

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



FORTALECIMIENTO DE NUESTRA PRÁCTICA PEDAGÓGICA APLICANDO EL MÉTODO DEL ABP PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES DE DELIBERACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO “A” DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TUPAC AMARU II” DEL DISTRITO DE CHORRILLOS-UGEL 07.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIADAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES

ARANA MALLQUI, Betzabé Yanina
CHAVEZ GUZMAN, Kelly Casilda
PONCE CONDORI, Johanna Luz
SALAZAR ONCEBAY, Elsa Ambar
YANAVILCA CERVANTES, Astrid Dany Karolin

Lima – Perú

2015

Índice

Introducción	1
I. FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	
1. Caracterización de la práctica pedagógica	3
2. Caracterización del entorno sociocultural	4
3. Justificación del Problema	7
3.1. Formulación del problema de investigación acción	9
II. SUSTENTO TEÓRICO	
1. Características de los estudiantes de 15 a 16 años	10
1.1. Desarrollo Cognitivo	11
1.2. Desarrollo Social	11
1.3. Desarrollo Moral	11
1.4. Desarrollo Emocional y Afectivo	12
2. Área de Formación Ciudadana y Cívica	12
2.1. Fundamentación del área	12
2.2. Competencia del área	13
2.3. Competencia: Delibera democráticamente	14
2.2.1 Capacidades de la competencia Delibera Democráticamente	16
3. Deliberación democrática	18
3.1. Definición de deliberación	18
3.2. Definición de democracia	19
3.3. Definición de deliberación democrática	20
4. ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)	24
4.1. Reseña histórica del ABP	24
4.2. Fundamentos teóricos del ABP	24
4.3. Características del ABP	25
4.4. Objetivos del ABP	26
4.5. Ruta metodológica del ABP	27
4.6. Rol del docente según el ABP	29
5. Sesiones de aprendizaje del área de Formación Ciudadana y cívica	30
5.1. Concepto	31
5.2. Procesos pedagógicos	32
5.3. Procesos cognitivos	32

III.METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Enfoque y tipo de Investigación	33
2. Objetivos	34
2.1 Objetivo General.....	34
2.2 Objetivos específicos	34
3. Hipótesis de acción.....	35
4. Beneficiarios del cambio	36
5. Mi propuesta pedagógica innovadora	36
6. Instrumentos de evaluación	40
6.1 Diario reflexivo.....	40
6.1.1. Fundamentación.....	40
6.1.2. Objetivos	40
6.1.3. Estructura.....	40
6.1.4. Administración	40
6.2 Registro etnográfico.....	40
6.2.1. Fundamentación.....	40
6.2.2. Objetivos	41
6.2.3. Estructura.....	41
6.2.4. Administración	41
6.3 Cuestionario.....	41
6.3.1 Fundamentación.....	41
6.3.2 Objetivos	41
6.3.3 Estructura.....	41
6.3.4 Administración.....	42
6.4 Lista de cotejo.....	42
6.4.1 Fundamentación.....	42
6.4.2 Objetivos	42
6.4.3 Estructura.....	42
6.4.4 Administración.....	42

IV. PLAN DE ACCIÓN

1. Matriz de Plan de Acción	43
1.1. Matriz de plan de acción de los tres campos de acción	43
2. Matriz de planificación de sesiones innovadoras.....	50
2.1 Matriz de implementación de recursos y materiales.....	55

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

1. Tratamiento de la información	60
1.1. Diario reflexivo.....	61
1.1.1. Matriz del análisis de los datos codificados en el diario de campo	63
1.2. Registro etnográfico.....	82
1.2.1. Matriz de análisis de datos codificados en el registro etnográfico	83
1.3. Cuestionario de percepción.....	107
1.3.1. Cuestionario sobre la percepción de la práctica pedagógica	108
1.3.2. Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada	109
1.3.3. Resultado del cuestionario del desempeño docente de salida.....	119
1.4. Lista de cotejo.....	129
1.4.1. Tabla de especificaciones de la lista de cotejo	131
2. Reflexión crítica.....	132
2.1. Triangulación.....	132
2.2. Matriz del resultado del docente	139
2.3. Matriz de resultado del estudiante.....	142

VI. APÉNDICE

Evidencia de la práctica mejorada.....	145
Conclusiones	371
Sugerencias	372
Referencias	373
Anexos	374
1. Evidencias fotográficas	374
2. Formato de diario reflexivo.....	378
3. Formato de registro etnográfico	382
4. Programa Anual	390
5. Unidades	397
6. Lista de Cotejo de Evaluación de las capacidades de Deliberación Democrática en los estudiantes de 4to grado “A”	406
7. Registro de notas.....	407
8. Matriz de consistencia de la investigación	386

Índice de figura

<i>Figura 1.</i> La Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, ubicada en el distrito de Chorrillos.	5
<i>Figura 2.</i> Escenario; La Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II.	6
<i>Figura 3.</i> Mapa de deconstrucción de nuestra práctica pedagógica.....	10
<i>Figura 4.</i> Cuadro de capacidades de la deliberación democrática.....	16
<i>Figura 5.</i> Mapa de la reconstrucción de mi practica pedagógica.....	49
<i>Figura 6.</i> Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada. Ítems 1.....	119
<i>Figura 7.</i> Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada. Ítems 2.	120
<i>Figura 8.</i> Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada. Ítems 3.	121
<i>Figura 9.</i> Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada. Ítems 4.	122
<i>Figura 10.</i> Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada. Ítems 5.	123
<i>Figura 11.</i> Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada. Ítems 6.....	124
<i>Figura 12.</i> Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada. Ítems 7.	125
<i>Figura 13.</i> Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada. Ítems 8.	126
<i>Figura 14.</i> Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada. Ítems 9.	127
<i>Figura 15.</i> Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada. Ítems 10.	128
<i>Figura 16.</i> Resultado del cuestionario del desempeño docente de salida. Ítems 1.....	129
<i>Figura 17.</i> Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada. Ítems 2.....	130
<i>Figura 18.</i> Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada. Ítems 3.	131
<i>Figura 19.</i> Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada. Ítems 4.	132
<i>Figura 20.</i> Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada. Ítems 5.	133
<i>Figura 21.</i> Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada. Ítems 6.....	134
<i>Figura 22.</i> Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada. Ítems 7.	135
<i>Figura 23.</i> Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada. Ítems 8.	136
<i>Figura 24.</i> Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada. Ítems 9.	137

<i>Figura 25.</i> Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada. Ítems 10.	138
<i>Figura 26.</i> Leer y analizar el escenario del problema, primer paso del método ABP.....	369
<i>Figura 27.</i> Realizar una lluvia de ideas, segundo paso del método ABP.	369
<i>Figura 28.</i> Hacer una lista de aquello que se conoce, tercer paso del método ABP.	370
<i>Figura 29.</i> Hacer una lista de aquello que se desconoce, cuarto paso del método ABP...	370
<i>Figura 30.</i> Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema, quinto paso del método ABP.....	371
<i>Figura 31.</i> Definir el problema, sexto paso del método ABP.....	371
<i>Figura 32.</i> Obtener información, séptimo paso del método ABP.....	372
<i>Figura 33.</i> Presentar resultados, octavo paso del método ABP.	372

Índice de Tabla

Tabla 1. Respuesta a pregunta: <i>¿Las indicaciones y los casos dados por la profesora te ayudan a comprender mejor el tema?.....</i>	119
Tabla 2. Respuesta a pregunta: <i>¿La docente guía la comprensión de los casos relacionados con el tema a partir de preguntas y comentarios?</i>	120
Tabla 3. Respuesta a pregunta: <i>¿La profesora presenta los casos sobre asuntos públicos empleando diversos medios: impreso, televisivo, @, etc?.....</i>	121
Tabla 4. Respuesta a pregunta: <i>¿Los materiales que complementan con los temas de asuntos públicos (imágenes, videos, fichas informativas y de trabajo, etc.) son utilizados adecuadamente por la profesora?.....</i>	122
Tabla 5. Respuesta a pregunta: <i>¿Los casos presentados por la maestra te permiten deducir el asunto público?</i>	123
Tabla 6. Respuesta a pregunta: <i>¿La profesora retroalimenta el tema con noticias de la actualidad?</i>	124
Tabla 7. Respuesta a pregunta: <i>¿La docente contextualiza los temas con su realidad?.....</i>	125
Tabla 8. Respuesta a pregunta: <i>¿La profesora utiliza diversas estrategias para la evaluar el juicio crítico de los estudiantes?</i>	126
Tabla 9. Respuesta a pregunta <i>¿La maestra evalúa permanentemente la participación de los estudiantes?</i>	127
Tabla 10. Respuesta a pregunta: <i>¿La docente tiene una adecuada articulación, vocalización y fluidez?</i>	128
Tabla 11. Respuesta a pregunta: <i>¿Las indicaciones y los casos dados por la profesora te ayudan a comprender mejor el tema?.....</i>	129
Tabla 12. Respuesta a pregunta: <i>¿La docente guía la comprensión de los casos relacionados con el tema a partir de preguntas y comentarios?</i>	130

Tabla 13. Respuesta a pregunta: ¿La profesora presenta los casos sobre asuntos públicos empleando diversos medios: impreso, televisivo, @, etc?	131
Tabla 14. Respuesta a pregunta: ¿Los materiales que complementan con los temas de asuntos públicos (imágenes, videos, fichas informativas y de trabajo, etc.) son utilizados adecuadamente por la profesora?	132
Tabla 15. Respuesta a pregunta: ¿Los casos presentados por la maestra te permiten deducir el asunto público?	133
Tabla 16. Respuesta a pregunta: ¿La profesora retroalimenta el tema con noticias de la actualidad?	134
Tabla 17. Respuesta a pregunta: ¿La docente contextualiza los temas con su realidad?.....	135
Tabla 18. Respuesta a pregunta: ¿La profesora utiliza diversas estrategias para la evaluar el juicio crítico de los estudiantes?	136
Tabla 19. Respuesta a pregunta ¿La maestra evalúa permanentemente la participación de los estudiantes?	137
Tabla 20. Respuesta a pregunta: ¿La docente tiene una adecuada articulación, vocalización y fluidez?	138

Agradecimientos y Dedicatoria

Nos gustaría que estas líneas sirvieran para expresar nuestro más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que han colaborado en la realización del presente trabajo, en especial al profesor Martin Blanco, docente de investigación; por la orientación, seguimiento y supervisión continua en el desarrollo de la presente demostración, pero sobre todo por el apoyo y motivación recibido a lo largo de este año, también se agradece a la plana directiva de la Institución Educativa Túpac Amaru II, por permitirnos realizar la investigación en su institución.

Queremos dedicar este trabajo a Dios por todas las bendiciones recibidas, por darnos fortaleza ante las adversidades, guiarnos por el buen camino y por concedernos la oportunidad de conocernos e integrarnos como amigas y compañeras de grupo de trabajo.

Queremos dedicar este trabajo, también a nuestros padres que con su comprensión, paciencia y el ánimo recibido nos alentaron a seguir adelante y lograr este objetivo tan importante en nuestra vida profesional, y a todos nuestros familiares que día a día contribuyeron para hacer este objetivo posible. Al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, por orientar nuestra formación y reafirmar nuestra vocación docente.

Introducción

En la actualidad, la educación está siendo afectada por diversos problemas que compete afrontar desde la familia, la sociedad y principalmente desde nuestros gobernantes, que se encargan de viabilizar el destino de nuestro país. Sin embargo, pese a esto, existen investigaciones como teorías que buscan cambiar esta realidad, llevándola a la práctica pedagógica; así, como docentes dispuestos a impartir una enseñanza de calidad y ser ejemplo y motivación de muchos estudiantes de nuestro Perú profundo.

Es por ello, que las Rutas de Aprendizaje propone en el área de Formación Ciudadana y Cívica, una serie de competencias dispuestas a desarrollar y fortalecer habilidades cognitivas, sociales y afectivas en los estudiantes, para que sean capaces de practicar hábitos cívico-ciudadanos, asimismo, el área busca desarrollar tres grandes competencias: Convive democrática e interculturalmente, Participa democráticamente y Delibera democráticamente, siendo esta última de vital importancia para nuestra investigación, ya que busca que los estudiantes pongan en práctica la deliberación democrática basado en derechos, leyes y normas que defienden, protegen y velan por la integridad física y moral de los ciudadanos.

La presente investigación surge a partir de una debilidad encontrada en nuestra práctica pedagógica en el área de Formación Ciudadana y Cívica, debido a que aún, teniendo experiencia como docentes, no hemos podido fortalecer las capacidades de deliberación democrática en nuestros estudiantes, debido al escaso manejo de conocimiento y estrategias por parte de nosotros, lo que limitó nuestra calidad de enseñanza.

Es por ello que, luego de haber identificado el problema y reflexionado sobre ello, planteamos como objetivo principal: Mejorar nuestra práctica pedagógica en el área de Formación Ciudadana y Cívica aplicando el Método ABP para desarrollar la deliberación democrática en los estudiantes de 4to grado “A” de Educación secundaria de la I.E. “TUPAC AMARU II” del distrito de Chorrillos, UGEL 07.

Además elaboramos objetivos específicos que nos ayudaron a viabilizar nuestra investigación con la finalidad de mejorar nuestra práctica pedagógica, estos objetivos son: Deconstruir mi práctica pedagógica respecto a las estrategias de enseñanza

aprendizaje que aplico para el fortalecimiento de las capacidades de Deliberación Democrática, reconstruir mi práctica pedagógica a través del Método ABP para fortalecer las capacidades de Deliberación Democrática y evaluar en mi práctica pedagógica, la efectividad de la aplicación del método ABP para fortalecer las capacidades de Deliberación Democrática en los estudiantes del 4to grado “A” de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” del distrito de Chorrillos-UGEL 07.

Para lograr estos objetivos el grupo investigador ha propuesto implementar una estrategia innovadora llamada Método ABP, como propuesta de solución al inadecuado fortalecimiento de las capacidades de la competencia de deliberación democrática que los estudiantes necesitan lograr para alcanzar un nivel óptimo en la resolución de conflictos sobre asuntos públicos de su localidad y país. Esto se podrá evidenciar a través de propuestas de solución a casos sobre diversos problemas de asuntos públicos.

La finalidad de este trabajo de investigación es mejorar nuestra práctica pedagógica, dejando un aporte significativo sobre buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje utilizando el método ABP, así como la mejora de los aprendizajes y las capacidades de deliberación democrática en los estudiantes.

1. Fundamentación y Justificación del Problema

1. Caracterización de la Práctica Pedagógica

Nuestra práctica pedagógica se realizó desde el mes de marzo del 2015 en la Institución Educativa “TUPAC AMARU II”, que se encuentra ubicado en la Av. Santa Rosa s/n. del distrito de Chorrillos perteneciente a Lima-Perú. La zona urbana cuenta con los servicios básicos como agua, desagüe y luz.

La I.E. se construyó a inicios del año 1974, logrando que funcionara el Centro Educativo de Educación Primaria, en 1993 en una magna asamblea de profesores se acordó que el Centro Educativo, desde ese momento, se llamará Colegio Nacional Mixto TUPAC AMARU II en honor a JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI, y al pueblo donde se encuentra ubicado. También se acordó que el aniversario del Centro Educativo sea el 04 de noviembre de cada año, recordando al levantamiento de la gran revolución de este insigne personaje.

Nuestra práctica docente se caracteriza por ser diversificada, es decir, se trata de emplear estrategias activas en cada uno de sus ámbitos; en la programación, la implementación y ejecución. Asimismo, busca desarrollar en los estudiantes una construcción de su propio proyecto de vida, que les permita enfrentar con éxito el presente y el futuro.

En el campo de la programación, la base son Las Rutas de Aprendizaje, que favorece el desarrollo de procesos cognitivos y socio afectivos de los estudiantes. En cuanto al área de Formación Ciudadana y Cívica, orienta al estudiante al desarrollo de una personalidad autónoma y libre, además responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar y de los demás.

Sin embargo, durante el proceso de planificación, surgen dificultades en nosotros los docentes para establecer las estrategias que permitan fortalecer las capacidades de la deliberación democrática; a través de las diferentes temáticas del área de Formación Ciudadana y Cívica, esto ocasiona que no se puedan desarrollar de manera adecuada los conocimientos que se plasmarán en las sesiones de aprendizaje.

Cada sesión presenta tres momentos: inicio, proceso (cognitivo y pedagógico) y salida, en cada momento se escriben las actividades a desarrollar durante la clase.

2. Caracterización del entorno sociocultural

La práctica pedagógica donde hemos focalizado nuestra investigación se desarrolla en la I.E. Túpac Amaru II, la cual se encuentra ubicada en la localidad de Túpac Amaru de Villa, distrito Chorrillos, provincia de Lima, situado en el área central de Lima Metropolitana. Limita con el distrito de Barranco por el norte, con Santiago de Surco por el noreste, con San Juan de Miraflores por el este, con Villa El Salvador por el sureste, y con el Océano pacífico por el oeste. Fue creada como distrito por un Decreto Ley sin número, emitido el 2 de enero de 1857. Este tiene una extensión territorial de 38.94 Km², con altitud de 43 metros sobre el nivel del mar y cuenta con una población de 286,977 según censo 2007.



Figura 1. La Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, ubicada en el distrito de Chorrillos.

La actividad económica más importante del distrito es el comercio, debido a que es una zona urbanizada, sin embargo otra actividad que se le suma a ello es el turismo, ya que ocasiona la visita de pobladores de diferentes zonas como la Delicias de Villa, Brisas, Toyota, Surco, Nestor Bataneros, América, Villa el Salvador, etc.

La localidad cuenta con instituciones educativas privadas y públicas, organizaciones privadas y comunales entre las que destacan: vaso de leche, clubes deportivos, comedores populares, entre otros, conformados por los miembros de la misma comunidad.

El poblador de Chorrillos se caracteriza por tener un espíritu emprendedor en la generación de fuerza de trabajo; sin embargo, está expuesto a situaciones de riesgo por los problemas sociales identificados en la localidad.



Figura 2. Escenario; La Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II.

En la actualidad, los problemas más evidenciados en los alrededores del colegio son: La inseguridad ciudadana, la contaminación, el desinterés en los asuntos públicos etc., ya que estos son consecuencia de la falta de formación en valores y deseo de superación que influyen directa y negativamente en la formación integral de los estudiantes. Por ello, la comunidad educativa y la Institución Educativa Túpac Amaru II, forma integralmente a sus estudiantes desde los valores y actitudes, en la perspectiva de la construcción de una sociedad más humana y digna.

A su vez responde a la realidad de la I.E. Túpac Amaru II y contexto social del distrito, vemos que desde el Área de Formación Ciudadana y Cívica se puede aportar a los objetivos que persigue la institución, reforzando en los estudiantes las capacidades de las competencias del área, poniendo énfasis en las capacidades de

deliberación democrática, con el fin de mejorar la conciencia de los estudiantes y formar su identificación con los problemas latentes de su contexto y la búsqueda de alternativas de solución a estos problemas. Esto nos compromete como docentes a trabajar en ello, para lograr este objetivo a fin que se logre una mejora, ya que durante la experiencia de nuestra práctica pedagógica hemos observado una debilidad compartida, no solo entre los integrantes del equipo de investigación sino con los docentes de manera general. Por otro lado observamos que existe carencia de estrategias innovadoras por parte del docente para fortalecer las capacidades de deliberación democrática la práctica de la competencia de la deliberación democrática en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

El grupo de estudiantes seleccionados para el desarrollo de la investigación es el salón de 4to grado “A” de educación secundaria, el cual está conformado por 10 varones y 12 mujeres, cuyas edades fluctúa entre los quince y dieciséis años de edad. La gran mayoría de los estudiantes presentan debilidades y fortalezas; dentro de las fortalezas encontramos que son alegres, colaboradores, proactivos y solidarios. A su vez también presentan debilidades como: la timidez, bajo rendimiento académico, problemas de aprendizaje, además un bajo nivel de juicio crítico así como el desinterés de las diferentes problemáticas de su entorno social.

Por otro lado cabe resaltar, con respecto al entorno familiar que los estudiantes mantienen las costumbres y tradiciones andinas que provienen de la herencia de padres y abuelos inmigrantes; padres y madres de familias que son desempleados, con trabajos eventuales, ambulatorios e informales. Muchos de los estudiantes a su vez trabajan y ayudan a sus padres a afrontar con creatividad la crisis económica, siendo parte de esta informalidad.

Por ello el equipo decidió desarrollar la investigación en la Institución Educativa Secundaria (Túpac Amaru II), ubicada en la localidad de Túpac Amaru de Villa en el distrito de Chorrillos; ya que en el contexto en donde el colegio se ubica, presenta diversas problemáticas sociales que pueden ser contrarrestadas o prevenidas a través de diferentes mecanismos de resolución, fortalecidas por competencias como: convivencia democrática, deliberación democrática, participación democrática.

3. Justificación del Problema.

La presente investigación se centra en la programación, implementación y ejecución de sesiones innovadoras con el método ABP en el área de Formación Ciudadana y Cívica con los estudiantes del 4º grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II”, ya que reconocemos la importancia de las capacidades de la competencia de Deliberación Democrática, que capacita para que los estudiantes expliquen, problematicen y construyan consensos en búsqueda del bien común, sobre aquellos aspectos problemáticos de la vida cotidiana tales como: la discriminación social, la delincuencia, la violación a los derechos humanos, la corrupción de los municipios locales, la falta de participación ciudadana, contaminación ambiental, inseguridad ciudadana, entre otros, a fin de fortalecer las capacidades mencionadas anteriormente.

La investigación surge a partir de la relección personal y grupal de las experiencias de nuestra práctica pedagógica, las cuales nos han permitido reconocer que no contamos con el suficiente conocimiento y experiencia de estrategias innovadoras para el desarrollo de las capacidades de la Deliberación Democrática.

De esta manera podemos afirmar que en nuestra programación se incluye sesiones innovadoras con el método ABP para fortalecer las capacidades de Deliberación Democrática con el fin de mejorar nuestra práctica pedagógica.

En cuanto a la implementación de recursos y materiales contamos con muchas referencias que nos sirven de guía para ejecutar las sesiones innovadoras. Pero el punto más crítico se encuentra en que no fortalecemos las capacidades de Deliberación Democrática en los estudiantes. Esto se puede evidenciar en el mapa de deconstrucción de nuestra práctica pedagógica.

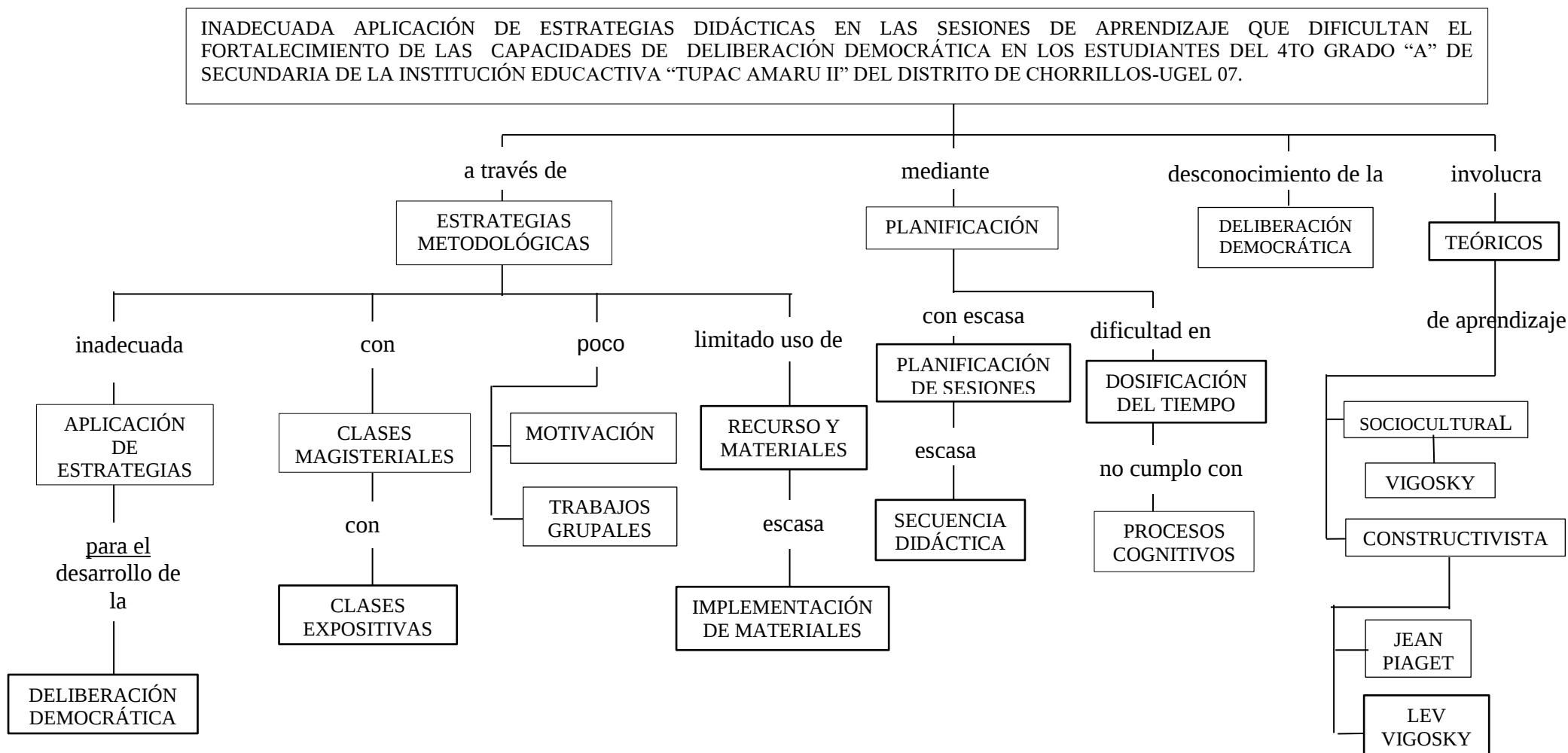


Figura 3. Mapa de deconstrucción de nuestra práctica pedagógica.

3.1. Formulación del problema de investigación acción.

3.1.1. Planteamiento del problema: Inadecuada aplicación de las estrategias innovadoras para fortalecer las capacidades de deliberación democrática en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 4to grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” del distrito de Chorrillos-UGEL 07.

3.1.2. Formulación del problema: ¿Cómo el uso de estrategias didácticas innovadoras fortalecen las capacidades de deliberación democrática en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 4to grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” del distrito de Chorrillos-UGEL 07?

2. Sustento Teórico

1. Características de los Estudiantes de 15 a 16 años.

La adolescencia es definida como una etapa en las que las personas experimentan una variedad de cambios que los lleva de una etapa infante a la adultez. En todo este proceso las personas van configurando y asentando las características de su personalidad.

La adolescencia es un renacimiento, pues rasgos humanos más elevados y complejos surgen con ella. La verdad esto resulta muy cierto, ya que una persona cuando se encuentra en esta etapa de su vida, adquiere cualidades en cuanto a su forma de pensar y comportarse que son inéditas; y dichos aspectos van formando su personalidad y madurez, que lo marcan para la vida adulta. (Hall, 1975, p.159).

Para Hall (1975), la adolescencia es un segundo nacimiento porque es cuando aparecen las características esencialmente humanas. El adolescente vive una vida emotiva fluctuante con tendencias contradictorias. Puede expresar mucha energía y actividad desmedida y alternativamente mostrarse indiferente y desganado. Pasar de la euforia a la depresión, de la vanidad a la timidez, del egoísmo al altruismo idealista. Es una etapa de pureza y de tentación en que el adolescente desea la soledad pero al mismo tiempo necesita integrar grupos y tener amistades, que suelen tener gran influencia sobre él. Puede ser dulce a veces y muy cruel otras, apático y entusiasta. El adolescente desea encontrar ídolos pero rechaza la autoridad. En el final de la adolescencia se recapitula el comienzo de la civilización moderna, y allí termina el proceso evolutivo, llegando a la madurez.

Aunque ya los adolescentes de 15 y 16 años han experimentado cambios propios de su edad, siguen afrontando nuevas experiencias. A continuación describiremos brevemente algunos aspectos del adolescente que tiene relación con el fortalecimiento de las capacidades de la deliberación democrática.

1.1. Desarrollo cognitivo

Según Piaget (1999) el adolescente en esta edad ya ha alcanzado, en su mayoría, un pensamiento lógico formal, es decir tiene la capacidad de pensar más allá de la realidad concreta, maneja, a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones en vez de objetos concretos únicamente. A menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre filosofía y moral, en las que son abordados conceptos abstractos, tales como justicia y libertad.

El adolescente desarrolla estrategias de pensamiento hipotético-deductivo, es decir ante un problema o situación actúa elaborando hipótesis (posibles explicaciones con condiciones supuestas), que después comprobará si se confirman o se refutan.

También aumenta su preocupación con respecto a su futuro, sus hábitos de trabajo están bien definidos, se siente capaz de fijarse metas, autorregula su conducta y tiende muchas veces a concentrarse en sí mismo.

1.2. Desarrollo social

El adolescente establece lazos más estrechos con el grupo de compañeros, ya no solo se relaciona con sus pares si no socializa y se involucra directamente con el sexo opuesto y de esta manera va consolidando las relaciones de pareja. Valora a los amigos principalmente por sus características psicológicas, y por ello los amigos son las personas ideales para compartir y ayudar a resolver problemas psicológicos.

Con respecto a estos, sin embargo, tiene en cuenta las opiniones para todo lo que intervenga con su futuro. Por otro lado, expresa ideales con mayor seguridad, es capaz de experimentar conductas de riesgos, se integra fácilmente a los grupos de amigos y tiene una mayor disposición para trabajar en equipos.

1.3 Desarrollo moral

El adolescente toma una postura ante lo que observa y vive en su sociedad, gracias al desarrollo de un pensamiento lógico formal, puede empezar a emitir juicios de valor con respecto a problemáticas sociales a nivel local y mundial. Además tiene

una tendencia a formular principios éticos abstractos y a guiarse por ellos, por ejemplo: la igualdad, la justicia o el respeto a todos los seres humanos.

1.4 Desarrollo emocional y afectivo

Los adolescentes van logrando formar una personalidad más estable. Se identifica con algo o alguien y tiene un auto concepto, experimenta la búsqueda de la libertad y son capaces de percibir las implicaciones futuras de sus actos y sediciones.

El desarrollo del auto concepto es el elemento central de la identidad personal, integra los aspectos físico, social, psicológico, y moral. El adolescente tiene una enorme necesidad de reconocimiento por parte de los otros, necesita ver reconocida y aceptada su identidad por las personas (adultos y compañeros) que son significativas para él. Es este reconocimiento y aceptación lo que asegura un concepto positivo de si mismo.

De esta manera, conociendo las características propias de los adolescentes de esta edad, podemos construir un conocimiento integral de ellos, permitiendo trabajar la deliberación democrática y haciéndolos protagonistas del cambio y de la mejora de la sociedad.

2. Área de Formación Ciudadana y Cívica

2.1 Fundamentación del área

El Proyecto Educativo Nacional (2007) establece, en su segundo objetivo estratégico, la necesidad de transformar las instituciones de educación básica de manera tal que aseguren una educación pertinente y de calidad, en la que todos los niños, niñas y adolescentes sean parte de ello y puedan fortalecer y desarrollar sus potencialidades como personas aportando al desarrollo social del país. Es en este marco que el Ministerio de Educación tiene como una de sus políticas priorizadas el asegurar que: Todos y todas logren aprendizajes de calidad con énfasis en comunicación, matemáticas, ciudadanía, ciencia tecnología y productividad.

Lograr este objetivo de política en el ámbito del ejercicio de una ciudadanía democrática e intercultural surge como respuesta a una constatación: la escuela debe recuperar su función de formadora de ciudadanos y ciudadanas, transformándose en un espacio donde se vivan experiencias reales y significativas para el ejercicio de derechos, el cumplimiento de responsabilidades y la construcción de un sentido de pertenencia a una comunidad. Una escuela donde es posible dialogar y deliberar con juicio crítico sobre asuntos públicos, donde las relaciones de convivencia parten del genuino reconocimiento de los otros como legítimos otros, aceptando las diferencias y construyendo consensos.

Según las Rutas de Aprendizaje (2013), ejercer una ciudadanía democrática e intercultural parte de la convicción de que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como los docentes, son sujetos de derechos; dispuestos a participar activamente en la renovación de su entorno institucional y social; y aptos para arraigarse a la comunidad que los acoge y representa. Este convencimiento del sentido y finalidad de la escuela exige una institución capaz de promover y desarrollar este aprendizaje en todos sus espacios y escenarios, trascendiendo el aula y un área específica. Es una responsabilidad que involucra a todos y, por tanto, una invitación a la transformación de nuestras prácticas como docentes y directivos, convirtiendo la institución educativa en oportunidad de aprendizaje para la vivencia de la ciudadana, la democracia y la interculturalidad.

2.2 Competencia del área

A partir de lo desarrollado hasta aquí, reconocemos que la competencia de la deliberación democrática tiene dos grandes ámbitos de acción: la convivencia y la participación. Ya en el año 2004, el Ministerio de Educación evaluó por primera vez el desarrollo de aprendizajes ligados a estos dos ámbitos de educación ciudadana a través de la Evaluación Nacional de Rendimiento Estudiantil (2014): Una primera aproximación a la evaluación de la reflexión ciudadana.

Tomando en cuenta estos dos grandes ámbitos de acción, se definieron la competencia de deliberación democrática que deberían fortalecerse en cada uno de nuestros y nuestras estudiantes. Pero, ¿Qué entendemos por una competencia?

Entendemos competencia como un saber actuar en un contexto particular en función de un objetivo o de la solución de un problema. Así para comprender su real dimensión debemos explicitar la acción que el sujeto desempeñará, los atributos o criterios esenciales que se deben exhibir al realizar la acción, y la situación, contexto o condiciones en que se llevará a cabo. Tomando en cuenta lo dicho, esta propuesta de ejercicio ciudadano democrático e intercultural plantea el desarrollo de tres competencias.

- Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.
- Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.
- Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.

Es importante señalar, además, que si bien estas competencias pueden verse de manera aislada para plantear experiencias de aprendizaje significativas, solo la sinergia de las tres logrará generar un real ejercicio ciudadano con las características que hemos venido señalando a continuación presentaremos cada una de ellas.

2.3 Delibera democráticamente: Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.

Según las Rutas de Aprendizaje (2013) la deliberación democrática se refiere al desarrollo de capacidades que se sustentan en la convicción de que los miembros, que integran una comunidad política, mediante un proceso de argumentación y raciocinio, son capaces de llegar a puntos de encuentro y acuerdos sobre los temas que competen a todos y todas.

Se trata de desarrollar una serie de capacidades vinculadas a la deliberación que sirvan para reforzar la participación de estudiantes, conscientes de su condición de ciudadanos libres e iguales en torno a asuntos públicos. Implica integrar a los individuos alrededor de la preocupación por el bien común. Incluso algunos afirman que la deliberación democrática se constituye en el elemento cardinal de un diálogo intercultural propiamente dicho.

En contraste, la deliberación tiene una característica fundamental: está orientada al desarrollo y consolidación de la democracia. El desarrollo democrático implica la interiorización de una serie de procedimientos que orienten nuestras acciones en el espacio público. En ese sentido, el proceso de deliberación reconoce como principios básicos y fundamentales la diversidad de cosmovisiones, identidades y culturas, la tolerancia y la igualdad; principios democráticos que permiten y protegen el disenso y, al mismo tiempo, evitan la hegemonía sociocultural. La deliberación, entonces, asume que las ideas y posturas de muchas personas enriquecen la comprensión de los asuntos públicos y pueden contribuir a plantear alternativas de solución que evidencien validación y legitimación de todos los involucrados en el proceso. (Magendzo, 2007, p. 358)

Para lograr una verdadera deliberación es fundamental formar estudiantes críticos, conscientes de la diversidad pero, a la vez, también de las condiciones de inequidad y desigualdad que marcan las relaciones socioculturales en nuestro país. La deliberación debe incluir asuntos públicos relacionados con aspectos sociales, políticos, económicos, éticos, culturales, medioambientales.

Supone además aprendizajes que lleven a dialogar sin imposiciones arbitrarias, contraponiendo puntos de vista y diferenciando opiniones de hechos e identificando intereses detrás de las opiniones, rigiéndose por la fuerza de los argumentos y no por el argumento de la fuerza. Por ello, es indispensable desarrollar habilidades de argumentación y de convencimiento con explicaciones racionales, así como disposiciones para dejarse convencer. Todo ello a partir del análisis de las normas, políticas públicas, cuerpos legales, estructura del Estado y principios democráticos (bien común, equidad, justicia, libertad, reconocimiento del otro como un legítimo otro, desarrollo sostenible).

El desarrollo de esta competencia debe preparar a todos y todas las estudiantes para participar como ciudadanos políticamente iguales en la configuración deliberativa de su propio futuro como comunidad y colectivo, En esa línea, es indispensable la deliberación en torno al uso de los recursos naturales en vista a crear sociedades sostenibles.

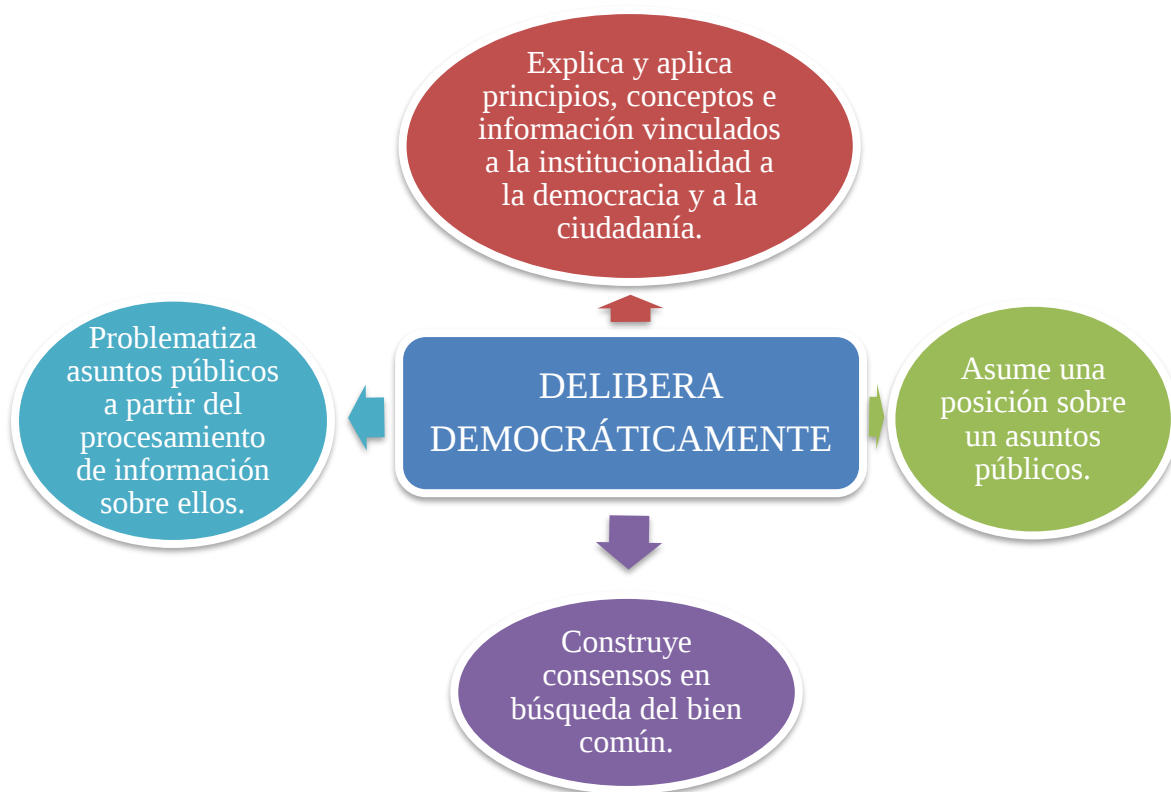


Figura N° 4: Cuadro de capacidades de la deliberación democrática

2.2.1 Capacidades de la competencia **Delibera Democráticamente:**

Entendemos por capacidad a un conjunto de “saberes”, en un sentido amplio aludimos así a los conocimientos o habilidades de una persona.

Las capacidades que presentaremos a continuación están vinculadas a la competencia de deliberación democrática, que sirven para reforzar la participación de los estudiantes, conscientes de su condición de ciudadanos libres e iguales, en torno a asuntos públicos. Estas implican integrar a los individuos alrededor de la preocupación por el bien común. En este sentido, un estudiante que delibera debe ser capaz de cuatro cosas al mismo tiempo: Problematizar los asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre él; explicar y aplicar principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a principios de la democracia; asumir una posición sobre un asunto público y sustentarla de manera razonada sobre la base de la información procesada y finalmente construir consensos que conduzcan al bien

común. Dependiendo del grado y de las características de nuestros estudiantes algunas de estas capacidades se harán más visibles y evidentes que otras. Esto sucede porque en la evaluación de la competencia, los y las estudiantes seleccionarán y combinarán las capacidades que tengan mejor desarrolladas.

a. Problematisa asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.

Según las Rutas de Aprendizaje (2013), esta capacidad implica el aprendizaje de una serie de habilidades y herramientas cognitivas, de conocimientos y de desarrollo de cualidades personales que permitan distinguir los asuntos privados de los públicos, problematizar, dudar y elaborar conjeturas e hipótesis. Además supone el desarrollo de habilidades y herramientas para buscar, seleccionar y analizar información. Todo ello presupone el desarrollo de una disposición a involucrarse en problemáticas, deseos y expectativas que se relacionen con el bien común.

b. Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía.

Según las Rutas de Aprendizaje (2013), esta capacidad incluye el aprendizaje de una serie de habilidades y herramientas cognitivas y de conocimientos. Implica la identificación, construcción y reelaboración de conceptos y principios; además del manejo de información básica sobre la estructura y los principios del Estado peruano y su institucionalidad.

c. Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada (con base en información de ese asunto).

Según las Rutas de Aprendizaje (2013), esta capacidad implica el aprendizaje de una serie de habilidades y herramientas cognitivas, de habilidades sociales, de conocimientos y de desarrollo de cualidades personales. Supone la elaboración de una posición propia a partir de la construcción de argumentos razonables y razonados, los cuales deben ser fruto de la comprensión y valoración de las diversas posiciones.

Incluye, asimismo, haber desarrollado habilidades propias de la comunicación (como la reflexión, análisis, síntesis, coherencia en la expresión verbal y escrita).

d. Construye consensos en búsqueda del bien común.

Según las Rutas de Aprendizaje (2013), esta capacidad implica el desarrollo de una serie de habilidades cognitivas y sociales, de conocimientos y de desarrollo de cualidades personales. Supone estar dispuesto a dejarse convencer por argumentos razonados y razonables, cambiar las preferencias iniciales y mostrarse abierto para arribar a consensos que busquen el bien común a través de pactos inclusivos.

3. Deliberación Democrática

3.1. Definición de Deliberación.

Según Magendzo (2007) la deliberación es “una forma de debate cuyo objetivo es cambiar las preferencias que permiten a la gente decidir cómo actuar.

La deliberación es una destreza intelectual que implica exigirnos a nosotros mismos buenas razones para tomar decisiones. Si la deliberación es colectiva se enfrentan más dificultades porque cada uno debe dar razón de sus valores, los cuales se basan en tradiciones, creencias, experiencias, sentimientos, etc. Los valores no son enteramente racionales pero sí deben ser razonables en el sentido de ser sólidos, equilibrados y prudentes. El problema es que rara vez se analizan críticamente los valores personales, más bien se cree profundamente en ellos considerándolos indiscutibles, con lo cual se llega a posiciones dogmáticas. Sólo después de reconocer la debilidad de nuestras preferencias por algunos valores se puede realizar una deliberación colectiva razonable.

Podremos escuchar puntos de vista que pueden ser tan válidos como los propios. Así comienza un proceso deliberativo, en el cual damos razón de nuestros criterios y

los reconocemos como menos convincentes de lo que inicialmente pensábamos. Dicho de otra manera, si asumo que mis argumentos no son absolutos puedo ser receptivo a otros y así avanzar a conclusiones de mayor sabiduría. La deliberación es un tipo de discusión que se opone a la natural tendencia de ganarle al otro a través de mejores argumentos. Si bien tener los mejores argumentos es algo natural, la deliberación es una actitud moral y una escuela de sabiduría.

Con todo lo expuesto anteriormente, para el grupo investigador una sociedad que delibera es una sociedad capaz de respetar las diferencias, identidades y opiniones. Pero también es una sociedad cuyos miembros son capaces de comprender y colocarse en la posición de sus interlocutores, de modo que pueden advertir el porqué de sus demandas u opiniones, de esta forma se generaran ámbitos de comunicación que enriquecen e integran en igualdad las diferentes posiciones de sus miembros, que son capaces de resolver y establecer el entendimiento sobre la base de bienestar común y del respeto a las minorías. La democracia deliberativa no es la democracia de la mayoría por su peso en número, sino la democracia en la que el peso lo ponen las ideas, los argumentos y las reflexiones capaces de sumar a las mayorías y minorías por la identificación, comprensión y aceptación de que lo que se ha consensuado y va en beneficio de todos y todas.

3.2. Definición de democracia.

Compartimos el concepto de Antonio Delhumeau (2004), docente de las ciencias políticas y sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México cuando nos dice que la democracia es la técnica de organización social que parte de la libertad, respeto y unidad de los individuos, para poder organizarse de forma en que todos participen y aporten sus opiniones para un bien común en un ambiente donde haya cultura política y conciencia.

La postura del grupo en cuanto a la democracia, es que es una forma de gobierno que se construye representando lo que la sociedad aspira es también una forma de vida, es decir en la convivencia misma en el seno de las relaciones humanas. Tiene así su sustento en el respeto de la dignidad del otro y en relaciones equitativas que suponen una auténtica asociación para la buena marcha de los asuntos públicos se

tratan de que unos y otras actúen en igualdad y complementariedad, para obtener enriquecimiento mutuo a partir de sus diferencias.

Como vemos, nuestra comprensión de la democracia se asienta en la cultura misma, es decir, en la capacidad de los ciudadanos y ciudadanas para establecer relaciones de respeto de la dignidad del otro. Por ello la democracia en la escuela es un valor social que hay que promover decididamente con todas sus consecuencias. Los centros deben desarrollar una cultura democrática global que implique a todos sus miembros (estudiantes, docentes, madres, padres y personal no docente) y abarque todos sus ámbitos (pedagógico, organizativo, de gestión, etc.).

3.3. Definición de deliberación democrática.

Según las Rutas de Aprendizaje (2013) ser competente en la deliberación supone el dominio de conocimientos, habilidades cognitivas, capacidades sociales, herramientas cognitivas y cualidades personales específicas que permitan a los estudiantes razonar y argumentar para llegar a puntos de encuentro y acuerdos sobre diversos asuntos públicos. Esta competencia o saber actuar, como todas las demás, se expresa y demuestra de manera integral, y, por lo tanto, debe desarrollarse de manera sostenida a lo largo del tiempo. Es decir, no podemos pretender que nuestros estudiantes de cuarto o quinto grado de Secundaria deliberen sobre asuntos públicos si no nos proponemos desarrollar esta capacidad desde que inician la escuela.

Antes de profundizar en ella, es necesario diferenciarla de una práctica utilizada frecuentemente por muchos de nosotros en el aula, válida y necesaria para ciertas situaciones pero poco enriquecedora si el objetivo es fomentar el ejercicio ciudadano democrático: el debate tradicional. Este contraste no solo nos permitirá identificar las diferencias sino, más importante aún, tener una visión más clara de lo que significa deliberar.

El objetivo de la deliberación es cambiar nuestras opiniones y preferencias iniciales sobre un tema para poder llegar a puntos de encuentro que se expresen en decisiones validadas y legitimadas por todas y todos los involucrados y que, al mismo tiempo, evidencien un compromiso con el bienestar común más allá de los intereses particulares. Para ello debemos estar dispuestos a dejarnos convencer por argumentos razonados.

La deliberación tiene una característica fundamental: está orientada al desarrollo y consolidación de la democracia. El desarrollo democrático implica la interiorización de una serie de procedimientos que orienten nuestras acciones en el espacio público. En ese sentido, el proceso de deliberación reconoce como principios básicos y fundamentales la diversidad de cosmovisiones, identidades y culturas, la tolerancia y la igualdad; principios democráticos que permiten y protegen el disenso y, al mismo tiempo, evitan la hegemonía sociocultural. La deliberación, entonces, asume que las ideas y posturas de muchas personas enriquecen la comprensión de los asuntos públicos y pueden contribuir a plantear alternativas de solución que evidencien validación y legitimación de todos los involucrados en el proceso (Magenzo 2007, p. 56). Con este propósito, en vez de buscar las debilidades del otro, se preocupa por comprender su racionalidad, por descubrir lo que se tiene en común, por encontrar fortalezas en las otras opiniones y posturas.

Necesitamos que nuestros y nuestras estudiantes dejen de verse a sí mismos y su manera de ver el mundo como modelos de una forma única de actuar y que, a través de la deliberación, pongan a prueba sus afirmaciones, opiniones y posturas contrastándolas con las de otros. Esto supone plantear la existencia de un tipo de empatía que les permita visualizar la diferencia y la diversidad, es decir, la particularidad de otro (Castillo y Mora 2009-2010, p. 69). En otras palabras, el otro es escuchado y reconocido como un legítimo otro. Este reconocimiento, esta empatía con el otro, como fue explicado en la primera parte del informe, es un elemento fundamental para la democracia.

Por otro lado, y como ya se indicó también, a diferencia del debate tradicional, la deliberación sí versa sobre ideas, y por ello las posturas y opiniones deben ser argumentadas y razonadas. Esto exige dominar ciertos conocimientos que, en primer lugar, permitan comprender el asunto público y que, segundo, posibiliten argumentar sobre él. Con esto nos referimos a la comprensión de hechos, normas, conceptos y sentimientos que están detrás de los asuntos públicos y de las opiniones y posturas sobre ellos. Estos conocimientos forman parte de la dimensión cognitiva de la deliberación, y con ellos se estimula la capacidad de ponerse en el lugar del otro y de reconocer la existencia de diferentes perspectivas frente a un mismo hecho. En otras palabras, los conocimientos estimulan el desarrollo de habilidades cognitivas necesarias para el ejercicio ciudadano. Éstas hacen referencia a procesos mentales que

incluyen, además de las ya mencionadas habilidades como interpretar adecuadamente las intenciones de los demás; imaginar distintas maneras de resolver un conflicto o una problemática social; generar variadas alternativas de solución frente a una situación difícil; evaluar de forma ecuánime las opciones de las cuales dispone para la resolución de problemas o conflictos; cuestionar y evaluar la validez de cualquier creencia, afirmación o fuente de información.

Así la deliberación se aleja del debate tradicional no solo porque desarrolla en nuestros estudiantes capacidades sociales y cualidades personales democráticas, sino también porque incluye habilidades cognitivas relacionadas con la capacidad para realizar diversos procesos mentales relevantes para la ciudadanía democrática e intercultural. En esta línea, si queremos desarrollar la competencia deliberativa en la escuela desde la democracia, nuestros estudiantes necesitan comprender que:

El pensar es parte del aprender; y que el conocimiento es válido en la medida que entra a un circuito de relaciones llamado pensamiento que le da sentido y valor, que le somete a crítica, que lo enriquece y que lo hace suyo. Y el pensamiento está en el corazón de la actuación ciudadana. Aquel pensamiento que surge de cada quien, pero que es puesto en mesa para el intercambio, el diálogo, la discusión, al acuerdo o disenso o a fin de buscar respuestas o construir proyectos de interés común [...] (León, 2000, p. 246-247).

Cuando la deliberación cívica se enseña en la escuela, puede mejorar el conocimiento académico de los estudiantes y construir habilidades cívicas, especialmente la habilidad para discutir con otros la forma de resolver los problemas públicos más urgentes.

Cuando los estudiantes tienen la oportunidad de discutir temas controvertidos o polémicos de normas públicas en un ambiente de apoyo, donde varias posiciones sobre un tema son presentadas o exploradas, y se sienten cómodos al expresar sus puntos de vista, aun cuando sea diferente al punto de vista del maestro y otros estudiantes, entonces hay una gran probabilidad de que los adolescentes expresen niveles más altos de eficacia política, interés, confianza y fe que sus compañeros sin las mismas experiencias (Hahn, 1998, p.129).

Los investigadores encuentran que la deliberación de temas públicos controvertidos puede jugar un papel central en un aumento del conocimiento político, tolerancia política, la toma de perspectiva, y la participación política.

Los estudios indican que los estudiantes que participan eficazmente en deliberaciones sobre temas públicos controvertidos aumentan su conocimiento político, tolerancia política, habilidades en tomar perspectiva, y participación política.

4. ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)

4.1 Reseña histórica del ABP.

En las décadas de los 60 y 70, un grupo de educadores médicos de la Universidad de McMaster (Canadá), reconoció la necesidad de replantear tanto los contenidos como la forma de enseñanza de la medicina, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y conseguir una buena preparación en la práctica profesional de los estudiantes para satisfacer las demandas de la práctica profesional. (Morales, 2004, p. 145)

En aquellos tiempos, la educación médica, se caracterizaba por seguir un patrón intensivo de clases expositivas de ciencia básica, seguido de un programa exhaustivo de enseñanza clínica. Por ello, el ABP se caracteriza por el aprendizaje centrado en el estudiante, la generación del aprendizaje en grupos pequeños, el docente adquiere el papel de facilitador, el aprendizaje radica en la generación de problemas, y por último problema representa el desafío que los estudiantes enfrentaran en la práctica, así mismo, proporcionan la relevancia y la motivación para el aprendizaje significativo.

El ABP se inicia con la construcción, por parte del comité curricular del programa académico, de un problema complejo similar a los que el futuro profesional enfrentará en el ejercicio de su práctica cotidiana y en torno a cuya solución los estudiantes deben formarse en la teoría y en la praxis.

Los antecedentes del ABP, como método didáctico para la formación de profesionales de la salud provienen de la innovación de la Universidad de Mc Master, en Canadá, y la posterior experimentación en la Universidad de Lindburg, en Maastricht, Holanda; los trabajos en la Universidad de Nuevo México, en Estados Unidos; los esfuerzos de las universidades de Londrina y Marilia, en Brasil.

En los últimos treinta años el aprendizaje basado en problemas ha sido adoptado por diferentes escuelas de medicina en todo el mundo. Más recientemente ha sido aplicado en una diversidad de escuelas profesionales y adaptándose a las necesidades de las diferentes áreas, lo cual ha implicado que sufra muchas variaciones con respecto a la propuesta original.

4.2 Fundamentos teóricos del ABP.

El Aprendizaje Basado en Problemas se encuentra abalado en las diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano, pero su esencia se encuentra en la teoría constructivista. (Restrepo, 2000, p 10)

Definiremos el constructivismo como: Es un paradigma ampliamente desarrollado desde la psicología. La idea fundamental es asesorar al cuerpo docente de una institución educativa para que el proceso de enseñanza-aprendizaje implique un aprendizaje significativo para el estudiante. El Constructivismo, a diferencia del Conductismo, concibe al estudiante como el protagonista central del proceso educativo y no como un mero receptor de información; los contenidos curriculares se plantean como objeto de aprendizaje más que de enseñanza y el docente deja de ser el único poseedor y transmisor del conocimiento para convertirse en mediador y facilitador del proceso de aprendizaje. (Carretero, 2008, p. 133)

El ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. Para él los protagonistas del aprendizaje son los propios estudiantes, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso. (Barrows, 1986, p. 481)

El Aprendizaje Basado en Problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos. Asume que el ABP ayuda al estudiante a desarrollar y trabajar las diversas competencias, como es la identificación de problemas relevantes, la conciencia del propio aprendizaje, el pensamiento crítico, aprendizaje autodirigido y permanente y las habilidades de evaluación y autoevaluación. (Prieto, 2006, p 173)

A partir de todas las citas mencionadas concluimos que el ABP favorece el desarrollo de habilidades en cuanto a la búsqueda y manejo de información; además, desarrolla la habilidad de investigación ya que los estudiantes están en el proceso de aprendizaje, tendrán que, a partir de un enunciado, averiguar y comprender qué es lo que pasa y lograr una solución adecuada.

El ABP incluye el desarrollo del pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza - aprendizaje, no lo incorpora como algo adicional sino que es parte del mismo proceso de interacción para aprender. Se busca que el estudiante comprenda y profundice adecuadamente la respuesta a los problemas que se usan para aprender abordando aspectos de orden filosófico, sociológico, psicológico, histórico, práctico, etc. Todo lo anterior con un enfoque integral. La estructura y el proceso de solución al problema están siempre abiertos, lo cual motiva a un aprendizaje consciente y al trabajo de equipo sistemático en una experiencia colaborativa de aprendizaje.

En consecuencia, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, quien la realiza basado en el conocimiento que ya posee, en su experiencia de todos los días, y en todos los contextos en los que desarrolla su actividad.

4.3 Características del ABP.

La principal característica del ABP es fomentar en el estudiante una actitud positiva hacia el aprendizaje, en este método se respeta la autonomía del estudiante, quien aprende sobre los contenidos y la propia experiencia de trabajo en la dinámica del método. (Morales, 2004, p. 147)

A continuación describiremos algunas características del ABP:

Es un método de trabajo activo donde los estudiantes participan constantemente en la adquisición de su conocimiento, se orienta a la solución de problemas que son seleccionados o diseñados para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de conocimiento, su aprendizaje se centra en el estudiante y no en el docente, estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas, se trabaja en equipos pequeños y el docente se convierte en un facilitador.

Cuando trabajamos con el ABP la actividad gira en torno a la discusión de un problema y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar sobre ese problema, es un método que estimula el autoaprendizaje y permite la práctica del estudiante al enfrentarlo a situaciones reales y a identificar sus deficiencias de conocimiento.

Esta metodología favorece la posibilidad de interrelacionar distintas materias. Para intentar solucionar un problema los estudiantes pueden necesitar recurrir a conocimientos de distintas asignaturas ya adquiridos. Esto ayuda a que los estudiantes integren en un “todo” coherente sus aprendizajes.

4.4 Objetivos del ABP.

El ABP tiene como objetivo principal buscar el desarrollo integral en los estudiantes y además de la adquisición de conocimientos propios como las habilidades, actitudes y valores. A su vez promover en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje desarrollando una base de conocimientos relevantes caracterizada por profundidad y flexibilidad. (Prieto, 2006, 173)

Por otro lado también busca desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos con un compromiso de aprendizaje de por vida, por lo cual tiene que desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales involucrándose en el reto (problema, situación o tarea) con iniciativa y entusiasmo, ya que esto permitirá llegar a su siguiente objetivo que es desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrada y flexible. Por lo cual buscará monitorear la existencia de objetivos de aprendizaje adecuados al nivel de desarrollo de los estudiantes y orientar la falta de conocimiento y habilidades de manera eficiente hacia la búsqueda de la mejora. Por último su objetivo será estimular el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común.

Esta metodología espera que los estudiantes deban aprender o ser capaces de hacer como resultado del aprendizaje. Los objetivos de aprendizaje han de tener las características siguientes: han de ser relevantes a las competencias, claros, factibles y evaluables.

4.5 Ruta metodológica del ABP.

Lo primero que el docente deberá tener en cuenta al enfrentar el diseño de sus clases siguiendo la metodología ABP, son los objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar con la resolución del problema retador y complejo con el que se desafiará a los estudiantes.

Es claro que no existe una receta única para el diseño del ABP, pero la mayoría de los autores coinciden en que hay que seguir una serie de pasos básicos que pueden sufrir algunas variaciones dependiendo de: el número de estudiantes, el tiempo disponible y los recursos con que cada docente emplea en sus sesiones de clase.

Una vez que el docente tiene definidos los objetivos, el tiempo de duración de la experiencia, la forma de evaluar el problema y el proceso a seguir, podrá comenzar a construir el problema retador. Concluido el problema, él deberá diseñar las estrategias de aprendizaje que le permitirán al estudiante adquirir los conocimientos necesarios para darle solución.

La ruta que siguen los estudiantes durante el desarrollo del proceso ABP se puede sintetizar en:

Paso 1: Leer y analizar la situación problemática.

En este primer paso se busca que los estudiantes verifiquen su comprensión del escenario mediante la discusión del caso presentado, realizaran esta actividad en equipos de trabajo. Además de identificar y clarificar los conceptos presentes en ella para comprenderla.

Paso 2: Realizar una lluvia de ideas.

Los estudiantes usualmente tienen teorías o hipótesis sobre las causas del problema; o ideas de cómo resolverlo. Estas deben de enlistarse y serán aceptadas o rechazadas, según se avance en la investigación.

Paso 3: Hacer una lista de aquello que se conoce.

Se debe hacer una lista de todo aquello que el equipo conoce acerca del problema o situación. Esto se logrará a través del conocimiento previo se recuerda, se explora,

se definen sus límites, se categoriza y reestructura. Se buscan las causas subyacentes a los problemas.

Paso 4: Hacer una lista de aquello que se desconoce.

Se revisan los pasos 2 y 3, y se intentan formular soluciones al problema. Se debe hacer una lista con todo aquello que el equipo cree se debe de saber para resolver el problema. Existen muy diversos tipos de preguntas que pueden ser adecuadas; algunas pueden relacionarse con conceptos o principios que deben estudiarse para resolver la situación.

Paso 5: Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema.

Se alcanza un consenso en los mismos y se acuerdan planes de acción que incluyan reparto de responsabilidades y tipos de recursos que se utilizarán para obtener información. El profesor se asegura de que el plan de búsqueda es completo y los objetivos son apropiados y alcanzables. Es aconsejable que en grupo los estudiantes elaboren una lista de las acciones que deben realizarse.

Paso 6: Definir el problema

La definición del problema consiste en un par de declaraciones que expliquen claramente lo que el equipo desea resolver, producir, responder, probar o demostrar. Los estudiantes buscan información relativa a los objetivos de aprendizaje. La estudian y resumen para comunicársela a sus compañeros. Desarrollan competencias y aprenden autónomamente.

Paso 7: Obtener información

El equipo localizará, acopiará, organizará, analizará e interpretará la información de diversas fuentes. Cada uno presenta un resumen de los recursos que consultó y una valoración de su fiabilidad y su relevancia con respecto al problema citando asimismo su procedencia. Si es necesario se puede iniciar otro ciclo de investigación adicional hasta que se reúna toda la información necesaria para resolver el problema.

Paso 8: Presentar resultados

Finalmente se comparten los resultados de la investigación haciendo una discusión en común con los distintos grupos. El profesor valora el aprendizaje y el trabajo de los grupos. El quipo presentará un reporte o hará una presentación en la cual se muestren las recomendaciones, predicciones, inferencias o aquello que sea conveniente en relación a la solución del problema.

El ABP recorre una amplia gama de esquemas e instrucciones que pueden ir desde; la investigación dirigida por el docente del curso, la investigación dirigida por el docente y los estudiantes y la investigación dirigida por los dicentes. Cualquiera de las modalidades señaladas anteriormente basa su desarrollo en situaciones complejas, sólidas y problemáticas que conducen a la investigación. La modalidad a escoger estará directamente relacionada con la experticia del profesor en estas técnicas, con la naturaleza del curso, con los objetivos propuestos, con la madurez de los estudiantes y por último con las disposiciones académicas de la institución.

4.6 Rol del docente según el ABP.

El tutor no es un observador pasivo, por el contrario, debe estar activo orientando el proceso de aprendizaje asegurándose de que el grupo no pierda el objetivo trazado, y además identifique los temas más importantes para cumplir con la resolución del problema. En el ABP el docente a cargo del grupo actúa como un tutor en lugar de ser un maestro convencional experto en el área y transmisor del conocimiento. El tutor ayudará a los estudiantes a reflexionar, a identificar las necesidades de información y les motivará a continuar con el trabajo, es decir, los guiará a alcanzar las metas de aprendizaje propuestas. La principal tarea del tutor es asegurarse de que los estudiantes progresen de manera adecuada hacia el logro de los objetivos del aprendizaje, además de identificar qué es lo que necesitan estudiar para comprender mejor. El tutor apoya el desarrollo de la habilidad en los estudiantes para buscar información y recursos de aprendizaje que les sirvan en su desarrollo personal y grupal.

Una de las habilidades básicas del tutor consiste en la elaboración de preguntas para facilitar el aprendizaje, resulta fundamental en esta metodología hacer las preguntas apropiadas en el momento adecuado, ya que esto ayuda a mantener el interés del grupo y a que los estudiantes recopilen la información adecuada de manera precisa.

Se considera que el tutor debe: tener conocimiento de la temática de la materia y conocer a fondo los objetivos de aprendizaje del programa analítico, pleno conocimiento de los distintos roles que se juegan dentro de la dinámica del ABP, conocer diferentes estrategias y métodos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, dominar diferentes estrategias y técnicas de trabajo grupal, además de conocer la forma de dar retroalimentación al trabajar en un grupo.

Sobre las características personales del tutor, debe estar disponible para los estudiantes durante el período de trabajo del grupo sin abandonar su papel de tutor, evaluar en el tiempo oportuno a los estudiantes y a los grupos, además estar en contacto con maestros y tutores del área con el fin de mejorar el curso en función de su relación con el contenido de otros cursos y coordinar las actividades de retroalimentación de los estudiantes a lo largo del período de trabajo del grupo.

5. Sesiones de aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica

Consideramos que es importante que las sesiones de aprendizaje deban responder a los momentos pedagógicos. Por ello cada sesión tendrá actividades de inicio, desarrollo y cierre. Además es un conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña y organiza para desarrollar los aprendizajes esperados propuestos en la unidad didáctica.

La fase de inicio es sumamente importante porque permite al estudiante construir el aprendizaje. En las actividades de inicio se tiene como propósito comunicar a los estudiantes lo que aprenderán en la sesión, activar sus saberes previos, que servirán como enlace para la construcción de los nuevos aprendizajes; además en el proceso es importante recordar que, en las actividades de desarrollo, los estudiantes son protagonistas del aprendizaje y deben participar activamente en la construcción del mismo.

El protagonismo de los estudiantes implica la movilización interna y externa, es decir, interviene todo su ser en el aprendizaje, de ahí la importancia de que en esta parte del desarrollo de la sesión de aprendizaje.

En la fase del cierre se promueve la metacognición como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los estudiantes en el desarrollo de las capacidades. Asimismo, las actividades de cierre constituyen una oportunidad para que los estudiantes transfieran o utilicen lo aprendido en nuevas situaciones.

5.1. Concepto.

Según la Orientación para el Trabajo Pedagógico (2010) define a la sesión de aprendizaje como el espacio donde se producen los procesos pedagógicos y comprende un conjunto de interacciones, intencionales y organizadas, entre docente, estudiantes y objeto de aprendizaje. En la sesión de aprendizaje se programan una serie de estrategias para que cada estudiante adquiera capacidades, conocimientos y actitudes.

Es en la sesión de aprendizaje donde se relacionan las estrategias de aprendizaje (los procesos cognitivos) y enseñanza (procesos pedagógicos) para el logro del aprendizaje esperado, propuesto en la unidad didáctica.

Las sesiones de aprendizaje deben ser desarrolladas en un clima de apertura, empatía y flexibilidad, capacidad de escucha, respeto sobre todo, emocionalmente cálido, reflexivo y armónico, donde el docente se convierta en referente para los estudiantes. La sesión puede tener un desarrollo acorde con el estilo del docente dentro de un marco de confianza, confidencialidad y libertad emocional.

Los elementos básicos en una sesión de aprendizaje son los siguientes:

- a. Aprendizajes esperados: son los logros de aprendizaje que se espera que cada estudiante alcance al término de cada sesión de enseñanza aprendizaje. Se formulan a partir de las capacidades seleccionadas en la unidad didáctica, teniendo en cuenta los procesos o conocimientos que involucran.

- b. Secuencia didáctica: es el conjunto de acciones dispuestas de forma organizada para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.
- c. Evaluación: se deben seleccionar indicadores para la evaluación de la unidad didáctica que permitan evaluar las capacidades, conocimientos y actitudes que se trabajaron con los aprendizajes esperados. Se deben seleccionar los instrumentos de evaluación que se emplearan cuando sean necesarios en la sesión.

5.2. Procesos pedagógicos.

Los procesos pedagógicos como el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cambiar estas prácticas, relaciones y saberes implica por tanto influir sobre la cultura de los diversos agentes que intervienen en los procesos de enseñar y aprender. Los cambios culturales como sabemos requieren, entre otros factores, de sostenibilidad en el tiempo para concretarse. No son de corto plazo.

Cambiar procesos pedagógicos supone transformar acontecimientos complejos en los que están implicados un conjunto de elementos y relaciones como el conocimiento, la afectividad, el lenguaje, la cultura, la ética, el aprendizaje, entre otros. Es esta complejidad la que hace recomendable estudiarlos y aprender a comprenderlos. Un mayor y mejor conocimiento de la naturaleza compleja de los procesos pedagógicos puede ayudarnos a acertar en la selección de estrategias y medios para impulsar cambios en ellos y así remontar, con el compromiso de los actores, las brechas que actualmente separan las prácticas pedagógicas dominantes de las deseables.

5.3. Procesos cognitivos.

La palabra cognición corresponde a la etimología latina de los términos conocimiento y conocer. El significado de la palabra conocer es captar o tener la idea

de una cosa, llegar a saber su naturaleza, cualidades y relaciones, mediante las facultades mentales.

El aprendizaje es un cambio constante de los conocimientos o de la comprensión, debido tanto a la reorganización de experiencias pasadas como de la información nueva que se va adquiriendo. Cuando una persona aprende, sus esquemas mentales entrarán en juego para captar un conocimiento que desemboca en la adquisición de representaciones mentales.

Lo que identifican a las diferentes teorías cognitivas, que consideran al estudiante como un agente activo de su propio aprendizaje. En términos técnicos, el educando es quien construye nuevos aprendizajes. Construir aprendizajes significa modificar, diversificar y coordinar esquemas de conocimiento, estableciendo, de este modo, ideas de significado que enriquecen el conocimiento personal.

El modelo Cognoscitivo o Cognitivo explica el aprendizaje en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas de una persona y la forma como esta las integra, organiza y reorganiza. Es decir, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos, debido la reorganización de las experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo. Cuando una persona aprende sus esquemas mentales sus reacciones emotivas y motoras entran en juego para captar un conocimiento, procesarlo y asimilarlo. Villarroel (1995, p. 95).

3. Metodología de la Investigación

1. Enfoque y Tipo de Investigación

Nuestro trabajo de investigación se ha desarrollado en el marco del enfoque cualitativo y es de tipo de investigación acción, la cual describe el paradigma de investigación socio crítico, incentivando la necesidad de investigar sobre el quehacer docente con la finalidad de superar las dificultades pedagógicas identificadas y priorizadas en la práctica pedagógica.

Según Rodríguez (2005) quien plantea tres modalidades de investigación acción: investigación acción participativa, investigación acción colaborativa e investigación

acción crítica. Nuestro trabajo se enmarca en este último, ya que se vincula el conocimiento y la acción transformadora, con la finalidad de construir conocimientos desde nuestra práctica misma, donde se desarrolla un análisis crítico en la cual el investigador es simultáneamente sujeto y objeto de la investigación.

El equipo de investigación ha decidido desarrollar esta investigación ya que considera que la investigación acción debe ser aplicada por todo los docentes, porque se basa en el análisis de su práctica pedagógica buscando una solución a las dificultades que posee. Además es una investigación que está tomando mucho protagonismo en el campo educativo, por otro lado se considera una investigación más integral, puesto que requiere de varios actores para el desarrollo de esta.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Mejorar mi práctica pedagógica en el área de Formación Ciudadana y Cívica para fortalecer las capacidades de Deliberación Democrática en los estudiantes del 4to grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” del distrito de Chorrillos-UGEL 07.

2.2 Objetivos Específicos

- Deconstruir mi práctica pedagógica respecto a las estrategias de enseñanza aprendizaje que aplico para el fortalecimiento de las capacidades de la Deliberación Democrática de los estudiantes del 4to grado “A” de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” del distrito de Chorrillos-UGEL 07.
- Reconstruir mi práctica pedagógica a través del Método ABP para fortalecer las capacidades de la Deliberación Democrática de los estudiantes del 4to grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” del distrito de Chorrillos-UGEL 07.

- Evaluar en mi práctica pedagógica, la efectividad de la aplicación del método ABP para fortalecer las capacidades de la Deliberación Democrática en los estudiantes del 4to grado “A” de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” del distrito de Chorrillos-UGEL 07.

3. Hipótesis de Acción

La mejora de nuestra práctica pedagógica para el fortalecimiento de las capacidades de deliberación democrática; la estamos concibiendo desde la formulación de tres hipótesis de acción. En ese sentido, la mejora de nuestra práctica pedagógica se vincula con las acciones que se desprenden de nuestras tres hipótesis de acción que a continuación presentamos:

- a) La planificación de los diseño de las sesiones de aprendizaje considerando el Método ABP que permite el fortalecimiento de Deliberación Democrática en los estudiantes del 4to grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” del distrito de Chorrillos-UGEL 07.
- b) La implementación de recursos y materiales didácticos creativos e innovadores para la aplicación del Método ABP en el área de Formación Ciudadana y Cívica facilitan el fortalecimiento de las capacidades de Deliberación Democrática en los estudiantes de 4to grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” del distrito de chorrillos-UGEL 07.
- c) La ejecución de sesiones de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica con estrategias del Método ABP, permiten el fortalecimiento de las capacidades de Deliberación democrática en los estudiantes de 4º grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” del distrito de chorrillos-UGEL 07.

4. Beneficiarios del Cambio

En primer lugar, el grupo de investigación, a través de la reflexión y deconstrucción de la práctica pedagógica busca la mejora de esta misma con respecto a la programación, implementación y ejecución del método ABP. Si bien es cierto la aplicación la realizará un integrante del equipo, hay que señalar que los demás integrantes pondrá en práctica en sus respectivos centros.

En segundo lugar también se beneficiara los estudiantes de 4º grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa, ya que son los que logran el fortalecimiento de la capacidad de la deliberación democrática.

En tercer lugar tenemos como beneficiario a la Institución Educativa “Túpac Amaru II”, ya que el desarrollo de la investigación quedara una ruta de trabajo o un referente, ha cerca de la reflexión de cómo se debe llevar acabo el Método ABP y la importancia de que un docente lo domine, además desarrolle de manera adecuada y significativa para el aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta investigación quizá se invitará a muchos docentes a la propia reflexión de su práctica en busca de la mejorara de esta.

5. Mi propuesta pedagógica innovadora.

5.1. Identificación y organización de las categorías inmersas en la reconstrucción.

Vendría a llamarse “hipótesis transformadora”, al paso de la investigación se va gestando desde la deconstrucción de nuestra práctica a través de los diarios reflexivos, en donde se observan las categorías que anticipadamente se irán modificando. Esta será de mayor eficiencia una vez que hayamos elaborado el proceso de la descripción, reflexión e intervención lo más detallado posible y categorizando las incidencias de manera que podamos destacar aquella que es reiterativa y pueda ser el motivo de nuestra investigación.

La primera gran finalidad de la deconstrucción, es que podemos descubrir las fuentes teóricas en las que están envueltas nuestras categorías mostradas en el mapa

de la deconstrucción, es decir que nuestras acciones de alguna manera tienen como sustento paradigmas propuestos en favor del desarrollo pedagógico. La segunda finalidad es que en este proceso, se produce un nuevo saber pedagógico para el docente, por lo cual es objetiva y se sustenta por escrito.

Presenta tres fases, la primera que conlleva la clarificación de las categorías anticipatorias, siendo en un segundo mapa la presentación de la reconstrucción que sintetiza las categorías y sub categorías que actúan como probables hipótesis de acción. La segunda fase ya visualiza de mejor manera la propuesta transformadora que se plantea a través de la hipótesis de acción. Y la tercera fase deriva de la construcción de la propuesta de cambio alternativo.

Reconstruir la práctica pedagógica conduce a observar la presencia de varios elementos que contribuirán a mejorar mi práctica docente, por ejemplo identificar el problema tal cual y sobre todo la estrategia que será el motivo de la reestructuración y que responderá como solución a la problemática señalada.

Es importante reflexionar acerca de la competencia de la deliberación democrática, que vendría a ser el resultado más importante de nuestra investigación, más aún porque los estudiantes evidenciarán de manera práctica la misma y esto será posible si la investigación está desarrollándose de manera oportuna.

La reconstrucción de mi práctica pedagógica, es producto de un constante proceso reflexivo, que una vez iniciado, sigue en marcha, pues así lo demanda la naturaleza de la investigación cualitativa y las necesidades urgentes que en educación se muestran permanentemente.

Constituyen una forma de contrastar la práctica con la teoría, evidenciadas en nuestra planificación y ejecución de las sesiones innovadoras; sujetas al mejoramiento reflexivo mientras se vienen desarrollando, pudiendo dar una mejor oportunidad de intervención en el docente investigador a fin de mejorar los resultados esperados.

Esto implica asumir un determinado enfoque, en la que perspectiva de consustanciar la práctica y la teoría. La práctica hace resurgir la teoría y esta nutre la práctica, entre una y otra hay una relación dialéctica. Si queremos modelar una práctica educativa de acuerdo con una concepción psicológica del estudiante y del aprendizaje, con el contexto socio cultural, estas ideas tienen que estar plasmadas y

estructuradas desde los propios contenidos de la actividad pedagógica. (Módulo de estudio de investigación acción).

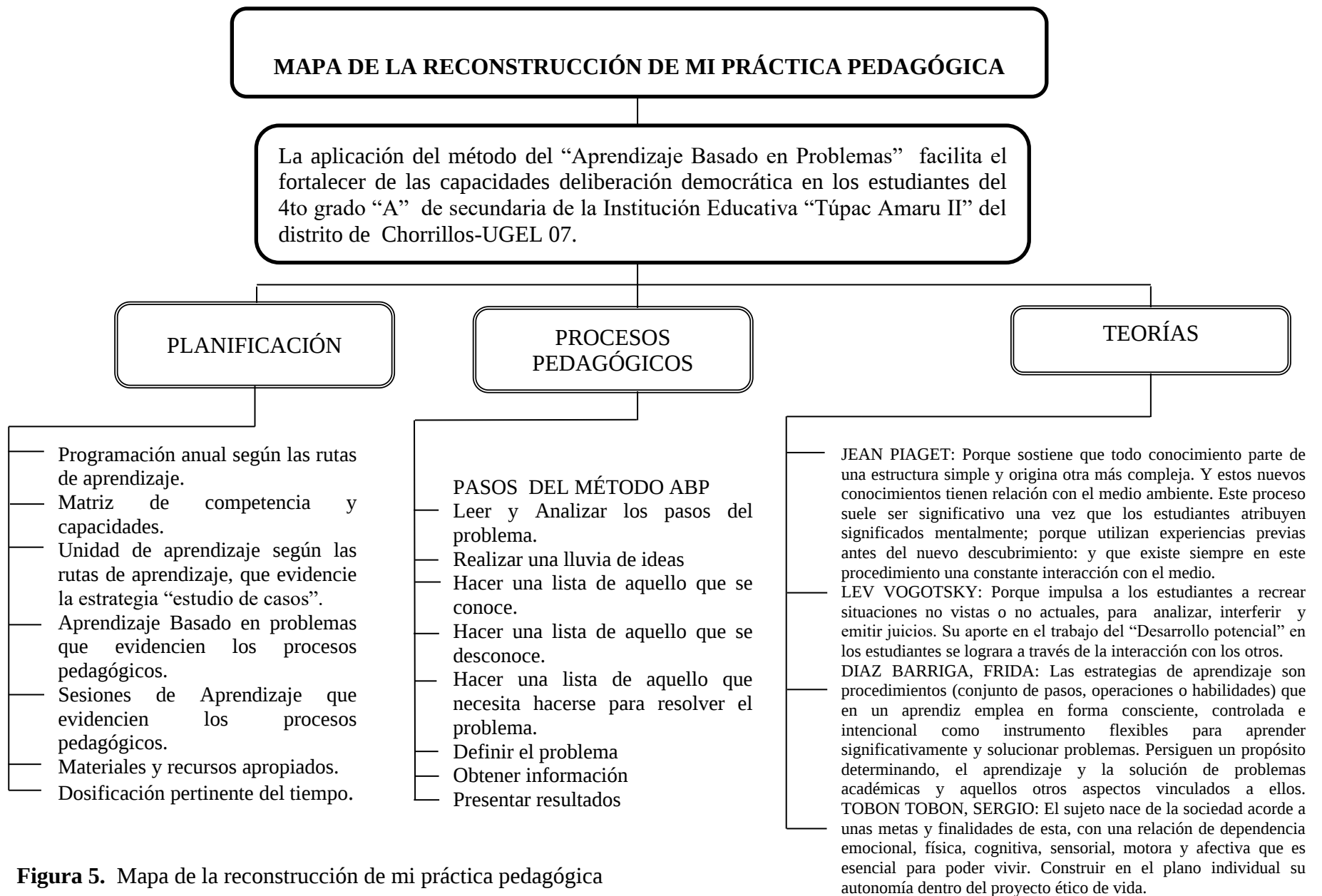


Figura 5. Mapa de la reconstrucción de mi práctica pedagógica

6. Instrumentos de Evaluación:

La finalidad primordial de la evaluación está dirigida al mejoramiento del aprendizaje del estudiante y al énfasis de los procesos. Es por ello que el docente debe seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del aprendizaje.

Los instrumentos de evaluación son los medios físicos a través del cual se obtendrá la información. Los instrumentos empleados son:

6.1 Diario reflexivo:

6.1.1 Fundamentación: El diario reflexivo es un instrumento que permite a los docentes registrar con continuidad todas sus experiencias y reflexiones sobre su práctica pedagógica.

6.1.2 Objetivos: Reflexionar sobre las actividades desarrolladas en la sesión de aprendizaje para identificar debilidades y fortalezas de la propia práctica docente.

6.1.3 Estructura: El diario reflexivo es un instrumento de tipo de no estructurado en donde se describe en forma discursiva los acontecimientos suscitados en el desarrollo de la aplicación del Método ABP.

6.1.4 Administración: El diario reflexivo fue aplicado en forma constante y permanente por el docente del equipo de investigación al culminar la ejecución de cada sesión de aprendizaje y planificación de actividades de trabajo del Método ABP.

6.1 Registro etnográfico:

6.2.1 Fundamentación: El registro etnográfico es una herramienta que se emplea para la operación, en un tiempo y lugar determinado, de hechos procesos, procesos o sujetos, por parte de un observador, el cual debe mantener una constante atención de lo que acontece, teniendo la capacidad de captar sucesos o acciones que le faciliten entender ciertas conductas de los participantes observados.

6.2.2 Objetivos: Registrar información a partir de la observación de las sesiones desarrolladas, para recoger datos relevantes de las situaciones acontecidas en el aula, respecto a la categoría de nuestra investigación: estrategias activas, materiales educativos, actitud docente y actitud de los estudiantes.

6.2.3 Estructura: El registro etnográfico es un instrumento de tipo no estructurado en donde se describe en forma discursiva los acontecimientos suscitados en el desarrollo de la aplicación del Método ABP.

6.2.4 Administración: El registro etnográfico fue aplicado de forma permanente y constante por un observador interno que es parte del equipo de investigación, durante la ejecución de cada sesión de aprendizaje y planificación de actividades de trabajo del Método ABP.

6.3 Cuestionario:

6.3.1 Fundamentación: Es una de recolección de datos ampliamente utilizada con el fin de investigar la percepción de la personas entorno aun tema en particular. Dentro de las características generales de un grupo focal, se pueden señalar que se trata de una entrevista grupal en la que todos los entrevistados se encuentran juntos en un mismo momento, dando sus opiniones y conversando entre si sobre el producto en cuestión.

6.3.2 Objetivo: Recoger información sobre la percepción de los estudiantes 4º A, respecto al desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica.

6.3.3 Estructura: El cuestionario presenta la siguiente estructura: Mensaje de presentación, en el que se identifique la entidad que realiza el estudio y la finalidad de éste; Datos de clasificación, (principio o final): género, edad, estado civil, ocupación, ingresos, etc.; Las primeras preguntas, deben despertar el interés del encuestado y ser sencillas de responder; Preguntas clave, se sitúan en el bloque central; Preguntas comprometidas, mejor hacia el final; al final (tras las preguntas al entrevistado) se colocan los ítems de control del entrevistador, fecha, hora, duración, observaciones.

6.3.4 Administración: El cuestionario se aplicó al inicio y salida del periodo de aplicación del Método ABP, por un observador interno que es parte del equipo de investigación. Fue aplicado a los estudiantes del 4to grado “A” de educación secundaria del colegio “Túpac Amaru II”, del distrito de Chorrillos-UGEL 07.

6.4 Lista de cotejo:

6.4.1 Fundamentación: Es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede colocar un puntaje, una nota o un concepto.

6.4.2 Objetivos: Evaluar cualitativa o cuantitativamente, permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida.

6.4.3 Estructura: La lista de cotejo presenta la siguiente estructura: Se define la competencia a evaluar, luego se identifican los indicadores, aspectos o aseveraciones necesarios para evaluar la competencia; se elabora un formato de cuatro columnas y se anota el número que les corresponde a cada indicador, se escriben los indicadores en forma consecutiva a medida de que cada indicador debe incluir un solo aspecto a evaluar. Seguido se anota Si o No respectivamente. También se puede elaborar un formato donde se incluya la información de todos los estudiantes y al final las instrucciones de la lista de cotejo deben ser claras para facilitar su comprensión.

6.4.4 Administración: La lista de cotejo fue aplicada de forma permanente a los estudiantes por la docente, durante la ejecución de cada sesión de aprendizaje y planificación de actividades de trabajo del Método ABP. Cabe resaltar que se aplicaron dos listas de cotejo; la primera de Recursos y Materiales y la segunda de planificación de diseño de sesiones de aprendizaje.

4. Plan de Acción

1. Matriz de plan de acción

Una matriz de acción es aquel organizador en donde se estructura las tres categorías; planificación, implementación y ejecución de la deconstrucción de nuestra práctica pedagógica.

El primer cuadro detalla la primera acción respecto a la hipótesis: La planificación de sesiones innovadoras con el método ABP en la programación anual del área de Formación, Ciudadana y Cívica, mejora la práctica pedagógica y posibilita el fortalecimiento de las capacidades de deliberación democrática de los estudiantes de 4to grado “A” de educación secundaria, del distrito de Chorrillos, UGEL 07, con su respectivo resultado, indicador de resultados y fuente de verificación.

En el segundo cuadro se muestra la segunda hipótesis de acción: La implementación de materiales creativos e innovadores de acuerdo al método ABP, mejora la práctica pedagógica y posibilita el fortalecimiento de las capacidades de deliberación democrática de los estudiantes de 4to grado “A” de educación secundaria de la I.E “Túpac Amaru II” del distrito de Chorrillos perteneciente a la UGEL 07, con su respectivo resultado, indicador de resultados y fuente de verificación.

En el tercer cuadro la ejecución de sesiones de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica con estrategias del método ABP, permite fortalecer las capacidades de Deliberación Democrática en los estudiantes del 4to grado “A”, de educación secundaria de la I.E Túpac Amaru II” del distrito de Chorrillos perteneciente a la UGEL 07.

Cada una de ellas cuenta con los recursos empleados para su desarrollo, con indicadores de proceso que garantizan el adecuado desarrollo de esta. Además se mencionan las fuentes de verificación que corroboran los indicadores de proceso de las actividades y finalmente se presenta la temporalización para el desarrollo de cada una de ellas.

1.1. Hipótesis de Acción 1: La planificación de los diseño de las sesiones de aprendizaje considerando el Método ABP que permite el fortalecimiento de Deliberación Democrática en los estudiantes del 4to grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” del distrito de Chorrillos-UGEL 07.

