

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



EL JUEGO SIMBÓLICO PARA LA ACEPTACIÓN DE NORMAS SOCIALES

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

GUARDIA APCHO, Luz Marilyn

LUPA TRUJILLO, Daniela Fernanda

PAREJAS OSCORIMA, Ariana Fiorella

ROJAS SOTO, Milagros Araceli Sadith

ASESORA:

MG. MEDINA MANRIQUE, Claudia Adriana

Lima, diciembre de 2022

Índice

Introducción.....	1
Delimitación y planteamiento del problema.....	2
Justificación.....	3
Objetivos.....	4
CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual	
1.1 Antecedentes.....	5
1.2. El juego simbólico.....	6
1.3 El rol del docente en el juego simbólico.....	8
1.4. Normas sociales.....	10
1.5 Influencia de las normas de convivencia en el nivel inicial.....	12
CAPÍTULO II: Metodología de investigación	
2.1 Enfoque y diseño investigación	15
2.2 Análisis e interpretación de resultados.....	16
Conclusiones.....	19
Referencias.....	20
Anexos.....	25

Introducción

A raíz del contexto global causada por la COVID-19, en el ámbito educativo, se ha evidenciado en los niños diversos problemas con respecto a su desarrollo integral, dado que la educación actual es remota, ya que ellos están durante un tiempo considerable sentados frente a un dispositivo tecnológico sin tener interacción física con la docente y mucho menos con sus pares.

Por lo expresado, surge una preocupación hacia el desarrollo social en los niños que se muestra afectada; así mismo, se infiere que la interiorización de conocimientos como ciertas normas sociales que se dan a través de una convivencia colectiva no se lograrían contemplar.

Asimismo, se recalca la importancia del rol docente dentro de esta problemática; porque es él, el responsable de manera directa en la socialización virtual dada la coyuntura, además potencia las habilidades sociales de los niños que conlleva a la convivencia con sus iguales, por ello se considera al juego simbólico como la estrategia pedagógica más adecuada en el nivel inicial ; ya que, incentiva el aprendizaje de nuevos comportamientos, promueve el desarrollo de destrezas sociales como la labor en grupo, la negociación, la colaboración, la empatía, facilita la comprensión del ambiente a su alrededor, fomenta el control propio y la autoestima.

En base a lo mencionado, el presente trabajo de investigación explica la importancia del juego simbólico para la aceptación de las normas sociales en el nivel inicial.

Delimitación y planteamiento del problema

Durante décadas, la Educación Básica Regular (EBR), se ha realizado de manera presencial caracterizándose por el contacto humano; sin embargo, en el año 2020 se dio inicio del año escolar con una modalidad remota dada la coyuntura global, a causa de la emergencia sanitaria por la COVID-19.

Esta pandemia trajo ciertas falencias en el ámbito pedagógico, como la falta de socialización y actividad física, el aumento de déficit de atención, posible retraso en el desarrollo de la autonomía del niño, espacios inadecuados de estudio, la adaptación y la complejidad de aceptación de las normas sociales en el nivel inicial.

De acuerdo a las falencias presentadas anteriormente, una de las más relevantes se considera que es la complejidad de la aceptación de las normas sociales; ya que, cada niño pertenece a un contexto diferente en el cual adquieren valores, normas y disciplinas distintas a los demás, pero al momento de relacionarse con otros como en un aula se complica el poder agruparlos y adaptarlos a las normas sociales que poseen una comunidad; en este caso la comunidad educativa, específicamente el docente es quien debe buscar estrategias pedagógicas para motivar a que el niño se desarrolle como una persona autónoma, sociable y tolerante, asumiendo ciertas disciplinas y límites ante la sociedad. Asimismo, este busca estrategias educativas adecuadas para aplicarlas de acuerdo a las necesidades y características de sus estudiantes para que interioricen conocimientos cognitivos y sociales.

En la presente investigación se ha priorizado el juego simbólico como estrategia principal con la finalidad de la aceptación de las normas sociales de manera lúdica; frente a lo expuesto, se ha planteado la siguiente interrogante: ¿Cuál es la importancia

del juego simbólico para la aceptación de las normas sociales en los niños del nivel inicial?

Justificación

El estudio presente brinda un acercamiento conceptual relevante sobre la importancia del juego simbólico. Según (Silvia Álava, 2020, 1m10s) el juego simbólico comienza a partir de los tres o cuatro años y se manifiesta cuando un niño juega de manera espontánea al representar situaciones significativas de su cotidianidad, haciendo uso de juguetes u objetos, esto suma a su desarrollo evolutivo cognitivo y a la vez influye en el desarrollo de las habilidades sociales, dando como respuesta la aceptación de las normas sociales.

Conforme a lo referido por Urbana (2017) se infiere que el juego simbólico ha trascendido desde la antigüedad, formándose con el comportamiento humano y con la diversidad de culturas que lo constituyen. Este tipo de juego, los niños llevan a la práctica de manera natural y depende del contexto cultural donde se encuentren.

De lo mencionado, se deduce que el juego simbólico forma parte del desarrollo integral del niño, por ello se considera que es una herramienta pedagógica de aprendizaje que contribuye a la aceptación de las normas sociales, desde nuestra perspectiva como docentes practicantes, hemos evidenciado a través de la educación remota que en el nivel inicial se presentan ciertas falencias hacia la aceptación de estas normas que brindan al ambiente educativo a estar en sintonía.

En efecto, tenemos la responsabilidad como futuras docentes de fomentar la calidad educativa en el nivel inicial del Perú, desde nuestra práctica como agentes de

cambio que repercutirá en la mejora del aprendizaje y la convivencia en la educación no presencial de los niños; por ello hemos decidido compartir esta información relevante con las docentes del nivel de Educación Inicial que se encuentran ejerciendo actualmente en esta nueva modalidad virtual y así logren valorar y comprender la importancia de la intervención del juego simbólico en los niños; ya que, este influye de manera positiva en el desarrollo integral y social, beneficiando así a que las normas sociales sean aceptadas de manera óptima por los niños menores de seis años.

Objetivos

Objetivo general

- Explicar la importancia del juego simbólico para la aceptación de las normas sociales.

Objetivos específicos

- Explicar la importancia del rol docente como mediador del juego simbólico para la aceptación de las normas sociales en el nivel inicial.
- Explicar la aceptación de las normas sociales a través de la influencia del juego simbólico.

Capítulo I: Marco teórico conceptual

1.1 Antecedentes

Tapia (2021) en su tesis denominada “Socialización de los niños y niñas del primer año de educación general básica en tiempos de pandemia del covid – 19” tiene como objetivo analizar el proceso de socialización de los niños y niñas del primer año de educación general básica del centro educativo “MAGIC SCHOOL” en tiempos de pandemia. La semejanza con el presente trabajo es que ambas investigaciones se basan en un contexto actual y priman la socialización para una convivencia óptima. La tesis presentada nos menciona sobre los procesos conductuales a través del aprendizaje empírico adaptadas a los comportamientos aceptados por la sociedad; sin embargo, nuestra investigación explica la importancia del juego simbólico para la aceptación de las normas sociales en el nivel Inicial.

Boillos (2020) en su artículo denominado “Redescubrir el juego y el espacio lúdico en casa en tiempos de Covid-19”, considera al juego como un gran aliado en estos días de confinamiento para el desarrollo de competencias. La similitud con nuestra investigación es la importancia del juego en la modalidad remota para el logro de aptitudes y actitudes, sin embargo la diferencia más resaltante es que el artículo se enfoca en el juego y espacio lúdico y en la nuestra, priorizamos el juego simbólico como estrategia para la aceptación de normas sociales.

San Lucas y Martínez (2018) en su tesis de maestría denominada: “El juego simbólico en las normas sociales de los niños de educación inicial”, tuvo como objetivo determinar la manera en que el juego simbólico contribuye a la práctica de las normas sociales en los niños de Educación Inicial de tres a cuatro años. La semejanza radica

con nuestra investigación en que se enfatiza la importancia del juego simbólico para la aceptación de las normas sociales. Sin embargo, la diferencia se encuentra en que nuestro trabajo está basado en un enfoque cualitativo y la tesis mencionada tiene un enfoque mixto, ya que a consecuencia de sus variables se encontraron datos cualitativos y estadísticos.

