

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**MONTERRICO**  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

**FLIPPED LEARNING COMO METODOLOGÍA INNOVADORA EN ENTORNOS**

**VIRTUALES**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

ANTON PORTILLA, Allison Scarlet Marlen

CRUZ VASQUEZ, Alexis Lewis

ESPEJO CANCÁN, Gonzalo Ismael

Lima, diciembre del 2021

**INDICE**

Introducción .....	3
Delimitación y Planteamiento del Problema .....	5
Justificación .....	6
Objetivos.....	8
Objetivo General:	8
Objetivos específicos:	8
Capítulo 1 Marco Teórico Conceptual .....	9
Flipped Learning	9
Flipped Learning Network (FLN)	10
The Flip Model	11
Antecedentes	13
Sustento Teórico	14
Flipped learning como metodología para la enseñanza del inglés	16
Flipped learning implementado al contexto virtual	18
Capítulo 2 Metodología de Investigación.....	19
Instrumentos para la recolección de datos	19
Conclusiones .....	21
Referencias.....	22
Anexos.....	26

## Introducción

Durante el año 2020, nos hemos enfrentado a la pandemia COVID-19, la cual ha afectado el sistema de vida de las personas y detuvo la mayoría de actividades económicas, sociales. Además, cambió la vida a la que estábamos acostumbrados.

A nivel mundial se declaró un estado de emergencia sanitaria por periodos prolongados de confinamiento, lo que obligó a que permanezcamos en cuarentena en una primera etapa y los distintos gobiernos del mundo empezaran a poner en marcha planes de acción y contingencia para contener la propagación de este virus y así salvaguardar la vida de sus habitantes.

Es por esta razón que las actividades académicas se vieron suspendidas en el formato presencial en las escuelas, universidades, academias, institutos, etc. Y los docentes se enfrentaron al mayor de los retos, el cual se volvió empezar a trabajar exclusivamente desde la virtualidad replanteando nuevas formas de enseñanza que ayuden y garanticen el logro de los aprendizajes, desde esta nueva modalidad, muchas veces poco utilizadas en las sesiones presenciales.

En el Perú, esta situación no ha sido ajena y los docentes han tenido que reinventarse en sus formas de enseñanza y acceder a nuevas metodologías que ayudan al aprendizaje de diversas áreas/ asignaturas. Las I.E privadas fueron las pioneras en incorporar el uso de aulas virtuales. Por otro lado, el Ministerio de Educación (MINEDU) dispuso el uso de la estrategia “Aprendo en casa” como una forma de acceder a diversos contenidos educativos para todos los

estudiantes del Perú, usando varios medios de comunicación como la televisión, radio e internet.

Muchas alternativas se pusieron en práctica para volver a retomar las operaciones y servicios que proveían, en la mayoría de los casos utilizando la modalidad a distancia que contribuye a que las actividades y/o trabajos se realizan de manera remota.

En la metodología “Flipped Learning” la mayor parte de las instrucciones para el desarrollo de las clases son dadas por medio de diferentes formatos tales como vídeos, plataformas virtuales, etc, mientras que el tiempo de clase se usa mayormente para que los alumnos se sientan más cercanos al tema utilizando actividades colaborativas hechas por ellos mismos. (Flipped Learning Network 2014). Este enfoque pedagógico ha ganado tanta popularidad en la educación superior que el Informe NMC Horizon 2015 enumeró el “Flipped Learning” para ser adoptado en gran escala en 1 año o menos (Johnson et al., 2015).

El siguiente trabajo se enfocará en describir cómo las escuelas, institutos y universidades implementan nuevas metodologías que podrían probar ser mucho más efectivas durante este periodo de aislamiento social, especialmente en la enseñanza de una lengua extranjera, específicamente de la metodología “Flipped Learning”. En la presente investigación se ha hecho una recopilación y análisis de esta metodología y el impacto que ha tenido a lo largo de los años.

## **Delimitación y Planteamiento del Problema**

El aprendizaje de una segunda lengua necesita también de una buena comunicación oral entre los mismos estudiantes y el docente a cargo, sin embargo, por la falta de tiempo en las aulas, se trata de trabajar algunas habilidades del inglés dejando la comprensión oral de lado.

¿Cómo se utiliza la metodología "Flipped Learning" en diferentes áreas y contextos?. En la actualidad pasamos por un contexto el cual obliga a los docentes del Perú a dictar sus clases utilizando una modalidad a distancia, también conocida como clases virtuales; por lo mismo, con los aportes que se describen a lo largo de la investigación consideramos que el uso de la metodología "Flipped Learning" debe ser aplicada para la enseñanza de una lengua extranjera, en este caso el inglés, ya que esta metodología beneficia a los estudiantes y docentes en diferentes contextos e involucran a los primeros mucho más en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Podemos hablar del flipped learning desde que Allison King en su libro "From Sage on the Stage to Guide on the Side", comenta de la importancia que tiene el uso de la construcción de un aprendizaje significativo dentro del aula, así mismo, King refiere que el espacio educacional sea una que propicie el aprendizaje activo. Aunque no hablemos directamente del término "flip" podemos decir que el concepto es inherente.

No es hasta años después que en el libro "Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment" escrito por Lage, Platt y Tregilia, muestran en sus investigaciones sobre el "flipped classroom" desde la educación superior. Lage, Platt y Tregilia afirman que el tiempo en clase puede

ser aprovechado por los docentes (utilizando diferentes medios como videos o clases computarizadas) para enseñar a sus estudiantes de diferentes maneras y estilos. En la Universidad de Wisconsin-Madison, se desarrolló un software que reemplaza a las tediosas charlas estudiantiles por videos interactivos y diapositivas.

Por todo lo antes mencionado, se considera importante el dar a conocer el uso del modelo flipped learning para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de una lengua extranjera en esta nueva modalidad a distancia.

### **Justificación**

Cumplir todos los protocolos para respetar el distanciamiento social forzó una educación remota a toda la población, y obligó a las escuelas a reinventarse e incorporar metodologías que garanticen un aprendizaje significativo de los estudiantes en sus casas.

Siendo todas las áreas afectadas se buscaron también nuevas metodologías y estrategias en la enseñanza del idioma inglés, trabajada de manera obligatoria en muchos colegios desde el nivel inicial e implementada de manera obligatoria por MINEDU en los estudiantes de educación secundaria y por SUNEDU en los estudiantes de educación superior; los ya mencionados antes, deben alcanzar cierto nivel de conocimiento del idioma para graduarse de manera satisfactoria en sus diversas especializaciones.

Según The National University of La Jolla, CA (2014),

*Flipped learning places more of the burden upon the student to take the lead in the learning process. Students are able to view course content at*

*anytime, anywhere, and on any device. The content is delivered outside of the classroom. Instead of doing homework exercises on their own time, students are viewing fresh material. The homework is instead moved into the classroom and completed by students individually or in work groups monitored by the instructor.*

El “Flipped Learning” coloca más carga sobre el estudiante para tomar la iniciativa en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes pueden ver el contenido del curso en cualquier momento, en cualquier lugar y en cualquier dispositivo. El contenido se entrega fuera del aula y en su lugar de centrarse en los ejercicios, los estudiantes están viendo material nuevo. En cambio, la tarea se traslada al aula y los estudiantes lo completan individualmente o en grupos de trabajo supervisados por el profesor.

Es por estas razones que implementar la metodología “Flipped Learning” en un contexto completamente virtual brinda muchas ventajas y oportunidades de potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes haciendo uso de todas las herramientas tecnológicas a nuestro alcance, dándoles un rol activo y autónomo que les ayude a no solo adquirir conocimientos de una manera más dinámica, si no también responsabilidad y estrategias que les ayuden a gestionar sus aprendizajes futuros.

## Objetivos

Los objetivos planteados para la siguiente investigación documental son los siguientes:

### **Objetivo General:**

- Definir al “Flipped Learning” como metodología innovadora y efectiva frente al reto de la educación remota.

