

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACION DE DOCENTES EN SERVICIO



MODELADO Y ANÁLISIS DE TAREA PARA DESARROLLAR HABILIDADES  
DE AUTONOMÍA EN HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS  
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y  
MULTIDISCAPACIDAD DEL NIVEL PRIMARIA DEL CENTRO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “HIJOS DE MARÍA” - UGEL SULLANA -  
REGIÓN PIURA

**TESIS OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON  
DISCAPACIDAD**

CARRASCO CASTILLO, Fanny Judith

Lima – Perú

2018

## **Agradecimiento y dedicatoria**

Quiero expresar gratitud a Dios que con su bendición llena siempre mi vida, a Ministerio de Educación por la oportunidad que nos ha dado a través del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico que asumió el reto y creyó en los profesionales de Educación Especial de nuestra Región ya que cada momento vivido durante estos dos años y medio son simplemente únicos, cada oportunidad de corregir un error, la oportunidad de que cada día se puede empezar de nuevo y así mismo expresar mi reconocimiento al Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María y a sus familias por brindarme el apoyo para la ejecución de mi propuesta pedagógica innovadora.

Dedico este trabajo de investigación a mis padres, mis hijos Celeste y Fabián que son el motor de mi vida, gracias por cada palabra de aliento, por cada momento en familia sacrificado para ser invertido en el trabajo de investigación y por entender que para lograr el éxito demanda de algunos sacrificios. La bendición de Dios vendrá a nuestras vidas como recompensa por tanta dedicación y esfuerzo.

## Índice

Introducción .....	1
1. Fundamentación y justificación del problema .....	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación .....	3
1.1.1. Fortalezas y debilidades. ....	4
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....	5
1.2. Planteamiento del problema.....	9
1.2.1 Justificación .....	9
2. Sustento teórico.....	10
2.1 En relación al estudiante .....	10
2.1.1 Discapacidad intelectual. ....	10
2.1.2 Discapacidad moderada .....	10
2.1.3 Multidiscapacidad. ....	11
2.1.4 Habilidades de autonomía. ....	11
2.2 En relación a la problemática .....	12
2.2.1 Estrategias de enseñanza .....	12
2.2.2 Modelado .....	12
2.2.3 Análisis de tarea .....	13
2.3 En relación a la propuesta pedagógica .....	14
2.3.1 Modelo social .....	14
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	14
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	14
2.3.1.3 Enfoque intercultural.....	15
2.3.1.4 Enfoque de género. ....	15
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica .....	15
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico .....	15
2.3.2.2 Planificación.....	16
2.3.2.3 Implementación.....	17
2.3.2.4 Ejecución. ....	17
3. Metodología de la investigación .....	19
3.1 Tipos de investigación.....	19

3.2	Objetivos .....	21
3.2.1	Objetivo general.....	21
3.2.2	Objetivos específicos.....	21
3.3	Hipótesis de acción .....	22
3.4	Beneficiarios.....	23
3.5	Instrumentos .....	24
3.5.1	Diario de campo.....	24
3.5.1.1	Fundamentación.....	24
3.5.1.2	Objetivos.....	24
3.5.1.3	Estructura.....	24
3.5.1.4	Administración.....	24
3.5.2	Encuesta a padres de familia.....	25
3.5.2.1	Fundamentación.....	25
3.5.2.2	Objetivo.....	25
3.5.2.3	Estructura.....	25
3.5.2.4	Administración.....	25
4.	Plan de acción .....	26
4.1	Matriz del plan acción.....	26
4.2	Matriz de evaluación .....	28
5.	Discusión de los resultados .....	31
5.1	Procesamiento y análisis de la información .....	31
5.1.1	Análisis de los resultados de los diarios de campo.....	31
5.1.2	Análisis de la encuesta a los padres de familia.....	33
5.1.3	Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	35
5.2	Triangulación.....	37
6.	Difusión de los resultados .....	39
6.1	Matriz de difusión .....	39
6.1.1	Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora.....	39
6.1.1.1	Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje .....	39
6.1.1.2	Análisis de la implementación de recursos y materiales.....	39
6.1.1.3	Análisis de la práctica pedagógica.....	40
	Lecciones aprendidas.....	41

Conclusiones ..... 42

Referencias ..... 43

Apéndice

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Encuesta a los padres de familia
- Matriz de consistencia

## Índice de figura

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica .....	8
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	18

## Introducción

La presente trabajo de investigación se realiza para optar el título de la segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad para ello se elaboró una propuesta pedagógica la que tiene como propósito utilizar estrategias de enseñanza a través del modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autonomía, hábitos de higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María” UGEL Sullana.

La investigación se inicia a partir de la deconstrucción de la práctica pedagógica mediante la observación de los diarios de campo donde se evidencia las fortalezas y debilidades que nos sirven de referencia para mejorar la enseñanza de los estudiantes.

Por lo tanto, en el desarrollo de la investigación se aplicó estrategias de modelado y análisis de tarea para fortalecer habilidades de autonomía en el lavado de manos y cepillado de dientes en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y multidiscapacidad. Tal es así que la investigación consta de seis capítulos:

El capítulo primero comprende la fundamentación y justificación del problema la cual incluye el diagnóstico, caracterización de la práctica pedagógica en el contexto de la investigación y planteamiento del problema.

El capítulo segundo corresponde al sustento teórico donde hace referencia al marco pedagógico basada en la teoría social de Albert Bandura, en relación de los padres de familia, así como el marco categorial que detalla la propuesta pedagógica innovadora.

El capítulo tercero engloba la metodología de la investigación donde describe los objetivos, hipótesis de investigación, los beneficiarios. Además, los instrumentos los cuales ayudaron a recoger la información para la implementación de propuesta pedagógica innovadora.

En el capítulo cuarto se detalla la reconstrucción de la practica pedagógica a través de la propuesta con esa finalidad la elaboración del plan de acción para la realización de la evaluación de resultados. En el capítulo quinto se

identifican los resultados obtenidos en los diarios de campo en la entrevista y acompañamiento y la sistematización de la triangulación que nos llevan a la reflexión crítica y reflexiva de la propuesta pedagógica innovadora.

En el capítulo sexto se dan la difusión de los resultados y es donde se da la reflexión de la práctica pedagógica del antes y después, finalizando con las lecciones aprendidas y conclusiones.

## **1. Fundamentación y justificación del problema**

### **1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación**

El Centro Educativo Básica Especial “Hijos de María” se encuentra ubicado en el distrito de Bellavista, provincia de Sullana; siendo este uno de los distritos que secunda en población a Sullana. Sus límites son: por el Norte con la quebrada y el Boquerón de Núñez, por el Este con las Parcelas de Cieneguillo y el Dren de Cieneguillo, por el Sur con el asentamiento humano Santa Teresita y por el Oeste con el Canal Vía y la ex carretera a la Tina. Su clima es soleado, considerándose una temperatura media anual de 30°C con la ausencia de precipitaciones y humedad relativa media de 60% similar al resto de la Provincia de Sullana y con más horas de sol.

El distrito de Bellavista se caracteriza por sus actividades económicas comerciales con un alto componente de pequeñas y microempresas localizadas en diferentes zonas de manera muy desordenada la cual genera la degradación de su ambiente, la contaminación de sus aguas, su aire y la depredación de su suelo. El nivel cultural promedio es medio y las creencias religiosas son en su mayoría católica.

El Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María” ubicado en la calle Francisco Pizarro sin número, asentamiento humano José Carlos Mariátegui del Distrito de Bellavista, inicia sus actividades hace 30 años en mérito a la Resolución Directoral Zonal N° 01182 del 27 de octubre del año 1986 dando atención a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, gracias a la gestión de la Profesora Ruth Diega Herrera Rodríguez, quien desde el año 1986 venía atendiendo a niños con discapacidad Intelectual albergados en el C.E. N° 14795 donde funcionaba 2 aulas. Hoy cuenta con más de plazas, actualmente atiende el nivel primario, a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad; Físico, todos bajo la Dirección del Licenciado Jorge Luis Ordinola Arellano, quien viene aplicando una administración democrática y operativa, desarrollando sus actividades en un clima institucional de aceptación por el personal y en unidad de docentes.

Los estudiantes se encuentran distribuidos en dos aulas multigrado, desarrollando al máximo sus potencialidades y su autonomía personal acorde con los avances para lograr una mejor calidad de vida y su inclusión familiar, escolar, laboral y social con práctica de valores y respeto al medio ambiente. En la actualidad, la infraestructura con que cuenta la Institución Educativa es de material noble en primera planta, constituido por dos aulas, un ambiente administrativo, un ambiente para terapia de lenguaje, servicios higiénicos, así también cuenta con rampas. Así mismo cuenta con un pequeño jardín y un espacio de recreación.

El aula está conformada por nueve estudiantes cuyas edades fluctúan entre los seis a diez años cuyo diagnóstico es de discapacidad intelectual moderada y multidiscapacidad.

Las familias de los estudiantes muestran dificultades al asumir el compromiso de ayudar en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos. Ya que se observa falta de atención en su refuerzo. Así mismo el nivel económico de la mayoría es bajo; la mayor problemática familiar es la falta de recursos económicos.

**1.1.1. Fortalezas y debilidades.** A partir del análisis del diario de campo, he logrado destacar las fortalezas de la práctica pedagógica las cuales se observan en las estrategias de motivación empleando material concreto, tal como consta el siguiente diario de campo:

Se les entregó material concreto de madera en encaje de diferente tamaño grosor, tamaño y color. Les enseñe los materiales y voy colocando en el tablero y les digo que me observen para que luego me puedan imitar y lo puedan hacer por si solos, observo que los estudiantes no me entendieron y no logran comprender lo que deben hacer. Edwin molesta mucho a su compañero Erick y no lo deja trabajar. Anthony es el que más participaba en la clase intentaba colocar los materiales por grosor, tamaño y color. (DC 01 del 21/11/2016).

