

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL II CICLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2000 DEL DISTRITO DE AGALLPAMPA, PROVINCIA DE OTUZCO, UGEL OTUZCO - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

REYES CARRANZA, Haydeé Rosmery

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	2
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 2000.....	2
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	3
2. Diagnóstico:.....	7
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	7
2.1.1 Resultados cuantitativos	7
2.1.2 Resultados cualitativos	8
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión escolar y el MBD Directivo.....	8
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	13
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	16
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	20
5.1 Marco Conceptual.....	20
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	20
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	20
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	20
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo.....	20
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	21
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	21
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento.....	21
5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente.....	22
5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño.....	22
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación de la práctica docente.....	22
5.1.1.3.3. Instrumentos de Evaluación.....	23
5.1.2 Área de Matemática.....	24
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.....	24

5.1.2.2. Competencia actúa y piensa matemáticamente en	
situaciones de cantidad.....	24
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas.....	24
5.1.2.2.2. Materiales educativos.....	25
5.1.2.2.3. Estrategias para Gestión de conflictos en el aula..	25
5.2. Experiencia Exitosa.....	26
6. Diseño de Plan de Acción	28
6.1 Objetivos.....	28
6.1.1 Objetivo general.....	28
6.1.2 Objetivos específicos.....	28
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	39
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	32
8. Presupuesto.....	36
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	37
10. Lecciones Aprendidas.....	39
Referencias.....	40

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de Problemas.....	6
<i>Figura 2.</i>	Análisis de resultados del diagnóstico.....	11
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	15
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción.....	30
<i>Figura 5.</i>	Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	33
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.....	35
<i>Figura 7.</i>	Presupuesto del Plan de Acción.....	36

Introducción

El presente Trabajo Académico se ha elaborado en función de la problemática priorizada nivel insatisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes del II ciclo de la Educación Básica Regular de la IE N° 2000 del distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco - La Libertad, por tener incidencia en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y que repercute en las metas propuestas de nuestro Plan Anual de Trabajo.

Para la elaboración del presente informe se ha tenido en cuenta los aspectos trabajados en el módulo del Plan de Acción como es la información teórica, así como haber identificado la problemática a partir de la información que se obtuvo en la aplicación de las fichas de monitoreo y el focus group a las docentes de la Institución Educativa necesidad que requiere ser atendida con la propuesta de alternativas de solución con el involucramiento de la comunidad educativa.

El contenido de dicho trabajo ha sido distribuido en diez partes: iniciando con la identificación de la problemática en la que se describe la caracterización del contexto socio – cultural de la IE, así como la formulación del problema identificado, la segunda parte se refiere al diagnóstico en la que se establece los resultados de los instrumentos aplicados (resultados cuantitativos y cualitativos), así como también la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE, compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo, la tercera parte trata de la caracterización del rol como líder pedagógico, una cuarta parte refiere al planteamiento de la alternativa de solución.

La quinta parte de dicho informe se refiere a la sustentación de la alternativa de solución priorizada, en la que se aborda el marco conceptual y la experiencia exitosa, la sexta parte contiene el diseño de Plan de Acción, detallando los objetivos: general y específicos así como la matriz del mismo, la séptima parte puntualiza el Plan de Monitoreo y Evaluación, la octava parte especifica el presupuesto, la novena parte hace una descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción y una décima parte se refiere a las lecciones aprendidas durante el proceso de capacitación, luego tenemos las referencias bibliográficas que sustenta el presente trabajo.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE 2000

La Institución Educativa N° 2000 está ubicada en el Pueblo Menor de Chota, distrito de Agallpampa, Provincia de Otuzco, región La Libertad, a 3000 m.s.n.m. a 30 km. del distrito de Agallpampa y a 15 km de la ciudad de Otuzco, el pueblo se encuentra rodeado de cerros y de un atractivo paisaje lleno de eucaliptos con un verdor impresionante a un costado se encuentra el río Chota, donde se conserva una gran variedad de truchas, presenta un clima templado muy benéfico para la salud; sus calles están pavimentadas y presenta algunas señales de tránsito, carece de jibas especialmente cerca de la zona escolar.

Entre las demandas que la comunidad exige tenemos: la disminución del analfabetismo ya que este es una condición de inequidad que imposibilita a las personas al acceso de las oportunidades que ofrece la sociedad, otra demanda es reducir la brecha de género dado a que la mujer tiene un rol principalmente orientado al cuidado del hogar y de los niños dejando en manos del hombre la provisión del sustento y por último otra demanda es desterrar la desnutrición como causa de muchas enfermedades especialmente en los niños y niñas que influye en su desarrollo y en su educación.

El local que ocupa la institución es propio y de material rústico (adobe, barro), está distribuido de la siguiente manera: presenta 4 ambientes que son utilizados como aulas, un ambiente administrativo, un ambiente que es utilizado como sector de juegos tranquilos, un espacio que es utilizado para juegos libres o de recreación que se encuentra ubicado en la parte delantera de la IE también presenta un ambiente para cocina totalmente implementado, servicios higiénicos contruidos de material noble por FONCODES y en la actualidad se está construyendo un aula, un ambiente para dirección, uno para almacén, patio de formación y también cerco perimétrico de material noble para un mejor confort de los estudiantes.

Actualmente la institución educativa brinda un servicio educativo al nivel inicial que corresponde al II ciclo de la EBR, se caracteriza por ser polidocente cuenta con

tres docentes contratadas, la directora es designada, quien también desarrolla actividades pedagógicas en la sección de 5 años “B”; en el presente año se han matriculado 42 estudiantes entre niños y niñas distribuidos en secciones de 3, 4, y 5 años de edad, algunos de los estudiantes son provenientes de familias del mismo pueblo y otros de lugares cercanos: Santa Cruz, San Miguel y Cruz de Mayo.

El Pueblo Menor de Chota cuenta con 90 familias aproximadamente y las actividades económicas a las que se dedican dichos pobladores son: la ganadería creando buenos ejemplares de ganado ovino y vacuno, así también se dedican a la agricultura cuyos productos que cultivan son: papa, ocas, ollucos, maíz, trigo, habas, arveja, una gran variedad de plantas medicinales; romero, cedrón, toronjil, congona, claveles y hortalizas como la zanahoria, betarraga. Los servicios básicos con lo que cuenta el pueblo son: agua potable, alcantarillado, luz eléctrica, telefonía móvil y señal de cable tv, también cuenta con un Puesto de salud y con una Institución Educativa que brinda servicios de Educación Primaria y Secundaria.

La relación con la comunidad es accesible y amistosa pues se cuenta con el apoyo directo de las organizaciones externas como Concejo Menor, Ronda Campesina, Agente Municipal, Teniente Gobernador y líderes de la comunidad. También se cuenta con las organizaciones internas a la IE como: APAFA, CONEI, Consejo de Vigilancia, Qali Warma, promoviendo cada una de estas organizaciones la participación activa de toda la comunidad educativa desde su ámbito que les corresponde, encaminados todos hacia el bienestar y el logro de los aprendizajes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado la documentación como son registros y actas sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes correspondientes a los años 2015 y 2016, así como fichas de monitoreo aplicadas a las docentes, se formuló el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio en el logro de aprendizaje de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática de estudiantes del II Ciclo de la Educación Básica Regular de la IE N° 2000 distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco - La Libertad”.

La primera causa de la problemática encontrada en la IE es el desconocimiento de estrategias metodológicas en el enfoque propuesto del área de Matemática. Entre los factores que corresponden a esta causa es la capacidad profesional debido al limitado manejo de estrategias metodológicas por el conformismo de las docentes que no se interesan por auto capacitarse. Todo esto ha originado que se desarrollen sesiones de aprendizaje tradicionales y de baja demanda cognitiva en los estudiantes que limita el desarrollo del pensamiento lógico así como no se les atiende de acuerdo a sus intereses y necesidades. En tal sentido es de vital importancia realizar círculos de interaprendizaje para fortificar el manejo de estrategias y optimizar las actividades educativas.

