INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 80455 "LUIS VALLE GOICOCHEA" DEL DISTRITO DE PARCOY, PROVINCIA DE PATAZ - UGEL PATAZ – LA LIBERTAD

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

SANCHEZ CARBAJAL, Ulices

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción 1
1. Identificación de la Problemática 3
1.1. Caracterización del Contexto Socio Cultural de la I.E. N° 80455 3
1.2. Formulación del Problema Identificado 5
2. Diagnóstico 8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados 8
2.1.1. Resultados cuantitativos 8
2.1.2. Resultados cualitativos 9
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E. Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo 10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico 16
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución 21
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada 27
5. 1 Marco Conceptual 27
5.1.1 Monitoreo acompañamiento y evaluación 27
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico 27
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico 27
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico 28
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico 29
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico 29
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico 29
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico 30
5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente 30
5.1.1.3.1 Definición de evaluación 30
5.1.1.3.2 Instrumentos de evaluación 33
5.1.2 Área curricular de comunicación 33
5.1.2.1 Enfoque del área de comunicación: comunicativo 33
5.1.2.2 Competencia: comprende textos escritos en su lengua Materna 33
5.1.2.2.1 Estrategias para favorecer el clima escolar en el desarrollo de la sesión de aprendizaje 33

5.1.2.2.2 Gestión del tiempo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje 35
5.1.2.2.3 Estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos en su lengua materna 36
5.1.2.2.4 Materiales y/o recursos para desarrollar la competencia de textos escritos en su lengua materna 38
5.2 Experiencia Exitosa 39
6. Diseño del Plan de Acción 40
6.1 Objetivos 40
6.1.1 Objetivo general 40
6.1.2 Objetivos específicos 40
6.2 Matriz del Plan de acción 40
7. Plan de Monitoreo y Evaluación 47
8. Presupuesto 57
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción 60
10. Lecciones Aprendidas 62

Referencias 63
Apéndices 64

Índice de figuras

Figura 1. Árbol de problema 7

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico..... 13

Figura 3. Caracterización del rol del líder pedagógico 18

Figura 4. Matriz del plan de acción..... 42

Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción..... 48

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse 55

Figura 7. Cuadro de presupuesto del Plan de Acción..... 57

Introducción

El presente Plan de Acción surge por la necesidad de mejorar la práctica pedagógica de gestión de la Institución Educativa 80455 “Luis Valle Goicochea” de Educación Primaria, donde se ha identificado una situación problemática en referencia a los estudiantes del V ciclo, que no alcanzaron el nivel satisfactorio en la comprensión lectora de textos escritos en el área de Comunicación, por ello se ha identificado las causas y efectos y los aspectos a desarrollarse. Este informe se elaboró para solucionar la situación problemática, ha sido redactado partiendo de del problema, el diagnóstico, la caracterización del líder pedagógico, la solución, marco conceptual, el plan de acción, presupuesto y las lecciones aprendidas.

En el primer acápite se establece la identificación del problema con la finalidad de ser abordado con conocimiento científico y técnico siendo la razón de alcanzar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, partiendo del contexto socio cultural de la Institución Educativa, su ubicación, los servicios básicos, la problemática principal de la localidad, las demandas territoriales, la cultura escolar, fortalezas, oportunidades y siendo responsabilidad del rol directivo desde el enfoque del liderazgo pedagógico abordarla para plantear actividades en vías de solución.

En el segundo acápite se refiere al diagnóstico que mediante el recojo de datos aplicada a los actores involucrados mediante la técnica de la observación y encuesta, se hizo un análisis y en los resultados cuantitativos y cualitativos, se identifica la relación del problema con los procesos estratégicos, operativos y de soporte de la I.E, los compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo, referente al dominio de Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes siendo abordada por el compromiso 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.

En el tercer acápite está relacionado con la caracterización del líder pedagógico según las dimensiones de Vivian Robinson, que establece metas y expectativas, uso de recursos, planificación, organizar grupos de aprendizaje y asegurar un ambiente ordenado. En el cuarto acápite se hace el planteamiento de la alternativa de solución mediante una buena convivencia, la gestión curricular y

la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación como respuesta a las situaciones encontradas, abordando las necesidades pedagógicas del docente.

En el quinto acápite se considera la sustentación de la alternativa de solución priorizada con un marco conceptual referido al monitoreo, acompañamiento y evaluación relacionado a la problemática. Así como también se considera una experiencia exitosa respecto a la mejora de la práctica pedagógica aplicando la estrategia de visita al aula para el fortalecimiento de la planificación, ejecución y reflexión crítica de los docentes.

En el sexto acápite se establece el diseño de plan de acción con los objetivos enfocados a fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora de textos escritos en su lengua materna, y en el sétimo acápite se plantea la matriz del plan de acción considerando la alternativa de solución. En el sétimo acápite se establece el plan de monitoreo y evaluación pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados, para detectar oportunamente deficiencias a parir del recojo de información.

En el octavo acápite se ha considerado el presupuesto relacionado a los recursos financieros destinados a los gastos en la ejecución del plan de acción, este cuadro presenta el límite de costos en la ejecución de cada una de las actividades, permitiendo de manera anticipada conocer en qué se va a gastar dinero, el periodo de tiempo en que se va a llevar a cabo cada actividad, la fuente de financiamiento.

En el noveno acápite se describe el proceso de elaboración del Plan de Acción. El módulo de inducción brindó orientaciones para la ruta de cambio. En el módulo 1, dio lineamientos de la visión institucional. En el módulo 2, se los procesos de gestión. En el módulo 3, el clima institucional. En el módulo 4, la gestión curricular, las comunidades de aprendizaje y el liderazgo pedagógico y el módulo 5, el monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Y finalmente en el décimo acápite se consideran las lecciones aprendidas en el proceso de construcción del plan con sus aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que es necesario partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes, mediante el trabajo colaborativo. Estableciendo en los docentes una cultura evaluativa.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de La I. E. Nº 80455 "LVG"

La Institución Educativa N° 80455 "Luis Valle Goicochea" está ubicada en El Jirón José Olaya, Sin Número de La localidad de La Soledad, distrito de Parcoy, Provincia Pataz, región La Libertad a 75 kilómetros de la capital de la provincia, cuidad de Tayabamba y a 500 metros del pueblo de Parcoy. Se ubica a 100 metros de la plaza de armas de la localidad y del templo de la iglesia católica, al costado de la carretera que va al Distrito de Parcoy. El local está construido a 3000 metros sobre el nivel del mar, en la región quechua con un clima que oscila entre los 14º a 18º de temperatura.

La Localidad de La Soledad, cuenta con 500 familias, las principales actividades económicas son la minería y el comercio. Los servicios básicos con lo que cuenta el caserío son: agua, desagüe, luz, telefonía móvil. En La localidad se evidencia la contaminación ambiental y la pérdida de valores por lo que la I.E gestionará a la empresa minera Marsa, la realización de charlas a la comunidad sobre las causas, consecuencias y alternativas de solución para reducir el problema de la contaminación que afecta a la salud de la población. Así mismo, la I.E. implementará el proyecto educación en valores con la participación activa de las familias.

En el contexto se observa la contaminación ambiental por parte de la empresa minera y hogares disfuncionales, ante esto la I.E. presenta como demandas territoriales elaborar proyectos para prevenir la contaminación del medio ambiente, promover el desarrollo de habilidades socioemocionales como la autoestima y autocontrol, además formar integralmente a los estudiantes para continuar estudios superiores, para que la persona pueda estar preparado para afrontar la vida. También contar con docentes capacitados para poder ejercer la docencia con eficiencia en el servicio educativo que se brinda a los estudiantes.

Cuenta con tres locales escolares, los dos más antiguos son de tapial, el tercero es de material noble, no dispone de espacios recreativos, solo tiene patio de formación con 81 años de funcionamiento, actualmente atiende los Niveles de Inicial, Primaria y Secundaria, cuenta con 541 entre estudiantes hombres y mujeres, 1 Director, 26 profe sores, 2 auxiliares, 2 personal de servicio, La infra estructura está distribuida en 23

aulas, la dirección, Sala de profesores, servicios higiénicos, se caracteriza por ser poli docente completa, tiene 350 padres de familia asociados.

La cultura escolar se manifiesta con la identidad de los estudiantes, por las costumbres, tradiciones y creencias ancestrales. Se practica la Religión Católica, protestantes, Testigos de Jehová y la Israelita que contribuyen en la lectura de textos. Esta cultura se aborda curricularmente desde la diversificación curricular en la I. E y se toma en cuenta para formular situaciones significativas de aprendizaje en las sesiones de aprendizaje asegurando de esta manera, la continuidad y sostenibilidad en el tiempo, muestra de ella es que se cuenta con la banda de músicos conformado por los estudiantes de la I.E que promueven el cultivo de la música folklórica andina en las actividades sociales culturales y artísticas de la comunidad, por ello como I.E. promovemos la conservación de las buenas costumbres y tradiciones del pueblo.

Entre las fortalezas de la I.E. tenemos el buen clima institucional de la comunidad educativa (padres de familia, CONOEI, estudiantes, directivo) orientados a la visión de la I.E, docentes comprometidos, que garantizan aprendizajes significativos con una gestión de convivencia escolar participativa y democrática de acuerdo a los principios de ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad. Además, padres de familia que se involucran en la mejora continua de la Institución Educativa con la implementación de talleres y la mejora de la infraestructura.

Las oportunidades de contexto socio cultural son el apoyo de las instituciones de la comunidad campesina con el financiamiento de la movilidad para el traslado de los estudiantes para cumplir con las actividades deportivas, sociales, culturales y concurso de FENCYT, que organiza la UGEL Pataz. Así, como se tiene el apoyo de la empresa Minera Consorcio Minero Horizonte, que apoya con el pago remunerativo de 4 docentes y La Minera Aurífera Retamas MARSA que apoya también con el pago de 4 docentes. La I.E. dentro de este contexto con el aprovechamiento de estas oportunidades y fortalezas, se generarán cambios importantes y significativos en la I.E y por ende en la mejora del aprendizaje de los estudiantes que posibiliten la mejora del bienestar de la población.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Luego de haber analizado los documentos (las fichas de monitoreo, los registros de evaluación, actas de evaluación, los resultados de la ECE 2015 y 2016, diagnóstico del PAT 2016) en reunión colegiada de docente se ha considerado, el problema: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación, en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la I.E 80455 "Luis Valle Goicochea" del distrito Parcoy - UGEL Pataz - La Libertad. Esto nos motivó para realizar un diagnóstico para conocer más de cerca la realidad educativa.

La técnica empleada para identificar las causas y efectos ha sido árbol de problemas. La primera causa del problema es el uso de estrategias inadecuadas para el manejo de la gestión del clima escolar en el aula. El factor de convivencia relacionado a esta causa es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Esto ha dado lugar al desorden e indisciplina en las aulas que dificultan el aprendizaje. Para revertir esta situación es necesario el fortalecimiento de las capacidades y habilidades interpersonales de los docentes, así como: temas de ciudadanía, convivencia, derechos humanos, valores, resolución de conflictos, manejo de juegos de integración. Para ello es necesario conformar las comunidades profesionales de aprendizaje.

La segunda causa que ha provocado este problema es el uso inadecuado del tiempo. El factor de gestión curricular relacionado a esta causa es la motivación de los docentes para hacer uso adecuado del tiempo en las sesiones de aprendizaje. Esto ha provocado que los Estudiantes limiten el desarrollo de sus capacidades investigativas. Para revertir esta situación es necesario que a través de comunidades profesionales de aprendizaje se realicen trabajo colegiado para programar el uso efectivo del tiempo en las sesiones de aprendizaje y que responda al desarrollo de los procesos pedagógicos.

