

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTECRISTO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80524 “ANDRÉS ALCÁNTARA LIHON” DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE CHUCO, PROVINCIA DE SANTIAGO DE CHUCO –UGEL SANTIAGO DE CHUCO – LA LIBERTAD

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

GABRIEL RODRIGUEZ, Nicardo Reynel

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE	
Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo	11
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	18
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	21
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	25
5.1 Marco Conceptual	25
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	25
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico	25
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico	25
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo	26
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	27
5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico	28
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	28
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico	29
5.1.1.3. Evaluación.....	31
5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño	31
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación	35
5.1.2 Área curricular de Matemática	35
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática	35
5.1.2.2. Competencia.....	36

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.....	37
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para el desarrollo de la competencia.....	38
5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizaje	40
5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el área.....	40
5.2 Experiencia Exitosa.....	41
6. Diseño de Plan de Acción	45
6.1 Objetivos.....	45
6.1.1 Objetivo general.....	45
6.1.2 Objetivos específicos.....	45
6.2 Matriz del Plan de Acción	45
7. Plan de Monitoreo y Evaluación	49
8. Presupuesto.....	54
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	56
10. Lecciones Aprendidas	58
Referencias.....	59

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de Problemas.....</i>	<i>7</i>
<i>Figura 2. Análisis de Resultados del Diagnóstico</i>	<i>17</i>
<i>Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....</i>	<i>20</i>
<i>Figura 4. Presentación de la Matriz del Plan de Acción</i>	<i>48</i>
<i>Figura 5. Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación.....</i>	<i>52</i>
<i>Figura 6. Riesgos y medidas adoptadas del Plan de Acción</i>	<i>53</i>
<i>Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción.....</i>	<i>55</i>

Introducción

El presente trabajo académico surge de la problemática que se ha observado en el IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80524 “Andrés Alcántara Lihón” de la localidad de Querquerball, del distrito Santiago de Chuco, Provincia de Santiago de Chuco – UGEL Santiago de Chuco - La Libertad, como producto académico del Programa de Formación Docente en Servicio que corresponde a la Segunda Especialidad Profesional de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, para fortalecer la gestión pedagógico del Líder Pedagógico con estudios en gestión curricular – escolar en el marco de la gestión centrada en los aprendizajes. Se elaboró siguiendo los lineamientos impartidos por el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico en convenio con el Ministerio de Educación, en razón de haber identificado inicialmente el problema central mediante la técnica del árbol de problemas, constantemente revisada y actualizada con la única finalidad de mejorar la práctica docente y por ende los aprendizajes de los estudiantes de la institución.

Así mismo se hizo uso de técnicas diversas y lineamientos como la identificación análisis del árbol de problemas, el árbol de objetivos, cuadros de coherencia temática, fichas de trabajo sintetizadoras, gráficos que se tuvieron en cuenta los resultados cuantitativos y cualitativos y demás elementos que sustentan las propuestas priorizadas teniendo en cuenta las versiones iniciales de Plan de Acción el informe diagnóstico del problema priorizado, sus causas, efectos analizando las evidencias de Monitoreo y Acompañamiento y las experiencias de éxito alusivas a las alternativas y estrategias en alusión de trabajo.

El presente documento contiene la identificación de la problemática, con la caracterización del contexto sociocultural de la institución educativa y la explicación del problema priorizado presentado en el árbol de problemas. Así mismo se presenta el diagnóstico que cuenta con los resultados de los sentimientos aplicados un breve análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos, y la relación del problema con la visión de cambio con los procesos de la institución compromisos de Gestión Escolar y el Marco Buen Desempeño Directivo.

También se presenta la caracterización del rol como Líder Pedagógico y el planteamiento de alternativas de solución vinculados con los procesos de Gestión Escolar, los compromisos de gestión y el marco del buen desempeño directivo.

Además se sustentan las alternativas de solución elegidas con sus respectivos marcos conceptuales y experiencias exitosas que han servido de referentes a estas mismas. Finalmente se presenta el listado de las referencias consultadas siguiendo los de los procesos considerandos para este tipo de documentos.

El presente trabajo académico se inicia con el acápite uno que trata sobre la identificación del problema, que contiene como sub partes la caracterización del contexto sociocultural de la institución, así mismo la formulación del problema identificado como **nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80524 “Andrés Alcántara Lihón” de Querquerball, del distrito de Santiago de Chuco, Provincia de Santiago de Chuco – UGEL Santiago de Chuco – La Libertad.**

El apartado dos se refiere sobre el diagnóstico, el mismo que cuenta con los resultados de los instrumentos aplicados sean cuantitativos o cualitativos y también presenta la relación del problema con la visión de cambio de la IE compromisos de gestión. También se presenta el acápite que se refiere a la caracterización del rol como Líder Pedagógico, así como también el planteamiento de la alternativa de solución correspondiente al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar el compromiso y la motivación docente.

Del mismo modo se presenta además el acápite cinco denominado sustentación de alternativa de solución priorizada que contiene el marco conceptual de Monitoreo y desarrollo de la resolución de problemas, también la evaluación del desempeño docente. También se acompaña además con la presentación de experiencias exitosas llevadas a cabo sobre Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para la mejora de aprendizajes en situaciones de cantidad en el área de Matemática.

A continuación consideramos el acápite seis se presentan los objetivos general y específicos, también matriz de Plan de Acción, por otro lado el acápite siete que trata del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, en el acápite ocho está el presupuesto. El acápite nueve se refiere a la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción y finalmente, el diez presenta las lecciones aprendidas.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80524

La Institución Educativa N° 80524 - “Andres Alcántara Lihón” se creó por la iniciativa e interés de algunos padres de familia y fue oficializada por la Resolución Ministerial N° 1113-ED del 31 de marzo de 1971, se ubica en el caserío de Querquerball, en el distrito de Santiago de Chuco, comprensión de la provincia de Santiago de Chuco, región La Libertad. Se brinda el servicio de educación primaria e inicial en el turno de la mañana.

La comunidad de Querquerball en la que se encuentra la IE es de naturaleza rural, ubicada a cinco kilómetros aproximadamente de la ciudad capital de Santiago de Chuco y a 180 km de la ciudad de Trujillo a tres horas de viaje en vehículo motorizado desde la Institución hasta la capital del departamento vía carretera. Los habitantes de la comunidad se dedican generalmente en su mayoría a la agricultura, ganadería y artesanía, siendo el nivel socio económico de pobreza.

Así mismo en la comunidad se cuenta con las demandas territoriales como: servicios de energía eléctrica, agua potable, así como cuenta con el nivel de educación inicial y primaria de menores, sus pobladores se dedican a la agricultura de producción de cereales, crianza de animales menores, familias que cultivan actividades artesanales como de tejidos en telar, elaboración de tejas, trabajos en carpintería, el cultivo del folclor como la danza, el canto y costumbres ancestrales, así como se cuenta con una vía de trocha de carretera medianamente transitable y lo que exige la comunidad es la creación de una posta médica, ambientes de recreación infantil, espacios de concentración religiosa.

La institución educativa atiende al nivel de educación primaria y al nivel inicial con docentes con alto espíritu de cambio en su minoría, cuya infraestructura es local propio construido recientemente de material noble, con tres pabellones de primer piso, con dos patios y tiene como propiedad un lote de terreno de ocho hectáreas para práctica de labores agrícolas y cultivos de consumo sobre los cuales se deben generar

proyectos pedagógicos de producción; cuenta asimismo con energía eléctrica, sistema de agua potable y servicios higiénicos.

La indicada institución cuenta con una población educativa de un director, dos docentes del nivel primario y una docente del nivel inicial los mismos que laboran con una población estudiantil de 37 alumnos distribuidos en grupos de tres en inicial y en primaria en seis grados. En esta casa de estudios la cultura escolar se realiza con la organización de los padres de familia con actitud participativa en su mayoría, basada en sus costumbres y tradiciones, existe comunicación horizontal, los docentes se organizan en grupos con compromiso de acuerdo a sus funciones y acuerdos democráticos.

Como fortalezas la institución cuenta con organizaciones como Qali Warma, municipio escolar, equipo de planificación, equipo de tutoría, equipo de gestión de riesgo y desastres, infraestructura moderna, terreno propio para siembras agrícolas, computadoras, fotocopidora, impresora, cañón multimedia. Asimismo, docentes nombrados realizando diplomados que siguen segunda especialización en el IPNM. la mayoría de ellos activos e innovadores, estudiantes deportistas que practican el fútbol mediante el equipo deportivo de fútbol, el equipo de vóley y un grupo de padres de familia entusiastas que conforman la asociación.

Como oportunidades se cuenta con los aliados interinstitucionales presentes en el mejoramiento de nuestra institución educativa como el programa de alimentación escolar, el personal especialista de la UGEL-SCH. y las instituciones del distrito por estar cercanas a la ciudad, el club de madres de la comunidad organizada, el comité católico, los sabios del lugar, junta de regantes del canal de regadío, la ronda campesina, comité de proyecto Jacoguiñay y autoridades del caserío.

1.2 Formulación del Problema Identificado

En base a las actas de evaluación de la institución escolar y de acuerdo a las pruebas ECE 2016 junto a los registros oficiales de evaluación, se formuló el siguiente problema: **“Nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Básica Regular de la**

Institución Educativa N° 80524 “Andrés Alcántara Lihón” de Querquerball, del distrito de Santiago de Chuco, Provincia de Santiago de Chuco – UGEL Santiago de Chuco – La Libertad”.

En base a la técnica del árbol de problemas se pudo identificar como primera causa la escasa participación de los padres de familia en las actividades académicas de apoyo a sus hijos, esto se debe al factor motivación que tiene que ver con esta causa de acuerdo a Leithwood (2009) y dificultades de convivencia, donde cada padre o madre se ocupa de sus labores agrícolas, quehaceres de casa, cuidado de animales, dándole un deficiente refuerzo a los estudiantes en los aprendizajes, teniendo como efecto el bajo logro de la competencia en la resolución de problemas.

Asimismo otra causa es la limitada formación del docente en estrategias metodológicas para el desarrollo del área de Matemática. El factor que tiene que ver con esta causa es de capacidades de acuerdo a Leithwood, donde el docente se preocupa de programar de manera rutinaria sin actualizarse mayormente en el dominio del enfoque de problemas, teniendo como efecto docentes con dificultades en el desarrollo de sesiones para el logro de la competencia.

También como siguiente causa es el escaso material bibliográfico, concreto y lúdico para desarrollar actividades de resolución de problemas matemáticos, esto se debe al factor de condiciones de acuerdo al autor citado anteriormente, donde el material que se usa solamente es base diez sin utilizar otros materiales más adecuados, son pocos docentes los que usan nuevos materiales lúdicos o elaborados con productos de la zona, teniendo como efecto limitada capacidad en la abstracción de los aprendizajes por parte de los alumnos.

Considerando la otra causa es la presencia de estudiantes con conductas agresivas, esto se debe al factor de capacidades del docente, directivo y de los padres de familia, quienes serán los encargados de hacer el seguimiento y el posible tratamiento a fin de superar los casos violentos en las aulas poniendo en práctica estrategias adecuadas y medidas reguladoras, logrando un cambio con una gestión eficiente de conflictos, teniendo como efecto la baja autoestima en los estudiantes afectando la mejora de los aprendizajes.

Como ultima causa que da origen al problema citado es el inadecuado desarrollo y ejecución del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes, causa que se asocia al factor capacidades en cuanto a planificación (propósitos y condiciones), a la asesoría crítica y reflexiva, a la retroalimentación formativa y

evaluación en el ámbito de la naturaleza del MAE, teniendo como efecto la deficiente asesoría y por lo tanto bajos niveles de aprendizaje en los estudiantes; el problema indicado es posible ser superado porque la IE, tal como se ha explicado, cuenta con fortalezas y oportunidades con las cuales se ha planteado superar y contrarrestar el problema que afecta mencionando las siguientes fortalezas: infraestructura moderna y terreno propio para siembra agrícolas proponiendo la ejecución de proyectos pedagógicos productivos.

