

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS MEDIANTE ANALISIS DE TAREA Y MODELADO PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA DE ASEO E HIGIENE PERSONAL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y PARÁLISIS CEREBRAL DEL 2DO GRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL N°005 “NUESTRO SEÑOR CAUTIVO” DISTRITO DE CORRALES – UGEL TUMBES.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

JIMÉNEZ BARRETO, Reypolita

Lima–Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Agradezco a Dios, al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico quienes propiciaron esta aventura de obtener conocimientos en beneficio de los estudiantes al impartirles aprendizajes significativos para que logren los resultados esperados para su desenvolvimiento y autonomía en su vida diaria, al acompañante pedagógico por brindarme el apoyo necesario y encaminarme hacia el buen camino para poder seguir compartiendo lo aprendido.

Dedico este trabajo a mis hijos por el apoyo y la paciencia que tuvieron a lo largo de estos años de estudio, a mi señora madre y hermanas; ellas supieron todo el tiempo alentarme a seguir adelante y desearme lo mejor, a mis colegas y padres de familia por haber apoyado en la ejecución de este proyecto.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades.....	4
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....	4
1.2 Planteamiento del problema	8
1.2.1 Justificación	8
2. Sustento teórico.....	9
2.1 En relación al estudiante	9
2.1.1 Discapacidad intelectual severa.....	10
2.1.2 Síndrome de Down.....	10
2.1.3 Parálisis cerebral infantil	11
2.1.4 Autonomía en el aseo e higiene personal.....	11
2.2 En relación a la problemática	12
2.2.1 Estrategias de enseñanza.....	12
2.2.2 Enfoque ecológico funcional de David Baine.....	13
2.2.3 Estrategia de análisis de tareas	13
2.2.3.1 Proceso del análisis de tareas	14
2.2.4 Enfoque cognitivo social de Bandura.....	15
2.2.5 Estrategia de modelado	16
2.2.5.1 Procesos de las estrategias de modelado.....	17
2.3 En Relación a la propuesta pedagógica.....	18
2.3.1 Modelo social de la atención a la diversidad.....	18
2.3.1.1 Enfoque inclusivo	18
2.3.1.2 Enfoque de derechos	19
2.3.1.3 Enfoque intercultural	19
2.3.1.4 Enfoque de género.....	19
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.....	20
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.....	20
2.3.2.1 Planificación	20

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.	44
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.....	45
Lecciones aprendidas	46
Conclusiones	47
Referencias	48
Apéndices	
- Sesiones de aprendizaje	
- Diarios de campo	
- Formato de encuesta a padres de familia	
- Matriz de consistencia	

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.....	7
<i>Figura 2.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.....	21

Introducción

La presente investigación tiene por finalidad optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad; por ello, se hace necesario aplicar una propuesta innovadora que brinde conocimientos acerca de las estrategias análisis de tarea y modelado para que favorezca la autonomía en el aseo e higiene personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral.

Teniendo en cuenta el mejorar la práctica pedagógica para poder responder a las necesidades de los estudiantes, pretendiendo así demostrar que se dará un cambio adecuado en el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a las actividades funcionales.

En el primer capítulo, se desarrolla la fundamentación y justificación del problema que describe el diagnóstico de la caracterización en donde se desarrolló la práctica pedagógica, así como el contexto, identificando las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica y el análisis categorial respecto a lo encontrado en los diarios de campo descritos.

En el segundo capítulo, se ha recopilado los sustentos teóricos que describe las variables de estudio, donde se han seleccionado bajo los tres ámbitos, en relación al estudiante, problemática y en relación de la propuesta, para lo cual se ha realizado una revisión y consulta de fuentes bibliográficas que respaldan la propuesta de cambio, encontrando a Albert Bandura quien refiere que las personas aprende a través de un modelo para imitación de patrones de comportamiento, asimismo David Baine quien indica que dividir una actividad en secuencia de tareas logra un mejor nivel de aprendizaje.

En el tercer capítulo, se describe la metodología de la investigación utilizada para la presente propuesta, identificando el tipo de investigación cualitativa que por su naturaleza de esta propuesta pertenece a investigación acción pedagógica en la cual se ha establecido como objetivo mejorar la práctica pedagógica incorporando nuevas estrategias mediante el análisis de tareas y modelado, favoreciendo de esta manera en el desarrollo de la autonomía del aseo e higiene personal de los estudiantes, también se describen los instrumentos empleados tales como diarios de campo, y

encuesta a padres de familia, los cuales sirven como evidencia de esta propuesta pedagógica.

Asimismo, en el cuarto capítulo se desarrolla el plan de acción que es una guía en la cual se ha priorizado las necesidades de aprendizaje más importante, en el cual he plasmado las matrices de acción y de evaluación empleadas las cuales ayudarán a mejorar la práctica pedagógica.

En el quinto capítulo se realizará la discusión de los resultados obtenidos a través del procesamiento de la información de los insumos empleados como los diarios reflexivos de campo, la encuesta aplicada a los padres de familia y los datos recogidos durante el acompañamiento de la propuesta.

En el sexto y último capítulo, se presenta la difusión de los resultado donde se realiza una comparación entre mi labor pedagógica realizada en el pasado y los resultados de la labor pedagógica actual, además podemos mencionar las lecciones aprendidas donde se evidencia la mejora de la práctica pedagógica.

Finalmente, es de interés que la presente investigación constituya como un aporte respecto al desarrollo de habilidad de la autonomía en el aseo e higiene personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral, en mejora de la calidad educativa en la modalidad de educación Básica Especial de la región Tumbes.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

La práctica pedagógica fue aplicada en el Centro Educativo Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo”, el cual fue creado el 14 de octubre de 1994 mediante Resolución Directoral N° 01104, por gestión del Sr. Prof. Guillermo A. Rodríguez Oyola Director sub regional de educación Tumbes, de aquel entonces, comenzó a funcionar oficialmente en el año 1995 en el salón comunal de Buenos Aires Norte, Corrales; cuenta con una población de 23 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre los 5 a 20 años de edad, existe tres aulas y un ambiente de Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales, solo funciona turno mañana atendiendo a estudiantes con discapacidad intelectual severa, dentro de ellos los estudiantes con Síndrome de Down y parálisis cerebral.

En cuanto a las instituciones de la comunidad que se encuentran cercanas encontramos al costado derecho del coliseo de Corrales, adelante del Centro Educativo Básica Especial, está el colegio N°020 “Hilario Carrasco Vincés”, también se encuentra cerca el jardín de niños N°002 “Santa Rosa de Lima” y el cementerio “San Pedro Apóstol”, las cuales acogen a los estudiantes cuando se planifican visitas educativas.

El aula donde se aplica la propuesta pedagógica innovadora corresponde al nivel primaria segundo grado, con una población de 06 estudiantes que presentan discapacidad intelectual severa, dos estudiantes con parálisis cerebral, las edades fluctúan entre los 11 y 14 años; los seis estudiantes son de sexo masculino y provienen de una familia nuclear, excepto uno de ellos que proviene de padres separados.

Se cuenta con un ambiente amplio, ventilado, una puerta, ventana grande, los servicios higiénicos están dentro del aula; el piso es de cemento y cuenta con mobiliario escaso para todos los estudiantes, además se tiene acceso a los recursos y materiales que otorga el Ministerio de Educación. El Centro Educativo Básica Especial participa en las diversas actividades culturales

organizadas por la provincia de Tumbes, además de organizar festividades religiosas en el distrito como en octubre fiesta de nuestro santo patrono Señor Cautivo.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Durante el desarrollo de la práctica pedagógica pude identificar fortalezas y debilidades que me ayudaron a reflexionar a través de los diarios de campo, como parte de la reflexión existieron debilidades en cuanto a la aplicación inadecuada de esas estrategias para desarrollar la autonomía en el aseo e higiene personal entre los estudiantes; debido a que desarrollaba actividades poco significativas.

Como otra de las debilidades encontradas fue el manejo inadecuado de la planificación de las unidades de aprendizaje, ya que no consideraba contenidos funcionales, ni los procesos pedagógicos, es por ello que me resultaba poco favorables al momento de aplicar las sesiones sin considerar las diferentes características y necesidades de los estudiantes, por tal razón no respondían a un desarrollo de la autonomía, observé que las categorías estrategias de motivación, estrategias de enseñanza e instrumentos de evaluación fueron las más recurrentes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Por ello, durante la práctica pedagógica se ha logrado identificar algunas fortalezas respecto a estrategias de enseñanza lo cual permitieron el logro de aprendizaje en los estudiantes, otra de las fortalezas fueron que se presentaron algunos materiales, donde se evidenció la participación de los estudiantes, durante las sesiones de aprendizaje, así como el llamar la atención a través de imágenes.

Ante estas debilidades presentadas pude darme cuenta que las actividades y estrategias que utilizaba no eran adecuadas para el desarrollo de la autonomía en el aseo, debido a que no lo practicaban ni seguían una secuencia de acciones, todo lo contrario, ignoraban y no seguían las instrucciones que se les brindaba.

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. De acuerdo a lo mencionado sobre las fortalezas y debilidades, pude darme cuenta mediante un análisis reflexivo de la práctica pedagógica que las estrategias de enseñanza utilizadas en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral, fueron inadecuadas para el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene

personal. Lo cual, se pudo determinar que teniendo en cuenta la primera categoría encontrada, se utilizó estrategias de motivación en las sesiones, donde se pudo mantener la atención de los estudiantes a través de materiales llamativos.

Por lo tanto, se determinan tres subcategorías: reforzadores positivos, material gráfico y audio visual que sirvieron de apoyo durante las sesiones; asimismo, las estrategias de enseñanza, lo cual consideré inadecuadas para desarrollar la autonomía en el aseo e higiene personal porque solo se dirigían a actividades mediante el juego, finalmente la categoría de instrumentos de evaluación, que fueron aplicados a través de la hojas de aplicación al final de las sesiones de aprendizaje.

Por ello, me he podido dar cuenta que durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje he observado que los estudiantes carecen de autonomía para su aseo e higiene, sin dejar de lado como docente que también apliqué una estrategia inadecuada para el logro de la autonomía con los estudiantes. Se evidencia en el siguiente diario:

Luego les hice preguntas si conocían los útiles de aseo presentado en el juego y si los habían visto en otro lugares, ellos respondieron según sus saberes y posibilidades comunicativas menos Juan que estuvo inquieto y no quiso participar, así como Axel (S D) quería salir a fuera del aula y lo deje para que no me interrumpiera ya que él no me entendía, creo que no seleccione los juegos y materiales para explicar, y tampoco láminas que lo debería representar a los estudiantes. (D.C N° 09, 05/10/2017).

Se evidencia que demostré debilidad para corregir conductas en los estudiantes, además dejé pasar la actividad sin explicar paso a paso cada acción, más aún lo hice por separado tratando de realizar una actividad personalizada. Asimismo, pude darme cuenta que no pude desarrollar la autonomía porque lo realizaba de manera guiada y llevaba las manos de cada niño sin dejar que intenté hacerlo solo. Tal como se menciona en este otro diario.

Le pedí a Jorge lavarse las manos, pero cuando empezó a jugar con el agua, le pedí el jabón para ayudarlo rápidamente, ya que Maikel se acercaba al caño, y empezaba a mojarse, Axel (S.D) se acerca y también quiere participar en lavarse pero propicia que los demás también opten por hacer desorden, entonces les pido que regresemos al aula sin terminar el aseo de manos (D.C N° 03, 19/09/2017).

Analizando las citas de los diarios de campo mencionados, las estrategias comunicativas como las vivenciales no eran beneficiosas, ya que solo permitía un aprendizaje limitado y poco funcional; debió utilizarse otras estrategias que permitan fomentar la autonomía en los estudiantes.

Prosigo con mi sesión y muestro a los estudiantes una lámina de útiles de cocina y les pregunto si pueden ver útiles de aseo de acuerdo a su cartelitos Jorge y Maykel, responden de acuerdo a gestos muy motivados, sin embargo Juan se mostró indiferentes a la actividad, por que necesitó ayuda no logro captar su atención, debido a que no apoye, en lo sucesivo debo estar pendiente de no estar ubicada en un solo lugar. (D.C N° 05, 12/09/2017)

En conclusión, la problemática se centra en la inadecuada aplicación de estrategias para desarrollar la autonomía, debido a que solo utilizaba algunas estrategias que poco favorecían en su desenvolvimiento e independencia. Por lo que se determina que la práctica fue desarrollada bajo el enfoque conductista de Skinner (1948) quien menciona acerca del condicionamiento operante y el uso de reforzadores para estimular la conducta, sin tener en cuenta los procesos internos del niño ni las emociones, todo lo contrario, se desarrolla bajo estímulos y respuestas.

El aprendizaje a partir de las consecuencias que tiene el modo en el que se interactúa con el mundo era el principal mecanismo de modificación de la conducta. Tanto los seres humanos como los animales estamos realizando siempre todo tipo de acciones, por insignificantes que sean, y estas tienen siempre una consecuencia para nosotros, que recibimos en forma de estímulos. (Skinner, 1974, p. 77)

Teniendo en cuenta lo que plantea Skinner, esta teoría implícita encontrada durante la práctica docente, menciona el controlar la conducta del niño frente a un estímulo, lo cual es reforzado mecánicamente; es así que se desarrollaba la enseñanza, sin medir ni tener en cuenta la construcción del aprendizaje que permitan responder al logro de habilidades.

Las estrategias de enseñanza son inadecuadas para favorecer desarrollo hábitos de aseo e higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 Nuestro Señor Cautivo del distrito de Corrales, UGEL Tumbes y región Tumbes.

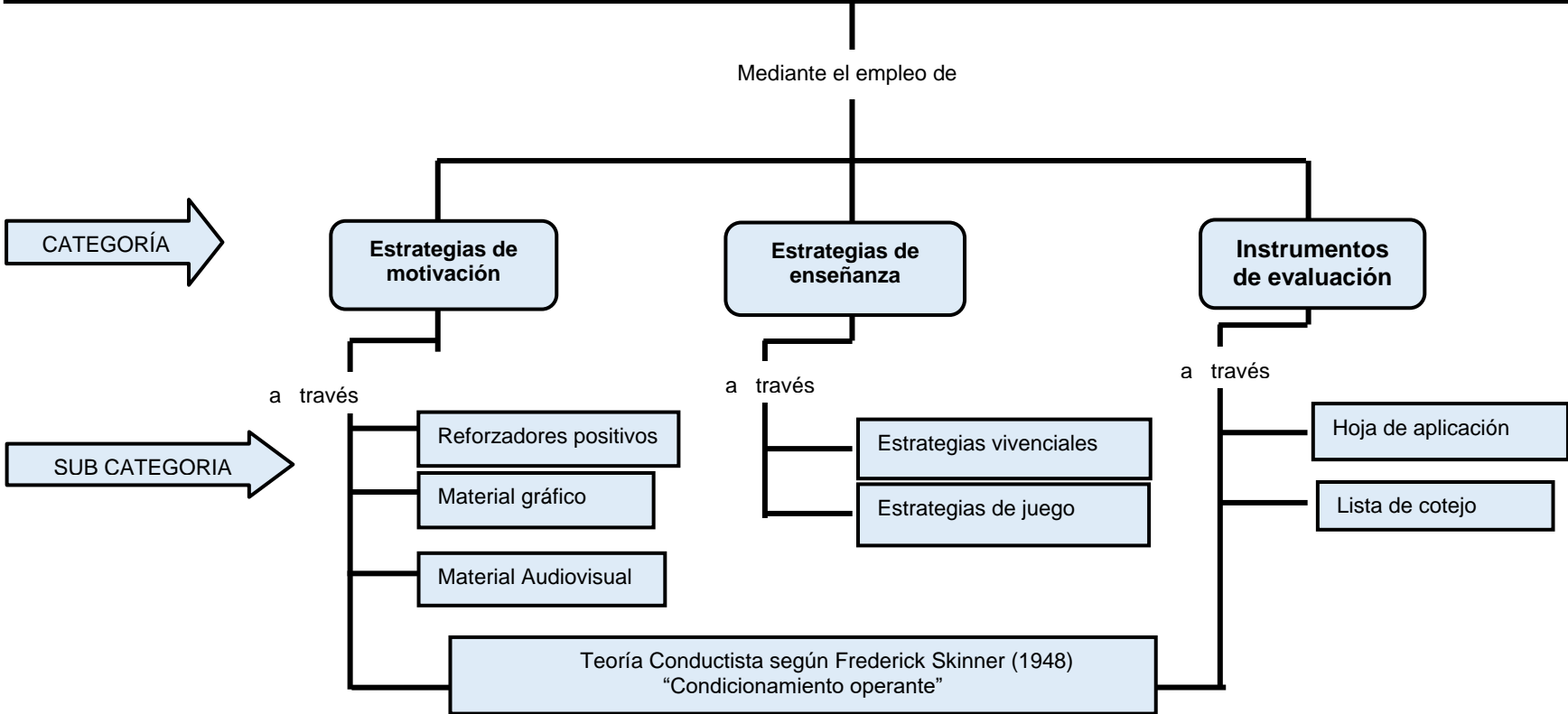


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.

1.2 Planteamiento del problema

Después de una reflexión sobre la práctica pedagógica y los diarios de campo dentro de la deconstrucción pude determinar las fortalezas y debilidades al momento de desarrollar las sesiones de aprendizaje evidenciando que las estrategias de enseñanza que empleaba, eran inadecuadas para favorecer el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal de los estudiantes, es por ello que determino una investigación que permita encaminar la enseñanza en mejoras de la práctica por lo tanto, se hace necesario formular la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, UGEL y región Tumbes?

1.2.1 Justificación. La realización de esta propuesta pedagógica innovadora de investigación acción se fundamenta en que los estudiantes con discapacidad Intelectual severa y parálisis cerebral requieren de una atención esmerada para mejorar las habilidades de autonomía en el aseo e higiene personal, ya que presentan dificultades para realizar acciones sencillas en su aseo, dependiendo muchas veces de sus padres y familiares; es por ello la formulación de la propuesta innovadora a través de estrategias de enseñanza mediante el análisis de tarea y modelado, para desarrollar la autonomía en el aseo e higiene personal.

Por otro lado, la propuesta innovadora centrada en la aplicación de estrategias de modelado, según Albert Bandura y el análisis de tareas basado en el enfoque ecológico funcional de David Baine, permitirán mejorar la enseñanza facilitando el aprendizaje en los estudiantes de manera funcional. Por lo tanto, tomé la decisión de llevar a cabo esta investigación, que implica apertura, reflexión y autoconfianza.

2. Sustento teórico

Luego de revisar diversos autores y teóricos que sustenten la propuesta pedagógica acerca de estrategias de enseñanza para favorecer la autonomía en el aseo e higiene personal; se considera mencionar a David Baine como uno de los autores que contribuyen en el desarrollo de estrategias de análisis de tarea en estudiantes con necesidades educativas especiales basada en el enfoque ecológico funcional, asimismo se menciona a Albert Bandura como el teórico de modelado. Para ello, se presenta inicialmente las características de los estudiantes para la aplicación de la propuesta en esta investigación.

2.1 En relación al estudiante

Después de analizar la práctica docente, se considera tener en cuenta las características de los estudiantes que forman parte de esta investigación, primero mencionar que la aplicación de la propuesta pedagógica se realiza en el aula de segundo grado de primaria, conformada por estudiantes con discapacidad intelectual severa, síndrome de Down y un estudiante con parálisis cerebral, con un total de 06 estudiantes, todos de género masculino.

Lo cual, se describe las siguientes características empezando por el área de autonomía donde la mayoría de estudiantes presenta dificultades en la práctica de aseo e higiene acorde a su edad en algunos casos poco responsables y dependientes. Asimismo, falta de hábitos para el aseo e higiene personal, lo cual requieren de reforzar en el uso de útiles de aseo, en el lavado de manos, cepillado de dientes y otras actividades relacionadas al aseo de su cuerpo.

En el área cognitiva, se observa que los estudiantes con discapacidad severa, comprenden las indicaciones con mayor estímulo y el estudiante con parálisis cerebral presentan poco nivel de atención ante indicaciones, requieren en muchos casos de apoyo y sistemas alternativos y aumentativos de comunicación por el escaso lenguaje que tienen.

En el área psicomotor, los estudiantes con discapacidad severa, usan sillas de ruedas, en el caso de Roberto (parálisis cerebral) asociado a discapacidad

severa requiere de apoyo para su desplazamiento, usa silla de ruedas, requiere de apoyo constante; en el aspecto socio afectivo todos demuestran falta de afecto, según el tipo de discapacidad que presenta el grupo, aspectos que son fundamentados de la siguiente manera.

2.1.1 Discapacidad intelectual severa. En relación al grupo, teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente podemos afirmar que los estudiantes presentan dificultades en la comunicación, la mayoría de ellos se comunican con sonidos silábicos acompañados de gestos lo cual permite que sean comprendidos, su atención se da a través de diversos estímulos; presenta limitaciones para el autovalimiento con dificultades para adquirir destrezas básicas como la higiene y aseo personal. “Las personas con discapacidad severa no presentan un perfil homogéneo. Todas las áreas del desarrollo se encuentran afectadas, sobre todo el área cognitiva,”. (Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad, 2010, p.12)

Según lo antes mencionado, son aquellas personas que presentan limitaciones para desenvolverse en su actividad diaria, lo cual requieren de apoyo para el desarrollo de la autonomía en la higiene y aseo, alimentación o cualquier otra actividad para la vida diaria, siendo necesaria la aplicación de estrategias que permitan la independencia de manera práctica.

2.1.2 Síndrome de Down. El mencionar, síndrome de Down conlleva a investigar acerca de la genética y la alteración cromosómica que causa este síndrome, lo cual genera retraso mental de todas las etiologías u origen conocido. Según los autores, esta modificación a lo largo y ancho de las estructuras cerebrales, quedan afectadas en mayor y menor grado, implicando en funcionamientos diversos, alterado al correcto desarrollo de lo motor, sensorial, verbal, cognitivo y adaptativo. Es así como una de las características respecto a la inteligencia lo menciona en esta cita:

Una minoría tiene un retraso mental profundo y el resto tiene una capacidad intelectual límite... logran mejores resultados en las tareas que implican la inteligencia concreta que en las que hay que utilizar la inteligencia abstracta; por ello, las diferencias con otros de su edad comienzan a ser notables durante la adolescencia, que es cuando se pasa a la etapa de pensamiento formal abstracto. (Madrigal, 1996, p.5).

Teniendo en cuenta la definición de este síndrome, se puede afirmar que dentro del grupo a cargo, se cuenta con un estudiante con síndrome de Down, el cual necesita apoyo para realizar actividades que favorezcan su desarrollo de habilidades dentro del aseo e higiene personal. Este estudiante se caracteriza por que sus procesos cognitivos son más lentos que el de los demás, alcanza con más dificultad la capacidad para darse cuenta, sentarse, realizar ejercicios físicos o para responder a los estímulos externos. Sin embargo, desarrollan la parte social, que les permite interactuar con los demás.