### **Objetivos específicos:**

- Explicar el uso del “Flipped Learning” como estrategia funcional para la actualidad.
- Relacionar el uso del “Flipped Learning” en diferentes contextos y el uso para la actualidad.

## Capítulo 1 Marco Teórico Conceptual

### Flipped Learning

¿Qué es flipped learning? Muchas de las definiciones encontradas para flipped learning nunca han sido del todo claras y concisas. Si se observa en años anteriores, la existencia del Flipped Classroom, es en realidad introducida por Lage, Platt y Treglia con el término de Inverted Classroom.

Los autores describieron a este nuevo estilo de enseñanza cómo ‘events that have traditionally taken place inside the classroom now take place outside the classroom and viceversa’ “eventos que tradicionalmente se desarrollaban dentro de la clase y ahora se desarrollan fuera de clase y viceversa” (FNL, 2014, p.32).

El término de Inverted Classroom o Clase Invertida, es mucho menos usado que *Flipped Classroom*, incluso en las investigaciones el término que se utiliza es el de *Flip*. Empezaba como una forma de introducir una nueva forma de enseñanza a los docentes, que ayudaran a estos mismos a mejorar su organización y desarrollo de las clases.

Jonathon Bergmann y Aaron Sams son los pioneros del Flipped Learning y la popularización del Flipped Classroom (Gough et al., 2016, Helgevold & Moen, 2015, Johnson & Renner, 2012, Sohrabi & Iraj, 2015). Estos dos profesores de química de secundaria de Colorado comenzaron a crear conferencias en video en 2007 para estudiantes que a menudo estaban fuera de clase debido a que tenían que viajar grandes distancias para eventos deportivos (Bergmann & Sams, 2012).

En su libro, *Flip Your Classroom: Reach Every Student, In Every Class, Every Day* (2012), Bergmann y Sams cuentan que los videos fueron una forma de ahorrar tiempo al no tener que repetir conferencias. Publicaron los videos en línea y recomendaron a los estudiantes ausentes para que los vieran primero y luego regresaran con cualquier pregunta. En poco tiempo, descubrieron que no solo los alumnos ausentes sino muchos de sus estudiantes comenzaron a usar estos videos. Los estudiantes disfrutaban de las conferencias en video, les hacían referencia con frecuencia y las usaban para revisar exámenes.

Comenzaron a refinar y desarrollar aún más este enfoque hasta que cambiaron completamente sus aulas, logrando que la presentación teórica de los temas se desarrolle por medio de videoconferencias accesibles fuera del horario de clase, y el tiempo dentro de este se usara para trabajar activamente en laboratorios y proyectos. El mayor beneficio que notaron fue tener más tiempo en clase para concentrarse en ayudar directamente a los estudiantes.

Sus videos en línea se hicieron populares en todo el mundo, lo que motivó a estos dos maestros de secundaria a continuar creando conciencia y ayudando a otros maestros a implementar un cambio en el desarrollo de sus clases. Con el apoyo de una creciente comunidad invertida, desarrollaron el centro de recursos en línea, *The Flipped Learning Network (FLN)*.

### **Flipped Learning Network (FLN)**

El *Flipped Learning Network* es una organización sin fines de lucro creada por Bergmann y Sams. Esta funciona como una sociedad en línea que ayuda a los educadores a utilizar las diferentes técnicas y prácticas relacionadas al *Flipped Learning*. También definido como un centro de recursos compartidos,

esta misma ayuda a los colaboradores, que en su gran mayoría son docentes, a compartir sus experiencias, además de abordar problemas y recibir consejos, todo en torno al Flipped Learning.

En asociación con Pearson e investigadores de la Universidad George Mason, el FLN ha comenzado a revisar y publicar investigaciones relevantes realizadas sobre este modelo de aprendizaje como un esfuerzo para acercar este modelo de enseñanza a la investigación empírica y explorar su eficacia. Los estudios publican informes sobre las ventajas y los desafíos asociados con Flipped Learning. Su meta es documentar los resultados de Flipped Learning en el aula, así como los logros y compromisos con la metodología.

As part of aiding best practice for a Flipped Classroom, the FLN developed the FLIP model as a guide for teachers. Como parte de las mejores prácticas para un aula invertida, el FNL desarrolló el *Flip Model* como una guía para los docentes. (Hamdan, et al., 2013, Krumsvik & Jones, 2016).

### **The Flip Model**

El modelo Flip demuestra los requisitos planteados y que los docentes deben seguir para trabajar adecuadamente el aprendizaje invertido. *The model is made up of the four pillars of Flipped Learning, a framework for creating an effective Flipped Classroom.* El modelo se compone de los cuatro pilares de Flipped Learning, un marco para crear un Flipped Classroom eficaz (Hamdan, et al., 2013).

Hablando del primer pilar, *Flexible Environment*, se refiere a un entorno flexible, esto significa que los docentes ofrecen una variedad de modos de aprendizaje, por ejemplo, vídeos y podcasts o trabajo en grupo y hojas de

trabajo. El objetivo es crear una cultura de aprendizaje flexible en la que los estudiantes puedan “elegir cuándo y dónde aprender” (p.2). *Learning Culture* o Cultura de aprendizaje, hace referencia al cambio de entorno de aprendizaje usualmente centrado en el docente hacia uno donde el estudiante sea el centro de este mismo. Esto significa que “los estudiantes pasan de ser los productos de la enseñanza al centro del aprendizaje” (p. 3).

El tercer pilar es el *Intentional Content* o Contenido Intencional enfatiza la importancia en el diseño de tanto la información de las herramientas digitales como en la organización de las actividades de aula. También funciona para que los docentes recuerden que tienen que evaluar los métodos de enseñanza junto con el contenido, sabiendo que es a lo que tienen que aplicar el “flip” y a lo que no.

En el último pilar *Professional Educator*, hace énfasis en la importancia del acompañamiento docente presente en clase para orientar a los estudiantes en sus actividades. “Meaning that the Flipped Learning model does not replace the importance of the competent other’s role in learning”. “Lo que significa que el modelo Flipped Learning no reemplaza la importancia del papel del otro competente en el aprendizaje” (Hamdan, et al., 2013). Estos pilares están destinados a guiar y aclarar lo que significa trabajar como educador utilizando el modelo Flipped Learning.

“Based on these requirements Flipped Classroom is often referred to as either a full-flip or partial-flip depending on the degree of flipped activities”. “Basado en estos requisitos el aula invertida a menudo se denomina giro

completo o parcial, según el grado de actividades invertidas”.(Krumsvik & Jones, 2015, Bishop & Verleger, 2013, Hamdan, et al., 2013).

### **Antecedentes**

La investigación denominada “Implementación de la metodología flipped learning en un contexto e-learning: un estudio exploratorio en el curso “Cátedra minuto de Dios”, de la Universidad Minuto de Dios” fue realizado por el Lic. Helio Alexander Hernandez Castro en el año 2018 y fue aplicada en Colombia a 1162 estudiantes que llevaron el curso “Cátedra minuto de Dios”.

El diseño de esta investigación es exploratoria de enfoque cualitativo, ya que muestran las percepciones de docentes y estudiantes tras la implementación del modelo de enseñanza flipped learning. Este trabajo nos brinda información de cómo en un curso e-learning se puede implementar en el método de enseñanza-aprendizaje el modelo flipped learning.

El estudio titulado “flipped classroom y el efecto de las competencias transversales en los alumnos del curso de electricidad y electrónica industrial en una Universidad Pública de Lima”, realizada en el 2018 tuvo como finalidad desarrollar el método flipped learning para analizar si este tuvo una influencia positiva en las competencias transversales en los alumnos.

Esta investigación tuvo un diseño pre experimental con un solo grupo y utilizó instrumentos como un pre test y post test para evaluar el proceso de los estudiantes, además este trabajo fue de nivel exploratorio. Esta indagación fundamenta el uso del flipped learning para observar el efecto positivo en el aprendizaje de estudiantes del curso de electricidad y electrónica industrial.