El trabajo en el aula con los estudiantes es muy beneficioso trabajar con material concreto despierta el interés ya que al manipularlo logran desarrollar destrezas.

El estímulo audiovisual fue otras de las fortalezas como se puede visualizar en el siguiente párrafo del diario de campo:

Se les motivo a los estudiantes con un video de los alimentos que nos brindan los animales. Me coloqué al lado del estudiante Brayan para poderle comentar todo lo que estaba observando en el video. Brayan es un estudiante que hace muchas preguntas sobre lo que escucha en el video. (DC 02 del 07/11/ 2016).

El emplear apoyos audiovisuales los estudiantes se pudo lograr más la atención, realizan preguntas a medida que van observando el video.

Las debilidades observadas en el inicio de la práctica pedagógica fueron la estrategia de Imitación como se distingue en el siguiente diario de campo:

Les enseñe los materiales y voy colocando en el tablero y les digo que me observen para que luego me puedan imitar y lo puedan hacer por si solos, observo que los estudiantes no me entendieron y no logran comprender lo que deben hacer. (DC 01 del 21/11/2016).

No comprendía al inicio que uno debe buscar lograr la atención de los estudiantes y puedan observar y después imitar lo que se está trabajando en cada sesión de aprendizaje.

Otra debilidad fue el mal uso del apoyo visual no fue el indicado para las necesidades de los estudiantes como se observa en el siguiente diario:

Los estudiantes después de trabajar con el material concreto, trabajaron con láminas para colorear, se trabajó de forma individualizada apoyándolos porque al inicio no entendían como realizar la tarea, las imágenes de las láminas no fueron las apropiadas para los estudiantes. (DC 02 del 07/11/ 2016).

**1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.** En tal sentido realizar el Análisis categorial de manera reflexiva he podido reconocer que en la práctica pedagógica se evidencian la categoría de estrategia de enseñanza con sus subcategorías de imitación y apoyo visual las cuales paso definir a continuación:

Categoría de estrategia de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando que queremos que nuestros alumnos comprendan por qué para qué. (Anijovich, Mora,2009 p.4).

En el quehacer educativo que vengo desarrollando el trabajo de investigación, las estrategias de enseñanza deben adecuarse a las necesidades nuestros estudiantes y lograr en ellos nuevos aprendizajes para lograr su autonomía.

La sub categoría de imitación no es otra cosa que el aprendizaje por medio de la observación de la conducta de una persona significativa para el alumno. Este aprendizaje tiene lugar cuando el niño observa la conducta de otra persona y la copia (Bandura, 1986, p.103).

Los procesos pedagógicos eran empleados de una manera implícita al realizar las sesiones de aprendizaje no se lograba que los estudiantes imiten las acciones para el logro de nuevos aprendizajes.

En la subcategoría de apoyo visual “es una imagen o cualquier otra cosa se usa para comunicar un mensaje”. (Vanderbil Kennedy center, 2013 p.1).

Los apoyos visuales utilizados en las sesiones de aprendizaje eran pequeños y no se ajustaban para que puedan ser visualizados por los estudiantes, no se adecuaban a lo que se iba a trabajar en clase.

La categoría de motivación permite activar la curiosidad y el interés del alumno por el contenido del tema a tratar o de la tarea a realizar. El objetivo es disfrutar con la realización de la tarea por su novedad o porque se experimenta el dominio sobre ella. Se intenta fomentar la motivación intrínseca (Csikzentmihalyi, 1975, p.105).

La motivación prolonga que los estudiantes mantener el interés por aprender a través de dinámicas, canciones, laminas, material visual y concreto.

Las dos subcategorías de la estrategia de motivación son material concreto y estímulo visual los cuales a continuación los detallo:

Material concreto, se refiere a todo instrumento objeto o elemento que el maestro facilita en el aula de clases con el fin de transmitir contenidos educativos desde la manipulación y experiencia que los estudiantes tengan con estos (Ministerio de Educación 2012, p.5).

El material concreto al utilizarlo en el desarrollo de las sesiones de clase, al manipularlo los estudiantes experimentan y logran nuevos aprendizajes para luego transferirlo en otros contextos.

Los estímulos audiovisuales permiten incrementar la activación y motivación de los alumnos hacia un aprendizaje desarrollador, al brindar la posibilidad de recrear el tiempo, el espacio, el tamaño de los objetos y, además, introducir estímulos motivacionales. Juegan un papel importante por su valor educativo, a través de los mensajes, que pueden llegar a un amplio sector de la población, se van proponiendo modelos de actuación y potenciando valores, que son más aceptados que otros medios y recurre a resortes que desde el punto visual son atractivos” (Mendoza, Marín, Tirado, 2015 p.35).

La utilización de los estímulos audiovisuales logra captar la atención y la concentración de los estudiantes para una rápida comprensión con la finalidad de alcanzar un objetivo didáctico.

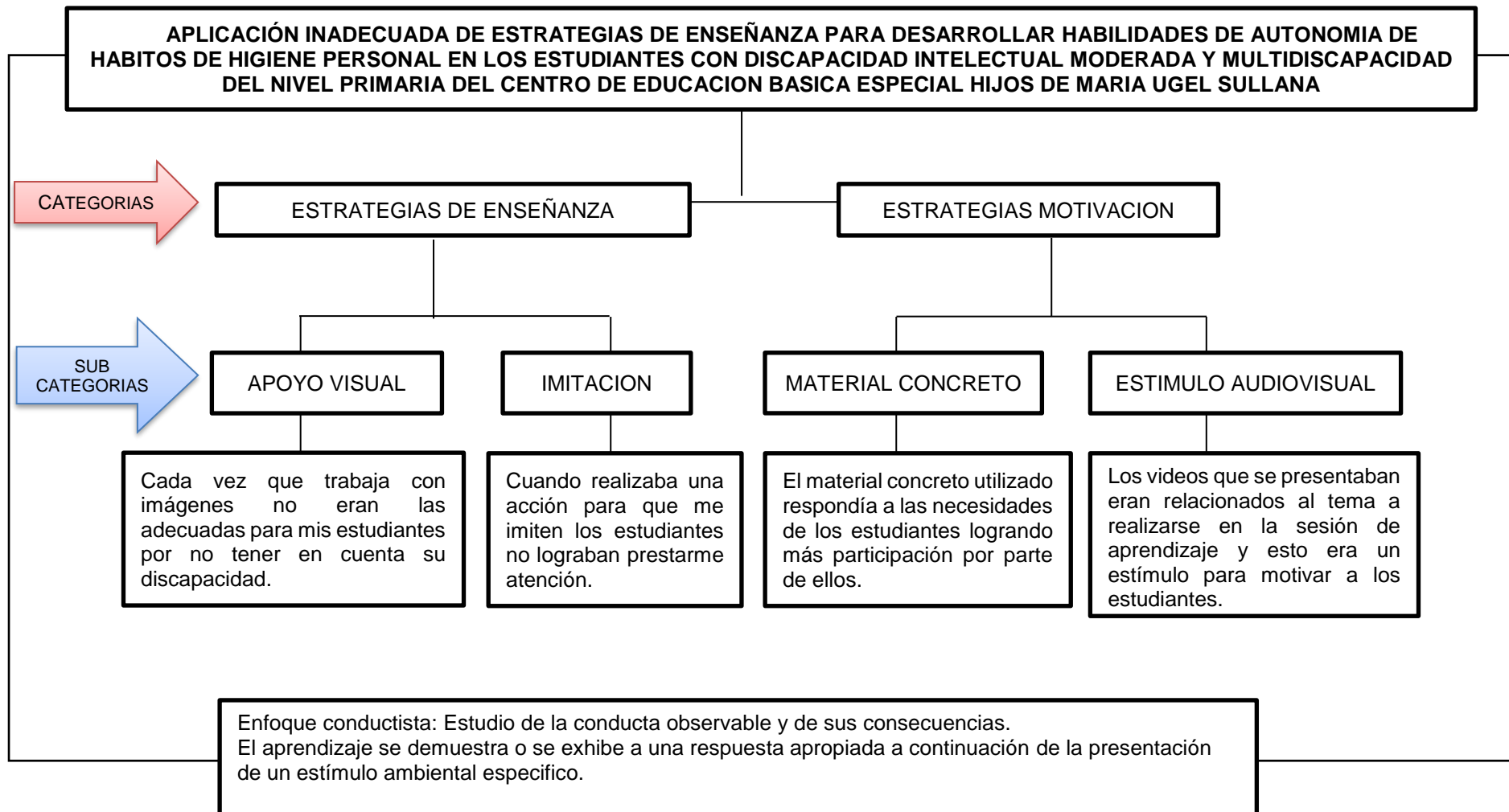


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

## 1.2. Planteamiento del problema

Al haber realizado una reflexión crítica sobre la práctica pedagógica partiendo de la recurrencia de mis diarios de campo pude darme cuenta que no aplicaba estrategias de enseñanza en forma adecuada que me permitieran desarrollar habilidades de autovalimiento en la higiene personal de los estudiantes y así evidenciar la mejora de mi práctica pedagógica.

Es por ello que a través de la reflexión sobre mi práctica pedagógica me formulé el problema de la siguiente manera:

¿Cómo debo aplicar estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autonomía de hábitos de higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María” UGEL Sullana?

