

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO
PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



MONTERRICO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

HÁBITO LECTOR Y PLAN LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO
CICLO DEL COLEGIO JORGE CHÁVEZ

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: LENGUA, LITERATURA Y COMUNICACIÓN**

MENDEZ CONCHA, Cleber Abel Wilder

ASESORA

GOMEZ ZUÑIGA, Fiorella

Lima, diciembre del 2023



Declaratoria de originalidad

Yo, Ana Cecilia Holgado Vargas, Coordinadora del Área de Práctica Preprofesional e Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesis titulada: **HÁBITO LECTOR Y PLAN LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CICLO DEL COLEGIO "JORGE CHÁVEZ"**, del autor: **MENDEZ CONCHA, CLEBER ABEL WILDER**, tiene un índice de similitud de 20%, verificado en el software Turnitin:

		Identificación de reporte de similitud: oid:3117:301779836	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR		
Informe final 27%.docx	Clever Mendez		
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES		
17556 Words	98419 Characters		
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO		
83 Pages	726.2KB		
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME		
Jan 3, 2024 9:14 AM GMT-5	Jan 3, 2024 9:16 AM GMT-5		
<p>● 20% de similitud general</p> <p>El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12% Base de datos de Internet • 1% Base de datos de publicaciones • Base de datos de Crossref • Base de datos de contenido publicado de Crossref • 16% Base de datos de trabajos entregados <p>● Excluir del Reporte de Similitud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material citado • Material citado • Coincidencia baja (menos de 8 palabras) 			

He revisado el informe de similitud y expreso que el porcentaje señalado está constituido por elementos que no constituyen indicios de plagio, cumpliendo así con lo solicitado en la EESPPM.

Lugar y fecha	Santiago de Surco, 01-01-2024
---------------	-------------------------------



Ana Cecilia Holgado Vargas

Coordinadora del Área de Práctica Preprofesional e Investigación de la EESPPM



María Isabel Carrión Prudencio

Jefe de la Unidad Académica de la EESPPM

Resumen

El propósito de este estudio fue examinar y explicar la relación entre hábito lector y Plan Lector en estudiantes del séptimo ciclo en la institución educativa 6044 Jorge Chávez, ubicada en Surco, Lima, Perú. Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional. Se recolectaron datos a través de dos cuestionarios, uno para cada variable, compuestos por 30 ítems cada uno, administrados a 480 estudiantes de secundaria durante el año lectivo 2023. Se empleó el programa estadístico SPSS versión 22 para analizar los datos, utilizando técnicas de estadística descriptiva como tablas de frecuencia, tablas de contingencia y representaciones gráficas. Los resultados indican una correlación positiva y sólida entre el Plan Lector y la frecuencia de lectura, aunque únicamente el 8,7% de los estudiantes mostraron un hábito lector consolidado. Esto resalta la asociación entre las variables y subraya la importancia de implementar el Plan Lector para fomentar la adquisición de hábitos de lectura.

Palabras clave: hábito lector y Plan Lector

Abstract

The purpose of this study was to examine and explain the relationship between reading habit and Reading Plan in seventh cycle students at the educational institution 6044 Jorge Chávez, located in Surco, Lima, Peru. A quantitative approach and a correlational descriptive design were used. Data were collected through two questionnaires, one for each variable, composed of 30 items each, administered to 480 high school students during the 2023 school year. The SPSS version 22 statistical program was used to analyze the data, using statistical techniques. descriptive such as frequency tables, contingency tables and graphical representations. The results indicate a positive and solid correlation between the Reading Plan and the frequency of reading, although only 8.7% of the students showed a consolidated reading habit. This highlights the association between the variables and underlines the importance of implementing the Reading Plan to promote the acquisition of reading habits.

Key words: reading habit and reading plan.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme una familia excepcional que me ha apoyado en todo desde un inicio.

De igual manera, a mis asesoras, Jeanett Zapata y Fiorella Gómez, por su dedicación y paciencia.

Asimismo, al profesor Christian Díaz y a mi mentor, Óscar Vargas, que es un gran modelo para seguir.

Finalmente, agradecer a la maravillosa comunidad educativa de la IE 7086 Los Precursores, IE 6044 Jorge Chávez por recibirme en mi práctica pedagógica y brindarme todo su cariño.

Dedicatoria

A Dios por siempre cuidarme y a toda mi familia que fue mi motivación e inspiración para seguir.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
PARTE I: MARCO TEÓRICO	21
1.1. Hábito lector	21
1.1.1. Lectura	21
1.1.2. Hábito	24
1.1.3. Hábito lector según la modelo de la interacción	25
1.1.3.1. Dimensiones	28
1.1.3.1.1 Motivación	28
1.1.3.1.2 Actitud	29
1.1.3.2.3. Organización	30
1.1.3.2.4. Comprensión	31
1.1.3.4. Agentes	32
1.2. Plan lector	34
1.2.1. Definición y relación con otros términos	34
1.2.2. Historia	35
1.2.3. Importancia	35
1.2.4. Dimensiones	36
1.2.5. Componentes	38
1.2.6. Las iniciativas de lectura en el contexto peruano	39
1.2.7. Programación del plan lector	39
PARTE II: MARCO METODOLÓGICO	42
2.1. Diseño de investigación	42
2.2. Análisis e interpretación de los resultados	53
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS	61
6. ANEXOS	71
6.1. Matriz de consistencia	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Resultados del Alpha de Cronbach para el instrumento</i>	80
Figura 2. <i>Resultados de las pruebas de normalidad</i>	80
Figura 3. <i>Diagrama de barras sobre la motivación del docente</i>	81
Figura 4. <i>Diagrama de barras sobre el gusto por la lectura</i>	82
Figura 5. <i>Diagrama de barras sobre la organización del ambiente</i>	83
Figura 6. <i>Correlación entre el hábito lector y el plan lector</i>	84
Figura 7. <i>Recta del plan lector y hábito lector</i>	84
Figura 8. <i>Correlación entre la motivación y el plan lector</i>	85
Figura 9. <i>Recta de la motivación y el hábito lector</i>	85
Figura 10. <i>Correlación entre la actitud y el plan lector</i>	86
Figura 11. <i>Recta de la actitud y hábito lector</i>	86
Figura 12. <i>Correlación entre la organización y el plan lector</i>	87
Figura 13. <i>Recta de la organización y el hábito lector</i>	87
Figura 14. <i>Correlación entre la comprensión y el plan lector</i>	88
Figura 15. <i>Recta de la comprensión y hábito lector</i>	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Cronograma de actividades</i>	40
Tabla 2. <i>Organización del instrumento de la variable plan lector</i>	49
Tabla 3. <i>Organización del instrumento de la variable hábito lector</i>	50
Tabla 4. <i>Validación del instrumento Cuestionario del hábito lector por criterio de los expertos</i>	79
Tabla 5. <i>Validación del instrumento Cuestionario del plan lector por criterio de los expertos</i>	79
Tabla 6. <i>Resultados obtenidos sobre la motivación del docente</i>	81
Tabla 7. <i>Resultados obtenidos sobre el gusto por la lectura</i>	82
Tabla 8. <i>Resultados obtenidos sobre la organización del ambiente</i>	83

INTRODUCCIÓN

En la región de América Latina, los alumnos de Educación Básica exhiben un avance deficiente en lo que se refiere a la costumbre de leer. Los resultados obtenidos en la evaluación llevada a cabo por el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) en 2018, refleja indirectamente esta desalentadora situación en los estudiantes de 15 años. Esta prueba abarcó a 79 países, donde Perú, Panamá y República Dominicana ocuparon posiciones rezagadas. En el contexto específico de Perú, los estudiantes demostraron los siguientes resultados en la prueba de competencia lectora: el 45,7 % de la prueba se situó en los niveles 2 a 6, en tanto el 54,4 % logró puntajes por debajo del promedio, situándose entre los niveles < 1c y 1a (Ministerio de Educación del Perú, 2018). Este promedio es motivo de preocupación, ya que indica que los niveles de comprensión lectora de los estudiantes peruanos están por debajo de lo que se espera.

A pesar de que en el Perú se vienen ejecutando diversas estrategias de lectura para mejorar el hábito lector, su implementación y desarrollo no ha tenido los resultados esperados. Por tanto, una fracción de la población alfabetizada se involucra en la lectura de manera obligatoria, especialmente durante la etapa escolar. En cambio, aquellos que participan de forma voluntaria solo logran consumir menos de dos libros anualmente. Por consiguiente, con la intención de abordar esta situación, el Ministerio de Educación planteó como programa primordial en las instituciones de Educación Básica Regular la implementación del Plan Lector. Este enfoque se concibe como una metodología pedagógica fundamental destinada a fomentar el hábito lector en los escolares.

Por este motivo, resulta crucial discernir la interrelación entre ambas variables: hábito lector y Plan Lector. Mientras el hábito lector garantiza la práctica de la lectura, el Plan Lector ejerce un papel significativo en el pleno crecimiento del ser humano para la transferencia de conocimientos. En cuanto al plan lector, la implementación de las modificaciones aprobadas mediante la Resolución N.º 062-2021-MINEDU genera condiciones para desarrollar competencias comunicativas (Ministerio de Educación, 2021).

La variable relativa al hábito lector fue abordada mediante el enfoque del modelo interactivo, cuya base radica en la premisa de definir la evolución de lectura como la finalidad de la interacción dinámica entre el lector y el texto. En cambio, en cuanto a la variable del Plan Lector, se empleó la teoría constructivista de Vygotsky (1978), que destaca la importancia del contexto y las relaciones sociales en el desarrollo del aprendizaje. Esto sugiere que el ambiente educativo y las interacciones con profesores y compañeros pueden tener un papel clave en el fomento de competencias sólidas de lectura.

En esta perspectiva, durante la práctica preprofesional llevada a cabo en la I. E. 6044 Jorge Chávez, se constató que los escolares del séptimo ciclo presentaban una baja cantidad de horas de práctica de lectura o la familiaridad limitada con títulos de libros en el campo de Comunicación. Por ello, se eligió la población de estudio a escolares del séptimo ciclo, con edades entre los 15 y 17 años. La muestra incluyó a 480 alumnos, tanto hombres como mujeres.

Durante la etapa de obtención de datos, se usaron estrategias para reunir

información, como encuestas e instrumentos específicos. Estos enfoques fueron aplicados personalmente por el investigador en el grupo de personas seleccionado previamente. Los resultados obtenidos en la I. E. 6044 Jorge Chávez permiten establecer cuál es la relación entre las variables del hábito lector y el Plan Lector. Además, esta investigación busca promover y crear conciencia acerca de la relevancia de la práctica de leer en la construcción del hábito lector, dado que aporta al progreso ético y académico. Por ende, se considera esencial llevar a cabo este estudio descriptivo correlacional en estudiantes del séptimo ciclo.

En base a lo anterior, se formula la pregunta de investigación:

¿Qué relación existe entre el hábito lector y el Plan Lector en estudiantes del séptimo ciclo de la I.E. 6044 Jorge Chávez?

De tal manera, se presenta el objetivo general, el cual es: Establecer la relación entre el hábito lector y el Plan Lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I. E. 6044 Jorge Chávez. Asimismo, se presentan los objetivos específicos:

1. Identificar la relación entre la motivación y el Plan Lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I. E. 6044 Jorge Chávez.
2. Analizar la relación entre la actitud y el Plan Lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I. E. 6044 Jorge Chávez.
3. Establecer la relación entre la organización y el Plan Lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I. E. 6044 Jorge Chávez.
4. Identificar la relación entre la comprensión y el Plan Lector en los estudiantes del

séptimo ciclo de la I. E. 6044 Jorge Chávez.

Del mismo modo, se han realizado varios estudios sobre cómo la lectura afecta el progreso educativo, tanto en Perú como a nivel global. Estos se basan en investigaciones previas tanto locales como internacionales que se centran en el hábito de lector y el plan lector. Para esta investigación se han tomado los siguientes antecedentes.

Entre los antecedentes nacionales, destaca Chávez (2019) quien realizó la investigación titulada Aspectos asociados a la formación de hábitos lectores de los estudiantes del nivel primario y secundario del colegio Santa María Marianistas. Esta investigación optó la licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información, con el propósito de esclarecer los aspectos vinculados a la construcción del hábito lector y proponer alternativas para fortalecer la competencia lectora en los escolares del colegio en cuestión. La población objeto de estudio abarcó un total de 1065 estudiantes, incluyendo niveles tanto de educación primaria como secundaria. Se implementó un diseño descriptivo correlacional para la investigación. Los resultados obtenidos guardan un vínculo con la cifra de textos leídos, voluntariamente, en el último año mostraron que el 45% de los encuestados no leyeron ningún libro o solo uno, y cerca del 50% de los alumnos carecen de hábito de lectura. En consecuencia, es evidente que los encuestados rechazan los textos importantes recomendados por sus instituciones educativas.

Esta investigación está vinculada con el presente estudio en la exploración de la variable del hábito lector, y coincide en la aplicación del enfoque cuantitativo junto con un diseño de investigación de correlación descriptiva simple. Asimismo, su estudio se

sustentó en la teoría de la interacción. A diferencia de la presente investigación, se enfocó en el nivel primario y se centró en la asociación de factores familiares o personales, los cuales tienden a funcionar como influencias en la construcción de hábitos de lectura en escolares en la etapa de formación básica.

Capuñay (2022) en su investigación Estrategia de formación lectora para el hábito lector en los estudiantes de educación secundaria, para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión de la Calidad y Acreditación Educativa, considera como objetivo investigar el origen de problemas como las insuficiencias en el proceso de formación lectora y cómo estas carencias limitan al hábito lector. Esta investigación es sociocrítica con un enfoque mixto, incluye elementos tanto cuantitativos como cualitativos y su diseño es preexperimental. Asimismo, la intención de los instrumentos fue evaluar la situación presente del proceso de instrucción en la competencia lectora y su impacto en la obtención del hábito lector, teniendo como muestra la cantidad de 30 estudiantes. En los resultados del estudio realizado, se evidenció que es necesario ejecutar estrategias de formación lectora, dado que los alumnos carecen de una práctica sistemática de la lectura.

Con relación a las similitudes, la investigación tiene como variable el hábito lector. Otro factor común se relaciona con la población objeto de análisis, que consistió en estudiantes de Educación Básica Regular. En términos de discrepancias, se observó que existieron variaciones en cuanto al enfoque y diseño utilizados, siendo estos de naturaleza mixta y preexperimental, respectivamente. Se aplicó a una muestra a 30 estudiantes, siendo muy inferior a la muestra que se presenta en la actual investigación, la cual abarcó todo el séptimo ciclo, teniendo 480 estudiantes.

Asimismo, Saldaña (2021) en su tesis titulada Plan lector para la mejora de la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa 'Horacio Zevallos Gámez' en Amazonas, Perú, con el fin de obtener el grado académico de Doctor en Educación, tuvo como objetivo la propuesta de un modelo de plan lector para incrementar la comprensión de textos. El tesista seleccionó una muestra conformada por 60 estudiantes de nivel secundario correspondientes al colegio "Horacio Zevallos Gámez" ubicado en el centro poblado de Jorobamba del Milagro, en la región de Amazonas, Perú. Esta investigación adopta un enfoque descriptivo y proyectivo.

En cuanto a los resultados, se destaca que la dimensión que demanda más interés es la organización, registrando un porcentaje del 86.1%. A continuación, se encuentra la comprensión literal con un 61.1%. Subsecuentemente, la comprensión crítica presenta un porcentaje del 44.4%, seguida por la comprensión inferencial con un nivel regular del 30.6%. En síntesis, se llegó a la conclusión de que es crucial fortalecer la aplicación de la metodología LEPEDEINE, la cual implica la lectura, el pensamiento, la deducción, la interpretación y la evaluación escrita a partir de una dificultad real, como se evidencia en el modelo "plan lector".

Este estudio se vincula con el análisis de la variable plan lector y se basa en el modelo interactivo. Asimismo, cabe destacar una diferencia significativa en la metodología adoptada, la cual se adscribe al enfoque holístico, en específico, a un tipo de investigación proyectiva con un diseño descriptivo. Además, el objetivo general consistió en implementar el modelo "plan lector" con la finalidad de progresar en la comprensión de textos del alumnado de secundaria. En última instancia, se llegó a la decisión que es necesario optimizar la metodología LEPEDEINE y llevar a cabo diversas

evaluaciones contextualizadas mediante la aplicación de dicho modelo.

