

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80694 “MENOCUCHO” DEL DISTRITO DE LAREDO - UGEL 01 EL PORVENIR – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

MORENO UTRILLA, Wilson Américo

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos.....	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	23
5.1 Marco Conceptual.....	23
5.1.1 Monitoreo acompañamiento y evaluación.....	23
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.2. Estrategia de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico....	24
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.2.2. Estrategia de acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.3. Evaluación.....	25
5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño.....	25
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	25
5.1.2 Área de Matemática.....	25
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.....	25
5.1.2.2. Competencias del área de matemática.....	26
5.1.2.2.1. Procesos didácticos	28

5.1.2.2.2. Planificación curricular para desarrollar competencias	28
5.1.2.2.3. Materiales educativos.....	29
5.1.2.2.4. Estrategias de enseñanza aprendizaje.....	30
5.1.2.2.5. Convivencia.....	30
5.2 Experiencia Exitosa.....	32
6. Diseño del Plan de Acción	34
6.1 Objetivos.....	34
6.1.1 Objetivo general.....	34
6.1.2 Objetivos específicos.....	34
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	35
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	41
8. Presupuesto.....	48
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	51
10. Lecciones Aprendidas.....	53
Referencias.....	54

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de los resultados del diagnostico.....	12
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	17
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	36
<i>Figura 5.</i> Matriz de monitoreo y Plan de Acción.....	41
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción	47
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	47

Introducción

El trabajo académico se ha elaborado considerando el diagnóstico realizado a la institución, a través de un análisis minucioso de documentos como actas, registros y libretas, diagnóstico que refleja los bajos niveles de logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, en los estudiantes de III Ciclo. En tal sentido el presente trabajo académico, buscando dar respuesta a las necesidades y demandas de la institución educativa como parte del ejercicio del liderazgo pedagógico.

Para dar solución a esto se elaboró el presente trabajo académico de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente para que de esta manera a través de un Plan de Acción se superen los problemas de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de III ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80694 “Menocucho”.

En los dos primeros acápites se encuentra la identificación de la problemática y el diagnóstico elaborándose para esto el árbol de problemas donde se encuentran las causas y consecuencias del problema principal siendo una de las causas el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje que no desarrollan competencias matemáticas en los estudiantes, los docentes no consideran los procesos pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje.

Del tercer al quinto acápites se encuentra la caracterización del Líder Pedagógico centrado en las dimensiones de Viviane Robinson que debe asumir el director de la IE, así como el planteamiento de la alternativa de solución teniendo en cuenta el contexto, la responsabilidad de los actores de la escuela en los procesos de gestión escolar basados en la colaboración y participación democrática fortaleciendo de esta manera la práctica pedagógica. El quinto acápite se refiere al marco conceptual como base teórica que sustentan.

El sexto y séptimo acápite se refieren al diseño del Plan de Acción, el objetivo general y los objetivos específicos y el Plan de Monitoreo y Evaluación. El objetivo general es fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Para ello se elaboró una matriz del Plan de Acción. Del octavo a décimo acápite se relaciona con el presupuesto

declarándose los recursos financieros que se requieren para el desarrollo de las actividades del Plan de Acción, también se indica la descripción del proceso de elaboración del Plan Acción que se va a implementar, así como las lecciones aprendidas durante los seis módulos y los aprendizajes que se tuvo que emplear.

1. Identificación de la Problemática

1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N° 80694

La Institución Educativa N° 80694 está ubicada en el centro poblado Menocucho en el kilómetro 26 de la Carretera al Interior de la Sierra, en el Valle de Santa Catalina, es una zona agrícola, pertenece al distrito de Laredo, provincia de Trujillo, departamento de la Libertad. Está ubicada a 40 minutos de Trujillo. Menocucho se encuentra entre el centro poblado de Quirihuac y el distrito de Simbal, todos los carros que van a la sierra pasan por la escuela que se encuentra en toda la carretera principal.

La institución educativa está rodeada de campos de cultivo de hortalizas, lechuga, rabanito, pepinillo. A unos 100 metros se encuentra el Río Moche, al frente, la posta médica. Cerca hay sembríos de caña de azúcar de la empresa La Manuelita de Laredo quienes, al quemar la caña, contaminan el ambiente; y constantemente botan sus residuos sólidos cerca de la IE lo cual genera malos olores y presencia de moscas y roedores, convirtiendo a la escuela en un espacio vulnerable para la adquisición de enfermedades. Por otro lado, la comunidad se celebra la fiesta de la fresa en octubre, lo cual se aprovecha para ingerir bebidas alcohólicas sin medir las consecuencias. Este contexto permitirá a la escuela considerarlo para plantearlo en situaciones significativas en las unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, sesiones.

La IE se encuentra en un terreno de aproximadamente seis mil metros cuadrados, cercado una parte de material noble y otra con adobe, tiene tres ambientes. Uno es para Inicial y tiene dos aulas de material noble. El otro ambiente es de adobe y techos de eternit que cuenta con tres aulas de Primaria. El tercer ambiente es de material noble de dos pisos y tiene siete aulas, tres para primaria y cuatro para Secundaria. Hay dos patios con piso de cemento, un patio techado con policarbonato para la realización de actividades académicas y otro para las actividades deportivas. Cuenta con un aula de innovación que a la vez hace de biblioteca y un ambiente para el desayuno brindado por el programa Qali Warma. Se necesita más ambientes como laboratorios para química y física y sala para profesores.

Actualmente la IE brinda servicios a los tres niveles de Inicial, Primaria y Secundaria, es polidocente completa. En Inicial hay dos docentes, una nombrada y la otra contratada respectivamente, cuenta con 31 estudiantes distribuidos en dos aulas, una de 3 años y otra de 4 y 5 años. En primaria hay un aula por cada grado, se cuenta con 6 docentes nombrados para atender a 103 estudiantes. En Secundaria hay dos docentes nombrados y cuatro contratados y atiende a 60 estudiantes distribuidos de primer a cuarto año, el próximo año se tendrá quinto año. Los estudiantes provienen en su mayoría de Menocucho, algunos vienen de lugares cercanos como Jesús María, Ciudad de Dios, Santa Rosa y Catuay. Hay 120 padres de familia agrupados en una Asociación de Padres de Familia (APAFA). Es necesario contar con un psicólogo y un docente de educación física para Primaria.

La población de Menocucho en su mayoría proviene de la serranía, su población es de aproximadamente de 800 personas, mayormente se dedican a la agricultura, al sembrado de fresa, hortalizas, lechuga, rabanito, cebolla, pepinillo; estos productos son vendidos en los mercados de Trujillo. En algunas familias uno de los padres se encuentra ausente porque han viajado a otro lugar por motivos de trabajo, lo cual genera que los hijos se queden al cuidado de otros familiares. Los pobladores son gente trabajadora, los estudiantes de los grados superiores en las mañanas estudian y en las tardes se dedican a ayudar a sus padres en el campo. La población cuenta con servicios básicos de luz, agua, desagüe y telefonía celular. El grado de instrucción de la mayoría es primaria y secundaria sólo algunos tienen grado de instrucción superior.

La IE cuenta con fortalezas internas como la Asociación de Padres de Familia (APAFA) y Concejo Educativo Institucional (CONEI) quienes están prestos a colaborar con la labor educativa, se tiene docentes cada día más comprometidos en la mejora de los aprendizajes, padres de familia quienes contribuyen por el bienestar y aprendizaje de sus hijos, por otro lado, impera un buen clima institucional basado en el respeto, la amistad, la confianza y el diálogo. La IE cuenta con acceso y manejo de tecnología de información a través del internet.

Asimismo, se tiene una alianza con la posta médica de la localidad quien brinda ayuda a los estudiantes a través de programas de vacunación, lavado de manos, control de talla y peso y niveles de hemoglobina. A los padres les brinda charlas de orientación sobre la salud de sus hijos. También se cuenta con el programa de Qali Warma que ofrece alimentación a los niños de inicial y primaria para mejorar los niveles de nutrición. La municipalidad de Laredo apoya con dos maestros de secundaria.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber realizado minuciosamente el análisis de los documentos a través de resultados de la ECE 2016, actas de evaluación, registros oficiales se formuló el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, en los estudiantes de III Ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 80694 “Menocucho” del distrito de Laredo- UGEL 01 El Porvenir – La Libertad.

Una de las causas es el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje que no desarrollan competencias matemáticas esto se debe a la insuficiente capacitación. Esta se relaciona con el factor de Gestión del currículo en las capacidades docentes pues el directivo no ha brindado retroalimentación formativa. Todo esto genera que los estudiantes pierdan el interés por el área de Matemática pues no entienda cual es el proceso para aprender y no haya un buen rendimiento en su aprendizaje. Con la técnica del árbol de problemas permite identificar cual es el problema principal, así como las causas y consecuencias que se derivan.

Otra causa, es el poco empleo de medios y materiales educativos para promover el desarrollo de la competencia durante la sesión. de aprendizaje esto se relaciona con el factor Gestión del currículo, específicamente con capacidades docentes, pues no han recibido capacitación en este aspecto, por ello desconocen cómo hacer uso adecuado del material, claro está que ellos se esfuerzan por planificar sesiones que evidencien el empleo del material educativo. Sin embargo, en muchas ocasiones su empleo no es pertinente. Todo esto trae como consecuencia que las clases sean más teóricas y haya poco interés de los estudiantes al no manipular material concreto. Este sentido se recomienda el uso de material concreto pues permitirá que las clases sean más prácticas y haya más interés de los estudiantes por aprender al estar más motivados.

Una tercera causa es la indisciplina que se genera en el aula, en su mayoría los docentes no le dan la importancia debida a los acuerdos de convivencia, los cuales deben se deben trabajar de manera permanente, esto se encuentra relacionado con el factor Convivencia escolar, gestión de modelos de disciplina y el factor gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Todo esto da lugar que no se haga uso efectivo del tiempo y se retrase el aprendizaje de los estudiantes. Por lo que se debe promover un taller sobre manejo de estrategias para situaciones de violencia en el aula.