ACCIÓN 1	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
1. Planificación de Sesiones de aprendizaje innovadoras en la programación anual del área de Formación Ciudadana y Cívica.	Incorporación de sesiones innovadoras con el ABP en el programa anual de Formación Ciudadana y Cívica.	El programa anual de Formación Ciudadana y Cívica cuenta con el visto bueno del asesor de investigación y la asesora de práctica docente.	-Programa Anual de FCC. -Unidad de aprendizaje N° 3 y 4 de FCC. -Diseño de Sesiones de Aprendizaje Innovadoras aprobadas por el asesor de práctica docente.

ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
1.1 Indagación en fuentes de información sobre el ABP	- Internet - OTP de FCC - Proyecto Ciudadano.	- Análisis crítico de la información recabada.	Subrayado, hoja de resumen, sumillado, fichaje.	8- 18 de Febrero
1.2 Indagación en fuentes de información sobre la realidad social de la Institución Educativa Túpac Amaru en el distrito de Chorrillos.	PEI Página web de Chorrillos	- Análisis crítico de la información recabada.	Subrayado, hoja de resumen, sumillado, fichaje.	22- 28 de Febrero
1.3 Identificación de los actores.	-Ficha de Matrícula	- Ficha de matrícula. - Cargo del docente investigador.	Lista de los estudiantes del 4to “A” de secundaria.	2-4 de Marzo
1.4 Elaboración de sesiones de aprendizaje innovadoras con	- CAS de capacidades	-Validación de sesiones de aprendizaje innovadoras con	-Programa Anual del área de Formación Ciudadana y	5 de Marzo

las estrategias del método ABP.	- CAS de contenidos - CAS de actitudes	las estrategias del método ABP por el asesor de investigación y la asesora de práctica docente.	Cívica.	
1.5 Validación de las sesiones de aprendizaje innovadoras con las estrategias del método ABP por el asesor de investigación y la asesora de práctica docente.	- CAS de capacidades - CAS de contenidos - CAS de actitudes	- Firma de validación por parte de la asesora de práctica docente e investigación.	Programa Anual del área de Formación Ciudadana y Cívica.	5 de Marzo
1.6 Incorporación de las sesiones de aprendizaje innovadoras con las estrategias del método ABP al programa anual.	- CAS de capacidades - CAS de contenidos - CAS de actitudes	- Firma del programa anual por el asesor de investigación y la asesora de práctica docente.	Programa Anual del área de Formación Ciudadana y Cívica.	5 de Marzo

1.2 Hipótesis de Acción 2: La implementación de recursos y materiales didácticos creativos e innovadores para la aplicación del Método ABP en el área de Formación Ciudadana y Cívica facilitan el fortalecimiento de las capacidades de Deliberación Democrática en los estudiantes de 4to grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” del distrito de chorrillos-UGEL 07.

ACCIÓN 2	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
2. Implementación de materiales creativos e innovadores y recursos didácticos para la aplicación del método ABP en el diseño de las sesiones innovadoras en el área de Formación Ciudadana y Cívica.	Elaboración de materiales creativos e innovadores y recursos didácticos para la aplicación del método ABP en el diseño de las sesiones innovadoras en el área de Formación Ciudadana y Cívica.	El diseño de las sesiones innovadoras cuenta con materiales creativos e innovadoras para la aplicación del método ABP.	Registro Fotográfico. Registro etnográfico. Lista de Cotejo

ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DEL PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
2.1 Indagación en fuentes de información sobre estrategias didácticas del Método ABP.	Fuentes bibliográficas. Dirección de Investigación Universidad y desarrollo educativo, vicerrectoría académica, Instituto Tecnológico y de Estudios superiores de Monterrey. Aprendizaje en Problemas, una innovación didáctica para la enseñanza universitaria Restrepo (2000). Fuentes virtuales.	Indagación en fuentes actuales y confiables.	Resumen. Hojas de apuntes. Fichaje. Subrayado.	8- 18 de Febrero

2.2 Elaboración de un listado de recursos y materiales para la aplicación de las estrategias didácticas del Método ABP que potencia el desarrollo de la capacidad de deliberación.	- Fuentes de información	Elaboración del listado con recursos y materiales significativos y pertinentes	Listado de recursos y materiales de la Institución Educativa.	22- 28 de Febrero
2.3 Verificación del funcionamiento y estado de los recursos y materiales didácticos en listado que se encuentran en la Institución Educativa.	Observación directa.	Verificación del, funcionamiento y estado de los recursos y materiales didácticos en listado que se encuentran en la Institución Educativa.	Registro fotográfico.	2-4 de Marzo
2.4 Gestión para la utilización de los recursos y materiales didácticos de la Institución Educativa a utilizar en las sesiones de aprendizaje.	Solicitudes.	Gestión oportuna y pertinente a las instancias responsables de la Institución Educativa.	Cargos de las solicitudes	5 de Marzo
2.5 Elaboración de fichas técnicas de casuísticas, dinámicas de presentación y dinámicas de contenido, sugeridos en el diseño de las sesiones de aprendizaje.	Materiales de escritorio	Elaboración creativa y didáctica de los materiales programados en las sesiones.	Fichas técnicas Materiales elaborados. Registro fotográfico	7 de Marzo
2.6 Aprobación de las sesiones innovadoras con el método ABP.	Sesiones de aprendizaje	Indagación de los pasos del ABP.	Libros Páginas web.	5 de junio al 27 de agosto

1.3 Hipótesis de Acción 3: La ejecución de sesiones de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica con estrategias del Método ABP, permiten el fortalecimiento de las capacidades de Deliberación democrática en los estudiantes de 4º grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” del distrito de chorrillos-UGEL 07.

ACCIÓN 3	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
5. La ejecución de sesiones de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica con estrategias del Método ABP.	Fortalecimiento de las capacidades de deliberación democrática en los estudiantes.	Ejecución de sesiones de aprendizaje con técnicas basadas en el método ABP que activen las capacidades de la deliberación democrática.	Diario reflexivo Guía de observación. Grabaciones-filmaciones.

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN.	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
3.1 Presentación de las actividades de aprendizaje en las sesiones de Formación Ciudadana y Cívica, con indicaciones claras para la aplicación del método ABP.	Ficha técnica de la estrategia de aprendizaje programada.	Presentación motivadora de las actividades de aprendizaje con indicaciones claras y precisas del método ABP.	Diario reflexivo. Registro fílmico. Guía de observación.	8 Setiembre- 20 de Noviembre
3.2 Aplicación del método ABP en las sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento de la capacidad de la deliberación democrática.	Ficha de análisis de casos.	Aplicación del método ABP con monitoreo de la docente para fortalecer las capacidades de capacidad de la deliberación democrática.	Diario reflexivo. Registro fotográfico. Guía de observación.	8 Setiembre- 20 de Noviembre

3.3 Resultado de la aplicación del método ABP en las sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento de las capacidades de deliberación democrática.	Materiales: participación de los estudiantes	Resultado del método ABP con monitoreo de la docente para fortalecer los procesos cognitivos de la capacidad de la deliberación democrática.	Lista d cotejo. Registro de notas según el método ABP	8 Setiembre- 20 de Noviembre
--	--	--	--	---------------------------------

2. Matriz de planificador de sesiones innovadoras.

NOMBRE DE LOS DOCENTES INVESTIGADORES	✓ Yanina Arana Mallqui ✓ Kelly Chavez Guzman ✓ Johana Ponce Condori ✓ Astrid Yanavilca Cervantes ✓ Elsa Salazar Oncebay		NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	I.E “TUPAC AMARU II”	
NIVEL	SECUNDARIA	CUARTO	GRADO	SECCIÓN	“A”
PREGUNTA DE ACCIÓN	¿Qué estrategia de aprendizaje fortalece la Deliberación Democrática en los estudiantes del 4º grado “A” de educación secundaria de la I.E Túpac Amaru II del distrito de Chorrillos, UGEL 07?				
HIPÓTESIS DE ACCIÓN	El uso del método ABP fortalece la Deliberación Democrática en los estudiantes del 4º grado “A” de educación secundaria, de la I.E Túpac Amaru II del distrito de Chorrillos, UGEL 07.				

FECHA	NÚMERO Y NOMBRE DE LA SESIÓN	Nº Y NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	CAPACIDAD	ESTRATEGIA DEL ABP	RECURSOS Y MATERIALES (propuestas)	EVIDENCIAS Y FUENTES DE VERIFICACIÓN	INSTRUMENTOS (investigación)
03 se setiembre del 2015	SESION Nº1 “Derechos Humanos”	Derechos y Responsabilidades	Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la democracia y a la ciudadanía.	Ficha de análisis de Casos Lluvia de ideas Investigación de términos Redacción del planteamiento del problema.	Pizarra Plumones Ficha de análisis de Casos Presentación de PowerPoint	Sesión de Aprendizaje Lista de Cotejo Diarios reflexivo Registro Etnográfico	Lista de Cotejo Diarios reflexivo Registro Etnográfico
04 se setiembre del 2015	SESIÓN Nº 2 “La ética en la vida Política”	Derechos y Responsabilidades	Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	Ficha de análisis de Casos Lluvia de ideas Investigación de términos Redacción del planteamiento del problema.	Pizarra Plumones Organizador visual	Sesión de Aprendizaje Lista de Cotejo Diarios reflexivos Registro Etnográfico	Lista de Cotejo Diarios reflexivo Registro Etnográfico
Jueves 10 de Setiembre del 2015	SESIÓN Nº 3 “La democracia y la Norma”	Convivencia Democrática	Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía.	Ficha de análisis de Casos Lluvia de ideas Investigación de términos Redacción del planteamiento del problema.	Pizarra Plumones Ficha Informativa Ficha de análisis de Casos Video Educativo Presentación de Power Point	Sesión de Aprendizaje Lista de Cotejo Diarios reflexivo Registro Etnográfico	Lista de Cotejo Diarios reflexivo Registro Etnográfico

11 de Septiembre del 2015	SESIÓN N° 4 Cultura Tributaria: Obligaciones de los contribuyentes con negocio.	Derechos y Responsabilidades	Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	Ficha de análisis de Casos Lluvia de ideas Investigación de términos Redacción del planteamiento del problema	Pizarra Plumones Ficha Informativa Ficha de análisis de Casos Historieta	Sesión de Aprendizaje Lista de Cotejo Diarios reflexivo Registro Etnográfico	Lista de Cotejo Diarios reflexivo Registro Etnográfico
17 de Septiembre del 2015	SESIÓN N°5 Seguridad Vial	Convivencia Democrática.	Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	Ficha de análisis de Casos Lluvia de ideas Investigación de términos Redacción del planteamiento del problema.	Pizarra Plumones Ficha Informativa Ficha de análisis de Casos Video Educativo Presentación de Power Poin	Sesión de Aprendizaje Lista de Cotejo Diarios reflexivo Registro Etnográfico	Lista de Cotejo Diarios reflexivo Registro Etnográfico
18 de Septiembre del 2015	SESIÓN N° 6 Problemas de Convivencia en el Perú. La violencia Juvenil, causas y tipos	Convivencia Democrática.	Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada.	Ficha de análisis de Casos Lluvia de ideas Investigación de términos Redacción del planteamiento del problema.	Pizarra Plumones Ficha Informativa Ficha de análisis de Casos Video Educativo Presentación de PowerPoint	Sesión de Aprendizaje Lista de Cotejo Diarios reflexivo Registro Etnográfico	Lista de Cotejo Diarios reflexivo Registro Etnográfico

29 de Septiembre del 2015	SESIÓN N° 7 Seguridad Ciudadana: Características e importancia	Vivimos en Democracia.	Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	Ficha de Análisis de Casos Lluvia de ideas Investigación de términos Redacción del planteamiento	Pizarra Plumones Video Ficha de Análisis de Casos Organizador visual	Sesión de Aprendizaje Lista de Cotejo Diarios reflexivo Registro Etnográfico	Lista de Cotejo Diarios reflexivo Registro Etnográfico
13 de octubre del 2015	SESIÓN N° 8 Administración de Justicia	Convivencia Democrática.	Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	Ficha de análisis de Casos Lluvia de ideas Investigación de términos Redacción del planteamiento del problema.	Pizarra Plumones Ficha Informativa Ficha de análisis de Casos Video Educativo Presentación de PowerPoint	Sesión de Aprendizaje Lista de Cotejo Diarios reflexivo Registro Etnográfico	Lista de Cotejo Diarios reflexivo Registro Etnográfico
15 de octubre del 2015	SESIÓN N°9 Compromiso y Acción Social	Convivencia Democrática	Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada.	Ficha de análisis de Casos Lluvia de ideas Investigación de términos Redacción del planteamiento del problema.	Libro del MINEDU Ficha de análisis de Casos Video Educativo Organizador visual	Sesión de Aprendizaje Lista de Cotejo Diarios reflexivo Registro Etnográfico	Lista de Cotejo Diarios reflexivo Registro Etnográfico
	SESIÓN N° 10	Vivimos en Democracia.	Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la	Ficha de análisis de Casos Lluvia de ideas Investigación de términos Redacción del planteamiento	Pizarra Plumones Libro del MINEDU Ficha de análisis de	Sesión de Aprendizaje Lista de Cotejo	Lista de Cotejo Diarios reflexivo Registro Etnográfico

16 de octubre del 2015	Las constituciones políticas en el Perú		institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía.	del problema.	Casos Video Educativo Presentación de Power Point Ficha informativa	Diarios reflexivo Registro Etnográfico	
20 de octubre del 2015	SESIÓN Nº 11 Los poderes del estado	Vivimos en Democracia	Explica las características y funciones de los poderes del Estado y las instituciones locales, regionales y nacionales del Perú.	Ficha de análisis de Casos Lluvia de ideas Investigación de términos Redacción del planteamiento del problema. Proponiendo alternativas de solución	Casuística Video Educativo Ficha de análisis de Casos Presentación de Power Point	Sesión de Aprendizaje Lista de Cotejo Diarios reflexivo	Lista de Cotejo Diarios reflexivo Registro Etnográfico
22 de octubre del 2015	SESIÓN Nº 12 Partidos políticos en el Perú	Vivimos en Democracia	Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la democracia y a la ciudadanía.	Ficha de análisis de casos Lluvia de ideas Investigación de términos Redacción del planteamiento del problema.	Pizarra Plumones Organizador visual Ficha Informativa Ficha de análisis de casos	Sesión de Aprendizaje Lista de Cotejo Diarios reflexivo Registro Etnográfico	Lista de Cotejo Diarios reflexivo Registro Etnográfico

2.1. Matriz de implementación de recursos y materiales.

CUADRO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA

PROBLEMA: Inadecuada aplicación de las estrategias innovadoras para fortalecer las capacidades de deliberación democrática en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 4to grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” del distrito de Chorrillos-UGEL 07.

OBJETIVO GENERAL: Mejorar mi práctica pedagógica en el área de Formación Ciudadana y Cívica para fortalecer las capacidades de la Deliberación Democrática en los estudiantes del 4to grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” del distrito de Chorrillos-UGEL 07.

Nº Y NOMBRE DE SESIÓN	MATERIAL DIDACTICO A IMPLEMENTAR	EXPLICA LAS CARACTERISTICAS DEL MATERIAL A EMPLEAR	DESCRIBE LA FUNCIÓN DEL MATERIAL EN EL MARCO DE LA PRÁCTICA PEDAGOGICA INNOVADORA
Sesión n°1: “Derechos Humanos”	Ficha de Análisis de Casos: “Conociendo la importancia de mis Derechos”	Se reparte la ficha de análisis de casos de manera individual, el cual tendrán que leer y entender el caso presentado.	✓ Estimula la atención. ✓ Analiza el caso presentado ✓ Fomenta el pensamiento crítico. ✓ Promueve la reflexión de los problemas de su contexto. ✓ Promueve posibles soluciones al planteamiento del problema. ✓ Incrementa su vocabulario con términos desconocidos. ✓ Delibera democráticamente sobre asuntos públicos.

Sesión n°2: “La ética en la vida política”	Ficha de análisis de casos : “La ética en la vida política”	Se reparte la ficha de análisis de casos de manera individual, el cual tendrán que leer y entender el caso presentado.	✓ Manifiesta su opinión. ✓ Analiza el caso presentado. ✓ Comparte sus ideas. ✓ Promueve posibles soluciones al planteamiento del problema. ✓ Incrementa su vocabulario con términos desconocidos. ✓ Genera un debate. ✓ Delibera democráticamente sobre asuntos públicos.
Sesión n°3: “La democracia y la norma”	Ficha de Análisis de Casos: “La Democracia y la norma”	Se reparte la ficha de análisis de casos de manera individual, el cual tendrán que leer y entender el caso presentado.	✓ Analiza el caso presentado ✓ Promueve posibles soluciones al planteamiento del problema. ✓ Incrementa su vocabulario con términos desconocidos. ✓ Establece comparaciones con su contexto. ✓ Delibera democráticamente sobre asuntos públicos.
Sesión n°4: “Cultura Tributaria”	Ficha de Análisis de Casos: “Pedir un comprobante de pago es una responsabilidad compartida”	Se reparte la ficha de análisis de casos de manera individual, el cual tendrán que leer y entender el caso presentado.	✓ Analiza el caso presentado ✓ Estimula la atención ✓ Genera un debate frente a las soluciones. ✓ Promueve posibles soluciones al planteamiento del problema. ✓ Incrementa su vocabulario con términos desconocidos. ✓ Estimula la participación. ✓ Delibera democráticamente sobre asuntos públicos.
Sesión n°5 “Seguridad Vial”	Ficha de análisis de Casos “¿Cómo me comporto en la calle?”.	Se reparte la ficha de análisis de casos de manera individual, el cual	✓ Analiza el caso presentado ✓ Genera el interés y la atención. ✓ Compara el caso con su contexto. ✓ Genera un debate frente a las soluciones.

		tendrán que leer y entender el caso presentado.	✓ Promueve posibles soluciones al planteamiento del problema. ✓ Incrementa su vocabulario con términos desconocidos. ✓ Fomenta el pensamiento crítico. ✓ Delibera democráticamente sobre asuntos públicos.
Sesión n°6: “Seguridad Ciudadana”	Ficha de análisis de casos: “Un problema del día a día”	Se reparte la ficha de análisis de casos de manera individual, el cual tendrán que leer y entender el caso presentado	✓ Analiza el caso presentado ✓ Genera el interés y la atención. ✓ Compara el caso con su contexto. ✓ Genera un debate frente a las soluciones. ✓ Promueve posibles soluciones al planteamiento del problema. ✓ Incrementa su vocabulario con términos desconocidos. ✓ Delibera democráticamente sobre asuntos públicos.
Sesión n°7: “Problemas de convivencia en el Perú”	Ficha de Análisis de Casos: “Analizo los casos de la vida real”	Se reparte la ficha de análisis de casos de manera individual, el cual tendrán que leer y entender el caso presentado.	✓ Analiza el caso presentado. ✓ Genera el interés y la atención. ✓ Compara el caso con su contexto. ✓ Genera un debate frente a las soluciones ✓ Reflexiona sobre la realidad de su país. ✓ Promueve posibles soluciones al planteamiento del problema. ✓ Incrementa su vocabulario con términos desconocidos. ✓ Delibera democráticamente sobre asuntos públicos.
Sesión n°8:	Análisis de casos titulada:	Se reparte la ficha de	✓ Genera el interés y la atención. ✓ Compara el caso con su contexto. ✓ Reflexiona acerca de las posibles soluciones. ✓ Genera un debate frente a las soluciones

“Administración de Justicia”	“Analizo la corrupción en la administración de la justicia”	análisis de casos de manera individual, el cual tendrán que leer y entender el caso presentado.	✓ Analiza el caso presentado. ✓ Promueve posibles soluciones al planteamiento del problema. ✓ Incrementa su vocabulario con términos desconocidos. ✓ Fomenta el juicio crítico. ✓ Delibera democráticamente sobre asuntos públicos.
Sesión n°9: “Compromiso y Acción Social”	Ficha de análisis de casos : “Perdiendo la solidaridad”	Se reparte la ficha de análisis de casos de manera individual, el cual tendrán que leer y entender el caso presentado	✓ Genera el interés y la atención. ✓ Compara el caso con su contexto. ✓ Genera un debate frente a las soluciones ✓ Promueve posibles soluciones al planteamiento del problema. ✓ Incrementa su vocabulario con términos desconocidos. ✓ Promueve la participación. ✓ Fomenta el juicio crítico. ✓ Delibera democráticamente sobre asuntos públicos.
Sesión n°10: “Constituciones Políticas en el Perú”	Ficha de Análisis de Casos: “Las constituciones políticas de mi país”.	Se reparte la ficha de análisis de casos de manera individual, el cual tendrán que leer y entender el caso presentado	✓ Análisis del caso presentado. ✓ Genera el interés y la atención. ✓ Compara el caso con su contexto. ✓ Genera un debate frente a las soluciones ✓ Promueve posibles soluciones al planteamiento del problema. ✓ Incrementa su vocabulario con términos desconocidos. ✓ Fomenta el juicio crítico. ✓ Delibera democráticamente sobre asuntos públicos.
Sesión n°11: “Poderes del Estado”	Ficha de análisis de casos : “Conociendo los poderes	Se reparte la ficha de	✓ Análisis del caso presentado. ✓ Genera el interés y la atención.

	del Estado”	análisis de casos de manera individual, el cual tendrán que leer y entender el caso presentado.	✓ Compara el caso con su contexto. ✓ Genera un debate frente a las soluciones ✓ Promueve posibles soluciones al planteamiento del problema. ✓ Incrementa su vocabulario con términos desconocidos. ✓ Fomenta el juicio crítico. ✓ Delibera democráticamente sobre asuntos públicos.
Sesión n°12: “Partidos Políticos”	Ficha de Análisis de Casos: “¿Qué está pasando con nuestra sociedad”	Se reparte la ficha de análisis de casos de manera individual, el cual tendrán que leer y entender el caso presentado.	✓ Análisis del caso presentado. ✓ Genera el interés y la atención. ✓ Compara el caso con su contexto. ✓ Genera un debate frente a las soluciones. ✓ Promueve posibles soluciones al planteamiento del problema. ✓ Incrementa su vocabulario con términos desconocidos. ✓ Fomenta el juicio crítico. ✓ Delibera democráticamente sobre asuntos públicos.

5. Discusión de los Resultados

1. Tratamiento de la información

Para el tratamiento de los datos de la información recabada en los instrumentos aplicados en nuestra investigación hemos realizado el proceso de la codificación de los datos recogidos mediante el cual hemos agrupado la información obtenida en tres categorías recurrentes y estas a su vez en subcategorías que hemos identificado y registrado. El objetivo de todo este proceso es el reducir la información recogida para así quedarnos solo con los hallazgos más significativos que denominamos “unidades de análisis”

Las unidades de análisis fueron objeto de una interpretación teórica con el fin de descubrir los significados y sentido de cada una de ellas para luego formular conclusiones respecto a las siguientes pasos del ABP: Leer y Analizar el problema, Realizar una lluvia de ideas, Hacer una Lista de aquello que se conoce, Hacer una Lista de Aquello que se desconoce, Hacer una Lista de aquello que debe hacerse para resolver el problema, Definir el problema, Obtener Información y por ultimo Presentar Resultados.

A continuación presentamos tres cuadros del tratamiento de información de los datos codificados, en correspondencia a los tres instrumentos aplicados a los agentes involucrados en nuestra investigación: del docente (Diario Reflexivo), del observador interno (Registro Etnográfico), y de los estudiantes (Cuestionario).

1.1 Diario de reflexivo.

Un primer instrumento de gran ayuda para nuestro proceso de investigación y más para la deconstrucción de la práctica pedagógica es el diario reflexivo. Su fundamento esencial se basa en el registro de elementos que ponen en evidencia aspectos de nuestra labor como docente, esto incluye una narración de los diferentes momentos vividos al detalle en relación a las situaciones que se muestra en el aula en tiempo y cantidad para obtener una muestra que represente una buena reflexión.

Este documento no solo comprende de la escritura de la práctica docente sino los comentarios y sugerencias que complementan el conocimiento de la labor como docente. Es el documento cásico-primero tiene por objetivo identificar las recurrencias luego de una descripción detallada para ser categorizadas y afrontadas como parte del problema que interfiere en nuestro trabajo de investigación. De este documento se pueden obtener entre otros, datos referidos a la metodología, la dinámica del aula, mediante un relato detallado de los sucesos ocurridos en el aula, para luego categorizarlos.

En cuanto a los formatos, desde un inicio se ha venido trabajando un formato que me ha dado un aprendizaje del proceso descriptivo de mi practica pedagógica y es con el que he podido identificar la problemática del aula, pero durante el desarrollo de las sesiones innovadoras, se propuso un nuevo formato que me permitió ser más puntual, más precisa y a relacionar sobre todo los pasos de la estrategia.

La conclusión final, es considerar a este documento como fundamental para todo nuestro proceso de implementación de esta nueva propuesta. Pues desde la deconstrucción de mi práctica pedagógica me ayudo a observar mis fortalezas y debilidades, pero también a ser consciente de los pasos que sigo en el momento de elaborar y planificar las sesiones innovadoras. Por ello, es importante ser consciente del proceso de planificación de las sesiones, pues desde ese momento ya se pueden realizar reajustes y cambios que favorezcan la aplicación de la propuesta. De la misma manera los diarios de campo me han favorecido el reconocimiento del tipo de materiales educativos que suelo poner en práctica en la motivación; el hecho de que sean variados, diversificados; de la misma manera debo buscar reforzar el desarrollo del conflicto cognitivo en los estudiantes, entre otras características. En este

instrumento de inicio, también he podido visualizar las características que como docente muestro en mis estudiantes, la intervención que propongo frente a diferentes acciones u ocurrencias; de la misma manera reflexionar cuales de estas actitudes pueden reforzar el desarrollo de la propuesta pedagógica.

1.1.1 Matriz del análisis de los datos codificados en el diario reflexivo.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	UNIDAD DE ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
ABP Aprendizaje Basado en Problemas	PASO 1 Leer y Analizar el problema	D-1: Después de toda la explicación del tema les dije que se agruparan de tres para realizar una ficha de análisis de caso llamada: “Dando a conocer la importancia de mis derechos”, por ende comencé a repartir por cada equipo la ficha, asimismo les dije que comenzaran a leer de manera silenciosa el caso presentado para posteriormente contestar a las lluvias de ideas que realizare, mientras realizaban la lectura dividí la pizarra para que cada equipo pueda escribir su respuesta. D-2: Luego del impase comencé a repartir la Ficha de Análisis de caso titulada: “La Ética en la vida Política”, una vez reunido todos los equipos les indique: Leer la ficha de casos detenidamente, todos en el equipo tienen que trabajar no solo algunos, se evaluarán el orden de la presentación. D-3: Una vez formado los equipos se les repartió a cada uno de los estudiantes una Ficha de análisis de casos titulada: “La Democracia y la norma “dándoles las siguientes indicaciones: Realicen una lectura silenciosa al caso presentado, el trabajo es equipo, rescaten las ideas más relevantes del caso planteado. D-4: Ya formados los equipos se les entrego de manera individual la Ficha de análisis de casos titulada: “Pedir un comprobante de pago es una responsabilidad compartida”, una vez entregada	El ABP es un método didáctico, que cae en el dominio de las pedagogías activas y más particularmente en el de la estrategia de enseñanza denominada aprendizaje por descubrimiento y construcción, que se contrapone a la estrategia expositiva o magistral. (Restrepo, 2000, p.10) El método estimula que los estudiantes se involucren más en el aprendizaje debido a que sienten que tienen la posibilidad de interactuar con la realidad y observar los resultados de dicha interacción.(Morales, 2004, p.152)	El ABP se convierte en un desafío para el estudiante, obligándolo a que se comprometa a fondo en la búsqueda del conocimiento. Por eso se dice que el ABP es una estrategia de aprendizaje que permite producir cambios significativos en los estudiantes. El ABP alienta en todo momento a los estudiantes a una identificación positiva con los contenidos de la materia, relacionándolos de manera más congruente con la realidad. Promueve la evaluación formativa, lo que permite a los estudiantes identificar y corregir los errores a tiempo, así como	Satisfacer la necesidad que existe en los estudiantes de proponer y justificar el porqué de su elección acerca de diferentes temas de su interés del mismo, a ser creativos en la presentación de los casos iniciales, con el sustento pertinente y sobre todo tomar conciencia de la importancia del manejo de información como pre requisito para ingresar al primer paso de la estrategia propuesta, considerando los saberes previos de los estudiantes como primeras e importantes bases para su aprendizaje. Asimismo, incluye el

		la ficha les di las siguientes indicaciones: “Deben leer atentamente el caso presentado, el trabajo debe ser en equipo, así que todos tienen que participar e involucrarse en todo momento del trabajo”. D-5: También les di la ficha de análisis de casos titulada: ¿Cómo me comporto en la calle? de manera individual. Para iniciar con el primer paso del ABP les dije que tenían que leer atentamente la ficha a través de una lectura silenciosa. Mientras iban leyendo la lectura el equipo de Dayana estaba generando mucho desorden, por ello les recordé que tenían que guardar silencio para que sus demás compañeros se puedan concentrar con su trabajo. D-6: Les entregó una Ficha de Análisis de Casos “un problema del día a día” Al momento de entregar la ficha de análisis de casos se da las indicaciones del trabajo: el trabajo se realiza de forma grupal y en orden. Las indiferencias entre los estudiantes al parecer mejoró debido a que nadie de ellos se incomodó sobre el grupo que les tocaba. Tal era el caso de Aarón y Dayana ya que ellos no tienen mucha simpatía, sin embargo hoy trabajaron juntos y en orden D-7: Comencé a dar las indicaciones para el trabajo de la Ficha de análisis de casos titulada: “Analizo los casos de la vida real”, primero les repartí de manera individual la ficha y les indique que analicen y lean el texto, para luego responder las siguientes preguntas de manera de lluvias de ideas. D-8: A partir de ello, les indique que se	La técnica didáctica de aprendizaje basado en problemas (ABP) funcionará como una estrategia de aprendizaje para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes en la enseñanza del tema de la recursividad. (Morales, 2004, p.146).	asegurar el alcance de las metas tanto de los estudiantes como de los docentes. El ABP es consistente con las bases filosóficas del constructivismo. Esta corriente del pensamiento asume que el conocimiento no es algo absoluto, sino que es construido por el estudiante basado en su conocimiento previo y en las visiones globales del mundo.	desarrollo del pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza aprendizaje, no lo incorpora como algo adicional sino que es parte del mismo proceso de interacción para aprender. Durante el proceso de interacción de los estudiantes para entender y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento propio de la materia, que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse
--	--	---	---	--	--

		agruparan de 5 para realizar una ficha de análisis de casos titulada: “Análisis la corrupción en la administración de la justicia”, para ello se les reparte a cada estudiante la ficha para que lean de manera silenciosa. D-9: Al finalizar la explicación del tema, los formé en cuatro equipos de cinco integrantes cada uno, para resolver la ficha de análisis de caso: “Aprendiendo la Solidaridad”, D-10: Inmediatamente culminada la explicación del tema, formé seis equipos de tres estudiantes y les di una Ficha de Análisis de Casos “Las constituciones políticas de mi país”. D-11: Formé cuatro equipos de cinco integrantes para resolver la ficha de análisis de casos llamado: “Conociendo los poderes del Estado” y realizarán una lectura silenciosa. Seguidamente repartí a cada equipo la ficha de análisis de casos, además de papelotes y plumones para que puedan trabajar. D-12: Finalizada la explicación del tema les entregué una ficha de análisis de casos llamada: ¿Qué está pasando en nuestra sociedad?, por la cual tenían que comenzar a leerla de manera silenciosa.			con su proceso de aprendizaje. Por ello, los estudiantes trabajan en equipos con un tutor/facilitador que promoverá la discusión en la sesión de trabajo con el equipo.
	PASO 2 Realizar una lluvia de ideas	D-01: En vista de que ya habían finalizado con la lectura salieron a la pizarra un representante de cada equipo para realizar las lluvias de ideas de lo que habían entendido del caso. D-02: Siguiendo los pasos del ABP la primera actividad fue que escriban sus respuestas en forma de lluvias de ideas de las preguntas que yo había registrado en la pizarra,	En sucesivas sesiones se construye el aprendizaje autónomo que se complementa por los procesos simultáneos seguidos por los demás compañeros del equipo, lo incrementa la	El ABP promueve la disposición afectiva y la motivación de los estudiantes, indispensables para lograr aprendizajes significativos” (Relacionado con la	El estudiante logren proponer resaltar ideas y por acuerdo de equipo uno de los asuntos públicos presentados desde el interior de su equipo, es capaz de liberar

	D-03: Según sus intervenciones yo iba registrando en una diapositiva las lluvias de ideas expresadas por los estudiantes. D-04: Comencé a escribir en la pizarra algunas preguntas referidas al caso: ¿Por qué crees que es importante que se emita comprobantes de pago? ¿De qué manera se podría practicar una buena cultura tributaria? Para resolver estas preguntas cada equipo eligió a una representante para que salga a la pizarra a escribir la respuesta de su equipo en forma de lluvias de ideas. D-05: Después de la lectura realice unas preguntas: ¿Por qué crees que se producen los accidentes de tránsito? ¿Cuál es el comportamiento de las personas ante las señales de tránsito? ¿Por qué es importante la educación vial? A la mayoría de los estudiantes les resultó fácil dar respuestas a las preguntas en forma de lluvias de ideas. D-06: La primera actividad a realizarse es escribir en la pizarra sus respuestas en forma de lluvia de ideas; se evidenció que para los estudiantes se les hizo muy fácil poder contestar las preguntas formuladas. D-07: Indique a los estudiantes que analicen y lean el texto, para luego responder las siguientes preguntas de manera de lluvias de ideas. D-08: Después de ello, les dije que empezaran con la lectura silenciosa para que luego puedan socializar sus respuestas o ideas acerca de la lectura en forma de lluvias de ideas, terminada la lectura cada equipo escogió a su representante para responder las preguntas.	adquisición de conocimientos y habilidades, y se producen cambios actitudinales. (Restrepo, 2000, p.15) Esta variable se refiere a que los estudiantes rápidamente comprendan la importancia del problema para discutir y aprender temas específicos del curso o nivel concreto en que se encuentran matriculados, así como la importancia del problema para el ejercicio de su profesión. (Restrepo, 2000, p.12)	propuesta de aprendizaje significativo de Ausubel, la cual sostiene que es muy importante lograr la suficiente movilización afectiva y volitiva del alumno para que esté dispuesto a aprender significativamente). El problema mismo se convierte en motivación, por el reto que encierra, y su solución debe llevar a que los estudiantes busquen información oportuna en varias áreas y temáticas, diseñadas en el currículo para el nivel en el que se presenta el problema.	sus propuestas o la de sus compañeros sustentando sus razones con argumentos claros. Asimismo, se busca que los estudiantes entiendan el enunciado y lo que se les demanda. Es necesario que todos los miembros del equipo comprendan el problema; para ello el docente puede estar atento a las discusiones de los equipos y, si algún tema concreto requiere atención especial, discutirlo con todos los equipos en común.
--	---	---	---	---

		D-09: Luego realicé tres preguntas relacionadas al caso planteado que me respondían de manera de lluvia de ideas, según las intervenciones iba registrando las ideas más relevantes en la pizarra. D-10: Cada equipo escribió en la pizarra sus respuestas en forma de lluvias de ideas; se evidenció que para los estudiantes se les hizo difícil poder contestar las preguntas formuladas, ya que no les gusta trabajar en equipo y cada uno quiere presidir su punto de vista. D-11: Para ello, realice tres preguntas relacionadas con el caso, los estudiantes respondían a manera de lluvias de ideas, mientras yo iba registrando en un papelote las ideas relevantes que iban transmitiendo, ya que en el lugar no había pizarra. D-12: Terminada la lectura realicé algunas preguntas: ¿Por qué es importante la existencia de los Partidos Políticos? ¿Qué lugar tiene la ciudadanía en los Partidos Políticos? ¿Crees que es importante que los jóvenes se unan a los Partidos Políticos? ¿Por qué?, para ello iba registrando en un PowerPoint las lluvias de ideas.			
	PASO 3 Hacer una Lista de aquello que se conoce	D-01: A continuación a cada equipo les repartí dos papelotes y dos plumones para que puedan hacer un listado de los términos que conocen del caso planteado. D-02: Seguido a la presentación de lluvias de ideas les repartí a cada equipo dos paleógrafos para que escriban las palabras que conocen. D-03: Terminada la actividad pedí la ayuda de	El problema debe mantener la motivación de los estudiantes y llevarlos a indagar información, para lo cual es necesario que el problema cumpla con	Sus métodos, en todo momento (la evaluación incluida), favorecen que el estudiante aprenda a aprender, permitiendo tomar conciencia metacognitiva, es decir darse cuenta de sus	Se debe hacer una lista con todo aquello que el equipo debe de saber para resolver el problema. Existen muy diversos tipos de preguntas que pueden ser

		Angie para que repartiera dos papelotes por equipo con dos plumones, mientras yo daba las indicaciones para el siguiente paso: Chicos en los papelotes que están siendo entregados tienen que hacer el listado de palabras que conocen. D-04: Como segundo paso de la estrategia se les entregó dos papelotes rayados con dos plumones por grupos para que escriban un listado de las palabras que conocían del caso. D-05: Luego como siguiente paso les dije que escribieran en los papelotes dados el listado de términos que conocen. D-06: Seguidamente se les entregó a cada equipo dos paleógrafos para que escribieran las palabras que conocen. D-07: Seguido de ellos también les brinde papelotes y plumones para realizar el listado de términos que se conocen D-08: Al terminar de anotar sus ideas, cada equipo realizó un listado de lo que sé conoce de la ficha de casos; para los jóvenes les pareció sencillo ya que terminaron rápidamente. D-09: Al terminar de anotar sus ideas, cada equipo realizó un listado de todo lo que se conoce de la ficha de casos; para los jóvenes les pareció sencillo ya que terminaron rápidamente. D-10: Al terminar de anotar sus ideas, cada equipo realizó un listado de todo lo que sé conoce de la ficha de casos; para los jóvenes les pareció sencillo ya que terminaron rápidamente. D-11: Sin muchas indicaciones los estudiantes comenzaron a realizar sus listados de los términos que conocen.	determinadas características que la investigación sobre ABP ha ido señalando (Morales, 2004, p.152). Bajo la guía de un tutor, los estudiantes deben tomar la responsabilidad de su propio aprendizaje, identificando lo que necesitan conocer para tener un mejor entendimiento y manejo del problema en el cual están trabajando, y determinando dónde conseguir la información necesaria (libros, revistas, profesores, internet, etc.). (Restrepo, 2004, p.16)	propios procesos de pensar y aprender y este conocimiento consciente permite su mejoramiento. El docente juega un papel fundamental como facilitador del aprendizaje, en todo momento debe desarrollar las habilidades para facilitar el conocimiento, guiando a sus estudiantes a través de la resolución del problema planteado. Debe además generar en ellos disposición para trabajar de esta forma, retroalimentándolos constantemente sobre su participación en la solución del problema y reflexionando con ellos sobre las habilidades, actitudes y valores estimulados por la forma de trabajo.	adecuadas; algunas pueden relacionarse con conceptos o principios que deben estudiarse para resolver la situación.
--	--	---	--	--	---

		D-12: Con la participación de Aarón se dio la indicación que realizaran el listado de términos que se conocen.			
	PASO 4 Hacer una Lista de Aquello que se desconoce	D-1: A continuación a cada grupo les repartí dos papelotes y dos plumones para que puedan hacer un listado de los términos que desconocen su significado. Luego les dije que saquen su diccionario para que busquen el significado de los términos y lo escribieran en el papelote para al final socializarlo. D-2: Debían escribir un listado de las palabras que desconocen de la lectura que les ha generado alguna dificultad para entender y comprender el caso. Puedo rescatar de este paso del ABP que ayuda mucho a los estudiantes a mejorar su léxico descubriendo el significado de las palabras desconocidas, además esta actividad les resulta fácil realizarlo. Para trabajar las palabras que se desconocen, se le repartió a cada equipo unos diccionarios. D-3: Los estudiantes escribieron en los papelotes un listado de palabras que conocen y desconocen. D-4: Se les entrego dos papelotes rayados con dos plumones por grupos para que escriban un listado de las palabras que conocían del caso y por otro lado escriban un listado de las palabras que desconocían. Para esta actividad también se les entrego un diccionario por equipo, ya que debían buscar el significado de las palabras que desconocían. D-5: Luego como siguiente paso les dije que escribieran en los papelotes dados el listado de	Se debe hacer una lista con todo aquello que el equipo cree que se debe de saber para resolver un problema. Existen muy diversos tipos de preguntas que pueden ser adecuadas, algunas pueden relacionarse con conceptos o principios que deben estudiarse para resolver la situación. Según Coll (1988), si el estudiante logra establecer conexiones sustantivas y no arbitrarias o al pie de la letra entre la información que va recibiendo y el conocimiento previo, se habrá asegurado no solo la comprensión de la información recibida, sino también la significatividad del aprendizaje. El aprendizaje significativo	Se utilizó este paso con ayuda de la ficha de análisis de casos, ya que en ella se encuentran términos y conceptos que los estudiantes desconocen y que es necesario conocer para que puedan definir el problema y poder dar alternativas de solución a las mismas, además es necesario que los estudiantes cuenten con material como; papelógrafos y plumones. Además otro factor importante que ayuda a que se pueda ejecutar este paso es el trabajo en equipo, ya que al tener ideas en conjunto facilita y disminuye tiempo. También ayuda a mejorar ciertas habilidades como, la solidaridad, la empatía, el respeto y la tolerancia,	En conclusión creo que es conveniente y necesario utilizar este paso, porque ayuda a nuestros estudiantes a construir su propio aprendizaje. Consideramos que este paso de debe trabajar en forma grupal, ya que ayuda a ahorrar tiempo y que los estudiantes interactúen y argumenten sus opiniones.

		términos que conocen y los términos que desconocen, para este trabajo se logró evidenciar pequeños debates ya que algunos estudiantes sí entendían algunos términos mientras otros no por ello entre ellos se explicaban el significado, de esa manera se pudo evidenciar el trabajo en equipo. D-6: Por consiguiente, realizaron otro listado de lo que desconocen; sin embargo algunos estudiantes tuvieron mucha dificultad con la lectura de los casos, Pamelita expreso que el lenguaje de la lectura era algo complicado debido a las palabras empleadas en la lectura. D-7: Seguidamente se les entregó a cada grupo dos papelógrafos para que escribieran las palabras que conocen y las que no conocen de la ficha de análisis de casos, después lo pegarían en la pizarra, posteriormente nos dirigimos a la sala de innovación para buscar sus significados y así poder aclarar sus dudas. D-8: Terminada la actividad les repartí a cada equipo papelotes y plumones para que puedan anotar los términos que se conocen y desconocen de la ficha de análisis de casos; para la mayoría de equipos les resulto fácil, ya que lo venían realizando en todas las sesiones. D-9: Al término de las intervenciones comencé a repartir plumones y papelotes a cada equipo, para que realicen el listado de términos que conocen y los que se desconoce a la mayoría les resulto fácil realizarlo, ya que lo venían realizando en las anteriores clases. D-10: De igual modo, los representantes de cada	se distingue por esa característica y una adicional, que es que el alumno ha de adoptar una actitud favorable para tal tarea, dotando de significado propio a los contenidos que asimila. Para esto en la mente del individuo debe haberse producido una revisión, modificación y enriquecimiento de sus estructuras de pensamiento, estableciendo nuevas conexiones y relaciones que aseguran la memorización comprensiva de lo aprendido. EL ABP permite la actualización de la zona de Desarrollo Próximo de los estudiantes. El concepto de Zona de Desarrollo Próximo es uno de los más importantes de pensamiento de Vigotsky citado por:	además desarrolla las habilidades cognitivas como la atención, concentración, el análisis, la identificación, la argumentación, etc.	
--	--	---	---	---	--

		equipo salieron a la pizarra. Al terminar de anotar sus ideas, cada equipo realizo un listado de todo lo sé conoce de la ficha de casos; para los jóvenes les pareció sencillo ya que terminaron rápidamente. Por consiguiente, realizaron otro listado de lo que desconocen; Brenda comento que el lenguaje de la ficha de casos estaba sencilla. D-11: Los estudiantes comenzaron a realizar sus listados de los términos que se conocen y se desconocen; debido a que ya conocían el proceso de la sesión; el trabajo se realizó de manera rápida; pero mientras todos trabajaban Aarón y Adrián se paseaban por cada equipo fastidiando, hasta que tuve que llamarle la atención y les dije que en estos momentos todos estaban trabajando y que ellos también deberían apoyar a su equipo, pero me dijeron que ya habían terminado. D-12: Una vez identificado los pasos para resolver un problema les dije que tenían que hacer el planteamiento del problema encontrado en el caso presentado mediante la ficha. Seguidamente los equipos que iban terminando se dirigían a las computadoras para obtener más información sobre el tema además de encontrar el significado de términos que se desconocen.	Álvarez (2000) Consiste en la distancia imaginaria entre el nivel real de desarrollo (capacidad para aprender por si solo) y el nivel de desarrollo potencial (aprender con el concurso de otras personas), ésta delimita el margen de incidencia de la acción educativa.		
	PASO 5 Hacer una Lista de aquello que debe hacerse para resolver el problema	D-1: Seguido les pregunte qué pasos creen que se debe seguir para resolver un problema, entonces Pamela respondió: Profesora, leer y entender el problema, identificar las causas del problema yo respondí: Muy bien Pamela, luego se debe hacer reflexionar sobre las posibles	Planear las estrategias de investigación. Es aconsejable que en grupo los alumnos elaboren una lista de las acciones que deben	Se realizó este paso porque facilita la resolución de los problemas planteados por los estudiantes de acuerdo al tema trabajado en clase.	Utilizar este importante paso permite el enriquecimiento de nueva información y de capacidades que

		consecuencias para finalmente plantear propuestas viables de solución que ayudaran a resolver el problema del caso presentado en la ficha. Posterior a lo explicado cada equipo escribió en el papelote lo que se necesita hacer para resolver el problema D-2: Al finalizar la actividad en otro paleógrafo tuvieron que hacer una lista de acciones que se necesita para resolver un problema. Para ello Anthony recordó que la sesión anterior lo habíamos trabajado y por ende él recordaba las acciones: Leer y entender el problema, reflexionar sobre las posibles consecuencias y plantear propuestas viables para la solución. Cuando termino lo felicite por estar atento a la clase. D-3: Seguido a ello pasamos al siguiente paso que era realizar un listado de todo aquello que se necesita para resolver un problema, por lo cual de manera muy rápida todos los equipos les resulto muy fácil recordar y anotar: Leer y entender el problema, identificar las causas del problema, reflexionar sobre las posibles consecuencias y plantear propuestas viables de solución. A todo el salón felicite por su buena memoria ya que la mayoría recordó. D-4: Los estudiantes realizaron un listado de las acciones que se necesita para resolver un problema, ya para algunos estudiantes se les hacía muy fácil identificarlos como esta vez lo expreso Juan Carlos: Docente es leer y entender el problema, identificar las causas del problema, reflexionar sobre las posibles consecuencias, por	realizarse. El ABP promueve la disposición afectiva y la motivación de los alumnos, indispensables para lograr aprendizajes significativos. Dada la complejidad de los procesos mentales y cognitivos involucrados en el proceso de lograr aprendizajes significativos Ausubel (1976) considera que una tarea fundamental del docente es asegurar que se haya producido la suficiente movilización afectiva y volitiva del estudiante para que esté dispuesto a aprender significativamente; tanto para iniciar el esfuerzo mental requerido como para sostenerse en él. Según Piaget (1999), los aprendizajes más significativos, relevantes y duraderos se producen como consecuencia de un conflicto cognitivo,	Además ayuda a identificar, reconocer y clasificar hipótesis extraídas de la sociedad que de alguna manera ayudan a solucionar los problemas planteados. Además otro factor importante que ayuda a que se pueda ejecutar este paso es el trabajo en equipo, ya que al tener ideas en conjunto facilita y disminuye tiempo. También ayuda a mejorar ciertas habilidades como, la solidaridad, la empatía, el respeto y la tolerancia, además desarrolla las habilidades cognitivas como la atención, concentración, el análisis, la identificación, la argumentación, etc.	aún no se han desarrollado, además facilita al estudiante herramientas que son necesarias para la vida diaria. El desarrollo de la competencia deliberación democrática ayuda al estudiante a afrontar y resolver asuntos públicos de la localidad. Esto es importante porque permite al estudiante poder desarrollarse sin problemas en la sociedad. Además fortalece el ejercicio ciudadano que tanto hace falta a nuestra sociedad.
--	--	--	---	--	--

		ultimo plantear propuestas viables de solución. Según iba diciendo el estudiante yo lo iba registrando en la pizarra para que los demás lo plasmen en su papelote. D-5: Terminada la actividad debían escribir un listado de todo lo que se necesita para resolver un problema, para ello muchos ya recordaban que es lo que se necesitaba y terminaron con gran facilidad el listado. D-6: Al finalizar los estudiantes realizaron una lista de todas las acciones que se necesitaban para resolver el problema como: leer y entender el problema, identificar las causas del problema, reflexionar sobre las posibles consecuencias y plantear propuestas viables para la solución. D-7: Seguidamente les entregué a cada equipo dos papelógrafos para que escribieran las palabras que conocen y desconocen de la ficha de análisis de caso, después lo pegarían en la pizarra. D-8: En seguida les pregunte y les dije que recordaran que se necesita para resolver un problema, por lo cual la estudiante Katherine respondió con facilidad: Profesora debemos leer y entender el problema, identificar las causas, reflexionar sobre las posibles consecuencias y por ultimo plantear soluciones viables. D-9: Mientras ellos finalizaban la actividad les dije que recordaran que se necesita para resolver un problema y Pamela respondió de manera sonriente eso ya sabemos, primero leer y entender el problema, identificar las causas, reflexionar sobre las posibles consecuencias, por	en la búsqueda de la recuperación del equilibrio perdido.		
--	--	--	--	--	--

		ultimo plantear propuestas viables de soluciones. Yo también, respondí: Chicos los felicito por recordarse cada paso para el análisis de casos. D-10: Por lo tanto, los estudiantes realizaron una lista de todas las acciones que se necesitaban para resolver el problema como: leer y entender el problema, identificar las causas del problema, reflexionar sobre las posibles consecuencias y plantear propuestas viables para la solución. D-11: Entonces como observe que la mayoría ya iba terminando, de manera muy resumida les recordé lo que se necesita para resolver un problema D-12: De manera inmediata les recordé que se necesita para resolver un problema, para lo cual de manera conjunta todo el salón respondió: Leer y entender el problema, identificar las causas, reflexionar sobre las posibles consecuencias y plantear propuestas viables para solucionar el problema, según lo iban diciendo yo lo iba registrando.			
	PASO 6 Definir el problema	D-1: Pero para ello tenían que definir el problema que habían identificado en el caso. D-2: Luego cada grupo escribió en los papelotes el planteamiento del problema, este paso les resulto para algunos algo complicado, pero con la ayuda de cada integrante de cada equipo lograron realizarlo en silencio. D-3: Terminada la lista debían realizar el planteamiento del problema que se presenta en el caso, para lo cual Cristian comentó que el caso planteado se relacionaba mucho con la realidad actual del país y de su distrito.	Durante este aprendizaje autodirigido, los estudiantes trabajan juntos, discuten, comparan, revisan y debaten permanentemente lo que han aprendido. (Barrows, 1986) Define al ABP como	La definición del problema consiste en un par de declaraciones que expliquen claramente lo que el equipo desea resolver, producir, responder, probar o demostrar.	Para este paso la profesora orienta a los estudiantes a realizar un listado de todo aquello que se necesita para resolver el problema presentado en el caso, después de ello tienen que plantear el problema que se presenta en el caso

		D-4: Terminada la actividad tenían que definir el problema y escribir el planteamiento del problema, es decir el problema que nos presenta el caso. D-5: Los estudiantes escribieron el planteamiento del problema que presentaba el caso, se pudo evidenciar que la mayoría estaba trabajando de manera ordenada pero sin embargo iba pasando por todos los equipos para monitorear su trabajo. D-6: Cada equipo escribió en los papelotes, el planteamiento del problema. Esta actividad produjo un dialogo asertivo ya que fue del interés de todos los estudiantes En ese momento cada equipo trabajo en silencio. D-7: Para ello tenían que definir el problema que habían identificad en el caso. D-8: Ahora que ya tienen bien identificado todo lo que se necesita para resolver un problema escriban en el papelote el Planteamiento del problema que se da en el caso. D-9: A continuación brinde otra indicación que deben escribir en su papelote el planteamiento del problema y las posibles soluciones que de manera conjunta llegó a establecer el equipo D-10: Cada equipo escribió en los papelotes, el planteamiento del problema. En ese momento cada equipo trabajo en silencio. D-11: Con ello establezcan el planteamiento del problema que presenta el caso y lo escriban en el papelote. Pero Anthony levantó la mano diciendo que ya lo estaban avanzando y que su equipo ya estaba terminado	“un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos” Barrows (1986)		dado. En este paso también permite que los estudiantes reconozcan problemas de su mismo entorno ya que no son ajenos a ellos, además con esto se logra que ellos busquen y se involucren en los asuntos públicos que afectan a su comunidad.
--	--	---	---	--	--

		D-12: Tenían que hacer el planteamiento del problema encontrado en el caso presentado mediante la ficha.			
	PASO 7 Obtener Información	D-1: Luego les dije que saquen su diccionario para que busquen el significado de los términos y lo escribieran en el papelote para al final socializarlo. Algunos equipos no trabajaban todos los integrantes, por consiguiente hice un llamado de atención. D-2: Para el siguiente paso de obtener información nos desplazamos a la sala de innovación de manera ordenada, para ello pedí que formen dos filas. Ya estando en la sala, cada equipo se colocó en una máquina en la cual tenían que buscar los significados de las palabras que desconocían que no lograron encontrar en el diccionario y luego buscar mayor información del tema que ayuden a plantear las posibles soluciones para resolver el problema presentado en la ficha. También el planteamiento de soluciones generó muchos puntos críticos e incluso pequeños debates entre ellos mismos, ya que cada uno de ellos tenía su manera de resolver el problema. D-3: Para el siguiente paso pedí que saquen la información impresa que había pedido la clase anterior para obtener mayor información acerca del tema, además puedan encontrar las posibles soluciones al problema. Según iban terminando les dije que peguen en la parte posterior de la sala sus papelotes trabajados y que pongan sus sillas en media luna para escuchar la socialización de sus trabajos. Durante la	El aprendizaje es mayor cuando las personas usan la información de manera significativa (Morales, 2004 p. 200). Tres metas centrales de la educación son la retención; la comprensión y el uso o la aplicación de la información, los conceptos, las ideas, los principios y las habilidades (Morales, 2004 p. 205). En experimentos controlados, los estudiantes que utilizan el ABP en clase mostraron un incremento significativo en el uso de estrategias para la resolución de problemas y obteniendo tanta información, y muchas veces más, que los estudiantes en clases tradicionales (Restrepo	Para este paso del ABP la profesora en algunas sesiones llevó a los estudiantes a la sala de innovación para la búsqueda de fuentes confiables para el logro de mayor información. Por otro lado también con anticipación pedía a los estudiantes que traigan información relevantes ya sea impreso o de libros que les brinde una profundización del entendimiento de la información. En este paso también el equipo localizará, acopiará, organizará, analizará e interpretará la información de diversas fuentes.	Se trabaja bajo la guía de un tutor, los estudiantes deben tomar la responsabilidad de su propio aprendizaje, identificando lo que necesitan conocer para tener un mejor entendimiento y manejo del problema en el cual están trabajando, y determinando dónde conseguir la información necesaria (libros, revistas, profesores, internet, etc.)

		socialización pude evidenciar mayor desenvolvimiento de los estudiantes. D-4: Cuando finalizó la actividad les pedí que se pusieran en dos filas para desplazarnos a la sala de innovación pero antes de ello di algunas indicaciones generales sobre todo a los que hacen bullan y no saben comportarse. Ya en la sala de innovación cada equipo cogió una máquina para concretar la búsqueda de los términos que no habían encontrado en el diccionario. Luego para seguir con el paso de obtener información les dije que visitaran la página de la SUNAT y lean algunas diapositivas interactivas que nos brinda la página. D-5: Como siguiente paso los estudiantes sacaron su información traída para obtener mayor información acerca del tema y les permita con ello establecer las posibles soluciones ante el problema del caso presentado. D-6: Luego de ello forman dos filas con los estudiantes en la puerta del salón para dirigirse a la sala de innovación con la finalidad de profundizar el tema y también que los estudiantes puedan buscar en el internet algunas palabras que no encontraron en el diccionario. Ya en la sala de innovación los estudiantes buscan información y el significado de las palabras que no conocen, se les entrega un paleógrafo por grupo para que escriban cuáles serían esas posibles soluciones ante el problema presentado. Esta actividad causó muchos puntos críticos en los estudiantes y entre ellos algunos debates ya que todos tenían un concepto u forma	Gómez, 2000, p. 15). Si el estudiante logra establecer conexiones sustantivas y no arbitrarias o al pie de la letra entre la información que va recibiendo y el conocimiento previo, se habrá asegurado no sólo la comprensión de la información recibida, sino también la significatividad del aprendizaje (Restrepo, 2000, p. 15).		
--	--	---	--	--	--

		de resolverlo. D-7: Como siguiente paso los estudiantes sacan su información traída para obtener mayor información acerca del tema. D-8: Terminada la actividad les dije que de manera ordenada cada equipo se coloque en una computadora para poder buscar los significados de los términos que se desconocen a su vez, indaguen más información acerca del tema, escribiéndolo en el papelote. D-9: Luego les dije que saquen su diccionario para que busquen el significado de los términos y lo escribieran en el papelote para al final socializarlo. D-10: Para el siguiente paso pedí que saquen la información impresa que había pedido la clase anterior para obtener mayor información acerca del tema. D-11: Para seguir con el paso de obtener información les dije que visitaran páginas relacionadas al tema. D.12: Para el siguiente paso pedí que saquen la información impresa que había pedido la clase anterior para obtener mayor información acerca del tema.			
	PASO 8 Presentar Resultados	D-1: Finalmente di las indicaciones para que socialicen su trabajo hecho en los papelotes, les dije que pegaran en la pizarra y que elijan a alguien para que socialicen sus trabajos, pero nadie quería salir a participar, por vergüenza a equivocarse al momento de explicar, por ende tuve que elegirlos. Además en ese momento me percaté de la hora y vi que faltaban cinco	El aprendizaje es más eficaz cuando el aprendiz intercambia ideas con sus compañeros y cuando todos colaboran o aportan algo para llegar a la solución de un	En este paso la profesora genera un clima de confianza para que los estudiantes socialicen sus trabajos realizados de manera grupal, y sensibilizarlos hacia la reflexión de los asuntos	En este paso se logra que los estudiantes reflexionen y construyan su propio aprendizaje, compartiendo sus ideas, opiniones y soluciones frente a

		minutos para que acabe la clase, por lo cual solo algunos llegaron a socializar no pude realizar la transferencia y la metacognición del tema. D-2: En el último paso debían escoger a un integrante de cada equipo que no haya participado para que dé a conocer los resultados de sus trabajos realizados, para algunos les resulto difícil escoger al expositor, pero intentaron participar. Luego de las exposiciones les realice la siguiente pregunta: ¿Te gustaría ser un ciudadano (a) que se dedique a la política en nuestro país? ¿Por qué? Una vez terminada la participación de las estudiantes realice una reflexión de la importancia del tema trabajado, enfatizando la práctica de la ética es decir de los valores y el respeto de las normas que son impuestas por una sociedad, aún más si asumimos un cargo político muy importante, ya que las decisiones tomadas perjudicara a todo una Nación. D-3: De esa manera todos lo que habían salido a exponer mostraban un buen entendimiento del tema, por lo cual como docente me sentí muy satisfecha con mi trabajo realizado ya que la mayoría de los estudiantes estaban logrando mejorar la competencia de deliberación mediante el Aprendizaje Basado en Problemas, ya que los casos presentados no eran ajenos a su entorno social de cada uno de ellos. D-4: El equipo que iba finalizando con la tarea debían pegar sus papelotes con todo lo trabajado para poder socializarlos, por eso debían escoger a dos representantes por equipo para que	problema. En esta perspectiva, uno de los roles fundamentales del profesor es el fomentar el diálogo entre sus estudiantes y actuar como mediador y como potenciador del aprendizaje. Álvarez (2000)	públicos de su comunidad. El equipo presentará un reporte o hará una presentación en la cual se muestren las recomendaciones, predicciones, inferencias o aquello que sea conveniente en relación a la solución del problema.	todo lo que ellos conocen. Este paso también permite que los estudiantes deliberen de una manera fluida a través de la interrelación con su equipo de trabajo y sus demás compañeros.
--	--	--	---	---	--

		exponga, pero me pude dar cuenta que todavía les cuesta ser ellos mismos voluntarios para exponer, a pesar que durante toda la clase habían participado. D-5: Según iban finalizando pedí que peguen en la parte de adelante del auditorio sus papelotes para poder socializar lo trabajo. Todos los expositores se mostraban muy entusiasmados por dar a conocer sus respuestas pero quede sorprendida por el logro que habían obtenido ya que sus propuestas de solución eran muy buenas. D-6: Para finalizar, cada grupo escogió a un integrante para exponer sus respuestas de la ficha de análisis de casos, para algunos fue difícil salir a exponer. D-7: En el último paso debían escoger a un integrante de cada equipo que no haya participado para que den conocer los resultados de sus trabajos realizados. D-8: Finalizada la tarea de obtención de información, los equipos comenzaron a pegar sus papelotes en las pizarras para poder socializar todo lo trabajado, para ello algunos miembros se mostraban algo nerviosos sin saber quién salir, debido a que no perdían el temor de salir al frente. Ante esto los motive a que salgan a participar a las personas que todavía no han salido para que ellos también poco a poco vayan perdiendo ese temor. D-9: Además dije que escogieran un representante para socializar el trabajo realizado, sin embargo enfatice mucho de que sean personas distintas a las que ya habían			
--	--	--	--	--	--

		participado. Seguido de manera muy desenvuelta comenzaron a exponer, sin temor inclusive mostrando mucha seguridad al momento de expresarse. D-10: Para finalizar, cada integrante de cada equipo expuso sus respuestas de la ficha de casos, se les hizo difícil salir a exponer. Aunque Nicole y Alberto participaron activamente en toda la clase. Los estudiantes socializaron sus trabajos y trataron de hacerlo lo mejor posible, mostraron mucha experiencia y disposición para realizar su trabajo, me gustó mucho observar esa proactividad de los jóvenes para desarrollar lo más rápido posible sus trabajos para que puedan socializarlos. D-11: Después de un rato que acabaran la actividad les dije: que un integrante de cada equipo iba a salir a socializar sus respuestas, lo más resaltante fue que sus respuestas evidenciaban que habían entendido el caso planteado y eso ayudaba a que ellos también compartan sus propios ejemplos según su vivencia. D-12: Culminado el trabajo de investigación les dije que los que vayan terminando peguen sus papelotes en la pared para ir socializando. Una vez socializado el trabajo les presenté una noticia que ayudó mucho a la reflexión del aprendizaje.			
--	--	---	--	--	--

1.2 Registro etnográfico.

Nosotros consideramos a este documento un instrumento fundamental que se emplea para la observación de hechos, procesos o sujetos en la cual, el docente observador debe mantener una constante atención de lo que acontece de manera detallada en la ejecución de ciertas conductas del docente y de los estudiantes en acción. Así mismo, el observador debe tener la capacidad de captar sucesos o acciones que le facilitan identificar sus fortalezas y debilidades para mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y en cuanto a su práctica pedagógica.

Desde la deconstrucción de mi práctica pedagógica, el registro etnográfico me ha ayudado de manera eficaz. Ya que el docente observador registra todas las estrategias empleadas, el manejo del aula, la interacción docente y estudiante; asimismo observa si logre considerar todos los pasos de la estrategia planteada del método ABP en la ejecución de las sesiones innovadoras para fortalecer las capacidades de Deliberación Democrática. Por ello, es importante ser consciente en la ejecución de la clase, puesto que desde el momento de inicio hasta la salida de la sesión de aprendizaje se debe evidenciar la aplicación del método ABP.

De la misma manera los registros etnográficos me han favorecido al reconocimiento del tipo de materiales educativos que suelo poner en práctica en la motivación; el hecho de que sean variados, diversificados, novedosos y didácticos me permitirá lograr el objetivo de la investigación. También en este instrumento he podido comprobar el logro del fortalecimiento de las capacidades de Deliberación Democrática en la mayoría de los estudiante de 4to grado A de Educación Secundaria, a través del punto de vista del observador, se puede decir que también permitió al docente investigador ir mejorando y fortaleciendo su práctica pedagógica ,a través de perspectivas diferentes.

Finalmente se puede decir que este instrumento permite recoger apreciaciones críticas acerca del proceso y avances que lograron los estudiantes, ya que se les contextualizaba a su realidad cercana a ellos todas las fichas de análisis de casos, por lo cual esto generaba el interés y preocupación de aprender sobre los temas establecidos para buscar las propuestas de solución a todos los problemas sociales de su entorno.

1.2.1. Matriz del análisis de los datos codificados en el registro etnográficos.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	UNIDAD DE ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
ABP Aprendizaje Basado en Problemas	PASO 1 Leer y Analizar el problema	(R.E-1) La docente formó seis grupos de tres estudiantes y les dio una Ficha de Análisis de Casos “Dando a conocer la importancia de mis derechos”. Mientras la docente pidió a los estudiantes que recogieran los papeles que estaban en el suelo. Una vez reunidos cada equipo, la docente dio las indicaciones para el desarrollo de la estrategia Aprendizaje basados en problemas como: cada grupo tenía que leer la ficha de casos detenidamente. Seguidamente la docente formuló dos preguntas relacionado al tema, con el fin de que cada representante de cada equipo escribiera en la pizarra sus respuestas en forma de lluvias de ideas; se evidenció que para los estudiantes se les hizo difícil poder contestar las preguntas formuladas, ya que no les gusta trabajar en equipo y cada uno quiere presidir su punto de vista. (R.E-2) La docente formó cinco grupos de cuatro estudiantes, cada uno los grupos fueron escogidos por la profesora debida a la escasa unión que se evidencia en el grupo, les entregó una Ficha de Análisis de Casos “la ética en la vida política”. Al momento de entregar la ficha de análisis de casos se da las indicaciones del trabajo: el trabajo se realiza de forma	EL ABP es un método didáctico, que cae en el dominio de las pedagogías activas y más particularmente en el de la estrategia de enseñanza dominada aprendizaje por descubrimiento y construcción (Restrepo, 2000) Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que un grupo pequeño de estudiantes se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver una situación problemática relacionada con su entorno físico y social. (Barrows, 1986). “El aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos”	Si en la estrategia expositiva el docente es el gran protagonista .del proceso enseñanza-aprendizaje, en el aprendizaje por descubrimiento y construcción es el estudiante quien se apropia del proceso, busca la información, la selecciona, organiza e intenta resolver con ella los problemas enfrentados. La experiencia de trabajo en el pequeño grupo orientado a la solución del problema es una de las características distintivas del ABP. En estas actividades grupales los estudiantes toman responsabilidades y acciones que son básicas en su proceso formativo.	El Aprendizaje Basado en Problemas es un método muy estructurado que se inicia con la construcción de un problema complejo y en el que los estudiantes logran las soluciones posibles ante el problema para ello se hará la aplicación de un método científico. El estudiante comienza analizando bien la situación problemática, lee tantas veces como sea necesario. Verifica y discute con sus compañeros lo que está entendiendo del escenario. Elaboran un plan de búsqueda de

		grupal y en orden. (R.E-3) La docente dio la libertad que los estudiantes formen cuatro grupos de cinco integrantes para realizar la siguiente actividad. Cada equipo recibió una Ficha de Análisis de Casos. En el momento, de formar los grupos, los estudiantes empezaron hacer desorden, ya que arrastraban su carpeta. La docente dio las indicaciones para el desarrollo de cada paso de la actividad y repartió a cada equipo papelógrafos y plumones (R.E-4) La profesora, les entregó una Ficha de Análisis de Casos “Pedir un comprobante de pago es una responsabilidad compartida”. Una vez reunidos cada equipo, la docente dio las indicaciones para el desarrollo de la actividad como: cada grupo tenía que leer la ficha de casos detenidamente y en silencio. Seguidamente la docente se formuló preguntas con respecto al tema esto con la finalidad de hacer participar a los estudiantes. Al finalizar los estudiantes realizaron una lista de todas las acciones que se necesitaban para resolver el problema como: leer y entender el problema, identificar las causas del problema, reflexionar sobre las posibles consecuencias y plantear propuestas viables para la solución. (R.E-5) La docente dio la libertad de	(Prieto 2006).	En el recorrido que viven los estudiantes desde el planteamiento original del problema hasta su solución, trabajan de manera colaborativa, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores que en el método convencional expositivo difícilmente podrían ponerse en acción.	información que llevarán a cabo para resolver el problema. Los estudiantes trabajan en equipos de seis a ocho integrantes con un tutor/facilitador que promueve la discusión en la sesión de trabajo con el grupo. A lo largo del proceso de trabajo grupal los estudiantes deben adquirir responsabilidad y confianza en el trabajo realizado, desarrollando la habilidad de dar y recibir críticas orientadas a la mejora de su desempeño y del proceso de trabajo del grupo. El estudiante comienza analizando bien la situación
--	--	--	-----------------------	--	--

		que los estudiantes formen cuatro grupos de cinco estudiantes y les dio una Ficha de Análisis de Casos. En el momento, de formar los grupos, los estudiantes empezaron hacer desorden. La docente dio las indicaciones para el desarrollo de cada paso de la actividad y repartió a cada equipo papelógrafos y plumones: el primer paso fue leer y analizar el escenario del problema; cada grupo leyó detenidamente el caso presentado. (R.E-6) La docente, les entregó una Ficha de Análisis de Casos “un problema del día a día”. Una vez reunidos cada equipo. Seguidamente la docente se formuló preguntas con respecto al tema esto con la finalidad de hacer participar a los estudiantes La actividad a realizarse es escribir en la pizarra sus respuestas en forma de lluvia de ideas, seguidamente se les entregó a cada grupo dos paleógrafos para que escribieran las palabras que conocen y las que no conocen de la ficha de análisis de casos previamente entregado a cada uno de ellos, después lo pegarían en la pizarra solo el papelógrafos donde se encontraba las palabras que ellos conocen ya que la otra tendrían que trabajar en la sala de innovación para buscar sus significados y así poder aclarar sus dudas. (R.E-7) La docente formó cuatro			problemática, lee tantas veces como sea necesario. Verifica y discute con sus compañeros lo que está entendiendo del escenario. Elaboran un plan de búsqueda de información que llevarán a cabo para resolver el problema.
--	--	--	--	--	---

		grupos de cinco estudiantes e hizo entrega a cada estudiante una Ficha de Análisis de Casos titulada “Análisis de los casos de la vida real”. Cada grupo se puso a dialogar sobre el caso planteado. Seguidamente la maestra formuló tres preguntas relacionadas al caso y los estudiantes respondieron ordenadamente. Las respuestas de los estudiantes fueron inmediatas y la gran mayoría de los estudiantes participó, ya que el caso planteado era una situación que ellos evidenciaban constantemente en su comunidad e incluso los estudiantes se extendieron en hablar sobre las diferentes problemáticas que aquejaban en su comunidad y que las autoridades no hacen nada para resolverlas. (R.E-8) La docente entregó una ficha de análisis de casos titulada: “Análisis de la corrupción en la administración de la justicia”, para ello se les reparte a cada estudiante la ficha para que lean de manera silenciosa. Después de ello, les dijo que empezaran con la lectura silenciosa para que luego puedan socializar sus respuestas o ideas acerca de la lectura en forma de lluvias de ideas, terminada la lectura cada equipo escogió a su representante para responder las preguntas. (R.E-9) La docente procedió a entregar a cada estudiante una Ficha de Análisis de Casos titulada			
--	--	---	--	--	--

		“Aprendiendo la Solidaridad”. Al culminar la entrega de la ficha la maestra procedió a dar las indicaciones para el desarrollo de la actividad como por ejemplo: que cada grupo tenía que leer la ficha de análisis de caso detenidamente e individualmente, una vez culminada la lectura cada grupo se puso a dialogar sobre el caso planteado. (R.E-10) La docente formó seis grupos de tres estudiantes y les dio una Ficha de Análisis de Casos “Las constituciones políticas de mi país”. Una vez reunidos en por equipos, la docente dio las indicaciones para el desarrollo de la actividad como: cada grupo tenía que leer la ficha de casos detenidamente. Seguidamente la docente formuló dos preguntas relacionados al tema, con el fin de que cada representante de cada equipo escribiera en la pizarra sus respuestas en forma de lluvias de ideas; se evidenció que para los estudiantes se les hizo difícil poder contestar las preguntas formuladas, ya que no les gusta trabajar en equipo y cada uno quiere presidir su punto de vista. (R.E-11) La docente formó cuatro grupos de cinco estudiantes e hizo entrega a cada estudiante una Ficha de Análisis de Casos titulada “Conociendo los poderes del Estado Peruano”. Una vez culminada la			
--	--	---	--	--	--

		entrega de la ficha la docente procedió a dar las indicaciones para el desarrollo de la actividad como por ejemplo que cada grupo tenía que leer la ficha de análisis de caso detenidamente e individualmente, una vez culminada la lectura cada grupo se puso a dialogar sobre el caso planteado. (R.E-12) La docente les entregó a cada estudiante una ficha de análisis de casos llamada: ¿Qué está pasando en nuestra sociedad?, los estudiantes tenían que comenzar a leer de forma silenciosa. Terminada la lectura realicé algunas preguntas: ¿Por qué es importante la existencia de los Partidos Políticos? ¿Qué lugar tiene la ciudadanía en los Partidos Políticos? ¿Crees qué es importante que los jóvenes se unan a los Partidos Políticos? ¿Por qué?, para ello iba registrando en un PowerPoint las lluvias de ideas.			
	PASO 2 Realizar una lluvia de ideas	(R.E-1) Seguidamente la docente formuló dos preguntas relacionado al tema, con el fin de que cada representante de cada equipo escribiera en la pizarra sus respuestas en forma de anotaciones; se evidenció que para los estudiantes se les hizo difícil poder contestar las preguntas formuladas, ya que no les gusta trabajar en equipo y cada uno quiere	Es fundamental llevar el aprendizaje humano más allá de la información, hacia los objetos de aprender a aprender y a resolver problemas. (Restrepo, 2000)	Al estimular habilidades de estudio autodirigido, los estudiantes mejorarán su capacidad para estudiar e investigar sin ayuda de nadie para afrontar cualquier obstáculo	En el Aprendizaje Basado en Problemas se crea un ambiente de aprendizaje en el que el problema dirige el aprendizaje. Con tal propósito, aquel debe presentarse de

		presidir su punto de vista. (R.E-2) la docente dio las indicaciones para el desarrollo de la actividad como: cada grupo tenía que leer la ficha de casos detenidamente y en silencio. Seguidamente la docente se formuló preguntas con respecto al tema esto con la finalidad de hacer participar a los demás estudiantes que normalmente no hablan con voluntad propia. (R.E-3) En el segundo paso los estudiantes realizaron intervenciones orales de lo más resaltante de cada caso; en este tercer paso los estudiantes plantean hipótesis sobre las causas del problema e ideas de cómo resolverlo. (R.E-4) La primera actividad a realizarse es escribir en la pizarra sus respuestas; se evidenció que para los estudiantes se les hizo difícil poder contestar las preguntas formuladas, ya que no les gusta trabajar en equipo. (R.E-5) El segundo paso fue hacer intervenciones orales; en este paso los estudiantes plantean hipótesis sobre las causas del problema e ideas de cómo resolverlo. (R.E-6) La primera actividad a realizarse es escribir en la pizarra sus respuestas en forma de lluvia de ideas; se evidenció que muy fácil contestar las preguntas. (R.E-7) Seguidamente la docente	Inicialmente y por bastante tiempo se pensó que el aprendizaje basado en problemas no podía realizarse sino con grupo entre seis y diez estudiantes. Hoy en día se han desarrollado propuestas que permitan trabajar hasta con 60 estudiantes. (Morales, 2004)	tanto de orden teórico como práctico a lo largo de su vida. Los estudiantes aprenden resolviendo o analizando problemas del mundo real y aprenden a aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida en problemas reales.	tal manera que el estudiante entienda que debe profundizar ciertos temas antes de poder resolver el problema en cuestión. El Aprendizaje Basado en Problemas tiene muchos elementos en común con pedagogías y métodos que han propiciado una evolución del modelo educativo en aras del pleno desarrollo del estudiante como un individuo singular que interacciona en grupos humanos. La dinámica grupal necesariamente es manipulada por el tutor, regulando relaciones de colaboración, lo cual permite un punto de anclaje de la existencia del
--	--	--	--	--	--

		formuló tres preguntas relacionadas al caso y los estudiantes respondieron en base de lluvia de ideas. Las respuestas de los estudiantes fueron inmediatas y la gran mayoría de los estudiantes participaron, ya que el caso planteado era una situación que ellos evidenciaban constantemente en su comunidad e incluso los estudiantes se extendieron en hablar sobre las diferentes problemáticas que aquejaban en su comunidad y que las autoridades no hacen nada para resolver dichos problemas. (R.E-8) Después de ello, les dijo que empezaran con la lectura silenciosa para que luego puedan socializar sus respuestas o ideas acerca de la lectura en forma de lluvias de ideas (R.E-9) Seguidamente la docente formuló tres preguntas relacionadas al caso y los estudiantes respondieron en base de lluvia de ideas (R.E-10) La docente dio las indicaciones para el desarrollo de la actividad como: cada grupo tenía que leer la ficha de casos detenidamente. Seguidamente la docente formuló dos preguntas relacionado al tema, con el fin de que cada representante de cada equipo escribiera en la pizarra sus respuestas en forma de anotaciones. (R.E-11) Cada grupo tenía que leer la ficha de análisis de caso detenidamente e individualmente, una			problema en la realidad. Para poder avanzar en esta vía, los miembros del grupo necesitan estar juntos suficiente tiempo como para lograr que se cree una dinámica grupal que permita avanzar hacia niveles de relacionalidad didáctica que apunten a una educación transpersonal.
--	--	---	--	--	---

		vez culminada la lectura cada grupo dialoga sobre el caso planteado. Seguidamente la maestra formuló tres preguntas relacionadas al caso y los estudiantes respondieron en base al tema tratado. (R.E-12) Terminada la lectura la docente realizó algunas preguntas: ¿Por qué es importante la existencia de los Partidos Políticos? ¿Qué lugar tiene la ciudadanía en los Partidos Políticos? ¿Crees que es importante que los jóvenes se unan a los Partidos Políticos? ¿Por qué?, para ello iba registrando en un PowerPoint las lluvias de ideas.			
	PASO 3 Hacer una Lista de aquello que se conoce	(R.E-1) Cada equipo realizó un listado de todo lo que se conoce de la ficha de casos; para los jóvenes les pareció sencillo ya que terminaron rápidamente. Por consiguiente, realizaron otro listado de lo que desconocen; Brenda comentó que el lenguaje de la ficha de casos estaba sencilla. (R.E-2) Seguidamente se les entregó a cada grupo dos papelógrafos para que escribieran las palabras que conocen y las que no conocen de la ficha de análisis de casos previamente entregado a cada uno de ellos, después lo pegarían en la pizarra solo el papelógrafo donde se encontraban las palabras que ellos conocen. (R.E-3) En el tercer paso realizaron	Los estudiantes trabajan en equipos de seis a ocho integrantes con un tutor/facilitador que promueve la discusión en la sesión de trabajo con el grupo. A lo largo del proceso de trabajo grupal los estudiantes deben adquirir responsabilidad y confianza en el trabajo realizado, desarrollando la habilidad de dar y recibir críticas orientadas a la mejora de su desempeño y del proceso de trabajo del grupo (Barrows, 1986).	El docente es un experto en el manejo de interacción de grupos, el especialista en métodos y metas del programa, motiva, refuerza, facilita y da conocimientos ampliamente al estudiante. Sus métodos, en todo momento (la evaluación incluida), favorecen que el estudiante aprenda a aprender, permitiendo tomar conciencia	Se debe hacer una lista con todo aquello que el equipo debe de saber para resolver el problema. Existen muy diversos tipos de preguntas que pueden ser adecuadas; algunas pueden relacionarse con conceptos o principios que deben estudiarse para resolver la situación.

		una lista en un papelógrafo de todo aquello que se conoce. (R.E-4) Seguidamente se les entregó a cada grupo dos papelógrafos para que escribieran las palabras que conocen y las que no conocen de la ficha de análisis de casos previamente entregado a cada uno de ellos, después lo pegarían en la pizarra solo el papelógrafo donde se encontraba las palabras que ellos conocen ya que la otra tendrían que trabajar en la sala de innovación para buscar sus significados y así poder aclarar sus dudas. (R.E-5) El tercer paso fue hacer una lista en un papelógrafo de aquello que se conoce; hicieron una lista de todo aquello que el equipo conocía acerca del caso presentado. Hubieron muchos términos que los estudiante no sabían su significado (R.E-6) Seguidamente se les entregó a cada grupo dos papelógrafos para que escribieran las palabras que conocen y las que no conocen de la ficha de análisis de casos previamente entregado a cada uno de ellos, después lo pegarían en la pizarra solo el papelógrafo donde se encontraba las palabras que ellos conocen ya que la otra tendrían que trabajar en la sala de innovación para buscar sus significados y así poder aclarar sus dudas.		metacognitiva es decir darse cuenta de sus propios procesos de pensar y aprender y este conocimiento consciente permite su mejoramiento.	
--	--	---	--	---	--

		(R.E-7) La docente procedió a entregar plumones y dos papelotes a cada grupo, en la cual inmediatamente cada grupo se puso a plasmar un listado de todos los términos que se conoce de la ficha de análisis de casos sin que la docente diga nada; fue allí donde me di cuenta que los estudiantes ya sabían que procesos se realizaba después de cada paso de la sesión, por ende no fue necesario que la docente repita a cada momento que es lo que tienen que hacer los estudiantes. (R.E-8) Terminada la actividad les repartió a cada equipo papelotes y plumones para que puedan anotar los términos que se conocen del caso y los términos que se desconocen para la mayoría de grupos les resultó fácil ya que lo venían realizando en todas las sesiones, por ello acabaron en un mínimo de tiempo. (R.E-9) Inmediatamente cada grupo de manera automática y sin que la docente diga nada los estudiantes se pusieron a realizar un listado de todo los términos que se conoce de la ficha de casos. Los estudiantes culminaron rápidamente el trabajo ya que les pareció sencillo. (R.E-10) Al terminar de anotar sus ideas, cada equipo realizó un listado de todo lo sé conoce de la ficha de casos; a los jóvenes les pareció sencillo ya que lo terminaron			
--	--	---	--	--	--

		rápidamente (R.E-11) La docente procedió a entregar plumones y dos papelotes a cada grupo, en la cual inmediatamente cada grupo se puso a plasmar un listado de todos los términos que se conoce de la ficha de análisis de casos sin que la docente diga nada, (R.E-12) Se dio la indicación que realice el listado de términos que se conocen y se desconocen, para ello se les brindó papelotes y plumones a cada grupo. La actividad les resultó fácil y lo terminaron muy rápido			
	PASO 4 Hacer una Lista de Aquello que se desconoce	(R.E-1) Cada equipo realizó un listado de todas las palabras que se conoce de la ficha de casos. Por consiguiente, realizaron otro listado de lo que desconocen; Brenda comentó que el lenguaje de la ficha de casos estaba sencillo. (R.E-2) Por consiguiente, realizaron otro listado de lo que desconocen; sin embargo para algunos estudiantes no tuvieron mucha dificultad con la lectura de los casos, Pamelita expresó que el lenguaje de la lectura era muy sencillo y estaba muy claro todo. Pero para algunos de los grupos tuvieron algunos inconvenientes con las palabras y tuvieron que buscar en el diccionario, que es entregado por la docente, para un mayor entendimiento (R.E-3) En el cuarto paso hicieron una lista de todas las palabras que se	El estudiante elabora una lista de lo que se necesitará. Prepara la lista de preguntas que deben ser contestadas para darle solución. Puede incluso hacer una lista de preguntas según el tipo. Otro tipo de preguntas pueden surgir, como aquellas que provienen de la plática con los expertos, de comunicaciones on-line, de fuentes diversas hechas fuera de clase. (Barrows, 1986).	Se utilizó este paso con ayuda de la ficha de análisis de casos, ya que en ella se encuentran términos y conceptos que los estudiantes desconocen y que es necesario conocer para que puedan definir el problema y poder dar alternativas de solución a las mismas, además es necesario que los estudiantes cuenten con material como; papelógrafos y plumones.	En conclusión creo que es conveniente y necesario utilizar este paso, porque ayuda a nuestros estudiantes a construir su propio aprendizaje. Consideramos que este paso se debe trabajar en forma grupal, además ayuda a ahorrar tiempo y que los estudiantes interactúen y argumenten sus opiniones.

		desconoce del caso presentado; del mismo modo, se hizo una lista con todo aquello que el equipo creyó que se debe saber para resolver el problema. En este paso los estudiantes anotaron en su papelógrafo muchos términos desconocidos. (R.E-4) Por consiguiente, realizaron otro listado de lo que desconocen; sin embargo algunos estudiantes tuvieron mucha dificultad con la lectura de los casos, Pamelita expresó que el lenguaje de la lectura era algo complicado debido a las palabras empleadas en la lectura. (R.E-5) El cuarto paso fue hacer una lista de aquello que se desconoce; se hizo una lista con todo aquello que el equipo creyó que se debe saber para resolver el problema. En este paso los estudiantes anotaron en su papelógrafo muchos términos desconocidos. (R.E-6) Por consiguiente, realizaron otro listado de lo que desconocen; sin embargo algunos estudiantes tuvieron mucha dificultad con la lectura de los casos, Pamelita expresó que el lenguaje de la lectura era algo complicado debido a las palabras empleadas en la lectura. (R.E-7) Al concluir el trabajo cada equipo se puso a investigar sobre los términos desconocidos y para ello la gran mayoría de estudiantes tenían sus diccionarios, por la cual fue rápido		Además otro factor importante que ayuda a que se pueda ejecutar este paso es el trabajo en equipo, ya que al tener ideas en conjunto facilita y disminuye tiempo. También ayuda a mejorar ciertas habilidades como, la solidaridad, la empatía, el respeto y la tolerancia, además desarrolla las habilidades cognitivas como la atención, concentración, el análisis, la identificación, la argumentación, etc...	
--	--	--	--	--	--

		culminar el trabajo. (R.E-8) Terminada la actividad les repartió a cada equipo papelotes y plumones para que puedan anotar los términos que se conocen del caso y los términos que se desconocen para la mayoría de grupos les resultó fácil ya que lo venían realizando en todas las sesiones, por ello acabaron en un mínimo de tiempo. (R.E-9) Por consiguiente, los jóvenes realizaron otro listado de los términos que ellos desconocen, de igual modo la actividad se realizó rápido por la misma situación anterior. (R.E-10) Por consiguiente, realizaron otro listado de las palabras que desconocen del caso presentado; Brenda comentó que el lenguaje de la ficha de casos estaba sencillo. (R.E-11) Por otro lado una vez culminada la actividad los estudiantes precedieron a realizar otro listado de los términos que ellos se desconocen; no les fue complicado identificar las palabras, ya que terminaron rápido la actividad. (R.E-12) Se dio la indicación que realicen el listado de términos que se conocen y se desconocen, para ello se les brindó papelotes y plumones a cada grupo. La actividad les resultó fácil y lo terminaron muy rápido			
--	--	--	--	--	--