2.1.3 Parálisis cerebral infantil. Llamamos parálisis cerebral, a las manifestaciones motoras de una lesión cerebral ocurrida durante el periodo madurativo del sistema nervioso central, pueden comprometer las funciones del cerebro y del sistema nervioso como el movimiento, el aprendizaje, la audición, la visión, el pensamiento.

Es un término usado para describir un grupo de incapacidades motoras producidas por un daño en el cerebro del niño que pueden ocurrir en el periodo prenatal, perinatal o posnatal. La definición de PCI más ampliamente aceptada es la de un trastorno del tono postural y del movimiento, de carácter persistente, pero no invariable, secundario a una agresión no progresiva a un cerebro inmaduro (Fernández, 2000, p. 5)

Bajo el concepto que refiere el autor, en la parálisis cerebral encontramos diferentes tipos de patología con causas diferentes, con pronóstico variable dependiendo del grado de afectación y extensión la lesión en el cerebro. La lesión es cerebral, causando un deterioro variable de la coordinación del movimiento, con la incapacidad posterior del estudiante para mantener posturas normales y realizar movimientos.

2.1.4 Autonomía en el aseo e higiene personal. La autonomía personal es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de las personas. Por ello, la enseñanza de habilidades en la autonomía para la vida diaria como son: habilidades con el vestido, con la alimentación y aseo es una necesidad de todo estudiante. Este aprendizaje se inicia en los primeros meses y se va desarrollando a lo largo de las distintas etapas vitales.

En los currículos educativos de las personas con discapacidad intelectual, se han propuesto programas de autonomía personal que van encaminados a prepararlos para vivir lo más autónomo y autosuficientemente posible con su familia con diferentes grados de apoyo y desarrollando sus capacidades de autocuidado y participando activamente en actividades cotidianas (Soto, 2009, p. 22).

El aula de segundo grado cuenta con cinco estudiantes con discapacidad intelectual severa y uno con parálisis cerebral, ellos requieren de hábitos de higiene personal en su vida cotidiana, debido a las limitaciones, siendo necesario ayudarlos para desarrollar la autonomía supervisándolos constantemente. Es fundamental desarrollar las habilidades necesarias, en lo posible, para el adecuado uso del aseo personal el estudiante con discapacidad deberá lavarse las manos frotándose con el jabón, antes de cada comida y cuando las tenga sucias, con instrucción del docente y ayuda necesaria.

2.2 En relación a la problemática

La problemática encontrada durante la práctica pedagógica permitió realizar un análisis de cómo mejorar la enseñanza para obtener logros en el desarrollo de la autonomía del aseo e higiene personal en los estudiantes con discapacidad; siendo estas estrategias basadas en el enfoque ecológico funcional y cognitivo social las que permitirán las mejoras respecto a la práctica, logrando así adquirir aprendizajes significativos y desarrollar habilidades en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral.

2.2.1 Estrategias de enseñanza. Se puede definir como una habilidad para resolver problemas y requiere del uso de todas las capacidades específicas de los estudiantes y de la aplicación de todas las estrategias posibles, para desarrollar aprendizajes. Tal como se menciona en la siguiente cita:

La aplicación de estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado inter aprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo. (Lizcano, 2001, p.17)

De acuerdo a la información expuesta se concluye que las estrategias de enseñanza permiten identificar criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación a la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Por tal motivo, las estrategias innovadoras aplicadas en mi práctica pedagógica actualmente, fundamentan el desarrollo de habilidades en los estudiantes; que a continuación se define.

2.2.2 Enfoque ecológico funcional de David Baine. Es indispensable trabajar resaltando las habilidades y potencialidades de los niños y no en las carencias o en las habilidades que ellos no llegarán a alcanzar. Los propósitos se deben encaminar a lograr que estas habilidades sean funcionales y les permitan a cada uno controlar y desenvolverse en el medio que los rodea.

Como educadores que trabajamos bajo el enfoque ecológico y funcional, necesitamos preguntarnos, qué tareas y actividades son significativas para los estudiantes con discapacidad y tener como principio básico: “La enseñanza de habilidades reales es en los lugares y en los momentos en donde naturalmente ocurren las cosas”. (Baine, 1986, p. 73)

De acuerdo con estas ideas, al analizar el desarrollo del niño, no podemos mirar sólo su comportamiento de forma aislada, o como fruto exclusivo de su maduración, sino siempre en relación al ambiente en el que el niño se desarrolla. (Fuentes, J. y Palmero, O., 1998, p. 26)

Es decir, este modelo ecológico plantea que la evolución del niño se entiende como un proceso de diferenciación progresiva de las actividades que éste realiza, de su rol y de las interacciones que mantiene con el ambiente, donde se resalta la importancia de las interacciones que se establecen entre un estudiante y los elementos de su entorno, empezando por los padres y compañeros.

2.2.3 Estrategia de análisis de tareas. La elaboración de secuencias de análisis de tareas proporciona un método para desarrollar currículos ecológicos válidos. Esencialmente, un análisis de tareas se usa para: adquirir un número

de habilidades académicas suficientes y de calidad que permitan a los estudiantes lograr el más alto nivel de aprendizaje, del cual puedan hacer uso práctico y eficiente.

Así como también adquirir habilidades básicas y vitales requeridas para funcionar con eficiencia en el hogar, la escuela, la comunidad y a futuro, en un medio laboral. “Adquirir un amplio espectro de habilidades sociales, recreativas, de comunicación, entre otras. Finalmente adquirir habilidades para adaptarse a los cambios del ambiente”. (Baine, 1986, p. 34)

Para aplicar esta estrategia de análisis de tareas se deben determinar los entornos naturales y las actividades relevantes dentro de cada ambiente, lo que permitirá actividades para ser marcadas y enseñadas, por último, determinar las destrezas necesarias para emplear en cada actividad. Cuando se seleccionan actividades específicas para la enseñanza se deben considerar varios factores: determinar las preferencias específicas del niño, la familia y miembros del equipo implicados en el proceso educativo.

Es allí donde involucra aplicar estrategias mediante el análisis de tareas, lo cual permite tener en cuenta la comprensión de instrucciones, siendo este un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por su emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir para los niños se les dará las instrucciones claras y precisas para que comprendan el mensaje. (Verdugo, 2006, p. 96)

Después, que el estudiante haya dominado una habilidad es importante enseñarle la misma habilidad en diferentes entornos, lo cual permitirá despertar el interés por explorar los ambientes como la autonomía y así desarrollar el aprendizaje

2.2.3.1 Proceso del análisis de tareas. Para el logro de la habilidad en el aseo e higiene se debe seguir los siguientes pasos:

- a. **Determinación del ambiente.** En la determinación del ambiente se debe tener en cuenta las habilidades prioritarias que tiene el estudiante para que pueda actuar y participar en ambientes cotidianos donde se pueda desenvolver con menos dependencia en la práctica de sus hábitos de aseo e higiene personal. Para lograr el objetivo de la propuesta pedagógica tuvo que realizar las actividades respecto a aseo e higiene tanto en el aula como en los ambientes destinados para ello

(servicios higiénicos) previamente implementados en la organización de sectores del aula, para lo cual tuve que realizarlos en forma diaria para poder crear hábitos y también explicándoles a los padres de familia sobre cómo deberían de apoyar a sus menores hijos en casa para coadyuvar al fortalecimiento de la autonomía de los mismos.

b. Mostrar secuencia de tareas. Después de haber encontrado el ambiente adecuado, se procede a seleccionar una actividad de aseo. Realizar un análisis de tarea significa dividir la actividad específica en pequeños pasos, fáciles de enseñar. Si un estudiante está aprendiendo a lavarse las manos, por ejemplo, puede empezar por buscar el jabón, abrir el caño de agua, etc. Puede resultar útil anotar los pasos cuando se enseña una destreza nueva o compleja. Por ello, las secuencias de tareas deben ser adaptadas de acuerdo a las necesidades y posibilidades de nuestros estudiantes, pudiendo ser entre dos a cuatro secuencias.

c. Ejecución de acciones. Corresponde a la acción en sí. Las actividades se realizarán durante la sesión innovadora y los padres de familia apoyarán reforzando el aseo en su casa, teniendo en cuenta los momentos y procesos pedagógicos de la sesión, así como los materiales a utilizar. Los estudiantes al observar la actividad que realiza la docente, observan y luego ejecutan la acción siguiendo la secuencia de imágenes para el logro de la habilidad.

Es importante tener en cuenta que, para el análisis de tareas, las secuencias de imágenes deben ser claras y precisas, en algunos casos será necesario el uso de fotografías con acciones realizadas por los propios estudiantes debido a las características que presenten, siendo estas más motivadoras, lo cual inducirá a seguir cada secuencia al prestar atención a sus fotografías.

2.2.4 Enfoque cognitivo social de Bandura. Es importante tomar en cuenta la teoría de Bandura, donde permite establecer la importancia del medio contextual donde se desarrolla el estudiante con necesidades educativas especiales para el desarrollo cognitivo. Es así que Bandura analiza que “buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social dentro de interacciones

recíprocas de conducta, variables ambientales y factores personales de la cognición” (Bandura, 1986, p. 104)

En la concepción cognitiva social no se considera al individuo básico gobernado por fuerzas internas ni determinado y controlado por estímulos extremos, sino que se explica el funcionamiento humano como un modelo de reciprocidad trídica en el que la conducta, los factores personales, cognitivos y de otro tipo, y los acontecimientos ambientales actúan entre sí como determinantes interactivos. (Bandura, 1987, p. 39).

Por ello, esta teoría desataca la idea, que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social, al observar a los otros, el estudiante adquiere conocimientos, habilidades y destrezas, también aprende acerca de la utilidad y conveniencia de diversos comportamientos fijándose en modelos y en las consecuencias de su proceder y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos.

2.2.5 Estrategia de modelado. Según Bandura (1986), considera que los factores externos son tan importantes como los internos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje, es decir las actitudes y conocimientos; así como el ambiente: recursos, consecuencias de las acciones y condiciones físicas forman parte del aprendizaje. Así se menciona en la siguiente cita:

Las actividades modeladas no pueden influir gran cosa sobre el individuo si este no la recuerda. La segunda sub función principal que regula el aprendizaje por observación hace referencia a la retención de los conocimientos sobre las actividades modeladas en un momento determinado. La repetición por si misma puede contribuir a la retención incrementada la fuerza o el número de huellas de la memoria. (Bandura, 1987, p. 77).

El modelado permitió a los estudiantes de segundo grado a fijar la mirada en las acciones que realizaba la docente, para que ellos puedan realizar la actividad paso a paso según el análisis de tareas que se presentaba en la sesión de aprendizaje. Es importante reconocer que la mayor parte del aprendizaje que recibe el niño se basa en la observación e imitación de los demás, por ello, en el hogar los padres cumplen un rol protagónico, el de enseñar la actividades, siendo el modelo de sus hijos.

En la aplicación de la estrategia de enseñanza mediante el modelado fue favorable en la mejora de la práctica pedagógica, porque permitió mantener una atención prolongada en los estudiantes con discapacidad severa y parálisis cerebral, logrando de esta manera la observación de acciones detalladas para adquirir la autonomía en el aseo e higiene personal de manera progresiva al imitar cada actividad de aprendizaje de una manera más práctica.

2.2.5.1 Procesos de las estrategias de modelado. Para el desarrollo de esta habilidad, se tomó en cuenta los siguientes procesos que a continuación se detalla.

- a. Atención.** En este primer proceso, se quiere lograr la atención en los estudiantes, por eso se requiere del uso de diversos materiales real, concreto o en imágenes que pueda despertar la curiosidad e interés del estudiante para la observación de la actividad modelada por la docente, en este caso cada actividad de higiene que realice la docente será primordial para mantener la atención del estudiante.
- b. Retención.** En este proceso, la docente evalúa mediante preguntas lo observado por los estudiantes, mostrando los materiales que se utilizó en el proceso anterior para obtener respuestas a través de gestos o señas que permitirán determinar cuánto requieren reforzar el aprendizaje haciendo uso de materiales adaptados según las necesidades.
- c. Reproducción.** En este proceso, se realiza la imitación de la acción observada anteriormente, siguiendo paso a paso las indicaciones de la docente, el estudiante procede a reproducir la actividad de aseo e higiene utilizando los materiales requeridos, lo cual contará con el apoyo permanente de la docente, quien irá manteniendo distancia poco a poco hasta conseguir la iniciativa del estudiante.
- d. Motivación.** Finalmente, este proceso consiste en mantener la motivación y predisposición de cada estudiante para realizar la actividad aprendida, durante el momento propicio, como parte del aprendizaje.

2.3 En Relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social de la atención a la diversidad. El modelo social desde el punto de vista de las personas con discapacidad sostiene, que toda persona merece ser tratado de la misma manera que los demás, de igual forma la educación debe ser inclusiva sin discriminación, es así que surgió la educación especial proporcionándole su integración en la sociedad.

La vida de una persona con discapacidad tiene el mismo sentido que la vida de una persona sin discapacidad. En esta línea, las personas con discapacidad remarcan que ellas tienen mucho que aportar a la sociedad, pero para ello deben ser aceptadas tal cual son, ya que su contribución se encuentra supeditada y asimismo muy relacionada con la inclusión y la aceptación de la diferencia. (Palacios. 2008, p. 104)

Considerando esta definición, se puede afirmar que en el contexto del aula y Centro de Educación Básica Especial, los estudiantes con discapacidad reciben una enseñanza sin discriminación, gozando de las mismas oportunidades que las demás personas; teniendo en cuenta el fortalecimiento a las familias y sensibilización a la comunidad, por eso el desarrollo de actividades y la participación en el contexto y comunidad forma parte de la enseñanza, fomentando de esta manera la aceptación social sin restricciones.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. Este enfoque trata de tener en cuenta que para que exista una convivencia armoniosa, en donde se respeten unos a otros, brindando igualdad de oportunidades para todos no se puede estar marginando o discriminando a las personas por ninguna índole o necesidades educativa especial, esto se debe fomentar desde la familia hacia la sociedad, por ser la célula básica y primera escuela de cualquier persona, por eso es de vital importancia que todos los actores sociales participen en la educación.

Todos las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. La atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2017, p. 24)

Lo que busca este enfoque es fortalecer las condiciones que promuevan el desarrollo de las escuelas inclusivas, ya que éstas favorecen la igualdad de oportunidades, proporcionando una educación más personalizada, fomentando la solidaridad y cooperación entre los estudiantes y mejorando la calidad y eficacia de la enseñanza de todo el sistema educativo.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. Al hacer mención de este enfoque buscar reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. En el aula de segundo grado de primaria los estudiantes mantuvieron la convivencia en un ambiente democrático donde se respetó sus opiniones y participación, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de ellos, además de inculcar la participación en las actividades cívicas de la comunidad.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. Teniendo en cuenta la diversidad de estudiantes considerando sus características, se puede hacer mención del grupo del aula, donde muchos de ellos proceden del mismo contexto donde se viene desarrollando la práctica pedagógica, es así que a través de este enfoque se considera el respeto a sus creencias y costumbres sin discriminar; esta concientización se desarrolla desde las escuelas de familia, donde se prioriza el respeto ante los demás.

2.3.1.4 Enfoque de género. Cuando hablamos de este enfoque nos estamos refiriendo a la identidad como ser humano con la que nos sentimos identificados, teniendo las mismas oportunidades ya sea hombre o mujer, respetando las características que posee cada género. Es así que se puede confirmar con la siguiente cita: “Todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones”. (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2017, p. 26)

Teniendo en cuenta lo mencionado en la cita, es importante el respeto al género, lo cual adquiere mayor relevancia si se inculca desde las escuelas y el hogar; es así que en nuestra institución se consideran las charlas a padres de familia, actividades de integración entre los estudiantes fomentando la participación y respeto entre géneros.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. La presente propuesta tiene como único fin favorecer la autonomía en el aseo e higiene personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria. Para cumplir con este objetivo se ha tenido en cuenta transformar la práctica pedagógica basada en dos enfoques; el primero, el enfoque cognitivo social de Bandura y su aporte en la aplicación de estrategias de modelado y el segundo enfoque ecológico funcional de David Baine para la estrategia del análisis de tareas, ambos enfoques están considerados para responder al desarrollo de la autonomía en el aseo de los estudiantes con discapacidad. Respecto a esta propuesta, se mantuvo una organización y mejora de acuerdo a los siguientes campos de acción:

2.3.2.1 Planificación. En las sesiones de aprendizaje se considera diseñar actividades tomando en cuenta los procesos pedagógicos, estrategias de análisis de tarea y modelado, así como los materiales a utilizar con anticipación. También se toma en cuenta seleccionar las actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con discapacidad severa y parálisis cerebral, para favorecer en el desarrollo de la autonomía del aseo personal.

2.3.2.2 Implementación. En el aula de segundo grado se organizaron los sectores de aseo con secuencia de análisis de tareas referidas a acciones de lavado de manos, cepillado de dientes, etc que permitieron visualizar e imitar como parte de su aprendizaje. Además, se elaboró y adaptó algunos útiles de aseo para facilitar su uso durante el desarrollo de la habilidad en los estudiantes

2.3.2.3 Ejecución. Al ejecutar las sesiones de aprendizaje se tuvo en cuenta las estrategias de análisis de tareas y modelado que fueron aplicados durante los procesos pedagógicos y cognitivos para responder a las habilidades de aseo en los estudiantes. Asimismo, se utilizó variedad de materiales que junto a la secuencia de tareas permitieron reforzar cada actividad desarrollada; estas mejoras respecto a la práctica pedagógica fueron evidentes al observar como los estudiantes desarrollaban cada actividad con apoyo o de manera independiente, según su discapacidad.

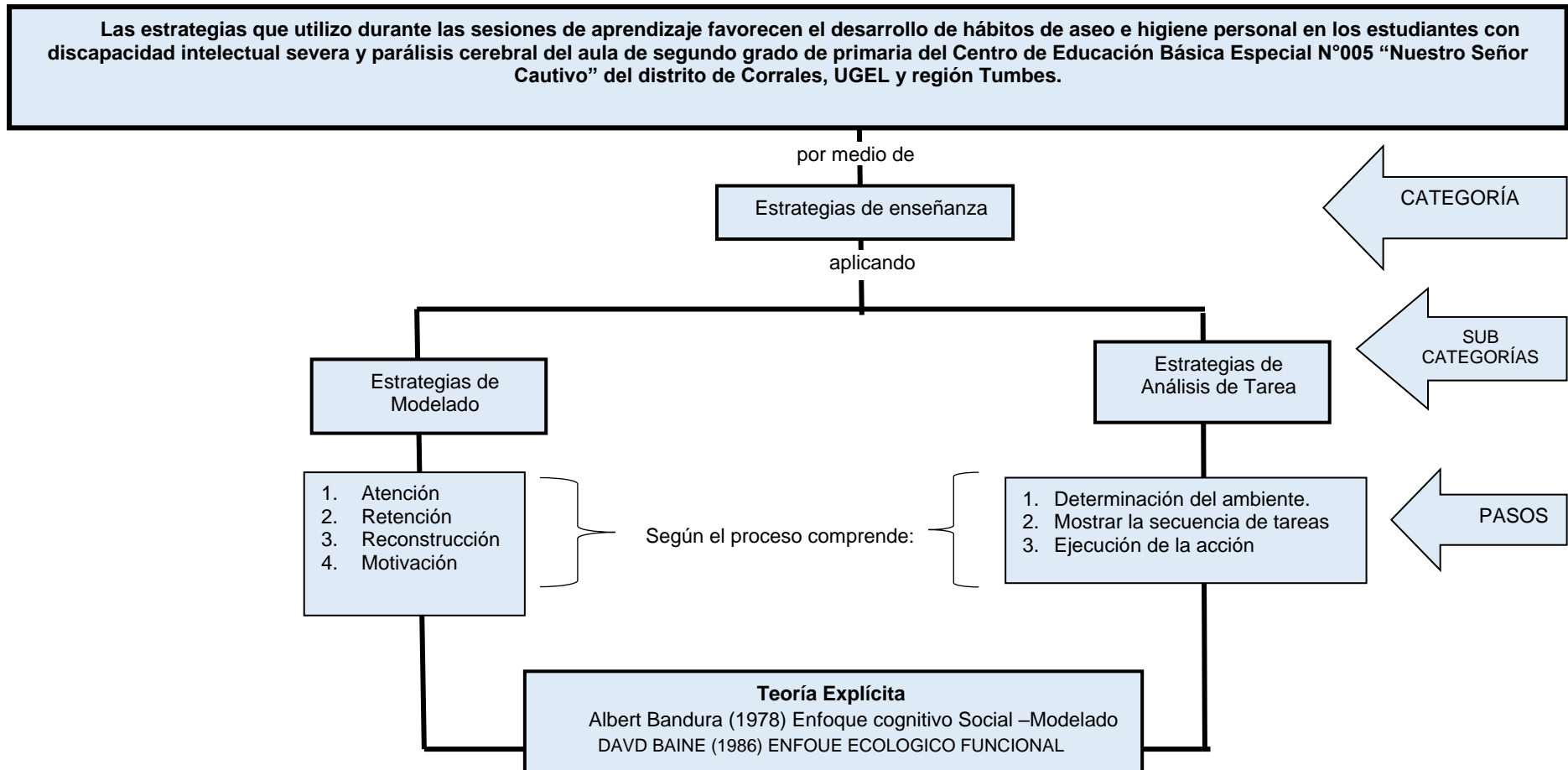


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

3.1. Tipo de investigación

La investigación que presento a continuación se basa en un enfoque cualitativo y el tipo corresponde a la investigación acción pedagógica, lo cual puede ser definida como el estudio, las acción y reflexión de una situación social con el propósito de cambiar o mejorar la calidad de la acción misma, con la participación activa, consciente y abierta de los actores.

Una aplicación más específica, o una variante del modelo de investigación-acción educativa, es la investigación-acción pedagógica que utiliza el modelo de investigación-acción para transformar la práctica pedagógica personal de los maestros investigadores elevando a estatus de saber los resultados de la práctica discursiva de los mismos. (Restrepo, 2006, p. 95).

Dentro de la fase de la deconstrucción se evidencia el proceso de revisión permanente de la práctica pedagógica, a través del análisis y la reflexión crítica de los diarios campo, encontrando los hallazgos que permitieron ver las fortalezas y debilidades del quehacer pedagógico.

En la fase de la reconstrucción, se aplicaron las sesiones a través de una propuesta, con la finalidad de orientarla hacia la mejora de las practica pedagógica, allí se pudo evidenciar que las estrategias de enseñanza mediante el análisis de tareas y modelado, permitieron desarrollar la autonomía en el aseo e higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral, lo cual motivó a encaminar la propuesta.

La evaluación de los resultados, forma parte de la última fase, para ello, se deja actuar por cierto tiempo, acompañando su accionar con registros sobre los indicadores de efectividad. Después de observar sus resultados por cierto tiempo, se analizan los registros de los diarios de campo y se juzga el éxito de la transformación de la práctica.

A continuación, detallo los objetivos que fueron planteadas para la presente investigación:

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la practica pedagógica incorporando estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, UGEL y región Tumbes.

