

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80403 “CRISTO REY” DEL DISTRITO DE PACANGA - UGEL CHEPÉN – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

QUISPE QUISPE, Roberto Wilfredo

La Libertad – Perú

2018

Índice

| | |
|--|----|
| Introducción..... | 1 |
| 1. Identificación de la Problemática..... | 3 |
| 1.1. Caracterización del Contexto Socio - Cultural de la I.E..... | 3 |
| 1.2. Formulación del Problema Identificado | 5 |
| 2. Diagnóstico..... | 8 |
| 2.1 Resultados de Instrumentos aplicados | 8 |
| 2.1.1. Resultados Cuantitativos..... | 8 |
| 2.1.2. Resultados Cualitativos | 9 |
| 2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo..... | 10 |
| 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico..... | 15 |
| 4. Planteamiento de Alternativas de Solución..... | 19 |
| 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada..... | 24 |
| 5.1 Marco Conceptual..... | 24 |
| 5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación..... | 24 |
| 5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico..... | 24 |
| 5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico..... | 25 |
| 5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico..... | 25 |
| 5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico..... | 26 |
| 5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico..... | 26 |
| 5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico..... | 26 |
| 5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico..... | 27 |
| 5.1.1.3 Evaluación..... | 27 |
| 5.1.1.3.1 Definición de evaluación..... | 27 |
| 5.1.1.3.2 Tipos e Instrumentos de evaluación..... | 28 |
| 5.1.2 Área Curricular de Comunicación..... | 28 |
| 5.1.2.1 Enfoque del Área de Comunicación..... | 29 |
| 5.1.2.2 Competencia de Comprensión de textos..... | 30 |
| 5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para el desarrollo de la | |

| | |
|--|----|
| competencia de comprensión de textos..... | 31 |
| 5.1.2.2.2 Recursos y materiales educativos para desarrollar la comprensión de textos..... | 31 |
| 5.1.2.2.3 La Convivencia escolar y su influencia en los logros de aprendizaje. | 32 |
| 5.2 Experiencia Exitosa..... | 33 |
| 6. Diseño del Plan de Acción..... | 35 |
| 6.1 Objetivos..... | 35 |
| 6.1.1 Objetivo general..... | 35 |
| 6.1.2 Objetivos específicos..... | 35 |
| 6.2 Matriz del Plan de Acción..... | 36 |
| 7. Plan de Monitoreo y Evaluación..... | 42 |
| 8. Presupuesto..... | 51 |
| 9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción..... | 54 |
| 10. Lecciones Aprendidas..... | 56 |

Referencias

Apéndice

Índice de Figuras

| | |
|---|----|
| <i>Figura 1.</i> Árbol de Problemas..... | 7 |
| <i>Figura 2.</i> Análisis de Resultados del Diagnóstico..... | 13 |
| <i>Figura 3.</i> Caracterización del Rol como Líder Pedagógico | 17 |
| <i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción | 37 |
| <i>Figura 5.</i> Riesgo y Medidas del Plan de Acción | 41 |
| <i>Figura 6.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción..... | 43 |
| <i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción..... | 51 |

Introducción

El presente Informe sobre el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se realizó con la finalidad de garantizar los objetivos planteados en el Plan de Acción, para dar solución a la problemática priorizada sobre los bajos niveles de aprendizaje en la competencia comprensión de textos escritos en el área de Comunicación de los estudiantes del VI ciclo de EBR de la IE N° 80403 “Cristo Rey” del distrito de Pacanga de la UGEL N° 05 CHEPÉN.

El presente informe ha sido estructurado en diez acápites: con respecto al primer apartado sobre la identificación de la problemática, damos a conocer la caracterización del contexto socio- cultural de la IE N° 80403 “Cristo Rey” ubicado en el centro poblado de Pacanguilla, teniendo como su base económica la agricultura y el comercio, se aprecia también la inmigración de familias de otras regiones que generan el crecimiento poblacional y trae consigo demandas territoriales que es atendido por la escuela.

Por otro lado, presentamos la formulación del problema identificado resaltando el análisis de los resultados de la Evaluación Censal de los Estudiantes ECE del 2° grado de secundaria por niveles de logros de lectura, reconociendo sus causas como: el escaso Monitoreo y Acompañamiento pedagógico, la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas de textos escritos, inapropiado uso de recursos y materiales educativos y la desvinculación de los padres de familia en el aprendizaje de sus menores hijos.

En el acápite N° 2 damos a conocer el diagnóstico de los resultados cuantitativos sobre el uso de estrategias metodológicas de comprensión de textos y uso de los materiales educativos, para ello utilizamos los instrumentos de la ficha de observación; y para los resultados cualitativos aplicamos cuestionarios, instrumentos que nos facilitaron recoger información sobre el MAE y el incumplimiento de las normas de convivencia de los estudiantes. Terminamos este acápite relacionando el problema priorizado con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa y el MBDDirectivo y los compromisos de Gestión Escolar; donde el Líder Pedagógico se involucra en todos estos procesos.

En el acápite N° 3 establecemos la caracterización del rol como Líder Pedagógico en el marco de las prácticas de las cinco dimensiones de liderazgo de Viviana

Robinson que debe asumir el Líder Pedagógico como: el establecimiento de metas y expectativas. Damos a conocer en el acápite N° 4, el Plan del MAE como una de las alternativas de solución al problema priorizado y la realización de diversas actividades que contribuyen a la mejora de los aprendizajes con liderazgo pedagógico; a su vez también, desarrollamos el sustento teórico y conceptual acápite N° 5 de los aspectos tratados como: el Plan MAE, Monitoreo y Acompañamiento pedagógico , evaluación del desempeño docente, área de comunicación su enfoque, competencia comunicativa, estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos, convivencia escolar y una experiencia exitosa sobre PELA que da consistencia al presente informe.

A fin de fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes del área de comunicación acápite N° 6, donde damos a conocer los posibles riesgos que pudieran presentarse y para ello planteamos medidas pertinentes para superarlos; de igual manera, para garantizar el cumplimiento de los objetivos específicos del Plan de Acción, elaboramos en el acápite N° 7 un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación MAE donde programamos diferentes actividades por cada objetivo específico del Plan de Acción y en el acápite N° 8 planificamos su presupuesto y la fuente de financiamiento.

Finalmente realizamos una descripción en el acápite N° 9 de todo el proceso de elaboración del Plan de Acción, detallando la importancia de los Módulos de formación del 1 al 5 ; y en el acápite N° 10 damos a conocer las lecciones aprendidas como resultado de la implementación del Plan de Acción y el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación MAE. Todo esto en mejora de los logros de aprendizaje de comprensión de textos escritos.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE

La I.E. N° 80403 “Cristo Rey” situada en la Calle el Milagro N° 103, del Centro Poblado de Pacanguilla, distrito de Pacanga, provincia de Chepén, Región La Libertad, posicionada en la franja costera, a una altitud de 82 msnm. territorialmente constituye un área superficial de 589,2 Km². La principal infraestructura estratégica que dispone el Pacanguilla es 8 km de carretera panamericana que articula, por el sur con la capital de la provincia de Chepén , y Trujillo y por el norte con la Región Lambayeque; a su vez también, la comunidad cuenta con un Centro de Salud, que forma parte de la Red de Salud de Chepén, un Instituto Pedagógico, con policía nacional, mercado de abastos, club deportivo.

La estructura económica del pueblo de Pacanguilla, se concentra fundamentalmente en la actividad primaria es la agricultura .Recientemente también se viene desarrollando la agroindustria con la instalación de empresas orientadas a la exportación (Cerro Prieto, Hoja Redonda, Damper), las mismas que han dinamizado el mercado laboral y el flujo migratorio, lo que implica una demanda educativa en el área de educación para el trabajo para el desarrollo de competencias laborales, el mismo que será atendido por medio de uso del huerto escolar.

Como resultado de la inmigración de familias, en mejora de la calidad de vida, se da el crecimiento poblacional con invasiones, los terrenos de cultivo convertidos en zonas de viviendas, el aumento del comercio informal y la existencia de males sociales como: la delincuencia, drogadicción, pandillaje; por ello, surge la necesidad de atender en las escuela con desarrollar en los alumnos inculcar valores y esta manera atender esta demanda en la escuela.

La institución educativa tiene una infraestructura de acuerdo al siguiente detalle: dos terrenos ,1 destinado como huerto escolar y talleres de una área de 27,500 mt², el otro local de 15,000 MT², con 5 pabellones ,el 1º con dos pisos de material noble, el 2º de dos pisos con techo del 2º piso con canalones, tres pabellones de un piso con pared de ladrillo y canalones de eternit, dos baterías de baños, un ambiente de biblioteca, un ambiente de dirección, sub dirección del nivel primaria y sub de

secundaria, coordinación de tutoría ,laboratorio, aula de innovación pedagógica, kiosco escolar, patio techado y losa deportiva.

El organigrama funcional de nuestra escuela es de la siguiente forma: dirección, subdirecciones (1 primaria, 1 de secundaria) coordinación de tutoría, dos asesorías letras y ciencias, CONEI, APAFA, docentes del nivel primaria , docentes del nivel secundaria ,auxiliares de educación ,Municipio escolar, bibliotecaria, secretaria y personal de servicio. Atendiendo al nivel primaria y secundaria en los turnos de mañana y tarde a una población estudiantil de 1110 estudiantes de los cuales 560 son del nivel secundaria.

Los niños y adolescentes de la IE N° 80403 “Cristo Rey” del Centro poblado de Pacanguilla, provienen en un porcentaje de los anexos aledaños y de otras regiones del Perú, como Cajamarca y Piura; un alto porcentaje provienen de hogares humildes y disfuncionales, consecuentemente los alumnos viven solamente con uno de los padres, en otros casos se encuentran bajo la tutela de los abuelos, y en ciertos casos, se encuentran al cuidado de familiares o vecinos. Sus padres se dedican en su mayoría al trabajo de la agricultura, bajo grado de instrucción, con diversas costumbres típicas de cada lugar de procedencia. Toda esta realidad exige una demanda a la escuela, por lo que surge la necesidad de incorporar en la propuesta pedagógica la educación intercultural y ser desarrollada de manera transversal y evitar la discriminación cultural.

A nivel de docentes, se tiene la fortaleza que la mayoría su condición laboral es nombrado y se muestran comprometidos con la formación holística de los estudiantes, como es el caso de los profesores del área de comunicación, quienes ante los bajos niveles de comprensión de textos asumen el compromiso de revertir citado resultado; a parte de eso, se da escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico, con algunos docentes reacios al cambio de la práctica pedagógica tradicional; por ello, el líder pedagógico incidirá a que los docentes asuman actitudes positivas al monitoreo y aprovechar la oportunidad de la Policía Nacional, para mejorar la convivencia escolar y de esta manera contribuir al desarrollo del centro poblado de Pacanguilla.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Identificado la situación real de mi institución educativa la cual se desarrolla en el ámbito de la zona urbana marginal y de la modalidad de menores polidocencia completa y después de haber analizado los resultados de los aprendizajes de la Evaluación Censal correspondiente al año 2016, se identificó el problema: Bajos niveles de logros de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos del área de comunicación en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de EBR, de la institución educativa N° 80403 “Cristo Rey” del distrito de Pacanga UGEL N° 05 Chepén.

El problema identificado presenta varias causas que se relacionan entre sí. La primera causa es el escaso Monitoreo y Acompañamiento pedagógico por parte del Directivo quien tiene una recargada labor administrativa. Un factor relacionado es la falta de planificación y asesoría crítica reflexiva pertinente del Monitoreo y Acompañamiento, todo esto genera que los docentes del área de comunicación desarrollen sesiones de aprendizaje improvisadas y con dificultades sin el asesoramiento oportuno y pertinente, lo que conlleva bajos niveles en la competencia de la comprensión de textos en los estudiantes y los docentes desconocen sus debilidades y fortalezas a fin de reflexionar con el Líder Pedagógico para mejorar su práctica pedagógica.

La segunda causa es la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas por los docentes en la competencia de textos escritos del área de comunicación, por ello los estudiantes tienen dificultades para comprender los textos escritos; a ello se suma el poco interés por conocer estrategias innovadoras y la aplicación, en la gestión de los aprendizajes, los procesos didácticos en la comprensión de lectura que son: el antes, durante y después de la lectura, para promover el aprendizaje de los estudiantes y lograr mejores niveles de logros de aprendizaje. Entre los factores que se vincula a esta causa son las debilidades de las capacidades pedagógicas, de los docentes en la gestión de los aprendizajes de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje

La tercera causa es el uso inapropiado de los recursos y materiales educativos en la comprensión de textos escritos por parte de los docentes, dado que las lecturas seleccionadas deben motivar a desarrollar el hábito lector; por ello, es importante

considerar la edad del estudiante, su ritmo y estilo de aprendizaje. Un factor relacionado con los materiales educativos es la Gestión del currículo referente a estudiantes desmotivados para leer y placer por la lectura, aspectos que deben tomar en cuenta los docentes del área de comunicación desarrollan el gusto.