La tercera causa que genera este problema es el uso inadecuado de estrategias metodológicas en la sesión de aprendizaje. El factor de la gestión curricular relacionado a esta causa es el desarrollo de capacidades profesionales de los docentes debido a la falta de capacitaciones y espacios para el aprendizaje. Esto ha dado lugar a estudiante que no logran aprendizajes significativos. Para revertir esta situación es necesario capacitar a los docentes en estrategias metodológicas innovadoras para

desarrollar la competencia comprensión de textos escritos a través de comunidades de aprendizaje.

La cuarta causa del problema se refiere al uso inadecuado de materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. El factor de la gestión del currículo que se relaciona a esta causa es el desarrollo de capacidades profesionales, esto ha dado lugar a estudiantes desmotivados para lograr el propósito de la sesión de aprendizajes. Para revertir esta situación se debe conformar las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes en uso y elaboración de materiales y/o recursos educativos.

Y finalmente la quinta causa del problema es el inadecuado proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes. El factor del MAE relacionado a esta causa es la planificación y propósito del monitoreo, acompañamiento y evaluación, esto ha dado lugar a que los docentes improvisen el desarrollo de las sesiones de aprendizajes y no den prioridad a la retroalimentación formativa, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Para revertir esta situación: La comunidad profesional de aprendizaje debe implementar y ejecutar el MAE bajo las siguientes condiciones: con diálogo e intercambio de experiencias, sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula. Bajo un enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo. Con relación profesional, horizontal y respetuosa entre el equipo directivo y los docentes, sin niveles de superioridad y jerarquía. Con comunicación abierta, asertiva y empática en un clima de respeto y confianza mutua.

En conclusión el problema priorizado es superable con la actuación de la comunidad profesional de aprendizaje y la participación activa de los actores educativos, aprovechando las oportunidades de contexto socio cultural como la Comunidad Campesina, las empresas CMH y MARSA que apoyan con 4 docentes cada una, esto permitirá atender las demandas del territorio de formar integralmente a los estudiantes para continuar estudios superiores y la demanda de contar con docentes capacitados un buen el servicio educativo que se brinda y finalmente la demanda que la Institución sea líder culturalmente y socialmente, siendo la primera instancia en educación, diálogo y consenso.

A continuación, se presenta el árbol de problemas en el cual se ha podido determinar el problema principal con sus respectivas causas y consecuencias:

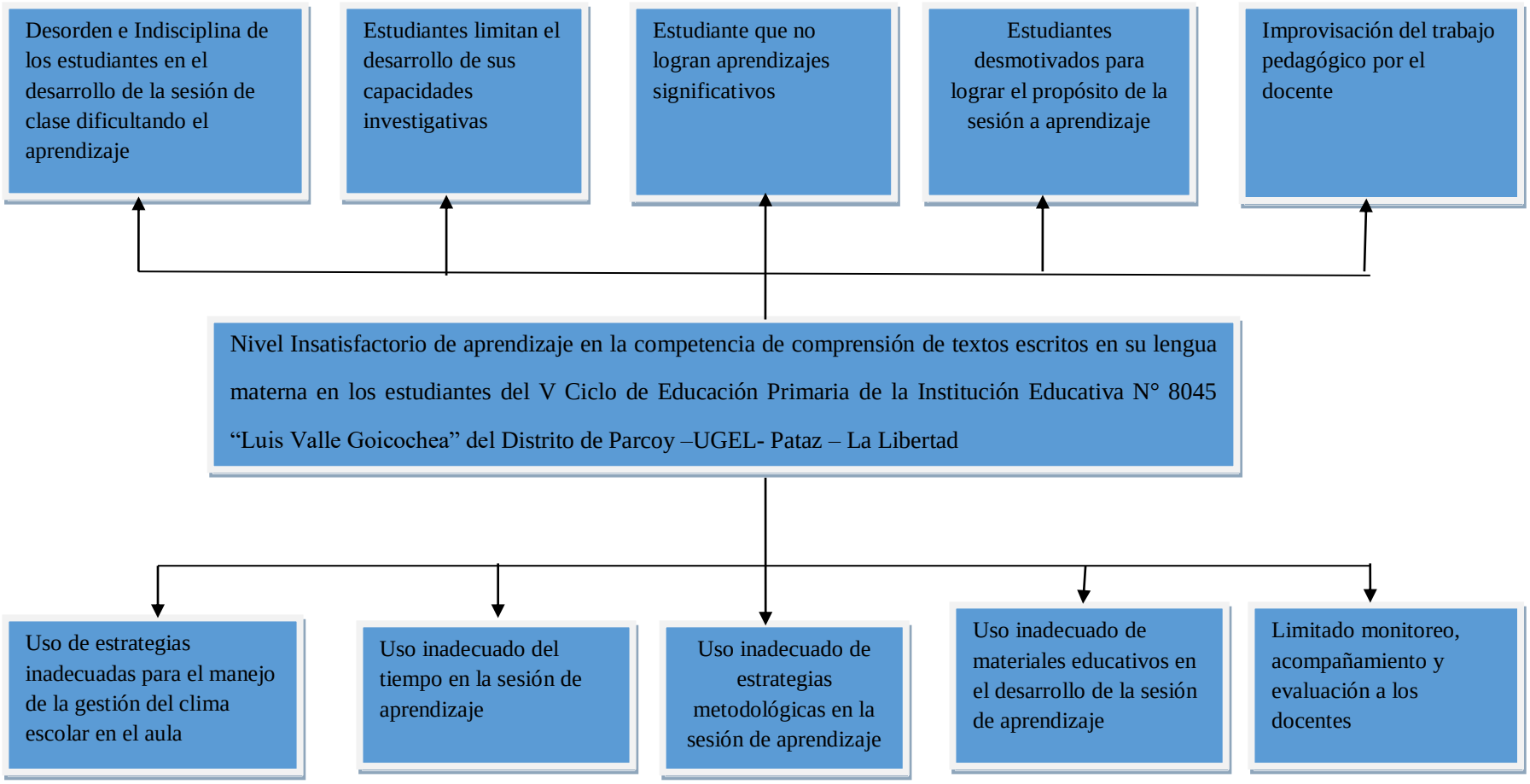

Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Después de la sistematización del instrumento cuantitativo podemos manifestar que en el aspecto gestión del clima escolar**.** El 50% de docentes se encuentran en el nivel de desempeño de inicio. En lo cual significa que los docentes, no promueven relaciones horizontales, fraternas y colaborativas con los estudiantes en el momento oportuno de acuerdo a las necesidades de aprendizaje, esto se debe a que no se ha conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para el fortalecimiento de las capacidades y habilidades interpersonales de los docentes, así como en temas de ciudadanía, convivencia, derechos humanos, valores, resolución de conflictos, manejo de juegos de integración.

En cuanto al uso efectivo del tiempo en la sesión de aprendizaje. El 50 % de docentes se encuentran en el nivel de desempeño de inicio, lo cual significa que los docentes no utilizan mayor tiempo en actividades pedagógicas que generen aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas durante la sesión de aprendizaje. Esto se debe que no se han conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para programar el uso efectivo del tiempo en las sesiones de aprendizaje y que responda al desarrollo de los procesos pedagógicos.

En cuanto al aspecto sobre el uso de las estrategias metodológicas. El 75% de docentes se encuentran en el nivel de inicio; lo cual significa que los docentes no desarrollan estrategias, para recoger, saber y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque comunicativo, para generar aprendizajes significativos en los estudiantes durante la sesión de aprendizaje. Esto se debe a que no se ha conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para capacitar a los docentes en estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar la competencia comprensión de textos escritos.

En lo que se refiere al uso de materiales y/o recursos educativos. El 75% de docentes se encuentran en el nivel de desempeño de inicio; lo cual significa que los docentes no utilizan materiales y/o recursos educativos de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión; por ello se concluye que los docentes, no generan aprendizajes significativos en los estudiantes durante la sesión de aprendizaje. Esto se debe que no se han conformado

las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes en uso y elaboración de materiales y/o recursos educativos.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes de la Institución Educativa N° 80455 "Luis Valle Goicochea", manifiestan que cuentan con el Plan de Monitoreo y Acompañamiento, el mismo que no ha sido elaborado por consenso. Por otro lado, esta mayoría menciona que no se ha realizado oportunamente el monitoreo a los docentes de acuerdo al cronograma de visitas, por lo tanto, no se cumple normalmente por el recargado trabajo que tiene el directivo. También afirman que este plan no se orienta al desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación y que para la elaboración de la planificación curricular de las unidades de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje los docentes solo transcriben de modelos que venden en las librerías o que envía el MINEDU.

Frente a esta situación el Marco del Buen Desempeño Directivo precisa que el directivo debe originar y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basado en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a fortalecer la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Por otro lado, el directivo debe identificar las necesidades de desarrollo profesional de su equipo de docentes, a partir de un reconocimiento de las fortalezas y de las debilidades de su práctica pedagógica; propiciando espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de la institución educativa; con la finalidad de mejorar su desempeño.

Para revertir esta situación se tiene que implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; socializarlo en consenso con los docentes sobre el propósito y la finalidad; realizar su ejecución y evaluación permanente; partiendo del diagnóstico, la aplicación de diversas estrategias, uso de recursos, los instrumentos y la sistematización de datos y la comunicación de la información en forma oportuna, para fortalecer las capacidades de los docentes en la mejora de la práctica pedagógica, priorizando el establecimiento de una comunidad profesional de aprendizaje como base para el monitoreo.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD del Directivo

El problema es el: "Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la I.E 80455 "LVG", distrito Parcoy - UGEL Pataz – La Libertad. Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos, los resultados del recojo de información cuantitativa nos permite afirmar que los docentes tienen dificultades en promover relaciones horizontales, fraternas y colaborativas con los estudiantes; no utilizan mayor tiempo en actividades pedagógicas que generen aprendizajes significativos, no desarrollan estrategias, teniendo en cuenta el enfoque comunicativo; no utilizan materiales y/o recursos educativos, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Estas dificultades se deben a que no se ha conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para el fortalecimiento de las capacidades y habilidades interpersonales de los docentes, así como en temas de ciudadanía, convivencia, derechos humanos, valores, resolución de conflictos, manejo de juegos de integración; para programar el uso efectivo del tiempo en las sesiones de aprendizaje y que respondan al desarrollo de los procesos pedagógicos; para capacitar a los docentes en estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar la competencia comprensión de textos escritos; para fortalecer las capacidades de los docentes en uso y elaboración de materiales y/o recursos educativos.

Las dificultades encontradas tienen relación con los procesos de gestión escolar: elaborar el plan anual de trabajo(PE01.3), la programación curricular (PO02.1), programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2), desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), fortalecer las capacidades (PS01.3), distribuir y preservar los materiales (PS03.2), disponer espacios para la convivencia escolar (PO05.1), prevenir y resolver conflictos (PO05.2, el directivo como líder pedagógico debe involucrarse en atender todas estos procesos orientadas a los objetivos institucionales.

La competencia del MBDDir que se relaciona a los hallazgos encontrados es la competencia 1, conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, clima escolar, las características de los

estudiantes y su entorno, orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje. Otra de las competencias que se relacionan a los hallazgos encontrados es la competencia 2 promueve y sostiene la participación organizada de las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Podemos afirmar que no se ha cumplido el compromiso 1, progreso anual de todas y todos os estudiantes y el compromiso de gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.

