

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL ÁREA MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81636 DEL DISTRITO DE PACANGA, PROVINCIA DE CHEPÉN - UGEL CHEPÉN – LA LIBERTAD

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

JULCA JARA, José Santos

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	9
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	9
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	9
2.1.2 Resultados cualitativos.....	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E	
Compromisos de Gestión Escolar y MBDDirectivo.....	10
3. Caracterización del rol como líder pedagógico.....	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	19
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	23
5.1 Marco Conceptual.....	23
5.1.1 Monitoreo acompañamiento y evaluación.....	23
5.1.1.1.Monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico.....	24
- Visita al aula.....	24
- Autogestión.....	24
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	24
- Ficha de observación.....	24
- Cuaderno de campo.....	25
5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico.....	25
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento.....	25
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento.....	25
- Círculos de interaprendizaje.....	25
- Pasantías.....	25
- Comunicación virtual.....	26
- Jornadas de autoformación docente.....	26

5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente.....	26
5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño.....	26
5.1.1.3.2. Tipos o modelos de evaluación.....	27
- Autoevaluación.....	27
- Coevaluación.....	27
- Heteroevaluación.....	27
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	27
- La observación de aula.....	27
- Responsabilidad en el desempeño de sus funciones.....	27
- Portafolio.....	27
5.1.2 Área de Matemática.....	27
5.1.2.1 Enfoque del Área.....	28
5.1.2.2 Competencia.....	28
5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.....	28
5.1.2.2.2 Recursos metodológicos.....	30
5.1.2.2.3 Planificación de sesiones de aprendizaje	30
5.1.2.2.4 Estrategias para promover la convivencia...	31
5.2. Experiencia Exitosa.....	32
6. Diseño de Plan de Acción.....	33
6.1 Objetivos.....	33
6.1.1 Objetivo general.....	33
6.1.2 Objetivos específicos.....	33
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	33
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	37
8. Presupuesto.....	42
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	46
10. Lecciones Aprendidas.....	48

Referencia

Apéndice

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de problema.....</i>	<i>8</i>
<i>Figura 2. Análisis de resultados de diagnóstico.....</i>	<i>13</i>
<i>Figura 3: Caracterización del rol como líder pedagógico.....</i>	<i>17</i>
<i>Figura 4. Matriz de Plan de Acción.....</i>	<i>35</i>
<i>Figura 5. Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....</i>	<i>38</i>
<i>Figura 6. Riesgos y medidas en la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....</i>	<i>41</i>
<i>Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.....</i>	<i>43</i>

Introducción

La Matemática se categoriza como una materia odiada por la mayoría de los estudiantes de las escuelas, sin embargo, existe la importancia de estudiar la matemática pues esta no solo radica únicamente en la vida cotidiana, es decir en todas las actividades que realiza el ser humano, sino que además es una ciencia que tiene una serie de beneficios tales como favorecer el desarrollo del razonamiento y el pensamiento analítico del ser humano cualquiera sea su edad.

El presente trabajo se realiza porque se ha observado una deficiencia en las competencias matemáticas de los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°81636 del Distrito de Pacanga, provincia de Chepén-UGEL Chepen-La Libertad, quienes de manera reiterativa presentan bajas calificaciones y promedios insuficientes en las pruebas de las evaluaciones censales de los estudiantes de la institución, las mismas que son corroboradas por la aplicación de los kits de evaluación que se aplica a los estudiantes del segundo y cuarto grado en tres momentos inicio, proceso y final.

Este trabajo se denomina “Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el área Matemática del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°81636 del Distrito de Pacanga, provincia de Chepén - UGEL 03-La Libertad” se realiza para dar una alternativa de solución ante la problemática mencionada, involucrando a los agentes de la educación: directivos, docentes, padres de familia y comunidad.

En el presente trabajo se describe el proceso para la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Este documento es el resultado de un proceso de elaboración sistemático. En primera instancia se trabajó la identificación y formulación de la problemática, luego se ejecutó la aplicación de instrumentos de recojo de información que sirvió para el diagnóstico a través de encuestas y entrevistas, posteriormente se caracterizó al Líder Pedagógico así como los compromisos que debe de asumir, además se planteó la alternativa de solución, realizándose la conceptualización con la bibliografía utilizada, finalmente se trabajó el Plan de Acción y de Monitoreo y sus vez las lecciones aprendidas.

En el primer acápite se describe a la comunidad, sus actividades productivas y las demandas de la comunidad, así mismo la característica de la institución, sus fortalezas y oportunidades y la caracterización de la comunidad educativa, en el segundo

acápite se refiere cómo se seleccionó el problema, la relación entre las causas, los factores, los efectos y las estrategias de solución cabe resaltar que en el diagnóstico se realizaron las conclusiones de la evaluación cuantitativa y cualitativa y en el tercer acápite se realizó la caracterización del Líder Pedagógico según Viviane Robinsón. Asimismo, en el cuarto acápite se planteó la alternativa de solución en el quinto acápite se conceptualizó la alternativa de solución. Referente al sexto acápite se diseñó el Plan de Acción se formuló el objetivo general y específico y su diseño, en el séptimo acápite se planteó el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en el octavo acápite se estableció el presupuesto para su implementación, en el noveno acápite se describió los momentos para su elaboración y en el último acápite se expresa las lecciones aprendidas para la elaboración del Plan de Acción por el directivo.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N°81636

La Institución Educativa N°81636 se encuentra ubicada en la MZ “C” lote 1 del Asentamiento Humano de Santa María, distrito de Pacanga, provincia de Chepén, región La Libertad, a 4,5 km del centro poblado menor de Santa Rosa. Se encuentra en un terreno salitroso cerca al dren, rodeado de terrenos agrícolas que hace que las vías por donde se transita, se vuelva peligrosa por el fango que ocasiona las aguas que filtran de los campos de cultivo y las lluvias de la época de verano ocasionando accidentes de personas, así mismo la comunidad cuenta con el servicio de luz eléctrica y agua de tanque elevado, careciendo del servicio del alcantarillado.

La actividad económica que predomina es la agricultura donde sobresale el cultivo del arroz, el espárrago y la caña de azúcar, actividad que contamina la atmósfera pues queman los residuos de la cosecha y la basura doméstica. También sobresale la crianza de animales menores como aves de corral, ganado ovino, cuyes.

La filtración de los terrenos agrícolas y las lluvias dificultan la transitividad de los estudiantes a la institución educativa y de los agricultores a la capital del distrito y provincia con sus productos agrícolas. Esta situación demanda a la institución educativa que forme estudiantes comprometidos con el progreso de su comunidad, que protejan el medio ambiente y aprovechen los recursos de la comunidad como fuente para generar riqueza, aspectos que pueden servir como competencias a desarrollar en las unidades de aprendizaje.

El terreno de la institución educativa cuenta con una partida registral, el material que predomina en su construcción es el material noble, cuenta con cuatro aulas donde se realizan las labores educativas de primero, segundo, tercero, cuarto quinto y sexto grado; un ambiente de sala de cómputo, equipado con 6 computadoras de escritorios y 2 laptops, un proyector multimedia; también cuenta con una cocina, una batería de servicios higiénicos y un patio escolar.

La Institución educativa se caracteriza por ser multigrado incompleto, así mismo brinda los servicios educativos en los niveles inicial y primaria, con una población estudiantil de 42 estudiantes atendidos por tres docentes nombrados (2 hombres y 1

mujer) en el nivel primaria, cada profesor atiende a dos grados y una docente contratada que atiende las edades de tres, cuatro y cinco años. Los estudiantes provienen de hogares de condición económica baja, se caracterizan por ser respetuosos, siguen indicaciones, son inquietos y apoyan a sus padres en el pastoreo de animales, sin embargo, presentan algunas dificultades en la resolución de problemas matemáticos de alta demanda cognitiva y en la comprensión de textos discontinuos. Así mismo prefieren la música moderna antes que la autóctona y visten a la moda incentivados por sus padres.

La mayoría de profesores cuenta con estudios de post grado, tienen un alto grado de responsabilidad para el cumplimiento de su horario de trabajo, se esfuerzan por mejorar su práctica pedagógica; por otro lado, son algunas veces reacios a participar en jornadas de capacitación y actualización docente en horario extra escolar, lo cual dificulta el intercambio de experiencias de aprendizaje y conocimientos pedagógicos en comunidades de aprendizajes que le permitan superar las dificultades que se presenten en los estudiantes en el área de Matemática.

Una de las fortalezas de la IE es contar con una sala de computo donde los estudiantes consolidan sus aprendizajes a través de las TICs, además se cuenta con una infraestructura en buen estado, predominando el ladrillo y el cemento en la construcción. También cuenta con equipo multimedia y sonido que permite que los estudiantes proyecten y expongan sus trabajos en forma visual. Además, tiene una batería de servicios higiénicos para hombres y mujeres contruidos de material noble y cerámica. Se cuenta con el servicio de desayuno escolar proporcionado por Qaliwarma y el programa educativo de logros de aprendizaje (PELA). Como oportunidades cuenta con ambientes y recursos naturales, campos de cultivo y empresas agrícolas propicios para promover situaciones de aprendizajes del contexto.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado los resultados obtenidos en las evaluaciones censales desde el 2007 hasta el 2015 por los estudiantes del 2° se visualiza que la mayoría de estudiantes tienen dificultades en la resolución de situaciones problemáticas, las mismas que son corroboradas en los resultados de los kits de evaluación que se aplica

a los estudiantes de segundo grado en tres momentos y a los de cuarto grado en dos momentos. Ante ese contexto se formuló el siguiente problema “Nivel insatisfactorio de aprendizaje de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en el área de Matemática del III ciclo de Educación Primaria en la Institución Educativa N°81636 del Asentamiento Humano Santa María distrito de Pacanga provincia de Chepén UGEL-Chepén.

