

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR INICIAL N°1797, PROVINCIA DE TRUJILLO - UGEL 04 TRUJILLO SUR ESTE – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CASTILLO VERGEL, Nancy Elizabeth

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción	01
1. Identificación de la Problemática.....	02
1.1 Caracterización del Contexto Socio-Cultural de la IE N° 1797	02
1.2 Formulación del Problema Identificado	05
2. Diagnóstico	09
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	09
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	09
2.1.2 Resultados cualitativos.....	10
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE.....	11
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	16
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	20
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	25
5.1 Marco Conceptual	25
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación	25
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico	25
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico	25
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico	25
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	26
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico	27
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	27
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	27
5.1.1.3. Evaluación	28
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	28
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.....	28
5.1.2 Área curricular: ciencia y tecnología	30
5.1.2.1. Enfoque del área de ciencia y tecnología.....	30
5.1.2.2. Competencia.....	31
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.....	30
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.....	30

5.2 Experiencias Exitosas.....	32
6. Diseño de Plan de Acción	34
6.1 Objetivos.....	34
6.1.1 Objetivo General	34
6.1.2 Objetivos Específicos.....	34
6.2 Matriz del Plan de Acción	35
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	38
8. Presupuesto	43
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	45
10. Lecciones Aprendidas	46
Referencias.....	47

Índice de figuras

<i>Figura 1. Árbol de problemas.....</i>	<i>6</i>
<i>Figura 2. Análisis de los resultados.....</i>	<i>14</i>
<i>Figura 3. Caracterización del rol del Líder Pedagógico.....</i>	<i>19</i>
<i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....</i>	<i>35</i>
<i>Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción</i>	<i>39</i>
<i>Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción</i>	<i>40</i>

Introducción

El trabajo académico; presenta la alternativa de solución a través del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a fin de mejorar la práctica docente en la competencia de Indagación Científica del área de Ciencia y Tecnología del II ciclo de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1797, Provincia de Trujillo - UGEL 04 Trujillo Sur Este – La Libertad. Fue elaborado para optar el título de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, el cual permite fortalecer las capacidades de gestión, como directivo y Líder Pedagógico.

Ante la problemática existente; Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y Tecnología en los niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1797, de la Provincia de Trujillo – UGEL 04 Trujillo Sur Este – La Libertad, se tornó importante, observar, diagnosticar, medir y plantear acciones de mejora para superar los puntos críticos. La metodología utilizada se inscribe en el enfoque de la investigación-acción pedagógica, como una variante de la investigación-acción educativa, teniendo como técnicas de diagnóstico la observación y la entrevista.

Este informe se presenta en acápites. La primera se refiere a la identificación de la problemática, sustentado con el análisis del respectivo árbol de problemas. En el segundo acápite se presenta el diagnóstico realizado, como punto de partida para plantear acciones de mejora. En un tercer acápite se presenta la caracterización de rol como Líder Pedagógico, en un cuarto punto planteamos alternativas de solución en base al diagnóstico realizado, sustentándolas en el marco conceptual e investigaciones previas exitosas en el acápite cinco.

El sexto acápite denota el diseño del Plan de Acción propuesto, el mismo que persigue los objetivos planteados. Una de las acciones de mejora tomadas ante la problemática existente es el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación descrito en el acápite siete. En el acápite ocho describimos la inversión realizada en la aplicación del plan y en el acápite nueve se puede visualizar la elaboración del Plan en base a los temas abordados en las diferentes sesiones de los módulos desarrollados.

Finalmente en el acápite diez en donde se puede apreciar las lecciones aprendidas durante el proceso de formación del Programa.

A continuación se presenta el informe el cual cumple con las exigencias requeridas tanto de estructura como de contenido teórico práctico.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Sociocultural de la Institución Educativa N°

1797

La Institución Educativa Inicial N° 1797, se encuentra ubicada en una zona urbana concentrada, perteneciente a la Urbanización La Rinconada, ubicada al Nor Este de la ciudad de Trujillo, provincia de Trujillo, región La Libertad. Es de fácil acceso tanto para los niños y niñas como para los padres de familia y trabajadoras de la IE. Se encuentra aledaña al cerro Pesqueda y a la altura del parque N° 3, de dicha urbanización; tiene una zona de parqueo, áreas verdes, parques y lozas deportivas. La Urbanización cuenta con los principales servicios básicos: luz, agua, teléfono.

En este centro poblado, Urbanización la Rinconada, existen males sociales como la delincuencia y el pandillaje, así mismo encontramos a estudiantes con niveles de nutrición por debajo de lo normal, factor importante a tomar en cuenta en el desarrollo de los mismos y su desempeño en las aulas. Por tanto, se identifica un descuido notable, por parte de los padres de familia, en la atención a estas debilidades y/o amenazas, las cuales, en su mayoría, son abordadas dentro de las acciones que se plantea la institución para responder a dichas demandas territoriales, en proyección a la comunidad educativa.

El local de la Institución Educativa Inicial N° 1797 es propio, con una extensión de 2750 m² aproximadamente. Su infraestructura es de material noble, cuenta con aulas implementadas con mobiliario adecuado para el nivel, patio y juegos recreativos amplios, que nos sirven para realizar actividades psicomotrices. El área de nuestra institución cuenta con dos pabellones; el primero consta de dos aulas, área para cocina y comedor, el segundo con dos aulas y servicios higiénicos; espacios distribuidos tanto para niños como niñas en dos ambientes diferentes. También se cuenta con dos pequeños almacenes para conservar el material de la IE. y el módulo de psicomotricidad, uno de los principales atractivos de la institución al igual que las áreas verdes (biohuertos) y el espacio acondicionado para la crianza de animales menores.

Por otra parte, la Institución Educativa Inicial N°1797 brinda servicio educativo al II nivel de la Educación Básica Regular, se caracteriza por ser polidocente, tiene una población estudiantil de 179 niños de 3, 4 y 5 años de edad, distribuidos en 7 secciones. Estas secciones funcionan en dos turnos; mañana y tarde, siendo tres las secciones que atienden a niños y niñas en el turno mañana y cuatro en el turno de la tarde. La Institución educativa trabaja en unión y colaborativamente para brindar una mejor atención a los estudiantes, siendo el potencial humano; dos docentes nombradas, cuatro contratadas, dos auxiliares de educación en contrato y dos personales administrativos; uno en contrato y el otro nombrado, todos ellos liderados por la directora del plantel, quien tiene aula a cargo, desarrollando de esta manera la parte administrativa y pedagógica. Así mismo se desarrollan talleres que permiten a los estudiantes desenvolverse en diferentes actividades artísticas y culturales. Todo ello dentro del enfoque de cultura ambiental y conciencia ecológica.

La población que acude a nuestra institución pertenece a las zonas aledañas como son; La Rinconada, Rázuri, La Noria, Pesqueda y Huerta Bella, teniendo como característica predominante la incursión en la fabricación de calzado, crianza de animales menores y pequeñas zonas de comercio. En la mayoría de casos las madres de familia son amas de casa, siendo los padres quienes trabajan para solventar los gastos, así mismo existe un grupo minoritario de la población que se desempeña en trabajos de acuerdo a su perfil profesional y según su grado de instrucción.

La relación con la comunidad es bastante buena; gran fortaleza que permite involucrarla para realizar actividades de proyección a la comunidad, planificadas en el plan de trabajo institucional, como son; campañas de limpieza, cuidado del medio ambiente, atención a la salud, tutoría y talleres con padres de familia, con ayuda de APAFA, CONEI y diversos comités de la institución. Todas estas actividades se desarrollan, también, en coordinación con los denominados aliados institucionales; Parroquia “Luz Divina”, Compañía de Bomberos “Washington State”, Centro de Salud “Sagrado Corazón”, Hospital de atención a necesidades básicas, UGEL 04 TSE, entre otros; quienes en acción conjunta a la institución se acercan ante el llamado de alerta, en aras de la mejora de nuestra comunidad y en el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado la documentación sobre resultados de aprendizaje los estudiantes en el consolidado del histórico de rendimiento y registros oficiales se formuló el siguiente problema: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y Tecnología en los niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1797, de la Provincia de Trujillo – UGEL 04 Trujillo Sur Este.

Una de las causas que ha provocado este problema es el inadecuado manejo de estrategias para el desarrollo de la capacidad de indagación científica, donde las docentes tienen dificultad en realizar los procesos didácticos del área. Entre los factores que se relacionan a esta causa, se vincula a la gestión del currículo el cual se debe; fortalecer las capacidades de las docentes, ya que esto ha generado que las docentes presenten actividades rutinarias que no tienen en cuenta el ritmo y necesidad de aprendizaje de los estudiantes, así mismo ha provocado que se pierda el deseo de involucrarse durante el desarrollo de la sesión, generando una falta de interés de los estudiantes para desarrollar actividades de indagación científica.