En la artículo “Evaluar el modelo Flipped learning en un Ambiente de Aprendizaje E-learning” de la revista Avaliação que fue realizada en el año 2020, tiene como objetivo principal el aplicar el modelo flipped learning en la modalidad virtual, dado al contexto social que se está viviendo, permitiendo así que los estudiantes mejoren su aprendizaje en base a feedforward y e-moderating. Además, de mejorar la relación docente - estudiante e incentivar la práctica educativa.

Este trabajo de investigación tuvo un enfoque mixto: cuantitativo y cualitativo. Asimismo, fue de diseño experimental, como instrumentos los licenciados aplicaron cuestionarios tanto de entrada como de salida para evaluar si se realizó mejoras, y si hubo dificultades con el modelo flipped learning durante el desarrollo de este. Dado a la coyuntura social, el presente trabajo muestra cómo la aplicación de una metodología moderna puede potenciar el aprendizaje de los estudiantes, y ofrecer cambios positivos para una enseñanza más significativa.

### **Sustento Teórico**

En el ámbito educativo la innovación viene a desempeñar un papel muy importante, ya que son los docentes los que buscan nuevos cambios, retos y mejoras para garantizar que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo. Como dice el profesor Salgado (2017): “La innovación educativa, para ser verdaderamente novedosa, ha de venir de la mano de un cambio de paradigma educativo y debe producirse desde los cimientos” (p.6)

Es así como la educación ha ido modificándose y reinventándose en respuesta a los problemas que tiene el propio sistema educativo con el fin de

beneficiar de manera justa e innovadora a todos los estudiantes. Los cambios que se vienen dando en los últimos años implican que los docentes sean capaces no sólo de incorporar la tecnología en sus clases, sino también de que realicen un cambio en sus nuevas propuestas educativas para que así se puedan crear espacios donde los estudiantes puedan experimentar, aprender y obtener aprendizajes relevantes durante su proceso educativo.

Una de esas metodologías innovadoras es el flipped learning o aula invertida, como también es llamado. El flipped learning es un proyecto del cual se le puede sacar ventaja gracias a las nuevas tecnologías y aporta nuevas experiencias tanto para los docentes como para los estudiantes.

El flipped learning es un gran cambio donde el aprendizaje no solo se da en la escuela sino también en casa, de manera que el docente centra su tiempo en clase al realizar diferentes actividades que cambien el rol del estudiante a uno más activo. Es decir, estos pasan a realizar trabajos colaborativos donde van mejorando sus habilidades comunicativas y mentales, además de aprender a trabajar con todos sus compañeros fomentando la empatía.

Asimismo, este modelo se olvida completamente de la enseñanza tradicional, y se enfoca en evaluar formativamente a los estudiantes. Por el lado del docente, sugiere que este realice una retroalimentación a los alumnos en la misma clase. Por lo tanto, ahora el tiempo en el aula sirve para que el estudiante sea el protagonista activo, y pueda aprender haciendo.

La metodología flipped learning se ha convertido en un modelo que ha cobrado importancia estos últimos años dado a que ha revolucionado todo lo que antes se sabía. Con las nuevas tecnologías, que también se centran en que el

estudiante sea ahora quien asuma un rol principal, la educación ha ido cambiando para poder impartir una mejor enseñanza donde todos los estudiantes puedan obtener mayor atención.

Es por ello que los contenidos a tratar ya no se ven en el aula, sino que los estudiantes pueden visualizarlo en sus casas, donde pueden pausar el material y repetirlo cuantas veces ellos desean para poder llegar a comprenderlo, y es en clase donde se resuelvan las dudas y se pone en práctica lo aprendido.

Como menciona Prieto (2017), en su libro *flipped learning: Aplicar el modelo de aprendizaje inverso*, el flipped learning es una metodología moderna que cambia la conocida enseñanza tradicional y lo que busca es que los estudiantes sean quienes reflexionen sobre su propio aprendizaje, pero a la vez si tienen dudas las transmitan a sus docentes. Este tipo de estrategia permite que el tiempo en un salón de clase se centre en actividades donde se resalta el protagonismo de los estudiantes. (p.27)

Por otro lado, el profesor desarrolla el rol de ser un guía, un mentor que acompaña el aprendizaje y la interacción de sus estudiantes, donde incentiva actividades como los debates y trabajos en grupo para que ellos aprendan a comunicarse y ayudarse mutuamente logrando así una experiencia enriquecedora.

### **Flipped learning como metodología para la enseñanza del inglés**

El enfoque flipped learning tiene como finalidad la de promover un aprendizaje motivador hacia los estudiantes, donde muestra una serie de

técnicas para aprender los temas tratados en el curso y el estudiante pueda ser capaz de dominarlo.

La enseñanza del inglés como lengua extranjera, con el tiempo ha ido cambiando y mejorando por las mismas necesidades de los estudiantes. En el Perú, el inglés se convirtió en una necesidad dado que es uno de los idiomas más hablados en el mundo. Además de ello, ofrece múltiples beneficios en el ámbito educativo y profesional.

Una de esas metodologías es la ya mencionada flipped learning “aula invertida”, la cual con ayuda de las TIC y dado a la situación actual del mundo, es una de las alternativas más productivas que se han encontrado. Esto también ayuda a que los docentes puedan potenciar y enriquecer sus prácticas educativas; con relación a los estudiantes, debido a la sociedad tecnológica en la que viven, ellos han ido desarrollado competencias que son fundamentales para su aprendizaje.

Varias investigaciones han ido mostrando como el flipped learning ha influenciado de una manera positiva en la enseñanza del idioma inglés. Esto se ha dado a través de videos, canciones, podcast y otros recursos tecnológicos que son vistos por los estudiantes en su tiempo libre para que potencien su aprendizaje individual. Y es en clase donde se reúnen y empiezan a disipar dudas, trabajando de una manera colaborativa con sus compañeros, ayudando así a que los estudiantes poco a poco mejoren su lenguaje oral.

Además, gracias al flipped learning, los estudiantes van conociendo nuevas herramientas digitales, las cuales aumentan el interés de ellos en su aprendizaje del idioma inglés.

## **Flipped learning implementado al contexto virtual**

La implementación de la metodología “Flipped Learning” al contexto virtual viene a ser extremadamente efectiva, debido a la facilidad que tienen los estudiantes de usar todos los recursos y herramientas tecnológicas que tengan en sus hogares para garantizar la efectividad de este método.

Con la guía del profesor, los estudiantes en sus casas pueden desarrollar su autonomía y hacerse cargo de su proceso de aprendizaje. “Flipped classrooms helped the access to technologies and resources on the web which are useful for the different learning style and experience of each student. Furthermore, learners became active in the productions of videos, PowerPoint presentations and interactive maps.”

Flipped classrooms ayuda a desarrollar el uso de tecnologías y recursos en la web, las cuales son útiles para cada diferente estilo de aprendizaje y experiencia de cada estudiante. Además, los estudiantes se vuelven activos en producción de videos, presentaciones de powerpoint y mapas interactivos. (Capone, R. 2017, p.4)

Por lo tanto, el modelo flipped learning aplicado a la virtualidad es de gran ayuda para la enseñanza del idioma inglés. Los educadores hacen más llamativas las clases al utilizar innumerables recursos tecnológicos dentro y fuera de la reunión virtual, brindando acceso a contenido que los estudiantes podrán revisar en cualquier momento, incrementando el input que reciben de la lengua extranjera y de esta manera se ven beneficiados al momento de ponerla en práctica.

## Capítulo 2 Metodología de Investigación

La presente investigación hace uso de la técnica documental que permite el recojo de información, y a su vez esta misma sigue un enfoque de carácter informativo.

Esta “intentar leer y otorgar sentido a unos documentos que fueron escritos con una intención distinta a esta dentro de la cual se intenta comprenderlos. Procura sistematizar y dar a conocer un conocimiento producido con anterioridad al que se intenta construir ahora. En otras palabras, parte de propuestas y resultados sistemáticos, alcanzados en procesos de conocimiento previos a la investigación que ahora intenta leerlos y comprenderlos”. (Vargas, 1992; p 26 citado en Gómez, Luis, 2011, p.230).