El problema identificado fue seleccionado mediante la realización de una jornada de reflexión con la participación mayoritaria y activa de los docentes y padres de familia aplicando la técnica del árbol de problema donde se determinó que los estudiantes tenían dificultad en la resolución de situaciones problemáticas de regularidad equivalencia y cambio sustentándose dicha situación con la identificación de cuatro causas principales y ocho sub causas las mismas que determinan efectos en los diversos componentes y procesos del currículo, como las estrategias, el tiempo en las sesiones de aprendizaje, la convivencia en el aula y el fortalecimiento de los docentes.

La primera causa que origina este problema es la inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza del área de Matemática, siendo la gestión del currículo el factor relacionado con las capacidades de los docentes en su práctica pedagógica, utilizando estrategias pocos motivadoras, descontextualizadas, y demostrando predominio del trabajo individual antes que el de equipo, el accionar docente ocasiona que la mayoría de estudiantes no logre el nivel satisfactorio en la competencia del área de Matemática, se pretende revertir la situación a través de la retroalimentación formativa, talleres de capacitación sobre estrategias, grupos de interaprendizajes y pasantías para observar buenas prácticas en estrategias didáctica eficientes.

La segunda causa que ocasiona que los estudiantes no logren la competencia, es el uso inapropiado del tiempo programado para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el tránsito de una actividad a otro es lento, el predominio de actividades no pedagógicas. El factor asociado con esta causa es la gestión del currículo relacionado a las condiciones que el docente debe considerar para el uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje, lo que ocasiona que éstas no culminen en el tiempo previsto, para la cual se reflexionará con los docentes sobre la gestión del tiempo en la institución y en las aulas. También a través de grupos de interaprendizajes se consolidarán conocimientos sobre actividades pedagógicas y las no pedagógicas. Asimismo, se reflexionará sobre el tránsito efectivo entre una actividad y otra.

La tercera causa identificada es el incumplimiento de los acuerdos de convivencia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, siendo el factor que se relaciona con la causa la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Esto debido a que los acuerdos no se elaboran con la participación de los estudiantes, lo que ocasiona que los niños y niñas construyan sus aprendizajes en un ambiente poco propicio y no logren el propósito de la sesión. Para ello se ha considerado formar grupos de inter aprendizajes donde se compartirán estrategias necesarias para elaborar acuerdos, donde se involucre a los estudiantes y se evalúe el cumplimiento de los acuerdos asumidos y la justicia restaurativa.

La última causa seleccionada es la insuficiente aplicación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente pues no se lleva a cabo de forma permanente, planificada ni sistemática porque el directivo tiene aula a cargo lo que le dificulta el cumplimiento de su función primordial y los docentes no muestran agrado a ser acompañados en horario alterno. El factor asociado al aspecto mencionado es la retroalimentación formativa, lo que ocasiona que los docentes no sean fortalecidos en su práctica pedagógica con las estrategias de acompañamiento contempladas en el Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.

Asimismo, para lograr consolidar las capacidades de los docentes se sensibilizará a los maestros sobre el propósito y la importancia del monitoreo y el asesoramiento pedagógico, se elaborará el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con la participación de los profesores, se aplicara el enfoque crítico reflexivo sobre su práctica pedagógica, se aplicarán estrategias de acompañamiento como la retroalimentación formativa, talleres de capacitación sobre estrategias, grupos de interaprendizajes para realizar la planificación y pasantías para visualizar experiencias exitosas de los docentes sobre estrategias didácticas.

Al problema identificado es posible darle solución considerando las fortalezas de la institución educativa como el contar con el servicio del Programa educativo logros de aprendizaje (PELA), director motivando a los docentes a perfeccionar su práctica pedagógica, empático, fortalecido en el conocimiento de estrategias didácticas y comprometido en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; docentes amables, respetuosos y comprometidos en gestión de la institución; ambientes educativos apropiados para la enseñanza y recursos tecnológicos para las jornadas de reflexión, capacitación de la comunidad de profesionales de aprendizaje de la institución educativa.

También podemos mencionar que la institución cuenta con oportunidades que van contribuir a solucionar el problema pedagógico seleccionado como recursos naturales para fomentar el amor y cuidado a la naturaleza y darle un valor agregado formando pequeñas empresas estudiantiles, autoridades locales comprometidos con la educación de su comunidad, apoyando en la gestión de la mejora de la infraestructura educativa, instituciones agrícolas que participan en las actividades cívicas programadas por la escuela, capacitaciones virtuales de PERUEDUCA, y los talleres de capacitación del Programa Educativo Logros de Aprendizajes , de la UGEL de Chepen y empresas privadas que ofrecen capacitaciones,actualizaciones,maestrías y doctorados a los docentes.

A continuación, se presenta el árbol de problema:

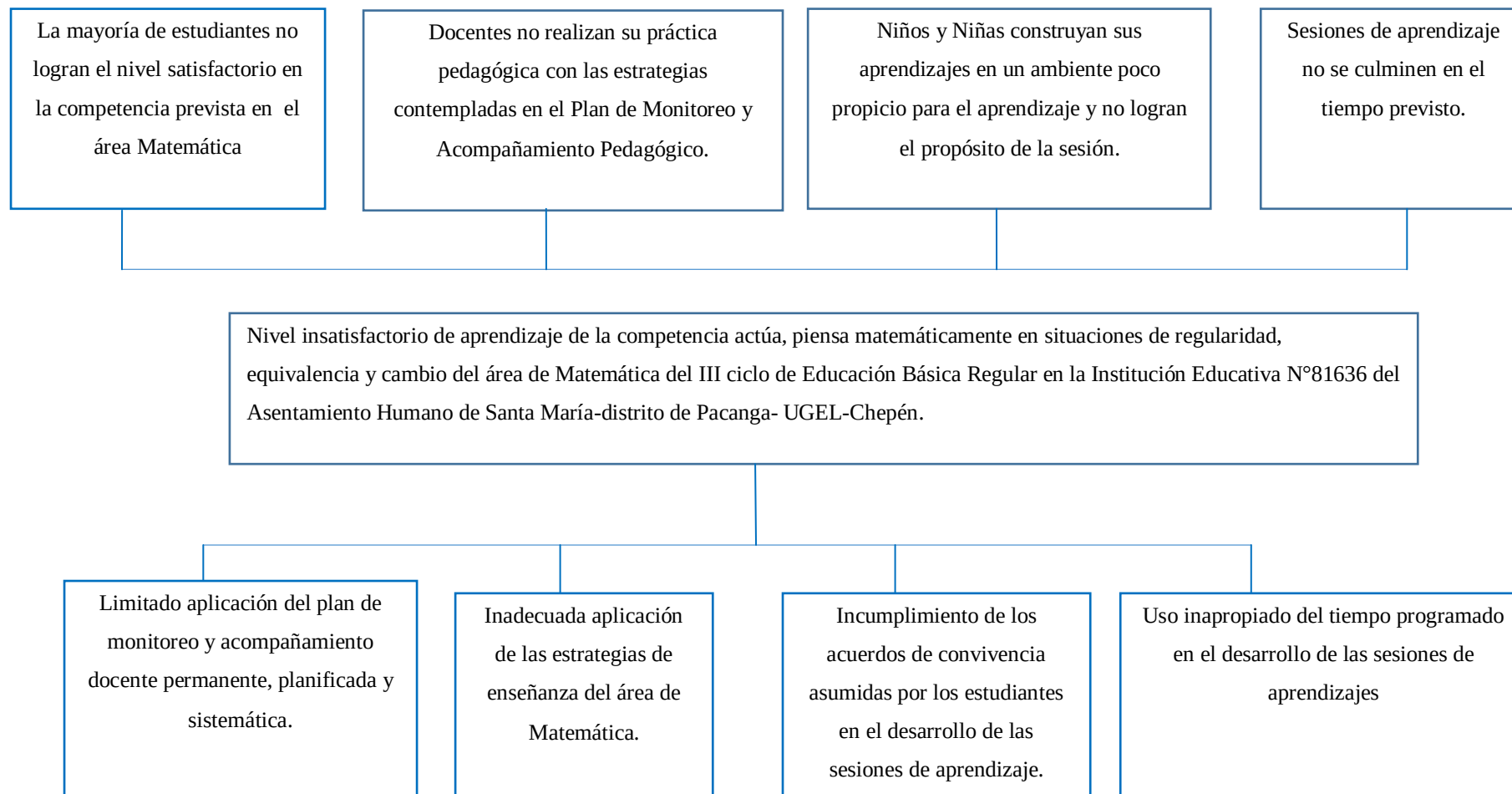


Figura 1: Árbol de problema.

2. Diagnóstico.

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Después de la aplicación de la encuesta a los docentes para recoger su opinión y la ficha de monitoreo del desempeño docente se obtuvieron los siguientes resultados.

2.1.1 Resultados cuantitativos. En relación con al aspecto estrategias de enseñanza del área de Matemática después de realizado el monitoreo a dos docentes utilizando la ficha de monitoreo y el cuaderno de campo, se observa que el 50% de docentes alcanza el nivel logrado y el resto que representa el 50% de docentes se encuentra en el nivel inicio. Lo que podemos concluir es que la mitad de los docentes no utiliza, ni adecua al contexto las estrategias propuestas en Rutas de Aprendizajes y el otro porcentaje docente si lo hace.

Con respecto al tiempo determinado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se obtuvo los siguientes resultados: el 50% de docentes utiliza su tiempo de manera eficiente y el otro 50% no lo hace. Este resultado nos permite concluir que la mitad de los docentes no aprovechan el tiempo para desarrollar actividades pedagógicas que generen aprendizajes significativos, por lo tanto, no dosifican el tiempo durante las sesiones de aprendizajes para ejecutar acciones que respondan a los procesos pedagógicos del área de Matemática.

En relación a si los docentes emplean mecanismos de regulación del comportamiento y respeto a las normas de convivencia, después de observar el desarrollo de la sesión de aprendizaje; se evidencia que el 50% de docentes se encuentra en el nivel de inicio y otro 50% se encuentran en el nivel proceso por lo que se concluyen que, ningún docente logra utilizar mecanismos pertinentes de regulación del comportamiento y el respeto a las normas de convivencia en el aula.