Otra de las causas es el limitado monitoreo y acompañamiento a las sesiones de indagación científica, debido al poco tiempo asignado para su ejecución, por ser la directora el único personal que las realiza y teniendo que compartir su función administrativa con la pedagógica (docente de aula), causa relacionada directamente al factor del MAE; en cuanto a la asesoría crítico reflexiva. Al no tener un monitoreo y acompañamiento planificado y sistemático, tenemos como efecto una práctica pedagógica no planificada, que no cumple con el enfoque de indagación científica, ni con los procesos didácticos del área, obteniendo un nivel insatisfactorio de aprendizaje en la capacidad de indagación científica en los estudiantes.

Una tercera causa del problema es el uso limitado de recursos para el desarrollo de la indagación científica, siendo el factor importante relacionado, con la gestión del currículo, el cual tiene en cuenta las condiciones necesarias para el desarrollo de los aprendizajes. Todo ello genera que los estudiantes no desarrollen los procesos de

indagación de manera eficiente, ya que no se cuenta con las condiciones necesarias, en cuanto a recursos, ya sean medios y materiales educativos.

Así mismo mencionamos una cuarta causa bastante importante, como es la falta de acuerdos de convivencia para el buen desarrollo de actividades de indagación científica y cuidado del material de ciencia, relacionado con el factor de convivencia, en cuanto a la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. La falta de estos acuerdos, genera el desorden e indisciplina durante las actividades de indagación científica, las cuales no se desarrollan de manera óptima, no siendo significativas para el estudiante.

Como última causa tenemos, el poco apoyo de los padres de familia en actividades de indagación científica, siendo el factor relacionado en cuanto a la gestión del currículo, el cual genera condiciones favorables que permitan la participación del entorno, en este caso, en las actividades de indagación. La falta de ello ocasiona que exista poca participación de los estudiantes en las actividades planificadas para la indagación científica, ya que los padres demuestran poco interés, resultando irrelevante para ello.

Para poder atender estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar que contamos con aliados estratégicos, tenemos proyección a la comunidad educativa, contamos con espacios que generan actividades significativas para la indagación, así mismo con un entorno rico, para la elaboración de material no estructurado. Es importante tomar como estrategia de gran alcance estas fortalezas y oportunidades, ya que a medida que las insertemos en nuestras acciones de mejora podremos solucionar el problema identificado, así como también mejorar en cuanto a los resultados de logros de aprendizaje de los estudiantes.

Todo ello permitirá a través del plan de acción sugerido, generar cambios en cuanto a; la gestión del currículo, tal como lo menciona Leithwood (2009), resaltando las variables mediadoras de; motivaciones, condiciones y capacidades para alcanzar este cambio, así como la gestión de normas de convivencia y medidas reguladoras, generando un clima acorde para el desarrollo de aprendizajes significativos y trabajo conjunto del potencial humano de la IE y los factores del MAE, que determinan la mejora continua del mismo, permitiendo asumir compromisos en mejora de los aprendizajes, partiendo de un diagnóstico y de la capacidad del equipo directivo para

liderar dicho cambio. A continuación, visualizamos el árbol de problemas identificados en la Institución Educativa Inicial N° 1797.

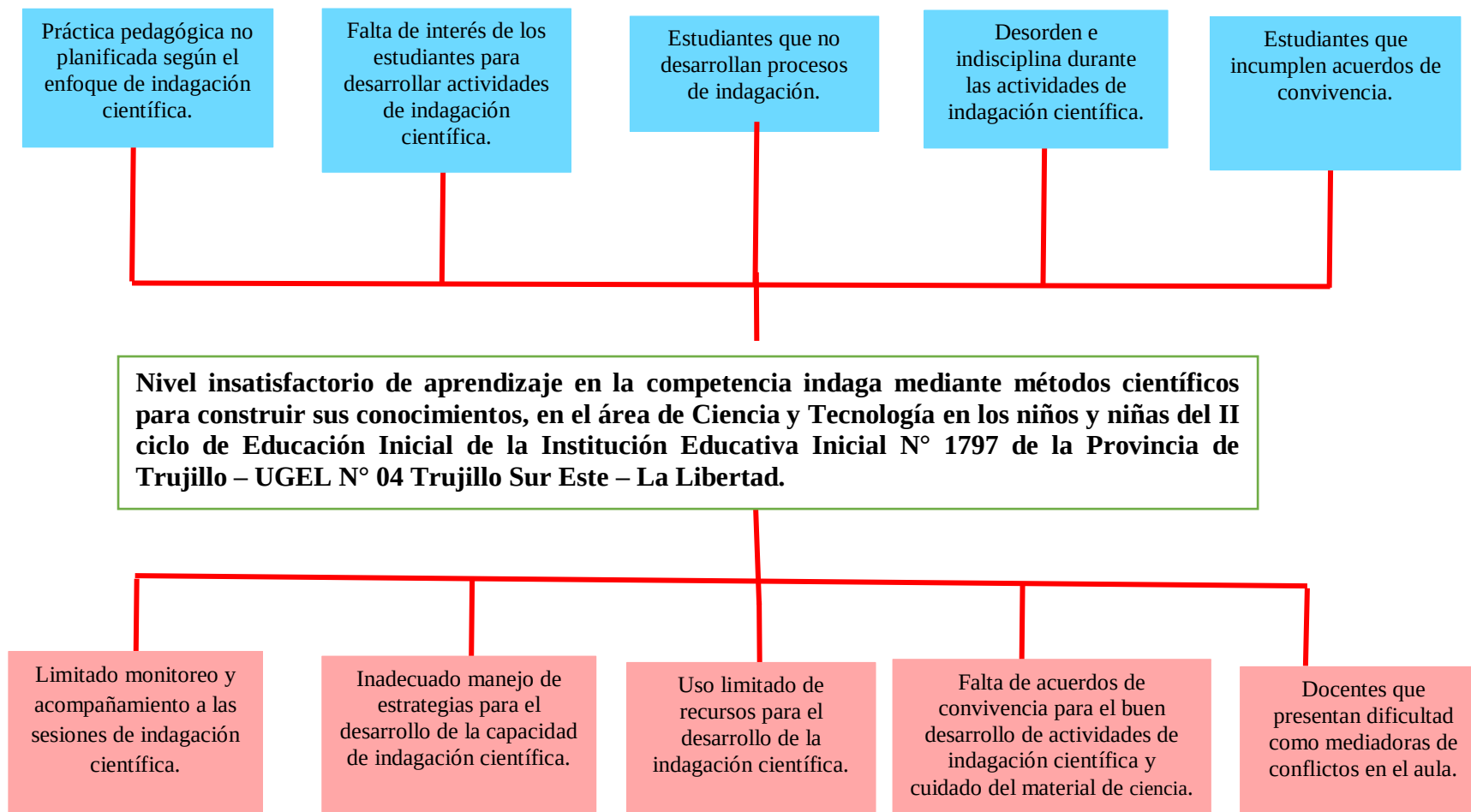


Figura N° 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 100% de las docentes presentan dificultad en propiciar los procesos didácticos del área, para así manejar de manera pertinente estrategias de indagación científica. Esto se debe a que las docentes desconocen el enfoque de indagación científica, así como los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente, podemos decir entonces, que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tienen claro el enfoque propuesto. Asimismo, no han recibido el monitoreo y asesoría apropiados.

El 84% de docentes no permiten que sus estudiantes desarrollen sus propias estrategias de indagación, esto se debe a una práctica pedagógica no planificada según el enfoque de indagación científica, permitiéndonos asumir entonces, que las docentes no se encuentran capacitadas en cuanto al desarrollo de dichas actividades, existiendo un gran desconocimiento de lo que es la indagación y el propósito que persigue, como actividad de aprendizaje.

Por otro lado el 83% de docentes hace un uso inadecuado del material del material educativo, ya que, su utilización no es acorde a las actividades sugeridas y planificadas; siendo uno de los motivos la insuficiente cantidad de material proporcionado por el MINEDU y la falta de creatividad de las docentes por agenciarse de material no estructurado y así cumplir con el objetivo de la actividad.

Finalmente, el 100% de docentes no se preocupan por establecer acuerdos de convivencia, para la correcta realización de las actividades de indagación, esto debido a la falta de conocimiento de la importancia de la disciplina y convivencia positiva en el aula, pilares que permiten que los aprendizajes esperados se desarrollen de la mejor manera, promoviendo un clima democrático y participativo entre ellos, basados en relaciones horizontales, colaborativas. Esto se debe a que los docentes no usan estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes consideran que el plan de monitoreo se presenta y socializa, pero este no cuenta con la participación de todo el personal en su elaboración. Por otro lado, esta mayoría afirma que el monitoreo que realiza la directora está considerado dentro de las acciones planificadas en la IE, plan anual de trabajo y plan de monitoreo institucional, sin embargo, es limitado, ya que la directora comparte funciones pedagógicas y administrativas, así mismo el acompañamiento pedagógico se da esporádicamente, mediante asesoría, retroalimentación y talleres de fortalecimiento.