Es decir, involucra la recolección de información a través de miradas y posturas teóricas, conceptos, definiciones y aportes para de esta manera, elaborar un conocimiento a través de una interpretación rigurosa para así producir un marco teórico que ayude a estudios posteriores.

### **Instrumentos para la recolección de datos**

Para la presente investigación se usaron las fichas textuales como instrumento de recolección de información, las cuales contienen citas de las ideas o conceptos establecidos por otros investigadores que usamos de manera textual o parafraseada como soporte para nuestra investigación. En lo que se refiere a citas textuales, según Arévalo (2017, p. 15) “conlleva la utilización de un párrafo o una idea copiada literalmente de la fuente original.

Esto es factible hacerlo siempre que pongamos la frase entrecomillada o en cursiva y hagamos una cita al documento del que hemos tomado la información de manera directa.”. Por otro lado, el parafraseo o las también llamadas citas no textuales o no literales “permiten la conexión entre las ideas, reestructurar el concepto, descartar ideas con la finalidad de obtener una idea lógica y clara con la cual facilite al lector con la interpretación” Bañales et (2015, p.65).

Es decir, usamos las ideas de diferentes autores, pero en nuestras propias palabras, lo cual nos permite relacionar a más profundidad lo expresado por el autor con nuestra problemática en cuestión.

Su correcto uso y referencia es de suma importancia porque “al escribir un artículo científico, hay muchas barreras que superar. Una de ellas, que requiere tiempo, esfuerzo y atención, es la correcta citación y referenciación de los artículos que darán el soporte y evidencia en cualquier investigación” ( Cantin y Chuhuaicura, 2016, p.349).

## Conclusiones

Para finalizar este trabajo de investigación, podemos concluir sobre la metodología “Flipped Learning”:

- En relación al objetivo general planteado, se ha sustentado de manera concisa que la implementación de esta metodología es efectiva en un entorno virtual donde los docentes sobrepasan barreras tecnológicas y hacen uso, junto con los estudiantes, de estos recursos para desarrollar un aprendizaje no convencional pero aun así significativo.
- Es funcional pues ayuda al docente a aprovechar el horario de clase para asegurar comprensión, resolver dudas y desarrollar más el tema que los estudiantes hayan investigado previamente, aprovechando el tiempo para realizar actividades prácticas que pongan en uso su nuevo conocimiento.
- El modelo flipped learning demuestra que puede ser implementado en cualquier nivel de educación dado a su flexibilidad y las innumerables ventajas que posee. Cada vez más educadores lo ponen en práctica, involucrando más a los estudiantes en su propio aprendizaje usando las herramientas tecnológicas que tengan a su disposición.

## Referencias

- Arévalo, J. A. (2017). *¿Qué es el plagio y cómo detectarlo?*, 24-26.  
[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133350/DBD\\_AlonsoAr%  
 3%a9valoJ\\_Plagio.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133350/DBD_AlonsoAr%c3%a9valoJ_Plagio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bañales , G., Vega, N. A., Araujo , N., Reyna , A., Rodríguez , B. S. (2015). *La enseñanza de la argumentación escrita en la universidad*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 879-910  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v20n66/v20n66a9.pdf>
- Basso, M., Bravo, M. y Castro, A. (2018). Propuesta de modelo tecnológico para flipped Classroom (T-FliC) en educación superior. *Revista electrónica EDUCARE*.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194156028002/html/index.html>
- Benites Yarleque, J. V. (2018) *Flipped classroom y el efecto en las competencias transversales de los alumnos de electricidad y electrónica industrial en una universidad pública de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].  
[http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1512/Flipped\\_Benit  
 esYarleque\\_Jose.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1512/Flipped_BenitesYarleque_Jose.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International society for technology in education.  
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=-  
 YOZCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=Flip+Your+Classroom:+Reach+E  
 very+Student,+In+Every+Class,+Every+Day&ots=AGcclNnmrf&sig=9IOI-](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=-YOZCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=Flip+Your+Classroom:+Reach+Every+Student,+In+Every+Class,+Every+Day&ots=AGcclNnmrf&sig=9IOI-)

[NFuhXN-](#)

[b1dAEOZzTbzAmOg&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Flip%20Your%20Classroom%3A%20Reach%20Every%20Student%2C%20In%20Every%20Class%2C%20Every%20Day&f=false](#)

Bergmann, J. y Sams, A. (2014). *Flipped learning: gateway to student engagement*. International Society for Technology in Education.  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=r4OZCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR9&dq=flipped+learning&ots=ZtGa-uZwM1&sig=Wypcpds-cvbo9vhNVZjhqijopv0#v=onepage&q=flipped%20learning&f=false>

Bergmann, J., Sams, A. (2015). *Flipped Learning for Social Studies Instruction*. International Society for Technology in Education.

Cantin, M. y Chuhuaicura, P. (2016) Estilos de citas y referencias bibliográficas en revistas odontológicas SciElo: Un elemento crítico de la escritura científica. *Int. J. Odontostomat*, 10(2), 349-356.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijodontos/v10n2/art24.pdf>

Capone, R., Caterina P., Mazza. G. (2017). *Blended Learning, Flipped Classroom and virtual environment challenges and opportunities for the 21st century students*. 4-5.  
[https://www.researchgate.net/profile/Roberto\\_Capone2/publication/318299598\\_Blended\\_Learning\\_Flipped\\_Classroom\\_and\\_Virtual\\_Environment\\_Challenges\\_and\\_Opportunities\\_for\\_the\\_21st\\_Century\\_Students/links/59612b26aca2728c11d9e2e0/Blended-Learning-Flipped-Classroom-and-Virtual-Environment-Challenges-and-Opportunities-for-the-21st-Century-Students.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Roberto_Capone2/publication/318299598_Blended_Learning_Flipped_Classroom_and_Virtual_Environment_Challenges_and_Opportunities_for_the_21st_Century_Students/links/59612b26aca2728c11d9e2e0/Blended-Learning-Flipped-Classroom-and-Virtual-Environment-Challenges-and-Opportunities-for-the-21st-Century-Students.pdf)

- Casanova, O. y Serrano, M. (2018). Recursos tecnológicos y educativos destinados al enfoque pedagógico Flipped Learning. *Revista de docencia Universitaria*, 16(1), 155-173.  
<https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/105307/8921-38910-1-PB.pdf?sequence=4>
- Centeno, L. (2018). *Implementación de metodología flipped learning en un curso de ingeniería para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de una universidad privada de Lima* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].  
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13283>
- Flipped Learning Network (FLN). (2014). The Four Pillars of F-L-I-P™.  
[http://flippedlearning.org/category/flexible\\_environment](http://flippedlearning.org/category/flexible_environment)
- Gough, E., DeJong, D., Grundmeyer, T., Baron, M. (2017). K-12 Teacher Perceptions Regarding the Flipped Classroom Model for Teaching and Learning. *Journal of Educational Technology Systems 2017*, Vol. 45(3), p. 390–423.
- Gutierrez, I. y Nuñez, A. (2016). Flipped learning para el aprendizaje del inglés en educación primaria. *EDUTECH, revista electrónica de Tecnología Educativa*, (56), 89-102.
- Hamdan, N., Arfstrom, K., McKnight, P., & McKnight, K., (2013). A review of flipped learning.  
<http://www.flippedlearning.org/review>
- Hernández Castro, H. A. (2018) *Implementación de la metodología flipped learning en un contexto e-learning: un estudio exploratorio en el curso “Cátedra minuto de Dios”, de la Universidad Minuto de Dios* [Tesis de

Maestría, Pontificia Universidad Javeriana].

