

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



APLICACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA “APRENDIENDO DE FINANZAS” BASADO EN LA ESTRATEGIA ESTUDIO DE CASOS INCREMENTA LOS NIVELES DE LOGRO DE LOS PROCESOS DE LA COMPETENCIA FINANCIERA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA N°17” DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR - UGEL 01.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES

ARCE SIVIRICHI, Maria Celeste

BARTURÉN HUAMÁN, Abigail Esther

BERNAOLA TALAVERANO, Alexandra Yoselin

MICHI CATASHUNGA, Rocio

Lima – Perú

2018

Agradecimientos y dedicatoria

Agradecemos a Dios, a nuestras familias por brindarnos su amor y la sabiduría para llevar a cabo este trabajo. Al Dr. José Clemente Flores Barboza, por habernos brindado su apoyo y permitirnos comprender esta investigación.

Así también, dedicamos este trabajo a los estudiantes del 3er. grado y a la institución educativa “Fe y Alegría N° 17” - UGEL 01, por aceptar la aplicación de la propuesta pedagógica.

Finalmente, a nuestros profesores del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, por su paciencia y apoyo permanentes.

Índice

Agradecimientos y dedicatoria.....	ii
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vii
Introducción	1
I. MARCO TEÓRICO	4
1. Planteamiento del problema	5
2. Antecedentes	11
3. Sustento teórico	13
3.1 Definición de la competencia financiera	13
3.2 Dimensiones de los procesos de la competencia financiera	14
3.2.1 Identificar información financiera.....	14
3.2.2 Analizar información en un contexto financiero.....	14
3.2.3 Valorar cuestiones financieras.....	15
3.2.4 Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera.....	15
3.3 Relación entre los procesos de la competencia financiera con el Diseño Curricular Nacional 2015.....	15
3.4 Definición de la estrategia Estudio de Casos	16
3.4.1 Etapas de la estrategia Estudio de Casos.....	17
3.4.1.1. Programación.	17
3.4.1.2. Presentación del caso.	17
3.4.1.3. Análisis de los hechos.	17
3.4.1.4. Interpretación de los hechos.....	18
3.4.1.5. Derivación de generalizaciones o decisiones.....	18
3.4.1.6. Síntesis del caso (metacognición).	18
3.4.2 Rol del profesor en la estrategia Estudio de Casos.	18

3.4.3 Rol del estudiante en la estrategia Estudio de Casos.....	19
3.5 Definición de la secuencia didáctica.....	19
3.5.1 Partes de una secuencia didáctica.....	20
3.5.1.1. Fase inicial.	20
3.5.1.2. Fase de desarrollo.....	20
3.5.1.3. Fase de cierre.....	21
3.6 Relación de los procesos de la competencia financiera y la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos.....	21
4. Objetivos	22
4.1 Objetivo general.....	22
4.2 Objetivos específicos	22
5. Hipótesis.....	24
5.1 Hipótesis general.....	24
5.2 Hipótesis específicas.....	24
6. Variables.....	25
7. Definiciones operacionales.....	27
II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
1. Diseño.....	32
2. Marco poblacional y muestral	34
3. Instrumento.....	35
3.1 Fundamentación.....	35
3.2 Objetivo general.....	35
3.3 Objetivos específicos	35
3.4 Estructura	36
3.5 Administración.....	39
3.6 Calificación.....	39

3.7 Validez	43
3.8 Confiabilidad del instrumento	46
III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	48
1. Validación de la hipótesis general de la investigación.....	66
Conclusiones	71
Recomendaciones.....	73
Apéndice	78
Instrumento pre test y post test	
– Secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas”	
– Matriz de consistencia	

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable dependiente	26
Tabla 2. Descripción de los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera	28
Tabla 3. Descripción de los niveles de logro de la dimensión identificar información financiera	29
Tabla 4. Descripción de los niveles de logro de la dimensión analizar información en un contexto financiero	29
Tabla 5. Descripción de los niveles de logro de la dimensión valorar cuestiones financieras	30
Tabla 6. Descripción de los niveles de logro de la dimensión aplicar el conocimiento y la comprensión financiera	30
Tabla 7. Número de estudiantes de 3er. grado de educación secundaria por secciones de la institución educativa “Fe y Alegría N°17”	34
Tabla 8. Número de estudiantes de 3er. grado “B” y “C” de educación secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N°17”	34
Tabla 9. Estructura del instrumento pre test y post test	37
Tabla 10. Valoración del instrumento por expertos	44
Tabla 11. Resultados generales del pre test y post test sobre los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera del grupo experimental y grupo control	50
Tabla 12. Resultados obtenidos en el pre test y post test del grupo experimental y control sobre la dimensión identificar información financiera	54
Tabla 13. Resultados obtenidos en el pre test y post test del grupo experimental y control sobre la dimensión analizar información en un contexto financiero	57
Tabla 14. Resultados obtenidos en el pre test y post test del grupo experimental y control sobre la dimensión valorar cuestiones financieras	60
Tabla 15. Resultados obtenidos en el pre test y pos test del grupo experimental y control sobre la dimensión aplicar el conocimiento y la comprensión financiera	63
Tabla 16. Resultado de la prueba Kolmogorov – Simirnov para determinar la distribución de normalidad de la muestra	67
Tabla 17. Resultados de la t de student para comprobar la hipótesis de la investigación	68

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i>	Resultados generales del pre test y post test del grupo experimental.	51
------------------	--	----

<i>Figura 2.</i>	Resultados generales del pre test y post test del grupo control.....	51
<i>Figura 3.</i>	Resultados obtenidos en el pre test y post test del grupo experimental en la dimensión identificar información financiera.	55
<i>Figura 4.</i>	Resultados obtenidos en el pre test y post test del grupo experimental en la dimensión analizar información en un contexto financiero.	58
<i>Figura 5.</i>	Resultados obtenidos en el pre test y post test del grupo experimental en la dimensión valorar cuestiones financieras.	61
<i>Figura 6.</i>	Resultados obtenidos en el pre test y post test del grupo experimental en la dimensión aplicar el conocimiento y la comprensión financiera	64

Introducción

El presente trabajo de investigación se desarrolla en el área de Historia, Geografía y Economía del 3er. grado de educación secundaria, sobre la competencia financiera. Según los resultados de las pruebas internacionales PISA la Educación Básica Regular en el nivel secundario ha evidenciado bajos niveles de logro en los aprendizajes de los estudiantes en las distintas áreas curriculares evaluadas (Comunicación, Matemática, y Ciencias) quedando en los últimos lugares.

Así por ejemplo, en la prueba del 2015 se evaluó por primera vez la competencia financiera a una muestra de estudiantes de 14 a 15 años seleccionados al azar, quedando el Perú en el penúltimo lugar. Esta ubicación desfavorable motivó en el grupo de investigación la necesidad de mejorar los aprendizajes respecto a los procesos de la competencia financiera (identificar información financiera, analizar información en un contexto financiero, valorar cuestiones financieras y aplicar el conocimiento y la comprensión financiera).

Desde la práctica docente se identificó un bajo rendimiento académico respecto a conocimientos económicos y financieros en los estudiantes de 3er. grado de educación secundaria de una institución educativa pública, centro de práctica continua de la especialidad de Ciencias Histórico Sociales del IPNM. Así, tras aplicar una encuesta se pudo evidenciar que la mayoría de dichos estudiantes, demostraron poco conocimiento en cuestiones financieras como: ahorro e inversión, crédito y transacciones financieras, además fue evidente la limitada cultura financiera en cada una de sus familias. Frente a ello, se solicitó el informe de desempeño académico en el área de Historia, Geografía y Economía 2017 de dichos estudiantes y se pudo constatar el bajo nivel de logro en los procesos de la competencia financiera.

Esta situación motivó establecer vínculos con el Dr. José Flores Barboza, especialista en investigación y pedagogía de nacionalidad peruana, sobre su libro “El Estudio de Casos: una estrategia didáctica siempre vigente”, ya que proponía a nuestro entender, una alternativa para superar la debilidad antes indicada.

José Flores (2007), concibe a la estrategia Estudio de Casos como una estrategia didáctica siempre vigente que consiste en el análisis de una corta historia descriptiva, narrativa (real o ficticia) que permite el desarrollo de las capacidades de investigación, argumentación y de actuación en situaciones problemáticas.

En tal sentido, la presente investigación tuvo como objetivo incrementar los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera (identificar información financiera, analizar información en un contexto financiero, valorar cuestiones financieras y aplicar el conocimiento y la comprensión financiera) a través de la aplicación de la secuencia didáctica denominada “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, según el Dr. José Flores Barboza. Esta propuesta se delineó en 12 sesiones de clase desarrolladas de mayo a julio 2018.

Así también, el informe se estructura de la siguiente manera:

En el Capítulo I correspondiente al marco teórico, se plantea el problema de investigación, los antecedentes y el sustento teórico donde se define la competencia financiera y las dimensiones de sus procesos (identificar información financiera, analizar información en un contexto financiero, valorar cuestiones financieras y aplicar el conocimiento y la comprensión financiera) que se busca incrementar. Del mismo modo, se explica la relación entre los procesos de la competencia financiera, el Diseño Curricular Nacional 2015 y la estrategia Estudio de Casos, según Flores 2007. Por último, se plantean los objetivos, las hipótesis y variables de investigación.

En el Capítulo II se aborda la metodología de la investigación, el marco poblacional y muestral. Asimismo, se describe la prueba pre test y post test y los criterios de validación mediante juicio de expertos, finalmente se explica la calificación empleada para la variable dependiente y sus respectivas dimensiones.

En el Capítulo III se presenta el tratamiento y análisis de los resultados de tipo estadístico, respecto a la variable dependiente y a cada dimensión de los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera, tanto del grupo

experimental como de control; se fundamenta tanto la aplicación de la prueba Kolmogorov – Simirnov para determinar la distribución de normalidad, como la prueba de validación de hipótesis utilizando la t de student, para establecer la significancia de la variable independiente.

Finalmente, se plantean las conclusiones, recomendaciones y los apéndices como el instrumento pre test y post test, la encuesta, la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” y la matriz de consistencia.

Se espera que la investigación realizada sea un aporte para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía y a la vez, inspire futuros estudios al respecto.

I. MARCO TEÓRICO

1. Planteamiento del problema

En los últimos años la economía en los diferentes países del mundo ha ido creciendo, junto a ello el nivel de consumo de sus habitantes, la manera de adquirir bienes y servicios, pues el uso de las tarjetas se ha vuelto indispensable y donde la falta de conocimientos sobre temas financieros, ha ocasionado que las personas con limitada información financiera, adquieran deudas que en muchos casos no logran cancelar. Actualmente, un “22% de la población adulta dispone de al menos uno de las más de 390 millones de tarjetas de crédito que existen en la región latinoamericana” (Fariza, 2018, p.6).

El hombre busca maximizar su utilidad. Es decir, siempre tratará de comprar el producto que más utilidad le dé, en función del precio que pagará por él, tratará de maximizar la relación costo beneficio de cada actividad de su vida. (García & Castillo, 2013, p.43).

Así también, la globalización es uno de los factores que ha generado importantes cambios en el mundo, y el Perú no está ajeno a ellos. Desde 1990 se han adoptado medidas de corte liberal con las que se ha logrado insertar al país en el mundo globalizado, aunque en condiciones desiguales. En lo económico, las políticas estatistas y centralistas han sido reemplazadas por las políticas liberales, la libre empresa y la inversión extranjera que se han convertido en los pilares del desarrollo económico del país. Sin embargo, a pesar de todos los avances en estas áreas, aún seguimos siendo un país básicamente exportador de materias primas (igual que hace 200 años).

Por otro lado, la migración externa en estos tiempos genera un impacto en la dinámica de la economía peruana, a la que se suma el incremento de la informalidad, principalmente en Lima donde las condiciones laborales son deficientes. En consecuencia, las aportaciones al PBI son menores, pues se limita la capacidad de inversión pública del Estado para el progreso económico y social del país. Por ello, la educación no puede estar al margen de estas problemáticas.

El Perú del siglo XXI se nos presenta como un país rico en diversidad, en constante crecimiento económico. En este momento de su historia, nuestro país necesita más que nunca una educación que forme a las personas capaces

de convertir ese potencial en oportunidades de desarrollo y progreso para todos. (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2015, p.5).

Esta cita afirma dos cosas: Primero, que el Perú es un país rico y diverso, y que esta diversidad se presenta como un potencial de desarrollo. Segundo, que el Perú se encuentra en un constante crecimiento económico durante casi 20 años; que la pobreza se ha reducido, según los reportes oficiales de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG, 2017). Así también se observa un país en movimiento, con un importante crecimiento urbano. Sin embargo, hay sectores del Perú a los que ese “crecimiento” aún no ha llegado, sobre todo en las provincias y regiones del interior del país. En el Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico (APEC, 2016), donde el Perú fue sede e integrante desde 1998, se reconoció la importancia de la alfabetización financiera como una habilidad clave para la vida de las personas.

Sin embargo, a pesar de estos avances, los niveles de pobreza y desigualdad siguen siendo altos y, la exclusión financiera continúa afectando a la población urbana como rural, lo que puede dificultar el futuro desarrollo sostenible del país.

En el año 2014, a pedido del Banco Mundial se llevó a cabo un estudio de medición de la alfabetización financiera en más de 140 países del mundo, aplicando encuestas presenciales a 150 000 personas mayores de 15 años, elegidas al azar, tanto de países periféricos como de países con mercados financieros más desarrollados. Las personas de escasos recursos económicos y baja calidad educativa, tuvieron mayor probabilidad de presentar brechas en el conocimiento financiero.

Otra evidencia que afirma el bajo nivel en conocimientos financieros, es la encuesta Global Financial Literacy Survey, 2014, encuesta nacional representativa en más de 140 países, llevado a cabo por el Banco Mundial. Los resultados señalaron “que los peruanos tienen un conocimiento limitado acerca de los conceptos financieros fundamentales como inflación, interés compuesto y diversificación de riesgos. Perú obtuvo un puntaje de 28% comparado al

promedio latinoamericano de 33%” (Plan Nacional de Educación Financiera, 2017, p.19).

Así también, la prueba sobre competencia financiera PISA 2015 que se realizó en el Perú, “evaluó a 281 instituciones con un total de 1804 estudiantes entre 14 y 15 años”. (Oficina de Medición de Calidad de los Aprendizajes, 2015, p. 6), donde se ocupó el penúltimo lugar con un puntaje de 403 siendo el máximo 566 obtenido por China. Estos resultados mostraron que el 51% de los estudiantes peruanos se ubicaron en un nivel básico en el desarrollo de los procesos de la competencia financiera, de acuerdo a los estándares exigidos por PISA. Todo ello permitió evidenciar un diagnóstico del bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes.

Si bien, aún hay mucho por hacer en el Perú, el desarrollo económico ha provocado que en las propuestas curriculares se introduzcan contenidos como el Tratado de Libre Comercio, responsabilidad social de la tributación, economía de mercado, derechos y deberes del consumidor, globalización económica, entre otros. Hoy en día es importante abordar desde las instituciones educativas en coordinación con otras, temas financieros que impactan en la vida de las personas y los colectivos.

El MINEDU, junto a la Superintendencia de Bancos y Seguros (SBS) y Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP), el Centro de Estudios Financieros (CEFI), la Asociación de Bancos del Perú (ASBANC), Asociación Peruana de Empresas de Seguros (APESEG) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), han implementado del 2015 al 2016 la primera etapa del programa piloto “*Finanzas en mi Colegio*”, que ofreció lecciones de educación financiera dentro de la escuela a estudiantes, lo cual se ha capacitado a docentes de primero a quinto grado de educación secundaria de Lima Metropolitana, Callao, Piura, Puno, Junín, San Martín y Arequipa. (Ministerio de Educación, 2015, p. 15).

Por ello, el equipo de investigación se propuso revisar el programa piloto antes indicado para incrementar los niveles de logro en cuanto a los procesos de la competencia financiera (identificar información financiera, analizar información en un contexto financiero, valorar cuestiones financieras y aplicar el conocimiento y la comprensión financiera), pues estos se refieren a las habilidades cognitivas que permiten la comprensión, explicación y el desarrollo de temas financieros.

Los procesos de la competencia financiera “están relacionadas con los procesos cognitivos que los alumnos deben poner en marcha como la capacidad para reconocer y aplicar conceptos relativos al área de conocimiento, o la capacidad para comprender, analizar, razonar y proponer soluciones” (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, 2015, p. 13).

Al respecto, el desarrollo de los procesos de la competencia financiera en los estudiantes consiste en la comprensión, gestión y planificación de asuntos financieros personales y de sus hogares. La familia permite evidenciar habilidades útiles como: presupuestar los gastos del hogar, identificar la tarjeta de crédito conveniente y planificar un fondo de ahorro para enfrentar riesgos financieros. Frente a ello, CONDUSEF de México señala: “todavía muchos creen que hablar de finanzas es involucrarse en un mundo complejo. Por el contrario, la cultura financiera en las familias es el principal entorno donde se adquieren conocimientos y habilidades que se utilizarán toda la vida” (Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros, 2017, p. 2).

Ciertamente, los procesos de la competencia financiera permiten a los estudiantes participar en la vida económica, tomando decisiones que les resulten beneficiosos y aplicables en su vida diaria, así como también para apoyar y criticar de forma constructiva el entorno económico en el que viven. Es necesario tener en cuenta que los estudiantes ubicados en el nivel “logrado” en los procesos de la competencia financiera (identificar información financiera, analizar información en un contexto financiero, valorar cuestiones financieras y aplicar el conocimiento y la comprensión financiera) pueden tener mayor conciencia sobre sus decisiones de crédito, ahorro y un mejor conocimiento de los productos financieros que adquieren, ejerciendo sus derechos, haciendo uso de las leyes y normas de protección del consumidor.

Frente a lo expuesto, los estudiantes pueden y necesitan desarrollar habilidades y destrezas en los contextos financieros en que interactúen, vinculadas con las habilidades matemáticas que implican, cálculo porcentual y cambios de divisas. Así también, están asociadas con la comprensión lectora, que favorece la interpretación de tablas, datos y/o contratos. El Diseño Curricular Nacional 2009

de la Educación Básica Regular, incorporó tópicos de educación financiera de manera general a nivel de la secundaria. Luego, desde el 2015, la competencia financiera se ha ido incorporando al currículo nacional en la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, en el área de Historia, Geografía y Economía.

Por otro lado, es importante y necesario que los estudiantes desarrollen sus habilidades financieras desde edades tempranas, ya que se trata de prepararlos para asumir con independencia la toma de decisiones, al mismo tiempo, que comprendan lo complejo del contexto económico que les rodea y que participen activamente, con responsabilidad en dichos entornos. Esto además, favorece la adopción de una actitud crítica y una mayor capacidad de análisis ante ofertas financieras; el planificar y ahorrar a largo plazo como también, gestionar de forma efectiva sus gastos o las deudas a corto plazo, logrando sus objetivos personales y grupales.

De esa manera, el estudiante logra ejercitar su ciudadanía económica, gestionar sus gastos e ingresos adecuadamente y aprovechar las oportunidades que les brinda el uso de productos y servicios financieros, cuidando y valorando además los recursos de la escuela y familia. Los jóvenes del siglo XXI deben prepararse de manera adecuada para el mundo de las finanzas y protegerse de los peligros que producen las decisiones financieras arriesgadas.

Por ello, la presente investigación tuvo como finalidad incrementar los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera, a través de la aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, según el Dr. en educación José Flores Barboza.

Para el Dr. Flores (2007), la estrategia consta de seis etapas: programación; el docente construye y planifica los diferentes casos; presentación del caso, el estudiante se conecta con el caso para que logre identificar el asunto central; análisis de los hechos, el estudiante comprende el contenido de la situación planteada; interpretación de los hechos, el estudiante explica y relaciona los hitos más relevantes del caso; derivación de generalizaciones o decisiones, el estudiante transfiere el examen de las consecuencias y la síntesis del caso

(metacognición), el docente orienta la realización de conclusiones y posibles soluciones.

Frente a todo lo expuesto, la pregunta de investigación quedó planteada en los siguientes términos.

¿En qué medida la aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementa los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera en estudiantes de tercer grado de educación secundaria, en el área de Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador – UGEL 01?

2. Antecedentes

Los siguientes precedentes guardan relación con el tema y a la vez permiten comparar y contrastar algunos aspectos importantes con la investigación realizada.

Mejora de mi práctica pedagógica mediante la aplicación de la estrategia del Estudio de Casos para fortalecer la participación democrática en los estudiantes del 5to. grado “A” de educación secundaria de la institución educativa “Enrique Arnaez Naveda” distrito de Barranco, perteneciente a la UGEL 07.

El estudio fue elaborado en el año 2015, por Ramírez Castañeda, Gladys Sílfide, estudiante de la especialidad de Ciencias Histórico Sociales del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Presenta un enfoque cualitativo del tipo investigación acción, y pretendió desarrollar la participación democrática en estudiantes de 5to. grado de educación secundaria, a través de la aplicación de la estrategia del Estudio de Casos. Uno de los resultados significativos fue que el 82% de tales estudiantes, logró una mayor efectividad en su participación democrática.

La semejanza con la investigación nuestra está en la utilización de la estrategia Estudio de Casos en estudiantes de secundaria de Educación Básica Regular.

Evaluación de impacto de un proyecto de educación financiera dirigido a estudiantes de 4to. y 5to. grado de educación secundaria de las instituciones educativas de Lima Norte.

La investigación fue elaborada en el año 2017 por Vásquez Ruiz, Víctor Hernán, universidad Inca Garcilaso de la Vega, para obtener el grado de bachiller en Ciencias Administrativas y Ciencias Económicas. Fue de naturaleza cuantitativa no experimental, basada fundamentalmente en la observación y con

una asignación aleatoria de 17 secciones en el grupo de intervención y 12 secciones en el grupo de control.

El estudio de Vásquez se asemeja con nuestra investigación porque pretenden que los estudiantes de educación secundaria desarrollen conocimientos, habilidades y prácticas financieras, para aplicarlos en su vida futura. Además, aplican una encuesta sobre educación financiera, para el recojo de información.

Asimismo, la tesis antecedente presenta una significancia en las variables de conocimiento y habilidades financieras, en los estudiantes de 4to. grado de secundaria y ello mismo, en la variable de habilidades financieras en los estudiantes de 5to. grado de secundaria. Resultados que reafirman la posibilidad de mejorar tales aprendizajes lo que anima y refuerza el desarrollo de nuestra investigación.

Las competencias financieras en jóvenes de instituciones de educación básica en Bogotá y United World College.

Este informe fue elaborado en el año 2015 por Andrade Luque, Antonio; Martínez Hernández, Sebastián y Murphy Santofimio, Jessica; estudiantes del Instituto Alberto Merani de Colombia, con un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo.

Se asemeja con nuestra investigación en cuanto a la situación problemática de los estudiantes, traducida en los resultados PISA, pues tanto los estudiantes de Colombia como de Perú presentaron un nivel bajo en las habilidades cognitivas correspondientes a la competencia financiera.

Por otro lado, el estudio antecedente tuvo como objetivo determinar el nivel y los factores asociados al desarrollo de la competencia financiera en las pruebas PISA, en estudiantes de educación secundaria. Este objetivo se tradujo en un deslinde conceptual entre competencia financiera y procesos de la competencia financiera, el mismo que ha sido un aporte para nuestra investigación, abordado en el marco teórico.

3. Sustento teórico

3.1 Definición de la competencia financiera

“La competencia financiera implica el desarrollo de capacidades cognitivas, actitudes, motivaciones y valores en contextos financieros” (PISA, 2015, p.11). Busca que los estudiantes sean conscientes en la toma de sus decisiones sobre los riesgos financieros y los afronten utilizando sus habilidades cognitivas en su proceso de enseñanza y aprendizaje y en su vida futura.

Competencia financiera hace referencia al conocimiento y comprensión de los conceptos y riesgos financieros,... a las destrezas, motivación y confianza con el fin de tomar decisiones eficaces en distintos contextos financieros, mejorar el bienestar financiero de los individuos, la sociedad, y permitir la participación en la vida económica. (PISA, 2012, p.18)

En consecuencia, la competencia financiera busca elevar el nivel de bienestar económico personal y familiar de los estudiantes, obteniendo con ello una mejor calidad de vida. Asimismo, tiene como objetivos desarrollar una adecuada cultura financiera, así como, acceder a una información apropiada sobre productos financieros que permita un mejor control del presupuesto personal y familiar. Es decir, busca brindar conocimientos financieros que permita al estudiante ser capaz de administrar el dinero; generar el ahorro que se constituye en un propósito para adquirir un bien en el futuro, así como, generar los servicios financieros que mejoren el bienestar económico.

Por otro lado, los procesos de la competencia financiera, están relacionados con las habilidades cognitivas que se encuentran reflejadas en cuatro dimensiones; identificar información financiera, analizar información en un contexto financiero, valorar cuestiones financieras y aplicar el conocimiento y la comprensión financiera. Estas habilidades forman parte del repertorio de un estudiante financieramente competente.

Por todo lo expuesto, es importante que los estudiantes tengan a disposición distintas fuentes de información financiera, brindadas por amistades, padres, familias

e instituciones educativas, ya que al acceder a estos fundamentos se incrementan los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera. Cabe resaltar que estos conocimientos deben ser confiables y verídicos.

3.2 Dimensiones de los procesos de la competencia financiera

3.2.1 Identificar información financiera. En esta dimensión el estudiante reconoce información e ideas a través de marcas. Es la habilidad que le permite identificar estímulos que ha percibido con anterioridad y que pueden ser; situaciones, personas, objetos, etc., es decir, se trata de reconocer y recuperar información almacenada en la memoria y compararla con información reciente.

Los contenidos abordados en esta dimensión son: agentes económicos, para que el estudiante identifique cómo el Estado, las empresas y las personas se interrelacionan para tomar decisiones económicas y financieras; dinero y transacciones, para que reconozca los riesgos de las transacciones electrónicas, por último, qué son y cómo funcionan los seguros, para que reconozca la importancia de optar por un seguro personal.

3.2.2 Analizar información en un contexto financiero. Esta dimensión busca que el estudiante examine información, identifique los motivos o causas; realice inferencias y encuentre evidencias que apoyen las generalizaciones de los contenidos económicos y financieros. El análisis consiste en identificar y comprender los elementos fundamentales que conforman los problemas y las relaciones que existen entre ellos.

Los contenidos abordados en esta dimensión son: ahorro e inversión, para que el estudiante analice alternativas para optimizar la administración de sus ahorros y explique el porqué de su elección. Así también, el crédito, para que interprete la información sobre las ventajas de adquirir un crédito bancario.

Por lo tanto, en esta dimensión el estudiante tiene que desarrollar una serie de actividades cognitivas, habilidades y destrezas como la interpretación, comparación y síntesis de la información.

3.2.3 Valorar cuestiones financieras. Esta dimensión busca que el estudiante valore, evalúe y desarrolle su pensamiento crítico en base a estándares de aprendizaje e indicadores específicos. Los contenidos abordados en esta dimensión son: la informalidad económica, para que evalúe su decisión de involucrarse o no en actividades económicas informales. Además, consumo responsable vs. consumismo, para que el estudiante emita una opinión crítica sobre los mensajes subliminales de la publicidad.

3.2.4 Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera. Esta dimensión busca que el estudiante seleccione, transfiera sus conocimientos y tome decisiones económicas y financieras. Los contenidos abordados en esta dimensión son: sistema financiero, para que el estudiante explique porqué recomendaría hacer uso del sistema financiero en su contexto; las instituciones reguladoras del sistema financiero, para que el estudiante constate críticamente los roles del Estado (Superintendencia de Banca, Seguros y AFP) frente a los delitos financieros; y por último, los derechos y deberes del consumidor, para que el estudiante identifique sus derechos y deberes como consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor.

En efecto, en esta dimensión el estudiante tiene que desarrollar el conocimiento y la comprensión financiera, lo que implica identificar derechos y deberes del consumidor; desarrollar la capacidad crítica sobre el funcionamiento de los sistemas financieros y, por último, adoptar acciones que promuevan el conocimiento de las funciones de instituciones reguladoras del sistema financiero peruano.

3.3 Relación entre los procesos de la competencia financiera con el Diseño Curricular Nacional 2015

La competencia “actúa responsablemente respecto a los recursos económicos” del Diseño Curricular Nacional 2015, en el área de Historia, Geografía y Economía, implica que el estudiante “comprenda las relaciones de los agentes económicos, tome conciencia de que es parte de él y gestione los recursos de manera responsable” (Ministerio de Educación, 2015, p.13). Tal competencia además plantea tres capacidades: la primera; comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, la segunda; toma conciencia de que es parte de un sistema económico y la tercera; gestiona los recursos de manera responsable.

Asimismo, se pretende que el estudiante se reconozca como un agente económico de su localidad y comprenda la función de los recursos económicos, haciendo uso de sus habilidades, destrezas, pensamiento crítico para la toma de decisiones responsable en su vida cotidiana. Por ello, tal competencia guarda relación con los procesos de la competencia financiera, es decir, que el estudiante manifieste con éxito los procesos de identificar información financiera, analizar información en un contexto financiero, valorar cuestiones financieras y aplicar el conocimiento y la comprensión financiera; dentro y fuera de la institución educativa.

El Diseño Curricular Nacional 2015 en el área de Historia, Geografía y Economía, plantea que las capacidades de los estudiantes para gestionar los recursos económicos; comprender los roles de los agentes económicos; y tomar conciencia de su rol dentro del sistema financiero, son necesarias y aplicables para desarrollar los procesos de la competencia financiera propuesto por PISA.

3.4 Definición de la estrategia Estudio de Casos

El Dr. en educación José Flores Barboza (2007), concibe la estrategia Estudio de Casos como un conjunto de procedimientos o recursos que se usan en una actividad determinada. Tiene como objetivo principal desarrollar competencias que permitan al estudiante investigar, comunicar, argumentar y actuar en situaciones problemáticas, también incide en fortalecer actitudes a partir del análisis crítico.

La estrategia Estudio de Casos busca que el estudiante vincule el mundo abstracto de los conceptos, principios, valores y teorías con el mundo concreto de sus hechos y relaciones.

Es decir, el protagonista en la estrategia Estudio de Casos es el estudiante; el profesor, asume la tarea de guiar y orientar el aprendizaje.

El aprendizaje a través de la estrategia Estudio de Casos permite colocar al estudiante en una situación “real” ya que facilita analizar sus propios conocimientos, enfoques y decisiones, todo lo cual lo prepara para una vida futura incidiendo en el desarrollo de sus actitudes y capacidades para interpretar

información, analizar situaciones problemáticas, comunicarse con asertividad, tomar decisiones y asumir riesgos. (Flores, 2004, p. 15).

De este modo, la estrategia Estudio de Casos como herramienta fundamental conecta el mundo con la realidad humana individual y colectiva. Esto implica que el empleo de casos para el aprendizaje es provechoso, pues permite aprender y discutir conceptos, experiencias y situaciones problemáticas del contexto del estudiante. Asimismo, resulta muy pertinente para el desarrollo de habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales, valores y aprendizajes para la vida.

Por otro lado, la estrategia Estudio de Casos ejercita la comprensión lectora, el pensamiento reflexivo, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, pues exige organizar cifras y datos, determinar, jerarquizar y comprobar factores según su importancia y que intervienen en el problema, objeto de estudio.

3.4.1 Etapas de la estrategia Estudio de Casos

3.4.1.1. Programación. La primera etapa, tiene como objetivo principal elaborar casos para presentar a los estudiantes. Para su cumplimiento se requiere construir una situación coherente relacionada con el tema a desarrollar. Un requisito es que el docente debe contar con un amplio y variado repertorio de casos.

Por otro lado, es importante el uso de medios educativos para el tratamiento didáctico de los casos a presentar, así como calcular el tiempo estipulado. Finalmente, también implica la selección de preguntas motivadoras que permitan el análisis y la búsqueda de información por parte del estudiante, permitiendo la valoración y reflexión en la enseñanza y el aprendizaje.

3.4.1.2. Presentación del caso. En la segunda etapa, el docente presenta el caso seleccionado explicándolo de forma clara y didáctica. Se inicia con una lectura reflexiva individual o grupal para profundizar y comprender el tema, de esta manera el estudiante determina el asunto central para identificar la problemática del caso.

3.4.1.3. Análisis de los hechos. En la tercera etapa, el estudiante hace uso de sus habilidades y destrezas para comprender y reconocer los hechos y cómo sucedieron en

el caso designado, identificando los roles y relaciones de cada personaje, situaciones o antecedentes previstos, esto permite la familiarización con el tema.

3.4.1.4. Interpretación de los hechos. En la cuarta etapa, el estudiante debe reconocer la importancia de comprender los componentes relacionados con los casos y explicar las teorías, leyes, simbologías, entre otros. Ello gira en torno a preguntas como: ¿por qué sucedieron los hechos? ¿Pudieron haber sucedido de distinta manera? ¿Por qué actuaron de esa manera? ¿Qué decisión deberían haber tomado? ¿Cuáles habrían sido las consecuencias?

3.4.1.5. Derivación de generalizaciones o decisiones. La quinta etapa, se orienta a la generalización de principios para que el estudiante analice los hechos o acontecimientos, estableciendo ideas de las más específicas hasta las más generales a partir de la observación. Por consiguiente, el estudiante realiza una reflexión y un cuestionamiento transfiriendo las situaciones o problemáticas a su realidad y planteando posibles soluciones.

3.4.1.6. Síntesis del caso (metacognición). Esta última etapa, se caracteriza por la generalización de sinopsis. El estudiante organiza y relaciona lo aprendido de acuerdo al problema del caso analizado. Determina las conclusiones a partir de las posibles soluciones planteadas y este ejercicio se puede realizar de forma individual o grupal, con el objetivo de emitir una reflexión crítica.

3.4.2 Rol del profesor en la estrategia Estudio de Casos. El docente asume la función de facilitar procesos de análisis a través, de sus diversas interrogantes motivadoras, sugerencias y observaciones precisas y oportunas. Asimismo, tiene que proveer y controlar el tiempo para favorecer el análisis y la preparación de una serie de preguntas. Otro rol, es ser un orientador que dinamiza la discusión para que los estudiantes no se alejen del tema central. Un siguiente rol es el de tutor que facilita y fomenta en el estudiante las actividades de reflexión que le permitan identificar sus propias necesidades de aprendizaje.

Otra cuestión fundamental es la flexibilidad frente al tratamiento de ideas. La actitud docente tiene que ser de un orientador, pues aclara dudas, recepciona o anima al planteamiento de sugerencias. Además, el profesor debe mantener una postura

natural y positiva que ayude al desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes.

Por estas razones el rol del profesor no es de experto en la temática del caso, es el de orientador y promotor del pensamiento crítico sobre los temas que se discuten y ser, a la vez, un canalizador de la investigación y el descubrimiento.

3.4.3 Rol del estudiante en la estrategia Estudio de Casos. El estudiante tiene que participar, colaborar y reflexionar activamente para buscar posibles soluciones sobre problemáticas de la vida real. Por tal motivo, debe ejercitar el trabajo colaborativo y la toma de decisiones en equipo. Además, de asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y dejar que el profesor lo oriente en la adquisición del conocimiento, para desarrollar sus habilidades comunicativas, capacidades de análisis, síntesis e investigación dentro del trabajo grupal.

Asimismo, el estudiante aprende diversos conceptos de forma crítica y creativa, relacionando el tema con hechos de su propio contexto, logrando analizar los factores principales y secundarios que intervienen en la presentación de una situación específica, así como reconocer las posibles alternativas de solución, para que finalmente realice la metacognición de lo aprendido.

3.5 Definición de la secuencia didáctica

La secuencia didáctica es un conjunto de sesiones de aprendizaje ordenadas, estructuradas, y articuladas para la ejecución de objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por docentes y estudiantes.

“Son conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluaciones que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos” (Tobón, 2010, p. 40).

Por ello, al elaborar una secuencia didáctica se enfatiza en las interrogantes que el estudiante tendrá que responder, para integrar nueva información en las

actividades realizadas. A su vez el docente debe recoger información actualizada del contexto educativo e incorporarla a las sesiones de aprendizaje.

La secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” tiene por objetivo incrementar los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera en los estudiantes de 3er. grado “B” de educación secundaria perteneciente al VII ciclo de la Educación Básica Regular de una institución educativa pública, centro de práctica de la especialidad de Ciencias Histórico Sociales del IPNM.

Tal propósito implica lograr que los estudiantes sean capaces de tomar decisiones eficaces en relación a su vida económica; identifique sus derechos y deberes como consumidores responsables; constate críticamente sobre el rol del Estado, entre otros aspectos. Así también, la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” comprende 12 sesiones de aprendizaje (cada sesión equivalente a tres horas pedagógicas), ejecutada una vez por semana, dentro del horario de clases del área de Historia, Geografía y Economía.

3.5.1 Partes de una secuencia didáctica.

3.5.1.1. Fase inicial. Se debe tener en cuenta que “antes de iniciar cualquier intervención es imprescindible estudiar el contexto en el que se va a desarrollar, lo cual permite conocer posibilidades y límites, así como reconocer los elementos que lo componen” (Gin, 2003, p. 12). Por ello, es importante estudiar las características de la institución educativa, para dar inicio a la aplicación de la estrategia Estudio de Casos.

Así también, en esta fase se plantean los aprendizajes esperados, estableciendo un plan de actividades a trabajar durante la clase. Es de suma importancia que el docente genere curiosidad e interés, utilizando diferentes recursos y herramientas didácticas.

3.5.1.2. Fase de desarrollo. Las actividades en esta segunda fase deben tener el grado de exigencia necesaria para que los estudiantes tomen decisiones de manera autónoma. El diálogo entre docente-estudiante y estudiante-docente es fundamental para en la enseñanza y el aprendizaje, y debe ser usado de manera eficaz y eficiente. Una explicación extensa provoca la pérdida de interés, en cambio una explicación clara y precisa es favorable para que los estudiantes tomen sus propias decisiones.

3.5.1.3. Fase de cierre. En esta última fase, el estudiante demuestra un logro del tema abordado, por tanto, manifiesta los nuevos conocimientos obtenidos. Consolida su aprendizaje y retroalimenta lo aprendido durante este proceso, con ideas generales, conclusiones, reflexiones y realiza la metacognición para ir recapitulando los contenidos desarrollados durante la planificación.

3.6 Relación de los procesos de la competencia financiera y la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos

Los procesos de la competencia financiera propuestos por PISA constan de cuatro dimensiones: identificar información financiera, analizar información en un contexto financiero, valorar cuestiones financieras y aplicar el conocimiento y la comprensión financiera. Tienen como finalidad medir los niveles de logro de los estudiantes en dicha competencia.

Asimismo, estas dimensiones desarrollan habilidades cognitivas, destrezas, motivaciones y confianza para ser una persona financieramente competente que implica ser capaz de tomar decisiones eficaces en cuestiones financieras. La secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas”, basado en la estrategia Estudio de Casos, “es una estrategia activa centrado en el estudiante como actor principal del aprendizaje esperado”. (Flores, 2007, p. 12); siendo una propuesta pedagógica que facilita la comprensión y desarrollo de diferentes aprendizajes.

Por lo expuesto, la relación de ambas variables consiste en que la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, facilita la construcción de situaciones económicas reales, que pueden ser transmitidas a través de noticias periodísticas, audios, historietas, debates, videos, etc. del entorno económico del estudiante. La aplicación de esta propuesta pedagógica busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes de 3er. grado de la institución educativa antes señalada, en cuanto a los procesos de la competencia financiera, siguiendo una serie etapas ordenadas, según Flores Barboza.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Comprobar que la aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementa los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera en los estudiantes de 3er. grado de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.

4.2 Objetivos específicos

- Identificar los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera antes de aplicar la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, a través del pre test aplicado a los estudiantes de 3er. grado grupo experimental y grupo control de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.
- Aplicar la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, en el área de Historia, Geografía y Economía, para incrementar los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera en los estudiantes de 3er. grado grupo experimental, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.
- Identificar los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera después de la aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, a través del post test aplicado a los estudiantes de 3er. grado grupo experimental y grupo control, de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.

- Comparar los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera obtenidos por los estudiantes de 3er. grado de educación secundaria grupo experimental, antes y después de la aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, en el área de Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.

5. Hipótesis

5.1 Hipótesis general

La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementa los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera en los estudiantes de 3er. grado de educación secundaria, grupo experimental, en el área de Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.

5.2 Hipótesis específicas

- La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementa el nivel de logro de los procesos de la competencia financiera referido a la dimensión identificar información financiera en los estudiantes de 3er. grado de educación secundaria, grupo experimental, en el área de Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.
- La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementa el nivel de logro de los procesos de la competencia financiera referido a la dimensión analizar información en contexto financiero en los estudiantes de 3er. grado de educación secundaria, grupo experimental, en el área de Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.
- La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementa el nivel de logro de los procesos de la competencia financiera referido a la dimensión valorar cuestiones financieras, en los estudiantes de 3er. grado de educación secundaria, grupo experimental, en el área de Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.

- La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementa el nivel de logro de los procesos de la competencia financiera referido a la dimensión aplicar el conocimiento y la comprensión financiera, en los estudiantes de 3er. grado de educación secundaria, grupo experimental, en el área de Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.

6. Variables

6.1 Variable Independiente

- Secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos.

6.2 Variable Dependiente

- Niveles de logro de los procesos de la competencia financiera.

6.2.1 Dimensiones

- Identificar información financiera.
- Analizar información en un contexto financiero.
- Valorar cuestiones financieras.
- Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera.

La variable dependiente: niveles de logro de los procesos de la competencia financiera, está compuesta por cuatro dimensiones; identificar información financiera, analizar información en un contexto financiero, valorar cuestiones financieras y aplicar el conocimiento y la comprensión financiera. Estas habilidades forman parte del repertorio de un estudiante financieramente competente.

Tabla 1
Operacionalización de la variable dependiente.

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Puntaje acumulado
Niveles de logro de los procesos de la competencia financiera	Identificar información financiera.	Identifica cómo el Estado, las empresas y las personas se interrelacionan para tomar decisiones económicas y financieras.	1	6
		Reconoce los riesgos de las transacciones electrónicas.	2	
		Reconoce la importancia de optar por un seguro personal.	3	
	Analizar información en un contexto financiero.	Analiza alternativas para optimizar la administración de sus ahorros y explica el porqué de su elección.	4	6
		Interpreta la información sobre las ventajas de adquirir un crédito bancario.	5	
	Valorar cuestiones financieras.	Evalúa su decisión de involucrarse o no en actividades económicas informales.	6	6
		Emite una opinión crítica sobre los mensajes subliminales de la publicidad.	7	
	Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera.	Explica porqué recomendaría hacer uso del sistema financiero en su contexto.	8	12
		Constata críticamente los roles del Estado (Superintendencia de Banca, Seguros y AFP) frente a los delitos financieros.	9	
		Identifica derechos y deberes del consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor.	10	
TOTAL				30pts.

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.

7. Definiciones operacionales

En la presente investigación se emplearon y definieron términos y conceptos fundamentales, que sustentaron su desarrollo e informe, pues la “definición de las variables identificadas de la investigación refleja el significado que el investigador le atribuye para cumplir con los objetivos de la investigación” (Tamayo, 2003, p. 30).

Las definiciones corresponden a las variables independiente y dependiente.

7.1 Secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos

La secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” es una propuesta educativa que se fundamenta en la estrategia Estudio de Casos según Flores (2007). Comprende 12 sesiones de aprendizaje que se diseñan considerando las etapas de la estrategia antes indicada y cuya finalidad es incrementar los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera en el área de Historia, Geografía y Economía, en los estudiantes del 3er. grado, grupo experimental.

7.2 Procesos de la competencia financiera

Son conjunto de habilidades cognitivas, actitudes y valores que se desarrollan en el marco de la competencia financiera, para que los estudiantes pongan en práctica durante el desarrollo de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas”. Está compuesta por cuatro dimensiones: identificar información financiera, analizar información en un contexto financiero, valorar cuestiones financieras y aplicar el conocimiento y la comprensión financiera.

En la siguiente tabla se describe los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera.

Tabla 2

Descripción de los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera.

Niveles de logro	Descripción de los procesos de la competencia financiera
Logrado	El estudiante identifica por completo cómo el Estado, las empresas y las personas se interrelacionan para tomar decisiones económicas y financieras. Además, reconoce los riesgos de las transacciones electrónicas. Asimismo, reconoce la importancia de optar por un seguro personal. El estudiante analiza por completo alternativas para optimizar la administración de sus ahorros y explica el porqué de su elección. Asimismo, interpreta información sobre las ventajas de adquirir un crédito bancario. El estudiante evalúa su decisión de involucrarse o no en actividades económicas informales. Asimismo, emite una opinión crítica sobre los mensajes subliminales de la publicidad. El estudiante explica porqué recomendaría hacer uso del sistema financiero en su contexto. Asimismo, constata críticamente los roles del Estado (Superintendencia de Banca, Seguros y AFP) frente a los delitos financieros. Además, identifica derechos y deberes del consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor.
Proceso	El estudiante identifica todos los agentes económicos, pero reconoce solo algunas interrelaciones para la toma de decisiones económicas y financieras. Además, reconoce algunos riesgos de las transacciones electrónicas. Asimismo, reconoce qué es un seguro personal, pero no identifica su importancia. El estudiante analiza alternativas para optimizar la administración de sus ahorros, pero no explica el porqué de su elección. Además, interpreta información sobre algunas ventajas de adquirir un crédito bancario. El estudiante evalúa superficialmente su decisión de involucrarse o no en actividades económicas informales. Además, emite una opinión limitada sobre los mensajes subliminales de la publicidad. El estudiante recomienda hacer uso del sistema financiero, pero no explica el porqué. Constata algunos roles del Estado (Superintendencia de Banca, Seguros y AFP) frente a los delitos financieros. Además, identifica derechos o deberes del consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor.
Inicio	El estudiante identifica algunos agentes económicos, pero no reconoce cómo se interrelacionan para tomar decisiones económicas y financieras. No reconoce los riesgos de las transacciones electrónicas. Asimismo, no reconoce la importancia de optar por un seguro personal. El estudiante analiza algunas alternativas para optimizar la administración de sus ahorros, pero no explica el porqué de su elección. Asimismo, no interpreta información sobre las ventajas de adquirir un crédito bancario. El estudiante no evalúa del todo su decisión de involucrarse o no en actividades económicas informales. Además, no emite una opinión crítica sobre los mensajes subliminales de la publicidad. El estudiante recomienda superficialmente el uso del sistema financiero, pero no explica el porqué. No constata críticamente los roles del Estado (Superintendencia de Banca, Seguros y AFP) frente a los delitos financieros. Asimismo, no es capaz de identificar derechos o deberes del consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor.

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.

En la siguiente tabla se describe los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera, considerando sus cuatro dimensiones.

7.2.1 Identificar información financiera: En esta dimensión el estudiante reconoce información e ideas a través de marcas. Es la habilidad que le permite identificar estímulos que ha percibido con anterioridad y que pueden ser; situaciones, personas, objetos, etc., es decir, se trata de reconocer y recuperar información almacenada en la memoria y compararla con información reciente.

Tabla 3

Descripción de los niveles de logro de la dimensión identificar información financiera.

Dimensión	Niveles de logro	Descripción
Identificar información financiera.	Logrado	El estudiante identifica por completo cómo el Estado, las empresas y las personas se interrelacionan para tomar decisiones económicas y financieras. Además, reconoce los riesgos de las transacciones electrónicas. Asimismo, reconoce la importancia de optar por un seguro personal.
	Proceso	El estudiante identifica todos los agentes económicos, pero reconoce solo algunas interrelaciones para la toma de decisiones económicas y financieras. Además, reconoce algunos riesgos de las transacciones electrónicas. Asimismo, reconoce qué es un seguro personal, pero no identifica su importancia.
	Inicio	El estudiante identifica algunos agentes económicos, pero no reconoce cómo se interrelacionan para tomar decisiones económicas y financieras. No reconoce los riesgos de las transacciones electrónicas. Asimismo, no reconoce la importancia de optar por un seguro personal.

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.

7.2.2 Analizar información en un contexto financiero: Esta dimensión busca que el estudiante examine información, identifique los motivos o causas; realice inferencias y encuentre evidencias que apoyen las generalizaciones de los contenidos económicos y financieros. El análisis consiste en identificar y comprender los elementos fundamentales que conforman los problemas y las relaciones que existen entre ellos.