Para revertir esta situación y de acuerdo a lo que menciona Murillo F. (2008), la importancia del ejercicio de las funciones de Líder Pedagógico, recae en encaminar el fortalecimiento de las capacidades de los docentes, preocupándose más por el desarrollo profesional de los mismos y en supervisar constantemente su práctica pedagógica; evaluando los aprendizajes de los estudiantes tomando en cuenta los resultados logrados en la formulación de las metas educativas de la institución. Todo ello permitirá que, se ejecuten acciones de mejora como intervención en cuanto al desarrollo de jornadas de reflexión, capacitación con aliados estratégicos, trabajo colaborativo, círculos de interaprendizaje, etc.

Las docentes afirman también que los padres de familia no se interesan en participar de actividades de indagación científica, pues existe limitado compromiso por parte de ellos, por desconocimiento o falta de un buen clima escolar. Para revertir dichas acciones se propone involucrar al padre en el trabajo pedagógico, a través de estrategias como aulas abiertas, talleres de indagación en familia para así lograr su participación y mejorar la convivencia. Tomando como referente a la UNESCO (2015), que resalta la convivencia escolar para mejorar la calidad de los aprendizajes, siendo la existencia de un buen clima afectivo y emocional en la escuela y en el aula; una condición fundamental para que los alumnos aprendan y participen plenamente en la clase, en compañía de agentes externos, propios de la comunidad educativa.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y MBDDirectivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo de investigación es “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y Tecnología en los niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1797, de la Provincia de Trujillo – UGEL N°04 Trujillo Sur Este”.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar; que, las docentes tienen dificultades para propiciar los procesos didácticos del área, así como para manejar de manera pertinente estrategias de indagación científica. Les cuesta permitir que los estudiantes desarrollen sus propias estrategias de indagación científica, no cumpliendo con el propósito del enfoque del área.

Por otro lado, las docentes hacen un uso inadecuado del material del material educativo, ya que, su utilización no es acorde a las actividades sugeridas y planificadas. Así mismo no se preocupan por establecer acuerdos de convivencia, para la correcta realización de las actividades de indagación, esto debido a la falta de conocimiento de la importancia de la disciplina y la toma de acuerdos de convivencia en el aula, los que se desprenden de las normas de convivencia institucionales.

La relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa, compromisos de gestión escolar y el manual del buen desempeño directivo, nos permitirá direccionar nuestra línea de acción dentro de una mejora continua que apunta a la calidad de la educación. Mediante todo este planteamiento, podremos revisar los aspectos de gestión de donde se desagregan los aspectos a mejorar y/o fortalecer, cada uno de estos procesos implicados. Recordemos que la reforma de la escuela requiere configurar el rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, para lograr que se influya, inspire y movilice a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de los objetivos trazados en todos los aspectos de la IE.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido a; evaluar la gestión escolar (PE03) que se

relaciona con la Competencia 1, Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje del MBDD, que a su vez se relaciona con el proceso referido a preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes (PO02).

Así mismo tenemos el proceso referido a; fortalecer el desempeño docente (PO03), que se relaciona con la Competencia 5, Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. También cabe resaltar el proceso sobre él; Gestionar la convivencia escolar y la participación (PO05), relacionado con la Competencia 2, Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, del MBDD.

Por último el proceso que menciona el administrar recursos humanos (PS01) y el administrar los bienes, recursos y materiales educativos (PS03), relacionado con la Competencia 3, Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos y Competencia 6, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, del MBDD.

Asimismo, se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos Compromiso 2; Retención anual de estudiantes en la IE, Compromiso 4; Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE, Compromiso 5; Gestión de la convivencia. Que evidencian los aspectos débiles relacionados al diagnóstico de la problemática existente, en cuanto a; gestión del currículo, convivencia y liderazgo pedagógico, para la mejora continua de los aprendizajes y la práctica docente.

En cuanto a los resultados cualitativos, se obtuvo las siguientes conclusiones; el plan de monitoreo se presenta y socializa, pero este no cuenta con la participación de

todo el personal en su elaboración; así mismo el monitoreo que realiza la directora, es limitado, ya que comparte funciones pedagógicas y administrativas, por otro lado, el acompañamiento pedagógico se da esporádicamente, mediante asesoría, retroalimentación y talleres de fortalecimiento. En cuanto a la intervención de los padres de familia; no se interesan en participar de actividades de indagación científica, así como no colaboran en la elaboración de material solicitado, pues existe limitado compromiso por parte de ellos, por desconocimiento o falta de un buen clima escolar.

La relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa, compromisos de gestión escolar y el manual del buen desempeño directivo, permitirá direccionar la línea de acción dentro de una mejora continua que apunta a la calidad de los aprendizajes. Mediante todo este planteamiento, se puede revisar los aspectos de gestión de donde se desagregan las necesidades y las dificultades a mejorar y/o fortalecer, cada uno de estos procesos implicados, además de considerar el fundamento para su ejecución en el campo directivo, así como en la intervención del Líder Pedagógico en la gestión curricular de toda institución educativa. Todo ello presente en el siguiente cuadro:

El reto que tiene el directivo es elevar el nivel de logro en la competencia de indagación científica, en el área de ciencia y ambiente, en los niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1797 de la provincia de Trujillo – UGEL 04 Trujillo Sur Este. Planteándose a partir de ello los siguientes desafíos; capacitar a las docentes a través de; talleres de fortalecimiento, jornadas de reflexión, círculos de inter aprendizaje, sobre estrategias de indagación científica y planificación curricular. Realizar acciones de monitoreo y acompañamiento permanente, brindando el asesoramiento oportuno a las sesiones de indagación científica.

También se plantea; el promover el uso adecuado de los materiales educativos del sector de ciencia, así como la realización de talleres de elaboración de material educativo con padres de familia, establecer y difundir los acuerdos de convivencia institucionales y de cuidado del medio ambiente que permitan generar acuerdos de aula para el buen desarrollo de las actividades de indagación científica e involucrar la participación activa de los PPFF y comunidad en las actividades de indagación científica y en la feria de ciencias.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
“Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y Tecnología en los niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1797, de la Provincia de Trujillo – UGEL N°04 Trujillo Sur Este”.	Resultados cuantitativos: - Respecto a la Tabla N°1, que considera si la docente utiliza estrategias para promover la creatividad, razonamiento y el pensamiento crítico, de 6 docentes se pudo observar que; solo el 67% equivalente a 4 docentes se encuentran en proceso; el 17% equivalente a 1 docente se encuentra en inicio y solo el 17% de docentes se encuentra en el nivel logrado. - Con respecto a la Tabla N°4, la cual considera si la docente propicia los procesos didácticas del área, de 6 docentes se pudo observar que; solo el 67%, 4 docentes, se encuentran en proceso y un 33% en inicio, 2 docentes, en el nivel inicio. - Con respecto a la Tabla N°7, que considera el uso de materiales educativos que permitan el desarrollo de la competencia de indagación científica planteadas en la sesión de aprendizaje, de 6 docentes se pudo observar que; el 83% de las docentes, 5 de ellas, se encuentran en un nivel de proceso y solo el 17%, 1 docente, en el nivel inicio. - Con respecto a la Tabla N°9, que señala, si la docente establece acuerdos que permitan desarrollar de manera positiva las	- PE03: Evaluar la gestión escolar. (PE03.3) Adoptar medidas para la mejora continua. - PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. (PO02.1) Realizar la programación curricular. - PO03: Fortalecer el desempeño docente. (PO03.1) Desarrollar un trabajo colegiado. (PO03.3) Realizar acompañamiento pedagógico. - PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación. (PO05.1) Promover la convivencia escolar. (PO05.3) Promover la participación de la comunidad educativa. (PO05.4) Vincular la IE con la familia. - PS01: Administrar recursos humanos. (PS01.3) Fortalecer	Compromiso 2 Retención anual de estudiantes en la IE. Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE. Compromiso 5 Gestión de la convivencia.	Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad

	actividades de indagación científica, de 6 docentes se pudo observar que; un 67%, 4 docentes, se encuentran en el nivel en proceso, observando que el 33%, 2 docentes, se encuentran en el nivel inicio.	capacidades. – PS03: Administrar los bienes, recursos y materiales educativos. (PS03.2) Distribuir y preservar.		de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
	Resultados cualitativos: – El monitoreo a las actividades de indagación científica es limitado, pues la directora comparte funciones pedagógicas con administrativas. – Las docentes en su mayoría, propician medianamente los procesos didácticos del área, no siguiendo las pautas del enfoque de indagación científica. – La mayoría de docentes tienen dificultad en utilizar estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de sus actividades de indagación científica. – Las docentes no utilizan materiales y recursos didácticos de manera oportuna que ayuden al desarrollo de las actividades de indagación científica. – Las docentes tienen dificultad en utilizar mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes en la ejecución de actividades de indagación científica. – Limitado compromiso de los padres de familia en las actividades de indagación científica			

Figura N° 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

En la caracterización del rol como Líder Pedagógico, se establecen las dimensiones o campos de intervención y las medidas que se tomarán para mejorar dichas acciones, así como el sustento de cada una de ellas, para poder saber por qué y para qué es que serán abordadas. El rol de Líder Pedagógico conoce varias dimensiones; según Viviane Robinson citado en el texto modulo introductorio (MINEDU, 2016), se establece un vínculo entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes, identificando de esta forma cinco dimensiones o prácticas de liderazgo que, a su vez, sustentan el marco del buen desempeño directivo, donde también encontramos consideraciones, perspectivas, planteamientos y recomendaciones sobre este liderazgo. Por tal motivo, fueron estos aspectos o dimensiones el referente para identificar los temas a abordar en nuestra línea de acción a seguir.

