

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80459 “MARÍA DE FÀTIMA” DEL DISTRITO PATAZ, PROVINCIA DE PATAZ - UGEL PATAZ – LA LIBERTAD

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

MEDINA RICCE, Rolando

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la problemática.....	3
1.1 Caracterización del contexto socio - cultural de la I.E N° 80459.....	3
1.2 Formulación del problema identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	9
2.1 Resultados de instrumentos aplicados.....	9
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	9
2.1.2 Resultados cualitativos.....	10
2.2 Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E, compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo.....	10
3. Caracterización del rol como líder pedagógico.....	15
4. Planteamiento de la alternativa de solución.....	18
5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada.....	24
5.1. Marco conceptual.....	24
5.1.1. Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	24
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico	24
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	26
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico... ..	26
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico... ..	28
5.1.1.3. Evaluación.....	28
5.1.1.3.1 Definición de evaluación.....	28
5.1.1.3.2 Modelo de autoevaluación.....	29
5.1.1.3.3 Método de observación.....	29
5.1.1.3.4 Técnica de retroalimentación	29
5.1.1.3.5 Instrumentos de evaluación.....	29
5.1.2. Área curricular de matemática.....	30
5.1.2.1. Enfoque metodológico del área de matemática.....	30

5.1.2.2. Competencia resuelve problemas de cantidad.....	31
5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para la resolver	
Problemas de cantidad.....	31
5.1.2.2.2 Recursos educativos para mejorar la	
resolución de problemas de cantidad.....	34
5.1.2.2.3 Estrategias para favorecer el clima en el	
desarrollo de las sesiones	35
5.1.2.2.4 Planificación de sesiones para resolver	
problemas de cantidad contextualizados.....	36
5.1.2.2.5 Gestión del tiempo en las sesiones de	
aprendizaje.....	36
5.2. Experiencia exitosa.....	36
6. Diseño del plan de acción.....	38
6.1. Objetivos.....	38
6.1.1 Objetivo general.....	38
6.1.2 Objetivos específicos.....	38
6.2. Matriz del Plan de acción.....	38
7. Plan de monitoreo y evaluación.....	44
8. Presupuesto.....	50
9. Descripción del proceso de elaboración del plan de acción.....	53
10. Lecciones aprendidas.....	55
Referencias.....	57
Apéndice.....	58

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas	8
<i>Figura 2.</i>	Cuadro del resultado del diagnóstico	13
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del rol como líder pedagógico	17
<i>Figura 4.</i>	Matriz del plan de acción	40
<i>Figura 5.</i>	Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción	45
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medidas a adoptarse	49
<i>Figura 7.</i>	Cuadro de presupuesto del plan de acción	51

Introducción

El presente trabajo académico responde al problema priorizado “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la I.E N° 80459 María de Fátima del distrito de Pataz, provincia de Pataz, UGEL Pataz, La libertad. Fue motivado por la necesidad de plantear acciones concretas para revertir la situación concerniente a los bajos resultados obtenidos en la capacidad resolución de problemas en los exámenes ECE 2015 y 2016.

Ha sido elaborado teniendo en cuenta la situación problemática priorizada y las necesidades de los docentes en la IE sobre su práctica pedagógica. Surge del interés y la iniciativa de la comunidad educativa con la finalidad de implementar un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, para recoger información real, analizarla a través de la reflexión y poder tomar decisiones pertinentes a través de una ficha de seguimiento durante su ejecución, para ir fortaleciendo las capacidades profesionales de los docentes del IV ciclo en el área de Matemática.

Está estructurado en diez acápite. El acápite 1, referido a la identificación de la situación problemática, se inicia con la caracterización del contexto socio-cultural describiendo la ubicación y características de la Institución educativa, las actividades económicas, demandas territoriales y problemas sociales de la comunidad, la infraestructura de los niveles que atiende la IE, la cultura escolar basada en costumbres, creencias y tradiciones. Presenta también las fortalezas con que cuenta la institución, así como las oportunidades que brindan los aliados estratégicos. Culmina con la formulación del problema identificado y el análisis de sus causas y consecuencia realizado en reuniones colegiadas.

El acápite 2, referido al diagnóstico, contiene los resultados de los instrumentos aplicados; entre ellos los cuantitativos que describen el análisis de los datos recogidos a través de la ficha de monitoreo, identificando las necesidades de los docentes de acuerdo a los indicadores priorizados; los resultados cualitativos son producto de la encuesta realizada a los docentes. Incluye la relación del problema priorizado con la visión de cambio de los procesos de gestión de la IE, los compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo, concluyendo con el reto y los desafíos que se plantea el directivo.

El acápite 3 se refiere a la caracterización del rol como líder pedagógico relacionado con las dimensiones propuestas por Viviane Robinson, entre ellas el establecimiento de metas y expectativas, la obtención y asignación de recursos de manera estratégica, la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, la promoción y participación del directivo en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado y la creación de un ambiente seguro y de soporte.

El acápite 4, referido al planteamiento de la alternativa de solución centrada en la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, responde a la problemática identificada fundamentando la pertinencia de dicha alternativa, promoviendo la participación de toda la comunidad educativa y la de los aliados estratégicos para contribuir y participar de manera eficiente en la ejecución de las diversas actividades de mejora.

El acápite 5 presenta el marco conceptual que sustenta el MAE en lo referente al monitoreo pedagógico, sus estrategias e instrumentos, al acompañamiento pedagógico y sus estrategias y a la evaluación de la práctica pedagógica. Se ocupa igualmente del enfoque metodológico del área de Matemática, la competencia priorizada y las estrategias metodológicas para la planificación de sesiones de resolución de problemas y para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones. Finaliza con la presentación de una experiencia exitosa de referencia.

El acápite 6 consolida el diseño del plan de acción incluyendo el objetivo general y objetivos específicos, así como la matriz del plan con sus respectivos componentes y actividades a ejecutar. El acápite 7 plantea el monitoreo y evaluación del plan de acción, con sus componentes y matriz respectiva; el acápite 8 estima el presupuesto requerido para la elaboración y ejecución de las actividades de plan; el acápite 9 describe detalladamente el proceso de elaboración del plan de acción considerando las experiencias vividas en los diferentes módulos y el acápite 10 resume las lecciones aprendidas en la realización del presente estudio.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80459

La Institución Educativa N° 80459 “María de Fátima” de Educación Básica Regular, se encuentra ubicada entre las Calles Ciro Alegría y San Pedro s/n del distrito de Pataz, provincia de Pataz y región La Libertad, a 100 m de la Municipalidad Distrital de Pataz, plaza de armas, iglesia matriz de San Pedro, oficina de la Sub Prefectura distrital, oficina de la ronda campesina “Serpiente de Oro” Pataz. Está cercana también a la oficina del Juez de Paz de segunda nominación y al Centro Materno Infantil (puesto de salud) Pataz.

El mencionado distrito se encuentra a una distancia de 147 km a la ciudad de Tayabamba, capital de la provincia de Pataz, donde se encuentra ubicada la UGEL Pataz. Pertenece a una zona minera, lo cual trae como consecuencia la contaminación ambiental causada por la actividad de la Minera Poderosa, problema que se acentúa con el arrojo de desperdicios por la misma población. Otros de los problemas son la presencia de familias desintegradas, el consumo de bebidas alcohólicas y la prostitución infantil, problemas sociales que surgen por la multiplicidad de bares y cantinas donde además se evidencia la práctica de la prostitución y las peleas callejeras.

Ante esta realidad, la Institución Educativa se interesa en desarrollar proyectos de conservación del medio ambiente, talleres de apoyo socioemocional para los estudiantes y padres de familia, jornadas de reflexión sobre los efectos que causan el consumo de drogas y alcohol, así como impartir una educación basada en valores personales y sociales, respondiendo de esta manera a la demanda territorial que presenta el entorno inmediato en el que se desarrollan los estudiantes.

El local de la Institución Educativa N° 80459 es de material noble, está distribuido en dos pabellones. Pabellón A de cuatro pisos, con tres ambientes administrativos y un ambiente para la sala de computación y servicios higiénicos en el primer piso, cuatro ambientes para aulas pedagógicas y servicios higiénicos para niños y niñas en el segundo piso, cuatro ambientes para aulas pedagógicas en el tercer piso, un ambiente para auditorio, otro para dirección y servicios higiénicos para los docentes en el cuarto piso. El pabellón B de un piso con tres ambientes un ambiente para cocina, otro para almacén y otro para comedor, los que sirven para almacenar,

preparar y consumir los alimentos donados por el programa Qali warma. La I.E. cuenta asimismo con un patio de formación y recreo.

La Institución Educativa N° 80459 María de Fátima brinda servicio educativo en el nivel primaria de la Educación Básica desde hace 46 años, se caracteriza por ser una institución educativa polidocente completa, que funciona en un solo turno. La población escolar actual es de 198 estudiantes entre niños y niñas distribuidos en el 1° y 2,° grado con dos secciones cada uno, además el 3°, 4°, 5° y 6° grado con una sección cada uno. Cuenta con un directivo designado por cuatro años, tres docentes nombrados, cinco docentes contratados, un asesor en computación y dos miembros del personal de limpieza pagados por cuotas mensuales de los padres de familia. La I.E. además cuenta con un padrón de 148 padres de familia.

El distrito de Pataz alberga un aproximado de 2500 familias, cuyas principales actividades económicas son la minería artesanal y la minería industrial donde destaca la extracción de minerales, la compra y venta de metales como el oro y la plata, de manera legal e ilegal. El nivel educativo de la mayoría de pobladores es de educación secundaria, pues el distrito cuenta con Instituciones Educativas de los niveles Inicial, Primaria y Secundaria, así como con una Institución Educativa Superior Tecnológica donde se imparten las carreras técnicas de Topografía y Exploración de Minas.

Cuenta con una Parroquia Católica, la oficina de la Sub Prefectura distrital, la oficina del Juez de Paz de Segunda Nominación, la Oficina de la ronda campesina “Serpiente de Oro”, el Centro de Salud Materno Infantil y diversos clubes deportivos. La mayoría de la población ha alcanzado un nivel económico solvente, pero quienes no lo han logrado, reciben los beneficios del programa del vaso de leche, el programa Juntos y el programa Pensión 65.

Los estudiantes participan de las fiestas religiosas del lugar como es la fiesta patronal de la Virgen Inmaculada Concepción, celebrada en el mes de diciembre, y la Semana Santa. Asimismo, en actividades costumbristas como las jornadas de trabajo llamadas repúblicas para limpiar caminos y canaletas de desfogue. La planificación curricular de la Institución Educativa da continuidad a estas buenas prácticas que forman parte de la cultura de los estudiantes. Además, los estudiantes participan en festivales de danzas construmbistas y en concursos de platos típicos, resaltando igualmente su nacionalismo al izar el Pabellón Nacional y entonar con fervor patriótico el Himno Nacional en la formación de los lunes y viernes.

Las fortalezas que tiene la Institución Educativa son las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivo y padres de familia), un directivo presto a asumir retos para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, padres de familia que se involucran en las diferentes actividades que planifica la Institución Educativa y docentes dispuestos a mejorar su práctica pedagógica en bien de los aprendizajes.

