

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**ABP PARA FORTALECER LA COMPETENCIA CONVIVE Y
PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN
COMÚN**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD CIUDADANÍA Y CIENCIAS
SOCIALES**

NEIRA FLORES, Esmeralda Paola.

PERALTA BENITES, Fabiana Giovanna.

YUCRA LOAYZA, Andrea Alessandra.

ZAPATA QUIROZ, Rosa Manuela Alexandra.

ASESOR:

BLANCO MORENO, Martin Rafael

Lima, 2025



PERÚ

Ministerio
de Educación

Escuela de Educación
Superior Pedagógica
Pública Monterrico

Dirección
General

Unidad de
Investigación

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia".

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Martin Rafel Blanco Moreno, en mi calidad de asesor de tesis, del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaró que la tesis titulada: *ABP PARA FORTALECER LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN*, de autores: Neira Flores Esmeralda Paola, Peralta Benites Fabiana Giovanna, Yucra Loayza Andrea Alessandra, Zapata Quiroz Rosa Manuela Alexandra, tiene un **índice de similitud de 20%**, verificado mediante el software Turnitin:

NEIRA-PERALTA YUCRA-ZAPATA

ABP PARA FORTALECER LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIE...

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::3117:627640121

Fecha de entrega
21 sep 2026, 1:22 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
21 sep 2026, 1:37 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS NEIRA_CYCS_2025-II.docx

Tamaño del archivo
6.8 MB

92 páginas

19.913 palabras

116.788 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

- Texto oculto
4 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo. Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Por tanto, en mi condición de asesor (a), firmo el presente documento en señal de conformidad, indicando que el porcentaje obtenido está dentro del valor de similitud aceptado, cumpliendo así con los requerimientos establecidos por la norma vigente.


Martin Rafael Blanco Moreno
DNI: 07512297
ORCID: 0009-0001-6945-5631

Lima 22 de septiembre de 2026

RESUMEN

La investigación surgió a partir de la preocupación por las dificultades que presentan los estudiantes de segundo grado de secundaria en el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Con el propósito de atender esta necesidad, se implementó el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia metodológica para fortalecer dicha competencia. El objetivo general fue comprobar la eficacia del ABP en el incremento del nivel de logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, el estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 29 estudiantes del segundo grado "B" de secundaria, quienes inicialmente evidenciaban bajos niveles de desempeño en la competencia. Los resultados obtenidos a través de un cuestionario demostraron diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control, alcanzando un nivel de significatividad de $p < 0.01$, en consecuencia, el ABP constituye una estrategia eficaz para fortalecer la competencia ciudadana en estudiantes de secundaria, al mejorar de manera notable su nivel de logro en la convivencia democrática y la participación en la búsqueda del bien común.

Palabras clave: *Aprendizaje Basado en Proyectos, competencia ciudadana, convivencia democrática, educación secundaria.*

ABSTRACT

This research originated from the concern regarding the difficulties faced by second-grade high school students in developing the competence Coexists and participates democratically in the pursuit of the common good. To address this need, Project-Based Learning (PBL) was implemented as a methodological strategy to strengthen this competence. The general objective was to verify the effectiveness of PBL in increasing the achievement level of the competence Coexists and participates democratically in the pursuit of the common good. The study was conducted within a quantitative approach, using a quasi-experimental design. The sample consisted of 29 students from second grade “B” of secondary school, data were collected through a questionnaire specifically designed to assess democratic coexistence and participation skills. The results revealed significant differences between the experimental group and the control group, reaching a significance level of $p < 0.01$, which confirms, PBL constitutes an effective strategy to strengthen civic competence in secondary school students, as it significantly improves their achievement level in democratic coexistence and participation in the pursuit of the common good.

Keywords: *Citizenship competence, democratic coexistence, Project-Based Learning (PBL), secondary education.*

ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT.....	3
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL	14
2.1. Antecedentes de estudio.....	14
2.2. Fundamento teórico	18
2.2.1 Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	18
2.2.2 Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	22
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	27
3.1. Paradigma, enfoque, nivel, tipo y diseño metodológico	27
3.2. Objetivos de investigación	29
3.3. Hipótesis de investigación.....	29
3.4. Variables de la investigación.....	30
3.5. Población, muestra y muestreo.....	32
3.6. Técnicas e instrumentos	35
3.7. Análisis y procesamiento de la información	38
3.8. Consideraciones éticas	39
3.9. Limitaciones	40
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	41
4.1. Resultados	41
4.2. Discusión	56
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....	61
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS.....	64
ANEXOS	71
Anexo N° 1: Matriz metodológica	71

Anexo N°2: Tabla de especificaciones de la variable dependiente.	78
Anexo N°3: Formato de asentimiento informado.....	81
Anexo N°4: Formato de consentimiento informado.	82
Anexo N°5: Cuestionario	83
Anexo N°6: Matriz de instrumento.....	87
Anexo N°7: Consolidado de juicio de expertos.	91

INTRODUCCIÓN

En la educación actual, formar ciudadanos capaces de convivir armónicamente y participar activamente en la sociedad es un reto fundamental. La promoción de valores democráticos y la construcción de espacios de diálogo y cooperación son esenciales para fortalecer la convivencia y el bienestar común. Organismos internacionales como la UNESCO y la OCDE destacan la importancia de que los sistemas educativos desarrollen competencias ciudadanas en los estudiantes, promoviendo metodologías activas que los involucren en la resolución de problemas reales y en la toma de decisiones colectivas.

En el Perú, el Currículo Nacional de Educación Básica establece la competencia “Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común” dentro del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Su desarrollo implica que los estudiantes sean capaces de interactuar con respeto, construir normas de convivencia, resolver conflictos de manera pacífica, deliberar sobre asuntos públicos y participar en iniciativas que promuevan el bienestar común. Sin embargo, su aplicación en las aulas enfrenta diversas dificultades, entre ellas el predominio de enfoques de enseñanza tradicionales que no fomentan la reflexión crítica ni la participación activa del estudiante en su entorno.

En este contexto, el estudio propone la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una estrategia metodológica para fortalecer esta competencia en estudiantes de secundaria. El ABP permite que los estudiantes aprendan a través de la exploración y resolución de problemas significativos, promoviendo su autonomía, creatividad y trabajo colaborativo. Además, facilita el desarrollo de habilidades esenciales para la vida en sociedad, como el liderazgo, la comunicación efectiva y la toma de decisiones informadas.

El objetivo general de la investigación es comprobar la eficacia de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos para fortalecer la competencia “Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común” en estudiantes de secundaria. De manera específica, se busca determinar el efecto

de esta metodología en cada una de las capacidades que integran dicha competencia: interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos y participa en acciones que promueven el bienestar común.

La investigación se justifica por su relevancia teórica, práctica y social. Desde el punto de vista teórico, aporta evidencia sobre la relación entre el Aprendizaje Basado en Proyectos y el desarrollo de competencias ciudadanas, enriqueciendo el conocimiento pedagógico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. En el plano práctico, ofrece una propuesta metodológica aplicable al aula para fortalecer aprendizajes significativos y promover la participación activa del estudiante. En el ámbito social, contribuye a la formación de ciudadanos democráticos, críticos y comprometidos con el bien común, lo cual favorece la convivencia escolar y la construcción de una cultura de paz.

La investigación se organiza en varios apartados fundamentales. En primer lugar, se presenta el planteamiento del problema, contextualizando la situación a nivel global, nacional y local, seguido del enunciado del problema, la justificación del estudio y los objetivos planteados. En segundo lugar, se desarrolla el marco teórico, que incluye los antecedentes nacionales e internacionales, así como la fundamentación teórica de las variables. En el capítulo III se describe el marco metodológico, detallando el enfoque, diseño, técnicas e instrumentos de investigación, población y muestra, variables, consideraciones éticas y limitaciones. En el capítulo IV se presentan los resultados cuantitativos obtenidos mediante el análisis de las mediciones pretest y posttest, así como la contrastación de la hipótesis general y específicas, acompañadas de su respectiva discusión, en el capítulo V se exponen las conclusiones, las cuales sintetizan el alcance de los efectos de la intervención en la población estudiada. Finalmente, en el capítulo VI se presentan las recomendaciones derivadas del análisis realizado.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente estudio tiene como objeto de estudio determinar y analizar el impacto y eficacia de la metodología activa del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia didáctica e innovadora para fortalecer los niveles de logro de la competencia curricular "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común". Este proceso se investiga y ejecuta de manera directa en una muestra de 58 estudiantes mujeres de segundo grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Chorrillos, Lima, caracterizada por un entorno de interacciones complejas en etapa de consolidación de su autonomía ciudadana. El objeto de estudio de la presente investigación es la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia para fortalecer la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de segundo grado de secundaria.

En la actualidad, el desarrollo de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con el bienestar común es un desafío prioritario en la educación. La convivencia democrática, la resolución pacífica de conflictos y la participación activa en la comunidad son habilidades esenciales para la formación integral de los estudiantes. En este sentido, el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) del Perú establece la competencia "Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común", la cual busca fortalecer la interacción respetuosa, la toma de decisiones colectivas y el compromiso ciudadano. De acuerdo con Reimers (2021), el diseño y la articulación sistemática de oportunidades de aprendizaje cívico activo resultan indispensables a nivel global para que las nuevas generaciones adquieran facultades resolutivas ante dilemas del mundo real. Sin embargo, diversas investigaciones evidencian serias dificultades en la implementación de esta competencia dentro del sistema educativo peruano (MINEDU, 2023).

Uno de los principales problemas es la dificultad de los estudiantes para resolver conflictos de manera pacífica. Según el Informe Nacional sobre Convivencia Escolar (MINEDU, 2021), el 46% de los docentes reportó casos

frecuentes de agresión verbal entre estudiantes, mientras que un 32% identificó problemas recurrentes de violencia física en las aulas. Esto sugiere que las estrategias actuales para la formación en convivencia no están logrando generar un impacto significativo en el comportamiento estudiantil. Un estudio de la UNESCO (2020) en América Latina señala que el 58% de los jóvenes considera que su educación escolar no les proporciona herramientas efectivas para la resolución de conflictos, lo que demuestra la necesidad de estrategias pedagógicas más efectivas.

Además, se observa una baja participación de los estudiantes en procesos democráticos dentro de sus instituciones educativas. La Encuesta Nacional de Juventudes (INEI, 2022) indica que solo el 25% de los adolescentes peruanos ha participado en actividades de liderazgo, voluntariado o proyectos comunitarios. Esta falta de involucramiento en la vida escolar sugiere que los espacios de participación democrática son insuficientes o no se encuentran alineados con los intereses y necesidades de los estudiantes. En el mismo sentido, Finkelstein et al. (2021) demuestran que las estructuras curriculares que prescinden de metodologías activas limitan críticamente la empatía y la capacidad deliberativa en los entornos escolares de nivel secundaria. De igual forma, el Observatorio de Educación y Desarrollo Social (2022) reveló que menos del 20% de las escuelas en el Perú promueven proyectos en los que los estudiantes puedan debatir y proponer soluciones a problemáticas reales de su comunidad.

Otro factor crítico es la persistencia de metodologías tradicionales en la enseñanza de la ciudadanía, las cuales priorizan la transmisión de conocimientos teóricos sin generar experiencias significativas de participación. Solis y Tinajero (2021) destacan que, en América Latina, más del 60% de los docentes carece de formación en metodologías activas, lo que limita la implementación de estrategias innovadoras para el desarrollo de competencias ciudadanas. Esta brecha formativa genera un desajuste entre las políticas educativas y la realidad del aula, donde los estudiantes reciben contenidos sobre democracia sin la oportunidad de poner en práctica estos principios en situaciones reales. Al respecto, Kahne y Bowyer (2020) enfatizan la urgencia de

transitar desde una alfabetización cívica netamente pasiva y memorística hacia experiencias de aprendizaje práctico que empoderen al estudiante en la resolución de las carencias del entorno y en la consolidación del bienestar común.

Ante este panorama, se ha demostrado que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología eficaz para fortalecer la competencia "Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común". Según Condliffe et al. (2017), el ABP permite que los estudiantes trabajen en proyectos que aborden problemas de su entorno, promoviendo la reflexión crítica, la colaboración y la toma de decisiones colectivas. Además, el Observatorio de Innovación Educativa (2022) encontró que los estudiantes que participan en ABP desarrollan habilidades de liderazgo, muestran mayor interés en la resolución de conflictos y fortalecen su compromiso con la comunidad.

No obstante, la implementación del ABP en las escuelas peruanas enfrenta desafíos significativos. Uno de los principales obstáculos es la falta de formación docente en metodologías activas, lo que dificulta su correcta aplicación en el aula. Fenney, Machicado y Larrosa (2022) advierten que, sin una capacitación adecuada, los docentes pueden enfrentar dificultades para diseñar y evaluar proyectos aliados con los objetivos educativos. Asimismo, muchas instituciones educativas carecen de recursos suficientes y tiempo para desarrollar proyectos sostenibles, lo que limita el impacto del ABP como estrategia pedagógica.

La educación ciudadana requiere experiencias auténticas que permitan a los estudiantes practicar la deliberación y la toma de decisiones colectivas. Jackson y Van dermijnsbrugge (2022) plantean que el rol fundamental de la escuela pública no es transmitir valores democráticos de manera abstracta, sino ofrecer condiciones prácticas para que los estudiantes se constituyan como sujetos democráticos activos mediante la acción y la participación. Esta perspectiva refuerza la necesidad de metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos, que vinculan la teoría con la práctica en contextos reales.

La competencia de convive y participa democráticamente no sólo implica la adquisición de conocimientos sobre el funcionamiento de las instituciones

democráticas, sino también el desarrollo de habilidades sociales, éticas y emocionales necesarias para interactuar de manera respetuosa y efectiva con los demás. De acuerdo con la UNESCO (2017), "la educación debe formar ciudadanos responsables, capaces de contribuir al desarrollo de sociedades inclusivas, pacíficas y sostenibles". En este sentido, el Aprendizaje Basado en Proyectos ofrece un entorno propicio para que los estudiantes experimenten y reflexionen sobre situaciones que requieren la colaboración, el diálogo y la toma de decisiones colectivas, fomentando valores como la tolerancia, el respeto y la justicia.

En el plano de la realidad local investigada, específicamente en una institución educativa pública del distrito de Chorrillos, se detectaron agudos síntomas de desarticulación relacional y apatía participativa en el aula. A nivel empírico, la aplicación de una evaluación diagnóstica inicial a una muestra presencial de 58 estudiantes evidenció un panorama crítico: solo el 16.6% alcanzó el nivel LOGRADO, el 41.6% se situó en el nivel PROCESO y otro 41.6% permaneció estancado en el nivel INICIO. Estos preocupantes indicadores locales se correlacionan directamente con fuentes de diagnóstico externo, tales como el Reporte de Convivencia de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL 07, 2024), el cual detalla que las escuelas del sector costero del distrito registran un incremento sostenido de conductas disruptivas y dificultades graves en el trabajo colaborativo grupal. Las observaciones de campo ejecutadas ratificaron la presencia recurrente de estos síntomas: alta propensión al conflicto interpersonal, marcado egocentrismo en la distribución de responsabilidades y debilidad en la manifestación de liderazgos democráticos o empáticos.

Asimismo, se observó que la enseñanza de la competencia sigue enfocándose en contenidos teóricos, con pocas oportunidades para que los estudiantes experimenten situaciones reales de toma de decisiones y construcción colectiva. Esta desconexión entre la teoría y la práctica limita el impacto del aprendizaje y reduce la motivación de los estudiantes para involucrarse en procesos de participación democrática dentro de si y fuera de la escuela.

Por ello se plantea la pregunta de Investigación:

¿En qué medida la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos fortalece el nivel de logro de la competencia "Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común" en estudiantes de educación secundaria?

Así mismo se plantean las siguientes preguntas específicas de investigación:

- ¿Cuál es la eficacia de la aplicación del ABP en el incremento de la capacidad interactúa con todas las personas?
- ¿Cuál es la eficacia de la aplicación del ABP en el incremento de la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes?
- ¿Cuál es la eficacia de la aplicación del ABP en el incremento de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva?
- ¿Cuál es la eficacia de la aplicación del ABP en el incremento de la capacidad delibera sobre asuntos públicos?
- ¿Cuál es la eficacia de la aplicación del ABP en el incremento de la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común?

Desde el punto de vista teórico, esta investigación se fundamenta de manera rigurosa en el modelo metodológico de John Thomas (2000) y las precisiones analíticas de Condliffe (2017) sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. El estudio aborda la variable desde una perspectiva socio-constructivista crítica, planteando que las competencias cívicas no constituyen conocimientos estáticos abstractos, sino constructos de acción social que emergen únicamente mediante la interacción activa del sujeto con las problemáticas reales de su entorno inmediato (De Miguel, 2005). De acuerdo con esta postura, Biesta (2020) desarrolla el concepto pedagógico de "subjetivación política", argumentando que el rol medular de la escuela pública no radica en instruir de forma estática sobre los valores de la democracia, sino en proveer las condiciones prácticas para que las estudiantes se constituyan como sujetos democráticos activos a través de la acción y la participación deliberativa. La

investigación analiza y valida este engranaje conceptual enriqueciendo los marcos teóricos de la didáctica ciudadana en la educación pública peruana.