Como antecedentes internacionales, se destaca la investigación emitida por Sandoval et al. (2019) Factores de motivación y desmotivación en la creación de hábitos lectores en el Colegio Orlando Higueta Rojas, en Bogotá, Colombia, para obtener el grado de Licenciatura en español y Lenguas Extranjeras. El propósito de este estudio fue dirigir la indagación hacia la exploración de los factores cruciales que influyen en los aspectos motivacionales y desmotivacionales asociados con la mejora de un hábito lector. Asimismo, los sujetos de su investigación fluctuaban las edades de 13, 14, 15 y 16 años, que cursaban la fase final de la educación secundaria en el Colegio Orlando Higueta en Bogotá. El trabajo se enfoca en la evaluación de la comprensión didáctica desde una perspectiva disciplinaria y adopta un enfoque descriptivo mediante una metodología de investigación cualitativa. Los resultados de la investigación destacan las barreras que afectan la motivación de los estudiantes, los cuales están vinculados a condiciones rurales. Entre ellos se incluye la necesidad de realizar largos desplazamientos a pie para llegar al colegio, así como, la carencia de suministro eléctrico, lo que lleva a los estudiantes a depender de velas para iluminarse. Estos aspectos inherentes a la vida rural se pueden considerar como factores que desencadenan desmotivación. Por tanto, la selección y adecuación de lectura a las preferencias de los estudiantes con el fin de facilitar la práctica de la lectura es indispensable. Además, la disponibilidad de tecnología y la creación de entornos de lectura adecuados desempeñan un papel crucial en la motivación del hábito lector y en el fomento del interés por la lectura en este grupo de jóvenes.

Este estudio se vincula con la investigación actual sobre la exploración del hábito

de la lectura, resaltando la motivación como uno de los principales elementos que afectan la formación de este hábito. A diferencia de otros enfoques, se utilizó un método cualitativo en la investigación, fundamentado en la teoría de la autodeterminación, la cual se concentra en los impulsores internos, como la búsqueda de autonomía y conocimiento.

Valdés y Mariscal (2018) realizaron una investigación titulada “La consolidación del hábito lector en un mundo globalizado: La mediación familiar y docente”, en la Universidad de Jaén, España. Esta investigación presentó como objetivo principal identificar las correlaciones existentes entre distintas teorías y actitudes relacionadas con el fenómeno de la lectura, para de esta manera poder comprender el escenario actual que se está atravesando. El estudio utilizó un método de enfoque cuantitativo. Las conclusiones extraídas a partir de los resultados revelan las razones detrás de la falta de interés de los estudiantes por la lectura, especialmente cuando los profesores imponen las lecturas, convirtiéndolas en una obligación académica más que los alumnos deben cumplir.

En lo referente a las similitudes con la presente investigación, este trabajo está vinculado con el estudio de la variable hábito lector. Otra característica compartida es la población bajo estudio, la cual consistió en estudiantes de educación secundaria. Asimismo, existe concordancia en el tipo de investigación y enfoque, siendo estos descriptivos correlacionales y cuantitativos. Para terminar con las similitudes, en las áreas de convergencia del análisis e interpretación de los resultados, se abarca temas como la elección de textos del agrado de los estudiantes, aspecto que coincide con uno de los ítems de la dimensión "tipos de texto" de la variable "plan lector". Asimismo, se

destaca la actitud del disfrute por leer y las mediaciones vitales como la del docente y la familia, los cuales fueron los agentes de la variable hábito lector. En cuanto a las diferencias, algo muy significativo que se pudo contrastar fue el abordaje de la lectura digital frente a la tradicional, lo cual es muy interesante y oportuno en la coyuntura que se vive, con el apego a los celulares que hoy más que nunca tienen los estudiantes. Otra diferencia fue la cantidad de participantes en la muestra, distribuida en un primer grupo, el cual estaba formado por 30 estudiantes de cuarto año de educación secundaria y el segundo grupo, 22 discentes, siendo muy inferior a la muestra que se presenta en la actual investigación, la cual abarcó 480 estudiantes.

Por último, Contreras (2016) en su investigación, Comportamiento lector en bibliotecas escolares: orientaciones para la formación de hábito lector en estudiantes de 12 a 14 años de dos centros educativos de la Región Metropolitana, tuvo como objetivo principal dirigir la administración de las bibliotecas escolares hacia la promoción de hábitos de lectura, a través de la creación de pautas fundamentadas en la evaluación de tácticas para incentivar la lectura. Asimismo, el presente estudio examinó a un total de 331 estudiantes, quienes eran alumnos de dos colegios cercanos en la Región Metropolitana de Bogotá. El enfoque de la investigación se enfocó en la implicancia de las bibliotecas escolares en el acercamiento a la escritura. El enfoque metodológico del estudio se caracteriza por ser tanto descriptivo como exploratorio. Uno de los hallazgos revelados es que los estudiantes no optan por visitar la biblioteca de manera espontánea y voluntaria. Además, es significativo resaltar que la lectura independiente cuenta con una elevada proporción de preferencia por parte de los estudiantes. Por lo tanto, se puede concluir que se encuentra marcada discrepancia entre la noción expresada por

las bibliotecólogas sobre los pasatiempos favoritos del alumnado y las respuestas directamente proporcionadas por los estudiantes.

Este estudio se vincula con nuestra investigación actual al analizar el hábito de la lectura, enfatizando la importancia de leer por placer para formar lectores competentes. Sin embargo, difiere al no coincidir con la teoría de la interacción. La metodología utilizada fue mixta, involucrando a 331 estudiantes de 12 a 14 años, de dos colegios en San Ramón, Bogotá. Se resalta además la importancia del acceso a las bibliotecas escolares como un factor fundamental para fomentar el hábito de lectura.

A continuación, se realizó una breve descripción de las partes principales de la presente tesis, el cual inicia con la formulación y fundamentación del problema de investigación. Seguidamente, se especifican los objetivos, los antecedentes a nivel nacional e internacional, junto con una concisa exposición de las secciones fundamentales de la tesis, las contribuciones teóricas, metodológicas y prácticas del estudio. Posteriormente, se presentan las limitaciones inherentes a la investigación.

La sección inicial se compone del marco teórico, en el cual se fundamentan el estudio del hábito lector y Plan Lector, mediante la concepción respaldada por teorías y autores, respaldadas por la interpretación y análisis correspondientes. La segunda sección aborda el marco metodológico, el cual tiene dos apartados, el primer punto es el diseño de investigación. Dentro de este apartado, se detallan los objetivos, el diseño y tipo, nivel y modalidad de investigación, la operacionalización de las variables de investigación, el sistema de hipótesis y la metodología empleada. En el segundo apartado, se describe la presentación analítica y crítica de los resultados de la

investigación. En la fase final, se incorporan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos correspondientes a la investigación.

Del mismo modo se detallaron los aportes del estudio teórico, metodológico y práctico. Desde una perspectiva teórica, este estudio propuso la adopción de modelos interactivos, los cuales ofrecen una explicación sobre la interrelación existente entre el texto y el lector. Este modelo ha estado en proceso de desarrollo en la actualidad, siendo el enfoque de muchos investigadores prominentes que a lo largo de las últimas décadas han ido actualizando y dándole diversas orientaciones. Esta teoría desde su concepción ha sido objeto de continuo estudio por sus aportaciones, ya que reconoce a la lectura como un proceso intrincado que implica la interacción entre el lector, el contexto y la lectura. Durante años, con estos conceptos se han fomentado programas educativos basados en este modelo, como los propuesto por García y Caín (2014) quienes profundizan aspectos cognitivos, socioculturales y lingüísticos, implicando también a la comprensión lectora. Inicialmente, Frederiksen (1975) sostuvo una de las primeras propuestas, en la cual plantea que la comprensión del discurso tenga tres niveles; estructuras lingüísticas, proposiciones y estructuras de redes semánticas. Seguidamente, Van Dick y Kintsch (1978) presentan una función de esquemas, dando lugar a aspectos como la focalización de la atención, la realización de inferencias, entre otros elementos. Posteriormente, Rumelhart (1980) añade un planteamiento más interactivo, en el cual la lectura incluye la utilización de procedimientos y expectativas que el lector aporta al texto. En el mismo año, Stanovich propone que el lector pueda compensar las dificultades que tenga con sus conocimientos más desarrollados en el modelo interactivo compensatorio. Siete años después, para Solé el modelo interactivo

representa un proceso de interacción, en el cual el lector inicialmente busca cumplir con los objetivos que orientan su lectura. En la actualidad, autores como Yubero, Larrañaga, Valdés, García y Caín, entre otros, desempeñan un papel clave al afirmar que la lectura es un proceso interactivo y constructivo, que abarca no solo el acto de leer, sino también la relación establecida con un texto, a la actitud y motivación que va iniciando y fortaleciendo el hábito lector.

En términos metodológicos, este estudio adoptó un enfoque de investigación no experimental y descriptivo correlacional, buscando establecer la relación entre dos variables sin intervenir en su manipulación. Este trabajo pone de manifiesto la necesidad de futuras investigaciones similares debido a la escasez y obsolescencia de las existentes. Además, ofrece herramientas fiables y validadas que pueden ser aplicadas en estudios posteriores. Desde una perspectiva práctica, proporciona información sobre la conexión entre el hábito lector y el Plan Lector en los estudiantes, lo que será útil para orientar a la comunidad educativa en la creación de actividades y estrategias basadas en los hallazgos, con el fin de mejorar las prácticas de enseñanza para los estudiantes.

Seguidamente se detallan las delimitaciones y limitaciones que tuvo la presente investigación. Las limitaciones de una investigación ayudan a definir claramente el problema que se estudia al recolectar datos, mientras que las restricciones revelan las deficiencias que han surgido durante el proceso. Estas limitaciones pueden ser simples o complejas, originadas por el método o el diseño utilizados. Se describen a continuación las limitaciones en cuanto al espacio, el tiempo y el objeto de estudio. La delimitación espacial que se seleccionó para la realización de este trabajo fue la Institución Educativa 6044 Jorge Chávez, afiliada a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 07, situada

en el distrito de Surco, Lima, Perú. En el caso del marco o delimitación temporal de la presente investigación abarcó desde marzo hasta noviembre de 2023. La delimitación del objeto de estudio de la presente investigación incluyó 480 escolares del séptimo ciclo, de 15 y 17 años. La muestra abarca 315 escolares de la Institución Educativa 6044 Jorge Chávez, ubicada en el distrito de Surco.

Asimismo, en cualquier investigación, es fundamental examinar de cerca las limitaciones que puedan incidir en la interpretación de los resultados. La primera limitación hallada fue la cantidad de la población, la cual fue 480 estudiantes, lo que resultó ser una cifra considerable, ya que la investigación es individual y se tuvo que abarcar múltiples aulas simultáneamente. Además, la segunda limitación radicó en la escasa cantidad de estudios abordando las variables vinculadas al modelo interactivo en esta investigación. La última limitación fue al escoger la fecha de aplicación de los instrumentos, ya que en primera instancia era muy buena idea que coincidiera con el evento Maratón de la lectura, que tuvo como propósito fomentar promover el hábito de lectura, no obstante, por la ausencia de una coordinación eficiente con los demás docentes que no pertenecían al área de Comunicación, se realizó en tiempos muy ajustados.

PARTE I: MARCO TEÓRICO

1.1. Hábito lector

1.1.1. Lectura

La lectura es esencial para compartir vivencias, saberes e ideas, pero su naturaleza va más allá de simplemente entender palabras; constituye un proceso complicado y dinámico. En este sentido, la lectura compromete la intervención de elementos como el texto, el lector y un escenario o contexto, tal como refleja el enfoque del modelo interactivo. Asimismo, se muestran dos interpretaciones sobre cómo se puede entender y explicar el acto de leer. En este análisis se abordarán las definiciones clave de la lectura que tienen relevancia para este estudio.

Una primera acepción entiende a la lectura como una vivencia individual y pasajera, sujeta a múltiples apreciaciones, conclusiones, experiencias, significados y relaciones con el texto (Cavallo et al., 1998 citado por Mincul 2022). En esta situación, la lectura se convierte en una actividad que enriquece nuestras vidas en diversos aspectos. La comprensión de un texto no se limita a las palabras impresas, sino que se ve profundamente moldeada por la experiencia y la perspectiva individual del lector. Por ejemplo, una persona con conocimiento especializado en cierto tema puede tener una interpretación del texto muy diferente a alguien que carece de esa experiencia, debido a su bagaje y familiaridad con el tema. Asimismo, el apego emocional a los protagonistas de una obra puede impactar la percepción y comprensión global de la historia.

Asimismo, la lectura es comprendida como un proceso de construcción de una situación comunicativa, en la cual intervienen tres factores como el lector, texto y autor

(Salazar, 2005 citado por Mincul 2022). Dentro del ámbito educativo, la conexión entre quien enseña y quien aprende resulta de gran relevancia. Los profesores deben valorar las distintas experiencias y saberes previos de los alumnos, empleando estrategias pedagógicas que fomenten esa conexión individual. Es fundamental también ofrecer espacios que impulsen tanto la capacidad de entender como la habilidad de interpretar información, reconociendo la estrecha relación entre estos procesos.

Importancia

A lo largo de la historia, la lectura ha desempeñado un papel crucial en el progreso de las personas, estimulando la comprensión, enriqueciendo el pensamiento y ampliando perspectivas. En entornos educativos, múltiples investigaciones han explorado el efecto que la lectura puede tener en el desarrollo individual y en la formación académica.

Solé (1987) subraya la importancia de la lectura como un medio para enriquecer nuestras mentes y nuestras vidas. Su minucioso y exhaustivo análisis resalta la importancia de la lectura, mostrándola como algo más que un simple método para obtener información, sino como una herramienta esencial en sí misma para tener una buena capacidad lingüística, optimizando la capacidad para relacionar y entender conceptos. Los maestros y los progenitores tienen que entender la capacidad que tiene la lectura para generar cambios y colaborar en la creación de un entorno que promueva y festeje la lectura.

En el contexto educativo, Solé (1987) enfatiza la necesidad de fomentar la lectura desde una temprana edad, en el cual los docentes desempeñan un papel esencial al cultivar el apego o pasión por la lectura en los estudiantes. Ofrecer una gama amplia de

lecturas, desde cuentos para niños hasta obras literarias complejas, ayuda a crear un entorno favorable para el progreso de habilidades de lectura sólidas y el amor por la lectura. Esta actividad, como se ha mencionado, resulta beneficiosa tanto a nivel cognitivo como cultural, mejorando las habilidades lingüísticas y fomentando un pensamiento crítico definido. En un mundo cada vez más digital, los lectores deben adaptarse a diversos formatos de texto y cultivar la capacidad de evaluar información en línea de manera reflexiva y crítica.

Mediación lectora

Hace referencia al proceso en el que un intermediario ayuda y fomenta la comunicación entre alguien que lee y un texto. Este procedimiento no se limita a transmitir datos, sino que involucra la creación de un ambiente en el que el lector pueda establecer un vínculo personal y de importancia con lo que está leyendo.

Para la Resolución Ministerial N° 062-2021-MINEDU la mediación lectora es una acción dirigida para promover la actividad de la lectura, la cual se fundamenta en la creación de vivencias de lectura. Asimismo, se comparten intenciones y objetivos con los lectores, considerando sus vivencias personales y las relaciones entre los textos y la comunidad (Minedu, 2021).

En esta visión, facilitar la interacción del lector es crucial para promover el disfrute de la lectura, sobre todo en entornos educativos que pretenden nutrir destrezas de entendimiento y amor por la literatura. Así, se abre la posibilidad de ampliar nuestra comprensión del mundo, permitiéndonos desenvolvernos de manera más consciente en la sociedad.

1.1.2. Hábito

El hábito es vital en la rutina diaria de los individuos, ejerciendo una influencia importante en sus acciones y conductas. Definir un hábito puede resultar complejo y profundo, dado que implica una interacción compleja entre factores psicológicos y sociales.

Según el Minedu, en su orientación vocacional titulada *Identificamos nuestros hábitos y técnicas de estudio*, explica que los hábitos académicos se refieren a nuestras acciones al estudiar un tema en particular, las cuales deben mantenerse constantes para lograr un rendimiento óptimo. Además, contribuyen en la manera de cómo organizamos nuestro tiempo, espacio y los distintos métodos que utilizamos para estudiar (Minedu, 2020).

