

Similitudes del documento :

 **14%**





ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Janeth
Nombre :	Cerna
E-mail :	investigacion@ipnm.edu.pe
Carpeta :	Carpeta predeterminada

INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Id_tesina_aguilera.docx
Descripción :	No disponible
Analizado el :	11/08/2022 18:33
ID Documento :	8y3bm71a
Nombre del archivo :	ID_TESINA_Aguilera.docx
Tipo de archivo :	docx
Número de palabras :	5 839
Número de caracteres :	43 913
Tamaño original del archivo (kB) :	208.4
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	11/08/2022 18:14

FUENTES ENCONTRADAS

 Fuentes muy probables :	30 fuentes
 Fuentes poco probables :	108 fuentes
 Fuentes accidentales :	1 fuente
 Fuentes descartadas :	0 fuente

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE

DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas :	12%
Similitudes supuestas :	2%
Similitudes accidentales :	<1%

TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES



















































































Fuentes	Similitud
1.  repositorio.ipnm.edu.pe/.../4/Tesina Herrera Hancco.pdf	  3%
2.  uvadoc.uva.es/.../42993/TFG-G4343.pdf	  2%
3.  www.hlomag.co.uk/.../five-challenges-of...nning-clil-lessons	  2%
4.  doaj.org/.../article/679383288da84155951cce403975f77b	  1%
5.  www.redalyc.org/.../916/91612206.pdf	  1%
6.  digibuo.uniovi.es/.../27756/TFM_Veronica Gonzalez Gonzalez.pdf	  <1%
7.  Fuente Compilatio.net ivc5pb63	 <1%























































































FUENTES MUY PROBABLES





























30 Fuentes			Similitud
1.	repositorio.ipnm.edu.pe/.../4/Tesina_Herrera_Hancco.pdf		3%
2.	digitum.um.es/.../10201/62179		3%
3.	uvadoc.uva.es/.../42993/TFG-G4343.pdf		2%
4.	digitum.um.es/.../1/Tesis_Campillo_Ferrer.pdf		2%
5.	repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/EP_TESINA_X_Alvarez.pdf		2%
6.	repositorio.monterrico.edu.pe/.../4/TESINA_Huisa_H.pdf		2%
7.	www.hlomag.co.uk/.../five-challenges-of...nning-clil-lessons		2%
8.	tesis.pucp.edu.pe/.../17995/FIORETTO_RICKETTS_KIRA_(1).pdf		2%
9.	repositorio.unican.es/.../9326/NovoGabiolaAndrea.pdf		1%
10.	doaj.org/.../article/679383288da84155951cce403975f77b		1%
11.	www.redalyc.org/.../916/91612206.pdf		1%
12.	revistas.nebrija.com/.../view/335		1%
13.	Fuente Compilatio.net 7u9o25fg		<1%
14.	Fuente Compilatio.net ivc5pb63		<1%
15.	Fuente Compilatio.net uzfnhmqb		<1%
16.	digibuo.uniovi.es/.../27756/TFM_Veronica_Gonzalez_Gonzalez.pdf		<1%
17.	Fuente Compilatio.net 53ckrbes		<1%
18.	revista.jdc.edu.co/.../545/562		<1%
19.	Fuente Compilatio.net a3hkbiz5		<1%
20.	Fuente Compilatio.net or7ugzix		<1%
21.	www.geo-clil.ugent.be/.../Teaching-Science-t...-CLIL-Approach.pdf		<1%
22.	rpd.unibo.it/.../view/12646		<1%
23.	Fuente Compilatio.net 4o7l5bc3		<1%
24.	Fuente Compilatio.net bvzt6j2i		<1%
25.	www.colegiosviajeros.es/.../blog/la-metodología-de-enseñanza-clil		<1%
26.	pirhua.udep.edu.pe/.../1805/MAE_EDUC_096.pdf		<1%
27.	Fuente Compilatio.net wa1oyfk5		<1%
28.	Fuente Compilatio.net yvkq6a79		<1%
29.	Fuente Compilatio.net 3evl1usj		<1%
30.	Fuente Compilatio.net t5ra1c4h		<1%

FUENTES POCO PROBABLES

108 Fuentes			Similitud
1.	dialnet.unirioja.es/.../servlet/autor		3%
2.	repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/Tesis_ID_Herrera_H.pdf		1%
3.	revistas.nebrija.com/.../335/292		1%
4.	reunir.unir.net/.../123456789/1779		<1%
5.	Fuente Compilatio.net apqeur2		<1%
6.	1library.co/.../competencias-área...ebr-perú.zx5090nq		<1%

8.	 www.academia.edu/.../Towards_implem...CBS_Tunja_Colombia		<1%
7.	 Fuente Compilatio.net c4s8guan		<1%
10.	 html.rincondelvago.com/.../sistema-educativo-en-peru.html		<1%
11.	 Fuente Compilatio.net ni81q5to		<1%
12.	 Fuente Compilatio.net dgauf43n		<1%
13.	 www.rachelhawkes.com/.../CLILnationalstatem...tandguidelines.pdf		<1%
14.	 www.educacion.to.uclm.es/.../revistaDI/3_22_2012.pdf		<1%
15.	 Fuente Compilatio.net b4ya6wet		<1%
16.	 www.cambridge.org/.../curriculum-integra...hing-clil-practice		<1%
17.	 Fuente Compilatio.net k8fstwnr		<1%
18.	 www.perezparedes.es/.../aplicacion-de-la-m...ngue-universitaria		<1%
19.	 www.upb.edu.co/.../centro-lenguas/silecs		<1%
20.	 www.studocu.com/.../eje-no-2-educacion-ambiental-y-territorio-trabajo/22765258		<1%
21.	 www.danielxerri.com/.../e-textbook_clil_in_fle_-_final2.pdf		<1%
22.	 Fuente Compilatio.net np5fclqh		<1%
23.	 www.unir.net/.../la-metodologia-aic...ensenanza-bilingue		<1%
24.	 rpd.unibo.it/.../12646/13597		<1%
25.	 Fuente Compilatio.net hxd2rz4f		<1%
26.	 www.slideshare.net/.../3-ContentCommunica...onCognitionCulture		<1%
27.	 www.euroinnova.edu.es/.../blog/metodologia-clil		<1%
28.	 nuso.org/.../estrategias-para-e...e-la-globalizacion		<1%
29.	 www.cambridge.org/.../curriculum-integra...hing-clil-practice		<1%
30.	 centroformacionprofesorado.castillalamancha.es/.../8fbd5589-8571-4793...-9fee-10e21c37c901		<1%
31.	 www.nucleodoconhecimento.com.br/.../letras-de/lengua-extranjera		<1%
32.	 mep.janium.net/.../Documentos/10783.pdf		<1%
33.	 epale.ec.europa.eu/.../content-language-i...ated-learning-clil		<1%
34.	 repositori.uji.es/.../10234/192160		<1%
35.	 www.fundacion.uned.es/.../idactividad/15097		<1%
36.	 blog.cemebe.info/.../clil-mucho-mas-que...ndizaje-de-lenguas		<1%
37.	 hsbnoticias.com/.../manejo-de-la-tecno...-crecimiento-de-la		<1%
38.	 play.google.com/.../Manual_CLIL_para_centros_bilingües		<1%
39.	 actualidaduniversitaria.com/.../desarrollar-habili...reas-profesionales		<1%
40.	 www.techtute.com/.../content-language-i...ated-learning-clil		<1%
41.	 Fuente Compilatio.net 9w6gktoj		<1%
42.	 es.wikidat.com/.../info/CLIL		<1%
43.	 Fuente Compilatio.net 47k18esd		<1%
44.	 Fuente Compilatio.net tn3pbye8		<1%
45.	 www.uniovi.es/.../master-universitar...ucacion-secundaria		<1%
46.	 fansdebonjovintheworld.blogspot.com/.../sesion-2-de-marzo-...odologia-clil.html		<1%
47.	 monterrico.edu.pe/.../RD-0581-ENCARGATUR...-TEJADA-ROMANI.pdf		<1%
48.	 Fuente Compilatio.net u4jmsz6q		<1%
49.	 www.clubensayos.com/.../La-Comunicación-A-Través-Del-Lenguaje/219074.html		<1%
50.	www.clubensayos.com/.../TRABAJO-DE-INVESTIGACIÓN-PARA-OPTAR-POR-EL-GRADO/5175956		<1%

