

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80829 “JOSÉ OLAYA” DISTRITO DE LA ESPERANZA - UGEL 02 LA ESPERANZA - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

VARGAS LEON, Jaime Emilio

La Libertad – Perú
2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E	
Compromisos de Gestión Escolar y el MBD-Directivo.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	17
4. Planteamiento de Alternativas de Solución.....	21
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	28
5.1 Marco Conceptual.....	28
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.....	28
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	28
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	27
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico	27
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo pedagógico.....	27
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	27
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	28
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	29
5.1.1.3. Evaluación	29
5.1.1.3.1. Definición de evaluación	
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.....	29
5.1.2 Área curricular de Matemática.....	
5.1.2.1. Enfoque del área.....	29
5.1.2.2. Competencia.....	29
5.1.2.3. Procesos didácticos de matemática	30
5.1.2.4. Materiales Educativos para enseñar matemáticas.	31
5.1.2.4. Estrategias para favorecer el clima del aula.....	31
5.1.2.5. Monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación.....	32

5.2 Experiencia Exitosa.....	33
6 Diseño del Plan de Acción	34
6.1 Objetivos:	34
6.1.1 Objetivo general.....	34
6.1.2 Objetivos específicos.....	34
6.2 Matriz de Plan de Acción.....	35
7 Plan de Monitoreo y Evaluación para el Plan de Acción.....	42
8 Presupuesto.....	47
9 Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	49
10 Lecciones Aprendidas.....	51
Referencias	
Apéndice	

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de problemas.....</i>	<i>7</i>
<i>Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.....</i>	<i>13</i>
<i>Figura 3. Caracterización del rol como líder Pedagógico.....</i>	<i>19</i>
<i>Figura 4. Alternativas de solución.....</i>	<i>26</i>
<i>Figura 5. Matriz del Plan de Acción.....</i>	<i>37</i>
<i>Figura 6. Riesgos y medidas a adoptar.....</i>	<i>41</i>
<i>Figura 7. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....</i>	<i>43</i>
<i>Figura 8. Presupuesto.....</i>	<i>49</i>

Introducción

El trabajo académico parte de la situación de que en las últimas evaluaciones censales los alumnos de segundo grado de la Institución Educativa José Olaya N° 80829, han obtenido resultados satisfactorios y alentadores, sobre todo en el 2015 donde la se elevó altamente sus resultados en la ECE en relación a los años anteriores; pero luego en el 2016 tuvo un estancamiento en las áreas de Comunicación y Matemática. Además se puede verificar que en el resto de asignaturas también se tuvo resultados de con cierta paralización, en el rendimiento escolar, por lo que se interpreta que no se está cumpliendo efectivamente, con el primer compromiso de gestión; nos referimos al progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa.

El equipo directivo motivado por estas circunstancias, ha tomado interés en mejorar la calidad de los aprendizajes y ante la situación real de la institución educativa; se ha propuesto, por intermedio de este trabajo académico proponer alternativas de solución para revertir esta situación, priorizando el área de matemática, enfocando las principales causas y consecuencias del problema identificado y poder actuar sobre ellas elaborando un plan de acción.

El primer acápite se refiere a la formulación del problema identificado, donde se aplicó la técnica del árbol de problema para identificar las causas y consecuencias del problema priorizado, asimismo se fundamentó y contextualizó el problema.

En el segundo acápite se estableció el diagnóstico de la relación del problema con los procesos de la institución educativa, compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño del director, priorizando el proceso operativo de desarrollo pedagógico y convivencia escolar.

En el tercer capítulo abordó la caracterización del rol como líder pedagógico, que se manifiesta con el establecimiento de metas y objetivos, obtención y asignación de recursos en forma estratégica, Planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza, promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, garantizar un ambiente seguro y de soporte

En el cuarto acápite se realizó un planteamiento de alternativas de solución, cuya elección tiene que ver con el monitoreo, acompañamiento y evaluación. Explicando la importancia de la evaluación en sus diferentes tipos y formas. Empoderar a los

docentes sobre procesos didácticos en la enseñanza en el enfoque de resolución de problemas. Incrementar la frecuencia de visitas en el monitoreo el monitoreo y acompañamiento y evaluación a los docentes mejorar la práctica pedagógica. Usar con más frecuencia materiales educativos que fomenten operaciones concretas para desarrollar en pensamiento lógico. Aplicar constantemente estrategias de regulación positiva el comportamiento en el aula, utilizando el respeto y la proximidad para una buena convivencia escolar

El quinto acápite se realizó sustentación de la alternativa de solución priorizada, a través de sustento teórico y técnico. Incidiendo en procesos didácticos, materiales educativos y convivencia en el aula.

En el sexto acápite de propuso el diseño de plan de acción detallando objetivos específicos, indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y un cronograma. Basados en el monitoreo acompañamiento y evaluación, indicando los riesgos y medidas a adoptar

En el séptimo acápite de propuso un plan de monitoreo y evaluación planteando indicadores, estrategias, actividades, actores, escala evaluativa que determina del nivel de implementación de las actividades, evidencias e instrumentos referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa, porcentaje de logro de la meta del plan de acción.

En el octavo acápite se propuso el presupuesto presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción. Presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción.

En el noveno acápite de describió el proceso de elaboración del plan de acción, que se inicia con la identificación de la problemática hasta un proceso de socialización. Señala que el Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo: dirección escolar, planificación escolar, participación y clima escolar, gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico; monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógicos

En el décimo acápite se describe las lecciones aprendidas durante el proceso de elaboración del plan de acción. Identificando un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio Cultural de la Institución Educativa N° 80829 “José Olaya”

La Institución Educativa N° 80829 “José Olaya” está ubicada en la Av. Marco del Pont N° 1700 del sector Santa Verónica de La Esperanza, Provincia de Trujillo, región La Libertad a 3.5 km de la ciudad de Trujillo. La institución recibe las demandas de la comunidad, cuya anhelo es que los alumnos reciban aprendizajes fundamentales que sirvan para la vida, maestros bien preparados, con actualización permanente, donde la comunidad sostenga un clima saludable propiciando por un constante diálogo entre todos los actores de la institución, docentes empoderados y comprometidos en su labor pedagógica, ofrezca deporte y recreación para tener alumnos saludables, con puertas abiertas a la comunidad, para que haya un participación democrática.

Contamos con una amplia infraestructura de aproximadamente 10,000, metros cuadrados, con 4 pabellones de aulas y un pabellón administrativo y otros, tres lozas deportivas, una cancha de min-futbol y un proyecto de construcción de piscina y coliseo, tiene un estudio técnico de “obra por impuestos” para construcción total de la infraestructura de nuestro local escolar. La Institución Educativa José Olaya brinda atención a 1516 alumnos entre primaria y secundaria; 201 en EBA., tenemos 34 docentes de primaria y 44 de secundaria, 4 jerarcas, 5 docentes de la nocturna. Contamos con 2 Sub Directores uno nivel primario y otro del nivel secundaria. Tenemos 14 personas del personal administrativo, con un 90% de personal nombrado con 20 años de servicio, constantemente hay migración en un 5% de docentes por ser contratados y nombrados, en la modalidad de cese por edad.

Los pobladores de la Esperanza se dedican a labores como el comercio, albañilería, electricistas, taxistas, moto taxistas, trabajan de empleados dependientes en diferentes empresas de la ciudad de Trujillo. La localidad tiene servicios básicos de agua y desagüe, resaltando que se adolece de agua permanente, tiene luz, teléfono y redes de internet. La I.E. José Olaya internamente cuenta con programas como “Qaliwarma” y un comité de alimentación escolar, programa antidrogas DEVIDA,

tenemos apoyo social y psicológico a nuestros alumnos a través de la ONG “AMANECER”, comités de aula, municipio escolar, comité de gestión de riesgos, externamente tenemos aliados como: ex alumnos, la Municipalidad distrital de La Esperanza, La Policía Nacional del Perú a través comisaria de la “Jerusalén”, Hospital Jerusalén de MINSA, hospital de Seguro Social del Perú.

Teniendo este potencial la Institución educativa José Olaya, el equipo directivo asume un liderazgo pedagógico, convocando a todos los integrantes la comunidad “Olayista”: docentes, administrativos, padres de familia, alumnos, y demás integrantes de esta colectividad; para asumir retos y compromisos, en la búsqueda de la mejora de la calidad de los aprendizajes, gestionando un eficiente desarrollo pedagógico, dentro de una sana convivencia escolar en el aula, orientando todos los recursos humanos y financieros, a los procesos de cambio; de tal manera que los miembros se sientan motivados y comprometidos, a lograr un solo fin; ser una organización líder en la enseñanza y el aprendizaje en la comuna Esperancina.

1.2 Formulación del Problema Identificado

En este contexto, nuestra institución y los resultados de la ECE específicamente en el área de matemática se ve afectado por diversas causas las cuales serán sustentadas en el presente del trabajo académico; que si bien es cierto se elevaron en un tiempo dicho rendimiento, ahora se mantienen estancados y se podría decir que hay un leve retroceso, por lo que se ha podido determinar cómo problema: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemáticas del V ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80829 “José Olaya” UGEL 02 – La Esperanza– La Libertad ; por lo que el equipo directivo motivado por estas circunstancias, ha decidido mejorar la calidad de los aprendizajes, optando por focalizar y priorizar el área de Matemática.