Según lo expuesto previamente, los hábitos académicos son pautas automáticas que se desarrollan mediante la repetición y la recompensa. Estas pautas ejercen una fuerte influencia en la rutina estudiantil, moldeando sus decisiones, acciones y fomentando conductas beneficiosas.

Importancia

Según el Ministerio de Educación (2020) para lograr un rendimiento académico excepcional, se requiere no solo el desarrollo de hábitos de estudio, sino también la aplicación de metodologías de estudio, ya que estas últimas actúan como un recurso complementario que optimiza el proceso de adquisición de conocimientos (Minedu, 2020). En el contexto pedagógico y académico, tanto las técnicas como los hábitos de estudio representan herramientas esenciales, para que los estudiantes puedan alcanzar

sus metas educativas con éxito.

Los hábitos juegan un rol crucial en la vida social y académica. La forma en que estudiamos impacta directamente cómo nos va académicamente, por lo que adoptar hábitos positivos puede beneficiar nuestras relaciones, cambiar nuestra vida individual, promover la salud y aportar al bienestar en general.

Formación

En los últimos tiempos, ha surgido un gran interés en la formación de hábitos entre individuos de diferentes edades y ámbitos. Un libro que ha tenido un impacto notable en este tema es "Hábitos atómicos", escrito por Clear y publicado en 2018. En esta obra, se explora cómo minúsculos cambios constantes ejercen efectos considerables a futuro, convirtiendo hábitos ciertamente pequeños en provechosas rutinas cotidianas.

Clear (2018) defiende que los hábitos no surgen de cambios drásticos, sino de mejoras sustanciales y decisiones firmes hechas cada día. Estos se conocen como "microhábitos" y, con el tiempo, pueden generar un impacto significativo.

Desde esta perspectiva, la creación de hábitos se basa en pequeñas mejoras diarias y en la optimización del entorno, proporcionando herramientas efectivas para transformar la vida de los lectores (Clear, 2018). Siguiendo los consejos de Clear, las personas pueden cultivar hábitos óptimos que perduren, acercándolas más a la consecución de sus metas y aspiraciones.

1.1.3. Hábito lector según la modelo de la interacción

A partir de la década del 80, los modelos interactivos en el estudio de la lectura

han ganado una importancia crucial en la investigación académica. Investigadores prominentes como Frederiksen (1975), Van Dick y Kintsch (1978), Rumelhart (1980), Stanovich (1980) y Solé (1987) desempeñaron un papel crucial al sostener que la lectura es un proceso interactivo y constructivo. Estos trabajos innovadores sugirieron que leer implica más que simplemente descifrar símbolos escritos; es un proceso activo donde los lectores y la lectura se fusionan para crear un significado, el cual incluye las experiencias, motivaciones, conocimientos previos y creencias del lector. Para el modelo interactivo, el lector es una pieza clave porque posee un conjunto único de conocimientos y experiencias para la comprensión de una lectura en específico, siendo esta última la representación tangible de conceptos y la base fundamental para el intercambio de conocimiento. En esta interacción también se hace presente el contexto porque abarca el bagaje social, cultural y experiencial del lector. Entonces, al reconocer la complejidad de saber la manera en que el lector interactúa con el texto, permite comprender cómo las personas procesan la información, lo que significa un gran avance en la educación e investigación.

Además, la costumbre de leer puede definirse como la acción habitual de dedicarse a la lectura con entusiasmo, curiosidad y concentración. Implica una vinculación significativa con lo que se lee, donde el lector se sumerge en un universo de pensamientos, información y relatos. Esta conexión va más allá de simplemente entender palabras; implica comprender el contexto, tener la habilidad de analizar y plantear preguntas, así como la disposición para crecer y evolucionar a través de la lectura.

En la investigación titulada Factores asociados al hábito lector y las prácticas lectoras en personas jóvenes y adultas, del Ministerio de Cultura (2022) menciona:

El hábito lector es una práctica constante que propicia la ejecución favorable del acto de la lectura realizada de forma espontánea y por placer. Asimismo, es una actividad que se desarrolla por iniciativa propia y con plena libertad, sin condicionamiento de espacio geográfico de desarrollo (hogar, académico o profesional) (Ministerio de Cultura, 2022, p.14).

Entonces, se comprende que el acto de leer por placer y voluntad va mucho más allá de simplemente leer. En una época saturada de distracciones digitales constantes, fomentar y comprender la importancia del hábito genuino de la lectura por disfrute se vuelve crucial. Este hábito involucra la decisión y el agrado propios de sumergirse en obras u otros materiales escritos no ligados a la obligación académica, y se ha evidenciado como una experiencia enriquecedora tanto a nivel cognitivo como emocional.

Importancia

Según Yubero y Larrañaga (2010), la importancia de fomentar la lectura por el gusto va más allá del disfrute o la satisfacción personal; también influye en la gestión de nuestras capacidades mentales y en el desarrollo de habilidades informativas. Sumergirse en la lectura placentera es clave para este propósito, convirtiendo la inmersión en un buen libro en una experiencia valiosa.

También indican que el objetivo de cultivar la lectura habitual es promover esta práctica más allá del entorno escolar. En ocasiones, se presiona a los estudiantes a leer ciertos libros sin considerar sus preferencias. En este mismo sentido, el tener la iniciativa de comenzar una interacción con un texto fuera de las asignaciones de la escuela, es el

punto de llegada de todas las estrategias pedagógicas destinadas a fortalecer las habilidades de lectura (Yubero y Larrañaga, 2010).

1.1.3.1. Dimensiones

Existen dimensiones que facilitan la noción y la adquisición del hábito lector tales como la motivación, la actitud, la organización y la comprensión. Diversos autores como Rodríguez y Pesantes, Solé, Yubero y Larrañaga toman el aprendizaje como un proceso de cambio e integración de muchos enfoques, en los cuales las dimensiones señaladas son vitales para lograr un hábito genuino a la lectura. Para este trabajo, se tomó como referente al libro Hábitos de lectura, realizada por Rodríguez y Pesante (2003) en la investigación titulada Relación entre plan lector y hábitos de lectura en los estudiantes de la IEP San Vicente, San Juan de Lurigancho, 2020 (Acosta, 2020, p.14). Estos autores resaltan el impacto y los beneficios que tienen las cuatro dimensiones mencionadas para facilitar el desarrollo del hábito lector.

1.1.3.1.1 Motivación

La motivación juega una labor crucial en fomentar el deleite por la lectura en individuos de cualquier edad. En el ámbito de la lectura habitual, la autonomía implica tener la libertad de elegir qué leer, la competencia se vincula con sentirse logrado al comprender lo que se lee, y la relación alude a la conexión entre los diferentes personajes y el texto. Al satisfacer estas necesidades, los lectores se sienten más inclinados a comprometerse de manera continua con la lectura.

En la investigación realizada por el Ministerio de Cultura (Mincul) titulada, Factores asociados al hábito lector y las prácticas lectoras en personas jóvenes y adultas, Salazar menciona que un requerimiento previo para el desarrollo del hábito lector es la motivación

a la lectura en relación con el placer y la satisfacción (Salazar, 2005, p.14 citado por Mincul 2022).

De igual manera, en la misma investigación del Ministerio de Cultura, el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (2011) menciona que la lectura es una actividad individual, sin embargo, construye sentidos sociales compartidos a través de comunidades interpersonales de nuestro entorno, que podrían ser los padres, amigos o el docente (Mincul 2022). En tal sentido, cuando las personas tienen ganas de leer, tienden a dedicar más tiempo a esta actividad. También, los factores ambientales que rodean al lector generan mejoras notables en su capacidad de leer y comprender.

1.1.3.1.2 Actitud

La manera en que la lectura es percibida y las emociones que crean en las personas influyen mucho en cuánto leen con frecuencia. Tener una postura favorable hacia la lectura no solo promueve una rutina de lectura constante, sino que también ayuda al crecimiento mental y emocional de cada persona.

La conducta lectora abarca el interés, el disfrute por la lectura y escritura, lo que se refleja en la reiteración y la frecuencia de la actividad de lectura. Este interés está asociado con la satisfacción, el deseo, la sensación de logro, la diversión o el entretenimiento (Mincul 2022). Dentro de este contexto, cómo una persona se siente respecto a leer puede ser crucial para su involucramiento en cualquier tipo de lectura, teniendo un rol esencial en la formación del hábito de leer.

Diferencia entre motivación y actitud ante la lectura

Antes de continuar con la siguiente dimensión, es oportuno aclarar cuál es la diferencia entre motivación y actitud hacia la lectura. En este contexto, la motivación es la tendencia a leer, como una emoción que forma parte de una respuesta afectiva, que puede ser estimulada por nuestro entorno. Por otro lado, la actitud ante la lectura es el agrado y predisposición que el lector tiene hacia la lectura, es también una idea perdurable como la preferencia a textos más actuales que a las obras clásicas o la inclinación por la lectura digital que por la tradicional.

“Con respecto a la preferencia (actitud) por la lectura de obras juveniles frente a las obras clásicas: considero que la lectura debería ser una actividad común entre los adolescentes” (Valdés y Mariscal, 2018).

1.1.3.2.3. Organización

La forma en que se planifica el tiempo y el entorno impacta cómo los niños en la escuela primaria se relacionan con la lectura. Los pequeños que cuentan con un horario fijo para leer cada día, ya sea en casa o en la escuela, suelen disfrutar más de la lectura en contraste con aquellos cuyas rutinas carecen de esa estructura.

Acosta (2020) hace referencia a Rodríguez y Pesante (2003), los cuales mencionan que factores como una organización adecuada con sus materiales, junto con estrategias como saber escoger un apropiado ambiente y en qué momentos realizar una lectura, son condiciones determinantes para que un estudiante pueda adquirir un hábito lector.

Para el Ministerio de Cultura (2022) la evaluación de los hábitos de lectura de una determinada comunidad abarca aspectos como la regularidad con la que se lee, los

lugares y contextos donde se llevan a cabo la lectura y las dinámicas sociales relacionadas con ella. (Salazar, 2005 citado por Mincul 2022). Siguiendo lo expuesto previamente, la manera en que gestionamos nuestro tiempo juega un papel crucial en provocar y mantener el agrado por la lectura en distintos momentos de nuestra vida. Por ello, establecer horarios regulares para leer cada día y reservar momentos específicos para esta actividad no solo promueve un hábito de lectura sólido, sino que también conlleva beneficios adicionales, como la dicha emocional y el desempeño intelectual.

1.1.3.2.4. Comprensión

Entender lo que se lee es crucial para aprender en cualquier área. No solo se refiere al reconocimiento de palabras, sino de interpretar y analizar el texto. El hábito de leer es clave, ya que fomenta la práctica constante y la comprensión.

En la investigación de Arista y Paca (2015) Los hábitos de lectura y la comprensión lectora, la comprensión y el hábito de lectura tienen un gran vínculo, en el cual se considera necesario evaluar los tres niveles de lectura de la comprensión lectora. En primer lugar, se encuentra el nivel literal, que hace referencia a la comprensión básica. En segundo lugar, se considera el nivel inferencial, en el cual el lector realiza deducciones, finalmente, está el nivel crítico, que capacita al estudiante para adoptar un enfoque analítico y evaluativo hacia el material de lectura. También señala que aquel estudiante que carezca de interés o disfrute por la lectura con dificultad alcanzará el triunfo en su desarrollo profesional.

En el contexto peruano, es común enfrentarse a una fuerte competencia, con miles de aspirantes buscando un lugar para formarse en una universidad estatal. Con lo

mencionado, es sensato realizar las evaluaciones de comprensión en todos sus niveles. De esta manera, el hábito lector se podrá desarrollar desde la escuela.

1.1.3.4. Agentes

Docente

La capacidad de leer habitualmente tiene un gran impacto en la vida escolar y personal de los estudiantes, y los profesores son clave para fomentar esta habilidad. Su capacidad para motivar, orientar y desarrollar el amor por la lectura es fundamental. Varios estudios han subrayado el protagonismo de los profesores en promover este hábito de lectura.

En la misma línea, el Ministerio de Cultura (2022) argumenta que la promoción del hábito de lectura requiere que los maestros sean responsables de fomentarlo. Es evidente que el papel de los educadores en este aspecto es crucial para el crecimiento completo de los alumnos. Al enseñar destrezas de comprensión y adaptación a la tecnología, alentar una actitud positiva, motivación y promover interacciones valiosas, los educativos tienen el poder de inspirar el agrado por la lectura en las futuras generaciones.

Familia

La colaboración de la familia es esencial para el desarrollo de la afición por la lectura en los jóvenes. Desde que son pequeños, el ambiente hogareño ejerce una gran influencia en los niños, moldeando sus comportamientos y actitudes hacia los libros.

En la misma línea, Chávez (2019) en su estudio sobre los factores relacionados

con la promoción de hábitos de lectura, se destaca el valor de la influencia de los padres en la disposición para leer de los hijos. Se observa que la interacción con la lectura en el entorno familiar ha contribuido a que los menores desarrollen hábitos de lectura más sólidos.

La manera en que los padres actúan y se comportan, además de la disponibilidad de libros, impacta en cómo los niños se interesan por la lectura. Los padres saben que tienen poder en esto y pueden hacer cosas para crear un ambiente en casa que anime a sus hijos a leer más, lo que a su vez contribuirá al crecimiento intelectual y emocional.

Desarrollo

La lectura recurrente es un componente primordial en el desarrollo educativo y personal de un estudiante, lo cual ha sido centro de análisis y meditación por parte de múltiples investigadores a lo largo de la historia. En el presente contexto, donde lo digital compite con los libros físicos, comprender la evolución de este hábito se ha vuelto especialmente relevante para educadores, progenitores y la sociedad en general.

Asimismo, el progreso y fomento del hábito de lectura abarca cuatro fases enfocadas en el interés por leer. La primera etapa es la inconsciencia de incompetencia, en la que el individuo desconoce su falta de experiencia en la lectura. La segunda etapa, la conciencia de incompetencia, se manifiesta en la etapa escolar, donde surgen ciertos problemas, pero se reconoce la necesidad de leer. La tercera fase se denomina competencia consciente, en la que se observan avances en los efectos del hábito de lectura. La última etapa es la competencia inconsciente, cuando el hábito está completamente desarrollado, en esta etapa se muestra el dominio y la fluidez constante

del lector (Salazar, 2006).

1.2. Plan lector

1.2.1. Definición y relación con otros términos

El uso del plan lector representa un recurso educativo de gran valor, capaz de cambiar la manera en que los alumnos se afectan con los textos. No solo progresa sus habilidades de lectura, sino que también provoca un amor duradero por leer.

Para efectos de la presente investigación, se tomará la definición del Minedu (2021), la cual menciona que el plan lector constituye una iniciativa para consolidar el hábito lector. Asimismo, se trata de una estrategia orientada a promover la lectura, donde los educadores juegan un papel crucial al implementarla. Su función principal es garantizar que la planificación utilizada en el plan de lectura sea efectiva para incitar el aprendizaje en los escolares.

En resumen, se resalta la importancia de organizar un ambiente que estimule el amor por la lectura en los jóvenes y fomente la lectura por placer. Los profesores también desempeñan un papel fundamental al provocar el interés por las obras desde una edad avanzada, sentando así las bases sólidas para el progreso de destrezas de lectura.

Como se expuso en la sección de justificación, el respaldo del plan de lectura se fundamenta en la teoría del constructivismo de Vygotsky, quien ofrece una perspectiva interesante y valiosa. Destaca lo determinante que es la interacción social, la internalización de conocimientos y la naturaleza colaborativa del aprendizaje. Emplear estas bases al proceso de enseñanza de lectura puede tener un gran efecto apreciable

en los estudiantes.

1.2.2. Historia

La Casa de la Literatura ofrece un espacio para reflexionar sobre el plan lector. En su cartilla informativa "10 años del plan lector: vivencias en la escuela", se presenta un breve resumen de la historia del plan lector en Perú. Se señala que en 2006 se introduce el Plan Lector como una táctica educativa para fomentar la lectura en la Educación Básica Regular (EBA). Además, en 2007 se establecen las pautas para implementar el plan lector en centros educativos. Luego, en 2015, se aprueba la adición de los recursos de lectura por parte del MINEDU. A pesar de la contribución y las propuestas nacionales realizadas, se debe ser crítico con los resultados negativos que presenta PISA (Minedu, 2018).