2.1.2 Resultados cualitativos. Según la entrevista, los docentes consideran que el monitoreo y acompañamiento pedagógico es importante porque a través de la reflexión crítica pueden analizar su práctica pedagógica, conocer cuáles son sus fortalezas y en que aspectos de su trabajo pedagógico deben mejorar. También consideran que el directivo raras veces realiza monitoreo siguiendo la planificación y generalmente lo realiza por un espacio de tiempo limitado ya que tiene aula a cargo.

Asimismo, los docentes expresan que el acompañamiento pedagógico debe realizarlo el director después de la observación de una sesión de aprendizaje y si es necesario pedir el apoyo a los especialistas de la UGEL de Chepen para que ellos también lo realicen. El fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes considera al monitoreo pedagógico.

El recojo, análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones y al acompañamiento pedagógico como un conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar información relevante para mejorar su práctica pedagógica. (Minedu, 2014b, p. 48)

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.

El nivel insatisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equilibrio y cambio en el área de matemática del III ciclo fue diagnosticado mediante instrumentos cuantitativos, en los resultados obtenidos se afirma que la mitad de los docentes no utilizan pertinentemente, ni adecúan al contexto las estrategias didácticas de rutas de aprendizajes, ningún docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, no dosifican el tiempo en las sesiones de aprendizajes de modo que responda a los procesos pedagógicos del área de Matemática y tampoco utilizan mecanismos pertinentes de regulación del comportamiento y el respeto a las normas de convivencia en el aula apuntando al logro de los aprendizajes previstos en la visión de cambio de la institución educativa. Los resultados correspondientes a estrategia de enseñanza del área de Matemática guarda relación con los procesos de gestión considerados en el módulo 2 de Planificación Escolar (MINEDU, 2016b) PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, PO04: Gestionar los aprendizajes y el PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizajes al mismo tiempo se relaciona con el Compromiso gestión 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. Y con la MBD Directivo Competencia 6. Gestiona la calidad del proceso pedagógico al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

La estrategia asumida por el Líder Pedagógico se relaciona con la planificación curricular colegiada, uso apropiado de estrategias mediante la planificación curricular colegiadamente, en grupos de inter aprendizajes donde se socializarán las estrategias propuestas por el Minedu para trabajar la competencia en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; se filmarán las sesiones para su análisis y reflexión posterior y brindar el asesoramiento a los docentes. Asimismo, se evaluará los logros de aprendizajes de los estudiantes trimestralmente a través de la aplicación de los kits de evaluación.

En el resultado cuantitativo aspecto tiempo; en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y su con relación procesos PO: Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar, con el PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación, con el PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes y con PO02.2. programar el tiempo para el aprendizaje, las mismas que se relacionan con el compromiso de gestión 3 y con el Marco del Buen Desempeño Directivo Competencia 3. “Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos y todas las estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgo” (MINEDU, 2014a, p.42).

El directivo buscará que los docentes usen eficazmente el tiempo en el aula, los videos de las sesiones y las observaciones de clase servirán para analizar y reflexionar cómo los docentes están gestionando el tiempo en las aulas, en grupos de aprendizajes se consolidará el conocimiento sobre las actividades pedagógicas y las no pedagógicas, la fluidez de las transiciones de actividad programadas y las interrupciones que se producen en el aula.

Asimismo, el resultado obtenido referente al aspecto mecanismos de regulación del comportamiento y respeto a las normas de convivencia se relaciona con los procesos PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, con el PO05: gestionar la convivencia escolar y con el PO05.1 promover la convivencia escolar, con el compromiso de gestión 5 Gestión de la convivencia escolar en la II EE y con el Marco del buen desempeño directivo (MINEDU, 2014a, p40) referente a la Competencia 1. “Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.”

Para revertir la situación se elaborará un diagnóstico sobre las características del entorno institucional, familiar y social. También se aplicará una encuesta a los estudiantes referente a las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, para su posterior análisis y toma de decisiones, en grupo de estudio se socializará las estrategias sobre convivencia escolar y se aplicará en las aulas para la elaboración de las normas de convivencia.

El resultado en el aspecto monitoreo, acompañamiento pedagógico se relaciona con el Proceso Operativo PO01: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar y con el PO03: Fortalecer el Desempeño Docente y el PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico las mismas que se relacionan con el Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa y con la Competencia 6 “Gestiona la calidad del proceso pedagógico al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” (MINEDU, 2014a, p.47).

Para asegurar que los docentes alcancen el nivel óptimo en su desarrollo profesional en las aulas el directivo realizará el monitoreo y acompañamiento en forma planificada, sistemática y oportuna para la cual aplicara estrategias como la formación de las comunidades profesionales de aprendizajes, incentivar la autoformación, participar en pasantías para visualizar experiencias exitosas sobre estrategias, grupos de interaprendizajes para consolidar conocimientos, talleres de capacitación y la planificación colegiada.

La problemática seleccionada se plantea en el siguiente reto: Estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N°81636 logran el nivel satisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en el área de Matemática. Se piensa lograr a través de cuatro desafíos: Los maestros aplican apropiadamente estrategias de enseñanza del área de Matemática, gestionan apropiadamente el tiempo en el desarrollo de las sesiones. Así mismo los estudiantes cumplen las normas de convivencia establecidas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes y el director aplica sistemáticamente y evalúa periódicamente el Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.

A continuación, se presenta el cuadro de análisis de resultados de diagnóstico.

Problema	Diagnóstico(Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equilibrio y cambio en el área de matemática del III ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa N°81636 del Asentamiento Humano de Santa María UGEL-Chepén.	Resultados cuantitativos: Después de realizado el monitoreo con respecto al criterio de estrategias metodológicas se observa que el 50% de docentes no utiliza ni adecúa al contexto las estrategias de rutas de aprendizajes, se encuentra en el nivel inicio y el 50% de docentes se encuentra en el nivel logrado por lo que concluye que un docente no utiliza pertinentemente, ni adecua al contexto las estrategias didácticas de rutas de aprendizajes. En lo referente al criterio gestión del tiempo para los aprendizajes se observa que el 50% que equivale a 1 docente se encuentra en el nivel inicio y el otro 50% en el nivel proceso. Se concluye que ningún docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas que generan aprendizajes significativos y no dosifican el tiempo en las sesiones de aprendizajes de modo que respondan a los procesos pedagógicos del área de Matemática. En lo concerniente al criterio clima de aula se observa el 50% de docentes se encuentran en el nivel inicio y otro 50% se	PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO04: Gestionar los aprendizajes. PO04.1Desarrollar sesiones de aprendizajes. PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO02.2. Programar el tiempo para el aprendizaje. PO: Desarrollo Pedagógico y	Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. Compromiso 5.Gestion de la convivencia escolar en la institución educativa.	Competencia 6. Gestiona la calidad del proceso pedagógico al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Competencia 3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales. De tiempo y financieros, así como prevenientes riesgos. Competencia 1.Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento

	encuentran en el nivel proceso por lo que se concluye que ningún docente utiliza mecanismos pertinentes de regulación del comportamiento y el respeto a las normas de convivencia en el aula.	Convivencia Escolar. PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación. PO05.1 Promover la convivencia escolar.		de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientadora hacia el logro de metas de los aprendizaje
	Resultados cualitativos: Los docentes monitoreados y acompañados consideran que el monitoreo y acompañamiento pedagógico es importante porque a través de la reflexión crítica permite analizar su práctica pedagógica y conocer cuáles son los aspectos de su trabajo pedagógico que debe mejorar y cuáles son sus fortalezas. Los docentes expresan que el director no realiza el monitoreo continuo por tener aula a cargo. Los docentes expresan que el acompañamiento pedagógico debe realizarlo el director después de la observación de una sesión de aprendizaje y si es necesario pedir el apoyo a los especialistas de la UGEL	PO01: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar. PO03: Fortalecer el desempeño docente. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.	Compromiso 4. Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa	Competencia 6. Gestiona la calidad del proceso pedagógico al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Figura 2: Análisis de resultados de diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Con respecto al nivel insatisfactorio de aprendizaje de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en los estudiantes de segundo grado de primaria, se considera que el directivo debe asumir el reto de revertir tal situación, desde la perspectiva de líder debe conducir e involucrar a la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes, gestionando eficazmente e eficientemente los recursos institucionales teniendo en cuenta la propuesta de gestión institucional propuesta por Viviane Robinson referido en el texto del módulo introductorio (MINEDU, 2016a).

Establecer metas y expectativas; el directivo asume como estrategia las jornadas de reflexión como herramienta para analizar resultados académicos de los estudiantes por grados con la comunidad educativa y en conjunto identificar las causas de los resultados y las fortalezas institucionales para revertir tal situación problemática y en consenso asumir metas de aprendizajes por grados y áreas para lograr mejorar los aprendizajes de los estudiantes y al mismo tiempo fijar los compromisos de los actores comprometidos en la educación de los estudiantes.

Referente a la dimensión: uso estratégico de los recursos; el directivo en asamblea de docentes debe asegurar que los docentes conozcan los recursos educativos con los que cuenta la institución y mediante talleres capacitarlos en el uso de esos materiales por áreas. También debe motivar a la comunidad educativa para la elaboración de materiales educativos no estructurados, con insumos de la comunidad y al mismo tiempo debe monitorear y acompañar al docente para que lo use con eficiencia y eficacia en la enseñanza del área de Matemática. Asimismo, en asamblea de docentes y padres de familia se debe de informar sobre los recursos económicos de la institución y los asignados por el MINEDU y su inversión a través de los planes enfocados para la mejora de los aprendizajes.

En la dimensión planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; el líder debe monitorear la práctica pedagógica de los docentes, propiciar la reflexión crítica de su práctica pedagógica para que él mismo identifique sus fortalezas y en qué aspecto debe mejorar, a través de las comunidades de aprendizajes y otras estrategias los docentes se empoderaran sobre la gestión del currículo y también deben elaborar e implementar un plan de verificación de los niveles de logro

de los aprendizajes de los estudiantes que servirá de insumo para implementar el plan de fortalecimiento docente y de mejora de los aprendizajes.