	PASO 5 Hacer una Lista de aquello que debe hacerse para resolver el problema	(R.E-1) En el quinto paso hicieron una lista de aquello que se necesitaba hacerse para resolver el problema; cada grupo elaboró una lista de todas las acciones que se debían realizarse. (R.E-2) Los estudiantes realizaron una lista de todas las acciones que se necesitaban para resolver el problema como: leer y entender el problema, identificar las causas del problema, reflexionar sobre las posibles consecuencias y plantear propuestas viables para la solución. Cada equipo escribió en los papelotes, el planteamiento del problema. (R.E-3) En el quinto paso hicieron una lista de aquello que se necesitaba hacerse para resolver el problema; cada grupo elaboró una lista de todas las acciones que se debían realizar. (R.E-4) Al finalizar los estudiantes realizaron una lista de todas las acciones que se necesitaban para resolver el problema como: leer y entender el problema, identificar las causas del problema, reflexionar sobre las posibles consecuencias y plantear propuestas viables para la solución. Cada equipo escribió en los papelotes, el planteamiento del problema. (R.E-5) En el quinto paso fue hacer una lista de aquello que se necesitaba hacerse para resolver el problema; cada grupo elaboró una lista de todas las acciones que se debían realizarse.	Es fundamental llevar el aprendizaje humano más allá de la información, hacia los objetos de aprender a aprender y a resolver problemas. (Restrepo, 2000) “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos” (Barrows, 1986).	El objetivo no se centra en resolver el problema sino en que éste sea utilizado como base para identificar los temas de aprendizaje para su estudio de manera independiente o grupal. Es decir, el problema sirve como detonador para que los estudiantes cubran los objetivos de aprendizaje. La cooperación de todos los integrantes del grupo de trabajo es necesaria para poder abordar el problema de manera eficiente. La longitud y complejidad del problema debe ser administrada por el tutor de tal modo que los estudiantes no se dividan el trabajo y cada uno se ocupe únicamente de su parte.	En la solución del problema suelen utilizarse se exige al máximo el descubrimiento del estudiante, se dan pistas y secuencias de lo que va ser investigado. El estudiante elabora una lista de lo que se necesitará. Prepara la lista de preguntas que deben ser contestadas para darle solución. Puede incluso hacer una lista de preguntas según el tipo. Otro tipo de preguntas pueden surgir, como aquellas que provienen de la plática con los expertos, de comunicaciones on-line, de fuentes diversas hechas fuera de clase.
--	--	--	--	---	---

		(R.E-6) Al finalizar los estudiantes realizaron una lista de todas las acciones que se necesitaban para resolver el problema como: leer y entender el problema, identificar las causas del problema, reflexionar sobre las posibles consecuencias y plantear propuestas viables para la solución. Cada equipo escribió en los papelotes, el planteamiento del problema. (R.E-7) Al terminar el trabajo la docente escribió en la pizarra un listado de todas las acciones que se necesitaban para resolver el problema mediante el método científico. (R.E-8) En seguida la docente les preguntó y les dijo que recordaran que se necesita para resolver un problema, por lo cual la estudiante Katherine respondió con facilidad: Profesora debemos leer y entender el problema, identificar las causas, reflexionar sobre las posibles consecuencias y por último plantear soluciones viables. (R.E-9) Al terminar la actividad la docente plasmó en la pizarra un listado de todas las acciones que se necesitaban para resolver el caso como por ejemplo: leer y entender el problema, identificar las causas del problema. (R.E-10) Los estudiantes realizaron una lista de todas las acciones que se necesitaban para resolver el problema como: leer y entender el problema,		El problema debe ser suficientemente estructurado como para poseer una sola respuesta correcta. De lo contrario, cualquier opinión se hace válida y el ejercicio contribuye poco al aprendizaje. Un problema bien planteado produce los interrogantes y abre la polémica. Si los profesores logran organizar la discusión, la emoción de la polémica rompe el hielo y obliga a los estudiantes a formular sus argumentos. En el proceso de la argumentación, se hacen visibles los vacíos teóricos, que sirven al docente profesor para resaltar las definiciones y profundizar los conceptos	
--	--	--	--	--	--

		identificar las causas del problema, reflexionar sobre las posibles consecuencias y plantear propuestas viables para la solución. (R.E-11) La docente les recordó a los estudiantes las acciones que se necesitaban para resolver el problema como por ejemplo: leer y entender el problema, identificar las causas del problema, reflexionar sobre las posibles consecuencias y plantear propuestas viables para la solución, apenas terminó de hablar Anthony levanta la mano y menciona que ya lo están realizando cada una de las acciones. Los estudiantes trabajaban muy concentrados en la actividad. (R.E-12) De manera inmediata les recordé que se necesita para resolver un problema, para lo cual de manera conjunta todo el salón respondió: Leer y entender el problema, identificar las causas, reflexionar sobre las posibles consecuencias y plantear propuestas viables para solucionar el problema, según lo iban diciendo yo lo iba registrando, no puedo negar que como docente me sentía bien que los estudiantes hayan aprendido y reconocido paso a paso los procesos del Aprendizaje Basado en Problemas.			
	PASO 6 Definir el problema	(R.E-1) el sexto paso fue definir el problema, cada equipo planteaba el problema. (R.E-2) Cada equipo escribió en los	El problema debe mantener la motivación de los estudiantes y	Escoger y plantear un problema relevante y complejo es acción	Los problemas simulados que se utilizan para

		papelotes, el planteamiento del problema. Esta actividad produjo un diálogo asertivo ya que fue del interés de todos los estudiantes En ese momento cada equipo trabajó en silencio. (R.E-3) El sexto paso consistió en definir el problema, y es así que cada equipo planteaba el posible problema a trabajar. (R.E-5) En el sexto paso fue definir el problema, cada equipo planteaba el problema. (R.E-6) Cada equipo escribió en los papelotes, el planteamiento del problema. (R.E-7) Una vez culminada la actividad cada equipo escribió en el papelote el planteamiento del problema, el tiempo de la realización del trabajo fue corto ya que identificaron rápidamente el problema del caso. (R.E-8) Ahora que ya tienen bien identificado todo lo que se necesita para resolver un problema escriban en el papelote el Planteamiento del problema que se da en el caso. (R.E-9) Una vez culminada la actividad cada equipo se puso a escribir en el papelote el planteamiento del problema, el tiempo de la realización del trabajo fue corto ya que identificaron rápidamente el problema del caso	llevarlos a indagar información, para lo cual es necesario que el problema cumpla con determinadas características que la investigación sobre ABP ha ido señalando (Restrepo, 2000, p. 19). Mantener la motivación de los estudiantes frente al problema y lograr que este presida el estudio y aprendizaje del currículo en cuestión, son criterios básicos o variables por controlar para la formulación del problema (Restrepo, 2000, p. 22).	definitiva en la estrategia ABP, ya que es la solución de la mayoría de los problemas. Como parte del proceso de interacción para entender y resolver el problema, los estudiantes elaboran un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, con lo cual van desarrollando una metodología propia para la adquisición de conocimiento. Mientras tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema, en el caso del ABP primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información	promover el aprendizaje deben ser progresivamente abiertos, no estructurados para que el estudiante agudice su habilidad de búsqueda. ¿Qué es un problema? Es un fenómeno complejo; resolver una incógnita, una situación, para las cuales no se conocen caminos directos e inmediatos, es un problema; encontrar una forma mejor de hacer algo es un problema. En esta técnica didáctica, los conocimientos a desarrollar por el alumno están directamente relacionados con el
--	--	--	---	---	--

		(R.E-10) Cada equipo escribió en los papelotes, el planteamiento del problema. En ese momento cada equipo trabajo en silencio. (R.E-11) Actividad cada equipo escribió en el papelote el planteamiento del problema, el tiempo de la realización del trabajo se prolongó, ya que no organizaban las ideas de todos los integrantes, en la realización del trabajo. (R.E-12) Una vez identificado los pasos para resolver un problema la profesora les indicó como tenían que realizar el planteamiento del problema encontrado en el caso presentado mediante la ficha.		necesaria y finalmente se regresa al problema.	problema y no de manera aislada o fragmentada. Como parte del proceso de interacción para entender y resolver el problema, los estudiantes elaboran un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, con lo cual van desarrollando una metodología propia para la adquisición de conocimiento.
	PASO 7 Obtener Información	(R.E-1) El séptimo paso fue obtener información, en este paso los estudiantes habían traído información del tema de diversas fuentes como por ejemplo la constitución política del Perú, su libro de cívica y PDF de los Derechos Humanos. (R.E-2) Luego de ello la docente forma dos filas con los estudiantes en la puerta del salón para dirigirse a la sala de innovación con la finalidad de profundizar el tema y también que los docentes puedan buscar en el internet algunas palabras que no encontraron en el diccionario. Ya en la sala de innovación los estudiantes buscan información y el significado de las palabras que no conocen, la docente	El método estimula que los estudiantes se involucren más en el aprendizaje debido a que sienten que tienen la posibilidad de interactuar con la realidad y observar los resultados de dicha interacción. (Restrepo, 2000) La esencia de la técnica involucra tres grandes pasos: confrontar el problema; realizar estudio independiente, y regresar al problema (Morales, 2000, p. 215).	Posibilita mayor retención de información: Al enfrentar situaciones de la realidad los estudiantes recuerdan con mayor facilidad la información, ya que ésta es más significativa para ellos El conocimiento de diferentes disciplinas se integra para dar solución al problema	El problema mismo se convierte en motivación, por el reto que encierra, y su solución debe llevar a que los estudiantes busquen información oportuna en varias áreas y temáticas para el nivel en que se presenta el problema.

		les entrega un paleógrafo por grupo para que escriban cuales serían esas posibles soluciones ante el problema presentado. (R.E-3) El séptimo paso fue obtener información, en este paso los estudiantes habían traído información del tema de diversas fuentes. (R.E-4) Luego de ello la docente forma dos filas con los estudiantes en la puerta del salón para dirigirse a la sala de innovación con la finalidad de profundizar el tema y también que los estudiantes puedan buscar en el internet algunas palabras que no encontraron en el diccionario. (R.E-5) El séptimo paso fue obtener información, en lo cual los estudiantes habían traído información del tema de diversas fuentes. (R.E-6) Luego de ello la docente forma dos filas con los estudiantes en la puerta del salón para dirigirse a la sala de innovación con la finalidad de profundizar el tema y que los estudiantes puedan buscar en el internet algunas palabras que no encontraron en el diccionario. Ya en la sala de innovación los estudiantes buscan información y el significado de las palabras que no conocen, la profesora les entrega un paleógrafo por grupo para que escriban cuales serían esas posibles soluciones ante el problema presentado.		sobre el cual se está trabajando, de tal modo que el aprendizaje no se da sólo en fracciones sino de una manera integral y dinámica. Los problemas deben llevar a los estudiantes a que tomen decisiones o juicios basados en hechos, información lógica y fundamentada. Los estudiantes están obligados a justificar sus decisiones y razonamiento en los objetivos de aprendizaje del curso. Los problemas o las situaciones deben requerir que los estudiantes definan qué suposiciones son necesarias y por qué, qué información es relevante y qué pasos o procedimientos son necesarios con el propósito de resolver el problema.	
--	--	---	--	---	--

		(R.E-7) Al concluir el trabajo cada equipo se puso a investigar sobre los términos desconocidos y para ello la gran mayoría de estudiantes tenían sus diccionarios, por la cual fue rápido culminar el trabajo. (R.E-8) Los equipos que iban terminando se dirigían a las computadoras para obtener más información sobre el tema además de encontrar el significado de términos que se desconocen. (R.E-9) Al concluir el trabajo cada equipo se puso a investigar sobre los términos desconocidos y para ello todos los estudiantes tenían sus diccionarios, por la cual fue rápido culminar el trabajo. (R.E-11) Al concluir el trabajo cada equipo se puso a investigar sobre los términos desconocidos y para ello la gran mayoría de estudiantes tenían sus diccionarios, por la cual fue rápido culminar el trabajo. (R.E-12) Seguidamente los equipos que iban terminando se dirigían a las computadoras para obtener más información sobre el tema además de encontrar el significado de términos que se desconocen.			
	PASO 8 Presentar Resultados	(R.E-1) El último paso de la actividad fue presentar los resultados, los integrantes de cada equipo eligieron a un representante para la socialización de sus respuestas del caso presentado.	El ABP es un método didáctico, que cae en el dominio de las pedagogías activas y más particularmente en el de la	Estimula que los estudiantes se involucren más en el aprendizaje debido a que sienten que	En esta técnica didáctica, los conocimientos a

		(R.E-2) La docente les entrega un paleógrafo por grupo para que escriban cuales serían esas posibles soluciones ante el problema presentado. Esta actividad causo muchos puntos críticos en los estudiantes y entre ellos algunos debates ya que todos tenían un concepto u forma de resolverlo. (R.E-3) El último paso de la actividad fue presentar los resultados, los integrantes de cada equipo eligieron a un representante para la socialización de sus respuestas del caso presentado. (R.E-4) La docente les entrega un paleógrafo por grupo para que escriban cuales serían esas posibles soluciones ante el problema presentado. Esta actividad causo muchos puntos críticos en los estudiantes y entre ellos algunos debates ya que todos tenían un concepto u forma de resolverlo. (R.E-5) El último paso de la actividad fue presentar los resultados, los integrantes de cada equipo eligieron a un representante para la socialización de sus respuestas del caso presentado. (R.E-6) La docente les entrega un paleógrafo por grupo para que escriban cuales serían esas posibles soluciones ante el problema presentado. (R.E-7) Lo más enriquecedor del trabajo fueron las propuestas de	estrategia de enseñanza denominada aprendizaje por descubrimiento y construcción, que se contrapone a la estrategia expositiva o magistral. (Restrepo, 2000) El estudiante presenta sus resultados. Prepara un reporte en el cual muestra las recomendaciones finales, predicciones, inferencias o respuestas apropiadas de acuerdo a la información que obtuvo en los pasos anteriores y que claramente le dan solución al escenario. (Barrows, 1986).	tienen la posibilidad de interactuar con la realidad y observar los resultados de dicha interacción. Esto significa que un problema será aplicado en el curso no solamente porque el docente lo considera interesante sino porque además está conectado con una serie de objetivos de aprendizaje claramente identificados. El problema sirve como detonador para que los estudiantes cubran estos objetivos de aprendizaje.	desarrollar por el estudiante están directamente relacionados con el problema y no de manera aislada o fragmentada. Los estudiantes trabajan de manera colaborativa, y bajo la supervisión de un tutor, analizan y resuelven un problema, seleccionado especialmente para el logro de determinados objetivos. Pero el objetivo final no es la resolución del problema, éste se utiliza como sustento de la identificación de los temas de aprendizaje, para su estudio de manera independiente o grupal. El estudiante presenta sus resultados. Prepara
--	--	---	--	--	--

		solución que dieron cada grupo frente a la problemática del caso. En el momento de la socialización los estudiantes participaron activamente acotando experiencias personales. (R.E-8) Finalizada la tarea de obtención de información, los equipos comenzaron a pegar sus papelotes en la pizarra, para poder socializar todo lo trabajado, para ello algunos miembros de los equipos se notaban algo nerviosos, debido a que no perdían el temor de salir al frente. (R.E-9) Una vez terminado un integrante por grupo salió al frente para socializar el trabajo realizado. En la socialización los estudiantes participaron activamente. (R.E-10) Los estudiantes socializaron sus trabajos y trataron de hacerlo lo mejor posible, mostraron mucha experiencia y disposición para realizar su trabajo, me gustó mucho observar la actividad de los jóvenes para desarrollar lo más rápido posible para luego socializar con sus trabajos. (R.E-11) Al finalizar el trabajo un integrante por grupo salió al frente para socializar el trabajo realizado. Lo más enriquecedor del trabajo fue las propuestas de solución que dieron cada grupo frente a la problemática del caso. En el momento de la socialización los estudiantes participaron activamente recordando			un reporte en el cual muestra las recomendaciones finales, predicciones, inferencias o respuestas apropiadas de acuerdo a la información que obtuvo en los pasos anteriores y que claramente le dan solución al escenario.
--	--	--	--	--	---

		las diferentes noticias referentes al tema tratado. (R.E-12) Culminado el trabajo de investigar les dije que los que vayan terminando peguen sus papelotes en la pared para ir socializando. Una vez socializado el trabajo la docente presentó una noticia que los ayudó mucho a la reflexión del aprendizaje ya que se llegó a la conclusión que dio Brenda: Es importante que todos estemos involucrados en la política de nuestro país pero además debemos cumplir con las promesas que se hacen.			
--	--	---	--	--	--

1.3 Cuestionario de percepción.

Este instrumento de recolección de datos nos ha permitido conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el trabajado realizado dentro del salón de clase, es importante reflexionar sobre aquellos puntos en los cuales algunos estudiantes han marcado las opciones a veces. Por ello, consideramos que es importante la innovación de nuestro quehacer pedagógico, revalidando los puntos positivos y reforzando las debilidades. Asimismo, es importante saber cuan dispuestos están los estudiantes antes de participar en una sesión y cuál es el grado de satisfacción que siente una vez que esta acabe.

Su objetivo trascendental consiste en el recojo de información acerca de nuestra practica pedagógica a fin de establecer acciones que mejoren nuestra labor docente.

En cuanto a su estructura es necesario observar la naturaleza de mis estudiantes y proponerles preguntas con un lenguaje claro, sencillo y que sea de fácil entendimiento para ello, pero que al mismo tiempo puedan sentirse confiados de lo que contestaran de forma anónima, relacionadas a mi labor como docente. Este instrumento presenta la siguiente organización: Mensaje de presentación, en el que se identifique la entidad que realiza el estudio y la finalidad de éste; Datos de clasificación, (principio o final): género, edad, estado civil, ocupación, ingresos, etc. Las primeras preguntas, deben despertar el interés del encuestado; Preguntas clave, se sitúan en el bloque central; Preguntas comprometidas, mejor hacia el final; (tras las preguntas al entrevistado) se colocan los ítems de control del entrevistador, fecha, hora, duración, observaciones.

Por último, este instrumento es aplicado antes de desarrollar las sesiones innovadoras a fin de tener diagnostico real y poder realizar la intervención pertinente de acuerdo a la planificación, para posteriormente volver a aplicarlo en los estudiantes a fin de establecer comparaciones, avances logros en el desarrollo de nuestra práctica pedagógica.

1.3.1 Cuestionario sobre la percepción de la práctica pedagógica.

CATEGORIAS	SUB CATEGORÍAS	INDICADORES	REACTIVOS	Nº DE ITEMS
EJECUCIÓN	El método ABP	Promueve la motivación durante todo el desarrollo de la clase y el dominio de su tema a desarrollar.	¿Las indicaciones y los casos dados por la profesora te ayudan a comprender mejor el tema?	1
		Hace un buen uso de los tiempos para los distintos procesos pedagógicos.	¿La docente guía la comprensión de los casos relacionados con el tema a partir de preguntas y comentarios?	2
		Da a conocer lo que se pretende lograr en la sesión.	¿La docente presenta los casos sobre asuntos públicos empleando diversos medios: impresos, televisivos, etc.?	3
		Gestiona el uso adecuado de los recursos y materiales para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizajes.	¿Los materiales que complementan con los temas de asuntos públicos (imágenes, videos, fichas informativas y de trabajo, etc.) son utilizados adecuadamente por la profesora?	4
			¿Los presentados por la docente te permiten deducir el asunto público?	5
		Utiliza técnicas diversas para el desarrollo de la clase.	¿La docente refuerza el tema con noticias de la actualidad?	6
		Hace uso de técnicas atractivas para el desarrollo de la clase.	¿La docente adapta los temas con las problemáticas de la actualidad?	7
		Aplica el método ABP durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje	¿La docente utiliza diversas estrategias para evaluar el análisis de los estudiantes?	8
		El método ABP desarrolla la competencia en los estudiantes.	¿La docente evalúa permanentemente la participación de los estudiantes?	9
			¿La docente tiene una adecuada articulación, vocalización y fluidez?	10

1.3.2 Resultados del cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada.

De un total de 22 encuestados en forma anónima.

CATEGORÍA: EJECUCIÓN

Tabla N° 1.

<i>¿Las indicaciones y los casos dados por la profesora te ayudan a comprender mejor el tema?</i>		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	32 %
NO	15	68 %
TOTAL	22	100 %
Nota. El resultado de la primera pregunta del cuestionario se evidencia que siete estudiantes entendieron el tema y quince no comprendieron. Fuente: Cuestionario de percepción del desempeño del docente de entrada. Ítems 1.		

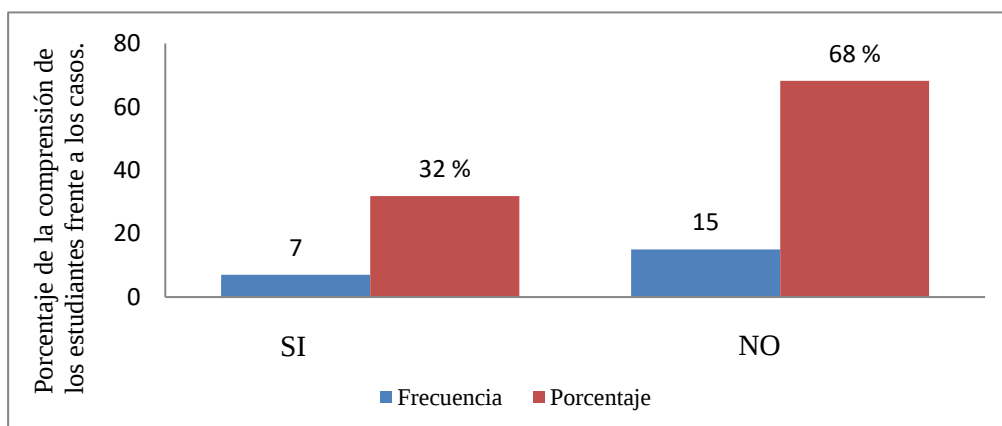


Figura N° 6. Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada. Ítems 1.

Como se observa en la figura, en relación a la primera pregunta, muestra que 7 estudiantes encuestados que representan el 32% respondieron que están de acuerdo con el desempeño de la docente, esto quiere decir que los estudiantes comprenden el tema y están de acuerdo con las indicaciones de la docente, por otro lado 15 de los estudiantes que representan el 68% respondieron que no están de acuerdo, dándonos a entender que los casos dados por la docente no les ayuda a entender el tema.

De acuerdo al resultado obtenido de la encuesta se puede inferir, que la gran mayoría de estudiantes no entienden el tema realizado por la docente.

Tabla N° 2

<i>¿La docente guía la comprensión de los casos relacionados con el tema a partir de preguntas y comentarios?</i>		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	14 %
NO	19	86 %
TOTAL	22	100 %
Nota. El resultado de la segunda pregunta de la encuesta según la cantidad de estudiantes y el porcentaje. Fuente: Cuestionario de percepción del desempeño del docente de entrada. Ítems 2.		

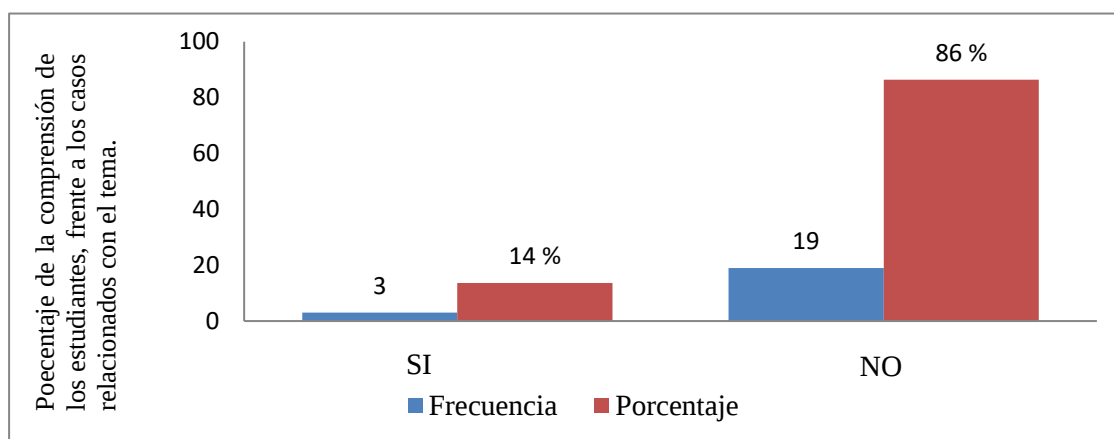


Figura N° 7. Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada. Items 2.

Los resultados obtenidos en la encuesta, que corresponde a la segunda pregunta, muestra que de 22 estudiantes, 3 de ellos que corresponde al 14 %, aceptan que la maestra guía la comprensión de los casos, por otro lado estos están relacionados con el tema, mientras que 19 estudiantes que representan el 86% respondieron que no están de con lo mencionado.

De acuerdo al resultado de la encuesta, se puede decir que la docente no presenta casos apropiados para el tema, esto genera que los estudiantes no comprendan el tema.

Tabla N° 3

<i>¿La docente presenta los casos sobre asuntos públicos empleando diversos medios: impreso, televisivo, etc.?</i>		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	91 %
NO	2	9 %
TOTAL	22	100 %
Nota. Resultado de la encuesta según la cantidad y el porcentaje. Fuente: Cuestionario de percepción del desempeño del docente de entrada. Ítems 3.		

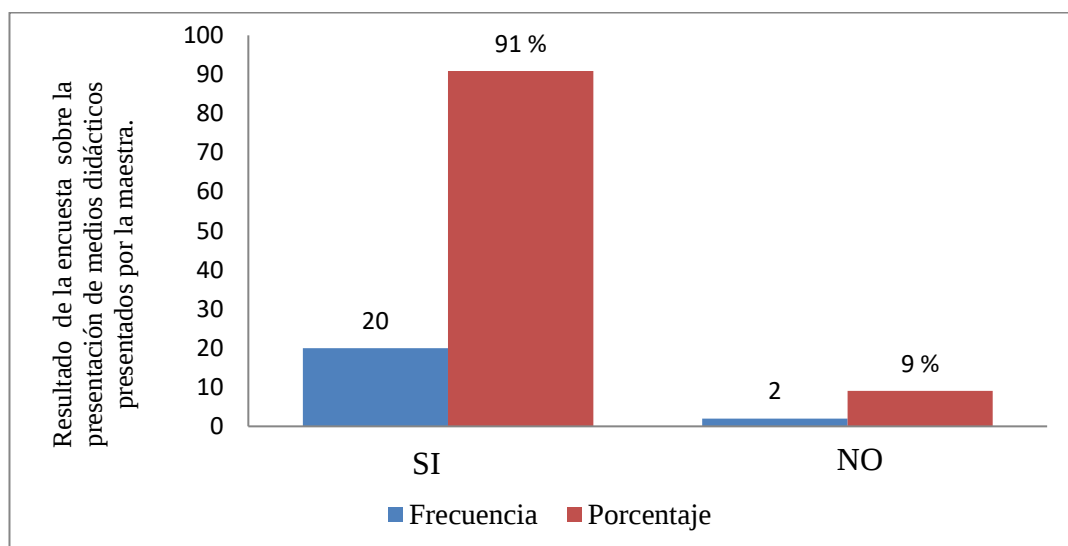


Figura N° 8. Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada. Items 3.

En esta tercera pregunta se observa que 20 estudiantes encuestados que corresponde a un 92% manifestaron que la maestra SI utiliza casos relacionados a los asuntos públicos y sobre todo que utiliza diversos medios para la explicación del tema, por otro lado, dos estudiantes que corresponde al 8% se manifestó que no están de acuerdo. Esto quiere decir que la gran mayoría de los estudiantes opinan que la docente utiliza diferentes medios para presentar casos sobre asuntos públicos.

Tabla N° 4

<i>¿Los materiales que complementan con los temas de asuntos públicos (imágenes, videos, fichas informativas y de trabajo, etc.) son utilizados adecuadamente por la docente?</i>		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	55 %
NO	10	45 %
TOTAL	22	100 %
Nota. El resultado de la encuesta, sobre el uso adecuado de los materiales por la maestra. Fuente: Cuestionario de percepción del desempeño del docente de entrada. Ítems 4.		

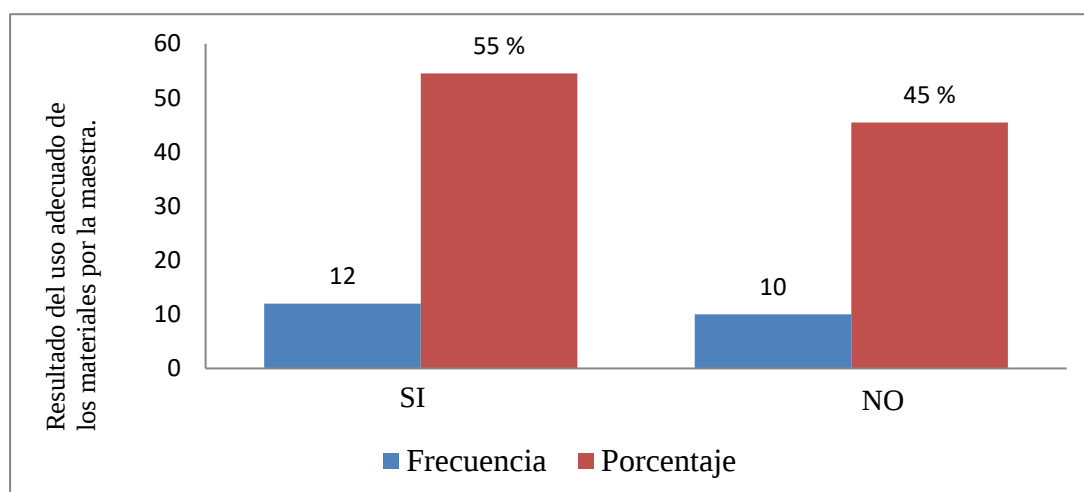


Figura N° 9. Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada. Ítems 4.

De acuerdo a la información obtenida en la cuarta pregunta de la encuesta realizada a los estudiantes, se evidencia que de los 22 estudiantes, 12 de ellos que corresponde al 58%, respondieron que los materiales que utiliza la maestra para tratar los asuntos públicos son utilizados adecuadamente; por otro lado 10 de los estudiantes que corresponde al 42%, respondieron que la maestra no utiliza adecuadamente los materiales para tratar el tema.

En conclusión se puede decir que la maestra tiene un buen uso de los materiales que emplea en clase para tratar temas de asuntos públicos.

Tabla N° 5

<i>¿Los casos presentados por la docente te permiten deducir el asunto público?</i>		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	41 %
NO	13	59 %
TOTAL	22	100 %
Nota. El resultado de la encuesta de acuerdo a la cantidad de estudiantes y el porcentaje, referente a los casos presentados por la docente. Fuente: Cuestionario de percepción del desempeño del docente de entrada. Ítems 5.		

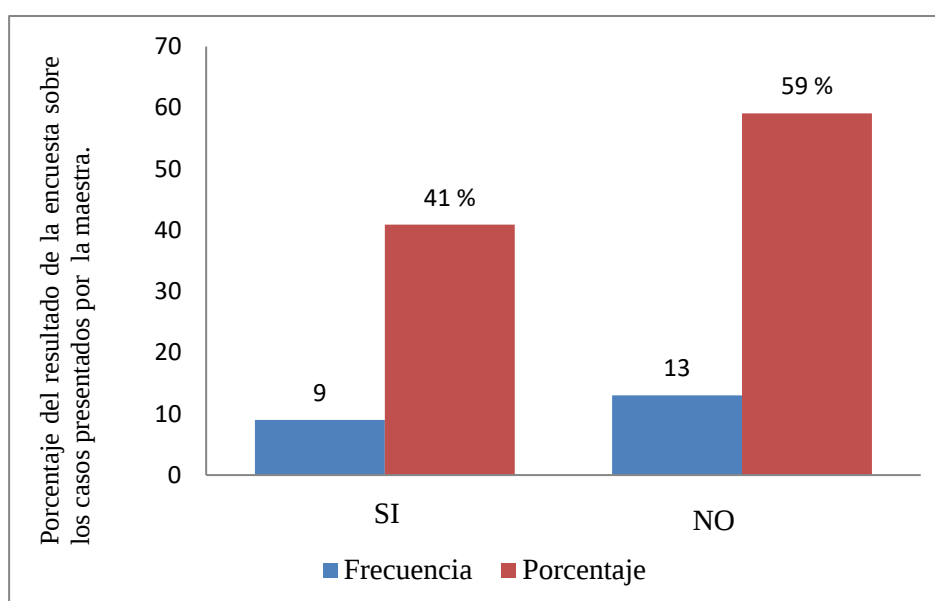


Figura N° 10. Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada. Items 5.

De acuerdo a la información obtenida de la encuesta realizada a los estudiantes, con respecto a la quinta pregunta, se puede evidenciar que de los 22 estudiantes, 9 de ellos que corresponde al 46%, respondieron que están de acuerdo, eso quiere decir que los casos presentados por la docente les permitió deducir los temas de asuntos públicos; por otro lado 13 de los estudiantes que corresponde al 54% respondieron que no están de acuerdo con lo mencionado. En conclusión se puede decir que los casos presentados por la docente no ayudan a los estudiantes a deducir los temas de asuntos públicos que se va trabajar en la clase.

Tabla N° 6

<i>¿La profesora refuerza el tema con noticias de la actualidad?</i>		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	64 %
NO	8	36 %
TOTAL	22	100 %
Nota. El resultado de la encuesta de acuerdo a la cantidad de estudiantes y el porcentaje, referente al refuerzo del tema con noticias de la actualidad Fuente: Cuestionario de percepción del desempeño del docente de entrada. Ítems 6.		

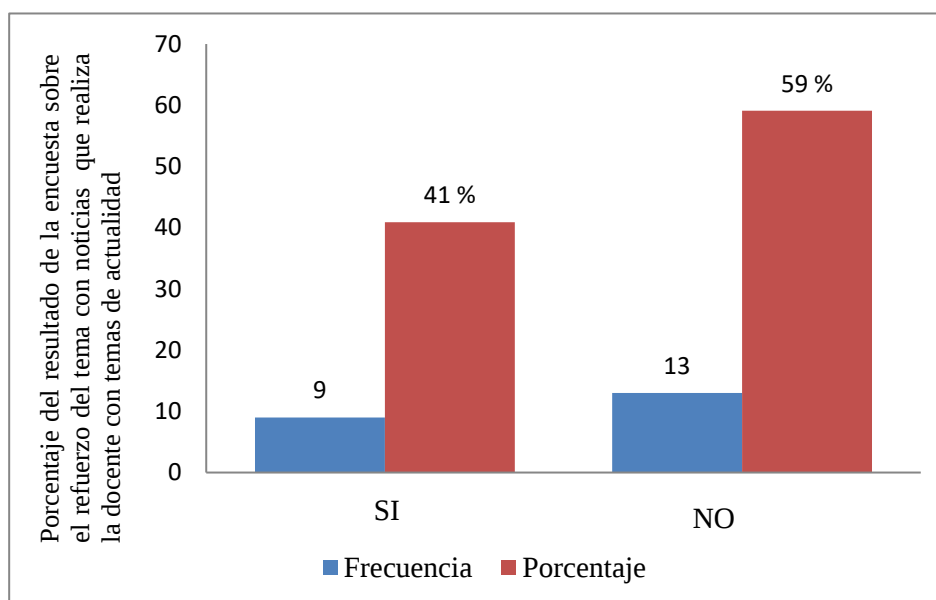


Figura N° 11. Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada. Items 6.

Según los resultados se observa que 14 estudiantes encuestados que corresponde a un 67% afirman que la maestra SI retroalimenta el tema con noticias de la actualidad, ya que de esa manera se complementan el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo 8 estudiantes que corresponde al 33% del total del porcentaje niega que la docente retroalimente el tema empleando noticias de la actualidad. En conclusión se puede deducir que la mayoría de los estudiantes opinan que la docente retroalimenta el tema con noticias de la actualidad del país.

Tabla N° 7

<i>¿La docente adapta los temas con las problemáticas de la actualidad?</i>		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	55%
NO	10	45%
TOTAL	22	100%
Nota. El resultado de la encuesta de acuerdo a la cantidad de estudiantes y el porcentaje, referente a la adaptación de los temas con las problemáticas de la actualidad Fuente: Cuestionario de percepción del desempeño del docente de entrada. Ítems 7.		

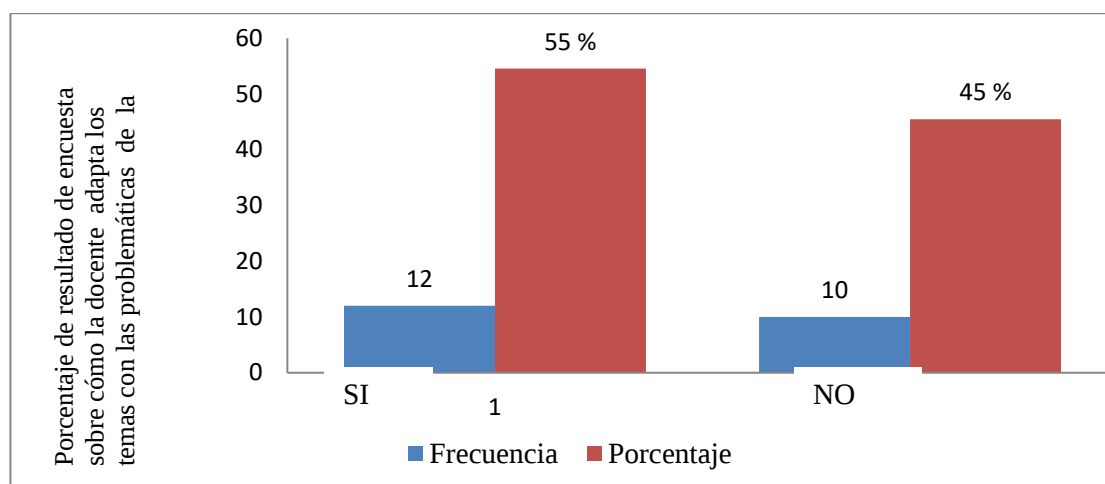


Figura N° 12. Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada. Ítems 7.

Según el gráfico de barras se puede observar que 12 estudiantes que equivalen al 55% dicen que SI la docente contextualiza los temas con su realidad, esto permitirá que ellos se interesen por la temática a desarrollar. No obstante 10 estudiantes que representan al 45% manifiestan que la docente NO contextualiza los temas con la realidad de los estudiantes. Por ello, se puede decir que la docente debe mejorar la contextualización del tema, ya que la diferencia en porcentajes de los resultados es de 10%.

Tabla N° 8

<i>¿La docente utiliza diversas estrategias para evaluar el análisis de los estudiantes?</i>		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	59%
NO	9	41%
TOTAL	22	100%
Nota. El resultado de la encuesta de acuerdo a la cantidad de estudiantes y el porcentaje, referente al refuerzo del tema con noticias de la actualidad Fuente: Cuestionario de percepción del desempeño del docente de entrada. Ítems 8.		

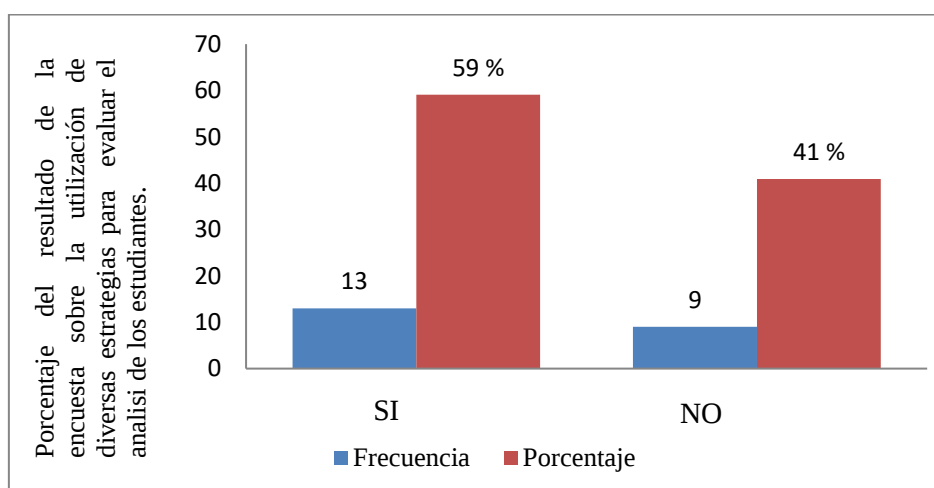


Figura N° 13. Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada. Items 8.

Según los resultados se puede observar que 13 estudiante que es el 63% expresa que la maestra SI utiliza diversas estrategias para evaluar el juicio crítico, ya que es importante que los estudiantes expresen sus ideas y opiniones. Por otro lado 9 de ellos que equivale al 38% dice que la docente NO utiliza diversas estrategias para la evaluación del juicio crítico. Entonces se puede decir que la docente SI emplea con frecuencia diversas estrategias para evaluar el juicio crítico de sus estudiantes.

Tabla N° 9

<i>¿La docente evalúa permanentemente la participación de los estudiantes?</i>		
FRECUENCIA		PORCENTAJE
SI	12	55%
NO	10	45%
TOTAL	22	100%
Nota. El resultado de la encuesta de acuerdo a la cantidad de estudiantes y el porcentaje, referente si la docente evalúa permanentemente la participación de los estudiantes Fuente: Cuestionario de percepción del desempeño del docente de entrada. Ítems 9.		

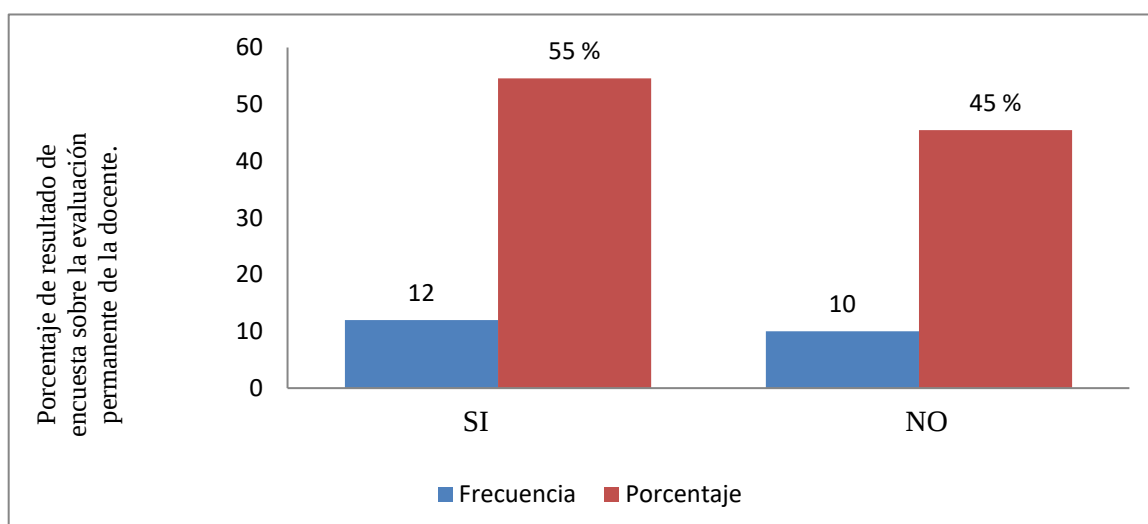


Figura N° 14. Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada. Ítems 3.

A partir de la obtención de los resultados se puede decir que 12 estudiantes que equivalen al 58% dice que SI la maestra evalúa permanentemente la participación de los estudiantes. Mientras 10 estudiantes que representa el 42% dicen que NO evalúa de manera permanente la participación. Por ende se puede concluir diciendo que la docente motiva a sus estudiantes que participen mediante la evaluación constante de cada uno de ellos.

Tabla N° 10

<i>¿La docente tiene una adecuada articulación, vocalización y fluidez?</i>		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	73%
NO	6	27%
TOTAL	22	100%
Nota. El resultado de la encuesta de acuerdo a la cantidad de estudiantes y el porcentaje, referente al manejo de vocalización, articulación y fluidez de la docente Fuente: Cuestionario de percepción del desempeño del docente de entrada. Ítems 10.		

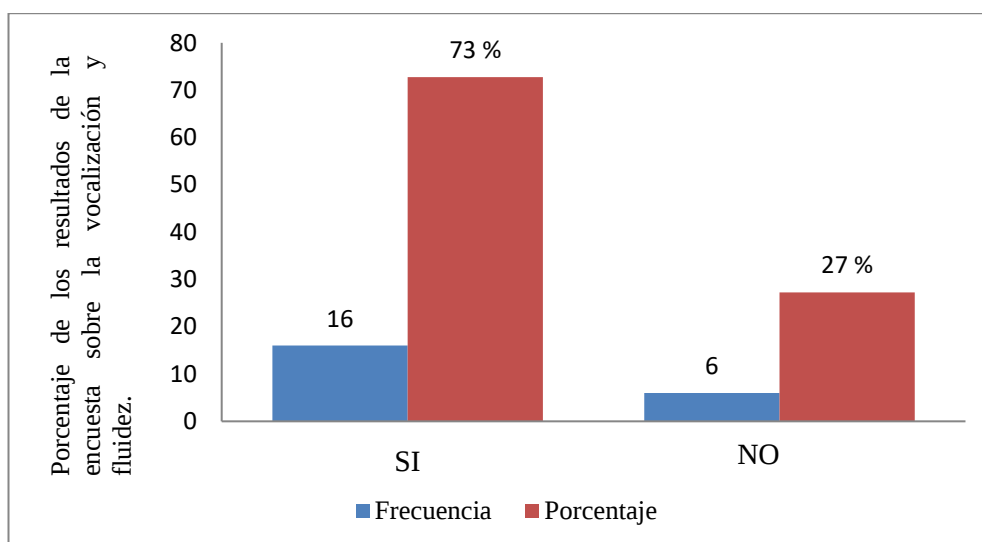


Figura N° 15. Resultado del cuestionario del desempeño docente de entrada. Items 10.

Se puede observar que 16 estudiantes que viene a ser el 75% dice que SI la maestra se expresa con una adecuada articulación, vocalización y fluidez. Sin embargo 6 estudiantes dicen que NO se expresa con una adecuada vocalización, articulación ni fluidez. Por lo cual podemos deducir que la docente SI maneja una adecuada vocalización, fluidez y articulación porque esto permitirá que los estudiantes sigan las indicaciones claras, además de dejar claro el contenido de la temática.

1.3.3 Resultados del cuestionario de percepción del desempeño docente de salida.

De un total de 22 encuestados en forma anónima.

CATEGORÍA: EJECUCIÓN

Tabla N° 11

<i>¿Las indicaciones y los casos dados por la profesora te ayudan a comprender mejor el tema?</i>		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	22	100 %
Nota. El resultado de la encuesta de acuerdo a la cantidad de estudiantes y el porcentaje, referente a las indicaciones y los casos presentaos por la docente. Fuente: Cuestionario de percepción del desempeño del docente de salida. Ítems 1.		

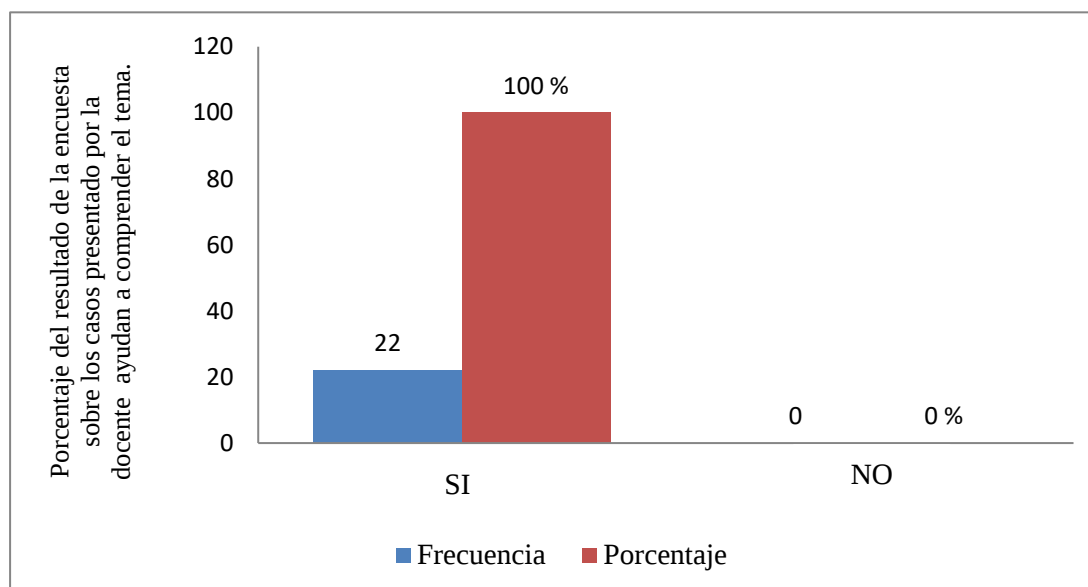


Figura N° 16. Resultado del cuestionario del desempeño docente de salida. Ítems 1.

Se observa que el resultados obtenido en la primera pregunta muestra que los 22 estudiantes encuestados que representan el 100 % respondieron SI. Esto quiere decir que estan de acuerdo con las indicaciones y los casos presentados por la docente y que les ayudan a comprender mejor el tema: ya que, ningun estudiante respondio que NO.

Tabla N° 12

<i>¿La docente guía la comprensión de los casos relacionados con el tema a partir de preguntas y comentarios?</i>		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	22	100 %
Nota. El resultado de la encuesta de acuerdo a la cantidad de estudiantes y el porcentaje, referente a la guía de la docente. Fuente: Cuestionario de percepción del desempeño del docente de salida. Ítems 2.		

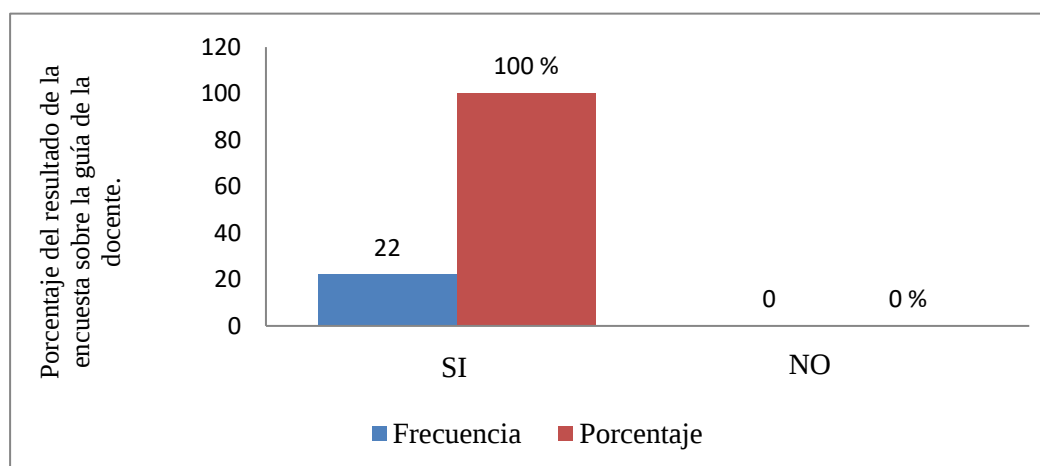


Figura N° 17. Resultado del cuestionario del desempeño docente de salida. Ítems 2.

Se observa que el resultados obtenido en la segunda pregunta muestra que los 22 estudiantes encuestados que representan el 100 % respondieron SI. Esto quiere decir que estan de acuerdo que la docente guía la comprensión de los casos relacionados con el tema a partir de preguntas y comentarios; ya que ningun estudiante respondio que NO.

Tabla N° 13

<i>¿La docente presenta los casos sobre asuntos públicos empleando diversos medios: impreso, televisivo, etc.?</i>		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	86 %
NO	3	14 %
TOTAL	22	100 %
Nota. El resultado de la encuesta de acuerdo a la cantidad de estudiantes y el porcentaje, referente a la presentación de los casos sobre asuntos públicos por la docente. Fuente: Cuestionario de percepción del desempeño del docente de salida. Ítems 3.		

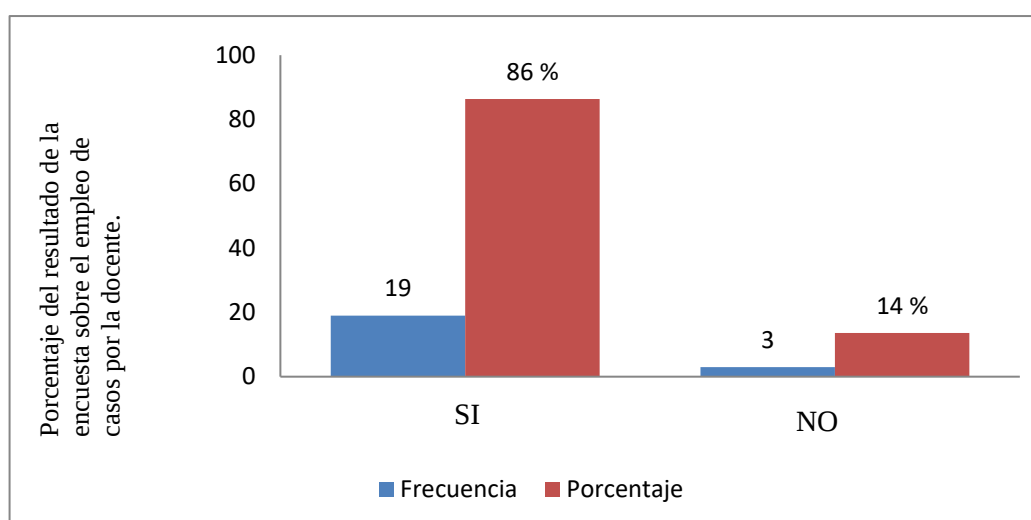


Figura N° 18. Resultado del cuestionario del desempeño docente de salida. Ítems 3.

Se observa que el resultados obtenido en la tercera pregunta muestra que 19 estudiantes encuestados que representan el 86% respondieron SI, esto quiere decir que estan de acuerdo que la docente presenta los casos sobre asuntos públicos empleando diversos medios; por otro lado 3 de los estudiantes que representan el 14% respondieron NO, dandonos a entender que la docente no presenta casos sobre asuntos públicos.

Tabla N° 14

<i>¿Los materiales que complementan con los temas de asuntos públicos (imágenes, videos, fichas informativas y de trabajo, etc.) son utilizados adecuadamente por la profesora?</i>		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	22	100 %
Nota. El resultado de la encuesta de acuerdo a la cantidad de estudiantes y el porcentaje, referente a los materiales son utilizados adecuadamente por la docente. Fuente: Cuestionario de percepción del desempeño del docente de salida. Ítems 4.		

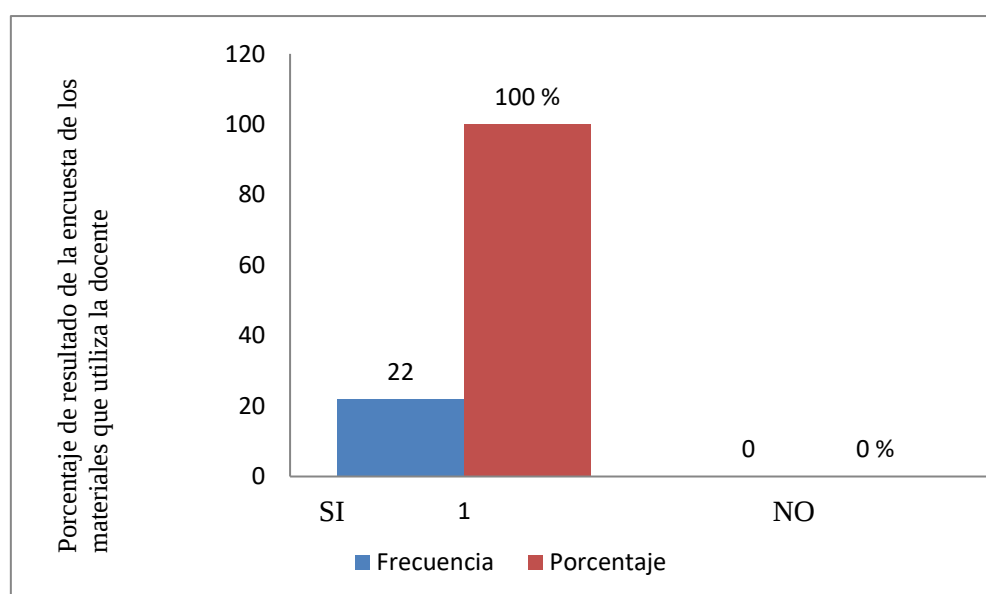


Figura N° 19. Resultado del cuestionario del desempeño docente de salida. Ítems 4.

Se observa que el resultados obtenido en la cuarta pregunta muestra que los 22 estudiantes encuestados que representan el 100% respondieron SI, esto quiere decir que están de acuerdo que la docente utiliza adecuadamente los materiales que complementan con los temas de asuntos públicos (imágenes, videos, fichas informativas y de trabajo, etc.), por otro lado ningún estudiante respondió NO.

Tabla N° 15

<i>¿Los casos presentados por la docente te permiten deducir el asunto público?</i>		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	95 %
NO	1	5 %
TOTAL	22	100 %
Nota. El resultado de la encuesta de acuerdo a la cantidad de estudiantes y el porcentaje, referente a los casos presentados por la docente. Fuente: Cuestionario de percepción del desempeño del docente de salida. Ítems 5.		

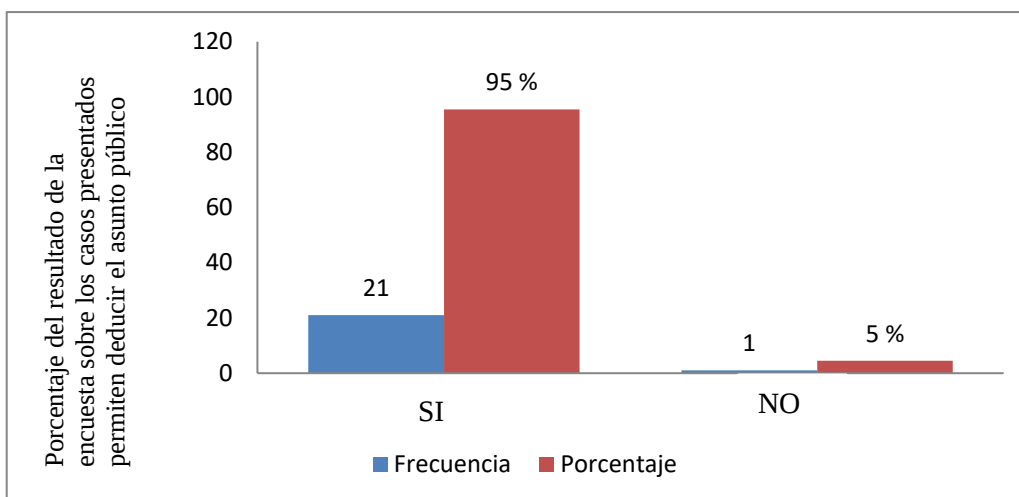


Figura N° 20. Resultado del cuestionario del desempeño docente de salida. Items 5.

Se puede observar que 21 estudiantes que viene a ser el 95% respondieron que SI, esto quiere decir que los casos presentados por la docente han permitido deducir los asuntos públicos. Sin embargo solo un estudiante dicen que NO. Por lo cual podemos deducir que los casos presentados por la docente permiten deducir los asuntos públicos.

Tabla N° 16

<i>¿La docente refuerza el tema con noticias de la actualidad?</i>		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	91 %
NO	2	9 %
TOTAL	22	100 %
Nota: El resultado de la encuesta de acuerdo a la cantidad de estudiantes y el porcentaje, referente a los materiales son utilizados adecuadamente por la docente. Fuente: Cuestionario de percepción del desempeño del docente de salida. Ítems 6.		

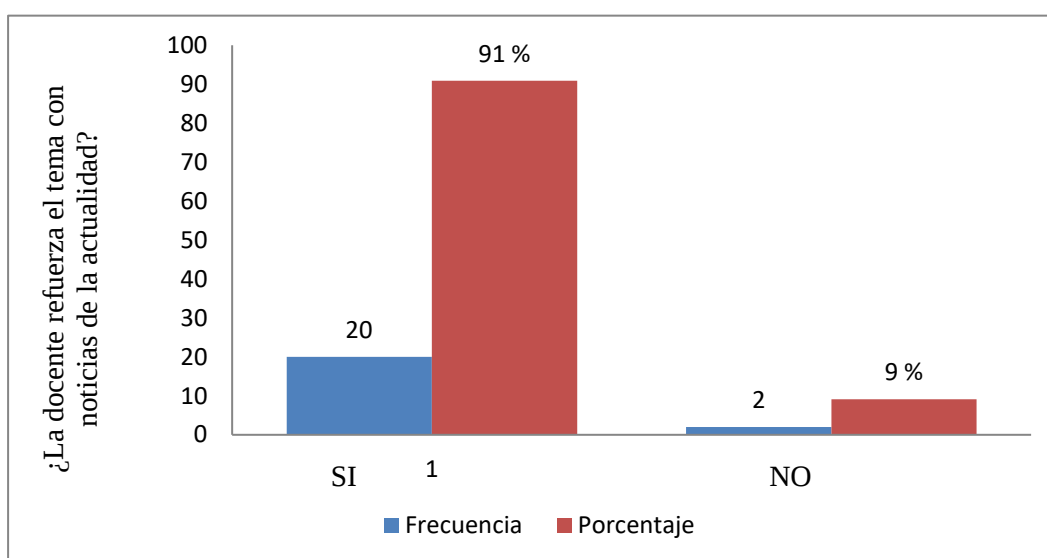


Figura N° 21. Resultado del cuestionario del desempeño docente de salida. Items 6.

En la encuesta de salida las respuestas de la pregunta ¿La profesora retroalimenta el tema con noticias de la actualidad? se observa que de los 22 estudiantes, el 91% que representa 20 estudiantes manifestaron que la docente retroalimenta el tema con noticias de la actualidad. El 9 % que representa 2 estudiantes manifiestan que la docente no realiza.

Tabla N° 17

¿La docente adapta los temas con las problemáticas de la actualidad?		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	91%
NO	2	9%
TOTAL	22	100%
Nota: El resultado de la encuesta de acuerdo a la cantidad de estudiantes y el porcentaje, referente a los materiales son utilizados adecuadamente por la docente. Fuente: Cuestionario de percepción del desempeño del docente de salida. Ítems 7		

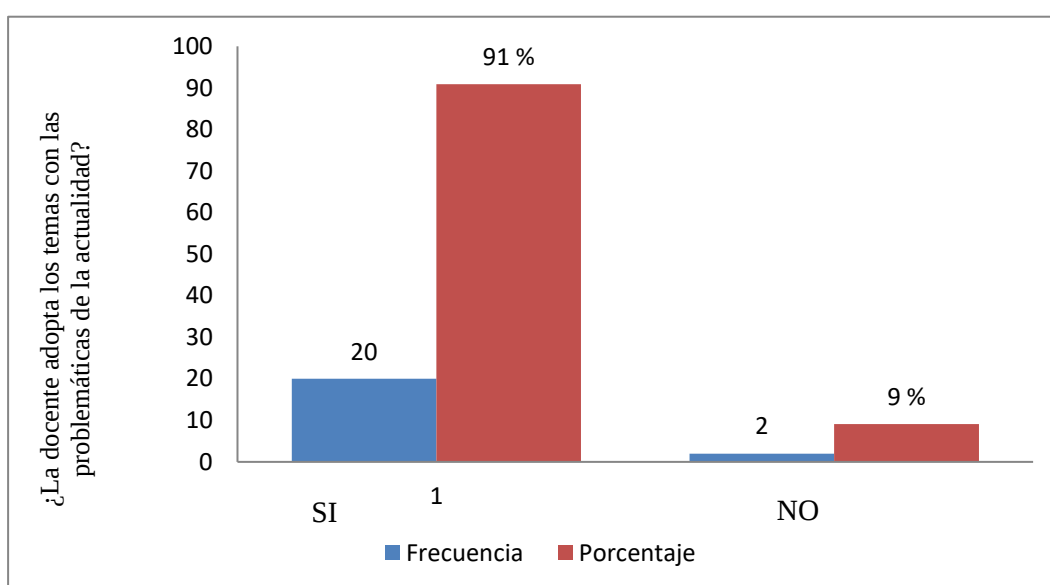


Figura N° 22. Resultado del cuestionario del desempeño docente de salida. Items 7.

En la encuesta de salida las respuestas de la pregunta ¿La docente contextualiza los temas con su realidad? Se observa que de los 22 estudiantes, el 91% que representa 20 estudiantes manifestaron que la docente contextualiza los temas con su realidad. El 9 % que representa 2 estudiantes manifiestan que la docente no lo realiza.

Tabla N° 18

<i>¿La docente utiliza diversas estrategias para evaluar el análisis de los estudiantes?</i>		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	95%
NO	1	5%
TOTAL	22	100%
Nota: El resultado de la encuesta de acuerdo a la cantidad de estudiantes y el porcentaje, referente a los materiales son utilizados adecuadamente por la docente. Fuente: Cuestionario de percepción del desempeño del docente de salida. Ítems 8.		

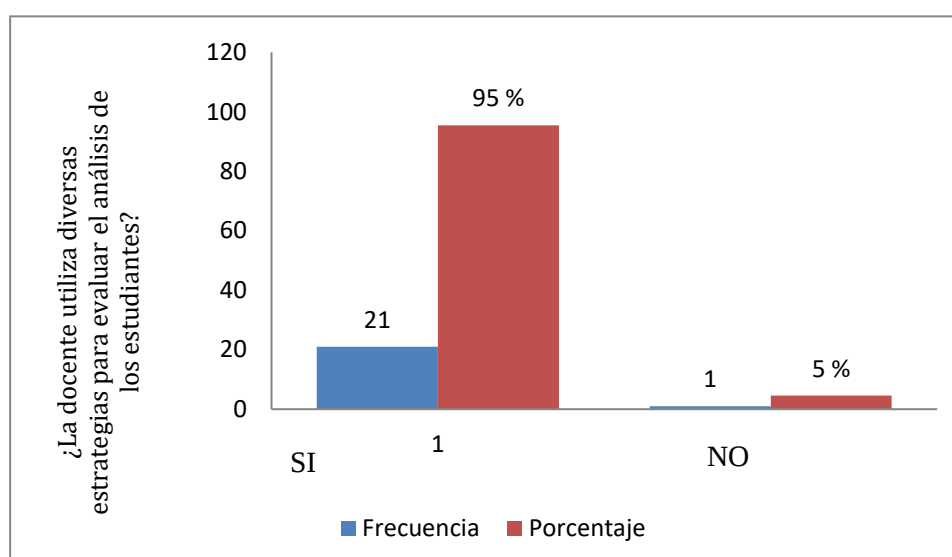


Figura N° 23. Resultado del cuestionario del desempeño docente de salida. Items 8.

En la encuesta de salida las respuestas de la pregunta ¿La profesora utiliza diversas estrategias para la evaluar el juicio crítico de los estudiantes? se observa que de los 22 estudiantes, el 95% que representa 21 estudiantes manifestaron que la profesora utiliza diversas estrategias para la evaluar el juicio crítico de los estudiantes. El 5 % que representa a un estudiante manifiesta que la docente no lo realiza.

Tabla N° 19

<i>¿La docente evalúa permanentemente la participación de los estudiantes?</i>		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	100%
NO	0	0%
TOTAL	22	100%
Nota: El resultado de la encuesta de acuerdo a la cantidad de estudiantes y el porcentaje, referente a los materiales son utilizados adecuadamente por la docente. Fuente: Cuestionario de percepción del desempeño del docente de salida. Ítems 9		

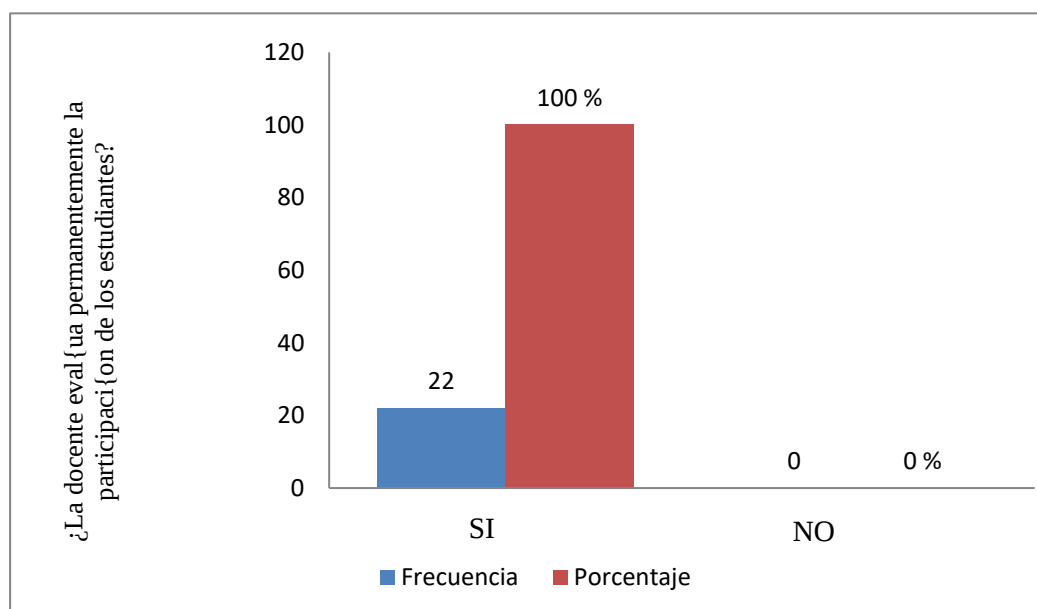


Figura N° 24. Resultado del cuestionario del desempeño docente de salida. Items 9.

En la encuesta de salida las respuestas de la pregunta ¿La maestra evalúa permanentemente la participación de los estudiantes? se observa que de los 22 estudiantes, el 100% que representa a 22 estudiantes manifestaron que maestra evalúa permanentemente la participación de los estudiantes. El 0% que representa a ningún estudiante manifiesta que la docente no lo realiza.

Tabla N° 20

<i>¿La docente tiene una adecuada articulación, vocalización y fluidez?</i>		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	100%
NO	0	0%
TOTAL	22	100%
Nota: El resultado de la encuesta de acuerdo a la cantidad de estudiantes y el porcentaje, referente a los materiales son utilizados adecuadamente por la docente. Fuente: Cuestionario de percepción del desempeño del docente de salida. Ítems 10.		

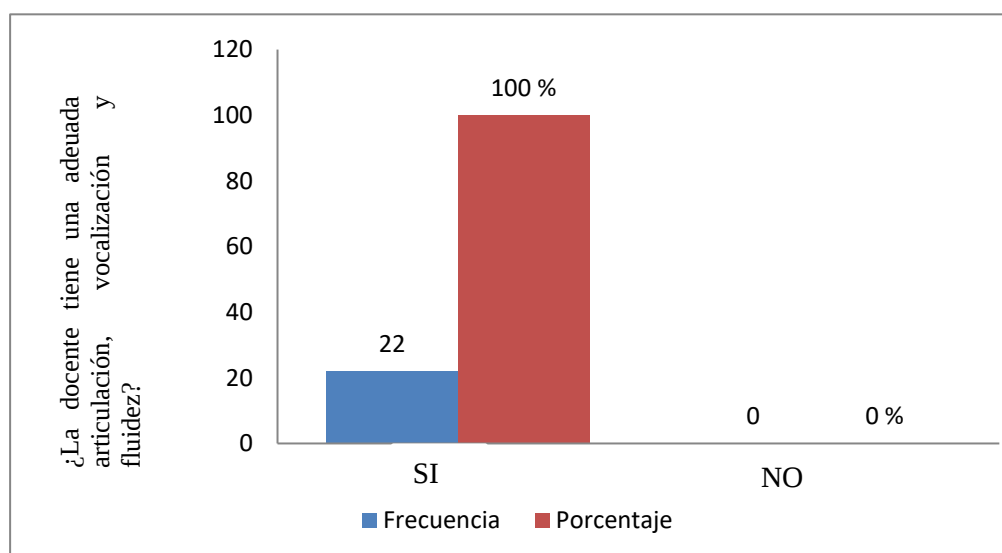


Figura N° 25. Resultado del cuestionario del desempeño docente de salida. Items 10.

En la encuesta de salida las respuestas de la pregunta ¿La docente tiene una adecuada articulación, vocalización y fluidez? se observa que de los 22 estudiantes, el 100% que representa a 22 estudiantes manifestaron que la docente tiene una adecuada articulación, vocalización y fluidez .Mientras que el 0% que representa a ningún estudiante manifiesta que la docente no lo realiza.

1.4 Lista de cotejo.

Durante la práctica de las sesiones innovadoras, tenemos la necesidad de considerar a la lista de cotejo como instrumento de valoración en la cual podemos verificar los resultados del docente y el estudiante, desde nuestra planificación y la forma como estructuramos el desarrollo de las mismas, considerando elementos que favorezcan el logro de los aprendizajes. Su objetivo es mostrar la eficacia en nuestras sesiones innovadoras de acuerdo a los momentos pedagógicos propuestos.

En cuanto a su estructura, tuvimos que diseñar una lista de cotejo llamada, “Lista de Cotejo de Diseño de las sesiones de aprendizaje,” esto corresponde al primer criterio de planificación, la cual nos permite evaluar a través de sus indicadores la eficacia de la secuencia metodológica del ABP en los procesos pedagógicos y cognitivos. Evidenciando un correcto uso del tiempo en cada proceso, la competencia desarrollar, el indicador a trabajar, la coherencia de las actividades planteadas desde la motivación, el conflicto cognitivo y la claridad en los pasos de la estrategia.

Como segundo paso, también elaboramos una lista de cotejo denominada “Lista de Cotejo de Recursos y Materiales” esto corresponde al segundo criterio de implementación, en donde se colocan indicadores para evaluar la eficacia de los materiales y recursos que se utilizó en los procesos pedagógicos y cognitivos de la sesión. Utilizando como recurso principal la Ficha de Análisis de Casos, y como secundarios; organizadores visuales, videos multimedia, imágenes, fichas informativas, noticias, sociodrama, el tablero del saber, rompecabezas, PowerPoint, etc., en base a la ruta metodológica del ABP. Así como también considerando los estilos de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las capacidades de deliberación democrática.

Finalmente, para el último paso se elaboró una lista de cotejo denominada “Lista de Cotejo de Evaluación de las capacidades de deliberación democrática” esto se relaciona con el tercer criterio que corresponde a la ejecución, en el cual podemos verificar el logro del fortalecimiento de las 4 capacidades de la deliberación democrática a través de indicadores relacionados a los 8 pasos del ABP.

Consideramos que este instrumento es de gran importancia porque permite verificar la eficacia de los resultados obtenidos durante el proceso de planificación, implementación y ejecución en cuanto a la ruta del ABP, para fortalecer las capacidades de la deliberación democrática.

1.4.1 Tabla de especificaciones de la lista de cotejo

I. Responde a la Técnica de Análisis de Casos para deliberar asuntos públicos.

PASOS DE LA ESTRATEGIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	PUNTAJE	%
Leer y analizar el escenario del problema.	Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	Lee el caso demostrando interés y compromiso.	1	5%
		Subraya las ideas principales del caso.	1	5%
Realizar una lluvia de ideas.		Se comunica con su equipo brindando ideas significativas.	1	5%
		Escucha las intervenciones de sus compañeros con respeto.	1	5%
Hacer una lista de aquello que se conoce.	Asume una posición sobre asuntos públicos.	Selecciona honestamente los conceptos que conoce.	2	10%
Hacer una lista de aquello que se desconoce.		Selecciona con interés y compromiso los conceptos que desconoce.	2	10%
Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema.	Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad a la democracia y a la ciudadanía	Propone hipótesis de solución viables para resolver el problema.	2	10%
		Ordena en equipo todas las acciones viables para resolver el problema.	1	5%
Definir el problema.		Define el planteamiento del problema en equipo.	2	10%
		Redacta de forma breve y coherente el problema que van a resolver.	2	10%
Obtener información.	Construye consensos en búsqueda del bien común.	Asume responsabilidades de investigación para plantear posibles soluciones al problema.	1	5%
		Maneja información sobre soluciones viables al problema.	2	10%
Presentar resultados.		Plantea distintas soluciones relacionadas a los asuntos públicos de su entorno.	1	5%
		Redacta de forma breve y coherente las hipótesis de solución para cada problema de asunto público	1	5%
TOTAL			20	100

2. Reflexión crítica

2.1.Triangulación.

La triangulación es una técnica que consiste en organizar y procesar la información recabada a partir de la aplicación del Método ABP en las sesiones innovadoras propuestas por el equipo de investigación, además permite también identificar las conclusiones del trabajo, las coincidencias y desacuerdos, así como las consecuencias y sugerencias de mejora en cuanto a la aplicación de esta novedosa metodología.

CAMPOS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONSECUENCIAS/ SUGERENCIAS DE MEJORA
	DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR INTERNO	ESTUDIANTES		
EJECUCIÓN	Durante la ejecución de mi práctica pedagógica empleando la estrategia metodológica del ABP, logré llegar a las siguientes conclusiones de acuerdo a sus ocho pasos: Paso 1. Leer y analizar el escenario del problema: En este paso se les hizo entrega de una Ficha de Análisis de Casos y pude evidenciar que los estudiantes se motivaron y tomaron interés. Me di cuenta que este	La docente plantea diversas situaciones antes de comenzar con el tema programado. Se observa que en el aula no hay el espacio suficiente para desarrollar las clases, ello hace que la profesora cambie de ambientes constantemente en cada sesión de clase, Además esto favorece la actividad	Obtuve un relativo compromiso en la práctica de las normas de convivencia, por lo que tuve que intervenir constantemente durante el desarrollo de las sesiones y fuera de ella. Los estudiantes consideran importante debatir de acontecer actual	Coincidió en el problema que he tenido con respecto de las normas de convivencia, pero también es cierto que por mucho tiempo no solo los docentes, sino la escuela en general se ha vuelto muy permisiva en los correctivos y esto por la normatividad implantada por la política educativa, en donde se hace uso y	En el proceso de ejecución de mis sesiones de aprendizaje, considero importante la aplicación de los de los procesos cognitivos de acuerdo a las capacidades que correspondan a la competencia de la deliberación democrática, los estudiantes muestran mayor interés por intercambiar sus ideas y contextualizar situaciones de su propio

paso se logró satisfactoriamente ya que los estudiantes contextualizaban los casos presentados con las experiencias que a su corta edad habían vivido. Paso 2: Realizar una lluvia de ideas. Después de haber logrado el análisis del problema, propicié un clima de confianza para que participen en voz alta de acuerdo a sus saberes previos, y logren encontrar las causas del problema. En este paso me pude dar cuenta que ellos tienen un nivel de comprensión y argumentación óptimo, además de la espontaneidad y las ganas de opinar sobre los factores de los diversos problemas presentados. Paso 3: Hacer una lista de aquello que se desconoce: En este paso la docente investigadora tuvo que	grupal. La docente utiliza diversas estrategias motivadoras para captar y mantener la motivación del estudiante. Además se facilita al estudiante los recursos necesarios para lograr un mejor aprendizaje. Al momento de expresar sus ideas los estudiantes fueron muy ordenados cada uno de ellos esperaban y escuchaban atentamente a sus compañeros y esto se debía a que los temas eran de su interés. Al inicio de las sesiones a la profesora le costaba mantener a los estudiantes en orden y esto era debido al horario de clases ya que en muchos casos	durante las sesiones. Los estudiantes sostienen que se proponen temas de actualidad de fácil entendimiento. Los estudiantes en su mayoría se sienten capaces de proponer temas de actualidad sustentando el porqué de su elección. Los estudiantes se sienten por lo general satisfechos de lo aprendido al término de la sesión de aprendizaje. Los estudiantes afirman que la docente fomenta el cumplimiento de las normas de convivencia demostrando ser asertiva.	abuso de los derechos de los estudiantes; pero también es importante señalar la dejadez de muchos colegas con respecto a ese tema, lo que motiva en los estudiantes tomar la decisión que a ellos les parece más beneficioso sin orientar de mejor forma sus verdaderos intereses.	interés, practicando el respeto por sus diferencias.
---	--	--	---	---

	repartir a los estudiantes un papelógrafo para que pudieran escribir lo que desconoce del tema a manera de lluvia de ideas. Esto fue muy significativo para la maestra ya que ella estaba presta a resolver después de la socialización las dudas con respecto a estos términos, conceptos o ideas desconocidos para los chicos. Paso 4: Hacer una lista de aquello que se conoce: Luego de la actividad anterior, los estudiantes en otro papelógrafo se disponen a escribir a forma de lluvia de ideas lo que saben del tema. Esta actividad fue significativa para la maestra porque pudo evidenciar el entendimiento e interés por el tema al colocar sus saberes previos. Paso 5: Hacerse una lista de aquello que se necesita para resolverse el problema:	se encontraban cansados. Después de ello la docente logro mantener activa la participación de los estudiantes además que los temas tratados eran referentes a los asuntos públicos de su comunidad. Constantemente los estudiantes hacían diversas preguntas a la docente y en algunas sesiones se convirtió en forma de debate ya que hubo mucha información y ello lo llevo a refutar algunas opinión en este caso era con sustento teórico. En todas las sesiones los estudiantes tenían acceso al internet para poder buscar las dudas que surjan al momento de la			
--	---	---	--	--	--

	Aquí la docente investigadora pudo observar como los estudiantes se expresaban y explicaban la fundamentación de sus propuestas de solución al problema planteado, evaluándolas capacidades de la competencia de delibera democráticamente, haciendo uso de su postura crítica aunado a los patrones culturales familiares y socioculturales. Este paso guiado por la docente investigadora fue vital y se puedo lograr no en un 100% pero sí la gran mayoría estuvo enganchado con el tema. Paso 6: Definir el problema. En este paso la docente observó que los estudiantes no tuvieron muchas dificultades en definir el problema medular del caso presentado, ya que la retroalimentación del tema desarrollado en clase los	lectura o al momento de buscar las posibles soluciones al problema. La forma que los estudiantes encontraron para resolver el problema era mediante el método científico ya que ellos partían de una hipótesis para buscar una mejor información y así encontrar la solución rápidamente. Los estudiantes generan situaciones diversas al momento de buscar una posible solución al problema ello hace que en grupos tengan y mantengan un dialogo asertivo para poder defender su opinión delante de los demás grupos, La docente guía el proceso de aprendizaje dentro de			
--	--	--	--	--	--

	ayudó a identificar los problemas que suscitan al no cumplirse el rol, función importancia de una entidad pública para con los ciudadanos. Sin embargo pudo evidenciarse también que algunos de los estudiantes se limitan a fundamentar sus propuestas debido a que su léxico verbal es pobre lo que dificulta el entendimiento del mensaje. Paso7: Obtener Información: En este paso, la docente investigadora concluyó que existió una gran dificultad derivado a la indisciplina por parte de los estudiantes y la carencia de libros actualizados en la biblioteca. Los estudiantes se aburrían ya que no encontraban sus respuestas, a ello se le aunaba el tiempo limitado y la gran distancia que tenían otros medios de investigación como la sala de computo en	un buen clima del aula propiciando la buena convivencia democrática en el aula. Es todas las sesiones de clase los estudiantes manejaban mucha información y es por ello que en algunos casos fue muy fácil definir el problema ya que manejaban términos y conceptos claves para su realización. Las intervenciones orales fueron de gran ayuda al momento de realizar el planteamiento del problema ya que ahí se podía involucrar a todos los integrantes de salón y llegar a una sola conclusión. Los estudiantes tuvieron acceso al internet, libros, separatas, fichas			
--	---	--	--	--	--

	donde podían investigar más enriquecedoramente con el uso del internet. Paso 8: Presentación de Resultados. La maestra pudo evidenciar a través de la presentación de papelografos el logro de la finalidad del método ABP: La formulación de propuestas se solución a los problemas planteados. Un representante por equipo, expuso las ideas de su grupo, explicando las medidas de solución viables. Por ello docente investigadora considera que a aplicación de esta metodología llamaba Método ABP, se puedo lograr en un 80% de eficacia. Y propones que la aplicación de este método puede aplicarse en un 100% si se dosifica mejor el tiempo para las actividades que requieren sus pasos.	informativas, etc. Todo ello para que tengan un panorama más amplio al momento de realizar los procesos del ABP. Cada grupo se tenía que poner de acuerdo al momento de presentar su resultado. La docente les dejaba la libertad que escogiera a un representante para que defienda su punto de vista y también para exponer como llegaron a ese resultado. Lo resaltante en este paso es que aquí se escuchaba a estudiantes que pocas veces pedían su opinión o salían a exponer, ellos lograron perder su miedo y decían que se les hacía fácil			
--	--	--	--	--	--

		porque los temas no eran memorísticos sino que les permitía debatir ya la vez presentar su punto de vista.			
--	--	---	--	--	--

2.2. Matriz del resultado del docente.

	ANTES	DESPUÉS	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	✓ El escaso tiempo y espacios (por causas externas a la institución educativa) para la capacitación docente de acuerdo a las demandas surgidas. ✓ En la práctica docente nos dimos cuenta que nuestras sesiones estaban en base del modelo tradicional ya que aún asumíamos que el docente era el experto y por lo tanto transmitía información a los estudiantes. ✓ El escaso uso de la técnica de los análisis de casos. ✓ La docente solo se enfocaba en las temáticas que se encontraban en los libros del estado restándole importancia a las problemáticas de la comunidad y de la sociedad.	✓ La docente dedicó un tiempo específico para planear el trabajo docente. Realizó una planeación escrita de sus clases. Al planear sus clases consulto las rutas de aprendizaje y la programación para tener presentes los propósitos generales la asignatura. Se consulta a la vez libros del Ministerio para identificar las recomendaciones didácticas para la enseñanza que en ellos se sugieren. ✓ La forma en que fueron empleados los libros del estudiante para obtener sugerencias al momento de realizar la evaluación. Se consultó libros referentes al ABP y las rutas para la evaluación de las capacidades de la deliberación democrática, para identificar los ejercicios o lecciones relacionados con cada tema. ✓ La docente planifica sus sesiones mediante la estrategia del ABP y utilizando los casos como propuesta, con la finalidad de trabajar la problemática actual. ✓ Los estudiantes parten del problema para llegar al aprendizaje de los	✓ Según el enfoque cognitivo del aprendizaje plantea que dicho proceso es organizado en base a problemas, los cuales son los elementos centrales para el desarrollo de la motivación. ✓ El método utilizado por la docente estimula que los estudiantes se involucren más en el aprendizaje debido a que sienten que tienen la posibilidad de interactuar con la realidad y observar los resultados de dicha interacción. ✓ Llegamos a la conclusión que es bueno promover que los estudiantes trabajen de manera independiente fuera del grupo investigando sobre los temas necesarios para resolver el problema, luego de ellos discutirán lo que han aprendido de manera independiente con el resto del grupo, de la misma manera los estudiantes podrán consultar con su profesora sobre temas que consideren de mayor importancia para la solución del problema y el aprendizaje de los

		objetivos del tema.	contenidos.
IMPLEMENTACIÓN	✓ La docente era la que organizaba el contenido y lo daba a conocer a los estudiantes en forma de temáticas. ✓ El escaso uso de materiales al momento de la sesiones. ✓ El escaso uso de dinámicas educativas para la realización o el desarrollo de una sesión.	✓ La docente hace uso de más estrategias para mantener activa la motivación del estudiante. ✓ En las sesiones se implementa el aprendizaje cooperativo, con el fin de afianzar la cooperación entre los pares. Siendo la docente la encargada de la retroalimentación. ✓ La docente hace el uso de problemas de la vida real, además se incrementa los niveles de comprensión, permitiendo a los estudiantes utilizar sus conocimientos y habilidades. ✓ La docente promueve la interacción incrementando algunas habilidades como; trabajo de dinámica de grupos, evaluación de compañeros y cómo presentar y defender sus trabajos.	✓ Llegamos a la conclusión que al estimular las habilidades de estudio autodirigido, los estudiantes mejorarán su capacidad para estudiar e investigar sin ayuda de nadie y así poder afrontar cualquier obstáculo, tanto de orden teórico como práctico, a lo largo de su vida. ✓ También podemos decir que los estudiantes aprenden resolviendo o analizando problemas del mundo real y aprenden a aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida en problemas reales.
EJECUCIÓN	✓ Se optaba por el trabajo individual ya que se creía que fomentarían mucha indisciplina al momento de formar los grupos. ✓ La docente solo transmitía la información, aunque aceptaba intervenciones orales, era ella que daba la última conclusión final del tema realizado. ✓ La información brindada a los estudiantes era de forma memorística y de la misma forma era la evaluación se entregaba una separata	✓ La docente tomo el rol de facilitadora y guía al momento de transmitir las enseñanzas a los estudiantes. ✓ La docente visualiza a sus estudiantes como personas que pueden ejercer su propio aprendizaje, siempre en supervisión de ella. ✓ La docente promueve la observación sobre el propio proceso de aprendizaje, además la docente permite que los estudiantes también evalúen su aprendizaje así podrán observar sus propios avances.	✓ Según el enfoque relativo a contenidos nos dice que se relaciona específicamente con el aprendizaje interdisciplinario es decir promoviendo la relación teoría práctica en el proceso de aprendizaje que se envuelve un enfoque analítico. ✓ Según el enfoque colaborativo nos habla sobre el trabajo en equipo, reconociendo el hecho de que el aprendizaje es social y que se lleva a cabo a través del diálogo y la

	de un tema en especial y de ello era el examen. ✓ La profesora tenía una escasa información sobre trabajar con los grupos de estudiantes y esto se evidencia en el trabajo individual que se realizaba, la inercia hacia continuar siendo el centro de la clase y exponer la información.	✓ La docente se capacitó y contaba con la información adecuada para realizar el trabajo en grupo con los estudiantes ya no se evidenciaba en las clases a la docente ser la única que daba la información al contrario ella fue la orientadora y eran los mismos estudiantes quienes iniciaban con su proceso de aprendizaje.	comunicación que permite que los estudiantes no sólo aprendan uno del otro, sino también aprenden a compartir conocimiento y organizarlo en el proceso de aprendizaje colaborativo. ✓ También podemos decir que la cooperación de todos los integrantes del grupo de trabajo es necesaria para poder abordar el problema de manera eficiente. ✓ En conclusión podemos decir que en el momento de la ejecución nos dimos cuenta que el ABP no es posible transferir información de manera rápida como en métodos convencionales. Al trabajar con el ABP existe mayor necesidad de tiempo por parte de los estudiantes para lograr los aprendizajes. También se requiere más tiempo por parte de los profesores para preparar los problemas y atender a los estudiantes en asesorías y en retroalimentación. El ABP no puede ser considerado como un método rápido y al menos ese no es uno de sus objetivos.
--	---	--	--

2.3. Matriz de resultado del estudiante.

CAPACIDAD	ANTES	DESPUÉS
Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	✓ Antes de comenzar la aplicación de la tesis en el aula del 4ºA observamos que los estudiantes tenían un escaso uso de sus habilidades sociales y esto se reflejaba mucho en la forma de tratarse entre ellos, los constantes conflictos en el salón. Esto no les permitía tener un adecuado trabajo en grupo además de desarrollar debates o conversaciones sobre los asuntos públicos. ✓ A los estudiantes no les llamaba mucha la atención los noticieros ni las noticias de su localidad y esto debido a la escasa información que manejaban como grupo. ✓ El mal uso del internet con la sola finalidad de usar las redes sociales como fin relacionarse entre ellos sin tener en cuenta la gran facilidad que nos brinda el Facebook, twitter, o las demás redes sociales. Además de la gran oportunidad que te brinda el internet en todas sus páginas con un buen uso adecuado.	✓ La mayoría de los estudiantes dio un buen uso al internet con la finalidad de conocer y dar la solución a la problemática planteada por la docente. ✓ Los estudiantes lograron definir los asuntos públicos, además de elaborar soluciones. ✓ Casi el 90% de los estudiantes logró manejar fuentes para la comprensión de los asuntos públicos y utilizar internet para indagar sobre dichos asuntos. ✓ El 95% de los estudiantes logró trabajar de forma cooperativa a pesar de sus diferencias y así lograr un aprendizaje cooperativo. ✓ El 80 % de los estudiantes logró que su conocimiento se desarrollara mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales.
Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía.	✓ Los estudiantes no se mostraban seguros de sí mismos al momento de una exposición y esto debido a que las antiguas exposiciones eran de forma memorística y sin comentarios ni preguntas al finalizarse. ✓ La escasa información que manejaban los estudiantes limitándose al libro que brinda la I.E. ✓ El escaso interés de los estudiantes por los asuntos públicos de su comunidad y del Perú, la escasa motivación por parte de los titulares en hacerles ver noticias o el trabajo de casos cotidianos para lograr un aprendizaje significativo. ✓ La escasa criticidad por parte de los estudiantes y esto debido a la poca información que manejan los estudiantes para	✓ La mayoría de los estudiantes lograron desarrollar habilidades y actitudes que llevan a la comprensión de la racionalidad tanto del propio discurso del otro. Es decir, entender las razones que explican el punto de vista del otro, lo que supone su reconocimiento como legítimo otro y la toma de distancia y de perspectiva de los propios discursos. ✓ Los estudiantes lograron ser autónomos en el aprendizaje, es decir buscar información, contrastarla, comprenderla y aplicarla, además de saber pedir ayuda y orientación cuando lo necesite. ✓ Casi el 85% de los estudiantes lograron tener un trabajo

	enfrentar preguntas de asuntos públicos.	activo es decir la participación de ellos era de forma constantemente y así lograr una mayor adquisición de sus conocimientos. ✓ La motivación de los estudiantes para involucrarse más en su aprendizaje debido a que sienten que tienen la posibilidad de interactuar con la realidad y observar los resultados de dicha interacción. ✓ La mayoría de los estudiantes asumen la responsabilidad de sus aprendizajes, seleccionando los recursos de investigación que requerían para lograr un mayor entendimiento como libros, revistas, internet, etc.
Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada.	✓ Los estudiantes no asumían una postura fija frente a un debate o a una ronda de preguntas. ✓ La escasa motivación en razón a las estrategias y a los materiales utilizados por los profesores para desarrollar una mejor capacidad cognitiva y social. ✓ La gran dependencia de los estudiantes en relación al docente, muchos de ellos esperaban que sea el docente que dé la conclusión final o las respuestas ante la problemática. ✓ Se evidenció que los estudiantes no respetan sus ideas al momento de expresarlas, ya que cuando alguien pedía la palabra los demás no escuchaban sino refutaban constantemente.	✓ Casi el 80 % de los estudiantes lograron la elaboración de una posición propia a partir de la construcción de argumentos razonables y razonados, los cuales deben ser fruto de la comprensión y valoración de las diversas posiciones. ✓ Los estudiantes, durante su proceso de aprendizaje, han trabajado con sus compañeros cooperativamente. Por tanto conocer la opinión de los compañeros también resulta interesante. ✓ Los estudiantes ven en los aprendizajes el contenido de la información de manera similar a la que utilizarán en situaciones futuras, fomentando así que lo aprendido se comprenda y no sólo se memorice. ✓ El 90% de los estudiantes participó de manera constructiva y apoyaron el proceso de aprendizaje del grupo. Además la mayoría logró tener la capacidad de dar y aceptar la retroalimentación constructiva y de contribuir a la estimulación del trabajo colaborativo.
Construye consensos en búsqueda del bien común.	✓ En la I.E. no se evidenció la participación de los estudiantes en algún proyecto social, y esto repercutió de forma negativa en ellos; por ejemplo, el escaso interés por los asuntos que demandan su comunidad.	✓ Casi el 80% de los estudiantes logró dialogar sin imposiciones arbitrarias, contraponiendo puntos de vista y diferenciando opiniones de hechos e identificando intereses detrás de las opiniones,

	✓ La escasa trascendencia de los conocimientos en relación con las necesidades de la comunidad. ✓ La escasa participación democrática en espacios públicos con la finalidad de promover el bien común.	rigiéndose por la fuerza de los argumentos y no por el argumento de la fuerza. Por ello, es indispensable desarrollar habilidades de argumentación y de convencimiento con explicaciones racionales, así como disposiciones para dejarse convencer. ✓ Los estudiantes participan activamente en la resolución del problema, identificando las necesidades de sus aprendizajes, además investigan, aprenden, aplican y resuelven problemas.
--	---	---

2. APÉNDICE

Evidencia de la práctica mejorada

SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Área** : Formación Ciudadana y Cívica
2. **Grado** : 4° de secundaria
3. **Duración** : 90´
4. **Fecha** : 03 de setiembre del 2015
5. **Tema transversal** : Educación para la convivencia intercultural, la paz democracia y la ciudadanía.
6. **Docente** : Betzabé Yanina, Arana Mallqui
7. **Tema** : Derechos humanos
8. **Descripción de la estrategia en la sesión:**

El aprendizaje basado en problemas es un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Tiene como objetivo desarrollar habilidades para la evaluación crítica y promover en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje.