Para ello han considerado realizar un análisis de las causas y consecuencias de las debilidades y fortalezas de la institución de tal manera que después de conocer el contexto del territorial se pueda proponer soluciones. Una de las causas que origina el problema es el que refiere el desconocimiento del enfoque del área matemática, los factores que condicionan esta causa la gestión curricular específicamente a las

capacidades de los docentes que no han recibido capacitaciones respecto a este tema, todo ha ocasionado que los alumnos no presten interés por la matemática, debido a la práctica tradicional. La solución para esta causa sería generar comunidades profesionales de aprendizaje con liderazgo pedagógico, encaminada a círculos de aprendizaje y reuniones colegiadas.

Otra causa es la carencia de aplicación de metodología de actualidad en el área de Matemática, en procesos didácticos. Los factores que condicionan esta causa está la gestión curricular específicamente referido a las capacidades de los docentes que no han recibido actualizaciones al respecto, ocasionando que los alumnos aprendan las matemáticas de manera muy pasiva, desarrollando ejercicios de manera repetitiva. La solución para esta causa sería conformar comunidades profesionales de aprendizaje con liderazgo pedagógico.

Los docentes hacen uso limitado de medios materiales educativos; y los factores que condicionan esta causa está en la gestión curricular en especial las condiciones preparatorias para el aprendizaje que hay que prever con anticipación del inicio de clase referido a una falta de capacitación y actualización, trayendo como consecuencia que los alumnos desarrollen su práctica matemática, a solo lápiz y cuaderno, sin manipular o utilizar algún material para fomentar el desarrollo de operaciones concretas y lógicas. La solución a esta causa sería promover talleres de actualización docentes en materiales educativos.

También se suma la causa, el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico. Los factores que condicionan este motivo; está referido a la planificación debido a que los directivos no tenían preparado su plan real de monitoreo, acompañamiento con técnicas e instrumentos para llevarlo a cabo; esto trae como consecuencia maestros poco fortalecidos en sus habilidades profesionales, respecto a planificación curricular y falta de actualización, lo que ha ocasionado que el docente improvise o siga teniendo una práctica tradicional, que tiene un impacto negativo en el aprendizaje de las matemáticas. La solución a esta causa sería cumplir a un 100% con el plan de monitoreo, aumentando la frecuencia de visitas, para acompañar a los profesores bajo el enfoque crítico reflexivo.

Como última causa para este trabajo académico, es que hay un ineficiente manejo de estrategias para regular el comportamiento de los alumnos de manera positiva, los factores que condicionan esta gestión están referidos a la carencia de normas de convivencia y medidas reguladoras, la falta de desarrollo personal docente

en el manejo de sus emociones y la falta de capacitación en estrategias para regular el comportamiento en el aula, ocasionando de parte del alumno una falta de atención y concentración, e interés por aprender las matemáticas. La solución a esta causa sería promover talleres de desarrollo de habilidades personales y promoción de valores democráticos en el aula.

Teniendo conocimiento de este conjunto de factores que están afectando el rendimiento académico, en el área de matemática, el equipo directivo, frente a esta problemática afirma que la Institución Educativa tiene fortalezas y potencialidades en docentes que tienen una marcada identidad institucional, que se colocan en la posición de “Olayistas”, sienten orgullo de pertenecer a esta institución, ejerciendo su labor pedagógica e institucional con mucha motivación, asimismo se cuenta con docentes de mucha experiencia en la docencia, profesores que quienes tienen las más altas escalas magisteriales de la localidad y con formación académica muy actualizada; que en una acción colectiva en comunidades profesionales de aprendizaje tienen mucho que aportar.

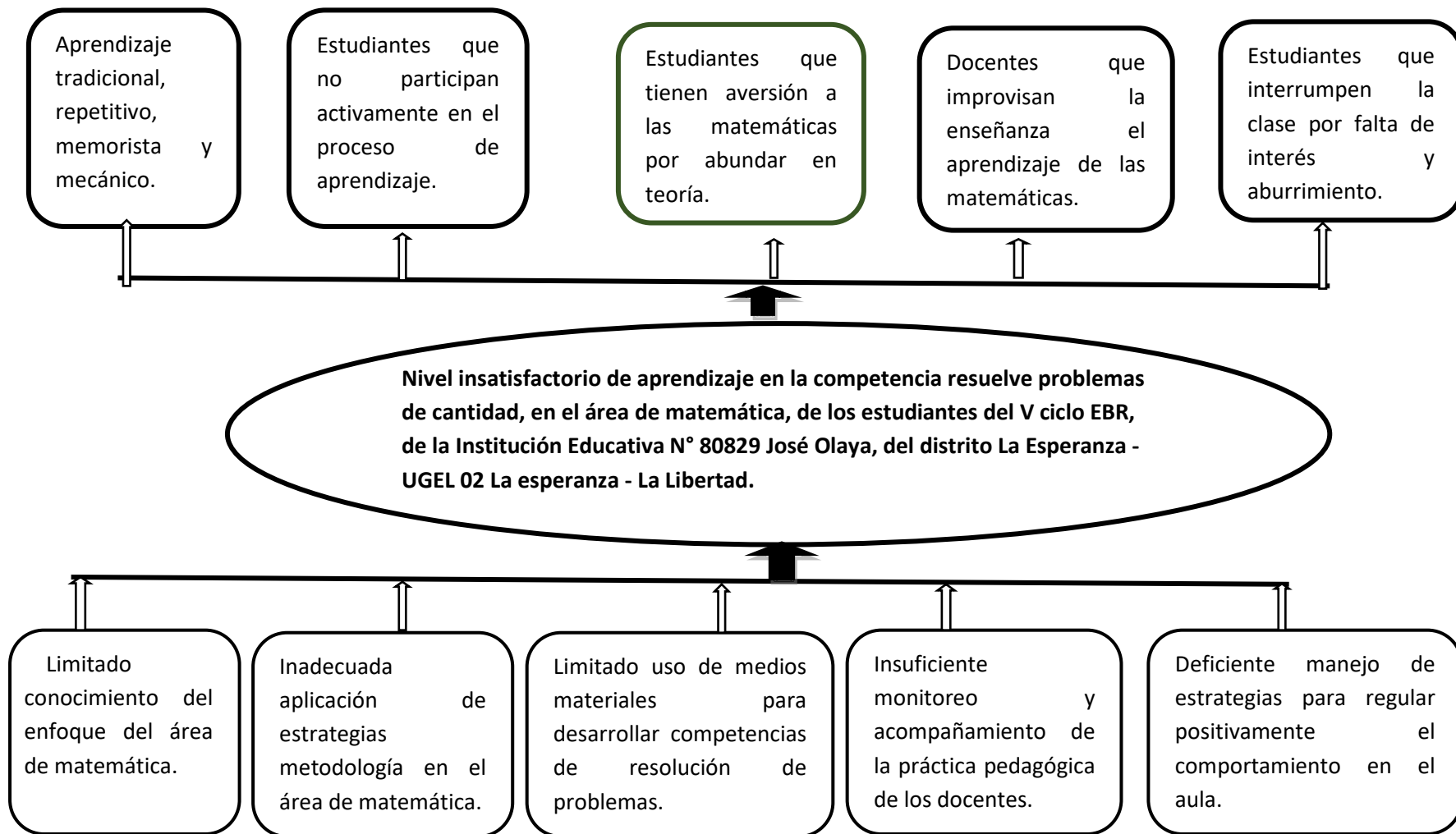


Figura 1. Árbol De Problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para recoger información con respecto a procesos didácticos, medios y materiales educativos y convivencia se utilizó como instrumento la ficha de observación, así mismo en el “focus grup” donde se aplicó la guía de preguntas, como instrumento.

2.1.1 Resultados Cuantitativos. El 57% de docentes, se encuentra en el nivel inicio en el desarrollo de los procesos didácticos de resolución de problemas en cantidad, en segundo lugar, con un 14% se encuentran en el nivel proceso. La causa que genera esta situación problemática es falta de capacitación y actualización de los docentes en dichos procesos. Por lo que es necesario tomar decisiones para capacitar a los profesores en procesos didácticos de la matemática; en un enfoque de resolución de problema. Además los docentes no han recibido hasta la fecha un monitoreo y acompañamiento adecuado para garantizar una mejora del desempeño docente.

El 57% de docente se encuentra en el nivel inicio, en segundo lugar, en un 29% se encuentran nivel proceso en el uso de materiales educativos durante la sesión de aprendizaje. La causa de esta problemática es la falta de conocimiento de estrategias para el uso de materiales educativos, durante la práctica de las matemáticas por lo que es necesario buscar la optimización del uso de materiales durante la clase, a través de un taller de actualización en el uso de materiales educativos para el aprendizaje de la matemática, en la resolución de problemas de cantidad. Asimismo se debe manifestar que no se ha recibido un monitoreo y acompañamiento pertinente.

El 57% de los docentes en los referentes a convivencia en el aula se encuentran en el nivel inicio y un 43% en el nivel proceso. La causa de esta situación es la falta de actitudes y aptitudes con respecto a habilidades personales, por lo que es necesario realizar un proceso de sensibilización, conocimiento y práctica de una buena convivencia escolar, en el aula, para lograr un óptimo aprendizaje de las matemáticas, como producto de una buena sensación al desarrollar el área. Además debemos manifestar que no se ha realizado un monitoreo oportuno.