En lo concerniente a la dimensión promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros; el directivo debe realizar jornadas de sensibilización sobre la necesidad de fortalecerse continuamente en la práctica profesional , proponer y motivar a los colegas a la participación de todo el personal, llámense directivo y profesores de la institución en talleres de capacitación y actualización docente realizado por los órganos descentralizados del Minedu y los cursos virtuales de PERUEDUCA,segunda especialización,post grado, círculos de interaprendizajes para compartir experiencias o consolidar aspectos del currículo.

En la dimensión garantizar un ambiente seguro y de soporte; el director debe asegurar que los estudiantes y maestros participen de ambientes físicos y emocionales seguros, confortables donde todos sean respetados, que despierten el interés de los estudiantes, que los adultos respeten el horario de los estudiantes; para lograrlo debe promover la elaboración de las normas de convivencia en la institución con la participación de los actores educativos donde especifiquen los deberes y derechos de la comunidad educativa y los canales de participación.

A continuación, se presenta el cuadro de caracterización del rol como líder pedagógico.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué?	¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Jornada de reflexión para analizar los resultados académicos de los estudiantes por grados. Planteamiento de metas de logro de aprendizaje por grados y áreas.	Porque la mayoría de estudiantes no logran el nivel satisfactorio en la evaluación censal y los Kits de evaluación.	Para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de Matemática.
Uso estratégico de los recursos.	Jornada de revisión de los recursos educativos con los que cuenta la institución. Taller sobre uso de los materiales educativos por área de estudio. Talleres de elaboración de materiales educativos por área de estudio. Monitoreo y acompañamiento sobre el uso de los materiales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Porque los docentes no utilizan sistemáticamente los materiales con que cuenta la institución y no elaboran materiales no estructurados.	Para que los docentes se fortalezcan y utilicen adecuadamente las estrategias de enseñanza en el área de matemática.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del	Monitoreo y reflexión de la práctica pedagógica de los docentes. Elaboración de un plan de verificación de los niveles de	Porque los docentes tienen dificultad en la utilización de los recursos educativos y aplicación de estrategias	Para la implementación del plan de fortalecimiento

currículo.	logro de los aprendizajes. Implementación del plan formulado a través de: aplicación de kit de evaluación, Círculos de inter aprendizaje y talleres de capacitación.	didácticas del área de Matemática.	docente y mejora de los niveles de aprendizaje.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.	Jornada de sensibilización sobre el desarrollo profesional docente. Promover la participación de todo el personal de la institución en cursos, talleres, actualizaciones, etc.	Porque es necesaria una actualización de los docentes a través de cursos, talleres y programas de especialización sobre herramientas pedagógica que les permitirá fortalecer su desarrollo profesional.	Para que los docentes se empoderen de las herramientas pedagógicas.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Jornada de reflexión con los padres de familia y docentes sobre las normas del cumplimiento de la calendarización y labor pedagógica. Asamblea con padres de familia y docentes para la elaboración o actualización del reglamento interno.	Porque los padres de familia interrumpen las labores educativas de sus hijos visitando las aulas en horario escolar. Los docentes utilizan el tiempo en actividades no pedagógicas y no gestionan bien las transiciones de una actividad a otra.	Para que los padres de familia respeten el horario de trabajo de los docentes en el aula. Para que los docentes gestionen pertinentemente el tiempo en el aula.

Figura 3: Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después del análisis de las alternativas de solución y frente a la problemática identificada: Nivel insatisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equilibrio y cambio en el área de Matemática del III ciclo de Educación Primaria en la Institución Educativa N°81636 del Asentamiento Humano Santa María. UGEL- Chepén, se determinó como alternativa de solución la implementación del Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes la que se implementará de acuerdo a los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el M.A.E, que es opción pertinente para asumir colegiadamente el nivel insatisfactorio de la competencia de Matemática.

El MAE es una estrategia de intervención para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes y la mejora de los aprendizajes, se trata de asumir el reto de implementar situaciones de aprendizaje que involucren los recursos y ambientes naturales de la comunidad para que los niños(as) la aprovechen y puedan crear pequeñas empresas. La demanda de la comunidad de tener caminos óptimos para el tránsito peatonal y vehicular, se promoverá con la participación de los estudiantes para que gestionen ante las autoridades el arreglo de sus caminos.

El directivo es el agente de cambio en la institución educativa y moviliza todos los recursos para la mejora de los aprendizajes. Él implementa actividades para fortalecer a los maestros con talleres de capacitación en estrategias didácticas de la Matemática, pasantías para observar experiencias exitosas en estrategias, grupos de interaprendizajes para consolidar los conocimientos sobre estrategias didácticas. También en el MAE considera actividades para la reflexión sobre la práctica pedagógica a través de la ficha de autoevaluación y del portafolio pedagógico y a través de la primera, segunda y tercera jornada de reflexión considerada en el Plan Anual de Trabajo.

El compromiso de gestión, progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E , relacionada con el PO04 referente a la gestión de los aprendizajes, asume que el 100% de estudiantes matriculados alcancen el nivel satisfactorio en las áreas curriculares y un incremento del 10% en la evaluación censal 2018 se logrará

mediante la programación curricular colegiadamente para el desarrollo de sesiones de aprendizajes pertinentes, reforzar los aprendizajes de los estudiantes en horario alterno a través del plan de mejora de los aprendizajes, bajo el lema “las manos solidarias para que todos aprendan”, evaluar trimestralmente los aprendizajes de los niños para replantear el plan de mejora de los aprendizajes.

El compromiso, cumplimiento de la calendarización planificada en la institución educativa, se relaciona con el PO02 preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, se promoverá reuniones para la elaboración y difusión de la calendarización, el horario escolar, el horario de atención al público, se invitará al Consejo educativo institucional para que verifique el cumplimiento de la calendarización, la asistencia y puntualidad de los estudiantes y docentes.

Asimismo, el Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica relacionada con el PO01 Administrar recursos humanos se implementará a través de la ejecución de las actividades planteadas en el MAE como la elaboración de la programación anual, unidades de aprendizaje y sesiones en forma colegiada, se fortalecerá las capacidades de los profesores a través de la comunidad de aprendizajes se monitoreara la implementación de la planificación curricular, se retroalimentará la práctica docentes, se evaluará el desempeño de los estudiantes a través de los kits de evaluación y se implementará el plan de mejora de los aprendizajes.

En la gestión de la tutoría y convivencia escolar relacionada con el PO05 gestionar la convivencia escolar y la participación, se elaborarán las normas de convivencia en asamblea con la participación de los actores educativos de la institución y se difundirá para su aplicación en todos los estamentos y periódicamente en asamblea se evaluará su aplicación y se promoverá la justicia restaurativa para reparar las injusticias; los docentes en las aulas formularán sus acuerdos en consenso, se implementará la estrategia “Mi familia, lo primero” para consolidar los lazos familiares, también la actividad “ Diálogo para buscar la paz”, talleres sobre relaciones interpersonales, asimismo se promoverá la prevención y atención oportuna de situaciones de violencia en la institución educativa.

El directivo a través del MAE asume la responsabilidad de tender puentes de comunicación y participación de los profesores , a través de la asamblea de docentes se analiza la realidad institucional y se adopta medidas correctivas, mediante elecciones se designan a los integrantes de los comités y comisiones de la institución

para la administración de los recursos de la institución y el desarrollo de las actividades programadas, para que los docentes consoliden sus aprendizajes e intercambien experiencias; se impulsa el desarrollo de las comunidades de aprendizajes, las pasantías y las jornadas de reflexión para el análisis y evaluación de los resultados obtenidos en la evaluación censal o la aplicación de los kit de evaluación para fijar metas o replantearlas y asumir compromisos para revertir la situación inicial.

El director como líder, es el que guía a la comunidad educativa hacia el logro de la visión compartida, los docentes son los autores principales para la mejora de los aprendizajes, ellos conducen los aprendizajes, participan en su desarrollo integral de los discentes, involucran a los padres en la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas y participan activamente en las comisiones para el logro de los objetivos institucionales, las autoridades comunales participan en la gestión o cogestión con el director de los recursos para mejorar el servicio educativo que brinda la institución, la que repercutirá en brindar una buena educación

Asimismo, los padres de familia a través de los comités de aula participan en la ambientación de los espacios donde estudian sus hijos, los maestros en la consolidación de los aprendizajes en sus hogares, la Apafa apoya al mejoramiento de la infraestructura, equipamiento y operativización de los servicios que brinda la institución; el Comité de Vigilancia supervisa que los servicios que brinda el colegio sean oportunos y de calidad y el Consejo Educativo institucional participa en las decisiones que se toman para la mejora de la institución.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación considera verificar los logros de aprendizajes de los estudiantes a través de la aplicación de los kits de evaluación en tres momentos: diagnóstico, de proceso y final, es decir se verificará como ingresa el alumno referente al problema priorizado, su nivel de progreso y el nivel de logro alcanzado al término del año escolar, los resultados obtenidos en el monitoreo que se realiza a los docentes servirá como insumos para la implementación del plan de mejora de cada docente, lo que repercutirá en elevar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel satisfactorio en la competencia matemática de regularidad, equivalencia y cambio.

El MAE también incluye la implementación de la evaluación docente a través de la coevaluación entre pares como estrategia de evaluación en horario extraescolar y la heteroevaluación realizada por el docente del programa de logros de aprendizaje y por

el especialista de primaria de la Ugel de acuerdo a su cronograma de visita y la autoevaluación terminada su labor educativa, escribiendo sus fortalezas y debilidades y asumiendo compromisos para superarlas.