Tabla 4

Descripción de los niveles de logro de la dimensión analizar información en un contexto financiero.

Dimensión	Niveles de logro	Descripción
Analizar información en un contexto financiero.	Logrado	El estudiante analiza por completo alternativas para optimizar la administración de sus ahorros y explica el porqué de su elección. Asimismo, interpreta información sobre las ventajas de adquirir un crédito bancario.
	Proceso	El estudiante analiza alternativas para optimizar la administración de sus ahorros, pero no explica el porqué de su elección. Además, interpreta información sobre algunas ventajas de adquirir un crédito bancario.
	Inicio	El estudiante analiza algunas alternativas para optimizar la administración de sus ahorros, pero no explica el porqué de su elección. Asimismo, no interpreta información sobre las ventajas de adquirir un crédito bancario.

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.

7.2.3 Valorar cuestiones financieras: Esta dimensión busca que el estudiante valore, evalúe y desarrolle su pensamiento crítico en base a estándares de aprendizaje e indicadores específicos.

Tabla 5

Descripción de los niveles de logro de la dimensión valorar cuestiones financieras.

Dimensión	Niveles de logro	Descripción
Valorar cuestiones financieras.	Logrado	El estudiante evalúa su decisión de involucrarse o no en actividades económicas informales. Asimismo, emite una opinión crítica sobre los mensajes subliminales de la publicidad.
	Proceso	El estudiante evalúa superficialmente su decisión de involucrarse o no en actividades económicas informales. Además, emite una opinión limitada sobre los mensajes subliminales de la publicidad.
	Inicio	El estudiante no evalúa del todo su decisión de involucrarse o no en actividades económicas. Además, no emite una opinión crítica sobre los mensajes subliminales de la publicidad.

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.

7.2.4 Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera: Esta dimensión busca que el estudiante seleccione, transfiera sus conocimientos y tome decisiones económicas y financieras.

Tabla 6

Descripción de los niveles de logro de la dimensión aplicar el conocimiento y la comprensión financiera.

Dimensión	Niveles de logro	Descripción
Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera.	Logrado	El estudiante explica porqué recomendaría hacer uso del sistema financiero en su contexto. Asimismo, constata críticamente los roles del Estado (Superintendencia de Banca, Seguros y AFP) frente a los delitos financieros. Además, identifica derechos y deberes del consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor.
	Proceso	El estudiante recomienda hacer uso del sistema financiero, pero no explica el porqué. Constata algunos roles del Estado (Superintendencia de Banca, Seguros y AFP) frente a los delitos financieros. Además, identifica derechos o deberes del consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor.
	Inicio	El estudiante recomienda superficialmente el uso del sistema financiero, pero no explica el porqué. No constata críticamente los roles del Estado (Superintendencia de Banca, Seguros y AFP) frente a los delitos financieros. Asimismo, no es capaz de identificar derechos o deberes del consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor.

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.

II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Diseño

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo, “donde se plantea el problema de estudio definiendo su objetivo y pregunta de investigación de lo que se quiere hacer y lo que se quiere saber” (Hernández, 2003, p.15).

El diseño de la investigación es experimental de clase cuasi-experimental, pues se toma como muestra a dos grupos, el grupo experimental y el grupo control. “En este diseño un grupo de sujetos es medido dos veces: antes y después de administrar el tratamiento. Luego, se comparan las dos mediciones para determinar si se ha producido algún cambio” (Campbell, 1973, p. 204).

De este modo, se evaluó a los estudiantes de 3er. grado de educación secundaria grupo experimental y grupo control, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17”, a través de una pre test y post test, para identificar el nivel de logro alcanzado en la variable dependiente: niveles de logro de los procesos de la competencia financiera.

El diseño del trabajo de investigación es el siguiente:

GE: O_1 X O_2

GC: O_3 O_4

GE Grupo experimental, conformado por los estudiantes del 3er. grado “B” de educación secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” a quienes se les aplicó la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, para incrementar los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera.

GC Grupo control, conformado por los estudiantes del 3er. grado “C” de educación secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” a quién no se les aplicó la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos.

O_1 O_3	Representa la aplicación del pre test para identificar los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera que poseen los estudiantes del grupo experimental y de control.
O_2 O_4	Representa la aplicación del post test que permitió comprobar los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera que poseen los estudiantes del grupo experimental y control, después de aplicar la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos.
X	Representa la aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, para incrementar los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera en los estudiantes grupo experimental.

2. Marco poblacional y muestral

Marco poblacional

El trabajo de investigación se desarrolló en la institución educativa “Fe y Alegría N°17”, del distrito de Villa El Salvador, Av. Revolución s/n Sector III Grupo 15 - UGEL 01, Lima Sur. Un centro de práctica continua de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Histórico Sociales del IPNM.

El marco poblacional está comprendido por 150 estudiantes de educación secundaria, distribuidos en las secciones de 3er. Grado “A”, “B”, “C” y “D”, del turno mañana.

Tabla 7

Número de estudiantes de 3er. grado de educación secundaria por secciones de la institución educativa “Fe y Alegría N°17”.

Número de estudiantes	Secciones									
	A		B		C		D		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	37	24.33%	37	24.33%	38	25.17%	38	25.17%	150	100%

Fuente: Nómina de estudiantes de 3er. grado de educación secundaria.

Marco muestral

La muestra estuvo conformada por los estudiantes de 3er. grado “B” (37) grupo experimental y 3er. grado “C” (38) grupo control, del turno mañana de la institución educativa “Fe y Alegría N°17”- UGEL 01. Así también, estaba constituida por varones y mujeres de 13 a 15 años de edad, además, los estudiantes presentaban rendimientos académicos similares en cuanto a la competencia financiera.

Tabla 8

Número de estudiantes de 3er. grado “B” y “C” de educación secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N°17”.

Número de estudiantes	Secciones					
	B		C		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
	37	49.33%	38	50.66%	75	100%

Fuente: Nómina de estudiantes de 3er. grado “B” y “C” de educación secundaria.

3. Instrumento

3.1 Fundamentación

Para determinar los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera en los estudiantes del 3er. grado de educación secundaria (grupo experimental y grupo control) en el área de Historia, Geografía y Economía de la institución educativa “Fe y Alegría N°17”, se elaboró una prueba de entrada que a su vez se constituyó en la prueba de salida. Esta presentó una serie de casos a evaluar teniendo como referente la prueba PISA y el Diseño Curricular Nacional 2015.

Los ítems del pre test y post test fueron elaborados por el equipo de investigación y para comprobar si las construcciones lógicas de los ítems respondían a las dimensiones de los procesos de la competencia financiera, se sometió a juicio a cargo de siete expertos en el tema, quienes verificaron la coherencia, relevancia y claridad de cada uno de los enunciados del instrumento.

3.2 Objetivo general

Identificar los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera en los estudiantes de 3er. grado de educación secundaria (grupo experimental y de control), de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01, al inicio y al final de la aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos.

3.3 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de logro de la dimensión identificar información financiera, en relación a los procesos de la competencia financiera.

- Identificar el nivel de logro de la dimensión analizar información en un contexto financiero, en relación a los procesos de la competencia financiera.
- Identificar el nivel de logro de la dimensión valorar cuestiones financieras, en relación a los procesos de la competencia financiera.
- Identificar el nivel de logro de la dimensión aplicar el conocimiento y la comprensión financiera, en relación a los procesos de la competencia financiera.

3.4 Estructura

El pre y post test plantea 10 ítems, distribuidos de acuerdo a las cuatro dimensiones de los procesos de la competencia financiera, con una calificación total de 30 puntos.

Esta calificación total a su vez se distribuye en cuatro niveles de logro, en cada una de las dimensiones de los procesos de la competencia financiera, que se evalúa de forma cuantitativa. A continuación, la estructura del instrumento pre test y post test.

Tabla 9
Estructura del instrumento pre test y post test.

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Reactivos del instrumento	Nº de items	Puntaje acumulado	Porcentaje
Niveles de logro de los procesos de la competencia financiera	Identificar información financiera.	Identifica cómo el Estado, las empresas y las personas se interrelacionan para tomar decisiones económicas y financieras.	-Identifica como los agentes económicos toman decisiones para el beneficio del centro poblado “Nadine Heredia”. Marca con una (x).	1	6	20%
		Reconoce los riesgos de las transacciones electrónicas.	-Reconoce qué riesgos de transacción electrónica tendría Miguel al adquirir el producto de manera online. Marca con una (x):	2		
		Reconoce la importancia de optar por seguro personal.	-Reconoce, ¿por qué es importante que los padres de familia afilien a sus hijos a un seguro personal? Marca con una (x) la alternativa correcta:	3		
	Analizar información en un contexto financiero.	Analiza alternativas para optimizar la administración de sus ahorros y explica el porqué de su elección.	-Analiza, ¿qué presupuesto sería el más conveniente para que Mauricio logre ahorrar e invertir en su laptop? Marca con una (x) y explica el por qué. -¿Cuántos meses tendría que ahorrar Mauricio para adquirir su laptop? ¿Por qué?	4	6	20%
		Interpreta la información sobre las ventajas de adquirir un crédito bancario.	-Interpreta, ¿qué ventajas tendría Margarita si adquiere un crédito bancario?	5		
	Valorar cuestiones financieras.	Evalúa su decisión de involucrarse o no en actividades económicas informales.	-Evalúa como la informalidad económica afectaría a Rosa si acepta la propuesta de su amiga Esther. Fundamenta tu respuesta.	6	6	20%

	Emite una opinión crítica sobre los mensajes subliminales de la publicidad.	-Emite una opinión crítica sobre la decisión de Carlos y sus amigos sobre el mensaje de la publicidad.	7		
Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera.	Explica porqué recomendaría hacer uso del sistema financiero en su contexto.	-Explica, si estuvieras en la situación de Angie, ¿qué le recomendarías a tus padres para tener seguro sus ahorros? ¿Por qué?	8		
	Constata críticamente los roles del Estado (Superintendencia de Bancas, Seguros y AFP) frente a los delitos financieros.	-Constata, ¿qué delito se cometió en la caja rural? Si tuvieras que colocar tus ahorros en una entidad financiera, ¿cómo verificarías si es regulada y supervisada por la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP?	9	12	40%
	Identifica derechos y deberes del consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor.	a) ¿Qué deberes de un consumidor responsable no cumplió Esteban, según el código de protección y defensa del consumidor? b) Ordena la secuencia de pasos del 1-3 que debe seguir Esteban para que se cumpla sus derechos como consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor.	10		
TOTAL					100%

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.

3.5 Administración

El instrumento fue aplicado en dos momentos: El pre test el 08 de mayo y el pos test el 24 de julio del 2018 para identificar los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera en el grupo experimental y grupo control, antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica.

Para la aplicación del instrumento antes y después, se consideraron las siguientes pautas brindadas a los estudiantes:

- Es individual.
- Registran sus apellidos y nombres.
- Leen las indicaciones brindadas por el docente aplicador, antes de iniciar la prueba (10 minutos).
- Desarrollan la prueba en 60 minutos y al concluir lo entregan al docente aplicador.

3.6 Calificación

Para la calificación del instrumento se establecieron tres niveles: inicio, proceso y logrado, tanto a nivel de los procesos de la competencia financiera como de cada una de sus dimensiones: identificar información financiera; analizar información en un contexto financiero; valorar cuestiones financieras; aplicar el conocimiento y la comprensión financiera. Cada una con un respectivo puntaje y descripción del nivel de logro.

A continuación, se presentan las calificaciones de cada una de las dimensiones.

La calificación de la dimensión identificar información financiera, se ha distribuido de la siguiente manera:

Dimensión	Niveles de logro	Puntaje	Descripción
Identificar información financiera.	Logrado	[5 – 6]	El estudiante identifica por completo cómo el Estado, las empresas y las personas se interrelacionan para tomar decisiones económicas y financieras. Además, reconoce los riesgos de las transacciones electrónicas. Asimismo, reconoce la importancia de optar por un seguro personal.
	Proceso	[3 – 4]	El estudiante identifica todos los agentes económicos, pero reconoce solo algunas interrelaciones para la toma de decisiones económicas y financieras. Además, reconoce algunos riesgos de las transacciones electrónicas. Asimismo, reconoce qué es un seguro personal, pero no identifica su importancia.
	Inicio	[0 – 2]	El estudiante identifica algunos agentes económicos, pero no reconoce cómo se interrelacionan para tomar decisiones económicas y financieras. No reconoce los riesgos de las transacciones electrónicas. Asimismo, no reconoce la importancia de optar por un seguro personal.

La calificación de la dimensión analizar información en un contexto financiero, se ha distribuido de la siguiente manera:

Dimensión	Niveles de logro	Puntaje	Descripción
Analizar información en un contexto financiero.	Logrado	[5 – 6]	El estudiante analiza por completo alternativas para optimizar la administración de sus ahorros y explica el porqué de su elección. Asimismo, interpreta información sobre las ventajas de adquirir un crédito bancario.
	Proceso	[3 – 4]	El estudiante analiza alternativas para optimizar la administración de sus ahorros, pero no explica el porqué de su elección. Además, interpreta información sobre algunas ventajas de adquirir un crédito bancario.
	Inicio	[0 – 2]	El estudiante analiza algunas alternativas para optimizar la administración de sus ahorros, pero no explica el porqué de su elección. Asimismo, no interpreta información sobre las ventajas de adquirir un crédito bancario.

La calificación de la dimensión valorar cuestiones financieras, se ha distribuido de la siguiente manera:

Dimensión	Niveles de logro	Puntaje	Descripción
Valorar cuestiones financieras.	Logrado	[5 – 6]	El estudiante evalúa su decisión de involucrarse o no en actividades económicas informales. Asimismo, emite una opinión crítica sobre los mensajes subliminales de la publicidad.
	Proceso	[3 – 4]	El estudiante evalúa superficialmente su decisión de involucrarse o no en actividades económicas informales. Además, emite una opinión limitada sobre los mensajes subliminales de la publicidad.
	Inicio	[0 – 2]	El estudiante no evalúa del todo su decisión de involucrarse o no en actividades económicas. Además, no emite una opinión crítica sobre los mensajes subliminales de la publicidad.

La calificación de la dimensión aplicar el conocimiento y la comprensión financiera, se ha distribuido de la siguiente manera:

Dimensión	Niveles de logro	Puntaje	Descripción
Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera.	Logrado	[9 – 12]	El estudiante explica porqué recomendaría hacer uso del sistema financiero en su contexto. Asimismo, constata críticamente los roles del Estado (Superintendencia de Banca, Seguros y AFP) frente a los delitos financieros. Además, identifica derechos y deberes del consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor.
	Proceso	[5 – 8]	El estudiante recomienda hacer uso del sistema financiero, pero no explica el porqué. Constata algunos roles del Estado (Superintendencia de Banca, Seguros y AFP) frente a los delitos financieros. Además, identifica derechos o deberes del consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor.
	Inicio	[0 – 4]	El estudiante recomienda superficialmente el uso del sistema financiero, pero no explica el porqué. No constata críticamente los roles del Estado (Superintendencia de Banca, Seguros y AFP) frente a los delitos financieros. Asimismo, no es capaz de identificar derechos o deberes del consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor.

La calificación general de los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera.

Niveles de logro	Puntaje	Descripción
Logrado	[21 – 30]	El estudiante identifica por completo cómo el Estado, las empresas y las personas se interrelacionan para tomar decisiones económicas y financieras. Además, reconoce los riesgos de las transacciones electrónicas. Asimismo, reconoce la importancia de optar por un seguro personal. El estudiante analiza por completo alternativas para optimizar la administración de sus ahorros y explica el porqué de su elección. Asimismo, interpreta información sobre las ventajas de adquirir un crédito bancario. El estudiante evalúa su decisión de involucrarse o no en actividades económicas informales. Asimismo, emite una opinión crítica sobre los mensajes subliminales de la publicidad. El estudiante explica porqué recomendaría hacer uso del sistema financiero en su contexto. Asimismo, constata críticamente los roles del Estado (Superintendencia de Banca, Seguros y AFP) frente a los delitos financieros. Además, identifica derechos y deberes del consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor.
Proceso	[11 – 20]	El estudiante identifica todos los agentes económicos, pero reconoce solo algunas interrelaciones para la toma de decisiones económicas y financieras. Además, reconoce algunos riesgos de las transacciones electrónicas. Asimismo, reconoce qué es un seguro personal, pero no identifica su importancia. El estudiante analiza alternativas para optimizar la administración de sus ahorros, pero no explica el porqué de su elección. Además, interpreta información sobre algunas ventajas de adquirir un crédito bancario. El estudiante evalúa superficialmente su decisión de involucrarse o no en actividades económicas informales. Además, emite una opinión limitada sobre los mensajes subliminales de la publicidad. El estudiante recomienda hacer uso del sistema financiero, pero no explica el porqué. Constata algunos roles del Estado (Superintendencia de Banca, Seguros y AFP) frente a los delitos financieros. Además, identifica derechos o deberes del consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor.
Inicio	[0 – 10]	El estudiante identifica algunos agentes económicos, pero no reconoce cómo se interrelacionan para tomar decisiones económicas y financieras. No reconoce los riesgos de las transacciones electrónicas. Asimismo, no reconoce la importancia de optar por un seguro personal. El estudiante analiza algunas alternativas para optimizar la administración de sus ahorros, pero no explica el porqué de su elección. Asimismo, no interpreta información sobre las ventajas de adquirir un crédito bancario. El estudiante no evalúa del todo su decisión de involucrarse o no en actividades económicas informales. Además, no emite una opinión crítica sobre los mensajes subliminales de la publicidad. El estudiante recomienda superficialmente el uso del sistema financiero, pero no explica el porqué. No constata críticamente los roles del Estado (Superintendencia de Banca, Seguros y AFP) frente a los delitos financieros. Asimismo, no es capaz de identificar derechos o deberes del consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor.

3.7 Validez

Para la construcción de la matriz del instrumento se consideró la teoría de la competencia financiera propuesta por PISA, así como la teoría de validez de contenido propuesta por los autores Ding y Hershberger (2002). En este sentido, el instrumento que se utilizó para evaluar los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera, fue construido teniendo en cuenta los indicadores del Diseño Curricular Nacional 2015 del VII ciclo del área de Historia, Geografía y Economía y los procesos de la competencia financiera: identificar información financiera, analizar información en un contexto financiero, valorar cuestiones financieras y aplicar el conocimiento y la comprensión financiera.

Se utilizó la modalidad de validez de contenido a través de la técnica de juicio de expertos, a fin de determinar la forma de validez, factibilidad y confiabilidad necesarias en todo instrumento.

– Técnica: Juicio de expertos

El juicio de expertos se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema a tratar, que dan información, evidencia, razones y valoraciones constructivas para la elaboración del instrumento.

Se contó con la participación de 7 expertos, quienes nos hicieron observaciones y sugerencias respecto a los ítems planteados y para ello se aplicó el Índice de Acuerdo (I.A), que señala la aceptación (si el resultado es igual o mayor a 0,80) reformulación, reclasificación o eliminación del ítem.

Este Índice se mide utilizando la siguiente fórmula:

$$I.A = \frac{N^{\circ} \text{ DE ACUERDOS}}{N^{\circ} \text{ DE ACUERDOS} + N^{\circ} \text{ DE DESACUERDOS}}$$

Tabla 10
Valoración del instrumento por expertos.

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	N° DE ITEMS	EXPERTOS							TOTAL		ÍNDICE DE ACUERDO	SITUACIÓN DE ITEMS
			J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 6	J 7	ACUERDO	DESACUERDO		
Niveles de logro de los procesos de la competencia financiera	Identificar información financiera	1	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	6	1	0,9	APROBADO
		2	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	6	1	0,9	APROBADO
		3	SÍ	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	5	2	0.7	REAJUSTAR
	Analizar información en un contexto financiero	4	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	7	0	1	APROBADO
		5	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	6	1	0,9	APROBADO
	Valorar cuestiones financieras	6	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	7	0	1	APROBADO
		7	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	6	1	0.9	APROBADO
	Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera	8	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	7	0	1	APROBADO
		9	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	7	0	1	APROBADO
		10	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	6	1	0,9	APROBADO

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.

Los ítems observados por los jueces fueron los siguientes:

El primer juez precisó en la dimensión: valorar cuestiones financieras, ítem 7 que la pregunta no respondía al indicador *emite una opinión crítica sobre los mensajes subliminales de la publicidad*.

El segundo juez precisó en la dimensión: identificar información financiera, ítem 2, mejorar la redacción de las alternativas. El tercer juez especificó en la dimensión: analizar información en un contexto financiero, ítem 4, que el presupuesto N° 2 no respondía a la prioridad de gastos que se presentaba en el caso. En la dimensión: aplicar el conocimiento y la comprensión financiera, ítem 10, sugirió valerse de una noticia periodística como material de apoyo para convertirlo en un caso.

El cuarto juez puntualizó, en la dimensión: identificar información financiera, ítem 3, cambiar la imagen por una más vinculada al caso presentado. El quinto juez detalló en la dimensión: identificar información financiera, ítem 3, reajustar la pregunta para que se evidenciara un mayor grado de dificultad en cuanto al reconocimiento de la importancia de optar por un fondo previsional y finalmente el sexto y séptimo juez no mencionaron ninguna observación.

Para concluir, se afirma que las observaciones planteadas por los jueces dieron un mayor aporte al instrumento de investigación.

3.8 Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento pre test y post test, se verificó a través de una prueba piloto aplicada a 25 estudiantes del 3er. grado “A” de educación secundaria de la institución educativa “Sagrado Corazón - Chalet”, distrito de Chorrillos perteneciente a la UGEL 07, esto debido a que los estudiantes presentaban características comunes en cuanto la edad y formación académica.

Para la aplicación de la prueba piloto se recurrió a la fórmula del coeficiente Kuder- Richardson 21, donde se obtuvo lo siguiente:

$$KR_{21} = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{X\bar{I}(K-\bar{x})}{K(S^2)} \right)$$

Dónde:

K = Número de Ítems

$\bar{x}$ = Media aritmética

S^2 = Varianza

Al aplicar el instrumento al grupo piloto se obtuvieron los siguientes resultados:

K = 10

$\bar{x}$ = 20.36

S^2 = 25.07

El resultado obtenido se debe comprobar con el patrón 0.60 para demostrar la confiabilidad del instrumento.

$$KR_{21} = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{K(S^2)} \right)$$

$$KR_{21} = \frac{10}{10-1} \left(1 - \frac{20.36 (10-20.36)}{10(25.07)} \right)$$

$$KR_{21} = 1.11 \left(1 - \frac{210,9296}{250,7} \right)$$

$$KR_{21} = 1.11(1 + 210,9296)$$

$$KR_{21} = 1.11(0,845)$$

$$KR_{21} = 0,94$$

Tras la aplicación del coeficiente de Kuder- Richardson 21 se obtuvo un resultado de 0,94 superior a 0,60 siendo el puntaje mínimo en confiabilidad, por ello, se concluye que el instrumento elaborado por el equipo de investigación fue confiable para medir los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera.

III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Presentación y análisis de los resultados

En el presente apartado se expone los resultados del pre test y post test del grupo experimental y control a través de tablas y gráficos estadísticos respecto a la variable dependiente y sus dimensiones.

Además, se presentan las medidas de tendencia central (media aritmética, mediana y desviación estándar) correspondientes a cada dimensión. Luego, de cada tabla y figura se presentan sus respectivas interpretaciones y análisis de los mismos.

Finalmente, se valida la hipótesis general con la prueba estadística t de student utilizando, para el procesamiento de datos, el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 19.

Tabla 11

Resultados generales del pre test y post test sobre los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera del grupo experimental y grupo control.

Niveles	Rango	Marca de clase	Grupo experimental				Grupo control			
			Pre - Test		Post - Test		Pre – Test		Post – Test	
			Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Inicio	[0 – 10]	5	28	75.67	0	0.00	21	55.26	12	31.57
Proceso	[11 – 20]	15.5	9	24.32	1	2.7	17	44.73	25	65.78
Logrado	[21 – 30]	25.5	0	0.00	36	97.29	0	0.00	1	2.63
TOTAL			37	100	37	100	38	100	38	100
MEDIA ARITMÉTICA			7.55		25.22		9.69		12.43	
DESVIACIÓN ESTÁNDAR			14.29		20.50		11.15		12.01	
Fuente: Prueba pre test y post test aplicada a los estudiantes del grupo experimental y grupo control.										

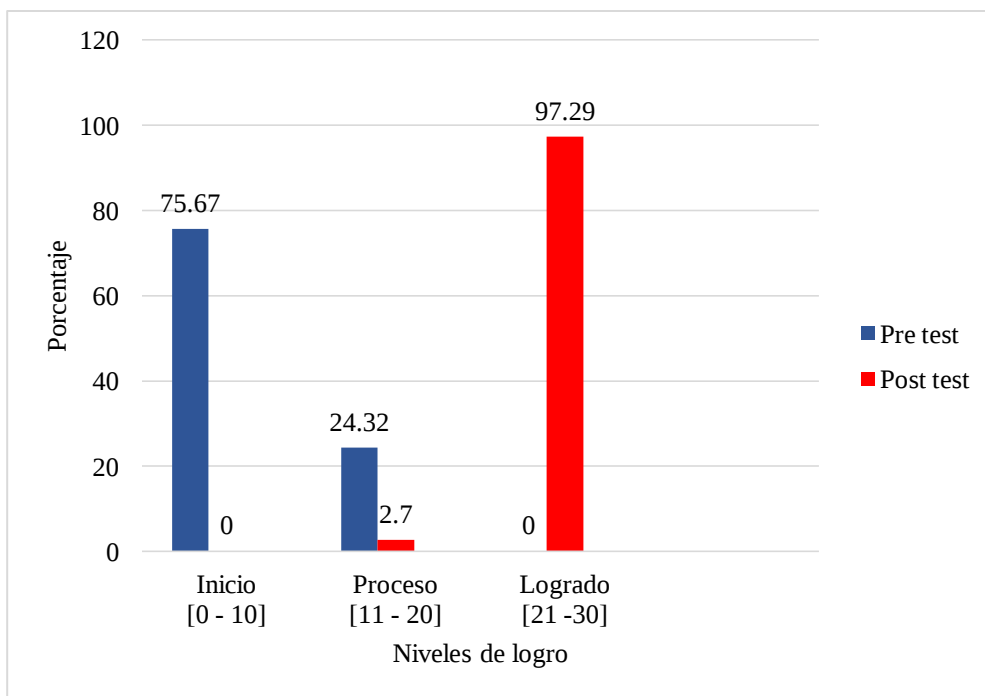


Figura 1. Resultados generales del pre test y post test del grupo experimental.

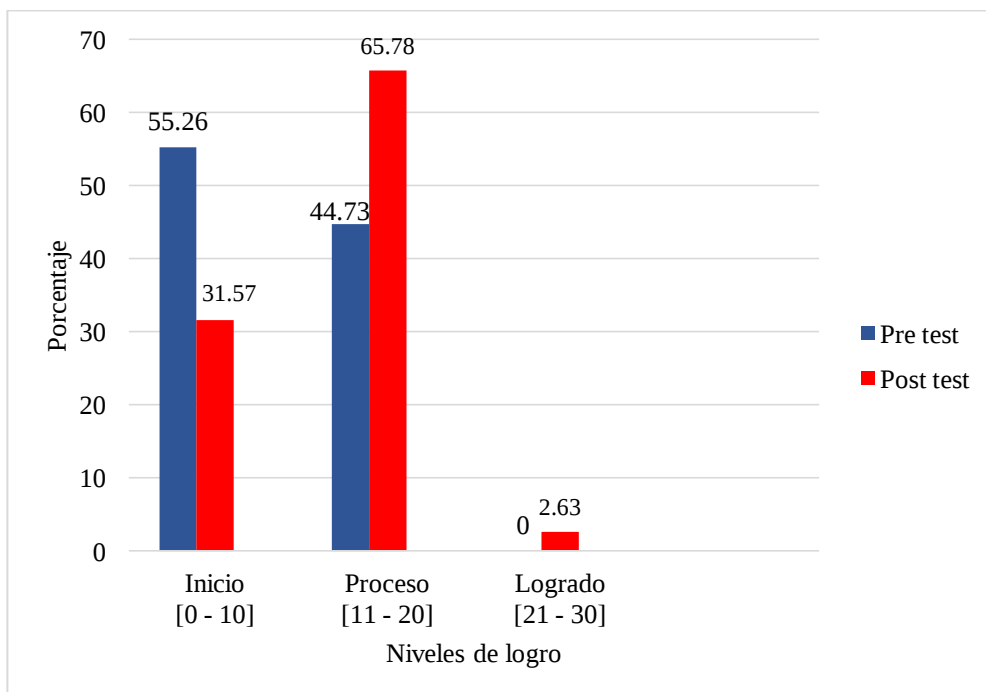


Figura 2. Resultados generales del pre test y post test del grupo control.

En la tabla 11 y la figura 1 se observan los resultados generales de los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera de los estudiantes de 3er. grado “B” del grupo experimental de educación secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 17” - UGEL 01.

28 estudiantes (75.67%), se encontraban en el nivel “inicio” con un puntaje de 0 a 10, mientras que en el post test ninguno se ubicó en dicho nivel. En el pre test un 24.32% referido a 9 estudiantes se ubicaron en el nivel “proceso”, con un puntaje de 11 a 20, mientras que en el post test 1 estudiante (2.7%) se ubicó en dicho nivel. El resultado más relevante del post test se evidenció en el nivel “logrado” en el que se registró un 97.29% referido a 36 estudiantes, alcanzando un puntaje de 21 a 30.

Asimismo, el grupo experimental obtuvo una media aritmética en el pre test de 7.55 y en el post test de 25.22, indicando que gran parte de los estudiantes se encontraban en un principio en el nivel “inicio” y luego en el post test en un nivel “logrado”. A partir de ello, se afirmó que la aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos incrementó los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera, mejorando su capacidad crítica sobre el funcionamiento del sistema financiero y asumiendo responsabilidades en la toma de decisiones económicas.

En la tabla 11 y la figura 2 se observan los resultados generales de los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera de los estudiantes de 3er grado “C” del grupo control. Un 55.26% referido a 21 estudiantes se encontraban en el nivel “inicio” con un puntaje de 0 a 10, mientras que en el post test un 31.57% referido a 12 estudiantes se ubicaron en dicho nivel. En el pre test un 44.73% referido a 17 estudiantes se ubicaron en el nivel “proceso”, con un puntaje de 11 a 20, en el post test el 65.78% referido a 25 estudiantes se ubicaron en dicho nivel. En el pre test ningún estudiante se registró en el nivel “logrado” a diferencia del post test en el que se registró a un 2.63% referido a 1 estudiante, alcanzando un puntaje de 21 a 30.

Así también, el grupo control obtuvo una media aritmética en el pre test de 9.69 y en el post test de 12.43, indicando que gran parte de los estudiantes se

encontraban en el nivel “inicio”. En comparación al grupo experimental, la media aritmética en el pre test de 7.55 y en el post test 25.22, indicando que gran parte de los estudiantes se encontraban en el nivel “logrado” después de la aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos.

Al comparar los resultados del grupo experimental 3er. grado “B” con los del grupo control 3er. grado “C”, se afirma que la estrategia utilizada ha sido beneficiosa, alcanzando incrementar los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera, es decir, que la estrategia permitió alcanzar el nivel “logrado” en los estudiantes que han podido desarrollar las cuatro dimensiones de los procesos de la competencia financiera.

De este modo, el estudiante es capaz de identificar por completo cómo el Estado, las empresas y las personas se interrelacionan para tomar decisiones económicas y financieras. Además, reconocer los riesgos de las transacciones electrónicas. Asimismo, reconocer la importancia de optar por un seguro personal. El estudiante es capaz de analizar por completo alternativas para optimizar la administración de sus ahorros y explicar el porqué de su elección. Asimismo, interpretar información sobre las ventajas de adquirir un crédito bancario. Evaluar su decisión de involucrarse o no en actividades económicas informales. Asimismo, emitir una opinión crítica sobre los mensajes subliminales de la publicidad. El estudiante es capaz de explicar porqué recomendaría hacer uso del sistema financiero en su contexto. Asimismo, constatar críticamente los roles del Estado (Superintendencia de Banca, Seguros y AFP) frente a los delitos financieros. Además, identificar derechos y deberes del consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor.

Tabla 12

Resultados obtenidos en el pre test y post test del grupo experimental y control sobre la dimensión identificar información financiera.

Niveles	Rango	Marca de clase	Grupo experimental				Grupo control			
			Pre - Test		Post – Test		Pre – Test		Post – Test	
			Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Inicio	[0 - 2]	1	16	43.24	0	0.00	4	0.00	4	0.00
Proceso	[3 - 4]	3.5	21	57.75	0	0.00	21	55.26	21	55.26
Logrado	[5 – 6]	5.5	0	0.00	37	100	13	34.21	13	34.21
TOTAL			37	100	37	0.00	38	100	38	100
MEDIA ARITMÉTICA			2.41		5.5		3.91		3.91	
DESVIACIÓN ESTÁNDAR			10.96		21.36		8.50		8.50	
Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.										

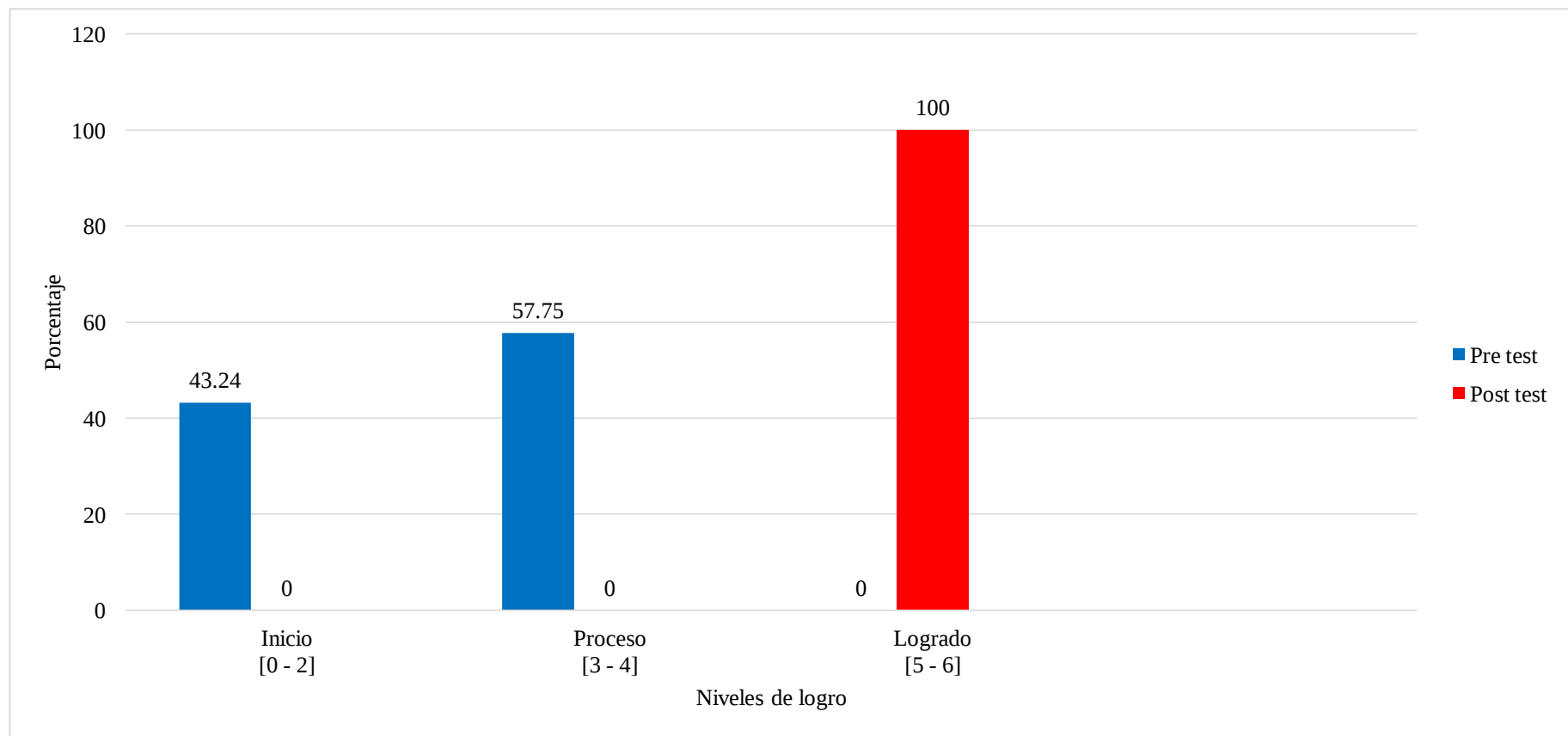


Figura 3. Resultados obtenidos en el pre test y post test del grupo experimental en la dimensión identificar información financiera.

En la tabla 12 y la figura 3 se observan los resultados obtenidos en el nivel de logro de la dimensión identificar información financiera de los estudiantes de 3er. grado “B” grupo experimental de educación secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 17” - UGEL 01.

En el pre test un 43.24% (16 estudiantes) se encontraron en el nivel “inicio” con un puntaje de 0 a 2, mientras que en el post test ninguno se ubicó en dicho nivel. En el pre test un 57.75% referido a 21 estudiantes se ubicaron en el nivel “proceso”, con un puntaje de 3 a 4, mientras que en el post test ninguno se ubicó en dicho nivel. En el pre test ningún estudiante se ubicó en el nivel “logrado”, mientras que después de la aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en el Estudio de Casos, el 100% (37 estudiantes) se ubicaron en dicho nivel, alcanzado un puntaje de 5 a 6.

Así también, el grupo experimental obtuvo una media aritmética en el pre test de 2.41 y en el post test de 5.05, indicando que gran parte de los estudiantes se encontraban en un principio en el nivel “inicio” y “proceso”, luego en el post test se ubicaron en el nivel “logrado”. A partir de estos resultados, se afirma que la aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementó el nivel “logrado” en la dimensión identificar información financiera de los procesos de la competencia financiera, de los estudiantes, mejorando tanto su capacidad de identificar por completo cómo el Estado, las empresas y las personas se interrelacionan para tomar decisiones económicas y financieras. Además, reconocer los riesgos de las transacciones electrónicas. Asimismo, reconocer la importancia de optar por un seguro personal.

Tabla 13

Resultados obtenidos en el pre test y post test del grupo experimental y control sobre la dimensión analizar información en un contexto financiero.

Niveles	Rango	Marca de clase	Grupo experimental				Grupo control			
			Pre – Test		Post - Test		Pre - Test		Post – Test	
			Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Inicio	[0 - 2]	1	28	75.67	0	0.00	29	76.31	25	65.78
Proceso	[3 - 4]	3.5	9	24.32	1	2.70	9	23.68	13	34.21
Logrado	[5 – 6]	5.5	0	0.00	36	97.29	0	0.00	0	0.00
TOTAL			37	100	37	100	38	100	38	100
MEDIA ARITMÉTICA			1.6		5.44		1.58		1.92	
DESVIACIÓN ESTÁNDAR			14.29		20.50		14.84		12.50	
Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.										

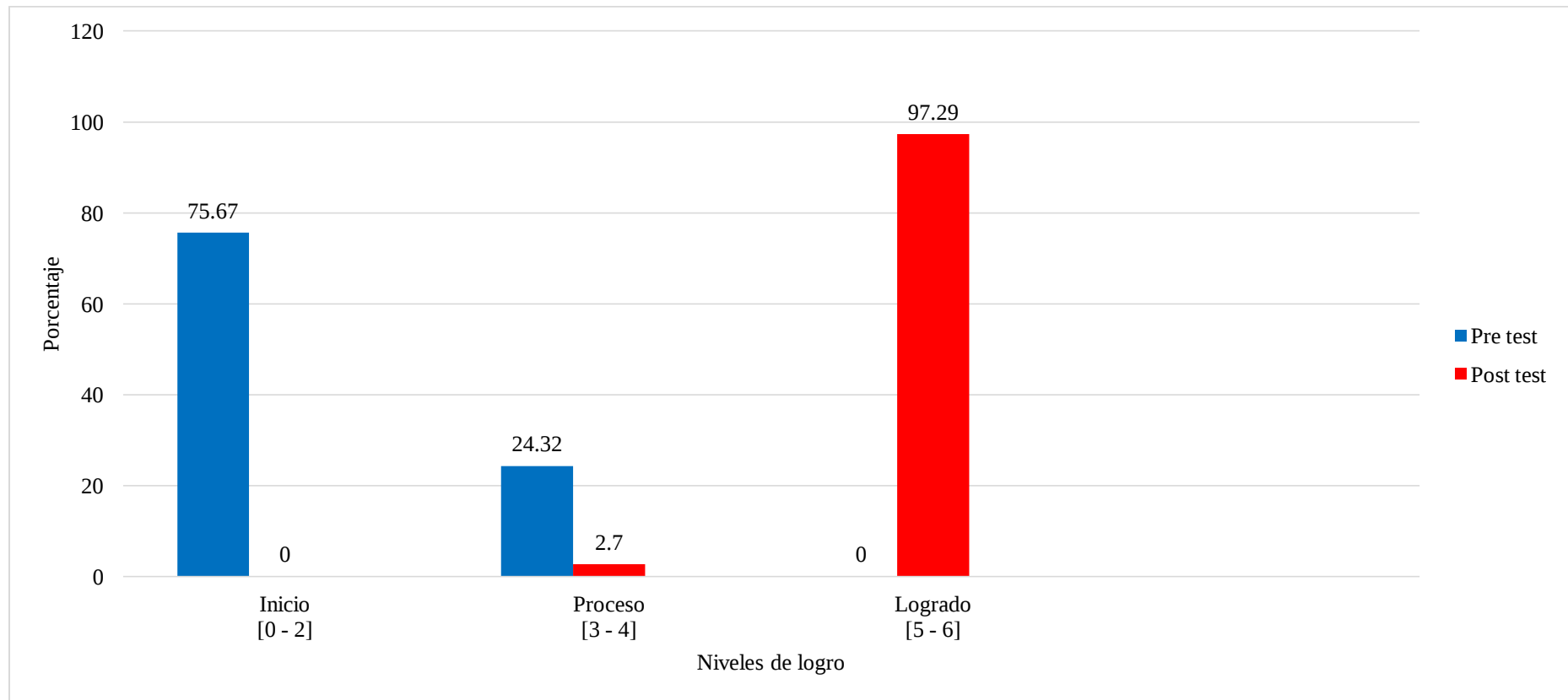


Figura 4. Resultados obtenidos en el pre test y post test del grupo experimental en la dimensión analizar información en un contexto financiero.

En la tabla 13 y la figura 4 se observan los resultados generales del nivel de logro de la dimensión analizar información en un contexto financiero de los estudiantes de 3er. grado “B” grupo experimental de educación secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 17” - UGEL 01.

En el pre test 28 estudiantes, que representan el 75.67% se encontraron en el nivel “inicio” con un puntaje de 0 a 2, mientras que en el post test ninguno se ubicó en dicho nivel. En el pre test el 24.32% de estudiantes (9) se ubicaron en el nivel “proceso”, con un puntaje de 3 a 4, mientras que en el post test 2.70% referido a 1 estudiante se ubicó en dicho nivel. En el pre test, ningún estudiante se ubicó en el nivel “logrado” a diferencia del post test que un 97.29% referido a 36 estudiantes lograron registrarse en dicho nivel, alcanzado un puntaje de 5 a 6.

Así también, el grupo experimental obtuvo una media aritmética en el pre test de 1.06 y en el post test de 5.44, indicando que gran parte de los estudiantes se encontraban en un principio en el nivel “inicio” y luego en el post test se ubicaron en el nivel “logrado”. A partir de ello, se afirma que la aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementó el nivel “logrado” en la dimensión analizar información en un contexto financiero, de los procesos de la competencia financiera. Esto implica además que los estudiantes sean capaces de analizar por completo alternativas para optimizar la administración de sus ahorros y explicar el porqué de su elección. Asimismo, interpretar información sobre las ventajas de adquirir un crédito bancario.

Tabla 14

Resultados obtenidos en el pre test y post test del grupo experimental y control sobre la dimensión valorar cuestiones financieras.

Niveles	Rango	Marca de clase	Grupo experimental				Grupo control			
			Pre – Test		Post - Test		Pre - Test		Post - Test	
			Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Inicio	[0 - 2]	1	21	56.75	1	2.70	26	68.42	19	50
Proceso	[3 - 4]	3.5	16	43.26	3	8.10	11	28.94	16	42.10
Logrado	[5 – 6]	5.5	0	0.00	32	86.48	1	2.63	3	7.89
TOTAL			37	100	37	100	38	100	38	100
MEDIA ARITMÉTICA			2.07		5.05		1.8		2.4	
DESVIACIÓN ESTÁNDAR			10.96		17.34		12.58		8.50	
Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.										

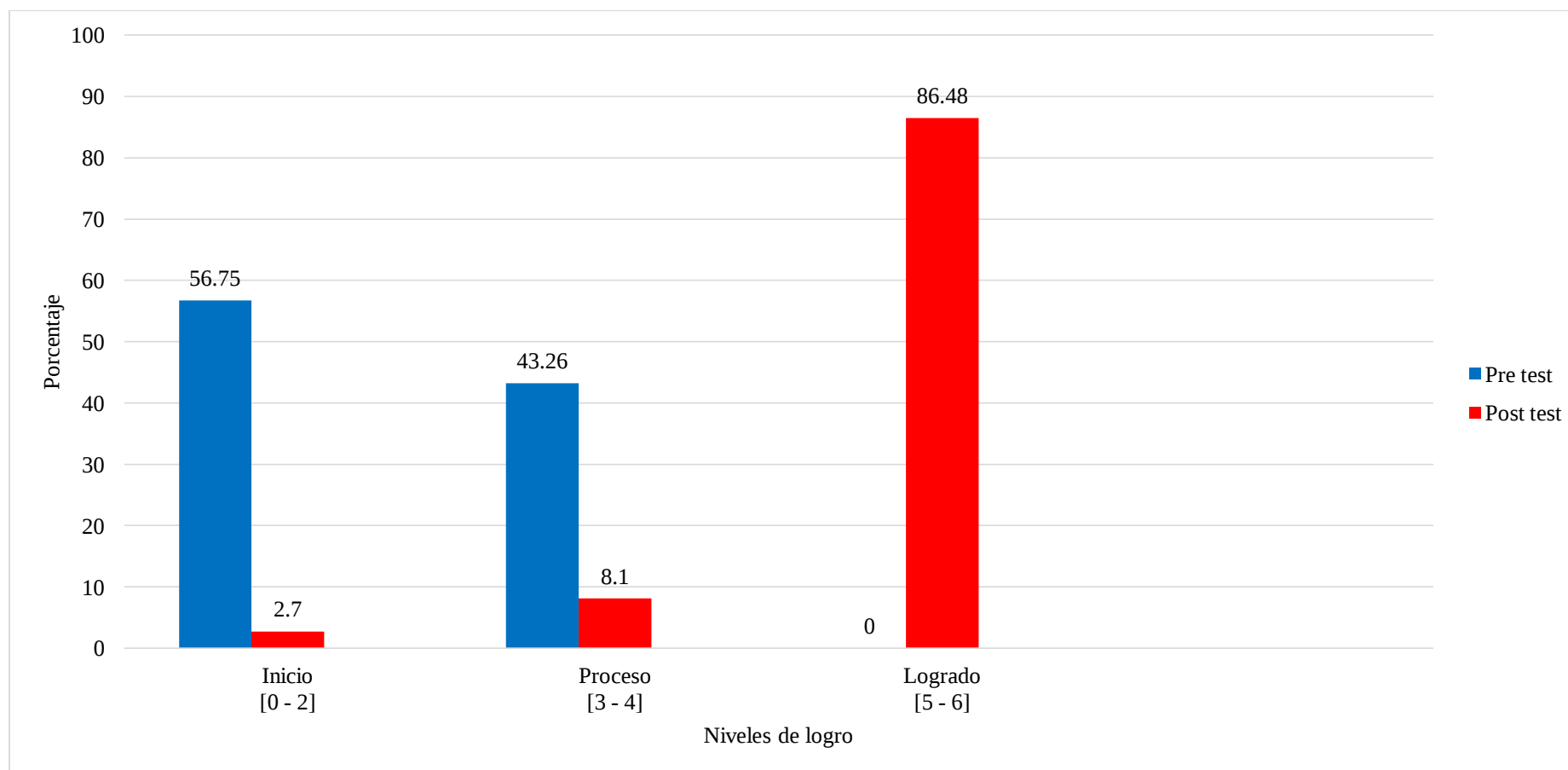


Figura 5. Resultados obtenidos en el pre test y post test del grupo experimental en la dimensión valorar cuestiones financieras.

