

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA "YO PUEDO SOLO" PARA
DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN EDUCACIÓN REMOTA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AGUILAR GIRON, Julia Elizabeth

ROQUE MOGROVEJO, Raquel Marilyn

TELAYA PEREZ, Melissa Fabiola

ZATÁN AQUINO, Lizeth Guadalupe

ASESORA:

LIC. MATTA FIALLEGA, Gaby Estela

Lima, diciembre de 2021

RESUMEN

La educación remota se desarrolló en nuestro país a causa de la pandemia Covid-19 haciendo más visible el trabajo de los padres de familia en la educación de sus hijos. Sin embargo, se observó que los adultos acompañantes tenían una intervención constante de manera inoportuna cuando los niños participaban de las sesiones sincrónicas. En base a ello, se aplicó el Proyecto de Innovación Educativa "Yo Puedo Solo" que buscó potenciar la autonomía a través de diversas actividades que se enfocaron en el área de comunicación y personal social. El presente trabajo respondió a una investigación con modalidad Innovación Educativa, presentando un enfoque cualitativo, también un diseño de Proyecto de Innovación Educativa y un tipo práctico participativo. Al concluir la investigación los niños y niñas del aula Lila de 4 años de la IEI 555 "Inmaculada Concepción" presentan mayor autonomía al realizar actividades de cuidado personal, del hogar y aquellas que prioricen sus necesidades e intereses.

Palabras clave: Educación remota, autonomía, innovación educativa, aprendizaje basado en proyectos, educación inicial, investigación cualitativa.

ABSTRACT

Due to the pandemic of the Covid-19, remote education has grown a lot in our country, making the role of the parents in their children's education more apparent. Nonetheless, results have shown that adults have been disrupting their children's education with constant inopportune interventions during school hours. To solve that problem we implemented an Educational Innovation Project called: "Yo Puedo Solo". Our main goal was to boost the children's autonomy through multiple activities focusing in the areas of communication and social studies. This study was based on a qualitative investigation, with an Educational Innovation model applied with a design in Educational Projects. Our Results showed that 4 years old children in the classroom "Aula Lila" of the IEI 555 "Inmaculada Concepción" displayed higher autonomy levels when doing their self care or home activities and those that fit best with their needs and interests.

Keywords: Distant education, autonomy, educational innovation, learning based in projects, preschool education, qualitative investigation.

Agradecemos el presente trabajo de investigación a nuestros padres, por su amor, sacrificio y trabajo en todos estos años de carrera. Gracias a ustedes, hemos logrado llegar hasta aquí. Es un orgullo y privilegio ser sus hijas, son unos grandiosos padres. A nuestras hermanas y hermanos por siempre estar presentes, siendo apoyo moral acompañándonos a lo largo de esta etapa de nuestras vidas. Finalmente, gracias a todas las personas que nos han apoyado y han hecho que este trabajo se realice con éxito. Nuestras docentes, asesoras y los padres de familia, quienes nos abrieron las puertas de su hogar para aplicar este hermoso proyecto. Un agradecimiento muy especial a nuestros niños y niñas que nos inspiran a ser mejores personas y profesionales día a día.

ÍNDICE

1. Justificación y antecedentes del Proyecto de Innovación Educativa	3
1.1 Descripción argumentada de la situación problemática	3
1.2 Datos del FODA	6
1.3 Estudios previos.	7
1.4 Estadísticas y otra información de la Institución Educativa que es objeto de estudio.	10
1.5 Formulación del problema e identificación de causas y efectos del mismo.	13
1.6 Significatividad y relevancia de los cambios esperados con la innovación	14
1.7 Viabilidad de la investigación.	15
1.8 Antecedentes	16
2. Fundamentación Teórica.	20
2.1 Conceptos teóricos relacionados con la innovación propuesta.	20
2.1.1 Educación remota	20
2.1.2 Aprendizaje por proyectos	21
2.1.3 Autonomía	22
2.1.4 Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía	24
2.1.5 Rasgos de la autonomía en los cuatro años	25
2.1.6 Importancia de la calidad de las relaciones que desarrolla el niño para su autonomía.	26
2.1.7 Autoconocimiento	27
2.2 Enfoques tomados en cuenta para su diseño	28
3. Diseño de la propuesta de innovación educativa	30
3.1 Título del proyecto de innovación	30
3.2 Descripción del proyecto	30
3.3 Objetivos del proyecto de innovación	31
3.4 Alcance del proyecto de innovación educativa.	32
3.5 Beneficiarios	33
3.6 Estrategias y actividades a realizar	34
3.7 Recursos humanos	36
3.8 Monitoreo y evaluación	37
3.9 Sostenibilidad.	45

3.10 Presupuesto	47
3.11 Cronograma	47
4. Referencias	48
5. Anexos	56
Anexo 01: FODA	56
Anexo 02: Matriz de coherencia	58
Anexo 03: Matriz de organización del proyecto	60
Anexo 04: Cronograma	62
Anexo 05: Presupuesto	64
Anexo 06: Matriz de intervención pedagógica	65
Anexo 07: Matriz de evaluación y monitoreo del proyecto	71
Anexo 08: Cuadro para triangulación	72
Anexo 09: Módulos de actividades	73
Anexo 10: Guía de observación	77
Anexo 11: Entrevista a padres de familia	78
Anexo 12: Formulario a padres de familia	78
Anexo 13: Matriz de integración de la información de los hallazgos de instrumentos	79
ÍNDICE DE FIGURAS	81
Figura 1	81
Figura 2	82
Figura 3	82
Figura 4	83
Figura 5	83
Figura 6	84
Figura 7	85
Figura 8	85
Figura 9	86
Figura 10	87
Figura 11	87
Figura 12	88

1. Justificación y antecedentes del Proyecto de Innovación Educativa

La pandemia por el Covid- 19, nos ha demostrado, como docentes, que la autonomía de los niños es interrumpida por los padres de familia. Cabe resaltar que, la autonomía, es la capacidad que tiene una persona para decidir por sí misma y realizar acciones con total libertad, dirigiendo sus actos y asumiendo las responsabilidades de su conducta (Vasquez, 2017). Es así que, como equipo investigador, consideramos importante potenciar la autonomía de los niños a través de una educación remota.

1.1 Descripción argumentada de la situación problemática

Este proyecto de innovación se originó a partir de la intervención pedagógica de las estudiantes del IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, realizada desde el 15 de marzo hasta el 02 de abril del presente año.

Se aplicó una evaluación diagnóstica a los niños y niñas del aula Lila de 4 años de la IEI 555 “Inmaculada Concepción” vía Zoom, llamadas telefónicas y por medio de WhatsApp. Considerando la ejecución de actividades libres orientadas al recojo de información sobre el desarrollo de las competencias trabajadas en las áreas de comunicación y personal social.

Las actividades sincrónicas permitieron examinar y analizar las evidencias de los niños y niñas; en ellas se observaron limitaciones en el desarrollo de la autonomía que se dieron por la intervención constante e inoportuna de los padres de familia en el desarrollo de las diversas actividades.

Es así, que al momento de pintar los padres de familia intervinieron de manera inadecuada cogiendo el lápiz o lápices de colores de sus niños para poder dibujar o pintar por ellos; asimismo, en la actividad del modelado con plastilina los padres evitaban que el niño pueda tener esa experiencia debido a que ellos lo hacen.

Igualmente, en el desarrollo de las actividades del área de comunicación, al realizar preguntas a los niños, ellos miraban rápidamente al adulto esperando una respuesta, en ocasiones se escuchó a los padres responder y a los niños repetir.

Teniendo las evidencias de los niños y niñas que participaron de las actividades ya mencionadas; ante la situación descrita, como grupo investigador, proponemos desarrollar un Proyecto de Innovación Educativa titulado “Yo Puedo Solo”.

Por otro lado, en diálogo con Ana María Valencia, actual docente del aula Lila 4 años, quien también acompañó al mismo grupo de niños y niñas, en la entonces aula Verde - 3 años, nos brindó información muy valiosa acerca del trabajo realizado el año pasado con los niños de su salón. Las herramientas que consideró la maestra de aula para facilitar el desarrollo de actividades fueron: el Programa Aprendo en casa, videollamadas y flyers con los retos que se planteaban día a día.

Los niños observaban el programa Aprendo en Casa, cuando terminaba el programa las docentes enviaban un flyer con el reto del día a través del grupo de WhatsApp. Este flyer se elaboraba en reunión colegiada entre docentes de aula y practicantes de la promoción 2020 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Continuando con la actividad, los niños enviaban como evidencia un video realizando el reto propuesto. Posterior a ello, las docentes realizaban videollamadas de WhatsApp de 10 a 15 minutos con los niños, a quienes les hacían preguntas de retroalimentación para poder conocer lo que habían aprendido.

En este contexto, la certeza de cómo se obtuvo el producto final (en su mayoría fotos) limitó identificar qué y cómo aprendieron. El poco tiempo de interacción y la manera en que los niños desarrollaban las actividades de aprendizaje, a través de videos cortos, no permitió evidenciar si realizaban las actividades de manera autónoma.

De esta manera, se propone el Proyecto de Innovación Educativa “Yo Puedo Solo” que inició el 21 de junio de 2021 y culminó la tercera semana del mes de agosto del presente año. Se ejecutaron 18 actividades, algunas de estas fueron: cuido mi cuerpo, ordenamos nuestras medias, yo puedo ayudar en la cocina, entre otros, las cuales fueron distribuidas en 7 semanas. Cabe resaltar que no se tomó en cuenta la semana de vacaciones del mes de Julio para los niños y niñas.

Además, se realizaron dos módulos, es decir se ejecutaron dos cronogramas simultáneamente, que estaban dirigidos uno para los niños y el otro para los padres de familia, uno para cada uno. El módulo 1, dirigido a padres, estaba compuesto por 2 actividades: conociendo el proyecto “Yo Puedo Solo” y concluimos el proyecto “Yo Puedo Solo”, mientras que, el módulo 2, dirigido a niños, presentaba 18 actividades.

Finalmente, este Proyecto de Innovación Educativa estuvo a cargo de 4 docentes practicantes, teniendo en cuenta que, solo una de ellas realizó la aplicación de actividades con los niños y niñas del aula Lila de la Institución Educativa Inicial ya

mencionada. Las 3 docentes practicantes restantes realizaron registros de observación de cada una de las actividades.

1.2 Datos del FODA

Según García y Cano (2013) el FODA es un conjunto de recursos que brindan la posibilidad de llegar a un objetivo; también conocer las diversas debilidades, amenazas y oportunidades que surgen en el entorno. Por otra parte, se les considera factores internos y externos que irán influyendo a lo largo de la construcción de esta matriz.

Frente a ello, como equipo investigador, realizamos el análisis FODA en abril del 2021, en el aula Lila de 4 años de la Institución Educativa Inicial 555 “Inmaculada Concepción”, de esta manera se identificaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se presentaban para la realización del proyecto.

En el aula Lila se encontraron diversas fortalezas como: comunicación constante con la docente titular del aula, niños y las niñas entusiastas al realizar las actividades novedosas y presentar disposición para realizarlas, apertura por parte de la Institución Educativa al aplicar el Proyecto de Innovación Educativa, contacto diario con los niños y niñas, las tesis dominaron el marco teórico durante las actividades a ejecutar y contar con 4 días a la semana para realizar las actividades.

Las oportunidades encontradas en el aula Lila fueron las siguientes: contar con fácil acceso a los documentos institucionales, los cuales eran de vital importancia para el Proyecto de Innovación Educativa; obtener la aceptación de los padres de familia para la realización del Proyecto de Innovación Educativa; presentarse como primer proyecto de autonomía realizado en la Institución Educativa 555 “Inmaculada Concepción” y

presentar una aplicación flexible, lo que permitió realizar cambios o modificaciones durante el proceso.

Se encontraron debilidades siendo: limitación de tiempo de 40 minutos para realizar las actividades y disposición por parte de los padres al realizar y presentar las actividades o evidencias. Como también, amenazas: fallas de internet para participar de las actividades; detectar estudiantes, profesoras, padres de familia, docentes practicantes infectados con el virus de la COVID- 19 y el incumplimiento de los padres de familia al enviar las evidencias.

1.3 Estudios previos.

Una de las tesis nacionales consultadas fue realizada por Nassr (2017), titulada El desarrollo de la autonomía a través del juego – Trabajo en niños de 4 años de edad en una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura. La investigación presenta como objetivo general diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños de la edad ya mencionada. Teniendo un diseño cuantitativo de tipo descriptiva.

Dicha autora, menciona que la educación en libertad, para desarrollar la autonomía, se evidencia en las actividades cotidianas de los niños; es decir, cuando el niño o niña se enfrenta a tomar decisiones o en este caso elegir dentro de una variedad de alternativas para brindar soluciones a un problema. Asemejándose a nuestro Proyecto de Innovación Educativa.

En contraposición a nuestra investigación, la ya mencionada, se basa en el juego como herramienta para desarrollar la autonomía. Por otro lado, nuestra investigación utiliza como herramienta las actividades cotidianas. Además, las investigaciones fueron

desarrolladas en diferentes contextos. La investigación desarrollada por Nassr se aplicó en un medio presencial, mientras que el presente trabajo de investigación se desarrolló en un contexto remoto

Por otro lado, Bobadilla (2018) en su tesis titulada Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en un aula de 4 años de una Institución Privada del distrito de San Isidro. En esta investigación se observa como objetivo principal describir los elementos de la implementación del aula que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños de 4 y 5 años. Asimismo, presenta un diseño cualitativo descriptivo que permitirá profundizar en la comprensión del estudio realizado.

Una de las semejanzas entre la investigación de Bobadilla y la nuestra es que la autonomía es fundamental y de máxima importancia para el desarrollo pleno de las personas, resaltando que este tema se encuentra fijado en las competencias del Currículo Nacional peruano.

Mientras que una diferencia es el espacio de ejecución de las actividades, debido a que la investigación de dicho autor se desarrolla en un ambiente presencial y nuestro Proyecto de Innovación Educativa se basa en una educación remota.

Con respecto a las tesis internacionales consultadas, hallamos la investigación de Guambaña (2017), titulada Plan de orientación a padres de niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel sobre el efecto de la sobreprotección en el desarrollo de la autonomía e independencia. Dicha investigación tiene como objetivo realizar un plan de orientación a padres acerca del efecto de la sobreprotección; también es de tipo cualitativa, descriptiva.

Como semejanza, se destaca la importancia de enseñar la independencia dentro del aprendizaje integral del niño, y como este debe estimularse desde edades tempranas, para que aprenda a ser autosuficiente, claro está que con la supervisión y ayuda de su adulto cuidador. A través de actividades cotidianas como asearse, atarse los zapatos, ordenar su espacio, guardar sus juguetes. Permitiéndole al niño realizar acciones y brindándole responsabilidades considerando su edad y posibilidades, que lo lleven a ser autónomo.

Por otro lado, esta investigación se diferencia del proyecto en la orientación que se le da. Una busca trabajar con padres de familia mientras que el proyecto, con niños y niñas a través de diferentes actividades en una modalidad remota.

