

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL CICLO AVANZADO DEL EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA DEL CEBA N° 81032-67 DEL DISTRITO DE GUADALUPE, PROVINCIA DE PACASMAYO – UGEL PACASMAYO - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

GAMARRA MUGUERZA, César Julio

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	8
2.1.2 Resultados cualitativos.....	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo	9
3. Caracterización del Rol Como Líder Pedagógico.....	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	22
5.1 Marco Conceptual.....	22
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	22
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico	22
5.1.1.1.3. Instrumento.	23
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.2.1. Definición.	23
5.1.1.2.2. Estrategias.....	23
5.1.1.3. Evaluación.....	24
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.	24
5.1.1.3.2. Instrumentos.....	24
5.1.2 Área Curricular Matemática.....	24
5.1.2.1. Enfoque de resolución de problema.....	25

5.1.2.2. Competencia piensa y actúa matemáticamente en situaciones de cantidad.....	25
5.1.2.3. Procesos didácticos.....	27
5.1.2.4. Recursos educativos.....	27
5.1.2.5. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones aprendizajes.....	28
5.2. Experiencia Exitosa	29
6. Diseño de Plan de Acción.....	31
6.1 Objetivos.....	31
6.1.1 Objetivo general.....	31
6.1.2 Objetivos específicos	31
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	31
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	38
8. Presupuesto	49
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	52
10. Lecciones Aprendidas	54
Referencias.....	51
Apéndices.....	54

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de Problemas.....	10
<i>Figura 2.</i>	Cuadro de Análisis de Resultados del Diagnóstico.....	15
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del Rol Como Líder Pedagógico.....	19
<i>Figura 4.</i>	Capacidades de la competencia piensa y actúa matemáticamente en situaciones de cantidad.....	28
<i>Figura 5.</i>	Matriz del Plan de Acción.....	39
<i>Figura 6.</i>	Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	44
<i>Figura 7.</i>	Riesgos y medidas del plan de acción.....	52
<i>Figura 8.</i>	Cuadro de Presupuesto	53

Introducción

Este Plan de Acción describe al problema priorizado que afecta la mejora de los aprendizajes de los discentes del ciclo avanzado de EBA de la IE CEBA N° 81032-67 del distrito de Guadalupe, Provincia de Pacasmayo-UGEL-Pacasmayo-La Libertad, se ha desarrollado porque las estrategias didácticas, pedagógicas y metodológicas bien aplicadas y monitoreadas permiten y motiva a que los docentes realicen trabajo colegiado para intercambiar experiencias exitosas en aula y por ende los discentes aprendan con facilidad y un contexto de comodidad, seguridad y colaboración mutua y para que el discente no se desanime y encuentre el valor y el gusto por la matemática y la disfruten haciéndola propia y peculiar en su vida cotidiana, como argumento de vida que trasciende sus dimensiones de manifestación y aporte a la cultura universal

Es un trabajo académico cuyo fin es mejorar los aprendizajes partiendo desde la realidad y el trabajo docente educativo, tomando como base las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson, que solo busca influir en la aplicación de procesos didácticos, pedagógicos y metodológicos oportunos, adecuados y pertinentes para la elaboración y ejecución de las programaciones curriculares de periodo promocional, corta duración, sesiones de aprendizajes y diario y el tipo con el cual se va trabajar contextualizando, adaptando y diversificando según las necesidades e intereses de los discentes, lo cual; implica monitoreo, acompañamiento y evaluación permanente

El presente Plan de Acción se desarrolla en diez (10) acápite, los cuales, explicamos en forma breve, precisa y clara a continuación. En el Primer acápite se desarrolla dos (02) aspectos: La identificación de la problemática, en el cual se aborda la caracterización del contexto socio-cultural de la IE, considerando la ubicación y otros aspectos relevantes del CEBA N° 81032-67, tales como características, peligros sociales, experiencias exitosas, etc. Luego la formulación del problema, en el cual se contextualiza, enmarcando resultados académicos: bajos, altos, regulares, etc que concluyen en: “Nivel insatisfactorio en la competencia resuelve problemas de cantidad en el aprendizaje activo de los estudiante del ciclo avanzado del área de Matemática del CEBA N° 81032-67 del distrito de Guadalupe, Provincia de Pacasmayo-UGEL Pacasmayo-La Libertad”, adjuntándose el árbol de problemas para mayor aclaración y pertinencia.

El segundo acápite aborda el diagnóstico, que se centra en dos aspectos: los resultados de los instrumentos aplicados: Cuantitativos y cualitativos, considera las conclusiones del Diagnóstico y la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la Institución Educativa, compromisos de la gestión escolar y el Marco del buen desempeño Directivo, considera aplicación el mapa de procesos. El tercer acápite aborda la caracterización del rol del Líder pedagógico sustentado en las cinco dimensiones de liderazgo pedagógico, influyentes en los resultados de aprendizaje. El cuarto acápite: Planteamos alternativas de solución. El quinto acápite aborda la sustentación de las alternativas de solución priorizadas, en dos aspectos: Marco conceptual y experiencias exitosas.

El sexto acápite se aborda el Diseño del Plan de acción, en el cual; describimos el objetivo general y los objetivos específicos, adjuntándose la matriz del plan de acción. El séptimo acápite trata sobre el plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, se adjunta la Matriz de Monitoreo y Evaluación y en el octavo acápite describimos al detalle presupuesto de la implementación del Plan de acción. En el noveno acápite describimos el proceso de elaboración del plan de acción, detallando los aportes de cada uno de los módulos desarrollados. En el décimo acápite se describen las lecciones aprendidas.

Este trabajo académico es el producto de los estudios de investigación que se me permitió analizar, captar, aprehender y comprender en la Institución Educativa, cuyo propósito es proporcionarles datos e informaciones útiles para definir estrategias y herramientas didácticas, pedagógicas y metodológicas de trabajo docente educativo y que apertura los portales de la investigación en la delicada y difícil tarea de enseñar esta ciencia. Es un honor haber avanzado este Plan de acción que compromete a realizar esfuerzos superiores para que las próximas investigaciones sean mejoradas didáctica y científicamente. Vale señalar que la Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico tiene como fuentes nutritivas al Mapa de Procesos y al Marco del Buen Desempeño del Directivo, en cuanto los compromisos se cumplan la plana docente y discente en general estará muy cerca del cambio con buenas practicas pedagógicas y aprendizajes de calidad.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa CEBA N° 81032-67

El CEBA N° 81032-67, se ubica en la calle Hipólito Unanue N°247, Sector “San Agustín” de la ciudad de Guadalupe, Provincia de Pacasmayo, Región La Libertad. Tiene dos (02) Aulas Periféricas, que funcionan: una, en los ambientes del Consejo Municipal del Centro Poblado de “Limoncarro” de la ciudad de Guadalupe y la otra, en los ambientes del Coliseo Municipal del Centro Poblado de “San José de Moro” del distrito de Pacanga, Provincia de Chepén, Región La Libertad. Se crea en el año de 1965, como Instituto Nacional de Comercio N°67. En 1978, se amplía a Colegio Secundario de Menores y Adultos N°67 (CSMA N° 67). En el 2007 se convierte en Centro de Educación Básica Alternativa N° 81032-67, creado con Resolución Directoral N° 0548 - UGEL.P, que es la unión de la Nocturna de adultos de la Primaria de la I.E. N° 81032 “La Integrada” y el CSMA N° 67.

Actualmente el CEBA N° 81032-67. Tiene ocho docentes, de los cuales: cinco nombrados y tres contratados. En el Ciclo Inicial, una docente contratada, con grado de Maestría en Educación. En el Ciclo Intermedio una docente nombrada con el grado de Doctor(a) en Educación. En el Ciclo Avanzado: dos docentes contratados con Título Profesional Pedagógico en matemática y ciencias naturales, biología y química y cuatro docentes nombrados: Dos Licenciados en Educación en las menciones de Matemática y ciencias históricas sociales y dos con Título Profesional Pedagógico: uno, en Educación para el trabajo y el otro, en Lengua y Literatura, este último posee Título Profesional en derecho. No existe personal administrativo, salvo la Dirección. Características principales: Poco dominio de las estrategias y herramientas didácticas, pedagógicas y metodológicas, resistencia al cambio, poco dominio de las TICS, etc.

Respecto a la Infraestructura Educativa, aquí estamos mal, porque el Centro Referencial es una casa de 162 metros cuadrados con paredes de adobes antiquísimos y techo de caña y barro. Gracias al dinero que nos llega para mantenimiento de local, hemos asegurado el techo con eternit, sino el fenómeno del niño costero nos hubiera dejado sin local. Hay nueve dormitorios de esta casa que hacen de aulas, tiene servicios higiénicos y ducha así como también agua y desagüe. Las aulas tienen entre 10 a 15 metros cuadrados cada una. En nuestras Aulas Periféricas: En el Centro Poblado “Limoncarro”, las aulas son de material noble pero de reducido espacio para la demanda existente. En el Centro Poblado “San José de Moro” las aulas son de material noble pero se presentan descuidadas y en mal estado y como es coliseo lo utilizan para todo tipo de actividad pública o municipal, distraendo e interrumpiendo generalmente el trabajo docente educativo

El servicio Educativo se brinda en dos formas de atención: Presencial en los tres ciclos educativos: Inicial (total 16 estudiantes), Intermedio (total 34 estudiantes) y Avanzada (total 6 estudiantes). En la forma de atención semipresencial, solo en el ciclo avanzado (con un total de 45 estudiantes)

Los turnos y horarios en que funciona el CEBA N° 81032-67 son variados y en las aulas periféricas generalmente en las tardes. La población del distrito de Guadalupe es de 43700 habitantes: 89.7% en áreas urbanas y 10.3% en áreas rurales. La economía se sustenta en la agricultura, que genera trabajo al 55.6% de la PEA. En educación, el 46.5% de la población mayor de 06 años de edad había superado la educación primaria, el 9.7% de la población no tiene nivel educativo, el 9.5% alcanza educación superior. El CEBA N° 81032-67, está en una zona urbana marginal, cerca de varias Instituciones Educativas, por mencionar: Institución Educativa. “Divino Maestro”, Agropecuario N° 89, INIF N°35, Institución Educativa Primaria “Héroes Guadalupanos”, Comité de Enrejado, Casa Comunal, a pocas cuadras del parque la Paz.

