

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



CALENDARIO DE ANTICIPACIÓN Y EXPERIENCIA DIRECTA PARA
DESARROLLAR HABILIDADES COMUNICATIVAS NO VERBALES EN
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y
MULTIDISCAPACIDAD DE PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL “TRUJILLO” - UGEL 04 SUR ESTE TRUJILLO –
REGIÓN LA LIBERTAD

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

NIEVES LEÓN, Marianela Yovany

Lima – Perú

2018

Agradecimientos y dedicatoria

Agradezco a las autoridades del Ministerio de Educación e Instituto Pedagógico Nacional Monterrico por permitirme participar en este espacio de formación académica de la segunda especialidad.

A la coordinadora del Programa, al Profesor de investigación por su acertada asesoría, a todas las acompañantes pedagógicas, y docentes de la especialidad quienes han contribuido con sus aportes al planteamiento y desarrollo de la propuesta de la presente investigación acción.

Dedico esta propuesta pedagógica con mucho amor a mi padre Celestial por sus bendiciones, a mis padres por su comprensión y apoyo constante, y en especial a mis tres hijos, que son mi gran motivo para inspirarme y seguir superándome.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades.	4
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....	5
1.2 Planteamiento del problema.....	11
1.2.1 Justificación.	11
2. Sustento teórico.....	13
2.1 En relación al estudiante	13
2.1.1 Discapacidad intelectual.	13
2.1.1.1 Discapacidad intelectual severa.	14
2.1.1.2 Síndrome de Down.	15
2.1.1.3 Síndrome de West.	15
2.1.2 Trastorno del espectro autista.	15
2.1.3 Multidiscapacidad.	16
2.1.4 Habilidades comunicativas.	16
2.2 En relación a la problemática	17
2.2.1 Estrategias de enseñanza.	18
2.2.2 Calendario de anticipación.....	18
2.2.3 Experiencia directa.	19
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	20
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad.	20
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	21
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	21
2.3.1.3 Enfoque intercultural.....	22
2.3.1.4 Enfoque de género.	22
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.	22
2.3.2.1 Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Brunner.	22
2.3.2.2 Enfoque basado en el movimiento de Jan Van Dijk.....	23

2.3.2.3 Planificación.....	24
2.3.2.4 Implementación.....	24
2.3.2.5 Ejecución.	24
3. Metodología de la investigación	28
3.1 Tipo de investigación.....	28
3.2 Objetivos	31
3.2.1 Objetivo general.....	31
3.2.2 Objetivos específicos.....	31
3.3 Hipótesis de acción	32
3.4 Beneficiarios.....	33
3.5 Instrumentos	33
3.5.1 Diario de campo.....	33
3.5.2 Encuesta a padres de familia.....	34
4. Plan de acción	36
4.1 Matriz del plan de acción.....	36
4.2 Matriz de evaluación	38
5. Discusión de resultados	41
5.1 Procesamiento y análisis de la información	41
5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.....	41
5.1.2 Análisis de la encuesta de los padres de familia.....	44
5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	45
5.2 Triangulación.....	47
6. Difusión de resultados	48
6.1 Matriz de difusión	48
6.1.1 Reflexión de la práctica pedagógica antes y después	48
6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.	48
6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.....	49
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.....	49
Lecciones aprendidas.....	50
Conclusiones	51
Referencias	52

Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de consistencia

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	10
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	27

Introducción

La presente investigación se ha realizado para optar por el título de Segunda Especialidad en Diversidad e Inclusión Educativa de estudiantes con discapacidad, para ello se ha elaborado una propuesta pedagógica que aborda las estrategias de enseñanza de calendario de anticipación y experiencia directa con la finalidad mejorar la práctica pedagógica para desarrollar habilidades comunicativas no verbales en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad, para ello se planteó las hipótesis relacionadas a planificar sesiones, implementar materiales y recursos y ejecutar sesiones aplicando estrategias de enseñanza de calendario y experiencia directa para desarrollar las habilidades mencionadas.

Después de realizar un análisis reflexivo de la práctica pedagógica, donde percibí que los estudiantes no comunicaban sus necesidades e intereses, lo que conllevó a aplicar estrategias de enseñanza como calendario de anticipación y experiencia directa para desarrollar dichas habilidades bajo el sustento de la teoría del aprendizaje por experiencia directa de Jerome Bruner, y el enfoque basado en el movimiento de Jan Van Dijk proponiéndome ejecutar sesiones con las mencionadas estrategias, y los materiales y recursos respectivos, para lo cual utilicé la investigación de tipo cualitativa y el método de investigación acción que tiene tres fases: la deconstrucción, reconstrucción y evaluación, utilizando como principal instrumento el diario de campo.

La investigación se estructuró en seis acápites los cuales se pasan a detallar:

En el primer acápite se señaló la fundamentación y justificación del problema, donde planteo el diagnóstico desde la caracterización del escenario, las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica, y el análisis categorial y análisis textual las cuales son las teorías implícitas, siendo estos aspectos parte de la deconstrucción de la práctica pedagógica. Por otro lado se explicó cómo la presente propuesta va a aportar y mejorar la práctica pedagógica.

En el segundo acápite, se hizo hincapié al sustento teórico donde se plasmaron los estudios previos, revisiones bibliográficas físicas y virtuales en relación al estudiante, a la problemática en estrategias de enseñanza y

habilidades comunicativas; y de igual forma en relación a la propuesta pedagógica.

En el tercer acápite, se consideró el tipo de investigación, el método y las tres fases desde la deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la práctica reconstruida. Asimismo, se señaló los objetivos generales y específicos, las hipótesis, beneficiarios de la presente propuesta y los instrumentos utilizados como son los diarios de campo, y la encuesta.

El cuarto acápite, se presentó la matriz de acciones y de evaluación con sus respectivas fuentes de verificación.

En el quinto acápite, se indicó el proceso de la información según los instrumentos, obteniendo la matriz de hallazgos de los diarios de campo, el análisis de la encuesta y de los datos recogidos a partir del proceso del acompañamiento, con estas tres opiniones se realizó la triangulación.

Por último, en el sexto acápite, se difundió los resultados, que a través de la matriz de difusión, se realizó una reflexión de la práctica antes y después, se analizó la planificación, implementación de materiales y recursos y, ejecución basada en la propuesta pedagógica.

Se consideró las lecciones aprendidas, donde se reflexionó sobre la experiencia vivida en todo el proceso de investigación, explicando los logros a partir de los cambios de acción. Se realizó las conclusiones que ayudarán a generar el interés para siguientes investigaciones. También se pudo apreciar las referencias y apéndices.

Finalmente, la investigación presentada tiene la intención de ser un aporte para mejorar la calidad educativa específicamente en la modalidad de educación básica especial de la región La Libertad.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

La región La Libertad, se ubica en la parte noroccidental del Perú por el norte limita con el Departamento de Lambayeque; por el sur con el departamento de Ancash y con el departamento de Huánuco; por el este, con el departamento de San Martín y el departamento de Cajamarca; por el oeste con el Océano Pacífico. Además, La Libertad es el único departamento del Perú que abarca las 3 regiones naturales, costa, sierra y selva, y salida al mar y consta de 12 provincias.

Trujillo, una de las provincias de La Libertad, cuenta con once distritos y uno de ellos es Trujillo, el cual tiene un clima que lo caracteriza por escasas lluvias, pero en el 2017 estas fueron constantes. En los meses de verano (diciembre a abril), las temperaturas máximas pueden oscilar entre los 26°C a 30°C; sin embargo a 35°C cuando se presenta el fenómeno del niño. Asimismo podemos mencionar que destacan en la ciudad actividades económicas relacionadas al sector agrícola- agro exportación, pesca, minería, sector pecuario, y sector industrial (con micro y pequeñas empresas de cuero y calzado, y metal mecánico), turismo y comercio.

El centro educativo básica especial "Trujillo" fue creado el 09 de Junio de 1980 con resolución directoral N°00708 -80, con código modular 1171602, de gestión estatal, atención escolarizada en los niveles de inicial y primaria en el turno mañana a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. Se encuentra ubicado en la prolongación Renato Descartes s/n urbanización La Noria- Trujillo. Sus límites son: por el norte La Noria pasaje Antonio Rosales, por el sur Ortega y Gasset, avenida Villarreal, por el oeste con la institución educativa Gustavo Ríes y por el este la urbanización Rázuri.

Entre las oportunidades que presenta es que se encuentra ubicado en zona urbana, próximo a colegios, mercado, parroquia, comisaria y hospital; y como amenazas considera la contaminación ambiental por basura dejada cerca de

la Institución educativa y a nivel de tránsito vehicular y peatonal solo hay dos vías de acceso por calle Rosales y Descartes.

El aula de 4to Grado “B”, donde realizo la práctica pedagógica, tiene una población estudiantil de 6 estudiantes, 4 hombres y 2 mujeres, quienes presentan características diferentes 3 con síndrome down, 2 con trastorno del espectro autista, 1 y con síndrome de West. Estas discapacidades van de un grado de nivel moderado a severo y hasta la multidiscapacidad. La edades oscilan entre los 9 a 10 años, y en su mayoría requieren constante guía física y verbal. Los estudiantes presentan complejidad en su salud, asiste una estudiante con síndrome de down que se asocia el diagnóstico de epilepsia, y un estudiante con Trastorno del espectro autista se asociada con hipoacusia.

Los estudiantes en función a sus características y necesidades evidencian comunicarse a través de sonidos o movimientos corporales y escasa habilidades de autonomía personal relacionados a la alimentación, y aseo de lavado de manos.

Los padres del aula de 4to “B” presentan actitudes de sobreprotección. En su mayoría de padres asisten a talleres vivenciales. Sus viviendas están ubicadas en la mayoría de familias en zonas alejadas al colegio.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Los diarios de campo de la práctica pedagógica en el aula ha permitido reconocer las fortalezas y debilidades. Entre las fortalezas identificadas se reconoció que, a través de estimular sensorialmente mediante el tacto, se logró que los estudiantes vivencien en forma directa sus aprendizajes, que se motiven a aprender. Se observó esta fortaleza en la siguiente acción “Me senté frente a ellos con una tina amarilla, cerca tuve agua y la harina, para preparar una masa, y luego hacer que ellos tengan contacto” (Diario de campo N°03, 28 de octubre 2016).

Asimismo se estimuló la comunicación mediante imágenes asociándolas a las actividades como lo indica el diario “Se mostró el papel higiénico y junto a este la tarjeta con la imagen del uso del inodoro, y ante esto Esmeralda expresó baño” (Diario de campo N°8, 25 de octubre 2016)

Tuve adecuada capacidad de comunicarme con gestos para que los estudiantes desarrollen la intencionalidad comunicativa durante la sesión de aprendizaje. Se puede apreciar que “A Ángel se le dio la orden y a la vez el

gesto y esto ayudó para que recibiera y luego devolviera la pelota” (Diario de campo N°1, 18 de octubre 2016).

Asimismo se reconoce como debilidad la aplicación del modelado, para las características de los estudiantes, y se reflejó al escuchar canciones acompañada de movimientos corporales pretendiendo que me imitaran pero no siguieron el modelo brindado como nos señala en el diario: “escuchamos una canción e hice movimientos señalando cada una de las partes gruesas del cuerpo, donde ellos tenían que realizar la misma acción, y al no hacerlo, tuve que brindarles ayuda” (Diario de campo N° 02, 19 de octubre 2016).

Por otro lado no se motivó a que emitan una comunicación verbal cuando tuvieron el estímulo en sus manos, esto se pudo visualizar en el diario: “Les mostré y Esmeralda jaló la canasta y aproveché a que ella se acercó a las frutas, sacó el plátano y le pregunté ¿que será esto?, tiene olor, se comerá, pero no di tiempo para que responda”(Diario de campo N° 04, 07 de octubre 2016).

En algunas oportunidades no se consideró brindarles un modelo para que los estudiantes realicen la actividad, como nos indica el diario de campo: “Les mostré un plátano, y le dije que era de color amarillo, y solicité a Adriana que lo pele, lo cual hizo a su manera, pero no otorgué el modelo a Juan, y Sarahí solo lo expresé, por lo tanto ellos no ejecutaron la acción.” (Diario de campo N°03, 28 de octubre 2016).

Para la emisión de respuestas comunicativas no verbales no se brindó el tiempo suficiente como lo señalo en diario de campo “A Juan Daniel se le ayudó a agarrar los fideos y los objetos, cogiendo con más prensión la pelota y sacando algunos fideos, pero solo lo dejé que explore un momento”. (Diario de campo N°8, 25 de octubre 2016).

No se desarrolló intencionalidad comunicativa, como lo indica el diario “Se fue armando el muñeco, y se le dio a Adriana la cabeza, y se le dio la orden pero casi inmediato le ayude a colocar la cabeza al tronco sin esperar una intención comunicativa de ella” (Diario de campo N° 02, 19 de octubre 2016).

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. De la deconstrucción de la práctica pedagógica en base a la reflexión y análisis de las recurrencias, las cuales fueron organizadas en un mapa conceptual, de estas he reconocer las

siguientes categorías: estrategias de enseñanza y estrategias de comunicación, las cuales paso a detallar:

La categoría de estrategias de enseñanza son medidas que el docente utiliza para consolidar un aprendizaje, y hacerlo más significativo, y a través de estas favorecemos una participación activa del estudiante, bajo este punto de vista se define como “La actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación, del proceso de enseñanza en su triple dimensión del saber, saber hacer, y ser” (Sepúlveda, F. 2001. p.8)

En la subcategoría estimulación sensorial, la cual es la exploración de objetos a través de los sentidos, ayudé a que el estudiante entre en contacto con el mundo real motivando su participación. De acuerdo a ello se define según Piaget:

El niño dispone de sistemas sensorio-motrices capaces de recibir sensaciones procedentes del interior de su cuerpo y del ambiente próximo de su cuerpo y del ambiente próximo inmediato, a las cuales podría ofrecer ciertas respuestas limitadas. Tiene un conocimiento práctico del modo en que las cosas se conducen cuando él las manipula (Richmond, 2000, p.21)

Es necesario resaltar que a través de la exploración de objetos el estudiante recibe sensaciones que favorecen el contacto con el mundo exterior.

Considerando que doy oportunidad a los estudiantes para que exploren material sensorial con sus manos como lo que indica el Diario de campo “una vez abierta la caja se instigó a que ellos metieran su mano para que exploren y toquen todos los objetos que había dentro de ella, donde estaban entre los fideos y harina” (Diario de campo N°08, 25 de octubre 2016). También se pudo evidenciar que en las sesiones doy oportunidad a los estudiantes para que tengan contacto con el material sensorial como lo indica “Me senté frente a ellos con una tina amarilla, cerca tuve agua y la harina, para preparar una masa, y luego hacer que ellos tengan contacto” (diario de campo N°03- 28 de octubre 2016)

Por otro lado la otra subcategoría es el modelado, la cual es la imitación secuenciada de una actividad para que los estudiantes logren consolidar los aprendizajes. Según este planteamiento se define el modelado como:

También conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta (Ocadiz, 2015, p.1)

En relación al modelado de acuerdo a los diarios de campo en algunos momentos solo se mencionó las partes del cuerpo para que el estudiante lo señale sin brindarle el modelo como lo indica el diario “tócate tu cabeza sin previo modelo”(Diario de campo N° 02,19 de octubre 2016)

La segunda categoría son estrategias de comunicación, las cuales son el recurso verbal y no verbal para lograr la interacción y a la vez la participación activa en un contexto, coincido con el siguiente planteamiento:

La comunicación está considerada como el intercambio de información, entre dos o más personas que abarca diferentes facetas de la vida del ser humano. Junto con la comunicación está el lenguaje por lo que su desarrollo es de gran importancia para la vida de las personas, al que ayudan los demás niños y adultos (Collazo, A., 2014, p.11)

Se considera que a la vez que hice el gesto expresé la acción oralmente, lo que favoreció a que los estudiantes tuvieran una intención comunicativa como lo señala en el diario “Cogí la escoba, barrí y expresé “vamos a barrer” Adriana trajo la escoba y con apoyo intentó” (Diario de campo N°03, 28 de octubre 2016).

Sin embargo en algunas sesiones no se motivó a que emitan una respuesta verbal como lo indica en el diario “mostré el plato y la acción dada en la tarjeta y a cada uno pase el objeto para que lo manipularan. Esmeralda lo cogió y observó, pero no motivé para que me dé una respuesta verbal” (Diario de campo N°8, 25 de octubre 2016).

Como subcategoría está la comunicación verbal, que es el lenguaje oral a través de sonidos vocálicos, monosílabos o palabras sueltas que usa para interactuar durante el aprendizaje y lo estudiantes puedan comunicar sus necesidades, gustos e intereses. El lenguaje oral se define como:

Las distintas definiciones de que ha sido objeto el lenguaje en las últimas décadas darían cuenta de los siguientes hechos: a) el hecho de que el lenguaje puede interpretarse como un sistema compuesto por unidades (i.e., los signos lingüísticos) cuya organización interna puede ser objeto de una descripción estructural o formal; b) que la adquisición y el uso de un lenguaje por parte de los hablantes posibilita en éstos formas peculiares y específicas de relación y de acción sobre el medio; y c) que el lenguaje se materializa en, y da lugar a, formas concretas de conducta, lo que permite interpretarlo, también, como una modalidad o tipo de comportamiento (O'shanahan,1995, p.48)

Pude visualizar que al mostrar un estímulo y a la vez expresarme oralmente los estudiantes emiten respuestas como lo señala en el diario “Cogí la escoba, barrí y expresé a la vez “vamos a barrer” Adriana trajo la escoba y con apoyo intentó barrer” (Diario de campo N°03, 28 de octubre 2016).

En la subcategoría comunicación no verbal, la cual es la comunicación a través del gesto sin mediar palabras que ayuda a interactuar en un contexto. La comunicación no verbal según lo citado “se realiza a través de multitud de signos de gran variedad: Imágenes sensoriales (visuales, auditivas, olfativas...), sonidos, gestos, movimientos corporales, etc.” (Peñafiel, 2010, p.54).

Se pudo encontrar que al usar gestos durante la sesión facilitó que los estudiantes se comuniquen como lo señala “ángel recibió la pelota y luego ante la orden gestual dame la devolvió” (Diario de campo N°1,18 de octubre 2016).

Asimismo, al presentar un estímulo concreto y visual facilitó que los estudiantes se comuniquen como lo indica el diario “Mostré el papel higiénico y junto a este la tarjeta con la imagen del uso del inodoro, y ante esto Esmeralda expresó baño” (Diario de campo N°8, 25 de noviembre 2016).

Por otro lado pude encontrar en mis diarios de campo que no emito formas no verbales de comunicación a la vez que me expreso oralmente, lo que no favoreció en ellos a que respondan como lo indica el diario “Se les expresó ¿cómo están las manos?, ¿qué tenemos que hacer? mostrándole el objeto y la tarjeta” (Diario de campo N°8, 25 de noviembre2016)

Se asume que la práctica pedagógica se ha basado en una teoría conductista donde los estímulos que se asocian entre ayudan a interiorizar aprendizajes posteriores. Se considera que a través de los estímulos se puede

manipular una respuesta, haciendo mi participación activa, más la del estudiante pasiva frente al aprendizaje; así como lo plantea en la Teoría conductista de Skinner

El sistema de Skinner al completo está basado en el condicionamiento operante. El organismo está en proceso de “operar” sobre el ambiente, lo que en términos populares significa que está irrumpiendo constantemente; haciendo lo que hace. Durante esta “operatividad”, el organismo se encuentra con un determinado tipo de estímulos, llamado estímulo reforzador, o simplemente reforzador. Este estímulo especial tiene el efecto de incrementar el operante (esto es; el comportamiento que ocurre inmediatamente después del reforzador). Esto es el condicionamiento operante: el comportamiento es seguido de una consecuencia, y la naturaleza de la consecuencia modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro. (Picon, 2010, p.45-46)

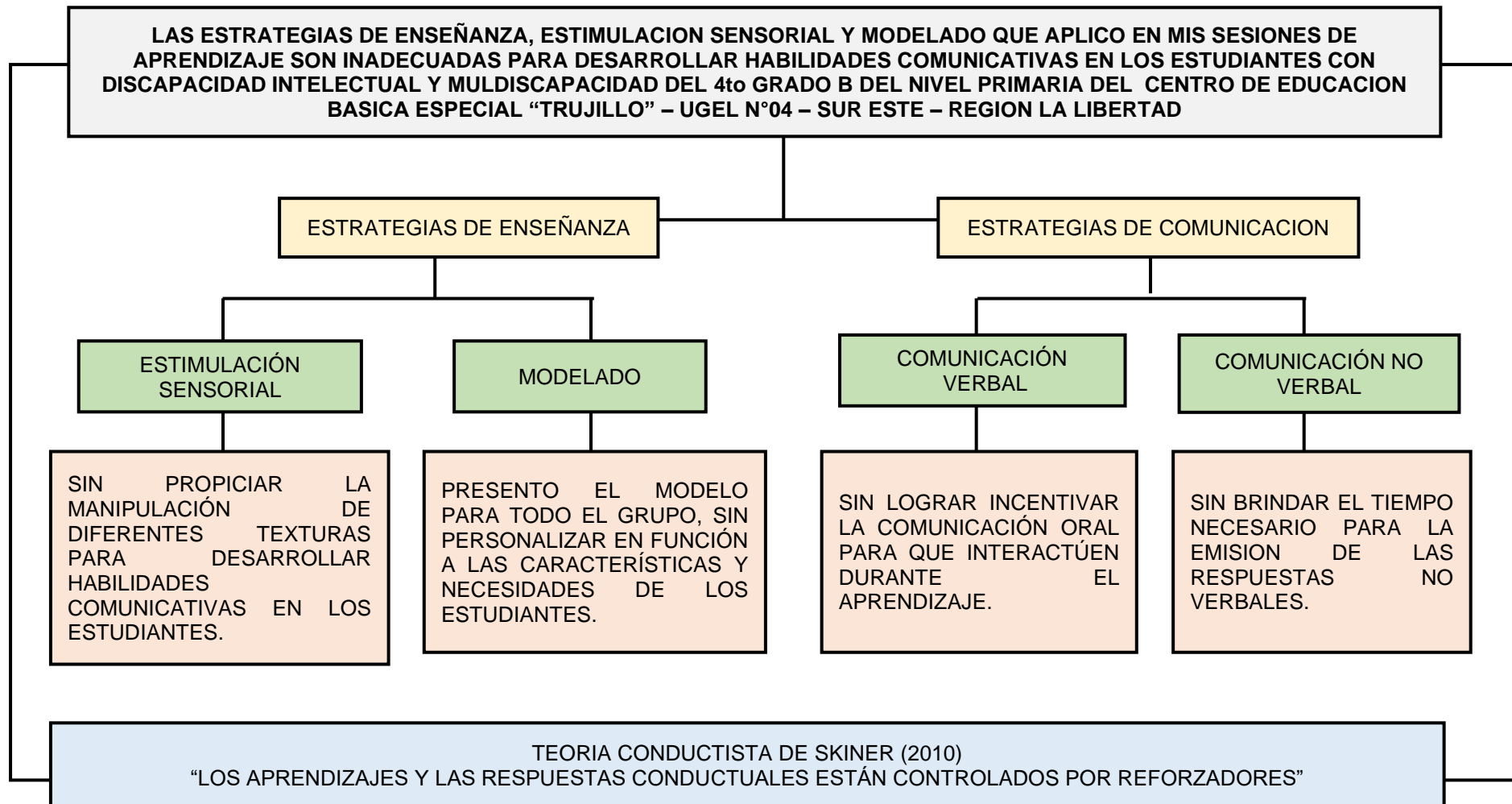


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Debido a la deconstrucción de la práctica pedagógica se evidenciaron las dificultades durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje al aplicar inadecuadamente estrategias de enseñanza que no respondían a las necesidades y características de los estudiantes por lo tanto no desarrollaron habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado "B" del nivel primaria del centro de educación básica especial "Trujillo" -Ugel N°04 sur este-región La Libertad, por lo que es necesario realizar cambios en la práctica pedagógica.