1.2. El juego simbólico

Según UNICEF (2018), “el juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños consiguen conocimientos y competencias esenciales” (p.7). En efecto, el juego se considera como un requisito indispensable para el desarrollo de los niños; porque este orienta a la adquisición de nuevas habilidades tanto en el aspecto cognitivo como en el desarrollo de su maduración. Asimismo, el juego motiva a los niños a interiorizar el aprendizaje de las normas sociales, adicionalmente fomenta las experiencias y contribuye a la socialización, como se desarrolla el juego simbólico.

Camacho y Suca (2020), afirma que “los niños saben, imitan y asimilan el mundo exterior” (p.14); por tanto, el juego simbólico es una estrategia pedagógica que se utiliza en el nivel inicial para que el niño use su capacidad de representar experiencias en relación a su entorno e imaginación.

Chicaiza (2017), menciona que el juego simbólico se basa en el que los objetos habituales dejan de tener usos cotidianos para pasar a ser coches, caballos, motos y entre otros, donde los objetos se transforman para simbolizar otros que no están presentes y las situaciones que crean los niños, donde dejan de ser reales para convertirse en imaginarias.

El juego simbólico es conocido también como juego de fantasía, donde el infante pone de manifiesto su aptitud para ponerse en el lugar de otro, pues con él se puede descubrir cómo el pensamiento del niño se desplaza entre la realidad lógica y la irrealidad de la fantasía; así mismo, como el juego simbólico tiene puentes entre ambas formas de pensamiento, que con el transcurso del tiempo el niño tendrá mayor conocimiento de la realidad social, por cuanto se irá planteando que es todo aquello que lo rodea y el porqué del mundo adulto se comporta de la manera que lo hace.

Entonces el juego simbólico influye en el niño a desarrollar habilidades representando así situaciones reales o imaginarias de acuerdo a su contexto, desarrolla el lenguaje, incremento de la imaginación, aceptación de normas, pensamiento creativo con el acompañamiento de la comunidad educativa.

Calle (2018) menciona que las **características** del juego simbólico atribuye un gran poder socializante, pues ayuda al niño a salir de sí mismo, a respetar las reglas que hacen posible una convivencia pacífica, a compartir y a cuidar su entorno; también de observar aspectos de la vida de los niños que nos permiten conocerlos de una mejor manera o tal vez a través de sus representaciones podemos notar ciertas irregularidades o manifestaciones que nos den un indicio de que sucede algo.

El juego simbólico en la educación infantil cumple una función tan importante en la formación del niño, que hace que le llene de vida, que lo hace disfrutar de su infancia; lo cual es totalmente aceptable ya que convive en una sociedad donde constantemente debe incorporarse en el espacio de los adultos, el cual está desprovisto de sus intereses, gustos y necesidades, donde no comprende lo que visualiza en su entorno y donde no puede desarrollarse ni explotar sus potencialidades, sin dejar de

considerar que para que el niño llegue a su desarrollo mental, psicológico y social es importante que el mismo se encuentre motivado y a gusto con el espacio que le rodea, alcanzando así un equilibrio afectivo, intelectual, social y físico. Loayza et al. (2019)

Por otro lado, Pinedo (2017) menciona que los siguientes **beneficios** del juego simbólico: fomenta la fantasía y la innovación, incentiva el aprendizaje de nuevos comportamientos, promueve el desarrollo de destrezas sociales como la labor en grupo, la negociación, la colaboración, la empatía, permite ampliar el vocabulario, disminuye el estrés y favorece la expresión de sentimientos, facilita el movimiento y mando de su propio cuerpo, facilita la comprensión del ambiente a su alrededor y la conducción de los objetos, fomenta el control propio y la autoestima, brinda autoseguridad, estimula la curiosidad, y ayuda a organizar el pensamiento.

1.3 El rol docente en el juego simbólico

Como expresó Giselle Silva en la conferencia " El juego simbólico en Educación Inicial, su papel en el desarrollo y el aprendizaje" (Perúeduca, 2017, 1h20m19s), se infiere que cuando el niño se concede el derecho de jugar simbólicamente, es porque tiene confianza en sí y en los otros, busca conquistar su autonomía, al representar situaciones que lo angustian y aprisionan. Por ello, se identifica al niño como creador de su propio juego ya sea individual o compartido, según la edad.

El docente, si bien no se involucra dentro del juego del niño, cumple un rol esencial de brindar un espacio, dar soporte y seguridad, y sobre todo acompañar al niño como mediador para evolucionar el juego del niño sin implicarse.

Asimismo, el docente debe observar minuciosamente, comprender a los estudiantes para garantizar un espacio y tiempo seguro para el juego. Por lo tanto, la

actitud docente influye en el niño, ya que transmite confianza y soporte emocional; con la finalidad de brindar un espacio, seguro que permita a los niños un mayor desenvolvimiento en la acción simbólica. Además, el papel del educador durante el juego se identifica como observador, esto corresponde al profesor, registrar y documentar los hechos significativos que se observan durante el juego de los niños. Se requiere y se necesita que el docente tenga una actitud abierta y atenta a lo que observa en las representaciones simbólicas de los niños para que formule planteamientos educativos.

El juego simbólico procura proporcionar un espacio de confianza y libertad durante el juego, en el cual los niños reconozcan sus posibilidades y limitaciones, de esta manera permite establecer sus normas; además, estas pasarán a ser acuerdos cuando se convierta en un juego simbólico. El docente más allá de promover la libertad debe priorizar el fomentar el respeto hacia el otro, y estimular expresiones verbales positivas entre pares; ya que el docente es el mediador de posibles conflictos. Esto quiere decir que el docente debe mostrar una disposición activa en todo momento del juego, con la intención de dar un respaldo y seguridad al niño, sin invadir o cambiar bruscamente su espacio de juego.

En las instituciones educativas, la docente asume el rol de propiciar el espacio para que la actividad lúdica sea de libre elección, para todos los niños, con materiales poco elaborados que permitan desarrollar la creatividad e imaginación, y así se surja acciones de ensayo y error entre lo que conoce y no conoce.

Por esta razón el juego simbólico es como un tipo de juego libre que conlleva a la simulación de acciones y posibilita desarrollar la función simbólica de los niños en el

nivel inicial, teniendo en cuenta que se debe priorizar el desarrollo emocional que permita la expresión y regulación emocional del niño de Educación Inicial.

1.4. Normas sociales

Gutiérrez (2020) menciona que los comportamientos elaborados y acordados para satisfacer y servir a la mayoría de las personas son un aspecto esencial de dicha convivencia. Por tanto, la norma social viene a ser un modelo de comportamiento que prima dentro de un grupo social, respaldado por una comprensión compartida de acciones admisibles y sostenido a través de interrelaciones sociales dentro de un grupo específico. Entonces, se infiere que las normas sociales son un tipo de reglas implícitas sobre cómo comportarse; no obstante, nos proporcionan una noción de cómo es comportarse en un grupo social.

Las normas sociales pueden llegar a funcionar como reglas o pausas tácitas sobre cómo se comportan las personas y cómo se espera que se comporten. Las normas sociales son los estándares aceptados de comportamiento dentro de los grupos sociales, que van desde grupos de trabajo, escolares, familiares, incluso nacionales. Es difícil ver cómo la sociedad humana podría operar sin normas.

Los **beneficios** de las normas sociales implican que el individuo tenga la capacidad de relacionarse con los demás de manera íntegra, dándose cuenta que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes, además respeta la diversidad cultural, contribuyendo de manera activa al bienestar de su sociedad y hace suyos los principios democráticos. (Minedu, 2016)

Además, permite regular nuestra conducta conforme a las normas y reglas acordadas por nuestro entorno cultural. Usualmente, se tiende a desarrollar conductas

que pueden representar un peligro para los demás o para nosotros mismos. Por lo mencionado, se puede destacar que una norma es mantenida por las expectativas sociales de los individuos unos de otros en un grupo de referencia; ya que, puede ser beneficiosa para dicho grupo social por lo que se sienten a gusto con esas normas, pero si fuese dañina sería cambiada tras un acuerdo con los mismos miembros de su comunidad para la armonía social de estos.