El CEBA N° 81032-67 ubicado en el sector “San Agustín” posee las siguientes fortalezas y oportunidades: Goza de todos los servicios públicos: Agua, desagüe, alumbrado, etc; cuenta con aulas periféricas en dos centros poblados: Limoncarro y San José de Moro y el apoyo de sus autoridades para brindar el servicio educativo, ostenta medallas de oro, plata y bronce y otros premios ganados en los juegos florales a nivel local, regional y nacional, tiene personal docente titulado y con otros estudios de perfeccionamiento y ampliación profesional, capacitaciones virtuales en EBA, un

nuevo local en gestión por construir muy pronto, etc. Todo se convierte en el acicate, en aras de mejorar la práctica pedagógica y los aprendizajes en los estudiantes y ser el CEBA modelo en el valle del Jequetepeque.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado los resultados de aprendizaje de los estudiantes en los registros oficiales y actas de evaluación de los dos últimos años se pudo identificar el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa del CEBA N° 81032 – 67 del distrito Guadalupe, Provincia de Pacasmayo-UGEL Pacasmayo-La Libertad”.

Una de las causas que ha provocado este problema es el “Desconocimiento del enfoque de resolución de problemas” entre los factores que se relacionan con esta causa, tenemos que las capacidades pedagógicas de los docentes deben ser fortalecidas a través de la realización de círculos de inter aprendizaje y trabajos colegiados que promueve el director y los equipos de trabajo. Todo eso ha provocado el bajo logro de las competencias de los estudiantes en el área de matemática.

Otras de las causas que ha provocado este problema es el “Limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes”. Entre los factores que se relacionan con esta causa se presenta en la planificación del monitoreo que no responde a necesidades y expectativas de los docentes para seguir mejorar la práctica pedagógica en función a la nueva reforma educativa. Todo esto ha provocado la presencia de docentes con prácticas rutinarias y tradicionalistas.

Una tercera que ha provocado este problema son las “Sesiones de aprendizaje que no consideran procesos pedagógicos durante su desarrollo”. Entre los factores que se relacionan con esta causa, tenemos la falta de motivación de los docentes para participar cursos y/o talleres de actualización para mejorar su desempeño laboral y conocer la estructura del Currículo Nacional Educación Básica. Todo esto ha provocado docentes que desarrollan sesiones de aprendizaje sin procesos metodológicos adecuados a las necesidades de los estudiantes.

Una cuarta causa que ha provocado este problema es la “Carencia de materiales apropiados para el trabajo matemático”. Entre los factores que se

relacionan con esta causa, tenemos que las condiciones con que cuenta el docente para el desarrollo de actividades de aprendizaje no son adecuadas para generar aprendizajes en los estudiantes debido a la escasa creatividad e inspiración matemática en el docente. Todo esto ha provocado la apatía por la matemática por parte de los estudiantes por no ser vivenciales ni partir de sus intereses de aprendizajes.

La última causa que ha provocado este problema es la “La desmotivación laboral entre los docentes”. Entre los factores que se relacionan con esta causa, tenemos que la gestión de normas de convivencia y medidas reguladoras no fue elaborada ni aplicadas pertinentemente dentro de las aulas y en toda la institución debido al escaso desinterés de los directivos y docentes. Todo esto ha provocado La alteración del buen clima escolar e institucional.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema, es necesario considerar la existencia del Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno en la Institución Educativa así como también la capacitaciones orientadas al empoderamiento del currículo, a la apertura de los docentes al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, al trabajo colegiado, al monitoreo y el acompañamiento directivo, a la implementación de estrategias de enseñanza. Esto es importante hacerlo porque va redundar en la buena práctica pedagógica en los docentes y por ende en la mejora de los aprendizajes en los discentes.

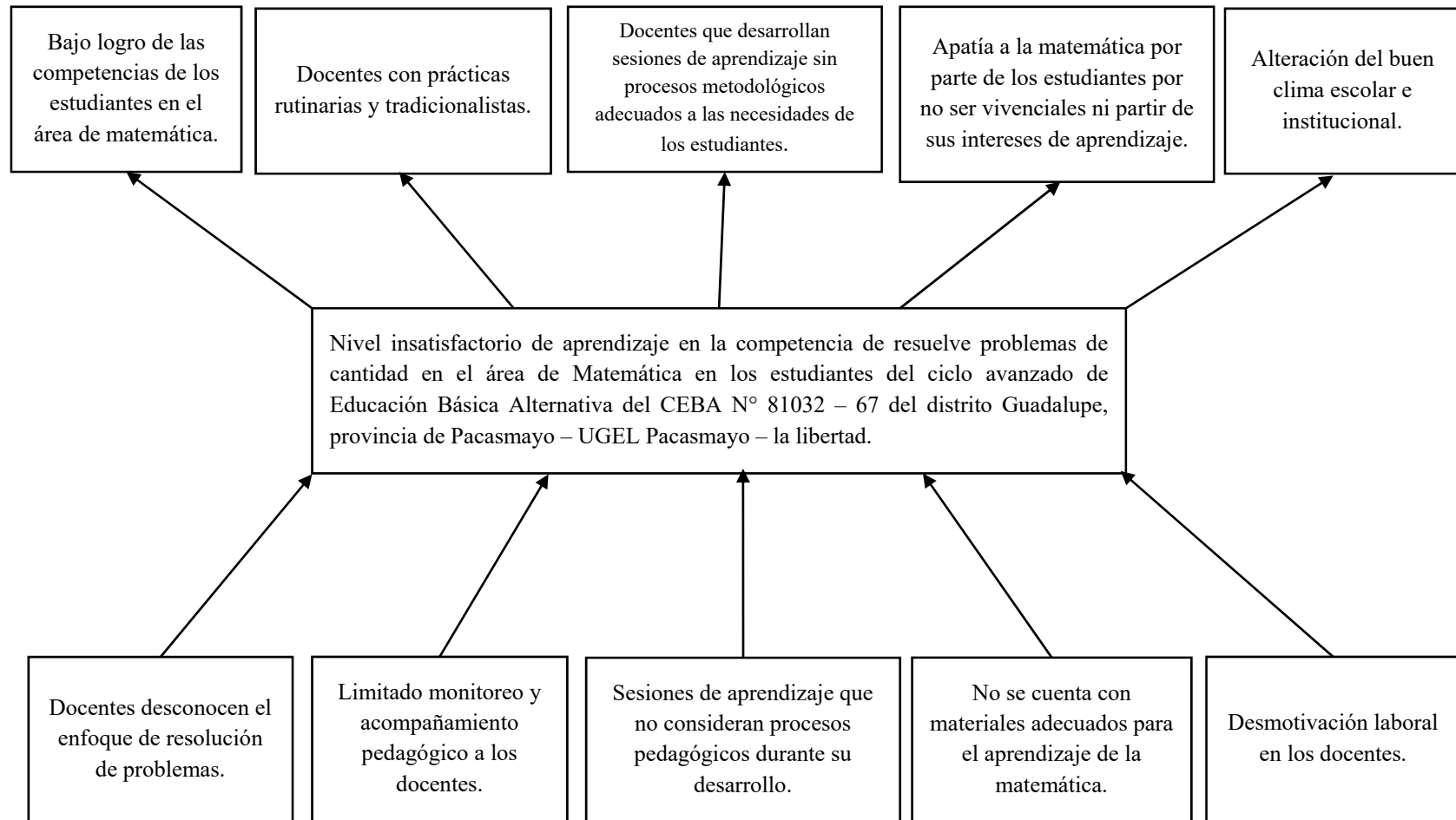


Figura 1. Árbol de Problemas

2. Diagnóstico

2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico se aplicaron instrumentos como las fichas de monitoreo que permitió recoger información cuantitativa de los docentes, considerando los siguientes aspectos: Procesos didácticos, materiales educativos, tiempo pedagógico y clima escolar. Asimismo utilizamos el instrumento cuestionario aplicado a los docentes que permitió recoger información cualitativa de los siguientes aspectos: Acompañamiento directivo y apoyo de los padres de familia.

2.1.1 Resultados cuantitativos El 90% de los docentes tienen dificultades para realizar su programación curricular, teniendo en cuenta el enfoque por competencias, el enfoque de resolución de problemas, incluir actividades e indicadores para los procesos pedagógicos y didácticos contextualizados en las sesiones de aprendizaje. Esto se debe a que el docente poco o nada se actualiza, no se ha realizado un trabajo colegiado y no tienen claro los enfoques propuestos. Asimismo, no han recibido el monitoreo y asesoría apropiados.

Por otro lado, el 80% de los docentes tiene debilidades para elaborar materiales con la participación de los estudiantes y/o padres de familia, en orientar el uso de los materiales en la sesión de aprendizaje, y en usar diversos recursos educativos no estructurados de la zona (chapas, tapas, palitos, etc). Esto se debe a que existe poca comunicación: D-A, A-D, D-PF, PF-D, PF-A, A-PF, A-D-PF, D-A-PF, A-PF-D, PF-A-D, PF-A-D, PF-D-A y a la falta de reflexión del docente en su práctica pedagógica que realiza y menos la comparte, muy lejos de un trabajo colegiado

También se presenta, que el 80% de los docentes tienen problemas en la dosificación del tiempo para cada uno de los aspectos pedagógicos, en utilizar el 25% del tiempo en la retroalimentación del aprendizaje y en mostrar buen manejo de las transiciones, acciones accesorias e interrupciones, es decir; no preparan su sesión de aprendizaje. Esto se debe a que los docentes desconocen esquemas de programaciones curriculares, de sesiones de aprendizaje, de diario de clase, no se capacitan ni realizan trabajo colegiado.

Finalmente, el 90% de los docentes tienen problemas para hacer cumplir los acuerdos de la convivencia del aula o se olvidan en recordarles a los discentes, de colocarlos en un lugar visible del aula, en reconocer el esfuerzo individual y grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y positiva y de escuchar y dialogar con los discentes, en el momento oportuno de acuerdo a las necesidades físicas y afectivas. Esto se debe a que los docentes no usan estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia.

2.1.2 Resultados cualitativos Los docentes consideran que el plan de monitoreo se presenta y socializa pero este no contempla una calendarización de las actividades. Por otro lado, esta mayoría también considera que se ha socializado apropiadamente y/o contextualizado la ficha de monitoreo.

Asimismo, los docentes afirman que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y que generalmente se prioriza la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar.