En la tabla 14 y la figura 5 se observan los resultados generales del nivel de logro de la dimensión valorar cuestiones financieras de los estudiantes de 3er. grado “B” grupo experimental de educación secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 17” - UGEL 01.

En el pre test, un 56.75% referido a 21 estudiantes se encontraron en el nivel “inicio” con un puntaje de 0 a 2, mientras que en el post test, un 2.70% referido a 1 estudiante se ubicó en dicho nivel. En el pre test un 43.26% referido a 16 estudiantes se ubicaron en el nivel “proceso”, con un puntaje de 3 a 4, mientras que en el post test un 8.10% referido a 3 estudiantes se ubicaron en dicho nivel. En el pre test ningún estudiante se ubicó en el nivel “logrado” a diferencia del post test que un 86.48% referido a 32 estudiantes, lograron registrarse en dicho nivel, alcanzando un puntaje de 5 a 6.

Así también, el grupo experimental obtuvo una media aritmética en el pre test de 2.07 y en el post test de 5.05, indicando que gran parte de los estudiantes se encontraban en un principio en el nivel “inicio” y “proceso” y luego en el post test se ubicaron en el nivel “logrado”. A partir de ello, se afirma que la aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementó el nivel “logrado” en la dimensión valorar cuestiones financieras, de los procesos de la competencia financiera. Esto implica además que los estudiantes sean capaces de evaluar su decisión de involucrarse o no en actividades económicas informales. Asimismo, emitir una opinión crítica sobre los mensajes subliminales de la publicidad.

Tabla 15

Resultados obtenidos en el pre test y post test del grupo experimental y control sobre la dimensión aplicar el conocimiento y la comprensión financiera.

Niveles	Rango	Marca de clase	Grupo experimental				Grupo control			
			Pre - Test		Post - Test		Pre - Test		Post – Test	
			Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Inicio	[0 - 4]	2	34	91.89	0	0.00	31	81.57	23	60.52
Proceso	[5 – 8]	6.5	3	8.10	3	8.10	7	18.42	11	28.94
Logrado	[9 – 12]	10.5	0	0.00	34	91.89	0	0.00	4	10.52
TOTAL			37	100	37	100	38	100	38	100
MEDIA ARITMÉTICA			2.55		10.16		2.82		4.19	
DESVIACIÓN ESTÁNDAR			18.82		18.82		16.25		9.60	
Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.										

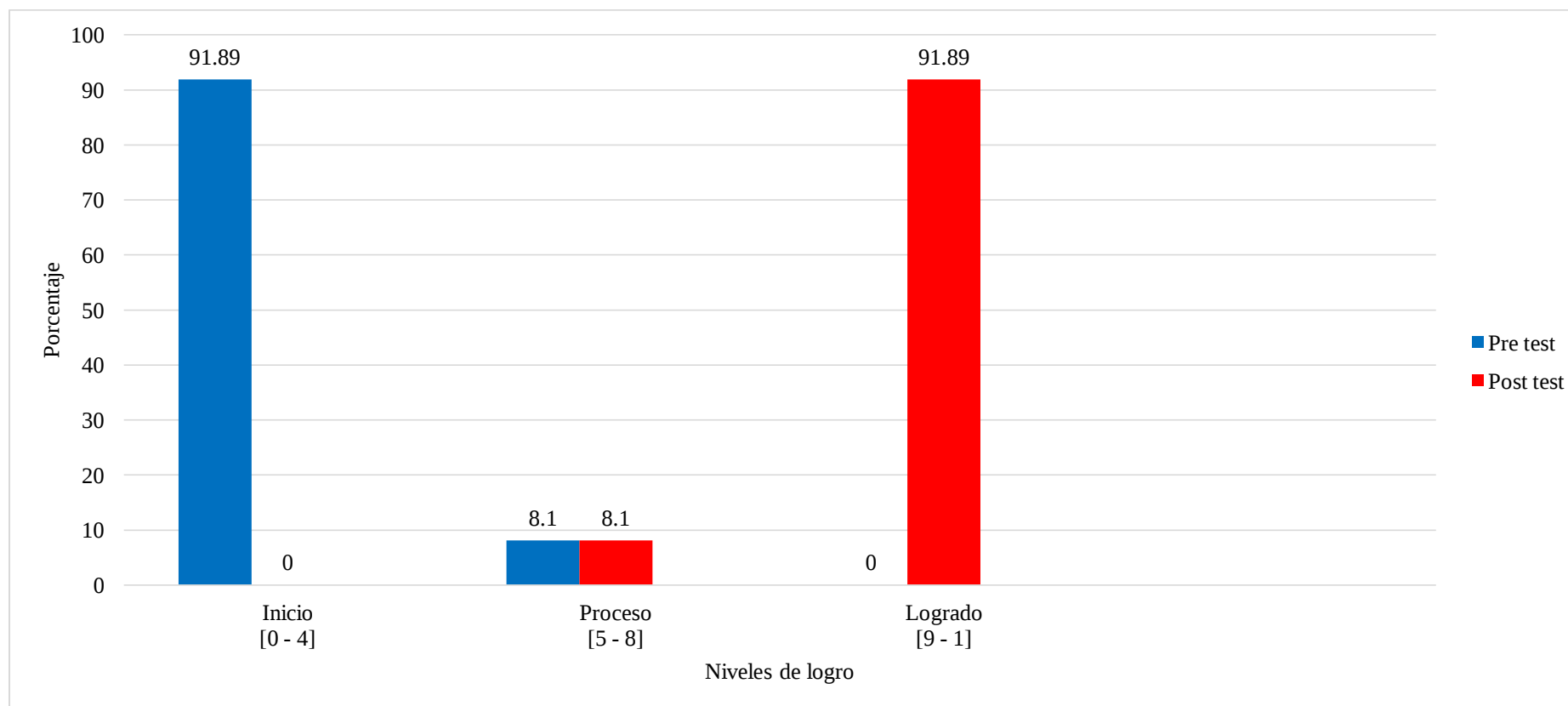


Figura 6. Resultados obtenidos en el pre test y post test del grupo experimental en la dimensión aplicar el conocimiento y la comprensión financiera

En la tabla 15 y la figura 6 se observan los resultados generales del nivel de logro de la dimensión aplicar el conocimiento y la comprensión financiera de los estudiantes de 3er. grado “B” grupo experimental de educación secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 17” - UGEL 01.

En el pre test 34 estudiantes que representan el 91.89% se encontraron en el nivel “inicio” con un puntaje de 0 a 4, mientras que en el post test ninguno se ubicó en dicho nivel. En el pre test un 8.10% referido a 3 estudiantes se ubicaron en el nivel “proceso”, con un puntaje de 5 a 8, mientras que en el post test un 8.10% referido a 3 estudiantes se ubicaron en dicho nivel. En el pre test ningún estudiante se ubicó en el nivel “logrado” a diferencia del post test que un 91.89% referido a 34 estudiantes lograron registrarse en dicho nivel, alcanzado un puntaje de 9 a 12.

Así también, el grupo experimental obtuvo una media aritmética en el pre test de 2.55 y en el post test de 10.16, indicando que gran parte de los estudiantes se encontraban en un principio en el nivel “inicio” y luego en el post test se ubicaron en el nivel “logrado”. A partir de ello, se afirma que la aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos incrementó el nivel “logrado” en la dimensión aplicar el conocimiento y la comprensión financiera de los procesos de la competencia financiera. Esto implica además que los estudiantes sean capaces de explicar porqué recomendaría hacer uso del sistema financiero en su contexto. Asimismo, constatar críticamente los roles del Estado (Superintendencia de Banca, Seguros y AFP) frente a los delitos financieros. Además, identificar derechos y deberes del consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor.

1. Validación de la hipótesis general de la investigación

Dada las características de esta investigación se ha planteado hacer uso de la prueba estadística t de student, el cual se diseñó para examinar las diferencias entre dos muestras independientes que tengan distribución normal.

El estadígrafo de la prueba está definido por:

$$t = \frac{\overline{X_d}}{S_d / \sqrt{n}}$$

Donde los valores son:

$\overline{X_d}$ = Media aritmética de las diferencias.

s_d = Desviación estándar de las diferencias.

n = Número de sujetos de la muestra.

- **Validación de la hipótesis general**

La secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, aplicada en el grupo experimental se constituyó en la variable independiente, y se utilizó la prueba estadística t de student para los datos independientes. Se inicia el análisis estableciendo las hipótesis que se usaron en el pre test y post test.

H_0 : La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas”, basado en la estrategia Estudio de Casos, no incrementa los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera en los estudiantes de 3er. grado “B” grupo experimental de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la institución educativa “Fe y Alegría N° 17 “del distrito de Villa El Salvador- UGEL 01.

H_1 : La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas”, basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementa los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera en los estudiantes de 3er. grado “B” grupo experimental de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y

Economía de la institución educativa “Fe y Alegría N° 17” del distrito de Villa El Salvador- UGEL 01.

Definimos $\alpha = 0.05$. El porcentaje de error que se estipula para la realización de la aceptación de la prueba o nivel de significancia.

- **Corroboración de los supuestos.**
- Prueba de normalidad.

Se debe comprobar que la variable aleatoria cumpla con la distribución normal, siendo representados en las notas obtenidas en el pre test y pos test aplicadas en el grupo experimental. Para determinar ello, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov usada en muestras grandes ($30 < \text{individuos}$). El criterio para determinar si la variable se distribuye normalmente es:

Sig. $> \alpha$, aceptamos H_0 = Los datos no provienen de una distribución normal.

Sig. $\leq \alpha$, aceptamos H_1 = Los datos provienen de una distribución normal.

Por lo que se rechaza la H_0 .

Obtenemos los resultados como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 16

Resultado de la prueba Kolmogorov – Smirnov para determinar la distribución de normalidad de la muestra.

Pruebas de Normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Pre test	,105	37	,200*
Postest	,236	37	,000

Programa estadístico informático: SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 19.

Podemos observar que la significancia del pre test del grupo experimental es de $0.200 > 0.05$ por lo cual se acepta que los datos no provienen de una distribución normal; para el caso del post test es de $0,000 < 0.05$ por lo que los datos provienen de una distribución normal.

Para la prueba de hipótesis, se aplicó la t de student estadígrafo para muestras con medidas relacionadas con el nivel de significación del 5%. Para ello,

se utilizó el programa estadístico informático SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 19.

H_0 : Hipotesis nula.

H_1 : Hipótesis alternativa.

H_0 : La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas”, basado en la estrategia Estudio de Casos, no incrementa los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera en los estudiantes de 3er. grado “B” grupo experimental, de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la institución educativa “Fe y Alegría N° 17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.

H_1 : La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas”, basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementa los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera en los estudiantes de 3er. grado “B” grupo experimental, de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la institución educativa “Fe y Alegría N° 17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.

Tabla 17

Resultados de la t de student para comprobar la hipótesis de la investigación.

Estadísticos de muestras relacionadas				
		Media	N	Desviación típica
Par 1	Pre test	9,47	37	2,472
	Postest	28,12	37	2,343

Programa estadístico informático: SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 19.

Prueba de muestras relacionadas									
Diferencias relacionadas									
		Media	Desviación típica	Error típico de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1				,4					
	Pretest – Postest	-18,654	3,018		-19,660	-17,648	-37,596	36	,000
				96					
Programa estadístico informático: SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 19.									

En el caso del resultado de la *t* de student, el valor de $p = 0,000$ como $p < 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general:

La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, permitió incrementar los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera de los estudiantes de 3er. grado “B” (grupo experimental) de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la institución educativa “Fe y Alegría N° 17”, del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01. Es decir, los estudiantes fueron capaces de identificar información financiera, analizar información en un contexto financiero, valorar cuestiones financieras y aplicar el conocimiento y la comprensión financiera.

Conclusiones

1. La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementó los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera en los estudiantes de 3er. grado “B” (grupo experimental) de la institución educativa “Fe y Alegría N° 17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01, permitiéndoles llegar del nivel “inicio” (75.67%) al nivel “logrado” (97.29%). Esto quiere decir, que en los estudiantes se evidenció un avance significativo en sus habilidades cognitivas, actitudes y valores que se desarrollan en el marco de la competencia financiera, en comparación a los resultados obtenidos antes de la aplicación de la propuesta pedagógica.
2. La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementó el nivel de logro en la dimensión identificar información financiera de los procesos de la competencia financiera, en los estudiantes de 3er. grado “B” (grupo experimental), de la institución educativa “Fe y Alegría N° 17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01, permitiéndoles pasar del nivel “proceso” (57.75%) al nivel “logrado” (100%). Ello refleja un avance significativo en el reconocimiento de información financiera e ideas a través de marcas, en relación con los resultados obtenidos después, de la aplicación de la propuesta pedagógica.
3. La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementó el nivel de logro de la dimensión analizar información financiera de los procesos de la competencia financiera en los estudiantes de 3er. grado “B” (grupo experimental) de la institución educativa “Fe y Alegría N° 17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01, permitiéndoles pasar del nivel “inicio” (75.67%) al nivel “logrado” (97.29%). Ello refleja un avance significativo en examinar información, identificar los motivos o causas; realizar inferencias y encuentra evidencias que apoyen las generalizaciones de los contenidos económicos y financieros, en relación con los resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta pedagógica.

4. La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementó el nivel de logro de la dimensión valorar cuestiones financieras de los procesos de la competencia financiera de los estudiantes de 3er. grado “B” (grupo experimental) de la institución educativa “Fe y Alegría N° 17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01, permitiéndoles pasar del nivel “inicio” (56.75%) al nivel “logrado” (86.48%). Esto quiere decir, que en los estudiantes se evidenció un avance significativo en valorar, evaluar y desarrollar su pensamiento crítico en base a estándares de aprendizaje e indicadores específicos, en relación con los resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta pedagógica.

5. La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementó el nivel de logro en la dimensión aplicar el conocimiento y la comprensión financiera de los procesos de la competencia financiera, de los estudiantes de 3er. grado “B” (grupo experimental) de la institución educativa “Fe y Alegría N° 17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01, permitiéndoles pasar del nivel “inicio” (91.89%) al nivel “logrado” (91.89%). Ello refleja un avance significativo en seleccionar, transferir sus conocimientos y en la toma decisiones económicas y financieras.

Recomendaciones

1. Incluir la educación financiera como una asignatura en el nivel secundario, para formar jóvenes capaces de desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos económicos y financieros. De este modo los contenidos y las estrategias deben ser trabajadas acorde al contexto del estudiante, facilitando la comprensión y el desarrollo de los procesos competencia financiera.
2. A nivel local, las instituciones educativas, organismos públicos y privados deben comprometerse a trabajar proyectos educativos de inclusión financiera, para que el estudiante mejore su conocimiento y comprensión de conceptos y riesgos financieros, con el fin de tomar decisiones eficaces, y logre aplicar dichos conocimientos en su vida diaria, para mejorar su bienestar social, económico y cultural.
3. Los docentes deben contar con estrategias, herramientas y recursos didácticos para la enseñanza de los procesos de la competencia financiera. Para ello, se debe implementar en sus sesiones de aprendizaje la estrategia Estudio de Casos del Dr. José Clemente Flores Barboza, quien plantea trabajar con casos contextualizados a partir de seis etapas; programación, presentación del caso, análisis de los hechos, interpretación de los hechos, derivación de generalizaciones o decisiones y metacognición.
4. Incluir la aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos para el desarrollo de los procesos de la competencia financiera: identificar información financiera, analizar información en un contexto financiero, valorar cuestiones financieras y aplicar el conocimiento y la comprensión financiera, en el área de Historia, Geografía y Economía, para favorecer de manera significativa el desarrollo de la competencia “Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos” que es un aprendizaje a desarrollar según el Diseño Curricular Nacional 2015.

Referencias

- APEC. (2016). *20 años del Perú en APEC. La historia no contada*. Perú: ISBN.
- Arias, F. (2015). *El proyecto de investigación guía para su elaboración*. Caracas: Editorial Episteme, C.A.
- Armas, M. (2016). *Vía rápida de la economía*. Bogotá, Colombia: International Marketing. Aproaach
- ASBANC. (12 de agosto del 2015). *Investigación sobre temas financieros*. Perú: ASBANC INFORMA.
- Campbell, D. & Stanley, J. (1973). *Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Capella, E. (2011). *Sistema financiero peruano*. Perú: Universidad de Piura.
- Coates, T. (2009). *La educación y las finanzas*. Perú: OECD
- Competencia financiera en el marco de PISA. (2016) Recuperado de asistentepisa@minedu.gob.pe
- CONDUCEF. (2015). *Guía familiar de educación financiera*. México: Banco Azteca.
- CONDUSEF. (2017). *Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros*. México.
- Ding, C. & Hershberger, S. (2002). *Assessing content validity and content equivalence using structural equation modeling*. Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary. Medellín: Salazar y Herrera.
- Dirección General de Calidad de Prestaciones Sociales-DGCPS. (2013). *Estrategia metodológica de Educación Financiera*. Perú: Instituto de Estudios Peruanos.
- ENAH0. (2017). *Reportes oficiales de la Encuesta Nacional de Hogares*. Perú.
- Fariza, I. (2018, agosto). *La economía de América Latina*. Diario. España.
- Flores, J. (2004). *Estudio de Casos Una Estrategia Didáctica Siempre Vigente*. Perú: Plasmagraf.

- Flores, J. (2007). *Estudio de Casos Una Estrategia Didáctica Siempre Vigente*. Perú: Plasmagraf.
- Fundación Laboral en España. (2007). *Manual de educación financiera*. España: Banco Mundial de la Mujer.
- García, J. & Castillo, T. (2013). *Educación financiera: Responsabilidad de todos*. España: Santander.
- Gin, R. (2003). *Importancia de las Secuencias Didácticas*. Argentina: Boss.
- Grohen, P. (2005) *Educación financiera en la enseñanza secundaria*. España: Toro
- Hedrick, T. (2003). *Metodología de investigación*. México: Elder.
- Hernán. V. (2017). Evaluación de impacto de un proyecto de educación financiera dirigido a estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria de instituciones educativas de Lima Norte. (Tesis de licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de La Vega. Perú.
- Hernández, R. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- INDECOPI. (2016). *Instituciones que velan por el derecho del consumidor*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ayNJ3JBxIU>
- INEI (2017). *Panorama de la economía peruana 1950-2016*. Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática
- Innovi, C. (2009). *Libro maestro de educación financiera para vivir mejor*, México: Bac.
- Instituto Aviva de Ahorro y Pensiones. (2013). *Mi dinero y yo*. España: Aviva – Kidekom.
- Instituto de Estudios Peruanos. (2017). Programa de educación financiera. Perú: IEP.
- Jiménez, F. (2010). *La economía peruana del último medio siglo*. Perú: Pontifica Universidad Católica del Perú.
- Krutakova, A. (2014). *Aprendizaje de la economía. -Aplicación a la unidad didáctica “El Dinero y el Sistema Financiero” (Tesis de maestría)*. Universidad de Valladolid. España

- Mancera, A. & Quintana, R. (2014). *Fundamentos de la economía*. México: Patria S.A.
- MINEDU (2002). *Finanzas en el colegio*. Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2015). *Diseño Curricular Nacional*. Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2015). *La competencia financiera en el marco de PISA 2015- Orientaciones didácticas*. Perú: Ministerios de Educación.
- MINEDU. (2015). *Rutas del Aprendizaje para el VII ciclo en Historia, Geografía y Economía*. Perú: Quad/Graphics.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). Recuperado de. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/07/Folleto-Pisa-2015.pdf>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014). *PISA 2012 competencia financiera*. España: Secretaría general técnica de documentación y publicaciones.
- Ochoa, C. (2015). *Muestreo probabilístico y no probabilístico*. Editorial: Netquest.
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2015). *Resultados del Perú en la prueba de Educación Financiera Pisa 2015*. Perú: MINEDU.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2005). *Marcos y pruebas de evaluación de PISA*. España: Nipo.
- Osorio, T. (2002). *Finanzas personales, riesgos financieros bancarios*. Recuperado de: https://www.finanzaspracticas.com.co/finanzaspersonales/bancarios/inversiones/di_sminuir.php
- Parodi, C. (2015). *Crisis económica mundial e impactos sobre el Perú*. Perú: Universidad del Pacífico.
- Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanzas y aprendizaje*. Colombia: Colora.
- Pérez, T. (2000). *Todo sobre Economía*. Perú: Editorial Institutos de Estudios Peruanos.
- PISA. (2012). *Marco conceptual y prueba de evaluación*. España: Ministerio de educación, cultura y deporte.

- PISA. (2015). *Marco conceptual y prueba de evaluación*. Perú: MINEDU.
- PLANEF. (2017). *Plan Nacional de Educación Financiera*. Perú: Banco Mundial.
- Rodríguez, K. (2012). *Sistema financiero peruano*. Perú: Instituto Pacífico
- Sánchez, H. & Reyes, C. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. 2da. Ed. Lima. Editorial: Mantaro.
- SBS y AFP (2009). *Conociendo sobre las finanzas*. Lima: SB
- Seco, J. (2012). *La economía*. España: Península.
- Seco, S. (2005). *¿Cómo facilitar el despertar financiero en los niños y niñas?* Colombia: Mollendo.
- Soto, J. (2002). *Mi libro de economía en la inversión*. Argentina: BCN
- Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (2014). *Guía del docente: “Domina tus finanzas y maneja tu dinero”*. SBS y AFP
- Superintendencia de Bancos y Seguros. (2018). Recuperado de <http://www.sbs.gob.pe/>.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa..
- Tobón, S. (2010). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. México: Pearson Educación.

APÉNDICE

INSTRUMENTO

Pre test y post test



Prueba escrita

“Competencia financiera”

Nota:

Nombres y apellidos:

Grado y sección: Fecha:

Se evaluará la caligrafía, ortografía, así como también el orden y la pulcritud en la entrega de la prueba.

1. AGENTES ECONÓMICOS:

BUSCANDO NUEVAS OPORTUNIDADES

El centro poblado “Nadine Heredia” localizado en el distrito de “Villa El Salvador”, ha realizado una gran fiesta por la noticia recibida el día de ayer. El Estado ha decidido construir una carretera para que puedan acceder vehículos al centro poblado. Esta situación les permitirá mejorar su calidad de vida al tener acceso a las diferentes necesidades básicas; como la movilización del “aguatero” en la puerta de sus viviendas, además, las personas de otras zonas podrán visitar y conocer más sobre el centro poblado.

- **Identifica como los agentes económicos toman decisiones para el beneficio del centro poblado “Nadine Heredia”. Marca con una (x).**

Enunciados	¿La afirmación es verdadera o falsa?	
<i>Los agentes económicos que se benefician con este nuevo proyecto es: El Estado, la empresa y las personas.</i>	SÍ	NO
<i>El centro poblado “Nadine Heredia” generará bienes y servicios para la población y el Estado.</i>	SÍ	NO
<i>La carretera que construirá el Estado logrará que el centro poblado “Nadine Heredia” sea conocido.</i>	SÍ	NO

2. FUNCIONES DEL DINERO:



EL REGALO DE MIGUEL

Miguel ha recibido por sus 18 años, de parte de su padrino, un sobre con S/.300 soles de dinero en efectivo. Él piensa que podría usarlo para adquirir una tablet que lo están ofreciendo a S/.100 soles en una página de internet de “adquiere tu producto rápidamente”, pero Miguel tiene cierta duda de poder comprarlo de manera online, anteriormente su prima le había comentado que no era seguro, pues debía realizar un depósito en la banca virtual y que en muchas ocasiones se presentaban fallas en el sistema con respecto al pago.

- **Reconoce qué riesgos de transacción electrónica tendría Miguel al adquirir el producto de manera online. Marca con una (x):**

- a) Imposibilidad de probar el producto al adquirirlo. ☐
- b) Facilidad y rapidez para comunicarse..... ☐
- c) Retraso en la recepción del producto..... ☐
- d) Incomodidad para las devoluciones ☐
- e) No hay que hacer colas para comprar..... ☐

3. ¿QUÉ SON Y CÓMO FUNCIONAN LOS SEGUROS?

UN ACCIDENTE EN EL AULA

Julio estudia en el I.E. “Pachacutec” perteneciente al distrito de Villa El Salvador. Un día en la clase de Historia Geografía y Economía se encontraba realizando junto con sus compañeros las normas de convivencia de su aula. Cuando todos terminaron de realizar el trabajo en equipo eligen a Julio para que pegue el papelógrafo. Julio al no poder alcanzar pegar el material se subió a la silla y fue ahí cuando sufrió el accidente doblándose el tobillo. La maestra al percatarse de ello se comunicó de inmediato con el seguro “Pacífica”, siendo atendido rápidamente; gracias a la afiliación de un seguro contra accidentes que optaron los padres de familia para sus hijos al inicio del año escolar. Julio pudo ser atendido satisfactoriamente.



- **Reconoce, ¿por qué es importante que los padres de familia afilien a sus hijos a un seguro personal? Marca con una (x) la alternativa correcta:**

- a) Porque garantiza y cubre la protección de los estudiantes ante cualquier accidente..... ☐
- b) Cubren los riesgos de accidente para toda la familia de los estudiantes..... ☐
- c) Genera mayor demanda al seguro “Pacífica” y cubre todos los riesgos..... ☐

4. AHORRO E INVERSIÓN:

LAS CUENTAS DE MAURICIO

Mauricio tiene 25 años y vive en un mini-departamento cerca a “Unicachi” en el distrito de Villa El Salvador. Percibe S/. 800.00 soles mensuales de su centro laboral que es la “Ferretería el cusqueñito” ubicado en el centro comercial “24 de Junio”. Él distribuye su sueldo para realizar el pago de sus servicios (Agua, luz e internet), su anhelo es comprarse una laptop para que pueda continuar con sus estudios superiores de manera online. El precio del producto es de S/. 1 500 soles. Por ello ha elaborado dos presupuestos que vemos a continuación:

PRESUPUESTO I	
GASTOS	TOTAL
AGUA.....	40.00 SOLES
LUZ.....	80.00 SOLES
INTERNET	40.00 SOLES
GASTOS PERSONALES	20.00 SOLES
TOTAL	180.00 SOLES

PRESUPUESTO II	
GASTOS	TOTAL
AGUA.....	40.00 SOLES
LUZ.....	80.00 SOLES
INTERNET	40.00 SOLES
GASTOS PERSONALES	35.00 SOLES
TOTAL	195.00 SOLES

- Analiza, ¿qué presupuesto sería el más conveniente para que Mauricio logre ahorrar e invertir en su laptop? Marca con una (x) y explica el por qué.

a) Presupuesto I.....☐ ¿Por qué?.....

b) Presupuesto II.....☐ ¿Por qué?.....

- ¿Cuántos meses tendría que ahorrar Mauricio para adquirir su laptop? ¿Por qué?

.....

.....

5. EL CRÉDITO:

EL CRÉDITO DE MARGARITA

Margarita está trabajando como ayudante en un restaurante de comida rápida. En los últimos seis meses ha logrado ahorrar S/. 2 000 soles. Si sigue ahorrando de ese modo, con la siguiente gratificación podrá juntar s/. 4 500 soles. Haciendo cuentas solo le faltaría otros S/. 4 500 soles para adquirir la moto que ha visto en una tienda cercana a su trabajo. Una posibilidad es pedir un crédito a la Caja “Villa” donde le han explicado los requisitos y la documentación que debe presentar para solicitar el crédito, con lo cual compraría la moto de inmediato. Al respecto, una compañera de trabajo, que obtuvo un crédito el año pasado, le comentó que es más seguro y más barato pagar una cuota inicial mayor, con lo cual puede obtener cuotas más bajas; además, es más fácil que así le otorguen el crédito.



- Interpreta, ¿qué ventajas tendría Margarita si adquiere un crédito bancario?

.....

.....

6. LA INFORMALIDAD ECONÓMICA:



EL DILEMA DE ROSA

Rosa tiene ahorrado S/ 5 000 soles que guarda en una caja de su cuarto. Ella quiere invertir en un negocio porque hace dos meses se quedó sin trabajo. Su amiga Esther le aconsejó que su ahorro lo invierta en un grupo de prestamistas al que ella pertenece, así el ahorro de Rosa crecería un 20% cada mes. Rosa un poco desconfiada por la informalidad del modo de préstamo, decide pensarlo y evaluar si aceptaría o no la propuesta. Entonces, Esther le menciona: “No tienes por qué preocuparte, porque todos a los que prestamos son conocidos, y tu dinero estará seguro y bien invertido en el grupo de prestamistas”.

- **Evalúa cómo la informalidad económica afectaría a Rosa si acepta la propuesta de su amiga Esther. Fundamenta tu respuesta.**

.....

.....

7. CONSUMO RESPONSABLE VS. CONSUMISMO:

¡PUBLICIDAD FINANCIERA!

Carlos y sus amigos observan en la televisión la publicidad de “Levanta chelas” donde atraídos por la promoción deciden, cada fin de semana consumir 10 joncas.



- **Emite una opinión crítica sobre la decisión de Carlos y sus amigos sobre el mensaje de la publicidad:**

.....

.....

8. SISTEMA FINANCIERO

EL DINERO PERDIDO

Angie, una joven emprendedora de Villa El Salvador, optó por ahorrar depositando su dinero en un banco de la localidad en la que vive. Sus padres, por el contrario, decidieron guardar su dinero debajo del colchón con el objetivo de ahorrar y poder comprar su carro. Un día cuando todos salieron de paseo a celebrar una fiesta patronal, desconocidos entraron a robar a su casa y grande fue la sorpresa al regresar, que el dinero que habían dejado debajo del colchón, y les había costado mucho esfuerzo ahorrar, ya no estaba más.



- **Explica, si estuvieras en la situación de Angie, ¿qué le recomendarías a tus padres para tener seguro sus ahorros? ¿Por qué?**

.....

.....

9. INSTITUCIONES REGULADORAS DEL SISTEMA FINANCIERO

LA SUPERINTENDENCIA DE BANCA, SEGUROS Y AFP (SBS) INFORMÓ HOY QUE INTERVINO LA CAJA RURAL SEÑOR DE LUREN DE ICA.

La Superintendencia indicó que esta entidad financiera reportó pérdidas importantes. La entidad financiera ya tenía serios problemas de gestión debido a controversias económicas y legales entre sus accionistas. Ante esta situación, la SBS impuso a la Caja de Luren restricciones y dispuso una revisión detallada de sus operaciones. Esta revisión evidenció un conjunto de dificultades para seguir administrando dinero de sus ahorristas. Por primera vez, la SBS implementará un mecanismo que transfiere la totalidad de los depósitos a otra empresa del sistema financiero. Asimismo, aseguró la devolución de ahorros para quienes lo requieran. Luego de concretada la transferencia, todos los ahorristas tendrán asegurado el pago total de sus depósitos, aun cuando el saldo de sus ahorros supere el importe cubierto por el FSD. (Fondo de Seguro de Depósitos)

Diario Gestión
23/06/15

- **Constata, ¿qué delito se cometió en la caja rural? Si tuvieras que colocar tus ahorros en una entidad financiera, ¿cómo verificarías si es regulada y supervisada por la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP?**

.....
.....

10. DERECHOS Y DEBERES DEL CONSUMIDOR:

LA COMPRA DE ESTEBAN

Esteban, tentado por un aviso publicitario que observó en su televisión concurre al local “El mundo tecnológico” con el objetivo de adquirir un celular promocionado a un precio muy inferior al del mercado.

Una vez en el local, Esteban es atendido por un vendedor muy amable quien luego de escuchar su pedido le trae el celular, lo invita a firmar un documento (de minúscula letra) y le indica que pase por la caja para cancelar. Cuando se imprime la boleta, Esteban verifica que el monto del mismo no corresponde a lo que observó en el aviso publicitario, y la cajera le explica que al precio del aviso debe adicionarse el IGV correspondiente. Muy disgustado con la situación y sin ánimo de arruinarse el día, Esteban firma la boleta pago y se retira del local dispuesto a disfrutar de su nuevo celular “KR5”.

Ya en casa, luego de cargar la batería del celular, Esteban decide tomarse selfies para subirlo a su facebook y verifica con angustia que la cámara de su celular no funciona pues no captura la imagen que desea tomar.

- a) ¿Qué deberes de un consumidor responsable no cumplió Esteban, según el código de protección y defensa del consumidor?**

.....
.....
.....
.....

b) Ordena la secuencia de pasos del 1-3 que debe seguir Esteban para que se cumpla sus derechos como consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor.

☐

Solicitar el libro de reclamaciones y dejar la constancia de su queja o reclamo.

☐

Acudir al INDECOPI, debe realizarlo por no obtener ninguna respuesta por parte de la empresa de telecomunicaciones.

☐

Presentar su reclamo ante el proveedor (empresa).

Secuencia didáctica

“APRENDIENDO DE FINANZAS” BASADO EN LA ESTRATEGIA ESTUDIO DE CASOS



REALIZADO POR:

ARCE SIVIRICHI, Maria Celeste

BARTURÉN HUAMÁN, Abigail Esther

BERNAOLA TALAVEHUA, Alexandra Yoselin

MICHI CATASHUNGA, Rocio

1. Presentación.....	1
2. Fundamentación.....	1
3. Descripción.....	2
4. Objetivo.....	2
5. Aspecto conceptual.....	2
5.1 Estudio de Casos.....	2
6. Organización de las sesiones.....	3
7. Matriz de planificación de la secuencia didáctica.....	4

1. Presentación

La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas”, basado en la estrategia Estudio de Casos, consistió en un conjunto de 12 sesiones de aprendizaje, que ayudó a desarrollar cada una de las dimensiones de los procesos de la competencia financiera propuesto por PISA (identificar información financiera; analizar información en un contexto financiero; valorar cuestiones financieras y aplicar el conocimiento y la comprensión financiera).

Estas sesiones de aprendizaje abordaron temas referidos como: los agentes económicos, dinero y transacciones, ¿Qué son y cómo funcionan los seguros?, ahorro e inversión, el crédito, la informalidad económica, consumo responsable vs. consumismo, sistema financiero, instituciones reguladoras del sistema financiero, y derechos y deberes del consumidor, permitiendo que el estudiante identifique situaciones reales y cotidianas en su entorno económico y establezca decisiones financieras eficaces para su vida diaria.

2. Fundamentación

Los procesos de la competencia financiera orientan la enseñanza y aprendizaje en el enfoque de la ciudadanía activa. Por ello, el estudiante debe promover su comprensión crítica y reflexiva, asumir responsablemente su rol como ciudadano con derechos y deberes.

El área de Historia, Geografía y Economía, en su competencia “Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos”, supone:

“comprender las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable. Esto supone que el estudiante toma decisiones reconociendo que mientras los seres humanos tenemos deseos ilimitados, los recursos económicos son siempre limitados. Solo si es consciente de esta situación se puede alcanzar los objetivos que los individuos y la sociedad se han propuesto. Ello exige, asimismo, que comprendan la interrelaciones entre las distintas esferas, individual, comunal, nacional y

global y las oriente a perseguir el desarrollo económico de las poblaciones”. (DCN, 2015. p. 16).

La secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas”, basada en la estrategia Estudio de Casos, aplicada en el área de Historia, Geografía y Economía es importante por lo siguiente:

- Permite mejorar y consolidar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Permite al estudiante desarrollar el pensamiento crítico y analítico.
- Emplea fuentes importantes para analizar, comprender e interpretar cuestiones financieras.

3. Descripción

Para fines de esta investigación, la aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas”, basado en la estrategia Estudio de Casos según Flores, comprende 12 sesiones de aprendizaje, de tres horas pedagógicas. Cada sesión desarrolla los procesos de la competencia financiera.

4. Objetivo

Incrementar los niveles de logro de aprendizajes sobre los procesos de la competencia financiera.

5. Aspecto conceptual

5.1 Estudio de Casos

José Clemente Flores Barboza (2007), define al Estudio de Casos como un conjunto de seis etapas: programación, presentación del caso, análisis de los hechos, interpretación de los hechos, derivación de generalizaciones o análisis, y síntesis del caso (metacognición).

Los cronogramas de aplicación de sesiones de aprendizaje son:

Organización de sesiones

MES	NÚMERO DE SESIONES	FECHAS	Nº SESIONES	CONTENIDOS
Mayo	1	08/05/18	1	Aplicación del pre test
Mayo	2	15/05/18	2	Los agentes económicos
Mayo	3	22/05/18	3	Dinero y transacciones
Mayo	4	29/05/18	4	¿Qué son y cómo funcionan los seguros?
Junio	5	05/06/18	5	Ahorro e inversión
Junio	6	19/06/18	6	El crédito
Junio	7	26/06/18	7	Informalidad económica
Julio	8	03/07/18	8	Consumo responsable vs. consumismo
Julio	9	10/07/18	9	Sistema financiero
Julio	10	13/07/18	10	Instituciones reguladores del sistema financiero
Julio	11	17/07/18	11	Derecho y deberes del consumidor
Julio	12	24/07/18	12	Aplicación del post test

Matriz de planificación de la secuencia didáctica.

Nº DE SESIONES	TÍTULO DE LA SESIÓN	PROCESOS DE LA COMPETENCIA FINANCIERA (DIMENSIONES)	RECURSOS DIDÁCTICOS
Sesión 1	Aplicación del pre test	Identificar información financiera. Analizar información en un contexto financiero. Valorar cuestiones financieras. Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera.	– Pre test
Sesión 2	Los agentes económicos	Identificar información financiera.	– Audio – Mapa semántico
Sesión 3	Dinero y transacciones	Identificar información financiera.	– Video – Organizador visual
Sesión 4	¿Qué son y cómo funcionan los seguros?	Identificar información financiera.	– Juego de tablero – Infografía
Sesión 5	Ahorro e inversión	Analizar información en un contexto financiero.	– Historieta – Infografía
Sesión 6	El crédito	Analizar información en un contexto financiero	– Audio – Esquema de llaves
Sesión 7	Informalidad económica	Valorar cuestiones financieras.	– Bingo financiero – Programa radial
Sesión 8	Consumo responsable vs. consumismo	Valorar cuestiones financieras.	– Dinámica – Díptico
Sesión 9	Sistema financiero	Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera.	– Tuti- piensa – Ficha informativa
Sesión 10	Instituciones reguladores del sistema financiero	Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera.	– Noticia – Cuadro de doble entrada
Sesión 11	Derecho y deberes del consumidor	Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera.	– Video – Infografía
Sesión 12	Aplicación del post test	Identificar información financiera. Analizar información en un contexto financiero. Valorar cuestiones financieras. Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera	– Post test



PROGRAMACIÓN ANUAL DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

1. INFORMACIÓN GENERAL

1. Institución Educativa : Fe y Alegría N° 17.
2. Elaborado por : Equipo de investigación.
3. Grado y secciones : 3ero. "B".
4. Horas semanales : 3 horas pedagógicas.
5. Área : Historia, Geografía y Economía.
6. Duración : Marzo a diciembre 2018.

2. DESCRIPCIÓN

Diagnóstico de los estudiantes de 2do grado en el área de H.G.E - 2017

LOGRO DE APPRENDIZAJE	ESCALA DE CALIFICACIÓN	2016		METAS AL 2017	
		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
Destacado	18-20	8	5	10	6
Previsto	14-17	76	51	80	53
En proceso	11-13	66	44	62	41
En inicio	0-10	2	4	0	0
TOTAL		152	100	152	100

Los resultados del diagnóstico en el área de Historia, Geografía y Economía tienen por finalidad desarrollar en los estudiantes 3er. grado las competencias “construye interpretaciones históricas”, “actúa responsablemente en el ambiente” y “actúa responsablemente respecto a los recursos económicos”. De esta forma, se fomenta el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente. Con este propósito pondremos énfasis en los contenidos transversales: Valores cristianos y bien común.

En este grado, según establece el mapa de progreso para el ciclo VII, los estudiantes serán capaces de:

- Construir explicaciones sobre problemas históricos del Perú, Latinoamérica y el mundo en los siglos XVII y XVIII, en las que jerarquiza múltiples causas y consecuencias, y explica los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia. Establece relaciones entre aquellos procesos y situaciones o procesos actuales. Para ello, contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva, reconociendo la validez de dichas fuentes para comprender puntos de vista. Ejemplifica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Emplea conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Toma posición respecto de problemáticas ambientales y territoriales, considerando el enfoque del desarrollo sostenible. Evalúa situaciones de riesgo en la ejecución del Plan de Gestión del Riesgo de Desastre y propone alternativas para mejorar el cumplimiento del mismo. Representa e interpreta el espacio geográfico utilizando fuentes de información geográfica y herramientas digitales;
- Gestionar recursos financieros y económicos considerando sus objetivos y posibles restricciones, riesgos, oportunidades y derechos del consumidor para lograr el bienestar. También analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional y global. Asimismo, reflexiona críticamente respecto a algunos conceptos macroeconómicos (los ciclos económicos, modelos, indicadores, el crecimiento, el desarrollo y la sostenibilidad económica), al origen y desarrollo de crisis y recesiones económicas, y a otros sistemas de administración de recursos. Además, expresa que, al participar de actividades económicas ilícitas, asumir ciertas prácticas de consumo, incumplir con las obligaciones tributarias y tomar decisiones financieras sin considerar el carácter previsional, se afecta a la sociedad y a la estabilidad económica del país.

Los campos temáticos a considerarse en el presente grado para lograr las metas de aprendizaje se vinculan a los hechos y procesos históricos de las sociedades europeas y americanas de fines del siglo XVII hasta fines del siglo XIX. En el ámbito de la geografía comprende los grandes espacios en Europa, Asia, Oceanía, África y Antártida; sus características y transformación gracias a la acción de las sociedades, su biodiversidad y la configuración de sus territorios (riesgo y vulnerabilidad). En el ámbito de la economía se hará referencia a las actividades económicas y los grandes problemas de la economía.

Título de la unidad/ Situación significativa	Número de semanas/sesiones	Construye interpretaciones históricas.			Actúa responsablemente en el ambiente.				Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.			Campos temáticos	Producto
		Interpreta críticamente fuentes diversas.	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Comprende las relaciones entre agentes del sistema económico y financiero.	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	Gestiona los recursos de manera responsable.		
Unidad I: Unidad de diagnóstico Los estudiantes de 3er. grado de la I.E. llegan sin que sus docentes los conozcan, es necesario tener una idea clara de sus habilidades para empezar con la planificación de las unidades y sesiones. Ello nos permitirá dar mayor énfasis en las competencias que más lo necesitan	3 sesiones	X	X	X		X	X			X		– El feudalismo – El mercado.	Análisis de la situación en el mercado.
Unidad II: El antiguo régimen y sus grandes contradicciones Situación significativa: Los estudiantes de la I.E, viven situaciones en las cuales no respetan sus deberes y derechos, Europa vivió épocas de crisis en siglos anteriores. En el siglo XVII, llamado del Antiguo Régimen, una gran mayoría de la población carecía de derechos; sin embargo, las naciones se hacían más fuertes y poderosas. Por ello, nos preguntamos: si se fortalecieron las naciones europeas, ¿Por qué se acentúan las grandes	4 sesiones / 5 semanas	X	X	X								– El Absolutismo en Europa.	Una Infografía acerca de los temas tratado en clase y examen acerca de la unidad.

desigualdades en el siglo XVII? ¿Qué semejanzas y diferencias existen entre la situación del Antiguo Régimen con la situación que vive actualmente Europa y América Latina?, ¿por qué nuestros estudiantes “normalizan la violencia en el aula?													
Unidad III: “Me reconozco como parte del sistema financiero” El distrito de Villa El Salvador los niveles de informalidad en los ciudadanos son muy altos, el incremento de negocios informales lo hacen evidente. Es claro que estos negocios informales no contribuyen al desarrollo efectivo del Sistema Financiero de nuestro país, afecta la configuración de interrelaciones eficientes de agentes como productores, comerciantes, ahorristas, etc., ya que estos elementos generan fuentes de trabajo al permitir establecer nuevas empresas o ampliar otras. Siendo conscientes que es propicio desarrollar “La importancia del sistema financiero en el Perú, desde la participación de los ahorristas e inversionistas” en los estudiantes de 3er. grado de Educación Secundaria de la I. E “Fe y Alegría N° 17”; Frente a ello las preguntas que motivaran esta unidad son las siguientes: ¿Qué roles debemos cumplir en el sistema financiero como agentes económicos? ¿Por qué es importante desarrollar la cultura del ahorro en estos tiempos? ¿Qué entidades reguladoras nos ayudaran a regular el sistema financiero de nuestro país? En esta unidad vamos a trabajar la competencia:	6 semanas / 6 sesiones								X	X	X	-Pre test -Los agentes de un sistema económico. - ¿Qué son y cómo funcionan los seguros? -El dinero y transacciones -Ahorro e inversión. -El crédito.	Desarrollo económico y sostenible: concepciones sobre el desarrollo, crecimiento económico sostenible.

Situación significativa: Seguramente en más de una ocasión nos hemos puesto a meditar sobre el mundo en el cual vivimos, encontrando situaciones que nos agradan y otras que nos perturban. En este sentido en el siglo XVIII surgieron cuestionamientos sobre el sistema existente, los cuales dieron lugar a las revoluciones llamadas liberales, pues significaron el rompimiento de un régimen antiguo que cada vez acrecentaba la brecha de desigualdad entre pobres y ricos. Por ello, nos planteamos las siguientes preguntas: <i>¿Cuál es la posición de los adolescentes sobre la vigencia de los derechos humanos y los principios democráticos conseguidos a fines del siglo XVIII?</i>			X	X	X		X	X				– Las revoluciones burguesas de fines del siglo XVIII y siglo XIX: las bases del mundo Contemporáneos (intelectuales, políticos, económicos, sociales y culturales).	
Unidad VI: Reflexionamos sobre la economía y los problemas ambientales en los grandes espacios del mundo. Situación significativa: Las actividades económicas son indispensables pues posibilitan la generación de bienes en favor de las poblaciones, pero frente a esta necesidad se han descuidado algunos aspectos que han provocado efectos en la calidad ambiental y calidad de vida. Por tal motivo, nos planteamos las siguientes interrogantes: Si las actividades económicas son tan necesarias para la vida de las poblaciones: <i>¿Por qué están generando problemas ambientales? ¿Cuáles son las actividades económicas de la localidad que más están</i>	5 sesiones	X				X			X	X	X	– Los grandes espacios de América, África, Oceanía y Antártida.	Desarrollo económico y sostenible: concepción sobre el desarrollo, crecimiento económico sostenible. La medición del crecimiento de una economía: Producto

afectando el ambiente? ¿Qué acciones se pueden proponer para que estas disminuyan o se controlen?													Bruto Interno, índices de precios y otros indicadores
Unidad VII: Del Virreinato a la República: cambios y continuidades Situación significativa: A seis años del Bicentenario de la Independencia del Perú, cada uno de los peruanos ha reconstruido su propia historia de esta etapa de la vida nacional en la que estuvieron en juego valores trascendentales como la libertad, la igualdad y la justicia. ¿Por qué tenemos que comprender este proceso desde la perspectiva de sus actores sociales? ¿Cuáles son las lecciones aprendidas y los retos para lograr en pleno siglo XXI la consolidación de la democracia y el desarrollo de la República del Perú?	5 semanas/ 5 sesiones	X	X	X			X				X	– América en la época de los virreinos: característica interna, cambios y permanencia	El proceso de Independencia en el Perú y América y el surgimiento de la República peruana.
Unidad VIII: Explicamos el crecimiento urbano y vulnerabilidad en nuestras ciudades. Situación significativa: Podríamos decir que los huaicos son eventos naturales, pero los desastres no son naturales. Las pérdidas materiales y las pérdidas humanas hacen que este sea incomprensible al razonamiento lógico, que se repite una y otra vez, ¿Por qué los peruanos construimos nuestras viviendas en zonas de alta vulnerabilidad?	5 semanas/		X	X	X			X	X	X	X	– Biodiversidad – Calidad ambiental	Desarrollo sostenible y crecimiento económico

3. PRODUCTO ANUAL

Deliberación de asuntos públicos y de interés de los estudiantes.