Una cuarta causa está referido al limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico, esto debido a la recarga administrativa que ocupa gran parte del tiempo. El factor asociado es Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) relacionado a la asesoría crítica reflexivo, que en varias oportunidades se realiza el monitoreo, pero se ha restado importancia a la reflexión crítica porque no se conoce estrategias para generar que el maestro analice su práctica y asuma compromisos de cambio, generando que los docentes planifiquen sesiones que no responden a las necesidades e intereses de los estudiantes. Por lo que se debe promover la organización del proceso de monitoreo de manera conjunta.

Una quinta causa es el inadecuado desarrollo de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje del área de Matemática, en la planificación si se evidencian, sin embargo, en ejecución no se desarrollan como se ha planificado, el factor asociado es de Gestión del currículo referido a las capacidades y motivaciones docentes, algunos maestros han caído en la rutina, han perdido el interés por capacitarse continuamente. Ocasionalmente que los estudiantes no logren desarrollar competencias matemáticas. En este sentido es indispensable desarrollar espacios de fortalecimiento de capacidades en los docentes.

Para poder atender estas causas que nos permitan superar el problema, es necesario considerar que la escuela cuenta con un buen clima entre los miembros de la comunidad, esto permitirá propiciar el trabajo colegiado en sesiones de aprendizaje y uso de materiales; asimismo se cuenta con un Concejo Educativo Institucional (CONEI) que apoya con decisiones que contribuyen a la mejora de los aprendizajes y una Asociación de Padres de Familia (APAFA) que apuesta por la inversión en jornadas y talleres para fortalecimiento de la práctica docente. La IE tiene el apoyo de la posta con su intervención para el cuidado de la salud de los estudiantes, asimismo el municipio de Laredo financia el pago de dos docentes de secundaria. Todo esto garantizará el fortalecimiento del desempeño pedagógico de los docentes y por ende la mejora de los aprendizajes. A continuación, presentamos el árbol de problemas:

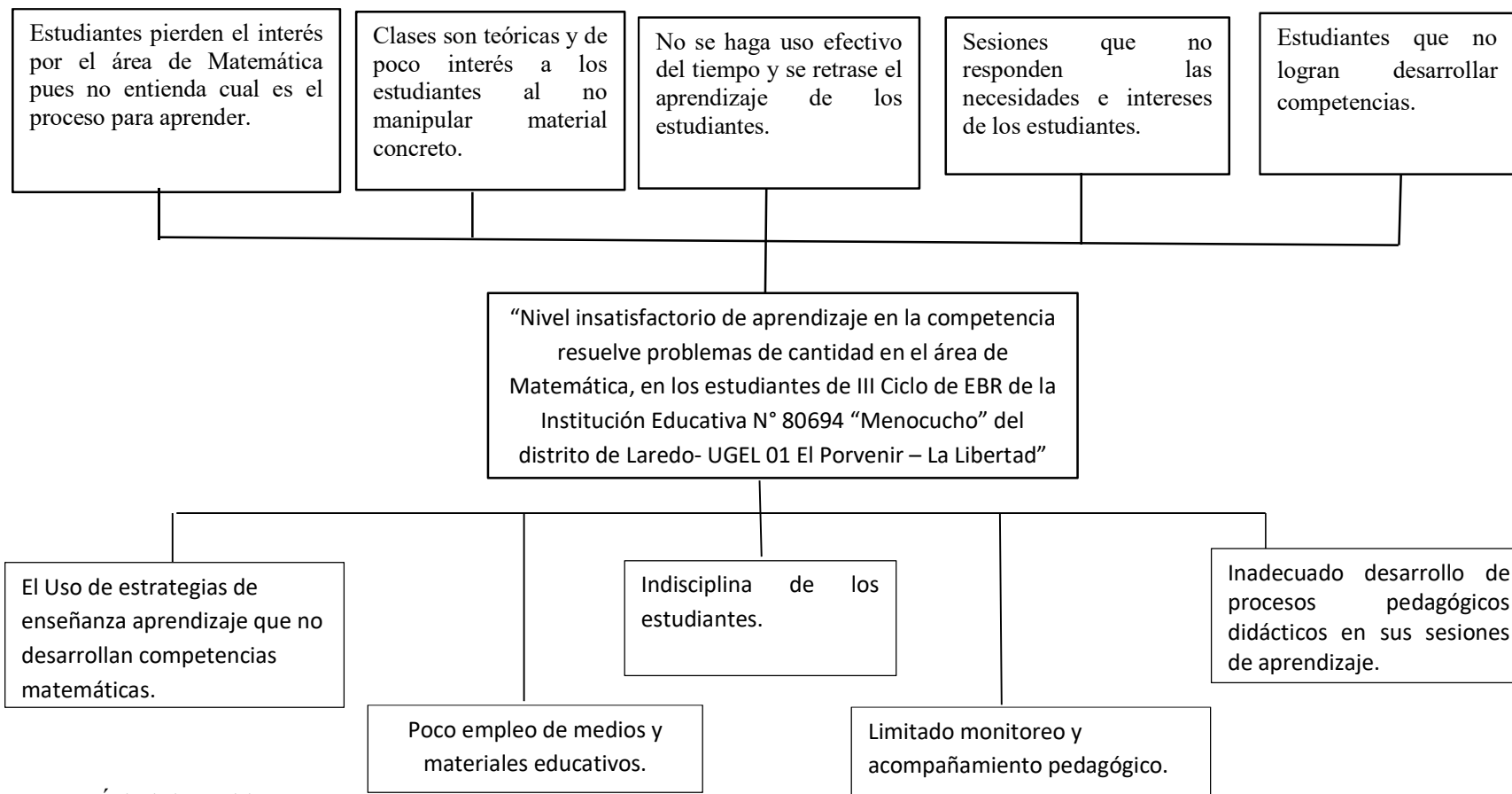


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico se aplicaron instrumentos como ficha de monitoreo que permitió recoger información cuantitativa de los docentes considerando los siguientes aspectos estrategias de aprendizaje, uso de material educativo, ritmos y estilos de aprendizaje y convivencia en el aula. Asimismo, utilizamos el instrumento guía de grupo focal aplicado a docentes y padres de familia que permitió recoger información cualitativa de los siguientes aspectos: Monitoreo y Acompañamiento y apoyo de los padres de familia.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 50% de docentes tiene dificultad para usar estrategias que promuevan el pensamiento crítico, y lleven al estudiante a la planeación de estrategias para alcanzar una meta orientada a desarrollar competencias matemáticas teniendo en cuenta el enfoque del área. Los docentes generalmente no incluyen actividades orientadas a promover el pensamiento matemático. Considerando que la resolución de problemas es una habilidad básica para la vida, por ello es importante que los estudiantes reconozcan su utilidad práctica que tiene.

El 50% de docentes desarrolla de manera inadecuada los procesos pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje, pues dedican mayor tiempo a la motivación y menor tiempo a la gestión de los aprendizajes. Se tiene dificultades en el planteamiento del conflicto cognitivo, la comunicación con claridad del propósito de la sesión y el uso de estrategias basadas en las rutas de aprendizaje. Esto se debe que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tienen claro el enfoque propuesto. Asimismo, no han recibido monitoreo y asesoría pertinente., por lo que se debe implementar con la participación de todos

Por otro lado, 50% de docentes monitoreados se encuentra en el nivel proceso en el logro de usar de manera óptima el material educativo y/o recursos educativos dando lugar que los estudiantes no desarrollen de manera adecuada sus aprendizajes al no estar usando material educativo concreto estructurado y no estructurado. Esto se debe que no se ha realizado capacitaciones sobre cómo elaborar material educativo aprovechando recursos de la zona los cuales deben ser. Por lo que se implementará taller de elaboración de materiales educativos para el desarrollo de aprendizajes.

Finalmente, se observa que el 50% de los docentes encuentra indisciplina en sus aulas. Esto se debe a que los docentes no usan estrategias adecuadas para que los alumnos cumplan con los acuerdos de convivencia en el aula. Esto trae como consecuencia que las constantes interrupciones impida que se aproveche el tiempo de manera óptima los estudiantes no desarrollan las competencias matemáticas. Muchos docentes no conocen estrategias para regular las emociones de los estudiantes.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes consideran que el plan de monitoreo se presenta y está basada en una calendarización programada de manera conjunta al comienzo de año, pero aún le falta socializar y contextualizar la ficha de monitoreo con ellos y a través de diálogos en donde puedan verse las cosas que tienen que mejorarse. Asimismo, los docentes manifiestan que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y que generalmente se prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar y fortalecer la práctica pedagógica.

Finalmente manifiestan que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y que una vez cada tres meses no es suficiente y cuando se lleva a cabo falta mayor asesoría porque generalmente la reflexión del docente demanda mayor tiempo y se requiere de un espacio apropiado donde cada docente realice un análisis crítico sobre su práctica docente y a la vez asuma una actitud propositiva para mejorarlo. Para optimizar esta situación las visitas de monitoreo deben realizarse con mayor frecuencia y de manera sostenida durante todo el año y que responda a una planificación difundida en la institución educativa.

El Marco del MBDDirectivo manifiesta que es necesario gestionar condiciones para la mejora de la práctica docente, lo que permitirá fortalecer sus capacidades desde el rol directivo considerando diversas estrategias para el recojo de evidencias y así brindar una retroalimentación formativa. Finalmente, los docentes consideran que el plan de monitoreo y acompañamiento se socializó, pero no se hizo énfasis en las estrategias que se iban a utilizar para el acompañamiento. Para dar respuesta a esta situación es necesario realizar un monitoreo de manera sostenida y brindar un acompañamiento centrado en la reflexión crítica que genere en el docente la necesidad de gestionar su auto capacitación. Considerando lo que dice Molina (2011), el monitoreo deber ser de manera sostenida durante todo el proceso educativo para que se puedan ver resultados favorables en el aprendizaje.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

Uno de los compromisos más importantes que tiene el directivo es poder monitorear a los docentes para poder mejorar los problemas en el aprendizaje de los estudiantes. El problema en torno al que gira el presente trabajo de investigación es el nivel insatisfactorio de aprendizajes en la capacidad resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del III Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80694 “Menocucho” del distrito del Laredo – UGEL N° 01 el Porvenir – La Libertad.