2.1.2 Resultados Cualitativos. Los docentes dicen y expresan que existe un Plan de Monitoreo y está difundido de manera insuficiente, y no es de conocimiento total

de los docentes, sería bueno que se conozca un poco más, sobre todo los instrumentos de evaluación de desempeño docente. También manifiestan que el acompañamiento pedagógico beneficia a los docentes en el sentido de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

El plan de monitoreo cuenta con varias estrategias de ejecución, pero hasta la fecha no funciona a un 100% por incumplimiento de lo planificado, por la recarga administrativa de los directivos. El director prevé visitas avisadas y luego inopinadas, a través de un plan por niveles y en forma general, pero en la práctica se realiza con poca frecuencia siendo insuficiente hasta la fecha, por falta de tiempo de los directivos.

La actitud del director es crítico y reflexivo frente al docente durante el proceso de acompañamiento y se muestra de forma proactiva a monitorear y acompañar, en las que tuvo la oportunidad. Los docentes afirman que el monitoreo permanente permite que los docentes estén al día con toda la documentación y la mejora continua del desempeño del docente a través de las visitas opinadas e inopinadas, las cuales son importantes y necesarias porque permiten identificar las necesidades de aprendizaje de los profesores las cuales deben ser reforzarlas con la orientación oportuna del equipo directivo.

Los padres de familia en su mayoría son indiferentes, ante los aprendizajes de sus menores hijos en nuestra institución, creen que la institución debe hacer todo el proceso de formación y desarrollo de competencias. Para mejorar esta situación se debe involucrarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje promoviendo un clima de confianza.

En el MBD Directivo se precisa que los directores identifican las necesidades de desarrollo profesional de su equipo docente para tener la oportunidad de compartir de manera crítica reflexiva las debilidades y fortaleza de cada docente con la finalidad de fortalecer el desempeño docente.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD-Directivo

EL Informe académico está relacionado con el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de

matemática, de los estudiantes del v ciclo EBR , de la Institución Educativa N° 80829 José Olaya, del distrito la Esperanza -UGEL 02 La Esperanza.

El problema se debe a que, al gestionar los aprendizajes por los docentes (PO04), no se están desarrollando las sesiones de aprendizaje (PO041) de manera eficiente, ya que los resultados, muestran que la mayoría docentes no aplican en la enseñanza, el desarrollo de los procesos didácticos para aprender resolución de problemas en cantidad, por lo que un 57%, se encuentran en el nivel inicio. En segundo lugar, con 14% se encuentran en el nivel proceso; afectando el Compromiso de gestión N° 1 referido a que los estudiantes de la IE deben mejorar la calidad de los aprendizajes, ya que en los resultados de la prueba ECE en el 2016 nos hemos quedado estancados.

De esto podemos inferir que es necesario tomar decisiones para actualizar y capacitar a los profesores en procesos didácticos de la matemática; donde el enfoque de resolución de problema, y reforzar con un monitoreo y acompañamiento permanente del equipo directivo bajo el Dominio N° 1 del MBD-Directivo, para garantizar la mejora en la calidad de los aprendizajes.

Los docentes en un 57% no hacen uso adecuado de los materiales educativos durante la sesión de aprendizaje encontrado en el nivel inicio, en segundo lugar, en un 29% se encuentran nivel proceso, afectando el compromiso de gestión N° 4 y el compromiso de gestión N° 1, cuya debilidad está en la gestión de los aprendizajes (PO04) y por lo que es necesario revisar los aprendizajes (PO042) con relación al uso de materiales educativos.

Por lo que podemos deducir que, es necesario optimizar el uso de materiales durante la sesión de aprendizaje a través la toma de decisiones del equipo directivo conforme lo establece el Dominio N° 1 del MBD Directivo, a través de un taller de actualización, en el uso de materiales educativos, en el desarrollo de procesos didácticos, del aprendizaje de la matemática, en la resolución de problemas de cantidad utilizando material concreto, a través de manipulación de materiales educativos.

Los docentes, en lo referente a convivencia en el aula, según los resultados cuantitativos no escuchan y ni dialogan con atención con los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje; los docentes no reconocen el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores). Los docentes no promueven relaciones horizontales, fraternas,

colaborativas entre los estudiantes creando un clima de desconfianza y zozobra al aprender las matemáticas, por ello se presentan los siguientes resultados en el nivel inicio el 57%, y 43 % en el nivel proceso, afectando el Compromiso N° 5 sobre Gestión de la convivencia escolar en la IE, y principalmente durante las sesiones de aprendizaje (PO05).

Es necesario promover una mejor convivencia durante las clases (PO051) y los llamados a afrontar esta problemática son los directivos, quienes deben gestionar y proponer proyectos de mejora sobre (DOMINIO 1 del MBD – Directivo) la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, en un trabajo conjunto con docentes, padres de familia (PO052) y todos los actores directos e indirectos del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los docentes manifiestan que si bien es cierto que existe en la Institución Educativa un plan de monitoreo, no está difundido lo suficiente, y que no es de conocimiento de la totalidad de docentes, por lo que es necesario que se conozca un poco más, a través de diversos medios, para que el docente sepa que, como y cuando debe ser monitoreado, y que es lo que se debe monitorear y para que se lleve a cabo, de una manera clara y precisa.

El acompañamiento pedagógico influye positivamente, en el sentido de mejorar y beneficiar de manera directa al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, además este proceso debe llevarse a cabo en un ambiente de confianza, respeto y seguridad para el maestro, de tal manera que el mismo profesor haga una reflexión y autocrítica sobre su labor pedagógica.

El plan de monitoreo cuenta con varias estrategias de ejecución, pero hasta la fecha no funciona a un 100% por incumplimiento de lo esperado, debido a la falta de tiempo de los directivos, ya que ellos tienen una recarga administrativa, y otras labores que resolver, por lo que es necesario, conformar equipos de monitoreo. Los docentes, cuando tienen conocimiento que hay un monitoreo permanente, a través de visitas opinadas e inopinadas, se sienten motivados, se capacitan y actualizan los documentos de gestión institucional, de gestión pedagógicas y de lo que corresponde a la gestión administrativa en el aula.

Por lo expuesto, se podría decir que es necesario un monitoreo con una mejor planificación, porque está afectando el compromiso N° 4, se necesita mucho más frecuencia y que debe desarrollarse en un clima de cordialidad, invitando a la autocrítica y auto reflexión. Aun cuando el docente ha adquirido un estado de

sensibilización es necesario tomar decisiones de parte del equipo directivo tomando en cuenta al desarrollo del Dominio N° 2 del MBD Directivo; en la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes: según la competencia 5 que promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y Competencia 6 que Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos.

Al interior de la institución educativa, se debe realizar un acompañamiento sistemático y con una reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, promoviendo una capacitación y actualización a través de talleres para el monitoreo y acompañamiento, y poner en práctica lo conocido teóricamente, fomentando un trabajo por equipos y comunidades profesionales de aprendizaje, según los procesos de gestión institucional para: (PO03). Fortalecer el desempeño docente, (PO0301), el trabajo colegiado y (PO0303), realizar el acompañamiento pedagógico, para lograr un óptimo desempeño docente, durante la sesión de aprendizaje, por lo tanto; debe evidenciarse en la mejora de la calidad de los aprendizajes (Compromiso N° 1 Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE)

Frente a esta problemática se plantea el siguiente reto: mejorar el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resolución de problemas de cantidad, en el área de matemática, de los estudiantes del V ciclo EBR de la Institución Educativa N° 80829 José Olaya, del distrito La Esperanza UGEL 02, con los siguientes desafíos: empoderar a los docentes en métodos de vanguardia, aplicación de procesos didácticos durante la sesión de aprendizaje, por lo que se debe potenciar el manejo de los procesos didácticos de la enseñanza de las matemáticas. En el manejo de materiales educativos existe escaso uso de materiales en el proceso de enseñanza por lo que se debe promover el uso de materiales en el proceso enseñanza-aprendizaje. En el aula todavía se mantiene un trato autoritario sobre el alumno por lo que es importante una mejor gestión de una convivencia saludable en las sesiones de aprendizaje. Las actividades anteriores, estarán garantizadas y orientadas adecuadamente por un proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), ejercida bajo un liderazgo del equipo directivo y un trabajo de la colectividad en su conjunto, en comunidades profesionales de aprendizaje.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de matemática, de los estudiantes del V ciclo EBR, de la Institución Educativa N° 80829 José Olaya, del distrito La	Resultados Cuantitativos El 57% de docentes, se encuentra en el nivel inicio en el desarrollo de los procesos didácticos de resolución de problemas en cantidad, en segundo lugar, con un 14% se encuentran en el nivel proceso. La causa que genera esta situación problemática es falta de capacitación y actualización de los docentes en dichos procesos. Por lo que es necesario tomar decisiones para capacitar a los profesores en procesos didácticos de la matemática; en un enfoque de resolución de problema, además los docentes no han recibido hasta la fecha un monitoreo y acompañamiento adecuado para garantizar una mejora del desempeño docente. El 57% de docente se encuentra en el nivel inicio, en segundo lugar, en un 29% se encuentran nivel proceso; en el uso de materiales educativos durante la sesión de aprendizaje. La causa de esta problemática es la falta de conocimiento de estrategias para el uso de materiales educativos, durante la práctica de las matemáticas por lo que es necesario buscar la	PO04.-Gestionar los aprendizajes PO041.-Desarrollar sesiones de aprendizaje PO042.-Revizar los aprendizajes PO043.-Realizar acompañamiento integral al estudiante. PO044.-Evaluar aprendizajes PO045.-Certificar aprendizajes PO05.-Gestionar la convivencia Escolar y la participación.	Compromiso N° 1 Compromiso N° 2 Compromiso N° 4	Dominio 1.-Gestión de las Condiciones para la Mejora de los Aprendizajes Competencia 1.- Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 2.- Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Esperanza UGEL 02	optimización del uso de materiales durante la clase, a través de un, taller de actualización, en el uso de materiales educativos, para el aprendizaje de la matemática, en la resolución de problemas de cantidad, asimismo se debe manifestar que no se ha recibido un monitoreo y acompañamiento pertinente. El 57% de los docentes en los referentes a convivencia en el aula se encuentran en el nivel inicio y un 43% en el nivel proceso. La causa de esta situación es la falta de actitudes y aptitudes con respecto a habilidades personales, por lo que es necesario realizar un proceso de sensibilización, conocimiento y práctica de una buena convivencia escolar, en el aula, para lograr un óptimo aprendizaje de las matemáticas, como producto de una buena sensación al desarrollar el área, debemos manifestar que no se ha realizado un monitoreo oportuno	PO051.-Promover la convivencia escolar		
	Resultados Cualitativos Los docentes dicen y expresan que existe un Plan de Monitoreo y está difundido de manera insuficiente, y no es de conocimiento total de los docentes, sería bueno que se conozca un poco más, sobre todo de los instrumento de evaluación de desempeño docente. También manifiestan que el acompañamiento	PO03.-Fortalecer el desempeño docente PO0301.- fortalecer el trabajo colegiado PO0303.-Realizar el acompañamiento pedagógico.	Compromiso N° 5 Compromiso N° 4	Dominio 2.-Orientación de los Procesos Pedagógicos para la Mejora de los Aprendizajes Competencia 5.- Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación

	pedagógico beneficia a los docentes en el sentido de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. El plan de monitoreo cuenta con varias estrategias de ejecución, pero hasta la fecha no funciona a un 100% por incumplimiento de lo planificado, por la recarga administrativa de los directivos. El director prevé visitas avisadas y luego inopinadas, a través de un plan por niveles y en forma general, pero en la práctica se realiza con poca frecuencia siendo insuficiente hasta la fecha, por falta de tiempo de los directivos. La actitud del director es crítico y reflexivo frente a lo docente durante el proceso de acompañamiento y se muestra de forma proactiva, cuando ingresa a monitorear y acompañar, en las que tuvo la oportunidad. Los docentes afirman que el monitoreo permanente es saludables, y permite que los docentes estén al día con toda la documentación las visitas opinadas e inopinadas, son importantes reforzarlas con una orientación del equipo directivo. Los padres de familia en su mayoría son indiferentes, ante los aprendizajes de sus menores hijos en nuestra institución, creen que la institución debe hacer todo el proceso de formación y desarrollo de	PO052.-Vincular a la familia con la I.E.		profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6.- Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje
--	---	---	--	---

	competencias. Para mejorar esta situación se debe incrementar la frecuencia del monitoreo y acompañamiento buscando un clima de confianza y seguridad del docente. En el MBD Directivo se precisa que los directores identifican las necesidades de desarrollo profesional de su equipo docente para tener la oportunidad de compartir de manera crítica reflexiva las debilidades y fortaleza de cada docente con la finalidad de fortalecer el desempeño docente,			
--	---	--	--	--

Figura N° 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

La propuesta es que los directores de aquí en adelante asuman plenamente su papel de líderes pedagógicos, su trabajo este centrado en el aspecto medular que es el aprendizaje de los estudiantes. El líder pedagógico según Viviana Robinson, citado en el texto del módulo introductorio (Minedu, 2016), da una orientación clara de cómo, metodológicamente se debe establecer la dirección de una institución educativa relacionando la propuesta pedagógica de cinco dimensiones en el contexto socio-cultural, en la cual se desenvuelve la comunidad, en busca de un objetivo común:

El director establece metas y objetivos, los difunde como una visión de cambio, consensuando con toda la comunidad educativa, la propuesta de un plan de acción, para mejorar el logro del aprendizaje de las matemáticas, buscando el compromiso de toda la colectividad conformando comunidades de aprendizaje, como producto de su identificación de una propuesta de cambio permanente. El establecimiento de metas y objetivos como visión de cambio permite y el involucramiento, la participación activa y la motivación de los miembros de la comunidad de aprendizaje educativa, para buscar compromisos, para que entre todos de manera colectiva se plantee metas y desafíos, en la búsqueda de la mejora de los aprendizajes de las matemáticas.

Propuesta el plan y sus objetivos es necesario, optimiza recursos humanos, recursos materiales y tiempo suficiente para lograr las metas, como es el mejorar el aprendizaje de la matemática en nuestra institución. El destino óptimo de los recursos humanos, materiales y tiempo garantiza las condiciones apropiadas para el logro de lo planificado, que es la mejora significativa de los aprendizajes de la matemática, en un enfoque de resolución de problemas.

El Director lidera el proceso de elaboración de planes y programas, con la participación de la colectividad de docentes a través de comunidades de aprendizaje, de manera colegiada orientando a cada asignatura, específicamente en el área matemática, y para ello también tiene que establecer, coordinadamente, un programa de visitas de monitoreo, acompañamiento y evaluación permanente, del desempeño docente, para asegurar la mejora de logro del aprendizaje. El director como líder pedagógico tiene que consensuar, la planificación y la evaluación porque esto permite el compromiso de los miembros de su comunidad, y de esta manera desplegar un trabajo cooperativo e inteligente a través de comunidades de aprendizaje para

reflexionar, analizar y proponer soluciones sobre los procesos de enseñanza aprendizaje, específicamente en procesos didácticos.

El director Lidera la sensibilización de los docentes con respecto a su rol protagónico en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que se debe participar de una actualización permanente, con la característica que el director participa como un integrante más o como capacitador de algunos temas que le es necesario hacer efecto multiplicador, sobre todo en el área de matemática. El Director como líder pedagógico debe involucrarse en el trabajo como parte del cambio, participando activamente en los procesos de mejora, para despertar la motivación de todos los docentes y ganarse la confianza y lograr una verdadera movilización de la comunidad en ejecutar la visión de cambio y asumir conscientemente, su labor.

El director debe ordenar y destinar recursos materiales y humanos para garantizar de que el docente, los alumnos y cualquier miembro de la comunidad educativa se sienta seguro de participar de las acciones educativas, en las aulas o fuera de ellas en un buen clima y trato personal Los recursos humanos, materiales y el tiempo estimado son importante porque sirven para atender adecuadamente a los usuarios del servicio educativo, que son los estudiantes, para que se sientan seguros y en un clima saludable en aula y fuera de ella, predispuestos a aprender las matemáticas.

Dimensiones del liderazgo según Vivian Robinson	¿Cómo debo hacer para solucionar problemas?	¿Porque? ¿Para Qué?
Establecimiento de metas y objetivos.	El director propone donde se establece meta y objetivos, y los difunde como una visión de cambio, consensuando con toda la comunidad educativa, la propuesta de un plan de acción, para mejorar el logro de los aprendizajes de las matemáticas, buscando el compromiso de toda la colectividad conformando comunidades de aprendizaje, como producto de su identificación de una propuesta de cambio permanente.	El establecimiento de metas y objetivos como visión de cambio permite y el involucramiento, la participación activa y la motivación de los miembros de la comunidad de aprendizaje educativa, para buscar compromisos para que entre todos de manera colectiva se planteen metas y desafíos. en la búsqueda de la mejora de los aprendizajes de las matemáticas.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	Propuesta el plan y sus objetivos es necesario, optimiza recursos humanos, recursos materiales y tiempo suficiente para lograr las metas, como es el mejorar el aprendizaje de la matemática en nuestra institución.	El destino óptimo de los recursos humanos, materiales y tiempo garantiza las condiciones apropiadas para el logro de lo planificado que es, la mejora significativa de los aprendizajes de la matemática en un enfoque de resolución de problemas.
Planeamiento y coordinación de la enseñanza.	El Director lidera el proceso de elaboración de planes y programas, con la participación de la colectividad de docentes a través de comunidades de aprendizaje, de manera colegiada orientando a cada asignatura, específicamente en el área matemática, y para ello también tiene que establecer, coordinadamente, un programa de visitas de monitoreo, acompañamiento y evaluación permanente, del desempeño docente, para asegurar la mejora de logro del aprendizaje.	El director como líder pedagógico tiene que consensuar, la planificación y la evaluación porque esto permite el compromiso de los miembros de su comunidad, y de esta manera desplegar un trabajo cooperativo e inteligente a través de comunidades de aprendizaje para reflexionar, analizar y proponer soluciones sobre los procesos de enseñanza aprendizaje, específicamente en procesos didácticos.
Promoción y participación en aprendizaje y	El director lidera la sensibilización de los docentes con respecto a su rol protagónico en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que se debe participar de una actualización permanente, con la característica	El Señor Director como líder pedagógico debe involucrarse en el trabajo como parte del cambio participando activamente en los procesos de mejora, para despertar la motivación de todos los

desarrollo docente	que el director participa como un integrante más o como capacitar de algunos temas que le es necesario hacer efecto multiplicador, sobre todo en el área de matemática.	docentes y ganarse la confianza, para lograr una verdadera movilización de la comunidad en ejecutar la visión de cambio y asumir conscientemente, su labor.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	El director debe ordenar y destinar recursos materiales y humanos para garantizar que el docente, los alumnos y cualquier miembro de la comunidad educativa se sienta seguro de participar de las acciones educativas, en las aulas o fuera de ellas en un buen clima y trato personal.	Los recursos humanos, materiales y el tiempo estimado son importante porque sirven para atender adecuadamente a los usuarios del servicio educativo, que son los estudiantes, para que se sientan seguros y en un clima saludable en aula y fuera de ella, predispuestos a aprender las matemáticas.