4. VINCULOS CON OTRAS ÁREAS

Nº UNIDAD	RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD I: Recordamos habilidades, capacidades y competencias trabajadas en el área.	Esta unidad se vincula con el área de Formación Ciudadana y Cívica, a través de la competencia Participa en asuntos públicos, los estudiantes toman decisiones y revisan sus compromisos con su localidad.
UNIDAD II: El antiguo régimen y sus grandes contradicciones.	Se vincula con el área de Formación Ciudadana y Cívica a través de la competencia “Participa en asuntos públicos para promover el bien común”, en este caso deliberar sobre asuntos referidos a los derechos humanos y la democracia, en el marco de los hechos y procesos históricos del siglo XVII, XVIII y XIX; así como las situaciones relacionadas con los fenómenos geográficos y económicos.
UNIDAD III: “Me reconozco como parte del sistema financiero”	Unidad III: “Me reconozco como parte del sistema financiero” El distrito de Villa El Salvador los niveles de informalidad en los ciudadanos son muy altos, el incremento de negocios informales lo hacen evidente. Es claro que estos negocios informales no contribuyen al desarrollo efectivo del Sistema Financiero de nuestro país, afecta la configuración de interrelaciones eficientes de agentes como productores, comerciantes, ahorristas, etc., ya que estos elementos generan fuentes de trabajo al permitir establecer nuevas empresas o ampliar otras. Siendo conscientes que es propicio desarrollar “La importancia del sistema financiero en el Perú, desde la participación de los ahorristas e inversionistas” en los estudiantes de 3er. grado de Educación Secundaria de la I. E “Fe y Alegría N° 17”; Frente a ello las preguntas que motivaran esta unidad son las siguientes: <i>¿Qué roles debemos cumplir en el sistema financiero como agentes económicos? ¿Por qué es importante desarrollar la cultura del ahorro en estos tiempos? ¿Qué entidades reguladoras nos ayudaran a regular el sistema financiero de nuestro país?</i> En esta unidad vamos a trabajar la competencia: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.
UNIDAD IV: “Reflexionamos sobre la economía y los problemas que afectan la sociedad”	Unidad IV: “Reflexionamos sobre la economía y los problemas que afectan la sociedad” Se ha evidenciado a los alrededores de la I.E “Fe y Alegría N°17” la venta ambulatoria, comerciantes y mercados, lo cual ha generado más concurrencia de personas (compradores, vendedores, proveedores, etc.). Los pobladores del distrito tienen acceso a diversos productos y algunos de los mismos pobladores han conseguido trabajo en el mercado o alrededor de este. Sin

	embargo, se ha podido identificar algunas tensiones en las familias que viven alrededor del mercado debido al ruido que se genera desde tempranas horas del día, el problema de la acumulación de basura, el surgimiento de comercio “ambulante” (informal). Siendo conscientes que es propio desarrollar “La importancia de la economía y los problemas que afectan a la sociedad” en los estudiantes de 3er. grado de educación secundaria. Frente a ello las preguntas que motivaran esta unidad son las siguientes: <i>¿Qué beneficios y problemas ha generado la presencia del mercado en tu localidad o distrito? ¿Es importante reconocer los derechos y deberes del consumidor?</i>
UNIDAD V: Expresamos nuestra posición sobre la vigencia de los derechos humanos y los principios democráticos alcanzados por las revoluciones burguesas de fines del siglo XVIII y siglo XIX	Se vincula con el área de Formación Ciudadana y Cívica a través de la competencia “Participa en asuntos públicos para promover el bien común”, que se puede desarrollar en el tema de las consecuencias de las revoluciones liberales y las libertades de los ciudadanos.
UNIDAD VI: Reflexionamos sobre la economía y los problemas ambientales en los grandes espacios del mundo.	Se vincula con el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente a través de la competencia Indaga. La vinculación se expresa a través del tratamiento de las problemáticas ambientales y cómo esta afecta al sistema de producción económica en el mundo.
UNIDAD VII El Virreinato a la República: cambios y continuidades	Se vincula con el área de Formación Ciudadana y Cívica a través de las competencias de “Participa en asuntos públicos para promover el bien común” y “Convive respetándose a sí mismo y a los demás”. El proceso histórico que se aborda en la unidad está referido al proceso de independencia del Perú, esto permitirá evaluar las condiciones de vida de las personas en el territorio peruano, las condiciones de convivencia entre los distintos grupos sociales, así como evaluar las posiciones políticas sobre la cuestión de la independencia por parte de los criollos, indígenas y peninsulares.
UNIDAD VIII Explicamos el crecimiento urbano y vulnerabilidad en nuestras ciudades.	Esta unidad se articula con el área de Matemática, pues los estudiantes serán capaces de leer tablas gráficas, grafico de tendencias, interpretar porcentajes, etc.

5. EVALUACIÓN

Evaluación diagnóstica

Se toma al inicio del año escolar, según los resultados obtenidos el docente reajustará su planificación e identificará a aquellos estudiantes que requieren reforzamiento o nivelación.

Evaluación formativa

- Deliberaciones.
- Juegos de roles

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° III
“Me reconozco como parte del sistema financiero”

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Institución Educativa | : “Fe y Alegría N°17”. |
| 2. Ciclo | : VII. |
| 3. Nivel | : Secundaria. |
| 4. Área | : Historia, Geografía y Economía. |
| 5. Grado y sección | : 3ro. “B”. |
| 6. Duración | : 08 de Mayo – 19 de Junio (6 sesiones). |
| 7. Elaborado por | : Equipo de investigación. |

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

El distrito de Villa El Salvador los niveles de informalidad en los ciudadanos son muy altos, el incremento de negocios informales lo hacen evidente. Es claro que estos negocios informales no contribuyen al desarrollo efectivo del Sistema Financiero de nuestro país, afecta la configuración de interrelaciones eficientes de agentes como productores, comerciantes, ahorristas, etc., ya que estos elementos generan fuentes de trabajo al permitir establecer nuevas empresas o ampliar otras. Siendo conscientes que es propicio desarrollar “La importancia del sistema financiero en el Perú, desde la participación de los ahorristas e inversionistas” en los estudiantes de 3er. grado de Educación Secundaria de la I. E “Fe y Alegría N° 17”; Frente a ello las preguntas que motivaran esta unidad son las siguientes: ¿Qué roles debemos cumplir en el sistema financiero como agentes económicos? ¿Por qué es importante desarrollar la cultura del ahorro en estos tiempos? ¿Qué entidades reguladoras nos ayudaran a regular el sistema financiero de nuestro país? En esta unidad vamos a trabajar la competencia: *Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.*

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DIMENSIONES	INDICADORES
ACTÚA RESPONSABLEMENTE RESPECTO A LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<i>Identificar</i> información financiera.	- Identifica cómo el Estado, las empresas y las personas se interrelacionan para tomar decisiones económicas y financieras. - Reconoce las funciones del dinero, tipos de dinero, transacciones y los riesgos de las transacciones electrónicas. - Reconoce la importancia de optar por un seguro personal.
	Gestiona los recursos de manera responsable.	<i>Analizar</i> información en un contexto financiero.	Analiza alternativas para optimizar la administración de sus ahorros y explica el porqué de su elección.

	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico		Interpreta la información sobre las ventajas de adquirir un crédito bancario.
CAMPOS TEMÁTICOS			
- Pre test “competencia financiera” - Los agentes económicos - Dinero y transacciones ¿Qué son y cómo funcionan los seguros? - Ahorro e inversión. - El crédito.			

IV. SECUENCIA DE LAS SESIONES

SESIÓN 1: Pre test (3 horas)
Indicador: - Identifica cómo el Estado, las empresas y las personas se interrelacionan para tomar decisiones económicas y financieras. - Reconoce los riesgos de las transacciones electrónicas. - Reconoce la importancia de optar por un seguro personal. - Analiza alternativas para optimizar la administración de sus ahorros y explica el porqué de su elección. - Interpreta la información sobre las ventajas de adquirir un crédito bancario. - Evalúa su decisión de involucrarse o no en actividades económicas informales. - Emite una opinión crítica sobre los mensajes subliminales de la publicidad. - Explica porqué recomendaría hacer uso del sistema financiero en su contexto. - Constata críticamente los roles del Estado (Superintendencia de Banca, Seguros y AFP) frente a los delitos financieros. - Identifica derechos y deberes del consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor. Campo temático: - Agentes económicos - Dinero y transacciones ¿Qué son y cómo funcionan los seguros? - Ahorro e inversión - El crédito - Informalidad económica - Consumo vs. Consumismo - Sistema financiero - Instituciones reguladoras del sistema financiero - Derecho y deberes del consumidor Actividad: - Pre test “competencia financiera”.

SESIÓN 2: LOS AGENTES ECONÓMICOS. (3 horas) PROCESO DE LA COMPETENCIA FINANCIERA: <i>Identificar información financiera</i>	SESIÓN 3: EL DINERO Y TRANSACCIONES. (3 horas) PROCESO DE LA COMPETENCIA FINANCIERA: <i>Identificar información financiera</i>
Indicador: - Identifica cómo el Estado, las empresas y las personas se interrelacionan para tomar decisiones económicas y financieras. Campo temático: - Definición de términos: - Economía - Agentes económicos y sus funciones - Familias: Unidades consumidoras. - Empresa: Unidades productoras. - Estado: Regulador entre los agentes económicos. - Relación entre los agentes económicos. Actividad: - Resolución de la ficha de análisis de casos.	Indicador: - Reconoce las funciones del dinero, tipos de dinero, transacciones y los riesgos de las transacciones electrónicas. Campo temático: - El dinero - Tipos de dinero - Dinero mercancia - Dinero bancario - Dinero electrónico - Dinero crediticio - Funciones del dinero - Medio de pago o de cambio - Depósito de valor - Unidad de cuenta o de cambio - Transacciones - Definición - Tipos de transacciones - Comerciales - Electrónicas - Riesgo de transacciones Actividad: - Resolución de la ficha de análisis de casos.
SESIÓN 4: ¿QUÉ SON Y CÓMO FUNCIONAN LOS SEGUROS? (3 horas) PROCESO DE LA COMPETENCIA FINANCIERA: <i>Identificar información financiera</i>	SESIÓN 5: AHORRO E INVERSIÓN. (3 horas) PROCESO DE LA COMPETENCIA FINANCIERA: <i>Analizar información en un contexto financiero</i>
Indicador: - Reconoce la importancia de optar por un seguro personal. Campo temático: - Deslinde de término: - Definición - Tipos de seguros. - Seguros personales. - Seguros de daños. - Seguros de servicios. - Importancia de los seguros. Actividad: - Resolución de la ficha de análisis de casos.	Indicador: - Analiza alternativas para optimizar la administración de sus ahorros y explica el porqué de su elección. Campo temático: ¿En qué consiste el ahorro? ¿Por qué se decide ahorrar? - Tipos - Pública - Privada - Importancia del ahorro - La inversión - Características de la inversión. - Importancia de la inversión. Actividad: - Resolución de la ficha de análisis de casos..
SESIÓN 6: EL CRÉDITO. (3 horas) PROCESO DE LA COMPETENCIA FINANCIERA: <i>Analizar información en un contexto financiero</i>	
Indicador: - Interpreta la información sobre las ventajas de adquirir un crédito bancario. Campo temático: - El Crédito: definición - Clasificación - Crédito para empresas - Crédito para viviendas - Crédito para consumo	

2.4 Crédito bancario ➤ Ventajas y desventajas 3. Importancia del crédito. Actividad: Resolución de la ficha de análisis de casos.
--

V. EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DIMENSIONES	INDICADORES	PRODUCTO
ACTÚA RESPONSABLEMENTE RESPECTO A LOS RECURSOS ECONÓMICOS.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Identificar información financiera.	Identifica cómo el Estado, las empresas y las personas se interrelacionan para tomar decisiones económicas y financieras.	Resolución de la ficha de análisis de casos.
			Reconoce las funciones del dinero, tipos de dinero, transacciones y los riesgos de las transacciones electrónicas.	Resolución de la ficha de análisis de casos.
			Reconoce la importancia de optar por un seguro personal.	Resolución de la ficha de análisis de casos.
	Gestiona los recursos de manera responsable.	Analizar información en un contexto financiero.	Analiza alternativas para optimizar la administración de sus ahorros y explica el porqué de su elección.	Resolución de la ficha de análisis de casos.
			Interpreta la información sobre las ventajas de adquirir un crédito bancario.	Resolución de la ficha de análisis de casos.

VI. REFERENCIAS:

Para el docente:
Fuente Impresa ➤ Araque, W. (2015). <i>Decisiones de ahorro e inversión</i>. Ecuador. Universidad Andina Simón Bolívar. ➤ Asociación Prisma (2006). <i>“Socio Mundo”</i>. Lima. Editorial Antonio Guevara Espino. ➤ Bajo, O. (2000). <i>Curso de macroeconomía</i>. España. Antonio Bosh. ➤ Cordero, A. (2016). <i>Educación de seguros</i>. Perú. Amazonas. ➤ Flores J. (2007). <i>Estudio de Casos Una Estrategia Didáctica Siempre Vigente</i>. Perú: Plasmagraf, pp. 12-54. ➤ Huerta de Soto, J. (2002). <i>Dinero, crédito bancario y ciclos económicos</i>. Madrid. Unión Editorial, 2º edición. ➤ Lanza, H. (2017). <i>Ahorro e inversión para crecer</i>. Perú. Grambs Corporación Gráfica S.A.C. ➤ Macaraque, J. (2015). <i>Economía</i>. España. CIDEAD. ➤ MINEDU (2002). <i>Finanzas en el colegio</i>. Superintendencia de Banca y Seguro.

- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Manual del docente Historia Geografía y Economía 3*. Perú. Editorial Santillana.
- Pérez, T. (2000). *Todo sobre Economía*. Editorial Institutos de Estudios Peruanos.
- Rufasto, A. (2015). *Los agentes económicos y el circuito económico*. Perú. Editorial Universidad del Norte.
- Soto, M. (2012). *Mi primer libro de economía, ahorro e inversión*. España. EVEREST S.A
- Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (2014). *Guía del docente: “Domina tus finanzas y maneja tu dinero”*.
- Trazo, J. (2000). *Economía*. Lima. Editorial Brasa.

Fuente Digital

- Cool, E. (2007). *Historia del dinero*. Recuperado de : <https://www.youtube.com/watch?v=pwojguNiTs8>
https://www.researchgate.net/profile/Jose_Luis_Perez_Torres/publication/40942409_Conociendo_el_seguro_teor%C3%ADa_general_del_seguro/links/56dc897e08aeb4638c0324a/Conociendo-el-seguro-teoria-general-del-seguro.pdf
- https://www.svs.cl/portal/principal/605/articles13945_Informacion_ahorroInversion_.pd
- Instituto Nacional para la Educación del Consumidor (2000). *Principios básicos de: Ahorro e inversión*. Recuperado de:
- Panamericana Televisión 24 horas. (2018). “ASPEC advierte que no se justificaría alza de pasajes”. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=oe7ebbmS2>
- Pérez, J. (2016). *Teoría General del seguro*. España. Recuperado de
- Sala, I. (2017). *¿Qué es una tabla de doble entrada?* Creación Cultura. Recuperado de <https://www.cultura10.com/tabla-de-doble-entrada>
- Superintendencia de Bancos y Seguros. (2018). Recuperado de <http://www.sbs.gob.pe/>.
- Superintendencia del sistema financiero (2012). *Los tipos de seguro y funcionamiento*. El Salvador. Recuperado de https://www.ssf.gob.sv/descargas/educacion_financiera/tipos_de_seguros_agosto2012.pdf

Para el estudiante:

- ✓ MINEDU (2012). *Texto escolar 3° Historia, Geografía y Economía*. Lima. Editorial Santillana.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° IV
“Reflexionamos sobre la economía y los problemas que afectan la sociedad”

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Institución Educativa** : “Fe y Alegría N°17”.
2. **Ciclo** : VII.
3. **Nivel** : Secundaria.
4. **Área** : Historia, Geografía y Economía.
5. **Grado y sección** : 3ro. “B”.
6. **Duración** : 16 horas (5 sesiones).
7. **Elaborado por** : Equipo de investigación.

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Se ha evidenciado a los alrededores de la I.E “Fe y Alegría N°17” la venta ambulatoria, comerciantes y mercados, lo cual ha generado más concurrencia de personas (compradores, vendedores, proveedores, etc.). Los pobladores del distrito tienen acceso a diversos productos y algunos de los mismos pobladores han conseguido trabajo en el mercado o alrededor de este. Sin embargo, se ha podido identificar algunas tensiones en las familias que viven alrededor del mercado debido al ruido que se genera desde tempranas horas del día, el problema de la acumulación de basura, el surgimiento de comercio “ambulante” (informal). Siendo conscientes que es propio desarrollar “La importancia de la economía y los problemas que afectan a la sociedad” en los estudiantes de 3er. grado de educación secundaria. Frente a ello las preguntas que motivaran esta unidad son las siguientes: *¿Qué beneficios y problemas ha generado la presencia del mercado en tu localidad o distrito? ¿Es importante reconocer los derechos y deberes del consumidor?*

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	PROCESOS DE LA COMPETENCIA FINANCIERA	INDICADORES
ACTÚA RESPONSABLEMENTE RESPECTO A LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Toma conciencia que es parte de un sistema económico.	<i>Valorar cuestiones financieras.</i>	• Evalúa su decisión de involucrarse o no en actividades económicas informales. • Emite una opinión crítica sobre los mensajes subliminales de la publicidad.
		<i>Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera.</i>	• Explica porqué recomendaría hacer uso del sistema financiero en su contexto.
	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.		• Constata críticamente los roles del Estado (SBS, INDECOPI, FSD) frente a los delitos financieros.

	Gestiona los recursos de manera responsable.		Identifica derechos y deberes del consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor.
CAMPOS TEMÁTICOS			
- Informalidad económica - Consumo responsable vs. consumismo - Sistema financiero. - Instituciones reguladoras del sistema financiero - Derechos y deberes del consumidor. - Post test “competencia financiera”			

IV. SECUENCIA DE LAS SESIONES

SESIÓN 7: INFORMALIDAD ECONÓMICA. (3 horas) PROCESO DE LA COMPETENCIA FINANCIERA: <i>Valorar cuestiones financieras</i>	SESIÓN 8: CONSUMO RESPONSABLE VS. CONSUMISMO (3 horas) PROCESO DE LA COMPETENCIA FINANCIERA: <i>Valorar cuestiones financieras</i>
Indicador: - Evalúa su decisión de involucrarse o no en actividades económicas informales. Campo temático: - Deslinde de término: - Informalidad económica. - Características. - Tipos de informalidad: - Informalidad voluntaria. - Informalidad involuntaria. - Causas - Consecuencias - Posibles soluciones Actividad: - Resolución de preguntas a través de un programa radial.	Indicador: - Emite una opinión crítica sobre los mensajes subliminales de la publicidad. Campo temático: - Definición: - Consumo Responsable. - Consumismo. - Causas del consumismo. - Publicidad - Productos baratos y dañinos para el medio ambiente. - Consejos para no caer en el consumismo. Actividad: - Resolución de la ficha de análisis de casos.
SESIÓN 9: SISTEMA FINANCIERO. (3 horas) PROCESO DE LA COMPETENCIA FINANCIERA: <i>Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera</i>	SESIÓN 10: INSTITUCIONES REGULADORAS. (3 horas) PROCESO DE LA COMPETENCIA FINANCIERA: <i>Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera</i>
Indicador: - Explica porqué recomendaría hacer uso del sistema financiero en su contexto. Campo temático: - Definición del sistema financiero. - Funciones del sistema financiero. - Estructura del Sistema Financiero Peruano - Intermediación financiera: - Importancia del sistema financiero. Actividad:	Indicador: - Constata críticamente los roles del Estado (SBS, INDECOPI, FSD) frente a los delitos financieros. Campo temático: ¿Qué entendemos instituciones reguladoras? ¿Cómo interviene el Estado peruano en el sistema Financiero? - Instituciones reguladoras: - Superintendencia de Banca, Seguros y AFP – SBS.

• Dramatización	3.2. Banco Central de Reserva del Perú-BCRP 3.3 Fondo de Seguro de Depósitos FSD 3.4. Instituto Nacional de Defensa del Consumidor y la Propiedad Intelectual INDECOPI Actividad: • Exposición.
SESIÓN 11: DERECHOS Y DEBERES DEL CONSUMIDOR. (3 horas) PROCESO DE LA COMPETENCIA FINANCIERA: <i>Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera</i>	
Indicador: • Identifica derechos y deberes del consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor. Campo temático: 1. Deslinde de términos: 1.1 Consumidor. 1.2 Código de protección. Principios 1.3 Indecopi 2. Derechos del consumidor. 3. Deberes del consumidor. Actividad: • Debate	
SESIÓN 12: Post test “competencia financiera” (3 horas)	
Indicador: • Identifica cómo el Estado, las empresas y las personas se interrelacionan para tomar decisiones económicas y financieras. • Reconoce los riesgos de las transacciones electrónicas. • Reconoce la importancia de optar por un seguro personal. • Analiza alternativas para optimizar la administración de sus ahorros y explica el porqué de su elección. • Interpreta la información sobre las ventajas de adquirir un crédito bancario. • Evalúa su decisión de involucrarse o no en actividades económicas informales. • Emite una opinión crítica sobre los mensajes subliminales de la publicidad. • Explica porqué recomendaría hacer uso del sistema financiero en su contexto. • Constata críticamente los roles del Estado (Superintendencia de Banca, Seguros y AFP) frente a los delitos financieros. • Identifica derechos y deberes del consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor. Campo temático: 1. Agentes económicos 2. Dinero y transacciones 3. ¿Qué son y cómo funcionan los seguros? 4. Ahorro e inversión 5. El crédito 6. Informalidad económica 7. Consumo vs. Consumismo 8. Sistema financiero 9. Instituciones reguladoras del sistema financiero 10. Derecho y deberes del consumidor	

Actividad:
Post test “competencia financiera”.

V. EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	PROCESOS DE LA COMPETENCIA FINANCIERA	INDICADORES	PRODUCTO
ACTÚA RESPONSABLEMENTE RESPECTO A LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Toma conciencia que es parte de un sistema económico.	<i>Valorar cuestiones financieras.</i>	Evalúa su decisión de involucrarse o no en actividades económicas informales .	Resolución de preguntas a través del caso.
			Emite una opinión crítica sobre los mensajes subliminales de la publicidad.	Resolución de la ficha de análisis de casos.
	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<i>Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera.</i>	Explica porqué recomendaría hacer uso del sistema financiero en su contexto.	Dramatización
			Constata críticamente los roles del Estado (SBS, INDECOPI, FSD) frente a los delitos financieros.	Exposición
	Gestiona los recursos de manera responsable.		Identifica derechos y deberes del consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor.	Debate

VI. REFERENCIAS:

Para el docente:**Fuente Impresa**

- Capella, E. (2011). *Sistema financiero peruano*. Perú. Universidad de Piura.
- Castillo, A. (2013). *Introducción a los sistemas financieros*. España. Andalucía.
- COFACE. (2016). *Derechos y deberes de los consumidores financieros*. Colombia. Estruendo.
- Flores J. (2007). *Estudio de Casos Una Estrategia Didáctica Siempre Vigente*. Perú: Plasmagraf, pp. 12-54.
- García, N. (2000). *Consumidores y ciudadanos*. Conflictos multiculturales de la globalización. México. Grijalbo
- Grupo ARAG. (2011). *Guía práctica: derechos de los consumidores*. México. Arag Legal Services S.L
- Louring, J. (2000). *La gestión financiera*. Barcelona. Deusto.
- Manzano, D. (2005). *Guía del sistema financiero*. Colombia. Biblioteca de economía y finanzas. Mediola, C. (2007). *Consumo responsable*. Lima. PNUMA.
- MINEDU (2002). *Finanzas en el colegio*. Superintendencia de Banca y Seguro
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Manual del docente Historia Geografía y Economía 3*. Perú. Editorial Santillana.
- Rivera, E. (2017). *Organismos reguladores y controladores del sistema financiero peruano*. Perú. Macro.
- Rodríguez, K. (2012). *Sistema financiero peruano*. Perú. Instituto Pacífico.

Fuente Digital

- Castillo, D. (2010). *La problemática del consumo: Una historia reciente en las ciencias sociales*. Revista Central de Sociología. Recuperado de: <http://revistafacso.ucentral.cl/index.php/central/article/view/228>
- Fernández, M. (2002). *El consumo y el endeudamiento ¿Y el capital relacional? Como pautas de Estructuración Social*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/708/70801309.pdf>
- INDECOPI. (2016). *Instituciones que velan por el derecho del consumidor*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ayNJa3JBxIU>
- Osorio, T. (2002). *Finanzas personales, riesgos financieros bancarios*. Recuperado de: <https://www.finanzaspracticas.com.co/finanzaspersonales/bancarios/inversiones/disminuir.php>
- Soria, R. (2015). *Consumismo vs consumo*. Ecología. Perú. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59505508>
- Superintendencia de Bancos y Seguros. (2018). Recuperado de: <http://www.sbs.gob.pe/>.

Para el estudiante:

- ✓ MINEDU (2012). *Texto escolar 3° Historia, Geografía y Economía*. Lima. Editorial Santillana.



SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 01

TÍTULO DE LA SESIÓN: Pre test “competencia financiera”

I.DATOS INFORMATIVOS

- **I.E** : Fe y Alegría N°17.
- **Área** : Historia, Geografía y Economía.
- **Fecha** : 08 de Mayo del 2018.
- **Grado** : 3er. “B”.
- **Duración** : 3 horas pedagógicas.
- **Elaborado por** : Equipo de investigación.
- **Asesor de práctica** : Martin Blanco Moreno.

II.HIPÓTESIS

La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos incrementa los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera en los estudiantes de 3er. grado “B” grupo experimental de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.

III.DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA “APRENDIENDO DE FINANZAS” BASADO EN LA ESTRATEGIA “ESTUDIO DE CASOS”:

La secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, facilita la construcción de situaciones económicas reales, que pueden ser transmitidas a través de noticias periodísticas, audios, historietas, debates, videos, etc. del entorno económico del estudiante. La aplicación de esta propuesta pedagógica busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de la IE antes señalada, en cuanto a los procesos de la competencia financiera, siguiendo una serie etapas ordenadas, según Flores Barboza.

IV.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DIMENSIONES	INDICADORES
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Identificar información financiera. Analizar información en un contexto financiero.	• Identifica cómo el Estado, las empresas y las personas se interrelacionan para tomar decisiones económicas y financieras. • Reconoce las funciones del dinero, tipos de dinero, transacciones y los riesgos de las transacciones electrónicas. • Reconoce la importancia de optar por un seguro personal. • Analiza alternativas para optimizar la administración de
	Gestiona los recursos de manera responsable.	Valorar cuestiones financieras. Aplicar el conocimiento y la comprensión	

	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	financiera.	sus ahorros y explica el porqué de su elección. • Interpreta la información sobre las ventajas de adquirir un crédito bancario. • Evalúa su decisión de involucrarse o no en actividades económicas informales. • Emite una opinión crítica sobre los mensajes subliminales de la publicidad. • Explica porqué recomendaría hacer uso del sistema financiero en su contexto. • Constata críticamente los roles del Estado (Superintendencia de Banca, Seguros y AFP) frente a los delitos financieros. • Identifica derechos y deberes del consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor.
--	--	-------------	---

V.SECUENCIA DIDÁCTICA

Fases	Procesos pedagógicos	Estrategia	Actividades	Recursos	Tiempo
INICIO		<i>Presta atención a las indicaciones dadas por la docente, acerca de las actividades permanentes en el aula: Responder a la asistencia, recoger los papeles del suelo, conservar el aula limpia y mantener una correcta postura.</i>			
	Motivación		• Participa de la dinámica titulada: “El mundo financiero” (Anexo 1) con la finalidad de que el estudiante responda preguntas referidas a la competencia financiera. • Escucha las siguientes indicaciones: ✓ Participan 5 estudiantes de manera voluntaria. ✓ Cada jugador posee dos tiros. ✓ Recibe un sobre enumerado. ✓ Responde las preguntas asignadas: – ¿Qué entiendes por economía? – ¿Qué son los agentes económicos? – ¿Escuchaste alguna vez sobre el tema de los	Juego “El mundo financiero” (Anexo 1)	5min
	Saberes previos				4min 5min

			seguros? – ¿Consideras que es importante saber sobre el dinero y el crédito? – ¿En tu localidad se evidencia la informalidad? ¿De qué manera? – Menciona 3 derechos del consumidor. – ¿Qué es el sistema financiero? • Responde de forma voluntaria y/o asignada la siguiente interrogante para generar el conflicto cognitivo: ✓ ¿Consideras que las decisiones financieras tomadas por los individuos repercutan en la economía del país?		
DESARROLLO			• Escucha las siguientes indicaciones: ✓ Recibe la prueba pre test “competencia financiera”. (Anexo 2) ✓ Resuelve de manera individual. ✓ Evidencia una correcta ortografía, orden y limpieza. ✓ Lee atentamente cada una de las indicaciones. ✓ Desarrolla la prueba en 60 minutos. • Entrega la prueba, culminado el tiempo establecido (de atrás hacia adelante en las columnas por ubicación), bajo la indicación de la profesora.	Pre test “competencia financiera” (Anexo 2)	15 min. 60 min
CIERRE	Conclusión		• Construye conclusiones en conjunto con la docente a partir de la siguiente pregunta: ✓ ¿La educación financiera debe empezar por la escuela? Sí/No ¿Por qué?		

	Metacognición		✓ ¿Consideras que lo aprendido el día de hoy te ayuda a comprender la importancia de poner en práctica la competencia financiera? ✓ ¿En qué actividad tuviste mayor dificultad? ✓ ¿Qué términos nuevos aprendiste el día de hoy?		
--	---------------	--	--	--	--

VI- BIBLIOGRAFÍA

DEL DOCENTE

• Fuente Impresa

- Araque, W. (2015). *Decisiones de ahorro e inversión*. Ecuador. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Asociación Prisma (2006). *“Socio Mundo”*. Lima. Editorial Antonio Guevara Espino.
- Bajo, O. (2000). *Curso de macroeconomía*. España. Antonio Bosh.
- Cordero, A. (2016). *Educación de seguros*. Perú. Amazonas.
- Flores J. (2007). *Estudio de Casos Una Estrategia Didáctica Siempre Vigente*. Perú: Plasmagraf, pp. 12-54.
- Huerta de Soto, J. (2002). *Dinero, crédito bancario y ciclos económicos*. Madrid. Unión Editorial, 2ª edición.
- Lanzará, H. (2017). *Ahorro e inversión para crecer*. Perú. Grambs Corporación Gráfica S.A.C.
- Macaraque, J. (2015). *Economía*. España. CIDEAD.
- MINEDU (2002). *Finanzas en el colegio*. Superintendencia de Banca y Seguro.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Manual del docente Historia Geografía y Economía 3*. Perú. Editorial Santillana.
- Pérez, T. (2000). *Todo sobre Economía*. Editorial Institutos de Estudios Peruanos.
- Rufasto, A. (2015). *Los agentes económicos y el circuito económico*. Perú. Editorial Universidad del Norte.
- Soto, M. (2012). *Mi primer libro de economía, ahorro e inversión*. España. EVEREST S.A
- Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (2014). *Guía del docente: “Domina tus finanzas y maneja tu dinero”*.
- Trazo, J. (2000). *Economía*. Lima. Editorial Brasa.

Fuente Digital

- Cool, E. (2007). *Historia del dinero*. Recuperado de : <https://www.youtube.com/watch?v=pwojguNiTs8>
https://www.researchgate.net/profile/Jose_Luis_Perez_Torres/publication/40942409_Conociendo_el_seguro_teoría_general_del_seguro/links/56dc897e08aeb4638c0324a/Conociendo-el-seguro-teoria-general-del-seguro.pdf
- https://www.svs.cl/portal/principal/605/articles13945_Informacion_ahorroInversion_.pdf
- Instituto Nacional para la Educación del Consumidor (2000). *Principios básicos de: Ahorro e inversión*. Recuperado de:
- Panamericana Televisión 24 horas. (2018). *“ASPEC advierte que no se justificaría alza de pasajes”*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=oe7ebbmS2>
- Pérez, J. (2016). *Teoría General del seguro*. España. Recuperado de
- Sala, I. (2017). *¿Qué es una tabla de doble entrada?* Creación Cultura. Recuperado de <https://www.cultura10.com/tabla-de-doble-entrada>
- Superintendencia de Bancos y Seguros. (2018). Recuperado de <http://www.sbs.gob.pe/>.
- Superintendencia del sistema financiero (2012). *Los tipos de seguro y funcionamiento*. El Salvador. Recuperado de https://www.ssf.gob.sv/descargas/educacion_financiera/tipos_de_seguros_agosto2012.pdf

FICHA TÉCNICA

MATERIAL DIDÁCTICO	ÁREA	NIVEL	GRADO
Mundo financiero	Historia, Geografía y Economía	Secundaria	3ero. "B"

- ✓ **DEFINICIÓN:** Consiste en tirar un dado sobre unas casillas dibujadas en cartulinas, saltando en un solo pie, coge el dado en el cuadro donde cayó y responde la pregunta correspondiente al número que le toco; se procura no pisar las rayas.
- ✓ **OBJETIVO:** El estudiante identifique y analice las preguntas financieras que se apliquen dentro de su contexto.
- ✓ **HABILIDADES COGNITIVAS:** Identificar, analizar, valorar y aplicar.
- ✓ **CARACTERÍSTICAS:**
 - Representa de manera didáctica preguntas sobre economía.
 - Son construcciones informativas de manera didáctica.
 - Disponen la información de forma creativa.
 - Tiene una mejor comprensión de los temas a tratar.
- ✓ **¿CÓMO SE ELABORA?:**
 - Se realiza el esquema en cartulina de manera grande para que se visualice.
 - Se forra con papel celofán.
 - Cada sobre esta enumerado.
 - Cada sobre tendrá una pregunta relacionado a la competencia financiera.
 - Un dado. (Se construye un dado)
- ✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**
 - Conocimientos sobre las preguntas dadas.
 - Participación de manera ordenada.
- ✓ **REFERENCIA:**

Pérez, J. (2013). *Definición y pasos para elaborar el juego del mundo*. Recuperado de <https://definicion.de/rayuela/>

“MUNDO FINANCIERO”



1

2

¿En tu localidad se evidencia la informalidad? ¿De qué manera?



SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 02

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Conozcamos los agentes económicos”

I. DATOS INFORMATIVOS

- **I.E.** : Fe y Alegría N°17.
- **Área** : Historia, Geografía y Economía.
- **Fecha** : 15 de Mayo del 2018.
- **Grado** : 3er. grado “B”.
- **Duración** : 3 horas pedagógicas.
- **Elaborado por** : Equipo de investigación.
- **Asesor de práctica** : Martín Blanco Moreno.

II. HIPÓTESIS

La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementa el nivel de logro de los procesos de la competencia financiera referido a la dimensión identificar información financiera en los estudiantes 3er. grado “B” de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.

III. DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA “APRENDIENDO DE FINANZAS” BASADO EN LA ESTRATEGIA “ESTUDIO DE CASOS”:

La secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, facilita la construcción de situaciones económicas reales, que pueden ser transmitidas a través de noticias periodísticas, audios, historietas, debates, videos, etc. del entorno económico del estudiante. La aplicación de esta propuesta pedagógica busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de la I.E. antes señalada, en cuanto a los procesos de la competencia financiera, siguiendo una serie etapas ordenadas, según Flores Barboza.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DIMENSIÓN	INDICADOR	CAMPO TEMÁTICO
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Identificar información financiera.	Identifica cómo el Estado, las empresas y las personas se interrelacionan para tomar decisiones económicas y financieras.	“Agentes Económicos” 1. Deslinde de términos: 1.1 Economía 1.2 Agentes económicos y sus funciones. ➤ Familias: Unidades consumidoras. ➤ Empresa: Unidades productoras. ➤ Estado: Regulador de las actividades económicas. 2. Relación entre los agentes económicos.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

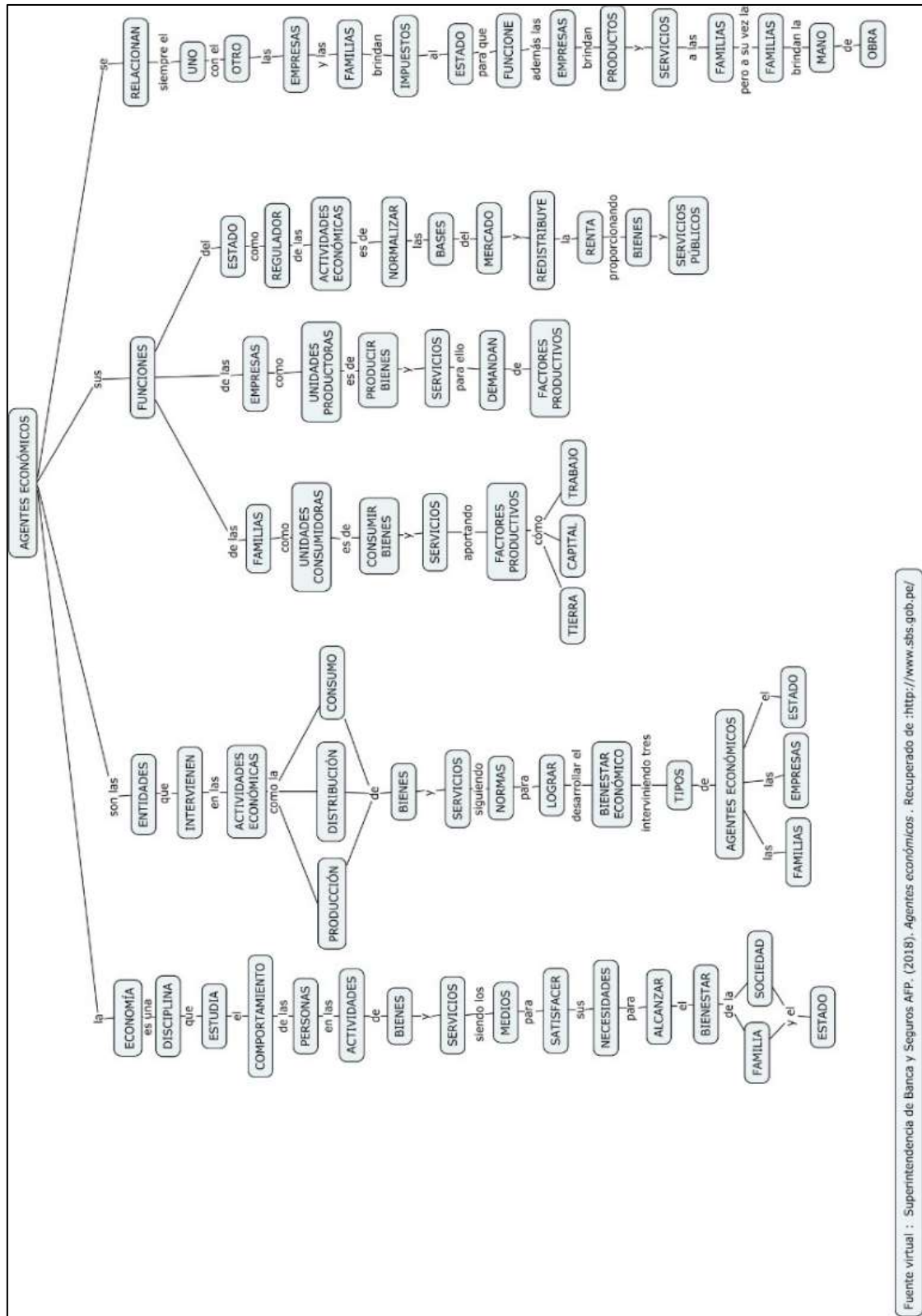
Fases	Procesos pedagógicos	Estrategia	Actividades	Recursos	Tiempo
INICIO		<i>Presta atención a las indicaciones dadas por la docente, acerca de las actividades permanentes en el aula: Responder a la asistencia, recoger los papeles del suelo, conservar el aula limpia y mantener una correcta postura.</i>			
	Motivación		Escucha atentamente el audio de la noticia titulada: “ASPEC advierte que no se justificaría alza de pasajes” (Anexo 1), con la finalidad de que el estudiante reconozca quiénes forman parte de los agentes económicos.	Ficha (Anexo 1)	5min.
	Saberes previos		- Responde de forma voluntaria las siguientes interrogantes: ✓ ¿Qué problema se evidencia en la noticia? ✓ ¿Quiénes intervienen en este conflicto? ✓ ¿De qué manera se relacionan? ✓ ¿Cómo son llamados estos actores en la economía?		4min.
	Conflicto cognitivo		- Responde de forma voluntaria y/o asignada la siguiente interrogante: ✓ Si los agentes económicos son la base de la economía ¿Qué sucedería si uno de estos no cumple su función?		
	Propósito		Escucha el propósito de la sesión: identifica cómo el Estado, las empresas y las personas se interrelacionan para tomar decisiones económicas y financieras a través de la resolución de la ficha de caso.		5min

DESARROLLO			• Escribe el propósito y el título de la sesión. • Participa de la explicación de la clase con el apoyo de un mapa semántico titulado “Los Agentes Económicos” (Anexo 2) y un esquema titulado “Relación entre los agentes económicos” (Anexo 3), con la finalidad de que el estudiante comprenda la importancia del rol que cumplen las funciones de los agentes económicos en el sistema económico y financiero.	Mapa semántico (Anexo 2) Esquema (Anexo 3)	40 min.
			• Construye en su cuaderno individualmente un cuadro de doble entrada titulado “Afianzando lo Aprendido” (Anexo 4), con la finalidad de que el estudiante reconozca las funciones de los agentes económicos.	Cuadro de doble entrada (Anexo 4)	
		ETAPA 1: PRESENTACIÓN DEL CASO	• Recibe una ficha de análisis de caso titulado “La noticia del día” (Anexo 5), para que el estudiante identifique cómo el Estado, las empresas y las personas se interrelacionan para tomar decisiones económicas y financieras.	Ficha de análisis de caso (Anexo 5)	40 min.
		ETAPA 2: ANÁLISIS DE LOS HECHOS	• Responde las siguientes preguntas: ✓ Identifica y explica ¿Qué agentes económicos intervienen en el caso? ✓ ¿La construcción de la avenida será solo para el beneficio de Juliana? ¿Quiénes más estarán beneficiados por esta construcción? Justifica tu respuesta.		

		ETAPA 3: INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS	- Según el caso, completa el diagrama de flujo contestando las preguntas. ✓ ¿Cómo actúa la familia en la economía? ✓ ¿Cómo actúa la empresa en la economía? ✓ ¿Cómo actúa el Estado en la economía?		
CIERRE	Conclusión	ETAPA 4: DERIVACIÓN DE GENERALIZA- CIONES O DECISIONES	- Construye conclusiones en conjunto con la docente a partir de la siguiente pregunta: ✓ ¿Consideras que en nuestra sociedad los agentes económicos cumplen su función de manera eficiente? Sí o No ¿Por qué?		10 min.
		ETAPA 5: METACOGNICIÓN	- Responde de forma oral y/o asignada la siguiente pregunta: ✓ ¿En qué actividad tuviste mayor dificultad? ✓ ¿Consideras que la clase de hoy te sirvió para comprender la interrelación de los agentes económicos? ✓ ¿Qué términos nuevos aprendiste el día de hoy?		15 min.

CAPACIDAD	PROCESO DE LA COMPETENCIA FINANCIERA	INDICADOR	INSTRUMENTO
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Identificar información financiera.	Identifica cómo el Estado, las empresas y las personas se interrelacionan para tomar decisiones económicas y financieras.	Guía de evaluación de la ficha de caso.

VI- BIBLIOGRAFÍA
DEL DOCENTE
• Fuente Impresa ➤ Macaraque, J. (2015). <i>Economía</i>. España. CIDEAD. ➤ Rufasto, A. (2015). <i>Los agentes económicos y el circuito económico</i>. Perú. Editorial Universidad del Norte. ➤ Trazo, J. (2000). <i>Economía</i>. Lima. Editorial Brasa. • Fuente Digital ➤ Panamericana Televisión 24 horas. (2018). “ASPEC advierte que no se justificaría alza de pasajes”. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=oe7ebbmS2 ➤ Sala, I. (2017). ¿Qué es una tabla de doble entrada? Creación Cultura. Recuperado de https://www.cultura10.com/tabla-de-doble-entrada ➤ Superintendencia de Bancos y Seguros. (2018). Recuperado de http://www.sbs.gob.pe/.
DEL ESTUDIANTE
➤ MINEDU. (2017) Historia, Geografía y Economía 3. Perú. Santillana.



FICHA TÉCNICA DE AUDIO

🔊	Título	:	“ASPEC advierte que no se justificaría alza de pasajes”.
🔊	Autor	:	Frecuencia Latina
🔊	Temática	:	“Los agentes económicos”
🔊	Resumen del video	:	En este noticiero se evidencia la preocupación ciudadana por el alza de precio en el combustible, muchos pobladores temen que esta se vea reflejada en un incremento en los pasajes, por ello el presidente de ASPEC, Crisólogo Cáceres dijo que, de darse este panorama, el aumento de pasajes no estaría justificado.
🔊	Tiempo	:	2:23 minutos
🔊	Momento pedagógico	:	(Inicio) motivación
🔊	Referencia Virtual	:	Panamericana Televisión 24 horas. (2018). “ASPEC advierte que no se justificaría alza de pasajes”. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=oe7ebbmS2



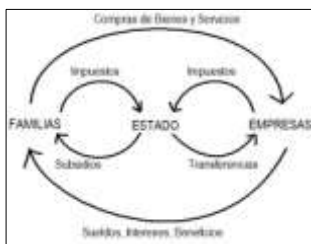
1. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

2. Relación de los agentes económicos:

Las interrelaciones entre el Estado, las familias y las empresas son de varias formas.

Por una parte, las familias pagan por los bienes y servicios que ofrecen las empresas. Asimismo, las familias ofrecen su trabajo y alquilan sus bienes a las empresas. Las empresas por su parte, pagan a las familias salarios, intereses o rentas a la vez, les venden bienes o servicios (las empresas constituyen la oferta)

Las familias y el Estado también se relacionan. Las familias pagan impuestos al Estado mientras que este les entrega bienes, servicios y ayudas sociales.



1.1 ECONOMÍA: Es una ciencia social que estudia los procesos de producción, distribución, comercialización y consumo de bienes y servicios; con ellos alcanzan el bienestar de la familia, el Estado y la sociedad.

1.2. LOS AGENTES ECONÓMICOS: Son personas o grupos que se encargan de actuar y tomar decisiones para el funcionamiento de la economía de un país. Entre ellas tenemos a las familias, empresas y el Estado.

LAS FUNCIONES DE LOS AGENTES ECONÓMICOS:

- a) **FAMILIA:** Son las principales unidades consumidoras, ya que demandan de bienes y servicios para satisfacer sus necesidades. Su función principal es maximizar su propio bienestar.
- b) **EMPRESAS:** Son organizaciones sociales entendidas como unidades de producción de bienes y servicios. Para realizar su actividad necesitan los productivos que les entregan las familias, a cambio de ello pagarán unas rentas: sueldos y salarios.