**1.2.1 Justificación.** Los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y Multidiscapacidad requieren potenciar habilidades de autonomía de hábitos de aseo personal a través de aprendizajes para desarrollar habilidades de autonomía y establecer vínculos socioemocionales que proporcionen una base de seguridad para el desarrollo de sus aptitudes y actitudes interpersonales.

A través, de la aplicación de estrategias de enseñanza en el lavado de manos y cepillado de dientes, los estudiantes logran autonomía e independencia y adquieren habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones y valerse por sí mismos y enfrentarse al mundo que lo rodea.

Esta investigación acción me permite como docente mejorar la práctica pedagógica para brindar una educación de calidad a los estudiantes y servirá de apoyo a docentes, padres de familia y comunidad en general conocer sobre el uso de estrategias de enseñanza que desarrollan la de autonomía de hábitos de higiene personal

## 2. Sustento teórico

### 2.1 En relación al estudiante

La investigación se realizó con una población variada de estudiantes con características y necesidades particulares de acuerdo al tipo de discapacidad que tienen. A continuación, se detallan los tipos de discapacidad que presentan:

**2.1.1 Discapacidad intelectual.** “Retraso mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años” (Luckasson y cols., 2002, p. 8)

En la discapacidad intelectual el aprendizaje de los estudiantes es más lento, tanto para sus actividades cotidianas y se da antes de los 18 años.

**2.1.2 Discapacidad moderada.** “Durante todo el desarrollo, las habilidades conceptuales de los individuos están notablemente retrasados en comparación con sus iguales.

Se necesita ayuda continua a diario para completar las tareas conceptuales de la vida diaria cotidiana y otras personas tendrían que encargarse de la totalidad de las responsabilidades del individuo”. Tabla 1 Escala de gravedad de la discapacidad intelectual moderada Manual DSM-5

El síndrome Down es la causa más frecuente de retraso mental; se trata de una alteración cromosómica, caracterizada por un exceso de material genético. Con el término síndrome se quiere destacar que las personas afectadas presentan un conjunto de síntomas diversos: cognitivos (bajo nivel intelectual), fisonómicos (ojos almendrados, nariz pequeña con una gran depresión en el tabique nasal, forma anormal de las orejas, etc.) y médicos (por ejemplo, cardiopatías), entre otros. El Síndrome de Down fue descrito por primera vez en 1866 por el Dr. John Langdon Down, que es a quien se debe su nombre, aunque hasta 1959 no se conoció su causa. En ese año, el doctor Jerome Lejuene descubrió que las personas con Síndrome de Down tenían material genético extra, la mayoría de las veces un cromosoma 21 de más, de

ahí que también se denomine trisomía del par 21. El exceso de material genético origina un desequilibrio en distintos sistemas biológicos; como cada cromosoma está implicado en el desarrollo de varios órganos, la alteración de uno de ellos afectará a varias funciones. Esto explica la diversidad de síntomas y características de las personas con Síndrome de Down. Así, el retraso mental se explica porque afecta al desarrollo del sistema nervioso, de manera especial, del cerebro. (Madrigal Muños 2002 pág. 4).

El síndrome de Down como todos sabemos este desequilibrio genético ocasiona modificaciones en el desarrollo en función de los órganos y sistemas tanto en las etapas pre natal y post natal.

### **2.1.3 Multidiscapacidad.**

CERMI (2002) Se refiere a los estudiantes que presentan deficiencias, limitaciones en la actividad o en la participación que les impide su desempeño para la vida diaria y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. El elemento distintivo es el grado de dependencia que ocasiona la discapacidad, ya sea por la intensidad de la deficiencia, como por la acumulación de déficits (deficiencias motrices a las que se añaden problemas físicos, respiratorios, digestivos, lingüísticos, etc.)” (Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad, 2002, p.11).

Multidiscapacidad es la presencia de dos o más discapacidades. Hay que tener en cuenta que son varios los problemas por los que pasan.

La dificultad que tienen estas personas que tienen multidiscapacidad es la dificultad para comunicarse y para aprender, y la Sordoceguera es una de las causas más comunes.

Sus síntomas varían dependiendo de varios factores, la edad, el nivel intelectual o la gravedad de su discapacidad.

**2.1.4 Habilidades de autonomía.** Danilo y Skalkin, considera la habilidad como un concepto pedagógico extraordinariamente complejo y amplio “Es la capacidad adquirida del hombre de utilizar creadoramente los conocimientos”. (Danilo, Skatkin M.1981, p.127)

Los estudiantes al inicio no se lavaban las manos ni se cepillaban los dientes adecuadamente por lo que se propuso realizar habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal a través del modelado de Bandura

y teniendo en cuenta los procesos para lograrlos y actualmente los estudiantes han logrado desarrollar dichas habilidades que le son de ayuda para mejorar su calidad de vida y alcanzar su autonomía personal.

## **2.2 En relación a la problemática**

**2.2.1 Estrategias de enseñanza.** “Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolf, 1991 p.80).

Son todos aquellos procedimientos o recursos que el docente y el estudiante utiliza para la construcción conjunta el aprendizaje significativo.

La enseñanza a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y Multidiscapacidad está basada en crear habilidades de autonomía que el estudiante requiere aprender para lograr su independencia a través de diferentes estrategias de enseñanza.

**2.2.2 Modelado.** “El aprendizaje por observación de modelos sucede cuando se despliegan nuevas pautas de comportamiento que, antes de la exposición a las conductas modeladas, no tenían posibilidad de ocurrencia aun en condiciones de mucha motivación” (Bandura, 1986 pág. 112)

Bandura acepta que los seres humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, rechazando así que nuestros aprendizajes se realicen según el modelo conductista. Pone de relieve como entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no.

Este autor es reconocido por sus estudios sobre el aprendizaje observacional, a través del cual ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un refuerzo obvio. El único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe a otro individuo o modelo llevar a cabo una determinada conducta. Más tarde, especialmente si el modelo recibió una recompensa visible por su ejecución, el observante puede manifestar también la respuesta nueva cuando se le proporcione la oportunidad para hacerlo.

Los procesos del modelado son:

Atención: Es la acción que inicia, orienta y prolonga el proceso correcto de la información.

Retención: Los estudiantes recuerdan las acciones observadas con el fin de imitar la acción.

Reproducción: Las acciones del modelo observado por los estudiantes se convierten en imágenes y estrategias, para llevarlo a la práctica.

Motivación: La acción observada que se lleva a cabo correctamente.

### **2.2.3 Análisis de tarea.**

Significa dividir la actividad específica en pequeños pasos, fáciles de enseñar unos tras otros la mayoría de los estudiantes no podrá adquirir una nueva destreza toda de una vez. Implica tener en cuenta cada paso que compone una actividad en su orden de secuencia. Llevar a cabo un análisis de tarea desde la perspectiva de un adulto, puede llevar a crear un análisis que sea más difícil para los niños". (Documento de Socialización 2005, p.16).

El Análisis de Tarea se puede aplicar en los distintos niveles a través de procesos de secuencias según la necesidad de los estudiantes y consta de las siguientes etapas: Motivación, comprensión o aprehensión, adquisición, retención, recuperación de la información, generalización, desempeño, retroalimentación.

En la práctica pedagógica puede analizar en los estudiantes cada una de estas etapas:

Motivación: Se determina la necesidad para iniciar el aprendizaje con el objetivo de llamar la atención de los estudiantes. Es muy importante porque busca que los estudiantes trasladen sus aprendizajes.

Comprensión: La atención de los estudiantes ante la acción observada que está relacionada con los nuevos aprendizajes.

Retención: La ejecución de la secuencia de imágenes es muy importante porque a través de las acciones observadas son transformadas para que los estudiantes adquieran nuevos aprendizajes.

Generalización: Los estudiantes aplican lo aprendido y lo ejecutan en diversas situaciones de la vida diaria.

## 2.3 En relación a la propuesta pedagógica

### 2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad.

Este modelo social de la discapacidad, pretende evaluar la interacción entre las personas con discapacidad, la interacción entre ellas, el medio ambiente dentro del cual se desempeñan y la sociedad. Las investigaciones que se han realizado han permitido establecer que, aun cuando una persona con discapacidad interactúa socialmente en forma diferente a otras personas, los problemas que confrontan no son originados debido a su discapacidad, sino principalmente a las actitudes que la sociedad manifiesta hacia la discapacidad. (Revista de Derecho UNED NUM 12,2013 p. 827).

Por lo tanto, el modelo social nos permite interactuar con todas las personas teniendo en cuenta, sus limitaciones funciones, habilidades en el ambiente socio cultural que lo rodea para lograr mejorar la calidad de vida.

**2.3.1.1 Enfoque inclusivo.** Valora la multiplicidad de los distintos espacios, distintas necesidades, distintas habilidades que se presentan con los estudiantes, lo cual ha producido ciertos cambios positivos en el momento de aprender y tener mejores habilidades en sus estudios y facilitándose su aprendizaje.

Involucrando a nuestros estudiantes no solo en el entorno escolar si no en el familiar y social se logra una buena inclusión sin distinción, brindándole igualdad de oportunidades para mejorar su calidad de vida.

Los estudiantes con discapacidad se les deben enseñar teniendo en cuenta sus características y necesidades, para lograr en ellos primero su autonomía preparándolos para la vida y lograr su independencia.