Por último, tiene como beneficio la adaptabilidad en cada contexto; ya que, posee su propio sistema social y a su vez es flexible con las necesidades que tengan dentro de ella; es decir, no todas las sociedades tienen y aceptan las mismas normas ni estructuras, pues cada una de ellas tiene su propio camino e historia. La estructura de una sociedad está formada por todos los individuos que la componen, las relaciones que éstos mantienen, las normas, costumbres e instituciones que poseen. Las normas sociales pueden ser explícitas o simplemente entendidas.

1.5 Influencia de las normas de convivencia en el nivel inicial.

En el aula, las normas de convivencia son muy importantes, a través de ellas se regulan los comportamientos y actitudes, favoreciendo el bienestar escolar, éstas surgen democráticamente, de las necesidades e inquietudes propias de los estudiantes. (Medina, 2019)

Las normas de convivencia son pautas de acuerdos, valores y organización que rigen el aula, el tiempo, los bienes, materiales y el tránsito entre las personas que comparten un lugar y un momento determinado. En educación inicial se realizan

acuerdos de convivencia, estos son consensuados por la docente y los estudiantes en conjunto.

Las reglas básicas de conducta establecen cuál es el comportamiento adecuado en el salón de clases, para cohabitar pacíficamente entre todos los estudiantes y la docente. En ese sentido, las normas de convivencia son un conjunto de deberes que están fundamentadas en el respeto mutuo, la tolerancia y entre otros valores de importancia para construcción de su disciplina ciudadana.

Para una convivencia armónica hay necesidad de establecer acuerdos y normas pues éstos permiten establecer límites a nuestros comportamientos para que se respeten nuestros derechos y los derechos de los demás. Las normas de convivencia, tienen cierto dinamismo, no son estáticas sino más bien dinámicas, hecho que le permite renovarse constantemente, en la medida que dejen de ser una necesidad.

Es el resultado de un trabajo colaborativo en este primer nivel inicial. Por tanto, son los niños quienes deben participar de manera activa de sus responsabilidades, autorregulando comportamientos y emociones, tomando decisiones, asumiendo responsabilidad de sus roles y acciones; por ello es importante promover la autonomía e iniciativa de los niños sin necesidad de limitarlos con el fin de “ayudarlos”; ya que, es el docente quien cumple un rol determinante como mediador al gestionar un ambiente armonioso dentro del aula lo cual influye en la mejora de los aprendizajes.

Las **normas de convivencia** en el aula según Medina (2019) es el lugar donde los estudiantes conviven la mayor parte del tiempo, y logran aprendizajes interactuando. Es el ambiente físico predeterminado para practicar y apropiarse de un formato de convivencia relacionadas a la sociedad en la práctica de la vida en democracia. En este

espacio el niño empieza establecer interacciones sociales con los demás, experimentando diferentes conductas y manifestando valores para construir relaciones interpersonales que le permitirán desenvolverse de manera activa y positiva entre su entorno.

A diferencia de la enseñanza presencial, la modalidad actual se basa en una reunión sincrónica a través de un dispositivo tecnológico, el cual permite una socialización entre el docente y los estudiantes a distancia sin el contacto humano. En este contexto se hace necesario establecer nuevos lineamientos de normas de sana convivencia con el objetivo de hacer de las clases virtuales un espacio de aprendizaje basado en valores y virtudes como el respeto, la tolerancia, la empatía y la puntualidad.

Medina (2019) manifiesta que las **características** de las normas de convivencia de un lugar determinado deben ser de fácil aprendizaje, entendibles, comunicables, deben ser claras y precisas para evitar ambigüedades; así mismo deben ser establecidas de manera escrita, puntual con la finalidad de que estas sean cumplidas para la creación de un ambiente de respeto y armonía.

La importancia de la aceptación de las normas sociales principalmente se requiere para conseguir el orden y estabilidad social para la armonía de todos, siendo la sociedad quienes indirectamente las proponen teniendo como base las creencias, valores, tradiciones del grupo social y de la misma manera se da el cumplimiento de lo planteado. En estas se prioriza fundamentalmente establecer reglas para fortalecer conductas y lograr su crecimiento personal.

Lo mismo sucede en las escuelas en donde al niño se le enseñan ciertas normas sociales de forma lúdica para que las interioricen, promuevan una mejor convivencia y

pensamiento crítico; ya que este contribuye a la autonomía, al respeto, la tolerancia, el conocimiento de los límites que existen y la capacidad de la toma de decisiones adecuadas ante ciertas situaciones que se dan en la cotidianidad. Por último, es importante recalcar la imagen del adulto cuidador como ser ejemplar de las acciones repetitivas que el niño va a aprender a interiorizar a lo largo de su vida para más adelante ponerla en acción.

Por lo expresado anteriormente se puede afirmar que el juego simbólico es de suma importancia; ya que, este es un medio natural, espontáneo y didáctico en el que el niño va a desarrollar diferentes habilidades y características que le ayudarán a adaptarse y desenvolverse en su contexto social, aceptando así las normas sociales y reconociendo que estas contribuyen a una convivencia democrática.

Capítulo II: Metodología de investigación

2.1 Enfoque y diseño de investigación

La presente investigación tiene como base el enfoque cualitativo. Según (INDTEC C.A, 2021,5m41s) la investigación se basa en el enfoque cualitativo, esta se define como flexible, donde el investigador asume una postura a partir de situaciones nuevas e inesperadas vinculadas al tema de estudio que va abordar.

Según Baena (2017) la investigación documental es la búsqueda de una respuesta específica a partir de la indagación en documentos. Esto quiere decir que la investigación documental no consiste en copiar, pegar, duplicar, compendio o traspaso de documentos, libros, revistas, vídeos, diarios, sino que se requiere de pasos vitales como la investigación, indagación, análisis; asimismo se debe evidenciar una organización, reflexión e interpretación de estos mismos documentos, que sirven como base teórica para la realización de la presente indagación.

La investigación documental consta de una metodología o pasos a seguir, según Reyes (2020); el primer paso es el arqueo de fuentes, se realiza la selección de información sobre el material que podría servir de ayuda para el desarrollo del tema de investigación a tratar; el segundo paso es la revisión, en la que se ejecuta el descarte del material poco útil; el tercer paso es el cotejo, aquí se compara y organiza el material disponible para la obtención de citas y referencias que sustentan las teorías del investigador; el cuarto paso es la interpretación, analiza el material cotejado y elaboración de una propuesta de lectura crítica; el quinto paso es la opinión, interpretación o deducción del investigador; y por último la conclusión que es el cierre total respecto al tema que contiene los puntos anteriores para soportar la teoría o darle solución a la duda del investigador.

Según Tejada (2020) existen dos tipos de investigación documental: el explorativo y el informativo, haciendo uso en esta investigación del tipo informativo, porque la presente investigación se encarga de mostrar y recoger información significativa, las cuales son relevantes para el tema elegido referente al juego simbólico para la aceptación de las normas sociales en el nivel inicial. También hace mención a la

existencia de dos instrumentos de recolección de datos: el fichero y el registro de páginas electrónicas. La presente investigación documental empleó la herramienta el fichero con la finalidad de obtener una organización de archivos, el cual es un archivo de fichas ordenadas según temas/índice de la investigación.

2.2 Análisis e interpretación de resultados

En nuestra investigación con enfoque cualitativo, técnica documental, priorizamos el juego simbólico como estrategia pedagógica; porque permite al niño realizar una mejor asimilación y comprensión del entorno que lo rodea. De lo mencionado se infiere que el juego simbólico contribuye a la solución de la problemática sobre la poca aceptación de las normas sociales en este nuevo contexto virtual para obtener un ambiente adecuado que influye positivamente a la interiorización de ciertos acuerdos de convivencia.