En consecuencia, el enfoque de lectura como herramienta educativa ha sido crucial para el progreso del sistema educativo en Perú. Desde su concepción inicial, ha evolucionado notablemente para ajustarse a las insuficiencias cambiantes de los escolares y los requerimientos de una sociedad en constante cambio. Esto nos brinda una comprensión detallada de su evolución a lo largo del tiempo.

1.2.3. Importancia

El plan lector es fundamental, ofreciendo a los niños peruanos la oportunidad de explorar diversos textos, cultivar un genuino interés por la lectura y disfrutar momentos gratificantes mientras despiertan su curiosidad por los libros. Según la Resolución Viceministerial N° 062-2021-MINEDU (2021), este programa educativo busca crear

condiciones propicias para el progreso de la destreza lectora en escolares de instituciones educativas, tanto públicas como privadas, en la educación básica, y para su colaboración en la vida social. Su relevancia radica en equipar a los estudiantes con hábitos lectores y habilidades cruciales para toda su vida. Por tanto, es crucial el desarrollo y la implementación de estrategias como el plan lector.

En el mismo sentido, el estímulo de la lectura es esencial para el progreso intelectual y cultural de una sociedad. En el contexto peruano, un plan lector bien ejecutado no solo mejora las capacidades de lectura de los estudiantes, sino que también amplía su perspectiva cultural y crítica. Dada la riqueza y complejidad lingüística y cultural del Perú, un plan lector conveniente juega una labor vital en la preservación y promoción del rico patrimonio literario local.

1.2.4. Dimensiones

Para esta investigación, se tomó como referente el libro, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, realizada por Díaz y Hernández (2010), citado en la investigación Relación entre plan lector y hábitos de lectura en los estudiantes de la IEP San Vicente, San Juan de Lurigancho, 2020 (Acosta, 2020), en el cual mencionan la importancia de tres dimensiones que el plan lector debe tomar en cuenta. Se exploran tres aspectos principales: la habilidad del profesor, la diversidad de textos y el entorno de lectura. La teoría del constructivismo de Vygotsky examina estos elementos, resaltando la importancia del entorno y las interacciones sociales en el aprendizaje. Autores como Espinosa, Calderon, Bajén, López y Gonzalez adoptan esta teoría para mejorar la efectividad de los programas de lectura.

Capacidad Docente

Para el progreso del plan lector, Espinosa y Calderon (2012) indican que los profesores son los encargados de estimular el placer y amor por la lectura para los estudiantes. Resaltan que es necesario la formación y preparación del docente, para que el proceso lector de los estudiantes tenga éxito (Espinosa y Calderon, 2012).

Mencionan también que el plan lector requiere desarrollar estrategias lúdicas y planificadas, para que los escolares puedan socializar sus experiencias con el contenido de los textos. En este sentido, la capacidad docente es vital para llevar a cabo óptimas estrategias de lectura, desde la motivación hasta la evaluación.

Tipos de Texto

En la investigación Marco teórico para el desarrollo de un plan lector de centro, Bajén y López (2012) mencionan que los textos genuinos posibilitan mezclar estilos y exigen escoger apropiadamente aquellos que se ajusten a las diferentes circunstancias de lectura, géneros o tipos, con el fin de activar los distintos procesos de lectura en el momento adecuado.

En el mismo contexto, es muy importante la conexión y el interés que exista entre el lector y el texto. Tener un abanico de tipos de textos como los narrativos, poéticos, entre otros, pueden generar interés de los escolares por la lectura. Lamentablemente, en muchas oportunidades es impuesta por los docentes o por el Ministerio de Educación, sin tener en cuenta las preferencias del alumnado.

Espacio de Lectura

Según Gonzalez (2021) un aspecto importante es la organización de las vivencias

de lectura. Menciona que el plan lector tiene por finalidad hacer uso de las bibliotecas escolares o lugares adecuados para leer sin restricciones. Indica que las prácticas de las experiencias lectoras no deben ser espontáneas, sino planificadas y organizadas con los materiales necesarios y el tiempo adecuado.

En otras palabras, el espacio de lectura y la organización de recursos como el tiempo tienen una gran implicancia en el progreso del plan lector. De la misma forma, la planificación del docente es clave para alcanzar con éxito la ejecución de esta estrategia.

1.2.5. Componentes

Donoso et al. (2020) da a conocer seis componentes a los que un plan lector óptimo debe responder sin importar del contexto escolar donde vaya a ser aplicado. El concepto de lectura es el primer elemento, trabajado en función de su definición. El segundo aspecto implica el propósito del plan lector, donde se establece el objetivo a lograr. El tercero se enfoca en identificar a los actores involucrados y sus roles, detallando la distribución de responsabilidades, no solo entre los docentes de Comunicación, sino también entre los encargados de las bibliotecas escolares. El cuarto se refiere a los destinatarios, aquellos a los que va dirigido el proyecto. El quinto incluye las acciones y prácticas, diseñando las actividades que conformarán el plan lector. Finalmente, el sexto punto implica la evaluación de los aspectos positivos y las áreas de mejora posibles.

Estos componentes previamente mencionados pueden ser tomados en cualquier contexto, ya que, parte desde lo básico que vendría ser la definición de la lectura hasta el apartado de la evaluación, con la finalidad de adaptar y optimizar las necesidades de

los lectores aplicando el plan lector.

1.2.6. Las iniciativas de lectura en el contexto peruano

Recientemente, hubo dos proyectos muy interesantes que surgieron en 2021. Uno de ellos, liderado por el Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial (AGEBRE), presentó un innovador programa llamado Cuéntame un cuento, Perú. Esta propuesta busca fomentar la creatividad y apoyar el desarrollo infantil temprano (DIT) a través de capacitaciones dirigidas a padres de estudiantes de PRONOEI en la jurisdicción de UGEL 07, con el objetivo de fortalecer habilidades de escritura y narración de cuentos, promoviendo interacciones de calidad en el hogar.

En otro contexto, en San Isidro, surgió la iniciativa BiblioBici, una biblioteca móvil que recorría los parques del distrito llevando consigo una variedad de libros. Esta propuesta fue parte del Plan Lector Municipal San Isidro LEE, activo desde 2015, que incluye la impresión y distribución gratuita de libros en colaboración con editoriales locales para promover la lectura entre la comunidad. Estas acciones resultan muy beneficiosas para aquellos que no estén inclinados a poseer un libro. Además, fomentar la costumbre de la lectura sería el objetivo principal de cualquier programa o proyecto similar. Las propuestas que faciliten el acceso a la variedad de libros o fomenten la actividad literaria aun teniendo dificultades como no tener un espacio de lectura definido, deben ser mejor acogidas porque no hay un momento o lugar ideal para leer. De modo que, la mejor iniciativa es buscar o mejorar lo que tenemos y disfrutar de la lectura.

1.2.7. Programación del plan lector

La estructura de un programa del plan lector simboliza el pilar de cualquier

estrategia orientada a promover la lectura, por ello, debe ser ajustable a las características y necesidades de los escolares. Para la Resolución Viceministerial N° 149-2021-MINEDU (2021) a través de la implementación del plan lector, las actividades relevantes para el presente año escolar presentaron el siguiente cronograma:

Tabla 1

Cronograma de actividades

Actividad/ Curso	Fecha
Jornada Familiar: "Juntos por el buen inicio del año escolar"	11 de marzo (sugerencia)
Campaña de sensibilización "En el Perú, nos respetamos y tratamos bien"	mayo a agosto
Premio Nacional de Narrativa y Ensayo "José María Arguedas"	marzo a agosto
Juegos Florales Escolares Nacionales	marzo a setiembre
Juegos Escolares Deportivos y Paradeportivos (Etapas: IE — UGEL — Regional — Macrorregional — Nacional)	marzo a octubre
XIX Olimpiada Nacional Escolar de Matemática	marzo a octubre
Concurso Nacional Crea y Emprende	marzo a noviembre
Feria nacional Escolar de Ciencia y tecnología EUREKA (Etapas: IE — UGEL - Regional — Nacional)	marzo a noviembre
Elección de Municipios Escolares, Ideas en Acción 2023 (Estrategia Somos Pares) <i>Solo nivel Secundaria</i>	marzo a noviembre
Día del Logro	julio y noviembre
Semana de la Educación Artística	cuarta semana de mayo
Día de la Educación Inicial	25 de mayo
Concurso Nacional de Comprensión lectora Inicial, Primaria y Secundaria (Etapas: IE — UGEL- DRE)	abril a noviembre
Semana de la Educación Física	02 al 08 de octubre

Semana de la Educación Rural	09 al 13 de octubre
Semana de Educación Ambiental	cuarta semana de octubre
Día de la Educación Primaria	12 de noviembre
Tinkuy	septiembre

Nota: esta tabla fue elaborada por MINEDU en el año 2021, el cual distribuye las actividades relevantes para fomentar el Plan Lector.

Según la Guía de orientaciones para el progreso del plan lector de las IIEE de la UGEL 02, las estrategias que contribuyen a la formación lectora deben aportar al desarrollo de las competencias comunicativas. El plan lector tiene tres etapas; la primera es el diagnóstico, que inició desde el 15 al 31 de marzo. Seguidamente, se encuentra el diseño e implementación, que comenzó a partir del 5 de abril. Por último, está el monitoreo y evaluación, que dependerá del inicio de las experiencias lectoras de cada I.E.

Este mismo documento nos muestra las estrategias de animación lectora recomendadas a utilizar para la implementación del plan lector con el propósito de desarrollar el hábito lector, las cuales son llamadas Audiocuentos, El libro álbum, Una lectura equivocada, Cuentacuentos, Ensalada de cuentos, Línea de tiempo lectora, Maratón de lectura, Book tráiler. Youtuber literario, Memes literarios y El TikTok y los libros.

PARTE II: MARCO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de investigación

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Establecer la relación entre el hábito lector y el Plan Lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I. E. 6044 Jorge Chávez, Lima, Perú.

Objetivos específicos

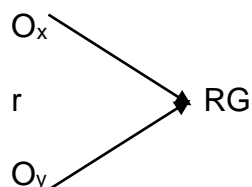
1. Identificar la relación entre la motivación y el plan lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I. E. 6044 Jorge Chávez, Lima, Perú.
2. Analizar la relación entre la actitud y el plan lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I. E. 6044 Jorge Chávez, Lima, Perú.
3. Establecer la relación entre la organización y el plan lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I. E. 6044 Jorge Chávez, Lima, Perú.
4. Identificar la relación entre la comprensión y el plan lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I. E. 6044 Jorge Chávez, Lima, Perú.

Diseño, tipo, nivel y modalidad de investigación

Para Hernández et al. (2014) los tipos de investigación se clasifican en experimentales y no experimentales. En la misma línea, la modalidad de la presente investigación no tiene intervención pedagógica. Se utiliza un enfoque cuantitativo que emplea mediciones numéricas para identificar con precisión los patrones de conducta dentro de una población. Esta investigación tiene un diseño correlacional, el cual tiene

como finalidad de medir o determinar el grado de relación existente entre dos o más variables y luego mediante el uso de pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación, es decir intenta predecir el valor aproximado que tendrá una variable en un grupo de individuos, a partir del valor obtenido de las variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2011). Asimismo, el tipo de investigación es no experimental, ya que solo se observará la realidad a estudiar, sin manipular el contexto y las variables de nuestra investigación. El diseño es descriptivo porque se enfoca en la descripción al observar y relatar el comportamiento de la población sin ejercer influencia. Además, la investigación es de tipo correlacional al buscar la relación entre dos variables clave: el hábito de lectura y el Plan Lector. Por último, su modalidad no presenta intervención pedagógica.

El diagrama que se utilizó fue:



R: participantes seleccionados de forma aleatoria.

G: conjunto de individuos o muestra de investigación

O_x : Hábito Lector

O_y : Plan Lector

r : relación entre el hábito lector y el Plan Lector

Donde (R) representó a los sujetos asignados de manera aleatoria, (O) fue la

medición, (x) la variable metacognición, (G) el grupo de muestra de investigación, (y) la variable producción de textos expositivos y (r) fue la relación que se establece entre las variables mencionadas.

Operacionalización de variables de la investigación

Actitud: Se refiere a la disposición que una persona muestra al enfrentar distintos objetos o situaciones, siendo su respuesta determinada por esta disposición.

Ambiente adecuado: Un medio ambiente adecuado se considera una condición previa para la realización de otros derechos humanos, incluidos los derechos a la vida, la alimentación, la salud y un nivel de vida adecuado.

Dimensiones: se entienden como los elementos que descomponen una variable compleja para su medición.

Capacidad docente: Se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en el salón de clases y la comunidad escolar.

Comprensión: Engloba las propiedades que definen un concepto, contrastándolo con su extensión.

Estrategias de lectura: Son acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender, que permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él.

Estrategias de evaluación: Conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el

docente para valorar el aprendizaje del alumno.

Lector: Se refiere a aquel individuo que toma parte en una interacción con diversos objetivos y en diferentes medios.

Mediador de lectura: Forma parte de encuentros entre lectores y textos, contribuyendo a generar aprendizajes en torno a la lectura.

Motivación: comprende los factores internos o externos que influyen en las labores de una persona.

Motivación docente: La motivación docente aumenta las probabilidades de un aula feliz. Ahora pongamos el ejemplo contrario: Un profesor sin motivación convertirá su aula en un espacio poco feliz. La excusa típica que ponemos los docentes es el sueldo, los directivos, las mejores condiciones, entre otros.

Programas escolares: abarcan una variedad de programas educativos, como el Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI), dentro de la Educación Básica.

Organización: implica distribuir adecuadamente materiales, recursos y personal para ejecutar funciones de manera óptima.

Textos narrativos: Un texto narrativo es aquel texto que cuenta una historia que se desarrolla en un período de tiempo y un lugar determinado.

Textos poéticos: Son aquellas composiciones literarias que expresan la subjetividad del autor y que, generalmente, están escritas en verso, pero pueden estar en prosa.

Tipos de textos: Conjunto de enunciados que transmiten un mensaje ordenado y coherente, cuya extensión puede variar. Existen diferentes tipos de textos de acuerdo con su estructura y función comunicativa.

SIGLAS

AGEBRE: Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

EBA: Educación Básica Regular

DIT: Desarrollo Infantil Temprano

MINEDU: Ministerio de Educación

MINCUL: Ministerio de Cultura

PAT: Plan Anual de Trabajo

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local

Sistema de hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el hábito lector y el Plan Lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I. E. 6044 Jorge Chávez, Lima, Perú.

Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la motivación y el plan lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I. E. 6044 Jorge Chávez, Lima, Perú.

Existe relación significativa entre la actitud y el plan lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I. E. 6044 Jorge Chávez, Lima, Perú.

Existe relación significativa entre la organización y el plan lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I. E. 6044 Jorge Chávez, Lima, Perú.

Existe relación significativa entre la comprensión y el plan lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I. E. 6044 Jorge Chávez, Lima, Perú.

Metodología empleada

Población y muestra

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Monterrico para las prácticas preprofesionales del noveno y décimo ciclo mantuvo un convenio con la Institución Educativa 6044 Jorge Chávez, Surco, la cual nos brindó la oportunidad de realizar nuestras prácticas preprofesionales el presente año.

En cada uno de los salones de la I.E. Jorge Chávez, tienen entre 28 a 30 estudiantes. Ellos son provenientes de distritos aledaños al distrito de Santiago de Surco.

Según Hernández et al. (2014) la población es el conjunto de personas o elementos que poseen características semejantes que pueden ser estudiadas. Los participantes de este análisis son estudiantes del séptimo ciclo, un grupo de 480 jóvenes que cursan el tercer, cuarto y quinto año de Secundaria, con edades comprendidas entre los 15 y 17 años.

Para Hernández et al. (2014) la muestra es un subgrupo representativo de la población total, definido por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico. Considerando lo mencionado, la técnica que se utilizó fue el muestreo no probabilístico por conveniencia debido a que se basa en los alumnos disponibles que aún estaban en el proceso de educación y que poseen características específicas ya que se forman en

la misma institución educativa. La aplicación de los instrumentos a la muestra de la investigación presente se llegó a realizar satisfactoriamente a 315 estudiantes de la Institución Educativa 6044 Jorge Chávez, perteneciente al distrito de Surco.