Figura 3 .Caracterización del líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática : Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resolución de problemas de cantidad, en el área de matemática, de los estudiantes del V ciclo EBR, de la Institución Educativa N° 80829 José Olaya, del distrito la esperanza UGEL 02., se ha determinadas como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática. Dicha elección se realiza considerando los criterios que van producir un gran impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

El liderazgo pedagógico establecido a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), responderá a las demandas de la comunidad, la preocupación de los padres de familia fomentando la mejora en el rendimiento académico de los alumnos y también necesidades de actualización de los docentes del área de matemática en un clima institucional saludable, destinando los recursos humanos y materiales que sirvan de soporte para el logro de metas y objetivos.

El plan de acción propuesto se desarrolla dentro de la contextualización y apelará a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, al distrito de La esperanza zona dedicada a labores como el comercio, son albañilería, electricistas, taxistas, moto taxistas, empleados dependientes en diferentes empresas de la ciudad de Trujillo, la localidad tiene servicios básicos de agua y desagüe, resaltando que se adolece de agua permanente, tiene luz, teléfono y redes de internet. También se caracteriza por un crecimiento desordenado del parque motor y crecimiento comercio ambulatorio.

Este contexto socio cultural será considerado, por ejemplo, en el planteamiento de situaciones problemáticas a tomar en cuenta, en los documentos de gestión como el PEI, PAT, RIN, etc. y en las programaciones anuales, unidades didácticas y en las sesiones de aprendizaje de matemática, en un enfo que, de resolución de cantidad, mejorando significativamente el aprendizaje de los estudiantes.

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el

caso de la Sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unos docentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo -Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

La Resolución Ministerial N° 657-2017-Minedu, donde manifiesta que la instancia pedagógica está conformada por los docentes tutores y otros profesionales que permiten que el proceso de aprendizaje se desarrolle de manera óptima. Da orientaciones para el desarrollo de la gestión 2018, dando directivas con respecto a los compromisos de gestión los cuales deben estar garantizados por la labor de la comunidad de aprendizaje asumiendo roles en un trabajo colegido y en equipo, que involucra directivo, docentes auxiliares, padres de familia y los mismos alumnos. Asimismo, se debe tomar en cuenta la demanda territorial del sector santa verónica que se ubica en el Distrito de La Esperanza parte baja, donde nuestros jóvenes estudiantes ayudan sus padres en labores de casa y también en los pequeños negocios.

Es necesario compartir el asesoramiento y apoyo logístico del trabajo con nuestros aliados que según el Artículo 41° del reglamento de la ley general de educación conformación de la comunidad educativa” como son: La UGEL 02 de La Esperanza, La Municipalidad de la Esperanza y Trujillo, la Comisaria de Jerusalén, El hospital Jerusalén, ex alumnos., comités de padres de familia y otros, que en una política de puertas abiertas, contribuyan desde su posición en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes específicamente de la matemática.

Los padres de familia participan en algunos estamentos dentro la institución, con sus respectivos representantes, pero también es necesario que cada padre de familia en forma particular, contribuya con la labor diaria que se hace en la escuela, de tal manera que esté pendiente de labor de su menor hijo, en cuanto a lo académico y comportamiento. El Director como líder pedagógico debe conformar una comunidad dinámica como la escuela de padres, para que asuma, su rol como padre y como integrante de la comunidad José Olaya, el cual se tiene que realizar un taller de sensibilización y capacitación, para que sean conscientes del papel que tienen, como sostén y soporte del desarrollo del aprendizaje, de sus menores hijos; y sobre todo de su conducta, con respecto a la escuela.

El director como líder pedagógico promueve y establece de metas y objetivos para el logro de mejores aprendizajes. Por ello se hace necesario empoderar: a los

docentes en procesos didácticos en la enseñanza en un enfoque de resolución de problemas, en el uso de materiales educativos para un aprendizaje activo que permita el desarrollo del pensamiento lógico matemático, un trato cordial y amable durante la sesión de aprendizaje para que el estudiante se sienta seguro y protegido con el deseo de aprender; así como también intensificar de manera eficiente y eficaz; el monitoreo, acompañamiento y evaluación, a los docentes, mejorar la práctica pedagógica en un enfoque crítico reflexivo.

El empoderamiento de los docentes sobre procesos didácticos en la enseñanza (PO041.-Desarrollar sesiones de aprendizaje) en el enfoque de resolución de problemas de los docentes, debe lograrse teniendo como alternativa una estrategia promovida por el equipo directivo según el MBD-Directivo (DOMINIO 2, competencia N° 5), conformando comunidades de aprendizaje para reflexionar, actualizarse y sobre todo proponer una nueva práctica de enseñanza, abordando la aplicación de procesos didácticos, que faciliten la enseñanza del docente y mejore significativamente el aprendizaje de la matemática.

Conformar comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) de docentes, los cuales se expresaran a través de la conformación de círculos de estudios, participando en talleres vivenciales, para fortalecer el manejo de los procesos didácticos; lográndose conformar un trabajo en equipo, a través de grupos de interaprendizaje, (PO031) rescatando la experiencia que tiene el colectivo de docentes en su trayectoria y mucha experiencia profesional, sumando a la propuesta de actualidad; por lo que debe haber un producto de este intercambio de conocimientos; de ambos caminos. Lo cual va a generar un cambio en el aula, en el sentido de que se aplicara una metodología activa, con procesos didácticos que van a mejorar significativamente en el aprendizaje de la matemática, en un enfoque de resolución de problemas de cantidad.

Es importante que los docentes, logren usar con más frecuencia materiales educativos, que fomenten operaciones concretas para desarrollar en pensamiento lógico, de los alumnos a través de la manipulación de materiales concretos, por lo que de acuerdo a nuestra realidad institucional, nuestros maestros mostraron debilidad en el manejo de materiales educativos; por lo que como líderes pedagógicos tenemos que proponer un cambio en el personal docente en su enfoque pedagógico, a través de una actualización por medio de talleres, que conlleve a una implementación del uso adecuado de los materiales y recursos educativos para mejorar significativamente, el

proceso de aprendizaje y para que en conjunto docentes y directivos realicen un eficiente uso de estos medios educativos (PSO3.2) en benéfico de los educandos. Los materiales educativos motivan, despiertan el interés, la imaginación, la curiosidad, generan una participación activa, por lo tanto, permite elevar el interés por el aprendizaje, dotándolo de sustento para desarrollar, a partir de lo concreto, el pensamiento lógico matemático.

Aplicar constantemente estrategias de regulación positiva el comportamiento en el aula, propiciando un clima sano y saludable, utilizando como principio fundamental el respeto; como tenemos conocimiento hasta la fecha muchos docentes mantienen aún una disciplina férrea y lindan con el trato duro y manipulador usando tan solo métodos de mando directo, por lo que hace necesario desde la posición de directivos acorde con el MD Directivo (DOMINIO 1, competencia 2) promover talleres de desarrollo personal para un mejor trato del docente en el aula para con sus alumnos, que permita establecer un clima saludable (PO051) basado en el respeto, la confianza y libertad, con la colaboración democrática y el marco de respeto de la diversidad cultural, logrando mejorar el logro del compromiso de gestión N° 5.

Incrementar la frecuencia de visitas en el monitoreo y acompañamiento y evaluación (Compromiso N° 4) a los docentes para mejorar la práctica pedagógica, conformando equipos integrados por los directivos, docentes jerárquicos; y docentes propuestos por el colectivo de profesores (PO03.3) de esta manera se pone de manifiesto el liderazgo directivo según el MD-Directivo (DOMINO 2; Competencia 5), manifestado en la capacidad para involucrar y comprometer una comunidad de aprendizaje de colaboración mutua, a través la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje de calidad como lo establece dicho documento, de tal manera que sea el mismo docente el comprometido con el análisis, reflexión y el que proponga de manera crítico reflexiva la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje, de manera consensuada y colaborativa, como una comunidad de aprendizaje permanente.

Por lo descrito anteriormente y asumiendo el rol líder pedagógico como propone la Profesora universitaria Vivian Robinson, quién recomienda el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, y luego del análisis de la problemática institucional de la Institución Educativa. N° 80829 “José Olaya” proponemos que es necesario empoderar a los docentes sobre procesos didácticos en la enseñanza, usar con más frecuencia materiales educativos, aplicar constantemente

estrategias de regulación positiva el comportamiento en el aula e incrementar la frecuencia de visitas en el monitoreo y acompañamiento y evaluación a los docentes mejorar la practica pedagógica, específicamente mejorar el rendimiento en las matemáticas, en un enfoque de resolución de problemas de cantidad

Luego del análisis de la problemática institucional en un contexto socio cultural y tomando en cuenta las demandas territoriales, consideramos que, de todas las alternativas propuestas; y como directivos se debe seleccionar la que está dentro de su rol y responsabilidad directa y de mayor impacto en la enseñanza y aprendizaje, que es la que está enfocada sobre la labor técnica pedagógica de los maestros. Bajo esta perspectiva, es el monitoreo, acompañamiento y evaluación, quien garantiza que el director actúe bajo su competencia, proponiendo un plan de acción en esta dimensión, porque va a permitir, que se pueda garantizar el cumplimiento de todos los retos y desafíos propuestos en este trabajo académico.