La I.E. cuenta con oportunidades del contexto socio cultural brindadas por entidades públicas y privadas como: la Municipalidad distrital Pataz, con el pago del asesor de computación, la Minera Poderosa a través de la ONG Asociación Pataz, que apoya con el Telecentro Educativo y la elaboración de evaluaciones de Matemática y comunicación para 2°, 4° y 6° grado de primaria, levantando información que permita identificar las necesidades de los docentes y estudiantes para poder atenderlas a tiempo; además, se ha establecido una alianza estratégica con el Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (SERNANP) del Parque Nacional del Río Abiseo, que apoya con charlas de protección y cuidado del medio ambiente y recursos naturales.

Las mencionadas fortalezas y oportunidades con las que cuenta la Institución Educativa son de mucha importancia, porque a través de ellas se logrará la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y los aliados estratégicos en las diferentes actividades establecidas con el fin de generar cambios en favor de los aprendizajes en los estudiantes, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de la población y atendiendo las demandas territoriales.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber revisado, analizado y reflexionado sobre las actas de evaluación de los estudiantes de la I.E., los resultados de la ECE 2015 y 2016 y las fichas de Monitoreo, con la participación activa de los docentes se priorizo el siguiente problema relacionado con los aprendizajes de los estudiantes: El nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80459 María de Fátima del distrito de Pataz, provincia de Pataz –

UGEL Pataz La Libertad. Dicho problema es originado por diferentes causas que fueron analizadas a través de la técnica árbol de problemas.

Una primera causa es la inadecuada aplicación de estrategias para gestionar el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula. El factor de convivencia que está relacionado a esta causa es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, dicha causa ha generado estudiantes indisciplinados que no cumplen los acuerdos de convivencia en el aula lo que afecta el logro de sus aprendizajes. Para revertir y atender esta situación, es necesario que los docentes practiquen la empatía y que establezcan una comunicación asertiva con los estudiantes promoviendo el trabajo en equipo con participación democrática basada en la colaboración, el respeto mutuo y el reconocimiento a la diversidad. Además, se debe fortalecer las capacidades de los docentes en la búsqueda de estrategias para prevenir y resolver conflictos.

La segunda causa es la planificación descontextualizada que no responde a las necesidades e intereses de los estudiantes. El factor de gestión del currículo que está relacionado a esta causa se refiere a las capacidades docentes es que hace que no se programe de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes lo que ha generado aprendizajes memorísticos no significativos para los estudiantes. Para revertir esta situación que afecta el aprendizaje de los estudiantes se debe conformar una comunidad profesional de aprendizaje a fin de gestionar estrategias de contextualización del currículo, trabajo colegiado, proyectos de aprendizaje, programar y desarrollar sesiones de aprendizaje que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes para el logro de aprendizajes significativos.

La tercera causa es el inadecuado proceso de monitoreo y acompañamiento. El factor monitoreo y acompañamiento relacionado a esta causa, es la asesoría crítico reflexiva en el proceso de acompañamiento, generando docentes no comprometidos con el aprendizaje de los estudiantes. Para revertir esta situación, el directivo tiene el reto de formular un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, así como establecer el diálogo para intercambiar experiencias sobre la observación en aula; debe organizar capacitaciones, talleres, comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes.

La cuarta causa que dio origen a esta situación es el inadecuado uso pedagógico del tiempo. El factor relacionado a esta causa es de gestión del currículo referido a la motivación. La consecuencia es que los estudiantes no se involucran en las actividades. Para revertir esta situación, el directivo como líder pedagógico debe

orientar el desarrollo profesional de los docentes en la gestión del uso efectivo del tiempo pedagógico en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, mediante actividades significativas que despierten el interés de los estudiantes por aprender.

La quinta causa es la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas por los docentes. El factor de monitoreo y acompañamiento vinculado a esta causa es el enfoque, cuyo desconocimiento ocasiona aprendizajes sin relevancia y significancia para los estudiantes. Para revertir esta situación es indispensable que el líder pedagógico a través de reuniones colegiadas y comunidades profesionales de aprendizaje fortalezca las capacidades de los docentes en estrategias innovadoras que apliquen el enfoque de resolución de problemas.

Para poder atender las causas del problema que afecta el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80459 María de Fátima del distrito de Pataz, se cuenta con las fortalezas como: docentes, padres de familia, Consejo Educativo institucional (CONEI), docentes, Asociación de Padres de Familia (APAFA), comité de vigilancia y Consejo Escolar, comprometidos con los objetivos de la IE. Así mismo se debe tener en cuenta los aliados estratégicos como: municipalidad distrital Pataz, de Minera Poderosa a través de la ONG Asociación Pataz, SERNANP del Parque Nacional del Rio Abiseo.

Es importante aprovechar las fortalezas y oportunidades que presenta el contexto para incrementar el nivel satisfactorio en la competencia resolución de problemas y poder responder a la demanda territorial, brindando una educación de calidad a los estudiantes para que sean capaces de afrontar las diferentes situaciones problemáticas que se presentan en su entorno socio cultural. Conviene desarrollar proyectos productivos referentes a la explotación minera responsable y sostenible en el tiempo y proyectos de conservación del medio ambiente practicando el COLPA (clasificar, ordenar, limpiar, prevenir y autodisciplinarse), todo esto desde el enfoque ambiental para formar personas que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles, pensando en el bien común.

A continuación se presenta el árbol de problemas en se encuentra la situación priorizada, las causas y los efectos que ha generado en la IE 80459.

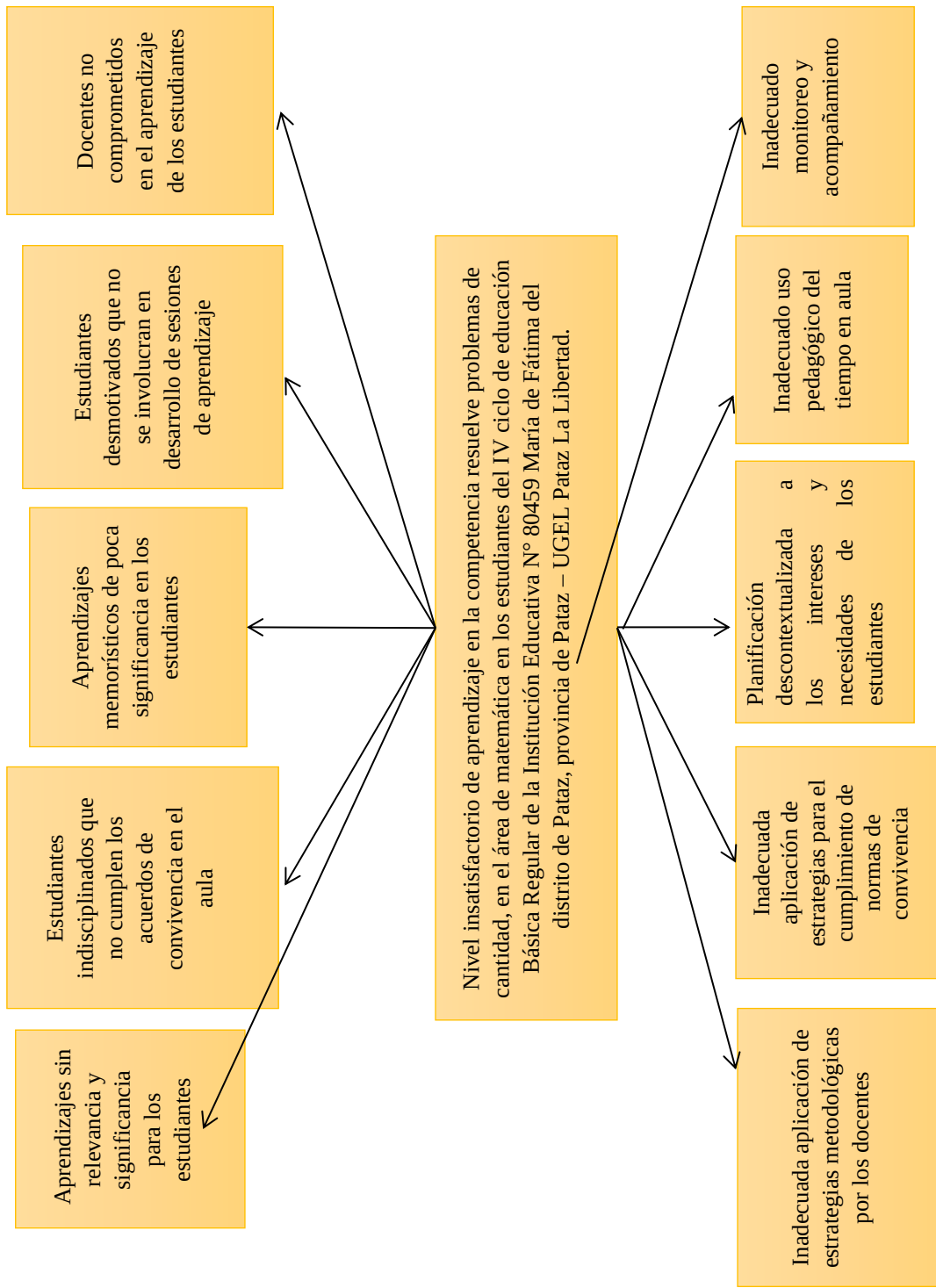


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. En el aspecto planificación curricular contextualizada, el 100% de los docentes monitoreados tiene dificultades para realizar la planificación curricular, pues no incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y en el enfoque del área de Matemáticas. Esto se debe a que el directivo no ha formado las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes en la programación curricular contextualizada que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes a fin de lograr mejorar sus aprendizajes.

En el aspecto uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje, en función al indicador utilizar mayor tiempo en actividades pedagógicas que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje, el 100% de los docentes monitoreados se encuentra en el nivel proceso; se observa el mismo porcentaje en el indicador dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos. Esto se debe a que el directivo no ha reforzado las capacidades de los docentes en gestión del uso adecuado del tiempo.

En el aspecto uso de herramientas pedagógicas, el 100% de docentes monitoreados se ubica en el nivel proceso, tanto en el indicador Problematisa y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones pedagógicas, como en el indicador comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según el documento de orientaciones básicas para la Programación Curricular. Esto se debe a que el directivo en las comunidades profesionales de aprendizaje no fortalece las capacidades docentes en la gestión del uso de herramientas pedagógicas y estrategias innovadoras.

En el aspecto gestión del clima escolar en la Institución Educativa se aprecia que el 100% de docentes monitoreados alcanza el nivel de proceso en los dos indicadores evaluados, es decir que tiene dificultades en la escucha y el diálogo con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje, y promueve parcialmente relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y

armonía. Esto es debido a que líder pedagógico no practica una escucha activa y no muestra empatía frente a los docentes, creando una barrera de desconfianza. Además, en las comunidades profesionales de aprendizaje no se fortalece las capacidades docentes en gestionar estrategias para favorecer el clima escolar y prevenir conflictos.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes manifiestan que cuentan con el Plan de Monitoreo y acompañamiento, el mismo que es difundido a la comunidad educativa, pero que no es socializado adecuadamente por parte del directivo. Por otro lado, esta mayoría menciona que no se realiza el monitoreo a los docentes de acuerdo al cronograma de visitas planificado en el plan de monitoreo y acompañamiento; finalmente, precisan que la estrategia más empleada de monitoreo y acompañamiento es la visita en el aula.

