

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1682 “VIRGEN DE FATIMA” DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA – UGEL 02 LA ESPERANZA – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

ACOSTA LOPEZ, Miriam Edith

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE 1682” Virgen de Fátima”	3
1.2 Formulación del Problema Identificado	4
2. Diagnóstico	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	8
2.1.2 Resultados cualitativos.....	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE. Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	24
5.1 Marco Conceptual.....	24
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación	24
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico	25
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.2 .Acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	27
5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente	28
5.1.1.3.1Definición de evaluación de desempeño.....	28
5.1.1.3.2 Tipos de evaluación.....	28
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	29
5.1.1.3.4. Modelos de evaluación.....	30
5.1.2 Área de Ciencia y Tecnología.....	31

5.1.2.1 Enfoque del área de Ciencia y Tecnología.....	31
5.1.2.2 Competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	31
5.1.2.2.1. Procesos didácticos para desarrollar la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.....	32
5.1.2.2.2. Estrategias para favorecer el clima en el aula durante las sesiones de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología.....	33
5.1.2.2.3. Medios y materiales educativos para desarrollar la Competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.....	33
5.2 Experiencia Exitosa.....	33
6. Diseño de Plan de Acción	35
6.1 Objetivos.....	35
6.1.1. Objetivo general.....	35
6.1.2. Objetivos específicos.....	35
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	36
7. Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	40
8. Presupuesto.....	46
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	48
10. Lecciones Aprendidas.....	50
Referencias.....	51
Apéndices	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados de diagnóstico.....	12
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i> Matriz de Plan de Acción.....	37
<i>Figura 5.</i> Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....	41
<i>Figura 6.</i> Riesgos a y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.....	45
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	47

Introducción

La institución educativa como centro de cambios de estos últimos años ha sido el espacio donde se concretan actividades tan diversas como; la gestión curricular, la convivencia, el monitoreo, acompañamiento y evaluación que el directivo realiza para mejorar la calidad educativa con que se enfrentan, es el nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del II ciclo de la EBR en la Institución Educativa N° 1682 “Virgen de Fátima” del distrito de la Esperanza - UGEL 02.

Este problema describe al inadecuado manejo de procesos didácticos por las docentes, escaso uso de material didáctico, la agresividad física y verbal entre estudiantes y el deficiente acompañamiento y monitoreo que realizó el directivo a las docentes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología; por lo tanto el presente informe pretende dar a conocer como se revierte el problema a través de la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación MAE consensuado, constituido por diez acápite.

En el primer acápite se presenta la identificación de la problemática, describe la caracterización del contexto socio - cultural de la IE como la ubicación, nivel cultural de la comunidad educativa alianzas estratégicas y la formulación del problema identificado. En el segundo apartado referido al diagnóstico se tuvo en cuenta los resultados, para ello se aplicó instrumentos cuantitativos como la ficha de monitoreo y cualitativos como la guía de preguntas del grupo focal.

En el tercer acápite se encuentra la caracterización del rol del director como líder pedagógico en base a las dimensiones de Viviane Robinson, como las metas establecidas en determinados periodos, el uso estratégico de recursos y materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de clase; el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, así mismo promover y participar en el aprendizaje estableciendo relaciones interpersonales asertivas, así mismo garantizar ambientes seguros y de soporte donde las docentes se sientan en confianza y protegidos; En el cuarto apartado se visualiza el planteamiento de la alternativa de solución en relación a las causas y los diversos factores, se tiene en cuenta el

contexto sociocultural de la institución como las demandas y necesidades territoriales de la zona .

En el quinto acápite describe el marco conceptual en relación a las variables de estudio y análisis, referido a monitoreo pedagógico y las estrategia de visita al aula, instrumentos ficha de monitoreo, cuaderno de campo; acompañamiento pedagógico, estrategias círculos de interaprendizaje, talleres de seguimiento; evaluación del desempeño docente, tipos: autoevaluación, coevaluación, y heteroevaluación, instrumentos: lista de cotejo, rúbricas. En el sexto acápite presentamos el diseño del Plan de Acción, objetivo general que apunta a dar la posible solución al problema priorizado mediante los objetivos específicos referidos al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, además tiene la matriz de del plan para el desarrollo de la practica pedagógica.

En el séptimo acápite se presenta el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, para ello se tiene en cuenta los objetivos, indicadores , estrategias, actividades y el nivel de implementación que requiere dicho plan; en el octavo acápite se refiere al presupuesto que se empleara en la implementación y ejecución de dicho plan durante del año escolar y en el noveno acápite se realiza la descripción de los procesos de elaboración del plan de acción que se realizó durante el Diplomado y Segunda Especialización , programa ejecutado por el Ministerio de Educación y por último en el acápite diez describimos las lecciones aprendidas durante todo la trayectoria de estudios y como nos fortaleció en la gestión escolar con Liderazgo Pedagógico.

1. Identificación de la problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE. 1682 “Virgen de Fátima”

En la Institución Educativa 1682 “Virgen de Fátima, de la urbanización Manuel Arévalo II etapa del distrito de La Esperanza, provincia Trujillo, región La Libertad, tiene una extensión de 1048 metros cuadrados y está ubicada a 15 minutos de la ciudad de Trujillo. La parte baja del distrito se identifica por presentar llanuras de terreno con insuficiente altura topográfica, mientras que la parte alta, es muy irregular y predominio arenoso en forma de dunas.

El 30% de los padres de familia tienen estudios superiores y ejercen sus carreras profesionales como: Doctores, docentes, enfermeros, policías, abogados, el 35% tienen estudios superiores incompletos y trabajan como empleados en diferentes fábricas y las madres se dedican al comercio formal y ambulatorio, y también se desempeñan como empleadas del hogar. El 80% de pobladores viven en casas rentadas, ellos provienen de la selva y sierra del país y el 20% tienen casa propia, de material noble.

El local de la institución es propio saneado en registros públicos como propiedad del Ministerio de Educación, cuenta con cuatro pabellones, el pabellón “A” cuenta con dos pisos; en la primera planta tiene cuatro aulas, en la segunda planta tres ambientes, para dirección, ambiente de Psicomotricidad y comedor. El pabellón “B” tiene dos pisos en el primero presenta tres aulas, en el segundo dos ambientes uno para almacén y uno de guardianía; el pabellón C de sólo un piso, con 2 aulas, por último, el pabellón “D” está proyectado para ejecutarse en los próximos años.

La escuela brinda servicio educativo al nivel de educación inicial y está conformada por ser una institución poli docente completo, con diez docentes y cuatro auxiliares nombradas, dos trabajadores de servicio y una directora. Cuenta con una población escolar de 260 estudiantes entre niños y niñas, distribuidas en 10 aulas de 3, 4 y 5 años, con más 230 padres y/o madres de familia registrado en el padrón de matrícula.

Nuestra institución educativa cuenta con aliados estratégicos de las casas superiores de la localidad, Universidad Nacional de Trujillo, Antenor Orrego (UPAO) y Cesar Vallejo (UCV). Quienes nos apoyan en la mejora permanente de los aprendizajes de nuestros estudiantes, dentro de un buen clima institucional. Igualmente se cuenta con el Consejo directivo de la APAFA quienes cooperan con la institución, también contamos con el CONEI, que lidera la organización, participación, concertación y vigilancia de toda la comunidad educativa. La comisión de Gestión de recursos propios, velan por el financiamiento de los gastos administrativos, comité de alimentación escolar Qali Warma, quienes se encargan de vigilar y hacer los alimentos.

La institución educativa cuenta con docentes nombradas, auxiliares, administrativos, un Directivo que está haciendo un diplomado y segunda especialización, con APAFA, CONEI, , tutoría , gestión ambiental , se cuenta con infraestructura acorde al nivel, como aliados estratégicos se tiene a las universidades Nacional, Antenor Orrego y Cesar Vallejo, al hospital “Jerusalén”, y comisaria de “Wichanza”.

1.2 Formulación del Problema Identificado.

Después de haber analizado la documentación sobre el resultado de aprendizaje de los estudiantes como las actas y registros oficiales, se formula el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del II ciclo de la EBR en la Institución Educativa N° 1682 “Virgen de Fátima” del distrito de la Esperanza - UGEL 02”. Analizado a través de la técnica del árbol de problemas.

Una de las causas que ha originado este problema es el inadecuado manejo de procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología, por el desconocimiento del enfoque del área y procesos didácticos; como el planteamiento del problema, hipótesis, elaboración del plan de indagación, registro de datos, análisis y resultados y estructuración del saber construido que deben estar inmersas en las unidades didácticas. El factor asociado es la gestión del currículo referido a capacidades

profesionales. Esta causa trae como consecuencia que las sesiones de aprendizajes ejecutadas por las docentes sean aburridas y poco significativas para los estudiantes por lo tanto demuestran desmotivación por el área de Ciencia y Tecnología.

Por lo tanto las docentes de la escuela deben conocer todas las competencias del área de Ciencia y Tecnología del nivel inicial, teniendo en cuenta sus necesidades y estilos de aprendizaje, no solo para saber cómo van avanzando, sino para intercambiar experiencias para desarrollarlas en relación a las condiciones y los espacios que debemos crear apoyar en todo momento a nuestros estudiantes en indagación y experimentación.

Segunda causa, el poco monitoreo y acompañamiento a los docentes por el directivo, por tener recargada labor administrativa; dificulta tener información real y sistematizada de la labor pedagógica de los docentes, debido que no se cumple a cabalidad, lo cual obstaculiza tener información real de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, así como del desempeño docente. Un factor importante relacionado a esta causa es la planificación del monitoreo y acompañamiento. Todo esto, lleva a la improvisación en la planificación y desarrollo de clases de Ciencia y Tecnología, en consecuencia, la insatisfacción de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijos.

En tal sentido, se debe pensar cual es la rutina que debe cambiarse al interior de la institución. Una de ellas, que hay que cambiar en la cultura escolar es de dialogar sobre el trabajo pedagógico, que se realiza en el aula. Para ello se debe observar y escuchar al interior de la propia escuela las conversaciones entre las docentes durante la semana, en diversos espacios y momentos donde se reúnen de manera formal o informal.

Una tercera causa del problema es la agresividad física y verbal entre los estudiantes del II ciclo de la EBR debido a la inadecuada aplicación de estrategias, para promover la buena convivencia en el aula, esto ocasiona que los estudiantes que fomentan agresión física y verbal, interrumpen el desarrollo óptimo de las clases de Ciencia y Tecnología. El factor que se relaciona es la gestión de normas de convivencia y medidas reguladoras. Para mejorar esta problemática se debe desarrollar talleres de seguimiento sobre el manejo de estrategias para promover la convivencia en los estudiantes

La cuarta causa del problema es el insuficiente uso de material y/o recursos educativos por las docentes, para promover los aprendizajes de los estudiantes en la competencia de indaga mediante métodos científicos del área de Ciencia y

Tecnología. Debido al desconocimiento de elaboración y uso adecuado de materiales educativos en el área. Entre los factores que se relacionan a las capacidades profesionales. Todo esto genera que las clases de Ciencia y Tecnología desarrolladas por las docentes sean aburridas, poco significativas y con deficiente desarrollo de las capacidades del área.