Galarza (2015) en su tesis, Aplicación de la pedagogía Waldorf en el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía del currículo de Educación Inicial 2014, en niños y niñas de cuatro años de edad. Guía dirigida a docentes de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del distrito metropolitano de Quito, periodo lectivo 2015, se ha utilizado los métodos I+D+I (investigación desarrollo e innovación), deductivo, inductivo.

Esta investigación presenta como objetivo general el conocimiento adecuado de los y las docentes acerca de la Pedagogía Waldorf para educar a los niños y niñas de cuatro años de edad, en el ámbito de identidad y autonomía. Tiene un diseño cualitativo.

Como semejanza se tiene el tema en general, ya que ambas investigaciones buscan trabajar la autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad. Pero, se observan diferencias en los actores involucrados debido a que Galarza presenta a los niños, niñas y padres como actores indirectos, nosotras lo presentamos como actores directos.

1.4 Estadísticas y otra información de la Institución Educativa que es objeto de estudio.

En este punto, presentamos los resultados de los informes finales de los logros de competencias de los niños y niñas del año 2020, los cuales fueron brindados por la docente del aula Lila y la encuesta realizada a los padres de familia en el presente año, que sirvieron para la construcción de nuestra investigación, permitiéndonos conocer el desarrollo del niño a través de un aprendizaje remoto.

Al finalizar el año escolar 2020, la docente de la actual aula Lila, Ana María Valencia Zamora, quien acompañó a este grupo de niños a lo largo del año escolar mencionado, realizó un informe final acerca de las competencias desarrolladas durante el año de manera cualitativa y, además, brindó un calificativo cuantificable con las notas “A, B, C y AD”.

A partir de lo observado en la figura 1, concluimos que el 53% de los niños del aula Lila han obtenido un calificativo “A”, ya que cumplen con la mayoría de competencias de comunicación, personal social y matemática. El 43 % de los estudiantes del aula Lila obtuvieron el calificativo “B”, encontrándose en proceso en algunas competencias de las áreas ya mencionadas. Mientras tanto, solo el 4%, de los estudiantes, han obtenido el calificativo “C”, encontrándose en inicio del desarrollo de las competencias de las áreas de comunicación, personal social y matemática. Finalmente, ningún niño obtuvo el calificativo “AD”.

Por otro lado, se tomó en cuenta la encuesta realizada en el mes de marzo, con el fin de obtener información precisa sobre las necesidades, avances y la manera en que se brindará el acompañamiento del niño durante el presente año.

Esta encuesta constaba de 24 preguntas de las cuales 11 fueron seleccionadas para ser analizadas e interpretadas debido a que se complementaban con nuestro Proyecto de Innovación Educativa. Las mismas fueron realizadas a los 28 padres de familia de los niños del aula Lila, obteniendo un total de 20 respuestas. En otras palabras, en la figura 2 se observa que un 66 % de participantes respondieron la encuesta y un 34 %, no lo hicieron.

En base a ello, se consideran las respuestas de los 20 padres de familias que realizaron la encuesta.

En la figura 3 se muestra que el 95% de los niños del aula Lila colaboran con alguna tarea del hogar, según lo que mencionan los padres y un 5% aún no apoya en las actividades del hogar.

En la figura 4, se presentan 4 respuestas diferentes. El 10% de los encuestados afirma que sus menores hijos solicitan ayuda para atar sus pasadores; el 35%, en actividades de aseo personal; el 20%, en las ocasiones donde no puede realizar algo por sí solo y el 35%, en diferentes momentos o actividades del día. Tomando en cuenta lo mencionado, se evidencia que la totalidad de niños necesita apoyo del adulto para realizar ciertas acciones durante el día.

Los resultados mostrados en la figura 5 evidencian un gran porcentaje de padres de familia afirmando que a sus hijos les gusta elegir lo que se van a poner, siendo un 50%; por otro lado, un 10% afirma que no lo hace y un 40% brinda de vez en cuando esas oportunidades de libre elección de ropa en sus menores hijos. Estos resultados muestran que hay una gran cantidad de padres que brindan la oportunidad de que sus hijos puedan elegir libremente.

Como muestra la figura 6, un 80% de padres de familia ha respondido a la encuesta que sus hijos se dejan entender cuando comunican o comentan algo, ya sea de su interés o lo que se requiera conocer, mientras que un 10% de encuestados comentan que los niños no se dejan comprender cuando se expresan y otro 10% lo realiza a veces. Por tanto, se concluye que la mayoría de los niños y niñas son entendidos al momento de expresarse de forma oral para brindar sus mensajes.

En la figura 7 se observa que la gran mayoría de los encuestados, siendo un 90%, afirma brindar oportunidades para que sus menores hijos puedan expresarse libremente y un 10%, solo tiene ese espacio de expresión en algunas ocasiones. Teniendo en cuenta lo mencionado, se evidencia que gran parte de los encuestados brinda importancia a este espacio de libre expresión con sus niños y son muy pocos los que están en proceso de poder lograrlo, ya que lo realizan a veces.

Por otro lado, en la figura 8 se observa que el 80% de los padres de familia del aula Lila sí promueven una escritura no convencional, es decir, realizar trazos, garabatos u otras grafías que los niños consideren; también un 15% solo lo realiza a veces y, por último, un 5% no orienta a sus niños en el desarrollo de estas actividades. Una minoría se encuentra en proceso de poder brindar esas orientaciones o no lo realizan, mientras que la mayoría de niños cuenta con oportunidades de poder expresar gráficamente.

La figura 9 nos muestra que la totalidad de los encuestados, siendo el 100%, confirman que hijos realizan actividades de exploración, manipulación y conteo espontáneo de números. Es decir, todas las familias permiten que sus hijos puedan tener una exploración más libre y espontánea.

En tanto a los resultados de la figura 10, se puede afirmar que un 80% de los padres de familia animan a sus hijos a averiguar lo que genera curiosidad, y un 20% lo realiza a veces y ninguno se niega a interferir con su curiosidad. En base a ello, se evidencia una mayor participación de las familias al incentivar la curiosidad de los niños cuando realizan las actividades.

Continuando con la figura 11, se afirma que el 54% de los niños y niñas de las familias encuestadas del aula Lila sí realizan los acuerdos mencionados en casa mientras que un 23% de los niños lo realizan solo a veces y por último el 23% restante, no realizan los acuerdos tomados en familia. En estos resultados, se evidencia que la mayoría de los niños pueden seguir acuerdos, y una minoría aún está en proceso de poder cumplirlos.

Finalmente, en la figura 12, el 70% de los padres de familia encuestados afirman que sus hijos representan en dibujos a otras personas, un 25% no lo realiza y el 5% lo realiza a veces. Por tanto, se infiere que la mayoría de niños puede representar en dibujos a otras personas y una cantidad menor está en proceso de poder realizarlo.

1.5 Formulación del problema e identificación de causas y efectos del mismo.

A partir de la evaluación diagnóstica que se realizó a los niños y niñas del aula Lila de 4 años de la IEI 555 “Inmaculada Concepción”, desarrollada en el mes de marzo. Identificamos el siguiente problema, la constante intervención de los padres de familia en diversas actividades, tales como: al realizar actividades artísticas de dibujo, pintura y modelado, evitando tener una experiencia libre debido a que los adultos las realizaban.

Inclusive cuando se les preguntaba a los niños ellos miraban rápidamente al adulto y brindaban su respuesta, en ocasiones se escuchaba a los padres responder y a

los niños repetir. Provocando que los niños y niñas no realicen las actividades por sí mismos llegando a perder la iniciativa para poder realizarlas, mostrando mayor dependencia hacia el adulto.

Esto también provoca que los niños no sean capaces de generar estrategias para resolver conflictos, resta la confianza que puede sentir el infante y se minimiza y limita el trabajo que realiza el niño. Frente a lo mencionado y observado, tomando en cuenta las causas y efectos, se plantea el siguiente problema: la falta de autonomía en los niños y niñas al realizar las actividades propuestas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tal motivo, con este Proyecto de Innovación Educativa se busca responder a la pregunta:

¿Cómo potenciar la autonomía en los niños y niñas de 4 años del aula Lila mediante la aplicación del Proyecto de Innovación Educativa “Yo Puedo Solo” en una educación remota?

1.6 Significatividad y relevancia de los cambios esperados con la innovación

Este Proyecto de Innovación Educativa ha sido significativo porque tomamos en cuenta los principios mencionados en el Programa Curricular de Educación Inicial, siendo: principio de respeto, principio de seguridad, principio de un buen estado de salud, principio de autonomía, principio de movimiento, principio de comunicación y principio de juego libre. Pero, para la investigación, resaltamos el principio de autonomía debido a que se relaciona directamente con el tema del Proyecto de Innovación Educativa.

El Ministerio de Educación (2016) menciona que el principio de autonomía busca que los niños y niñas puedan ser capaces de aprender, desarrollarse y construirse a sí mismos. Para que, de este modo, puedan tener iniciativa al realizar diversas acciones.

Por otra parte, a nivel institucional fue provechoso porque logró un impacto en el desarrollo integral de los niños y niñas permitiendo que ellos participen de manera autónoma, como también en la formación de actitudes de los padres de familia respetando el ritmo en el que se desarrolla cada uno de sus hijos.

Es así como el Proyecto de Innovación Educativa “Yo Puedo Solo” potenció un aprendizaje autónomo mediante la práctica y las vivencias del niño o niña a través de las diversas actividades propuestas, sin delimitar su imaginación, capacidades, habilidades y respetando sus necesidades e intereses.

Resulta necesario mencionar que en el Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico no se han evidenciado investigaciones sobre autonomía en los dos primeros ciclos de la Educación Básica Regular, y menos mediante un aprendizaje remoto, modalidad provocada por la pandemia de la Covid-19. Es por ello que, como grupo investigador, nos resultó sumamente importante y necesario aplicarlo.

Cabe resaltar que es de gran importancia para una futura generación de docentes que desean aplicar algún proyecto innovador desarrollado en un contexto similar.

1.7 Viabilidad de la investigación.

Este Proyecto de Innovación Educativa ha sido viable ya que, proponía un conjunto de estrategias lúdicas que involucran las actividades de su rutina diaria, como orden y la limpieza de su espacio, de sus objetos y ropa. Así mismo el uso de la estrategia del semáforo para que los niños sepan el nivel de dificultad de la actividad y el adulto acompañante reconozca el momento en que debe intervenir, las cuales impactaban en

el aprendizaje en los estudiantes, permitiendo que este mantenga su continuidad, mientras sea ejecutado en la Institución Educativa Inicial 555 “Inmaculada Concepción”.

Asimismo, se consideraron las siguientes acciones: planificación de un módulo de actividades para niños y otro para padres de familia; evaluación del desarrollo de la autonomía través de la técnica de observación, recogiendo dicha información con una guía al inicio y final del proyecto y presentación de los logros obtenidos sobre lo trabajado a lo largo del proyecto.

Además, el presente Proyecto de Innovación Educativa fue flexible a cambios de actividades, considerando los intereses y necesidades de los niños. Al inicio se propusieron realizar actividades enfocadas a la autonomía durante las actividades virtuales, sin embargo, a lo largo del proyecto y gracias a la constante evaluación, se realizaron cambios para ser enfocadas de manera global, para ayudar en su autonomía desde el trabajo en el hogar y su quehacer diario.

Así mismo, fue pertinente a las necesidades observadas en el aula Lila de 4 años, y fue propuesto bajo un aprendizaje virtual significativo completamente nuevo para padres, maestros y estudiantes, bajo una educación remota.

1.8 Antecedentes

En base al tema presentado, como grupo investigador, hemos realizado una breve recopilación y análisis sobre investigaciones que tienen cierta similitud con nuestro tema, consideramos también, diferencias que ayudaron a ampliar nuestros puntos de vista. Para ello, iniciamos presentando los antecedentes internacionales y luego desarrollamos las investigaciones nacionales.

Bedoya; Giraldo; Montoya y Ramírez (2013) en su tesis titulada La autonomía en

la primera infancia desde el trabajo por proyectos realizada en Medellín. Como objetivo principal tiene el poder comprender los procesos autónomos en niños de dos años en la etapa de educación inicial desde el trabajo por proyectos, asimismo presenta un diseño cualitativo basado en un trabajo por proyectos.

Una semejanza es referente al tema abordado, ya que ambas investigaciones hablan sobre la autonomía en los niños del nivel inicial. De la misma forma, consideran el trabajo con padres de familia como base fundamental para poder desarrollar la autonomía en los niños y niñas.

Sin embargo, la investigación de Bedoya, Giraldo, Montoya y Ramírez presenta diferencias con respecto a nuestra investigación, ya que, los autores mencionados aplican su investigación en niños del ciclo I (con niños y niñas de dos años), por lo contrario, como grupo investigador lo desarrollamos en el ciclo II (con niños y niñas de cuatro años). Enfocando nuestra investigación a un grupo etario diferente al citado.

Cabe mencionar que, otra de las diferencias destacadas, es el contexto en que se desarrolla la investigación. Mientras que la primera es desarrollada en un contexto presencial, donde docentes y estudiantes interactúan constantemente con contacto físico; la nuestra se realiza en una educación remota, dada la coyuntura actual por la pandemia de la COVID-19, imposibilita el contacto físico en nuestras interacciones.

Por su parte, Caicedo y Rendón (2016) en su tesis titulada Influencia de los juegos didácticos en la calidad de identidad y autonomía en niños de 5 – 6 años de la escuela fiscal mixta “República de Israel” Guía didáctica con enfoque integral dirigida a docentes, desarrollada en Guayaquil, presenta como objetivo examinar la influencia de los juegos didácticos en la calidad de la identidad y autonomía de los niños y niñas de la edad

mencionada, quien su vez presenta una investigación de tipo cualitativo

Se plantean semejanzas con nuestra investigación. Por ejemplo, ambas investigaciones utilizan actividades lúdicas como estrategias de aprendizaje, considerando estas necesarias para desarrollar la autonomía en los niños y niñas del ciclo II. De la misma forma, utilizan la técnica de la observación y aplican los mismos instrumentos.

No obstante, como se han expuesto semejanzas, también se han hallado diferencias como: la población de la investigación. El proyecto propuesto por Rendón y Caicedo se encuentra orientado a las docentes de Educación Inicial; mientras que nuestro Proyecto de Innovación Educativa está centrado en el trabajo con padres de familia, niños y niñas de 4 años.

Al mismo tiempo, el primer proyecto mencionado centra toda su investigación en la aplicación del juego como única estrategia para desarrollar la autonomía, en oposición a esta, nuestra investigación aplica diversas estrategias para desarrollar el tema, como: actividades de autocuidado, lúdicas, alimentación y socialización.

Como primer antecedente nacional tomaremos a Peñaranda (2018) en su tesis titulada Niños y niñas en proceso de desarrollo de la autonomía en la IEI N° 208 Barrio Laykakota. Tiene como objetivo general promover aprendizajes para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas, siendo de tipo cualitativa.

Por otro lado, se observa ciertas similitudes con nuestro Proyecto de Innovación Educativa, debido a que ambas investigaciones se basan en un tema: autonomía en los niños y niñas del nivel inicial, además de potenciar a través de actividades que ayuden a evidenciar lo propuesto. Asimismo, en la investigación de Peñaranda y la nuestra, se

propone un trabajo conjunto con los padres de familia para poder obtener mejores resultados.

