones,
la
capacidad
e
indicadores
a
desarrollar
Los
indicadores
guardan relación con
la capacidad a trabajar
Desarrolla
en los
niños
y niñas la
sensación,
la
Los indicadores no
responde a la capacidad
a trabajar

En
sus
sesiones
desarrolla
las
sensaciones
Incluye parcialmente
los
indicadores
a

desarrollar
En

sus
sesiones
desarrolla
las
sensaciones

y

2

2

LOGRADO

Elabora

su

informe

psicopedagógico

identificando

las

necesidades educativas de

sus niños y niñas.

Elabora su POI, dando

respuesta educativa a las

necesidades detectadas.

Cuenta con su

pedagógica al día

carpeta

Cuenta con su carpeta

pedagógica y sus sesiones

en fechas programadas al

día

Incluye en las sesiones, la capacidad e indicadores a desarrollar respondiendo a las necesidades de los niños.

Incluye en sus sesiones los indicadores a desarrollar.

En sus sesiones desarrolla las sensaciones, percepción y atención afectivos en sus sesiones

Motiva

la

participación de

los padres de

familia durante

sus actividades

Evalúa los logros

de

aprendizaje

de los niños y

niñas

percepción,

atención

1

1

y

la

Desarrolla

en los

niños

y niñas el

contacto físico, visual,

vocalizaciones

Los padres de familia

participan en la sesión

de aprendizaje.

Registra los logros de
los niños y niñas
percepción

En
sus
sesiones
desarrolla el contacto
físico.

En
sus
sesiones
desarrolla el contacto
físico y visual.

En sus sesiones desarrolla
el contacto físico, visual y
vocalizaciones.

Los padres de familia
reciben
recomendaciones
verbales de la sesión de
aprendizaje, pero no
permanecen en ellas.

No
aplica
una
evaluación permanente

Los padres de familia
permanecen en algunas
sesiones
de
aprendizaje.

Los padres de familia
permanecen siempre en las
sesiones de aprendizaje.

A veces aplica una
evaluación permanente

Registra una evaluación
permanente después de

cada sesión.

LISTA DE COTEJO DE LÍNEA BASE PARA EVALUAR A LOS PROFESIONALES Y DOCENTES DEL PRITE AYUDAME

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 PRITE:

1.2 DISTRITO:

1.3 APELLIDOS Y NOMBRES:

1.3 CONDICIÒN LABORAL:

1.4 AÑOS SERVICIO.....ESPECIALIDAD:

1.5 TURNO:

1.6 N° DE NIÑOS QUE ATIENDE: H:

M:.....

TOTAL:

1.7 RESPONSABLE DEL MONITOREO:

1.8 FECHA:

II. PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

ASPECTOS A

EVALUAR

Planificación

INDICADOR

ÍTEMS

NO LOGRO

Elabora el informe

psicopedagógico y el

Plan de Orientación

Individual (POI) de

los niños y niñas a

su cargo

Elabora

su

informe

psicopedagógico

identificando

las

necesidades educativas

de sus niños y niñas.

La

evaluación

se

encuentra en proceso.

Elabora su POI, dando
respuesta educativa a las
necesidades detectadas..

El POI se encuentra en
proceso de elaborar.

PROCESO

Cuenta
con
información
requerida
sistematizar.

LOGRO

la
sin
Elabora
su
informe
psicopedagógico
identificando
las
necesidades educativas
de sus niños y niñas.

El POI se encuentra
en
proceso

de
sistematización
Elabora su POI, dando
respuesta educativa a las
necesidades detectadas.

OBSERVACIONES

Cuenta
con
su
carpeta pedagógica
al día incluyendo

sus sesiones

Se observa que

realiza

procesos

cognitivos

y

afectivos en sus

sesiones

Motiva

la

participación de los

padres de familia

durante

sus

actividades

Cuenta parcialmente

con

su

carpeta

pedagógica

Cuenta con su carpeta

pedagógica al día

Cuenta solo con su

carpeta pedagógica.