La segunda causa es el inadecuado uso de los materiales educativos para promover la motivación, despertar el interés y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. El factor que se relacionan a esta causa es la capacidad profesional ocasionado por la inexperiencia de las docentes en el uso de los materiales educativos en las sesiones de aprendizaje del área de Matemática. Todo esto genera que los estudiantes copien modelos, no se interesen por aprender, no desarrollen su creatividad, habilidades y destrezas en la capacidad comunica y representa ideas matemáticas. Por lo tanto se realizará talleres sobre uso y elaboración de materiales educativos bajo el liderazgo del directivo para la mejora del aprendizaje.

La tercera causa son las agresiones físicas y verbales que se dan entre estudiantes a la hora del juego tanto en el patio como en el aula. Entre los factores que originan dicha causa es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, debido a la inadecuada aplicación de estrategias para desarrollarlos. Todo esto origina en los estudiantes emociones negativas que influyen en su conducta, así también baja autoestima, timidez, aislamiento que no les permite que socialicen sus ideas ni tampoco que participen en trabajos grupales y juegos. Para mejorar las relaciones de respeto, apoyo entre los estudiantes se realizará círculos de interaprendizaje sobre gestión de conflictos.

La cuarta causa del problema es el escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes que permita tomar decisiones para la mejora de la práctica pedagógica. Un factor relacionado con esta causa es la planificación, la existencia de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento descontextualizado que no se ajusta a las necesidades de las docentes que requieren ser atendidas oportunamente. Al no contar con acompañamiento planificado y sistemático las docentes no desarrollan en sus sesiones

de aprendizaje los procesos didácticos del área de Matemática originando en los estudiantes aprendizajes poco significativos. En tal sentido se propone elaborar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación contextualizado atendiendo a las necesidades e intereses de las docentes.

Para la atención a estas causas que permitan superar la problemática de la institución, se realizara un trabajo colaborativo ya que se cuenta con la iniciativa, compromiso y fortaleza de la Directora que juntamente con las organizaciones internas APAFA CONEI y comité de alimentación escolar realizarán, acciones para la mejora de la IE así también se cuenta con el apoyo de la UGEL-Otuzco, del Concejo Distrital de Agallpampa ya que viene ejecutando un proyecto de mejoramiento de infraestructura en nuestra Institución por último contamos con la predisposición de las autoridades de la comunidad: alcalde, teniente gobernador, agente municipal, Directora del Colegio N° 81550 y por último Jefe del Puesto de Salud quien orienta a padres de familia y estudiantes sobre el cuidado de la salud.

La existencia de estas fortalezas y oportunidades en nuestra comunidad permitirá atender las causas de la problemática priorizada así como también a otros problemas que influyen en el aprendizaje de los estudiantes y que desde la escuela como centro de formación puede contribuir para lograr cambios, atender necesidades y demandas optimizando la práctica docente, logro de Aprendizajes y el disfrute de un clima escolar acogedor. Por ello pasamos a presentar a continuación el árbol de problemas.

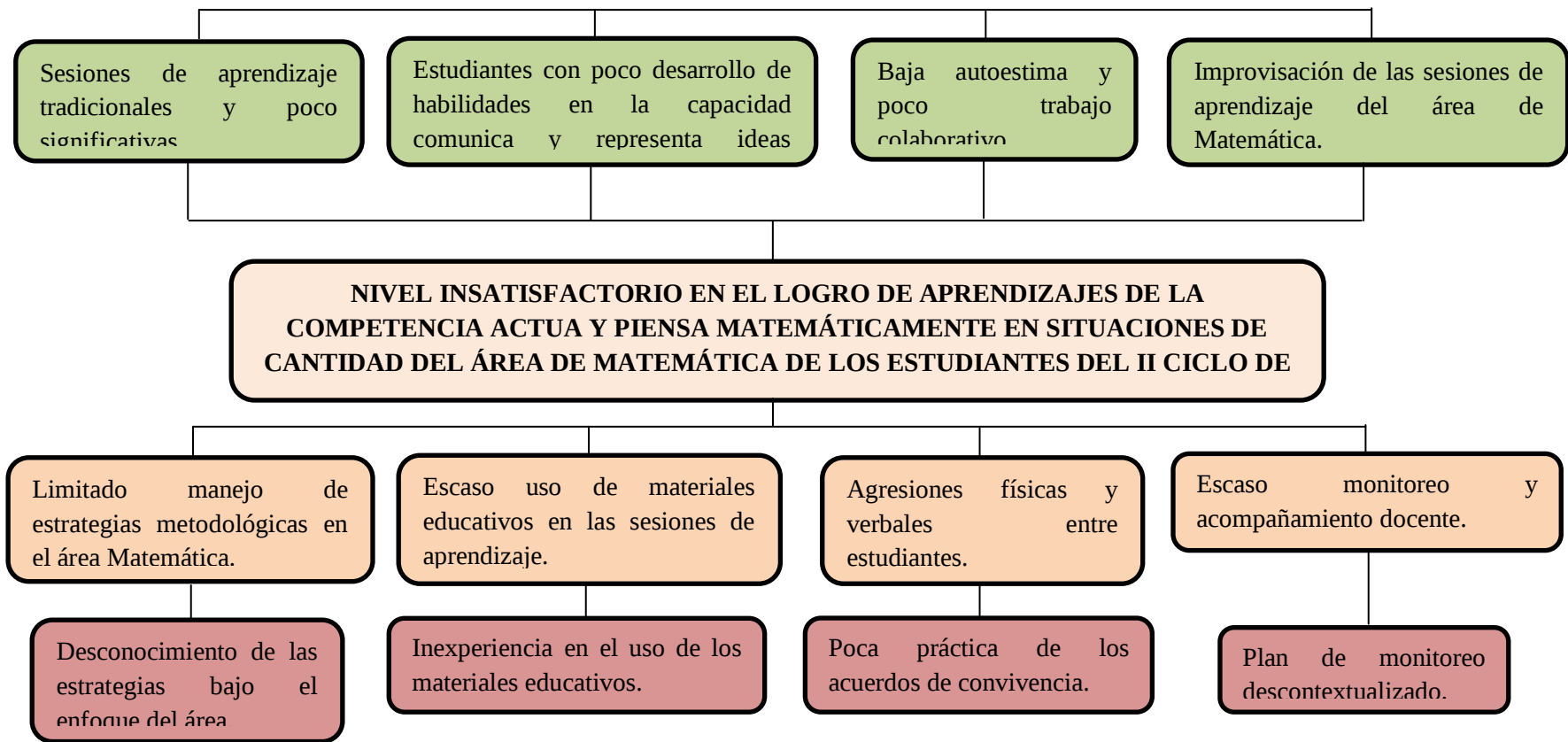


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Luego del análisis de los resultados obtenidos en los diferentes aspectos observados como es el manejo de estrategias metodológicas, uso adecuado de materiales educativos, así como el desarrollo de estrategias pertinentes para controlar la disciplina y promover una convivencia escolar que permita la socialización de los estudiantes a través de instrumentos como la ficha de monitoreo y el focus group aplicado a las docentes se obtuvo los siguientes resultados.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 100% que equivale a 3 docentes monitoreados se encuentran en el nivel de proceso en el aspecto manejo de estrategias metodológicas debido a la poca participación en talleres, jornadas de capacitación referentes al enfoque del área de Matemática, no revisan las guías de las rutas de aprendizaje y por último el escaso monitoreo y acompañamiento oportuno, dando lugar a que los estudiantes no sean atendidos de acuerdo a sus necesidades e intereses. Para revertir esta causa desarrollaremos círculos de interaprendizaje que permitan el intercambio de experiencias sobre estrategias metodológicas.

El 67% que equivale a 2 docentes monitoreados se encuentran en el nivel proceso en cuanto a la utilización de materiales educativos, porque no le dan la debida importancia, desconocen la funcionalidad que éstos presentan en las actividades educativas ya que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión. Esto se debe a que poco utilizan los materiales educativos en las actividades de aprendizaje y tampoco participan en talleres de elaboración de acuerdo a la edad y los intereses de los estudiantes y a la diversidad. Para solucionar esta causa se realizará talleres sobre elaboración y uso de materiales educativos.

Por último el 100% que equivale a 3 docentes monitoreados se encuentran en el nivel proceso en cuanto a la gestión del clima escolar demostrando que las docentes tienen dificultad para el uso de estrategias adecuadas para fortalecer la convivencia entre los estudiantes así como también crear un clima de confianza y armonía debido a que no se promueve relaciones horizontales, fraternas y colaborativas entre estudiantes no se da la debida importancia a este aspecto siendo uno de los principales

para el desarrollo del trabajo educativo. Para revertir esta causa desarrollaremos círculos de interaprendizaje sobre gestión del clima escolar.