Teniendo en cuenta a Tapia (2021) en su tesis denominada “Socialización de los niños y niñas del primer año de educación general básica en tiempos de pandemia del COVID – 19”, se reafirma que pese a la existencia de un distanciamiento físico, es necesario que los niños adquieran capacidades indispensables para un desenvolvimiento adecuado desarrollando así una convivencia óptima teniendo en cuenta el proceso de socialización; ya que, es importante socializar y explorar su entorno para adquirir nuevos aprendizajes a través de sus propias vivencia

De igual manera San Lucas y Martínez (2018) en su trabajo denominado, “El juego simbólico en las normas sociales de los niños de educación inicial”, sustenta la importancia del juego simbólico para la aceptación de las normas sociales en el nivel Inicial; ya que, es fundamental para que se dé un desarrollo integral en ellos, debido a

que este constituye a una necesidad de expresión corporal de gran importancia para la construcción de la personalidad del niño, porque ellos están insertos en un mundo social, donde se requieren del respeto a los modelos de normas ya existentes.

En el artículo de Boillos (2020) denominado “Redescubrir el juego y el espacio lúdico en casa en tiempos de Covid-19” considera que el juego es un aliado en este contexto virtual, porque proporciona beneficios necesarios para mantener activo el cerebro y así adquirir competencias que son importantes para el desarrollo del individuo, asimismo este sustenta las bases de nuestra investigación; porque habla sobre la importancia del juego como base para la facilidad de adquisición del aprendizaje de manera lúdica tal como se realiza con el juego simbólico.

Teniendo en cuenta lo mencionado se puede afirmar que el juego simbólico es realmente importante porque brinda distintos beneficios que ayudan al desarrollo integral de los niños a través de representaciones, socializaciones que posibilitan la aceptación de normas sociales sin importar el contexto en el que se encuentren, este tipo de juego además contribuye en la disciplina del niño permitiendo así la formación de un ciudadano activo en la sociedad.

Debido a la pandemia presentada en el año 2020, el ámbito educativo tomó la decisión de realizar la modalidad remota, ante esto se ha evidenciado una serie de falencias en el sistema, desde nuestra perspectiva como docentes en formación, consideramos que la más preocupante fue la falta de interiorización de las normas sociales en los niños; ya que, esta contribuye a la mejora de la sociedad y ante la problemática se utiliza como estrategia pedagógica al juego simbólico. De acuerdo a Calle (2018) el juego simbólico se relaciona significativamente en el desarrollo cognitivo,

al asimilar el entorno que lo rodea partiendo de sus necesidades e intereses y de lenguaje verbal, el cual se ve reflejado al momento de representar alguna acción de situaciones empíricas e imaginarias.

Según Alcocer y Lajo (2015) el juego simbólico no consiste en un comportamiento arbitrario ajeno a toda regla; sino que el ejercicio de los roles simbólicos tiene un sentido; adicionalmente, contribuye un gran poder socializante; ya que ayuda al niño a respetar ciertas normas o reglas que hacen posible a una convivencia pacífica.

Y para obtener dicha convivencia ideal en un aula se necesita ciertas normas sociales que nos indican el cómo actuar en determinadas situaciones retadoras; las normas están diseñadas para ser aplicadas en la sociedad; ya que sin ella sería difícil mantener el orden en la humanidad.

Según el artículo de Gonzales (2020), los niños se benefician del juego simbólico a través de habilidades sociales que se deben desarrollar en un ambiente adecuado; al jugar socializan e involucran a las normas sociales, ayudando al docente a tener mayor dominio y orden en la hora de la actividad de aprendizaje.

Como se ha mencionado anteriormente, el juego simbólico proporciona distintas características en los niños que ayudan a cumplir las expectativas de una convivencia ideal, dando paso así a la aceptación de estas mismas, considerando que se debe enfatizar el desarrollo emocional que permite la expresión y regulación emocional de los niños del nivel inicial.

Conclusiones

En síntesis, se afirma que el juego simbólico contribuye con beneficios para la aceptación de las normas sociales en el nivel de educación Inicial; ya que, incentiva el aprendizaje de nuevos comportamientos y valores, promueve el desarrollo de destrezas sociales como la labor en grupo, colaboración y favorece la expresión de sentimientos, ayudando a que el ambiente académico virtual permita que los estudiantes logren aceptar las normas sociales para la mejor convivencia escolar y se dé un aprendizaje óptimo.

Así mismo las aceptaciones de las normas sociales son importantes; porque forman la estructura de una sociedad idónea por lo cual estas son vitales para la formación e integración de futuros ciudadanos, así mismo los niños aceptarán estas de manera lúdica y vivenciada por sus propias experiencias significativas con el juego simbólico.

Se determina que el juego simbólico es importante en el mundo del niño para la aceptación de las normas sociales; ya que esta se relaciona a través del juego en el cual aprende y se introduce a las disciplinas que propone ciertas normas sociales dentro de su aula virtual, esto se debe a que los niños suelen desenvolverse y aprenden mucho mejor a través de los juegos, porque los niños construyen sus propios aprendizajes de manera lúdica y éste es quien lo brinda.

Se afirma que la presente investigación sirve de reflexión para los docentes en formación y docentes que ejercen en el ámbito virtual, para considerar estrategias lúdicas como el juego simbólico para la mejora de la convivencia en el aula remota; ya que éstas potencian la integración e interiorización de las habilidades sociales en niños

de nivel inicial. No obstante esta investigación, presenta algunas limitaciones tales como la restricción de información sobre el tema de las normas sociales, autores antiguos, poca información sobre el juego simbólico en la virtualidad.

Referencias

Álava, S. (16 de abril del 2020). *El juego simbólico* [Archivo de Vídeo]. Youtube.

https://www.youtube.com/watch?v=_PIJ0uxsMzo

Alcocer, C., Lajo, K.(2015). *El juego simbólico y la expresión corporal en los niños y niñas del nivel inicial de las de las instituciones educativas San Juan apóstol y hunter* [Tesis para Bachiller, Universidad Católica de Santa María]

<https://core.ac.uk/download/pdf/198123651.pdf>

Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Patria.

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de A
buso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)

Boillos, F (13 de abril de 2020).Redescubrir el juego y el espacio lúdico en casa en
tiempos de Covid-19. Magisterio.

<https://www.magisnet.com/2020/04/redescubrir-el-juego-y-el-espacio-ludico-en-casa-en-tiempos-de-covid-19/>

Camacho Bermúdez, I. Suca Rojas, P. (2020) *Desarrollo del aprendizaje a través de juegos en estudiantes de nivel inicial en Lima* [Tesis para Licenciatura, Escuela de educación superior Pedagógica Pública]
<http://209.45.111.196/bitstream/ipnm/1788/1/Tesis%20Camacho-Suca.pdf>

Calle Serás, D (2018) *El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. "Juan Pablo II"* [Tesis para licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12812/Calle_SDJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chicaiza, L.S(2017).*El juego simbólico en los niños de 3 a 4 años en la unidad educativa nueva era.*[Título de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25627/1/Susana%20Chicaiza%203.pdf>

Gonzales, P. (2020) *El juego simbólico y su importancia para el desarrollo.*
<https://eresmama.com/juego-simbolico-importancia-desarrollo/>

Gutiérrez Cruz, A. (2020) *Percepción de normas sociales en niños que son violentos y niños violentados.* [Tesis de Maestría, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas]
<https://repositorio.unicach.mx/bitstream/handle/20.500.12753/2098/TE-SIS-Guti%C3%A9rrez%20Cruz%2C%20Ali%20Araon%2C%2020072020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo. INDTEC C.A. (4 de junio de 2021). *La Investigación Cualitativa como Estrategia Epistémica en la Investigación Educativa* [Archivo de Vídeo]. Youtube.