La cuarta causa es el incumplimiento de normas de convivencia que garanticen las condiciones para el aprendizaje, lo que genera conflictos y manifestaciones entre los estudiantes. Esta causa está relacionada con los factores vinculados a las normas y acuerdos de convivencia en las sesiones de aprendizaje, provocando que no se cumplan las más elementales normas de convivencia como el respeto a las opiniones de sus pares o la práctica de la escucha activa; obviamente dificultando sus propios aprendizajes. Para revertir tal situación se propone talleres de habilidades sociales y jornadas sobre manejo de conflictos entre estudiantes.

Para resolver el problema priorizado de debe tomar en cuenta el análisis FODA, en este caso, la fortaleza de la escuela es el Líder pedagógico quien motiva y genera confianza, propicia el cambio, con docentes sensibilizados para asumir compromisos que permitirán la mejora de la práctica pedagógica. Por otro lado, es necesario reconocer que la institución educativa cuenta con oportunidades como la APAFA que está dispuesta apoyar la gestión educativa, a través del fortalecimiento de la Escuela de Padres a fin de mejorar la convivencia escolar que incidirá en la solución del problema priorizado. Todo esto permitirá cambios de actitud positiva en los agentes educativos, con respecto a los aprendizajes en los estudiantes en el área de comunicación y contribuirá a dar respuestas a las demandas territoriales. En la Fig. N° 01 presentamos el problema priorizado con sus respectivas causas y efectos.

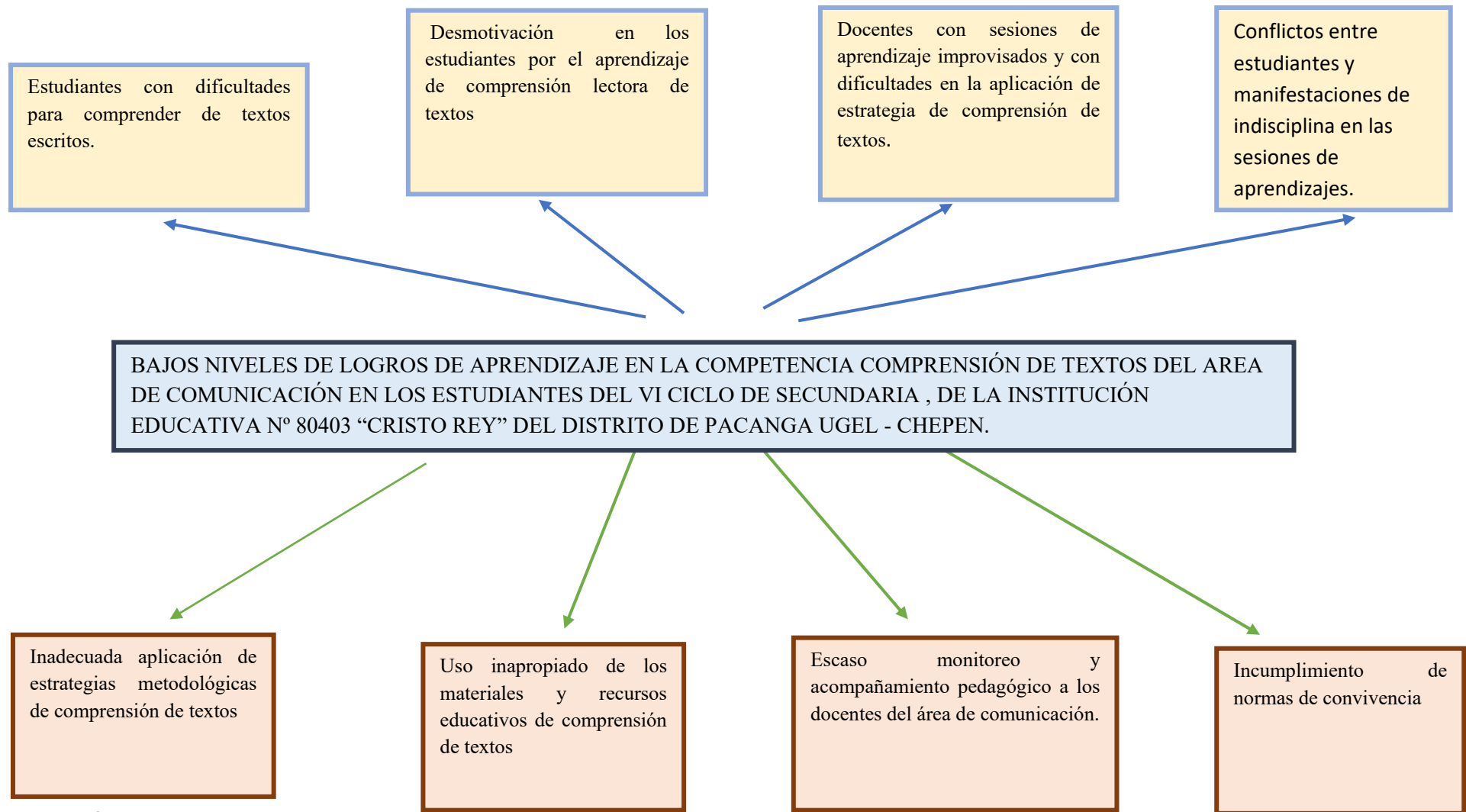


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

A continuación presentamos los resultados cuantitativos y cualitativos de los aspectos investigados como: las estrategias metodológicas y los medios y recursos educativos utilizados por los docentes del área de Comunicación en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos.

2.1.1 Resultados Cuantitativos. Con relación a las estrategias de comprensión de textos escritos utilizados por los docentes del área de comunicación del VI ciclo podemos concluir que el 75% de docentes solo hace uso de la formulación de preguntas para activar y recoger los saberes previos antes del inicio de la lectura, existiendo otras estrategias que se pudieran aplicar como: la hipotización, uso de imágenes, proyección de videos cortos; se pueden apreciar también, que el 75% de docentes no generan situaciones comunicativas durante la lectura es decir, no relacionan la lectura con acontecimientos de la realidad local o hechos que se dan dentro de la comunidad educativa.

Otro aspecto importante es que el 100% de los profesores durante el desarrollo de la lectura utilizan la técnica del subrayado para identificar ideas relevantes y desconocen el uso de estrategias como: el parafraseo, el sumillado. Estos resultados nos conlleva afirmar, que el estudiante solo se limita a responder preguntas de nivel literal, mas no así preguntas de nivel inferencial, es más se puede evidenciar el desconocimiento de estrategias para finalizar la lectura porque solo se reduce a redactar un resumen y no comentarios, opiniones.

Los resultados en relación al aspecto uso de los recursos y materiales educativos un 25% de docentes utiliza los textos y cuadernos de trabajo de comunicación y el 100% no hacen uso de las antologías literarias. Esto nos permite declarar que los docentes del área de comunicación presentan dificultades para el uso de materiales educativos para el desarrollo de competencias comunicativas. Además, se evidencia que el uso de los textos de lectura no son los pertinentes a la realidad local del estudiante y esto influye negativamente en el logro de los aprendizajes.

2.1.2. Resultados Cualitativos. Con respecto a los resultados del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico realizado por el Líder Pedagógico, los docentes manifiestan que solo reciben la visita al aula de manera opinada 01 vez al año y un acompañamiento de 20 minutos, por lo tanto se concluye que el Director por cumplir funciones administrativas no cumple con el cronograma establecido en el Plan de Monitoreo. Frente a estos resultados se recomienda al Director que debe delegar funciones a sus docentes a fin de cumplir con el Monitoreo de manera continua. El MBDDirectivo expresa el Dominio 2 orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y la competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta.

Por otro lado los docentes manifiestan que el Líder Pedagógico solo utiliza la estrategia de visita al aula y desconoce otras estrategias de Acompañamiento pedagógico como: Los círculos de aprendizaje, grupos de interaprendizaje, que sugiere el Texto Módulo 5 del Ministerio de Educación sobre Monitoreo, Acompañamiento pedagógico y Evaluación del desempeño de la Práctica Docente en el área de Comunicación.

En relación a las normas de convivencia los docentes entrevistados sostienen que si cuentan con las normas que a veces los redactan ellos mismos, otras veces son elaborados por los y las estudiantes pero que igual no se cumplen y siempre se presentan agresiones verbales y físicas entre los estudiantes lo cual es y difícil cambiar porque los estudiantes no interiorizan los acuerdos de convivencia durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje al respecto Viviane Robinson expresa: “La práctica de liderazgo debe garantizar que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, estableciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula, para ello es necesario tener normas claras y pertinentes”

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

Para realizar el presente trabajo se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes del área de comunicación presentan dificultades en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos al inicio, durante y después de la lectura; así mismo, también los resultados evidencian que los estudiantes solo hacen uso de la técnica del subrayado, más no así otras técnicas como: el sumillado, parafraseo. Además los resultados con respecto al uso de los Recursos y Materiales educativos los docentes del área de comunicación también presentan dificultades para el uso de los textos, cuadernos de trabajo y el uso de las antologías literarias como medios educativos para el logro de aprendizajes.

De acuerdo al mapa de procesos de la institución educativa este Plan de Acción aporta propuestas en la visión compartida de la IE que al 2019 será líder y representante local por brindar un servicio de calidad competitiva, que permitan progresivo mejoramiento de los aprendizajes; por ello se tiene con respecto a las estrategias metodológicas PO Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar en las sesiones de aprendizaje, (P004.1)Desarrollar sesiones de aprendizaje y con respecto a fortalecer las capacidades de los docentes a través del trabajo colegiado (P003.1), por tal motivo, se planificará los talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas de comprensión de textos para mejorar los niveles de comprensión de lectura de los estudiantes.

A su vez también, se relaciona el MBDDirectivo con la competencia 6 con relación a la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Desempeño 20 que tiene la finalidad de mejorar su desempeño en relación con su práctica pedagógica, donde el Líder Pedagógico se involucra en brindar sugerencias a los docentes sobre estrategias innovadoras de comprensión de lectura. Todo esto repercutirá en el cumplimiento del compromiso de gestión escolar 01 Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, en una mejora de un 5% de estudiantes ubicados en el nivel satisfactorio.

Así mismo, de la aplicación de los instrumentos cualitativos se llegó a las siguientes conclusiones: un escaso Monitoreo y Acompañamiento pedagógico por el

Líder Pedagógico, por tener una recargada atención administrativa; por consiguiente podemos afirmar por los resultados que el Líder Pedagógico solo utiliza la estrategia de visita al aula. Entre los procesos que se encuentran involucrados es el P0 Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar (P003.3) que señala realizar el Acompañamiento Pedagógico al docente de su práctica pedagógica.

Por ello, es de suma responsabilidad del Líder Pedagógico organizar su tiempo y delegar funciones a fin de cumplir con el cronograma de Monitoreo e implementar estrategias de monitoreo como: la observación de pares y la autogestión y se vincula con el MBDD competencia N° 6 que consiste en la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa de los docentes. De tal manera, que el líder pedagógico establece sugerencias para la mejora de los procesos pedagógicos de comprensión de lectura en el inicio, durante y después de la lectura a los docentes del área de comunicación. Todo esto se relaciona con el compromiso de gestión N° 04 Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica, dando cumplimiento a los objetivos y metas planteados en el Plan del MAE.

Otro resultado cualitativo del diagnóstico: algunos docentes elaboran sus normas con los estudiantes, pero no se logra el cumplimiento en el aula implica a los procesos operativos de los procesos de gestión PO05.1 y al PO03 promover la participación de toda la comunidad educativa; asimismo, implica al compromiso de gestión: Gestión de la convivencia en la Institución Educativa. De igual manera involucra a la competencia 2 del MBD Directivo, que literalmente dice; Origina y mantiene la participación democrática de los diversos agentes de la escuela, las familias y la comunidad en busca de mejores resultados; así como un clima escolar basado en el respeto, la persuasión, la colaboración mutua y la atención a la diversidad.

De igual manera, el Líder Pedagógico convoca a los padres de familia a fin de participar en la escuela para padres de las charlas de fortalecimiento sobre normas de convivencia en el hogar. Dentro del MBDD se relaciona con el Dominio N° 1, competencia N° 2 promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores en la familia en favor de los aprendizajes, en este caso el líder pedagógico asumió el liderazgo con trabajar coordinadamente con los directivos APAFA y padres de familia. Entonces contribuimos a cumplir el compromiso de gestión N° 5 Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IE, y evitar el registro de casos de violencia escolar y mejorar la convivencia escolar entre los actores educativos, por la mejora de los aprendizajes.

Es importante señalar que el mapa de procesos de la institución educativa se tiene también, con respecto al desarrollo del planeamiento institucional (PE01) el Líder Pedagógico, asume el liderazgo para la elaboración y actualización de los diferentes instrumentos de gestión como formular el Plan de Trabajo (PE01.3), en este Plan Anual de Trabajo (PAT) de la institución educativa, como un instrumento de gestión educativa está relacionado con el problema priorizado; puesto que, el líder pedagógico deberá incorporar las diferentes actividades que se planifiquen en el Plan de Acción y el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) en el Plan de Trabajo de la institución educativa, para su respectivo cumplimiento por todos los actores educativos y de esta manera garantizar la ejecución de todas las actividades programadas.