52.	 podcasts.apple.com/.../comunicación-y-contenido/id1574790536	 <1%
53.	 www.mysciencework.com/.../clil-como-metodolo...iteratura-3ebe949b	 <1%
54.	 datos.mitic.gov.py/.../datos-especificos...uciones-educativas	 <1%
55.	 repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/.../2250/446201	 <1%
56.	 www.buenastareas.com/.../Ensayo-Ciencia-y-Tecnología/6618346.html	 <1%
57.	 Fuente Compilatio.net m391o5bd	 <1%
58.	 dialnet.unirioja.es/.../servlet/tesis	 <1%
59.	 monterrico.edu.pe/.../unidad-de-investigacion	 <1%
60.	 www.pinterest.es/.../bertadedios/science-clil	 <1%
61.	 www.buenosaires.gob.ar/.../identificacion-del...ativas-de-solucion	 <1%
62.	 www.techtitude.com/.../content-language-i...ated-learning-clil	 <1%
63.	 www.divinapastoradaimiel.org/.../es/metodologi-del-andamiaje-clil	 <1%
64.	 ctb.ku.edu/.../colectar-y-analizar-informacion/principal	 <1%
65.	 www.uv.es/.../-clil-cinco-cosas-desconocias-1285958572212/GasetaRecerca.html	 <1%
66.	 tesis.pucp.edu.pe/.../20.500.12404/21324	 <1%
67.	 psicologiaymente.com/.../desarrollo/estrategias-ensenanza	 <1%
68.	 www.yumpu.com/.../otp-comunicacion-la-educacion-basica-regular-eb/29	 <1%
69.	 cv1.cpd.ua.es/.../consplanesestudio/cvFichaAsi.asp	 <1%
70.	 Fuente Compilatio.net 5mqwd8le	 <1%
71.	 Fuente Compilatio.net kgd9e6ow	 <1%
72.	 issuu.com/.../12047-2020_1nathal...janeth_perez_perez	 <1%
73.	 www.pinterest.es/.../marivirocha1/clil-science	 <1%
74.	 www.haikudeck.com/.../aplicacion-de-la-me...ntation-xb4pmlqs7c	 <1%
75.	 Fuente Compilatio.net 6vexpisw	 <1%
76.	 Fuente Compilatio.net hv3bu6py	 <1%
77.	 www.clubensayos.com/.../Rol-docente-La-acción-del-docente-no-debe/3983153.html	 <1%
78.	 www.techtitude.com/.../content-language-i...ated-learning-clil	 <1%
79.	 www.cambridge.org/.../online-courses/cet-course-clil	 <1%
80.	 Fuente Compilatio.net 3wxnqujg	 <1%
81.	 Fuente Compilatio.net u13eimoq	 <1%
82.	 1library.co/.../recomendaciones-co...a-escuela.yd78mogv	 <1%
83.	 solemoracha.wixsite.com/.../bsqueda-de-informa...cin-nivel-avanzado	 <1%
84.	 monterrico.edu.pe/.../01/PROCESO-DE-MATRICULA-2022-I.pdf	 <1%
85.	 Fuente Compilatio.net ukernstb	 <1%
86.	 1library.co/.../alternativas-soluc...calidad-u.yd7288ly	 <1%
87.	 Fuente Compilatio.net kmac15xs	 <1%
88.	 monterrico.edu.pe/.../	 <1%
89.	 es.scribd.com/.../489383979/copia-docx	 <1%
90.	 technologyandteachingucr.blogspot.com/.../ensenanza-de-una-l...ua-extranjera.html	 <1%
91.	 solemoracha.wixsite.com/.../bsqueda-de-informacin-nivel-inicial	 <1%
92.	 Fuente Compilatio.net cm7jsio1	 <1%
93.	 cei.uniovi.es/.../master-universitar...ucacion-secundaria	 <1%
94.	 Fuente Compilatio.net vw53ucrm	 <1%

95.	 es.scribd.com/.../427794842/Formato-trabajo-de-investigacion	 <1%
96.	 pt.scribd.com/.../489383979/copia-docx	 <1%
97.	 Fuente Compilatio.net es5piact	 <1%
98.	 es.scribd.com/.../Guia-de-Tesis-de-T...Investigacion-2020	 <1%
99.	 Fuente Compilatio.net 4tasqfpc	 <1%
100.	 cienciasmontanejos.blogspot.com/.../unit-5-content-cog...n-culture-and.html	 <1%
101.	 Fuente Compilatio.net jfyw94nc	 <1%
102.	 tradinter.ugr.es/.../traduccion-ciencia-y-tecnologia-b-ingles/guia-docente	 <1%
103.	 es.luciafontains.com/.../87751-istoriya-ang...ie-i-razvitie.html	 <1%
104.	 www.tableau.com/.../articles/data-science-skills	 <1%
105.	 1library.co/.../habilidades-del-pe...teóricas.q5mk15lw	 <1%
106.	 pt.scribd.com/.../Disena-y-Construye...emas-de-Su-Entorno	 <1%
107.	 www.goconqr.com/.../33018519/habilidades-del-pensador-critico	 <1%
108.	 isbn.cloud/.../9789585462847/educacion-ambiental-y-territorio	 <1%