Para revertir esta situación, se debe ejecutar el Plan de Acompañamiento, Monitoreo y Evaluación realizando las visitas al aula de manera permanente, de acuerdo al cronograma, teniendo como base el diagnóstico de la práctica pedagógica, ya que “el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (Minedu, 2014, p.50). Asimismo, debe realizarse el acompañamiento de manera asertiva, pues,

(...) consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.

El problema en torno al cual gira el presente trabajo académico es “El nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia resolución de problemas en el área de Matemática en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80459 del distrito de Pataz, provincia de Pataz UGEL Pataz La Libertad. Con el objetivo de hacer un diagnóstico se ha aplicado instrumentos de recojo de información cuantitativa como cualitativa.

Los resultados cuantitativos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para plantear el reto o conflicto cognitivo, usar estrategias metodológicas referidas al enfoque del área de Matemática, comunicar con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas y acompañar a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje, sus intereses y necesidades; asimismo, les cuesta reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva que promueva relaciones horizontales, fraternas y colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía para facilitar sus aprendizajes.

Esto evidencia que el líder pedagógico, en las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), no fortalece las capacidades de los docentes en estrategias motivadoras que generen aprendizajes significativos; no revisa la elaboración y desarrollo de proyectos de aprendizaje, aceptando la planificación de sesiones de aprendizaje no contextualizadas; los docentes no practican una comunicación asertiva, y no promueven la participación del trabajo en equipo democrático, basado en el respecto, la colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad.

Los procesos de gestión implicados en estos hallazgos se vinculan al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), a la programación del tiempo para el aprendizaje (PO02.2), la realización del acompañamiento pedagógico (PO03.3), y de la programación curricular (PO02.1), así como al fortalecimiento de capacidades (PO01.3), la promoción de la convivencia escolar (PO05.1) y la prevención y resolución de conflictos (PO05.2). significa que no se han cumplido los compromisos de gestión escolar: progreso anual de los aprendizajes y el compromiso de gestión de la convivencia escolar.

De la misma manera, se relacionan con el MBDDirectivo, en lo concerniente a la competencia 1: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, basada en la colaboración mutua, el clima escolar, orientado a lograr objetivos de aprendizaje; a la competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizaje de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros y a la competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Con respecto a los resultados cualitativos, se concluye que plan de monitoreo y acompañamiento no ha sido socializado y que el directivo no cumple el cronograma establecido; además, no fortalece las capacidades de los docentes durante el acompañamiento. Los docentes manifiestan que los círculos de inter aprendizaje sí se han realizado regularmente, pero muchas veces se han convertido en espacios de reuniones sobre temas ajenos a la intención del fortalecimiento de las capacidades del docente.

Los hallazgos encontrados se vinculan con los procesos operativos de realizar el acompañamiento pedagógico (PO03.3), desarrollar el trabajo colegiado (PO03.1) y promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3) y con el proceso de soporte referido a reforzar las capacidades (PS01.3). De la misma manera, se relacionan con la competencia 6 del MBDDir: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta a fin de lograr las metas de aprendizaje. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión, acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la Institución Educativa en bien de los aprendizajes.

El reto que tiene el equipo directivo es “Incrementar el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio en la capacidad de resolución de problemas en el área de Matemática de los estudiantes del IV ciclo de la IE N° 80459 de Educación primaria del distrito de Pataz, de la provincia de Pataz, UGEL Pataz-La Libertad. Asimismo, debe asumir diferentes desafíos como Gestionar el uso efectivo del tiempo en el aula mediante actividades significativas, utilizar adecuadamente medios y materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, aplicar métodos estratégicos pertinentes para la mejora de la convivencia escolar y fortalecer las capacidades de los docentes a través de las comunidades profesionales de aprendizaje.

A continuación presentamos el cuadro de los resultados cuantitativos y cualitativos.

PROBLEMA	Diagnóstico (conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicadas?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la capacidad de resolución de problemas, en el área de matemática en los estudiantes del IV ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80459 “María de Fátima del distrito de Pataz – UGEL Pataz”	Resultados cuantitativos En el aspecto planificación curricular contextualizada el 100% de los docentes tiene dificultades en realizar la planificación curricular en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y en el enfoque del área de matemáticas. Esto se debe a que el directivo no ha formado las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes en gestionar una programación curricular contextualizada y que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes y mejorar sus aprendizajes de los mismos. En el aspecto uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje en el indicador utilizar mayor tiempo en actividades pedagógicas que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje el 100% de los docentes se encuentra en el nivel proceso; en el indicador dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicas el 100% de los se encuentra en el nivel proceso. Esto se debe a que el directivo en el desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje no a reforzado las capacidades de los docentes en gestionar el uso adecuado del tiempo. En el aspecto uso de herramientas pedagógicas de acuerdo al indicador Problematisa y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones pedagógicas, el 100% se ubica en el nivel proceso; en el indicador comunica con claridad el	Desarrollar de sesiones de aprendizaje PO04.1. PO02.2. Programar el tiempo para el aprendizaje. PO02.1. Realiza la programación curricular. PO03.3. Realizar el acompañamiento pedagógico. PO05.1.Promover la convivencia escolar. PO05.2.Prevenir y resolver conflictos.	Progreso anual de aprendizajes. Convivencia escolar.	C1: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, clima escolar, características de los estudiantes y su entorno, orientándolo hacia el logro de metas de aprendizaje. C3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizaje de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. C5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y

	propósito de la sesión y las actividades previstas, según el documento de orientaciones básicas para la Programación Curricular el 100% de los docentes se encuentran en el nivel proceso. Esto se debe a que el directivo en las comunidades profesionales de aprendizaje no fortalece las capacidades docentes en la gestión del uso de herramientas pedagógicas y estrategias innovadoras. En el aspecto gestión del clima escolar en la Institución Educativa en el indicador escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje, el 100% de docentes se encuentra en el nivel proceso; en el indicador promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía el 100% de los docentes se encuentra en el nivel proceso. Esto es debido a que líder pedagógico no tienen una escucha activa y no muestran empatía creando una barrera de desconfianza. Además, en las comunidades profesionales de aprendizaje no se fortalece las capacidades docentes en gestionar estrategias para favorecer el clima escolar y prevenir conflictos.	PO01.3. Fortalecer capacidades		asegurar logros de aprendizaje.
	Resultados cualitativos Los docentes manifiestan que cuentan con el Plan de Monitoreo y acompañamiento el mismo que es difundido a la comunidad educativa, pero que no es socializado adecuadamente por parte del directivo. Por otro lado, esta mayoría menciona que no se realiza el monitoreo a los docentes de acuerdo al cronograma de visitas sin cumplir la frecuencia de lo planificado en el plan de monitoreo y acompañamiento, finalmente, la estrategia más empleada de monitoreo y acompañamiento es la visita en el aula.	PO03.1. Desarrollo del trabajo colegiado. PO03.3. Realizar el acompañamiento pedagógico. PO05.3. Fortalecer capacidades. PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa	Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica	C6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Viviane Robinson. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas de manera consensuada con los docentes de Matemática. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado se plantea planificar comunidades profesionales de aprendizaje estableciendo metas reales con la finalidad de poderlas lograr, para establecer compromisos de mejora en la capacidad de la resolución de problemas en el área de matemática.

La segunda dimensión es el uso estratégico de recursos educativos. En referencia a esta dimensión se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa en el área de Matemática en todas las aulas para su uso pertinente. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos y los pongan al alcance de los estudiantes porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas e interesantes. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando mejoras en los aprendizajes.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. Al respecto, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica. Su realización es muy importante porque permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas, con el fin de asesorarlos oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar y participar en los grupos de interaprendizaje y en reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia de resolución de problemas en el área de Matemática. Es muy importante organizar ejecutar y participar en dichas estrategias porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos y experiencias relacionadas con su labor, fortaleciendo sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.

En la última dimensión de Viviane Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente, de manera

que los docentes, estudiantes y toda la comunidad educativa se sientan valorados en su esfuerzo de mejora en la capacidad resolución de problemas en el área de Matemática. Se considera igualmente formular acuerdos de manera consensuada y comprometer a la comunidad educativa, desarrollando Comunidades Profesionales de Aprendizaje que planteen actividades de integración en favor de la comunidad educativa. A continuación se presenta la caracterización del rol del líder directivo basada en las dimensiones de Viviane Robinson.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Programar comunidades profesionales de aprendizaje para establecer metas y asumir compromisos de mejora continua.	Es imprescindible establecer metas claras y que puedan lograr y mejorar el logro de aprendizaje.
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica	Organizar y adecuar espacios educativos orientados a la mejora de los aprendizajes.	Lograr aprendizajes significativos y duraderos en los estudiantes
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Realizar visitas de monitoreo pedagógico para mejorar la práctica pedagógica. Revisar y analizar el progreso de los estudiantes.	Promover en los docentes el análisis, la autorreflexión y la mejora de su práctica pedagógica.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado	Planificar acciones para dirigir las reuniones colegiadas. Consensuar para brindar acompañamiento pedagógico.	Promover en los docentes la participación y concertación sobre la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	Establecer acuerdos y compromisos con la comunidad educativa. Desarrollar talleres con la comunidad educativa sobre convivencia escolar.	Teniendo un ambiente de respeto mutuo, se podrá realizar actividades integradoras de concertación en favor de la comunidad educativa.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico

4. Planteamiento de Alternativas de Solución

Luego de realizar el análisis correspondiente de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: El nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resolución de problemas, en el área de matemática, en los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80459 “María de Fátima”, del distrito de Pataz, provincia de Pataz, UGEL Pataz, La Libertad, se ha determinado de manera consensuada con la comunidad educativa la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de la práctica pedagógica como la alternativa de solución más acertada debido a que está cumple con las pautas de impacto en el logro de aprendizajes, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la gestión curricular, la convivencia escolar y el MAE.

El MAE se plantea como respuesta a las situaciones encontradas en el diagnóstico, que indica diferentes limitaciones de la práctica pedagógica de los docentes así como el limitado monitoreo y acompañamiento. De igual manera, deberá responder a la demanda territorial de contaminación ambiental y problemática social observadas, aprovechando estas dificultades en la formulación de problemas matemáticos de contexto real. Las potencialidades del contexto como la municipalidad distrital, ONG Asociación Pataz, SERNAMP, posta médica, contratas mineras, contribuirán con el apoyo de profesores para desdoblar aula y con charlas de la prevención y conservación del medio ambiente y la biósfera y con la donación de útiles aseo personal.