3.2.2 Objetivos específicos

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante el análisis de tarea y modelado para favorecer el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “ Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, UGEL y región Tumbes.
- **Objetivo específico 2.** Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante el análisis de tarea y modelado para favorecer el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, UGEL y región Tumbes.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante el análisis de tarea y modelado para favorecer el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “ Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, UGEL y región Tumbes.

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante el análisis de tareas basado en el enfoque ecológico funcional de David Baine y modelado de Albert Bandura favorecerá el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito Corrales, UGEL y región Tumbes.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante el análisis de tareas basado en el enfoque ecológico funcional de David Baine y modelado de Albert Bandura favorecerá el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito Corrales, UGEL y región Tumbes.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante el análisis de tareas basado en el enfoque ecológico funcional de David Baine y modelado de Albert Bandura favorecerá el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito Corrales, UGEL y región Tumbes.

3.4 Beneficiarios

Dentro de los beneficiarios como producto de la efectividad de la propuesta pedagógica innovadora de la presente investigación, me encuentro yo como docente investigadora, los 06 estudiantes del segundo grado de primaria del Centro Educativo Especial N° 005 “Nuestro Señor Cautivo” que tengo a mi cargo; e indirectamente los padres de familia. A continuación, describo los indicadores de cambio en cada uno de ellos:

- **El docente Investigador.** Porque a través del análisis y reflexión de la propia práctica se pudo mejorar y transformarla con la innovación de estrategias basado en el análisis de tarea según David Baine y el modelado de Albert Bandura, Asimismo, planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje respetando los nuevos procesos pedagógicos y cognitivos, donde se pueda brindar una mejor enseñanza y favorecer en mi crecimiento profesional.
- **Estudiantes.** Del aula del segundo grado del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” que desarrollan actividades mediante el modelado, siguiendo instrucciones guiadas de acuerdo a una secuencia de pasos para el logro de habilidades en su aseo e higiene personal. Asimismo, la participación activa en todas las actividades permitiendo el logro de aprendizajes para la vida diaria.
- **Padres de Familia.** Del aula de segundo grado de primaria, porque ellos son los primeros responsables en la educación de sus hijos; por lo tanto, asumen el compromiso de apoyar en el desarrollo de las actividades programadas para el desarrollo de su autonomía en el aseo e higiene personal, mediante las orientaciones brindadas por la docente respecto a estrategias de modelado y análisis de tarea.

3.5 Instrumentos

En la presente investigación, cuyo propósito fundamental fue medir la efectividad de la enseñanza como estrategia para desarrollar la autonomía en el aseo e higiene de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y

parálisis cerebral del segundo grado del Centro Educativo Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo”, utilicé los siguientes instrumentos: diarios de campo y encuesta a padres de familia los cuales me permitieron registrar e identificar la presencia o ausencia de aplicar adecuadas estrategias que enriquezcan la práctica pedagógica y lograr los objetivos de aprendizaje de una manera acertada. A continuación, detallo los instrumentos empleados:

3.5.1 Diarios de campo. Es un instrumento esencial en la investigación acción, lo cual permitió registrar paso a paso las actividades desarrolladas durante una sesión de aprendizaje que se desarrolla en el aula. Según Restrepo (2013) es el instrumento básico para la deconstrucción de la práctica pedagógica, a ser aplicado en la primera fase de la investigación acción. Este instrumento registra las actividades de la práctica durante un determinado tiempo.

3.5.1.1 Fundamentación. Los diarios de campo son instrumentos que permiten registrar y sistematizar las experiencias de la práctica pedagógica, asimismo desarrollar un proceso de análisis, interpretación, reflexión, medir los avances, logros y las dificultades presentadas durante la ejecución de la sesión. Asimismo, describe las actividades referidas a estrategias mediante el análisis de tareas y modelado, lo que permitió focalizarme en el desarrollo de la autonomía de aseo e higiene de los estudiantes con discapacidad.

3.5.1.2 Objetivo. Registra y sistematiza la información de acuerdo a la ejecución de las sesiones de aprendizaje y análisis reflexivo respecto a estrategias de modelado y análisis de tareas para modificar y fortalecer los componentes débiles de la práctica pedagógica y favorecer en el auto reflexión orientado a la mejora e innovación de la práctica pedagógica.

3.5.1.3 Estructura. Los diarios de campo de la presente investigación se tuvieron en cuenta la siguiente estructura: título del diario con su respectiva numeración, datos generales, donde se consigna la fecha de la sesión, temática, nombre de la unidad y docente investigador. Luego de los datos generales se desarrolla el registro propiamente dicho; es decir la información producto de la descripción, donde describe lo que observe en la práctica pedagógica, la reflexión de las fortalezas y debilidades y la intervención de dichas debilidades.

3.5.1.4 Administración. Se considera que a través de los diarios de campo se pudo registrar las actividades y experiencias de la práctica pedagógica, el registro se realizó inmediatamente después de aplicadas las sesiones de aprendizaje; con las recurrencias encontradas en los diarios de campo de la acompañante pedagógica pues coincidimos en algunos aspectos, Asimismo, preciso detallar que para esta investigación se han elaborado un total de 10 diarios de campo.

Otro instrumento a tener en cuenta, fueron los diarios de la acompañante pedagógica, donde registra la ejecución de la sesión del docente respecto a la propuesta aplicada, para luego sistematizarla en la matriz de triangulación.

3.5.2 Encuesta a padres de familia. Es un instrumento que recoge la información requerida, para esto se elabora un listado de preguntas que se presentan en un cuestionario impreso, se emplea para informar hecho o fenómenos en forma particular.

3.5.2.1 Fundamentación. La encuesta es un instrumento de la investigación que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica. Para fines de la presente investigación dicha encuesta se realizó a los padres de familia, con la finalidad de recoger información de la propuesta pedagógica aplicada a sus menores hijos con necesidades educativas especiales del segundo grado de primaria. Es preciso detallar que la encuesta antes de su aplicación fue validada por tres juicios de expertos de la especialidad, dándole así la confiabilidad y validez respectiva para su aplicación.

3.5.2.2 Objetivo. Recoger la información de los padres de familia de mi aula en referencia al desempeño docente y los cambios observados durante las sesiones de aprendizaje relacionados con la aplicación de estrategias mediante el análisis de tareas, y modelado en beneficio de sus hijos, como respuesta a mi intervención pedagógica.

3.5.2.3 Estructura. El diseño de la encuesta deberá permitir que se recopilen los datos fácilmente estructurando cuestionarios con preguntas sencillas y cerradas asimismo la encuesta deberá proporcionar un análisis sistemático. En la presente investigación apliqué a los padres de familia una encuesta de diez ítems que fue validado previamente por 3 expertos de la

modalidad Educación Especial. Los diez ítems corresponden al tercer campo de acción, la ejecución. Cinco ítems conciernen a la primera sub categoría: modelado y cinco ítems a la segunda sub categoría imitación. El cuestionario fue con preguntas cerradas de 2 alternativas (sí, no) para marcar.

3.5.2.4 Administración. La encuesta fue elaborada por el docente investigador y aplicada a 06 padres de familia del aula del segundo grado de primaria, en un periodo de 1 hora para obtener los resultados.

4. Plan de acción

4.1 Matriz del plan de acción

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO 1	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito Corrales, UGEL y región Tumbes?	Planificar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante el análisis de tareas y modelado para favorecer el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito Corrales, UGEL y región Tumbes	La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante el análisis de tareas basado en el enfoque ecológico funcional de David Baine y modelado de Albert Bandura favorecerá el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito Corrales, UGEL y región Tumbes.	Planifico sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias mediante el análisis de tareas basado en el enfoque ecológico funcional de David Baine y modelado de Albert Bandura para favorecer el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar los documentos de programación curricular tales como: PCI, PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. ➤ Revisar fuentes de información sustentada en manuales y libros sobre el enfoque ecológico funcional de David Baine y enfoque cognitivo social de Bandura. ➤ Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados en el desarrollo de las estrategias de análisis de tarea y modelado. ➤ Planificar coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para el desarrollo de habilidades en el aseo e higiene personal. ➤ Precisar los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de las capacidades y habilidades sobre la autonomía en el aseo e higiene personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Información sobre el enfoque ecológico funcional de David Baine y cognitivo social de Bandura para aplicar en las sesiones de aprendizajes. • Internet • Currículo Nacional • PCA del aula • Unidades didácticas • Sesiones de aprendizaje. • Libros, publicaciones • Laptop • Cámara fotográfica • videos, audio. • Hojas bond, impresora, tinta. • folder, USB, etc. 	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO 2	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 2	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, UGEL y región Tumbes?</p>	<p>Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante el análisis de tareas y modelado para favorecer el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, UGEL y región Tumbes</p>	<p>La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante el análisis de tareas basado en el enfoque ecológico funcional de David Baine y modelado de Albert Bandura favorecerá el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito Corrales UGEL y región Tumbes.</p>	<p>Implemento con recursos y materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante el análisis de tareas basado en el enfoque ecológico funcional de David Baine y modelado de Albert Bandura para favorecer el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Precisar y seleccionar los materiales de contexto y recursos educativos a utilizar a partir del análisis del catálogo del MED. ➤ Diseñar y adaptar materiales de contexto que permitan facilitar el desarrollo de autonomía del aseo e higiene personal prevista en la sesión de aprendizaje. ➤ Seleccionar los materiales de contexto y recursos educativos a utilizar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. ➤ Contar con el material y recurso educativo en el aula para facilitar su empleo en la sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Información sobre recursos y materiales adaptados que faciliten la autonomía en el aseo personal e higiene personal • Libros, revistas, publicaciones, etc. • Laptop, Proyector Video, tv • cartulina, tarjetas, imágenes, tiras flash • material del contexto, adaptado, visual y concreto. • Hojas bond, impresora, tinta. • Folder, hojas, USB. 	<p>Del 08/05/2017 al 21/07/2017</p>

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO 3	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 3	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, UGEL y región Tumbes?</p>	<p>Ejecutar las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante el análisis de tareas y modelado para favorecer el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, UGEL y región Tumbes.</p>	<p>La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante el análisis de tareas basado en el enfoque ecológico funcional de David Baine y modelado de Albert Bandura favorecerá el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del CEBE N° 005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito Corrales UGEL y región Tumbes.</p>	<p>Aplico sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante el análisis de tareas basado en el enfoque ecológico funcional de David Baine y modelado de Albert Bandura para favorecer el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar actividades incorporando estrategias mediante el análisis de tareas siguiendo una secuencia coherente de pasos a través de modelado. ➤ Ejecutar las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos basado en el enfoque ecológico funcional de David Baine y modelado de Albert Bandura. ➤ Utilizar los recursos, medios y materiales del contexto y alto relieve durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video de sesión. • Fotos • Materiales y recursos para aplicar las estrategias de análisis tareas y modelado. • Información sobre los procesos pedagógicos y cognitivos • Información sobre habilidades en la autonomía del aseo e higiene personal. • Sesiones de aprendizaje • Hojas bond, impresora, tinta. • Archivador, folder, hojas, USB, etc. • Ambiente de servicios higiénicos, lavadero. 	<p>Del 08/05/2017 al 21/07/2017</p>

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS 1: La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante el análisis de tareas basado en el enfoque ecológico funcional de David Baine y modelado de Albert Bandura favorecerá el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centros de Educación Básica Especial N° 005 "Nuestro Señor Cautivo" del distrito Corrales UGEL y región Tumbes.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Planifico sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias mediante el análisis de tareas basado en el enfoque ecológico funcional de David Baine y modelado de Albert Bandura para favorecer el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal.	Favorecer el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral.	Alcanzar el nivel de desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de sesión. • Lista de cotejo de la práctica pedagógica. • Diario de campo • Portafolio
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
1. Analizar los documentos de programación curricular tales como: PCI, PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	Elabora fichas de resumen en base a la información revisada de los documentos de gestión y los documentos de programación curricular.	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas bibliográficas 	
2. Revisar fuentes de información sustentada en manuales y libros sobre el enfoque ecológico funcional de David Baine y cognitivo social de Albert Bandura.	Realiza fichas de resumen, citas textuales sobre el enfoque ecológico funcional de David Baine y cognitivo social de Albert Bandura.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizadores • Fichas de resumen 	
3. Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados en el desarrollo de las estrategias de análisis de tareas y modelado.	Elabora sesiones de aprendizajes coherentes con los procesos pedagógicos incorporando los procesos cognitivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de las sesiones. • Diario de campo 	
4. Planificar coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para el desarrollo de habilidades en el aseo e higiene personal.	Planifica la sesión de aprendizaje con los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos que faciliten el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo e higiene personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de las sesiones. • Diario de campo 	
5. Precisar los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de las capacidades y habilidades en la autonomía del aseo e higiene personal.	Selecciona los instrumentos de evaluación a utilizar en la sesión de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de las sesiones. • Diario de campo • Informe psicopedagógico • Plan de orientación individual 	

HIPÓTESIS 2: La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante el análisis de tareas basado en el enfoque ecológico funcional de David Baine y modelado de Albert Bandura favorecerá el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito Corrales UGEL y región Tumbes.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Implemento con recursos y materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante el análisis de tareas basado en el enfoque ecológico funcional de David Baine y modelado de Albert Bandura favorecerá el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal.	Favorecer el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral.	Alcanzar el nivel de desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de aprendizaje • Diseño de sesión. • Diario de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
1. Precisar y seleccionar los materiales del contexto y recursos educativos a utilizar a partir del análisis del catálogo del MED	Maneja de información sobre la elaboración de materiales del contexto, concretos y sensoriales.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica. • Sesión de aprendizaje. • Lista de cotejo. 	
2. Elaborar una ficha técnica en función a las características del recurso y materiales del contexto, concretos y sensoriales.	Diseña fichas técnicas	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica. • Sesión de aprendizaje. • Lista de cotejo. 	
3. Seleccionar y adaptar materiales del contexto que permitan el desarrollo de las capacidades y habilidades prevista en la sesión de aprendizaje.	Diseña materiales para el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo e higiene personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica. • Sesión de aprendizaje. • Lista de cotejo 	
4. Contar con el material del contexto y recursos educativos en el aula para facilitar su empleo en la sesión de aprendizaje.	Material educativo para facilitar desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo e higiene personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica. • Sesión de aprendizaje. • Lista de cotejo • Informe psicopedagógico • Plan de orientación individual 	

HIPÓTESIS 3: La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante el análisis de tareas basado en el enfoque ecológico funcional de David Baine y modelado de Albert Bandura favorecerá el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 005 "Nuestro Señor Cautivo" del distrito Corrales UGEL y región Tumbes.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
<p>Aplico sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante el análisis de tareas basado en el enfoque ecológico funcional de David Baine y modelado de Albert Bandura para favorecer el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal.</p>	<p>Favorecer el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral.</p>	<p>Alcanzar el nivel de desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión de aprendizaje que incorpora el enfoque ecológico funcional de David Baine y modelado de Albert Bandura. • Instrumentos de evaluación. • Diarios de Campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
<p>1. Desarrollar actividades incorporando estrategias mediante el análisis de tareas siguiendo una secuencia coherente de pasos a través de la estrategia de modelado.</p>	<p>Desarrolla actividades de análisis de tareas y modelado durante las sesiones de aprendizaje para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo e higiene personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad de aprendizaje • Sesiones de aprendizaje • Diarios de campo 	
<p>2. Ejecutar las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos basados en el enfoque ecológico funcional de David Baine y cognitivo social de Bandura.</p>	<p>Aplica durante el desarrollo de las sesiones los procesos pedagógicos y cognitivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad de aprendizaje • Sesiones de aprendizaje • Diarios de campo 	
<p>3. Utilizar los recursos, medios adaptados y materiales del contexto durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Emplea recursos y materiales del contexto para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo e higiene personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad de aprendizaje • Sesiones de aprendizaje • Diarios de campo • Informe psicopedagógico • Plan de orientación individual 	

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategia Enseñanza	Modelado	<p>(DC2,DC3,DC4, DC5,DC8)</p> <p>En los cinco diarios de campo desarrolladas se observan diversas actividades los cuales repercutirán en el desarrollo de habilidades de autonomía del aseo e higiene personal través de las estrategias de modelado en mis estudiantes; siendo citadas algunos donde evidencia la subcategoría planteada: DC2 “Para despertar el interés realicé la demostración acompañado con mi títere mostrando cada material a utilizar”.</p> <p>DC3 “Proseguí a realizar la práctica del lavado de manos cogiendo cada útil de aseo a utilizar mientras les iba explicando, les demostraba paso a paso la manera correcta de lavarse, enseguida les pedí imitarme”.</p> <p>DC4 “Mientras les mostraba el peine frente a un espejo, les indicaba como se debe coger y llevar el peine hacia el cabello para peinar, yo realizaba la acción de peinarme frente al espejo mientras les decía ¡Así se peina! Y muy atentos me observaban y sonreían”</p> <p>DC5 “Proseguí realizando la actividad mediante el uso de material real y los coloqué en el rincón de aseo para que mis estudiantes</p>	<p>Según Bandura (1978) refiere que “el modelado, también denominado imitación, aprendizaje observacional o aprendizaje vicario es una estrategia fundamental de intervención, sola o en conjunción con otras técnicas”. El término 'modelado' ha sustituido al de imitación como expresión genérica que engloba a una variedad de procesos de aprendizaje por observación. A pesar de que existen diversas teorías sobre la naturaleza y los procesos que tienen lugar en el modelado, la postura defendida por Bandura parece ser la que goza de</p>	<p>Apliqué estrategias de modelado en mis sesiones de aprendizaje los cuales me permitieron desarrollar actitudes y conductas de imitación en mis estudiantes para la ejecución del modelo observado.</p> <p>Este proceso de atención y observación de actividades de mis estudiantes durante las sesiones de aprendizaje favorecieron en el desarrollo de su autonomía para el aseo e higiene personal lo cual permitieron afianzar el aprendizaje en su vida cotidiana.</p>	<p>En conclusión la aplicación de estrategias del modelado permitió mejorar mi práctica pedagógica favoreciendo el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal de los estudiantes con discapacidad severa y parálisis cerebral. Asimismo, se logró mantener la atención y concentración prolongada durante las actividades, lo cual a través de la observación pudieron imitar la acción del modelo brindado. Por ello, las estrategias de modelado permitieron que el estudiante adquiriera un aprendizaje guiado a través de un modelo de acciones en función al desarrollo de su autonomía en la vida diaria.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		me observen la actividad y puedan realizarlo cada uno usando los útiles de aseo”. DC8 “Les demostré paso a paso el cómo percibir el olor de cada producto a utilizar: jabones, champú, loción; mientras les iba explicando la manera correcta de oler y percibir el aroma, ellos me observaban”.	mayor aceptación en la actualidad.		
	Análisis de tarea	(DC2, DC3, DC4,DC5) En los siguientes diarios se considera de mucha importancia la aplicación de estrategias mediante el análisis de tareas lo cual permite a través de la observación que los estudiantes observen paso a paso la secuencia a desarrollar para su aseo e higiene personal, siendo favorable para el aprendizaje integral de acuerdo a sus necesidades e intereses. Tal como se evidencia en los siguientes diarios: DC2 “Inicie mi explicación de cómo abrir y cerrar el caño paso a paso de acuerdo a la secuencia de la imágenes del pictograma”. DC3 “Posteriormente les mostré las imágenes de la secuencia del lavado de manos, mientras realizaba la acción, juntos observábamos cada paso a seguir, para luego cada uno pueda ejecutar la actividad” DC4 “Entonces me dirigí a todos mis estudiantes para realizar la actividad de acuerdo a las imágenes iniciamos con abrir y cerrar el caño, les explicaba mientras iba señalando los pasos a seguir”. DC5 “Mientras realizaba la actividad iba señalando cada secuencia de imagen que utilizaba para realizar el aseo de manos”.	Según David Baine (1986) “la elaboración de secuencias de análisis de tareas proporciona un método para desarrollar currículos ecológicos válidos. Esencialmente, un análisis de tareas se usa para: adquirir un número de habilidades académicas suficientes y de calidad que permitan a los estudiantes lograr el más alto nivel de aprendizaje, del cual puedan hacer uso práctico y eficiente”.	El aplicar estrategias de análisis de tarea en mis sesiones de aprendizaje los cuales me permitieron organizar secuencia de acciones a través de pasos logrando de esta manera desarrollar la autonomía en el aseo e higiene personal en mis estudiantes. A través de imágenes secuenciadas de cada acción de aseo los estudiantes pudieron ejecutar cada actividad con apoyo de cada imagen.	A través del análisis de tarea como estrategia en las sesiones de aprendizaje, los estudiantes lograron adquirir habilidades y destrezas para el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal, guiado por una secuencia de imágenes que detalló paso a paso las actividades a realizar. Por ello, las estrategias mediante el análisis de tareas favorecieron en el aprendizaje, al permitir una secuencia de imágenes para cada acción de aseo e higiene desarrollando la autonomía en los estudiantes con discapacidad.