Los retos asumidos en mi condición de líder Pedagógico para revertir los resultados de los bajos niveles de comprensión de textos, de los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa N° 80403 “Cristo Rey” se realizara formulando un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) , con el propósito de recoger información sobre la práctica pedagógica, para reflexionar sobre las fortalezas y debilidades que se presentan los docentes; asimismo se programará talleres de capacitación sobre: Estrategias metodológicas de comprensión de textos y uso de materiales educativos para el desarrollo de capacidades comunicativas y ; se propone desarrollar talleres de habilidades sociales y jornadas sobre manejo de conflictos entre estudiantes para mejorar la convivencia escolar en el aula.

| Problema | Diagnóstico (Conclusiones) | ¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados? | ¿Qué compromisos de gestión no se está realizando? | ¿Qué competencias del MBDD Directivo se encuentran implicados? |
|--|---|--|---|--|
| <p>Bajos niveles de logros de aprendizaje en la competencia comprensión de textos el área de Comunicación en los estudiantes del VI ciclo de secundaria, de la institución educativa N° 80403 “Cristo Rey” del distrito de Pacanga UGEL Chepen</p> | <p>Resultados Cualitativos: Los resultados en relación a la frecuencia del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico realizado por el Líder Pedagógico, 04 docentes que representa el 100% manifiestan que solo reciben la visita al aula de manera opinada 01 vez al año y un acompañamiento de 20 minutos, de lo que deducimos que el Director por cumplir funciones administrativas no cumple con el cronograma establecido en el Plan de Monitoreo. Frente a estos resultados se recomienda al Director que debe delegar funciones a sus docentes a fin de cumplir con el monitoreo de manera continua. y la reflexión conjunta.</p> <p>La estrategia utilizada para el Acompañamiento pedagógico por el Líder Pedagógico, es la visita al aula, según 04 docentes que representa el 100%. Esto nos permite confirmar que Líder Pedagógico desconoce otras estrategias de Acompañamiento pedagógico como: Círculos de interaprendizaje, Grupos de interaprendizaje.</p> <p>Algunos docentes elaboran sus normas de convivencia con los estudiantes pero no se logra el cumplimiento en el aula.</p> | <p>Misional-P003 Fortalecer el desempeño docente</p> <p>P003.3 Realizar el Acompañamiento pedagógico</p> <p>PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar</p> <p>P003.3 Realizar el acompañamiento pedagógico</p> <p>PO05.1 Promover la convivencia Escolar.</p> <p>PO03 Promover la participación de toda la comunidad educativa.</p> | <p>COMPROMISO DE GESTION 4: Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa</p> <p>COMPROMISO DE GESTION 5. Gestión de la Convivencia escolar en la institución educativa</p> | <p>Competencia 6: Desempeño 20:</p> <p>Competencia 6 Desempeño 20</p> <p>Competencia 2 Desempeño 6</p> |
| | <p>Resultados Cuantitativos: Con respecto a las estrategias de comprensión de textos escritos utilizados por los docentes del área de comunicación del VI ciclo podemos concluir que el 75% de docentes solo hace uso de la formulación de preguntas</p> | <p>Misional-P0</p> | <p>COMPROMISO DE GESTIÓN 1</p> | <p>Competencia 5 Desempeño 16</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>para activar y recoger los saberes previos antes del inicio de la lectura, existiendo otras estrategias que se pudieran aplicar como: la hipotización, uso de imágenes, proyección de videos cortos; se pueden apreciar también, que el 75% de docentes no generan situaciones comunicativas durante la lectura; en otras palabras, no relacionan la lectura con acontecimientos de la realidad local o hechos que se dan en la escuela.</p> <p>Otro aspecto importante es que el 100% de los docentes durante el desarrollo de la lectura utilizan la técnica del subrayado para identificar ideas relevantes y desconocen el uso de estrategias como: el parafraseo, el sumillado. Lo que nos conlleva afirmar, que el estudiante solo se limita a responder preguntas de nivel literal, mas no así preguntas de nivel inferencial, es más se puede evidenciar el desconocimiento de estrategias para finalizar la lectura porque solo se reduce a redactar un resumen y no comentarios, opiniones.</p> <p>Los resultados en relación al aspecto uso de los Recursos y Materiales Educativos un 25% de docentes utiliza los textos y cuadernos de trabajo de comunicación y el 100% no hacen uso de las antologías literarias. Esto nos permite afirmar que los docentes del área de comunicación presentan dificultades para el uso de materiales educativos para el desarrollo de competencias comunicativas. Además, se evidencia que el uso de los textos de lectura no son los pertinentes a la realidad local del estudiante y esto influye negativamente en el logro de los aprendizajes.</p> | <p>Desarrollo Pedagógico</p> <p>P003.1</p> <p>Desarrollar el Trabajo colegiado</p> <p>P004.1</p> <p>Desarrollar sesiones de aprendizaje</p> <p>P004.2</p> <p>Reforzar los aprendizajes</p> <p>P004.3</p> <p>Realizar acompañamiento integral a los estudiantes.</p> <p>P004.4</p> <p>Evaluar los aprendizajes</p> | <p>Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes</p> | |
|--|---|---|--|--|

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

La escuela de hoy requiere nuevos roles de los directivos para asumir desde un enfoque del liderazgo Pedagógico y el cual debe influir, inspirar y movilizar las diferentes acciones de la comunidad educativa en función de logros de aprendizaje; por tal motivo, conduce a la institución educativa a una mejora permanente movilizando a todos los actores educativos a la planificación, ejecución y evaluación de los diferentes instrumentos de gestión educativa, para resolver la problemática priorizada de los bajos niveles de comprensión de textos, para lo cual pone en práctica los desempeños del MBDDirectivo en mi condición de Líder Pedagógico. Por tal razón, para dar cumplimiento al Plan de MAE, se tomará en cuenta las prácticas de liderazgo de Viviana Robinson y conocer los aspectos a mejorar:

La primera dimensión es el establecimiento de metas y expectativas, el insumo para definir las metas todos los maestros del área de comunicación, son los resultados de la Evaluación Censal de la competencia de comprensión de textos escritos de los estudiantes del VI ciclo para reflexionar de manera crítica y tomar decisiones, siendo una de ellas el reto de proyectar la meta de mejora en un 5% de alumnos se ubique en el nivel satisfactorio y para ello se debe fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes como Líder Pedagógico.

La segunda dimensión es el uso estratégico de recursos, con respecto a los materiales educativos se debe garantizar como líder pedagógico la entrega oportuna y monitorear su uso en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; el personal administrativo debe brindar la mejor atención al estudiante; los docentes estar motivados para el trabajo en equipo y colaborativo y los recursos económicos deben orientarse a financiar las capacitaciones de los docentes sobre estrategias metodológicas de comprensión de textos; a su vez también destinar un presupuesto para las charlas en el colegio para padres. Todo esto con el compromiso de solucionar el problema priorizado.

La tercera dimensión es el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, como Líder Pedagógico organiza las jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica de los docentes; de igual manera, coordinar y revisar el Currículo nacional del EBR del área de comunicación, tomando como referencia los estándares de aprendizaje de comprensión de textos escritos, con la finalidad de

buscar la articulación entre los niveles de educación primaria y secundaria por grados. Otro aspecto de suma importancia es la retroalimentación a los docentes sobre sus debilidades, dificultades que presentan los docentes después de haber sido visitados en aula; es necesario como Líder Pedagógico monitorear también el cumplimiento de mejora de los logros de aprendizajes de los estudiantes.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje, como Líder Pedagógico se debe generar actividades que permitan involucrarse en el aprendizaje de los estudiantes, por ejemplo desarrollar clases demostrativas, como Líder Pedagógico, para que los estudiantes puedan mejorar sus competencias comunicativas; de otro lado, como líder pedagógico, fomentar el desarrollo profesional de los docentes, a través de las capacitaciones sobre estrategias innovadoras de comprensión de textos, espacios para compartir experiencias en los círculos de interaprendizaje y los talleres de seguimiento para mejorar la práctica pedagógica y como Líder Pedagógico aportar con recomendaciones, a fin de fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes y superar el problema priorizado.

La última dimensión es garantizar un ambiente seguro y de soporte, esto hace referencia a que el Líder Pedagógico debe garantizar las condiciones de un clima escolar favorable para el desarrollo de las actividades académicas y para ello el Líder Pedagógico debe convocar a todos los actores de la comunidad educativa para que se involucren en la tarea pedagógica, iniciando con las charlas dirigidas a los padres de familia para que se comprometan con la educación de sus menores hijos y puedan en el hogar establecer normas de convivencia. De la misma manera el Líder Pedagógico debe promover la práctica de las normas de convivencia en el aula y valores institucionales. Todo esto repercutirá en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el desarrollo de habilidades lectoras.

| Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson | ¿Qué debo hacer para solucionar el problema? | ¿Por qué? | ¿Para qué? |
|--|--|--|---|
| ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS | Los resultados de la Evaluación Censal de la competencia de comprensión de textos escritos de los estudiantes del VI ciclo para reflexionar de manera crítica y tomar decisiones, siendo una de ellas el reto de proyectar la meta de mejora en un 5% de estudiantes se ubique en el nivel satisfactorio y para ello se debe fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes como Líder Pedagógico. | Porque es necesario conocer las metas de aprendizaje que vamos alcanzando al término del año académico | Para mejorar los niveles de desempeño comprensión de textos de los estudiantes |
| USO ESTRATEGICO DE RECURSOS | Garantizar como Líder Pedagógico la entrega oportuna y monitorear su uso en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; el personal administrativo debe brindar la mejor atención al estudiante; los docentes estar motivados para el trabajo en equipo y colaborativo y los recursos económicos deben orientarse a financiar las capacitaciones de los docentes sobre estrategias metodológicas de comprensión de textos. | Porque se debe asegurar que los materiales educativos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas y los recursos económicos | Para garantizar el uso óptimo de los materiales y mejorar los niveles de desempeño de comprensión de textos |
| PLANEAMIENTO, COORDINACION Y EVALUACION DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULO | Líder Pedagógico organiza las jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica de los docentes; de igual manera, coordinar y revisar el Currículo nacional del EBR del área de Comunicación, tomando como referencia los estándares de aprendizaje de comprensión de textos escritos, con la finalidad de buscar la articulación entre los niveles de educación primaria y secundaria por grados. Otro aspecto de suma importancia es la retroalimentación a los docentes sobre sus debilidades, dificultades que presentan los docentes después de haber sido visitados en aula; es necesario como Líder Pedagógico monitorear también el | Porque es necesario reflexionar con los docentes del área de Comunicación sobre la enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la competencia comunicativa | Para fortalecer el desempeño de los docentes del área de comunicación de su práctica pedagógica en el aula y monitorear el progreso gradual de los estudiantes del desarrollo |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | cumplimiento de mejora de los logros de aprendizajes de los estudiantes. | de comprensión de textos | de su nivel de comprensión de textos |
| PROMOVER Y PARTICIPAR EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS DOCENTES | Líder Pedagógico se debe generar actividades que permitan involucrarse en el aprendizaje de los estudiantes, por ejemplo desarrollar clases demostrativas, como Líder Pedagógico, para que los estudiantes puedan mejorar sus competencias comunicativas; de otro lado, como Líder Pedagógico, fomentar el desarrollo profesional de los docentes, a través de las capacitaciones sobre estrategias innovadoras de comprensión de textos, espacios para compartir experiencias en los círculos de interaprendizaje y los Grupos de interaprendizaje para mejorar la práctica pedagógica y como Líder Pedagógico aportar con recomendaciones, a fin de fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes y superar el problema priorizado. | Porque es necesario involucrarse de manera activa en los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel de estudiantes y docentes. | Para gestionar los aprendizajes de los estudiantes en la comprensión de textos |
| GARANTIZAR UN AMBIENTE SEGURO Y DE SOPORTE | Líder Pedagógico debe garantizar las condiciones de un clima escolar favorable para el desarrollo de las actividades académicas y para ello el Líder Pedagógico debe convocar a todos los actores de la comunidad educativa para que se involucren en la tarea pedagógica, iniciando con las charlas dirigidas a los padres de familia para que se comprometan con la educación de sus menores hijos y puedan en el hogar establecer normas de convivencia. De la misma manera el Líder Pedagógico debe promover la práctica de las normas de convivencia en el aula y valores institucionales. Todo esto repercutirá en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el desarrollo de habilidades lectoras. | Los estudiantes mejoran sus aprendizajes en un clima escolar favorable | Para brindar un mejor servicio educativo a los estudiantes y mejoren sus resultados académicos. |

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico

4. Planteamiento de Alternativas de Solución

Después de haber realizado el diagnóstico y su respectivo análisis de la problemática existente en nuestra institución educativa, se llegó a priorizar el problema de los bajos niveles de logros de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos escritos en los estudiantes del VI ciclo de la EBR del nivel secundario, de la institución educativa N° 80403 “Cristo Rey” del distrito de Pacanga. Como respuesta a estos resultados se ha tomado la decisión como alternativa de proponer como alternativa razonable y pertinente la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación. Esta alternativa permite la participación del Líder Pedagógico en la gestión Curricular, de esta manera lograr significativos aprendizajes de los estudiantes y cambios en la escuela.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) tendrá como propósito también de atender las demandas desde las sesiones de aprendizaje, el cual presenta rasgos como su base económica es la agricultura y el comercio; así mismo existe la presencia de delincuencia, violencia juvenil, hogares disfuncionales que afectan a los aprendizajes de los estudiantes. Por tales motivos, el MAE contribuirá a lograr el compromiso de gestión 01 referido al progreso anual de los aprendizajes en la comprensión de textos escritos y plasmar el compromiso de gestión 4 sobre el Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica, generando condiciones básicas de los aprendizajes y atendiendo a las necesidades que exigen los docentes del área de comunicación por el Líder Pedagógico y de esta manera dar solución al problema priorizado con el apoyo de miembros de la comunidad educativa.