FUENTES ACCIDENTALES

1 Fuente

1.  Fuente Compilatio.net yde3l1tk

Similitud

 <1%

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Leyenda : *Texto entre comillas*

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE1984538361950

METODOLOGÍA CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL) EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA (SCIENCE)

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AGUILERA COAQUIRA, Mary Fernanda

CASTRO TAVERA, Ximena Lucia

PAJUELO MOSILOT, Lucero Coraima

PALOMINO ANTEZANA, Ailin Melissa

ASESORA:

MG. ALEGRÍA LA ROSA DE BENAVIDES, Lourdes Milagrito

Lima, diciembre de 2023

Índice

TOC \h \u \z Introducción.....	PAGeref
heading=h.qj9t1nv65akz \h 4	
Delimitación y planteamiento del problema.....	PAGeref heading=h.1fob9te \h 5
Justificación	PAGeref heading=h.3znysh7 \h 6
Objetivos.....	PAGeref heading=h.2et92p0 \h 7
CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual	
PAGeref heading=h.3dy6vkm \h 8	
Antecedentes de la investigación	PAGeref
heading=h.dze3hw6rcqau \h 8	
1.2 Definición de Content and Language Integrated Learning (CLIL).....	PAGeref heading=h.1t3h5sf \h 9
1.3 Las 4Cs de CLIL	PAGeref heading=h.4d34og8 \h 11
1.4 Beneficios y limitaciones de CLIL	PAGeref heading=h.2s8eyo1 \h 12
1.5 Habilidades Científicas	PAGeref heading=h.17dp8vu \h 13
CAPÍTULO II: Metodología de la investigación.....	
PAGeref heading=h.3rdcrjn \h 15	
2.1 Enfoque, diseño y técnica de investigación	PAGeref heading=h.lnxbz9 \h 15
2.2 Análisis e interpretación de resultados.....	PAGeref heading=h.35nkun2 \h 16
Conclusiones.....	PAGeref heading=h.n0eix1z1nzze \h 17
Referencias.....	PAGeref heading=h.q86pnpn3izbj \h 20
Anexos.....	PAGeref heading=h.44sinio \h 25

Introducción

El presente estudio tiene como finalidad comprender la eficacia de la metodología Content and Language Integrated Learning (CLIL) en la enseñanza de la asignatura de Ciencia y Tecnología (Science) a través del idioma inglés como lengua extranjera, en las Instituciones Educativas del Perú.

Asimismo, responde a tres objetivos específicos. El primero es analizar los principios de contenido, comunicación, cultura y cognición de la metodología CLIL dentro de la enseñanza de la asignatura de Science. El segundo, recopilar las ventajas y limitaciones que conlleva la aplicación de CLIL en la asignatura de Science y el tercero, identificar las habilidades científicas desarrolladas a través de la metodología CLIL.

En el primer capítulo, se expone el marco

teórico de la investigación. En este, se menciona un antecedente internacional y dos antecedentes nacionales que respaldan el estudio. El antecedente internacional abarca las ventajas y limitaciones de la aplicación de la metodología CLIL en un determinado contexto, asimismo, nos ilustra las diferentes experiencias de los docentes y muestra el nivel de aceptación de dicha metodología. Por otro lado, el primer antecedente nacional nos brinda una visión detallada sobre las estrategias propuestas para acompañar la metodología CLIL y nos explica los beneficios de su aplicación para el desarrollo de la persona en el ámbito sociocultural y el aporte de su aplicación en el desarrollo cognitivo en edades tempranas. Además, el segundo antecedente nacional afirma la viabilidad que tiene la aplicación de la metodología CLIL en las instituciones educativas del Perú a través de la enseñanza de Social Studies como área.

En el segundo capítulo, se aborda el marco metodológico de la investigación, el cual incluye el diseño, técnicas e instrumentos. De igual manera, se presentan las conclusiones, las cuales responden a los objetivos planteados por el grupo investigador.

Delimitación y planteamiento del problema

A lo largo de los años, la enseñanza del idioma inglés ha sufrido una serie de modificaciones dentro de las prácticas metodológicas impartidas en los centros educativos; en el Perú esta situación no es ajena. En el 2014, durante el gobierno del presidente Ollanta Humala se trazaron metas para el 2021 en donde se pronosticaba un país bilingüe, con esto se duplicó el presupuesto educativo y se aumentó la cantidad de horas asignadas al curso de inglés; sin embargo, esta medida no ha sido del todo eficaz en la adquisición del segundo idioma.

En la enseñanza del idioma extranjero, una mirada más profunda invita a los docentes a reconocer la naturaleza del lenguaje e indica que, más allá de la simple transmisión del conocimiento de los contenidos, estos procesos cognitivos y comunicativos son efectivos dentro de un medio sociocultural (Amado, 2012). Es decir, que el docente debe realizar las preguntas: qué y cómo se aprende, a la vez que considera las necesidades del estudiante e integra ambas variables en un contexto específico.

Coyle (2010) considera que las denominadas 4 Cs (Content, Culture, Cognition & Communication) son los principios esenciales del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) o también llamados Content & Language Integrated Learning (CLIL). Esta metodología pretende desarrollar el grado esperado de la competencia o habilidad del habla o speaking haciendo uso de ella en un medio de constante exposición e interacción.

El presente trabajo explora los principios de CLIL en torno a la asignatura de Science respondiendo a la pregunta ¿de qué manera la metodología CLIL contribuye en la enseñanza de la asignatura de Science en el nivel primaria en las Instituciones Educativas del Perú?.

Justificación

Esta investigación presenta relevancia en el ámbito de la educación debido a que en las instituciones educativas (IIEE) peruanas no se designan suficientes horas al área de Inglés, lo cual imposibilita el óptimo desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes en dicho idioma. Por lo que, en la actualidad, los estudiantes de la básica regular solo logran obtener un nivel A1 (básico) de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2022), siendo un nivel insuficiente para lograr enfrentar los desafíos de un mundo globalizado.

En esa misma línea, la integración de la metodología CLIL en las IIEE lograría el objetivo planteado por el Programa Educativo Nacional (2020), el cual plantea alcanzar el nivel B1 (intermedio) al término de la Educación Básica Regular (EBR). Después de todo lo mencionado, caemos en la comprensión de la necesidad de integrar CLIL dentro del área de ciencias, la cual se caracteriza por ser de desarrollo práctico, con el fin de involucrar activamente a los estudiantes en el contenido a través de un segundo idioma.