Finalmente, consideran que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y las pocas veces que se lleva a cabo no consideran un espacio para la asesoría que permita hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente. Para revertir esta situación se debe realizar trabajo colegiado respecto al MAE, talleres de fortalecimiento, gías, aplicar diversas estrategias como el monitoreo al docente en el aula, asesoría, retroalimentación y comunicación fluida del directivo y equipo docente con los padres de familia en aras de mejorar los aprendizajes de los discentes.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema en torno al que gira de cantidad el presente trabajo de investigación es: “Nivel insatisfactorio en la competencia resuelve problemas de cantidad en el aprendizaje activo de los estudiante del ciclo avanzado de Educación básica Alternativa en el área de matemática del CEBA N° 81032-67 del distrito de Guadalupe, Provincia de Pacasmayo-UGEL Pacasmayo-La Libertad”

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para promover que los discentes formulen el problema con sus propias palabras y prueben el plan diseñado para su

resolución. Asimismo, les cuesta elaborar materiales con la participación de los estudiantes y/o padres de familia.

Por otro lado, los docentes no pueden hacer cumplir los acuerdos de convivencia del aula o hacerles recordar a los discentes uno de ellos. Esto se debe a que los docentes realizan una práctica pedagógica muy pobre, no reflexiona respecto a su trabajo educativo, les falta pulir los usos de los materiales junto con el estudiante y padre de familia, desconoce el enfoque por competencias y el enfoque de resolución de problemas. Finalmente, poco o nada se actualiza.

Entre los Procesos de Gestión escolar que se encuentran en el Mapa de Procesos: Nivel estratégico, nivel operativo, y nivel de soporte, considerados en el texto de Dirección Escolar correspondiente al Módulo 1 (MINEDU 2016) se encuentran implicados con los hallazgos encontrados el proceso referido el: POO3.1. Desarrollar trabajo colegiado, POO4.1. Desarrollar sesiones de aprendizajes, PSO3.2. Distribuir preservar recursos y materiales educativos, PSO1.1. Organizar la jornada laboral, POO4.2. Reforzar los aprendizajes, POO4.3. Realizar acompañamiento integral al estudiante, POO4.4. Evaluar aprendizajes, PSO1.2. Monitorear el desempeño y rendimiento, PSO1.3. Fortalecer capacidades, POO3.3. Realizar acompañamiento pedagógico, POO3.2. Realizar investigación e innovación pedagógica, POO2.1. Realizar programación curricular, POO2.2. Programar el tiempo para el aprendizaje, POO5.1. Promover la convivencia escolar

De la misma manera, se relaciona con la competencia 1 del Marco del Buen desempeño docente (MBDD). Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir de los conocimientos de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolos hacia el logro de metas de aprendizajes. Asimismo, se puede afirmar que no se ha cumplido los compromisos de gestión Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión de la convivencia escolar.

El instrumento cualitativo me permitió obtener las siguientes conclusiones: El acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo es sostenido durante todo el año y responde a una planificación difundida en la I.E. El acompañamiento pedagógico se realiza con diversas estrategias como el Monitoreo al docente en el aula, Asesoría y retroalimentación, talleres de Fortalecimiento y Guías. La dirección y el equipo docente trabajan en permanente comunicación con los padres de familia en aras de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Estos hallazgos se vinculan con los procesos de gestión: PEO1.1.: Formular el PEI, PEO1.2. Formular el PCI, PEO1.3. Formular el PAT, PEO3.1. Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE, PEO3.2. Evaluar los procesos de la IE, PEO3.3. Adoptar medidas para la mejora continua, PEO3.4. Rendir cuentas, POO3.1. Desarrollar trabajo colegiado, POO3.2. Desarrollar investigación e innovación pedagógica, POO3.3. Realizar acompañamiento pedagógico, POO4.1 vincular la IE con la familia, PSO1.1. Organizar jornada laboral, PSO1.2. Monitorear el desempeño y rendimiento y PSO1.3. Fortalecer capacidades.

De la misma se relaciona con las competencias: C3: favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad y C6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Asimismo, se puede afirmar que se realizó un acompañamiento y monitoreo débil.

El reto que tiene el equipo directivo es: “Mejorar el aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado de la Institución Educativa de la I.E.N°81032-67 del Distrito de Guadalupe, Provincia de Pacasmayo-UGEL Pacasmayo-La Libertad”. Asimismo, se presentan los siguientes desafíos, los mismos que se orientaran al empoderamiento a los docentes en la comprensión y aplicación del enfoque del área, estrategias metodológicas para la resolución de los problemas de cantidad, uso del material, ejecución de las sesiones de aprendizaje y manejo de normas de convivencia en el aula.

A continuación presento el cuadro de análisis del resultado del diagnóstico, el cual; explicamos en forma detallada.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
“Nivel insatisfactorio en la competencia resuelve problemas de cantidad en el aprendizaje activo de los estudiante del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa en el área de Matemática del CEBA N° 81032-67 del distrito de Guadalupe”	Resultados cuantitativos: Los diez (10) docentes tienen debilidades en : Promover que los discentes formulen el problema con sus propias palabras y prueben su plan diseñado para la solución del mismo . Elaborar materiales con la participación de los discentes y/o padres de familia Hacer cumplir los acuerdos de convivencia en el aula o en hacerles recordar	POO3.1.Desarrollar trabajo colegiado POO4.1.Desarrollar sesiones de aprendizajes PSO3.2.Distribuir preservar recursos y materiales educativos PSO1.1.Organizar la jornada laboral POO4.2.Reforzar los aprendizajes POO4.3.Realizar acompañamiento integral al estudiante POO4.4.Evaluar aprendizajes PSO1.2.Monitorear el desempeño y rendimiento PSO1.3.Fortalecer capacidades POO3.3.Realizar acompañamiento pedagógico POO3.2.Realizar investigación e innovación pedagógica POO2.1.Realizar programación curricular POO2.2.Programar el tiempo para el aprendizaje POO5.1.Promover la convivencia escolar	No se está cumpliendo con el compromiso 1 respecto al progreso anual de los aprendizajes	C1.: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir de los conocimientos de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolos hacia el logro de metas de aprendizajes

	Resultados cualitativos: El acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo es sostenido durante todo el año y responde a una planificación difundida en el CEBA. El acompañamiento pedagógico se realiza con diversas estrategias como el Monitoreo al docente en el aula, Asesoría y retroalimentación, Talleres de Fortalecimiento y Gías. La dirección y el equipo docente trabajan en permanente comunicación con los padres de familia en aras de mejorar los aprendizajes de los discentes.	PEO1.1.: Formular el PEI PEO1.2. Formular el PCI PEO1.3. Formular el PAT PEO3.1. Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE PEO3.2. Evaluar los procesos de la IE PEO3.3. Adoptar medidas para la mejora continua PEO3.4. Rendir cuentas POO3.1. Desarrollar trabajo colegiado POO3.2. Desarrollar investigación e innovación pedagógica POO3.3. Realizar acompañamiento pedagógico POO4.1 Vincular la IE con la familia PSO1.1. Organizar jornada laboral PSO1.2-Monitorear el desempeño y rendimiento PSO1.3. Fortalecer capacidades	C4: acompañamiento y monitoreo débil	C3: favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad C6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje
--	--	--	---	---

Figura 2 .Cuadro de análisis del resultado del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol Como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Robinson. La primera de estas es los establecimientos de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer: Comunicación fluida: D-A, A-D, D-PF, PF-D, PF-A, A-PF, A-D-PF, D-A-PF, A-PF-D, PF-A-D, PF-A-D, PF-D-A, monitoreo de metas de aprendizaje, estándares y expectativas, respuestas a las necesidades de los estudiantes, involucramiento del personal para que haya consenso y compromiso sobre las metas y finalmente influir en la forma como los docentes estructuran y realizan su trabajo. Esto se debe realizar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado de la Institución Educativa CEBA N° 81032-67 del Distrito de Guadalupe, Provincia de Pacasmayo-UGEL Pacasmayo-La Libertad.

La segunda dimensión es el uso estratégico de los recursos. Es importante plantearlo porque los recursos y materiales deben responder a los propósitos pedagógicos e incluyen una adecuada selección de maestros y que incorpore en el PAT estrategias de planificación y evaluación curricular por ciclos y niveles e implemente acciones sobre uso óptimo del tiempo, infraestructura, equipamiento y materiales educativos en la IE. Esto de los recursos lo haremos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado de la Institución Educativa CEBA N° 81032-67 del Distrito de Guadalupe, Provincia de Pacasmayo-UGEL Pacasmayo-La Libertad.

La tercera dimensión es planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. La cual, se manifiesta en cuatro tipos de prácticas: 1. Involucrar al personal en la reflexión sobre la enseñanza, 2. Trabajar con los docentes para coordinar y revisar el currículo (Desarrollando la progresión de los objetivos de enseñanza en forma articulada para todos los grados), 3. Proveer retroalimentación, basada en observaciones de clases y 4. Monitorear el progreso de los estudiantes. Estas prácticas se va realizar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado de la Institución Educativa CEBA N° 81032-67 del Distrito de Guadalupe, Provincia de Pacasmayo-UGEL Pacasmayo-La Libertad.

La cuarta dimensión consiste en promover y participar en el aprendizaje de los docentes. En relación a esta dimensión considérese el MAE de la práctica docente,

implica diseñar estrategias de monitoreo de las practicas pedagógicas en la Institución Educativa, estrategias de retroalimentación formativa al docente (Observación y análisis de su práctica pedagógica). Esto del MAE se tiene que realizar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado de la IE N° 81032-67 del Distrito de Guadalupe, Provincia de Pacasmayo-UGEL Pacasmayo-La Libertad.

Finalmente, la quinta dimensión consiste en asegurar un ambiente seguro y de Soporte. La cual, es importante porque protege el tiempo para la enseñanza y el aprendizaje así como también se trata de establecer un ambiente ordenado y que evite conflictos con el personal docente, discente y demás miembros que conforman la comunidad educativa. Esto de optimizar el tiempo y un clima escolar agradable se tiene que asegurar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado de la Institución Educativa CEBA N° 81032-67 del Distrito de Guadalupe, Provincia de Pacasmayo-UGEL Pacasmayo-La Libertad.

El reto planteado en la siguiente situación problemática es: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes del Ciclo Avanzado de Educación Básica Alternativa del CEBA N° 81032-67 del distrito de Guadalupe, Provincia de Pacasmayo-UGEL Pacasmayo-La Libertad. Para alcanzar este objetivo pretendo cumplir con los siguientes desafíos: Capacitar a los docentes en el uso del enfoque de resolución de problemas, desarrollar Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente permanente, realizar talleres de capacitación respecto a sesiones de aprendizaje, Dotar a los docentes de materiales educativos en el área de matemática y proponer el salario emocional como herramienta de gestión pedagógica a los docentes.