2.1.2 Resultados cualitativos. Después de haber aplicado el focus group las docentes consideran que el monitoreo ha sido limitado y que el Plan utilizado no responde a sus necesidades, los instrumentos no se elaboraron en forma consensuada y que el acompañamiento no ha permitido la reflexión sobre su labor en tal sentido se elaborará un plan que permita hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica pedagógica con un contenido de acciones para asesorarlos oportunamente a fin de promover un óptimo desempeño como lo describe el Marco del Buen desempeño Directivo en la competencia 6: gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento y la reflexión conjunta a fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema nivel insatisfactorio en el logro de aprendizaje de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática de los estudiantes del II Ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 2000 del distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco - La Libertad, ha sido priorizada con participación de la comunidad educativa y está asociada con el primer proceso Dirección y liderazgo que tiene como misión articular proyectos, y programas, promover alianzas interinstitucionales para atender las necesidades de aprendizajes de los estudiantes.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para utilizar estrategias metodológicas referidas al enfoque del área de Matemática, asimismo no tienen en cuenta en el desarrollo de las actividades el ritmo de aprendizaje, las necesidades e intereses de los estudiantes.

Esta causa se encuentra asociada a los procesos PE01.1: formular el PEI en donde se debe proponer actividades para la mejoras de los aprendizajes, el PE01.2: Formular

el PCI en donde se debe realizar la diversificación del currículo, PO03 Fortalecer el desempeño docente al desarrollar trabajo colegiado y fortalecer sus capacidades en cuanto al uso de estrategias metodológica en el área de Matemática, PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje que sean significativas, motivadoras e interesantes.

La causa descrita también se relaciona con el primer compromiso de gestión escolar: Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE al lograr el nivel satisfactorio en las evaluaciones de la IE y por último se relaciona con el Marco del buen desempeño directivo en el dominio 2 orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en la competencia 6 desempeño 20 en cuanto a que el directivo debe orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos.

Otra de las causas del problema identificado es el uso inadecuado de los materiales educativos el cual está vinculado a los proceso de la IE en el PS: soporte al funcionamiento de la IE PS03: administrar los bienes, recursos y materiales educativos en el PS03.2 distribuir y preservar el cuál se refiere al buen uso de los materiales en las actividades educativas así también se relaciona con el marco del buen desempeño directivo dominio 2, competencia 6 desempeño 20 que el directivo debe orientar al buen uso de los materiales educativos en función al logro de los aprendizajes.

Otra causa de la problemática es la presencia de agresiones físicas y verbales y guarda una relación directa con los procesos referidos al PO5.1 Promover la convivencia dentro de la Institución Educativa, el PO5.2 Prevenir y resolver conflictos entre estudiantes a través del desarrollo de estrategias por parte del docente, el PO5.3 Promover la participación de la comunidad educativa y el PO5.4 Vincular la familia con la comunidad y que las docentes puedan orientar a la prevención de situaciones de violencia escolar garantizando buenas relaciones y dando un buen trato dentro del aula fortaleciendo la autoestima en el estudiante.

Asimismo otra de las causas está referida al monitoreo y acompañamiento el cual se realiza a través de un plan descontextualizado que no atiende a las necesidades de las docentes, los instrumentos no han sido consensuados y no se ejecuta convenientemente porque la Directora tiene aula a cargo, ésta causa guarda estrecha relación con el proceso PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar en el PO03 fortalecer el desempeño docente, PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico y monitoreo de la práctica pedagógica también se vincula con el MBD directivo en el dominio 2 orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

competencia 6 desempeño 20 monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, materiales educativos en función al logro de los aprendizajes.

El reto que tiene el equipo directivo es incrementar el porcentaje al nivel satisfactorio de aprendizaje en la competencia, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de II Ciclo de la EBR de la IE N° 2000 del distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco. Asimismo, se presentan los siguientes desafíos: Promover el manejo de estrategias metodológicas en el área de Matemática; otro desafío es programar capacitaciones y/o talleres sobre el uso adecuado de materiales educativos, impulsar la creatividad para su elaboración y otro desafío es desarrollar talleres, jornadas sobre la promoción del buen clima escolar para brindar un ambiente seguro y acogedor.

Este reto que se plantea permitirá un óptimo desarrollo de estrategias metodológicas para el desarrollo de sesiones de aprendizaje a fin de que sean motivadoras y significativas; así también se fortalecerá el uso y elaboración de materiales educativos para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y su pensamiento lógico. Por último se propone mejorar las relaciones entre los estudiantes para que se respeten y se valoren y todo se logrará con el apoyo de la comunidad educativa.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados
Nivel insatisfactorio en el logro de aprendizaje de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo de la EBR de la IE N° 2000 del distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco - La Libertad.	El 100% que equivale a 3 docentes monitoreados se encuentran en el nivel de proceso en el aspecto manejo de estrategias metodológicas debido a la poca participación en talleres, jornadas de capacitación referentes al enfoque del área de Matemática, no revisan las guías de las rutas de aprendizaje y por último el escaso monitoreo y acompañamiento oportuno, dando lugar a que los estudiantes no sean atendidos de acuerdo a sus necesidades e intereses. Para revertir esta causa desarrollaremos círculos de interaprendizaje que permitan el intercambio de experiencias sobre estrategias metodológicas. El 67% que equivale a 2 docentes monitoreados se encuentran en el nivel proceso en cuanto a la utilización de materiales educativos, porque no le dan la debida importancia, desconocen la funcionalidad que éstos presentan en las actividades educativas ya que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión. Esto se debe a que poco utilizan los materiales educativos en las actividades de aprendizaje y tampoco participan en talleres de elaboración de acuerdo a la edad y los intereses de los estudiantes y a la diversidad. Para solucionar esta causa se realizará talleres sobre elaboración y uso de materiales educativos. Por último el 100% que equivale a 3 docentes monitoreados se encuentran en el nivel proceso en cuanto a la gestión del clima escolar	PE: Dirección y Liderazgo PE01: Desarrollar el planeamiento Institucional. PE01.1: Formular el PEI PE01.2: Formular el PC PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar PO03: Fortalecer el desarrollo docente PO04: Gestionar los aprendizajes PS: Soporte al funcionamiento de la IE. PS01: Administrar recursos humanos. PS01.2: Monitorear el	Tercer Compromiso: Cumplimiento de la Calendarización planificada en la IE Cuarto Compromiso: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. Quinto Compromiso: Gestión de la Tutoría y la convivencia escolar en la IE.	PRIMER DOMINIO: <i>Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes</i> Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir de los procesos pedagógicos, el clima escolar , hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos materiales. SEGUNDO DOMINIO: <i>Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes</i> Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad

	demostrando que las docentes tienen dificultad para el uso de estrategias adecuadas para fortalecer la convivencia entre los estudiantes así como también crear un clima de confianza y armonía debido a que no se promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre estudiantes no se da la debida importancia a este aspecto siendo uno de los principales para el desarrollo del trabajo educativo. Para revertir esta causa desarrollaremos círculos de interaprendizaje sobre gestión del clima escolar.	desempeño y rendimiento		de aprendizaje con las y los docentes para mejorar la práctica pedagógica. Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos las metas de aprendizaje.
	Las docentes consideran que el monitoreo ha sido limitado y que el Plan utilizado no responde a sus necesidades, los instrumentos no se elaboraron en forma consensuada y que el acompañamiento no ha permitido la reflexión sobre su labor en tal sentido se elaborará un plan que permita hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica pedagógica con un contenido de acciones para asesorarlos oportunamente a fin de promover un óptimo desempeño como lo describe el Marco del Buen desempeño Directivo en la competencia 6: gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento y la reflexión conjunta a fin de alcanzar las metas de aprendizaje.	PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar	Quinto Compromiso: Gestión de la convivencia escolar en la IE	

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

La capacidad del Líder Pedagógico es contribuir, dinamizar, apoyar el trabajo educativo cuya gestión está relacionada con las dimensiones de Robinson. La primera es el establecimiento de metas y expectativas, pues en ésta dimensión se plantea la ejecución de reuniones con participación de la comunidad educativa para definir ,priorizar metas y expectativas que permitan atender las demandas de la IE estas metas permitirán direccionar la labor del directivo y así se asuman compromisos y se logre la mejora de los aprendizajes ,.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. En esta dimensión teniendo en cuenta el problema priorizado, se plantea distribuir, organizar y facilitar material educativo existente en la Institución Educativa en el área de Matemática a las secciones de 3,4 y 5 años de edad, así también ejecutar talleres sobre el uso adecuado de los materiales educativos y por último se propone adquirir material suficiente y funcional de acuerdo a la edad, necesidades e intereses de los estudiantes con el único objetivo de las sesiones sean motivadoras, interesantes, dinámicas y permitan la interacción entre los niños desarrollando su creatividad y desarrollo del pensamiento lógico.