Estas investigaciones también muestran diferencias, resaltando dos: contexto y población. La autora realiza su investigación en un contexto presencial, es decir, donde se evidencia un contacto directo y físico con los niños y niñas; mientras que nuestra investigación es ejecutada en un contexto diferente al que plantea la autora, debido a la pandemia de la COVID-19 que vivimos actualmente.

La investigación es realizada mediante una educación remota, en otras palabras, no se cuenta con una educación presencial con los niños y niñas. Por otro lado, la segunda diferencia que encontramos es la población, ya que considera a toda la comunidad educativa, contando con las 3 edades características del nivel inicial: 3, 4 y 5 años. En cambio, nuestra investigación solo se centra en una determinada población, los niños y niñas de 4 años del aula Lila de la IEI 555 “Inmaculada Concepción”.

Ruíz y Silva (2016) en su tesis titulada Propuesta psicopedagógica facilitadora de la dependencia a la autonomía emocional en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Inicial N° 535 “Dulce Nombre de María” – La Peña – Querecotillo – 2016. Esta investigación presenta como objetivo general fomentar el desarrollo armónico y pertinente de la autonomía emocional de los niños y niñas de cinco años de edad. Además, es de tipo correlacional. A continuación, mencionaremos dos grandes semejanzas con nuestra investigación: tema general y trabajo con padres de familia.

Cuando decimos tema general nos referimos a la autonomía, ya que ambas investigaciones tratan sobre ello; sin embargo, el tema más específico, tiene diferencia

debido a que el primer grupo investigador plantea desarrollar la autonomía emocional, a diferencia de la nuestra, que gira en torno a la autonomía en actividades educativas y cotidianas. El siguiente punto semejante es el trabajo con padres de familia, debido a que, nos ayudará a obtener mejores resultados.

Ambas investigaciones también presentan diferencias, una de ellas es la edad de la población, ya que Ruiz y Silva lo realizan con niños y niñas de 5 años y diferentes aulas. En cambio, nuestro Proyecto de Innovación se centra en una edad y aula en específico. Otra de las diferencias muy marcadas es el marco teórico. Mientras que la investigación del 2016 gira en torno a la psicopedagogía, la nuestra toma como referentes diversos conceptos de autonomía para poder crear uno que se acople a lo trabajado.

2. Fundamentación Teórica.

2.1 Conceptos teóricos relacionados con la innovación propuesta.

El presente Proyecto de Innovación presenta una serie de conceptos teóricos que ayudan en una mayor fundamentación.

2.1.1 Educación remota

El Ministerio de Educación en la Resolución Viceministerial N° 00093-2020, manifiesta que el aprendizaje remoto se da cuando el estudiante y docente no comparten un lugar físico, en este caso el aula de clases, por ello la enseñanza se realiza a través de las diferentes herramientas tecnológicas para asegurar el servicio educativo no

presencial, de este modo los estudiantes puedan seguir desarrollando sus competencias, conocimientos y actitudes para su formación.

Los docentes realizan un trabajo de manera colegiada, participando en una cultura colaborativa, buscando soluciones para la mejora de los aprendizajes y teniendo presente que la educación que se transmitirá es remota, esto quiere decir que se ejecutará con el uso de las nuevas tecnologías y no siendo ajenos a ello. De esta manera garantizamos que los estudiantes sigan aprendiendo.

2.1.2 Aprendizaje por proyectos

El aprendizaje basado en proyectos es un modelo pedagógico que se desenvuelve de forma cooperativa, enfrentando a los niños y niñas a situaciones que les permita solucionarlos de manera eficaz e inmediata. Por tanto, un proyecto es un grupo de actividades coordinadas entre sí, con la finalidad de generar conocimiento que los ayudarán a resolver problemas o satisfacer las necesidades e intereses de los participantes, considerando los recursos materiales y el tiempo establecido del proyecto.

Algunos autores e investigadores que proponen los modelos por competencias en el nivel inicial concuerdan que el proyecto es una estrategia integradora por excelencia, y que es la más adecuada para desarrollar saberes en cualquier situación (Díaz, 2015). De esta manera, los niños y niñas pueden planear, implementar y evaluar situaciones que pueden aplicar o poner en práctica en el mundo real más allá del salón de clase.

Según Arias (2017), los proyectos pedagógicos plantean desarrollar aprendizajes colectivos e individuales, partiendo de la relación entre las bases de los programas de estudio y la búsqueda de soluciones en los problemas que surgen día a día en la vida

del estudiante, dándose así un proceso de construcción por el que se generan resultados visibles a través de una investigación, representaciones gráficas o videos.

Asimismo, se menciona que estos proyectos deben presentar flexibilidad, debido a que docentes y estudiantes intercambian propuestas que pueden ser innovadoras y significativas para ellos, además buscan el poder utilizar los recursos disponibles de la I.E. Todo lo mencionado anteriormente, se realiza con el fin de poder encontrar una solución a algún problema de la comunidad o la institución.

Adicionalmente, Arce y Chéves (2016), aclaran que el enfoque pedagógico por proyectos se construye en base a las vivencias de los estudiantes, es por ello que los docentes deben encaminar a los niños y niñas en la creación de sus espacios para la construcción de su propio conocimiento, encontrando así las respuestas a sus diversas preguntas.

Los modelos pedagógicos suelen proporcionar entornos de aprendizaje basados en la vida diaria y permite reflexionar sobre la experiencia, permitiendo la construcción del conocimiento. Para el enfoque pedagógico (aprendizaje por proyectos) siguiendo el modelo pedagógico constructivista ya que ayuda a la construcción colaborativa del aprendizaje mediante la socialización de estudiantes para adquirir conocimiento.

2.1.3 Autonomía

La autonomía es relevante en el desarrollo integral de los niños de educación inicial, puesto que, como lo menciona Vásquez (2017):

Es la capacidad que tiene una persona para decidir por sí mismo y realizar acciones con total libertad, dirigiendo sus actos y asumiendo las

responsabilidades de su conducta. Todo niño o niña debe actuar a partir de su propia iniciativa e instinto, de acuerdo con sus posibilidades, conocimientos y habilidades (p. 19).

A su vez, Maldonado (2017) manifiesta que:

La autonomía es un procedimiento de educación social que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general (p. 3).

Según Amarillys (2011) “el desarrollo de la autonomía trae consigo grandes beneficios debido a que se desarrollan virtudes que servirán para la vida. Es por ello, que es importante que se desarrolle en el alumno la autonomía” (p. 24).

Gómez y Martín (2013) afirman que la autonomía comienza con la responsabilidad, cuando se desarrolla favorece la independencia y responsabilidad de ser fomentada acorde a la edad y en todos los aspectos de la vida.

La autonomía, en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica es concebida como la facultad de una persona para tomar decisiones y actuar según su criterio personal. Permite a las personas manejar con mayor eficacia la presión social, regular su comportamiento, clarificar su propósito de vida y favorecer su crecimiento personal tomando en cuenta también a los demás (Ministerio de Educación, 2021).

Es decir, ser capaz de realizar todo lo que en algún momento nuestros padres, cuando éramos niños, realizaban por nosotros, y además de ello reconocer el valor de la acción y darle importancia. La autonomía requiere voluntad personal para ser ejercida por lo cual es necesario que sea una acción propia del individuo.

2.1.4 Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía

Uno de los factores que influye en el desarrollo de la autonomía es la familia, ya que, como menciona De León (2011), los vínculos que se establecen en la familia ayudan en la adquisición de roles para desenvolverse y relacionarse de manera afectuosa con los demás. De esta manera, la familia proyecta una imagen positiva para que el niño se valore y respete.

La familia brinda seguridad y confianza a los niños y niñas a través de una relación afectiva que se fortalece cada día, asimismo tiene un rol importante en la organización de emociones del niño al sentir el cariño y apoyo brindado para hacerlos sentir seguros y valorados.

Por otro lado, la familia va trabajando de manera articulada con la escuela para fortalecer los progresos. Asegurar un entorno seguro y protector, en donde se valora el esfuerzo y el progreso de sus hijas e hijos, fortalece la autoestima, seguridad y confianza en sí mismo, lo que impacta directamente en el desarrollo de esta autonomía (Ministerio de Educación, 2021).

La escuela reconoce el vínculo establecido entre los padres y niños o niñas para determinar la relación que están teniendo como también con el medio que los rodea. Además, es “un espacio para el encuentro con otros y para el enriquecimiento personal” (Maldonado, 2017, p. 11) es decir, un lugar que va a permitir socializar con otras personas y así aprenderá a tomar decisiones por sí mismo, escuchar a los demás y presentar sus propias alternativas de solución.

2.1.5 Rasgos de la autonomía en los cuatro años

Carrera (2019) menciona que fomentar hábitos autónomos en los niños y niñas, en la realización de actividades de rutina y cuidado personal, les permite adquirir y aprender a ser responsables de sí mismos. Se pueden orientar ciertos hábitos al desarrollo de su autonomía.

Por otro lado, Fundación CADAH (2012) agrega que, como guía, pueden servir los siguientes hábitos que están expuestos en distintas áreas: higiene al priorizar el cuidado personal; vestido, en el uso y cuidados de sus prendas de vestir; comida, relacionado a la conducta alimentaria y vida en sociedad y en el hogar, referentes a la relación con los demás, el uso de algunos servicios comunitarios y la conducta en el hogar. Los hábitos mencionados les permitirán adaptarse a una vida en sociedad, donde se prioricen los valores y respeto por sí mismos y su entorno.

A esta edad el niño se revela más independiente y social. Muestra mayor confianza al realizar alguna actividad diaria; y se muestra más seguro al afirmar lo que dice que hace. Es capaz de seguir indicaciones con más cuidado, mostrando mayor habilidad motora al accionarlas. Inicia conversaciones por su cuenta y continuamente realiza comentarios sin que se lo pidan.

Es capaz de vestirse y desvestirse solo, controla sus esfínteres y va al baño por sí mismo, se peina sin ayuda, puede cepillar sus dientes sin ayuda, puede desatar solo sus zapatos, puede elegir el mismo plato que desea comer o con qué ropa puede vestirse.

Es hablador, en sus frases utiliza continuamente los pronombres de primera persona. Demuestra cierta conciencia acerca de sus actitudes y opiniones de los demás.

En todas sus acciones se evidencia mayor autonomía, sin embargo, si necesita ayuda a los primeros que recurre es a sus padres.

2.1.6 Importancia de la calidad de las relaciones que desarrolla el niño para su autonomía.

Teniendo en cuenta a Morales (2016), para poder observar una respuesta favorable del infante ante futuras relaciones con personas que lo rodean, es necesario que se establezca una relación cálida y firme con su madre, con gran interacción verbal, lo que lo conducirá a niveles de competencia cognitiva superiores y un mejor desarrollo de habilidades sociales. Es decir, los niños desarrollan una mejor autonomía según la relación que tenga con el adulto significativo.

Como menciona Morales (2015) la pedagogía Waldorf se divide en etapas de siete años, teniendo por lo tanto tres etapas en la educación escolar de una persona, siendo el primer septenio de los 0 a 7 años en donde los niños experimenten el mundo a través de la actividad y estímulos físicos a través de la exploración y el juego. Durante todo este proceso se busca conducir a los estudiantes hacia su autonomía como “individuos libres” en construcción de su identidad.

Por otro lado, Viquez (2015) en su investigación con respecto a Paulo Freire, menciona que el niño es el arquitecto de su propia práctica cognoscitiva, por ende, es vital promover aprendizajes dónde al niño se le brinda la oportunidad de seguir siéndolo. En cuanto al rol docente, debemos ser conscientes que el niño es un ser curioso por naturaleza, y nosotros debemos aprovechar esa curiosidad para promover aprendizajes. Llevándolos por el camino de la curiosidad, búsqueda y exploración; con todo esto los niños podrán acceder a la construcción de su autonomía.

Pues bien, el docente debe construir una dinámica en el aula que tenga como base primordial el respeto, la autonomía y dar libertad a los estudiantes para tomar sus propias decisiones. Como decía Paulo Freire “enseñar no es transferir conocimiento, sino crear la posibilidad de su producción o construcción”.

2.1.7 Autoconocimiento

Según Calderón et al. (2012) en su libro “Aprendiendo sobre las emociones, manual de educación emocional” menciona que, para que el niño se apropie del concepto de autocontrol debe desarrollar una serie de capacidades y habilidades. A este conjunto lo llama “micro-competencias”, éstas son: dominar habilidades sociales básicas, respetar a los demás, practicar la comunicación receptiva y expresiva, compartir emociones, cooperación, asertividad, solución de conflictos y capacidad para gestionar situaciones emocionales.

Este conjunto de competencias y habilidades ayudan a desarrollar la capacidad de adoptar comportamientos responsables y apropiados para desafiar los retos que se le presente en la vida diaria. Estas habilidades de vida permiten fomentar comportamientos adecuados para la resolución de conflictos y así, finalmente ayudar a desarrollar su autoconocimiento. Partiendo de habilidades sociales que promuevan su autoestima, ayudando a formar una percepción sana de sí mismo.

Por otro lado, las habilidades sociales se pueden desarrollar en diversos aspectos de la vida como por ejemplo en la escuela y familia. Estos dos son los principales contextos en los que los niños y niñas se sienten parte de un grupo o masa. Se busca

que estos entornos le brinden la mayor cantidad de experiencias positivas para que adquieras conductas sociales; ya que los niños aprenden por imitación y experiencia.

Otra forma en la que los niños pueden obtener comportamientos sociales positivos es a través de las relaciones interpersonales u observando los medios de comunicación que le brindan referentes culturales de comportamiento.

En los primeros años de vida de una persona, las habilidades sociales conllevan a interactuar con sus pares, respetar acuerdos o seguir reglas, la comprensión de las emociones de los demás, etc.

2.2 Enfoques tomados en cuenta para su diseño

El presente Proyecto de Innovación Educativa se basa en un enfoque cualitativo. Según Hernández ,Fernández y Baptista (2014), “Un enfoque cualitativo hace uso de la recolección y el análisis de los datos para perfeccionar las preguntas de investigación o formular nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p. 7).

Citando al Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2016) podemos comprender a la “innovación educativa” como el proceso de transformar de manera significativa, deliberada y pertinente una situación que se encuentra vigente por otra cualitativamente distinta y con mayor funcionalidad, que esté orientada a la mejora de la calidad educativa con igualdad, mediante la introducción de algo nuevo o adaptando creativamente sus componentes.

Esto se debe a que su carácter deliberativo requiere de la participación y reflexión de los miembros de la comunidad educativa y de igual manera la adecuación del contexto donde surge.

La innovación educativa y las buenas prácticas educativas se encuentran relacionadas, sin embargo, existe un debate sobre el alcance y significado de ambos términos.

Autores como Morales (2010), Escudero (2015) y Zabalza (2012) mencionan que la innovación es el procedimiento que son utilizados como ejemplos exitosos, con la finalidad de mejorar o potencializar los criterios o estándares a los que apunta la innovación. A su vez, UNICEF (2013) señala que las buenas prácticas se apoyan en utilizar métodos de programación evaluada que permite evidenciar y evaluar las repercusiones positivas y éxitos que pueden ser replicados, estudiados o ampliados con mayor profundidad.