A continuación presentamos el cuadro respecto a la caracterización del rol como líder pedagógico, el cual; explicamos en forma detallada.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimientos de metas y expectativas	Las metas y expectativas de la Institución Educativa, debe hacerse conocer a todos y cada uno de los miembros que integran la comunidad educativa, pero en forma especial a los docentes, discentes y padres de familia para juntos en consenso de metas, contribuir en la mejora de los aprendizajes y por ende en la progresión anual	Porque los docentes, discentes y padres de familia son parte de la IE y nada ni nadie se aísla. Se cumple todos podemos aprender y nada ni nadie se queda atrás para que el compromiso mejore y se encarne con el trabajo docente educativo y el amor al conocimiento y por ende los nuevos aprendizajes trasciendan
Uso estratégico de los recursos	Los recursos educativos deben ser seleccionados, sistematizados y organizados en función a las metas y expectativas, así como también; acorde a la misión que desarrolla y visión institucional a la que aspira en trabajo de equipo y colaboración mutua.	Porque los recursos educativos traen consigo creatividad e inspiración en el trabajo docente educativo para que sus aprendizajes sean más dinámicos, motivadores y surjan a iniciativa del propio discente
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo	Realizar jornadas de reflexión sobre el trabajo docente educativo es reforzador, más aun si se articulan experiencias exitosas frente a las variables extrañas que tienden a presentar. Vale eludirlas a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica tanto a docentes como a discentes	Porque el intercambio de experiencias exitosas llena vacíos, cura heridas supera falencias, etc. y sirve para que el docente sepa y mejore su trabajo educativo y por ende los discentes se entusiasmen en el logro de sus aprendizajes
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros	Directivo con brillo propio es aquel que se involucra en el trabajo docente educativo y además de que enseña con el ejemplo, deja huella imborrable en sus docentes y discentes. su trabajo directivo trasciende y supera limitaciones e inspira a los maestros	Porque todo directivo es líder pedagógico, un modelo de trabajo en gestión pedagógica e institucional y que deja huella, en quienes tienen puestas las miradas en él, para que la IE salga adelante pero no en forma engañosa y banal sino de manera responsable y paso seguro
Garantiza un ambiente seguro de soporte	El directivo gestiona comodidad al docente en su trabajo educativo, por ende a los discentes para que aprendan en un marco de calidad didáctica y pedagógica. La ternura pedagógica trasciende toda actividad escolar, académica e intelectual y envuelve al clima escolar en aras de mejorar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	Porque la función principal del docente es dotar de comodidad y seguridad didáctica, pedagógica y educativa a los docentes, discentes y a los miembros que integran la comunidad educativa para que docentes trabajen firmes, seguros y concentrados en el alcance de la visión institucional y los discentes sean sus vehículos eficientes, eficaces y efectivos para tal fin

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio en la competencia de resolución de problemas de cantidad en el aprendizaje activo de los estudiante del ciclo avanzado en el área de Matemática del CEBA N° 81032-67 de la ciudad de Guadalupe, Provincia de Pacasmayo-UGEL Pacasmayo-La Libertad; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática (Retroalimentación formativa). Dicha elección se realiza considerando las estrategias didácticas y los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

El MAE responderá a las demandas y necesidades de los docentes del área de Matemática (MBDD); asimismo, su contextualización apelará a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, al distrito de Guadalupe zona dedicada a la siembra e industrialización de arroz. Por lo tanto, la selección de los contenidos, la elaboración del PAT, PEI, PCI, programaciones curriculares y sobre todo el desarrollo de las sesiones de aprendizajes debe guardar relación con las actividades agrícolas propias de la zona en sus diferentes fases, elevando la identidad y aprovechando la cultura local.

Como distrito antiquísimo viene presentando una serie de problemas sociales como asalto a mano armada, extorsión y sicariato, micro comercialización de marihuana, consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales, así mismo problemas de crecimiento desordenado del parque motor y crecimiento comercio ambulatorio. Este contexto será considerado, por ejemplo, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar habilidades en el uso pedagógico de los procesos didácticos en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2017), señala al Monitoreo pedagógico como el “recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los

indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos y productos esperados”. Monitorear es una de observación más técnica y el acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento al docente y al director en temas relevantes de su práctica. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral.

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la Sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

El rol como líder pedagógico apunta a establecer metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Matemática del CEBA N° 81032-67. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en el CEBA. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente, discente y padre de familia; También participar en las horas planificación colegiada para orientar la labor docente así como difundir y promover las actualizaciones, nivelaciones y capacitaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente, tenemos: la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, tenemos con respecto a la preparación de condiciones: Realizar la programación curricular (PO02.1), Programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2), Disponer espacios para el aprendizaje (PO02.3); con respecto al fortalecimiento del desempeño docente, tenemos:

desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), desarrollar investigación e innovación pedagógica (PO03.2) y realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3). Con respecto a la gestión de los aprendizajes, tenemos: Desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), reforzar los aprendizajes (PO04.2), realizar acompañamiento integral al estudiante (PO04.3), Evaluar aprendizajes (PO04.4) y certificar aprendizajes (PO04.5). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), Fortalecer capacidades (PO01.2) y finalmente la administración de bienes, recursos y materiales educativos.

En este sentido, se busca revolucionar el trabajo docente educativo centrado en el rescate de la identidad y valores existentes en la localidad plasmada en la programación curricular y demostrada en la práctica pedagógica y que se reforzara a través del trabajo colegiado, jornadas pedagógicas y en paralelo promoviendo la cultura de colaboración. Por lo tanto, será necesario crear espacios de asesoría, retroalimentación y reflexión sobre la práctica pedagógica que subsane debilidades y eleve fortalezas

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática y de manera puntual en el uso pedagógico de los procesos didácticos, materiales educativos, tiempo y clima escolar en el aula; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular.

Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica. Este propósito se concretizara en el monitoreo a través de visitas al aula, solo centrado en los procesos pedagógicos y clima escolar, que toma como base la reflexión, autorreflexión, coevaluación y autoevaluación a partir de ellos una intervención contextualizada promoviendo las comunidades profesionales de

aprendizaje (trabajo colegiado), creando un clima escolar para prevenir y desaparecer riesgos sociales.

El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), corroborando de la trayectoria y experiencia puedo afirmar, que es el conjunto de personas vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de la comprensión lectora; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de los aprendizajes en los discentes.

El directivo del CEBA N° 81032-67, presentan dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; pues dicta clase y no cuenta con personal administrativo, asumiendo riesgos como el no lograr la generación de espacios para la asesoría y asistencia personalizada; situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de matemática.

Además se celebrara convenios con instituciones de la comunidad (Ministerio de Salud, compañía de bomberos, defensa civil, junta de usuarios, policía nacional, Defensoría Municipal Niño y del Adolescente, defensoría parroquial, etc) para que en conjunto, elaborar un plan estratégico que permita a los docentes adaptar, contextualizar y diversificar su programaciones curriculares en función a prioridades en sus actividades agrícolas y problemas sociales (sicariato, extorsión, asalto a mano armada, etc.), induciendo a la reflexión pedagógica tanto en docentes como en discentes a través de encuentros y jornadas. El director aplicara el MAE que permita

evaluar y retroalimentar constantemente la practica pedagógica en coherencia con programaciones curriculares y plan estratégico en comunidad para restar y/o eliminar problemas sociales y elevando la identidad local.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica se realizara basado en las debilidades y fortalezas de los docentes y discentes, teniendo en cuenta metas, estrategias y compromisos de mejora en la práctica pedagógica. Por lo tanto, se seguirá un plan de MAE, cuyos resultados nos permitirá brindar retroalimentación oportuna, adecuada y permanente que genere la mejora en los aprendizajes de los estudiantes. Debe considerarse un tablero de control con respecto a la mejora en la práctica pedagógica y talleres de intercambio de experiencias.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

La mejora de los aprendizajes se sustenta en las buenas prácticas pedagógicas. Por lo tanto, urge el fortalecer las capacidades del docente mediante trabajo colegiado y GIAS respecto al MAE, recursos didácticos y educativos, experiencias exitosas y enfoque por competencias y de resolución de problemas que eleve su compromiso y por ende mejorar los aprendizajes en los estudiantes, en tal sentido, abordamos estos temas en forma concreta, clara y precisa.

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

Los docentes para mejorar su práctica pedagógica necesitan ser monitoreados para que pueda descubrir e informarse por sí mismo o su monitor respecto a sus fortalezas y debilidades, en paralelo ilustrarse sobre Monitoreo pedagógico

5.1.1.1.1. Defunción de Monitoreo Pedagógico.

Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica.

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico

- Visita al aula: El Director o un directivo visita al aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados

- Autogestión: Cada docente conoce cuales son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance. En algunas experiencias internacionales como el programa Métricas de la Enseñanza Eficaz, los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman nota de los puntos

fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan

5.1.1.1.3. Instrumento. Establecen la mejor manera de recoger la información.

Tenemos:

- Ficha de observación. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso pedagógico del tiempo, de los procesos didácticos de los materiales educativos y gestión del clima escolar para el aula

- Cuaderno de campo. Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa

5.1.1.2.1. Definición. Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.

5.1.1.2.2. Estrategias.

- Visitas al aula: permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación a fin de evidenciar mejores prácticas. Las frecuencias de las visitas dependerán de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la escuela.

- Círculo de interaprendizaje: Son espacios de intercambio de experiencias para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de la práctica docente exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas.

Exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión. A través de la red que se teje, se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa.

5.1.1.3. Evaluación.

Evaluar la práctica docente constituye una actividad necesaria al interior de la escuela y que contribuye de forma efectiva a la mejora de cada docente y por ende eleva la calidad de la institución en su conjunto

5.1.1.3.1. Definición de evaluación.

Es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica, con base a evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y desarrollo de competencias para la docencia

5.1.1.3.2. Instrumentos.

- Actas de evaluación: Es un documento técnico pedagógico en el cual se especifica en sentido amplio y estricto los resultados alcanzados por los discentes al finalizar un Periodo Lectivo en forma cuantitativa. Describe explícita e implícitamente logros en los cinco (05) compromisos de gestión escolar a nivel de aula, grado e IE así como también capacidades pedagógicas y responsabilidad docente en el desempeño de sus funciones.

- Cuestionario: Conjunto de preguntas elaboradas en forma sistemática y secuencial para abordar un tema común y no común. Generalmente las preguntas son abiertas o cerradas pero que apertura a la reflexión y filosofía respecto a la temática, generando nuevas preguntas que trascienden la investigación científica. Sin embargo, la respuesta a las preguntas debe ser como anillo al dedo que satisfacen la necesidad humana pero que deja abierta la posibilidad para nuevas investigaciones en aras de mejorar el trabajo docente educativo y por ende los aprendizajes en los discentes.