Al trabajar la propuesta pedagógica se logró que todos los estudiantes desarrollaran habilidades de autonomía en sus hábitos de higiene personal lo que permite asumir responsabilidades en el hogar, obteniendo una enseñanza de calidad teniendo en cuenta su ritmo y estilo de aprendizaje.

**2.3.1.2 Enfoque de derechos.** Nos ayuda a contar con ciertas características que nos ayuden a tener una mejor flexibilidad en los temas de educación, tener un mejor resultado de adaptación de los estudiantes y poder satisfacer sus necesidades de estudios y tener un mejor desarrollo para nuestro país.

Toda persona debe tener conocimiento de sus derechos, ser respetados, tener autonomía, libertad para tomar sus propias decisiones y lograr su independencia. En el entorno escolar los estudiantes con discapacidad no deben ser discriminados se debe lograr la participación en las actividades educativas.

El docente debe involucrar a los padres de familia ya que son los primeros que deben hacer prevalecer los derechos de sus hijos, logrando igualdad de oportunidades en el logro de sus aprendizajes, desarrollando en casa lo que el docente en la escuela les enseña para alcanzar su autonomía para mejorar su calidad de vida.

**2.3.1.3 Enfoque intercultural.** Fomenta la convivencia entre los seres humanos respetando la diversidad, valorando las diferentes religiones y culturas que presenta nuestro país reconociendo que somos personas iguales ante cualquier pronóstico, reconociendo que presentamos los mismos derechos y sobre todo la aceptación de la sociedad y ser democráticos, promoviendo el cambio de ideas entre las distintas formas de ver la vida.

En el ámbito educativo principalmente en Centros de Educación Básica Especial se debe contribuir a una socialización que permita madurar, crecer y tener un desarrollo integral para todos los estudiantes valorando la diversidad como una oportunidad para aprender y mejorar los aprendizajes empleando estrategias de enseñanza como constan en la propuesta pedagógica el modelado y análisis de tarea y no solo aplicar en escuela si no con la familia y en todos entornos de su vida y así logramos desarrollar su independencia

**2.3.1.4 Enfoque de género.** Busca brindar igualdad de oportunidades a hombres y mujeres eliminando situaciones que generar desigualdades entre ellos.

En la labor educativa, los docentes estamos obligados a fomentar la igualdad entre todos los estudiantes, generando en el aula igualdad de oportunidades, aceptando y respetando su condición de vida y logrando una relación reciproca en la autonomía personal.

### **2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.**

**2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.** Teoría del aprendizaje social Bandura destaca la idea de que una buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social (Bandura, 1977, p. 102).

Las personas aprenden cosas nuevas y desarrollan nuevas conductas mediante la observación de otras personas, adquieren conocimientos, habilidades, estrategias y actitudes, en educación especial los estudiantes les deben enseñar a bases de modelos que le ayuden a mejorar su calidad de vida fortaleciendo sus habilidades para lograr autonomía personal y logra desenvolverse en la sociedad.

Albert Bandura considera que los factores que rodean a los estudiantes en lo familiar, escolar y la comunidad son importantes porque interactúan en los aprendizajes, esto hace referencia que con el vivir diario los estudiantes aprenden observando los distintos modelos del contexto real donde viven.

En el aprendizaje social de Albert Bandura establece cuatro procesos:

- Atención: si se presta atención aprendemos, el modelo a emplear para lograr la atención de los estudiantes debe ser llamativo, real.
- Retención: aquí los estudiantes procesan la información obtenida en imágenes mentales y lograr describirlas verbalmente.
- Reproducción: se lleva a cabo la acción observada, en el caso de los estudiantes con discapacidad se realiza con apoyo físico o verbal.
- Motivación: Se da cuando hay un incentivo o hay una consecuencia al realizar dicha conducta.

Los docentes somos modelos para nuestros estudiantes, los aprendizajes realizados en clase tienen un gran impacto y lograr captar en ellos la atención, retención, reproducción y motivación por ello en la práctica pedagógica innovadora se aplicó estrategias de modelado en las sesiones de aprendizaje, trabajando con material concreto que logro llamar la atención de los estudiantes, a través de las secuencias de imágenes los estudiantes procesaron la información y llevando a cabo a realizarlos con apoyo físico y verbal el lavado de manos y cepillado de dientes logrando que los estudiantes lo realicen en su hogar.

**2.3.2.2 Planificación.** En la propuesta pedagógica que se realizo fue buscar bibliografía adecuada para elaborar la programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje, con estrategias de enseñanza que ayuden a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes teniendo en cuenta sus características y necesidades.

En la investigación realizada observe que los estudiantes necesitaban desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal ya eran necesarias para su vida diaria.

Tal es así se planificó sesiones con estrategias de enseñanza de modelado teniendo en cuenta los cuatro procesos logrando en los estudiantes la atención, retención, reproducción y motivación. En el análisis de tarea se despertó el interés de los estudiantes en la secuencia de pasos las siguientes etapas: la motivación, comprensión, retención y generalización.

**2.3.2.3 Implementación.** En la propuesta pedagógica innovadora se implementó las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales, teniendo en cuenta las estrategias de modelado y análisis de tarea, elaborando las secuencias de imágenes para el lavado de manos y cepillado de dientes, coloridas y grandes despertando el interés de los estudiantes, álbumes, bolsas de tela que contenían los útiles de aseo de higiene personal a cada uno de los estudiantes.

**2.3.2.4 Ejecución.** En la propuesta pedagógica se ejecutó las sesiones de aprendizaje las estrategias de modelado y análisis de tarea con los procesos y etapas respectivas, logrando la atención, retención de los aprendizajes en el desarrollo de habilidades de autonomía en hábitos de higiene para luego aplicar lo aprendido en otros contextos de su vida cotidiana.

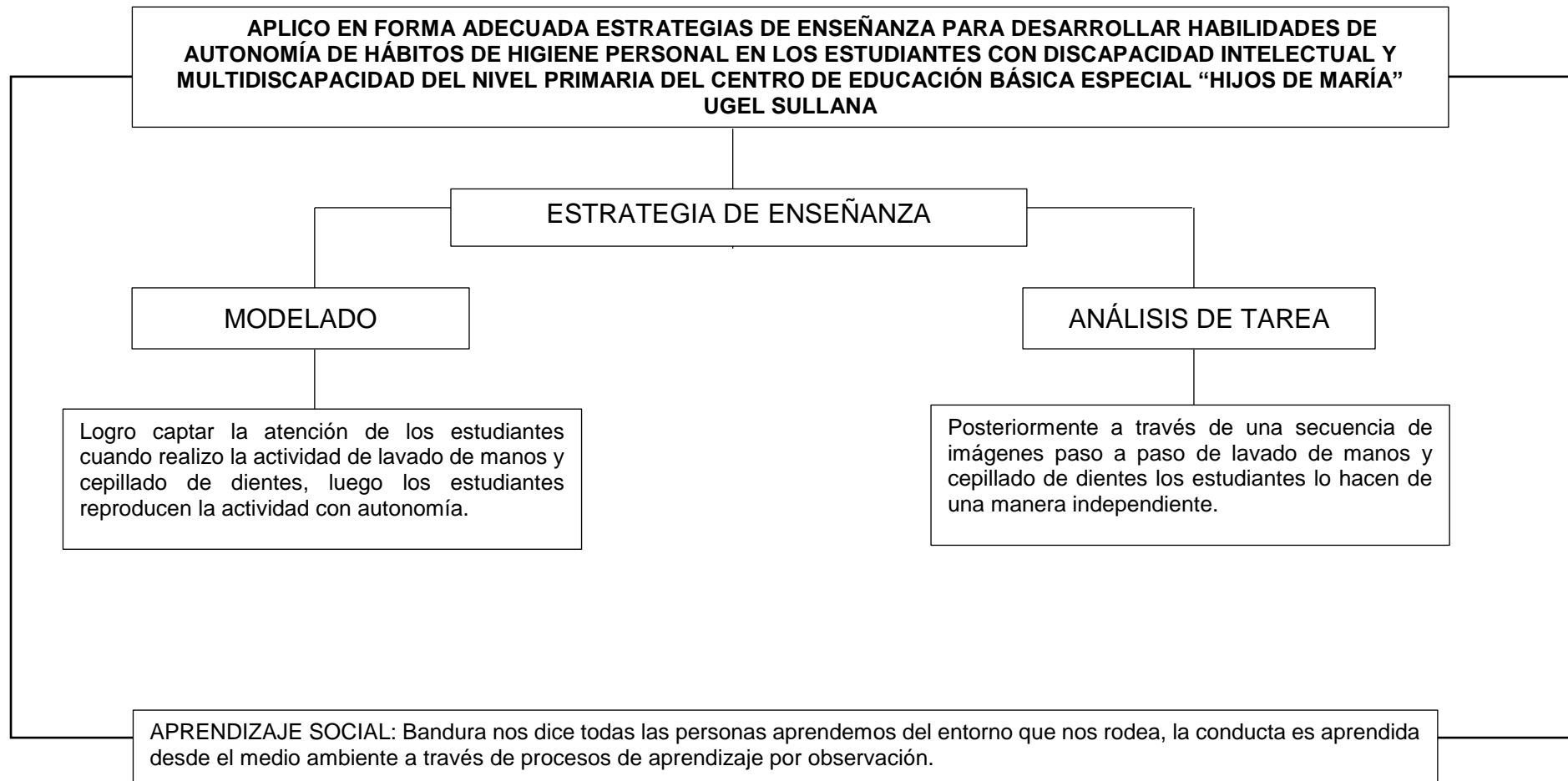


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

### **3. Metodología de la investigación**

#### **3.1 Tipos de investigación**

Nosotros los investigadores somos el principal instrumento para comprender el entorno educativo, recoger y analizar la información sobre los aprendizajes de los estudiantes y esto se obtiene través de diferentes fuentes personas de su entorno tanto educativo como familiar, instrumentos aplicados y documentos o la combinación de todos ellos.