El directivo para retroalimentar a los docentes y mejorar su desempeño en el aula asume el diálogo reflexivo y la autocrítica como estrategia de intervención, como acto previo elabora un listado de aspectos a mejorar y las formas de solución, elige el más apremiante a mejorar, luego a través del diálogo resalta lo positivo de su práctica y posteriormente a través de la reflexión descubre las estrategias más acertadas y creativas para asumirla como respuesta a la dificultad.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, para asumir el reto de cambio puede tener algunos riesgos como la desmotivación de los docentes por consolidar su desarrollo profesional, la poca predisposición de los docentes de recibir acompañamiento pedagógico en horario alterno, así mismo el directivo tener aula a cargo se encontraría limitado de desarrollar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en forma sistemática y oportuna. Ante la dificultad del directivo de cumplir el rol de Líder Pedagógico, debe asumir la predisposición de sensibilizar a los docentes y los padres de familia sobre la importancia de mejorar la enseñanza de los estudiantes, de la aplicación de la evaluación diagnóstica, de proceso y de salida a los estudiantes y cumplir su función de liderar el cambio en horario alterno para monitorear y acompañar a los docentes.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

En este acápite voy a considerar conceptos referentes a la alternativa de solución y al informe diagnóstico referido a la causa

5.1.1 Monitoreo y acompañamiento y evaluación. El MAE es una estrategia de intervención directa y eficaz del directivo para asegurar la mejora de los aprendizajes

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. El monitoreo es una estrategia que el líder pedagógico debe usarla como herramienta para recoger información de la práctica pedagógica de los docentes para analizarla y tomar decisiones pertinentes para revertir la situación encontrada.

5.1.1.1.1. *Definición de Monitoreo Pedagógico.* El directivo como líder pedagógico debe tener claro que una de sus funciones es realizar el monitoreo de la práctica docente, para recoger información, evaluarla y tomar decisiones (MINEDU, 2013b, p.13).” Considera al monitoreo pedagógico como un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula.”

El monitoreo pedagógico es tarea pendiente que los directivos deben realizar continuamente con el propósito de buscar y recoger en forma oportuna, información confiable que le guíe a buscar el mejoramiento del desempeño de los docentes.

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones.

Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o reconocer medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes (MINEDU, 2014b, p. 48).

El monitoreo constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante

el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas. (MINEDU, 2015a)

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* La literatura sobre monitoreo pedagógico nos indica que existe una gama de estrategias de las que el directivo debe empoderarse y asumirlas como un recurso de intervención valioso para recoger información sobre la práctica docente y al mismo tiempo debe asumir los protocolos pertinentes para su aplicación, donde los docentes sientan al monitoreo como un actuar responsable para identificar debilidades y fortaleza.

- *Visita al aula.* La visita al aula del directivo con el propósito de observar como el docente consolidando su práctica pedagógica es una estrategia poco utilizada por los directores. “los directivos visitan el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito de cada visita es identificar el avance en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados” (MINEDU, 2017b, p.32). La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la escuela.

- *Autogestión.* Esta estrategia es poco utilizada por los docentes, pero es muy positiva para que ellos mismo monitoreen su praxis en el aula. El directivo debe sensibilizar y motivar a los colegas a que la utilicen luego de haber terminado el desarrollo de una sesión de aprendizaje. Se puede decir que es una estrategia por el cual el docente identifica sus debilidades mediante el análisis crítico y registra sus avances. (MINEDU, 2017b).

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo pedagógico.* El director para recoger información de las fortalezas y debilidades de los docentes en su práctica pedagógica de en las aulas tiene a disposición los siguientes instrumentos de recojo de información.

- *Ficha de observación.* El Ministerio de Educación propone instrumentos de recojo de información y evaluación del desempeño docente, conceptualizamos a la ficha de observación con un instrumento de recojo de información en un espacio educativo para identificar las fortalezas y carencias de los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes, las misma que servirá para tomar medidas pertinentes y consensuadas en el fortalecimiento de los maestros.

- *Cuaderno de campo*. “Es un instrumento de registro etnográfico flexible, de uso frecuente, que debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se quiere registrar” (MINEDU, 2014b, p.27). El directivo cuando visite el aula con el propósito de monitorear la práctica pedagógica debe hacerlo con un documento donde registre los desempeños de los docentes, los mismos que tienen que ser objetivos y no conjeturas o supuestos.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es una tarea pendiente de los directivos, porque no solamente basta con monitorear la práctica docente para identificar sus potencialidades y limitaciones de los docentes sino ayudarlas a superarlas y fortalecerlas.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.*

Es el conjunto de procedimientos que realiza el directivo o equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e información relevantes para mejorar su práctica docente. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. Este proceso se produce a través del diálogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. (MINEDU, 2014b, p.48)

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* El director o equipo directivo tiene una gama de estrategias para acompañar a los docentes. Él tiene que identificar cuáles son las más pertinentes y aplicables en su contexto, las que le va a permitir fortalecer a sus colegas y por ende la mejora de los aprendizajes. El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación institucional plantea las siguientes estrategias de acompañamiento pedagógico: Círculos de interaprendizajes, pasantías, jornadas de autoformación docente y talleres de seguimiento.

- *Círculos de interaprendizajes*. “Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en aula, a través de espacios de discusión y reflexión. Promover la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción en aula” (MINEDU, 2013b, p. 15).

- *Pasantías*. “Consiste en la observación de un docente con desempeño exitoso por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia. La observación es participante. Asimismo, requiere que se prevea quien atenderá el aula del docente que realizará la pasantía” (MINEDU, 2017b, p. 50).

- *Comunicación virtual*. Es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones. Facilita el intercambio sobre el estado de situación de la práctica individual e institucional con diversas personas a la vez. El diálogo proactivo orientador, a través de esta vía, es una herramienta económica, innovadora y ágil. Resulta complementaria a los círculos de aprendizaje. (MINEDU, 2017b, p. 50)

El directivo debe aprovechar el boom del uso de los equipos de comunicación para acompañar a los docentes, para la cual debe fijar las fechas y horas para la interacción virtual con sus colegas.

- *Jornadas de autoformación docente*. La autoformación es una tarea pendiente por parte de los docentes, pocos habituados a la lectura de temas de su profesión. El líder pedagógico cuando promueve esta estrategia como un ejercicio promueve la mejora de los docentes. “Esta forma de intervención fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimientos pedagógicos relevantes como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente” (MINEDU, 2017b, p.50).

5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente. La evaluación docente es una situación que se debe tomar con pinzas quirúrgicas, los docentes desconfían de la finalidad de estas y mucho más de las personas que la realizan. La desinformación sobre el propósito de cualquier tipo de evaluación al magisterio debe ser atendido por las autoridades del sector educación, las autoridades educativas deben brindar la información pertinente sobre cuál es la real intención de las evaluaciones de los docentes.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación de desempeño*. La evaluación de desempeño es una actividad que permite reflexionar sobre el accionar en el aula para mejorar la propia práctica.

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente como un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (MINEDU, 2017b, p. 58).

5.1.1.3.2. *Tipos o modelos de evaluación.* Evaluar el desempeño docente es un tema delicado porque involucra el ¿cómo? ¿con que? ¿qué? ¿cuándo? ¿para qué? evaluar.

-*Autoevaluación.* “Permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones” (MINEDU,2017b, p .61).

-*La coevaluación.* “favorece la reflexión y la construcción colegiada de los saberes pedagógicos, a partir de una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo, en situaciones auténticas de enseñanza” (MINEDU, 2013b, p .15)

- *La heteroevaluación.* Consiste en la evaluación que realiza una persona de algún aspecto de otra persona: su trabajo, su actitud, su rendimiento, etc. Es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor de los estudiantes.

5.1.1.3.3 *Instrumentos de evaluación.* Los instrumentos que se utiliza para evaluar los desempeños de los docentes de la institución son:

- *La observación de aula.* “Es un instrumento que tiene por como propósito identificar los desempeños de los docentes al desarrollar sus sesiones de aprendizajes en cualquier espacio pedagógico donde los estudiantes interactúan con el profesor” (MINEDU, 2017a).

La responsabilidad en el desempeño de sus funciones. Teniendo como recurso el portafolio se determinará el nivel de responsabilidad de los docentes de la forma como gestionan el currículo en el aula.

- *Portafolio.* “Es una herramienta poca implementada por los docentes. es una herramienta que reúne, de manera intencional, una serie de trabajos y reflexiones con el objeto de evaluar al docente en un periodo determinado” (MINEDU,2017b, p.61).

5.1.2 Área de Matemática. En la actualidad el docente debe dejar atrás los viejos paradigmas en donde para resolver problemas matemáticos, el primer requisito era que los estudiantes aprendan a sumar, restar, multiplicar y dividir.

Los docentes han sido educados en ese tipo de enseñanza y es por eso que, a muchos docentes todavía les cuesta dejar esos modelos de enseñanza y enfocar el trabajo pedagógico del área Matemática en el aula, bajo un enfoque centrado en la resolución de problemas, donde prima la participación activa de los estudiantes con la construcción de conocimientos matemáticos que no son aprendidos de memoria. Para revertir la situación mencionada, la institución educativa asume el reto de trabajar el

área de Matemática a través de la resolución de problemas como práctica pedagógica en la escuela.

5.1.2.1. Enfoque del Área de Matemática. Según MINEDU el enfoque centrado en la resolución de problemas.

Consiste en promover formas de enseñanza-aprendizaje que den respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Para eso recurre a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantean demandas cognitivas crecientes a los estudiantes, con pertinencia a sus diferencias socio culturales. El enfoque pone énfasis en un saber actuar pertinente ante una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso, que moviliza una serie de recursos o saberes, a través de actividades que satisfagan determinados criterios de calidad (MINEDU, 2013a, p. 10).

5.1.2.2. Competencia. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

El Actuar y pensar en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio implica desarrollar progresivamente la interpretación y generalización de patrones, la comprensión y el uso de igualdades y desigualdades, y la comprensión y el uso de relaciones y funciones. Por lo tanto, se requiere presentar el álgebra no solo como una traducción del lenguaje natural al simbólico, sino también usarla como una herramienta de modelación de distintas situaciones de la vida real” (MINEDU, 2015, p. 10).

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia. Para promover la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. (MINEDU 2015c) ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Área curricular Matemática III ciclo pone a disposición de los docentes del Perú varias estrategias para el desarrollo de dicha competencia. La institución educativa asume dichas estrategias como herramientas pedagógicas para que los estudiantes del III ciclo de primaria logren el nivel satisfactorio en la determinada competencia.