5.1.2 Área Curricular Matemática La formación matemática de los discentes se inicia con una revisión y afianzamiento de las competencias que utilizara en su vida diaria, prosiguiendo luego a abordarla a nivel de creciente amplitud profundidad y rigor. La formación en la respectiva tecnología curricular es paralela. El área ofrece herramientas para el análisis, modelación, cálculo, medición y estimación de la realidad, que facilitan mayor precisión para la comprensión de problemas y mejores

posibilidades de predicción. De este modo impulsa significativamente el desarrollo intelectual de los discentes.

La finalidad de la matemática en el currículo es desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones que permitan al estudiante interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición, planteando supuestos, haciendo inferencias, deducciones, argumentaciones, demostraciones, formas de comunicar y otras habilidades, así como el desarrollo de métodos y actitudes útiles para ordenar, cuantificar, medir hechos y fenómenos de la realidad, e intervenir conscientemente sobre ella (Rutas del Aprendizaje, versión 2015).

5.1.2.1. Enfoque de resolución de problema.

- El enfoque centrado en la resolución de problemas es el punto de partida entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones matemáticas. Para enseñar y aprender matemática en diversos contextos: Matemático, científico, social, económico, etc. Por lo tanto, sus rasgos principales son:

- La resolución de problemas debe plantearse en situaciones de contextos diversos, pues ello moviliza el desarrollo del pensamiento matemático. Los discentes desarrollan competencias y se interesan en el conocimiento matemático, le encuentran significado y lo valoran y pueden establecer relaciones de funcionalidad matemática con situaciones de diversos contextos.

- La resolución de problemas sirve de escenario para desarrollar competencias y capacidades matemáticas. Es a través de la resolución de problemas, que los estudiantes desarrollan competencias y capacidades matemáticas. La matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas.

- La resolución de problemas sirve de contexto para que los estudiantes construyan nuevos conceptos matemáticos, descubran relaciones entre entidades matemáticas y elaboren procedimientos matemáticos, estableciendo relaciones

- Los problemas deben responder a los intereses y necesidades de los estudiantes; es decir, deben ser interesantes y constituir desafíos genuinos para los estudiantes, que los involucren realmente en la búsqueda de soluciones.

- Finalmente desde la mirada de Lesh & Zawojewski (2007), un problema es un desafío, reto o dificultad a resolver y para lo cual no se conoce de antemano una solución.

5.1.2.2. Competencia piensa y actúa matemáticamente en situaciones de cantidad. Esta Capacidad implica desarrollar modelos de solución numérica,

comprendiendo el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación al resolver un problema. se desarrolla a través de las cuatro capacidades matemáticas las que se interrelacionan para manifestar formas de actuar y pensar en el discente. (Rutas del aprendizaje. Versión 2015)

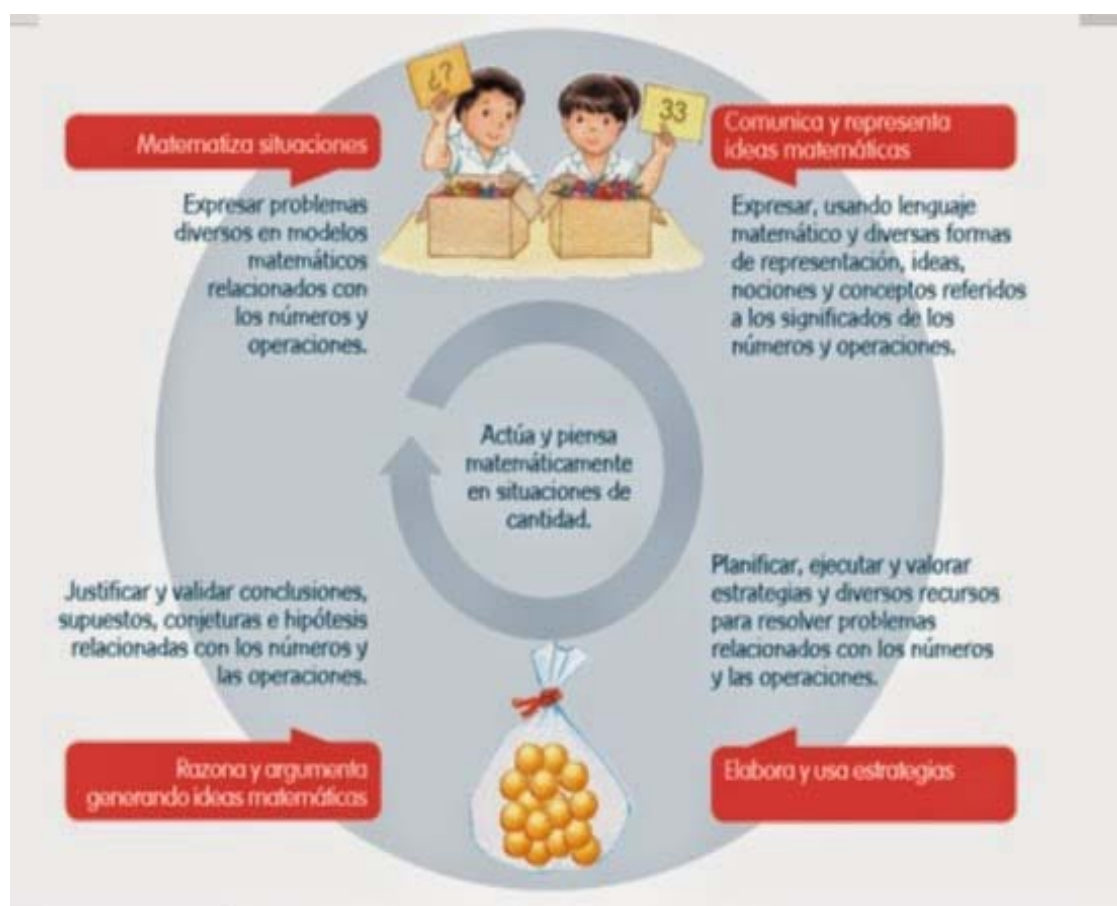


Figura 4. Capacidades de la competencia piensa y actúa matemáticamente en situaciones de cantidad.

The International Life Skills Survey (policy Research Initiative Statistics Canadá 2000) menciona que es necesario poseer “un conjunto de habilidades, conocimientos, creencias, disposiciones, hábitos de la mente, comunicaciones, capacidades para resolver problemas que las personas necesitan para participar eficazmente en situaciones cuantitativas que surgen en la vida y en el trabajo

El problema es: “Nivel insatisfactorio en la competencia de resuelve problemas de cantidad en el aprendizaje activo de los estudiante del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa en el área de matemática del CEBA N° 81032-67

del distrito de Guadalupe” tiene cinco (05) causas, priorizadas en el siguiente orden: 1. Desconocimiento del enfoque de resolución de problemas, 2. Desconocimiento de Estrategias Metodológicas actualizadas, 3. Sesiones de aprendizajes que no consideran procesos pedagógicos durante su desarrollo, 4. Carencia de materiales apropiados para el trabajo matemático y 5. La desmotivación laboral. Para vencer y superar las causas del problema urge capacitaciones orientadas: al empoderamiento del currículo, a la apertura de los docentes al MAE, al trabajo colegiado, al monitoreo y el acompañamiento directivo, a la implementación de estrategias de enseñanza.

5.1.2.3. Procesos didácticos. En una sesión de aprendizaje son seis (06):

- Comprensión del problema. El problema debe surgir del contexto real del discente. Por lo tanto, la docente debe formular preguntas de esta realidad y promover que exprese el mismo, el problema con sus propias palabras

- Búsqueda de estrategias. La docente promueve que los discentes diseñen un plan para dar solución al problema así como también la verificación del mismo

- Representación matemática (De lo concreto a lo simbólico). La docente proporciona a los discentes materiales concreto para la solución del problema y la fase simbólica, realiza preguntas para el razonamiento utilizando el lenguaje matemático y promueve la representación pictórica del proceso de la solución del problema

- Formalización. La docente promueve que los discentes expliquen el proceso seguido en la solución del problema

- Reflexión. La docente realiza preguntas para fomentar en los discentes la reflexión sobre sus estrategias y procesos seguidos para resolver el problema

- Transferencia. La docente promueve en los discentes la utilidad y la aplicación del nuevo conocimiento a la realidad

5.1.2.4. Recursos educativos. Los recursos didácticos son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo, haciéndole accesible y fácil el proceso de aprendizaje para el discente, pues el docente presenta los conocimientos de manera más cercana y menos abstracta. Aportan información para poner en práctica lo aprendido hasta sirve como guía para los discentes. Supongamos un docente va enseñar cuadriláteros, para lograr el objetivo puede utilizar distintos recursos didácticos: Vista de estudios para observar y analizar cuadriláteros en los parques, en el aula, en la Institución Educativa, en los edificios y casonas. Finalmente concurso de quien construye y explica más cuadriláteros observados. Los recursos

didácticos suelen apelar a la creatividad y motivación del discente, más aun en la construcción y explicación de los cuadriláteros observados.

El proceso de enseñanza aprendizaje resulta más valioso que si solo se trabajara con libros de texto. Ventajas:

- El discente queda identificado con el tema por los datos adquiridos y que mejoran su aprendizaje
- Al docente le permite organizar los conceptos claves para transmitir al discente y no deja ningún cabo suelto, volviendo la enseñanza más entretenida y fácil de asimilar
- Genera reflexión y autoevaluación
- Motiva el interés original que evita la interrupción del proceso y por ende el fracaso del cuerpo docente
- La evaluación toma otro rumbo partiendo de la perspectiva del discente
- El discente se expresa de una manera más espontánea y libre. Se pierde o diluye la verticalidad en las sesiones de aprendizajes.
- Los materiales deben ser atractivos y la clave del éxito se encuentra en el primer contacto con el discente.

5.1.2.3.1. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones aprendizajes. Diez (10) estrategias a tener en cuenta para un clima favorecedor y de calidad en el desarrollo de sesiones de aprendizaje

- Respeta a todos los miembros, sean alumnos, profes, conserjes, limpiadoras, padres, madres... Sólo respetando podrás conseguir el respeto que deseas, sirve tú de ejemplo para que seas un modelo a seguir.
- Programa la acogida de cualquier persona nueva que entre al centro, sea profesor, alumno o cualquier otro trabajador.
- Enseña los espacios como sitios de aprendizaje, como si enseñaras tu casa a los amigos. Háblales de lo que se hace en esos lugares y de cuáles son las nuevas expectativas del equipo para desarrollar y optimizar dichos espacios.
- Nunca des nada por supuesto, los continentes son iguales pero los contenidos los diferencian. Cuéntales cómo hacéis para que el alumnado y el profesorado se sientan bien en el trabajo.
- Favorece las relaciones y la convivencia entre sus miembros. El conocimiento de las personas ayuda a unas buenas relaciones y a que no se hagan departamentos estancos en cuanto a las formas de trabajar o a la forma de vivir ya que somos profesores y llegamos con nuestras circunstancias personales.