Asimismo, respecto a la edad en la que se debe exponer alguien a una segunda lengua para lograr su adquisición, Capín (2014) nos indica que expertos creían que los niños necesitaban aprender completamente su lengua materna para poder aprender un segundo idioma, no obstante, en la actualidad se ha demostrado todo lo contrario, pues mientras más temprana sea la edad del aprendizaje mejor será la adquisición. Por lo tanto, la introducción y la exposición al segundo idioma debe empezar desde edades tempranas, es por ello que resulta preciso su implementación en el nivel primaria.

Objetivos

Objetivo general:

Analizar la eficacia de la metodología CLIL en la enseñanza de la asignatura de Science (Ciencia y Tecnología) a través del idioma inglés como lengua extranjera, en las Instituciones Educativas del Perú.

Objetivos específicos:

Comprender los principios de contenido, comunicación, cultura y cognición de la metodología CLIL dentro de la enseñanza de la asignatura de Science (Ciencia y Tecnología).

Explicar las ventajas y limitaciones que conlleva la aplicación de CLIL en la asignatura de Science (Ciencia y Tecnología).

Identificar las habilidades científicas desarrolladas a través de la metodología CLIL.

Fuente principal [repositorio.ipnm.edu.pe/.../4/Tesina Herrera Hancoco.pdf](https://repositorio.ipnm.edu.pe/.../4/Tesina%20Herrera%20Hancoco.pdf)



CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual

Antecedentes de la investigación

El equipo investigador tomó como referencia internacional la investigación "Análisis del enfoque CLIL en las materias

de Social Science y Science en 1º y

2º de Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia" realizada por Campillo (2018).

En donde se desarrollan las ventajas y desventajas de la aplicación de CLIL, así como se mide el grado de aceptación mostrado por la comunidad educativa, lo cual nos brinda una visión global, permitiendo su comparación con diferentes realidades en la enseñanza de áreas no lingüísticas como el de Ciencia y Tecnología.

Asimismo, una fuente de investigación en el ámbito nacional fue el trabajo de investigación "Aprendizaje de

una segunda lengua mediante la metodología de inmersión

lingüística" realizado por Fioretto (2018). Dentro de la revisión, encontramos las estrategias de enseñanza propuestas acompañadas de la metodología CLIL y los beneficios del bilingüismo dentro del contexto socio-cultural así como los beneficios de carácter cognitivo de CLIL en edades tempranas.

Además, otra fuente de utilidad para el equipo investigador fue la tesina de Herrera, Mejía, Navarro y Palacios (2021) titulada "La enseñanza de Social Studies en el Perú desde el enfoque metodológico CLIL", la cual precisa que la implementación de la metodología CLIL en Social Studies es viable, y que la integración de los contenidos y competencias propias del área, en las instituciones educativas peruanas, promueven la conciencia intercultural en la formación de los futuros ciudadanos del Perú.

1.2 Definición de Content and Language Integrated Learning (CLIL)

Según Marsh et al. (2010, citado por Marsh, 2012), CLIL es un enfoque educativo en donde un lenguaje adicional es usado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido e idioma con el objetivo de promover el dominio de ambos. Es decir, dentro del aprendizaje CLIL las variables contenido e idioma poseen la misma relevancia y, a su vez, la obtención y la comprensión del conocimiento de los contenidos curriculares se desarrolla en un ambiente no nativo donde se pretende adquirir un segundo idioma.

Asimismo, existen cinco características principales mencionadas por Coyle, Holmes, y King (2009) para lograr una implementación exitosa de la metodología CLIL, siendo la primera característica la elección de un contenido apropiado. La planificación de contenidos tiene que responder al contexto, a la edad, a las habilidades e intereses de los estudiantes y proporcionar una interacción significativa con y a través del segundo lenguaje. Sin embargo, el enfoque CLIL debe adecuarse al plan de estudios requeridos por el currículo nacional y proporcionar una plataforma adecuada para impartir un aprendizaje personalizado.

La segunda característica clave es el desarrollo de una comprensión intercultural. CLIL busca desarrollar activamente la comprensión intercultural al promover múltiples oportunidades de investigación y reflexión sujetas a las diversas culturas, tradiciones, valores y comportamientos alrededor del mundo. Además, Coyle, Holmes y King (2009) enfatizan que esta característica ofrece a los estudiantes diferentes perspectivas sobre temas de relevancia global, lo cual permitirá el desarrollo del pensamiento crítico.

La tercera característica enfatiza el uso del lenguaje

para aprender a utilizar el lenguaje.

Debido a que la aplicación de CLIL implica una alta exposición de los estudiantes a la segunda lengua, también se espera que el aprendizaje de nuevos contenidos los lleve a la búsqueda de información adicional que esté por encima de su nivel lingüístico. De esta manera, la extracción y el procesamiento de la nueva información implica el uso de estrategias tales como, el reconocimiento de palabras clave y cognados, identificación de estructuras y utilización de conocimientos previos para predecir el contenido.

La cuarta característica es la creación de contenido de relevancia. Es decir, contenido que pueda ser utilizado en experiencias reales fuera de las sesiones de clase. A través de CLIL, los estudiantes podrán experimentar en muchos casos una comunicación auténtica con nativos de habla inglesa, a través de sesiones de videoconferencia, intercambios de correo electrónico, blogs, investigación y proyectos escolares internacionales. Con ello, CLIL proporciona contextos motivadores para la comunicación al permitir a los estudiantes expresar pensamientos, ideas y sentimientos que realmente les importa. (Coyle, Hood y Marsh, 2010).

Finalmente, la última característica nos habla sobre la progresión. Durante la sesión de aprendizaje bajo la metodología CLIL se puede evidenciar el andamiaje tanto del uso del lenguaje como la interacción con el contenido. Los beneficios que conlleva esto descrito por Coyle, Holmes y King (2009) son los siguientes: el apoyo al alumno a través de herramientas visuales y guiadas por el docente, el desarrollo de creatividad e independencia en el uso del lenguaje y el desarrollo de pensamientos de orden superior.

1.3 Las 4Cs de CLIL

Según Do Coyle, Philip Hood y David Marsh (2010)

"CLIL es un enfoque educativo dual en el

que se utiliza una lengua adicional para el aprendizaje y la enseñanza tanto del contenido como de la lengua" (p.1). Dichos autores señalan la importancia del compromiso cognitivo para aprender de forma eficaz.

El trabajo en grupo, la resolución de problemas

y las preguntas son vehículos importantes que los

alumnos deben dominar para el proceso de "construcción

de conocimientos que se basa en su interacción con el mundo" (Coyle et al. 2010, p 29). Dentro de CLIL, el contexto cultural es, junto con la cognición, el contenido y la comunicación, los pilares que crean un entorno de aprendizaje atractivo con objetivos lingüísticos y temáticos claros.