La motivación, se relacionan a la responsabilidad y el compromiso con las metas para evaluar la necesidad de cambio o acción de nuestro contexto o situación, las condiciones son los espacios, tiempos, formas de comunicación y las capacidades se refiere a los conocimientos y destrezas requeridas para llevar a cabo las tareas propias de la labor: por lo tanto, son indispensables para el cambio en las prácticas docentes y por consiguiente en los aprendizajes de los estudiantes.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema, es necesario desarrollar jornadas pedagógicas, capacitaciones, trabajo colegiado sobre manejo de procesos didácticos; talleres de elaboración de materiales educativos y su adecuado uso; elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento con su respectivo cronograma consensuado y delegado para hacer el seguimiento permanente y sistematizado sobre la labor pedagógica del docente.

El Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del II ciclo de la EBR en la Institución Educativa N° 1682 “Virgen de Fátima” del distrito de la Esperanza, se supera teniendo docentes nombradas predispuestas al cambio, comprometidas en la mejora de los aprendizajes, con una organización como APAFA, CONEI, Comité de Tutoría, Comité de Gestión Ambiental, Programa de Alimentación Escolar Qali Warma y otros. Así mismo, la comunidad cuenta con Comité de Desarrollo y Progreso, Teniente Gobernador. También se tiene convenios con aliados estratégicos: Universidades públicas y privadas, Municipalidad y Hospital.

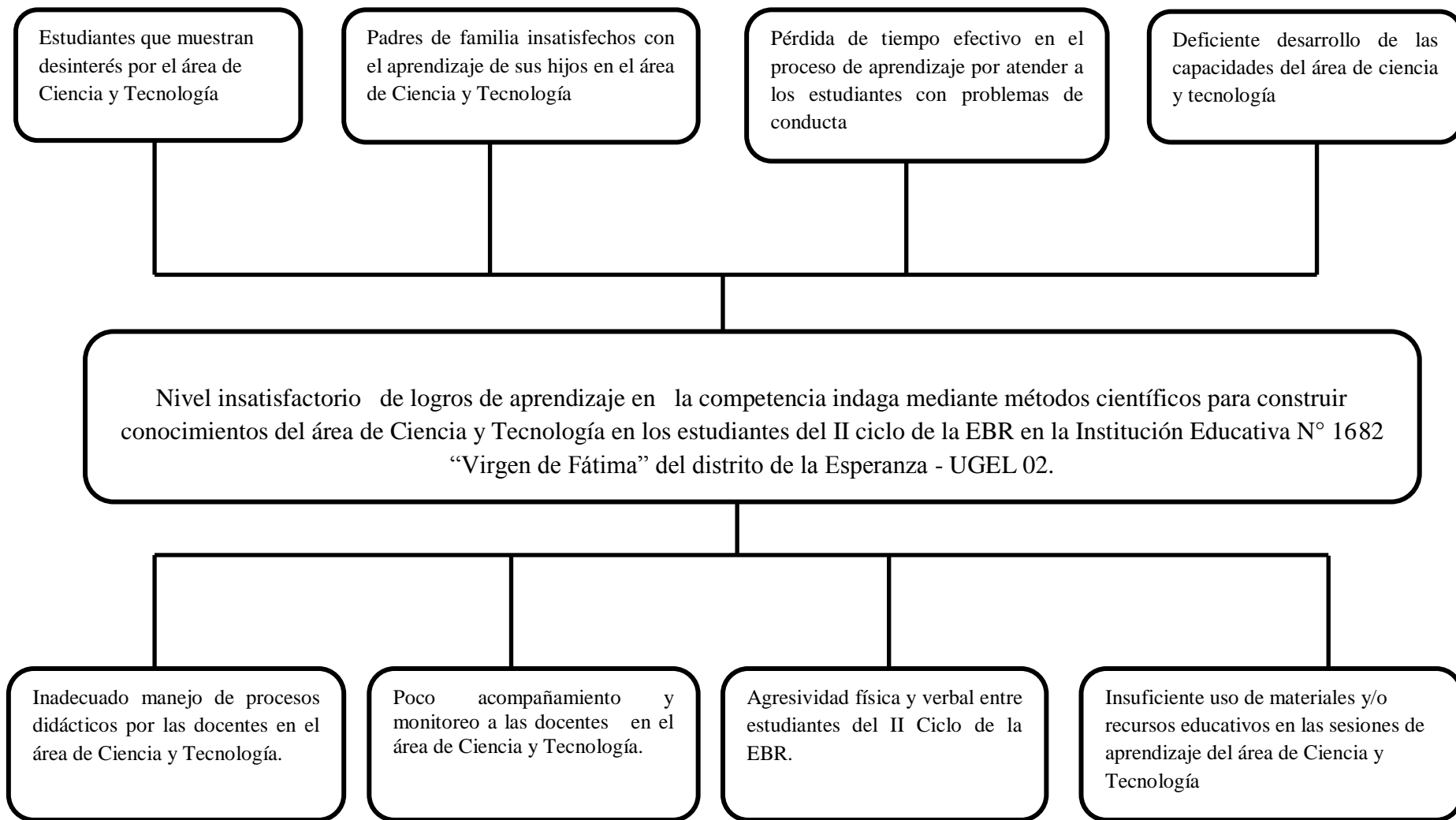


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

De acuerdo a la problemática de la institución se aplicó instrumentos cuantitativos y cualitativos para recoger información referente a los procesos didácticos, agresión física y verbal de los estudiantes, uso de material y recursos educativos e implementación del MAE se observarán los siguientes resultados.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 67 % de los de las maestras tiene dificultades en el desarrollo óptimo de los procesos didácticos en la ejecución de las sesiones de aprendizaje, este resultado fue obtenido de acuerdo a la visita al aula por el directivo luego de haber aplicado la ficha de monitoreo y acompañamiento esto debido que no sea realizado un monitoreo y acompañamiento pertinente, pero además por la falta de capacitaciones para ello se realizara talleres de seguimiento para la mejora de los aprendizajes en el área y tema.

Así mismo, el 67 % de los docentes tiene dificultades para promover relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes, para disminuir la agresividad, esto se debe a que las maestras no usan estrategias adecuadas para que los estudiantes gestionen los conflictos dentro y fuera del aula, para ello se propiciara un clima de confianza y armonía mediante la observación permanente del comportamiento del niño o niña, basados en las relaciones interpersonales en la comunidad educativa.

Por otro lado, el 89% de los docentes tiene dificultades para utilizar materiales y/o recursos educativos de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, para la sesión. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tienen claro el enfoque del área, asimismo, no han recibido monitoreo y asesoría apropiado para revertir esta situación se realizaran círculos de interaprendizajes donde se intercambien experiencias sobre el uso del material didáctico en el área de Ciencia y Tecnología.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes consideran que el plan de monitoreo se presenta y socializa, pero este no contempla un cronograma de actividades. Por otro lado, la mayoría también considera que se ha socializado apropiadamente y/o

contextualizado la ficha de monitoreo. Asimismo, los docentes afirman que las visitas al aula se realizan con poca frecuencia y que generalmente se prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar.

Finalmente, consideran que la frecuencia del monitoreo es insuficiente, restringiendo espacios de reflexión de la práctica pedagógica para tomar decisiones conjuntas con el directivo, para revertir esta situación se debe superar con la ejecución de un plan con su respectivo cronograma consensuado y delegado, para hacer un buen acompañamiento. Por lo tanto, se puede decir que el monitoreo es el recojo de la información observada de la práctica para analizarla en conjunto con las maestras y el acompañamiento son las actividades que realiza el directivo para brindar asesoría pedagógica relevante para mejorar su desempeño docente. (Minedu, 2014, p. 48)

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.

El problema que se enuncia en el presente trabajo Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del II ciclo de la EBR en la Institución Educativa N° 1682 “Virgen de Fátima” del distrito de la Esperanza - UGEL 02. Por lo tanto, se relaciona con la visión de cambio: Al 2021 seremos una institución líder en la formación integral, con apertura hacia la innovación basada en el enfoque ambiental, intercultural e inclusivo, con un clima de trabajo agradable practicando el valores entre la comunidad, donde los niños y niñas sean gestores de su propio aprendizaje con padres de familia comprometidos.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que las maestras tienen dificultades para el desarrollo óptimo de los procesos didácticos referidos al área de Ciencia y Tecnología, insuficiente uso de medios y materiales y poco manejo de estrategias para convivencia del aula. Esto indica a que las profesoras no han tenido asesoría permanente, deficiente monitoreo, por lo tanto, los círculos de interaprendizajes, los talleres de seguimiento y el trabajo colegiado ha carecido de soporte por el directivo para fortalecer sus capacidades.

Los procesos que tiene relación son los procesos misionales u operativos específicamente con fortalecer el desempeño docente, desde la función de los líderes pedagógicos para dar respuesta al problema identificado: realizar la programación curricular promoviendo desarrollar trabajo colegiado , círculos de interaprendizajes, para mejorar la práctica pedagógica y lograr mejores aprendizajes de los estudiantes, implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación sistematizado y la reflexión conjunta para el logro de metas establecidas.

Mejorar el manejo de habilidades metodológicas por los docentes para lograr un eficiente desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos del área de Ciencia y Tecnología, se realiza talleres de capacitaciones para reforzar los aprendizajes(P004.2), de igual manera para disminuir la agresividad física y verbal se generara espacios de reflexión, talleres sobre habilidades interpersonales P.O05.1 promover la convivencia escolar; así mismo para utilizar el material educativo se formará círculos de interaprendizajes para intercambiar experiencias sobre el uso de material didáctico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje PO03.1 Realizar trabajo colegiado; así mismo se eleva la frecuencia de acompañamiento y monitoreo a las docentes P003.3 Realizar acompañamiento pedagógico.

Respecto a los resultados cualitativos sobre el poco acompañamiento y monitoreo que se les da a las docentes, el compromiso 4, guarda estrecha relación con el problema ya que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, micro talleres a cargo aliados estratégicos y talleres de actualización docente, director quien brinda soporte pedagógico, el dominio 2 del MBDDirectivo comprende el desarrollo profesional docente la formación para la mejora de sus desempeños en función al logro de los aprendizajes, promueve el trabajo colegiado entre las maestras, la planificación curricular, monitorea y orienta los logros de las metas a alcanzar.

Las prácticas de dirección escolar, son el conjunto de acciones que, fruto de la identificación de una necesidad, son sistemáticas, eficaces, eficientes, sostenibles, flexibles, pensadas y realizadas por los miembros de la institución educativa, y que, además de satisfacer las necesidades y expectativas de los estudiantes, suponen una mejora evidente en el logro de los aprendizajes, en un marco ético y técnico, alineadas con su misión, su visión y sus valores. Estas prácticas deben servir de referente a otros y facilitar la mejora de sus procesos. (Minedu, 2012, p.5)

El reto que tiene el equipo directivo es elevar los niveles de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del II ciclo de la EBR en la Institución Educativa N° 1682 “Virgen de Fátima” del distrito de la Esperanza – UGEL 02. Asimismo, se presentan los siguientes desafíos mejorar el manejo de procesos didácticos en las sesiones del área de Ciencia y Tecnología, disminuir la agresividad física y verbal entre estudiantes del II ciclo de la EBR, elevar la frecuencia de monitoreo oportunamente durante las sesiones de aprendizaje.

Para fortalecer la práctica pedagógica sobre procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología se realizara trabajo colegiado por edades, se formaran comunidades profesionales de aprendizaje; de igual forma se potencializara estrategias adecuadas para disminuir la agresividad física y verbal entre estudiantes, buscando espacios de interacción con liderazgo socioemocional con las docentes.