Desde la visión práctica, la investigación aporta de manera directa una propuesta pedagógica diseñada, estructurada y validada empíricamente para relacionar las brechas comportamentales y de aprendizaje detectadas en el aula de segundo de secundaria. Mediante el diseño de proyectos contextualizados en las dinámicas escolares y urbanas de Chorrillos, los estudiantes adquieren herramientas aplicables de negociación, empatía y resolución alternativa de disputas cotidianas. La propuesta trasciende la retórica instruccional tradicional y dota al docente de un portafolio de acción estratégica aplicable ante escenarios reales de conflicto interpersonal o apatía en el aula.

Desde la dimensión metodológica, la investigación se justifica por el diseño y validación psicométrica de un cuestionario especializado de 10 ítems estructurado bajo el enfoque de resolución de dilemas éticos y cívicos contextualizados. Este instrumento fue sometido a un riguroso arbitraje por juicio de expertos y optimizado mediante el coeficiente V de Aiken, demostrando una consistencia interna robusta con un valor Alfa de Cronbach de 0.842. Por lo tanto, la metodología descriptiva, el diseño cuasi-experimental y los instrumentos propuestos constituyen un aporte metodológico replicable, estandarizado y fiable para futuras investigaciones que deseen medir el nivel de logro de competencias de convivencia en la Educación Básica Regular.

En consecuencia, el estudio se centra espacial y geográficamente en la población escolar de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chorrillos, provincia de Lima. Temporalmente, el proceso de recolección de información, aplicación experimental del pretest, desarrollo de los módulos de aprendizaje basados en proyectos y evaluación final de posttest se acota de manera estricta al desarrollo del año escolar 2025, específicamente en el tercer bimestre del ciclo escolar.

La presente investigación se inscribe y guarda correspondencia directa con la línea de investigación institucional de innovación y didáctica, respondiendo a la necesidad de renovar los marcos metodológicos tradicionales mediante estrategias activas de alto impacto en el aula. El estudio beneficia de

manera directa a los docentes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC), a los formadores de la especialidad y a los equipos directivos de educación básica regular, dotándolos de un marco empírico sólido para la toma de decisiones. Asimismo, la investigación se alinea y viabiliza operativamente los lineamientos políticos trazados por el Proyecto Educativo Nacional (PEN al 2036), el cual prioriza la formación de ciudadanías plenas, inclusivas y activas, y cumple con el mandato del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) orientado a dinamizar las aulas como laboratorios vivos de democracia y bien común.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de estudio

Para sustentar la aplicación del aprendizaje basado en proyectos y el fortalecer la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común presentamos las siguientes investigaciones como antecedentes:

En el contexto internacional, el estudio titulado “Aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza de las Ciencias Sociales: desarrollando competencias cívicas y ciudadanas” de María Flores, Luis Jumbo, Jaime Tréboles y Vilma Farinango (2024).

El estudio se enfocó en examinar la efectividad del ABP en la enseñanza de las Ciencias Sociales, con especial énfasis en el desarrollo de competencias cívicas y ciudadanas. Se empleó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. Este se llevó a cabo con 32 estudiantes del colegio Emilio Uzcátegui en Quito, utilizando herramientas digitales para fortalecer la experiencia educativa.

Este estudio destaca que el ABP facilita el aprendizaje activo, combinando el conocimiento teórico con la realidad social. Asimismo, la metodología ayudó a fortalecer habilidades como la toma de decisiones, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

Este estudio proporciona evidencia empírica sobre la efectividad del ABP en la enseñanza de las CCSS y en la formación ciudadana. Ambos coinciden en

que el ABP es una herramienta clave para fomentar valores democráticos y la participación ciudadana en el entorno escolar. Sin embargo, la diferencia radica en la segunda variable, mientras que se enfocan a las ciencias sociales, la tesis se dirige a una competencia en específico.

Como siguiente antecedente internacional, se puede hacer mención de Serrano (2022) en su estudio titulado “Aprendizaje basado en proyectos mediante el uso de recursos digitales en el área de estudios Sociales”. En la Universidad Estatal del Sur de Manabí ubicado en el país de Ecuador.

El estudio, se enfocó en la aplicación del ABP en estudiantes de 8vo año de educación general básica en la unidad Educativa Fiscal “Ocho de enero”, tenía como propósito mejorar el aprendizaje en estudios sociales mediante el uso de recursos digitales. Se concluyó que el ABP y recursos digitales mejoran el pensamiento crítico, el estudio autónomo, la planificación y la expresión oral de los estudiantes.

Uno de los aspectos más destacados de este estudio es su énfasis en la integración de la tecnología en el proceso de enseñanza- aprendizaje, demostrando que el uso de herramientas digitales en el ABP contribuye significativamente al desarrollo de competencias académicas y sociales. Se evidenció que los estudiantes mejoraron su rendimiento en Estudios sociales y fortalecieron habilidades como la investigación, trabajo en equipo y la creatividad. Además, permitió una enseñanza más inclusiva y motivadora. Este estudio presenta ciertas similitudes con el presente estudio, como el uso del método ABP y al área a la que se enfoca, que en parte se podría relacionar con la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, sin embargo, la diferencia entre ambas radica en que una utiliza herramientas digitales para implementar el ABP, lo que marca una diferencia en varios aspectos de la investigación.

De manera complementaria, De la Torre (2021) titulado “Aprendizaje basado en proyectos: estudio de caso sobre el potencial del método como modelo de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria”, teniendo un enfoque cualitativo. La investigación se realizó a estudiantes del cuarto curso del Instituto Politécnico Cristo Rey en Valladolid, España.

El estudio destaca varios puntos como que el ABP potencia habilidades como el razonamiento, el espíritu emprendedor y la capacidad analítica en los estudiantes. La aplicación práctica de conocimientos teóricos a través de proyectos reales facilita una comprensión más profunda de estos y la relevancia en la vida cotidiana. Además, el ABP fomenta el trabajo colaborativo y la responsabilidad individual. El estudio también señala que este método contribuye a una mayor motivación y compromiso por parte de los estudiantes al involucrarlos activamente en su proceso de aprendizaje, aunque estos resultados no son igualitarios para todos los estudiantes. La diferencia se encuentra en que este se centra en habilidades relacionadas con la economía y el emprendimiento, mientras que esta investigación aborda la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” del área de DPCC.

Garcia (2021) menciona que, el ABP busca desarrollar aprendizajes individuales o colectivos a partir de la resolución de problemas que surjan en la vida cotidiana, de tal manera que se dé un proceso de construcción para generar resultados que se puedan visualizar. Por lo tanto, el ABP también busca desarrollar habilidades y destrezas para resolver problemas, por ello son importantes las estrategias pedagógicas debiéndose tener en cuenta el nivel de habilidad, la diversidad de estudiantes y el contexto social.

En el contexto nacional, Cruzado (2023) realizó una investigación de pregrado en la Universidad César Vallejo, centrada en determinar la relación que existe entre el aprendizaje basado en proyectos y el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional, diseño no experimental, los resultados demostraron que existe correlación entre el aprendizaje basado en proyectos y el pensamiento crítico, y esta es considerable, positiva y significativa. Esta investigación sugiere que en las Instituciones Educativas se siga utilizando el ABP, porque es un método de aprendizaje que ayuda a los estudiantes a centrarse en la investigación, favoreciendo la capacidad de análisis y reflexión. Al igual que la presente investigación, la cual implementa el ABP con el propósito de mejorar el nivel de

logro de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. El mayor aporte de este antecedente es que el desarrollo del pensamiento crítico a través del ABP permite que los estudiantes no solo analicen problemas, sino que también propongan soluciones con fundamentos sólidos y las defiendan de manera respetuosa. Esto contribuye a una mejor convivencia y a la construcción de consensos dentro de la comunidad educativa.

Por otro lado, Locclla, Merino, Murillo y Sánchez (2021), en su investigación para optar el título profesional de licenciatura en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, indagaron sobre la metodología del ABP para mejorar la participación democrática. Su estudio de innovación pedagógica se llevó a cabo con un enfoque cualitativo y diseño de investigación acción, tuvo como objetivo mejorar la participación democrática mediante la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en estudiantes de tercer grado de educación primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación, similar a la presente investigación, la similitud se encuentra en que ambos implementan el ABP con el propósito de mejorar el nivel de logro de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. El aporte principal de este antecedente para nuestra investigación es que, al trabajar en proyectos, los estudiantes deben analizar situaciones, evaluar opciones y decidir colectivamente, desarrollando habilidades de liderazgo y colaboración.

De igual manera, Huisa y Tubillas (2021), en su investigación, desarrollada como parte del proceso para obtener el título profesional de Licenciatura en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, analizaron la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia para fortalecer la participación democrática. Su investigación se llevó a cabo en el colegio Sagrado Corazón Chalet N.º 6053 en Chorrillos, orientándose a la innovación educativa de enfoque cualitativo y diseño de investigación-acción. Hace referencia sobre el enfoque cualitativo que se centra en la calidad, opiniones, experiencias, testimonios que permiten dar cuenta de actitudes, comportamientos, hábitos, etc. Supone la sistematización, la organización de los pasos a través de los cuales se ejecutará la investigación.

Finalmente, Garay (2019) contribuyó con un estudio de pregrado en Educación en la Universidad San Ignacio de Loyola, su investigación se focalizó en determinar la relación que existe entre el ABP y la Competencia Indaga en estudiantes del 4to año de educación secundaria del colegio N° 1220 SJM. Al igual que la presente investigación, la cual implementa el ABP para fortalecer el nivel de logro de la competencia Convive y participa en la búsqueda del bien común. Con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional sustantivo (no experimental), los resultados evidenciaron que existe una asociación lineal buena entre el ABP y la Competencia Indaga en estudiantes de dicha población estudiantil. Este hallazgo sugiere la incorporación al proceso de enseñanza y aprendizaje el uso de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para mejorar el desarrollo de las competencias. El aporte fundamental de este antecedente es que el ABP puede ser utilizado para que los estudiantes no solo investiguen, sino que actúen. Pueden diseñar campañas de participación ciudadana, proyectos de ayuda comunitaria o estrategias para mejorar la convivencia en la escuela.

Estas investigaciones avalan el presente estudio al evidenciar que la implementación del ABP puede tener un impacto positivo en el desarrollo de competencias. De esta manera, fortalece la convicción de que el ABP busca transformar la enseñanza de la Formación Ciudadana y Cívica, haciendo que los estudiantes participen activamente en la creación de normas y la resolución de problemas, lo cual favorece a su desarrollo como ciudadanos democráticos y comprometidos con el bien común, y por tanto también los tendría en la competencia Convive y participa en la búsqueda del bien común, cuya comprobación se constituye en el objetivo general de la presente investigación.

2.2. Fundamento teórico

2.2.1 Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

El Aprendizaje Basado en proyectos es también denominado como ABP, es un método propicio para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que posibilita que los mismos estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje. Buscando que los estudiantes afronten diferentes situaciones de su

cotidianidad y a futuro; para así conducirlos a proponer una solución o mejora por medio del planteamiento de un proyecto.

Según Cobo y Valdivia (2017), el ABP es una metodología que favorece el trabajo colaborativo de los estudiantes, envolviendo sus pensamientos, experiencias, capacidades y todo aquello que los moviliza a asumir una postura crítica para solventar inquietudes y/o dificultades con ayuda de recursos que tengan a su alcance. Asimismo, Sanmartí y Márquez (2017) sostienen que el ABP como propuesta pedagógica permite desarrollar estrategias que integran los conocimientos de distintos participantes para resolver un problema. Por consiguiente, se puede afirmar que, el ABP como metodología contiene una serie de fases que integran conocimientos, habilidades y diversos contextos que se enfocan en construir aprendizajes significativos y aplicar lo aprendido en situaciones de la vida cotidiana.

Así pues, es necesario que el docente programe y diseñe cada una de las actividades que trabajará en el aula con los estudiantes para así lograr un aprendizaje significativo, incluyendo la búsqueda de materiales, fuentes de información y gestión de actividades variadas.

Fases del ABP (Aprendizaje basado en proyectos)

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), propuesto por PLaNEA, se encuentra guiado al diseño e implementación de aquellas experiencias de aprendizaje que orientan el bienestar, la inclusión y la calidad de aquellos aprendizajes. La presente propuesta, desarrollado con la colaboración de Mariana Martínez y Xavier Aragay, de Reimagine Education Lab. Donde se le pone relevancia a la participación de los estudiantes a través de la resolución de problemas auténticos, fomentando el trabajo en proyectos colaborativos que favorecen la adquisición de aquellas habilidades para la vida (UNICEF, 2020).

Por ello para la aplicación del ABP exige las siguientes fases que se detallaran a continuación:

Presentación del desafío

En esta fase se da a conocer el proyecto a los estudiantes. Este desafío lo pueden proponer los estudiantes o los docentes y puede generarse en una necesidad de la escuela. Es relevante que el desafío sea real y relacionado a la actualidad teniendo en cuenta el contexto. Además, se debe planificar una presentación atractiva e interesante para los estudiantes, que genere una motivación inicial y los mantenga comprometidos en el desarrollo del proyecto.

Análisis de conocimientos previos y necesidades

En esta fase se va a identificar los conocimientos que ya traen consigo los estudiantes sobre el tema, para así reconocer posibles dudas. Por ello, el proyecto debe incluir actividades específicas relacionadas con el propósito. Asimismo, en esta fase donde los estudiantes han comprendido de qué trata el proyecto, cuál es la meta y desde donde están iniciando, siendo un momento oportuno para realizar un análisis sobre los contenidos o habilidades que necesitan aún aprender para dar una respuesta adecuada al desafío.

Planificación y organización

Esta fase engloba las actividades que ayudan a planificar y a organizar el trabajo del proyecto, siendo una etapa clave ya que fortalece la importancia de planificar antes de la búsqueda de información. Además, las tareas de organización permiten que los estudiantes conozcan la necesidad de preparar y prever las acciones que deben realizar para resolver con éxito las actividades.

Búsqueda y síntesis de información

En esta fase del proyecto, empezamos con la búsqueda de información haciendo uso de fuentes verídicas y con la construcción de nuevos aprendizajes. Este momento puede darse de manera abierta, donde los estudiantes investigan, sintetizan información y generan sus propias conclusiones, o de manera dirigida, con las actividades propuestas por la docente y siendo realizadas de manera conjunta; también se puede combinar ambos enfoques. Asimismo, durante todo este proceso, los docentes asumen el rol de mediador, acompañando y

aclarando dudas cuando sea necesario ayudando a organizar y a consolidar lo aprendido.

Entonces, en lo transcurrido de esta fase los estudiantes van reconociendo los nuevos conocimientos que han adquirido y los que ya poseen, para así ser vinculado con las necesidades del proyecto.

Elaboración del producto final

En esta fase final, los estudiantes ya han adquirido nuevos conocimientos, por lo tanto, cuentan con las herramientas necesarias para elaborar su respuesta al desafío planteado, es decir, para idear el producto final.

La duración de esta fase puede cambiar, según la relevancia que se le de al producto y sus características propias. Siendo lo ideal que el proyecto se vaya construyendo paulatinamente durante varias semanas, por ello el tiempo que se destine a la creación del producto final debe estar considerado en la planificación, ya que se requiere dedicación y resulta valioso que se desarrolle en la clase con el acompañamiento de los docentes, lo cual es un momento clave para el trabajo en equipo.

Importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica

El área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica se sustenta en los siguientes enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, estos se orientan a la formación integral de los estudiantes. Siendo el desarrollo personal un proceso continuo de autorregulación emocional, autoconocimiento y en la construcción de una identidad, permitiendo a las personas relacionarse de manera ética y crítica con su entorno. Por su parte, la ciudadanía activa se encarga de promover una participación responsable en el respeto a los derechos humanos, en la vida democrática y en el cumplimiento de deberes. Ello implica el desarrollo de las siguientes competencias: construye su identidad y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, ambos enfoques

son complementarios, debido a que el fortalecimiento personal es la base relevante para una ciudadanía activa y comprometida con el bien común para la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Según Arce, Arguedas y Melendez (2025) menciona que, el ABP permite relacionar el aprendizaje con problemas reales de la comunidad, lo que involucra el desarrollo de habilidades cívicas y sociales en los estudiantes, fomentando competencias como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la colaboración, donde estas están vinculadas a la formación de una ciudadanía activa.

Segovia, Sarasti, Aguayo y Toaquiza (2025) indican que, el impacto del ABP en el desarrollo de competencias socioemocionales promueve un aprendizaje activo, motivador y significativo para los estudiantes, ya que se integran contenidos curriculares con actividades prácticas y problemas reales del contexto. Entonces al trabajar de manera continua en la realización de los proyectos los estudiantes mejoran sus niveles de pensamiento crítico, su autonomía y en la resolución de problemas, donde estas están relacionadas con la cooperación, la empatía y la autorregulación emocional, siendo el ABP una metodología integral ya que se adapta a diferentes entornos y recursos.