Las 4Cs establecidas por Coyle et al. (2010) incluyen al contenido, la cognición, la comunicación y la cultura como puntos de referencia del currículo de CLIL, que se encuentran interrelacionadas en la enseñanza y aprendizaje tanto de la primera lengua como de la lengua meta, siendo un marco de referencia para la planificación de sesiones de aprendizaje y aplicación de esta metodología.

La primera, el contenido, se refiere al aprendizaje de la materia, ya sea, historia, geografía, ciencias, etc. propuesto en un contexto sociocultural real. La siguiente, la cognición, refleja el desarrollo del aprendizaje y el pensamiento en el contexto de la asignatura durante la lección, complementando el nuevo aprendizaje con los ya existentes. Es ahí en donde se prioriza el desarrollo de las habilidades cognitivas de orden superior como son el análisis, evaluación y creación, propuestas en la taxonomía revisada de Bloom (2000).

La comunicación se centra en el desarrollo del lenguaje a través de la interacción dentro de un contexto determinado, en donde los estudiantes hagan

uso de la lengua extranjera para comunicarse.

Además, es importante considerar la cronología gramatical de acuerdo al nivel del estudiante. Por último, la cultura, refleja los beneficios de la socialización de la experiencia de aprendizaje, tanto en lo que se refiere a los significados que sustentan el conocimiento de la asignatura como a los aspectos de identidad que conlleva el uso de más de una lengua, de manera que los estudiantes entiendan su propia cultura y la de los demás (Coyle et al., 2010).

1.4 Beneficios y limitaciones de CLIL

Uno de los principales beneficios de CLIL en el aula, es que este método se presenta de manera interesante para los estudiantes, pues rompe las estructuras tradicionales de una clase de inglés, promoviendo la motivación para seguir aprendiendo, así como, mejorar el dominio de la segunda lengua.

Del mismo modo, la competencia lingüística cognitiva aparece con mayor naturalidad en los estudiantes, permitiendo que se desarrollen conocimientos académicos en la lengua meta. Sin embargo, Moraes (2019) indica que **“es fundamental tener siempre presente la importancia de desarrollar también las Habilidades Comunicativas Interpersonales Básicas de los alumnos para que puedan utilizar el inglés en contextos más allá del aula”** (párr. 8), debido a esto es de suma importancia encontrar el balance en el desarrollo de dichas habilidades, para que los estudiantes respondan a contextos de la vida cotidiana, y no solo académicas.

La principal limitación en la enseñanza de CLIL, según Moraes (2019) es el “saber enseñar el contenido además de la lengua”(párr. 4) haciendo referencia a las diferentes técnicas y estrategias que se usará para el desarrollo del contenido en clase, puesto que, las técnicas de enseñanza de lenguas extranjeras pueden ser muy diferentes al de las asignaturas, por ejemplo: un docente de idiomas está acostumbrado a emplear el lenguaje corporal, los cognados y el andamiaje para el logro de la adquisición del idioma objetivo por los estudiantes. Por esa razón, el docente a cargo tendrá que usar diferentes estrategias de enseñanza a los que ya está acostumbrado, afrontando un nuevo desafío en la enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes en CLIL.

1.5 Habilidades Científicas

El Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (2016) plantea tres competencias dentro del área de Ciencia y Tecnología (Science) en las IIEE del Perú: “Competencia 20: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Competencia 21: Explica el mundo físico basándose en

conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía,

biodiversidad, Tierra y universo. Competencia 22: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.”

La competencia 20, la cual es la primera que el área presenta, nos habla de la capacidad que el estudiante tiene al momento de construir su conocimiento sobre temas relacionados al funcionamiento y estructura del mundo que lo rodea. Es así, como a través de la constante práctica, este adopta actitudes y capacidades específicas para problematizar situaciones, diseñar estrategias, generar y registrar información, analizar datos, y evaluar los resultados de su indagación.

De la misma manera, en la competencia 21 se expone la capacidad de comprensión acerca de conocimientos científicos relacionados a hechos y/o fenómenos naturales en representación del mundo en el que habita. Esto con el fin de desarrollar en el estudiante las habilidades de síntesis, construcción de argumentos, toma de decisiones y aplicación de la ciencia y tecnología en pos de la calidad de vida y conservación de su medio ambiente. Además, esta competencia conlleva capacidades de comprensión, uso de conocimientos, y la evaluación de implicancias del saber y del quehacer en el ámbito de la ciencia y tecnología.

En esa misma línea, dentro de la competencia 22 se señala la capacidad de construcción de objetos, procesos y/o sistemas tecnológicos en respuesta a la problemática que su entorno genera. Asimismo, el estudiante integra capacidades en específico de la competencia propiamente presentada, las cuales abarcan las habilidades para determinar alternativas de solución tecnológica, el diseño de dichas alternativas, su implementación, y la evaluación en referencia al funcionamiento e impactos que estas poseen.

De ello resulta necesario decir, que las competencias permiten al estudiante alcanzar habilidades científicas, y adoptar comportamientos necesarios que le permitan ser una persona competente durante y después de su desarrollo en la educación básica regular en la que se encuentra.

CAPÍTULO II: Metodología de la investigación

2.1 Enfoque, diseño y técnica de investigación

La presente investigación posee un enfoque cualitativo, pues como señalan Hernández, Collado y Baptista (2014) “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p.

7). En esa misma línea, el diseño empleado es investigación documental, ya que se basa principalmente en la recopilación de información de diversas fuentes referente a nuestro tema de investigación, tal y como

lo afirma la Unidad de Investigación de la

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico (EESPPM) (2020). Asimismo, la investigación es de tipo informativa, puesto que presenta información relevante al tema investigado. (Unidad de Investigación de la EESPPM, 2020). Por último, el equipo investigador recopiló y sistematizó la información relevante para la investigación a través de Ficheros y Registro de páginas electrónicas (Unidad de Investigación de la EESPPM, 2020).

2.2

Análisis e interpretación de resultados

La técnica utilizada para el análisis e interpretación de resultados es la triangulación, la cual es entendida como una “Técnica de confrontación y herramienta

Fuente principal www.redalyc.org/.../916/91612206.pdf



de comparación de diferentes tipos de análisis de datos (triangulación analítica) con un mismo objetivo puede contribuir a validar un estudio de encuesta y potenciar las conclusiones

que de él se derivan.” (Rodríguez, Pozo & Gutiérrez, 2006, p.1) permitiendo que la investigación en cuestión pueda ser mejor comprendida.