- Hazte visible: visita al alumnado, recíbelos por las mañanas, pasea por los recreos, saluda por los pasillos, pregúntales por su hermano pequeño, por su abuela enferma, por su pierna escayolada... que te conozcan favorece el acercamiento y la llegada ante la exposición de algún problema que pueda surgir y por supuesto que tú los conozcas a ellos te va a ayudar también en solucionar cualquier tipo de contratiempo.
- Muéstrate emocionalmente sensible ante los problemas que pueda estar sufriendo cualquier miembro de tu comunidad. Pregúntales cómo va la enfermedad o cualquier otra circunstancia que pueda estar interfiriendo en su vida.
- Soluciona los posibles malentendidos que pudieran hacer que un grupo se estuviera volviendo tóxico para la comunidad.
- No olvides los entornos que rodean a la comunidad ya que ellos van a ser agentes activos en el aprendizaje y sus relaciones.
- Preocúpate por las expectativas del propio centro y de las personas que se relacionan en ella

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada: “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes para la mejora de la calidad educativa”, realizada en la I.E. N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”, ubicado en el distrito de la Banda de Shilcayo, Tarapoto, Provincia y región de San Martín, localizada en la selva del Perú. La Institución educativa contaba con 37 docentes: 30 nombrados y 7 contratados. El 80% desmotivados con poca o ninguna predisposición de trabajo por mejorar la calidad educativa. El propósito de la experiencia es compartir los por menores del trabajo realizado en el proceso de implementación del sistema de mejora 2014-2015 de la calidad educativa a través de acompañamiento pedagógico, que tuvo múltiples variaciones, convirtiéndose en una cultura institucional, con logros significativos en el aprendizaje de los estudiantes .

La experiencia se desarrolló en nueve fases: La I fase referida a la textualización que comprende caracterización y diagnóstico de la IE centrado en la enseñanza y aprendizaje: estrategias de aula y enfoque curricular. En la II fase se aborda la Presentación de la experiencia: la actualización y socialización de la

propuesta pedagógica, capacitación docente sobre estilos de aprendizaje y constructivismo y la elaboración, socialización y ejecución del plan de acompañamiento a docentes. En la III fase se aborda la Problematicación de la práctica centrado en el trabajo docente educativo: Actividades de seguimiento y acompañamiento pedagógico. En la IV fase se aborda el liderazgo del consejo académico. En la V fase se aborda la actualización de la propuesta pedagógica institucional y fundamentos teóricos del constructivismo. En la VI fase se aborda la capacitación docente.

En la VII fase trata sobre las rutas de aprendizaje. En la VIII fase se aborda el acompañamiento pedagógico: socialización de fichas de monitoreo y Plan de acompañamiento. En la IX fase se describen los aprendizajes logrados: si queremos que una IE experimente cambios y avances significativos en los diferentes aspectos de su estructura es indispensable implementar e i institucionalizar el sistema de mejora, trabajar con un norte y en sintonía con toda la comunidad educativa, reflexionar sobre nuestra practica pedagógica para identificar nuestras debilidades y fortalezas, realizar evaluaciones cíclicas a la IE y en todos su aspectos, esto permite tener una visión más clara de cómo nos encontramos, para intervenir en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje debemos tener bien claro nuestra propuesta pedagógica institucional

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión de resolución de problemas mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa CEBA N° 81032-67 de la distrito de Guadalupe, Provincia de Pacasmayo-UGEL Pacasmayo – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas de cantidad.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de habilidades para la comprensión de resolución de problemas. Este propósito se concretizara en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger datos e información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizara una intervención

contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

La matriz del Plan de Acción es importante porque el monitoreo va mejorar el desempeño, la motivación, el compromiso docente y por ende el perfil académico de los estudiantes egresados. El acompañamiento va generar en el docente: La reflexión sobre su práctica pedagógica, el aprendizaje autónomo, horizontal y colaborativo entre docentes, disminuyendo el aislamiento y el trabajo individual muy arraigado. La evaluación docente en la escuela apunta al desarrollo: Pedagógico, profesional, organizativo, personal y de la trayectoria profesional. Finalmente la autoevaluación facilita la teoría del cambio de la práctica docente y promueve una cultura innovadora en las escuelas y aulas que parte del mismo, en aras de mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

A continuación se presenta el cuadro del Plan de Acción, el cual; se explica en forma detallada.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática	Monitorear la práctica docente en el área de matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Se realizó el 100% de visitas de tres (03) docentes monitoreados para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre el total de 6 aulas de la I.E.	Visita al aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Equipo directivo	x									
					1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Equipo directivo	x	x								
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Equipo directivo		X								
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Equipo directivo			x							
					1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Equipo directivo				x						
					1.6. Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...)	Equipo directivo					x	x	x			
					1.7. Procesamiento y comunicación de la segunda y tercera visita	Equipo directivo						x	x	x		

				1.8.Reunión con Padres de familia para celebrar alianzas, compromisos y apoyos para superar el problema	Equipo directivo	x	x										
Acompañar la práctica docente en el área de matemática a través de asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones en las visitas al aula	Se brindó asesoramiento y asistencia personalizada al docente en forma directa en las aulas al 100% de tres (03) en total	El 100% de tres (03) docentes recibieron asesoría y asistencia técnica personalizada en forma directa	Visita al aula	2.1 Reconocimiento de debilidades y fortalezas	Equipo directivo	x	x										
				2.2 Establecimientos de metas, estrategias y compromisos de mejora de las prácticas pedagógicas	Equipo directivo	x	x										
				2.3. Elaboración del plan de acompañamiento	Equipo directivo			x									
				2.4 primera visita centrado en el uso pedagógico de los procesos didácticos, recursos educativos, tiempo y clima escolar en el aula	Equipo directivo				x								
				2.5 Segunda y tercera visita centrado en el desarrollo de la sesión de aprendizaje	Equipo directivo					x							
			Círculo de interaprendizaje														

					2.6 Análisis e interpretación de resultados de la visita anterior.	Equipo directivo				x	x	x	x			
					2.7 Generación de espacios de asesoría, retroalimentación y reflexión sobre la práctica pedagógica en función de sus fortalezas y debilidades	Equipo directivo				x	x	x	x			
					2.8 Realización de talleres para crear y elaborar materiales educativos	Equipo directivo			x	x	x					
					2.9 Control de Mejora en la práctica pedagógica.	Equipo docente					x	x	x	x	x	
	Evaluar la práctica docente en el área de matemática a partir de sus capacidades pedagógicas, relaciones interpersonales con los discentes, responsabilidad	Se evaluó el perfil docente y resultados obtenidos en forma directa en aula al 100%. Considérese tres (03) docentes en total	El 100% de 3 docentes fueron evaluados, evaluados, heteroevaluados y autoevaluados	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de la evaluación en la I.I.EE	Equipo docente	x	x								
					3.2. Elaboración de fichas de evaluación de desempeño docente	Equipo docente		x								

	en el desempeño de sus funciones, emocionalidad y resultados de la labor educativa.	Se evaluó el perfil docente y resultados obtenidos en forma directa en aula y a través de registros y actas de evaluación Considérese ochenta estudiantes (80) docentes en total, equivalente al 100% ¹			3.3. Seleccionar evidencias: Fichas de autoevaluación, fichas de observación del MBDD en clase, portafolios, videos de clase, dimensiones que se deben evaluar en el docente	Equipo docente												
					3.4. análisis e interpretación de resultados de la labor educativa del docente y de aprendizajes logrados en los estudiantes	Equipo docente											x	x
					3.5. Desarrollar proyectos evaluación formativa a través de la información y/o retroalimentación por profesional directivo, experto e idóneo	Equipo docente											x	x
					3.6. Generar espacios de reflexión crítica, aplicando la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	Equipo docente											x	x

					3.7. Evaluación a padres de familia: Tareas y compromisos cumplidos	Equipo docente										x	x
					3.8. Control de mejora en la práctica pedagógica y por ende en los aprendizajes	Equipo docente										x	x

Figura 5. Matriz de Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es fundamental para asegurar el logro de los objetivos establecidos por el plan de acción, puesto que permitirá oportunamente elaborar el plan de monitoreo y evaluación, en el cual las actividades planificadas a partir del recojo de información permita la identificación de debilidades durante el proceso de implementación de estas; con el fin de tomar decisiones de reflexión y retroalimentación que puedan implicar seguir, modificar y mejorar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del plan de acción
- Evidencias e instrumentos: Referido a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinada en la escala evaluativa
- Instrumentos: referido a la identificación y descripción de los instrumentos que sean presentado en el proceso de implementación de las actividades del plan de acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido
- Recursos: referido a los materiales educativos empleados las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa
- Porcentaje de logro de la meta: referidos a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del plan de acción.

A continuación se presenta el Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción, el cual; se explica en forma detallada.