https://www.youtube.com/watch?v=iT8icmlXWxl&ab_channel=INDTECC.A

La virtualidad también exige unas normas de comportamiento (21 de Julio 2021). *La Opinión*. <https://www.laopinion.com.co/tecnologia/la-virtualidad-tambien-exige-unas-normas-de-comportamiento>

Loayza Amorin, A. J y Vines Tenorio, B. M. (2019). *El juego simbólico en niños (as) de 5 años de la IEI "Niño Jesús de Praga* [Titulo de Tesis, Universidad Cesar Vallejo]https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30115/Loayza_AAJ-Vinces_TBM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Medina, K, E (2019) Participamos en la elaboración de nuestras normas de convivencia. [Titulo para Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]<http://www.dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13090/MEDINA%20SALDA%c3%91A%20KARIN%20ELIZABETH.pdf?sequence=3&isAllowed=>

Minedu (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

PerúEduca (1 de junio de 2017) *El juego simbólico en Educación Inicial, su papel en el desarrollo y el aprendizaje* [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=AmTSp7pjNAY>

- Pinedo, P. (2017). *El juego simbólico para mejorar el nivel de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 189*. [Proyecto para pregrado, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público]
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/471/CAMPA%20C3%91A%20PRECIADO%20SARELA...pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reyes Ruiz, L. Carmona Alvarado, F. A. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. [Universidad Simon Bolivar]
<https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%c3%b3n%20documental%20para%20la%20comprensi%c3%b3n%20ontol%c3%b3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tapia Pozo, A. (2021) "Socialización de los niños y niñas del primer año de educación general básica en tiempos de pandemia del covid – 19" [Tesis para Título, Universidad Politécnica Salesiana]
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20734/1/TTQ380.pdf>
- San Lucas y Martinez (2018) "El juego simbólico en las normas sociales de los niños de educación inicial" [Tesis para maestría, Universidad Técnica de Ambato]
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28125/1/1803229994%20Cecilia%20Jacqueline%20Mart%c3%adnez%20Silva.pdf>
- Tejada Romaní, M. (2020) *Manual de investigaciones con fines de graduación y titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Monterrico*. <https://drive.google.com/file/d/11busGFB3FVBnWjgmhUSh2mKTG4uSy5sk/view>

Urbana Quispe, C. (2017) *Eficacia del programa “juego simbólico” en la fluidez y claridad de la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Adventista Americana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/881/Urbana_Tesis_Bachiller_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y

UNICEF (2018). *Aprendizaje a través del juego: Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

UNICEF (2020). *“Ideas para estimular a los niños a aprender jugando en el hogar”* [artículo] https://www.unicef.org/es/coronavirus/ideas-para-estimular-los-ninos-aprender-jugando-en-elhogar#:~:text=Escoge%20varios%20juguetes%20que%20puedan,sec%C3%A1ndolos%20con%20un%20pa%C3%B1o%20suave.&text=Deja%20que%20tu%20hijo%20asuma,a%20crear%20un%20escenario%20imaginario_

Anexos

Anexo N°1: Matriz de coherencia

Problema	Objetivo	Unidad de análisis	Categorías	Técnica e instrumentos
¿Cuál es la importancia del juego simbólico para la aceptación de las normas sociales en los niños del nivel inicial?	Determinar la importancia del juego simbólico para la aceptación de las normas sociales.	- Vídeos - Tesis - Artículos - Revistas	El Juego simbólico	DOCUMENTAL
	Comprender la importancia del rol docente como mediador del juego simbólico para la aceptación de las normas sociales en el nivel inicial. - Explicar la aceptación de las normas sociales a través de la influencia del juego simbólico.	- Tesis - Artículos	Las Normas sociales	• Fichero • Registro de páginas electrónicas

Anexo N°2: Fichero electrónico

Ficha N°1:

Formato de cita textual corta

(cita parafraseada)

Según Alcocer y Días (2017) el juego simbólico no consiste en un comportamiento arbitrario ajeno a toda regla; sino que el ejercicio de los roles simbólicos tiene un sentido; adicionalmente, contribuye un gran poder socializante; ya que ayuda al niño a respetar ciertas normas o reglas que hacen posible a una convivencia pacífica.

Alcocer, C., Lajo, K.(2017). *El juego simbólico y la expresión corporal en los niños y niñas del nivel inicial de las de las instituciones educativas San Juan apóstol y hunter* [Tesis para Bachiller, Universidad Catolica de Santa Maria]
<https://core.ac.uk/download/pdf/198123651.pdf>

Ficha N° 2:

Formato de cita textual corta

(cita textual)

Según Baena (2017) la investigación documental es la búsqueda de una respuesta específica a partir de la indagación en documentos.

Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Patria.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/

[Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](#)

Ficha N° 3:

Formato de Cita parafraseada larga

(Cita parafraseada)

En el artículo Boillos (2020) denominado “Redescubrir el juego y el espacio lúdico en casa en tiempos de Covid-19” considera que el juego es un aliado en este contexto virtual, porque proporciona beneficios necesarios para mantener activo el cerebro y así adquirir competencias que son importantes para el desarrollo del individuo, asimismo este sustenta las bases de nuestra investigación; porque habla sobre la importancia del juego como base para la facilidad de adquisición del aprendizaje de manera lúdica tal como se realiza con el juego simbólico.

Boillos, F (13 de abril de 2020).Redescubrir el juego y el espacio lúdico en casa en tiempos de Covid-19.Magisterio.<https://www.magisnet.com/2020/04/redescubrir-el-juego-y-el-espacio-ludico-en-casa-en-tiempos-de-covid-19/>

Ficha N° 4:

Formato de Cita parafraseada corta

(Cita parafraseada)

Camacho y Suca (2020), afirma que “los niños saben, imitan y asimilan el

mundo exterior” (p.14); por tanto, el juego simbólico es una estrategia pedagógica que se utiliza en el nivel inicial para que el niño use su capacidad de representar experiencias en relación a su entorno e imaginación.

Camacho Bermúdez, I. Suca Rojas, P. (2020) *Desarrollo del aprendizaje a través de juegos en estudiantes de nivel inicial en Lima* [Tesis para Licenciatura, Escuela de educación superior Pedagógica Pública]
<http://209.45.111.196/bitstream/ipnm/1788/1/Tesis%20Camacho-Suca.pdf>

Ficha N° 5:

Formato de Cita parafraseada larga

(Cita parafraseada)

Calle (2018) menciona que las **características del juego simbólico** atribuye un gran poder socializante, pues ayuda al niño a salir de sí mismo, a respetar las reglas que hacen posible una convivencia pacífica, a compartir y a cuidar su entorno; también de observar aspectos de la vida de los niños que nos permiten conocerlos de una mejor manera o tal vez a través de sus representaciones podemos notar ciertas irregularidades o manifestaciones que nos den un indicio de que sucede algo.

Calle Serás, D (2018) *El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. “Juan Pablo II”* [Tesis para licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12812/Calle_SD_J.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ficha N°6:

Formato de Cita parafraseada larga

(Cita parafraseada)

Chicaiza (2017), menciona que el juego simbólico se basa en el que los objetos habituales dejan de tener usos cotidianos para pasar a ser coches, caballos, motos y entre otros, donde los objetos se transforman para simbolizar otros que no están presentes y las situaciones que crean los niños, donde dejan de ser reales para convertirse en imaginarias.

Chicaiza, L.S(2017).*El juego simbólico en los niños de 3 a 4 años en la unidad educativa nueva era*. [Título de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25627/1/Susana%20Chicaiza%203.pdf>

Ficha N°7:

Formato de Cita parafraseada corta

(Cita textual)

Gutiérrez (2020) menciona que los comportamientos elaborados y acordados para satisfacer y servir a la mayoría de las personas son un aspecto esencial de dicha

convivencia.