Empleando las palabras de Coyle (ficha N° 01), las denominadas 4 C's (Content, Culture, Cognition & Communication) son los principios esenciales del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE), lo cual nos indica que la enseñanza de la asignatura de Science (Ciencia y Tecnología) a través de dicho método despierta el interés de los estudiantes (ficha N° 02) enfocándose en el desarrollo de las habilidades científicas y desarrollando el pensamiento crítico a través de proyectos colaborativos que fomenten el trabajo en equipo. Todo esto gracias a la cualidad de CLIL (ficha N° 03) que permite equilibrar la enseñanza de conocimientos teóricos y desarrollar las cuatro habilidades comunicativas en el idioma inglés (listening, speaking, reading y writing).

Por otra parte, Campillo (ficha N° 04) resalta la importancia de aplicar CLIL durante la primaria, priorizando la interacción didáctica docente-estudiante en el área de Ciencia y Tecnología, lo cual promueve la motivación en el aula debido a su practicidad e impulsa el pensamiento crítico y creativo (ficha N° 05). Asimismo, genera actitudes que promueven la motivación intrínseca de la prevención y conservación de su entorno a través de la participación activa. Siendo así como esta metodología permite el desarrollo óptimo de la habilidad oral en el idioma inglés (ficha N° 06).

Conclusiones

De acuerdo a los objetivos planteados por el equipo investigador, se puede interpretar lo expuesto a continuación:

Los principios pertenecientes a la metodología CLIL tales como, contenido, comunicación, cultura y cognición, de acuerdo a un análisis minucioso, son viables de ser desarrollados dentro de la enseñanza de la asignatura de Science ya que el contenido estará sujeto al curso que se quiera dictar, adaptándose fácilmente a la asignatura mencionada; la comunicación nos habla sobre la transmisión de un mensaje a través de una segunda lengua, haciendo posible el aprendizaje del idioma inglés para comprender el curso; la cultura está involucrada tanto en contenido, primera y segunda lengua; y, finalmente, la cognición involucra el procesamiento de la información de la asignatura en cuestión y el idioma inglés.

En esa misma línea, las ventajas recopiladas dentro de la aplicación de CLIL en la asignatura Science son aquellas que logran los mismos principios al estar presentes dentro de una sesión de aprendizaje ya que promueven la motivación por aprender la asignatura y mejorar el dominio del idioma inglés. Además, la aplicación de la metodología CLIL dentro de una asignatura como Science desarrolla las habilidades lingüístico-cognitivas tales como la descripción, la definición, el resumen, la explicación, la justificación y la argumentación con una mayor naturalidad pues está envuelta en un ambiente en donde predomina la experimentación. Sin embargo, sus principales limitaciones se encuentran en función al desarrollo de la segunda lengua para ser utilizada en un contexto real y no solo con propósitos académicos, asegurando al idioma como un aprendizaje para la vida; de igual manera, las técnicas y estrategias utilizadas para la enseñanza de una asignatura en específico en el idioma inglés deben ser innovadoras y con el empleo del lenguaje corporal como apoyo para el estudiante, de lo contrario no se lograrán los objetivos planteados.

Por otro lado, si bien la asignatura de Science desarrolla habilidades científicas por sí misma, es decir se trata de un hecho que ocurre sin la necesidad de aplicar la metodología CLIL, esta ofrece un soporte para la potenciación de la resolución de problemas, diseño de estrategias, registro de información, análisis de datos y evaluación de resultados ya que, con CLIL, el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla con el estudiante como foco central y parte activa. Asimismo, a través de la aplicación de la metodología CLIL, la evaluación formativa durante el proceso de construcción de aprendizajes coloca al docente como un guía consciente de los diferentes tipos de inteligencias dentro del salón de clases permitiendo que los estudiantes sean capaces de reconocer y analizar sus propias capacidades, limitaciones y fortalezas, y creando una conexión con las habilidades de análisis, evaluación, solución de problemas y argumentación que un pensador crítico posee.

Por último, después de la recopilación y el análisis de la información, el grupo investigador concluye que la aplicación de la metodología CLIL en la enseñanza de la asignatura Science en las Instituciones Educativas del Perú es viable y posee una gran relevancia pues ofrece la oportunidad de adquirir un segundo idioma de manera interesante debido a las propuestas de actividades motivadoras, considerando las inteligencias múltiples encontradas dentro del salón de clases, y a la gran variedad de materiales que pueden ser utilizados y adaptados según las necesidades de los estudiantes. De igual forma, los principios de contenido, comunicación, cultura y cognición que CLIL incorpora permiten desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo colaborativo, y la necesidad de una comunicación en el idioma inglés, potenciando tanto las habilidades científicas como sociales de los estudiantes, y preparándolos académica y cívicamente para enfrentar los retos actuales a causa de la globalización.

Referencias

Álvarez, A. (2019). El enfoque metodológico CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Fuente principal [doaj.org/.../article/679383288da84155951cce403975f77b](https://doi.org/10.1080/0013758X.2019.1644444)



en la Enseñanza Primaria: Estudio Comparativo de su Implementación en un Centro Bilingüe y en un Centro con Sección Bilingüe. Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza

de Lenguas (RNAEL), 13(27), 35-57. <https://revistas.nebrija.com/revista-linguistica/article/view/335/292>

Amado, A. (2012). The design of Content & Language Integrated Learning (CLIL)

course for the interwoven development of content, communication,

cognition & culture. [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Archivo digital.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1805/MAE_EDUC_096.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Campillo, J. (2018).

Análisis del enfoque CLIL en las materias Social Science y Science en 1º y 2º de Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región

de Murcia [Tesis doctoral, Universidad de Murcia].

Archivo digital. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/62179/1/Tesis%20Campillo%20Ferrer.pdf>

Capín, S. (2014). Comenzando la enseñanza bilingüe desde la etapa de Educación Infantil a través de la metodología CLIL. [Tesis de maestría, Universidad de Oviedo]. Archivo digital.

https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/27529/TFM_Cap%EDn%20Barreda,%20Sara.pdf;jsessionid=2A620BCFBFB0A

Coyle, D., Holmes, B. & King, L. (2009).

Towards an integrated curriculum - CLIL National Statement

and Guidelines. <http://www.rachelhawkes.com/PandT/CLIL/CLILnationalstatementandguidelines.pdf>

Coyle, D., Hood, P. & Marsh, D. (2010). CLIL Content and Language Integrated. Cambridge University Press

Fioretto, K. (2018).

Aprendizaje de una segunda lengua mediante la metodología

de inmersión lingüística.

[Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].

Archivo digital.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17995/FIORETTO_RICKETTS_KIRA%20%281%29.pdf?sequence=1

Gallego, I. (2020).