Cuenta solo con su

carpeta pedagógica

y

sesiones

parcialmente

Cuenta con su carpeta

pedagógica

y

sus

sesiones

en

fechas

programadas al día

Elabora

su

informe

psicopedagógico

identificando

las

necesidades educativas

de sus niños y niñas.

Incluye en las sesiones,

solo la capacidad a

desarrollar los niños.

Incluye

en

sesiones,

capacidad

indicadores

desarrollar

las

la

e

a

Incluye en las sesiones, la

capacidad e indicadores a

desarrollar respondiendo

a las necesidades de los

niños.

Elabora su POI, dando

respuesta educativa a las

necesidades detectadas.

Ejecución

Su carpeta pedagógica

está en proceso de

elaboración

Los indicadores guardan

relación con la capacidad

a trabajar

Selecciona y adapta

la

capacidad a

trabajar

en su

sesión respondiendo

a la necesidad de los

niños

La capacidad responde a

las necesidades de los

niños.

Los indicadores no

responde

a

la

capacidad a trabajar

Incluye parcialmente

los indicadores a

desarrollar

Incluye en sus sesiones

los

indicadores

a

desarrollar.

Desarrolla en los niños

y niñas la sensación, la

percepción, y la atención

En

sus

desarrolla

sensaciones

sesiones

las

En sus sesiones

desarrolla

las

sensaciones

y

percepción

En

sus

sesiones

desarrolla

las

sensaciones, percepción y

atención

Desarrolla en los niños

y niñas el

contacto

físico,

visual,

vocalizaciones

En

sus

sesiones

desarrolla el contacto

físico.

En sus sesiones

desarrolla

el

contacto físico y

visual.

En

sus

sesiones

desarrolla el contacto

físico,

visual

y

vocalizaciones.

Los padres de familia

participan en la sesión de

aprendizaje.

Los padres de familia

reciben

recomendaciones

verbales de la sesión

de aprendizaje, pero no

permanecen en ellas.

Los
padres
de
familia permanecen
en algunas sesiones
de aprendizaje.
Los padres de familia
permanecen siempre en
las
sesiones
de
aprendizaje.

Evalúa los logros de
aprendizaje de los
niños y niñas

Registra los logros de
los niños y niñas

No
aplica
una
evaluación permanente

A veces aplica una
evaluación
permanente

Registra
una
evaluación permanente
después de cada sesión.

Observaciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....
.....

ENCARGADO DEL MONITOREO (A)

.....
DOCENTE MONITOREADO

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL

ACOMPañAMIENTO DEL DIRECTIVO:

MONITOREO Y ASESORAMIENTO

SUB

CATEGORÍA

FASES/PASOS/

PROCEDIMIENTOS DE LA

PROPUESTA

1. Coordinación y Dialogo

Acompañamiento pedagógico

2. Observación y registro

3. Asesoría

Dialogo crítico-reflexivo

Soporte pedagógico

INDICADORES

Planifica el acompañamiento contando con su
caja de herramientas antes de realizar el
monitoreo

Coordina y dialoga con el profesional antes
de ingresar al aula

Solicita documentación como la carpeta
pedagógica, Informes, POI, sesiones del día

Registra lo que
observa, eventos

y/o
hallazgos del
docente monitoreado

en
instrumentos

Desarrolla el
plan personalizado de
intervención del docente orientado a la mejora
de la práctica pedagógica

Dialoga de manera
crítica y reflexivo,
llevando al análisis de la práctica observada

Nº DE

ÍTEMS

Prevé el uso de instrumentos antes de ingresar al aula.

2

1

1

2

1

1

Muestra dominio de contenido especializado

dando soporte pedagógico

2

Meta cognición

compromisos

Retroalimenta ideas principales en la asesoría,

profundizando los conceptos pedagógicos

Lleva la reflexión para luego asumir

compromisos

ÍTEMS / REACTIVOS

1

1

Cuenta con el plan de acompañamiento pedagógico.

Coordina y dialoga con el docente antes de ingresar al aula.