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	<p>En relación al ítem 1, el 100% de padres manifiestan que su hijo(a) reconoce o señala los útiles de aseo: jabón, cepillo y pasta de dientes sin ayuda de un adulto donde aprendió observando la secuencia guiada por el adulto.</p> <p>En relación al ítem 2, el 100% de padres manifiestan que su hijo(a) intenta abrir y cerrar el caño para lavarse las manos logrando seguir un modelo planteado por el adulto en el lavadero.</p> <p>En relación al ítem 3, el 83% de padres informan que su hijo(a) coge el jabón para lavarse las manos con poco apoyo de un adulto, pero el 17% de padres manifestaron que sus hijos no logran realizar las acciones observadas a través de los pictogramas ni logran reconocer los útiles de aseo utilizados diariamente.</p> <p>En relación al ítem 4, el 100% de padres manifiestan que su hijo(a) se lava las manos con poco apoyo físico logrando seguir un modelo planteado por el adulto.</p> <p>En relación al ítem 5, el 67% de padres manifiestan que su hijo(a) se seca las manos sólo; utilizando su toalla. Aceptaron que después de lavarse las manos se utilizan la toalla limpia para secarse. Mientras que el 33% de padres de familia manifestó que sus hijos requieren de apoyo permanente.</p> <p>En relación al ítem 6, el 100% de padres manifiestan que su hijo(a) aprendieron a realizar o imitar acciones de aseo que observa a través de imágenes que se le muestra diariamente en aula logrando el aprendizaje deseado en el estudiante.</p>	<p>El hallazgo encontrado en esta subcategoría demuestra que los padres de familia participaron mediante uso de estrategias de modelado brindadas por la docente en el aula; visualizando de esta manera mejoras en el nivel de atención de sus hijos para el seguimiento de instrucciones durante la higiene y el lavado de manos, siendo además efectivo el aprendizaje a través de la imitación de acciones y el reconocimiento de útiles de aseo en cada estudiante. Asimismo, han llegado a observar en sus hijos mayor concentración y precisión para la manipulación de los útiles de aseo.</p>	<p>A través de las estrategias de modelado los padres de familia refieren que sus hijos lograron realizar actividades de aseo e higiene personal de manera independiente y con mínimo apoyo imitando al adulto. Asimismo, lograron mejorar la atención y concentración de sus hijos al observar cada acción desarrollada por la docente. Sin embargo es necesario continuar reforzando a través de la estrategia de modelado para beneficiar a aquellos estudiantes que se encuentran en proceso con el apoyo de sus padres. Por lo tanto, las estrategias de modelado complementan la enseñanza logrando mantener la atención prolongada y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes al realizar la imitación de una actividad de aseo e higiene personal.</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
	<p>Análisis de tarea</p>	<p>En relación al ítem 7, el 100% de padres manifiestan que su hijo(a) participa en lavado de manos con poca ayuda logrando concluir la secuencia de imágenes en el momento que se encuentran en los SS.HH.</p> <p>En relación al ítem 8, el 100% de padres manifiestan que su hijo(a) inicia el cepillado de dientes cuando se coloca la pasta en el cepillo logrando realizar un paso de la secuencia del pictograma en el momento que se encuentran en el lavadero.</p> <p>En relación al ítem 9, el 67% de padres manifiestan que su hijo(a) sigue secuencias de aseo observando cada imagen mostrada porque reconocen lo que aprendió en aula y así se logra el aprendizaje deseado en el estudiante pero el 33% de padres manifestaron que su hijo(a) no sigue la secuencia de aseo por su discapacidad (P.C).</p> <p>En relación al ítem 10, el 67% de padres manifiestan que su hijo(a) aprendieron a identificar a colocar los útiles de aseo en el lugar donde corresponde después de asearse pero el 33% de padres manifestaron que su hijo(a) no logra colocar los útiles de aseo en el lugar donde corresponde ya que requieren de apoyo permanente.</p>	<p>El hallazgo encontrado en esta subcategoría demuestra que los padres de familia aplican la estrategia de análisis de tarea en donde los estudiantes guiados a través de imágenes o pictogramas lograron realizar acciones de aseo e higiene; visualizando de esta manera mejoras en el nivel de atención de sus hijos y la autonomía para su aseo personal. Asimismo, algunos padres de familia manifiestan que aún sus hijos se encuentran en proceso y requieren de más participación para realizar actividades básicas de la vida diaria.</p>	<p>En el análisis de tarea como estrategia, los padres de familia refieren que la mayoría de sus hijos siguen de manera guiada la secuencia de imágenes que se les presenta, siendo estas favorables para su aprendizaje y desarrollo de la autonomía en el aseo personal.</p> <p>Teniendo en cuenta, que es importante continuar aplicando estrategias de modelado para reforzar dichas actividades acompañadas de imágenes para el grupo de estudiantes que se encuentran en proceso para su aprendizaje y la autonomía en el aseo.</p>

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
<p>Estrategia Enseñanza</p>	<p>Modelado</p>	<p>DC1: “La participante muestra un títere para captar el interés en sus estudiantes, lo cual presenta los útiles de aseo haciendo uso de diversos gestos y señas para describir el material a utilizar para el aseo, luego pide a Mikel (DI) se acerque y realice la misma acción ante sus compañeros mostrando el jabón y toalla”.</p> <p>DC2: “La docente inicia la demostración del lavado de manos, cogiendo el jabón va explicando cómo se enjabona las manos, demuestra la manera correcta de lavarse, luego la docente pide a cada uno imitar la acción mientras va apoyando y dirigiendo la manera correcta”</p> <p>DC3: “La participante muestra un espejo a sus estudiantes y les pide acercarse a mirarse mientras la docente les va diciendo ¿estarás bien peinado? Luego la docente se coloca frente al espejo y muestra un peine llevándose hacia el cabello para peinarse, mientras la docente realiza la demostración, los estudiantes observaban muy atentos y sonreían para luego imitar peinándose apoyados por la docente frente al espejo”</p> <p>DC4: “La participante muestra paso a paso a sus estudiantes el cómo percibir el olor de cada producto a utilizar: jabones, champú, loción; mientras les explica la manera correcta de oler y percibir el aroma, la docente entrega a cada uno el producto para iniciar la manera correcta de abrir un champú y loción antes de usarla”.</p>	<p>De acuerdo a los diarios de campo observados se pudo evidenciar que la docente utiliza diversas actividades de autonomía, donde se refuerza las habilidades en el aseo e higiene personal con el estudiante a través de las estrategias de modelado, los cuales permitieron desarrollar actitudes y conductas de imitación en los niños y niñas según el modelo observado.</p> <p>Este proceso de atención y observación de actividades de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje favorecieron en el desarrollo de su autonomía para el aseo e higiene personal lo cual permitieron afianzar el aprendizaje en su vida cotidiana.</p> <p>Según Bandura (1978) refiere que “el modelado, también denominado imitación, aprendizaje observacional o aprendizaje vicario es una estrategia fundamental de intervención, sola o en conjunción con otras técnicas”. El término 'modelado' ha sustituido al de imitación como expresión genérica que engloba a una variedad de procesos de aprendizaje por observación. A pesar de que existen diversas teorías sobre la naturaleza y los procesos que tienen lugar en el modelado, la postura defendida por Bandura parece ser la que goza de mayor aceptación en la actualidad.</p>	<p>La aplicación de estrategias de enseñanza mediante el modelado logró encaminar a la docente en su práctica pedagógica, obteniendo buenos resultados en el desarrollo de la autonomía para el aseo e higiene personal de sus estudiantes.</p> <p>Asimismo, las estrategias de modelado utilizados durante las actividades permitieron mantener una atención y concentración prolongada en los estudiantes, lo cual a través de la observación de acciones de aseo e higiene lograron imitar el modelo brindado por la docente de una manera más práctica.</p> <p>Por ello, el aplicar estrategias de modelado permitirá al estudiante imitar acciones que conlleven a su aprendizaje y desarrollo de su autonomía, considerando su tipo de discapacidad.</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
	<p>Análisis de tarea</p>	<p>DC1: “La participante dirige a sus estudiantes hacia el lavadero e inicia la explicación de cómo abrir y cerrar el caño, teniendo en cuenta paso a paso la secuencia de la imágenes para realizar la acción, empieza con Luis (DS) mostrándoles cada imagen a seguir y con apoyo de la docente extiende la mano hacia el caño, abre la llave con apoyo y observa cómo sale el agua para luego cerrarla con apoyo”.</p> <p>DC2: “La docente muestra las imágenes de la secuencia del lavado de manos, y empieza a explicar demostrando la manera adecuada de lavarse las manos, mientras observan los estudiantes, la docente señala cada acción, y apoyando a sus estudiantes pide a cada uno ejecutar la actividad paso a paso”</p> <p>DC3: “La participante ubica en fila a sus estudiantes para dirigirse hacia el baño y coloca allí su secuencia de imágenes para abrir y cerrar el caño de manera adecuada antes de iniciar el lavado de manos, luego pide que uno a uno se acerque al lavadero y paso a paso de manera pausada y con apoyo abrir y cerrar el caño ubicando de manera correcta la posición de las manos, la docente guía a cada uno la manera correcta de realizar la acción, Juan(DS) requiere de mucho apoyo, lo cual lo realiza en resonancia con la docente y llega a fijar la mirada a la imagen”.</p> <p>DC4: “La participante coloca la secuencia de imágenes sobre el lavado de manos en el baño (lavadero) y guía a sus estudiantes hacia el lugar para que observen cada paso a seguir. Antes de iniciar la actividad la docente explica señalando cada paso a seguir, luego procede a lavarse las manos para luego pedir a Mickel (DI) inicie con la acción, mientras la docente dirige señalando cada secuencia de imagen a la vez. Finalmente motiva con aplausos”.</p>	<p>En los diarios observados se considera de mucha importancia la aplicación de estrategias mediante el análisis de tareas lo cual permitió a través de la observación que los estudiantes registren paso a paso la secuencia a desarrollar para su aseo e higiene personal, siendo favorable para el aprendizaje integral de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p>Las estrategias realizadas mediante el análisis e tareas le permitieron a la docente organizar secuencia de acciones a través de pasos, logrando de esta manera desarrollar la autonomía en el aseo e higiene personal en los estudiantes. A través de imágenes secuenciadas de cada acción de aseo los estudiantes pudieron ejecutar cada actividad con apoyo de cada imagen.</p> <p>Según David Baine (1986) “la elaboración de secuencias de análisis de tareas proporciona un método para desarrollar currículos ecológicos válidos. Esencialmente, un análisis de tareas se usa para: adquirir un número de habilidades académicas suficientes y de calidad que permitan a los estudiantes lograr el más alto nivel de aprendizaje, del cual puedan hacer uso práctico y eficiente”.</p>	<p>Mediante el análisis de tarea como estrategia se logró en los estudiantes adquirir de manera progresiva habilidades para la autonomía en el aseo e higiene personal, siendo favorable el contar con secuencias de imágenes que permitan servir de guía para el desarrollo de actividades.</p> <p>Asimismo, las estrategias permitieron reforzar el aprendizaje a través de imágenes propuestas paso a paso en diversas acciones de aseo e higiene para los estudiantes con discapacidad severa y parálisis cerebral; por ello el aplicar estrategias mediante el análisis de tareas favorece el desarrollo de la autonomía durante su vida diaria, mejorando de esta manera la práctica pedagógica de la docente.</p>

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS.	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
Estrategias de enseñanza	Modelado	<p>En conclusión la aplicación de estrategias del modelado permitió mejorar mi práctica pedagógica favoreciendo el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal de los estudiantes con discapacidad severa y parálisis cerebral. Asimismo, se logró mantener la atención y concentración prolongada durante las actividades, lo cual a través de la observación pudieron imitar la acción del modelo brindado. Por ello, las estrategias de modelado permitieron que el estudiante adquiriera un aprendizaje guiado a través de un modelo de acciones en función al desarrollo de su autonomía en la vida diaria.</p>	<p>La aplicación de estrategias de enseñanza mediante el modelado logró encaminar a la docente en su práctica pedagógica, obteniendo buenos resultados en el desarrollo de la autonomía para el aseo e higiene personal de sus estudiantes.</p> <p>Asimismo, las estrategias de modelado utilizados durante las actividades permitieron mantener una atención y concentración prolongada en los estudiantes, lo cual a través de la observación de acciones de aseo e higiene lograron imitar el modelo brindado por la docente de una manera más práctica.</p> <p>Por ello, el aplicar estrategias de modelado permitirá al estudiante imitar acciones que conlleven a su aprendizaje y desarrollo de su autonomía, considerando su tipo de discapacidad.</p>	<p>A través de las estrategias de modelado los padres de familia refieren que sus hijos lograron realizar actividades de aseo e higiene personal de manera independiente y con mínimo apoyo imitando al adulto. Asimismo, lograron mejorar la atención y concentración de sus hijos al observar cada acción desarrollada por la docente.</p> <p>Sin embargo es necesario continuar reforzando a través de la estrategia de modelado para beneficiar a aquellos estudiantes que se encuentran en proceso con el apoyo de sus padres. Por lo tanto, las estrategias de modelado complementan la enseñanza logrando mantener la atención prolongada y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes al realizar la imitación de una actividad de aseo e higiene personal</p>	<p>Se observa que el investigador, el observador interno y padres de familia coinciden que la aplicación de estrategias de enseñanza a través del modelado logró mejorar la autonomía en los estudiantes del aula de primaria, permitiendo así que logren realizar actividades de la vida diaria como el aseo e higiene personal imitando acciones con seguimiento de instrucciones.</p>	<p>Las estrategias de modelado aplicadas en mis sesiones de aprendizaje permitieron desarrollar la autonomía en el aseo e higiene personal de los estudiantes con discapacidad; siendo uno de los logros obtenidos el reconocimiento de los diferentes útiles de aseo, así como la ejecución de acciones a través de la imitación.</p> <p>Por lo tanto, las estrategias de modelado durante las sesiones favorecen el desarrollo de habilidades en mis estudiantes y la mejora en mi práctica pedagógica.</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS.	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
Estrategia de enseñanza.	Análisis de tarea	<p>A través del análisis de tarea como estrategia en las sesiones de aprendizaje, los estudiantes lograron adquirir habilidades y destrezas para el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal, guiado por una secuencia de imágenes que detalló paso a paso las actividades a realizar. Por ello, las estrategias mediante el análisis de tareas favorecieron en el aprendizaje, al permitir una secuencia de imágenes para cada acción de aseo e higiene desarrollando la autonomía en los estudiantes con discapacidad.</p>	<p>Mediante el análisis de tarea como estrategia se logró en los estudiantes adquirir de manera progresiva habilidades para la autonomía en el aseo e higiene personal, siendo favorable el contar con secuencias de imágenes que permitan servir de guía para el desarrollo de actividades. Asimismo, las estrategias permitieron reforzar el aprendizaje a través de imágenes propuestas paso a paso en diversas acciones de aseo e higiene para los estudiantes con discapacidad severa y parálisis cerebral; por ello el aplicar estrategias mediante el análisis de tareas favorece el desarrollo de la autonomía durante su vida diaria, mejorando de esta manera la práctica pedagógica de la docente.</p>	<p>En el análisis de tarea como estrategia, los padres de familia refieren que la mayoría de sus hijos siguen de manera guiada la secuencia de imágenes que se les presenta, siendo estas favorables para su aprendizaje y desarrollo de la autonomía en el aseo personal. Teniendo en cuenta, que es importante continuar aplicando estrategias de modelado para reforzar dichas actividades acompañadas de imágenes para el grupo de estudiantes que se encuentran en proceso para su aprendizaje y la autonomía en el aseo.</p>	<p>Se observa que los tres actores coinciden que al aplicar el análisis de tareas durante las actividades ha permitido que los estudiantes desarrollen un mejor aprendizaje siguiendo secuencias guiadas por el adulto, tal es así que se logró evidenciar la autonomía en los estudiantes durante el desarrollo del aseo e higiene personal.</p>	<p>El análisis de tarea aplicados como estrategia durante las sesiones de aprendizaje favorecieron el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y parálisis cerebral, permitiendo el aprendizaje a través de secuencia de imágenes donde las acciones a seguir fueron desagregadas paso a paso, guiando de esta manera el desarrollo de actividades para cada estudiante. Por lo tanto, el análisis de tareas como una estrategia de enseñanza permitió el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal de los estudiantes, considerando la participación activa de los padres de familia para reforzar dichas acciones en la escuela y el hogar, permitiendo de esta manera la mejora de mi practica pedagógica en adelante.</p>

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora. En la práctica pedagógica al revisar diversos autores y teóricos me di cuenta que no consideraba la planificación oportuna de las sesiones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y el uso de los recursos y materiales durante la actividad. Por ello, considero mencionar en este análisis comparativo el antes y ahora en relación a la práctica pedagógica para determinar como se desarrolló la práctica al aplicar la nueva propuesta.

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.

CAMPOS DE ACCIÓN	EL DISEÑO DE MIS SESIONES ANTES	EL DISEÑO DE MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> Puedo referir que durante la planificación de sesiones de aprendizaje no consideraba los procesos pedagógicos y cognitivos. <p>Las capacidades seleccionadas en la programación curricular poco favorecían para el desarrollo de habilidades en los estudiantes con discapacidad severa y parálisis cerebral.</p> <p>Tampoco consideraba estrategias y materiales adecuados que permitan desarrollar habilidades en el aseo para los estudiantes de acuerdo a sus necesidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Considero planificar las sesiones de aprendizaje incorporando los procesos pedagógicos de acuerdo a las necesidades de cada estudiante. Se diseñan las sesiones de aprendizaje seleccionando capacidades de manera adecuada para el desarrollo de la autonomía en la higiene y aseo personal de los estudiantes con discapacidad severa y parálisis cerebral. <p>Planifico sesiones teniendo en cuenta las estrategias de modelado y análisis de tareas, así como los materiales a utilizar para el desarrollo de la autonomía en el aseo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planificar oportunamente las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos favorece el desarrollo de la práctica pedagógica y por consiguiente mejora el desarrollo de la autonomía del aseo en los estudiantes. Diseñar sesiones de aprendizajes incorporando las estrategias de modelado y análisis de tareas teniendo en cuenta los materiales adecuados favoreció en el desarrollo de la autonomía en el aseo.

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.

CAMPOS DE ACCIÓN	IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES ANTES	IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES AHORA	CONCLUSIONES
Implementación	<ul style="list-style-type: none"> Antes el aula no contaba con los sectores implementados para realizar las actividades de aprendizaje de manera favorable. Los recursos y materiales presentados durante la sesión no cubrían las expectativas para favorecer en las necesidades de los estudiantes y desarrollar la habilidad. Desconocimiento acerca de los materiales visuales mediante análisis de tareas, como apoyo durante las sesiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Actualmente se cuenta con la implementación del aula por sectores para facilitar en las actividades de aprendizajes a través de materiales funcionales para el desarrollo de la habilidad. Ahora se cuenta con diversidad de materiales para cada actividad y se implementa el área de autonomía con los útiles de aseo necesarios para el logro de la habilidad y la secuencia de imágenes por cada actividad. Se elabora y adapta material visual, a través de secuencia de imágenes que representan acciones de aseo como apoyo durante las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> La organización del aula e implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje facilitaron notablemente para el desarrollo de la habilidad en los estudiantes. Implementar el área de autonomía con la secuencia del análisis de tareas favoreció en el desarrollo de actividades para el aseo en los estudiantes con discapacidad.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.

CAMPOS DE ACCIÓN	EJECUCIÓN DE MIS SESIONES ANTES	EJECUCIÓN DE MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<p>Ejecución</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la ejecución de la sesión no se consideraba los procesos pedagógicos para secuencia de actividades. • Las sesiones de aprendizaje eran inadecuadas sin contar con estrategias para mantener la motivación de los estudiantes durante toda la actividad. • El uso de materiales inadecuados no respondían a las necesidades y tampoco permitían profundizar y reforzar el aprendizaje en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualmente el desarrollo de la actividad toma en cuenta los procesos pedagógicos con las estrategias y pasos para la secuencia de actividades. • Ahora aplico estrategias de modelado y análisis de tareas para mantener la atención y concentración de los estudiantes hasta finalizar una actividad. • Durante el desarrollo de la actividad cuento con el material adecuado tomando en cuenta los análisis de tareas en su lugar respectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las sesiones de aprendizaje tomando en cuenta cada proceso pedagógico con la aplicación de estrategias de modelado y análisis de tarea favoreció el desarrollo de la autonomía en el aseo de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral. • Considerar el uso de materiales reales, concretos y visuales durante el desarrollo de la actividad permitió reforzar los aprendizajes de aseo en los estudiantes.

Lecciones aprendidas

Después de analizar la práctica pedagógica y priorizar las estrategias aplicadas en las sesiones de aprendizaje, puedo mencionar las siguientes lecciones:

- Valoré la importancia de planificar las sesiones de aprendizajes para los estudiantes con discapacidad al tener presente la secuencia de procesos pedagógicos que permitieron organizar las actividades para el desarrollo de habilidades.
- Comprendí que la organización de los sectores por áreas y el uso de materiales diversos facilitaron en el desarrollo de actividades de aseo.
- Reflexioné que el aplicar estrategias de modelado y análisis de tareas teniendo en cuenta los procesos secuenciales permitió obtener resultados favorables para el desarrollo de la habilidad.
- Entendí que organizar el sector de autonomía con la secuencia del análisis de tareas en el aula facilitó el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo el estudiante con parálisis cerebral.

Conclusiones

Al finalizar la presente investigación acción puedo concluir manifestando lo siguiente:

- Planificar oportunamente las sesiones de aprendizaje incorporando los procesos pedagógicos y cognitivos permitieron facilitar el desarrollo de actividades a través de estrategias mediante el análisis de tareas y modelado para desarrollar la autonomía de aseo e higiene personal en los estudiantes con discapacidad severa y parálisis cerebral.
- Al implementar el aula por áreas mediante el uso de materiales facilitó para un mejor aprendizaje en los estudiantes, motivando y manteniendo el interés durante el desarrollo de la práctica en el aseo e higiene personal.
- El ejecutar sesiones de aprendizajes teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y aplicación de estrategias mediante el análisis de tarea y modelado favorecieron a los estudiantes en la práctica autonomía de aseo e higiene personal teniendo en cuenta las necesidades. Por lo tanto, mejoró la práctica pedagógica como parte de la investigación.
- Al realizar el trabajo de investigación acción conllevó a una reflexión sobre mi práctica pedagógica, identificar los problemas existentes y plantear nuevas estrategias innovadoras que permitan un cambio y mejora en la práctica pedagógica.

Referencias

- Bandura, A. (1967) *Some Social Determinants of Self-Monitoring Reinforcement Systems*. Journal of Personality and Social Psychology.
- Bandura, A. (1969). *Principles of behavior modification*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Fundamentos sociales. Ediciones Martínez Roca S.A.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social-Comparison Theory*. Englewood Cliffs: NJ: Prentice Hall.
- Bandura (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Baine, D. (1986). *Evaluación y enseñanza de niños y jóvenes deficientes en los países en desarrollo*. Canadá.: Unesco.
- Bladez, J. (1996). *La investigación-acción: un reto para el profesorado guía de práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipo de investigación*. INDE Publicaciones.
- Campos Vargas, M. (2015). *Los primeros pasos hacia la enseñanza especial en Costa Rica*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación".
- Conadis (2012). *Sistematización de experiencias de Inclusión Educación Técnico Productiva*. Lima: Editorial Grafica Peruana.
- Colmenares, E. (2008). *La Investigación Acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas* *Laurus*. (14), 27, p. 96-114 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

- DIGEBE. (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. Lima, Perú
- Elliot, J. (1990). *La investigación- acción en educación*. Ediciones Morata.
- Fernández, E. (2000). *Consenso Argentino sobre: Parálisis cerebral "Rol del cuidado perinatal"*. Buenos Aires. Argentina.
- Fuentes, J. & Palmero, O. (1998) *Intervención temprana*. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.
- Hernández, R. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. México. Mc. Graw-Hill de Perú.
- Lizcano, G. (2001). *Proceso didáctico en el aula*. Editorial Caracas Venezuela.
- Madrigal A. (1996) Informe del Síndrome de Down
- Méndez, S. (2000). *Aprendizaje y cognición*. Costa Rica. Editor EUNED.
- MINEDU (2008). *Manual de Adaptaciones curriculares* Lima - Perú.
- MINEDU (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica. Dirección general de Educación Básica*. Lima Perú.
- MINEDU (2010) *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. Dirección General de Educación Básica Especial*. Lima: Editora gráfica Multiservicio "La Esperanza". SAC. Perú
- Montero, C., Perez, A., Tejerina, S. & Vega S. (2015). *Contextos sociales de intervención comunitaria*. Ediciones Paraninfo.
- Palacios A. (2008) *El modelo social de discapacidad. Orígenes, caracterización y plasmación y la Convención Internacional sobre los Derechos de la persona con discapacidad*. Madrid: Grupo Editorial Sinca. España
- Pérez, M. (2000). *Trastorno del Desarrollo Intelectual*.