<https://core.ac.uk/download/pdf/162568905.pdf>

Hernández, H. y Ligarretto, R. (2020). Evaluar el modelo Flipped learning en un Ambiente de Aprendizaje E-learning. *Revista Meta: Avaliacao*, 12(36), 573-600. <http://dx.doi.org/10.22347/2175-2753v12i36.2575>

Krumsvik, R.J., & Jones, L. Ø., (2016). Flipped classroom i naturfag: Finnes det en sammenheng mellom omvendt undervisning (flipped classroom) og elevprestasjoner i naturfag? *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*. 1-2016, p. 61-73.

Llatas Altamirano, L. (2014). *Programa educativo para el aprendizaje autónomo basado en estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicaciones. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT* [Tesis de Doctorado, Universidad de Málaga]. <http://hdl.handle.net/10630/11732>

Martin, D. y Santiago, R. (2016). Flipped Learning en la formación del profesorado de secundaria y bachillerato, formación para el cambio. *Contextos educativos, extraordinario* 1, 117-134. <https://doi.org/10.18172/con.2854>

Prieto, A. (2017). *Flipped Learning: Aplicar el modelo de Aprendizaje Inverso*. Narcea, S.A. de ediciones. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=aFQ1DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=flipped+learning+tesis&ots=eWbNAkil65&sig=9TNfa-lfLb389tReQEIuC180ZU#v=onepage&q=flipped%20learning%20tesis&f=false>

Threlkeld, H. D. (2017). *Flipped Learning: Understanding the Flipped Classroom through the student experience* (Master's thesis).

<https://www.duo.uio.no/handle/10852/58437>

## Anexos

<p>Autor: Blanco, M. Pino, B. Rodríguez          Título: Ventajas en la incorporación de estrategias de aprendizaje en la enseñanza de Idiomas. Estudio Cualitativo.          Año: 2010</p>	<p>Editorial: Innovación Educativa          Ciudad, país: -</p>
<p>Resumen del contenido: Existen dos posturas en la enseñanza, aquellos profesores que ven las estrategias como objeto de enseñanza y aquellos que consideran más importante una concienciación sobre la utilización de estas. Es decir, en la primera postura nos encontraríamos algunos programas de enseñanza de lenguas extranjeras que preparan y presentan apartados especiales sobre estrategias; en ocasiones estos se trabajan de forma aislada, sin embargo, las investigaciones previas demuestran de manera consistente que la instrucción de estrategias más efectiva ocurre cuando se integra en el funcionamiento normal de la clase (cohen, 1998; oxford &amp; Leaver, 1996).</p>	
<p>No se especifica edición.</p>	

<p>Autor: Ana Muñoz Restrepo          Título: Metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras. Hacia una perspectiva crítica          Año: 2010</p>	<p>Editorial: Revista Universidad EAFIT          Ciudad, país: Colombia</p>
<p>Resumen del contenido: Establecer unas bases metodológicas implica asumir una posición crítica frente a las diversas teorías que han surgido a lo largo historia de la enseñanza de lenguas extranjeras y que han intentado explicar cómo se aprende un idioma. Dichas teorías son básicamente de orden lingüístico y psicológico y, aunque no existe actualmente ninguna mundialmente aceptada como explicativa de la adquisición del lenguaje, la Dirección de Idiomas de la Universidad EAFIT parte del análisis de diferentes teorías para establecer los principios básicos que guíen y sustenten unas prácticas de enseñanza ajustadas a su misión y visión.</p>	
<p>Revista Universidad EAFIT Vol.46 No. 159 2010</p>	

<p>Autor: Miguel A. Martín Sánchez          Título: Historia de la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras.          Año: 2009</p>	<p>Editorial:          Ciudad, país: Extremadura, España.</p>
<p>Resumen del contenido: En el presente artículo abordaremos, desde una perspectiva histórica, la evolución del método de enseñanza de lenguas extranjeras, comenzando brevemente por la Edad Moderna y terminando en los tiempos actuales. Desde la publicación de la primera gramática castellana de Elio Antonio de Nebrija, hasta los materiales multimedia más avanzados de nuestro tiempo, son muchos y muy variados los métodos, recursos y útiles didácticos que se han empleado a lo largo de la historia para enseñar una lengua extranjera</p>	
<p>1era Edición.</p>	

<p>Autor: Marleny Duarte de Kendler          Título: Impacto de las metodologías de enseñanza utilizadas por el docente sobre la efectividad del aprendizaje del idioma inglés.          Año: 2007</p>	<p>Editorial: Revista de Estudios interdisciplinarios en Ciencias Sociales.          Ciudad, país: Maracaibo, Venezuela</p>
<p>Resumen del contenido: Para responder a estas inquietudes, las instituciones de educación superior formadoras de docentes especialistas en la enseñanza del inglés tendrán que atender a un conjunto de problemas inherentes y asumir distintas tareas dirigidas hacia la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de este idioma, incluso participar en sus redefiniciones metodológicas. Ello implica, en primer lugar revisar y aplicarlas nuevas tendencias de manejo de estrategias y actividades dentro del aula durante la formación inicial de los potenciales docentes. En segundo lugar, atenderla actualización de la práctica pedagógica del docente universitario, considerado como un investigador y potenciador de cambios e innovaciones educativas.</p>	
<p>Telos, vol. 9, num. 2.</p>	

<p>Autor: Marco Beltrán          Título: El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera          Año: 2017</p>	<p>Editorial: -          Ciudad, país: Latacunga, Ecuador</p>
<p>Resumen del contenido: Según Núñez (2011), para lograr que el estudiante desarrolle las competencias comunicativas del idioma inglés, a través del tiempo, se han ido adoptando diferentes metodologías, es así que en los inicios de la enseñanza del idioma los métodos "The grammar translation method", The Direct Method, Audio lingual entre otros, han tenido gran aplicabilidad. Pero las nuevas exigencias de la sociedad globalizadora en cuanto a la importancia de contar con profesionales que no solo sean capaces de entender textos, sino que sean capaces de interactuar y comunicarse en un segundo idioma, ha dado como origen el surgimiento de nuevas metodologías centradas en el desarrollo de la competencia comunicativa.</p>	

Boletín Virtual Abril Vol 6	
Autor: Monica Ferreira, Hebe E. Gargiulo Título: Hacia la formación docente para el uso de ambientes virtuales en la enseñanza de idiomas. Año: 2013	Editorial: - Ciudad, país: -
Resumen del contenido: La pregunta que surge del análisis de estos documentos es cómo enseñar lenguas en el siglo XXI, promoviendo la integración regional, el desarrollo de una competencia intercultural y el respeto por la diversidad. Desde el punto de vista de la concepción de lengua como acción social (CLARK 1996) y de los enfoques teórico-metodológicos accionales <sup>4</sup> y coaccionales (PUREN 2004) se propugna el uso de la lengua en situaciones reales de comunicación e interacción, y se considera al aprendiz como un actor social más en la cultura meta, sin que este deba renunciar a su identidad o cultura de origen. Dentro de este marco, la tecnología y las posibilidades que ofrece Internet generan un entorno de comunicación en el que las interacciones son posibles, sin necesidad de desplazamientos físicos.	
Autor: Outes R., Ramírez M. Título: Evolución e innovación de la enseñanza bilingüe: Metodología y recursos Año:	Editorial: - Ciudad, país: España
Resumen del contenido: En la última fase, los cambios metodológicos se han ido desarrollando e incorporando a la enseñanza de las lenguas extranjeras y en los programas bilingües de forma más paulatina y como resultado de la investigación. Esta secuencia de factores es, no obstante, la lógica: una vez que se consolidan las políticas educativas, se desarrollan los aspectos lingüísticos y, por último, se establecen los criterios pedagógicos y metodológicos.	
Autor: Villaescusa, Laura Título: La aplicación de las TIC en la enseñanza del inglés Año: 2014	Editorial: Universidad de Valladolid Ciudad, país: Segovia, España.
Resumen del contenido: Así mismo y en un proceso lento pero continuo los maestros han ido adaptando su enseñanza y su formación a una sociedad del conocimiento, en la cual los alumnos dejan de recibir solamente la información y se convierten ellos mismos en encargados de crearla utilizándola como vía de comunicación. Pero para todo ello y como nos indican Reparaz y Sobrino (2000, pág 11). "El uso de esta tecnología en el aula requiere asumir con espíritu crítico el reto de estar continuamente formándose, aprendiendo, buscando nuevas soluciones"	
Autor: Nagwa A. Soliman Título: Teaching English for Academic Purposes via the flipped learning approach Año:	Editorial: Procedia – Socia and Behavioral Sciences Ciudad, país: -