Una vez identificado el problema y propuesta sus alternativas de solución se establecen una visión que orienta el trabajo de toda la comunidad educativa, tomando como eje principal la gestión pedagógica en busca de resultados, que la mejora de la calidad de los aprendizajes. Es importante la evaluación de los aprendizajes por lo que se aplicara una prueba estandarizada a los estudiantes del V ciclo de la EBR, se socializaran los resultados con la comunidad educativa y se evaluara el impacto de los aprendizajes de los estudiantes. Todas esas acciones permitirán la toma de decisiones pertinentes para poder estimular en los docentes el uso de los resultados de la evaluación para retroalimentar los aprendizajes de sus estudiantes y además para reflexionar sobre su propia práctica.

Debe establecerse en la institución una cultura evaluativa, que permita al Director monitorear al docente en los procesos de gestión, el en aula, buscando el empoderamiento del profesor como líder y autoridad dentro del aula, estableciendo una cultura evaluativa como la hetero-evaluación, coevaluación y autoevaluación, ahondando en una evaluación formativa que permita detectar debilidades y fortalezas con la finalidad de influir positivamente en el desempeño de cada docente y en toda la comunidad docente con la finalidad mejoras el proceso de enseñanza aprendizaje. En base a una evaluación formativa se debe establecer una retroalimentación formativa que permita la identificación de situaciones problemáticas que permita el fortalecimiento de relaciones entre directivos y docentes con una orientación de autocrítica y critica.

Problema	Objetivos Específicos	Alternativas De Solución Priorizados	Procesos De Gestión Escolar	Compromiso De Gestión Escolar	MBD- directivo
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resolución de problemas de cantidad, en el área de	Empoderar a los docentes sobre procesos didácticos en la enseñanza en el enfoque de resolución de problemas.	Conformar círculos de estudios participando en talleres vivenciales para fortalecer el manejo de los procesos didácticos.	PO031.desarrollar el trabajo colegiado PO041.Desarrollar sesiones de aprendizaje.	Compromiso N° 1	DOMINIO 1.- Gestión de las condiciones para el aprendizaje Competencia 1.-Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir de los conocimientos de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.
matemática, de los estudiantes del V ciclo EBR-nivel primaria, de la Institución Educativa N° 80829 José Olaya, del distrito La Esperanza UGEL 02.	Incrementar la frecuencia de visitas en el monitoreo el monitoreo y acompañamiento y evaluación a los docentes mejorar la practica pedagógica.	Conformar grupo de monitoreo: Equipos de Directivos, asesores de área y docentes.	PO03-3.-Realizar acompañamiento pedagógico.	Compromiso N° 4	DOMINO 2.-Orientacion de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes Competencia 5.-Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

	Usar con más frecuencia materiales educativos que fomenten operaciones concretas para desarrollar en pensamiento lógico.	Actualizar a los docentes e implementación de materiales para mejorar, el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	PSO3.2.-distribuir y preservar.(Recursos materiales).	Compromiso N° 4	Competencia 3.-Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.
	Aplicar constantemente estrategias de regulación positiva el comportamiento en el aula, utilizando el respeto y la proximidad para una buena convivencia escolar.	Promover talleres de desarrollo personal para un mejor trato del docente en el aula. Talleres con los padres para ayudar en el comportamiento, aprendizaje Ley general de educación y otras normas.	PO05.-Gestionar la convivencia Escolar y la participación. PO051.-Promover la convivencia escolar PO052.-Vincular a la familia con la Institución Educativa.	Compromiso N° 5	Competencia 2.-Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Figura 4. Alternativas de solución

5. Sustentación de la Alternativa Priorizada

5.1 Marco Conceptual

Se explican los temas que sustentan nuestra problemática de manera teórica científica que es el bajo rendimiento académico en el área de matemática, obtenidos en los resultados de la prueba ECE y el rendimiento académico en el área de manera específica durante los últimos años.

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor técnica. (Consejo nacional de Educación, 2007).

En nuestro caso sería recoger información con respecto a los procesos didáctico, uso de materiales y clima escolar en el aula, para sistematizarle y tener un diagnóstico del desempeño docente en relación a las matemáticas en un enfoque de resolución de problemas de cantidad.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* El director quien realiza las vistas al aula para recoger información, pero no es el único, existen otras formas de acopiar información con respecto a desempeño docente, como la observación entre pares, donde de manera colegiada desarrollan actividades para recoger información y experiencias al respecto; y de autogestión donde el mismo docente es promotor del recojo de información de su labor docente.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo pedagógico.* Establecido los indicadores se toma la decisión de seleccionar los instrumentos más adecuados, en nuestro caso se utiliza una ficha de observación de desempeño docente, para recoger información sobre procesos didácticos, uso de materiales y clima escolar en el aula.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto

de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo (MINEDU, 2014). El acompañamiento es una gestión inherente al líder pedagógico, toda vez que toda su orientación laboral debe estar centrada en el aspecto pedagógico, lo cual debe hacerlo con una actitud, de mejora la calidad de los aprendizajes, a través del apoyo de los docentes en aula, por lo que es importante recomendable actuar en un enfoque crítico reflexivo, para que el mismo docente, sea quien toma conciencia de sus debilidades y el mismo docente propone las alternativas de solución, estableciéndose compromisos.

5.1.1.2.1. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Existen varias estrategias entre ellas tenemos la visita en el aula, la cual permite participar de manera directa en las sesiones de aprendizaje y permite actuar de manera inmediata en la retroalimentación, así como también se puede trabajar con un plan de acompañamiento. Existe también los círculos de interaprendizaje para intercambiar experiencias entre docentes y directivos con respecto a la sesión de aprendizaje, lográndose un nivel de reflexión conjunta, llegándose a consensos y de soluciones compartidas.

Pasantías que es intercambio entre instituciones de tal manera que se pueda compartir experiencias entre docentes de distintas instituciones, para reforzar a otros o adquirir nuevos conocimientos. Jornadas de auto formación docente que parten de una necesidad que debe ser satisfecha por el mismo profesor. Comunicación virtual que permite el uso de tecnologías para complementar a los círculos de interaprendizaje, de manera más rápida y económica. Sistematización de la práctica de manera conjunta ya que ambos ven detectar problemas y plantear soluciones. Talleres de seguimiento para tratar temas focalizados por supuesto dirigidas por un experto.

5.1.1.3. Evaluación.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10).

Es importante trabajar el monitoreo y acompañamiento en equipo, la cual requiere de una evaluación permanente y formativa, para mejorar el desempeño de

madera conjunta entre director y docente, de tal manera, de manera crítica reflexiva se plateen alternativas de solución y compromisos.

5.1.1.3.2. *Instrumentos de evaluación.* Existen varios instrumentos para aplicar que sustentaran con información para su análisis, tales como la observación en clase sobre el desempeño docente, la rúbrica de desempeño docente, la ficha de autoevaluación, encuestas de opinión, portafolio del docente, rendimiento académico y otro que permitan tener información sistematizada para tomar decisiones acertadas, n beneficio del desempeño docente por ende de los aprendizajes.

5.1.2 Área curricular de matemática.

5.1.2.1. *Enfoque del área.* El Cambio Fundamental. - Es pasar de un aprendizaje, en la mayoría de los casos memorístico de conocimientos matemáticos (como supuestos prerrequisitos para aprender a resolver problemas), a un aprendizaje enfocado en la construcción de conocimientos matemáticos a partir de la resolución de situaciones problemáticas. (MINEDU, 2015). Este enfoque promueve proceso de aprendizaje que parten de la vida real, que responden al reto de una situación problemática, que se encuentra en el contexto sociocultural de alumno.

5.1.2.2. *Competencia.* Saber actuar en un contexto particular de manera pertinente a los objetivos que no hemos propuesto conseguir, al problema que se busca resolver, a las características del contexto. La competencia matemática es entonces un saber actuar en un contexto particular, que nos permite resolver situaciones problemáticas reales o de contexto matemático. Un actuar pertinente a las características de la situación y a la finalidad de nuestra acción, que selecciona y moviliza una diversidad de saberes propios o de recursos del entorno. (MINEDU, 2014)

5.1.2.3. *Procesos didácticos de matemática.* Las rutas de aprendizajes son una serie de acciones integradas que debe seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. (Según Rutas de Aprendizaje, 2014). Por lo que los docentes deben empoderarse en el dominio de estos procesos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de las matemáticas, logrando eficacia en el aprendizaje de los alumnos.

5.1.2.3.1. *Comprenden el Problema.* Comprender el problema implica: leer atentamente el problema, ser capaz de expresarlo con tus propias palabras, explique a otro compañero de que trata el problema y que se está solicitando, explique sin mencionar números y juegue con los datos. Demostrando entendimiento del problema

en el contexto determinado, explicándolo de manera fluida y entendible los datos recogidos de la situación problemática propuesta.

5.1.2.3.2. *Búsqueda de Estrategia*. Implica hacer que el niño explore que camino elegirá para enfrentar a la solución, el docente debe promover en los niños y niñas el manejo de diversas estrategias, pues estas constituirán (Herramientas), cuando se enfrente a situaciones nuevas. Permitiendo que el alumno realice la propuesta ensayando errores y aciertos pero que finalmente sea el mismo quien encuentre la respuesta correcta.

5.1.2.3.3. *Representación (De lo concreto – simbólico)* Implica: seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación, va desde la convivencia, representación con material concreto, hasta llegar a las representacionales gráficas y simbólicas. Es necesario que los docentes del V ciclo EBR, orienten su trabajo a la utilización de materiales durante la sesiones de aprendizaje con el fin de desarrollar el pensamiento lógico.