- Restrepo, B. (2007). *Aportes de la investigación acción educativa a la hipótesis del maestro investigado: Evidencias y obstáculos*. Tomado de la Plataforma IA. Universidad de la Sabana. Colombia
- Skinner F. (1948). *Walden dos*. Nueva York, MacMillan. Traducción española: *Walden dos*. Barcelona, Martínez Roca.
- Skinner F. (1974). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Editorial Fontella. España
- Soto, M. P. (2009). *Habilidades básicas de desarrollo personal y social en personas con discapacidad intelectual: Autonomía personal. Innovación y experiencias educativas*
- Tamayo & Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Edición Limusa.
- Verdugo (2006). *Programa de habilidades de la vida diaria para la mejora de la conducta autodeterminada en personas con enfermedad mental grave y prolongada*. Salamanca Publicaciones.
- Vidal - Díaz, I. (2001). *Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial*. Editorial

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE - II CICLO

- 1. Nombre de la sesión** : Realizamos Nuestro Aseo Personal.
2. Propósito de la sesión : Autonomía en el aseo personal
3. Fecha de ejecución : 21 de abril del 2017
4. Duración : 10:30 am – 11:30 am
5. Áreas : Personal Social Comunicación Ciencia y Ambiente
6. Programación de Actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: La docente presenta a los estudiantes un títere maniobrando al ritmo de la canción “Pimpón es un muñeco” después preguntamos : ¿Les gusta la canción? ¿Qué dice la canción? ¿Qué se lava? ¿Pimpón es un muñeco muy guapo de cartón, se lava la cara con agua y?</p>	<p>Luis y Roberto: Requiere de apoyo físico para realizar las actividades.</p> <p>Axel y Juan: Se comunica con un sistema alternativo pictogramas</p>	<p>Títere.</p>
<p>Desarrollo: Los estudiantes salen en forma ordenada al lavadero. La docente explica a los estudiantes que deben estar juntos y desplazarse en forma ordenada hacia el lavadero. Al llegar al ambiente, la docente muestra el correcto lavado de la cara siguiendo los pasos del pictograma colocado sobre la pared. La docente les indica que se laven según la secuencia de imágenes que se encuentran en el pictograma. Cada estudiante se lavará la cara con apoyo de la docente. Pasos del pictograma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abrir el caño. Observarán que sale el agua, escuchan el sonido del agua se mojan las manos y después cierran el caño. • Se frotran las manos con jabón hasta obtener espuma. • Se frotran en el rostro con ayuda de la docente. • Luego se enjuagan. • Cada estudiante utilizará su toalla para el secado de su rostro. 	<p>Axel ,Juan y Roberto: Se comunican con pictogramas para indicar si o no.</p>	<p>Jabón Agua Toalla Pictogramas de aseo Jabón agua toalla</p>
<p>Cierre: ¿Qué hemos hecho? ¿Qué utilizamos?</p>		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Maikel	Juan	Roberto	Jorge	Luis	Axel
Personal Social	Se lava la cara siguiendo la secuencia gráfica. (A)	A	A	A	A	A	A
	Se lava la cara con apoyo. (B)	A	A	A	A	A	A
	Participa en el lavado de cara. (C)	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Se expresa en forma gestual. (A)	A	A	A	A	A	A
	Se comunica mediante tarjetas pictogramas.(B)	A	A	A	A	A	A
	Se comunica oralmente los útiles de aseo. (C)	A	A	A	A	A	A
Ciencia y Ambiente	Señala las características de los útiles de aseo. (A)	A	A	A	A	A	A
	Identifica los olores. (B)	A	A	A	A	A	A
	Manipula las texturas del jabón. (C)	A	A	A	A	A	A

Leyenda:

Grupo A	Axel, Jorge.
Grupo B	Luis, Roberto.
Grupo C	Roberto, Juan.

8. Bibliografía:

- Currículo Nacional De La Educación Básica 2017.
- MINEDU 12009 –Diseño Curricular Nacional.
- Verdugo - TAREAS.

DIARIO DE CAMPO - II CICLO

REGIÓN	: Tumbes
CEBE	: N ° 005 "Nuestro Señor Cautivo"
INVESTIGADOR(A)	: Reypolita Jiménez Barreto
FECHA	: 21-09-2017
HORA DE INICIO	: 10:30
HORA DE TÉRMINO	: 12:30
AULA	: 2do de Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 H
DISCAPACIDAD	: Discapacidad intelectual severa y Parálisis cerebral
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Me lavo la carita con agua y jabón.
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Estrategias de juego
DESCRIPCIÓN	

Inicie la motivación muy animada de la clase con la canción "Pin pon es un muñeco" hice que ellos escuchen atentos mostrando materiales de aseo y traten de entonar la canción Maikel (D.I) y Axel (S.D), pronunciaron algunas palabras, pero algunos estudiantes como Juan (D.I), Roberto (P.C) y Luis (D.I) no pudieron entonar la canción porque no pueden pronunciar palabras pero se movieron con su cuerpo. Al entonar la canción puse énfasis en los pasos para lavarnos la carita con agua y jabón, Roberto (P.C) estaba en silla de ruedas y me acerque hacia él cantando para que se mueva con ayuda pero me sonrió, asimismo no tome en cuenta las características y necesidades de mis estudiantes del aula, para brindar un mejor servicio educativo y lograr la participación y atención esperada en mi sesiones de clase. Luego les presente un pictograma con los pasos para lavarse la cara. Para reforzar mi clase les hice preguntas ¿Con qué nos lavamos la cara? ¿Para qué nos lavamos la cara?, ellos respondieron señalando el pictograma menos Axel (D.I) que luego que se había distraído respondió con una sonrisa cuando le volví a preguntar. Prosigo con la sesión y muestro un shampoo y les pregunto si con este producto de aseo nos podemos lavar la cara, Axel (D.I) y Juan (D.I) respondieron con un gesto de desacuerdo sin embargo Luis (D.I) lo quería coger, Jorge (D.I) y Roberto (P.C) no hicieron un gesto relativo para dar respuesta en lo sucesivo trataré de captar su atención y no confundirlos ya que pueden asociarlo con el jabón. Después ubicamos a los estudiantes frente al sector, pego el cartel frente del lavadero y mostramos el material de aseo uno por uno para que observen y realizamos las actividades según el pictograma sobre los pasos de lavado de cara. Una vez allí todos, abrí el caño del lavadero y escucharon el sonido del agua, palparon el jabón y sintieron su aroma y secaron sus manos con la toalla. Inmediatamente la docente inicia el lavado de cara siguiendo los pasos del pictograma dando las recomendaciones necesarias a los estudiantes. La docente propone ¿Quién quiere lavarse la cara? Jorge (D.I) se entusiasma para participar y con ayuda de la docente siguiendo los pasos del lavado de cara y observando el pictograma. Axel (D.I) también participa para el lavado de manos con el apoyo de la docente mostrándole los pasos del pictograma. Luis (D.I) y Roberto (P.C) mueven su cuerpo y manos para participar y con apoyo de la docente se lava la cara, demostrando que le gusta tener contacto con el agua, me di cuenta que la actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes que los realizaron con ayuda, por lo tanto considero que al realizar las practicas respectivas y más aún con apoyo en casa. Ya de regreso al aula, senté a los estudiantes en semicírculo y coloqué el pictograma en la pizarra y luego pregunte ¿Qué es lo que debemos hacer para lavarnos la cara? Utilizando el cartel con los pasos del pictograma y simulando las acciones con los útiles de aseo delante de los estudiantes, por lo tanto continuaré profundizando dicha estrategia para obtener resultados favorables. Luego los estudiantes señalaron los pasos del lavado de cara y los felicite con apoyo de un abrazo a cada estudiante, para obtener una respuesta a los trabajado en clase pregunté ¿Te gusto lavarte la cara? Mientras le muestro las tarjetas, sigue estando felices por lo que han hecho, los demás estudiantes, sonríen y señalan las tarjetas. Me di cuenta que cada uno pudo expresarse de acuerdo a sus posibilidades comunicativas. Al término de mi sesión de aprendizaje complemento las preguntas acompañado de material gráfico ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado para lavarnos la cara? Les pregunto a cada niño, de esta manera aplico mi lista de cotejo en la cual me doy cuenta que mis estudiantes respondieron a través de sus posibilidades comunicativas a los indicadores planteados, considero que debería reforzar este tema a diario a mis estudiantes para lograr el objetivo respecto a su autonomía.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

- Mi motivación fue la adecuada, pues tomé en cuenta las características y necesidades de todos mis estudiantes del aula y se logró captar su atención.
- Me di cuenta que para el desplazamiento de mis estudiantes necesito apoyo para mantener su integridad física.
- Me di cuenta que tengo que tener cuidado con las asociaciones que presento para no confusiones.
- Me di cuenta que la actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes que los realizaron de acuerdo a sus posibilidades.
- Debo considerar material más llamativo para captar la atención de mis estudiantes.

INTERVENCIÓN:

- En lo sucesivo tendré en cuenta siempre de presentar material adecuado y llamativo y lograr la motivación y atención esperada en mis sesiones de clases.
- Considero que en mis siguientes sesiones de clases tomaré en cuenta el aprendizaje a través de la observación, utilizando los pictogramas.
- Tomaré en cuenta para reforzar algunas veces según la actividad y de acuerdo a temas funcionales considerando las características y necesidades de mis estudiantes.
- Debo continuar preparando material gráfico y concreto pero estos ya adaptados a sus características.
- Es necesario reforzar cada estado emocional a través de la expresión gestual mirando al estudiante para observar sus movimientos y obtener respuesta a la pregunta.

COMPROMISOS:

- Tener en cuenta las actividades que involucran desplazamiento.
- Preparar y/o llevar material adecuado y llamativo.



Docente investigadora

Acompañante pedagógico

SESIÓN DE APRENDIZAJE - II CICLO

- 1. Nombre de la sesión** : “Practicamos el uso del cepillo de dientes”
2. Propósito de la sesión : Autonomía en el cuidado Personal
3. Fecha de ejecución : del 2017
4. Duración : De 11:30 a.m. – 12:30 a.m.
5. Áreas : Personal Social, Comunicación
6. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYO	MATERIALES
<p>Inicio: La docente presentará un video de la canción.....para que escuchen y observen. La docente presentará a los estudiantes los útiles de aseo para cepillarse los dientes mediante tarjetas. Para reforzar la creatividad de los estudiantes. A partir de la canción planteamos las siguientes interrogantes: ¿Qué dice la canción? ¿Qué debemos lavarnos? ¿Qué vamos a utilizar para cepillarnos?</p>	<p>Luis y Roberto requieren apoyo físico</p> <p>Luis, Juan, Roberto se comunican a Través de gestos.</p> <p>Axel y Jorge pronuncian algunas palabras.</p>	<p>- Video - Tarjetas</p>
<p>Desarrollo: La docente ubica a los estudiantes en un círculo y coloca jabón de olor, pasta shampoo. Observan cómo la docente percibe el olor del jabón, pasta, shampoo. Luego preguntar quién quiere participar para percibir el aroma de algunos útiles de aseo. ¿Qué hay en la mesa? Los estudiantes participaran uno por uno, percibiendo los olores de algunos útiles de aseo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les entregará útiles de aseo que utilizaremos diariamente, con la finalidad de diferenciar los olores. - Dialogamos sobre la importancia del sentido del olfato. - En equipo realizamos juegos de “huele huele” dándole: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jabón líquido de diferente aroma, ✓ Pasta de dientes de diferente aroma ✓ Colonia de diferente aroma. 		
<p>Cierre: Al finalizar ubicamos en su lugar los útiles de aseo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Les gustó? - ¿Con que percibimos los olores? ¿Cómo se sintieron? 		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Maikel	Juan	Roberto	Jorge	Luis	Axel
Personal Social	Identifica algunos aromas de aseo (A)	A	A	A	A	A	A
	Señala útiles de aseo personal (A)	A	A	A	A	A	A
	Participa en percibir aromas de aseo (A)	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Se expresa mediante movimientos corporales en la práctica (B)	A	A	A	A	A	A

Leyenda:

Grupo A	Axel, Jorge.
Grupo B	Luis, Roberto.
Grupo C	Roberto, Juan.

9. Bibliografía:

- Currículo Nacional De La Educación Básica 2017.
- MINEDU 12009 –Diseño Curricular Nacional.
- Verdugo - TAREAS.

-

DIARIO DE - II CICLO

REGIÓN	: Tumbes
CEBE	: N ° 005 "Nuestro Señor Cautivo"
INVESTIGADOR(A)	: Reypólita Jiménez Barreto
FECHA	: 12-09-2017
HORA DE INICIO	: 10:30
HORA DE TÉRMINO	: 12:30
AULA	: 2 ^{do} de Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 H
DISCAPACIDAD	: Discapacidad intelectual severa y Parálisis cerebral
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Practicamos el uso del cepillo de dientes"
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Estrategias de juego
DESCRIPCIÓN	

Inicie la motivación entonando la canción: SONRISA FELIZ, luego les pregunté ¿Les gustó la canción? Luego la presentación de objetos del baúl de sorpresas ¿Qué tengo aquí? ¿Es algo que todos tenemos utilizamos después de cada comida, al levantarnos y ante de acostarnos, ¿Qué será? ¿Qué será ¿de útiles de aseo cantado la canción hice que ellos participen entregándoles a cada estudiante un cartelito de aseo, hice que Axel (S.D) participe entregándole el cartelito cepillo rojo, Juan (D.I) cartelito de la pasta dental, Roberto (P.C) cartelito de la toalla, Luis (D.I) cartelito cepillo de color amarillo Maikel (D.I), cartelito del cepillo, Jorge (D.I) cartelito de cepillo de color azul de cepillado de dientes, participaron todos cantando y trate de que reconozcan el material y los útiles de aseo del cepillado de dientes, algunos de mis estudiantes movían sus manos expresando su alegría en participar, Juan (C.I) estuvo inquieto, así mismo mi motivación estuvo adecuada porque la mayoría participe de acuerdo a sus posibilidades, en lo sucesivo tendré en cuenta las características y necesidades de todos mis estudiantes para seguir preparando el material adecuado y lograr la motivación y atención esperada en mis sesiones clases.

Luego hice las preguntas para saber si conocían los útiles de aseo del cartelito algunos respondieron según sus saberes, Juan (D.I) que estuvo inquieto y no quiso participar, ya que no apoyé en controlar su conducta inadecuada, por ello considero que en mis siguientes sesiones de clase tomaré en cuenta en apoyarlo para que participe y responda de acuerdo a sus posibilidades acompañado de material real, concreto o grafico que permita su mejor comprensión para la respuesta a las preguntas y obtener así los saberes previos.

Prosigo con mi sesión y muestro a los estudiantes una lámina de útiles de cocina y les pregunto si pueden ver útiles de aseo de acuerdo a su cartelitos Jorge (D.I) y Maikel (D.I) responden de acuerdo a gestos muy motivados, sin embargo Juan (D.I) se mostró indiferentes a la actividad por que necesitó ayuda y no logro captar su atención, debido a que no apoyé, en lo sucesivo debo estar pendiente de no estar ubicada en un solo lugar, debo desplazarme y dirigirme a todos mis estudiantes con el mismo énfasis mostrando material real, asimismo debo ubicarlos en media luna para mantener su atención.

Les dije ahora iremos al rincón de aseo para que observen los útiles de aseo de cepillado de dientes que se encuentran en el rincón de aseo, todos mis estudiantes manipularon todos los útiles de aseo e imitaron su uso de acuerdo a sus posibilidades, me di cuenta que la actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes que lo realizaron de acuerdo a sus posibilidades incluyendo a Juan (D.I) debido a que utilicé material adecuado permitió expresarse de acuerdo a sus posibilidades. Por lo tanto considero hacer uso de actividades lúdicas acompañado de imitación y expresión corporal.

Senté a los estudiante en semicírculo y yo empecé a cepillarme los dientes, mis estudiantes observaron los pasos, luego pedí a cada uno de mis estudiantes que participen en la práctica del cepillado y participaron de acuerdo a los pasos del pictograma. He notado que asociando la imagen del pictograma con el material real se logró la participación de todos los estudiantes sin excepción, por lo tanto continuaré profundizando dicha estrategia para obtener resultados favorables.

Luego de ello hago las preguntas a mis estudiantes, apoyando con tarjetas de la carita feliz y la carita triste, para obtener una respuesta a lo trabajado en clase, pregunto ¿te gustó lo que has trabajado? Mientras le muestro las tarjetas, sigo preguntando ¿está feliz por lo que has hecho o triste? Jorge (D.I) señala la carita feliz. Los demás estudiante también sonríe y señalan la carita feliz, me doy cuenta que el uso de la carita feliz y triste ayudaron a dar respuesta sobre el estado de ánimo al final de la sesión por lo que cada estudiante pudo expresarse de acuerdo a sus posibilidades pero no tomé en cuenta el apoyo gestual en mi rostro, siendo necesario reforzar cada estado emocional a través de la expresión gestual mirando al estudiante para observar sus movimientos y obtener respuesta a la pregunta. Al termino de mi sesión de aprendizaje complemento a través de preguntas acompañados de material gráfico ¿Que hemos aprendido hoy? ¿Qué útiles de aseo hemos conocido ¿pidiendo a cada estudiante señale lo que muestro, mientras aplico mi lista de cotejo, en la cual me doy cuenta que algunos de mis estudiantes no respondieron a los indicadores planteados en mis instrumentos de evaluación, por lo que considero replantear y realizar la jerarquización de mis indicadores de acuerdo a las características y necesidades educativas de cada estudiante

REFEXION CRÍTICA

- Me di cuenta que la actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes.
- Me di cuenta que asocien el material gráfico con el real logré la participación activa de mis estudiantes.
- Note que los estudiantes se mostraron contentos al manipular los útiles de aseo

INTERVENCION.

- E lo sucesivo tendré en cuenta las características de todos mis estudiantes para preparar el material adecuado y lograrla motivación y atención esperada en mis sesiones de clases.
- Tomaré en cuenta para reforzar cada estado emocional a través de la expresión y sus movimientos y obtener respuesta a la pregunta.
- Finalmente considero replantear y realizar la jerarquización de mis indicadores de acuerdo a las características y necesidades de mis educativas de cada estudiante.

COMPROMISOS

- Tener en cuenta las técnicas para modificar conductas inadecuadas de los estudiantes.
- Preparar el material adecuado de acuerdo a las características de mis estudiantes.



Docente investigadora

Acompañante pedagógico

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

- 1. Nombre de la sesión** : “Me lavo la carita con agua y jabón”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a lavarse la cara de manera independiente.
3. Grado y sección : 2do de primaria.
4. Fecha de ejecución : 15 de Octubre del 2018.
5. Duración : 60 minutos.
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación.
7. Nombre del (la) docente : Reypolita Barreto Jiménez.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se motivará a los estudiantes cantando una canción de “pin pon” mostrando una bolsita pequeña preguntando ¿Qué será? ¿Qué será? Luego sacare las imágenes del análisis de tarea y lo acercare a cada estudiante cómo: jabón, toalla de diferentes colores para que observen mientras se colocarán en la pizarra. Luego realizaré las siguientes preguntas ¿Qué es? ¿Para qué sirven? ¿De qué colores son? Se le entregará a cada estudiante imágenes de análisis de tarea del mismo modelo, para que observen los útiles de aseo que van utilizar brindándoles los modelos verbales según las necesidades de los estudiantes para obtener repuestas según sus posibilidades Luego les mostraré un jabón en barra y champú y preguntaré ¿podemos utilizarlos para el aseo? Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: que hoy aprenderemos a lavarnos la cara de manera independiente.</p>	<p>Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Roberto, Axel, Juan, Maikel Luis: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación</p>	<p>-Canción -Bolsa -Jabones en barra -Champú - pizarra</p>
<p>Desarrollo: Colocaré sobre la mesa toallas y jabón en diferentes presentaciones, olores y colores para que exploren y así estimular los sentidos, realizando las siguientes preguntas ¿Qué es? ¿Para qué sirven? ¿De qué colores son? tratando de captar su atención. (atención) Se ubicarán en el lavadero para mostrar en forma correcta cómo lavarnos la carita con agua y jabón, también colocare imágenes del análisis de tarea en la pared cerca al lavadero para que observen la secuencia. (determinación del ambiente) Mostraré las imágenes del análisis de tarea secuenciadas de lavarse la cara en cuatro pasos; echar jabón en la mano, frotar la cara, enjuagarse la cara y por último secarse la cara con la toalla. (retención) Pediré a los estudiantes que me observen siguiendo los pasos de las imágenes de lavarse la cara y fijando la mirada para cada secuencia. (Mostrar la secuencia de tarea). Se les pedirá a los estudiantes imitar la acción de lavarse la cara, brindando el apoyo con las imágenes del análisis de tarea cada vez que sea necesario (reproducción). Luego los estudiantes se lavarán la cara en el lavadero y le echarle jabón en las manos a cada uno siguiendo las imágenes del análisis de tarea (ejecución y acción) Se les pedirán a los estudiantes que realicen la actividad de lavado de cara a la hora de ir a casa. (motivación)</p>	<p>Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Roberto, Axel, Juan, Maikel: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Luis: se desplaza en silla de ruedas</p>	<p>-Lavadero. -Jabones de colores -Toallas de colores. -Pizarra. -imágenes del análisis de tarea.</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Cierre: Se pregunta a los estudiantes ¿Les gustó lavarse la carita? ¿Qué utilizaron? Esperando respuestas de acuerdo a sus posibilidades se apoya con los útiles de aseo e imágenes colocándolos en la pizarra retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad. Entregaré una ficha de los procesos del lavado de cara a los padres de familia y pediré que lo realicen en su hogar.</p>	<p>Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Roberto, Axel, Juan, Maikel Luis: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación</p>	<p>-Jabón. -Toalla. -tarjetas.</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Roberto	Jorge	Axel	Juan	Luis	Maikel
Personal Social	Práctica el lavado de la cara observando las imágenes. (A).	A	A	A	A	A	A
	Coge el jabón para lavarse la cara. (B).	A	A	A	A	A	A
	Se lava la cara, siguiendo el modelo de la docente con apoyo guiado. (B).	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Identifica el jabón para frotarse la cara (A).	A	A	A	A	A	A
	Identifica la secuencia de imágenes para lavado de cara. (B).	A	A	A	A	A	A
	Coge los útiles de aseo para guardarlos con apoyo. (B).	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logre destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo A	Jorge, Maikel
Grupo B	Axel, Roberto, Juan y Luis

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Baine, D. (1986) Análisis de tarea.
- Bandura, A (1966) Modelado

DIARIO DE CAMPO N° 01

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 005 "Nuestro Señor Cautivo"
INVESTIGADORA : Reypolita Jiménez Barreto
FECHA : 06 de Octubre del 2018
HORA DE INICIO : 9.30 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : 2 do de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 6 (V)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa (DS), Parálisis Cerebral (PC).
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Celebrando con alegría el día de la educación inclusiva"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Me lavo la carita con agua y jabón"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y análisis de tarea

HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Favorecer la autonomía en el aseo e higiene personal.