La tercera dimensión es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. En esta dimensión se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente a través de visitas a las aulas para registrar la información sobre las fortalezas y dificultades de la labor docente especialmente en el área de Matemática para realizar jornadas y brindar asesoría atendiendo a sus necesidades y a las demandas que exige la sociedad actual a fin de optimizar su labor pedagógica y mejorar los aprendizajes.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En esta dimensión con relación al problema priorizado se organizará jornadas y talleres referidos al manejo de las estrategias metodológicas para fortalecer sus capacidades y desarrollen las sesiones de manera significativa, interesante y se logre mejores aprendizajes así también en el uso y elaboración de los materiales educativos ya que son tan importantes en las actividades de aprendizaje.

En la última dimensión de Robinson se considera garantizar un ambiente seguro y de soporte. En esta dimensión y en relación al problema priorizado se plantea

realizar círculos de interaprendizaje sobre buen clima escolar para que las docentes utilicen estrategias y se genere un clima tranquilo y acogedor donde prevalezca el respeto, la cooperación, la valoración y se logrará a través del cumplimiento de normas de convivencia. A continuación se presenta el siguiente cuadro.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Reunión con la comunidad educativa para definir, priorizar metas y expectativas para atender las demandas de la IE.	Porque permite direccionar la labor del directivo y de la comunidad educativa para que se asuman compromisos y se logre la mejora de los aprendizajes.
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica	Realizar la distribución oportuna de los materiales y recursos educativos a las secciones de 3,4, y 5 años. Ejecución de talleres sobre el uso adecuado de materiales educativos. Adquirir material suficiente y funcional de acuerdo a la edad, necesidades e intereses de los estudiantes.	Porque el uso de materiales educativos en las actividades educativas permiten la interacción entre los niños para desarrollar la creatividad, el desarrollo del pensamiento lógico y la socialización
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Realizar de visitas a las aulas para realizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica del docente Realizar una jornada pedagógica sobre estrategias metodológicas.	Porque se necesita tener información sobre las fortalezas y dificultades de la labor docente en el área de Matemática para brindar asesoría. Porque es fundamental que las docentes manejen estrategias en las diferentes actividades pedagógicas para lograr sesiones interesantes.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado	Realizar jornadas y talleres referido al manejo de las estrategias metodológicas.	Porque las docentes no se interesan por autocapacitarse en el manejo de estrategias para despertar el interés en las labores educativas.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	Realizar círculos de interaprendizaje sobre el buen clima escolar	Porque, las docentes no utilizan estrategias para el cumplimiento de normas de convivencia para que los estudiantes se desenvuelvan dentro de un ambiente sano y de respeto.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

La problemática priorizada requiere ser atendida, para ello se ha previsto como alternativa acertada la implementación del Plan de Acompañamiento, Monitoreo y Evaluación de la práctica docente en el área de Matemática, en la que el Directivo juntamente con la comunidad educativa debe planificar, ejecutar, acompañar, monitorear, supervisar y evaluar acciones que garanticen mejorar y fortalecer en trabajo educativo para el logro de los aprendizajes.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente guarda una relación con una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo que es el Marco de Buen desempeño Directivo y también se relaciona con los compromisos de gestión escolar especialmente con el cuarto compromiso. El propósito del MAE es fortalecer las capacidades en el área de Matemática y especialmente en la capacidad actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad a través de un trabajo sistemático y pertinente con un seguimiento secuencial y organizado para poder fortalecer la labor pedagógica mejorando, los dominios y competencias de las docentes y lograr la mejora de los aprendizajes.

La IE N° 2000 está ubicada en el pueblo menor de Chota comunidad que se dedica a la agricultura y ganadería y que presenta demandas y necesidades así también problemas sociales como es el robo y la presencia de familia disfuncionales, que deben ser atendidos, el MAE como estrategia para el cambio y fortalecimiento de la institución con sus actividades planteadas atenderá a dicha problemática con un trabajo curricular colaborativo en la que el capital social padres de familia, APAFA, CONEI ,autoridades, docentes participarán activamente para lograr los objetivos propuestos a fin de mejorar los aprendizajes.

El monitoreo debe permitir que los docentes mejoren su trabajo de acuerdo a las exigencias y a sus necesidades así también refiere Tantaleán (2016) que el monitoreo pedagógico es una tarea que debe realizar el director con el fin de buscar y recoger de manera oportuna, información confiable que le permita mejorar el desempeño de los docentes, teniendo como meta elevar la calidad educativa de la institución para esto buscará la ejecución de acciones de acompañamiento que permitan el logro de los objetivos planteados y que le lleven a la excelencia educativa.

El acompañamiento permite brindar asesoría permanente a los docentes para optimizar su labor. También Riveros (2011) refiere que el acompañamiento es una estrategia formativa en la que se trabaja personalmente con el docente y equipo directivo en su propio ámbito de trabajo en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas. Se da a través del dialogo, de la relación horizontal de la interacción, la disposición personal y el compromiso.

La evaluación permite conocer las fortalezas y debilidades que se dan en la práctica docente, contribuye a la superación profesional. Las informaciones que se obtengan a partir de la evaluación serán útiles para promover el cambio. Se realiza a través de instrumentos que son elaborados en forma conjunta teniendo en cuenta los compromisos de gestión y las necesidades de la Institución. Así también nos refiere Alvarado (2011) La evaluación está orientada a fortalecer la profesión docente y contribuir a mejorar la calidad de la educación. Se realiza atendiendo los dominios, criterios y descriptores fijados en el Marco para la Buena Enseñanza aprobado por el Ministerio de Educación, mediante la aplicación de los instrumentos definidos por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.

La alternativa propuesta tiene como referente la experiencia exitosa realizada en la IE N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” en Tarapoto San Martín Perú, ya que a través de un trabajo unificado entre los actores educativos y líder pedagógico realizaron el análisis, diagnóstico y evaluaciones cíclicas del entorno sobre la realidad del centro educativo y a partir de ello implementaron el acompañamiento, monitoreo y evaluación para cumplir su propósito la de mejorar los aprendizajes. Después de todo un proceso se logró dicho propósito y también el clima institucional fue óptimo recibiendo el reconocimiento de la comunidad.

Díaz (2010) hace conocer que el Directivo para realizar su labor con eficiencia debe tener cualidades como: consistencia, imparcialidad y equidad, conocimientos y experiencias, expectativas claras y razonables, decisiones a tiempo, promoción y organización de esfuerzos compartidos y accesibilidad. Así también los actores de la comunidad educativa tienen un trabajo importante en la IE la de participar de las actividades programadas, brindar apoyo preparar y acondicionar ambientes según las necesidades que se presentan siempre coordinando con el Directivo. El compromiso de los docentes es mejorar los aprendizajes en el área de Matemática en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

El directivo es quien conduce el rumbo de una IE impulsa al equipo de docentes hacia niveles superiores de desempeño para el logro de las metas de mejora de aprendizajes a partir de la reflexión sobre la práctica que realizan, Se involucra en el desarrollo del currículo desarrolla la capacidad de planificar no para cumplir exigencias sino para responder a demandas y necesidades; promueve la cooperación el trabajo en equipo, un clima armonioso y de respeto.

Los docentes son parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje que se esfuerzan por crear las condiciones adecuadas para que el niño desarrolle al máximo sus potencialidades, tienen la misión de estar constantemente capacitándose para enfrentar los desafíos de la sociedad. Realizan trabajos juntamente con el directivo para lograr las metas propuesta por la IE tiene la responsabilidad de formar integralmente a los niños atenderlos sin discriminación alguna y propiciar un clima armonioso y de confianza a los niños para optimizar los aprendizajes.