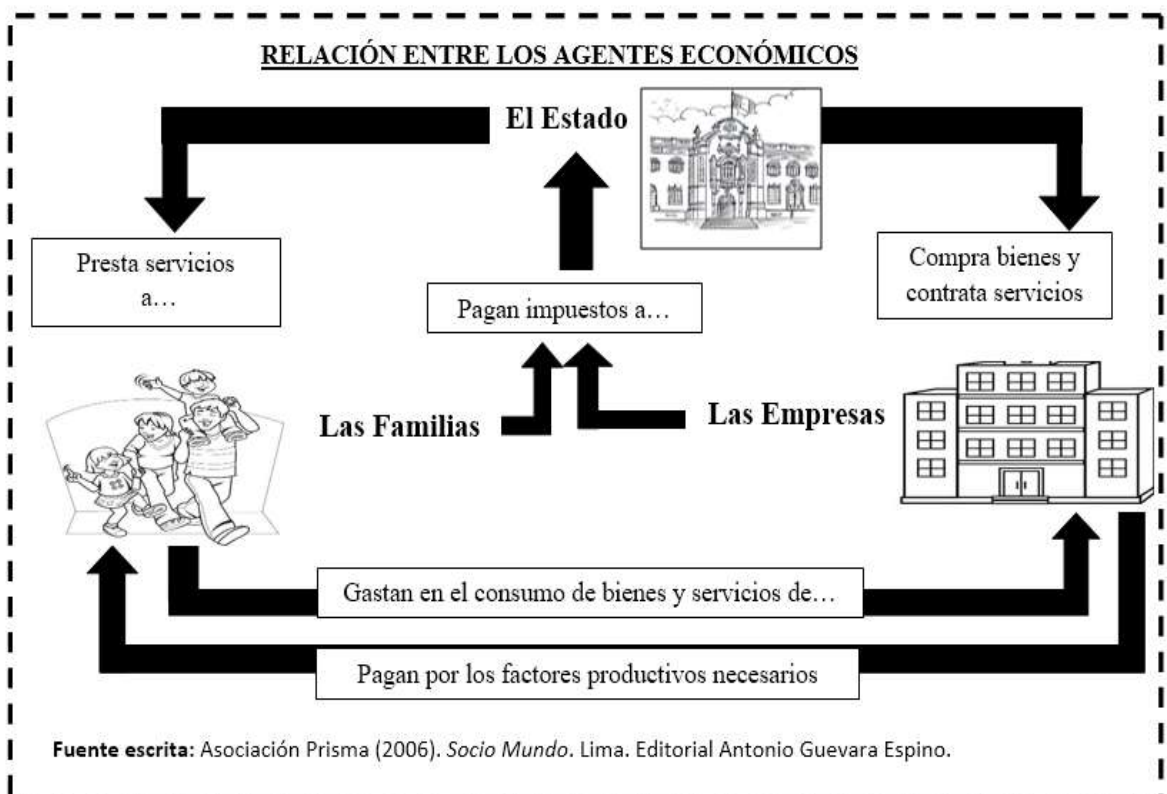
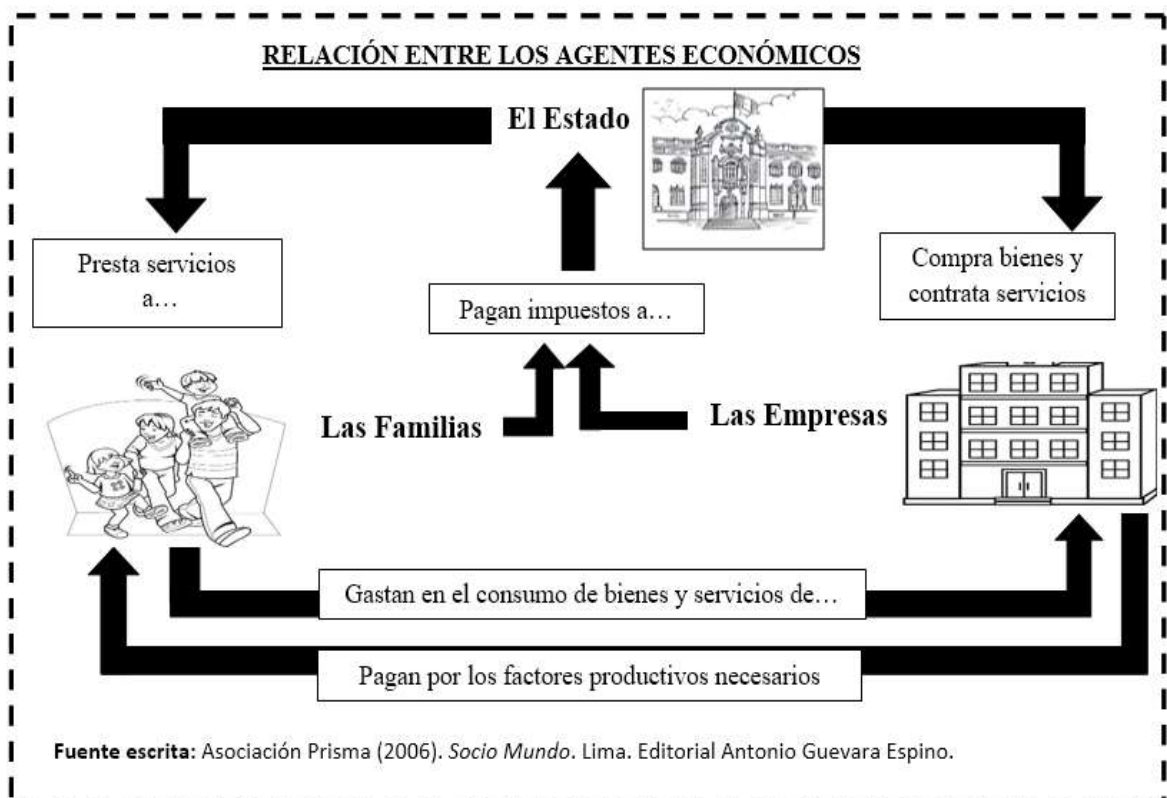
c) **ESTADO:** El estado tiene una autoridad reconocida para establecer ciertas regulaciones en la economía y sancionar a quienes las incumple; también tiene el compromiso de cuidar y promover condiciones de igualdad y bienestar. Tiene como principal tarea la provisión de servicios básicos (salud, educación y defensa), la administración de justicia y realización de ciertas obras a nivel nacional.

FICHA TÉCNICA

MATERIAL DIDÁCTICO	ÁREA	NIVEL	GRADO
Cuadro de doble entrada	Historia, Geografía y Economía	Secundaria	3ero. "B"

- ✓ **DEFINICIÓN:** Es un organizador que se utiliza para sistematizar la información y permite contrastar los elementos de un tema, la información se lee de forma vertical y se establece la comparación entre los elementos de las columnas. Los cuadros de doble entrada están estructurados por columnas y filas deben tener el concepto clave que represente una idea o concepto principal.
- ✓ **OBJETIVO:** Dar a conocer de forma concisa las funciones de los agentes económicos; así el estudiante podrá afianzar lo aprendido sobre el tema trabajado.
- ✓ **¿CÓMO SE ELABORA?**
 - Los conceptos claves se ponen como etiquetas en la parte izquierda de las filas (de arriba abajo).
 - En la parte superior de las columnas se colocan las ideas o variables que desarrollan dichos temas (de izquierda a derecha).
 - Analizar cuál es la distribución que conviene para su mejor comprensión.
 - Los conceptos claves que interesa revisar o discutir deben ser señalizados de algún modo (uso de mayúscula, negrillas etc.) para que se distingan las variables.
 - Elabora el cuadro de doble entrada.
- ✓ **APLICACIÓN (MOMENTO DE CLASE):**
 - Este material será utilizado en el desarrollo de la clase pues nos referimos a la construcción del nuevo saber ya que será un soporte o complemento didáctico para el tema que está siendo explicado en la clase.
- ✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**
 - Orden y limpieza.
 - Ortografía y caligrafía
- ✓ **REFERENCIAS:**

Sala, I. (2017). *¿Qué es una tabla de doble entrada?* Creación Cultura. Recuperado de <https://www.cultura10.com/tabla-de-doble-entrada>





FICHA DE CASO



NOTA

Nombres y apellidos: Fecha:

Grado y sección:

ETAPA 1: PRESENTACIÓN DEL CASO

1. Lee atentamente el siguiente caso:

"LA NOTICIA DEL DÍA"

Juliana una joven emprendedora vive en Villa El Salvador, a través de los años ha logrado obtener su boutique de calzados "Juliana" en el Parque Industrial. Un día por la mañana dirigiéndose a su boutique, observó a unos ingenieros civiles tomando medidas para realizar la construcción de la avenida principal que lleva a centro laboral. Muy contenta, comentó la noticia a su hermana, refiriéndose que ahora podrá tener más clientes, pues podrán acceder con mayor facilidad a la boutique.

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.



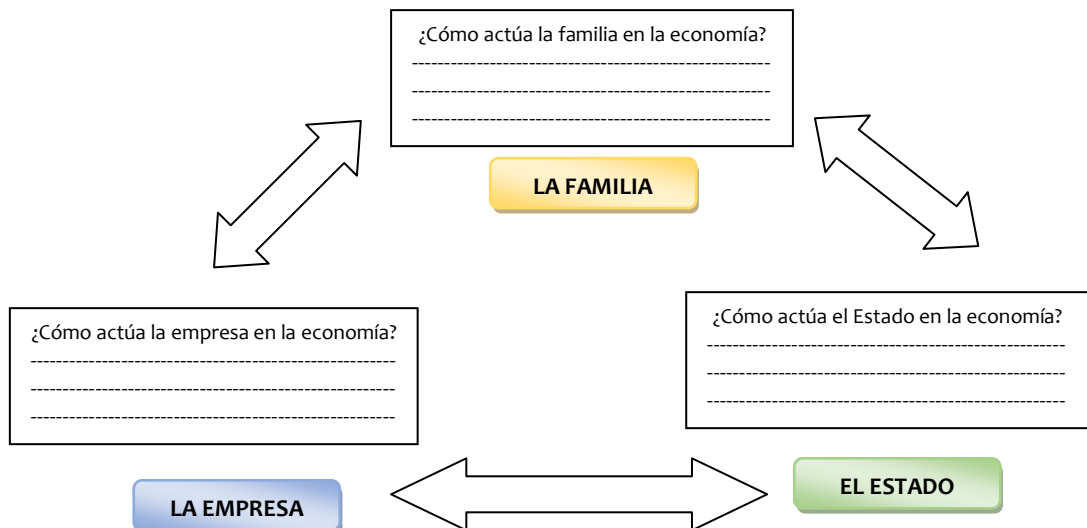
ETAPA 2: ANÁLISIS DE LOS HECHOS

1. Identifica y explica ¿Qué agentes económicos intervienen en el caso?

2. ¿La construcción de la avenida será solo para el beneficio de Juliana? ¿Quiénes más estarán beneficiados por esta construcción? Justifica tu respuesta.

ETAPA 3: INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS

3. Según el caso, completa el diagrama de flujo contestando las preguntas.



“AFIANZANDO LO APRENDIDO”

- Organiza los datos recopilados sobre los agentes económicos, complementando el siguiente cuadro en tu cuaderno:

AGENTES ECONÓMICOS	¿Qué es?	¿Cuál es su función?
Estado		
Familia		
Empresa		



GUÍA DE EVALUACIÓN

Producto:		Ficha de caso						
Apellidos y nombres		FONDO				FORMA		TOTAL
		Identifica y explica los agentes económicos que intervienen en el caso. (5 puntos)	Explica quiénes son los beneficiados en la construcción de la avenida. (5 puntos)	Identifica y explica cómo los agentes económicos se interrelacionan. (7 puntos)	Evidencia una correcta caligrafía (1 punto)	Evidencia una correcta ortografía (1 puntos)	Presenta la ficha de manera ordenada y limpia (1 punto)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								



SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 04

TÍTULO DE LA SESIÓN: “¿Qué son y cómo funcionan los seguros?”

I. DATOS INFORMATIVOS

- **I.E.** : Fe y Alegría N°17.
- **Área** : Historia, Geografía y Economía.
- **Fecha** : 22 de Mayo del 2018.
- **Grado** : 3er. grado “B”.
- **Duración** : 3 horas pedagógicas.
- **Elaborado por** : Equipo de investigación.
- **Asesor de práctica** : Martín Blanco Moreno.

II. HIPÓTESIS

La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementa el nivel de logro de los procesos de la competencia financiera referido a la dimensión identificar información financiera en los estudiantes 3er. grado “B” de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.

III. DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA “APRENDIENDO DE FINANZAS” BASADO EN LA ESTRATEGIA “ESTUDIO DE CASOS”:

La secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, facilita la construcción de situaciones económicas reales, que pueden ser transmitidas a través de noticias periodísticas, audios, historietas, debates, videos, etc. del entorno económico del estudiante. La aplicación de esta propuesta pedagógica busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de la IE antes señalada, en cuanto a los procesos de la competencia financiera, siguiendo una serie etapas ordenadas, según Flores Barboza.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DIMENSIÓN	INDICADOR	CAMPO TEMÁTICO
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Identificar información financiera.	Reconoce la importancia de optar por un tipo de seguro.	¿Qué son y cómo funcionan los seguros? 1. Deslinde de término: 1.1 Seguros. 2. Tipos de seguros 2.1 Seguros Personales 2.2 Seguros de daños 2.3 seguros de servicios 3. Importancia de los seguros.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

DESARROLLO			- Recibe un esquema titulado “Tipos de seguros” (Anexo 3), para que el estudiante comprenda cada uno de ellos. - Escucha las siguientes indicaciones: ✓ Pega el esquema en su cuaderno. ✓ Participa de forma voluntaria en la explicación de los tipos de seguros orientados por la docente.	Esquema (Anexo3)	25 min
		ETAPA 1: PRESENTACIÓN DEL CASO	Recibe una ficha de caso titulada “Daniel el futbolista” (Anexo 4), con la finalidad de que el estudiante reconozca la importancia de optar por un tipo de seguro.		
		ETAPA 2: ANÁLISIS DE LOS HECHOS	- Responde las siguientes preguntas: ✓ Identifica y explica ¿cuál es el asunto central del caso? ✓ ¿A qué tipo de seguro afiliaron a Daniel? ¿Por qué?		
		ETAPA 3: INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS	- Según el caso, responde las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué crees que hubiera sucedido si los padres de Daniel no lo hubiesen afiliado a un tipo de seguro? Explica. ✓ A partir del caso, ¿consideras que optar por un tipo de seguro es importante? ¿Por qué?		
CIERRE	Conclusión	ETAPA 4: DERIVACIÓN DE GENERALIZACIONES O DECISIONES	- Construye conclusiones en conjunto con la docente a partir de la siguiente pregunta: ✓ ¿Consideras que para la población peruana actual es importante optar por un tipo de seguro? Sí o No ¿Por qué?		10 min.

		ETAPA 5: METACOGNICIÓN	• Responde de forma voluntaria o asignada la siguiente pregunta: ✓ ¿Consideras que lo aprendido en la clase te ayudará a comprender la importancia de optar por un tipo de seguro? ✓ ¿Qué pregunta de la ficha de caso te fue difícil de responder? ✓ ¿Qué términos nuevos aprendiste el día de hoy?		15 min.
--	--	---------------------------	---	--	---------

VI- BIBLIOGRAFÍA

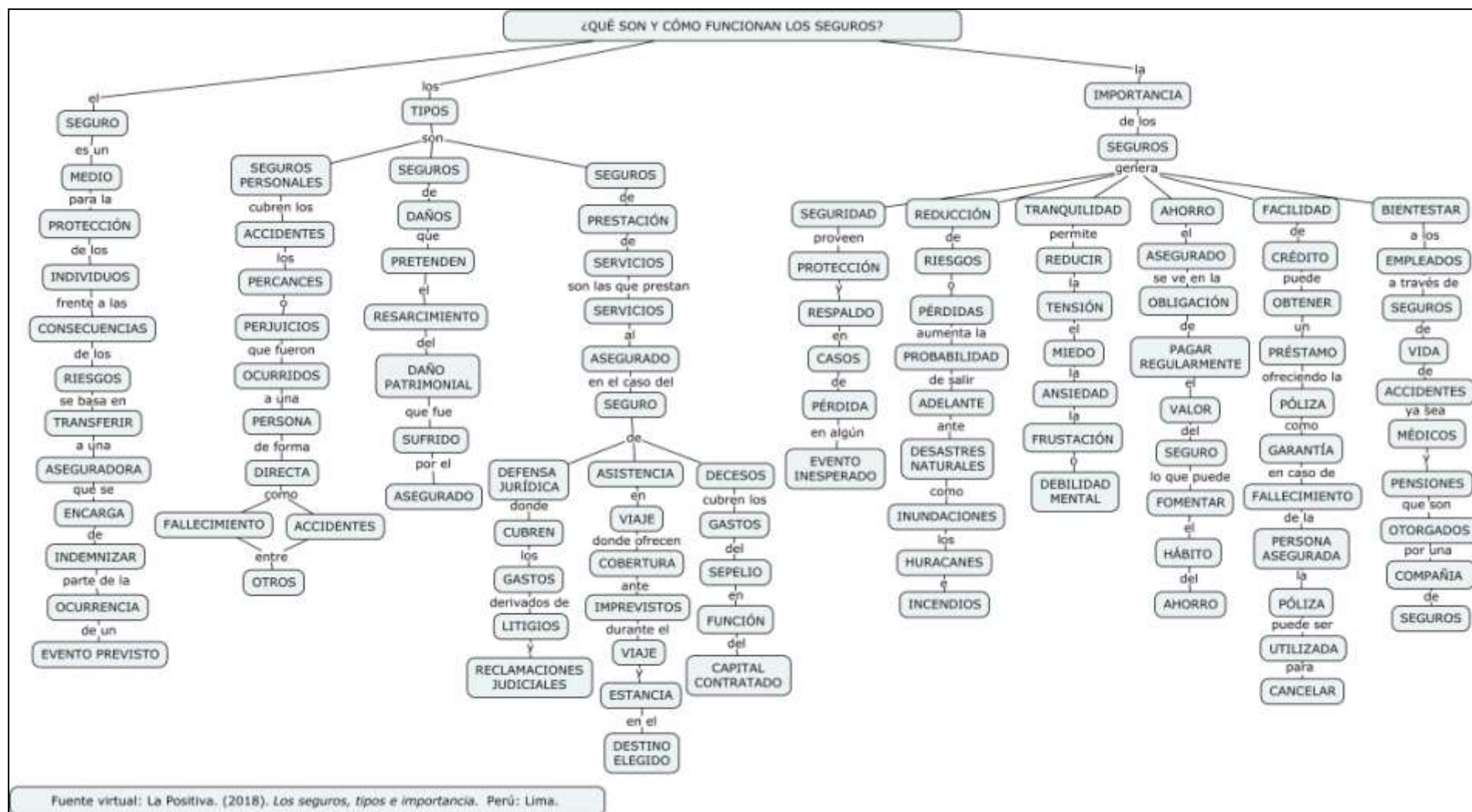
DEL DOCENTE

- **Fuente Impresa**
 - Asociación Prisma (2006). “Socio Mundo”. Lima. Editorial Antonio Guevara Espino.
 - Cordero, A. (2016). *Educación de seguros*. Perú. Amazonas.
 - Mejía, R. (2006). *Administración de Riesgos*. Un enfoque empresarial. Colombia. Universidad EAFIT.
- **Fuente Digital**
 - Superintendencia del sistema financiero (2012). *Los tipos de seguro y funcionamiento*. El Salvador. Recuperado de https://www.ssf.gob.sv/descargas/educacion_financiera/tipos_de_seguros_agosto2012.pdf
 - Pérez, J. (2016). *Teoría General del seguro*. España. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Jose_Luis_Perez_Torres/publication/40942409_Conociendo_el_seguro_teoría_general_del_seguro/links/56dc897e08aeb4638c0324a/Conociendo-el-seguro-teoria-general-del-seguro.pdf

DEL ESTUDIANTE

- MINEDU. (2017) *Historia, Geografía y Economía 3*. Perú. Santillana.

CAPACIDAD	PROCESO DE LAS COMPETENCIA FINANCIERA	INDICADOR	TÉCNICA INSTRUMENTO
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Identificar información financiera.	Reconoce la importancia de optar por un tipo de seguro.	Guía de evaluación de la ficha de caso.





Historia, Geografía y Economía
3ero. "B"

"LA LLEGADA SEGURA"

Llegada

*¿Es importante
afiliarse a un
seguro?*

**Pierdes un
turno**

*¿Qué beneficios te
ofrece el seguro?*

*¿Qué es la
prima de
seguros?*

**Regresa dos
espacios**



*¿Qué entiendes
por seguros?*

*¿Cuántos tipos
de seguros
existen?*

*Menciona 3
aspectos
importantes de
estar asegurado*

*¿El seguro es
importante?
Fundamenta tu
respuesta*

SALIDA



FICHA TÉCNICA

MATERIAL DIDÁCTICO	ÁREA	NIVEL	GRADO
Juego de tablero	Historia, Geografía y Economía	Secundaria	3ero. "B"

- ✓ **DEFINICIÓN:** Es un material lúdico y entretenido que requiere de concentración.
- ✓ **OBJETIVO:** Propiciar el aprendizaje de manera didáctica donde la concentración del estudiante este enfocada y canalizada en el juego a través de sus conocimientos previos.
- ✓ **HABILIDADES COGNITIVAS:** Analizar, discernir y explicar.
- **MATERIALES:**
 - Computadora
 - Papel
 - Internet
 - Hojas bond
- **¿CÓMO SE ELABORA?**
 - El tablero cuenta con un punto de partida y de llegada.
 - Cada cuadro cuenta con una pregunta acerca del tema a tratar.
 - También se incluyen casilleros que aluden de mala suerte
 - El tablero está realizado para captar la concentración del jugador, pues el primero se lleva el premio.
- ✓ **APLICACIÓN (MOMENTO DE CLASE):**
 - Este material será utilizado al inicio de la clase pues servirá como motivación para los estudiantes y a través de ello captar cuánto sabe.
- ✓ **REFERENCIAS:**

Sala, I. (2017). Juegos de tableros diversos *Creación Cultura*. Recuperado de: https://www.cultura10.com/tablero-diversos-para_jovenes.078/



TODO VA A ESTAR BIEN

1. ¿Qué es un seguro?

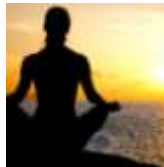


Bienestar a los empleados a través de seguros de vida, accidentes, médicos y pensiones que generalmente son otorgados por una compañía de seguros.



Facilidades de crédito los seguros en algunos bancos puedes obtener un préstamo ofreciendo la póliza como garantía.

Promueve el ahorro el asegurado se ve en la obligación de pagar regularmente el valor del seguro lo que fomenta el ahorro.



Tranquilidad los seguros eliminan o reducen considerablemente la tensión, miedo, ansiedad, frustración o debilidad mental.

El seguro es un medio eficaz para la protección de los individuos frente a las consecuencias de los riesgos. Se basa en transferir los riesgos a una aseguradora que se encarga de indemnizar todo o parte del perjuicio que se produce por la ocurrencia de un evento previsto en el contrato de seguros.



2. Tipos de seguros:

Los seguros personales son todos aquellos que cubren accidentes, percances o perjuicios ocurridos a una persona de forma directa (el fallecimiento, accidentes, cambios en la salud e incluso la estabilidad psicológica).

Los seguros de daños son seguros contra que tienen como finalidad principal reparar la pérdida que un asegurado puede sufrir en su patrimonio como consecuencia de un siniestro.

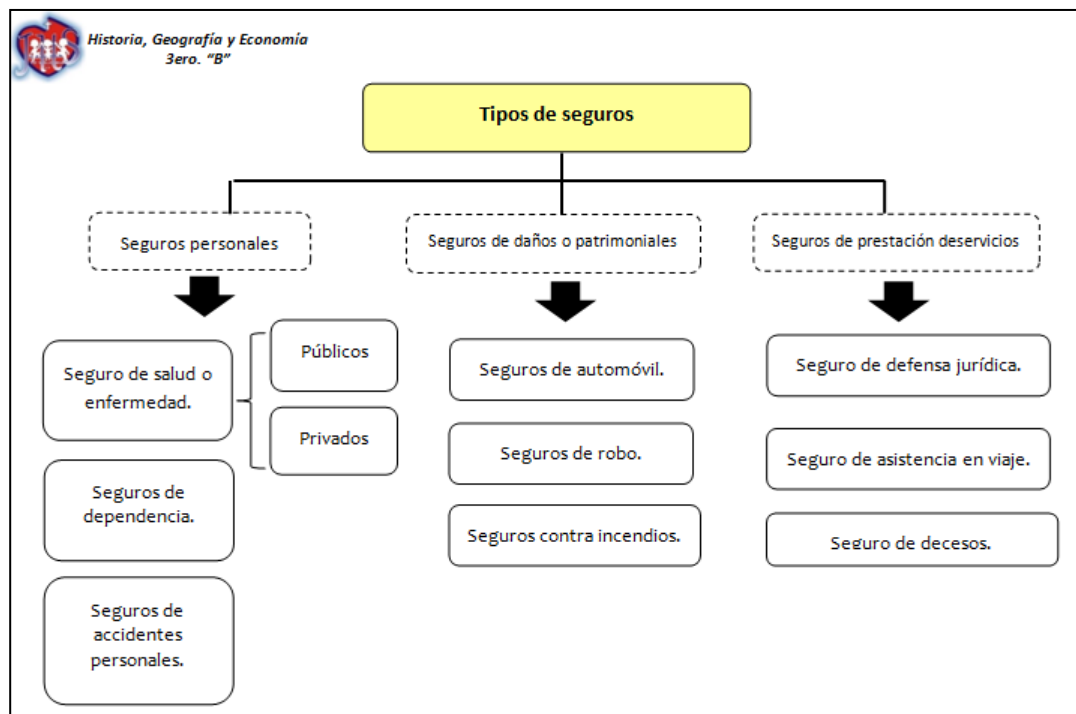
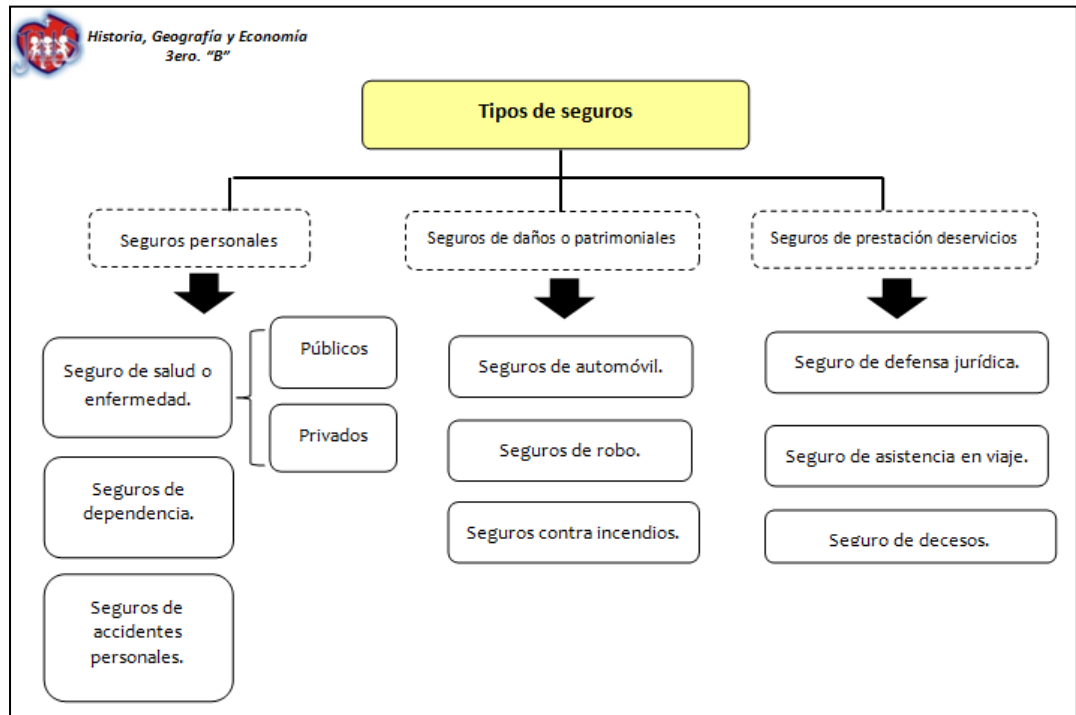
Los seguros de servicios son aquellos en los que el asegurador debe prestar un servicio a la persona asegurada. (Seguro de defensa jurídica, seguro de decesos, seguro de asistencia en carretera).

3. La importancia de los seguros:

Reducción de riesgos o pérdidas en los negocios o a nivel personal, al tener seguros aumenta la probabilidad de salir adelante antes desastres naturales.

Seguridad proveen protección y respaldo en casos de pérdida en algún evento inesperado.





FICHA TÉCNICA

Material Didáctico	Área	Nivel	Grado
Organizador visual	Historia, Geografía y Economía	Secundaria	3ero. "B"

- ✓ **DEFINICIÓN:** Hace uso del código verbal y gráfico en forma de pensamiento radiante que permite el almacenamiento, organización de la información, así como busca integrar e irradiar lo que el alumno desea organizar como proceso de su aprender.
- ✓ **OBJETIVO:** Organiza la información a través de asociaciones y relaciones, estableciendo nuevas relaciones y cadenas neuronales.
- ✓ **HABILIDADES COGNITIVAS:** Describir, identificar, analizar, resumir y evaluar.
- ✓ **CARACTERÍSTICAS:**
 - Busca establecer una especie de radiografía de las conexiones radiantes que se deberían realizar en nuestro cerebro respecto de algún tema.
 - Esta radiografía radiante debe “desarrollarse a partir de un centro”, entendemos que, en este proceso de pensar, que cada palabra o imagen se convierte en sí misma en el sub centro de otra asociación, lo que a su vez provoca más conexiones en nuestra memoria.
- ✓ **¿CÓMO SE ELABORA?:**
 - Elegir el tema y colocar su nombre en un círculo, en el centro de una hoja en blanco.
 - A partir de ese centro, iremos abriendo ramas referidas a áreas que guardan una relación con el tema central propuesto.
 - Podemos crear ramas en torno a preguntas específicas que faciliten la “irradiación” del pensamiento ¿por qué?, ¿qué?, ¿quién?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?, etc.
 - El mapa se verá desarrollado al máximo con ideas relacionadas directa o indirectamente.
- ✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**
 - Parte de un tema central e irradia el contenido en ramas que guardan relación con el tema central.
 - Las preguntas establecidas contribuyen a aclarar el tema.
 - Tiene una o más ideas importantes sobre el tema.
 - Su construcción ayuda a comprender el tema desarrollado.
- ✓ **REFERENCIA:**

Soto, B. (2015). “Organizadores del Conocimiento y su importancia en el aprendizaje”. Recuperado de http://timportantiaorganizadoresgraficos.blogspot.com/2016/11/importancia-de-los-organizadores_19.html



FICHA DE CASO

Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____

ETAPA 1: PRESENTACIÓN DEL CASO

1. Lee atentamente el siguiente caso:



"DANIEL EL FUTBOLISTA"

Daniel es un adolescente que vive en el distrito de Villa El Salvador, todas las tardes se reúne con sus amigos del colegio en el parque "Huáscar" para jugar una "pichanguita". Una tarde jugando fútbol Daniel dio un mal paso, se cayó en la loza deportiva, por lo que se quejó del dolor. Sus amigos al percatarse de lo ocurrido se dieron con la sorpresa que se había dislocado el tobillo, llamaron rápidamente a su mamá pues no sabían que hacer, al llegar su mamá se dio con tremenda sorpresa y llamo inmediatamente al seguro "Pacífica" pues Daniel se encontraba asegurado y fue atendido satisfactoriamente gracias a la afiliación que adquirieron sus padres en la empresa donde trabajan.

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.

ETAPA 2: ANÁLISIS DE LOS HECHOS

- ✓ Identifica y explica ¿cuál es el asunto central del caso?

- ✓ ¿A qué tipo de seguro afiliaron a Daniel? ¿Por qué?

ETAPA 3: INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS

- ✓ ¿Qué crees que hubiera sucedido si los padres de Daniel no lo hubiesen afiliado a un tipo de seguro? Explica.

- ✓ A partir del caso, ¿consideras que optar por un tipo de seguro es importante? ¿Por qué?



Glosario

- **Póliza De Seguro:** Es un documento que detalla el **contrato de seguro** en el cual se encuentran todas las coberturas pactadas entre la persona o empresa asegurada y la compañía de seguros. La **póliza del seguro** se caracteriza por contar con todos los derechos y obligaciones que hay entre las partes.
- **Prima:** Es el costo del seguro o aportación económica que ha de pagar un asegurado o contratante a una compañía aseguradora por la transferencia del riesgo bajo las coberturas que esta última ofrece a sus clientes durante un determinado período de tiempo.
- **Compañía Aseguradora:** Empresa que presta servicios aseguradores y queda obligada de indemnizar al asegurado en caso de que se produzca el evento asegurado en el contrato.
- **Asegurado:** Persona titular del contrato de seguro y que además se encuentra expuesta al riesgo.
- **Contratante:** Persona que firma la póliza del seguro y se encarga de pagar la prima (retribución por la póliza del seguro, se calcula en función de los cálculos de eventualidad de que se dé el siniestro y la historia aseguradora del cliente).
- **Beneficiario:** Persona a la cual se indemniza según las condiciones establecidas en el contrato de seguro en el caso de que se produzca el evento.



GUÍA DE EVALUACIÓN

PRODUCTO:		FICHA DE CASO						
Apellidos y nombres		FONDO			FORMA			TOTAL
		Identifica y explica el asunto central del caso. (5 puntos)	Identifica y explica el tipo de seguro que optaron en el caso. (5 puntos)	Reconoce y explica la importancia de optar por un seguro personal. (7 puntos)	Evidencia una correcta caligrafía (1 punto)	Evidencia una correcta ortografía (1 punto)	Presenta la ficha de manera ordenada y limpia (1 punto)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								



SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 03

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Dinero y transacciones”

I. DATOS INFORMATIVOS

- **I.E.** : Fe y Alegría N°17.
- **Área** : Historia Geografía y Economía.
- **Fecha** : 22 de Mayo del 2018
- **Grado** : 3er. grado “B”.
- **Duración** : 3 horas pedagógicas.
- **Elaborado por** : Equipo de investigación.
- **Asesor de práctica** : Martín Blanco Moreno.

II. HIPÓTESIS

La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementa el nivel de logro de los procesos de la competencia financiera referido a la dimensión identificar información financiera en los estudiantes 3er. grado “B” de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.

III. DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA “APRENDIENDO DE FINANZAS” BASADO EN LA ESTRATEGIA “ESTUDIO DE CASOS”:

La secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, facilita la construcción de situaciones económicas reales, que pueden ser transmitidas a través de noticias periodísticas, audios, historietas, debates, videos, etc. del entorno económico del estudiante. La aplicación de esta propuesta pedagógica busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de la IE antes señalada, en cuanto a los procesos de la competencia financiera, siguiendo una serie etapas ordenadas, según Flores Barboza.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DIMENSIÓN	INDICADOR	CAMPO TEMÁTICO
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Identificar información financiera.	Reconoce las funciones del dinero, tipos de dinero, transacciones y los riesgos de las transacciones electrónicas.	“DINERO Y TRANSACCIONES” 1. El dinero 2. Tipos de dinero 2.1 Dinero mercancía 2.2. Dinero bancario 2.3 Dinero electrónico 2.4 Dinero crediticio 3. Funciones del dinero a. Medio de pago o de cambio b. Depósito de valor c. Unidad de cuenta o de cambio 4. Transacciones 4.1. Definición 4.2. Tipos de transacciones 4.2.1. Comerciales 4.2.2. Electrónicas 4.2.2.1. Riesgo de transacciones electrónicas. 4.2.3. Financieras

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

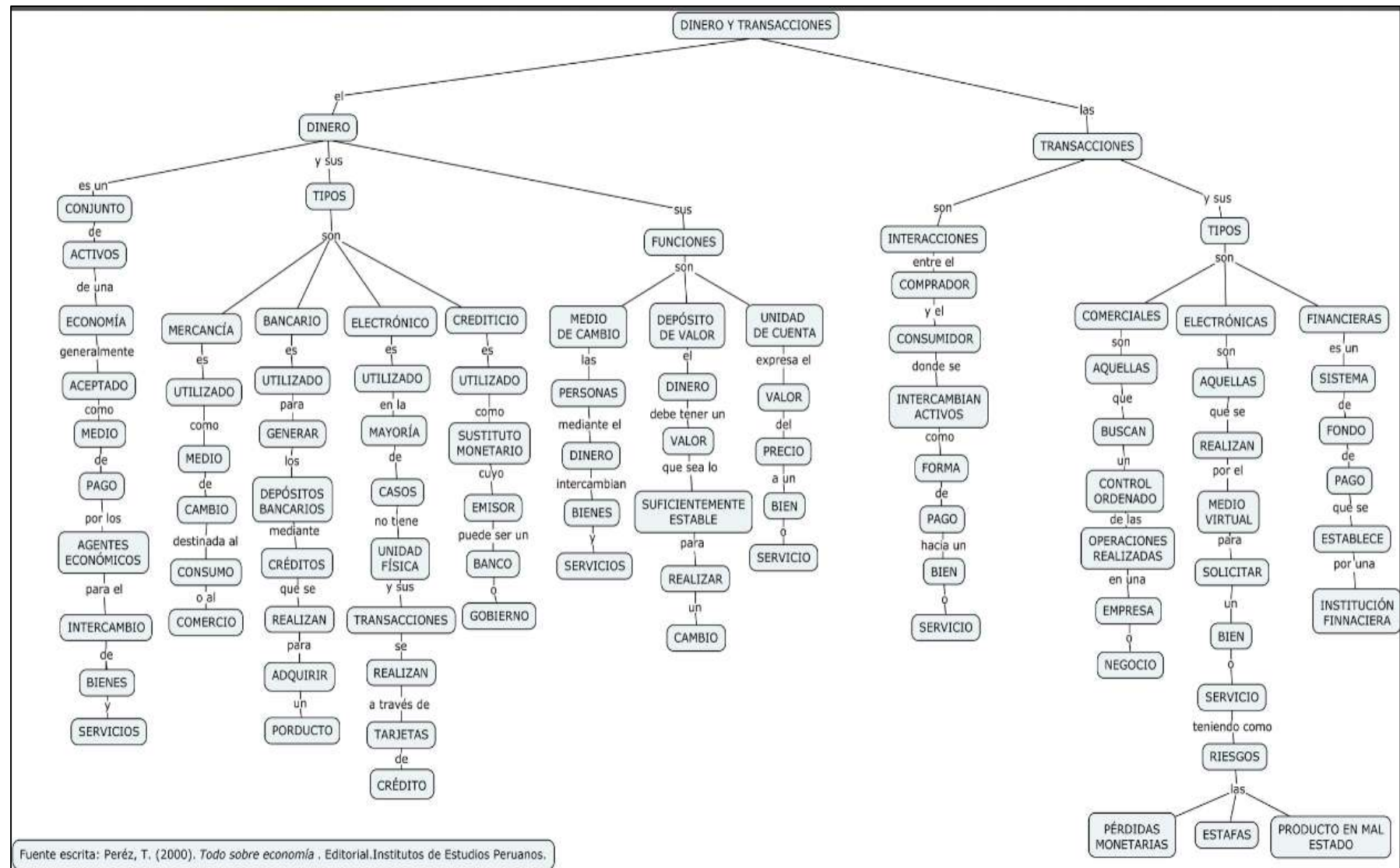
Fases	Procesos pedagógicos	Estrategia	Actividades	Recursos	Tiempo
INICIO		<i>Presta atención a las indicaciones dadas por la docente, acerca de las actividades permanentes en el aula: Responder a la asistencia, recoger los papeles del suelo, conservar el aula limpia y mantener una correcta postura.</i>			
	Motivación		• Observa un video titulado: “La historia del dinero” (Anexo 1), para que el estudiante comprenda la evolución del dinero.	Video (Anexo 1)	5min.
	Saberes previos		• Responde de forma voluntaria las siguientes interrogantes: ✓ ¿Cómo era el uso del dinero en la antigüedad? ✓ ¿Qué entiendes por la palabra trueque? ✓ ¿Consideras que hay alguna permanencia en cuanto al uso de dinero en la actualidad? ✓ ¿Cómo será el uso del dinero en el futuro?		4min.
	Conflicto cognitivo		• Responde de forma voluntaria y/o asignada la siguiente interrogante: ✓ ¿Consideras que el uso del dinero para adquirir bienes y servicios en la actualidad es beneficioso para las personas? ¿Por qué?		5min
	Propósito		Escucha el propósito de la sesión “Reconoce las funciones del dinero, tipos de dinero, transacciones y los riesgos de las transacciones electrónicas, a través del desarrollo de una ficha de caso”.		

		• Escribe el propósito y el título de la sesión: “Dinero y transacciones”. • Participa de la explicación de la clase con el apoyo de un esquema visual titulado: “Dinero y transacciones” (Anexo 2), con la finalidad de que el estudiante comprenda la importancia del dinero y las transacciones. • Recibe una ficha de trabajo titulado “Plasmando lo aprendido” (Anexo 3), con la finalidad de que el estudiante refuerce lo aprendido en clase. • Escucha las siguientes indicaciones: ✓ El trabajo es personal. ✓ Se evaluará la ortografía, la caligrafía y el orden. ✓ Dispone de 10 minutos. ✓ Socializa la actividad en el aula.	Esquema (Anexo 2)	40 min.
	ETAPA 1: PRESENTACIÓN DEL CASO	• Recibe una ficha de análisis de caso titulado “¿Y cuánto dinero?” (Anexo 4), con la finalidad de que el estudiante identifique la importancia de reconoce las funciones del dinero como medio de cambio.	Ficha de análisis de caso (Anexo 4)	20 min.
	ETAPA 2: ANÁLISIS DE LOS HECHOS	• Responde las siguientes preguntas: ✓ ¿Cuál es el problema central del caso? ✓ Identifica y explica, ¿cuál es el problema central del caso? ✓ Según el caso, ¿a qué función y tipo de dinero hacen referencia? Explica ✓ Reconoce, ¿qué riesgo financiero tendría Julio al adquirir el producto online?		15 min. 20 min.

CIERRE		ETAPA 3: INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS	• Responde la siguiente pregunta: ✓ Según el caso, ¿consideras que las transacciones electrónicas son riesgosas? Sí o No ¿Por qué? ✓ ¿Qué es lo que tendría que hacer Julio para asegurarse de que no sea víctima de un fraude electrónico? Explica.		
	Conclusión	ETAPA 4: DERIVACIÓN DE GENERALIZACIONES O DECISIONES	• Construye conclusiones en conjunto con la docente a partir de la siguiente pregunta: ✓ ¿Consideras que las personas son conscientes de las funciones del dinero y están alertas a los riesgos de las transacciones electrónicas?		10 min.
		ETAPA 5: METACOGNICIÓN	• Responde las siguientes preguntas: ✓ ¿Consideras que lo aprendido el día de hoy te ayudó a conocer las funciones y tipos del dinero y además a comprender los riesgos de las transacciones electrónicas? ✓ ¿Qué pregunta de la ficha de caso te fue más difícil responder? ✓ ¿Qué términos nuevos aprendiste el día de hoy?		15 min.

CAPACIDAD	PROCESO DE LAS COMPETENCIA FINANCIERA	INDICADOR	INSTRUMENTO
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Identificar información financiera.	Reconoce las funciones del dinero, tipos de dinero, transacciones y los riesgos de las transacciones electrónicas.	Guía de evaluación de la ficha de caso.

VI- BIBLIOGRAFÍA
DEL DOCENTE
• Fuente Impresa ➤ Bajo, O. (2000). <i>Curso de macroeconomía</i>. España. Antonio Bosh. ➤ MINEDU (2002) <i>Finanzas en el colegio</i>. Superintendencia de Banca y Seguro. ➤ Pérez, T. (2000). <i>Todo sobre Economía</i>. Editorial Institutos de Estudios Peruanos. • Fuente Digital ➤ Cool, E. (2007). <i>Historia del dinero</i>. Recuperado de : https://www.youtube.com/watch?v=pwojguNiTs8
DEL ESTUDIANTE
➤ MINEDU. (2017) <i>Historia, Geografía y Economía 3</i>. Perú. Editorial Santillana.



FICHA TÉCNICA DEL VIDEO

∞	Título	:	“Historia del Dinero”
∞	Autor	:	E- Cool
∞	Temática	:	El Dinero
∞	Resumen del video	:	El video narra la historia del dinero a lo largo del tiempo y que tuvo en valores durante diferentes épocas de la historia.
∞	Tiempo	:	7 minutos
∞	Situación de aprendizaje	:	Inicio
∞	Recuperado de	:	https://www.youtube.com/watch?v=pwojguNiTs8

FICHA TÉCNICA

MATERIAL DIDÁCTICO	ÁREA	NIVEL	GRADO
Esquema	Historia, Geografía y Economía	Secundaria	3ero. "B"

- ✓ **DEFINICIÓN:** Hace uso del código verbal y gráfico en forma de pensamiento radiante que permite el almacenamiento, organización de la información, así como buscar integrar e irradiar lo que el alumno desea organizar como proceso de su aprender.
- ✓ **OBJETIVO:** Organiza la información a través de asociaciones y relaciones, estableciendo nuevas relaciones y cadenas neuronales.
- ✓ **HABILIDADES COGNITIVAS:** Describir, identificar, analizar, resumir, evaluar.
- ✓ **CARACTERÍSTICAS:**
 - Busca establecer una especie de radiografía de las conexiones radiantes que se deberían realizar en nuestro cerebro respecto de algún tema.
 - Esta radiografía radiante debe “desarrollarse a partir de un centro”, entendemos que, en este proceso de pensar, que cada palabra o imagen se convierte en sí misma en el sub centro de otra asociación, lo que a su vez provoca más conexiones en nuestra memoria.
- ✓ **¿CÓMO SE ELABORA?:**
 - Elegir el tema y colocar su nombre en un círculo, en el centro de una hoja en blanco.
 - A partir de ese centro, iremos abriendo ramas referidas a áreas que guardan una relación con el tema central propuesto.
 - Podemos crear ramas en torno a preguntas específicas que faciliten la “irradiación” del pensamiento ¿por qué?, ¿qué?, ¿quién?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?, etc.
 - El mapa se verá desarrollado al máximo con ideas relacionadas directa o indirectamente.
- ✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**
 - Parte de un tema central e irradia el contenido en ramas que guardan relación con el tema central.
 - Las preguntas establecidas contribuyen a aclarar el tema.
 - Tiene una o más ideas importantes sobre el tema.
 - Su construcción ayuda a comprender el tema desarrollado.

- ✓ **REFERENCIA:**
Medrano, S. (2016) “Organizadores del Conocimiento y su importancia en el aprendizaje”. Editorial. UNMS



DINERO TRANSACCIONES

Dinero es todo activo o bien generalmente aceptado como medio de pago por los agentes económicos para sus intercambios y que además cumple las funciones de ser unidad de cuenta y depósito de valor

FUNCIONES DEL DINERO

MEDIO DE CAMBIO
Mediante el dinero, las personas intercambian bienes y servicios.

UNIDAD DE CUENTA
Expresa el valor del precio establecido a un bien o servicio.

DEPÓSITO DE VALOR
El dinero debe tener un valor suficientemente estable como para un intercambio.



T I P O S

Dinero bancario: Este tipo de dinero es el que se genera mediante los créditos y depósitos que se realizan en transacciones de

Dinero electrónico: Se considera a los valores electrónicos (cheques, tarjetas de

Dinero crediticio: Préstamo que implica el compromiso del prestatario de reembolsar las billetes y monedas en circulación

Dinero mercancía: Son productos que pueden ser destinados al consumo o bien, emolcarse como medio de cambio

Es una interacción entre un comprador y un vendedor, se intercambian activos (dinero) como forma de pago por un bien o un servicio.

IMPORTANCIA

Es una forma de comunicarse y de transferir un bien o servicio de forma más creativa.

Las transacciones son sencillas y de forma rápida y sencilla.



Transacciones Financieras, es un sistema de fondo de pago establecido por ente financiero.

Transacciones Comerciales, es una interacción comercial de intercambios de bienes y servicios con un valor económico

Transacciones electrónicas, son pagos que se realizan por un medio virtual, para adquirir un bien o servicio. Tiene como riesgos, la pérdida monetaria, como también que el producto se encuentre en mal estado o víctima de estafa.



PLASMANDO LO APRENDIDO

NOTA

Nombres y apellidos: _____ Grado: _____ Fecha: ____/____/____

INDICACIONES: Aplica los criterios para una adecuada presentación formal: Ortografía, caligrafía, orden y limpieza (2 puntos).

1. Completa los espacios en blanco.

El dinero es todo _____ generalmente aceptable a cambio de bienes y servicios y utilizado también en la cancelación de deudas.



TIPOS DE DINERO

- **Dinero mercancia:** Se usa como _____ y también se compra y vende como un bien ordinario.
- **Dinero bancario:** Este tipo de dinero es el que se genera mediante los _____ y que se realizan en transacciones.
- **Dinero electrónico:** Préstamo que implica el compromiso del prestatario de reembolsar los billetes y monedas en circulación.
- **Dinero crediticio:** Es utilizado como _____ monetario.

2. Responde las siguientes preguntas

• ¿Cuáles son las funciones del dinero?



• ¿Qué son transacciones financieras?