DESCRIPCIÓN:

Inicie mi sesión de aprendizaje motivando a mis estudiantes una canción de "pin pon" mostrando una bolsita pequeña preguntando ¿Qué será? ¿Qué será? respondieron con una sonrisa, Jorge el más interesado por qué jalo la bolsa sorpresa para saber que había dentro. Luego saque las imágenes del análisis de tarea y lo acercare a cada estudiante cómo: jabón, toalla de diferentes colores para que observen mientras se colocaban en la pizarra. Luego realizaré las siguientes preguntas ¿Qué es? ¿Para qué sirven? ¿De qué colores son? Se le entrego a cada estudiante imágenes de análisis de tarea del mismo modelo, para que observen los útiles de aseo que van utilizar brindándoles los modelos verbales según las necesidades de los estudiantes para obtener repuestas según sus posibilidades, luego les mostraré un jabón en barra y jabón líquido y preguntaré ¿podemos utilizarlos para el aseo? Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: que hoy aprenderemos a lavarnos la cara de manera independiente. Colocaré sobre la mesa toallas y jabón en diferentes presentaciones, olores y colores para que exploren y así estimular los sentidos, realizando las siguientes preguntas ¿Qué es? ¿Para qué sirven? ¿De qué colores son? tratando de captar su atención Axel le llamó la atención la toalla de color rojo y se le acercaba a su cara, se ubicarán en el ambiente del lavadero para mostrar en forma correcta cómo lavarnos la carita con agua y jabón, también coloque en la pared imágenes del análisis de tarea cerca al lavadero para que observen la secuencia. Le pedí a Roberto que me apoye en colocar las imágenes del análisis de tarea mientras explicaba motivándolos a que participen en la actividad, mostrare las imágenes del análisis de tarea secuenciadas de lavarse la cara en cuatro pasos; echar jabón en la mano, frotar la cara, enjuagarse la cara y por último secarse la cara con la toalla todos mis estudiantes mostraron agrado durante la demostración de las imágenes del análisis de tarea, pedí los estudiantes que me observen siguiendo las imágenes del análisis de tarea de lavarse la cara, fijando la mirada para cada secuencia Axel se acercó al lavadero mostrando participar lo coloqué en primera fila, luego les pedí a los estudiantes imitar la acción de lavarse la cara, brindando el apoyo con las imágenes del análisis de tarea cada vez que sea necesario Axel mojaba sus manitos y le indique que coja el jabón con sus manos. Posteriormente, los estudiantes se lavarán la cara en el lavadero uno por uno al echarle jabón en las manos siguiendo las imágenes del análisis de tarea, todos mostraron alegría en participar, se les pedirán a los estudiantes que realicen la actividad de lavado de cara a la hora de ir a casa. Finalmente, se pregunta a los estudiantes ¿Les gustó lavarse la carita? ¿Qué utilizaron? Esperando respuestas de acuerdo a sus posibilidades se apoya con los útiles de aseo e imágenes colocándolos en la pizarra retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad. Entregaré una ficha de los procesos del lavado de cara a los padres de familia y pediré que lo realicen en su hogar.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que la secuencia de imágenes me ayudó a que mis estudiantes puedan realizar la actividad.



Con los materiales presentados tales como: jabón de diferente tamaño, toalla de diferentes colores, Permitieron estimular el sentido visual de mis estudiantes, logrando así de esta manera desarrollar más sus sentidos

INTERVENCIÓN:

Seguiré aplicando la estrategia que me permita la participación de mi estudiante.

Continuar utilizando materiales de aseo real de diferentes tamaño, forma y color.

LEYENDA

	Modelado
	Análisis de tarea



Reypolita Jiménez Pardo
Participante

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Se reforzará lo aprendido de utilizar la pasta dental en su cepillo de dientes después de comer sus alimentos en hora del refrigerio. Brindaré apoyo a cada uno de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales. (motivación)		
Cierre: Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas ¿Qué hicimos? ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? Retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad. Entregaré una ficha de los procesos del cepillado de dientes a los padres de familia.	Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Roberto, Maikel, Axel, Juan, Luis, Juan: utiliza el Sistema Alternativo (pictogramas)	imágenes del análisis de tarea materiales pizarra

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Roberto	Jorge	Axel	Juan	Luis	Maikel
Personal Social	Coloco la pasta dental en el cepillo, observando las imágenes. (A)	A	A	A	A	A	A
	-Coge el cepillo y la pasta dental según la indicación. (A).	A	A	A	A	A	A
	Practica colocando la pasta dental en su cepillo con apoyo. (B).	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Ubica la pasta dental en el lugar donde corresponde. (A).	A	A	A	A	A	A
	Identifica la pasta dental con apoyo de imágenes. (A).	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logre destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo A	Jorge, Maikel
Grupo B	Axel, Roberto, Juan y Luis

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Baine, D. (1986) Análisis de tarea.
- Bandura, A (1966) Modelado

DIARIO DE CAMPO N° 02

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 005 "Nuestro Señor Cautivo"
INVESTIGADORA : Reypolita Jiménez Barreto
FECHA : 06 de Octubre del 2018
HORA DE INICIO : 9.30 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : 2 do de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 6 (V)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa (DS), Parálisis Cerebral (PC),
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Celebrando con alegría el día de la educación inclusiva"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Utilizo la pasta dental con mi cepillo de dientes"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y análisis de tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Favorecer la autonomía en el aseo e higiene personal.

DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión de aprendizaje motivando a los estudiantes con una presentación de una canción acompañada de imágenes del análisis de tarea como pasta dental, cepillo, vasitos tratando de mantener la atención de los estudiantes y los pegué en la pizarra, realice las siguientes preguntas: ¿Para qué sirven? ¿Qué es? ¿Qué aprenderemos hoy?, luego le entregué a cada estudiante imágenes del análisis de tarea para que asocien las imágenes con material real como cepillo de colores, pasta dental, vasos. Brinde apoyo en forma verbal y gestual según sus necesidades del estudiante para obtener respuesta según sus posibilidades y realizando las siguientes preguntas ¿Qué utilizamos? ¿Les gustaría hacerlo? Jorge era el más interesado en coger los materiales presentados, mostré aparte un peine de cabello y un cepillo de diente creando un conflicto y pregunté ¿El cepillo de diente es igual al cepillo de cabello? Axel respondió en forma gestual señalando el cepillo. **Colocare sobre la mesa los útiles de aseo como pasta dental, vasos y cepillos de colores para estimular los sentidos.** Roberto se movía entonces me di cuenta que necesitaba ayuda demostrando que lo apoyen para desplazarlo, lo desplazé y lo coloqué en primera fila. **Se ubicaron en el lavadero para colocar a un costado las imágenes del análisis de tarea en forma correcta para seguir los pasos al utilizar la pasta dental en su cepillo de dientes** Juan mostró que quería participar y le entregué una tarjeta para que lo coloque en el lavadero siguiendo la secuencia, luego le entregué a Axel para que coloque la segunda tarjeta de imagen mostrando alegría en su participación todos participaron en colocar las imágenes en el lavadero, **mostré y mencione a los estudiantes las imágenes secuenciadas de como utilizaremos correctamente la pasta dental con su cepillo de dientes en tres pasos: primero presionar la pasta, luego colocarlo en el cepillo y por último cepillarse los dientes,** Axel señaló la imagen donde se colocaba la pasta dental en el cepillo y le dije así colocaremos la pasta dental fijando la mirada en la imagen, **luego pedí a los estudiantes que me observen siguiendo las imágenes del análisis de tarea de utilizar la pasta dental en el cepillo de dientes fijando la mirada para cada secuencia presentada en la actividad** todos los estudiantes estuvieron atentos por que los coloqué cerca de mí, apoyándolos cada momento para que me observen, **le pedí a los estudiantes imitar la acción de cepillarse los dientes, brindando el apoyo con las imágenes del análisis de tarea cada vez que sea necesario** Jorge cogió la pasta para participar entonces le apoye para que realice la actividad teniendo en cuenta la secuencia de imágenes enseguida procedí con todos mis estudiantes, **luego los estudiantes utilizaron la pasta dental con su cepillo de dientes en el lavadero para realizar la acción de la actividad** Jorge se colocó en primero fila para participar de la actividad. Posteriormente **reforcé lo aprendido de utilizar la pasta dental en su cepillo de dientes después de comer sus alimentos en hora del refrigerio. Brindando apoyo a cada uno de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales.** Finalmente, dialogué con los estudiantes a través de preguntas ¿Qué hicimos? ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? Retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad y entregué una ficha de los procesos del cepillado de dientes a los padres de familia.



REFLEXIÓN CRÍTICA:

Noté que fui yo quien en todo momento tomo iniciativa para descubrir los materiales, cuando debieron ser ellos quienes lo hagan.

INTERVENCIÓN:

Aplicaré estrategias que permitan estimular los sentidos en mis estudiantes de manera permanente. Propiciar la participación de los padres de familia dentro de las actividades programadas. Continuar utilizando materiales sensoriales que permitan desarrollar la autonomía de aseo personal.

LEYENDA

	Modelado
	Análisis de tarea



Reypolita Jiménez Pardo
Participante

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Cierre: Se dialogará con los estudiantes acerca de lo aprendido ¿Les gustó lavarse las manos? ¿Qué utilizaron? Esperando respuestas de acuerdo a sus posibilidades. Retroalimentando el tema con apoyo de materiales e imágenes del análisis de tarea colocándolos en la pizarra dando por culminado la actividad. Entregaré una ficha de los procesos del lavado de manos a los padres de familia y pediré que lo realicen en su hogar.</p>	<p>Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Roberto, Axel, Aron, Maikel Luis: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación</p>	<p>-Imágenes del análisis de tarea -Materiales -Pizarra</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Jorge	Juan	Maikel	Axel	Roberto	Luis
Personal Social	Práctica el lavado de las manos observando las imágenes. (A).	A	A	A	A	A	A
	Coge el jabón para lavarse las manos (B).	A	B	A	A	A	A
	Se lava las manos siguiendo el modelo de la docente con apoyo guiado. (B).	A	A	A	A	A	A
Ciencia y Tecnología	Identifica el jabón para frotarse las manos (A).	A	A	A	A	A	A
	Identifica la secuencia de imágenes para lavado de manos (B).	A	A	A	A	A	A
	Coge los útiles de aseo para guardarlos con apoyo. (B).	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa:

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo A	Jorge, Maikel
Grupo B	Axel, Roberto, Juan y Luis

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Baine, D. (1986) Análisis de tarea.
- Bandura, A (1966) Modelado

DIARIO DE CAMPO N° 03

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 005 "Nuestro Señor Cautivo"
INVESTIGADORA : Reypolita Jiménez Barreto
FECHA : 06 de Octubre del 2018
HORA DE INICIO : 9.30 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : 2 do de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 6 (V)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa (DS), Parálisis Cerebral (PC),
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Celebrando con alegría el día de la educación inclusiva"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Me lavo las manos con agua y jabón"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y análisis de tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Favorecer la autonomía en el aseo e higiene personal.

DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión de aprendizaje motivando a los estudiantes con una canción "saco mis manitos" luego realizare las siguientes preguntas: ¿Le gustó la canción? ¿Qué dice la canción? ¿Qué haremos hoy? Mostré imágenes del análisis de tarea de un niño lavándose las manos utilizando jabón, toalla. Se le entrego a cada estudiante imágenes de análisis de tarea del mismo modelo, para que observen los útiles de aseo y como el niño se lava las manos. Mostraré un jabón en líquido y un champú para crear un conflicto se preguntará ¿El jabón es igual que el champú?, motivando a que participen para obtener respuestas según sus necesidades Axel señalo el jabón líquido. Se explico el propósito de la sesión: Qué hoy aprenderemos a lavarnos las manos en el lavadero de manera independiente.

Después se colocó sobre la mesa jabón de animalitos de diferentes colores, toallas de diferentes colores para que exploren y así estimular los sentidos; vuelvo a preguntar: ¿qué ven aquí?, ¿para qué sirven?, ¿Por qué es importante estar limpio? en algunos casos se apoyará con gestos y expresiones corporales promoviendo que respondan y obtener respuestas según sus posibilidades Axel le gustaba percibir el aroma del jabón, por ello realizo expresiones gestuales de agrado y demostraba alegría, Roberto sonreía y movía sus manitos me acerqué y le entregué la toalla también le realice movimientos circulares en sus manitos mencionándole su color, se ubicaron en el lavadero para mostrar como lavarse las manos correctamente donde utilizarán los materiales presentados. Nos desplazamos en forma ordenada y pedí la a Jorge que me ayudé con Luis a desplazarlo porque usa silla de rueda. Mostré las imágenes del análisis de tarea del lavado de manos en tres pasos: frotarse jabón en las manos, enjuagarse, y por último secarse las manos Jorge escuchaba con atención, después pedí a los estudiantes que me observen siguiendo las imágenes del análisis de tarea de lavarse las manos fijando la mirada para cada secuencia. Axel se acercó y cogió el jabón enseguida lo ubique en primero fila, le pedí a los estudiantes imitar la acción de lavado de manos, brindando el apoyo con las imágenes del análisis de tarea cada vez que sea necesario Roberto mostró alegría y no quería sacar las manitos del agua entonces lo deje que mueva sus manitos en el agua con mi ayuda mencionándole es agua, luego los estudiantes uno por uno se lavarán las manos en el lavadero observando las imágenes del análisis de tarea Luis participó cogiendo el jabón y con mi ayuda realizó el lavado de manos. Posteriormente se les pedio a los estudiantes que realicen la actividad de lavado de manos a la hora de ir a casa. Finalmente, se dialogó con los estudiantes acerca de lo aprendido ¿Les gustó lavarse las manos? ¿Qué utilizaron? Esperando respuestas de acuerdo a sus posibilidades. Retroalimentando el tema con apoyo de materiales e imágenes del análisis de tarea colocándolos en la pizarra dando por culminado la actividad. Entregué una ficha de los procesos del lavado de manos a los padres de familia y pediré que lo realicen en su hogar.



REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que la secuencia de imágenes me ayudó a que mis estudiantes puedan realizar la actividad.

INTERVENCIÓN:

Seguiré aplicando la estrategia que me permitan la participación de mi estudiante. Continuar utilizando materiales de aseo real de diferentes tamaño, forma y color.

LEYENDA

	Modelado
	Análisis de tarea



Reypolita Jiménez Pardo
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

- 1. Nombre de la sesión** : “Conociendo mi rincón de aseo”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes identifiquen el rincón de aseo para la higiene y aseo personal.
3. Grado y sección : 2do de primaria
4. Fecha de ejecución : 06 de Octubre del 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Ciencia y tecnología.
7. Nombre del (la) docente : Reypolita Barreto Jiménez.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio:</p> <p>Se motivará a los estudiantes que observen un video con canción “pimpón”, donde se les pedirá que entonen la canción. Realizaré la siguiente pregunta: ¿Les gustó el video? Entregaré a cada estudiante imágenes del análisis de tarea como toallas en el colgador, jabón en una jabonera, cepillo de dientes en un vaso, peines en una porta peinador para observarlo, realizando las siguientes preguntas ¿Qué es? ¿Qué haremos hoy?</p> <p>Mostraré jabón líquido, otro ambientador para crear un conflicto se preguntará ¿El jabón líquido es igual que el ambientador?, motivando a que participen para obtener respuestas según sus necesidades y posibilidades</p> <p>Se explicará el propósito de la sesión: que hoy aprenderemos a conocer dónde está nuestro rincón de aseo.</p>	<p>Jorge: responde ante diversidad de material visual y real.</p> <p>Roberto, Axel, Maikel, Juan, Luis: utiliza el Sistema Alternativo (pictograma)</p>	<p>-canción -Jabón líquido -spary -Imágenes del análisis de tarea</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>También entregaré a cada estudiante los materiales como: jabones, toallas, cepillos de dientes, y peines para que los estudiantes observen y manipulen, brindándoles el apoyo verbal y gestual según su necesidad de cada estudiante para obtener respuestas según sus necesidades y posibilidades, realizaré las siguientes preguntas: ¿Qué objeto es? ¿Para qué sirve? ¿Dónde se guardan? (atención)</p> <p>Se ubicarán en el sector de aseo para colocar cada objeto en el lugar adecuado. (determinación del ambiente)</p> <p>Mostraré las imágenes secuenciadas en cuatro pasos: primero colocaré el jabón en la jabonera, luego la toalla en el colgador, cepillo de dientes encada vasito y por último peine en la porta peinador (retención)</p> <p>Pediré a los estudiantes que me observen siguiendo las imágenes de análisis de tarea de colocar el jabón en la jabonera, la toalla en el colgador el cepillo de diente en el vasito y el peine en la porta peinador en el sector de aseo fijando la mirada para cada secuencia (mostraré la secuencia de tarea)</p> <p>Se pedirá a los estudiantes imitar la acción de colocar cada cosa en su lugar, brindando el apoyo con las imágenes del análisis de tarea cada vez que sea necesario (reproducción)</p> <p>Luego los estudiantes colocaron todos los útiles de aseo en el lugar del rincón de aseo (ejecución de acción)</p> <p>Se reforzará lo aprendido en el momento de lavarse las manos utilizando su jabón en el sector de aseo antes y después de comer los alimentos en la hora del refrigerio. (motivación)</p>	<p>Jorge: responde ante diversidad de material visual y real.</p> <p>Roberto, Axel, Juan, Maikel: utiliza el Sistema Alternativo (pictograma)</p> <p>Luis: se desplaza en silla de ruedas</p>	<p>-Jabón -Toallas -Cepillo de dientes -Peines -Porta peinador -Jabonera -Colgadores -Vasitos - imágenes del análisis de tarea</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Cierre: Se dialogará con los estudiantes acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hemos utilizado? ¿Les gustó? Retroalimentando el tema con apoyo de imágenes del análisis de tarea y materiales. Dando por culminado la actividad. Entregaré una ficha de los procesos del lavado de manos a los padres de familia y pediré que lo realicen en su hogar.	Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Roberto, Axel, Maikel, Luis, Juan: utiliza el Sistema Alternativo (pictogramas)	-Imágenes del análisis de tarea -Materiales -Pizarra

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Maikel	Juan	Roberto	Axel	Luis	Jorge
Personal Social	Identifica los útiles de aseo observando las imágenes. (A).	A	A	A	A	A	A
	Coge el jabón para lavarse las manos (B).	A	B	A	A	A	A
	Se lava las manos siguiendo el modelo de la docente con apoyo guiado. (B).	A	A	A	A	A	A
Ciencia y Tecnología	Identifica el jabón para frotarse las manos (A).	A	A	A	A	A	A
	Identifica la secuencia de imágenes para lavado de manos (B).	A	A	A	A	A	A
	Coge los útiles de aseo para guardarlos con apoyo. (B).	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa:

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo A	Jorge, Maikel
Grupo B	Axel, Roberto, Juan y Luis

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Baine, D. (1986) Análisis de tarea.
- Bandura, A (1966) Modelado

DIARIO DE CAMPO N° 04

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 005 "Nuestro Señor Cautivo"
INVESTIGADORA : Reypolita Jiménez Barreto
FECHA : 06 de Octubre del 2018
HORA DE INICIO : 9.30 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : 2 do de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 6 (V)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa (DS), Parálisis Cerebral (PC).
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Celebrando con alegría el día de la educación inclusiva"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Conociendo mi rincón de aseo"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y análisis de tarea

HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Favorecer la autonomía en el aseo e higiene personal.

DESCRIPCIÓN:

Inicie mi sesión de aprendizaje motivando a mis estudiantes que observen un video con canción "pimpón", donde se les pedio que entonen la canción. Realicé la siguiente pregunta: ¿Les gustó el video? Entregué a cada estudiante imágenes del análisis de tarea como toallas en el colgador, jabón en una jabonera, cepillo de dientes en un vaso, peines en una porta peinador para observarlo, realicé las siguientes preguntas ¿Qué es? ¿Qué haremos hoy? Axel quería coger todas las imágenes, pero solo mostré a cada estudiante una imagen del análisis de tarea para que observen los útiles de aseo. Mostré jabón líquido, otro ambientador para crear un conflicto se preguntará ¿El jabón líquido es igual que el ambientador?, motivando a que participen para obtener respuestas según sus necesidades y posibilidades Se explicará el propósito de la sesión: que hoy aprenderemos a conocer dónde está nuestro rincón de aseo. También entregaré a cada estudiante los materiales como: jabones, toallas, cepillos de dientes, y peines para que los estudiantes observen y manipulen, brindándoles el apoyo verbal y gestual según su necesidad de cada estudiante para obtener respuestas según sus necesidades y posibilidades, realizaré las siguientes preguntas: ¿Qué objeto es? ¿para qué sirve? ¿Dónde se guardan? Jorge le llamo la atención los colores del peine y realizo la acción de peinarse se ubicarán en el sector de aseo para colocar cada objeto en el lugar adecuado. Nos desplazamos en forma ordenada y pedí la a Axel qué me ayudé con Luis a desplazarlo porque usa silla de rueda Mostraré las imágenes secuenciadas en cuatro pasos: primero colocaré el jabón en la jabonera, luego la toalla en el colgador, cepillo de dientes encada vasito y por último peine en la porta peinador Pediré a los estudiantes que me observen siguiendo las imágenes de análisis de tarea de colocar el jabón en la jabonera, la toalla en el colgador el cepillo de diente en el vasito y el peine en la porta peinador en el sector de aseo fijando la mirada para cada secuencia Juan mostro interés en participar cogió la toalla y lo coloco en el colgador observando la imagen del análisis de tarea se pedio a los estudiantes imitar la acción de colocar cada cosa en su lugar, brindando el apoyo con las imágenes del análisis de tarea cada vez que sea necesario Luis necesito de mi apoyo y le entregue el jabón y lo coloco en la jabonera finalmente apoyaron en colocar el resto de útiles de aseo los estudiantes colocaron todos los útiles de aseo en el lugar del rincón de aseo. Posteriormente, se reforzará lo aprendido en el momento de lavarse las manos utilizando su jabón en el sector de aseo antes y después de comer los alimentos en la hora del refrigerio. Finalmente, se dialogó con los estudiantes acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hemos utilizado? ¿Les gustó? Retroalimentando el tema con apoyo de imágenes del análisis de tarea y materiales. Dando por culminado la actividad. Entregué una ficha de los procesos del lavado de manos a los padres de familia y pediré que lo realicen en su hogar.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que la secuencia de imágenes me ayudó a que mis estudiantes puedan realizar la actividad.

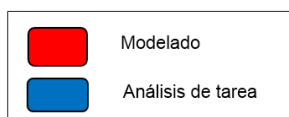
INTERVENCIÓN:


Para la siguiente sesión debo considerar que mis estudiantes tomen la iniciativa en descubrir los materiales de aseo presentados.

Seguiré aplicando la estrategia que me permita la participación de mi estudiante.

Continuar utilizando materiales de aseo real de diferentes tamaño, forma y color.

LEYENDA



.....