Asimismo, docentes nombrados realizando diplomados que siguen segunda especialización en el IPNM, la mayoría de ellos activos e innovadores destinados a realizar cambios de mejoramiento, así como se cuenta con estudiantes deportistas que practican el fútbol y el vóley y un grupo de padres de familia entusiastas que conforman el consejo directivo. Como oportunidades se tiene: Aliados interinstitucionales que están presentes en el mejoramiento de nuestra institución educativa como Qali Warma (alimentación), los especialistas de la UGEL y las instituciones del distrito por estar cercanas a la ciudad: Club de madres del caserío, Comité de regantes de canales de regadío, sabios de la comunidad, comité católico, Ronda campesina, Comité de proyecto Jacoguiñay y autoridades del caserío; lo que permitirá lograr la mejora no solo de la institución escolar sino también de la comunidad en su conjunto. A continuación, se presenta el árbol de problemas.

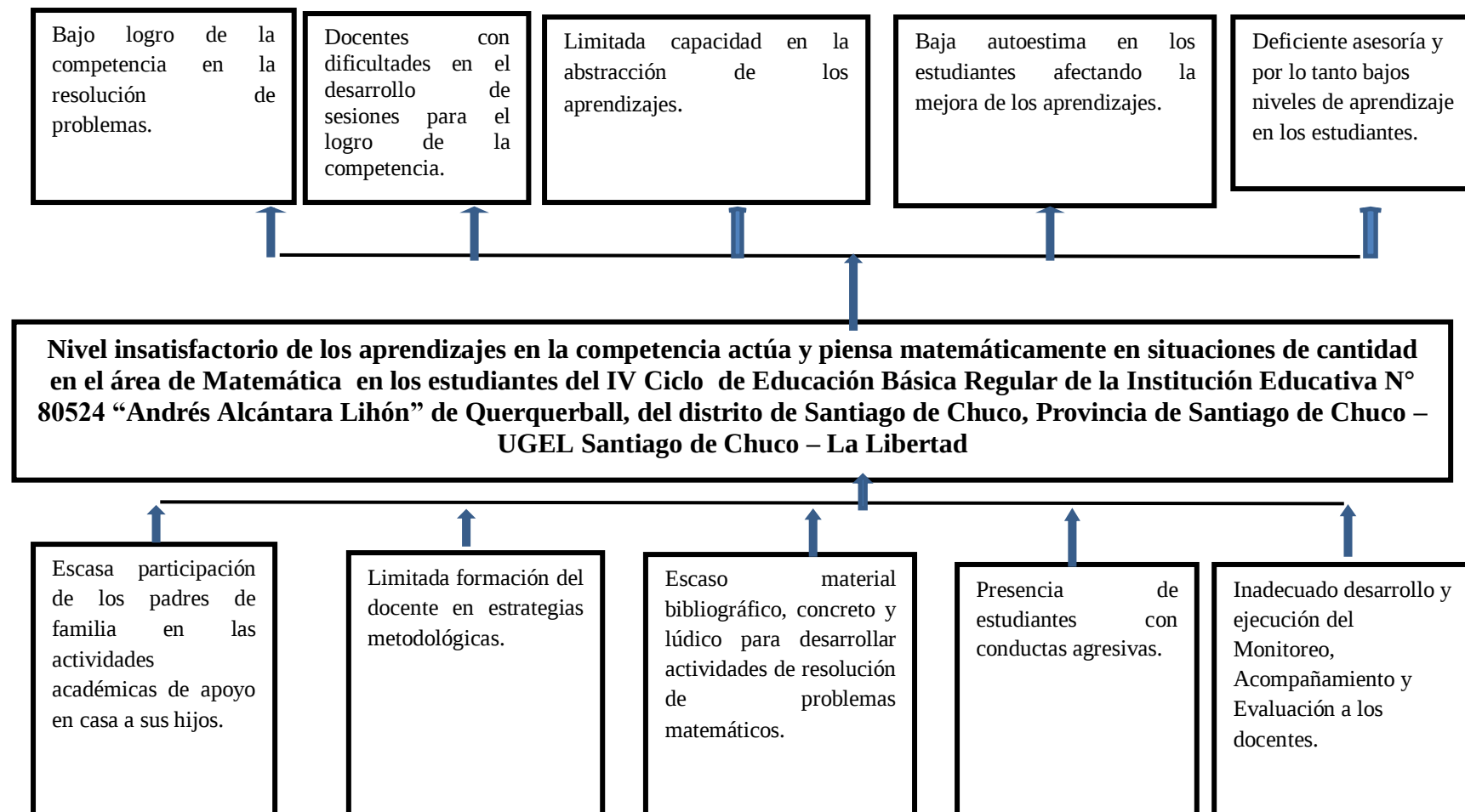


Figura 01: Árbol de Problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Los resultados de los aprendizajes los estudiantes demuestran bajo rendimiento de los aprendizajes debido a la falta de apoyo de los padres de familia que según la indagación del grupo focal el padre no colaboran en el control ni refuerzan los aprendizajes de los estudiante a su debido tiempo por mantenerse ocupados en sus tareas agrícolas y quehaceres domésticos, por la cual se hará reuniones de sensibilización de ayuda.

Por otro lado el docente en menor escala desconoce el enfoque del área por la razón debido a falta de actualización docente las cuales serán superadas en actividades de inter aprendizaje en lo que se refiere a estrategias metodológicas, en planificación curricular en reuniones planificadas de acuerdo al plan de Monitoreo y Acompañamiento, así mismo se preverá los materiales adecuados para el desarrollo del área de matemática y promover un clima escolar adecuado aplicando estrategias efectivas y medidas reguladoras para contrarrestar las conductas agresivas que presentan algunos estudiantes, con la única finalidad de mejorar la Práctica Pedagógica y por ende la calidad de los aprendizajes.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los resultados cualitativos del informe diagnostico son: En el primer aspecto promover la participación de los padres de familia en las actividades académicas de apoyo en casa a sus hijos de acuerdo a la técnica del grupo focal se presenta una serie de dificultades, entre ellas describimos que el padre de familia ocupa mayormente su tiempo y dedicación en sus actividades de la agricultura y la crianza que le son de beneficio personal no teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de su hijo, por lo tanto el logro de la capacidad es deficiente y el rendimiento es escaso debido a no distribuir su tiempo para realizar sus actividades dejando de lado sus obligaciones; lo que se sugiere, convocar y sensibilizar la participación activa de los padres de familia en las actividades académicas organizando el comité de aula para plantear metas claras dando cumplimiento a su efectividad proponiendo otras alternativas viables. (Imbernón, 2013)

El segundo aspecto formar la capacidad docente con estrategias metodológicas para estimular a los estudiantes en el logro de aprendizajes de acuerdo a la técnica de recojo de información vía encuesta de grupo focal se presenta diversas dificultades, entre ellas está utilizando estrategias tradicionales no muy adecuadas obteniendo resultados deficientes, debido a las escasas capacitaciones en estrategias de enseñanza; por lo que sugerimos desarrollar un taller de reforzamiento de capacidades docentes.

Las que servirán de nuevas estrategias para el logro de los aprendizajes proponiendo metas eficientes para dar cumplimiento a su efectividad, según la versión de Quinteros (2011), éste trabajo hace referencia a la importancia del uso de estrategias metodológicas que deben manejar los docentes como técnicas y procedimientos planificados acorde, como un factor que facilita el desarrollo del área con la único objetivo de que los estudiantes aprendan y resuelvan situaciones de cantidad de acuerdo al ciclo.

El tercer aspecto material bibliográfico, concreto y lúdico para el desarrollo de las actividades de resolución de problemas matemáticos de acuerdo a la técnica de la observación utilizada también figuran una serie de dificultades, entre ellas la falta de estrategias de uso del material arriba indicado, el escaso material con la que contamos en el centro educativo y en el aula; lo que sugiere como alternativas viables, realizar reuniones de reflexión intercambiar ideas reforzando estrategias de uso del material bibliográfico, lúdico y concreto en sesiones de matemática y la compra de materiales adecuados contando con la participación de la comunidad educativa. (Rodríguez, 2015)

Por otro lado en cuanto a la presencia de estudiantes con conductas agresivas, de acuerdo a la técnica de observación y de incidencias se presentan dificultades que repercuten en los logros de los aprendizajes y el desarrollo de las actividades de la práctica docente en el aula debido a las comportamientos agresivos que presentan los estudiantes afectando las autoestimas que se ligan a los intereses y necesidades de los estudiantes y a la mejora de los aprendizajes en el área; lo que se sugiere plantear como alternativas organizar reuniones para sensibilizar un trabajo colegiado estableciendo medidas reguladoras con los docentes para realizar un exhaustiva sensibilización y coordinar con los padres de familia para superar este problema, con el fin de mejorar la convivencia en el aula. (Chiroque, 2016)

El quinto aspecto citado es el inadecuado desarrollo y la ejecución del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes, de acuerdo a la técnica de la observación directa y a la ficha de monitoreo se ha detectado una serie de dificultades como confusiones de los docentes sobre el MAE, asesoría deficiente y bajos niveles de aprendizaje en los estudiantes, esto debido a las capacitaciones inadecuadas, la mínima auto capacitación profesional, la planificación individualizada, el bajo conocimiento del acompañamiento y monitoreo. (Chávez, 2015)

Por cuanto se sugiere plantear como alternativas de solución proponer realizar un trabajo colegiado bajo las especificaciones del MBDD y en equipo formando la CPA y de acuerdo a la ficha de monitoreo aplicado a los docentes se evidencia que éste tema no ha sido implementado adecuadamente por planificación no consensuada, técnicas e instrumentos no adecuados, capacidades del equipo directivo deficiente, retroalimentación formativa inadecuada. Por lo que es necesario implementar como estrategia de solución el presente proceso. Como dice Guerrero (2016) supone proponer acuerdos precisos que tengan efectividad entre docentes y directivos sobre los criterios y los medios en base a los cuales se va a recoger información sobre el quehacer pedagógico en el aula.

Siendo así el problema tomado de la problemática educativa, es llevado a estudio por la comunidad educativa organizada, recogiendo la información real mediante instrumentos cualitativos tanto de los documentos evaluativos, como de los factores influyentes, los que nos sirven de base para superar las dificultades, mediante metas propuestas optimizando las reuniones de sensibilización y toma de decisiones, consolidado en un plan de mejora, considerando las fortalezas docentes que tenemos al alcance pudiendo manejarlo de manera efectiva planteando estrategias que apunten un proceso de corte de las causas, recogiendo el apoyo de los recursos educativos existentes en la institución como de otras instancias.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo

La visión de cambio de la primera conclusión lo relacionamos con el aspecto de como promover la participación de los padres de familia en las actividades académicas de apoyo en casa a sus hijos, de acuerdo a la técnica del grupo focal se presenta una serie de dificultades, entre ellas describimos que el padre de familia ocupa mayormente su tiempo y dedicación en sus actividades de la agricultura y la crianza que le son de beneficio personal no teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de su hijo; lo que se sugiere, convocar y sensibilizar la participación activa de los padres de familia en las actividades académicas organizando el comité de aula para plantear metas claras dando cumplimiento a su efectividad proponiendo otras alternativas viables para la solución efectiva.

Éste se encuentra vinculado con el proceso PO05: Gestión de convivencia escolar y participación en PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa y PO05.4 Vincular a la institución con la familia, por consiguiente se presentaron obstáculos en el compromiso 05 de gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, finalmente se encuentra ligada a la Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

La segunda conclusión considera la formación de la capacidad docente en estrategias metodológicas para estimular a los estudiantes en el logro de aprendizajes de acuerdo a la técnica de la observación se presenta diversas dificultades, entre ellas está utilizando estrategias tradicionales no muy adecuadas para logros eficientes debido a las escasas capacitaciones en estrategias de enseñanza; por lo que sugerimos desarrollar un taller de reforzamiento de capacidades docentes que servirán de nuevas estrategias para el logro de los aprendizajes proponiendo metas eficientes para dar cumplimiento a su efectividad.