Para el diagnóstico de este problema se aplicaron instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades en el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje, no desarrollan competencias matemáticas, poco empleo de materiales educativos, inadecuado desarrollo de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje e indisciplina de los estudiantes. Así como el instrumento cualitativo permite afirmar que hay limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico lo cual trae como consecuencia que los estudiantes no desarrollan adecuadamente sus aprendizajes. Esto se debe que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tienen claro el enfoque propuesto. Asimismo, no han recibido el monitoreo y asesoría apropiados. De otra manera, a los docentes les falta más capacitación sobre los nuevos enfoques.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido a fortalecer el desarrollo docente: Realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3), el referido a administrar los recursos humanos: Monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), el referido a gestionar los aprendizajes: Desarrolla sesiones de aprendizaje (PO04.1) y reforzar los aprendizajes (PO04.2) y el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1).

De la misma manera, se relaciona con la Competencia1: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos. Orientados al logro de los aprendizajes Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que asegure aprendizaje de calidad en todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos y materiales. Competencia

5 del MBDDirectivo promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

El instrumento cualitativo permitió obtener las siguientes conclusiones el acompañamiento pedagógico que realiza el director es sostenido durante todo el año, pero no es socializado y le falta ser consensuado y las fichas de monitoreo deben ser adaptadas a la realidad y el acompañamiento debe ser más adecuado. Del mismo modo me permitió conocer que algunos padres, por motivo de trabajo no asisten a la escuela para averiguar sobre el avance de los aprendizajes de sus hijos.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión fortalecer el desarrollo docente (PO03.3), el referido a fortalecer capacidades (PS01.3) y el proceso referido a vincular la IE con la familia (PO05). De la misma manera se relaciona con la competencia 6 del MBDD Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático y de reflexión conjunta. Con el fin de alcanzar metas de aprendizaje y Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE y la comunidad a favor de los aprendizajes.

Para poder superar estas causas que originan el problema y permitan lograr la visión de la IE la cual es promover la educación integral, permanente y autónoma con educandos críticos y responsables basados en la práctica de valores en un clima institucional idóneo es necesario que el equipo directivo haga efectivo y logre el siguiente reto: Elevar el nivel de aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes de III ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 80694 Menocucho del distrito de Laredo – UGEL 01 El Porvenir.

Asimismo, los desafíos a superar son monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de visitas al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y el uso del material educativo. Otro desafío es acompañar la práctica docente a través de un liderazgo pedagógico que fortalezca las capacidades de los docentes y evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. A continuación, presentamos la figura 2: Análisis del resultado de diagnóstico

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la capacidad de resolución de problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de III ciclo de la EBR de la IE N° 80694 “Menocucho” del distrito de Laredo UGEL 01 El Porvenir.	Resultados cuantitativos: El 50% de docentes tiene dificultad para usar estrategias que promuevan el pensamiento crítico, y lleven al estudiante a la planeación de estrategias para alcanzar una meta orientada a desarrollar competencias matemáticas teniendo en cuenta el enfoque del área. Los docentes generalmente no incluyen actividades orientadas a promover el pensamiento matemático. La resolución de problemas es una habilidad básica para la vida, por ello es importante que los estudiantes reconozcan que la matemática es útil para la vida. El 50% de docentes desarrolla de manera inadecuada los procesos pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje, pues dedica mayor tiempo a la motivación y menor tiempo a la gestión de los aprendizajes. Se tiene dificultades en el planteamiento del conflicto cognitivo, la comunicación con claridad del propósito de la sesión y el uso de estrategias basadas en las rutas de aprendizaje. Esto se debe que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tienen claro el enfoque propuesto. Asimismo, no han recibido el monitoreo y asesoría apropiados. Por otro lado, 50% de docentes monitoreados se encuentra en el nivel proceso en el logro de usar de manera óptima el material educativo y/o recursos educativos dando lugar que los estudiantes no desarrollen de manera adecuada sus aprendizajes al no estar usando material educativo concreto estructurado y no estructurado, esto se debe que no se realizado capacitaciones sobre cómo elaborar material educativo de la zona el cual debe ser	P. O04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje. P.O04.2 reforzar los aprendizajes.	Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes. compromiso 1. Uso adecuado del tiempo compromiso 3.	Competencia 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes. Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizajes con los docentes de su Institución Educativa basadas en la colaboración mutua y la formación continua.

	contextualizado asimismo involucrando a los padres de familia lo cual será de gran beneficio de los alumnos.			
	50% de docentes monitoreados se encuentra en el nivel proceso en el logro de usar de manera óptima el material educativo y/o recursos educativos dando lugar que los estudiantes no desarrollen de manera adecuada sus aprendizajes al no estar usando material educativo concreto estructurado y no estructurado.	P.O03.3 realizar acompañamiento pedagógico.	Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.	Competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguran aprendizajes de calidad en todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos y materiales.
	El 50% de estudiantes muestran indisciplina en las aulas esto se debe a que los docentes no manejan estrategias de convivencia escolar.	POO5.1 Promover la convivencia escolar. P.05.4 Vincula la IE con la familia.	Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa.	Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE.
	Resultados cualitativos: Los docentes consideran que el plan de monitoreo se presenta y está basada en una calendarización programadas de manera conjunta al comienzo de año, pero aún le falta socializar y contextualizar la ficha de monitoreo con ellos y a través de diálogos en donde puedan verse las cosas que tienen que mejorarse. Asimismo, los docentes manifiestan que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y que generalmente se prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar.	PO03.3 Monitorea el desempeño y rendimiento.	Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa.	Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión

	Finalmente consideran que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y que una vez cada tres meses no es suficiente y que al llevarse a cabo falta mayor asesoría que pueda dar lugar a la reflexión del docente a través de un espacio en donde cada educador se haga un análisis crítico sobre su práctica docente y sobre como pueda mejorarlo. Para mejorar esta situación las visitas de monitoreo deben realizarse con mayor frecuencia y de manera sostenida durante todo el año y que responda a una planificación difundida en la institución educativa.			conjunta con el fin de alcanzar metas de aprendizaje.
--	--	--	--	---

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Si queremos ser buenos Líderes Pedagógicos se debe estar centrado en las dimensiones de Viviane Robinson, citado en el texto del Módulo introductorio (MINEDU, 2016). La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas basadas en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes durante todo el año escolar. Estas metas deben ser evaluadas de manera periódica y los docentes estar comprometidos en su cumplimiento durante sus actividades pedagógicas que deben estar centradas en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes para que se pueda lograr los objetivos y la visión que tiene la IE.

La segunda dimensión es la obtención de recursos siendo necesaria la participación de los docentes, padres de familia y estudiantes en la elaboración de material educativo utilizando recursos que se encuentran en la comunidad de estas maneras estas serán más valoradas al ser usados en la mejora de los aprendizajes. Se debe monitorear para que se haga un buen uso del material educativo durante las actividades de aprendizaje al mismo tiempo se debe motivar la participación de los padres de familia en la elaboración de material educativo que servirá para que los estudiantes desarrollen competencias de matemática y mejoren los aprendizajes.

La tercera dimensión es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. Es importante que al comienzo de año haya una buena planificación curricular, pero este debe ser sostenido durante el año y realizar un buen monitoreo y acompañamiento para detectar las fortalezas y debilidades en las cuales se pueda mejorar en beneficio de los estudiantes, se debe coordinar y buscar la participación de todos los docentes trabajando de manera consensuada y colegiada. Asimismo, las actividades educativas deben ser monitoreadas y evaluadas para que se puedan ver las mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.

La cuarta dimensión es la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente nos ayudará a solucionar el problema realizando talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias matemáticas y círculos de inter aprendizaje con énfasis en procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje y jornadas de reflexión que nos permita tener una ruta segura en el logro de objetivos de la IE y así tener mejores estudiantes. Si conocemos los procesos pedagógicos que usa el docente en las sesiones de aprendizaje estos se sentirán

más motivados y nos involucraríamos más para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La quinta dimensión es el aseguramiento del entorno ordenado y de apoyo esto se hará a través del cumplimiento de las normas de convivencia y las buenas relaciones que debe de existir entre docentes, padres de familia y estudiantes. Se debe considerar un clima adecuado donde exista una comunicación asertiva y horizontal y se procure de manera inmediata la solución de problemas en la IE como es trabajo en equipo, trabajo colaborativo, la empatía en beneficio de la armonía en la comunidad educativa ante gestionar talleres, jornadas y encuentros familiares para sensibilizar a los padres de familia para que se sientan más involucrados en el aprendizaje de sus hijos.

A continuación, presentamos la figura 3 que representa: Caracterización del rol como Líder Pedagógico

Dimensiones del liderazgo según Vivianne Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Consensuar con los docentes y comprometernos a cumplir metas elevadas para mejorar el logro de aprendizaje de los alumnos aprovechando el buen uso del tiempo en actividades pedagógicas y así lograr los compromisos de gestión escolar.	Porque estableciendo metas en el Plan Anual de Trabajo tenemos una trayectoria a seguir la cual puede ser evaluada y hacer los ajustes necesarios para que de esta manera podamos lograr el objetivo de mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	Monitorear para que se haga un buen y mejor uso de los materiales educativos que se encuentran en la IE en las actividades de aprendizaje. Motivar a los padres de familia que participe en la elaboración de material educativo para sus hijos.	Porque el uso de material educativo muchas veces no se da buen uso y si se realiza adecuadamente de parte del docente en las sesiones de aprendizaje serviría para que se lograra mejorar las competencias matemáticas en los aprendizajes de los estudiantes y si es que lograríamos que los padres de familia elaboraran material educativo para sus hijos estos mejorarían aún más sus aprendizajes.
Planificación, coordinación, evaluación de la enseñanza, y del currículo.	Monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente y sostenido.	Una de las competencias como directivo es acompañar y evaluar en el desempeño que tienen los docentes para que se puedan ver las cosas en que se puedan mejorar y lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.	Capacitar y realizar acompañamiento pedagógico a los docentes permitiendo el uso de estrategias que favorezcan recoger saberes previos y generar nuevos aprendizajes, acompañando a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.	Por qué si conocemos los procesos pedagógicos que usa el docente en las sesiones de aprendizaje estos se sentirían más motivados y nos involucraríamos más para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	Gestionar Talleres, Jornadas y encuentros familiares.	Porque es importante sensibilizar a los padres para sensibilizar al padre de familia para que puedan involucrarse en el aprendizaje de sus hijos.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Habiendo efectuado el análisis de las alternativas de solución a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80694 “Menocucho” del distrito de Laredo - UGEL 01 El Porvenir – La Libertad. Se ha determinado como alternativa más adecuada y factible, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes del área de Matemática. Esta elección se hace teniendo en cuenta las investigaciones que demuestran que contribuye a la mejora de la práctica docente y el impacto que tendrá en el logro de los aprendizajes, los cambios en la comunidad educativa y su conexión con la Gestión Curricular y la Convivencia.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación permite trazar metas y generar expectativas para el logro de aprendizajes, por esta razón es importante y necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Matemática de la Institución Educativa N° 80694 “Menocucho”, lo cual nos permite tener una trayectoria a seguir. También se debe asegurar el buen uso del material educativo para lograr la mejora de las competencias matemáticas en los estudiantes. Del mismo modo, es necesario planificar, coordinar y evaluar la enseñanza y el currículo para esto con todos los docentes, haciendo un buen monitoreo los docentes se esforzarán en mejorar la enseñanza. El directivo debe garantizar un ambiente’ ordenado y saludable para docentes, estudiantes y padres de familia. La alternativa está relacionada con las prácticas de liderazgo.