La implementación del Plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se fundamenta con marcos conceptuales, como el Fascículo del Protocolo de Acompañamiento Pedagógico (2014) que se refiere al acompañamiento precisando que “Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves, para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo” (MINEDU, 2014, p.7).

El monitoreo pedagógico, es una estrategia orientada a generar cambios en los agentes involucrados, cuya finalidad es generar condiciones para el trabajo pedagógico y se plasme en un servicio eficaz. Se trata de acompañar proveyendo soporte técnico sobre la base de la práctica periódica de los directivos en las IE en la gestión escolar. Se recoge información sobre lo que está programado en el Plan, se identifican errores y aciertos, se crea espacios de reflexión e interaprendizaje, se brinda retroalimentación y se establecen compromisos

orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (MINEDU,2016, p.10).

La evaluación es un proceso contextualizado y sistematizado, intencionalmente diseñado y técnicamente fundamentado, para conseguir el mejoramiento continuo; así como se basa en la recopilación de información relevante, fiable y válida sobre los factores personales y ambientales que incidan y que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones. Fernández (2005).

El monitoreo, acompañamiento y evaluación se sustenta en la experiencia exitosa titulada “Mejora de mi gestión pedagógica aplicando estrategias de acompañamiento colaborativo en el área de matemática para favorecer la conducción del proceso de enseñanza en las sesiones de aprendizaje en los docentes de educación secundaria de la institución educativa emblemática N° 6052 “José María Eguren”, del distrito de Barranco, UGEL 07”, realizada por la directora Lourdes Renée Pinto Chacón, en el año 2015, en la ciudad de Lima. Dicho estudio surgió para favorecer la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de Matemática de educación secundaria, desarrollando acciones cuyos resultados en la comunidad educativa fueron óptimos.

Como líder pedagógico, el directivo debe tener en cuenta el MBDDir en la competencia 6: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje de docentes, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. De manera similar, debe relacionar su liderazgo pedagógico con las dimensiones propuestas por Viviane Robinson, estableciendo metas y expectativas, procurando obtención y asignación de recursos, mejorando la planificación y evaluación de la enseñanza y currículo, participando en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado y asegurando un ambiente seguro y de soporte para lograr mejores aprendizajes.

Los compromisos de gestión son asumidos con la implementación del MAE, particularmente en la realización del monitoreo y acompañamiento. Debe concretizar la visión de cambio institucional estableciendo una cadena de valor con los procesos de gestión de la I.E., iniciando con formular el PAT (PE01.3) y adoptar medidas para la mejora continua (PE03.3), orientando a los docentes a desarrollar el trabajo colegiado (PO03.1) al realizar la programación curricular (PO02.1), programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2) y reforzar los aprendizajes de los estudiantes (PO04.2). Conciernen también al directivo promover la convivencia escolar (PO05.1) y

la participación de la comunidad educativa (PO05.3), asimismo fortalecer capacidades (PS01.3). Esta cadena de procesos permitirá el logro de los aprendizajes.

La implementación del MAE implica la participación de los diferentes actores educativos, estableciendo claramente el rol de cada uno en las actividades institucionales y en la toma de decisiones de mejora. El directivo tiene que orientar el desarrollo profesional de sus docentes y evaluar los aprendizajes teniendo en cuenta los resultados logrados en la formulación de las metas y objetivos institucionales en el PAT. Debe promover espacios de reflexión de la práctica pedagógica identificando fortalezas y debilidades para que los docentes asuman compromisos de mejora, incidiendo en la aplicación de estrategias de acompañamiento colaborativo en el área de Matemática para favorecer la conducción del proceso de enseñanza de la resolución de problemas.

Le corresponde también liderar la planificación institucional que responda a los procesos pedagógicos y a las características de los estudiantes teniendo en cuenta su contexto; promover la participación democrática de los miembros de la comunidad educativa basada en la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes; favorecer espacios y condiciones adecuadas para lograr los aprendizajes; conducir la evaluación institucional referida a la gestión de la mejora continua de los aprendizajes; liderar la comunidad educativa basada en la autoevaluación profesional para superar debilidades y gestionar la calidad de los procesos pedagógicos.

Así mismo, el directivo identifica las características del entorno institucional, diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar, promueve espacios de participación de la comunidad educativa, genera un clima escolar basado en el respeto mutuo, maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, promueve la participación organizada de las familias, gestiona el equipamiento de material educativo, gestiona el desarrollo de estrategias en el manejo de prevención de riesgos, guía de manera participativa los procesos de autoevaluación, conduce al equipo docente en la planificación curricular, monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr.

El rol de los docentes se enmarca en el conocimiento y comprensión de las características socio culturales de los estudiantes. A partir de ello, demuestran conocimiento actualizado, elaboran y contextualizan la programación curricular, seleccionan los contenidos de enseñanza en función de los aprendizajes a lograr,

diseñan creativamente acciones que conlleven los procesos pedagógicos, contextualiza la enseñanza, crea, organiza y diseña recursos para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje de forma ordenada y sistemática y la evalúa, gestiona relaciones interpersonales de confianza y respeto mutuo promoviendo un ambiente acogedor, resuelve conflictos, reflexiona sobre sus experiencias vividas, desarrolla contenidos teóricos actualizados, maneja estrategias, ejerce éticamente su profesión.

El rol de los estudiantes es de asistir aseados, uniformados y puntuales a la institución educativa, permanecer en ella durante el horario de clases, cumplir con sus responsabilidades en las diferentes áreas, elaborar y cumplir con los acuerdos de convivencia en el aula e institución educativa, guardar un respeto mutuo y participar activamente en el aula, conservar limpia el aula y la institución, preservando el medio ambiente, promover la participación democrática, participar en la conformación de organizaciones escolares y promover una convivencia escolar adecuada.

El rol de los padres de familia está enmarcado en el cumplimiento de su compromiso con la educación de sus hijos, matriculándolos oportunamente, presentando los documentos que se requiera, participando en los trabajos programados por la APAFA en la institución educativa, conformando organizaciones como el CONEI y comité de vigilancia, dotando de materiales a sus hijos, asistiendo en forma permanente a la institución para informarse sobre el avance de los aprendizajes y comportamiento de sus hijos y participando en las diferentes actividades consideradas en el PAT.

El rol de del aliado estratégico constituido por la empresa PODEROSA, a través de la ONG Asociación Pataz es coordinar con la institución educativa, informar sobre las actividades consideradas para el año lectivo, velar por brindar una buena educación a los estudiantes del distrito de Pataz, participar en reuniones de sensibilización a los adre de familia, realizar evaluaciones y procesar los resultados para que puedan ser utilizados por la I.E. en los planes de mejora.

El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica, siendo la meta de monitorear al 100%, en la estrategia visita al aula, a través de las siguientes actividades: elaboración del Plan de monitoreo, jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo, jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo, elaboración del cronograma de monitoreo consensuada, sistematización del diagnóstico del desempeño docente en la aplicación del enfoque del área, estrategias, gestión de la convivencia escolar (Visita 1 y 2); procesamiento y

comunicación de resultados de la primera visita y la observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 3,4,5 y6); aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida.

Asimismo, para alcanzar la meta del 100% del acompañamiento en la estrategia círculos de interaprendizaje se plantean las actividades: jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento, elaboración del plan de acompañamiento; conformación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje indicando el propósito de identificación de aspectos pedagógicos, implementación de la estrategia: círculos de interaprendizaje, partiendo de acciones de planificación de la hoja del evento para cada círculo de interaprendizaje, ejecutándolos y registrando las ideas fuerzas y consensos de la reflexión para retroalimentar los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas, incluyendo la evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia al inicio, durante el proceso y en la salida.

Además, para alcanzar la meta del 100% de acompañamiento en la estrategia talleres de seguimiento se realizarán las actividades: planificación de los talleres, elaboración de material de información visual y audiovisual; ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas; reuniones de reflexión sobre la práctica; realización de la retroalimentación en jornadas pedagógicas; evaluación y sistematización del reporte de progreso trimestral; elaboración del informe final.

Alcanzar la meta del 100 % de docentes evaluados con la técnica observación de clase implica las siguientes actividades: jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación de la práctica pedagógica; revisión y análisis de las rúbricas de evaluación del desempeño docente; comunicación del cronograma de evaluación; observación del desempeño docente en aula; sistematización de los resultados de evaluación para la toma de decisiones de mejora.

Alcanzar el 100% de docentes autoevaluados con la técnica retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio a través de las siguientes actividades: Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación, adquisición de una cámara de video, socialización del instrumento de rúbrica de observación de aula, elaboración del Plan de autoevaluación docente, ejecución de la autoevaluación e informe final de los resultados de autoevaluación.

El directivo, además tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los

aprendizajes, evaluar de manera progresiva las metas, promover la implementación de planes de mejora, desarrollar una cultura de evaluación, promoviendo prácticas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para fortalecer la práctica docente, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD).

El directivo de la Institución Educativa N° 80459 puede afrontar algunos riesgos para implementar el MAE. En el proceso de monitoreo enfrentará conflictos internos por resistencia al monitoreo; rechazo al cambio de la práctica pedagógica; presencia de fenómenos naturales y problemas sociales: huelga magisterial. Frente a esto, deberá adoptar medidas como realización de jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.; reprogramar el cronograma de monitoreo; distribuir responsabilidades entre los docentes líderes.

Asimismo, deberá asumir los riesgos para el acompañamiento como la limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en las actividades planificadas en contra horarios y la ausencia de sistematización de los resultados del acompañamiento; como medidas a adoptar se considera sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas y sistematizar los resultados del acompañamiento.

Finalmente, la existencia de los riesgos en el proceso de evaluación que impiden el cumplimiento de las metas establecidas podrían ser el rechazo al proceso de evaluación y que los instrumentos de evaluación estén descontextualizados, el rechazo de los docentes para la grabación de videos sobre su propia práctica pedagógica; siendo las medidas a adoptar la sensibilización para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar los instrumentos de evaluación dentro del enfoque participativo.

5 Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

5.1.1.1 Monitoreo pedagógico. Responde a uno de los grandes desafíos del sistema educativo actual, que es la necesidad de mejorar, la calidad en educación básica y para ello es necesario realizar acciones que articulen entre sí, como relevancia, eficacia, equidad y el de eficiencia.

5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico. Monitoreo es el proceso de soporte y ayuda que permite al director observar el trabajo en aula y realizar un análisis de la información recogida de la práctica pedagógica para tomar decisiones y hacer compromisos para mejorar la práctica pedagógica de los docentes en aula a través de reuniones profesionales, trabajo colegiado acorde a las necesidades de los docentes y resultados de los instrumentos utilizados mejorando el rendimiento profesional para lograr los objetivos y/o metas establecidas dentro de la Institución Educativa y de acuerdo a los estándares nacionales.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014)

El monitoreo pedagógico, responde a uno de los grandes desafíos del sistema educativo actual, que es la necesidad de mejorar, la calidad en educación básica y para ello es necesario realizar acciones que articulen entre sí, como relevancia, eficacia, equidad y el de eficiencia. Las acciones de monitoreo y acompañamiento se encuentran dentro de las funciones que deben realizar los líderes pedagógicos; la evolución que ha tenido el primer concepto supervisión, ha pasado desde la fiscalización hasta el hecho de asesorar y acompañar a quien se supervisa.