La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas; pues el liderazgo pedagógico, tiene efecto sobre los resultados si nos planteamos metas como objetivos que se persiguen de manera prioritaria, estas deben verse reflejadas en todo el accionar pedagógico, así como involucrar a los actores educativos en las mismas, tomando parte importante en el planteamiento, su ejecución y/o logro. Manteniéndolos siempre al tanto de lo que se va alcanzando y lo que falta hacer para lograrlo. Esto se debe realizar para que todos los participantes consoliden ideas y se logre mejorar los aprendizajes de los niños.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado, se plantea que los docentes, materiales y recursos, estén orientados a la correcta ejecución de los propósitos que persiguen los procesos pedagógicos a ejecutar. Como Líder Pedagógico esto implica tener una visión de mejora del rendimiento escolar y la utilización de los recursos que lo posibilitan, todo ello tiene que ver con el diagnóstico, acciones de mejora y evidencia en resultados, acercándonos a las metas a alcanzar.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento de manera

pertinente, reflexionando con el personal sobre la práctica pedagógica, coordinando y revisando el currículo y su articulación con los fines institucionales que se persigue. Así mismo, esto implica intervenir; retroalimentando a los docentes sobre su práctica, basándonos en la información recogida, mediante la observación y el comparativo con los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar grupos de interaprendizaje, jornadas de reflexión, capacitaciones con la participación de aliados institucionales, así como fomentar el trabajo colaborativo entre docentes. Siendo el Líder Pedagógico o directivo, quien se involucre en el proceso de la mejora de los aprendizajes, colaborando con sus docentes, dándoles la apertura necesaria e incentivándolos a través de su orientación, para asumir compromisos de mejora, trabajando en equipo para ello.

En la última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar la participación de los padres de familia, para despertar su interés y colaboración, se realizarán actividades de indagación científica con la participación de la comunidad educativa en pleno e implementaremos actividades mediante “aulas abiertas”. Todo ello con la finalidad de promover el buen clima escolar y mejorar nuestra convivencia, logrando un espacio donde el docente pueda desempeñarse de la mejor manera y reciba el apoyo de los padres. A continuación, se presenta las características del rol del Líder Pedagógico del presente plan de acción, relacionadas con las dimensiones propuestas por Robinson, Viviane.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Analizar con el equipo docente los estándares de aprendizaje, para que comprendan qué es una meta o referente a qué se utilizará para evaluar el área de ciencias con la finalidad de orientar su trabajo garantizando mejores aprendizajes. Establecer metas y expectativas para mejorar los aprendizajes como propósito primordial de la IE, así como los logros que se van alcanzando, deberán ser conocidos por todos.	Porque es necesario precisar lo que se quiere lograr y porque las metas se establecen para orientar el quehacer docente. Así mismo; para mejorar los aprendizajes de acuerdo a los desempeños del currículo nacional y lograr así el perfil deseado del egresado.
Uso estratégico de recursos y metas pedagógicas.	Garantizar mediante una de mis funciones como Líder Pedagógico, monitoreo y acompañamiento; que las docentes cuenten con los materiales educativos y recursos apropiados para el desarrollo de las capacidades de indagación científica. Racionalizar adecuadamente los recursos humanos, materiales y económicos, distribuyendo tareas según las habilidades de cada uno de los docentes a fin de que estos elaboren estrategias pertinentes a la mejora de los aprendizajes de indagación científica.	Porque de esta manera se logrará el uso óptimo de los recursos y materiales de la IE. Para que su uso se encuentre alineado a los propósitos y metas de aprendizaje.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Capacitar a las docentes en la aplicación del currículo nacional y su implementación con la finalidad de comprender las implicancias de los aprendizajes de los estudiantes.	Porque es necesario superar dificultades encontradas en el diagnóstico y aplicar acciones de mejora que respondan a las metas y tengan congruencia con las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, garantizando un aprendizaje significativo.

	Coordinar y revisar con las docentes el CN, para así reestructurar y proponer nuevas estrategias en el área de Ciencia y Ambiente. Convocar a la plana docente a fin de consensuar estrategias para la mejora de los aprendizajes: diagnostico, monitores y acompañamiento.	Para que se mejore la práctica pedagógica y se evidencien resultados positivos, en cuanto al progreso anual de los estudiantes, siendo las acciones de monitoreo y acompañamiento las que contribuyan significativamente.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	Fortalecer las capacidades, pedagógicas y didácticas de los docentes a través de los talleres y grupos de interaprendizaje; también el monitoreo y acompañamiento. Involucrándome en el proceso mismo, tanto como líder y aprendiz. Involucrarme en el aprendizaje y evaluación de los aprendizajes del área de ciencia y ambiente. Optimizar el monitoreo y acompañamiento.	Porque es necesario la mejora de los aprendizajes. Para que el logro de los desempeños y competencias del currículo nacional estén de acuerdo a lo establecido en el MBDD. Para comprobar y/o verificar que los aprendizajes se den de manera eficiente, así mismo sea el Líder Pedagógico, fuente de orientación para los docentes.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Incentivar y motivar a los docentes cada vez que realicen un trabajo óptimo en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Garantizar mediante el monitoreo de los espacios y los materiales en el aula sea un ambiente limpio y agradable que garantice los procesos y los logros de enseñanza. Establecer un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula, a través del cumplimiento de normas claras y pertinentes que van a generar una convivencia armoniosa.	Porque los estudiantes tienen derecho a recibir educación en las mejores condiciones de seguridad e higiene. Porque diversas investigaciones han demostrado que una convivencia armoniosa genera un clima favorable para los aprendizajes. Para lograr una buena convivencia y de esta manera obtener resultados positivos en cuanto al trabajo como comunidad educativa, orientándonos siempre a una educación de calidad para nuestros estudiantes.

Figura N° 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Realizado el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos del diagnóstico del Plan de Acción y teniendo en claro la problemática existente: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y Tecnología en los niños y niñas del II ciclo de EBR de la Institución Educativa Inicial N°1797, de la Provincia de Trujillo – UGEL N°04 Trujillo Sur este”, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes, en el área de ciencia y tecnología, resaltando el impacto que se puede obtener en el logro de aprendizaje de nuestros niños, la generación de cambios a nivel institucional y su relación con la gestión curricular, convivencia y el MAE.

Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha, el cual responderá a las demandas y necesidades de los docentes; así mismo su contextualización apelará a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, al distrito de Trujillo, Urbanización La Rinconada, zona dedicada a la fabricación de calzado, crianza de animales menores y comercio.

La efectividad de la alternativa de solución mediante la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes del área de Personal Social, se logrará a través del liderazgo pedagógico del directivo, movilizándolo con responsabilidad la gestión escolar al tomar decisiones oportunas, incentivando y promoviendo a los integrantes de la comunidad educativa como una entidad que aprende como requisito para que también los estudiantes aprendan, que los sensibiliza para autoevaluarse y dejarse evaluar, que está a su custodia para lograr esta mejora. Esta alternativa de solución tendrá como punto de partida el diagnóstico que permitirá realizar la planificación del MAE planteando objetivos relacionados a los Compromisos de Gestión Escolar y la evaluación de sus avances.

En la Urbanización La Rinconada, existen males sociales que afectan de manera directa a nuestros estudiantes, como niveles de nutrición por debajo de lo normal, factor importante a tomar en cuenta en el desarrollo de los mismos y su desempeño en las aulas, así como un contexto alejado de condiciones de limpieza factibles, sumando la delincuencia y pandillaje. Este contexto será considerado, en actividades significativas para mejorar el logro de aprendizaje de nuestros alumnos específicamente en el área de Ciencia y Tecnología, enfrentando curricularmente las características descritas y teniendo como apoyo de primer orden a nuestros aliados institucionales tanto internos, haciéndolos partícipes de estas acciones.

Una institución educativa, es un espacio para concretar aprendizajes de calidad para todos los alumnos; es el espacio para recuperar el sentido y la significación de las prácticas pedagógicas. Entonces, gestionar con sentido, es hacer uso de las competencias de liderazgo para involucrar, dar participación en la toma de decisiones y llegar a consensos. UNESCO (2000), teniendo como referencia a los aportes de Pozner, manifiesta la importancia de una gestión educativa estratégica, donde el papel importante recae en las acciones que prioriza el Líder Pedagógico mediante; la centralidad en lo pedagógico, habilidades para tratar con lo complejo, el trabajo en equipo, apretura al aprendizaje y la innovación, asesoramientos y orientación, culturas organizacionales cohesionadas a la visión de la institución y la intervención sistémica y estratégica. Aunando esfuerzos y teniendo en cuenta la participación de aliados de toda IE., así como el contexto en el que se desarrollan dichas acciones.