Mediante trabajo colegiado y círculos de interaprendizaje las docentes comparten experiencias y optimizan la utilización efectiva y oportuna de recursos y materiales educativos durante las sesiones de aprendizaje del área; así mismo elevar la frecuencia de acompañamiento y monitoreo a las docentes mediante las visitas al aula, talleres de seguimiento ,conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje se fortalecerá el desempeño de los docentes para la mejora de los aprendizajes..

Problema	Diagnóstico	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicadas?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del II ciclo de la EBR en la Institución Educativa N° 1682 “Virgen de Fátima” del distrito de la Esperanza - UGEL 02.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>El 67 % de las maestras tiene dificultades en el desarrollo óptimo de los procesos didácticos en la ejecución de las sesiones de aprendizaje, este resultado fue obtenido de acuerdo a la visita al aula por el directivo luego de haber aplicado la ficha de monitoreo esto debido que no sea realizado un monitoreo y acompañamiento pertinente, pero además por la falta de capacitaciones para ello se realizara talleres de seguimiento para la mejora de los aprendizajes en el área y tema.</p> <p>El 67 % de los docentes tiene dificultades para promover relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes, para disminuir la agresividad, Esto se debe a que las maestras no usan estrategias adecuadas para que los estudiantes gestionen los conflictos dentro y fuera del aula, para ello se propiciara un clima de confianza y armonía mediante la observación permanente del comportamiento del niño o niña, basados en las relaciones interpersonales en la comunidad educativa.</p> <p>Por otro lado, el 89% de los docentes tiene dificultades para utilizar materiales y/o recursos educativos de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, para la sesión. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tienen claro el enfoque del área, asimismo, no han recibido monitoreo y asesoría apropiado para revertir esta situación se realizaran círculos de interaprendizajes donde se intercambien experiencias sobre el uso del material didáctico</p>	<p>P004.2.-Reforzar los aprendizajes</p> <p>PO03.1 Realizar trabajo colegiado</p> <p>P.O05.1 promover la convivencia escolar</p>	<p>Compromiso 1 Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE</p> <p>Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la I</p>	<p>Competencia 1.transfiere de manera participativa la planificación institucional teniendo en cuenta las características de los estudiantes y su entorno; orienta hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 3 asiste las condiciones favorables para los aprendizajes, teniendo en cuenta los recursos humanos, materiales, financieros y tiempo, así como previniendo riesgos entidad y responsabilidad profesional de aprendiz.</p> <p>Competencia 2 promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad</p>

	en el área de Ciencia y Tecnología.			
	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>Los docentes consideran que el plan de monitoreo se presenta y socializa, pero este no contempla un cronograma de actividades. Por otro lado, esta mayoría también considera que se ha socializado apropiadamente y/o contextualizado la ficha de monitoreo. Asimismo, los docentes afirman que las visitas al aula se realizan con poca frecuencia y que generalmente se prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar.</p> <p>Finalmente, consideran que la frecuencia del monitoreo es insuficiente, restringiendo espacios de reflexión de la práctica pedagógica para tomar decisiones conjuntas con el directivo, para revertir esta situación se debe superar con la ejecución de un plan con su respectivo cronograma consensado y delegado, para hacer un buen acompañamiento.</p> <p>Por lo tanto, puedo decir que el monitoreo es el recojo de la información observada de la práctica pedagógica para analizarla en conjunto con las maestras para tomar decisiones como dice en el Marco del Buen Desempeño Directivo 2014) y el acompañamiento son las actividades que realiza el directivo para brindar asesoría pedagógica relevante para mejorar su desempeño docente. (Minedu, 2014)</p>	P003.3 Realizar acompañamiento pedagógico	Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.	Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.

Figura 2. Análisis de resultados de diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

En el presente trabajo se ha tenido en cuenta las cinco dimensiones de Viviane Robinson, citada en el texto del módulo introductorio (Minedu,2016) que inspirarán el rol de los directivos en el desarrollo de los círculos de inter aprendizaje, fortalece las comunidades profesionales de aprendizaje CPA, gestiona el currículo, lidera una buena convivencia escolar; socializa la visión compartida para fomentar en las docentes espacios de reflexión y la participación en las horas de planificación colegiada.

La dimensión de establecimiento de metas y expectativas, en esta expectativa se debe coordinar con todos los actores educativos, para innovar los aspectos que debe fortalecer como directivo y mejorar el asesoramiento para el logro de las metas; con la socialización de la visión compartida para ello se formará las comunidades profesionales de aprendizaje, círculos de interaprendizajes, trabajo colegiado, talleres de reflexión sobre el cumplimiento de los propósitos previstos en el área de Ciencia y Tecnología sin descuidar las demás áreas.

La segunda dimensión uso estratégico de recursos, como líder pedagógico se debe asegurar que el personal: recursos humanos, los materiales y recursos económicos estén encaminados a los propósitos, metas pedagógicas y tengan relación con la gestión curricular y la convivencia para tener una mirada integral del mejoramiento escolar tener en cuenta como las maestras utilizan los materiales del área de Ciencia y Tecnología donados por el Minedu los que se encuentran en el aula.

En la tercera dimensión planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, Como líder pedagógico se debe propiciar espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica de las docentes haciendo un análisis minucioso sobre la enseñanza del área de Ciencia y Tecnología. Así mismo implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, y que las visita a las aulas se haga más continuo con más compromiso y dedicación, teniendo muy en cuenta como están usando los procesos didácticos en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos del área de Ciencia y Tecnología, que mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que se realice identificar las debilidades y darle la retroalimentación respectiva.

En la cuarta dimensión promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, como líder es que se promueva las relaciones interpersonales con asertividad, empatía, escucha activa. Lo que se debe transformar es la permisividad, para mejorar el desempeño, la buena convivencia y el cumplimiento de responsabilidades formando Círculos de Interaprendizajes y Comunidades Profesionales de Aprendizaje, ello repercutirá en el rendimiento laboral, y la mejora continua de los aprendizajes en el área Ciencia y Tecnología con participación activa de padres de familia.

En la quinta Dimensión Garantizar un Ambiente Seguro y de Soporte Se debe hacer sentir a los docentes respaldados y valorados, que esto se refleje en la confianza de su trabajo y protección frente a presiones externas, tanto de padres y madres. Demostrando autonomía y responsabilidad en su rol de educador, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de la competencia, indaga mediante métodos científicos en el área de Ciencia y Tecnología.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
a) Dimensión de establecimiento de metas y expectativas	<p>En esta expectativa se debe coordinar con todos los actores educativos, para innovar los aspectos como directivo y mejorar el asesoramiento para el logro de las metas; con la socialización de la visión compartida para ello se formara las comunidades profesionales de aprendizaje, círculos de interaprendizaje, trabajo colegiado, talleres de reflexión sobre el cumplimiento de los propósitos previstos en el área de Ciencia y Tecnología sin descuidar las demás áreas</p>	<p>Los resultados del diagnóstico demuestran que la mayoría de docentes se encuentran en nivel de proceso lo cual significa que sus conocimientos son incipientes en el manejo de procesos didácticos, esto se verá revertido mediante la realización capacitaciones, trabajo colegiado.</p> <p>En este sentido la científicidad de los contenidos de enseñanza se convierte en el principio rector teniendo en cuenta que el docente es el centro de la escuela y el directivo no estuvo asumiendo el rol de líder pedagógico esto se verá potencializado con el desarrollo de jornadas pedagógicas para mejorar la metas establecidas en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos del área de Ciencia y Tecnología.</p>
b) Dimensión de uso estratégico de recursos:	<p>Se debe Incentivar a la docente en el uso de recursos y materiales educativos de la zona. Dotar de materiales y herramientas de internet en aula.</p> <p>Implementar talleres y círculos de inter aprendizaje sobre el uso de materiales educativos.</p>	<p>Los recursos y o materiales educativos son usados de manera inadecuada por las docentes por ello se hace necesario realizar talleres de capacitación sobre cómo obtenerlos y su adecuado uso, conociendo y dominando el enfoque del área de Ciencia y Tecnología " indagación y alfabetización científica y tecnológica".</p> <p>La competencia: indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, base para su desempeño en cualquier situación de su desarrollo profesional así como el desarrollo de talleres de elaboración de materiales</p>

		educativos.
c) Dimensión Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Como líder pedagógico se debe propiciar espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica de las docentes haciendo un análisis minucioso sobre la enseñanza del área de Ciencia y Tecnología. Así mismo implementar el plan de monitoreo , acompañamiento y evaluación , y que la visita a las aulas se haga más continuo con más compromiso y dedicación, teniendo muy en cuenta como están usando los procesos didácticos en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos del área de Ciencia y Tecnología, que mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que se realice identificar las debilidades y darle la retroalimentación respectiva..	El monitoreo y acompañamiento es insuficiente y se verá superado con la elaboración de un plan con su respectivo cronograma consensuado y delegado, además, como directivo se fortalece las capacidades de las docentes reforzando los aprendizajes de los estudiantes, para hacer un buen acompañamiento, otro aspecto es la comunicación asertiva con dominio emocional con los docentes que no cumplen oportunamente con la aplicación de los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología.
d)Dimensión promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	Como líder es que se promueva las relaciones interpersonales con asertividad, empatía, escucha activa. Lo que se debe transformar es la permisividad, para mejorar el desempeño, la buena convivencia y el cumplimiento de responsabilidades formando Círculos de Interaprendizajes, ello repercutirá en el rendimiento laboral, y la mejora continua de los aprendizajes en el área Ciencia y Tecnología con participación activa de padres de familia.	Para que el 100% de las docentes tengan nivel logrado es necesario aplicar estrategias pertinentes como la observación permanente del comportamiento del niño o niña, dentro y fuera del aula, un trabajo conjunto con la familia, promover interrelaciones democráticas efectivas entre estudiantes se debe trabajar talleres con padres de familia, escuela de padres haciendo seguimiento personalizado a los estudiantes que muestran agresividad física y verbal en el aula buscando apoyo en las Psicólogas de la institución.

<p>e) Dimensión Garantizar un ambiente seguro y de soporte:</p>	<p>Como líder se debe hacer sentir a los docentes respaldados y valorados, que esto se refleje en la confianza de su trabajo y protección frente a presiones externas, tanto de padres y madres. Demostrando autonomía y responsabilidad en su rol de educador, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de la competencia: indaga mediante métodos científicos para construir conocimiento en el área de Ciencia y Tecnología.</p>	<p>De acuerdo a los resultados estadísticos se observa que las docentes están en proceso en cuanto a promover relaciones horizontales, fraternas y colaborativas entre estudiantes por lo que estos presentan problemas de agresividad entre estudiantes como se evidencia en los informes de las Psicólogas, Comité de Tutoría , por lo que los padres de familia no aceptan el comportamiento negativo de sus hijos dentro del aula dado a que el contexto donde viven (hogar)</p>
---	--	--

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Es importante destacar que el análisis de las alternativas de solución de la problemática: Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia : indaga mediante métodos científicos para construir conocimiento del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del II ciclo de la EBR en la Institución Educativa N° 1682 “Virgen de Fátima” del distrito de la Esperanza - UGEL 02; se ha concluido como alternativa más acertada es la ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para fortificar la práctica pedagógica de las maestras del área de Ciencia y Tecnología en relación con la gestión curricular y la convivencia.

El MAE será de acuerdo a las demandas y necesidades de las maestras teniendo en cuenta la problemática, incidiendo en el enfoque del área, procesos didácticos, uso de medios y materiales, mejorar la agresividad entre los estudiantes del nivel durante las asambleas de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología; esto se revertirá con el soporte de las auxiliares, personal administrativo y padres de familia se verá evidenciado en el informe del directivo mediante el MAE.