Antes de seleccionar la muestra se tuvo en cuenta la población de la investigación, la cual fue constituida por todo el séptimo ciclo, que comprende el nivel secundario de tercer a quinto año. Por un lado, todo tercer año tuvo la cantidad de 109 estudiantes. Por otro lado, el cuarto año tuvo una muestra de 107 estudiantes. Finalmente, quinto año, 99 estudiantes.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Durante la fase de obtención de información, se utilizaron distintos instrumentos para cada variable estudiada: uno para evaluar los hábitos de lectura y otro para analizar el plan lector.

En este estudio, se optó por utilizar la técnica de encuestas. Para Cisneros et al. (2022) es la usada con más frecuencia en la recolección de datos, la cual se ejecuta teniendo como mediador a un entrevistador capacitado y un cuestionario correctamente organizado. La encuesta se puede desarrollar y aplicar de modo presencial y virtual. Para esta investigación la encuesta fue presencial, los cuestionarios fueron impresos y se entregaron de manera directa.

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron el Cuestionario del hábito lector y el Cuestionario del plan lector. A continuación, sus descripciones:

- Ficha técnica

- Nombres de los instrumentos: Cuestionario del Hábito lector y el Cuestionario del plan lector.
- Autor: Acosta Salazar, Alejandro (2020)
- Duración: De 25 a 30 minutos
- Aplicación: Adolescentes de 15 a 17 años
- Significación: Evalúa la relación del hábito lector y el Plan Lector con estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria.
- Material: Hojas, pizarra y cronómetro.

Descripción del instrumento

El Cuestionario del hábito lector y el Cuestionario del plan lector están compuestos por 30 ítems respectivamente, los cuales intentan reflejar el grado de significatividad con las dimensiones de cada variable, teniendo como tiempo de aplicación de 25 a 30 minutos.

Por un lado, la variable hábito lector cuenta con cuatro dimensiones y cada una de estas abarca tres indicadores. Cada indicador comprende de tres a cuatro ítems. Por otro lado, la variable plan lector cuenta con solo tres dimensiones y cada una de estas abarca tres indicadores. Cada indicador contiene de tres a cuatro ítems.

Con respecto a la puntuación, para poder tomar en cuenta los resultados de la corrección de las encuestas, los estudiantes deben identificar cada enunciado según las instrucciones que en la misma encuesta se menciona.

Tabla 2

Organización del instrumento de la variable plan lector

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
PLAN LECTOR	Capacidad docente	Estrategias de motivación	1, 2, 3 y 4
		Estrategias de lectura	5, 6, 7 y 8
		Estrategias de evaluación	9, 10, 11 y 12

	Tipos del agrado de los estudiantes	13, 14 y 15
Tipos de textos	Textos narrativos	16, 17 y 18
	Textos poéticos	19, 20 y 21
Espacio de lectura	Ambiente adecuado	22, 23 y 24
	Organización de los recursos	25, 26 y 27
	Tiempo de lectura	28, 29 y 30

Notas: Esta tabla muestra cómo está estructurada el instrumento de la variable Plan Lector con sus respectivas dimensiones, indicadores e ítems.

Tabla 3

Organización del instrumento de la variable hábito lector

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
HÁBITO LECTOR	Motivación	Motivación del docente	1 y 2
		Motivación del padre o la madre	3 y 4
		Motivación por los amigos	5 y 6
	Actitud	Gusto por la lectura	7, 8 y 9
		Gusto por la escritura	10, 11 y 12
		Atención a la lectura	13, 14 y 15
	Organización	Organización del ambiente	16 y 17
		Organización de los textos	18 y 19
		Organización del tiempo de lectura	20 y 21
	Comprensión	Comprensión literal	22, 23 y 24
Organización inferencial		25, 26 y 27	
Organización crítica		28, 29 y 30	

Notas: Esta tabla muestra cómo está estructurada el instrumento de la variable hábito lector con sus respectivas dimensiones, indicadores e ítems.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validación de una investigación científica es un aspecto muy importante, puesto que determina la utilidad y calidad del estudio que se está validando. Para Smith (2019) la validez se ha vuelto relevante en toda investigación porque los distintos enfoques y teorías demandan tener una legitimación justa.

Los instrumentos utilizados son el Cuestionario del hábito lector y el Cuestionario del plan lector, los cuales fueron diseñados por Acosta (2020) en su investigación titulada Relación entre plan lector y hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria de la IEP San Vicente, San Juan de Lurigancho 2020. Para su ejecución se empleó en escolares con una población de 100 estudiantes pertenecientes a la I.E. San Vicente de San Juan de Lurigancho.

De acuerdo con lo mencionado, el instrumento de investigación fue validado bajo la valoración de tres expertos, los cuales, puntuaron de nivel muy bueno para su aplicación.

Considerando el cuestionario inicial, se mantuvieron los ítems destinados a evaluar la conexión entre el hábito lector y el Plan Lector en los educandos. En este estudio, los instrumentos de investigación fueron nuevamente sometidos a un análisis por parte de profesionales expertos, quienes revisaron minuciosamente todos los componentes de cada aspecto de las variables.

Estos instrumentos fueron examinados por cinco especialistas del área de Comunicación, provenientes tanto de instituciones de educación superior como de la Educación Básica Regular.

En las tablas 4 y 5, anexo 5, se muestran las tablas de valoraciones que se obtuvieron de los instrumentos de la presente investigación, tanto del Cuestionario del hábito lector y el Cuestionario del plan lector.

El presente trabajo empleó la fiabilidad del Alfa de Cronbach, ya que, según Frías-Navarro (2021), el coeficiente de confiabilidad de Cronbach evalúa la estabilidad de un instrumento de medición mediante un grupo de preguntas destinadas a evaluar el mismo concepto o una sola faceta teórica de un concepto subyacente. Por ende, este tipo de análisis, además de ser uno de los más reconocidos por su alta fiabilidad, proporcionó para el trabajo los próximos resultados en cuestión a la confiabilidad de las variables utilizadas. Los resultados obtenidos (figura 1), anexo 6, muestran que el Alfa de Cronbach es de 0.948 lo cual demuestra que el instrumento posee muy fuerte confiabilidad.

Coeficiente Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_{\sum}^2 - 1} \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_{\sum}^2} \right]$$

Donde:

K= El número de ítems

$\sum \sigma_i^2$ =Sumatoria de Varianzas de ítems

σ_{\sum}^2 =Varianza de la suma de los ítems

α = Coeficiente de Alfa de Cronbach

Criterio de Confiabilidad:

No es confiable: 0

Baja confiabilidad: 0.01 a 0.49

Moderada confiabilidad: 0.5 a 0.70

Fuerte confiabilidad: 0.71 a 0.89

Muy fuerte confiabilidad: 0.9 a 1

La hipótesis de normalidad (Figura 2), anexo 7, es necesaria para que el resultado de algunos análisis sea fiable y confirmar que los datos se distribuyen normalmente. En este caso se usó la prueba de Kolmogorov-Smirnow, ya que la muestra superó las 300 personas. Asimismo, se planteó que la hipótesis nula hace referencia a los datos analizados que se distribuyen normalmente. Mientras que, la hipótesis alternativa hace referencia a los datos analizados no se distribuyeron normalmente.

Analizando los resultados obtenidos, se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alternativa, ya que las variables se distribuyeron normalmente, debido a que el valor de significancia fue mayor a 0,05.

Cada variable tuvo una significancia diferente. Por un lado, la significancia de la variable plan lector fue de 0.057. Por otro lado, la significancia de la variable hábito lector fue de 0.2. En síntesis, todas las variables tienen una distribución normal, con lo cual se usa la estadística paramétrica para establecer la correlación (Coeficiente de correlación de Pearson).

2.2. Análisis e interpretación de los resultados

Análisis descriptivo

A continuación, se evalúan diferentes ítems que brindaron resultados resaltantes dentro de la variable hábito lector.

En la tabla 6 y figura 3, anexo 8, del segundo ítem de la variable hábito lector, se obtuvo que el 34.6% (109 estudiantes) estuvieron totalmente de acuerdo que los docentes comenten sobre las ventajas de leer y escribir. El 30.8% (97 estudiantes) estuvieron de acuerdo. Asimismo, el 27.3% (86 estudiantes) se mostraron indiferentes ante el enunciado. El 3.8% (12 estudiantes) estuvieron en desacuerdo y el 3.5% (11 estudiantes) estuvieron totalmente en desacuerdo de un total de 315 estudiantes que simbolizan el 100% de la muestra de la investigación.

En la tabla 7 y figura 4, anexo 9, del noveno ítem de la variable hábito lector, se obtuvo que el 15.2% (48 estudiantes) estuvieron totalmente de acuerdo que leen en sus tiempos libres. El 17.5% (55 estudiantes) estuvieron de acuerdo. Asimismo, el 39% (123 estudiantes) se mostraron indiferentes ante el enunciado. El 16.5% (52 estudiantes) estuvieron en desacuerdo y el 11.7% (37 estudiantes) estuvieron totalmente en desacuerdo de un total de 315 estudiantes que representan el 100% de la muestra de la investigación.

En la tabla 8 y figura 5, anexo 10, del decimoséptimo ítem de la variable hábito lector, se obtuvo que el 16.5% (52 estudiantes) estuvieron totalmente de acuerdo que se organice el ambiente de lectura en el hogar. El 19% (60 estudiantes) estuvieron de acuerdo. Asimismo, el 29.5% (93 estudiantes) se mostraron indiferentes ante el enunciado. El 19.7% (62 estudiantes) estuvieron en desacuerdo y el 15.2% (48 estudiantes) estuvieron totalmente en desacuerdo de un total de 315 estudiantes que representan el 100% de la muestra de la investigación.

Análisis Inferencial

Los resultados se han obtenido utilizando la estadística descriptiva, lo que ha

posibilitado cumplir con los objetivos propuestos. Para el desarrollo del hábito lector ejecutar estrategias como el plan lector en el contexto educativo es de mucha importancia para comprender cómo condicionan el desarrollo cognitivo y académico en los estudiantes. El presente análisis se fundamenta en el modelo interactivo, que incorpora la interrelación de tres elementos esenciales: el lector, el contexto y la lectura.

En la interacción de estos elementos, se reconocen patrones relevantes, por tal motivo, aquellos estudiantes que llevaron a cabo la estrategia del plan lector y mostraron tener desarrollados estos aspectos señalados como dimensiones de la variable hábito lector- motivación, actitud, organización y comprensión- tendrán un mejor desempeño para adquirir un hábito lector genuino.

Hipótesis General

En la figura 6, anexo 11, se presenta el análisis de correlación que busca establecer la conexión entre las variables del *hábito lector* y el *Plan Lector*. Se concluyó que el hábito de lectura guarda una relación significativa con el Plan Lector, ya que el nivel de significancia obtenido se aproxima a 0,000. Para evaluar esta relación, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, dado que contamos con más de 50 datos. La correlación entre el Plan Lector y el hábito de lectura es notablemente positiva y fuerte, siendo $R = 0,749$, lo cual se sitúa entre 0,6 y 0,8. Por ende, se demuestra que estas variables están conectadas, subrayando la importancia de ejecutar adecuadamente el Plan Lector para cultivar el hábito de la lectura.

Los resultados de la regresión lineal (figura 7) muestran que el ajuste del modelo, el cual se mide con el coeficiente de Determinación o R^2 es de 0,561. Este resultado muestra cuánto aumentará o disminuirá el plan de lectura según los cambios en los

hábitos de lectura. En resumen, si hay variaciones en el plan lector de los estudiantes, el cambio en el hábito lector será del 56,1%. Además, se destaca el valor de la correlación, representado por R con un valor de 0.749, indicando una correlación significativamente alta en este contexto.

Hipótesis específica 1

De acuerdo con el análisis de regresión lineal, se observa una correlación positiva y de intensidad moderada entre la *motivación y el plan lector*. Esta relación se establece al encontrar un valor de R² que está por encima del 0,4 pero por debajo del 0,6, lo que indica una asociación significativa pero no muy fuerte entre estas variables. Entonces, existe una fuerte conexión entre las variables, lo que sugiere que la motivación construye sentidos sociales compartidos a través del entorno del lector como podrían ser los docentes, familiares y amigos, lo cual fomenta el hábito lector.

Los resultados de la regresión lineal (figuras 8 y 9), anexo 12, nos muestran que el ajuste del modelo se mide con el coeficiente de Determinación o R² que es de 0,475 y el grado porcentual modificará la variable y dimensión involucrada.

También es evidente la importancia de la correlación, representada por R con un valor de .689 en este caso, lo que indica una fuerte relación entre las variables.

Hipótesis específica 2

La regresión lineal indica una correlación muy fuerte y positiva entre la *actitud y el plan lector*, superando el 0,8 pero siendo menor que 1. Esto sugiere una fuerte asociación entre ambas variables, lo que implica que la actitud está vinculada al placer de leer y escribir, reflejándose en la frecuencia y repetición de la actividad de leer.

Los resultados de la regresión lineal (figuras 10 y 11), anexo 13, nos muestran que el ajuste del modelo se mide con el coeficiente de Determinación o R^2 que es de 0,762 y el grado porcentual cambiará la variable y dimensión involucrada, en otras palabras, si hay modificaciones en el plan lector, la dedicación en la actitud de los estudiantes va a variar en un 76,2%. Además, se aprecia el alto grado de correlación, representado por un valor de R de .873 en este caso, lo que indica una correlación significativamente elevada.

Hipótesis específica 3

De acuerdo con el análisis de regresión lineal, se observa una fuerte correlación positiva entre la *organización y el plan lector*. Esta correlación se sitúa en un nivel muy alto, superando el 0,8 pero sin alcanzar el 1. Esto sugiere una conexión significativa entre ambas variables, indicando que la organización juega un papel crucial en el desarrollo del hábito lector. Esto se debe a que establecer un horario de lectura y un entorno propicio genera mejoras notables en las habilidades de lectura de los estudiantes.

Los resultados de la regresión lineal (figuras 12 y 13), anexo 14, nos muestran que el ajuste del modelo se mide con el coeficiente de Determinación o R^2 es de 0,736 y el grado porcentual cambiará la variable y dimensión involucrada, en otras palabras, si hay modificaciones en el plan lector, la dedicación en la organización de los estudiantes va a cambiar en un 73,6%.

Además, es evidente la importancia de la correlación, representada por el valor R de .858 en este contexto, indicando una correlación significativamente fuerte.

Hipótesis específica 4

De acuerdo con el análisis de la regresión lineal, se observa una conexión muy fuerte y positiva entre la *comprensión y el plan lector*. Esta relación se sitúa por encima del 0,8 y por debajo de 1, indicando una asociación significativa entre estas variables durante el proceso de aprendizaje. Esto sugiere que la aplicación de un plan de lectura efectivo, combinado con el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, promueve en los estudiantes la capacidad de razonamiento deductivo y crítico, permitiéndoles formar una postura reflexiva frente al texto.

Los resultados de la regresión lineal (figuras 14 y 15), anexo 15, indican que el modelo ajustado, evaluado mediante el coeficiente de determinación R^2 , es de 0,643. Este valor señala cuánto porcentaje cambiará la variable y dimensión relacionada. En otras palabras, si hay modificaciones en el plan de lectura, se espera que el rendimiento en la comprensión de los estudiantes varíe en un 64,3%.

Además, se evidencia el alto grado de correlación, representado por el valor de R de .802 en este escenario, indicando una correlación significativamente fuerte.

CONCLUSIONES

1. Existe una relación alta entre el hábito lector y el Plan Lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I.E. Jorge Chávez. En este sentido, bajo el modelo interactivo, el hábito lector se fortalece a través de la implementación efectiva de un plan lector estructurado.
2. Existe una relación moderada entre la motivación y el Plan Lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I.E. Jorge Chávez. En este sentido, bajo el modelo interactivo, la motivación del docente, de los padres e incluso de los amigos del estudiante es importante para el desarrollo de una estrategia pedagógica como el plan lector.
3. Existe una relación alta entre la actitud y el Plan Lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I.E. Jorge Chávez. En este sentido, bajo el modelo interactivo, la actitud como el gusto por la lectura y escritura es determinante para el desarrollo de una estrategia pedagógica como el plan lector.
4. Existe una relación alta entre la organización y el Plan Lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I.E. Jorge Chávez. En este sentido, bajo el modelo interactivo, la organización del ambiente, de los textos e incluso del tiempo de lectura es fundamental para el desarrollo de una estrategia pedagógica como el plan lector.
5. Existe una relación fuerte entre la comprensión y el Plan Lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I.E. Jorge Chávez. En este sentido, bajo el modelo interactivo, la implementación de un plan lector estructurado permite desarrollar una comprensión literal, inferencial y crítica.