Los estudiantes son seres activos, con intereses e inquietudes propias dignos de ser considerados como parte activa del proceso enseñanza-aprendizaje tienen capacidad de diálogo, trabajan en equipo son participativos con ganas de aprender cosas nuevas, así mismo muy curiosos y se enfrentan a retos que demanda la sociedad por tal razón las actividades de aprendizaje que se desarrollan en la escuela deben estar orientadas al saber actuar con pertinencia y eficacia.

Asimismo los padres de familia son actores educativos muy valiosos están presentes en todas las actividades de aprendizaje con recursos y habilidades propios, son aliados en el fortalecimiento de los sentimientos de seguridad de los niños y niñas; tienen expectativas y metas relacionadas con la educación de sus hijos. Los padres tienen saberes y prácticas de educación y cuidado infantil que utilizan desde que los niños viven sus primeras experiencias en el hogar. En la IE realizan coordinaciones, toman y respetan acuerdos, participan de actividades educativas todo en beneficio de sus hijos.

La institución educativa desarrollará una gestión relacionada con los procesos ya que generan valor desde su implementación, organización y ejecución a través de las actividades propuestas lo que permitirá el logro de los objetivos trazados; la gestión por procesos: dirección y liderazgo, desarrollo y convivencia escolar y soporte al funcionamiento permitirán una observación constante en todos los aspectos de la IE para la mejora continua con participación de los actores de la comunidad educativa quienes asumirán responsabilidades para lograr un óptimo desempeño.

Para la implementación del Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación es necesario una participación democrática de las docentes para la socialización de instrumentos y cronogramas el mencionado plan presenta estrategias que conllevan a realizar un trabajo interactivo, colaborativo con espacios de reflexión entre docentes y directivo con la finalidad de analizar las necesidades y demandas de aprendizaje y tomar decisiones para direccionar las actividades con el único el propósito de fortalecer las capacidades profesionales a través de un trabajo colegiado y participación de las comunidades profesionales de aprendizaje y realizar la retroalimentación oportuna para mejorar el logro de los aprendizajes.

El MAE centra su atención en el saber actuar y en el desarrollo profesional de los docentes cuya práctica recae en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes verificados en la aplicación de evaluaciones. La ejecución del MAE permite identificar necesidades de aprendizajes de los docentes para luego a través de acompañamiento, asesoramiento puedan ser fortalecidas y reflejarse en las pruebas de los alumnos al inicio se tomará una prueba de entrada para conocer el estado actual de los aprendizajes en la competencia del problema identificado luego será sustancial la aplicación de una prueba de salida para conocer el impacto y resultado del proceso.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento a la práctica docente permite una ruptura con las tradiciones de gestión donde el director se apoya en normas para hacer cumplir procedimientos de acuerdo a las políticas educativas y no a la injerencia en el aula; pues en la propuesta planteada se revalora el sentido del monitoreo ya que el directivo se involucra en el proceso educativo y en todos los aspectos de la IE trabajando en forma asociada y propiciando un clima de apertura, donde se demuestre la coordinación, cooperación, respeto y sobre todo la dedicación y el compromiso de cada uno de los actores del proceso educativo. Todo, lo mencionado contribuye a concretizar la visión de la IE es decir la escuela que queremos.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1. Marco Conceptual

En este punto se detalla la información precisa, consistente, organizada y sistemática que ha sido recopilada de diversas fuentes de información actual y confiable, en torno a los principales temas y subtemas de la alternativa de solución relacionado al problema priorizado y que están organizadas de lo general a lo particular con el único propósito de que el lector comprenda de que trata el tema. Además se desarrolla la experiencia exitosa relacionada a la alternativa de solución priorizada.

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. El monitoreo, acompañamiento y evaluación permite recoger la perspectiva de los actores educativos, conocer las necesidades de aprendizaje para poder realizar una mejora de la práctica docente a través de varios aspectos que se desarrollan generando reflexión sobre ella y que orienta a la escuela en su conjunto hacia el logro de las metas propuestas. Estos procesos están ligados entre sí pero para entenderlo mejor se pasará a definir cada uno de ellos.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. Según MINEDU (2013) considera al monitoreo pedagógico como un proceso sistemático que sirve para recoger información sobre la labor docente para encontrar las fortalezas y dificultades y poder tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes.

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo. Según Guerrero (2017) nos propone las siguientes estrategias para un monitoreo efectivo:

- *Visita al aula.* Según Guerrero (2017) refiere que la visita al aula es una estrategia de monitoreo que consiste en observar al docente en el desarrollo de sus actividades educativas para identificar los avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados.
- *Observación entre pares.* Según Guerrero (2017) la observación de pares se realiza cuando cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor

realiza. Establecen turnos para visitas. El que mayor domina visita al que tiene dificultades luego realizan una interacción basada en la confianza y la ayuda mutua.

- *Autogestión.* Según Guerrero (2017) refiere que la autogestión se realiza a partir de que cada docente toma notas de su avance también se realiza a través de un video que después es analizado para luego tomar decisiones.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico*

- *Ficha de monitoreo.* La ficha de monitoreo es un instrumento que sintetiza de manera estructurada y homogénea información sobre acciones que realiza el docente, contiene datos y análisis puntuales con la finalidad de mostrar logros y dificultades. Se elabora teniendo en cuenta los compromisos. Recuperado de http://www.coneval.org.mx/Evaluacion/MDE/Paginas/ficha_monitoreo.aspx

- *Cuaderno de campo.* El cuaderno de campo es un instrumento de registro flexivo de uso frecuente que registra hechos significativos en forma completa, precisa y detallada de la actividad diaria, describe acciones. Reúne características es ordenado, modificable, tiene lenguaje sencillo, sirve para informar, evaluar y es fiable.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. El acompañamiento permite que los docentes desarrollen capacidades y habilidades en forma libre y consciente y así también socialicen sus experiencias y saberes para mejorar su práctica, también permite asesorarlos para que logren un empoderamiento progresivo y justo, en un clima de reconocimiento y de respeto, a continuación describimos algunas definiciones para comprenderlo.

5.1.1.2.1. Definición. Según Martínez (2010) refieren que el acompañamiento pedagógico es un proceso integrador y humanizador de la formación docente que ayuda a mejorar la labor docente a través el fortalecimiento de espacios, condiciones, procesos a lo interno de las comunidades educativas con la única finalidad de mejorar la práctica docente y el logro de los aprendizajes.

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento. Para fortalecer las capacidades profesionales de las docentes es necesario que el líder pedagógico cuente con un repertorio amplio de estrategias las que se utilizarán de acuerdo a las necesidades de ellos. Dichas estrategias facilitan la interacción y construcción permanente de conocimiento y así fortalecer su práctica para que los estudiantes logren mejores aprendizajes y se desenvuelvan eficientemente dentro de la sociedad.

- *Círculos de interaprendizaje*: Un Círculo de Aprendizaje es un grupo regular de aprendizaje inclusivo, no jerárquico e interactivo que funciona bajo la dirección de sus participantes; el Plan, representa una oportunidad para que el personal aprenda unos de otros y de las fuentes externas sobre los temas relevantes a su desarrollo personal y profesional y a su trabajo en plan.

Así mismo en un círculo de aprendizaje se juntan personas con diferentes perspectivas y experiencias que comparten un sólo interés allí se promueve el aprendizaje y la reflexión y lo importante es que tratan de generar acción y cambio enfocados en objetivos claros de aprendizaje.

- *Pasantías*: La pasantía permite consolidar la calidad del proceso de formación docente, especialmente los contenidos curriculares, las estrategias de formación y evaluación de los aprendizajes. En ese marco, los participantes podrán intercambiar experiencias a partir de las observaciones de clase en escuelas ubicadas en cada una de estas regiones, además de compartir espacios de diálogo cultural en talleres de reflexión y balance, así como estrechar lazos de amistad en los equipos de trabajo, sostuvo Villaseca (2016).

- *Comunicación virtual*. Según Quesada (2013) la comunicación virtual es el intercambio de información por internet en tiempo real y que se da entre personas y está mediatizada por ordenadores (comunicación sincrónica) y también en forma no simultánea a través del correo electrónico (comunicación asincrónica) es el factor fundamental en la globalización de nuestra sociedad, permite interactuar con personas de diversos puntos del planeta, ofrece apoyo y se ha desarrollado muy rápido en los últimos años.