El impacto en los aprendizajes, y su relación con la gestión curricular, la convivencia y el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente ;y el contexto donde está ubicada la institución, se realizará capacitaciones, trabajo colegiado, círculos de interaprendizajes, talleres, escuela de padres, con apoyo de alianzas estratégicas ,dentro de un clima escolar favorable, con todos los involucrados en el quehacer pedagógico y con un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación consensuado para fortalecer la práctica pedagógica de las docentes.

El MAE tiene relación con el compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, compromiso y con cada uno de los procesos de gestión escolar inmersos como en dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); reforzar los aprendizajes (P004.2), de igual manera para disminuir la agresividad física y verbal entre estudiantes P.O05.1 promover la convivencia escolar PO03.1 Realizar trabajo P003.3. Realizar acompañamiento pedagógico,). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

El reto que tiene el directivo es elevar los niveles de aprendizaje en relación, del problema con la Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño Directivo y los Compromisos de Gestión Escolar, esto guarda estrecha relación con una de las alternativas de solución como el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente que el directivo realice continuamente al docente, se implementa con las visitas al aula, micro talleres, círculos de interaprendizajes, jornadas de reflexión.

El capital social de la IE, son las alianzas estratégicas que el directivo realiza como la UNT, UPAO, UCV, Corte Superior de Justicia, Hospital, Comisaria el apoyo de estas entidades tienen estrecha relación con la gestión curricular, la convivencia, además se suma la organización que tiene la institución como son los comités y comisiones, tutoría, APAFA, CONEI, Gestión de Recursos Financieros encargados de solucionar las posibles necesidades y demandas de la institución.

La institución como capital social, cuenta con pobladores que se dedican a la industrialización de fierro, calzado, gas, fabricación de ladrillo, mototaxistas, comercio ambulatorio, trabajos de albañilería, madres de familia que trabajan, este contexto será considerado para la planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología acorde a la problemática con relación a la implementación al MAE.

Como distrito presenta múltiples problemas sociales como asalto a mano armada, extorsión y sicariato, micro comercialización de marihuana, consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales, así mismos problemas de crecimiento desordenado, crecimiento comercio ambulatorio, ladrilleras la presencia del relleno sanitario que ocasiona problemas de salud de la población. Este contexto será considerado, como situaciones significativas para desarrollar la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos en los estudiantes, con la implementación del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.

Con el objetivo de optimizar los aprendizajes de los estudiantes, se ejecutará el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes para que desarrollen sus capacidades profesionales en su práctica pedagógica; para ello citamos algunos autores, como: El Ministerio de Educación (Minedu, 2013), señala al Monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula.

Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. mencionan que el acompañamiento “se trata de llevar a cabo un proceso de auto y co-análisis que oriente el desarrollo en tres planos: personal, profesional e institucional.” Para cambiar o mejorar las practicas los docentes requieren de apoyo externo, de estructura y dispositivos que actúen como mediadores y facilitadores de cambio” (Minedu, 2012, p. 41).

Y con respecto a la evaluación docente de la práctica pedagógica que se realiza en la escuela con la finalidad de contribuir a la mejora del desempeño de cada docente, debe ser una actividad que debe buscar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Minedu, 2012, p.10)

También, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la experiencia: Según las autoras: Ruth del Carmen Ortiz Hernández y Miurel Guissel Soza Téllez 2014 con el tema: Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Emmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito III, en una de sus conclusiones menciona que el acompañamiento que es brindado por la directora y el inspector, ha tenido efectos positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con relación al aspecto metodológico, relaciones humanas afectivas, retroalimentación y rendimiento académico de los estudiantes.

Para ver repotenciado el problema, es muy necesario involucrar e identificar el rol que cumple cada uno: el directivo, ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, gestiona el currículo, fortalece las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), lidera una buena convivencia escolar; socializa la visión compartida para fomentar en las docentes espacios de reflexión y la participación en las horas de planificación colegiada.

Por su lado el docente debe, poseer inteligencia y vocación para poder, guiar, facilitar los aprendizajes de los estudiantes, sentirse comprometido, cooperar, colaborar desde la organización, ejerciendo liderazgo compartido con las responsabilidades de la institución. La familia juega un rol de primer orden en la escuela mejora el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases apoyando a la docente, así mismo participa en la APAFA y en los

órganos de concertación, participación y vigilancia ciudadana previstos CONEI, en lo cual todos trabajan sobre la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El rol del personal Auxiliar es realizar acciones tutoriales; reafirma los valores morales, inculca en los estudiantes la construcción de una comunidad democrática; una convivencia armónica con los valores éticos. Así mismo el personal administrativo (servicio) colabora con la función educativa, (curricular y pedagógica) y contribución al desarrollo institucional, cooperara con el equipamiento de material. Los estudiantes tienen diversos roles que deben cumplir desde venir a la institución bien limpios, traer sus materiales completos para trabajar y respetar el reglamento escolar donde se puedan desarrollar de manera eficaz los temas a tratar con la maestra.

El MAE tiene generación de valor con los procesos de gestión escolar tomados en cuenta. En el (P004.2) reforzar los aprendizajes, plantea buscar la mejora permanente de los aprendizajes al realizar capacitaciones ;(POO5.3) promover la participación de la comunidad educativa en los talleres sobre convivencia escolar con participación de Psicólogas;(P.O05.1).

Para utilizar el material educativo oportunamente, los estudiantes demuestran interés; (PO03.1) Realizar trabajo colegiado por edades y comparten sus experiencias a través de la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje, (PO05.4) vincular la institución con los padres de familia en la búsqueda de la excelencia y el mejoramiento de la calidad educativa, así mismo se eleva la frecuencia de acompañamiento y monitoreo a las docentes por el directivo (P003.3)

Por lo tanto es importante incidir que los procesos de la IE se relaciona directamente con la visión de la 1682 “Virgen de Fátima”, que será la mirada de toda la comunidad educativa, el cual citamos: Al 2021 seremos una institución líder en la formación integral e innovadora, con sólidos valores morales; con participación activa y comprometida de la comunidad educativa, basada en el enfoque ambiental , intercultural e inclusivo, trabajando en un clima de armonía a favor de una educación de calidad con equidad

El directivo, tiene que originar y mantener la participación democrática de los actores educativos , creando espacios de reflexión , coordinación, participación asertiva , conformando comunidades profesionales de aprendizaje para intercambiar experiencias en cuanto a gestión curricular y convivencia enmarcados en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos del área de Ciencia y Tecnología ; y con el trabajo colegiado de las docentes con

apoyo de las auxiliares, personal de servicio, aliados estratégicos ,padres de familia, y mediante la implementación del plan de Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación generara impacto en los aprendizajes de los estudiantes.

Para revertir el problema priorizado el directivo debe tener claro el objetivo a realizar para llegar a la meta teniendo presente que la implementación del MAE es vital ya que al programar las visitas al aula el directivo va a tener un diagnóstico sobre la práctica pedagógica que las docentes realizan en cuanto al conocimiento y aplicación del enfoque del área, procesos didácticos, material y recursos didácticos y la gestión de conflictos, que se desarrollan en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología, de acuerdo al resultado de las ficha de monitoreo aplicadas a las docentes en la primera visita, para ello se genera espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica y tomar decisiones .

Así mismo se conformará círculos de interaprendizajes para generar espacios de intercambio de experiencias entre las docentes y directivos de la misma escuela o comunidad en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo colegiado que se propone realizar, el desarrollo de los talleres de seguimiento que el directivo realice se caracteriza porque focalizan aspectos de la práctica educativa o institucional relacionados con la gestión curricular, la convivencia y el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente para mejora de los aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología.

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, vinculado al enfoque del área de Ciencia y Tecnología, procesos didácticos, el material y recursos educativos y la gestión de conflictos en el aula. Para ello mediante el MAE se tendrá en cuenta Heteroevaluación, Coevaluación, y Autoevaluación.

Por lo tanto el directivo mediante el MAE evaluará a los estudiantes en el mes de marzo (Inicio) para ver cuál es el nivel de conocimiento que tiene sobre la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, para tomar posibles decisiones que serán consensuadas con las docentes para reformular la planificación curricular acorde a la problemática encontrada luego en el tercer trimestre se realizara la evaluación de salida para de esta manera evaluar a la docente sobre su práctica pedagógica y verificar el impacto del MAE en la comunidad educativa sobre los aprendizaje de los estudiantes.

Definitivamente, la implementación del MAE presentara dificultades; para ello deberán asumir riesgos como el no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada, no lograr que la totalidad de docentes participen activamente en la formación de las comunidades profesionales de aprendizaje, algunos docentes presentan temores a las visitas de aula por desconocimiento del propósito del MAE, reacios al cambio y poco motivados; situaciones que se enfrentará con la sensibilización a los docentes generando espacios de reflexión sobre el desempeño docente.

Así mismo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de la práctica pedagógica y a la elaboración consensuada de la ficha de monitoreo, lista de cotejo, rubricas, estableciendo cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes, participando en los círculos de interaprendizajes y trabajo colegiado. Para fortalecer las capacidades pedagógicas de logros de aprendizaje de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de Ciencia y Tecnología.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

El presente trabajo necesita un sustento teórico científico el cual se ha obtenido analizando diversas fuentes bibliográficas, rescatando lo más relevante en cuanto al tema desarrollado.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Definitivamente el monitoreo, acompañamiento y evaluación que el directivo realice al docente es vital para fortalecer la práctica pedagógica.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. El monitoreo pedagógico centra su atención en el saber actuar de los docentes en la institución educativa, que le permite al director registrar la práctica pedagógica con indicadores claros, conocidos por todos y fácilmente observables.

5.1.1.1.1. Definición. Es el recojo de información para ser analizada en forma continua y sistemática para la adecuada toma de decisiones, tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica de los docentes a partir de la reflexión crítica colaborativa, caracterizándose por ser individualizada, personalizada, haciendo seguimiento a los indicadores que nos admiten demostrar la calidad de los aprendizajes esperados; por lo tanto se dice que el Monitoreo Pedagógico es una tarea que debe realizar el director de la institución, que le guíe la meta establecida.

El monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar que las secuencias de actividades programadas durante el año escolar ocurran como fueron proyectadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados reconocen logros y debilidades para una toma de decisiones a fin de optimizar los logros de los aprendizajes de los estudiantes. (Minedu, 2014)

La aplicación de un plan y el análisis correcto de la información adquirida durante el monitoreo pedagógico, permite progresivamente lograr el estándar previsto para el desempeño profesional de los docentes. Por lo que la calidad educativa y el aprendizaje significativo dependen de la buena práctica pedagógica, de la voluntad y de la responsabilidad de los Directivos en originar su crecimiento competitivo.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* El sistema de monitoreo de la implementación de las aulas, la instrumentación, recopilación de datos, el análisis y difusión ampliará los para incluir la evaluación de las mismas y la presentación de la información, para la toma de decisiones para ello de acuerdo al problema priorizado se considera:

-*Visita al aula.* Las visitas son asesorías individualizadas y continuas al docente, implican un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos como identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente para prestar ayuda pedagógica y elevar el nivel de logro basadas en el respeto y la confianza, donde el acompañante interactúa, a la vez, con los propios estudiantes, estas visitas se dan en tres momentos, el primero comprende la visita diagnóstica o de inicio que se ejecutará en el mes de marzo, se tomará como referencia los resultados del monitoreo y compromisos en las visitas y asesoramiento durante el año 2017.