RECOMENDACIONES

1. Incorporar un mejor proyecto de plan lector que involucre a todas las áreas en general. Estos mediadores deben incentivar constantemente la lectura porque solo así se llegará a desarrollar el hábito lector.
2. Continuar con las iniciativas para fomentar la lectura como El Festival a la Lectura o La Maratón de Lectura, las cuales fueron realizadas el presente año.
3. Fomentar el compromiso y la participación conjunta, para llevar correctamente el desarrollo del plan lector. Para este objetivo, es necesario que se involucren y se apliquen diversas estrategias de lectura con la participación de los padres de familia.
4. Trabajar materiales variados para el plan lector que se tome la opinión no solo de los docentes, sino también los gustos de los estudiantes al seleccionar una lectura.

REFERENCIAS

- Acosta, A. (2020). *Relación entre plan lector y hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria de la IEP San Vicente-San Juan de Lurigancho, 2020* [Tesis de máster, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46535/Acosta_SA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Almeida, R. (2017). Fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje para la adquisición de habilidades en la asignatura de Lenguaje Musical II, de la carrera de Pedagogía en Educación Musical de la Universidad de Concepción. *Átemus*, 3(5), 45. <https://revistas.uchile.cl/index.php/atemus/article/view/50894>
- Arista, S. M. y Paca, N. K. (2015). Los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía en el año 2014. *Revista de Investigación Altoandina*, 17 (3), 386-397. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5294151>
- Bajén, E. y López, I. (2012). Plan lector, Marco teórico para el desarrollo de un plan lector de centro. Editorial Casals. https://www.bambulector.es/public/media/activitats/pdf/cuaderns/es/marco_legal.pdf
- Cantos, G. y Sanz, O. (2022). Indicadores de diagnóstico del hábito lector: una experiencia del desarrollo de las habilidades lingüísticas en la Unidad Educativa María Auxiliadora de Manta. *Revista Cognosis*, 7(1) 81-94. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i1.3788>

- Capuñay, M. (2022). *Estrategia de formación lectora para el hábito lector en los estudiantes de educación secundaria* [Tesis de máster, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9660/Capu%c3%b1ay%20Gonzales%20Miguel%20Angel.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Cardona, S., Osorio, A., Herrera, A., & González, J. (2019). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. *Educación Y Educadores*, 21(3), 482–503. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.3.6>
- Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe [Cerlalc]. (2011). Metodología común para explorar y medir el comportamiento lector. Taller de Ediciones Rocca S. A. <https://cerlalc.org/pt-br/publicaciones/metodologiacomun-para-explorar-y-medir-el-comportamiento-lector/>
- Chalari, M. y Vryonides, M. (2022). Adolescents' reading habits during COVID-19 protracted lockdown: to what extent do they still contribute to the perpetuation of cultural reproduction?. *International Journal of Educational Research*, 115. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.102012>.
- Chávez, I. (2019). *Aspectos asociados a la formación de hábitos lectores de los estudiantes del nivel primario y secundario del colegio Santa María Marianistas* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Cybertesis. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/14416>
- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., y Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio De Las*

Ciencias, 8(1), 1165–1185.

<https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>

Clear, J. (2018). Hábitos atómicos: una manera fácil y comprobada de desarrollar buenos hábitos y romper con los malos. *Ebook Reader*.

[https://pdfkeys.com/download/2537297-](https://pdfkeys.com/download/2537297-Atomic Habits An Easy Proven Way To Build Good Habits Break Bad On es.pdf)

[Atomic Habits An Easy Proven Way To Build Good Habits Break Bad On es.pdf](https://pdfkeys.com/download/2537297-Atomic Habits An Easy Proven Way To Build Good Habits Break Bad On es.pdf)

Condori, P. (2021). Rol del docente como mediador de la formación de lectores en la educación básica. *Revista ConCiencia EPG*, 6(1), 1-23.

<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-1.1>

Contreras, L. (2016). *Comportamiento lector en bibliotecas escolares: orientaciones para la formación de hábito lector en estudiantes de 12 a 14 años de dos establecimientos educativos de la región metropolitana* [Tesis de Magíster, Universidad de Chile]. Repositorio Universidad de Chile.

<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/168333>

Corchete, T. (2014). La familia, un aliado indispensable para fomentar la lectura desde los espacios profesionales. *Aula*, 20, 123-132.

<https://revistas.usal.es/tres/index.php/0214-3402/article/view/12565>

Dávila, O. M., y Dávila, G. (2018). El modelo de buen lector y la formación del comportamiento lector. *UCV-Scientia*, 10(1), 82–92.

<https://doi.org/10.18050/RevUcv-Scientia.v10n1a8>

Del Valle, M.J. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación

- Educativa, Ministerio de Educación de Guatemala [DIGEDUCA].
<https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (3a.ed.). Mc Graw.
https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- Díaz, M., Echegoyen, Y. y Martín, A. (2022). La lectura en medios digitales y el proceso lector de los docentes en formación. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, 63,131-157. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.91903>
- Donoso, C., Lecaros, C., y Ow, M. (2020). Formando comunidades lectoras. Ministerio de Educación de Chile. <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2020/12/Formando-Comunidades-Lectoras.pdf>
- Elche, M. y Yubero, S. (2019). La influencia del hábito lector en el empleo de internet: un estudio con jóvenes universitarios. *Bibliotecológica*, 33(79), 51-66.
<https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2019.79.57985>
- Espinosa, D. y Calderón, L. (2012). *El plan lector como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora* [Tesis de grado, Universidad Libre de Colombia]. Repositorio Universidad libre. <https://core.ac.uk/download/pdf/198442743.pdf>
- Ferreri, E. (2015). *Estrategias compensatorias en el proceso de lectura de una LE: un recorrido teórico hacia una implementación práctica*. Universidad Tecnológica Nacional. <https://fcf.unse.edu.ar/eventos/eici-2015/contenido/pdf/02.pdf>
- Frederiksen, C. H. (1975). Representando la estructura lógica y semántica del

- conocimiento adquirido del discurso. *Psicología Cognitiva*, 7(3), 371–458.
[https://doi.org/10.1016/0010-0285\(75\)90016-X](https://doi.org/10.1016/0010-0285(75)90016-X)
- Frías-Navarro, D. (2020). Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida. Universidad de Valencia. España. Disponible en:
<https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- García, J. R., y Caín, K. (2014). Decoding and Reading Comprehension: A Meta-Analysis to Identify Which Reader and Assessment Characteristics Influence the Strength of the Relationship in English. *Review of Educational Research*, 84(1), 74-111. <https://doi.org/10.3102/0034654313499616>
- García, M. (2022). La función de la biblioteca escolar en la construcción de la sociedad lectora. *Métodos de Información*, 13(24), 38-66.
<https://dx.doi.org/10.5557/IIMEI13-N24-038066>
- Garibay, K. (2022). *Plan lector y hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/97591>
- Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 350, 301-322.
<https://hdl.handle.net/11441/77870>
- González, H.(2021). *El plan lector y la tipología textual* [Tesis de bachiller, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7242/TRABAJO%20ODE%20INVESTIGACION%20->

[%20GONZALES%20MELENDEZ%20HEIDY%20-%20FCSYH_%282%c2%b0%29.pdf?sequence=6&isAllowed=y](#)

González, M. & Villa, J. (2021). Iniciación lectora: los sentidos y la virtualidad. *Mamakuna*, 16, 10–17. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/447>

Guevara, K., Guevara, E., Pretel, A. y Pérez, A. (2021). Influencia del hábito lector en la comprensión de textos. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(6), 223-244. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016965>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Kavi, R.; Tackie, S.; y Bugyei, K. (2015). Reading for pleasure among junior high school students: case study of the Saint Andrew`s Anglican Complex Junior High School, Sekondi. *Library Philosophy and Practice* (e-journal). <http://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/1234>

Linghui Chu, Pei-Hsin Li, Min-Ning Yu. (2020). The longitudinal effect of children's self-regulated learning on reading habits and well-being. *International Journal of Educational Research*, 104. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101673>.

Ministerio de Cultura del Perú. (2022). Marco conceptual: investigaciones e informes académicos realizados a nivel nacional e internacional. Dolores (Ed.), Factores asociados al hábito lector y las prácticas lectoras en personas jóvenes y adultas (pp. 12–14). Editorial Dirección del Libro y la Lectura.

<https://perulee.pe/sites/default/files/Factores%20asociados%20al%20habito%20lector.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (03 de marzo de 2021). Resolución Viceministerial N° 062-2021-MINEDU.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1710298/RVM%20N%C2%B0%20062-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (06 de julio del 2020). Resolución Viceministerial N° 125-2020-MINEDU.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/965455/RVM_N_125-2020-MINEDU.pdf?v=1689592987

Ministerio de Educación del Perú. (2010). *10 años del plan lector: experiencias en la escuela* [Folleto].

<https://www.casadelaliteratura.gob.pe/wp-content/uploads/2016/11/Cartilla-informativa-Plan-Lector.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2018). Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

<https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teoricoPisa-2018.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2022). Orientaciones sobre mediación de la lectura en el marco del plan lector. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8906>

Ministerio de Educación del Perú. (21 de diciembre de 2023). Resolución Viceministerial N°169-2023-MINEDU.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5592742/4966032-169-2023-minedu-23-12-2023-09_32_39-rvm-169.pdf?v=1703427569

- Ministerio de Educación Ecuador. (2019). *Lineamientos para orientar la selección de libros de lectura de la lista de útiles plan lector institucional Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/Lineamientos-para-orientar-la-conformacion-del-Plan-lector.pdf>
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5(2), 1-13.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750219>
- Quino, M. (2010). *Evaluación del plan lector en la educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la Red 7 del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL.
<https://hdl.handle.net/20.500.14005/1268>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23a ed.).
<https://dle.rae.es/>
- Rodríguez, L. y Pesante, D. (2003). *Cómo mejorar Hábitos de estudio*. I.S.P Pinar del Río. Soporte digital (A).
- Rojas Gómez, I. (2021). *Dificultades en la lectura, hábito lector e implicación en el acoso escolar* [Tesis de doctorado, Universidad de Murcia].
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/236485/dificultad.es.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rumelhart, D. E. (1980). Schemata: The Building Blocks of Cognition. In R. J. Spiro, B. C. Bruce, & W. E. Brewer (Eds.), *Theoretical Issues in Reading Comprehension*

- (pp. 33-58). Erlbaum. <https://doi.org/10.4324/9781315107493-4>
- Salazar, S. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector. *Allpanchis*, 66, 13-46. http://eprints.rclis.org/8551/1/habito_lector_salazar.pdf
- Saldaña, J. (2021). *Plan lector para la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa "Horacio Zevallos Gámez", Amazonas* [Tesis de doctorado Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61024>
- Sánchez-García, S., Larrañaga, E., & Yubero, S. (2022). Reading and associated competences of information and documentation professionals: the reading behavior of future librarians. *Profesional De La Información*, 31(2). <https://doi.org/10.3145/epi.2022.mar.19>
- Sandoval, A., Gutiérrez, C. y Noguera, J. (2019). *Factores de motivación y desmotivación en la creación de hábitos lectores en el Colegio Orlando Higuera Rojas* [Tesis de licenciatura, Universidad de La Salle]. Repositorio Ciencia Unisalle. https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/840
- Santrock, J.W. (2019). *Psicología de la Educación- 6th Edición*. McGraw-Hill.
- Smith, J. (2019). "Validación de la Investigación Científica: Un Marco Conceptual". *Revista de Investigación Científica*, 45(2), 203-220.
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje*, 39-40, 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=749227>

- Stanovich, E. (1980). Toward an Interactive-Compensatory Model of Individual Differences in the Development of Reading Fluency. *Reading Research Quarterly* 16 (1), 32-65.
http://www.keithstanovich.com/Site/Research_on_Reading_files/Stanovich_RRQ_1980.pdf
- Torres Guillen, J. (2019). Gestión del plan lector y los hábitos de lectura en estudiantes de la institución educativa N° 20475 distrito de Barranca, 2018 [Tesis de licenciatura, universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<https://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/2822/Judith%20Torres%20Guill%c3%a9n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vaca, C. (2020). Ethos Lector e identidad territorial desde la lectura: del libro lector al libro habitante. *Territorios Y Regionalismos*, 2, 103-117.
<https://revistas.udec.cl/index.php/rtr/article/view/2366>
- Valdés, I., y Mariscal, S. (2018). La consolidación del hábito lector en un mundo globalizado: la mediación familiar y docente. *Aula De Encuentro*, 20(2).
<https://doi.org/10.17561/ae.v20i2.6>
- Van Dijk y Kintsch (1983). Strategies of Discourse Comprehension.
<https://discourses.org/wp-content/uploads/2022/06/Teun-A-van-Dijk-Walter-Kintsch-1983-Strategies-Of-Discourse-Comprehension.pdf>
- Yubero, S., y Larrañaga, E. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre hábitos lectores y estilo de vida en niños. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, 6, 7-20.
https://doi.org/10.18239/ocnos_2010.06.01

6. ANEXOS

6.1. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Hábito Lector	
¿Cuál es la relación entre el hábito lector y el Plan Lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I. E. 6044 Jorge Chávez, Lima, Perú?	Determinar la relación entre el hábito lector y el Plan Lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I. E. 6044 Jorge Chávez, Lima, Perú.	Existe relación significativa entre el hábito lector y el Plan Lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I. E. 6044 Jorge Chávez, Lima, Perú.	Dimensiones	Indicadores
			MOTIVACIÓN	Motivación docente
				Motivación del ambiente
				Motivación por la lectura
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	ACTITUD	Gusto por la lectura
¿Cuál es la relación entre la motivación y el Plan Lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I. E. 6044 Jorge Chávez, Lima, Perú?	Determinar la relación entre la motivación y el Plan Lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I. E. 6044 Jorge Chávez, Lima, Perú.	Existe relación significativa entre la motivación y el Plan Lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I. E. 6044 Jorge Chávez, Lima, Perú.		Gusto por la escritura
				Atención a la lectura
¿Cuál es la relación entre la actitud y el Plan Lector en los	Determinar la relación entre la actitud y el Plan Lector	Existe relación significativa entre la actitud y el Plan Lector		Organización del ambiente

estudiantes del séptimo ciclo de la I. E. 6044 Jorge Chávez, Lima, Perú?	en los estudiantes del séptimo ciclo de la I. E. 6044 Jorge Chávez, Lima, Perú.	en los estudiantes del séptimo ciclo de la I. E. 6044 Jorge Chávez, Lima, Perú.	ORGANIZACIÓN	Organización de los textos
¿Cuál es la relación entre la organización y el Plan Lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I. E. 6044 Jorge Chávez, Lima, Perú?	Determinar la relación entre la organización y el Plan Lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I. E. 6044 Jorge Chávez, Lima, Perú.	Existe relación significativa entre la organización y el Plan Lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I. E. 6044 Jorge Chávez, Lima, Perú.		Organización del tiempo de lectura
¿Cuál es la relación entre la comprensión y el Plan Lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I. E. 6044 Jorge Chávez, Lima, Perú?	Determinar la relación entre la comprensión y el Plan Lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I. E.6044 Jorge Chávez, Lima, Perú.	Existe relación significativa entre la comprensión y el Plan Lector en los estudiantes del séptimo ciclo de la I. E. 6044 Jorge Chávez, Lima, Perú.		Comprensión literal
			COMPRENSIÓN	Comprensión inferencial
				Comprensión crítica

6.2. Instrumentos aplicados

INSTRUMENTO SOBRE EL plan lector - CUESTIONARIO DEL plan lector

Nombres y apellidos:

Grado y sección:

Instrucciones: Lee cada uno de los ítems que a continuación se le presenta, luego marca con un aspa (x) en uno de los recuadros de los factores de calificación que creas conveniente.