También se relaciona a estos hallazgos la competencia 3, favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad gestionando el tiempo. Así como, se relaciona la competencia 5, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su I.E. basada en la colaboración mutua, la autoformación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica. Por lo tanto, podemos asegurar que no se ha cumplido el compromiso 3, porcentaje de horas lectivas por nivel y el compromiso 1, progreso anual de todas y todos los estudiantes.

Los resultados del instrumento cualitativo nos permiten asegurar que el plan de monitoreo y acompañamiento, no ha sido elaborado por consenso. Por otro lado, esta mayoría menciona que no se ha realizado oportunamente el monitoreo a los docentes de acuerdo al cronograma de visitas, por lo tanto, no se cumple normalmente por el recargado trabajo que tiene el directivo. También afirman que este plan no se orienta al desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos en el área de comunicación y que para la elaboración de la planificación curricular de las unidades de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje los docentes solo transcriben de modelos que venden en las librerías o que envía el MINEDU.

Los hallazgos encontrados tienen relación con los procesos de gestión escolar como: el proceso monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), realizar acompañamiento (PO03.2), fortalecer capacidades (PS01.3), desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), estos a su vez, se relacionan con la competencia 6: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la I.E. a través del acompañamiento sistemático a los docentes; por eso podemos aclarar que no se ha cumplido el compromiso 4, acompañar y monitorear la práctica pedagógico. El directivo no ha identificado las necesidades de desarrollo profesional de los docentes, a partir de sus fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica, propiciando espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de La I.E. para mejorar su desempeño profesional.

Para revertir esta situación se tiene que implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; socializarlo en consenso con los docentes sobre el propósito y la finalidad; realizar su ejecución y evaluación permanente; partiendo del diagnóstico, la aplicación de diversas estrategias, uso de recursos, los instrumentos y la sistematización de datos y la comunicación de la información en forma oportuna, para fortalecer las capacidades de los docentes en la mejora de la práctica pedagógica, priorizando el establecimiento de una comunidad profesional de aprendizaje como base para el monitoreo.

A continuación se presenta el cuadro de análisis de diagnóstico, que considera en primer lugar el problema priorizado, luego las conclusiones de manera cuantitativa y cualitativa. Así mismo, los procesos de gestión institucional que se encuentran implicados; los compromisos de gestión que no se han alcanzado y las competencias del Marco del buen desempeño del Directivo que se encuentran implicados en este problema:

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión, no se realiza?	¿Qué competencia del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel Insatisfactorio de aprendizaje de la competencia de comprensión de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del V Ciclo, Educación Primaria de la Institución Educativa Luis Valle Goicochea del Distrito de Parcoy – UGEL	**Resultados cuantitativos:** En el aspecto gestión del clima escolar**,** el 50% de docentes se encuentran en el nivel de desempeño de inicio. En lo cual significa que los docentes, no promueven relaciones horizontales, fraternas y colaborativas con los estudiantes en el momento oportuno de acuerdo a las necesidades de aprendizaje, esto se debe a que no se ha conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para el fortalecimiento de las capacidades y habilidades interpersonales de los docentes, así como en temas de ciudadanía, convivencia, derechos humanos, valores, resolución de conflictos, manejo de juegos de integración. En cuanto al uso efectivo del tiempo en la sesión de aprendizaje. El 50 % de docentes se encuentran en el nivel de desempeño de inicio, lo cual significa que los docentes no utilizan mayor tiempo en actividades pedagógicas que generen aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas durante la sesión de aprendizaje. Esto se debe que no se han conformado las comunidades	PE01.3 Elaborar el PAT PE01.4 Establecer el RI PO05.1 Promover la convivencia escolar PO05.2 Prevenir y resolver conflictos -PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje -PO04.2 Reforzar los aprendizajes.	Compromiso 1. Progreso anual de todas y todos los estudiantes Compromiso 3. Porcentaje de horas lectivas cumplidas. Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la I.E	Competencia 1. Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje. competencia 2, promueve y sostiene la participación organizada de las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad

Pataz	profesionales de aprendizaje para programar el uso efectivo del tiempo en las sesiones de aprendizaje y que responda al desarrollo de los procesos pedagógicos. En cuanto al aspecto sobre el uso de las estrategias metodológicas. El 75% de docentes se encuentran en el nivel de inicio; en lo cual significa que los docentes no desarrollan estrategias, para recoger, saber y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque comunicativo, para generar aprendizajes significativos en los estudiantes durante la sesión de aprendizaje. Esto se debe a que no se han conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para capacitar a los docentes en estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar la competencia comprensión de textos escritos. En lo que se refiere al uso de materiales y/o recursos educativos. El 75% de docentes se encuentran en el nivel de desempeño de inicio; en lo cual significa que los docentes no utilizan materiales y/o recursos educativos de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión; por ello se concluye que los docentes, no generan aprendizajes significativos en los estudiantes durante la sesión de aprendizaje. Esto se debe que no se han conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes en	-PE02.1 Implementación del PCI -PO02.1 La programación curricular -PO04.1 Desarrollar Sesiones de aprendizaje -PO04.2 Reforzar los aprendizajes -PO04.3. Realizar acompañamiento integral al estudiante. -PO04.4 Evaluar los aprendizajes -PS01.3 Fortalecer capacidades. -PS03.2 Distribuir y preservar los materiales		Competencia 3: favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad gestionando el tiempo Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

	uso y elaboración de materiales y/o recursos educativos.			
	Resultados cualitativos: Los docentes de la Institución Educativa N° 80455 "Luis Valle Goicochea", manifiestan que cuentan con el Plan de Monitoreo y Acompañamiento, el mismo que no ha sido elaborado por consenso. Por otro lado, esta mayoría menciona que no se ha realizado oportunamente el monitoreo a los docentes de acuerdo al cronograma de visitas, por lo tanto, no se cumple normalmente por el recargado trabajo que tiene el directivo. También afirman que este plan no se orienta al desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos en el área de comunicación y que para la elaboración de la planificación curricular de las unidades de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje los docentes solo transcriben de modelos que venden en las librerías o que envía el MINEDU.	-PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento -PO03.2 Realizar acompañamiento -PS01.3 Fortalecer capacidades. -PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado.	Compromiso 4. Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en La Institución Educativa.	Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la I.E. a través del acompañamiento sistemático a los docentes

Figura 2: Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico tiene varias dimensiones según Vivian Robinson. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En relación a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Comunicación, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es importante establecer metas comunes debido a que el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para que todos vayamos en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa en el área de Comunicación en todas las aulas para su uso respectivo. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente. Es muy importante realizar el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar grupos de inter aprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia de comprensión de textos escritos en el área de comunicación. Es de importancia realizar reuniones colegiadas y grupos de inter aprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.

En la quinta dimensión de Vivian Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En relación a esta dimensión y al problema priorizado, se

plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Es necesario implementar los espacios pedagógicos para el trabajo más eficiente. Porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Ya que es de importancia contar con una buena infraestructura escolar, oficina administrativa, aulas, servicios higiénicos, patio de formación, loza deportiva, almacén de alimentos, cocina, quiosco y biblioteca escolar.

Cumpliendo todas las dimensiones de Vivian Robinson se podría opinar, que se cumplen las características del rol del líder pedagógico de los últimos años, para poder revertir la problemática que se ha priorizado para poder reforzar la idea de esta textualización se podría apreciar el cuadro de doble entrada, que describe primeramente las 5 dimensiones de Vivian Robinson, qué se debe hacer para solucionar el problema y también se establece el porqué y el para qué:

Dimensiones Vivian Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento y comunicación de metas/objetivos claros	-Realizar un análisis de documentos institucionales como los resultados de la ECE de los años anteriores. -Optar por decisiones consensuadas con la participación de todos los docentes. -Comunica las metas y las oficializa para que todos comprendan los objetivos, aporte y responsabilidad. -Hacer un compromiso escrito a nivel de docentes para mejorar el trabajo educativo y reflexionar sobre el avance de los aprendizajes por trimestre.	Se debe hacer un análisis de los documentos como los resultados de la prueba ECE, las actas de evaluación de los tres últimos años y a partir de ahí tomar decisiones con los docentes, comunicar los metas para que todos comprendan y cumplan su responsabilidad. Hacer un compromiso, para mejorar el trabajo educativo y reflexionar sobre cómo se está avanzando.
Uso estratégico de recursos	-Asegurar un ambiente propicio para el aprendizaje. -Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, para el logro de las metas de aprendizajes. -Atiende las necesidades planificadas y aquellas que surgen en el camino. -Valorar los avances y limitaciones que influyeron la dotación y uso de recursos.	Se debe asegurar un ambiente propicio para el aprendizaje, para que el estudiante se sienta bien motivado para el aprendizaje, haciendo un uso óptimo de la infraestructura y material educativo y atender las necesidades que surgen
Planificación coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo	-Planifica la enseñanza y el currículo -Reflexión colectiva entre directivo y docentes. -Análisis de documentos: propuesta de currículo nacional, aprendizajes alcanzados y aprendizajes esperados. -Garantiza: el plan curricular: PCI (todos están comprometidos).	Se debe realizar la planificación partiendo de la reflexión del directivo conjuntamente con los docentes, analizando los documentos, la propuesta del currículo, así como se debe realizar el monitoreo y la retroinformación luego mediante la evaluación valorar las metas alcanzadas y los aprendizajes logrados.
	-Coordina la enseñanza y el currículo -Participa en el monitoreo y retroinformación (desarrollo curricular, currículo y metodología implementada). -Revisa el progreso de los estudiantes mediante análisis de documentos (dialogo, observación) coordina la enseñanza y el currículo.	

	-Evalúa la enseñanza y el currículo -Valoración de las metas propuestas -Analizar los resultados obtenidos. -En el trabajo colegiado sobre análisis de resultado, es un agente externo. -Programa formulado en le PCI y el PAT. -Considerar currículo nacional, los lineamientos regionales, las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes. -Desafío: mejorar la enseñanza, para lo logros de aprendizaje. - Propiciar la reflexión de los docentes para mejorar los procesos curriculares.	
Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente	-Planifica acciones y dirige el trabajo colegiado -Organizar las reuniones del trabajo colegiado. -Asistencia a la mayoría de reuniones. -Elegir líderes para dirigir las reuniones. -Delegar responsabilidades.	Es muy importante desarrollar el trabajo colegiado para mantener actualizado a los docentes y así puedan realizar un trabajo colaborativo asumiendo su responsabilidad en el buen manejo de los procesos pedagógicos y didácticos para garantizar que se está mejorando el aprendizaje de los estudiantes.
	-Coordina y brinda acompañamiento pedagógico -Acompañamiento diagnostico (n. técnica, rúbrica del fascículo gestión escolar 2017) -Cada observación debe ser retro informada (en una sesión restructura) -Debe puntualizarse los desempeños y se proponga expectativas retadoras (considerando los resultados).	
	-Gestiona oportunidades de formación (talleres, visita de Expertos, etc. -Revisa las jornadas de capacitación de GREL, MED, UGEL y considerarlas en la planificación anual (de acuerdo a sus necesidades). -Desarrolla actividades de orientación: personal, grupal, formal e informal en el marco del respeto, valoración, el asesoramiento. -Asume la posición de aprendiz (aprender y mejorar)	

Aseguramiento de un ambiente seguro y de soporte	Cuida el tiempo de enseñanza: monitoreo sistemático a lo largo del año) - Inicia desde la planificación se considera acciones de contingencia (compromiso 3). -Instaura reglas y procedimientos claros por la comunidad escolar. Clima de convivencia que genere tranquilidad y estabilidad. -Los acuerdos y reglas deben reflejarse en El R.I. y normas de convivencia. -Propicia relaciones positivas, el respeto y buen trato está por encima de cualquier diferencia; trabajar actitudes favorables (empatía, tolerancia y apertura). -Gestiona los conflictos, saber manejarlos, reconocerlos desde sus primeras señales y establecer estrategias. -Protocolos para prevenirlo, responder a ellos (No esperar que ocurran), necesita canales de comunicación entre todos los actores.	Se debe tener un ambiente seguro para poder desarrollar las actividades pedagógicas, así como hacer un uso óptimo del tiempo en la planificación, en un buen clima institucional positivo

Figura 3: Caracterización del rol del líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Luego del análisis correspondiente de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje de la competencia de comprensión de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº 80455”Luis Valle Goicochea” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, La Libertad, se ha determinado como alternativa de solución la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación del V ciclo de Educación Primaria. La elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de los aprendizajes, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con los factores como la convivencia, la gestión curricular y el MAE.