Revisa la carpeta pedagógica del profesional incluyendo documentos como: Informes, POI, sesiones.

Registra e Identifica fortalezas y debilidades del docente observado en fichas y/o diario de campo.

Sistematiza información relevante, recogida en la observación.

Cuenta con el plan personalizado de intervención del docente incluyendo contenidos a desarrollar en asesorías.

Promueve el

diálogo

interactivo con preguntas

reflexivas llevando al docente a identificar fortalezas y

debilidades de su práctica.

Aplica diversas estrategia para dar información de conocimiento disciplinar, curricular y pedagógicos brindando soporte al docente.

Se apoya de recursos y materiales para fortalecer la información que de soporte al docente.

Realiza preguntas meta cognitivas sobre los contenidos abordados en la asesoría.

Hace reflexionar al docente sobre su práctica para llevarlo a realizar compromisos

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado: CARMEN CECILIA CHAMPA BUITRÓN

PRITE: AYÚDAME

Fecha:

Aplicador:

Nombre del docente a observar:

Nombre de la sesión:

ESCALA DE VALORES:

1234N°

Fuente principal

Documento: zagovl6n - [EspinozaS_J.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



3%

No cumple con los requerimientos del ítem.

Si cumple con los requerimientos del ítem

Cumple regularmente los requerimientos del ítem

Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

ÍTEMS

1

1

1.- Coordinación Prevé el uso de instrumentos

ingresar al aula

y Dialogo

antes de

2

Cuenta con el plan de acompañamiento

pedagógico

3

Coordina y dialoga con el docente antes de ingresar al aula

2.-Observación y Revisa la carpeta pedagógica del profesional incluyendo documentos como: Informes, registro

Pois, sesiones

Registra e Identifica fortalezas y debilidades del docente observado en fichas y/o diario de campo

Sistematiza información relevante, recogida en la observación

Desarrolla el plan personalizado de

3.-Asesoría

intervención del docente orientado a la

mejora de la práctica pedagógica

*Dialogo crítico- Promueve el diálogo interactivo con reflexivo preguntas reflexivas llevando al docente a identificar fortalezas y debilidades de su práctica

*Soporte

Aplica diversas estrategia para dar pedagógico información de conocimiento disciplinar, curricular y pedagógicos brindando soporte al docente

Se apoya de recursos y materiales para

fortalecer la información que de soporte al docente

4

5

6

7

8

9

OBSERVACIONES

2

10

*Meta cognición

11

*compromisos

Realiza preguntas meta cognitivas sobre los contenidos abordados en la asesoría

Hace reflexionar al docente sobre su práctica para llevarlo a realizar compromisos

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE LA

EJECUCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO

PEDAGÓGICO DEL DIRECTIVO

SUB

CATEGORÍA

Acompañamiento

pedagógico

ASPECTOS /

FASES/PASOS/

PROCEDIMIENTOS DE

LA PROPUESTA

Coordinación y Dialogo

INDICADORES

Nº DE

ÍTEMS

PREGUNTAS

Planifica el acompañamiento contando con su caja de herramientas antes de realizar el monitoreo

Coordina y dialoga con el profesional antes de ingresar al aula

Solicita documentación como la carpeta pedagógica, Informes POIs, sesiones del día

2

Registra lo que observa, eventos

hallazgos del

docente monitoreado

instrumentos

y/o

en

2

Desarrolla el

plan personalizado de

intervención del docente orientado a la mejora

de la práctica pedagógica

crítica y reflexivo,

crítico- Dialoga de manera

llevando al análisis de la práctica observada

1

¿Prevé el uso de instrumentos antes de ingresar al aula?

¿Cuenta con el plan de acompañamiento pedagógico?

¿Coordina y dialoga con el docente antes de ingresar al aula?

¿Revisa la carpeta pedagógica del profesional incluyendo documentos como: Informes, Pois, sesiones?

¿Registra e Identifica fortalezas y debilidades del docente observado en fichas y/o diario de campo?