La Gestión Escolar, y el Marco del Buen Desempeño Directivo están orientados al desarrollo de competencias en los estudiantes y al mejoramiento de la práctica de los docentes, contribuyendo a resolver la situación problema del nivel insatisfactorio en el área de Matemática para ello es necesario establecer un trabajo colaborativo, participativo y de reflexión constante entre los docentes y demás actores educativos y centrado en decisiones concertadas.

Para concretar el objetivo trazado se cumplirá con los compromisos de gestión para este año 2018, considerando que la Resolución Ministerial N° 65 del Ministerio de Educación, referida a la progresión anual de los estudiantes, al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y a la gestión de la tutoría y convivencia escolar

en la IE. Las atenciones a estos compromisos nos llevan a atender la problemática considerando acciones que reviertan el nivel insatisfactorio en el aprendizaje de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que la Institución Educativa N° 80694 “Menocucho” está rodeada de una gran producción de caña de azúcar que en algunas épocas genera contaminación por la quema para su producción. Asimismo, se evidencia la característica marcada de familias disfuncionales y padres ausentes en el hogar; la IE organiza su trabajo para dar respuesta a este contexto siendo el monitoreo, acompañamiento y evaluación una estrategia que permite mejorar los aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad de Matemática a partir del trabajo pedagógico y contextualizado de sus docentes mediante planteamiento de situaciones significativas, garantizado por el capital social de la institución.

El Monitoreo pedagógico, según el Ministerio de Educación (2013), es proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que suceden en el aula. Autores como Vezub L. y Alliaud A. (2012) consideran al acompañamiento como un proceso basado en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes nuevos como de los docentes con más experiencia. Esto permite que en las IE se examine lo realizado y en base a un trabajo en equipo se puedan mejorarlos en beneficio de los estudiantes.

Según el Ministerio de Educación (2014) el monitoreo sirve para identificar logros y debilidades en la práctica docente para que pueda ser optimizada. El monitoreo es un proceso sistemático donde se recolecta, analiza y utiliza información para hacer un mejor seguimiento al progreso de los aprendizajes de los estudiantes. Según el Consejo Nacional de Educación (2007) el acompañamiento sirve para ofrecer asesoría continua. El acompañamiento pedagógico es una estrategia centrada en la escuela cuyo propósito consiste en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes.

Según Valdés (2000) la evaluación es una actividad donde de análisis, compromiso y formación que valora la profesionalización docente. La evaluación es la apreciación sistemática sobre el desempeño del docente en relación con los logros que se espera alcance con sus estudiantes, es decir, debe concentrarse en los logros que pueden alcanzar examinando para ello los resultados. Una experiencia exitosa es el trabajo de manera conjunta que se realiza en una institución educativa donde se implementa un sistema de mejora de la calidad educativa generando logros significativos en el aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son indicadores que contribuyen en la implementación del plan antes indicado; es el caso de la sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo- Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015. El monitoreo, acompañamiento y evaluación se relaciona con el compromiso de gestión 4 de los compromisos de gestión que impulsa el Ministerio de Educación con lo cual se busca la mejora de los aprendizajes.

El directivo debe promover y sostener la participación democrática de todos los actores que se encuentran en la institución educativa y la comunidad en favor de los aprendizajes, permitiendo que los docentes puedan participar en las diversas comisiones de trabajo, teniendo una escucha activa de los requerimientos que le hagan en beneficio de la institución educativa entendiendo que es mejor trabajar en equipo, también debe haber un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad MBDD (2014). La principal función del director debe ser monitorear y acompañar a los docentes en su trabajo diario.

Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), como afirma Loera (2016), se encuentran asociados con la tarea primordial que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Para ello los docentes tienen que diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar cada uno de los procesos y sus resultados de la resolución de problemas; los padres de familia deben trabajar en colaboración con los docentes, personal de la escuela y otros padres para ayudar a la mejora de la resolución de problemas.

El rol del director, Líder Pedagógico, es ser el encargado de dirigir la institución educativa y utiliza como estrategia el MAE para verificar el incremento del uso materiales educativos en el desarrollo de estrategias didácticas. El docente es el que realiza la noble labor de la enseñanza que responda a la demanda estudiantil La labor del alumno es estudiar y lograr los aprendizajes necesarios y de calidad que le permitan contribuir a su contexto y por ende a la sociedad. Por otro lado, la IE cuenta con el

papel fundamental de la familia que es muy importante, su rol es fundamental, en el apoyo a los docentes, su presencia es saludable para el progreso del estudiante.

La implementación del MAE de la práctica pedagógica mantiene estrecha relación con todos los procesos de gestión escolar que se encuentran inmersos. El proceso fortalecer el desempeño docente a través del desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1) y de reforzar los aprendizajes (PO04.2) permitirá que los docentes puedan tener mejores estrategias de enseñanza en matemática. El proceso administrar los recursos humanos a través de monitorear el desempeño y rendimiento (PO03.3) contribuirá que el director realice el monitoreo y acompañamiento a los docentes.

El proceso gestiona la convivencia escolar y la participación a través de promover la convivencia escolar (PO05.1) permitirá las buenas relaciones teniendo como base la aplicación de las normas de convivencia y vinculando la escuela con la familia (PO5.4) La interrelación de estos procesos va a permitir que superemos las causas de los problemas y logremos la escuela que queremos y la visión institucional que es promover la educación integral, permanente y autónoma con estudiantes con pensamiento crítico responsables y capaces de desarrollar sus proyectos de vida.

El monitoreo y acompañamiento desde la práctica del liderazgo implementa estrategias que inician con la autoevaluación para lograr la reflexión a partir de la práctica, la coevaluación partiendo de la interacción como proceso formativo que conlleve a la formación de comunidades educativas , llegando a una heteroevaluación que permita verificar el desarrollo docente y el impacto del liderazgo en el aprendizaje de los estudiantes por esta razón la institución educativa implementará evaluaciones para los estudiantes de inicio, proceso y salida.

Los directivos de la Institución Educativa N° 80694, tienen dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica; para esto deberán asumir riesgos como el no contar con espacios apropiados para brindar el acompañamiento la disposición de tiempo para realizar los círculos de inter aprendizaje la oposición de algunos docentes son poco reflexivos y reacios a ser monitoreados y evaluados. Asimismo, no cuenta con un instrumento que se pueda observar de manera precisa el desempeño del docente en el área de Matemática.

Se debe buscar espacios apropiados para brindar un mejor acompañamiento a los docentes. Las jornadas de sensibilización y jornadas de integración permitirán que el docente tome consciencias de su en el cambio que se espera en beneficio del logro de

los aprendizajes de los estudiantes. De otra manera, el establecimiento de horarios adecuados y consensuados permitirá la mayor participación e involucramiento de los docentes en el logro de la visión que se quiere lograr en la IE. La elaboración de un instrumento para monitorear al docente en su práctica pedagógica más enfocada en los procesos pedagógicos permitirá apertura del docente a nuevas y mejores formas de enseñar a través de estrategias innovadoras que busquen la mayor participación de los estudiantes en el logro de sus competencias.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1. *Monitoreo pedagógico.*

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. El monitoreo pedagógico se define como “... el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” Ministerio de Educación (2014); en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la resolución de problemas en el área de Matemática en los estudiantes de educación primaria para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el MBDDirectivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Ministerio de Educación, 2014, p.51).

5.1.1.1.2. Estrategia de monitoreo pedagógico. Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

- *Visita al aula.* Es una estrategia que posibilita el recojo de información durante el proceso de observación directa del desempeño docente, para tomar decisiones de manera inmediata. Los hechos observados y registrados sirven posteriormente para realizar la asesoría y compromisos en relación con los propósitos establecidos. Ministerio de Educación (2014).

- *Observación entre pares.* Se realiza cuando se toma en cuenta a un docente que tiene buenos resultados en su práctica pedagógica visita a otro docente que tiene dificultades y le registra los avances que tiene a partir de situaciones auténticas de

aprendizaje realizándose una interacción entre ellos basada en la confianza y el respeto mutuo para lograr mejores aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo pedagógico. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de resolución de problemas, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de resolución de problemas y clima del aula.

- *Cuaderno de campo.* Es una ficha de registro de notas en el que se escribe de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. Se entiende que es una estrategia para la formación del docente que se encuentra en servicio y está centrada en la escuela, la misma que intermediada por un acompañante fomenta en los docentes - de forma individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de reflexión e implementación de los cambios necesarios para moldear de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.

- *Círculos de interaprendizaje.* Es una práctica pedagógica que se encuentra orientada a la profesionalización docente y tiene por finalidad que el docente amplíe y enriquezca su propio desempeño de manera colectiva, mediante el análisis de su práctica pedagógica en el aula. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras escuelas.

- *Talleres de seguimiento.* Es una estrategia que se caracteriza porque se focalizan aquellos aspectos de la práctica pedagógica o institucional que se quiere

mejorar. Asimismo, da la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Un taller de seguimiento requiere una planificación participativa y un apoyo logístico lo cual va a facilitar la reflexión y producción individual y colectiva.