El problema priorizado nos conlleva a definir el Monitoreo como un proceso sistemático de recopilación y reflexión de información que muestra el nivel de calidad en que se realizan los procesos pedagógicos en la práctica docente. (MINEDU, 2014). El Acompañamiento es el proceso sistemático y de carácter permanente para generar el análisis crítico reflexivo de la labor pedagógica docente. La Evaluación se la define como el proceso de determinar si los resultados parciales o finales alcanzados en la ejecución del monitoreo y acompañamiento planificados en el Plan de Acción, alcanzaron una mejora de la calidad educativa y desde luego del contexto educativo en donde se aprecia los resultados. (MINEDU, 2014). Estos procesos no tendrán eco sino se realiza de manera sostenible, y menos sino se desarrolla con imparcialidad, coordinación, responsabilidad, comunicación activa y con respeto.

Así también, existen experiencias exitosas, que servirán como soporte a la solución de la problemática identificada; es el caso del trabajo realizado con la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” La Banda de Shilcayo, Tarapoto, región San Martín, en el año 2015. “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”, contó con el apoyo de Fundación Telefónica, de Tarea y de la Federación Internacional “Fe y Alegría” en el asesoramiento sobre la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa en este centro educativo, el cual fue ejecutado durante tres años consecutivos logrando avanzar hacia los objetivos propuestos como institución.

De igual forma, podemos resaltar la experiencia realizada en el marco del III Congreso Pedagógico Internacional “Gestión Escolar para el Logro de los Aprendizajes”, se presentó como experiencia exitosa el proyecto denominado: “Comuniquémonos con tolerancia, para una eficaz convivencia escolar”, de la Institución Educativa N°0086 “José María Arguedas”, perteneciente a la UGEL N°05, de la ciudad de Lima. Este proyecto tuvo como finalidad mejorar la convivencia escolar, pues apuesta por la convivencia escolar como eje fundamental, en el logro de aprendizajes significativos y calidad educativa.

El rol como Líder Pedagógico interpela el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología; así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. Del mismo modo, es necesario difundir a las docentes el currículo nacional y los nuevos lineamientos que plantea, promoviendo actualizaciones que permitan la mejora en la enseñanza aprendizaje. Malpica (2013), nos dice que los directivos tienen la posibilidad y responsabilidad de llevar a la práctica el diseño de políticas educativas de formación docente; alinear la práctica a las finalidades, compartir y reflexionar sobre esta práctica y consolidar a la escuela como una unidad de formación.

Malpica, F. (2013) resalta la manera de dar respuesta a la necesidad de gestionar el pensamiento del profesorado, con el fin de construir una metodología en común, por tanto, debemos enfocarlo a través del concepto de intervención reflexiva. Aquí la importancia de reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica

docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente y su quehacer pedagógico, brindando un asesoramiento oportuno para mejorar este desempeño, promoviendo la participación en jornadas de reflexión, círculos de interaprendizaje y demás acciones que permitan orientar su labor, así como el asumir compromisos para la mejora. Debemos recordar que el liderazgo pedagógico no solo promueve un entorno ordenado y saludable a docentes, sino también a estudiantes y padres de familia.

La implementación de estas acciones tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo, (PE03); en la evaluación de la gestión escolar, adoptando medidas para la mejora continua, (PO02); en la mejora de las condiciones para la gestión de los aprendizajes, (PO03); en el fortalecimiento del desempeño docente, a través del trabajo colegiado, así como la realización de un adecuado acompañamiento pedagógico, (PS03); en la administración de los bienes, recursos y materiales educativos, lo cual permitirá un mejorar las falencias existentes en cuanto a metas de aprendizaje, (PO05) en cuanto a la gestión de la convivencia escolar y la participación.

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica, así como en la en el compromiso uno, que nos permite visualizar el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y el quinto compromiso que menciona la importancia de la convivencia escolar, donde se asume el promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD).

Asumiendo que en el camino se podrán presentar dificultades tales como: la falta de compromiso por parte de los docentes, la escasa confianza e información de los procesos del MAE y el clima institucional poco favorable que pueda ir en detrimento de los avances en la implementación de dicha propuesta de solución. Se tiene la

convicción de que el MAE ante el bajo rendimiento en la competencia de indagación científica para construir conocimientos, constituirá una alternativa que permita dar respuesta al problema en mención. Realizando cambios sustantivos para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje, con el propósito de fortalecer sus capacidades profesionales.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* Para el MINEDU (2016), el monitoreo es un proceso de recojo y análisis de información, de procesos y productos pedagógicos. Lo define también como un proceso organizado que permitirá la verificación de las actividades organizadas secuencialmente durante el año escolar. Los resultados permitirán que se realice una toma de decisiones acorde a la realidad del docente, mediante lo cual se logrará identificar logros y debilidades, a fin de; recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

Consideramos al monitoreo como una de las herramientas esenciales para el logro de los desafíos trazados, por ser este un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Este es considerado un elemento transversal en el MBDD en dos dimensiones: «Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y «Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes», por tanto; monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes. (MINEDU 2015)

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* De acuerdo a la propuesta tomada por la USAID (2010), que nos habla de un sistema de monitoreo de la implementación de las aulas de la calidad, podemos tomar en referencia dos estrategias que permitirán esclarecer las acciones de monitoreo como proceso. Rescata la definición de calidad educativa y una visión de cambio y calidad en las aulas, así como también la instrumentación, recopilación de datos, el análisis y la difusión, acciones que permitirán mejorar los procedimientos actuales y permitirá incluir la evaluación del docente y el recojo de esta información para la toma de decisiones

- *Visita al docente en aula.* Consiste en el proceso de observación de la práctica pedagógica del docente realizado por el líder pedagógico quien registra hechos

mediante la ficha de observación. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2014 a), en la visita al docente en aula, se identifica, in situ, logros y falencias del desempeño pedagógico del docente, información válida, confiable y oportuna que permita brindar el soporte pedagógico correspondiente al docente del área de Comunicación en lo que se refiere a la competencia lee textos escritos, direccionado al progreso de su desempeño que incida en subir el nivel de logro del aprendizaje escolar. Las visitas se realizan en tres momentos, primero se comunica el propósito de la visita, se produce la observación, el registro e intervención; y, luego, se brinda la asesoría personalizada.

- *Autogestión.* Es el proceso de evaluación que realiza el docente de su propio desempeño, en base a los indicadores que determinan el nivel de avance del desempeño. Es una estrategia que aplica el docente por propia iniciativa sin esperar que le presionen para mejorar su desempeño. Desde esta perspectiva, la autogestión promueve en el docente el mejoramiento continuo de su práctica pedagógica al realizar su propia evaluación.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.*- Para realizar el monitoreo pedagógico el Ministerio de Educación ha proporcionado fichas (instrumentos), que se aplican utilizando como técnica la observación. Este instrumento nos permitirá sistematizar resultados para tener claro el nivel de logro de las docentes, en cuanto a su práctica pedagógica. Siendo instrumentos válidos y actuales, fueron analizados para su mejora, siendo variados en el año 2017, ajustándose a la realidad del docente y permitiendo que se evidencia de mejor manera su desempeño.

- *Cuaderno de campo.* Es un documento mediante el cual el líder pedagógico registra los hechos, acciones más significativas de manera integral, con precisión y con detalle acerca de la práctica pedagógica del docente y con un uso frecuente. El cuaderno de campo se caracteriza por tener un registro ordenado cronológicamente, con datos valiosos, redactado con un lenguaje sencillo, evitando en lo posible de realizar borrones y de utilizar hojas que estén sueltas.

- *Ficha de Monitoreo de la Práctica Pedagógica.* La observación del monitoreo pedagógico se realiza mediante la Ficha de Monitoreo de la Práctica Pedagógica. Este instrumento recopila información acerca del desarrollo de la sesión de aprendizaje que realiza el docente observado, se registra datos en relación al uso pedagógico del tiempo, de las herramientas pedagógicas, de materiales y recursos educativos, así

como de la gestión del clima escolar. Su valoración tiene una escala de uno a tres puntos por cada indicador, comprendiendo tres niveles de avance: logrado, en proceso y en inicio.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.*- El acompañamiento pedagógico; es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Tiene por objetivo; mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por cada institución educativa. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo.

El acompañamiento pedagógico, se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, lo cual nos va permitir establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos. Para ejecutarlo se requiere una interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución. (MINEDU 2012)

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.*- Los propósitos centrales de este tipo de acompañamiento son: promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante.