Por lo tanto, el ABP aporta favorablemente en el área de Desarrollo Personal, ciudadana y cívica permite a los estudiantes aprender desde experiencias reales convirtiéndose así en significativas para ellos, ya que se encuentran vinculadas a su entorno. Siendo así, que a través del ABP los estudiantes desarrollan y fortalecen diversas habilidades y valores que son puestos en práctica.

2.2.2 Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

El CNEB (2016), menciona que una competencia es la capacidad que tiene una persona para actuar de manera oportuna ante una situación en específica, haciendo uso de sus conocimientos previos y lo que puede realizar.

Por ello una competencia mezcla un conjunto de capacidades para lograr un propósito, ya que únicamente no es saber algo, si no saber utilizar lo que ya sabes para poder proponer o realizar algo concreto, puesto que es relevante entender y conocer el problema para poder pensar cómo resolverlo para así poder tomar decisiones y actuar de una manera ética.

Además, el CNEB (2016) añade lo siguiente, “ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros.”. Entonces implica saber manejar y regular las emociones, ya que ello nos va a permitir convivir, comunicar y poder trabajar con los demás.

La Competencia “Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común”, según MINEDU (2016), la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se define como la facultad que tienen los estudiantes para relacionarse con los demás respetando los derechos humanos y reconociendo las leyes, a sí mismo relacionándose con personas de culturas distintas respetando sus costumbres. Para poder construir de manera colectiva normas de convivencia que se rijan en el aula como en la escuela haciendo uso de los principios democráticos. Además, utiliza la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos, proponiendo acciones de manera cooperativa para promover el bien común, defendiendo sus derechos y cumpliendo con sus deberes.

Asimismo, esta competencia implica el deliberar sobre asuntos públicos de su comunidad, ello significa formular preguntas sobre las causas y consecuencias analizando argumentos opuestos para así argumentar su propia postura.

Capacidades de la competencia

Para el MINEDU (2016), menciona que, para el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, es necesaria la movilización de las siguientes capacidades:

Interactúa con todas las personas.

Aquella capacidad implica reconocer a todos como personas valiosas, respetando sus derechos y asumiendo las diferencias, para prevenir distintas formas de discriminación (por género, lengua, discapacidad, orientación sexual, entre otras), para así reflexionar sobre las diversas situaciones que vulneran una convivencia democrática. Por ello, las interacciones que se crean en el contexto escolar deben estar fundamentadas en los valores (respeto, solidaridad y confianza), siendo estos de suma importancia ya que favorecen y contribuyen a construir relaciones positivas. Como mencionan Razo y Cabrero (2016), las interacciones en el ámbito escolar constituyen vínculos emocionales, que fomentan el aprendizaje y el desarrollo personal. Donde una convivencia basada en relaciones respetuosas, contribuye a reconocer la diversidad y a fomentar una ciudadanía democrática dentro de la Institución Educativa.

Construye normas y asume acuerdos y leyes.

Esta capacidad implica la participación activa en la construcción de normas, así como en el cumplimiento de los acuerdos y las leyes que aporten a una convivencia democrática. Así mismo, se supone el manejo de información y la importancia de aquellos principios democráticos relacionados con la equidad, el respeto y la libertad para fomentar relaciones armoniosas con los diversos actores educativos.

En relación con lo anterior, los acuerdos que se establecen en el aula están relacionados a contribuir un ambiente propicio para la convivencia y el aprendizaje, ya que las acciones y responsabilidades orientan tanto a los estudiantes como a los docentes (Algara, 2016). Así mismo, resulta relevante que los estudiantes sean partícipes de la elaboración de acuerdos que se encuentren orientados al bien común, fortaleciendo aquellos valores indispensables para la convivencia que puedan ser aplicados en su contexto escolar y también en el social.

Maneja conflictos de manera constructiva.

Aquella capacidad implica actuar con empatía y asertividad, poniendo en práctica estrategias para resolver conflictos de manera pacífica y creativa, para así construir comunidades democráticas.

En este marco, la resolución de conflictos necesita que se desarrollen habilidades socioemocionales relacionados a la empatía y la solidaridad, ya que aquellas benefician la participación, colaboración y apoyo mutuo entre los diversos miembros de la comunidad educativa. Además, estas habilidades aportan a poder construir una convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica, para prevenir situaciones que generen conflictos y así fortalecer las relaciones interpersonales (Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial, 2022).

Además, esta capacidad contribuye que los estudiantes gestionen los conflictos que se les presentan de manera adecuada, fortaleciendo aquellos valores que son primordiales para una convivencia democrática.

Delibera sobre asuntos públicos.

Esta capacidad implica participar en un proceso de reflexión y de manera crítica en el análisis de asuntos que afecten a todos, teniendo en consideración diversos puntos de vista para llegar a un acuerdo que se encuentre orientado al bien común. Asimismo, se supone construir una postura propia basada en argumentos, el Estado y los principios democráticos para contraponer las diversas posiciones.

De igual forma, el participar en asuntos públicos es un derecho fundamental que toda persona goza contribuyendo a fortalecer la ciudadanía, el cual está reconocido por la normativa nacional e internacional suscritos por el Estado Valdiviezo del Carpio (2013). Por ello, es esencial que los estudiantes desarrollen la capacidad de analizar información, elaborar opiniones con fundamentos y argumentar ideas de forma respetuosa. Esto favorece la búsqueda de acuerdos, el diálogo y la valoración de diversos puntos de vista que aporte al bienestar común.

Participa en acciones que promuevan el bienestar común.

Esta capacidad implica proponer y gestionar iniciativas que favorezcan la defensa de los derechos humanos y a mejorar la convivencia en la escuela como en la comunidad, siendo necesario que los estudiantes hagan uso de los diversos canales y mecanismos de participación democrática que permita el involucramiento activo en la solución de problemáticas de interés común.

Por ello, la participación implica un proceso de socialización, que se consolida mediante el dialogo, la colaboración, el trabajo de manera conjunta en actividades y proyectos comunes (De la Rosa, 2018). En este sentido, el desarrollo de esta capacidad contribuye que los estudiantes reconozcan su papel activo y comprometido con su entorno, para poder promover acciones que se encuentren orientadas al bien común y así a fortalecer la ciudadanía democrática.

Importancia del Desarrollo de la Competencia

La competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, es fundamental para las personas porque forma ciudadanos capaces de poder construir una sociedad justa, inclusiva y pacífica. Respetando las perspectivas de los demás, donde ello promueve la empatía, el respeto por la diversidad y el pensamiento crítico, siendo estos elementos claves para una mejor convivencia y una participación. Ya que, al desarrollar esta competencia, los estudiantes asumen una postura frente a temas que los involucra como ciudadanos para así fortalecer los valores democráticos.

Minedu (2021), señala que para que los estudiantes convivan y participen democráticamente, es necesario que como docente se tenga claridad de dos conceptos fundamentales, siendo uno de ellos la democracia como forma de vida y el otro concepto es el manejo de conflictos.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Paradigma, enfoque, nivel, tipo y diseño metodológico

Esta investigación se enmarca en el paradigma positivista, el cual permite validar hipótesis mediante procesos estadísticos, interpretando y verificando teorías de manera objetiva y científica. Se adopta por este paradigma porque posibilita establecer nexos causales entre variables a través del uso de instrumentos cuantitativos garantizando resultados confiables y verificables.

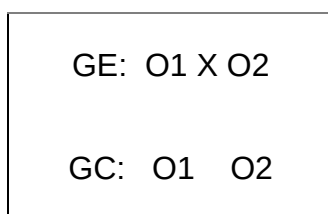
En cuanto al enfoque de investigación, este es cuantitativo, el cual se basa en la recolección, medición y análisis de datos numéricos de variables de un determinado problema para establecer tendencias, relaciones y resultados generales con respecto a una hipótesis general y cinco específicas. Según Carlessi et al. (2018) afirman que la investigación cuantitativa comprende la recolección de datos que pueden expresarse numéricamente para ser analizados por medio de procedimientos estadísticos, para así obtener resultados objetivos. En este sentido, se ve reflejado a través de la medición y el análisis de los resultados de la evaluación de pretest para comprobar el bajo del nivel del logro en el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

La investigación corresponde al nivel explicativo, ya que busca identificar las causas y efectos de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos sobre la competencia ciudadana. Arias (2012) explica que la investigación explicativa va más allá de la descripción y correlación, pues pretende identificar las causas de los fenómenos y cómo estas influyen en los resultados, por lo tanto, este nivel permite comprender cómo la variable independiente influye en la dependiente.

Además, es de carácter aplicado, pues se orienta a resolver una problemática educativa concreta y generar conocimiento útil para la práctica pedagógica. La investigación aplicada busca responder a necesidades sociales mediante soluciones prácticas, en este caso se busca resolver una problemática educativa concreta: fortalecer la competencia Convive y participa

democráticamente en búsqueda del bien común. La investigación aplicada busca generar conocimiento útil y transferible a la práctica docente (CONCYTEC, 2022)

El diseño de la investigación presente es de tipo cuasi-experimental. Según Hernández-Sampieri (2014), la investigación cuasi-experimental "se caracteriza por la manipulación de una o más variables independientes, pero sin la asignación aleatoria de los participantes a los grupos de estudio, lo que impide el control total sobre los factores externos que podrían influir en los resultados" (p. 173). Consiste en aplicar un modelo pedagógico a un grupo de estudiantes (grupo experimental), realizando evaluaciones previas y posteriores para medir la variable dependiente. A su vez, se incluye un grupo de estudiantes (grupo de control) que no recibe la intervención, ya que no se les aplica la variable independiente. En este contexto, la variable independiente es el "Aprendizaje basado en proyectos" y la variable dependiente es el nivel de logro en la competencia "Convive y participa en la búsqueda del bien común". Donde la variable dependiente será evaluada y comparada entre el grupo experimental de segundo grado "B" de secundaria y el grupo de control de segundo grado "A" de secundaria. La estructura se representa gráficamente de la siguiente manera:



En donde:

X = Intervención pedagógica con el Aprendizaje basado en proyectos

GE = Grupo Experimental (Estudiantes del 2° B)

GC = Grupo de control (Estudiantes del 2° A)

O1 = Aplicación del cuestionario (Pretest)

O2 = Aplicación del cuestionario (Postest)

3.2. Objetivos de investigación

3.2.1. Objetivo General

Comprobar la eficacia de la aplicación del método Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

3.2.2. Objetivos Específicos

1. Determinar la eficacia de la aplicación del Aprendizaje basado en proyectos en el incremento de la capacidad interactúa con todas las personas.
2. Determinar la eficacia del Aprendizaje basado en proyectos en el incremento nivel de la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes.
3. Determinar la eficacia de la aplicación del Aprendizaje basado en proyectos en el incremento de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva.
4. Determinar la eficacia de la aplicación del Aprendizaje basado en proyectos en el incremento de la capacidad delibera sobre asuntos públicos.
5. Determinar la eficacia de la aplicación del Aprendizaje basado en proyectos en el incremento de la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común.

3.3. Hipótesis de investigación

Hipótesis General:

La aplicación del aprendizaje basado en proyectos propuesto incrementa el nivel de logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Hipótesis Nula:

La aplicación del aprendizaje basado en proyectos propuesto no incrementa el nivel de logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Hipótesis específicas

1. La aplicación del aprendizaje basado en proyectos propuesto incrementa el nivel de la capacidad interactúa con todas las personas, de los estudiantes de 2do grado de secundaria, de una I.E. del distrito de Chorrillos.
2. La aplicación del aprendizaje basado en proyectos propuesto incrementa el nivel de la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes, de los estudiantes de 2do grado de secundaria, de una I.E. del distrito de Chorrillos.
3. La aplicación del aprendizaje basado en proyectos propuesto incrementa el nivel de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva, de los estudiantes de 2do grado de secundaria, de una I.E. del distrito de Chorrillos.
4. La aplicación del aprendizaje basado en proyectos propuesto incrementa el nivel de la capacidad delibera sobre asuntos públicos, de los estudiantes de 2do grado de secundaria, de una I.E. del distrito de Chorrillos.
5. La aplicación del aprendizaje basado en proyectos propuesto incrementa el nivel de la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común, de los estudiantes de 2do grado de secundaria, de una I.E. del distrito de Chorrillos.

3.4. Variables de la investigación

Operacionalización de variables

Diversos autores coinciden en que las variables pueden definirse desde dos perspectivas: conceptual y operacional. La definición conceptual se refiere al significado teórico de la variable, es decir, su comprensión general dentro del campo de estudio. Por su parte, la definición operacional establece cómo se medirá o evaluará esa variable en el contexto específico de la investigación, descomponiéndose en dimensiones, indicadores e instrumentos. En este sentido, las variables representan los elementos observables y medibles que permiten contrastar las hipótesis planteadas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

A continuación, se presentan las variables de la presente investigación, junto con sus respectivas definiciones y dimensiones:

Variable dependiente: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Definición conceptual: Es la competencia ciudadana que permite al estudiante interactuar de manera respetuosa con los demás, construir normas y acuerdos, manejar conflictos de manera constructiva, deliberar sobre asuntos públicos y participar en acciones que promuevan el bienestar común (MINEDU, 2016).

Definición operacional: El Aprendizaje Basado en Proyectos se operacionaliza a través del desarrollo de proyectos que son contextualizados partiendo de una problemática o desafío, y así promover la participación activa de los estudiantes en la investigación, la toma de decisiones, el trabajo colaborativo y la elaboración de propuestas de solución. Para la presente investigación el ABP se desarrollará a través de las fases de la misma. Estas fases permiten el desarrollo de aprendizajes significativos para los estudiantes y son evaluadas mediante el instrumento correspondiente en cada proyecto. Así mismo, cada capacidad es evaluada mediante pretest y postest a los grupos experimental y de control, para comparar el nivel de logro antes y después de la intervención.

Tabla 1

Dimensiones e indicadores del cuestionario

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Interactúa con todas las personas	Demuestra actitudes de respeto por sus compañeros, defiende los derechos ante situaciones de vulneración.	1, 2
Construye normas y asume acuerdos y leyes	Propone normas que regulan la convivencia en la escuela y el uso responsable de las vías públicas de su localidad.	3, 4
Maneja conflictos de manera constructiva	Actúa como mediador en conflictos de sus compañeros haciendo uso de habilidades sociales, el diálogo y la negociación.	5, 6
Delibera sobre asuntos	Delibera sobre asuntos públicos cuando	7, 8

públicos	reconoce sus causas y consecuencias, examina argumentos contrarios a los propios, y sustenta su posición basándose en principios democráticos y valores cívicos.	
Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa cooperativamente en la planeación y ejecución de acciones en defensa de los derechos de la niñez.	9, 10

Variable independiente: Aprendizaje basado en proyectos.

Definición conceptual: Es una metodología activa centrada en el estudiante, que organiza el aprendizaje en torno a proyectos auténticos y significativos. A través del ABP, los estudiantes investigan, planifican y ejecutan acciones para resolver problemas reales, desarrollando autonomía, pensamiento crítico y compromiso social (Larmer, Mergendoller & Boss, 2015).

Definición operacional:

Durante el proceso, se ha tenido en cuenta las cinco fases del Aprendizaje Basado en Proyectos que son las siguientes: Presentación del desafío, análisis de conocimientos previos y necesidades, planificación y organización, búsqueda y síntesis de información y la elaboración del producto final. La implementación de aquellas fases mencionadas ha sido observada durante del desarrollo de los dos proyectos mediante una guía de observación, considerando aquellos indicadores observables. Este acompañamiento ha permitido verificar el desarrollo de manera progresiva de la metodología del ABP a lo largo de este proceso de intervención. Donde, el grupo de control continuará con la metodología tradicional, lo que permitirá contrastar los efectos del ABP sobre la competencia ciudadana.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Para este estudio se consideró una población conformada por 58 estudiantes mujeres del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Chorrillos. Esta institución acoge a adolescentes provenientes de diversas condiciones socioeconómicas y

culturales del distrito, lo que permite contar con un grupo heterogéneo y representativo de la realidad escolar urbana. Además, el centro educativo ofrece un entorno propicio para la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), favoreciendo la observación y evaluación directa del impacto de esta metodología en el desarrollo de competencias ciudadanas.

La población, en términos metodológicos, se entiende como el conjunto total de individuos que poseen características comunes y que son objeto de estudio dentro de una investigación (Cedeño, Maldonado & Vizcaíno, 2021). En este caso, las características compartidas son: cursar el segundo grado de secundaria, tener edades comprendidas entre los 13 y 14 años, y estar matriculadas en la institución educativa seleccionada.

De acuerdo con Gutiérrez (2023), retomando a Piaget, las estudiantes de estas edades se encuentran en el periodo de las operaciones formales, lo que implica que ya poseen la capacidad de formular hipótesis, razonar de manera lógica y reflexionar sobre situaciones sociales. Estas habilidades cognitivas son esenciales para el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, pues les permiten analizar conflictos, construir acuerdos y participar en proyectos colectivos.