1 = NUNCA 2 = CASI NUNCA 3 = A VECES 4 = CASI SIEMPRE 5 = SIEMPRE

N.º	Preguntas	1	2	3	4	5
Dimensión: Capacidad docente						
Indicador: Estrategias de motivación						
1	El docente te comenta sobre libros o investigaciones publicadas o inéditas.					
2	El docente comparte en clases, libros o investigaciones publicadas o inéditas.					
3	El docente te incentiva a escribir algún tipo de texto para luego compartirlo.					
4	El docente realiza alguna actividad de interacción con el autor del texto leído.					
Indicador: Estrategias de lectura						
5	El docente participa en las lecturas de clase.					
6	El docente corta la lectura, cada cierto tiempo, para hacer algunas preguntas de comprensión.					
7	El docente te recomienda o exige que resaltes algunas ideas o realices apuntes durante la lectura.					
8	El docente intercala entre lectura silenciosa y en voz alta.					
Indicador: Estrategias de evaluación						
9	El docente hace preguntas de nivel literal, inferencial y crítico durante y después de la lectura.					
10	El docente valora tus escritos o lectura.					
11	El docente solicita organizadores visuales, resúmenes, historietas u otros después de la lectura.					
12	El docente corrige tus errores y motiva a mejorar.					
Dimensión: Tipos de texto						
Indicador: Textos del agrado de los estudiantes						
13	Son de tu agrado los textos que lees en clase.					
14	Participas en la elección de los textos que lees en clase.					
15	Prefieres leer textos de autores actuales a quienes puedes conocer en persona.					

Indicador: Textos narrativos					
16	Los textos narrativos son más fáciles de leer y comprender.				
17	Prefieres leer textos narrativos antes que poéticos.				
18	Te es más fácil escribir textos narrativos.				
Indicador: Textos poéticos					
19	Los textos poéticos son más fáciles de leer y comprender.				
20	Prefieres leer textos poéticos antes que narrativos.				
21	Te es más fácil escribir textos poéticos.				
Dimensión: Espacio de lectura					
Indicador: Ambiente adecuado					
22	El aula de lectura es adecuada.				
23	En casa, cuentas con una biblioteca o ambiente donde puedes leer cómodamente.				
24	El ambiente donde lees es adecuado y acogedor.				
Indicador: Organización de los recursos					
25	Los libros y materiales de lectura están organizados en espacios adecuados.				
26	Cuentas con los libros y todos los recursos necesarios al momento de iniciar una lectura.				
27	Tus padres o hermanos apoyan en la organización de tus materiales de lectura.				
Indicador: Tiempo de lectura					
28	Participas en las lecturas de la clase de plan lector.				
29	Tus padres te exigen y participan en tus lecturas en casa.				
30	Lees en tus viajes largos o momentos libres.				

INSTRUMENTO SOBRE EL HÁBITO LECTOR - CUESTIONARIO DEL HÁBITO LECTOR

Nombres y apellidos:

Grado y sección:

Instrucciones: Lee cada uno de los ítems que a continuación se le presenta, luego marca con un aspa (x) en uno de los recuadros de los factores de calificación que creas conveniente.

1 = NUNCA 2 = CASI NUNCA 3 = A VECES 4 = CASI SIEMPRE 5 = SIEMPRE

N.º	Preguntas	1	2	3	4	5
Dimensión: Motivación						
Indicador: Motivación del docente						
1	Las publicaciones de tus docentes son una motivación, para que, leas y escribas algún tipo de texto.					
2	Los docentes te comentan sobre los beneficios de la lectura y escritura.					
Indicador: Motivación del padre o la madre						
3	Tus padres y hermanos leen en sus tiempos libres.					
4	Tus padres y hermanos se dedican a la escritura creativa en sus tiempos libres.					
Indicador: Motivación por los amigos						
5	Tus amigos leen en sus tiempos libres.					
6	Tus amigos se dedican a la escritura creativa en sus tiempos libres.					
Dimensión: Actitud						
Indicador: Gusto por la lectura						
7	Participas voluntariamente en la hora de lectura.					
8	Lees más de lo que te solicita el docente.					
9	Lees en tus tiempos libres.					
Indicador: Gusto por la escritura						
10	Escribes historias o versos después de terminar una lectura.					
11	Solicitas orientación al docente u otra persona para realizar tus creaciones literarias.					
12	Escribes más de lo solicitado por el docente.					
Indicador: Atención a la lectura						
13	Atiendes a las lecturas hechas en clase.					
14	Relacionas algunas experiencias con las lecturas que lees.					
15	Sigues la secuencia de lectura del docente y tus compañeros de clase.					

Dimensión: Organización					
Indicador: Organización del ambiente					
16	Organizas el ambiente de lectura en el colegio.				
17	Organizas el ambiente de lectura en tu hogar.				
Indicador: Organización de los textos					
18	Organizas y provees todos los libros y materiales antes de leer.				
19	Seleccionas tus lecturas de acuerdo a tus intereses.				
Indicador: Organización del tiempo de lectura					
20	Organizas tu tiempo disponible para tus actividades de lectura y escritura.				
21	Te organizas con tus compañeros en la hora de la lectura.				
Dimensión: Comprensión					
Indicador: Comprensión literal					
22	Identificas con facilidad a los personajes, espacio y tiempo de la historia.				
23	Sigues la secuencia de los hechos dentro de la historia.				
24	Recuerdas los pasajes o momentos importantes de la historia.				
Indicador: Organización inferencial					
25	Deduces con facilidad el tema del texto.				
26	Inferes rápidamente la enseñanza o mensaje del en el texto.				
27	Identificas e interpretas información implícita en el texto.				
Indicador: Organización crítica					
28	Emites una opinión sobre el contenido del texto.				
29	Juzgas las acciones de los personajes.				
30	Analizas y juzgas la intención del autor.				

6.3. Cronograma de actividades

TIEMPO	SEMESTRE 2023-I (Planificación y justificación)			SEMESTRE 2023-II (Informe final)			
	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	DIC
ACTIVIDADES							
Elaboración del plan							
Justificación							
Marco teórico							
Marco metodológico							
Planificación de los cuestionarios							
Presentación del proyecto			X	X	X		
Presentación del informe						X	X

6.4. Presupuestos de actividades

	ÍTEMS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
MATERIALES	Hojas bond	360 unid.	S/36.00	S/36.00
EQUIPOS	Impresora	1 unidad (tintas)	S/30.00	S/30.00
	Laptop	4 unid. (mantenimiento)	-	-
SERVICIOS	Internet	-	-	-
	Impresiones	S/10.00	S/0.30	S/60.00
	Copias	S/20.00	S/0.10	S/42.00
	Movilidad	S/30.00	S/1.00	S/180.00
COSTO TOTAL				S/348.00

6.5. Anexo 5: Tabla 4 y 5

Tabla 4

Validación del instrumento Cuestionario del hábito lector por criterio de los expertos

N°	Nombre de los expertos	Valoración %
1	Carmen María Samaniego Briceño	98 %
2	Gloria Luz Zeballos Loyola	96 %
3	Magally Carol Herreros Rodríguez	92 %
4	Fernanda Sierra Ancalle	99 %
5	Talia Altamirano Tovar	90 %

Nota: Creación propia

Tabla 5

Validación del instrumento Cuestionario del plan lector por criterio de los expertos

N°	Nombre de los expertos	Valoración %
1	Carmen María Samaniego Briceño	98 %
2	Gloria Luz Zeballos Loyola	96 %
3	Magally Carol Herreros Rodríguez	92 %
4	Fernanda Sierra Ancalle	99 %
5	Talia Altamirano Tovar	90 %

Nota: Creación propia

6.6. Anexo 6: Figura 1

Figura 1

Resultados del Alpha de Cronbach para el instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,948	60

6.7. Anexo 7: Figura 2

Figura 2

Resultados de las pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VAR_PlanLector	,050	315	,057	,974	315	,000
VAR_HabitoLector	,045	315	,200*	,991	315	,041

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

6.8. Anexo 8: Tabla 6 y figura 3

Tabla 6

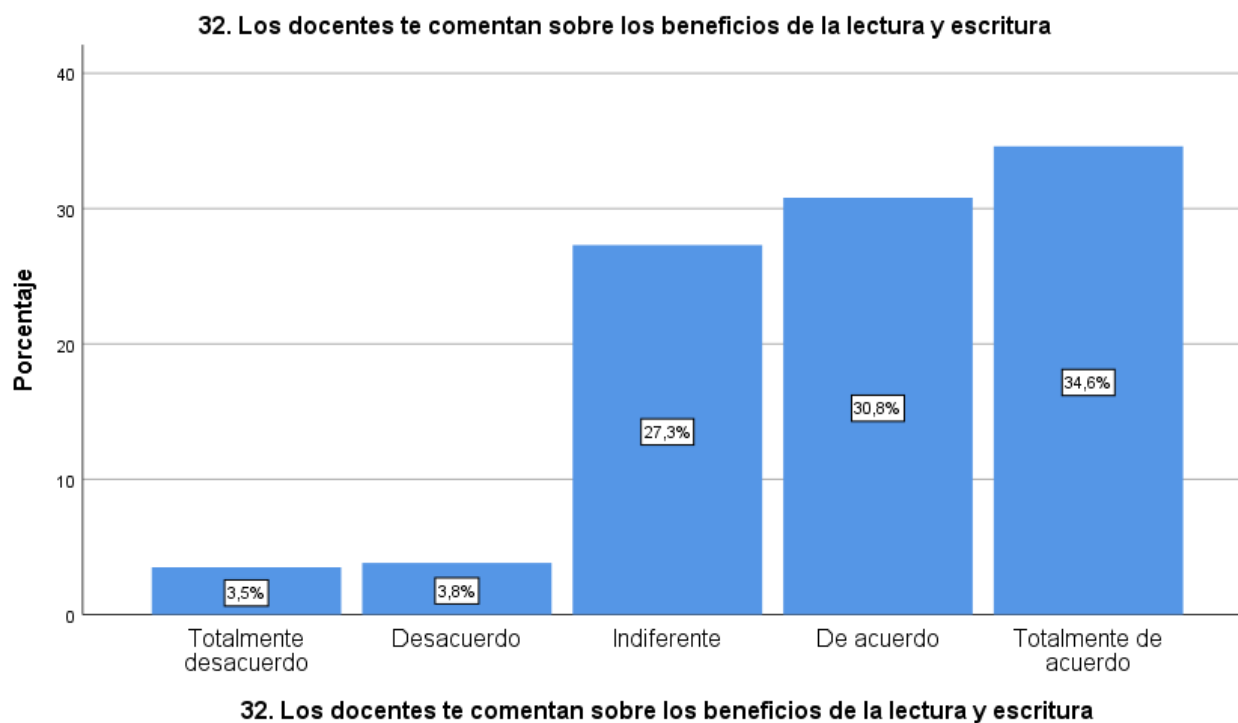
Resultados obtenidos sobre la motivación del docente

		Frecuencia	%	% acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	11	3,5	3,5
	Desacuerdo	12	3,8	7,3
	Indiferente	86	27,3	34,6
	De acuerdo	97	30,8	65,4
	Totalmente de acuerdo	109	34,6	100
	Total	315	100	

Nota: Creación propia

Figura 3

Diagrama de barras sobre la motivación del docente



6.9. Anexo 9: Tabla 7 y figura 4

Tabla 7

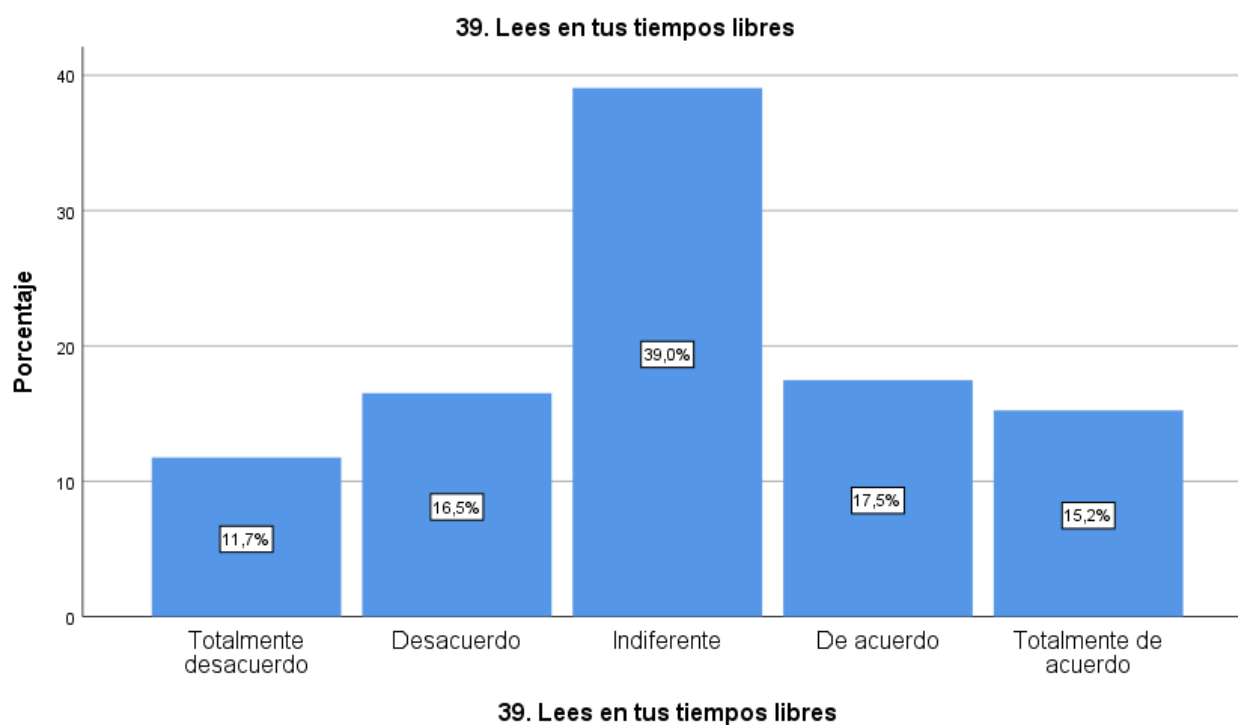
Resultados obtenidos sobre el gusto por la lectura

		Frecuencia	%	% acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	37	11,7	11,7
	Desacuerdo	52	16,5	28,3
	Indiferente	123	39	67,3
	De acuerdo	55	17,5	84,8
	Totalmente de acuerdo	48	15,2	100
	Total	315	100	

Nota: Creación propia

Figura 4

Diagrama de barras sobre el gusto por la lectura



6.10. Anexo 10: Tabla 8 y figura 5

Tabla 8

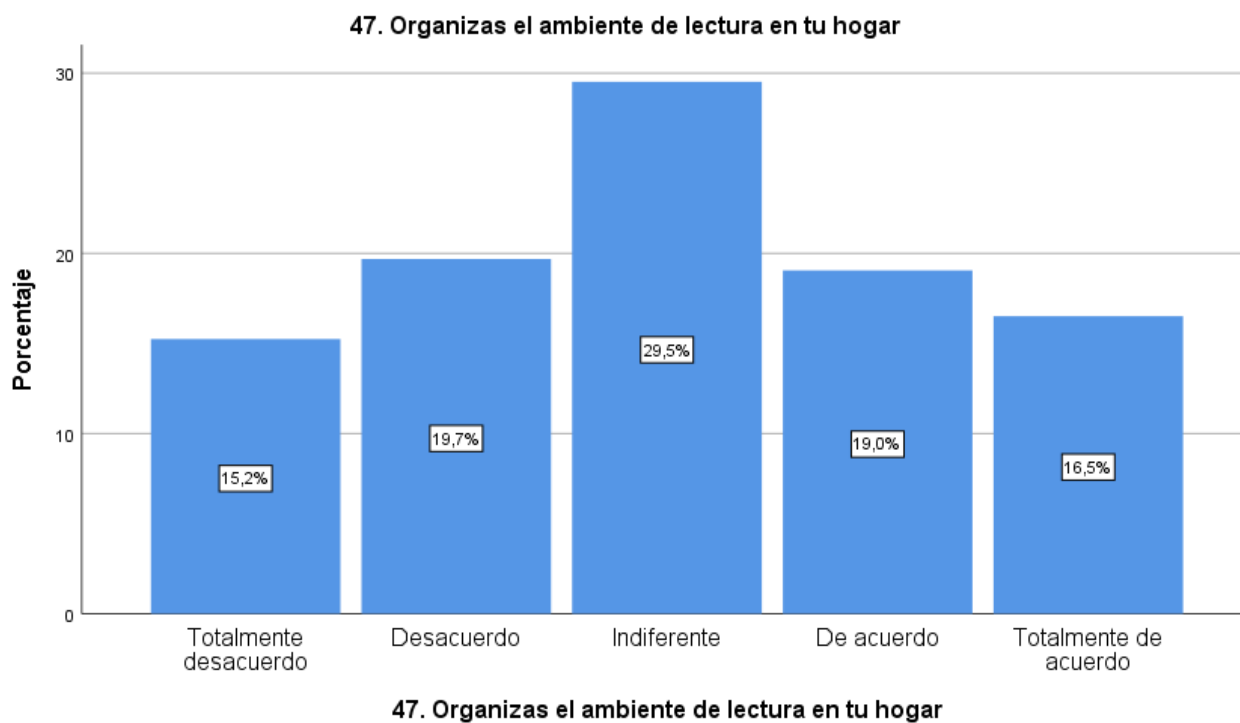
Resultados obtenidos sobre la organización del ambiente