Finalmente, el Ministerio de Educación del Perú (2013) señala que una “buena práctica”, en el ámbito pedagógico, es una acción o conjunto de acciones realizadas por un docente o equipo docente con resultados más allá de lo esperado respecto de sus pares, que contribuye al logro de uno o más aprendizajes fundamentales, y tiene sustento en la investigación-reflexión docente, así como en la potencialidad de ser replicada.

3. Diseño de la propuesta de innovación educativa

3.1 Título del proyecto de innovación

Proyecto de Innovación educativa "Yo Puedo Solo" para desarrollar la autonomía en un aprendizaje remoto.

3.2 Descripción del proyecto

El presente Proyecto de Innovación Educativa ha presentado un nivel alto de innovación, debido a que se realizaron actividades novedosas que ayudaron a poder resolver una problemática detectada en el aula Lila de 4 años perteneciente a la Institución Educativa Inicial 555 "Inmaculada Concepción", siendo esta la falta de autonomía al realizar las actividades propuestas en clase sincrónica.

Otro mérito a destacar de esta investigación es su peculiaridad en la aplicación, es decir, por primera vez en el Programa de Estudios de Educación Inicial se desarrolla este tema: autonomía, como también la aplicación de Proyecto de Innovación Educativa en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico a través de una modalidad virtual.

Esta investigación fue llevada a cabo en la Institución Educativa mencionada anteriormente ubicada en la Calle 07 s/n del distrito de Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07 de San Borja. En la presente, se realizaron 18 actividades desarrolladas en 7 semanas, teniendo como fecha de inicio el 21 de junio hasta el 17 de agosto del presente año.

Los beneficiarios directos han sido los niños y niñas del aula Lila de 4 años, los padres de familia y las profesoras, con quienes se aplicó “Yo Puedo Solo”. Por otra parte, se consideró el aspecto didáctico y pedagógico, logrando un cambio significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollados en este Proyecto de Innovación. Además, comprendió aspectos variados como: tecnología, ya que se utilizaron herramientas y aparatos tecnológicos, entre ellos tenemos los celulares, tablets o laptops.

La realización de las 18 actividades desarrolladas en este Proyecto de Innovación no cuenta con características improvisadas porque se basa en las orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes (Ministerio de Educación, 2021) con el fin de que sean gestores de su propio aprendizaje.

Finalmente, los estudios han puesto de manifiesto que el contexto social influye en el desarrollo de la habilidad para automotivarse. Teniendo en cuenta siempre que el rol del docente es ser orientador, identificando las capacidades de los estudiantes, motivándolos a alcanzar sus metas y sueños.

3.3 Objetivos del proyecto de innovación

Objetivo General

- Potenciar la autonomía de los niños y niñas del aula Lila en el periodo lectivo 2021 a través de diferentes actividades de aprendizaje relacionadas secuencialmente entre sí.

Objetivos Específicos

- Desarrollar habilidades sociales que ayuden a fortalecer la autonomía en los niños y niñas.
- Lograr que los niños y niñas utilicen herramientas Zoom por sí mismos.
- Orientar a los padres de familia sobre la autonomía de sus hijos e hijas en educación remota.

3.4 Alcance del proyecto de innovación educativa.

Diseñar el Proyecto de Innovación Educativa “Yo Puedo Solo” permitió potenciar la autonomía de los 29 niños y niñas del aula Lila de 4 años en tiempo real a través de herramientas tecnológicas como la plataforma Zoom y WhatsApp.

El presente trabajo se realizó mediante el modelo pedagógico de “aprendizaje basado en proyectos” considerando el respeto, la libertad y autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 555 “Inmaculada Concepción” que sirvió para organizar la presente intervención pedagógica, también permitió la participación de los padres de familia que fueron orientados en todo este proceso de desarrollo de sus hijos.

Asimismo, se implementaron nuevas estrategias de aprendizaje en actividades que surgen a partir de sus gustos e intereses de los niños y niñas del aula Lila, como la estrategia del semáforo permitiendo que los niños reconozcan el grado de dificultad en las actividades y se animen a hacer solos, también que las profesoras reflexionen sobre la forma en la que imparten los aprendizajes. De ahí que el constructivismo, como base filosófica del proceso.

Por otro lado, en las diversas actividades de aprendizaje se tomó en cuenta las competencias, desempeños y estándares de las áreas de personal social y comunicación, enfoques transversales, criterios de evaluación. Con todo esto se buscaba fomentar el trabajo autónomo de los niños y niñas en cada una de las actividades de aprendizaje en las que les permitan desenvolverse por sí mismos.

Para fortalecer lo anteriormente mencionado, en diversas ocasiones se realizaron retroalimentaciones a los niños y niñas la finalidad de evaluar como evolucionaban los aprendizajes, comprobando de esta manera sus fortalezas y debilidades, orientando de manera permanente para alcanzar los objetivos propuestos potenciando así la autonomía en ellos; asimismo, los padres de familia fueron retroalimentados y recibieron flyers de orientaciones acerca de la autonomía y el impacto que genera en la vida de sus hijos.

3.5 Beneficiarios

El presente Proyecto de Innovación Educativa contiene 18 actividades de aprendizaje que permiten fortalecer el desarrollo de la autonomía de 28 niños y niñas de 4 años del aula Lila. Además de las actividades para los 28 padres de familia, tutores o familiares que acompañan el proceso de enseñanza- aprendizaje de los menores del aula Lila, quienes han sido aliados en el logro del propósito de cada actividad de aprendizaje.

La tesista que ejecutó las diferentes actividades ha cumplido el rol de acompañar y propiciar espacios para que los niños puedan aprender, cumpliendo con el objetivo de fortalecer y potencializar la autonomía de cada uno de ellos.

Los principales beneficiarios con el desarrollo del Proyecto han sido los 28 niños y niñas que dada la coyuntura del COVID-19 reciben una educación remota, las clases se han llevado a cabo de manera sincrónica y asincrónica, estas fueron desarrolladas en actividades complementarias y talleres cuatro veces por semana en las tardes.

Otro grupo de beneficiarios con este Proyecto de Innovación Educativa también fueron los padres de familia que acompañaron a sus hijos en su proceso de aprendizaje desde casa, quienes son partícipes de todo lo que ocurre en la Institución Educativa.

También se considera como beneficiaria a la docente del aula Lila, debido a que ha conocido diversas estrategias para continuar potenciando la autonomía en los niños y niñas a través de actividades basadas en un aprendizaje por proyectos.

Por otro lado, las tesoreras fueron beneficiadas con esta investigación al planificar, ejecutar y evaluar actividades que ayudaron a lograr los objetivos propuestos en “Yo puedo solo”, desarrollar habilidades investigativas, propias de un docente de calidad y destacar el máximo potencial profesional de cada una de ellas.

Finalmente, este Proyecto de Innovación Educativa tiene como beneficios potenciar la autonomía de los niños y niñas del aula Lila, contar con padres de familia fortalecidos en el desarrollo de la autonomía de sus hijos e hijas y docentes conscientes de la importancia de la autonomía en los niños.

3.6 Estrategias y actividades a realizar

El presente Proyecto de Innovación Educativa constaba de 7 semanas, en las cuales se realizaron 18 actividades que fueron distribuidas desde la cuarta semana del

mes de junio de 2021 hasta la tercera semana del mes de agosto del presente año. Cabe resaltar que no se tomó en cuenta la semana de vacaciones del mes de Julio dirigidas a los niños y niñas.

Este Proyecto de Innovación Educativa presentó dos módulos, es decir, dos cronogramas de actividades: uno para padres de familia y otro para niños y niñas.

En el módulo 1, dirigido a padres de familia, se presentó el Proyecto de Innovación Educativa, también se brindó información necesaria que ayudó a desarrollar la autonomía desde casa para complementar lo aprendido durante las actividades sincrónicas. Además, se realiza, junto a ellos, la evaluación final de las actividades realizadas y se concluye con la entrega de boletas informativas las cuales contenían los logros alcanzados en los niños y las niñas.

Teniendo en cuenta, el módulo 2, dirigido a los niños y niñas de 4 años del aula Lila, el cual presenta actividades que se tomaron en cuenta en base a la problemática y necesidades que presentaban cada uno de ellos, dicho de otra manera: la falta de autonomía al realizar las actividades.

Frente a la problemática mencionada, como grupo investigador, se propuso actividades lúdicas que ayudaban al niño a poder desenvolverse por sí mismo, presentar mayor iniciativa y ser competente frente a las diversas situaciones que se vivencian.

Las actividades realizadas en el módulo 2 se desarrollaron desde el tema de cuidado personal hasta el desenvolvimiento en creaciones artísticas que partían de su

iniciativa. Cabe resaltar que este módulo cuenta con una guía de observación al inicio y cierre del proyecto, con el fin de evaluar su desenvolvimiento e iniciativa.

De esta manera, se pudo evidenciar cómo se desenvolvían los niños y niñas al inicio y comprobar sus logros al concluir el Proyecto de Innovación Educativa.

Las 2 actividades propuestas en el módulo 1 se basaban en la presentación y culminación del Proyecto de Innovación Educativa “Yo Puedo solo”, teniendo como acciones el poder orientar e informar a los padres de familia sobre lo que se planeaba realizar y los logros que obtuvieron sus menores hijos al finalizar la ejecución de “Yo Puedo Solo”.

Por otro lado, el módulo 2 realizó actividades desde planificación hasta evaluación de las actividades con los niños. Las actividades ejecutadas priorizaron el desenvolvimiento de cada uno de ellos y que puedan potenciar su autonomía, a través del cuidado del cuerpo, iniciativa para ayudar en casa u ordenar su ropa, cuidado de mascotas y preparación de alimentos por sí solos. Todas esas actividades tenían como meta que los niños puedan expresarse libremente y por sí solos. Se pueden observar las actividades a más detalle y organizadas en una tabla en el anexo 09.

3.7 Recursos humanos

Para llevar a cabo este Proyecto de Innovación Educativa, se necesitaron de diversos recursos que hicieron posibles las actividades, de esta manera los recursos humanos utilizados en el Proyecto de Innovación Educativa, fueron los siguientes: la docente del aula Lila, la asesora de Seminario de Tesis de la Escuela de Educación Superior

Pedagógica Pública Monterrico, las docentes practicantes de la EESPP Monterrico, los 29 niños y niñas del aula Lila de 4 años y los padres de familia del aula Lila.

Rol de los actores (tesistas):

- *Julia Elizabeth Aguilar Giron*, docente practicante encargada de la planificación y ejecución de las actividades planificadas para el aula Lila, quien también elaboró y realizó el llenado de los instrumentos a utilizar en el Proyecto de Innovación Educativa “Yo Puedo Solo”.
- *Raquel Marilyn Roque Mogrovejo*, docente practicante encargada de la planificación y ejecución de las actividades planificadas para el aula Lila, quien también elaboró y realizó el llenado de los instrumentos a utilizar en el Proyecto de Innovación Educativa “Yo Puedo Solo”.
- *Melissa Fabiola Telaya Perez*, docente practicante encargada de la planificación y ejecución de las actividades planificadas para el aula Lila, quien también elaboró y realizó el llenado de los instrumentos a utilizar en el Proyecto de Innovación Educativa “Yo Puedo Solo”.
- *Lizeth Guadalupe Zatán Aquino*, docente practicante encargada de la planificación y ejecución de las actividades planificadas para el aula Lila, quien también elaboró y realizó el llenado de los instrumentos a utilizar en el Proyecto de Innovación Educativa “Yo Puedo Solo”.

3.8 Monitoreo y evaluación

Monitoreo

El presente proyecto de investigación tuvo como responsables principales, para asegurar el cumplimiento del mismo, a las cuatro tesis: Julia Aguilar, Raquel Roque, Melissa Telaya y Guadalupe Zatán.

Las investigadoras se encargaron de gestionar el seguimiento del proyecto registrando los logros de cada actividad a través de diarios de clase y registros anecdóticos que permitían evaluar lo realizado en cada sesión y analizar los avances de los niños y niñas en las actividades realizadas día a día, a partir del análisis de la información obtenida de estos instrumentos se brindó retroalimentaciones a los niños y niñas como padres de familia.

Además, para asegurar el análisis y el recojo formal de todas las evidencias, aplicaron instrumentos como: entrevistas a los padres de familia, guía de observación y el formulario final a padres de familia. Los cuales permitieron tener un diagnóstico, observar el progreso y finalmente obtener los resultados del Proyecto de Innovación Educativa aplicado.

Evaluación

La evaluación del proyecto tuvo como finalidad determinar los logros que alcanzaron los niños y niñas del aula Lila para potenciar su autonomía en las actividades del Proyecto de Innovación Educativa “Yo Puedo Solo”, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Este proceso hace referencia al análisis que realizaron las tesis a lo largo del Proyecto de Innovación, determinando el grado de éxito de este frente a los resultados obtenidos.

Para la evaluación de este proyecto, se aplicaron instrumentos como: guía de observación, entrevista a padres de familia y cuestionario final a padres de familia.

Dichos instrumentos fueron evaluados por 4 jueces de expertos quienes pertenecían a la EESPP Monterrico y también de la IEI 555 “Inmaculada Concepción”.

A partir de la priorización del problema “¿Cómo desarrollar la autonomía en los niños y niñas de 4 años del aula Lila mediante la aplicación del Proyecto de Innovación Educativa “Yo Puedo Solo” en una educación remota?” de la IEI 555 “Inmaculada concepción”, se aplicaron estrategias a través de actividades que permitieron potenciar la autonomía de los niños y niñas en una educación remota.

Las docentes mostraron entusiasmo y motivación por realizar un Proyecto de Innovación Educativa en donde aplicaron sus conocimientos teóricos, prácticos y utilizaron herramientas virtuales para la enseñanza y aprendizaje de los participantes. Todo lo mencionado anteriormente brindó soporte al sustento teórico para la aplicación de estrategias en la ejecución de las actividades de aprendizaje.

El uso de herramientas virtuales durante actividades permitió que los niños y niñas puedan seguir acuerdos, relacionarse, aprender, desarrollar capacidades y habilidades. Además, la docente se encargó de generar un ambiente acogedor basado en el respeto, actitud positiva y escucha activa. Por otro lado, el empleo de materiales que son de uso cotidiano en casa fueron considerados como mediadores para el aprendizaje.

Otra de las estrategias utilizadas fue el semáforo de “Yo Puedo Solo”, este constó en realizar un cartel con los tres colores del semáforo, cada color tenía un significado diferente, por ejemplo, el color rojo significaba que necesitábamos mucha ayuda del adulto, el color amarillo que necesitábamos poca ayuda del adulto y el verde que podían realizar la actividad completamente solos.

Está estrategia permitió reconocer las dificultades que presentaba cada una de las actividades. Siendo de gran utilidad en cada una de las actividades ya que niños y familias eran conscientes del nivel de dificultad de las actividades y el adulto le brindaba al niño o niña mayores oportunidades para realizar actividades por sí mismos.

La técnica de observación y los diversos instrumentos utilizados permitieron recoger información valiosa que se evidenciaba en cada una de las actividades. Todas las intervenciones realizadas por los niños y niñas, padres de familia y docente se grabaron para adquirir evidencias.