Otra de las alternativas de solución tienen como objetivo, en la conclusión cualitativa organizar talleres de: “Utilizamos estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos en la gestión de los aprendizajes” para mejorar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes, así mismo la organización de jornadas de trabajo para brindar orientaciones para el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje y realizar Acompañamiento pedagógico por el Líder Pedagógico.

El Ministerio de Educación expresa literalmente “que el monitoreo es una estrategia y herramienta para gestionar una institución educativa con liderazgo pedagógico, orientada a lograr aprendizajes en los estudiantes a través del proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa” (MINEDU, 2013, p 13); para lo cual utilizamos los instrumentos como el cuaderno de campo. Fichas estructuradas de observación de aula. Por ello, la importancia del monitoreo es fundamental para construir una base global fuerte de evidencia en todo lo relacionado con el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

A su vez también, encontramos una experiencia exitosa denominada: “El efecto del acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú “, realizado por José S. Rodríguez G., Janneth Leyva Zegarra y Álvaro Hopkins Barriga docentes de la Pontificia Universidad Católica en el Perú, en el año 2013 Participaron 7 003 instituciones educativas de nivel educativo inicial y Primaria, el número de acompañantes 1 658 y el número de docentes acompañados fue 14 626. El principal objetivo de esta experiencia es evaluar el efecto sobre el rendimiento escolar del Programa de Capacitación laboral durante el servicio denominado Acompañamiento Pedagógico. Este programa, creado en el año 2008, fue uno de los pilares del programa de educación Logros de Aprendizaje (PELA).

El programa denominado Acompañamiento Pedagógico es una forma de capacitación laboral durante y en el servicio que tiene por propósito mejorar los logros de aprendizaje a través de la mejora del proceso pedagógico aporta con este fin a través de la implementación de las recomendaciones que el acompañante realiza al docente con el objetivo de mejorar su práctica pedagógica. Y una de las conclusiones de la experiencia indica que si bien el acompañamiento pedagógico tuvo un impacto positivo y estadísticamente significativo sobre el rendimiento escolar, la magnitud del efecto es relativamente baja.

Para la solución del problema priorizado no solo es de responsabilidad del Líder Pedagógico, sino la participación de todos los actores educativos de la escuela asumiendo responsabilidades como: el personal de servicio manteniendo limpio todos los espacios internos y externos de la institución educativa; el personal administrativo facilitando toda la información solicitada por los usuarios y docentes; los auxiliares de educación controlando la asistencia y la disciplina de los estudiantes; los padres de

familia asumiendo el compromiso con la educación de sus menores hijos desde el hogar, enviando a la hora indicada a la escuela y correctamente uniformado; los docentes, desarrollando actitudes positivas con la mejora de su práctica pedagógica, desarrollando las sesiones de aprendizaje acorde con los procesos pedagógicos de comprensión de textos escritos.

De la misma manera la APAFA, apoyando a la gestión educativa para revertir los resultados, fortaleciendo las escuela de padres a través de la organización de charlas de orientación dirigido a los padres de familia; el Líder Pedagógico asume responsabilidades de dirigir y conducir todas las actividades para la mejora de las prácticas pedagógicas de los docentes del área de comunicación; las autoridades también asumen el compromiso de participar activamente como la policía nacional brindando charlas a los estudiantes que tienen el cargo de brigadistas y policía escolar.

De acuerdo al mapa de procesos de la institución educativa se tiene con respecto a las estrategias metodológicas, con respecto a fortalecer las capacidades de los docentes (P003.1) a través de los talleres de capacitación sobre estrategias de comprensión de textos escritos, donde el Líder Pedagógico motiva a los docentes a implementar estrategias innovadoras durante los procesos didácticos de comprensión de lectura: al inicio, durante y después de la lectura. Con ello los docentes mejoraran su desempeño en relación con su práctica pedagógica. Todo esto repercutirá en el cumplimiento del compromiso de gestión escolar 01 Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa en un 5% de estudiantes ubicados en el nivel satisfactorio.

Así mismo, de la aplicación de los instrumentos cualitativos se llegó a las siguientes conclusiones: un escaso Monitoreo y Acompañamiento pedagógico; a su vez también podemos se pudo afirmar por los resultados que el Líder Pedagógico solo utiliza la estrategia de visita al aula. Entre los procesos que se encuentran involucrados es (P003.3) que señala realizar el Acompañamiento pedagógico al docente de su práctica pedagógica, para lo cual el Líder Pedagógico brindará el asesoramiento respectivo con el uso de otras estrategias de Monitoreo como: la observación entre pares y la autogestión para tener un acopio de información más relevante de los procesos pedagógicos de los docentes del área de comunicación y la reflexión conjunta sobre las fortalezas y debilidades.

De otro lado, el incumplimiento de las normas de convivencia escolar de parte de los estudiantes está generando conflictos entre los estudiantes y manifestaciones de

indisciplina durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Los procesos que se encuentran vinculados con respecto a promover la convivencia escolar (P005.1) y promover la participación de la comunidad educativa (P00.3) por ello planteamos organizar talleres de habilidades sociales y jornadas sobre manejo de conflictos entre estudiantes y charlas dirigidos a los padres de familia para que asuman el compromiso de ayudar a sus menores hijos en el hogar. Y como líder pedagógico con referida charla estamos promoviendo la participación democrática de los diversos actores en la familia en favor de los aprendizajes de los estudiantes.

El líder pedagógico tiene la responsabilidad de establecer metas y expectativas para el logro de los aprendizajes; por ello, se formaran Comunidades profesionales de aprendizaje por ciclo de los docentes del área de comunicación para reflexionar y trabajar de manera coordinada en espacios de participación como: los grupos de interaprendizaje, un espacio que permitirá abordar temas específicos que respondan a las necesidades de atención por la mejora de competencias comunicativas de los estudiantes; aprovechar el trabajo colegiado de las dos horas para poder compartir las experiencias del desarrollo de las sesiones de aprendizaje y de manera colaborativa realizar la planificación curricular de la carpeta pedagógica.

A su vez también el líder pedagógico como responsable de los resultados de las metas de aprendizaje, planifica con los docentes la aplicación y sistematización de los Kit de evaluación de comprensión de textos y textos orales con la finalidad de participar activamente y analizar los resultados conjuntamente con los docentes del área de comunicación. A su vez también, se pudo evidenciar que no se implementan diferentes tipos de evaluación para evaluar el desempeño docente de los docentes del área de comunicación.

Y Como líder pedagógico promueve espacios para fortalecer la participación pedagógica en el desarrollo de una cultura por la evaluación docente por el crecimiento profesional de los docentes a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de la práctica pedagógica; la autoevaluación como un análisis personal del docente reconociendo sus fortalezas y debilidades en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes; la coevaluación en una participación en su pares en la observación de una sesión de clase para mejorar la práctica pedagógica; y con la intervención del equipo directivo contribuyen con la heteroevaluación, por medio de una rúbrica de evaluación del desempeño del docente.

El MAE , tiene como propósito el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes del área de comunicación, en la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras de comprensión de textos escritos; por tal razón, es imperiosa la necesidad del líder pedagógico sistematizar los hechos pedagógicos registrados en las primeras visitas al aula, como una línea de base y poder determinar las estrategias adecuadas para el acompañamiento pedagógico que permita mejorar la práctica pedagógica de los docentes. De manera paralela se debe aplicar evaluaciones de diagnóstico, proceso y salida a los estudiantes sobre sus desempeños de la competencia de comprensión de lectura.

La alternativa de solución que se ha planteado en la formulación de un plan de Monitoreo, Acompañamiento pedagógico y Evaluación, para dar solución a la problemática priorizada de la institución educativa N° 80403 “Cristo Rey” , con respecto a su ejecución presenta algunas dificultades; por lo tanto, se asumen algunos riesgos como: algunos docentes no se empoderarían de las nuevas estrategias metodológicas de comprensión de textos, presentarían dificultades para poder utilizar de manera pertinente los diversos materiales educativos, no participan en los espacios para compartir sus experiencias; no todos los padres de familia asistirían a las charlas de orientación. Por ello, diseñamos acciones para evitar citados riesgos, a través de la comunicación horizontal y la sensibilización de la participación de la comunidad educativa.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

Es de suma importancia realizar un deslinde conceptual sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación para el presente trabajo académico ya que en los últimos tiempos se han presentado cambios para precisar su comprensión en el desarrollo de las actividades educativas.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Generalmente todas las escuelas públicas y privadas presentaban un plan de supervisión educativa que de alguna manera era un servicio instituido para optimizar el funcionamiento de las organizaciones educativas, orientadas al mejoramiento de las condiciones de aprendizaje, al mejor desenvolvimiento pedagógico de los maestros y para ello se presentaba un plan de supervisión educativa. A través de la implementación de un Plan de Acción el Ministerio de Educación trata de garantizar el nivel esperado de las metas, productos y resultados previstos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En ese sentido, el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (PMAE) se puede entender desde dos puntos de vista: Por un lado, el plan como proceso intencional, es un conjunto de tareas interrelacionadas con la finalidad de diseñar, de manera consensuada, el camino a seguir para la mejora de los aprendizajes en una institución educativa. Por otro lado, el plan como producto, es un instrumento consensuado que orienta la ejecución de actividades orientadas a la mejora de los aprendizajes en una institución educativa. El PMAE se caracteriza por ser sistémico y pertinente, al responder al contexto; flexible y gradual, en relación a las características de los docentes; formativo y participativo; demás, permanente e integral.

5.1.1.1 Monitoreo pedagógico. La Gestión de las instituciones educativas necesariamente se tiene que dar el control por su naturaleza compleja. Verau (2010, p. 170) expresa “ que un de funciones administrativas de mayor controversia es la de control, no solo porque prevalece usualmente la tendencia natural muchas veces reforzada por elementos culturales, a rechazar todo mecanismo de control, sino

también porque la forma tradicional como fue implementada, correspondiente con el predominio del sistema de gestión excesivamente jerárquicos, verticales, cuando no autoritarios...”. Por lo que podemos afirmar que el monitoreo como una forma de control es rechazado por los docentes que tienen ese prejuicio.

En el ámbito educativo el monitoreo constituye una estrategia básica que permite gestionar una institución educativa con la finalidad de lograr aprendizajes en los estudiantes. El Ministerio de educación define al monitoreo “como el proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa” (MINEDU, 2013, p. 13). En ese sentido consideramos que es un proceso permanente y sistemático de seguimiento y análisis de las acciones concretas de los hechos educativos que generan información destinada a identificar debilidades y fortalezas de los docentes entre lo programado y previsto, respecto de lo ejecutado y realizado.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. El Líder Pedagógico centrado en el aspecto pedagógico, debe de mostrar preocupación por el desarrollo profesional de sus docentes a través del monitoreo pedagógico, que según el Ministerio de Educación “es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurre en el aula” (MINEDU, 2017, p. 10). Los resultados permitirán identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes.

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. En la actualidad, la sociedad está en constante transformación y desarrollo acelerado del conocimiento, hacer frente a esta demanda es importante desarrollar un currículo dinámico. El Ministerio de educación menciona que “la implementación de un currículo reformulado supone rupturas en las concepciones sobre la construcción del conocimiento, el aprendizaje, la pedagogía y la didáctica” (MINEDU, 2017, p. 32) en este proceso de construcción cumple un papel preponderante el monitoreo pedagógico, al brindar a los docentes evidencias sobre sus errores y aciertos.

Para la implementación del proceso de monitoreo es necesario un conjunto de estrategias como:

- *La visita al aula*, en la cual, el equipo directivo visitan el aula del docente para recoger la información en base a los indicadores priorizados que contiene del instrumento a aplicar.