5.1.2.3.4. *Formalización*. La formalización o institucionalización permite poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas. Utilizando la nomenclatura, los términos adecuados en las diversas propiedades de los materiales y sus operaciones respectivas expresadas en la simbología matemática.

5.1.2.3.5. *Reflexión*. Implica pensar en: Lo que se hizo sus aciertos dificultades y también en cómo mejorarlos. ser consciente de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso de solución las interrogantes bien formuladas constituyen la mejor estrategia para realizar el proceso de reflexión. De tal manera que el alumnos pueda meditar sobre su aciertos y dificultades, llegando a un nivel de evaluación sobre propio aprendizaje.

5.1.2.3.6. *Transferencia*. La transferencia de los saberes matemáticos, se adquieren por una práctica reflexiva en situaciones retadoras que propician la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas. El alumno de alguna manera tiene que trasladar lo aprendido a diversas situaciones y contextos que le permita actuar de manera certera en alguna situación nueva, con creatividad en innovación utilizando su razonamiento y juicio crítico.

5.1.2.4. ***Materiales Educativos para enseñar matemáticas***. Los materiales educativos son componentes de calidad, son elementos concretos físicos que portan mensajes educativos. El docente debe usarlos en el aprendizaje de sus alumnos para

desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje; aproximando a los alumnos a la realidad de lo que se quiere encontrar, motivar el aprendizaje significativo, estimular la imaginación y la capacidad de abstracción de los alumnos, economizar el tiempo en explicaciones como en la percepción y elaboración de conceptos y estimular las actividades de los educandos.

El uso de materiales concretos en el aula de primaria es de suma importancia para el desarrollo de capacidades en los niños y niñas, sobre todo en los primeros grados. Esto obedece a que los estudiantes de estas edades tienen un pensamiento concreto, es decir, requieren de soportes físicos y tangibles para que a partir de actividades manipulativas puedan iniciarse en el desarrollo de la exploración de los objetos, la observación, verbalización y simbolización, activando la imaginación, desarrollando la creatividad y el trabajo en equipo..

5.1.2.5.Estrategias para favorecer clima positivo en el aula. Un clima escolar positivo existe cuando los estudiantes perciben a su IE como un lugar acogedor, en el que ellos se sienten protegidos, acompañados y queridos. Evidentemente, un contexto de este tipo brinda oportunidades óptimas para el desarrollo de las habilidades y competencias, y genera confianza en la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña. De este modo, se puede decir que un clima escolar positivo es favorable al logro de los aprendizajes. (MINEDU, 2017).

Las matemáticas se pueden aprender mucho mejor, dando confianza a los alumnos, haciéndoles comprender que las matemáticas no son difíciles como pensaban y que todos estamos en la posibilidad de aprender esta área de una manera fácil y lúdica.

5.1.1.6. Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.

5.1.1.6.1.Monitoreo. El monitoreo va a permitir recoger información valiosa de cada docente, para realizar un diagnóstico en forma individual y global; para acompañar de manera individual o focalizar grupos por áreas, por niveles o por institución. Este recojo de información va a permitir tomar decisiones, con respecto a la matemática y la observación de la mejora de las dimensiones consideradas como problema: procesos didácticos, uso de materiales y convivencia. El monitoreo es fundamental para saber los avances de todas las dimensiones del desempeño docente, consideradas en MDD docente.

5.1.1.6.2.El acompañamiento. Proceso que se hace posterior al monitoreo tomando en cuenta la información que se recoge de dicho proceso, lo que permite

tomar decisiones. El acompañamiento se realiza de manera individual e inmediata en un enfoque crítico reflexivo, estableciendo compromisos para las vistas que pueda tener. El acompañamiento también se realiza a nivel de grupos focalizados, lo que permitiría hacer una reflexión conjunta de ciertos temas, como por ejemplo el área de matemática, que bien se afrontaría con grupo de inter aprendizaje, talleres o círculo de estudios.

5.1.1.6.3.*Evaluación.* La evaluación nos permite sistematizar la información sobre cómo se está llevando en proceso de monitoreo y principalmente en acompañamiento, por lo que para que sea más eficaz es necesario la participación de todos los actores del fenómeno pedagógico a través de las diferentes formas; como: la coevaluación, la hetero evaluación y autoevaluación, lo cual va permitir tener un amplio panorama de información para tomar decisiones conjuntas y llegar a compromisos de todos lo involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas.

5.2 Experiencia Exitosa

Existen diversas experiencias pedagógicas que han sido llevadas a la práctica con la comunidad educativa y han resultado exitosas, entre ellas podemos mencionar sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca, ella se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. llevada a la práctica por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

Es así que desaparece el Consejo Académico, asumiendo desde entonces el acompañamiento pedagógico el equipo directivo. Por lo tanto el nuevo plan de acompañamiento estuvo a cargo de la dirección del plantel. Se cambió por completo todo el plan de acompañamiento pedagógico construido el 2014, el nuevo equipo directivo vio por conveniente dar mayor peso a la propuesta pedagógica de las rutas de aprendizaje por la que se adoptaron las fichas de monitoreo elaboradas por esta, las cuales se aplicaron en los tres niveles educativos. La metodología de aplicación del acompañamiento pedagógico por el equipo directivo fue planteada de la siguiente manera: en primer lugar se debería hacer una autoevaluación a todo el personal docente de inicial, primaria y secundaria; luego se realizarían reuniones permanentes para reflexionar sobre el trabajo pedagógico y esto se debería hacer por especialidades en el caso de secundaria y por ciclos en el caso de primaria, bajo la orientación de los directivos de la institución, ya que ellos serían los responsables de realizar el acompañamiento pedagógico en aula, además, con el apoyo de algún docente de la especialidad o ciclo.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

Después de haber abalizado la problemática de la institución, es necesario trazar objetivos claros que no sirvan de instrumento para el logro de nuestras metas para superar la problemática de la matemática en nuestra institución.

6.1.1 Objetivo general

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la matemática en un enfoque de resolución de problemas mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa José Olaya N° 80829 del distrito de La Esperanza - UGEL 02–La Esperanza- Trujillo- La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el área de matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, uso de materiales y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en procesos didácticos, uso de materiales educativos y convivencia en el aula.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática de acuerdo al MDD Directivo.

El plan de acción va a tener un impacto sobre la comunidad educativa, y sobre todo en los aprendizajes de los alumnos, debido a que los alumnos mejorarán los resultados de logro académico del área tratada, producto de un trabajo colectivo en comunidades de aprendizaje.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos de cantidad. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre el conocimiento del enfoque, los procesos didácticos, uso de material concreto y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

Así mismo se realizará el acompañamiento a los docentes a través de círculos de aprendizaje, talleres, trabajo colegiado con la finalidad de empoderar al equipo docente para los mejores desempeños en el aula; además se aplicará la autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación del desempeño docente para la reflexión de práctica pedagógica. También se desarrollan actividades con los padres de familia para conocer y colaborar con su involucramiento en el aprendizaje de sus hijos.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta. El plan de acción contribuirá contundentemente a mejorar desempeño docente en la práctica pedagógica por ende el aprendizaje óptimo de las matemáticas. Las Actividades de evaluación, autoevaluación y hetero evaluación permitirán una retroalimentación oportuna, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, significativamente con un acompañamiento eficaz.

Alternativa De Solución Priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias Tipos	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática (normas legales y recursos y fuentes de financiamiento según indicador)	Monitorear la práctica docente en el área de matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, uso de materiales y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	1.1.-Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.	Equipo directivo y equipo de monitoreo.	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo y equipo de monitoreo.	x											
					1.3.-Elaboración del Cronograma de Monitoreo y conformación de equipos de monitoreo.	Equipo directivo y equipo de monitoreo.		x										
				Observación entre pares	1.4.-Jornada de autoevaluación.	Equipo directivo y equipo de monitoreo.		x										
					Autogestión	1.5.-Diagnóstico del desempeño docente en forma individual (Primera visita).	Equipo directivo y equipo de monitoreo.			x								

					1.1 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo y equipo de monitoreo.			x								
					1.2 Observación de sesiones de aprendizaje, (Visitas 2, 3, etc.).	Equipo directivo y equipo de monitoreo.				x	x	x	x	x			
					1.3.- Sistematización de la información de monitoreo.	Equipo directivo y equipo de monitoreo.				x							X
	Acompañar la práctica docente en el área de matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en procesos didácticos, uso de materiales educativos y	Porcentaje de docentes acompañados en forma individual y personalizada.	100 % de docentes del área de matemática acompañados.	Visita al aula con acompañamiento.	1.1.-Talleres de sensibilización y capacitación del acompañamiento pedagógico.	Equipo directivo.	x										
					1.2.-Acompañamiento personalizado en la sesión de aprendizaje	Equipo directivo.				x	x	x	x	x	x		
				Círculos de interaprendizaje.	1.3.-Grupos de inter – aprendizaje para actualizar en matemática: procesos didácticos.	Equipo directivo.				x		x		x			
					1.4.-Focalización del	Equipo							x	x	x		

	convivencia en al aula.				acompañamiento a docentes con debilidades.	directivo.											
					1.5.- Evaluación del proceso de acompañamiento.	Equipo directivo.						x				x	
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática de acuerdo al MDD Directivo.	Porcentaje de asistencia de docentes que asisten a un círculo de interaprendizaje.	100% de docentes que participan en círculos de interaprendizaje. 100% de docentes evaluados.	Modelo de evaluación a través de pares Autoevaluación. Evaluación de los	1.1.-Talleres de sensibilización y capacitación en criterios para la evaluación y autoevaluación de la práctica docente basados en el Marco de Buen Desempeño Docente, dando conocer los instrumentos.	Equipo directivo.			x								
					1.2.-Promover grupos de inter aprendizaje para la evaluación, autoevaluación, heteroevaluación	Equipo directivo.					x		x			x	