Asimismo la visita de proceso que desarrolla en el docente la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su labor educativa a partir de una reflexión crítica que le ayude a innovar su práctica pedagógica; cada visita es de dos horas pedagógicas con participación del docente y el directivo, luego de la visita se propicia un espacio para la sugerencia personalizada del directivo al docente encaminadas a aspectos pedagógicos a partir del establecimiento de acuerdos y compromisos.

Finalmente la visita de salida que se realiza durante el tercer trimestre para comprobar las metas establecidas en el Plan de Monitoreo, a través de la reflexión sobre los resultados y tomar decisiones para el año 2018.”Las estrategias básicas, son técnicas que permiten a los docentes desarrollar y mejorar la práctica pedagógica, tanto en el aula y a nivel de institución es por ello que la visita directa va a residir en el adelanto de acciones que orientan la intervención del director”(Meléndez,2011,p.54)

5.1.1.1.3. *Instrumentos.* Recogen información consensuada, que parten de la autocrítica de la propia práctica, orientándola a asumir compromisos de cambio, con el propósito de tomar decisiones de acuerdo al problema priorizado se considera los siguientes instrumentos:

- *Ficha de monitoreo.* Es un instrumento de recojo de información cuantitativa y cualitativa de la práctica pedagógica, que permite mostrar el avance, con el objetivo de contribuir a la toma de decisiones y mejora de los programas educativos; contiene datos y análisis puntuales sobre los resultados, la cobertura y la vinculación de los

programas y acciones con la institución, con la finalidad de mostrar el avance en la atención del problema, el propósito es registrar de manera sostenida información directamente observada haciendo uso de anotaciones breves objetivas y detalladas de los sucesos acontecidos en las aulas.

- *Cuaderno de campo*. Es un instrumento de registro flexible, de uso frecuente, que se ajusta a los propósitos de la información de los procesos y resultados de la práctica pedagógica; de acuerdo con la aptitud pedagógica y ética del directivo, el cuaderno de registro tiene un uso ordenado e induzca su reflexión sincera con el valor de aportar a su propia mejora profesional y el de los docentes acompañados. Por lo tanto, el cuaderno del director es un instrumento que permite registrar datos y situaciones relevantes de la práctica pedagógica de los docentes y de su labor como acompañante, además, la búsqueda de la reflexión de la labor del docente nos ayuda a construir nuevos significados, entender y definir nuevos saberes. Es una herramienta que apoya la construcción del saber pedagógico.

Los comentarios señalados por el director en el cuaderno, permiten dialogar con los referentes conceptuales de las docentes y de otros actores del contexto escolar como, directivos, padres y comunidad. Cumple una función pedagógica puesto que se desarrolla a partir de un diálogo fluido y formativo entre el directivo y los docentes, a la vez que sirve de insumo para la reflexión y la proyección del proceso de acompañamiento, “el registro sistemático irá proporcionando información sobre el progreso del docente acompañado y sobre la implementación de las estrategias de acompañamiento. Combina información propia de un registro de observación narrativa con información obtenida en referencia a la rúbrica para la observación del desempeño docente “(Minedu,2017,p.18).

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, se implementa a través de talleres de seguimiento y círculos de aprendizaje para fortalecer el desempeño docente.

5.1.1.2.1. Definición. Proceso de orientar a los maestros para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión a partir de la evaluación habitual de su propia experiencia en función al rendimiento en los estudiantes. En ese sentido, la primera tarea del director como acompañante es caracterizar la escuela a su cargo, establece un inventario de fortalezas y debilidades, sobre esta línea de base, su segunda tarea es diseñar un Plan de Acompañamiento con estrategias diferenciadas de

atención según la diversidad y orientar la reflexión basada en el diálogo asertivo y empático para la mejora de los aprendizajes. Casamajor (2010), citado por Minedu, menciona que:

El acompañamiento pedagógico debe mostrar la interacción real de los agentes educativos en sus contextos y debe hacer participar a esos mismos agentes en la evolución positiva de sus acciones y la mejora de la calidad educativa con acuerdo con dicho autor ya que el acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y permanente mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con el docente y director para promover la reflexión sobre su práctica y la toma de decisiones de los cambios necesarios hacia un proceso de transformación para garantizar el logro de aprendizajes en una perspectiva integral (Minedu, 2014).

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico. De acuerdo al problema priorizado las estrategias pertinentes son los círculos de aprendizaje y los talleres de seguimiento ya que con ellos se compartirá experiencias pedagógicas como que mediante la reflexión consensuada de las docentes con el directivo fortalecerá la práctica pedagógica:

- *Círculos de interaprendizajes.* Son espacios de aprendizaje entre pares con la intención de generar la reflexión y apoyo pedagógico de modo colectivo en la institución, la misma que permitirá ahondar sobre los hallazgos identificados durante el monitoreo pedagógico; es un espacio de comunicación horizontal y reflexiva que permite emprender de forma conjunta y cooperativa aspectos relacionados a los aprendizajes en el aula.

Estas jornadas de reflexión e intercambio de ideas y experiencias tendrán una duración de dos horas pedagógicas, contando con la participación de todos los docentes y auxiliares. Los temas a tratar serán para abordar el problema detectado en la institución. En este caso nos referimos a pequeños grupos de docentes, de una misma escuela, en los cuales se trabajan estrategias y recursos metodológicos que responden a alguna necesidad específica de los docentes en relación a la realidad de los niños y niñas; se caracteriza por ser un espacio de comunicación horizontal y de expresión abierta sobre los logros y fortalezas, debilidades y aspectos a mejorar.

- *Talleres de seguimiento.* En este caso, la estrategia refiere a espacios en los cuales el director pacta con los maestros de la institución, a fin de realizar un proceso de actualización docente en estrategias pedagógicas validadas, así como herramientas y materiales cuya aplicación mejoran los aprendizajes de manera comprobada; la participan de todos los docentes, se desarrollarán como refuerzo a su práctica

pedagógica. Por otro lado, los contenidos de los talleres deben responder a las demandas locales, puesto que así se crean condiciones favorables para escuchar las experiencias, buenas prácticas y propuestas de los docentes.

5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente. Para poder comprender el sentido del significado que tiene hoy en día la evaluación del desempeño docente es la evaluación de aspectos básicos que plasman en el trabajo cotidiano de todo maestro, se evidencia mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de la práctica pedagógica.

5.1.1.3.1. Definición. Es proceso de obtención de información y de su utilización para emitir juicios de valor para la “toma de decisiones”, sin lo cual no se hace necesario evaluar algo. En efecto, si se revisa la práctica pedagógica se observa que la necesidad de la evaluación se hace patente cuando se está urgido en el proceso educativo sobre el desempeño que tiene el docente que implica una serie de actividades, pasos que habrá que seguir dado a que no es aislada y es el proceso de obtención de información y de su utilización para emitir juicios de valor en la práctica pedagógica

Profundizar en la evaluación de los aprendizajes es considerar las emociones que estimula en el directivo y en los docentes, aclarar los contenidos y los modos de enseñar y aprender, los valores que se ponen en juego, los juicios de introducción y exclusión, las creencias de los docentes acerca de las capacidades de aprender de sus estudiantes buscando soporte en los padres de familia a través de las relaciones interpersonales que se dan en la escuela.

5.1.1.3.2 Tipos de evaluación. Para el presente trabajo se tomará en cuenta los tres tipos de evaluación, como son: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- *Autoevaluación.* La autoevaluación es un método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico; se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones. Por tanto, el agente de la evaluación y su objeto se identifican. Es un tipo de evaluación que toda persona realiza a lo largo de su vida, ya que continuamente se toman decisiones en función de la valoración positiva o negativa de una actuación específica o un trabajo llevado a cabo, por eso, la autoevaluación se convierte en un procedimiento (proceso) metodológico.

- *Coevaluación*. Consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios, pueden practicar la coevaluación entre docentes, con el directivo, consiste en la evaluación del desempeño de un docente a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de trabajo. El mencionado tipo de evaluación resulta ser realmente innovador porque propone que sean los mismos docentes, que son los que tienen la misión de aprender, los que se coloquen por un momento en los zapatos del director y evalúen los conocimientos adquiridos por un compañero y que ellos también han debido aprender oportunamente.

- *Heteroevaluación*. Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el director con respecto a la práctica pedagógica del docente, sin embargo, también es importante que la heteroevaluación del docente hacia el director ya que no debemos perder la vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo. Mediante esta se logra retroalimentar los métodos y actividades pedagógicas en el aula y en la institución partiendo de una mirada más objetiva, teniendo claro que el docente es el directamente involucrado en los procesos de enseñanza aprendizaje. Es importante reconocer el perfil del docente que predomina en la institución, teniendo en cuenta el contexto social y la formación ética que ha tenido, la que permitirá tener una posición clara y acertada frente a la misma

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación*. Para dar viabilidad al problema se ha definido usar dos instrumentos como es la lista de cotejo y la rúbrica de evaluación las que se adaptaran a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje. Cabe señalar que no existe un instrumento mejor que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue; es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber.

- *Lista de cotejo*. Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones, se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: sí, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros; además permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de

logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de alumno y alumna.

- *Rúbrica*. Las rúbricas son instrumentos de medición en los cuales se establecen criterios y estándares por niveles, mediante la disposición de escalas, que permiten determinar la calidad de la ejecución de los estudiantes en unas tareas específicas. Componentes esenciales, Criterios, Niveles de ejecución, Valores o puntuaciones según escala la importancia es que en toda tarea que se le asigne a los alumnos deben de establecerse de forma clara y precisa los criterios que fundamentan los objetivos de enseñanza, asegurar de forma precisa el nivel de aprendizaje que se desee de los alumnos. Los maestros pueden mejorar la calidad de su enseñanza al enfatizar y precisar los detalles particulares que consideren más pertinentes para garantizar trabajos de excelencia por sus alumnos.

5.1.1.3.4. *Modelos de evaluación*. Los modelos de evaluación que se ha elegido de acuerdo a los instrumentos propuestos los cuales estarán plasmados en el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación son los siguientes.

- *Modelo centrado en el comportamiento del aula*. Este modelo propone que la evaluación de la eficacia docente se haga identificando aquellos comportamientos del docente que se consideran relacionados con los logros de aprendizaje de los alumnos. Dichos comportamientos se relacionan, fundamentalmente, con la capacidad del profesor para crear un ambiente favorable para el aprendizaje en el aula.

- *Modelo de Autoevaluación*. Desde la perspectiva del modelo de evaluación centrada en el perfil del docente, lo primero que se tiene que tener en cuenta es concretar el campo de la evaluación y determinar lo que se entiende por práctica docente eficaz, porque este va ser el referente para comparar el trabajo de los docentes con esta práctica ideal y decidir que se hace bien y que hay que modificar.

- *Modelo de evaluación a través del Portafolio*. Es una herramienta que se puede encontrar en los tres tipos de evaluación. El portafolio admite una oportunidad para unir la teoría con la práctica. Con este instrumento el docente desarrolla un modelo completo que incluye el currículo, enseñanza y evaluación, produciendo un cambio sistemático. Lo que se puede encontrar en el portafolio o carpeta pedagógica del docente son planificaciones, materiales para las clases, tipos de exámenes e informes provenientes de los estudiantes, colegas o autoridades académicas.