Asimismo, investigaciones recientes destacan que el ABP constituye una estrategia eficaz para potenciar el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes en la vida escolar y comunitaria (Castro-Valle, Terrones-Marreros, Durán-Llano & Oscar-Santiago, 2023). Por ello, trabajar con esta población resulta pertinente para comprobar la eficacia de la metodología en el fortalecimiento de competencias ciudadanas.

3.5.2. Muestra

La población de esta investigación empleó una muestra censal, dado que se basó en la totalidad de aquella población delimitada para el estudio. En este sentido, la muestra conformada por 58 estudiantes mujeres del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública en Chorrillos, por lo que no fue necesario extraer un subgrupo de la población.

Para la investigación, las 58 estudiantes fueron divididos en dos grupos: el primer grupo contó con 29 estudiantes, el cual constituyó el grupo experimental, y el segundo grupo también con 29 estudiantes, conformó el grupo de control. Como se puede evidenciar en la siguiente tabla:

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudiantes del segundo grado de educación secundaria.

Grupo	Porcentaje	Edad		Total
		12 años	13años	
Experimental	50%	23	6	29
Control	50%	25	4	29
Total	100	48%	10	58

Una muestra puede entenderse como “un subconjunto seleccionado de individuos, eventos o entidades extraídos de una población total, con el propósito de llevar a cabo un estudio y hacer inferencias sobre dicha población” (Cedeño, Maldonado & Vizcaíno, 2021, p. 48).

La técnica de selección de muestra utilizada en esta investigación fue el muestreo no probabilístico por conveniencia, considerado como la opción más adecuada para cumplir con los objetivos de la tesis. Este tipo de muestreo se fundamenta en la accesibilidad y disponibilidad de los participantes, así como en la cercanía con los investigadores, lo cual resultó fundamental debido a las limitaciones de tiempo y recursos. En este sentido, se seleccionó como grupo experimental a las estudiantes del segundo grado “B”, dado que se contó con la disposición total de las horas de clase para aplicar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), permitiendo realizar la intervención con continuidad. Por su parte, el grupo de control estuvo conformado por las estudiantes del segundo grado “A”, quienes continuaron con la metodología tradicional sin la aplicación

del ABP. Por tanto, el muestreo por conveniencia fue la alternativa más viable y coherente con el diseño cuasi experimental adoptado en esta investigación.

3.6. Técnicas e instrumentos

En esta investigación se recurrió a dos técnicas para obtener información objetiva y comparable sobre la variable dependiente: la observación sistemática y la encuesta. La primera se operacionaliza mediante una guía de observación elaborada por el equipo investigador, con la que se registraron, de forma ordenada, conductas y desempeños vinculados a la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común durante situaciones reales de aula.

En cuanto a la encuesta, se empleó un cuestionario estructurado diseñado por el grupo de investigación (Anexo 5), aplicado en dos momentos (pretest y posttest) a ambos grupos (experimental y control), con el fin de contrastar resultados y estimar la variación atribuible a la intervención. El instrumento estuvo conformado por diez ítems que presentan casos y preguntas para que las estudiantes de segundo grado de secundaria analicen y respondan, con el propósito de evidenciar su nivel de logro en la competencia indicada. Los ítems son de autoría propia del equipo, garantizando la alineación con los objetivos del estudio y la pertinencia del contenido.

Para asegurar la calidad técnica del cuestionario, se sometió a juicio de expertos integrado por cinco profesionales con formación y experiencia pedagógica. Conformado por una docente interna de la EESPP Monterrico y cuatro externos, todos siendo pertenecientes al área de Ciudadanía y Ciencias Sociales. Para obtener resultados cuantificables, se brindó a cada juez experto una matriz de validación de ítems del instrumento (Anexo 6), donde cada ítem está valorado en una escala de 0 a 3, donde el 0 indicaba que el ítem es “nada relevante” y 3 que es “totalmente relevante”.

Este proceso permitió valorar la relevancia, coherencia y claridad de cada ítem; las valoraciones fueron analizadas mediante el índice V de Aiken (Anexo 7), considerándose aceptables los ítems con valores iguales a 0.80.

Posteriormente, se realizó una aplicación piloto con una muestra de 29 estudiantes de características similares a la población objetivo, en modalidad presencial y con el consentimiento de la docente titular. Este procedimiento tuvo por finalidad verificar la comprensión de los ítems y estimar la fiabilidad del instrumento. Con los datos de la prueba piloto se calculó el Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.842, indicador de consistencia interna aceptable y, por tanto, adecuado para el uso del cuestionario en la investigación.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO CUANTITATIVO

Nombre	Cuestionario sobre la competencia “Convive y Participa democráticamente en búsqueda del bien común”
Objetivo	Medir el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común”
Autores	Neira Flores, Esmeralda Paola, Peralta Benites, Fabiana Giovanna, Yucra Loayza Andrea Alessandra, Zapata Quiroz Rosa Manuela Alexandra.
Año	2025
Ítems	10 preguntas
Escala de medición	Cada ítem presenta una única respuesta correcta con una valoración de 2 puntos y una incorrecta con 0 puntos.
Dimensiones	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promuevan al bien común.
Validez	V de Aiken = 0.80
Confiabilidad	Alfa de Cronbach = 0.842
Administración	Individual
Duración	25 minutos
Dirigido	Estudiantes de 2° de secundaria

FICHA TECNICA GUÍA DE OBSERVACIÓN- PROYECTO 1

Nombre	Guía de observación sobre la competencia “Convive y Participa democráticamente en búsqueda del bien común”
Objetivo	Evaluar el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común” durante el desarrollo del proyecto “Chalet seguro, ejemplo de resiliencia escolar”.

Autores	Neira Flores, Esmeralda Paola, Peralta Benites, Fabiana Giovanna, Yucra Loayza Andrea Alessandra, Zapata Quiroz Rosa Manuela Alexandra.
Año	2025
Ítems	11 indicadores de observación.
Escala de medición	D: Destacado; L: Logrado; P: Proceso; I: Inicio.
Dimensiones	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promuevan al bien común.
Aplicación	Se aplica mediante la observación directa del desempeño de los estudiantes durante las fases a desarrollar en el proyecto.
Registro	El docente marca el nivel de valoración que corresponde, para cada indicador y registra las observaciones convenientes.
Administración	Individual
Duración	Durante el desarrollo del proyecto “Chalet seguro, ejemplo de resiliencia escolar”.
Dirigido	Estudiantes de 2° de secundaria

FICHA TECNICA GUÍA DE OBSERVACIÓN- PROYECTO 2

Nombre	Guía de observación sobre la competencia “Convive y Participa democráticamente en búsqueda del bien común”
Objetivo	Evaluar el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común” durante el desarrollo del proyecto “Ecoacción, cuidado de la casa común”.
Autores	Neira Flores, Esmeralda Paola, Peralta Benites, Fabiana Giovanna, Yucra Loayza Andrea Alessandra, Zapata Quiroz Rosa Manuela Alexandra.
Año	2025
Ítems	11 indicadores de observación.
Escala de medición	D: Destacado; L: Logrado; P: Proceso; I: Inicio.
Dimensiones	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promuevan al bien común.
Aplicación	Se aplica mediante la observación directa del desempeño de los estudiantes durante las fases a desarrollar en el proyecto.

Registro	El docente marca el nivel de valoración que corresponde, para cada indicador y registra las observaciones convenientes.
Administración	Individual
Duración	Durante el desarrollo del proyecto “Ecoacción, cuidado de la casa común”.
Dirigido	Estudiantes de 2° de secundaria

3.7. Análisis y procesamiento de la información

Una vez aplicada la guía de observación y el cuestionario en los grupos experimental y de control, se obtuvieron resultados de carácter cuantitativo que fueron organizados y procesados mediante los programas Excel y Statistics Kingdom. El uso de estas herramientas permitió sistematizar la información de manera eficiente, optimizando el tiempo de análisis y garantizando la precisión de los cálculos realizados.

Para el tratamiento inicial de los datos se recurrió a la estadística descriptiva, la cual permitió resumir y presentar la información a través de gráficos y tablas que muestran los resultados obtenidos en las pruebas de pretest y posttest de ambos grupos. Este procedimiento permitió visualizar de manera clara las tendencias y diferencias en el desempeño de las estudiantes.

En lo referente al análisis inferencial, se procedió a contrastar la hipótesis general y las hipótesis específicas empleando pruebas estadísticas adecuadas al tipo de datos. En primer lugar, se utilizó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, dado que permitió comparar los resultados del pretest y posttest dentro de un mismo grupo, considerando que la escala de medición de la variable *Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común* y sus dimensiones corresponde a un nivel no paramétrico.

Asimismo, se aplicó la prueba T de Student para muestras relacionadas, utilizada en aquellos casos donde los datos cumplieran con criterios paramétricos, lo que permitió identificar diferencias significativas entre las puntuaciones obtenidas en los dos momentos de evaluación.

De manera complementaria, se empleó la prueba U de Mann-Whitney, con el propósito de comparar los resultados entre los dos grupos independientes

(experimental y control), lo que facilitó determinar si existían diferencias estadísticamente significativas entre ellos. Finalmente, el contraste de la hipótesis general y de las hipótesis específicas se realizó considerando dos niveles de significación estadística: $p < 0.05$ y $p < 0.01$, lo que aseguró mayor rigurosidad en la interpretación de los resultados.

3.8. Consideraciones Éticas

En el marco de esta investigación, la información obtenida de los grupos experimental y de control fue recolectada siguiendo los lineamientos metodológicos establecidos, para asegurar en todo momento la veracidad y confiabilidad de los resultados.

En relación con los principios éticos y a la protección de los derechos de los estudiantes que conforman la muestra, se informó de manera oportuna a la docente responsable del aula teniendo conocimiento sobre los objetivos, procedimientos y alcances de la presente investigación, quién brindó su apoyo durante el desarrollo del estudio.

Debido a que los participantes son menores de edad, se remitió un documento informativo a los padres de familia o apoderados (véase Anexo 4) a través del correo electrónico, quienes fueron informados sobre la finalidad de la investigación, el tratamiento confidencial de la información obtenida y las actividades a realizar, el cual fue respondido confirmado su conocimiento y autorización. Dicho documento especificaba los objetivos y procedimientos de la investigación de carácter cuantitativo, garantizando la confidencialidad y el anonimato de las participantes en todo el proceso.

Segundo, se contó con el asentimiento informado de los estudiantes (véase Anexo 3), quienes fueron informados de manera clara y entendible sobre el objetivo, los procedimientos y actividades a realizar de la investigación, expresando voluntariamente su disposición para su participación en el estudio. Respetando su derecho de decidir sobre su participación, para así garantizar en todo momento la confidencialidad.

Del mismo modo, se ha cumplido con el reconocimiento de la autoría de todas las fuentes consultadas mediante la correcta incorporación de citas y referencias, siguiendo las normas establecidas por el estilo APA en su séptima edición.

3.9. Limitaciones

Durante la ejecución de esta investigación se presentaron diversas limitaciones que condicionaron el proceso y los resultados obtenidos. Una de las principales dificultades estuvo relacionada con la escasez de estudios cuantitativos que aborden directamente la relación entre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Esta situación redujo las posibilidades de realizar comparaciones con investigaciones similares y limitó la construcción de un marco teórico más amplio y contrastado.

Otra limitación importante se vinculó con el contexto institucional. A lo largo del periodo de aplicación se desarrollaron múltiples actividades escolares (como celebraciones, reuniones y eventos internos) que coincidieron con las fechas previstas en el cronograma de la investigación. Estas interrupciones afectaron la continuidad de las sesiones y obligaron a realizar ajustes en la planificación, lo que redujo el tiempo disponible para profundizar en algunas dinámicas del ABP y en la aplicación del postest.

En el plano pedagógico, se evidenció que varias estudiantes presentaban dificultades de comprensión lectora, lo que generó desmotivación frente a textos más extensos y afectó la calidad del análisis crítico en las actividades. Esta situación se relaciona con la falta de hábitos de lectura, lo que limitó la interpretación de casos y preguntas incluidas en el cuestionario. Asimismo, se observaron problemas de asistencia y puntualidad en algunos momentos, lo que interrumpió el desarrollo de las sesiones y generó retrasos en la ejecución de ciertas actividades programadas.

Finalmente, aunque la muestra se mantuvo completa en ambos grupos, las condiciones mencionadas influyeron en la dinámica de las clases y en la

profundidad con la que se pudieron trabajar algunos aspectos del ABP. A pesar de estas limitaciones, se logró obtener información suficiente y confiable para realizar el análisis comparativo entre el grupo experimental y el grupo de control, asegurando la validez de los resultados.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Presentación de resultados

Tabla 3

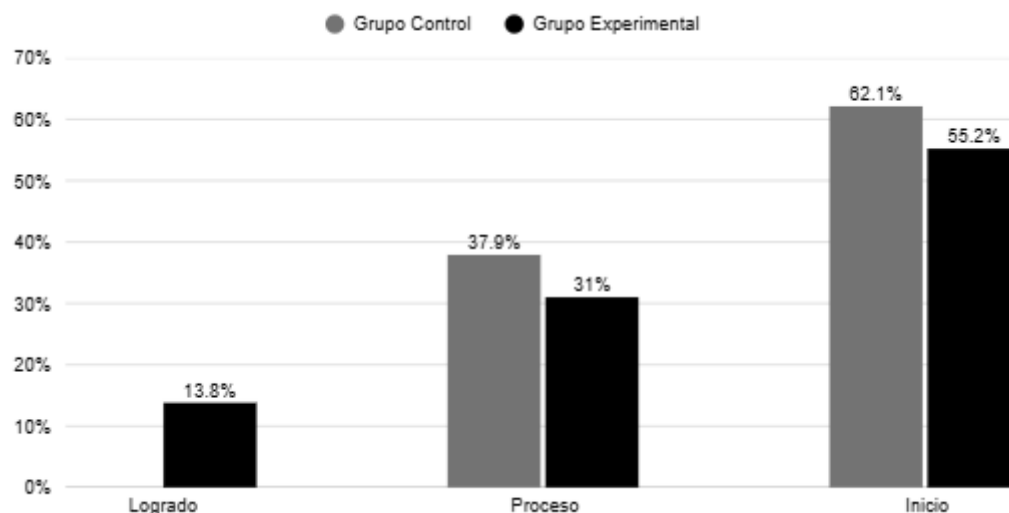
Frecuencia y porcentajes en la competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bienestar común, en las pruebas pretest de la aplicación del ABP.

	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Pretest		Pretest	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Logrado	0	0%	4	13.8%
Proceso	11	37.9%	9	31%
Inicio	18	62.1%	16	55.2%
Total	29	100%	29	100%

A partir de los resultados de los pretest expuestos en la tabla 3, se evidencia que 18 estudiantes del grupo control, que representan el 62.1% y 16 estudiantes del grupo experimental, que representan el 55.2%, se ubican en el nivel inicio. Por otro lado, se observa que 11 estudiantes del grupo control, que representan el 37.9% y 9 estudiantes del grupo experimental, que representan el 31%, se encuentran en el nivel proceso. Finalmente, ningún estudiante del grupo control se ubica en el nivel logrado, mientras que en el grupo experimental 4 estudiantes, que representan el 13.8% se encuentran en dicho nivel. Como también podemos apreciar en la Figura 1 que muestra los resultados gráficamente.

Figura 1

Niveles de logro (porcentaje) del pretest



Nota. El gráfico representa la cantidad porcentual de los niveles de logro obtenidos del pretest de los grupos control y experimental.

Tabla 4

Frecuencia y porcentajes en la competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en las pruebas posttest de la aplicación del ABP.