LA ENSEÑANZA DE SCIENCE DESDE LA PERSPECTIVA CLIL: BUSCANDO LA COMPLEMENTACIÓN CON LAS

TIC [Trabajo de

investigación para optar el grado en educación primaria, mención en inglés, Facultad de Educación y Trabajo Social Universidad de Valladolid]

Fuente
principal

[digibuo.uniovi.es/.../27756/TFM_Veronica Gonzalez Gonzalez.pdf](https://digibuo.uniovi.es/.../27756/TFM_Veronica_Gonzalez_Gonzalez.pdf)



Gonzales, V. (2014). Desarrollo de las competencias básicas a través de la experimentación científica basada en principios de metodología CLIL en la educación secundaria [Máster Lengua Inglesa

para el Aula Bilingüe de Educación Secundaria, Universidad de Oviedo] Archivo digital.

https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/27756/TFM_Veronica%20Gonzalez%20Gonzalez.pdf?sequence=1&isAllowed=1

Henández, R., Collado, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. (6ta ed.) McGRAW-HILL.

<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion.pdf>

Herrera, L., Mejía, C., Navarro, C. & Palacios, M. (2021).

La enseñanza de Social Studies en el Perú desde el enfoque metodológico CLIL [Trabajo de investigación

para optar el grado académico de bachiller en educación, Escuela Superior Pedagógica Pública Monterrico]. Archivo digital. <http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1877/4/Tesina%20Herrera%20Hanco.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Moraes, L. (2019).

Five Challenges of Planning CLIL Lessons. Humanising Language Teaching is produced by Pilgrims.

<https://www.hltmag.co.uk/aug19/five-challenges-of-planning-clil-lesson>

Novo, A. (2016).

CLIL en educación primaria: Propuesta para 2º de

Primaria en el área de Ciencias Sociales [Tesis de pregrado, Universidad de Cantabria]. Archivo digital.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/9326/NovoGabiolaAndrea.pdf?sequence=1>

Pardo, N., Cano, L. y Rocha, C. (2017).

La metodología CLIL o AICLE aplicada en el

área de educación ambiental. Educación y Territorio, 7(13), 84-105.

<https://revista.jdc.edu.co/index.php/reYTE/article/view/545/562>

Piacentini, V. (2021). CLIL and Science education.

A review for a Language focus in Science

teaching.

<https://rpd.unibo.it/article/view/12646/13597>

Porras, D. (2013). Análisis de CLIL (Content Language Integrated Learning)

como metodología para enseñar inglés como segunda lengua.

[Trabajo de investigación para optar el grado de

Maestro en Educación Primaria, Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación]

Pokriváková, S., et al. (2015). CLIL in Foreign Language Education.

http://www.danielxerri.com/uploads/4/5/3/0/4530212/e-textbook_clil_in_fle_-_final2.pdf

Rodríguez, C. Pozo, T. & Gutierrez, J. (2006) LA

TRIANGULACIÓN ANALÍTICA COMO RECURSO PARA LA VALIDACIÓN DE ESTUDIOS DE ENCUESTA RECURRENTES E INVESTIGACIONES DE RÉPLICA

EN EDUCACIÓN SUPERIOR. RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 12(2), 289-305.

<https://www.redalyc.org/pdf/916/91612206.pdf>

Tejada, M. (2020).

Manual Investigaciones con fines de Graduación y Titulación.

Guía Metodológica de Investigación.

<http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1749/5/Manual%20Investigaciones%20con%20fines%20de%20graduacio%cc%81>

Anexos

Anexo 01

Metodología CLIL (Content and Language Integrated Learning) en la enseñanza de Science (Ciencia y Tecnología)

MATRIZ DE COHERENCIA

Problema

Objetivos

Unidad de análisis (VARIABLES)

Categoría(DIMENSIÓN DE LA VARIABLE)

Técnica e instrumentos

¿De qué manera la metodología CLIL contribuye en la enseñanza de la asignatura de Science (Ciencia y Tecnología) a el nivel primaria en las Instituciones Educativas del Perú?

General

Comprender la eficacia de la metodología CLIL en la enseñanza de la asignatura de Science (Ciencia y Tecnología) a través del idioma inglés como lengua extranjera, en las Instituciones Educativas del Perú.

Metodología CLIL

Principios de contenido, comunicación, cultura y cognición.

Revisión

documental

Ficheros

Ventajas de la aplicación de la metodología CLIL

Limitaciones de la aplicación de la metodología CLIL

Asignatura de Science (Ciencia y Tecnología)

Habilidades científicas

Específicos

Analizar los principios de contenido, comunicación, cultura y cognición de la metodología CLIL dentro de la enseñanza de la asignatura de Science (Ciencia y Tecnología).

Las 4Cs

Contenido

Cultura

Comunicación

Cognición

Recopilar las beneficio y limitaciones que conlleva la aplicación de CLIL en la asignatura de Science (Ciencia y Tecnología).

Beneficio de CLIL

Habilidades

sociales

Comunicación interpersonal

Técnicas de enseñanza

Motivación

Limitaciones de CLIL

Técnicas de enseñanza

Identificar las habilidades científicas desarrolladas a través de la metodología CLIL.

Habilidades científicas

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Fuente principal



Documento: ivc5pb63 - Documento confidencial de otro usuario

Usuario: knxbf7qa - Confidencial Grupo: wa7ghyc9 - confidencial

<1%

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Anexo 02

Ficha N° 01

CLIL Content and Language Integrated. Cambridge University Press

(Cita parafraseada)

Coyle (2010) considera que las denominadas 4 Cs (Content, Culture, Cognition & Communication) son los principios esenciales del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) o también llamados Content & Language Integrated Learning (CLIL).

Fuente principal

[repositorio.ipnm.edu.pe/.../4/Tesina Herrera Hancco.pdf](https://repositorio.ipnm.edu.pe/.../4/Tesina_Herrera_Hancco.pdf)



3%

Coyle, D. Hood, P. Marsh, D. (2010). CLIL Content and Language Integrated Learning

Ficha N° 02

Teaching Science through English. A CLIL Approach

(Cita textual)

Cambridge (s.f.) afirma lo siguiente: Learners often need considerable support to develop their thinking skills in a non-native language. They need to communicate not only with the everyday functional language practised in many English classes,

but also with the cognitive and academic language of school subjects. (p. 6)

The university of Cambridge (s.f.) Teaching Science through English. A CLIL Approach

<https://www.geo-clil.ugent.be/wp-content/uploads/2016/03/Teaching-Science-through-English-A-CLIL-Approach.pdf>

Ficha N° 03

Fuente principal

www.hltmag.co.uk/.../five-challenges-of...nning-clil-lessons



2%

Five Challenges of Planning CLIL Lessons

(Cita textual)

Moraes (2019) expresa "When we plan a CLIL lesson, it is important to balance the teaching of theoretical knowledge and the development of communicative competence." (párr. 12)

Moraes, L. (2019). Five Challenges of Planning CLIL Lessons. Humanising Language Teaching is produced by Pilgrims.