.....
Reypolita Jiménez Pardo
Participante

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Cierre: Dialogaré con los estudiantes través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad. Entregaré una ficha de los procesos del cepillado de dientes a los padres de familia y pediré que lo realice la acción en el hogar.	Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Roberto, Axel, Maikel, Luis, Juan: utiliza el Sistema Alternativo (pictogramas)	-Imágenes del análisis de tarea -Materiales -Pizarra

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Roberto	Jorge	Axel	Juan	Luis	Maikel
Personal Social	Practica el cepillado de diente, siguiendo el modelo de las imágenes. (A).	A	A	A	A	A	A
	Coge el cepillo y la pasta dental para lavarse sus dientes. (A).	A	A	A	A	A	A
	Cepilla sus dientes, siguiendo el modelo de la docente con apoyo físico y verbal. (B).	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Identifica el cepillo de dientes con apoyo de las imágenes. (A).	A	A	A	A	A	A
	Practica el cepillado de dientes mirándose en el espejo. (A).	A	A	A	A	A	A
	Coge los útiles de aseo para guardarlos con apoyo. (B).	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa:

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo A	Jorge, Maikel
Grupo B	Axel, Roberto, Juan y Luis

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Baine, D. (1986) Análisis de tarea.
- Bandura, A (1966) Modelado

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 005 "Nuestro Señor Cautivo"
INVESTIGADORA : Reypolita Jiménez Barreto
FECHA : 06 de Octubre del 2018
HORA DE INICIO : 9.30 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : 2 do de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 6 (V)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa (DS), Parálisis Cerebral (PC),
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Celebrando con alegría el día de la educación inclusiva"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendo a cepillarme los dientes adecuadamente"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y análisis de tarea

HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Favorecer la autonomía en el aseo e higiene personal.

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión de aprendizaje motivando a los estudiantes con un video animado sobre el "cepillado de dientes" al terminar el video realicé las siguientes preguntas: ¿Les gustó el video? ¿Qué aprenderemos hoy? Se presentó a los estudiantes imágenes del análisis de tarea como el cepillo de dientes de diferentes colores y la pasta dental, los pegaré en la pizarra. Axel participo en pegar una imagen del análisis de tarea en la pizarra. Presente un cepillo de dientes pequeño y un cepillo grande para peinarse el cabello para crear un conflicto se preguntará ¿El cepillo grande es igual al cepillo pequeño? Motivando a que todos participen para obtener respuestas según sus posibilidades. Maikel respondió señalando el cepillo pequeño. Se explicará el propósito de la sesión que hoy aprenderemos a cepillarme los dientes adecuadamente realizando movimientos de arriba hacia abajo y a los lados.

Se colocó sobre la mesa un cepillo, pasta dental, vasito y volví a preguntar ¿Qué hemos visto en el video?, ¿Qué utilizó para cepillarse los dientes? en algunos casos se apoyará con gestos y expresiones corporales promoviendo que respondan de acuerdo a sus saberes previos Axel se llevó el cepillo a la boca y sonreía, se ubicaron en el lavadero para mostrar la manera correcta de cepillarse los dientes y les indicare que el cepillo, pasta dental y el vaso se encuentran en el rincón de aseo, luego mostraré a los estudiantes una manzana acaramelada de color roja e invitaré a degustar a cada uno un pedazo y pediré que observen sus dientes con apoyo de un espejo Roberto movía sus manitos para que lo ayuden a desplazarse por ello me di cuenta y lo apoye a desplazarse siguiendo a los demás compañeros, todos los estudiantes cuando miraron sus dientes en el espejo algunos sonrieron y Luis se sorprendió. Mostré las imágenes del análisis de tarea en tres pasos: colocar la pasta en el cepillo, otra cepillándose los dientes de arriba, hacia abajo y a los lados y último enjuagándose. Y lo pegue cerca al lavadero. Pedí a los estudiantes que me observen siguiendo las imágenes del análisis de tarea del cepillado de dientes fijando la mirada para cada secuencia. Lo primero que mostré fue la imagen de colocar la pasta en el cepillo fijando la mirada, luego la imagen del cepillado, por último, la imagen de enjugándose la boca a cada uno de mis estudiantes, mostrando Axel y Maikel querer participar en la actividad. Se les pedirá a los estudiantes imitar la acción de cepillarse los dientes, brindando el apoyo con las imágenes de análisis de tarea cada vez que sea necesario Roberto se colocó en primero fila para realizar la acción coloco la pasta de dental en su cepillo señalando la imagen, cogí sus manitos con el cepillo señalando la imagen y realizo el cepillado y por último señale la imagen del análisis de tarea entregándole el vasito con agua para que se enjague la boca. Los estudiantes identificarán los materiales presentado y cada estudiante se cepillarán los dientes adecuadamente en el lavadero observando los pasos de las imágenes del análisis de tarea. Luis en cada paso de las imágenes del análisis de tarea necesito apoyo. Posteriormente se reforzó lo aprendido de cepillarse los dientes después de comer sus alimentos en hora del refrigerio. Finalmente, dialogué con los estudiantes través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad. Entregué una ficha de los procesos del cepillado de dientes a los padres de familia y pediré que lo realicen la acción en el hogar.

REFLEXIÓN CRÍTICA:



Me di cuenta que la secuencia de imágenes sirvió de apoyo para realizar la actividad.

INTERVENCIÓN:

Debo considerar que mis estudiantes tomen la iniciativa en descubrir los materiales para así despertar interés.

Propiciar la participación de los padres de familia dentro de las actividades programadas.

LEYENDA

	Modelado
	Análisis de tarea



Reypolita Jiménez Pardo
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

- 1. Nombre de la sesión** : "Identifico mis útiles de aseo"
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes identifiquen los útiles de aseo y aprendan a utilizarlos con autonomía.
3. Grado y sección : 2do de primaria
4. Fecha de ejecución : 23 de Octubre del 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Ciencia y tecnología.
7. Nombre del (la) docente : Reypolita Barreto Jiménez.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se motivará a los estudiantes presentándoles una caja de sorpresa, realizando las siguientes preguntas ¿Qué será? ¿Qué será? ¿Qué hay en esta caja? ¿Qué aprenderemos hoy? Sacare de la caja sorpresa de imágenes del análisis de tarea como el jabón, pasta dental, cepillo, champo, toalla, peines, realizando las siguientes preguntas: ¿qué ven aquí?, ¿para qué sirven?, ¿Por qué es importante estar limpio? brindándoles el apoyo verbal y gestual según su necesidad de cada estudiante para obtener respuestas según sus posibilidades. Mostraré una servilleta, otra toalla para crear un conflicto se preguntará ¿La servilleta es igual que la toalla? motivando a que participen para obtener respuestas según sus necesidades y posibilidades Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: que hoy aprenderemos a identificar los útiles de aseo como: jabón, pasta dental, cepillo de dientes, champo, toalla, peine.</p>	<p>Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Roberto, Axel, Juan, Maikel Luis: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación</p>	<p>Caja Servilleta Toalla Imágenes del análisis de tarea</p>
<p>Desarrollo: Luego se colocará sobre la mesa el jabón, pasta dental, cepillo, champo, toalla, peine para que los manipulen y perciban su aroma y se les indicara que los materiales están colocados en el rincón de aseo y solo colocaran las imágenes del análisis de tarea. (atención) Se ubicarán en el rincón de aseo donde los alumnos colocarán las imágenes del análisis de tarea como el jabón, pasta dental, cepillo, champo, toalla, peine en el rincón de aseo donde ya se encontraba el material real. (determinación del ambiente) Mostraré una secuencia de imágenes del análisis de tarea de los útiles de aseo y les explicare el uso adecuado de cada material: el jabón se usa para lavarnos el cuerpo, la pasta dental se usa con un cepillo de dientes, el champo se usa para lavar el cabello, toalla se usa para secarnos el cuerpo, el peine sirve para peinarnos el cabello (retención) Pediré a los estudiantes que me observen siguiendo las imágenes del análisis de tarea comparando con los materiales reales que están en el rincón de aseo (mostrar la secuencia de tarea) Primero realizare la acción después pediré a los estudiantes imitar la acción de colocar las imágenes del análisis de tarea en cada material que se encuentra en el rincón de aseo, brindándole el apoyo con las imágenes del análisis de tarea cada vez que sea necesario (reproducción) Luego los estudiantes identificarán los útiles de aseo presentados observando las imágenes del análisis de tarea uno por uno en el sector de aseo. (ejecución de acción)</p>	<p>Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Roberto, Axel, Aron, Maikel: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Luis: se desplaza en silla de ruedas</p>	<p>Jabón Toallas Cepillo de dientes Pasta dental Champo Peines Imágenes del análisis de tarea</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Se le reforzará lo aprendido identificando los útiles de aseo presentados y realizando la acción de lavado de mano antes de comer los alimentos en la hora del refrigerio. (motivación)		
Cierre: Se pregunta a los estudiantes ¿Qué hicimos? ¿Les gustó? retroalimentando el tema con apoyo de imágenes y materiales utilizados. Y dando por culminado la actividad. Entregaré una ficha de los procesos del lavado de manos a los padres de familia y pediré que lo realicen en su hogar.	Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Roberto, Axel, Aron, Maikel Luis: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación	Imágenes del análisis de tarea Materiales Pizarra

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Roberto	Jorge	Axel	Juan	Luis	Maikel
Personal Social	Identifica los útiles de aseo observando las imágenes. (A).	A	A	A	A	A	A
	Señala los útiles de aseo (B)	A	B	A	A	A	A
	Relacionan imágenes con los materiales (B).	A	A	A	A	A	A
Ciencia y Tecnología	Utiliza los útiles de aseo en la actividad (A)	A	A	A	A	A	A
	Participa en las acciones (B).	A	A	A	A	A	A
	Coge las imágenes y con apoyo coloca en el lugar correspondiente. (B).	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa:

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo A	Jorge, Maikel
Grupo B	Axel, Roberto, Juan y Luis

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Baine, D. (1986) Análisis de tarea.
- Bandura, A (1966) Modelado

DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 005 "Nuestro Señor Cautivo"
INVESTIGADORA : Reypolita Jiménez Barreto
FECHA : 06 de Octubre del 2018
HORA DE INICIO : 9.30 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : 2 do de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 6 (V)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa (DS), Parálisis Cerebral (PC).
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Celebrando con alegría el día de la educación inclusiva"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Identifico mis útiles de aseo"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y análisis de tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Favorecer la autonomía en el aseo e higiene personal.

DESCRIPCIÓN:

Inicie mi sesión de aprendizaje motivando a mis estudiantes presentándoles una caja de sorpresa, realice las siguientes preguntas ¿Qué será? ¿Qué será? ¿Qué hay en esta caja? ¿Qué aprenderemos hoy? Saque de la caja sorpresa imágenes del análisis de tarea como el jabón, pasta dental, cepillo, champo, toalla, peine, realizando las siguientes preguntas: ¿qué ven aquí?, ¿para qué sirven?, ¿Por qué es importante estar limpio? brindándoles el apoyo verbal y gestual según su necesidad de cada estudiante para obtener respuestas según sus posibilidades. Axel alegre metió sus manitos para sacar una imagen del análisis de tarea y lo pego en la pizarra. Mostré una servilleta, otra toalla para crear un conflicto se preguntará ¿La servilleta es igual que la toalla? motivando a que participen para obtener respuestas según sus necesidades y posibilidades, Jorge señaló la toalla y aplaudió. Después presenté a los estudiantes el propósito de la sesión: que hoy aprenderemos a identificar los útiles de aseo como: jabón, pasta dental, cepillo de dientes, champo, toalla, peine. **Luego se coloque sobre la mesa el jabón, pasta dental, cepillo, champo, toalla, peine para que los manipulen y perciban su aroma y se les indique los materiales están colocados en el rincón de aseo y solo colocaran las imágenes del análisis de tarea** Roberto se acercó el jabón a su nariz, percibió su olor y sonrió. **Se ubicaron en el rincón de aseo donde los alumnos colocaron las imágenes del análisis de tarea como el jabón, pasta dental, cepillo, champo, toalla, peine en el rincón de aseo donde ya se encontraba el material real** Maikel me ayudo a desplazar a Luis porque el se encuentra en sillas de ruedas **Mostré una secuencia de imágenes del análisis de tarea de los útiles de aseo y les explicare el uso adecuado de cada material: el jabón se usa para lavarnos el cuerpo, la pasta dental se usa con un cepillo de dientes, el champo se usa para lavar el cabello, toalla se usa para secarnos el cuerpo, el peine sirve para peinarnos el cabello** todos los estudiantes estaban muy atentos lo que mencionaba. **Pedí a los estudiantes que me observen siguiendo las imágenes del análisis de tarea comparando con los materiales que están en el rincón de aseo. Primero realice la acción después pediré a los estudiantes imitar la acción de colocar las imágenes del análisis de tarea en cada material que se encuentra en el rincón de aseo, brindándole el apoyo con las imágenes del análisis de tarea cada vez que sea necesario** Jorge identifiqué el champo y coloqué la imagen de análisis de tarea en el rincón de aseo donde estaban los materiales reales. **Luego los estudiantes identificarán los útiles de aseo presentados observando las imágenes del análisis de tarea uno por uno en el sector de aseo** algunos estudiantes necesitaron apoyo como Luis que se encuentra en sillas de ruedas. Posteriormente, **se le reforzó lo aprendido identificando los útiles de aseo presentados y realizando la acción de lavado de mano antes de comer los alimentos en la hora del refrigerio.** Finalmente, se preguntó a los estudiantes ¿Qué hicimos? ¿Les gustó? retroalimentando el tema con apoyo de imágenes y materiales utilizados. Y dando por culminado la actividad. Entregué una ficha de los procesos del lavado de manos a los padres de familia y pediré que lo realicen en su hogar.

REFLEXIÓN CRÍTICA:



Con los materiales presentados tales como: jabón de diferente tamaño, toalla de diferentes colores, Permitieron estimular el sentido visual de mis estudiantes, logrando así de esta manera desarrollar más sus sentidos

INTERVENCIÓN:

Para la siguiente sesión debo considerar que mis estudiantes tomen la iniciativa en descubrir los materiales de aseo presentados.

Seguiré aplicando la estrategia que me permita la participación de mi estudiante.

LEYENDA

	Modelado
	Análisis de tarea



Reypolita Jiménez Pardo
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendo a peinarme frente al espejo”
2. Propósito de la sesión : que los estudiantes aprendan a peinarse frente al espejo de manera independiente.
3. Grado y sección : 2do de primaria.
4. Fecha de ejecución : 15 de Octubre del 2018.
5. Duración : 60 minutos.
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación.
7. Nombre del (la) docente : Reypolita Barreto Jiménez.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se motivará los estudiantes con una canción “Mi aseo” llevando en la mano un peine grande tratando de mantener su atención, realizando las siguientes preguntas ¿Que llevo en la mano? les muestro una bolsita con varios con imágenes del análisis de tarea como peines de colores, espejos y vuelvo a preguntar ¿Qué será? promoviendo que respondan de acuerdo a sus saberes previos, en algunos casos se apoya con gestos y expresiones corporales, luego muestro cada útil de aseo a los estudiantes, realizando la siguiente pregunta ¿Para qué sirven? Presentaré un peine grande y un cepillo de dientes y preguntaré ¿El peine es igual que el cepillo de dientes? Presentaré el propósito de la sesión de hoy aprenderemos a peinarnos frente al espejo.</p>	<p>Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Roberto, Axel, Juan, Maikel Luis: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación</p>	<p>-Canción -Bolsa -Peine grande -cepillo de dientes --imágenes de análisis de tarea</p>
<p>Desarrollo: La docente mostrará a un niño despeinado y les pediré que lo observen con el apoyo de espejo grande. Luego colocaré sobre la mesa los útiles de aseo como: peines de colores para estimular los sentidos entregándoles a cada uno los peines para que exploren mientras se pregunta ¿qué color es? ¿es grande o pequeño? (atención) Se desplazarán en el ambiente adecuado para colocar las imágenes del análisis de tareas de peinarse frente al espejo (Determinación del ambiente) Se mostrara cómo se realiza el peinado frente al espejo haciendo uso de los útiles en tres pasos: mojar el cabello con agua, colocar el peine en el cabello y por último peinarse (retención) Pediré a los estudiantes que me observen según la secuencia del análisis de tarea de peinarse frente al espejo fijando la mirada para cada secuencia realicen la actividad (mostrar la secuencia de tarea) Se les pedirá a los estudiantes imitar la acción de peinarse frente al espejo brindando el apoyo con las imágenes del análisis de tarea cada vez que sea necesario (reproducción) Luego los estudiantes se peinarán frente al espejo observando la secuencia de imágenes uno por uno, (ejecución de la acción) Se reforzará lo aprendido peinándose en la hora de salida. (motivación)</p>	<p>Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Roberto, Axel, Juan, Maikel: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Luis: se desplaza en silla de ruedas</p>	<p>-Niño -Peines de colores -Espejo -Imágenes de análisis de tarea -Sector de aseo</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Cierre: Se pregunta a los estudiantes ¿Les gustó peinarse frente al espejo? ¿Qué utilizamos? Esperando respuestas de acuerdo a sus posibilidades se apoya con los útiles de aseo e imágenes colocándolos en la pizarra retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad. Entregaré una ficha de los procesos del lavado de cara a los padres de familia y pediré que lo realicen en su hogar.</p>	<p>Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Roberto, Axel, Aron, Maikel Luis: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación</p>	<p>-materiales de análisis de tarea - pizarra</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Roberto	Jorge	Axel	Juan	Luis	Maikel
Personal Social	Se peina observando las imágenes. (A).	A	A	A	A	A	A
	Coge el peine para peinarse, mirándose al espejo. (B).	A	A	A	A	A	A
	Se peina, siguiendo el modelo de la docente con apoyo guiado. (B).	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Identifica el peine para realizar la acción de peinarse. (A).	A	A	A	A	A	A
	Identifica la secuencia de imágenes para peinarse. (B).	A	A	A	A	A	A
	Coge los útiles de aseo para guardarlos con apoyo. (B).	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa:

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo A	Jorge, Maikel
Grupo B	Axel, Roberto, Juan y Luis

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Baine, D. (1986) Análisis de tarea.
- Bandura, A (1966) Modelado

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 005 "Nuestro Señor Cautivo"
INVESTIGADORA : Reypolita Jiménez Barreto
FECHA : 06 de Octubre del 2018
HORA DE INICIO : 9.30 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : 2 do de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 6 (V)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa (DS), Parálisis Cerebral (PC).
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Celebrando con alegría el día de la educación inclusiva"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendo a peinarme frente al espejo"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y análisis de tarea

HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Favorecer la autonomía en el aseo e higiene personal.

DESCRIPCIÓN:

Inicie mi sesión de aprendizaje motivando a mis estudiantes con una canción "Mi aseo" llevando en la mano un peine grande tratando de mantener su atención, realizando las siguientes preguntas ¿Que llevo en la mano? Maikel se paró para coger el peine grande por qué le llamó la atención el color y el tamaño y poco a poco me fui acercando para mostrarle a cada estudiante, luego les muestro una bolsita con imágenes de análisis de tarea como peines de colores, espejos y vuelvo a preguntar ¿Qué será? promoviendo que respondan de acuerdo a sus saberes previos, en algunos casos se apoya con gestos y expresiones corporales, luego muestro cada útil de aseo a los estudiantes, realizando la siguiente pregunta ¿Para qué sirven? Presentaré un peine grande y un cepillo de dientes y preguntaré ¿El peine es igual que el cepillo de dientes? Jorge señaló el peine y aplaudió, presentaré el propósito de la sesión de hoy aprenderemos a peinarnos frente al espejo. La docente mostro a un niño despeinado y les pedí que lo observen con el apoyo de espejo grande. **Luego colocaré sobre la mesa los útiles de aseo como: peines de colores para estimular los sentidos entregándoles a cada uno los peines para que exploren mientras se pregunta ¿qué color es? ¿es grande o pequeño?** Luis movía sus manitos para coger un material de inmediato le entregue el espejo para que pueda observar su rostro demostrando interés en realizar la acción. **Se desplazarán en el ambiente adecuado para colocar las imágenes del análisis de tareas de peinarse frente al espejo** los ubique en forma ordenada al peinador y ayude a Luis a desplazarse porque se encuentra en sillas de ruedas y también ayude a desplazarse a Roberto. **Se explicará cómo se realiza el peinado frente al espejo haciendo uso de los útiles en tres pasos: mojar el cabello con agua, colocar el peine en el cabello y por último peinarse** todos los estudiantes estaban atentos a la explicación porque les mostré paso a paso la acción. **Pediré a los estudiantes que me observen según la secuencia del análisis de tarea de peinarse frente al espejo fijando la mirada para cada secuencia y realicen la actividad** todos los estudiantes fijaron la mirada al realizar la actividad de peinarme frente al espejo observando la secuencia de las imágenes. **Se les pedirá a los estudiantes imitar la acción de peinarse frente al espejo brindando el apoyo con las imágenes del análisis de tarea cada vez que sea necesario** Roberto mostró agrado al mirar su rostro en el espejo y realizaba expresiones corporales de alegría. **Luego todos los estudiantes se peinarán frente al espejo observando la secuencia de imágenes uno por uno.** Posteriormente **Se reforzará lo aprendido peinándose en la hora de salida.** Finalmente, se pregunta a los estudiantes ¿Les gustó peinarse frente al espejo? ¿Qué utilizamos? Esperando respuestas de acuerdo a sus posibilidades se apoya con los útiles de aseo e imágenes colocándolos en la pizarra retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad. Entregaré una ficha de los procesos del lavado de cara a los padres de familia y pediré que lo realicen en su hogar.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que la secuencia de imágenes me ayudó a que mis estudiantes puedan realizar la actividad.



INTERVENCIÓN:


Para la siguiente sesión debo considerar que mis estudiantes tomen la iniciativa en descubrir los materiales de aseo presentados.

Seguiré aplicando la estrategia que me permita la participación de mi estudiante.

Continuar utilizando materiales de aseo real de diferentes tamaño, forma y color.