Éste está relacionado con el proceso PS01 Administrar recursos humanos, en PO01.3 Fortalecer capacidades, sin embargo se presentaron deficiencias con el compromiso de gestión 04 de Acompañamiento y Monitoreo de la Práctica

Pedagógica en la IE por último se encuentra identificada con la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje

La tercera conclusión se refiere al material bibliográfico, concreto y lúdico para el desarrollo de las actividades de resolución de problemas matemáticos de acuerdo a la técnica de la observación utilizada también figuran una serie de dificultades, entre ellas la falta de estrategias de uso del material arriba indicado, el escaso material con la que contamos en el centro educativo y en el aula; lo que sugiere como alternativas viables, realizar reuniones de reflexión intercambiar ideas reforzando estrategias de uso del material bibliográfico, lúdico y concreto en sesiones de matemática y la compra de materiales adecuados contando con la participación de la comunidad educativa.

Por lo tanto se encuentra involucrado con el proceso PS03 Administrar los bienes, recursos y materiales educativo, el cual se tuvo dificultades con el compromiso de gestión 05 Gestión de la convivencia escolar en la IE por consiguiente se encuentra implicada a la competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; as. Como previniendo riesgos.

La cuarta conclusión se vincula con la presencia de estudiantes con conductas agresivas que debido a la técnica de la observación y al cuaderno de incidencias se distingue una serie de dificultades en la convivencia escolar en el aula entre ellas los comportamientos agresivos de los alumnos que demuestran en contra de otros, afectando la autoestima y calidad de los aprendizajes en las diferentes áreas y específicamente en matemática; lo que se sugiere plantear como alternativas organizar reuniones para sensibilizar un trabajo colegiado con los docentes y padres de familia.

Por cuanto se encuentra comprometido con el proceso PO03.1 Desarrollar el trabajo colegiados, PO04.3: Realizar acompañamiento integral al estudiante PO05: Gestiona la convivencia escolar y la participación, PO05.1: Promover la convivencia escolar PO05.2: Prevenir y resolver conflictos, PO05.3: Promover la participación de la comunidad educativa; pero no se ha realizado a cabalidad el compromiso de gestión 05, gestión de la convivencia escolar en la IE seguidamente se encuentra vinculada a la competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia

democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales; orientada a mejorar la Práctica Pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

La quinta conclusión tiene relación con el inadecuado desarrollo de la ejecución del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes, de acuerdo a la técnica de la observación directa se ha detectado una serie de dificultades como confusiones de los docentes sobre el MAE, asesoría deficiente y bajos niveles de aprendizaje en los estudiantes, esto debido a las capacitaciones inadecuadas, la mínima auto capacitación profesional, la planificación individualizada y el bajo conocimiento sobre estrategias para acompañar y monitorear a docentes en aula: lo que sugiere plantear como alternativas de solución proponer realizar un trabajo colegiado bajo las especificaciones del MBDD y en equipo formando la CPA.

Encontrándose implicado con el proceso PO03: Fortalecer el desempeño docente PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica PO03.3 Realizar Acompañamiento Pedagógico, pero no se ejecutó bien el compromiso de gestión 04 de Monitoreo y Acompañamiento de la Práctica Pedagógica, últimamente se encuentra comprometida a la competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la Práctica Pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. PO05: Gestión de convivencia escolar y participación en PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa y PO05.4 Vincular a la institución con la familia.

El problema indicado anteriormente supone el cumplimiento del reto, aprendizajes satisfactorios en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 80524 “Andrés Alcántara Lihón de Querquerball”. Para conseguir este reto es sustancial cumplir desafíos como fomentar la participación de los padres de familia en las actividades académicas de apoyo en casa a sus hijos.

Por otro lado promover una adecuada formación del docente en estrategias metodológicas, por otro lado prever a tiempo material bibliográfico, concreto y lúdico para desarrollar actividades de resolución de problemas matemáticos de su contexto real en situaciones de cantidades; de igual forma optimizar la planificación curricular descontextualizada y, por último, impulsar un adecuado desarrollo del Monitoreo,

Acompañamiento y Evaluación a los docentes con el único fin de mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicadas?
Nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80524 “Andrés Alcántara Lihón” de Querquerball, del distrito de Santiago de Chuco, Provincia de Santiago de Chuco – UGEL Santiago de Chuco – La Libertad	Resultados cualitativos: El primer aspecto promover la participación de los padres de familia en las actividades académicas de apoyo en casa a sus hijos de acuerdo a la técnica del grupo focal se presenta una serie de dificultades, entre ellas describimos que el padre de familia ocupa mayormente su tiempo y dedicación en sus actividades de la agricultura y la crianza que le son de beneficio personal no teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de su hijo, por lo tanto el rendimiento es escaso debido a no distribuir su tiempo para realizar sus actividades dejando de lado sus obligaciones; lo que se sugiere, convocar y sensibilizar la participación activa de los padres de familia en las actividades académicas organizando el comité de aula para plantear metas claras dando cumplimiento a su efectividad proponiendo otras alternativas viables. El segundo aspecto formar la capacidad docente con estrategias metodológicas para estimular a los estudiantes en el logro de aprendizajes de acuerdo a la técnica de la observación se presenta diversas dificultades, entre ellas está utilizando estrategias tradicionales no muy adecuadas para logros eficientes debido a las escasas capacitaciones en estrategias de enseñanza; por lo que sugerimos desarrollar un taller de reforzamiento de capacidades docentes que servirán de nuevas estrategias para el logro	PO05: Gestión de convivencia escolar y participación en PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa y PO05.4 Vincular a la institución con la familia. PO01.3 Fortalecer capacidades. PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes PO02.1 realizar la programación curricular y PO04: gestiones de los aprendizajes en PO04.1 desarrollar las sesiones de aprendizaje.	Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. Acompañamiento y Monitoreo de la Práctica Pedagógica en la IE	Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; as. Como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad con el fin de alcanzar más metas de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2015) Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta. (Ministerio de Educación, 2015)

	de los aprendizajes proponiendo metas eficientes para dar cumplimiento a su efectividad. El tercer aspecto material bibliográfico, concreto y lúdico para el desarrollo de las actividades de resolución de problemas matemáticos de acuerdo a la técnica de la observación utilizada también figuran una serie de dificultades, entre ellas la falta de estrategias de uso del material arriba indicado, el escaso material con la que contamos en el centro educativo y en el aula; lo que sugiere como alternativas viables, realizar reuniones de reflexión intercambiar ideas reforzando estrategias de uso del material bibliográfico, lúdico y concreto en sesiones de matemática y la compra de materiales adecuados contando con la participación de la comunidad educativa. Por otro lado se encuentra estudiantes con conductas agresivas que de acuerdo a la técnica de observación y de incidencias se presentan dificultades que repercuten en los logros de los aprendizajes y el desarrollo de las actividades de la práctica docente en el aula debido a las conductas agresivas que presentan los estudiantes afectando las autoestimas que se ligan a los intereses y necesidades de los estudiantes y a la mejora de los aprendizajes en el área; lo que se sugiere plantear como alternativas organizar reuniones para sensibilizar un trabajo colegiado con los docente para realizar un exhaustiva sensibilización y coordinar con los padre de para superar este problema. (Chiroque, 2016)	PS01 Administrar recursos humanos, en PO01.3 Fortalecer capacidades. PS03 Administrar los bienes, recursos y materiales educativos. PO03.1 Desarrollar el trabajo colegiados, PO04.3: Realizar acompañamiento integral al estudiante PO05: Gestiona la convivencia escolar y la participación, PO05.1: Promover la convivencia escolar PO05.2: Prevenir y resolver conflictos, PO05.3: Promover la participación de la comunidad educativa.	Gestión de la convivencia escolar en la IE Gestión de la convivencia escolar en la IE.	Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; como previniendo riesgos. (Ministerio de Educación, 2015) Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. (Ministerio de Educación, 2015)
--	--	--	--	---

	El quinto aspecto citado es el inadecuado desarrollo del ejecución del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes, de acuerdo a la técnica de la observación directa se ha detectado una serie de dificultades como confusiones de los docentes sobre el MAE, asesoría deficiente y bajos niveles de aprendizaje en los estudiantes, esto debido a las capacitaciones inadecuadas, la mínima auto capacitación profesional, la planificación individualizada y el bajo conocimiento del Acompañamiento y Monitoreo: lo que sugiere plantear como alternativas de solución proponer realizar un trabajo colegiado bajo las especificaciones del MBDD y en equipo formando la CPA.	PO03: Fortalecer el desempeño docente PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica PO03.3 Realizar Acompañamiento Pedagógico.	Monitoreo y acompañamiento de la Práctica Pedagógica	Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la Práctica Pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2015)
--	--	---	---	---

Figura 2: Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

De acuerdo a las características del Líder Pedagógico, se tiene en la primera dimensión de Robinson, citada en el Módulo Introductorio (Ministerio de Educación, 2016) “Establecimiento de metas y expectativas” es vital realizar el planteamiento de metas concretas que se asuma el calificador al nivel 2 como resultado máximo y el 40% que suba al nivel 1 y nadie se quede atrás en el resto de áreas durante el rendimiento académico, esto se ha de llevar a cabo porque es necesario ordenar las actividades de la IE contando con una meta clara de trabajo definiendo los objetivos propuestos para lograr mitigar el problema identificado cito en el árbol de problemas.

De otro lado, se tiene que en la segunda dimensión “Obtención y asignación de recursos en forma estratégica” que es importante ejecutar la gestión de recursos para implementar el material bibliográfico y lúdico para la mejora de las actividades matemáticas de los estudiantes y docentes en la IE esto se ha de realizar porque es necesario implementar el material bibliográfico y lúdico para la mejora de las actividades en el área de los estudiantes y docentes en la IE

Así mismo la tercera dimensión de Viviane Robinson “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo” siendo fundamental llevar cabo el Monitoreo y Acompañamiento permanente retroalimentando a los docentes en su práctica de aula después de observar la sesión de aprendizaje, así como el monitoreo sistemático del progreso de los resultados de los estudiantes, esto se debe implementar con optimismo, porque el rendimiento académico de los alumnos depende que se realice un Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación continuo preparando las estrategias metodológicas eficientes para elevar la calidad de los aprendizajes mayormente en el área de matemática.

Además se tiene la cuarta dimensión indicada “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros” que es necesario desarrollar formando la comunidad de aprendizaje, esto se tiene que tener en cuenta, porque al docente debe estar en constante revaloración y estimulación de su aprendizaje profesional el mismo que debe involucrar con sus estudiantes valorando su desarrollo personal de su carrera.

Finalmente, la quinta dimensión “Garantizar un ambiente seguro y de soporte” que es indispensable tener en cuenta para realizar reuniones de sensibilización, esto se

debe llevar a cabo porque los estudiantes y docentes necesitan ambientes adecuados y seguros para el desarrollo de sus aprendizajes; es decir formar las comunidades profesionales de aprendizaje que aseguren la calidad educativa dentro de un clima escolar adecuado.

A continuación se presenta el cuadro de las dimensiones relacionadas con la solución del problema.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Debo plantear metas concretas que se asuma al calificativo al nivel 2 como resultado máximo y el 40 % que suba al nivel 1 y nadie se quede atrás en el resto de áreas durante el rendimiento académico.	Porque es necesario ordenar las actividades de la IE contando con una meta clara de trabajo definiendo los objetivos propuestos para lograr mitigar el problema identificado cito en el árbol de problemas.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	Gestionar recursos para implementar el material bibliográfico y lúdico para la mejora de las actividades matemáticas de los estudiantes y docentes en la IE.	Porque es necesario implementar el material bibliográfico y lúdico para la mejora de las actividades de Matemática de los estudiantes y docentes en la IE.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Realizar Monitoreo y Acompañamiento permanente retroalimentando a los docentes en su práctica de aula después de observar la sesión de aprendizaje, así como el monitoreo sistemático del progreso de los resultados de los estudiantes.	Porque el rendimiento académico de los alumnos depende que se realice un monitoreo continuo preparando las estrategias metodológicas eficientes para elevar la calidad de los aprendizajes mayormente en el área de Matemática.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.	Formando la comunidad de aprendizaje.	Porque al docente debe estar en constante revaloración y estimulación de su aprendizaje profesional el mismo que debe involucrar con sus estudiantes valorando su desarrollo personal de su carrera.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Realizar reuniones de sensibilización.	Porque los estudiantes y docentes necesitan ambientes adecuados y seguros para el desarrollo de sus aprendizajes.