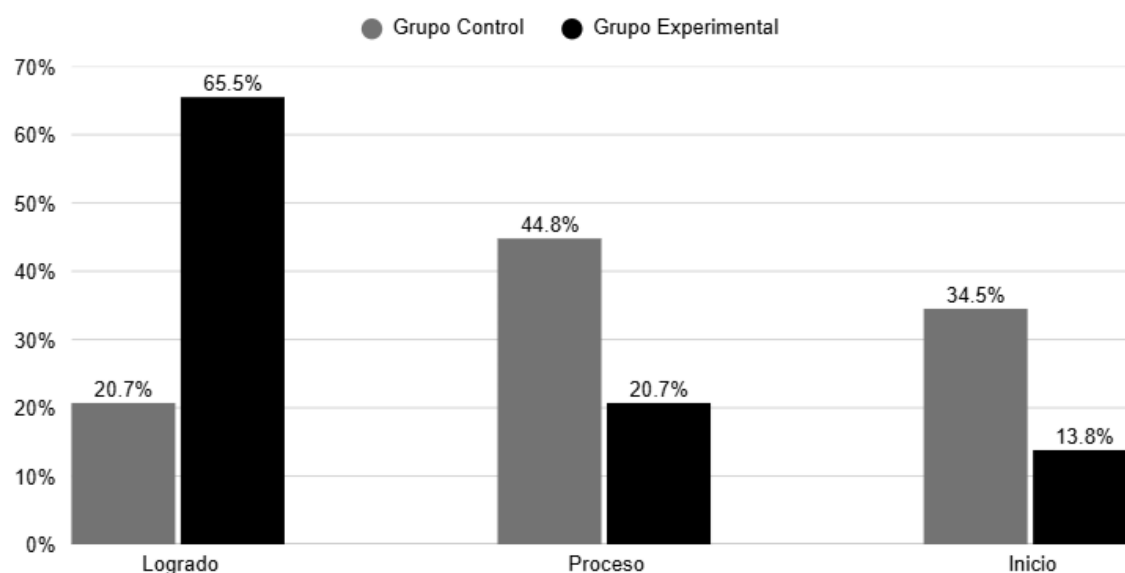
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Posttest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Logrado	6	20.7%	19	65.5%
Proceso	13	44.8%	6	20.7%
Inicio	10	34.5%	4	13.8%
Total	29	100%	29	100%

A partir de los resultados del posttest, expuestos en la tabla 4, se evidencia que 10 estudiantes del grupo control, que representa el 34.5% y 4 estudiantes

del grupo experimental, que representa el 13.8% se ubican en el nivel inicio. Asimismo, se identifica que 13 estudiantes del grupo control, representando el 44.8% y 6 estudiantes del grupo experimental, representando el 20.7% se encuentran en el nivel proceso. Por último, se obtuvo 6 estudiantes del grupo control, que representa el 20.7% y 19 estudiantes del grupo experimental, que representa el 65.5%, se encuentran en el nivel logrado. Como también podemos apreciar en la Figura 2 que muestra los resultados gráficamente.

Figura 2

Niveles de logro (porcentaje) del postest



Nota. El gráfico representa la cantidad porcentual de los niveles de logro obtenidos del postest de los grupos control y experimental.

Tabla 5

Frecuencia y porcentajes del grupo experimental en la capacidad: Interactúa con todas las personas

GRUPO EXPERIMENTAL				
	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Logrado	0	0%	17	58.7%

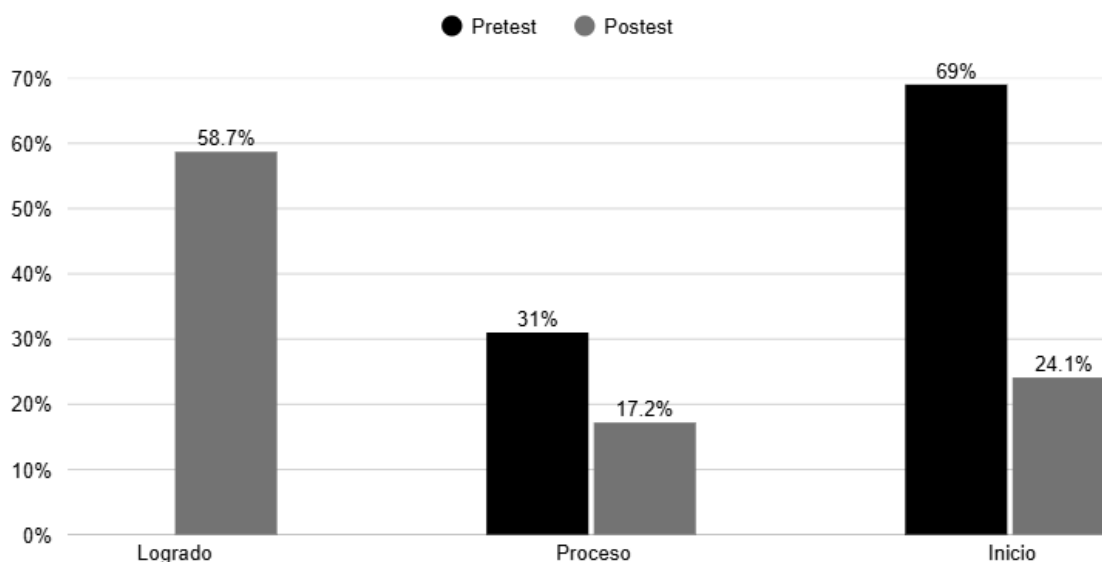
Proceso	9	31%	5	17.2%
Inicio	20	69%	7	24.1%
Total	29	100%	29	100%

La tabla 5 muestra los resultados obtenidos en el pretest y postest en la capacidad “interactúa con todas las personas”, relacionado al grupo experimental, se evidencia que, en el pretest, 20 estudiantes representado por un 69% se encuentran en el nivel de inicio, mientras que en el postest se reduce a un 24.1% con 7 estudiantes. Asimismo, en el pretest 9 estudiantes representados por el 31% se encuentran en el nivel proceso, mientras que en el postest 5 estudiantes que representan el 17.2% se encuentran en ese nivel.

Por último, en el pretest ningún estudiante obtuvo nivel logrado, pero en el postest se evidencia que 17 estudiantes que representa el 58.7% alcanzaron el nivel logrado. Como también podemos apreciar en la Figura 3 que muestra los resultados gráficamente.

Figura 3

Nivel de logro (porcentaje) de la capacidad “Interactúa con todas las personas” del grupo experimental



Nota. El gráfico representa la cantidad porcentual de los niveles de logro obtenidos del pretest y postest de la capacidad “Interactúa con todas las personas” del grupo experimental.

Tabla 6

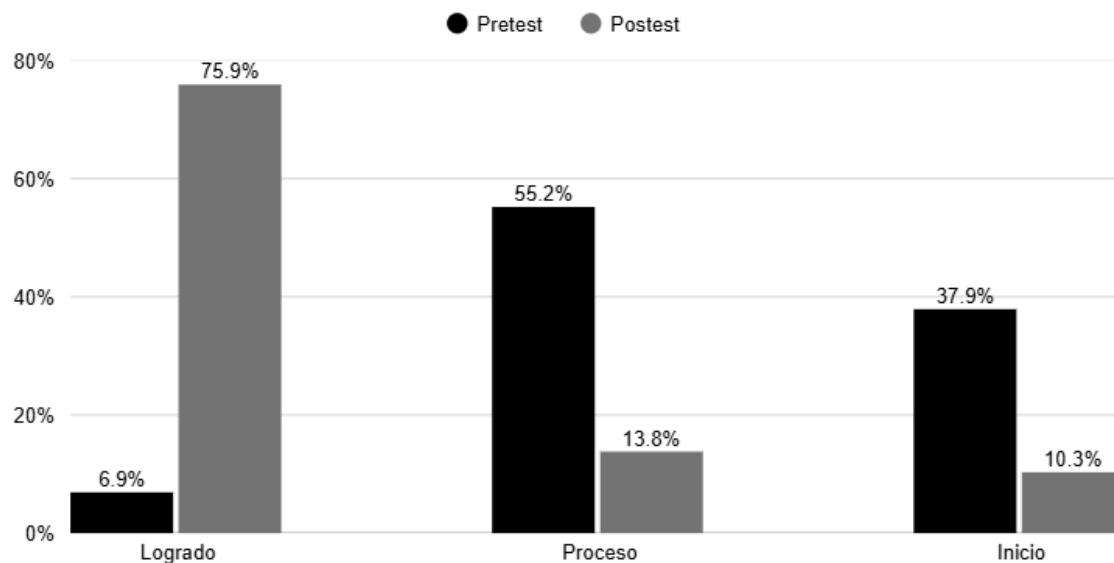
Frecuencia y porcentajes del grupo experimental en la capacidad: Construye normas y asume acuerdos y leyes

	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Logrado	2	6.9%	22	75.9%
Proceso	16	55.2%	4	13.8%
Inicio	11	37.9%	3	10.3%
Total	29	100%	29	100%

La tabla 6 se presentan los resultados del grupo experimental con relación a la capacidad “construye normas y asume acuerdos y leyes” donde se observa que, en el pretest, 11 estudiantes representando por un 37.9% se encuentra en el nivel de inicio, mientras que, en el posttest, se reduce a un 10.3% con 3 estudiantes. En el nivel proceso, hay 16 estudiantes representado por 55.2% en el pretest y 4 estudiantes representado por 13.8% en el posttest. Finalmente, en el nivel logrado, se registra 2 estudiantes representado por 6.9% en el pretest y 22 estudiantes representado por 75.9% en el posttest, lo que evidencia un incremento significativo. Como también podemos apreciar en la Figura 4 que muestra los resultados gráficamente.

Figura 4

Nivel de logro (porcentaje) de la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes” del grupo experimental



Nota. El gráfico representa la cantidad porcentual de los niveles de logro obtenidos del pretest y posttest de la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes” del grupo experimental.

Tabla 7

Frecuencia y porcentajes del grupo experimental en la capacidad: Maneja conflictos de manera constructiva.

GRUPO EXPERIMENTAL				
	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Logrado	2	6.9%	15	51.7%
Proceso	10	34.5%	13	44.8%
Inicio	17	58.6%	1	3.5%
Total	29	100%	29	100%

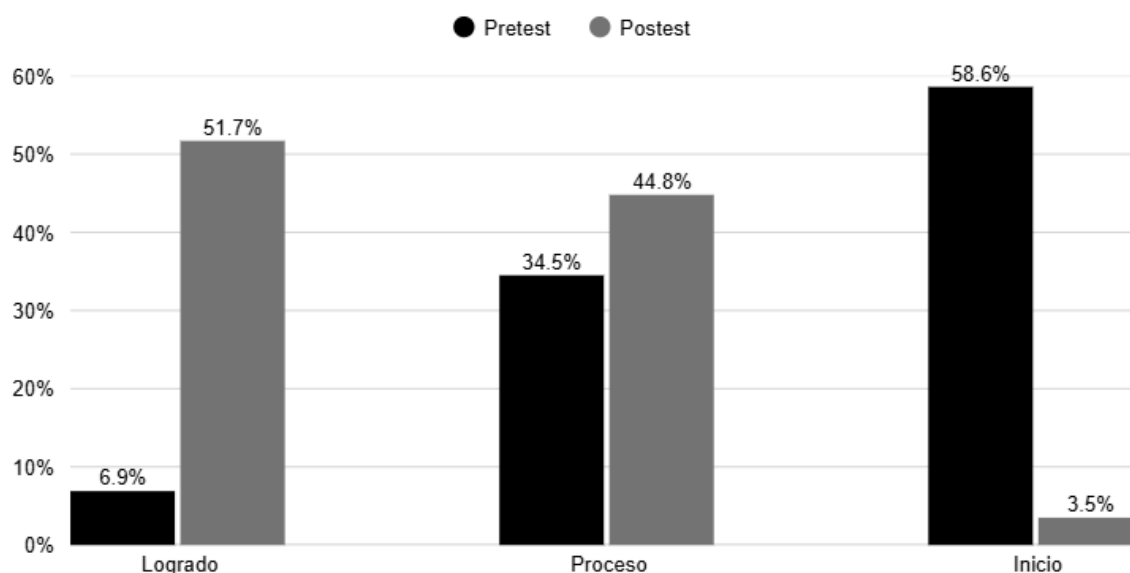
La tabla 7 muestra los resultados obtenidos en el pretest y posttest en la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva”, correspondiente al grupo experimental, se observa que, en el pretest, 17 estudiantes representado por un 58.6% se encuentran en el nivel de inicio, mientras que en el posttest se reduce a un 3.5% con 1 estudiante. Asimismo, en el pretest 10 estudiantes

representados por el 34.5% se encuentran en el nivel proceso, mientras que en el postest 13 estudiantes que representan el 44.8% se encuentran en ese nivel.

Por último, en el pretest 2 estudiantes, que representa el 6.9% obtuvo nivel logrado, mientras en el postest se evidencia que 15 estudiantes que representa el 51.7% alcanzaron el nivel logrado. Como también podemos apreciar en la Figura 5 que muestra los resultados gráficamente.

Figura 5

Nivel de logro (porcentaje) de la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva” del grupo experimental



Nota. El gráfico representa la cantidad porcentual de los niveles de logro obtenidos del pretest y postest de la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva” del grupo experimental.

Tabla 8

Frecuencia y porcentajes del grupo experimental en la capacidad: Delibera sobre asuntos públicos

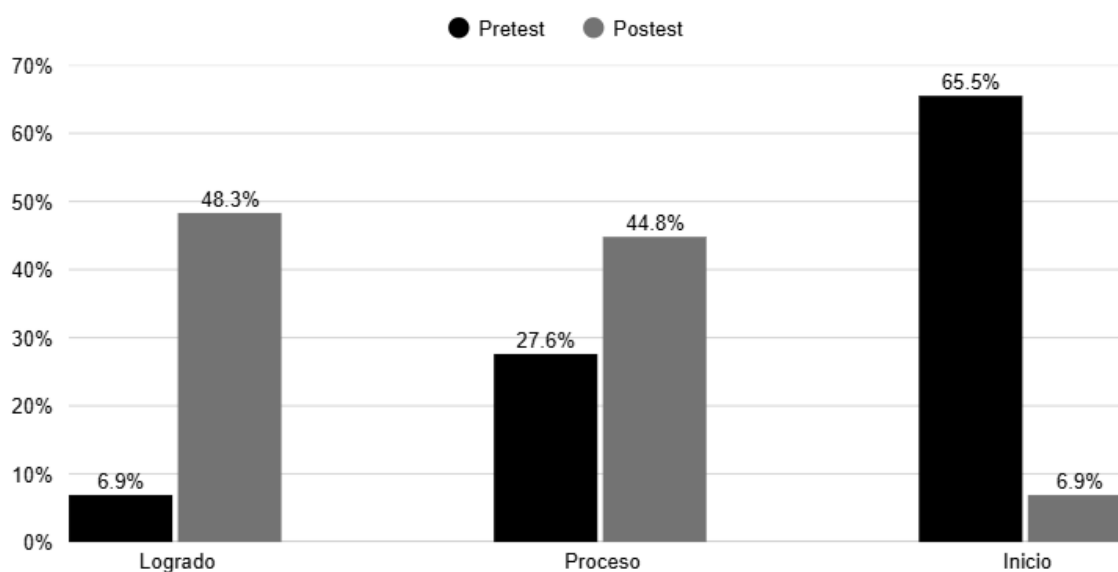
GRUPO EXPERIMENTAL			
Pretest		Posttest	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)

Logrado	2	6.9%	14	48.3%
Proceso	8	27.6%	13	44.8%
Inicio	19	65.5%	2	6.9%
Total	29	100%	29	100%

La tabla 8 se presentan los resultados del grupo experimental con relación a la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos” donde se observa que, en el nivel inicio, en el pretest hay 19 lo que representa un 65.5% y en el posttest se registró 2 estudiantes que equivale al 6.9%. En cuanto al nivel proceso, el pretest mostró 8 estudiantes representado por 27.6%, mientras que en el posttest 13 estudiantes, que representan 44.8% se ubicaron en dicho nivel. Por último, en el nivel logrado se evidenció una mejora significativa, obteniendo en el pretest solo 2 estudiantes, que representa el 6.9%, mientras que en el posttest se registraron 14 estudiantes representado 48.3%. Como también podemos apreciar en la Figura 6 que muestra los resultados gráficamente.

Figura 6

Nivel de logro (porcentaje) de la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos” del grupo experimental



Nota. El gráfico representa la cantidad porcentual de los niveles de logro

obtenidos del pretest y posttest de la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos” del grupo experimental.

Tabla 9

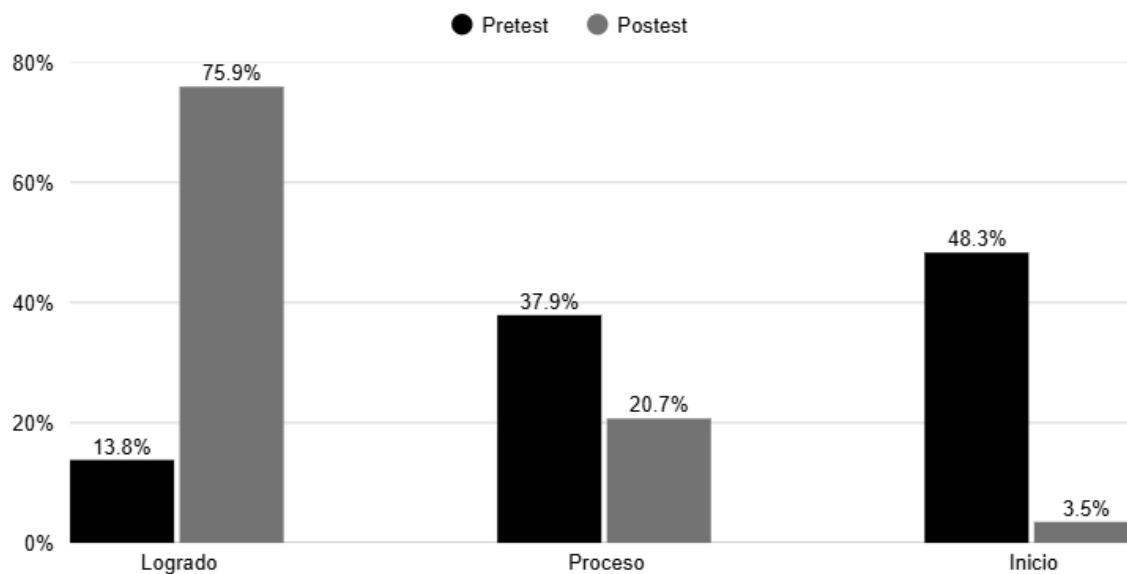
Frecuencia y porcentajes del grupo experimental en la capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común.