		Frecuencia	%	% acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	48	15,2	15,2
	Desacuerdo	62	19,7	34,9
	Indiferente	93	29,5	64,4
	De acuerdo	60	19	83,5
	Totalmente de acuerdo	52	16,5	100
	Total	315	100	

Nota: Creación propia

Figura 5

Diagrama de barras sobre la organización del ambiente



6.11. Anexo 11: figura 6 y 7

Figura 6

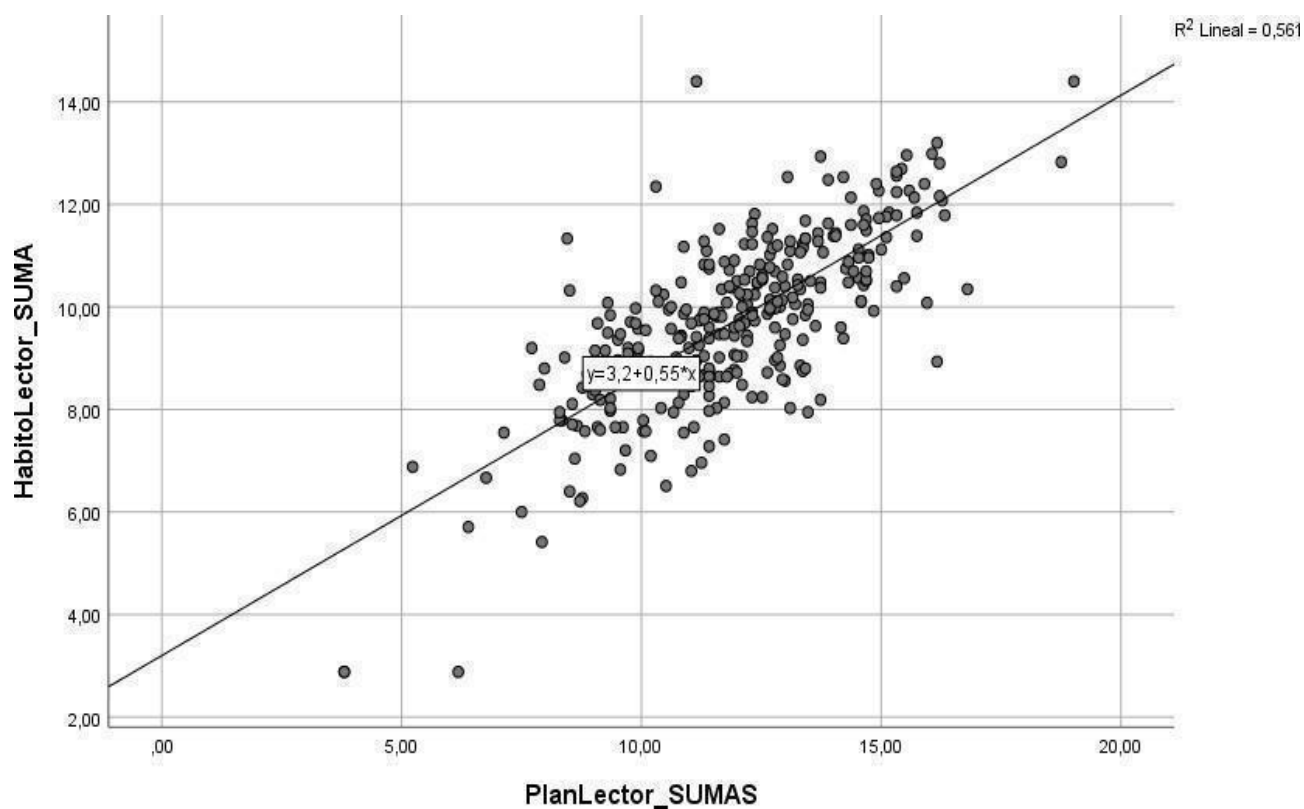
Correlación entre el hábito lector y el Plan Lector

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Cambio en R cuadrado	Estadísticos de cambio			Sig. Cambio en F
						Cambio en F	gl1	gl2	
1	,749 ^a	,561	,559	1,11083	,561	399,202	1	313	,000

a. Predictores: (Constante), PlanLector_SUMAS

Figura 7

Recta del Plan Lector y hábito lector



6.12. Anexo 12: figura 8 y 9

Figura 8

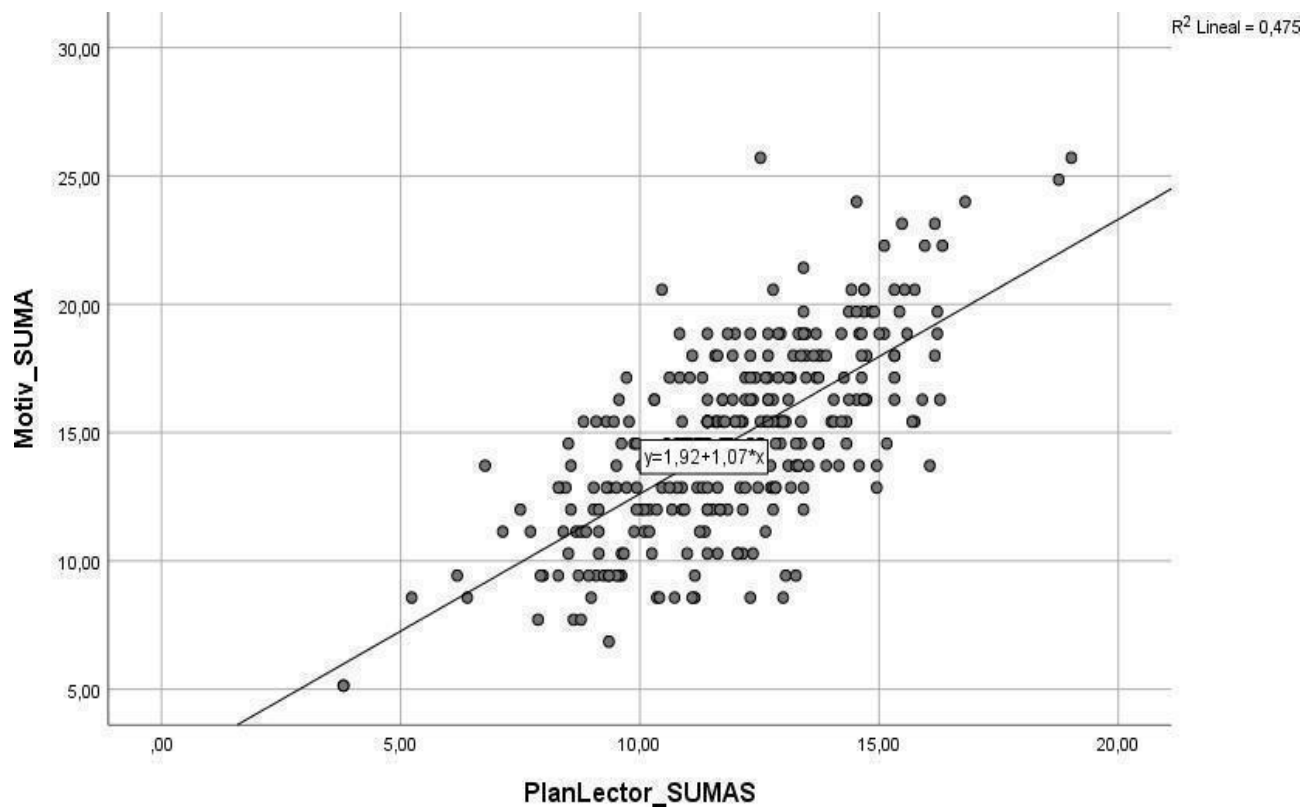
Correlación entre la motivación y el plan lector

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Cambio en R cuadrado	Estadísticos de cambio			Sig. Cambio en F
						Cambio en F	gl1	gl2	
1	,689 ^a	,475	,473	2,58343	,475	282,790	1	313	,000

a. Predictores: (Constante), PlanLector_SUMAS

Figura 9

Recta de la motivación y el hábito lector



6.13. Anexo 13: figura 10 y 11

Figura 10

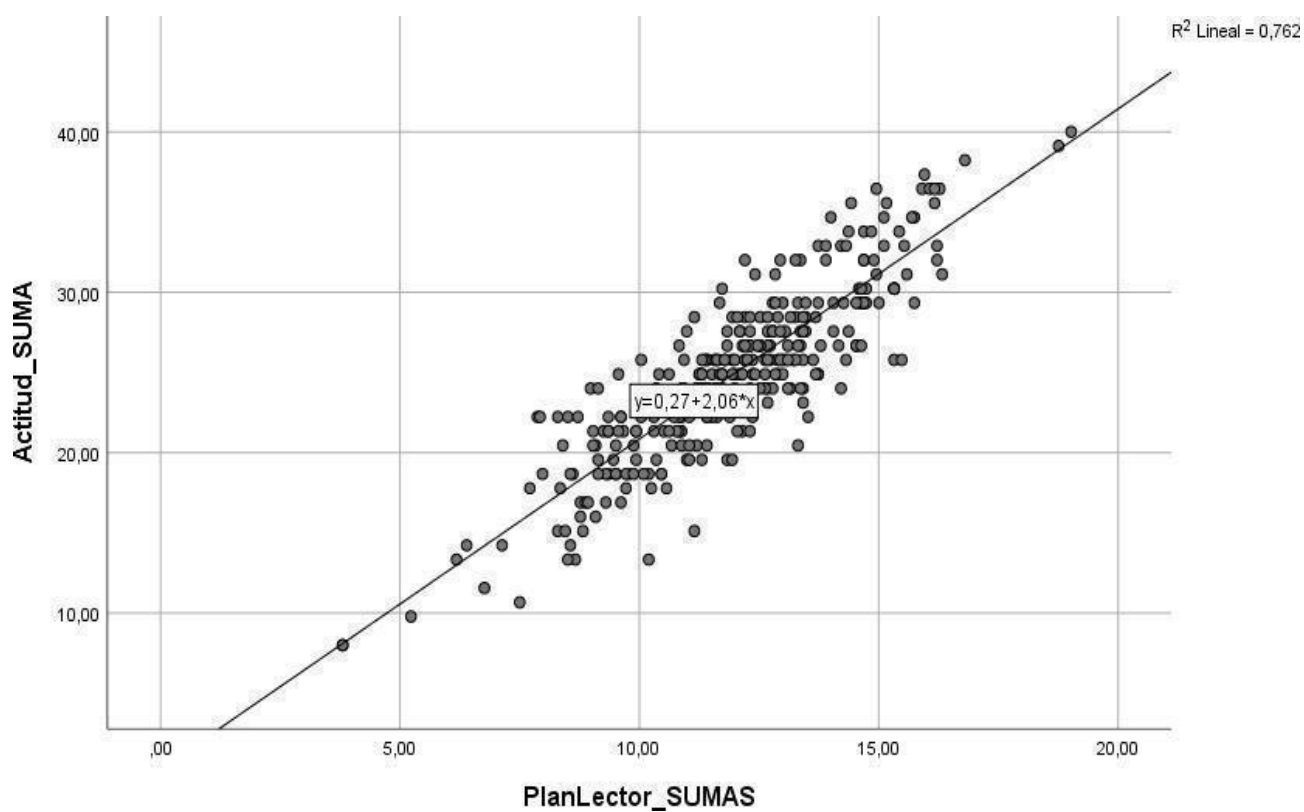
Correlación entre la actitud y el plan lector

Resumen del modelo										
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Cambio en R cuadrado	Estadísticos de cambio			Sig. Cambio en F	
						Cambio en F	gl1	gl2		
1	,873 ^a	,762	,761	2,63900	,762	1003,275	1	313	,000	

a. Predictores: (Constante), PlanLector_SUMAS

Figura 11

Recta de la actitud y hábito lector



6.14. Anexo 14: figura 12 y 13

Figura 12

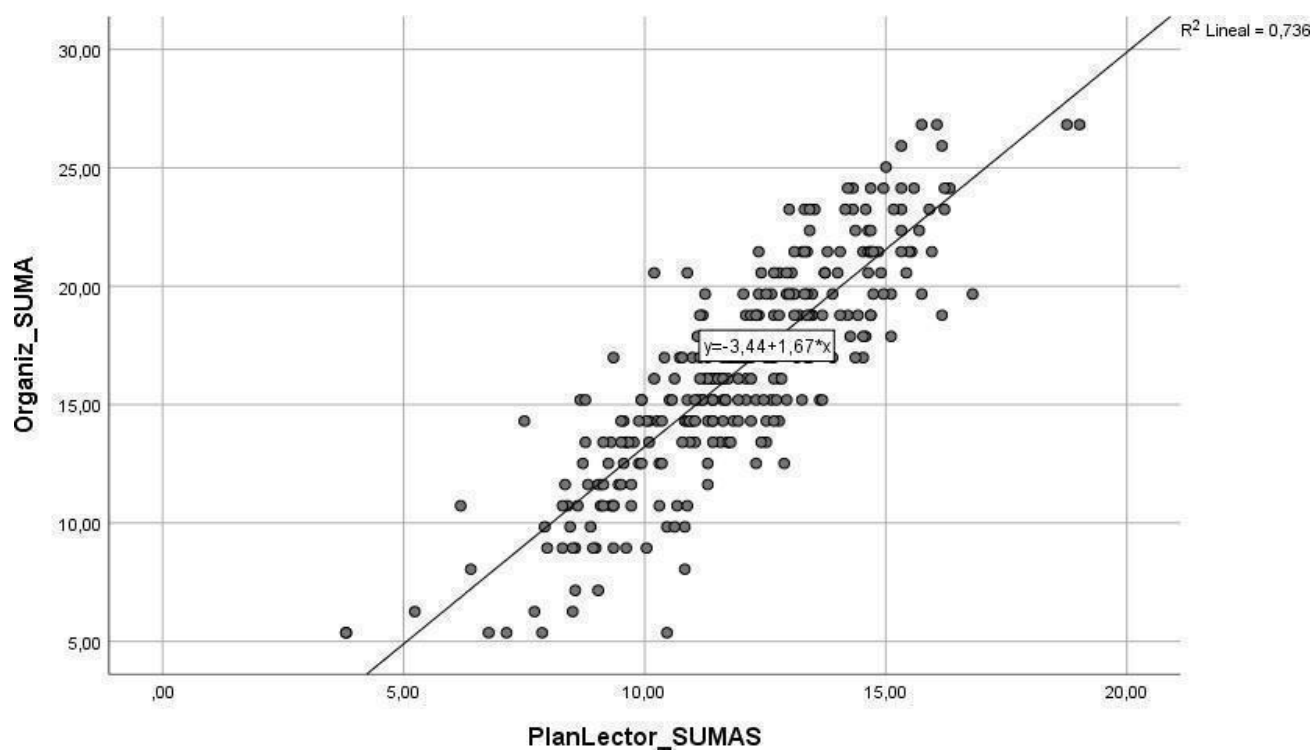
Correlación entre la organización y el plan lector

Resumen del modelo										
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Cambio en R cuadrado	Estadísticos de cambio			Sig. Cambio en F	
						Cambio en F	gl1	gl2		
1	,858 ^a	,736	,735	2,29184	,736	871,721	1	313	,000	

a. Predictores: (Constante), PlanLector_SUMAS

Figura 13

Recta de la organización y el hábito lector



6.15. Anexo 15: figura 14 y 15

Figura 14

Correlación entre la comprensión y el plan lector

Resumen del modelo										
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Cambio en R cuadrado	Estadísticos de cambio			Sig. Cambio en F	
						Cambio en F	gl1	gl2		
1	,802 ^a	,643	,642	4,00697	,643	564,869	1	313	,000	

a. Predictores: (Constante), PlanLector_SUMAS

Figura 15

Recta de la comprensión y hábito lector