5.1.1.3. Evaluación.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. Es una etapa del proceso educativo que consiste en emitir un juicio de valor a partir de información que se ha recibido de los logros de un estudiante para comprobar en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con el fin de tomar una decisión para conseguir un mejoramiento continuo del aprendizaje del estudiante.

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación: Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Es muy importante que el docente sea evaluado para que pueda mejorar su desempeño para un mejor logro de los aprendizajes de los estudiantes. Millan Darling-Hammond (1997) manifiestan que la evaluación del docente debe estar basado en dos aspectos fundamentales como son la responsabilidad y el desarrollo personal. La idea de la evaluación es con el propósito de mejorar la enseñanza.

La primera corresponde a la evaluación de carácter administrativo relacionado con la permanencia en la carrera magisterial del docente. La segunda está relacionada a las evaluaciones de carácter formativo en donde se puedan observar las debilidades y fortalezas del docente para que pueda mejorar su desempeño profesional. La tercera se refiere que el docente debe ser el primer interesado en la mejora de su trabajo pues es el que mejor conoce que ajustes debe hacer en su práctica docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

5.1.2 Área de Matemática.

5.1.2.1. Enfoque del área Matemática. El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje en el área de Matemática corresponde al enfoque centrado en la Resolución de Problemas. Este enfoque se alimenta de tres fuentes la teoría de situaciones didácticas, la educación matemática realista, y el enfoque de Resolución de Problemas. Por esto, es fundamental entender las situaciones como acontecimientos significativos, dentro de los cuales se plantean problemas que para resolverlos se hace necesario tener ideas matemáticas.

Estas situaciones se dan en contextos, que se definen como espacios de la vida y prácticas sociales culturales, pudiendo ser matemáticos y no matemáticos. Asimismo, la resolución de problemas se debe entender como el dar solución a retos, desafíos,

dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. De este modo, estas competencias se desarrollan cuando el docente favorece de manera intencionada que los estudiantes asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas o metacognitivas, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías.

En las Rutas de Aprendizaje (2015), se hace referencia que las matemáticas están orientadas al desarrollo del pensamiento matemático, así como del razonamiento lógico de los educandos desde los niveles iniciales, para que estos desarrollen sus capacidades requeridas para plantear y resolver problemas de su propio contexto y de su realidad. Así mismo, las capacidades que presente el área de Matemática para cada grado involucran el razonamiento y la demostración, organizando y comunicando su pensamiento matemático con coherencia y claridad, resolviendo problemas y construyendo conocimientos nuevos.

5.1.2.2. Competencia del área Matemática. Para fines curriculares, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2015), el área de Matemática en este nivel se organiza en competencias. Las competencias propuestas por el Ministerio de Educación se organizan sobre la base de cuatro aspectos que se basan en que la matemática ha sido desarrollada de tal manera que nuestros estudiantes puedan estar describiendo, entendiendo e interpretando los fenómenos naturales y sociales desarrollando conocimientos y procesos matemáticos. Las competencias se formularon para que se actúe y piense matemáticamente en situaciones de su vida cotidiana que estén relacionadas con cantidades, equivalencias, formas, movimientos, y la localización de datos.

- *Competencia Resuelve Problemas de Cantidad.* Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace

comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.

Asimismo, se inquietaba por el rendimiento de sus estudiantes al aprender las matemáticas, y particularmente en su aplicación en la resolución de problemas, pensaba que estaba al alcance llevar como tema central de sus clases su experiencia matemática para que se puedan resolver de la mejor manera los problemas y de alguna forma colaborar con sus alumnos (Santos, 2007). Realizó un análisis de las ideas que meditaba para sí mismo de forma cotidiana, cuando estaba embarcado en el proceso de desarrollo de resolución de problemas, y desarrolló un método útil para los alumnos en la resolución de problemas.

Con dicho método buscaba ayudar a sus estudiantes a obtener sus propias respuestas a través de la reflexión y la realización de acciones que buscaran respuestas a sus problemas. Sugirió que los profesores guíen y ayuden a los estudiantes para que se sientan motivados a incrementar sus procedimientos para resolver los problemas inventando o creando nuevas formas de resolver y reflexionando sobre los mismos a través de la motivación que podían recibir.

Según el Consejo Nacional de Maestros de Matemáticas (NCTM), (2000) se valora como parte principal de la matemática la resolución de problemas, fomentando el florecimiento de estudios e investigaciones para obtener mejores resultados. El resolver problemas debe ser la parte primordial a ejecutar por los estudiantes de manera personal y grupal ya que promueve un ambiente donde se puede lograr aprendizajes significativos. Esto conlleva a diversos procesos de pensamiento y distintas representaciones que deben ser comunicadas con los resultados que se obtienen. Las matemáticas deben estar inmersas en los quehaceres cotidianos que realiza un estudiante.

Los estudiantes deben conseguir varias formas de pensamiento, siendo persistentes, curiosos por aprender cosas nuevas, y confiando en sí mismos cuando enfrentan nuevas y desconocidas situaciones, a fin de estar en mejores condiciones de resolver problemas en el área de Matemática. En resumen, para la NCTM (2000) la resolución de problemas es la parte fundamental en el aprendizaje de las matemáticas y así tener mejores resultados.

5.1.2.2.1. Procesos didácticos para desarrollar competencias matemáticas. Los procesos didácticos para que los estudiantes puedan resolver problemas son:

– *Compresión del problema.* Se refiere a que debemos leer el problema atentamente y expresarlo en nuestras propias palabras, estableciendo relaciones entre los datos.

– *Búsqueda de estrategias.* Es cuando el niño explora y plantea un posible plan de solución al problema, utilizando diversas estrategias.

– *Representación de lo concreto a lo simbólico.* Se representa la situación utilizando una variedad de esquemas, abarcando estos la vivenciarían, partiendo del empleo de material tangible o concreto, llegando a la representación gráfica y simbólica.

– *Formalización.* Es poner en común lo aprendido, elaborando conjuntamente las nociones y propiedades matemáticas estudiadas.

– *Reflexión.* Abarca meditar por medio de interrogantes bien formuladas sobre las estrategias utilizadas para la solución de la situación problemática.

– *Transferencia.* Es la aplicación de los saberes matemáticos en nuevas situaciones problemáticas retadoras en situaciones de su vida diaria.

Estudiosos en la materia como Polya, Burton, Mason, Stacey y Shoenfeld sugieren pautas para la resolución de problemas. Las siguientes pautas (García, 1992) están basadas en los autores antes mencionados: Entender el problema expresándolo con sus propias palabras, idear un plan o estrategia, desarrollar el plan o ejecutar la estrategia, revisar el plan y explicar cómo ha obtenido la solución.

5.1.2.2.2. *Planificación curricular para desarrollar competencias.* La planificación debe de estar basada en un diagnóstico de acuerdo a las necesidades de aprendizaje y en su ejecución se pueden hacer cambios de acuerdo a la evaluación de la enseñanza aprendizaje. En la planificación se deben considerar tres procesos, el primero referido al propósito del aprendizaje, es decir, que aprendizajes van a lograr los estudiantes de acuerdo a las necesidades que ellos tengan. El segundo referido a que evidencia se debe usar para evaluarlos estableciendo para ello los criterios para recoger evidencia del progreso de sus aprendizajes. El tercero está referido a la situación significativa, actividades, estrategias y material educativo, es decir, ¿Cuál es la mejor forma de desarrollar estos aprendizajes?

En la planificación que se realiza para todo el año se debe organizar de manera secuencial los propósitos de aprendizaje según el grado de acuerdo a las competencias, desempeños y enfoques transversales y se pueden organizar por bimestres, trimestres y

por unidades de aprendizaje. Estas unidades se ejecutan según lo previsto en la planificación anual y se desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje con recursos y estrategias. Las sesiones de aprendizaje se desarrollarán con un tiempo de 90 a 120 minutos teniendo en cuenta el propósito de aprendizaje previsto.

5.1.2.2.3. Materiales Educativos. Según Hidalgo, M (2007) Los medios y materiales son las vías, utensilios, objetos, aparatos, materiales, instrumentos, recursos, y equipos destinados a asuntos educativos que simplifican y contribuyen de soporte técnico y ayuda a los procesos de enseñanza aprendizaje, volviéndolos más favorables o provechosos. Los materiales educativos son cualquier objeto usado en las instituciones educativas y sirven como medio de enseñanza o de aprendizaje. Constituyen el medio por el cual se vale el docente para la enseñanza - aprendizaje de los niños y de esta manera ellos obtengan capacidades empleando sus sentidos. Se convierte en una forma clara y sencilla para que el maestro encuentre resultados favorables en su enseñanza.

Los materiales educativos estimulan al educando favoreciendo que adquieran nuevas experiencias desarrollando actitudes y posean informaciones. Además, fortalece la enseñanza y permite que el niño tenga normas de conducta que debe seguir en el logro de sus competencias. Los materiales educativos los podemos encontrar de diferentes formas o tamaños, de diferentes colores, dentro y fuera de la institución educativa, y siempre deben estar a disposición y alcance de los educandos, para que estos tengan aprendizajes significativos que perduren a lo largo de su vida.

Los materiales educativos hacen más fácil el trabajo de los alumnos y lo consolidan de una manera mucho mejor si no lo usaran, formándose en ellos actitudes y valores, mejorando su autoestima. El objetivo del material educativo es ayudar a los docentes a ampliar las nociones de cualquier materia estimulando su capacidad de observación conservando su interés despertando su interés en las clases impulsando su creatividad e incentivando su autodesarrollo y su aprendizaje.

- *Funciones de los materiales.* Las funciones principales son la motivación en la enseñanza – aprendizaje lo cual despierta la motivación manteniendo el interés en los niños y niñas especialmente cuando el material se muestra atractivo, comprensible y guarda coherencia con los saberes previos de los estudiantes, así como con sus expectativas enmarcadas en su propio contexto. También favorecen que los estudiantes logren sus competencias, esto se logra cuando observan, manipulan y experimentan al usar los materiales.

Los materiales también colaboran en la elaboración de conocimientos esto se logra con actividades que sean significativas orientando que los estudiantes analicen, sinteticen, interpreten y reflexionen sobre su aprendizaje. Los materiales también incentivan la aplicación de lo que han aprendido para esto el estudiante realiza ejercicios, preguntas, problemas, hojas de trabajo, etc. De la misma manera los materiales facilitan que los estudiantes realicen la verificación de los resultados del aprendizaje que van logrando.