A partir de toda la información recabada y el análisis de los instrumentos: guía de observación, entrevista a padres de familia y formulario final a padres de familia, se realiza una triangulación de datos para mostrar los resultados obtenidos:

En la GO1 (Guía de Observación 1) se observó que la mayoría de los niños y niñas que fueron evaluados con este instrumento, se han mostrado bastante autónomos al momento de manipular materiales por sí solos que se utilizaban en las actividades sincrónicas 1 y 2; también, realizaban actividades específicas por sí mismos, sin buscar la aprobación de un adulto o acompañante.

Por otro lado, a un grupo de niños les cuesta expresar sus ideas de manera autónoma durante el desarrollo de las actividades sincrónicas; así mismo, a la mayoría de los niños que fueron evaluados no podían manipular los aparatos tecnológicos sin ayuda de un adulto o acompañante.

Casi la totalidad de los niños que participaron del proyecto, les costaba esperar su turno. Sin embargo, fueron capaces de proponer actividades según sus necesidades

e intereses. Algunos, pueden resolver solos situaciones conflictivas que se presentaron durante las actividades sincrónicas 1 y 2, sesiones en las que evaluó la GO1.

En la GO2 (Guía de Observación 2) se evidenció que la gran mayoría de los niños y niñas evaluados lograron un avance significativo a lo largo de las actividades realizadas en el Proyecto de Innovación Educativa “Yo Puedo Solo”. Es así, que pudieron manipular los materiales por sí solos, dieron a conocer sus ideas frente a sus compañeros y el adulto acompañante, propusieron actividades que eran de su interés y resolvieron situaciones conflictivas que surgieron en las actividades.

Sin embargo, en los ítems 6 y 9 que tratan acerca de manipular sin ayuda los aparatos tecnológicos durante la actividad sincrónica, realizando acciones como encender y apagar el micrófono y esperar su turno para participar en las actividades sincrónicas, respectivamente; se percibió un ligero avance, es decir, aún están en proceso de poder lograr la manipulación de aparatos tecnológicos y esperar su turno para participar. Por ello, se brindaron alcances para que se continúen reforzando estos aspectos en casa y en las actividades del colegio.

La entrevista a los padres de familia que participaron del Proyecto de Innovación Educativa “Yo Puedo Solo” consistió en 4 preguntas, la cual fue realizada antes del inicio de la aplicación del proyecto. Esto, con la finalidad de obtener información relevante acerca del desenvolvimiento e iniciativa para realizar actividades solos en casa.

La mayoría de padres de familia que fueron entrevistados respondieron, frente a la primera pregunta, “*¿Cuáles son las acciones diarias que realiza su hijo antes de ingresar a las actividades sincrónicas?*”, que casi la totalidad de sus hijos se alimentaban, aseaban y ordenaban su espacio por sí mismos antes de las actividades sincrónicas.

Por otro lado, en la pregunta número dos, “*¿Cuáles son las actividades que su hijo/hija realiza por sí solo?*” La mayoría de los padres de familia que fueron entrevistados concluyen que sus hijos e hijas se alimentan, asean y visten por sí solos, aunque en ocasiones pueden necesitar de ayuda más específica, también reconocen que son capaces de hacerlo solos.

Durante la pregunta número tres, “*Los materiales que su hijo/ hija utiliza para desarrollar las actividades en clase, ¿Se encuentran a su alcance?*”, casi en su totalidad los padres de familia mencionan que tiene un espacio determinado para los materiales de los niños y niñas, y que todo está al alcance de ellos, a la altura de sus manos.

Finalmente, en la pregunta número cuatro: “*¿En qué actividades del hogar le permite participar a su menor hijo o hija por sí solo?*” La mayoría de los padres de familia entrevistados comentan que sus hijos e hijas participan en actividades como ordenar su espacio o habitación.

Así mismo, colaboran en el espacio de cocina en acciones sencillas como pelar arvejas, medir arroz, llevar los individuales y cubiertos al comedor, etc. También, son capaces de ayudar en acciones de aseos del hogar como barrer, limpiar con un trapo alguna superficie, etc.

A pesar de todo lo mencionado por los padres de familia en las entrevistas, se pudo contrastar la información con el desenvolvimiento de sus hijos, que en su mayoría requerían la ayuda del adulto para realizar actividades relacionadas con la alimentación y al momento de vestirse y no se evidenciaba esa iniciativa que ellos comentaban.

El cuestionario a los padres de familia se realizó al terminar el proyecto y constaba de 4 preguntas: *¿De qué manera el Proyecto de Innovación “Yo Puedo Solo” ha*

beneficiado a su menor hijo (a)?, ¿Considera que la información brindada en las cartillas o flyers eran necesarias para cada una de las actividades realizadas? ¿De qué manera?, ¿Ha observado alguna mejora en la autonomía de su menor hijo (a)? ¿Cuáles? y finalmente se les brindó un espacio para colocar sus sugerencias.

Se obtuvo como resultados, que los niños y niñas que fueron beneficiados en este proyecto, pueden realizar actividades por sí solos, como: doblar ropa, hacer sus cosas solos, ser más comunicativos, creativos y desenvueltos, también han podido reforzar su seguridad e independencia en cada actividad realizada.

Continuando con la segunda pregunta realizada, obtenemos que los padres de familia han notado y valorado la utilidad de los flyer brindados, porque mencionan que han sido entendibles, se brindaba información necesaria para cada actividad, facilitaban el cruce información y permitían que ellos puedan estar orientados con los temas a trabajar.

Respecto a la tercera pregunta, la totalidad de padres de familia que participaron del cuestionario han evidenciado logros en la autonomía de sus menores hijos e hijas, debido a que se muestran con más confianza y seguridad al momento de expresarse, como también al realizar actividades cotidianas por sí solo que ayuden a reforzar su independencia.

Por otro lado, la mayoría de padres de familia se sintieron agradecidos y satisfechos con lo trabajado en el Proyecto de Innovación Educativa “Yo Puedo Solo”, sumado a esto comentaron que sería bueno implementar más actividades para que Yo Puedo Solo continúe potenciando la autonomía en los niños y niñas de 4 años del aula Lila de la IEI 555 “Inmaculada Concepción”, siendo este el objetivo principal.

A la luz de los datos obtenidos mediante la técnica de observación y la aplicación de los diferentes instrumentos empleados en nuestro Proyecto de Innovación Educativa “Yo puedo Solo”, proyecto que ayudó a fortalecer la autonomía de los niños y niñas mediante actividades ejecutadas a través de la educación remota.

Entre los aspectos positivos de los resultados obtenidos, los encuestados valoran la información brindada por medio de flyers, así como las actividades ejecutadas que han permitido un mayor desenvolvimiento y logro de sus hijos, teniendo cambios observables positivos en su entorno. También ponen de manifiesto que el desarrollo de las actividades posibilitó un alto índice de aprendizaje en los niños y de satisfacción por parte de los padres de familia con respecto a toda la información brindada.

Sin embargo, queda comprobado que actualmente la tecnología es imprescindible para adaptarse y seguir con la educación, en este caso la educación remota continúa con el proceso de enseñanza aprendizaje, detectando dificultades o problemas y dándoles solución. Cabe resaltar que se ha evidenciado una gran desigualdad debido a la limitación en el uso de internet acortando de esa manera las brechas de oportunidades en los estudiantes.

Finalmente, luego de haber aplicado el Proyecto de Innovación Educativa, podemos concluir que:

Los niños y niñas del aula Lila potenciaron su autonomía gracias al trabajo colaborativo de la docente encargada de ejecutar “Yo puedo solo” y los padres de familia; trabajando actividades de aprendizaje orientadas en su cuidado personal e iniciativa para participar en clase y actividades del hogar.

El desarrollo de habilidades sociales fue de vital importancia para fortalecer la autonomía de los niños y niñas del aula Lila; las actividades desarrolladas en “Yo puedo solo” brindaron un espacio de socialización entre los participantes, proporcionando seguridad y confianza para expresarse con total libertad.

Se pudo comprobar que los niños y niñas no dependían de un adulto para realizar acciones como apagar y encender el micrófono, acciones que posibilitaban una comunicación asertiva y escucha activa, mostrándose más seguros y autónomos al momento de utilizarlas.

El trabajo en conjunto con los padres de familia promovió el progreso y el valor de la autonomía poniendo en práctica la información junto a sus hijos, reconociendo que son capaces de hacer acciones por sí mismos, como lo valioso que es la autonomía en el desarrollo integral.

3.9 Sostenibilidad.

Es importante que las docentes del nivel inicial planifiquen sus actividades orientadas a promover el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, brindando espacio, tiempo, oportunidad de expresarse, reflexionar sobre sus acciones y permitirles que tomen sus propias decisiones, teniendo un constante acompañamiento.

Las docentes deben considerar a los padres de familia como uno de los principales aliados para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, ellos se encargan de fortalecer la formación y educación de sus hijas e hijos.

Los padres de familia deben reconocer que los primeros años de vida de sus hijos son esenciales para la formación de competencias, habilidades y uno de los aspectos a

optimizar es el desarrollo de la autonomía, sin dejar de lado la seguridad que se debe transmitir, permitiendo que los niños realicen diversas acciones por sí solo.

Actualmente, nos encontramos frente al contexto de pandemia por la COVID- 19; por lo que, la educación se ha adaptado a esta nueva realidad, tomando mayor protagonismo la educación remota, pues aún se continúa en confinamiento debido a las nuevas medidas por parte del estado.

A partir de esta situación nace el problema que impulsa este proyecto, teniendo como objetivo principal potenciar la autonomía de los estudiantes del aula Lila que se ha visto afectada a partir de esta educación remota; por tanto, fue trabajada de manera conjunta con los padres y docente del aula con el motivo de poner en práctica todo lo aprendido durante cada actividad sincrónica.

Este proyecto innovador ha permitido evidenciar de manera real los logros alcanzados por los niños y niñas del aula Lila en cuanto a su autonomía. Además, las clases grabadas, las videollamadas y las conversaciones con los padres de familia sobre los avances de sus hijos o hijas y los registros de observación de las practicantes sirvieron de insumo para observar los logros alcanzados por cada niño participante del proyecto.

Por tal motivo, se ha requerido del apoyo constante de los padres de familia del aula Lila, de modo que así y solo así se logró evidenciar grandes cambios en los participantes del presente proyecto.

3.10 Presupuesto

El presupuesto a utilizar en esta investigación fue estimado en un total de S/. 10 660.00 debido a los gastos realizados en materiales de cómputo y servicios adquiridos.

En los gastos de materiales de cómputo se hizo la compra de computadoras para lograr mejores avances de este proyecto, asimismo el gasto de materiales que intervienen en este proceso de educación remota, como: aros de luz y celulares.

Por otro lado, se realizaron gastos en servicios, por ejemplo: internet, luz, paquete de datos, materiales educativos, para poder desarrollar el proyecto de la mejor manera. Todo lo mencionado anteriormente, se puede observar gráficamente en el anexo 05.

3.11 Cronograma

A lo largo de toda la investigación, se ha respetado cada etapa de la misma. Para ello, se realizó un cronograma de actividades que nos ayudó a organizar mejor cada proceso y así tener mayor claridad al momento de aplicar cada uno de ellos. Cabe resaltar que cada proceso tiene diferentes tiempos, ya que algunos pueden durar semanas u otros meses. Dicho cronograma fue realizado en una tabla para presentar mayor claridad y orden de las etapas realizadas. Se encuentra ubicado en el anexo 04. En este cronograma se han considerado los períodos en que se realizaron las actividades del proyecto.

4. Referencias

- Arias, L. (2017) El aprendizaje por proyectos: Una experiencia pedagógica para la construcción de espacios de aprendizaje dentro y fuera del aula. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 3 (1), enero-junio, 2017. file:///C:/Users/Julia/Downloads/Dialnet-El Aprendizaje Por Proyectos-6095686.pdf
- Bacal, A. (2020). *El legado pedagógico de Dorothy Lee y Paulo Freire*. *Revisa Red CA*, 3 (8), octubre 2020 - enero 2021.
<https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/15208/11418>
- Bedoya, L., Giraldo, A., Montoya, N. y Ramirez, L. (2013). *La autonomía en la primera infancia desde el trabajo por proyectos* [Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Inglés-Español, Universidad Pontificia Bolivariana].https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1122/T_RABAJO%20EN%20FORMATO%2004%20de%20junio.pdf?sequence=1
- Betina, A; Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*. 12(23), 159-182.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Bobadilla, A. (2018). *Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en un aula de 4 años de una institución privada del distrito de San Isidro* [Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12804/Bobadi>

[Ila_Hernandez_Influencia_implementaci%C3%B3n_aula1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Caicedo, T.; Rendón, K. (2016). *Influencia de los juegos didácticos en la calidad de identidad y autonomía en niños de 5 - 6 años de la escuela fiscal mixta "República de Israel" Guía didáctica dirigida a docentes* [Proyecto Educativo, Universidad Estatal de Guayaquil].

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/reduq/12506/1/Caicedo%20-%20Rend%C3%B3n.pdf>

Campos, R.; Coayla, E.; García, S.; Palacios, J.; Romero, V.; Salazar, S. (2020). *Distanciamiento social y aprendizaje remoto*. Cátedra Villareal, 8 (1), enero - junio.

<http://revistas.unfv.edu.pe/index.php/RCV/article/view/766/705>

Carrera, M. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol* [Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Profesora Parvularia, Universidad Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19333/1/T-UCE-0010-FIL-506.pdf>

Ccallo, C. (2017). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I N° 858 Huanatínco - Cusco* [Tesis para optar el título de segunda especialidad en Educación Inicial, Universidad Nacional del Altiplano].

http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12478/Ccallo_Huillca_Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Escolástica, Y. (2018). Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017 [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5483/ESTRATEGIA_DIDACTICA_CACERES_DE_MAUTINO_YONNY_ESCOLASTICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escudero, C; Cortez, L. (2017) *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial Utmach. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- FONDEP (2014). *Marco de la Innovación y buenas prácticas educativas en el Perú* [Archivo PDF]. <https://www.fondep.gob.pe/innovacion/marco-de-la-innovacion-y-buenas-practicas-educativas-en-el-peru/>
- Galarza, M. (2015). *Aplicación de la pedagogía Waldorf en el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía del currículo de educación inicial 2014, en niños y niñas de cuatro años de edad. guía dirigida a docentes de la unidad educativa “San Francisco de Asís” del distrito metropolitano de Quito, periodo lectivo 2015* [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil]. <https://dspace.cordillera.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/1602/113-EDU-15-15-1725983405.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- García, T; Cano, M. (2013). *El FODA: Una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones*.
<https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/foda1999-2000.pdf>
- García, S; García, J. (s,f). *La tecnología en (y para) la educación*. Editorial FLACSO Uruguay. <https://publicaciones.flacso.edu.uy/index.php/edutic/article/view/2/2>
- Gonzales, E. (2019). *Estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial* [Monografía para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3866/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20GONZALES%20ROSAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guambaña, M. (2017). *Plan de orientación a padres de niños de 4 a 5 años del centro de desarrollo infantil Carrusel sobre el efecto de la sobreprotección en el desarrollo de la autonomía e independencia* [Trabajo de graduación previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación, mención Educación Inicial, Universidad del Azuay].
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6772/1/12768.pdf>
- Guevara, I.; Lana, A; Martínez, J. (2020). *La adaptación a la tecnología en la educación: una situación emergente*. Revista RedCA, 3 (8), octubre 2020 - enero 2021.
<https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/15462/11415>
- Huamán, L; Torres, L; Amancio, A y Sánchez, S. (2021). *Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica en tiempos de COVID - 19*. Apuntes Universitarios, 11 (3), julio - setiembre.