<https://www.hltmag.co.uk/aug19/five-challenges-of-planning-clil-lessons>

Ficha N° 4

Análisis del enfoque CLIL en las materias Social Science y Science en 1º y 2º de Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región

de Murcia

(Cita parafraseada)

Campillo (2018) nos indica que CLIL es una metodología aplicada desde una mirada flexible, tanto como para combinar la manera en la que llevamos a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera y la del contenido de un curso.

Campillo, J. (2018).

Análisis del enfoque CLIL en las materias Social Science y Science en 1º y 2º de Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región

de Murcia [Tesis doctoral, Universidad de Murcia].

Archivo digital. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/62179/1/Tesis%20Campillo%20Ferrer.pdf>

Ficha N°5

Fuente principal uvadoc.uva.es/.../42993/TFG-G4343.pdf



La enseñanza de science desde la perspectiva CLIL: buscando la complementación con las TIC

(Cita textual)

Gallego (2020) señala que "Este proceso se basa entonces en la construcción de andamiajes que permitan al alumnado construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática y después poder modificar sus ideas y seguir aprendiendo de manera activa y autónoma." (p. 86)

Gallego, I. (2020). La enseñanza de science desde la perspectiva CLIL:

buscando la complementación con las TIC [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Archivo digital. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42993/TFG-G4343.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ficha N°6

La metodología CLIL o AICLE aplicada en el

área de educación ambiental

(Cita parafraseada)

Pardo et al. (2018) Enfatiza que el aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua permiten el desarrollo del idioma inglés en el desarrollo de áreas no lingüísticas como la Educación Ambiental (Ciencia Tecnología y Ambiente como área en la EBR).

Pardo, N., Cano, L. y Rocha, C. (2017).

La metodología CLIL o AICLE aplicada en el

área de educación ambiental. Educación y Territorio, 7(13), 84-105. <https://revista.jdc.edu.co/index.php/reYTE/article/view/545/562>

Anexo 03

Motor de búsqueda

Palabra clave

Título

Autor

Fecha de

publicación

Dirección de

página

Información

encontrada

Google

Web

metodologías de enseñanza de lenguas extranjeras

Análisis de CLIL (Content Language Integrated Learning)

[como metodología para enseñar inglés como segunda lengua](#)

Daniela Porras Loyola

2013

<https://reunir.unir.net/handle/123456789/1779>

En la presente investigación se habla sobre la existencia de una tendencia cada vez mayor a que las instituciones educativas tienen la necesidad de incorporar un nuevo modelo dentro de sus proyectos educativos para el aprendizaje del idioma inglés.

Google

Web

Science

Teaching Science through English. A CLIL Approach

The University of Cambridge

s.f.

<https://www.geo-clil.ugent.be/wp-content/uploads/2016/03/Teaching-Science-through-English-A-CLIL-Approach.pdf>

El presente documento, de carácter informativo, detalla los conceptos claves sobre la metodología CLIL y específicamente su aplicación en el área de Ciencias, proporcionándonos una mirada más holística de su aplicación en el campo.

Google

Web

CLIL

[La enseñanza de Social Studies en el Perú desde el enfoque metodológico CLIL](#)

Herrera Hanco, Luz Aleydy

2021

<https://hdl.handle.net/20.500.12905/1877>

El presente estudio brinda información sobre la importancia de la enseñanza del idioma inglés a través de la metodología CLIL en el curso de social studies, lo cual nos brinda una mirada hacia los beneficios en relación enseñanza-aprendizaje de dicho método en el contexto peruano.

Repositorio Monterrico

educación primaria

El enfoque metodológico CLIL (Content and Language Integrated Learning)

en la enseñanza Primaria: Estudio Comparativo de su Implementación en un Centro Bilingüe y en un

Centro con Sección Bilingüe

Ángela Álvarez-Cofiño Martínez

2019

<https://revistas.nebrija.com/revista-linguistica/article/view/335/292>

El presente artículo brinda información sobre la importancia de las situaciones y el contexto de la vida real como vehículo del aprendizaje de la lengua extranjera.

Google

Web

Five Challenges of Planning CLIL Lessons

Leticia Moraes

2019

<https://www.hlomag.co.uk/aug19/five-challenges-of-planning-clil-lessons>

El presente artículo nos habla sobre las ventajas y limitaciones de CLIL en el aula.

Google

Web

Bilingüismo

Aprendizaje de una segunda lengua mediante la metodología

de inmersión lingüística

Fioretto Ricketts, Kira

2018

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17995/FIORETTO_RICKETTS_KIRA%20%281%29.pdf?sequence=

En la presente tesina se hace muestra de la importancia de la adquisición de un nuevo idioma para la competencia del estudiante frente a los retos globales del mundo actual.

Google

Web

Educación primaria

Análisis del enfoque CLIL en las materias Social Science y Science en 1º y 2º de Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región

de Murcia

José María Campillo Ferrer

2018

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/62179/1/Tesis%20Campillo%20Ferrer.pdf>

La presente investigación explica la importancia de desarrollar el enfoque pedagógico CLIL durante la primaria, destacando la interacción docente-estudiante didáctica; ya que de esta manera se logrará un mejor aprendizaje significativo en las áreas estudiadas (Ciencias)

Sociales y Conocimiento del Medio Natural, Social y

Cultural).

Google

Web

Metodología

CLIL en educación primaria: Propuesta para 2º de Primaria en el área de Ciencias Sociales

Andrea Novo Gabiola

2016

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/9326/NovoGabiolaAndrea.pdf?sequence=1>

El presente documento identifica la importancia de implementar idiomas extranjeros (sobre todo el Inglés) como enfoque esencial en el ámbito educativo; ya que este se ha vuelto una necesidad en nuestra actualidad. Para ello se debe aplicar CLIL en los centros educativos para así poder lograr un mejor aprendizaje bilingüe.

Google

Web

Metodología CLIL

La metodología CLIL o AICLE aplicada en el

área de educación ambiental

Nelly Estella Pardo Espejo

Luz Adriana Cano Londoño

Cristian Alexander Rocha Álvarez

2017

<https://revista.jdc.edu.co/index.php/reYTE/article/view/545/562>

El presente estudio identificó que la implementación de CLIL favorece el aprendizaje del idioma Inglés como también la Educación ambiental; dado que se presta a reconocer dichos aspectos

Google

Web

Educación primaria

La enseñanza de science desde la perspectiva CLIL:

buscando la complementación

Inés Gallego Olmedo

2020

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42993/TFG-G4343.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

La presente investigación destaca el uso de CLIL en el área de Science; ya que da una mayor apertura a los cambios, adaptación, motivación e interés del estudiante. Además, si se implementa CLIL durante la primaria se podrá potenciar las destrezas y competencias del alumnado, asimismo se impulsará el pensamiento crítico y

el uso y manejo de las TIC.