La implementación del plan del MAE de la práctica pedagógica, como respuesta a las situaciones encontradas en el diagnóstico, que indica que el docente no maneja estrategias para una buena convivencia escolar; presenta un inadecuado uso del tiempo; inadecuado uso de estrategias metodológicas, no utiliza materiales y/o recursos educativos. Estas dificultades se convierten en demandas de los docentes para que el líder pedagógico se involucre en su desarrollo profesional.

El MAE abordará las demandas y necesidades del docente del área de comunicación; asimismo se contextualizará de acuerdo a las características de la ubicación de la institución educativa, en el distrito de Parcoy zona dedicada a la actividad minera; asimismo se evidencia problemas de contaminación ambiental; los hogares disfuncionales relacionado a madres o padres abandonados, por ello la escuela presenta como demandas territoriales elaborar proyectos para prevenir la contaminación del medio ambiente, promover el desarrollo de habilidades socioemocionales como la autoestima y autocontrol, además formar integralmente a los estudiantes. También contar con docentes capacitados para poder desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos del área de comunicación.

Así mismo el MAE responde a las demandas de los docentes y a las demandas territoriales. Los aliados estratégicos como: la comunidad campesina de mineros, la empresa Consorcio Minero Horizonte, empresa aurífera Retamas Marsa, Puesto de Salud de Llacuabamba; Agente Municipal, Teniente Gobernador y las potencialidades de los recursos naturales del territorio, la virgen de los dolores, el templo de la iglesia católica, con más de 300 años de antigüedad, fundada por el capitán español Fernando

Dávila y Toledo, la campana llamada María Angola que es una de las tres campanas más antiguas del Perú, hecha a base de oro y bronce; el relieve, la hidrografía, la casa que hoy es local escolar, donde nació el poeta Luis Valle Goicochea, que serán incorporados en la programación curricular para garantizar su contextualización.

La propuesta de solución a esta problemática se sustenta en marcos conceptuales, según el fascículo de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (2017), el directivo podrá diseñar estrategias viables de monitoreo de las prácticas pedagógicas y el fascículo del protocolo de acompañamiento pedagógico (2014), que indica sobre el acompañamiento. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves, para tal fin el líder pedagógico debe involucrarse en el acompañamiento pedagógico incluyendo un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo (MINEDU, 2014, p.7).

El MAE se sustenta en la experiencia exitosa, como "mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia visita en aula en el monitoreo y asesoría para favorecer el fortalecimiento de la planificación, ejecución y reflexión crítica en los docentes del área de comunicación de Educación Secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, del distrito de Villa El Salvador perteneciente a la UGEL Nº 01- Lima, en el año 2015, fue realizado por la Directora Bernardita Gladys Mansilla Ayala. La investigación pretendió demostrar que la aplicación de la estrategia visita en aula en monitoreo y asesoría favorecerá el desarrollo de las competencias de planificación, ejecución y reflexión crítica en los docentes de Educación Secundaria.

La aplicación del MAE es parte del liderazgo pedagógico, es decir está centrado en las buenas prácticas pedagógicas del docente para lograr los aprendizajes de los estudiantes. El directivo como líder pedagógico orienta el desarrollo profesional de los docentes y evalúa los aprendizajes teniendo en cuenta los resultados logrados en la formulación de las metas institucionales. El líder pedagógico debe involucrase promoviendo la reflexión de la práctica pedagógica del docente, identificando sus fortalezas y debilidades para que los docentes asuman compromisos de mejora, como el establecimiento de metas y expectativas; uso estratégico de recursos; planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; promover y participar el aprendizaje y desarrollo de los docentes; garantizar un ambiente seguro y de soporte.

La implementación del plan del MAE de la práctica pedagógica garantiza el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar y tiene relación con los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo con la formulación del plan anual de trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente, la programación curricular (PO02.1), programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2), trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2); fortalecer las capacidades (PS01.3), orientando a la visión de la I.E. como un sistema de procesos.

El directivo como líder pedagógico debe involucrarse en cumplir estos procesos orientados al mejoramiento de la práctica pedagógica. Para garantizar los aprendizajes de los estudiantes y la eficacia de los procesos pedagógicos, se debe realizar de manera permanente el monitoreo, acompañamiento y evaluación. El líder pedagógico debe ejecutar talleres de inter aprendizaje, reuniones colegiadas para fortalecer las capacidades de los docentes; conducir la planificación, gestionar el uso óptimo del tiempo a favor de los aprendizajes, promover una comunidad de aprendizaje con docentes basados en la colaboración mutua, trabajar colaborativamente y gestionar la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático y la reflexión de los docentes sobre las metas de aprendizaje.

El docente debe asumir compromisos de mejora de su práctica pedagógica para garantizar que los estudiantes aprendan de manera critico - reflexivo, creativa, para lograrlo debe, elaborar y ejecutar una programación curricular contextualizada, asistir a las reuniones colegiadas, debe investigar y fortalecerse en el uso del tiempo, estrategias metodológicas, materiales y clima. Promover una convivencia democrática para el logro de los aprendizajes a fin de que todos los estudiantes sean responsables y asuman compromisos, los procesos que se deben garantizar para una convivencia escolar son: promover la convivencia escolar (PO05.1), el proceso prevenir y resolver conflictos (PO05.2) y promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3), procesos vinculados a la colaboración, participación y toma de decisiones.

El rol de los padres de familia es apoyar en la educación desde que el niño inició a formarse dentro del vientre de su madre, más aún desde el día que el niño nace, la educación y la preparación que los padres le brindan a sus menores hijos es de mucha importancia, porque van a ser la base fundamental para ingresar y desenvolverse en la

escuela; enseñándoles los valores, principios y buenos comportamientos que es la base de la educación. Ellos fortalecen y apoyan la mejora del auto estima de los niños, motivándolos frente a los buenos resultados que obtienen. En efecto, podríamos afirmar que si no hay una persona adulta quien ayude a educar al niño en casa la educación que brinda el docente en la Institución Educativa sería más difícil.

Rol de los aliados estratégicos es importante en la educación, porque de una manera u otra van a contribuir al desarrollo de la educación de los estudiantes, así como: El Centro de Salud de Llacuabamba estará comprometida con la salud integral del estudiante; El Comité de Defensa Civil brindará apoyo a la población escolar en emergencias que se produzca, la Iglesia lugar al cual los estudiantes asistirán a escuchar la palabra de Dios y a cultivar valores, La Ronda Campesina apoya en el cuidado de los bienes y enseres de la I.E, la Comunidad Campesina encargada de apoyar con algunos incentivos, el Agente Municipal encargado de realizar cualquier trabajo a beneficio de la localidad y el Teniente Gobernador encargado de representar al gobierno dentro de la localidad y de apoyar a la educación.

La relación entre el MAE, gestión curricular, MBD Directivo y compromisos de gestión escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica siendo la meta de monitorear al 100% en la estrategia de visita al aula, mediante las actividades: jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo, jornada de análisis del diseño curricular, jornada de socialización de los instrumentos de monitoreo, elaboración del cronograma de monitoreo, diagnóstico del desempeño docente en la aplicación: clima escolar en el aula, tiempo, estrategias metodológicas, materiales y/o recursos educativos (1° visita), procesamiento y comunicación de resultados de la 1° visita y la observación de sesiones de aprendizaje, auto formación de su práctica pedagógica. (2°, 3° visita).

Asimismo, alcanzar la meta del 100% del acompañamiento en la estrategia de círculos de inter aprendizaje mediante las actividades: jornada de sensibilización sobre el propósito y la importancia del acompañamiento pedagógico; focalización de necesidades de los docentes para mejorar la práctica pedagógica; elaboración de un plan de círculos de aprendizaje; ejecución de círculos de inter aprendizaje; retroalimentación personalizada a los docentes, evaluación de los círculos de aprendizaje sobre la aplicación de la gestión del clima escolar en el aula, uso del tiempo, uso de estrategias metodológicas, uso de materiales y/o recursos.

Alcanzar la meta del 100% del acompañamiento en la estrategia de desarrollo de talleres mediante las actividades: elaboración y socialización del plan de talleres de seguimiento y el cronograma; elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres; ejecución de talleres de seguimiento, uso de materiales educativos; evaluación de los talleres de aprendizaje sobre la aplicación de la gestión del clima escolar en el aula, uso del tiempo, uso de estrategias metodológicas, uso de materiales educativos.

Alcanzar la meta del 100 % en la ejecución de la evaluación a través de las actividades: reunión para informar el propósito de la evaluación; elaboración y socialización de la rúbrica como instrumento de evaluación; publicación del cronograma de visitas, observación de la clase, análisis y comunicación de resultados de la observación, sistematización y análisis de los resultados de la prueba, jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados, toma de decisiones: compromisos de los docentes y realización de plan de mejora, jornada sobre el propósito de la evaluación entre pares, comunicación del cronograma de evaluación, ejecución de la evaluación entre pares, sistematización de los resultados de la evaluación entre pares, comunicación de los resultados.

Con el desarrollo de las actividades del monitoreo, acompañamiento y evaluación se logra la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular.

El directivo de la Institución Educativa 80455”Luis Valle Goicochea”, en este momento presenta dificultades para implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; para ello se deberá asumir riesgos en el proceso de monitoreo como suspensión de labores por lluvias, renuncia de docentes por elevado costo de vida; rechazo al cambio de la práctica pedagógica, adoptando medidas como reprogramación de actividades; hacer coordinaciones con las autoridades del pueblo para que se les brinde ciertos facilidades a los docentes procedentes de otros lugares para evitar la renuncias y realizar una jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.E.

Asimismo, los riesgos para el acompañamiento pedagógico son la limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en jornadas colegiadas fuera de

su horario escolar; a no sistematizar los resultados del acompañamiento y como medidas a adoptarse se ha propuesto la sensibilización al docente a través de jornadas pedagógicas referidas al acompañamiento pedagógico y a sistematizar los resultados del acompañamiento pedagógico.

Finalmente, el riesgo en el proceso de evaluación seria el rechazo al proceso de evaluación y que el instrumento de evaluación esté descontextualizado; siendo medidas a adoptar la sensibilización para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar los instrumentos de evaluación dentro del enfoque participativo. Se anuncia cambios indispensables en el MAE desde el enfoque critico- reflexivo, inclusivo, intercultural crítico, aplicación del manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer un asesoramiento interactivo entre el directivo-docente que permita identificar aspectos pedagógicos de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Comunicación.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación

5.1.1.1. *Monitoreo pedagógico.*

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* El monitoreo pedagógico es un proceso, mediante el cual se recoge y analiza la información de la ejecución de los procesos pedagógicos y didácticos para una toma de decisiones respecto a la formación de las capacidades del docente; por eso es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes de educación primaria de Educación Básica Regular para identificar logros de aprendizaje y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción(MINEDU, 2016, p.10).