5.1.2.2.4. Estrategias de enseñanza aprendizaje. Hay varias estrategias, mencionaremos a dos. La primera es el juego, el cual permite desarrollar un ambiente agradable y placentero permitiendo que el estudiante se relacione mejor con las personas, estimula las capacidades intelectuales y despierta la curiosidad por aprender nuevas cosas. (Cruz, I 2013). La otra estrategia es la resolución de problemas que desarrolla en el estudiante la capacidad de comunicarse matemáticamente expresando sus ideas, interpretando, representando y describiendo situaciones cotidianas que le hacen razonar suponiendo un reto que le tomará mucho más tiempo para razonar. (Velasco, B. 2010)

5.1.2.2.5. Convivencia. Teniendo en cuenta que uno de los aprendizajes fundamentales es convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía e intercultural es importante que en la IE se implementen estrategias para su desarrollo, porque es allí donde el estudiante convive e interactúa en forma democrática para que se pueda construir una sociedad más justa donde se respeten sus derechos, se acepten las diferencias y se construyan consensos. (MINEDU, 2013).

- *Normas de convivencia.* Es muy importante que se puedan fijar una serie de reglas que todos los estudiantes deben cumplir dentro del aula desde el primer día de clases y de esta manera se pueda vivir en armonía, se hace necesario que todas las personas sigan las normas de convivencia establecidas. Esto implica que deben de conocer sus derechos, así como sus obligaciones y lo respeten. Si el estudiante no está acostumbrado a respetar normas de convivencia el salón puede convertirse en un caos y al docente se le haría imposible impartir sus clases y conseguir la atención de los estudiantes. Algunas reglas básicas podrían ser:

- Mantener el orden y no ingresar corriendo, gritando o atropellando a otros.
- Levantar la mano para tomar la palabra y no interrumpir al compañero que esté hablando.

- No conversar con los demás, si hay algún aporte sobre la lección, debe compartirse con sus compañeros.
- Se debe cuidar el salón y los materiales que se encuentran dentro.
- Respetar a los compañeros y al maestro.
- Si se tiene que salir, se debe pedir permiso.
- No dejar residuos desparramados en el salón, se debe hacer uso de la papelera.

Lo ideal es que cada grupo redacte sus propias normas de convivencia y que estas se encuentren en un lugar visible. Según Díaz – Aguado (2000) es necesario enseñar a los estudiantes a resolver los conflictos por ellos mismos. Para esto se deben analizarlo, plantear las metas que se desea lograr proponiendo alternativas de solución valorando as ventajas e inconvenientes, después se selecciona la solución y se pone en marcha y al final se evalúa el resultado y sus posibles mejoras

- *Resolución de conflictos.* A continuación, presentamos cuatro técnicas de resolución de conflictos:

- *La facilitación.* Es cuando se identifica el conflicto que se encuentra en proceso de resolución definiéndose el problema, las metas y se ve el apoyo personal e institucional que se pueda dar. Una persona imparcial ayudará mucho mejor en diagnosticar, crear e implementar las soluciones de manera conjunta entre ambas partes.

- *La mediación.* Consiste en que las partes escogen a un mediador aceptable para que los pueda guiar para llegar a un acuerdo en base a soluciones mutuamente aceptables. La persona mediadora crea un ambiente donde ambas partes puedan compartir información y expresar sus problemas y emociones para llegar a buen acuerdo.

- *La indagación.* Está técnica es muy útil y frecuente en las etapas iniciales de los conflictos, antes de iniciar una negociación y su intención es clarificar y hacer recomendaciones poniendo énfasis en las diferencias de datos o desacuerdos sustanciales entre las partes, se puede usar la guía de personas expertas ajenas a las partes en conflicto.

- *El arbitraje.* En esta técnica las partes en conflicto presentan sus argumentos a un árbitro que actúa como juez, ambas partes dejan la tarea de encontrar la solución a una persona ajena al asunto y algunas veces se producen resoluciones menos satisfactorias que la mediación o la facilitación.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre los docentes para mejorar la calidad educativa” se desarrolló en la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” La Banda de Shilcayo, región San Martín. Fue desarrollada por Javier Vásquez Sandoval y Manuel, Quispe Guevara en la región San Martín y presentaron sus resultados el año 2015 después de dos años de trabajo.

En el año 2013 cuando se inició el trabajo por el mejoramiento de la calidad educativa tenía en total 718 estudiantes: 92 en inicial, 448 en primaria y 178 en secundaria; más del 70% de estudiantes tenían problemas de aprendizaje, esto se reflejaba en las bajas calificaciones, en el alto índice de reprobación y de deserción escolar, además era notable el marcado desinterés de los chicos y chicas por el estudio; pero, sin embargo, mostraban entusiasmo y buena predisposición por las actividades artísticas y deportivas, lo que siempre hemos considerado como una de nuestras fortalezas.

La implementación del Sistema de Mejoramiento Continuo de los Estudiantes se llevó a cabo por fases: en la primera fase se logró realizar un diagnóstico del centro educativo tanto interna como externamente; la segunda un plan de monitoreo y acompañamiento, la tercera la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y la última la evaluación de los resultados. El diagnóstico fue realizado por un equipo de Fe y Alegría, además el conjunto de docentes de la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” en las siguientes dimensiones del contexto de la Institución: socio- familiar, educativa-pedagógica, cultural, económico y medio ambiental.

En el diagnóstico realizado se encontró que la mayoría de docentes de la institución educativa no elaboraban ni usan materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, además se identificó que muy pocas veces se elaboran y aplican instrumentos de evaluación para recoger información que refleja el real avance en la adquisición de capacidades por los estudiantes, a pesar que los maestros utilizan los textos enviados por el Ministerio de Educación. También un alto porcentaje de los estudiantes manifestaron que en casa sus padres no les prestan atención.

Los resultados del diagnóstico y las evaluaciones hechas a la institución educativa fueron analizados por docentes, padres de familia y estudiantes; organizados por equipos y en varias jornadas de reflexión, donde se determinó que los problemas centrales en la Institución eran las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje que generan bajo rendimiento académico. Dando respuesta a este problema se elaboró un Plan de Mejora que planteó como meta: Contar con una comunidad educativa comprometida con el proceso de enseñanza -aprendizaje y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. (Vásquez, 20015).

Para el tratamiento de dicho problema se marcaron cuatro líneas de acción: a) Sensibilización a la comunidad educativa con respecto al problema del bajo rendimiento académico) Formación y capacitación a la comunidad educativa. c) Fortalecimiento del consejo académico. d) Enriquecimiento del centro de recursos tecnológicos e incentivar su uso adecuado. Entre las conclusiones a que se llegaron fueron: implementar un sistema de mejora para experimentar un cambio y avance significativo en el aprendizaje de los alumnos, reflexionar permanentemente sobre nuestra práctica pedagógica, y realizar evaluaciones cíclicas permite tener una visión más clara de donde nos encontramos.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

El Plan de Acción tiene como propósito contribuir a la mejora de los aprendizajes; en este sentido es necesario establecer el objetivo general y específicos los cuales permitan direccionar el trabajo de la alternativa referida al monitoreo, acompañamiento y Evaluación. Es por ello que se ha establecido los objetivos que a continuación se detalla.

6.1.1 Objetivo general. Para dar solución al Plan de Acción diseñado, se ha trazado el siguiente objetivo general: Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80694 “Menocucho” del distrito de Laredo, provincia de Trujillo - UGEL 01 El Porvenir– La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Como consecuencia del objetivo general y, para darle mejor viabilidad al Plan de acción, se han trazado los siguientes objetivos específicos:

- Monitorear la práctica docente en el III ciclo en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de las visitas al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, uso de material educativo y la aplicación de estrategias metodológicas y de convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de procesos pedagógicos, uso de material educativo y la aplicación de estrategias metodológicas y de convivencia en el aula.

- Evaluar la práctica docente en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de evidencias recogidas en los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la resolución de problemas. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

La elaboración del Plan de Acción tiene su marco normativo que es respaldada por el marco normativo relacionado con uno de los compromisos de gestión más importantes como es el monitoreo de los docentes en su práctica pedagógica. Con este plan de acción se espera lograr un cambio en la cultura escolar y la retroalimentación formativa desde la evaluación logrando tener un gran impacto en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes movilizando para ello a la mayor cantidad de actores de la comunidad educativa.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS / PROCESOS	ACTIVI/DADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática.	Monitorear la práctica docente en el III ciclo de Educación Primaria en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, uso de material didáctico creativo y la aplicación de estrategias metodológicas y de convivencia en el aula.	Número de docentes visitados en aula para el recojo de información.	2 docentes visitados del III ciclo del a IE	Visita al aula con énfasis en procesos pedagógicos y didácticos, planificación y convivencia.	1.1Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Director	x									
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Director	x	x								
					1.3Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Director		x								
					1.4Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Director			x							
					1.5Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...)	Director				x						
					1.6Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Director					x	x	x			

Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en procesos pedagógicos, uso de material didáctico creativo y la aplicación de estrategias metodológicas y de	Número de Talleres de seguimiento.	03 Talleres de seguimiento.	Talleres de seguimiento en estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias matemáticas y elaboración de material didáctico para Matemática.	2.1 Preparación del taller: Temas, horarios, participantes.	Director			X											
				2.2 Ejecución del taller: “Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias matemáticas.”	Director			X						X					
				2.3 Ejecución del taller: “Elaboración de material didáctico para Matemática-	Director					X									
				2.4 Evaluación de los talleres.	Director			X		X				X					
	Número de reuniones de grupos de inter aprendizaje.	3 Reuniones de grupos de inter aprendizaje.	Grupos de inter aprendizaje con énfasis en procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje y	2.5 Planificación.	Director				X										
				2.6 Ejecución del círculo de inter aprendizaje con énfasis en procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Director					X					X				

	convivencia en el aula.			elaboración de material didáctico para Matemática.	2.7 Ejecución del círculo de inter aprendizaje con énfasis en procesos pedagógicos en la elaboración de material educativo.						X						
					2.8 Socialización de las experiencias y resolución compartida de los problemas.	Director			X		X		X				
					2.9 Evaluación y toma de decisiones.	Director			X		X		X				
	Evaluar la práctica docente en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de evidencias recogidas en el proceso de hetero evaluación, coevaluación y	Número de docentes a evaluar.	2 docentes evaluados.	Hetero Evaluación.	3.1 Elaboración del instrumento de evaluación.	Director		X									
					3.2 Aplicación de la ficha de evaluación.	Director		X									
					3.3 Sistematización de resultados.	Director			X								
					3.4 Establecimiento de compromisos de mejora	Director Docentes			X								
				Coevaluación: Visita al aula en pares.	3.5 Elaboración de cronograma de visitas.	Director				X							

	autoevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas.				3.6 Registro en cuaderno de campo sobre el uso de materiales educativos.	Director docentes y					X						
					3.7 Registro en el cuaderno de campo sobre la aplicación de procesos didácticos.	Director docentes y					X						
					3.8 Socialización de resultados	Director docentes y					X						
				Auto evaluación	3.9 Diseño de la guía de autoevaluación.	Director						X					
					3.10 Aplicación de la guía de autoevaluación.	Director docentes y						X					
					3.11 Análisis de los datos recogidos en la guía de autoevaluación.	Director docentes y						X					
					3.12 Formulación de compromisos de los docentes.	Docentes.						X					
				Evaluación a estudiantes.	3.13 Planificación de la evaluación a los estudiantes.	Director Docentes. y	X										
					3.14 Elaboración de la prueba.	Director docentes. y	X										
					3.15 Aplicación de la prueba de	Docentes	X										X

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción. A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente Plan de Acción que ha sido elaborada para el primer semestre:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN AL PRIMER SEMESTRE						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la aplicación de estrategias metodológicas y de convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Director y docentes						X	Acta de asamblea Panel fotográfico.	Ficha de Monitoreo.	Material impreso.	100% de promedio.
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo .	Director						X	Acta de asamblea Panel fotográfico.		Documentos de gestión.	
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Director						X	Plan de monitoreo.		Lapto Papel bond.	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita).	Director y docentes						X	Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Hoja impresa.	
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Director y docentes						X	Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento.		Tablas estadísticas.	
			2.1 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...).	Director y docentes					X		Ficha textualizada Informe de monitoreo.		Papel bond Hoja impresa.	
Acompañar la práctica docente en el	Porcentaje de docentes acompañados actualizados.	Talleres de seguimiento en estrategias metodológicas	2.2 Preparación del taller: Temas, horarios, participantes.	Director						x	Matriz de evidencias. Lista de prioridades para el acompañamiento.	Cuestionario	Tablas estadísticas.	90%

área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas.		as para el desarrollo de competencias matemáticas y elaboración de material didáctico para Matemática	2.3 Ejecución del taller: “Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias matemáticas.	Director y docentes				x			Acta de asamblea Panel fotográfico	Cuestionario	Material impreso.
			2.4 Ejecución del taller: “Elaboración de material didáctico para Matemática.	Director y docentes						x	Acta de Asamblea Panel fotográfico	Cuestionario	Papel bond
			2.5 Evaluación de los talleres.	Director y docentes				x			Acta de Asamblea Panel Fotográfico.	Cuestionario	Papel bond.
		Círculos de inter aprendizaje con énfasis en procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje y elaboración de material didáctico para Matemática.	2.6 Planificación .	Director						x	Acta de Asamblea Panel fotográfico.	Cuestionario	Papel bond.
			2.7 Ejecución del círculo de inter aprendizaje con énfasis en procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.					x			Ficha de Autoevaluación del desempeño Docente de la sesión de Aprendizaje.		Diálogo Papel bond.

			2.8 Ejecución del círculo de inter aprendizaje con énfasis elaboración de material educativo.	Director y docentes	X						Gráficos y Tablas Estadísticos.		Cuadro Estadístico.	
			2.9 Socialización de experiencias y resolución compartida de problemas.	Director y docentes				x			Acta de reunión.		Lapto Papel bond.	
			2.10 Evaluación.	Director y docentes				x			Plan de Monitoreo.		Lapto Papel bond.	
Evaluar la práctica docente en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de evidencias recogidas en el proceso de hetero evaluación, coevaluación y autoevaluación para el desarrollo de	Número de docentes a evaluar: 2	Hetero evaluación: Visita al aula.	3.1 Elaboración del instrumento: Guía de observación.	Director						x	Gráficos y Tablas Estadísticos.		Cuadro estadísticos.	
			3.2 Aplicación de la Guía de observación.	Director y docentes						x	Gráficos tablas Estadístico.		Cuadro Estadístico.	
			3.3 Sistematización de resultados.							x	Acta de reunión.		Lapto Papel.	
			3.4 Establecimiento de compromisos de mejora.	Director y docentes						x	Plan de Monitoreo.		Lapto Papel bond.	
		Coevaluación: Visita al aula en pares.	3.5 Elaboración de cronograma de visitas.	Director						x	Plan de Monitoreo.		Lapto Papel bond.	
			3.6 Registro en cuaderno de campo sobre el uso de materiales educativos.	Director						x	Plan de Monitoreo.		Lapto Papel bond.	

las competencias pedagógicas.		Autoevaluación	3.7 Registro en cuaderno de campo sobre los procesos didácticos.							x	Resultados de evaluación.		Hojas impresas.	
			3.8 Socialización de resultados.	Director y docentes						x	Gráficos y tablas estadísticos.			
			3.9 Diseño de la guía de autoevaluación.	Docentes						x	Plan de Mejora.	Lista de cotejos.	Guía de auto evaluación.	
			3.10 Aplicación de la guía de autoevaluación.	Docentes						x	Acta de asamblea Panel fotográfico.			
			3.11 Análisis de los datos recogidos en la guía de autoevaluación.							x	Acta de asamblea Panel fotográfico.			
			3.12 Formulación de compromisos de mejora.	Director y docentes						x	Plan de monitoreo.			
		Evaluación a los estudiantes	3.13 Planificación de la evaluación de los estudiantes.							x	Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.			
			3.14 Elaboración de la prueba.							x	Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento.		Prueba de entrada.	
			3.15 Aplicación de la prueba de entrada							x	Ficha textualizada		Prueba de entrada y	

			y salida a los estudiantes.								Informe de monitoreo.		prueba de salida.	
			3.16 Sistematización de los resultados de la evaluación de los estudiantes.							x	Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento.			
			3.17 Compromisos de mejora.							x	Acta de asamblea Panel fotográfico			
			3.18 Elaboración del plan de mejora.							x	Acta de Asamblea Panel fotográfico.			

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

Ante la ejecución del Plan de Acción, se pueda presentar algunos inconvenientes o dificultades, situaciones que requieren de un tratamiento alternativo por lo cual se hace necesario considerar algunas medidas a adoptarse, las mismas que se plantean en el siguiente cuadro y que se encuentran en relación a los objetivos del MAE.

Objetivo específico	Riesgo	Medidas adoptadas
Monitorear la práctica docente en el III ciclo en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de las visitas al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, uso de material educativo y la aplicación de estrategias metodológicas y de convivencia en el aula. y la aplicación de estrategias metodológicas y de convivencia en el aula.	No se cuenta con espacios apropiados para brindar el acompañamiento. Los docentes son reacios a ser monitoreados.	-Buscar espacios apropiados -Jornadas de sensibilización.
Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de procesos pedagógicos, uso de material educativo y la convivencia en el aula.	-Docentes poco reflexivos -Disposición de tiempo para realizar círculos de inter aprendizaje en contra horario.	-Jornadas de integración y reconocimiento a la labor de docentes. -Establecer horarios adecuados y consensuados.
Evaluar la práctica docente en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática a través de evidencias recogidas en los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas.	Oposición de algunos docentes a ser evaluados. No cuenta con un instrumento que se pueda observar de manera precisa el desempeño del docente en el área de matemática.	-Jornadas de sensibilización. Elaborar un instrumento adecuado.

Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de Acción.

8. Presupuesto

Consiste en declarar los recursos financieros que se requieren para el desarrollo de las actividades del Plan de Acción. Las actividades son las mismas que se precisa en el Plan de Acción, incluyendo las actividades del Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción. En la columna denominada periodo se debe considerar el lapso de tiempo destinado para el desarrollo de cada actividad (días, semana y/o meses). En la columna denominada costos, se debe precisar el monto en soles el monto a invertir de cada actividad planificada. Finalmente, en fuentes de financiamiento se debe indicar el origen del financiamiento de dichas actividades.

Para la textualización de este apartado se sugiere explicar los componentes o elementos de la estructura del cuadro presupuesto; la redacción debe ser breve y clara incidiendo en la importancia de presupuestar todas las actividades. Terminar el párrafo presentando el cuadro propiamente dicho. A continuación se presenta la figura 7: Presupuesto del Plan de Acción. Cuadro de actividades

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Primera semana de marzo.	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo.	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de abril.	Ninguno.	
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Primera semana de mayo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.5 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 ...).	Primera semana de junio.	Ninguno.	
1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Primera semana julio, agosto y setiembre.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
2.1 Preparación del taller: Temas, horarios, participantes.	Tercera semana de abril.	Ninguno.	
2.2 Ejecución del taller: “Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias matemáticas.	Cuarta semana de abril.	s/ 2.00 para copias por cada docente.	Recursos propios.