- *La observación entre pares*, donde cada docente es un experto en una determinada tarea, visitando el aula del docente para el registro de los avances, esta estrategia brinda la oportunidad para un crecimiento profesional entre pares.

5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico. En el desarrollo del monitoreo es importante el uso de Instrumentos validados, con el propósito de generar un clima de confianza entre el monitor y monitoreado y el cambio de paradigma sobre la concepción del monitoreo, haciendo entender al docente que la finalidad del monitoreo es la mejora de la práctica pedagógica más no así como sinónimo de acoso laboral. Entre los instrumentos más usados son:

- *La guía de observación de sesión de aprendizaje*, donde se encuentran los diferentes aspectos a observar mediante indicadores claros y precisos.

- *El cuaderno de campo*, para el registro de los hechos pedagógicos y evidenciar situaciones que ocurren de manera espontánea.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. Es un proceso de ayuda o apoyo en la mejora de la labor docente. El Ministerio de educación expresa que: “El acompañamiento facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia” (2017, p.42). Existe diversa normatividad en relación al tema, en el numeral 5.1 de la R.S.G N° 008-2017-Minedu, dice que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente centrada en la escuela y con la finalidad de promover en los docentes la mejora de su práctica pedagógica, ya sea en forma individual o en equipo, en base a información recogida, la toma de conciencia de esta y la implementación de cambios de mejora continua.

Malpica expresa que:

No es suficiente que los docentes asistan a cursos, talleres o seminarios; es necesario que los docentes sean acompañados y compartan su práctica profesional con sus colegas, reflexionando de manera estratégica sobre lo que están haciendo, sobre cómo se está haciendo, observando a otros hacer lo mismo (MINEDU, 2017, p. 69).

Lo anterior, explica la importancia del monitoreo para el crecimiento profesional y mejora de la práctica pedagógica de los docentes y por ende los aprendizajes.

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico. Durante el proceso de acompañamiento pedagógico se puede realizar mediante la estrategia de los Talleres de seguimiento que son sitios de formación de docentes para contribuir al manejo técnico metodológico del área de Comunicación y se caracteriza porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Así mismo ofrecen la oportunidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller.

Otra de las estrategias son los círculos de interaprendizaje, que “son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, donde se abordan temas de interés común sobre el trabajo pedagógico” (MINEDU, 2017, p. 49). Estos espacios permiten que los docentes se fortalezcan en la parte técnica del que hacer pedagógico y mejoren o fortalezcan la comunicación, la confianza, el respeto y la solidaridad entre ellos.

Los círculos de interaprendizaje constituyen otra estrategia de suma importancia donde los docentes intercambian sus experiencias de aprendizaje, donde tratan temas de interés común sobre el desarrollo de las sesiones de aprendizaje generalmente. En este espacio los docentes valoran sus buenas prácticas docentes por medio de la discusión y reflexión conjunta; de igual manera les permite profundizar las estrategias metodológicas utilizadas y que dieron buen resultado en los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.3 Evaluación

5.1.1.3.1 Definición de evaluación. Es un proceso complejo pero necesario para la mejora continua del que hacer educativo en la escuela, no solo la mejora del docente sino de la institución como sistema en general. Actualmente, la evaluación todavía se percibe como un proceso orientado a sancionar al personal evaluado, sin embargo se debe procurar “utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes” (MINEDU, 2017, p.56).

El Ministerio de Educación considera que la evaluación docente es:

Un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia. (MINEDU, 2017. p. 58)

Como podemos observar la evaluación está considerada desde el punto de vista formativo más no desde el punto de vista punitivo como se viene considerando por muchos trabajadores hoy en día. Desde este punto de vista la evaluación docente se constituye en un elemento motivador, orientador e invita a comprometerse en la mejora del que hacer del trabajo pedagógico, lo que se verá reflejado en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y porque no decirlo, la mejora de la imagen institucional.

5.1.1.3.2. Tipos e Instrumentos de evaluación. En el proceso de evaluación de la práctica docente se pueden utilizar diversa formas o tipos de evaluación, así se tiene: La autoevaluación este modelo se asienta en la idea de que la reflexión del docente sobre su propia práctica docente, le permitirá una mejora de su desempeño. Este modelo no es muy aceptado por las autoridades educativas, puesto que se manifiesta que los docentes pueden brindar información no real sobre su actividad pedagógica.

Otro tipo de evaluación es la coevaluación entre docentes, es decir, entre docentes considerados expertos en el campo docente a observar. Este tipo de evaluación muy difundido a nivel del ministerio de educación en el Perú, pues la diversa normatividad indica que en las instituciones educativas de debe organizar el comité de monitoreo y acompañamiento que cumple funciones de evaluación. En este tipo de evaluación se corre el riesgo del recojo de información sesgada, producto muchas veces del compadrazgo o amistad que pueda existir entre el evaluador y el evaluado.

Según la OCDE manifiesta que:

La evaluación docente pretende asegurar que los docentes se desempeñen a toda su capacidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Al mismo tiempo, busca mejorar la propia práctica del docente al identificar fortalezas y debilidades para conseguir un mayor desarrollo profesional. (MINEDU, 2017. p. 62)

A su vez también, es importante poner énfasis en la heteroevaluación para poder tener información más verídica de los aprendizajes de los estudiantes, para verificar el desarrollo de los niveles de comprensión de textos y en los docentes tiene por finalidad primero la identificación de fortalezas y debilidades, segundo toma de decisiones pertinentes y tercero permitir el desarrollo docente en el aspecto relacionado a su práctica pedagógica, a su profesionalidad y su aspecto personal. .

5.1.2 Área curricular de comunicación. El área de comunicación se fundamenta de acuerdo al Diseño Curricular Nacional en educación secundaria que tiene como propósito fortalecer las capacidades comunicativas desarrolladas por los estudiantes

en el nivel primario, posibilitando así su interrelación con los demás en diferentes espacios: la escuela, la familia, las instituciones y la comunidad. Asimismo se profundiza en el desarrollo de capacidades en permanente reflexión sobre los elementos lingüísticos y textuales que favorecen una mejor comunicación, la misma que se extiende a los ámbitos académicos y científicos. Es decir en este VI ciclo se continúa desarrollando estas capacidades, pero a partir de la lectura de textos estructuralmente complejos, de esta manera los estudiantes estarán en condiciones para el siguiente ciclo, donde leerán textos sobre temas especializados.

5.1.2.1. Enfoque del área de comunicación. Existen varios enfoques sobre la enseñanza del área de comunicación por ejemplo la Psicología Culturalista de Vigostki, remarca en su perspectiva socio histórico, el origen social de los procesos psíquicos superiores, destacando el rol del lenguaje y su vinculación con el pensamiento. Donde desarrolla el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), central en el análisis de la practicas educativas y el diseño de estrategias de enseñanza y se puede definir como el espacio en que, gracias al interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente.

Por ello, la comunicación y el diálogo entre el docente y el estudiante son un medio para ayudar a que el estudiante construya o desarrolle conceptos nuevos para lograr otros de mayor complejidad o rango superior. Para profundizar la comprensión lectora, nos basaremos fundamentalmente en Solé (2006, p. 89) explica lo siguiente “Comprender un proceso activo por que quien lee debe construir un significado del texto interactuando con él”. Eso quiere decir, que el significado que un escrito tiene para quien lo lee no es una réplica del significado que el autor quiso darle, sino una construcción propia en la que se ven implicados el texto, los conocimientos previos del lector y los objetivos con los que se enfrenta.

Comprender es conseguir un objetivo, ya que siempre leemos por algún motivo, con alguna finalidad. Por ello podemos concluir que las experiencias educativas nos han demostrado que la comprensión lectora es importante iniciar en la edad pre escolar porque en esta etapa el niño desarrolla la mayor capacidad intelectual, pero que esto no será suficiente para lograr una eficaz comprensión, si los sujetos de la educación no participan en la formación de los niños, por ello debemos de emplear estrategias de aprendizaje para superar estas deficiencias.

Es necesario mencionar que la comprensión de textos se desarrolla de forma práctica, donde el estudiante no es un ente que repite palabras; por el contrario, debe tomar en cuenta al texto como una unidad básica de comunicación y tener en cuenta que el desarrollo de las competencias se trabaja de manera vivencial. Por ello, se asume el **enfoque comunicativo textual** en la enseñanza del área de comunicación, donde los estudiantes aprenden a comunicarse a partir de situaciones prácticas reales; es decir, que los conocimientos adquieren su real importancia cuando permiten resolver problemas que surgen en comprensión de textos de lectura.

5.1.2.2 Competencia de comprensión de textos. El Ministerio de Educación en el Currículo Nacional define a la “competencia como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2017, p.21). Entonces se puede decir que, la competencia es la potestad que tiene el estudiante para desempeñarse en una determinada área del conocimiento, desarrollando sus habilidades, destrezas y actitudes con solvencia, todo ello con sentido ético y moral. Las competencias que se da prioridad en este trabajo de investigación son las Competencias: Lee diversos tipos de textos escritos.

En el contexto educativo, llamamos competencia a la facultad que tiene un estudiante de la EBR para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes. Por ello, “la competencia constituye un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito” (MINEDU, 2016, p. 5). Lo que implica, saber actuar de manera contextualizada y creativamente, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad desde los niveles educativos de educación inicial, primaria y secundaria.

A pesar de que existe varias definiciones de competencia comunicativa, consideramos que la más adecuada sería que la competencia supone un conjunto de conocimientos, experiencias, habilidades, dominios y hábitos de distinta naturaleza como lingüística social, cognitivos, etc. que le permiten al estudiante producir y comprender eficazmente mensajes sobre cualquier aspecto del mundo, formulados a través de diferentes medios y códigos, y de acuerdo con distintos contextos sociales.

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos.* Diversos autores proponen una variedad de estrategias metodológicas para poder desarrollar las capacidades comunicativas de comprensión de textos donde el estudiante de manera inteligente se enfrenta a un texto de lectura para poder comprenderlo. A continuación presentamos una propuesta de Carlos (1999) considerando el antes de la lectura, las estrategias que se dotan de objetivos concretos de lectura y aportan conocimientos previos relevantes como comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura: ¿qué tengo que leer? ¿Por qué/ para qué tengo que leerlo?; a su vez también se debe Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos: ¿Qué sé yo acerca del contenido del texto?, ¿Qué otras cosas sé que se pueden ayudarme acerca del autor, del género, del tipo de texto...?

En una segunda secuencia que es durante la lectura las estrategias conducen a establecer inferencias y comprueban la comprensión durante el desarrollo de la lectura; para ello los estudiantes deben elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones: por ejemplo ¿Cuál podría ser el final de esta historia?, ¿cuál podría ser el significado de esta palabra? ¿Qué le podría ocurrir a este personaje?, etc.; el estudiante también en este proceso debe comprobar de manera permanente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la autorregulación: ¿qué se pretende explicar en este párrafo (apartado, capítulo)? ¿Cuál es la idea principal del texto? ¿Puedo reconstruir el hilo de los argumentos expuestos, las ideas contenidas en los primeros apartados?

Las estrategias que se pueden aplicar después de la lectura son las que nos permiten identificar el núcleo, sintetizan, y resumen y amplían el conocimiento obtenido mediante la lectura, se debe dirigir la atención a lo que resulte fundamental, sin detenerse en lo común, por ello se deben formular las siguientes preguntas: ¿cuál es información esencial que el texto proporciona y que es necesario para lograr mi objetivo de lectura?, ¿qué informaciones puedo considerar poco relevantes, por su redundancia, por ser de detalles o poco pertinentes para el propósito elegido?

5.1.2.2.2. *Recursos y materiales educativos para desarrollar la comprensión de textos.* El entorno local puede constituir un recurso educativo significativo en el aprendizaje de la comprensión de textos escritos, porque los estudiantes se desenvuelven o viven su vida diaria en constante relación con el medio que lo rodea, del cual reciben información, la procesan y emiten respuestas. En ese sentido, lo

primero a lo que se enfrenta el estudiante y activa sus receptores sensoriales es su entorno. De tal manera el entorno permite concretizar el enfoque del área de comunicación en la que el estudiante desarrolla sus competencias comunicativas en situaciones reales de comunicación en espacios que se den en el entorno social.

A su vez también, el Ministerio de Educación facilita materiales educativos para desarrollar la comprensión de textos como: los Módulos de comprensión de textos, las Antologías Literarias, el texto del estudiante, los cuadernos de trabajo y una diversidad de obras literarias que se encuentran a disposición de los estudiantes en la biblioteca escolar de nuestra institución educativa . Por ello, el docente de área de comunicación tiene que hacer uso de manera pertinente todos estos materiales educativos.

5.1.2.2.3. La Convivencia escolar y su influencia en los logros de aprendizaje.

La escuela es una sociedad porque interactúa gente (alumnos, profesores, padres de familia) en un espacio y tiempo determinado, en ese sentido, la fuerza activa es la gente. La gente tiene voluntad, intereses e idiosincrasia propia; si no se toman en cuenta estas características será un poco más difícil que se logren los objetivos institucionales. De allí la importancia de establecer un entorno ordenado, de dialogo, de confluencia de intereses en un proyecto común, para garantizar la confianza de los docentes en su trabajo y la confianza de los estudiantes en su aprendizaje.