Este planteamiento se da a través de una pregunta, que debe buscar dar respuesta a la investigación lo que me llevo a formular la siguiente interrogante:

¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza del calendario de anticipación y experiencia directa en las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado "B" del nivel primaria del centro de educación básica especial "Trujillo" – Ugel N°04 sur este-región La Libertad?.

1.2.1 Justificación. La propuesta pedagógica innovadora ayudó a potenciar la labor como docente de educación especial y estar en constante búsqueda de estrategias que ayuden a responder a las necesidades educativas especiales de los estudiantes sobre todo en el desarrollo de habilidades comunicativas.

Después de analizar la problemática presentada en aula se consideró importante asumir de forma comprometida indagar, revisar y comparar fuentes bibliográficas complementándola con las experiencias empíricas que he venido ejecutando. Asimismo asumí la responsabilidad de seguir innovando desde el cambio en la planificación de mis sesiones de aprendizaje, implementando materiales que apoyen a las estrategias planteadas, y ejecutando actividades en las que considere las características y necesidades de las estudiantes, involucrando a las familias para su extensión en el hogar.

Por lo tanto la presente propuesta busca mejorar la práctica pedagógica en aula, considerando que la atención a estudiantes con discapacidad intelectual

y multidiscapacidad es una tarea compleja y desafiante, y que por las características relacionadas a sus necesidades educativas especiales en lo que respecta a las habilidades comunicativas, es pertinente que se planteen estrategias de enseñanza relacionadas a la asociación de objetos referenciales con actividades de la rutina en diferentes contextos, permitiendo que ellos estén conectados al mundo exterior importante para la convivencia, estima personal y mayor autovalimiento en actividades básicas.

Asimismo busco que la presente propuesta pedagógica trascienda a otros ámbitos de tal manera voy a compartirla y hacerla accesible para otros profesionales.

2. Sustento teórico

Después de haber revisado mucha información bibliográfica, la presente investigación se basa en el siguiente sustento teórico que está en relación a la propuesta pedagógica relacionadas a las estrategias calendario de anticipación y experiencia directa para desarrollar habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de 4to grado B del nivel primaria.

2.1 En relación al estudiante

La presente propuesta innovadora va dirigida a mejorar la práctica pedagógica en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del 4to grado "B".

La mencionada población estudiantil presenta discapacidad intelectual y multidiscapacidad y se caracteriza por presentar 3 estudiantes con síndrome down, 2 con trastorno del espectro autista, 1 con síndrome de West. Estas discapacidades van de un grado severo y hasta la multidiscapacidad. Asimismo presentan complejidad en su salud; es así que hay una estudiante con síndrome down que se asocia el diagnóstico de epilepsia, y un estudiante con Trastorno del espectro autista que se asocia a hipoacusia.

2.1.1 Discapacidad intelectual. Se puede indicar que es la limitación de las funciones, caracterizándose por estar afectadas las áreas del desarrollo como lenguaje, social, cognitivo y motriz, y según el nivel de severidad puede ser leve, moderado, severo y profundo, este planteamiento coincide con el enfoque de la Asociación Americana sobre retraso mental (AAMR) que la define como "La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas, tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad aparece antes de los 18 años." (Schalock, 2009, p.24).

Bajo la experiencia como psicóloga del Centro de Educación Básica Especial Trujillo se ha podido observar que la mayoría de estudiantes

matriculados presentan discapacidad intelectual, en quienes se evidencian dificultades en sus procesos cognitivos, con un ritmo lento de aprendizaje y escasas habilidades sociales para su edad. Se pudo observar en el medio que esta discapacidad va en aumento siendo su causa multifactorial relacionadas con alteraciones cromosómicas, trastornos metabólicos, culturales entre otros.

En el aula donde se desarrolló la propuesta pedagógica todos tenían discapacidad intelectual, que en el caso de algunos se asociaba con otra discapacidad. Ellos evidenciaron tener un estilo de aprendizaje más concreto, por lo que el uso de clave objetos para cumplir la rutina favoreció su aprendizaje. Además el vivenciar las actividades les resultaron más funcionales.

2.1.1.1 Discapacidad intelectual severa. De acuerdo al Manual de Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales – Manual I Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM V) vista como discapacidad grave puedo precisar que las personas afectadas tienen limitada su capacidad de lenguaje y comunicación por lo cual necesitan de estrategias que ayuden a conectarse con el medio, sobre todo con el entorno inmediato que es su hogar. Este aspecto limita su desenvolvimiento personal en actividades de la vida diaria. Conuerdo con lo cita dicha manual:

En el área social, el lenguaje es bastante limitado en términos de vocabulario y gramática. El habla puede consistir en simples palabras, o frases y puede ser complementada por estrategias aumentativas. El habla y la comunicación están centradas en el aquí y ahora de los acontecimiento cotidianos. Los individuos comprenden el habla sencilla y la comunicación gestual. (Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales-DSM V, 2014, p.36)

Considerando que de acuerdo a las características de los estudiantes con discapacidad severa en la comunicación ellos necesitan estrategias acordes a sus necesidades para pedir, solicitar y estar en contacto con los demás. En el aula hay estudiantes con discapacidad intelectual severa, razón por la cual se ha considerado la estrategia calendario de anticipación utilizando clave objetos para asociarlo a actividades de la vida diaria como baño, lavado de manos y alimentación, considerándolas básicas para su desenvolvimiento personal.

2.1.1.2 Síndrome de Down. Es una anomalía que se produce en el momento de la concepción, causado por mayor número de cromosomas, y se da en sus tres formas: trisomía simple, translocación y mosaicismo, de esta manera lo define:

El síndrome de Down (SD) es un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 (o una parte del mismo), en vez de los dos habituales (trisomía del par 21), caracterizado por la presencia de un grado variable de retraso mental y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible. (Basile, 2008 p.9)

En el momento en aula están siendo atendidos estudiantes con síndrome de down que se asocian a discapacidad intelectual severa, caracterizándose por tener necesidades educativas especiales en el área de comunicación, lo que desfavorece su desenvolvimiento personal y social.

2.1.1.3 Síndrome de West. “El síndrome de West es una epilepsia dependiente de la edad que se asocia a espasmos infantiles, hipsarritmia y un retraso o detención en el desarrollo psicomotor, aunque este último no es imprescindible” (Arce, 2011, p.81).

De acuerdo a lo citado este síndrome se caracteriza por tener crisis convulsivas, que se asocia a discapacidad intelectual y el grado de afectación va ser según el tratamiento que de forma oportuna se le haya dado al niño. En el aula hay un estudiante con este síndrome mostrando desgano, apatía y poca disposición a mantenerse sentado.

2.1.2 Trastorno del espectro autista. Al hablar del trastorno del espectro autista me refiero a dos características las cuales son las alteraciones en la comunicación, e interacción social, y patrones conductuales repetitivos y estereotipados que varían en nivel de severidad de un niño a otro, lo cual coincido con lo que se ha planteado:

El autismo es un trastorno del desarrollo complejo que afecta a las habilidades y competencias cognitivas, emocionales y sociales, con etiología múltiple y de variada gravedad. Las características más destacadas del comportamiento autístico incluyen deficiencias cualitativas en la interacción social y en la comunicación, comportamiento con patrones repetitivos y estereotipados, y un repertorio restrictivo de intereses y actividades. (Millá, 2016, p.47)

Este trastorno del neurodesarrollo se ha vuelto muy común en nuestra población estudiantil. En el aula donde se desarrolló la práctica pedagógica uno de los estudiantes se asocia a este trastorno, y evidenció las características mencionadas, sobre todo se encuentra afectada el área de comunicación por que también tiene hipoacusia, es por ello que la estrategia calendario de anticipación me permitido desarrollar la intención comunicativa en actividades de aseo y alimentación. Asimismo ha desarrollado su mayor conexión con sus compañeros de aula y mejorar su conducta.

2.1.3 Multidiscapacidad. La multidiscapacidad se presenta cuando la persona tiene más de una deficiencia que afecta su participación en el contexto. En el aula se atendió a estudiantes con multidiscapacidad relacionadas a discapacidad intelectual y autismo, quienes presentaban muchas dificultades en su comunicación, adoptando conductas inadecuadas. La cita bibliográfica en que sustento fue: “La multidiscapacidad, se caracteriza por la concurrencia en una misma persona de varias deficiencias (intelectual, física, sensorial) y a cualquier combinación de dos o más discapacidades (parálisis cerebral, sordoceguera, autismo y retraso en el desarrollo)” (Arco, 2004, p.94)

Los estudiantes con multidiscapacidad presentaron características como atención a corto plazo, no evocan fácilmente, escaso interés, torpeza motriz, no entienden las órdenes, se comunican con sonidos y movimientos corporales, dependientes en actividades de autovalimiento y se frustran con facilidad; esas características están plasmadas en la siguiente cita textual: “Limitaciones en el aspecto motor, alteraciones corporales y de salud, dificultades para adquirir destrezas básicas dificultades en las relaciones sociales y de participación, asociación de deficiencias motoras, sensoriales o intelectuales” (Minedu, 2010, p.12)

2.1.4 Habilidades comunicativas. A los estudiantes con discapacidad y multidiscapacidad les resulta difícil expresarse de forma oral, y en comunicar sus necesidades, lo que hacía poco accesible su participación en el entorno. Ellos presentan una capacidad comunicativa bastante afectada como se plantea en la cita textual: “Los alumnos con discapacidad severa presentan, con gran frecuencia dificultades y retrasos en la adquisición de habilidades de

comunicación, y, dentro de estas, el lenguaje oral suele verse muy limitado o ser inexistente” (Peydro, 1997, p.261).

Los estudiantes del aula en un inicio por sus mismas características carecían de habilidad comunicativa verbal, algunos emitían sonidos indiferenciados, y expresiones no verbales inadecuadas de petición, ya sea tirando cosas, llorando, gritando sin mensaje alguno, siendo necesario conducir estas para comunicar necesidades. Estas dificultades limitaban su autonomía en el hogar, adoptando los padres actitudes de sobreprotección, es decir anticipándose, sin dejar que ellos emitan un mensaje.

Una vez aplicada la propuesta pedagógica con las estrategias de enseñanza de calendario de anticipación y experiencia directa, en donde los estudiantes al tener contacto con un objeto concreto relacionado con la rutina tuvieron predisposición a realizar la actividad, comprendieron el mensaje que se les ofreció y así facilitando el desarrollo de habilidades comunicativas no verbales más funcionales como una mirada, sonrisa, movimientos de su cuerpo mostrándose más tolerantes a los tiempos de espera lo que aseguró su participación en el entorno.

2.2 En relación a la problemática

Puedo sustentar que en la fase de la deconstrucción de la práctica pedagógica tenía como subcategorías la estimulación sensorial y modelado para desarrollar habilidades comunicativas, las cuales fueron aplicadas inadecuadamente, pero al realizar una revisión exhaustiva y empoderarme del sustento teórico, pude ampliar los conocimientos sobre las estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa, las cuales apliqué con los pasos respectivos, y que he reconocido en la misma práctica pedagógica.

Después de realizar el análisis y reflexión de la práctica pedagógica y habiendo establecido las debilidades, realicé la revisión de bibliografía que me sirviera de sustento teórico para reconstruir la práctica, consideré hacerlo bajo el enfoque basado en el movimiento de Van Dijk pues por las características de los estudiantes es la más idónea para el desarrollo de las habilidades comunicativas no verbales.

2.2.1 Estrategias de enseñanza. Las estrategias de enseñanza son las medidas que la docente utiliza para consolidar un aprendizaje, y se define como “La actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación, del proceso de enseñanza en su triple dimensión del saber, saber hacer, y ser” (Sepúlveda, 2001, p.8)

Las estrategias de enseñanza aplicadas con los estudiantes fueron enfatizando en hacerles conocer a través de la exploración, luego que lo apliquen en su rutina, lo que favoreció a mejorar su comunicación con el entorno.

2.2.2 Calendario de anticipación. Para la propuesta pedagógica se consideró importante que al estudiante se le anticipara la actividad mediante una clave objeto lo que significó que a ellos se les comunique para activar su comportamiento y cubrir sus necesidades. Estas actividades partían de una rutina la cual son “actividades específicas que ocurren con frecuencia en el horario” (Cabrera, 2013, p.26). En aula las rutinas ayudaron a estructurar los tiempos y las secuencias de las actividades complementando. Esta última, con la asociación de las claves objetos para que ayude a la anticipación.

Los calendarios en educación permiten entablar la comunicación mediante la asociación de un objeto con una actividad. Así como lo indica en la siguiente cita “Los calendarios refuerzan fuertemente el poder de la comunicación, mediante la asociación de un símbolo con una actividad. (Blaha, 2001, p.18).

El calendario de anticipación es el sistema de comunicación que consiste en comunicarle por anticipado al estudiante una actividad mediante una clave objeto, coincido con lo que se cita:

El calendario de anticipación se crea una asociación entre una actividad y un objeto en particular. Entonces ese objeto es usado para representar o referirse a una actividad completa. Por la presentación de eses mismo objeto un poco antes de la actividad en tiempo y espacio, se desarrolla la representación. Los calendarios de anticipación proporcionan al estudiante y al maestro temas mutuamente entendidos para entablar conversaciones prelingüísticas. (Blaha, 2003, p.36)

Como docente se vio conveniente utilizar este tipo de calendario porque tiene beneficios en la comunicación, ya que al asociar la clave objeto con una actividad, y presentarle por anticipado, se puede propiciar que el estudiante a

través de sonidos o movimientos corporales, emita respuestas y así su participación en el entorno sea más segura. Entre las características del calendario de anticipación considero que se trabaja con material concreto en base a rutinas ya establecidas, y tiene un enfoque más personalizado.

Se consideró en cada una de las sesiones establecer la asociación de la clave objeto con la actividad, primero observé cual era el objeto que más lo relacionaban con la actividad y progresivamente fui incorporándolo en la rutina.

Luego de una revisión y análisis de la bibliografía que sustenta la estrategia de la experiencia directa, puedo definir en la práctica pedagógica 3 pasos a considerar:

Paso 1. Explorar: Es la manipulación del objeto a través de los sentidos.

Paso 2. Relacionar: Asociar el gesto de la acción de acuerdo a la actividad a realizar.

Paso 3. Ejecutar: Es la respuesta que emite el estudiante después de asociar clave objeto-actividad.

Es necesario precisar que fueron de forma personalizada, brindándoles a cada uno un tiempo para que emita sus respuestas. A algunos estudiantes se les tuvo que conducir usando toques corporales, para que emitan sus respuestas.

2.2.3 Experiencia directa. La estrategia de experiencia directa ayuda a consolidar aprendizajes en los estudiantes desde su participación en contextos reales, así como se plantea en la siguiente cita:

Piaget se muestra muy claro en este punto y lo sitúa como centro de su concepto de la adaptación en general y de la inteligencia en particular: los objetos y acontecimientos no se registran y reproducen pasivamente; por el contrario, el ser viviente actúa sobre ellos y los percibe a través de esta acción (Bruner, 1973, p.3)

Según este planteamiento considero que la experiencia directa brindó una participación activa al estudiante, lo que facilitó la comunicación. De igual forma puedo decir que en la práctica pedagógica al usar la experiencia directa como estrategia ayudó a interiorizar aprendizajes de una forma activa lo que resultó más funcional dada las condiciones de nuestros estudiantes, así como se cita en:

La estrategia se basa en las experiencias directas, para lograr mayor participación activa de los alumnos en el logro de sus aprendizajes y es todo un desafío encaminar, en forma creativa, a los futuros docentes en su práctica misma a participar e involucrarse en estrategias metodológicas que partan de la realidad misma para luego avanzar hasta el desarrollo de abstracciones cada vez más complejas y que van configurando la autoría del alumno". (Castillo, 2013, p.1)

Luego de una revisión y análisis de la bibliografía que sustenta la estrategia de la experiencia directa, puedo definir en la práctica pedagógica 2 pasos a considerar:

Paso 1. Vivenciar: Es experimentar a través de los sentidos las actividades en diferentes contextos.

Paso 2. Ejecutar: Es realizar la actividad siendo el estudiante el protagonista.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad. Considerando que la concepción de discapacidad ha evolucionado desde un modelo de prescindencia hasta el modelo social y se sustenta en la cita: "Que las causas que originan la discapacidad no son ni religiosas ni científicas, sino sociales o al menos, preponderantemente sociales". (Palacios, 2008, p.102)

Este modelo considera a la discapacidad desde la sociedad, si ésta limita la hace visualizarse y restarle oportunidades. Por el contrario si la sociedad la ve a la persona con discapacidad como cualquier otra, le da oportunidades, y la incluye en todos los aspectos de la vida cotidiana. Por tal motivo asumí este modelo social en mi práctica pedagógica al tomar en cuenta las necesidades educativas especiales de los estudiantes, de las cuales se plantearon las estrategias de enseñanza adecuadas y se respetó los tiempos de respuesta en las actividades planificadas.

En cuanto al segundo pre supuesto que se refiere a la utilidad para la comunidad se considera que las personas con discapacidad tienen mucho que aportar a la sociedad o que al menos la contribución será en la misma medida que el resto de personas sin discapacidad. (Palacios, 2008, p.102)

De acuerdo a este postulado la persona con discapacidad es asumida como una persona con derechos, respetándola e incluyéndola con equidad en todos los ámbitos, fomentando una participación activa.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. Los estudiantes con discapacidad deben educarse con una educación con calidad y equidad, y desde el aula considero que en todos los estudiantes se requiere plantearse estrategias según sus necesidades, una de ellas la comunicación y vivenciando aprendizajes en diferentes contextos, y para sustentar puedo citar a:

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. (Minedu, 2018, p. 21)

En el colegio propiciamos que los estudiantes según el grado de severidad se incluyan a sus familias, preparándoles en el desarrollo de habilidades de autonomía y comunicación, que les permita una vida plena y de calidad.

Al ser integrante del equipo Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales puedo vivenciar la inclusión de los estudiantes con discapacidad en las aulas de educación básica regular, y como ellos pueden potenciar sus habilidades en una ambiente de equidad.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. Textualmente se indica que:

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. (Minedu, 2018, p. 20)

Bajo este enfoque reconocemos a nuestros estudiantes con discapacidad como sujetos de derechos, con las mismas oportunidades en su participación social. Uno de los entornos más comunes es la escuela donde se les reconoce sus derechos planteando estrategias que les ayude a potencializar sus capacidades.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. En aula se respeta las diferencias considerando que se toma en cuenta los códigos de comunicación utilizados. Asimismo se toma en cuenta su diversidad cultural. Esto se sustenta en:

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y Lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. (Minedu, 2018, p. 23)

2.3.1.4 Enfoque de género. Se cita textualmente que “Todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones”. (Minedu, 2011, p. 23)

En aula cual fuera las diferencias de género de los estudiantes no se hicieron distinciones, se les valoró y brindó de forma equitativa las mismas oportunidades en participar del proceso pedagógico.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.

2.3.2.1 Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Brunner.

En la mencionada teoría se plantea:

Piaget se muestra muy claro en este punto y lo sitúa como centro de su concepto de la adaptación en general y de la inteligencia en particular: los objetos y acontecimientos no se registran y reproducen pasivamente; por el contrario, el ser viviente actúa sobre ellos y los percibe a través de esta acción (Bruner, 1973, p.3)

Se asumió en la propuesta pedagógica innovadora esta teoría al aplicar la experiencia directa como estrategia de enseñanza, en donde los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad por sus características necesitan vivenciar los aprendizajes para interiorizarlos. Ellos manipularon los objetos clave usando sus sentidos asociándolo a la actividad de la rutina, no solo en el aula sino en otros contextos. En esta estrategia planteé dos pasos: Vivenciar y ejecutar.

Puedo decir que esta estrategia de enseñanza ha permitido desarrollar habilidades comunicativas no verbales como una mirada, sonrisa movimientos

de cuerpo entre otros, porque al entrar en contacto el estudiante con los materiales y recursos funcionales según sus necesidades y con el mismo medio que le rodea, él es protagonista de su propio aprendizaje.

2.3.2.2 Enfoque basado en el movimiento de Jan Van Dijk. La nueva práctica pedagógica versa sobre el Enfoque basado en el movimiento de Jan Van Dijk, porque es apropiada a las características y severidad de los estudiantes. Su fundamento principal fue que través de las experiencias motoras se favorece el contacto con el mundo exterior y por ende motiva la comunicación. Así como se plantea en:

Las experiencias motoras constituyen el fundamento de todo aprendizaje (Van Dijk, 1967) siendo la función básica de profesor: a) proporcionar puntos de referencia que permitan al estudiante organizar su mundo, b) estimular y motivar al niño para comunicarse y relacionarse con el mundo que le rodea (Goetz, 2008, p.63)

Dada las características de los estudiantes se consideró que a través de la interacción del niño y adulto para cubrir sus necesidades básicas, era hacerlo más participe del entorno. Se hizo al estudiante más consciente de sus movimientos y de su manipulación de los objetos, su participación fue más activa, que el hecho solo de ser conducido, de hacer cosas por él. Le ayudó a entender que puede actuar sobre los estímulos para que a su vez sus respuestas no verbales sean funcionales.

Van Dijk resaltó la necesidad de iniciar actividades en sus contextos naturales y en los momentos en que normalmente tendrían lugar. Piensa que también los objetos y acontecimientos que se presentan al niño deben ser funcionales, es decir, el niño debe estar motivado y tener razones para participar en las actividades.

Por tal motivo este enfoque fue aplicado de forma transversal en la rutina de aula del niño, en actividades de aseo, alimentación y juego, en el momento adecuado y contextos apropiados.

Van Dijk nos proporciona seis niveles secuenciales: Nutrición, resonancia, movimientos coactivos, referencia no representativa, imitación diferida y gestos naturales. En el caso de los estudiantes con quienes desarrollé la propuesta fue necesario establecer una vinculación social, para luego aplicar los otros niveles que en este caso, solo alcanzaron el movimiento coactivo.

A nivel de resonancia que de acuerdo a la cita es: “un efecto producido en respuesta las vibraciones de otro cuerpo” (Goetz, 2008, p.64) que en otras palabras es “mano sobre mano” pude con ellos de forma personalizada explorar y vivenciar la actividad, y se pudo ver como ellos se dejaron conducir permitiendo despertar su atención, ser conscientes de las actividades y vincularse con los demás, todo esto ayudó a establecer un dialogo no verbal, suscitando respuestas naturales.

A nivel de movimiento coactivo, que como se contempla en la cita: “son los que el niño efectúa en paralelo con (al lado de) un modelo infantil o adulto” (Goetz, 2008, p.65) y es como se le llama “mano al lado de la mano”. En este nivel los estudiantes de forma progresiva van dejando el apoyo total del adulto para luego al lado y se pudo visualizar que a través del uso de objetos ellos lo exploraron para luego asociarlos a la actividad de aseo, alimentación y juego.

2.3.2.3 Planificación. Como docente aprendí a mejorar las unidades de aprendizaje, considerando actividades significativas, y por otro lado también aprendí a plasmar en las sesiones las estrategias de enseñanza con sus respectivos pasos, así como los indicadores jerarquizados, donde se registraron los tres elementos. De igual forma al planificar las sesiones se visualizó los tres momentos pedagógicos y los 8 procesos pedagógicos.