Resumen del contenido: “here are various advantages of the FC approach. Firstly, it allows students to be exposed to the Constructivist (in-class) and the behaviorist (outside the class) principles of learning (Hawks, 2014). This is because students outside class get the foundational accredited content that is required in the behaviorist learning theory which should include lectures, tutorials and drills which are all teacher controlled (Hawks, 2014). On the other hand, the Constructivist learning principle is based on cascading on the students’ previous knowledge and their taking responsibility for their own learning so that a teacher is no longer as King (1993) described a ‘sage on the stage’, but he/she becomes a ‘guide on the side’

<p>Autor: Ahmet Basal          Titulo: The implementation of a flipped classroom in foreign language teaching          Año: 2015</p>	<p>Editorial: School of Education, Yildiz Technical University          Ciudad, país: Istanbul, Turkey</p>
--	--

Resumen del contenido: A flipped classroom frees up class time for teachers and presents learning choices to students rather than just informing them in a sit-and-listen format. With this model, teachers “... can deliver this instruction by recording and narrating screencasts of work they do on their computers, creating videos of themselves teaching, or curating video lessons from trusted Internet sites” (Hamdan et al., 2013). In other words, teachers can record videos, add interactive elements, and share previously recorded segments from other teachers. Students should watch these videos before coming the classroom so that they can be active in the classroom activities.

Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE October 2015 ISSN 1302-6488 Volume: 16 Number: 4 Article 3

<p>Autor: Mohamed L., DeWitt D., Alias N., Abdul M.          Titulo: Flipped Learning for ESL Writing in a Sudanese School          Año: 2017</p>	<p>Editorial: The Turkish online journal of educational technology          Ciudad, país: Sudane</p>
---	--

Resumen del contenido: FL is a blended-learning model (Milman, 2012). The usual classroom is flipped as students watch, listen to, interact with video lessons outside the classroom in their own time, and then use class time for engaging activities facilitated by the instructor (Love, Hodge, Grandegenett & Swift, 2013; Sams & Bergmann, 2007). Class work is done prior to class, while homework is done in the classroom (Pierce, 2013). This frees the class time and provides opportunity for active learning (Bergmann & Sams, 2012). At the same time, the learning environment can be enriched with creative learning activities that enhance students’ learning and develop their skills (Keshta & Harb, 2013).

<p>Autor: Kyeong – Ouk Jeong          Titulo: THE USE OF MOODLE TO ENRICH FLIPPED LEARNING FOR ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE EDUCATION          Año: 2005</p>	<p>Editorial: Hannam University, Department of English Education          Ciudad, país: Korea</p>
---	---

Resumen del contenido: Many classes have used flipped learning as the innovative instructional technique to realize the concept of mastery learning. This flipped learning provides a dynamic and interactive learning environment, so teachers can help their students when they apply newly acquired concepts and extend the knowledge creatively in their learning. Consistent with the learner-centered instructional strategy to learning, the most important aspect of flipped learning is what the students do and not what the teachers do [19]. Accordingly, the role of teachers has been transformed from the only knowledge distributor in the classroom

to the facilitator of the students' learning performance. In the flipped learning, the initiative agents of the whole classroom educational process become the students, not the teacher.

<p>Autor: Egbert J., Herman D., Lee H.          Titulo: Flipped Instruction in English Language Teacher Education: A Design--based Study in a Complex, Open--ended Learning Environment          Año: 2015</p>	<p>Editorial: The electronic journal for English as a second language          Ciudad, país: -</p>
<p>Resumen del contenido: There are yet no set guidelines for exactly what flipped instruction should look like. Although not a new concept, the movement has recently increased in popularity throughout education, with entire public schools and even districts applying their own versions of flipped instruction (e.g., Flanigan, 2013; see Brinks Lockwood, 2014, for flipping ESL classrooms). Much of the early work in flipped instruction has taken place within disciplines that in the literature are based mostly on declarative and structural knowledge (Donald, 1983). However, little research has been conducted in complex contexts like teacher education, which are based mainly on relatively open--ended procedural knowledge (see Heintin, 2013, for an example of teacher professional development).</p>	
<p>Volume 19, Number 2</p>	

<p>Autor: Bergmann J. , Sams A.          Titulo: Flipped learning – gateway to student engagement          Año: 2014</p>	<p>Editorial: International society for technology in Education          Ciudad, país: Washington, DC.</p>
<p>Resumen del contenido: The idea of the flipped classroom is really quite simple: direct instruction nis done through video, or some other learning object that students can use individually prior to coming to class. This time shift then allows the teacher to use class time for work that is either better done as a large group, or that requires individualized teacher attention. That's the flipped classroom in a nutshell: direct instruction delivered to the individual outside of class, and more strategic use of in-class time for group work and individualized attention. We soon found that we had stumbled onto something that could radically transform our classrooms into something we had never dreamed they could become.</p>	
<p>First Edition</p>	

<p>Autor: Woo Young Kim          Título: Effects of flipped learning on the learning of English vocabulary          Año: 2018</p>	<p>Editorial: Korean Journal of English language and linguistics          Ciudad, país: Gunpo, South Korea</p>
<p>Resumen del contenido: The use of flipped learning is simple; the teacher creates the contents of the course in order that students can study at home in advance. Students should check their understanding through the related learning activities in class. Although it started from the simple idea of preparing for lectures and doing homework in advance, this method brings a natural change of both teacher and learners' role. Because the main subject in the classroom changes from a teacher to a student, the student leads the class in the classroom, while the one-sided lecture disappeared anymore. Also, as a natural result, the interaction becomes much active between teachers and students or even among the students in the classroom</p>	

<p>Autor: Jonathan Bergman – Aaron Sams          Título: Flipped Learning – Gateway to Student Engagement          Año:</p>	<p>Editorial: ISTE – International Society for Technology in Education.          Ciudad, país: Washington D.C – The United States</p>
<p>Resumen del contenido:          Flipped learning, at its core, is individualized learning. [...] Flipped learning is fundamentally learner-centric. [...] However, flipped learning is adaptable to your style, methods, and circumstances.</p> <p>Page 7</p>	

<p>Autor: Jonathan Bergman – Aaron Sams          Título: Flipped Learning – Gateway to Student Engagement          Año:</p>	<p>Editorial: ISTE – International Society for Technology in Education.          Ciudad, país: Washington D.C – The United States</p>
<p>Resumen del contenido:          Flipped Learning is a grassroots movement, not a top-down approach to change, and it seems that the grassroot nature of this change has resonated with teachers in the trenches. They too have been “subjected” to profesional development that was irrelevant to their daily practice. Flipped Learning is profesional development they have chosen for themselves.</p> <p>Page 14</p>	

<p>Autor: HELIO ALEXANDER HERNÁNDEZ CASTRO          Título: Implementación de la metodología flipped learning en un contexto e-learning: un estudio exploratorio en el curso “Cátedra Minuto de Dios”, de la Universidad Minuto de Dios          Año: 2018</p>	<p>Editorial: Pontificia Universidad Javeriana          Ciudad, país: Colombia, Bogotá</p>
--	--

Resumen del contenido:  
 Javier Onrubia (2005) sugiere que en el proceso de aprendizaje en entornos virtuales para que el alumno atribuya significado al contenido a estudiar, se debe considerar la estructura lógica y psicológica del contenido.