Entonces, la escuela al ser considerada como una comunidad de aprendizaje, donde la materia principal es la gente y sus interacciones donde la convivencia es un elemento central de la formación humana integral, por ello es conveniente comprender su naturaleza y su dinámica propia dentro de la institución escolar. Esta dinámica se activa con la influencia cultural del medio social y por las relaciones propias entre los miembros de la comunidad educativa, relaciones que adquieren sus propias características o especificidades que construyen una identidad de convivencia escolar propia en cada institución educativa.

Por otro lado al centrarse en la convivencia se genera un cambio rompiéndose el paradigma del niño como objeto de tutela, para dar paso al niño como sujeto de derecho, por tanto, titular de derechos y responsabilidad en función a su desarrollo. Esto nos impulsa a generar cambios estructurales en la escuela para democratizar la escuela, permitiendo mayor participación de los estudiantes en la vida institucional; permitiendo aprender no solo al estudiante sino al mismo tiempo a los profesores, desarrollando capacidades para ser críticos y reflexivos de nuestro actuar y tomar

decisiones pertinentes de mejora al momento de la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudios internacionales dan cuenta de la acción docente en aula, como el factor principal del logro de los aprendizajes de los estudiantes, junto al liderazgo del director. Por lo tanto, considero importante destacar el clima escolar o convivencia escolar existente en el proceso enseñanza aprendizaje, como otro factor relevante para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, particularmente, si estos estudiantes son vulnerables socialmente, es decir, están expuestos a peligros como la drogadicción y el sicariato y sobre todo la violencia social en el hogar muy moda hoy en día.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada: “Fortaleciendo capacidades para la mejora de la práctica docente, una experiencia de formación docente en servicio”, se realizó Andahuaylas, Arequipa, Chiclayo, Cuzco y Trujillo en el marco del proyecto de Formación docente Integral, implementado por la Asociación Solari Perú, desde el 2004 en asociación con el Ministerio de Educación. En la experiencia sistematizada han participado 146 docentes en los talleres y grupos focales y mediante entrevistas, nueve especialistas de educación primaria de las unidades de Gestión Educativa Local, Gerencias Regionales de Educación y cinco responsables de promoción de la salud del MINSA de los establecimientos de salud de los ámbitos de intervención del proyecto.

El principal propósito del trabajo fue contribuir a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para el desarrollo de habilidades comunicativas, la promoción de la salud en las instituciones educativas y la mejora de la relación docente-estudiante, mediante el fortalecimiento de capacidades docentes.

La experiencia estableció dos tipos de estrategias: la primera fue fortalecer la Gestión Técnico Pedagógica del docente en las líneas de intervención: comunicación integral, lógico matemáticas, relación docente estudiante y comportamiento saludables considerando transversalmente el desarrollo de las habilidades personales y sociales de los docentes y la innovación en su práctica pedagógica y; la segunda

estrategia fue fortalecer las capacidades de los docentes para que promuevan y desarrollen iniciativas a favor del involucramiento de las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enfatizando en las líneas de intervención priorizadas.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que las reuniones de interaprendizaje son una estrategia útil para la mejora de la práctica docente pues favorece su autoformación a partir de los recursos pedagógicos que emplean como experiencias enriquecedoras y promueven la búsqueda de información para mejorar la aplicación de estos recursos. Sin embargo, los docentes muestran dificultades para cumplir con el número de reuniones establecidas según planes de trabajo, porque aún no hacen plena conciencia de los beneficios de esta estrategia.

Otra conclusión que logro la experiencia es mantener una comunicación horizontal durante las visitas de acompañamiento y establecer los objetivos y alcances de la visita son condiciones que contribuyen a superar el temor inicial del docente sobre el acompañamiento y generar confianza entre docentes y especialistas.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

Es imperativo la formulación de un Plan de Acción que responda a la solución de la problemática priorizada, el mismo que debe constituirse como una herramienta de mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de compromiso de todos los agentes educativos.

6.1.1 Objetivo general.

-Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes de área de comunicación para el desarrollo de la comprensión de textos escritos a través de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la institución educativa N° 80403 “Cristo Rey” del distrito de Pacanga, UGEL – CHEPÉN La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el área de comunicación a través de las visitas de observación al aula, con la finalidad de recoger información sobre las estrategias metodológicas, recursos didácticos y la convivencia escolar.

- Realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes del área de Comunicación, con la finalidad de realizar la reflexión sobre la práctica educativa para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de estrategias metodológicas de comprensión de textos

- Evaluar la práctica docente por medio de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación, tiene como finalidad fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes; para ello se realiza acciones de monitorear a través de visitas al aula de observación de sesiones de aprendizaje, y con los datos registrados generar espacios para el acompañamiento pedagógico, para luego a través de las evidencias evaluar la práctica docente.

La fundamentación técnica sobre el Monitoreo se encuentra en la Resolución Ministerial N° 627-2016-MINEDU, donde expresa literalmente que uno de los compromisos de Gestión Escolar N° 4, es el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. Cuyo objetivo es que el equipo directivo de la I.E. realiza el acompañamiento pedagógico y monitoreo a los docentes de acuerdo a la planificación escolar; de igual manera, en el numeral 5.1 de la R.S.G N° 008-2017-Minedu, dice que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente centrada en la escuela y con la finalidad de promover en los docentes la mejora de su práctica pedagógica, ya sea en forma individual o en equipo, en base a información recogida, la toma de conciencia de esta y la implementación de cambios de mejora continua.

Asimismo, el Art. 44 del D.S. N° 004-2013-ED Reglamento de la Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial, señala que los objetivos de la evaluación del desempeño docente son: comprobar el grado de desarrollo de las competencias y desempeños profesionales del profesor establecidos en los dominios del Marco del Buen Desempeño Docente; a su vez también, identificar las necesidades de formación en servicio del profesor para brindarle el apoyo correspondiente para la mejora de su práctica docente. A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite establecer la coherencia entre los indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

| ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | INDICADORES | METAS | ESTRATEGIAS/METODOLOGÍA /TIPOS | ACTIVIDADES | RESPONSABLES | CRONOGRAMA | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------|---|----------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | M | A | M | J | J | A | S | O | N | | | |
| Implementación de Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación. | Monitorear la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación a través de las visitas de observación al aula y observación entre pares para recoger información sobre las estrategias metodológicas y la convivencia en el aula | 1. porcentaje de visitas realizadas para el recojo de información | 100% de visitas a los docentes del área de comunicación | visita al aula | 1.1 Jornada de sensibilización sobre las ventajas del monitoreo y acompañamiento pedagógico | Líder Pedagógico | X | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 1.2 Taller para la revisión de los instrumentos de Monitoreo | Equipo directivo docentes | X | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 1.3 Elaboración y aprobación del cronograma del monitoreo | | X | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 1.4 Diagnostico de desempeño docente (primera visita) | | | X | X | | | | | | | | | |
| | | | | | 1.5 procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita | Equipo directivo | | | | X | | | | | | | | |
| | | | | | 1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (visitas 2,3,4) | | | | | | X | X | X | X | | | | |
| | | | | | 1.7 Jornada de análisis y reflexión de los resultados | Equipo directivo. Docentes | | | | X | | | | | | X | | |
| | | 2. Porcentaje de docentes observados entre pares | 100% de docentes observados entre pares | Observación entre pares | 2.1 Jornada de sensibilización sobre las ventajas de la observación entre pares | Líder pedagógico | X | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 2.2 Socialización con los docentes de los resultados obtenidos línea base | Equipo directivo. Docentes | | | X | | | | | | | | | |
| | | | | | 2.3 Selección a cada docente de las prácticas que más dominan. | | | X | X | | | | | | | | | |
| | | | | | 2.4 Cronograma de intercambio de observación entre docentes | Equipo directivo. Docentes | | | | X | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | 2.5 Sistematización sobre intercambio de experiencias. | Equipo directivo. Docentes | | | | | X | | | | | |
| Realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes monitoreados del área de comunicación para mejorar su práctica docente | 1. Porcentaje de reuniones ejecutadas para el asesoramiento pedagógico | 100% de reuniones programadas | Círculos de inter aprendizaje | 1.1 Motivación y sensibilización a los docentes sobre acuerdos y compromisos entre acompañante y docente de aula | Líder pedagógico | X | X | | X | | X | | | | | |
| | | | | 1.2 Socialización de las prácticas exitosas para el análisis y discusión. | Equipo directivo. Docentes | | | | | X | | | | | X | |
| | | | | 1.3 Visualización de videos de situaciones pedagógicas. | Equipo directivo. Docentes | | X | | | | | | | | | |
| | | | | 1.4 Formación de equipos de trabajo de docentes del área de comunicación. | Equipo directivo. Docentes | | X | | | | | | | | | |
| | | | | 1.5 Socialización de intercambio de experiencias educativas | Equipo directivo. Docentes | | | | | | X | | | | X | |
| | | | | 1.6 Informe de los resultados | Equipo directivo. | | | | | | | | | | X | |
| | 2 Número de talleres de seguimiento | Tres talleres de seguimiento | Talleres de seguimiento | 2.1 Identificación de las necesidades y demandas de aprendizaje docente | Equipo directivo | | X | | | X | | X | | | | |
| | | | | 2.2 Taller de estrategias para mejorar el clima escolar durante las sesiones de aprendizaje | Equipo directivo | | | X | | | X | | X | | | |
| | | | | 2.3 Taller sobre el uso de recursos y materiales en el área de Comunicación. | Equipo directivo | | | X | | X | | X | | | | |
| | | | | 2.4 Intercambio de experiencias entre docentes | Equipo directivo | | | | X | | | | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---------------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | 2.5 acompañamiento docente de uno con más experticia | Equipo directivo | | | X | X | X | | | | |
| | | | | | 2.6 Talleres de formación y desarrollo profesional | Equipo directivo | | | X | X | X | | | | |
| | Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación. | 1 Porcentaje de docentes autoevaluados | 100% de docentes autoevaluados | Auto evaluación | 1.1 Sensibilización a los docentes sobre los tipos y técnicas de evaluación. | Lider Pedagógico | X | | | | | | | | |
| | | | | | 1.2 Aplicación de fichas de autoevaluación de sesiones de aprendizaje desarrolladas | Equipo directivo | | X | | | | | | | |
| | | | | | 1.3 Filmación de sesiones de aprendizaje | Equipo directivo | | X | X | | | X | | | |
| | | | | | 1.3 Análisis y reflexión de las debilidades y fortalezas de la práctica pedagógica | Equipo directivo | | | | X | | | | | |
| | | 2 Porcentaje de docentes coevaluados | 100% de docentes coevaluados | Co - evaluación | 2.1 Planificación de la evaluación entre docentes del área de comunicación. | Equipo directivo | X | | | | | | | | |
| | | | | | 2.2 Observación de sesiones de aprendizaje en aula y aplicación de la ficha de coevaluación | Equipo directivo | X | X | | | | | | | |
| | | | | | 2.3 Análisis y reflexión de las fortalezas y debilidades de los procesos pedagógicos y didácticos | Equipo directivo docentes | | | X | | | | | | |
| | | | | | 2.4 Retroalimentación sobre los resultados de la evaluación. | Equipo directivo | | | X | | | | | | |
| | | | | | 2.5 Informe final de resultados | | | | X | | | | | | |
| | Aplicar diferentes tipos de evaluación de la práctica pedagógica | 3. Número de docentes evaluados y estudiantes | 100% de aplicación de los instrumentos de evaluación | Hetero-evaluación a los docentes y estudiantes | 3.1 Planificación del proceso de evaluación a los docentes | Equipo directivo | X | | | | | | | | |
| | | | | | 3.2 Aplicación de la Rubrica por el equipo directivo. | Equipo directivo | | | X | | X | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---------------------------|--|---|---|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | del desempeño docente y a los estudiantes sobre capacidades comunicativas | 3.3 Reflexión de los resultados | Equipo directivo docentes | | | X | | | X | | | | | |
| | | | | 3.4 Sensibilización a los docentes y estudiantes. | Líder pedagógico | | | X | | | X | | | | | |
| | | | | 3.5 Planificación del proceso de evaluación a los estudiantes. | Equipo directivo | | X | | | | | | | | | |
| | | | | 3.6 Elaboración de los instrumentos de evaluación. | Equipo directivo docentes | | X | | | | | | | | | |
| | | | | 3.7 Aplicación de los instrumentos de evaluación a los estudiantes de entrada, proceso y salida | Equipo directivo | | X | | X | | X | | X | | X | |
| | | | | 3.8 Análisis de los resultados de evaluación de los estudiantes. | Equipo directivo docentes | | X | | X | | X | | X | | X | |
| | | | | 3.9 Toma de decisiones: formulación del Plan de Acción 2019 | Equipo directivo docentes | | | | | | | | | | X | |

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

La presente figura muestra los riesgos y medidas adoptadas para la solución de la diversos problemas planteados en el presente plan de acción

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | RIESGOS | MEDIDAS ADOPTADAS |
|---|---|--|
| Monitorear la práctica docente en el área de comunicación a través de las visitas de observación al aula, con la finalidad de recoger información sobre los procesos pedagógicos la comprensión de lectura y la convivencia escolar. | Algunos docentes un poco conocen las nuevas estrategias metodológicas de comprensión de textos y presentarían dificultades para poder utilizar de manera pertinente los diversos materiales educativos. | Sensibilizar a los docentes a través de sesiones demostrativas en la implementación de nuevas estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos. |
| Realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes del área de comunicación, con la finalidad de realizar la reflexión sobre la práctica educativa para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de estrategias metodológicas de comprensión de textos | Algunos docentes no participan en los espacios para compartir sus experiencias | Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de participar en los círculos y grupos de interaprendizaje para mejorar nuestra práctica pedagógica |
| Evaluar la práctica docente por medio de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de comunicación. | Algunos docentes con prejuicios sobre la evaluación punitiva | Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la evaluación de desempeño docente. |

Figura 5. Riesgos y medidas del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y evaluación del Plan de Acción es de suma importancia para garantizar el logro de los objetivos planteados en el Plan de Acción, de tal manera que nos permitirá identificar oportunamente actividades que necesitan ser reformulados durante la ejecución del mismo, con el propósito de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar las actividades programadas en el plan de acción. Por ello, el Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se formula por medio de una Matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Es la escala valorativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el cumplimiento de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e instrumentos: Constituyen los medios de verificación que fundamentan el nivel de logro asignado en la escala valorativa.