2.3.2.4 Implementación. Considerando las necesidades educativas especiales de los estudiantes y al proponerse desarrollar habilidades comunicativas no verbales implementé material concreto en lo que respecta a la estrategia de calendario de anticipación teniendo en primer lugar la selección de las claves objetos como plato, papel higiénico, jabón, pelota en función a la recurrencia del uso. Luego estas claves objetos se asociaron a la rutina de aseo y alimentación y también en juego. En función a la experiencia directa desarrollé la práctica pedagógica en contextos reales como el baño, la casa de un amigo, supermercado, jardín botánico donde ellos participaron de forma directa y activa.

2.3.2.5 Ejecución. Se realizó sesiones de aprendizaje considerando los 8 procesos pedagógicos, aplicando las estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa, usando las clave objetos para la exploración y asociación con la actividad de la rutina tanto en aula como en otros contextos. La estrategia de enseñanza calendario de anticipación constó en tres pasos

explorar, relacionar y ejecutar, donde se le proporcionó a cada estudiante tiempo para emitir una respuesta no verbal y su aplicación fue personalizada. Los pasos para aplicar el calendario de anticipación fueron:

Paso 1: Explorar, donde les mostré clave objeto, y llevé sus manos en el objeto, para que lo manipulen, huelan y les comuniqué la acción “vamos a” según la actividad ya sea comer, lavarse las manos e ir al baño. También a juego, para luego seguir haciéndoles explorar.

Paso 2: Relacionar, llevé su mano a la acción según la actividad. Ejemplo en la actividad de comer le conducía su mano al plato y luego le llevaba a la boca realizando la acción de comer.

Paso 3: Ejecutar, esperé las respuestas después que asociaron la clave objeto con la actividad. Es así en la actividad de lavado de manos, primero les hice explorar, que estén en contacto directo con la clave objeto, para luego esta relacionarla con la actividad realizando la acción de frotado de manos, para que al esperar sus respuestas terminen por hacer ellos mismos la acción de lavado, o pararse y dirigirse al baño, lo que al emitir una respuesta el estudiante era señal que comprendía la asociación clave objeto – actividad.

También apliqué la estrategia de enseñanza experiencia directa, donde **el paso 1: Vivenciar**, fue llevar a cada estudiante al espacio real de aprendizaje como se realizó en la actividad de alimentación, donde los estudiantes se sentaron alrededor de la mesa, usando plato y cuchara. Asimismo en la actividad de lavado de manos, lo hicieron en el baño con agua y jabón, y en el **paso 2: Ejecutar**, conduje al estudiante a que realice la actividad asociándola con la clave objeto. Aquí ellos ejecutaron propiamente dicha la acción de comer, o lavado de manos.

Fue así que los estudiantes fueron más participes de la actividad, propiciando no solo vivenciar de forma concreta las actividades de rutina en aula y otros contextos; sino que se desarrollen habilidades comunicativas no verbales al ser promotores de sus propios aprendizajes.

Al iniciar la sesión motivé para despertar su interés a través de cajas sorpresas u objetos, luego busqué conocer los saberes previos usando preguntas, y plantear el conflicto cognitivo con una pregunta absurda que confundieron y ayudaron a generar un nuevo conocimiento.

Construí el aprendizaje poniendo en contacto directo al estudiante con el objeto participando de forma activa con la actividad, y así aplicar lo aprendido. Ya en el último momento se evaluó al estudiante con indicadores jerarquizados y realizó la transferencia a los padres enviando un comunicado para que refuercen lo aprendido. Usé los materiales y los objetos clave según la rutina. Asimismo tomé en cuenta los tiempos, y atendí las situaciones inesperadas en función a su discapacidad.

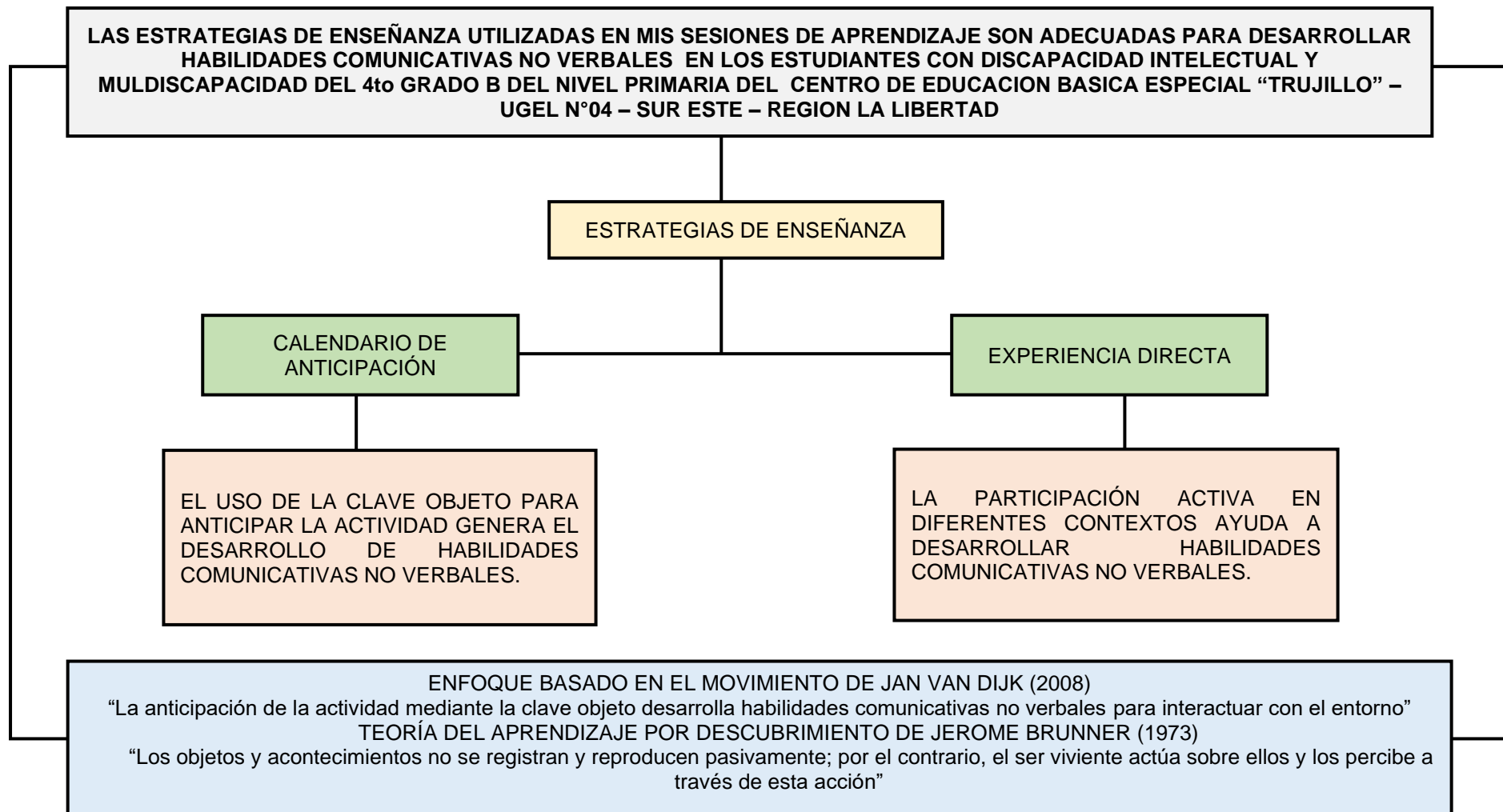


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.

3. Metodología de la investigación

La metodología utilizada en la siguiente investigación se basa en el enfoque crítico reflexivo. Es una investigación de tipo cualitativa y tiene como método a la investigación acción.

La investigación de tipo cualitativa, consiste en:

En este nivel, la investigación cualitativa implica una aproximación interpretativa y naturalista del mundo. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su contexto natural, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas le dan. (Denzin y Lincoln, 2005, pág. 3 citado por Rodríguez, D. & Valdeoriola, J. , 2012, p 46).

Al ser esta propuesta pedagógica de tipo cualitativo me ayudó a ser más observadora, reflexiva y analítica de la práctica pedagógica, y a entender aspectos de la realidad en contextos naturales, lo que se fundamenta en la investigación acción, la cual tiene una mirada transformadora, de cambio que se requiere primero reflexionar sobre el actuar, así como lo define:

El principal objetivo de la Investigación-Acción es transformar la realidad, es decir, se centra deliberadamente en el cambio educativo y la transformación social. Para ello, la Investigación-Acción se orienta hacia la resolución de problemas mediante un proceso cíclico que va desde la "actividad reflexiva" a la "actividad transformadora. (Rodríguez, D. & Valdeoriola, J., 2012, p. 63)

3.1 Tipo de investigación

Se puede precisar que la práctica pedagógica se desarrolló en el aula y otros contextos reales donde los estudiantes vivenciaron los aprendizajes, siendo estos escenarios naturales. Como un variante de la investigación acción es la investigación acción pedagógica la cual se define como:

La investigación-acción educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica (Restrepo, 2004, p. 30).

Al considerar investigar en aula, no solo ayudó a reflexionar de la práctica pedagógica sino a transformarla de forma sistemática, y esto favoreció el desarrollo de habilidades comunicativas no verbales.

La práctica pedagógica va desde cuando el docente la observa para describirla desde sus inicios, analizando la problemática para dar propuestas alternativas, demandando esta indagar información que sustente la práctica y para finalmente contrastarla con la misma, y si es efectiva en resolver la problemática inicial. De acuerdo a la cita textual del autor se articulan las tres fases: La deconstrucción, la reconstrucción y la evaluación.

La primera fase es la deconstrucción, que comienza desde la crítica a la propia práctica, a través de una reflexión profunda acerca del quehacer pedagógico, la segunda fase es a Reconstrucción, donde es la propuesta de una práctica alternativa más efectiva, que se apoya en teorías vigentes, y por último la tercera fase es la Validación de la efectividad de la práctica alternativa. (Elliot, 2000, p.7)

Esta propuesta se inició desarrollando diversas sesiones, que a través de los diarios de campo me ayudaron a identificar mis fortalezas y debilidades, las sesiones fueron analizadas, reflexionadas y codificadas para identificar las categorías y subcategorías de mis estrategias metodológicas, y así evaluar mi práctica pedagógica y tomar decisiones que me ayuden a mejorarla.

La deconstrucción es más que un análisis de la práctica pedagógica es ir a lo más profundo y contrastarla con las teorías que son parte de esta práctica para luego transformarla, así como se cita en: “Esta fase de deconstrucción es un proceso que trasciende la misma crítica, que va más allá de un autoexamen de la práctica para entrar en diálogos más amplios con componentes que explican la razón de ser de las tensiones que la práctica enfrenta” (Restrepo, 2004, p. 51)

Cabe señalar que esta deconstrucción me permitió analizar la práctica pedagógica y contrastarla con las teorías implícitas, lo que me ayudó a empezar a proponer los cambios. Fue así que se elaboró el mapa de la deconstrucción donde se estableció como categorías las estrategias de enseñanza, que en un primer momento fueron la estimulación sensorial y el modelado, y las estrategias de comunicación y como subcategorías la

comunicación verbal y no verbal, las cuales se basaban en la teoría conductista de Skinner.

Por otro lado la fase de la reconstrucción, es la práctica propuesta después del análisis y la reflexión fundamentándose en las teorías que sustentan la practica alternativa.

La segunda fase es la reconstrucción de la práctica, la propuesta de una práctica alternativa más efectiva. Conocidas las falencias de la práctica anterior y presente, es posible incursionar en el diseño de una práctica nueva (Restrepo, 2004, p. 51).

Ante la debilidad detectada se programó un plan de acción, el cual consistió en plantear objetivos, hipótesis que me llevaron a mejorar la práctica pedagógica. Para ello se tuvo que investigar, leer bibliografía y empoderarme de ella para ponerla en práctica. Asimismo, se realizó sesiones de aprendizaje con la nueva propuesta observándose de forma clara las estrategias aplicadas y a la vez las respuestas de cada uno de los estudiantes.

La última fase es la evaluación o validación, la cual se cita en:

Tiene que ver con la validación de la efectividad de la práctica alternativa o reconstruida, es decir, con la constatación de su capacidad práctica, para lograr bien los propósitos de la educación. La nueva práctica no debe convertirse en el nuevo discurso pedagógico sin una prueba de efectividad. (Restrepo, B., 2004, p. 52)

Esta fase es relevante porque no solo es realizar una nueva propuesta pedagógica, sino hacerle el seguimiento respectivo para saber si fue efectiva, y para ello los diarios de campo fueron un importante recurso, porque mediante ellos pude realizar una matriz que evidenciaron como conclusión el logro de la habilidad de comunicación no verbal. En el mismo sentido, las observaciones de la acompañante pedagógica me ayudaron a consolidar mi nueva práctica, y con ello se complementó las respuestas de los padres de familia a través de la encuesta aplicada.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica aplicando en las sesiones de aprendizaje estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa para desarrollar habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado “B” del nivel primaria del Centro Educativo Básico Especial “Trujillo”- Ugel N°04 Sur Este-Región La Libertad.

3.2.2 Objetivos específicos.

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa para desarrollar habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado “B” del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”-Ugel N°04 Sur Este-Región La Libertad.
- **Objetivo específico 2.** Implementar con materiales y recursos las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa para desarrollar habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado “B” del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”-Ugel N°04 Sur Este-Región La Libertad.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa, para desarrollar habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado “B” del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”-Ugel N°04 Sur Este-Región La Libertad.

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La Planificación de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa desarrollará las habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado “B” del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo- UGEL N°04 Sur Este-Región La Libertad.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación con materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa desarrollará habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado “B” del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo- UGEL N°04 Sur Este-Región La Libertad.
- **Hipótesis de acción 3.** La Ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de calendario de anticipación y experiencia directa desarrollará habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado “B” del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo- UGEL N°04 Sur Este-Región La Libertad.

3.4 Beneficiarios

En el trabajo de investigación acción los beneficiarios son los siguientes:

Docente investigador: Como principal beneficiario esta investigación permitió mi desarrollo profesional y cambiar la práctica pedagógica haciendo uso de las estrategias de enseñanza como el calendario de anticipación y experiencia directa que me permitió lograr desarrollar habilidades comunicativas de tipo no verbal de los estudiantes a mi cargo, quienes mejoraron en el desarrollo de las sesiones.

Estudiantes: Al cambiar la práctica pedagógica con nuevas estrategias de enseñanza, se beneficiaron los estudiantes del 4to Grado “B” del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”, quienes desarrollaron sus habilidades comunicativas no verbales favoreciendo su desenvolvimiento personal y social, y a la vez facilitó a que puedan interiorizar aprendizajes de tipo funcional que ayudaran a mejorar su calidad de vida.

Padres de familia: Los padres de familia se beneficiaron al observar que sus hijos desarrollaron habilidades comunicativas no verbales y a utilizar la asociación de claves objetos con la actividad de aseo y alimentación, en su hogar y en otros ambientes, lo que favoreció el aspecto comunicativo, conductual y social.

3.5 Instrumentos

A continuación se detalla los instrumentos empleados durante la propuesta pedagógica, fueron necesarios para obtener datos cualitativos.

3.5.1 Diario de campo. Es el instrumento donde se registró las actividades de la práctica en tiempo y cantidad suficientes para obtener una muestra representativa.

Fundamentación. El diario de campo según Restrepo “es el instrumento básico para la deconstrucción de la práctica pedagógica, a ser aplicado en la primera fase de la investigación acción. Este instrumento registra actividades de la práctica durante un determinado tiempo” (Restrepo, B, 2013)

El diario de campo resultó un instrumento indispensable que se realizó después de aplicar las sesiones. Aquí se sistematizó las experiencias para reflexionar y mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas, como se cita en:

El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo. (Bonilla & Rodríguez citado por Martínez, L. ,2007)

Objetivos. Tuvo como objetivo registrar y sistematizar la información de acuerdo a la ejecución de las sesiones de aprendizaje que apliqué, esto me ayudó a ser más observadora y reflexiva.

Estructura. En los diarios de campo, se consignó los datos informativos, y están divididos en 3 partes como la descripción, reflexión e intervención. La descripción que fue donde se registró al detalle los hechos suscitados de la práctica pedagógica, esta acción fue realizada el mismo día, luego del desarrollo de la sesión de aprendizaje para evitar la emisión de detalles que se pueden olvidar si pasa mucho tiempo. La otra parte fue la reflexión, donde analicé las fortalezas y debilidades, con el cuestionamiento sobre mi propia pedagógica; y finalmente la intervención donde planteé alternativas de solución del problema identificado.

Administración:

- *Docente investigador.* Como docente investigadora realicé los diarios de campo después de cada aplicación de la sesión de aprendizaje. En un primer momento se realizaron para conocer fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica, pero luego se elaboraron 8 diarios de campo de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa.
- *Docente acompañante.* También realizó sus diarios de campo de la sesión que me observó, los cuales ayudaron para mejorar la práctica pedagógica.

3.5.2 Encuesta a padres de familia.

Fundamentación. Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas, en esta investigación fue de los padres de familia siendo relevante su opinión porque nos informa sobre los resultados de la práctica pedagógica, así como a continuación se indica:

La encuesta aplicada a los padres de familia, se aplicó para conocer las ideas y las opiniones de los mismos; ya que por su condición de colaboradores en la mayoría de los casos era necesario conocer cuáles son las percepciones con respecto a la nueva práctica (Minedu & Instituto Nacional Monterrico, 2017, p.41)

Mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población. No obstante, en el mundo de la educación, y dada la relación que existe entre los sistemas abiertos, no es posible evitar su utilización ligada a la evaluación diagnóstica, al análisis de necesidades y a la búsqueda y almacenamiento de información.

Objetivos. La encuesta se aplicó a los padres para conocer sus apreciaciones sobre los progresos de sus hijos, y de esta manera conocer si la nueva práctica había sido efectiva.

Estructura. La encuesta está estructurada en: Datos generales como nombre del padre de familia, la docente, diagnóstico, instrucciones de llenado y el cuestionario con preguntas cerradas. Las preguntas dirigidas a los padres de familia estuvieron elaboradas en función de los logros de aprendizajes de sus menores hijos. Por lo tanto, los logros son evidenciables en cualquier lugar y momento, y responderán al campo de acción de la ejecución propiamente dicha. La encuesta aplicada consto de 10 ítems, de los cuales 5 fueron referidos a la estrategia de calendario de anticipación y los 5 a la estrategia de experiencia directa, con respuestas de si cuando presentó la habilidad, y no cuando no presentó.

Administración. Esta encuesta fue aplicada a los padres de familia del aula de 4to grado B de primaria, a quienes se les informó previamente la propuesta pedagógica alternativa y se contó con su apoyo. Esta encuesta fue validada por juicio de expertos, a quienes se les proporcionó la encuesta y matriz de validación para ser analizada y firmada, para luego los padres lo llenen y sirva para consolidar sus respuestas.

4. Plan de acción

4.1 Matriz del plan de acción

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza del calendario de anticipación y experiencia directa en las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado "B" del nivel primaria del centro de educación básica especial "Trujillo" – Ugel N°04 sur este-región La Libertad?	Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa para desarrollar habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado "B" del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo-UGEL N°04 Sur Este-Región La Libertad.	La planificación de las sesiones de aprendizaje con estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa desarrollará habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado "B" del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo-UGEL N°04 Sur Este-Región La Libertad.	La planificación de las sesiones de aprendizaje con estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de unidades didácticas. - Diseño de sesiones de aprendizaje. - Recopilar información relevante sobre estrategias de acuerdo a la propuesta pedagógica. - Diseño de instrumentos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Listado de estrategias. - Programación curricular de aula. - Unidad y sesiones de aprendizaje. - Listado de instrumentos. 	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Implementar con materiales y recursos las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de calendario directo y experiencia directa para desarrollar habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado "B" del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo-UGEL N°04 Sur Este-Región La Libertad.	La implementación con materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa desarrollará habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado "B" del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo-UGEL N°04 Sur Este-Región La Libertad.	La implementación con materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar recursos y material concreto a utilizar en las sesiones de aprendizaje. - Elaborar materiales adaptados según la propuesta pedagógica. - Distribuir el mobiliario y materiales que facilite el desarrollo de la sesión. - Tener impreso el instrumento a utilizar 	- Sesiones de aprendizaje	Del 08/05/2017 al 21/07/2017
	Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa, y materiales y recursos para desarrollar habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado "B" del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo-UGEL N°04 Sur Este-Región La Libertad.	La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa, y materiales y recursos desarrollará habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado "B" del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo-UGEL N°04 Sur Este-Región La Libertad.	Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa, y materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de enseñanza de calendario de anticipación y experiencia directa. - Utilizar materiales y recursos según las características de los estudiantes. - Aplicar el instrumento con indicadores jerarquizados. 	- Sesiones - Diarios de campo	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS N°1. La planificación de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa desarrollará habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado "B" del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo- UGEL N°04 Sur Este-Región La Libertad.			
ACCIÓN	RESULTADO ESPERADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
La planificación de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa.	Desarrollo de habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y multidiscapacidad.	Totalidad de diseño de Sesiones de aprendizaje que desarrollan habilidades comunicativas no verbales.	- Unidades didácticas. - Sesiones de aprendizaje
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/ INSTRUMENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de unidades didácticas. - Diseño de sesiones de aprendizaje. - Recopilar información relevante sobre estrategias de acuerdo a la propuesta pedagógica. - Diseño de instrumentos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incorpora estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa en las unidades didácticas para desarrollar habilidades comunicativas no verbales. - Incorpora estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa en las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades comunicativas no verbales. - Recoge información de las estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa. - Elabora instrumentos de evaluación con indicadores jerarquizados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo de las sesiones de aprendizaje - Diarios de campo 	

HIPÓTESIS N°2. La implementación con materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa desarrollará habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado "B" del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo- UGEL N°04 Sur Este-Región La Libertad.

ACCIÓN	RESULTADO ESPERADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
La implementación con materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje.	Desarrollo de habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad.	Diseño de sesiones de aprendizaje con materiales y recursos en su totalidad a ser usados para el desarrollo de habilidades comunicativas no verbales	<ul style="list-style-type: none"> - Programación anual - Unidades de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/ INSTRUMENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar recursos y material concreto a utilizar en las sesiones de aprendizaje. - Elaborar materiales adaptados según la propuesta pedagógica. - Distribuir el mobiliario y materiales que facilite el desarrollo de la sesión. - Tener impreso el instrumento a utilizar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escoge los recursos y el material concreto de acuerdo a la propuesta pedagógica. - Adapta material según las necesidades de estudiantes considerando la estrategia de calendario y experiencia directa. - Ubica el mobiliario y materiales que faciliten la aplicación de las estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa. - Cuenta anticipadamente con el instrumento. - Materiales elaborados y recursos utilizados para el desarrollo de sesiones de aprendizaje en los ambientes asignados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo - Lista de cotejo 	

HIPOTESIS N°3. La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa, y materiales y recursos desarrollará habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado “B” del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo- UGEL N°04 Sur Este-Región La Libertad.