- *Jugando con el espejo.* Se necesita figuras de triángulos, rectángulos de colores, dos papelotes, goma y un espejo. Se pide a todos los grupos que en forma concreta armen diversos diseños donde se evidencia la repetición de elementos y lo pegan en un papelote. Responden a preguntas: ¿Qué criterios utilizaron para su diseño?, ¿Cómo se combinaron los colores? etc. Luego se les pide que formen una figura con los triángulos y construyan la figura simétrica con ayuda del espejo y siguen construyendo la secuencia. Después se les presenta un patrón en un papelote y arman la secuencia con el material recibido. Asimismo, se le pide que coloquen el espejo en

la última figura geométrica y reproduzcan lo que observan en el papelote, sucesivamente hasta formar una franja de 8 repeticiones y finalmente responden a preguntas sobre lo trabajado. (MINEDU, 2015c).

- *Prediciendo elementos del patrón.* Es una estrategia que utiliza el producto obtenido de la estrategia “Jugando con el espejo”. El docente le plantea el reto de encontrar la posición y el color del primer triángulo de la banderita n°34, luego asigna un símbolo (letra) a cada pieza o banderita. Después pregunta: ¿Cómo te ayudarán estos símbolos a identificar elementos desconocidos? ¿Cómo identificarías la posición de un término desconocido en esta secuencia? ¿Es necesario elaborar una tabla u otro organizador de información? ¿Basta saber si son pares o impares? ¿Crees que te ayudará? ¿Cómo? y finalmente se les plantea que identifiquen el término desconocido n°67. (MINEDU, 2015c).

- *Generalización de patrones.* Con esta estrategia el estudiante expresa una secuencia como un patrón, comunica y representa al usar el lenguaje matemático. Esta actividad tiene los siguientes pasos: percibe un patrón, observa lo que pasa de una figura a la otra o de un número al siguiente y percibe la regularidad. Decir cuál es el patrón, responde a preguntas que indaguen cómo encontró la figura o el número siguiente. Registra el patrón, expresa con palabras, dibujo y símbolos el núcleo de repetición y finalmente prueba la validez de las fórmulas con cálculos aritméticos, con dibujos o contando. (MINEDU, 2015c).

- *Construyendo mosaicos.* Permitirá a los estudiantes a matematizar, razonar, argumentar y establecer conexiones con las formas y la geometría. Se necesita tijeras, goma, papel lustre, una cartulina, regla y modelos de teselas de 5x5cm con diseños geométricos. Los pasos a seguir son: Se forman grupos, cada grupo confeccionan las piezas”teselas”, se prepara la cartulina de 30x40cm, luego se prueba varios diseños de núcleo para formar patrones, el docente acompaña, después se selecciona un diseño de núcleos diferente por cada grupo con el cual empezarán a” teselar “ cubriendo toda la superficie solicitada, el docente interactúa con los estudiantes a través de preguntas para que cada grupo explique y justifique el proceso de formación del núcleo y finalmente se hace un museo con las construcciones de mosaicos de todos los grupos. (MINEDU, 2015c).

- *Juegos de estrategias.* Los estudiantes encontrarán una regla para determinar la cantidad mínima de movimientos que deben realizar para intercambiar la posición, se necesita fichas o tapas de dos colores, hojas cuadrículadas, regla y lápiz. Se empieza

planteándoles una situación a resolver, luego se les entrega 8 fichas o chapas, 4 de cada color y una hoja cuadriculada, se les indica que elaboren sus tableros en hojas cuadriculadas, se les pide que intenten intercambiar la posición de las fichas siguiendo las indicaciones del problema, se promueve el análisis a través de preguntas, se les sugieren que experimenten con una ficha de cada color, luego con 2, 3 y 4, registren los resultados en una tabla, la observen y respondan a pregunta, identifica la regla de formación y lo exprese en forma aditiva y multiplicativa. (MINEDU, 2015c).

- *Descubriendo patrones aditivos y multiplicativos en el tablero del cien.* El estudiante aprenderá sobre los patrones aditivos y multiplicativos, para la cual se necesita tablero del cien numerado, chapas o fichas numeradas del uno al cien, hoja cuadriculada y lápiz. Se les pide a los estudiantes que formen en su tablero una cruz con 4 chapas o fichas, que lo observen e identifiquen algunas regularidades, las expliquen y justifiquen. Se les plantea otros retos para que encuentren regularidades en otras cruces. Se sugiere que hallen las sumas de los extremos de la cruz y que lo organicen en una tabla y encuentren la relación entre la suma de los números y el número de la cruz numérica y finalmente responden a preguntas para validar sus propuestas e investiguen otras regularidades en las cruces formadas. (MINEDU, 2015c).

5.1.2.2.2 Recursos metodológicos para el desarrollo de la competencia. Los materiales concretos estructurados y no estructurados, especialmente en los primeros ciclos, son un apoyo importante para el aprendizaje de la matemática. Según el MINEDU el uso de material concreto es necesario porque a través de ellos los estudiantes elaboran los conceptos matemáticos, los motivan e invitan a participar espontáneamente (MINEDU, 2013a).

Para trabajar la competencia seleccionada se sugiere utilizar los siguientes materiales: las regletas, los bloques lógicos, el tablero del cien, los almanaques para el trabajo de regularidad, las pesas, cajas, latas para el aprendizaje de equivalencia, textos de consulta, cuadernos de autoaprendizajes.

5.1.2.2.3 Planificación de sesiones de Matemática. En el proceso de planificación de las sesiones de aprendizaje es importante considerar los siguientes elementos básicos.

-*El título.* Es el elemento sintetizador de la sesión, debe ser motivador, retador y se elabora a partir de la actividad principal que se va a desarrollar en la sesión o

teniendo en cuenta el producto que se obtendrá de la sesión o del conjunto de sesiones. (MINEDU, 2014c).

- *Aprendizajes esperados.* Comprende las competencias, capacidades e indicadores a trabajarse, se puede tomar dos o más competencias, capacidades e indicadores, pero se debe tener en cuenta lo que se va lograr pues los estudiantes desarrollan desempeños y no conocimientos y necesitan mayor tiempo para que lo logren (MINEDU, 2014c).

- *Secuencia didáctica de la sesión.* Este apartado tiene tres momentos. a) Inicio, donde se motiva, se recupera los saberes previos, se declara el propósito de la sesión) b) Desarrollo, es una secuencia de actividades y estrategias que se plantean tanto para el docente y los estudiantes, para el logro de los aprendizajes esperados. Estas actividades deben incluir propuestas para atender la diversidad a través de actividades diferenciadas) En ella se saca conclusiones, técnicas, procedimientos e ideas. (MINEDU, 2014c).

- *Evaluación.* a) Formativa, mediante el seguimiento, observación de los desempeños de los estudiantes b) Sumativa, se evalúa los resultados de los estudiantes para, visualizar cuáles fueron sus logros y sus dificultades y tomar decisiones para la retroalimentación pedagógica. (MINEDU, 2014c).

5.1.2.2.4 *Estrategias didácticas para promover la convivencia.* El clima en el aula es uno de los factores para que los estudiantes logren sus aprendizajes o para elevar el nivel satisfactorio de los aprendizajes para la cual se propone las siguientes estrategias didácticas.

- *Normas de convivencia en el aula.* Se empieza con un juego en el que no existen reglas, se reflexiona sobre si pudieron jugar, cual fue el problema que se presentó, a que creen que se debe. Se les preguntará a los niños: ¿Qué necesitamos para trabajar bien en clase, para que todos podamos escucharnos y sentirnos cómodos y felices? Escuchamos la opinión de todos y apuntamos las ideas en la pizarra y las ordenamos, luego se agrupan las que son similares, Una vez establecidas los acuerdos entre todos, se anotan en la pizarra y en papelotes, representan los acuerdos con dibujos y los escriben y lo cuelgan en un lugar visible. Se puede utilizar refuerzos positivos cuando cumplen las normas y serán sancionados si las incumplen se puede reflexionar y reparar la falta cometida. (MINEDU, 2015b).

- *Responsabilidades en el aula.* Se sensibilizan a los estudiantes sobre la importancia de las responsabilidades compartidas, se exponen ejemplos para que

comprendan la importancia del aporte individual al grupo, se hace un listado de responsabilidades según las necesidades identificadas, se les pide su opinión sobre cuáles deben ser consideradas. Escriben las responsabilidades en tarjetas con sus dibujos y las colocan en un lugar visible, escriben sus nombres debajo de la responsabilidad que le corresponde y finalmente escriben o dibujan lo que tienen que hacer. (MINEDU,2015b).

5.2 Experiencia Exitosa

El trabajo de investigación denominada “El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016” aplicada por la directora: Aurea Gladys Pacheco Ale (2016), para optar el grado académico de Magister en Ciencias: Educación con mención en Gestión y Administración Educativa.El propósito del trabajo de investigación era establecer la relación que existe entre el Acompañamiento pedagógico que realizan 6 directivos y el desempeño laboral de los 79 docentes de las instituciones de primaria del distrito de Luis Bustamante y Rivero para la cual se planteó el siguiente objetivo: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

La implementación de dicho trabajo académico tuvo las siguientes acciones: Acopio de la información a través de la técnica de test de acompañamiento y el test de desempeño, elaboración de cuadros y gráficos sobre los resultados obtenidos en la aplicación de los test a los directivos y docentes y establecer la correlación de Person para comprobar si existe o no la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño laboral.

La intervención del directivo en el fortalecimiento de los desempeños laborales de los docentes se logró a través de talleres de capacitación. Hubo aprendizajes entre los que destacan: El fortalecimiento pedagógico de los docentes, nivel alto en su desempeño laboral después de haber recibido el acompañamiento pedagógico repercute directa y significativamente en el desempeño laboral del docente.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para mejorar el nivel de logro de los estudiantes en el área de Matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la institución educativa N°81636 del distrito de Pacanga, provincia de Chepén -UGEL Chepén - La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica pedagógica de los docentes en el área de Matemática a través de las visitas de observación para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la gestión del currículo del área de Matemática.