<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/692/769>

Latorre, M. (2017). *Aprendizaje significativo y funcional* [Archivo PDF].

http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/64_HML_APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20Y%20FUNCIONAL.pdf

Llorens, F.; Villagr a, C.; Gallego, F.; Molina, R. (2021). *CoVId-proof: cómo el aprendizaje basado en proyectos ha soportado el confinamiento*. *Campus Virtuales*, 10(1), 73-

88. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/746/431>

Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores* [Tesis para optar

el Título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial que presenta la Bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú].

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz, D. (2017). *La educación como práctica de la libertad: una lectura antropológica pedagógica al pensamiento de Paulo Freire*. *Revista Kavilando*, 9(1), 26-41.

https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/63596/ssoar-kavilando-2017-1-munoz_gaviria-La_educacion_como_practica_de.pdf?sequence=1&isAllowed=y&lnkname=ssoar-kavilando-2017-1-munoz_gaviria-La_educacion_como_practica_de.pdf

Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego - trabajo en niños de 4 años de edad de la institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura*

[Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Inicial].

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ordoñez, K. (2020). *Gestión del aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020* [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Gestión Pública, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49337/Ordo%c3%b1ez_SKN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Respuesta del ámbito educativo de la UNESCO al COVID - 19*.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373273_spa

Peñaranda, Y. (2018). *Niños y niñas en proceso de desarrollo de la autonomía en la IEI N° 208 Barrio Laykakota* [Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, Universidad San Ignacio de Loyola].

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6692/4/2018_PE%C3%91ARANDA_SANTANDER_YENNY_MARIANELLA.pdf

Pontificia Universidad Católica del Perú. (2017). Aprendizaje basado en proyectos.

Instituto de Docencia Universitaria. [Archivo PDF]. <https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/5.-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos.pdf>

Recomendaciones de aprendizaje remoto. [Archivo PDF].

<https://www.isbe.net/Documents/RL-Recommendations-Spanish.pdf>

Roa, A. (2013). *La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia* [Archivo PDF]. file:///C:/Users/Julia/Downloads/Dialnet-LaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298%20(3).pdf

Ruiz, T. y Silva, C. (2016). *Propuesta psicopedagógica facilitadora de la dependencia a la autonomía emocional en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Inicial N° 535 “Dulce Nombre de María”- La Peña - Querecotillo – 2016* [Tesis presentada para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Psicopedagogía Cognitiva, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8712/Ruiz_Coloma_Teresa_Del_Pilar_y_Silva_C%C3%A1nova_Ivi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tejada, M. (2020). Guía metodológica de investigación. http://www.ipnm.edu.pe/page/wp-content/uploads/2021/08/Gui%CC%81a-metodolo%CC%81gica-de-investigacio%CC%81n_EESPPM_2021-imagen-institucional.pdf

Tejada, M. (2020). Manual Investigaciones con fines de graduación y titulación. http://www.ipnm.edu.pe/page/wp-content/uploads/2021/08/Manual-Investigaciones-con-fines-de-graduacio%CC%81n-y-titulacio%CC%81n_EESPPM_2021-imagen-institucional.pdf

Vásquez, E y León, R. (2013). *Educación y modelos pedagógicos* [Archivo PDF]. http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf

Viquez, E. (2015). *El lugar del niño y la niña en la toma de decisiones en la dinámica de aula*. Revista Electrónica Educare, 19 (1), 131 - 146.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4895718>

5. Anexos

Anexo 01: FODA

Institución educativa: “I.E.I 555 Inmaculada Concepción”

Aula: Lila

<p style="text-align: center;">F</p> <p style="text-align: center;">Fortalezas</p>	<p style="text-align: center;">D</p> <p style="text-align: center;">Debilidades</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Se mantiene una comunicación constante con la docente titular del aula donde se llevará a cabo el proyecto. - Los niños y las niñas del aula Lila son entusiastas cuando se les muestran actividades novedosas y tienen disposición para realizarlas. - La Institución Educativa muestra apertura para que se aplique un Proyecto de Innovación Educativa por parte de las estudiantes de la EESPPM. - La docente practicante cuenta con 4 días a la semana para realizar las actividades propuestas en el cronograma del Proyecto de Innovación Educativa. - La docente practicante que ejecutará el Proyecto de Innovación Educativa tiene un contacto diario con los niños del aula Lila. - Las tesistas dominan el marco teórico del Proyecto de Innovación Educativa a ejecutar. 	<ul style="list-style-type: none"> - La ejecución de las actividades tendrá un tiempo limitado de 40 min. - Disposición de tiempo por parte de los padres al realizar las actividades y presentar las evidencias.

O**Oportunidades**

- Las tesis tienen fácil acceso a los documentos institucionales, los cuales serán de vital importancia para el Proyecto de Innovación Educativa.
- Contar con la aceptación de los padres de familia del aula Lila de 4 años para la realización del Proyecto de Innovación Educativa.
- Ser el primer Proyecto de Innovación Educativa con temática en autonomía en la Institución Educativa Inicial 555 Inmaculada Concepción.
- El Proyecto de Innovación Educativa a aplicar será flexible, lo que nos permitirá realizar cambios o modificaciones en el proceso.

A**Amenazas**

- Presentar fallas en la señal de Internet para que los niños participen en las actividades.
- Detectar estudiantes, profesoras, padres de familia, docentes practicantes infectados con el virus del COVID-19.
- El incumplimiento de los padres de familia al enviar las evidencias de las actividades propuestas.

Anexo 02: Matriz de coherencia
PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

TÍTULO: Proyecto de Innovación Educativa “Yo Puedo Solo” para desarrollar la autonomía en educación remota

AUTORES:	PROGRAMA DE ESTUDIO:	DISEÑO:	ENFOQUE:
<ul style="list-style-type: none"> ● AGUILAR GIRON, Julia Elizabeth ● ROQUE MOGROVEJO, Raquel Marilyn ● TELAYA PEREZ, Melissa Fabiola ● ZATAN AQUINO, Lizeth Guadalupe 	Educación Inicial	Proyecto de innovación educativa	Cualitativo

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	INDICADORES	ACTIVIDADES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN/monitoreo
¿Cómo potenciar la autonomía en los niños y niñas de 4 años del aula Lila mediante	OBJETIVO GENERAL Potenciar la autonomía de los niños y niñas del aula Lila en el periodo lectivo 2021 a través de diferentes	INDEPENDIENTE: Proyecto de Innovación Yo Puedo Solo	Preparación Formulación Planificación Investigación	Indagación y análisis del logro de la autonomía durante el primer periodo del año 2021.	Técnica: Observación

la aplicación del Proyecto de innovación educativa “Yo Puedo Solo” en una educación remota?	actividades de aprendizaje relacionadas secuencialmente entre sí.		Evaluación	Diagnóstico, FODA y elección del problema de investigación.	Instrumento: Registro de observación
	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>- Desarrollar habilidades sociales que ayuden a fortalecer la autonomía en los niños y niñas.</p>			Elección del Proyecto de Innovación Educativa “Yo puedo Solo” para aplicar en la mejora de la autonomía de los niños y niñas de 4 años del aula Lila.	<p>Técnica: Entrevista a los PPF y docente del aula Lila</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
	<p>- Lograr que los niños y niñas utilicen herramientas zoom por sí mismos.</p>	<p>DEPENDIENTE:</p> <p>Potenciar la autonomía en una educación remota.</p>	<p>Respetar acuerdos a través del uso de herramientas de zoom</p> <p>Mostrar autocontrol al esperar su turno para intervenir.</p>	<p>Diseño y programación del Proyecto de Innovación Educativa “Yo Puedo Solo”</p> <p>Monitoreo a la ejecución y logros del Proyecto de Innovación Educativa “Yo puedo solo”</p>	Instrumento: Guía de observación.
<p>- Orientar a los padres de familia sobre la autonomía de sus hijos e hijas en educación remota.</p>	<p>Independencia en actividades de higiene, cuidado personal.</p> <p>Iniciativa para ayudar en casa.</p>				

Anexo 03: Matriz de organización del proyecto

FASE DEL PROYECTO	INTERROGANTES
<p style="text-align: center;">1</p> <p>Identificación del problema</p>	<p style="text-align: center;">¿Cuál es el problema?</p> <p>El problema encontrado en esta aula, se observó al realizar las sesiones sincrónicas de evaluación diagnóstica y las evidencias que presentaban los niños al término de estas. Asimismo la constante intervención del adulto al limitar la participación del niño en los momentos de expresión gráfica, modelado de plastilina o expresión oral, nos llevan a obtener como principal problema la falta de autonomía en los niños al realizar las actividades propuestas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tal motivo, con este Proyecto de Innovación Educativa se busca responder a la pregunta, ¿Cómo potenciar la autonomía en los niños y niñas de 4 años del aula Lila mediante la aplicación del Proyecto de innovación educativa “Yo Puedo Solo” en una educación remota?</p>
<p style="text-align: center;">2</p> <p>Definición de objetivos y resultados</p>	<p style="text-align: center;">¿Qué queremos lograr?</p> <p>Objetivo general: Potenciar la autonomía de los niños y niñas del aula Lila en el periodo lectivo 2021 a través de diferentes actividades de aprendizaje relacionadas secuencialmente entre sí.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar habilidades sociales que ayuden a fortalecer la autonomía en los niños y niñas. ● Alcanzar los niveles de logro en la autonomía de los niños y niñas de 4 años del aula Lila. ● Orientar a los padres de familia sobre la autonomía de sus hijos e hijas en educación remota.

<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Determinación de actividades y metas, cronograma, responsables</p>	¿Qué vamos a hacer, cuándo y quiénes?			
	Actividades	Metas/logros de aprendizaje	Cronograma Fecha, duración	Responsables
	<p>Consta de dos módulos los cuales tienen 16 semanas. Un módulo para padres de familia y otro para niños y niñas. Cabe resaltar que las actividades serán realizadas de manera sincrónica y no se tomará en cuenta la semana de vacaciones del mes de julio para los niños y niñas.</p>	<p>La meta que tenemos como grupo investigador es que los niños puedan desarrollar la autonomía a través de actividades.</p> <p>Los logros de aprendizaje se observarán en el transcurso y al final del Proyecto de Innovación Educativa.</p>	<p>El presente proyecto consta de 16 semanas, las cuales serán distribuidas desde la segunda semana del mes de junio de 2021 hasta la última semana del mes de septiembre del presente año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Julia Elizabeth Aguilar Giron - Raquel Marilyn Roque Mogrovejo - Melissa Fabiola Telaya Perez - Lizeth Guadalupe Zatan Aquino

Anexo 05: Presupuesto

Concepto	Tiempo	Costo mensual S/.	Costo total S/.
Equipos			
Cómputo	Mayo a agosto (4 meses).		S/. 8000.00
Celular			S/. 500.00
Aro de luz			S/. 100.00
Servicios			
Acceso a internet	Todo el periodo lectivo de aplicación del Proyecto de innovación educativa.		S/. 710.00
Servicio de luz			S/. 750.00
Reproducción de material			S/. 600.00
Total			S/. 10 660.00

Anexo 06: Matriz de intervención pedagógica

Nombre del documento de programación presentado a la I.E.: “Proyecto de Innovación educativa “YO PUEDO SOLO” para desarrollar la autonomía en educación remota”

Período de aplicación: 21 de junio - 16 de agosto

N° de actividad	Fase del Proyecto de innovación educativa	Descripción de la actividad	Recursos	Indicador(es) de la investigación
N° 1 Conociendo el proyecto “Yo puedo solo”	<i>FASE DE FORMULACIÓN</i> Presentación de proyecto a la comunidad educativa: autoridades de la i.E., padres de familia.	Informar a los padres de familia sobre el proyecto de innovación “Yo puedo solo”, conociendo los objetivos y beneficios que este proporcionará, fortaleciendo la autonomía de sus niños.	- Diapositivas - Plataforma zoom - Formulario de Google	Iniciativa para ayudar en casa
N° 2 “Entrevistas”	<i>FASE DE INVESTIGACIÓN</i>	Obtener información sobre las actividades que realizan de manera autónoma sus hijos e hijas en casa	- Plataforma zoom - Documento de Google	Respetar acuerdos a través del uso de herramientas de zoom.
N° 3 “Planificamos el proyecto”	<i>FASE DE EVALUACIÓN</i>	Hacer que los niños puedan sentirse parte del proyecto al brindar sus propuestas para realizarlas a lo largo de todas las actividades.	- Plataforma zoom - Diapositivas - Imágenes impresas	Respetar acuerdos a través del uso de herramientas de zoom Mostrar autocontrol al esperar su turno para intervenir.