ACCIÓN 3	RESULTADO ESPERADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
<p>La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa, y materiales y recursos.</p>	<p>Desarrollo de habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad.</p>	<p>Totalidad de desarrollo de sesiones con estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa de la propuesta pedagógica. Totalidad de estudiantes que han desarrollado habilidades comunicativas no verbales para relacionarse con el entorno.</p>	<p>- Unidad didáctica - Sesiones de aprendizaje</p>
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/ INSTRUMENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de enseñanza de calendario de anticipación y experiencia directa. - Utilizar materiales y recursos según las características de los estudiantes. - Aplicar el instrumento con indicadores jerarquizados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica estrategias de enseñanza de calendario y experiencia directa para desarrollar habilidades comunicativas no verbales. - Emplea materiales y recursos para desarrollar habilidades comunicativas no verbales. - Evaluar utilizando el instrumento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo 	

5. Discusión de resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de Enseñanza	Calendario de Anticipación	<p>D.C. N°04 Leonardo empezó a emitir quejidos a penas toque sus manos y las llevé al plato, y le hice explorar por los bordes y le comuniqué “vamos a comer” y al oler la papa dejo de quejarse y ayudé a que con su mano lleve la papa a su boca, y coma. (Diario de campo N°04 del 25 de Octubre del 2017)</p> <p>D. C N° 06 Juan Daniel se dejó conducir al explorar el plato y le comuniqué “vamos a comer” y emitíó sonidos bucales, y con apoyo cogió la cuchara colaborando para realizar la acción de comer. (Diario de campo N°11 del 06 de Noviembre del 2017)</p> <p>D.C N°07 Valentina cogió el jabón, lleve sus manos para que lo explorara, ella presionó para echarse jabón y le comuniqué “vamos a lavarnos las manos”, realizamos la acción de lavado de manos frotando las manos y al darle un toque corporal, ella miró y se paró y se condujo al baño y frente al lavador estiró sus manos. (Diario de campo N°07 del 04 octubre del 2018)</p> <p>D.C N°08 Llevé las manos de Alessandra para explorar el plato y le comuniqué “vamos a comer” y juntas</p>	<p>Según Blaha, R. (2003) en el calendario de anticipación se crea una asociación entre una actividad y un objeto en particular. Al aplicar el calendario de anticipación en los estudiantes les anticipo a través de un objeto una actividad de la rutina lo cual me permite desarrollar habilidades comunicativas no verbales.</p>	<p>El Calendario de Anticipación es una estrategia importante para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades comunicativas no verbales. Mis sesiones de aprendizaje me permitieron que los estudiantes adquieran habilidades comunicativas no verbales ya sea con gestos o movimientos corporales asociando la actividad y la clave objeto.</p>	<p>La aplicación del calendario de anticipación como estrategia de enseñanza en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad desarrolló habilidades comunicativas no verbales asociando la actividad con la clave objeto.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>realizamos la acción de comer para luego ella mirar y sonreír y coger la cuchara y comer. (Diario de campo N°08 del 29 de octubre del 2018)</p> <p>D.C N° 09 A Juan Diego le mostré el plato, llevé sus manos por todo el borde, le comuniqué “vamos a comer”, luego lleve su mano a la boca para realizar la acción de comer, a lo que él inmediatamente se dispuso a coger su cuchara y comer (Diario de campo N°09 del 20 de noviembre del 2018)</p> <p>D.C N°10 Me acerqué a Estefany le mostré el jabón, llevé sus manos para que lo explorara y le comuniqué “Vamos a lavarnos las manos”, realicé con ella la acción de lavado de manos. La niña me miró y cogió el jabón, se paró y se dirigió al baño (Diario de campo N°10 del 04 de diciembre del 2018)</p>			
	Experiencia Directa	<p>D.C. N°04 Le mostré el plato a Adriana, llevé sus manos para que lo explore y al ver el plato con papa y crema cogió el tenedor y pinchó a papa, y lo llevó a la boca. (Diario de campo N°04 del 25 de Octubre 2017)</p> <p>D.C. N°06 Juan Daniel se dejó conducir al explorar el plato ... emitió sonidos bucales, y con apoyo cogió la cuchara colaborando para realizar la acción de comer. (Diario de campo N°11 del 06 de Noviembre 2017)</p> <p>D.C. N°07 Me acerque a Stefany le mostré el jabón, cogí sus manos y le hice tocar el jabón....se paró y se dirigió al baño. (Diario de campo N°07 del 04 octubre del 2018)</p> <p>D.C N°08 Alessandra con apoyo exploró el plato...cogió la cuchara para comer la gelatina (Diario de campo N°08 del 29 de octubre del 2018)</p>	<p>Bruner y Olson (1973) hacen referencia a lo que Piaget (1971) indica que la experiencia directa lo sitúa como centro de su concepto de la adaptación en general y de la inteligencia en particular: los objetos y acontecimientos no se registran y reproducen pasivamente; por el contrario, el ser viviente actúa sobre ellos y los percibe a través de esta acción.</p> <p>Es necesario considerar que la experiencia directa involucra una participación activa de los estudiantes en</p>	<p>La experiencia directa es importante para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades comunicativas no verbales.</p> <p>Mis sesiones de aprendizaje me permitieron que los estudiantes adquieran habilidades comunicativas no verbales desde la experiencia directa de explorar objetos y participar en diferentes situaciones y contextos.</p>	<p>La Experiencia directa permitió que los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad tengan participación en la exploración de objetos y en diferentes entornos favoreciendo el desarrollo de las habilidades comunicativas no verbales.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>D.C Nº 09 Llevé las manos a Amira en el plato ...cogió la cuchara con ayuda física parcial y comió. (Diario de campo N°09 del 20 de noviembre del 2018)</p> <p>D.C Nº10 A Eduardo le hice explorar el plato, lo cogió ... al ver el plato con su mano cogió la canchita. (Diario de campo N°10 del 04 de diciembre del 2018)</p>	diferentes situaciones y contextos.		

5.1.2 Análisis de la encuesta de los padres de familia.

CATEGORÍA	SUB CATEGORIA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
Estrategias de enseñanza	Calendario de anticipación	<p>Ítem 1. El 100% de padres de familia indican que sus hijos tocan por un momento la clave objeto (papel higiénico/plato/ jabón) que se le ofrece.</p> <p>Ítem 2. El 100% de padres de familia afirman que sus hijos saben qué actividad se realizará luego de mostrarle la clave objeto (papel higiénico/ plato/ jabón).</p> <p>Ítem 3. El 100% de padres de familia manifiestan que sus hijos al tocar la clave objeto (papel higiénico/plato/ jabón) emite respuestas con sonidos, gestos y/o movimientos de agrado o desagrado.</p> <p>Ítem 4. El 100% de padres de familia señalan que sus hijos demuestran disposición a participar de una actividad cuando se le anticipa mediante una clave objeto (papel higiénico/plato/ jabón).</p> <p>Ítem 5. El 100% de padres de familia afirman que sus hijos se sienten informados de las actividades que va a participar mediante la clave objeto (papel higiénico/plato/ jabón).</p>	De acuerdo a los hallazgos encontrados en la encuesta aplicada a los PPF se puede indicar que todos consideran que ha habido mejoras en el desarrollo de las habilidades comunicativas no verbales mediante el uso del calendario de anticipación ofrecido, el cual permitió a los estudiantes asociar las clave objetos con actividades cotidianas y así tener en ellos intención comunicativa.	Los padres de familia señalaron que la estrategia de enseñanza calendario de anticipación permitió a sus hijos con discapacidad intelectual y multidiscapacidad desarrollar habilidades comunicativas no verbales cuando la clave objeto fue un medio de comunicación para anticiparles una actividad determinada.
	Experiencia directa	<p>Ítem 6. El 100% de padres de familia indican que observan a sus hijos que aprenden cuando ejecutan ellos mismos la actividad.</p> <p>Ítem 7. El 100% de padres de familia afirman que sus hijos toman iniciativa con sonidos, gestos y/ o movimientos para participar en actividades cotidianas.</p> <p>Ítem 8. El 100% de padres de familia manifiestan que sus hijos muestran agrado cuando participan en actividades de juego.</p> <p>Ítem 9. El 100% de padres de familia señalan sus hijos demuestran interés en actividades fuera del hogar.</p> <p>Ítem 10. El 100% de padres de familia indican que sus hijos muestran disposición al participar en actividades programadas dentro del CEBE.</p>	De acuerdo a los hallazgos encontrados en la encuesta aplicada a los Padres de familia se puede indicar que todos consideran que ha habido mejoras en el desarrollo de las habilidades comunicativas no verbales ya que mediante la experiencia directa ofrecida permitió que los estudiantes vivencien actividades en contextos diferentes.	Los padres de familia indicaron que la estrategia de enseñanza experiencia directa aplicada en diferentes contextos y vivenciando las actividades permitieron desarrollar en sus hijos con discapacidad intelectual y multidiscapacidad habilidades comunicativas no verbales.

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEORICA	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Calendario de anticipación	<p>(DC2, DC3, DC4 PROC.INF.Y APLIC.) En la sesión de aprendizaje desarrollada se evidencian que la docente aplica progresivamente la estrategia de enseñanza del calendario de anticipación logrando brindar a sus estudiantes las posibilidades de aprendizaje para el desarrollo de habilidades comunicativas</p> <p>"...La docente coge el objeto de referencia para la alimentación que es el plato y le da a Ángel y con su apoyo va explorándole y le comunica que van a ir a comer, Ángel permite que lo conduzcan en la manipulación del objeto de referencia..." Diario de campo n° 2 del 25-10-2017.</p> <p>"Se le ofrece a Neymar el jabón cogiéndole de las manos explorándolo indicándole que se lavara las manos ,la docente espera y Neymar se para y se dirige al baño y se lava las manos..."</p> <p>"Juan Diego te vas a lavar las manos lo apoya explorando el objeto clave Juan Diego colabora y se deja conducir al baño a lavarse las manos "Diario de campo n° 3 del 04-07-2018.</p> <p>"Juan Diego mira te vas a lavar las manos ,presentándole el jabón apoyándole a explorar él la mira y se sonríe le dice vamos al baño y se para y la acompaña al baño ..." Diario de campo n° 4 del 13-07-2018.</p>	<p>Se observó que los estudiantes demostraban disponibilidad y predisposición para permitir la actividad comunicada por la docente mediante el material concreto que fue presentado previamente</p> <p>...Con motivo del uso del calendario de anticipación, se crea una asociación entre una actividad y un objeto en particular. Entonces ese objeto es usado para representar o referirse a una actividad completa. Por la presentación de ese objeto un poco antes de la actividad en tiempo y espacio, se desarrolla la representación.</p> <p>(Calendarios para Estudiantes con Múltiples Discapacidades por Incluido Sordoceguera Robbie Blaha, Jean Van Dijk. 2001 p.36).</p>	<p>La docente aplicó adecuadamente la estrategia de enseñanza del calendario de anticipación mediante la asociación de una actividad con la clave objeto presentada previamente la cual permitió a los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad desarrollar las habilidades comunicativas no verbales.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORIA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEORICA	CONCLUSIONES
	<p>Experiencia directa</p>	<p>DC2, DC 3,DC4 (PROC.INF.Y APLIC.)En las sesiones de aprendizaje desarrolladas se evidencian que la docente aplica formalmente la estrategia de enseñanza de experiencia directa permitiendo a los estudiantes las posibilidades de aprendizaje para el desarrollo de habilidades comunicativas no verbales “...la docente ofrece uno a uno la pelota pequeña para que la manipulen con su apoyo indicando que saldrán al patio a jugar, salen al patio y realiza el juego con la pelota, se ve que disfrutan y participan de la actividad con apoyo de la docente ...” Diario de campo n° 2 del 25-10-2017.</p> <p>“Le indica a Juan Diego que va a comer le presenta el objeto clave Juan diego con apoyo lo explora y está predispuesto a dirigirse a la mesa y recibir sus alimentos “Diario de campo n° 3 del 04-07-2018.</p> <p>“Les indica que la miren porque van a jugar con la pelota ,coge la pelota y la hace rodar hasta su casita...Sale Neymar a jugar con la pelota la pone entre sus pies lo apoya para hacerlo rodar hasta la casita” Diario de campo n° 4 del 13-07-2018.</p>	<p>Según Navarro (2013) Las experiencias directas permiten mayor participación de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, generan estrategias que parten de la realidad misma para luego desarrollar abstracciones complejas y que configuran la autoría del estudiante. La estrategia supera la simple transmisión memorística de conocimientos y pone énfasis en el desarrollo de habilidades y actitudes del estudiante para solucionar problemas (Principio de Integralidad), en esa misma perspectiva, se ubica al estudiante como centro del proceso enseñanza-aprendizaje y en la participación activa se desarrollan nuevos tipos de relación Docente-Estudiante (Principio de Actividad) cada vez más afectiva, de confianza y seguridad para una intervención asertiva.</p>	<p>La docente aplicó adecuadamente la estrategia de enseñanza de la experiencia directa a través de la participación y la vivencia de actividades en situaciones y contextos reales lo cual permitió a los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad desarrollar las habilidades comunicativas no verbales.</p>

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORIAS	CONCLUSIONES			COINCIDENCIAS/ EVIDENCIAS	CONCLUSIONES
		DIARIO DE CAMPO (PARTICIPANTE)	DIARIO DE CAMPO Y GUÍA DE OBSERVACIÓN (APE)	ENCUESTA (PADRE DE FAMILIA)		
Estrategias de enseñanza	Calendario de anticipación	La aplicación del calendario de anticipación como estrategia de enseñanza en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad desarrolló habilidades comunicativas no verbales asociando la actividad con la clave objeto.	La docente aplicó adecuadamente la estrategia de enseñanza del calendario de anticipación mediante la asociación de una actividad con la clave objeto presentada previamente la cual permitió a los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad desarrollar las habilidades comunicativas no verbales.	Los padres de familia señalaron que la estrategia de enseñanza calendario de anticipación permitió a los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad desarrollar habilidades comunicativas no verbales cuando la clave objeto fue un medio de comunicación para anticiparles una actividad determinada.	La docente investigadora, observadora (APE) y padres de familia coincidieron en señalar que hubieron mejoras en las habilidades de comunicativas no verbales cuando se les anticipó la actividad con una clave objeto.	La estrategia de enseñanza de calendario de anticipación sustentada en las sesiones de aprendizaje las cuales tuvieron el enfoque basado en el movimiento de Jan Van Dick, permitió desarrollar habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes, generando la interacción entre el estudiante y el objeto asociándolo a una actividad de forma anticipada.
	Experiencia directa	La Experiencia directa permitió que los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad tengan participación en la exploración de objetos y en diferentes entornos favoreciendo el desarrollo de las habilidades comunicativas no verbales.	La docente aplicó adecuadamente la estrategia de enseñanza de la experiencia directa a través de la participación y la vivencia de actividades en situaciones y contextos reales lo cual permitió a los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad desarrollar las habilidades comunicativas no verbales.	Los padres de familia indicaron que la estrategia de enseñanza experiencia directa aplicada en diferentes contextos y vivenciando las actividades permitieron desarrollar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad habilidades comunicativas nos verbales.	La docente investigadora, observadora (APE) y padres de familia coincidieron en señalar que se desarrollaron habilidades de comunicativas no verbales cuando desarrollaron y participaron actividades en la escuela, hogar y otros contextos.	La experiencia directa como estrategia de enseñanza sustentada en las sesiones de aprendizaje con todos sus procesos, permitió desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes a partir de la manipulación de objetos y ejecución de actividades en sus contextos naturales.

6. Difusión de resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión de la práctica pedagógica antes y después

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<p>Planificación</p>	<p>Como profesional planificaba las sesiones de forma inadecuada solo contenían algunos procesos pedagógicos, y la motivación no tenía en cuenta las características de los estudiantes, por lo que ellos no ponían atención. Asimismo en las sesiones consideraba estrategias de enseñanza que eran muy conductuales y dirigidas sin motivar a que los estudiantes sean activos en el desarrollo de sus propios aprendizajes. El diseño de la sesión consideraba indicadores no jerarquizados. Finalmente lo planificado no tenía sustento teórico.</p>	<p>Ahora mis sesiones de aprendizaje son planificadas de forma adecuada considerando las características e intereses de los estudiantes con discapacidad y multidiscapacidad conteniendo todos los procesos pedagógicos y tomando en cuenta las estrategias de enseñanza calendario de anticipación y experiencia directa con sus respectivos pasos para desarrollar habilidades comunicativas no verbales, siendo más activa su participación. Finalmente se cuenta el sustento teórico de lo que se planifica.</p>	<p>La planificación de las sesiones considera las características y necesidades de los estudiantes, con todos los procesos pedagógicos y las estrategias de enseñanza calendario de anticipación y experiencia directa con todos los pasos y con el sustento teórico respectivo buscando la participación activa del estudiante para que desarrolle habilidades comunicativas no verbales.</p>

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Implementación	La implementación de materiales y recursos no era adecuada en las sesiones porque no resultaba funcional para los estudiantes, consideraba imágenes pequeñas y la presentación de mucho material concreto a la vez, lo que generaba que se distraigan. También en algunas ocasiones no había relación de las estrategias planificadas con los materiales.	Ahora la implementación de materiales concretos como jabón, plato, papel higiénico y recursos en las sesiones son adaptados según las estrategias de enseñanza de calendario de anticipación y experiencia directa en ambientes reales, las cuales son aplicadas considerando su manipulación, duración y uso en diferentes contextos.	La implementación de los materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje respondieron a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad, y estuvieron relacionadas a las estrategias de enseñanza de calendario de anticipación y experiencia directa lo que desarrollaron habilidades comunicativas no verbales.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Ejecución	La ejecución de las sesiones duraban de 20 a 30 minutos donde no se reflejaba todos los procesos pedagógicos, y la participación del estudiante era pasiva totalmente dirigida, no otorgándole el tiempo en función a su ritmo de aprendizaje para que emita respuestas verbales o no verbales. Las estrategias de enseñanza empleadas tenían un enfoque conductista, donde solo reforzaba la respuesta a la presentación de un estímulo. Los materiales usados no eran funcionales, por lo tanto no resultaban significativos para generar aprendizajes. Estas estrategias ejecutadas no tenían sustento teórico.	Ahora la ejecución de las sesiones de aprendizaje contienen todos los procesos pedagógicos, partiendo del propósito manteniendo la atención y participación activa de los estudiantes en las actividades y contextos diferentes siendo ellos los protagonistas de sus aprendizajes. Se aplicaron las estrategias de enseñanza calendario de anticipación de Blaha y experiencia directa de Bruner con los pasos respectivos, y se usaron las clave objetos según la actividad de la rutina lo que desarrollo habilidades comunicativas no verbales.	La ejecución de las sesiones fueron adecuadas respetando los procesos pedagógicos, el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, con aplicación de estrategias de enseñanza calendario de anticipación y experiencia directa con sus respectivos pasos y los materiales fueron acorde a las características de los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad, por lo que todo esto permitió el desarrollo de habilidades comunicativas no verbales.

Lecciones aprendidas

La reflexión y análisis de la práctica pedagógica mediante los diarios de campo me permite reconocer las debilidades y asumirlas como un reto profesional para mejorar la práctica pedagógica.

La importancia de partir reconociendo las debilidades y fortalezas y las necesidades de los estudiantes asegura mejorar de la práctica pedagógica y el logro de los aprendizajes.

La planificación de las sesiones considerando las necesidades y características de los estudiantes hace eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje.

La implementación de materiales y recursos adaptados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes orienta mejor el proceso de aprendizaje.

a ejecución de las sesiones con empoderamiento de las estrategias de enseñanza de calendario de anticipación y experiencia directa logra desarrollar habilidades comunicativas no verbales.

Conclusiones

La práctica pedagógica ha mejorado por la reflexión y análisis que realicé a través de los diarios de campo.

La planificación de las sesiones reflejan las estrategias de enseñanza calendario de anticipación con sus respectivos pasos.

El diseño de sesiones que plasmen las estrategias de enseñanza experiencia directa ayuda a que el estudiante sea protagonista de su aprendizaje.

La implementación de materiales adaptados acordes a la estrategia de enseñanza calendario de anticipación y experiencia directa facilitaron el proceso de aprendizaje.

La ejecución de las sesiones con los respectivos procesos pedagógicos y las estrategias de enseñanza calendario de anticipación usando los recursos apropiados me permitieron desarrollar habilidades comunicativas no verbales.

La aplicación de la estrategia de experiencia directa en las sesiones con estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad facilitó el desarrollo de habilidades comunicativas no verbales.

Referencias

- Arce, E. (2011). *Síndrome de West: etiología, opciones terapéuticas, evolución clínica y factores pronósticos*. Revista de Neurología, 52(2), 81-89
Recuperado de: <https://medes.com/publication/63930>
- Arco, J. (2004). *Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: MacGraw-Hill.p.94
Recuperado de:<https://es.calameo.com/read/000472518da7e20b86339>
- Basile, H.. (2008). *Retraso mental y genética Síndrome Down*. Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica, Año XVII, Vol. 15, Nº 1. 9 - 23.
Recuperado de: http://alcmeon.com.ar/15/57/04_basile.pdf
- Blaha, R. (2003). *Calendarios*. Primera impresión. Argentina.p.18, 23
- Bruner, J. (1973). *Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada*. Madrid.p.3
- Cabrera, H. (2013). *Percepción de padres y docentes sobre el uso de sistemas calendarios para el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes con trastorno del espectro autista*. Universidad San Sebastián. Concepción.p.26
- Castillo, J. (2013). *Experiencias directas: una estrategia para descubrir, participar, y sistematizar conocimiento*. Trujillo. p.1
Recuperado de:
[file:///C:/Users/user/Downloads/262-600-1-PB%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/262-600-1-PB%20(5).pdf)
- Collazo, A. (2014). *Habilidades comunicativas en discapacidad intelectual*. Universidad de Oviedo.
Recuperado de

<http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/28515/6/TFM%20Aida%20Collazo%20Alonso.pdf>

Schalok, R. (2009). *La nueva definición sobre discapacidad intelectual, apoyos individuales, y resultados personales*. Revista Siglo Cero. Nebraska. Volumen 40 (1). P 24.

Recuperado de: <http://sid.usal.es/idocs/F8/ART11724/Schalock.pdf>

Elliot, J., (2000). *La investigación en educación*.p.7

Recuperado de:

<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>

Goetz, L. (2008). *Aplicación de un enfoque basado en el movimiento a la enseñanza de alumnos deficientes sensoriales y plurideficientes*,p.63

Recuperado de:

<https://vdocuments.mx/aplicacion-de-un-enfoque-basado-en-el-movimiento.html>

Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales- DSM -5

(2014). Editorial médica Panamericana. 5ta edición. España

Martínez, L. (2007). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación*. Revista Perfiles Libertadores, 4, 73-80.

Recuperado de:

<https://instrumentos-investigacion.wikispaces.com/4.+Diario+de+Campo>

Millá, M. (2016). *Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista*. REV NEUROL 2009; 48 (Supl 2): S47-S52

Recuperado de:

https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/326.2-atencion_temprana.pdf

Minedu & Instituto Nacional Monterrico (2017). *Autoinstructivo Bloque temático Investigación acción II*. Programa de certificación progresiva en diversidad e inclusión educativa para estudiantes con discapacidad. Lima.p.41

Ministerio de Educación del Perú (2018). *Currículo Nacional*. Lima.

Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (2010). *Guía para la atención de estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. 1era Ed. Editora Gráfica Multiservicios La Esperanza S.A.C. Perú.

Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/11-guia-para-la-atencion-de-estudiantes-con-discapacidad-severa-y-multidiscapacidad.pdf>

O'shanahan J. (1995). *Enseñanza del Lenguaje Oral y las teorías implícitas del profesorado*. Universidad de La Laguna. España.