5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente. La evaluación constituye una actividad necesaria para elevar la calidad de la IE y por lo tanto es el primer paso para la elaboración de un plan de mejora personal con metas de superación que contribuirá a fortalecer sus capacidades y es necesario que todos los docentes se involucren plenamente y así comprendan el sentido que tiene este proceso de evaluación. A continuación se presenta información referente a este punto.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño. Según Estrada (2013) la evaluación del desempeño docente, se define como un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con la única finalidad de valorar el efecto educativo real y significativo, que produce en los estudiantes el quehacer profesional de los docentes, en cuanto a sus capacidades didácticas, su emocionalidad,

responsabilidad laboral, su dominio del contenido de la asignatura que imparte y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con sus alumnos, colegas y directivos.

Para Espinoza (2014 p, 7)

El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente una acción mediante una acción reflexiva.

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación de la práctica docente

- *Heteroevaluación.* Según García (2013) la heteroevaluación consiste en la evaluación que realiza una persona de algún aspecto de otra persona: su trabajo, su actitud, su rendimiento. etc. Es la evaluación que habitualmente lleva acabo el profesor de los estudiantes.

- *Coevaluación.* Aparcana (2011) nos dice que la coevaluación se refiere a la evaluación entre pares, entre iguales. Es aquella forma de evaluación donde los evaluadores y evaluados intercambian sus roles alternativamente. El docente evaluado, es evaluador del otro compañero docente; y, al mismo tiempo el evaluador, es evaluado, por el docente evaluado. La coevaluación es importante para reconocer las fortalezas y/o las debilidades de sus colegas, lo que permitirá indudablemente mejoras sustantivas en el proceso de formación.

- *La autoevaluación.* Según Ramos (2011) La autoevaluación de la práctica docente es un proceso en el que los profesores formulan opiniones valorativas sobre la adecuación y efectividad de su trabajo como profesionales responsables de la educación de un grupo de alumnos. Este conjunto de valoraciones acerca de su propia actividad en el aula y en la escuela constituye un elemento imprescindible para mejorar paulatinamente los procesos educativos.

5.1.1.3.3. Instrumentos de Evaluación:

- *Modelo de autoevaluación.* Según Guerrero (2017) Este modelo se basa en la reflexión del docente sobre su propia práctica, su actitud frente a la disciplina que ejerce así como también observar las dificultades que tiene en su labor educativa. La autoevaluación permite una mejora en su desempeño para optimizar la práctica docente.

- *Modelo de evaluación a través de portafolio.* Según Guerrero (2017) en portafolio es una herramienta que reúne de manera intencional y ordenada una serie de trabajos, evidencias y de reflexiones con la finalidad de ser evaluado en un

período determinado. Es un modelo completo en el que el docente informa a través de productos sobre su desempeño profesional.

5.1.2 Área de Matemática. La matemática está presente en nuestra vida diaria y necesitamos de ella, está presente en todas las actividades familiares, sociales culturales y hasta en la naturaleza por lo que se debe desarrollar el área y sus competencias con dedicación aplicando las estrategias del enfoque propuesto.

5.1.2.1. Enfoque del área. La resolución de problemas como enfoque, orienta y da sentido a la educación matemática en el propósito que se persigue de desarrollar ciudadanos que actúen y piensen matemáticamente al resolver problemas en diversos contextos, así mismo orienta la metodología en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la matemática. Rutas de Aprendizaje 2015 pág. 15. Este enfoque moviliza el desarrollo del pensamiento matemático, orienta el desarrollo de competencias y capacidades matemáticas, responde a intereses y necesidades de los estudiantes y por último sirve para comprender y establecer relaciones de experiencias, conceptos procedimientos representaciones matemáticas.

5.1.2.2. Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Según Rutas del aprendizaje Pág. 22 Actuar y pensar en situaciones de cantidad implica resolver problemas relacionados con cantidades que se pueden contar y medir para desarrollar progresivamente el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación. La comprensión de ésta competencia se logra a través del despliegue y la interrelación de las capacidades de matematizar situaciones, comunica y representa ideas matemáticas, elaborar y usar estrategias para resolver problemas o al razonar y argumentar generando ideas matemáticas.

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas. Las Rutas de Aprendizaje considera estrategias para situaciones de cantidad para que los niños de acuerdo a su edad realicen diversas representaciones de cantidades, las comprendan y puedan razonar explicando de cómo hicieron acciones de: agrupar, ordenar, contar, pesar, comparar, agregar y quitar. Para que resuelvan situaciones problemáticas que se les presenta en las actividades cotidianas. A continuación se presenta estrategias propuestas para situaciones de cantidad:

- *Seriación.* Conocido como seriación, consiste en el ordenamiento de una colección de objetos con una misma característica, tamaño, grosor, etc. Es decir, los objetos se comparan uno a uno y se va estableciendo la relación de orden, es más

grande que, es más delgado que, etc. Para lo cual se requiere colecciones de objetos y materiales.

- *Uso de cuantificadores.* Se propicia la correspondencia unívoca “uno a uno” en la que el niño ordena las dos colecciones de objetos relacionando un elemento de una colección con otro de la otra colección para determinar el “cuántos” al contar.

- *Secuencia numérica.* Se dice que entre las primeras experiencias que los niños tienen con los números están las que surgen del contacto con los términos o palabras numéricas. Se trata de la sucesión convencional: uno, dos, tres como palabras que en un primer momento no tienen por qué ser utilizados para contar.

5.1.2.2.2. *Materiales educativos.* Según Andrade (2013) los materiales educativos son recursos impresos o concretos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Motivan la expresión y comprensión oral, despiertan el interés por los aprendizajes, estimulan la imaginación, desarrollan la curiosidad, estimulan la participación activa, entre otros. Un material atractivo e interesante genera curiosidad. Además, si un docente lo usa bien motiva al niño a que aprenda y le ayuda a desarrollar capacidades.

5.1.2.2.3 *Estrategias para la gestión de conflictos en el aula.* Según Minedu (2017)) considera algunas estrategias o mecanismos para la gestión de conflictos en el aula.

La negociación: se da cuando ambas partes dialogan, toman un acuerdo y es a la vez satisfactorio para todas ellas. Para que esto se haga realidad se necesitan dos requisitos: de un lado que ambas partes quieran realmente negociar y que haya simetría de poder entre ellos.

La mediación o negociación asistida: requiere de la presencia de una tercera persona para ayudar a las partes a negociar de la forma más efectiva. En una escuela si hay conflictos entre estudiantes si se los prepara los propios estudiantes pueden resolver o cumplir este rol. También lo pueden hacer los docentes. Cabe mencionar que los estudiantes al hacer el papel de mediadores pueden ver la problemática desde otra perspectiva y favorece su desarrollo moral y por último se involucra en argumentaciones y reflexiones morales.

La construcción de consensos: Este mecanismo busca satisfacer la mayor cantidad de intereses en aras del bien común. y para esto se requiere de un facilitador que promueva la construcción de consensos

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia que queremos compartir se ha desarrollado en la institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” ubicada en el distrito de La Banda de Shilcayo, Tarapoto, provincia y región San Martín, Perú, dicha evaluación fue realizada por un equipo Fe y alegría y docentes de la IE; para iniciar este trabajo se realizó un diagnóstico en las siguientes dimensiones del contexto de la Institución: socio-familiar, educativa-pedagógica cultural económica y medio ambiental.

En el diagnóstico realizado se encontró lo siguiente: “La mayoría de docentes de la IE “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” no elaboran ni usan materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, sabiendo que en el aula motiva y logra mejores aprendizajes en los estudiantes, además se identificó que muy pocas veces se elaboran y aplican instrumentos de evaluación para recoger información que refleja el real avance en la adquisición de capacidades por los estudiantes, a pesar que los maestros utilizan los textos enviados por el Ministerio de Educación.