Puesto que, el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para mejorar la gestión pedagógica:

> Se trata de una actividad que también lo menciona en el Marco del Buen Desempeño Directivo en las dimensiones: (a) "gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes" y (b) la de "orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes". Dicho de otra manera, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo, los materiales y recursos educativos, la convivencia en el aula, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014, p.47).

El monitoreo pedagógico es una estrategia orientada a generar cambios en los docentes para generar condiciones, para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad. No solo se trata de observar cómo avanza el proceso de implementación de los compromisos de gestión escolar, tampoco solo de la aplicación de los instrumentos de monitoreo (fichas de cotejo, fichas de monitoreo, etc.), sino de acompañar proveyendo soporte técnico sobre la base de la práctica cotidiana de los docentes. Se recoge información, lo más representativa posible, sobre la implementación de lo que está programado en el plan, se detectan errores y aciertos, se crean espacios de reflexión e inter aprendizaje.

> Mediante el monitoreo se recoge información, se analiza y luego se toma una decisión y se establecen compromisos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, la información recogida, si es representativa, conduce a la toma de decisiones oportunas de las Unidad Gestión Educativa y/o del Ministerio

de Educación, para corregir las desviaciones y garantizar los objetivos, metas y expectativas de avance esperados en la implementación de los compromisos de gestión escolar en las II.EE. (MINEDU, 2016, pag.42)

El Ministerio de Educación proporciona asistencia técnica en gestión escolar a directores, jefes de gestión pedagógica y especialistas de las Direcciones Regionales de Educación y de las Unidades de Gestión Educativas Locales con el objetivo de fortalecer las capacidades regionales y locales, en el acompañamiento y seguimiento a los procesos de monitoreo, para garantizar la implementación de los compromisos de gestión escolar, mientras la DRE brinda asistencia técnica y monitorea la implementación de las necesidades técnicas y los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas, a través de las UGEL, por su parte, acompañan y monitorean a los equipos directivos de las II.EE. para el cumplimiento adecuado de los compromisos de gestión escolar.

Según la ley N.° 28044, Ley General de Educación y su reglamento, la UGEL tiene como finalidad fortalecer las capacidades de gestión pedagógica y administrativa de las instituciones educativas para lograr su autonomía y según la RM N.° 627-2016, normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar en la educación básica: responsabilidades de la DRE/GRE y UGEL, precisa los roles y responsabilidades de las UGEL y DRE/GRE en la implementación de las acciones orientadas a garantizar el desarrollo del año escolar.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico***.** Son varias estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para el recojo de información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. De acuerdo a las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo son las siguientes:

Visita al aula. Es la observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Se realiza con el propósito de identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente en el aula, para obtener información confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora de textos escritos.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo pedagógico***.** Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes:

- *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula.
- *Cuaderno de campo***.** Es un cuaderno de notas en el que se anotan de manera detallada diferentes observaciones, informaciones y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y grupal la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de sus fortalezas y debilidades, para la toma de conciencia y la implementación de cambios necesarios, para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la orientación hacia la mejora de los aprendizajes.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Es la forma de ofrecer asesoría continua a los docentes, principalmente a aquellos docentes identificados con mayores necesidades de apoyo. Para desarrollar un proceso formativo que brinde soporte técnico, afectivo centrado en la mejora continua de la práctica pedagógica docente mediante el diálogo y la reflexión, generando compromisos de cambio para la mejorar de los aprendizajes.

Según La R.S.G. Nº 008-2017-MINEDU, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrado en la escuela, la misma que mediado por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y grupal la mejora de práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de Ella, la toma de conciencia y los cambios necesarios. También se dice que es la aplicación de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las

cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento pertinente al docente y al Director en temas relevantes de su práctica pedagógica.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Son varias estrategias de acompañamiento que se pueden utilizar para el acompañamiento pedagógico. De acuerdo a las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias son las siguientes: visita al aula, círculos de inter aprendizaje, jornadas de auto reflexión docente.

*Círculos de inter aprendizaje***.** Es la estrategia que consiste en el intercambio de experiencias entre docentes y directivos, donde se aborda temas de interés común, relacionados con la práctica pedagógica. Esta estrategia permite la socialización y valoración de las prácticas exitosas de los docentes a través de la reflexión y de esta manera los docentes puedan fortalecer competencias pedagógicas que permita brindar un servicio educativo de calidad.

Talleres de capacitación. Los Talleres de Capacitación continua forma parte de un conjunto de estrategias de formación que brindan herramientas para la actualización y desarrollo de las competencias del perfil del docente la formación se concentra en las siguientes competencias: gestión pedagógica del aula, procesos pedagógicos, didácticos, gestión del clima escolar en el aula, manejo del tiempo, herramientas pedagógicas, medios y materiales educativos.

5.1.1.3. Evaluación

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación*. La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica respecto a evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su deber que tiene que cumplir para mejorar la calidad de la educación en el país. La evaluación está dirigida a aportar al crecimiento profesional del docente, motivo por el cual se planean dos grandes objetivos: primero obtener buenos resultados educativos, que es la meta final de la enseñanza y segundo evaluar el proceso de la enseñanza. La evaluación docente desea asegurar que los docentes se desempeñen a toda su capacidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También busca mejorar la propia práctica de los docentes al identificar sus fortalezas y sus debilidades para conseguir un mayor desarrollo profesional.

La evaluación que se realiza dentro de la escuela y desde la gestión escolar requiere un carácter formativo. Sólo así, favorecerá el desarrollo profesional del docente en todos los ámbitos de crecimiento profesional como:

- *El desarrollo pedagógico*. Enfatiza el desarrollo de capacidades que tienen unas implicaciones tecnológicas, didácticas, curriculares de enseñanza aprendizaje.
- *Desarrollo profesional.* Implica que el docente crezca dentro del contexto en el cual se desempeña y que alcance niveles más altos de competencia profesional, con el fin de ampliar su comprensión de sí, del ambiente de aula en el que se desempeña y de la misma profesión.
- *Desarrollo organizativo*. Deja como evidencia el contexto institucional, sus necesidades, prioridades y organización.
- *Desarrollo de la trayectoria profesional*. Señala la gran importancia que se tiene preparándose para el ejercicio de la carrera profesional.
- *Desarrollo personal***.** Considera muy importante tener en cuenta aspectos como la planificación, las capacidades interpersonales y el crecimiento individual y personal del docente.

El sistema de evaluación docente debe ser capaz de identificar a los docentes que son eficientes y las prácticas eficaces de su enseñanza. Como la meta final del sistema educativo en el aprendizaje del estudiante, se deben tomar en cuenta sus resultados. Desde luego que un sistema de evaluación docente necesita de estándares de una buena enseñanza y un marco de una evaluación bien planificada. Es de importancia la participación de todos los actores involucrados y en especial de los docentes, en el diseño del marco que sea fructífero. La Evaluación debe acompañarse de la retroalimentación y apoyo para que todos los docentes tengan la capacidad de mejorar su desempeño. "Aún es más importante quedar claro el nexo entre el sistema de evaluación y el desarrollo profesional" (Danielson 2007)

Las áreas que se deben incluir en el marco de evaluación docente son: la planificación y la preparación, el ambiente en el salón de clases, la instrucción y las responsabilidades profesionales. La experiencia internacional también muestra que un sistema de evaluación debe partir de estándares sólidos de lo que es una buena enseñanza. Los estándares deben tener cierta característica cubriendo todas las áreas de la enseñanza, estableciendo niveles de competencia para cada aspecto específico que defina los dominios de la labor docente y escolar, reflejar el desempeño que debe ser observable en todos los docentes y todas las escuelas, definir y hacer operaciones las metas y los resultados deseados de una buena enseñanza, ser dinámicos para permitir una revisión continua de los estándares.

El desafío es diseñar un sistema justo, positivo, transparente, objetivo, creíble y que sea útil para los maestros. Por supuesto crear un sistema de evaluación con diversos instrumentos que midan la práctica docente y crear también referencias de la información que observen los maestros desde varios ángulos, permitiendo así que se juzgue le desempeño de los maestros de la manera más objetiva posible al cubrir la mayoría de los aspectos de la profesión docente. Algunos instrumentos claves son el desempeño de los estudiantes, portafolios de los estudiantes, auto evaluación, entrevistas y pruebas de conocimientos. Las visitas escolares y la observación en el salón de clases contribuyen a validar los resultados con distintos instrumentos.

Un análisis comparativo de las prácticas de evaluación docente realizadas en Chile, pone en relieve algunos aspectos importantes al respecto. Por ejemplo: observaron que la práctica internacional difiere de los instrumentos empleados y que las observaciones en el salón de clases sirven para contrarrestar el hecho de que, en algunos países, las pruebas estandarizadas no cubran todas las áreas que enseñan los maestros. La experiencia sugiere asimismo que es más fácil para los directores reconocer a los maestros cuyos alumnos presentaron un logro.

Modelo de evaluación centrado en el perfil docente. Este modelo permite evaluar el desempeño docente de acuerdo con su grado y nivel de desempeño docente con sus rasgos y características, según un perfil previamente determinado, de lo que debe constituir un profesor ideal dentro de la docencia. Estas condiciones y características se pueden establecer elaborando el perfil de las percepciones que tienen diferentes actores (estudiantes, profesores, especialista y directivos) sobre lo que es un buen profesor, para destacar logros importantes de los profesores que están relacionados con los logros de sus estudiantes.

Métodos. Se tiene un conjunto de métodos que su utilización es muy necesaria para realizar la evaluación del desempeño del docente, entre estos métodos tenemos:

La *Observación de la clase***.** Es un proceso mediante el cual se va **a** realizar la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo dela sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada. Cada observación de clase dependerá de las necesidades del docente con el propósito de tener mejores prácticas pedagógicas fortaleciendo sus capacidades en la enseñanza a los estudiantes. Mediante la observación de la clase se va a calificar su desempeño de acuerdo al nivel de logro que alcanzó en el instrumento de evaluación que es la rúbrica.

5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.

La rúbrica. Es un instrumento mediante el cual permite observar el desempeño del docente describiendo seis aspectos básicos de su práctica pedagógica, involucramiento de los estudiantes en la clase, uso efectivo del tiempo, promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, evalúa el progreso de los aprendizajes para los estudiantes, propicia un ambiente de respeto y proximidad y regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, con esta información se ve el desempeño del docente.

5.1.2 Área curricular de Comunicación.

5.1.2.1. Enfoque del Área curricular de Comunicación. El enfoque del área de comunicación es el comunicativo, que se orienta a lograr el manejo óptimo y pertinente de la lengua para expresarse, comprender y producir textos. Desarrollar capacidades comunicativas con el propósito de que los estudiantes interactúen adecuadamente en diversas situaciones de comunicación. Se sustenta en una perspectiva intercultural.

5.1.2.2. Competencia. Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluara las habilidades que uno posee o que están en el entorno, analizar las situaciones más pertinentes a la situación y al propósito. De acuerdo al problema priorizado la competencia del área curricular es: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. La cual pues se desarrollará en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Educación Básica Regular de La Institución Educativa Nº 80455 "Luis Valle Goicochea".

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para fortalecer el clima escolar en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Clima escolar es una perspectiva amplia que incluye el modelo organizativo, la relación pedagógica en el aula, la relación entre alumnos y el sentimiento de justicia en la escuela. El clima escolar afecta a alumnos, profesores, padres y madres de familia. La gestión del clima escolar es la convivencia escolar entendida como un conjunto de relaciones interpersonales que significa la vida escolar. Es una construcción colectiva que se practica, cuya responsabilidad es compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa.