• ¿Qué son las transacciones electrónicas?

• ¿Qué son los medios de cambios?



FICHA DE CASO

Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____

ETAPA 1: PRESENTACIÓN DEL CASO

1. Lee atentamente el siguiente caso:



¿Y cuánto dinero!

Julio un joven de 20 años vive en el distrito de Villa María del Triunfo ha recibido de parte de sus padres, un sobre con S/.400 soles de dinero en efectivo. Él piensa en qué podría usarlo, hace dos meses vio una tablet en el supermercado, pero su primo Fabián le comentó que podría adquirir la misma tablet por internet a bajo costo pues en la página de internet de "Adquiere tu producto rápidamente" lo están ofreciendo a S/.200 soles a comparación del supermercado que lo ofrecen a S/.320 soles, pero Julio tiene cierta duda de poder comprarlo de manera online, pues su enamorada anteriormente le comentó que no era seguro, ya que tendrá que realizar un depósito en el banco y no podrá encontrarse con el vendedor.

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.

ETAPA 2: ANÁLISIS DE LOS HECHOS

- ✓ Identifica y explica, ¿cuál es el problema central del caso?

- ✓ Según el caso, ¿a qué función y tipo de dinero hacen referencia? Explica

- ✓ Reconoce, ¿qué riesgo financiero tendría Julio al adquirir el producto online? Marca con una (x).

- a) En una tienda, con el dinero en efectivo podrá adquirir la garantía del producto..... ☐
- b) No es seguro pues podría estar dañado. ☐
- c) El producto online es más barato que en los supermercados..... ☐
- d) Al adquirir el producto online ya no hay reclamos ni devoluciones. ☐
- e) Comprando online podría ahorrar. ☐

ETAPA 3: INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS

- ✓ Según el caso, ¿consideras que las transacciones electrónicas son riesgosas? Sí o No ¿Por qué?

- ✓ ¿Qué es lo que tendría que hacer Julio para asegurarse de que no sea víctima de un fraude electrónico? Explica.



GUÍA DE EVALUACIÓN

PRODUCTO:		FICHA DE CASO						
Apellidos y nombres		FONDO			FORMA			TOTAL
		Identifica y explica el problema central del caso. (5 puntos)	Reconoce los riesgos de las transacciones electrónicas. (5 puntos)	Explica las prevenciones para no caer en un fraude de transacciones electrónicas. (7 puntos)	Evidencia una correcta caligrafía (1 punto)	Evidencia una correcta ortografía (1 puntos)	Presenta la ficha de manera ordenada y limpia (1 punto)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								



SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 05

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Nos informamos sobre el ahorro y la inversión”

I. DATOS INFORMATIVOS

- **I.E.** : Fe y Alegría N°17.
- **Área** : Historia, Geografía y Economía.
- **Fecha** : 05 de Junio del 2018.
- **Grado** : 3er. grado “B”.
- **Duración** : 3 horas pedagógicas.
- **Elaborado por** : Equipo de investigación.
- **Asesor de práctica** : Martín Blanco Moreno.

II. HIPÓTESIS

La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas”, basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementa el nivel de logro de los procesos de la competencia financiera referido a la dimensión analizar información financiera, en los estudiantes de 3er. grado “B” de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.

III. DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA “APRENDIENDO DE FINANZAS” BASADO EN LA ESTRATEGIA “ESTUDIO DE CASOS”:

La secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, facilita la construcción de situaciones económicas reales, que pueden ser transmitidas a través de noticias periodísticas, audios, historietas, debates, videos, etc. del entorno económico del estudiante. La aplicación de esta propuesta pedagógica busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de la IE antes señalada, en cuanto a los procesos de la competencia financiera, siguiendo una serie etapas ordenadas, según Flores Barboza.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

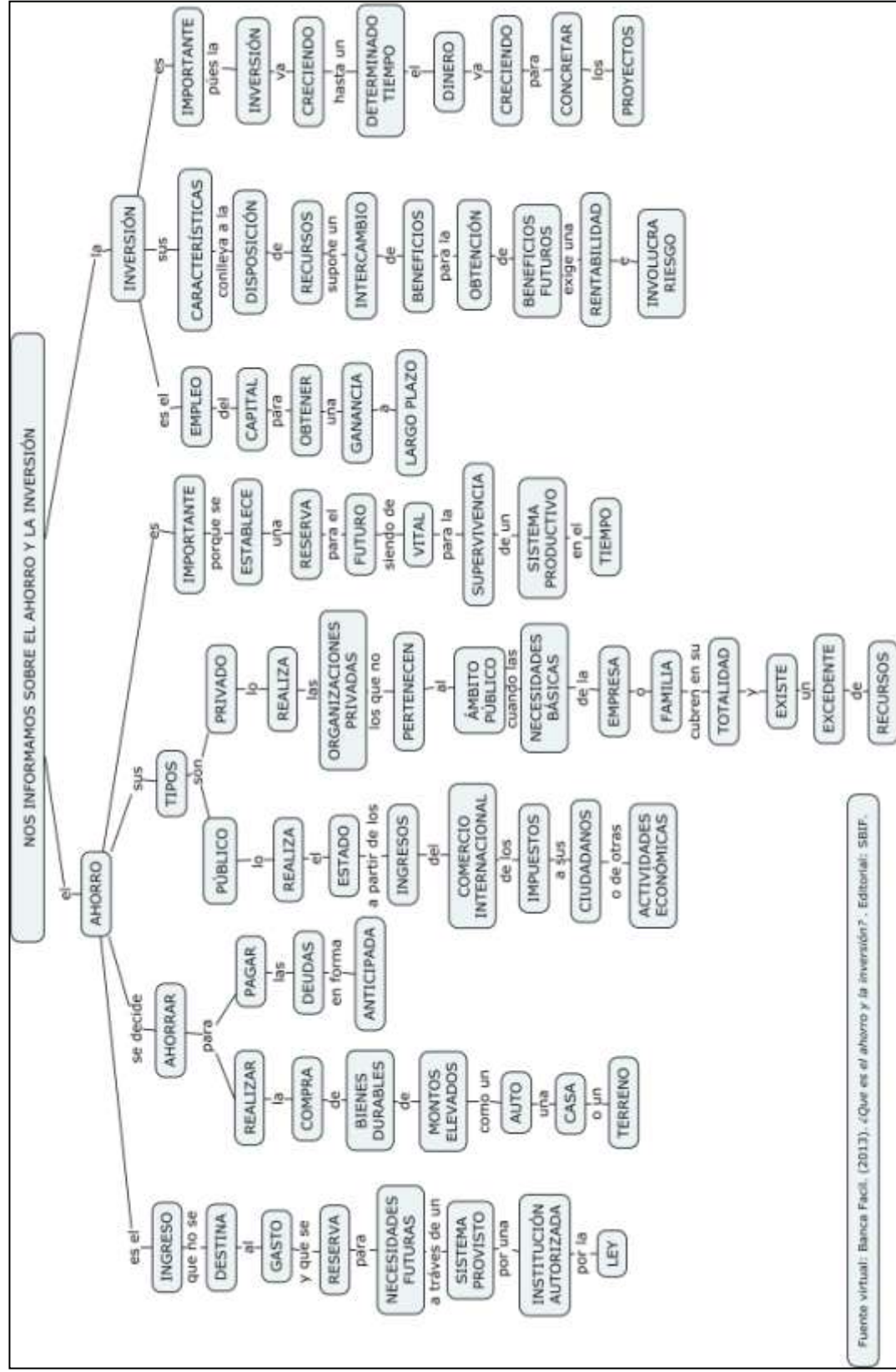
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DIMENSIÓN	INDICADOR	CAMPO TEMÁTICO
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	Gestiona los recursos de manera responsable	Analizar información en un contexto financiero.	Analiza alternativas para optimizar la administración de sus ahorros y explica el porqué de su elección.	“Nos informamos sobre el ahorro y la inversión” 1. ¿En qué consiste el ahorro? 1.1. ¿Por qué se decide ahorrar? 1.2. Tipos 1.2.1. Pública 1.2.2. Privada 1.3. Importancia del ahorro. 2. La inversión 2.1. Características de la inversión. 2.2. Importancia de la inversión.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

DESARROLLO	Trabajo individual		- Escucha las siguientes indicaciones: ✓ Recibe la infografía, en una hoja bond A4. ✓ Pega la infografía en su cuaderno. ✓ Subraya las ideas principales.	Ficha de caso (Anexo 3)	16 min.
		ETAPA 1: PRESENTACIÓN DEL CASO	Recibe una ficha de análisis de caso titulado “La familia de Laura y José” (Anexo 3), con la finalidad de que el estudiante analice alternativas para optimizar la administración de sus ahorros y explica el porqué de su elección.		20 min.
		ETAPA 2: ANÁLISIS DE LOS HECHOS	- Responde las siguientes preguntas: ✓ Identifica y explica ¿cuál es la problemática del caso? ✓ ¿Qué es lo que consideras que deberían realizar los integrantes de la familia? ¿Por qué? Explica.		10 min.
		ETAPA 3: INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS	- Responde las siguientes preguntas: ✓ Identifica cada una de las conductas derrochadoras en la lectura y argumenta una conducta ahorradora para cada una de ellas. ✓ A partir de la actividad anterior, explica el porqué de tu elección de cada una de las conductas ahorradoras.		15 min.
CIERRE	Conclusión	ETAPA 4: DERIVACIÓN DE GENERALIZACIONES O DECISIONES	- Construye conclusiones en conjunto con la docente a partir de la siguiente pregunta: ✓ ¿De qué manera fomentarías el ahorro y la inversión en tú familia?		10 min.

		ETAPA 5: METACOGNICIÓN	• Responde la siguiente pregunta de forma voluntaria y oral: ✓ ¿Consideras que lo aprendido el día de hoy te ayuda a comprender la importancia de ahorrar para poder invertir? ✓ ¿En qué actividad tuviste mayor dificultad? ✓ ¿Qué términos nuevos aprendiste el día de hoy?		15 min.
--	--	-----------------------------------	--	--	---------

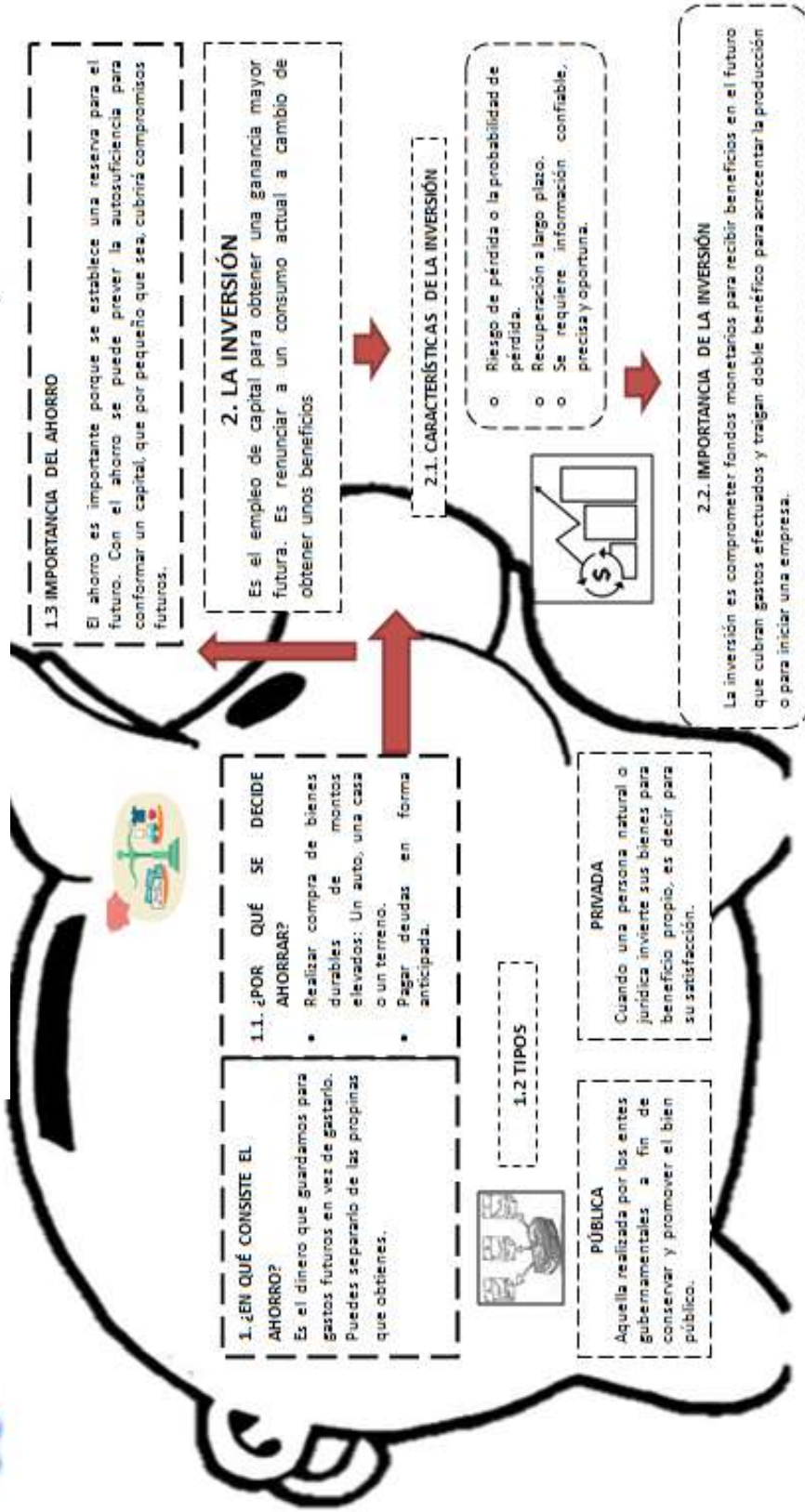
CAPACIDAD	PROCESO DE LAS COMPETENCIA FINANCIERA	INDICADOR	TÉCNICA INSTRUMENTO
Gestiona los recursos de manera responsable.	Analizar información en un contexto financiero.	Analiza alternativas para optimizar la administración de sus ahorros y explica el porqué de su elección.	Guía de evaluación de la ficha de caso.
VI- BIBLIOGRAFÍA			
DEL DOCENTE			
• Fuente Impresa ➤ Araque, W. (2015). <i>Decisiones de ahorro e inversión</i>. Ecuador. Universidad Andina Simón Bolívar. ➤ Lanzaará, H. (2017). <i>Ahorro e inversión para crecer</i>. Perú. Grambs Corporación Gráfica S.A.C. ➤ Soto, M. (2012). <i>Mi primer libro de economía, ahorro e inversión</i>. España. EVEREST S.A • Fuente Digital ➤ Instituto Nacional para la Educación del Consumidor (2000). <i>Principios básicos de: Ahorro e inversión</i>. Recuperado de: https://www.svs.cl/portal/principal/605/articles13945_Informacion_ahorroInversion_.pd			
DEL ESTUDIANTE			
➤ MINEDU. (2017) <i>Historia, Geografía y Economía 3</i>. Perú. Editorial Santillana.			





“NOS INFORMAMOS SOBRE EL AHORRO Y LA INVERSIÓN”

v



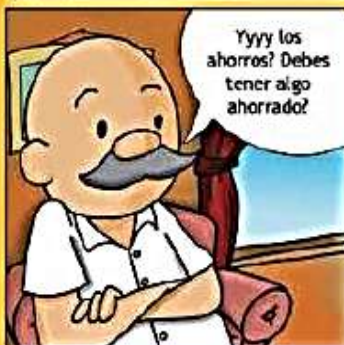


Coleccionable

PERIÓDICO DEL AHORRO

Edición # 1, AÑO 1

Qué es el Ahorro



FIN

FICHA TÉCNICA

MATERIAL DIDÁCTICO	ÁREA	NIVEL	GRADO
Infografía	Historia, Geografía y Economía	Secundaria	3ero. "B"

✓ **DEFINICIÓN:** Es una combinación de imágenes sintéticas, explicativas y fáciles de entender y textos con el fin de comunicar información de manera visual para facilitar su transmisión. Además, de las ilustraciones podemos ayudar más al lector a través de gráficos que pueden entender e interpretarse instantáneamente.

✓ **OBJETIVO:** Volver más sencilla la información compleja a través de imágenes e información sintetizada.

✓ **HABILIDADES COGNITIVAS:** Describir, identificar, analizar, resumir y evaluar.

✓ **CARACTERÍSTICAS:**

- Busca establecer una especie de radiografía de las conexiones radiantes que se deberían realizar en nuestro cerebro respecto de algún tema.
- Visualidad: Es la combinación de elementos de textos e imágenes para la comprensión del lector.
- Estética: Se manifiesta en la propuesta de imágenes que se maneje, llámese fotografía, ilustración, etc.
- Se debe sintetizar lo más esencial, jerarquizando información, ampliando o sustituyendo al texto de la información.

✓ **¿CÓMO SE ELABORA?:**

- Describir los objetivos de tu infografía.
- Definir el problema principal.
- Usar una pirámide de preguntas.
- Recoger los datos para la información.
- Ordenar los elementos del diseño de la infografía.
- Añadir el estilo al diseño de la infografía.

✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Parte de un tema central e irradia el contenido en ramas que guardan relación con el tema central.
- Las preguntas establecidas contribuyen a aclarar el tema.
- Tiene una o más ideas importantes sobre el tema.
- Su construcción ayuda a comprender el tema desarrollado.

✓ **REFERENCIA** Brizuela, E. (2015). *Cómo hacer una infografía*. Recuperado <https://venngage.com/blog/como-hacer-una-infografia-en-5-pasos/>



FICHA DE CASO

Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____

ETAPA 1: PRESENTACIÓN DEL CASO

- ✓ Lee atentamente el siguiente caso:

LA FAMILIA DE LAURA Y JOSÉ

Laura y José tienen tres hijos: Andrea, Carlos y Pablo, de 15, 8 y 11 años, respectivamente. Laura y José trabajan en dos empresas distintas. Cada uno tiene su auto y van por separado al trabajo, a pesar de que están en la misma ruta. Esto muchas veces sucede porque alguno de los chicos se demora y José debe esperar para llevarlos a todos al colegio.

Andrea decide tomar el transporte público para ir a estudiar, ya que no puede seguir llegando tarde al colegio. Ahora, su papá le da dinero para el pasaje.

Hay un teléfono fijo en casa, que casi nadie usa, porque tienen celular, pero igual se paga.

ETAPA 2: ANÁLISIS DE HECHOS

- ✓ Identifica y explica ¿cuál es la problemática del caso?

- ✓ ¿Qué es lo que consideras que deberían realizar los integrantes de la familia? ¿Por qué? Explica.

ETAPA 3: INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS

CONDUCTA DERROCHADORA	CONDUCTA AHORRADORA

- ✓ A partir de la actividad anterior, explica el porqué de tu elección de cada una de las conductas ahorradoras.



GUÍA DE EVALUACIÓN

PRODUCTO:		FICHA DE CASO						T O T A L
Apellidos y nombres		FONDO			FORMA			
		Identifica y explica el problema central del caso. (5 puntos)	Identifica conductas derrochadoras y argumenta una conducta ahorradora. (5 puntos)	Explica el por qué de su elección para optimizar sus ahorros. (7 puntos)	Evidencia una correcta caligrafía (1 punto)	Evidencia una correcta ortografía (1 puntos)	Presenta la ficha de manera ordenada y limpia (1 punto)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								



SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 06

TÍTULO DE LA SESIÓN: “El crédito”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.** : Fe y Alegría N°17.
- **Área** : Historia, Geografía y Economía.
- **Fecha** : 19 de Junio del 2018.
- **Grado** : 3er. grado “B”.
- **Duración** : 3 horas pedagógicas.
- **Elaborado por** : Equipo de investigación.
- **Asesor de práctica** : Martín Blanco Moreno.

II. HIPÓTESIS:

La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas”, basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementa el nivel de logro de los procesos de la competencia financiera referido a la dimensión analizar información financiera, en los estudiantes de 3er. grado “B” de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.

III. DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA “APRENDIENDO DE FINANZAS” BASADO EN LA ESTRATEGIA “ESTUDIO DE CASOS”:

La secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, facilita la construcción de situaciones económicas reales, que pueden ser transmitidas a través de noticias periodísticas, audios, historietas, debates, videos, etc. del entorno económico del estudiante. La aplicación de esta propuesta pedagógica busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de la IE antes señalada, en cuanto a los procesos de la competencia financiera, siguiendo una serie etapas ordenadas, según Flores

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DIMENSIÓN	INDICADOR	CAMPO TEMÁTICO
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	Analizar información en un contexto financiero.	Interpreta la información sobre las ventajas de adquirir un crédito bancario.	“El crédito” 1. El Crédito: definición. 2. Clasificación: 2.1 Crédito para empresas. 2.2 Crédito para vivienda. 2.3 Crédito para consumo. 2.4 Crédito bancario ➤ Ventajas y desventajas 3. Importancia del crédito.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

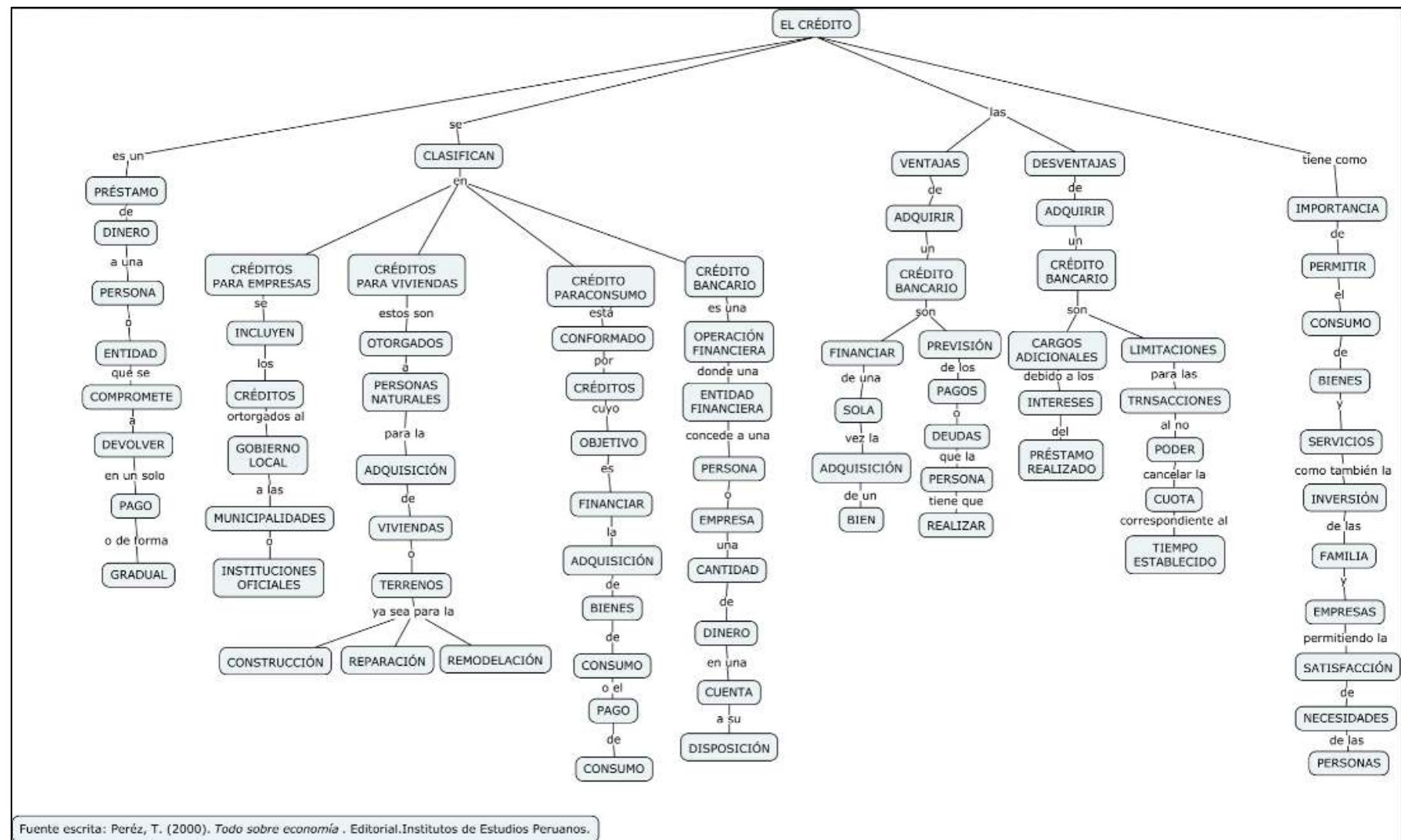
Fases	Procesos pedagógicos	Estrategia	Actividades	Recursos	Tiempo
INICIO	Motivación	Presta atención a las indicaciones dadas por la docente, acerca de las actividades permanentes en el aula: Responder a la asistencia, recoger los papeles del suelo, conservar el aula limpia y mantener una correcta postura.			
	Saberes previos		Escucha atentamente el audio titulado “caso sobre el robo sistemático de la tarjeta Metro-Cencosud” (Anexo 1), para que el estudiante analice las posibles causas de una estafa en cuanto al cobro de una tarjeta de crédito.	Audio (Anexo 1)	5min.
	Conflicto cognitivo		- Responde de forma voluntaria las siguientes interrogantes: ✓ ¿Qué está reclamando la señora en el supermercado? ✓ ¿Cuáles serían las posibles causas del problema? ✓ ¿Consideras que debió estar informada antes de solicitar una tarjeta de crédito?		4min.
	Propósito		- Responde de forma voluntaria y/o asignada la siguiente interrogante: ✓ ¿Por qué consideras que muchas personas naturales y jurídicas solicitan un tipo de crédito? ¿Será ventajoso solicitar un crédito? - Escucha el propósito de la sesión: “Interpreta la información sobre las ventajas de adquirir un crédito bancario a través del desarrollo de una ficha de caso”.		5min.
DESARROLLO			- Escribe el propósito y el título de la sesión: “El crédito”. - Participa de la explicación del tema con el apoyo de un esquema de llaves incompleto titulado “conociendo sobre el crédito” (Anexo 2), para que el estudiante reconozca la importancia y la clasificación de los créditos dentro de la sociedad. - Escucha las siguientes indicaciones: ✓ Recibe el esquema de llaves incompleto. ✓ Elabora un glosario en su	Esquema de llaves (Anexo 2)	40 min.

			cuaderno con los términos que desconozca. (Anexo 3) ✓ Subraya las ideas principales. ✓ Pega el esquema de llaves en su cuaderno. • Responde las siguientes preguntas en su cuaderno, para que el estudiante afiance lo aprendido. ✓ ¿Consideras que es difícil solicitar un crédito en nuestra sociedad? ✓ ¿Consideras importante ahorrar para adquirir un crédito de manera rápida?	Glosario (Anexo 3)	15 min.
		ETAPA 1: PRESENTACIÓN DEL CASO	• Recibe una ficha de caso titulada “el crédito de Andrea y Verónica” (Anexo 4), para que el estudiante interprete la información sobre las ventajas de adquirir un crédito bancario”. • Escucha las siguientes indicaciones: ✓ La actividad se realizará en tríos. ✓ Considerar la caligrafía, ortografía y la limpieza. ✓ Disponen de 40 minutos.	Ficha de caso (Anexo 4)	40 min.
		ETAPA 2: ANÁLISIS DE LOS HECHOS	• A partir del caso, responde las siguientes: ✓ Identifica y explica, ¿cuál es la problemática del caso? ✓ ¿Qué personajes intervienen en el caso? Explica.		
		ETAPA 3: INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS	• A partir del caso, responde las siguientes preguntas: ✓ ¿Consideras que la decisión de Andrea y Verónica estuvo bien? Sí o No ¿Por qué? ✓ Interpreta y explica, ¿qué ventajas tendrán Andrea y Verónica al adquirir un crédito bancario?		
CIERRE	Conclusión	ETAPA 4: DERIVACIÓN DE GENERALIZACIONES O DECISIONES	• Observa imágenes (Anexo 5) y responde: ✓ ¿Cuál es la importancia de adquirir un crédito bancario? ¿Genera algún beneficio?	Imágenes (Anexo 5)	10 min.

		ETAPA 5: METACOGNIÓN	• Construye la conclusión en conjunto con la docente a partir de la siguiente pregunta: ✓ ¿Consideras que la clase del día de hoy te ayudó a interpretar y comprender sobre las ventajas de adquirir un crédito bancario?		15 min.
--	--	---------------------------------	--	--	---------

CAPACIDAD	PROCESO DE LA COMPETENCIA FINANCIERA	INDICADOR	INSTRUMENTO
Gestiona los recursos de manera responsable.	Analizar información en un contexto financiero.	Interpreta la información sobre las ventajas de adquirir un crédito bancario.	Guía de evaluación de la ficha de caso.

VI- BIBLIOGRAFÍA
DEL DOCENTE
• Fuente Impresa ➤ PEREZ T. (2000). <i>Todo sobre Economía</i>. Editorial Institutos de Estudios Peruanos. ➤ Ministerio de Educación del Perú. (2015). <i>Manual del docente Historia Geografía y Economía 3</i>. Perú. Editorial Santillana. ➤ Flores J. (2007). <i>Estudio de Casos Una Estrategia Didáctica Siempre Vigente</i>. Perú: Plasmagraf, pp. 12-54. ➤ Huerta de Soto, J. (2002). <i>Dinero, crédito bancario y ciclos económicos</i>. Madrid. Unión Editorial, 2º edición. ➤ Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (2014). <i>Guía del docente: “Domina tus finanzas y maneja tu dinero”</i>.
DEL ESTUDIANTE
➤ MINEDU. (2017) <i>Historia, Geografía y Economía 3</i>. Perú. Editorial Santillana.



FICHA TÉCNICA DE AUDIO

- 🔊 **Título** : “Caso sobre el robo sistemático de la tarjeta Metro-Cencosud”.
- 🔊 **Autor** : Milagros De La Cruz
- 🔊 **Temática** : “El Crédito”
- 🔊 **Resumen del video** : En este audio se evidencia el reclamo de un cliente debió al alto endeudamiento que evidencio en el recibo de pago de la tarjeta adquirida en Metro del banco CENCOSUD.
- 🔊 **Tiempo** : 4 minutos
- 🔊 **Momento pedagógico** : (Inicio) motivación
- 🔊 **Referencia Virtual** : De La Cruz, M. (2013). “Robo sistemático tarjeta Metro Banco CENCOSUD”. Fuente: CENCOSUD. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=xctZl9CNoUs>



"CONOCIENDO SOBRE EL CRÉDITO".

" CONOCIENDO SOBRE EL CRÉDITO "

DEFINICIÓN

El crédito es el financiamiento utilizado por las familias y las **empresas**, ya que permite obtener dinero ajeno, con el compromiso de devolverlo en el **futuro** junto con un interés adicional, en una forma de pago y durante un **plazo** acordado.



CLASIFICACIÓN

Se clasifican en:

CRÉDITOS PARA EMPRESA:

Son los créditos destinados a las empresas, así como los **créditos** otorgados al Gobierno Central, Municipalidades e Instituciones Oficiales Autónomas y Semi-Autónomas.

CRÉDITOS PARA VIVIENDA:

Son los créditos otorgados a personas naturales para la adquisición de **vivienda**, terreno, construcción, remodelación y reparación de viviendas.

CRÉDITOS PARA CONSUMO:

Están conformados por los **créditos** cuyo objeto es financiar la adquisición de bienes de consumo o el pago de **servicios**.

CRÉDITO BANCARIO:

Es una operación financiera donde una entidad, concede a una persona o empresa una cantidad de dinero para la satisfacción de sus necesidades.

CARACTERÍSTICAS:

Los inmuebles son para uso del adquirente; se otorgan a **largo plazo**; son pagaderos en cuotas periódicas; y, podrán estar garantizados con primera **hipoteca**.

CARACTERÍSTICAS:

El deudor es una persona natural; el plazo del **préstamo** es generalmente entre uno y seis años y el pago del préstamo se efectúa en cuotas **periódicas**.

VENTAJAS

- Poder planear tus gastos y definir pagos.
- Evitar cargas contigo dinero en efectivo.
- Mantener un registro organizado de tus **compras**.
- Tener acceso inmediato a una cantidad de dinero que puedas usar en caso de emergencia o necesidad.
- **Tener protección en caso de clonación, robo o extravío**

DESVENTAJAS

- Pueden implicar cargos adicionales por **financiamiento** o por uso.
- Si no pagas el saldo total cada mes, el costo de los artículos de compras tiene un costo adicional debido a los cargos de interés.
- Si no tienes **disciplina** y la usas impulsivamente, solo pagas los mínimos o no tienes claras las fechas de pago, puedes acumular

IMPORTANCIA DEL CRÉDITO:

*El crédito permite equilibrar ciertas diferencias sociales. A nivel de la economía global, la abundancia del crédito en una **sociedad** es vista como símbolo de madurez socio-económica (estabilidad política, económica y legal).*



"CONOCIENDO SOBRE EL CRÉDITO".

"CONOCIENDO SOBRE EL CRÉDITO"

DEFINICIÓN

El crédito es el financiamiento utilizado por las familias y las _____, ya que permite obtener dinero ajeno con el compromiso de devolverlo en el _____ junto con un interés adicional, en una forma de pago y durante un _____ acordado.



CLASIFICACIÓN

Se clasifican en:

CRÉDITOS PARA EMPRESA:

Son los créditos destinados a las empresas, así como los _____ otorgados al Gobierno Central, Municipalidades e Instituciones Oficiales Autónomas y Semi-Autónomas.

CRÉDITOS PARA VIVIENDA:

Son los créditos otorgados a personas naturales para la adquisición de _____, terreno, construcción, remodelación y reparación de viviendas. Podrán estar garantizados con primera _____ o con segunda _____.

CRÉDITOS PARA CONSUMO:

Están conformados por los _____ cuyo objeto es financiar la adquisición de bienes de consumo o el pago de _____.

CRÉDITO BANCARIO:

Es una operación financiera donde una _____ concede a una persona o empresa una cantidad de _____.

CARACTERÍSTICAS:

Los inmuebles son para uso del adquirente; se otorgan a _____; son pagaderos en cuotas periódicas; y, podrán estar garantizados con primera _____.

CARACTERÍSTICAS:

El deudor es una persona natural; el plazo del _____ es generalmente entre uno y seis años y el pago del préstamo se efectúa en cuotas _____.

VENTAJAS

- Poder planear tus gastos y definir pagos.
- Evitar cargas contigo dinero en efectivo.
- Mantener un registro organizado de tus _____.
- Tener acceso inmediato a una cantidad de dinero que puedas usar en caso de emergencia o necesidad.
- Tener protección en caso de clonación, _____ o extravío

DESVENTAJAS

- Pueden implicar cargos adicionales por _____ o por uso.
- Si no pagas el saldo total cada mes, el costo de los artículos de compras tiene un costo adicional debido a los cargos de interés.
- Si no tienes _____ y las usas impulsivamente, solo pagas los mínimos o no tienes claras las fechas de pago, puedes acumular una deuda más grande de la que puedas pagar.

IMPORTANCIA DEL CRÉDITO:

El crédito permite equilibrar ciertas diferencias sociales. A nivel de la economía global, la abundancia del crédito en una _____ es vista como símbolo de madurez socio-económica (estabilidad política, económica y legal).

FICHA TÉCNICA

MATERIAL DIDÁCTICO	ÁREA	NIVEL	GRADO
Esquema de llaves	Historia, Geografía y Economía	Secundaria	3ero "B"

- ✓ **DEFINICIÓN:** Es la expresión gráfica del subrayado que contiene en forma sintetizada de las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles del texto se llama esquema de llaves se representa en su conjunto en forma gráfica jerárquica, por lo que facilita su comprensión, repaso y memorización.
- ✓ **OBJETIVO:** El estudiante identifique los términos que desconozca y la importancia del Crédito.
- ✓ **HABILIDADES COGNITIVAS:** Identificar, completar, analizar y evaluar.
- ✓ **CARACTERÍSTICAS:**
 - Reducen y simplifican la información brindada.
 - Son construcciones informativas que desarrollan determinadas condiciones vivenciales.
 - Representan realidades diversas.
 - Disponen la información de forma organizada.
 - Tiene una mejor comprensión del tema a tratar.
 - Los esquemas de interrelacionan formando esquemas más amplios.
- ✓ **¿CÓMO SE ELABORA?:**
 - Realizar lectura del tema a considerar.
 - Describir los objetivos principales del tema.
 - Dividir el contenido.
 - Lectura y comprensión del texto.
 - Subrayar las ideas principales.
 - Realizar el esquema.
- ✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**
 - Parte de ideas principales.
 - Tiene una secuencia lógica.
- ✓ **REFERENCIA:** Nori, Anderson. (2013). Definición y pasos para elaborar esquema de llaves. Recuperado de:
<http://www.ctascon.com/Caracteristicas%20y%20funciones%20de%20los%20esquemas.pdf>

Glosario:

- **CRÉDITO:** John Stuart Mill en su Economía Política definió el crédito como el permiso para usar el capital de otro. En los negocios crédito es la confianza dada o tomada a cambio de dinero, bienes o servicios.
- **TRANSACCIONES:** Operación de diverso tipo que se realiza entre dos o más partes y que supone el intercambio de bienes o servicios a cambio del capital correspondiente.
- **SISTEMA FINANCIERO:** es aquel conjunto de instituciones, mercados y medios de un país determinado cuyo objetivo y finalidad principal es la de canalizar el ahorro que generan los prestamistas hacia los prestatarios.

Fuente virtual:

BCRP. (2011). *Glosario términos económicos*. Lima- Perú. Recuperado

<http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Glosario/Glosario-BCRP.pdf>





FICHA DE CASO

Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____

ETAPA 1: PRESENTACIÓN DEL CASO:

- ✓ Lee atentamente el siguiente caso.

EL CRÉDITO DE ANDREA Y VERÓNICA

Andrea y Verónica son dos primas que están terminando la secundaria en el turno noche. Las dos trabajan en la tienda que su tía Marina tiene en centro comercial "Villa Sur" en Villa El Salvador y luego se van al colegio. Con lo que perciben, han ahorrado S/. 500 en total. Para fin de año quieren poner un negocio de ropa cerca de su casa, aprovechando la experiencia ganada en el trabajo con su tía.

Para esa fecha, tendrán S/. 1200 ahorrados. Calculan que van a necesitar unos S/. 3 000 para alquilar el local, comprar las vitrinas y la mercadería. Para este proyecto, tienen dos alternativas: ahorrar todo lo que les falta trabajando un año más con su tía o realizar una solicitud de un crédito bancario a una institución financiera (el interés por el préstamo que les cobraría es de S/. 100). Andrea y Verónica optaron por realizar la solicitud del crédito.



ETAPA 2: ANÁLISIS DE LOS HECHOS:

- ✓ Identifica y explica, ¿cuál es la problemática del caso?

- ✓ ¿Qué personajes intervienen en el caso? Explica.

ETAPA 3: INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS:

- ✓ ¿Consideras que la decisión de Andrea y Verónica estuvo bien? Sí o No ¿Por qué?

- ✓ Interpreta y explica, ¿qué ventajas tendrán Andrea y Verónica al adquirir un crédito bancario?



GUÍA DE EVALUACIÓN

PRODUCTO:		FICHA DE CASO						T O T A L
Apellidos y nombres		FONDO			FORMA			
		Identifica y explica el problema central del caso. (5 puntos)	Evalúa y explica la decisión de las protagonistas del caso. (5 puntos)	Interpreta y explica las ventajas de un crédito bancario. (7 puntos)	Evidencia una correcta caligrafía (1 punto)	Evidencia una correcta ortografía (1 puntos)	Presenta la ficha de manera ordenada y limpia (1 punto)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								



SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 07

TÍTULO DE LA SESIÓN: “La informalidad económica”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.** : Fe y Alegría N°17.
- **Área** : Historia, Geografía y Economía.
- **Fecha** : 26 de Junio del 2018.
- **Grado** : 3er. grado “B”.
- **Duración** : 3 horas pedagógicas.
- **Elaborado por** : Equipo de investigación.
- **Asesor de práctica** : Martin Blanco Moreno.

II. HIPÓTESIS:

La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas”, basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementa el nivel de logro de los procesos de la competencia financiera referido a la dimensión valorar cuestiones financieras, en los estudiantes de 3er. grado “B” de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.

III. DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA “APRENDIENDO DE FINANZAS” BASADO EN LA ESTRATEGIA “ESTUDIO DE CASOS”:

La secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, facilita la construcción de situaciones económicas reales, que pueden ser transmitidas a través de noticias periodísticas, audios, historietas, debates, videos, etc. del entorno económico del estudiante. La aplicación de esta propuesta pedagógica busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de la IE antes señalada, en cuanto a los procesos de la competencia financiera, siguiendo una serie etapas ordenadas, según Flores Barboza.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DIMENSIÓN	INDICADOR	CAMPO TEMÁTICO
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Valorar cuestiones financieras	Evalúa su decisión de involucrarse o no en actividades económicas informales.	“La informalidad económica” 1. Deslinde de término: 1.1 Informalidad económica 2. Características. 3. Tipos de informalidad: 3.1 Informalidad voluntaria 3.2 Informalidad involuntaria 3. Causas 4. Consecuencias 5. Posibles soluciones

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Fases	Procesos pedagógicos	Estrategia	Estrategia	Recursos	Tiempo
INICIO		<i>Presta atención a las indicaciones dadas por la docente, acerca de las actividades permanentes en el aula: Responder a la asistencia, recoger los papeles del suelo, conservar el aula limpia y mantener una correcta postura.</i>			
	Motivación		Participa activamente de la dinámica titulada “Bingo financiero” (Anexo 1), para que el estudiante identifique las definiciones de economía informal y reconozca cuales son las causas y consecuencias.	Dinámica: “Bingo financiero” (Anexo 1)	5min.
	Saberes previos		- Responde de forma voluntaria las siguientes interrogantes: ✓ ¿Qué entiendes por economía informal? ✓ ¿Conoces algún tipo de informalidad? ✓ ¿Has evidenciado la informalidad cerca a tu hogar?		4min.
	Conflicto cognitivo		- Responde de forma voluntaria y/o asignada la siguiente interrogante: ✓ ¿Consideras que la informalidad trae beneficios económicos para uno mismo y la sociedad? Sí o no ¿Por qué?		
	Propósito		Escucha el propósito de la sesión: “Evalúa como su decisión de involucrarse en actividades económicas informales trae consecuencias negativas ara el mismo y la sociedad”.		5min

		ETAPA 3: INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS	• Responde a la siguiente pregunta de manera oral: ✓ ¿Por qué es importante conocer las consecuencias de las actividades económicas informales?		min.
CIERRE	Conclusión	ETAPA 4: DERIVACION DE GENERALIZACIONES O DECISIONES	• Observa una frase (Anexo 4) y responde la siguiente pregunta: ✓ ¿Cómo relacionarías la frase con el tema de la informalidad económica?	Frase (Anexo 5)	15 min.
		ETAPA 5: METACOGNICIÓN	• Construye la conclusión en conjunto con la docente a partir de la siguiente pregunta: ✓ ¿Es importante evaluar la toma de decisiones económicas y analizar las consecuencias que tendría para mí y la sociedad?		10 min.

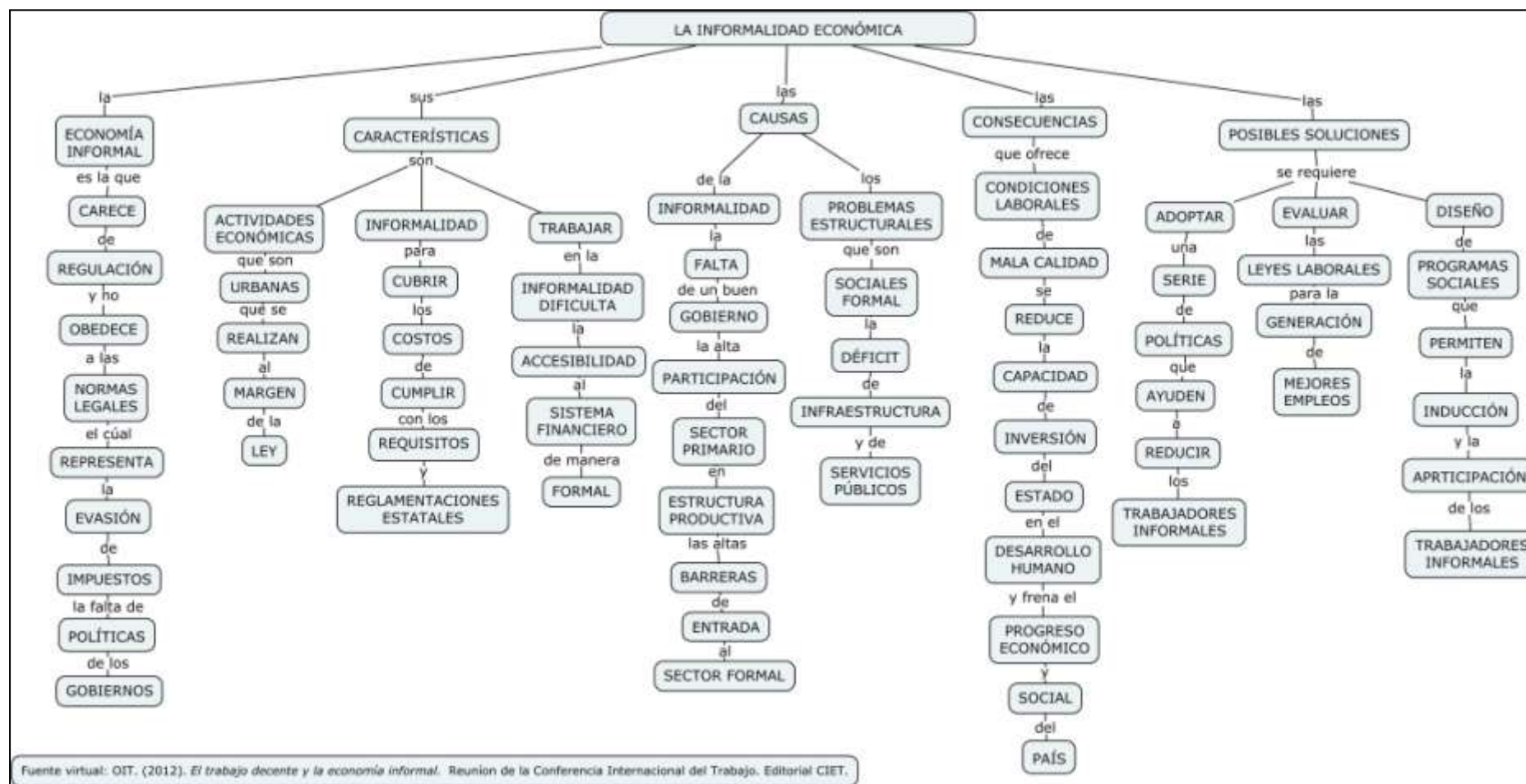
CAPACIDAD	PROCESO DE LA COMPETENCIA FINANCIERA	INDICADOR	INSTRUMENTO
Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	Valorar cuestiones financieras.	Evalúa su decisión de involucrarse o no en actividades económicas informales.	Guía de evaluación sobre la ficha de resolución del caso.

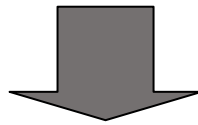
VI- BIBLIOGRAFÍA
DEL DOCENTE
• Fuente Impresa ➤ Candia, J. (2011). <i>Facultad de Políticas y Sociales</i>. Informalidad. Editorial UNAM. ➤ Flores J. (2007). <i>Estudio de Casos Una Estrategia Didáctica Siempre Vigente</i>. Perú: Plasmagraf, pp. 12-54. ➤ MINEDU. (2015). <i>Manual del docente Historia, Geografía y Economía 3</i>. Perú. Editorial Santillana. ➤ OIT. (2003). <i>Definición estadística de empleo informal</i>. Editorial CIET. ➤ OIT. (2012). <i>El trabajo decente y la economía informal</i>. Reunión de Conferencia Internacional del Trabajo. Editorial CIET. • Fuente Digital ➤ Esquivel, E. (2010). <i>La República informal</i>. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=xC7AtMvgndQ ➤ OIT. (2013). <i>Medición de la economía informal</i>. Recuperado de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---

[emp_policy/documents/publication/wcms_229450.pdf](#)

DEL ESTUDIANTE

- MINEDU. (2017). *Historia, Geografía y Economía 3*. Perú. Editorial Santillana.