5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico. Las estrategias de monitoreo pedagógico son orientadas a generar cambios en los actores involucrados y son

diversos entre ellos tenemos: Visita al aula. En este momento el director tiene la oportunidad de observar directamente al docente para conocer sus fortalezas y necesidades para ser atendidas a tiempo y mejorar su práctica pedagógica dentro del aula y este acorde a los indicadores de la ficha de monitoreo.

Es una estrategia que se debe implementar en las instituciones educativas y está a cargo del director o un equipo directivo cuya función es visitar al docente en el aula con el objetivo de realizar la observación de la práctica pedagógica, conforme a los indicadores de la ficha de monitoreo y evitar el propósito sancionador cuya concepción es vertida por muchos docentes, la visita al aula es identificar los avances de acuerdo a los compromisos de desempeño establecido en las rúbricas.

Actividades de visita al aula.

- Cronograma de visitas
- Número de visitas

Observación entre pares. Esta estrategia consiste en que un docente visita a otro docente en su aula con la única finalidad de observar su práctica pedagógica, para recoger información basada en los indicadores seleccionados; luego analizan la información recogida y promueve la reflexión en el docente visitado para organizar y realizar reuniones colegiadas de los procesos pedagógicos acerca de las necesidades encontradas, basado en un clima de confianza y apoyo mutuo con el compromiso de mejorar su práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes.

La observación entre pares se puede realizar de dos formas de parejas: mentor/principiante y maestros con experiencia; en la primera pareja consiste en brindar ayuda a los maestros principiantes a desarrollar habilidades de enseñanza; mientras que el objetivo de la segunda pareja es proporcionar oportunidades a los maestros con experiencia para reflexionar sobre su enseñanza, estimulando la reflexión sobre su propia práctica mediante la observación de otros maestros, ofreciendo la oportunidad de ver cómo otros maestros enseñan.

Aulas abiertas. Sensibilizar a la familia y la comunidad educativa sobre la importancia de una buena enseñanza, a fin de generar una corriente de opinión favorable y acciones concretas de cooperación. Esto permitirá que los docentes sean más precavidos en el desarrollo de los procesos pedagógicos, así mismo es una estrategia para consolidar y expandir comunidades de aprendizaje y de práctica por medio de la inteligencia colectiva.

Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente o del director acompañado. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento. (MINEDU, 2016, P.15)

5.1.1.1.3 Instrumentos de monitoreo pedagógico. Son herramientas técnico-pedagógicas de recojo de información con un fin, propósito u objetivo específico para la toma de decisiones. Su elección se hace en función de aspectos e indicadores a monitorear, en ese sentido se utilizarán para efecto de este trabajo la ficha de monitoreo y el cuaderno de campo.

Ficha de monitoreo. Es un instrumento de uso pedagógico en donde se recoge la información cuantitativa y cualitativa de la práctica pedagógica, para luego dialogar con el docente para reflexionar sobre su práctica pedagógica desarrollada en el aula y luego a través de Comunidades profesionales de Aprendizaje fortalecer las capacidades de su práctica docente y obtener mejores resultados en el logro de aprendizaje significativos de los estudiantes.

Cuaderno de campo. El cuaderno de campo es un instrumento de registro etnográfico flexible, de uso frecuente, que debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se quiere registrar. El registro se asemeja a una fotografía del aula, en la cual se registra con exactitud los hechos y percepciones de los actores socioeducativos. El observador debe considerar que la información que reúna, sea útil para la elaboración de sus informes y otros aportes. Así mismo, registrar de forma ordenada, explícita, clara y objetiva las acciones que se producen durante el desarrollo de la sesión de clase.

5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico. Es una estrategia de formación continua para el docente en servicio para el mejoramiento de la práctica docente y de la calidad educativa

5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico. Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente, orientada a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica, un rol más activo del docente en relación a sus responsabilidades

profesionales, para asegurar que la implementación curricular se concrete en el aula y de esta manera elevar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, microtalleres a cargo de los acompañantes pedagógicos y de las docentes coordinadoras en su rol de acompañantes y talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico. Además brinda asesoría y monitoreo a los acompañantes pedagógicos en la implementación de la estrategia a través de visitas de campo y reuniones de trabajo. (MINEDU 2014, P.5)

Es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado (docente acompañante) enseña, aconseja, guía y ayuda a un docente novel (docente acompañado), en una relación horizontal de uno a uno, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración del trabajo en el aula y la reflexión conjunta, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente.

El concepto de acompañamiento ha sido utilizado durante años en diferentes escenarios y para diferentes acciones. En los últimos años, el término ha sido colocado en el sector educativo, especialmente, en la gestión de los equipos directivos y de los responsables de velar por el buen funcionamiento de los centros educativos, quienes comúnmente se han denominado supervisores. (Riveros,E, 2011, P.11)

El nivel de satisfacción del acompañamiento estará dado por el logro de autonomía del establecimiento respecto de ciertos procesos fundamentales para mejorar las prácticas, y con ellas la obtención de más y mejores aprendizajes de todos los estudiantes. Las prácticas educativas analizadas y reflexionadas durante el acompañamiento, siempre se vinculan al efectivo aprendizaje logrado por los docentes, yendo más allá por realizar una enseñanza correcta. Finalmente, el proceso debería provocar una apropiación cooperativa de los contenidos, las estrategias y las habilidades adquiridas, de forma que no queden únicamente como “patrimonio personal” de cada uno de los participantes, sino que sean actualizadas de forma sistemática por el conjunto de actores del establecimiento. (Montes S, 2014, P.9)

5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico. Existen diversos tipos de estrategias de acompañamiento pedagógico que a continuación presentamos las que implementaremos en la institución Educativa.

Círculos de aprendizaje. Se considera círculos de aprendizaje en donde se lleva a cabo un intercambio de experiencias entre docentes de una institución educativa, en la cual, a través de la socialización y valoración, desarrollan temas para fortalecer la práctica pedagógica, compartiendo estrategias de mejora con ideas consensuadas extraídas de una posterior reflexión. A través de ésta se fortalece la comunicación, el trabajo en equipo y se da la solución a las necesidades relacionadas con el trabajo educativo.

Microtaller. El microtaller es una reunión programada y concertada entre el acompañante pedagógico y el grupo de docentes acompañados a su cargo. Se caracteriza por ser un espacio de comunicación horizontal y de expresión abierta para abordar temas vinculados a las fortalezas y debilidades identificadas en el quehacer pedagógico durante las visitas en aula. Busca reforzar o profundizar temas abordados en los talleres de actualización, de acuerdo con las necesidades y demandas de los docentes acompañados. (MINEDU 2014, P.21)

Las jornadas de autoformación docente. Permite fortalecer las capacidades y las competencias docentes a través del desarrollo de conocimientos pedagógicos, exclusivamente referidas a las necesidades de aprendizaje que tengan los docentes, para lo cual es necesario emplear métodos y estrategias que le permita al docente conocer sus fortalezas y debilidades conjuntamente con el director, por medio de una filmación del desarrollo de la sesión de aprendizaje que le permita identificar las necesidades y pueda mejorarlo. Se refiere en que todos tienen algo que aprender y todos tienen algo que enseñar. Por lo tanto, se trata de un grupo de docentes que, mediante la interacción entre ellos, el trabajo en equipo y la ayuda mutua, avanza en la solución de algún problema o en la profundización de determinada temática.

5.1.1.3 Evaluación. Es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos.

5.1.1.3.1 Definición de evaluación. Es el proceso cuyo objetivo es favorecer el perfeccionamiento del profesorado a través de la identificación de aquellas cualidades que conforman a un buen docente. La evaluación como forma de control, exclusión,

vigilancia y control, es desnaturalizada e inaceptable, pues distorsiona la profesionalización, la formación y el desempeño de los docentes. Es decir, la evaluación no es considerada como vigilar, castigar y excluir, por el contrario, ayuda a la identificación y reflexión docente de todas las necesidades que se requiere mejorar.

“La evaluación es un conjunto de actividades programadas para recoger información sobre lo que los profesores y alumnos reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza aprendizaje e introducir en el proceso en curso las correcciones necesarias” (MINEDU, 2009)

5.1.1.3.2 Modelo de autoevaluación. Se basa en la idea que dé una reflexión del docente hacia su propia práctica pedagógica le permitirá una mejora en su desempeño, ya que los docentes son capaces de autorizar sus fallos y aciertos, corrigiendo aquello que pueda mejorar su labor dentro del aula. También permite conocer la percepción del profesor sobre su propio quehacer educativo, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que ha encontrado en su labor, así como las metas que pretende alcanzar. A pesar de la gran cantidad de información que puede otorgar, generalmente es un modelo utilizado con fines formativos.

5.1.1.3.3 Método de observación. La observación en aula es intencional con el propósito de obtener información acerca de las conductas y acontecimientos dados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, la observación de prácticas escolares, utilizada como técnica de investigación educativa, tiene un carácter intencionado, específico y sistemático que requiere una planificación que posibilite recoger información referente al problema o cuestión que nos preocupa o interesa.

5.1.1.3.4 Técnica. Retroalimentación proporcionada a través de grabaciones de audio y video. Esta técnica implica la grabación de un episodio pedagógico. Es el medio potencialmente más poderoso de autoevaluación, pues permite al sujeto evaluado verse a sí mismo como lo ven los demás por lo que algunos autores llaman a esta técnica “confrontación con uno mismo”. La técnica con frecuencia implica el uso de algún instrumento de observación dirigida que aclare qué es lo que se desea observar.

5.1.1.3.5 Instrumentos de evaluación de desempeño docente. Los instrumentos de evaluación son formatos de registro de información que poseen características propias. Sirven para recoger información que se requiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y en las condiciones en que

habrá de aplicarse, además con el fin de promover la reflexión de la práctica docente y con ello, asegurar el bienestar y aprendizaje exitoso de los estudiantes.

5.1.2 Área curricular: Matemática. La enseñanza de la Matemática en educación primaria es de suma importancia es de mucha importancia ya que el estudiante en su desarrollo va a ir enfrentando diversas situaciones en las que va a necesitar el uso de la matemática.

5.1.2.1 Enfoque metodológico del Área. Centrado en la resolución de problemas. El área de matemática asume el enfoque centrado en resolución de problemas o enfoque problemático como marco pedagógico para el desarrollo de las competencias y capacidades matemáticas.