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de la visitas de observación al aula para recoger datos e información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	Número de visitas ejecutadas para el recojo de datos e información a docentes monitoreados	Visita al aula con énfasis en la dosificación del tiempo, estrategias metodológicas, uso de materiales y/o recursos educativos y la convivencia en el aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de las características del monitoreo	Directivo Docentes						X	Firma de asistencia Panel de productos	Registro de asistencia Lista de cotejos Guía de revisión de asignación de tareas	Papel Plumones acrílicos y para papel Mota Papel sabana voz	100% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Directivo Docentes						X	Firma de asistencia Instrumentos contextualizados	Registro de asistencia Listado de instrumentos Lista de cotejos	Papel Plumones acrílicos y para papel Mota	
			1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo	Directivo Docentes						X	Plan de monitoreo	Registro de asistencia Ficha de observación	Papel Plumones acrílicos y para papel Mota	
			1.4 Diagnostico del desempeño docente (primera visita)	Directivo Docentes						X	Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente	Registro de asistencia Ficha de monitoreo Lista de cotejos	Papel Plumones acrílicos y para papel Mota Voz	
			1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de	Directivo Docentes						X	Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento	Registro de asistencia Organizadores gráficos y portafolios de Ficha de	Papel Plumones acrílicos y para papel Mota Voz	

		la primera visita								nto	observación	
		1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (2;3)	Directivo Docentes						X	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	Registro de asistencia de Ficha de monitoreo	Papel Plumones acrílicos y para papel Mota voz
		1.7 Procesamiento y comunicación de la segunda y tercera visita	Directivo Docentes						X	Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento	Registro de asistencia Organizadores gráficos y portafolios de Ficha de observación	Papel bond Papel sabana Plumones acrílicos Mota voz
		1.8..Reunión con Padres de familia para celebrar alianzas, compromisos y apoyos para superar el problema	Directivo docentes							firma de reunión Acta de acuerdos Listas de compromisos y apoyos	.Registro de asistencia de Ficha de observación Lista de cotejos	Papel Plumones acrílicos y para papel Mota Papel sabana Voz

Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante la asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones en las visitas al aula.	Número de docentes que recibieron asesoramiento y asistencia personalizada para mejorar sus capacidades pedagógicas en el área de Matemática.	Asesoría y asistencia personalizada en el área de matemática para mejorar el trabajo docente educativo	2.1 Reconocimiento de debilidades y fortalezas.	Equipo directivo Docentes						X	Firma de asistencia Lista de debilidades y fortalezas.	Registro de asistencia. Ficha de observación Lista de cotejos.	Papel bond Papel sabana Plumones acrílicos y para papel Mota voz	100% de visitas ejecutada	
			2.2 Establecimiento de metas, estrategias y compromisos de mejora en las prácticas pedagógicas.	Directivo Docentes						X	Firma de asistencia Panel de metas, estrategias y compromisos con relación a los resultados en el área de Matemática.	Registro de asistencia. Ficha de observación. Lista de cotejos Ficha de aplicación de acuerdo a la naturaleza de la actividad. Guía de revisión de asignación de tareas.	Papel bond Papel sabana Plumones acrílicos y para papel Mota Voz.		

			2.3 Elaboración del Plan de acompañamiento pedagógico.	Directivo Docentes						X	Firma de asistencia Plan de acompañamiento pedagógico.	Registro de asistencia Ficha de acompañamiento Ficha de aplicación de acuerdo a la naturaleza de la actividad Guía de revisión de asignación de tareas	Papel bond Papel sabana Plumones acrílicos y para papel Mota voz	
			2.4 Primera visita centrado en el uso pedagógico de: Los procesos didácticos, recursos educativos tiempo y clima escolar en el aula.	Directivo Docentes						X	Firma de asistencia Ficha de acompañamiento Lista de consejos y/o sugerencias pedagógicas.	Registro de asistencia Ficha de acompañamiento	Papel bond Papel sabana Plumones acrílicos y para papel Mota voz	
			2.5 segunda y tercera visita centrado en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	Directivo Docentes						X	Firma de asistencia Fichas de acompañamiento Sesiones de aprendizaje Lista de consejos y/o sugerencias pedagógica.	Registro de asistencia Ficha de acompañamiento	Papel bond Papel sabana Plumones acrílicos y para papel Mota voz	

			2.6 Análisis e interpretación de resultados de la labor educativa del docente.	Directivo Docentes						X	Firma de asistencia Registros de notas actas de evaluación.	Registro de asistencia de Organizadores gráficos y portafolios	Papel bond Papel sabana Plumones acrílicos y para papel Mota voz	
			2.7.. Generación de espacios de asesoría, retroalimentación y reflexión sobre la práctica pedagógica en función de sus fortalezas y debilidades.								cuadros y gráficos estadísticos Lista de recomendaciones para seguir mejorando la práctica pedagógica.	Ficha de observación Ficha de aplicación de acuerdo a la naturaleza de la actividad	Papel bond Papel sabana Plumones acrílicos y para papel Mota voz	
				Directivo Docentes						X	Firma de asistencia Panel de fortalezas y debilidades Lista de sugerencias y/o recomendaciones pedagógicas.	Registro de asistencia de Organizadores gráficos y portafolios Ficha de observación Ficha de aplicación de acuerdo a la naturaleza de la actividad	Papel bond Papel sabana Plumones acrílicos y para papel Mota voz	
			2.8. Realización de talleres para crear y	Directivo docentes						X	Firma de asistencia.	Registro de asistencia	Papel bond Papel sabana	

			elaborar materiales educativos.								Lista y demostración de materiales elaborados.	Organizadores gráficos y portafolios de observación Ficha de cotejos	Plumones acrílicos y para papel Material reciclable Mota Voz	
			2.9. Control de Mejora en la práctica pedagógica.	Directivo Docentes						X	firma de asistencia Registro y acta de evaluación Tablero de progreso en la práctica pedagógica.	Registro de asistencia portafolios de observación Ficha de cotejos	Papel bond Papel sabana Plumones acrílicos y para papel Mota Voz	
Evaluar la práctica docente en el área de Matemática a partir de sus capacidades.	Numero de evaluaciones de la práctica docente centrados en el perfil profesional resultados obtenidos en el área de Matemática.	Jornadas de autoformación docente sobre la dosificación del tiempo, estrategias metodológicas.	3.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y -las características de la evaluación en la IE .	Directivo Docentes						X	3.2. Elaboración de fichas de evaluación de desempeño docente.	Registro de asistencia Lista de cotejos Guía de revisión de asignación de tareas de coevaluación. Ficha de	Papel bond Papel sabana Plumones acrílicos y para papel Mota v	
			3.2. Elaboración de fichas de evaluación de desempeño docente.	Directivo Docentes						X	3.2. Elaboración de fichas de evaluación de desempeño docente.	Registro de asistencia Lista de cotejos Guía de revisión de asignación de tareas de coevaluación. Ficha de	Papel bond Papel sabana Plumones acrílicos y para papel	

			3.3. Selecciona evidencias: Fichas de autoevaluación, fichas de observación del MBDD en clase, portafolios, videos de clase, dimensiones que se deben evaluar en el docente.	Directivo Docentes						x	Firma de asistencia Fichas de evaluación y auto-evaluación aplicada.	Organizadores gráficos y portafolios de Registro de asistencia Ficha de observación Guía de revisión de asignación de tareas.	Papel bond Papel sabana Plumones acrílicos y para papel Mota voz	
			3.4. Análisis e interpretación de los resultados de la labor educativa docente y de los aprendizajes de los estudiantes.	Directivo Docentes						X	Firma de asistencia Fichas de evaluación y auto-evaluación aplicada.	Organizadores gráficos y portafolios de Registro de asistencia Ficha de observación Guía de revisión de asignación de tareas.	Papel bond Papel sabana Plumones acrílicos y para papel Mota voz	

			3.5. Desarrollo proyectos evaluación formativa a través de la información y/o retroalimentación por profesional directivo, experto e idóneo.	Directivo Docentes						X	Firma de asistencia Fichas de evaluación y auto- evaluación aplicadas.	Organizadores gráficos y portafolios de Registro de asistencia. Ficha de observación Guía de revisión de asignación de tareas.	Papel bond Papel sabana Plumones acrílicos y para papel Mota voz
			3.6. Generación de espacios de reflexión crítica, aplicando la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Directivo Docentes						X	Firma de asistencia -fichas de: auto- evaluación, coevaluación y hetero- evaluación aplicadas	Organizadores gráficos y portafolios de Registro de asistencia Ficha de observación Guía de revisión de asignación de tareas	Papel bond Papel sabana Plumones acrílicos y para papel Mota voz
			3.7. Evaluación a padres de familia: Tareas y compromisos cumplidos.							X	Firma de asistencia Lista de tareas y compromisos cumplidos Acta de reunión.	Registro de asistencia Ficha de cotejos Ficha de evaluación.	Papel bond Papel sabana Plumones acrílicos y para papel Mota Voz

			3.8. Control de mejora en la práctica pedagógica y por ende en los aprendizajes.	Directivo Docentes						X	Firma de asistencia Tablero de mejora en la práctica pedagógica Registros y actas de evaluación.	Registro de asistencia Organizadores gráficos y portafolios Ficha de observación Guía de revisión de asignación de tareas.	Papel bond Papel sabana Plumones acrílicos y para papel Mota Voz	
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

Figura 6. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

A continuación se presenta el cuadro, en el cual; se explica en forma detallada los riesgos y medidas del Plan de Acción.

OBJETIVO ESPECIFICO	RIESGO	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Profesores cuyo contrato es solo por un año, desequilibrio para el siguiente sino vuelve a ser contratado en la misma IE La apertura del mundial Huelga Nacional indefinida: 12-03-2018 Fenómenos naturales y sociales sismos Fenómeno del niño costero	Plan de recuperación de horas perdidas Contrato oportuno cada 3 o 5 años
Acompañar la práctica pedagógica en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas de cantidad.	Resistencia al cambio Desmotivación laboral El trabajo individual y el aislamiento docente Arraigo fuerte del trabajo tradicional y rutinario Poca apertura al trabajo en equipo	Jornadas de sensibilización, socialización y capacitación sobre acompañamiento docente: características e importancia Fomentar y establecer la cultura de colaboración Impulsar la nueva escuela o la escuela que queremos Aplicar salario emocional los docentes Retroalimentación docente
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática	Temor a la evaluación Temor a la desaprobación Evaluación tradicional Evaluación vertical	Jornada de sensibilización, socialización y capacitación sobre evaluación docente: características e importancia Jornadas de reflexión pedagógica y experiencias exitosas. Autorreflexión docente sobre la práctica pedagógica

Figura 7. Riesgos y medidas del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del plan de acción es la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que debe de considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del plan de acción, además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma. El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la

Ejecución del plan de acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente la fuente de financiamiento

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de las características del monitoreo	Primera semana de marzo	S/. 30.00 de copias por número de docentes	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/. 30.00 de copias por número de docentes	Recursos propios
1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo	Tercera semana de marzo	S/. 30.00 de copias por número de docentes	Recursos propios
1.4 Diagnostico del desempeño docente (primera visita)	Cuarta semana de marzo	S/. 30.00 de copias por número docentes	Recursos propios
1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Primera semana de abril	S/. 30.00 de copias por numero docentes	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (2;3)	Primera y segunda semana de mayo	S/. 30.00 de copias por número de docentes	Recursos propios
1.7 Procesamiento y comunicación de la segunda y tercera visita	Tercera semana de mayo	S/. 30.00 de copias por número de docentes	Recursos propios
1.8..Reunión con Padres de familia para celebrar alianzas, compromisos y apoyos para superar el problema	Tercera semana de mayo	S/. 30.00 de copias por número de docentes	Recursos propios
2.1 Reconocimiento de debilidades y fortalezas	Segunda semana de abril	S/. 30.00 de copias por número de docentes	Recursos propios
2.2 Establecimientos de metas, estrategias y compromisos de mejora en las practicas pedagógicas	Tercera semana de abril	S/. 30.00 de copias por número de docentes	Recursos propios