	Cuarta semana de setiembre.		
2.3 Ejecución del taller: “Elaboración de material didáctico para Matemática”.	Cuarta semana de junio.	s/ 5.00 por docente para material educativo.	APAFA
2.4 Evaluación de los talleres.	Abril, junio y setiembre.	Ninguno.	Ninguno.
2-5 Planificación e implementación de los círculos de inter aprendizaje.	Primera semana de mayo.	Ninguno.	
2.6 Ejecución del círculo de inter aprendizaje con énfasis en procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Cuarta semana de mayo y cuarta semana de setiembre.	s/ 2.00 por docente para copias.	APAFA.
2.7 Ejecución del círculo de inter aprendizaje con énfasis elaboración de material educativo.	Cuarta semana de julio.	s/ 2.00 por docente para copias.	APAFA
2.8 Socialización de experiencias y resolución compartida de problemas.	Cuarta semana de mayo, junio y setiembre.	Ninguno.	
2.9 Evaluación y toma de decisiones.	Cuarta semana de mayo, junio y julio.	Ninguno.	
3.1 Elaboración del instrumento de evaluación.	Primera semana de abril.	s/ 1.00 por docente para copias.	Recursos propios.
3.2 Aplicación de la ficha de evaluación.	Primera semana de abril.	Ninguno.	
3.3 Sistematización de resultados.	Primera semana de mayo.	s/ 1.00 para copias por docente.	Recursos propios.
3.4 Establecimiento de compromisos de mejora.	Primera semana de mayo.	Ninguno.	
3.5 Elaboración de cronograma de visitas para la coevaluación en pares.	Primera semana de junio.	Ninguno.	
3.6 Registro en cuaderno de campo sobre el uso de materiales educativos.	Primera semana de junio.	Ninguno.	
3.7 Registro en cuaderno de campo sobre el uso de	Primera semana de julio.	Ninguno.	

materiales creativos y procesos didácticos.			
3.8 Socialización de los resultados.	Primera semana de julio.	Ninguno.	
3.9 Diseño de la guía de autoevaluación.	Primera semana de julio.	s/10.00 para copias	Recursos propios
3.10 Aplicación de la guía de autoevaluación.	Cuarta semana de agosto.	s/10.00 para copias.	APAFA
3.11 Análisis de los datos recogidos en la guía de autoevaluación.	Cuarta semana de agosto.	Ninguno.	
3.12 Formulación de compromisos de mejora.	Cuarta semana de agosto.	Ninguno.	
3.13 Planificación de la evaluación de los estudiantes.	Tercera semana de marzo.	Ninguno.	
3.14 Elaboración de la prueba.	Tercera semana de marzo.	s/15 .00	Recursos propios.
3.15 Aplicación de la prueba de entrada y salida a los estudiantes.	Tercera semana de marzo y noviembre.	s/ 2.00 por estudiantes.	APAFA
3.16 Sistematización de los resultados de la evaluación de los estudiantes.	Cuarta semana de marzo y noviembre.	s/ 20.00	Recursos propios.
3.17 Compromisos de mejora.	Segunda semana de abril.	Ninguno.	
3.18 Elaboración del plan de mejora.	Tercera semana de abril.	s/ 5.00	Recursos propios.

Figura 7. Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Cuando se desarrolló el Módulo 0, empezó el cambio para el directivo y, por consiguiente, la ruta de cambio con implicancia de todos permitió reflexionar sobre cómo se había venido gestionando la escuela en el aspecto técnico (normativa, curricular y administrativa), emocional (relaciones, habilidades blandas, ética) y organizacional (planificación, organización de la escuela, y cultura organizacional). Al mismo tiempo este módulo formativo permitió plantear desafíos tanto personales como a nivel de comunidad educativa orientado a lograr la escuela que queremos.

El Módulo 1, La Escuela que Queremos. La Dirección Escolar se mueve en la IE a través de la chakana en sus cinco campos identificando a través del árbol de problemas cual es el problema principal, sus causas y sus efectos. En forma conjunta se construyó la chakana que permitió identificar los problemas y potencialidades en los cinco campos. El problema identificado en la IE nivel insatisfactorio en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del III Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80694 “Menocucho” del distrito de Laredo – UGEL N° 01 - Trujillo; del mismo modo se identificaron sus causas consecuencias, las mismas que se convirtieron en retos y desafíos a través de la elaboración del árbol de objetivos, realizándose un trabajo monográfico.

En lo que respecta al Módulo 2, Planificación Escolar, teniendo un enfoque por procesos y teniendo prioridad en las áreas de matemática y comunicación, con el árbol de problemas se trabajó el árbol de objetivos como una forma de resolver el problema teniendo en cuenta las alternativas de solución, asimismo otra alternativa de solución era el monitoreo con diversas formas de intervención como CIAG, fortalecimiento de las capacidades de los docentes y talleres. Este módulo permitió aprender que la IE debe estar enfocada en procesos estratégicos (planificación en documentos de gestión), misionales (monitoreo,) y de soporte (asegura condiciones para que el docente cumpla con su labor pedagógica)

Referente al Módulo 3, Convivencia y Clima escolar, se buscó que el director pueda reflexionar sobre el trabajo de la convivencia en tres aspectos importantes: La promoción, la prevención y la atención a los caos que puedan ocurrir en la escuela fortaleciendo la idea de la chackana acerca de la importancia que tiene la buena convivencia escolar en el logro de buenos aprendizajes y con ello mejorar el nivel

insatisfactorio de los estudiantes en el área de Matemática respecto a la resolución de problemas de cantidad. Así también facilitó el trabajo colaborativo y permitió elaborar los acuerdos de convivencia a nivel institucional como de aula, lo que contribuyó de forma positiva que los maestros y padres de familia puedan superar el problema detectado en el Plan de Acción.

En el Módulo 4, Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, nos ilustró sobre el nuevo currículo nacional y con ello nos permitió absolver dudas y dificultades de los docentes para su implementación y ejecución; nos facilitó empezar a formar la comunidad profesional de aprendizaje con la asistencia y liderazgo del directivo. Aquí se dieron las orientaciones para la formulación del plan de acción con el procesamiento de resultados recabados a través de fichas o instrumentos de aplicación a los docentes y padres de familia. Los pilares de una buena gestión curricular deben ser el emocional (soporte de los docentes) organizacional (manejo del tiempo, documentos de gestión) y técnico (dominio de las áreas)

Con respecto al Módulo 5, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, clarificó las ideas de monitoreo y acompañamiento, empoderó a los directivos de estas herramientas que debe emplear de manera técnica y efectiva durante el acompañamiento pedagógico a fin de lograr la reflexión del docente para mejorar la su práctica, este aspecto es muy importante en el desarrollo del Plan de Acción, cuánto más el directivo maneje la parte técnica, afectiva y reflexiva logrará fortalecer a los docentes en su práctica diaria y conseguirá mejorar los aprendizajes.

El Plan de Acción Módulo 6, orientó y contribuyó a formular el Plan de Acción, desde la involucración y compromiso de los docentes a la solución del problema priorizado, también facilitó identificar el problema, hacer un diagnóstico, identificar sus causa y consecuencias, convertirlo en un reto, buscar sus alternativas de solución y, para ello debe fortalecer la capacidad del docente a través de diferentes actividades y estrategias que se plantean como visitas a las aulas, talleres de seguimiento grupos de inter aprendizaje a fin mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

10. Lecciones Aprendidas

Para la elaboración del Plan de Acción se emplearon los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo de todos los módulos donde se obtuvieron los sustentos científicos y teóricos para abordar de manera adecuada y eficiente el problema detectado y priorizado a nivel institucional, para que con la participación de manera conjunta y colaborativa el director, docentes, alumnos y padres de familia puedan lograr los objetivos trazados. Se aprendió que la comunidad educativa no solo ayuda a identificar la situación problemática, sino que participa también en la propuesta de alternativas de solución.

Se aprendió que las situaciones problemáticas deben partir de un diagnóstico luego identificar los problemas, priorizarlo, identificar sus causas y consecuencias, pero al mismo tiempo buscando las alternativas de solución y, no hacerlo solo, es importante hacerlo con toda la comunidad educativa para que ellos conozcan el problema, sean parte de él y se puedan sentir más comprometidos para hallar una solución. Deben tener ciertas responsabilidades para que puedan adquirir confianza de su trabajo y se conviertan en fortalezas para la escuela y logro de los aprendizajes.

Otra lección aprendida es que el monitoreo es un proceso importante que permite el fortalecimiento de las competencias pedagógicas, el directivo debe de elaborar su plan de visitas y contextualizar las fichas de observación con todos los docentes, para que ellos participen y conozcan lo que se les va a observar para que de esta manera se obtengan mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes. De la misma manera para el acompañamiento docente, se debe partir de la ficha y cuaderno de campo trabajado en el monitoreo, el directivo debe de estar preparado científicamente, debe estar preparado, practicar la reflexión crítica para hacer reflexionar a sus docentes de alguna práctica que aún le falta dominar y lograr que elabore su plan de mejora personal.

Referencias

- Cruz, I (2013). *Matemática divertida: Una estrategia para la enseñanza de la Matemática*. Santo Domingo- República Dominicana.
- Cueva & Otros (2010). *Influencia del taller de estrategias lúdicas para el desarrollo de capacidades matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación primaria en la IE 80038, La Esperanza, Trujillo, 2010*. (Tesis). Universidad César Vallejo(Perú).
- Millman, J y Dalling- Hammond (1997) *Manual para la evaluación del profesorado*, Editorial La Muralla, Colección: Aula Abierta, Madrid – España.
- Díaz – Aguado (2000). *Como mejorar la convivencia escolar ante los retos de la educación en el siglo XXI*, Universidad Complutense - España
- Fernández Manuel (2003). *Principios y Estandares para la Educación Matemática, SAEM Thales Sevilla*.
- Hidalgo, B (2007) *Materiales Educativos, 3era edición Lima – Perú*. Editorial Servicios Gráficos Silva E.I.R.L.
- Minedu (2013) “En democracia ganamos todos” *Orientaciones pedagógicas para promover la convivencia democrática e intercultural en las Instituciones Educativas de EBR*.
- Minedu (2014) *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. 1ª Edición. Perú. Industria Gráfica MACOLE S.R.L.
- Minedu (2015) *Rutas de aprendizaje V Ciclo Matemática*. Perú. Editorial Metrocolor S.A.C.
- Minedu (2016) *Planificación Escolar*. Perú. 1ª Edición. Perú. Inversiones Gráficos G&M SAC

- Minedu (2017a) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. 1ª Edición. Perú. Editorial Punto Digital S.R.L.
- Minedu (2017b) *Participación y clima institucional*. 1ª Edición. Perú. Editorial Punto Digital S.R.L.
- Minedu (2017c) *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. 1ª Edición. Perú. Editorial Punto Digital S.R.L.
- Minedu (2017d) *Guía de evaluación y autoevaluación del trabajo académico*. 1ª Edición. Perú.
- Minedu (2017e) *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. 1ª Edición. Perú.
- Robinson, V, (2011). *Student-centered leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Vásquez, J, (2015) *Experiencias en el acompañamiento pedagógico entre docentes para la mejora de la calidad educativa*, San Martín- Perú.
- Velasco B (2010) *Estrategia didáctica para la enseñanza de la Matemática en Educación Primaria*, México.