Esta reflexión incluye la proyección de escenarios a partir de estrategias metacognitivas y autorreguladoras del análisis de lo que se hace, de su pertinencia socio cultural, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio. Es así que; el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo. (MINEDU, 2014). Para el fortalecimiento profesional de los docentes; es el acompañamiento pedagógico, el cual se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, lo cual nos va permitir establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos. Para ejecutarlo se requiere una interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución. (MINEDU 2012)

A. *Jornadas de reflexión.* Esta actividad de análisis, autoevaluación y reflexión que realiza la institución educativa, con la participación de los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad, nos va permitir identificar

los aspectos de la gestión pedagógica que hay que fortalecer, mejorar o cambiar, a través de un Plan de Acción de Mejora de los Aprendizajes, para ello se debe identificar los factores que influyen en el logro de aprendizajes, definir metas de aprendizajes por aula, identificar estrategias para que ningún estudiante se quede atrás y establecer compromisos que permitan lograr las metas planteadas. (MINEDU 2014)

B. Círculos de interaprendizaje. Los círculos de interaprendizaje son una modalidad de trabajo que permitir analizar la práctica pedagógica de nuestras docentes y ampliar las posibilidades de desempeño, esto significa trabajar en un ambiente colaborativo, de compartir experiencias, que permitan a su vez nutrir las de otros. Su propósito recae en el intercambio, la socialización y el reforzamiento. (Kozak y Novello 2013)

C. Aulas abiertas. Esta estrategia permite sensibilizar a las familias y comunidad sobre la importancia de una buena enseñanza que se brinda en la institución educativa y así generar una corriente de opinión favorable y acciones concretas de cooperación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La participación de la comunidad educativa toma notable importancia en el desarrollo de actividades escolares, en cuanto al desarrollo de dicha estrategia.

5.1.1.3. Evaluación

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.*- El concepto de evaluación es el más amplio de los tres, aunque no se identifica con ellos. Se puede decir que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo (Popham, 1990).

Así mismo García R. (1989), nos menciona que la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones. La evaluación es un proceso que busca información para la valoración y/o toma de decisiones inmediata. Se centra en un fenómeno particular. No pretende generalizar a otras situaciones.

5.1.1.3.2. *Instrumentos de evaluación.*- El medio que nos permite recoger la información necesaria para verificar los avances y dificultades durante el proceso de enseñanza – aprendizaje son las técnicas e instrumentos de evaluación. Son recursos didácticos y prácticos, que utiliza el docente para recoger la información. Podemos

decir que las técnicas nos garantizan la certeza en la eficiencia del procedimiento de la evaluación, así como de los instrumentos que utilizamos para evaluar. Existen diferentes técnicas de evaluación, la elección de ellas está en relación a lo que quiero evaluar y según ello se escoge el instrumento que mejor se adecue para esta función. (MINEDU, 2006)

5.1.1.3.3. *Tipos de evaluación.* La evaluación docente es útil, desde el momento que señala los aspectos fuertes de la práctica pedagógica así como los puntos débiles que influyen en la calidad de su desempeño. Mediante los diversos tipos de evaluación permiten al docente y al líder pedagógico cruzar información válida, oportuna y confiable y asumir retos que fomenten la mejora continua del docente.

- *Autoevaluación.* Es la evaluación realizada por el mismo docente acerca de su práctica pedagógica, plantea comentarios de valor significativos acerca de la eficacia o no de su trabajo en aula como profesional de la educación. Es el autoexamen que cada docente hace de sí mismo con objetividad y que al mismo tiempo le motiva a plantearse desafíos profesionales y compromiso de crecer personal, profesional e institucionalmente y brindar un buen servicio a favor de calidad educativa (INEE, 2015). Ante ello, es importante que el docente esté plenamente convencido que el proceso de autoevaluación es muy necesario para su desarrollo y mejora continua.

- *Coevaluación.* Es el proceso de evaluación entre docentes de la misma área curricular, de un mismo nivel educativo y que se realiza en un ambiente de cordialidad y respeto, con un enfoque crítico constructivo, garantizando un proceso objetivo, claro y oportuno. En este proceso de evaluación tanto docentes evaluados como docentes evaluadores realizan un intercambio alternativo de roles. Su propósito es el compromiso de mejora de la labor educativa transformando las debilidades detectadas en fortalezas que le permita brindar un servicio educativo de calidad a través de su desempeño pedagógico en aula.

- *Heteroevaluación.* Conocida como la evaluación entre diferentes o distintos, es decir participan personas de diferentes funciones o niveles distintos. La heteroevaluación se realiza del líder pedagógico al docente acerca de su desempeño pedagógico en aula con el propósito de mejorar el desempeño docente ante las falencias detectadas en el desarrollo del proceso aprendizaje enseñanza y permita elevar la calidad del servicio que brinda la escuela.

5.1.2 Área: Ciencia y Tecnología

5.1.2.1. Enfoque del área de Ciencia y Tecnología.- El Programa curricular de educación inicial, nos habla del área de Ciencia y Tecnología, en esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realiza el estudiante al interactuar con el mundo. (MINEDU, 2016)

Aquí los estudiantes exploran la realidad; expresan, dialogan e intercambian sus formas de pensar el mundo y las contrastan con los conocimientos científicos. Esto les permite profundizar y construir nuevos conocimientos, resolver situaciones y tomar decisiones con fundamento científico; asimismo, reconocer los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología al comprender las relaciones que existen entre la ciencia, la tecnología y sociedad.

Dentro de las concepciones que existe sobre la indagación científica podemos definir, en primer lugar, que la indagación científica es un proceso en el cual se plantean preguntas acerca del mundo natural, se generan hipótesis, se diseñan una investigación, y se colectan y analizan datos con el objeto de encontrar una solución al problema. (Windschitl 2003). Se define a la indagación científica como: “Un enfoque que moviliza un conjunto de procesos que permite a nuestros estudiantes el desarrollo de habilidades científica que los lleven a la construcción y comprensión de conocimientos a partir de la interacción con su mundo natural” (MINEDU 2013, p.26-34).

El constructivismo es la base donde recae este enfoque, el cual considera al estudiante como un sujeto activo, creador y responsable de su propio aprendizaje; indagando, el estudiante construye su aprendizaje con la convicción de que, cada quien tiene su comprensión inicial del mundo, que luego puede contrastar con los hechos y compartir con sus compañeros, para construir socialmente un producto: el nuevo conocimiento.

Aplicar las ciencias desde este enfoque significa generar situaciones de enseñanza que brinden a nuestros estudiantes múltiples oportunidades de confrontar lo que piensan con los hechos, de interpretar la información y de conocer los fenómenos con los datos provenientes de la ciencia. También significa construir estrategias y desarrollar habilidades científicas que les permitan comprender la realidad cotidiana e

interactuar de modo efectivo con ella, y ser capaces de tomar decisiones conscientes y responsables a partir de esa comprensión.

5.1.2.2. Competencia. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Esta competencia se visualiza cuando los niños y niñas, desde pequeños, exploran de manera activa su entorno y como resultado de estas acciones obtienen un primer registro sensible –es decir, una primera información del mundo captada a través de sus sentidos– sobre el cual construirán sus futuros conocimientos y representaciones.

A medida que el niño y la niña evolucionan en su desarrollo, las actividades de exploración y manipulación que emprenden se van volviendo más complejas, y les permiten descubrir características, hacer comparaciones y establecer relaciones que en un inicio están asociadas con sus acciones y, progresivamente, con los objetos y fenómenos que acontecen en la naturaleza.

En el desarrollo de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”, los niños y las niñas combinan, principalmente, las siguientes capacidades: Problematisa situaciones para hacer indagación, Diseña estrategias para hacer indagación, Genera y registra datos o información, Analiza datos e información, y Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. (MINEDU, 2016)

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.* en el aula, la indagación también puede adoptar muchas formas. Como docentes, podemos organizar detalladamente las indagaciones, de manera que nuestros estudiantes se dirijan hacia resultados conocidos, o realizar exploraciones sin límite, de fenómenos no explicados. La forma de indagación depende en buena parte de los aprendizajes que se espera alcanzar con los estudiantes; y como esos propósitos son diferentes, las formas de indagación podrán ser también diversas; pero todas las formas tienen lugar en los espacios de aprendizaje de la ciencia.

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.* La **observación**, se realiza de manera holística, utilizando todos sus sentidos. Los niños y niñas activan su iniciativa, su curiosidad, su interés para captar y percibir la realidad y de esta forma logra conocer, apreciar y sorprenderse. Es el punto de partida de las ciencias.

Formulación de hipótesis. Se observa cuando los niños y niñas intentan dar, por sí mismos, respuestas a sus propias preguntas, a los de sus compañeros o a las de su maestra, estableciendo un orden causal que expresa el desarrollo de su pensamiento.

Experimentación. Cuando los niños y niñas pueden vivenciar diversas experiencias se generan interrogantes como fruto de la curiosidad que le despiertan los objetos que explora.