Recuperado de: <ftp://tesis.bbt.ull.es/ccssyhum/cs27.pdf>

Ocadiz, I. (2015). *Aprendizaje y comunicación social en niños de 3 a 5 años. Desde la teoría de Albert Bandura*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.p.1

Recuperado de:

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/article/view/1448/5113>

Palacios, A. (2008). *Modelo Social de la Discapacidad: Orígenes, caracterización y plasmación en la Convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Ediciones Cinca. Madrid.

Recuperado de:

<https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/colecciones/Elmodelosocialdediscapacidad.pdf>

Peñafiel,E. (2010). *Habilidades Sociales*. Editorial Editex. Madrid.

Recuperado de:

[https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&pg=PA54&lpg=PA54&dq=se+realiza+a+trav%C3%A9s+de+multitud+de+signos+de+gran+variedad:+Im%C3%A1genes+sensoriales+\(visuales,+auditivas,+olfativas...\),+sonidos,+gestos,+movimientos+corporales,+etc..&source=bl&ots=k0qzaAJv0G&sig=hMYCqtIRAoVR6hpY4HO20hh3vyU&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi8n6rS16DfAhVNuvkKHeODDC4Q6AEwBnoECAIQAAQ](https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&pg=PA54&lpg=PA54&dq=se+realiza+a+trav%C3%A9s+de+multitud+de+signos+de+gran+variedad:+Im%C3%A1genes+sensoriales+(visuales,+auditivas,+olfativas...),+sonidos,+gestos,+movimientos+corporales,+etc..&source=bl&ots=k0qzaAJv0G&sig=hMYCqtIRAoVR6hpY4HO20hh3vyU&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi8n6rS16DfAhVNuvkKHeODDC4Q6AEwBnoECAIQAAQ)

Peydro,S. (1997). *La educación delos alumnos con Necesidades educativas especiales graves y permanentes*. España.p.261

Picón, G. (2010). *Técnicas de modificación conductual en la Reducción de problemas de agresividad en Niños de educación general básica*. Universidad de Cuenca. Ecuador. p.45-46

Recuperado de:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2354/1/tps652.pdf>

Restrepo, B. (2006). *La Investigación-Acción Pedagógica, variante de la Investigación-Acción Educativa que se viene validando en Colombia*. Revista Universidad de La Salle, (42), 96.

Recuperado de:

<http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/1739/1615>

Restrepo, B., (2004). *Investigación acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. Educación y educadores. Vol 7

Recuperado de:

file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-

LaInvestigacionaccionEducativaYLaConstruccionDeSab-2041013.pdf

Richmond, P. (2000). *Introducción a Piaget. España*. Editorial Fundamentos. p.21

Recuperado de:

[https://books.google.com.pe/books?id=Q8BAzP-](https://books.google.com.pe/books?id=Q8BAzP-wjZcC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22P.+G.+Richmond%22&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiLlaTI3ovVAhUDZCYKHRYYCjwQuwUIKDA#v=onepage&q&f=false)

[wjZcC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22P.+G.+Richmond%22&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiLlaTI3ovVAhUDZCYKHRYYCjwQuwUIKDA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Q8BAzP-wjZcC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22P.+G.+Richmond%22&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiLlaTI3ovVAhUDZCYKHRYYCjwQuwUIKDA#v=onepage&q&f=false)

Rodríguez, D. & Valldeoriola, J. (2012). *Metodología de la investigación*. Universitat Oberta de Catalunya. España. p.46

Recuperado de:

<http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/ss/wp-content/uploads/2018/10/21.pdf>

Rodríguez, D. & Valldeoriola, J. (2012). *Metodología de la investigación*. Universitat Oberta de Catalunya. España. p.63

Recuperado de:

<http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/ss/wp-content/uploads/2018/10/21.pdf>

Sepúlveda, F. (2001). *Procesos formativos en el aula: Estrategias enseñanza aprendizaje*. Barcelona.p.8

Recuperado de:

http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/Los%20procesos%20formativos%20en%20el%20aula.pdf

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N °01

Actividad: “Conociendo el color amarillo”

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES RECURSOS	TIEMPO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Saludo, oración, calendario, clima, responsabilidades				
Inicio	<p>Motivación: Se les muestra a los estudiantes una caja y se les hace mirar por un lado. Ahí adentro esta un pollito y una gallinita. Se hace que lo toquen y emiten el sonido del animal. Escuchamos la canción “El Pollito Lito”, y mostramos al pollito, gallinita y cascara de huevo.</p>	<p>Docente Auxiliar Canción: El pollito Lito. Juguete: pollito Títere gallinita, perro y chancho Una cascara de huevo</p>	15 minutos	<p>Guía de observación Cartel de comunicación</p>
	<p>Recojo de saberes previos: Les muestro el pollito, gallina y huevo, y les digo dame (nombre del niño) el animal de color amarillo.</p>			
	<p>Conflicto cognitivo: Se les dice a los alumnos que el pollito Lito tiene muchos amigos y les presento al perro y chancho. El pollito Lito se ha perdido y les dice a los niños es de color amarillo. Escuchamos la canción y sale el perro, y la gallina dice tú eres Lito mi pollito amarillo, y luego salió el chancho y le dijo tu tampoco eres mi pollito Lito.</p>			
Proceso	<p>Construcción del Aprendizaje: Nuevamente se escuchó la canción y el pollito Lito salió, y se sintió alegre porque vio a su mamá. Salió al patio y picotear y hacía mucho sol (que también es amarillo), y empezó a jugar con las pelotas para ello se colocó una tina amarilla y se les dio pelotas amarillas para que las colocaran ahí. Y también se colocó con la pelota grande bajo la indicación toma-dame. Luego el pollito Lito sintió hambre y comió su maíz y plátano. Los niños como Lito también tienen hambre y vamos a preparar una ensalada.</p>	<p>Docente Auxiliar Canción Plátano, maíz, pelota grande Imagen de sol</p>	50 minutos	
	<p>Aplicación de lo Aprendido: Se les pide que limpien su mesa con el trapo de color amarillo. Se muestra una fuente y una cuchara de color amarillo, y frutas amarillas (mango, plátano), preparamos y servimos. Luego que terminan nuevamente limpian su mesa con el trapo amarillo. Bien nos sentamos y vamos a hacer una masa de harina con agua y echamos un poco de tempera amarilla, y todos van a amasar. Para luego en mesa esparcir la masa sobre la imagen del pollito.</p>			

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES RECURSOS	TIEMPO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Final	<p>Metacognición: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Para qué nos sirve?</p> <p>Transferencia: En casa se refuerza de forma vivencial el color amarillo mostrándole objetos de uso cotidiano (prendas de vestir, utensilios para comer)</p> <p>Evaluación: Es durante todo el proceso</p>	<p>Dos bolsas e harina sin preparar Tempera amarilla Imagen de pollito amarilla</p> <hr/> <p>Docente Auxiliar</p>	10 minutos	

DIARIO DE CAMPO Nº 01

REGIÓN : La Libertad
CEBE : Trujillo
INVESTIGADORA : Marianela Yovany Nieves León
FECHA : 28 de octubre 2016
HORA INICIO : 9:00 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 10:15 a.m.
AULA : 3er Grado B
ESTUDIANTES ASISTENTES : 3 = (H) 1 (M) 2
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad (Trastorno del Espectro Autista-intelectual);
discapacidad intelectual severa.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Conociendo el color amarillo"

DESCRIPCIÓN:

Los niños estuvieron sentados en semicírculo y yo frente a ellos, escuchamos la canción "el pollito Lito" y les mostré una caja mágica y le dije que puede haber aquí, solo les hice ver por un lado y Adriana quería meter su mano, pero seguí despertando su curiosidad, y saqué por un lado el títere de la gallina, le hice meter a Ángel su mano para que lo sacara. Luego coloqué el títere de gallina en mi mano, y les manifesté que más hay en la caja y me dirigí a Adriana para que ella lo saque y luego se mostró el animalito a todos los niños. Se les expresó que van a escuchar una linda canción "El pollito Lito" y me senté frente a ellos mostrándole el pollito a cada estudiante. Adriana miró al pollito e intentó cogerlo, mientras que Ángel movió sus manos y Sarahí sonreía. Le di a Adriana el pollito y solo lo mantuvo un momento. Lo recogí y le mostré a Ángel quien intentó cogerlo, e iba colocando a cada uno en su cara para que sintieran la textura del pollito. Al mostrar el títere de la gallina Ángel nuevamente intentó cogerlo.

Luego les mostré la gallina y el pollito y se le dice cual es de color amarillo, Adriana cogió el pollito y se volvió a preguntar y Adriana volvió a cogerlo, entonces se cambió el pollito a la otra mano. Le entregué el pollito y se le preguntó nuevamente ¿Cuál es de color amarillo? Y Adriana cogió la gallina. En ese momento se paró Ángel, me paré y lo fui a traerlo para sentarlo y se le dio el pollito y él lo manipuló. Se les mostró la caja mágica. Ambos niños me entregaron los animalitos. Ángel se volvió a parar y lo fueron a traer, se le dio un poco de plastilina y permaneció más tiempo sentado. Mientras de la caja les mostré otros títeres de perro, chanco, y vaca. Se paró Adriana. Se les mostró el perro y cada estudiante lo manipuló. Luego mostré al chanco y Ángel intentó pararse. Se les mostró la vaca y se les hizo que lo manipularan. Ángel lo manipuló por un momento y luego cogió su tempera.

Se les mostró el pollito y se les dijo que era amarillo igual que el polo. Se dio cuerda al pollito para que lo vieran y por un momento Adriana se quedó mirando. Ángel miró hacia otro lado.

Luego me senté frente a ellos y les mostré una tina con varios objetos amarillos, y les fui mostrando cada uno. Sarahí tiró la canasta. Ángel si mantuvo la canasta en sus manos luego se le cambió por un cucharón. Mientras Adriana manipulaba el burbujero grande. Se abrió el burbujero pequeño y se sopló para hacer burbujas, captando la atención de los niños Ángel, y Adriana. También por un momento de Sarahí. Ángel intentó cogerlas.

Les mostré un plátano, y le dije que era de color amarillo, y solicité a Adriana que lo pele, lo cual lo hizo a su manera, pero no otorgué el modelo a Juan y Sarahí, solo lo expresé, por lo tanto, ellos no ejecutaron la acción. Al invitarle un poco de la fruta, Ángel se resistió a comerla y Adriana solo probó un trozo. A Sarahí se le dio e su boca. Adriana botó las pelotas que estaban en la tina, y le hice recoger. Se colocó una tina amarilla frente a ellos, y en otra se colocó pelotas, para que puedan trasladarlas. Adriana con guía verbal colocó en el lugar, Sarahí tuvo que ser dirigida en todo momento. Ángel trasladó las pelotitas. Nuevamente Adriana lo hizo con más independencia.

Me senté frente a ellos con una tina amarilla, cerca tuve agua y la harina, para preparar una masa, y luego hacer que ellos tengan contacto. Se dejó para que Adriana abra la bolsa de harina, intentó sin éxito, luego Ángel abrió la bolsa, lo vació en la tina. Empezó a manipularla de forma constante, y luego a hacer que Adriana tocara la harina, primero se resistió y luego accedió. Ya en el segundo sobre Ángel o abrió con mas rapidez.

Se echó agua para ir amasando, y cada uno de los estudiantes sobre todo Ángel y Adriana fueron manipulando la masa que se estaba formando. A Sarahí se le instigó para que toque y amase la harina. Ángel empezó a coger la masa y mirarse las manos, asimismo me hizo mostrar sus manos. Se le dio a Ángel la taza para que con cierta ayuda eche agua. Con ayuda iban amasando y la masa era cada vez más consistente. Luego eche la tempera y presioné ara que vieran como se hacía. Se le entregó la témpera a Ángel y se le enseñó y cuando se le volvió a dar ejerció presión por si solo. Adriana conforme amasaba con la témpera iba mirándose las manos.

Luego se aprovechó para hacer limpieza en el ambiente. Cogí la escoba, barri y a la vez expresé "vamos a barrer" Adriana trajo la escoba y con apoyo intentó, luego ella misma trajo el recogedor. Ángel iba de un lado a otro, asimismo él ayudó a limpiar la mesa pero con instigación constante. Se les llevó al baño para que se lavaran sus manos.

Después se sentaron y de forma individual les iba mostrando el pollito, y expresé su color, a la vez les mostré la hoja de aplicación, la cual pegué con limpiatipo. Me senté frente a Ángel y se lo hice

amasar y focalicé el color amarillo. En la evaluación en la hoja iba esparciendo un poco de masa hasta completar toda la imagen. Ante esta actividad Ángel a un inicio se resistió, pero lo se dejó guiar y por momentos lo hizo por sí solo. El mismo proceso hice con Adriana, pero ella empezó a querer tirar la masa. Al esparcir en la hoja no fijó su mirada en la imagen. Luego le mostré la masa y ella empezó a hacer fuerza para sacar por trozos, y observé que esta actividad le llamó más la atención, así que lo hice de forma repetitiva, hasta que en un momento intentó ponerlo en la hoja pero con dificultad para esparcir. Cada uno bajo dirección pegaron su hoja en la pizarra. Con Sarahí si le tuvo que ayudar en todo momento, no fijó mirada.

REFLEXION CRITICA: AUTOEVALUACION DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA

DEBILIDADES

A los estudiantes severos le di poco tiempo para manipular la masa.

En algunos momentos traté de apresurarme en la sesión.

No hubo la comodidad para realizar la actividad de pelado de la sesión.

FORTALEZAS

Por un momento desperté la curiosidad de Ángel y Adriana por ver que había en la caja.

Brindé más oportunidades de participación a los estudiantes.

Hice que exploraran el sentido del tacto amasando.

Me percaté que le interesó a Adriana para fijar su atención.

Exploraron más los materiales de esta sesión.

Enseñé por modelos.

Usé varios recursos de color amarillo.

Permanecieron buen tiempo sentados intentando amasar.

INTERVENCION

Diseñar mi sesión de aprendizaje teniendo en cuenta las preferencias (Alimentos) de los estudiantes.

La sesión debe considerar los indicadores a evaluar.

Debo contar con los utensilios cerca según la sesión.

Tomarme un tiempo para esperar la respuesta de cada estudiante.

Hacerle participar más a los niños severos, a pesar que sea con instigación. Más tiempo de exploración.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. CEBE : Trujillo
- 1.2. Docente : Marianela Nieves León
- 1.3. Grado : 3er Grado B
- 1.4. Actividad significativa : Disfruto al comunicarme con mi familia
- 1.5. Fecha de ejecución : 25 de noviembre 2016
- 1.6. Duración : 65 minutos

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1 Nombre de la unidad : "Soy feliz expresando mis sentimientos y necesidades".
- 2.2 Nombre de la Sesión : Disfruto comunicando mis necesidades de alimentación, aseo y juego.

ÁREA	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
Comunicación	Expresión y comprensión oral	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias. Escucha con respeto cuando interactúa con otros, mostrando comprensión de mensajes sencillos en castellano	Responde preguntas sencillas de manera verbal o gestual sobre hechos de su vida cotidiana.	Responde preguntas sencillas mediante lenguaje verbal. Responde preguntas sencillas mediante lenguaje gestual.	Guía e observación
			Expresa de manera verbal o gestual sus necesidades, sentimientos e intereses.	Comunica sus necesidades con poca ayuda. Comunica sus necesidades con apoyo.	
	Comprensión de textos	Comprende textos narrativos, descriptivos de estructuras sencillas a partir de sus experiencias previas, los reconoce como fuente de disfrute y conocimiento de su entorno inmediato.	Identifica imágenes de personas, animales, acciones y objetos con guía verbal o física.	Señala objetos relacionados a las actividades diarias con guía verbal. Señala objetos relacionados a las actividades diarias con guía física.	
Personal social	Construcción de la identidad y convivencia democrática.	Reconoce sus características personales y demuestra respeto a sí mismo y hacia los demás en la convivencia cotidiana	Comunica de manera verbal o gestual su necesidad fisiológica y usa el servicio higiénico con supervisión.	Comunica su necesidad de ir al baño asociando el objeto. Comunica con apoyo su necesidad de ir al baño asociando el objeto	
Educación física	Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud	Comprende su cuerpo de forma íntegra, lo utiliza en la ejecución de actividades físicas sencillas, valorándolas como medio para cuidar su salud.	7.1 Realiza actividades motrices sencillas (correr, saltar, marchar, reptar, rodar, etc.) por imitación.	Realiza movimientos corporales en actividades lúdicas con guía verbal. Realiza movimientos corporales en actividades lúdicas con guía física.	

2.3 Proceso Didáctico:

MOMENTO	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<p>Los niños y niñas del aula están sentados en semicírculo y se les presentará la caja mágica conteniendo arena la cual contiene diferentes imágenes y objetos (jabón líquido, plato, papel higiénico, pelota) y haré que metan su mano y busquen los objetos, y las tarjetas de juego que lo manipulen y se les preguntará ¿qué son? ¿Qué está haciendo?, ¿para qué sirven?</p> <p>Se muestra una pelota y se les pregunta ¿con esto nos lavaremos las manos?</p>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caja con arena ✓ Objetos: Envase de jabón líquido, plato, pelota, papel higiénico. ✓ Tarjetas con imágenes.
PROCESO	<p>Se mostrará cada objeto para que lo manipulen y les explico para que se usa, mostrándoles una tarjeta que se relaciona con el uso.</p> <p>Luego haremos la demostración con cada uno, y les diré como las manos están sucias hemos cogido arena, tenemos que lavarnos las manos, y les mostramos el jabón líquido y a la vez la tarjeta con la imagen y afirmamos ¡vamos a lavarnos las manos! Y nos dirigimos al baño a lavarnos las manos. Aprovechamos a sentarlos al inodoro y les mostramos el papel higiénico con la tarjeta relacionada.</p> <p>Regresarán a sentarse en semicírculo y ahora vamos a comer y mostramos el plato y la imagen. En la mesa hay un plato con un alimento y una cuchara y cada uno pasa a comer y reforzamos el objeto – tarjeta.</p> <p>Luego los que necesitan ir al baño a lavarse manos se les mostrará el envase jabón líquido y la tarjeta expresando jabón para lavarse las manos.</p> <p>Se les comunicará vamos a jugar y se les mostrará una pelota y a la vez la tarjeta y jugamos con la pelota toma-dame sentados en su silla, luego rodando y luego sentados en el piso.</p> <p>Aprovecharemos todos los momentos (recreo, lavado de manos, lonchera) que se relacionen con lo que se está enseñando: Lavado de manos (envase de jabón líquido), comer (plato), papel higiénico (baño), pelota (jugar).</p>	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetos: Envase de jabón líquido, plato, pelota, papel higiénico. ✓ Tarjetas con imágenes.
SALIDA	<p>Se les preguntará ¿Qué hemos aprendido el día de hoy?</p> <p>¿Para que nos sirve?</p> <p>Colocaré los objetos en la mesa y les muestro la tarjeta con la acción de lavarse las manos y les preguntaré ¿Qué nos sirve para lavarnos las manos?. Así se procederá con todos los objetos.</p> <p>Se hará extensivo al hogar reforzando relacionar objeto-acción en los diferentes momentos.</p>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetos: Envase de jabón líquido, plato, pelota, papel higiénico. ✓ Tarjetas con imágenes.

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREA	INDICADOR	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES					
		Ángel	Esmeralda	Adriana	Juan Daniel	Sarahí	Leonardo
Comunicación	Responde preguntas sencillas mediante lenguaje verbal.						
	Responde preguntas sencillas mediante lenguaje gestual.	C	B	C	C	C	C
	Comunica sus necesidades con poca ayuda.		B				
	Comunica sus necesidades con apoyo.	A		A	B	C	C
Comunicación	Señala objetos relacionados a las actividades diarias con guía verbal.		B				
	Señala objetos relacionados a las actividades diarias con guía física.	B		B	C	C	C
Personal social	Comunica su necesidad de ir al baño asociando el objeto.						
	Comunica con apoyo su necesidad de ir al baño asociando el objeto	C	B	C	C	C	C

DIARIO DE CAMPO Nº 02

REGIÓN : La Libertad
CEBE : Trujillo
INVESTIGADORA : Marianela Yovany Nieves León
FECHA : 25 de Noviembre 2016
HORA INICIO : 9:00 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 10:15 a.m.
AULA : 3er Grado B
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 = (H) 2 (M) 2
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad (Trastorno del Espectro Autista-intelectual); discapacidad intelectual severa.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Disfruto comunicando mis necesidades de aseo, alimentación y juego.

DESCRIPCION:

Los estudiantes estuvieron sentados en semicírculo y les mostré la caja mágica que contenía fideos y harina, objetos y láminas. Se les pidió que se sienten en el piso, y a Esmeralda que abriera, y una vez abierta la caja se instigó a que ellos metieran su mano para que exploren y toquen todos los objetos que había dentro de ella. Adriana empezó a sacar los objetos y láminas, Esmeralda a jugar con los fideos e introducir su mano al fondo, Ángel se resistió a meter la mano, pero se le instigó y accedió por un momento, pero continuó llorando por que vio el yogurt y el cereal y quiso comerlo de inmediato. A Juan Daniel se le instigó a que coja los fideos y los objetos, cogiendo con más presión la pelota y sacando algunos fideos, pero solo lo dejé que explore un momento.

Luego de explorar se cerró la caja para presentarles los objetos encontrados, pero Adriana y Esmeralda insistieron en continuar, pero se les mostró los objetos plato, papel higiénico, jabón líquido, y pelota, y a la vez las tarjetas con imágenes de comer, baño, lavado de manos y juego.

Se fue explorando cada objeto relacionándole con la acción, y mostré el plato y la acción dada en la tarjeta y a cada uno pase el objeto para que lo manipularan. Esmeralda lo cogió y observó, pero no motivé para que me dé una respuesta verbal, es decir el nombre del objeto presentado. Adriana lo cogió por un momento, y a Ángel y Juan se les instigó para que lo cogieran. Al mostrar el jabón líquido, Esmeralda hizo la acción de lavarse las manos, y se le reforzó expresándole muy bien. Al mostrarles la pelota, fue el único objeto que Juan Daniel cogió con fuerte presión.

Mostré el papel higiénico y junto a este la tarjeta con la imagen del uso del inodoro, y ante esto Esmeralda expresó baño, reforzándole su lenguaje. Los otros estudiantes solo cogieron el objeto por un momento.

Se les expresó ¿como están las manos?, ¿que tenemos que hacer? mostrándole el objeto y la tarjeta, y yo responde no espero respuesta verbal o gestual. Les expresé que tenemos que pararnos para ir a lavarnos las manos. Formamos una fila y voy mostrando la tarjeta de la acción y el objeto. Ya en el baño conforme cada estudiante fue lavándose las manos fue señalando el objeto y la tarjeta – acción que estaban pegadas a la pared.

En fila pasamos a sentarnos pero les expresé es hora de comer y les mostré el plato y la imagen relacionada, considerando que en este espacio no ha sido el indicado porque no estuvieron los utensilios y lonchera para relacionarlo.