Con el fin de cumplir con la misión pedagógica, la experiencia del clima en el aula y en toda la escuela debe dotar a los estudiantes de competencias, capacidades,

actitudes y valores que les permitan formarse como ciudadanos y ciudadanas conociendo sus derechos y ejerciéndolos con responsabilidad. Para eso debe fomentar un ambiente de buenas relaciones fundamentado en los principios como: la democracia, participación, inclusión e interculturalidad. Garantizando una participación efectiva de los estudiantes en la consolidación de la escuela, con lo que se promueve la conformación de instancias participativas en las que esté garantizado el cumplimiento de los acuerdos orientados a lograr los aprendizajes y el bienestar común.

El clima escolar en educación se utiliza a partir de los estudios sobre eficacia escolar. Desde esta base diversos estudios muestran su importancia para favorecer los aprendizajes de los estudiantes. El buen clima escolar permite el desarrollo moral de los estudiantes. Esto permite que se dé el Efecto del clima escolar sobre el rendimiento del estudiante. El clima afecta al rendimiento. Los estudios demuestran que el rendimiento es mejor si el clima escolar es de implicación, de buen estado de ánimo de los alumnos, de justicia y de disciplina. Por el contrario, no funciona bien, si la disciplina es totalmente estricta. Hace falta una disciplina cooperativa que fomente la idea de pertenencia al centro y que reconozca los derechos de los alumnos.

> En este contexto debe desarrollarse a través de 3 grandes líneas de acción: la primera: promoción de la convivencia, que implica al fortalecimiento y reconocimiento de relaciones democráticas, participativas, inclusivas e interculturales en la I.E; en ese sentido se requiere formar el comité de tutoría y orientación educativa, designar el docente responsable de la convivencia escolar, elaborar de manera participativa las normas de convivencia a nivel de aula. La segunda: la prevención de la violencia escolar referida a la implementación de medidas que permitan evitar situaciones de violencia, por ello se debe desarrollar actividades de integración con la acogida a los estudiantes al inicio del año escolar, asambleas de aula, día de la familia, campeonatos, paseos, fiestas, danzas, recreos amigables, actividades deportivas. (Participación y clima institucional, MINEDU, 2017, p.23).

También está relacionado con el segundo objetivo el desarrollo de sesiones de tutoría la prevención de la violencia, orientar a los padres de familia, de tal manera que conozcan a sus hijos, cómo este se relaciona con sus compañeros, que reconozcan la problemática de la violencia escolar; formación de los docentes, promoviendo el desarrollo de las competencias relacionadas con la formación de la convivencia escolar y precisamente el desarrollo de las estrategias de prevención y atención a la violencia. La tercera: la atención de casos de violencia y acoso escolar, comprende la

intervención oportuna, efectiva y reparadora sobre los hechos de violencia escolar que pudieran darse entre el personal de la escuela y estudiantes en las aulas.

Entre otros aspectos, se requiere conocer los protocolos de atención ante situaciones de violencia y acoso escolar, establecer relaciones y alianzas estratégicas con las diferentes instancias responsables de velar por el bienestar integral de los estudiantes: DEMUNA, Centro de Salud, Comisaría, instituciones de la comunidad, entre otras; esto permitirá, por ejemplo: que el estudiante cuente con apoyo psicológico en caso lo requiera. Contar con un libro de registro de incidencias, realizar el registro en el SíseVe. Todas estas acciones a realizar van a contribuir a que se haga la gestión del clima escolar a nivel de aula, para el desarrollo de las sesiones de clase.

Dentro del marco de estas 3 líneas el desarrollo de la convivencia supone: cuatro pasos, como: el primero, que se trata del diagnóstico de necesidades, contrastando la realidad en la que vive la escuela con lo que se espera de la convivencia. El segundo es la programación, que incluye el planteamiento de objetivos medibles y alcanzables y las estrategias para alcanzarlos; es aquí donde la convivencia debe estar en el PEI, en el PCI con las competencias: construye su identidad, convive y participa democráticamente; en el plan de trabajo. El tercero es la implementación que todos los miembros de la comunidad educativa tienen responsabilidades partiendo los docentes desde su aula. El cuarto es la evaluación para verificar si se están alcanzando objetivos propuestos, los que han de haber sido cuantificados a través de metas.

5.1.2.2.2. Gestión del tiempo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. La institución educativa debe administrar el tiempo como un aspecto muy importante para el tener mejores resultados en las metas de aprendizajes de los estudiantes. A través del horario se establece una relación entre el tiempo y las diferentes áreas curriculares a desarrollar y al mismo tiempo, se controlan y jerarquizan las prácticas e interacciones de profesores y estudiantes. El tiempo es desde esta perspectiva, objeto, recurso e instrumento que regula, ordena y estructura la realidad organizativa de la institución educativa.

En cuanto al uso del tiempo y el aprendizaje, se propone que el grado de aprendizaje de una tarea está en función de la relación existente entre la cantidad de tiempo que ocupa realmente el estudiante en ella y el tiempo necesario para aprender. La condición de este planteamiento es que debe existir una buena relación entre el tiempo organizado en un horario y el tiempo necesario para aprender. Puesto que, depende de la motivación de los estudiantes del compromiso con la tarea y de la

calidad de la enseñanza de los profesores. La importancia de este aspecto es que centra la atención en los alumnos y sus aprendizajes. El establecimiento del calendario escolar o del número de horas de enseñanza es normado por el Ministerio de Educación a través de la norma técnica para la organización del año escolar.

En el aula de clases debe administrase de la mejor manera el tiempo. Los tiempos de inicio, desarrollo y cierre de la sesión de aprendizaje. Los tiempos instruccionales y regulativos son diferentes entre los profesores, sectores de aprendizaje y nivel educativo, entre otros. La sesión de aprendizaje tiene distintos eventos de tiempos, unos más estructurados que otros, las prácticas y las relaciones de profesores y estudiantes en la interacción del aula de clases. Esta experiencia de tiempo, situada y en interacción, conduce a la construcción de representaciones, sistemas de referencias, cuadros temporales que regulan el uso del tiempo y que orientan y coordinan la interacción de los estudiantes con los demás.

En las condiciones reales del aula de clase, la interacción del profesor con sus estudiantes es continua, la unidad de tiempo permite estimar la proporción real de tiempo ocupado en las intervenciones observadas a los profesores y a los alumnos. Este procedimiento permite tener una medida exacta de la duración del uso del tiempo en cada uno de los procesos pedagógicos que se desarrollan en la sesión de aprendizaje y en el buen manejo de las transiciones, interrupciones y acciones accesorias.

Al relacionar el papel de la gestión del tiempo con las intervenciones del profesor y la estructura de la clase con los aprendizajes escolares, se puede señalar que la gestión del tiempo asociado al aprendizaje es diferente según el tipo de conocimiento escolar o asignatura: en el caso del área de Comunicación se encuentra que es relevante la forma como el profesor gestiona los tiempos de intervención, para desarrollar la comprensión lectora de textos escritos. Por ello el buen manejo del tiempo en el aula, influye en el aprendizaje de los estudiantes.

5.1.2.2.3. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia de la comprensión de textos escritos en su lengua materna. Para poder desarrollar la comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes se debe seguir las estrategias siguientes:

- Diversificación y abundante material de lectura que el niño disponga, mayor será la familiarización.

- *Utilización de fichas de comprensión de lectura*. Las fichas de lectura impresas o elaboradas por el profesor pueden ser utilizadas en forma flexible.
- *Visita a la biblioteca del colegio*. Cada alumno leerá una obra diferente a la de sus compañeros. Motivar la lectura del texto relacionando la trama principal con algún suceso que podría ser relacionado con la vida real. Pedir la participación de los alumnos para que opinen acerca del caso presentado. Pedir a los alumnos que fundamenten sus respuestas. Finalmente, recomendar textos según los temas elegidos por los alumnos.
- *Estrategias antes de la lectura.* Observar lo que dice el este texto escrito. Interrogación del texto. Activación de los esquemas cognitivos esta estrategia sirve para activar y tomar conciencia de los esquemas cognitivos.
- *Estrategias para durante la lectura*. Leer parte del texto en voz alta. Comentar lo leído. Destacar, luego de la lectura, no sólo el contenido del texto, sino la forma, los recursos empleados. Extraer del texto expresiones cuyo significado no pueda ser entendido de manera literal.
- *Estrategias para después de leer*. Fijar metas de lectura semanales. Pedir que identifique el pasaje que más les gustó. Conversar acerca de los personajes que intervienen en la obra. Pedir que los describan y que opinen sobre ellos. Promover la creación de poemas o acrósticos acerca de relatos narrativos.
- *Elaboran diversos tipos de textos y variedad de formatos con el tema del texto*. Trípticos, historietas, afiches, entrevistar al personaje, periódico literario, organizadores visuales, etc. Fichas de lectura: Aplicar fichas de lecturas creativas para realizar el control de lectura del texto.
- ¿Qué otras estrategias puedo utilizar en el aula para la competencia de comprensión de textos escritos? Socio drama literario: Esta estrategia permite identificar los personajes principales y secundarios y qué relación o acciones se dan entre ellos. Historias a la mano: Reconocer la idea principal e ideas secundarias de un texto. Cantemos una historia: seleccionar ideas principales y secundarias de un texto diverso y presentarla creativamente en forma melodiosa. Identificar ideas principales. Ideograma: nos facilita comprender diversos aspectos de un texto utilizando diseños de acuerdo al contenido de este. Organizadores gráficos: nos permiten organizar la información de un texto con sus elementos explícitos y contextualizados.

- Elaborando tarjetas de mis personajes: cada alumno confeccionará con cartulina sus tarjetas con la imagen del personaje, una breve descripción de cada uno y un puntaje que deberá asignar según el grado de importancia para el alumno.

5.1.2.2.4. Materiales y/o recursos para desarrollar la competencia de textos escritos en su lengua materna. En el siglo XXI la sociedad lo ha diversificado los materiales educativos. Los materiales y/o recursos a los cuales se debe tener acceso requieren ciertas habilidades específicas para su uso, la I.E. en la actualidad debe favorecer que la comunidad educativa, emplee el libro de texto, así, como también utilice otros materiales educativos para desarrollar la comprensión lectora, como:

- *La Biblioteca escolar.* Es un conjunto de libros que contribuyen a la formación de los estudiantes como usuarios de la cultura escrita; favoreciendo así el logro de los estándares nacionales de habilidad lectora, permiten la contrastación y la discusión; apoyando así a la comprensión lectora.
- *Los acervos de la biblioteca escolar*. Un acervo bibliográfico consiste en los materiales que ha hecho llegar el Ministerio de Educación a las escuelas de Educación Básica Regular, puede ser entendido como un bien común de la institución educativa, que pertenece a la comunidad educativa escolar (directivo, docentes y estudiantes), orientado a servir como insumo, motivador y eje de los procesos de alfabetización y formación de lectores desde la escuela.
- *Materiales audiovisuales, multimedia e internet.* Son materiales que articulan códigos visuales, verbales y de sonido, generando un entorno variado de experiencias a partir de los cuales los estudiantes crean su propio aprendizaje.