Los resultados del diagnóstico y las evaluaciones hechas a la institución educativa fueron analizados por docentes, padres de familia y estudiantes; organizados por equipos y en varias jornadas de reflexión, donde se determinó que el problema central en la Institución era: “Las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje que generan bajo rendimiento académico”. En el año 2014 se elaboró el primer plan de acompañamiento pedagógico para los docentes de la IE 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”, el cual fue socializado por los docentes, asimismo se recogieron sugerencias y se realizaron algunas modificaciones a raíz del análisis y observación de los maestros. Fueron presentadas las fichas de monitoreo para ser aplicadas en aula a los tres niveles educativos durante el año 2015.

Al finalizar todo este proceso el 90% de maestros demuestran actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico se han unificado el trabajo de acuerdo a la propuesta institucional, el 100% de docentes cuentan su carpeta pedagógica actualizada, demuestran apertura, realizan trabajo en equipo y lo más importante de resaltar que los estudiantes han mejorado sus aprendizajes asimismo se ha mejorado la imagen institucional.

La experiencia antes descrita nos demuestra que el Monitoreo, acompañamiento y evaluación permite realizar un espacio de reflexión de la práctica docente, genera avances y cambios significativos en la escuela, integra a la comunidad educativa en su planificación, elaboración y ejecución atendiendo a las necesidades y demandas de la IE y comunidad. Los resultados obtenidos en la mencionada experiencia permitieron un óptimo logro de aprendizajes, una destacada participación de los actores de la comunidad educativa.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

Para ejecutar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se plantea objetivos que son un conjunto de metas o fines que se pretende alcanzar y para ello se aplicarán diversas estrategias que respondan a las necesidades de las docentes y que se desarrollarán en un tiempo determinado con la finalidad de mejorar los aprendizajes en los estudiantes y optimizar la práctica docente. A continuación describimos el objetivo general y luego los específicos.

6.1.1 Objetivo General.

Fortalecer el desempeño docente para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 2000 del distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco - La Libertad.

6.1.2 Objetivos Específicos.

Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas al aula para recoger información sobre manejo de estrategias metodológicas, uso de materiales educativos y gestión de conflictos.

Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el área de Matemática.

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes especialmente en el área de Matemática su ejecución impulsa a mejorar y fortalecer el desempeño de la labor educativa y se llevará a cabo a través de estrategias y actividades. El monitoreo tiene como finalidad recoger información valiosa sobre el manejo de estrategias metodológicas, uso adecuado de materiales educativos y gestión de conflictos, a partir de ello se realizara la asesoría por parte del directivo para optimizar su desempeño. El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se implementa bajo normas que establece el MINEDU y una de ellas es la Resolución de Secretaría Directoral N° 008-2017-MINEDU.

Al desarrollar el plan antes referido se logrará un mejor desempeño de los docentes en las actividades educativas, estudiantes con mejor rendimiento en los aprendizajes, buenas relaciones interpersonales dentro y fuera de la institución educativa, Directivo involucrado en todos los aspectos que refiere la gestión por procesos y por último padres de familia contentos y con buena disposición para seguir apoyando en todas las áreas que le corresponde

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
.Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Matemática	1. Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre uso de estrategias metodológicas y uso de materiales educativos y gestión de conflictos.	Número de visitas al aula.	6 visitas	Visita al aula	1.1Observación de la sesión. 1.2Registro de hechos.	Directivo	x									
		Numero de observación de pares	2 observación de pares	Observación en pares	1.3Visita de un docente a otro. 1.4Registro de hechos.	Directivo		x								
	2. Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una mediación	Número de círculos de interaprendizaje	3 círculos de aprendizaje	Círculos de interaprendizaje	2.1Realización de círculo de interaprendizaje sobre estrategias metodológicas. 2.2Realización de círculo de interaprendizaje sobre uso de materiales educativos. 2.3Realización de círculos de interaprendizaje	Directora	x									

					sobre gestión de conflictos.												
3. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática	Número de visitas al aula	6 visitas al aula	Heteroevaluación: Visita al aula.	3.1Análisis y socialización de la información. 3.2 Retroalimentación	Directora	x											
	Número de observación de pares	2 Observación de pares.	Coevaluación Observación Entre pares	3.3Revisión del registro de hechos. 3.4 Retroalimentación	Directora y docentes		x		x		x						
	Número de Autogestión	2 autogestión	Autoevaluación Autogestión	3.5 Recoger las reflexiones de las docentes. 3.6 Sistematizar la información.	Directora		x	x	x	x	x	x	x	x			
	Número de evaluación a estudiantes	2 evaluación a estudiantes	Heteroevaluación: Evaluación a los estudiantes	3.7Elaborar evaluaciones a los estudiantes 3.8 Aplicación de Las evaluaciones. A las estudiantes. 3.9Sistematización de los resultados.	Directora y Docente					x				x			

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es significativo porque permite concretizar los objetivos propuestos a partir de todo un proceso que nos ayuda a detectar las necesidades de aprendizaje de las docentes en cuanto a su práctica mediante el uso de instrumentos socializados y confiables para poder atenderlas oportunamente con estrategias y actividades planificadas y así poder fortalecer el trabajo educativo para optimizar los aprendizajes. Las conclusiones a que llegue este proceso permitirán realizar un proceso de retroalimentación. El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
						1	2	3	4	5				
1. Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre uso de estrategias metodológicas y uso de materiales educativos y gestión de conflictos.	Número de visitas al aula.	Visita al aula	1.1 Observación de la sesión.	Directora					x		- Ficha de monitoreo	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo Lista de cotejo	Cañón multimedia Laptop Papel bond Lapiceros Textos bibliográficos	98%
			1.2 Registro de hechos.											
	Numero de observación de pares	Observación en pares	1.3 Visita de un docente a otro.	Directora			X				- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Ficha entre pares Lista de cotejo	Papel Lapiceros	98%
			1.4 Registro de hechos.											
2. Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una mediación	Número de círculos de interaprendizaje	Círculos de interaprendizaje	2.1 Realización de círculo de interaprendizaje sobre estrategias metodológicas.	Directora, Docentes					x		- Portafolio - Bitágora personal	Lista de cotejos	Papel Proyector Computadora Lapiceros	95%
			2.2 Realización de círculo de interaprendizaje sobre uso de											

			materiales educativos.													
			2.3Realización de círculos de interaprendizaje sobre gestión de conflictos.													
3. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática	Número de visitas al aula	Heteroevaluación: Visita al aula.	3.1Análisis y socialización de la información .	Directora, Docentes				x		- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo Lista de cotejo	Papel Lapiceros Fichas	100%			
			3.2Retroalimentación													
	Número de observación de pares	Coevaluación Observación Entre pares	3.3Revisión del registro de hechos.	Directora, Docentes				x		- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Ficha entre pares Lista de cotejo	Papel Lapiceros	98%			
			3.4Retroalimentación													
	Número de Autogestión	Autoevaluación Autogestión	3.5Recoger las reflexiones de las docentes.	Directora, Docentes				x		- Ficha de autoevaluación.	Ficha de autoevaluación	Papel lapiceros	98%			
			3.6Sistematizar la información .													
	Número de evaluación a estudiantes	Heteroevaluación: Evaluación a los	3.7Elaborar evaluaciones a los estudiantes.	Directora, Docentes					x	- Pruebas	Prueba de entrada y de salida	Papel Lápices Borrador	100%			

		estudiantes	3.8Aplicación de las evaluacione s a los estudiantes.												
			3.9Sistematizac ión de los resultados.												