GRUPO EXPERIMENTAL				
	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Logrado	4	13.8%	22	75.9%
Proceso	11	37.9%	6	20.7%
Inicio	14	48.3%	1	3.5%
Total	29	100%	29	100%

La tabla 9 se presentan los resultados del grupo experimental con relación a la capacidad “Participa en acciones que promueven el bienestar común” donde se observa que, en el pretest, 14 estudiantes representando por un 48.3% se encuentra en el nivel de inicio, mientras que, en el posttest, se reduce a un 3.5% con 1 estudiante. En el nivel proceso, hay 11 estudiantes representado por 37.9% en el pretest y 6 estudiantes representado por 20.7% en el posttest. Finalmente, en el nivel logrado, se registra 4 estudiantes representado por 13.8% en el pretest y 22 estudiantes representado por 75.9% en el posttest, lo que evidencia un incremento significativo. Como también podemos apreciar en la Figura 7 que muestra los resultados gráficamente.

Figura 7

Nivel de logro (porcentaje) de la capacidad “Participa en acciones que promueven el bienestar común” del grupo experimental



Nota. El gráfico representa la cantidad porcentual de los niveles de logro obtenidos del pretest y posttest de la capacidad “Participa en acciones que promueven el bienestar común” del grupo experimental.

Contrastación de la hipótesis general

H_a : La aplicación del aprendizaje basado en proyectos propuesto incrementa el nivel de logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

H_0 : La aplicación del aprendizaje basado en proyectos propuesto no incrementa el nivel de logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Tabla 10

Prueba de hipótesis general para la aplicación del ABP y la variable Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (Grupo experimental)

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asin (bilateral)
Asimilación (Pretest)	Rangos negativos	3	8.16	24.5		

Asimilación (Postest)	Rangos positivos	22	13.65	300.5	3.7164	0.0002
	Empates	4				
	Total	29				

**Prueba Wilcoxon, significativo al nivel de $p < 0.01$

En la tabla 10, el valor Z de la prueba de Wilcoxon, obtenido de los rangos establecidos por la diferencia entre las puntuaciones respecto a la variable dependiente convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, de las evaluaciones pretest y posttest da como resultado un rango de promedios negativos igual a 8.16, mientras que el rango promedio positivos equivale a 13.65 y evidenciándose 4 rangos de empate. Lo que significa que los estudiantes pertenecientes al grupo experimental obtuvieron mayores rangos positivos. Por lo tanto, el valor de Z calculado ($Z=3.7164$; $p=0.0002$) revela estadísticamente una diferencia significativa entre las puntuaciones del pretest y posttest, debido a que el valor de significancia es menor a 0.01 ($p < 0.01$).

Tabla 11

Comparación de resultados entre el grupo experimental y grupo de control (Postest)

Grupo	N	Media	U	Sig. (bilateral)
Experimental	29	16	628	0.0010
Control	29	12		

**U Mann Whitney significativo al nivel de $p < 0,01$

En la tabla 11, el valor U de Mann-Whitney es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0.01$. Es decir, se puede afirmar que existe diferencia significativa entre los rangos promedio de la variable convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común entre los resultados del grupo experimental y el grupo control (posttest).

Contraste de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₁: La aplicación del aprendizaje basado en proyectos propuesto incrementa el nivel de la capacidad interactúa con todas las personas.

H₀: La aplicación del aprendizaje basado en proyectos propuesto no incrementa el nivel de la capacidad interactúa con todas las personas.

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 1 para la aplicación del ABP y la capacidad interactúa con todas las personas (Grupo experimental)

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asin (bilateral)
Asimilación (Pretest)	Rangos negativos	1	5.5	5.5		
Asimilación (Postest)	Rangos positivos	20	11.27	225.5	3.9217	0.0001
	Empates	8				
	Total	29				

**Prueba Wilcoxon, significativo al nivel de $p < 0.01$

En la tabla 12, el valor Z de la prueba de Wilcoxon, a partir de la comparación entre el pretest y el postest en la capacidad interactúa con todas las personas, se evidencia que, luego de la aplicación del ABP, se registró un mayor número de rangos positivos, siendo su promedio de 11.27, mientras que el promedio de rangos negativos fue de 5.5 y observando 8 rangos en empate. Desde el análisis estadístico, el valor obtenido en la prueba de Wilcoxon ($Z = 3.9217$; $p = 0.0001$) resultó significativo al nivel de $p < 0,01$, lo que permite afirmar que existen diferencias significativas entre ambas mediciones y que la intervención tuvo un efecto positivo en el desarrollo de dicha capacidad.

Hipótesis específica 2

H₂: La aplicación del aprendizaje basado en proyectos propuesto incrementa el nivel de la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes.

H₀: La aplicación del aprendizaje basado en proyectos propuesto no incrementa el nivel de la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes.

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica 2 para la aplicación del ABP y la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes (Grupo experimental)

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asin (bilateral)
Asimilación (Pretest)	Rangos negativos	3	9.5	28.5		
Asimilación (Posttest)	Rangos positivos	23	14.02	322.5	3.8896	0.0001
	Empates	3				
	Total	29				

**Prueba Wilcoxon, significativo al nivel de $p < 0.01$

En la tabla 13, el valor de Z, a partir de la comparación entre el pretest y posttest en la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes, evidencia que, luego de la aplicación del ABP, se registró un mayor número de rangos positivos, con un promedio de 14.02, frente a un promedio de rangos negativos de 9.5, además de 3 rangos en empate. Desde el análisis estadístico, el valor obtenido en la prueba de Wilcoxon ($Z = 3,8896$; $p = 0,0001$) resultó significativo al nivel de $p < 0,01$, lo que permite afirmar que existen diferencias significativas entre ambas mediciones y que la intervención tuvo un efecto positivo en el desarrollo de dicha capacidad en el grupo experimental.

Hipótesis específica 3

H₃: La aplicación del aprendizaje basado en proyectos propuesto incrementa el nivel de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva.

H₀: La aplicación del aprendizaje basado en proyectos propuesto no incrementa el nivel de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva.

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica 3 para la aplicación del ABP y la capacidad maneja conflictos de manera constructiva (Grupo experimental)

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asin (bilateral)
Asimilación (Pretest)	Rangos negativos	2	8	16		
Asimilación (Posttest)	Rangos positivos	22	12.9	284	3.9539	0.0001
	Empates	5				
	Total	29				

**Prueba Wilcoxon, significativo al nivel de $p < 0.01$

En la tabla 14 se presentan los resultados de la prueba Wilcoxon aplicada a la comparación del pretest y posttest en la capacidad maneja conflictos de manera del grupo experimental. Tras la implementación del ABP, se observa una clara predominancia de rangos positivos (22 casos), cuyo rango promedio alcanzó 12.9, en contraste con los rangos negativos (2 casos), que registraron un promedio de 8, además de 5 empates. El análisis estadístico muestra que el valor obtenido ($Z = 3,9539$; $p = 0.0001$) es significativo al nivel de $p < 0,01$, lo que confirma la existencia de diferencias significativas entre ambas mediciones y evidencia el impacto favorable de la metodología ABP en el desarrollo de esta capacidad.

Hipótesis específica 4

H₄: La aplicación del aprendizaje basado en proyectos propuesto incrementa el nivel de la capacidad delibera sobre asuntos públicos.

H₀: La aplicación del aprendizaje basado en proyectos propuesto no incrementa el nivel de la capacidad delibera sobre asuntos públicos.

Tabla 15

Prueba de hipótesis específica 4 para la aplicación del ABP y la capacidad delibera sobre asuntos públicos (Grupo experimental)

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asin (bilateral)
Asimilación (Pretest)	Rangos negativos	1	10	10		
Asimilación (Postest)	Rangos positivos	24	13.12	315	4.3263	0.0000
	Empates	4				
	Total	29				

**Prueba Wilcoxon, significativo al nivel de $p < 0.01$

En la tabla 15, se exponen los resultados de la prueba Wilcoxon correspondiente a la comparación entre el pretest y postest en la capacidad delibera sobre asuntos públicos del grupo experimental. Luego de la aplicación del ABP, se evidencia un marcado predominio de rangos positivos, con un promedio de 13.12, frente a un único rango negativo, cuyo promedio fue de 10, además de 4 empates. Desde el análisis estadístico, el valor obtenido en la prueba ($Z = 4,3263$; $p = 0,0000$) resulta significativo al nivel de $p < 0,01$, lo que permite confirmar la existencia de diferencias significativas entre ambas mediciones y demuestra el efecto positivo de la metodología ABP en el fortalecimiento de esta capacidad en el grupo experimental.

Hipótesis específica 5

H₅: La aplicación del aprendizaje basado en proyectos propuesta incrementa el nivel de la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común.

H₀: La aplicación del aprendizaje basado en proyectos propuesto no incrementa el nivel de la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común.

Tabla 16

Prueba de hipótesis específica 5 para la aplicación del ABP y la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común (Grupo experimental)

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asin (bilateral)
Asimilación (Pretest)	Rangos negativos	0	0	0		
Asimilación (Postest)	Rangos positivos	21	11	231	4.1187	0.00003811
	Empates	8				
	Total	29				

**Prueba Wilcoxon, significativo al nivel de $p < 0.01$

En la tabla 16 se presentan los resultados de la prueba de Wilcoxon al contrastar el pretest y postest en la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común del grupo experimental. Tras la aplicación del ABP, se observa que no se registran rangos negativos, mientras que se identifican 21 rangos positivos, con un rango promedio de 11, además de 8 empates, lo que evidencia una tendencia favorable en los resultados obtenidos. Desde el análisis estadístico, el valor alcanzado ($Z = 4,1187$; $p = 0,0000$) resulta significativo al nivel de $p < 0,01$, confirmando la existencia de diferencias significativas entre ambas mediciones y demostrando el impacto positivo de la metodología ABP en el fortalecimiento de esta capacidad.

4.2. Discusión

En este apartado se presenta la interpretación del significado de los resultados obtenidos, los cuales son productos del análisis de la información

recogida mediante el cuestionario aplicado antes y después de la intervención pedagógica, en la que se empleó la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos.

En relación con la hipótesis general, se evidenció que la implementación del ABP generó un impacto significativo en el fortalecimiento de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes del grupo experimental. Los resultados alcanzados demuestran que la intervención pedagógica contribuyó al desarrollo integral de los desempeños asociados a la convivencia democrática, el cumplimiento de normas, la participación activa y la responsabilidad social. Por lo tanto, a partir de estos resultados, se procede a rechazar hipótesis nula y a confirmar la hipótesis alternativa, la cual plantea que la aplicación del ABP influye de manera positiva en el desarrollo de dicha competencia.

Este resultado se encuentra en consonancia con lo señalado por diversos autores que destacan el ABP como una metodología activa que promueve aprendizajes significativos, la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de competencias ciudadanas. Asimismo, los hallazgos guardan relación con los antecedentes presentados en el capítulo II. Flores et al. (2024) evidenciaron que el ABP fortalece la toma de decisiones, la resolución de problemas y el trabajo en equipo en estudiantes de Ciencias Sociales; De la Torre (2021) encontró que esta metodología incrementa la motivación, el compromiso y la responsabilidad individual; y Serrano (2022) concluyó que el ABP favorece el pensamiento crítico, la autonomía y la colaboración. En conjunto, estos antecedentes respaldan la interpretación de que la mejora observada en la competencia ciudadana no constituye un resultado aislado, sino que se encuentra alineada con evidencias previas sobre el potencial formativo del ABP.

De manera general, los resultados obtenidos evidencian que un mayor porcentaje de estudiantes del grupo experimental logró avanzar hacia niveles de logro más satisfactorios de dicha competencia, lo que confirma que el ABP no

solo contribuye al aprendizaje cognitivo, sino también al desarrollo de actitudes, valores y prácticas vinculadas a la convivencia democrática y la participación ciudadana, aspectos fundamentales para la formación integral de los estudiantes (UNICEF, 2020). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula general y se acepta la hipótesis general de investigación, la cual plantea que la aplicación del ABP influye positivamente en el fortalecimiento de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.

No obstante, los resultados deben interpretarse considerando algunos posibles sesgos del estudio. La muestra fue seleccionada mediante muestreo no probabilístico por conveniencia y estuvo conformada únicamente por estudiantes mujeres de una sola institución educativa, lo que limita la generalización de los hallazgos. Además, la investigadora participó directamente en la implementación de la intervención pedagógica, situación que podría introducir un sesgo de observación o de expectativa. También es posible que factores externos, como la motivación inicial de las estudiantes, la dinámica propia de cada aula o el tiempo disponible para el desarrollo de los proyectos, hayan influido en los resultados obtenidos. A ello se suma que parte de las estudiantes no contaba con experiencia previa en metodologías activas, lo que generó dificultades iniciales en el trabajo colaborativo y la toma de decisiones. Esta situación coincide con lo señalado por Rodríguez y Valverde (2016), quienes indican que la implementación de metodologías activas requiere un proceso progresivo de adaptación tanto para docentes como para estudiantes, especialmente en contextos donde predomina una enseñanza tradicional.

En relación con la capacidad “Interactúa con todas las personas”, los resultados evidencian una mejora en las formas de comunicación, el respeto por la diversidad de opiniones y la disposición para el trabajo colaborativo. La aplicación del ABP permitió que los estudiantes participaran activamente en la resolución de problemas, favoreciendo el diálogo, la escucha activa y la empatía. Estos hallazgos se relacionan con lo planteado por Trujillo (2016), quien sostiene que el ABP promueve interacciones sociales significativas y el aprendizaje

cooperativo como base para el desarrollo de competencias personales y ciudadanas. Del mismo modo, los resultados coinciden con el antecedente de Locclla et al. (2021), quienes señalaron que el trabajo por proyectos fortalece la participación democrática, el liderazgo y la colaboración entre los estudiantes. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula específica correspondiente y se acepta la hipótesis específica referida a la capacidad “Interactúa con todas las personas”.

Respecto a la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes”, los resultados permiten evidenciar que los estudiantes lograron comprender la importancia de las normas como mecanismos que regulan la convivencia y garantizan el bienestar colectivo. La metodología ABP facilitó espacios de reflexión y consenso, donde los estudiantes participaron activamente en la elaboración de acuerdos y en la asunción de responsabilidades compartidas. Este resultado coincide con lo planteado por Burgos et al. (2013), quienes destacan que las metodologías activas fomentan el compromiso y la corresponsabilidad en la construcción de normas dentro de los espacios educativos. Además, se relaciona con el antecedente de De la Torre (2021), quien encontró que el ABP fortalece la responsabilidad individual y el compromiso con las tareas colectivas. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula específica y se acepta la hipótesis específica vinculada a la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes”.

En cuanto a la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva”, los resultados evidencian que los estudiantes desarrollaron estrategias más eficaces para la resolución pacífica de conflictos, priorizando el diálogo, la negociación y el respeto mutuo. La dinámica del ABP, al plantear situaciones problemáticas reales, permitió que los estudiantes analizaran conflictos desde diferentes perspectivas y propusieran soluciones consensuadas. Asimismo, desde una perspectiva educativa, se reconoce que el manejo constructivo de conflictos es una competencia clave para la vida democrática, ya que permite transformar situaciones de tensión en oportunidades de aprendizaje y

crecimiento personal y colectivo (UNICEF, 2020). Este hallazgo también se vincula con el estudio de Flores et al. (2024), quienes reportaron que el ABP favorece la resolución de problemas y el trabajo cooperativo en contextos educativos. En ese sentido, se rechaza la hipótesis nula específica y se acepta la hipótesis específica correspondiente a la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva”.

Respecto a la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos”, los resultados evidencian que los estudiantes lograron mejorar su capacidad para analizar problemáticas sociales, expresar opiniones fundamentadas y participar en procesos de deliberación democrática. La metodología ABP propició espacios de discusión crítica donde los estudiantes argumentan sus ideas, contrastan puntos de vista y construyen conclusiones colectivas. Este resultado se relaciona con lo planteado por Trujillo (2016), quien señala que el ABP favorece la reflexión crítica, la argumentación y la participación activa del alumnado en situaciones de aprendizaje auténticas. Asimismo, coincide con el antecedente de Cruzado (2023), quien encontró una relación positiva y significativa entre el ABP y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula específica y se acepta la hipótesis específica referida a la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos”.

De igual forma, se reconoce que la deliberación sobre asuntos públicos fortalece el pensamiento crítico y la conciencia ciudadana, aspectos fundamentales para la participación democrática responsable (Torres, 2022). En este sentido, el ABP favorece el desarrollo de esta capacidad al situar a los estudiantes frente a problemáticas reales de su entorno social y del bien común, permitiéndoles reconocer su rol como agentes de cambio dentro de su comunidad.