Figura 3: Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Analizadas las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática de los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80524 “Andrés Alcántara Lihón” del distrito de Santiago de Chuco, provincia de Santiago de Chuco – UGEL Santiago de Chuco – La Libertad; se ha seleccionado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica a los docentes del nivel primario que manejan el área de Matemática. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

Como propuesta de solución al problema presentado y como acción que parte desde el rol del Líder Pedagógico, El MAE responderá a las demandas y necesidades de los docentes de primaria que desarrollan el área de Matemática; así mismo su contextualización apelará a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, en el caserío de Querquerball, distrito de Santiago de Chuco, zona dedicada a la siembra de cereales y de la crianza de animales menores.

Como caserío joven viene presentando una serie de problemas sociales como la pobreza, la falta de vías carrozable y los fenómenos climatológicos que afectan cada cierto tiempo. Este contexto más las potencialidades territoriales como el proyecto tecnificado de siembra y crianza de animales de la zona, así como la presencia de programas gubernamentales, las tradiciones artísticas y culturales, personajes conocedores de labores artesanales de la comunidad, será considerado, por ejemplo, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

El Monitoreo pedagógico es considerado como proceso sistemático, el mismo que está direccionado a recoger información y analizar la evidencia de la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, se considera al Acompañamiento Pedagógico en relación a la práctica docente, como un proceso

efectivo y afectivo que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes exitosos como de quienes actúan como acompañantes. Por cuanto se pretende examinar las prácticas tradicionalistas del profesorado, los esquemas diseñados y las rutinas de funcionamiento.

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la sistematización sobre la experiencia sobre Monitoreo y Acompañamiento a docentes en aula de las instituciones educativas unidocentes y multigrado de las redes educativas rurales de Santiago de Chuco – La Libertad del año 2011. Así como la experiencia en el Acompañamiento Pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa en las reuniones de interaprendizaje que ejecuta la institución.

Todo Líder Pedagógico debe tener en cuenta que la planificación activa de ésta naturaleza se relaciona con compromisos de gestión. Entre ellos el compromiso de gestión 4, alusivo al MAE señala que la labor directiva implica observar el desempeño docente, evaluarlo y acompañarlo. De esta forma se llegará a cumplir de forma directa los compromisos 1 y 2, referidos al logro de aprendizajes y a la retención de los estudiantes en la IE Paralelamente, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la Gestión Escolar involucrados. En el proceso de Dirección y Liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de Acompañamiento Pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

El presente Plan de Acción tiene en cuenta tres metas: La meta de monitoreo es la que se propone lograr al 100% de visitas al aula monitoreada, así mismo la meta de acompañamiento se ha trazado lograr el 100 % de acompañamiento a los docentes de la institución educativa y por último la meta de evaluación que también se propone lograr al 100 % de evaluación a los docentes de esta institución. Estas metas en su conjunto permiten el logro de la visión institucional

Asimismo, se tiene previsto realizar las siguientes actividades: Las que se consideran para el monitoreo, iniciando con la sensibilización docente sobre el

propósito, mecanismos, la importancia y las características del monitoreo; seguidamente la jornada de consenso de indicadores, además la reunión de análisis del plan e instrumentos de monitoreo, asimismo la elaboración del Cronograma del plan de Monitoreo, por otro lado la visita diagnóstico del desempeño docente al aula en el área(Primera visita), así como también la información del Procesamiento, análisis y consenso reflexivo e informe de resultados de la primera visita y por último la observación en segunda visita, procesamiento análisis e informe de la segunda visita, observación de la tercera visita, procesamiento, análisis e informa de la tercera visita.

También se ha previsto realizar actividades de acompañamiento, como la jornada de intercambio de experiencias entre docentes de la institución sobre la Práctica Pedagógica, sin dejar de lado la elaboración del cronograma de visitas en aula que irán en el plan de acompañamiento, así como las visitas de acompañamiento, por consiguiente la asesoría técnica personalizada sobre la información recogida y por último la sistematización e informe.

Se considera de importancia la previsión de las actividades de evaluación a la Práctica Pedagógica docente, como la observación de sesiones de clase, por otra parte la adecuación de instrumentos de evaluación, además la sistematización de tablas estadísticas, asimismo la retroalimentación según necesidades docentes y finalmente el análisis de resultados. La participación de los miembros de la comunidad educativa en este plan es fundamental. Para ello se tiene que establecer espacios democráticos de dialogo y acuerdos a fin compartir y delegar roles.

Para el cumplimiento del Plan de Acción el rol del directivo es en primer lugar la sensibilización a toda la comunidad educativa sobre la problemática contextual, por otro lado la gestión de implementación de recursos útiles, ambientes adecuados y clima institucional, así como la planificación y ejecución del plan MAE, también el establecimiento de metas concretas, la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje mediante la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación; así mismo los roles de los docentes son apoyar al director en estas áreas y participar en las mismas. La labor de los padres de familia será estimular estas acciones y apoyar en caso de ser necesario colaborar en acciones debidas; la labor de los estudiantes será integrarse al desempeño del aula en las distintas sesiones de aprendizaje. La comunidad debe respaldar todo este proceso.

Como acción que conlleve a verificar la validez de la propuesta se apelará a la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la competencia actúa y piensa

matemáticamente en situaciones de cantidad, mediante la rúbrica de evaluación y una lista de cotejo al inicio y al final de la experiencia (coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación). Los riesgos que se pudieran tener en la implementación del MAE son: planificación improvisada, así como una Práctica Pedagógica inadecuada, además se desarrollan sesiones teóricas, por otra parte se utilizaran estrategias tradicionalistas y finalmente el proceso enseñanza rutinaria nos daría como resultado bajos índices de aprendizaje; los que serán confrontados a través de acciones estratégicas alternativas

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1. Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.

5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico. El Monitoreo Pedagógico (Ministerio de Educación, 2013) se define como el proceso sistemático, planificado y consensuado de recaudación y análisis reflexivo de información de los procesos y productos pedagógicos, para una adecuada toma de decisiones, tomando como base el Marco Buen Desempeño Docente; en tal sentido, de acuerdo al Ministerio de Educación (2016c) da la oportunidad al director que mediante la observación recoja apuntes detallados de evidencias del quehacer pedagógico del docente, poniéndolo en función en el desarrollo del área de Matemática en situaciones de cantidad en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria.

Para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos durante el desarrollo del plan de visitas exclusivamente pedagógicas construyendo acuerdos previos entre docentes y el director sobre el recojo de información dirigidas a mejorar el desempeño (Guerrero, 2016b). Es así, que en la ejecución de este proceso formativo permite la toma de decisiones teniendo en cuenta las fortalezas y dificultades para optimizar la mejora de la gestión en función de lo que aprende el estudiante. Es decir, monitorear es una acción recolectora de datos, cuya única finalidad es orientar el fortalecimiento del uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de mejora de los aprendizajes de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas entre otros.

Como características del Monitoreo Pedagógico, según el Ministerio de Educación (2013) considera las características básicas: El monitoreo es sistemático y pertinente, sigue un proceso secuencial y estructurado a cada docente a partir de las evidencias recogidas como son las fortalezas y debilidades de la Práctica Pedagógica docente; por otro lado se considera flexible y gradual, disponiendo de una diversidad de alternativas de solución para apoyar a los docentes en la mejora de su Práctica

Pedagógica; así como también es normativa, motivadora y participativa, por promover el perfeccionamiento profesional del docente generando espacios de reflexión y crítica a su propia práctica en busca de la mejora continua. Asimismo, promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto y por último es permanente e integral, proponiendo acompañar al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos: planificación, implementación, ejecución y evaluación.

Podemos determinar las técnicas del Monitoreo Pedagógico. Según el Ministerio de Educación (2013) las técnicas del Monitoreo Pedagógico se clasifican en las siguientes: técnicas directas, a través de estas técnicas permite recoger la información de modo sistemático, a la vez que posibilitan mantener un contacto directo con los docentes de aula. Esta técnica se emplea para las acciones de asesoramiento, orientación y perfeccionamiento docente, las cuales son: observación, entrevista, visitas, demostraciones, reuniones de docentes, trabajos grupales, entrevistas, exposiciones, diálogos, círculos de estudios, cursos, foros, seminarios, talleres, conferencias.

Otra de las técnicas son las indirectas, que a través de estas técnicas se obtiene información importante mediante vías distintas al contacto personal e intencionado entre el monitor y los monitoreados. Entre los cuales figuran el análisis de documentos, consistiendo en la recopilación y revisión de documentos elaborados y manejados por el docente, los cuales son: Registros, documentos donde son anotadas las evaluaciones de los educandos. Las técnicas del monitoreo orientan las formas de recoger información del docente ya sea de manera directa, indirecta y el análisis de los documentos técnico pedagógicos y a través de ello realizar un asesoramiento eficaz y pertinente.

5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógico. Citamos por ejemplo las visitas al aula. Consiste en una de las estrategias de intervención en el trabajo de aula del docente acompañado. Tiene como objetivo recoger evidencia teniendo en cuenta los indicadores del plan previsto y fortalecer la Práctica Pedagógica y de Gestión Escolar a partir de la reflexión crítica de carácter formativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño del trabajador educativo, buscando el único propósito de verificar el estado de avance de los compromisos realizados en base a las metas propuestas y los aprendizajes de los estudiantes. Este tipo de estrategias se caracteriza por ser formativa, personalizada y sistemática. Cada

visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del Plan de Monitoreo y Acompañamiento.

El acompañante pedagógico ejecuta acciones como, elaboración democrática del Plan de Monitoreo, organizar el cronograma de visitas que responden a las necesidades individuales de cada docente y el director con aula, observar, registrar información en el cuaderno de campo y analizar la misma. Esta información se usa para caracterizar mediante informe de monitoreo la práctica del docente en el aula, identificando los supuestos que operan detrás de ella y orientar la reflexión basada en un diálogo asertivo y empático.

Cada docente acompañado debe recibir una visita en aula al mes de acuerdo a las estrategias planificadas según el tipo de institución que trabajemos ya sea unidocente, multigrado o polidocente, en la que el acompañante observará, de manera participante, una jornada escolar de horas suficientes en cada aula de inicial y de primaria. Adicionalmente, el acompañante asignará el tiempo que demanda el proceso de reflexión compartida entre acompañante y docente convirtiéndose en asesoría personalizada. A la vez el director debe recibir asesoría respecto a la Gestión Escolar y por ende sobre MAE para mantenerse actualizado. Para finalizar la visita de aula, se organiza y sistematiza la información recogida; se inicia un nuevo proceso de planificación para la siguiente visita en función a las necesidades, demandas identificadas y compromisos asumidos en la visita anterior; se registra la visita en el Informe de Monitoreo antes realizado.

A la vez mencionamos la autogestión. Cabe indicar que es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel de logro alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena Práctica Pedagógica, como la estrategia del video que consiste en grabar un video de la propia sesión de clase, para luego analizar las fortalezas y falencias compartiendo con el resto de colegas recogiendo su apreciación crítica.

5.1.1.1.3. Instrumentos de Monitoreo Pedagógico. Consideramos a la ficha de observación. Es uno de los instrumentos que permite el registro de las actividades pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje de la competencia de resolución de problemas, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de resolución de problemas, clima del aula y el trabajo

colaborativo en mejora de los aprendizajes de los alumnos, estableciéndose una valoración para determinar el grado de su cumplimiento.

Otro de los instrumentos es el cuaderno de campo. Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.