Pag 71

Autor: HELIO ALEXANDER HERNÁNDEZ CASTRO Título: Implementación de la metodología flipped learning en un contexto e-learning: un estudio exploratorio en el curso “Cátedra Minuto de Dios”, de la Universidad Minuto de Dios Año: 2018	Editorial: Pontificia Universidad Javeriana Ciudad, país: Colombia, Bogotá
---	---

Resumen del contenido:  
 “En este método, el profesor asume un nuevo rol como guía durante todo el proceso de aprendizaje de los estudiantes y deja de ser la única fuente o diseminador de conocimiento. Facilita el aprendizaje a través de una atención más personalizada, así como actividades y experiencias retadoras que requieren el desarrollo de pensamiento crítico de los alumnos para solucionar problemas de forma individual y colaborativa. (Reporte Edu Trends; 2014, p. 4)”

Pag 72

Autor: HELIO ALEXANDER HERNÁNDEZ CASTRO Título: Implementación de la metodología flipped learning en un contexto e-learning: un estudio exploratorio en el curso “Cátedra Minuto de Dios”, de la Universidad Minuto de Dios Año: 2018	Editorial: Pontificia Universidad Javeriana Ciudad, país: Colombia, Bogotá
---	---

Resumen del contenido:  
 El término flipped classroom fue acuñado por los profesores de Química de la Woodland Park High School en Colorado (Estados Unidos), Jonathan Bergmann y Aaron Sams; quienes inicialmente al ver que muchos de sus estudiantes no lograban transferir el contenido explicado en las clases a los compromisos de la casa, empezaron a grabar las clases para que sus alumnos pudieran volver sobre ellas o acceder si no habían podido participar del encuentro presencial.

Pag 73

Autor: HELIO ALEXANDER HERNÁNDEZ CASTRO Título: Implementación de la metodología flipped learning en un contexto e-learning: un estudio exploratorio en el curso “Cátedra Minuto de Dios”, de la Universidad Minuto de Dios Año: 2018	Editorial: Pontificia Universidad Javeriana Ciudad, país: Colombia, Bogotá
---	---

Resumen del contenido:  
 La organización Flipped Learning Network es una organización estadounidense que busca apoyar a los profesores con herramientas conceptuales, habilidades y recursos para implementar exitosamente el modelo de aprendizaje invertido en sus experiencias particulares [...]

Pag 75

Autor: Jihyun Lee- Cheolil Lim- Hyeonsu Kim	Editorial: Springer
---	---------------------

<p>Título: Development of an instructional design model for flipped learning in higher education Año: 2016</p>	<p>Ciudad, país: Seúl, Corea del Sur</p>
<p>Resumen del contenido: The FL research literature may be divided into studies with conceptual or empirical discussions.  Pg 431</p>	

<p>Autor: Jihyun Lee- Cheolil Lim- Hyeonsu Kim Título: Development of an instructional design model for flipped learning in higher education Año: 2016</p>	<p>Editorial: Springer Ciudad, país: Seúl, Corea del Sur</p>
<p>Resumen del contenido: “The development of instructional design models specific to FL may provide invaluable assistance in the instructional design process. The steps in the instructional design process are based on knowledge of what creates a successful design product, knowledge that is primarily derived from related theoretical implications (Reigeluth 1992; Richey 1986).”  Pag 430</p>	

<p>Autor: Hiroki Yoshida Título: Perceived Usefulness of “Flipped Learning” on Instructional Design for Elementary and Secondary Education: With Focus on Pre-service Teacher Education Año: 2016</p>	<p>Editorial: International Journal of Information and Education Technology Ciudad, país: Japan</p>
<p>Resumen del contenido: According to Bergman et al., “flipped learning” requires 1) the increase of interaction and personalized contact time between students and teachers, 2) an environment where students take responsibility for their own learning, 3) a classroom where the teacher is not the “guide on the side,” 4) a class where content is permanently archived for review or remediation, 5) a class where all students are engaged in their learning, and 6) place where all students can get a personalized education [7]. Based on the definition and requirements of “flipped learning,” Stone [8] identified three advantages of implementing “flipped learning” in higher education: 1) development of life-long learners, 2) increased engagement in the material, and 3) increased interactions between students and faculty.  Pag 430</p>	

<p>Autor: Hiroki Yoshida Título: Perceived Usefulness of “Flipped Learning” on Instructional Design for Elementary and Secondary Education: With Focus on Pre-service Teacher Education Año: 2016</p>	<p>Editorial: International Journal of Information and Education Technology Ciudad, país: Japan</p>
---	---

<p>Resumen del contenido:</p> <p>The term “flipped classroom” was first announced by two chemistry teachers Bergman and Sams in Woodland Park High School in Colorado in 2006 [1]. They used screen casting and video distributing technique to deliver their students introductory lessons and have students’ study at home. Thus, Bergman and Sams enabled students to use more class time for constructive activities. In recent years, the “flipped classroom” concept has been given a more educationcentered title “flipped learning,” where emphasis is put on the learning process that students go through in order to master learning contents [2].</p> <p>Pag 430</p>
--

<p>Autor: Daryl D’Souza and Katrina Falkner  Título: Proceedings of the 17th Australasian Computing Education Conference (ACE 2015)  Año: 2015</p>	<p>Editorial: Australian Computer Society Inc  Ciudad, país: Sydney, Australia</p>
<p>Resumen del contenido:</p> <p>Flipped learning has received a great deal of popular attention, particularly due to the success of the Khan Academy, which offers a library of over 3,000 videos. The creator, Salman Khan, has been a strong advocate of the flipped learning model.</p> <p>Pag 57</p>	

<p>Autor: Daryl D’Souza and Katrina Falkner  Título: Proceedings of the 17th Australasian Computing Education Conference (ACE 2015)  Año: 2015</p>	<p>Editorial: Australian Computer Society Inc  Ciudad, país: Sydney, Australia</p>
<p>Resumen del contenido:</p> <p>The flipped classroom pedagogical approach generally involves inverting the typical university style of lecture-based teaching, to get students to view short video lectures at home before the class session, and reserving class time for more interactive activities such as discussions, group exercises or projects.</p> <p>Pag 57</p>	

<p>Autor: National University  Título: Journal of Research in Innovative Teaching  Año: 2014</p>	<p>Editorial:  Ciudad, país: La Jolla CA, USA</p>
<p>Resumen del contenido:</p> <p>By flipping the focus of the learning environment from “teacher centered” to “learner centered,” an environment that engages students and enhances learning is created and transforms the classroom atmosphere. Moving from a lecture-based class to a flipped class requires a new set of skills.</p> <p>Pag 122</p>	

<p>Autor: National University  Título: Journal of Research in Innovative Teaching  Año: 2014</p>	<p>Editorial:  Ciudad, país: La Jolla CA, USA</p>
--	---

## Resumen del contenido:

Flipped learning places more of the burden upon the student to take the lead in the learning process. Students are able to view course content at anytime, anywhere, and on any device. The content is delivered outside of the classroom. Instead of doing homework exercises on their own time, students are viewing fresh material. The homework is instead moved into the classroom and completed by students individually or in work groups monitored by the instructor.

Pag 120

Autor: National University

Título: Journal of Research in Innovative Teaching

Año: 2014

Editorial:

Ciudad, país: La Jolla CA, USA

## Resumen del contenido:

The Flipped Learning Network™, (FLN Summary) relates class lectures, and direct instruction is delivered outside of the classroom using video or other modes of delivery. Consequently, class time is then available for students to engage in peer collaboration, deeper discussion of the topic at hand, and personalized instructor guidance.