Gutiérrez Cruz, A. (2020) *Percepción de normas sociales en niños que son violentos y niños violentados*. [Tesis de Maestría, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas]<https://repositorio.unicach.mx/bitstream/handle/20.500.12753/2098/TESIS-Guti%C3%A9rrez%20Cruz%2C%20Ali%20Araon%2C%2020072020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ficha N°8:

Formato de Cita parafraseada larga

(Cita parafraseada)

Gonzales (2020), los niños se benefician del juego simbólico a través de habilidades sociales que deben desarrollar para que se dé un ambiente adecuado al aprender jugando de esta socialización se involucra a las normas sociales, ayudando al docente a tener mayor dominio y orden en la hora de la actividad de aprendizaje.

Gonzales, P. (2020) El juego simbólico y su importancia para el desarrollo.

<https://eresmama.com/juego-simbolico-importancia-desarrollo/>

Ficha N°9:

Formato de Cita parafraseada larga

(cita parafraseada)

Según (INDTEC C.A, 2021,5m41s) La investigación se basa en el enfoque cualitativo, esta se define como flexible, donde el investigador asume una postura a partir de situaciones nuevas e inesperadas vinculadas al tema de estudio que va abordar.

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo. INDTEC

C.A. (4 de junio de 2021). *La Investigación Cualitativa como Estrategia Epistémica en la Investigación Educativa* [Archivo de Vídeo]. Youtube.

https://www.youtube.com/watch?v=iT8icmIXWxl&ab_channel=INDTECC.A

Ficha N°10:

Formato de Cita parafraseada larga

(cita parafraseada)

El Diario La Opinión (2021) en su artículo denominado “La virtualidad también exige unas normas de comportamiento”, que informa sobre cómo el alcance de las redes sociales y virtualidad han permitido entender que así como la cotidianidad presencial tiene sus propias reglas o normas sociales, la virtualidad también necesita de ciertas formas de comportamiento que se deben tener en cuenta para convivir en un ambiente armónico y afrontarlo con mayor facilidad. La semejanza de este artículo con la investigación presente se basa en la importancia de la aceptación de las normas sociales porque son necesarias en este contexto virtual para una mejor

convivencia; pero la diferencia radica en que nuestra investigación tiene como mediador al juego simbólico para la aceptación de las normas de convivencia.

La virtualidad también exige unas normas de comportamiento (21 de Julio 2021). *La Opinión*. <https://www.laopinion.com.co/tecnologia/la-virtualidad-tambien-exige-unas-normas-de-comportamiento>

Ficha N° 11

Formato de Cita parafraseada larga

(cita parafraseada)

El juego simbólico en la educación infantil cumple una función tan importante en la formación del niño, que hace que le llene de vida, que lo hace disfrutar de su infancia; lo cual es totalmente aceptable ya que convive en una sociedad donde constantemente debe incorporarse en el espacio de los adultos, el cual está desprovisto de sus intereses, gustos y necesidades, donde no comprende lo que visualiza en su entorno y donde no puede desarrollarse ni explotar sus potencialidades, sin dejar de considerar que para que el niño llegue a su desarrollo mental, psicológico y social es importante que el mismo se encuentre motivado y a gusto con el espacio que le rodea, alcanzando así un equilibrio afectivo, intelectual, social y físico.

Loayza Amorin, A. J y Vincés Tenorio, B. M. (2019). *El juego simbólico en niños (as) de 5 años de la IEl "Niño Jesús de Praga* [Título de Tesis, Universidad César

Vallejo]https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30115/Loayza_AAJ-Vinces_TBM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ficha N° 12:

Formato de Cita parafraseada corta

(cita textual)

En el aula, las normas de convivencia son muy importantes, a través de ellas se regulan los comportamientos y actitudes, favoreciendo el bienestar escolar, éstas surgen democráticamente, de las necesidades e inquietudes propias de los estudiantes. (Medina, 2018)

Bach.Medina, K, E (2019) Participamos en la elaboración de nuestras normas de convivencia. [Título para Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]<http://www.dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13090/MEDINA%20SALDA%c3%91A%20KARIN%20ELIZABETH.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ficha N°13:

Formato de Cita parafraseada larga

(cita parafraseada)

Los beneficios de las normas sociales implican que el individuo tenga la capacidad de relacionarse con los demás de manera íntegra, dándose cuenta que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes, además respeta la

diversidad cultural, contribuyendo de manera activa al bienestar de su sociedad y hace suyos los principios democráticos. (Minedu, 2016)

Minedu (2016). Currículo Nacional de Educación Básica.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ficha N° 14:

Formato de Cita parafraseada larga

(Cita parafraseada)

Como expresó Giselle Silva en la conferencia " El juego simbólico en Educación Inicial, su papel en el desarrollo y el aprendizaje" (Perúeduca, 2017, 1h20m19s), se infiere que cuando el niño se otorga el derecho de jugar simbólicamente, es porque tiene confianza en sí y en los otros, busca conquistar su autonomía, al representar situaciones que lo angustian y aprisionan. Por ello, se identifica al niño como creador de su propio juego ya sea individual o compartido, según la edad.

PerúEduca (1 de junio de 2017) *El juego simbólico en Educación Inicial, su papel en el desarrollo y el aprendizaje* [Archivo de Vídeo]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=AmTSp7pjNAY>

Ficha N°15:

Formato de Cita parafraseada larga

(Cita parafraseada)

Pinedo (2017) menciona que los siguientes beneficios del juego simbólico: fomenta la fantasía y la innovación, incentiva el aprendizaje de nuevos comportamientos, promueve el desarrollo de destrezas sociales como la labor en grupo, la negociación, la colaboración, la empatía, permite ampliar el vocabulario, disminuye el estrés y favorece la expresión de sentimientos, facilita el movimiento y mando de su propio cuerpo, facilita la comprensión del ambiente a su alrededor y la conducción de los objetos, fomenta el control propio y la autoestima, brinda autoseguridad, estimula la curiosidad, y ayuda a organizar el pensamiento.

Pinedo, P. (2017). *El juego simbólico para mejorar el nivel de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 189*. [Proyecto para pregrado, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público]
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/471/CAMPA%20PRECIADO%20SARELA...pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ficha N° 16:

Formato de Cita parafraseada larga

(Cita parafraseada)

Reyes (2020); el primer paso es el arqueio de fuentes, se realiza la selección de información sobre el material que podría servir de ayuda para el desarrollo del tema de investigación a tratar; el segundo paso es la revisión, en la que se ejecuta el

descarte del material poco útil; el tercer paso es el cotejo, aquí se compara y organiza el material disponible para la obtención de citas y referencias que sustentan las teorías del investigador; el cuarto paso es la interpretación, analiza el material cotejado y elaboración de una propuesta de lectura crítica; el quinto paso es la opinión, interpretación o deducción del investigador; y por último la conclusión que es el cierre total respecto al tema que contiene los puntos anteriores para soportar la teoría o darle solución a la duda del investigador.

Reyes Ruiz, L. Carmona Alvarado, F. A. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. [Universidad Simón Bolívar]
<https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20comprensi%C3%B3n%20ontol%C3%B3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ficha N°17:

Formato de Cita parafraseada larga

(Cita parafraseada)

De igual manera San Lucas y Martínez (2018) en su trabajo denominado, “El juego simbólico en las normas sociales de los niños de educación inicial”, sustenta la importancia del juego simbólico para la aceptación de las normas sociales en el nivel

Inicial; ya que, es fundamental para que se dé un desarrollo integral en ellos, debido a que este constituye a una necesidad de expresión corporal de gran importancia para la construcción de la personalidad del niño, porque ellos están insertos en un mundo social, donde se requieren del respeto a los modelos de normas ya existentes.

San Lucas y Martines(2018) *“El juego simbólico en las normas sociales de los niños de educación inicial*[Tesis para maestría, Universidad Técnica de Ambato]

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28125/1/1803229994%20Cecilia%20Jacqueline%20Mart%c3%adnez%20Silva.pdf>

Ficha N°18:

Formato de Cita parafraseada larga

(Cita parafraseada)

Según Tejada (2020) existen dos tipos de investigación documental: el explorativo y el informativo, haciendo uso en esta investigación del tipo informativo, porque la presente investigación se encarga de mostrar y recoger información significativa, las cuales son relevantes para el tema elegido referente al juego simbólico para la aceptación de las normas sociales en el nivel inicial.