5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico. De acuerdo a diversas opiniones una de ellas define que, acompañamiento es una estrategia de formación en la Práctica Pedagógica situada en la escuela para brindar soporte técnico y efectivo al docente, con el fin de fortalecer las competencias y capacidades pedagógicas de manera individualizada que le facilite al docente mejorar el desempeño de su Práctica Pedagógica a partir de su propia experiencia, reflexión y criticidad.

El propósito es promover el desarrollo profesional del profesor otorgándole asistencia técnica mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas durante el año escolar evidenciando en la propio terreno de trabajo, ésta es sustentada según la R.S.G N° 008-2017-MINEDU, el cual se complementa con estrategias de reflexión del maestro, el diálogo y la asistencia pedagógica sobre su Práctica Pedagógica (Rodríguez-Molina, 2011) y la formación e interacción comunicativa colaborativa, dándole confianza y autonomía.

Por otro lado se destaca la importancia que tiene la reflexión que debe hacer cada docente sobre su propia práctica, como el común denominador del proceso de Acompañamiento Pedagógico (Vesub y Alliaud, 2012) Es una intervención pedagógica formativa que está orientada a mejorar la calidad del servicio brindado por instituciones educativas multigrado y polidocentes rurales y urbanas públicas impulsando un proceso de cambio para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, interviniendo imprescindiblemente todos los actores de la comunidad educativa, dirigidos a obtener resultados exitosos.

Por lo tanto el acompañamiento fortalece las competencias de los profesores y equipos directivos de la institución educativa en la planificación y ejecución curricular adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de un dominio pedagógico, didáctico, disciplinar y de evaluación, con la única finalidad de lograr una Práctica

Pedagógica efectiva evidenciando logros de aprendizaje, por eso el equipo directivo debe asegurar mecanismos que garanticen la calidad del servicio educativo que brinda, haciendo evidente el desarrollo y ejercicio de las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo.

Por ello el acompañante pedagógico considera acciones de asesoramiento a los docentes de aula facilitando la generación de condiciones y fortalecer su liderazgo pedagógico en relación a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, esto será articulado con la participación de los padres de familia y comunidad un factor clave para el nivel. Por ello el acompañante pedagógico es un profesional o equipo de profesionales expertos con el perfil requerido para ejercer orientación, apoyo y asesoría a uno o a varios docentes de aula, quienes efectúan Acompañamiento Pedagógico.

Las características del acompañamiento según el Ministerio de Educación (2012) el Acompañamiento Pedagógico son las siguientes: La primera proporciona información confiable para la toma de decisiones y ofrece orientación y asesoría para fortalecer su Práctica Pedagógica, superando limitaciones, dificultades y distorsiones del proceso pedagógico. La siguiente brinda apoyo y estimula el trabajo docente (de la institución) generando espacios de reflexión y construcción sobre su desempeño (de cada uno de los involucrados). Así como facilita un trato humano con todos los agentes y actores educativos, fortaleciendo la gestión de convivencia escolar.

También es permanente e integral, en cuanto atiende de modo continuo y armónico los aspectos del proceso educativo, incorporando Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica para contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa. Por otro lado es sistemático, porque sigue un proceso ordenado, el mismo que mantiene concordancia entre sus etapas, técnicas, procedimientos e instrumentos; en procura de la objetividad, planificando, verificando, analizando y evaluando con imparcialidad. Según estas características, el acompañamiento permite recoger información pertinente de la Práctica Pedagógica del docente y a través de la reflexión crítica contrarrestar las debilidades presentadas en el desempeño de los docentes.

5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico. Se detalla por ejemplo la visita al aula. La indicada estrategia es la más adecuada teniendo como finalidad identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente y precisar ayuda pedagógica al desempeño docente, siendo indispensable la observación directa en el aula del

trabajo docente que en base a la información recogida realizar la asesoría técnica siempre dentro de un ambiente de afecto personalizado, utilizando instrumentos adecuados como el cuaderno de campo, entre otros

Los círculos de inter-aprendizaje. Consiste en reuniones concertadas entre docentes y directivos o acompañantes y acompañados exclusivamente para intercambiar experiencias exitosas o con dificultades sobre temas abordados del quehacer educativo específicamente de la práctica en aula con estudiantes relacionados con el aprendizaje, poniendo sobre el tapete temáticas consensuadas variadas sobre las cuales se hace reflexiones, críticas y compromisos que suceden durante el acompañamiento.

Los docentes que participan se agrupan en GIA para socializar, enriquecen y valorar las experiencias exitosas interviniendo en diálogos y discusiones reflexivas colectivas, reforzando profundamente la capacidad del docente en cuanto a estrategias pedagógicas se refiere, es decir tiene carácter formativo. A través de los círculos de inter aprendizaje que se desarrolla entre docentes de la misma escuela, se refuerza la capacidad de la comunicación, el trabajo en equipo, la socialización de experiencias, los planteamientos alternativos de la solución de los problemas de la práctica docente en función de la mejora de los aprendizajes.

Así como las pasantías. Es otra de las estrategias que permite dinamizar las buenas prácticas pedagógicas, observando a docentes con desempeños exitosos en aspectos de experiencia y estrategias adecuadas, fortaleciendo la capacidad docente tanto personal como profesional adquirido mediante el mecanismo del registro de la observación, valorando y reflexionando sobre aspectos nuevos adquiridos, los cuales servirán en la aplicación durante la Práctica Pedagógica. La observación lo realizará el docente que tiene deficiencias en ciertos desempeños identificando buenas y malas práctica, para la visita tiene que prever el tiempo y adecuar el cumplimiento de la labor docente.

Como también la comunicación virtual. Esta estrategia se sustenta en mantener una comunicación continua entrelazada a través de las redes de uso de las tecnologías nuevas de información, para el acompañamiento de la Práctica Pedagógica del docente entre personas y entre instituciones permanentemente facilitando el intercambio de situaciones que faciliten la práctica profesional de manera individual como institucional.

Además es una herramienta imprescindible porque es de carácter orientadora, económica, innovadora y de rápido acceso, siendo una fortaleza inmediata de mayor ayuda en las oportunidades y facilidades que brinda el sector educativo y la competitividad del mundo laboral, simplemente requiere de la facilidad de manejo y el interés personal y profesional, todo en función de la mejora de la práctica docente y la mejora de los aprendizajes. Se realiza a través del centro de comunicaciones con el usuario que requiere información ante diferentes dudas e inquietudes que surge en el acompañamiento; así como este aspecto tiene carácter formativo y cultural, de modo que es una asesoría pedagógica rápida en atención al docente y equipo directivo.

Finalmente los talleres de seguimiento. Son espacios de la práctica educativa en la que trata sobre temas específicos confrontando su propia experiencia con la práctica laboral docente que requiere de mejoramiento de calidad, bajo la dirección de un experto en manejo del taller quien será el acompañante. Estos talleres de seguimiento requieren de planificación consensuada y apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva así como la identificación de los indicadores que faciliten los resultados de los talleres.

5.1.1.3. Evaluación.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño. La evaluación del desempeño docente es un elemento importante que permite a los docentes una medición sistemática, objetiva e integral de la conducta profesional y el rendimiento de logro de resultados para mejorar su propia capacidad en estrategias de situaciones de cantidad contribuyendo al fortalecimiento de las prácticas de enseñanza, cuyos productos aportarán información pronosticando una retroalimentación adecuada a los propios maestros para mejorar su quehacer profesional y la institución en su conjunto.

Para el Ministerio de Educación (2008). La evaluación docente es un proceso valorativo del trabajo en el aula en base a la información recogida de la Práctica Pedagógica, direccionando ésta actividad hacia el mejoramiento sobre su propia reflexión de sus desempeños y su responsabilidad frente a la calidad educativa en la mejora de los aprendizajes. Siendo una actividad de análisis y compromiso que valora su propia práctica, permitiendo una autocrítica reflexiva buscando la razón del perfeccionamiento y mejora de la propia labor docente. (Valdés, 2000)

Favorece el perfeccionamiento del maestro a través de la identificación de las cualidades que caracterizan a un buen docente. Desde una concepción formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la Práctica Pedagógica sobre

la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad laboral frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencia para la docencia. Para el mejoramiento continuo de la práctica, la evaluación necesita realizarse a lo largo de todo el año escolar. Esto solo es posible si hay reflexión permanente de parte de quienes trabajan en la institución educativa y realizar el seguimiento al desempeño de acuerdo a los estándares de calidad y compromisos adquiridos.

Por otro lado no utilizar la evaluación con fines administrativos o de control el cual tiene un mínimo impacto en la labor pedagógica, la cual no permitiría a los maestros a mejorar su propia práctica (Talis, 2013). La evaluación de la práctica docente es una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente. De otro punto de vista, la evaluación de la práctica del maestro no es supervisar, vigilar, castigar ni excluir del equipo, sino buscar el perfeccionamiento mejorando la actitud profesional docente. (Chaparro, Farfán, Rincón y Jaime, 2008).

En este sentido, la evaluación del desempeño docente, se define como un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con la única finalidad de valorar el efecto educativo real y significativo, que produce en los estudiantes el quehacer profesional de los docentes, en cuanto a sus capacidades didácticas, su emocionalidad, responsabilidad laboral, su dominio del contenido del área que imparte y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con sus alumnos, colegas y directivos. Por consiguiente, el proceso de evaluación, consiste en proceder a conocer una realidad latente que existe in situ en forma real, en constante cambio, y la influencia de una infinidad de factores evidentes y otros no tan evidentes. De hecho, la evaluación se convierte en una actividad frecuente para la mejora de todo el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto el proceso de evaluación del desempeño docente, no debe tener como meta resaltar en los profesores, las limitaciones o las falencias de todo el sistema educativo institucional. No se trata de encontrar culpables de errores que pueda mostrar cualquier proceso de enseñanza. La evaluación del desempeño docente no es una trampa para cacería de brujas, sería absurdo y contrario a la naturaleza de la evaluación en sí misma. La evaluación del desempeño docente tiene sentido social

formativo, en cuanto brinda la oportunidad de abrir nuevos horizontes, un transformante estilo de reflexión sobre la diaria práctica en aula y sobre el perfil ideal del educador y necesario para el desarrollo de la sociedad.

Son también de mucha importancia los modelos de la evaluación de la práctica docente. Los modelos de evaluación responden al propósito aceptables de las competencias y capacidades del maestro, recolectando datos evidenciales para darle un valor cualitativo o cuantitativo, dirigidas a recabar datos sobre las fortalezas y debilidades de la práctica en su desempeño en resolución de problemas, que puede centrarse en el perfil del docente, comportamiento del profesor en el aula, basado en la opinión de los estudiantes, a través de los pares, autoevaluación, evaluación a través el portafolio, centrado en los resultados obtenidos, entre otros:

El modelo centrado en el perfil del docente, determina en evaluar el desempeño teniendo en cuenta características ideales de un profesional, seleccionadas de acuerdo a las diversas percepciones de especialistas, expertos en situaciones educativas, dándole la sintonía de un buen docente, destacando rasgos rescatables vinculados con logros de la práctica en función de los mejores aprendizajes del área. Estableciendo cuestionarios acondicionados en relación al perfil que sea aplicable, de modo que la persona que evalúe tenga en cuenta las entrevistas a los actores de la comunidad educativa, llegando a un resultado consensuado y positivo del perfil ideal que se espera del maestro.

Por consiguiente, el modelo de evaluación centrado en el comportamiento del docente en el aula, emplea aspectos de observación directa, escalas de medida sobre el comportamiento desempeñado durante el quehacer educativo, tablas de registro de acciones de interacción del docente en el contexto laboral, vinculados con los resultados exitosos de aprendizaje de los estudiantes propiciando un clima favorable para los aprendizajes.