Una definición amplia y sintética de las diferentes orientaciones englobadas bajo el termino de investigación cualitativa es la que propone Sandin (2003:123) "la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos. (Castillo, Herrera, 1995 p.169).

Nosotros los investigadores somos el principal instrumento para comprender el entorno educativo, recoger y analizar la información sobre los aprendizajes de los estudiantes y esto se obtiene través de diferentes fuentes personas de su entorno tanto educativo como familiar, instrumentos aplicados y documentos o la combinación de todos ellos.

La propuesta pedagógica innovadora es de tipo cualitativa, investigación – acción que nos permite mejorar los aprendizajes de los estudiantes a través de cambios que parte de los problemas encontrados se pueden mejorar.

Bernardo Restrepo afirmo al decir que a la investigación educativa corresponde estudios evolutivos sobre la práctica pedagógica y estudios comparativos alrededor de la efectividad de la enseñanza; estudios sobre el currículo, sobre la evaluación del aprendizaje, al manejo de los grupos del aula, la interacción en el salón de clase, la motivación hacia los saberes resultantes del trabajo en la escuela, los estilos de enseñanza, intervenciones para elevar la comprensión de la lectura o para optimizar el aprendizaje en niños con retardo mental.(F.Tello, E Verastegui, Y Rosales 2016 pag.22).

Al iniciar la investigación en la deconstrucción de la práctica pedagógica pude notar las debilidades y esto me permitió reflexionar para lograr el cambio de los aprendizajes de los estudiantes de una manera crítica y reflexiva y así desarrollar la propuesta pedagógica alternativa que mejoré los aprendizajes de los estudiantes. Elaborando los diarios de campo visualice que las estrategias de enseñanza no eran las adecuadas.

Al reconocer el problema y las dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes considere que tenía que mejorar habilidades de autonomía. A través de la matriz categorial analizando y codificando la unidad de análisis.

La reconstrucción de la práctica pedagógica investigamos teorías implícitas que nos ayudaron a transformar lo aplicado anteriormente y complementarla y cambiar las debilidades y reflexionar sobre el proceso de la investigación a un saber crítico y teórico.

Al finalizar se analiza y evalúa todo lo indagado a través de los diarios de campo para poder realizar la triangulación.

## 3.2 Objetivos

**3.2.1 Objetivo general.** Mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María” UGEL Sullana - Región Piura.

### 3.2.2 Objetivos específicos.

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María” UGEL Sullana - Región Piura.
- **Objetivo específico 2.** Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María” UGEL Sullana - Región Piura.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María” UGEL Sullana - Región Piura.

### 3.3 Hipótesis de acción

Las hipótesis de acción son las que van a guiar y dar solución a las acciones de nuestra propuesta pedagógica

- **Hipótesis de acción 1:** La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea permitirá desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María” UGEL Sullana - Región Piura.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá desarrollar habilidades de autonomía de hábitos de higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María” UGEL Sullana – Región Piura.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea permitirá desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María” UGEL Sullana - Región Piura.

### 3.4 Beneficiarios

En la propuesta pedagógica considero dos tipos de beneficiarios el investigador y los estudiantes (beneficiarios directos) y los padres de familia (beneficios indirectos) describiéndoles así:

- **Docente investigador:** El haber realizado el trabajo de investigación he aplicado estrategias de enseñanza que me han permitido reflexionar sobre la práctica pedagógica, el desarrollo como profesional para investigar y analizar los diferentes enfoques teóricos relacionados a la propuesta innovadora.  
García Inza (1991) concibe al maestro investigador como “aquel que posee la base del conocimiento del método científico, lo aplica en su labor pedagógica cotidiana y logra que el estudiante se apropie de ella al instrumentar el proceso de enseñanza aprendizaje sobre bases más científicas” (López Balboa y Prez Moya 199 pág. 5).
- **Estudiantes:** La presente investigación de la practica pedagógica me permitió deducir que los estudiantes al inicio no desarrollaban habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal, logrando así fortalecer sus debilidades teniendo en cuenta sus características y necesidades, ya que estas actividades son de utilidad para su quehacer de su vida diaria y así lograr su independencia para mejorar su calidad de vida.
- **Padres de familia:** La participación de la familia en la educación de sus hijos es muy importante debe ser muy activa y comprometerse ayudar a sus hijos. En la realización de la practica pedagógica innovadora se reunió a los padres de familia para empoderarlos de las estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea que se iban aplicar en clase en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y que ello tendría que reforzar en casa, se les entrego secuencia de los pasos del lavado de manos y cepillado de manos y así desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal.

- Los padres observaron que sus hijos han mejorado sus aprendizajes en habilidades de autonomía de hábitos de higiene y lo mejor que un padre puede hacer es involucrarse en la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

### **3.5 Instrumentos**

#### **3.5.1 Diario de campo**

**3.5.1.1 Fundamentación.** Es un instrumento que organiza lo encontrado en la práctica para luego analizar los resultados.

##### **3.5.1.2 Objetivos.**

- Registra los hechos más sobresalientes en la investigación.
- Permite construir nuevos aprendizajes tanto para el docente, como para el estudiante.
- Generar una reflexión sobre el quehacer pedagógico.

**3.5.1.3 Estructura.** El diario de campo está en función al número de observaciones presentadas en clase, es descriptiva porque detalla momento de la sesión de aprendizaje y así esclarecer que categorías y subcategorías emplearemos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Reflexiva porque nos ayuda dar un juicio crítico sobre nuestra practica pedagógica y analizara en lo que estamos fallando en nuestro quehacer educativo. Intervenida porque las observaciones encontradas se registran y se analizan nos ayuda plantear y dar soluciones para mejorar en nuestra practica pedagógica.

**3.5.1.4 Administración.** Se administra en un tiempo determinado, lo ejecutado una vez cada quince días, haciendo el análisis de las categorías y subcategorías a base de la información encontrada, identificando las debilidades para transformarlas en fortalezas empleando las estrategias de modelado y análisis de tarea.

Los diarios de campo realizados por la acompañante se ejecutaban cada quince días cuando nos visitaba, en dichos diarios se plasmaba lo observado en la ejecución de la sesión que aplica la docente investigadora, donde se nos brindaba las orientaciones necesarias para la mejora de nuestra propuesta innovadora.

### **3.5.2 Encuesta a padres de familia.**

**3.5.2.1 Fundamentación.** Es solo una pluralidad de técnicas que se utilizan en nivel masivo. En la práctica es una observación, entrevista personal o la aplicación de un cuestionario a nivel de una población dispersa y numerosa (cerda, 1991, p. 277)

La encuesta es una técnica de investigación mediante la cual, las personas proporcionan información acerca de si mismos en forma oral o escrita.

**3.5.2.2 Objetivo.** Obtener información estadística, si los estudiantes lograron desarrollar habilidades de autonomía como es el caso de la propuesta pedagógica.

**3.5.2.3 Estructura.** Seleccionar datos mediante un cuestionario previamente diseñado por preguntas sin modificar la información recogida en la investigación.

**3.5.2.4 Administración.** La encuesta aplicada en la propuesta pedagógica se ejecutó en un tiempo establecido, previa validación de las especialistas teniendo en cuenta las estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea para ver si los estudiantes lograron desarrollar habilidades de autonomía.

## 4. Plan de acción

### 4.1 Matriz del plan acción

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza que permitirán desarrollar habilidades de autonomía de hábitos de aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Hijos de María" UGEL Sullana – Región Piura?	Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Hijos de María" UGEL Sullana – Región Piura.	La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea permitirá desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Hijos de María" UGEL Sullana – Región Piura.	Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de análisis de tarea y modelado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificar los informes Psicopedagógico y POI de los estudiantes.</li> <li>- Revisar el DCN y PCA así como unidades de aprendizaje.</li> <li>- Elaborar sesiones de aprendizaje considerando las estrategias de modelado según Albert Bandura y análisis de tarea según Robert Gagné.</li> <li>- Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.</li> <li>- Seleccionar las capacidades a desarrollar en las sesiones de aprendizaje según las estrategias de enseñanza.</li> <li>- Revisar bibliografía de estrategias de enseñanza de modelado según Albert Bandura y Robert Gagné.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe Psicopedagógico</li> <li>- Plan de orientación Individual de los estudiantes.</li> <li>- DCN</li> <li>- PCA</li> <li>- Unidades de aprendizaje.</li> <li>- Sesiones de aprendizaje.</li> <li>- PCA.</li> <li>- Fichas textuales y bibliográficas.</li> <li>- Textos sobre propuesta sobre Albert Bandura y Robert Gagné.</li> </ul>	Del 20 de agosto al 15 de setiembre de 2018.