5.2 Experiencias exitosas

La experiencia denominada “Mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia de acompañamiento pedagógico para favorecer el logro del fortalecimiento de la planificación, implementación, ejecución y reflexión crítica en el marco del buen desempeño en los docentes del área de comunicación de educación secundaria de la Institución Educativa Nº 7076 del distrito de Chorrillos perteneciente a la UGEL 07” de Lima, fue realizado por la Sud Directora Julia Nancy Aguilar Escudero. El objetivo de fue mejorar la práctica del líder pedagógico en los tres campos de acción del desempeño pedagógico aplicando la estrategia de acompañamiento; que permitiera a su vez favorecer el fortalecimiento del desempeño de los docentes para el logro de aprendizajes en los estudiantes.

La propuesta pedagógica innovadora de la experiencia en planificación fue incorporación de la estrategia de acompañamiento pedagógico en el diseño de los ocho planes de intervención que favorezca el logro del fortalecimiento de la planificación, implementación, ejecución y reflexión crítica en el Marco del Buen Desempeño Docentes del área de comunicación de educación secundaria. En la implementación elaboraron un portafolio de recursos y materiales didácticos que contiene: planes de intervención, instrumentos de evaluación, material impreso, catálogo de recursos visuales y audiovisuales, que faciliten la aplicación de la estrategia de acompañamiento pedagógico y el logro del fortalecimiento de la planificación, implementación, ejecución y reflexión crítica.

Entre las conclusiones vertidas se menciona, la necesidad de reflexionar sobre el desempeño como directivo que permita identificar las fortalezas y debilidades del líder pedagógico y en función a ello proponer actividades de asesoría pedagógica donde los docentes fortalezcan sus desempeños en los campos de la planificación, implementación, ejecución y reflexión crítica; promoviendo el cuestionamiento continuo de las acciones en el aula y asumiendo compromisos de cambio para la mejora de su práctica pedagógica.

Se menciona que se debe diseñar planes de intervención incorporando la estrategia de acompañamiento pedagógico y sus procesos respectivos que permita proponer actividades significativas en el proceso de monitoreo y aseso

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general.

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación mediante la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa Nº 80455 "Luis Valle Goicochea", Distrito de Parcoy, provincia de Pataz- UGEL Pataz - La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula, para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de compresión de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del plan de monitoreo, aacompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de ccomunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Nº 80455 "Luis Valle Goicochea". Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través

de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos que se desarrollan en la sesión de clase y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el acompañamiento pedagógico técnico y afectivo requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

Para la ejecución del plan de acción, se precisan estrategias como: observación de la sesión de clase con énfasis en el enfoque del área de comunicación, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar. Los círculos de inter aprendizaje con énfasis en el enfoque del área de Comunicación, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar. Talleres de seguimiento con énfasis en enfoque del área de comunicación, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar. Observación de una sesión de clase y la aplicación de la rúbrica de evaluación y Análisis documentario

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS, TECNICAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA								
							M	A	M	J	J	A	S	O	N
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula, para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	N° de visitas ejecutadas para el recojo de la información del docente.	12 visitas atendidas.	Visita al aula para la observación de la sesión de clase.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Directivo docentes	x								
					1.2 Jornada de análisis del Currículo Nacional de La Educación Básica	Directivo docentes	x								
					1.3 Jornada de socialización de los instrumentos de monitoreo.	Directivo docentes		x							
					1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Directivo docentes	x								
					1.5 Diagnóstico del desempeño docente sobre la gestión del clima escolar en el aula, el uso del tiempo, uso de estrategias metodológicas, el uso de los materiales educativos y la gestión del clima escolar en el aula. (Primera visita)	Directivo	x								
					1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita al aula.	Directivo			x		x			x	

					1.7 Observación de sesiones de aprendizaje sobre la gestión del clima escolar en el aula, el uso del tiempo, uso de estrategias metodológicas, uso de los materiales educativos. (Visitas 2, 3)	Directivo		x		x			x		
					1.8 Auto evaluación de su práctica pedagógica para ser comparada con la ficha de observación del directivo.	Directivo docentes			x		x		x		
	Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de compresión de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación.	N° de círculos de inter aprendizaje ejecutadas para fortalecer las capacidades de los docentes.	4 círculos de inter aprendizaje ejecutadas	Círculos de inter aprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes.	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito y la importancia del acompañamiento pedagógico	Directivo docentes		x			x				
					2.2.Focalización de necesidades de los docentes, para mejorar la práctica pedagógica en función al diagnóstico	Directivo docentes	x			x					
					2.3 Elaboración de un Plan de círculos de inter aprendizaje	Directivo docentes	x								
					2.4 Ejecución de círculos de inter aprendizaje.	Directivo docentes		x	x	x	x	x	x		
					2. 5 Retro alimentación personalizada a los docentes	Directivo docentes								x	
					2.6 Evaluación de los círculos de aprendizaje sobre La gestión del clima escolar en el aula, uso del tiempo, uso de estrategias metodológicas,	Directivo docentes			x		x			x	

					uso de materiales educativos.										
		N° de talleres de seguimiento con énfasis en el área de comunicación	3 talleres de seguimien-to ejecutados	Talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades de los docentes	2.6 Elaboración y socialización del Plan de Talleres de seguimiento y el cronograma con énfasis en el desarrollo de la gestión del clima escolar en el aula, uso del tiempo, uso de estrategias metodológicas, uso de materiales educativos.	Directivo docentes		x							
					2.7 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre la gestión del clima escolar en el aula, uso del tiempo, uso de estrategias metodológicas, uso de materiales educativos.	Directivo docentes		x		x			x		
					2.8 Ejecución de talleres de seguimiento con énfasis en la gestión del clima escolar en el aula, uso del tiempo, uso de estrategias metodológicas, uso de materiales educativos.	Directivo docentes			x	x	x	x			
					2.9 Evaluación de los Talleres de aprendizaje sobre la gestión del clima escolar en el aula, uso del tiempo, uso de estrategias metodológicas, uso de materiales educativos.	Directivo docentes						x	x		
	Evaluar la práctica docente a través de	Nº de docentes	4 docentes evaluados	Observación de una sesión de	3.1 Reunión para informar el propósito de la evaluación.	Directivo docentes			x			x			x

	evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación.	evaluados sobre su práctica pedagógica	sobre su práctica pedagógicas	clase. Hétero evaluación	3.2 Elaboración y socialización de la rúbrica como instrumento de evaluación	Directivo docentes		x							
					3.3 Publicación del cronograma de visitas.	Directivo docentes		x							
					3.4 Observación de la clase sobre la gestión del clima escolar en el aula, uso del tiempo, uso de las estrategias metodológicas, uso de materiales educativos.	Directivo docentes			x		x			x	
					3.5 Análisis y comunicación de los resultados de la observación de la sesión de clase.	Directivo docentes			x		x			x	
					3.6 Reflexión en reunión colegiada sobre los resultados de la evaluación.	Directivo docentes			x		x			x	
					3.7 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba	Directivo			x		x		x		
					3.8 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados	Directivo			x		x			x	
					3.9 Toma de decisiones: - Compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes. - Realización de plan de mejora.	Directivo			x		x			x	

		Número de docentes evaluados entre pares sobre la práctica pedagógica	03 tres evaluaciones entre pares ejecutadas	Evaluación entre pares	3.10 Jornada sobre el propósito de la evaluación entre pares.	Directivo		x		x	x		x		
					3.11 Comunicación del cronograma de evaluación.	Directivo			x		x			x	
					3.12 Ejecución de la evaluación entre pares.	Directivo		x		x		x		x	
					3.13 Sistematización de los resultados de la evaluación entre pares.	Directivo		x		x		x		x	
					3.14 Comunicación de los resultados de la sistematización	Directivo		x		x		x		x	

Figura 4. Matriz del plan de acción.

7. Plan de monitoreo y evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales dificultades: referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula, para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Nº de visitas ejecutadas para el recojo de la información del docente.	Visita al aula para observar la sesión de clase	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.	Directivo docente						x	- Acta de asistencia y compromisos de los docentes. - Fotografías - Panel de productos	Ficha de monitoreo	-PC -Proyector -Matriz de la ficha de monitoreo	
			1.2 Jornada de análisis del Currículo Nacional de la Educación Básica	Directivo docente						x	- Acta de asistencia. - PCI contextualizado		CNEB	
			1.3 Jornada de socialización de los instrumentos de monitoreo.	Directivo docente					x		- Plan de monitoreo - Ficha de monitoreo		-Proyector -Matriz ficha de monitoreo	
			1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Directivo Docente						x	Cronograma de monitoreo		Papel Tinta Plumones	
			1.5 Diagnóstico del desempeño docente sobre la aplicación de la gestión del clima escolar en el aula, uso del	Directivo						x	- Ficha de monitoreo - Lista de prioridades para monitoreo		papel lápiz	

			tiempo, uso de estrategias metodológicas, uso de materiales educativos (Primera visita)											
			1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita al aula.	Directivo					x		- Informe del monitoreo. - Fichas de monitoreo - Acta de reunión de docentes		Papel	
			1.7 Observación de sesiones de aprendizaje sobre la aplicación de la gestión del clima escolar en el aula, uso del tiempo, uso de estrategias metodológicas, uso de materiales educativos (2, 3)	Directivo				x			- Fichas de monitoreo - Informe de monitoreo		Papel Lapiceros	

			1.8 Autoevaluación de su práctica pedagógica para ser comparada con la ficha de observación del directivo.	Directivo docentes				x			-Ficha de auto autoevaluación -Cuadro comparativo	Ficha autoevaluación	papel PC proyector	
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de compresión de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación	Número de círculos de inter aprendizaje ejecutadas para soporte técnico y afectivo a los docentes	4 círculos de inter aprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito y la importancia del acompañamiento pedagógico	Directivo docentes				x			-Acta de reunión -Fotografía -Evidencias de las falencias encontradas	Lista de cotejo	Papel Plumón -PC Proyector multimedia	50 % de visitas ejecutadas
			2.2.Focalización de necesidades de los docentes para mejorar la práctica pedagógica en función al diagnóstico	Directivo docentes				x			-Acta de reunión -Elaboración de una matriz de herramientas pedagógicas Procedimientos para elaborar materiales -Lecturas del tiempo		-Papel Plumón -Matriz de herramientas pedagógicas -Guía de elaboración de materiales	20% de focalización de necesidades, para mejorar la práctica docente
			2.3 Elaboración de un Plan de círculos de inter aprendizaje	Directivo docentes						x	Plan de Círculos de inter aprendizaje		Papel Proyector plumón	100% se ha elaborado el Plan de círculos de aprendizaje

			2.4 Ejecución de círculos de inter aprendizaje	Directivo docentes				x			-Acta de reunión -Trabajos realizados por los círculos de inter aprendizaje en las diferentes fechas		Papel plumones	50% de círculos de inter aprendizaje ejecutados
			2.5 Retro alimentación personalizada a los docentes.	Directivo docentes		x					-Cuaderno de campo -			
			2.6 Evaluación de los círculos de aprendizaje sobre la aplicación de la gestión del clima escolar en el aula, uso del tiempo, uso de estrategias metodológicas, uso de materiales educativos.	Directivo docentes	x						-Ficha de autoevaluación de los círculos de inter aprendizaje		Papel Plumones	0 % de evaluación
	N° de talleres ejecutados	3 talleres a desarrollar	2.7 Elaboración y socialización del Plan de Talleres de seguimiento y el cronograma con énfasis en el desarrollo de sobre la aplicación de la gestión del clima escolar en el aula, uso del	Directivo docentes			x				-Plan de Talleres sobre: -La gestión del clima escolar en el aula, uso del tiempo, uso de herramientas pedagógicas, uso de materiales	Lista de cotejo	PC Proyector Multimedia Papel plumones	50% de talleres ejecutadas

			tiempo, uso de estrategias metodológicas, uso de materiales educativos.											
			2.8 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre sobre la aplicación de la gestión del clima escolar en el aula, uso del tiempo, uso de estrategias metodológicas, uso de materiales educativos.	Directivo docentes				x			-Grabaciones de videos en CD -USB		PC Computadora Parlante	10% se ha elaborado el material visual y audiovisual para la realización de talleres
			2.9 Ejecución de talleres de seguimiento con énfasis sobre la aplicación de la gestión del clima escolar en el aula, uso del tiempo, uso de estrategias metodológicas, uso de materiales educativos.	Directivo docentes			x				-Hoja de asistencia a los talleres - Grabaciones de videos en CD -USB -foto de capacitación		Papel Plumones -PC Proyector	