¿Sistematiza información relevante, recogida en la observación?

¿Cuenta con el plan personalizado de intervención del docente incluyendo contenidos a desarrollar en asesorías?

¿Promueve el diálogo interactivo con preguntas reflexivas llevando al docente a identificar fortalezas y debilidades de su práctica?

¿Aplica diversas estrategia para dar información de conocimiento disciplinar, curricular y pedagógicos brindando soporte al docente?

¿Se apoya de recursos y materiales para fortalecer la información que de soporte al docente?

¿Realiza preguntas meta cognitivas sobre los contenidos abordados en la asesoría?

¿Hace reflexionar al docente sobre su práctica para
llevarlo a realizar compromisos?

Observación y Registro

Asesorías

Dialogo

reflexivo

Soporte pedagógico

Meta cognición

Compromisos

Muestra dominio de contenido especializado

dando soporte pedagógico

Retroalimenta ideas principales en la asesoría,

profundizando los conceptos pedagógicos

Lleva la reflexión para luego asumir

compromisos

1

1

1

2

1

1

ENTREVISTA PARA EVALUAR AL DIRECTIVO

DEL PRITE AYUDAME

I. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA DIRECTIVO OBSERVADO: CARMEN CECILIA CHAMPA

BUITRÓN

PRITE: AYÚDAME

FECHA: 25-11-2016

Aplicador: Patricia Rojas Castellanos

Nombre del Entrevistado: Isabel Vallejos (Psicóloga)

1.- ¿Prevé el uso de instrumentos antes de ingresar al aula? Explica.

.....
.....
.....

Si observo que la directora un cuaderno y una ficha donde apunta

2. ¿Cuenta con el plan de acompañamiento pedagógico? Fundamenta.

.....
.....

.....

La de su plan cuando n una sesión así como cuando damos clases, ella siempre
está

3. ¿Coordina y dialoga con el docente antes de ingresar al aula? Explica.

.....

.....

.....

4. Al momento de ingresar al aula, ella ¿Revisa la carpeta pedagógica del profesional
incluyendo documentos como: Informes, POI, sesiones? Explica.

Si es

.....

5. ¿Registra e Identifica fortalezas y debilidades del docente observado en fichas y/o
diario de campo? Explica.

Creo que si porque siempre está apuntando lo que observa. Siempre que ingreso a al
aula, ella tare consigo una ficha y un folder y un cuaderno. Cada vez que está lo ..

.....

.....

6. ¿Sistematiza información relevante, recogida en la observación? De qué manera.

Creo que falta sistematizar un poco más, porque cuando hablamos mejor dicho
cuando conversamos a solas, ella siempre está leyendo creo que es lo que ha
apuntado, ahí veo unas rayas que hace en lo que escribió, serán las cosas que
quiere conversar, pero cuando

.....

.....

7. ¿Cuenta con el plan personalizado de intervención del docente incluyendo
contenidos a desarrollar en

Asesorías? Explica.

.....

.....

.....

8. ¿Promueve el diálogo interactivo con preguntas reflexivas llevando al docente a
identificar fortalezas y debilidades de su práctica? De qué manera.

.....

.....

.....

9. ¿Aplica diversas estrategia para dar información de conocimiento disciplinar,
curricular y pedagógicos
brindando soporte al docente? Explica.

.....

.....
.....
10. ¿Se apoya de recursos y materiales para fortalecer la información que de soporte al docente? Cuáles.

.....
.....
.....
11.- ¿Realiza preguntas meta cognitivas sobre los contenidos abordados en la asesoría? Explica.

.....
.....
.....
12. ¿Hace reflexionar al docente sobre su práctica para llevarlo a realizar compromisos? Explica.

.....
.....
.....
Firma:

DNI

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

ESTRATEGIAS DE INTERVENCION

Fase 1 – Coordinación y diálogo

Fase 2 – Observación y registro

Fase 3 – Diálogo interactivo

Fase 4 – Soporte pedagógico

Fase 5 – Metacognición

Fase 6 - Compromisos