<p>N° 4 “Mi semáforo de Yo Puedo Solo”</p>	<p><i>FASE DE INVESTIGACIÓN</i></p>	<p>Realizar un semáforo que ayude a los niños y niñas a identificar la ayuda que pueden necesitar para realizar sus actividades y poder hacerlo por sí solos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma zoom - Diapositivas - Hojas de colores - Tijera - Silicona líquida 	<p>Respetar acuerdos a través del uso de herramientas de zoom</p> <p>Mostrar autocontrol al esperar su turno para intervenir.</p>
<p>N° 5 “Cuido mi cuerpo”</p>	<p><i>FASE DE INVESTIGACIÓN</i></p>	<p>Realizar un jabón casero que ayude al niño o niña a conocer más sobre las actividades de aseo y sentirse capaz de hacerlo por sí solo a través de juegos y canciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma zoom - Música - Ralladura de jabón - Recipientes - Agua 	<p>Independencia en actividades de higiene y cuidado personal.</p> <p>Mostrar autocontrol al esperar su turno para intervenir.</p>
<p>N° 6 “Un desorden en mi cuarto”</p>	<p><i>FASE DE INVESTIGACIÓN</i></p>	<p>Realizar un doblador casero para la ropa y así ponerlo en práctica con sus propias prendas, también poder reforzar su independencia al practicar esta actividad repetidas veces.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma zoom - Diapositivas - Piezas de cartón - Cinta de embalaje - Un polo del niño o niña 	<p>Independencia en actividades de higiene y cuidado personal.</p> <p>Mostrar autocontrol al esperar su turno para intervenir.</p>
<p>N° 7 “¡Comencemos a doblar!”</p>	<p><i>FASE DE INVESTIGACIÓN</i></p>	<p>Realizar la actividad del doblador casero y ponerlo en práctica con el adulto acompañante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Doblador casero - Prendas de vestir - Flyer 	<p>Independencia en actividades de higiene y cuidado personal.</p> <p>Mostrar autocontrol al esperar su turno para intervenir.</p>

N° 8 “¿Por dónde pasará?”	FASE DE INVESTIGACIÓN	Participar jugando con la liga para simular colocarse prendas y luego tener más facilidad para colocarlas en una muñeca o peluche.	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma zoom - Peluches - Prendas de vestir 	<p>Independencia en actividades de higiene y cuidado personal.</p> <p>Mostrar autocontrol al esperar su turno para intervenir.</p>
N° 9 “Medias divertidas”	FASE DE INVESTIGACIÓN	Realizar una actividad lúdica para que pueda colocarse medias por sí solo.	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma zoom - Títere - Colets - Medias para niños 	<p>Independencia en actividades de higiene y cuidado personal.</p> <p>Mostrar autocontrol al esperar su turno para intervenir.</p>
N° 10 “Ordenamos nuestras medias”	FASE DE INVESTIGACIÓN	Participar ordenando las medias de una manera creativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Medias - Flyer 	<p>Independencia en actividades de higiene y cuidado personal.</p> <p>Mostrar autocontrol al esperar su turno para intervenir.</p>
N° 11 “Mi ropa de invierno”	FASE DE INVESTIGACIÓN	Participar jugando a ser modelos y colocarse por sí solos, prendas de vestir elegidas por ellos mismos. .	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma zoom - Prendas de vestir de invierno 	<p>Independencia en actividades de higiene y cuidado personal.</p> <p>Mostrar autocontrol al esperar su turno para intervenir.</p>

<p>N° 12 “El desorden de mis juguetes”</p>	<p>FASE DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>Realizar un organizador para los juguetes y que los niños o niñas puedan ayudar a guardar los juguetes que utilizan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma zoom - Caja de cartón - Juguetes - Papeles de colores - Tijera - Silicona líquida 	<p>Iniciativa para ayudar en casa</p> <p>Mostrar autocontrol al esperar su turno para intervenir.</p>
<p>N° 13 “Yo lo guardo así y tú”</p>	<p>FASE DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>Ordenar y organizar de forma creativa sus juguetes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizadores para juguetes - Juguetes preferidos - Flyer 	<p>Iniciativa para ayudar en casa.</p> <p>Mostrar autocontrol al esperar su turno para intervenir.</p>
<p>N° 14 “Yo puedo ayudar en la cocina”</p>	<p>FASE DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>Proponer acciones acerca de la ayuda que puedan brindar en la cocina, teniendo en cuenta sus posibilidades y habilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma zoom - Diapositivas - Hojas bond - Plumones 	<p>Iniciativa para ayudar en casa.</p> <p>Mostrar autocontrol al esperar su turno para intervenir.</p>
<p>N° 15 “Yo sé hacer causitas”</p>	<p>FASE DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>Preparar alimentos de manera autónoma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma zoom - Diapositivas - Papa sancochada - Limón - Sal - Mayonesa 	<p>Iniciativa para ayudar en casa.</p> <p>Mostrar autocontrol al esperar su turno para intervenir.</p>
<p>N° 16 “Mis propias brochetas”</p>	<p>FASE DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>Preparar alimentos de manera autónoma, seleccionando ellos mismos las frutas que utilizarán.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Frutas - Cuchillo de mesa - Palitos de brochetas - Flyer 	<p>Iniciativa para ayudar en casa</p>

<p>N° 17 “¿Cómo cuido a mi mascota?”</p>	<p>FASE DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>Conocer acerca de los cuidados hacia las mascotas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma zoom - Mascota o peluche - Hojas bond - Plumones - Imágenes 	<p>Iniciativa para ayudar en casa.</p> <p>Mostrar autocontrol al esperar su turno para intervenir.</p>
<p>N° 18 “Ayudo en el cuidado de mi mascota</p>	<p>FASE DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>Proponer maneras de ayudar en el cuidado de su mascota.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma zoom - Diapositivas con imágenes - Hojas bond - Plumones 	<p>Iniciativa para ayudar en casa.</p> <p>Mostrar autocontrol al esperar su turno para intervenir.</p>
<p>N° 19 “Un picnic todos juntos”</p>	<p>FASE DE EVALUACIÓN</p>	<p>Realizar un picnic para el cierre del proyecto mostrando que pueden comer por sí solos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma zoom - Individual - Cuchara - Yogurt - Cereal - Plato 	<p>Iniciativa para ayudar en casa.</p> <p>Mostrar autocontrol al esperar su turno para intervenir.</p>
<p>N° 20 “Fiesta semáforo - Yo Puedo Solo”</p>	<p>FASE DE EVALUACIÓN</p>	<p>Participar en el cierre del proyecto para celebrar los logros obtenidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma zoom - Mazamorra - Chalina - Prendas de ropa del niño o niña - Liga - Fondo musical 	<p>Respetar acuerdos a través del uso de herramientas de zoom.</p> <p>Mostrar autocontrol al esperar su turno para intervenir.</p>
<p>N° 21 “Entrega de informes”</p>	<p>FASE DE EVALUACIÓN</p>	<p>Informar a los padres de familia sobre los logros alcanzados cada uno de sus hijos e hijas con el proyecto de innovación educativa “Yo puedo solo”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma zoom - Boletas en diapositivas y PDF 	<p>Iniciativa para ayudar en casa.</p>

			- Fondo de presentación - Cuestionario	de	Respetar acuerdos a través del uso de herramientas de zoom.
--	--	--	-------------------------------------------	----	-------------------------------------------------------------

Anexo 07: Matriz de evaluación y monitoreo del proyecto

OBJETIVO DE EVALUACIÓN		
Se evaluará para potenciar la autonomía de los niños y niñas de 4 años del aula Lila mediante las actividades realizadas con el Proyecto de Innovación Educativa "Yo Puedo Solo".		
PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO		
<p>El proyecto de Innovación Educativa será evaluado en 3 momentos durante el periodo de ejecución:</p> <p>a) Identificación del problema con la pregunta ¿Cuál es el problema?</p> <p>b) Definición de objetivos y resultados con la pregunta ¿Qué queremos lograr?</p> <p>Responder a la pregunta ¿Qué vamos a hacer?, ¿cuándo?, ¿quiénes? mediante la determinación de actividades y metas, cronograma, responsables.</p>		
Proceso de evaluación	Estrategias de evaluación	% de logro
INICIO	Las docentes aplican adecuadamente los instrumentos de evaluación inicial para aplicar el modelo pedagógico ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos).	100 %
DESARROLLO	Los estudiantes de 4 años, del aula Lila de la IEI 555 "Inmaculada Concepción" presentan avances significativos en su autonomía.	100%
SALIDA	Docentes aplican adecuadamente el Proyecto de Innovación Educativa "Yo puedo solo" para potenciar la autonomía de los niños y niñas de 4 años del aula Lila de la IEI 555 "Inmaculada Concepción".	100%

Anexo 08: Cuadro para triangulación

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ÍTEMS
¿Cómo desarrollar la autonomía en los niños y niñas de 4 años del aula Lila mediante la aplicación del Proyecto de Innovación Educativa “Yo Puedo Solo”?	Fin último: Los estudiantes potencian la autonomía mediante la aplicación del Proyecto de Innovación Educativa “Yo puedo Solo”	Independiente: Proyecto de Innovación Educativa Yo Puedo Solo	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación - Formulación - Planificación - Investigación - Evaluación 	Técnica: Observación Instrumento: Registro de observación Técnica: Entrevista a los PPF y docente del aula Lila	RO C GO1 GO2 EPF
	Propósito: Los niños y niñas del aula Lila de 4 años de la IEI 555 “Inmaculada Concepción” potencien su autonomía a través de diversas actividades ejecutadas en el Proyecto de Innovación Educativa “Yo Puedo Solo”	Dependiente: Potenciar la autonomía en una educación remota	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar acuerdos a través del uso de herramientas de zoom - Mostrar autocontrol al esperar su turno para intervenir. - Independencia en actividades de higiene y cuidado personal. - Iniciativa para ayudar en casa. 	Instrumento: Cuestionario Instrumento: Guía de observación.	
	Objetivo central: Potenciar la autonomía mediante la aplicación del Proyecto de Innovación Educativa “Yo Puedo Solo”				

Anexo 09: Módulos de actividades

Actividades	Metas	Acciones	Cronograma			Responsable
			Junio	Julio	Agosto	
MÓDULO 1						
Actividades dirigidas a los padres de familia (todas las tesistas fueron partícipes de estas actividades)						
Conociendo el proyecto “Yo puedo solo”	Informar a los padres de familia sobre el proyecto de innovación “Yo puedo solo”, conociendo los objetivos y beneficios que este proporciona, fortaleciendo la autonomía de sus niños.	<p>Orientar a los padres de familia sobre el Proyecto de Innovación Educativa.</p> <p>Obtener la autorización, por parte de los padres, para realizar el proyecto.</p> <p>Ronda de preguntas.</p>	X			<ul style="list-style-type: none"> - Aguilar, Julia - Telaya, Melissa - Roque, Raquel - Zatán, Guadalupe
Concluimos el proyecto “Yo puedo solo”	Brindar a los PPF los resultados obtenidos en el proyecto “Yo puedo solo”.	<p>Presentar los logros obtenidos en la realización del proyecto a través de boletas informativas.</p> <p>Realizar compromisos con los padres para continuar reforzando la autonomía en sus hijos.</p> <p>Agradecer el apoyo brindado en el proyecto.</p>			X	<ul style="list-style-type: none"> - Aguilar, Julia - Telaya, Melissa - Roque, Raquel - Zatán, Guadalupe
MÓDULO 2						

Actividades dirigidas a los niños y niñas						
“Planificamos el proyecto”	Expresa sus ideas libremente para darlas a conocer a los demás. Evaluar algunos ítems de la guía de observación para conocer el nivel de autonomía de los niños y niñas del aula Lila de 4 años.	Los niños y niñas proponen ideas para desarrollar el proyecto.	X			Julia Aguilar
“Mi semáforo de Yo Puedo Solo”	Desarrollar la segunda parte de la guía de observación. Y crear el semáforo de autonomía para reconocer el nivel de dificultad de las actividades.	Los niños y niñas realizan un semáforo para identificar el nivel de dificultad de las actividades que realizarán y evaluar los ítems propuestos en la guía de observación. Los padres de familia reciben un flyer sobre cómo potenciar la autonomía de sus hijos.	X			Julia Aguilar
“Cuido mi cuerpo”	Los niños y niñas comentan sobre los hábitos de higiene que realizan en su hogar sin ayuda del adulto que lo acompaña.	Los niños y niñas proponen formas de jabonarse por sí solos al momento de bañarse.		X		Julia Aguilar
“Un desorden en mi cuarto”	Los niños y niñas realizan acciones de orden y cuidado en actividades que pueda realizar en su dormitorio.	Los niños realizan un doblador de cartón para poder organizar su ropa por sí solos.	X	X		Julia Aguilar
“¡Comencemos a doblar!” (Actividad asincrónica)	Los niños y niñas realizan, junto a un integrante de su familia, una competencia para doblar su ropa con el material creado anteriormente.	Los niños participan utilizando el doblador casero.		X		Julia Aguilar

“¿Por dónde pasará?”	Los niños y niñas realizan acciones para vestirse por sí solos.	Los niños y niñas juegan a pasarse la liga por todo el cuerpo para simular colocarse prendas. Los niños se ponen una chompa por sí solos poniendo en práctica los pasos aprendidos.			X	Julia Aguilar
“Medias divertidas”	Los niños y niñas realizan acciones por sí solos para vestirse.	Los niños y niñas se ponen y se sacan las medias por sí solos.		X		Julia Aguilar
“Ordenamos nuestras medias” (actividad asincrónica)	Realiza acciones de vestido para reforzar lo aprendido de forma lúdica.	Los niños doblan y ordenan sus medias por sí solos. Los padres de familia reciben un flyer con las orientaciones del tema.		X		Julia Aguilar
“Mi ropa de invierno”	Realiza elección sobre las prendas de invierno que puede colocar y se las coloca por su cuenta.	Los niños y niñas se ponen prendas de invierno como: casacas, chompas, gorros, bufandas; eligiendo ellos qué prenda ponerse y poniéndolas por su cuenta.		X		Julia Aguilar
“El desorden de mis juguetes”	Realiza un organizador haciendo uso de material reciclado para ordenar sus juguetes.	Los niños y niñas crean un organizador para ordenar y guardar sus juguetes cuando se encuentren en la sala.		X		Julia Aguilar
“Yo lo guardo así y tú” (actividad asincrónica)	Proponer una forma creativa y divertida de guardar mis juguetes.	Los niños y niñas proponen maneras distintas a las que emplean usualmente para ordenar y guardar sus juguetes.		X		Julia Aguilar

“Yo puedo ayudar en la cocina”	Proponen maneras en las cuales pueden apoyar en los quehaceres domésticos en la cocina.	Los niños y niñas proponen acciones en las cuales puedan ayudar cuando se encuentran en la cocina.		X		Julia Aguilar
“Yo sé hacer causitas”	Realizan un taller de mini chef en donde elaboran sus propias causitas.	Los niños preparan causitas por sí solos.		X		Julia Aguilar
“Mis propias brochetas” (actividad asincrónica)	Elaboran brochetas de fruta haciendo elecciones de cómo y qué frutas usar.	Los niños y niñas ensartan sus propias brochetas de frutas sin ayuda del adulto.		X		Julia Aguilar
“¿Cómo cuido a mi mascota?”	Buscan escenarios en donde podrían colaborar con las atenciones de su mascota.	Los niños y niñas proponen escenarios en donde su ayuda podría ser usada al momento de atender a su mascota.			X	Julia Aguilar
“Ayudo en el cuidado de mi mascota”	Proponen maneras de ayudar en el cuidado de su mascota.	Los niños y niñas proponen maneras en las cuales ayudan en el cuidado de sus mascotas.			X	Julia Aguilar
“Un picnic todos juntos”	Realizan el cierre del proyecto con un picnic todos juntos comiendo por su cuenta.	Los niños y niñas participan en un picnic para el cierre del proyecto mostrando que pueden comer por sí solos.			X	Julia Aguilar
“Fiesta semáforo - Yo Puedo Solo”	Realizan acciones para evaluar todo lo aprendido durante el proyecto a través de tres juegos.	Los niños y niñas celebran sus logros obtenidos a través de una fiesta.			X	Julia Aguilar

Anexo 10: Guía de observación

INSTRUMENTO

Aspectos de la Guía de observación	Ítems de la guía
Evaluar grado de autonomía durante actividad sincrónica	1. Durante las actividades sincrónicas, el niño manipula los materiales por sí mismo.
	2. Realiza una actividad específica por sí mismo siguiendo las indicaciones dadas por la docente.
	3. Busca la aprobación del adulto o acompañante constantemente a través de miradas o gestos durante el desarrollo de la actividad sincrónica. Con preguntas como: ¿Está bien? ¿así?
	4. Expresa de manera libre sus ideas durante la actividad.
	5. Espera que el padre de familia le brinde la respuesta, a las preguntas que le hace la docente.
	6. Manipula sin ayuda los aparatos tecnológicos durante la actividad sincrónica, realizando acciones como encender y apagar el micrófono.
	7. Solicita ayuda al padre de familia constantemente para pedir materiales o realizar algunas acciones, como: recortar, pegar y pintar.
	8. Realiza expresiones gráficas sin seguir sugerencias del acompañante.
	9. Espera su turno para participar en las actividades sincrónicas.
	10. Propone actividades a partir de sus necesidades e intereses.