			2.10 Evaluación de los Talleres de aprendizaje sobre la aplicación de la gestión del clima escolar en el aula, uso del tiempo, uso de estrategias metodológicas, uso de materiales educativos.	Directivo docentes	x						Ficha de auto evaluación		Papel Proyector Plumones	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación.	Nº de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica	4 docentes evaluados, de acuerdo a su práctica pedagógica por cada trimestre.	3.1 Reunión para informar el propósito de la evaluación.	Directivo docentes	**x**						-Acta de reunión	Lista de cotejo	Papel Plumón	
			3.2 Elaboración y socialización de la rúbrica como instrumento de evaluación	Directivo docentes	**x**									20% de avance
			3.3 Publicación del cronograma de visitas	Directivo docentes		**x**								
			3.4 Observación de la clase sobre la aplicación de la gestión del clima escolar en aula, uso del tiempo, uso de estrategias metodológicas,	Directivo docentes			**x**							20% de avance

			uso de materiales y/o recursos educativos.											30 %se ha analizado y se ha comunicado los resultados
			3.5 Análisis y comunicación de los resultados de la observación de la sesión de clase	Directivo docentes			x x							
			3.6 Reflexión en reunión colegiada sobre los resultados de la evaluación.	Directivo docentes			**x**							
			3.7 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba	Directivo			**x**							
			3.8 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados	Directivo docentes			**x**							
			3.9 Toma de decisiones: - Compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes.	Directivo			**x**							

			- Realización de plan de mejora.											
			3.10 Jornada sobre el propósito de la evaluación entre pares.	Directivo	**x**						-Fotografía -Matriz de la rúbrica		Papel Lapiceros Videos	
			3.11 Comunicación del cronograma de evaluación.	Directivo	**x**						-Cronograma		papel	
			3.12 Ejecución de la evaluación entre pares.	Directivo docentes	**x**						-Rúbrica con las evidencias encontradas en la observación de la clase		Rúbrica de evaluación Papel lapicero	
			3.13 Sistematización de los resultados de la evaluación entre pares.	Directivo docentes			**x**				-Lista de cotejo		Papel lapicero	
			3.14 Comunicación de los resultados de la sistematización	Directivo docentes										

Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

OBJETIVOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula, para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	-Suspensión de labores por lluvias. -Renuncias de docentes, por elevado costo de vida -Rechazo al cambio de la práctica pedagógica.	-Reprogramación de las actividades. -Hacer coordinaciones con las autoridades del pueblo para que se les brinde ciertas facilidades a los docentes procedentes de otros lugares para evitar las renuncias. -Sensibilización sobre la importancia del monitoreo.
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de compresión de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación.	-No sistematizar los resultados del acompañamiento -Limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en jornadas colegiadas fuera de su horario de clase.	-Sistematizar los resultados del acompañamiento. -Sensibilización sobre la importancia del acompañamiento.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación.	- Instrumento de evaluación esté descontextualizado. -Problemas internos por resistencia de los docentes a no ser evaluados.	-Elaborar el instrumento de evaluación dentro del enfoque participativo. -Sensibilización a los docentes sobre la importancia de la evaluación.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes con el propósito de mejorar el rendimiento de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria, en la comprensión de textos escritos, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	08.03.2018	5,00	Recursos propios I.E
1.2 Jornada de análisis del Currículo Nacional de La Educación Básica	08.03.2018	5,00	Recursos propios I.E
1.3 Jornada de socialización de los instrumentos de monitoreo.	13.03.2018	3,00	Recursos propios
1.4 Elaboración del cronograma de monitoreo	16.03.2018	1,00	Recursos propios I.E
1.5 Diagnóstico del desempeño docente sobre la aplicación del enfoque de área, desarrollo de los procesos pedagógicos, el usos de los materiales y recursos educativos, estrategias metodológicas educativos y la convivencia escolar (Primera visita)	02.04.2018 al 06.04.2018	3,00	Recursos propios I.E
1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita al aula.	09.04.2018	0,00	Recursos propios I.E
1.7 Observación de sesiones de aprendizaje sobre la aplicación del enfoque de área, desarrollo de los procesos pedagógicos, el uso de los materiales y recursos educativos, estrategias metodológicas educativos y la convivencia escolar (Visitas 2, 3)	12 al 16 de 06.2018 11 al 14 de09.2018	10,00	Recursos propios
1.8 Autoevaluación de su práctica pedagógica para ser comparada con la ficha de evaluación de directivo.	12 al 16 de 06. 2018	10,00	Recursos propios
2.1 jornada de sensibilización sobre el propósito y la importancia del acompañamiento pedagógico	08.03.2018	2,00	Recursos propios I.E
2.2.Focalización de necesidades de los docentes para mejorar la práctica pedagógica en función al diagnóstico	09.04.2018	2,00	Recursos propios I.E
2.3 Elaboración de un plan de círculos de inter aprendizaje	12.04.2018	3,00	Recursos propios I.E
2.4 Ejecución de círculos de inter aprendizaje	13.04.2018	20,00	Recursos propios I.E
2.5 Retro alimentación personalizada a los docentes.	12 al 16 de 06 2018	10,00	Recursos propios
2.6 Evaluación de los círculos de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar	19.06.2018	20,00	Recursos propios I.E
2.7 Elaboración y socialización del plan de talleres de seguimiento y el cronograma con énfasis en el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	13.04.2018	10,00	Recursos propios I.E.
2.8 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	19.04.2018	20,00	Recursos propios I.E
2.9 Ejecución de talleres de seguimiento con énfasis en procesos pedagógicos y didácticos,	20.04.2018	20,00	Recursos propios I.E

estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar			
2.10 Evaluación de los talleres de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	17.09.2018	30,00	Recursos propios I.E
3.1Reunión para informar el propósito de la evaluación.	19.10.2017	3,00	Recursos propios I.E
3.2 Elaboración y socialización de la rúbrica como instrumento de evaluación.	13.03.2018	10,00	Recursos propios I.E
3.3 Publicación del cronograma de visitas para la evaluación.	17.09,2018	0,50	Recursos propios I.E
3.4 Observación de la clase sobre la aplicación de la gestión del clima escolar en el aula, uso del tiempo, uso de estrategias metodológicas, uso de materiales y/o recursos educativos.	22.10.2018 al 27.10.2018	10,00	Recursos propios I.E
3.5 Análisis y comunicación de los resultados de la observación de la sesión de clase	22.10.2018 al 27.10.2018	3,00	Recursos propios I.E
3.6 Reflexión en reunión colegiada sobre los resultados de la evaluación.	30.10.2018 al 04.11.2018	1,00	Recursos propios I.E
3.7 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba	30.10.2018 al 04.11.2018	5,00	Recursos propios I.E
3.8 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados	30.10.2018 al 04.11.2018	1,00	Recursos propios I.E
3.9 Toma de decisiones: - Compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes. - Realización de plan de mejora.	30.10.2018 al 04.11.2018	1,00	Recursos propios I.E
3.10 Jornada sobre el propósito de la evaluación entre pares.	30.10.2018 al 04.11.2018	1.00	Recursos propios I.E
3.11 Comunicación del cronograma de evaluación.	30.10.2018 al 04.11.2018	0,50	Recursos propios I.E
3.12 Ejecución de la evaluación entre pares.	30.10.2018 al 04.11.2018	1,00	Recursos propios I.E
3.13 Sistematización de los resultados de la evaluación entre pares.	07.11.2018	5,00	Recursos propios I.E
3.14 Comunicación de los resultados de la sistematización	08.11.2018	1,00	Recursos propios I.E

Figura 7. Cuadro de presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

Los desarrollos de cada uno de los módulos formativos proporcionaron las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la comprensión lectora y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa Nº 80455 "Luis Valle Goicochea".

El módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo de nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Nº 80455 "Luis Valle Goicochea".

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de comprensión lectora. En relación al módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código a cada proceso involucrado en el esquema de mapa de proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de comprensión lectora y además se elaboró el informe del diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos.

Por otra parte, en el módulo 4 desarrolló la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para terminar con el diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el módulo 5 denominado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de comprensión lectora planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Es necesario partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa.
- Se hace necesario empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación.
- Es importante que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.
- Se entiende que el directivo como líder pedagógico de una comunidad de aprendizaje, debe desarrollar investigaciones para solucionar problemas que existen en su I.E. con el propósito de anticipar y predecir objetivos de mejora institucional y de aprendizaje. Puesto que se debe reforzar y apoyar las iniciativas de los docentes, favoreciendo las condiciones para la implementación de proyectos de innovación e investigación centrados en los aprendizajes de los estudiantes y propiciando la sistematización de las experiencias de mejora y de innovación pedagógica.

Referencias

Consejo Nacional de Educación. (2007). *Programa de acompañamiento pedagógico, para mejorar aprendizajes en las instituciones educativas de áreas rurales*. Lima

Danielson Ch. (2007). *La evaluación formativa. Evaluar para aprender*. Virginia. Pág.21.

Fernández y Vanga. (2015). *Proceso de auto evaluación, coevaluación y hétero evaluación para caracterizar el comportamiento estudiantil y mejorar su desempeño*. Revista San Gregorio.

Freir y Miranda, A. (2014). *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. *Avances de investigación*, vol, 17. Lima: Grade.

García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica. Santo Domingo: Centro Cultural proveda*.

Krichesky G.J. y Murillo, F.J. (2011). *Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela*. REICE. *Revista ibero americana sobre calidad, eficacia y cambio en educación* (9) 1, 65-83.

MINEDU, (2012), *Marco del ben desempeño del Docente*. Lima-Perú.

MINEDU, (2013), *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas.* Lima: MINEDU.

Misterio de Educación Nacional. (2008). *Evaluación Anual de Desempeño laboral de docentes y directivos docentes. Guía metodológica*. Bogotá. MENC.

MINEDU, (2014), *Marco del ben desempeño del Directivo*. Lima-Perú.

MINEDU, (2015), *Orientaciones metodológicas para la investigación acción*.

MINEDU, (2016), *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo.* Lima-Perú.

MINEDU, (2017), *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima-Perú.

MINEDU, (2017), *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima-Perú.

Miranda, F. (2014) *Rol del Director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade.

Murillo, F, J, y Román, M. (2013). *La distribución del tiempo de los directores y las directoras de escuelas de educación primaria en América Latina y su incidencia en el desempeño de los estudiantes. Santiago de Chile: Revista de educación,* 361, 141-170.

Vesub, L. y Alliaud, A. 2012. *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes*. Perú. Consejo Nacional de Educación

Apéndices

Los estudiantes del V ciclo de la I.E. 80455 “Luis Valle Goicochea” trabajan de manera grupal durante el monitoreo de la sesión de clase

El directivo en reunión colegiada en los docentes de la Institución Educativa Nº 80455 “Luis Valle Goicochea” La Soledad

.