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR PRECISADO
Delibera democráticamente: Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la democracia y a la ciudadanía.	Explica la relación entre la democracia y Derechos Humanos (cómo la democracia contribuye la defensa de estos derechos).

III. CONTEXTUALIZACIÓN:

- 3.1. **SITUACIÓN DE CONTEXTO:** Los estudiantes de la I.E. viven en una zona urbanizada donde el gobierno realiza obras públicas; sin embargo no prioriza los principales problemas que aquejan a la población como por ejemplo: el alto índice de delincuencia y la contaminación ambiental. En conclusión podemos hablar sobre la indiferencia del gobierno local. Por ello, es importante trabajar este tema con los estudiantes para lograr en ellos la criticidad y así puedan buscar posibles soluciones ante la problemática que viven en la comunidad.
- 3.2. **ASUNTO PÚBLICO:** El desarrollo humano es esencial para un pleno respeto a los derechos humanos, así como los derechos humanos son esenciales para que haya un pleno desarrollo sostenible. Ambos buscan asegurar la libertad, dignidad, y calidad de vida a todo ser humano que viva en el mundo. En la actualidad la pobreza en el mundo priva a millones de personas de sus derechos fundamentales. A su vez, las

sociedades carecen de la contribución de esas personas. Para lograr el progreso sostenible en una nación, es necesario reconocer en primer lugar la interdependencia entre el respeto de los derechos humanos y el desarrollo.

3.3. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El Aprendizaje Basado en Problemas propone desarrollar en los estudiantes las habilidades para la evaluación crítica y del mismo modo promover la responsabilidad de su propio aprendizaje.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

F A S E	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIA Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS	T
I N I C I O	Motivación	MÉTODO APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	Atiende a las indicaciones del profesor sobre las actividades de inicio de clase: Recoger los papeles, ordenar las carpetas, guardar los cuadernos, llamar asistencia.	Dinámica (Anexo 1)	5'
	Saberes previos		Se inicia la sesión con una dinámica titulada “Buscando pares” (Anexo 1) Indicaciones para realizar la actividad: - Participación de diez estudiantes quienes sostendrán imágenes delante de sus compañeros que se encuentra sentados. - Los estudiantes que se encuentran sentados tendrán que identificar quien de sus compañeros tienen la misma imagen. A partir de ello responden a las siguientes preguntas: ¿Te fue complicado identificar el par de las imágenes?, ¿Qué situaciones se observa en las imágenes y a que crees que debe?, ¿En la actualidad se está respetando los derechos?, ¿Qué sabes sobre los derechos de las personas?		10'
	Conflicto cognitivo		Responde a la siguiente pregunta ¿En qué lugar del mundo se da los primeros indicios de los Derechos Humanos? A partir de sus respuestas, se presenta el tema.		5'
	Construcción del aprendizaje:	Paso 1: LEER Y ANALIZAR EL ESCENARIO DEL	Participa activamente de la explicación del tema: “DERECHOS HUMANOS”, realizada por la profesora con apoyo de un Mapa Araña, pegado en la pizarra. (Anexo 2). Formula inquietudes o preguntas respecto a la explicación del tema y los estudiantes toman nota en su cuaderno del Mapa Araña: Derechos humanos. Expone sus dudas e inquietudes respecto al tema y la maestra las aclara.	Mapa Araña (Anexo 2).	10'
	Aplicación de lo aprendido		Atiende a las indicaciones que brinda el profesor para el desarrollo de la actividad Ficha de Análisis de Casos “Dando a conocer la importancia de mis derechos” ✓ Forma grupos de 4 integrantes a criterio de la docente. ✓ Recibe en forma grupal una Ficha de Análisis de Casos “Dando a conocer la	Ficha de Análisis de Casos “Dando a conocer la importancia de mis derechos”	

DESARROLLO		PROBLEMA Paso 2: REALIZAR UNA LLUVIA DE IDEAS Paso 3: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE SE CONOCE PASO 4: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE SE DESCONOCE PASO 5: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE NECESITA HACERSE PARA RESOLVER EL PROBLEMA Paso 6: DEFINIR EL PROBLEMA Paso 7: OBTENER INFORMACIÓN Paso 8: PRESENTAR RESULTADOS	importancia de mis derechos” y lee atentamente el caso. ✓ Luego la docente realiza las siguientes preguntas relacionadas al caso: - ¿Qué sectores de la población tienen sus derechos más vulnerados? - ¿Crees que existe un esfuerzo de las instituciones del Estado por acercar los derechos a todos y todas, en especial a quienes más lo necesitan? ✓ Luego se anota las respuestas en la pizarra a modo de lluvia de ideas. ✓ Escucha a las indicaciones de la profesora para la elaboración del listado de términos que se conocen. ✓ Elabora una listado de conceptos que se encuentran en el caso presentado. ✓ Luego hacer otra lista de conceptos que se desconocen. ✓ Los estudiantes realizan una lista de las acciones a realizar para resolver un problema. 1. Leer y entender el problema. 2. Identificar las causas del problema 3. Reflexionar sobre las posibles consecuencias. 4. Plantear propuestas viables de solución. ✓ Elijen y escriben en un papelote, el planteamiento del problema. ✓ Se trasladan a sala de informática para la lista de conceptos desconocidos extraídos en el caso. ✓ Cada grupo expone sus posibles soluciones frente al caso planteados.		50'
	Transparencia a situaciones nuevas		Lee atentamente una noticia acerca de “EN TODA AMÉRICA SE PISOTEAN LOS DERECHOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS” y a partir de ello la profesora orienta a una reflexión en torno a lo desarrollado. “Todos los gobiernos de américa garanticen que en	Noticia “En toda américa se pisotean los derechos de	05'

C I E R R E	Evaluación		los pueblos indígenas se respetan los derechos. Así puedan disfrutar de su derecho a la tierra, la alimentación, la educación, la salud y la ausencia de violencia y de pobreza”.	los pueblos indígenas”	05'
	Metacognición		La evaluación es permanente a través de una ficha de análisis de casos y a través de una lista de Cotejo. Responde en forma oral a las preguntas de la meta cognición que formule la profesora: - ¿La actividad de inicio me ayudo en la introducción del tema? - ¿Cómo repercutiría este aprendizaje en mi vida? - ¿Qué medios me sirvieron para entender el tema? Socializa voluntariamente sus respuestas y participa de la reflexión orientada por la profesora en la importancia de los derechos humanos.		

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA INSTRUMENTO
Difunde la importancia de la sociedad civil en la defensa de los derechos humanos.	Difunde la importancia de la sociedad civil en la defensa de los derechos humanos a través de una ficha de análisis de casos.	Ficha de análisis de casos

VI. BIBLIOGRAFIA

DOCENTE	ESTUDIANTE
• Constitución Política del Perú, 1993. • ecursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esoetica/quincena5/quincena5_contenidos_7.htm • http://www.ohchr.org/Documents/Publications/ABCanexessp.pdf • http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001790/179018m.pdf	• Formación Ciudadana y Cívica – cuarto de secundaria • Formación Ciudadana y Cívica – Ministerio de Educación – 4to de secundaria.

DINÁMICA “BUSCANDO PARES”

LUGAR

- Lugar amplio o aula

RECURSOS

- Imágenes referentes al tema a desarrollar.

INDICACIONES PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

- Se requiere de 10 estudiantes para realizar la dinámica, cada estudiante tendrá las imágenes pero no mostrara a sus compañeros que se encuentra sentados.
- Los estudiantes que se encuentra sentado tendrán que identificar el par de cada imagen.
- Una vez encontrado el par el estudiante tendrá que hablar sobre ella y la importancia de la misma.

IMÁGENES DE LA DINÁMICA



6. ¿QUÉ INSTITUCIONES PROMUEVEN Y VIGILAN LOS DERECHOS HUMANO?

- Defensoría del Pueblo.
- Comisión Nacional de DD.HH.
- Coordinadora Nacional de los DD.HH.

5. EN LA LEGISLACIÓN PERUANA:

- En el Perú los derechos humanos están reconocidos constitucionalmente y garantizados en las leyes.
- El artículo 44 de la Constitución señala expresamente que el Estado garantiza la plena vigencia de los derechos humanos.

4. IMPORTANCIA:

Son importantes porque nos garantizan una vida con dignidad y libertad.



DERECHOS HUMANOS



1. DEFINICIÓN:

Son garantías esenciales para que podamos vivir como seres humanos.

2. ANTECEDENTES:

- En 1939-1945 se da la Segunda Guerra Mundial.
- El 24 de octubre de 1945 se crea la ONU.
- El 10 de diciembre de 1948, las Naciones Unidas aprobó la Declaración Universal de los DD.HH.

3. CARACTERÍSTICAS:

- Universales
- Inherentes
- Igualitarios
- Indispensables



“CONOCIENDO LA IMPORTANCIA DE MIS DERECHOS”

Nombre y
apellido:.....
.....

Se evalúa el uso de caligrafía, ortografía orden y limpieza. (2 pts.)

I. LEE Y ANALIZA EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

El 16 de octubre de 1998, el ex dictador chileno Augusto Pinochet fue arrestado en Londres. Su detención fue producto de una orden de captura internacional emitida por el juez español Baltasar Garzón bajo las acusaciones de asesinato, tortura y genocidio. Este caso marco un hito en el Derecho y la política internacional. El ministro británico Jack Straw declaro: “Los que cometen abusos contra los derechos humanos en un país no deben asumir que estarán a salvo en otro país”. No obstante, el debate en Chile fue áspero. Muchos felicitaban al Juez Garzón porque logro lo que ningún tribunal chileno había logrado hacer. Para otros, el hecho era un atentado contra la soberanía legal de su país.

Luego del arresto, la justicia chilena solicito al Estado británico la extradición de Pinochet a su país. El argumento de su defensa era que como los delitos por los que era acusado fueron cometidos en Chile, por tanto, él debería ser juzgado allí. Además que, en su calidad de expresidente y senador vitalicio, le correspondía la inmunidad diplomática.

La justicia británica denegó el pedido. Pero, ante el deterioro de la salud del dictador, lo libero por razones humanitarias.

Ya en Chile, Pinochet enfrento varios procesos judiciales por atentados contra los derechos humanos y corrupción. Sin embargo, su muerte en el año 2006 impidió su condena efectiva.

1. ¿Qué características tuvo el conflicto entre la justicia chilena y la justicia internacional en el caso de Pinochet?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2. ¿Crees que los gobernantes que han cometido delitos graves deberían ser juzgados en cualquier parte del mundo? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

3. Si ello ocurriera con un ex gobernante peruano. ¿Cuál sería tu opinión?

.....

.....

.....

.....

.....

*Asumamos actitudes de
compromisos con los demás
¡Respetamos nuestros
Derechos!*

Anexo 4

NOTICIA



EN TODA AMÉRICA SE PISOTEAN LOS DERECHOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS

Intentos de asesinato y de secuestro, intimidaciones y agresiones y discriminación sufrida a diario, estos son algunos de los muchos abusos que, según ha afirmado Amnistía Internacional hoy en un nuevo informe, sufren en toda América los pueblos indígenas por el simple hecho de defender sus derechos humanos.

“Los pueblos indígenas de América continúan sufriendo toda una serie de abusos. A comunidades enteras se les niega el acceso a sus tierras ancestrales, mientras que otras son sometidas a represión violenta y a abusos por manifestarse pacíficamente en demanda de sus derechos humanos”, ha señalado Erika Guevara Rosas, directora del Programa de Amnistía Internacional para América.

En el informe se indica que, comparados con otros ciudadanos, los miembros de los pueblos indígenas tienen peores sueldos, reciben menos educación, tienen más probabilidades de morir al dar a luz, en el caso de las mujeres, y tienen menos esperanza de vida.

“Es hora de que los países de América se den cuenta de que no pueden decir que son libres y justos mientras las comunidades indígenas que viven en su seno continúan sufriendo tan graves injusticias y soportando discriminación sistemática”, ha añadido Erika Guevara Rosas.

La organización documenta en el informe muchos casos de agresiones físicas y actos de intimidación cometidos contra comunidades indígenas y sus líderes en los últimos doce meses.

Amnistía Internacional pide a los gobiernos de la región que creen y mantengan las condiciones necesarias para que los líderes y demás miembros de las comunidades indígenas puedan defender pacíficamente sus derechos sin temor a sufrir represalias y para poner a disposición judicial a los autores de actos de violencia contra defensores de los derechos humanos indígenas.

Además de violencia y falta de protección suficiente por parte de los gobiernos, los pueblos indígenas soportan también el sufrimiento diario de la discriminación y la injusticia. Las mujeres indígenas, en particular, sufren múltiples formas de discriminación, por su cultura, su clase y su género.

El 22 de enero de este año, la Fiscalía de Lima cerró los casos de más de 2.000 mujeres indígenas y campesinas pobres, a quienes las autoridades estatales esterilizaron sin su consentimiento pleno e informado en la década de 1990. Al dar por cerrado el asunto, el gobierno peruano deja de abordar los abusos contra los derechos humanos perpetrados sistemáticamente contra las mujeres indígenas y las mujeres que viven en la pobreza, con lo que les niega, de hecho, justicia.

A pesar de la discriminación generalizada y de las agresiones, los pueblos indígenas han seguido adelante con su lucha por la justicia y los derechos humanos. El año pasado se observaron avances en el reconocimiento y la protección de sus derechos.

“Amnistía Internacional insta a todos los gobiernos de América a que promulguen legislación y creen infraestructura para garantizar que los pueblos indígenas pueden disfrutar de su derecho a la tierra, la alimentación, la educación, la salud y la ausencia de violencia y de pobreza”, ha afirmado Erika Guevara.

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

Tema	Derechos humanos	Fecha	04 /09/2015
Capacidad	Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la democracia y a la ciudadanía.	Área/ Grado y Sección:	FCC / 4º "A"
Docente investigador	Betzabé Yanina Arana Mallqui		

CRITERIOS		Nº	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Información General		1	Presenta datos informativos pertinentes (Área, Grado, Sección, fecha y duración)	X		
		2	Plantea el tema transversal y se evidencia en las actividades.	X		
		3	Plantea la hipótesis de acción y describe a estrategia del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas).	X		
		4	Describe la contextualización, es decir la situación del contexto, asuntos públicos y situaciones de aprendizaje.	X		
S E C U E N C I A D I D Á C T I C A	Inicio	5	Utiliza estrategias motivadoras que generan expectativa en los estudiantes.	X		
		6	Recoge los saberes previos a través de estrategias y actividades creativas.	X		
		7	Presenta estrategias que generan el conflicto cognitivo .	X		
		8	Menciona el aprendizaje esperado las tareas y criterios de evaluación.		X	
	Proceso	9	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos y participación democrática de los estudiantes.	X		
		10	Incorpora en la construcción del aprendizaje los procesos cognitivos de la capacidad y los pasos de la estrategia del ABP.	X		
		11	Presenta estrategias y/o actividades de aplicación para promover a competencia Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	X		
	Salida	12	Presenta estrategias y/o actividades que permiten la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones.	X		
		13	Presenta estrategias y/o actividades que facilitan los procesos de metacognición .	X		
		14	La evaluación presenta criterios, indicadores e instrumentos.	X		
		15	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y el instrumento.	X		
	Evaluación	16	Evalúa utilizando el instrumento que guarda coherencia con la estrategia del ABP, los procesos cognitivos y la competencia Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES N° 1

Tema	Derechos humanos	Fecha	04/09/2015
Capacidad	Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la democracia y a la ciudadanía.	Área/ Grado/ Sección:	FCC / 4° "A"
Docente investigador	Betzabé Yanina Arana Mallqui		

CRITERIOS	N°	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Información General	1	Planifica recursos y materiales que se utilizarán en los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje innovadora	X		
	2	Planifica materiales que favorece el desarrollo de los indicadores de desempeño.	X		
	3	Planifica las TICs como recursos para promover el desarrollo de los indicadores de desempeño.		X	
	4	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características de los estudiantes y del contexto.	X		
	5	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características del contexto.	X		
	6	Elabora la guía de trabajo, ficha de trabajo, etc. Considerando la propuesta del Aprendizaje Basado en Problemas.	X		

DIARIO REFLEXIVO N°1

I.E.	: Túpac Amaru II-Chorrillos.
GRADO SECCIÓN	: 4° “A” de secundaria.
FECHA	: Jueves 03 de Septiembre del 2015.
AREA	: Formación Ciudadana y Cívica.
TEMA	: Derechos Humanos.
PROFESORA	: Betzabé Yanina Arana Mallqui.

A. DESCRIPCIÓN:

El día jueves 3 de Septiembre ingresé al aula a las 12:00pm con mucha expectativa, ya que iniciaba con mi primera sesión de tesis. Al ingresar al aula saludé a los estudiantes: “Buenos tardes con todos”, sin embargo no se pusieron de pie, ya que se encontraban algo inquietos por la clase anterior, ya que la maestra de CTA no había venido, además estaban cansados por ser el último bloque. Es por ello que volví a saludar en voz alta y de manera inmediata se pusieron de pie y saludaron, seguido di las indicaciones para iniciar con la clase: Chicos guarden sus cuadernos que no sean del curso, recojan los papeles que están a su alrededor y coloquen sus carpetas en media luna, entonces todos comenzaron a mover sus carpetas en forma desordenada y haciendo mucho ruido. Por lo cual, les dije: Haber chicos, para ordenarnos no es necesario hacer tanto ruido, por favor levanten sus carpetas no la arrastren. Mientras los estudiantes ordenaban el salón, coloqué en la pizarra la fecha y la capacidad que se trabajaría en la clase, seguido di las indicaciones para la dinámica de inicio: “Buscando pares”, para lo cual, saqué a diez estudiantes al frente y les brindé unas cartillas con imágenes relacionadas al tema que tenían que voltearlo rápidamente para que sus compañeros que estaban sentados observen rápidamente el orden y puedan encontrar el par de las imágenes.

Los compañeros que estaban sentados comenzaron a participar desordenadamente, es por ello que enfaticé que levanten la mano para participar de manera ordenada para podernos entender y escucharnos todos. En la dinámica participaron la mayoría de estudiantes ya que se entusiasmaron, pero cabe resaltar la participación de: Brenda, Alberto, Karoline; después realicé un recojo de saberes previos mediante preguntas: ¿Creen ustedes que hoy en día se respeta sus derechos? ¿Por qué? Y de manera voluntaria Brenda levantó la mano respondiendo: No profesora, porque una vez cuando teníamos un problema con el salón fuimos a la directora a pedirle ayuda y no mostró empatía porque no supo escucharnos, entonces cómo nos exigen si cuando queremos hacer valer nuestros derechos no nos escuchan. A su vez terminada la participación de Brenda, Pamela levantó la mano y dijo: Hay profesores que también nos faltan el respeto y creen que tienen la razón en todo, creo que deben ser más tolerantes con nosotros. Al escuchar su participación les agradecí por el comentario y su sinceridad, ya que eso nos ayuda a los maestros a mejorar y darnos cuenta del error, sobre todo de lo incoherentes que podemos ser al momento de enseñarles, también les sugerí que de manera organizada y con mucho respeto hablen con las personas involucradas y le hagan ver su error. Luego pedí el apoyo de dos estudiantes: Cristhian y Ronald para que me ayuden a **pegar en la pizarra el Mapa araña para comenzar con la explicación del tema: Los Derechos Humanos**, antes de ello hice unas preguntas: ¿Conocemos nuestros derechos? ¿Cuáles son?, entonces Alberto participó diciendo: Profesora en la Constitución del Perú, existen leyes que protegen los derechos, sin embargo nosotros no nos preocupamos por conocerlas ni tampoco difundirlas. Luego invite a Mabel, ya que estaba distraída con otro trabajo que nos compartiera su opinión sobre la pregunta pero ella muy avergonzada se quedó callada sin dar respuesta, seguido dije si alguien más quería dar su punto de vista, pero nadie se animó lo note un poco con temor a participar.

Después de toda la explicación del tema les dije que se agruparan de tres para realizar una **ficha de análisis de caso llamada: “Dando a conocer la importancia de mis derechos”**, por ende comencé a repartir por grupo la ficha, asimismo les dije que comenzaran a leer de manera silenciosa el caso presentado para posteriormente contestar a las lluvias de ideas que realizaré, mientras realizaban la lectura dividí la pizarra para que cada grupo pueda escribir su respuesta. **En vista de que ya habían finalizado con la lectura salieron a la pizarra un representante por grupo para realizar las lluvias de ideas de lo que habían entendido del caso,** con esto me pude dar cuenta que nadie se atrevía a salir voluntariamente, además entre ellos escogían a los que siempre participaban, por lo cual enfatiqué que todos tenían que participar y que no tengan vergüenza en dar a conocer su punto de vista, nadie se va a reír ni burlar. Esto ayudó para que algunos salieran como: Adrián, Nicol, Angie, entre otros que en su mayoría les cuesta participar. A continuación a cada grupo **les repartí dos papelotes y dos plumones** para que puedan **hacer un listado de los términos que conocen del caso planteado, también de los términos que desconocen su significado.** Luego les dije que saquen su diccionario para que busquen el significado de los términos y lo escribieran en el papelote para al final socializarlo. En algunos grupos solo trabajaban algunos y otros no estaban haciendo nada, por consiguiente hice un llamado de atención diciendo: Chicos, el trabajo es en equipo, por ello todos tienen que trabajar. Entonces Karoline levantó la mano y expresó que algunos no estaban cómodos con algunos integrantes de su equipo debido a que no trabajan. Sin embargo frente a este comentario dije: “A ver chicos tienen todos que involucrarse con el trabajo”. **Seguido les pregunté qué pasos creen que se debe seguir para resolver un problema, entonces Pamela respondió: Profesora, leer y entender el problema, identificar las causas del problema...** yo respondí: Muy bien Pamela, **luego se debe hacer reflexionar sobre las posibles consecuencias para finalmente plantear propuestas viables de solución que ayudaran a resolver el problema del**

caso presentado en la ficha. Posterior a lo explicado cada equipo escribió en el papelote lo que se necesita hacer para resolver el problema, pero para ello tenían que definir el problema que habían identificado en el caso.

Terminado esto nos dirigimos a la sala informática para que puedan buscar el significado de los términos que no encontraron en su diccionario, y cuando nos estábamos trasladando, Aarón estaba haciendo mucho desorden fastidiando a sus compañeras, hasta que Nicol le dijo que se tranquilizara.

Finalmente di las indicaciones para que socialicen su trabajo hecho en los papelotes, les dije que pegaran en la pizarra y que elijan a alguien para que socialicen sus trabajos, pero nadie quería salir a participar, por vergüenza a equivocarse al momento de explicar, por ende tuve que elegirlos. Además en ese momento me percate de la hora y vi que faltaban cinco minutos para que acabé la clase, por lo cual solo algunos llegaron a socializar no pude realizar la transferencia y la metacognición del tema. Me despedí de ellos y agradecí por la atención prestada, dando por concluida la clase.



Estrategia



Actitudes



Recursos y materiales

REGISTRO ETNOGRÁFICO 01

Datos generales:

- Institución educativa : Túpac Amaru II
- UGEL : 07
- AREA : Formación Ciudadana y cívica
- Ciclo/Grado : VII – 4to grado “A”
- Duración : 90 minutos
- Tema : Los derechos humanos
- Fecha : 03 de setiembre del 2015
- Profesora : Betzabé Yanina Arana Mallqui
- Observadora : Astrid Yanavilca Cervantes

Ingresé al aula del 4 “A” acompañada de la docente Yanina a la hora indicada 12:00 pm, los estudiantes estaban conversando y se desplazaban por el aula, en ese momento la docente saludó cordialmente y dio las siguientes indicaciones: que se sentaran todos, guardaran los cuadernos que no fueran del curso y ubicaran las carpetas en círculo. Durante las indicaciones los estudiantes empezaron hacer desorden y ruido, ya que arrastraban las carpetas.

La docente escribió en la pizarra la fecha y la capacidad; seguidamente **inició la clase con una dinámica titulada “Buscando pares”**, para realizar la actividad dio las siguientes indicaciones: que salieran adelante diez voluntarios para sostener la imagen, después mostrar rápidamente a sus compañeros que se encuentran sentados. Asimismo, los que estaban sentados tenían que identificar quién de sus compañeros tenía la misma imagen. Los voluntarios fueron Anthony, Adrián, Aarón, Betzabet, Luis, Huaranga, Coto, Nicol, Juan Carlos y Cristian, quienes mostraban las imágenes a sus compañeros que estaban sentados. Los que estaban sentados empezaron a participar desordenadamente; ya que levantaban la mano y al mismo tiempo hablaban. Por ello, la docente llamo la atención a todos los que estaban haciendo desorden.

En la dinámica los que participaron fueron Brenda, Alberto, Pamela, Karoline y Dayanne, ya que se memorizaron donde se encontraba el par de cada imagen. En el momento de que cada estudiante encontraba el par de cada imagen, realizaban un

comentario de lo observado. Al finalizar, Brenda realizó un comentario acerca de las actitudes negativas de la directora en el colegio, “La señora directora no sabe escuchar las opiniones y peticiones de los estudiantes. Asimismo, no es empática con los problemas que les pasa a los estudiantes”. Del mismo modo, Alberto compartió un comentario similar “La directora no atiende a los estudiantes, ya que se tiene que hacer una cita para poder hablar con ella”. **La docente realizó una conclusión.**

También Pamela compartió un suceso que paso en el colegio, acerca de cómo el practicante Bill les había calificado de “tontos” a todos sus compañeros y (as), dijo que es una falta de respeto dirigirse así un profesor hacia los estudiantes.

Después de terminar la actividad, **la docente formulo el conflicto cognitivo, la única en responder la pregunta fue Brenda;** ya que sus compañeros no opinaron. Brenda dio su punto de vista y dijo que el Estado peruano no está cumpliendo con su deber fundamental, y los ciudadanos están tranquilos. Con ello, se dio a conocer el tema que se iba hablar en la clase. **La docente presentó el tema “Los derechos humanos” con apoyo de un mapa araña que fue pegado en la pizarra,** donde se apreciaba la definición, antecedentes, características, importancia, los derechos humanos en la legislación y las instituciones que promueven y velan los derechos humanos. En el momento de la explicación del tema toco la puerta la auxiliar para dejar los cuadernos de control de los estudiantes que llegaron tarde.

En la explicación del tema la docente no dosifico su tiempo, porque opinaban en la clase, por otro lado la señorita Brenda y el joven Alberto contaron casos que habían visto en las noticias acerca de las desigualdades que hay en nuestro país por la falta de oportunidad en los trabajos; del mismo modo el joven comento sobre el reconocimiento en la constitución de los derechos humanos, pero dijo que era lamentable que los ciudadanos no respetaran los derechos del prójimo y muchos de ellos solo se enfocan en su bienestar. **En ese momento formuló la docente formulo una conclusión acerca de que las personas solo quieren que respeten sus derechos, pero no respetan de los demás, asimismo no cumplen con sus deberes como ciudadanos.** Es importante mencionar que durante la explicación del tema cinco estudiantes estaban recostados en las carpetas: Juan Carlos, Pamela, Nicol, Dayanne y Aron. La docente se molestó al ver como sus estudiantes estaban en esa posición, por lo cual empezó a llamar la atención a los jóvenes.

Inmediatamente culminada la explicación del tema, Brenda comento lo siguiente: “Los derechos humanos es un tema importante porque toda persona debe saber, por ello es importante que revise la constitución política para saber cuáles son sus deberes cómo ciudadano”.

La docente formó seis grupos de tres estudiantes y les dio una Ficha de Análisis de Casos “Dando a conocer la importancia de mis derechos”. En ese momento, Aron no quería trabajar en equipo y muchos de sus compañeros opinaban lo mismo; mientras la docente pidió a los estudiantes que recogieran los papeles que estaban en el suelo. Una vez reunidos cada equipo, la docente dio las indicaciones para el desarrollo de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas como: cada grupo tenía que leer la ficha de casos detenidamente. Seguidamente la docente formulo dos preguntas relacionado al tema, con el fin de que cada representante de cada equipo escribiera en la pizarra sus respuestas en forma de lluvias de ideas; en ese momento se evidenció que para los estudiantes se les hizo difícil poder contestar las preguntas formuladas, ya que no les gusta trabajar en equipo y cada uno quiere presidir su punto de vista.

Posteriormente los representantes de cada equipo salieron a la pizarra. Al terminar de anotar sus ideas, cada equipo realizo un listado de todo lo que conoce de la ficha de casos; para los jóvenes les pareció sencillo ya que terminaron rápidamente. Por consiguiente, realizaron otro listado de lo que desconocen; Brenda comento que el lenguaje de la ficha de casos estaba sencilla.

En el quinto paso hicieron una lista de aquello que se necesitaba hacerse para resolver el problema; cada grupo elaboró una lista de todas las acciones que se debían realizarse. El equipo que más trabajador fue el grupo de Anthony, ya que realizaban ordenadamente y con ayuda de cada integrante. En el sexto paso fue definir el problema, cada equipo planteaba el problema. El séptimo paso fue obtener información, en este paso los estudiantes habían traído información del tema de diversas fuentes como por ejemplo la constitución política del Perú, su libro de cívica y PDF de los Derechos Humanos, esto se dio ya que la maestra días antes pidió encarecidamente a los estudiantes que traigan su información.

El último paso de la actividad fue presentar los resultados, los integrantes de cada equipo eligieron a un representante para la socialización de sus respuestas del caso presentado.

Para finalizar, cada integrante de cada equipo expuso sus respuestas de la ficha de casos, al socializar sus trabajos los estudiantes se mostraron algo temerosos, aunque Brenda y Alberto participaron activamente en toda la clase.

La docente concluyo con una conclusión acerca de la importancia del tema.

Se da por concluido la clase.

LEYENDA:

 (Estrategias para el desarrollo del Aprendizaje basado en problemas)

 (Recursos y materiales)

 (Condiciones del docente para el desarrollo del Aprendizaje basado en problemas)

SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Área** : Formación Ciudadana y Cívica
2. **Grado** : 4° “A” de secundaria
3. **Duración** : 90´
4. **Fecha** : 04 de setiembre del 2015
5. **Tema transversal** : Educación para la convivencia intercultural, la paz democracia y la ciudadanía.
6. **Docente** : Betzabé Yanina Arana Mallqui
7. **Tema** : La ética en la vida política
8. **Descripción de la estrategia en la sesión:**

El aprendizaje basado en problemas es un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Tiene como objetivo desarrollar habilidades para la evaluación crítica y promover en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje.

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR PRECISADO
DELIBERA DEMOCRÁTICAMENTE: Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	Elabora preguntas complejas que permitan problematizar de manera profunda y amplia el asunto público en sus diversos aspectos.

III. CONTEXTUALIZACIÓN:

3.1. SITUACIÓN DE CONTEXTO:

Los estudiantes de la I.E. viven en una zona urbanizada donde el gobierno realiza obras públicas; sin embargo no prioriza los principales problemas que aquejan a la población como por ejemplo: el alto índice de delincuencia y la contaminación ambiental. En conclusión podemos hablar sobre la indiferencia del gobierno local. Por ello, es importante trabajar este tema con los estudiantes para lograr en ellos la criticidad y así puedan buscar posibles soluciones ante la problemática que viven en la comunidad.

3.2. ASUNTO PÚBLICO: La política debe generar canales para satisfacer las necesidades de los (las) ciudadanas y lograr el bien común. El poder debe servir a los diferentes entornos sociales, garantizar igualdad de oportunidades, proteger la

convivencia democrática y pacífica; así mismo promover el equilibrio entre los intereses individuales y sociales.

3.3. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El Aprendizaje Basado en Problemas propone desarrollar en los estudiantes las habilidades para la evaluación crítica y del mismo modo promover la responsabilidad de su propio aprendizaje.

4. SECUENCIA DIDÁCTICA:

F A S E	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIA Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS	T
I N I C I O	Motivación	MÉTODO APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	Atiende a las indicaciones de la profesora sobre las actividades de inicio de clase: Recoger los papeles, ordenar las carpetas, guardar los cuadernos, llamar asistencia.	Historieta	10'
	Saberes previos		• Observa en la página 146 del libro una historieta y responde las siguientes preguntas: -¿Por qué los miembros de este partido político actúan de esta forma? - ¿Con qué visión de la política se asocia la expresión final. “Claro, lo que importa es ganar? ¿Por qué? -¿Crees que la actuación de los personajes está regida por la ética y los valores? ¿Por qué? • Responde a la siguiente pregunta: <i>¿La ética en la vida política es una Etiopía o una realidad?</i> A partir de sus respuestas, se presenta la capacidad y el tema a desarrollar en la sesión, anotando junto a ello la fecha en la pizarra.		
	Conflicto cognitivo				
	Construcción del aprendizaje:	Paso 1: LEER Y ANALIZAR EL ESCENARIO DEL PROBLEMA	• Participa activamente de la explicación del tema: “La ética en la vida política”, realizada por la profesora con apoyo de un mapa conceptual impresa. (Anexo 2). • Expone sus dudas e inquietudes respecto al tema y la maestra las aclara. • Atiende a las indicaciones que brinda la docente para el desarrollo de la actividad: ✓ Forma 5 equipos de cuatro integrantes a criterio de la docente. ✓ Recibe en forma grupal una Ficha de Análisis de Casos “La ética en la vida política” y lee atentamente el caso (Anexo 3). ✓ Luego la docente realiza las siguientes preguntas relacionadas al caso: - ¿Cuál sería tu conducta ética de la población ante la situación planteada? ¿Por qué?	Mapa conceptual impresa (Anexo 2) Ficha de Análisis de Casos	15'

D E S A R R O L L O	Aplicación de lo aprendido	Paso 2: REALIZAR UNA LLUVIA DE IDEAS Paso 3: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE SE CONOCE PASO 4: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE SE DESCONOCE PASO 5: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE NECESITA HACERSE PARA RESOLVER EL PROBLEMA PASO 6: DEFINIR EL PROBLEMA Paso 7: OBTENER INFORMACIÓN Paso 8: PRESENTAR RESULTADOS	- ¿Cómo es un político que demuestra conducta ética? Preguntas similares a los casos. ✓ Luego se anota las respuestas en la pizarra a modo de lluvia de ideas. ✓ Escucha a las indicaciones de la profesora para la elaboración del listado de términos que se conocen. ✓ Elabora una listado de conceptos que se encuentran en el caso presentado. ✓ Luego hacer otra lista de conceptos que se desconocen. ✓ Los estudiantes realizan una lista de las acciones a realizar para resolver un problema. 1. Leer y entender el problema. 2. Identificar las causas del problema 3. Reflexionar sobre las posibles consecuencias. 4. Plantear propuestas viables de solución. ✓ Elijen y escriben en un papelote, el planteamiento del problema. ✓ Se trasladan a sala de informática para la lista de conceptos desconocidos extraídos en el caso. ✓ Cada grupo expone sus posibles soluciones frente al caso planteados.	Pizarra	65'
	Transferencia a situaciones nuevas Evaluación Metacognición		Escucha atentamente siguiente pregunta: ¿Te gustaría ser un ciudadano (a) que se dedique a la política en nuestro país? ¿Por qué? A partir de ello, se pide a un estudiante de forma voluntaria que comparte sus respuestas, con monitoreo permanente de la profesora. La evaluación es permanente a través de una ficha de análisis de casos y a través de una lista de Cotejo. A partir de lo escuchado se presenta la retroalimentación con monitoreo de la profesora quien facilitara la conclusión. Responde en forma oral a las preguntas de meta cognición que formula la profesora: - ¿Crees qué es importante el tema tratado hoy si o no? ¿Por qué? - ¿De qué manera el tema tratado me va servir		10'

			para la mejora de mi país? Socializa voluntariamente sus respuestas y participa de la reflexión orientada por la docente en torno a la importancia de La ética en la vida política.		
--	--	--	--	--	--

5. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA INSTRUMENTO
Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	Explica las características de la gestión entre los distintos niveles de gobierno.	Ficha de Análisis de Casos

6. BIBLIOGRAFIA:

DOCENTE	ESTUDIANTE
• http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/delito_v2/recursos/antologia/antologia_2.html • http://www.esmas.com/salud/saludfamiliar/adultos/338152.html • http://www.elpopular.pe/series/orientacion-y-familia/2013-05-01-las-normas-de-convivencia-social • http://convivencia.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/Materiales%20Experiencias/aprender_a_convivir.pdf	• SANTILLANA (2010) “formación ciudadana y cívica”. • Norma (2004) “Formación Ciudadana y cívica”.

1. DEFINICIÓN:

-La política es una actividad a través de la cual las personas toman decisiones colectivas.
-La política es esencialmente conflictiva, pues su principal objetivo es la búsqueda de poder.



LA ÉTICA EN LA VIDA POLÍTICA

3. La carta democrática Interamericana

La organización de los estados americanos (OEA) es un organismo internacional conformado por 35 países del continente americano, cuya finalidad es fortalecer la paz seguridad.



2. LA ÉTICA Y EL BIEN COMÚN:

- La política debe generar canales para satisfacer las necesidades de las (os) ciudadanos(os), y lograr el bien común.
- El poder debe servir a los diferentes entornos sociales, garantizar igualdad de oportunidad y proteger.

4. ¿QUÉ ES LA CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA?

- Documento aprobado y firmado por todos los estados miembros de la OEA el 11 de septiembre del año 2001.
- Mediante dicho documento estos países se comprometen a proteger la democracia.



"La ética en la vida política"

Nombre y
apellido:.....
Grado y Sección: Fecha:

Se evalúa el uso de caligrafía, ortografía orden y limpieza. (2

7. LEE Y ANALIZA EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

Ha llegado el periodo de campaña electoral en el distrito de Portal Claro y todos los candidatos realizan diversas actividades para ganar votos. Teófilo Huertas, el candidato del partido A, alcalde del distrito hasta hace pocas semanas, y que ha perdido simpatizantes por un escándalo en el interior del partido, ha llegado al extremo de entregar bienes al Estado, en este caso, frazadas y planchas de triplay, que son reservados para situaciones de emergencia, a los vecinos del mencionado distrito a cambio de votos y de publicitar su candidatura con afiches y carteles en sus fachadas y techos, Esta situación ha generado malestar en el resto de los candidatos y en varios sectores de la población, que consideran este accionar como un abuso y una falta de respeto a la democracia. Sin embargo, los pobladores que han aceptado los bienes mencionados consideran que no es ningún problema porque todos tienen derechos a ganar electores y participar en la campaña electoral.

- ¿Cuál sería tu conducta ética de la población ante la situación planteada? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

- ¿Cómo es un político que demuestra conducta ética?

.....
.....
.....
.....
.....

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

Tema	La ética en la vida política	Fecha	04 / 09 / 15
Capacidad	Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	Área/ Grado y Sección:	FCC / 4º "A"
Docente investigador	Betzabé Yanina Arana Mallqui		

CRITERIOS		Nº	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Información General		1	Presenta datos informativos pertinentes (Área, Grado, Sección, fecha y duración)	X		
		2	Plantea el tema transversal y se evidencia en las actividades.	X		
		3	Plantea la hipótesis de acción y describe a estrategia del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas).	X		
		4	Describe la contextualización, es decir la situación del contexto, asuntos públicos y situaciones de aprendizaje.	X		
SECUENCIA DIDÁCTICA	Inicio	5	Utiliza estrategias motivadoras que generan expectativa en los estudiantes.	X		
		6	Recoge los saberes previos a través de estrategias y actividades creativas.	X		
		7	Presenta estrategias que generan el conflicto cognitivo .	X		
		8	Menciona el aprendizaje esperado las tareas y criterios de evaluación.	X		
	Proceso	9	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos y participación democrática de los estudiantes.	X		
		10	Incorpora en la construcción del aprendizaje los procesos cognitivos de la capacidad y los pasos de la estrategia del ABP.	X		
		11	Presenta estrategias y/o actividades de aplicación para promover a competencia Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	X		
	Salida	12	Presenta estrategias y/o actividades que permiten la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones.	X		
		13	Presenta estrategias y/o actividades que facilitan los procesos de metacognición .	X		
		14	La evaluación presenta criterios, indicadores e instrumentos.	X		
		15	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y el instrumento.	X		
	Evaluación	16	Evalúa utilizando el instrumento que guarda coherencia con la estrategia del ABP, los procesos cognitivos y la competencia Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES N° 2

Tema	La ética en la vida política	Fecha	04 / 09 /2015
Capacidad	Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	Área/ Grado/ Sección:	FCC / 4° “A”
Docente investigador	Betzabé Yanina Arana Mallqui		

CRITERIOS	N°	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Información General	1	Planifica recursos y materiales que se utilizaran en los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje innovadora	X		
	2	Planifica materiales que favorece el desarrollo de los indicadores de desempeño.	X		
	3	Planifica las TICs como recursos para promover el desarrollo de los indicadores de desempeño.		X	
	4	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características de los estudiantes y del contexto.	X		
	5	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características del contexto.		X	
	6	Elabora la guía de trabajo, ficha de trabajo, etc. Considerando la propuesta del Aprendizaje Basado en Problemas.	X		

I.E. : Túpac Amaru II-Chorrillos.
GRADO SECCIÓN : 4° “A” de secundaria.
FECHA : Viernes 04 de Septiembre del 2015.
AREA : Formación Ciudadana y Cívica.
TEMA : Ética en la vida política.
PROFESORA : Betzabé Yanina Arana Mallqui.

A. DESCRIPCIÓN:

El día Viernes 4 de Septiembre, ingrese al aula a las 10:05 am en compañía de la profesora Johanna. Al vernos ingresar, todos los estudiantes se pusieron de pie y saludaron: “Profesora Yanina buenos días” y yo les conteste: “Chicos, buenos días con todos, pueden tomar asiento, gracias”.

Sin embargo algunos estaban un poco intranquilos, otros estaban cansados recostados sobre la carpeta durmiendo, debido que la clase anterior la docente no había venido; por ello antes de comenzar con mi clase les dije: A ver, chicos todos de pie vamos a realizar algunos ejercicios de relajación, entiendo que estén cansados por ser fin de semana: Levanten sus brazos, estírense, griten lo más fuerte que puedan y por ultimo respiren y luego boten el aire lentamente”, todos participaron con gran entusiasmo.

Al finalizar la actividad, ya los note un poco más tranquilos y más despiertos, entonces comencé la clase con algunas indicaciones generales: Todos, guarden cuadernos que no sean del curso, tampoco no hacer otros trabajos y al momento de participar levanten su brazo de manera ordenada”, dicho esto apunte en la pizarra la fecha y la capacidad que se trabajara en esta clase.

Para dar inicio con el tema les dije Chicos, saquen su libro del estado y busquen la página 146, ahora comiencen una lectura silenciosa de la historieta presentada referida al tema. Mientras todos leían algunos

estudiantes como: Aarón, Adrián y Joar; estaban haciendo mucho bulla; por ende les pedí que trabajen y guarden silencio. Ante lo sucedido pidieron disculpas. Algunos estudiantes levantaban su mano para expresar que ya habían terminado con la lectura de la historieta, por el cual les dije: chicos les quedan dos minutos para finalizar, entonces me puse a escribir algunas preguntas en la pizarra referidas a la historieta: ¿Por qué los miembros de este partido político actúan de esta forma? ¿Crees que la actuación de los personajes está regida por la ética y los valores? ¿Por qué? Cuando finalizaron con la lectura la primera en levantar el brazo fue Brenda respondiendo: En los noticieros todos los días podemos ver que a todos los políticos una vez acabado su mandato les comienzan a sacar casos de corrupción, por ello las personas ya no confían en sus gobernantes ni en sus promesas que realizan cuando se lanzan como candidatos. También cabe resaltar la participación constante de: Alberto, Karoline, Pamelita y Cristhian Aguilar, de manera ordenada iba registrando en la pizarra las ideas dadas por los estudiantes. Luego de ello formule la pregunta del conflicto cognitivo: ¿La ética en la vida política es una Etiopía o una realidad?, para algunos estudiantes les resultó un poco difícil responder la pregunta, ya que los términos de la pregunta no lo entendían, pero Alberto intervino diciendo: “Profesora la ética tiene que ver con la reflexión del comportamiento humano, por ende entonces estaríamos viendo de como los candidatos ejercen la política de una forma incorrecta”.

Con esta participación les presente el tema: “La ética en la vida política”, con apoyo de un Mapa Conceptual en tamaño A-3 que se les entrego impreso, luego les indique que lo pegaran en su cuaderno. Durante la explicación del tema pude evidenciar el desenvolvimiento de solo algunos estudiantes, ya que la mayoría de ellos se mostraban tímidos para expresar sus ideas por temor que los demás se burlaran, ante esto brinde ejemplos más cercanos a su contexto como: El primer gobierno de Alán García, en el cual todas las personas tenían que hacer grandes colas para sustentar sus hogares con alimentos básicos, además de la fuerte inflación que se produjo. Con este ejemplo logre que la

mayoría participe y se involucren con el tema, contando las experiencias de sus padres. También el estudiante Alberto menciona casos de algunos políticos corruptos, esto se produce debido a que los valores hoy en día en la sociedad actual se está perdiendo, ya ni siquiera en algunos hogares los inculcan, además profesora tengo un familiar en Italia y cuando ella llega a Lima nos comparte sus experiencia y la manera de organización política de aquel país, cuando un político es corrupto allá, simplemente la población lo destituye de su cargo haciéndole pagar sus daños y perjuicios cometidos, yo creo que son más estrictos. Al terminar con sus intervenciones realice una conclusión de todo lo que habían compartido en clase y los felicite por contribuir con la clase, además de estar atentos. Después de la explicación del tema **forme cinco grupos de cuatro estudiantes, para lo cual los enumere del uno al cuatro para luego ellos busquen su número y de acuerdo a ello se agrupen.** Pero **algunos estudiantes mostraron su incomodidad porque no querían trabajar con las personas que les habían tocado por algunas discrepancias que tenían o simplemente porque no trabajaban o no sabían del tema.** Por ello les enfatice que era muy importante que todos trabajen con todos, para que de esa manera aprendan a trabajar con todo tipo de personas, sobre todo para mejorar sus relaciones interpersonales.

Luego del impase **comencé a repartir la Ficha de Análisis de caso titulada: “La Ética en la vida Política”.** una vez reunido todos los equipos les indique: **Leer la ficha de casos detenidamente, todos en el equipo tienen que trabajar no solo algunos, se va evaluar el orden de la presentación.** Mientras leían la ficha comencé a escribir en la pizarra algunas preguntas relacionadas con el caso presentado: ¿Cuál sería tu conducta ética de la población ante la situación planteada? ¿Por qué? ¿Cómo es un político que demuestra conducta ética?, pero antes de contestar a las preguntas elegí a los coordinadores de cada equipo que se encargarían de organizar al grupo para que de esa manera el trabajo sea equitativo. Los coordinadores fueron: Mabel, Angie, Ronald, Betzabeth y Karoline; en su mayoría escogí a las personas que son calladas y

algo tímidas para poder mejorar su desenvolvimiento. Siguiendo los pasos del ABP la primera actividad fue que escriban sus respuestas en forma de lluvias de ideas de las preguntas que yo había registrado en la pizarra, pero pude notar que les fue difícil contestar porque no llegaron a coordinar bien el equipo, ya que no les gustaba trabajar en equipo. Entonces yo les ayude a que puedan ordenar sus ideas, para ello pedí a un integrante de cada equipo que exprese lo que había entendido de la lectura del caso, además de su apreciación crítica del caso planteado. Seguido a la presentación de lluvias de ideas les repartí a cada grupo dos paleógrafos para que escriban las palabras que conocen y que les ha permitido entender mejor el caso. Por otro lado también debían escribir un listado de las palabras que desconocen de la lectura que les ha generado alguna dificultad para entender y comprender el caso. Puedo rescatar de este paso del ABP que ayuda mucho a los estudiantes a mejorar su léxico descubriendo el significado de las palabras desconocidas, además esta actividad les resulta fácil realizarlo. Para trabajar las palabras que se desconocen a los estudiantes se les reparte unos diccionarios a cada equipo para que busquen los significados. Terminada la actividad cada coordinador sale al frente a explicar lo escrito en sus papelotes. Sin embargo para algunos grupos no encontraron muchas palabras que desconocían como expreso el grupo de Pamela que dijo: Profesora Yanina el lenguaje que presenta la lectura no esta tan complicado y está claro casi todo. Pero para otros si les resulto difícil, ya que desconocían algunos términos. Al finalizar la actividad en otro paleógrafo tuvieron que hacer una lista de acciones que se necesita para resolver un problema. Para ello Anthony recordó que la sesión anterior lo habíamos trabajado y por ende él recordaba las acciones: Leer y entender el problema, reflexionar sobre las posibles consecuencias y plantear propuestas viables para la solución. Cuando termino lo felicite por estar atento a la clase. Luego cada grupo escribió en los papelotes el planteamiento del problema, este paso les resulto para algunos algo complicado, pero con la ayuda de

cada integrante de cada equipo lograron realizarlo en silencio.

Para el siguiente paso de obtener información nos desplazamos a la sala de innovación de manera ordenada, para ello pedí que formen dos filas. Ya estando en la sala, cada equipo se colocó en una maquina en la cual tenían que buscar sus significados de las palabras que desconocían que no lograron encontrar en el diccionario y luego busquen mayor información del tema que ayuden a plantear las posibles soluciones para resolver el problema presentado en la ficha. En el momento del trabajo los estudiantes: Aarón, Adrián comenzaron hacer bulla, por ende recibieron una llamada de atención y les recordé que debíamos guardar silencio por estar en otro ambiente.

También el planteamiento de soluciones genero muchos puntos críticos e incluso pequeños debates entre ellos mismos, ya que cada uno de ellos tenía su manera de resolver el problema.

En el último paso debían escoger a un integrante de cada equipo que no haya participado para que dé a conocer los resultados de sus trabajos realizados, para algunos les resulto difícil escoger al expositor, pero intentaron participar. Luego de las exposiciones les realice la siguiente pregunta: ¿Te gustaría ser un ciudadano (a) que se dedique a la política en nuestro país? ¿Por qué? entonces Brenda respondió: Profesora creo yo que todos tenemos la capacidad para ocupar un puesto en la política de nuestro país pero lamentablemente el temor de participar e involucrarse en estos temas o la falta de interés es grande que nos impide hacerlo. Luego Briggithe también agrego que el desinterés de los ciudadanos es grande por lo cual los políticos hacen lo que desean durante su periodo de gobierno, pero sin embargo si todos critican o dicen lo malo que hacen.

Por otro profesora también eso se deja ver a la hora de las elecciones, ya que hay algunos por falta de información realizan un voto viciado o en blanco, ya que no saben por quién votar, además otros que ni siquiera van a votar y prefieren pagar su multa. Una vez terminada la participación de las estudiantes realice una reflexión de la importancia del tema trabajado,

enfaticando la práctica de la ética es decir de los valores y el respeto de las normas que son impuestas por una sociedad, aún más si asumimos un cargo político muy importante, ya que las decisiones tomadas perjudicaran a todo una Nación.

Finalmente para concluir la sesión agradecí las participaciones de cada estudiante que compartió sus opiniones acerca del tema, e invite a los estudiantes que todavía les cuesta participar que pierdan el temor, además que todos estamos para aprender en conjunto. Con se dio por concluida la clase.



Estrategia



Actitudes



Recursos y materiales

REGISTRO ETNOGRÁFICO 02

Datos generales:

- Institución educativa : Túpac Amaru II
- UGEL : 07
- AREA : Formación Ciudadana y cívica
- Ciclo/Grado : VII – 4to grado “A”
- Duración : 90 minutos
- Tema : la ética en la vida política.
- Fecha : 03 de setiembre del 2015
- Profesora : Betzabé Yanina Arana Mallqui
- Observadora : Johanna Luz Ponce Condori

La clase de hoy inicia puntualmente, la docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes con un trato cercano y entusiasta, ellos se sienten algo intranquilos, debido a que en la hora anterior no había docente y ante esta situación la docente hace unos pequeños ejercicios de relajación.

La docente escribió en la pizarra la fecha; seguidamente inicio la clase pidiendo que los estudiantes cojan sus libros en la página 146, para que lean una historita, para realizar la actividad se dio las siguientes indicaciones: leer atentamente y tomar apuntes sobre algunas ideas que consideren importantes. Durante la actividad, algunos de los estudiantes comenzaron hacer un poco de desorden, tal es el caso de Adrián, Aarón y Juan Carlos, por ello, la docente pidió que se mantuvieran en silencio porque distraen a sus compañeros.

Al finalizar de leer la historieta, la docente formuló algunas preguntas referente a lo mostrado, muchos de los estudiantes se mostraron muy entusiastas al momento de responder las preguntas, entre los que más participaron fueron Alberto, Brenda, Pamelita y Cristian Aguilar. Brenda dio su punto de vista y criticó sobre la ética en la vida política, ella resalto que en los noticieros día a día se observa grandes casos de corrupción de políticos reconocidos y que debido a ello las personas ya no confían en sus gobernantes y menos en sus promesas. Con ello, se dio a conocer el tema que se iba hablar en la clase. La docente presentó el tema “La ética en la vida política” con

apoyo de un mapa conceptual que fue entregado a cada estudiante, la docente pidió que colocaran esas hojas en su folder o en su cuaderno si no tuvieran. En el organizador visual se apreciaba la definición, antecedentes, características y la importancia de la ética en la política. En el momento de la explicación del tema la docente profundiza los distintos casos que existen, como por ejemplo el caso de Vladimiro Montesinos, los congresistas más conocidos como “roba cable” o lo que se vivió en el periodo del primer gobierno de Alan García.

Mientras que la docente explicaba el tema tuvo que parar necesariamente por las intervenciones de la señorita Brenda y el joven Alberto, contando casos que habían visto en las noticias acerca de la escases de valores en el Perú; del mismo modo el joven comento sobre cómo era la vida política en Italia ya que él tiene una hermana en este país y le cuenta sobre la gran diferencia que hay en el Perú e Italia, comentó que un político de ese país que es corrupto lo expulsan de su cargo y le hacen pagar daños y prejuicios al estado y esto solo por faltar a su compromiso que hacen al momento de juramentar en el cargo. En ese momento la docente formuló una conclusión a partir de la lluvia de ideas de los estudiantes. Sin embargo mientras se daban la explicación del tema algunos estudiantes como Adrián, Juan Carlos y Aarón hicieron mucho ruido y por segunda vez recibieron una llamada de atención por parte de la docente.

Después del impase con los estudiantes mencionados se llegó a culminar la explicación del tema, luego la docente formó cinco quipos de cuatro estudiantes, cada uno fueron escogidos por la docente debido a la escasa unión que se evidencia en el salón, les entregó una Ficha de Análisis de Casos “la ética en la vida política”. Al momento de entregar la ficha de análisis de casos se da las indicaciones del trabajo: el trabajo se realiza de forma grupal y en orden. Algunos de los estudiantes no estaban de acuerdo con el equipo que les había tocado debido a sus indiferencias, sin embargo la profesora pudo manejarlo adecuadamente y ellos tomaron conciencia de sus actos. Tal era el caso de Aarón y Dayana ya que ellos no tienen mucha simpatía y siempre están discrepando sus ideas. Una vez reunidos cada equipo, la docente dio las indicaciones para el desarrollo de la actividad como: cada grupo tenía que leer la ficha de casos detenidamente y en silencio. Seguidamente la docente se formuló preguntas con respecto al tema esto con la finalidad de hacer participar a los demás estudiantes que normalmente no hablan con voluntad propia. La profesora escogió de coordinador de grupo a las personas más calladas. Los coordinadores del día fueron Mabel, Angie,

Betzabeth, Ronald y Karoline. La primera actividad a realizarse es escribir en la pizarra sus respuestas en forma de lluvia de ideas; se evidencio que para los estudiantes se les hizo difícil poder contestar las preguntas formuladas, ya que no les gusta trabajar en equipo.

Seguidamente se les entregó a cada grupo dos paleógrafos para que escribieran las palabras que conocen y las que no conocen de la ficha de análisis de casos previamente entregado a cada uno de ellos, después lo pegarían en la pizarra solo el paleógrafo donde se encontraba las palabras que ellos conocen ya que la otra tendrían que trabajar en una investigación para poder conocer sus significados.

De igual modo, cada coordinador salió al frente de la pizarra para explicar lo escrito en sus paleógrafos. Por consiguiente, realizaron otro listado de lo que desconocen; sin embargo para algunos estudiantes no tuvieron mucha dificultad con la lectura de los casos, Pamelita expreso que el lenguaje de la lectura era muy sencillo y estaba muy claro todo. Pero para algunos de los grupos tuvieron algunos inconvenientes con las palabras y tuvieron que buscar en el diccionario, que es entregado por la docente, para un mayor entendimiento

Al finalizar estudiantes realizaron una lista de todas las acciones que se necesitaban para resolver el problema como: leer y entender el problema, identificar las causas del problema, reflexionar sobre las posibles consecuencias y plantear propuestas viables para la solución. Cada equipo escribió en los papelotes, el planteamiento del problema. Esta actividad produjo un dialogo asertivo ya que fue del interés de todos los estudiantes En ese momento cada equipo trabajo en silencio.

Luego de ello la profesora forma dos filas con los estudiantes en la puerta del salón para dirigirse a la sala de innovación con la finalidad de profundizar el tema y también que los alumnos puedan buscar en el internet algunas palabras que no encontraron en el diccionario. Ya en la sala de innovación los estudiantes buscan información y el significado de las palabras que no conocen, la profesora les entrega un paleógrafo por grupo para que escriban cuales serían esas posibles soluciones ante el problema presentado. Esta actividad causo muchos puntos críticos en los estudiantes y entre ellos algunos debates ya que todos tenían un concepto u forma de resolverlo.

Para finalizar, cada grupo escogió a un integrante para exponer sus respuestas de la ficha de análisis de casos, para algunos fue difícil salir a exponer. Aunque Brenda participo activamente durante toda la clase.

La docente concluyo con una conclusión acerca de la importancia del tema.

Se da por concluido la clase.

LEYENDA:

 (Estrategias para el desarrollo del Aprendizaje basado en problemas)

 (Recursos y materiales)

 (Condiciones del docente para el desarrollo del Aprendizaje basado en problemas)

SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Área** : Formación Ciudadana y Cívica
2. **Grado** : 4° de secundaria
3. **Duración** : 90´
4. **Fecha** : Jueves 10 de Setiembre del 2015
5. **Tema transversal** : Educación para la convivencia intercultural, la paz, democracia y la ciudadanía.
6. **Docente** : Betzabé Yanina Arana Mallqui
7. **Tema** : La democracia y la Norma
8. **Descripción de la estrategia en la sesión:**

El aprendizaje basado en problemas es un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Tiene como objetivo desarrollar habilidades para la evaluación crítica y promover en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje.

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR PRECISADO
DELIBERA DEMOCRÁTICAMENTE	Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía.	Construye consensos en búsqueda del bien común.

III. CONTEXTUALIZACIÓN:

- a. **SITUACIÓN DE CONTEXTO:** Los estudiantes de la I.E, viven en una zona urbanizada donde la mayor preocupación del gobierno es el de realizar obras públicas. Sin embargo existe una fuerte problemática dentro de los asuntos municipales que imposibilitan la plena confianza de sus pobladores: **“La falta de transparencia en las Elecciones Municipales”**
- b. **ASUNTO PÚBLICO:** La falta de transparencia en las elecciones municipales es una falta grave a la democracia y a la libertad de opinión de los civiles que ejercen su derecho a un voto libre y transparente, por ello es necesario proponer y ejecutar un análisis de casos.

- c. **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía a través de Análisis de Casos.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

F A S E	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIA Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS	T
I N I C I O	Motivación	MÉTODO APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	El salón se traslada a sala de audiovisuales. Atiende a las indicaciones de la profesora sobre las actividades de inicio de clase: Recoger los papeles, ordenar las carpetas, guardar los cuadernos, llamar asistencia. Se inicia la sesión presentando a los estudiantes un video sobre “La importancia de la democracia” https://www.youtube.com/watch?v=4n8jESfYL80	USB VIDEO “La importancia de la democracia (Anexo 1)	5'
	Saberes previos		- A partir de ello, responden a las siguientes preguntas: ¿Qué pudiste observar en el video? ¿Porque es importante la democracia en una sociedad? ¿Cuáles son las consecuencias de practicar normas en nuestra vida diaria? - Participa originando lluvia de ideas.		10'
	Conflicto cognitivo		Responde a la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante convivir en democracia y norma? A partir de sus respuestas, se presenta el tema.		5'
	Construcción del aprendizaje:	Paso 1: LEER Y ANALIZAR EL ESCENARIO DEL PROBLEMA Paso 2: REALIZAR	Participa activamente de la explicación del tema: “LA DEMOCRACIA Y LA NORMA”, realizada por la profesora con apoyo de un PowerPoint (Anexo 2). Expone sus dudas e inquietudes respecto al tema y la maestra las aclara. Atiende a las indicaciones que brinda el profesor para el desarrollo de la actividad : Forma grupos de 4 integrantes a criterio de la docente. Recibe en forma grupal una Ficha de Análisis de Casos “Dando a conocer la importancia de mis derechos” y lee atentamente el caso.	Power Point Ficha de Análisis de Caso (Anexo 2)	10'
	Aplicación de lo aprendido		✓ Luego la docente realiza las siguientes preguntas relacionadas al caso y los estudiantes responden a base de lluvia de ideas. ¿Por qué las personas no respetan las normas de convivencia? ¿Qué sucede cuando no se vive con normas? ¿Qué deberíamos hacer para fomentar la		

DESARROLLO		UNA LLUVIA DE IDEAS Paso 3: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE SE CONOCE PASO 4: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE SE DESCONOCE PASO 5: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE NECESITA HACERSE PARA RESOLVER EL PROBLEMA Paso 6: DEFINIR EL PROBLEMA Paso 7: OBTENER INFORMACIÓN Paso 8: PRESENTAR RESULTADOS	democracia? ✓ Luego se anota las respuestas en la pizarra a modo de lluvia de ideas. ✓ Escucha a las indicaciones de la profesora para la elaboración del listado de términos que se conocen. ✓ Elabora una listado de conceptos que se encuentran en el caso presentado. ✓ Luego hacer otra lista de conceptos que se desconocen. ✓ Los estudiantes realizan una lista de las acciones a realizar para resolver un problema. 1. Leer y entender el problema. 2. Identificar las causas del problema 3. Reflexionar sobre las posibles consecuencias. 4. Plantear propuestas viables de solución. ✓ Elijen y escriben en un papelote, el planteamiento del problema. ✓ Se agrupan en parejas e investigan sobre los conceptos que no saben. ✓ Cada grupo expone sus posibles soluciones frente al caso planteados.		50'
	Transparencia a situaciones nuevas Evaluación		Escucha atentamente la lectura de la noticia (Anexo 3) que será leído por un estudiante y responde las siguientes preguntas planteadas por la profesora: ¿Qué opinas con respecto a la noticia? Estás de acuerdo ¿Por qué? , ¿Crees que en la actualidad se está cumpliendo las normativas de los partidos políticos? La evaluación es permanente a través de una ficha de análisis de casos y a través de una lista de Cotejo. A partir de lo escuchado se presenta la retroalimentación con monitoreo de la profesora quien facilitara la conclusión (Anexo 4). Responde en forma oral a las preguntas de meta cognición que formula la profesora: - ¿Crees qué es importante el tema tratado hoy si o no? ¿Por qué? - ¿De qué manera el tema tratado me va servir para la mejora de mi país?	Noticia	05' 05'

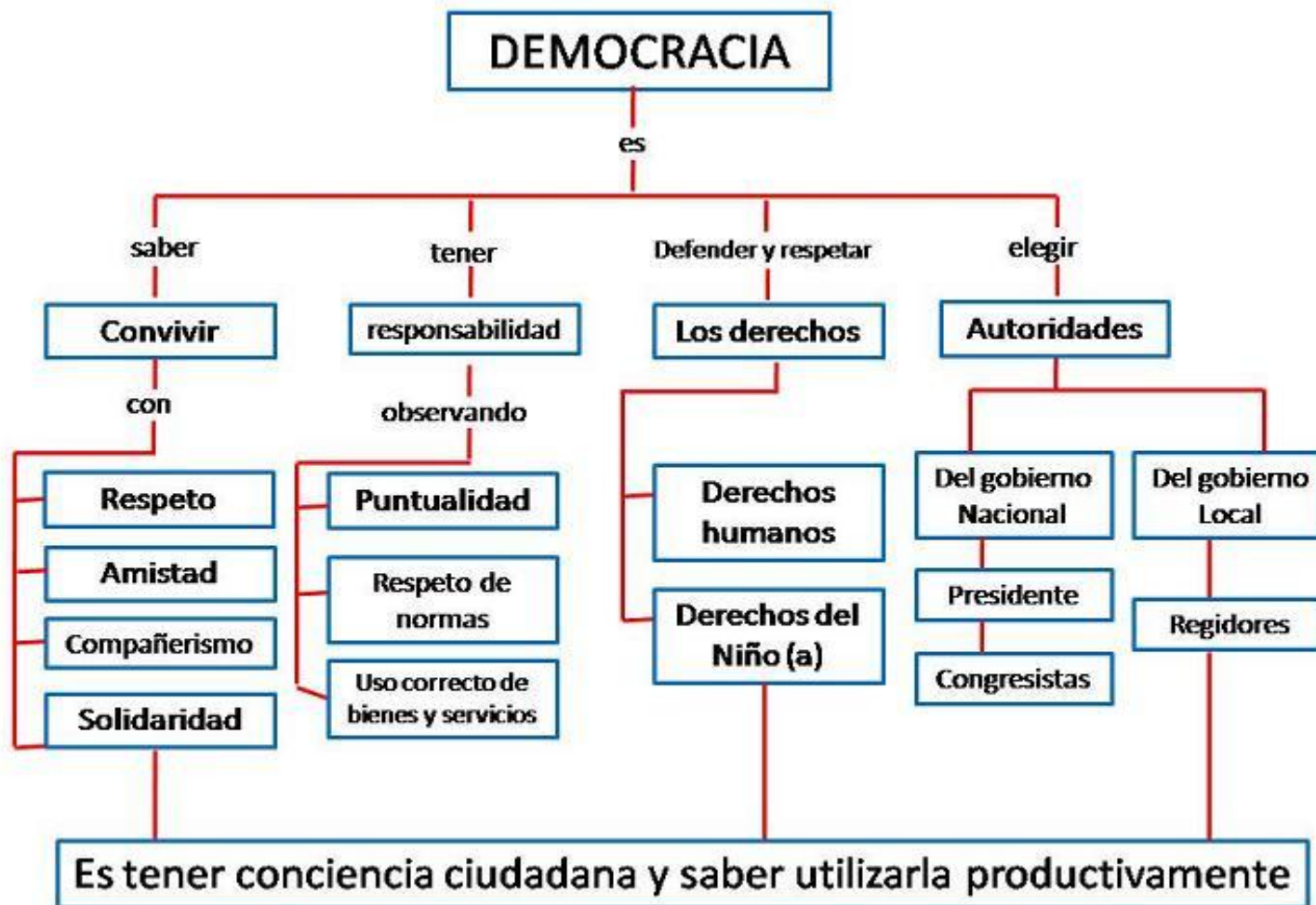
	Metacognición		Socializa voluntariamente sus respuestas y participa de la reflexión orientada por la profesora en torno a la importancia de los partidos políticos en nuestra nación.		
--	---------------	--	--	--	--

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA INSTRUMENTO
Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía.	Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía.	Ficha de Análisis de Casos

VI. BIBLIOGRAFIA

DEL PROFESOR	DEL ESTUDIANTE
http://es.slideshare.net/mil61/la-democracia-y-las-normas http://7073hgye4.blogspot.com/2011/08/la-democracia-y-la-norma.html http://areafcc.blogspot.com/2014/06/blog-post.html http://www.literato.es/la_democracia_y_la_norma/ http://www.si-educa.net/intermedio/ficha365.html	http://lademocraciaylanorma.blogspot.com/



Nombres y Apellidos: _____ Fecha: ____/____/____

1. Lee el siguiente caso y responde a las siguientes preguntas:

Marcos estaba bien so programa favorito, cuando de pronto escuchó el titular de la noticia: “Congreso aprueba ley contra los votos golondrinos” El pleno le dio herramientas legales a la Reniec para verificar la veracidad de domicilio consignado por los ciudadanos. El pleno del Congreso de la República aprobó hoy el dictamen que le da herramientas legales al Registro Nacional de Identidad y Estado Civil (Reniec), con el objetivo de eliminar el llamado ‘voto golondrino’ en las elecciones.

El proyecto dispone que el referido organismo pueda verificar en determinados casos la veracidad del domicilio consignado por los ciudadanos, en función del porcentaje de concentración de electores en una sola vivienda, explicó el presidente de la Comisión de Constitución, Cristóbal Llatas (NGP).

De igual manera, se dispuso que la multa aplicable a quienes no actualicen sus datos en el Documento Nacional de Identidad (DNI), luego de más de 30 días, sea equivalente a 0.3 por ciento de la Unidad Impositiva Tributaria (UIT).

La multa se aplicará, salvo que el ciudadano omiso demuestre que no realizó a su debido tiempo las modificaciones por cuestión de pobreza, apuntó Llatas.

Con estas restricciones se podrá restringir aún más los casos de votantes golondrinos, que ad portas de un proceso electoral cambian de domicilio para beneficiar a un determinado candidato.

La iniciativa recibió 81 votos a favor, diez en contra y ocho abstenciones. Luego fue exonerada de la segunda votación, por tratarse de una modificación a una ley orgánica.

El pleno del Congreso debate en estos momentos el proyecto de ley que plantea incorporar la figura de la curul vacía para evitar que aquellos congresistas sentenciados por delito grave no puedan ser reemplazados por el accesorio de su partidos político.



a. ¿A qué problemática responde este caso? ¿Por qué?

b. ¿Consideras que esta propuesta es una solución al problema?

c. ¿Qué finalidad tienen los votos golondrinos?

d. ¿Qué harías tú desde tu condición de ciudadano, para erradicar esta problemática de la sociedad?

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

Tema	LA DEMOCRACIA Y LA NORMA	Fecha	10/09/205
Capacidad	Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	Área/ Grado y Sección:	FCC / 4º "A"
Docente investigador	Yanina Arana Mallqui		

CRITERIOS		Nº	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Información General		1	Presenta datos informativos pertinentes (Área, Grado, Sección, fecha y duración)	X		
		2	Plantea el tema transversal y se evidencia en las actividades.	X		
		3	Plantea la hipótesis de acción y describe a estrategia del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas).	X		
		4	Describe la contextualización, es decir la situación del contexto, asuntos públicos y situaciones de aprendizaje.	X		
SECUENCIA DIDÁCTICA	Inicio	5	Utiliza estrategias motivadoras que generan expectativa en los estudiantes.	X		
		6	Recoge los saberes previos a través de estrategias y actividades creativas.	X		
		7	Presenta estrategias que generan el conflicto cognitivo .	X		
		8	Menciona el aprendizaje esperado las tareas y criterios de evaluación.		X	
	Proceso	9	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos y participación democrática de los estudiantes.	X		
		10	Incorpora en la construcción del aprendizaje los procesos cognitivos de la capacidad y los pasos de la estrategia del ABP.	X		
		11	Presenta estrategias y/o actividades de aplicación para promover a competencia Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	X		
	Salida	12	Presenta estrategias y/o actividades que permiten la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones.	X		
		13	Presenta estrategias y/o actividades que facilitan los procesos de metacognición .	X		
		14	La evaluación presenta criterios, indicadores e instrumentos.	X		
		15	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y el instrumento.		X	
	Evaluación	16	Evalúa utilizando el instrumento que guarda coherencia con la estrategia del ABP, los procesos cognitivos y la competencia Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES N° 3

Tema	LA DEMOCRACIA Y LA NORMA	Fecha	10/09/205
Capacidad	Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	Área/ Grado/ Sección:	FCC / 4° “A”
Docente investigador	Yanina Arana Mallqui		

CRITERIOS	N°	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Información General	1	Planifica recursos y materiales que se utilizarán en los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje innovadora	X		
	2	Planifica materiales que favorece el desarrollo de los indicadores de desempeño.	X		
	3	Planifica las TICs como recursos para promover el desarrollo de los indicadores de desempeño.	X		
	4	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características de los estudiantes y del contexto.	X		
	5	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características del contexto.	X		
	6	Elabora la guía de trabajo, ficha de trabajo, etc. Considerando la propuesta del Aprendizaje Basado en Problemas.	X		

DIARIO REFLEXIVO N°3

I.E. : Túpac Amaru II-Chorrillos.

GRADO SECCIÓN : 4° “A” de secundaria.

FECHA : Jueves 10 de Septiembre del 2015.

AREA : Formación Ciudadana y Cívica.

TEMA : La democracia y la norma.

PROFESORA : Betzabé Yanina Arana Mallqui

DESCRIPCIÓN:

El día jueves ingrese al aula a las 12:15 pm, ya que la auxiliar estaba repartiendo las tarjetas de asistencia cuando llegue. Al salir la auxiliar del aula ingrese saludando: “Chicos buenos tardes con todos”, los primeros que me vieron ingresar se pusieron de pie para saludar inmediatamente, pero había algunos estudiantes en la parte posterior como es el caso de Aarón, Joar y Adrián que continuaban conversando. Por ende les llame por su nombre y les dije que por favor dejen de hacer lo que están haciendo, por lo que pidieron disculpas.

Después del incidente les di las siguientes indicaciones: Guarden todas sus cosas, luego formen dos columnas para trasladarnos al auditorio. Cuando nos trasladábamos algunas estudiantes se fueron a comprar al quiosco y otros al baño. Ya en el auditorio llame la atención por su indisciplina cometida, ya que no estaban en la hora de recreo para ir a comprar además les recordé que en el auditorio estaba prohibido ingerir alimentos, ya que debemos dejarlo ordenado y limpio.

Para iniciar con la clase les puse un video titulado: “La importancia de la democracia”, por lo cual pedí que guarden silencio y observen con mucha atención. Cuando termino el video realice las siguientes preguntas:

¿Qué pudiste observar en el video? ¿Por qué es importante la democracia en una sociedad? ¿Cuáles son las consecuencias de practicar normas en nuestra vida diaria?

Motive a los estudiantes que participen solo expresando lo que habían entendido del video presentado, la primera en levantar su mano fue Brenda quien expuso que en nuestro país tiene derechos y normas pero lamentablemente nadie la practica ya que desconocen las leyes de la constitución. También Cristhian Huaranga afirmo que en el Perú no se respetan las leyes ya que los ciudadanos realizan varios delitos que no son castigados, por el contrario solo existe la ley del más vivo porque todos creen que pasando por encima de otra persona van a conseguir su objetivo. Por último, Alberto estaba de acuerdo con la opinión de Cristhian, por lo cual hizo una comparación con las leyes de Roma con las del Perú ya que allá si un ciudadano no cumple una norma establecida es castigada severamente. Sin embargo en nuestro país no son cumplidas ni tampoco castigadas se cometen muchas injusticias

Terminada las participaciones de los estudiantes comencé con la explicación del tema titulado: “La norma y la Democracia”, con apoyo de una Mapa Conceptual, que se les entrego fotocopiado a cada uno el cual lo pegaron en su cuaderno.

Durante la explicación pregunte si tenían alguna idea de qué es la democracia, por ello Karoline respondió: Es la libertad de opinión y la intervención del pueblo en asuntos políticos, porque mediante el sufragio cada uno de nosotros tenemos el derecho de elegir a nuestros gobernantes, por ende estamos en un país democrático. Alberto también opinaba lo mismo ya que dijo: Que la democracia no solo es el sufragio sino que también es el pueblo ya que es el poder máximo que decide en nuestro país por eso el Estado tiene el deber de proteger la libertad de opinión sin ningún tipo de discriminación. Luego Adrián complemento las intervenciones diciendo:

A pesar que vivimos en un país democrático, sin embargo el pueblo no ejerce su derecho con conciencia ya que al momento de elegir al presidente lo hace de una manera irresponsable sin estar informado de su plan de trabajo, pero también se puede ver aquí en el distrito de Chorrillos ya que el alcalde que escogimos no se preocupa por los problemas que aqueja realmente a nuestro distrito como

es el caso de la fuerte contaminación ambiental, la inseguridad ciudadana y falta de cuidados de las pistas y veredas. Un ejemplo claro es el parque Túpac por el cual transitamos todos los días está lleno de basura, no tiene tachos, además pandilleros vienen a drogarse en las noches y cometen robos a las personas que transitan en las noches. Al término de la participación de Adrián lo felicite por hacer la relación del tema con la problemática actual que presenta el distrito donde vive, él se mostró muy satisfecho y contento por haber participado. La explicación del tema tardo un poco más tiempo de lo previsto por las intervenciones de los estudiantes que resulto bastante crítico y llevado a su propia realidad.

Finalizada la explicación del tema les dije que se formen cinco grupos de cuatro integrantes, para lo cual les deje que ellos mismos se agrupen por afinidad, les resulto muy fácil para algunos pero para otros no ya que no lo llamaban para conformar en ningún equipo por ello, les recordé: Chicos estamos trabajando el tema de democracia por ende les di la libertad para que escojan su grupo pero confórmenlos sin ningún tipo de discriminación integren a todos sus compañeros, entonces de esa manera recapacitaron y los que estaban sin grupo los llamaron para pertenecer en algunos. Una vez formado los equipos se les repartió a cada uno de los estudiantes una Ficha de análisis de casos titulada: “La Democracia y la norma” dándoles las siguientes indicaciones: Realicen una lectura silenciosa al caso presentado, el trabajo es equipo, rescaten las ideas más relevantes del caso planteado.

Mientras todos leían atentamente el grupo de Nicol estaba haciendo mucho ruido ya que murmuraban y se reían es por ello que me senté cerca al grupo para que realicen la actividad, recordándoles que deben guardar silencio. En esta sesión deje que ellos mismos escogieran a su coordinador de su equipo, pero enfatice que no sean los mismos de las clases anteriores por el contrario que sean personas que les falta asumir ese cargo para algunos grupos lo eligieron rápido pero otros todavía tenían temor de asumir el cargo, pero al final lograron asumir el reto sobretodo vencer sus dificultades.

Luego de la lectura proyecte unas diapositivas que contenían algunas preguntas referidas al caso: ¿Por qué las personas no respetan las normas de convivencia? ¿Qué sucede cuando no se vive con normas? ¿Qué deberíamos hacer para fomentar la democracia? Luego pedí las participaciones de algunos estudiantes para responder a las preguntas, de manera voluntaria participo Brenda: Profesora si no hubiera normas en nuestro país todos harían lo que deseen si habiendo normas no las respetan peor sería si no las hubiera, además las autoridades deben encargarse que todos cumplan las normas. Se animó a participar también Cotos quien expuso que para fomentar la práctica correcta de la democracia todos deben de estar informados. Según sus intervenciones yo iba registrando en una diapositiva las lluvias de ideas expresadas por los estudiantes. Terminada la actividad pedí la ayuda de Angie para que repartiera dos papelotes por equipo con dos plumones, mientras yo daba las indicaciones para el siguiente paso: Chicos en los papelotes que están siendo entregados tienen que hacer el listado de palabras que conocen y otro listado de las palabras que desconocen, luego busquen el significado de los términos desconocidos con los diccionarios dados a cada equipo. Observe que cada equipo iba trabajando de manera conjunta pero en el grupo de Dayana hubo mayor debate acerca de los términos que iban a escribir y eso evidencia que todos están involucrados en el trabajo. También iba caminando por cada grupo para monitorear su trabajo además de verificar que todos estén trabajando por igual.