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Hijos de María" UGEL Sullana – Región Piura.	La implementación con recursos y materiales de sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autonomía de hábitos de aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Hijos de María" UGEL Sullana – Región Piura.	Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar material no estructurado coherente con las estrategias de aprendizaje.</li> <li>- Seleccionar material propio de la comunidad.</li> <li>- Elaborar material de secuencias de análisis de tarea.</li> <li>- Arreglar el espacio donde se realiza la tarea educativa, en la escuela y el hogar.</li> <li>- Adecuar material educativo según las características y necesidades de los estudiantes.</li> <li>- Confección de material pertinente sobre la propuesta pedagógica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Útiles de higiene personal.</li> <li>- Tarjetas de secuencia impresas.</li> <li>- Imágenes en secuencia.</li> <li>- Tarjetas en alto relieve</li> <li>- Confección de bolsas, tollas.</li> </ul>	
	Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Hijos de María" UGEL Sullana – Región Piura..	La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea permitirá desarrollar habilidades de autonomía de hábitos de aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Hijos de María" UGEL Sullana – Región Piura	Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de análisis de tarea y modelado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecutar las sesiones de aprendizaje considerando el tiempo y los recursos.</li> <li>- Ejecutar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta sus procesos.</li> <li>- Ejecutar las sesiones de aprendizaje con las estrategias de modelado y análisis de tarea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidad de aprendizaje.</li> <li>- Unidad de aprendizaje.</li> <li>- Fichas textuales y bibliográficas</li> </ul>	

## 4.2 Matriz de evaluación

<b>HIPÓTESIS 1:</b> La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea permitirán desarrollar habilidades de autonomía de hábitos de aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Hijos de María UGEL Sullana – Región Piura.			
<b>ACCIÓN</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea.	Desarrollo de habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal.	El nivel de desarrollo de habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas bibliográficas</li> <li>- Fichas textuales</li> <li>- Proyecto de investigación</li> <li>- PCA</li> <li>- Unidades de aprendizajes</li> <li>- Sesiones de aprendizaje</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	
Revisar bibliografía sobre las estrategias de modelado y análisis de tarea.	Revisar bibliografía sobre las estrategias de modelado según Albert Bandura análisis de tarea, Robert Gagné.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros</li> <li>- Revistas</li> <li>- Páginas web</li> </ul>	
Analizar información teórica sobre estrategias de modelado y análisis de tarea.	Analizar información teórica sobre estrategias de modelado y análisis de tarea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros</li> <li>- Páginas web</li> </ul>	
Revisar el diseño curricular para incorporar y aplicar capacidades el PCA y unidades y sesiones de aprendizaje.	Revisar el DCN para incorporar y aplicar capacidad en el PCA en unidades y sesiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DCN</li> <li>- PCA</li> <li>- Unidades</li> <li>- Sesiones de aprendizaje</li> </ul>	
Elaborar sesiones de aprendizaje que incorporan estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea	Diseño de sesiones de aprendizaje que incorporan estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Sesiones de aprendizaje</li> </ul>	

**HIPÓTESIS 2:** La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá desarrollar habilidades de autonomía de hábitos de aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Hijos de María UGEL Sullana – Región Piura.

<b>ACCIÓN</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
Implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje	Desarrollo de habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal.	El nivel de desarrollo de habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal.	- Catálogo de recursos didácticos - Materiales elaborados
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS</b>	
Seleccionar material no estructurado coherente con las estrategias de aprendizaje.	Cuenta con materiales no estructurados al aplicar estrategias de aprendizaje.	- Inventario de materiales - Material no estructurado	
Seleccionar material propio de la comunidad.	Cuenta con material de la comunidad.	- Material elaborado	
Elaborar material de secuencias de análisis de tarea.	Cuenta con material de secuencia para el análisis de tareas	- Materiales de secuencia de análisis de tarea	
Arreglar el espacio donde se realiza la tarea educativa, en la escuela.	Aula organizada e implementada con recursos y materiales	- Aula organizada	
Adecuar material educativo según las características y necesidades de los estudiantes.	Se cuenta con material educativo adecuado respondiendo a las características y necesidades de los estudiantes.	- Material educativo elaborado	

**HIPOTESIS 3:** La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea permitirá desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Hijos de María UGEL Sullana – Región Piura.

<b>ACCIÓN</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza, modelado y análisis de tarea.	Desarrollo de habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal.	Promueve habilidades de autonomía en los estudiantes con discapacidad intelectual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de aprendizaje</li> <li>- Registro de campo reflexivo</li> <li>- Encuesta de Padres de Familia</li> <li>- Fotografías</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS</b>	
Ejecutar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta sus procesos.	Sesiones de aprendizaje con procesos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de aprendizaje</li> <li>- Diarios de campo</li> </ul>	
Ejecutar las sesiones de aprendizaje con las estrategias de modelado y análisis de tarea.	Sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y análisis de tareas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de aprendizaje</li> <li>- Diarios de campo</li> </ul>	
Elaboración de indicadores jerarquizados en el registro de evaluación.	Sesiones con registro de evaluación con indicadores jerarquizados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de aprendizaje</li> <li>- Registros de evaluación</li> </ul>	

## 5. Discusión de los resultados

### 5.1 Procesamiento y análisis de la información

**5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.** La matriz de hallazgos es un instrumento en la Investigación Acción que permite demostrar la importancia y la relación de las subcategorías en relación al objetivo de la propuesta investigada.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Análisis de tarea</b>	<p>DC7...</p> <p>A través de la estrategia de enseñanza del análisis de tarea reforzando que antes de preparar la ensalada de frutas tenían que lavarse las manos, los llevé al baño en fila y cada estudiante se les explico que siguieran la secuencia del lavado de manos unos lo realizaron con apoyo y uno por uno se lavó las manos, regresamos al salón</p> <p>DC2:</p> <p>Se colocaron los papelotes en la pizarra la secuencia de los dibujos de dos animales y los estudiantes iban colocando con ayuda la secuencia de que alimento brinda dicho animal a Edwin lo guiaba hacia la pizarra el estudiante Brayan.</p> <p>DC3:</p> <p>Coloque en la pizarra con el apoyo de los estudiantes Piero y Zadi, la secuencia de imágenes del lavado de manos en la pizarra.</p> <p>Teniendo en mano el jabón y la toalla realice la acción del lavado de manos, deje la tina sin agua la coloque en un balde pequeño, les pido.dd que me observen moje mis manos con el agua, puse jabón conforme estaba en la secuencia del lavado y al final me seque las manos con la toalla. Juanita se desesperaba por hacerlo.</p>	<p>El análisis de tareas consiste en descomponer una habilidad en sub habilidades componentes, y disponerlas en una jerarquía comenzando por la más básica (Verdugo 2006). Utilizadas en su vida diaria.</p>	<p>En términos generales el análisis de tareas sirve como guía para el entrenamiento de habilidades de autonomía prácticas como el lavado de manos.</p> <p>seguir indicaciones en la secuencialidad en el análisis de tarea teniendo en cuenta el aprendizaje.</p>	<p>En conclusión, el análisis de tarea como estrategia de enseñanza al descomponer, secuenciar, adaptar y conceptuar las actividades de la vida diaria que se van enseñar a los estudiantes teniendo en cuenta su característica y necesidad y así adquirir aprendizajes significativos y dar soluciones en su quehacer diario.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>Piero lo realiza con apoyo verbal, con Lucero, Juanita Adriano y Gabriel lo realizo con apoyo físico trabajando mano sobre mano.</p> <p>DC:10 Se coloca en la pizarra las imágenes de la secuencia del sembrado de la planta.</p> <p>Cada uno de los estudiantes lo realiza de forma individual sin apoyo, los otros estudiantes con apoyo.</p> <p>DC: Se lleva a los estudiantes al baño a lavarse las manos para realizar de pelar las frutas Lency se lava las manos siguiendo la secuencia, Servio, Jesús y Jaine se lavan las manos con apoyo verbal.</p>			
	<b>Modelado</b>	<p>DC5 Se llevó a los estudiante al baño para lavarle las manos, se le mojaron sus manos y se le coloco jabón líquido y con ayuda de la docente se le lavo sus manos y con la toalla se le seco las manos ; Piero se lavó sus manos un niño que sabe de los utensilios de aseo , Adriano es un niño que necesita apoyo de la docente para desplazarse al baño al igual que Lucero, Josué también se lavó sus manos, el estudiante Gabriel con él no se pudo trabajar el aseo de sus manos. Es un estudiante que necesita mucho apoyo en modificación de conducta.</p> <p>DC8: Después de haber terminado su trabajo se llevó a los estudiantes al baño a lavarse las manos, ingreso primero Piero, se le explicó cómo debía lavarse las manos, el estudiante siguió el modelo dado.</p> <p>DC10 La docente coloca en una bandeja la tierra para que los estudiantes observen, le va sacando las piedritas va agregando agua, lo remueve con una cuchara una vez que está bien húmeda la tierra lo coloca en los vasos a cierta medida y coloca la planta.</p>	<p>. Para Albert Bandura la persona aprende por acción reciproca de dos sujetos en la observación dado en un ambiente real es decir hay una imitación, ya que para el autor el modelado es importante para capacidad de procesar la información a partir de la percepción de las personas desde su desarrollo social para lograr su aprendizaje.</p>	<p>El modelado como estrategia de enseñanza es fundamental para alcanzar nuevos aprendizajes en los estudiantes ya que permite al estudiante desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de higiene en el lavado de manos teniendo como guías a los docentes y a los padres de familia.</p>	<p>En conclusión, el modelado al desarrollarse como estrategia de enseñanza necesita ser guiadas y ajustadas según la necesidad de los estudiantes. Estas estrategias dependen del contexto y de los estudiantes que estén aprendiendo. Por eso es fundamental conocer bien las características de los estudiantes y lograr potenciar sus habilidades de autonomía en sus hábitos de higiene especialmente en el lavado de manos.</p>