Verbalización. Los niños y niñas van desarrollando su expresión, el deseo de dar su opinión y saber que va a ser escuchado. Desarrollará su vocabulario, su sintaxis, casi sin querer.

Formulación de conclusiones. “los niños y niñas son capaces de llegar a sus conclusiones cuando al experimentar comprueba, que sus anticipaciones son correctas o no”. (Furman, Melina y De Podestá, María Eugenia 2009, p.75-119)

5.2 Experiencias Exitosas

En cuanto a la intervención de Líder Pedagógico en la gestión curricular, tenemos como experiencia exitosa de gran alcance, el Taller de réplica sobre Currículo Nacional en la Institución Educativa Inicial N°1797, el cual tiene como finalidad la difusión e implementación del currículo nacional de educación básica en las instituciones educativas del II ciclo de la EBR. Este taller fue preparado en el marco del desarrollo del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, Ítem 04 – La Libertad. El mismo que permitió el pertinente recojo de información, para elaborar un diagnóstico claro, del acercamiento con este documento formal de educación básica.

Así mismo en cuanto al monitoreo y acompañamiento, tenemos como experiencia exitosa el trabajo realizado con la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” La Banda de Shilcayo, Tarapoto, región San Martín, en el año 2015. “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”, contó con el apoyo de Fundación Telefónica, de Tarea y de la Federación Internacional “Fe y Alegría” en el asesoramiento sobre la implementación del Sistema de Mejora de la

Calidad Educativa en este centro educativo, el cual fue ejecutado durante tres años consecutivos logrando avanzar hacia los objetivos propuestos como institución.

Dicha propuesta manejó; líneas de acción durante el proceso de implementación del Sistema de Mejora 2014-2015, en el mejoramiento de la calidad educativa a través del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico, el cual ha pasado por múltiples variaciones, pero que poco a poco ha ido convirtiéndose en una cultura institucional, generando logros significativos en el aprendizaje de los estudiantes; finalmente hace mención sobre los conocimientos adquiridos como institución educativa en este proceso de mejora.

En el marco del III Congreso Pedagógico Internacional “Gestión Escolar para el Logro de los Aprendizajes”, se presentó como experiencia exitosa el proyecto denominado: “Comuniquémonos con tolerancia, para una eficaz convivencia escolar”, de la Institución Educativa N°0086 “José María Arguedas”, perteneciente a la UGEL N°05, de la ciudad de Lima. Este proyecto tuvo como finalidad mejorar la convivencia escolar, pues apuesta por la convivencia escolar como eje fundamenta en el logro de aprendizajes significativos y calidad educativa.

6 Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1. Objetivo general

Mejorar la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia de Indagación mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de las docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1797, de la Provincia de Trujillo – UGEL N°04 Trujillo Sur este.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el área de ciencia y tecnología a través de las visitas de observación al aula y auto gestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos, recursos para el desarrollo de la indagación científica y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica en la competencia de indagación científica.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Ciencia y Tecnología.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes, en el área de Ciencia y Tecnología; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia; indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Este propósito se concretizará en el Monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula y desarrollo de autogestión a fin de recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del director, con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia de Indagación mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de las docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1797, de la Provincia de Trujillo – UGEL N°04 Trujillo Sur este.	Monitorear la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, recursos para el desarrollo de la indagación científica y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas y desarrollo de autogestión atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visitas al aula Autogestión	Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IIEE.	Directivo	x											
					Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directivo y docentes		x										
					Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directivo y docentes		x										
					Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Directivo		x	x									
					Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Directivo				x								
					Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 y 4)	Directivo			x			x					x	
	Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología mediante una intervención contextualizada con liderazgo	Número de encuentros formativos de acompañamiento ejecutados por docente.	El 100% de docentes acompañados al menos tres veces.	Círculos de interaprendizaje. Jornadas de reflexión.	Revisión de los instrumentos de monitoreo e identificación de los puntos de mejora a trabajar	Directivo		x										
					Identificación de Estrategias de intervención.	Directivo		x	x									

	pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica en la competencia de indagación científica.			Aulas abiertas														
					Diseño y elaboración del instrumento de acompañamiento.	Directivo	x											
					Programación de la secuencia de los encuentros formativos para el acompañamiento.	Directivo	x											
					Ejecución de los encuentros formativos de acompañamiento	Directivo			x				x				x	
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de ciencia y tecnología.	Porcentaje de docentes evaluados e informados de los resultados de su proceso de monitoreo y acompañamiento.	100% de os docentes monitoreados y acompañados son evaluados e informados de sus resultados.	Autoevaluación	Sensibilización sobre la importancia de la evaluación en el marco del MAE	Directivo		x										
				Heteroevaluación	Aplicación de ficha de autoevaluación a los docentes.	Directivo		x										
					Elaboración del informe final de evaluación en base a los informes de monitoreo y acompañamiento	Directivo											x	
					Entrega del informe final de evaluación a los docentes y retroalimentación	Directivo											x	

Figura N° 4. Matriz del Plan de Acción.

7 Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción son piezas clave para garantizar el logro de los objetivos formulados, puesto que permitirán detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información durante el proceso de implementación, con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño.

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene, entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Las principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, recursos para el desarrollo de la indagación científica y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visitas al aula y Autogestión	Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IIEE.	Directivo docentes						X	Ruta de trabajo Acta de asistencia Panel de productos.	Ficha de Observación Matriz de consolidación de resultados. Rubricas de Observación de desempeño docente. Lista de cotejo de asistencia.	Materiales audiovisuales Materiales de escritorio Equipos informáticos Materiales de escritorio Equipo Informático	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.
			Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directivo docentes						X	Acta de asistencia. Ficha impresa de monitoreo realizado Instrumentos contextualizados.			
			Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directivo						X	Plan de monitoreo Cronograma de monitoreo publicado			
			Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Directivo						X	Ficha de observación de aula compilada Cuaderno de campo			
			Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Directivo					X		Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento.			
			Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2 y 3)	Directivo						X	Informe de monitoreo.			

Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica en la competencia de indagación científica.	Número de encuentros formativos de acompañamiento ejecutados por docente.	Círculos de interaprendizaje. Jornadas de reflexión. Aulas abiertas	Revisión de los instrumentos de monitoreo e identificación de los puntos de mejora a trabajar	Directivo						X		Matriz sistematización de monitoreo Informe de monitoreo. Listado de puntos de mejora.	Matriz de resultados de Ficha de priorización.		El 99% de docentes acompañados al menos tres veces.
			Identificación de Estrategias de intervención.	Directivo						X		Ficha de priorización de estrategias de intervención compilada.	Ficha de priorización de estrategias de intervención.		
			Diseño y elaboración del instrumento de acompañamiento.	Directivo						X		Instrumentos de acompañamiento compilados.	Ficha de acompañamiento.		
			Programación de la secuencia de los encuentros formativos para el acompañamiento.	Directivo docentes						X		Cronograma de acompañamiento y fortalecimiento.	Plan de acompañamiento o Y fortalecimiento de capacidades docentes.		
			Ejecución de los encuentros formativos de acompañamiento	Directivo docentes						X		Panel de compromisos	Registro de compromisos.		
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en	Porcentaje de docentes evaluados e informados de los resultados	Autoevaluación Heteroevaluación	Sensibilización sobre la importancia de la evaluación en el marco del MAE	Directivo docentes						X		Ruta de trabajo Acta de asistencia Panel de productos.	Lista de cotejo de asistencia. Plan de Acompañamiento y		99% de los docentes monitoreados y acompañados

el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Ciencia y Tecnología.	de su proceso de monitoreo y acompañamiento.											fortalecimiento.		dos son evaluados e informados de sus resultados.
		Aplicación de ficha de autoevaluación a los docentes.	Directivo docentes						X		Consolidado de Ficha de autoevaluación docente.	Ficha de autoevaluación.		
		Elaboración del informe final de evaluación en base a los informes de monitoreo y acompañamiento.	Directivo						X	Informe final de evaluación.	Matriz de sistematización			
		Entrega del informe final de evaluación a los docentes y retroalimentación.	Directivo											

Figura N° 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, recursos para el desarrollo de la indagación científica y la convivencia en el aula.	– Resistencia de algunos docentes a ser monitoreados en el aula de clases. – Ejecución limitada del plan de monitoreo del responsable por tener aula a cargo.	– Apostar por una adecuada sensibilización y un compromiso colegiado para la realización del plan de monitoreo. – Diseñar un plan de monitoreo realizable de acuerdo a las características, necesidades y exigencias de la IE.
Acompañar la práctica docente en el área de ciencia y Tecnología mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia laboral.	– Dificultad para concretizar los encuentros de acompañamiento. – Falta de disposición al acompañamiento y/o rechazo a la mejora de su práctica por parte de algunos docentes. – Limitado manejo de estrategias de acompañamiento por parte del directivo. – Falta de habilidades emocionales y pedagógicas para el acompañamiento por parte de los directivos.	– Apostar por una adecuada sensibilización y un compromiso colegiado para la realización del plan de monitoreo – Capacitación pertinente del equipo directivo para una adecuada implementación del acompañamiento a los docentes.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en los módulos ocupacionales.	– Recojo inadecuado de evidencias de monitoreo y acompañamiento que limitan la evaluación del plan de MAE implementado. – Dificultad del directivo para la valoración de las evidencias. – Confusión del directivo de la naturaleza de evaluación del MAE con otros modelos valorativos.	– Atención específica al recojo de información sobre los procesos pedagógicos en el monitoreo y acompañamiento de los docentes. – Capacitación pertinente del equipo directivo para una adecuada valoración de la práctica pedagógica.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.