- Evaluar la práctica profesional de los docentes a través del portafolio pedagógico, rúbrica de desempeño docente, para verificar el nivel de desarrollo de las competencias profesionales.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes del área de Matemáticas. Su ejecución, implica estrategias y acciones para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de problemas matemáticos. Este propósito se hará viable en el momento pedagógico, a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula, a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del directivo con el fin de

brindar el soporte técnico a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

El Plan de Acción considera acciones para verificar el logro de los aprendizajes a través de los kits de evaluación en tres momentos; evaluación diagnóstica, de proceso y de salida el resultado servirá para su contrastación y tomar las medidas correctivas. Así mismo el monitoreo realizado en los tres momentos permitirá verificar los avances que experimentaron los docentes en las dificultades identificadas y al mismo tiempo analizarlas y reformular o incorporar otras estrategias de acompañamiento.

El Líder Pedagógico considera en el Plan de Acción actividades para que los docentes programen sus unidades y sesiones de aprendizaje mediante el trabajo colaborativo y a través de grupos de interaprendizajes se consoliden sus conocimientos y socialicen alguna experiencia sobre estrategias. También se ha considerado espacios para la visita a los docentes de la institución y/o otras instituciones para observar experiencias novedosas e innovadoras.

Los documentos normativos que respalda la implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación es la R.S.G. N°008-2016-Minedu “Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica “y la R.S.G. N°008-2017” que modifica la norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico y la R.S.G. N°304-2014-Minedu.norma que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño del Directivo y la R.M.N°657-2017-MINEDU”Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones y programas educativos de la educación básica”.

El Plan de Acción es la respuesta que fomenta el directivo al problema priorizado, y se pretende que los docentes planifiquen sus acciones pedagógicas colegiadamente, apliquen estrategias de enseñanza en forma pertinente, que involucre a los alumnos en actividades pedagógicas respetando los tiempos programados, evalúen su práctica pedagógica a través del portafolio pedagógico reflexivo (autoevaluación y la coevaluación y heteroevaluación) que participen de las jornadas de capacitación con el propósito de fortalecer sus habilidades pedagógica para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes. El diseño y la planificación de este documento de intervención considera: la alternativa de solución, objetivos específicos, indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma de actividades.

A continuación, se presenta el cuadro matriz de plan de acción.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática.	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre monitoreo en la IIEE.	Directivo.	x											
					1.2 Jornada de revisión de instrumentos y elaboración del cronograma de Monitoreo.	Directivo	x	x										
					1.3 Diagnóstico del desempeño docente (1 visita).	Directivo		x		x			x					
					1.4 Observación de sesiones de aprendizajes (2,3 visita)	Directivo												
					1.5 Procesamiento y comunicación de las visitas.	Directivo		x		x					x			
				Autogestión	1.6 Socialización de la estrategia	Directivo		x										
					1.7 Identificación de fortalezas y debilidades	Directivo		x	x	x	x	x	x	x	xx			
					1.8 Análisis de los resultados.	Directivo		x	x	x	x	x	x	x	x			
					2.1 Elaboración de cronograma.	Directivo.			x		x		x					
				Grupo de interaprendizajes.	2.2 Selección de experiencias y/o temas.	Directivo			x									

	mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de las competencias Matemáticas.	capacidades docentes.		Pasantías	2.3.Realización de las jornadas de trabajo.	Directivo			x		x		x		
					2.1 Coordinación con el docente	Directivo			x						
					2.2 Visita a aulas de docentes.	Directivo				x					
					2.3 Reflexión sobre lecciones aprendida	Directivo				x					
	Evalúa la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	Propone planes y estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	80 % de las evidencias recogidas en el proceso de la evaluación del portafolio pedagógico.	Portafolio: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	3.1 Socialización del instrumento aplicar.	Directivo			x			x		x	
					3.2.Selección del aspecto a evaluar.	Directivo			x			x		x	
					3.3 Coordinación con los docentes.	Directivo			x			x			
					3.4 Evaluación del portafolio pedagógico de los docentes,	Directivo				x			x		
					3.5Análisis de resultados.	Directivo				x			x		
			100 % de evidencias recogidas en la evaluación diagnóstica, proceso y final.	Evaluación diagnóstica, proceso y final a los estudiantes.	3.2 Aplicación de los kit de evaluación.	Directivo		x			x				x
					3.3 Reflexión y establecimientos de metas.			x			x				x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) es una estrategia valiosa y pertinente, para identificar las fortalezas y debilidades de los docentes, analizarlas y reflexionar sobre las mismas, tomar decisiones y brindar el soporte técnico pedagógico para fortalecer sus capacidades profesionales de los docentes a través de diversas estrategias especificadas en el plan de intervención, la que redundará en revertir la situación problemática sea superada.

La aplicación del MAE permite un asesoramiento sistemático y permanente para empoderar a los docentes en su desempeño en el aula, en la elaboración del plan deben participar los docentes para que conozcan ¿cómo? ¿qué? ¿con qué? y ¿para qué? se va a monitorear para la cual se aplicará la estrategia de visita al aula y observación entre pares. Se debe de considerar a los aliados estratégicos para que nos ayuden a brindar el acompañamiento y la retroalimentación a los maestros. Para realizar el acompañamiento se deben utilizar las estrategias pertinentes para cada necesidad pedagógica, la retroalimentación debe ser empática y asertiva y las pasantías deben servir para que los docentes visualicen experiencias exitosas en el aula y el directivo debe estar empoderado en la gestión curricular.

La evaluación docente se realizará a través de la estrategia del portafolio donde los profesores evalúen sus procesos pedagógicos reflexionando a través del portafolio, asimismo a través del intercambio de portafolios se realizará la coevaluación. También el directivo reflexionará con los docentes sobre las evidencias de cómo gestiona el currículo en el aula y participen de algunas estrategias de acompañamiento.

Dicho plan contiene el objetivo que se quiere lograr, cómo se va a verificar el logro de este, las estrategias que se implementaron para lograrlo, las actividades que se programaron para su logro, las evidencias que corroboran la implementación de las actividades propuestas en el plan. También contemplan la reformulación de alguna actividad no realizada y la meta alcanzada.

A continuación, se presenta el cuadro matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS/ METODOS/TIPOS.	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACION SEMESTRAL/ TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE METAS
					0	1	2	3	4	5				
Ejecutar visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre monitoreo en la I.E.	Director					X		Acta de asistencia Panel de productos	Ficha de autoevaluación	Multimedia y laptop	100% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de instrumentos y cronograma de monitoreo.	Director		X					Acta de asistencia. Instrumento contextualizado	Ficha de autoevaluación	Hojas impresas	
			1.3 Diagnóstico del desempeño docente. (Primera visita	Director						X	Plan de monitoreo.	Ficha de monitoreo	Hoja impresa.	
			1.4 Observación de sesiones de aprendizajes(2,3 visita)	Director					X		Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Ficha de monitoreo.	Hojas impresas	
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Director						X	Actas de acuerdo.	Ficha de autoevaluación	Hojas impresas	
		Autogestión	1.6 Socialización de la estrategia.						X		Listado de fortalezas	Lista de cotejo	Hojas impresas	75 % de estrategias de autogestión implementadas
			1.7 Identificación de fortalezas y debilidades.						X		Lista de fortalezas	Lista de cotejo	Hojas impresas	
			1.8 Análisis de los resultados obtenidos.						X					

Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizadas con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la gestión del currículo del área de Matemática.	Porcentaje de estrategias implementadas para acompañamiento pedagógico.	Grupo de interaprendizaje	2.1 Elaboración de cronograma. 2.2 Selección de experiencias y/o temas. 2.3 Realización de las jornadas de trabajo..	Director				X		Acta, panel fotográfico.	Lista de cotejo.	Multimedia y laptop.	60% de estrategias implementadas.
		Pasantías	2.4 Coordinación con el docente. 2.5. Visita al aula del docente. 2.6 Reflexión sobre las lecciones aprendidas.	Director	X					Panel fotográfico, video.	Cuaderno de campo.	Cuaderno.	0% de estrategias implementadas
Evaluar la práctica profesional de los docentes a través del portafolio pedagógico, de rubrica de desempeño docente, para verificar el nivel de desarrollo de las competencias profesionales y los kits de evaluación para verificar el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes.	Porcentaje de estrategias de evaluación aplicadas para verificar el nivel de desarrollo de las competencias profesionales de los docentes y nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Autoevaluación.	3.1 Socialización del instrumento aplicar 3.2 Selección del aspecto a evaluar. 3.3 Evaluación del portafolio pedagógico de los docentes. 3.4 Análisis de los resultados.	Director, docentes.	X					Listado de fortalezas y dificultades, acta de compromisos.	Lista de cotejo.	Hojas impresas y registros de logros de aprendizajes.	70% de estrategias de evaluación a los docentes.
		Coevaluación.	3.5 Socialización del instrumento aplicar. 3.6 Selección del aspecto a evaluar. 3.7 Análisis de resultados.	Director, docente	X					Listado de fortalezas y debilidades, actas de compromisos	Lista de cotejo	Cuaderno, hojas	0% de estrategias de coevaluación aplicadas.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación existe y medidas que se tiene que adoptar el director para lograr los objetivos propuestos en el plan.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTAR
Monitorear la práctica pedagógica de los docentes en el área de Matemática a través de las visitas de observación para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	Que el monitoreo no se realice continuamente porque el director tiene responsabilidad en aula.	Consensuar con la docente para que la observación de clases se realice por las tardes. Que el Director en las fechas de monitoreo trabaje con sus estudiantes por las tardes.
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la gestión del currículo del área de Matemática.	Los docentes tienen poca predisposición de fortalecer su desarrollo profesional en horarios no escolares.	Sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de dedicar más de su tiempo para lograr el empoderamiento de su práctica educativa
Evaluar la práctica profesional de los docentes a través del portafolio pedagógico, rúbrica de desempeño docente y los logros de aprendizajes para verificar el nivel de desarrollo de las competencias profesionales.	Los docentes no acepten que se evalúe su eficacia con los logros de aprendizajes de sus estudiantes.	Reflexionar con los docentes sobre el objetivo de la evaluación ya que no se realizará como un acto punitivo sino para mejorar sus competencias profesionales a través de los logros de aprendizajes de los estudiantes.