### 5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES	
<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Modelado</b>	El 78% de los padres de familia manifiestan que sus hijos los imitan cuando se lavan las manos y el 22% expresan que sus hijos no han logrado imitarlos al lavarse las manos.	El apoyo de los padres como modelo en las actividades de aseo del lavado de manos ha logrado que la mayoría de sus hijos logren imitarlos.	Los padres al ser modelos en las actividades diarias sus hijos logran nuevos aprendizajes para desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de higiene, lavado de manos y cepillado de dientes de los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial Hijos de María UGEL Sullana Región Piura.	
		El 89 % de los padres de familia observa que sus hijos si se secan las manos con la toalla después que ellos lo hacen y el 11 % de padres de familia concluyen que sus hijos no se secan las manos con la toalla después que ellos lo hacen.	La mayoría de padres concluyeron que sus hijos si utilizan los útiles de aseo.		
		El 89 % de los padres de familia expresan que sus hijos utilizan los útiles de aseo para cepillarse al ver que ellos lo realizan. Pero que aún el 11 % no utiliza los útiles de aseo para cepillarse los dientes al ver que ellos lo realizan.	Los padres de familia reconocen que la gran mayoría de sus hijos reconocen los útiles de aseo.		
		El 100 % de los padres de familia refieren que sus hijos si participan en el lavado de manos junto con ellos.	Los padres de familia están satisfechos que gracias a la estrategia de modelado son guía para la autonomía de sus hijos sus hijos.		
	<b>Análisis de tarea</b>	El 89% de los padres de familias hacen referencia que sus hijos han alcanzado lavarse las manos siguiendo una secuencia de imágenes y el 11% de los padres de familia manifiesta que sus hijos no han alcanzado lavarse las manos siguiendo una secuencia de imágenes.	En los resultados encontrados en la encuesta los padres de familia consideran que sus hijos a través de secuencia de imágenes han logrado habilidades de autonomía lavándose las manos.		En conclusión el apoyo de los padres de familia en casa juega un rol muy importante a través del análisis de tareas en secuencia de imágenes con sus hijos adquieren nuevos aprendizajes para desarrollar habilidades de autonomía, hábitos de higiene, lavado de manos y cepillado de dientes de los estudiantes con discapacidad moderada del aula multigrado de 1, 2 y 3 grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial Hijos de María UGEL Sullana Región Piura.
		El 78% de los padres de familia exponen que sus hijos se cepillan los dientes siguiendo las indicaciones dadas por ellos y el 22% de los padres de familia mencionan que sus hijos no se cepillan los dientes siguiendo las indicaciones dadas por ellos.	En la estrategia de enseñanza de análisis de tarea los padres han indicado que sus hijos se cepillan los dientes siguiendo las series de indicaciones dadas por ellos.		
		El 78% de los padres de familia expresan que sus hijos asocian las imágenes de una	Los padres señalan que asociación de las imágenes del lavado de manos les		

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
		<p>secuencia dada al momento de lavarse las manos y el 22 % de los padres mencionan que sus hijos no asocian las imágenes de una secuencia dada al momento de lavarse las manos</p> <p>El 100% de los padres de familia han observado que sus hijos si se cepillan después de comer los alimentos siguiendo las órdenes dadas.</p> <p>El 89 % de los padres de familia responde que sus hijos si han mejorado desarrollar habilidades en hábitos de higiene personal y el 11% de los padres tienen dificultad para desarrollar habilidades en hábitos de higiene personal.</p>	<p>ayudado a sus hijos en el desarrollo de su aprendizaje.</p> <p>en el análisis de tareas los padres manifiestan que la familia juega un rol importante en los aprendizajes de sus hijos.</p> <p>La mayoría de padres refieren que sus hijos han progresado considerablemente en desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal</p>	

### 5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	<p>Les enseñe los materiales y voy colocando en el tablero y les digo que me observen para que luego me puedan imitar y lo puedan hacer por si solos, observo que los estudiantes no me entendieron y no logran comprender lo que deben hacer. DC N°1 del 21 de octubre 2016</p> <p>Se colocó la tina en una mesa para realizar el lavado de manos, les pedí que presten atención, luego realice el lavado de manos, se les dijo que ellos luego lo harán, luego se les pidió que se laven las manos según como yo lo había hecho, Zadi no espero su turno metió las manos a la tina, la apoye a lavarse las manos, Piero escucho con atención las indicaciones dadas. DC N°3 del 15 de mayo 2017</p> <p>Teniendo en mano el jabón y la toalla realice la acción del lavado de manos, deje la tina sin agua la coloque en un balde pequeño, les pido.dd que me observen moje mis manos con el agua, puse jabón conforme estaba en la secuencia del lavado y al final me seque las manos con la toalla. Juanita se desesperaba por hacerlo. Piero lo realiza con apoyo verbal, con Lucero, Juanita Adriano y Gabriel lo realizo con apoyo físico DC N°3 del 15 de mayo 2017.</p>	<p>Según Bandura, (1986) “El aprendizaje por observación de modelos sucede cuando se despliegan nuevas pautas de comportamiento que, antes de la exposición a las conductas modeladas, no tenían posibilidad de ocurrencia aun en condiciones de mucha motivación”</p> <p>El modelado permite la ocurrencia de nuevos comportamientos haciendo que sus aprendizajes tomen en cuenta como punto de partida la observación.</p>	<p>El docente participante empleo el modelado como estrategia de enseñanza facilitando en sus estudiantes el desarrollo de habilidades de autonomía poniendo énfasis en el lavado de manos</p> <p>Obteniendo resultados eficientes relacionados con sus propuestas.</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
	<p><b>Análisis de tareas</b></p>	<p>Se les presento las imágenes secuenciadas de los pasos a seguir para preparar la ensalada, observando las imágenes les voy enseñando como deben de pelar las verduras.</p> <p>Se les va enseñando uno a uno Lency lo realiza solo Servio tengo dificultad porque no le gusta ensuciarse las manos al finalizar el pelado de las verduras se procede a cortar las verduras con mucho cuidado DC N° 7 del 24 de Julio del 2018</p> <p>Se le lleva al baño para que realicen el proceso del lavado de manos.</p> <p>Se les presento las tarjetas de secuencia del lavado de manos se colocaron en la pizarra siguiendo las secuencias dadas.</p> <p>Se les va explicando cada una de las imágenes de la secuencia y una a una las van reconociendo.</p> <p>Servio es el primero que sale y reconoce que hay abrir el caño, luego sale Lency y realiza todo el proceso del lavado de manos apoyándose en las imágenes a continuación sale Kent y se lava las manos mirando las imágenes de la secuencia del lavado de manos, Luego llegan ala aula y se sientan para comer sus alimentos. DC N°9 del 31 de octubre 2018</p>	<p>Documento de Socialización (2005) Significa dividir la actividad específica en pequeños pasos, fáciles de enseñar unos tras otros la mayoría de los estudiantes no podrá adquirir una nueva destreza toda de una vez. Implica tener en cuenta cada paso que compone una actividad en su orden de secuencia. Llevar a cabo un análisis de tarea desde la perspectiva de un adulto, puede llevar a crear un análisis que sea más difícil para los niños".</p> <p>El aprendizaje se da paso a paso con el apoyo de imágenes las cuales son secuenciadas con el fin de lograr realizar una actividad ,una acción.</p>	<p>Se concluye que el análisis de tarea ha permitido a la docente lograr el desarrollo de habilidades de autonomía en el tema específico como es el lavado de manos haciendo uso de la observación en la secuencia de imágenes motivadoras de lo más fácil a lo más complejo, despertando en el estudiante el interés por lograr nuevos aprendizajes.</p>

## 5.2 Triangulación

La triangulación tiene como propósito verificar la apreciación del docente investigador, con la docente acompañante y el padre de familia como observador externo sobre mi propuesta pedagógica con el fin de llegar a conclusiones y así mejorarla.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	INVESTIGADOR	OBSERVADOR	PADRES DE FAMILIA	COINCIDENCIAS DESACUERDOS	CONCLUSIONES
<b>Estrategia de enseñanza</b>	<b>Modelado</b>	Modelado como estrategia de enseñanza me ha permitido lograr en mis estudiantes desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal a través de la observación imitaron la acción adquiriendo conductas con seguridad y confianza en bien de sus aprendizajes. Permitiéndoles llevar una vida plena lo más normalizada bajo el principio de la integración con autonomía.	El docente participante empleo el modelado como estrategia de enseñanza facilitando en sus estudiantes el desarrollo de habilidades de autonomía poniendo énfasis en el lavado de manos Obteniendo resultados eficientes relacionados con sus propuestas.	Los padres de familia expresan a través de la encuesta aplicada que sus hijos han adquirido el desarrollo de habilidades de autonomía a través de la observación del modelo adulto específicamente en el lavado de manos. Esta estrategia debe ser fortalecida para lograr nuevos aprendizajes en sus hijos.	Tanto el docente investigador, como la especialista acompañante y el padre de familia coinciden en la eficacia y resultados positivos que tiene el modelado en logro de habilidades de autonomía en el lavado de manos, fortaleciendo las capacidades de los estudiantes.	La estrategia del modelado nos conlleva a desarrollar en los estudiantes habilidades de autonomía en el lavado de manos y Que a través de la observación se logra aprendizajes eficientes en hechos reales y concretos llevando que el estudiante imite el accionar en este caso positivo para lograr su autonomía con confianza y seguridad.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	INVESTIGADOR	OBSERVADOR	PADRES DE FAMILIA	COINCIDENCIAS DESACUERDOS	CONCLUSIONES
	<p><b>Análisis de tareas</b></p>	<p>El análisis de tarea como estrategia de enseñanza permite al estudiante aprender a través de la división de tareas específicas como el lavado de manos mostrando una secuencia de actividades de izquierda a derecha despertando así el interés por aprender.</p>	<p>Se concluye que el análisis de tarea ha permitido a la docente lograr el desarrollo de habilidades de autonomía en el tema específico como es el lavado de manos haciendo uso de la observación en la secuencia de imágenes motivadoras de lo más fácil a lo más complejo, despertando en el estudiante el interés por lograr nuevos aprendizajes.</p>	<p>Los padres de familia manifiestan que la practica permanente de análisis de tarea con imágenes secuenciadas y motivadoras han permitido que sus hijos desarrollen habilidades de autonomía en el lavado de manos permitiendo así independencia en este accionar.</p>	<p>Ambos actores coinciden que el análisis de tarea es una estrategia efectiva para lograr en los estudiantes el desarrollo de habilidades de autonomía en el lavado de manos funcionando como facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta estrategia se contempla como proceso interactivo entre la tarea y el estudiante que la aprende.</p>	<p>Es importante continuar con la aplicación del análisis de tarea ya que va a permitir al estudiante adquirir con facilidad nuevos aprendizajes en bien de su desarrollo con autonomía. Brindada así calidad de vida en los estudiantes.</p>