Seguido a ello pasamos al siguiente paso que era realizar un listado de todo aquello que se necesita para resolver un problema, por lo cual de manera muy rápida todos los equipos les resultó muy fácil recordar y anotar: Leer y entender el problema, identificar las causas del problema, reflexionar sobre las posibles consecuencias y plantear propuestas viables de solución. A todo el salón felicite por su buena memoria ya que la mayoría recordó. Terminada la lista debían realizar el planteamiento del problema que se presenta en el caso para lo cual Cristian comento que el caso planteado se relacionaba mucho con la realidad actual del país y de su distrito.

Para el siguiente paso pedí que saquen la información impresa que había pedido la clase anterior para obtener mayor información acerca del tema, además puedan encontrar las posibles soluciones al problema. Según iban terminando les dije que peguen en la parte posterior de la sala sus papelotes trabajados y que pongan sus sillas en media luna para escuchar la socialización de sus trabajos. Durante la socialización pude evidenciar mayor desenvolvimiento de los estudiantes además que habían salido a socializar estudiantes que en su mayoría les cuesta transmitir sus opiniones como es el caso de Mabel que dio una buena conclusión: La democracia y la norma en un país creo que se relacionan mucho porque si un país que es democrático tiene ciudadanos muy comprometidos por el bienestar de su país fiscalizando los asuntos públicos harán que las normas se respeten con mayor frecuencia. De esa manera todos lo que habían salido a exponer mostraban un buen entendimiento del tema, por lo cual como docente me sentí muy satisfecha con mi trabajo realizado ya que la mayoría de los estudiantes estaban logrando mejorar la competencia de deliberación mediante el Aprendizaje Basado en Problemas, ya que los casos presentados no eran ajenos a su entorno social de cada uno de ellos. Para finalizar con la sesión le di a un estudiante una noticia para que la lea en voz alta, con esta noticia se llegó a una reflexión acerca de lo importante que es cumplir con las normas que se imponen por los partidos políticos que asumen la presidencia de nuestro país, para ello nosotros como ciudadanos también debemos de interesarnos por el asunto público del país, de esta manera se da por concluida la clase.



Estrategia



Actitudes



Recursos y materiales

REGISTRO ETNOGRÁFICO 03

Datos generales:

- Institución educativa : Túpac Amaru II
- UGEL : 07
- AREA : Formación Ciudadana y cívica
- Ciclo/Grado : VII – 4to grado “A”
- Duración : 90 minutos
- Tema : Democracia y la norma
- Fecha : 10 de setiembre del 2015
- Profesora : Betzabé Yanina Arana Mallqui
- Observadora : Astrid Yanavilca Cervantes

Ingresa al aula del 4 “A” acompañada de la docente Yanina a la hora 12:15 pm, los estudiantes estaban haciendo desorden; ya que se desplazaban por el aula. La docente saludo cordialmente y dio las siguientes indicaciones: que guardaran todas sus cosas y que se formaran filas de mujeres y varones, para trasladarse al auditorio. En el momento de desplazarse al auditorio Aron y Adrián empezaron hacer desorden. Del mismo modo, cuando llegaron al auditorio, Nicol y Dayanne empezaron a comer.

La docente inicio la clase mostrando un video acerca de la democracia y la norma, los estudiantes observaron detenidamente. Al terminar de ver el video la docente dijo que iba a poner puntos a las personas que participaran. Brenda comentó: “Toda sociedad que se considera democrática y de derecho debe respetar sus leyes y especialmente su constitución como norma máxima”. Del mismo modo, Huaranga comentó: “en el Perú los ciudadanos no respetan las leyes que son establecidas en la constitución. Por ello, deben darse multas a todas las personas que no cumplen con las normas”. Él último en participar fue Alberto, compartió su experiencia en Italia e hizo una comparación como los ciudadanos de roma respetan y cumplen con todas las normas establecidas en dicho país.

La docente presentó el tema “Democracia y la norma” con apoyo de un mapa conceptual impreso que fue entregado a cada estudiante, donde se apreciaba la definición de normas y democracia, importancia y características de las normas. Los

estudiantes pegaron en su cuaderno el organizador. En el momento de la explicación del tema estaban conversando los siguientes estudiantes: Adrián y Cuoto, Karolay nicol. Al observar la docente, llamo la atención a cada uno. En la explicación del tema la docente preguntó que era la democracia, Karolay respondió “La democracia es la opinión y la intervención del pueblo en asuntos políticos; asimismo somos un país democrático, ya que mediante el sufragio elegimos a los representantes que queremos que gobiernen”. Alberto no compartía la misma opinión; ya que para él “la democracia no es solo es sufragio, sino un gobierno en el que el poder supremo le corresponde al pueblo y que su principal función es proteger ciertos derechos humanos como: la libertad de expresión y de religión”. Para finalizar Adrián comentó “el pueblo peruano no elige conscientemente a los representantes del Estado peruano; ya que son muy pocas las personas que revisan las propuestas de cada candidato. Del mismo modo, se puede evidenciar en su distrito, ya que el alcalde acido reelegido sin preocuparse por los problemas que afectan a su comunidad como la inseguridad ciudadana, seguridad vial y la contaminación a los parques”.

En ese momento la docente formuló una conclusión: las normas deben ser cumplidas por todos los miembros, porque estas regulan las relaciones entre los diferentes grupos que la conforman, de tal manera que todos los ciudadanos puedan vivir regidos por los mismos patrones. En ese momento, la señorita Brenda comentó: Se habla mucho del cumplimiento de las normas, hoy en día las autoridades no cumplen con cada uno de lo establecido.

Inmediatamente culminada la explicación del tema, la docente dio la libertad que los estudiantes formen cuatro grupos de cinco integrantes para realizar la siguiente actividad. Cada equipo recibió una Ficha de Análisis de Casos. En el momento, de formar los grupos, los estudiantes empezaron hacer desorden, ya que arrastraban su carpeta. La docente dio las indicaciones para el desarrollo de cada paso de la actividad y repartió a cada equipo papelografos y plumones: lo primero que realizaron cada equipo fue leer y analizar el escenario del problema; cada grupo leyó detenidamente el caso presentado. El equipo de Nicol estaba conversando, al escuchar la docente llamo la atención y se quedó con ellos hasta que realizaran la actividad. Durante el desarrollo del primer paso del Aprendizaje Basados en problemas el estudiante Cristian comento que los cados presentados en la ficha se relacionaba con los problemas actuales del país. En el segundo paso realizaron una lluvia de ideas de lo

más resaltante de cada caso; en este tercer paso los estudiantes plantean hipótesis sobre las causas del problema e ideas de cómo resolverlo. En este paso se observó que Alberto relaciona cada caso con su distrito. En el equipo de Dayanna, todos hablaban y discutían acerca del caso presentado, se podía evidenciar que trabajan en equipo. En el tercer paso realizaron una lista en un papelógrafo de todo aquello que se conoce. En el cuarto paso hicieron una lista de todo aquello que se desconoce del caso presentado; del mismo modo, se hizo una lista con todo aquello que el equipo creyó que se debe saber para resolver el problema. En este paso los estudiantes anotaron en su papelógrafo muchos términos desconocidos.

En el quinto paso hicieron una lista de aquello que se necesitaba hacerse para resolver el problema; cada grupo elaboró una lista de todas las acciones que se debían realizarse. El equipo de Cuoto realizaba ordenadamente y con ayuda de cada integrante. En el sexto paso fue definir el problema, cada equipo planteaba el problema. El séptimo paso fue obtener información, en este paso los estudiantes habían traído información del tema de diversas fuentes.

El último paso de la actividad fue presentar los resultados, los integrantes de cada equipo eligieron a un representante para la socialización de sus respuestas del caso presentado.

La docente concluyó con una conclusión acerca de la importancia del tema.

Se da por concluido la clase.

LEYENDA:

 (Estrategias para el desarrollo del Aprendizaje basado en problemas)

 (Recursos y materiales)

 (Condiciones del docente para el desarrollo del Aprendizaje basado en problemas)

SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Área** : Formación Ciudadana y Cívica.
2. **Grado** : 4° de secundaria-A.
3. **Duración** : 3 horas pedagógicas (135 minutos)
4. **Fecha** : 11 de Septiembre de 2015.
5. **Tema transversal** : Educación para la convivencia intercultural, la paz, democracia y ciudadanía.
6. **Docente** : Betzabé Yanina Arana Mallqui.
7. **Tema** : Cultura tributaria: Obligaciones de los contribuyentes con negocios
8. **Descripción de la estrategia en la sesión:**

El aprendizaje basado en problemas es un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Tiene como objetivo desarrollar habilidades para la evaluación crítica y promover en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje.

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR PRECISADO
Delibera democráticamente sobre asuntos públicos.	Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	Identifica y explica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales.

III. CONTEXTUALIZACIÓN:

- 3.1. **SITUACIÓN DE CONTEXTO:** Los estudiantes de la I.E. viven en una zona urbanizada donde el gobierno realiza obras públicas; sin embargo no prioriza los principales problemas que aquejan a la población como por ejemplo: el alto índice de delincuencia y la contaminación ambiental. En conclusión podemos hablar sobre la indiferencia del gobierno local. Por ello, es importante trabajar este tema con los estudiantes para lograr en ellos la criticidad y así puedan buscar posibles soluciones ante la problemática que viven en la comunidad.
- 3.1. **ASUNTO PÚBLICO:** La Cultura Tributaria hoy en día en nuestro país tiene como objetivo lograr que todos los ciudadanos tengan conocimientos y valores acerca del sistema tributario. Esta cultura se manifiesta cuando las personas cumplen sus deberes tributarios como contribuyentes, de acuerdo a la ley para que el Estado pueda cubrir los gastos públicos y hacer obras en favor de la comunidad. Por eso la importancia de difundir la cultura tributaria en nuestros estudiantes.

3.2. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El Aprendizaje Basado en Problemas propone desarrollar en los estudiantes las habilidades para la evaluación crítica y del mismo modo promover la responsabilidad de su propio aprendizaje.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

F A S E	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIA Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS	T
I N I C I O	Motivación	MÉTODO APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	Atiende a las indicaciones de la profesora sobre las actividades de inicio de clase: Recoger los papeles, ordenar las carpetas, guardar los cuadernos, llamar asistencia.	Cartulinas de colores Limpia tipo	2'
	Saberes previos		- Se inicia la sesión presentando las indicaciones de la dinámica: “Las cartillas preguntonas” (Anexo 1), que contiene preguntas referentes al tema: - Se pegara en la pizarra 6 cartillas enumeradas que tienen preguntas referentes al tema. - El estudiante voluntario escogerá una de las cartillas y responderá a la pregunta asignada. - La profesora felicitará y premiará a los estudiantes voluntarios.		5'
	Conflicto cognitivo		- A partir de ello responden a las siguientes preguntas: - ¿Cómo te sentiste al participar de la dinámica? - ¿Te resulto fácil responder las preguntas? - ¿Qué beneficios trae cumplir y pagar nuestros impuestos? • Responde a la siguiente pregunta: ¿Qué es cultura tributaria? A partir de sus respuestas, se presenta la capacidad y el tema a desarrollar en la sesión, anotando junto a ello la fecha en la pizarra.		2'
D E S A R R O L L O	Construcción del aprendizaje:	Paso 1: LEER Y ANALIZAR EL ESCENARIO DEL PROBLEMA	- Participa activamente de la explicación del tema: “CULTURA TRIBUTARIA”, realizada por la profesora con apoyo de una Ficha Informativa (Anexo 2). - Expone sus dudas e inquietudes respecto al tema y la maestra las aclara. - Atiende a las indicaciones que brinda el profesor para el desarrollo de la actividad :	Ficha informativa (Anexo 2)	30'
	Aplicación de lo aprendido		✓ Forma grupos de 4 integrantes a criterio de la docente. ✓ Recibe en forma grupal una Ficha de Análisis de Casos “PEDIR UN COMPROBANTE DE PAGO ES UNA RESPONSABILIDAD	Ficha de Análisis de Casos (Anexo 3)	5'

C I E R R E		Paso 2: REALIZAR UNA LLUVIA DE IDEAS Paso 3: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE SE CONOCE PASO 4: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE SE DESCONOCE PASO 5: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE NECESITA HACERSE PARA RESOLVER EL PROBLEMA Paso 6: DEFINIR EL PROBLEMA Paso 7: OBTENER INFORMACIÓN Paso 8: PRESENTAR RESULTADOS	COMPARTIDA” y lee atentamente el caso. ✓ Luego la docente realiza las siguientes preguntas relacionadas al caso: - ¿Por qué crees que es importante que se emita comprobantes de pago? - ¿Qué institución se encarga de recaudar los impuestos? - ¿De qué manera se podría practicar una buena cultura tributaria? ✓ Luego se anota las respuestas en la pizarra a modo de lluvia de ideas. ✓ Escucha a las indicaciones de la profesora para la elaboración del listado de términos que se conocen. ✓ Elabora una listado de conceptos que se encuentran en el caso presentado. ✓ Luego hacer otra lista de conceptos que se desconocen. ✓ Los estudiantes realizan una lista de las acciones a realizar para resolver un problema. 1. Leer y entender el problema. 2. Identificar las causas del problema 3. Reflexionar sobre las posibles consecuencias. 4. Plantear propuestas viables de solución. ✓ Elijen y escriben en un papelote, el planteamiento del problema. ✓ Sacan su información impresa acerca del tema, pedida con anticipación. ✓ Cada grupo expone sus posibles soluciones frente al caso planteados.	Pizarra Papelotes Plumones Limpiatipo	5 3 ' 3 ' 3 ' 3' 5 ' 3'
	Transferencia a situaciones nuevas Evaluación		Escucha atentamente la lectura de la historieta (Anexo 3) que será leído por un estudiante y responde las siguientes preguntas planteadas por la profesora: ¿Qué mensaje trae la historieta? Estás de acuerdo ¿Por qué? , ¿Crees todas las personas son responsables en emitir sus comprobantes de pago? De forma voluntaria los estudiantes comparten sus respuestas, con monitoreo permanente de la profesora. La evaluación es permanente a través de una ficha de análisis de casos y a través de una lista de Cotejo. A partir de lo escuchado se presenta la retroalimentación con monitoreo de la profesora	Historieta (Anexo 3)	10 ' 10'

	Metacognición		quien facilitara la conclusión. Responde en forma oral a las preguntas de meta cognición que formula la profesora: - ¿Crees qué es importante el tema tratado hoy si o no? ¿Por qué? - ¿De qué manera el tema tratado me va servir para la mejora de mi país? Socializa voluntariamente sus respuestas y participa de la reflexión orientada por la profesora en torno a la importancia de emitir los comprobantes de pago.		5'
--	---------------	--	---	--	----

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA INSTRUMENTO
Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	Identifica y explica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales.	Ficha de Análisis de Casos

VI. BIBLIOGRAFIA:

DEL PROFESOR	DEL ESTUDIANTE
http://historiadelatribucion.blogspot.com/2013_10_01_archive.html?view=snapshot www.sunat.com Manual del Docente.	Formación Ciudadana y Cívica-4to- Editorial: Santillana

ANEXO 1

DINÁMICA: "CARTILLAS PREGUNTONAS"

¿Qué es SUNAT?

¿Qué son los tributos?

¿Qué es un comprobante de pago?

¿Qué es Cultura tributaria?

¿Qué tributos conoces?



CULTURA TRIBUTARIA: TODOS PAGAMOS TRIBUTOS

1. El tributo y su clasificación: El término tributo proviene de la palabra tribu, que significa conjunto de familias que obedecen a un jefe y que apoyan de alguna manera al sostenimiento de la tribu. En la edad media, el vasallo entregaba al señor feudal cierta cantidad de dinero o especies en reconocimiento por la carga que le significaba y por la protección que éste le brindaba. Con este tributo, el señor feudal mantenía el ejército, entre otras cosas. Es decir, el tributo existe desde nuestras primeras culturas y ha ido variando con el tiempo.

2. Definición de tributo:

Pago en dinero, establecido legalmente, que se entrega al Estado para cubrir los gastos que demanda el cumplimiento de sus fines, siendo exigible coactivamente ante su incumplimiento.

3. Clases de tributos:

a) Impuesto: La palabra impuesto proviene del verbo imponer, que significa poner encima. Por lo tanto, el impuesto es un aporte obligado.

El impuesto es un tributo cuya obligación no origina una contraprestación directa a favor del contribuyente por parte del Estado. Un impuesto no se origina porque el contribuyente reciba un servicio directo por parte del Estado, sino en un hecho independiente, como es la necesidad de que quienes conforman la sociedad aporten al sostenimiento del Estado para que cumpla con sus fines.

Tipos de Impuesto:

- **IMPUESTO DIRECTO:** Son aquéllos que inciden directamente sobre el ingreso o el patrimonio de las personas y empresas.
 - Por ejemplo, cada persona o empresa declara y paga el Impuesto a la Renta de acuerdo con los ingresos que ha obtenido.
 - Otros ejemplos son los Derechos Arancelarios por las importaciones y el Impuesto al Patrimonio Predial por las propiedades inmuebles.
 - En el caso del impuesto directo, quien declara y lo paga es la persona que soporta la carga tributaria.
- **IMPUESTO INDIRECTO:** Son aquéllos que inciden sobre el consumo, pero que los paga el consumidor del producto o servicio.
 - Un ejemplo de impuesto indirecto es el Impuesto General a las Ventas (IGV).

- Otro ejemplo es el Impuesto Selectivo al Consumo.
- El impuesto indirecto lo declara y lo paga el responsable (vendedor) que es una persona diferente al contribuyente (comprador), quien soporta la carga tributaria.

b) Contribución: Es el tributo cuya obligación es generada para la realización de obras públicas o actividades estatales en beneficio de un determinado grupo de contribuyentes (los que pagan la contribución). El dinero recaudado va a un fondo que sirve para hacer las obras o brindar servicios del que se benefician sólo los que aportaron o sus familiares (derechohabientes).

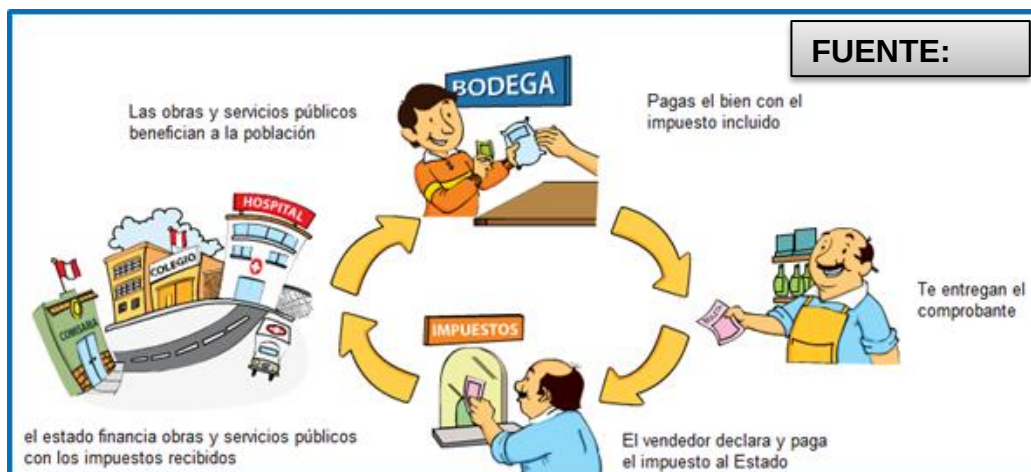
- Por ejemplo, las aportaciones a ESSALUD o al Sistema Nacional de Pensiones.
- También la Contribución al **Servicio Nacional de Capacitación para la Industria de la Construcción (SENCICO)**. Esta contribución es obligatoria para las personas naturales o jurídicas que construyen para sí o para terceros.
- El SENCICO capacita y forma a los futuros trabajadores de la construcción. En consecuencia, los que aportan podrán contratar mano de obra calificada para las construcciones que realicen.
- Otra característica es que los contribuyentes pueden o no usar los bienes y servicios que se han producido con su aportación. Por ejemplo, pueden tener derecho a usar los servicios de **ESSALUD**, pero si lo prefieren y cuentan con los medios necesarios, se atenderán en una clínica.

c) Tasa: Es el tributo cuya obligación es generada para la prestación efectiva o potencial de un servicio público individualizado para el contribuyente. Entre otras tasas, tenemos los arbitrios municipales, los derechos y las licencias.

a. Arbitrios: son tasas que se pagan por la prestación o mantenimiento de un servicio público, como por ejemplo, el arbitrio municipal de limpieza pública, parques y jardines.

b. Derechos: son tasas que se pagan por la prestación de un servicio administrativo público o el uso o aprovechamiento de bienes públicos, como por ejemplo, el pago para obtener una partida de nacimiento.

c. Licencias: son tasas que gravan la obtención de autorizaciones específicas para la realización de actividades de provecho particular sujetas a control o fiscalización. Por ejemplo, para abrir una bodega, se debe pagar dichos derechos al municipio para que le otorguen la licencia de funcionamiento.





“Pedir comprobante de pago es una responsabilidad compartida”

Nombre y
apellido:.....

Nota:

Se evalúa el uso de caligrafía, ortografía orden y limpieza. (2 pts.)

1. Lee atentamente los siguientes casos presentados y responde las siguientes preguntas:

CASO: Filomena Palacios es una ciudadana que acostumbra pedir comprobante de pago toda vez que hace sus compras. Un día, Felipe, su hijo de doce años le pregunta: ¿Por qué cada vez que compramos algo, siempre pides un comprobante de pago? Filomena le respondió: “Cuando compras un producto y no recibes un comprobante de pago, estás ayudando al vendedor a evadir impuestos. Si no existe un documento que certifique la venta, él puede ocultarla y dejar de pagar los impuestos a los que está obligado y eso perjudicaría al desarrollo económico de nuestro país”. Felipe se quedó pensando y luego dijo: ¿Y de qué manera el pago de impuestos contribuye al desarrollo económico de nuestro país?

1. ¿Te parece correcta la actitud de Filomena? ¿Por qué? ¿Conoces a personas como ella?

2. ¿Por qué es importante que pidas comprobante de pago?

3. ¿Por qué es importante que los ciudadanos paguemos nuestros impuestos?

- Es un deber
- Para no pagar multa
- Para construir colegios
- Para hacer carreteras

4. ¿Qué tributos existen en nuestro país?



LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

Tema	Cultura Tributaria	Fecha	11/09/15
Capacidad	Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	Área/ Grado y Sección:	FCC / 4° "A"
Docente investigador	Betzabé Yanina Arana Mallqui		

CRITERIOS		Nº	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Información General		1	Presenta datos informativos pertinentes (Área, Grado, Sección, fecha y duración)	X		
		2	Plantea el tema transversal y se evidencia en las actividades.	X		
		3	Plantea la hipótesis de acción y describe a estrategia del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas).	X		
		4	Describe la contextualización, es decir la situación del contexto, asuntos públicos y situaciones de aprendizaje.	X		
S E C U E N C I A D I D Á C T I C A	Inicio	5	Utiliza estrategias motivadoras que generan expectativa en los estudiantes.	X		
		6	Recoge los saberes previos a través de estrategias y actividades creativas.	X		
		7	Presenta estrategias que generan el conflicto cognitivo .	X		
		8	Menciona el aprendizaje esperado las tareas y criterios de evaluación.	X		
	Proceso	9	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos y participación democrática de los estudiantes.	X		
		10	Incorpora en la construcción del aprendizaje los procesos cognitivos de la capacidad y los pasos de la estrategia del ABP.	X		
		11	Presenta estrategias y/o actividades de aplicación para promover la competencia Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	X		
	Salida	12	Presenta estrategias y/o actividades que permiten la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones.	X		
		13	Presenta estrategias y/o actividades que facilitan los procesos de metacognición .	X		
		14	La evaluación presenta criterios, indicadores e instrumentos.	X		
		15	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y el instrumento.	X		
	Evaluación	16	Evalúa utilizando el instrumento que guarda coherencia con la estrategia del ABP, los procesos cognitivos y la competencia Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES N° 4

Tema	Cultura Tributaria	Fecha	11/09/15
Capacidad	Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	Área/ Grado/ Sección:	FCC / 4° “A”
Docente investigador	Betzabé Yanina Arana Mallqui.		

CRITERIOS	N°	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Información General	1	Planifica recursos y materiales que se utilizaran en los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje innovadora	X		
	2	Planifica materiales que favorece el desarrollo de los indicadores de desempeño.	X		
	3	Planifica las Tics como recursos para promover el desarrollo de los indicadores de desempeño.		X	En esta sesión no se utilizó los recursos de las Tics.
	4	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características de los estudiantes y del contexto.	X		
	5	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características del contexto.	X		
	6	Elabora la guía de trabajo, ficha de trabajo, etc. Considerando la propuesta del Aprendizaje Basado en Problemas.	X		

DIARIO REFLEXIVO N°4

I.E. : Túpac Amaru II-Chorrillos.

GRADO SECCIÓN : 4° “A” de secundaria.

FECHA : Viernes 11 de Septiembre del 2015.

AREA : Formación Ciudadana y Cívica.

TEMA : Cultura Tributaria.

PROFESORA : Betzabé Yanina Arana Mallqui.

DESCRIPCIÓN:

Ingresé al aula a las 10:05am, **saludando cordialmente a los estudiantes: “Buenos días con todos”**, sin embargo algunos estudiantes seguían conversando y jugando en la parte posterior del salón, sin percatarse que había ingresado, pero cuando me vieron se pusieron de pie. Me pude dar cuenta que la mayoría de los estudiantes se encontraban cansados, aburridos y otros muy inquietos, por ello les pregunté si había venido la profesora de la clase anterior, ya que no estaba viniendo, por lo cual Brenda dijo: “La profesora de CTA no ha venido hoy tampoco, además estamos perdiendo clases”, debido a esto realicé unos ejercicios de relajación en donde todos participaron muy entusiasmados.

Acabada la actividad, antes de iniciar con la clase les dije: “Ordenen sus carpetas dejando los espacios pertinentes para poder pasar, ya que recuerden que no pueden estar muy juntas por si ocurriera algún sismo, hay que estar prevenidos, luego guarden todo lo que no sea del curso y algunos recojan los papeles que están debajo de sus asientos”. Terminada las indicaciones previas al inicio de clase, continué escribiendo en la pizarra la fecha, la capacidad y el título de la dinámica: “LAS CARTILLAS PREGUNTONAS”, pegando en la pizarra 6 sobres de colores que contenían preguntas referidas al tema. Antes de comenzar con la dinámica les di algunas indicaciones como: Cada estudiante

voluntario podrá elegir uno de los y responder la pregunta, sino sabe la respuesta otro compañero puede participar, deben mantener el orden esperando su turno para poder escuchar las respuestas. Empezada la actividad los estudiantes Aarón, Adrián y Alberto estaban haciendo mucha bulla, por lo cual les hice un llamado de atención, frente a lo sucedido me pidieron disculpas, sin embargo la mayoría participaron muy alegres como es el caso de Brenda, Pamela, Karoline, Carol. Esta dinámica les resultó divertida, ya que se logró la concentración y participación de la mayoría.

Después de la dinámica les realicé algunas preguntas como: ¿Cómo te sentiste al participar de la dinámica? ¿Te resulto fácil responder las preguntas? ¿Qué beneficios trae cumplir y pagar nuestros impuestos?, por lo cual Karoline respondió: “Profesora estaba interesante la dinámica ya que nos permite a nosotros pensar o recordar algunos conceptos que ya debemos saber”. También Anthony dijo: “Profesora, pero hay muchos que tienen un negocio de manera ilegal, ya que traen mercadería de contrabando, además de la piratería”. Seguido a las participaciones hice otra pregunta generando un conflicto: ¿Qué es cultura tributaria?, por ello Juan Carlos contestó: “Es pagar puntualmente mis impuestos a la SUNAT, pero profesora para que si igual ese dinero recaudado no lo administrar bien, no se ve mejoras en nuestro país, todo es corrupción”. Luego Brenda dijo: Yo considero que si tenemos ese pensamiento muchos de nosotros siempre vamos a evadir nuestras responsabilidades como ciudadano pero sin embargo si exigimos que respeten nuestros derechos, yo considero que a veces no somos coherentes con lo que hablamos y actuamos.

Terminado el recojo de los saberes previos se da la explicación del tema: “Cultura Tributaria: Todos pagamos tributos” con el apoyo de una ficha informativa que es entregado a cada estudiante, en el cual vamos a poder conocer y profundizar algunos puntos como: Definición de tributos, tipos de tributos y tipos de impuestos. Durante la explicación del tema hubo muchas intervenciones como es el caso de Pamela: Profesora, quién se encarga de recaudar ese dinero porque en nuestro país sigue habiendo mucha pobreza, por ejemplo hay asentamientos humanos que todavía no cuentan con los servicios básicos como es: centro de salud, colegios y las pistas y calles están totalmente descuidadas, qué hacen con todo ese dinero. Este ejemplo que realizó la estudiante me ayudó a poder aclarar que LA SUNAT se encarga de recaudar estos tributos, pero sin embargo les hice ver que no todos los ciudadanos cumplimos en el pago de nuestros

tributos o impuestos y el Estado no se abastece en cubrir las necesidades de todos. Pude evidenciar la participación constante de los estudiantes: Brenda, Alberto y Karol. Por otro lado, el estudiante Alberto expresó que existen muchos casos de falta de importancia que le restan algunos pobladores al tema de cultura tributaria, ya que no son puntuales en sus pagos de sus arbitrios y que las Municipalidades tienen que generar incentivos para que ellos cumplan con su deber, yo considero que esto causa un facilismo. Por el contrario deberían cobrar más a los que no pagan de manera puntual para que de esa manera los pobladores se acostumbren a cumplir con su deber. Para complementar su idea de Alberto, Carol levantó la mano diciendo: Miss pero yo considero que muchos de nosotros no conocemos la importancia de pagar puntualmente nuestros tributos, hay falta de información, ya que no sabemos los beneficios de cumplir con el pago de manera puntual. Con todas las preguntas hechas al inicio del tema y con los ejemplos logré captar la atención de la mayoría ya que el tema es parte de su vida cotidiana, además consideraban que era un tema que les servirá más adelante. Por ello enfatiqué también en la importancia de exigir un comprobante de pago al momento de realizar una compra, ya que de esa manera podemos fiscalizar que el dueño del negocio este pagando puntual sus impuestos, con este ejemplo dado finalicé con la explicación del tema que me tomo bastante tiempo debido a que la mayoría de los estudiantes intervinieron con muchas preguntas además de poner ejemplos de casos ellos mismos.

Luego de terminar con la explicación del tema forme tres grupos de 4 integrantes y dos grupos de cinco integrantes, esta vez la forma de organización fue poner a los más participativos de la clase con los estudiantes que participan menos. Pero de igual manera que en otras sesiones manifestaban que no estaban de acuerdo con las personas que les había tocado trabajar como es el caso de Brenda y Aarón, ya que ellos tenían muchas discrepancias, pero sin embargo acataron trabajar juntos. Ya formados los equipos se les entregó de manera individual la Ficha de análisis de casos titulada: “Pedir un comprobante de pago es una responsabilidad compartida”, una vez entregada la ficha les di las siguientes indicaciones: “Deben leer atentamente el caso presentado, el trabajo debe ser en equipo, así que todos tienen

que participar e involucrarse en todo momento del trabajo”. Después de ellos elegí a los coordinadores de cada equipo siendo: Alberto, Brenda, Pamelita, Juan Carlos y Aarón, sin embargo el único en protestar por el cargo asumido era el estudiante Aarón ya que decía porque él, pero yo le respondí: Esta vez te tocó a ti y así en otra oportunidad serán tus demás compañeros, tienes que aprender el trabajo de un líder, organiza a tu equipo de qué manera pueden trabajar.

Luego del impase con el estudiante Aarón, comencé a escribir en la pizarra algunas preguntas referidas al caso: ¿Por qué crees que es importante que se emita comprobantes de pago? ¿De qué manera se podría practicar una buena cultura tributaria? Para resolver estas preguntas cada equipo eligió a una representante para que salga a la pizarra a escribir la respuesta de su equipo en forma de lluvias de ideas. En algunos equipos se evidenció una buena coordinación ya que respondían con facilidad pero en otros les costó un poco ya que entre ellos se culpaban por no escribir bien o no saber llegar a un acuerdo como grupo.

Como segundo paso de la estrategia se les entregó dos papelotes rayados con dos plumones por grupos para que escriban un listado de las palabras que conocían del caso y por otro lado escriban un listado de las palabras que desconocían. Para esta actividad también se les entregó un diccionario por equipo, ya que debían buscar el significado de las palabras que desconocían. Cuando terminaron cada equipo pego su papelote para compartir sus listados y de esa manera todos conocer los significados de algunas palabras nuevas. Para la mayoría les resultó fácil encontrar el significado pero para algunos no encontraron los significados en el diccionario. Por ello, Carol manifestó: Profesora en el diccionario no hay algunas palabras, por eso les dije que íbamos a desplazarnos a la sala informática para completar nuestra investigación.

Ahora como siguiente paso debían hacer el listado de las acciones que se necesita para resolver un problema, ya para algunos estudiantes se les hacía muy fácil identificarlos como esta vez lo expresó Juan Carlos: Profesora es leer y entender el problema, identificar las causas del problema, reflexionar sobre las posibles consecuencias, por último plantear propuestas viables de solución. Según iba diciendo el estudiante yo lo iba registrando en la pizarra para que los demás lo plasmen en su papelote.

Terminada la actividad tenían que definir el problema y escribir el planteamiento del problema, es decir el problema que nos presenta el caso. Cuando se finalizó la actividad les pedí que se pusieran en dos filas para desplazarnos a la sala de innovación pero antes de ello di algunas indicaciones generales sobre todo a los que hacen bullan y no saben comportarse. Ya en la sala de innovación cada equipo cogió una máquina para concretar la búsqueda de los términos que no habían encontrado en el diccionario. Luego para seguir con el paso de obtener información les dije que visitaran la página de la SUNAT y lean algunas diapositivas interactivas que nos brinda la página, sobre todo la importancia de fomentar una conciencia y cultura tributaria para que con ello también ellos puedan escribir las posibles soluciones que le darían al caso presentado.

El equipo que iba finalizando con la tarea debían pegar sus papelotes con todo lo trabajado para poder socializarlos, por eso debían escoger a dos representantes por equipo para que exponga, pero me pude dar cuenta que todavía les cuesta ser ellos mismos voluntarios para exponer, a pesar que durante toda la clase habían participado. Para terminar con esta sesión les dije que saquen sus libros del Ministerio, luego busquen la página 145 y lean la historieta presentada referida al tema. Con esta actividad hice una pequeña conclusión transmitiendo la importancia de dar a conocer estos temas a los demás para que nuestro país cuente con más obras públicas para obtener una mejor calidad de vida, sobretodo obtener también bienes y servicios públicos como más centros de salud que sean gratuitos para la población con escasa economía. Con esta reflexión agradecí la participación de todos porque casi la mayoría participaron y me despedí de ellos haciéndoles recordar que todas las fichas y separatas tienen que estar pegadas en su cuaderno. Entonces se dió por concluida la clase.

En esta sesión me pude darme cuenta que mientras los temas sean muy cercanos a los estudiantes y sobre todo les haga conocer la importancia del tema a trabajar, ellos participan involucrándose con mayor facilidad. También los ejemplos y los casos empleados no deben estar ajenos a su entorno o realidad, ya que de esa

manera logré captar su atención de la mayoría de mis estudiantes. Sobre todo rescató las actitudes también que puedan tener los estudiantes, así como la disponibilidad como es el caso de Aarón que no quiso asumir ser el coordinador pero sin embargo lo hizo muy bien, llegó a interactuar con todos los miembros de su equipo, ya que a veces el solo se dedica a fomentar chacota, pero esta vez asumió su cargo con mucha responsabilidad.



Estrategia



Actitudes



Recursos y materiales

REGISTRO ETNOGRÁFICO 04

Datos generales:

- Institución educativa : Túpac Amaru II
- UGEL : 07
- AREA : Formación Ciudadana y cívica
- Ciclo/Grado : VII – 4to grado “A”
- Duración : 90 minutos
- Tema : Cultura Tributaria.
- Fecha : 11 de setiembre del 2015
- Profesora : Betzabé Yanina Arana Mallqui
- Observadora : Johanna Luz Ponce Condori

La clase de hoy inicia con algunos inconvenientes, la profesora ingresa al aula y saluda a los estudiantes con un trato cercano y entusiasta, ellos se sienten algo intranquilos, ya que es la tercera vez que no tenían un profesor antes de iniciar la hora y ante esta situación la profesora hace unos pequeños ejercicios para que los jóvenes se distraigan y al finalizar da las indicaciones para el trabajo de las actividades de la sesión a realizar en la clase: la limpieza y el orden en el aula y mantenerse en silencio

La docente escribió en la pizarra la fecha; seguidamente inicio la clase con una dinámica “LAS CARTILLAS PREGUNTAS” para realizar la actividad se pega en la pizarra seis cartillas enumeradas que cada una de ellas contiene una pregunta referente al tema a tratar, cada estudiante voluntariamente deberá escoger una de ellas y poder responder la pregunta. Durante las actividades algunas de los estudiantes comenzaron hacer un poco de bulla, tal es el caso de Alberto, Aarón y Adrián a lo que la docente pidió que se mantuvieran en silencio por que distraen a sus compañeros, los estudiantes ante ello pidieron disculpas y aceptaron su error. Sin embargo también hubo estudiantes muy activos ante la dinámica como por ejemplo Brenda y Pamelita.

Al finalizar la dinámica la docente formuló algunas preguntas referentes a lo mostrado en la pizarra, muchos de los estudiantes se mostraron muy entusiastas al momento de responder las preguntas, entre los que más participaron fueron Alberto y Brenda. Ella dio su punto de vista y criticó sobre la conducta que tienen los

ciudadanos ante los tributos, ella resalto que las apersonas se quejan a diario sobre la ausencia del estado, sin embargo no se dan cuenta que el presidente solo puede hacer obras mediante los tributos pagados puntualmente. Con ello, se dio a conocer el tema que se iba hablar en la clase. La docente presentó el tema “Cultura Tributaria” con apoyo de una ficha informativa que fue entregado a cada estudiante, la profesora pidió que colocaran esas hojas en su folder o en su cuaderno si no tuvieran. En la ficha informativa se apreciaba la definición, antecedentes, características y la importancia de la cultura tributaria. En el momento de la explicación del tema la profesora profundiza en los distintos casos que existen, como por ejemplo el caso de los asentamientos humanos que en su mayoría no cuentan con los recursos básicos que es la luz, el agua y desagüe

Mientras que la profesora explicaba el tema tuvo que parar necesariamente por las intervenciones de la señorita Brenda y el joven Alberto, contando casos que habían visto en las noticias acerca de la poca importancia de los pobladores ante el pago de tributos y además de la grandes ofertas de las municipalidades para que sus pobladores puedan pagar en cómodas cuotas. Muchos de los estudiantes se mostraron en desacuerdo con respecto a la medida que toman las municipalidades ya que hacen que sus habitantes no sean responsables en el momento de pagar, dijo Alberto, además se enfatizó en el facilismo que este podría causar, él dijo que debería ser lo contrario que se debería de aumentar los impuestos a los pobladores para que sean más conscientes y responsables. En ese momento la docente formuló una conclusión a partir de la lluvia de ideas de los estudiantes. Los estudiantes se mostraron muy interesados en el tema ya que es parte de su vida cotidiana. Sin embargo la profesora profundizo en lo importante que es pedir un comprobante de pago al momento de realizar una compra ya que también así cada persona puede fiscalizar que un negocio pague sus impuestos.

Se llegó a culminar la explicación del tema, luego la docente formó cinco grupos de cuatro estudiantes, cada uno los grupos fueron escogidos por la profesora, les entregó una Ficha de Análisis de Casos “Pedir un comprobante de pago es una responsabilidad compartida”. Al momento de entregar la ficha de análisis de casos se da las indicaciones del trabajo: el trabajo se realiza de forma grupal y en orden. Algunos de los estudiantes no estaban de acuerdo con el grupo que les había tocado debido a sus indiferencias, sin embargo la profesora pudo manejarlo adecuadamente.

Tal era el caso de Aarón y Dayana ya que ellos no tienen mucha simpatía y siempre están discrepando sus ideas.

Una vez reunidos cada equipo, la docente dio las indicaciones para el desarrollo de la actividad como: cada grupo tenía que leer la ficha de casos detenidamente y en silencio. Seguidamente la docente se formuló preguntas con respecto al tema esto con la finalidad de hacer participar a los estudiantes. La profesora escogió de coordinador de grupo ellos fueron Alberto, Brenda, Pamelita, Juan Carlos y Aarón

La primera actividad a realizarse es escribir en la pizarra sus respuestas en forma de lluvia de ideas; se evidencio que para los estudiantes se les hizo difícil poder contestar las preguntas formuladas, ya que no les gusta trabajar en equipo.

Seguidamente se les entregó a cada grupo dos paleógrafos para que escribieran las palabras que conocen y las que no conocen de la ficha de análisis de casos previamente entregado a cada uno de ellos, después lo pegarían en la pizarra solo el paleógrafo donde se encontraba las palabras que ellos conocen ya que la otra tendrían que trabajar en la sala de innovación para buscar sus significados y así poder aclarar sus dudas.

De igual modo, cada coordinador salió al frente de la pizarra para explicar lo escrito en sus paleógrafos. Por consiguiente, realizaron otro listado de lo que desconocen; sin embargo algunos estudiantes tuvieron mucha dificultad con la lectura de los casos, Pamelita expreso que el lenguaje de la lectura era algo complicado debido a las palabras empleadas en la lectura.

Al finalizar los estudiantes realizaron una lista de todas las acciones que se necesitaban para resolver el problema como: leer y entender el problema, identificar las causas del problema, reflexionar sobre las posibles consecuencias y plantear propuestas viables para la solución. Cada equipo escribió en los papelotes, el planteamiento del problema. Esta actividad produjo un diálogo asertivo ya que fue del interés de todos los estudiantes En ese momento cada equipo trabajo en silencio.

Luego de ello la profesora forma dos filas con los estudiantes en la puerta del salón para dirigirse a la sala de innovación con la finalidad de profundizar el tema y también que los alumnos puedan buscar en el internet algunas palabras que no encontraron en el diccionario. Ya en la sala de innovación los estudiantes buscan información y el

significado de las palabras que no conocen, **la profesora les entrega un paleógrafo por grupo para que escriban cuales serían esas posibles soluciones ante el problema presentado.** Esta actividad causó muchos puntos críticos en los estudiantes y entre ellos algunos debates ya que todos tenían un concepto u forma de resolverlo.

Para finalizar, cada grupo escogió a un integrante para exponer sus respuestas de la ficha de análisis de casos, para algunos fue difícil salir a exponer. Aunque Brenda participó activamente durante toda la clase.

La docente concluyó con una conclusión acerca de la importancia del tema.

Se da por concluido la clase.

LEYENDA:

■ (Estrategias para el desarrollo del Aprendizaje basado en problemas)

■ (Recursos y materiales)

■ (Condiciones del docente para el desarrollo del Aprendizaje basado en problemas)

SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Área** : Formación Ciudadana y Cívica
2. **Grado** : 4° de secundaria
3. **Duración** : 90´
4. **Fecha** : 17 de setiembre 2015
5. **Tema transversal** : Educación para la convivencia intercultural, la paz democrática y la ciudadanía.
6. **Docente** : Betzabet Yanina Arana Mallqui
7. **Tema** : Seguridad Vial
8. **Descripción de la estrategia en la sesión:**

El aprendizaje basado en problemas es un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Tiene como objetivo desarrollar habilidades para la evaluación crítica y promover en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje.

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR PRECISADO
DELIBERA DEMOCRÁTICAMENTE: Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	Elabora preguntas complejas que permitan problematizar de manera profunda y amplia el asunto público en sus diversos aspectos.

III. CONTEXTUALIZACIÓN:

- 3.1. **SITUACIÓN DE CONTEXTO:** Los estudiantes de la I.E. viven en una zona urbanizada donde el gobierno realiza obras públicas; sin embargo no prioriza los principales problemas que aquejan a la población como por ejemplo: el alto índice de delincuencia y la contaminación ambiental. En conclusión podemos hablar sobre la indiferencia del gobierno local. Por ello, es importante trabajar este tema con los estudiantes para lograr en ellos la criticidad y así puedan buscar posibles soluciones ante la problemática que viven en la comunidad.
- 3.2. **ASUNTO PÚBLICO:** La seguridad vial es un conjunto de principios, normas y actividades orientado a promover el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y conductas responsables y seguras en todas las personas que cotidianamente hacen uso de las vías de tránsito en calidad de peatones, pasajeros o conductores de vehículos.

3.3. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El Aprendizaje Basado en Problemas propone desarrollar en los estudiantes las habilidades para la evaluación crítica y del mismo modo promover la responsabilidad de su propio aprendizaje.

4. SECUENCIA DIDÁCTICA:

F A S E	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIA Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS	T
I N I C I O	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo	MÉTODO APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	Atiende a las indicaciones de la profesora sobre las actividades de inicio de clase: Recoger los papeles, ordenar las carpetas, guardar los cuadernos, llamar asistencia. Se inicia la sesión presentando una dinámica “LA CAJITA PREGÚNTONA” (Anexo 1). Indicación para realizar la actividad: - Los estudiantes se mantendrán en silencio y en orden durante las indicaciones que dará la profesora para realizar la dinámica. - Se pedirá la participación de los estudiantes para poder realizar la dinámica en orden. - Los estudiantes pasaran la cajita en forma ordenada y al ritmo de una música. A partir de ello responden a las siguientes preguntas: - Cuando las personas cometen imprudencias en las vías públicas, ¿Solo ponen en riesgo su vida? - ¿Cuáles son las señales de tránsito? - Participa originando lluvia de ideas. Responde a la siguiente pregunta: ¿por qué crees que los ciudadanos no respetan las normas de seguridad vial? A partir de sus respuestas, se presenta la capacidad y el tema a desarrollar en la sesión, anotando junto a ello la fecha en la pizarra.	Dinámica	10'

C I E R R E	Transferencia a situaciones nuevas		Escucha atentamente la siguiente pregunta planteadas por la profesora: ¿Qué condiciones necesitas que mejoren en tu vida para ayudar a que seguridad vial no sea un problema de la sociedad?	Noticia (Anexo 3)	10'
	Evaluación		De forma voluntaria los estudiantes comparten sus respuestas, con monitoreo permanente de la profesora.		
			La evaluación es permanente a través de una ficha de análisis de casos y a través de una lista de Cotejo.		
	Metacognición		A partir de lo escuchado se presenta la retroalimentación con monitoreo constante de la profesora quien dará la conclusión del tema. Responde en forma oral a las preguntas de meta cognición que formula la profesora: - ¿Consideras importante el tema tratado? ¿Por qué? - ¿De qué manera el tema tratado te va servir para la mejora de tu país? Socializa voluntariamente sus respuestas y participa de la reflexión orientada por la profesora en torno a la importancia de la constitución política del Perú.	Conclusión	

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA INSTRUMENTO
Analiza dilemas en que los valores y maneras de comprender la vida en sociedad de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto.	Analiza dilemas en que los valores y maneras de comprender la vida en sociedad de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto a través de una ficha de análisis de casos “¿CÓMO ME COMPORTO EN LA CALLE?”.	Ficha de Análisis de Casos “¿CÓMO ME COMPORTO EN LA CALLE?”

V. BIBLIOGRAFIA

DEL PROFESOR	DEL ESTUDIANTE
♣ http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/todas/Seguridad%20vial.pdf ♣ http://www.mtc.gob.pe/cnsv/educacion/Guias%20Educativas%20--/Guia%20Ed.Vial%20Primaria.pdf ♣ http://www.seguridadvial.gov.ar/Media/Default/licencia/Cursos/Manual-del-conductor.pdf	♣ MINEDU- FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA. 4º. EDITORIAL NORMA.

DINÁMICA: “LA CAJITA PREGUNTONA”

I. CAPACIDADES QUE DESARROLLA:

- Reconocer
- Análisis de caso
- Interpretar

II. OBJETIVO:

Permite al estudiante proponer acciones o actitudes que faciliten una mejor convivencia, en medio de las diferencias.



III. MATERIALES

- Hojas de colores
- Silicona
- Tijera

IV. PROCEDIMIENTO

- La dinámica tiene una duración de 30 minutos.
- La profesora solicita que formen grupos de 4 a 5 integrantes cada grupo.
- Los estudiantes reciben un sobre en donde se encuentran las 5 imágenes las cuales deberán reconocer y explicarlas.
- Los estudiantes tendrán 1 minuto para socializar sus respuestas.
- La dinámica se realiza de forma ordenada.
- La docente felicita a los estudiantes por sus cuentos.





“¿CÓMO ME COMPORTO EN LA CALLE?”

NOTA:

Nombre y
apellido:.....
.....

Se evalúa el uso de caligrafía, ortografía orden y limpieza. (2 pts.)

I. LEE Y ANALIZA EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

LOS ACCIDENTES VIALES

Máximo cuenta que el accidente no solo le quebró la espalda, sino también la vida. En esa silla de ruedas en la que simula reposar desde abril del 2009, que hasta ahora duda si fueron cinco o quizá seis las vueltas de campana que dio el auto antes de detenerse, destruido, en medio de la avenida Huaylas, en Chorrillos.

“Yo sentí todo, en el colectivo íbamos cuatro, apretujados, en el asiento de atrás. Un señor quedó como yo, con la médula fracturada; pero él murió tres días después”.

Hay días que quedan marcados con sangre y dolor, y sabes también que la tuya es tan solo una de las 159 historias que se empezaron a escribir el año pasado en el Instituto Nacional de Rehabilitación (INR).

En el caso de Vania, la joven que a los 15 años se esfuerza frente a nosotros por caminar, por mostrar algo que, lamentablemente se quedó truncado. Iba a ser un día feliz en Punta Hermosa, pero uno de los autos en que viajaban se malogró en la Panamericana Sur. Sus familiares bajaron a repararlo y algunos aprovecharon para jugar fútbol. Entonces, el balón fue a parar al medio de la carretera. A Vania le pidieron recogerlo, pero al regresar, un hueco la hizo caer. El auto que la arrolló lo conducía una mujer de 19 años.

Era el 2005. La niña tenía 11. Las lesiones que ella sufrió fueron cerebrales. Estuvo un mes en coma, debió aprender a hablar otra vez. “Hace 4 meses la responsable del accidente dejó de apoyarme. Le guardo un poco de resentimiento porque me quitó la niñez”.

Fuente: Vásquez, Jorge y Candela Julio (2012). Formación Ciudadana y Cívica. Perú, Lima: Santillana.



RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Cuál es la responsabilidad de Vania?

2. ¿La joven conductora tiene alguna responsabilidad en el hecho?

3. En el caso de Máximo ¿Qué lección de vida nos da a conocer él a pesar de sufrir el accidente?

4. En el Perú los accidentes de tránsito se han vuelto situaciones cotidianas ¿Qué responsabilidad tienen los conductores y los peatones?

♣ *Precaución es la mejor solución recuerda que alguien te espera en casa*

♣ *transita por la acera, utiliza los puentes peatonales, ellos salvan vidas*

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

Tema	Seguridad Vial	Fecha	17 de setiembre 2015
Capacidad	Analiza dilemas en que los valores y maneras de comprender la vida en sociedad de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto.	Área/ Grado y Sección:	FCC / 4º "A"
Docente investigador	Betzabet Yanina Arana Mallqui		

CRITERIOS		Nº	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
S E C U E N C I A D I D Á C T I C A	Información General	1	Presenta datos informativos pertinentes (Área, Grado, Sección, fecha y duración)	X		
		2	Plantea el tema transversal y se evidencia en las actividades.	X		
		3	Plantea la hipótesis de acción y describe la estrategia del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas).	X		
		4	Describe la contextualización, es decir la situación del contexto, asuntos públicos y situaciones de aprendizaje.	X		
	Inicio	5	Utiliza estrategias motivadoras que generan expectativa en los estudiantes.	X		
		6	Recoge los saberes previos a través de estrategias y actividades creativas.	X		
		7	Presenta estrategias que generan el conflicto cognitivo .	X		
		8	Menciona el aprendizaje esperado las tareas y criterios de evaluación.	X		
	Proceso	9	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos y participación democrática de los estudiantes.	X		
		10	Incorpora en la construcción del aprendizaje los procesos cognitivos de la capacidad y los pasos de la estrategia del ABP.	X		
		11	Presenta estrategias y/o actividades de aplicación para promover la competencia. Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	X		
	Salida	12	Presenta estrategias y/o actividades que permiten la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones.	X		
		13	Presenta estrategias y/o actividades que facilitan los procesos de metacognición .	X		
		14	La evaluación presenta criterios, indicadores e instrumentos.	X		
		15	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y el instrumento.	X		
	Evaluación	16	Evalúa utilizando el instrumento que guarda coherencia con la estrategia del ABP, los procesos cognitivos y la competencia. Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES N° 5

Tema	Seguridad Vial	Fecha	17 de setiembre 2015
Capacidad	Analiza dilemas en que los valores y maneras de comprender la vida en sociedad de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto.	Área/ Grado/ Sección:	FCC / 4° “A”
Docente investigador	Betzabet Yanina Arana Mallqui		

CRITERIOS	N°	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Información General	1	Planifica recursos y materiales que se utilizaran en los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje innovadora	X		
	2	Planifica materiales que favorece el desarrollo de los indicadores de desempeño.	X		
	3	Planifica las Tics como recursos para promover el desarrollo de los indicadores de desempeño.	X		
	4	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características de los estudiantes y del contexto.	X		
	5	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características del contexto.	X		
	6	Elabora la guía de trabajo, ficha de trabajo, etc. Considerando la propuesta del Aprendizaje Basado en Problemas.	X		

DIARIO REFLEXIVO N°5

I.E. : Túpac Amaru II-Chorrillos.

GRADO SECCIÓN : 4° “A” de secundaria.

FECHA : Jueves 17 de Septiembre del 2015.

AREA : Formación Ciudadana y Cívica.

TEMA : Seguridad vial.

PROFESORA : Betzabé Yanina Arana Mallqui.

DESCRIPCIÓN:

El día 17 de Septiembre al pasar al aula a las 12:15 observé un total desorden, algunos estudiantes estaban sentados sobre las carpetas, otros tirándose pelotas de papel. Por ello cuando me vieron ingresar todos se acomodaron y cada uno se colocó de pie al costado de sus carpetas que estaban totalmente desordenados. Entonces debido a esto les indique que recojan todos los papeles del piso, acomoden sus carpetas y guarden todos sus cosas para podernos desplazar al auditorio. Se colocaron en dos columnas a lado de la puerta esperando que todos guarden silencio y formen de manera ordenada para podernos desplazar. Al momento de desplazarse lo hicieron tranquilos, cuando llegamos al auditorio recomendé que se mantenga limpio la sala y que al momento de salir deben colocar sus sillas como lo encontraron

Para dar inicio con la clase presente una dinámica llamada: “La cajita preguntona”, pero antes de ello les di las siguientes indicaciones: Deben ponerse en círculo, luego al ritmo de la música puesta deben hacer girar la cajita por cada estudiante, si se saltan por algún estudiante recibirán un castigo, cuando escuchen que para la música también debe dejar de rotar la cajita quedando con uno de ustedes, seguido al que se quede con la caja debe abrirlo

y sacar el sobre que contiene una pregunta que tendrá que explicarlo con su respuesta.

Terminada con las indicaciones se da inicio a la dinámica, el primero en quedarse con la caja fue Alberto que tuvo que responder la pregunta: Cuando las personas cometen imprudencias en las vías públicas, ¿Solo ponen en riesgo su vida? Y él respondió: “No solo de ellos, sino también de las personas que van como pasajeros, por el contrario puede ocasionar choques o atropellos a peatones. Asimismo, hay peatones que son muy irresponsables porque teniendo los puentes para cruzar no lo hacen por flojera, las estadísticas reflejan que hay muchos accidentes de tránsito. Por ello, debería haber leyes que sancionen drásticamente a personas que cometan estos actos”. Continuando con la dinámica la canción se detuvo en Anthony y la pregunta fue ¿Cuáles son las señales de tránsito? Respondiendo de manera dudosa que él conocía algunas señales más conocidas como es la señal para parar, no estacionar, paradero prohibido y no voltear en U. Pero Karoline quiso también dar su punto de vista diciendo que casi todos los choferes de transporte públicos no respetan las señales de tránsito, no hacen caso a la luz roja, ocasionando choques, atropellos, sobretodo dejando heridos y muertos. En seguida Adrián también comentó: El famoso corretero o la excesiva velocidad en que van algunas unidades de transporte solo con el afán de ganar pasajeros, como es el caso que observé en el puente América de las unidades de San Bartolo y el Chino que van a toda velocidad, lo peor es que ni siquiera hay policías para que sancionen esas imprudencias de los conductores. Al momento de la dinámica observé que todos participaban contentos y de manera voluntaria, ya que hasta bailaban las canciones puestas

Al término de la dinámica formulé la siguiente pregunta: ¿Por qué crees que los ciudadanos no respetan las normas de seguridad vial? En ese momento Dayana levantó la mano y dijo: Nadie cumple las reglas de tránsito porque no hay leyes drásticas que sancionen las imprudencias tanto del peatón como de los conductores, además sino tenemos policías que sean realmente justos, ya

que reciben coimas de los conductores para que no les pongan las papeletas. Por otro lado Anthony dijo: Profesora yo también considero aquí en mi distrito una de las causas que genera accidentes también es que no tenemos pistas ni veredas en buen estado y para sumar a ello la falta de señalizaciones o semáforos.

Con todas estas intervenciones muy interesantes se dió inicio con la explicación del tema con apoyo de la presentación de un power point titulado: Seguridad Vial que se entregó a cada estudiante la fotocopia de las diapositivas, luego tenían que pegarlo en su cuaderno. Durante la explicación surgió muchas participaciones como: Albero que dijo que había visto en el canal de Discovery Channel un reportaje que el Perú tiene los peores choferes, ya que es muy fácil conseguir el brevete para conducir, ya que considero que deben pasar una revisión exhaustiva el conductor y el vehículo. También decía que a nivel América Latina el alto índice de accidentes de tránsito lo tiene nuestro país por varios factores. Luego Karoline muy indignada comento que la imprudencia es de los conductores ya que no respetan las vías porque transitan a la vez mototaxis, taxis, camiones, cousters, skeiters, y bicicletas sin medir las consecuencias que puede ocasionar tremenda imprudencia. Para finalizar con las participaciones Brenda dijo: El incremento de automóviles está generando un gran problema ya que existen vehículos en malas condiciones que contaminan también el medio ambiente yo considero que esos vehículos ya no deben transitar en la vía.

Terminada con la explicación del tema di la indicación que formen cinco grupos de cuatro integrantes para que trabajen los pasos del ABP. Pero al momento de desplazarse se generó mucho desorden ya que arrastraban las carpetas, por ello les recordé que levanten las sillas. Una vez formado los equipos les repartí dos papelografos y plumones a cada grupo. También les di la ficha de análisis de casos titulada: ¿Cómo me comportó en la calle? de manera individual.

Para iniciar con el primer paso del ABP les dije que tenían que leer atentamente la ficha a través de una lectura silenciosa. Mientras iban leyendo la lectura el equipo de Dayana estaban generando mucha bulla, por ello les recordé que tenían que guardar silencio para que sus demás compañeros se puedan concentrar con su trabajo.

Después de la lectura realice unas preguntas: ¿Por qué crees que se producen los accidentes de tránsito? ¿Cuál es el comportamiento de las personas ante las señales de tránsito? ¿Por qué es importante la educación vial? A la mayoría de los estudiantes les resultó fácil dar respuestas a las preguntas en forma de lluvias de ideas como es el caso de Nicol que manifestó que los peatones también cometían imprudencias, ya que cuando se hacen tarde cruzar las pistas evadiendo los puentes peatones o también apresuran a los conductores ya que les exigen que vayan rápidamente, entonces luego estamos lamentándonos cuando hay un accidentes no respetamos las señalizaciones. De igual modo Ronald le dio la razón ya que el también comento que ahora hay muchos jóvenes que también cruzar las calles sin mirar o por estar escuchando música con los audífonos no escuchamos los sonidos que puedan estar haciendo los autos

. Luego como siguiente paso les dije que escribieran en los papelotes dados el listado de términos que conocen y los términos que desconocen, para este trabajo se logró evidenciar pequeños debates ya que algunos estudiantes si entendían algunos términos mientras otros no por ello entre ellos se explicaban el significado, de esa manera se pudo evidenciar el trabajo en equipo.

Terminada la actividad debían escribir un listado de todo lo que se necesita para resolver un problema, para ello muchos ya recordaban que es lo que se necesitaba y terminaron con gran facilidad el listado. Seguido escribieron el planteamiento del problema que presentaba el caso, se pudo evidenciar que la mayoría estaba trabajando de manera ordenada pero sin embargo iba pasando por todos los equipos para monitorear su trabajo.

Como siguiente paso los estudiantes sacan su información traída para obtener mayor información acerca del tema y les permita con ello establecer las posibles soluciones ante el problema del caso presentado. Según iban finalizando pedí que peguen en la parte de adelante del auditorio sus papelotes para poder socializar lo trabajo. Todos los expositores se mostraban muy entusiasmados por dar a conocer sus respuestas pero quede sorprendida por el logro que habían obtenido ya que sus propuestas de solución eran muy buenas. Para dar por finalizado las socializaciones pedí a Brenda y Alberto que deán una conclusión que se llega con todo lo aprendido. Por ello Brenda dijo: La seguridad vial involucra a los organismos públicos y a la sociedad civil, que deben trabajar articuladamente en el ámbito de sus responsabilidades. Por otro lado Alberto recordó que la Educación vial se debe mostrar con nuestras actitudes y comportamientos en la vía pública para que de esa manera evitemos muchos accidentes de tránsito, también profesora debemos hacer un llamado a los policías de tránsito para que hagan respetar las reglas y no se dejen sobornar. De esa manera se da por concluida la clase ya que debido a las intervenciones de los estudiantes el tiempo se había pasado un poco y ya había tocado el timbre de la salida. Por ello me despedí y me retire del aula.



Estrategia



Actitudes



Recursos y materiales

REGISTRO ETNOGRÁFICO 05

Datos generales:

- Institución educativa : Túpac Amaru II
- UGEL : 07
- AREA : Formación Ciudadana y cívica
- Ciclo/Grado : VII – 4to grado “A”
- Duración : 90 minutos
- Tema : Seguridad vial
- Fecha : 10 de setiembre del 2015
- Profesora : Betzabé Yanina Arana Mallqui
- Observadora : Astrid Yanavilca Cervantes

Ingresa al aula del 4 “A” la docente a la hora 12:15 pm, en el momento de ingresar los estudiantes estuvieron haciendo desorden, ya que estaban sentados en diferentes lugares. La docente llamo la atención a los estudiantes, para que se sentaran correctamente y los llevó al auditorio. Durante el traslado los estudiantes estaban tranquilos.

La docente **inició la clase con una dinámica “La cajita preguntona”, los estudiantes escucharon las indicaciones: tiene duración de 30 minutos y pasar la caja con ayuda de un parlante reproduciendo canciones.** Se detuvo la música en Alberto y tenía que responder a la siguiente pregunta: cuando las personas cometen imprudencias en las vías públicas, ¿Solo ponen en riesgo su vida? Y respondió: “las personas que cometen imprudencias en las vías públicas pueden ocasionar graves accidentes, tanto como choques entre carros y pérdidas humanas (atropellos). Asimismo, hay peatones que son muy irresponsables porque teniendo los puentes para cruzar no lo hacen por flojera, las estadísticas reflejan que hay muchos accidentes de tránsito. Por ello, debería haber leyes que sancionen drásticamente a personas que cometan estos actos”. Continuando con la dinámica la canción se detuvo en Anthony y la pregunta fue ¿Cuáles son las señales de tránsito? Él respondió que conoce las señales preventivas como por ejemplo: no caminar por la pista, no adelantar, no estacionarse en ese lugar. En ese momento Karolay levanto la mano y dijo: “hoy en día los transportistas públicos no respetan las señales de tránsito y recogen a los pasajeros en cualquier paradero”. Seguidamente Adrián dijo: “También se da la excesiva velocidad de los

carros y los correteos, como por ejemplo en América siempre se corretean las líneas del Chino y San Bartolo. No hay policías de tránsito que sancionen a los conductores”. Durante la dinámica “La cajita preguntona” los estudiantes estaban alegres, ya que les gustaban las canciones. Algunos bailaban.

Al terminar la dinámica, la docente formuló la siguiente pregunta: ¿Por qué crees que los ciudadanos no respetan las normas de seguridad vial? En ese momento levantó la mano Dayanna y dijo: “Las personas no respetan las normas de seguridad vial porque no hay leyes drásticas que sancionen esos actos. Asimismo los policías son corruptos, ya que piden dinero a cambio de poner una papeleta. Para finalizar esas personas que no respetan las normas no les han enseñado en su casa, ni en colegio. Por ello, es importante a los niños y jóvenes enseñarles a conocer las leyes y cumplirlas. La docente felicito a Dayanna por su intervención.

La docente presentó el tema “Seguridad vial” con apoyo de unos pts. en Poder point proyectada e impresa; la docente explicó la definición, elementos de seguridad vial, las normas de tránsito verticales y horizontales. Durante la explicación del tema Huaranga dijo que en su distrito los ciudadanos no respetan las normas de tránsito, cruzan las pistan estando en luz roja. Luis dijo: “los policías reciben coimas y no respetas las leyes. Y eso se debe al bajo sueldo que reciben los policías”. Dayanne comentó que había visto el día de ayer las noticias y observaba que dos combis se habían chocado, por estar correteando y no controlar la excesiva velocidad. En ese accidente murieron el chofer y el pasajero de adelante, también hubo muchos heridos entre ellos niños y ancianos.

La docente realizó una definición: la seguridad vial es un conjunto de principios, normas y actividades orientado a promover el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y conductas responsables y asegurar en todas las personas que cotidianamente hacen uso de vías de tránsito en calidad de peatones, pasajeros o conductores de vehículos. Alberto comento que hace dos años había visto en “Discovery Channel” un documento sobre el Perú tiene los peores choferes, ya que para obtener el breve el examen es muy fácil de resolver porque puedes dar respuestas falsas acerca de uno mismo. También en el documental menciono que el Perú tiene el índice más alto de accidentes de tránsito. Del mismo modo, levanto su mano Karolay y dijo: “El transporte peruano es muy desordenado; ya que, transitan en las vías taxis,

moto taxi, motos lineales, skeiters, trisimotos, camiones, combis en un mal estado, no solo contaminan el medio ambiente sino también puede generar graves accidentes de tránsito”. Para finalizar, Brenda levanto su mano y comentó que un problema en Lima es el tránsito y eso debe a que hay muchos carros, por el aumento excesivo de la población. Asimismo, deberían dejar de transitar vehículos en un mal estado, ya que contaminan el medio ambiente y ocasionan graves accidentes.

Inmediatamente culminada la explicación del tema, la docente dio la libertad de que los estudiantes formen cuatro grupos de cinco estudiantes y les dio una Ficha de Análisis de Casos. En el momento, de formar los grupos, los estudiantes empezaron hacer desorden. La docente dio las indicaciones para el desarrollo de cada paso de la actividad y repartió a cada equipo papelografos y plumones: el primer paso fue leer y analizar el escenario del problema; cada grupo leyó detenidamente el caso presentado. El equipo de Nicol estaba conversando de lo que pasa en la hora de recreo, al escuchar la docente llamo la atención y se quedó con ellos hasta que realizaran la actividad. El segundo paso fue realizar una lluvia de ideas; en este paso los estudiantes plantean hipótesis sobre las causas del problema e ideas de cómo resolverlo. En este paso se observó que Alberto es el que más aporta en su grupo. En el equipo de Dayanna, todos hablaban y discutían acerca del caso presentado. El tercer paso fue hacer una lista en un papelógrafo de aquello que se conoce; hicieron una lista de todo aquello que el equipo conocía acerca del caso presentado. Hubieron muchos términos que los estudiante no sabían su significado. El cuarto paso fue hacer una lista de aquello que se desconoce; se hizo una lista con todo aquello que el equipo creyó que se debe saber para resolver el problema. En este paso los estudiantes anotaron en su papelógrafo muchos términos desconocidos.

En el quinto paso fue hacer una lista de aquello que se necesitaba hacerse para resolver el problema; cada grupo elaboró una lista de todas las acciones que se debían realizarse. El equipo de Cuoto realizaba ordenadamente y con ayuda de cada integrante. En el sexto paso fue definir el problema, cada equipo planteaba el problema. El séptimo paso fue obtener información, en este paso los estudiantes habían traído información del tema de diversas fuentes.

El último paso de la actividad fue presentar los resultados, los integrantes de cada equipo eligieron a un representante para la socialización de sus respuestas del caso presentado.

Antes de terminar la clase la docente les pidió a Alberto y Brenda que dieran una conclusión del tema; Brenda fue la primera y dijo: “La seguridad vial involucra a los organismos públicos y a la sociedad civil, que deben trabajar articuladamente en el ámbito de sus responsabilidades. El sector público se encarga de establecer las políticas, estrategias y acciones relacionadas con el tránsito y el transporte. Por su parte la sociedad, incluso las empresas de transportes, debe respetar y cumplir las normas de tránsito”. Para finalizar, Alberto dijo: “La educación vial es el conocimiento por parte de los ciudadanos y ciudadanas de las normas y señales que regulan la circulación de vehículos y personas”.

La docente concluyó con una conclusión acerca de la importancia del tema.

Se da por concluido la clase.

LEYENDA:

 (Estrategias para el desarrollo del Aprendizaje basado en problemas)

 (Recursos y materiales)

 (Condiciones del docente para el desarrollo del Aprendizaje basado en problemas)

SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Área** : Formación Ciudadana y Cívica
2. **Grado** : 4° “A” de secundaria
3. **Duración** : 90´
4. **Fecha** : 18 de setiembre del 15
5. **Tema transversal** : Educación para la convivencia intercultural, la paz democrática y la ciudadanía.
6. **Docente** : Betzabé Yanina Arana Mallqui
7. **Tema** : La seguridad ciudadana
8. **Descripción de la estrategia en la sesión:**

El aprendizaje basado en problemas es un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Tiene como objetivo desarrollar habilidades para la evaluación crítica y promover en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje.

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR PRECISADO
DELIBERA DEMOCRÁTICAMENTE: Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	Problematisa asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	Explica las características de la gestión entre los distintos niveles de gobierno.

III. CONTEXTUALIZACIÓN:

- 3.1. **SITUACIÓN DE CONTEXTO:** Los estudiantes de la I.E, viven en una zona urbanizada donde el gobierno realiza obras públicas sin embargo no prioriza los principales problemas que aquejan a la población: La indiferencia del gobierno. Por ello, es importante trabajar este tema con los estudiantes.
- 3.2. **ASUNTO PÚBLICO:** En las últimas décadas se ha enfrentado la inseguridad ciudadana, este problema ha ido aumentando. Por ello, es importante que el Estado peruano tome medidas para fomentar la seguridad ciudadana, ya que es problema latente que preocupa al país. Por ello, es importante que realice las siguientes medidas: incentivar actividades a favor de mejorar el nivel de vida de la localidad, crear organizaciones vecinales, formular y aplicar programas contra la adicción de las drogas y el alcoholismo.
- 3.3. **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** Propone el Aprendizaje basado en problemas para poder desarrollar en los estudiantes las habilidades para la evaluación crítica y del mismo modo promover en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

F A S E	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIA Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS	T
I N I C I O	Motivación	MÉTODO APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	Atiende a las indicaciones de la profesora sobre las actividades de inicio de clase: Recoger los papeles, ordenar las carpetas, guardar los cuadernos, llamar asistencia.	Imágenes	10'
	Saberes previos		• Observa el estudiante en la pizarra tres imágenes. (Anexo 1) • Responde a las siguientes preguntas: - ¿Qué se observa en las imágenes? - ¿Qué problemas identificas en las imágenes? - ¿A qué se debe estos problemas?		
	Conflicto cognitivo		• Responde a la siguiente pregunta: ¿La pena de muerte disminuiría la inseguridad ciudadana? A partir de sus respuestas, se presenta la capacidad y el tema a desarrollar en la sesión, anotando junto a ello la fecha en la pizarra.	Plumón	
D E S A R R O L L O	Construcción del aprendizaje:	Paso 1: LEER Y ANALIZAR EL ESCENARIO DEL PROBLEMA	• Participa activamente de la explicación del tema: “Seguridad Ciudadana”, realizada por la profesora con apoyo de un mapa de semántico impresa. (Anexo 2) • Expone sus dudas e inquietudes respecto al tema y la maestra las aclara. • Atiende a las indicaciones que brinda la docente para el desarrollo de la actividad:	Mapa semántico impresa (Anexo 2)	15'
	Aplicación de lo aprendido	Paso 2: REALIZAR UNA LLUVIA DE IDEAS Paso 3: HACER UNA LISTA DE	✓ Forma grupos de 4 integrantes a criterio de la docente. ✓ Recibe en forma grupal una Ficha de Análisis de Casos “UN PROBLEMA DEL DÍA A DÍA” y lee atentamente el caso (Anexo 3). ✓ Luego la docente realiza las siguientes preguntas relacionadas al caso: - ¿A qué se debe qué en los últimos años la inseguridad ciudadana ha crecido en nuestro país? - ¿Qué acciones debe tomar el estado peruano para acabar con este problema? ✓ Luego se anota las respuestas en la pizarra a modo de lluvia de ideas. ✓ Escucha a las indicaciones de la profesora para la elaboración del listado de términos que se conocen.	Ficha de Análisis de Casos	65'
				Pizarra	

		AQUELLO QUE SE CONOCE PASO 4: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE SE DESCONOCE PASO 5: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE NECESITA HACERSE PARA RESOLVER EL PROBLEMA Paso 6: DEFINIR EL PROBLEMA Paso 7: OBTENER INFORMACIÓN Paso 8: PRESENTAR RESULTADOS	✓ Elabora una listado de conceptos que se encuentran en el caso presentado. ✓ Luego hacer otra lista de conceptos que se desconocen. ✓ Los estudiantes realizan una lista de las acciones a realizar para resolver un problema. 9. Leer y entender el problema. 10. Identificar las causas del problema 11. Reflexionar sobre las posibles consecuencias. 12. Plantear propuestas viables de solución. ✓ Elijen y escriben en un papelote, el planteamiento del problema. ✓ Se trasladan a sala de informática para la lista de conceptos desconocidos extraídos en el caso. ✓ Cada grupo expone sus posibles soluciones frente al caso planteados.		
C I E R R E	Transferencia a situaciones nuevas Evaluación Metacognición		Escucha atentamente siguiente pregunta: ¿Qué problemas de seguridad ciudadana hay en tu distrito? Y ¿Qué medidas debe tomar el alcalde de tu distrito para fortalecer la seguridad? A partir de ello, se pide a un estudiante de forma voluntaria que comparte sus respuestas, con monitoreo permanente de la profesora. La evaluación es permanente a través de una ficha de análisis de casos y a través de una lista de Cotejo. A partir de lo escuchado se presenta la retroalimentación con monitoreo de la profesora quien facilitara la conclusión. Responde en forma oral a las preguntas de meta cognición que formula la profesora: - ¿Crees qué es importante el tema tratado hoy si o no? ¿Por qué? - ¿De qué manera el tema tratado me va servir para la mejora de mi país? Socializa voluntariamente sus respuestas y participa de la reflexión orientada por la profesora en torno a la importancia de vivir en un país sin delincuencia.		15 '

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA INSTRUMENTO
Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	Explica las características de la gestión entre los distintos niveles de gobierno.	Ficha de Análisis de Casos

VI. BIBLIOGRAFIA:

DOCENTE	ESTUDIANTE
• https://www.mininter.gob.pe/pdfs/Plan.Nacional.Seguridad.Ciudadana.2013-2018.pdf • http://www.seguridadidl.org.pe/ • http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_-seguridad.pdf	• SANTILLANA (2010) “formación ciudadana y cívica”. • Norma (2004) “Formación Ciudadana y cívica”.

IMÁGENES





1. DEFINICIÓN:

Es una situación social, donde predomina la sensación de confianza, entendiéndosela como ausencia de riesgos y daños a la integridad física y psicológica, donde el Estado debe garantizar la vida, la libertad y el patrimonio ciudadano.

4. MEDIDAS PARA FOMENTAR LA SEGURIDAD:

- Incentivar actividades a favor de mejorar la calidad de vida.
- Aplicar programas como adicción de drogas y alcoholismo.
- Crear organizaciones vecinales.



2. CARACTERÍSTICAS:

- Proteger a la ciudadanía; basado en el respeto de los derechos fundamentales
- Crear un ambiente colectivo propicio y adecuado para la convivencia pacífica de las personas.
- Resaltar la importancia del trabajo coordinado entre las instituciones del estado y la sociedad.
- Promover un nuevo rol de la policía, basado en su función de prevención de crimen, organizando a la sociedad.

3. INSTITUCIONES QUE BRINDAN SEGURIDAD:

3.1. Policía Nacional:

- Tiene la finalidad de prestar protección y ayuda a las personas.
- Garantizar el cumplimiento de las leyes.
- Garantizar el cumplimiento de la seguridad del patrimonio público y privado.

3.2. Gobiernos Locales:

- Tiene la función de brindar servicios de seguridad ciudadana con la cooperación de la policía nacional.





“UN PROBLEMA DEL DÍA A DÍA”

Nombre y
apellido:.....
.....

Se evalúa el uso de caligrafía, ortografía orden y limpieza. (2

3. LEE Y ANALIZA EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

Un caso emblemático es de la pequeña Romina, quien en agosto del 2010 sufrió en carne propia la violencia de los marcas. En un afán de despojarlos de una fuerte cantidad de dinero, un grupo de avezados delincuentes interceptaron en plena Vía Expresa de Paseo de la República al vehículo donde se desplazaba el abuelo de la menor junto a ella. Los asaltantes dispararon y les arrebataron US\$ 2 mil dólares. Producto de ello, la niña quedó cuadripléjica y por casi un año tuvo que vivir conectada a un aparato respiratorio, posteriormente fue sometida a una operación que le facilitó respirar por sí sola y mover sus extremidades. Sus agresores, luego de un año del hecho, fueron detenidos.

La defensa de José Luis Astuhuamán y Miguel Fredy Sandonaz presentó un recurso para dejar sin efecto la sentencia que recibieron por dejar cuadripléjica a la niña. Los “marcas” José Luis Astahuamán, alias “papita”, y Miguel Freddy Sandonaz, alias “gordo Pedro”, pidieron a través de su defensa legal, la nulidad de la cadena perpetua que recibieron por haber disparado en contra de la pequeña Romina Cornejo.

Según informó Radio Progrmas, Astihuamán y Sandonaz presentaron un recurso de nulidad ante el poder judicial expresando su disconformidad con la sentencia impuesta por la Primera sala para Reos en Cárcel. La corte Suprema deberá evaluar este pedido y emitir en los próximos días un dictamen defiitivo en contra de estos “marcas”.

- ¿A qué se debe qué en los últimos años la inseguridad ciudadana ha crecido en nuestro país?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- ¿Qué acciones debe tomar el estado peruano para acaba con este problema?

.....
.....
.....
.....
.....

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

Tema	La seguridad ciudadana	Fecha	18 / 09 / 15
Capacidad	Problematisa asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	Área/ Grado y Sección:	FCC / 4º "A"
Docente investigador	Betzabé Yanina Arana Mallqui		

CRITERIOS		Nº	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Información General		1	Presenta datos informativos pertinentes (Área, Grado, Sección, fecha y duración)	X		
		2	Plantea el tema transversal y se evidencia en las actividades.	X		
		3	Plantea la hipótesis de acción y describe a estrategia del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas).	X		
		4	Describe la contextualización, es decir la situación del contexto, asuntos públicos y situaciones de aprendizaje.	X		
S E C U E N C I A D I D Á C T I C A	Inicio	5	Utiliza estrategias motivadoras que generan expectativa en los estudiantes.	X		
		6	Recoge los saberes previos a través de estrategias y actividades creativas.	X		
		7	Presenta estrategias que generan el conflicto cognitivo .	X		
		8	Menciona el aprendizaje esperado las tareas y criterios de evaluación.	X		
	Proceso	9	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos y participación democrática de los estudiantes.	X		
		10	Incorpora en la construcción del aprendizaje los procesos cognitivos de la capacidad y los pasos de la estrategia del ABP.	X		
		11	Presenta estrategias y/o actividades de aplicación para promover a competencia Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	X		
	Salida	12	Presenta estrategias y/o actividades que permiten la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones.	X		
		13	Presenta estrategias y/o actividades que facilitan los procesos de metacognición .	X		
		14	La evaluación presenta criterios, indicadores e instrumentos.	X		
		15	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y el instrumento.	X		
	Evaluación	16	Evalúa utilizando el instrumento que guarda coherencia con la estrategia del ABP, los procesos cognitivos y la competencia Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES N° 6

Tema	La seguridad ciudadana	Fecha	18 / 09 / 15
Capacidad	Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	Área/ Grado/ Sección:	FCC / 4° “A”
Docente investigador	Betzabé Yanina Arana Mallqui		

CRITERIOS	N°	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Información General	1	Planifica recursos y materiales que se utilizaran en los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje innovadora	X		
	2	Planifica materiales que favorece el desarrollo de los indicadores de desempeño.	X		
	3	Planifica las Tics como recursos para promover el desarrollo de los indicadores de desempeño.		X	
	4	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características de los estudiantes y del contexto.	X		
	5	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características del contexto.	X		
	6	Elabora la guía de trabajo, ficha de trabajo, etc. Considerando la propuesta del Aprendizaje Basado en Problemas.	X		

DIARIO REFLEXIVO N°6

I.E. : Túpac Amaru II-Chorrillos.

GRADO SECCIÓN : 4° “A” de secundaria.

FECHA : Viernes 18 de Septiembre del 2015

AREA : Formación Ciudadana y Cívica.

TEMA : Seguridad Ciudadana.

PROFESORA : Betzabé Yanina Arana Mallqui

DESCRIPCIÓN:

La clase de hoy inicia con puntualidad y con mucho entusiasmo, ingresé al aula y saludé a los estudiantes con un trato muy entusiasta, y al finalizar da las indicaciones para el trabajo de las actividades de la sesión a realizar en la clase: la limpieza y el orden en el aula y mantenerse en silencio

Seguido escribí en la pizarra la fecha; seguidamente inicié la clase con una dinámica que consistía en pegar tres imágenes referidas al tema en donde el estudiante evidenciaba las problemáticas sociales que aumentaba la inseguridad en el país. Para realizar la actividad se pega en la pizarra las imágenes no exactamente en orden, cada una de ellas contiene imágenes sobre los problemas sociales. Durante la actividad los estudiantes se sintieron muy motivados debido a que las imágenes se trataban sobre problemas no muy lejanos a su realidad como por ejemplo las drogas, el pandillaje y los robos. Comenzaron hacer un poco de bulla, a lo que la docente pidió que se mantuvieran en silencio por que distraen a sus compañeros, los estudiantes ante ello pidieron disculpas. Sin embargo también hubo estudiantes muy activos ante la dinámica como por ejemplo Brenda y Pamelita.

Al finalizar la dinámica formulé algunas preguntas referentes a lo mostrado en la pizarra, muchos de los estudiantes se mostraron muy entusiastas al momento de responder las preguntas, entre los que más participaron fueron Alberto y Brenda. Ella dio su punto de vista y criticó sobre la conducta que tienen los ciudadanos con respecto a la seguridad ciudadana, ella se enfocó en que nos quejamos a diario que nos roban o matan a personas en las calles, pero no nos ponemos a pensar en los valores que tenemos nosotros porque decía si hay tanta delincuencia era por la escases de valores en las personas, también recalcó sobre la poca importancia del gobierno al momento de proteger a los ciudadanos. Con ello, se dio a conocer el tema que se iba hablar en la clase. Presenté el tema “seguridad ciudadana” con apoyo de un mapa conceptual que fue entregado a cada estudiante, además la profesora pego en la pizarra el mapa para poder explicar la clase. Luego pedi que colocaran esas hojas en su folder o en su cuaderno si no tuvieran. En el mapa conceptual se apreciaba la definición, problemas sociales, características y las posibles soluciones. En el momento de la explicación del tema la profesora profundiza en los distintos casos que existen, como por ejemplo los robos diarios, los marcas y los narcotráficos. Mientras explicaba el tema tuvo que parar necesariamente por las constantes intervenciones de las señoritas Brenda, Nicol, Dayanna, Betzabet y Pamelita además de los jóvenes Alberto, Aarón, Juan Carlos y Cristian Aguilar. Todos comentaban sobre lo que cada uno de ellos vivieron por ejemplo en el caso de Pamelita y de Nicol contaron que sufrieron de robo a las afueras del colegio. Muchos de los estudiantes se mostraron en desacuerdo con respecto al tema ya que perjudica a todos los peruanos y más aún se quejaron del gobierno actual diciendo que a pesar de sus promesas sobre la seguridad no las cumplió y falló a todos los pobladores del Perú. En ese momento formulé una conclusión a partir de la lluvia de ideas de los estudiantes. Los estudiantes se mostraron muy interesados en el tema ya que es parte de su vida cotidiana. La profesora profundizó en lo importante que es la seguridad ciudadana y la labor que tiene cada poblador sobre este tema y además de la famosa frase “chapa tu choro”.

Al iniciar con esta frase causo muchas opiniones a favor y en contra algunos estudiantes defendían el derecho a la vida y la igualdad ante todos, mientras que otros decían que solo eran delincuentes y si ellos no respetaban nuestros derecho nosotros no tendríamos por qué hacerlo, algo que la profesora dio una opinión y dijo que lo valioso que tiene una persona es la vida y que nadie tiene derecho a quitárnosla así sea o no delincuente nadie tenía porque atentar contra este valioso derecho.

Se llegó a culminar la explicación del tema, luego la docente formó cinco grupos de cuatro estudiantes, cada uno los grupos fueron escogidos por la profesora, les entregó una **Ficha de Análisis de Casos “UN PROBLEMA DEL DÍA A DÍA”** Al momento de entregar la ficha de análisis de casos se da las indicaciones del trabajo: el trabajo se realiza de forma grupal y en orden. Las indiferencias entre los estudiantes al parecer mejoró debido a que nadie de ellos se incomodó sobre el grupo que les tocaba. Tal era el caso de Aarón y Dayana ya que ellos no tienen mucha simpatía, sin embargo hoy trabajaron juntos y en orden.

Una vez reunidos cada equipo, **brindé las indicaciones para el desarrollo de la actividad como: cada grupo tenía que leer la ficha de casos detenidamente y en silencio. Seguidamente la docente se formuló preguntas con respecto al tema esto con la finalidad de hacer participar a los estudiantes.** La profesora pidió a cada grupo que escogiera su representante ya que se trabajara de forma expositiva y en grupos.

La primera actividad a realizarse es escribir en la pizarra sus respuestas en forma de lluvia de ideas; se evidencio que para los estudiantes se les hizo muy fácil poder contestar las preguntas formuladas, ya que el tema no es tan complejo, señaló Karoline.

Seguidamente se les entregó a cada grupo dos paleógrafos para que escribieran las palabras que conocen y las que no conocen de la ficha de análisis de casos previamente entregado a cada uno de ellos, después lo pegarían en la pizarra

solo el paleógrafo donde se encontraba las palabras que ellos conocen ya que la otra tendrían que trabajar en la sala de innovación para buscar sus significados y así poder aclarar sus dudas.

De igual modo, cada representante salió al frente de la pizarra para explicar lo escrito en sus paleógrafos. Por consiguiente, realizaron otro listado de lo que desconocen; sin embargo algunos estudiantes tuvieron mucha dificultad con la lectura de los casos, Pamelita expreso que el lenguaje de la lectura era algo complicado debido a las palabras empleadas en la lectura.