Anexo 11: Entrevista a padres de familia

INSTRUMENTO

Aspectos de la Entrevista a Padres de Familia	Preguntas de la entrevista
Conocer el nivel de autonomía e iniciativa que muestran en el hogar	1. ¿Cuáles son las acciones diarias que realiza su hijo antes de ingresar a las actividades sincrónicas?
	2. ¿Cuáles son las actividades que su hijo/hija realiza por sí solo?
	3. Los materiales que su hijo/ hija utiliza para desarrollar las actividades en clase, ¿Se encuentran a su alcance?
	4. ¿En qué actividades del hogar le permite participar a su menor hijo o hija por sí solo?

Anexo 12: Formulario a padres de familia

INSTRUMENTO

Aspectos del Cuestionario a Padres de Familia	Preguntas del cuestionario
Evaluar el proyecto "Yo puedo solo"	1. ¿De qué manera el Proyecto de Innovación "Yo Puedo Solo" ha beneficiado a su menor hijo (a)?
	2. ¿Considera que la información brindada en las cartillas o flyer eran necesarias para cada una de las actividades realizadas? ¿De qué manera?
	3. ¿Ha observado alguna mejora en la autonomía de su menor hijo (a)?
	4. En este espacio, puede brindarnos sugerencias para mejoras en próximos Proyectos de Innovación.

Anexo 13: Matriz de integración de la información de los hallazgos de instrumentos

Categoría: Potenciar la autonomía en una educación remota		
Subcategorías	Evidencias	
	Entrevista a los Padres de Familia	Formulario para padres
Iniciativa para ayudar en casa	<p>Me ayuda con el perro [...] él a veces me ayuda a doblar también, me ayuda a juntar las medias</p> <p>[...] le gusta ayudar a tender su cama, a su manera claro, cuando se saca la ropa para ir a bañarse sabe dónde tiene que dejar la ropa sucia, los zapatos, también cuando se cambia, le gusta trapear, barrer [...] echar la tortilla a la sartén.</p> <p>[...] ella coge el papel y me ayuda a limpiar los espejos, o, a veces me ayuda a ordenar la sala, a barrer [...] ella ha tendido la cama [...] incluso los peluches lo acomodan. En la parte de sus juguetes.</p> <p>[...] ella tiene su propio escritorio, los cajones están ordenados de acuerdo a lo que se necesite, ella ya sabe dónde tiene que poner las cosas y si requiere algo sacarlo del cajón que le corresponde</p>	<p>[...] conocer su cuerpo y sus propias habilidades.</p> <p>[...] más confianza en interactuar con sus compañeros; mejor autonomía para dialogar con confianza.</p> <p>desenvolverse un poco más y a ser un poco más independiente.</p> <p>madurar en algunas actividades que ella no realizaba sola.</p>
Independencia en actividades de higiene y cuidado	<p>[...] se levanta, se lava los dientes, toma su biberón...</p> <p>[...] él se lava los dientes solo y las manos... él se alimenta solo. Agarra solo sus cubiertos y solo se toma su agua.</p> <p>[...] ya se pone en lo que es el polo, el polito manga corta, manga larga, el calzoncillo, las medias, el busito, él se lo pone solo [...]</p> <p>[...] ordena todo [...]Arma una mochilita con todos los juguetes [...] ordena tu cama, ¡Ay ma! Renegando, pero lo hace.</p>	<p>[...] la pijama lo dobla y pone debajo de la almohada.</p> <p>se saca la ropa sola, se viste, ayuda en los quehaceres de la casa, lleva su plato al lavadero después de comer.</p> <p>sabe doblar su ropa, ordenar sus juguetes y sabe respetar los turnos de otros</p> <p>desarrollar con más seguridad y facilidad al realizar sus tareas</p>

Categoría: Potenciar la autonomía en una educación remota	
Subcategorías	Evidencias
	Guías de observación
Mostrar autocontrol al esperar su turno para intervenir	<p>La totalidad de niños y niñas del aula Lila que fueron evaluados con la GO1 esperan su turno para poder participar de la actividad y escuchar lo que está mencionando su compañero. Al aplicarse la GO2 se observa que es un resultado que se mantiene y se continúa reforzando en los participantes del proyecto de innovación.</p> <p>La mayoría de los niños y niñas del aula Lila que fueron evaluados con la GO1, no buscaban la aprobación del adulto o acompañante durante el desarrollo de actividades asincrónicas. Ni realizaban preguntas como: ¿Está bien? ¿así? En la aplicación de la GO2, este ascendió hacer casi la totalidad de niños y niñas que no buscaban la aprobación del adulto, sólo una de las niñas solicitaba ayuda, y las solicitaba solo en ocasiones.</p> <p>La mayoría de los niños y niñas del aula Lila que fueron evaluados, no expresan de manera libre sus ideas durante la actividad sincrónica. Esto se evidenció en la aplicación de la GO1 en las actividades 1 y 2. Por otro lado, en las dos actividades finales, utilizando la GO2, se observó que la gran mayoría de niños y niñas evaluados había logrado expresar sus ideas con mayor libertad durante la realización de las actividades.</p>
Respetar acuerdos a través del uso de herramientas de zoom	<p>La mayoría de los niños y niñas del aula Lila que fueron evaluados, manipulan los materiales que se utilizarían durante la actividad sincrónica. Esto se evidencia durante las actividades 1 y 2. En las actividades 13 y 14 donde se aplicó la GO2 también se observa que la mayoría de los niños y niñas son capaces de manipular los materiales, incluso los que antes no podían, ahora lo hacen. Otro pequeño número de estudiantes no fue evaluado con GO1 y GO2.</p> <p>La gran mayoría de niños y niñas del aula Lila que fueron evaluados con la GO1 no pueden manipular los aparatos tecnológicos sin ayuda, ya que es el adulto quien enciende o apaga el micrófono. Por otro lado, en las actividades 13 y 14, que fueron evaluadas con la GO2, se observó un ligero avance por realizar ciertas manipulaciones de los aparatos tecnológicos.</p>

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURAS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

Figura 1

Calificativos de los niños y niñas obtenidos a fin de año 2020



Nota. El gráfico muestra los datos obtenidos de los informes de los niños y niñas del aula Lila de la I.E.I. 555 “Inmaculada Concepción” realizado en diciembre del 2020.

Figura 2

Participantes de la encuesta realizada



Nota. El gráfico muestra los porcentajes de los participantes que respondieron a la encuesta presentada y quienes no lo hicieron.

Figura 3

Respuestas obtenidas sobre la pregunta: ¿Colabora con alguna tarea del hogar?



Nota. Este gráfico muestra las respuestas que brindan los padres de familia acerca del apoyo que brindan sus hijos con las tareas del hogar.

Figura 4

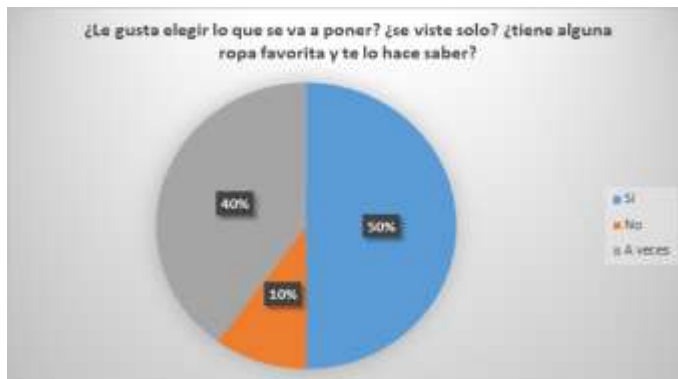
Respuestas obtenidas respecto a la pregunta: *¿En qué situaciones su niño le pide ayuda?*



Nota. Esta figura muestra las diversas situaciones en las que los niños y niñas solicitan ayuda a sus padres.

Figura 5

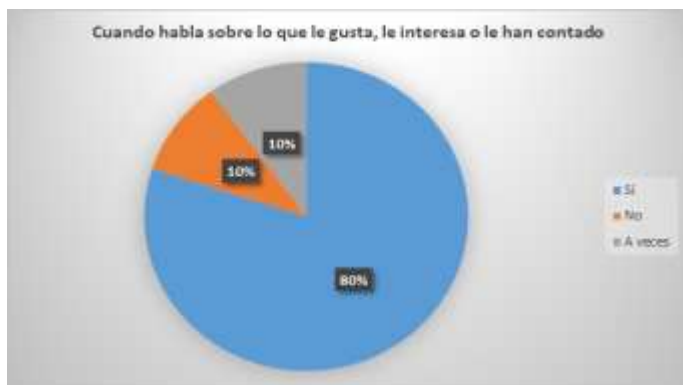
Respuestas obtenidas en la pregunta: *¿Le gusta elegir lo que se va a poner? ¿Se viste solo? ¿Tiene alguna ropa favorita y te lo hace saber?*



Nota. Esta gráfica muestra los resultados obtenidos acerca de la libre elección que brindan los padres de familia a los niños y niñas para que puedan vestirse.

Figura 6

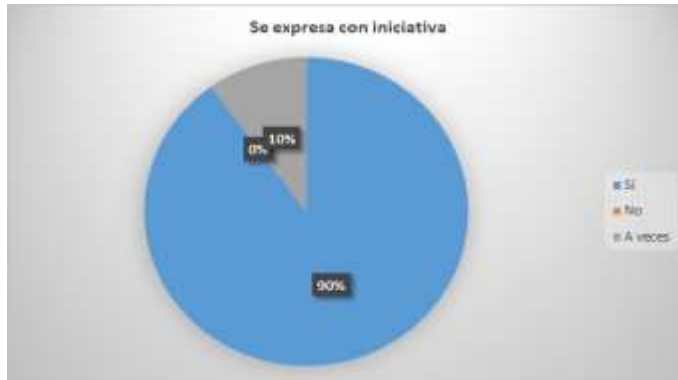
Respuestas obtenidas sobre la pregunta: Cuando habla sobre lo que le gusta, le interesa o le han contado, ¿Da razones sencillas a partir de sus experiencias? ¿Se comprende lo que explica o comenta?



Nota. Este gráfico muestra las respuestas de los padres de familia acerca de la expresión oral que tienen los niños cuando se les pregunta sobre sus experiencias.

Figura 7

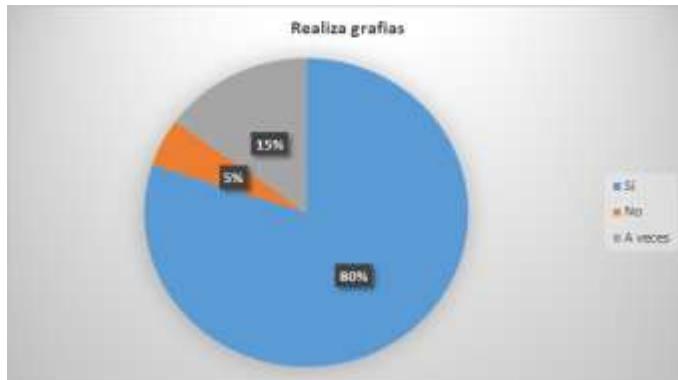
Respuestas obtenidas respecto a la pregunta: ¿Dice lo que piensa o siente de diferentes maneras: Moviéndose, usando las manos, haciendo gestos, etc. ¿Usted le brinda oportunidades para poder expresarse?



Nota. Esta gráfica evidencia que hay niños y niñas que cuentan con oportunidades para expresarse realizando gestos y movimientos mientras que una minoría solo lo hace a veces.

Figura 8

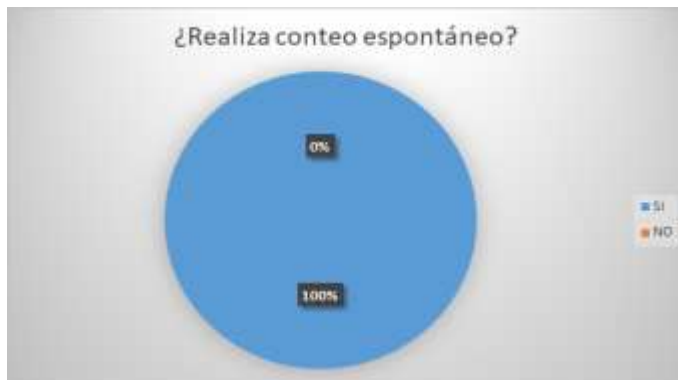
Respuestas obtenidas de la pregunta: En el hogar ¿Se promueve que su hijo (a) escriba a su manera, es decir, de manera no convencional (por ejemplo, puede hacer garabatos, bolitas, pseudo letras o algunas letras sueltas)?



Nota. Esta figura evidencia los resultados obtenidos de la escritura que realizan los niños y niñas del aula Lila de 4 años.

Figura 9

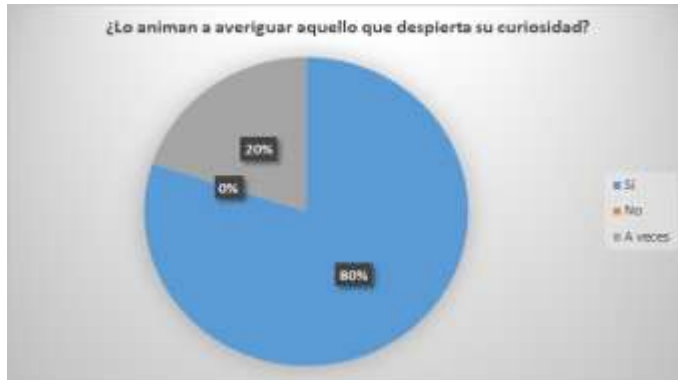
Respuestas obtenidas sobre la pregunta: Durante sus juegos, su hijo (a) ¿Suele hacer conteo espontáneo, manipula y explora objetos? (Por ejemplo, arma y desarma, mete y saca objetos, agrupa los objetos con algún criterio (los animales por tamaño, color))



Nota. Esta figura muestra que la totalidad de niños realiza diversas actividades matemáticas.

Figura 10

Respuestas de la pregunta: ¿A partir de lo que su hijo (a) cuenta de lo que ha descubierto o hecho, se generan conversaciones en la familia? ¿Lo animan a averiguar aquello que despierta su curiosidad?



Nota. Esta figura muestra acerca de las conversaciones generadas en familia y motivar la exploración en aquello que genera curiosidad o es de su interés.

Figura 11

Respuestas sobre la pregunta: ¿Sigue los acuerdos tomados en familia?



Nota. Esta figura muestra los resultados obtenidos de los niños que siguen los acuerdos dados en familia.

Figura 12

Respuestas sobre la pregunta: ¿En sus dibujos se representa a sí- mismo y a otras personas, así- como las experiencias que considera más importante? (Por ejemplo, se dibuja corriendo o con su familia realizando alguna acción).



Nota. En la gráfica se muestran los resultados de participación en los gráficos que realizan los niños y niñas acerca de sus experiencias.