		Porcentaje de estudiantes evaluados.	100% de estudiantes evaluados.	aprendizajes.	evaluación. Se aplicara una prueba estandarizada de resolución de problemas de cantidad en el V ciclo.												
--	--	---	--------------------------------------	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Figura 5. Matriz del plan de acción

Nº	Objetivos Específicos Del Plan De Acción	Riesgos	Medidas a Adoptarse
01	Objetivo de monitoreo: Monitorear la práctica docente en el área de matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, uso de materiales y la convivencia en el aula.	- Docentes reacios al cambio - Docentes temerosos al monitoreo	Realizar un taller de sensibilización y actualizar sobre monitoreo
02	Objetivo de acompañamiento: Acompañar la práctica docente en el área de matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en procesos didácticos, uso de materiales educativos y convivencia en al aula.	-Docentes con mucha experiencia docentes que desafían los nuevos paradigmas. - Docentes temerosos a ser acompañados.	Capacitar a los docentes en nuevos paradigmas en el acompañamiento.
03	Objetivo de evaluación: Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática.	- Temor de ser desaprobados en su desempeño y se ponga en riesgo su permanencia en el magisterio.	- Consensuar con los docentes la intensidad de la evaluación.

Figura 6. Riesgos y medidas del plan de acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación, del plan de acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

Objetivos Específicos	Indicador	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel De Implementación									Evidencia (De Acuerdo Tu Realidad)	Instrumentos	Recursos	% De Logro De Meta	
					I Trim			II Trim			III Trim							
					1 m	2 m	3 m	1 m	2 m	3 m	1 m	2 m	3 m					
Ejecutar visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Auto-gestión.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.	PPFF Docentes Directivos.	x									X	Acta de asistencia - Panel de productos.	Lista de cotejo de actividades.	Libro de actas Cámara fotográfica.	90 %
			1.2.-Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Docentes Directivos.	X										- Acta de asistencia. - Instrumentos. - contextualizados.	Lista de cotejo de actividades.	Libro de actas.	90 %

		Visita al aula.	1.3.- Elaboración del Cronograma de Monitoreo y conformación de equipos de monitoreo.	Direc- tivos.	X									- Plan de monitoreo. - Acta de conformación de equipos.	Lista de cotejo de actividades.	PAT, libro de actas.	100%
		Observación entre pares.															
		Auto- gestión.	1.4.-Jornada de auto-Evaluación.	Docentes		X								- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Lista de cotejo de actividades.	Ficha de monitoreo.	90%
			1.5.- Diagnóstico del desempeño docente en forma individual (1ra visita).	Docentes direc- tivos		X						X	- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento.	Lista de cotejo de actividades.	Ficha de monitoreo.	100%	

		Evaluación de los aprendizajes.	1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directivos.				X							- Informe de monitoreo.	Lista de cotejo de actividades.	Ficha de monitoreo.	95%
			1.7 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3, etc.).	Directivos.		X		X		X	X		X		Informe de monitoreo entre sus pares.	Lista de cotejo de actividades.	Ficha de monitoreo.	95%
			1.8.- Sistematización de la información de monitoreo	Directivos y docentes				x		x					- Videos. - Fotografías.	Lista de cotejo de actividades.	Ficha de monitoreo.	90 %

			1.9.-jornada de reflexión de proceso enseñanza aprendizaje.	Direc- tivos , docentes y PPFF.		X						X	-actas.	Lista de cotejo de actividades	Libro de actas Cámara fotográfica .	90 %
			1.10 Registro propio de sus sesiones Se aplicara una prueba estandarizad a de resolución de problemas de cantidad en el V ciclo. 1.11. Se analizaran los resultados obtenidos.	Docentes .		X		X				X	Fotos. Videos.	Lista de cotejo de actividades.	Libro de actas Cámara fotográfica .	80 %
					X			X								100 %

			1.12. Se socializaran los resultados con la comunidad educativa.															Papel bond.	
			1.13. Elaboración de un informe de impacto de los resultados.													Pruebas estandarizadas. Consolidadas. Dos.	Pruebas escritas objetivas.		

LEYENDA:

0 = No implementada (0%)

1 = Implementación inicial (1% - 24%)

2 = Implementación parcial (25% - 49%)

3 = Implementación intermedia (50% - 74%)

4 = Implementación avanzada (75% - 99%)

5 = Implementada (100%)

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

Actividades	Periodo	Costos	Fuentes De Financiamiento
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.	Primera semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Convenio con la Universidad César Vallejo.
1.3 Elaboración del Plan y cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de marzo.	Ninguno	I.E José Olaya.
1.3.-Entrega y aplicación de la ficha de autoevaluación.	Segunda semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	I.E José Olaya.
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Primera semana de abril.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.

1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Tercera semana de abril.	Ninguno.	José Olaya.
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3...).	Mayo – Junio.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.7.- Jornadas de autoformación docente (Jornadas de Reflexión).	Mayo –Julio.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	I.E José Olaya.
TOTAL		s/ 500.00	

Figura 9. Presupuesto de Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resolución de problemas de cantidad en el área de matemáticas y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa José Olaya N° 80829.

El Módulo de Inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resolución de problemas de cantidad en el área de matemáticas. El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso bajo nivel de aprendizaje en la competencia resolución de problemas.

En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor que permita mejorar el servicio educativo optimizando el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de resolución de problemas de cantidad; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los

padres de familia en el desarrollo de la competencia resolución de problemas de sus hijos, como perciben al enseñanza de la matemática.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico. Por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial ; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones: empoderar a los docentes en métodos de vanguardia, aplicación de procesos didácticos durante la sesión de aprendizaje, manejo de materiales educativos y de gestión de una convivencia saludable en el aula; cuyas acciones, estarán garantizadas y orientadas por un proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), ejercida bajo un liderazgo pedagógico del Señor Director y un trabajo colectivo y de conjunto.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel desarrollo de resolución de problemas planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo: dirección escolar, planificación escolar, participación y clima escolar, gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico; monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógicos.

10.-Las Lecciones Aprendidas.

En el procesar de la construcción del Plan de Acción se logró identificando un conjunto de aprendizajes con aciertos y desaciertos en el proceso, vivenciado, reconociendo que:

Es importante fortalecer el liderazgo pedagógico, entendiéndose como la apropiación de todos los nuevos lineamientos y enfoques sobre dirección escolar, gestionando un trabajo cooperativo en comunidades profesionales de aprendizaje establecimiento de metas comunes y desarrollando la planificación curricular, con una visión clara de lo que desea la institución, asegurando las condiciones óptimas en favor de la mejora de los aprendizajes.

Es necesario plantear alternativas de solución luego de un riguroso diagnóstico de identificación de problemas que afectan, el logro de aprendizaje de los estudiantes. En ese sentido el trabajo colaborativo es de vital importancia, para plantear objetivos comunes, en la que la comunidad se involucre en la salida de los mismos bajo el liderazgo pedagógico del Director.

Se hace necesario empoderar a los docentes, estableciendo una cultura evaluativa, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación. Es importante que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, desplazando la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

Es importante promover un ambiente de sana convivencia, bajo los principios del respeto, confianza y libertad para lograr una verdadera armonía dentro de aula, por lo que los docentes liderados por el director, deben dar oportunidades de participación a los alumnos, padres de familia, docentes y demás miembros de la comunidad en las diferentes actividades educativas, buscando una participación democrática, para lograr un clima apropiado y óptimo para el aprendizaje.

Referencias

- Castañeda y Meredith, citados en el texto del Taller: *diseño de material educativo de la Universidad Peruana Cayetano Heredia* (1998)
- Consejo Nacional de Educación-MINEDU. (2007). *Proyecto educativo Nacional*. Lima – Perú.
- Herrán, E. Hashimoto, y E. Machado (2005), *Investigar en Educación: Fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas Diles (capítulo 13)*. Madrid.
- Herrán, A. de la (2005). *El nuevo “paradigma” complejo-evolucionista en educación. Diles (capítulo 13)*. Madrid.
- Ministerio de Educación del Perú (2017 a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento de liderazgo pedagógico*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2017 b). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima, Perú
- Ministerio de Educación del Perú (2017 c). *Participación y clima institucional*. Lima, Perú.
- Ministerio De Educación Del Perú (2017 d). *Habilidades Personales*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2015). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Perú
- Ministerio de Educación. (2017 e). *Programa curricular de educación primaria*. Perú
- Ministerio de Educación. (2017 f). *Currículo Nacional*. Lima
- Secretaria de educación pública (2014). *Desafíos matemáticos*. México
- Silva Z. Y Villanueva H. (2017) Tesis “Uso De Procesos Didácticos En El Aprendizaje Del Área De Matemática, De Los Estudiantes Del Segundo Grado De La Institución Educativa Primaria N° 7002. Independencia nacional puno”

Vásquez S. Y Quispe G. (2015) *Institución Educativa N° 0523 “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” La Banda De Shilcayo “Experiencias En El Fortalecimiento Del Acompañamiento Pedagógico Entre Docentes, Para La Mejora De La Calidad Educativa”*. San Martín – Perú.

Apéndice



“Focus grup”