Tejada Romaní, M. (2020)*Manual de investigaciones con fines de graduación y titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Monterrico.*<https://drive.google.com/file/d/11busGFB3FVBnWjgmhUSh2mKTG>

[4uSy5sk/view](#)

Ficha N°19:

Formato de Cita parafraseada larga

(Cita parafraseada)

Conforme a lo referido por Urbana (2017) se infiere que el juego simbólico ha trascendido desde la antigüedad, formándose con el comportamiento humano y con la diversidad de culturas que lo constituyen. Este tipo de juego, los niños llevan a la práctica de manera natural y depende del contexto cultural donde se encuentren.

Urbana Quispe, C. (2017) *Eficacia del programa “juego simbólico” en la fluidez y claridad de la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Adventista Americana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/881/Urbana_Tesis_Bachiller_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Ficha N°20:

Formato de Cita parafraseada larga

(Cita parafraseada)

Según UNICEF (2018), “el juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños consiguen conocimientos y competencias esenciales”

(p.7). En efecto, el juego se considera como un requisito indispensable para el desarrollo de los niños; porque este orienta a la adquisición de nuevas habilidades tanto en el aspecto cognitivo como en el desarrollo de su maduración. Asimismo, el juego motiva a los niños a interiorizar el aprendizaje de las normas sociales, adicionalmente fomenta las experiencias y contribuye a la socialización, como se desarrolla el juego simbólico.

UNICEF (2018). *Aprendizaje a través del juego: Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Ficha N°21:

Formato de Cita parafraseada larga

(Cita parafraseada)

UNICEF (2020) en su artículo denominado “Ideas para estimular a los niños a aprender jugando en el hogar”, se reafirma que pese a la existencia de un distanciamiento físico, los niños aprenden acerca del mundo que los rodea y esto se logra a través del juego

UNICEF (2020). *“Ideas para estimular a los niños a aprender jugando en el hogar”*

[artículo] <https://www.unicef.org/es/coronavirus/ideas-para-estimular-los-ninos-aprender-jugando-en-el->

[hogar#:~:text=Escoge%20varios%20juguetes%20que%20puedan,sec%C3%A1ndolos%20con%20un%20pa%C3%B1o%20suave.&text=Deja%20que%20tu%20hijo%20asuma,a%20crear%20un%20escenario%20imaginario.](#)

Anexo N°3: Registro de páginas electrónicas

Motor de búsqueda	Palabra clave	Título	Autor	Fecha de publicación	Dirección de página	Información encontrada
Google	Juego simbólico en el Nivel Inicial	El juego simbólico y la expresión corporal en los niños y niñas del Nivel Inicial de las Instituciones educativas San Juan Apóstol y Hunter, Arequipa – 2015	Alcocer, C., Lajo, K.	2015	https://core.ac.uk/download/pdf/198123651.pdf	La conducta de los niños dentro del juego simbólico
Google	Investigación documental	Metodología de la investigación,	Baena, G.	2017	http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf	Definición de investigación documental

Google	El juego en la virtualidad	Redescubrir el juego y el espacio lúdico en casa en tiempos de Covid-19. Magisterio.	Boillos, F	13 de abril de 2020	https://www.magisnet.com/2020/04/redescubrir-el-juego-y-el-espacio-ludico-en-casa-en-tiempos-de-covid-19/	El juego en la virtualidad
Google	Juego simbólico como estrategia	Desarrollo del aprendizaje a través de juegos en estudiantes de nivel inicial en Lima	Camacho Bermúdez, I. Suca Rojas, P.	2020	http://209.45.111.196/bitstream/ipnm/1788/1/Tesis%20Camacho-Suca.pdf	Definición del juego simbólico
Google	Características del juego simbólico	El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. "Juan Pablo II"	Calle Serás, D	2018	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12812/Calle_SDJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Características del juego simbólico
Google	En qué consiste el juego simbólico	El juego simbólico en los niños de 3 a 4 años en la unidad educativa nueva era	Chicaiza, L.S	2017	https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25627/1/Susana%20Chicaiza%203.pdf	Cómo se manifiesta el juego simbólico

Google	Definición de normas sociales	Percepción de normas sociales en niños que son violentos y niños violentados.	Gutiérrez Cruz, A.	2020	https://repositorio.unicach.mx/bitstream/handle/20.500.12753/2098/TEESIS-Guti%C3%A9rez%20Cruz%2C%20Ali%20Araon%2C%2020072020.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Definición de normas sociales
Google	Beneficios del juego simbólico	El juego simbólico y su importancia para el desarrollo	Gonzales, P.	2020	https://eresmama.com/juego-simbolico-importancia-desarrollo/	Importancia del juego simbólico en el desarrollo del niño
Google	Qué es la Investigación cualitativa	La investigación cualitativa como estrategia epistémica en la investigación Educativa	Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo.	4 de junio de 2021	https://www.youtube.com/watch?v=iT8icmIXWxl&ab_channel=INDETECCA	Definición de la investigación cualitativa
Google	Cómo son las normas en la virtualidad	La virtualidad también exige unas normas de comportamiento	La opinión	21 de julio	https://www.laopinion.com.co/tecnologia/la-virtualidad-tambien-exige-unas-normas-	El requerimiento de las normas sociales en la virtualidad

					de-comportamiento	
Google	El juego simbólico en los niños	El juego simbólico en niños(as) de 5 años de la I.E.I “Niño Jesús de Praga”- Puente Piedra – 2012	Loayza Amorin, A. J y Vines Tenorio, B. M.	2019	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30115/Loayza_AAJ-Vines_TBM.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Función del juego Simbólico en la vida de un niño
Google	Normas	Participamos en la elaboración de nuestras normas de convivencia	Medina, k, E	2019	http://www.dspace.unitr.u.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13090/MEDINA%20SALDA%c3%91A%20KARIN%20ELIZABETH.pdf?sequence=3&isAllowed=y	Características de las normas sociales
Google	Normas de convivencia	Currículo Nacional de Educación Básica	Minedu	2016	http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf	Definición de competencias
Google	El papel del juego simbólico	El juego simbólico en Educación Inicial, su papel en el	PerúEduca	1 de junio de 2017	https://www.youtube.com/watch?v=AmTSp7pjNAY	El juego simbólico y su papel en el

	en educación inicial	desarrollo y el aprendizaje				desarrollo y aprendizaje
Google	El juego simbólico	El juego simbólico para mejorar el nivel de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 189	Pinedo, P.	2017	http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBE/S/471/CAMPA%C3%91A%20PRECIADO%2C%20SARELA...pdf?sequence=1&isAllowed=y	Beneficios del juego Simbólico
Google	Qué es la investigación documental	La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio	Reyes Ruiz, L. Carmona Alvarado, F. A.	2020	https://bonga.unisimo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20comprension%20ontol%C3%B3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Definición de la investigación documental
Google	El juego simbólico	El juego simbólico en las normas	San Lucas y Martines	2018	https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/1234	El juego simbólico en las