Finalmente, en relación con la capacidad “Participa en acciones que promueven el bienestar común”, los resultados evidencian una mayor disposición de los estudiantes para involucrarse en acciones colectivas orientadas al bien común. La metodología ABP permitió que los estudiantes

reconocieran su rol como agentes de cambio dentro de su comunidad, promoviendo valores como la solidaridad, la responsabilidad social y el compromiso ciudadano. Este hallazgo coincide con lo señalado por UNICEF (2020), que destaca la importancia de promover la participación de los estudiantes en acciones que contribuyan al desarrollo social y comunitario. Además, se relaciona con el antecedente de Loccila et al. (2021), quienes concluyeron que el trabajo por proyectos fortalece la participación democrática y el compromiso con la comunidad educativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula específica y se acepta la hipótesis específica correspondiente a la capacidad “Participa en acciones que promueven el bienestar común”.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación y tras analizar los resultados obtenidos en los momentos de pretest y postest, se establecen las siguientes conclusiones:

1. La aplicación del potencial educativo del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), permitió el fortalecimiento de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, en estudiantes de segundo grado de secundaria, demostrando mejoras entre los resultados obtenidos del pretest y postest en el grupo de estudio.
2. En relación con el primer objetivo específico, los resultados demostraron una mejora significativa en la capacidad interactúa con todas las personas, comprobando que la aplicación del ABP aportó significativamente al desarrollo de esta capacidad en los estudiantes.
3. Respecto al segundo objetivo específico, los hallazgos revelan que la aplicación del ABP contribuyó de manera clara al desarrollo de la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes, donde los estudiantes lograron comprender mejor la importancia de establecer reglas colectivas y asumir compromisos en beneficio de la convivencia escolar.

4. En cuanto al tercer objetivo específico, los resultados muestran que el ABP favorece el desarrollo de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva. A través de proyectos colaborativos, las estudiantes aprendieron a identificar problemas, dialogar y buscar soluciones consensuadas, fortaleciendo su capacidad de resolver conflictos de manera pacífica y reflexiva.
5. En relación con el cuarto objetivo específico, se evidenció que el ABP impulsó la capacidad delibera sobre asuntos públicos. Los estudiantes participaron en debates y reflexiones sobre situaciones colectivas, logrando analizar problemas comunes desde una perspectiva crítica y proponer alternativas de solución.
6. Finalmente, respecto al quinto objetivo específico, los hallazgos muestran que el ABP promovió la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común. A través de la ejecución de proyectos, los estudiantes lograron organizarse, asumir responsabilidades y llevar a cabo actividades con sentido comunitario. Este proceso fortaleció su compromiso ciudadano y su capacidad de actuar de manera colaborativa en beneficio de su entorno.
7. En conclusión, los resultados de la presente investigación permiten afirmar que la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos constituye una estrategia pedagógica eficaz para el desarrollo integral de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las cinco capacidades.

CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que los docentes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica incorporen el Aprendizaje Basado en Proyectos no solo como metodología puntual, sino como parte de una estrategia transversal en la formación ciudadana. Esto permitirá que los estudiantes desarrollen de manera continua habilidades de convivencia democrática, liderazgo y

responsabilidad social, aplicándolas en diferentes contextos escolares y comunitarios.

2. Se recomienda que las instituciones educativas promuevan espacios de capacitación docente orientados a metodologías activas como el ABP. Estas instancias deberían incluir el diseño de proyectos contextualizados, estrategias de evaluación de competencias ciudadanas y el uso de recursos digitales, con el fin de enriquecer las experiencias de aprendizaje y alinearlas con el Currículo Nacional de Educación Básica.
3. Se sugiere que el Ministerio de Educación impulse políticas que incentiven la innovación pedagógica mediante el ABP, elaborando lineamientos que orienten a los docentes en la creación de proyectos contextualizados. Además, se propone fomentar alianzas con organizaciones locales para que los estudiantes participen en proyectos que aborden problemáticas reales de su comunidad, fortaleciendo así su sentido de ciudadanía activa.
4. Se recomienda a futuros investigadores replicar este estudio incorporando muestras mixtas (varones y mujeres) y extendiéndolo a otras instituciones educativas y competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, con el fin de ampliar la validez externa de los hallazgos sobre el ABP y las competencias ciudadanas.
5. Finalmente, se recomienda que las UGEL y equipos directivos escolares brinden asesoría y acompañamiento pedagógico a los docentes durante la planificación y ejecución de proyectos. Este apoyo permitirá garantizar la calidad de las propuestas, incentivar la reflexión crítica y asegurar que los estudiantes desarrollen competencias ciudadanas de manera integral y sostenible.

REFERENCIAS

- Algara Barrera, A. (2016). Los acuerdos del aula una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela primaria. *Ra Ximhai*. 12C(3), 217-213. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811013.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6ª ed.). Editorial Episteme. https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Argandoña, A. (2011). *El Bien común*. (Documento de Investigación DI-937). IESE Business School - Universidad de Navarra <https://media.iese.edu/research/pdfs/DI-0937.pdf>
- Biesta, G. (2020). *¿Por qué la educación cívica no debe limitarse a la enseñanza de valores? Una perspectiva desde la subjetivación política*. Editorial Morata. <https://vufind.uniovi.es/Record/vtls000295982>
- Castro-Valle, L. A., Terrones-Marreros, M. A., Durán-Llano, K. L., & Oscar-Santiago, G. M. (2023). Estrategia de aprendizaje basado en proyectos para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. *Koinonía*, 8(2), 149–165. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2868>
- Ciro, C. (2012). *Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr) Como estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Universidad institucional UNAL. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/11717/43253404.2013.pdf?s equence=1&isAllowed=y>
- Condliffe, B., Visser, M. G., Myint, A., & Wachen, J. (2017). *Project-Based Learning: A Literature Review*. MDRC Building Knowledge to Improve

Social Policy. <https://www.mdrc.org/sites/default/files/Project-Based Learning-LitRev Final.pdf>

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2022). Investigación aplicada – Base de conocimiento. <https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-aplicada/>

De la Torre Neches, B. (2021). *Aprendizaje Basado en Proyectos: Estudio de caso sobre el potencial del método como modelo de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria* [Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid]. UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/48525/TESIS-1872-210727.pdf>

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial. (2022). *Resolución de conflictos en los centros escolares: ¿Cómo mejorar la convivencia en su centro escolar?* Subsecretaría de Educación Básica. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/Documento-Resolucion-de-conflictos_25_OCT_2022_21_X_27-ALTA.pdf

Fenney, S.; Machicado, G. & Larrosa, L. (2022). El Aprendizaje Basado en Proyectos como política de enseñanza: algunos interrogantes. <https://www.redalyc.org/journal/1531/153172468022/html/>

Finkelstein, N., Hanson, T., Huang, C. W., Hirschman, B., & Huang, M. (2021). Effects of problem-based economics on high school economics instruction and student achievement. *Institute of Education Sciences* (IES). <https://eric.ed.gov/?id=ED533126>

Flores, M. G., Jumbo, L. E., Tréboles, J. E., & Farinango, V. J. (2024). *Aprendizaje Basado en Proyectos en la Enseñanza de las Ciencias*

Sociales: Desarrollando Competencias Cívicas y Ciudadanas. Reincisol, 3(6), 4235-4247. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)4235-4247](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)4235-4247)

Garay Leiva, T. (2019). *Aprendizaje Basado en Proyectos y la Competencia Indaga en estudiantes del 4to año de educación secundaria del Colegio N° 1220 SJM*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/611f8ca9-5783-4a74-82d1-92d0211c6880/content>

García Bolaños (2021). *Pedagogía por proyectos en el aula: hacia una inclusión educativa genuina*. Oralidad-es. <https://doi.org/10.53534/oralidad-es.v7a6>

Gutiérrez Borda, A. E. (2023). La edad de las operaciones formales de Jean Piaget y el rendimiento académico en matemáticas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 728–740. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.728

Huisa, C. & Tubillas, M. (2021). APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE. Repositorio de Monterrico. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7b66e4b1-f9c6-424e-8825-730797afba66/content>

Jackson, L. & Van dermijnsbrugge, E. (2022). Educational Research: An Unorthodox Introduction Gert Biesta Bloomsbury, 2020, Pp. 169. https://www.researchgate.net/publication/359751143_Educational_Research_An_Unorthodox_Introduction_Gert_Biesta_Bloomsbury_2020_Pp_169

Kahne, J., & Bowyer, B. (2020). The political significance of social media in the classroom: How digital civics learning opportunities shape students'

democratic engagement. *Theory & Research in Social Education*, 48(3), 323–349. <https://doi.org/10.1080/00933104.2020.1753246>

Larmer, J., Mergendoller, J. R., & Boss, S. (2015). *Aprendizaje basado en proyectos para el siglo XXI*. Fundación Telefónica. <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/uploads/2015/09/guia-abp.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2023). Informe nacional sobre convivencia escolar. Lima: MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8855/Cartilla%20sobre%20Convivencia%20Escolar.pdf?sequence=1>

Observatorio de Innovación Educativa. (2022). *El ABP conecta docentes y estudiantes con el sentido vital de la escuela*. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/aprendizaje-basado-en-proyectos-conecta-docentes-y-estudiantes/>

Paredes-Curin, C. R. (2016). *Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia de enseñanza de la educación ambiental, en estudiantes de un liceo municipal de Cañete*. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1-26. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-1.6>

Recalde Drouet, E. M., Guanga Inca, U. R., Molina Herrera, S. M., Chicaiza Valle, V. L., & Bravo López, Z. M. (2023). *Importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el Aprendizaje Significativo*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), Article 9229. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9229

- Reimers, F. M. (2021). Educación global para mejorar el mundo: Cómo promover la ciudadanía global y las metodologías activas. Ediciones SM.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7895223>
- Reimers, F. M., & Chung, C. K. (2016). *Teaching and Learning for the Twenty-First Century: Educational Goals, Policies, and Curricula from Six Nations*. Harvard Education Press.
<https://www.amazon.com/dp/1612509223?tag=philp02-20&linkCode=osi&th=1&psc=1&asin=1612509223&revisionId=&format=4&depth=1>
- Rekalde, I. & García, J. (2015). *El aprendizaje basado en proyectos: un desafío constante*. Innovación Educativa, (25), 219 - 234.
<https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/2304>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., y Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sanmartí, N. y Márquez, C. (2017). *Aprendizaje de las ciencias basado en proyectos: del contexto a la acción*. Ápice. Revista de Educación Científica.
<https://revistas.udc.es/index.php/apice/article/view/arec.2017.1.1.2020>
- Segovia Borja, C. P., Sarasti Guato, N. E., Aguayo Chiluisa, W. P., Toaquiza Tasinchano, V. P., & León León, L. J. (2025). *El impacto de las estrategias de aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias socioemocionales y cognitivas en estudiantes de educación básica*. Ciencia Y Educación, 6(9.2), 269 - 284.
<https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/1597>
- Serrano Aquino, J. M. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos mediante el uso de recursos digitales en el área de Estudios Sociales* [Tesis de Maestría,

- Universidad Estatal del Sur de Manabí]. UNESUM Repositorio.
<https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4025/1/TESIS%20JENNIFER%20SERRANO%20AQUINO.pdf>
- Solis, S. & Tinajero, M. (2021). *La reforma educativa inclusiva en México*. Análisis de sus textos de política.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.176.60534>
- Sotomayor, C., Vaccaro, C., & Téllez, A. (2021). *APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS*. <https://fch.cl/wp-content/uploads/2021/10/ABP-un-enfoque-pedagogico-para-potenciar-aprendizajes.pdf>
- Torres, M. A. (2022). Pensamiento crítico, deliberación y conciencia ciudadana en la educación secundaria. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2), art. 15.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000200015
- Trujillo Sáez, F. (2016). *Aprendizaje basado en proyectos: Infantil, Primaria y Secundaria*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España.
https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/aprendizaje-basado-en-proyectos-infantil-primaria-y-secundaria_175259/
- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- UNICEF. (2020). *El Aprendizaje Basado en Proyectos en PLANEA*. <https://www.unicef.org/argentina/media/7771/file>
- Valdiviezo del Carpio, M. (2013). *La participación ciudadana en el Perú y los principales mecanismos para ejercerla*. *Gestión Pública y Desarrollo*.
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/10CB865461FC9E2605257CEB00026E67/\\$FILE/revges_1736.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/10CB865461FC9E2605257CEB00026E67/$FILE/revges_1736.pdf)

Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172&lng=es&tlng=es

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz metodológica

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	“Aprendizaje Basado en Proyectos para fortalecer la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común”				
AUTORAS	PROGRAMA DE ESTUDIOS	ENFOQUE	DISEÑO	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ASESOR
- Fabiana Benites. Peralta - Manuela Quiroz. Zapata - Paola Neira Flores. - Andrea Yucra Loayza.	Ciudadanía y Ciencias Sociales	Cuantitativo	Cuasi-Experimental GE: <u>O1 X O2</u> GC: O1 O2	Innovación y Didáctica	Martin Rafael Blanco Moreno

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
¿En qué medida la aplicación	O. General:	H. General:	<u>V. Independiente:</u>	Preparación	Formulación del Problema
	Comprobar la eficacia de la aplicación del	La aplicación del aprendizaje basado en			Propósito del Proyecto.
					Selección de Competencias y Capacidades

del Aprendizaje Basado en Proyectos incrementa el nivel de logro de la competencia a "Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común" en estudiantes de educación secundaria ?	método Aprendizaje basado en proyectos en el incremento de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	proyectos propuesto incrementa el nivel de logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <u>H. Nula:</u> La aplicación del aprendizaje basado en proyectos propuesto no incrementa el nivel de logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <u>H. Específicas:</u> 1.La aplicación del aprendizaje basado en	Aprendizaje Basado en Proyectos		Instrumentos de Evaluación
				Formulación	Interacciones y reflexión crítica en los estudiantes
					Identificar el producto final del proyecto e indicadores de evaluación
				Planificación	Formular el plan de trabajo.
					Plantear las preguntas socráticas previamente formuladas.
					Acordar los roles y responsabilidades para la ejecución del proyecto
					Acordar las actividades y tareas que contempla el proyecto
					Prever los recursos necesarios para ejecutar las actividades del proyecto
					Planificar el tiempo de duración del proyecto
					Determinar el apoyo que pueden requerir los estudiantes para el desarrollo del proyecto.
				Investigación	Ejecución del proyecto
					Búsqueda y selección de información
					Análisis y síntesis de la información obtenida.

interactúa con todas las personas. 2.Determinar la eficiencia del Aprendizaje basado en proyectos en el incremento nivel de la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes. 3.Determinar la eficiencia de la aplicación del Aprendizaje basado en proyectos en el incremento de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva. 4.Determinar la eficiencia de la aplicación del Aprendizaje basado en	proyectos propuesto incrementa el nivel de la capacidad interactúa con todas las personas, de los estudiantes de 2do grado de secundaria, de una I.E. del distrito de Chorrillos. 2.La aplicación del aprendizaje basado en proyectos propuesto incrementa el nivel de la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes, de los estudiantes de 2do grado de secundaria, de una I.E. del distrito de		Evaluación	Retroalimentación			N° ÍTEM	INSTRUMENTO
				Metacognición				
				Autoevaluación				
		VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM			
		V. <u>Dependiente:</u> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Demuestra actitudes de respeto por sus compañeros, defiende los derechos ante situaciones de vulneración.	¿Qué deberían hacer los compañeros para incluir a Juan de manera respetuosa?	1	Cuestionario	
Si fueras testigo de esta situación, ¿Qué podrías hacer para ayudar a Juan?	2							
¿Qué grupo debe estar	3							

	proyectos en el incremento de la capacidad delibera sobre asuntos públicos. 5.Determinar la eficiencia de la aplicación del Aprendizaje basado en proyectos en el incremento de la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común.	Chorrillos. 3.La aplicación del aprendizaje basado en proyectos propuesto incrementa el nivel de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva, de los estudiantes de 2do grado de secundaria, de una I.E. del distrito de Chorrillos. 4.La aplicación del aprendizaje basado en proyectos propuesto incrementa el nivel de la capacidad delibera sobre asuntos públicos, de los estudiantes		acuerdos y leyes	regulan la convivencia en la escuela y el uso responsable de las vías públicas de su localidad	involucrado en la creación de normas de convivencia?		
						¿Qué medida puede mejorar la seguridad vial alrededor de la escuela durante las horas de entrada y salida?	4	
				Maneja conflictos de manera constructiva	Actúa como mediador en conflictos de sus compañeros haciendo uso de habilidades sociales, el diálogo y la	Si fueras testigo del conflicto en el equipo del proyecto escolar, ¿Qué podrías hacer para ayudar a resolverlo?	5	
								6

		de 2do grado de secundaria, de una I.E. del distrito de Chorrillos.			negociación.	Si uno de los miembros del equipo se niega a redistribuir las tareas de manera equitativa, ¿Cómo actuarías para mediar en el conflicto?		
		5.La aplicación del aprendizaje basado en proyectos propuesto incrementa el nivel de la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común, de los estudiantes de 2do grado de secundaria, de una I.E. del distrito de Chorrillos.		Delibera sobre asuntos públicos	Delibera sobre asuntos públicos cuando reconoce sus causas y consecuencias, examina argumentos contrarios a los propios, y sustenta	Si alguien dice que la implementación de un programa de reciclaje en la escuela es difícil de mantener, ¿cómo podrías contrarrestar ese argumento usando principios democráticos y valores cívicos?	7	

					su posición basándose en principios democráticos y valores cívicos.	¿Cómo podrías fomentar el consenso entre tus compañeros para apoyar un programa de reciclaje en la escuela?	8	
				Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa cooperativamente en la planeación y ejecución de acciones en defensa de los derechos de la niñez.	¿Cuál fue el principal objetivo del programa “Manos Amigas”?	9	

						¿Qué estrategia fue clave para promover la integración social de los estudiantes con habilidades diferentes?	10	
--	--	--	--	--	--	--	----	--

Anexo N°2: Tabla de especificaciones de la variable dependiente.