Al finalizar los estudiantes realizaron una lista de todas las acciones que se necesitaban para resolver el problema como: leer y entender el problema, identificar las causas del problema, reflexionar sobre las posibles consecuencias y plantear propuestas viables para la solución.

Cada equipo escribió en los papelotes, el planteamiento del problema. Esta actividad produjo un diálogo asertivo ya que fue del interés de todos los estudiantes En ese momento cada equipo trabajo en silencio. Luego de ello forman dos filas con los estudiantes en la puerta del salón para dirigirse a la sala de innovación con la finalidad de profundizar el tema y también que los alumnos puedan buscar en el internet algunas palabras que no encontraron en el diccionario. Ya en la sala de innovación los estudiantes buscan información y el significado de las palabras que no conocen, se les entrega un paleógrafo por grupo para que escriban cuales serían esas posibles soluciones ante el problema presentado. Esta actividad causo muchos puntos críticos en los estudiantes y entre ellos algunos debates ya que todos tenían un concepto u forma de resolverlo.

Para finalizar, cada grupo escogió a un integrante para exponer sus respuestas de la ficha de análisis de casos, para algunos fue difícil salir a exponer. Aunque Brenda participó activamente durante toda la clase.

Se da por concluído la clase.



Estrategia



Actitudes



Recursos y materiales

REGISTRO ETNOGRÁFICO 06

Datos generales:

- Institución educativa : Túpac Amaru II
- UGEL : 07
- AREA : Formación Ciudadana y Cívica
- Ciclo/Grado : VII – 4to grado “A”
- Duración : 90 minutos
- Tema : Seguridad Ciudadana.
- Fecha : 18 de setiembre del 2015
- Profesora : Betzabé Yanina Arana Mallqui
- Observadora : Johanna Luz Ponce Condori

La clase de hoy inicia con puntualidad y con mucho entusiasmo, la docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes con un trato muy agradable, y establece las indicaciones para el trabajo: limpieza y orden en el aula.

La docente escribió en la pizarra la fecha; seguidamente inició la clase con una dinámica que consistía en pegar tres imágenes en la pizarra, en donde el estudiante evidenciaba la inseguridad en el país. Durante la actividad los estudiantes se sintieron muy motivados debido a que las imágenes se trataban sobre problemas no muy lejanos a su realidad como por ejemplo asesinatos, pandillaje y robos. Comenzaron hacer un poco de desorden, a lo que la docente pidió que se mantuvieran en silencio por que distraen a sus compañeros, los estudiantes ante ello pidieron disculpas. Sin embargo también hubo estudiantes muy activos ante la dinámica como por ejemplo Brenda y Pamelita.

Al finalizar la dinámica la docente formuló algunas preguntas referentes a lo mostrado en la pizarra, muchos de los estudiantes se mostraron muy entusiastas al momento de responder las preguntas, entre los que más participaron fueron Alberto y Brenda. Ella dio su punto de vista y criticó sobre la conducta que tienen los ciudadanos con respecto a la seguridad ciudadana, ella se enfocó en que nos quejamos a diario que nos roban o matan a personas en las calles, pero no nos ponemos a pensar en los valores que tenemos nosotros porque decía “si hay tanta delincuencia era por la

escases de valores en las personas”, también resalto sobre la poca importancia del gobierno al momento de proteger a los ciudadanos. Con ello, se dio a conocer el tema que se iba hablar en la clase. La docente presentó el tema “seguridad ciudadana” con apoyo de un mapa conceptual que fue entregado a cada estudiante, además la docente pidió que colocaran esas hojas en su folder o en su cuaderno si no tuvieran. En el mapa conceptual se apreciaba la definición, problemas sociales, características y las posibles soluciones. En el momento de la explicación del tema la docente profundiza en los distintos casos presentados: los robos diarios y los narcotraficantes.

Durante la explicación del tema, la docente tuvo que detener la explicación por las constantes intervenciones de las señoritas Brenda, Nicol, Dayanna, Betzabet y Pamelita además de los jóvenes Alberto, Aarón, Juan Carlos y Cristian Aguilar. Todos comentaban sobre lo que cada uno de ellos vivieron por ejemplo en el caso de Pamelita y de Nicol contaron que sufrieron de robo saliendo del colegio. Muchos de los estudiantes se mostraron en desacuerdo con respecto al tema ya que perjudica a todos los peruanos y más aún se quejaron del gobierno actual diciendo que a pesar de sus promesas sobre la seguridad no las cumplió y fallo a todos los pobladores del Perú. En ese momento la docente formuló una conclusión a partir de la lluvia de ideas de los estudiantes. Los estudiantes se mostraron muy interesados en el tema ya que es parte de su vida cotidiana. La docente profundizó en lo importante que es la seguridad ciudadana y la labor que tiene cada poblador sobre este tema y además de la famosa frase “chapa tu choro”.

Al iniciar la docente con esta frase causó muchas opiniones a favor y en contra, algunos estudiantes defendían el derecho a la vida y la igualdad ante todos, mientras que otros decían que solo eran delincuentes y ellos no respetaban nuestros derechos, por ello nosotros no tendríamos por qué hacerlo. La docente dio una opinión y dijo que lo valioso que tiene una persona es la vida y que nadie tiene derecho a quitárnosla así sea o no delincuente.

Se llegó a culminar la explicación del tema, luego la docente formó cinco equipos de cuatro estudiantes, cada uno los equipos fueron escogidos por la docente, les entregó una Ficha de Análisis de Casos “UN PROBLEMA DEL DÍA A DÍA”. Al momento de entregar la ficha se dio indicaciones del trabajo: el trabajo se realiza de forma grupal y en orden. Las indiferencias entre los estudiantes al parecer mejoró debido a

que nadie de ellos se incomodó sobre el grupo que les tocaba. Tal era el caso de Aarón y Dayana ya que ellos no tienen mucha simpatía, sin embargo hoy trabajaron juntos y en orden.

Una vez reunidos cada equipo, la docente dio las indicaciones para el desarrollo de la actividad como: cada grupo tenía que leer la ficha de casos detenidamente y en silencio. Seguidamente la docente se formuló preguntas con respecto al tema esto con la finalidad de hacer participar a los estudiantes. La docente pidió a cada equipo que escogiera su representante ya que se trabajara de forma expositiva.

La primera actividad a realizarse es escribir en la pizarra sus respuestas en forma de lluvia de ideas; se evidencio que para los estudiantes se les hizo muy fácil poder contestar las preguntas formuladas, ya que el tema no es tan complejo, señalo Karoline.

Seguidamente se les entregó a cada equipo dos paleógrafos para que escribieran las palabras que conocen y las que no conocen de la ficha previamente entregado a cada uno de ellos, después lo pegarían en la pizarra solo el paleógrafo donde se encontraba las palabras que ellos conocen; ya que la otra tendrían que trabajar en la sala de innovación para buscar sus significados y así poder aclarar sus dudas.

De igual modo, cada representante salió al frente de la pizarra para explicar lo escrito en sus paleógrafos. Por consiguiente, realizaron otro listado de lo que desconocen; sin embargo algunos estudiantes tuvieron mucha dificultad con la lectura de los casos, Pamelita expreso que el lenguaje de la lectura era algo complicado debido a las palabras empleadas en la lectura.

Al finalizar los estudiantes realizaron una lista de todas las acciones que se necesitaban para resolver el problema como: leer y entender el problema, identificar las causas del problema, reflexionar sobre las posibles consecuencias y plantear propuestas viables para la solución. Cada equipo escribió en los papelotes, el planteamiento del problema. Esta actividad produjo un dialogo asertivo ya que fue del interés de todos los estudiantes En ese momento cada equipo trabajo en silencio.

Luego de ello la docente forma dos filas con los estudiantes en la puerta del salón para dirigirse a la sala de innovación con la finalidad de profundizar el tema y también puedan buscar en el internet algunas palabras que no encontraron en el diccionario.

Ya en la sala de innovación los estudiantes buscan información y el significado de las palabras que no conocen, la profesora les entrega un paleógrafo por grupo para que escriban cuales serían esas posibles soluciones ante el problema presentado. Esta actividad causó muchos puntos críticos en los estudiantes y entre ellos algunos debates ya que todos tenían un concepto u forma de resolverlo.

Para finalizar, cada equipo escogió a un integrante para exponer sus respuestas de la ficha, para algunos fue difícil salir a exponer. Aunque Brenda participó activamente durante toda la clase.

La docente finalizó con una conclusión acerca de la importancia del tema.

Se da por concluido la clase.

LEYENDA:

 (Estrategias para el desarrollo del Aprendizaje basado en problemas)

 (Recursos y materiales)

 (Condiciones del docente para el desarrollo del Aprendizaje basado en problemas)

SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Área** : Formación Ciudadana y Cívica
2. **Grado** : 4° de secundaria
3. **Duración** : 90´
4. **Fecha** : Martes 29 de Setiembre del 2015
5. **Tema transversal** : Educación para la convivencia intercultural, la paz democrática y la ciudadanía.
6. **Docente** : Betzabé Yanina Arana Mallqui
7. **Tema** : Problemas de convivencia en el Perú. La violencia juvenil.

La utilización de la estrategia “APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS” promueve la deliberación democrática de los estudiantes del 4° “A” de la I.E. Túpac Amaru II del distrito de Chorrillos de la UGEL 07.

8. Descripción de la estrategia en la sesión:

El aprendizaje basado en problemas es un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Tiene como objetivo desarrollar habilidades para la evaluación crítica y promover en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje.

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR PRECISADO
Delibera democráticamente	Analiza las causas y tipos de violencia juvenil y formula alternativas para prevenirla.	Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada.

III. CONTEXTUALIZACIÓN:

3.1.SITUACIÓN DE CONTEXTO: Los estudiantes de la I.E, viven en una zona urbanizada donde el gobierno realiza obras públicas sin embargo no prioriza los principales problemas que aquejan a la población, el pandillaje, la delincuencia y las barras bravas.

3.2.ASUNTO PÚBLICO: La contaminación es un problema de alcance global que afecta la salud de los seres vivos. Las plantas constituyen un elemento muy importante para preservar la salud, por ello es necesario proponer y ejecutar un proyecto participativo sobre el tema.

3.3.SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Analiza las causas y tipos de violencia juvenil y formula alternativas para prevenirla.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

F A S E	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIA Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS	T
I N I C I O	Motivación	MÉTODO APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	- El salón se traslada a sala de audiovisuales - Atiende a las indicaciones de la profesora sobre las actividades de inicio de clase: - Recoger los papeles, ordenar las carpetas, guardar los cuadernos, llamar asistencia. - Se inicia la sesión presentando a los estudiantes una noticia. A partir de ello, responden a las siguientes preguntas: ¿De qué se trata la noticia? ¿Cuáles son las causas principales de la violencia juvenil en nuestro país? ¿Cuáles son las consecuencias de tener a una juventud violenta? - Participa originando lluvia de ideas. - Responde a la siguiente pregunta: ¿Qué debemos hacer para prevenir la violencia juvenil? A partir de sus respuestas, se presenta el tema.	Noticia: “Marcas que dispararon contra Romina Cornejo piden nulidad de cadena perpetua”	10'
	Saberes previos				
D E S A R R O L L O	Conflicto cognitivo				
	Construcción del aprendizaje:		- Participa activamente de la explicación del tema: “PROBLEMAS JUVENILES DEL TUPAC”, realizada por la profesora con apoyo de un Mapa Conceptual en grande. (Anexo 2). - Expone sus dudas e inquietudes respecto al tema y la maestra las aclara. - Atiende a las indicaciones que brinda el profesor para el desarrollo de la actividad: ✓ Forma grupos de 4 integrantes a criterio de la docente. ✓ Recibe en forma grupal una Ficha de Análisis de Casos “Análisis los casos de la vida real” y lee atentamente el caso. ✓ Luego la docente realiza las siguientes preguntas relacionadas al caso y los estudiantes responden a base de lluvia de ideas. ¿Qué tipo de violencia se observa? ¿Cuáles son los factores que fomentan la violencia juvenil? ¿Qué deberíamos hacer para evitar esas acciones violentas?	Mapa Conceptual “Problemas juveniles del Túpac” (Anexo 2) Ficha de Análisis de Casos “Análisis los casos de la vida real”	20 min
	Aplicación de lo aprendido	Paso 1: LEER Y ANALIZAR EL ESCENARIO DEL PROBLEMA Paso 2: REALIZAR UNA LLUVIA DE IDEAS Paso 3: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE SE CONOCE	✓ Luego se anota las respuestas en la pizarra a modo de lluvia de ideas. ✓ Escucha a las indicaciones de la profesora para la elaboración del listado de términos que se	Pizarra	10 min

		PASO 4: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE SE DESCONOCE PASO 5: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE NECESITA HACERSE PARA RESOLVER EL PROBLEMA Paso 6: DEFINIR EL PROBLEMA Paso 7: OBTENER INFORMACIÓN Paso 8: PRESENTAR RESULTADOS	conocen. ✓ Elabora una listado de conceptos que se encuentran en el caso presentado. ✓ Luego hacer otra lista de conceptos que se desconocen. ✓ Los estudiantes realizan una lista de las acciones a realizar para resolver un problema. 13. Leer y entender el problema. 14. Identificar las causas del problema 15. Reflexionar sobre las posibles consecuencias. 16. Plantear propuestas viables de solución. ✓ Elijen y escriben en un papelote, el planteamiento del problema. ✓ Se agrupan en parejas e investigan sobre los conceptos que no saben. ✓ Cada grupo expone sus posibles soluciones frente al caso planteados.		10 ' 10 ' 10 '
	Transferencia a situaciones nuevas Evaluación Metacognición		Escucha atentamente la lectura de la noticia (Anexo 3) que será leído por un estudiante y responde las siguientes preguntas planteadas por la profesora: ¿Qué opinas con respecto a la noticia? Estás de acuerdo ¿Por qué? , ¿Crees que en la actualidad se está cumpliendo las normativas de los partidos políticos? De forma voluntaria los estudiantes comparten sus respuestas, con monitoreo permanente de la profesora. La evaluación es permanente a través de una ficha de análisis de casos y a través de una lista de Cotejo. A partir de lo escuchado se presenta la retroalimentación con monitoreo de la profesora quien facilitara la conclusión (Anexo 4). Responde en forma oral a las preguntas de meta cognición que formula la profesora: - ¿Crees qué es importante el tema tratado hoy si o no? ¿Por qué? - ¿De qué manera el tema tratado me va servir para la mejora de mi país? Socializa voluntariamente sus respuestas y participa de la reflexión orientada por la profesora en torno a la importancia de los partidos políticos en nuestra nación.	Noticia (Anexo 3) Conclusión (Anexo 4)	10 '

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA INSTRUMENTO
Analiza las causas y tipos de violencia juvenil y formula alternativas para prevenirla.	Analiza las causas y tipos de violencia juvenil y formula alternativas para prevenirla a través de un Análisis de Casos.	Ficha de Análisis de Casos

VI. BIBLIOGRAFIA

DEL PROFESOR	DEL ESTUDIANTE
http://violenciajuvenilmallqui.blogspot.com/2010/06/violencia-juvenil.html http://www.mapfre.es/salud/es/cinformativo/problemas-violencia-juvenil.shtml	http://definicion.de/violencia-juvenil/ http://www.definicionabc.com/salud/violencia-juvenil.php

NOTICIA RAPIFLASH

MARCAS QUE DISPARARON CONTRA ROMINA CORNEJO PIDEN NULIDAD DE CADENA PERPETUA

La defensa de José Luis Astuhuamán y Miguel Freddy Sandonaz presentó recurso para dejar sin efecto la sentencia que recibieron por dejar cuadripléjica a la niña. Los marcas José Luis Astuhuamán, alias "papita" y Miguel Freddy Sandonaz alias "Gordo Pedro", pidieron a través de su defensa legal, la nulidad de la cadena perpetua que recibieron por disparado en contra de la pequeña Romina Cornejo en la Vía Expresa en Agosto del 2010.

Papita y el Gordo Pedro, lideraban una banda que intentó asaltar a los abuelos de la niña, que minutos antes de ser interceptados en el puente Domingo Orué habían retirado una fuerte suma de dinero en el Centro de Lima. Durante el robo, los delincuentes le dispararon dos balazos a la menor que quedó cuadripléjicay, tras un año y medio de terapia, continúa en una silla de ruedas. Según informó Radio Programas, Astuhuamán y Sandonaz presentaron un recurso de nulidad ante el poder Judicial expresando su disconformidad con la sentencia impuesta por la Primera Sala para Reos en la Càrcel. La Corte Suprema deberá evaluar este pedido y emitir en los próximos días un dictamen definitivo en contra de estos marcas.

(El comercio.pe, 25 de Enero de 2012)

NOTICIA RAPIFLASH

MARCAS QUE DISPARARON CONTRA ROMINA CORNEJO PIDEN NULIDAD DE CADENA PERPETUA

La defensa de José Luis Astuhuamán y Miguel Freddy Sandonaz presentó recurso para dejar sin efecto la sentencia que recibieron por dejar cuadripléjica a la niña. Los marcas José Luis Astuhuamán, alias "papita" y Miguel Freddy Sandonaz alias "Gordo Pedro", pidieron a través de su defensa legal, la nulidad de la cadena perpetua que recibieron por disparado en contra de la pequeña Romina Cornejo en la Vía Expresa en Agosto del 2010.

Papita y el Gordo Pedro, lideraban una banda que intentó asaltar a los abuelos de la niña, que minutos antes de ser interceptados en el puente Domingo Orué habían retirado una fuerte suma de dinero en el Centro de Lima. Durante el robo, los delincuentes le dispararon dos balazos a la menor que quedó cuadripléjicay, tras un año y medio de terapia, continúa en una silla de ruedas. Según informó Radio Programas, Astuhuamán y Sandonaz presentaron un recurso de nulidad ante el poder Judicial expresando su disconformidad con la sentencia impuesta por la Primera Sala para Reos en la Càrcel. La Corte Suprema deberá evaluar este pedido y emitir en los próximos días un dictamen definitivo en contra de estos marcas.

(El comercio.pe, 25 de Enero de 2012)

Anexo 2

Ficha Informativa "Problemas de Convivencia en el Perú"

Nombres y Apellidos: _____
Año y Sección: _____
Fecha: ____/____/____

LA DELINCUEENCIA
Se entiende como delincuencia al conjunto de delitos o faltas que puede cometer una persona.

La Impunidad

La Personalidad

Factores Ambientales

Factores que generan la delincuencia:

La Pobreza

Familias disfuncionales

BARRAS BRAVAS
Grupos organizados, dentro de la hinchada de un club de fútbol, caracterizados por producir actos violentos dentro y fuera del estadio de fútbol.



LA VIOLENCIA JUVENIL
Esta se refiere a la conducta colectiva por lo cual los adolescentes utilizan la agresión, la amenaza, y la violencia física

Pobreza y desigualdad

Violencia y disfuncionalidad

Inseguridad personal y social

Desempleo

Estudiante:-

Fecha:-

/ /

4TO Año Formación
Ciudadana y Cívica

“ANALIZO LOS CASOS DE LA VIDA REAL”



- Lee el siguiente caso y responde:

Me salí por varias razones. Una vez, en una fiesta, clavaron a un pata por la espalda. La gente estaba chupando y reaccionó. Le tiraron un ladrillazo en la cabeza, me dolió a mí mismo, así que me quité, me tomé mi combi y me fui a mi casa. Me dijeron que si no me gustaba me fuera, pero si me agarraban que n fuera a pedir ayuda. Regalé mis armas. También me salí por mi enamorada. “Cirilo” tuvo su calato y se plantó, recoge cartones, pero la pandilla sigue. Y ahora tampoco es que yo esté tan tranquilo, hay sitios por los que prefiero no pasar, todavía hay caras conocidas. Con los patas de la pandilla, es hola y verlos en fiestas, nada más. Otros ya están metiditos en la droga. Testimonio tomado por José Gabriel Chueca, citado en nuestros problemas sociales.

Recuperado el 20 de Octubre de 2011.

- ¿Qué factores de la delincuencia reconoces en este testimonio? (4P)

- ¿Consideras que José Gabriel lleva una vida normal? Si o No, fundamenta.(4P)

- ¿Qué crees que hubiera pasado si él hubiera seguido en la pandilla? 4P

- ¿Por qué crees que José Gabriel no está “tan tranquilo”? 4P

- ¿Qué palabras de aliento le dirías a él? 4P

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

Tema	Problemas de convivencia en el Perú.	Fecha	29/09/15
Capacidad	Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	Área/ Grado y Sección:	FCC / 4º "A"
Docente investigador	Yanina Arana Mallqui		

CRITERIOS		Nº	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Información General		1	Presenta datos informativos pertinentes (Área, Grado, Sección, fecha y duración)	X		
		2	Plantea el tema transversal y se evidencia en las actividades.	X		
		3	Plantea la hipótesis de acción y describe a estrategia del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas).	X		
		4	Describe la contextualización, es decir la situación del contexto, asuntos públicos y situaciones de aprendizaje.	X		
S E C U E N C I A D I D Á C T I C A	Inicio	5	Utiliza estrategias motivadoras que generan expectativa en los estudiantes.	X		
		6	Recoge los saberes previos a través de estrategias y actividades creativas.	X		
		7	Presenta estrategias que generan el conflicto cognitivo .	X		
		8	Menciona el aprendizaje esperado las tareas y criterios de evaluación.		X	
	Proceso	9	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos y participación democrática de los estudiantes.	X		
		10	Incorpora en la construcción del aprendizaje los procesos cognitivos de la capacidad y los pasos de la estrategia del ABP.	X		
		11	Presenta estrategias y/o actividades de aplicación para promover a competencia Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	X		
	Salida	12	Presenta estrategias y/o actividades que permiten la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones.	X		
		13	Presenta estrategias y/o actividades que facilitan los procesos de metacognición .	X		
		14	La evaluación presenta criterios, indicadores e instrumentos.	X		
		15	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y el instrumento.	X		
	Evaluación	16	Evalúa utilizando el instrumento que guarda coherencia con la estrategia del ABP, los procesos cognitivos y la competencia Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	x		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES N° 7

Tema		Fecha	29/09/15
Capacidad	Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	Área/ Grado/ Sección:	FCC / 4° “A”
Docente investigador	Yanina Arana Mallqui		

CRITERIOS	N°	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Información General	1	Planifica recursos y materiales que se utilizaran en los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje innovadora	X		
	2	Planifica materiales que favorece el desarrollo de los indicadores de desempeño.	X		
	3	Planifica las Tics como recursos para promover el desarrollo de los indicadores de desempeño.		X	
	4	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características de los estudiantes y del contexto.	X		
	5	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características del contexto.	X		
	6	Elabora la guía de trabajo, ficha de trabajo, etc. Considerando la propuesta del Aprendizaje Basado en Problemas.	X		

DIARIO REFLEXIVO N°7

I.E. : Túpac Amaru II-Chorrillos.

GRADO SECCIÓN : 4° “A” de secundaria.

FECHA : Martes 29 de Septiembre del 2015.

AREA : Formación Ciudadana y Cívica.

TEMA : Problemas de Convivencia en el Perú.

PROFESORA : Betzabé Yanina Arana Mallqui

A.DESCRIPCIÓN:

Ingresa al aula a las 10:05 de la mañana, acompañada de la docente Kelly, ella procedió a sentarse en la parte posterior del salón. Al ingresar algunos estudiantes estaban fuera de su sitio, además había basura en el piso y estaban algo alborotados, sin embargo se percataron que ingrese al aula, de manera rápida se pusieron de pie para saludarme

Para dar inicio a la clase los salude diciendo: Buenos días estudiantes, espero que hayan venido un poco descansados del fin de semana, ahora antes de comenzar por favor recojan los papeles del piso, guarden cuadernos que no sean del curso y acomoden sus carpetas; levantándolas para no hacer mucho ruido.

Todos comenzaron a ordenar sin embargo Aarón estaba sentado sin ayudar a ordenar el salón, por ello le hice una llamada de atención recordándole que todos tenían que limpiar.

Una vez terminada la actividad todos los estudiantes se sentaron entonces, inicie la clase apuntando la fecha con la capacidad en la pizarra. Luego comencé a repartir de manera individual una noticia muy breve titulada: “Marcas que dispararon contra Romina Cornejo piden nulidad de cadena perpetua”.

conforme iba repartiendo iba indicando que vayan leyendo de manera silenciosa la noticia, para luego responder las siguientes preguntas: ¿De qué trata la noticia? ¿Qué problemas sociales existen en nuestro país que impide una convivencia pacífica en la sociedad?, sin embargo después que formule las preguntas todos se miraban entre si hasta que Alberto levanto la mano para pedir la palabra y dijo: En nuestro país cada día se va incrementado muchos problemas sociales como la delincuencia y la inseguridad que ya ni en nuestras propias casas estamos seguros. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes opinaban que la Justicia no existe en nuestro país porque a los delincuentes fácilmente se les deja en libertad sin que el Estado haga nada

. Terminada la motivación realice la pregunta del conflicto cognitivo, para ello Brenda levanto la mano para intervenir diciendo: Profesora yo creo que también un ente generador de estos problemas es los medios de comunicación que solo nos brindan programas que no aportan a nuestra sociedad valores, ya que todos es conflicto, peleas, violaciones, entre otra cosas. Luego de finalizar la participación Pamelita también aportó que debemos inculcar el respeto a los demás, ya que la pérdida de valores sería una de las causas principales he sido hincapié de que los padres deben estar más atentos de lo que realicen sus hijos. Con las participaciones de las estudiantes comencé a explicar el tema con apoyo de un Mapa conceptual que se pegó en la pizarra con ayuda de dos estudiantes, en la cual explicaba los dos principales problemas que íbamos a tomar en cuenta con mayor énfasis como: La delincuencia y la pobreza, identificando sus factores que hacen que se propicien estos problemas, para ello pregunte: ¿Qué relación tiene la delincuencia con la pobreza?, ¿Quiénes son las personas más vulnerables a estar metidos en estos problemas?, me pude dar cuenta que todos participaban activamente llegando a una misma conclusión que el Estado y las autoridades no hacen nada para contrarrestar la delincuencia, ni tampoco hay una buena administración de los recursos para que todos tengan oportunidades laborales, decían que hay un fuerte problema de desigualdad de oportunidades.

Durante la explicación cabe mencionar la participación continua de algunos estudiantes como: Pamela, Aarón, Brenda, Alberto y Karoline. Se puede resaltar la participación de Alberto que hizo un comentario acerca de que la justicia en nuestro país no existe, debido a esto los ciudadanos están tomando la justicia con sus manos como la famosa frase: Chapa tu choro y déjalo paralizado”, por lo cual él estaba en contra. Con esta intervención termine con la explicación del tema concluyendo: Debemos ser coherente con lo que decimos, si nosotros exigimos una sociedad segura y que se respete los derechos humanos, al tomar represalias contra las personas que cometen delitos hasta llegar a matarlos también estamos siendo parte de la delincuencia, sugerí que desde nuestros hogares los padres deben inculcar valores a sus hijos ya que los más vulnerables en sufrir este problema de la delincuencia son los adolescentes y jóvenes. Pude observar que durante la explicación del tema Aarón y Dayanne estaban realizando trabajos que no eran del curso, entonces hice un llamado de atención diciendo: Que no es hora de terminar los trabajos, ya que estos se realizan en la casa. Mientras iba recordando las normas, sonó el timbre del recreo, entonces todos comenzaron a guardar sus cosas, por lo cual les recordé que deben ser puntuales al término del receso.

Cuando finalizo la hora de recreo, ya casi todos estaban en el aula, por lo cual comencé a dar las indicaciones para el trabajo de la Ficha de análisis de casos titulada: “Análisis de los casos de la vida real”, primero les repartí de manera individual la ficha y les indique que analicen y lean el texto, para luego responder las siguientes preguntas de manera de lluvias de ideas. Se pudo evidenciar la participación de Brenda quien respondió que el incremento de inseguridad, está creciendo enormemente, además de ya ni siquiera en tu propia casa estás segura ya que hoy en día en cualquier momento puedes ser víctima de robos. Seguido de ellos también les brindé papelotes y plumones para realizar el listado de términos que se conocen y se desconocen, para ello sacan sus diccionarios para poder buscar el significado de los términos que se

desconocen. Este paso les resulta fácil ya que Alberto expreso que los términos presentados en el caso estaba fácil de entender.

Luego de terminar con este paso, pregunte que se necesita para resolver un problema y todos los estudiantes de manera espontánea respondieron en coro:

leer y entender el problema, identificar las causas del problema, reflexionar sobre las posibles consecuencias y plantear propuestas viables para la solución.

Cuando terminaron con su participación los felicite por su aprendizaje sin embargo les recomendé que deben levantar el brazo para participar en forma ordenada.

Seguido de ello les dije que en otro papelote escribieran el planteamiento del problema que había identificado cada equipo según el caso planteado en la ficha,

pero durante el trabajo, Karoline dijo que el caso presentado es algo que siempre sucede en su distrito y el alcalde no hace nada por mejorar la seguridad en el distrito.

Después de ello les dije que sacaran su información impresa para el paso de la obtención de información que incremente su trabajo de investigación y con ello plantear las posibles soluciones del problema.

Finalmente para terminar con los pasos del ABP cada equipo escoge un representante para la socialización de todo lo trabajado en clase.

Se pudo evidenciar que algunos estudiantes todavía le cuesta ser voluntario para exponer sus ideas ya que tienen temor de hablar y participar.

Cuando se termina con la exposición de sus trabajo hice una reflexión acerca de la importancia de que en cada comunidad los ciudadanos puedan a ser rondas vecinales para una mejor vigilancia, pero que no deben tomar la justicia con sus propias manos con esto estaremos generando más delitos y delincuencia, participemos pero con conciencia.

Con esta reflexión se da por concluida la clase y se agradece por la participación y colaboración con su aprendizaje.



Estrategia



Actitudes



Recursos y materiales

REGISTRO ETNOGRÁFICO 07

Datos generales:

- Institución educativa : Túpac Amaru II
- UGEL : 07
- AREA : Formación Ciudadana y cívica
- Ciclo/Grado : VII – 4to grado “A”
- Duración : 90 minutos
- Tema : Problemas de convivencia en el Perú.
- Fecha : 29 de setiembre del 2015
- Profesora : Betzabé Yanina Arana Mallqui
- Observadora : Kelly Casilda Chávez Guzmán

Ingresé al aula del 4 “A” acompañada de la docente Yanina a las 10:05 am. Al ingresar los estudiantes estaban conversando y se desplazaban por el aula, la maestra saludó cordialmente y dio las siguientes indicaciones: que se sentaran todos, guardar los cuadernos que no fueran del curso y ubicar las carpetas en media luna. En instante algunos de los estudiantes se pusieron a ordenar las carpetas, por otro lado otros se pusieron a hacer desorden causando una demora en el inicio de la clase, en ese momento la maestra les dijo que se apresuren para dar inicio a la clase.

La docente escribió en la pizarra la fecha y la capacidad que se iba a trabajar; seguidamente inicio la clase entregando a cada estudiante una noticia titulada “Marcas que dispararon contra Romina Cornejo piden nulidad de cadena perpetua”, para realizar la lectura de la noticia la maestra pide a un voluntario o voluntaria y de inmediato la estudiante Pamela levanta su mano quien se ofrece voluntariamente a realizar la lectura en voz alta, antes que la estudiante realice la lectura la maestra pide a los estudiantes que sigan la lectura en silencio, de inmediato la estudiante Pamela precede a leer. Al culminar la lectura la docente pregunta sus opiniones en relación a la lectura, y los estudiantes se quedaron en silencio mirándose unos hacia otros, en ese momento Alberto levanta su mano y responde la pregunta diciendo: en nuestro país uno de los principales problemas es la delincuencia que está afectando la convivencia de los ciudadanos, al finalizar su participación otros estudiantes más se animaron a dar

su opinión referente a la lectura, y la gran mayoría de los participantes criticaron al Estado mencionando que éste no está tomando medidas para combatir los principales problemas nacionales.

Después de terminar la actividad, la maestra formula la pregunta del conflicto cognitivo e inmediatamente Pamela respondió diciendo que para poder prevenir la violencia juvenil se debe iniciar respetando a las personas y llegando a un acuerdo y solucionando el problema de manera pacífica, quien también dio a conocer su punto de vista fue Brenda quien menciono que los medios de comunicación también juegan un papel elemental en nuestra sociedad y que actualmente tienen el propósito de socializar violencia y hacer de ésta algo cotidiano entre nosotros, y nuestra sociedad tienen una falta de conciencia respecto a creer que la mejor forma de cambiar la situación en la que se encuentra es a través de actos que incluyen violencia en vez de recurrir a manifestaciones pacíficas, a partir de las participaciones se da inicio a la explicación del tema.

La docente presentó el tema “Problemas de convivencia en el Perú” con apoyo de un mapa conceptual que fue pegado en la pizarra, donde se apreciaba los principales problemas en el Perú, la delincuencia, los factores como: la pobreza, problema familiar, la corrupción entre otros, y también los problemas juveniles en la sociedad peruana. Durante la explicación del tema los que participaron activamente fueron Brenda, Alberto, Pamela y Cárolay. Cabe resaltar, que Alberto en el momento de la actividad realizó un comentario referente a que en nuestra sociedad peruana no hay justicia y que la población está haciendo justicia con sus propias manos y un claro ejemplo de ello es “Chapa tu choro y déjalo paralizado” y quien se mostró en contra, ya que plantea que este acto de uno u otro modo está generando mayor violencia en la sociedad. En ese momento la docente formuló una conclusión acerca las diferentes problemáticas que aqueja en nuestro país.

Durante la explicación y la participación de los estudiantes Dayanne y Aron se encontraban realizando trabajos que no correspondían al área y se ponía a conversar con sus compañeros de alado, la maestra observando la actitud de los estudiantes le llamo la atención y le pidió que preste mayor importancia a la explicación del tema. Seguidamente realizó preguntas de retroalimentación y aclaro las diferentes dudas de los estudiantes. Unos minutos después toca el timbre del recreo y en ese momento la

maestra les recordó que sean más puntuales con la asistencia, para así poder culminar con el trabajo, inmediatamente los estudiantes alieron del aula.

Ya después del recreo casi todos los estudiantes se encontraban en el salón, y la maestra les felicitó por su puntualidad. Seguidamente la maestra formó cuatro grupos de cinco estudiantes e hizo entrega a cada estudiante una Ficha de Análisis de Casos titulada “Analizo los casos de la vida real”. Una vez culminada la entrega de la ficha la maestra procedió a dar las indicaciones para el desarrollo de la actividad como por ejemplo que cada grupo tenía que leer la ficha de análisis de caso detenidamente e individualmente, una vez culminada la lectura cada grupo se puso a dialogar sobre el caso planteado. Seguidamente la maestra formuló tres preguntas relacionadas al caso y los estudiantes respondieron en base de lluvia de ideas. Las respuestas de los estudiantes fueron inmediatas y la gran mayoría de los estudiantes participó, ya que el caso planteado era una situación que ellos evidenciaban constantemente en su comunidad e incluso los estudiantes se extendieron en hablas sobre las diferentes problemáticas que aquejaban en su comunidad y que las autoridades no hacen nada para resolver dichos problemas.

Al mismo tiempo que los estudiantes participaban, la maestra anotaba las respuestas más significativas en la pizarra, una vez culminada la participación de los estudiantes, la maestra procedió a entregar plumones y dos papelotes a cada grupo, en la cual inmediatamente cada grupo se puso a plasmar un listado de todos los términos que se conoce de la ficha de análisis de casos sin que la maestra diga nada; fue allí donde me di cuenta que los estudiantes ya sabían que procesos se realizaba después de cada paso de la sesión, por ende no fue necesario que la maestra repita a cada momento que es lo que tienen que hacer los estudiantes.

Los jóvenes realizaron el trabajo rápidamente ya que les pareció muy sencillo identificar los términos. Por otro lado una vez culminada la actividad los estudiantes precedieron a realizar otro listado de los términos que ellos ya conocen; no les fue complicado identificar las palabras, ya que terminaron rápido la actividad.

Al terminar el trabajo la maestra plasmo en la pizarra un listado de todas las acciones que se necesitaban para resolver el problema como por ejemplo: leer y entender el problema, identificar las causas del problema, reflexionar sobre las posibles consecuencias y plantear propuestas viables para la solución, apenas la maestra

termino de escribir Pamela levanta la mano y menciona que lo plasmado son los pasos que se debe hacer para resolver el caso, de inmediato la maestra felicitó a los estudiante por identificar cada paso para el análisis de cosos.

Al concluir el trabajo cada equipo se puso a investigar sobre los términos desconocidos y para ello la gran mayoría de estudiantes tenían sus diccionarios, por la cual fue rápido culminar el trabajo.

Una vez culminada la actividad cada equipo se puso a escribir en el papelote el planteamiento del problema, el tiempo de la realización del trabajo fue corto ya que identificaron rápidamente el problema del caso. Al concluir el trabajo un integrante por grupo salió al frente para socializar el trabajo realizado. Lo más enriquecedor del trabajo fue las propuestas de solución que dieron cada grupo frente a la problemática del caso. En el momento de la socialización los estudiantes participaron activamente acotando experiencias personales.

Al finalizar la actividad la maestra felicitó a los estudiantes por la participación de los estudiantes y procedió a realizar la reflexión frente a los diferentes problemas que se está dando en nuestro país, y pidió a dos voluntarios a realizar la conclusión del tema tratado y con ello dio por finalizado la clase.

LEYENDA:

Verde (estrategias para el desarrollo del Aprendizaje Basado en Problemas)

Celeste (recursos y materiales)

Amarrillo (condiciones del docente para el desarrollo del Aprendizaje basado en problemas)

SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Área** : Formación Ciudadana y Cívica
2. **Grado** : 4° de secundaria
3. **Duración** : 90´
4. **Fecha:** : Martes 13 de Octubre del 2015
5. **Tema transversal** : Educación para la convivencia intercultural, la paz, democracia y la ciudadanía.
6. **Docente** : Betzabé Yanina Arana Mallqui
7. **Tema** : Administración de la Justicia
8. **Descripción de la estrategia en la sesión:**

El aprendizaje basado en problemas es un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Tiene como objetivo desarrollar habilidades para la evaluación crítica y promover en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje.

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR PRECISADO
Delibera democráticamente	Explica la relación entre la democracia, el respeto a las normas y el papel de la Constitución en la organización del Estado.	Evalúa las formas de organización y conducción de del poder por parte de las entidades legales.

III. CONTEXTUALIZACIÓN:

- 3.1. **SITUACIÓN DE CONTEXTO:** Los estudiantes de la I.E, viven en una zona urbanizada donde el gobierno realiza obras públicas sin embargo no prioriza los principales problemas que aquejan a la población como la poca seriedad y transparencia en la administración de justicia.
- 3.2. **ASUNTO PÚBLICO:** La contaminación es un problema de alcance global que afecta la salud de los seres vivos. Las plantas constituyen un elemento muy importante para preservar la salud, por ello es necesario proponer y ejecutar un proyecto participativo sobre el tema.
- 3.3. **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** Explica la relación entre la democracia, el respeto a las normas y el papel de la Constitución en la organización del Estado.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

F A S E	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIA Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS	T
I N I C I O	Motivación	MÉTODO APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	Atiende a las indicaciones de la profesora sobre las actividades de inicio de clase: - Recoger los papeles, ordenar las carpetas, guardar los cuadernos, llamar asistencia. Se inicia la sesión presentando a los estudiantes una noticia titulada ““Corrupción en Auditoría del tribunal de Justicia””. A partir de ello, responden a las siguientes preguntas: ¿De qué trata la noticia? ¿Qué problema se evidencia en la noticia? ¿Consideras que esta problemática es común? - Participa originando lluvia de ideas. - Responde a la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante tener una buena administración de la justicia? A partir de sus respuestas, se presenta el tema.	Noticia “Corrupción en Auditoría del tribunal de Justicia” Fuente: El Comercio (Anexo 1)	10'
	Saberes previos				
D E S A R R O L L O	Construcción del aprendizaje:	Paso 1: LEER Y ANALIZAR EL ESCENARIO DEL PROBLEMA	- Participa activamente de la explicación del tema: “ADMINISTRAMOS LA JUSTICIA CON JUSTICIA”, realizada por la profesora con apoyo de un Ficha Informativa (Anexo 2). - Expone sus dudas e inquietudes respecto al tema y la maestra las aclara. - Atiende a las indicaciones que brinda el profesor para el desarrollo de la actividad : ✓ Forma grupos de 4 integrantes a criterio de la docente. ✓ Recibe en forma grupal una Ficha de Análisis de Casos ““Análisis la corrupción en la administración de la justicia”” ✓ Luego la docente realiza las siguientes preguntas relacionadas al caso y los estudiantes responden a base de lluvia de ideas. ¿Qué deberíamos hacer los ciudadanos para velar por un buen manejo y administración de la justicia? ¿Qué sucede cuando no se ejerce debidamente la administración de la justicia? ¿Qué consecuencias trae consigo una buena administración de la justicia?	Ficha Informativa “ADMINISTRAMOS LA JUSTICIA CON JUSTICIA” (Anexo 2)	20 min
	Aplicación de lo aprendido	Paso 2: REALIZAR UNA LLUVIA DE IDEAS Paso 3: HACER UNA LISTA	✓ Luego se anota las respuestas en la pizarra a modo de lluvia de ideas. ✓ Escucha a las indicaciones de la profesora para la elaboración del listado de términos que se	Ficha de Análisis de Casos “Análisis la corrupción en la administración de la justicia” (Anexo 3) Pizarra	10 min 10 min

		AQUELLO QUE SE CONOCE PASO 4: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE SE DESCONOCE PASO 5: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE NECESITA HACERSE PARA RESOLVER EL PROBLEMA Paso 6: DEFINIR EL PROBLEMA Paso 7: OBTENER INFORMACIÓN Paso 8: PRESENTAR RESULTADOS	conocen. ✓ Elabora una listado de conceptos que se encuentran en el caso presentado. ✓ Luego hacer otra lista de conceptos que se desconocen. ✓ Los estudiantes realizan una lista de las acciones a realizar para resolver un problema. 17. Leer y entender el problema. 18. Identificar las causas del problema 19. Reflexionar sobre las posibles consecuencias. 20. Plantear propuestas viables de solución. ✓ Elijen y escriben en un papelote, el planteamiento del problema. ✓ Se agrupan en parejas e investigan sobre los conceptos que no saben. ✓ Cada grupo expone sus posibles soluciones frente al caso planteados.		10 min 10 min
	Transferencia a situaciones nuevas Evaluación Metacognición		Escucha atentamente la lectura de la noticia (Anexo 3) que será leído por un estudiante y responde las siguientes preguntas planteadas por la profesora: ¿Qué opinas con respecto a la noticia? Estás de acuerdo ¿Por qué? , ¿Crees que en la actualidad se está cumpliendo las normativas de los partidos políticos? De forma voluntaria los estudiantes comparten sus respuestas, con monitoreo permanente de la profesora. La evaluación es permanente a través de una ficha de análisis de casos y a través de una lista de Cotejo. A partir de lo escuchado se presenta la retroalimentación con monitoreo de la profesora quien facilitara la conclusión (Anexo 4). Responde en forma oral a las preguntas de meta cognición que formula la profesora: - ¿Crees qué es importante el tema tratado hoy si o no? ¿Por qué? - ¿De qué manera el tema tratado me va servir para la mejora de mi país? Socializa voluntariamente sus respuestas y participa de la reflexión orientada por la profesora en torno a la importancia de los partidos políticos.	Noticia (Anexo 3) Conclusión (Anexo 4)	10 min 10 min

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA INSTRUMENTO
Difunde la importancia de la sociedad civil en la defensa de los derechos humanos.	Difunde la importancia de la sociedad civil en la defensa de los derechos humanos a través de una ficha de análisis de casos.	Ficha de Análisis de Casos

VI. BIBLIOGRAFIA

DEL PROFESOR	DEL ESTUDIANTE
http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/51053D47457FB4110525782C00781734/\$FILE/Justicia-FactSheet.pdf	

FICHA INFORMATIVA

Nombre y Apellido: _____

Fecha: _____

Área: Formación Ciudadana y Cívica

CONOZCO MÁS SOBRE LA ADMINISTRACIÓN DE JUSTICIA

¿Qué es Justicia?

Principio moral que inclina a obrar y juzgar respetando la verdad y dando a cada uno lo que le corresponde.

La **justicia** en **sentido formal** es el conjunto de normas codificadas aplicadas por jueces que al ser violadas el Estado imparte justicia, suprimiendo la acción o inacción que genere la afectación del bien común

¿Qué órgano se encarga de hacer justicia?

El congreso de la república es el organismo encargado de hacer las leyes, es decir son los congresistas los que establecen cuáles son las consecuencias para una situación o hecho en concreto dentro de la sociedad. Por ejemplo, los congresistas determinan la pena que le corresponde a alguien que ha cometido un delito.

¿Quiénes son los Jueces?

El juez es la autoridad pública que sirve en un tribunal de justicia y que se encuentra investido de la potestad jurisdiccional para aplicar la ley y las normas jurídicas.

Por juez se caracteriza a la persona que resuelve una controversia o que decide el destino de un imputado, tomando en cuenta las evidencias o pruebas presentadas en un juicio, administrando justicia. El juez no es jurídicamente un ser humano, sino un órgano judicial compuesto por personas físicas, que pueden rotar sin vulnerar esta garantía.



JUEZ DE FAMILIA: Es el juez encargado de resolver los conflictos que ocurren dentro de la familia y que las leyes han determinado que deben ser resueltos por

JUEZ PENAL: Es el juez encargado de resolver los casos que implican la comisión de un delito como homicidio, robo, secuestro, etc...

TIPOS DE JUECES ESPECIALIZADOS

JUEZ CIVIL: Se encarga de resolver los conflictos generados a raíz de las relaciones patrimoniales entre las personas; por ejemplo: los contratos que celebran o los bienes materiales que poseen, etc

JUEZ LABORAL: Resuelve conflictos laborales entre los trabajadores y sus empleados.

¿Cómo se imparte la justicia?

Cuando un juez imparte justicia con la finalidad de solucionar un conflicto e imponer un castigo o sanción, es necesario que se ofrezcan garantías mínimas que hagan posible un proceso justo para las personas involucradas en el conflicto; por ejemplo, es indispensable que las personas tengan la posibilidad de defenderse y de ser oídas. Asimismo el juez o autoridad encargada de resolver la controversia debe ser imparcial, y escuchar lo que cada una de las partes tenga que decir. Estas y otras garantías son parte del denominado proceso.

¿Cómo se administra la justicia en nuestro país?

Si bien el Poder Legislativo se encarga de determinar cuáles son las leyes y consecuencias que correspondan, es necesario que sea un organismo especializado quien determine qué leyes se deben aplicar a cada caso particular. Este Organismo es el poder Judicial y está compuesto por los siguientes órganos de justicia

¿Quién resuelve los conflictos en nuestro país?

La persona encargada de aplicar directamente el derecho es el juez. Todos los jueces de paz y por tanto, se especializan en el conocimiento de sistema informativo.



¡Todos para uno y uno para todos!

“ANALIZO LA CORRUPCIÓN EN LA ADMINISTRACIÓN DE LA JUSTICIA”

Nombres y Apellidos: _____

Fecha: ____/____/____

Área: FCC.

1. Lee los siguientes casos y responden a las preguntas:

La Primera sala penal de Lima condenó a 25 años de prisión al ex asesor presidencial Vladimiro Montesinos, así como al ex jefe denominado Grupo Colina, Santiago Martín Rivas, y al ex jefe del Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas Juan Hermoza Ríos, por los crímenes de Barrios Altos, la desaparición de nueve campesinos del Santa y del periodista Pedro Yauri.

La demora de una sentencia judicial podría provocar un enfrentamiento entre dos poblaciones que se disputan terrenos en el distrito de Santiago en el Cuzco. Por ello, los pobladores del A.H Chocco realizaron un plantón en el Poder Judicial. (Enlace nacional, 19 de noviembre de 2010, párr.11)

¿Qué aspectos positivos y negativos identificas en cada caso?

Según tu opinión ¿Cuál es la situación actual del Poder Judicial?

Elsa Salazar es secretaria de una prestigiosa agencia de publicidad y hace dos días fue acusada por un compañero de trabajo, Marco Salinas, de no desempeñar bien sus funciones, debido a que no cumplió con coordinar una reunión muy importante para la gerencia cuando se le había dicho claramente que tenía que hacerlo durante la semana. Hoy, el gerente de la empresa despidió a Elsa sin que ella supiera los motivos por los cuales había perdido su trabajo.

Rupacho Quispe acude al juzgado de familia para divorciarse de su esposa, Fabiola Huamaní. Él le indicó al Juez que su esposa le había sido infiel. El juez quien era ex enamorado desde hacía muchos años, sin que el esposo se diera cuenta, desestimó la petición de Rupacho con motivos poco razonables.

2. Responde a las siguientes preguntas:

b) ¿Cuáles son los derechos que está siendo vulnerados en ambos casos?

a) ¿Te parece que la forma de resolver los conflictos planteados corresponde a los valores que involucra el acto de administrar la justicia?

c) Si tú hubieras tenido que solucionar los conflictos propuestos ¿Cómo habrías actuado?

La justicia es una noble cualidad, y la injusticia una iniquidad. Es un deber de cada uno ser compasivo y no dañar a nadie, y evitar la envidia y la malicia a toda costa. La sabiduría es la gloria del ser humano, no la ignorancia. ¡Luz, no oscuridad!

(Abdu'l-Bahá)

NOTICIÓN

“Presidente de Corte Superior de Justicia: “En Poder Judicial hay jueces corruptos e ignorantes”

El presidente de la Corte Superior de Justicia (CSJ) de Lima, Oswaldo Ordóñez, asegura que hay malos elementos dentro del Poder Judicial, pero que no se debe señalar a la institución en general como corrupta.

- a) **¿Cuáles son los motivos por los que un juez decide ayudar a algunos delincuentes? ¿El temor? Porque un juez puede ser amenazado para fallar de determinada forma.**

Mire, los jueces tienen que cumplir con sus obligaciones. Un juez está vedado de tener miedo. Un juez no puede decir que lo van a matar y por eso va a resolver de tal manera. Ese no es un argumento válido para que un juez resuelva en contra de la ley.

- b) **Ese es el deber del juez, pero también se puede buscar una solución para evitar el amedrentamiento. ¿Deberían recibir seguridad policial?**

Los jueces no tienen resguardo policial. La política del Ministerio del Interior es resguardar las calles y por ahora deja sin resguardo a los jueces.

- c) **¿Usted discrepa en eso?**

Por supuesto, porque están corriendo riesgo la salud y la vida de los jueces. Nosotros esperamos que el nuevo director de la Policía analice el tema y les devuelva la seguridad a los jueces.

- d) **¿Y así tendremos menos jueces que fallen contra la ley?**

Así es, y por otro lado hay que botar y condenar a todos los jueces corruptos. Y eso estamos haciendo, pero no digan que el Poder Judicial es corrupto. Cuando generalizo, desestabilizo a toda la institución. Yo no estoy diciendo, ni jamás voy a aseverar, que no hay ningún juez que sea corrupto. Hay corruptos y hay ignorantes, pero no es todo el Poder Judicial. Nosotros hemos metido presos a todos los jueces y fiscales corruptos de la dictadura pasada. Nosotros. Somos el único país que tiene un ex presidente preso, altos mandos militares presos, ¿quién los condenó? Esos jueces probos son los que estamos ahora en el Poder Judicial. FUENTE: EL COMERCIO

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

Tema	Administración de Justicia	Fecha	
Capacidad	Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	Área/ Grado y Sección:	FCC / 4º "A"
Docente investigador	Yanina Arana Mallqui		

CRITERIOS		Nº	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Información General		1	Presenta datos informativos pertinentes (Área, Grado, Sección, fecha y duración)	X		
		2	Plantea el tema transversal y se evidencia en las actividades.	X		
		3	Plantea la hipótesis de acción y describe a estrategia del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas).	X		
		4	Describe la contextualización, es decir la situación del contexto, asuntos públicos y situaciones de aprendizaje.	X		
S E C U E N C I A D I D Á C T I C A	Inicio	5	Utiliza estrategias motivadoras que generan expectativa en los estudiantes.	X		
		6	Recoge los saberes previos a través de estrategias y actividades creativas.	X		
		7	Presenta estrategias que generan el conflicto cognitivo .	X		
		8	Menciona el aprendizaje esperado las tareas y criterios de evaluación.	X		
	Proceso	9	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos y participación democrática de los estudiantes.	X		
		10	Incorpora en la construcción del aprendizaje los procesos cognitivos de la capacidad y los pasos de la estrategia del ABP.	X		
		11	Presenta estrategias y/o actividades de aplicación para promover a competencia Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	X		
	Salida	12	Presenta estrategias y/o actividades que permiten la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones.	X		
		13	Presenta estrategias y/o actividades que facilitan los procesos de metacognición .	X		
		14	La evaluación presenta criterios, indicadores e instrumentos.	X		
		15	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y el instrumento.	X		
	Evaluación	16	Evalúa utilizando el instrumento que guarda coherencia con la estrategia del ABP, los procesos cognitivos y la competencia Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES N° 8

Tema	Administración de Justicia	Fecha	
Capacidad	Problematisa asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	Área/ Grado/ Sección:	FCC / 4° “A”
Docente investigador	Yanina Arana Mallqui		

CRITERIOS	N°	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Información General	1	Planifica recursos y materiales que se utilizaran en los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje innovadora	X		
	2	Planifica materiales que favorece el desarrollo de los indicadores de desempeño.	X		
	3	Planifica las Tics como recursos para promover el desarrollo de los indicadores de desempeño.		X	
	4	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características de los estudiantes y del contexto.	X		
	5	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características del contexto.	X		
	6	Elabora la guía de trabajo, ficha de trabajo, etc. Considerando la propuesta del Aprendizaje Basado en Problemas.	X		

DIARIO REFLEXIVO N°8

I.E. : Túpac Amaru II-Chorrillos.

GRADO SECCIÓN : 4° “A” de secundaria.

FECHA : Martes 13 de Octubre del 2015.

AREA : Formación Ciudadana y Cívica.

TEMA : Administración de Justicia.

PROFESORA : Betzabé Yanina Arana Mallqui.

DESCRIPCIÓN:

El día Martes 13 ingrese al aula, saludé a los estudiantes con gran entusiasmo. Buenos días con todos. Pero solo algunos estudiantes se pusieron de pie y otros continuaban haciendo ruido y conversando en voz alta; además pude percatarme que el salón estaba desordenado ya que las carpetas no estaban en su lugar, en el piso había muchos papeles, recortes de periódico que habían trabajado en la clase anterior, es por ello que pedí que recojan la basura del piso acomoden sus carpetas y guarden todo los materiales que no sean del curso. Luego les indiqué que guardaran todas sus cosas dentro de su mochila para trasladarnos a la sala de informática, mientras todos iban guardando; el estudiante Cristhian Huaranga me pidió permiso para ir al baño porque se sentía mal y estaba con fiebre, por ende pedí a la policía escolar que lo llevara a la dirección para que le brinden la atención adecuada.

Después de que todos estén formados en dos columnas: una de mujeres y otra de varones; les di las siguientes indicaciones para poder desplazarnos: Al momento de ingresar a la sala de innovación deben guardar absoluto silencio, no deben comer alimentos dentro de la sala, ni tampoco arrojar papeles o dejar sucio la sala, ya que nos llamarán la atención.

Con las indicaciones dadas nos dirigimos a la sala. Cuando llegamos todos ingresaron ordenadamente y saludaron al encargado.

Para comenzar con la clase repartí a cada uno de los estudiantes una pequeña noticia titulada: “Corrupción en Auditoría del tribunal de Justicia”, el cual tenían que leer en forma silenciosa para luego compartir sus respuestas. Culminada la lectura les pedí que observaran la diapositiva el cual contenía las siguientes preguntas sobre la noticia leída: ¿De qué trata la noticia? ¿Qué problema se evidencia en la noticia? ¿Consideras que esta problemática es común? Todos estaban algo dudosos con las respuestas, pero Angie levanto el brazo para intervenir diciendo: Profesora, en el país la justicia no existe, solo existe para la gente que tiene una buena posición económica, pero para las personas de bajos recursos ni caso te hacen. En seguida Pamela intervino y conto una experiencia personal: cuando su papa había agredido a su ,mamá de manera constante, y su mama decidió denunciarlo le dijeron que ellos intervenían solo cuando hay algún agredido físicamente o es más grave el problema pero si solo es maltrato psicológico que no harían nada por falta de pruebas, entonces Pamela termino su participación diciendo que las autoridades que están encargadas de hacer cumplir la justicia no lo hacen de una manera justa e igualitaria para todos. Después de la participación de Pamela realice la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante tener una buena administración de justicia?, la mayoría murmuraban la respuesta entre ellos pero no se atrevían a participar por temor a que se equivoquen o se burlen pero Dayanna intervino diciendo: Yo creo que si es muy importante para que así haya un país justo y que cualquier delito que se cometa se castigue, pero si las autoridades mismas no ejercen su trabajo y se dejan sobornar con dinero para dejar pasar por alto un crimen o una violación este país continuara así o empeorara. También cabe mencionar la participación de otros estudiantes, debido a la temática que genero su interés se animaron a participar como es el caso de: Adrián, Aarón, Anthony, Mabel y Nicol.

Luego de la pregunta comencé con la explicación del tema: Administramos la Justicia con Justicia con apoyo de un power point en el cual contenía subtemas como: que es justicia, que órgano se encarga de administrar justicia, que tipos de jueces existe en nuestro país, entre otros puntos. Para la explicación todos participaban realizando diversas opiniones referidas al tema.

A partir de ello, les indique que se agruparan de 5 para realizar una ficha de análisis de casos titulada: “Análisis de la corrupción en la administración de la justicia”, para ello se les reparte a cada estudiante la ficha para que lean de manera silenciosa. A la hora de formar los equipos se generó un poco de desorden entonces tuve que llamarles la atención y recordándoles que estábamos en otro espacio que teníamos que guardar la compostura. Por otro lado mientras yo llamaba la atención los estudiantes: Aarón y Joar estaban abriendo el Facebook, sin obedecer las indicaciones entonces tuve que acercarme a ellos y decirles: Que en hora de clases estaba prohibido entrar a esas páginas, por el cual Aarón me pidió disculpas y que no volverían hacerlo. Después de ello, les dije que empezaran con la lectura silenciosa para que luego puedan socializar sus respuestas o ideas acerca de la lectura en forma de lluvias de ideas. Terminada la lectura cada equipo escogió a su representante para responder las preguntas, pero en el equipo de Aarón algunos no estaban cómodos de trabajar con otros estudiantes, por lo cual, Alberto expresó: Profesora yo no puedo trabajar con personas que no trabajan y no saben nada. Entonces yo les orienté a que todos tienen la misma capacidad para trabajar con todos y que tienen que ser empáticos y tolerantes con los demás, sin hacer sentir mal a la otra persona. Debido a esto Alberto pidió disculpas por el comentario que había hecho. Seguido entonces comencé a digitar en el power point las lluvias de ideas de los representantes.

Terminada la actividad les repartí a cada equipo papelotes y plumones para que puedan anotar los términos que se conocen del caso y los términos que se desconocen para la mayoría de grupos les resultó fácil ya que lo venían realizando en todas las sesiones, por ello acabaron en un mínimo de tiempo.

En seguida les pregunté y les dije que recordaran que se necesita para resolver un problema, por lo cual la estudiante Katherine respondió con facilidad: Profesora debemos leer y entender el problema, identificar las causas, reflexionar sobre las posibles consecuencias y por ultimo plantear soluciones viables. Terminada su participación felicité su intervención e invite a los demás que pierdan el temor de transmitir sus ideas y que aquí estamos todos para aprender. Ahora que ya tienen bien identificado todo lo que se necesita para resolver un problema escriban en el papelote el Planteamiento del problema que se da en el caso. Brenda levanto su brazo y expreso que estos ejercicios le hacían entender más los problemas que se suscitan en la sociedad, además que le ayuda a reflexionar que está haciendo ella por cambiar su país. Terminada la actividad les dije que de manera ordenada cada equipo se coloque en una computadora para poder buscar los significados de los términos que se desconocen a su vez, indaguen más información acerca del tema y escribiéndolo en el papelote. Mientras los equipos trabajaban Joar se puso de pie para ir a fastidiar a algunos grupos generando el fastidio de sus compañeros, por ende le llame la atención: Joar que haces de pie todos los equipos están trabajando, tu equipo también y no estas aportando, vuelve a tu lugar, por favor. Finalizada la tarea de obtención de información, los equipos comenzaron a pegar sus papelotes en las pizarras para poder socializar todo lo trabajado, para ello algunos miembros de los equipos se notaban algo nerviosos sin saber quién salir, debido a que no perdían el temor de salir al frente. Ante esto los motive a que salgan a participar a las personas que todavía no han salido para que ellos también poco a poco vayan perdiendo ese temor. Terminada la participación hice una reflexión para que desde nuestros hogares y desde la escuela se vaya trabajando y fortaleciendo la práctica de la justicia, de manera que vayamos aceptando las consecuencias de nuestros actos que simplemente no se cumple por salir bien librado de todo y acusando a las personas justas. También podemos difundir de alguna manera desde nuestros actos la práctica de la justicia para que el país cambie de poco a poco. Pude notar que a pesar de que todos los equipos no estaban a gusto con el

compañero de su grupo estaban trabajando de manera conjunta y respetaban sus ideas de cada uno eso me ayudo a darme cuenta como docente que si se fortalece el trabajo en equipo pueden llegar a llevarse bien mejorando un poco las diferencias que existen entre algunos estudiantes; por otro lado también pude observar que el tema trabajado y el caso presentado les generó un gran interés evidenciado con las intervenciones de manera crítica de los estudiantes a su vez motivando a participar de una manera constante.

Para terminar con la sesión se les brinda una noticia reflexiva del tema, en la cual Ronald brinda un aporte diciendo: Profesora todo esto de los problemas sociales y las injusticias que se cometen se acabaran cuando los gobernantes y los políticos también sean conscientes del rol importante que tienen en la sociedad. Finalmente terminó agradeciéndoles por su participación y les dejó la tarea para la siguiente clase, cuando de repente se escucha el timbre del cambio de hora, por lo cual me despido diciendo: Chicos hasta luego cuídense, nos vemos.



Estrategia



Actitudes



Recursos y materiales

REGISTRO ETNOGRÁFICO N°8

Datos generales:

- Institución educativa : Túpac Amaru II
- UGEL : 07
- AREA : Formación Ciudadana y cívica
- Ciclo/Grado : VII – 4to grado “A”
- Duración : 90 minutos
- Tema : Administración de Justicia
- Fecha : Martes 13 de Octubre del 2015.
- Profesora : Betzabé Yanina Arana Mallqui
- Observadora : Elsa Salazar Oncebay

Ese día la docente ingresó al aula, saludó a los estudiantes con gran entusiasmo y actitud positiva, pero solo algunos estudiantes se pusieron de pie y otros continuaban haciendo ruido y conversando en voz alta; además pude darme cuenta que el salón estaba desordenado y sucio, con papeles en el piso, y que las carpetas no estaban en su lugar, en recortes de periódico que habían trabajado en la clase anterior. La profesora se molestó mucho y empezó a llamarles la atención gritando un poco alterada. Luego pidió que recojan la basura del piso, acomoden sus carpetas y guarden todo los materiales que no sean del curso, pero no todos hicieron caso a ello. Después des indicó que guardaran todas sus cosas dentro de su mochila para trasladarnos a la sala de informática, mientras todos iban guardando; un estudiante levantó la mano, se acercó a la docente y le pidió permiso para ir al baño porque se sentía mal y estaba con fiebre, la profesora le creyó y pidió a la policía escolar que lo llevara a la dirección para que le brinden la atención que se merece.

Los estudiantes salieron de forma ordenada, luego la maestra ordenó que se hicieran dos columnas: una de mujeres y otra de varones; algunos estudiantes estaban revisando su celular así que la profesora les llamó la atención. **Luego les dio las siguientes indicaciones: Al momento de ingresar a la sala de innovación deben guardar absoluto silencio, no deben comer alimentos dentro de la sala, ni tampoco**

arrojar papeles o dejar sucio la sala, ya que nos llamaran la atención, los estudiantes escucharon otros estaban distraídos. Escuchado esto se fueron a la sala de innovación. Llegaron y cada uno se sentó en una máquina, luego la maestra comenzó a repartir a cada estudiante una noticia titulada: "Corrupción en Auditoría del tribunal de Justicia", el cual tenían que leer en forma silenciosa para luego compartir sus respuestas. Los estudiantes comenzaron a leer y de pronto unos comenzaron a hacer bulla, la profesora les llamó la atención. Terminada la lectura les pidió que observaran la diapositiva el cual contenía las siguientes preguntas sobre la noticia leída: ¿De qué trata la noticia? ¿Qué problema se evidencia en la noticia? ¿Consideras que esta problemática es común? Todos estaban algo dudosos con las respuestas, pero Angie, una estudiante muy respetuosa, levantó el brazo para intervenir diciendo: Profesora, en el país la justicia no existe, solo existe para la gente que tiene una buena posición económica, pero para las personas de bajos recursos ni caso te hacen. En seguida Pamela intervino y contó una experiencia personal: cuando su papa había agredido a su mamá de manera constante, y su mamá decidió denunciarlo le dijeron que ellos intervenían solo cuando hay algún agredido físicamente o es más grave el problema pero si solo es maltrato psicológico que no harían nada por falta de pruebas, entonces Pamela termino su participación diciendo que las autoridades que están encargadas de hacer cumplir la justicia no lo hacen de una manera justa e igualitaria para todos. Después de la participación de Pamela, la profesora realizó la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante tener una buena administración de justicia?, la mayoría murmuraban la respuesta entre ellos pero no se atrevían a participar por temor a que se equivoquen o se burlen pero Dayanna intervino diciendo: Yo creo que si es muy importante para que así haya un país justo y que cualquier delito que se cometa se castigue, pero si las autoridades mismas no ejercen su trabajo y se dejan sobornar con dinero para dejar pasar por alto un crimen o una violación este país continuara así o empeorara. También cabe mencionar la participación de otro estudiante, debido a la temática que genero su interés se animaron a participar como es el caso de: Adrián, Aarón, Anthony, Mabel y Nicol. Luego de la pregunta comencé con la explicación del tema: Administramos la Justicia con Justicia con apoyo de un power point en el cual contenía subtemas como: que es justicia, que órgano se encarga de administrar justicia, que tipos de jueces existe en nuestro país, entre otros puntos. Para la explicación todos participaban realizando diversas opiniones referidas al tema.

Luego, a partir de ello, les indicó que se agruparan de 5 para realizar una ficha de análisis de casos titulada: “Análisis de la corrupción en la administración de la justicia”, para ello se les reparte a cada estudiante la ficha para que lean de manera silenciosa, A la hora de formar los equipos se generó un poco de desorden entonces tuve que llamarles la atención y la profesora les recordó que estaban en otro espacio que teníamos que guardar la compostura. Por otro lado mientras llamaba la atención los estudiantes: Aarón y Joar estaban abriendo el Facebook, sin obedecer las indicaciones entonces la docente muy molesta se acercó a ellos y les dijo: Que en hora de clases estaba prohibido entrar a esas páginas, por el cual Aarón me pidió disculpas y que no volverían hacerlo. Después de ello, les dijo que empezaran con la lectura silenciosa para que luego puedan socializar sus respuestas o ideas acerca de la lectura en forma de lluvias de ideas, terminada la lectura cada equipo escogió a su representante para responder las preguntas, pero en el equipo de Aaron algunos no estaban cómodos de trabajar con otros estudiantes, por lo cual, Alberto expresó: Profesora yo no puedo trabajar con personas que no trabajan y no saben nada. Entonces, la maestra se enfureció y les orientó a que todos tienen la misma capacidad para trabajar con todos y que tienen que ser empáticos y tolerantes con los demás, sin hacer sentir mal a la otra persona. Debido a esto Alberto pidió disculpas por el comentario que había hecho. Seguido entonces comenzó a digitar en el power point las lluvias de ideas de los representantes.

Terminada la actividad les repartió a cada equipo papelotes y plumones para que puedan anotar los términos que se conocen del caso y los términos que se desconocen para la mayoría de grupos les resultó fácil ya que lo venían realizando en todas las sesiones, por ello acabaron en un mínimo de tiempo. En seguida la maestra les preguntó y les dijo que recordaran que se necesita para resolver un problema, por lo cual la estudiante Katherine respondió con facilidad: Profesora debemos leer y entender el problema, identificar las causas, reflexionar sobre las posibles consecuencias y por ultimo plantear soluciones viables. Terminada su participación la maestra estaba feliz y felicitó su intervención e invitó a los demás a que pierdan el temor de transmitir sus ideas y que aquí están todos para aprender. Ahora que ya tienen bien identificado todo lo que se necesita para resolver un problema escriban en el papelote el Planteamiento del problema que se da en el caso. Brenda levantó su brazo y expresó que estos ejercicios le hacían entender más los problemas que se

suscitan en la sociedad, además que le ayuda a reflexionar que está haciendo ella por cambiar su país. Terminada la actividad la maestra muy preocupada les dijo, que de manera ordenada cada equipo se coloque en una computadora para poder buscar los significados de los términos que se desconocen a su vez, indaguen más información acerca del tema y escribiéndolo en el papelote. Mientras los equipos trabajaban Joar se puso de pie para ir a fastidiar a algunos grupos generando el fastidio de sus compañeros, por ende le llamó la atención: Joar que haces de pie todos los equipos están trabajando, tu equipo también y no estas aportando, vuelve a tu lugar, por favor. Finalizada la tarea de obtención de información, los equipos comenzaron a pegar sus papelotes en las pizarras para poder socializar todo lo trabajado, para ello algunos miembros de los equipos se notaban algo nerviosos sin saber quién salir, debido a que no perdían el temor de salir al frente. Ante esto los motivó a que salgan a participar a las personas que todavía no han salido para que ellos también poco a poco vayan perdiendo ese temor. Terminada la participación la maestra hizo una reflexión para que desde nuestros hogares y desde la escuela se vaya trabajando y fortaleciendo la práctica de la justicia, de manera que vayamos aceptando las consecuencias de nuestros actos que simplemente no se cumple por salir bien librado de todo y acusando a las personas justas. La profesora les dijo muy segura de sí misma: También podemos difundir de alguna manera desde nuestros actos la práctica de la justicia para que el país cambie de poco a poco. Pude notar que a pesar de que todos los equipos no estaban a gusto con el compañero de su grupo estaban trabajando de manera conjunta y respetaban sus ideas de cada uno eso me ayudó a darme cuenta como docente que si se fortalece el trabajo en equipo pueden llegar a llevarse bien mejorando un poco las diferencias que existen entre algunos estudiantes; por otro lado también pude observar que el tema trabajado y el caso presentado les generó un gran interés evidenciado con las intervenciones de manera crítica de los estudiantes a su vez motivando a participar de una manera constante.

Para culminar con la sesión, la profesora muy apurada por los tiempos, les brindó una noticia reflexiva del tema, en la cual Ronald brinda un aporte diciendo: ‘Profesora todo esto de los problemas sociales y las injusticias que se cometen se acabaran cuando los gobernantes y los políticos también sean conscientes del rol importante que tienen en la sociedad. Finalmente, terminó agradeciéndoles por su participación y

les dejó la tarea para la siguiente clase, cuando de repente se escucha el timbre del cambio de hora, por lo que los estudiantes, salieron rápidamente.

LEYENDA:

 Verde (estrategias para el desarrollo del Aprendizaje Basado en Problemas)

 Celeste (recursos y materiales)

 Amarillo (condiciones del docente para el desarrollo del Aprendizaje basado en problemas)

SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Área** : Formación Ciudadana y Cívica
2. **Grado** : 4° de secundaria
3. **Duración** : 90´
4. **Fecha** : 15 de octubre del 2015
5. **Tema transversal** : Educación para la convivencia intercultural, la paz, democracia y la ciudadanía.
6. **Docente** : Betzabet Yanina Arana Mallqui
7. **Tema** : Compromiso y Acción Social
8. **Descripción de la estrategia en la sesión:**

El aprendizaje basado en problemas es un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Tiene como objetivo desarrollar habilidades para la evaluación crítica y promover en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje.

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR PRECISADO
DELIBERA DEMOCRÁTICAMENTE: Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada.	Emite opinión crítica sobre las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional y que puedan afectar a las personas

III. CONTEXTUALIZACIÓN:

- 3.1. **SITUACIÓN DE CONTEXTO:** Los estudiantes de la I.E. viven en una zona urbanizada donde el gobierno realiza obras públicas; sin embargo no prioriza los principales problemas que aquejan a la población como por ejemplo: el alto índice de delincuencia y la contaminación ambiental. En conclusión podemos hablar sobre la indiferencia del gobierno local. Por ello, es importante trabajar este tema con los estudiantes para lograr en ellos la criticidad y así puedan buscar posibles soluciones ante la problemática que viven en la comunidad.
- 3.2. **ASUNTO PÚBLICO:** El compromiso social es la respuesta que brinda un ciudadano ante la realidad que vive. Es decir; consiste en tomar decisiones y acciones para hacer lo que se tenga que vivir en comunidad sea digno, respetuoso y solidario para los más necesitados. El compromiso y la acción social se enmarcan dentro de una cultura de paz.
- 3.3. **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** El Aprendizaje Basado en Problemas propone desarrollar en los estudiantes las habilidades para la evaluación

crítica y del mismo modo promover la responsabilidad de su propio aprendizaje.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

F A S E	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIA Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS	T
I N I C I O	Motivación	MÉTODO APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	Atiende a las indicaciones de la profesora sobre las actividades de inicio de clase: Recoger los papeles, ordenar las carpetas, guardar los cuadernos, llamar asistencia.	video educativo	10'
	Saberes previos Conflicto cognitivo		Se inicia la sesión presentando a los estudiantes un video educativo sobre el tema el COMPROMISO Y ACCIÓN SOCIAL (Anexo 1). Indicación para realizar la actividad: - Los estudiantes se mantendrán en silencio y en orden durante la visualización del video. A partir de ello responden a las siguientes preguntas: - ¿Pensarías actuar igual frente a las situaciones que te rodean? - Para ser solidario ¿Qué actitud deberías tener frente a cada situación? - ¿Este video se refleja la solidaridad nacional? Participa originando lluvia de ideas. Responde a la siguiente pregunta: ¿Consideras que el compromiso y la acción social es un problema social? A partir de sus respuestas, se presenta la capacidad y el tema a desarrollar en la sesión, anotando junto a ello la fecha en la pizarra.		
D	Construcción del aprendizaje:	Paso 1: LEER Y ANALIZAR EL ESCENARIO DEL PROBLEMA	Participa activamente de la explicación del tema: “COMPROMISO Y ACCIÓN SOCIAL” , realizada por la profesora con apoyo de un Mapa Araña (Anexo 2). Expone sus dudas e inquietudes respecto al tema y la maestra las aclara. Atiende a las indicaciones que brinda el profesor para el desarrollo de la actividad : ✓ Reciben de forma individual una Ficha de Análisis de Casos “APRENDIENDO LA SOLIDARIDAD” y lee atentamente el caso. (Anexo 3). ✓ Luego la docente realiza las siguientes preguntas relacionadas al caso: - ¿Es necesario que las personas tengan una	Mapa Araña (Anexo 2) Ficha de Análisis de Casos	15'

E S A R R O L L O	Aplicación de lo aprendido	Paso 2: REALIZAR UNA LLUVIA DE IDEAS Paso 3: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE SE CONOCE PASO 4: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE SE DESCONOCE PASO 5: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE NECESITA HACERSE PARA RESOLVER EL PROBLEMA Paso 6: DEFINIR EL PROBLEMA Paso 7: OBTENER INFORMACIÓN Paso 8: PRESENTAR RESULTADOS	conciencia social? ¿Por qué? - ¿Existe conciencia social en nuestra institución educativa? - ¿Por qué consideras que es importante la solidaridad? ✓ Luego se anota las respuestas en la pizarra a modo de lluvia de ideas. ✓ A partir de las intervenciones de los estudiantes la docente da una conclusión final ✓ Escucha a las indicaciones de la profesora tomar nota de los apuntes realizados en la pizarra. ✓ Elabora una listado de conceptos que se desconoces y se encuentran en el caso presentado. ✓ Los estudiantes realizan una lista de las acciones a realizar para resolver un problema. 1. Leer y entender el problema. 2. Identificar las causas del problema 3. Reflexionar sobre las posibles consecuencias. 4. Plantear propuestas viables de solución. ✓ Elijen y escriben en un papelote, el planteamiento del problema. ✓ Los estudiantes resuelven el problema planteado aclarando sus dudas con ayuda del libro del MINEDU- pág. 74-77. ✓ Cada estudiante expone sus posibles soluciones frente al caso planteados.	Pizarra	65'
C I E R R E	Transferencia a situaciones nuevas Evaluación		Escucha atentamente la siguiente pregunta planteadas por la profesora: ¿Qué condiciones necesitas que mejoren en tu vida mejorar el compromiso y la acción social en tu comunidad? De forma voluntaria los estudiantes comparten sus respuestas, con monitoreo permanente de la profesora. La evaluación es permanente a través de una ficha de análisis de casos y a través de una lista de Cotejo. A partir de lo escuchado se presenta la retroalimentación con monitoreo constante de la profesora quien dará la conclusión del tema. Responde en forma oral a las preguntas de meta	Noticia (Anexo 3)	15'

	Metacognición		cognición que formula la profesora: - ¿Consideras importante el tema tratado? ¿Por qué? - ¿De qué manera el tema tratado te va servir para la mejora de tu país? Socializa voluntariamente sus respuestas y participa de la reflexión orientada por la profesora en torno a la importancia al compromiso y la acción social.	Conclusión	
--	---------------	--	---	------------	--

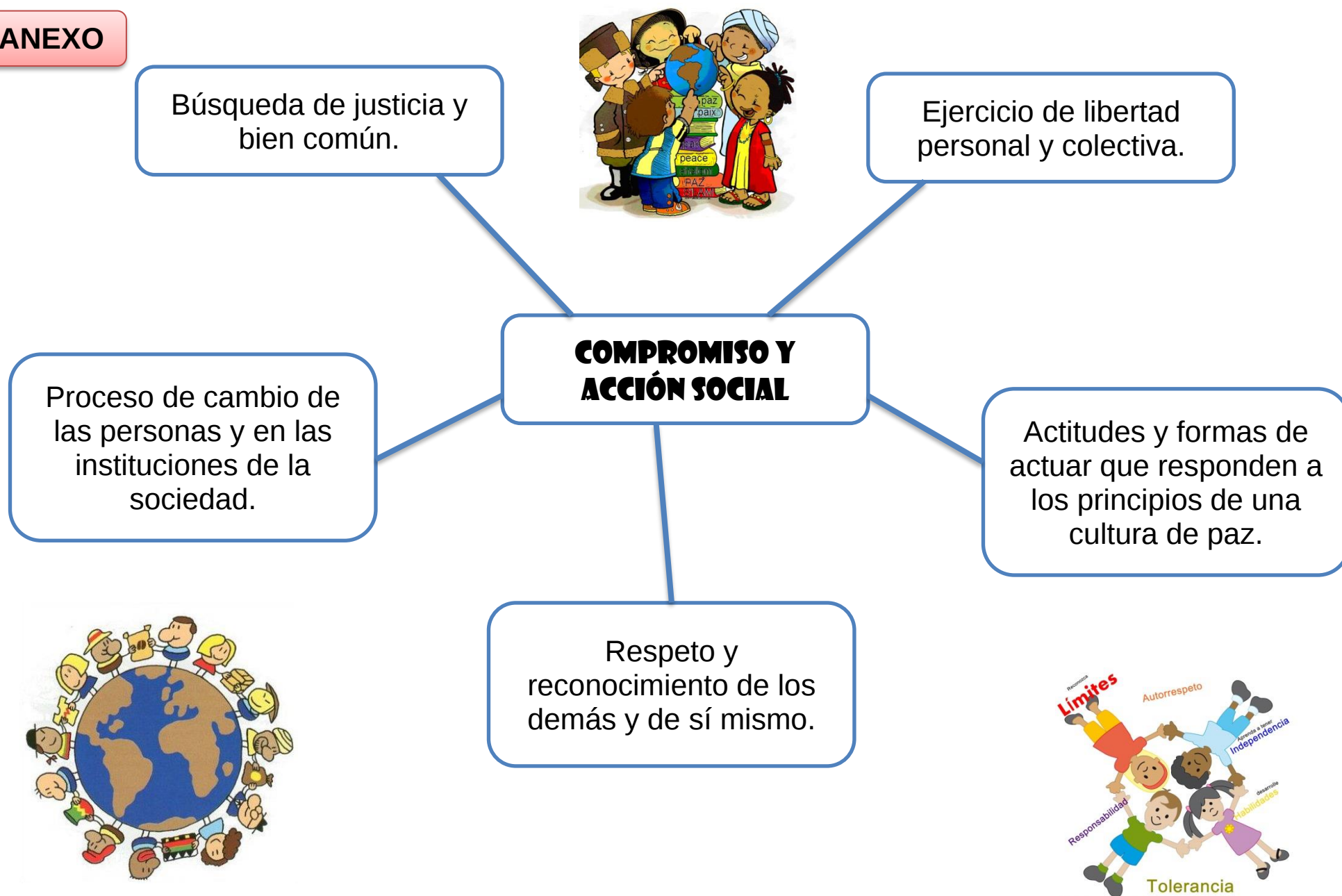
V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA INSTRUMENTO
Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada.	Emite opinión crítica sobre las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional y que puedan afectar a las personas.	<i>Ficha de Análisis de Casos</i> “APRENDIENDO LA SOLIDARIDAD”

VI. BIBLIOGRAFIA

DEL PROFESOR	DEL ESTUDIANTE
♣ http://www.negociosyvalores.org/documentos/accionesocial.pdf ♣ http://www.grupoberotz.com/?noticias=compromiso-y-accion-social ♣ http://definicion.de/accion-social/	♣ SANTILLANA (2010) “formación ciudadana y cívica”. ♣ Norma (2004) “Formación Ciudadana y cívica”.

ANEXO





“APRENDIENDO LA SOLIDARIDAD”

NOTA:

Nombre y
apellido:.....
Grado y Sección: Fecha:

Se evalúa el uso de caligrafía, ortografía orden y limpieza. (2 pts.)

4. LEE Y ANALIZA EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

A menudo, se relaciona la adolescencia con conductas de riesgo, entre ellas encontramos el pandillaje y las drogas por señalar algunas. Pero, también es una etapa del desarrollo de sus potencialidades, oportunidades y de descubrimiento.

Uno de estos espacios propicios son los proyectos que se realizan por incentivo de una comunidad parroquial, instituciones educativas o con sus mismos amigos, puesto que les permite tener una participación es activa, además de poner en práctica su creatividad, imaginación y liderazgo. Por ejemplo en la comunidad vecinal de Juliana todos los jóvenes con la ayuda de algunos adultos se han reunido para hacer una marcha en contra de la discriminación y de la importancia de la valoración entre nosotros como personas “todos estamos preparando carteles, afiches, trípticos y volantes para enseñar a las personas lo negativo de la discriminación o a lo menos crear una conciencia en la población de nuestro distrito, debido a que observa en los noticieros y en las calles como nos rechazamos entre nosotros sin tener en cuenta que todos somos iguales, además no nos percatamos en el dolor que causamos en las personas cuando las rechazamos. Por ello hemos visto necesario colocarlos en todo el barrio y en la plaza del distrito así también en los lugares más transitados de la comunidad” señaló Juliana. Además enfatizó que se realizó esta marcha debido a que uno de sus amigos no lo dejaron ingresar a la discoteca “A GOZAR” debido a sus rasgos andinos, su forma de hablar y su vestimenta. Este suceso produjo una indignación en los compañeros de la comunidad y decidieron enfatizar en su marcha la importancia de la NO discriminación y a la valoración entre nosotros como seres humanos.

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Qué otros compromisos pueden desprenderse del testimonio anterior?



2. ¿Consideras que en el Perú se discrimina a las personas que viven dentro del país? ¿Por qué?

3. ¿Este ejemplo refleja la solidaridad nacional? ¿Por qué?



LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

Tema	Compromiso y Acción Social	Fecha	15 de octubre del 2015
Capacidad	Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada.	Área/ Grado y Sección:	FCC / 4º "A"
Docente investigador	Betzabet Yanina Arana Mallqui		

CRITERIOS		Nº	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
	Información General	1	Presenta datos informativos pertinentes (Área, Grado, Sección, fecha y duración)	X		
		2	Plantea el tema transversal y se evidencia en las actividades.	X		
		3	Plantea la hipótesis de acción y describe a estrategia del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas).	X		
		4	Describe la contextualización, es decir la situación del contexto, asuntos públicos y situaciones de aprendizaje.	X		
S E C U E N C I A D I D Á C T I C A	Inicio	5	Utiliza estrategias motivadoras que generan expectativa en los estudiantes.	X		
		6	Recoge los saberes previos a través de estrategias y actividades creativas.	X		
		7	Presenta estrategias que generan el conflicto cognitivo .	X		
		8	Menciona el aprendizaje esperado las tareas y criterios de evaluación.	X		
	Proceso	9	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos y participación democrática de los estudiantes.	X		
		10	Incorpora en la construcción del aprendizaje los procesos cognitivos de la capacidad y los pasos de la estrategia del ABP.	X		
		11	Presenta estrategias y/o actividades de aplicación para promover a competencia Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	X		
	Salida	12	Presenta estrategias y/o actividades que permiten la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones.	X		
		13	Presenta estrategias y/o actividades que facilitan los procesos de metacognición .	X		
		14	La evaluación presenta criterios, indicadores e instrumentos.	X		
		15	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y el instrumento.	X		
	Evaluación	16	Evalúa utilizando el instrumento que guarda coherencia con la estrategia del ABP, los procesos cognitivos y la competencia Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES N° 9

Tema	Compromiso y Acción Social	Fecha	15 de octubre del 2015
Capacidad	Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada.	Área/ Grado/ Sección:	FCC / 4° “A”
Docente investigador	Betzabet Yanina Arana Mallqui		

CRITERIOS	N°	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Información General	1	Planifica recursos y materiales que se utilizarán en los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje innovadora	X		
	2	Planifica materiales que favorece el desarrollo de los indicadores de desempeño.	X		
	3	Planifica las Tics como recursos para promover el desarrollo de los indicadores de desempeño.	X		
	4	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características de los estudiantes y del contexto.	X		
	5	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características del contexto.	X		
	6	Elabora la guía de trabajo, ficha de trabajo, etc. Considerando la propuesta del Aprendizaje Basado en Problemas.	X		

DIARIO REFLEXIVO N°9

I.E. : Túpac Amaru II-Chorrillos.

GRADO SECCIÓN : 4° “A” de secundaria.

FECHA : Jueves 15 de Octubre del 2015.

AREA : Formación Ciudadana y Cívica.

TEMA : Compromiso Acción Social.

PROFESORA : Betzabé Yanina Arana Mallqui.

DESCRIPCIÓN:

Ingresé al aula el jueves 15 de septiembre, a las 12pm acompañada de la Docente Kelly Chávez, que se desplazó al fondo del salón de clase. Salude a los estudiantes y ellos rápidamente se pusieron de pie, aunque algunos de atrás estaban haciendo otras cosas, por ende tuve que elevar la voz y decirles: Chicos buenas tardes acabo de entrar y solo algunos han saludado, entiendo que deben estar cansados por ser el último bloque pero hay que poner nuestro esfuerzo. Seguido pedí que cogieran sus cosas y que formaran dos columnas uno de varones y otras de mujeres para dirigirnos al auditorio en forma ordenada. Cuando nos estábamos desplazando Aarón, Pamela, Cotos y Joar se fueron al quiosco para comprar sin pedir permiso. En consecuencia tuve que hacer un alto para hacer una llamada de atención a los estudiantes que habían ido a comprar y haber llegado tarde a la clase, además les recordé que en el auditorio estaba prohibido ingerir alimentos, así que pedí que no se vuelva repetir y que guardaran lo que estaban comiendo, después de lo sucedido Pamela pidió disculpas por todos y dijo que no lo volverían hacer, dijeron que no habían tomado desayuno. Para dar inicio a la clase proyecté un video de 5 minutos relacionado con el tema de compromiso y acción social pero antes de reproducirlo di algunas pautas: Mientras vean el video deben guardar silencio para que se pueda escuchar y entender.