Les mostré el plato y la tarjeta –acción, expresándoles vamos a comer. Les enseñé el yogurt y pasé para que lo tocará, a esto Ángel abrió sus ojos y se mostró impaciente. Juan Daniel lo cogió por un momento a pesar del peso. También les mostré la bolsa de cereal y lo pasé para que lo tocaran y Ángel intentó abrirlo, pero se le dio la señal que tenía que esperar, y se mantuvo sentado. Se preparó el yogurt con cereal e hice el ademán de saborear. Cada uno se fue sentado a comer y les fui mostrando el palto con tarjeta-acción. Mostré la foto de Esmeralda y dije aquí en este lugar se va a sentar esta niña de la foto, ella agachó la cabeza, y al ver que no quería salir expresé su nombre, pero se resistió. Cogi la foto de Adriana y dije en esta silla se va a sentar Adriana y ella se paró. Se sentó y le mostré el plato con la tarjeta- acción, se le motivó a que comiera, haciéndola sola. Se observó que Ángel cogía una cuchara e intentaba comer, pero con seña se le dijo que no era su turno. Y que tenía que esperar, moviéndose en su silla constantemente. Luego mostré la foto de Juan Daniel, y dije ¿Quién es Juan Daniel?, y él se mantuvo sentado pero con instigación se paró. Sentado mostré objeto con tarjeta –acción y se resistió llevarse por sí solo la cuchara a la boca, se le tuvo que instigar. Cuando se mostró foto de Ángel y hacerle la seña de donde sentarse, él no quiso pararse, se volvió a insistir, pero se resistió. Se mostró nuevamente la foto de Adriana y ella al verse se paró. Luego pasaron los otros estudiantes, y al momento que le toco a Ángel, miró su foto y se paró de inmediato, se sentó y comió.

Luego les mostré la pelota y la tarjeta –acción y les expresé vamos a jugar. Cogi la pelota grande y jugamos toma-dame. Esmeralda cogió la pelota y la devolvió, igual ángel aunque se tuvo que insistir. Adriana puso sus manos y la devolvió y a Juan se le tuvo que ayudar. Les mostré nuevamente la tarjeta –acción y jugamos a rodar la pelota. Fui conduciendo con toques corporales a cada estudiante para que se motivará a realizar la acción.

Les evalué colocando en la mesa los objetos y les fui preguntando que se usa para lavarse las manos mostrándoles la imagen relacionada.

Nos preparamos para la hora del recreo mostrándole la tarjeta de la rutina, y luego la tarjeta- acción de juego.

REFLEXION CRITICA: AUTOEVALUACIÓN DE LA PRACTICA PEDAGÒGICA

DEBILIDADES

No esperar respuestas verbales o gestuales en la actividad propuesta.

No motivar su lenguaje oral.

No motivar su intencionalidad comunicativa.

Se consideró muchas actividades en una sesión.

FORTALEZAS

La estimulación a través de los sentidos llama la atención de los estudiantes.

En todo momento se utilizó material concreto y la imagen para que pudieran asociar.

Utilice el modelado en las acciones que deseaba que los estudiantes imitaran.

INTERVENCIÓN

Planificar Construir los aprendizajes de forma vivencial y en el contexto adecuado.

Conocer y aplicar estrategias de atención a estudiantes con discapacidad severa.

Planificar solo una actividad.

Usar sistema de comunicación.

Esperar la respuestas verbales o no verbales.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. Nombre de la sesión** : Asocio objetos con la rutina.
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes asocien la rutina con una clave concreta para desarrollar habilidades comunicativas no verbales.
3. Grado y sección : 4to grado B
4. Fecha de ejecución : 18 de Octubre del 2017
5. Duración : De 8:40 a.m. – 9:30 a.m.
6. Áreas integradas : Comunicación, matemática, personal social
7. Nombre de la docente : Marianela Nieves León
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Los estudiantes sentados y se les mostrará una caja cerrada y la hará sonar. De uno en uno le colocará las manos de los estudiantes en la caja a la vez que la hará sonar y se les preguntará ¿Qué hay dentro de esta caja? Les harán mirar de a pocos y se abrirá donde dentro hay objetos clave que se asocian a la rutina del día en aula, la docente preguntará ¿Qué serán?.¿Para que serán? ¿Cómo los voy a utilizar? ¿Será que estos palitos se comen? ¿Será que este plato es para ir al baño?. No. Entonces vamos a ver como los vamos a utilizar.</p>		Clave objeto
<p>Desarrollo: La docente irá sacando el objeto clave uno a uno. Primero sacará el papel higiénico y a la vez comunicará “Es para ir al baño” y les hará tocar, explorar (Explorar) (Vivenciar). Es cuando quiero “orinar” o hacer “caca” y luego se introducirá en la otra caja. sacará los palitos y hará que cada uno los coja. Se les expresará es para saludar y cantaré con ellos. Se introducirá en la otra caja. Se sacará la silla, y a la vez se les comunicará “es para sentarse” y exploraran y lo introduzco en la otra caja. Se cogerá el jabón, y a la vez se comunicará “es para lavarse las manos” se motivará a que ellos exploren el envase (Explorar) (Vivenciar), y vuelvo a repetir “con el jabón nos lavamos las manos” y lo introduzco en la caja. Se les mostrará el plato uno a uno para que lo exploren y a la vez se les expresará “vamos a comer” (Explorar) y echara galletas en otro plato, y hago que cada uno coma (Ejecutar) (Ejecutar). Se les mostrará a los estudiantes el trapo amarillo, y se les comunicará “Vamos a limpiar la mesa”, y cada uno tocará el trapo (Explorar) (Vivenciar) y que limpiará la mesa próxima guiándoles en todo momento (Ejecutar) (Ejecutar). Les mostrará la colonia y se les echará y se les comunicará “es cuando vamos a salir a casa”. A Sarai, Juan Daniel y Leonardo necesitarán apoyo físico y verbal de forma constante.</p>	<p>Sarai: requiere constante de apoyo físico para realizar las actividades.</p> <p>Juan Daniel: Requiere constante apoyo físico.</p> <p>Leonardo: Requiere constante apoyo físico.</p>	Clave objeto Fotos
<p>Cierre: Se les preguntará ¿qué hicimos hoy ? y les señalo. Los usamos cuando nos toque la actividad. ¿Cómo lo vamos a usar? Cogiéndolo cada vez como corresponda. En el cuaderno de control se le informa al padre de la actividad realizada. Se observará el desarrollo de la actividad en cada estudiante.</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Ángel	Esmeralda	Adriana	Juan Daniel	Sarahí	Leonardo
Comunicación	Relaciona el plato con la actividad de comer con supervisión del adulto.	B	A	B			
	Relaciona el plato con la actividad de comer con ayuda del adulto.				B	B	C
Matemática	Manipula objetos de su entorno percibiendo la textura suave ante la indicación.	B	B	B			
	Manipula objetos de su entorno percibiendo la textura suave con apoyo del adulto.				C	C	C
Personal Social	Coge la galleta con supervisión de adulto.	B	B	B			
	Coge la galleta con ayuda del adulto				B	C	C

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Ángel, Adriana, Esmeralda
B	Juan Daniel, Sarahi, Leonardo

10. Bibliografía:

- CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2017
- Dirección General de Educación la Libertad (2008). Manual de Adaptaciones Curriculares. 1era Edición. Lima. Perú
- Ministerio de Educación del Perú (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Segunda edición. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2010). Guía para la atención de estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. 1era Ed. Editora Gráfica Multiservicios La Esperanza S.A.C. Perú

DIARIO DE CAMPO N° 03

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: Trujillo.
INVESTIGADOR(A)	: Marianela Nieves León
FECHA	: 18 de Octubre 2017
HORA DE INICIO	: 8:40 a.m.
HORA DE TÉRMINO	: 9:30 a.m.
AULA	: "B"
GRADO	: 4to
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 04 (H): 02 (M) 02
DISCAPACIDAD	: Discapacidad severa y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD	: Practico Actividades alimenticias y desarrollo mis habilidades comunicativas.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Asocio Objetos con la rutina
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Calendario de anticipación y Experiencia directa.
HABILIDAD	: Desarrollar habilidades comunicativas no verbales
DESCRIPCIÓN	

Los niños se encontraron sentados en semicírculo y les mostré una caja cerrada y la hice sonar, para que luego la manipulen. Les pregunté ¿Qué hay dentro de ésta caja?, Ángel miró la caja, al igual Adriana. Sarahi estuvo sentada moviendo sus manos, y Juan Daniel inclinó su cabeza para un lado. Luego fui abriendo **poco a poco la caja y les mostré objetos** y les pregunté ¿Para qué serán? ¿Cómo los voy a utilizar?. Les mostré los palitos y pregunté ¿se comeran? También les mostré el plato ¿será para comer?.. **Le mostré a Ángel la clave objeto papel higiénico, lo exploramos juntos y a la vez comunicué "Vamos al baño" él se dirigió al baño. Proporcioné a Adriana el papel higiénico, cogió, lo exploró y a la vez comunicué "vamos al baño". A Sarai le coloqué el papel higiénico en sus manos, lo exploramos juntas y a la vez comunicué "vamos al baño", y ella no lo miró y no lo cogió. A Juan Daniel le ayudé cogiendo sus manos para colocarlo en el papel higiénico y juntos lo manipulamos, y a la vez le mencioné "vamos al baño" él lo cogió solo por un momento y movió su cabeza de una lado a otro.** Luego saqué los palitos e hice que lo manipulen, y a la vez fui expresando "Nos saludarnos", y cantamos la canción del saludo usando los palitos. Luego les mostré la silla, la manipularon y les expresé "Nos sentamos", si así como ahorita están. **Cogí el jabón, y a la vez mencioné "Vamos a lavarnos las manos". Adriana lo vio y corrió al baño, mientras que Ángel miró al baño pero no se dirigió a él. Cuando le hice manipular a Sarai y Juan Daniel se evidenció aumentar sus movimientos.** Asimismo **les mostré el plato y les hice tocar a cada uno, a la vez mencioné "vamos a comer" y mostré plato con galleta para que ellos cojan y la coman. Ángel manipuló la clave objeto plato y comunicué gestualmente "vamos a comer" y cogió del otro plato la galleta. A Sarai se le cogió sus manos y se le hizo manipular el plato "Vamos a comer" lo soltó y luego se le llevó su mano a que cogiera una galleta para que llevarle a su boca y ella se saboreó.** Luego cogí el trapo amarillo y a la vez expresé "Vamos a limpiar". **A Ángel y Adriana según su turno les di el objeto clave trapo, lo manipularon cuando les comunicué "Vamos a limpiar", ellos cogieron el trapo y limpiaron la mesa.** Mientras que Sari y Juan Daniel fueron guiados. Ángel cogió la colonia y a la vez comunicué "cuando se van a su casa", e hice que cada uno manipularan el envase. Les pregunté ¿qué hicimos hoy? Ellos miraron y les mostré los objetos clave y les expresé los usamos cuando nos toque la actividad papel higiénico cuando "vamos al baño", plato "cuando vamos a comer" y jabon " cuando nos lavarnos las manos".

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Proporcioné oportunidad para que participen en actividades vivenciales, las cuales ayudaron a expresarse de forma corporal y a través de sonidos. Asimismo asocié un elemento concreto con una acción.

Por otro lado no espero las respuestas de los estudiantes cuando les muestro la clave objeto.



INTERVENCIÓN:

Necesité mejorar en tomar un tiempo para esperar las respuestas de cada estudiante.

COMPROMISOS:

Me comprometo a brindar en los estudiantes un tiempo de espera para darle opción a desarrollar habilidades Comunicativas. Seguir perfeccionándome en el sistema calendario asociando un material concreto con la acción.

LEYENDA

	Calendario de anticipación
	Experiencia directa

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : Degusto nuevos sabores (ocopa, mazamorra de piña)
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes saboreen alimentos no cotidianos usando los clave objetos para lograr habilidades comunicativas no verbales.
3. Grado y sección : 4to grado B
4. Fecha de ejecución : 25 de Octubre del 2017
5. Duración : De 9:30 a.m. – 10:30 a.m.
6. Áreas : Comunicación, personal social, matemática.
7. Nombre de la docente : Marianela Nieves León
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Tocarán la puerta y es un docente que dejará una canasta tapada donde hay una piña y una papa. Se les preguntará ¿Qué será?. Se le hace mirar por un lado. Luego de destaparla y mostrarles la papa y piña, exploraran cada una y les pregunté ¿Será para comer? O ¿será para jugar?</p>	<p>Saraí: requiere constante de apoyo físico para realizar las actividades.</p>	<p>Canción clave objeto silla</p>
<p>Desarrollo: Se abrirá totalmente la canasta, y se les preguntará ¿qué será? es una papa, ¿será para comer? y se les pasará a cada uno para que lo manipulen con mediación del adulto. Asimismo se mostrará la piña. Todos la explorarán brindándoles un tiempo de espera a sus respuestas. Se les expresará que lleven sus sillas hasta su mesa. La docente junto con sus estudiantes colocaran el mantel. Ya sentados se solicitará a Adriana que reparta los platos. Se les mostrará la papa y se les mencionará ahora la vamos a pelar, mientras ellos observarán y luego se cortará en torrejas. A cada uno se les muestra el plato, se les hace explorar y se les comunicará “Vamos a comer” (Explorar) (vivenciar), se les coloca el plato con papa y crema y se esperará las respuestas. A Sarahi, Leonardo y a Juan Daniel se les ayudará a que lo lleven con su mano y comerán con apoyo (Ejecutar) (Ejecutar). Mientras que a Ángel y Adriana se les dará el tenedor para que pinchen la papa. Luego se les dirá que rico comieron su papa con crema, y ahora recogemos los platos. Nuevamente les muestro el plato a cada uno, les hago explorar y comunico “vamos a comer” (Ejecutar) (vivenciar) y les coloco frente a ellos un plato con mazamorra de piña, y espero sus respuestas.</p>	<p>Juan Daniel: Requiere constante apoyo físico.</p> <p>Leonardo: Requiere constante apoyo físico.</p>	<p>clave objeto plato Alimentos Platos Cucharas vasos</p>
<p>Cierre: Les preguntará ¿qué hicimos usando nuestra boca?. Probaremos papa con crema, mazamorra de piña y tomamos agua de piña. Hemos probado otros sabores. En el cuaderno de control se le informa al padre de la actividad realizada. Sugerimos que en casa les hagan probar otros sabores a los cotidianos. Asimismo que relacionen la clave concreta con la actividad. Se observará el desarrollo de la actividad en cada estudiante. Se les muestra el objeto clave “trapo” y se les comunica “Vamos a limpiar la mesa”.</p>		<p>Clave objeto trapo</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Ángel	Esmeralda	Adriana	Juan Daniel	Sarahí	Leonardo
Comunicación	Ejecuta órdenes verbales/gestuales con supervisión del adulto	B	A	B			
	Ejecuta indicaciones verbales/gestuales con apoyo del adulto				B	B	B
	Relaciona el plato con la actividad de comer con indicación verbal del adulto	B	A	B			
	Relaciona el plato con la acción de comer con apoyo físico del adulto				B	C	C
Personal Social	Participa en actividades de alimentación con supervisión del adulto	C	B	C			
	Participa en actividades de alimentación con ayuda del adulto				B	C	C
Matemática	Manipula la textura de la papa sin mediación del adulto.	B	A	B			
	Manipula la textura de la papa con mediación del adulto.				B	C	C

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Ángel, Adriana, Esmeralda
B	Juan Daniel, Sarahi, Leonardo

10. Bibliografía:

- CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2017
- Dirección General de Educación la Libertad (2008). Manual de Adaptaciones Curriculares. 1era Edición. Lima. Perú
- Ministerio de Educación del Perú (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Segunda edición. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2010). Guía para la atención de estudiantes
- con discapacidad severa y multidiscapacidad. 1era Ed. Editora Gráfica Multiservicios La Esperanza S.A.C. Perú

DIARIO DE CAMPO N° 04

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: Trujillo.
INVESTIGADOR(A)	: Marianela Nieves León
FECHA	: 25 de Octubre 2017
HORA DE INICIO	: 9:30 a.m.
HORA DE TÉRMINO	: 10:30 a.m.
AULA	: "B"
GRADO	: 4to
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 04 (H): 02 (M) 02
DISCAPACIDAD	: Discapacidad severa y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD	: Practico Practico Actividades alimenticias y desarrollo mis habilidades comunicativas.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Degusto nuevos sabores
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Calendario de anticipación y Experiencia directa.
HABILIDAD	: Desarrollar habilidades comunicativas no verbales

DESCRIPCIÓN

Ya sentados en semicírculo tocaron la puerta, y Adriana dirigió su mirada a ésta, era el profesor César con una canasta. Adriana se paró y se acercó a él Recibí la canasta y les pregunté ¿qué será? la acerqué a ellos. Leonardo empezó a inquietarse, emitiendo sonidos bucales. Hice que ellos la destapen y se mostré lo que hay, una papa y una piña y luego la manipularon y exploraron. Se les preguntó ¿Será para comer? o ¿Será para jugar?

Les expresé lleven sus sillas hasta su mesa. Juan Daniel, Leonardo y Sarahi fueron ayudados. Coloqué junto a ellos el mantel.

Les mostré la papa, ya pelada y la corté en torrijas. **Le mostré el plato a Adriana, llevé sus manos para que lo explore y le comuniqué "Vamos a comer"**, y al ver el plato con papa y crema **cogió el tenedor y pinchó a papa, y lo llevó a la boca.** Leonardo empezó a emitir quejidos a penas toque sus manos y **las llevé al plato, y le hice explorar por los bordes y le comuniqué "vamos a comer"** y al oler la papa dejó de quejarse y ayudé a que con su mano **lleve la papa a su boca, y coma.**

Llevé las manos de Ángel al plato, hice que lo explorara, le comuniqué "vamos a comer", y él solo pinchó la papa que estaba sin crema y lo **comió.**

Juan Daniel se dejó conducir **cuando llevé sus manos al plato para que lo explorara y le comuniqué "vamos a comer"**, luego ayudé cogiéndole el codo para impulsar que coja la cuchara **y la lleve a su boca.**

También les mostré una mazamorra de piña.

Conduje las manos de Sarahi al plato, **lo exploró y al comunicarle "vamos a comer"**, ella empezó a sonar la mesa con su mano. Ayudé a que con su mano **lleve la papa a su boca y comió.**

Asimismo luego pasaron a comer la mazamorra de piña, y de igual forma con cada uno de ellos fui conduciendo sus manos para que exploren el plato, y al comunicarles "vamos a comer" esperé sus respuestas, y por citar la participación de Adriana, exploró el plato, y luego de comunicarle "vamos a comer" ella inmediatamente cogió la cucharita, la llenó y la llevó a su boca.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Proporcioné oportunidad para que participen en actividades vivenciales. Asimismo asocié un elemento concreto con una acción, que ayudó a anticipar una actividad. Por el contrario no esperé las respuestas de los estudiantes ante determinada acción, no permitiendo el desarrollo de sus habilidades comunicativas.



INTERVENCIÓN:

Necesité mejorar en tomar un tiempo para esperar las respuestas de cada estudiante.

COMPROMISOS:

Me comprometo a brindar a los estudiantes un tiempo de espera para desarrollar habilidades Comunicativas. Seguir perfeccionándome en el sistema calendario asociando un material concreto con la acción.

LEYENDA

	Calendario de anticipación
	Experiencia directa

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 05

- 1. Nombre de la sesión** : Juego con la espuma usando mis manos.
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes usen sus manos para jugar y explorar las clave objeto para desarrollar habilidades comunicativas no verbales.
3. Grado y sección : 4to B
4. Fecha de ejecución : 27 de Octubre del 2017
5. Duración : De 11:00 a.m. – 12:30 a.m.
6. Áreas integradas : Comunicación, matemática, personal social
7. Nombre de la docente : Marianela Nieves León
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Sentados se les hará visualizar un video musical “A mis manos”, luego que lo miren se les expresará ¿De qué parte del cuerpo habla la canción?. ¿Ustedes conocen esa parte del cuerpo? Se esperará las respuestas. Será de las manos?. Luego se les comunicará si es de las manos ¿Cuáles son sus manos?. ¿Qué hacemos con las manos?.</p>	<p>Saraí: requiere constante de apoyo físico para realizar las actividades.</p> <p>Juan Daniel: Requiere constante apoyo físico.</p> <p>Leonardo: Requiere constante apoyo físico.</p>	<p>Video musical Spray espuma de afeitar.</p>
<p>Desarrollo: Los estudiantes sentados la docente les mostrará el spray y les expresará “lo van a coger con sus manos” y se les hará explorar a cada uno. Luego se presionará para que salga un poquito de espuma. A cada uno se les echará un poco de espuma en sus manos y se llevará sus manos para que se froten. Cada estudiante por turno se le conducirá, se le colocará delante de la mesa, y se echará espuma en la carpeta para luego cogerle de las manos y llevarlas hacia la espuma. Luego se les comunicará a cada estudiante ¿Cómo están sus manos?, están sucias verdad, y debemos lavarnos las manos. Entonces se les mostrará el jabón y a la vez se le comunicará “Vamos a lavarnos las manos” y se les ayudará a explorar el jabón (Explorar) (Vivenciar) y luego esperará las respuestas. Luego ellos irán al baño a lavarse las manos (Ejecutar) (Ejecutar). A Saraí, Juan Daniel y Leonardo necesitarán apoyo físico y verbal.</p>		<p>Clave jabón Spray espuma afeitar. mesa</p>
<p>Cierre: La docente hará espuma con el spray y les preguntará ¿con qué vamos a coger la espuma? En el cuaderno de control se le informa al padre de la actividad realizada. Se observará el desarrollo de la actividad en cada estudiante. Se les muestra la colonia. exploran y se les dice “Hora de salida, vamos a ir a casa”</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Ángel	Esmeralda	Adriana	Juan Daniel	Sarahí	Leonardo
Comunicación	Relaciona el jabón con el lavado de manos con supervisión del adulto	A	A	A			
	Relaciona el jabón con el lavado de manos con apoyo del adulto				B	B	C
Matemática	Realiza movimientos circulares en la mesa con indicación del adulto	A	A	A			
	Realiza movimientos circulares en la mesa con apoyo del adulto				A	B	B
Personal Social	Participa en el lavado de manos con guía verbal	A	A	A			
	Participa en el lavado de manos con ayuda				B	B	C

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Ángel, Adriana, Esmeralda
B	Juan Daniel, Sarahi, Leonardo

10. Bibliografía:

- CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2017
- Dirección General de Educación la Libertad (2008). Manual de Adaptaciones Curriculares. 1era Edición. Lima. Perú
- Ministerio de Educación del Perú (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Segunda edición. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2010). Guía para la atención de estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. 1era Ed. Editora Gráfica Multiservicios La Esperanza S.A.C. Perú

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: Trujillo
INVESTIGADOR(A)	: Marianela Nieves León
FECHA	: 27 de Octubre 2017
HORA DE INICIO	: 11:00 a.m.
HORA DE TÉRMINO	: 12:30 a.m.
AULA	: 4to Grado "B"
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 04 (H): 03 (M) 01
DISCAPACIDAD	: Discapacidad severa y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD	: Practico actividades alimenticias y desarrollo mis habilidades comunicativas.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Juego con la espuma usando mis manos
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Calendario de anticipación y Experiencia directa.

DESCRIPCIÓN

Sentados les hice visualizar un video musical "A mis manos", Ángel miró el video, Juan Daniel movió la cabeza y Leonardo no miró, pero se mantuvo en silencio; sin embargo, a Sarai, se le tuvo que alzar su cabeza para que mire. Al terminar les expresé ¿De qué parte del cuerpo habla la canción? Será de los pies, o de las manos. ¿Con las manos caminamos? Algunos de los estudiantes me miraron.

Les mostré un spray de espuma de afeitar, y de inmediato Ángel lo cogió y lo miró, Juan Daniel lo tuvo por un momento en su mano. A Sarahi se le tuvo que llevar sus manos en todo momento para que lo manipule. Leonardo al tener el spray en su mano lo dejó caer, y se le tuvo que llevar sus manos para que lo explore. Cogí las manos de Ángel para echarle un poquito de espuma en sus manos, pero se resistió, y se paró. Lo conduje a la mesa y luego tomé sus manos y las llevé a la espuma que había echado en la mesa, se resistió pero insistí y una vez que hizo contacto con esta, él mismo la esparció por toda la mesa y sonrió. Ya Juan Daniel frente a la mesa, cogí de sus manos y se puso rígido, y las llevé, dejándose guiar. Al igual Sarai fue conducida para que explore la textura espuma. A Leonardo se le condujo, y se puso rígido cuando se le llevó sus manos a la espuma, y empezó a emitir chillidos.