5.1.2 Área de Ciencia y Tecnología. Hoy en día, se reconoce la importancia de la enseñanza de la ciencia y tecnología por el impacto que tienen en la sociedad y en la vida cotidiana de las personas, por ello es necesario que nuestros estudiantes, desde los primeros años, desarrollen competencias que les permitan comprender el mundo en el que viven, desenvolverse en él con autonomía, así como tomar decisiones informadas para mejorar su calidad de vida

5.1.2.1. Enfoque del área de Ciencia y Tecnología. El enfoque del área de Ciencia y Tecnología moviliza un conjunto de procesos que permite a nuestros estudiantes el desarrollo de habilidades científicas, como explorar hechos y fenómenos, analizar problemas, observar, recoger y organizar información relevante, utilizar diferentes métodos de análisis, evaluar los métodos y compartir los resultados, todo esto ayuda a la construcción y comprensión de conocimientos científicos a partir de la indagación e interacción con su mundo natural.

La indagación científica como el hacer ciencia de los estudiantes para responder a cuestionamientos sobre hechos y fenómenos naturales. Esta competencia les da la posibilidad de comprender el mundo a través de preguntas sobre hechos de la vida cotidiana y la búsqueda de soluciones a determinadas situaciones. El enfoque de «indagación y alfabetización científica» nos involucra como docentes, no solo para aplicarlo con los niños. Una actitud indagatoria nos orienta hacia la reflexión del proceso de enseñanza, cuestionando nuestra práctica pedagógica para mejorar nuestro quehacer en el aula. (Minedu, 2015)

La alfabetización científica y tecnológica refiere al uso del conocimiento científico y tecnológico en su vida cotidiana para comprender el mundo que los rodea, el modo de hacer y pensar de la comunidad científica, así como para proponer soluciones tecnológicas que satisfagan necesidades en su comunidad. También busca que los estudiantes ejerzan su derecho a una formación que les permita desenvolverse como ciudadanos responsables, críticos y autónomos frente a situaciones personales o públicas asociadas a la ciencia y la tecnología, que influyan en la calidad de vida y del ambiente en su comunidad o país. (Minedu, 2017)

5.1.2.2. Competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Carretero (1997), señala que el constructivismo sostiene que el individuo mismo es una construcción propia, que se va gestando paulatinamente como resultado de la interacción entre el ambiente y sus disposiciones internas. El conocimiento no es, entonces, una copia fiel de la realidad, sino una construcción

individual de cada ser humano, estructurada a partir de los esquemas que ya posee y de su relación con el contexto que lo rodea. La finalidad de la indagación científica que se imparte con este enfoque es, por ello, promover los procesos de crecimiento personal de cada estudiante, en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Entiendo, que enseñar ciencias desde este enfoque no es informar para que los estudiantes conozcan la mayor cantidad posible de hechos y datos, o para que solo logren una mayor comprensión de conceptos científicos; significa, más bien, generar situaciones de enseñanza que brinden a nuestros estudiantes múltiples oportunidades de confrontar lo que piensan (sus explicaciones previas aprendidas o intuitivas) con los hechos, de interpretar la información y de conocer los fenómenos con los datos provenientes de la ciencia. También significa construir estrategias y desarrollar habilidades científicas que les permitan comprender la realidad cotidiana e interactuar de modo efectivo con ella, y ser capaces de tomar decisiones conscientes y responsables a partir de esa comprensión.

5.1.2.2.1. Procesos didácticos para desarrollar la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. La enseñanza de la ciencia debe responder al deseo del niño por aprender acerca de sí mismo y del mundo que lo rodea. Conocer el mundo implica saber cómo son los objetos y seres vivos de su entorno, sus características y necesidades. Implica también explorar los hechos y fenómenos que pueden provocar a partir de sus acciones, así como reconocer que hay cambios y transformaciones en los materiales y seres vivos. La comprensión de estas ideas parte de los conocimientos que el niño tiene como producto de su interacción con el entorno, las cuales podemos impulsar por medio de actividades y proyectos que promuevan el desarrollo de las competencias propuestas, relacionadas con los conocimientos de la ciencia (Minedu, 2015)

Los procesos didácticos son derivaciones de las regularidades de la enseñanza favorables para su adecuada instrumentación... constituyen posiciones de partida... expresa las regularidades del proceso de enseñanza y están determinados por los objetivos de la educación. (Savin, 1990).

Es importante mencionar que si bien en este caso desarrollamos todas las capacidades propuestas en la competencia de indagación, ello no quiere decir que en una situación tengamos que desarrollar todas las capacidades a la vez, o que deban organizarse de la misma manera. Por lo tanto, una indagación, dependiendo de su naturaleza, puede empezar por la pregunta, por la experimentación, o partir también

de una hipótesis. es por ello que los Procesos didácticos tienen un orden... pero todos se deben evidenciar en la sesión de aprendizaje, es decir cada competencia tiene sus propios procesos didácticos.

5.1.2.2.2. Estrategias para favorecer el clima en el aula durante las sesiones de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología. Un clima escolar positivo existe cuando los estudiantes perciben a su IE como un lugar acogedor, en el que ellos se sienten protegidos, acompañados y queridos. Evidentemente, un contexto de este tipo brinda oportunidades óptimas para el desarrollo de las habilidades y competencias, y genera confianza en la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña. De este modo, se puede decir que un clima escolar positivo es favorable al logro de los aprendizajes. (Minedu, 2014).

5.1.2.2.3. Medios y materiales educativos para desarrollar la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.- Los materiales y recursos educativos son medios que facilitan el logro de aprendizajes de los estudiantes, ya que complementan la acción pedagógica del docente; comprenden los materiales educativos impresos, digitales, concretos o manipulativos, y los recursos de tecnologías de información y comunicación (TIC). En este sentido, es fundamental que el equipo directivo logre que todos los docentes reconozcan y valoren la importancia de su uso.

Dentro de los aspectos a tomar en cuenta para la distribución, selección y uso adecuado de los materiales didácticos en el nivel inicial tenemos: la organización, la clasificación, los espacios, la selección; por lo que la experiencia científica y tecnológica incentiva la curiosidad, el descubrimiento y el gusto por aprender, al igual que la sensibilidad y el respeto por el medio ambiente, que pueda cuestionar, reflexionar y opinar acerca de los sucesos que lo afectan en su vida y al lugar en el que habita.

5.2 Experiencia Exitosa

Según las autoras: Ruth del Carmen Ortiz Hernández y Miurel Guissel Soza Téllez en el trabajo de investigación con el tema: Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Emmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014, en una de sus conclusiones menciona que el acompañamiento que es brindado por la directora y el inspector, ha tenido efectos positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con relación al aspecto metodológico, relaciones humanas afectivas, retroalimentación y rendimiento académico de los estudiantes.

La relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente ya que hay una muy buena y buena percepción del desempeño docente por la directora y estudiantes, se debe principalmente en que se realiza el desempeño docente aunque con algunas limitaciones para el reforzamiento.; Además dicen que el acompañamiento pedagógico, es una acción que radica en el monitoreo y seguimiento, que se les debe brindar a los docentes, con el fin de elevar la calidad educativa y motivarlos, a través de las recomendaciones, ya que ellos son la clave del proceso educativo.

Las acciones de monitoreo y acompañamiento se encuentran dentro de las funciones que deben realizar los líderes pedagógicos; la evolución que ha tenido el primer concepto supervisión, ha pasado desde la fiscalización hasta el hecho de asesorar que acompañar a quien se supervisa. En este sentido, el acompañamiento pedagógico, se constituye en un instrumento de gestión, que conlleva al mejoramiento del nivel de desempeño docente a través de las orientaciones y la asesoría que brinda el director.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

El eje sobre el cual gira el problema priorizado es el objetivo general, para dar cumplimiento se requiere desarrollar objetivos específicos como el monitoreo, acompañamiento y evaluación mediante la implementación del MAE para que mejoren las prácticas docentes y por tanto el logro de aprendizajes.

6.1.1 Objetivo general.

- Fortalecer los niveles de logros aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del II ciclo de la EBR mediante la implementación de un Plan Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes en la Institución Educativa N° 1682 “Virgen de Fátima” del distrito de la Esperanza – UGEL 02.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos del área de Ciencia y Tecnología, a través de las visitas al aula para recoger información sobre el enfoque del área de Ciencia y Tecnología, los procesos didácticos, el material y recursos educativos y la gestión de conflictos en el aula.

- Acompañar la práctica pedagógica docente en el área de Ciencia y Tecnología mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, en relación al enfoque del área de Ciencia y Tecnología, procesos didácticos, el material y recursos educativos y la gestión de conflictos en el aula.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, vinculado, al enfoque del área de Ciencia y Tecnología, procesos didácticos, el material y recursos didácticos y la gestión de conflictos en el aula.

6.2 Matriz del Plan de Acción.

Para la Implementación de los niveles de logros aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del II ciclo de la EBR mediante la implementación de un Plan Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 1682 “Virgen de Fátima” del distrito de la Esperanza - UGEL 02 se hace importante Monitorear la práctica docente en el desarrollo en la competencia del problema a través de las visitas al aula para recoger información sobre el enfoque del área de Ciencia y Tecnología, los procesos didácticos, el material y recursos educativos y la gestión de conflictos en el aula.

Acompañar la práctica pedagógica docente en el área de Ciencia y Tecnología mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos, procesos didácticos, mediante talleres de seguimiento, material y recursos educativos a través de círculos de interaprendizajes ,trabajo colegiado y la gestión de conflictos en el aula creando espacios de reflexión sobre el desempeño docente en busca de la mejora continua a través de prácticas colaborativas entre docentes y el director de la institución (Minedu,2014)

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos, vinculado, al enfoque del área de Ciencia Tecnología, procesos didácticos, el material y recursos educativos y la gestión de conflictos en el aula.

La presente matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es importante para el desarrollo de la practica pedagógica del docente la cual está relacionada con la gestión curricular y la convivencia “basándose en el desempeño docente, sus capacidades, habilidades y, destrezas, de manera creativa y crítica para implementar estrategias y actividades pertinentes para resolver la problemática de la escuela” (Minedu, 2014, p.50). Por lo tanto el MAE va impactar en la comunidad educativa y la cultura escolar puesto que los profesores se sentirán fortalecidos, el director empoderado y los estudiantes con buenos resultados de aprendizaje que contribuye a una docencia de calidad y el compromiso con los estudiantes.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS/ TIPOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación de los los niveles de logros aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del II ciclo de la EBR mediante la implementación de un Plan Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes en la Institución Educativa N° 1682 “Virgen de Fátima” del distrito de la Esperanza - UGEL.	Monitorear la práctica docente en el desarrollo en la competencia indaga mediante métodos científicos del área de Ciencia y Tecnología, a través de las visitas al aula para recoger información sobre el enfoque del área de Ciencia y Tecnología, los procesos didácticos, el material y recursos educativos y la gestión de conflictos en el aula.	Número de visitas ejecutadas para el recojo de información.	30 Visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE, con énfasis en manejo de procesos didáctico, el material y recursos educativos y la gestión de conflictos en el aula.	1 Visita al aula con énfasis en la en manejo de procesos didáctico, el material y recursos educativos y la gestión de conflictos en el aula.	1.1 Planificación concertada del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Directivo	X											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directivo	X											
					1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo y acompañamiento (3 visitas por aula) al año.	Directivo	X											
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente	Directivo		X										
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la visita	Directivo		X										
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje.	Directivo			X	X	X	X	X					
					1.7 Procesamiento y comunicación de resultados de la visita.	Directivo			X	X	X	X	X					
	Acompañar la práctica pedagógica docente en el área de Ciencia y Tecnología	Número de círculos de interaprendizaje.	4 Círculos de interaprendizajes para promover el desarrollo		2.1 Sensibilización a los docentes sobre la importancia de participar en los círculos de interaprendizaje.	Directivo	X											

	mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia indagada mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en relación al enfoque del área de Ciencia y Tecnología, procesos didácticos, el material y recursos educativos y la gestión de conflictos en el aula.		de capacidades en la competencia indagada mediante métodos científicos del área de ciencia y tecnología, procesos didácticos, el material y recursos educativos y la gestión de conflictos en el aula	2 Círculos de interaprendizajes	2.2 Elaboración del cronograma de ejecución de los círculos de interaprendizaje.	Directivo	X															
					2.3 Planificación del círculo de interaprendizaje.	Directivo	X															
					2.4 Convocatoria a los docentes para la ejecución del CIA.	Directivo	X															
					2.5 Ejecución del círculo de interaprendizaje para fortalecer las capacidades pedagógicas docentes en el área de Ciencia y Tecnología vinculada a la convivencia escolar.	Directivo		X	X	X												
					3.1 Convocatoria.	Directivo	X															
					3.2 Selección del tema.	Directivo	X															
					3.3 Elaboración del plan de talleres.	Directivo	X															
					3.4 Implementación y ejecución del taller.	Directivo		X														
					Número de talleres de seguimiento realizados.	3 talleres de seguimiento para fortalecer la práctica pedagógica de las docentes.	3 Talleres de seguimiento															