Al finalizar el video realice unas preguntas de recojo de saberes previos como: ¿Pensarías actuar igual frente a las situaciones que te rodean?, Para ser solidario ¿Qué actitud deberías tener frente a cada situación?, ¿Este video refleja la solidaridad nacional?, entonces la mayoría de los estudiantes levantaron su brazo para pedir la palabra, no obstante no dejaban de ser los mismos que siempre participaban como: Brenda, Alberto, Cristian Huaranga, Karoline y Pamela, esto me permitió darme cuenta que debo seguir incentivando a que participen más. Cabe resaltar la participación de Pamela, ya que dijo que el compromiso y acción social en nuestro país se está perdiendo porque si no es un problema de uno mismo lo dejamos de lado y enfatizó que la indiferencia que nos caracteriza es muy grande, por lo cual nos impide ser un país comprometido con los demás.

Después de las participaciones, realice la pregunta del conflicto cognitivo: ¿Consideran que el compromiso y acción social es un problema social? Y se notó un silencio, ya que algunos todavía no pierden el temor de participar, pero Brenda levanto su brazo y dijo: Yo creo que si es un problema social profesora, porque nadie se compromete para realizar una acción que beneficie a todos y que genere un cambio social para tener una mejor calidad de vida, a veces también esto sucede en nuestro propio salón con un compañero que puede estar pasando por algo difícil no hacemos nada. Mientras Brenda participaba pude observar que otros se animaban a responder, ya que estaban esperando que termine, eso me dio mucho gusto como docente, ya que el tema había sido de su interés y eso ayudaba a que ellos se animen más a poner ejemplos y casos que habían pasado. A partir de las participaciones comencé con la explicación del tema con apoyo de un Mapa araña titulada: Compromiso y acción social, pegado en la pizarra por dos estudiantes, pero antes de ello realice otra pregunta: ¿Cuál es la diferencia entre compromiso y acción social? ¿Alguien sabe?

De manera inmediata, levanto la mano Anthony y dijo: Profesora, el compromiso y acción social tiene que ver también con el valor de la solidaridad porque es la búsqueda del bien común que beneficie a todos por igual sin distinción alguna, pero también podemos ver que cuando alguien aporta algo nadie reconoce su acción. Cuando Anthony acabo su participación todos aplaudieron, debido a que él no interviene mucho en clase, también lo felicite y le dije: Muy bien, Anthony por tu intervención, espero que los demás se animen a participar, ya que así la clase se torna más interesante”. También la siguiente participación fue de Pamela que intervino diciendo: Profesora desde que entramos al colegio nunca hemos ido hacer labor social, yo creo que de esa manera se puede reflejar y la nuestro compromiso y acción social para los que más lo necesitan, de manera inmediata yo respondí: Estoy muy contenta que esas propuestas lo deán ustedes, sobretodo que relacionen sus aprendizajes con su realidad, espero que sí están de acuerdo todos y tienen las ganas de realizarlo, se puede dar la posibilidad de plantearlo como proyecto y pedir los permisos respectivos.

Al finalizar la explicación del tema, los forme en cuatro grupos de cinco integrantes cada uno, para resolver la ficha de análisis de caso: “Aprendiendo la Solidaridad”, al momento de movilizarse Aarón, Adrián y Joar estaban generando desorden, así que les llame la atención, por lo cual pidieron disculpa. En seguida di algunas indicaciones como: Realizar una lectura silenciosa, para luego comentar sobre lo leído de manera grupal, para ello comencé a repartir la ficha a cada estudiante. Luego realice tres preguntas relacionadas al caso planteado que me respondían de manera de lluvia de ideas, según las intervenciones iba registrando las ideas más relevantes en la pizarra. Pude observar que la mayoría de los estudiantes iban perdiendo el temor de participar, ya que de manera inmediata daban sus respuestas como: Karoline que intervino diciendo: Estos problemas de la falta de compromiso se puede

reflejar en nuestro salón e institución educativa ya que a veces la mayoría de los estudiantes no están comprometidos con las actividades de su institución”. Al término de las intervenciones comencé a repartir plumones y papelotes a cada equipo, para que realicen el listado de términos que conocen y los que se desconoce a la mayoría les resultó fácil realizarlo, ya que lo venían realizando en las anteriores clases. Mientras ellos finalizaban la actividad les dije que recordaran que se necesita para resolver un problema y Pamela respondió de manera sonriente eso ya sabemos, primero leer y entender el problema, identificar las causas, reflexionar sobre las posibles consecuencias, por último plantear propuestas viables de soluciones. Yo también, respondí: Chicos los felicito por recordarse cada paso para el análisis de casos, ahora continúen trabajando y dejen que todos participen. A continuación brinde otra indicación que deben escribir en su papelote el planteamiento del problema y las posibles soluciones que de manera conjunta llego a establecer el equipo. Además dije que escogieran un representante para socializar el trabajo realizado, sin embargo enfatice mucho de que sean personas distintas a las que ya habían participado. Seguido de manera muy desenvuelta comenzaron a exponer, sin temor inclusive mostrando mucha seguridad al momento de expresarse. Finalmente, ya casi iba a culminar la clase, entonces pedí a Brenda y Aarón; según todo lo trabajado en clase que dieran una conclusión y Brenda dijo: Profesora analizar el caso planteado en la ficha me pareció interesante y lo que resaltó es que esto pasa día a día en nuestra sociedad, aunque hay personas que todavía muestra mucha indiferencia frente una problemática y eso nos impide estar unidos por un mismo objetivo. Para darme cuenta interrumpió la participación de Aarón el timbre de la salida, así que agradecí por la atención prestada, además de la participación activa que tuvieron la mayoría, de esa manera se da por concluida la clase.



Estrategia



Actitudes



Recursos y materiales

REGISTRO ETNOGRÁFICO 9

Datos generales:

- Institución educativa : Túpac Amaru II
- UGEL : 07
- AREA : Formación Ciudadana y cívica
- Ciclo/Grado : VII – 4to grado “A”
- Duración : 90 minutos
- Tema : Compromiso y Acción Social
- Fecha : 15 de octubre del 2015
- Profesora : Betzabé Yanina Arana Mallqui
- Observadora : Kelly Casilda Chávez Guzmán

Ingresé al aula del 4 “A” acompañada de la docente Yanina el día jueves a las 12:00 pm. Al ingresar la maestra saludó cordialmente y les dijo que recojan todas sus cosas, ya que la clase se iba a realizar en el auditorio. Al llegar al auditorio se observó que los estudiantes aun no llegaban ya que algunos se habían ido a comprar y otros al baño. Una vez que todos los estudiantes se encontraban en el auditorio la maestra llamo la atención a las personas que llegaron tarde.

Para el inicio de la clase **la maestra proyecto un video, que tuvo una duración de cinco minutos, y ésta fue referente al tema de compromiso y acción social**, para dar inicio a la proyección del video, la maestra dio las siguientes indicaciones, como por ejemplo: que todos los estudiantes se mantengan en silencio y en orden durante la visualización del video. **Una vez culminado el video proyectado la maestra realizo preguntas** como: ¿Pensarías actuar igual frente a las situaciones que te rodean?, Para ser solidario ¿Qué actitud deberías tener frente a cada situación?, ¿Este video se refleja la solidaridad nacional?, para responder las preguntas planteadas por la maestra los estudiantes participaron activamente, pero quienes participaron con mayor frecuencia fueron Brenda, Alberto, Pamela, Cárolay, Betzabet y Antoni todos ellos enfocándose con mayor énfasis en la solidaridad nacional, uno de los puntos más importantes mencionado por Pamela, quien decía que en nuestro país se a perdió la solidaridad, ya

todas las persona solo se enfocan en su propio bienestar sin importan dañar a otras personas, y ella también mencionó que incluso eso sucede en su propio salón.

Después de terminar la actividad, la maestra formula el conflicto cognitivo realizando la siguiente pregunta ¿Consideran que el compromiso y la acción social es un problema social?, los estudiantes se quedaron en silencio mirándose entre sí, y de repente Brenda levanta la mano y menciona que el compromiso y la acción social sí es un problema social, ya que las personas no se comprometen en realizar un cambio en la sociedad y si no hay un compromiso no habrá acciones que lleven a un cambio social, una vez culminada la participación de la alumna sus demás compañeros también se animaron a participar, y a partir de ello se dio inicio a la explicación del tema.

La maestra presentó el tema “Compromiso y Acción Social” con apoyo de un mapa Araña que fue pegado en la pizarra, en la explicación del tema la maestra pregunto la diferencia ente compromiso y acción social, la cual los estudiantes participaron activamente dando ejemplos de compromiso y acciones sociales. Cabe resaltar, que durante la participación Antoni menciona diciendo que para que se evidencie acciones sociales en nuestro país tiene mucho que ver la solidaridad, ya que la solidaridad busca el bien común, la unión y el esfuerzo para lograr el bienestar que favorezca a todos, una vez culminada la participación de Antoni de inmediato sus compañero aplaudieron la participación de éste, ya que él no siempre participa en clase, de igual modo la maestra animo a sus demás compañeros a participar. También hizo un comentario Pamela, acerca de que durante los años que ella estudiaba no realizaron labores sociales como proyecto de la institución o de algún maestro, e inmediatamente sus demás compañeros se pusieron a murmurar diciendo que ellos querían realizar una labor social. De inmediato la maestra les preguntó si querían ir, y los estudiantes respondieron “si” en forma de coro, fue allí donde la maestra les mencionó que si tienen las ganas y el compromiso se puede salir pero siempre y cuando previa coordinación. Luego de la explicación y la participación de los estudiantes la maestra realiza una conclusión referido al tema.

Una vez culminada la explicación del tema, la maestra formó cuatro grupos de cinco integrantes, en la cual los estudiantes se demoraron en movilizarse al grupo que le correspondía, Aron y Adrián se pusieron hacer desorden e ir a otros grupos que no

pertenecían, fue allí donde la maestra les llamo la atención por el desorden que generaban.

Ya cuando cada grupo estaba conformado la maestra procedió a entregar a cada estudiante una Ficha de Análisis de Casos titulada “Aprendiendo la Solidaridad”. Al culminar la entrega de la ficha la maestra procedió a dar las indicaciones para el desarrollo de la actividad como por ejemplo: que cada grupo tenía que leer la ficha de análisis de caso detenidamente e individualmente, una vez culminada la lectura cada grupo se puso a dialogar sobre el caso planteado. Seguidamente la maestra formulo tres preguntas relacionadas al caso y los estudiantes respondieron en base de lluvia de ideas. Las respuestas de los estudiantes fueron inmediatas, e incluso ellos mismos realizaron otros ejemplos similares al caso plateado, e incluso Cárolay mencionó que casos similares se da en la institución educativa. Cuando los estudiante participaban Yodar y Aron se encontraban conversando y haciendo desorden, la maestra les llamo la atención y les dijo que era una falta de respeto tanto a ella como también a sus compañeros, de inmediato Aron pidió disculpas a la maestra y a sus compañeros, seguidamente Yoar hizo lo mismo y prometieron no volverlo hacer.

Al mismo tiempo que los estudiantes participaban la maestra anotaba las respuestas más relevantes en la pizarra. Al terminar de anotar las ideas, la maestra hizo entrega de pulmones y dos papelotes a cada grupo. Inmediatamente cada grupo de manare automática y sin que la maestra diga nada los estudiantes se pusieron a realizar un listado de todo los términos que sé conoce de la ficha de casos. Los estudiantes culminaron rápidamente el trabajo ya que les pareció sencillo. Por consiguiente, los jóvenes realizaron otro listado de los términos que ellos desconocen, de igual modo la actividad se realizó rápido por la misma situación anterior.

Al terminar la actividad la maestra plasmo en la pizarra un listado de todas las acciones que se necesitaban para resolver el caso como como por ejemplo: leer y entender el problema, identificar las causas del problema, reflexionar sobre las posibles consecuencias y plantear propuestas viables para la solución, al terminar la maestra lo leyó en voz alta e inmediatamente Pamela menciona que ya se lo sabían de memoria mirándola sonriente, de inmediato la maestra felicito a los estudiante por identificar cada paso para el análisis del caso. En ese momento cada equipo trabajo silenciosamente y concentrados en su trabajo.

Una vez culminada la actividad cada equipo se puso a escribir en el papelote el planteamiento del problema, el tiempo de la realización del trabajo fue corto ya que identificaron rápidamente el problema del caso. Al concluir el trabajo cada equipo se puso a investigar sobre los términos desconocidos y para ello todos los estudiantes tenían sus diccionarios, por la cual fue rápido culminar el trabajo.

Una vez terminado un integrante por grupo salió al frente para socializar el trabajo realizado. En la socialización los estudiantes participaron activamente.

La maestra elige a Brenda y Aron para realizar una conclusión y quienes participaron animosamente, al finalizar la actividad la maestra felicito a los estudiantes por la participación. Seguidamente la maestra concluye el tema con una reflexión acerca de la importancia del compromiso y las acciones sociales, con ello dieron por finalizado la clase.

LEYENDA:

Verde (estrategias para el desarrollo del Aprendizaje basado en problemas)

Celeste (recursos y materiales)

Amarrillo (condiciones del docente para el desarrollo del Aprendizaje basado en problemas)

SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Área** : Formación Ciudadana y Cívica
2. **Grado** : 4° de secundaria
3. **Duración** : 90´
4. **Fecha** : 16 de octubre del 2015
5. **Tema transversal** : Educación para la convivencia intercultural, la paz, democracia y la ciudadanía.
6. **Docente** : Betzabet Yanina Arana Mallqui
7. **Tema** : Constitución política en el Perú
8. **Descripción de la estrategia en la sesión:**

El aprendizaje basado en problemas es un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Tiene como objetivo desarrollar habilidades para la evaluación crítica y promover en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje.

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR PRECISADO
DELIBERA DEMOCRÁTICAMENTE: Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía.	Utiliza la constitución y las leyes orgánicas para elaborar explicaciones

III. CONTEXTUALIZACIÓN:

- 3.1. **SITUACIÓN DE CONTEXTO:** Los estudiantes de la I.E. viven en una zona urbanizada donde el gobierno realiza obras públicas; sin embargo no prioriza los principales problemas que aquejan a la población como por ejemplo: el alto índice de delincuencia y la contaminación ambiental. En conclusión podemos hablar sobre la indiferencia del gobierno local. Por ello, es importante trabajar este tema con los estudiantes para lograr en ellos la criticidad y así puedan buscar posibles soluciones ante la problemática que viven en la comunidad.
- 3.2. **ASUNTO PÚBLICO:** Las constituciones políticas del Perú es un libro en donde se encuentran todas las normas jurídicas escritas, que determina la estructura del estado peruano. Es una fuente de autoridad para un gobierno. Desde la primera constitución del año de 1823 las tareas y funciones se cumplen bajo su mandato.

3.3. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El Aprendizaje Basado en Problemas propone desarrollar en los estudiantes las habilidades para la evaluación crítica y del mismo modo promover la responsabilidad de su propio aprendizaje.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

F A S E	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIA Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS	T
I N I C I O	Motivación	MÉTODO APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	Atiende a las indicaciones de la profesora sobre las actividades de inicio de clase: Recoger los papeles, ordenar las carpetas, guardar los cuadernos, llamar asistencia. Se inicia la sesión presentando a los estudiantes un video sobre el tema LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA EN EL PERÚ (Anexo 1). Indicación para realizar la actividad: - Los estudiantes se mantendrán en silencio y en orden durante la visualización del video.	video motivador	10'
	Saberes previos Conflicto cognitivo		A partir de ello responden a las siguientes preguntas: - ¿Por qué consideras que es importante la constitución en el país? - ¿Por qué se dice que la constitución es “UN LIBRO ESPECIAL”? Participa originando lluvia de ideas. Responde a la siguiente pregunta: ¿Por qué consideras el estado peruano surge con la constitución de 1823? A partir de sus respuestas, se presenta la capacidad y el tema a desarrollar en la sesión, anotando junto a ello la fecha en la pizarra.		
	Construcción del aprendizaje:	Paso 1: LEER Y ANALIZAR EL ESCENARIO	Participa activamente de la explicación del tema: “ CONSTITUCIÓN POLÍTICA EN EL PERÚ ”, realizada por la profesora con apoyo de un PowerPoint (Anexo 2). Expone sus dudas e inquietudes respecto al tema y la maestra las aclara. Atiende a las indicaciones que brinda el profesor para el desarrollo de la actividad : ✓ Reciben de forma individual una Ficha de Análisis de Casos “NUESTRO LIBRO ESPECIAL” y lee atentamente el caso. ✓ Luego la docente realiza las siguientes preguntas relacionadas al caso:	Presentación del PowerPoint (Anexo 2) Ficha de Análisis de Casos	15'

DESARROLLO	Aplicación de lo aprendido	DEL PROBLEMA Paso 2: REALIZAR UNA LLUVIA DE IDEAS Paso 3: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE SE CONOCE PASO 4: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE SE DESCONOCE PASO 5: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE NECESITA HACERSE PARA RESOLVER EL PROBLEMA Paso 6: DEFINIR EL PROBLEMA Paso 7: OBTENER INFORMACIÓN Paso 8: PRESENTAR RESULTADOS	- ¿Qué es el derecho de justicia? - ¿Qué contiene toda constitución? - ¿Cuándo surge la Constitución? ✓ Luego se anota las respuestas en la pizarra a modo de lluvia de ideas. ✓ Escucha a las indicaciones de la profesora tomar nota de los apuntes realizados en la pizarra. ✓ Escucha a las indicaciones de la profesora para la elaboración del listado de términos que se conocen. ✓ Elabora una listado de conceptos que se desconoces y se encuentran en el caso presentado. ✓ Los estudiantes realizan una lista de las acciones a realizar para resolver un problema. 1. Leer y entender el problema. 2. Identificar las causas del problema 3. Reflexionar sobre las posibles consecuencias. 4. Plantear propuestas viables de solución. ✓ Elijen y escriben en un papelote, el planteamiento del problema. ✓ Los estudiantes resuelven el problema planteado aclarando sus dudas con ayuda de una ficha informativa “CONSTITUCIÓN POLÍTICA” ✓ Cada grupo expone sus posibles soluciones frente al caso planteados.	Pizarra	65'
	Transferencia a situaciones nuevas Evaluación Metacognición		Escucha atentamente la siguiente pregunta planteadas por la profesora: ¿Qué condiciones necesitas que mejoren en la población para poder respetar la constitución del Perú? De forma voluntaria los estudiantes comparten sus respuestas, con monitoreo permanente de la profesora. La evaluación es permanente a través de una ficha de análisis de casos y a través de una lista de Cotejo. A partir de lo escuchado se presenta la retroalimentación con monitoreo constante de la profesora quien dará la conclusión del tema. Responde en forma oral a las preguntas de meta	Noticia (Anexo 3)	15'

			cognición que formula la profesora: - ¿Crees qué es importante el tema tratado hoy si o no? ¿Por qué? - ¿De qué manera el tema tratado te va servir para la mejora de tu país? Socializa voluntariamente sus respuestas y participa de la reflexión orientada por la profesora en torno a la importancia de la constitución política del Perú.	Conclusión	
--	--	--	---	------------	--

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA INSTRUMENTO
Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía.	Utiliza la constitución y las leyes orgánicas para elaborar explicaciones	<i>Ficha de Análisis de Casos</i> “NUESTRO LIBRO ESPECIAL”

VI. BIBLIOGRAFIA

DEL PROFESOR	DEL ESTUDIANTE
♣ http://es.slideshare.net/RONALD10/la-constitucin-poltica-del-per-y-su-historia?related=3 ♣ http://www.derecho.usmp.edu.pe/instituto/Investigaciones_Centros/Constitucion%20Concordada,%20Sumillada%20y%20Anotada%20con%20la%20jurisprudencia%20del%20TC.pdf	♣ SANTILLANA (2010) “formación ciudadana y cívica”. ♣ Norma (2004) “Formación Ciudadana y cívica”.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ

I. INTRODUCCIÓN

El constitucionalismo peruano es el estudio de la constitución política, sus principios fundamentales, ideales, implicancias e imperfecciones. La historia del constitucionalismo peruano se remonta a la primera constitución española y llega hasta la actualidad.

La historia está vinculada con el nacimiento de la República, en 1821, luego de que José de San Martín decretara la independencia del Perú.

En esas circunstancias surgió la necesidad de elaborar y aprobar, al igual que se había dado ya en otras naciones, una constitución que estableciera la forma de organización de Estado que se iba a dar al Perú. Es en este episodio donde se llevó a cabo el primer debate del recién convocado Congreso Constituyente.

La posición de San Martín y de algunos precursores como Hipólito Unanue era establecer en el país una monarquía constitucional. Por otro lado, también la facción republicana tenía muchos adeptos, siendo ésta posición la que finalmente se impuso en el Congreso.

Desde entonces, el Perú ha sido regido por varios textos constitucionales de distintas orientaciones, cada una de ellas graficó la tendencia política predominante en ese preciso momento histórico.



II. ¿CUÁNDO SURGE LA CONSTITUCIÓN?

Surge como necesidad de las personas y gozar de ciertas libertades que en aquellas épocas no contaban con una constitución política.

Hacia fines del siglo XVIII se implantó el sistema constitucional a partir de tres revoluciones:

a. LA REVOLUCIÓN INGLESA.

Que las personas ya no fueran súbditos de un monarca, sino ciudadanos iguales ante las leyes, que pudieran realizar libremente todas sus actividades políticas, económicas y sociales.

b. LA REVOLUCIÓN AMERICANA.

Se implantaron, por primera vez, las ideas ilustradas. Se promulgó su Constitución como forma de organización del Estado. En dicha constitución se incluían los principios básicos de ese sistema: soberanía popular, división de poderes y derechos y libertades de los ciudadanos. También se establecía la forma en que se organizaba el nuevo Estado y el tipo de régimen político

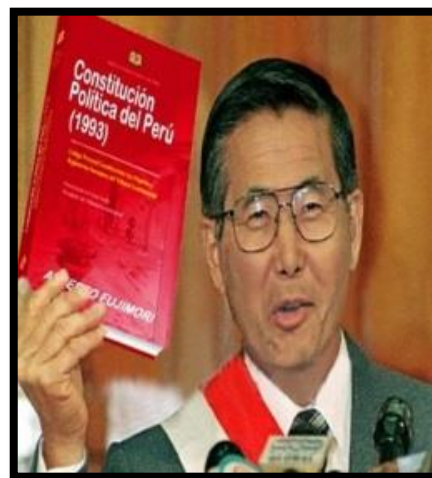
c. LA REVOLUCIÓN FRANCESA.

Fruto de la revolución iniciada en 1789 se derribó a la monarquía absoluta de Luis XVI, pocos años después, en 1791 se promulgó la constitución que establecía un nuevo régimen de gobierno.



III. ¿CUÁNTAS CONSTITUCIONES HA TENIDO EL PERÚ?

1. Constitución española de 1812 (vigente en los años del virreinato del Perú 1812-1813).
2. Constitución del Perú (1823).
3. Constitución del Perú (1826).
4. Constitución del Perú (1828).
5. Constitución del Perú (1834).
6. Constitución del Estado Nor Peruano (1836).
7. Constitución del Estado Sud Peruano (1836).
8. Constitución del Perú (1839).
9. Constitución del Perú (1856).
10. Constitución del Perú (1860).
11. Constitución del Perú (1867).
12. Constitución del Perú (1920).
13. Constitución del Perú (1933).
14. Constitución del Perú (1979).
15. Constitución del Perú (1993).



IV. ¿CUÁL ES LA CONSTITUCIÓN ACTUAL?

Rige la cuestionada Constitución de 1993, dada durante el gobierno dictatorial de Alberto Fujimori.

- ♣ Una lista de los derechos y libertades fundamentales de los ciudadanos.
- ♣ Un sistema de garantías que hagan eficaces estos derechos y libertades. Si estas garantías no se establecen, no servirá para nada incluir los derechos de los ciudadanos por que estos no serán eficaces, los ciudadanos no podrán exigir su respeto y su cumplimiento.
- ♣ Un sistema de separación o equilibrio entre los distintos poderes del Estado, En la constitución se determinan la organización de esos poderes y las instituciones que lo ejercen.
- ♣ También se concretan los poderes y prerrogativas del jefe del Estado. En algunas instituciones importantes y la organización territorial del Estado.

V. ESTRUCTURA DA LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ DE 1993

La Constitución actual está dividida en seis títulos, cada uno de los cuales tienen sus respectivos capítulos el título I (llamada parte dogmática) tiene IV capítulos y 42 artículos y el título II tiene 2 capítulos, el título III tiene VI Capítulos, el título IV (llamada parte orgánica) tiene 14 capítulos cuentan con la siguiente estructura:

PREÁMBULO:

El Congreso Constituyente democrático, invocando a Dios todopoderoso, obedeciendo el mandato del Pueblo peruano y recordando el sacrificio de todas las generaciones que nos han precedido en nuestra Patria, ha resuelto dar la siguiente Constitución:

- ✓ **TÍTULO I.- De la persona y la sociedad:** derechos fundamentales, sociales, económicos y políticos de la persona; así como sus deberes. La función pública.

- ✓ **TÍTULO II.- Del Estado y la Nación:** características del Estado, la Nación y el territorio. Los tratados celebrados por el Estado.
- ✓ **TÍTULO III.- Del régimen económico.** Usos de los recursos naturales, la propiedad, régimen tributario y presupuestal, la moneda y la banca, el régimen agrario.
- ✓ **TÍTULO IV.- De la estructura del Estado:** poderes del Estado, funciones, instituciones que ejercen el gobierno del Estado.
- ✓ **TÍTULO V.- De las garantías constitucionales.**
- ✓ **TÍTULO VI.** De la reforma de la Constitución.

VI. INSTITUCIONES Y REPRESENTANTES DEL ESTADO

El Estado democrático está dividido en tres poderes:

- **EL PODER EJECUTIVO:**

Conformado por el presidente, los vicepresidentes y los ministros, quienes se encargan de realizar la política gubernamental.

- **EL PODER LEGISLATIVO:**

Que se encarga de elaborar, modificar y derogar las leyes y está conformado por los congresistas.

- **EL PODER JUDICIAL:**

Que vigila el cumplimiento de las leyes y la administración de justicia. Está conformado por los jueces.





"NUESTRO LIBRO ESPECIAL"

NOTA:

Nombre y

apellido:.....

Grado y Sección:

Fecha:

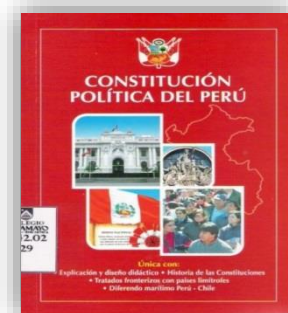
Se evalúa el uso de caligrafía, ortografía orden y limpieza. (2 pts.)

5. LEE Y ANALIZA EL SIGUIENTE TEXTO

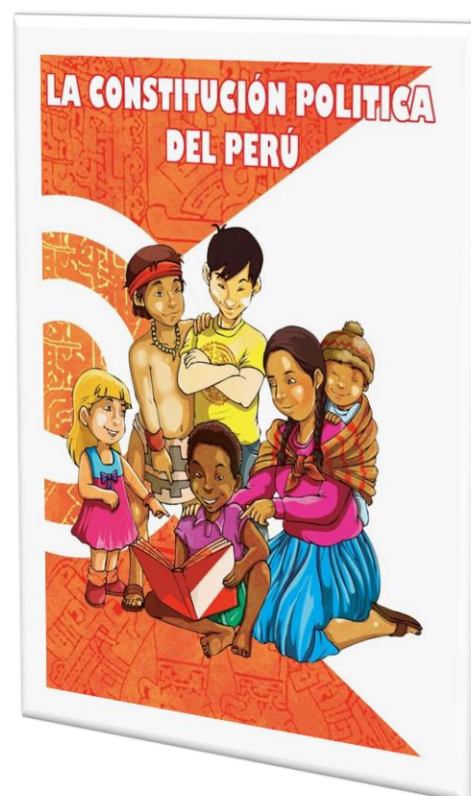
Al salir de su trabajo, Juan que se encontraba cansado y algo distraído, se dio cuenta que unos periodistas del canal 8 del programa "TODO SE SABE" estaban preguntando a los ciudadanos sobre la importancia y el valor que tiene la constitución en el Perú. Además que deseaban hacer una encuesta sobre si se respeta este libro especial en el país. Uno de ellos le preguntó sobre qué opinaba de la constitución a lo que él respondió "Una Constitución es buena si está al servicio del futuro de su nación. Si sus artículos son herramientas que ayudan a hacer realidad los sueños de todos sus ciudadanos por igual. El mundo en los últimos años ha cambiado vertiginosamente y lo seguirá haciendo. Los retos de hace 30 o 20 años no son más los retos de hoy. La clave es ir adaptando nuestras herramientas para que nos ayuden individual y colectivamente. Nada es eterno. La verdad de ayer no es la de hoy ni la de hoy será la de mañana y con respecto a la pregunta si se respeta la constitución en el país, mi respuesta es no, porque veo que por parte de los ciudadanos se ha perdido la confianza en la justicia peruana por más que este escrito los derechos en este libro y eso solo se debe a que muchos de los congresistas o jueces no se prevalecen en la constitución para dictar una sentencia, ahora vemos que hay otras cosas las que toman mayor importancia como es la famosa coima o los conocidos dentro del poder judicial".

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. ¿Consideras que en el Perú es necesario una constitución? ¿por qué?



2. En tu opinión ¿consideras que la constitución debería modificarse cada 20 años? ¿Por qué?



LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

Tema	Constituciones Políticas en el Perú.	Fecha	
Capacidad	Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	Área/ Grado y Sección:	FCC / 4º "A"
Docente investigador	Yanina Arana Mallqui		

CRITERIOS		Nº	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
	Información General	1	Presenta datos informativos pertinentes (Área, Grado, Sección, fecha y duración)	X		
		2	Plantea el tema transversal y se evidencia en las actividades.	X		
		3	Plantea la hipótesis de acción y describe a estrategia del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas).	X		
		4	Describe la contextualización, es decir la situación del contexto, asuntos públicos y situaciones de aprendizaje.	X		
S E C U E N C I A D I D Á C T I C A	Inicio	5	Utiliza estrategias motivadoras que generan expectativa en los estudiantes.	X		
		6	Recoge los saberes previos a través de estrategias y actividades creativas.	X		
		7	Presenta estrategias que generan el conflicto cognitivo .	X		
		8	Menciona el aprendizaje esperado las tareas y criterios de evaluación.	X		
	Proceso	9	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos y participación democrática de los estudiantes.	X		
		10	Incorpora en la construcción del aprendizaje los procesos cognitivos de la capacidad y los pasos de la estrategia del ABP.	X		
		11	Presenta estrategias y/o actividades de aplicación para promover a competencia Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	X		
	Salida	12	Presenta estrategias y/o actividades que permiten la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones.	X		
		13	Presenta estrategias y/o actividades que facilitan los procesos de metacognición .	X		
		14	La evaluación presenta criterios, indicadores e instrumentos.	X		
		15	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y el instrumento.	X		
	Evaluación	16	Evalúa utilizando el instrumento que guarda coherencia con la estrategia del ABP, los procesos cognitivos y la competencia Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES N° 10

Tema	Constitución política en el Perú	Fecha	16 de octubre del 2015
Capacidad	Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía.	Área/ Grado/ Sección:	FCC / 4° “A”
Docente investigador	Betzabet Yanina Arana Mallqui		

CRITERIOS	N°	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Información General	1	Planifica recursos y materiales que se utilizaran en los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje innovadora	X		
	2	Planifica materiales que favorece el desarrollo de los indicadores de desempeño.	X		
	3	Planifica las Tics como recursos para promover el desarrollo de los indicadores de desempeño.	X		
	4	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características de los estudiantes y del contexto.	X		
	5	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características del contexto.	X		
	6	Elabora la guía de trabajo, ficha de trabajo, etc. Considerando la propuesta del Aprendizaje Basado en Problemas.	X		

DIARIO REFLEXIVO N°10

I.E. : Túpac Amaru II-Chorrillos.

GRADO SECCIÓN : 4° “A” de secundaria.

FECHA : Viernes 16 de Octubre del 2015.

AREA : Formación Ciudadana y Cívica.

TEMA : Constituciones Políticas en el Perú.

PROFESORA : Betzabé Yanina Arana Mallqui.

DESCRIPCIÓN:

Ingresé al aula de 4 “A” a la hora de 10: 15 am, los estudiantes no llegaban y la puerta se encontraba cerrada, la docente tuvo que llamar a sus estudiantes y a alguien para que pueda abrir la puerta. Luego al ingresar al aula, los estudiantes iban llegando uno por uno, y la docente les llamó la atención por su tardanza. Luego al encontrarse todos el en aula, los salude cordialmente y dije las siguientes indicaciones: que se sentaran todos, que guardar los cuadernos que no fueran del curso y ubicar las carpetas en círculo, y tratar de participar ordenadamente. En ese momento todos escucharon calmadamente y prestaron atención a las indicaciones.

Después de ello escribí en la pizarra la fecha y la capacidad; seguidamente inicio la clase con una dinámica titulada “Recordar el pasado, ¿Cómo Perú se convirtió en República?”, en donde la maestra les narró como una especie de cuento el debate entre republicanos y monarquitas antes de elegir como república al Perú, los estudiantes estuvieron escuchando con mucho asombro y atención. Al terminar la narración oral, les repartió una Ficha Informativa titulada “Constituciones Políticas”, que a mi parecer tenía demasiada información innecesaria para los estudiantes.

Luego la maestra dio un aproximado de 10 minutos para leer la información, después de ello dio indicaciones para que subrayen las ideas principales y secundarias. Los estudiantes se mostraban algo cansados de hacer esa actividad, así que lo hacían pero de mala gana.

Luego la pedí voluntarios para socializar la temática “Constituciones Políticas en el Perú” y respondieron 4 estudiantes, dentro de los que más se pudo destacar fue la participación de Nicole y Anthony, quienes brindaron un aporte muy significativo.

Después de terminar la actividad, la docente formulo el conflicto cognitivo, el único en responder la pregunta fue Alberto; ya que sus compañeros no opinaron. Brenda dio su punto de vista y crítico al estado peruano porque no está cumpliendo con un derecho de todo ciudadano que es la seguridad y la tranquilidad. Con ello, se dio a conocer el tema que se iba hablar en la clase. Presente el tema “Los derechos humanos” con apoyo de un mapa araña que fue pegado en la pizarra, donde se apreciaba la definición, antecedentes, características, importancia, los derechos humanos en la legislación y las instituciones que promueven y velan los derechos humanos. En el momento de la explicación del tema toco la puerta la auxiliar para dejar los cuadernos de control de los estudiantes que llegaron tarde. En la explicación del tema la docente no dosifico su tiempo, porque opinaban en la clase la señorita Brenda y el joven Alberto, contando casos que habían visto en las noticias acerca de las desigualdades que hay en nuestro país por la falta de oportunidad en los trabajos; del mismo modo el joven comento sobre el reconocimiento en la constitución de los derechos humanos, pero dijo que era lamentable que los ciudadanos no respetaran los derechos del prójimo y muchos de ellos solo se enfocan en su bienestar. En ese momento formule la docente formulo una conclusión acerca de que las personas solo quieren que respeten sus derechos, pero no respetan de los demás y asimismo, no cumplen con sus deberes como ciudadanos.

Es importante mencionar que durante la explicación del tema cuatro estudiantes estaban recostados en las carpetas: Juan Carlos, Pamela, Nicol, Dayana y Aron. La docente se molestó al ver como sus estudiantes se estaban en esa posición, por lo cual empezó a llamar la atención a los jóvenes.

Inmediatamente culminada la explicación del tema, forme seis grupos de tres estudiantes y les **dio una Ficha de Análisis de Casos "Las constituciones políticas de mi país"**. En ese momento, Aron no quería trabajar en equipo y muchos de sus compañeros opinaban lo mismo; mientras la docente pidió a los estudiantes que recogieran los papeles que estaban en el suelo. Una vez reunidos cada equipo, **la docente dio las indicaciones para el desarrollo de la actividad como: cada grupo tenía que leer la ficha de casos detenidamente. Seguidamente la docente formulo dos preguntas relacionado al tema,** con el fin de que cada representante de **cada equipo escribiera en la pizarra sus respuestas en forma de lluvias de ideas; se evidencio que para los estudiantes se les hizo difícil poder contestar las preguntas formuladas, ya que no les gusta trabajar en equipo y cada uno quiere presidir su punto de vista.** De igual modo, los representantes de cada equipo salieron a la pizarra. Al terminar de anotar sus ideas, **cada equipo realizo un listado de todo lo sé conoce de la ficha de casos; para los jóvenes les pareció sencillo ya que terminaron rápidamente. Por consiguiente, realizaron otro listado de lo que desconocen;** Brenda comento que el lenguaje de la ficha de casos estaba sencilla.**Por tanto, los estudiantes realizaron una lista de todas las acciones que se necesitaban para resolver el problema como: leer y entender el problema, identificar las causas del problema, reflexionar sobre las posibles consecuencias y plantear propuestas viables para la solución.Cada equipo escribió en los papelotes, el planteamiento del problema. En ese momento cada equipo trabajo en silencio.**

Para finalizar, cada integrante de cada equipo expuso sus respuestas de la ficha de casos, se les hizo difícil salir a exponer.

Aunque Nicole y Alberto participaron activamente en toda la clase. Los estudiantes socializaron sus trabajos y trataron de hacerlo lo mejor posible, mostraron mucha experiencia y disposición para realizar su trabajo, me gustó mucho observar esa pro actividad de los jóvenes para desarrollar lo más rápido posible para que puedan socializar sus trabajos. También observé que el salón tiene algunas rencillas con Alberto, quizás el estudiante más aplicado de la clase ya que siempre da buenas intervenciones orales.

Después de que terminaron de socializar los estudiantes y empezaron a guardar sus cosas, sin que sonara el timbre o la profesoras les diera eso, a lo que la maestra lo tomó como una falta de respeto hacia su persona así que les llamó la atención y les dijo que la primera en salir de clase era la maestra, los estudiantes se sentaron y luego la maestro procedió a tomar unos minutos de la salida para decirles que recojan la basura de su sitio si no lo hacían no salían de clase. Así que lo recogieron con muchas ganas, porque además ya era salida.

Se da por concluido la clase.



Estrategia



Actitudes



Recursos y materiales

REGISTRO ETNOGRÁFICO 10

Datos generales:

- Institución educativa : Túpac Amaru II
- UGEL : 07
- AREA : Formación Ciudadana y cívica
- Ciclo/Grado : VII – 4to grado “A”
- Duración : 90 minutos
- Tema : Constituciones Políticas
- Fecha : Viernes 16 de Octubre del 2015
- Profesora : Betzabé Yanina Arana Mallqui
- Observadora : Elsa Salazar Oncebay

Ingresé al aula de 4 “A” acompañada de la docente Yanina a la hora de 10: 15 am, los estudiantes no llegaban y la puerta se encontraba cerrada, la docente tuvo que llamar a sus estudiantes y a alguien para que pueda abrir la puerta. Luego al ingresar al aula, los estudiantes iban llegando uno por uno, y la docente les llamó la atención por su tardanza. Luego al encontrarse todos el en aula, la docente saludo cordialmente y dio las siguientes indicaciones: que se sentaran todos, que guardar los cuadernos que no fueran del curso y ubicar las carpetas en círculo, así como prestar atención a una nueva maestra (yo) y tratar de participar ordenadamente. En ese momento todos escucharon calmadamente y prestaron atención a las indicaciones de a maestra. Después de ello entré al aula y me presenté muy respetuosamente a los estudiantes, seguidamente yo me presenté y les dije algunas palabras: “Estoy muy agradecida con la directora y su maestra, por darme la oportunidad de conocerlos y compartir este tiempo con ustedes”.

Después de ello la docente escribió en la pizarra la fecha y la capacidad; seguidamente **inició la clase con una dinámica titulada “Recordar el pasado, ¿Cómo Perú se convirtió en República?**, en donde la maestra les narró como una especie de cuento el debate entre republicanos y monarquitas antes de elegir como república al Perú, los estudiantes estuvieron escuchando con mucho asombro y atención. Al terminar la narración oral, les repartió una Ficha Informativa titulada “Constituciones Políticas”, que a mi parecer tenía demasiada información innecesaria para los

estudiantes. Luego la maestra dio un aproximado de 10 minutos para leer la información, después de ello dio indicaciones para que subrayen las ideas principales y secundarias. Los estudiantes se mostraban algo cansados de hacer esa actividad, así que lo hacían pero de mala gana.

Luego la maestra pidió voluntarios para socializar la temática “Constituciones Políticas en el Perú” y respondieron 4 estudiantes, dentro de los que más se pudo destacar fue la participación de Nicole y Anthony, quienes brindaron un aporte muy significativo.

Después de terminar la actividad, la docente formuló el conflicto cognitivo, el único en responder la pregunta fue Alberto; ya que sus compañeros no opinaron. Brenda dio su punto de vista y crítico al estado peruano porque no está cumpliendo con un derecho de todo ciudadano que es la seguridad y la tranquilidad. Con ello, se dio a conocer el tema que se iba hablar en la clase. La docente presentó el tema “Los derechos humanos” con apoyo de un mapa araña que fue pegado en la pizarra, donde se apreciaba la definición, antecedentes, características, importancia, los derechos humanos en la legislación y las instituciones que promueven y velan los derechos humanos. En el momento de la explicación del tema tocó la puerta la auxiliar para dejar los cuadernos de control de los estudiantes que llegaron tarde.

En la explicación del tema la docente no dosificó su tiempo, porque opinaban en la clase la señorita Brenda y el joven Alberto, contando casos que habían visto en las noticias acerca de las desigualdades que hay en nuestro país por la falta de oportunidad en los trabajos; del mismo modo el joven comentó sobre el reconocimiento en la constitución de los derechos humanos, pero dijo que era lamentable que los ciudadanos no respetaran los derechos del prójimo y muchos de ellos solo se enfocan en su bienestar. En ese momento formuló la docente una conclusión acerca de que las personas solo quieren que respeten sus derechos, pero no respetan de los demás y asimismo, no cumplen con sus deberes como ciudadanos. Es importante mencionar que durante la explicación del tema cuatro estudiantes estaban recostados en las carpetas: Juan Carlos, Pamela, Nicol, Dayanne y Aron. La docente se molestó al ver como sus estudiantes se estaban en esa posición, por lo cual empezó a llamar la atención a los jóvenes.

Inmediatamente culminada la explicación del tema, la docente formó seis grupos de tres estudiantes y les dio una Ficha de Análisis de Casos “Las constituciones políticas de mi país”. En ese momento, Aron no quería trabajar en equipo y muchos de sus compañeros opinaban lo mismo; mientras la docente pidió a los estudiantes que recogieran los papeles que estaban en el suelo. Una vez reunidos cada equipo, la docente dio las indicaciones para el desarrollo de la actividad como: cada grupo tenía que leer la ficha de casos detenidamente. Seguidamente la docente formulo dos preguntas relacionado al tema, con el fin de que cada representante de cada equipo escribiera en la pizarra sus respuestas en forma de lluvias de ideas; se evidenció que para los estudiantes se les hizo difícil poder contestar las preguntas formuladas, ya que no les gusta trabajar en equipo y cada uno quiere presidir su punto de vista.

De igual modo, los representantes de cada equipo salieron a la pizarra. Al terminar de anotar sus ideas, cada equipo realizo un listado de todo lo sé conoce de la ficha de casos; para los jóvenes les pareció sencillo ya que terminaron rápidamente. Por consiguiente, realizaron otro listado de lo que desconocen; Brenda comento que el lenguaje de la ficha de casos estaba sencilla.

Por tanto, los estudiantes realizaron una lista de todas las acciones que se necesitaban para resolver el problema como: leer y entender el problema, identificar las causas del problema, reflexionar sobre las posibles consecuencias y plantear propuestas viables para la solución. Cada equipo escribió en los papelotes, el planteamiento del problema. En ese momento cada equipo trabajo en silencio.

Para finalizar, cada integrante de cada equipo expuso sus respuestas de la ficha de casos, se les hizo difícil salir a exponer. Aunque Nicole y Alberto participaron activamente en toda la clase. Los estudiantes socializaron sus trabajos y trataron de hacerlo lo mejor posible, mostraron mucha experiencia y disposición para realizar su trabajo, me gustó mucho observar esa pro actividad de los jóvenes para desarrollar lo más rápido posible para que puedan socializar sus trabajos. También observé que el salón tiene algunas rencillas con Alberto, quizás el estudiante más aplicado de la clase ya que siempre da buenas intervenciones orales.

Después de que terminaron de socializar los estudiantes y empezaron a guardar sus cosas, sin que sonara el timbre o la profesoras les diera eso, a lo que la maestra lo tomó como una falta de respeto hacia su persona así que les llamó la atención y les

dijo que la primera en salir de clase era la maestra, los estudiantes se sentaron y luego la maestro procedió a tomar unos minutos de la salida para decirles que recojan la basura de su sitio si no lo hacían no salían de clase. Así que lo recogieron con muchas ganas, porque además ya era salida.

La docente finalizó con una conclusión acerca de la importancia del tema.

Se da por concluido la clase.

LEYENDA:

 Verde (estrategias para el desarrollo del Aprendizaje basado en problemas)

 Celeste (recursos y materiales)

 Amarillo (condiciones del docente para el desarrollo del Aprendizaje basado en problemas)

SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Área** : Formación Ciudadana y Cívica.
2. **Grado** : 4° de secundaria-A.
3. **Duración** : 3 horas pedagógicas (135 minutos)
4. **Fecha** : 19 de Octubre de 2015.
5. **Tema transversal** : Educación para la convivencia intercultural, la paz, democracia y ciudadanía.
6. **Docente** : Betzabé Yanina Arana Mallqui.
7. **Tema** : Poderes del Estado Peruano.

II. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA EN LA SESIÓN:

El aprendizaje basado en problemas es un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Tiene como objetivo desarrollar habilidades para la evaluación crítica y promover en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje.

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR PRECISADO
Delibera democráticamente sobre asuntos públicos.	Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad a la democracia y a la ciudadanía.	Explica las características y funciones de los poderes del Estado y las instituciones locales, regionales y nacionales del Perú.

IV. CONTEXTUALIZACIÓN:

- 3.1. **SITUACIÓN DE CONTEXTO:** Los estudiantes de la I.E. viven en una zona urbanizada donde el gobierno realiza obras públicas; sin embargo no prioriza los principales problemas que aquejan a la población como por ejemplo: el alto índice de delincuencia y la contaminación ambiental. En conclusión podemos hablar sobre la indiferencia del gobierno local. Por ello, es importante trabajar este tema con los estudiantes para lograr en ellos la criticidad y así puedan buscar posibles soluciones ante la problemática que viven en la comunidad.
- 3.2. **ASUNTO PÚBLICO:** En esta sesión se quiere lograr que el estudiante conozca y explique las características además de las funciones de los poderes del Estado: El poder legislativo, Ejecutivo, Judicial y los organismos autónomos. A su vez lograr el interés del estudiante por los problemas que existen hoy en día como la corrupción, que nos impidan llevar una adecuada organización y coordinación entre los poderes, por cual de esa manera tener un país justo sin desigualdades.

3.3. **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** El Aprendizaje Basado en Problemas propone desarrollar en los estudiantes las habilidades para la evaluación crítica y del mismo modo promover la responsabilidad de su propio aprendizaje.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

F A S E	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIA Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS	T
I N I C I O	Motivación	MÉTODO APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	Atiende a las indicaciones de la profesora sobre las actividades de inicio de clase: Recoger los papeles, ordenar las carpetas, guardar los cuadernos, llamar asistencia.	Imágenes (Anexo 1)	2 '
	Saberes previos		- Se inicia la sesión presentando las indicaciones de la dinámica: “Observando las imágenes” (Anexo 1), que contendrá preguntas referentes al tema: ✓ Se pegara en la pizarra 3 imágenes relacionadas al tema. ✓ Observa las imágenes pegadas en la pizarra. ✓ La profesora felicitara a los estudiantes voluntarios que participen. - A partir de ello responden a las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué observas en las imágenes? ✓ ¿Sabes cuáles son los poderes del estado? ✓ ¿Qué funciones cumplen cada uno de ellos? - Responde a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre los tres poderes del Estado? A partir de sus respuestas, se presenta la capacidad y el tema a desarrollar en la sesión, anotando junto a ello la fecha en la pizarra.		5'
	Conflicto cognitivo				2 '
	Construcción del aprendizaje:	Paso 1: LEER Y ANALIZAR EL ESCENARIO DEL PROBLEMA	- Participa activamente de la explicación del tema: “ORGANIZACIÓN DEL ESTADO PERUANO”, realizada por la profesora con apoyo de una Ficha Informativa (Anexo 2) entregado de manera impresa a cada estudiante. - Expone sus dudas e inquietudes respecto al tema y la maestra las aclara. - Atiende a las indicaciones que brinda el profesor para el desarrollo de la actividad :	Ficha Informativa (Anexo 2)	30 '
	Aplicación de lo aprendido		- Forma grupos de 4 integrantes a criterio de la docente. - Recibe en forma grupal una Ficha de Análisis de Casos “Conociendo los poderes del Estado” y lee atentamente el caso.	Ficha de Análisis de Casos (Anexo 3)	5 '
		Paso 2: REALIZAR UNA LLUVIA DE	- Luego la docente realiza las siguientes preguntas relacionadas al caso: ✓ ¿Cómo crees que se organiza el Estado	Pizarra	5 '

DESARROLLO		IDEAS Paso 3: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE SE CONOCE PASO 4: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE SE DESCONOCE PASO 5: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE NECESITA HACERSE PARA RESOLVER EL PROBLEMA Paso 6: DEFINIR EL PROBLEMA Paso 7: OBTENER INFORMACIÓN Paso 8: PRESENTAR RESULTADOS	Peruano? ✓ ¿Crees que los poderes del Estado cumple su rol? ✓ ¿Cuáles crees que son las funciones de estos poderes? • Luego se anota las respuestas en la pizarra a modo de lluvia de ideas. • Escucha a las indicaciones de la profesora para la elaboración del listado de términos que se conocen. • Elabora una listado de conceptos que se encuentran en el caso presentado. • Luego hacer otra lista de conceptos que se desconocen. • Los estudiantes realizan una lista de las acciones a realizar para resolver un problema. 1. Leer y entender el problema. 2. Identificar las causas del problema 3. Reflexionar sobre las posibles consecuencias. 4. Plantear propuestas viables de solución. • Elijen y escriben en un papelote, el planteamiento del problema. • Sacan sus informaciones traídas de manera impresa, pedidas con anticipación. • Cada grupo expone sus posibles soluciones frente al caso planteados.	Papelotes Plumones Limpiatipo	3' 3' 3' 3' 5' 3'
	Transferencia a situaciones nuevas		• Escucha atentamente la lectura de la historieta (Anexo 3) que será leído por un estudiante y responde las siguientes preguntas planteadas por la profesora: ¿Qué mensaje trae la historieta? Estás de acuerdo ¿Por qué? , ¿Crees que es responsabilidad de todos vigilar las funciones del Estado? • De forma voluntaria los estudiantes comparten sus respuestas, con monitoreo permanente de la profesora. • La evaluación es permanente a través de una ficha de análisis de casos y a través de una lista de Cotejo. • A partir de lo escuchado se presenta la retroalimentación con monitoreo de la profesora quien facilitara la conclusión.	Historieta (Anexo 3)	10'
CIERRE	Evaluación		• Responde en forma oral a las preguntas de meta		10'
	Metacognición				5'

			cognición que formula la profesora: - ¿Crees qué es importante el tema tratado hoy si o no? ¿Por qué? - ¿De qué manera el tema tratado me va servir para la mejora de mi país? Socializa voluntariamente sus respuestas y participa de la reflexión orientada por la profesora en torno a la importancia de conocer y explicar las funciones principales de los poderes del Estado.		
--	--	--	--	--	--

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA INSTRUMENTO
Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad a la democracia y a la ciudadanía.	Explica las características y funciones de los poderes del Estado y las instituciones locales, regionales y nacionales del Perú.	Ficha de Análisis de Casos

VII. BIBLIOGRAFIA:

DEL PROFESOR	DEL ESTUDIANTE
http://historiadelatribucion.blogspot.com/2013_10_01_archive.html?view=snapshot www.sunat.com Manual del Docente.	Formación Ciudadana y Cívica-4to- Editorial:Santillana

DINÁMICA: “Observando las imágenes”

ANEXO 1



PODER LEGISLATIVO

Esta conformado por los 130 Congresistas de la República:



Para ser elegido Congresista de la República del Perú se requiere: tener más de 25 años a más, ser peruano de nacimiento y gozar del derecho al sufragio.

PODER JUDICIAL

Esta representado por todas las instancias judiciales en el país, su función es administrar la justicia en el país mediante la labor de los fiscales y jueces.



CÓDIGO
PROCESAL
CIVIL

Instancias que conforman el Poder Judicial:

- ☐ Corte Suprema de la República.
- ☐ Cortes Superiores.
- ☐ Juzgados Especializados y Mixtos
- ☐ Juzgados de Paz Letrados.
- ☐ Juzgado de Paz

ORGANISMOS CONSTITUCIONALES AUTÓNOMOS

- ☐ Jurado Nacional de Elecciones. JNE
- ☐ Oficina nacional de Procesos Electorales. ONPE
- ☐ Registro Nacional de Identificación y Estado Civil. RENIEC
- ☐ Tribunal Constitucional. TC
- ☐ Ministerio Público. MP
- ☐ Consejo Nacional de la Magistratura CNM
- ☐ Banco Central de Reserva del Perú. BCRP
- ☐ Contraloría General de la República. CGR
- ☐ Defensoría del Pueblo. DEPU
- ☐ Superintendencia de Banca, Seguros y Administradoras de Fondo de pensiones. SBS.



FUENTE: Portal

1. ¿Qué es el Estado

El Estado como la Peruano es definido Nación jurídicamente organizada, es la entidad que ejerce el gobierno representado por el Presidente de la República del Perú Ollanta Humala Tasso. Se rige bajo las leyes establecidas en la Constitución Política del Perú vigente desde el año 1993.



2. ¿Cuáles son los poderes del

PODER EJECUTIVO

Esta conformado por:



Presidente de la
República del Perú

Para ser elegido Presidente de la República del Perú se requiere: tener más de 35 años a más, ser peruano de nacimiento y gozar del derecho al sufragio.



Consejo de
Ministros

Para ser elegido Ministro de Estado se requiere: tener más de 25 años a más, ser peruano de nacimiento y gozar del derecho al sufragio.



“Conociendo los poderes del Estado Peruano”

Nombre y
apellido:.....
Grado y Sección: Fecha:

Nota:

Se evalúa el uso de caligrafía, ortografía orden y limpieza. (2 pts.)

2. Lee atentamente los siguiente caso presentado:

CASO

LA FALTA DE COORDINACIÓN DE LOS PODERES DEL ESTADO

Heber Joel Campos Bernal, profesor de Derecho en la Universidad Católica, opina que esos problemas entre los poderes del Estado, “al margen de quién tenga la razón, evidencian un problema de fondo: **“no existen canales de comunicación efectivos entre los tres poderes del Estado y lo que hace uno, termina, inevitablemente, generando recelo en los otros, ya sea por la natural oposición que existe entre estos, producto de la dinámica política, o ya sea por simple desconfianza”**.”

Campos sostiene que la semana pasada este hecho se mostró claramente cuando el Congreso aprobó una norma que favorecía a sus integrantes, sin tomar en cuenta las tantas, muchas necesidades que aquejan a la población y que merecerían un pronunciamiento inmediato. O por la forma como se eligió al presidente del Poder Judicial en medio de sospechas y rumores de favorecimientos no muy santos.

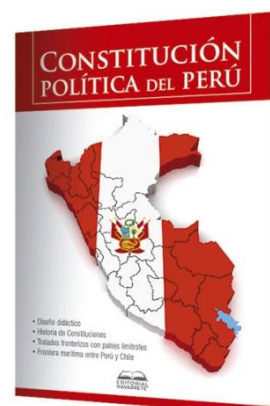
“Estos problemas no son nuevos y no serán, por supuesto, los únicos. Se dan como consecuencia de un sistema político anómico que no permite que los partidos actúen como verdaderas cajas de resonancia de los intereses y necesidades ciudadanas.

“Se han dado eventualmente discrepancias por circunstancias políticas o por algunas normas legales, pero esto es propio del oficio parlamentario. El Parlamento tiene sus procedimientos y sus términos, es algo propio de la división de poderes que debemos preservar porque es lo más importante y sano para la democracia.

El ex congresista Flores-Aráoz recuerda que durante unos meses funcionó el Consejo de Estado “integrado por representantes de todos los poderes del Estado. Allí se coordinaban temas y se sabía cuáles eran las prioridades. No obstante, todo se soluciona con buena voluntad, con mucha muñeca. Se debe entender que todo es beneficio del Perú y que todos vamos en una misma dirección”.

2. Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el problema que presenta el caso?
- Según el profesor Heber Campos ¿Por qué sucede estos tipos problemas entre los poderes?
- ¿Cómo crees que deberían trabajar de manera conjunta los tres poderes del estado?



HISTORIETA



LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

Tema	Poderes del Estado.	Fecha	19/10/15
Capacidad	Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad a la democracia y a la ciudadanía.	Área/ Grado y Sección:	FCC / 4º "A"
Docente investigador	Betzabé Yanina Arana Mallqui		

CRITERIOS		Nº	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Información General		1	Presenta datos informativos pertinentes (Área, Grado, Sección, fecha y duración)	X		
		2	Plantea el tema transversal y se evidencia en las actividades.	X		
		3	Plantea la hipótesis de acción y describe a estrategia del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas).	X		
		4	Describe la contextualización, es decir la situación del contexto, asuntos públicos y situaciones de aprendizaje.	X		
SECUENCIA DIDÁCTICA	Inicio	5	Utiliza estrategias motivadoras que generan expectativa en los estudiantes.	X		
		6	Recoge los saberes previos a través de estrategias y actividades creativas.	X		
		7	Presenta estrategias que generan el conflicto cognitivo .	X		
		8	Menciona el aprendizaje esperado las tareas y criterios de evaluación.	X		
	Proceso	9	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos y participación democrática de los estudiantes.	X		
		10	Incorpora en la construcción del aprendizaje los procesos cognitivos de la capacidad y los pasos de la estrategia del ABP.	X		
		11	Presenta estrategias y/o actividades de aplicación para promover a competencia Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	X		
	Salida	12	Presenta estrategias y/o actividades que permiten la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones.	X		
		13	Presenta estrategias y/o actividades que facilitan los procesos de metacognición .	X		
		14	La evaluación presenta criterios, indicadores e instrumentos.	X		
		15	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y el instrumento.	X		
	Evaluación	16	Evalúa utilizando el instrumento que guarda coherencia con la estrategia del ABP, los procesos cognitivos y la competencia Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES N° 11

Tema	Poderes del Estado.	Fecha	19/10/15
Capacidad	Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad a la democracia y a la ciudadanía.	Área/ Grado/ Sección:	FCC / 4° “A”
Docente investigador	Betzabé Yanina Arana Mallqui.		

CRITERIOS	N°	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Información General	1	Planifica recursos y materiales que se utilizaran en los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje innovadora	X		
	2	Planifica materiales que favorece el desarrollo de los indicadores de desempeño.	X		
	3	Planifica las Tics como recursos para promover el desarrollo de los indicadores de desempeño.		X	Se debe fortalecer el uso de las Tics en esta sesión(videos)
	4	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características de los estudiantes y del contexto.	X		
	5	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características del contexto.	X		
	6	Elabora la guía de trabajo, ficha de trabajo, etc. Considerando la propuesta del Aprendizaje Basado en Problemas.	X		

DIARIO REFLEXIVO N°11

I.E. : Túpac Amaru II-Chorrillos.

GRADO SECCIÓN : 4° “A” de secundaria.

FECHA : Martes 20 de Octubre del 2015.

AREA : Formación Ciudadana y Cívica.

TEMA : Poderes del Estado Peruano.

PROFESORA : Betzabé Yanina Arana Mallqui.

DESCRIPCIÓN:

Ingresé al aula el día 20 de Octubre a las 10:05 am en compañía de la docente Kelly; y lo primero que observé era las carpetas totalmente desordenadas, papeles en el piso, además de un montón de basura en la esquina del salón y algunos estudiantes sentados en las carpetas conversando. Rápidamente pase y les di las siguientes indicaciones: **Por favor recojan los papeles del piso, ordenen sus carpetas, no pueden permitir que su salón se mantenga sucio, por el contrario debe permanecer limpio y ordenado. También les sugerí que deben estar al tanto que el tacho de basura no se desaparezca y que una representante del salón siempre cualquier incidente pregunte a la señora de limpieza. Cuando terminaron de acomodar y arreglar su salón, les saludé nuevamente.**

Para dar inicio a la clase anote en la pizarra la fecha y la capacidad que se trabajara en esta sesión. **A continuación, pegué en la pizarra tres imágenes referidas al tema,** indicando que deben observar detenidamente y deben levantar la mano ordenadamente para participar respondiendo las preguntas. Las intervenciones de los estudiantes todavía no era tan notorio, por ende dije que la participación también es evaluado constantemente además de ser importante que contribuyan con sus opiniones, los motive diciendo: “No tengan miedo ni vergüenza en equivocarse aquí todos aprendemos”.

Luego de esto propuse la pregunta del conflicto cognitivo y Brenda de manera rápida levanta su mano respondiendo: Profesora, hoy en día los problemas que suceden en nuestra sociedad se dan porque las autoridades como el Estado y sus poderes no están cumpliendo como debe de ser su deberes, solo se llenan de dinero. Por otro lado Juan Carlos también pidió la palabra y dijo: Yo creo que la corrupción es un problema también que debemos contrarrestar como ´por ejemplo el caso de Nadie Heredia que malgasta la plata del Estado, aunque las cortinas de humo también hace que no se investiguen como estos casos no me parece profesora. Con estas participaciones muy interesantes, comencé con la explicación del tema con la ayuda de un mapa conceptual titulado: Los poderes del Estado Peruano en donde se pudo explicar cada uno de los poderes y los organismos autónomos. Les recordé que deben de pegarlo en su cuaderno todas las separatas brindadas por clase.

Durante la explicación del tema la participación activa de algunos estudiantes se destaca como: Alberto, Brenda, Pamelita, Dayana, Karoline, pero lo más resaltante fue la participación de Waldo quien en su mayoría de veces no participa mucho pero esta vez levanto su mano respondiendo: Hoy en día no existe justicia en nuestro país, ya que los poderes que hacen las leyes, además de hacerle cumplir solo no cumplen sus deberes es por eso que la ´población están tomando la justicia con sus propias manos. Al terminar su participación lo felicite por participar y le sugerí que siga así, en ese momento toca el timbre del recreo, pero antes que salgan les recordé que deben venir rápidamente ni bien toque el timbre y ordene que salgan todos del salón que lo iba a cerrar por medida de seguridad que se vaya a perder algo. Después de quince minutos regresaron del recreo y continuamos con la clase, para ello les dije que guardarán todos sus cosas en su mochila que la clase iba a continuar en el gras sintético, entonces todos se dirigieron al gras animosamente; una vez en el lugar di las siguientes indicaciones: Formen cuatro grupos de cinco integrantes, según los voy formando para resolver el análisis de casos, luego van a recibir la ficha de análisis de casos llamado: "Conociendo los poderes del Estado" y realizaran una lectura silenciosa. Seguidamente repartí a cada grupo la ficha de análisis de casos, además de papelotes y plumones para que puedan trabajar.

Para ello, realicé tres preguntas relacionada con el caso, en el cual los estudiantes respondían a manera de lluvias de ideas, mientras yo iba registrando en un papelote las ideas relevantes que iban transmitiendo, ya que en el lugar no había pizarra.

Sin muchas indicaciones los estudiantes comenzaron a realizar sus listados de los términos que se conocen y se desconocen; debido a que ya conocían el proceso de la sesión; el trabajo se realizó de manera rápida; pero mientras todos trabajaban Aarón y Adrián se paseaban por cada grupo fastidiando, hasta que tuve que llamarle la atención y les dije que en estos momentos todos estaban trabajando y que ellos también deberían apoyar a su equipo, pero me dijeron que ya habían terminado. Entonces como observe que la mayoría ya iba terminando, de manera muy resumida les recordé lo que se necesita para resolver un problema para que con ello establezcan el planteamiento del problema que presenta el caso y lo escriban en el papelote. Pero Anthony levanto la mano diciendo que ya lo estaban avanzando y que su equipo ya estaba terminado. Luego de esto les digo que deben de plantear sus posibles soluciones para poder socializar lo trabajado.

Después de un rato que acabaran la actividad les dije: que un integrante de cada equipo iba a salir a socializar sus respuestas, pero lo más resaltante que pude identificar fue que según socializaban sus respuestas me daba cuenta que habían entendido el caso planteado y eso ayudaba a que ellos también compartan sus propios ejemplos según su vivencia. Por ejemplo: Cristian Aguilar menciona que mientras nosotros como ciudadano seguimos votando por presidentes sin ninguna conciencia y solo lo hacemos para no pagar una multa los organismos de poderes no cumplirán con sus funciones respectivas. Con esa participación doy una reflexión acerca de la temática realizando preguntas y recalando que es importante que todos participemos y nos involucremos en estos asuntos públicos para mejorar nuestra calidad como país. Pero no pude finalizar sin manifestar mis felicitaciones para los estudiantes que siguen participando y sobre todo a las que se están animando a dar a conocer su punto de vista. Luego de que Karoline y Dayanna manifiesten su conclusión; observe la hora y solo faltaban dos minutos para finalizar observe la hora y solo faltaban dos minutos para finalizar con la clase, además de que tenían

que trasladarse a su salón para la siguiente clase, por ello me despedí y les sugerí que sigan leyendo libros, noticias que les ayudara a estar informados para que puedan participar de manera constante. Finalmente se dio por concluida la clase.



Estrategia



Actitudes



Recursos y materiales

REGISTRO ETNOGRÁFICO 11

Datos generales:

- Institución educativa : Túpac Amaru II
- UGEL : 07
- AREA : Formación Ciudadana y cívica
- Ciclo/Grado : VII – 4to grado “A”
- Duración : 90 minutos
- Tema : Poderes del Estado.
- Fecha : 20 de octubre del 2015
- Profesora : Betzabé Yanina Arana Mallqui
- Observadora : Kelly C. Casilda Chávez Guzmán

Ingresé al aula del 4 “A” a las 10.05 am acompañada de la docente Yanina, al ingresar al aula el salón se encontraba en un completo desorden, los estudiantes estaban conversando y el salón se encontraba sucio, de inmediato la maestra les pidió que recojan los papeles del piso y que ordenen sus carpetas, en ese momento la mayoría de los estudiantes se pusieron a ordenar y limpiar sus salón. Una vez que terminaron de limpiar la maestra les volvió a saludar y les recomendó que el salón debería mantenerse limpio, seguidamente dio las siguientes indicaciones para el inicio de la clase como por ejemplo: que se sentaran todos, guardar los cuadernos que no fueran del curso y ubicar las carpetas en media luna. En instante algunos de los estudiantes se pusieron a ordenaron las carpetas, por otro lado otros se pusieron a hacer desorden causando una demora en el inicio de la clase, donde la maestra menciono que se apresuren para dar iniciar la clase.

La maestra escribió en la pizarra la fecha y la capacidad; seguidamente **inicia la clase con presentando a los estudiantes tres imágenes referentes a los poderes del Estado, que fueron pegados en la pizarra**, para realizar la actividad dio las siguientes indicaciones como: observar y analizar detenidamente las imágenes y levantar la mano para la participación. Los estudiantes que participaron activamente fueron Brenda, Alberto, Pamela, Carola, Dayanne y Betzabet.

Una vez terminada la actividad, la maestra formulo el conflicto cognitivo, la única en responder la pregunta fue Brenda; ya que sus compañeros no opinaron. Brenda dio su punto de vista y crítico al Estado peruano porque no está cumpliendo con sus deberes, y que se enfocan más en robar, quien también opinó fue Juan Carlos mencionando sobre los problemas que estaba teniendo Nadine Heredia y sobre todo se enfocó en las llamadas “agendas”, de igual modo también hablo sobre las cortinas de humo que son usadas para poder tapar las diferentes problemáticas que aquejan nuestra sociedad, sobre todo problemas políticos. Con ello, se dio a conocer el tema que se iba hablar en la clase.

La docente presentó el tema “Poderes del Estado.” con apoyo de un mapa araña que fue pegado en la pizarra, donde se pudo apreciar la organización de los poderes del estado y los organismos autónomos. Durante la explicación la gran mayoría de los estudiantes participaron activamente, y quienes prevalecieron más fueron: Brenda, Alberto, Pamela, Cárolay, Mariano y Betzabet. Cabe resaltar, que Mariano en el momento de la actividad realizo un comentario referente a que en nuestra sociedad peruana no hay justicia y que la población está haciendo justicia con sus propias manos y los poderes del estado no cumplen con sus deberes.

Una vez culminada la participación de los estudiantes la maestra realizo preguntas de retroalimentación y aclaro las diferentes dudas de los estudiantes. Unos minutos después toca el timbre del recreo y en ese momento la maestra les recordó que sean más puntuales con la asistencia, para así poder culminar con el trabajo, inmediatamente los estudiantes alieron del aula.

Ya después del recreo casi todos los estudiantes se encontraban en el salón, y la maestra les pidió que recojan sus cosas ya que la clase se continuaría en el gras sintético, inmediatamente los estudiantes cogieron sus cosas y salieron muy entusiasmados. Seguidamente la maestra formó cuatro grupos de cinco estudiantes e hizo entrega a cada estudiante una Ficha de Análisis de Casos titulada “Conociendo los poderes del Estado Peruano”. Una vez culminada la entrega de la ficha la maestra procedió a dar las indicaciones para el desarrollo de la actividad como por ejemplo que cada grupo tenía que leer la ficha de análisis de caso detenidamente e individualmente, una vez culminada la lectura cada grupo se puso a dialogar sobre el caso planteado. Seguidamente la maestra formulo tres preguntas relacionadas al caso

y los estudiantes respondieron en base de lluvia de ideas. Las respuestas de los estudiantes fueron inmediatas y la gran mayoría de los estudiantes participo, ya que el caso planteado era una situación que ellos evidenciaban constantemente en las noticias e incluso los estudiantes se extendieron en hablas sobre las diferentes problemáticas que aquejaban al país referente al incumplimiento de los deberes de los poderes del estado.

Al mismo tiempo que los estudiantes participaban, la maestra anotaba las respuestas más significativas en un papelote, ya que en el espacio donde se encontraba el gras no montaba con pizarra, una vez culminada la participación de los estudiantes, la maestra procedió a entregar plumones y dos papelotes a cada grupo, en la cual inmediatamente cada grupo se puso a plasmar un listado de todos los términos que sé conoce de la ficha de análisis de casos sin que la maestra diga nada, todos los estudiantes ya sabían cuál era la dinámica del proseo de la sesión de clase.

Los jóvenes realizaron el trabajo rápidamente ya que les pareció muy sencillo identificar los términos. Por otro lado una vez culminada la actividad los estudiantes precedieron a realizar otro listado de los términos que ellos ya conocen; no les fue complicado identificar las palabras, ya que terminaron rápido la actividad.

Al terminar el trabajo la maestra les recordó a los estudiantes las acciones que se necesitaban para resolver el problema como por ejemplo: leer y entender el problema, identificar las causas del problema, reflexionar sobre las posibles consecuencias y plantear propuestas viables para la solución, apenas termino de hablar Anthony levanta la mano y menciona que ya lo están realizado cada una de las acciones. Los estudiantes trabajaban muy concentrados en la actividad.

Una vez culminada la actividad cada equipo se puso a escribir en el papelote el planteamiento del problema, el tiempo de la realización del trabajo se prolongó, ya que no organizaban las ideas de todos los integrantes, en la realización del trabajo Yoar y Juan Carlos se trasladaban de un grupo a otro molestando a sus compañeros, de inmediato la maestra les llamo a atención y volvieron a sus grupos respectivos.

Al concluir el trabajo cada equipo se puso a investigar sobre los términos desconocidos y para ello la gran mayoría de estudiantes tenían sus diccionarios, por la cual fue rápido culminar el trabajo.

Al finalizar el trabajo un integrante por grupo salió al frente para socializar el trabajo realizado. Lo más enriquecedor del trabajo fue las propuestas de solución que dieron cada grupo frente a la problemática del caso. En el momento de la socialización los estudiantes participaron activamente recordando las diferentes noticias referentes al tema tratado.

Al finalizar la actividad la maestra felicitó a los estudiantes por la participación de los estudiantes y procedió a realizar una conclusión referente a los poderes del estado peruano, y pidió a dos voluntarios para que pueda realizar la conclusión del tema tratado, una vez culminado se dio por finalizado la clase.

LEYENDA:

 Verde (estrategias para el desarrollo del Aprendizaje basado en problemas)

 Celeste (recursos y materiales)

 Amarillo (condiciones del docente para el desarrollo del Aprendizaje basado en problemas)

SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Área** : Formación Ciudadana y Cívica
2. **Grado** : 4° de secundaria
3. **Duración** : 90´
4. **Fecha** : 23 de octubre del 2015
5. **Tema transversal** : Educación para la convivencia intercultural, la paz
democracia y la ciudadanía.
6. **Docente** : Betzabé Yanina Arana Mallqui
7. **Tema** : Partidos políticos del Perú
8. **Descripción de la estrategia en la sesión:**

El aprendizaje basado en problemas es un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Tiene como objetivo desarrollar habilidades para la evaluación crítica y promover en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje.

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR PRECISADO
Delibera democráticamente: Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la democracia y a la ciudadanía.	Explica la relación entre democracia como sistema político y democracia como forma de vida.

III. CONTEXTUALIZACIÓN:

- 3.1. **SITUACIÓN DE CONTEXTO:** Los estudiantes de la I.E. viven en una zona urbanizada donde el gobierno realiza obras públicas; sin embargo no prioriza los principales problemas que aquejan a la población como por ejemplo: el alto índice de delincuencia y la contaminación ambiental. En conclusión podemos hablar sobre la indiferencia del gobierno local. Por ello, es importante trabajar este tema con los estudiantes para lograr en ellos la criticidad y así puedan buscar posibles soluciones ante la problemática que viven en la comunidad.
- 3.2. **ASUNTO PÚBLICO:** En la actualidad la población peruana no está dando mucha importancia a la los partidos políticos, a pesar que son una parte fundamental en nuestra sociedad. Los partidos políticos en el Perú son un elemento esencial ya que tienen como objetivo participar en los asuntos públicos del país dentro del marco de la Constitución Política del Estado y de la ley de los Partidos Políticos que busca regular el funcionamiento de los mismos y establecer claramente las metas hacia donde deben orientar sus acciones.

3.3. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El Aprendizaje Basado en Problemas propone desarrollar en los estudiantes las habilidades para la evaluación crítica y del mismo modo promover la responsabilidad de su propio aprendizaje.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

F A S E	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIA Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS	T
I N I C I O	Motivación	MÉTODO APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	Atiende a las indicaciones de la profesora sobre las actividades de inicio de clase: Recoger los papeles, ordenar las carpetas, guardar los cuadernos, llamar asistencia.	Rompecabezas	5'
	Saberes previos		Se inicia la sesión presentando a los estudiantes sobres que contiene rompecabezas (Anexo 1), que contendrá imágenes referentes al tema. Indicación para realizar la actividad: - Los estudiantes se forman en seis grupos de cinco integrantes para iniciar la actividad. - Los estudiantes tendrán que elegir una de los sobres e iniciar el armado de la rompecabezas - Una vez armado el rompecabezas los estudiantes lo pegan en la pizarra. A partir de ello responden a las siguientes preguntas: - ¿Te fue complicado identificar el personaje o símbolo del rompecabezas? - ¿Qué conocimiento tienes del personaje o símbolo? - ¿Qué sabes sobre los partidos políticos? Participa originando lluvia de ideas.		10'
	Conflicto cognitivo		Responde a la siguiente pregunta: ¿Qué función cumplen los partidos políticos en nuestra sociedad? A partir de sus respuestas, se presenta el tema.		5'
	Construcción del aprendizaje:	Paso 1: LEER Y ANALIZAR EL ESCENARIO DEL PROBLEMA	Participa activamente de la explicación del tema: “Partidos políticos del Perú”, realizada por la profesora con apoyo de un PowerPoint (Anexo 2). Expone sus dudas e inquietudes respecto al tema y la maestra las aclara. Atiende a las indicaciones que brinda el profesor para el desarrollo de la actividad : ✓ Forma grupos de 4 integrantes a criterio de la docente. ✓ Recibe en forma grupal una Ficha de Análisis de Casos “¿Qué está pasando con nuestra sociedad?” y lee atentamente el caso.	PowerPoint (Anexo 2) Ficha de Análisis de Casos	10'

D E S A R R O L L O	Aplicación de lo aprendido	Paso 2: REALIZAR UNA LLUVIA DE IDEAS Paso 3: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE SE CONOCE PASO 4: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE SE DESCONOCE PASO 5: HACER UNA LISTA DE AQUELLO QUE NECESITA HACERSE PARA RESOLVER EL PROBLEMA Paso 6: DEFINIR EL PROBLEMA Paso 7: OBTENER INFORMACIÓN Paso 8: PRESENTAR RESULTADOS	✓ Luego la docente realiza las siguientes preguntas relacionadas al caso: - ¿Por qué es importante la existencia de los Partidos Políticos? - ¿Qué lugar tiene la ciudadanía en los Partidos Políticos? - ¿Crees que es importante que los jóvenes se unan a los Partidos Políticos? ¿Por qué? ✓ Luego se anota las respuestas en la pizarra a modo de lluvia de ideas. ✓ Escucha a las indicaciones de la profesora para la elaboración del listado de términos que se conocen. ✓ Elabora una listado de conceptos que se encuentran en el caso presentado. ✓ Luego hacer otra lista de conceptos que se desconocen. ✓ Los estudiantes realizan una lista de las acciones a realizar para resolver un problema. 1. Leer y entender el problema. 2. Identificar las causas del problema 3. Reflexionar sobre las posibles consecuencias. 4. Plantear propuestas viables de solución. ✓ Elijen y escriben en un papelote, el planteamiento del problema. ✓ Se trasladan a sala de informática para la lista de conceptos desconocidos extraídos en el caso. ✓ Cada grupo expone sus posibles soluciones frente al caso planteados.	Pizarra	60'
	Transferencia a situaciones nuevas Evaluación		Escucha atentamente la lectura de la noticia (Anexo 3) que será leído por un estudiante y responde las siguientes preguntas planteadas por la profesora: ¿Qué opinas con respecto a la noticia? Estás de acuerdo ¿Por qué? , ¿Crees que en la actualidad se está cumpliendo las normativas de los partidos políticos? De forma voluntaria los estudiantes comparten sus respuestas, con monitoreo permanente de la profesora. La evaluación es permanente a través de una ficha de análisis de casos y a través de una lista de Cotejo.	Noticia (Anexo 3)	10'

C I E R R E	Metacognición		A partir de lo escuchado se presenta la retroalimentación con monitoreo de la profesora quien facilitara la conclusión. Responde en forma oral a las preguntas de meta cognición que formula la profesora: - ¿Crees qué es importante el tema tratado hoy si o no? ¿Por qué? - ¿De qué manera el tema tratado me va servir para la mejora de mi país? Socializa voluntariamente sus respuestas y participa de la reflexión orientada por la profesora en torno a la importancia de los partidos políticos en nuestra nación.		
--	---------------	--	--	--	--

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA INSTRUMENTO
Difunde la importancia de la sociedad civil en la defensa de los derechos humanos.	Difunde la importancia de la sociedad civil en la defensa de los derechos humanos a través de una ficha de análisis de casos.	Ficha de Análisis de Casos

VI. BIBLIOGRAFIA

DOCENTE	ESTUDIANTE
- Formación Ciudadana y Cívica – Ministerio de Educación –Manual del Docente - 4to de secundaria. http://portal.jne.gob.pe/prensaypublicaciones/archivonoticias/Paginas/EL2015SEINICIACION20PARTIDOSPOLITICOSINSCRITOSENELJNE.aspx http://www.web.onpe.gob.pe/partidos-politicos.html.	Formación Ciudadana y Cívica – Ministerio de Educación – 4to de secundaria.

IMÁGENES PARA EL ROMPECABEZAS



PARTIDOS POLÍTICOS

"Los partidos políticos triunfan o son destruidos por sus conductores. Cuando un partido político se viene abajo, no es el partido político quien tiene la culpa, sino el conductor."
 Juan Domingo Perón (presidente populista argentino)

Área: Formación Ciudadana y Cívica

1. DEFINICIÓN

Giovanni Sartori...



Stefano Bartolini...



Los PARTIDOS POLÍTICOS son agrupaciones de ciudadanos que reúnen la fuerza de la unión para llegar al poder y gobernar el Estado



2. CARACTERÍSTICAS

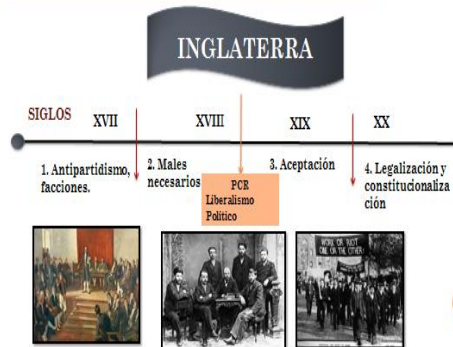


1. Suelen tener una orientación política definida.

2. Representan a un cierto grupo de intereses sociales que atrae a quienes se verían beneficiados.



3. EVOLUCIÓN DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS



4. FUNCIONES



1. Operan desde cargos públicos los intereses y demandas en las políticas públicas.

2. Representación de la sociedad: captan, procesan y resumen sus demandas.

5. TIPOS

DE CUADRO:

- Fundados por notables, pequeños comités (unos conservadores otros liberales). Solo ellos votaban.

DE MASAS:

- Surgen después de la extensión del sufragio, tienen un gran número de miembros y vínculos con otras organizaciones sociales.

MILITANTES:

- Fieles partidos de élites, menor que los de masa y mayor que los de cuadros.

PROFESIONALES ELECTORALES

- Mayor atención al electorado, que a sus afiliados. Expertos en campañas electorales, su objetivo atrapar a todos los votos para ganar las elecciones.

6. PARTIDOS POLÍTICOS DEL PERÚ

En el Perú, la vida partidaria comienza en la segunda mitad del siglo XX. Los primeros 50 años de vida estuvieron dominados por diversas personalidades, generalmente militares a quienes se les denominó caudillos.

Elementos de Campaña



A) PARTIDO CIVIL

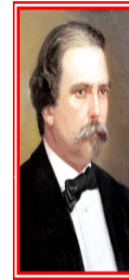
Se gesta en la segunda mitad del siglo XIX.

Grupo de personas de alta condición económica y social.

Liderado por Manuel Pardo.

Trata de organizar el estado y poner orden en la ciudad.

Su nombre se debió a la reacción generada en la ciudadanía contra los caudillos militares.

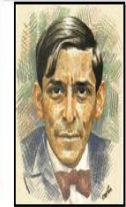


B) PARTIDO COMUNISTA



En 1928, José Carlos Mariátegui funda el Partido Socialista Peruano.

- Él propuso la revaloración de la historia y realidad peruana aplicando la teoría marxista.
- Pensaba que la revolución debía dirigirla el campesinado con apoyo de los obreros y los artesanos.
- A la muerte de Mariátegui se llamó Partido Comunista Peruano y paso a depender del Partido Comunista Soviético. Perdió apoyo popular.
- Pugnas internas y la caída del bloque socialista hicieron que decayera a finales del siglo XX.



C) PARTIDO APRISTA PERUANO



- Surgió en México, en 1920, conducido por su líder, Víctor Raúl Haya de la Torre.
- Tuvo gran acogida popular a fines de los años de 1920 y principios del decenio siguiente.
- Formuló cinco puntos para la creación de un Frente Único latinoamericano:



Acción contra el imperialismo yanqui

Por la unidad política de América.

Por la nacionalización de tierras e industrias.

Por la internacionalización del canal de Panamá.

Por la solidaridad con todos los pueblos y clases oprimidas al mundo

- Con Alan García Pérez, en 1985 hasta 1990, el Apra llegó por primera vez a Palacio de Gobierno. El segundo gobierno del mismo fue desde el 2006 hasta el 2011.



D) PARTIDO ACCIÓN POPULAR



Fundado en 1956 por Fernando Belaúnde Terry.

Tiene ideología "acciopopulista"

Considera que el rol del Estado debe limitarse a regular e incentivar a la empresa privada y al desarrollo sostenible.

Apoya la democracia, el nacionalismo y la revolución.

Desde julio de 2011, Acción Popular es el quinto partido con mayor número de congresistas en la Bancada



E) LA DEMOCRACIA CRISTIANA

Es una ideología política que busca aplicar los principios del cristianismo (a menudo el catolicismo en particular) a las políticas públicas.

- Fundado por un grupo de políticos liderados por Héctor Cornejo Chávez.
- Propusieron establecer una sociedad basada en la solidaridad, con profundas reformas sociales.
- Se va producir una pugna ideológica y de liderazgo entre sus dirigentes y en 1966 se va crear el PARTIDO POPULAR CRISTIANO.



PARTIDO POPULAR CRISTIANO (PPC).

Es un partido político peruano creado en 1966 basado en la doctrina social cristiana bajo el liderazgo de Luis Bedoya Reyes.

- ❖ No Llegó a la presidencia del Perú, pero sí participó como aliado en el periodo presidencial iniciado en 1980 por Fernando Belaunde.
- ❖ Su mejor votación la alcanzó en las elecciones para el Congreso Constituyente de 1978.
- ❖ Actualmente existen problemas internos por los malos resultados obtenidos en las últimas elecciones.



F) IZQUIERDA UNIDA

- ❖ Estuvo conformado por: Unión de Izquierda Revolucionaria (UNIR) Partido Comunista Peruano (PCP), etc.
- ❖ Pensamiento marxista leninista y maoísta.
- ❖ Algunos de sus líderes fueron: Alfonso Barrantes y Henry Pease.
- ❖ Objetivo: lograr la transformación social del Perú.



7. ETAPA FINAL DEL SIGLO 20



- o La elección nacional de 1990 fue disputada por dos candidatos independientes:
- o Uno fue Mario Vargas Llosa y el otro, fue Alberto Fujimori con su grupo político CAMBIO 90.
- o Alejandro Toledo fundó el partido político PERÚ POSIBLE en 1994 con el que ganó las elecciones presidenciales del 2001.
- o En el 2005, Ollanta Humala se convirtió en líder del PARTIDO NACIONALISTA PERUANO con el que ganó las últimas elecciones presidenciales (2011)

8. NOTICIAS DE LA ACTUALIDAD

Chilca: denuncian que candidato usó víveres de comedores en campaña

Por un verdadero cambio

Preferencia por candidato que "roba pero hace obra"



EDINSON TORRES: "SE VOTARÁ MÁS POR EMOTIVIDAD QUE POR OBJETIVIDAD"



Más del 90% de alcaldes en el Perú son investigados por corrupción.

CONCLUSIONES

- ✓ Los partidos políticos son agrupaciones de ciudadanos que tienen como objetivo llegar al poder y gobernar el Estado. Son dirigidos por líderes políticos convirtiéndose en jefes naturales de sus seguidores. Definen qué posición tomar logrando una orientación política: unos son conservadores de la situación, otros son reformistas.
- ✓ En la segunda mitad del siglo XIX surgieron los primeros partidos políticos en el Perú. El más importante fue el Partido Civil, liderado por Manuel Pardo y Lavalle, en 1871. Este congregó a la élite social, económica e intelectual del país, compuesta por hacendados, empresarios, catedráticos y profesionales de éxito.