A la vez se explica el modelo basado en la opinión de los estudiantes, en el que los aprendices se consideran como fuente confiable de información sobre la práctica de la enseñanza aprendizaje y del cumplimiento de los objetivos académicos en la práctica docente, mayormente se usan los cuestionarios de versiones, anónimos, así como también se usan las encuestas que permiten recabar información sobre los resultados del desempeño docente, las cuales posibilitan hacer comparaciones de los avances de cambio en la medida que transcurre el tiempo de un mismo profesor y entre diferentes docentes. Este modelo tiene sus desventajas ya que los estudiantes no

tienen la madurez suficiente para emitir juicios de valor objetivo sobre el desempeño de sus docentes siendo manejados por el momento emocional.

Otro de los modelos de evaluación es a través de pares, consiste en llevar a cabo el juzgamiento entre docentes de una misma institución o de docentes externos emiten juicios sobre los docentes de la institución evaluada, por cuanto el docente evaluador es un conocedor de la tarea educativa y del manejo del área en que se desenvuelve el docente. Para este tipo de evaluaciones se organiza comisiones encargadas de revisión de medios de verificación del desempeño del maestro en aula, haciendo uso de un instrumento como las rúbricas asegurando la objetividad de los juicios considerando sugerencias y observaciones. Para el caso que realiza una evaluación formativa, los pares realizan una retroalimentación de la observación de la sesión de clase, generando un intercambio de ideas entre los pares y los evaluados.

Desde otro punto de vista, existe otro modelo como es la autoevaluación, este aspecto se centra en la preposición de que el docente reflexiona sobre su propio desempeño, percibiendo la autocrítica de su práctica en el área que se desenvuelve, las dificultades que lo encuentra, las metas trazadas por alcanzar, siendo ventajosa porque el docente es el mejor juez de sus propios resultados, siendo beneficiosa en el mejoramiento docente y de las actividades pedagógicas que desarrolla. Así como también presenta desventajas, por ejemplo si los objetivos de la evaluación no son claros se desvían cumpliendo formalidades normativas o del agrado del impostor.

De la misma forma se considera, el modelo de evaluación a través del portafolio, siendo una herramienta que recolecta una serie de trabajos, reflexiones, distintas evidencias del quehacer profesional y personal del docente, dando cuenta de muchas dimensiones de la actividad práctica, así como permite conocer los recursos que el profesor utiliza para la enseñanza, las habilidades propias de cada uno, siendo el mismo el que transmite información veraz y confiable de los productos de su ejercicio, así como expectativas actuales y las metas de su actualización futura.

Como último, es el modelo centrado en los resultados obtenidos, sostiene que para evaluar al docente no se tiene en cuenta lo que hace el profesor, sino buscar la información de los acontecimientos resultantes alcanzados por los estudiantes como consecuencia de lo que docente hace, evaluándose mediante la comprobación de los aprendizajes, tasa de graduación, tasa de repitencia, entre otros, como desventaja es considerar la docente como el único responsable del éxito de los estudiantes. (Módulo 5, 2017, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente)

5.1.1.3.2. *Instrumentos de evaluación.* Existen instrumentos de evaluación como son la ficha de calificación en la rúbrica en la que se considera una serie de aspectos de acuerdo a diversos niveles de cumplimiento se va calificando los desempeños del docente en la Práctica Pedagógica determinándose desde el nivel destacado, satisfactorio, en proceso hasta el insatisfactorio; otro de los instrumentos es la lista de control, en el cual el director evalúa mediante un listado de ítems, producto de la observación en la tarea pedagógica categorizando de acuerdo a las características de cada docente; por consiguiente también se considera a las escalas de valoración, el mismo que es usado por la persona evaluadora quién se encarga de tomar apuntes sobre las características o rasgos observados en la práctica docente, es decir es un registro de valoración.

5.1.2 Área curricular.

5.1.2.1. *Enfoque del área de Matemática.* La práctica de la matemática escolar no está motivada solamente por la importancia de su utilidad, sino principalmente por reconocerla como una actividad del desarrollo humano de práctica diaria, como lo expresó Paymal (2012) en la que consideró muy necesario la mezcla de los cuatro pilares de aprender a aprender, aprender hacer, aprender a convivir y a aprender a ser. En este marco, se asume un enfoque centrado en la resolución de problemas con la intención de promover formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas en diversos contextos. Como señaló este enfoque adquiere importancia debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes “a través de”, “sobre” y “para” la resolución de problemas.

El cambio fundamental es pasar de un aprendizaje, en la mayoría de los casos memorístico de conocimientos matemáticos, como supuestos prerrequisitos para aprender a resolver problemas, a un aprendizaje enfocado en la construcción de conocimientos matemáticos a partir de la resolución de problemas. A través de la resolución de problemas inmediatos y del entorno de los niños, como vehículo para promover el desarrollo de aprendizajes matemáticos, orientados en sentido constructivo y creador de la actividad humana; asimismo, es el medio principal para establecer relaciones de funcionalidad de la matemática con la realidad cotidiana.

La resolución de problemas como enfoque orienta y da sentido a la educación matemática, en el propósito que se persigue de desarrollar ciudadanos que “actúen y piensen matemáticamente” al resolver problemas en diversos contextos. Asimismo, orienta la metodología en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la

matemática. El enfoque centrado en la resolución de problemas orienta la actividad matemática en el aula, situando a los niños en diversos contextos para crear, recrear, investigar, plantear y resolver problemas, probar diversos caminos de resolución, analizar estrategias y formas de representación, sistematizar y comunicar nuevos conocimientos, entre otros.

Rasgos esenciales del enfoque, la resolución de problemas debe plantearse en situaciones de contextos diversos, pues ello moviliza el desarrollo del pensamiento matemático. Los estudiantes desarrollan competencias y se interesan en el conocimiento matemático, si le encuentran significado y lo valoran, y pueden establecer la funcionalidad matemática con situaciones de diversos contextos. La resolución de problemas sirve de escenario para desarrollar competencias y capacidades matemáticas. La matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas.

La resolución de problemas sirve de contexto para que los estudiantes construyan nuevos conceptos matemáticos, descubran relaciones entre entidades matemáticas y elaboren procedimientos matemáticos, estableciendo relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones matemáticas. Los problemas planteados deben responder a los intereses y necesidades de los niños. Es decir, deben presentarse retos y desafíos interesantes que los involucren realmente en la búsqueda de soluciones. La resolución de problemas permite a los niños hacer conexiones entre ideas, estrategias y procedimientos matemáticos que le den sentido e interpretación a su actuar en diversas situaciones.

5.1.2.2. Competencia. Llamamos competencia a la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en situaciones de cantidad o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes.

La competencia es un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito. Es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad. Ello a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño.

Las competencias propuestas en la Educación Básica Regular se organizan sobre la base de cuatro situaciones. La definición de estas se sostiene en la idea de que

la Matemática se ha desarrollado como un medio para describir, comprender e interpretar los fenómenos naturales y sociales que han motivado el desarrollo de determinados procedimientos y conceptos matemáticos propios de cada situación. (OECD, 2011)

Por las razones descritas, las competencias se formulan como actuar y pensar matemáticamente a través de situaciones de cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización y gestión de datos e incertidumbre. La competencia del área de Matemática es la siguiente: “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad” para trabajar nuestro problema hemos seleccionado la primer competencia siendo la más adecuada descrita en el DCN (2015) de acuerdo al área relacionada.

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia. Para trabajar se utiliza la dinámica metodológica del enfoque de resolución de problemas, como eje motor fundamental en el desarrollo del área. Para el desarrollo de las competencias matemáticas en primaria se tiene que trabajar con las capacidades como son: matematiza situaciones, razona y argumenta, elabora y usa estrategias, comunica y representa ideas matemáticas y se requiere partir de experiencias concretas de su contexto y de la propia vida cotidiana de los estudiantes. Poco a poco a medida que se desarrolla el proceso de aprendizaje basado en la indagación y descubrimiento irá consolidando, así como en la interacción con sus pares.

Se plantea situaciones donde se planteen problemas en contexto personal, familiar y escolar, los cuales son oportunidades propicias para el aprendizaje de la matemática en su sentido más útil, conocido y significativo. Más adelante serán problemas en situaciones de contextos más amplios como los sociales y comerciales, por ejemplo, situaciones de compra-venta en negocios, conteo, estimación de cantidades, relaciones y operaciones, reconocer patrones numéricos, cálculo, pago de recibos, reparto de cantidades de sus productos, vueltos, descuentos, orientación espacial, dibujo, diseño, situaciones que incluyen información expresada con grandes cantidades utilizando las unidades de medida y la interpretación de cuadros estadísticos.

Resolver problemas de cantidad, consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o

reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos.

El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. Esto implica, que los estudiantes combinen las capacidades de traducir cantidades a expresiones numéricas, de comunicar su comprensión sobre los números y las operaciones, de usar estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, y argumentar afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia. Los recursos útiles deben ser adecuados que presenten un porte significativo los cuales se prevén de acuerdo a la competencia, capacidad, ciclo, edad y nivel presentándose como orientaciones metodológicas utilizadas para trabajar la competencia, siendo inherente el manejo del enfoque de resolución de problemas, sus situaciones didácticas, prácticas en laboratorio matemático, el juego como fuente de aprendizaje, así como el planteamiento de talleres matemáticos.

Estos deben ser utilizados mayormente en el desarrollo en proyectos pedagógicos de cultivo y producción y de manera conjunta se complementan con los recursos son los materiales didácticos, siendo una de las herramientas más importantes en la labor docente, ya que al presentar en clase al niño se estimula a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan, ayudarán a que se apropien de conocimientos, conceptos y consoliden sus aprendizajes, ayudando a que estos sean significativos en cada estudiante.

Como docentes frente al grupo, es de suma importancia conocer y analizar qué clase de estudiantes tenemos en el grupo, y en que medio se encuentra la comunidad en la que estos se desenvuelven, para poder elegir los materiales correspondientes y adaptar la clase al interés común de los alumnos, buscando siempre que cada material cumpla con un propósito establecido, para que su conocimiento abstractivo consolide mejor.

Es decir, que los materiales educativos ya sean estructurados y no estructurados ayudan a construir los aprendizajes bien asimilados y es de suma importancia que los docentes conozcan el ritmo y estilo de aprendizaje de sus

alumnos, así como sus intereses y necesidades ya que todos los niños y niñas tienen características diferentes, ni todos los grupos aunque sean del mismo grado aprenden de la misma manera; de ahí la necesidad de saber qué tipos de materiales y estrategias didácticas se utilizarán para que los contenidos que el docente trabaje con sus estudiantes puedan ser aprendidos y asimilados.

5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizaje. Las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje que están a disposición de los docentes están de acuerdo a la planificación anual del IV ciclo conformado por las competencias y capacidades de las áreas curriculares de matemática que apuntan al logro de los estándares del ciclo y situaciones significativas retadoras para los estudiantes. Además, se ha considerado que todas las unidades didácticas guarden relación entre sí, lo cual posibilita que los saberes tomados en cuenta en una unidad permitan que los estudiantes adquieran los saberes previos que se requieren para la siguiente.

La integración de las áreas se plasma en la unidad didáctica. Cada sesión permite que se resuelva la situación retadora planteada en la situación significativa. Este reto se afronta desde una o dos competencias de alguna de las áreas curriculares, las cuales aparecen de acuerdo con las necesidades de la situación significativa. Esto se puede apreciar en la secuencia de sesiones, en la que las competencias seleccionadas corresponden a diversas áreas, en el caso de la unidad didáctica integrada; organizando las siguientes sesiones:

Unidad didáctica 1: Organizando nuestra aula, aprendemos matemática

Sesión de aprendizaje 01: Ordenemos los materiales del aula.

Sesión de aprendizaje 02: Nos ubicamos en el aula con un croquis.

Sesión de aprendizaje 03: Elaboramos un croquis para ubicar nuestros sectores.

Sesión de aprendizaje 04: Conocemos el uso de los números en otras situaciones.

Sesión de aprendizaje 05: Realizamos canjes y pagamos en la Tienda.

Sesión de aprendizaje 06: Escribimos números de diferentes formas.

Sesión de aprendizaje 07: Contamos elementos de 10 en 10.

Sesión de aprendizaje 08: Simbolizamos números de tres cifras.