2.3 Elaboración del Plan de acompañamiento pedagógico	Tercera semana de abril	S/. 30.00 de copias por número de docentes	Recursos propios
2.4 Primera visita centrado en el uso pedagógico de: Los procesos didácticos, recursos educativos tiempo y clima escolar en el aula	Cuarta semana de abril	S/. 30.00 de copias por número de docentes	Recursos propios
2.5 segunda y tercera visita centrado en el desarrollo de la sesión de aprendizaje	Cuarta semana de mayo y primera semana de junio	S/. 30.00 de copias por número de docentes	Recursos propios
2.6 Análisis e interpretación de resultados de la labor educativa del docente	Segunda semana de junio	S/. 30.00 de copias por número de docentes	Recursos propios
2.7.. Generación de espacios de asesoría, retroalimentación y reflexión sobre la práctica pedagógica en función de sus fortalezas y debilidades	Segunda semana de junio	S/. 30.00 de copias por número de docentes	Recursos propios
2.8. Realización de talleres para crear y elaborar materiales educativos	Tercera semana de junio	S/. 30.00 de copias por número de docentes	Recursos propios
2.9. Control de Mejora en la práctica pedagógica.	Tercera semana de junio	S/. 30.00 de copias por número de docentes	Recursos propios
3.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y -las características de la evaluación en la IE	Tercera semana de junio	S/. 30.00 de copias por número de docente	Recursos propios
3.2. Elaboración de fichas de evaluación de desempeño docente	Cuarta semana de junio	S/. 30.00 de copias por número de docentes	Recursos propios
3.3. Selecciona evidencias: Fichas de autoevaluación, fichas de observación del MBDD en clase, portafolios, videos de clase, dimensiones que se deben evaluar en el docente	Cuarta semana de junio	S/. 30.00 de copias por número de docentes	Recursos propios
3.4 Análisis e interpretación de los resultados de la labor educativa docente y de los aprendizajes de los estudiantes.	Primera semana de julio	S S/. 30.00 de copias por número de docentes	Recursos propios
3.5. Desarrollo proyectos evaluación formativa a través de la información y/o retroalimentación por profesional directivo, experto e idóneo.	segunda semana de julio	S/. 30.00 de copias por número de docentes	Recursos propios
3.6. Generación de espacios de reflexión crítica, aplicando la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Tercera semana de julio	S/. 30.00 de copias por número de docentes	Recursos propios

3.7. Evaluación a padres de familia: Tareas y compromisos cumplidos.	Cuarta semana de julio	S/. 30.00 de copias por número de docentes	Recursos propios
3.8. Control de mejora en la práctica pedagógica y por ende en los aprendizajes.	Primera semana de agosto	S S/. 30.00 de copias por número de docentes	Recursos propios
TOTAL		S/. 750.00	

Figura 8. Cuadro de presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos nos proporcionó las orientaciones básicas y fundamentales para empoderarnos en la gestión escolar con liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo rendimiento académico en el área de matemática en la competencia de resolución de problemas de cantidad y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucre la participación de diversos actores del Centro de Educación Básica Alternativa N° 81032-67.

El módulo de inducción brindó orientación y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectan de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. En este proceso se logró reconocer como problema el nivel insatisfactorio en el manejo activo de los procesos didácticos en la competencia de comprender la resolución de problemas de cantidad.

El módulo I desarrollo los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio en el manejo de los procesos didácticos en forma activa en el área de matemática en la competencia de resolución de problemas de cantidad, lo cual; sirvió para reformular la misión y visión institucional. En relación al módulo 2 se procedió analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el plan de acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de mapa de procesos con el propósito de establecer una cadena de valor.

El Módulo 3 referido a la participación y clima institucional permitió resolver problema de gestión de datos e incertidumbre y además se elaboró el informe del diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: Guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y el acompañamiento del equipo directivo a los

docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los discentes en la comprensión de resolución de problemas partiendo de sus propias situaciones de vida

El Modulo 4 desarrollo la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico facilitándonos los lineamientos y orientaciones para culminar con el diagnostico, es decir; tablas y gráficos estadísticos, luego, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial criterial; así como el análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones

Finalmente, el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente centrándonos en el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE, insertándolo en el diseño del Plan de acción. Luego se proporcionó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de acción que sirvió para establecer acciones concretas para dar solución al problema priorizado con alternativas de solución fundamentada y que involucra la participación activa del Consejo Participativo Estudiantil (COPAE), Plana docente y dirección desde su planificación hasta su ejecución. El producto del plan de acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el apoyo de cada módulo

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del plan de acción se logró identificar y adquirir un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Es necesario partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en este sentido trabajo colaborativo a nivel de docentes y estudiantes es fundamental porque apertura a la reflexión y autorreflexión, compartiendo experiencias heterogéneas y homogéneas, asumiendo compromisos de mejora en la práctica pedagógica los docentes y por ende aprendizajes de calidad en los estudiantes

- Se hace necesario empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa. Por lo tanto se debe sensibilizar, adecuar y preparar a los docentes para la evaluación, lo cual implica que todo el personal docente debe conocer y socializar la estructura y los ítems que tiene el instrumento de monitoreo así como también considérese vital importancia la autorreflexión y la retroalimentación.

- Es importante que toda la comunidad participe en la construcción del plan de monitoreo a fin establecer acciones y compromisos comunes. Por lo tanto; en la IE todos tienen responsabilidad ante el éxito o el fracaso y evitar echarle toda la tarea administrativa y pedagógica al directivo, pues; “La educación es tarea de todos”, en esta dimensión asumamos el reto en equipo y hagámonos cómplices de experiencias exitosas en nuestra IE.

Referencias

- Balestri, M. (1997). *Cómo se elabora el proceso de investigación*. Caracas: Consultores asociados BL Servicio Editorial.
- Caballero, A. y Blanco L. (2007). *Las actitudes y emociones ante las Matemáticas de los estudiantes*. Recuperado de: <https://www.eweb.unex.es/eweb/ljblanco/documentos/anacaba.pdf>.
- Concejo Nacional de Educación (2007), *Programa de acompañamiento pedagógico. Para mejorar aprendizajes de las instituciones educativas de áreas rurales*. Lima: CNE.
- Elías J. (2013). *Las TIC y las matemáticas, avanzando hacia el futuro*. Recuperado de: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/3012/EliasArrietaJose.pdf?sequence=1>
- Fernández y Vanga. (2015). *Programa de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para caracterizar el comportamiento estudiantil y mejorar su desempeño*. Revista San Gregorio, 1(9), 6-15.
- Freire, S. y Miranda, A. (2014). *El Rol del director en la escuela: El Liderazgo Pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Avances de investigación, vol. 17. Lima: Grade.
- García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. San Domingo: Centro Cultural Poveda. Recuperado de: http://www.centropoveda.org/IMG/pdf/Acompanamiento_a_la_practica_pedagogica-1.pdf
- Gaulin, C. (2007). *Tendencias actuales de la resolución de problemas*. Recuperado de: https://sferrerobravo.files.wordpress.com/2007/10/7_tendencias_actuales.pdf.
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la investigación 2a. Edición*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación (2013). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima

- Ministerio de Educación (2016a). *Guía para el participante segundo fascículo. Plan de Acción y Buenas Prácticas para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Impresos & Diseños
- Ministerio de Educación (2016b). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (2017a). *Modulo 03: Participación y clima institucional*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación. (2017b). *Texto del módulo 04: Gestión Curricular Institucional*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación-2015. *Rutas del Aprendizaje. 1° y 2°*. Lima.
- Ministerio de Educación-2015. *Rutas del Aprendizaje. 3°, 4° y 5°*. Lima.
<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Secundaria/Matematica-VII.pdf>
- Ministerio de Educación-2017. *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016b). *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. Lima: MINEDU.
- Miranda, F. (2014). *El rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade.
- Montoya, B. (2014). *El juego y las matemáticas en educación Primaria*. Recuperado de: https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000752.pdf.
- Mulford. B. (2006). *Liderazgo para mejorar la calidad de la educación secundaria: Algunos desarrollos internacionales*. *Profesorado, Revista de Curriculum y Formación de profesorado*, 1, Vol. 10.
- Murillo, F. J. (2007). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Una panorámica de América y Europa*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Pérez, G. (2004). *Construcción científica e intervención práctica*. Madrid, España: Narcea Editores.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Editorial Labor. S.A
- Robinson, V. (2008). El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2835/3052>.
- Rodríguez – Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en centros de enseñanza*. *Educación y educadores*, 14 (2), 253,267. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>

- Ministerio de Educación (2017). Resolución de Secretaría General N.º 008-2017-MINEDU. *Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica*. Recuperado de: www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa.../rsg-n-008-2017-minedu.pdf.
- Sabrino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos*. Caracas: Editorial PANAPO.
- Sánchez, E. (s/f) Taller de lectura y redacción. México: Thomson.
- Tobón, S. (2009). *Formación basada en competencias*. Recuperado de: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Página web oficial. *Normas en la redacción del informe*.
Recuperado de
<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/underwater-cultural-heritage/unesco-manual-for-activities-directed-at-underwater-cultural-heritage/unesco-manual/reporting/report-writing-guidelines/>
<http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Secundaria/Matematica-VI.pdf>
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Perú: Consejo Nacional de Educación.
- Vásquez, J. & Quispe, M. (2015). *Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa*. Recuperado de:
<http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/plugins/google-document-embedder/load.php?d=http%3A%2F%2Feducared.fundaciontelefonica.com.pe%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F10%2F10%2FLUCADAR.pdf>
- Vesub, L. y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay*. Uruguay: Ministerio de Cultura y Deporte.
- Vesub, L. (2013). *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategias de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes*. Revista del IICE (39), 103-124. Recuperado de <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/149/111>

Apéndices



Directivo y equipo docente del CEBA N°81032 – 67 socializan plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.



Dirección y plana docente se capacitan en aras de mejorar sus practicas pedagogicas y los aprendizajes de los estudiantes.



Lic. Cesar (Director), Dra. Cindy: Profesora del ciclo intermedio y estudiantes participando en la celebración del “II Día del Logro”.



Lic. Cesar (Director) y Asesora de la promoción: Prof. Silvia participando en un compartir de fin de año.