Figura 6. Riesgo en la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

8. Presupuesto

La implementación del Plan de acción de la Institución Educativa 81636 requiere de recursos de financiamiento que contribuyan a realizar todas las actividades propuestas en dicho plan. El directivo asume la responsabilidad de coordinar con la APAFA de la, institución para que asuma el costo total en la implementación de este plan de intervención, con miras de fortalecer a los docentes y por ende la mejora de los niveles de logro de aprendizaje en el área de Matemática.

El presupuesto elaborado contempla la implementación de todas las actividades, el inicio y el término de aplicación de plan, los recursos financieros que van contribuir a que las acciones programadas sean operativas y por último contempla quiénes van a financiar el costo.

Se logró que la Apafa financie el 50% del costo del programa y el resto será financiado con recursos propios de la institución. Finalmente se pone a consideración el cuadro presupuestal de la implementación del plan de Acción.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre monitoreo en I.E.	Primera semana de marzo	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios y Apafa.
1.2 Jornada de revisión de instrumentos y cronograma de monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/ 3.00 de fotocopia por docentes	Convenio con la UGEL Chepén.
1.3 4Diagnostico del desempeño docente (Primera visita)	Segunda semana de marzo	S/3.00 de fotocopia	Recursos propios y Apafa
1.4Observacion de sesiones de aprendizajes(2,3 visita)	Junio-setiembre	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios y Apafa.
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Abril-junio-octubre	S/3.00 de fotocopia	Recursos propios y Apafa
1.6Socializacion de la estrategia.	Tercera semana de abril	S/3.00 de fotocopia.	Recursos propios y Apafa.
1.7Identificacion de fortalezas y debilidades.	Abril a noviembre	S/ 3.00 de fotocopia.	Recursos propios y Apafa.
1.8 Análisis de los resultados obtenidos.	Abril- Noviembre	S/3.00 de fotocopia.	Recursos propios y Apafa.
2.1 Elaboración de cronograma de reuniones.	Mayo-julio-setiembre.	S/3.00 fotocopia	Recursos propios.
2.2 Selección de experiencias y/o temas.	Mayo-julio-setiembre	S/3.00 fotocopia	Recursos propios y Apafa
2.3Realizacion de las jornadas de trabajo.	Mayo-julio-setiembre	S/6.00 fotocopia	Recursos propios y Apafa.
2.4Coordinacion con el	Mayo	S/6,00	Recursos propios y

docente.		fotocopia	Apafa.
2.5 Visita al aula del docente.	Junio	S/6.00 fotocopia	Recursos propios y Apafa.
2.6. Reflexion sobre las lecciones aprendidas.	Junio	S/6.00 fotocopia	Recursos propios y Apafa
3.1. Socializacion del instrumento aplicar.	Mayo- agosto- octubre	S/6.00 fotocopia	Recursos propio y Apafa
3.2 Selecccion del aspecto a evaluar	Mayo-julio- setiembre	S/6.00 fotocopia	Recursos propios y Apafa
3.3Evaluacion del portafolio pedagógico de los docentes.	Mayo	S/6.00 fotocopia	Recursos propios y Apafa
3.4Análisis de resultados.	Mayo	S/6.00 fotocopia	Recursos propios y Apafa
3.5Socializacion del instrumento aplicar.	Mayo	S/6.00 fotocopia	Recursos propios y Apafa
3.6Selecccion del aspecto a evaluar.	Mayo	S/6.00 fotocopia	Recursos propios y Apafa
3.7Análisis de resultados.	Mayo	S/6.00 fotocopia	Recursos propios y Apafa
3.8Coordinacion con los docentes.	Junio	S/6.00 fotocopia	Recursos propios y Apafa
3.9Selecccion de los aspectos a evaluar	Junio	S/6.00 fotocopia	Recursos propios y Apafa
3.10Análisis de resultados.	Junio	S/6.00 fotocopia	Recursos propios y Apafa
3.11Aplicacion de la evaluación diagnostica a los docentes.	Abril	S/6.00 fotocopia	Recursos propios y Apafa
3.12Aplicacion de evaluación proceso a los estudiantes.	Julio	S/6.00 fotocopia	Recursos propios y Apafa

3.13Aplicacion de la evaluación final a los estudiantes.	Noviembre	S/6.00 fotocopia	Recursos propios y Apafa
Total	S/ 132.00		

Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El proceso de elaboración del Plan de Acción ha pasado por 6 momentos, cada uno de ellos fue una experiencia enriquecedora.

En primer lugar, se puso énfasis en el rol que debe asumir el director como Líder Pedagógico en la mejora continua de la Institución Educativa; esto se logró a través de la propuesta de cambio que se elaboró, donde se tuvo en cuenta los objetivos a nivel personal en los que se trabajaron las habilidades de conocimiento, de las fortalezas e identificación de otros aspectos personales.

En el primer módulo referente a la dirección escolar, se realizó con la participación de los docentes, padres de familia y estudiantes de la institución educativa la identificación de los problemas que afectan los aprendizajes de los estudiantes, las causas que los producen y sus efectos. Esto se realizó a través de la técnica del árbol de problemas y se elaboró la visión de cambio del directivo para revertir la problemática.

En el módulo 2, referido a la planificación escolar, se desarrolló lo concerniente a los enfoques de gestión escolar, los procesos de la institución, se determinó los procesos involucrados en la propuesta de solución. También se evidenció la importancia de elaborar el Proyecto Educativo Institucional y el Plan Anual de Trabajo con la participación de la comunidad educativa y también el gestionar los recursos de los programas implementados en la institución.

Respecto a la participación y clima institucional para una organización escolar efectiva, se elaboró el informe del diagnóstico sustentado con referentes teóricos que lo respalden y el informe de las buenas prácticas educativas; además, se diseñaron los instrumentos de evaluación y su aplicación a los docentes. Así mismo se consensuó que todo cambio debe ir respaldado de un buen clima institucional, para lo cual, a través del módulo de habilidades interpersonales, se reforzó la necesidad de gestionar la autorregulación emocional y la prevención del agotamiento profesional.

El desarrollo del módulo 4 incluyó la gestión curricular, comunidades de aprendizajes y liderazgo pedagógico, para la cual se desarrollaron enfoques transversales del currículo, los aprendizajes del egresado, el trabajo pedagógico centrado en las competencias, cómo gestionar el currículo, evaluación por

competencias y la función de los responsables de gestionar el currículo. Se interpretaron los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos.

En el módulo 5: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente se realizó lo relacionado al trabajo para la mejora continua y la conformación de las comunidades de profesionales de aprendizajes que el directivo debe fomentar para buscar la mejora de los aprendizajes. Al mismo también se analizó la convivencia democrática en la institución, la interculturalidad e inclusión y la valoración a las diferencias.

Finalmente, en el módulo 6 referido al trabajo académico I y II se elaboró el informe del Plan de acción para lo cual se analizó la situación problemática de la institución educativa y se propusieron acciones sobre cómo actuar y cómo proponer condiciones de mejora concluyendo con la sistematización de una experiencia exitosa.

10. Lecciones Aprendidas

El proceso de elaboración e implementación del Plan de Acción en la institución educativa ha tenido aprendizajes significativos que me ayudarán a consolidar la tarea ardua emprendida. También surgieron dudas y contratiempos, la mayoría de veces por la poca disposición al cambio. De lo vivido puedo mencionar las siguientes lecciones aprendidas:

El Plan de Acción es una herramienta valiosísima con la que cuenta el directivo para abordar satisfactoriamente un problema pedagógico de la institución, el cual permite implementar acciones eficientes para solucionar problemáticas institucionales.

El directivo siempre debe estar atento en el cómo los docentes gestionan los aprendizajes en las aulas, para lo cual debe monitorear continuamente el accionar pedagógico de los docentes con la finalidad de identificar sus potencialidades y los aspectos por mejorar y acompañarlos de manera continua para lograr su empoderamiento en la gestión del currículo del aula y lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El director debe involucrar a la comunidad educativa en los cambios institucionales dirigidos a la mejora de los aprendizajes, para ello debe concertar con los docentes, padres de familia, autoridades, buscar consensos y compromisos con la visión de cambio institucional.

El Líder Pedagógico debe fomentar el trabajo colaborativo a través de las comunidades de aprendizajes para que los docentes se ayuden mutuamente en la gestión el currículo para la mejora de los aprendizajes, el cual se ve enriquecido por las habilidades investigadoras demostrables en el proceso del Plan de Acción.

Referencias

- MINEDU. (2013.a). *Rutas de aprendizaje. Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos*. Lima: MINEDU.
- MINEDU (2013.b). *Rutas de aprendizaje. Fascículo para la Gestión de los aprendizajes en las institucionales educativas*. Lima. MINEDU.
- MINEDU. (2014.a). *Marco de buen desempeño del directivo*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2014.b). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2014.c) *Orientaciones generales para la planificación curricular*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2015.a). *Compromiso de gestión escolar*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2015.b). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III ciclo. Personal Social*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2015.c). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III ciclo. Matematica*.Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2016.a). *Texto Modulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Inversiones Graficas G&M SAc Grafica Littons. M.
- MINEDU. (2016.b). *Texto Modulo 2: Planificación escolar*. Lima: Inversiones Graficas G &M SAc.Grafica Littons.
- MINEDU. (2017.a). *Manual de aplicación*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2017.b). *Texto Modulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Pacheco, Aurea. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero*. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu/handle/UNSA/2467>.Date:2016...



EL DIRECTOR JULCA JARA JOSE SANTOS DE LA I E N°81636 REALIZANDO ACCIONES DE MONITOREO A LA DOCENTE DEL AULA DEL III CICLO- AREA DE MATEMATICA.



EL DIRECTOR JULCA JARA JOSE SANTOS DE LA II EE 81636 REALIZANDO LA JORNADA DE REFLEXION CON LOS DOCENTES DEL III Y IV CICLO.



DIRECTOR JULCA JARA JOSE SANTOS DE LA II EE N°81636 PARTICIPANDO DE UNA JORNADA DE CAPACITACION DOCENTE REALIZADA POR LA INSTITUCION EDUCATIVA.