Luego a cada uno les mostré el jabón, les hice explorar y les comuniqué "Vamos a lavarnos las manos". Ángel cogió el jabón, juntos lo exploramos y se paró frente al baño pero se regresó (no entró al baño se percibió temor). Le di el jabón a Juan Daniel, conduje sus manos por todo el envase y le mencioné "Vamos a lavarnos las manos", él movió sus manos y fue asequible a ser conducido al baño. A Sarai le cogí sus manos e hice explorar por un momento el jabón y a la vez comuniqué "Vamos a lavarnos las manos", y ella no dio respuesta.

Después de lavarse las manos los estudiantes se sentaron en semicírculo les mostré el spray, y les pregunté ¿con que hemos cogido la espuma? e hice gestos. Ángel miró hacia un lado. A Sarai, Leonardo y Juan Daniel les cogí sus manos. Unos minutos antes de la hora de salida, les mostré la clave colonia y les comuniqué "Hora de salida, nos vamos a ir a la casa" e hice que cada uno toque el envase y les eché colonia.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Motivé a que los estudiantes participen en actividades vivenciales, y a relacionar la clave objeto con la acción.

No dosifiqué los tiempos de la sesión. Aun me falta darme tiempo para explorar con detenimiento la actividad. A veces no use lenguaje alterno de gestos o imágenes con el estudiante Ángel que tiene deficiencia auditiva. Algunos estudiantes no les brindé más tiempo de exploración de la clave objeto y por lo tanto no hubo respuesta.

INTERVENCIÓN:



Necesité mejorar el dosificar los tiempos de la sesión. Usar lenguaje de gestos o con imágenes en todo momento para que el estudiante Ángel pueda entender.

Brindar más tiempo de exploración de la clave objeto en algunos estudiantes

COMPROMISOS:

Me comprometo a dosificar los tiempos, que permita centrarme en el propósito de la sesión. Facilitar más tiempo de exploración de la clave objeto en algunos estudiantes. Seguir perfeccionando el sistema calendario.

LEYENDA

	Calendario de anticipación
	Experiencia directa

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- 1. Nombre de la sesión** : Disfruto un postre en la casa de mi amiga
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes interactúen en otro contexto asociando claves objetos para desarrollar habilidades comunicativas no verbales.
3. Grado y sección : 4to B
4. Fecha de ejecución : 06 de Noviembre del 2017
5. Duración : 60 minutos.
6. Áreas integradas : Comunicación, personal social, religión
7. Nombre de la docente : Marianela Nieves León
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Los estudiantes están sentados en semicírculo y la docente los motivará mostrándoles las fotos que han pegado en la pizarra y les preguntará ¿Quién no vino hoy?. Les mostrará la foto de Vanessa y les preguntará ¿Quién es?, y se esperará la respuesta de ellos. Se les comunicará la amiga de la foto ¿ha venido hoy?</p>	Saraí: requiere constante de apoyo físico para realizar las actividades.	Foto
<p>Desarrollo: La docente les mostrará la foto de Vanessa, y les expresará es Vanessa. Les comunicará “Ella no ha podido venir porque ha estado enfermita”. Les preguntará ¿Les gustaría visitarla?. “Vamos a ir a casa de Vanessa y al llegar la saludaremos”. Luego saldrán al patio y lo harán cogidos de la mano reforzando en todo momento que es la forma correcta. Al llegar a casa de Vanessa, la docente saludará a la estudiante y mamá y hará que los estudiantes también saluden (Ejecutar), y se brindará apoyo según lo requieran. Luego se les mostrará la clave objeto palos, y les comunicará “Vamos a saludarnos” (Explorar), se les dará dos palitos a cada estudiante para que al momento de cantar lo toquen (Ejecutar). Luego de ser usados lo guardarán. Se les mostrará el jabón, lo manipularán y se les expresará “vamos a lavarnos las manos” (Explorar) (Vivenciar). Se esperará la respuesta de los estudiantes. Para el lavado de manos a Saraí, Juan Daniel y Leonardo se le proporcionará ayuda total, mientras que a Adriana y Ángel se les dará ayuda parcial. (Ejecutar). Se les mostrará el plato, lo manipularán y se les mencionará “Vamos a comer” (Explorar) y luego comerán brindándoles apoyo según requieran (Ejecutar) Se les mostrará el trapo, y se les comunicará “Vamos a limpiar la mesa” (Explorar) (Vivenciar). Cada niño limpiará la mesa (Ejecutar) (Ejecutar). Se lavarán nuevamente las manos. (Vivenciar)</p>	Juan Daniel: Requiere constante apoyo físico. Leonardo: Requiere constante apoyo físico.	Canción Jabón Plato Trapo para limpiar.
<p>Cierre: La docente les preguntará ¿A quién hemos visitado?. ¿Nos gustó visitar a Vanessa?. Sugerimos a los padres que lleven a su hijo a visitar otros contextos y que asocien la clave objeto con la acción. Se observará el desarrollo de la actividad en cada estudiante.</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Ángel	Esmeralda	Adriana	Juan Daniel	Sarahí	Leonardo
Comunicación	Ejecuta órdenes de las situaciones cotidianas con supervisión del adulto.	B	A	B			
	Ejecuta órdenes de las situaciones cotidianas con apoyo con mediación del adulto.				A	B	B
	Relaciona el jabón con el lavado de manos con guía gestual/verbal.	A	A	A			
	Relaciona el jabón con el lavado de manos con apoyo del adulto.				A	B	B
Matemática	Participa en actividades de alimentación con supervisión del adulto.	A	A	A			
	Participa en actividades de alimentación con ayuda del adulto.				A	A	A
Religión	Participa de la bendición de los alimentos a la hora de la lonchera con guía verbal/gestual.	B	A	A			
	Participa de la bendición de los alimentos a la hora de la lonchera con apoyo físico.				A	A	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Ángel, Adriana, Esmeralda
B	Juan Daniel, Sarahí, Leonardo

10. Bibliografía:

- CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2017
- Dirección General de Educación la Libertad (2008). Manual de Adaptaciones Curriculares. 1era Edición. Lima. Perú
- Ministerio de Educación del Perú (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Segunda edición. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2010). Guía para la atención de estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. 1era Ed. Editora Gráfica Multiservicios La Esperanza S.A.C. Perú

DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: Trujillo.
INVESTIGADOR(A)	: Marianela Nieves León
FECHA	: 06 de Noviembre 2017
HORA DE INICIO	: 9:30 a.m.
HORA DE TÉRMINO	: 10:30 a.m.
AULA	: "B"
GRADO	: 4to
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 04 (H): 02 (M) 02
DISCAPACIDAD	: Discapacidad severa y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD	: Me comunico y participo en actividades de alimentación.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Disfruto un postre en casa de mi amiga
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Calendario de anticipación y Experiencia directa.
HABILIDAD	: Desarrollar habilidades comunicativas no verbales

DESCRIPCIÓN

Los estudiantes sentados en semicírculo y les mostré las fotos que pegaron en la pizarra y les pregunté ¿Quién no vino hoy?. Les mostré la foto de Vanessa y les pregunté ¿Quién es? ¿Ha venido hoy?. Les comuniqué "si es la foto de Vanessa", "Ella no ha podido venir porque ha estado enfermita". Les pregunté ¿Les gustaría visitarla?. "Vamos a ir a casa de Vanessa y al llegar vamos a saludarla".

Al llegar a casa de Vanessa, saludé a Vanessa y su mamá y luego les mencioné "ahora ustedes van a saludar" se les ayudó a acercarse a ella, dándole cada uno le dio un abrazo.

Les mostré la clave objeto palos a cada uno y les comuniqué "Vamos a saludarnos", Leonardo movió los palos y se dejó conducir, y Juan Daniel cogió los palos por un momento, luego se le ayudó.

Antes de lavarnos las manos les anticipé mostrándoles la clave objeto jabón a cada estudiante, lo exploraron y a la vez les comuniqué "vamos a lavarnos las manos". Leonardo dejó **que le lleve sus manos a la clave objeto jabón para que explorara, le comuniqué "vamos a lavarnos las manos" y él junto sus manos y con ayuda se paró y accedió ser conducido al baño.** Juan Daniel fue conducido para que con sus manos **explore el jabón, y al comunicarle "vamos a lavarnos las manos"** movió su cabeza, **y se paró, se dejó conducir al baño.**

Luego del lavado de manos les comuniqué "estamos en la casa de Vanessa, hemos venido a visitarla y a compartir un rico postre" **les mostré a cada estudiante la clave objeto plato, les hice explorar y mencioné "Vamos a comer".** Conduje las manos de Leonardo **para explorar el plato y le comuniqué "vamos a comer" empezó a emitir chillido y a saborear,** y Juan Daniel se dejó **conducir al explorar el plato y le comuniqué "vamos a comer"** y emitió sonidos bucales, y con **apoyo cogió la cuchara colaborando para realizar la acción de comer.**

Se les brindó el apoyo en la alimentación según requirieron.

Les hizo tocar el trapo y les comuniqué "Vamos a limpiar la mesa". Ellos miraron y con ayuda limpiaron la mesa.

Nuevamente se lavaron las manos haciendo uso de la clave objeto jabón.

Ya sentados les pregunté ¿A quién hemos visitado?. Y les mostré la foto de Vanessa y Ángel ¿Nos gustó visitar a Vanessa?

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

Traté que todos participen en la sesión, facilité a que tengan experiencia en otro contexto. Asimismo asocié un elemento concreto con la actividad, que ayudó a anticiparla.

Faltó más tiempo de exploración de la clave objeto.



INTERVENCIÓN: (Mejoras)

Necesité mejorar en dar más tiempo de exploración de la clave objeto para que emitan más respuestas comunicativas.

COMPROMISOS:

Me comprometo a brindar en los estudiantes un tiempo más de exploración de la clave objeto para que facilite la asociación objeto-actividad y ayude a desarrollar habilidades Comunicativas. Seguir perfeccionando el sistema calendario de anticipación asociando un material concreto con la actividad.

LEYENDA

	Calendario de anticipación
	Experiencia directa

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. Nombre de la sesión** : Me lavo mis manos con agua y jabón.
2. Propósito de la sesión : Que los niños asocien la clave objeto jabón con lavado de manos para desarrollar habilidades comunicativas no verbales.
3. Grado y sección : Inicial 5 años
4. Fecha de ejecución : Jueves 04 Octubre 2018.
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Comunicación, personal social, ciencia y ambiente
7. Nombre de la docente : Marianela Nieves León
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Los estudiantes después del baileton pasaran a aula, les mostraré una lonchera y les comunicaré vamos a comer pero ¿Cómo están las manos? ¿Qué tenemos que hacer para que estén limpias? ¿Qué usaremos para que estén limpias? Les mostraré un plato y el jabón líquido ¿Con esto nos lavamos las manos? Esperaré sus respuestas Si, con el jabón nos lavamos las manos. Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: que hoy usaremos el jabón para lavarnos las manos.</p>	<p>Apoyos comunicativos Toques corporales Guía gestual y verbal Grupo A: Estefanny, Alesandra, Juan Diego, Neymar requieren guía verbal Grupo B: Valentina, Jimena, Amira, Eduardo y Anthony requieren constante apoyo físico.</p>	<p>Clave objeto Jabón líquido Clave objeto plato</p>
<p>Desarrollo: Les ayudaré a asociar el jabón con lavado de manos: Grupo A: Estfanny, Alesandra, Juan Diego, Neymar 1° Les mostraré el jabón y llevaré sus manos para que lo explore y les comunicaré “Vamos a lavarnos las manos” (Explorar) (Vivenciar) 2° Realizaré la acción de lavado de manos (Relacionar) 3° Esperaré sus respuestas después de asociar el jabón con lavado de manos. (Ejecutar) (Ejecutar) Grupo B: Valentina, Jimena, Amira, Eduardo y Anthony 1° Les mostraré el jabón y llevaré sus manos para que lo explore y les comunicaré “Vamos a lavarnos las manos” y juntos frotamos las manos (Explorar) (Vivenciar) 2° Juntaré sus manos para realizar la acción de lavado de manos.(Relacionar) 3° Conduciré a asociar el jabón con lavado de manos (Ejecutar) (Ejecutar) Brindaré apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.</p>	<p>Apoyos comunicativos Toques corporales Guía gestual y verbal</p>	<p>Clave objeto jabón Toalla</p>
<p>Cierre: Los estudiantes sentados les preguntaré ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué usamos para lavarnos las manos?. En el cuaderno de control informaré al padre de la actividad realizada. Sugerimos que en el hogar refuercen asociar la clave concreta (jabón) con la actividad lavado de manos. Evaluaré mediante la observación de la actividad.</p>		<p>Clave objeto jabón</p>

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Alesandra	Juan Diego	Neimar	Stefany	Amira	Eduardo	Valentina	Jimena	Anthony
Comunicación	Relaciona el jabón con el lavado de manos con guía verbal/gestual.	A	B	A	A					
	Relaciona el jabón con el lavado de manos con ayuda del adulto.					B	B	A	B	B
	Expresa su necesidad de aseo de manos, con expresiones no verbales, con supervisión del adulto.	A	A	A	A					
	Expresa su necesidad de aseo de manos, con expresiones no verbales, con ayuda del adulto.					C	B	A	A	B
	Ejecuta órdenes sencillas con supervisión del adulto.	A	B	A	A					
	Ejecuta órdenes sencillas con supervisión con apoyo del adulto.					B	B	B	B	B
Personal Social	Participa en el aseo de manos con supervisión del adulto.	A	A	A	A					
	Participa en el aseo de manos con apoyo del adulto					B	B	A	A	B
Ciencia y ambiente	Identifica el jabón con supervisión del adulto.	A	A	A	A					
	Se señala el jabón con apoyo del adulto					B	A	B	A	B

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Ángel, Adriana, Esmeralda
B	Juan Daniel, Sarahi, Leonardo

10. Bibliografía:

- CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2017
- Dirección General de Educación la Libertad (2008). Manual de Adaptaciones Curriculares. 1era Edición. Lima. Perú
- Ministerio de Educación del Perú (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Segunda edición. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2010). Guía para la atención de estudiantes
- con discapacidad severa y multidiscapacidad. 1era Ed. Editora Gráfica Multiservicios La Esperanza S.A.C. Perú

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN : La Libertad
CEBE : "Trujillo"
INVESTIGADOR(A) : Marianela Nieves León
FECHA : Jueves 04 de Octubre 2018
HORA DE INICIO : 11:00 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 12:30 a.m.
AULA : Única
GRADO : Inicial 5 años
ESTUDIANTES ASISTENTES : 09 (H) 05 (M) 04
DISCAPACIDAD : Intelectual, TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD : Desarrollo habilidades comunicativas interactuando en actividades de aseo y alimentación
NOMBRE DE LA SESIÓN : Me lavo mis manitos con agua y jabón.
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : calendario de anticipación, experiencia directa
HABILIDAD : Desarrollar habilidades comunicativas no verbales.

DESCRIPCIÓN

Se inició la actividad cuando les comuniqué vamos a comer y les pregunté ¿cómo están nuestras manos? Ellos miraron sus manos, sorprendidos y les comuniqué, están sucias ¿Qué tenemos que hacer para que estén limpias? ¿Será que tenemos que lavarnos las manos? ¿Con jabón? O ¿Con el plato? Ante esto ellos miraron el plato y algunos estudiantes movieron su cabeza, como Neymar y Estefany.

Les expresé a los estudiantes que es necesario lavarnos las manos antes de comer para estar sanos, y si no nos enfermamos. Les mostré las imágenes. También se les expresó ustedes quieren enfermarse y después no poder jugar.

Me acerqué a Estefany, le mostré el jabón, cogí sus manos y le hice tocar el jabón, le comuniqué "Vamos a lavarnos las manos", luego llevé sus manos para realizar la acción de lavado de manos y ella se paró y se dirigió al baño. Asimismo me acerqué a Alessandra, cogí sus manos y le hice explorar el jabón, y comuniqué "vamos a lavarnos las manos", realizamos la acción de lavado de manos y ella se dirigió al baño. Llevé las manos de Neymar al jabón, exploró, comuniqué "Vamos a lavarnos las manos", junté sus manos para realizar la acción de lavado de manos, me miró, se paró y se dirigió al baño frente al lavador. Le mostré el jabón a Juan Diego y llevé sus manos para que lo explore, intentó apretar para que salga jabón, se le ayudó y al comunicarle "Vamos a lavarnos las manos", junté sus manos y realizamos la acción de lavado de manos él me miró y con un toque en los hombros nuevamente le comuniqué "vamos a lavarnos las manos" él se paró y se dirigió al baño con cierto apoyo.

Valentina cogió el jabón, lleve sus manos para que lo explorara, ella presionó para echarse jabón y le comuniqué "vamos a lavarnos las manos", realizamos la acción de lavado de manos frotando las manos y al darle un toque corporal, ella miró y se paró y se condujo al baño y frente al lavador estiró sus manos. Llevé las manos de Jimena al jabón, le hice explorar, le comuniqué "Vamos a lavarnos las manos", junté sus manos para realizar la acción de lavado de manos ella cogió el jabón, se echó un poco, y con un toque corporal se paró y con apoyo parcial se condujo al baño.

Los estudiantes sentados les pregunté ¿Qué hicimos?. Y se les mostré el jabón.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Desarrollé el proceso de la estrategia calendario de anticipación Explorar, y ejecutar, y algunos estudiantes emitieron respuestas no verbales. Apoyé en la exploración de la clave objeto. Aun faltó que estuvieran definidos los 3 procesos pedagógicos en el inicio de la sesión.



INTERVENCIÓN:

Necesité reforzar en algunos estudiantes la asociación de la clave objeto-actividad.

COMPROMISOS:

Me comprometo a que se visualice de forma clara los 3 procesos pedagógicos al inicio de la sesión. También ayudarles a explorar más la clave objeto, para desarrollar habilidades comunicativas.

LEYENDA

	Calendario de anticipación
	Experiencia directa

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Disfruto comer un postre con mis amigos”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes asocien el objeto clave plato con la actividad de alimentación para que mejoren sus habilidades comunicativas no verbales
3. Grado y sección : Inicial 5 años
4. Fecha de ejecución : 29 de Octubre 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Comunicación, personal social, ciencia y ambiente.
7. Nombre de la docente : Marianela Nieves León
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Presentaré a los estudiantes una caja sorpresa donde contendrá un plato y les cantaré “que será qué será lo que tengo aquí, yo no sé pero pronto lo sabré”. Les preguntaré ¿Qué será lo que hay acá? Pasándole la caja sorpresa a cada estudiante. Les acercaré a los estudiantes la caja para que ellos lo descubran, y al mirar que hay, haré que cada uno lo manipule ya sea con ayuda verbal y/o física. Les mostraré el objeto descubierto (plato) y les preguntaré ¿Qué es? Paso a que cada uno lo mire y toque indicándoles que es un plato. Les preguntaré ¿Será para lavarnos las manos?. Se les responderá es un plato que nos sirve para comer. Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: que hoy usaremos el plato para comer un postre.</p>	<p>Apoys comunicativos Toques corporales Guía gestual y verbal</p> <p>Grupo A: Estfanny, Alesandra, Juan Diego, Neymar requieren guía verbal</p> <p>Grupo B: Valentina, Jimena, Amira, Eduardo y Anthony requieren constante apoyo físico.</p>	<p>Canción Caja sorpresa Clave objeto plato</p>
<p>Desarrollo: Trasladaré a los niños a la mesa de comer. Les mostraré a los estudiantes un pírex con gelatina y les pasaré a cada uno para que lo huelan y miren preguntándoles que es... diciéndoles es gelatina esperando sus respuestas comunicativas. Luego les pasaré un plato a cada uno para que lo exploren diciéndoles es un plato, esperando sus respuestas. Pasaré con cada estudiante a explorar el plato comunicándole a la vez “Vamos a comer”.(Explorar) (Vivenciar) Realizaré la acción breve relacionada con el plato (Relacionar) Inmediatamente a cada estudiante le presentaré el postre y lo apoyaré para que realice la actividad de comer. (Ejecutar) (Ejecutar) Luego realizaré la acción de comer asociando la clave objeto plato Con el uso de clave objetos conduciré como asocien el objeto con la actividad. Grupo A: Estefanny, Alesandra, Juan Diego, Neymar</p>	<p>Apoys comunicativos Toques corporales Guía gestual y verbal</p>	<p>Pírex con gelatina cuchara Clave objeto plato</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>1° Les mostraré el plato y llevaré sus manos para que lo exploren y les comunicaré “Vamos a comer” (Explorar) (vivenciar)</p> <p>2° Realizaré la acción relacionada a comer (Relacionar)</p> <p>3° Esperaré sus respuestas después de asociar el plato con alimentación. (Ejecutar) (Ejecutar)</p> <p>Grupo B: Valentina, Jimena, Amira, Eduardo y Anthony</p> <p>1° Les mostraré el plato y llevaré sus manos para que explore el plato y les comunico “Vamos a comer” (Explorar) (vivenciar)</p> <p>2° Llevaré sus manos a la boca para realizar la acción relacionada a comer (Relacionar)</p> <p>3° Conduciré a asociar el plato con la alimentación (Ejecutar) (Ejecutar)</p> <p>Brindaré apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.</p>		
<p>Cierre:</p> <p>Les preguntaré a los estudiantes ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué utilizamos para comer?</p> <p>En el cuaderno enviaré a los padres de familia un comunicado para que en el hogar refuercen la asociación del plato con la actividad de alimentación.</p> <p>Evaluaré mediante la observación de la actividad.</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Alesandra	Juan Diego	Neimar	Stefany	Amira	Eduardo	Valentina	Jimena	Anthony
Comunicación	Relaciona el plato con la actividad de alimentación con guía verbal.	A	A	A	A					
	Relaciona el plato con la actividad de alimentación con ayuda del adulto.					A	A	A	A	A
	Expresa su necesidad de comer, con expresiones no verbales, con supervisión del adulto.	A	A	A	A					
	Expresa su necesidad de comer, con expresiones no verbales, con apoyo del adulto.					A	A	A	A	A
Personal Social	Utiliza la cuchara con supervisión de la profesora.	A	A	A	A					
	Utiliza la cuchara con ayuda de la profesora.					B	A	A	A	B
Ciencia y ambiente	Participa de la limpieza de la mesa con guía verbal.	A	A	A	A					
	Participa de la limpieza de la mesa con medición del adulto.					B	A	A	A	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Estefanny, Alesandra, Juan Diego, Neymar
B	Valentina, Jimena, Amira, Eduardo y Anthony

10. Bibliografía:

- CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2017
- Dirección General de Educación la Libertad (2008). Manual de Adaptaciones Curriculares. 1era Edición. Lima. Perú
- Ministerio de Educación del Perú (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Segunda edición. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2010). Guía para la atención de estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. 1era Ed. Editora Gráfica Multiservicios La Esperanza S.A.C. Perú
- Calendarios. Para estudiantes con Múltiples discapacidades incluido sordoceguera. Blaha Robbie. 2003. Argentina.
- Bruner, J y Olson, David (1973). Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada. Madrid

DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Trujillo"
INVESTIGADOR(A)	: Marianela Nieves León
FECHA	: 29 de Octubre 2018
HORA DE INICIO	: 9:30 a.m.
HORA DE TÉRMINO	: 11:00 a.m.
AULA	: Única
GRADO	: Inicial 5 años
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 09 (H) 05 (M) 03
DISCAPACIDAD	: Intelectual, TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD	: Desarrollo habilidades comunicativas interactuando en actividades de aseo y alimentación
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Disfruto comer un postre con mis amigos.
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA	: calendario de anticipación, experiencia directa
HABILIDAD	: Desarrollar habilidades comunicativas no verbales.