					3.5 Evaluación del taller.	Directivo				X										
<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, vinculado, al enfoque del área de Ciencia y Tecnología, procesos didácticos, el material y recursos educativos y la gestión de conflictos en el aula.</p>	<p>Número de coevaluaciones.</p>	<p>2 Coevaluaciones de los docentes.</p>	<p>4 Coevaluaciones: portafolio.</p>	4.1 Reunión para intercambiar los portafolios y registrar evidencias en la lista de cotejos.	Directivo	X														
				4.2 Retroalimentación entre pares.	Directivo	X	X	X	X											
	<p>Número de autoevaluaciones aplicadas a los docentes.</p>	<p>10Auto-Evaluaciones de los docentes.</p>	<p>5Auto-evaluación: autogestión</p>	5.1 Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Directivo	X														
				5.2 Análisis de los resultados.	Directivo	X														
				5.3 Retroalimentación formativa.	Directivo		X													
	<p>Número de heteroevaluaciones aplicadas a los docentes.</p>	<p>30 heteroevaluaciones</p>	<p>6Heteroevaluaciones: visita al aula.</p>	6.1 Análisis de los resultados obtenidos.	Directivo	X	X	X	X											
				6.2 Retroalimentación formativa.	Directivo	X	X	X	X											
	<p>Número de pruebas a los estudiantes.</p>	<p>2 Evaluaciones a los estudiantes</p>	<p>7-Evaluación de los estudiantes</p>	7.1 Aplicación de la prueba de entrada.	Directivo	X														
				7.2 Sistematización y toma de decisiones de resultados de evaluación.	Directivo	X														
				7.3 Retroalimentación a los docentes.			X													

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Para Implementación del plan de monitoreo y evaluación permite que los niveles de logros aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del II ciclo de la EBR responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 1682 “Virgen de Fátima” del distrito de la Esperanza - UGEL0 02 se hace importante ejecutar dicho plan través de las visitas al aula para recoger información sobre el enfoque del área de Ciencia y Tecnología, los procesos didácticos, el material y recursos educativos y la gestión de conflictos en el aula.

La presente matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es importante para el desarrollo de la práctica pedagógica del docente la cual está relacionada con la gestión curricular y la convivencia basándose en el desempeño docente, sus capacidades, habilidades, destrezas, de manera creativa y crítica para implementar estrategias mediante visitas al aula, círculos de interaprendizajes , talleres de seguimiento de la labor pedagógica, en cuanto a evaluación se hará visitas en el aula para de esta manera realizar la heteroevaluación, observación entre pares coevaluación , Análisis documental del portafolio pedagógica y autoevaluación para ello se presente el presente cuadro del Plan de monitoreo y evaluación:

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
				0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo en la competencia científica para construir sus conocimientos del área de Ciencia y Tecnología, a través de las visitas al aula para recoger información sobre el enfoque del área de Ciencia y Tecnología, los procesos didácticos, el material y recursos educativos y la gestión de	Número de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula con énfasis en la en manejo de procesos didáctico, el material y recursos educativos y la gestión de conflictos en el aula.	1.1 Planificación concertada del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.					x		-Acta de reunión -Fotos	-Lista de cotejo de actividades.	-Impresiones, cámara, Papel, plumones, cinta de embalaje.	80%
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.					x		-Actas de asiste -Ficha de monitoreo.		-Cañón multimedia	
			1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo y acompañamiento (3 visitas por aula) al año.					x		-Plan de monitoreo		-Papel bon -Impresora	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente.					x		-Registro de evidencias		-Papel bond -Impresiones de ficha de monitoreo	
			1.5 procesamiento y comunicación de resultados de la visita.					x		-Matriz de evidencias		-Matriz de evidencias	

conflictos en el aula.			1.6. Observación de sesiones de aprendizaje.					x	-Lista de prioridades para el acompañamiento		-Impresiones de ficha de monitoreo	
			1.7. Procesamiento y comunicación de resultados de la visita.					x	- cuaderno de campo -Matriz de evidencias		-Laptop -Papel bond	
Acompañar la práctica pedagógica docente en el área de Ciencia y Tecnología mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, en relación al enfoque del área de Ciencia y	Numero de círculos de inter-aprendizaje	2 Círculos de interaprendizajes	2.1 Sensibilización a los docentes sobre la importancia de participar en los círculos de interaprendizaje .					x	-Acta de asistencia de reunión -Fotografías	-Lista de cotejo de actividades	-Papelotes plumones -Cañón multimedia -Material impreso	70%
			2.2. Elaboración del cronograma de ejecución de los círculos de interaprendizaje.					x	-Acta de acuerdo			
			2.3. Planificación del círculos de interaprendizajes.					x	-Cronograma de los círculos de interaprendizajes			
			2.4 Convocatoria a los docentes para la ejecución del CIA.					x				

Tecnología, procesos didácticos, el material y recursos educativos y la gestión de conflictos en el aula			2.5 Ejecución del círculo de interaprendizajes para fortalecer las capacidades pedagógicas docentes en el área de ciencia y tecnología vinculadas a la convivencia escolar.						x	-Acta de acuerdo			
	Numero de talleres de seguimiento realizados.	3 Talleres de seguimiento.	3.1 Convocatoria.						X	-Acta de acuerdo	-Ficha de evaluación del taller	Papelotes	60%
			3.2 Selección del tema.						X				
			3.3 Elaboración del plan de talleres.						X				
			3.4 Implementación y ejecución del taller						X				
3.5 Evaluación del Taller.			X										
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la	Número de coevaluaciones	4 Coevaluación: Portafolio.	4.1 Reunión para intercambiar los portafolios y registrar evidencias en la lista de cotejos.						X	-Panel de productos -Galería fotográfica	Lista de cotejo de actividades	60%	
			4.2-Retroalimentación entre pares.						x	-Matriz de sistematización			Laptop, papel bon

competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, vinculado, al enfoque del área de Ciencia y Tecnología procesos didácticos, el material y recursos didácticos y la gestión de conflictos en el aula.	-Número de autoevaluaciones aplicadas a los docentes	5 Autoevaluación: autogestión	5.1 Aplicación de la ficha de autoevaluación.					X		-Panel de productos	Lista de cotejo de actividades	-Papel bond	60%
			5.2 Análisis documental del portafolio.					X		-Galería fotográfica		-Ficha de monitoreo	
			5.3 Retroalimentación.					X		Matriz de sistematización		Papel bond	50%
		6.1 Análisis de los resultados obtenidos.					X						
		6.2 Retroalimentación formativa.					X						
	Número de pruebas a los estudiantes	7 Evaluación de los estudiantes	7.1 Aplicación de la prueba de entrada.						X	-Matriz de sistematización	-Lista de cotejo de actividades -	-Papel bond.	50%
			7.2 Sistematización y toma de decisiones de resultados de evaluación.			X							
			7.3 Retroalimentación a los docentes.				X						

Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.

Definitivamente implementar el MAE puede traer cierto riesgo como los factores educativos generados por los mismos docentes y esto va influir en la aplicación del Plan de Acción.

Objetivos Específicos del Plan de Acción	Riesgos	Medidas a adoptarse
<p>Monitorear la práctica docente en el desarrollo en la competencia indagación mediante métodos científicos para construir conocimientos del área de Ciencia y Tecnología, a través de las visitas al aula para recoger información sobre el enfoque del área de Ciencia y Tecnología, los procesos didácticos, el material y recursos educativos y la gestión de conflictos en el aula.</p>	<p>-Recargada carga administrativa - Inasistencia de algunos docentes imposibilitan cumplir a tiempo con la ejecución del monitoreo a través de las visitas al aula. -Incumplimiento del cronograma del MAE.</p>	<p>-Se delegara funciones al personal de apoyo. -Priorizar el trabajo pedagógico y cumplimiento del MAE.</p>
<p>Acompañar la práctica pedagógica docente en el área de Ciencia y Tecnología mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia indagación mediante métodos científicos para construir conocimientos, en relación al enfoque del área de Ciencia y Tecnología, procesos didácticos, el material y recursos educativos y la gestión de conflictos en el aula.</p>	<p>-Reunión convocada por la UGEL. - Licencias de docentes. -Inasistencias en la hora que se da retroalimentación formativa.</p>	<p>-Sensibilización a las docentes sobre la importancia de la práctica pedagógica que realizan.</p>
<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia indagación mediante métodos científicos para construir conocimientos, vinculado, al enfoque del área de Ciencia y Tecnología, procesos didácticos, el material y recursos educativos y la gestión de conflictos en el aula.</p>	<p>-Las docentes no tienen capacidades autoreflexivas. -No asiste a la hora que se hace la retroalimentación formativa.</p>	<p>-Crear espacios de reflexión mediante conformación de CPA, buscando estrategias viables para que la docente asista.</p>

Figura 6. Riesgos y medidas a adaptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

Para realizar las diferentes actividades a realizarse para la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento se hace necesario tener un financiamiento económico es por ello que cada actividad se da en un tiempo determinado, para ello se necesita financiar costos que se apoyara en los recursos económicos de la institución a continuación se presente el cuadro de presupuesto.