Pag 119

Autores: Servicio de formación en red INTEF

Título: Educación inclusiva: iguales en la diversidad

Año: 2014

Editorial:

Ciudad, país: España

“Flipped classroom también es un modelo pedagógico centrado en el alumno, a quien trata de situar al mando de su propio proceso de aprendizaje [...] Flipped classroom comprende otras metodologías como aprender haciendo, aprendizaje basado en proyectos y retos, trabajo colaborativo y constructivismo” p.3

Autor: Chen Jun, Wen-chi Vivian, Marek, Michael

Título: Using the flipped classroom to enhance EFL learning

Año: 2016

Editorial:

Ciudad, país:

“[...] theory-based flipped instruction using online written and oral interaction not only enhanced the participants' motivation, making them more active in using idioms in class, but also significantly improved their idiomatic knowledge” p.3

Autor: Lee Given, Wallace Amanda

Editorial:

Ciudad, país:

<p>Título: Flipped learning in the English as a Foreign Language Classroom: Outcomes and Perceptions. Año: 2017</p>	
<p>“[...] found the students in the flipped classroom to be more engaged in the learning process than those in the non-flipped classroom”</p>	

<p>Autor: Sams Aron, Bergmann Jonathan Título: Flip your students' learning Año: 2013</p>	<p>Editorial: Eric Ciudad, país:</p>
<p>“Flipped learning is not about how to use videos in lessons. It's about how to best use in-class time with students [...] Flipped learning helps teachers move away from direct instruction as their primary teaching tool toward a more student-centered approach.” p. 16</p>	

<p>Autor: Prieto Alfredo Título: Flipped Learning Año:2017</p>	<p>Editorial: Narcea, S. A de ediciones Ciudad, país: España</p>
<p>“En su evolución hacia el flipped learning, el profesor va adaptándose a estas nuevas condiciones, introduciendo progresivamente mas actividades de aprendizaje, evaluación formativa y colectivización del feedback en clase” p.20</p>	

<p>Autor: Robert Talbert Título: Flipped learning: A guide for higher Education Faculty Año:</p>	<p>Editorial: Ciudad, país:</p>
<p>“the term flipped learning is intended to apply to an entire philosophy of teaching and learning that encompasses the design of a course [...] and the expectations not only for what students learn in a course but also for how they go about learning it” p.35</p>	

<p>Autor: Jose Sánchez, Julio Ruiz y Elena Sánchez Título: Flipped classroom. Claves para su puesta en practica Año: 2017</p>	<p>Editorial: Edmetic Ciudad, país: Valencia, España</p>
---	--

“la clase invertida, también conocida como clase al revés (backwards classroom), instrucción inversa (reverse instruction), invirtiendo la clase (flipping the classroom) enseñanza inversa (reverse teaching), enseñanza invertida (flip teaching), etc. es un enfoque pedagógico que consiste en emplear el tiempo fuera del aula en realizar determinados procesos de aprendizaje que tradicionalmente se hacen dentro de la misma y, por su parte, dentro del aula”  
p. 323

<p>Autor: Laura Angelini          Título: Flipped Learning y el aprendizaje cooperativo          Año: 2014</p>	<p>Editorial:          Ciudad, país: Valencia</p>
<p>“la integración de la clase invertida y el aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de competencias para el aprendizaje (búsqueda, selección de material, organización, comprensión de conceptos de la materia y adaptación y aplicación de conocimientos a otras situaciones); habilidades intelectuales, de comunicación, de interacción, habilidades interpersonales e intrapersonales, organización personal, gestión del tiempo y recursos, habilidades de desarrollo profesional y de compromiso personal y social”</p>	

<p>Autor: Juan Marzumura, Hugo Gutierrez, Luisa Zamudio, Juan Zavala          Título: Aprendizaje invertido para la mejora y logro de metas de aprendizaje en el Curso de Metodología de la Investigación en estudiantes de universidad          Año: 2018</p>	<p>Editorial:          Ciudad, país: Perú</p>
<p>“Implementar el aprendizaje invertido permite que el profesorado facilite al estudiantado los insumos educativos para que realicen un trabajo colaborativo, no solamente preparando las exposiciones sino también que realicen investigación bibliográfica actualizada y fomentar el desarrollo de sus talentos e iniciativas educativas, como participes activos en el aula y con un profesorado cuya la función sea facilitar y retroalimentar.” p.4</p>	

<p>Autor: Tomas Franci          Título: Journal of Research in Innovative Teaching          Año: 2014</p>	<p>Editorial:          Ciudad, país: USA</p>
<p>“Flipped learning places more of the burden upon the student to take the lead in the learning process. Students are able to view course content at anytime, anywhere, and on any device. The content is delivered outside of the classroom. Instead of doing homework exercises on their own time, students are viewing fresh material.” p. 120</p>	

<p>Autor: Rozinah Jamaludin          Titulo: The use of a flipped classroom to enhance engagement and promote active learning          Año: 2014</p>	<p>Editorial: IISTE          Ciudad, país: Malaysia</p>
<p>“A flipped classroom using screencast video technology that was conducted by Flumerfelt and Green (2013) showed impressive academic achievement and behavioral improvement that could increase interaction between teachers and students; in turn, this could create opportunities for active learning”          p. 125</p>	
<p>Vol.5</p>	

<p>Autor: Michelle Vaughan          Titulo: Flipping the learning: An investigation into the use of the flipped Classroom model in an introductory teaching course          Año: 2014</p>	<p>Editorial:          Ciudad, país: Florida</p>
<p>“A flipped classroom delivers the content to students outside of the classroom using taped lectures, videos, or other pieces of technology. What would traditionally be considered the “teaching portion” of the class session now occurs in the students’ own time. When students go to class, they participate in application activities using the content they have watched or read”          p. 28</p>	
<p>Volume 41</p>	

<p>Autor: Adam Butt          Titulo: Students views on the use of a flipped callsroom approach: evidence from Australia          Año: 2014</p>	<p>Editorial: Business education and accreditation          Ciudad, país: Australia</p>
<p>““flipped classroom” approach (Baker, 2000), also known as an “inverted classroom” (Lage et al., 2000), is one approach that can be used to focus teaching activity on what the student actively does. The approach does this very explicitly, by bringing active student engagement with the material (such as problem-solving, case studies, etc., usually in collaboration with other students) directly into the classroom whilst moving more passive activities (such as reading course notes and textbooks and viewing/listening to lectures) outside of the classroom”          p. 34</p>	
<p>Volumen 1, 1 edición</p>	

<p>Autor: Brenda Danker          Titulo: Using flipped classroom approach to explore Deep learning in large classrooms          Año: 2015</p>	<p>Editorial: Jornal of Education          Ciudad, país:</p>
---	--

“The flipped classroom promotes an environment which increases the interaction between the students and teachers and engages the students in learning through application and practice. In this aspect, flipped classrooms use a student-centered approach as it focuses on student learning and it places the responsibility for learning more on the shoulders of students than teachers while giving them a greater impetus to experiment”

p.174

Volumen 3

<p>Autor: Frezile Ozdamli y Gulsum Asiksoy          Titulo: Flipped Classroom approach          Año: 2016</p>	<p>Editorial: World Journal on Educational          Technology: Current Issues          Ciudad, país: Nicosia</p>
<p>“In this approach before the course the students watch theoretical part of lesson via multiple equipments such as online videos, presentations, learning management systems and take notes, prepare questions about the parts that they do not understand [...]. During course they achieve supporting activities such as finding answers together to the questions they prepared before lesson, group working, problem solving, discussion and making an inference (Formica &amp; et al, 2010). Flipped classroom is an approach that transfers learning responsibility from teacher to the student</p>	
<p>Volumen 8, segunda edición</p>	

## MATRIZ DE COHERENCIA

MODALIDAD	ENFOQUE	DISEÑO	TIPO	OBJETO DE ESTUDIO
Investigación Aplicada	Cualitativo	Documental	Informativo	Documentos

Problema	Objetivos	Unidad de análisis	Categorías del Flipped Learning	Técnica e instrumento
¿Cómo se utiliza la metodología Flipped Learning en diferentes áreas y contextos?	General: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustentar al “Flipped Learning” como metodología innovadora y efectiva frente al reto de la educación remota.</li> </ul>	Flipped Learning como metodología en entornos virtuales	Entorno flexible	Técnica Documental <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficheros</li> <li>• Registro de paginas</li> </ul>
	Específicos:		Contenido intencional	
			Cultura de aprendizaje	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir el uso del “Flipped Learning” como estrategia funcional para la actualidad.</li><li>• Relacionar el uso del “Flipped Learning” en diferentes contextos y el uso para la actualidad.</li></ul>			
			Educador Profesional	