Debemos tomar en cuenta que, para resolver con éxito un problema, se debe dedicar todo el tiempo que sea pertinente para trabajar en la comprensión del problema antes que apresurarnos en encontrar la respuesta. En ese sentido, es necesario:

- Guiar la comprensión del problema mediante preguntas que ayuden al niño a establecer diferentes relaciones con la información contenida en la situación pidiéndoles que digan lo que comprendieron del problema con sus propias palabras.
- Propiciar la representación del problema con el material concreto y dibujos.
- Permitir a los niños utilizar estrategias que se adecúen a sus posibilidades como, por ejemplo, el ensayo y error la simulación, el uso de un dibujo, la manipulación de material concreto, etc.,
- Fomentar la comunicación de las estrategias que siguieron durante y después del proceso de resolución.
- Rescatar los procesos de resolución que fueron efectivos y también los que no lo fueron para que, luego, los niños puedan aprender de sus propios errores.
- Realizar paulatinamente con los niños la estimación de resultados antes de llegar al resultado.
- Potenciar la reflexión, la perseverancia y el esfuerzo realizado por cada niño.
- Esto les permitirá disfrutar de la resolución de problemas a pesar de las dificultades y/o del razonamiento propio de su edad y Valorar el proceso de resolución y “no solo” el resultado final.

Cabe mencionar que el trabajar con problemas desde un enfoque de resolución implica que la o el docente propicie un tiempo para la comprensión de la situación, diseñar con los niños estrategias y procedimientos y no hacer ejercicios mecánicos que no permiten que los niños desarrollen su pensamiento matemático. (Rutas de aprendizaje, III ciclo, P. 68)

5.1.2.2 Competencia: Resolución de problemas de cantidad. La competencia resuelve problemas de cantidad consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de cantidad, de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones.

5.1.2.2.1 Estrategia metodológica para promover la resolución de problemas. Existen diversas estrategias para resolver problemas matemáticos como la que a continuación presentamos:

El Método de Cuatro Pasos de Polya.

Paso 1: Entender el Problema.

- ¿Entiendes todo lo que dice?
- ¿Puedes replantear el problema en tus propias palabras?
- ¿Distingues cuáles son los datos?
- ¿Sabes a qué quieres llegar?
- ¿Hay suficiente información?
- ¿Hay información extraña?
- ¿Es este problema similar a algún otro que hayas resuelto antes?

Paso 2: Configurar un Plan.

¿Puedes usar alguna de las siguientes estrategias? (Una estrategia se define como un artificio ingenioso que conduce a un final).

- Ensayo y Error (Conjeturar y probar la conjetura).
- Usar una variable.
- Buscar un Patrón 4. Hacer una lista.
- Resolver un problema similar más simple.
- Hacer una figura.
- Hacer un diagrama
- Usar razonamiento directo.

- Usar razonamiento indirecto.
- Usar las propiedades de los Números.
- Resolver un problema equivalente.
- Trabajar hacia atrás.
- Usar casos.
- Resolver una ecuación
- Buscar una fórmula.
- Usar un modelo.
- Usar análisis dimensional.
- Identificar sub-metas.
- Usar coordenadas.
- Usar simetría.

Paso 3: Ejecutar el Plan.

- Implementar la o las estrategias que escogiste hasta solucionar completamente el problema o hasta que la misma acción te sugiera tomar un nuevo curso.
- Concédete un tiempo razonable para resolver el problema. Si no tienes éxito solicita una sugerencia o haz el problema a un lado por un momento (¡puede que "se te prenda el foco" cuando menos lo esperes!).
- No tengas miedo de volver a empezar. Suele suceder que un comienzo fresco o una nueva estrategia conducen al éxito.

Paso 4: Mirar hacia atrás.

- ¿Es tu solución correcta?
- ¿Tu respuesta satisface lo establecido en el problema?
- ¿Adviertes una solución más sencilla?
- ¿Puedes ver cómo extender tu solución a un caso general?

Algunas sugerencias hechas por quienes tienen éxito en resolver problemas:

Además del Método de Cuatro Pasos de Pólya nos parece oportuno presentar en este apartado una lista de sugerencias hechas por estudiantes exitosos en la solución de problemas:

- Acepta el reto de resolver el problema.
- Reescribe el problema en tus propias palabras.
- Tómate tiempo para explorar, reflexionar, pensar...

- Habla contigo mismo.
- Hazte cuantas preguntas creas necesarias.
- Si es apropiado, trata el problema con números simples.
- Muchos problemas requieren de un período de incubación.
- Si te sientes frustrado, no dudes en tomarte un descanso –el subconsciente se hará cargo-. Después inténtalo de nuevo.
- Analiza el problema desde varios ángulos.
- Revisa tu lista de estrategias para ver si una (o más) te pueden ayudar a empezar
- Muchos problemas se pueden de resolver de distintas formas: solo se necesita encontrar una para tener éxito.
- No tenga miedo de hacer cambios en las estrategias.
- La experiencia en la solución de problemas es valiosísima. Trabaje con montones de ellos, su confianza crecerá.
- Si no estás progresando mucho, no vaciles en volver al principio y asegurarte de que realmente entendiste el problema.

Este proceso de revisión es a veces necesario hacerlo dos o tres veces ya que la comprensión del problema aumenta a medida que se avanza en el trabajo de solución.

- Siempre, siempre mira hacia atrás: Trata de establecer con precisión cuál fue el paso clave en tu solución.
- Ten cuidado en dejar tu solución escrita con suficiente claridad de tal modo puedas entenderla si la lees 10 años después.
- Ayudar a que otros desarrollen habilidades en la solución de problemas es una gran ayuda para uno mismo: No les des soluciones; en su lugar provéelos con sugerencias significativas.
- ¡Disfrútalo! Resolver un problema es una experiencia significativa. (Rescatado de la IE Rosa Chacel. Dpto. de matemáticas, estrategias para la solución de problemas)

El uso efectivo del tiempo en el aula, por el docente es uno de los puntos más importantes que garantizan la calidad y eficacia del aprendizaje, así como el tiempo que se utiliza en la sesión de aprendizaje, contemplando el uso del tiempo en diversas actividades de que se dan fuera del aula y que tienen escasa relación con las actividades pedagógicas como atender a padres de familia, llamar lista entre otras y no dedicando el tiempo prudente para el aprendizaje de los estudiantes, en este caso el tiempo es una variable dependiente concerniente con las necesidades de los sujetos, las interacciones, contextos y culturas en las cuales estos se desenvuelven.

5.1.2.2.2. *Recursos educativos para mejorar la resolución de problemas de cantidad.* Llevar a cabo el plan implica aplicar las operaciones adecuadas para responder, tanto a las incógnitas parciales como a la pregunta del problema. La finalidad del aprendizaje matemático debe ser la resolución de problemas. Partir de situaciones significativas utilizando un lenguaje sencillo y claro, enunciando los hechos tal y como suceden cronológicamente y enseñando a organizar los datos del problema son las recomendaciones básicas relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos. (Gijón, 2013)

Manipulativa: inicialmente los problemas deben plantearse oralmente, presentando los objetos y materiales con los que podrán resolverse. Se requiere de un contexto significativo en el que el alumno manipule y perciba sus acciones concretas. Ante esta situación, se debe pedir al niño que cuente a otro qué es lo que puede hacer (o está haciendo) para resolver el problema planteado.

Gráfica: conforme va adquiriendo mayor facilidad para representar la realidad, le podemos enseñar a representarla gráficamente, de tal forma que en lugar de utilizar materiales manipulativos, utilice dibujos o esquemas gráficos que los representen, loes estudiantes del tercer ciclo de acuerdo a su madurez psicológica van adquiriendo mayor facilidad el docente ayudara al estudiante a mejorar el aprendizaje en las operaciones matemáticas con material concreto, esquemas gráficos que el crea conveniente utilizar.

Simbólica: en esta fase los estudiantes solucionan los problemas orales o escritos presentados, utilizando los números y los símbolos matemáticos. En todo caso el procedimiento para su resolución debe llevar consigo la ejecución de una serie de pasos que deberá poner en marcha a la hora de intentar resolver los problemas. Un buen ejercicio en esta fase consiste en pedir al estudiante que invente problemas similares a los propuestos en otras ocasiones, que podrían resolverse de manera cooperativa por toda la clase o en pequeño grupo. Una vez que se ha comprendido el problema, se elabora un plan para solucionarlo en términos matemáticos.

Para ello, es necesario que el estudiante comprenda el significado de las operaciones que debe aplicar. Para ayudarlo en esta fase, es conveniente que relacione el problema con un problema similar planteado en otras ocasiones. En el caso de que el problema requiera más de una operación, es conveniente enseñarle a resolverlo por partes, para lo cual es necesario enseñarle a analizar el problema utilizando dibujos que represente la situación.

Planificar la solución del problema es especialmente relevante cuando se hace necesario dividirlo en partes que vayan dando solución a las incógnitas parciales, cuya resolución es necesaria como paso previo para responder a la pregunta principal del problema. Ejecutar el plan Consiste en examinar y reflexionar si, mediante la solución obtenida, se da respuesta al problema planteado. En esta fase es importante pensar sobre si el resultado es posible, en comparación con una estimación aproximada de cálculo. También se debe reflexionar sobre el propio proceso seguido en la planificación y comprobar si el cálculo es correcto. (Gijón, 2013)

5.1.2.2.3. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones de resolución de problemas de cantidad. Como docentes, debemos tener en mente cuatro objetivos cuyo logro será básico para que los estudiantes puedan sacar el máximo rendimiento a todas las actividades, experiencias y trabajos que desarrollen en el aula:

- Creación de grupo en un ambiente que facilite el aprendizaje. El sentimiento de pertenencia a un grupo y el de identidad son necesidades humanas básicas. Muchas de las metodologías “de grupo” que se emplean durante el curso no dan buenos resultados si este aspecto no se ha trabajado e ido consolidando poco a poco. Un ambiente facilitador del aprendizaje es aquel donde la persona se siente segura y una de las mayores fuentes de seguridad es sentirse integrado y arropado por el grupo. Las dinámicas de presentación, de consenso o de “hacer ver” la eficacia de trabajar cooperativamente, el sentir que la diferencia es un valor y una fuente de enriquecimiento mutuo... son elementos vitales para el crear un buen clima de aula.
- Facilitar la comunicación. La comunicación es un elemento esencial a la hora de convivir y de resolver conflictos, porque el diálogo es una de sus principales herramientas. Trabajando de forma cooperativa se facilita que todo el mundo se sienta escuchado, sea tomado en cuenta, tanto para trabajar un tema curricular como para tomar decisiones por consenso y se quita el miedo a hablar ante la clase y opinar.
- Conocer mejor a la clase y tener una comunicación más fluida. Esta forma de trabajo, incorporando dinámicas cooperativas a las actividades de aula, nos proporciona un mayor grado de confianza con nuestro alumnado, ya que siente más seguridad en las respuestas y participan mejor, sin miedo al error. Al mismo tiempo podemos conocerlo mejor, estimular, reforzar, apoyar, etc.

Romper con la rutina y establecer un ritmo de clase distinto. El cerebro está más receptivo al aprendizaje si el ritmo de la clase no es monótono y repetitivo. Las actividades presentadas a un nivel donde se mantiene la expectativa de ver lo nuevo que se les ofrece es clave para mejorar la atención.