DESCRIPCIÓN

Se inició la actividad la actividad presentando a los estudiantes una caja sorpresa donde contenía un plato y les canté "que será qué será lo que tengo aquí, yo no sé so no sé pero pronto lo sabré" ellos miraron y estiraron sus manos para coger la caja. Les pregunté ¿Qué será lo que hay acá. Se la acerqué a Neymar quien la abrió y sacó el plato y les pregunté ¿Qué es? Se los pasé para que cada uno lo mire y toque indicándoles que es un plato y le pregunté ¿Sera para lavarnos las manos?. Neymar movió su cabeza. Se les expresó es un plato que es donde vamos a comer. Hoy usaremos el plato para comer un postre y les mostré la gelatina.

Los niños fueron trasladados a la mesa y ya sentados **les mostré un pírex con gelatina y les pasé a cada uno para que lo huelan y miren** y les pregunté es gelatina y ellos intentaron coger con su mano. Comí un poco de gelatina y les dije ummm que rico. Les mostré el plato a cada estudiante, ayudé a que lo explore comunicándole a la vez "Vamos a comer". Luego realicé la acción breve relacionada con el plato y por ultimo a cada estudiante le presenté el postre y observé sus respuestas.

Llevé las manos de Alessandra para explorar el plato y le comunicué "vamos a comer" y juntas realizamos la acción de comer para luego ella mirar y sonreír y coger la cuchara y comer. A Juan Diego **se le llevó sus manos para que explorara el plato se le comunicó "Vamos a comer" , se hizo la acción de comer y él cogió su cuchara y se dispuso a comer.**

Conduje las manos de Neymar para explorar el plato le comunicué "vamos a comer", luego realizamos la acción de comer, y después él cogió su cuchara y comió la gelatina.

Le ayudé a Valentina llevando sus manos para que explorara el plato, ella lo manipuló, y le comunicué "Vamos a comer", luego con ella hice la acción de comer, ella cogió la cuchara y se dispuso a comer.

Amira fue conducida a que exploré el plato le comunicué "vamos a comer", por un momento ella lo miró, luego se le insistió que mire la acción de comer, y repetí "Vamos a comer", miró el plato con gelatina, se le dio un toque corporal y ella solo miró el plato. Le llené la cuchara y le apoyé de forma física para que lleve la cuchara a la boca, luego ella intentó hacerlo sola. Eduardo dejó conducir sus manos para que **exploré el plato y comunicué "vamos a comer" y luego realizamos la acción de comer, **él cogió la cuchara y empezó a comer.****

Les pregunté a los estudiantes ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué utilizamos para comer?, les mostré un jabón y Neymar movió su cabeza en negación.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Desarrollé el proceso de la estrategia calendario de anticipación Explorar, relacionar y ejecutar, y de experiencia directa vivenciar y ejecutar. Los procesos pedagógicos estuvieron más definidos.

Aun necesitó asignarles a algunos estudiantes más tiempo para emitir sus respuestas comunicativas no verbales.



INTERVENCIÓN:

Necesitó asignar más tiempos para la espera de sus respuestas comunicativas no verbales.

COMPROMISOS:

Me comprometo a asignarles más tiempo para que se comuniquen de forma no verbal.

LEYENDA

	Calendario de anticipación
	Experiencia directa

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- 1. Nombre de la sesión** : “Degusto yogurt y cereal en el comedor del supermercado”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes asocien la clave objeto plato con la actividad de alimentación en otro contexto para que mejoren sus habilidades comunicativas no verbales
3. Grado y sección : Inicial 5 años
4. Fecha de ejecución : 20 de Noviembre 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Comunicación, personal social, ciencia y ambiente.
7. Nombre de la docente : Marianela Nieves León
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Los estudiantes sentados en el comedor del supermercado mostraré un regalo conteniendo yogurt y cereal y les preguntaré ¿Qué será? y les cantaré “que será , que será lo que veo aquí yo no sé, pero pronto lo sabré”. Haré que el regalo se les pase a cada estudiante para que lo muevan, y miren que hay, les prestaré ayuda verbal y/o física. Al descubrir que es, les mostraré el yogurt y preguntaré ¿Qué es?, y haré que lo manipulen y volveré a preguntar ¿Se podrá tomar? ¿Quieren probarlo? y a cada uno les haré probar. Asimismo les mostraré el cereal y haré las mismas preguntas, y probar. Luego les preguntaré ¿ustedes quieren yogurt con cereal? ¿En qué lo vamos a comer?, les mostraré el jabón de manos. ¿Lo vamos a comer aquí?. No. Lo comerán en el plato y haré para que lo exploren. Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: hoy usaremos el plato para comer yogurt con cereal en el comedor del supermercado.</p>	<p>Apoyos comunicativos Toques corporales Guía gestual y verbal</p> <p>Grupo A: Estefanny, Alesandra, Juan Diego, Neymar requieren guía verbal</p> <p>Grupo B: Valentina, Jimena, Amira, Eduardo y Anthony requieren constante apoyo físico.</p>	<p>Canción Caja sorpresa Clave objeto plato.</p>
<p>Desarrollo: Realizaré los procesos de la estrategia de calendario de anticipación con la clave objeto plato anticiparé la actividad de alimentación. Grupo A: Estefany, Alesandra, Juan Diego, Neymar 1° Mostraré el plato y llevará sus manos para que lo exploren y les comunicaré “Vamos a comer” (Explorar) (Vivenciar) 2° Llevaré sus manos a la boca realizando la acción de comer. (Relacionar) 3° Esperaré sus respuestas después de asociar el plato con alimentación. (Ejecutar) (Ejecutar) Grupo B: Valentina, Jimena, Amira, Eduardo y Anthony 1° Mostraré el plato y llevará sus manos para que exploren el plato y les comunicará “Vamos a comer” (Explorar) (Vivenciar) 2° Llevaré sus manos a la boca realizando la acción de comer (Relacionar) 3° Conduciré su respuesta realizando la acción de comer. (Ejecutar) (Ejecutar) Brindaré apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes. Después de comer limpiarán la mes</p>	<p>Apoyos comunicativos Toques corporales Guía gestual y verbal</p>	<p>Pírex con gelatina cuchara Clave objeto plato</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Cierre: Les preguntaré a los estudiantes ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué usamos para comer yogurt con cereal? En el cuaderno enviaré a los padres de familia un comunicado para que el hogar refuerce la asociación del plato con la actividad de alimentación. Evaluaré mediante la observación de la actividad.		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Alesandra	Juan Diego	Neimar	Stefany	Amira	Eduardo	Valentina	Jimena	Anthony
Comunicación	Relaciona el plato con la actividad de alimentación con guía verbal.	A	A	A	A					
	Relaciona el plato con la rutina de alimentación con ayuda del adulto.					A	A	A	A	A
	Expresa su necesidad de comer con el plato con supervisión del adulto.	A	A	A	A					
	Expresa su necesidad de comer con el plato con apoyo del adulto					A	A	A	A	A
Personal Social	Utiliza la cuchara con supervisión de la profesora.	A	A	A	A					
	Utiliza la cuchara con ayuda física de la profesora.					A	A	A	A	A
Ciencia Y Ambiente	Participa de la limpieza de la mesa con guía verbal.	A	A	A	A					
	Participa de la limpieza de la mesa con medición del adulto.					A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Estefanny, Alesandra, Juan Diego, Neymar
B	Valentina, Jimena, Amira, Eduardo y Anthony

10. Bibliografía:

- CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2017
- Ministerio de Educación del Perú (2010). Guía para la atención de estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. 1era Ed. Editora Gráfica Multiservicios La Esperanza S.A.C. Perú
- Calendarios. Para estudiantes con Múltiples discapacidades incluido sordoceguera. Blaha Robbie. 2003. Argentina.
- Bruner, J y Olson, David (1973). Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada. Madrid

DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Trujillo"
INVESTIGADOR(A)	: Marianela Nieves León
FECHA	: 20 de Noviembre 2018
HORA DE INICIO	: 9:30 a.m.
HORA DE TÉRMINO	: 11:00 a.m.
AULA	: Única
GRADO	: Inicial 5 años
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 09 (H) 04 (M) 03
DISCAPACIDAD	: Intelectual, TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD	: Mis amigos y yo desarrollamos habilidades comunicativas en actividades de aseo y alimentación.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Degusto yogurt y cereal en el comedor del supermercado.
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA	: calendario de anticipación, experiencia directa
HABILIDAD	: Desarrollar habilidades comunicativas no verbales.

DESCRIPCIÓN

Se ubicó a los estudiantes en las mesas del comedor, se sentaron y luego una señorita se acercó y les comunicó que había traído una caja de regalo para ellos, ellos miraron, y moví la caja de regalo y les canté "que será, que será, que será lo que llevo aquí, yo no sé pero pronto lo sabré". Entregué a cada uno la caja para que la manipularan y fueron rompiendo el papel de regalo y descubrieron que adentro contenía un yogurt y cereal. Les mostré el yogurt y lo fui pasando a cada uno de los estudiantes, y les comuniqué ¿quieren probarlo? Y ellos miraron y quisieron alcanzarlo, les hice probar a cada uno. Igual hice con el cereal, les hice explorar y a degustar. Les pregunté y ¿En qué vamos a comerlo?, y les mostré el plato. Les comuniqué que hoy vamos a aprender a usar el plato para comer yogurt y cereal.

A Juan Diego le mostré el plato, llevé sus manos por todo el borde, le comuniqué "vamos a comer", luego llevé su mano a la boca para realizar la acción de comer, a lo que él inmediatamente se dispuso a coger su cuchara y comer. Llevé las manos de Amira en el plato y le comuniqué "vamos a comer", luego llevé su mano a la boca haciendo la acción de comer y ella cogió la cuchara con ayuda física parcial y comió. Asimismo Estefany fue conducida para que agarre el plato y le comuniqué "vamos a comer", llevé su mano para que realice la acción de comer y ella cogió la cuchara y se dispuso a comer.

Cada uno de ellos comió el yogurt con cereal.

Brindé apoyo en cada uno de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Desarrollé el proceso de la estrategia calendario de anticipación Explorar, relacionar y ejecutar, y de experiencia directa vivenciar y ejecutar. Los procesos pedagógicos cada vez se observan más definidos.

Aun necesité mejorar en asignarle más tiempo de exploración de la clave objeto a algunos estudiantes.

INTERVENCIÓN:



Proporcioné más tiempo para observar las respuestas de los estudiantes y puedan comprender la asociación clave objeto con actividad.

COMPROMISOS:

Me comprometo a prever la cantidad de materiales a utilizar según los estudiantes.

Investigar más bibliografía que me ayuden a empoderarme de las estrategias.

LEYENDA

	Calendario de anticipación
	Experiencia directa

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Degusto los alimentos con las manos limpias”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes asocien el plato y jabón con actividades usando las clave objetos para mejorar las habilidades comunicativas no verbales.
3. Grado y sección : Inicial 5 años
4. Fecha de ejecución : 04 de Diciembre 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Comunicación, personal social, ciencia y ambiente.
7. Nombre de la docente : Marianela Nieves León
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Terminando el recreo les haré pasar al aula para que se sienten. Les preguntaré ¿es momento de comer? Oh pero mis manos están sucias, y ¿la de ustedes?. Se hará que ellos se miren sus manos.</p> <p>Grupo A: Estefanny, Alesandra, Juan Diego, Neymar</p> <p>1° Les mostraré el jabón de manos y llevaré sus manos para que lo exploren y les comunico “Vamos a lavarnos las manos” (Explorar) (Vivenciar)</p> <p>2° Realizaré la acción relacionada a lavado de manos (Relacionar)</p> <p>3° Esperaré las respuestas después de asociar el jabón con lavado de manos. (Ejecutar) (Ejecutar)</p> <p>Grupo B: Valentina, Jimena, Amira, Eduardo y Anthony</p> <p>1° Mostraré el jabón y llevará sus manos para que explore el jabón y le comunicará “Vamos a lavarnos las manos” (Explorar) (Vivenciar)</p> <p>2° Realizaré la acción relacionada a lavado de manos (Relacionar)</p> <p>3° Conduciré asociar el jabón con lavado de manos (Ejecutar) (Ejecutar)</p> <p>Inicio:</p> <p>Presentaré a los estudiantes una caja sensorial conteniendo una bolsa de canchita y cantaré “veo veo que ves una cajita y que cajita es. No sé, la voy abrir para descubrir”. Preguntaré ¿Qué será lo que hay aquí?.</p> <p>Haré que exploren la caja y luego que un estudiante introduciré su mano, encontraré una bolsa de canchita. Preguntaré ¿Qué es? y cada estudiante manipulará la bolsa de canchita, la cual se la pasará a cada uno y la degustarán.</p> <p>Preguntaré ¿Será para lavarse las manos? O ¿Será para comer?, Si es para comer, y lo haremos usando el plato.</p> <p>Comunicaré a los estudiantes el propósito de la sesión: que hoy usamos el plato para comer canchita.</p>	<p>Apoys comunicativos Toques corporales Guía gestual y verbal</p> <p>Grupo A: Estfanny, Alesandra, Juan Diego, Neymar requieren guía verbal</p> <p>Grupo B: Valentina, Jimena, Amira, Eduardo y Anthony requieren constante apoyo físico.</p>	<p>Canción Caja sorpresa Clave objeto plato</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Mostraré el plato y se les comunicará “vamos a comer” y con cada estudiante procederé a asociar la clave objeto.</p> <p>Grupo A: Estefanny, Alesandra, Juan Diego, Neymar</p> <p>1° Mostraré el plato y llevará sus manos para que lo exploren y les comunicaré “Vamos a comer” (Explorar) (Vivenciar)</p> <p>2° Conduciré su mano a la acción relacionada de comer (Relacionar)</p> <p>3° Se les esperará sus respuestas después de asociar el plato con alimentación. (Ejecutar) (Ejecutar)</p> <p>Grupo B: Valentina, Jimena, Amira, Eduardo y Anthony</p>	<p>Apoys comunicativos Toques corporales Guía gestual y verbal</p>	<p>Pirex con gelatina cuchara Clave objeto plato</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>1° Mostraré el plato y llevaré sus manos para que explore el plato y se les comunicará "Vamos a comer" (Explorar) (Vivenciar)</p> <p>2° Conduciré su mano a la acción relacionada de comer (Relacionar)</p> <p>3° Esperaré sus respuestas después de asociar el plato con la alimentación con toques corporales. (Ejecutar) (Ejecutar)</p> <p>Al terminar se lavaran las manos nuevamente.</p> <p>Ya sentados mostraré a los niños uno a uno la pelota, la exploraran, se les hará la acción de jugar y se les comunicará "Vamos a jugar", haré la acción y esperaré sus respuestas.</p> <p>Los estudiantes saldrán al patio y se realizará una actividad lúdica.</p> <p>Brindaré apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.</p>		
<p>Cierre:</p> <p>Les preguntaré a los estudiantes ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué usamos para comer?</p> <p>En el cuaderno enviaré a los padres de familia un comunicado para que en el hogar refuercen la asociación del plato con la actividad de alimentación.</p> <p>Evaluaré mediante la observación de la actividad.</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Alesandra	Juan Diego	Neimar	Stefany	Amira	Eduardo	Valentina	Jimena	Anthony
Comunicación	Relaciona el plato con la actividad de comer con guía verbal.	A	A	A	A					
	Relaciona el plato con la actividad de comer con ayuda del adulto.					A	A	A	A	A
	Expresa su necesidad de comer asociando el plato con guía verbal del adulto.	A	A	A	A					
	Expresa su necesidad de comer asociando el plato con guía física del adulto.					A	A	A	A	A
Personal Social	Participa con sus compañeros en situaciones de juego con supervisión de la profesora.	A	A	A	A					
	Participa con sus compañeros en situaciones de juego con ayuda de la profesora.					A	A	A	A	A
Ciencia y ambiente	Participa de la limpieza de la mesa con guía verbal.	A	A	A	A					
	Participa de la limpieza de la mesa con apoyo del adulto.					A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Estefanny, Alesandra, Juan Diego, Neymar
B	Valentina, Jimena, Amira, Eduardo y Anthony

10. Bibliografía:

- CURRICULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2017
- Dirección General de Educación la Libertad (2008). Manual de Adaptaciones Curriculares. 1era Edición. Lima. Perú
- Ministerio de Educación del Perú (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Segunda edición. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2010). Guía para la atención de estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. 1era Ed. Editora Gráfica Multiservicios La Esperanza S.A.C. Perú
- Calendarios. Para estudiantes con Múltiples discapacidades incluido sordoceguera. Blaha Robbie. 2003. Argentina.
- Bruner, J y Olson, David (1973). Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada. Madrid

DIARIO DE CAMPO N° 10

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Trujillo"
INVESTIGADOR(A)	: Marianela Nieves León
FECHA	: 04 de Diciembre 2018
HORA DE INICIO	: 10:30 a.m.
HORA DE TÉRMINO	: 11:30 a.m.
AULA	: Única
GRADO	: Inicial 5 años
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 02 (M) 04
DISCAPACIDAD	: Intelectual, TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD	: Interactúo y comparto con mis amigos actividades de aseo y alimentación para desarrollar habilidades comunicativas.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Degusto los alimentos con las manos limpias.
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Calendario de anticipación, experiencia directa
HABILIDAD	: Desarrollar habilidades comunicativas no verbales

DESCRIPCIÓN

Terminando el recreo se les hizo pasar al aula para que se sienten y se les preguntó ¿Es hora de comer?, pero ¿Cómo están sus manos? y ayudé a que ellos se miren sus manos, entonces les comuniqué "vamos a lavarnos las manos".

Me acerqué a Estefany le mostré el jabón, llevé sus manos para que lo explorara y le comuniqué "vamos a lavarnos las manos", realicé con ella la acción de lavado de manos. La niña me miró y cogió el jabón, se paró y se dirigió al baño.

Al igual Neymar se dejó conducir para la exploración, al igual para realizar la acción del lavado de manos y luego se paró y se dirigió al baño para lavarse las manos.

Y así con cada uno de ellos se fue aplicando la estrategia de calendario de anticipación en la actividad de lavado de manos.

Luego de terminar de lavarse las manos se inició la sesión mostrándoles una caja sensorial conteniendo una bolsa de canchita y les canté "veo veo que ves una cajita y que cajita es. No sé, la voy abrir para descubrir". Les preguntaré ¿Qué será lo que hay aquí?. Pasé a cada estudiante la caja e hice que lo explore, llevando sus manos en ella para que la muevan. Luego Neymar introdujo su mano y sacó una bolsa de canchita, les pregunté ¿qué será? y cada estudiante manipuló la bolsa de cancha, y les pregunté ¿Será para lavarse las manos? o ¿será para comer?, si es para comer, y lo haremos usando el plato. Les comuniqué, hoy vamos a usar el plato para comer canchita.

Les mostré el plato y les comuniqué "Vamos a comer" y me acerqué a Juan Diego le mostré el plato y llevé sus manos para que lo explore y les comuniqué "Vamos a comer". Juntos realizamos la acción relacionada de comer e inmediatamente cogió la canchita que había en su plato. A Eduardo le hice explorar el plato, lo cogió, y le comuniqué "vamos a comer", luego juntos realizamos la acción de comer y al ver el plato con su mano cogió la canchita.

Al terminar se lavaron las manos nuevamente.

Ya sentados me acerqué a Estefany le mostré la pelota, hice que la explorara le comuniqué "Vamos a jugar", juntas realizamos una acción de jugar con la pelota, y ella se paró y se fue al patio.

Les pregunté a los estudiantes de forma personalizada ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué usamos para comer? Neymar, cogió el plato.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Desarrollé el proceso de la estrategia calendario de anticipación Explorar, relacionar y ejecutar, y de experiencia directa vivenciar y ejecutar. Los procesos pedagógicos estuvieron más definidos.

Aun necesitó asignarles a algunos estudiantes más tiempo para emitir sus respuestas comunicativas no verbales.



INTERVENCIÓN:

Proporcioné más tiempos de respuestas a los estudiantes según sus características de comprensión.

COMPROMISOS:

Me comprometo a asignarles más tiempo para que se comuniquen de forma no verbal.

LEYENDA

	Calendario de anticipación
	Experiencia directa

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos:

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico:

FECHA:

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “sí” en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y “no” en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Su hijo (a) toca por un momento la clave objeto (papel higiénico/plato/ jabón) que se le ofrece?			
2. ¿Su hijo (a) sabe qué actividad se realizará luego de mostrarle la clave objeto (papel higiénico/ plato/ jabón)?			
3. ¿Su hijo (a) al tocar la clave objeto (papel higiénico/plato/ jabón) emite respuestas con sonidos, gestos y/o movimientos de agrado o desagrado?			
4. ¿Su hijo(a) demuestra disposición a participar de una actividad cuando se le anticipa mediante una clave objeto (papel higiénico/plato/ jabón)?			
5. ¿Su hijo (a) se siente informado de las actividades que va a participar mediante la clave objeto (papel higiénico/plato/ jabón)?			
6. ¿Observa que su hijo(a) aprende cuando ejecuta él mismo la actividad?			
7. ¿Su hijo(a) toma iniciativa con sonidos, gestos y/ o movimientos para participar en actividades cotidianas.			
8. ¿Su hijo(a) muestra agrado cuando participa en actividades de juego?			
9. ¿Su hijo(a) demuestra interés en actividades fuera del hogar.			
10. ¿Su hijo(a) muestra disposición al participar en actividades dentro del CEBE?			

Matriz de consistencia

Título: Calendario de anticipación y experiencia directa para desarrollar habilidades comunicativas no verbales en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” - UGEL 04 Sur Este Trujillo – Región La Libertad

Participante investigador: Marianela Yovany, Nieves León

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza del calendario de anticipación y experiencia directa en las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado “B” del nivel primaria del centro de educación básica especial “Trujillo” – Ugel N°04 sur este-región La Libertad?	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica aplicando en las sesiones de aprendizaje estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa para desarrollar habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado “B” del nivel primaria del Centro Educativo Básico Especial “Trujillo”- Ugel N°04 Sur Este-Región La Libertad.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa para desarrollar habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado “B” del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”- Ugel N°04 Sur Este-Región La Libertad.</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La Planificación de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa desarrollará las habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado “B” del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”- UGEL N°04 Sur Este-Región La Libertad.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación con materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa desarrollará habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado “B” del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”- UGEL N°04 Sur Este-Región La Libertad.</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Sub categorías: a. Calendario de anticipación Proceso - Explorar - Relacionar - Ejecutar b. Experiencia directa Proceso - Vivenciar - Ejecutar</p>	Investigación Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Objetivo específico 2: Implementar con materiales y recursos las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa para desarrollar habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado "B" del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo"-Ugel N°04 Sur Este-Región La Libertad.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de calendario de anticipación y experiencia directa, para desarrollar habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado "B" del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo"-Ugel N°04 Sur Este-Región La Libertad.</p>	<p>Hipótesis de acción 3. La Ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de calendario de anticipación y experiencia directa desarrollará habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado "B" del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo"- UGEL N°04 Sur Este-Región La Libertad.</p>			