LEYENDA

	Modelado
	Análisis de tarea


Reypolita Jiménez Pardo
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

- 1. Nombre de la sesión** : “Juntos aprendemos abrir y cerrar el caño”
2. Propósito de la sesión : que los estudiantes identifiquen el caño y logren su autonomía en el aseo personal.
3. Grado y sección : 2do de primaria.
4. Fecha de ejecución : 06 de Octubre del 2018.
5. Duración : 60 minutos.
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación.
7. Nombre del (la) docente : Reypolita Barreto Jiménez.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se motivará a los estudiantes con un títere llamándolo “Pedrito” luego mostraré el caño y realizaré preguntas: ¿Cómo se llama? ¿Dónde lo han visto? ¿Para qué sirve? Propiciando la comunicación. Utilizare el títere para realizar la acción de abrir y cerrar el caño de agua. Mostraré un caño y una regadera y preguntaré señalando uno por uno ¿Será este el caño? Dialogamos con los estudiantes el propósito de sesión: que hoy aprenderemos a abrir y cerrar el caño</p>	<p>Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Roberto, Axel, Maikel, Juan y Luis: utiliza el Sistema Alternativo (pictograma)</p>	<p>-Títere -Caño - Regadera</p>
<p>Desarrollo: Se mostrará a cada estudiante las imágenes del análisis de tarea para que observen como abrir y cerrar el caño. (atención) Se ubicará a los estudiantes en el lavadero para colocar las imágenes de abrir y cerrar caño, a la altura del lavadero y mostrarles la manera correcta de abrir y cerrar el caño (determinación del ambiente) Mostraré las imágenes del análisis de tarea de abrir y cerrar el caño en 3 pasos. colocar la mano en el caño, otra presionar y dar vuelta al caño, por último, cerrar el caño (retención) Pediré a los estudiantes que me observen como realizo la acción siguiendo las imágenes del análisis de tarea de abrir y cerrar el caño, fijando la mirada para cada secuencia (mostrar la secuencia de tarea). Se les pedirá a los estudiantes imitar la acción de abrir y cerrar el caño, brindando el apoyo con las imágenes cada vez que sea necesario(reproducción) Luego los estudiantes abrirán y cerrarán el caño del lavadero observando las imágenes del análisis de tarea uno por uno para mojarse las manos (ejecución de acciones) Se reforzará lo aprendido abrir y cerrar el caño lavándose las manos antes de comer los alimentos en hora del refrigerio (motivación)</p>	<p>Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Roberto, Axel, Maikel, Juan: utiliza el Sistema Alternativo (pictograma) Luis: se desplaza en silla de ruedas</p>	<p>-lavadero -Imágenes del análisis de tarea -Pizarra. -Caño</p>
<p>Cierre: Se pregunta a los estudiantes ¿Qué hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿Les gustó lo que hicimos? retroalimentando el tema con apoyo de imágenes del análisis de tarea y materiales utilizados. Y dando por culminado la actividad. Entregaré una ficha de los procesos del lavado de manos a los padres de familia y pediré que lo realicen en su hogar.</p>	<p>Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Roberto, Axel, Maikel, Juan, Luis: utiliza el Sistema Alternativo (pictogramas)</p>	<p>-Imágenes del análisis de tarea -Títere -Caño</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes				
		Roberto	Jorge	Axel	Aron	Luis
Personal Social	Realiza la acción de abrir y cerrar el caño. (A)	A	A	A	A	A
	Ejecuta la secuencia de abrir el caño para lavarse las manos. (B)	A	A	A	A	A
	Elige ir al lavadero para utilizarlo para su aseo personal. (B)	A	A	A	A	A
Comunicación	Identifica el caño para mojarse las manos A)	A	A	A	A	A
	Señala mediante gestos las imágenes de abrir y cerrar el caño. (B)	A	A	A	A	A
	Identifica el caño cuando se le pregunta. (B)	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa:

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo A	Jorge, Maikel
Grupo B	Axel, Roberto, Juan y Luis

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Baine, D. (1986) Análisis de tarea.
- Bandura, A (1966) Modelado

DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 005 "Nuestro Señor Cautivo"
INVESTIGADORA : Reypolita Jiménez Barreto
FECHA : 06 de Octubre del 2018
HORA DE INICIO : 9.30 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : 2 do de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 6 (V)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa (DS), Parálisis Cerebral (PC).
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Celebrando con alegría el día de la educación inclusiva"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Juntos aprendemos abrir y cerrar el caño"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y análisis de tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Favorecer la autonomía en el aseo e higiene personal.

DESCRIPCIÓN:

Inicié mi sesión de aprendizaje motivando a mis estudiantes presentándoles un títere llamándolo "Pedrito", empecé con el títere saludando a los estudiantes luego mostraré el caño y realicé las preguntas: ¿Cómo se llama? ¿Dónde lo han visto? ¿Para qué sirve? Propiciando la comunicación. Utilice el títere para realizar la acción de abrir y cerrar el caño de agua. Mostraré un caño y una regadera y preguntaré señalando uno por uno ¿Será este el caño? Jorge señalo el caño y sonrió y dialogue con los estudiantes el propósito de sesión: que hoy aprenderemos a abrir y cerrar el caño **se mostró a cada estudiante las imágenes del análisis de tarea para que observen como abrir y cerrar el caño.** Luego **se ubicó a los estudiantes en el lavadero para colocar las imágenes de abrir y cerrar caño, a la altura del lavadero y mostrarles la manera correcta de abrir y cerrar el caño** Luís movía sus manitos pidiendo ayuda para desplazarse lo apoyé llevándolo en la silla de ruedas, así mismo con Roberto que movía su cabeza para que lo ayuden **Mostraré las imágenes del análisis de tarea de abrir y cerrar el caño en 3 pasos. colocar la mano en el caño, otra presionar y dar vuelta al caño, por último, cerrar el caño** inicié mi explicación paso a paso señalando las imágenes para que mis estudiantes observen y recibí el apoyo de Jorge en colocar las imágenes del análisis de tarea al costado del lavadero. **Pedí a los estudiantes que me observen como realizo la acción siguiendo las imágenes del análisis de tarea de abrir y cerrar el caño, fijando la mirada para cada secuencia,** todos los estudiantes estaban atentos. **Se les pedirá a los estudiantes imitar la acción de abrir y cerrar el caño, brindando el apoyo con las imágenes cada vez que sea necesario** Axel se acercaba a coger el caño, entonces le mostré las imágenes y realicé la acción de abrir y cerrar el caño señalando las imágenes del análisis de tarea. Juan mostró estar atento porque se acercaba al lavadero para participar, todos mis estudiantes realizaron la actividad uno por uno fijando la mirada en las imágenes. **Luego los estudiantes abrirán y cerrarán el caño del lavadero observando las imágenes del análisis de tarea uno por uno para mojar las manos** Luís lo coloqué en el lavadero para que realicé la actividad abriendo el caño y sienta el sonido del agua y después cierre el caño, de la misma manera indiqué a Juan que abrirá el caño y moje sus manito y escuche el sonido del agua cada momento sonreía y no quería salir del lavadero ,todos realizaron uno por uno siguiendo la secuencia, fijando su mirada en las imágenes. Posteriormente, **se reforzará lo aprendido abrir y cerrar el caño lavándose las manos antes de comer los alimentos en hora del refrigerio.** Finalmente se pregunta a los estudiantes ¿Qué hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿Les gustó lo que hicimos? retroalimentando el tema con apoyo de imágenes del análisis de tarea y materiales utilizados. Y dando por culminado la actividad. Entregaré una ficha de los procesos del lavado de manos a los padres de familia y pediré que lo realicen en su hogar.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Me di cuenta que las estrategias de aprendizaje favorecieron en mis estudiantes desarrollar la actividad con poco apoyo.



También debo mencionar que fui yo en todo momento tomo la iniciativa para descubrir los materiales, cuando debieron ser ellos quienes lo hagan.


INTERVENCIÓN:

Seguiré aplicando la estrategia que permitan estimular los sentidos en mis estudiantes de manera Permanente y puedan realizar la actividad programada.

Propiciar la participación de los padres de familia dentro de las actividades programadas.

LEYENDA

	Modelado
	Análisis de tarea


Reypolita Jiménez Pardo
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

- 1. Nombre de la sesión** : “Percibimos diferentes aromas en el aseo personal”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes perciban diferentes aromas.
3. Grado y sección : 2do de primaria.
4. Fecha de ejecución : 15 de Octubre del 2018.
5. Duración : 60 minutos.
6. Áreas integradas : Comunicación, Ciencia y tecnología.
7. Nombre del (la) docente : Reypolita Jiménez Barreto.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se motivará los estudiantes roseando ambientador en el aula con aroma de jabón, preguntando ¿qué será? ¿que será? para que perciban el aroma, mientras la docente va preguntando ¿Para qué sirve? ¿Huele rico? Entregaré a cada estudiante imágenes del análisis de tarea como jabón en líquido, pasta dental para que observen y respondan de acuerdo a los saberes de cada estudiante Presentaré jabón líquido y un frasco de champú y preguntaré ¿El jabón líquido es igual que el champú? Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: Que hoy aprenderemos a percibir los aromas de los útiles de aseo. Se promueve la participación de cada estudiante para que luego reconozca los útiles presentados.</p>	<p>Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Roberto, Axel, Juan, Maikel Luis: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación</p>	<p>- Spray -Jabón líquido -Champú -Imágenes del análisis de tarea</p>
<p>Desarrollo: Pondré sobre la mesa materiales como jabón en líquido, pasta dental, shampoo de diferentes presentaciones en aromas y colocaré a cada estudiante uno por uno un poco en la mano para que puedan identifiquen diversos tipos de olores, preguntando ¿Les gusta su aroma? ¿Para qué sirven? (atención) Ubicaremos a los estudiantes en el ambiente adecuado en semicírculo. (determinación del ambiente) Mostraré las imágenes del análisis de tarea como jabón, pasta dental y champú luego colocaré un poco de jabón en sus manos para que relacionen y identifique la imagen del jabón y proseguí con los demás útiles de aseo presentados (retención) Pediré a los estudiantes que me observen realizar la acción, identificando cada aroma y señalando las imágenes del análisis de tarea, fijando la mirada de cada secuencia (mostrar la secuencia de tarea.) Se les pedirá a los estudiantes imitar la acción de percibir el aroma y asociar e identificar cada útil de aseo, brindando el apoyo con imágenes del análisis de tarea cada vez que sea necesario (reproducción) Colocaré un poco de jabón líquido en la mano, luego pasta dental y champú a cada estudiante para que perciban su aroma y observen cada imagen. (ejecución de la acción) Colocaré las imágenes de los útiles de aseo presentados para reforzar lo aprendido de percibir los aromas de los útiles de aseo presentados (motivación)</p>	<p>Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Roberto, Axel, Juan, Maikel: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Luis: se desplaza en silla de ruedas</p>	<p>-Sector del lavadero -jabón en líquido -pasta dental -shampoo -imágenes del análisis de tarea</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Cierre: Se pregunta a los estudiantes ¿Les gusto el aroma del jabón? ¿Les gusto el aroma de la pasta? Esperando respuestas de acuerdo a sus posibilidades se apoya con los útiles de aseo e imágenes colocándolos en la pizarra retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad.	Jorge: responde ante diversidad de material visual y real. Roberto, Axel, Juan, Maikel Luis: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación	-jabón en líquido -pasta dental -shampoo -imágenes del análisis de tarea

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Roberto	Jorge	Axel	Juan	Luis	Maikel
Comunicación	Señala las imágenes para relacionar los útiles de aseo (A).	A	A	A	A	A	A
	Percibe los diferentes aromas utilizados (B).	A	A	A	A	A	A
	Identifica el aroma del jabón (B).	A	A	A	A	A	A
Ciencia y Tecnología	Señala olores agradables y desagradables (A)	A	A	A	A	A	A
	Identifica diferentes aromas(B)	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa:

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo A	Jorge, Maikel
Grupo B	Axel, Roberto, Juan y Luis

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Baine, D. (1986) Análisis de tarea.
- Bandura,A (1966) Modelado

DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 005 "Nuestro Señor Cautivo"
INVESTIGADORA : Reypolita Jiménez Barreto
FECHA : 06 de Octubre del 2018
HORA DE INICIO : 9.30 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : 2 do de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 6 (V)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa (DS), Parálisis Cerebral (PC),
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Celebrando con alegría el día de la educación inclusiva"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Disfruto practicando mi aseo"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y análisis de tarea

HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Favorecer la autonomía en el aseo e higiene personal.

DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión de aprendizaje motivando a los estudiantes Se motivará los estudiantes roseando ambientador en el aula con aroma de jabón, preguntando ¿qué será? ¿Qué será? para que perciban el aroma, mientras la docente va preguntando ¿Para qué sirve? ¿Huele rico? Jorge se alegró y pedía coger el espray y mediante una ronda volví a rosear otro tipo de olor de spray para que perciban diferentes aromas. Entregaré a cada estudiante imágenes del análisis de tarea como jabón en líquido, pasta dental para que observen y respondan de acuerdo a los saberes de cada estudiante. Presentaré jabón líquido y un frasco de champú y preguntaré ¿El jabón líquido es igual que el champú? Jorge respondió que era un champú y sonrió. Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: Que hoy aprenderemos a percibir los aromas de los útiles de aseo. Se promueve la participación de cada estudiante para que luego reconozca los útiles presentados. **Pondré sobre la mesa materiales como jabón en líquido, pasta dental, shampoo de diferentes presentaciones en aromas y colocaré a cada estudiante uno por uno un poco en la mano para que puedan identifiquen diversos tipos de olores, preguntando ¿Les gusta su aroma? ¿Para qué sirven?** coloque los útiles de aseo en la mesa mientras cantaba y roseaba aromas diferentes motivándolos para que participen en la actividad, también apoyé a Juan para que sacara una loción y procedí en échale un poquito en su mano y pueda oler y percibir la fragancia, así mismo lo hice con Axel, Luis, Roberto todos mostraron agrado durante la demostración al percibir el aroma de los diferentes útiles de aseo. **Ubicaremos a los estudiantes en el ambiente adecuado en semicírculo.** Axel ayudo a desplazar a Luis porque se encuentra en sillas de ruedas y Jorge ayudo a desplazar a Roberto. **Mostraré las imágenes del análisis de tarea como jabón, pasta dental y champú luego colocaré un poco de jabón en sus manos para que relacionen e identifique la imagen del jabón y proseguí con los demás útiles de aseo presentados,** coloque un poco de jabón en la mano y Axel señalo la imagen del jabón. **Pediré a los estudiantes que me observen realizar la acción, identificando cada aroma y señalando las imágenes del análisis de tarea, fijando la mirada de cada secuencia,** todos mis estudiantes estaban atentos para después ellos hacer la acción. **Se les pedirá a los estudiantes imitar la acción de percibir el aroma y asociar e identificar cada útil de aseo, brindando el apoyo con imágenes del análisis de tarea cada vez que sea necesario.** **Colocaré un poco de jabón líquido en la mano, luego pasta dental y champú a cada estudiante para que perciban su aroma y observen cada imagen.** Coloqué a Luis un poco de jabón en su mano para que perciba su aroma, en todo momento necesito mi apoyo y respondió con alegría. Mientras que mis demás estudiantes querían participar y les mencioné que todos realizaremos la actividad. Algunos necesitaron más ayuda para realizar la actividad con los materiales presentados. Posteriormente, **colocaré las imágenes de los útiles de aseo presentados para reforzar lo aprendido de percibir los aromas de los útiles de aseo presentados.** Finalmente, se pregunta a los estudiantes ¿Les gusto el aroma del jabón? ¿Les gusto el aroma de la pasta? Esperando respuestas de acuerdo a sus posibilidades se apoya con los útiles de aseo e imágenes colocándolos en la pizarra retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad.



REFLEXIÓN CRÍTICA:

Me di cuenta que uso del material tales como: jabón con aromas diferentes motivaron a mis estudiantes a través de su participación logrando realizar mi actividad propuesta.

INTERVENCIÓN:

Aplicaré estrategias que permitan estimular los sentidos en mis estudiantes de manera permanente. Propiciar la participación de los padres de familia dentro de las actividades programadas.

LEYENDA

	Modelado
	Análisis de tarea



Reypolita Jiménez Pardo
Participante

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Se reforzará lo aprendido de lavarse las manos utilizando su jabón en el sector de aseo antes y después de comer los alimentos en la hora del refrigerio. (motivación)		
Cierre: Se dialogará con los estudiantes acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿Les gustó lo que hicimos? Retroalimentando el tema con apoyo de imágenes del análisis de tarea y materiales. Dando por culminado la actividad.	Jorge: Responde ante diversidad de material visual y real. Roberto, Axel, Juan, Luis, Maikel: utiliza el Sistema Alternativo (pictogramas)	Imágenes Materiales Pizarra

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Jorge	Juan	Roberto	Axel	Maikel	Luis
Personal Social	Identifica los útiles de aseo observando las imágenes. (A).	A	A	A	A	A	A
	Coge el jabón para lavarse las manos y la cara (B).	A	B	A	A	A	A
	Se lava las manos siguiendo el modelo de la docente con apoyo guiado. (B).	A	A	A	A	A	A
Ciencia y tecnología	Identifica el jabón para frotarse las manos y la cara (A).	A	A	A	A	A	A
	Identifica la secuencia de imágenes para lavado de manos y cara (B).	A	A	A	A	A	A
	Coge los útiles de aseo para guardarlos con apoyo. (B).	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa:

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo A	Jorge, Maikel
Grupo B	Axel, Roberto, Juan y Luis

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Baine, D. (1986) Análisis de tarea.
- Bandura, A (1966) Modelado

DIARIO DE CAMPO N° 10

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 005 "Nuestro Señor Cautivo"
INVESTIGADORA : Reypolita Jiménez Barreto
FECHA : 06 de Octubre del 2018
HORA DE INICIO : 9.30 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : 2 do de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 6 (V)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa (DS), Parálisis Cerebral (PC),
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Celebrando con alegría el día de la educación inclusiva"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Disfruto practicando mi aseo"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y análisis de tarea

HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Favorecer la autonomía en el aseo e higiene personal.

DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión de aprendizaje motivando a los estudiantes presentándoles una lámina de una imagen de un niño practicando su higiene personal con espuma de jabón, realizando las siguientes preguntas ¿Qué está haciendo el niño? ¿Qué utiliza el niño? Pondré sobre la mesa los materiales como: jabón, toalla, tina, champo para que los estudiantes manipulen y exploren olores; brindándoles el apoyo verbal y gestual según su necesidad de cada estudiante para obtener respuestas según sus posibilidades. Coloque en la mano de Axel el jabón para que lo manipule y luego perciba su aroma con mi ayuda fui mostrando a cada estudiante los útiles de aseo. Mostraré jabón líquido, otro ambientador para crear un conflicto se preguntará ¿El jabón líquido es igual que el ambientador?, motivando a que participen para obtener respuestas según sus necesidades y posibilidades. Maikel señalo el jabón líquido y aplaudió. Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: que hoy aprenderemos disfrutando mi aseo personal. **Luego realicé una dinámica y le mostré cartelitos de un niño lavándose las manos, lavándose la cara y un niño bañándose para que participen en el juego. Coloque las imágenes en la mesa boca abajo para que mis estudiantes voltearan, observen y se den cuenta de cada actividad.** Entoné una canción para despertar el interés, Axel muy contento quería seguir jugando en la dinámica presentada, seguí integrando la participación de todos los estudiantes. **Se ubicarán en el lavadero motivando mediante juegos, donde utilizarán jabón de diferentes aromas, colores y podrán hacer espuma con el jabón.** Jorge ayudo a desplazar a Luis porque se encuentra en silla de ruedas y Axel ayudo a desplazar a Roberto. **Mostraré las imágenes secuenciadas de realizar espuma de jabón para lavarse las manos y la cara en tres pasos: colocar jabón de líquido obteniendo espuma, realizar movimientos de lavado de manos, enjuagar, y, por último, secarse las manos.** Luego pediré a los estudiantes que me observen siguiendo la secuencia de lavado de manos realizando espuma de jabón fijando la mirada para cada secuencia Axel sonriente también quiso realizar espuma con sus manitos y coloqué a Axel en primera fila para que realice la acción entonces **pedí a los estudiantes imitar la acción de acción de lavarse las manos y la cara, brindando el apoyo con las imágenes cada vez que sea necesario.** Luego los estudiantes se lavan las manos y cara realizando espuma en el lavadero observando las imágenes del análisis de tarea uno por uno Axel realizó primero la acción cogió el jabón y lo ayude hacer mucha espuma y él se sintió contento, después se enjuagó sus manitos, Luis le ayude en todo momento en coger el jabón y hacer mucha espuma y el contento movía sus manitos después enjuague sus manos. Posteriormente **se reforzará lo aprendido de lavarse las manos y cara utilizando el jabón antes y después de comer los alimentos en la hora del refrigerio.** Finalmente, se dialogará con los estudiantes acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿Les gustó lo que hicimos? Retroalimentando el tema con apoyo de imágenes del análisis de tarea y materiales. Dando por culminado la actividad.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Me di cuenta que las imágenes del análisis de tarea sirvieron de apoyo para realizar la actividad.



INTERVENCIÓN:

Aplicaré estrategias que permitan estimular los sentidos en mis estudiantes de manera permanente. Propiciar la participación de los padres de familia dentro de las actividades programadas.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos.

Continuar utilizando materiales sensoriales que permitan desarrollar la autonomía de aseo personal.

LEYENDA

	Modelado
	Análisis de tarea



Reypolita Jiménez Pardo
Participante

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos del Padre:

Nombre del Estudiante:

Diagnóstico:

FECHA :

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer Cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses respecto a los HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN de su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “**si**” en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y “**no**” en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Observa Ud. que si hijo reconoce o señala los útiles de aseo: jabón, cepillo y pasta de dientes en su vida diaria?			
2. ¿ Observa Ud. que si hijo intenta abrir y cerrar el caño para lavarse las manos?			
3. ¿Evidencia Ud. que su hijo coge el jabón para enjabonarse las manos con poco apoyo de un adulto?			
4. ¿Ha observado que su hijo se lava las manos con poco apoyo físico siguiendo la indicación?			
5. ¿Observa que su hijo se seca las manos solo, utilizando su toalla?			
6. ¿Evidencia Ud. que su hijo realiza o imita acciones de aseo que observa a través de imágenes que se le muestra?			
7. ¿Observa que su hijo participa en lavado de manos imitando el modelo del adulto?			
8. ¿Su hijo inicia el cepillados de los dientes cuando Ud. le pone pasta dental en el cepillo?			
9. ¿Ha evidenciado que Ud. que su hijo sigue secuencias de aseo observando cada imagen mostrada?			
10. ¿Observa que su hijo coloca los útiles de aseo en el lugar donde corresponde después de asearse?			

Matriz de consistencia

Título: Estrategias mediante análisis de tarea y modelado para favorecer la autonomía de aseo e higiene personal en estudiantes con discapacidad intelectual y parálisis cerebral del 2do grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” distrito de Corrales – UGEL Tumbes.

Participante investigador: Reypolita, Jiménez Barreto

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, UGEL y región Tumbes?	<p>Objetivo General: Mejorar la practica pedagógica incorporando estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, UGEL y región Tumbes.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante el análisis de tarea y modelado para favorecer el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral de segundo grado de primaria del Centro de</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante el análisis de tareas basado en el enfoque ecológico funcional de David Baine y modelado de Albert Bandura favorecerá el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito Corrales, UGEL y región Tumbes.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante el análisis de tareas basado en el enfoque ecológico funcional de David Baine y modelado de Albert Bandura</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Sub categorías:</p> <p>a. Modelado Procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención - Retención - Reconstrucción - Motivación <p>b. Análisis de tarea Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinación del ambiente. - Mostrar la Mostrar la secuencia de tareas - Ejecución de la acción 	<p>Investigación Cualitativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Educación Básica Especial N°005 “ Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, UGEL y región Tumbes.</p> <p>Objetivo específico 2: Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante el análisis de tarea y modelado para favorecer el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, UGEL y región Tumbes.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante el análisis de tarea y modelado para favorecer el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 “ Nuestro Señor Cautivo” del distrito de Corrales, UGEL y región Tumbes.</p>	<p>favorecerá el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito Corrales, UGEL y región Tumbes.</p> <p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante el análisis de tareas basado en el enfoque ecológico funcional de David Baine y modelado de Albert Bandura favorecerá el desarrollo de la autonomía en el aseo e higiene personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral del aula de segundo grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 005 “Nuestro Señor Cautivo” del distrito Corrales, UGEL y región Tumbes.</p>			