5.1.2.2.4. Planificación de sesiones de resolución de problemas contextualizada de cantidad. Los docentes no realizan una planificación adecuada de las sesiones de aprendizaje, ya que estos no se considera las características y las necesidades de los estudiantes, el contexto de la institución educativa y la comunidad; es decir no se planifica teniendo en cuenta la problemática existente; para menguar esta problemática que es de suma importancia trabajarlo en forma transversal, elaborando alternativas de solución significativas que sirva como base para la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje en aula.

5.1.2.2.5 Gestión del tiempo en las sesiones de aprendizaje. El uso efectivo del tiempo en el aula, por el docente es uno de los puntos más importantes que garantizan la calidad y eficacia del aprendizaje, así como el tiempo que se utiliza en la sesión de aprendizaje, contemplando el uso del tiempo en diversas actividades de que se dan fuera del aula y que tienen escasa relación con las actividades pedagógicas como atender a padres de familia, llamar lista entre otras y no dedicando el tiempo prudente para el aprendizaje de los estudiantes, en este caso el tiempo es una variable dependiente concerniente con las necesidades de los sujetos, las interacciones, contextos y culturas en las cuales estos se desenvuelven.

Optimizar el tiempo pedagógico durante las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, es precisar con intencionalidad todas aquellas actividades que realmente le van a servir al estudiante a construir sus aprendizajes, considerando los tiempos estimados, las actividades previstas, el desarrollo de los procesos pedagógicos, en congruencia con el manejo metodológico del uso de las estrategias pedagógicas, los materiales y los recursos educativos con que cuenta la IE y la comunidad.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Mejora de mi gestión pedagógica aplicando estrategias de acompañamiento colaborativo en el área de Matemática para favorecer la conducción del proceso de enseñanza en las sesiones de aprendizaje en los docentes de educación secundaria de la institución educativa emblemática N° 6052 José María

Eguren, del distrito de barranco, UGEL 07, de Lima, en el año 2015 fue realizado por la directora Lourdes Renée Pinto Chacón. La investigación tuvo por finalidad mejorar la gestión pedagógica del directivo a partir de la aplicación de las estrategias de acompañamiento orientadas a favorecer la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de matemática de educación secundaria.

La acción realizada en la experiencia dentro de la planificación consistió en determinar las metas y objetivos que se va lograr en un plan de intervención. Se propuso actividades donde los docentes identificaron las fortalezas y debilidades, reflexionaron críticamente y asumieron compromisos de mejora, promoviendo la mejora en la conducción de los procesos de enseñanza de manera significativa. En la implementación buscaron los materiales educativos que me van a servir en el proceso de acompañamiento con la única intención didáctica para apoyar los procesos pedagógicos que promueven competencias.

En la ejecución aplicaron lo diseñado buscando las estrategias metodológicas de acompañamiento colaborativo para la mejorar de los procesos de enseñanza y que conlleven a la mejora de la práctica pedagógica de los docentes acompañados. Aplicaron los planes de intervención desarrollando la propuesta de la estrategia de acompañamiento colaborativo partiendo de las necesidades identificadas facilitó que los docentes identifiquen sus debilidades y fortalezas luego de este análisis se entabló una relación coherente entre las categorías y subcategorías identificadas mejorando la conducción de los procesos pedagógicos de manera significativa.

Entre las conclusiones vertidas se menciona, el proceso de acompañamiento pedagógico que se realizó por el líder pedagógico , mediante el proceso de la deconstrucción, ha permitido observar y detectar algunas debilidades de su gestión pedagógica, así como observar debilidades de los docentes en el desarrollo de sus procesos pedagógicos en aula, además la ejecución de la estrategia de acompañamiento pedagógico a los docentes de matemáticas me permitió proporcionarles una variedad de herramientas pedagógicas que facilitaron la mejora de sus procesos de enseñanza para el logro de los aprendizajes.

6 Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la resolución de problemas mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80459 “María de Fátima” UGEL Pataz del distrito de Pataz – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia de piensa y actúa matemáticamente en situaciones de cantidad a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes en el desarrollo de la resolución de problema. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información confiable sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el

asesoramiento y acompañamiento pedagógico, técnico y afectivo requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPON SABLE	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la practica pedagógica	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Numero de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	Seis visitas ejecutadas	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Directivo	x									
					1.2 Jornada de revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo		x									
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo		x									
					1.4 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación estrategias metodológicas, uso de materiales educativos, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1 y 2)		x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita			x								
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 3, 4,5 y 6)						x			x		
					1.7 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluacion de inicio, proceso y salida			x			x			x		
	Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo	Numero de círculos de interaprendiza je ejecutadas para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa	Tres círculos de inter aprendizaje.	Círculos de Intera Prendiza je	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.	Directivo	x									
					2.2 Conformación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje indicando su propósito		x									

[illegible]

					2.14 Elaboración del informe final														x
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática.	Número de docentes evaluados sobre el desempeño de su práctica pedagógica.	Un docente evaluado en el desempeño de su práctica.	La observación: Heteroevaluación	3.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito e importancia de la evaluación del desempeño docente : heteroevaluación.	Directivo		x											
					3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente: rubrica de observación.			x											
					3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.				X										
					3.4 Aplicación y sistematización de la prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro en la competencia resuelve problemas de cantidad.				X			x							x
					3.5 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados.	Director				X			X						X
					3.6 Toma de decisiones: - Compromisos de los docentes para mejorar el logro de aprendizaje. - Elaboración de planes de mejora.	Director				X			X						
		Número de retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática	Tres retroalimentación proporcionadas por cintas de video y audio ejecutadas.	Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas	3.7 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación.			X											
					3.8 Adquisición de una cámara de video			X											
					3.9 Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.				x										
					3.10 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.			X											
					3.11 ejecución de la autoevaluación					X			x						x
					3.12 Informe final de los resultados de autoevaluación.					X			x						x

Figura 4. Matriz de Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

La planificación y ejecución del plan de acción se podrá medir el avance con el plan de monitoreo y evaluación siendo importante y determinante para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, porque permitirá identificar aspectos críticos oportunamente, necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información durante el proceso de implementación; con la finalidad de tomar acuerdos, decisiones que puedan garantizar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. Con la información recogida se reajustara y ejecutará el plan de monitoreo y evaluación del plan de acción que organiza los diversos aspectos a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Se considera la escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Numero de vistas ejecutadas para el recojo de la información del docente	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Docente Directivo						x	- Acta de asistencia - Panel de productos	Lista de cotejo Guía del monitoreo del PA Encuesta de opinión	Papel Plumones Impresora Laptop Copias Proyector	33 % de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo							x	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados			
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo							x	.Plan de monitoreo			
			1.4 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en estrategias metodológicas, uso de MME, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1 y 2)							x	- Matriz de diagnostico - Información sobre necesidades pedagógicas			
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita							x	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente de la primera visita			
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 3,4,5 y 6)		x						- Recojo de información en instrumento de monitoreo			
			1.7 Aplicación de los instrumentos de							x	- Ficha de monitoreo - Cuaderno de campo			

			autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida								- Informe de monitoreo.			
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de matemática.	Numero de círculos de interaprendizaje ejecutadas para fortalecer las capacidades pedagógicas.	Círculos de interaprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.	Docente Directivo						x	- Acta de asistencia - Panel de productos	Lista de cotejo Guía del monitoreo del PA Encuesta de opinión	Papel Fotocopias Laptop Proyector Impresora Plumones Pizarra	33 % ejecución de los círculos de interaprendizaje
			2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje indicando su propósito							x	-Acta de conformación de la CPA y compromisos -Planificación de cronograma			
			2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.							x	- Listado de necesidades pedagógicas			
			2.4 Planificación de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.							x	-Asistencia -Hojas de ruta del evento			
			2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendidos								-Matriz de productos -Información impresa y virtual -Fotos del trabajo colaborativo			
			2.6 Registro de las ideas fuertes y consensos de la reflexión			X					-Ideas fuerza -Portafolio de evidencias			
			2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas		x						-Matriz de productos -Información impresa y virtual			

			pedagógicas								-Fotos del trabajo colaborativo				
			2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.		x					-Informe de sistematización de la estrategia					
	Plantea oportunida des de trabajo colaborati vo	Talleres de segui miento	2.9 Planificación de talleres de seguimiento.	Docente Directivo			x				-Presentación de actividades y cronograma	Lista de cotejo	Papel Fotocopias Laptop Proyector Impresora Plumones Pizarra	33 % de ejecución de talleres de seguimi ento	
			2.10 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres..				x				-Material visual y audiovisual sobre la temática desarrollarse				
			2.11 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.				x				- Asistencia - Matriz de productos - Esquemas				
			2.12 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.			X					- Informe de sistematización				
			2.13 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral			X					- Informe trimestral				
			2.14 Elaboración del informe final			X					- Informe final				
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y	Número de docentes evaluados	La	3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación del desempeño docente: heteroevaluación.	Docente Directivo						x	- Conclusiones	Guía de		laptop Impresora

acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática	sobre el desempeño de su práctica pedagógica	observación	3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente.							x	- Instrumentos - Ficha de evaluación	monitoreo del PA Lista de cotejo	Papel Plumones Copias Proyector	
			3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.							x	- Cronograma			
			3.4 aplicación y sistematización de la prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad.			x					- Registro de la rubrica Informe de sistematización de resultados			
			3.5. Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados.								- Cronograma			
			3.6. Toma de decisiones: - Compromisos de los docentes para mejorar el logro de aprendizaje. - Elaboración de planes de mejora.								- Acta de acuerdos y compromisos			
Número de retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas	Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio	3.7. Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación.	Docente Directivo						x	- Acta de acuerdos y compromisos	Lista de cotejos	Cámara de video Papelotes plumones	33% de docentes autoevaluados	
		3.8. Adquisición de una cámara de video							x	- Cámara de video				

	para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática	ejecutadas	3.9. Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.							x	- Instrumento			
			3.10. Elaboración del Plan de autoevaluación docente.							x	- Plan de autoevaluación			
			3.11. ejecución de la autoevaluación				x				- Registro de la rubrica			
			3.12. Informe final de los resultados de autoevaluación.				x				- Informe de la autoevaluación con resultados			

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA: 0 = No implementada (0%);
1 = Implementada inicial (1% -24%);
2 = Implementada parcial (25% - 74%)
3 = Implementada intermedia (50% -74%);
4 = Implementada avanzada (75% -99%);
5 = Implementada (100%)

OBJETIVOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTAR
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Conflictos internos por resistencia al monitoreo Rechazo al cambio de la practica pedagógica Presencia de fenómenos naturales Problemas sociales: huelga Excesiva carga administrativa	Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE Reprogramar el cronograma de monitoreo Distribuir responsabilidades entre los docentes lideres
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de matemática. .	Limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en las actividades planificadas No sistematizar los resultados del acompañamiento	Sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas Sistematizar los resultados del acompañamiento
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática.	Rechazo al proceso de evaluación Instrumentos de evaluación descontextualizado	Sensibilizar para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar en conjunto los instrumentos

Figura 6: Cuadro de riesgos del proceso de implementación del MAE.