APRECIACIÓN CRÍTICA

En la organización de la vida política es esencial que existan partidos políticos bien organizados y con alta participación ciudadana.

Se necesita que la política sea una actividad organizada y que no dependa de los caudillos políticos orientados a la obtención de beneficios propios, dejando de lado los legítimos intereses sociales.



¿QUÉ ESTÁ PASANDO CON NUESTRA SOCIEDAD?

Nota:

Nombre y

apellido:

Grado y Sección: Fecha:

Se evalúa el uso de caligrafía, ortografía orden y limpieza. (2 pts.)

6. LEE Y ANALIZA EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

Pedro es un chico de 15 años del distrito de Chorrillos.

A pocos días de la votación observo en la televisión los resultados de una encuesta realizada por la IMASEN donde menciona que casi el 40% de los votantes que ven elegir al sucesor de Alan García el 2011 no simpatizan con ningún partido político, lo que indica que una vez más los electores decidirán su voto por el personaje y no por la organización que lo respalda. La reciente encuesta nacional urbano-rural preparada por IMASEN para la República revela que el 38,5% de electores manifiestan sentirse totalmente distanciados de los partidos políticos, pero a la vez consignan su voto a favor de los líderes presidenciales.

Por este motivo Pedro se encuentra muy preocupado y conversa sobre esta situación con su padre donde éste le menciona que este hecho no es reciente, si no que se va dando desde muchos años atrás y que en la actualidad es más notorio la elección entre el electorado y los partidos políticos.

Pedro muy molesto de la situación llega a la conclusión de que en la actualidad no hay relación entre la verdad y las propuestas políticas, y esto ha generado la incredulidad de los partidos como también el desinterés de la sociedad.

- a) ¿Estás de acuerdo con la molestia de Pedro? ¿Por qué? Fundamenta tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



- b) ¿Por qué crees que una gran parte de la población no simpatiza con ningún partido político?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- c) ¿Qué sucede cuando en una democracia se vota por personas y no por propuestas políticas?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- d) ¿Qué debería hacer los partidos políticos para recuperar la confianza de la población?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

“La participación de los individuos en las organizaciones formales e informales le permiten interactuar en nuevos escenarios, a los cuales no tendría acceso si tuviese una vida pasiva y apática”



La ONPE exige más control de los ingresos de los partidos

Ente dice que efectivo financiamiento público directo a partidos, que verá el Congreso, debe ir acompañado de más supervisión

MIÉRCOLES 29 DE OCTUBRE DEL 2014 | 17:45

La Oficina Nacional de Procesos Electorales (ONPE) se pronunció a favor de que el Congreso apruebe el proyecto que hace efectivo el financiamiento público directo a los partidos con representación en el Legislativo, pero advirtió que debe ir acompañada de mayor supervisión y control a las finanzas partidarias.

El 83% de peruanos no se siente representado por un partido

La ONPE, el Jurado Nacional de Elecciones (JNE) y el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (Reniec) presentaron el 2013 un proyecto de nueva Ley de Partidos que propone hacer efectivo el financiamiento público directo a los partidos con representación en el Congreso, para fines de formación, capacitación e investigación.



El pleno del Congreso debatirá mañana reformas políticas como el financiamiento público directo a los partidos o el transfuguismo. (Foto: Hugo Pérez / Archivo El Comercio)

La iniciativa, modificada por la Comisión de Constitución del Parlamento, también proponía un cuadro más severo de sanciones y multas a las organizaciones que incumplieran con presentar sus reportes financieros, a efectos de dotar de mayores herramientas a la ONPE para ejercer la supervisión y control de las finanzas partidarias. Incluso, la iniciativa del Sistema Electoral contempla la cancelación de la inscripción de la organización política que incumpla una resolución firme de sanción, producto de la verificación y supervisión de fondos partidarios.

Estos aspectos no fueron incluidos en el dictamen de la Comisión de Constitución que se verá en el pleno.

¿CÓMO ES ACTUALMENTE?

El actual marco normativo contempla que, en caso las organizaciones políticas no cumplan con presentar la contabilidad de ingresos y gastos anual, la sanción es la pérdida del financiamiento público directo, que actualmente no se aplica. Además, incluye una multa cuando una agrupación recibe contribuciones de fuente prohibida u omite o adultera sus ingresos o gastos en la información financiera anual. La multa es no menor de 10 veces ni mayor de 50 veces el monto de la contribución recibida. Asimismo, se aplica una multa de 10 a 30 veces cuando se acredite la existencia de aportaciones individuales anuales superiores a 60 UIT.

Fuente: http://elcomercio.pe/politica/partidos/onpe-exige-mas-control-ingresos-partidos-politicos-financiamiento-noticia-1767611?ref=flujo_tags_520752&ft=nota_12&e=imagen

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

Tema	Partidos políticos del Perú	Fecha	23/11/2015
Capacidad	Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la democracia y a la ciudadanía.	Área/ Grado y Sección:	FCC / 4° "A"
Docente investigador	Betzabé Yanina Arana Mallqui		

CRITERIOS		Nº	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Información General		1	Presenta datos informativos pertinentes (Área, Grado, Sección, fecha y duración)	X		
		2	Plantea el tema transversal y se evidencia en las actividades.	X		
		3	Plantea la hipótesis de acción y describe a estrategia del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas).	X		
		4	Describe la contextualización, es decir la situación del contexto, asuntos públicos y situaciones de aprendizaje.	X		
S E C U E N C I A D I D Á C T I C A	Inicio	5	Utiliza estrategias motivadoras que generan expectativa en los estudiantes.	X		
		6	Recoge los saberes previos a través de estrategias y actividades creativas.	X		
		7	Presenta estrategias que generan el conflicto cognitivo .	X		
		8	Menciona el aprendizaje esperado las tareas y criterios de evaluación.		X	
	Proceso	9	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos y participación democrática de los estudiantes.	X		
		10	Incorpora en la construcción del aprendizaje los procesos cognitivos de la capacidad y los pasos de la estrategia del ABP.	X		
		11	Presenta estrategias y/o actividades de aplicación para promover a competencia Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	X		
	Salida	12	Presenta estrategias y/o actividades que permiten la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones.	X		
		13	Presenta estrategias y/o actividades que facilitan los procesos de metacognición .	X		
		14	La evaluación presenta criterios, indicadores e instrumentos.	X		
		15	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y el instrumento.	X		
	Evaluación	16	Evalúa utilizando el instrumento que guarda coherencia con la estrategia del ABP, los procesos cognitivos y la competencia Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES N° 12

Tema	Partidos políticos del Perú	Fecha	23/11/2015
Capacidad	Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la democracia y a la ciudadanía.	Área/ Grado/ Sección:	FCC / 4° “A”
Docente investigador	Betzabé Yanina Arana Mallqui		

CRITERIOS	N°	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Información General	1	Planifica recursos y materiales que se utilizarán en los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje innovadora	X		
	2	Planifica materiales que favorece el desarrollo de los indicadores de desempeño.	X		
	3	Planifica las Tics como recursos para promover el desarrollo de los indicadores de desempeño.	X		
	4	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características de los estudiantes y del contexto.	X		
	5	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características del contexto.	X		
	6	Elabora la guía de trabajo, ficha de trabajo, etc. Considerando la propuesta del Aprendizaje Basado en Problemas.	X		

DIARIO REFLEXIVO N°12

I.E. : Túpac Amaru II-Chorrillos.

GRADO SECCIÓN : 4° “A” de secundaria.

FECHA : Jueves 22 de Octubre del 2015.

AREA : Formación Ciudadana y Cívica.

TEMA : Partidos políticos del Perú.

PROFESORA : Betzabé Yanina Arana Mallqui.

DESCRIPCIÓN:

El jueves 22 de octubre me dirigí al aula. pero cuando llegué, la puerta estaba cerrada, debido a ello pregunte a la auxiliar donde se encontraban los chicos de 4to A y con qué profesor estaban porque ya les tocaba el curso conmigo, en enseguida ella me respondió que estaban en el auditorio pero que no me preocupara porque ella los iba a llamar. Mientras llegaban al aula yo iba borrando la pizarra y colocando la fecha junto con la capacidad que se iba a trabajar en la sesión. Después de cinco minutos todos iban llegando de manera desordenada a su vez haciendo mucho ruido, **por lo cual los salude diciendo: Buenos días chicos, arreglen sus carpetas y tomen asiento. Luego de esto les hice recordar que deben estar puntual a la clase que les toca incluso deben hacerle presente el tiempo a la profesora para que no haya estos tipos de inconvenientes** ya que la hora a veces no alcanza para terminar una sesión y pedí que no se vuelva a repetir porque todos los profesores deben respetar el horario de los demás maestros. Debido a lo sucedido Brenda levanto la mano para comentar la razón del por qué se habían demorado, dijo: Disculpe profesora Yanina, le prometemos que no se volverá a repetir, sino que la miss de CTA nos dio un examen muy tarde y le

dijimos que no nos alcanzaría el tiempo pero no nos hizo caso. Nuevamente entonces les recalque que la profesora debió venir a pedirme permiso.

Después de lo sucedido les dije que cogieran sus cosas ya que la clase lo íbamos a llevar en la sala informática. Seguido de ello, se pusieron en dos columnas una de mujeres y otra de varones junto a la puerta para poder desplazarse. Una vez listos y ordenados nos dirigimos hacia la sala de informática, pero el estudiante Joar comenzó a empujarse con su compañero Aarón y desordenar la fila, por ello les hice un llamado atención para que se comporten, entonces Aarón pidió disculpas. Al llegar a informática le pedí permiso al encargado si podíamos ingresar y me respondió que si entonces les recordé a los estudiantes que tenemos que dejar la sala como estamos encontrando, nadie puede ingerir alimentos ni tampoco dejar la sala sucia.

Después de las recomendaciones dadas pedí a los chicos que formen 6 grupos con cinco integrantes para comenzar con la dinámica llamada: “Rompecabezas”, sin embargo Pamela pregunto: “Profesora los equipos lo escogerá usted o nosotros”, yo le respondí: “que esta vez, ellos lo pueden elegir solo les sugerí que traten de cambiar con las personas que ya han trabajado”. De manera que con ello surgió discrepancias ya que algunos no querían trabajar con otros, porque dicen que no trabajan. Por ello les dije: Que no se expresen de esa manera de sus compañeros, ya que todos tenemos el deber y la capacidad para trabajar por igual, solo pedí que escojan a un organizador que dirija al equipo y que asignen funciones a cada uno. Una vez formado los equipos comencé a repartir a cada grupo unos sobres que contenían las piezas del rompecabezas alusivo al tema, pero di una indicación que antes no lo abrieran, que cuando yo les diga que lo hagan comenzaran. Entonces cuando terminé de repartir conté hasta tres y les dije que empezaran con el armado, luego el primero que acabe lo pegue en la pizarra. El primero en acabar fue el equipo de Alberto que muy entusiasmados comenzaron a

pegar en la pizarra, seguido a esto los demás equipos iban terminando y pegando sus rompecabezas ya armadas. Cuando terminaron todos les hice algunas preguntas como: ¿Te fue complicado identificar el personaje o símbolo del rompecabezas? ¿Qué conocimiento tienes del personaje o símbolo? ¿Qué sabes sobre los partidos políticos?, por lo cual Karoline levanto la mano y respondió: A mi grupo no nos resultó difícil, lo logramos hacer fácil, sino que a veces la coordinación no funciona, por eso no pudimos acabar antes. A la vez Dayanna participo diciendo: Profesora, en las imágenes podemos observar a presidentes que nos gobernaron, además de símbolos de su partido políticos. Con esta participación hice la siguiente pregunta del conflicto cognitivo: ¿Qué función cumplen los partidos políticos en nuestra sociedad?, debido a la pregunta Waldo respondió algo temeroso: Profesora ninguna función cumplen, la única es que se llenan la plata al bolsillo y todo su plan propuesto en su campaña solo son promesas que no se cumplen como el actual presidente Ollanta que muchos votaron por él para que acabara con la delincuencia, por el contrario se ha incrementado y la cifra de la inseguridad se ha acrecentado de una manera alarmante. Por otro lado Nicol le respondió: Profesora yo creo que siempre caemos en lo mismo solo criticamos a nuestros gobernantes cuando somos nosotros mismos que votamos por ellos mismo, pero sin ningún compromiso de estar informados. Cuando terminaron con su participación no deje de felicitarlos por su aporte y su interés en el tema, ya que en muchas sesiones ellos casi no participaban, pero lograron vencer ese temor de compartir su punto de vista, sin embargo recalque que es importante la participación de todos para que de esa manera todos puedan estar contribuyendo a su aprendizaje.

Después de las participaciones proyecte las diapositivas para iniciar con la explicación del tema: “Los Partidos Políticos del Perú”, en el cual se dio a conocer que era un partido político, quienes podían formar un partido, además de algunos presidentes que estuvieron en el mandato. Cabe resaltar la participación constante de algunos estudiantes: Cisthian Aguilar, Brenda,

Alberto, Dayana, Karoline, Mabel, Anthony y Angie. Me pude dar cuenta que en esta última sesión se pudo lograr que la mayoría de los estudiantes participen y compartan su punto de vista. Finalizada la explicación del tema les entregue una ficha de análisis de casos llamada: ¿Qué está pasando en nuestra sociedad?, por lo cual tenían que comenzar a leerlo de manera silenciosa. El alumno Anthony se levantó de su lugar para decirme una queja que Aarón estaba haciendo mucho ruido con Adrián que no lo dejaban concentrarse en la lectura, por ello les dije: Que por favor lean su ficha y no interrumpen la lectura de sus compañeros. Terminada la lectura realice algunas preguntas: ¿Por qué es importante la existencia de los Partidos Políticos? ¿Qué lugar tiene la ciudadanía en los Partidos Políticos? ¿Crees que es importante que los jóvenes se unan a los Partidos Políticos? ¿Por qué?, para ello iba registrando en un power point las lluvias de ideas. El primero en responder fue Aarón : “Profesora, yo creo que es muy importante que nosotros como jóvenes estemos involucrados en la política, ya que a través de los conocimientos que vamos adquiriendo con nuestros estudios estamos preparados para poder asumir estos retos, pero la realidad es otra hay muchos jóvenes que están metidos en muchos problemas pudiéndonos preparar para aportar a nuestro país un gran futuro, además considero que deben asumir la presidencia gente preparada con estudios, ya que hay personas que se lanzan como candidatos sin ni siquiera superarse”, con la participación de Aaron se dio la indicación que realicen el listado de términos que se conocen y se desconocen, para ello se les brindo papelotes y plumones a cada grupo. La actividad les resulto fácil y lo terminaron muy rápido. De manera inmediata les recordé que se necesita para resolver un problema, para lo cual de manera conjunta todo el salón respondió: Leer y entender el problema, identificar las causas, reflexionar sobre las posibles consecuencias y plantear propuestas viables para solucionar el problema, según lo iban diciendo yo lo iba registrando, no puedo negar que como docente me sentía bien que los estudiantes hayan aprendido y reconocido paso a paso los procesos del ABP

Una vez identificado los pasos para resolver un problema les dije que tenían que hacer el planteamiento del problema encontrado en el caso presentado mediante la ficha.

Seguidamente los equipos que iban terminando se dirigían a las computadoras para obtener más información sobre el tema además de encontrar el significado de términos que se desconocen. La mayoría de los equipos estaban organizados ya que acabaron de manera inmediata, también pude observar que todos estaban trabajando de manera conjunta. Culminado el trabajo de investigar les dije que los que vayan terminando peguen sus papelotes en la pared para ir socializando. Una vez socializado el trabajo les presente una noticia que ayudo mucho a la reflexión del aprendizaje ya que se llegó a la conclusión que dio Brenda: Es importante que todos estemos involucrados en la política de nuestro país pero además debemos cumplir con las promesas que se hacen. Con ello se dio por finalizada la clase sin antes agradecerles a los estudiantes por su participación y aportes en la clase.

Finalmente les di las indicaciones que dejaran todo como lo habían encontrado para dirigirnos al salón en forma ordenada y en silencio. Cada uno comenzó a desplazarse a su salón por lo cual me despedí: Chicos nos vemos cuidense, buen fin de semana.



Estrategia



Actitudes



Recursos y materiales

REGISTRO ETNOGRÀFICO N°12

Datos generales:

- Institución educativa : Túpac Amaru II
- UGEL : 07
- AREA : Formación Ciudadana y cívica
- Ciclo/Grado : VII – 4to grado “A”
- Duración : 90 minutos
- Tema : Partidos políticos
- Fecha : Jueves 22 de Octubre del 2015
- Profesora : Betzabé Yanina Arana Mallqui
- Observadora : Elsa Salazar Oncebay

Nos dirigimos al aula respectiva muy motivadas, pero cuando llegamos, la puerta estaba cerrada, debido a ello la docente preguntó a la auxiliar donde se encontraban los chicos de 4to A y con qué profesor estaban porque ya les tocaba, enseguida ella le respondió que estaban en el auditorio, y le dijo, que no se preocupara porque ella los iba a llamar. Mientras llegaban los estudiantes al aula la profesora iba borrando la pizarra y colocando la fecha junto con la capacidad que se iba a trabajar en la sesión. Después de cinco minutos todos iban llegando de manera desordenada a su vez haciendo mucho ruido, por lo cual la maestra los saludó muy molesta, diciendo: ¡Buenos días chicos, arreglen sus carpetas y tomen asiento! Luego de ello hizo recordar que deben estar puntual en la clase que les toca, o que deben hacerle presente el tiempo de la demora a la docente para que no haya estos tipos de inconvenientes, ya que la hora es insuficiente para terminar una sesión y les pidió que no se vuelva a repetir porque todos los profesores deben respetar el horario de los demás maestros. Debido a lo sucedido Brenda levanto la mano para comentar la razón del por qué se habían demorado, dijo: Disculpe profesora Yanina, le prometemos que no se volverá a repetir, sino que la miss de CTA nos dio un examen muy tarde y le dijimos que no nos alcanzaría el tiempo pero no nos hizo caso, en ese momento la maestra atino a decir: que no se vuelva a repetir en todo caso que la maestra debe pedirme permiso.

Después de lo sucedido, la profesora acotó que cogieran sus cosas ya que la clase se iba a llevar en la sala informática. Seguido de ello, se pusieron en dos columnas una de mujeres y otra de varones junto a la puerta para poder desplazarse. Una vez que terminaron de ordenarse proseguimos a dirigirnos hacia la sala de informática, pero el

estudiante Joar comenzó a empujarse con su compañero Aarón y desordenar la fila, inmediatamente la maestra hizo una llamada de atención. Al llegar a la sala de informática la profesora muy nerviosa pidió permiso al encargado para poder ingresar, el docente encargado recordó a los estudiantes que tienen que dejar la sala como están encontrando y que no pueden ingerir alimentos ni tampoco dejar la sala sucia,

Después de las recomendaciones dadas la profesora pidió a los chicos que formen 6 grupos con cinco integrantes para comenzar con la dinámica llamada: “Rompecabezas”, sin embargo Pamela pregunto lo siguiente: “Profesora los equipos lo escogerá usted o nosotros”, inmediatamente la maestra respondió: “que esta vez, ellos lo pueden elegir, pero que trabajen con personas que aún no han trabajado”. De manera que con ello surgió discrepancias ya que algunos no querían trabajar con sus compañeros, porque nunca han trabajado. Al escuchar la maestra hablar al estudiante menciona lo siguiente: Ustedes no pueden decir eso, ya que todos tenemos el deber y la capacidad para trabajar por igual. Una vez conformado el equipo la maestra pidió a los estudiantes un representante por equipo y que asignen funciones a cada uno de los integrantes del equipo. Una vez formado los equipos la maestra comenzó a repartir a cada grupo unos sobres que contenían las piezas del rompecabezas alusivo al tema. Seguidamente la maestra indico a los estudiantes que prosigan con la actividad indicando lo siguiente: el primer equipo que acabe lo pegará en la pizarra. El primero en acabar fue el equipo de Alberto que muy entusiasmados comenzaron a pegar en la pizarra, seguido a esto los demás equipos iban terminando y pegando sus rompecabezas ya armadas. Cuando terminaron todos de pegar la maestra pregunto lo siguiente: ¿Te fue complicado identificar el personaje o símbolo del rompecabezas?, ¿Qué conocimiento tienes del personaje o símbolo?, ¿Qué sabes sobre los partidos políticos?, por lo cual Karoline levanto la mano y respondió: A mi grupo no nos resultó difícil, lo logramos hacer fácil, sino que a veces la coordinación no funciona, por eso no pudimos acabar antes. A la vez Dayanna participo diciendo: Profesora, en las imágenes podemos observar a los prescidentes que nos gobernaron, además de símbolos de su partido políticos, una vez culminada la participación la maestra realizo la siguiente pregunta: ¿Qué función cumplen los partidos políticos en nuestra sociedad?, inmediatamente Waldo levanto la mano y respondió algo temeroso: Profesora ninguna función cumplen, la única es que se llenan la plata al bolsillo y todo su plan propuesto en su campaña solo son promesas que no se cumplen, como el

actual presidente Ollanta que muchos votaron por él para que acabara con la delincuencia, por el contrario se ha incrementado y la cifra de la inseguridad se ha acrecentado de una manera alarmante, una vez culminada la participación del estudiante Nicol también se anima a participar diciendo: yo creo que siempre caemos en lo mismo solo criticamos a nuestros gobernantes cuando somos nosotros mismos que votamos por ellos mismo, pero sin ningún compromiso de estar informados. Cuando terminaron con su participación la maestra estaba satisfecha y no dejó de felicitarlos por su aporte y su interés en el tema, ya que en muchas sesiones ellos casi no participaban, pero lograron vencer ese temor de compartir su punto de vista.

Después de las participaciones proyectó las diapositivas para iniciar con la explicación del tema: “Los Partidos Políticos del Perú”, en el cual se dio a conocer que era un partido político, quienes podían formar un partido, además de algunos presidentes que estuvieron en el mandato. Cabe resaltar la participación constante de algunos estudiantes: Cristian Aguilar, Brenda, Alberto, Dayanna, Karoline, Mabel, Anthony y Angie.

Finalizada la explicación del tema la maestra hizo entrega de una ficha de análisis de casos llamada: ¿Qué está pasando en nuestra sociedad?, por lo cual tenían que comenzar a leerlo de manera silenciosa.

El alumno Anthony se levantó de su lugar y se acercó a la maestra para informarle que Aarón estaba haciendo mucho ruido con Adrián y que no lo dejaban concentrarse en la lectura, por ello la maestra les dijo: Que por favor lean su ficha y no interrumpen la lectura de sus compañeros. Una vez terminada la lectura la maestra realizó preguntas como: ¿Por qué es importante la existencia de los Partidos Políticos?, ¿Qué lugar tiene la ciudadanía en los Partidos Políticos?, ¿Crees que es importante que los jóvenes se unan a los Partidos Políticos? ¿Por qué?, para ello iba registrando en un power point las lluvias de ideas. El primero en responder fue Aarón : “Profesora, yo creo que es muy importante que nosotros como jóvenes estemos involucrados en la política, ya que a través de los conocimientos que vamos adquiriendo con nuestros estudios estamos preparados para poder asumir estos retos, pero la realidad es otra hay muchos jóvenes que están metidos en muchos problemas pudiéndonos preparar para aportar a nuestro país un gran futuro, además considero que deben asumir la presidencia gente preparada con estudios, ya que hay personas que se lanzan como candidatos sin ni siquiera superarse”, con la participación de Aaron se dio la

indicación que realicen el listado de términos que se conocen y se desconocen, para ello la maestra les brindo papelotes y plumones a cada grupo. La actividad les resulto fácil y lo terminaron muy rápido. De manera inmediata la maestra recordó que se necesita para resolver un problema, para lo cual de manera conjunta todo el salón respondió: Leer y entender el problema, identificar las causas, reflexionar sobre las posibles consecuencias y plantear propuestas viables para solucionar el problema, según lo iban diciendo la maestra iba registrando en la pizarra.

Una vez identificado los pasos para resolver un problema la maestra les dijo a los estudiantes que tenían que hacer el planteamiento del problema encontrado en el caso presentado mediante la ficha. Seguidamente los equipos que iban terminando se dirigían a las computadoras para obtener más información sobre el tema además de encontrar el significado de términos que se desconocen. La mayoría de los equipos estaban organizados ya que acabaron de manera inmediata, también pude observar que todos estaban trabajando de manera conjunta. Culminado el trabajo de investigar la maestra mencionó que los grupos que ya terminaron pueden peguen sus papelotes en la pared para poder socializar. Una vez socializado el trabajo la maestra presento una noticia que ayudo mucho a la reflexión del aprendizaje ya que se llegó a la conclusión que dio Brenda: Es importante que todos estemos involucrados en la política de nuestro país pero además debemos cumplir con las promesas que se hacen. Con ello se dio por finalizada la clase, y la maestra agradeció a los estudiantes por su participación y aportes en la clase. Finalmente la profesora Yanina les dio las indicaciones que dejaran todo como lo habían encontrado para dirigirse al salón en forma ordenada y en silencio. Cada uno comenzó a desplazarse a su salón y la maestra se despidió muy sonriente y feliz: Chicos nos vemos cuidense, buen fin de semana.

LEYENDA:

 Verde (estrategias para el desarrollo del Aprendizaje basado en problemas)

 Celeste (recursos y materiales)

 Amarillo (condiciones del docente para el desarrollo del Aprendizaje basado en problemas.

Conclusiones.

1. El método ABP, logró fortalecer las capacidades de la competencia de deliberación democrática de los estudiantes y esto se pudo evidenciar claramente en el proceso de ejecución de sesiones innovadoras con la metodología ABP. Los estudiantes expresaban sus ideas con mucha espontaneidad y madurez, además se interesaron por la investigación y la preparación para proponer ante el público alternativas de solución a los problemas de su entorno.
2. Iniciar el trabajo con el ABP no es algo que puede hacerse con facilidad o rápidamente, tanto los estudiantes y como los maestros deben cambiar su perspectiva de aprendizaje, deben asumir responsabilidades y realizar acciones que no son comunes en un ambiente de aprendizaje convencional.
3. La utilización de la metodología ABP favorece la integración, transferencia y aplicabilidad del conocimiento. Además, estimula a los estudiantes hacia la acción y el trabajo independiente. Constituye una actividad integradora que permite relacionar experiencias previas con las actuales, integrando contenidos y disciplinas del currículum, promoviendo la búsqueda y reflexión.
4. En el ABP no es posible transferir información de manera rápida como en métodos convencionales. Al trabajar con el ABP existe mayor necesidad de tiempo por parte de los estudiantes para lograr los aprendizajes. También se requiere más tiempo por parte de los profesores para atender a los estudiantes en asesorías y retroalimentación. El ABP no puede ser considerado como un método rápido.
5. También podemos concluir que este método, fortaleció nuestra práctica pedagógica implementándose en la planificación, implementación y ejecución de las sesiones innovadoras. Nos ayudó a utilizar pertinentemente los recursos y materiales de acuerdo a cada competencia y capacidad.

6. Esto conlleva a que realicemos una reflexión permanente de nuestro quehacer docente, las preferencias de los estudiantes y sus estilos de aprendizaje, así como las necesidades que tienen en cuanto al aprendizaje de competencias que no se han fortalecido del todo.
7. Al trabajar en base a problemas, los contenidos de aprendizaje pueden abordarse de una forma distinta, desde muchos ángulos, con mayor profundidad, desde diferentes disciplinas, por lo cual existe la necesidad de hacer un análisis de las relaciones de los contenidos de los diferentes cursos. Lo anterior evitará que se presenten duplicaciones en los contenidos de los distintos cursos.
8. En cuanto a los instrumentos utilizados, los resultados arrojados en el cuestionario vemos que ha sido de gran utilidad para el profesor y el estudiante para su mejor entendimiento. Para esto los instrumentos deben incluir ítems que permitan a los estudiantes detallar la forma en que realizaron el trabajo y encontraron propuestas de solución al trabajo planteado.

Sugerencias

1. Al trabajar en base a problemas los contenidos de aprendizaje pueden abordarse de una forma distinta, desde muchos ángulos, se sugiere que los docentes que trabajen el ABP tengan una mayor profundidad del tema, desde diferentes disciplinas y así poder relacionar los demás cursos.
2. Siendo importante la actualización de las teorías implícitas en el proceso de mejora continua en base al ABP, se hace necesario que los docentes revisen en forma permanente su saber pedagógico, para ello es muy importante que el docente busque estrategias que le permita mantenerse en contacto permanente con espacios de actualización docente.
3. Siendo importante la etapa de reconstrucción de la propia práctica, se sugiere que además de la aplicación de las estrategias de selección, se implemente otras estrategias y/o técnicas que ayuden a potenciar la comprensión de la información como son las técnicas resúmenes con sumillado, las dramatizaciones de los contenidos, entre otras.
4. En el ABP no es posible transferir información de manera rápida. Al trabajar con el ABP existe mayor necesidad de tiempo por parte de los estudiantes para lograr los aprendizajes. Se sugiere que el docente cuente con más tiempo para preparar los problemas y atender a los estudiantes en asesorías y en la retroalimentación.
5. En relación a los instrumentos utilizados, sugerimos que el docente haga uso adecuado y creativo para el estudiante y así poder mejorar su entendimiento. Para esto los instrumentos deben incluir ítems que permitan a los estudiantes detallar la forma en que realizaron el trabajo y/o enfrentaron los problemas.

Referencias.

- Álvarez, Del Río (2000), *Educación y Desarrollo: La teoría de vygotsky y la zona de desarrollo próximo*. Madrid: alianza editorial.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial. Trillas
- Barrows, H. (1986). *Aprendizaje Basado en Problemas*, Madrid: Servicio de Innovación Educativa.
- Castillo y Mora (2009-2010). *“Estrategia pedagógica para la deliberación y el razonamiento sociomoral en jóvenes de Secundaria. Actualidades en psicología*. Madrid: Paidos
- Carretero, M. (2008). *Enseñanza y Aprendizaje: Aspectos Cognitivos y Culturales*, Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje
- Coll, C. (1988) *Psicología del aprendizaje y de la educación*. Barcelona, Editorial Paidos.
- Consejo Nacional de Educación (2007) *Proyecto Educativo Nacional al 2021*, Perú-Lima, editorial: Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú n°2006-9930.
- Delhumeau, A. (2004). Democracia Recuperado de: <http://caratina.udlap.mx/udla/tales/documento/lri/martinez.vak/capitulo1.pdf>.
- Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil. (2014), Perú, editorial: Biblioteca Nacional del Perú.
- Hahn E. (1998) *Aprendizaje Basado en Problemas*. Barcelona. Editorial Paidos
- Hall S. (1975). *Cultura y desarrollo de la personalidad*, México: editorial Interamericana de Asesoría y Servicios.
- León, E. (2000). *Educación Ciudadana: un asunto de política educativa*, Lima: Tarea Asociación de Publicaciones Educativas.
- Magendzo, A. (2007). *Formación de estudiantes deliberantes para una democracia deliberativa*. Madrid: editorial. Red iberoamericana de investigación sobre cambio y eficacia escolar.
- Morales, P. (2004). *Aprendizaje basado en problemas*, Madrid: editorial Servicio de Innovación Educativa.

- Orientación del Trabajo Pedagógico (2010). En Formación Ciudadana y Cívica, Perú-Lima, editorial: Ministerio de Educación.
- Restrepo, B. (2000). *Aprendizaje Basado en Problemas: una innovación didáctica para la enseñanza universitaria*. Florida, editorial: educación y educadores.
- Piaget J. (1999), *Psicología de la inteligencia*, Madrid: editorial. Psique.
- Prieto, L. (2006). *Aprendizaje activo en el aula universitario*, Madrid, editorial: servicio de innovación educativa.
- Proyecto Educativo Nacional. (2007), Perú, editorial: Biblioteca Nacional del Perú.
- Rodríguez, S. (2005). *La investigación-acción educativa*. Lima: Ali Arte Grafici.
- Rutas de aprendizaje. (2013). *Rutas de Aprendizaje en Ciudadanía*, Perú-Lima, editorial: Ministerio de Educación.
- Villarroel G. (1969) *Aprendizaje Basado en Problemas*, Madrid, Editorial ATEA.

ANEXO

1. Evidencias fotográficas

PASO N° 1



Figura 26. Leer y analizar el escenario del problema, primer paso del método ABP.

PASO N° 2



Figura 27. Realizar una lluvia de ideas, segundo paso del método ABP.

PASO N° 3

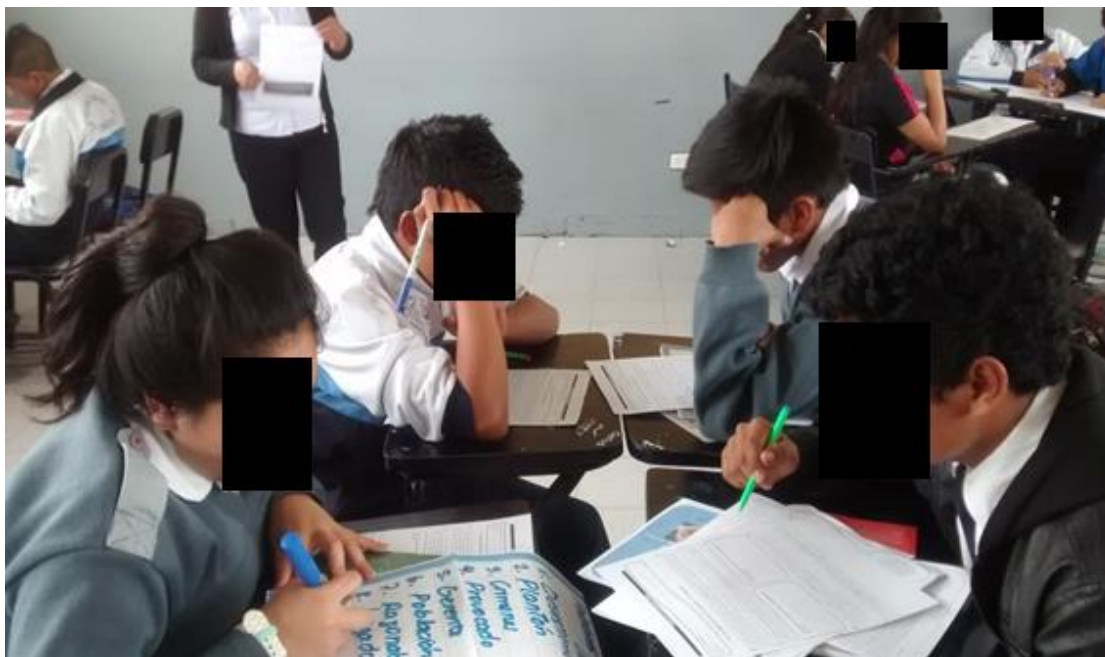


Figura 28. Hacer una lista de aquello que se conoce, tercer paso del método ABP.

PASO N° 4



Figura 29. Hacer una lista de aquello que se desconoce, cuarto paso del método ABP.

PASO N° 5



Figura 30. Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema, quinto paso del método ABP.

PASO N° 6

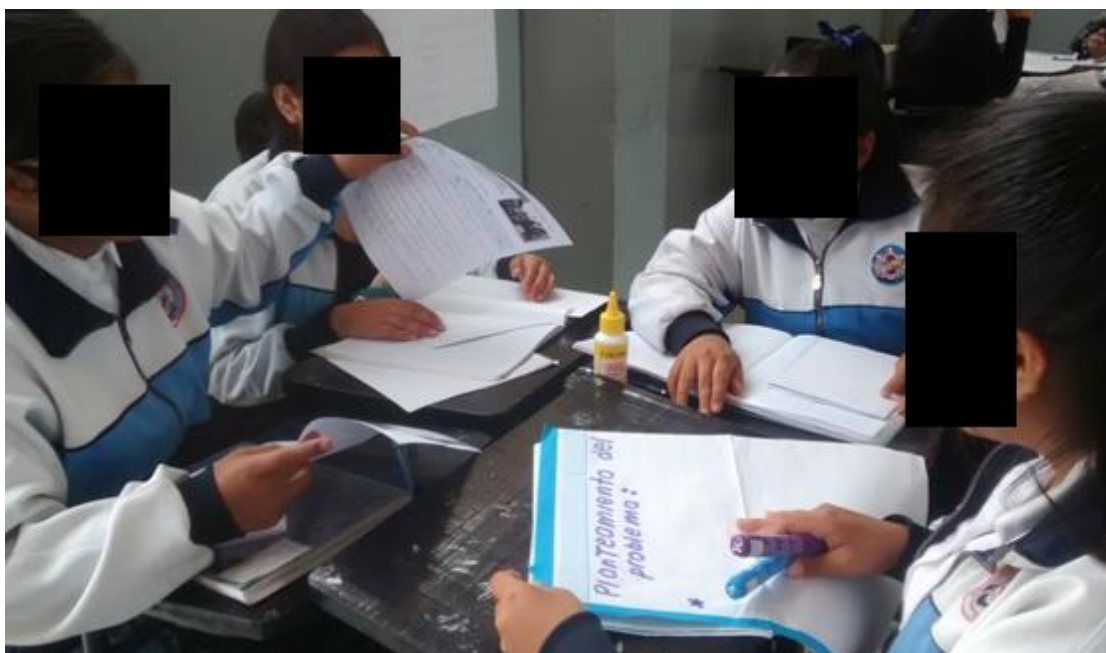


Figura 31. Definir el problema, sexto paso del método ABP.

PASO N° 7



Figura 32. Obtener información, séptimo paso del método ABP.

PASO N° 8



Figura 32. Obtener información, séptimo paso del método ABP.

2. Formato de diario reflexivo

DIARIO REFLEXIVO N°1

I.E. : Túpac Amaru II-Chorrillos.
GRADO SECCIÓN : 4° “A” de secundaria.
FECHA : Jueves 03 de Septiembre del 2015.
AREA : Formación Ciudadana y Cívica.
TEMA : Derechos Humanos.
PROFESORA : Betzabé Yanina Arana Mallqui.

A. DESCRIPCIÓN:

El día jueves 3 de Septiembre ingrese al aula a las 12:00pm con mucha expectativa, ya que iniciaba con mi primera sesión de tesis. Al ingresar al aula salude a los estudiantes: “Buenos tardes con todos”, sin embargo no se pusieron de pie, ya que se encontraban algo inquietos por la clase anterior, ya que la maestra de CTA no había venido, además estaban cansados por ser el último bloque. Es por ello que volví a saludar en voz alta y de manera inmediata se pusieron de pie y saludaron, seguido di las indicaciones para iniciar con la clase: Chicos guarden sus cuadernos que no sean del curso, recojan los papeles que están a su alrededor y coloquen sus carpetas en media luna, entonces todos comenzaron a mover sus carpetas en forma desordenada y haciendo mucho ruido. Por lo cual, les dije: Haber chicos, para ordenarnos no es necesario hacer tanto ruido, por favor levanten sus carpetas no la arrastren. Mientras los estudiantes ordenaban el salón, coloque en la pizarra la fecha y la capacidad que se trabajaría en la clase, seguido di las indicaciones para la dinámica de inicio: “Buscando pares”, para lo cual, saque a diez estudiantes al frente y les brinde unas cartillas con imágenes relacionadas al tema que tenían que voltearlo rápidamente para que sus compañeros que estaban sentados observen rápidamente el orden y puedan encontrar el par de las imágenes.

Los compañeros que estaban sentados comenzaron a participar desordenadamente, es por ello que enfatice que levanten la mano para participar de manera ordenada para podernos entender y escucharnos todos. En la dinámica participaron la mayoría de estudiantes ya que se entusiasmaron, pero cabe resaltar la participación de: Brenda, Alberto, Karoline; después realice un recojo de saberes previos mediante preguntas: ¿Creen ustedes que hoy en día se respeta sus derechos? ¿Por qué? Y de manera voluntaria Brenda levanto la mano respondiendo: No profesora, porque una vez cuando teníamos un problema con el salón fuimos a la directora a pedirle ayuda y no mostro empatía porque no supo escucharnos, entonces cómo nos exigen si cuando queremos hacer valer nuestros derechos no nos escuchan. A su vez terminada la participación de Brenda, Pamela levanto la mano y dijo: Hay profesores que también nos faltan el respeto y creen que tienen la razón en todo, creo que deben ser más tolerantes con nosotros. Al escuchar su participación les agradecí por el comentario y su sinceridad, ya que eso nos ayuda a los maestros a mejorar y darnos cuenta del error, sobre todo de lo incoherentes que podemos ser al momento de enseñarles, también les sugerí que de manera organizada y con mucho respeto hablen con las personas involucradas y le hagan ver su error. Luego pedí el apoyo de dos estudiantes: Cristhian y Ronald para que me ayuden a **pegar en la pizarra el Mapa araña para comenzar con la explicación del tema: Los Derechos Humanos**, antes de ello hice unas preguntas: ¿Conocemos nuestros derechos? ¿Cuáles son?, entonces Alberto participo diciendo: Profesora en la Constitución del Perú, existen leyes que protegen los derechos, sin embargo nosotros no nos preocupamos por conocerlas ni tampoco difundirlas. Luego invite a Mabel, ya que estaba distraída con otro trabajo que nos compartiera su opinión sobre la pregunta pero ella muy avergonzada se quedó callada sin dar respuesta, seguido dije si alguien más quería dar su punto de vista, pero nadie se animó lo note un poco con temor a participar.

Después de toda la explicación del tema les dije que se agruparan de tres para realizar una **ficha de análisis de caso llamada: “Dando a conocer la importancia de mis derechos”**, por ende comencé a repartir por grupo la ficha, asimismo les dije que comenzaran a leer de manera silenciosa el caso presentado para posteriormente contestar a las lluvias de ideas que realizare, mientras realizaban la lectura dividí la pizarra para que cada grupo pueda escribir su respuesta. **En vista de que ya habían finalizado con la lectura salieron a la pizarra un representante por grupo para realizar las lluvias de ideas de lo que habían entendido del caso,** con esto me pude dar cuenta que nadie se atrevía a salir voluntariamente, además entre ellos escogían a los que siempre participaban, por lo cual enfatice que todos tenían que participar y que no tengan vergüenza en dar a conocer su punto de vista, nadie se va a reír ni burlar. Esto ayudo para que algunos salieran como: Adrián, Nicol, Angie, entre otros que en su mayoría les cuesta participar. A continuación a cada grupo **les repartí dos papelotes y dos plumones** para que puedan **hacer un listado de los términos que conocen del caso planteado, también de los términos que desconocen su significado.** Luego les dije que saquen su diccionario para que busquen el significado de los términos y lo escribieran en el papelote para al final socializarlo. En algunos grupos solo trabajaban algunos y otros no estaban haciendo nada, por consiguiente hice un llamado de atención diciendo: Chicos, el trabajo es en equipo, por ello todos tienen que trabajar. Entonces Karoline levanto la mano y expreso que algunos no estaban cómodos con algunos integrantes de su equipo debido a que no trabajan. Sin embargo frente a este comentario dije: “A ver chicos tienen todos que involucrarse con el trabajo”. **Seguido les pregunte qué pasos creen que se debe seguir para resolver un problema, entonces Pamela respondió: Profesora, leer y entender el problema, identificar las causas del problema...** yo respondí: Muy bien Pamela, **luego se debe hacer reflexionar sobre las posibles consecuencias para finalmente plantear propuestas viables de solución que ayudaran a resolver el problema del**

caso presentado en la ficha. Posterior a lo explicado cada equipo escribió en el papelote lo que se necesita hacer para resolver el problema, pero para ello tenían que definir el problema que habían identificado en el caso.

Terminado esto nos dirigimos a la sala informática para que puedan buscar el significado de los términos que no encontraron en su diccionario, y cuando nos estábamos trasladando, Aarón estaba haciendo mucho desorden fastidiando a sus compañeras, hasta que Nicol le dijo que se tranquilizara.

Finalmente di las indicaciones para que socialicen su trabajo hecho en los papelotes, les dije que pegaran en la pizarra y que elijan a alguien para que socialicen sus trabajos, pero nadie quería salir a participar, por vergüenza a equivocarse al momento de explicar, por ende tuve que elegirlos. Además en ese momento me percate de la hora y vi que faltaban cinco minutos para que acabe la clase, por lo cual solo algunos llegaron a socializar no pude realizar la transferencia y la metacognición del tema. Me despedí de ellos y agradecí por la atención prestada, dando por concluida la clase.



Estrategia



Actitudes



Recursos y materiales

3. Formato del registro etnográfico.

REGISTRO ETNOGRÁFICO 01

Datos generales:

- Institución educativa : Túpac Amaru II
- UGEL : 07
- AREA : Formación Ciudadana y cívica
- Ciclo/Grado : VII – 4to grado “A”
- Duración : 90 minutos
- Tema : Los derechos humanos
- Fecha : 03 de setiembre del 2015
- Profesora : Betzabé Yanina Arana Mallqui
- Observadora : Astrid Yanavilca Cervantes

Ingresé al aula del 4 “A” acompañada de la docente Yanina a la hora indicada 12:00 pm, los estudiantes estaban conversando y se desplazaban por el aula, en ese momento la docente saludo cordialmente y dio las siguientes indicaciones: que se sentaran todos, guardaran los cuadernos que no fueran del curso y ubicaran las carpetas en círculo. Durante las indicaciones los estudiantes empezaron hacer desorden y ruido, ya que arrastraban las carpetas.

La docente escribió en la pizarra la fecha y la capacidad; seguidamente **inicio la clase con una dinámica titulada “Buscando pares”**, para realizar la actividad dio las siguientes indicaciones: que salieran adelante diez voluntarios para sostener la imagen, después mostrar rápidamente a sus compañeros que se encuentran sentados. Asimismo, los que estaban sentados tenían que identificar quien de sus compañeros tenía la misma imagen. Los voluntarios fueron Anthony, Adrián, Aarón, Betzabet, Luis, Huaranga, Coto, Nicol, Juan Carlos y Cristian, quienes mostraban las imágenes a sus compañeros que estaban sentados. Los que estaban sentados empezaron a participar desordenadamente; ya que levantaban la mano y al mismo tiempo

hablaban. Por ello, la docente llamo la atención a todos los que estaban haciendo desorden.

En la dinámica los que participaron fueron Brenda, Alberto, Pamela, Karoline y Dayanne, ya que se memorizaron donde se encontraba el par de cada imagen. En el momento de que cada estudiante encontraba el par de cada imagen, realizaban un comentario de lo observado. Al finalizar, Brenda realizo un comentario acerca de las actitudes negativas de la directora en el colegio, “La señora directora no sabe escuchar las opiniones y peticiones de los estudiantes. Asimismo, no es empática con los problemas que les pasa a los estudiantes”. Del mismo modo, Alberto compartió un comentario similar “La directora no atiende a los estudiantes, ya que se tiene que hacer una cita para poder hablar con ella”. La docente realizó una conclusión.

También Pamela compartió un suceso que paso en el colegio, acerca de cómo el practicante Bill les había calificado de “tontos” a todos sus compañeros y (as), dijo que es una falta de respeto dirigirse así un profesor hacia los estudiantes.

Después de terminar la actividad, la docente formulo el conflicto cognitivo, la única en responder la pregunta fue Brenda; ya que sus compañeros no opinaron. Brenda dio su punto de vista y dijo que el Estado peruano no está cumpliendo con su deber fundamental, y los ciudadanos están tranquilos. Con ello, se dio a conocer el tema que se iba hablar en la clase. La docente presentó el tema “Los derechos humanos” con apoyo de un mapa araña que fue pegado en la pizarra, donde se apreciaba la definición, antecedentes, características, importancia, los derechos humanos en la legislación y las instituciones que promueven y velan los derechos humanos. En el momento de la explicación del tema toco la puerta la auxiliar para dejar los cuadernos de control de los estudiantes que llegaron tarde.

En la explicación del tema la docente no dosifico su tiempo, porque opinaban en la clase, por otro lado la señorita Brenda y el joven Alberto contaron casos que habían visto en las noticias acerca de las desigualdades que hay en nuestro país por la falta de oportunidad en los trabajos; del mismo modo el joven comento sobre el reconocimiento en la constitución de los derechos humanos, pero dijo que era lamentable que los ciudadanos no respetaran los derechos del prójimo y muchos de ellos solo se enfocan en su bienestar. En ese momento formuló la docente formulo una

conclusión acerca de que las personas solo quieren que respeten sus derechos, pero no respetan de los demás, asimismo no cumplen con sus deberes como ciudadanos. Es importante mencionar que durante la explicación del tema cinco estudiantes estaban recostados en las carpetas: Juan Carlos, Pamela, Nicol, Dayanne y Aron. La docente se molestó al ver como sus estudiantes estaban en esa posición, por lo cual empezó a llamar la atención a los jóvenes.

Inmediatamente culminada la explicación del tema, Brenda comento lo siguiente: “Los derechos humanos es un tema importante porque toda persona debe saber, por ello es importante que revise la constitución política para saber cuáles son sus deberes cómo ciudadano”.

La docente formó seis grupos de tres estudiantes y les dio una Ficha de Análisis de Casos “Dando a conocer la importancia de mis derechos”. En ese momento, Aron no quería trabajar en equipo y muchos de sus compañeros opinaban lo mismo; mientras la docente pidió a los estudiantes que recogieran los papeles que estaban en el suelo. Una vez reunidos cada equipo, la docente dio las indicaciones para el desarrollo de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas como: cada grupo tenía que leer la ficha de casos detenidamente. Seguidamente la docente formulo dos preguntas relacionado al tema, con el fin de que cada representante de cada equipo escribiera en la pizarra sus respuestas en forma de lluvias de ideas; en ese momento se evidenció que para los estudiantes se les hizo difícil poder contestar las preguntas formuladas, ya que no les gusta trabajar en equipo y cada uno quiere presidir su punto de vista.

Posteriormente los representantes de cada equipo salieron a la pizarra. Al terminar de anotar sus ideas, cada equipo realizo un listado de todo lo que conoce de la ficha de casos; para los jóvenes les pareció sencillo ya que terminaron rápidamente. Por consiguiente, realizaron otro listado de lo que desconocen; Brenda comento que el lenguaje de la ficha de casos estaba sencilla.

En el quinto paso hicieron una lista de aquello que se necesitaba hacerse para resolver el problema; cada grupo elaboró una lista de todas las acciones que se debían realizarse. El equipo que más trabajador fue el grupo de Anthony, ya que realizaban ordenadamente y con ayuda de cada integrante. En el sexto paso fue definir el problema, cada equipo planteaba el problema. El séptimo paso fue obtener

información, en este paso los estudiantes habían traído información del tema de diversas fuentes como por ejemplo la constitución política del Perú, su libro de cívica y PDF de los Derechos Humanos, esto se dio ya que la maestra días antes pidió encarecidamente a los estudiantes que traigan su información.

El último paso de la actividad fue presentar los resultados, los integrantes de cada equipo eligieron a un representante para la socialización de sus respuestas del caso presentado.

Para finalizar, cada integrante de cada equipo expuso sus respuestas de la ficha de casos, al socializar sus trabajos los estudiantes se mostraron algo temerosos, aunque Brenda y Alberto participaron activamente en toda la clase.

La docente concluyo con una conclusión acerca de la importancia del tema.

Se da por concluido la clase.

LEYENDA:

■ (Estrategias para el desarrollo del Aprendizaje basado en problemas)

■ (Recursos y materiales)

■ (Condiciones del docente para el desarrollo del Aprendizaje basado en problemas)

4. Programa Anual

PROGRAMA ANUAL 2015

I. DATOS GENERALES

A. DOCENTE	:	Yanina Arana Mallqui	
B. ASESORA	:	Pilar Valderrama	
C. GRADO	:	Cuarto de secundaria “A”	NIVEL : Secundaria
D. ÁREA	:	Formación Ciudadana y Cívica	

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de Formación Ciudadana y Cívica tiene como finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que oriente su conciencia y actuación cívico ciudadana en un marco de conocimiento y respeto de las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos.

Para cumplir con dicha finalidad el área está constituida de dos organizadores: Construcción de la cultura cívica y ejercicio ciudadano los cuales mediante los contenidos organizados en dos conocimientos macros como Identidad e Interculturalidad y Sociedad Democrática; que son los medios que van a potencializar dicha finalidad, además busca atender las problemáticas más recurrentes de la sociedad peruana permitiendo brindar un análisis más exhaustivo de las alumnas de acuerdo a su propia realidad a nivel estudiantil como institucional.

Esta área busca promover la afirmación de una identidad personal, social, cultural y nacional; con el fin de orientar la conciencia y la actuación cívica- ciudadana en una sociedad pluricultural como la nuestra, sin embargo cabe señalar que esto sólo será posible en la medida que fortalezcamos los capacidades, desarrollemos conocimientos y pongamos en práctica valores que estén orientados a promover en las estudiantes actitudes respetuosas, solidarias y democráticas.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Nombre de la unidad	Competencias	Convive respetándose a sí mismo y a los demás					Participa en asuntos públicos para promover el bien común			
	Capacidades	Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos principios democráticos	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible	Problematisa asuntos públicos a partir del análisis crítico	Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía	Asume una posición sobre un asunto público que le permita construir consensos	Propone iniciativas y usa mecanismos para el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos
	Duración									
Unidad de aprendizaje N° 1 “VALORANDO NUESTRA CULTURA Y PERUANIDAD”	4 semanas 8 horas	X	X	XX						
Unidad de aprendizaje N° 2 “APRENDIENDO A CONVIVIR”	4 semanas 8 horas				X	X	X		X	
Unidad de aprendizaje N° 3 “TODOS TENEMOS DERECHOS”	3 semanas 6 horas			X				XXX		
Unidad de aprendizaje N° 4 “DERECHOS Y RESPONSABILIDADES”	4 semanas 8 horas		X					XXXX		
Unidad de aprendizaje N° 5 ANDO EN ASUNTOS PÚBLICOS”	4 semanas 10 horas						XX	X	X	X
Unidad de aprendizaje N° 6 “VIVIMOS EN DEMOCRACIA”	4 semanas 10 horas						X	X	XX	X
Total de veces que trabajará cada capacidad	23 semanas 48 horas	1	2	3	1	1	4	9	4	2

IV. RELACIÓN CON APRENDIZAJES FUNDAMENTALES/ÁREAS

UNIDAD	VÍNCULOS CON LOS APRENDIZAJES FUNDAMENTALES	VÍNCULOS CON OTROS ÁREAS	CAMPOS TEMÁTICOS
Unidad de aprendizaje N° 1 “VALORANDO NUESTRA CULTURA Y PERUANIDAD”	• Empezar proyectos para alcanzar las metas buscadas • Ejercer de manera plena su ciudadanía.	Comunicación	• Identidad lingüística y cultural • La lengua: uso local y uso estándar. • Avisos publicitarios
		Arte	• Danzas regionales y nacionales
		Persona Familia y Relaciones Humanas	• Identidad cultural.
Unidad de aprendizaje N° 2 “APRENDIENDO A CONVIVIR”	• Empezar proyectos para alcanzar las metas buscadas • Ejercer de manera plena su ciudadanía	Comunicación	• La publicidad televisiva. Ética y medios de comunicación. • Lenguaje televisivo y cinematográfico.
		Persona Familia y Relaciones Humanas	• Estereotipos de género • La comunicación intrapersonal e interpersonal: la asertividad. • Violencia familiar.
		Educación Religiosa	• El respeto a las diferentes confesiones religiosas.
Unidad de aprendizaje N° 3 “TODOS TENEMOS DERECHOS”	• Empezar proyectos para alcanzar las metas buscadas • Ejercer de manera plena su ciudadanía	Comunicación	• Literatura del siglo XIX
		Historia Geografía y Economía	• Presidentes del siglo XIX • Guerra con Chile
Unidad de aprendizaje N° 4 “DERECHOS Y RESPONSABILIDADES”	• Empezar proyectos para alcanzar las metas buscadas • Ejercer de manera plena su ciudadanía	Historia Geografía y Economía	• Restauración Monárquica
		Persona Familia y Relaciones Humanas	• Libertad, derechos y responsabilidad.

Unidad de aprendizaje N° 5 “DELIBERANDO EN ASUNTOS PÚBLICOS”	• Empezar proyectos para alcanzar las metas buscadas • Ejercer de manera plena su ciudadanía	Persona Familia y Relaciones Humanas	• Control de emociones
Unidad de aprendizaje N° 6 “VIVIMOS EN DEMOCRACIA”	• Empezar proyectos para alcanzar las metas buscadas • Ejercer de manera plena su ciudadanía	Historia Geografía y Economía	• Economía sostenible
		Ciencia Tecnología y Ambiente	• Desarrollo sostenible • Cuidado del medio ambiente

V. SITUACIONES SIGNIFICATIVAS

UNIDAD/SITUACION SIGNIFICATIVA	DURACIÓN	CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
Unidad de aprendizaje N° 1 “VALORANDO NUESTRA CULTURA Y PERUANIDAD” Es evidente que el Perú es una nación compleja, en muchos sentidos, desde su portentosa geografía hasta su misma riqueza en el orden cultural. Es por ello, que es importante fortalecer la identidad cultural de nuestros adolescentes, futuros ciudadanos del país, con conocimientos sobre la diversidad étnica, peruanidad, etc. que les dará mayores motivos para sentirse orgullo de ser peruanos.	4 semanas 8 horas	1. Diversidad étnica y lingüística en el Perú. Lenguas maternas e identidad cultural. 2. Aspectos que fundamentan la peruanidad: El orgullo de ser peruano. 3. El Perú, uno de los países más ricos en biodiversidad. 4. Factores que atentan contra la calidad ambiental. 5. Héroes civiles, héroes militares, personajes ilustres. 6. Valoración, conservación y defensa del patrimonio natural.	• Mapa Semántico. • Mapa Araña. • Mapa Conceptual. • Infografía.

Unidad de aprendizaje N° 2 “APRENDIENDO A CONVIVIR” Hoy en día, lamentablemente, vivimos en un país violento y nuestros jóvenes no son ajenos a esta realidad. Es por este motivo, que no podemos mantenernos indiferentes ante esta situación. Los adolescentes conocerán sobre los problemas sociales más importantes del país, de tal modo, que se comprometan con la construcción de una comunidad pacífica en la que se reconozca a sí mismo y a los demás como sujetos de derecho e iguales en dignidad.	4 semanas 8 horas	1. Igualdad y equidad en el Perú. 2. Caminos para desarrollar la igualdad. 3. Mecanismos para la resolución de conflictos. 4. La participación ciudadana.	Collage. • Trípticos. • Exposición. • Primera plana. • Dípticos. • Rotafolio.
Unidad de aprendizaje N° 3 “TODOS TENEMOS DERECHOS” Junto con la lucha de nuestros héroes por la ansiada independencia nacieron nuestros símbolos patrios. Su historia, sus colores, las imágenes que contienen nos revelan nuestra historia, el bagaje cultural, la idiosincrasia y el patrimonio natural de nuestro país. En algunas ocasiones, no se les suele valorar como es debido, por ello, es importante que los estudiantes conozcan más sobre su historia y significado.	3 semanas 6 horas	1. La ética y la moral. 2. Ética, social e igualdad. 3. Ética y Derechos Humanos 4. Organismos de protección y promoción de los Derechos Humanos	• Trípticos. • Historietas. • Dípticos.
Unidad de aprendizaje N° 4 “DERECHOS Y RESPONSABILIDADES” Para lograr la vivencia de la plena democracia, es importante que los estudiantes conozcan sobre el funcionamiento y organización del Estado peruano, de tal forma, que se comprometan a aportar activamente en el fortalecimiento de las organizaciones e instituciones del sistema democrático a partir del conocimiento de las instituciones del Estado y las organizaciones de la sociedad civil.	4 semanas 8 horas	1. Derechos humanos. 2. La ética en la vida política. 3. La democracia y la norma. 4. Cultura tributaria: Obligaciones de los contribuyentes con negocio.	• Sociodramas. • Discusión controversial. • Elaboración de argumentos. • Álbum de fotos. • Álbum de noticias.
Unidad de aprendizaje N° 5 “DELIBERANDO EN ASUNTOS PÚBLICOS” A partir de esta unidad se va a reforzar la aplicación de sesiones innovadoras con el método ABP para fortalecer la deliberación democrática en los estudiantes, es importante que	4 semanas 10 horas	1. Seguridad Vial. 2. Problemas de convivencia en el Perú. La violencia juvenil. Causas y tipos.	• Fichas de Análisis de Casos • Dramatización • Exposiciones

los estudiantes sepan deliberar sobre asuntos públicos, ya que son ellos quienes sigan forjando el futuro del país.		3. Seguridad ciudadana: Características e importancia. 4. Administración de justicia. 5. Compromiso y acción social	Examen oral
Unidad de aprendizaje N° 6 ““VIVIMOS EN DEMOCRACIA” La falta de práctica de valores y la indiferencia de las personas y las autoridades frente a este asunto es un quehacer diario. Por el contrario, el anhelado desarrollo económico deberá ser capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Entonces, ¿Puede tener el Perú un verdadero desarrollo sostenible?	4 semanas 10 horas	1. Las Constituciones políticas en el Perú. 2. Los poderes del Estado Peruano. 3. Partidos políticos en el Perú. 4. El Estado peruano: Orígenes y características. 5. Funcionamiento, organización y atribuciones. Proyectos Participativos	- Collage. - Trípticos. - Exposición. - Primera plana. - Dípticos. - Rotafolio

VI. MATERIALES Y RECURSOS

A. Para el docente:

- Presentaciones en Power Point
- Presentaciones en Prezi
- Láminas e imágenes
- Videos
- Afiches
- Periódicos
- Mapas físicos, políticos y temáticos
- Mapamundi

B. Para el estudiante

- Libro del MINEDU
- Páginas virtuales

VII. REFERENCIAS

A. Para el docente:

- RUBIO CORREA, Marcial (2007). Enciclopedia temática del Perú: Organización del Estado, tomo IV. Editorial El Comercio. Lima.
- CALLIRGOS, J.(2004).Percepciones y discursos sobre etnicidad y racismo: aportes para la educación bilingüe intercultural. LIMA: CARE PERÚ.
- GARFIAS, D.(2005) Origen de los símbolos patrios. Lima: Municipalidad de Lima Metropolitana.
- DE LA PUENTE, J. (1953) La Historiografía peruana del siglo XX y su aporte a la visión mestiza de la nacionalidad. Revista Histórica.
- ZÚÑIGA, M.(1999). Demanda y necesidad de educación bilingüe. Lenguas indígenas y castellano en el sur andino. Lima: UNEBI-GTZ-KFW.
- ANTÚÑEZ, S. y otros (2000). Disciplina y convivencia en la institución escolar. Barcelona: Graó.
- APPLE, Michael (2005). Escuelas democráticas. Madrid: Morata. Cuarta edición.
- ARENDT, H. (1997). ¿Qué es la política? Barcelona: Paidós. BÁRCENA, F. (1997). El oficio de la ciudadanía. Barcelona: Paidós.
- BARROWS, H. (1986). Aprendizaje Basado en Problemas.
- CAMPS, V. (1998). Manual de civismo. Barcelona: Ariel. CAÑAS, Alberto j. y Joseph D
- CARRETERO, M. (2008). Enseñanza y aprendizaje: aspectos cognitivos y culturales.
- NOVAK (2009). ¿Qué es un concepto?... desde la perspectiva de los mapas conceptuales. Fecha de consulta: 27/09/2013.
- CHAUX, Enrique (2012). Educación, convivencia y agresión escolar. Bogotá: Aguilar/Altea/Taurus/ Alfaguara.
- CHAUX, Enrique y Alexander RUIz (2005). La formación de competencias ciudadanas.Bogotá: Ascofade. Fecha de consulta: 26/06/2013.
- CIDE-EDUCALTER (1998). El aula, un lugar donde vivir en democracia. Guía para maestros y maestras. Lima:
- CIDE. CONILL, j. y D. A. CROCKER, editores (2003). Republicanismo y educación cívica. ¿Más allá del liberalismo? Granada: Comares. CORTINA, Adela (1997). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza Editorial.
- DEL MORAL, Ma. Esther y Ana CERNERA (2005). Diseñando objetos de aprendizaje como facilitadores de la construcción del conocimiento. Fecha de consulta: 27/09/2013.
- DOÑÉ, Susana y Nerys GARCÍA (2001). Proyecto ciudadano. Guía pedagógica. México: Instituto Federal de México. Fecha de consulta: 03/08/2013.
- ESPINO, G., compilador (1997). Educación y ciudadanía: propuestas y experiencias. Lima: Tarea.
- FRANCO MARTÍNEZ, R. (1989).Claves para la participación en los centros escolares. Madrid: Escuela Española.
- GENTILI, P. “Educación y ciudadanía: un desafío para América Latina”. Fecha de consulta: 08/09/2013.
- GIROUX, H. (1998).La escuela y la lucha por la ciudadanía. México: Siglo XXI
- MAGENDZO, A. (2007). Formación de estudiantes deliberantes para una democracia deliberativa.
- Morales, P. (2004). Aprendizaje Basado en problemas.
- Restrepo, B. (2000). Aprendizaje Basado en problemas: una innovación didáctica para la enseñanza universitaria.
- Prieto, L. (2006). Aprendizaje activo en el aula universitario.

B. Para el estudiante

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. Formación Ciudadana y Cívica 4, Editorial Norma.

5. Unidades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA N° 4 “DERECHOS Y RESPONSABILIDADES”

I. DATOS GENERALES

1. DOCENTE	:	Yanina Arana Mallqui
2. ASESORA	:	Pilar Valderrama
3. GRADO	:	Cuarto
4. NIVEL	:	Secundaria
5. ÁREA	:	Formación Ciudadana y Cívica
6. PERIODO	:	Segundo Trimestre
7. NÚMERO DE SESIONES	:	Cuatro

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Para lograr la vivencia de la plena democracia, es importante que los estudiantes conozcan sobre el funcionamiento y organización del Estado peruano, de tal forma, que se comprometan a aportar activamente en el fortalecimiento de las organizaciones e instituciones del sistema democrático a partir del conocimiento de las instituciones del Estado y las organizaciones de la sociedad civil.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	Explica	Explica la relación entre la democracia y Derechos Humanos (cómo la democracia contribuye la defensa de estos derechos).	DERECHOS HUMANOS 1. Introducción 2. Definición 3. Principales derechos humanos 4. Derechos en la legislación 5. Los derechos y la constitución 6. Importancia 7. conclusiones
	Problematiza	Elabora preguntas complejas que permitan problematizar de manera profunda y amplia el asunto público en sus diversos aspectos.	LA ÉTICA EN LA VIDA POLÍTICA 1. Definición 2. La carta democrática interamericana 3. La ética y el bien común
	Explica	Construye consensos en búsqueda del bien común.	LA DEMOCRACIA Y LA NORMA 1. Definición : 1.1. Norma 1.2. Democracia-tipos 2. Reglas de la democracia moderna 3. Convivencia democrática

	Problematiza	Identifica y explica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales.	CULTURA TRIBUTARIA: OBLIGACIONES DE LOS CONTRIBUYENTES CON NEGOCIOS 1. El tributo y su clasificación 2. Definición de tributo 3. Clases de tributo
--	--------------	--	---

IV. SECUENCIA DE LAS SESIONES

Sesión 1 (2 horas pedagógica) DERECHOS HUMANOS	Sesión 2 (2 horas pedagógicas) LA ÉTICA EN LA VIDA POLÍTICA
Indicador: Explica la relación entre la democracia y Derechos Humanos (cómo la democracia contribuye la defensa de estos derechos). Campos temáticos 1. Definición 2. Principales derechos humanos 3. Derechos en la legislación 4. Los derechos y la constitución 5. Importancia 6. conclusiones Actividad: • Observación del video • Explicación del tema • Elaboración de la ficha de análisis de casos • Socialización de la ficha de análisis de casos	Indicador: Elabora preguntas complejas que permitan problematizar de manera profunda y amplia el asunto público en sus diversos aspectos. Campos temáticos 1. Definición 2. La carta democrática interamericana 3. La ética y el bien común Actividad: • Dinámica • Explicación del tema • Elaboración de la ficha de análisis de casos • Socialización de la ficha de análisis de casos
Sesión 3 (2 horas pedagógicas) LA DEMOCRACIA Y LA NORMA	Sesión 4 (2 horas pedagógicas) CULTURA TRIBUTARIA: OBLIGACIONES DE LOS CONTRIBUYENTES CON NEGOCIOS
Indicador: Construye consensos en búsqueda del bien común. Campos temáticos: 1. Definición : 1.1. Norma 1.2. Democracia-tipos 2. Reglas de la democracia moderna 3. Convivencia democrática Actividad: • Observación del video • Explicación del tema • Elaboración de la ficha de análisis de casos • Socialización de la ficha de análisis de casos	Indicador: Identifica y explica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales. Campos temáticos: 1. El tributo y su clasificación 2. Definición de tributo 3. Clases de tributo Actividad: • Dinámica • Explicación del tema • Elaboración de la ficha de análisis de casos • Socialización de la ficha de análisis de casos

V. EVALUACIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	SITUACIÓN DE EVALUACIÓN
Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	Explica	Explica la relación entre la democracia y Derechos Humanos (cómo la democracia contribuye la defensa de estos derechos).	Análisis de casos
	Problematiza	Elabora preguntas complejas que permitan problematizar de manera profunda y amplia el asunto público en sus diversos aspectos.	Análisis de casos
	Explica	Construye consensos en búsqueda del bien común.	Análisis de casos
	Problematiza	Identifica y explica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales.	Análisis de casos

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Para el docente

- Presentaciones en Power Point
- Presentaciones en Prezi
- Láminas e imágenes
- Videos
- Afiches

Para el estudiante

- Libro Minedu FCC 4° - Editorial Norma
- Páginas virtuales

VII. REFERENCIAS

Para el docente:

- RUBIO CORREA, Marcial (2007). Enciclopedia temática del Perú: Organización del Estado, tomo IV. Editorial El Comercio. Lima.
- Callirgos, J.(2004).Percepciones y discursos sobre etnicidad y racismo: aportes para la educación bilingüe intercultural. LIMA: CARE PERÚ.
- Garfias, D.(2005) Orígenes de los símbolos patrios. Lima: Municipalidad de Lima Metropolitana.
- De la Puente, J. (1953) La Historiografía peruana del siglo XX y su aporte a la visión mestiza de la nacionalidad. Revista Histórica.
- Zúñiga, M.(1999). Demanda y necesidad de educación bilingüe. Lenguas indígenas y castellano en el sur andino. Lima: UNEBI-GTZ-KFW.

Para el estudiante

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. Formación Ciudadana y Cívica 4, Editorial Norma.

UNIDAD DIDÁCTICA N° 5

“DELIBERANDO EN ASUNTOS PÚBLICOS”

I. DATOS GENERALES

1. DOCENTE	:	Yanina Arana Mallqui
2. ASESORA	:	Pilar Valderrama
3. GRADO	:	Cuarto
4. NIVEL	:	Secundaria
5. ÁREA	:	Formación Ciudadana y Cívica
6. PERIODO	:	Segundo Trimestre
7. NÚMERO DE SESIONES	:	Cuatro

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Para lograr la vivencia de la plena democracia, es importante que los estudiantes conozcan sobre el funcionamiento y organización del Estado peruano, de tal forma, que se comprometan a aportar activamente en el fortalecimiento de las organizaciones e instituciones del sistema democrático a partir del conocimiento de las instituciones del Estado y las organizaciones de la sociedad civil.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	Problematiza	Elabora preguntas complejas que permitan problematizar de manera profunda y amplia el asunto público en sus diversos aspectos.	SEGURIDAD VIAL 1. Introducción 2. Definición 3. Señales de tránsito 4. Tipos
	Problematiza	Explica las características de la gestión entre los distintos niveles de gobierno.	SEGURIDAD CIUDADANA 1. Definición 2. características 3. instituciones que brindan seguridad 4. medidas para fomentar la seguridad
	Analiza	Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada.	PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN EL PERÚ. LA VIOLENCIA JUVENIL. 1. La delincuencia 2. Factores que generan delincuencia 3. Violencia juvenil 4. Barras bravas
	Explica	Evalúa las formas de organización y conducción de del poder por parte de las entidades legales.	ADMINISTRACIÓN DE JUSTICIA 1. ¿Qué es justicia? 2. ¿Qué órgano se encarga de hacer justicia? 3. Los jueces 4. Tipos de jueces 5. Conflictos del Perú

IV. SECUENCIA DE LAS SESIONES

Sesión 1 (2 horas pedagógica) SEGURIDAD VIAL	Sesión 2 (2 horas pedagógicas) SEGURIDAD CIUDADANA
Indicador: Elabora preguntas complejas que permitan problematizar de manera profunda y amplia el asunto público en sus diversos aspectos. Campos temáticos 1. Introducción 2. Definición 3. Señales de tránsito 4. Tipos Actividad: • Observación del video • Explicación del tema • Elaboración de la ficha de análisis de casos • Socialización de la ficha de análisis de casos	Indicador: Explica las características de la gestión entre los distintos niveles de gobierno. Campos temáticos 1. Definición 2. características 3. instituciones que brindan seguridad 4. medidas para fomentar la seguridad Actividad: • Dinámica • Explicación del tema • Elaboración de la ficha de análisis de casos • Socialización de la ficha de análisis de casos
Sesión 3 (2 horas pedagógicas) PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN EL PERÚ. LA VIOLENCIA JUVENIL.	Sesión 4 (2 horas pedagógicas) ADMINISTRACIÓN DE JUSTICIA
Indicador: Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada. Campos temáticos: 1. La delincuencia 2. Factores que generan delincuencia 3. Violencia juvenil Barras bravas Actividad: • Observación del video • Explicación del tema • Elaboración de la ficha de análisis de casos • Socialización de la ficha de análisis de casos	Indicador: Evalúa las formas de organización y conducción de del poder por parte de las entidades legales. Campos temáticos: 1. ¿Qué es justicia? 2. ¿Qué órgano se encarga de hacer justicia? 3. Los jueces 4. Tipos de jueces 5. Conflictos del Perú Actividad: • Dinámica • Explicación del tema • Elaboración de la ficha de análisis de casos • Socialización de la ficha de análisis de casos

V. EVALUACIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	SITUACIÓN DE EVALUACIÓN
Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	Problematiza	Elabora preguntas complejas que permitan problematizar de manera profunda y amplia el asunto público en sus diversos aspectos.	Análisis de casos
	Problematiza	Explica las características de la gestión entre los distintos niveles de gobierno.	Análisis de casos
	Analiza	Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada.	Análisis de casos
	Explica	Evalúa las formas de organización y conducción de del poder por parte de las entidades legales.	Análisis de casos

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Para el docente

- Presentaciones en Power Point
- Presentaciones en Prezi
- Láminas e imágenes
- Videos
- Afiches

Para el estudiante

- Libro Minedu FCC 4° - Editorial Norma
- Páginas virtuales

VII. REFERENCIAS

Para el docente:

- RUBIO CORREA, Marcial (2007). Enciclopedia temática del Perú: Organización del Estado, tomo IV. Editorial El Comercio. Lima.
- Callirgos, J.(2004).Percepciones y discursos sobre etnicidad y racismo: aportes para la educación bilingüe intercultural. LIMA: CARE PERÚ.
- Garfias, D.(2005) Orígen de los símbolos patrios. Lima: Municipalidad de Lima Metropolitana.
- De la Puente, J. (1953) La Historiografía peruana del siglo XX y su aporte a la visión mestiza de la nacionalidad. Revista Histórica.
- Zúñiga, M.(1999). Demanda y necesidad de educación bilingüe. Lenguas indígenas y castellano en el sur andino. Lima: UNEBI-GTZ-KFW.

Para el estudiante

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. Formación Ciudadana y Cívica 4, Editorial Norma.

UNIDAD DIDÁCTICA N° 6

“VIVIMOS EN DEMOCRACIA

I. DATOS GENERALES

1. DOCENTE	:	Yanina Arana Mallqui
2. ASESORA	:	Pilar Valderrama
3. GRADO	:	Cuarto
4. NIVEL	:	Secundaria
5. ÁREA	:	Formación Ciudadana y Cívica
6. PERIODO	:	Segundo Trimestre
7. NÚMERO DE SESIONES	:	Cuatro

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

La falta de práctica de valores y la indiferencia de las personas y las autoridades frente a este asunto es un quehacer diario. Por el contrario, el anhelado desarrollo económico deberá ser capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Entonces, ¿Puede tener el Perú un verdadero desarrollo sostenible?

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
Delibera democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	Asume	Emite opinión crítica sobre las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional y que puedan afectar a las personas.	COMPROMISO Y ACCION SOCIAL - Definición - Actitudes y formas de actuar - Proceso de cambio de las personas - Instituciones encargadas
	Explica	Utiliza la constitución y las leyes orgánicas para elaborar explicaciones	CONSTITUCIONES POLÍTICA DEL PERÚ - Introducción - Historia de la constitución - Constitución actual - Estructura - instituciones
	Explica	Explica las características y funciones de los poderes del Estado y las instituciones locales, regionales y nacionales del Perú.	PODERES DEL ESTADO - El estado - Poder legislativo - Poder judicial - Poder ejecutivo
	Explica	Explica la relación entre democracia como sistema político y democracia como forma de vida.	PARTIDOS POLITICOS DEL PERU - Definición - Características - Evolución de los partidos políticos - Funciones - Tipos

			6. Noticias de actualidad
--	--	--	---------------------------

IV. SECUENCIA DE LAS SESIONES

Sesión 1 (2 horas pedagógica) COMPROMISO Y ACCION SOCIAL	Sesión 2 (2 horas pedagógicas) CONSTITUCIONES POLÍTICA DEL PERÚ
Indicador: Emite opinión crítica sobre las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional y que puedan afectar a las personas. Campos temáticos - Definición - Actitudes y formas de actuar - Proceso de cambio de las personas Instituciones encargadas Actividad: - Observación del video - Explicación del tema - Elaboración de la ficha de análisis de casos - Socialización de la ficha de análisis de casos	Indicador: Utiliza la constitución y las leyes orgánicas para elaborar explicaciones Campos temáticos - Introducción - Historia de la constitución - Constitución actual - Estructura - instituciones Actividad: - Dinámica - Explicación del tema - Elaboración de la ficha de análisis de casos - Socialización de la ficha de análisis de casos
Sesión 3 (2 horas pedagógicas) PODERES DEL ESTADO	Sesión 4 (2 horas pedagógicas) PARTIDOS POLITICOS DEL PERU
Indicador: Explica las características y funciones de los poderes del Estado y las instituciones locales, regionales y nacionales del Perú. Campos temáticos: - El estado - Poder legislativo - Poder judicial - Poder ejecutivo - Barras bravas Actividad: - Observación del video - Explicación del tema - Elaboración de la ficha de análisis de casos - Socialización de la ficha de análisis de caso	Indicador: Explica la relación entre democracia como sistema político y democracia como forma de vida. Campos temáticos: - Definición - Características - Evolución de los partidos políticos - Funciones - Tipos - Noticias de actualidad Actividad: - Dinámica - Explicación del tema - Elaboración de la ficha de análisis de casos - Socialización de la ficha de análisis de casos

V. EVALUACIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	SITUACIÓN DE EVALUACIÓN
Delibera	Asume	Emite opinión crítica sobre las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional y que	Análisis de casos

democráticamente sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.		puedan afectar a las personas.	
	Explica	Utiliza la constitución y las leyes orgánicas para elaborar explicaciones	Análisis de casos
	Explica	Explica las características y funciones de los poderes del Estado y las instituciones locales, regionales y nacionales del Perú.	Análisis de casos
	Explica	Explica la relación entre democracia como sistema político y democracia como forma de vida.	Análisis de casos

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Para el docente

- Presentaciones en Power Point
- Presentaciones en Prezi
- Láminas e imágenes
- Videos
- Afiches

Para el estudiante

- Libro Minedu FCC 4° - Editorial Norma
- Páginas virtuales

VII. REFERENCIAS

Para el docente:

- RUBIO CORREA, Marcial (2007). Enciclopedia temática del Perú: Organización del Estado, tomo IV. Editorial El Comercio. Lima.
- Callirgos, J.(2004).Percepciones y discursos sobre etnicidad y racismo: aportes para la educación bilingüe intercultural. LIMA: CARE PERÚ.
- Garfias, D.(2005) Orígenes de los símbolos patrios. Lima: Municipalidad de Lima Metropolitana.
- De la Puente, J. (1953) La Historiografía peruana del siglo XX y su aporte a la visión mestiza de la nacionalidad. Revista Histórica.
- Zúñiga, M.(1999). Demanda y necesidad de educación bilingüe. Lenguas indígenas y castellano en el sur andino. Lima: UNEBI-GTZ-KFW.

Para el estudiante

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. Formación Ciudadana y Cívica 4, Editorial Norma.

6. Lista de Cotejo de Evaluación de las capacidades de Deliberación Democrática en los estudiantes de 4to grado “A”

Estudiantes		COMPETENCIA: Deliberación Democrática														TOTAL
		CAPACIDADES:														
		Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.		Asume una posición sobre asuntos públicos.		Construye consensos en búsqueda del bien común.		Explica y aplica principios conceptos e información vinculados a la institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía.								
		PASOS DEL ABP														
		Leer y analizar el escenario del problema.		Realizar una lluvia de ideas.	Hacer una lista de aquello que se conoce.		Hacer una lista de aquello que se desconoce.	Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema.		Definir el problema.		Obtener información.		Presentar resultados.		
Lee el caso demostrando interés y compromiso. (1 pts.)	Subraya las ideas principales del caso (1 pts.)	Se comunica con su equipo brindando ideas significativas. (1 pts.)	Escucha las intervenciones de sus compañeros con respeto. (1 pts.)	Selecciona honestamente los conceptos que conoce. (1 pts.)	Selecciona con interés y compromiso los conceptos que desconoce. (1 pts.)	Propone hipótesis de solución viables para resolver el problema. (2 pts.)	Ordena en equipo todas las acciones viables para resolver el problema. (1 pts.)	Define el planteamiento del problema en equipo. (2 pts.)	Redacta de forma breve y coherente el problema que van a resolver. (2 pts.)	Asume responsabilidades de investigación para plantear posibles soluciones al problema. (2 pts.)	Maneja información sobre soluciones viables al problema. (2 pts.)	Plantea distintas soluciones relacionadas a los asuntos públicos de su entorno. (2 pts.)	Redacta de forma breve y coherente las hipótesis de solución para cada problema de asunto público. (1 pts.)			
1	Estudiante 01	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	20
2	Estudiante 02	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	20
3	Estudiante 03	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	2	1	16
4	Estudiante 04	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	20
5	Estudiante 05	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	0	18
6	Estudiante 06	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	20
7	Estudiante 07	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	0	1	18
8	Estudiante 08	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	19
9	Estudiante 09	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	20
10	Estudiante 10	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	2	2	1	17
11	Estudiante 11	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	20
12	Estudiante 13	1	1	1	0	1	1	2	1	2	2	2	2	0	1	17
13	Estudiante 13	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	18
14	Estudiante 14	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	20
15	Estudiante 15	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	20
16	Estudiante 16	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	19
17	Estudiante 17	1	1	1	0	1	1	2	1	2	2	2	2	0	1	17
18	Estudiante 18	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	20
19	Estudiante 19	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	0	18
20	Estudiante 20	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	19
21	Estudiante 21	1	1	1	0	1	1	2	1	2	2	2	2	0	1	17
22	Estudiante 22	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	20

7. Registro de notas

ESTUDIANTES	COMPETENCIAS	1° TRIMESTRE		PROMEDIO	2° TRIMESTRE		PROMEDIO	3° TRIMESTRE		PROMEDIO	PROMEDIO FINAL
		Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Participa en asuntos públicos para promover el bien común		Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Participa en asuntos públicos para promover el bien común		Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Participa en asuntos públicos para promover el bien común		
ESTUDIANTE 01		12	14	13	20	17	19	13	17	15	16
ESTUDIANTE 02		10	16	13	20	15	18	16	18	17	16
ESTUDIANTE 03		7	15	11	16	17	17	15	19	17	15
ESTUDIANTE 04		12	14	13	20	15	18	16	15	16	15
ESTUDIANTE 05		13	17	15	18	14	16	17	17	17	16
ESTUDIANTE 06		15	15	15	20	18	19	18	17	18	17
ESTUDIANTE 07		16	14	15	18	16	17	19	18	19	17
ESTUDIANTE 08		14	12	13	19	15	17	20	16	18	16
ESTUDIANTE 09		13	11	12	20	15	18	20	15	18	16
ESTUDIANTE 10		13	11	12	17	16	17	20	18	19	16
ESTUDIANTE 11		14	12	13	20	5	13	17	18	18	14
ESTUDIANTE 12		17	11	14	17	17	17	16	19	18	16
ESTUDIANTE 13		18	12	15	18	18	18	15	17	16	16
ESTUDIANTE 14		13	15	14	20	19	20	16	16	16	17
ESTUDIANTE 15		16	12	14	20	14	17	15	16	16	16
ESTUDIANTE 16		16	12	14	19	16	18	17	17	17	16
ESTUDIANTE 17		16	12	14	17	17	17	16	17	17	16
ESTUDIANTE 18		15	15	15	20	18	19	16	17	17	17
ESTUDIANTE 19		14	16	15	18	16	17	16	18	17	16
ESTUDIANTE 20		18	12	15	19	15	17	15	19	17	16
ESTUDIANTE 21		19	13	16	17	18	18	14	19	17	17
ESTUDIANTE 22		13	15	14	20	16	18	17	20	19	17

8. Matriz de la consistencia de la investigación

Título:

Fortalecimiento de nuestra práctica pedagógica aplicando el método del ABP para fortalecer las capacidades de Deliberación Democrática en los estudiantes del 4to grado “A” de secundaria de la institución educativa “TUPAC AMARU II” del distrito de chorrillos-UGEL 07.

Especialidad: Ciencias histórico Sociales – Promoción 2015

Investigación acción

Integrantes: Yanina Arana, Kelly Chávez, Johanna Ponce, Elsa Salazar y Astrid Yanavilca

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO	INDICADORES DE SALIDA	INSTRUMENTOS
Inadecuada aplicación de las estrategias innovadoras para fortalecer las capacidades de deliberación democrática en el área de	Objetivo general: Mejorar mi práctica pedagógica en el área de Formación Ciudadana y Cívica para fortalecer las capacidades de la competencia de Deliberación Democrática en los estudiantes del 4to	La planificación de sesiones innovadoras en la programación anual del área de Formación Ciudadana y Cívica mejora la práctica pedagógica y posibilita el	El programa anual de Formación Ciudadana y Cívica cuenta con sesiones de aprendizaje innovadoras.	Desarrollo de los conocimientos, las capacidades y actitudes en los estudiantes, de manera satisfactoria.	Cuestionarios de

	distrito de Chorrillos-UGEL 07. Reconstruir mi práctica pedagógica a través del Método ABP para fortalecer las capacidades de la competencia de la Deliberación Democrática de los estudiantes del 4to grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” del distrito de Chorrillos-UGEL 07. Evaluar en mi práctica pedagógica, la efectividad	deliberación democrática de los estudiantes del 4to grado “A” de Educación Secundaria de la I.E Túpac Amaru II del distrito de Chorrillos perteneciente a la UGEL 07.			Guía de análisis de casos
		La ejecución de sesiones de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica con estrategias del Método ABP, permiten el fortalecimiento de las capacidades de la Deliberación	Promedio aprobatorio de los estudiantes en el área de Formación Ciudadana y Cívica en relación a las guías de análisis de casos	Ejecución de sesiones de aprendizaje con técnicas basadas en el método ABP que activen los procesos cognitivos de las capacidades de la deliberación democrática.	

	de la aplicación del método ABP para fortalecer las capacidades de la competencia de la Deliberación Democrática en los estudiantes del 4to grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” del distrito de Chorrillos-UGEL 07.	democrática en los estudiantes de 4º “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” del distrito de chorrillos-UGEL 07.			
--	--	---	--	--	--