Definitivamente implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, puede traer ciertos riesgos a este proceso, por diversos factores unos que pueden ser generados por los docentes y otros por las condiciones climáticas que se presenten en la comunidad que son ajenos a la voluntad de la gestión institucional, y que se debe adoptar medidas para que este proceso siga su curso y se lleve a cabo, a continuación se presenta el cuadro de:

Objetivos Específicos del Plan de Acción	Riesgos	Medidas a adoptarse
1. Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre uso de estrategias metodológicas y uso de materiales educativos y gestión de conflictos.	- Inasistencia de algunos docentes. - Inicio de una huelga	-Reprogramación de las visitas.
2. Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el área de Matemática.	- Carga administrativa de la Directora. - Falta de tiempo disponible por parte de los docentes.	-Delegar funciones -Consensuar el tiempo disponible.
3. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática	- Los docentes pueden negarse a ser evaluados.	Concientizar sobre la evaluación formativa a los docentes.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

Para la ejecución del Plan de Acción así como las actividades propuestas se requiere de una inversión económica la que se detalla en el cuadro según los objetivos propuestos de ésta manera nos permite visualizar de forma ordenada los costos y su procedencia. El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Observación de la sesión	Marzo	S/ 1.00 de fotocopia por docente	Recursos propios
1.2 Registro de hechos	Marzo	S/ 1.00 de fotocopia por docente.	Recursos propios
1.3 Visita de un docente a otro	Abril	S/ 1.00 de fotocopia por docente	Recursos propios
1.4 Registro de hechos	Abril	S/ 1.00 de fotocopia por docente	Recursos propios
2.1 Realización de círculo de interaprendizaje sobre estrategias metodológicas	Marzo	S/ 1.00 de fotocopia por docente	Recursos propios
2.2 Realización de círculo de interaprendizaje sobre uso de materiales educativos	Marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.3 Realización de círculos de interaprendizaje sobre gestión de conflictos	Marzo	S/ 1.00 por cada docente	Recursos propios
3.1 Análisis y socialización de la información.	Marzo	S/ 1.00 por cada docente	Recursos propios
3.2 Retroalimentación	Marzo	S/ 1.00 por cada docente	Recursos propios
3.3 Revisión del registro de hechos.	Abril-Julio-Agosto	S/1.00 por cada docente	Recursos `propios
3.4 Retroalimentación	Abril-Julio-Agosto	S/ 1.00 por cada docente	Recursos propios
3.5 Recoger las reflexiones de las docentes.	Abril-Agosto- Octubre	S/ 1.00 por cada docente	Recursos propios
3.6 Sistematizar la información.	Abril-Agosto- Octubre	S/ 1.00 por cada docente	Recursos propios
3.7 Elaborar evaluaciones a los estudiantes.	Junio-Setiembre	S/ 1.00 por cada docente	Recursos propios
3.8 Aplicación de Las evaluaciones a los estudiantes	Junio-Setiembre	S/ 10.00 por sección	Recursos propios
3.9 Sistematización de los resultados.	Junio-Setiembre	S/ 1.00 por cada docente	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Para lograr cambios en la estructura organizativa en una institución educativa es necesario que el directivo fortalezca sus capacidades y competencias razón primordial del proceso de capacitación el cuál a través de los módulos formativos que se han desarrollado brindado orientaciones para encaminar su labor diseñando y planificando con liderazgo pedagógico alternativas de solución a la problemática identificada en el área de Matemática a partir del análisis de la realidad de la Institución, del contexto y políticas con la participación de la comunidad educativa.

En un primer momento se ha proporcionado información, estrategias e insumos para que el directivo pueda analizar, reflexionar sobre su labor y diseñar una ruta de cambio con el apoyo de la comunidad educativa frente al problema identificado que aqueja el logro de los aprendizajes de los estudiantes del II ciclo de la EBR como es el nivel insatisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.

Luego el desarrollo del módulo 1 ayudó a enriquecer la reflexión inicial a partir de la relación de aspectos teóricos con el planteamiento de una experiencia formativa que implica un proceso de práctica teoría práctica para atender a las necesidades que la escuela se enfrenta cada día lo que constituye la visión de la IE la que requiere de estrategias para su gestión. El módulo 2 ha brindado orientaciones, guías por lo que el directivo diseñará y planificará alternativas de solución ante el problema priorizado a partir del análisis de la realidad del centro educativo, el contexto, las políticas la normatividad vigente y los recursos disponibles. Es decir, una gestión orientada en el enfoque de gestión basado en procesos.

Por otro lado el módulo 3 participación y clima institucional ha brindado información orientaciones, estrategias para la elaboración del Informe del Diagnóstico a partir de las informaciones obtenidas de la aplicación de las fichas de monitoreo y cuestionario del focus group a las docentes para saber sobre su desempeño, así como se realiza el monitoreo y acompañamiento por parte del directivo y tomar decisiones así también promover la construcción de un entorno seguro, acogedor y colaborativo contribuyendo para optimizar la convivencia y la participación de todos los actores educativos atendiendo a una de las causas de la problemática priorizada en el área de Matemática.

También el desarrollo del módulo 4 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico permitió analizar modelos, enfoques y lineamientos de la propuesta curricular nacional y regional así mismo orienta sobre la práctica docente para promover espacios de trabajo colaborativo con la finalidad de implementarlos desde los lineamientos pedagógicos, y curriculares que aporten al logro de los aprendizajes; estos alcances han permitido culminar el diagnóstico así también se procesó los resultados y se hizo la interpretación en forma literal, inferencial y criterial para que en forma conjunta se haga un análisis y reflexión sobre ello para tomar las medidas pertinentes.

Por último el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente ayudó a la comprensión, organización del MAE: diseño de estrategias viables de monitoreo, como ejecutar los procesos de acompañamiento a la práctica, docente para que el directivo pueda generar la reflexión y se planteen alternativas de solución para la mejora continua de los aprendizajes poniendo en juego la valoración de las diferencias, la convivencia democrática y el bienestar intercultural, todas estas acciones y elementos se organizan en el Plan de Acción que se concretizará con la participación de la comunidad educativa dando solución a la problemática identificada en el área de Matemática para la mejora de los aprendizajes.

10. Lecciones Aprendidas

Es importante la implementación del MAE porque permite que el líder pedagógico se involucre en el desarrollo del currículo centrando su atención en el saber actuar de los docentes asimismo direcciona los objetivos y metas de aprendizaje propuestos, fortalece la práctica docente a partir de la reflexión sobre ella así también genera condiciones para que la escuela mejore con la participación de la comunidad educativa en su conjunto.

Se hace necesario entender que el Currículo es un instrumento de política educativa que contiene los aprendizajes que el estudiante debe lograr al finalizar cada nivel y modalidad señalando su progresión y la forma como evaluarlos. El currículo se hace realidad en el desarrollo de un conjunto de experiencias de aprendizajes que se diseñan de manera intencionada y sistemática en las sesiones y en otras actividades educativas para que los estudiantes participen y aprendan.

Es ineludible el clima en el aula ya que permite mejores logros académicos donde se percibe que las interacciones entre estudiantes son respetuosas, colaborativas, afectivas y carentes de agresión, así mismo el trato hacia ellos es cordial y sin discriminación alguna. Un clima favorable promueve la estimulación cognitiva y lingüística para facilitar la enseñanza- aprendizaje; razón por lo cual la labor del Líder Pedagógico está orientada a gestionar la convivencia escolar.

Referencias

- Alvarado, M, Cabezas, G, Fallk, D & Ortega, María (2011) *La evaluación Docente y sus instrumentos*. Lima
- Andrade P, (2013) *Los materiales educativos motiva la curiosidad por aprender y estimular la imaginación* .Lima
- Aparcana, J (2011) *Coevaluación del Desempeño Docente*. Lima
- Díaz,H (2010)*Desafíos de la Educación en el Siglo XXI*. Lima
- Espinoza, G (2014) *Desempeño Docente en el proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del centro educativo*. Portovelo
- Huertas, V, (2010) *Enfoque centrado en la resolución de problemas*. Lima
- García, W (2013) *Educación y Tecnología*.
- Guerrero, L(2017)*Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*.
- Martínez, H & Gonzalés, S (2010) *Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva Ciencia y Sociedad*. Santo Domingo. República Dominicana.
- Ministerio de Educación (2013) *Guía para la Formulación del Plan de Monitoreo* Lima.
- Ministerio de Educación (2014) *Marco del buen desempeño directivo*. Lima
- Ministerio de Educación (2015) *Rutas del Aprendizaje. Área curricular Matemática*. Lima
- Ministerio de Educación (2016a) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016b) *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima
- Ministerio de Educación (2016c) *Planificación escolar* .Lima.
- Ministerio de Educación (2017) *Participación y clima institucional*. Lima
- Quesada, J (2013) *Comunicación Virtual*. Ferreñafe. Lambayeque
- Ramos G, Ponce B & Orozco A (2011) *Autoevaluación de la Práctica Docente para Profesores de Educación Primaria*. Chile.
- Resolución de Secretaría Directoral N° 008-2017-MINEDU.Diario Oficial “El Peruano”. Lima, 30 de Noviembre del 2017.
- Tantaleán, L. Vargas, M. & López, O. (2016) *Didáctica, Innovación y Multimedia*.

Villaseca, R (2016) *Docentes amazónicos inician pasantía para mejorar comprensión lectora de sus estudiantes.*