8. Presupuesto

Para que el Plan de Acompañamiento, Monitoreo y Evaluación MAE sea pertinente y responda en el tiempo, es necesario planificar actividades claras que se puedan ejecutar de acuerdo a los objetivos y estrategias; el tiempo en que se va a ejecutar; tener claro los gastos que este va a ocasionar y que demanda el desarrollo de cada una de las actividades programadas y cuál sería la fuente de financiamiento que nos va permitir la adquisición de los materiales y recursos para garantizar la implementación y ejecución del MAE.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
Jornada de sensibilización sobre la importancia y propósito del monitoreo en la II.EE	1ra semana de marzo	35.00	Recursos propios
Análisis del Currículo Nacional	1ra semana de marzo	8.00	Recursos propios
Observación y revisión de los instrumentos de monitoreo.	2da semana de marzo	25.00	Recursos propios
Socialización del Cronograma de Monitoreo	2da semana de marzo	8.00	Recursos propios
Recojo de información sobre la aplicación del enfoque de área, desarrollo de los procesos pedagógicos, uso de materiales, recursos, estrategias metodológicas y convivencia escolar (Primera visita)	4ta semana de abril	5.00	Recursos propios
Procesamiento de resultados de la primera visita	3ra semana abril	10.00	Recursos propios
Observación de la práctica pedagógica sobre aplicación del enfoque de área, desarrollo de procesos pedagógicos, uso de material y recursos, estrategias y convivencia escolar (Visitas 2, 3, 4, 5)	3ra semana abril	30.00	Recursos propios
Reunión de sensibilización docente sobre la importancia de la observación de clase entre pares.	2da semana abril	5.00	Recursos propios
Socialización y reflexión de la retroalimentación.	3ra semana marzo	8.00	Recursos propios
Observación entre docentes para reflexionar sobre su práctica pedagógica	2da semana mayo	5.00	Recursos propios
Jornada de sensibilización sobre el propósito de la autogestión.	3ra semana mayo	6.00	Recursos propios
Elaboración del plan de autogestión	1ra semana junio	35.00	Recursos propios
Socialización del instrumento de ejecución de la autogestión para reflexionar sobre su práctica pedagógica con la autoevaluación	2da semana junio	5.00	Recursos propios
Gestiona los espacios adecuados	3ra semana mayo	5.00	Recursos propios
Jornada de sensibilización sobre el propósito e importancia del acompañamiento pedagógico.	1ra semana marzo	6.00	Recursos propios
Identificación de necesidades de los docentes para mejorar la práctica pedagógica en función al diagnóstico	2da semana mayo	30.00	Recursos propios
Elaboración de un Plan de círculos de inter aprendizaje	3ra semana marzo	20.00	Recursos propios
Socialización del Plan de círculos de inter aprendizaje	4ta semana marzo	10.00	Recursos propios
Evaluación sobre la participación docente en los círculos de aprendizaje realizados.	3ra semana junio	30.00	Recursos propios
Socialización del cronograma y horarios a realizarse los CIA.	2da semana abril	15.00	Recursos propios

Elaboración de material visual y audiovisual para la realización de talleres conforme a las necesidades.	3ra semana mayo	35.00	Recursos propios
Elaboración de ficha de seguimiento a los temas realizados en los CIA.	2da semana julio	5.00	Recursos propios
Evaluación de los Talleres realizados en los CIA.	3ra semana julio	8.00	Recursos propios
Reunión de sensibilización sobre la importancia de las jornadas de autoformación docente.	1ra semana abril	5.00	Recursos propios
Identificación de las necesidades educativas de los docentes.	3ra semana abril	6.00	Recursos propios
Socialización del cronograma y horario de las jornadas de autoformación docente.	4ta semana abril	5.00	Recursos propios
Elaboración de la ficha de seguimiento a las actividades realizadas.	2da semana julio	15.00	Recursos propios
Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación.	1ra semana marzo	15.00	Recursos propios
Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.	1ra semana marzo	35.00	Recursos propios
Elaboración del Plan de autoevaluación docente.	3ra semana mayo	15.00	Recursos propios
Ejecución de la autoevaluación	3ra semana julio	15.00	Recursos propios
Informe final de los resultados de autoevaluación.	2da semana abril	10.00	Recursos propios
Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación del desempeño docente: heteroevaluación.	4ta semana abril	35.00	Recursos propios
Revisión y análisis del instrumento de evaluación para el desempeño docente: rúbrica de evaluación.	2da semana de abril	2.00	Recursos propios
Comunicación del cronograma de evaluación	1ra semana de mayo	15.00	Recursos propios
Aplicación de la prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia comprensión de textos.	2da semana de junio	25.00	Recursos propios
Sistematización y análisis de los resultados de la prueba	1ra semana julio	12.00	Recursos APAFA
Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados	3ra semana de agosto	17.00	Recursos APAFA
Toma de decisiones: - Compromisos de los docentes para mejorar el logro de aprendizaje. - Elaboración de planes de mejora.	1ra semana de octubre	10.00	Recursos propios
TOTAL		586.00	

Figura 7. Cuadro de presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

Durante el proceso de construcción del Plan se ha tenido muchas experiencias vividas en cada uno de los módulos desarrollados, entre ellos, el módulo 0, en donde se desarrollaron habilidades interpersonales y alfabetización digital que ha permitido direccionar el rol como líder pedagógico; en el módulo 1 referido a la gestión escolar se desarrolló el diagnóstico situacional de la institución educativa, influyendo a empoderar el liderazgo pedagógico cuyo reto ha sido liderar la identificación problemática existente en la IE, teniendo en cuenta las características de la institución, faltando aún trabajar mucho en relación al contexto socio cultural.

Así mismo en el módulo 2 presenta acerca de la planificación escolar, orientado al desarrollo humano y aprendizaje escolar, realizando la forma de elaborar las situaciones significativas y considerar en la planificación, ha permitido mejorar la planificación de actividades a trabajar con la comunidad educativa de manera compartida sobre la visión de la institución educativa; faltando promover el trabajo en equipo.

El módulo 3 sobre participación y clima escolar que permitió conocer e identificar como está el clima escolar en la institución educativa e identificando estrategias para mejorar la convivencia escolar y la participación, influyó en promover talleres sobre una buena convivencia y buen trato, se enfrentó el reto de solucionar ciertos comportamientos inadecuados de los estudiantes, faltando trabajar en lo que se refiere a la práctica de valores.

El módulo 4 referido a la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico trata de fortalecer los procesos pedagógicos a través de las comunidades profesionales de aprendizaje, permitiendo analizar con los docentes el currículo, faltando aún el análisis total y la diversificación relacionado con el contexto. Además, el módulo 5 referido a monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se elaboró la ficha de monitoreo con la participación de los docentes, así mismo a procesar la información para la toma de decisiones acertadas para el acompañamiento docente a través de la reflexión de la práctica pedagógica, asumiendo retos para fortalecer las capacidades de los docentes, faltando asumir el compromiso de reflexión y autoevaluación de la práctica pedagógica.

El módulo 6, referido a plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, influyendo positivamente en el liderazgo pedagógico,

elaborando el plan de acción que servirá de instrumento de gestión institucional. Todo ello de las diferentes vivencias trabajadas en el desarrollo de los módulos han influido en las decisiones y perseverancia para asumir retos de revertir la situación problemática priorizada y contribuir en la formación profesional de los docentes, durante el desarrollo de las diferentes sesiones de aprendizaje ha enriquecido el conocimiento para usar estrategias que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes; aun quedando la consolidación y ejecución del Plan.

10. Lecciones aprendidas

Durante este proceso de elaboración del presente Plan de Acción se ha logrado identificar diferentes aprendizajes que van a permitir mejorar el rol del líder pedagógico.

- El desarrollo y análisis de los módulos ha permitido el aprendizaje de muchas lecciones entre ellas conocer la diversidad cultural, características e intereses del contexto que responda a los objetivos de la institución educativa para gestionar la mejora de las capacidades y aprendizaje de los estudiantes ya que muchos de estos vienen de diferentes partes del país; así mismo tener las condiciones necesarias, analizando la normatividad vigente que direcciona la gestión escolar.
- La planificación en el campo educativo es un proceso técnico y de soporte en las necesidades de la institución; es por ello importante construirlas de manera colaborativa y consensuada para una efectiva toma de decisiones acertadas orientadas básicamente al desarrollo del estudiante, reflexionando acerca de los diferentes problemas que se puedan presentar y cómo enfrentarlos, a través del levantamiento de un diagnóstico que nos permita priorizar las demandas educativas.
- Sobre la participación y clima escolar es darle la debida importancia a la participación de los miembros de la comunidad educativa en el proceso de gestión institucional referente al clima escolar, promoviendo desde el líder pedagógico la elaboración de un plan de mejora sobre las habilidades interpersonales de todos los actores, así mismo priorizar el respeto mutuo a través del reconocimiento a las diferencias culturales y práctica de valores.
- En lo referido a la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, organizándose de manera colaborativa las comunidades de aprendizaje, con la finalidad de intervenir en el fortalecimiento de las capacidades docentes que repercutirá en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, en donde el rol directivo es de articulador y promotor del conocimiento, a través de jornadas de reflexión de la práctica pedagógica.
- En el módulo de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, se tiene como lección la importancia de la elaboración, socialización y ejecución del MAE, así mismo considerar las diversas estrategias que permitan el recojo de información que sirva para una buena toma de decisiones a través

del proceso de reflexión, asumiendo compromisos de mejora realizando círculos de inter aprendizaje, jornadas de autoformación, comunidades profesionales de aprendizaje, etc.

- Es necesario que como líder pedagógico en el desarrollo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje empodere a los docentes en el fortalecimiento de sus capacidades profesionales, prácticas pedagógicas y el cumplimiento de sus funciones en la institución educativa.

Referencias

- Gijón, R. (2013) *¿Cómo enseñar a resolver problemas matemáticos? (16 de Abril de 2013)*
- Montes, F. (2014, P. 9) *Cuadernos de trabajo CIDE N°279. Chile.*
- Ministerio de Educación (2014) *Protocolo de acompañamiento pedagógico Lima-Perú*
- Ministerio de Educación (2009, P. 7) *Protocolo de acompañamiento pedagógico. Lima-Perú*
- Ministerio de Educación (2014, P.5) *Protocolo de acompañamiento pedagógico. Lima-Perú*
- Ministerio de Educación (2014, P.50) *Protocolo de acompañamiento pedagógico. Lima-Perú*
- Ministerio de Educación (2015) *Rutas de aprendizaje Matemática, III ciclo. Lima-Perú*
- Pinto, L. (2015) *Mejora de mi gestión pedagógica, aplicando estrategias de acompañamiento colaborativo. (Tesis segunda especialidad)* Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Lima:IPNM
- Riveros, E. (2011, P.11) *El acompañamiento y la educación popular. Bogotá-Colombia*

Apéndice



Monitoreando el aula del tercer grado en el desarrollo de una sesión de aprendizaje del área de matemática.



Visitando el aula del cuarto grado para observar el desarrollo de una sesión de aprendizaje del área de matemática en la resolución de problemas.



Reunidos con los docentes en el auditorio para socializar el Currículo Nacional de Educación Básica.