Sesión de aprendizaje 09: Jugamos con material Base Diez representando.

Sesión de aprendizaje 10: Completamos patrones en tarjetas numéricas.

Sesión de aprendizaje 11: Expresamos patrones aditivos.

Sesión de aprendizaje 12: Demostramos lo que aprendemos.

El docente para el desarrollo de la competencia indicada debe tener en cuenta los procesos pedagógicos como: la problematización que son situaciones retadoras del contexto del estudiante y desafiantes de la problemática, el interés, la necesidad y expectativa del escolar, así como también el propósito que implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren, por otro lado la motivación, además el procesamiento de la información que es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada - proceso – Salida, así mismo la gestión y acompañamiento que implica acompañar a los estudiantes en su proceso de ejecución y descubrimiento suscitando reflexión, crítica, análisis, dialogo y por último la evaluación que permite conocer el nivel de logro de los aprendizajes.

Es importante conocer los procesos cognitivos de atención, percepción y memoria, así como también los momentos de la sesión de clase como de inicio, proceso y salida y a la vez los pasos del desarrollo de las sesiones de aprendizaje como la motivación, recuperación de saberes previos, generación de conflicto cognitivo, procesamiento de la información, reflexiones y evaluación.

5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el área. Es esencial una buena convivencia escolar para elevar el nivel de desempeño pedagógico de los docentes y lograr aprendizajes satisfactorios y significativos en los estudiantes. Así mismo, porque nos permite relacionarnos con confianza para expresar nuestras necesidades y fortalezas. Según el MINEDU (2016) La convivencia escolar alude en términos generales a la dimensión relacional de la vida escolar; es decir a la manera como se construyen las relaciones interpersonales en las instituciones como parte de su misión pedagógica.

Se trata de un concepto propiamente pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela. De ahí que la convivencia escolar incluya y trascienda lo que tradicionalmente se ha denominado disciplina escolar. La convivencia escolar plantea una participación democrática, respetuosa y afectiva; es decir, una convivencia que promueve y cumple los derechos de todos los actores de la comunidad educativa. Una participación que constituye una experiencia y un ejercicio de ciudadanía responsable, en la que todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa tienen también deberes que cumplir como agentes del bien común.

En este proceso, es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de los niños y las niñas, así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos socio ambientales, etc., que hagan posible el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para alcanzar dicho propósito. Es decir, que en la planificación curricular debemos considerar una hoja de vida de cada estudiante para elaborar y desarrollar estrategias diferenciadas en cada una de las sesiones de aprendizaje.

Se considera las estrategias siguientes: tutoría individual a estudiantes, tutoría grupal organizando programas de prevención, trabajo con docentes, padres de familia y autoridades, trabajo conjunto con el SISEVE y organizaciones estudiantiles como municipio escolar entre otros, implementación de medidas reguladoras si fuere el caso, fortalecimiento en las áreas en las competencias de ciudadanía y derechos humanos, fortalecimiento en formación ético moral.

5.2 Experiencia Exitosa

“Experiencias en el fortalecimiento de Acompañamiento Pedagógico entre docentes para la mejora de la calidad educativa”.

Contexto en el que se desarrolla la práctica. La experiencia se desarrolló en la región San Martín, localizada en la selva del Perú, en la Institución Educativa No. 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” ubicada en un asentamiento humano del distrito de la banda de Shilcayo, denomina Vista Hermosa, Tarapoto, provincia de San Martín, institución integrada por tres niveles educativos y un total de 718 estudiantes: 92 de inicial, 448 en primaria y 178 en secundaria, atendidos por 37 docentes y 02 directivos. Autores: Javier Vásquez Sandoval, Manuel Quispe Guevara. San Martín, Perú – 2015.

Situación que motivó el desarrollo de la práctica. En el diagnóstico realizado por los docentes se encontró lo siguiente. “La mayoría de los docentes de la institución educativa “Luisa del Carmen Águila Sánchez” no elaboran ni usan materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, a pesar que están

conscientes que la utilización de materiales didácticos en el aula motiva y logra mejores aprendizajes en sus estudiantes, además se identificó que muy pocas veces se elaboran y se aplican instrumentos de evaluación para recoger la información que refleja el real avance en la adquisición de capacidades por los estudiantes, a pesar que los maestros utilizan los textos enviados por el Ministerio de Educación”, “Un alto porcentaje de los estudiantes manifiestan que en casa sus padres no les prestan atención a sus necesidades e inquietudes de aprendizaje.

Por lo tanto ha sido de gran importancia tener en cuenta un ejemplo de este tipo de experiencia puesto que, nos ha servido de ejemplo para considerar los rasgos de trabajo en Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación buscando el mejoramiento de la práctica docente, la capacidad personal y el perfeccionamiento profesional, en función de la mejora de los aprendizajes que sean de calidad, es así que en la Institución Educativa antes indicada, se ha desarrollado las “Experiencias en el Fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre Docentes, para la Mejora de la Calidad Educativa”.

La experiencia que decidimos sistematizar para compartir con nuestros colegas es la relacionada a la línea de mejora denominada “Fortalecimiento del Consejo Académico”, en esa línea de acción se elaboró, ejecutó y evaluó un Plan de Acompañamiento Pedagógico a docentes, que estuvo a cargo del Consejo Académico Institucional; pero para la elaboración de dicho plan era indispensable tener bien claro nuestra propuesta pedagógica, por lo que fue necesario actualizarla, socializarla y posteriormente coordinar con el conjunto docente su aplicación responsable en nuestra Práctica Pedagógica diaria.

Todo esto con la finalidad de construir saberes y conocimientos institucionales sobre dicha experiencia, al mismo tiempo que se está mejorando la calidad educativa y el rendimiento académico estudiantil. Sin duda que para mejorar la calidad educativa y por ende el rendimiento académico estudiantil, es necesario trabajar con el equipo docente sobre nuestros objetivos institucionales y la propuesta pedagógica adoptada por la institución, de tal manera que unifiquemos el trabajo educativo y lograr de esa manera que nuestra Práctica Pedagógica sea más efectiva.

Problematización de la práctica. En nuestra institución educativa existían muchos problemas que afectaron significativamente el aprendizaje de nuestros estudiantes, que van desde la gestión directiva hasta la interacción escuela comunidad, pero tomamos la decisión de identificar y analizar los problemas en el proceso de

enseñanza-aprendizaje que consideramos son los más relevantes, específicamente en la promoción de los aprendizajes, donde analizamos detenidamente la labor docente y nos enfocamos principalmente en las estrategias de aula, que sin duda repercuten directamente en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes

El liderazgo del consejo académico, en este ámbito se tuvo como meta que el consejo académico asuma el rol de líder y que lidere la propuesta pedagógica institucional, con el fin de facilitar, encaminar y evaluar el trabajo en aula, además se debe reconocer la poca importancia que se le daba a este componente de la estructura institucional, hecho que repercutía negativamente en la labor docente. Cuando iniciamos el trabajo con el sistema de mejora el año 2013, y definimos la línea de acción a sistematizar “fortalecimiento al consejo académico”, nos encontramos con una realidad distinta.

Para que el consejo académico realice el acompañamiento docente, era indispensable actualizar y socializar la propuesta pedagógica institucional, porque el Acompañamiento Pedagógico se debe realizar en base a criterios conjuntos y además de dominio de todos los maestros, es por eso que decidimos en primer lugar realizar la actualización de nuestra propuesta pedagógica, seguidamente era indispensable también realizar capacitaciones a los maestros sobre los estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes y sobre los fundamentos de nuestra propuesta pedagógica; finalmente, elaborar, ejecutar y evaluar un plan de Acompañamiento Pedagógico a los maestros de nuestra institución educativa.

Actualización de la propuesta pedagógica institucional, cuando nos reunimos con el consejo académico para planificar la elaboración de un plan de Acompañamiento Pedagógico a fines del año 2013, nos dimos cuenta que era indispensable contar con una propuesta pedagógica bien definida, para en función a ello realizar el Acompañamiento Pedagógico, visto esto decidimos en primer lugar revisar nuestra propuesta pedagógica, que dicho sea de paso estaba prácticamente en cero.

La capacitación docente se centró en estilos de aprendizaje, Monitoreo, Acompañamiento Pedagógico. En el año 2014 se elaboró el primer Plan de Acompañamiento Pedagógico para los docentes de la IE 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”, dicha elaboración estuvo a cargo del Consejo Académico del centro educativo, el plan fue socializado al conjunto docente, asimismo se recogieron sugerencias y se realizaron algunas modificaciones a raíz del análisis y observación de

los maestros. Fueron presentadas las fichas de monitoreo para ser aplicadas en aula a los tres niveles educativos durante el año 2015.

Haciendo un resumen de la práctica, los aprendizajes logrados en el proceso de implementación del sistema de mejora de la calidad educativa “fe y alegría”, se mencionan los siguientes: Si queremos que una institución educativa experimente cambios y avances significativos en los diferentes aspectos de su estructura, es indispensable implementar e institucionalizar un sistema de mejora. Así como trabajar con un norte y en sintonía con toda la comunidad educativa.

Ciertamente reflexionando permanentemente sobre nuestra Práctica Pedagógica para identificar nuestras debilidades y fortalezas. Consideramos también la intervención en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje siendo indispensable tener bien claro nuestra propuesta pedagógica institucional. Finalizando realizar evaluaciones cíclicas a la institución educativa y en todos sus aspectos, esto permite tener una visión más clara sobre cómo nos encontramos.

6. Diseño del Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general.

Fortalecer la Práctica Pedagógica para elevar las metas del nivel de logro de los aprendizajes mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80524 del distrito Santiago de Chuco, provincia Santiago de Chuco- UGEL 03 Santiago de Chuco – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Las visitas a aula nos permiten recoger información verás mediante la observación in situ sobre los procesos pedagógicos que desarrolla el docente y el clima escolar que existe y se ha formulado los siguientes objetivos:

a. Monitorear la Práctica Pedagógica docente en el área de Matemática a través de las visitas consensuadas de observación al aula para el recojo de información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

b. Acompañar la práctica docente en el aula mediante una intervención estructurada y contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas.

c. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica de los docentes del área de Matemática; su realización implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la resolución de problemas. Este propósito se

concretizará en el Monitoreo Pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus capacidades pedagógicas y consecuentemente en la mejora de los aprendizajes en el área de matemática.

A continuación de gran importancia se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta. Esta matriz va a mejorar la práctica docente teniendo en cuenta su motivación y el compromiso, básicamente sobre los hombros del desarrollo de un buen del clima institucional todo enfocado a los aprendizajes de los estudiantes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en al área de Matemática.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Fortalecimiento del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica a los docentes del área de Matemática.	Realizar el monitoreo de la Práctica Pedagógica en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia dentro del aula.	Porcentaje de visitas realizadas para el recojo de evidencias sobre procesos pedagógicos y convivencia.	Lograr el 100% de visitas al aula monitoreada	Visita al aula	1.1 Sensibilización docente sobre el propósito, mecanismos, la importancia y las características del monitoreo.	Director y equipo responsable de inicial y primaria	x											
					1.2 Jornada de consenso de indicadores.	Director y equipo responsable												
					1.3 Reunión de análisis del plan, instrumentos de monitoreo.	Director y equipo responsable de inicial y primaria	x											
					1.4 Elaboración del Cronograma del plan de Monitoreo.	Director y equipo responsable de inicial y primaria	x											
					1.5 Visita diagnóstico del desempeño docente al aula en el área (Primera visita).	Director y equipo responsable de inicial y primaria		x										
					1.6 Información del Procesamiento, análisis y consenso reflexivo e informe de resultados de la primera visita.	Director y coordinador responsable de inicial y primaria		x										
					1.7 Observación en segunda visita, procesamiento análisis e informe de la segunda visita, observación de la tercera visita, procesamiento, análisis e informe de la tercera visita.	Director y coordinador de inicial y primaria						x	x					

	Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención estructurada y contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas.	Porcentaje de docentes acompañados.	Lograr el 100% de acompañamiento a los docentes de la IE	Visita en el aula	2.1 Jornada de intercambio de experiencias de la Práctica Pedagógica.	Director y coordinador responsable de inicial y primaria		x		x		x		x	
					2.2 Elaboración del cronograma de visitas que irán en el plan de acompañamiento.	Director y coordinador de inicial y primaria		x							
					2.3 Visitas de acompañamiento.	Director y equipo responsable de inicial y primaria			x	x	x	x	x	x	
					2.4 Asesoría personalizada.	Director y coordinador responsable			x	x	x	x	x	x	
					2.5 Sistematización e informe.	Director y equipo responsable					x			x	
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	Porcentaje de evaluación del desempeño docente.	Lograr el 100% de evaluación a los docentes de la IE.	Observación de aula	3.1 Observación de sesiones de clase.	Director y coordinador responsable de inicial y primaria		x	x	x	x	x	x	x	
					3.2 Adecuación de instrumentos de evaluación.	Director y coordinador de inicial y primaria		x				x			
					3.3 Sistematización de tablas estadísticas.	Director y coordinador de inicial y primaria					x			x	
					3.4 Retroalimentación según necesidades docentes.	Director y coordinador responsable de inicial y primaria			x	x	x	x	x	x	
					3.5 Análisis de resultados.	Director y coordinador responsable de inicial, primaria					x				x

Figura 4: Presentación de la Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) es el eje motor para garantizar el logro de los objetivos propuestos en el Plan de Acción, puesto que permitirá encontrar oportunamente la fortalezas, falencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información, que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones precisas y adecuadas que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño.