ACTIVIDADES	SEMESTRE		FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Planificación concertada del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	I SEMESTRE 01 -03- 2018	S/.100.00	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	I SEMESTRE 02-03-2018	S/.50.00	Recursos propios
1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo y acompañamiento (3 visitas por aula) al año.	I SEMESTRE 02-03-2081	S/.10.00	Recursos propios
1.4 Diagnóstico del desempeño docente.	I SEMESTRE 02-05-2018	S/.5.00	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la visita.	I SEMESTRE 03-05-2018	S/.20.00	Recursos propios
1.6. Observación de sesiones de aprendizaje.	I SEMESTRE	S/.5.00	Recursos propios
1.7 Procesamiento y comunicación de resultados de la visita.	I SEMESTRE	S/.20.00	Recursos propios
2.1 Sensibilización a los docentes sobre la importancia de participar en los círculos de interaprendizajes.	II SEMESTRE	S/.100.00	Recursos propios
2.2 Elaboración del cronograma de ejecución de los círculos de interaprendizajes	I TRIMESTRE	S/.5.00	Recursos propios
2.3 Planificación del círculo de interaprendizajes.	I SEMESTREE	S/.10.00	Recursos propios
2.4 convocatoria a los docentes para la ejecución del CIA.	II SEMESTRE	S/.10.00	Recursos propios

2.5 Ejecución del círculo de interaprendizaje para fortalecer las capacidades pedagógicas docentes en las áreas de Ciencia y Tecnología vinculadas a la convivencia escolar.	II SEMESTRE	S/.100.00	Recursos propios
3.1 Convocatoria.	I SEMESTRE	S/.10.00	Recursos propios
3.2 Selección del tema.	I SEMESTRE	S/.10.00	Recursos propios
3.3 Elaboración del plan de talleres.	I SEMESTRE	S/.5.00	Recursos propios
3.4 Implementación y ejecución del taller.	I SEMESTRE	S/.50.00	Recursos propios
3.5 Evaluación del taller.	II SEMESTRE	S/.20.00	Recursos propios
4.1 Reunión para intercambiar los portafolios y registrar evidencias en la lista de cotejos.	II SEMESTRE	S/.10.00	Recursos propios
4.2 Retroalimentación entre pares.	II SEMESTRE	S/.100	Recursos propios
5.1 Aplicación de la ficha de autoevaluación.	II SEMESTRE	S/.10	Recursos propios
5.2 Análisis documental del portafolio.	II SEMESTRE	S/.20	Recursos propios
5.3 Retroalimentación formativa.	II SEMESTRE	S/.20	Recursos propios
6.1 Aplicación de la prueba de entrada.	I SEMESTRE 15-03-2018	S/.10	Recursos propios
6.2 Sistematización y toma de decisiones de resultados de evaluación.	II SEMESTRE	S/.10	Recursos propios
6.3 Retroalimentación a los docentes.	II SEMESTRE	S/.50	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Durante todo el proceso del Diplomado y II especialización ha nutrido al directivo de la IE 1682 “Virgen de Fátima”, para lo cual se construyó un plan de Acción ; primeramente en el módulo 0 lo primero que se hizo fue reunirse con la comunidad educativa de la institución para identificar la situación problemática a través del chakana formulando el problema en manera consensuada , clara y sintética teniendo clarificado nuestra ruta de cambio de la gestión escolar de la IE con Liderazgo pedagógico.

En el módulo 1, “Dirección escolar”, habiendo clarificado la ruta de cambio se identificó los desafíos y alternativas de solución frente a las causas del problema priorizado, para ello se realizó el diagnóstico en función a la situación problemática (FODA, árbol de problemas e instrumentos) luego se identificó las posibles alternativas de solución identifique mi rol como líder pedagógico donde debía tener presente que debía dar prioridad a lo pedagógico antes que a lo administrativo, como resultado fue la elaboración de la monografía sobre la Propuesta de desafíos y alternativas ante los problemas priorizados que afectan la mejora de los aprendizajes de la institución.

En el módulo 2, en este módulo se tuvo en cuenta la planificación, frente a la situación problemática planteada y el diagnóstico realizado se planteó varias alternativas de solución con los involucrados de esta manera se hizo el Plan de Diagnóstico participativo para levantar la información del problema identificado en el plan de acción

En el módulo , en este módulo que se refiere a la Participación y Clima Institucional se sustentó la alternativa elegida considerando como criterio básico la viabilidad de acuerdo a la realidad de la institución, luego se diseñó el Plan de Acción considerando objetivos, estrategias, recursos humanos y materiales así mismo el cronograma teniendo como resultado la identificación de desafíos , alternativas , oportunidades y estrategias en relación a la convivencia y participación en la IE basadas en el respeto, la confianza y colaboración, a articularse con el plan de acción.

En el módulo 4, sobre Gestión Curricular; Comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, en este módulo iniciamos la segunda especialización ,se centró especialmente en el trabajo colaborativo que se realizar dentro de la institución

centrada en los aprendizajes de los estudiantes para ello se analizó el plan de monitoreo ,acompañamiento y evaluación , lo cual permitió organizar las acciones de monitoreo para medir el avance y logros del plan de acción para implementarlo y poner en práctica las propuestas y acciones del plan que dan solución a la situación problemática, teniendo como resultado alternativas de solución pedagógica y curriculares desde un trabajo colaborativo que responda al problema identificado en el plan de acción.

En el módulo 5, sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, el meollo de la especialización centrada en el monitoreo, acompañamiento y evaluación; en este módulo se redacta el documento final del plan de acción teniendo en cuenta contenidos de todo lo aprendido durante su desarrollo teniendo muy en cuenta la experiencia que se tuvo durante todo este proceso en la propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico para la implementación del plan de acción.

10. Lecciones aprendidas

Acompañar la práctica pedagógica consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los primeros actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela, de ahí la importancia y relevancia de implementar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la institución en forma consensuada y permanente vinculándola a la Convivencia Escolar.

Fortalecer la gestión escolar y el liderazgo pedagógico a partir de las cinco dimensiones de Viviane Robinson implica mejorar la gestión escolar ya que las propuestas están vinculadas al liderazgo y los resultados de los estudiantes sustentados en el MBDDirectivo. Esto permite cambiar la mirada sobre el rol del desempeño directivo, reformulando de manera consensuada con la comunidad educativa la visión de cambio de la institución educativa y no dejando sólo al directivo como único gestor de este proceso.

Lograr la intencionalidad educativa de la escuela es una tarea que compromete al conjunto de actores de la comunidad educativa. Por ello, los directivos que ejercen óptimamente su liderazgo pedagógico, promueven y sostienen la participación democrática de los diversos actores y comunidad educativa, a favor de los aprendizajes, por ello es imprescindible el trabajo colegiado, propiciar los círculos de interaprendizaje donde se compartan experiencias sobre la labor efectiva que se realiza en el aula en un ambiente de confraternidad y colaboración.

Referencias

- Cano, A., Castro, D., Musto, L., & Sarachu, G. (2009). *Apuntes para pensar, la Praxis del Monitoreo pedagógico y el Rol del Docente Orientador*
- Casamajor, A. et al (2010). *Formar docentes para la equidad. Argentina. Edit. Teseo Carretero, Mario Desarrollo cognitivo y aprendizaje*” Constructivismo y educación en: Carretero, Mario. Progreso. México, 1997. pp. 39-71
- Covarrubias, C., & Mendoza, M. (2013). *La Teoría de Auto Eficacia y el Desempeño Docente. Estudios Hemisféricos y Polares.*
- Ministerio de Educacion (2012). *Marco de buen desempeño docente.* Lima. Perú.
- Ministerio de Educacion, 2013. *fasciculo para la Gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*, Lima-Perú: Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú, 2013.
- Ministerio de Educacion, 2014. *El acompañamiento pedagógico.* Lima: Industria Gráfica macole S.R.L., 2014
- Ministerio de Educacion. (2015). *Marco de Buen Desempeño del Directivo.* Biblioteca Nacional del Perú. Lima.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente.* Biblioteca Nacional del Perú: Lima
- Ministerio de Educacion (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.* Primer fascículo. Lima. Impresos & MINEDU (2016). Dirección Escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa. Lima. Bio Partners SAC.
- Ministerio de Educación (2016b). *Currículo Nacional.* Lima: Minedu

Ministerio de Educación, 2017 *Cuaderno de Registro para el acompañamiento pedagógico*. PERÚ, 10,11. LIMA: Kaisen Soluciones Empresariales S.A.C., 2017.

<http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>

Savin. N. V. (1990). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Vesub,L.y Alliaud,A.(2012).El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. A los docentes principales de Uruguay: Ministerio de cultura y deporte.

FICHA N° 01.1
FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA
SESIÓN DE APRENDIZAJE

Para uso interno en la Institución Educativa

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()	DRE:

Datos del docente autoevaluado →						
3.- Apellidos y Nombres:				4.Especialidad		
5. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	6. Grado(s) o año(s) en el aula:		7. Sección: n:
8. Turno	Mañana ()	Tarde ()				

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

I. SOBRE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPROMISO 4: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → *Datos a ser registrados sobre el desempeño en aula y la revisión del documento de planificación,*

<i>según corresponda:</i>			
Complete los ítems 01 - 03 sobre el desempeño en el aula.			Valoración
01	Utilizo mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en mis estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2 3
02	Dosifico el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2 3
03	Cumplo y respeto el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de mi I.E. (Inicial y Primaria) y respeto el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria).	1	2 3
Complete el ítem 04 referido a la planificación.			Valoración
04	Planifico mis actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	1	2 3
Sub total		4	8 12

COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados sobre el desempeño en el aula y la revisión del documento de planificación.			
Complete los ítems 05 – 10 sobre el desempeño en el aula.			Valoración
05	Problematizo y/o planteo el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	1	2 3
06	Comunico con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2 3
07	Desarrollo estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2 3
08	Acompaño a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2 3
09	Teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuto procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2 3
10	Adecúo, si es necesario, las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2 3
Complete los ítems 11 – 12, se revisa el documento de planificación.			Valoración
11	Cuento con la planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluyo actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteadas en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2 3
12	Presenta en la planificación curricular criterios que responden al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2 3
Sub total		8	16 24

COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de

aprendizaje→ <i>Datos a ser registrados sobre el desempeño en el aula y la revisión del documento de planificación, según corresponda</i>			
Complete los ítems 13 - 15 sobre el desempeño en el aula.		Valoración	
13	Utilizo materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2 3
14	Acompaño y oriento a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales, en función del aprendizaje a lograr.	1	2 3
15	Uso materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2 3
Complete el ítem 16, se revisa el documento de planificación.		En inicio	En proceso Logrado
16	Presento la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2 3
Sub total		4	8 12
Total Final		16	32 48

(*) COMPROMISO 7: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → <i>Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.</i>			
Complete los ítems 01-03 sobre el desempeño en el aula.		Valoración	
01	Escucho y dialogo con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2 3
02	Reconozco el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>).	1	2 3
03	Promuevo relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2 3
Sub total			

(*): Los datos que resulten de ésta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los compromisos 4,5 y 6 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios

Compromisos

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Compromiso 4:	4	8	12
Compromiso 5:	8	16	24
Compromiso 6:	4	8	12
Total	16	32	48

Organización del grupo focal

I.-INFORMACIÓN GENERAL

- A. TÉCNICA APLICADA
- B. OBJETIVO
- C. ACTORES
 - Moderador:
 - Participantes:
- D. FECHA DE APLICACIÓN
- E. LUGAR
- F. DURACIÓN
- G. RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN

II.-ACTIVIDADES DE DESARROLLO

2.1. ACTIVIDADES DE INICIO

- Dinámica de presentación personal
- Presentación de objetivos
- Establecimiento de normas

1.1 ACTIVIDADES CENTRALES

- Preguntas de la guía
- Repreguntas de acuerdo a las respuestas

1.2 ACTIVIDADES DE CIERRE

- Recuento de lo realizado
- Agradecimiento
- Firma del acta de participación

III.-ASEGURAMIENTO DE LAS CONDICIONES

- Materiales
- Equipos
- Refrigerios

IV.-RELACIÓN DE PARTICIPANTES



En esta foto se está aplicando la guía de preguntas del grupo focal sobre el aspecto de acompañamiento pedagógico



En esta Foto se está realizando el taller de escuela de padres para fortalecer las relaciones interpersonales de padres e hijos para disminuir la agresividad entre estudiantes.



En esta foto se está aplicando la ficha de monitoreo a una sesión de clase de Ciencia y Tecnología