- Principales dificultades: Referido al reconocimiento de las principales dificultades que se han presentado en la ejecución de las diferentes actividades Programadas en el Plan de Acción.

- Reformulación de las actividades: hace referencia a la posibilidad de realizar algunos cambios o reajustes de algunas actividades propuestas para garantizar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

- Porcentaje de logro de la meta: Determina en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, en relación a lo planificado en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción.

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | INDICADORES | ESTRATEGIAS METODO Y TIPOS | ACTIVIDADES | ACTORES | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL | | | | | | EVIDENCIA | INSTRUMENTOS | RECURSOS | % DE LOGRO DE META |
|---|---|----------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|-----------------------------|---|-----------------------------|
| | | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| Monitorear la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre las estrategias metodológicas y la convivencia en el aula | Porcentaje de vistas ejecutadas para el recojo de información | 1. Visita aula | 1.1 Jornada de sensibilización sobre las ventajas del monitoreo y acompañamiento pedagógico. | Líder Pedagógico. Equipo directivo docentes | | | | | | x | -Acta de asistencia - Panel de productos | lista de cotejo | Materiales Multimedia fotocopiado Humanos Equipo directivo y docentes | 100% de asistencia |
| | | | 1.2 Taller para la revisión de los instrumentos de Monitoreo | Líder Pedagógico. Equipo directivo docentes | | | | | x | | - Acta de asistencia -Instrumentos de monitoreo consensuados | lista de cotejo | | 90% de asistencia |
| | | | 1.3 Elaboración y aprobación del cronograma del monitoreo | Líder Pedagógico. Equipo directivo docentes | | | | | | x | Plan de monitoreo con reconocimiento de una Resolución Directoral | lista de cotejo | | 100% de asistencia |
| | | | 1.4 Diagnostico de desempeño docente (primera visita) | Líder Pedagógico. Equipo directivo docentes | | | | | x | | Registro en el cuaderno de campo | Ficha de observación | Materiales Multimedia fotocopiado fichas de monitoreo Humanos | 75% de visitas programadas |
| | | | 1.5 procesamiento y comunicación de resultados de la | Líder Pedagógico. Equipo | | | | | | | Registro en el aplicativo del | Acta de reflexión sobre los | Equipo directivo y | 100% de registro en el |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|---------------------------|--|--|--|--|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|----------------------------|
| | | | primera visita | directivo docentes | | | | | | | PAT | resultados | docentes | aplicativo del PAT |
| | | | 1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (visitas 2,3,4) | Equipo directivo docentes | | | | | x | | Ficha de Monitoreo Cuaderno de campo | Ficha de Monitoreo Cuaderno de campo | | 75% de visitas programadas |
| | | | 1.7 Jornada de análisis y reflexión de los resultados | Equipo directivo docentes | | | | | x | | Registro de asistencia | Lista de cotejo | Equipo multimedia | 100% de asistencia |
| | 2. Porcentaje de docentes observados entre pares | 2. Observación entre pares | 2.1 Jornada de sensibilización sobre las ventajas de la observación entre pares | Líder Pedagógico | | | | | x | | Registro de asistencia | lista de cotejo | Material impreso | 100% de asistencia |
| | | | 2.2 Socialización con los docentes de los resultados obtenidos línea base | Equipo directivo docentes | | | | | x | | Informe de los resultados | Cuaderno de campo | Material Impreso | 100% de asistencia |
| | | | 2.3 Selección a cada docente de las prácticas que más dominan. | Equipo directivo | | | | | x | | Matriz de evidencias | Ficha de observación | Material Impreso | 100% de docentes |
| | | | 2.4 Cronograma de intercambio de observación entre docentes | Equipo directivo docentes | | | | | x | | Acta de reunión | Cuaderno de actas | Material Impreso | 100% de docentes |
| | | | 2.5 Sistematización sobre intercambio | | | | | | x | | Matriz de evidencias | Cuaderno de campo | Material Impreso | 100% de docentes |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|--|-------------------------------------|--|--------------------|------------------------------------|
| | | | de experiencias. | | | | | | | | | | | | |
| Realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes monitoreados del área de comunicación para mejorar su práctica docente | 2. Porcentaje de reuniones ejecutadas para el asesoramiento pedagógico | 2. círculos de inter aprendizaje | 2.1 Motivación y sensibilización a los docentes sobre acuerdos y compromisos entre acompañante y docente | Líder Pedagógico. Equipo directivo docentes | | | | | | x | Acta de asistencia y de compromisos - Panel de productos | Lista de cotejo | Materiales Multimedia fotocopiado Humanos Equipo directivo y docentes | 100% de asistencia | |
| | | | 2.2 Socialización de las prácticas exitosas para el análisis y discusión | . Equipo directivo docentes | | | | | | x | Acta de asistencia | Lista de cotejo | | 100% de asistencia | |
| | | | 2.3 Visualización de videos de situaciones pedagógicas. | . Equipo directivo docentes | | | | | | | x | Registro de asistencia | Lista de cotejo | | 100% de asistencia |
| | | | 2.4 Formación de equipos de trabajo de docentes del área de comunicación. | . Equipo directivo docentes | | | | | | | x | Registro de asistencia | lista de cotejo | | 100% de formación de grupos |
| | | | 2.5 Socialización de intercambio de experiencias educativas | . Equipo directivo docentes | | | | | | | x | Acta de asistencia | lista de cotejo | | 100% de exposición de experiencias |
| | | | 2.6 Validación de experiencias educativas a través del diálogo | . Equipo directivo | | | | | | | x | Sistematización de las experiencias | Lista de cotejo | | 50% de experiencias validadas |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|--|---|--------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| | | | y la reflexión colectiva. | docentes | | | | | | | | | | | |
| | | | 2.7 Informe de los resultados | . Equipo directivo docentes | | | | | | x | Presentación del informe de los informes | Lista de cotejo | | 100% de difusión de los resultados | |
| 2 Número de talleres de seguimiento | Talleres de seguimiento | | 2.1 Identificación de las necesidades y demandas de aprendizaje docente | Equipo directivo | | | | | | x | Cuaderno de campo Fichas de monitoreo | Entrevista los docentes | Material impreso | 90 % de necesidades de los docentes atendidas | |
| | | | 2.2 Taller de estrategias para mejorar el clima escolar durante las sesiones de aprendizaje | Equipo directivo | | | | | | x | Planificación del taller | Participación activa en el taller | Material impreso | 100% de talleres ejecutados | |
| | | | 2.3 Taller sobre el uso de recursos y materiales en el área de Comunicación. | Equipo directivo | | | | | | | x | Planificación del taller | Participación activa en el taller | Material impreso. Proyector multimedia | 100% de talleres ejecutados |
| | | | 2.4 Intercambio de experiencias entre docentes | Equipo directivo docentes | | | | | | | x | Cuaderno de campo | Trabajo en equipo | Papelotes , plumones material impreso | Participación del 100% por ciento de docentes |
| | | | 2.5 acompañamiento docente de uno con más | Equipo directivo docentes | | | | | | | x | Panel de fotos , videos | Trabajo en parejas | Celular , cámara de video | 100% de participación docente |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------|---|---|--|--|--|--|--|---|-------------------------------------|--|---|--------------------------------|--|
| | | | experticia | | | | | | | | | | | | |
| | | | 2.6 Talleres de formación y desarrollo profesional | Equipo directivo | | | | | | x | Planificación del taller | Participación activa en el taller | Diapositivas Trabajo en equipo | 100% del taller ejecutado | |
| Aplicar diferentes tipos de evaluación de la práctica pedagógica y a estudiantes | 1. Número de frecuencia de aplicación de la evaluación del desempeño docente | 1. Autoevaluación | 1.1 Sensibilización a los docentes sobre los tipos y técnicas de evaluación. | Líder Pedagógico. Equipo directivo docentes | | | | | | x | Acta de asistencia y de compromisos | lista de cotejo | Material impreso. Proyector multimedia | 100% de asistencia | |
| | | | 1.2 Filmación de sesiones de aprendizaje | Equipo directivo docentes | | | | | | x | Registro de asistencia | lista de cotejo | Cámara de filmación | 50% de filmaciones de sesiones | |
| | | | 1.3 Aplicación de fichas de autoevaluación de sesiones de aprendizaje desarrolladas | Equipo directivo docentes | | | | | | | x | Resultados de la evaluación | Rúbrica de evaluación de desempeño | Material impreso | 100% de aplicación de las evaluaciones |
| | | | 1.4 Análisis y reflexión de las debilidades y fortalezas de la práctica pedagógica | Equipo directivo docentes | | | | | | | x | Acta de registro de hechos pedagógicos | Cuaderno de campo | Material impreso | 100% de análisis de las debilidades y fortalezas |
| | | | 2.1 Planificación de la evaluación entre docentes del área de comunicación. | Líder Pedagógico. Equipo directivo | | | | | | | | x | Acta de asistencia y cronograma de evaluación | Lista de cotejo | Material impreso |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|--|---|--|--|--|--|--|--|---|-----------------------|---|-------------------|--|--|
| | | 2 | | docentes | | | | | | | | | | | | |
| | | Coevaluación | 2.2 Observación de sesiones de aprendizaje en aula y aplicación de la ficha de coevaluación | Líder Pedagógico. Equipo directivo docentes | | | | | | | x | Fichas de observación | Fichas de monitoreo | Material impreso | 100% de observación de sesiones de clase | |
| | | | 2.3 Análisis y reflexión de las fortalezas y debilidades de los procesos pedagógicos y didácticos. | Líder Pedagógico. Equipo directivo docentes | | | | | | | | x | Acta de registro de hechos pedagógicos | Cuaderno de campo | Material impreso | 100% de análisis de las debilidades y fortalezas |
| | | | 2.4 Retroalimentación sobre los resultados de la evaluación | Equipo directivo docentes | | | | | | | | x | Registro de sugerencias y recomendaciones | Lista de cotejo | Material impreso | 100% de docentes retroalimentados |
| | | | 2.5 Informe final de resultados | Equipo directivo | | | | | | | | x | Presentación del informe de los informes | Lista de cotejo | Material impreso | 100% de difusión de los resultados |
| | | | 3.1 Planificación del proceso de evaluación a los docentes | Equipo directivo | | | | | | | | x | Plan de trabajo de planificación | lista de cotejo | Material impreso | Formulación del plan |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------|--|--|--|--|--|--|---|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| | Porcentaje de docentes y estudiantes evaluados | 3 Hetero-evaluación a docentes y estudiantes | 3.2 Aplicación de la Rubrica por el equipo directivo. | Equipo directivo | | | | | | | x | Registro de asistencia | lista de cotejo | Material impreso | 100% de participación | |
| | | | 3.3 Reflexión de los resultados | Equipo directivo docentes | | | | | | | | x | Informe de resultados | Lista de cotejo | Material impreso | 100% de participación |
| | | | 3.4 Sensibilización a los docentes y estudiantes. | líder pedagógico | | | | | | | | x | Registro de asistencia | lista de cotejo | Material impreso | 100% de asistencia |
| | | | 3.5 Planificación del proceso de evaluación a los estudiantes | Equipo directivo | | | | | | | | x | Plan de trabajo de planificación | Aplicativo del PAT | Material impreso | Formulación del plan |
| | | | 3.6 Elaboración de los instrumentos de evaluación. | Equipo directivo docentes | | | | | | | | x | Instrumentos de evaluación aprobados | Registro en el aplicativo del PAT | Material impreso | 100% de pruebas elaborados |
| | | | 3.7 Aplicación de los instrumentos de evaluación a los estudiantes de entrada, proceso y salida | Equipo directivo | | | | | | | | x | Estudiantes evaluados | registro de Asistencia | Material impreso | 100% de alumnos evaluados |
| | | | 3.8 Análisis de los resultados de evaluación de los estudiantes | Equipo directivo docentes | | | | | | | | x | Sistematización de resultados | lista de cotejo | Material impreso | Difusión de los resultados |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--------------------------------------|-----------------|------------------|----------------|
| | | | 3.9 Toma de decisiones: formulación del Plan de Acción 2019 | Equipo directivo docentes | | | | | | | x | Aprobación del Plan de Acción con RD | lista de cotejo | Material impreso | Plan de Acción |
|--|--|--|---|---------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--------------------------------------|-----------------|------------------|----------------|