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítem del instrumento		Tipo de ítem	N° del Ítem en el instrumento	Alternativa correcta / Parámetro de respuesta	Puntaje
Convive y participa democráticamente en el búsqueda del bien común	Interactuar con todas las personas	Demuestra actitudes de respeto por sus compañeros, defiende los derechos ante situaciones de vulneración.	1.1	¿Qué deberían hacer los compañeros para incluir a Juan de manera respetuosa?	Cerrada	1	c	2
			1.2	Si fueras testigo de esta situación, ¿Qué podrías hacer para ayudar a Juan?	Cerrada	2	c	2
	Construir normas y asumir	Propone normas que regulan la convivencia en la escuela y el uso	2.1	¿Qué grupo debe estar involucrado en la	Cerrada	3	c	2

	acuerdos y leyes	responsable de las vías públicas de su localidad.		creación de normas de convivencia?				
			2.2	¿Qué medida puede mejorar la seguridad vial alrededor de la escuela durante las horas de entrada y salida?	Cerrada	4	b	2
	Manejar conflictos de manera constructiva	Actúa como mediador en conflictos de sus compañeros haciendo uso de habilidades sociales, el diálogo y la negociación.	3.1	Si fueras testigo del conflicto en el equipo del proyecto escolar, ¿Qué podrías hacer para ayudar a resolverlo?	Cerrada	5	d	2
			3.2	Si uno de los miembros del equipo se niega a redistribuir las tareas de manera equitativa, ¿Cómo actuarías para mediar en el conflicto?	Cerrada	6	a	2

	Deliberar sobre asuntos públicos	Delibera sobre asuntos públicos cuando reconoce sus causas y consecuencias, examina argumentos contrarios a los propios, y sustenta su posición basándose en principios democráticos y valores cívicos.	4.1	Si alguien dice que la implementación de un programa de reciclaje en la escuela es difícil de mantener, ¿cómo podrías contrarrestar ese argumento usando principios democráticos y valores cívicos?	Cerrada	7	b	2
			4.2	¿Cómo podrías fomentar el consenso entre tus compañeros para apoyar un programa de reciclaje en la escuela?	Cerrada	8	b	2
	Participar en acciones que promuevan el bienestar común	Participa cooperativamente en la planeación y ejecución de acciones en defensa de los derechos de la niñez.	5.1	¿Cuál fue el principal objetivo del programa “Manos Amigas”?	Cerrada	9	b	2
			5.2	¿Qué estrategia fue clave para promover la integración social de los estudiantes con habilidades diferentes?	Cerrada	10	b	2

Anexo N°3: Formato de asentimiento informado.

ASENTIMIENTO INFORMADO	
Nosotras Fabiana Peralta Benites, Paola Neira Flores, Manuela Zapata Quiroz y Alessandra Yucra Loayza, somos estudiantes de Educación en la Escuela de Educacion Superior Pedagogica Pública Monterrico. Queremos realizar un trabajo de investigación sobre: EI APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA INCREMENTAR EL NIVEL EN LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN, para el cual te pedimos tu ayuda. Esta ayuda consistirá en la realización de dos proyectos. Toda la información que nos des será confidencial. Esto quiere decir que será secreta y no la compartiremos con nadie, tus respuestas, solo las conocerá este equipo de trabajo. Hemos conversado sobre esta investigación con tus padres/apoderados y ellos saben que te estamos preguntando a ti también para tu aceptación. Si aceptas participar tus padres/apoderado también aceptaran. Pero si no deseas formar parte de la investigación, no tiene por qué hacerlo, aun cuando tus padres lo hayan aceptado. Tu participación es completamente voluntaria. Si en el transcurso de esta actividad te surgen dudas nos puedes preguntar y nos tomaremos el tiempo para explicártelo con todo detalle. YO: _____	
Si quiero participar	No quiero participar

Anexo N°4: Formato de consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras Fabiana Peralta Benites, Paola Neira Flores, Manuela Zapata Quiroz y Alessandra Yucra Loayza, somos estudiantes de Educación en la Escuela de Educacion Superior Pedagogica Pública Monterrico. Estamos realizando la investigación: **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA INCREMENTAR EN NIVEL DE LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN EN SECUNDARIA.**

Que consiste en implementar el programa de intervención del Aprendizaje Basado en Proyectos, con el objetivo de: Comprobar la eficacia de la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) incrementa el nivel del logro de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de 2do de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chorrillos.

Si usted acepta que su menor hija (o) participe de este estudio, se le pedirá que el/ella estudiante aplique el cuestionario que evalúa la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común".

Tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en esta investigación es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Esta información será codificada, por lo tanto, serán anónimas.

Sus datos personales no aparecerán en ningún documento del estudio. Igualmente, puede retirarse del proceso en cualquier momento sin que eso le perjudique en ninguna forma.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer sus preguntas ahora o en cualquier momento durante su participación en el, comunicándose con nosotras a través del correo: 20210104@monterrico.edu.pe.

Agradecemos su participación.

Yo, _____, acepto que mi menor hija (o) participe voluntariamente en esta investigación, estoy informado sobre su proposito y declaro estar de acuerdo con todo lo indicado en las lineas anteriores.

Firma del Padre de familia

Lugar, fecha

Anexo N°5: Cuestionario**Evaluación del área de DPCC****Estudiante:**

Grado y sección: 2do “B” Fecha: __/__/2025**Docente: Esmeralda Paola Neira Flores**

Estimada estudiante:

La presente prueba será utilizada como referencia para nuestro proyecto de investigación. Recordarte que no será calificada, por lo tanto te pedimos la mayor sinceridad al momento de responder.

Marca las respuestas con una aspa (x) o con una cruz (+)

- *En nuestra institución educativa, Juan, un estudiante que acaba de llegar de otra ciudad, se integró al segundo año. Su acento es distinto al de sus compañeros, y aunque algunos inicialmente lo escucharon con curiosidad, comenzaron a hacer comentarios burlones sobre cómo habla. La profesora organizó una actividad grupal en la que Juan demostró que tiene ideas creativas y trabaja bien en equipo. Sin embargo, algunos estudiantes continuaron evitando interactuar con él. Durante el recreo, Juan intentó acercarse a un grupo de compañeros para hablar y jugar fútbol, pero lo ignoraron. Juan se sintió solo y desmotivado, lo que afectó su ánimo para participar en futuras actividades escolares.*

1. ¿Qué deberían hacer los compañeros para incluir a Juan de manera respetuosa?

- a) Ignorar los comentarios sobre su acento para no darle importancia.
- b) Solo hablar con él durante las clases para no incomodarse en otros momentos.
- c) Invitarlo a participar en actividades grupales y escucharlo con atención.
- d) Esperar a que Juan se adapte al grupo sin presionarlo.

2. Si fueras testigo de esta situación, ¿qué podrías hacer para ayudar a Juan?

- a) Informar a la profesora y dejar que ella resuelva el problema.
- b) Decirle a los compañeros que ignoren las burlas y continúen con sus actividades.
- c) Mostrarle apoyo e invitarlo a participar en actividades.

d) Evitar involucrarte para no generar conflictos en el grupo.

- *En la Institución Educativa, el profesor ha identificado problemas de convivencia, como la falta de respeto y conflictos entre los estudiantes, tales como disputas en clase y comportamientos disruptivos. Además, la comunidad ha expresado preocupaciones sobre la seguridad vial alrededor de la escuela, especialmente durante las horas de entrada y salida de los estudiantes. Para abordar estos problemas, se decide involucrar a toda la comunidad educativa en la creación de normas que regulen la convivencia tanto en el aula como en el uso responsable de las vías públicas.*

3. ¿Qué grupo debe estar involucrado en la creación de normas de convivencia?

- a) Solo los docentes.
- b) Solo los estudiantes.
- c) Toda la comunidad educativa.
- d) Solo el director del colegio.

4. ¿Qué medida puede mejorar la seguridad vial alrededor de la escuela durante las horas de entrada y salida?

- a) Permitir el estacionamiento en cualquier lugar.
- b) Mejorar la señalización y aumentar la presencia de agentes de tránsito.
- c) Reducir el personal de seguridad.
- d) Eliminar los pasos peatonales.

- *Los estudiantes de segundo año están trabajando en un importante proyecto para la feria de ciencias. El equipo, compuesto por Ana, Juan, Luis, María y Pedro, enfrenta un conflicto debido a la distribución desigual de las tareas y la falta de comunicación efectiva. Ana y Juan han asumido la mayor parte del trabajo, mientras que Luis, María y Pedro no han contribuido de manera equitativa, lo que genera tensión y resentimiento. Ana y Juan están frustrados porque sienten que el resto del equipo no está cumpliendo con su parte, mientras que Luis, María y Pedro se sienten excluidos y menospreciados.*

5. Si fueras testigo del conflicto en el equipo del proyecto escolar, ¿Qué podrías hacer para ayudar a resolverlo?

- a) Informar al profesor y solicitar su intervención para mediar en el conflicto.
- b) Sugerir a Ana y Juan que continúen trabajando solos para evitar más tensiones.
- c) No involucrarte y mantenerte al margen para no complicar la situación.
- d) Proponer una reunión del equipo para redistribuir las tareas de manera justa y mejorar la comunicación entre todos.

6. Si uno de los miembros del equipo se niega a redistribuir las tareas de manera equitativa, ¿Cómo actuarías para mediar en el conflicto?

- a) Hablar con ese miembro en privado para entender sus preocupaciones y buscar una solución conjunta.
- a) Ignorar la negativa y continuar con la distribución actual de tareas.
- b) Convocar a todo el equipo y proponer una votación para decidir cómo proceder.
- c) Dejar que el profesor se encargue del problema y no involucrarte más.

➤ *En nuestra institución educativa, los estudiantes de segundo grado de secundaria han identificado un problema significativo relacionado con la gestión de residuos sólidos, en particular plásticos y papeles. Han observado que la gran cantidad de residuos no gestionados adecuadamente afecta tanto la limpieza del entorno escolar como la salud de los estudiantes. Además, se percataron de que muchos de estos residuos podrían ser reciclados en lugar de terminar en la basura. Esta situación ha generado preocupación entre los estudiantes, quienes buscan mejorar las condiciones ambientales de la escuela.*

7. Si alguien dice que la implementación de un programa de reciclaje en la escuela es difícil de mantener, ¿cómo podrías contrarrestar ese argumento usando principios democráticos y valores cívicos?

- a) Argumentar que, aunque hay costos iniciales, los beneficios ambientales y de salud a largo plazo superan estos costos.
- b) Sugerir que el programa puede involucrar a toda la comunidad escolar, promoviendo la participación activa y la responsabilidad compartida.
- c) Proponer que se busquen apoyos y subvenciones externas para financiar el programa de reciclaje.
- d) Indicar que el reciclaje es una práctica común en muchas otras escuelas y comunidades, y que también puede funcionar en nuestra escuela.

8. ¿Cómo podrías fomentar el consenso entre tus compañeros para apoyar un programa de reciclaje en la escuela?

- a) Organizar sesiones de debate y diálogo donde todos puedan expresar sus opiniones y preocupaciones.
- b) Presentar datos y evidencia sobre los beneficios del reciclaje y su impacto positivo en el entorno escolar.
- c) Involucrar a profesores y expertos en medio ambiente para que brinden charlas y talleres educativos.
- d) Proponer un plan piloto de reciclaje para demostrar su viabilidad antes de una implementación completa.

- *Un grupo de estudiantes de segundo grado de secundaria observó que algunos de sus compañeros con habilidades diferentes tenían dificultad para participar plenamente en actividades académicas, deportivas y sociales. Ya que ellos mismos se excluían por miedo a la burla de los otros estudiantes, estas dificultades no solo afectan su rendimiento, sino también su integración social y autoestima. Ante esta situación, decidieron crear el programa “Manos amigas”, enfocado en la inclusión y el apoyo personalizado*

9. ¿Cuál fue el principal objetivo del programa “Manos Amigas”?

- a) Incrementar el rendimiento académico de los estudiantes con habilidades diferentes.
- b) Fomentar la inclusión y la participación activa de los estudiantes con habilidades diferentes en la comunidad escolar.
- c) Organizar actividades deportivas para estudiantes con habilidades diferentes.
- d) Sensibilizar únicamente a los docentes sobre las necesidades de los estudiantes con habilidades diferentes.

10. ¿Qué estrategia fue clave para promover la integración social de los estudiantes con habilidades diferentes?

- a) Organizar únicamente tutorías académicas.
- b) Crear actividades recreativas inclusivas y fomentar amistades con sus compañeros.
- c) Implementar reglas estrictas para la participación en actividades escolares.
- d) Separar a los estudiantes con habilidades diferentes en un grupo especial para su atención.

Anexo D: Tabla de respuestas

Numeral de la pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Alternativa correcta	c	c	c	b	d	a	b	b	b	b

			habilidades diferentes?												
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo N°7: Consolidado de juicio de expertos.

ÍTEM		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Media	DE	V de Aiken	Interpretación V
Ítem 1	Relevancia	3	2	2	2	3	2.40	0.55	0.800	VÁLIDO
	Coherencia	2	2	2	2	3	2.20	0.45	0.733	VÁLIDO
	Claridad	3	3	2	2	1	2.20	0.84	0.733	VÁLIDO
Ítem 2	Relevancia	2	2	3	3	2	2.40	0.55	0.800	VÁLIDO
	Coherencia	2	3	3	2	2	2.40	0.55	0.800	VÁLIDO
	Claridad	2	2	2	3	3	2.40	0.55	0.800	VÁLIDO
Ítem 3	Relevancia	1	2	3	2	3	2.20	0.84	0.733	VÁLIDO
	Coherencia	2	2	3	2	2	2.20	0.45	0.733	VÁLIDO
	Claridad	3	3	2	3	1	2.40	0.89	0.800	VÁLIDO
Ítem 4	Relevancia	3	3	3	2	2	2.60	0.55	0.867	VÁLIDO
	Coherencia	2	2	2	2	3	2.20	0.45	0.733	VÁLIDO
	Claridad	3	2	3	2	2	2.40	0.55	0.800	VÁLIDO
Ítem 5	Relevancia	2	2	2	3	3	2.40	0.55	0.800	VÁLIDO
	Coherencia	2	2	2	2	3	2.20	0.45	0.733	VÁLIDO
	Claridad	2	2	3	3	1	2.20	0.84	0.733	VÁLIDO
Ítem 6	Relevancia	1	2	2	3	3	2.20	0.84	0.733	VÁLIDO
	Coherencia	2	3	3	2	3	2.60	0.55	0.867	VÁLIDO
	Claridad	2	3	3	3	2	2.60	0.55	0.867	VÁLIDO
Ítem 7	Relevancia	2	1	2	3	3	2.20	0.84	0.733	VÁLIDO
	Coherencia	3	2	1	2	3	2.20	0.84	0.733	VÁLIDO
	Claridad	2	3	3	3	3	2.80	0.45	0.933	VÁLIDO
Ítem 8	Relevancia	3	2	2	2	2	2.20	0.45	0.733	VÁLIDO
	Coherencia	2	2	3	2	2	2.20	0.45	0.733	VÁLIDO
	Claridad	2	2	2	3	3	2.40	0.55	0.800	VÁLIDO
Ítem 9	Relevancia	3	2	3	2	2	2.40	0.55	0.800	VÁLIDO
	Coherencia	2	3	2	3	3	2.60	0.55	0.867	VÁLIDO
	Claridad	3	3	2	2	1	2.20	0.84	0.733	VÁLIDO
Ítem 10	Relevancia	3	1	2	3	3	2.40	0.89	0.800	VÁLIDO
	Coherencia	2	2	2	2	3	2.20	0.45	0.733	VÁLIDO
	Claridad	2	2	2	3	2	2.20	0.45	0.733	VÁLIDO

Juez	Nombre de juez
Juez 1	Olga Risco Torres
Juez 2	Carmela Luis Cuéllar
Juez 3	Nancy Mantilla
Juez 4	Narda Rojas
Juez 5	Ingrid Alvarado Alvarado