INFORMALIDAD

ECONOMÍA

NORMAS

LEGALIDAD

INFORMALIDAD
INVOLUNTARIA

INFORMALIDAD
VOLUNTARIA



FICHA TÉCNICA

MATERIAL DIDÁCTICO	ÁREA	NIVEL	GRADO
Bingo financiero	Historia, Geografía y Economía	Secundaria	3ero. "B"

- ✓ **DEFINICIÓN:** Es un juego didáctico que consiste en encontrar la relación del término correspondiente a la imagen establecida dentro de una caja para su comprensión relacionado al tema que se va a trabajar. El estudiante podrá identificar y analizar la relación del término con la imagen y su definición.
- ✓ **OBJETIVO:** El estudiante aprende términos correspondientes al tema para mejorar la comprensión.
- ✓ **HABILIDADES COGNITIVAS:** Describir, identificar, analizar, evaluar y definir.
- ✓ **CARACTERÍSTICAS:**
 - Describir las definiciones correctas.
 - Definir la relación entre el concepto y la imagen.
 - Recoger los datos para la información.
- ✓ **¿CÓMO SE ELABORA?:**
 - Seleccionar imágenes correspondientes al tema.
 - Los conceptos deben estar relacionados al tema.
 - Una caja para introducir todos los materiales.
 - Tener detrás de cada concepto la definición correcta.
- ✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**
 - Tiene una o más ideas importantes sobre el tema.
 - Su construcción ayuda a comprender el tema desarrollado.
 - Trabajo en equipo.
- ✓ **REFERENCIA:**

Crollae, M. (2005). *Características de un bingo como juego dinámico*. Recuperado <http://www.reglasdelblackjack.com.es/las-caracteristicas-del-bingo.html>



DEFINICIÓN: Economía informal

- Es la que carece de regulación o la que no obedece las normas legales. Representa la evasión de impuestos y, por ende, la falta de políticas por parte de los gobiernos, por ello, se califican ilícitas.



Características:



- Actividades económicas urbanas que se realizan al margen de la ley.
- Incapacidad para cubrir los costos de cumplir con los requisitos y reglamentaciones estatales.
- Trabajar en la informalidad dificulta la accesibilidad al sistema financiero formal.

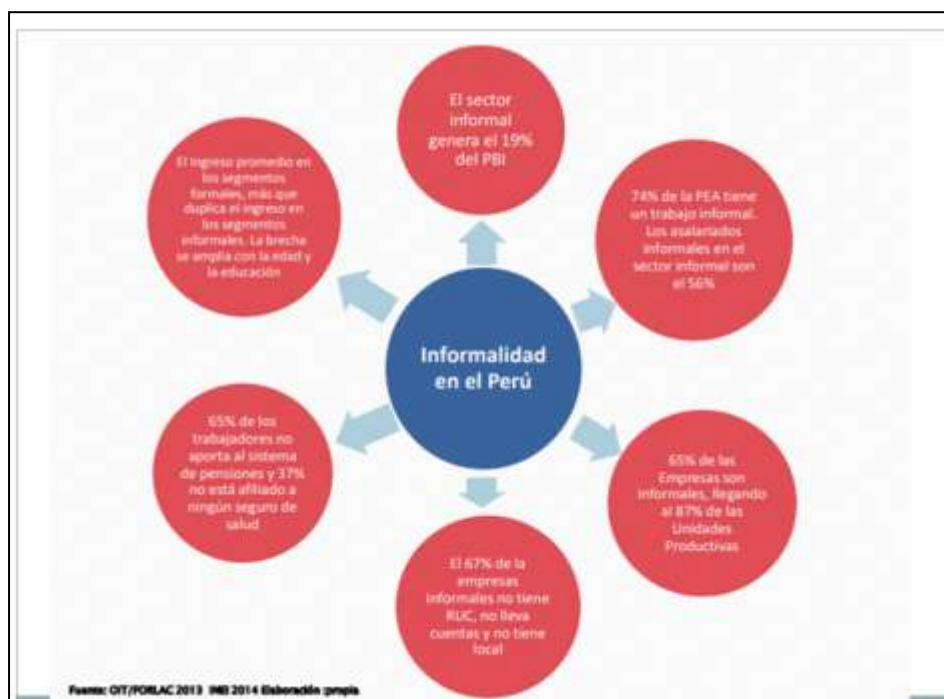
Causas de la informalidad:

- Falta de un buen gobierno.
- Déficit de trabajo decente.
- Alta participación del sector primario en estructura productiva.
- Altas barreras de entrada al sector formal.
- Problemas estructurales sociales formal.
- Déficit de infraestructura y de buenos servicios públicos.



Consecuencias de la informalidad:

- Ofrece condiciones laborales de mala calidad.
- Reduce la capacidad de inversión del Estado en desarrollo.
- Incide negativamente en el desarrollo humano.
- Frena el progreso económico y social del país.



Posibles soluciones:

- Requiere la adopción de una serie de políticas que ayuden a reducir el número de trabajadores informales involuntarios y proteger la vulnerabilidad y la pobreza de aquellos que optan por permanecer informales.
- Evaluarse las leyes laborales de modo que sean conscientes con generación de más y mejores empleos.
- Diseños de programas sociales debe permitir e inducir la participación de los trabajadores informales.

Referencias:

- Candia, M. (2013). *Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*. Editorial UNAM.
- Cartaya, V. (1987). *“El confuso mundo del sector informal”*. Editorial Nueva Sociedad

FICHA TÉCNICA

MATERIAL	ÁREA	NIVEL	GRADO
Programa radial	Historia, Geografía y Economía	Secundaria	3ero. "B"

- ✓ **DEFINICIÓN:** El programa radial consiste en presentar noticias y/o temas relacionados al contenido que se explicara a los estudiantes, donde se evidencia la intervención de personas que participan del tema y responden preguntas planteadas por el programa.
- ✓ **OBJETIVO:** El estudiante logre la mejor comprensión del tema a trabajar.
- ✓ **HABILIDADES COGNITIVAS:** Describir, identificar, analizar, evaluar y definir.
- ✓ **CARACTERÍSTICAS:**
 - Describir las definiciones correctas.
 - Definir la relación de las preguntas con el tema.
 - Recoger los datos e información.
 - Participar antes las preguntas planteadas.
- ✓ **¿CÓMO SE ELABORA?:**
 - Seleccionar el tema a trabajar.
 - Seleccionar preguntas vinculadas al tema.
 - Grabación del programa.
- ✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**
 - Tiene una o más ideas importantes sobre el tema.
 - Su construcción ayuda a comprender el tema desarrollado.
- ✓ **REFERENCIA:**

Urtado, M. (2007). *Características del programa radial*. Editorial: CMO.

GLOSARIO

- **Economía informal:** Conjunto de actividades económicas desarrolladas por los trabajadores y las unidades productivas que no cumplen con las regulaciones previstas por el estado para el ejercicio de sus actividades.
- **Sector primario:** Comprende todas las actividades que se basan en la extracción de bienes y recursos procedentes del medio natural, agricultura, ganadería, pesca, caz, explotación forestal y minería.
- **Servicios públicos:** Una acción, institución o prestación promovida por el Estado para garantizar la igualdad entre los ciudadanos.
- **Desarrollo humano:** Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e interés.
- **Leyes laborales:** Otorgan a los empleados el derecho de formar sindicatos; también permiten que empleados y empleadores participen en determinadas actividades.

*“La informalidad en atender
una cita es un claro acto de
deshonestidad”.*

~Horace Mann.



GUÍA DE EVALUACIÓN

Producto:		Ficha de resolución del caso						
Apellidos y nombres		FONDO				FORMA		TOTAL
		Toma decisiones acorde a su contexto financiero. (4 puntos)	Reconoce los riesgos financieros. (5 puntos)	Analiza correctamente los hechos importantes. (5 puntos)	Interpreta de manera crítica los hechos del caso. (3 puntos)	Presenta la ficha de manera ordenada y limpia (1 puntos)	Evidencia una correcta caligrafía y ortografía (2 puntos)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								



SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 08

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Consumo responsable vs. consumismo”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.** : Fe y Alegría N°17.
- **Área** : Historia, Geografía y Economía.
- **Fecha** : 03 de Julio del 2018.
- **Grado** : 3er. grado “B”.
- **Duración** : 3 horas pedagógicas.
- **Elaborado por** : Equipo de investigación.
- **Asesor de práctica** : Martín Blanco Moreno.

II. HIPÓTESIS:

La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas”, basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementa el nivel de logro de los procesos de la competencia financiera referido a la dimensión valorar cuestiones financieras, en los estudiantes de 3er. grado “B” de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.

III. DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA “APRENDIENDO DE FINANZAS” BASADO EN LA ESTRATEGIA “ESTUDIO DE CASOS”:

La secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, facilita la construcción de situaciones económicas reales, que pueden ser transmitidas a través de noticias periodísticas, audios, historietas, debates, videos, etc. del entorno económico del estudiante. La aplicación de esta propuesta pedagógica busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de la IE antes señalada, en cuanto a los procesos de la competencia financiera, siguiendo una serie etapas ordenadas, según Flores Barboza.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DIMENSIÓN	INDICADOR	CAMPO TEMÁTICO
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	Toma conciencia que es parte de un sistema económico.	Valorar cuestiones financieras.	Emite una opinión crítica sobre los mensajes subliminales de la publicidad.	“Consumo responsable vs. Consumismo” 1. Definición: 1.1 Consumismo. 1.2 Consumo Responsable. 2. Causas del consumismo. 2.1. Publicidad 2.2. Productos baratos y dañinos para el medio ambiente 3. Consejos para no caer en el consumismo.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

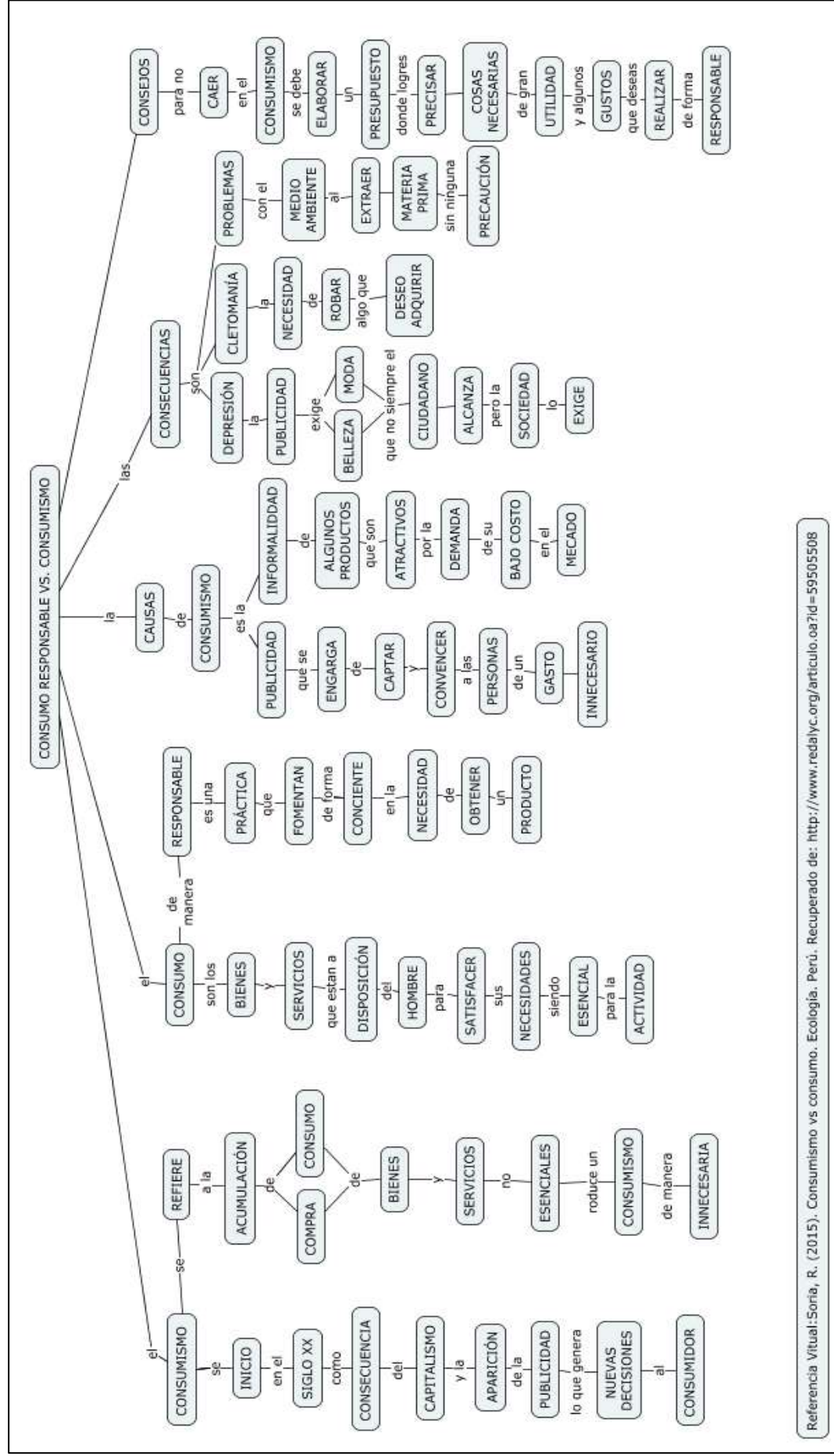
Fases	Procesos pedagógicos	Estrategia	Actividades	Recursos	Tiempo
INICIO		Presta atención a las indicaciones dadas por la docente, acerca de las actividades permanentes en el aula: Responder a la asistencia, recoger los papeles del suelo, conservar el aula limpia y mantener una correcta postura.			
	Motivación				
	Saberes previos		- Participa en la actividad “Afianzamos nuestros conocimientos” (Anexo 1) con el apoyo de tarjetas de colores, para que el estudiante manifieste sus saberes previos sobre el consumo responsable y el consumismo. - Escucha las siguientes indicaciones: ✓ La actividad es personal. ✓ Recibe tarjetas de colores según el color que le asignen a su columna. ○ Columna A: Tarjeta roja. ○ Columna B: Tarjeta amarilla. ○ Columna C: Tarjeta celeste. ✓ Escribe sus saberes previos sobre el tema. ✓ Dispone de 5 minutos. ✓ Entrega las tarjetas. - Responde las siguientes preguntas por columnas: ✓ Columna A: ¿En qué se diferencia el consumo y el consumismo? ✓ Columna B: ¿Qué características posee un consumidor responsable? ✓ Columna C: ¿Por qué consideras que muchas personas compran productos innecesarios a pesar que no tengan suficientes recursos económicos? - Responde de forma voluntaria y/o asignada la siguiente interrogante: ✓ ¿Qué factores consideras que causa que muchas personas derrochen sus recursos económicos?	Actividad (Anexo 1)	5min.
	Conflicto cognitivo				4min.
					5min

	Propósito		Escucha el propósito de la sesión: “Emite una opinión crítica sobre los mensajes subliminales de la publicidad, a través del desarrollo de una ficha de caso”.		
DESARROLLO			• Escribe el propósito y el título de la sesión: “Consumo responsable vs consumismo”. • Participa de la explicación del tema con el apoyo de un díptico titulado “Consumo responsable vs consumismo” (Anexo 2), para que el estudiante reconozca las características del consumismo y consumo responsable. • Escucha las siguientes indicaciones: ✓ Recibe el díptico, en una hoja bond A4. ✓ Subraya las ideas principales. ✓ Pega el díptico en su cuaderno. • Responde la siguiente pregunta en su cuaderno: ✓ ¿Qué entiendes por consumo responsable? Fundamenta tu respuesta.	Díptico (Anexo 2)	40 min.
		ETAPA 1: PRESENTACIÓN DEL CASO	• Recibe de una ficha de caso titulada “Un producto para mí” (Anexo 3), para que el estudiante emita una opinión crítica sobre los mensajes subliminales de la publicidad. • Escucha las siguientes indicaciones: ✓ El trabajo se realiza en dúos. ✓ Considerar la caligrafía, ortografía y orden. ✓ Dispone de 30 minutos.	Ficha de caso (Anexo 3)	20 min.

CIERRE		ETAPA 2: ANÁLISIS DE LOS HECHOS	- A partir del caso presentado responde las siguientes preguntas: ✓ Identifica y explica, ¿cuál es la problemática del caso? ✓ ¿Por qué crees que Claudio decidió realizar la compra de la bebida? Explica.		15 min.
		ETAPA 3: INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS	- A partir del caso, responde las siguientes preguntas: ✓ Interpreta, ¿qué mensaje subliminal transmite la publicidad? ✓ Emite una opinión crítica sobre la decisión de compra de Claudio. Fundamenta tu respuesta.		15 min.
	Conclusión	ETAPA 4: DERIVACIÓN DE GENERALIZACIONES O DECISIONES	- Construye conclusiones de forma conjunta con la docente, a partir de la siguiente pregunta: ✓ ¿Consideras que la publicidad es un factor clave para caer en el consumismo? Sí o No ¿Por qué?		10 min.
		ETAPA 5: METACOGNIÓN	- Responde las siguientes preguntas: ✓ ¿Consideras que lo aprendido el día de hoy te ayudará a ser un consumidor responsable? ✓ ¿Qué preguntas del caso te generaron dificultad para responderlas? ✓ ¿Qué nuevos términos aprendiste el día de hoy?		15 min.

CAPACIDAD	PROCESO DE LA COMPETENCIA FINANCIERA	INDICADOR	INSTRUMENTO
Toma conciencia que es parte de un sistema económico.	Valorar cuestiones financieras.	Emite una opinión crítica sobre los mensajes subliminales de la publicidad.	Guía de evaluación de la ficha de caso.

VI- BIBLIOGRAFÍA	
DEL DOCENTE	
• Fuente Impresa ➤ García, N. (2000). <i>Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización</i>. México. Grijalbo ➤ Mediola, C. (2007). <i>Consumo responsable</i>. Lima. PNUMA. • Fuente Digital ➤ Castillo, D. (2010). <i>La problemática del consumo: Una historia reciente en las ciencias sociales</i>. Revista Central de Sociología. Recuperado de: http://revistafacso.ucentral.cl/index.php/central/article/view/228 ➤ Fernández, M. (2002). <i>El consumo y el endeudamiento ¿Y el capital relacional? Como pautas de Estructuración Social</i>. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/708/70801309.pdf ➤ Soria, R. (2015). <i>Consumismo vs consumo</i>. Ecología. Perú. Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59505508	
DEL ESTUDIANTE	
➤ MINEDU. (2017) <i>Historia, Geografía y Economía 3</i>. Perú. Editorial Santillana.	



FICHA TÉCNICA

MATERIAL DIDÁCTICO	ÁREA	NIVEL	GRADO
Tarjetas de colores	Historia, Geografía y Economía	Secundaria	3ero. "B"

- ✓ **DEFINICIÓN:** Es un material didáctico que permite el almacenamiento, organización de la información, así como busca integrar e irradiar lo que el alumno desea aprender y recoger sus saberes previos.
- ✓ **OBJETIVO:** Organiza la información a través de secuencias y permite que ordene sus ideas.
- ✓ **HABILIDADES COGNITIVAS:** Identificar, analizar, resumir, evaluar y describir.
- ✓ **CARACTERÍSTICAS:**
 - Compuesta por tres tarjetas de colores (roja, amarilla y celeste) en la cual contiene preguntas básicas para recolectar sus saberes previos.
 - Recolecta información necesaria para su aprendizaje
 - No es necesario la intervención de un docente puesto que solo es recojo de información para introducirse al tema.
- ✓ **¿CÓMO SE ELABORA?:**
 - Lo primero y más importante es **la elaboración de las preguntas**. En ella se plasma el tema central, una frase o mensaje inicial y que, aparte, tendrá un diseño llamativo que despierte la curiosidad del estudiante.
 - Se introduce en los sobres de colores las preguntas para la introducción al tema.
 - Es importante utilizar preguntas básicas al nivel del estudiante para que puedan introducirse al tema.
- ✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**
 - Jerarquiza los contenidos correctamente
 - Tiene mensajes claros
 - Es original y creativo en su presentación
 - Las preguntas son básicas para el conocimiento del estudiante.
 - Los colores empleados son llamativos.
- ✓ **REFERENCIA:**

García, N. (2000). Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización. México. Grijalbo



- **Mirar etiquetas:** Es importante observemos detenidamente las etiquetas de valor nutricional para saber que estamos consumiendo y sobretodo consulta las ecoetiquetas que son productos que protegen el medio ambiente.

- **Ten un pensamiento crítico:** la publicidad es un medio de comunicación que se encarga de informar a las personas de las nuevas tendencias del mercado, pero está en nosotros aprender a canalizar los bienes que en realidad necesitamos o están a nuestro alcance comprar.



- **Infórmate:** Si de repente tienes la necesidad de comprarte algo, infórmate bien, realiza un presupuesto para ver si está en tu alcance comprarlo y si es necesario y útil para ti.

• **Fuente Impresa**

- ✓ García, N. (2000). Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización. México. Grijalbo
- ✓ Mediola, C. (2007). Consumo responsable. Lima. PNUMA.

CONSUMO RESPONSABLE VS. CONSUMISMO



Actualmente vivimos bombardeados por la publicidad que generan en nosotros un apego al producto o marca, creando una demanda innecesaria de algún bien que cubra nuestras necesidades fácilmente. Muchas veces caemos en la trampa de esta producción masiva de imágenes para adquirir un producto a pesar de que no lo necesitamos sin importar el costo o el daño que causa al medio ambiente.

1. DEFINICIÓN:

CONSUMO RESPONSABLE: Es una práctica que fomentan organizaciones sociales, políticas ecológicas, entre otras, para generar conciencia y llevar a cabo una compra de acuerdo a las necesidades y a la utilización de aquellos productos que sean pocos contaminantes con el medio ambiente.



➤ **CONSUMISMO:** Es adquirir productos y servicios solo por el hecho de comprar o de tener lo último de moda en el mercado. Tendencia al consumo excesivo e innecesario de bienes.

- **La publicidad:** Es un medio de comunicación de forma visual que se encarga de captar y convencer a las personas de consumir un bien de forma innecesaria



- **Algunas patologías como la obesidad:** Nos hacen creer más fácilmente en la publicidad engañosa, creyendo con esto resolver nuestro problema consumiendo indiscriminadamente alimentos. artículos.



- **La informalidad:** son bienes atractivos por su bajo costo, pero a largo plazo salen más caros y dañinos, pues no tienen garantía y pueden causar enfermedades.



- **El desecho inadecuado de objetos que pueden ser reutilizados o reciclados.**

- **Depresiones:** La publicidad exige estándares de belleza y unos gastos que no siempre se pueden alcanzar. Eso conlleva a que ciertas personas entran en un estado depresivo al no lograr la imagen correcta que la publicidad se encarga de vender



- **Problemas con el medio ambiente:** la extracción de materias primas de forma excesiva perjudica al medio ambiente y a un desarrollo sostenible.

4. CONSEJOS PARA NO CAER EN EL CONSUMISMO:

- **Antes de comprar párate a pensar si lo necesitas:** En muchas ocasiones compramos por impulso y luego nos damos cuenta que no lo necesitamos. Además, existen muchas opciones para evitar la compra: compra de segunda mano, reutilizar, etc.





FICHA DE CASO

Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____

ETAPA 1: PRESENTACIÓN DEL CASO

- ✓ Lee atentamente el siguiente caso:

"UN PRODUCTO PARA MÍ"

Un día Claudio en su oficina, leyendo el periódico "ECO-INFÓRMATE" se quedó conectado con una publicidad sobre una promoción de una gaseosa. Él pensó que el mensaje de la promoción era exactamente lo que necesitaba y decidió realizar el pedido de compra a su secretaria.

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.



ETAPA 2: ANÁLISIS DE LOS HECHOS

- ✓ Identifica y explica, ¿cuál es la problemática del caso?

- ✓ ¿Por qué crees que Claudio decidió realizar la compra de la bebida? Explica.

ETAPA 3: INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS

- ✓ Interpreta, ¿qué mensaje subliminal transmite la publicidad?

- ✓ Emite una opinión crítica sobre la decisión de compra de Claudio. Fundamenta tu respuesta.

FICHA TÉCNICA

MATERIAL DIDÁCTICO	ÁREA	NIVEL	GRADO
Díptico	Historia, Geografía y Economía	Secundaria	3ero. "B"

- ✓ **DEFINICIÓN:** El díptico es uno de los medios de comunicación gráfica que da a conocer temas específicos de forma concisa e ilustrativa que favorecen el proceso de aprendizaje.
- ✓ **OBJETIVO:** Organiza la información de forma sencilla, clara e ilustrativa para una mejor comprensión del tema a trabajar.
- ✓ **HABILIDADES COGNITIVAS:** Identificar, analizar, resumir, evaluar.
- ✓ **CARACTERÍSTICAS:**
 - Compuesta por 4 caras y dos pliegues en la cual contiene espacios necesarios para brindar información necesaria y específica.
 - Contiene información clara, sencilla y concisa del tema a trabajar
 - Posee ilustraciones para mejor entendimiento
- ✓ **¿CÓMO SE ELABORA?:**
 - Lo primero y más importante es **la elaboración de la portada**. En ella se plasma el tema central, teniendo presente un logo, una frase o mensaje inicial y que, aparte, tendrá un diseño llamativo que despierte la curiosidad del estudiante.
 - En la parte interior, la cara número uno, que será el reverso de la cara número cuatro, se hará una breve introducción del tema, tomando en cuenta que la información que insertemos debe captar la atención del estudiante.
 - La cara número dos y tres se desglosará el tema (conceptos, importancia, objetivo dependiendo el tema) jerárquicamente.
 - En la cara número cuatro, que sería la contraportada (lo que irá, al momento de doblarlo, atrás), se colocará las referencias de las páginas o libros que se requirió para elaborar el tríptico.
 - Es importante utilizar imágenes ya que genera un impacto visual.
- ✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**
 - Jerarquiza los contenidos correctamente
 - Tiene mensajes claros
 - Es original y creativo en su presentación
 - La información señala los temas investigados en relación al título
 - Las imágenes o dibujos son apropiadas
- ✓ **REFERENCIA:** Cabello, R. (2016). Material Didáctico. Perú. UESKADI.

GLOSARIO

Cleptomanía: Es la incapacidad recurrente para resistir el impulso de robar objetos que, por lo general, no necesitas y que suelen tener poco valor. La cleptomanía es un trastorno de salud mental poco frecuente pero grave que, si no se trata, puede causarles mucho dolor emocional a ti y a tus seres queridos

Abaratar: Hacer que una cosa resulte más barata.

Cánones: Regla o principio que rige a un organismo o actividad determinada. Impuesto que se paga en reconocimiento del derecho de propiedad para una explotación o servidumbre. Cuota de beneficio que se reserva el Estado en las concesiones mineras, yacimientos petrolíferos, aprovechamientos forestales, etc.

Eco etiquetas: Es una forma de etiquetado que hace referencia al desempeño ambiental de un producto y que habitualmente se representa mediante símbolos.

Patologías: es la rama de la medicina encargada del estudio de las enfermedades. De forma más específica, esta disciplina se encarga del estudio de los cambios estructurales bioquímicos y funcionales



GUÍA DE EVALUACIÓN

PRODUCTO:		FICHA DE CASO						
Apellidos y nombres		FONDO			FORMA			T O T A L
		Identifica y explica el problema central del caso. (5 puntos)	Interpreta qué mensaje subliminal transmite el producto. (5 puntos)	Emite una opinión sobre los mensajes subliminales de la publicidad. (7 puntos)	Evidencia una correcta caligrafía (1 punto)	Evidencia una correcta ortografía (1 puntos)	Presenta la ficha de manera ordenada y limpia (1 punto)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								



SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 09

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Conozcamos nuestro sistema financiero”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.** : Fe y Alegría N°17.
- **Área** : Historia, Geografía y Economía.
- **Fecha** : 10 de Julio del 2018.
- **Grado** : 3er. grado “B”.
- **Duración** : 3 horas pedagógicas.
- **Elaborado por** : Equipo de investigación.
- **Asesor de práctica** : Martín Blanco Moreno.

II. HIPÓTESIS:

La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas”, basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementa el nivel de logro de los procesos de la competencia financiera referido a la dimensión aplicar el conocimiento y la comprensión financiera, en los estudiantes de 3er. grado “B” de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.

III. DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA “APRENDIENDO DE FINANZAS” BASADO EN LA ESTRATEGIA “ESTUDIO DE CASOS”:

La secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, facilita la construcción de situaciones económicas reales, que pueden ser transmitidas a través de noticias periodísticas, audios, historietas, debates, videos, etc. del entorno económico del estudiante. La aplicación de esta propuesta pedagógica busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de la IE antes señalada, en cuanto a los procesos de la competencia financiera, siguiendo una serie etapas ordenadas, según Flores Barboza.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DIMENSIÓN	INDICADOR	CAMPO TEMÁTICO
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera.	Explica porqué recomendaría hacer uso del sistema financiero en su contexto.	“Conozcamos nuestro sistema financiero” 1. Definición del sistema financiero. 2. Funciones del sistema financiero. 3. Estructura del sistema financiero peruano 4. Intermediación financiera: 5. Importancia del sistema financiero.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

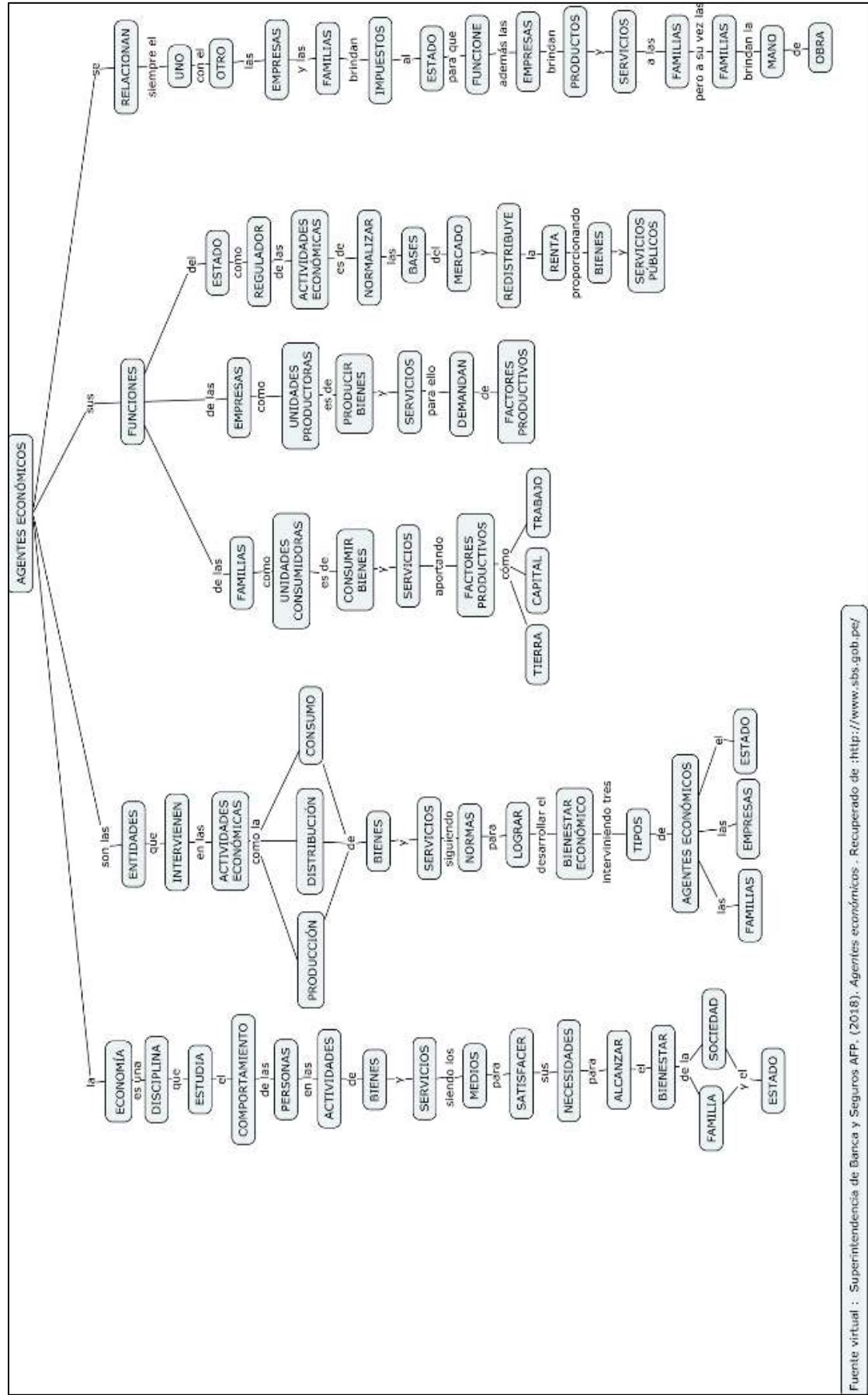
Fases	Procesos pedagógicos	Estrategia	Actividades	Recursos	Tiempo
INICIO		Presta atención a las indicaciones dadas por la docente, acerca de las actividades permanentes en el aula: Responder a la asistencia, recoger los papeles del suelo, conservar el aula limpia y mantener una correcta postura.			
	Motivación		- Recibe de forma individual una ficha titulada “¡juguemos ;tuti-piensa!” (Anexo 1), para que el estudiante pueda reconocer la importancia del sistema financiero. - Responde de forma voluntaria las siguientes interrogantes: ✓ ¿Consideras importante y necesario ahorrar en las instituciones financieras? ✓ ¿Crees que las instituciones financieras del Perú realizan sus funciones de manera eficaz y eficiente?	Ficha (Anexo 1)	5min.
	Saberes previos		- Responde de forma voluntaria y/o asignada la siguiente interrogante: ✓ En el Perú existen instituciones financieras que se encargan de promover el ahorro en las personas, entonces ¿Por existe en mayor número personas que no hacen uso de las instituciones financieras?		4min.
	Conflicto cognitivo		- Responde de forma voluntaria y/o asignada la siguiente interrogante: ✓ En el Perú existen instituciones financieras que se encargan de promover el ahorro en las personas, entonces ¿Por existe en mayor número personas que no hacen uso de las instituciones financieras?		5min
	Propósito		Escucha el propósito de la sesión “Explica por qué recomendaría hacer uso del sistema financiero en su contexto través del desarrollo de una ficha de casos”.		
DESARROLLO			- Escribe el propósito y el título de la sesión: “Conozcamos Nuestro Sistema Financiero ”. - Recibe una ficha informativa titulada “Conozcamos Nuestro Sistema Financiero” (Anexo 2), con la finalidad de que el estudiante comprenda la importancia del sistema financiero. - Escucha las siguientes indicaciones:	Ficha informativa (Anexo 2)	40 min.

			✓ Pega la ficha informativa en su cuaderno. ✓ Subraya las ideas principales • Observa en la pizarra un esquema en grande titulado “estructura del sistema financiero peruano” (Anexo 3) para que el estudiante complemente su aprendizaje. • Participa de manera voluntaria en la explicación del tema orientado por la docente.	Esquema (Anexo 3)	
		ETAPA 1: PRESENTACIÓN DEL CASO	• Forman equipos de seis integrantes de acuerdo al criterio de la docente. • Recibe de forma asignada un caso (anexo 4), para que el estudiante explique por qué recomendaría hacer uso del sistema financiero en su contexto.	Caso (Anexo 4)	20 min.
		ETAPA 2: ANÁLISIS DE LOS HECHOS	• A partir del caso, responde las siguientes preguntas: ✓ Caso 1: *¿Cuál es el problema central del caso? *¿Cuál sería el principal motivo para que Daniel no acepte el préstamo? Explica. ✓ Caso 2: * ¿Cuál es el problema central del caso? *¿Cuál sería el motivo para que Esther no acepte el puesto de trabajo como vendedora de prendas? Explica. ✓ Caso 3: * ¿Cuál es el problema central del caso? *¿Quiénes son los personajes del caso?		15 min.

CIERRE		ETAPA 3: INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS	- A partir del caso responde las siguientes preguntas: ✓ Caso 1: *¿Qué decisión correcta consideras que Daniel debe tomar? Explica el porqué de tu elección. ✓ Caso 2: * ¿Qué decisión correcta consideras que Esther debe tomar? Explica el porqué de tu elección. ✓ Caso 3: * ¿Recomendarías a la comadre de Rosa que haga uso del sistema financiero? Explica el por qué.		15 min.
	Conclusión	ETAPA 4: DERIVACIÓN DE GENERALIZACIONES O DECISIONES	- Construye conclusiones en conjunto con la docente a partir de la siguiente pregunta: ✓ ¿Es importante conocer cómo es el uso del sistema financiero en el Perú? Sí o No ¿Por qué?		10 min.
		ETAPA 5: METACOGNICIÓN	- Responde las siguientes preguntas: ✓ ¿Consideras que lo aprendido el día de hoy te ayuda a comprender la importancia de hacer uso del sistema financiero? ✓ ¿Qué términos nuevos aprendiste el día de hoy?		15 min.

CAPACIDAD	PROCESO DE LAS COMPETENCIA FINANCIERA	INDICADOR	INSTRUMENTO
Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera	Explica porqué recomendaría hacer uso del sistema financiero en su contexto.	Guía de evaluación de la ficha de caso.

VI- BIBLIOGRAFÍA	
DEL DOCENTE	
• Fuente Impresa ➤ Castillo, A. (2013). <i>Introducción a los sistemas financieros</i>. España. Andalucía. ➤ Loring, J. (2000). <i>La gestión financiera</i>. Barcelona. Deusto. ➤ Manzano, D. (2005). <i>Guía del sistema financiero</i>. Colombia. Biblioteca de economía y finanzas. ➤ MINEDU (2002). <i>Finanzas en el colegio</i>. Superintendencia de Banca y Seguro • Fuente Digital ➤ Superintendencia de Bancos y Seguros. (2018). Recuperado de: http://www.sbs.gob.pe/.	
DEL ESTUDIANTE	
➤ MINEDU. (2017) <i>Historia, Geografía y Economía 3</i>. Perú. Editorial Santillana.	





JUGUEMOS ;TUTI-PIENSA!

❖ Nombres y apellidos: _____ Fecha: __/__/__

Indicaciones:

1. Escucha y escribe en los espacios en blanco de cada casillero según la palabra que indique la profesora.
2. Identifica y escribe tu respuesta y sustenta el porqué.
3. según la palabra que indique la profesora.

PREGUNTA	SÍ/NO	¿POR QUÉ?
1. ¿Tus padres ahorran en el _____?		
2. ¿Es importante tener instituciones _____ que los bancos?		
3. ¿Son importantes los _____ para ahorrar?		
4. ¿Ahorrarías tu dinero en los famosos " _____ "?		
5. ¿Es _____ importante _____?		
6. ¿El uso adecuado del manejo del _____ es importante?		



¿CONOZCAMOS NUESTRO SISTEMA FINANCIERO!

1. ¿Qué es el sistema financiero?

Es el conjunto de instituciones, medios y/o entidades financieras y bancarias de derecho público o privado cuyo propósito es canalizar el ahorro de los prestatarios que generan los prestamistas, encargadas de la circulación monetaria.



2. ¿Cuáles son sus funciones?

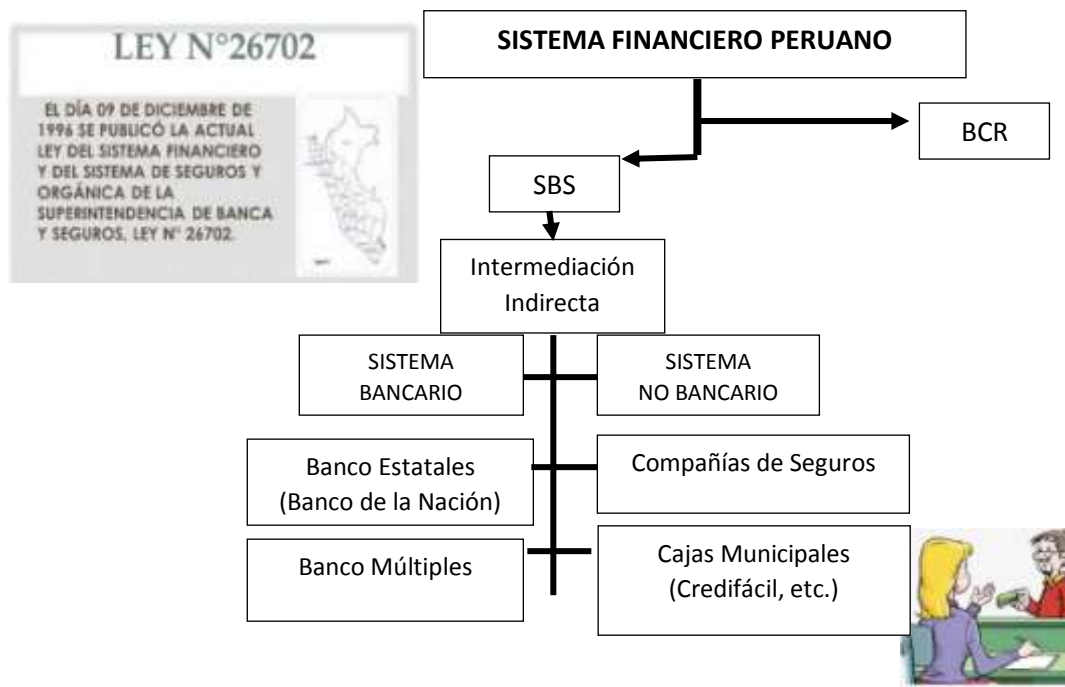
-Captar y promover el ahorro para luego canalizarlo de forma correcta hacia los diferentes agentes económicos.

-Facilitar el intercambio de bienes y servicios de tal forma que sean más eficientes.

-Buscar el crecimiento económico de la población de manera transparente.

-Apoya para que la política monetaria sea más efectiva y pueda contribuir al desarrollo social.

3. Estructura e intermediación del sistema financiero peruano:



Importancia del sistema financiero:

Es importante el sistema financiero ya que nos ofrece servicios que son de carácter primordial en una economía moderna. El empleo de un medio de intercambio estable aceptado reduce los costos de las transacciones, facilita el comercio y por lo tanto la especialización en la producción.

**ESTRUCTURA DEL SISTEMA
FINANCIERO PERUANO**

SBS

BCR

Intermediación
Indirecta

**SISTEMA
BANCARIO**

**SISTEMA
NO BANCARIO**

Bancos estatales
(Banco de la Nación)

Compañías de seguros
(AFP)

Bancos múltiples
(Edificar)

Cajas municipales
(Credifácil, etc.)

FICHA TÉCNICA

MATERIAL DIDÁCTICO	ÁREA	NIVEL	GRADO
Esquema	Historia, Geografía y Economía	Secundaria	3ero. "B"

- ✓ **DEFINICIÓN:** Es un material gráfico y didáctico que permite el almacenamiento, organización de la información, así como busca integrar e irradiar lo que el alumno desea organizar como proceso de su aprender.
- ✓ **OBJETIVO:** Organiza la información a través de asociaciones y relaciones, estableciendo nuevas relaciones y cadenas neuronales.
- ✓ **HABILIDADES COGNITIVAS:** Describir, identificar, analizar, resumir, evaluar.
- ✓ **CARACTERÍSTICAS:**
 - Recoge ideas principales y secundarias del tema
 - Se encuentra organizada de una forma estructurada y comprensible.
 - Se utiliza palabras claves y entendibles para su construcción.
 - Esta radiografía radiante debe “desarrollarse a partir de un centro”, entendemos que, en este proceso de pensar, que cada palabra o imagen se convierte en sí misma en el sub centro de otra asociación, lo que a su vez provoca más conexiones en nuestra memoria.
- ✓ **¿CÓMO SE ELABORA?:**
 - Elegir el tema y colocar su nombre en la parte superior de una hoja en blanco.
 - A partir de ese centro, iremos abriendo ramas referidas a áreas que guardan una relación con el tema central propuesto.
 - Podemos crear ramas en torno a preguntas específicas que faciliten la “irradiación” del pensamiento ¿por qué?, ¿qué?, ¿quién?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?, etc.
 - El mapa se verá desarrollado al máximo con ideas relacionadas directa o indirectamente.
- ✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**
 - Parte de un tema central e irradia el contenido en ramas que guardan relación con el tema central.
 - Las preguntas establecidas contribuyen a aclarar el tema.
 - Tiene una o más ideas importantes sobre el tema.
 - Su construcción ayuda a comprender el tema desarrollado.
- ✓ **REFERENCIA:**

Asto, Ch. (2016). Esquemas en imaginación. Perú. Anglo.

FICHA DE CASO

ETAPA 1: PRESENTACIÓN DEL CASO

- Lee atentamente el siguiente caso:

EL PRÉSTAMOS DE DANIEL

Daniel es un joven que vive en Villa El Salvador, él desea tener su propio negocio de abarrotes, sin embargo, él no tiene suficiente dinero para comenzar y decide pedir prestado a su vecina, quién es la prestamista del barrio. Ella acepta otorgarle el préstamo, pero el pago sería con un interés del 30%. Daniel está confundido y no sabe si aceptar el préstamo. Su compañero de trabajo menciona que un préstamo informal puede tener muchos riesgos.

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.

ETAPA 2: ANÁLISIS DE LOS HECHOS

- En grupo realiza una mesa de diálogo respondiendo las siguientes preguntas:
 - ✓ *¿Cuál es el problema central del caso?*
 - ✓ *¿Cuál sería el principal motivo para que Daniel no acepte el préstamo? Explica.*

ETAPA 3: INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS

- De acuerdo al caso, responde la siguiente pregunta:
 - ✓ *¿Qué decisión correcta consideras que Daniel debe tomar? Explica el porqué de tu elección.*

FICHA DE CASO

ETAPA 1: PRESENTACIÓN DEL CASO

- Lee atentamente el siguiente caso:

LA CONFUSIÓN DE ESTHER

Esther es una joven estudiante que acaba de cumplir los 18 años y le han ofrecido dos puestos de trabajo, uno queda por su casa, en Villa El Salvador, como vendedora de ropa y otra en Surco como recepcionista, sin embargo, ella no sabe qué trabajo elegir, puesto que en el de Villa El Salvador le pagaran S/. 1 000 soles, ya que no estará en planilla y en Surco le pagarán S/. 850 soles, pero si estará en planilla. Esther no sabe a cuál de los dos puestos de trabajo optar.

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.

ETAPA 2: ANÁLISIS DE LOS HECHOS

- En grupo realiza una mesa de diálogo respondiendo a las siguientes preguntas:
 - ✓ *¿Cuál es el problema central del caso?*
 - ✓ *¿Cuál sería el motivo para que Esther no acepte el puesto de trabajo como vendedora de prendas? Explica.*

ETAPA 3: INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS

- A partir del caso, responde la siguiente pregunta.
 - ✓ *¿Qué decisión correcta consideras que Esther debe tomar? Explica el porqué de tu elección.*

FICHA DE CASO

ETAPA 1: PRESENTACIÓN DEL CASO

- Lee atentamente el siguiente caso:

LA COMADRE DE ROSA

La comadre de Rosa guardaba su dinero en casa específicamente en un envase de mermelada. Rosa aconsejó a su comadre que su dinero lo ahorre en un banco, pues no es seguro ahorrar mucha cantidad de dinero en casa. Su comadre muy terca no tomó el consejo de Rosa. Llegó fin de semana y la comadre Rosa realizó una chuletada bailable donde todos sus amigos llegaron a su casa, al día siguiente, se da con la sorpresa de que el envase donde guardaba su dinero había desaparecido.

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.

ETPA 2: ANÁLISIS DE LOS HECHOS

- En grupo realiza una mesa de diálogo respondiendo a las siguientes preguntas:
 1. *¿Cuál es el problema central del caso?*
 2. *¿Quiénes son los personajes del caso?*

ETAPA 3: INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS

- A partir del caso, responde la siguiente pregunta:
- ✓ *¿Recomendarías a la comadre de Rosa que haga uso del sistema financiero? Explica el porqué.*



GUÍA DE EVALUACIÓN

PRODUCTO:		FICHA DE CASO						T O T A L
Apellidos y nombres		FONDO			FORMA			
		Identifica y explica el problema central del caso. (5 puntos)	Interpreta los hechos del caso (5 puntos)	Explica por qué recomendaría hacer uso del sistema financiero en su contexto. (7 puntos)	Evidencia una correcta caligrafía (1 punto)	Evidencia una correcta ortografía (1 puntos)	Presenta la ficha de manera ordenada y limpia (1 punto)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								



SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 10

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Instituciones reguladoras del sistema financiero”

I. DATOS INFORMATIVOS

- I.E. : Fe y Alegría N°17.
- Área : Historia Geografía y Economía.
- Fecha : 13 de Julio del 2018
- Grado : 3er. grado “B”.
- Duración : 3 horas pedagógicas.
- Elaborado por : Equipo de investigación.
- Asesor de práctica : Martín Blanco Moreno.