Realizar una breve presentación de la Matriz de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción, incidiendo en su importancia y los elementos esenciales que la componen:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar coherencia con el nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: Referido a reconsiderar o modificar las actividades o proponer otras actividades para mejorar el nivel de logro obtenido.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a precisar el porcentaje de logro de la meta por indicador formulado en el Plan de Acción.

A pesar que existen brechas como, de falta de actualización, docentes que no están permanentes en el trabajo, baja motivación docente, poco cumplimiento de normas de convivencia las mismas que serán superadas por medio jornadas de sensibilización para motivar a la comunidad educativa sobre capacitación profesional, estimular a cumplir las normas generando un buen clima institucional y la previsión de acciones adecuadas donde se desarrollen la Práctica Pedagógica y la mejora de los aprendizajes de la mejor manera.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/ TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
Fortalecimiento del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica a los docentes del área de Matemática	Porcentaje de visitas realizadas para el recojo de evidencias sobre procesos pedagógicos y convivencia	Visita al aula	1.1 Sensibilización docente sobre el propósito, mecanismos, la importancia y las características del monitoreo.	Director y equipo responsable						X	- Acta de asistencia - Panel de productos	Ficha de toma de notas Acta de compromisos	- Papelotes - Plumones - Cañón multimedia - Material impreso - Normas	Ninguna	90 % de visitas ejecutadas (SACAR EL % PROMEDIO POR ESTRATEGIA)
			1.2 Jornada de consenso de indicadores.	Director y equipo responsable						X	- Registro de asistencia. - Listado de indicadores.	Cuaderno de campo	- Papelotes - Plumones - Cañón multimedia - Material impreso	Ninguna	
			1.3 Reunión de análisis del plan, instrumentos de monitoreo	Director y equipo responsable					X		- Registro de asistencia. - Instrumentos contextualizados	Ficha de toma de notas	- Papelotes - Plumones - Cañón multimedia - Material impreso	Ninguna	
			1.4 Elaboración del Cronograma del plan de Monitoreo	Director y equipo responsable						X	- Plan de monitoreo	Ficha de toma de notas	- Papelotes - Plumones - Cañón multimedia - Material impreso		
			1.5 Visita diagnóstico del desempeño docente al aula en el área (Primera visita)	Director y equipo responsable							- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	- Folder - Cuaderno - Lapicero	Ninguna	

			1.6 Información del Procesamiento, análisis y consenso reflexivo e informe de resultados de la primera visita.	Director y equipo responsable						X	- Matriz de recojo de evidencias - Informe de monitoreo	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	- Folder - Cuaderno - Lapicero - Material impreso.	Ninguna	
			1.7 Observación en segunda visita, procesamiento análisis e informe de la segunda visita, observación de la tercera visita, procesamiento, análisis e informe de la tercera visita.	Director y equipo responsable					X		- Informe de monitoreo. - Cuaderno de campo. - Fotografías	Ficha de observación Cuaderno de campo	- Folder - Cuaderno - Lapicero	Ninguna	
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención estructurada y contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas.	Porcentaje de docentes acompañados .	Reuniones de reflexión formativa docente.	Jornada de intercambio de experiencias de la Práctica Pedagógica	Director y equipo responsable						X	- Acta de reunión - Diario de reflexiones	-Ficha de observación -Cuaderno de campo.	- Papelotes - Plumones - Cañón multimedia - Material impreso - Normas	Ninguna	90% de visitas asesoradas
			Elaboración del cronograma de visitas que irán en el plan de acompañamiento	Director y equipo responsable						X		-Ficha de observación -Cuaderno de campo.	- Folder - Cuaderno - Lapicero - Plumones - Papelotes	Ninguna	
			Visitas de acompañamiento	Director y equipo responsable						X	- Cuaderno de campo. - Sesión de aprendizaje. - Fotografías.	-Ficha de observación -Cuaderno de campo.	- Folder - Cuaderno - Lapicero	Ninguna	
			Asesoría personalizada	Director y equipo responsable					X		- Ficha de acompañamiento y compromisos	-Ficha de observación -Cuaderno de campo	- Folder - Cuaderno - Lapicero	Ninguna	
			Sistematización e informe	Director y equipo responsable						X	- Informe de acompañamiento.	-Ficha de observación -Cuaderno de	- Folder - Cuaderno - Lapicero	Ninguna	

[illegible]

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

La ejecución e implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica se hará efectivo con actividades que convocan la participación de diferentes actores de la institución educativa; así como el uso de diferentes recursos, en este sentido cabe señalar en el mismo la ocurrencia de posibles riesgos que se tendrá que afrontar y como responder a los mismos:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RIESGOS	MEDIDAS ADOPTADAS
Fortalecimiento del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica a los docentes del área de matemática	-Docente indiferente -Desarrollo de epidemias	-Compromiso de sensibilización. -Implementación de medidas de prevención.
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención estructurada y contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas.	-Padres que no colaboran -Escaso medios y materiales	--Reuniones de compromiso -Prever recursos para la compra de materiales.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática		

Figura 6: Riesgos y medidas adoptadas del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La consideración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros para su ejecución. Este cuadro presenta la descripción de los costos que deben preverse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Sensibilización docente sobre el propósito, mecanismos, la importancia y las características del monitoreo.	Primera semana de Marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Jornada de consenso de indicadores.	Segunda semana de Marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3 Reunión de análisis del plan, instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de Marzo	Ninguno	Recursos propios
1.4 Elaboración del Cronograma del plan de Monitoreo.	Última semana de Marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5 Visita diagnóstico del desempeño docente al aula en el área (Primera visita).	Primera semana de Abril	Ninguno	Recursos propios
1.6 Información del Procesamiento, análisis y consenso reflexivo e informe de resultados de la primera visita.	Segunda semana de Abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.7 Observación en segunda visita, procesamiento análisis e informe de la segunda visita, observación de la tercera visita, procesamiento, análisis e informa de la tercera visita.	Segunda semana de Agosto	Ninguno	Recursos propios

2.1	Jornada de intercambio de experiencias de la Práctica Pedagógica.	Abril, Junio, Agosto y Octubre	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.2	Elaboración del cronograma de visitas que irán en el plan de acompañamiento.	Abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.3	Visitas de acompañamiento.	Desde Mayo hasta Noviembre	Ninguno	Recursos propios
2.4	Asesoría personalizada.	Mayo a Noviembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.5	Sistematización e informe.	Julio y Noviembre	S/ 1.00 de impresión según número de docentes.	Recursos propios
3.1	Observación de sesiones de clase.	Marzo a Noviembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.2	Adecuación de instrumentos de evaluación.	Abril- Agosto	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.3	Sistematización de tablas estadísticas.	Julio - Noviembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.4	Retroalimentación según necesidades docentes.	Mayo- Octubre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.5	Análisis de resultados.	Julio-Noviembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El proceso de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la Gestión Escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre aprendizajes satisfactorios en la resolución de problemas y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucre la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80524 de Querquerball.

El Módulo de inducción ofreció orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Se logró identificar como problema bajos niveles de logro de aprendizaje en la competencia de resolución de problemas en el área de matemática en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80524 de Querquerball, distrito de Santiago de Chuco, provincia del mismo nombre, de la UGEL N° 03 Santiago de Chuco, región La Libertad.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de logros de aprendizaje en la competencia de resolución de problemas. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de Gestión Escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor.

El Módulo 3 referido a la participación y clima institucional para una organización escolar efectiva donde se permitió identificar su incidencia en la problemática de resolución de problemas; y además se elaboró el informe del diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos:

guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el Monitoreo y Acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área de matemática y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la resolución de problemas de sus hijos a través de un buen clima institucional dentro de la escuela.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados logrados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones, el planteamiento del Plan de Acción asume la recuperación de un proceso generador de aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar los procesos implicados, el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel en el desarrollo de resolución de problemas planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución.

En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo, el monitoreo, acompañamiento y evaluación se trabajan en el marco de la mejora continua y de la consolidación de las comunidades profesionales de aprendizaje con el fin de mejorar la práctica de los docentes, así también como condición para que los estudiantes aprendan.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del trabajo académico se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos logros y dificultades en el proceso vivenciado, reconociendo que:

El diagnóstico es necesario para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa y realizar un Plan de Acción.

La gestión educativa se desarrolla mediante procedimientos que todo Líder Pedagógico debe conocer y realizarla mediante procesos de gestión ya sean, estratégicos, operacionales y de soporte.

La gestión curricular se centra en la mejora de la Práctica Pedagógica que sirve como eje medular para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo cuya aplicación se utiliza con el fin de romper paradigmas sobre evaluación. Es importante que toda la comunidad educativa participe en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes.

Referencias

- Chaparro, G, Farfán, L, Rincón, E, y Jaime, L, (2008). *Evaluación de desempeño docente*, Cuadernos de Lingüística Hispánica.
- Chiroque, B. (2016). *Planeamiento curricular*; Lima, Instituto de publicación.
- Guerrero, (2016). *Transformar las prácticas o el difícil problema de comunicar el cambio*. Recuperado de <https://www.educacionperu.org/transformar-las-practicas-o-el-dificil-arte-de-comunicar-el-cambio/>
- Imbernón, C. (2013). *Escuela Comunidad y Padres de Familia*. Lima: San Marcos.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Área de Educación Fundación Chile. Santiago de Chile: Salesianos.
- Minedu. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes de las instituciones educativas*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2014). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016c). *Compromiso de gestión escolar y plan anual de trabajo de la IE* Lima: Minedu.
- Paymal, N. (2012). *Guía para docentes, padres y uno mismo*. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Quinteros, Y. (2011). *Estrategias metodológicas*. Recuperado de <http://goo.gl/2JOXBC>
- Rodríguez, C. (2015). *Medios y materiales educativos*. Lima, distribuidora Chirley.
- Rodríguez- Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Lima: Distribuidora Chirley.
- Talis. (2013). *Resultados de la encuesta internacional sobre la enseñanza y el aprendizaje ¿Qué dicen los maestros sobre la evaluación docente?*, Vol. III, México.
- Valdés, V. H. (2009). *En un mundo de cambios rápidos, solo el fenómeno de la innovación en las escuelas permitirá al sistema educacional mantenerse al día con los otros sectores. Ponencia presentada en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación de Desempeño Docente*. Recuperado de <http://www.oei.es/de/rifad01.htm>.

Vesub, L. & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay: Ministerio de cultura y deporte.