8 Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta los costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas para la implementación del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma. El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IIEE.	Marzo	Ninguno	Ninguno
Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Marzo	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Marzo	S/ 1.00 de impresión	Recursos propios
Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Abril	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Abril	S/ 3.00 de impresión	Recursos propios
Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2 y 3)	Mayo	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Revisión de los instrumentos de monitoreo e identificación de los puntos de mejora a trabajar	Mayo	Ninguno	Recursos propios
Identificación de Estrategias de intervención.	Mayo	Ninguno	Recursos propios
Diseño y elaboración del instrumento de acompañamiento.	Marzo	S/ 5.00 de impresión	Recursos propios
Programación de la secuencia de los encuentros formativos para el acompañamiento.	Marzo-Abril	Ninguno	Recursos propios
Ejecución de los encuentros formativos de acompañamiento	Abril	Ninguno	Recursos propios
Sensibilización sobre la importancia de la evaluación en el marco del MAE	Abril	Ninguno	Recursos propios
Aplicación de ficha de autoevaluación a los docentes.	Mayo- julio- octubre	S/ 2.00 de fotocopia por número de	Recursos propios

		docentes	
Elaboración del informe final de evaluación en base a los informes de monitoreo y acompañamiento	Octubre- Noviembre	S/ 15.00 de impresión	Recursos propios
Entrega del informe final de evaluación a los docentes y retroalimentación	Noviembre	S/2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción.

9 . Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

La elaboración del presente Plan de acción permitió que se establezcan alternativas de solución inmediatas, a la problemática identificada; “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y Tecnología en los niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1797, de la Provincia de Trujillo – UGEL N°04 Trujillo Sur Este”.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes del II ciclo de EBR de la institución educativa N°1797.

Los diferentes temas abordados en desarrollo de los módulos permitió clarificar mi función como Líder Pedagógico dentro de la Institución Educativa, visionando de mejor manera la ruta a seguir para el cambio y la mejora en cuanto al logro de aprendizaje de los estudiantes (en su desarrollo evidencié muchos retos y desafíos; como lograr que el personal docente de la institución reflexione sobre su práctica pedagógica, se integre como equipo, estableciendo mejores vínculos y trabajando de manera colaborativa. Haciendo partícipe a la comunidad educativa en pleno).

Es así que en el módulo introduce que el modulo introductorio permitió definir las prácticas de liderazgo que debe asumir todo directivo en la gestión de la IE. así mismo en el módulo uno, Dirección Escolar permitido verificar la centralidad de los aprendizajes en el que debe girar toda la Comunidad Educativa, es allí en donde se elaboró la primera ruta de cambio, implicando de todos, identificando la problemática a través de la utilización del recurso metodológico de la Chakana, para finalmente vislumbrarlo en la elaboración del árbol de problemas, reconociendo las causas principales y efectos.

El módulo dos titulado Planificación Escolar, el cual nos sirvió para ver la centralidad de los aprendizajes desde los documentos de gestión, a partir de la visión

compartida definida en el PEI., en el cual contiene los aprendizajes a desarrollar, así mismo el enfoque por procesos que nos posibilitan a evaluar y valorar los servicios que brinda la IE a fin de generar una cadena de valores asegurando la calidad del servicio educativo.

En el módulo tres, Gestión del clima escolar, fue de gran importancia presto que el directivo asumió la responsabilidad de gestionar la convivencia en clima democrático y participativo a través de la planificación de estrategias para el desarrollo de las líneas de sección: promoción de la convivencia. Prevención de la violencia y atención de casos.

Así mismo el módulo cuatro, Gestión Curricular cuan oportuna fue la llegada de este módulo pues aseguro y validó la centralidad de los aprendizajes de currículo a través del trabajo colaborativo docente en donde se dio realce a que el Líder Pedagógico asuma la responsabilidad de gestionar y dirigir las comunidades profesionales docentes.

Finalmente el módulo cinco, M.A.E., permitió dar sustento teórico y práctico a alternativa de solución propuesta, en el cual el directivo tiene que ser un soporte técnico pedagógico, así como un sostén emocional además de garantizar las condiciones necesarias para asegurar el cambio en las prácticas docentes a través de las actividades planteadas en plan de M.A.E.

Asimismo, el módulo seis, Plan Acción su desarrollo fue transversal, estas actividades llenaron de fortaleza y me incentivaron a crecer profesionalmente, no solo dedicándome a la función administrativa dentro de la IE., sino también, ingresar a las aulas y ser un mediador del aprendizaje, recoger esta información a manera de diagnóstico y ayudar a las docentes a mejorar su desempeño; monitoreando, acompañando y emitiendo juicios de valor que permitieran la concientización de lo que se viene realizando, direccionándolo a nuestra visión de cambio. Es imprescindible continuar con el objetivo que persigue esta investigación, no solo en el área de ciencia y tecnología, sino también en las otras áreas de nuestro nivel.

10. Lecciones Aprendidas

El trabajar con entrega y compromiso ha permitido que las acciones ejecutadas, sean de constante aprendizaje, resalto el avance en cuanto a la elaboración y aplicación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento en la institución, consolidando de esta manera la visión de cambio que planteamos en un inicio, esto permitió fortalecer mi labor como Líder Pedagógico, participando del proceso enseñanza aprendizaje y brindando en todo momento estrategias que permitan la mejora del desempeño docente.

Es fundamental, en la gestión escolar, el enfoque basado en procesos porque permite lograr mejores resultados en la entidad educativa generando valor a cada etapa o proceso y elevar con eficacia el nivel de logro del aprendizaje escolar en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y Tecnología a través del Plan de Acción propuesto.

Es importante la implementación del proceso de evaluación dentro del Plan de Monitoreo y Acompañamiento, ya que permitió identificar cuál es el aporte al desarrollo de las competencias de los estudiantes, qué es lo que están aprendiendo y cómo están reconociendo los distintos códigos con los que se trabaja. La Evaluación dentro del marco del Monitoreo ya acompañamiento, fomentó la comunicación, permitió brindar un seguimiento y retroalimentación objetiva, obtener un resultado completo y favoreció la construcción de los aprendizajes, tanto en docentes como en estudiantes y mi persona.

La importancia de una buena Gestión curricular, ya que, a través de las acciones realizadas he podido visionar de mejor manera hacia dónde vamos, siguiendo como referente los lineamientos que persigue el país y utilizando esta información para la toma de decisiones. Apoyando y aprovechando las fortalezas del personal docente y ofreciendo oportunidades para que los estudiantes aprendan con interés y motivación, a través de un modelo organizativo basado en el Liderazgo del director y en el trabajo en equipo. Contando con mecanismos de evaluación claros y conocidos por todos, utilizando los resultados para la mejora continua, articulando a su vez acciones con padres, madres de familia y otros agentes; mejorando de esta manera la convivencia escolar.

Referencias

- Furman, M. y de Podestá, M. (2009). *La aventura de enseñar ciencias naturales*. Caracas: Editorial.
- Herrera, K., Rico, R., & Cortés, O. (2014). *El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela*. Escenarios, 12(2), 7-18.
- Kozak, D. y Novello, J. (2013). *Propuesta de trabajo para docentes y facilitadores*. Lima: Editorial
- Malpica, F. (2013). *Calidad de la práctica educativa*. España: Editorial GRAÓ, de IRF, S.L.
- Ministerio de Educación (2012). *Manual del Buen Desempeño Docente*. Lima.
- Ministerio de Educación (2014a). *El acompañamiento pedagógico, protocolo de acompañante pedagógico, del docente coordinador, acompañante y del formador*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2014b). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima.
- Ministerio de Educación (2014). *Manual del buen desempeño directivo*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2016a). *Guía para la formación del Plan de Monitoreo*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2016b). *Manual del Buen Desempeño Directivo*. Lima.
- Ministerio de Educación (2016c). *Planificación escolar*. La toma de decisiones informadas. Lima.
- Ministerio de Educación (2017a). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Editorial
- Ministerio de Educación (2017b). *Manual de compromisos de gestión escolar*. Lima.
- Murillo, F. (2008). *Autonomía y gestión participativa de las escuelas*. Madrid: Fe y Alegría.
- Unesco (2002). *Modelo de acompañamiento, apoyo, monitoreo y evaluación del Proyecto Regional de Educación para América Latina, el Caribe*. Santiago, Chile.
- Unesco (2015).