II. HIPÓTESIS

La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas”, basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementa el nivel de logro de los procesos de la competencia financiera referido a la dimensión aplicar el conocimiento y la comprensión financiera, en los estudiantes de 3er. grado “B” de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.

III. DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA “APRENDIENDO DE FINANZAS” BASADO EN LA ESTRATEGIA “ESTUDIO DE CASOS”:

La secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, facilita la construcción de situaciones económicas reales, que pueden ser transmitidas a través de noticias periodísticas, audios, historietas, debates, videos, etc. del entorno económico del estudiante. La aplicación de esta propuesta pedagógica busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de la IE antes señalada, en cuanto a los procesos de la competencia financiera, siguiendo una serie etapas ordenadas, según Flores Barboza.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DIMENSIÓN	INDICADOR	CAMPO TEMÁTICO
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera	Constata críticamente los roles del Estado (Superintendencia de Banca, Seguros y AFP, INDECOPI y Fondo de Seguro de Depósitos) frente a los delitos financieros.	“Instituciones reguladoras del sistema financiero” 1. ¿Qué entendemos instituciones reguladoras? 2. ¿Cómo interviene el Estado peruano en el sistema financiero? 3. Instituciones reguladoras: 3.1 Superintendencia de Banca, Seguros y AFP – SBS. 3.2. Banco Central de Reserva del Perú-BCRP 3.3 Fondo de Seguro

				de Depósitos – FSD 3.4. Instituto Nacional de Defensa del Consumidor y la Propiedad Intelectual – INDECOPI
--	--	--	--	--

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

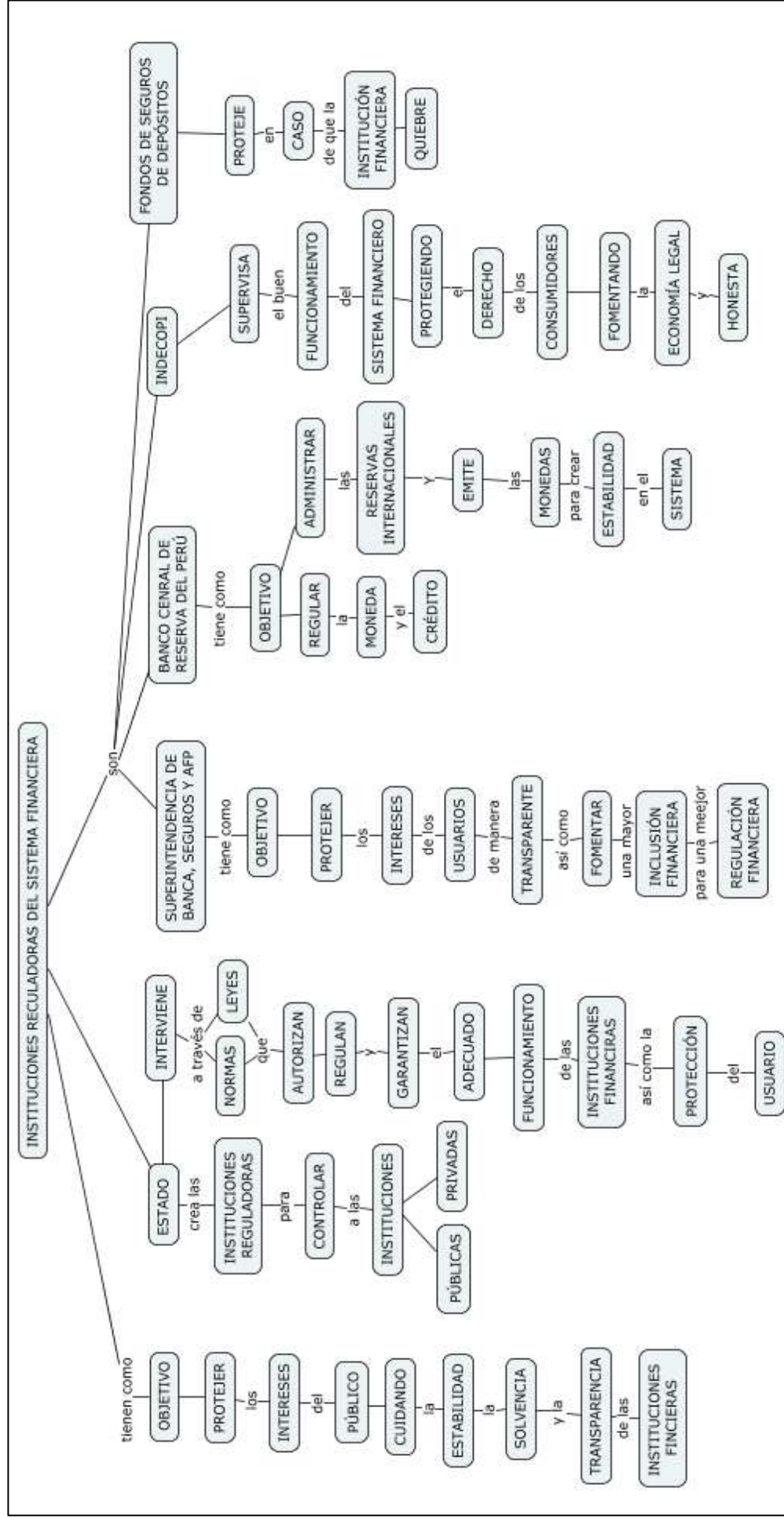
	Procesos pedagógicos	Estrategia	Actividades	Recursos	Tiempo
INICIO		<i>Presta atención a las indicaciones dadas por la docente, acerca de las actividades permanentes en el aula: Responder a la asistencia recoger los papeles del suelo, conservar el aula limpia y mantener una correcta postura.</i>			
	Motivación		Escucha el audio titulado “La SBS alerta sobre préstamos fraudulentos en Internet” (Anexo 1), para que el estudiante identifique los problemas fraudulentos financieros de internet con la finalidad que reconozca el sistema regulador de la SBS.	Audio (Anexo 1)	5 min.
	Saberes previos		- Responde de forma voluntaria las siguientes interrogantes: ✓ ¿Conoces algunos problemas con Instituciones Financieras? ✓ ¿Qué actitudes deben tomar los ciudadanos ante esta situación? ✓ ¿Qué significa la palabra “SBS”?		4 min.
	Conflicto cognitivo		- Responde de forma voluntaria y/o asignada la siguiente interrogante para generar el conflicto cognitivo: ✓ Si existen Instituciones Reguladoras Financieras en el Perú. ¿Por qué existen tantas irregularidades en empresas privadas y públicas?		5 min.
	Propósito		Escucha el propósito de la sesión “Constata críticamente los roles del Estado (Superintendencia de Bancas, Seguros y AFP, INDECOPI y Fondo de Seguro de Depósitos) frente a los delitos financieros, a través del análisis		

			de noticias”		
DESARROLLO	Trabajo individual		Escribe el propósito y el título de la sesión. - Participa en la explicación de la clase con el apoyo de apuntes en la pizarra y un cuadro de doble entrada titulado “Nos informamos sobre las Instituciones Reguladoras del Sistema Financiero Peruano” (Anexo 2), para que el estudiante comprenda la importancia de las Instituciones Reguladoras en la economía de nuestro país. - Responde en su cuaderno las siguientes preguntas: ✓ ¿Consideras que las instituciones reguladoras del sistema financiero peruano cumplen sus funciones eficientemente? Sí/ No ¿Por qué? ✓ Explica porqué es importante el funcionamiento del sistema financiero en nuestra economía?	Cuadro de doble entrada (Anexo 2)	30 min.
		ETAPA 1: PRESENTACIÓN DEL CASO	- Forman equipos de seis integrantes de forma asignada. - Recibe por equipo una noticia periodística sobre las Instituciones Reguladoras (Anexo 3), para que el estudiante constata críticamente los roles del Estado (Superintendencia de Bancas, Seguros y AFP, INDECOPI y Fondo de Seguro de Depósitos) frente a los delitos financieros.		10 min.
		ETAPA 2: ANÁLISIS DE LOS HECHOS	Analiza los hechos de las noticias periodísticas a partir de las siguientes indicaciones y		15 min.
					15 min.

CIERRE			preguntas: ✓ Registra y responde las preguntas en un papelote. ✓ Cuida la ortografía, caligrafía, orden y limpieza. ✓ Dispone de 15 minutos. *¿Cuál es el tema de discusión en la noticia? *¿Qué medidas toman estas instituciones reguladoras financieras? *Constata críticamente si estas instituciones están regulando el sistema financiero en nuestro país?	Noticias (Anexo 3)	15 min.
		ETAPA 3: INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS	• Participa en la socialización de las noticias, para que el estudiante interprete los hechos con la finalidad de que reflexione críticamente sobre el rol del Estado frente a los delitos financieros.		
	Conclusión	ETAPA 4: DERIVACION DE GENERALIZACIONES O DECISIONES	• Responde la siguiente pregunta: ✓ ¿Consideras que en el Perú las instituciones reguladoras financieras cumplen su función en beneficio de la población? Sí o No ¿Por qué?		10 min.
		ETAPA 5: METACOGNICIÓN	• Construye conclusiones en conjunto con la docente a partir de la siguiente pregunta: ✓ ¿Consideras que lo aprendido el día de hoy te ayuda a comprender cómo las instituciones reguladoras se encargan por velar el sistema económico peruano? ✓ ¿Qué términos nuevos aprendiste el día de hoy?		15 min.

CAPACIDAD	PROCESO DE LAS COMPETENCIA FINANCIERA	INDICADOR	TÉCNICA INSTRUMENTO
Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera	Constata críticamente los roles del Estado (Superintendencia de Banca, Seguros y AFP, INDECOPI y FSD) frente a los delitos financieros.	Guía de evaluación de exposición.

VI- BIBLIOGRAFÍA
DEL DOCENTE
• Fuente Impresa ➤ Capella, E. (2011). Sistema financiero peruano. Perú. Universidad de Piura. ➤ Rivera, E. (2017). <i>Organismo reguladores y controladores del sistema financiero peruano</i>. Perú. Macro. ➤ Rodríguez, K. (2012). <i>Sistema financiero peruano</i>. Perú. Instituto Pacífico. • Fuente Digital ➤ Superintendencia de Bancos y Seguros. (2018). Recuperado de http://www.sbs.gob.pe/.
DEL ESTUDIANTE
• MINEDU. (2017). <i>Historia, Geografía y Economía 3</i>. Perú. Editorial Santillana.



Referencia Impresa: Rivera, E. (2017). Organismo reguladores y controladores del sistema financiero peruano. Perú. Macro.

FICHA TÉCNICA DEL AUDIO

- ☞ **Título** : La SBS alerta sobre préstamos fraudulentos en Internet.
- ☞ **Autor** : TV. Perú Noticias.
- ☞ **Temática** : “Instituciones Reguladoras de Sistema Financiero”
- ☞ **Resumen del video** : La SBS dio alerta sobre empresas que ofrecen préstamos fraudulentos por Internet. Víctimas son condicionadas a realizar depósitos previos por concepto de supuestas pólizas y nunca reciben el dinero completo.
- ☞ **Tiempo** : 2 minutos con 54 segundos.
- ☞ **Momento pedagógico** : (Inicio) Motivación
- ☞ **Referencia Virtual** : TV. Perú Noticias. (2018). “La SBS alerta sobre préstamos fraudulentos en Internet”. Fuente: TV Perú Noticias
- ☞ **Recuperado de:** <https://www.youtube.com/watch?v=lGeU1x7jic8>

“Nos informamos sobre las instituciones reguladoras del sistema financiero peruano”

INSTITUCIONES	FUNCIONES
Superintendencia de Banca, Seguros y AFP - SBS	✓ Regula a todas las instituciones financieras. ✓ Supervisa que los servicios financieros sean transparentes y que los usuarios reciban información suficiente para tomar mejores decisiones.
Banco Central de Reserva del Perú-BCRP	✓ Garantiza junto a la SBS el buen funcionamiento de todo el sistema financiero. ✓ Regula la moneda y el crédito, administra las reservas internacionales y emite los billetes y monedas para crear mayor estabilidad en el sistema.
Fondo de Seguro de Depósitos –FSD	✓ Protege a los depositantes en caso la institución financiera, donde tiene sus depósitos, quiebre. ✓ Los fondos que protege el FSD son los ahorros que se encuentran en el banco.
Instituto Nacional de Defensa del Consumidor y la Propiedad Intelectual – INDECOPI	✓ Supervisa el buen funcionamiento del sistema financiero, protegiendo el derecho de los consumidores y fomentando una economía leal y honesta.

APUNTES EN LA PIZARRA

1. ¿QUÉ ENTENDEMOS POR INSTITUCIONES REGULADORAS?

Las entidades reguladoras son instituciones creadas por el Estado para controlar sectores o industrias que ofrecen servicios básicos para los ciudadanos (energía, comunicaciones, obras públicas, sector financiero, etc.).

2. ¿CÓMO INTERVIENE EL ESTADO PERUANO EN EL SISTEMA FINANCIERO?

A través del establecimiento de normas que autorizan, regulan y garantizan el adecuado funcionamiento de las instituciones financieras, así como la protección a sus usuarios.



3 REYES: INDECOPI INICIA PROCESO SANCIONADOR A LA EMPRESA

Capri Internacional S.A. habría infringido los derechos de reproducción y distribución, respecto de las fotografías incluidas en el álbum denominado '3 Reyes' y los stickers del mismo, informó INDECOPI.



La empresa detrás del álbum 3 Reyes del Mundial Rusia 2018, Capri Internacional S.A., podría ser sancionada por incumplimientos a la legislación sobre derecho de autor y derechos conexos, luego de que la Comisión de Derecho de Autor del INDECOPI (CDA) INDECOPI le abriera un proceso administrativo sancionador.

"Estos incumplimientos se dieron a través de la comercialización del álbum 'World Cup Rusia 2018', con la denominación '3 Reyes', así como de la aplicación móvil denominado 'Virtual Stickers'", precisó la entidad mediante un comunicado.

De acuerdo a las investigaciones, Capri Internacional S.A. habría infringido los derechos de reproducción y distribución, respecto de las fotografías incluidas en el álbum denominado '3 Reyes' y los stickers del mismo.

Además, habría infringido los derechos de reproducción y comunicación pública al difundir imágenes en movimiento correspondientes a fragmentos de partidos de fútbol, a través de los enlaces contenidos en la aplicación móvil.

DATO

El pasado 3 de abril, la CDA, en el marco de la lucha contra la piratería, dictó de oficio, mediante Resolución N° 00205-2018/CDA-INDECOPI, medidas cautelares de cese.

De acuerdo a lo señalado en la nota de prensa, estas medidas se tomaron a fin de que la empresa Capri Internacional S.A. suspenda la comercialización de la totalidad de los stickers y ejemplares del álbum 'World Cup Rusia 2018', en el cual se consigna la denominación '3 Reyes'.



NOTICIA - COMUNICADOS SBS

SUPERVISIÓN DE SBS FORTALECERÁ SISTEMA DE COOPERATIVAS DE AHORRO Y CRÉDITO

29/01/2018

Supervisión de SBS fortalecerá sistema de cooperativas de ahorro y crédito

- Proyecto de ley, aprobado por el Congreso, también permitirá proteger los depósitos de los socios – ahorristas, promover una mayor competencia en el sistema financiero
- Se reforzará la lucha contra el lavado de activos, pues se evitará que estas entidades sean utilizadas para actividades ilícitas

Lima, 29 de enero de 2018.- La aprobación del proyecto de ley que faculta a la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS) a supervisar a las cooperativas de ahorro y crédito (COOPAC), tiene como propósito fortalecer el marco de regulación y supervisión de estas entidades, respetando los principios del modelo cooperativo; y protegiendo los depósitos de más de un millón y medio de sus socios – ahorristas.

Así lo manifestó Oscar Basso, Superintendente Adjunto de la SBS, quien agregó que las COOPAC, adecuadamente supervisadas, contribuirán a promover una mayor competencia en el sistema financiero. También comentó que, con esta nueva norma, se reforzará la lucha contra el lavado de activos y el financiamiento del terrorismo, pues se evitará que las COOPAC sean utilizadas para actividades ilícitas.

Cabe indicar que este proyecto de ley fue presentado por la SBS, al Congreso de la República, en mayo del año 2017, y en su elaboración se contó con el apoyo y la colaboración de la Federación Nacional de Cooperativas de Ahorro y Crédito (FENACREP).

“La aplicación de este nuevo marco de regulación y supervisión de las COOPAC plantea diversos retos a todos los que participamos en este proceso. Al sistema cooperativo, fortalecer su gobierno corporativo y mejorar su capacitación y tecnología con miras a ofrecer mejores servicios a sus socios; y la FENACREP, mejorar su tecnología de supervisión y apoyar a las COOPAC en su proceso de adecuación”, explicó.

Y, para la SBS, precisó, el reto es poner en práctica un modelo de supervisión adecuado, respetando sus principios cooperativos y velando por los depósitos de los socios.

Fuente: Superintendencia de Banca, Seguros y AFP



CAJA HUANCAYO HABRÍA PAGADO MENOR SEGURO DE DEPÓSITO POR SUS AHORRISTAS

La SBS detectó en el 2014 que la Caja realizaba un proceso erróneo para calcular el Fondo de Seguro de Depósito. Economista dice que proceso da lugar a cobertura no real.

Si un banco, caja municipal, caja rural o financiera entra en quiebra o es liquidada, existe el Fondo de Seguro de Depósito (FDS) para proteger los ahorros en soles o dólares de todos sus clientes. Para que funcione, la entidad financiera debe realizar aportes por un mínimo de 24 meses.



Una denuncia a la que tuvo acceso La República revela que la Caja Municipal de Ahorro y Crédito Huancayo S.A. (Caja Huancayo) viene realizando el cálculo de este fondo de seguro de forma semiautomática y dejando espacio a una menor contribución al seguro por los ahorros. El cálculo inicial lo realiza el módulo de ahorros (conocido

dentro de la Caja Huancayo como el Sistema Vitalis) y el resultado es verificado mediante hojas de trabajo de Excel.

La validación de los resultados lo realiza el Departamento de Planeamiento, el Departamento de Captaciones y el Departamento de Atención al Usuario. Después se pasaba la información al área de contabilidad para realizar los reportes respectivos.

Sin embargo, en el 2014 la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS) observó dicho procedimiento para el cálculo advirtiendo que el mismo debería realizarse de forma automática.

Para implementar esa recomendación, la Caja Huancayo designó un comité conformado por las áreas de Planeamiento, Captaciones, Atención al Usuario, Tecnología de la Información y Contabilidad. Sin embargo, se tiene conocimiento de que la Caja Huancayo nunca implementó las recomendaciones de la SBS.

Para el economista Enrique Díaz, realizar el cálculo de forma semiautomática y entre tantas áreas deja espacio al error. “Cuando se hace de forma semiautomática puede haber error en los cálculos y la cobertura no queda bien definida. Y si el número está mal, podría estar aportando menos por los ahorros”, indicó.

Sin embargo, según Díaz, lo que genera más preocupación es que Caja Huancayo “ha tenido cuatro años, un tiempo más que suficiente” para adecuar su proceso a las recomendaciones de la SBS y, según la denuncia, no lo ha hecho.

Fuente: Diario La República



GUÍA DE EVALUACIÓN

PRODUCTO:		EXPOSICIÓN					
Apellidos y nombres		FONDO			FORMA		
		Identifica y describe la problemática en la noticia. (5 puntos)	Explica las medidas de las instituciones reguladoras. (5 puntos)	Constata críticamente los roles del Estado frente a los delitos financieros (7 puntos)	Evidencia una correcta caligrafía (1 punto)	Evidencia una correcta ortografía (1 puntos)	Presenta la ficha de manera ordenada y limpia (1 punto)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							



SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 11

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Derechos y deberes del consumidor”

I. DATOS INFORMATIVOS

- **I.E.** : Fe y Alegría N°17.
- **Área** : Historia Geografía y Economía.
- **Fecha** : 17 de Julio del 2018
- **Grado** : 3er. grado “B”.
- **Duración** : 3 horas pedagógicas.
- **Elaborado por** : Equipo de investigación.
- **Asesor de práctica** : Martín Blanco Moreno.

II. HIPÓTESIS

La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas”, basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementa el nivel de logro de los procesos de la competencia financiera referido a la dimensión aplicar el conocimiento y la comprensión financiera, en los estudiantes de 3er. grado “B” de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.

III. DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA “APRENDIENDO DE FINANZAS” BASADO EN LA ESTRATEGIA “ESTUDIO DE CASOS”:

La secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, facilita la construcción de situaciones económicas reales, que pueden ser transmitidas a través de noticias periodísticas, audios, historietas, debates, videos, etc. del entorno económico del estudiante. La aplicación de esta propuesta pedagógica busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de la IE antes señalada, en cuanto a los procesos de la competencia financiera, siguiendo una serie etapas ordenadas, según Flores Barboza.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DIMENSIÓN	INDICADOR	CAMPO TEMÁTICO
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	Gestiona los recursos de manera responsable	Aplicar conocimientos financieros.	Identifica derechos y deberes del consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor.	“Derechos y deberes del consumidor” 1. Deslinde de términos: 1.1. Consumidor. 1.2. Código de protección. ➤ Principios 1.3. INDECOPI. 2. Derechos de consumidor. 3. Deberes del consumidor.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Fases	Procesos pedagógicos	Estrategia	Actividades	Recursos	Tiempo
INICIO		<i>Presta atención a las indicaciones dadas por la docente, acerca de las actividades permanentes en el aula: Responder a la asistencia, recoger los papeles del suelo, conservar el aula limpia y mantener una correcta postura.</i>			
	Motivación		• Observa atentamente un video titulado “Tal Cual-garantía” (Anexo 1), para que el estudiante <i>identifique los derechos de consumidor y los deberes que debe cumplir al adquirir un producto.</i>	Video (Anexo 1)	5min.
	Saberes previos		• Responde de forma voluntaria las siguientes interrogantes: ✓ ¿Es importante contar con la garantía de un producto solicitado? ✓ ¿Se puede demandar a la empresa por no escuchar nuestro reclamo? ✓ ¿Alguna vez has recibido algún producto defectuoso? ¿Presentaron la queja a una entidad? ¿Se resolvió favorablemente? ¿Por qué?		4min.
	Conflicto cognitivo		• Responde de forma voluntaria y/o asignada la siguiente interrogante: ✓ ¿Consideras que en la actualidad los ciudadanos cumplen sus deberes y derechos como consumidor? Sí/No ¿Por qué?		5min
	Propósito		• Escucha el propósito de la sesión: “Identifica sus derechos y deberes como consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor a través del desarrollo de una ficha de caso”.		

DESARROLLO			• Escribe el propósito y el título de la sesión: “Conociendo los derechos y deberes de consumidor”. • Participa de la explicación del tema con el apoyo de una infografía titulado “Derechos y deberes del consumidor” (Anexo 2), para que el estudiante reconozca y analice la importancia de los ejercer nuestros derechos y deberes del consumidor. • Recibe la infografía, en una hoja bond A4 para la explicación del tema. • Escucha las siguientes indicaciones: ✓ Subraya las ideas principales. ✓ Pega la infografía en su cuaderno. • Responde las siguientes preguntas en su cuaderno con ayuda de la docente: ✓ ¿Conoces el significado de INDECOPI? ¿Por qué se ha creado esta institución?	Infografía (Anexo 2)	40 min.
	ETAPA 1: PRESENTACIÓN DEL CASO		• Recibe una ficha de caso titulado “reclamo ¿sí o no?” (Anexo 3), para que el estudiante identifique sus derechos y deberes como consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor.	Caso (Anexo 3)	20 min.
	ETAPA 2: ANÁLISIS DE LOS HECHOS		• A partir del caso presentado, responde las siguientes preguntas: ○ ¿Cuál es la problemática del caso? ✓ ¿Cómo fue la actitud de la empresa? Explica.		15 min.

		ETAPA 3: INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS	- A partir del caso presentado, responde las siguientes preguntas: ✓ ¿Cómo calificarías la actitud de Roberto? Explica. ✓ ¿Qué deberes y derechos debió cumplir Roberto? Fundamenta tu respuesta.	Rúbrica (Anexo 4)	15 min.
CIERRE	Conclusión	ETAPA 4: DERIVACIÓN DE GENERALIZACIONES O DECISIONES	- Construye la conclusión en conjunto con la docente a partir de la siguiente pregunta: ✓ ¿Consideras importante ejercer nuestros derechos y deberes como consumidor? Sí/ No ¿Por qué?		10 min.
		PASO 5: METACOGNICIÓN	✓ ¿Consideras que lo aprendido el día de hoy te ayudará a ejercer tus derechos y deberes como un buen consumidor? ✓ ¿De qué manera lo aplicarás en tu vida diaria? ✓ ¿El tema de hoy ayudó a seguir informándonos de términos que desconocíamos?		15 min.

CAPACIDAD	PROCESO DE LA COMPETENCIA FINANCIERA	INDICADOR	INSTRUMENTO
Gestiona los recursos de manera responsable.	Aplicar conocimientos financieros.	Identifica derechos y deberes del consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor.	Guía de evaluación de exposición.

VI- BIBLIOGRAFÍA
DEL DOCENTE
Fuente Impresa ➤ Grupo ARAG. (2011). <i>Guía práctica: derechos de los consumidores</i>. México. Arag Legal Services S.L ➤ COFACE. (2016). <i>Deberes y deberes de los consumidores financieros</i>. Colombia.

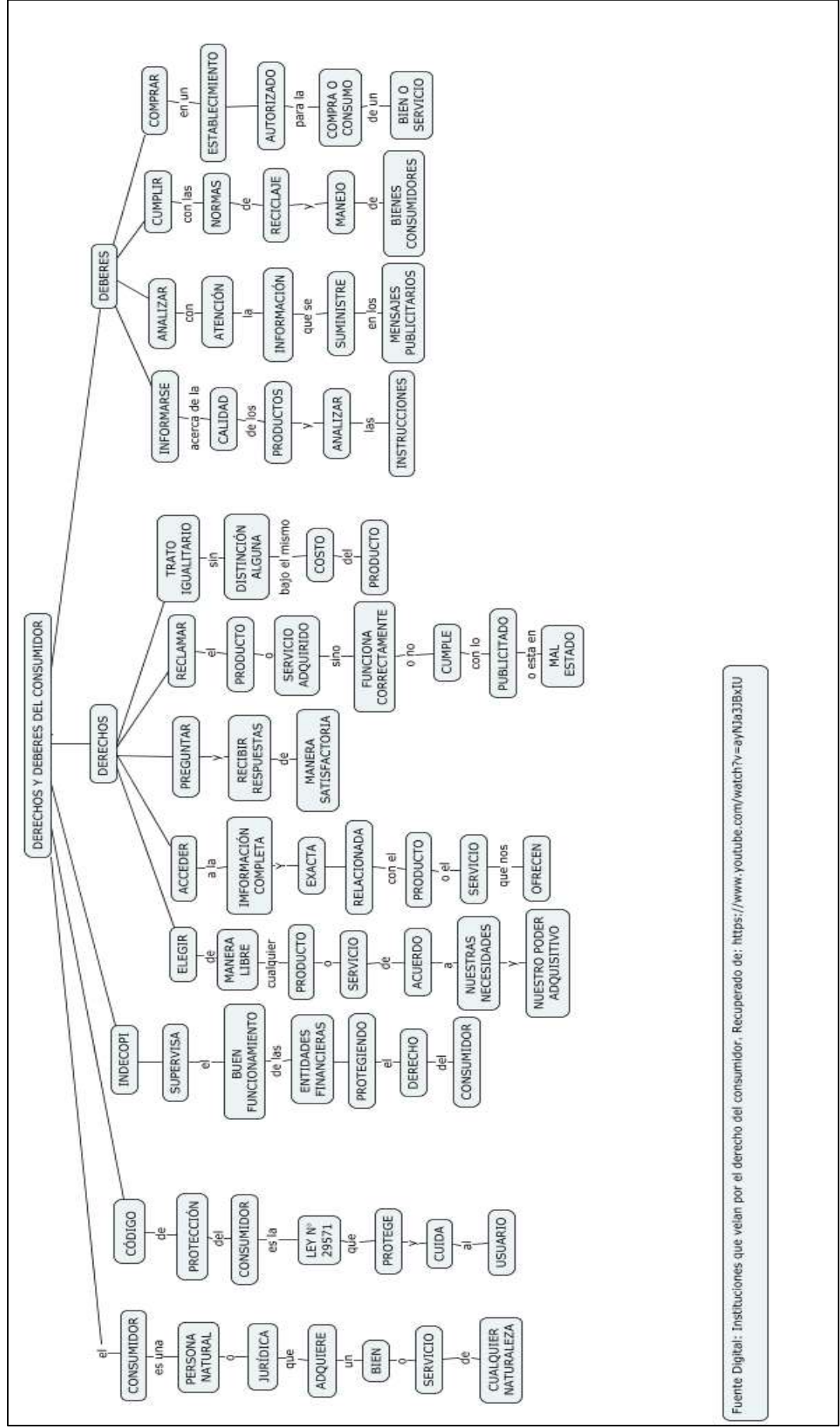
Estruendo.

- **Fuente Digital**

- Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (2015). “El consumidor responsable”. Perú.
- INDECOPI. (2016). *Instituciones que velan por el derecho del consumidor*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ayNJazJBxIU>

DEL ESTUDIANTE

- MINEDU. (2017). *Historia, Geografía y Economía 3*. Perú. Editorial Santillana.



TÉCNICA DEL VIDEO

- ☞ **Título** : “Tal Cual-garantía”.
- ☞ **Autor** : Superintendencia de Industria y Comercio.
- ☞ **Temática** : “Derechos y deberes del consumidor”
- ☞ **Resumen del video** : En este audio se evidencia la importancia de reconocer que el producto solicitado cuenta con una garantía y al no tenerlo no solo exigimos nuestros derechos sino también el deber de informarnos antes de adquirir un producto.
- ☞ **Tiempo** : 1 minuto con 20 segundos.
- ☞ **Momento pedagógico** : (Inicio) Motivación
- ☞ **Referencia Virtual** : SUPERINTENDENCIA DE INDUSTRIA Y COMERCIO (2015). “Tal Cual-garantía”. Fuente: OP. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=KKEgegl-CPw>



GUÍA DE EVALUACIÓN

PRODUCTO		EXPOSICIÓN					
Apellidos y nombres		FONDO			FORMA		
		Identifica y explica el problema central del caso. (5 puntos)	Describe cómo fue la actitud de la empresa en el caso. (5 puntos)	Identifica y explica los derechos y deberes del consumidor responsable. (7 puntos)	Evidencia una correcta caligrafía (1 punto)	Evidencia una correcta ortografía (1 puntos)	Presenta la ficha de manera ordenada y limpia (1 punto)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							

Derechos y deberes como consumidor al amparo del código de protección del consumidor

- **El Consumidor:** es la persona natural o jurídica que adquiera y utilice un bien o un servicio de cualquier naturaleza



Código de protección de consumidor: la ley N°29571 protege y cuida al consumidor.

INDECOPI: El Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual, es un organismo público autónomo especializado del Estado Peruano encargado de la aplicación de las normas legales destinadas a proteger al consumidor.



Derechos de consumidor

- Derecho a obtener productos con calidad e idoneidad.
- Derecho a ser informado de manera veraz, precisa, oportuna e idónea respecto de los productos y/o servicios que se ofrezcan.
- Derecho a reclamar y obtener reparación integral, oportuna y adecuada.
- Derecho de representación para reclamar.

Deberes de consumidor

- Deber de Informarse acerca de la calidad de los productos y analizar las instrucciones.
- Deber de analizar con atención la información que se le suministre en los mensajes publicitarios.
- Deber de cumplir con las normas de reciclaje y manejo de desechos de bienes consumidos.
- Deber de comprar en lugares autorizados para la compra o consumo de un bien o servicio.



PRESENTACIÓN DEL CASO

RECLAMO ¿SÍ O NO?

Roberto quiere comprar un televisor nuevo para ver “el mundial Rusia- 2018” con sus amigos del trabajo. Dado que no le alcanza para al contado en un solo mes, decidió sacar una tarjeta de crédito de una entidad financiera cercana a su casa de Villa El Salvador. Pasaron 2 semanas y con su gratificación adquirió el televisor full HD, cuando llegó a su casa se dio cuenta que los canales nacionales no emitían su sellan nítidamente. Por ello decidió ir a la tienda donde adquirió el producto, pero llegó a la hora de refrigerio de los empleadores de dicha empresa, fue así que no pudo esperar más, puesto que tenía que ir a trabajar, por ello decidió anotar su queja al libro de reclamaciones. Después, Roberto llamó a la empresa y le mandaron a buzón de voz, él muy cansado y con el poco tiempo que tenía para ir a reclamar decidió ya no ir a reclamar el producto y compró su antena full HD para que emitan los canales nacionales.

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.



PRESENTACIÓN DEL CASO

RECLAMO ¿SÍ O NO?

Roberto quiere comprar un televisor nuevo para ver “el mundial Rusia- 2018” con sus amigos del trabajo. Dado que no le alcanza para al contado en un solo mes, decidió sacar una tarjeta de crédito de una entidad financiera cercana a su casa de Villa El Salvador. Pasaron 2 semanas y con su gratificación adquirió el televisor full HD, cuando llegó a su casa se dio cuenta que los canales nacionales no emitían su sellan nítidamente. Por ello decidió ir a la tienda donde adquirió el producto, pero llegó a la hora de refrigerio de los empleadores de dicha empresa, fue así que no pudo esperar más, puesto que tenía que ir a trabajar, por ello decidió anotar su queja al libro de reclamaciones. Después, Roberto llamó a la empresa y le mandaron a buzón de voz, él muy cansado y con el poco tiempo que tenía para ir a reclamar decidió ya no ir a reclamar el producto y compró su antena full HD para que emitan los canales nacionales.

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.

FICHA TÉCNICA

MATERIAL DIDÁCTICO	ÁREA	NIVEL	GRADO
Infografía	Historia, Geografía y Economía	Secundaria	3ero. "B"

✓ **DEFINICIÓN:** Es una combinación de imágenes sintéticas, explicativas y fáciles de entender y textos con el fin de comunicar información de manera visual para facilitar su transmisión. Además de las ilustraciones, podemos ayudar más al lector a través de gráficos que pueden entender e interpretarse instantáneamente.

✓ **OBJETIVO:** Volver más sencilla la información compleja a través de imágenes e información sintetizada.

✓ **HABILIDADES COGNITIVAS:** Describir, identificar, analizar, resumir, evaluar.

✓ **CARACTERÍSTICAS:**

- Busca establecer una especie de radiografía de las conexiones radiantes que se deberían realizar en nuestro cerebro respecto de algún tema.
- Visualidad: Es la combinación de elementos de textos e imágenes para la comprensión del lector.
- Estética: Se manifiesta en la propuesta de imágenes que se maneje, llámese fotografía, ilustración, etc.
- Se debe sintetizar lo más esencial, jerarquizando información, ampliando o sustituyendo al texto de la información.

✓ **¿CÓMO SE ELABORA?:**

- Describir los objetivos de tu infografía.
- Definir el problema principal.
- Usar una pirámide de preguntas.
- Recoger los datos para la información.
- Ordenar los elementos del diseño de la infografía.
- Añadir el estilo al diseño de la infografía.

✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Parte de un tema central e irradia el contenido en ramas que guardan relación con el tema central.
- Las preguntas establecidas contribuyen a aclarar el tema.
- Tiene una o más ideas importantes sobre el tema.
- Su construcción ayuda a comprender el tema desarrollado.

✓ **REFERENCIA:** Brizuela,

E. (2015). Cómo hacer una infografía. Recuperado: <https://venngage.com/blog/como-hacer-una-infografia-en-5-pasos/>



SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 12

TÍTULO DE LA SESIÓN: Post test “competencia financiera”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E** : Fe y Alegría N°17.
- **Área** : Historia, Geografía y Economía.
- **Fecha** : 24 de Julio del 2018
- **Grado** : 3ero. “B”
- **Duración** : 3 horas pedagógicas.
- **Elaborado por** : Equipo de investigación.
- **Asesor de práctica** : Martin Blanco Moreno.

II. HIPÓTESIS:

La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos incrementa los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera en los estudiantes de 3er. grado “B” grupo experimental de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.

III. DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA “APRENDIENDO DE FINANZAS” BASADO EN LA ESTRATEGIA “ESTUDIO DE CASOS”:

La secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, facilita la construcción de situaciones económicas reales, que pueden ser transmitidas a través de noticias periodísticas, audios, historietas, debates, videos, etc. del entorno económico del estudiante. La aplicación de esta propuesta pedagógica busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de la IE antes señalada, en cuanto a los procesos de la competencia financiera, siguiendo una serie etapas ordenadas, según Flores Barboza.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DIMENSIONES	INDICADORES
ACTÚA RESPONSABLEMENTE RESPECTO A LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Identificar información financiera.	• Identifica cómo el Estado, las empresas y las personas se interrelacionan para tomar decisiones económicas y financieras. • Reconoce las funciones del dinero, tipos de dinero, transacciones y los riesgos de las transacciones electrónicas. • Reconoce la importancia de
	Gestiona los recursos de manera responsable.	Analizar información en un contexto financiero.	
		Valorar cuestiones financieras.	

		Aplicar el conocimiento y la comprensión financiera.	optar por un seguro personal. • Analiza alternativas para optimizar la administración de sus ahorros y explica el porqué de su elección. • Interpreta la información sobre las ventajas de adquirir un crédito bancario. • Evalúa su decisión de involucrarse o no en actividades económicas informales. • Emite una opinión crítica sobre los mensajes subliminales de la publicidad. • Explica porqué recomendaría hacer uso del sistema financiero en su contexto. • Constata críticamente los roles del Estado (Superintendencia de Banca, Seguros y AFP) frente a los delitos financieros. • Identifica derechos y deberes del consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor.
	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico		

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Fases	Procesos pedagógicos	Estrategia	Actividades	Recursos	Tiempo
INICIO		<i>Presta atención a las indicaciones dadas por la docente, acerca de las actividades permanentes en el aula: Responder a la asistencia, recoger los papeles del suelo, conservar el aula limpia y mantener una correcta postura.</i>			
	Motivación		• Observa una ruleta titulada: “Responde y aprende” (Anexo 1) con la finalidad de que los estudiantes identifique los temas trabajados en clase.	Ficha técnica (Anexo 1)	5min.
	Saberes previos		• Responde de forma voluntaria las siguientes interrogantes: ✓ ¿Cuán importante es el área de economía? ✓ ¿Consideras importante estos temas para tu vida diaria? ✓ ¿Por qué es importante desarrollar la competencia financiera?		4min.
	Conflicto		• Responde de forma voluntaria		

	cognitivo		y/o asignada la siguiente interrogante: ✓ ¿Consideras que los ciudadanos deberían poner en práctica la competencia financiera para la toma de sus decisiones diarias? Sí/No ¿Por qué?		5min
DESARROLLO			- Escucha las siguientes indicaciones: ✓ Recibe la prueba post test “competencia financiera”. (Anexo 2) ✓ Resuelve de manera individual. ✓ Evidencia una correcta ortografía, orden y limpieza. ✓ Lee atentamente cada una de las indicaciones. ✓ Desarrolla la prueba en 60 minutos. - Entrega la prueba, culminado el tiempo establecido (de atrás hacia adelante en las columnas por ubicación), bajo la indicación de la profesora.	Post test: “competencia financiera” (Anexo 2)	60 min.
CIERRE	Conclusión		- Construye conclusiones en conjunto con la docente a partir de la siguiente pregunta: ✓ ¿Consideras importante evaluar poner en práctica la competencia financiera? Sí/No ¿Por qué?		
	Metacognición		✓ ¿En qué momento tuviste mayor dificultad? ✓ ¿Consideras importante esta prueba?		

VI- BIBLIOGRAFÍA

DEL DOCENTE

Fuente Impresa

- Capella, E. (2011). *Sistema financiero peruano*. Perú. Universidad de Piura.
- Castillo, A. (2013). *Introducción a los sistemas financieros*. España. Andalucía.
- COFACE. (2016). *Derechos y deberes de los consumidores financieros*. Colombia. Estruendo.

- Flores J. (2007). *Estudio de Casos Una Estrategia Didáctica Siempre Vigente*. Perú: Plasmagraf, pp. 12-54.
- García, N. (2000). *Consumidores y ciudadanos*. Conflictos multiculturales de la globalización. México. Grijalbo
- Grupo ARAG. (2011). *Guía práctica: derechos de los consumidores*. México. Arag Legal Services S.L
- Louring, J. (2000). *La gestión financiera*. Barcelona. Deusto.
- Manzano, D. (2005). *Guía del sistema financiero*. Colombia. Biblioteca de economía y finanzas. Mediola, C. (2007). *Consumo responsable*. Lima. PNUMA.
- MINEDU (2002). *Finanzas en el colegio*. Superintendencia de Banca y Seguro
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Manual del docente Historia Geografía y Economía 3*. Perú. Editorial Santillana.
- Rivera, E. (2017). *Organismos reguladores y controladores del sistema financiero peruano*. Perú. Macro.
- Rodriguez, K. (2012). *Sistema financiero peruano*. Perú. Instituto Pacífico.

Fuente Digital

- Castillo, D. (2010). *La problemática del consumo: Una historia reciente en las ciencias sociales*. Revista Central de Sociología. Recuperado de: <http://revistafacso.ucentral.cl/index.php/central/article/view/228>
 - Fernández, M. (2002). *El consumo y el endeudamiento ¿Y el capital relacional? Como pautas de Estructuración Social*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/708/70801309.pdf>
 - INDECOPI. (2016). *Instituciones que velan por el derecho del consumidor*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ayNJa3JBxIU>
 - Osorio, T. (2002). *Finanzas personales, riesgos financieros bancarios*. Recuperado de: <https://www.finanzaspracticas.com.co/finanzaspersonales/bancarios/inversiones/disminuir.php>
 - Soria, R. (2015). *Consumismo vs consumo*. Ecología. Perú. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59505508>
- Superintendencia de Bancos y Seguros. (2018). Recuperado de: <http://www.sbs.gob.pe/>

FICHA TÉCNICA

MATERIAL DIDÁCTICO	ÁREA	NIVEL	GRADO
Ruleta del conocimiento	Historia, Geografía y Economía	Secundaria	3ero. "B"

- ✓ **DEFINICIÓN:** Es un material didáctico que consiste en dividirlo en parte para dar a conocer a los estudiantes sobre temas específicos en forma detallada para su proceso de aprendizaje.
- ✓ **OBJETIVO:** Organiza la información en partes iguales debidamente enumeradas para poder recolectar la información necesario del tema enseñados.
- ✓ **HABILIDADES COGNITIVAS:** Identificar, analizar, resumir y evaluar.
- ✓ **CARACTERÍSTICAS:**
 - Permite la participación de todos los estudiantes de manera directa e indirecta.
 - Involucra al resto del estudiante que participa de forma indirectamente.
 - Conduce al alumno a seguir instrucciones.
 - Expresa sus conocimientos de forma espontánea y con libertad.
- ✓ **¿CÓMO SE ELABORA?:**
 - Compuesta por ocho partes iguales enumeradas, pueden ser marcadas con pintura, marcador y/o colores.
 - Se elaboran ocho tiras de papel, cada una con diferentes temas, estás se colocan en las franjas del círculo pegadas con tachuela o máskin tape para facilitar el cambio de tema cuando se vuelva a jugar.
 - En uno de los lados del círculo, ya marcado se le coloca un colgador o se fija en una base para poder girar con facilidad. También lleva una flecha la cual marcará el tema tratar.
 - Es importante utilizar imágenes ya que genera un impacto visual.
- ✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**
 - Jerarquiza los contenidos correctamente.
 - Tiene mensajes claros.
 - Es original y creativo en su presentación.
 - La información señala los temas investigados en relación al título.
 - Las imágenes o dibujos son apropiadas.
- ✓ **REFERENCIA:**

López, C. (2016). *Materiales didácticos*. Editorial: Peisa.

✓ ANEXO:



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO:

Aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas”, basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementa los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador – UGEL 01.

AÑO: 2018

DISEÑO:

Cuantitativo / cuasi- experimental
Pre test y post test con un grupo experimental y otro control.

DIAGRAMA:

GE: $O_1 \times O_2$

GC: $O_3 \quad O_4$

INTEGRANTES:

- ARCE SIVIRICHI, Maria Celeste
- BARTURÉN HUAMÁN, Abigail Esther
- BERNAOLA TALAVERANO, Alexandra Yoselin
- MICHI CATASHUNGA, Rocio

ESPECIALIDAD:

Ciencias Histórico Sociales

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				INSTRUMENTO
¿En qué medida la aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas”, basado en el Estudio de Casos, incrementa los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la institución educativa	General: -Comprobar que la aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementa los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera en los estudiantes de 3er. grado de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17”	General: -La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementa los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera en los estudiantes de 3er. grado de educación secundaria, grupo experimental, en el área de Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa “Fe y Alegría	INDEPENDIENTE:	DEPENDIENTE:			
			Secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos.	Niveles de logro de los procesos de la competencia financiera			
				DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	
				Identificar información financiera.	Identifica cómo el Estado, las empresas y las personas se interrelacionan para tomar decisiones económicas y financieras.	1	
				Reconoce los riesgos de las transacciones electrónicas.	2		

“Fe y Alegría N°17” - UGEL 01?	del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.	N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.			Reconoce la importancia de optar por un seguro personal.	3		
	Específicos: -Identificar los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera antes de aplicar la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, a través del pre test aplicado a los estudiantes de 3er. grado grupo experimental y grupo control de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01. -Aplicar la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, en el área de Historia, Geografía y Economía, para	Sub-hipótesis: -La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementa el nivel de logro de los procesos de la competencia financiera referido a la dimensión identificar información financiera en los estudiantes de 3er. grado de educación secundaria, grupo experimental, en el área de Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01. -La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementa el		Analizar información en un contexto financiero.	Analiza alternativas para optimizar la administración de sus ahorros y explica el porqué de su elección.	4		
					Interpreta la información sobre las ventajas de adquirir un crédito bancario.	5		
					Valorar cuestiones financieras.	Evalúa su decisión de involucrarse o no en actividades económicas informales.		6
						Emite una opinión crítica sobre los mensajes subliminales de la publicidad.		7
					Aplicar el conocimiento y comprensión financiera.	Explica porqué recomendaría hacer uso del sistema financiero en su contexto.		8
						Constata críticamente los roles del Estado (Superintendencia de Banca, Seguros y AFP) frente a los delitos financieros.		9

	incrementar los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera en los estudiantes de 3er. grado grupo experimental, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01. -Identificar los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera después de la aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, a través del post test aplicado a los estudiantes de 3er. grado grupo experimental y grupo control, de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.	nivel de logro de los procesos de la competencia financiera referido a la dimensión analizar información en contexto financiero en los estudiantes de 3er. grado de educación secundaria, grupo experimental, en el área de Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01. -La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementa el nivel de logro de los procesos de la competencia financiera referido a la dimensión valorar cuestiones financieras, en los estudiantes de 3er. grado de educación secundaria, grupo experimental, en el área de Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa			Identifica derechos y deberes del consumidor, al amparo del código de protección y defensa del consumidor.	10	

	-Comparar los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera obtenidos por los estudiantes de 3er. grado de educación secundaria grupo experimental, antes y después de la aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, en el área de Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.	“Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01. -La aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de Finanzas” basado en la estrategia Estudio de Casos, incrementa el nivel de logro de los procesos de la competencia financiera referido a la dimensión aplicar el conocimiento y la comprensión financiera, en los estudiantes de 3er. grado de educación secundaria, grupo experimental, en el área de Historia, Geografía y Economía, de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.					
--	--	---	--	--	--	--	--