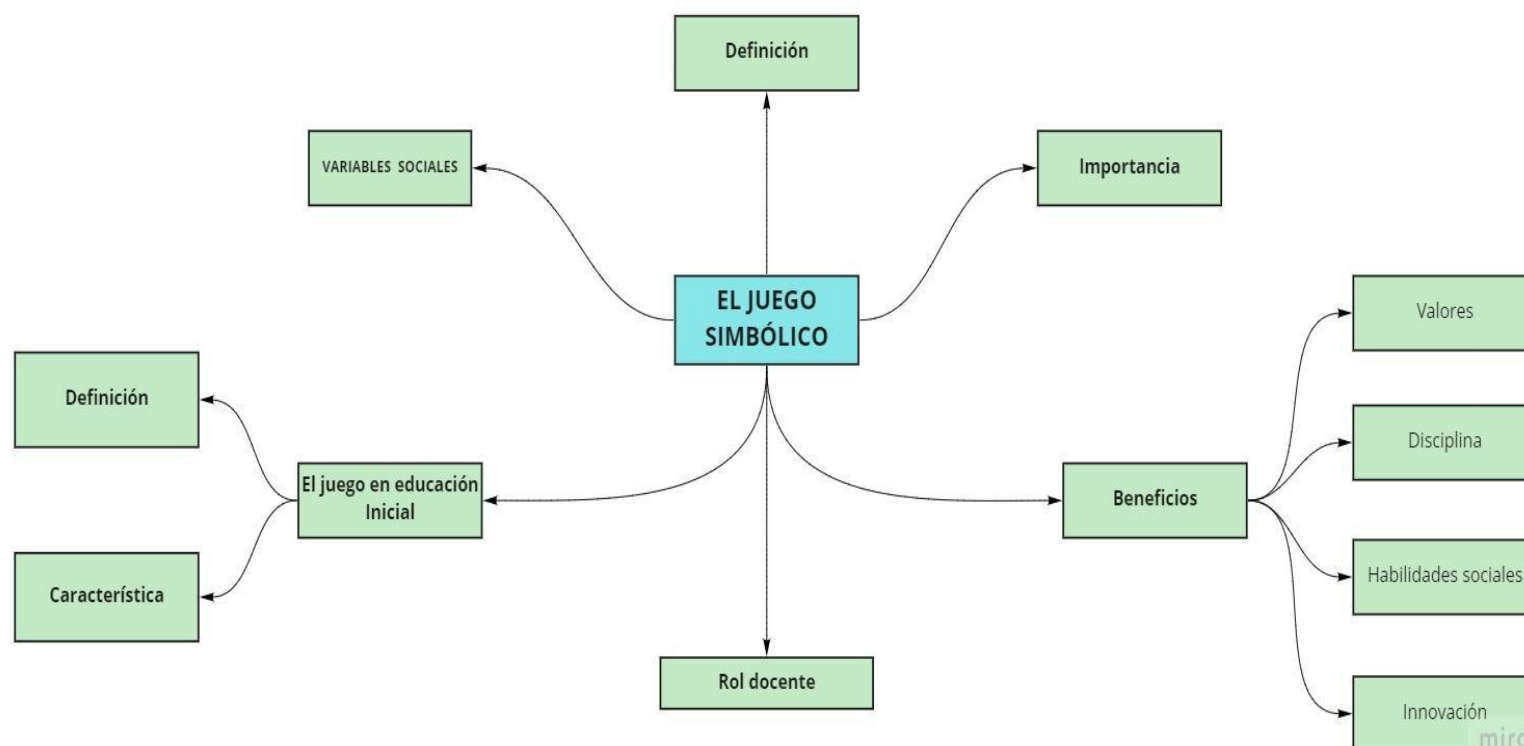
		sociales de los niños de educación inicial			56789/28125/1/1803229994%20Cecilia%20Jacqueline%20Mart%c3%adnez%20Silva.pdf	normas sociales
Google	Juego Simbólico	El juego simbólico	Silvia Álava	16 de abril del 2020	https://www.youtube.com/watch?v=_PIJ0uxsMzo	Manifestación del juego simbólico
Google	Manual	Manual de investigaciones con fines de graduación y titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Monterrico.	Tejada Romaní, M.	2020	https://drive.google.com/file/d/11busGFB3FVBnWjgmhUSh2mKTG4uSy5sk/view	Manual de Investigaciones
Google	El juego simbólico	Eficacia del programa “juego simbólico” en la fluidez y claridad de la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Adventista	Urbana Quispe, C.	2017	https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/881/Urbana_Tesis_Bachiller_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y	El juego simbólico en la fluidez y claridad

		Americana.				
Google	El juego	Aprendizaje a través del juego: Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia.	UNICEF	2018	https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf	Aprendizaje a través de juego
Google	Niños	Ideas para estimular a los niños a aprender jugando en el hogar	UNICEF	2020	https://www.unicef.org/es/coronavirus/ideas-para-estimular-los-ninos-aprender-jugando-en-el-hogar#:~:text=Escoge%20varios%20juguetes%20que%20puedan,sec%C3%A1ndolos%20con%20un%20pa%C3%B1o%20suave.&text=Deja%20que%20tu%20hijo%20asuma,a%20crear%20un%20escenario%20imaginario.	Aprender jugando

Anexo N° 4

Figura 1

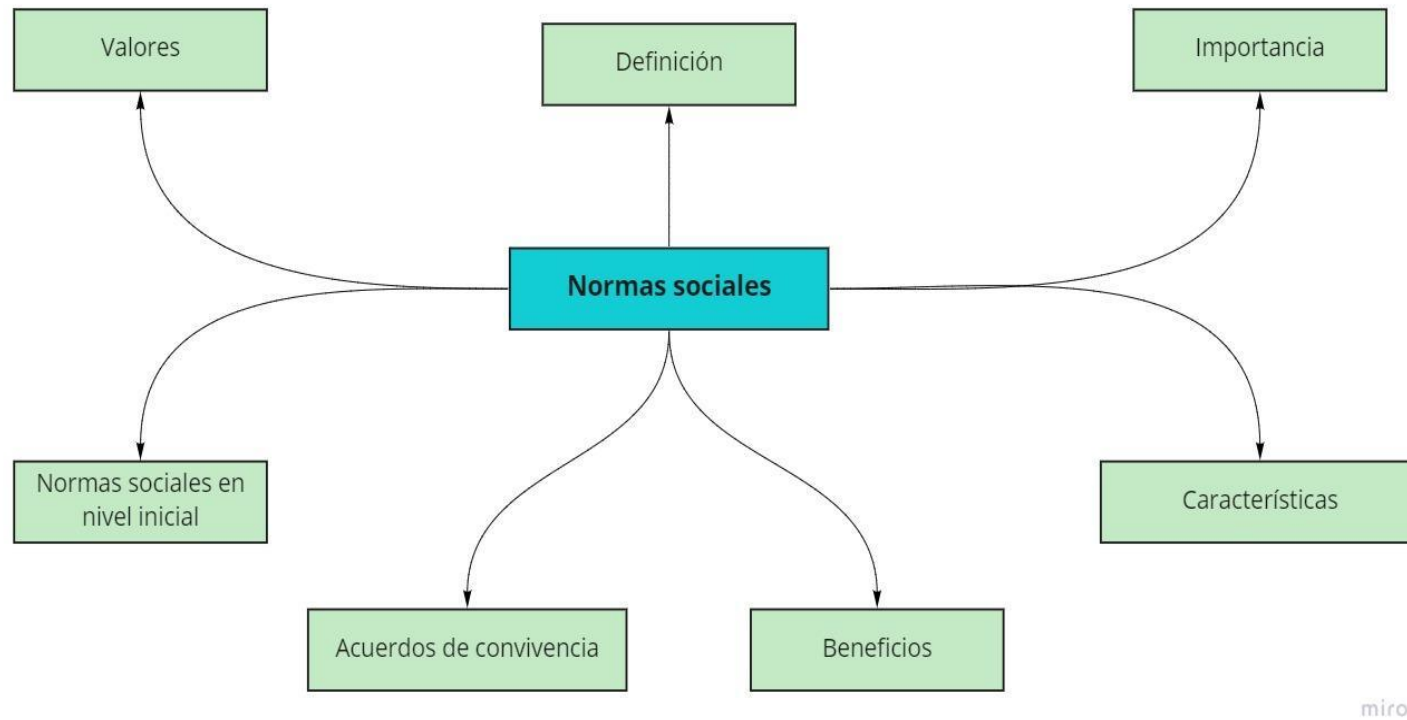
Constelación de ideas de la categoría del juego simbólico.



Nota. El organizador representa la lluvia de ideas para los criterios que se tomó en cuenta para la información del juego simbólico. Elaboración propia.

Figura 2

Constelación de ideas sobre la categoría de normas sociales



Nota. El organizador representa la lluvia de ideas para los criterios que se tomó en cuenta para la información de las Normas Sociales. Elaboración propia.