Figura 6. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

8. Presupuesto

El presente Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción, será financiado todas la actividades programadas que se desarrollaran de acuerdo a los periodos establecidos y sus costos estimados, garantizaran que citadas actividades se ejecuten. Con respecto a las fuentes de financiamiento se gestionará ante el Comité de recursos propios y actividades empresariales para su aprobación y se dé su cumplimiento.

| ACTIVIDADES | PERIODO | COSTOS | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|---|-------------------------|---|---------------------------|
| 1.1 Jornada de sensibilización sobre las ventajas del monitoreo y acompañamiento pedagógico | Primera semana de marzo | S/. 0.50 de fotocopias por docente | Recursos propios |
| 1.2 Taller para la revisión de los instrumentos de Monitoreo | primera semana de marzo | S/. 0.70 de fotocopias por docente | Recursos propios |
| 1.3 Elaboración y aprobación del cronograma del monitoreo | segunda semana de marzo | S/. 1.0 de digitación por hoja | Recursos propios |
| 1.4 Diagnostico de desempeño docente (primera visita) | Primera semana de abril | S/. 5.00 de fotocopias de fichas de monitoreo | Recursos propios |
| 1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita | Segunda semana de abril | S/. 5.00 de fotocopias | Recursos propios |
| 1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (visitas 2,3,4) | meses de mayo a junio | S/. 5.50 de fotocopias de fichas de monitoreo | Recursos propios |
| 1.7 Jornada de análisis y reflexión de los resultados | Junio a noviembre | Papelotes S/. 5.00 | Recursos propios |
| 2.1 Jornada de sensibilización sobre las ventajas de la observación entre pares | Marzo | S/. 5.50 de fotocopias de | Recursos propios |
| 2.2 Socialización con los docentes de los resultados obtenidos línea base | Primera semana de mayo | S/. 5.00 de fotocopias de | Recursos propios |
| 2.3 Selección a cada docente de las prácticas que más dominan. | Abril y mayo | Ninguna | Ninguna |
| 2.4 Cronograma de intercambio de observación entre docentes | Junio | Ninguna | Ninguna |
| 2.5 Sistematización sobre | Julio | Ninguna | Ninguna |

| | | | |
|--|----------------------------|--|------------------|
| intercambio de experiencias. | | | |
| 1.1 Motivación y sensibilización a los docentes sobre acuerdos y compromisos entre acompañante y docente | Marzo agosto | S/. 5.00 de fotocopias de | Recursos propios |
| 1.2 Socialización de las prácticas exitosas para el análisis y discusión | Julio a Noviembre | S/. 8.00 de papelotes | Recursos propios |
| 1.3 Visualización de videos de situaciones pedagógicas. | Abril | Ninguna | Ninguna |
| 1.4 Formación de equipos de trabajo de docentes del área de comunicación | Abril | Ninguna | Ninguna |
| 1.5 Socialización de intercambio de experiencias educativas | Meses de julio a noviembre | S/. 30.00 de fotocopias | Recursos propios |
| 1.6 Informe de los resultados | Noviembre | S/. 15.00 de fotocopias | Recursos propios |
| 2.1 Identificación de las necesidades y demandas de aprendizaje docente | Meses de abril a setiembre | Ninguna | Ninguna |
| 2.2 Taller de estrategias para mejorar el clima escolar durante las sesiones de aprendizaje | Mayo a octubre | S/. 200.00 pago por ponente S/. 30.00 de fotocopias | Recursos propios |
| 2.3 Taller sobre el uso de recursos y materiales en el área de Comunicación. | Meses de junio a agosto | S/. 200.00 pago por ponente S/. 30.00 de fotocopias | Recursos propios |
| 2.4 Intercambio de experiencias entre docentes | Meses de junio a octubre | S/. 30.00 de fotocopias | Recursos propios |
| 2.5 acompañamiento docente de uno con más experticia | Meses de mayo a octubre | Ninguna | |
| 2.6 Talleres de formación y desarrollo profesional | Meses de mayo a octubre | S/. 200.00 pago por ponente S/. 30.00 de fotocopias | Recursos propios |
| 1.1 Sensibilización a los docentes sobre los tipos y técnicas de evaluación. | Mes de marzo | S/. 30.00 de fotocopias | Recursos propios |
| 1.2 Filmación de sesiones de aprendizaje. | Meses de abril a octubre | S/. 15.00 pago al filmador | Recursos propios |
| 1.3 Aplicación de fichas de autoevaluación de sesiones de aprendizaje desarrolladas | Mes de mayo | S/. 10.00 de fotocopias | Recursos propios |
| 1.4 Análisis y reflexión de las debilidades y fortalezas de la práctica pedagógica | Mes de mayo | S/. 10.00 de fotocopias | Recursos propios |
| 2.1 Planificación de la evaluación entre docentes del área de comunicación. | Mes de marzo | Ninguna | Ninguna |
| 2.2 Observación de sesiones de aprendizaje en | Meses marzo a abril | S/. 10.00 de fotocopias de | Recursos propios |

| | | | |
|--|-----------------------------|-------------------------------------|------------------|
| aula y aplicación de la ficha de coevaluación | | ficha de monitoreo | |
| 2.3 Análisis y reflexión de las fortalezas y debilidades de los procesos pedagógicos y didácticos. | Mes de mayo | S/. 8.00 de papelotes | Recursos propios |
| 2.4 Retroalimentación sobre los resultados de la evaluación | Mes de mayo | Ninguna | Ninguna |
| 2.5 Informe final de resultados | Mes de julio | Ninguna | Ninguna |
| 3.1 Planificación del proceso de evaluación a los docentes | Mes de marzo | Ninguna | Ninguna |
| 3.2 Aplicación de la Rubrica por el equipo directivo | Meses de mayo a agosto | S/. 10.00 de fotocopias | Recursos propios |
| 3.3 Reflexión de los resultados | Meses de mayo a agosto | S/. 10.00 de fotocopias | Recursos propios |
| 3.4 Sensibilización a los docentes y estudiantes. | Meses de mayo a agosto | S/. 10.00 de fotocopias | Recursos propios |
| 3.5 Planificación del proceso de evaluación a los estudiantes | Mes de abril | Ninguna | Ninguna |
| 3.6 Elaboración de los instrumentos de evaluación. | Mes de abril | Ninguna | Ninguna |
| 3.7 Aplicación de los instrumentos de evaluación a los estudiantes de entrada, proceso y salida | Meses de agosto a noviembre | S/. 150.00 de fotocopias de pruebas | Recursos propios |
| 3.8 Análisis de los resultados de evaluación de los estudiantes | Meses de agosto a noviembre | Ninguna | Ninguna |
| 3.9 Toma de decisiones: formulación del Plan de Acción 2019 | Mes de noviembre | Ninguna | Ninguna |

Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El estudio de cada uno de los módulos formativos permitieron facilitar las orientaciones que incidieron en el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre los bajos niveles de la comprensión de textos escritos y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucro la participación de diversos actores de la institución educativa N° 80403 “Cristo Rey” del distrito de Pacanga.

El Modulo de Inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una Ruta de Cambio que permitió el reconocimiento de la realidad educativa y determinar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró reconocer como el problema de los bajos niveles de comprensión de textos escritos en los estudiantes del VI ciclo.

El Modulo 1 Dirección Escolar desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión compartida, el mismo que permitió reformular la visión y misión de la institución educativa, a su vez también facilitó la elaboración de las alternativas de solución en relación al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de comprensión de textos escritos.

El Modulo 2 Planificación Escolar seguidamente se realizó el análisis de cada uno de los procesos de gestión escolar con la finalidad de reconocer a los participantes en la propuesta de solución al problema priorizado; en ese sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código correspondiente a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de procesos con la finalidad de establecer una relación con la Dirección y Liderazgo, el Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar y el soporte al funcionamiento de la institución educativa.

El Modulo 3 que aborda la temática de Participación y clima institucional permitió determinar su influencia en la problemática de la comprensión lectora y elaborar un informe de Diagnostico para recoger información de docentes por áreas, estudiantes de los diferentes grados, padres de familia, personal administrativo y de servicio a nivel de grupo focal, con sus respectivos instrumentos sobre la percepción de los docentes sobre el monitoreo, el apoyo de los padres en el hogar con las tareas de sus menores hijos.

El Modulo 4 básicamente desarrolla la Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y el liderazgo pedagógico, que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el diagnóstico; por ello, es importante Gestionar el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular a través de formación de las Comunidades de Aprendizaje, donde el Director en todo este proceso asume el Liderazgo.

Finalmente, en el Modulo 5 titulado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió el conocimiento de las definiciones conceptuales del MAE a fin de no tener confusiones; a su vez también, permitió identificar los enfoques, e instrumentos del monitoreo y acompañamiento pedagógico. Otro aspecto, interesante es el conocimiento de los tipos de evaluación del desempeño de los docentes. Todo esto para elaborar un Plan de Monitoreo del Plan de Acción, que incide en acciones concretas para dar solución al bajo nivel de comprensión de lectura.

10. Lecciones Aprendidas

Durante el proceso de elaboración del Plan de Acción se logró desarrollar aprendizajes, en base al conocimiento de los Módulos de formación docente, los mismos que nos permite mencionar las siguientes lecciones aprendidas:

- La formulación de los instrumentos de gestión generalmente se formulaba de una manera individual por el equipo directivo y los docentes desconocían su contenido; en esta experiencia aprendimos la importancia de la elaboración de un Plan de Acción con participación de los actores de la comunidad, los mismos que asumen responsabilidades para la mejora de los aprendizajes.

- Aprendimos la necesidad de realizar un trabajo en equipo, como el trabajo colaborativo para mejorar nuestra práctica pedagógica y la importancia de la formación de comunidades de profesionales para obtener mejores resultados en los estudiantes.

- Asumir el liderazgo pedagógico es importante cuando promovemos la participación de todos los miembros de la comunidad como: las autoridades locales, la posta de salud, los clubes deportivos, los directivos de la APAFA para que puedan asumir los compromisos, para lograr la visión compartida de la institución educativa.

- La preocupación de Ministerio de Educación en la actualidad es la evaluación del Desempeño docente de todos los niveles educativos de la EBR; sin embargo, los docentes rechazan citada evaluación como sinónimo de despido por lo tanto punitivo. Ante esta realidad aprendimos que esta percepción del docente sobre la evaluación constituye un riesgo y para nosotros se convierte en una oportunidad, puesto que por medio del MAE se implementa acciones de evaluación de la practica pedagógica y para ello la sensibilización al docente es de suma importancia para hacerle entender que la evaluación tiene carácter formativo y repercutirá en su desarrollo profesional.

Referencias

- ASP. (2004). *Fortaleciendo capacidades para la mejora de la práctica docente, una experiencia de formación docente en servicio*. Lima – Perú: Asociación Solari Perú.
- Isabel S. (2006). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Grao
- Lomas C. (1999). *Cómo enseñar a hacer las cosas con las palabras*. Vol. I. Barcelona, Paidós.
- Minedu. (2007). *Fascículo 4 La comprensión de textos a partir de situaciones Comunicativas*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2013a). *¿Qué y Como aprenden nuestros adolescentes? Comprensión y Producción de textos escritos VI ciclo*. . Lima: Minedu.
- Minedu. (2013b). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016). *Diseño curricular Nacional*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu.
- Minedu (2017 b) *Currículo Nacional*, ediciones: Minedu
- Minedu. (2015). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: Minedu.
- Robinson, V. (2014) *Cinco dimensiones del liderazgo eficaz*. Chile: Editorial Planeta.
- Rodríguez, J., Leyva. J. y Hopkins, A. (2016). *Informe final el efecto del acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales*. Recuperado de www.grade.org.pe/forge/descargasinforme%20final_AC_PM.pdf
- Vereau W. (2010). *Gestión Educativa*. Lambayeque: Fondo Editorial FASHSE.

Apéndice



**Participando del trabajo colegiado
con los Docentes del Área de Comunicación**





**Realizando monitoreo de una sesión de aprendizaje
en el Área de Comunicación**