## 6. Difusión de los resultados

### 6.1 Matriz de difusión

#### 6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora

##### 6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<b>Planificación</b>	La planificación de sesiones de aprendizaje no se visualizaba los procesos pedagógicos que debe llevar la sesión, las estrategias de modelado y apoyos visuales no eran las apropiadas para lograr que los estudiantes desarrollaran habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y Multidiscapacidad ya que dichas habilidades son necesarias para su vida cotidiana y mejorar su calidad de vida.	En las nuevas sesiones de aprendizajes se evidencian los procesos pedagógicos adecuados para los procesos cognitivos, mejorando las habilidades de autonomía a través de la estrategia de modelado, donde se logra la atención, retención, reproducción y motivación de los estudiantes las cuales se tienen en cuenta en la programación anual, unidades y esto va den la mano con las sesiones y utilizar el material apropiado para los estudiantes de acuerdo a su necesidad y así conseguir desarrollar las habilidades autonomía en hábitos de higiene personal.	Las sesiones de aprendizaje son planificadas de manera adecuada teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos que antes no se evidenciaban en la sesión ya que se relaciona desde la programación anual, unidades y sesiones teniendo en cuenta los aprendizajes de los estudiantes, para emplear las estrategias como el modelado y análisis de tarea para la mejora de la práctica pedagógica.

##### 6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<b>Implementación</b>	Las estrategias de modelado y análisis en la secuencia de imágenes empleados en las sesiones de aprendizaje no eran los adecuados en los procesos pedagógicos para lograr los aprendizajes de los estudiantes	Se logra captar la atención desde el inicio de la sesión de aprendizaje logrando motivar a los estudiantes empleando los recursos y materiales apropiados que les permiten desarrollar habilidades de autonomía de hábitos de higiene personal empleando las estrategias de modelado y análisis de tarea.	La implementación de las sesiones de aprendizaje empleando las estrategias de modelado y análisis de tarea ayuda a los estudiantes lograr nuevos aprendizajes empleando los recursos y materiales apropiados

### 6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<b>Ejecución</b>	La ejecución al iniciar la práctica pedagógica en las sesiones de aprendizaje observaba que los estudiantes no estaban motivados, se distraen con facilidad, las estrategias y los materiales no estaban diseñados a sus necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual y Multidiscapacidad.	Ahora en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje las estrategias empleadas de modelado y análisis de tarea y los recursos y materiales son adecuados para que los procesos de aprendizajes sean más significativos en la formación para lograr habilidades de autonomía.	La ejecución de las sesiones de aprendizaje con el uso de estrategias de modelado y análisis de tarea permite el desarrollo de habilidades de autonomía en hábitos de higiene en los estudiantes para mejorar su calidad de vida.

## **Lecciones aprendidas**

- En la propuesta pedagógica innovadora, la aplicación de estrategias de enseñanza ha permitido lograr nuevos aprendizajes en los estudiantes
- La aplicación de estrategias de modelado y análisis de tarea en las sesiones de aprendizaje que se evidencian en la práctica pedagógica han permitido que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal han mejorado su calidad de vida.
- La implementación de recursos y materiales han permitido el logro de nuevos aprendizajes desarrollando habilidades de autonomía en los estudiantes teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y la mejora de la práctica pedagógica.
- La ejecución de sesiones de aprendizaje, aplicadas en la propuesta pedagógica innovadora se ve evidenciado el logro de aprendizajes de los estudiantes ya que se cumplen los procesos tanto de la estrategia del modelado y el análisis de tarea.

## Conclusiones

- La aplicación de estrategias de enseñanza como el modelado y análisis de tarea permiten el desarrollo de habilidades autonomía en hábitos de higiene personal que le va ayudar a mejorar su calidad de vida al adquirir nuevos aprendizajes.
- La motivación en los estudiantes se logró a través de los recursos y materiales utilizados en las sesiones de aprendizaje fueron apropiados tanto en las estrategias de modelado como el análisis de tarea desarrollando habilidades de autonomía de hábitos de higiene personal logrando aprendizajes significativos.
- Las sesiones de aprendizaje, se evidencian los procesos pedagógicos teniendo en cuenta la programación anual, unidades tienen una correlación entre ellos y esto ha permitido las mejoras de los aprendizajes de los estudiantes en el desarrollo de habilidades de autonomía de hábitos de higiene personal.

## Referencias

- A. Rodas Malca (1994) *Técnicas e instrumentos de recolección de medios para fundamentar la investigación* FACHSE Perú.
- Creena *Habilidades de Interacción Social y Autonomía. Instrumentos para la Atención a la diversidad.*
- Creena, *Guía para la Respuesta Educativa a las Necesidades del Alumno con Parálisis Cerebral.*
- Díaz Barriga, Frida; *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Capítulo V Estrategias de Enseñanza para la Promoción de Aprendizajes Significativos.* Ed. Trillas.
- F. Tello, E Verastegui, Y Rosales (2016) *El Saber Y El Hacer De La Investigación Acción Pedagógica.*
- Ministerio de Educación Perú *Guía para la Atención a los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad*, pp. 11.
- Guía práctica para la intervención en el ámbito escolar (2013) Asociación Sevillana de Síndrome de Asperger España.
- J. Rodríguez Sosa (2005) *La investigación acción educativa.*
- L. Castillo, W. Herrera (1989) *Investigación Educativa* editorial FACHSE Perú.
- MIDIS (2016) Enfoque de género.
- Ramírez. L., Arcila. A., Burtica, I y Castrillón, J. (2004) *paradigmas y modelos de la investigación.*
- Restrepo, B. (2000) *La investigación – acción educativa y la construcción del saber pedagógico.*
- Restrepo, B. (2000) *Una Variante Pedagógica De La Investigación-Acción Educativa.*

Revista: Aprendizaje Vicario: *Implicaciones Educativas en el aula* (2010)

España.

Revista Educare Nº 9 *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y*

Bruner

## **Apéndice**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 01

1. **Nombre de la sesión:** “Ordenamos por grosor tamaño y color”.
2. **Propósito de la sesión:** Que las y los estudiantes aprendan a través del juego.
3. **Grado y sección:** Aula multigrado.
4. **Fecha de ejecución:** 21 de octubre del 2016.
5. **Duración:** 60 minutos.
6. **Áreas integradas:** Matemática – Comunicación.
7. **Nombre del (la) docente:** Fanny Judith Carrasco Castillo.
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      La docente recoge saberes previos de los estudiantes presentando tarjetas con imágenes de objetos ordenados según el grosor, el tamaño y la tonalidad de color, y una donde no se distinga ningún criterio. Esto, a fin de que los estudiantes puedan identificarla y percatarse de la diferencia.                      La docente invita a los estudiantes observar las tarjetas y formula estas preguntas ¿Qué objetos hay en cada tarjeta? ¿Cómo son? ¿Cómo está organizada la colección de objetos en las tarjetas? Escucha sus respuestas y regístralas en la pizarra. Se espera que los estudiantes respondan ideas como las siguientes: Los objetos están ordenados de menor a mayor tamaño, están agrupados según el tono del color. Felicítalos por su participación.                      Se les comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: Hoy seguirán aprendiendo a ordenar colecciones de objetos de acuerdo a distintas características: Grosor, tamaño y tonalidad de color.</p> <p><b>Desarrollo:</b>                      La docente reparte, por equipos de trabajo, materiales del sector de matemática, y pide a sus estudiantes que ordenen estos materiales en colección, según las siguientes características: grosor, tamaño y tonalidad del color.                      La docente asegura la comprensión de la situación planteada mediante algunas preguntas: ¿Qué reparte la maestra? ¿Qué les pide a sus estudiantes? ¿Qué deben realizar ellos para ordenar los objetos? Etc.                      La docente invita a los estudiantes a vivenciar el problema; para ello, reparte a cada uno de los diversos materiales del sector de matemática, como semillas, trozos de lanas e hilos de diferentes grosores, pelotas de varios tamaños etc. Luego la docente pregunta ¿Qué materiales tiene cada uno?, ¿Cómo son? ¿Cuáles son iguales? ¿Cuáles son diferentes? ¿Por qué?                      La docente guía a cada uno en el proceso de ordenamiento de sus materiales; es decir que mencione como forma las colecciones. Solicita que presenten sus seriaciones, por ejemplo: Ordenamos las botellas de “pequeñas a grandes” “Ordenamos los palitos del más grueso al más delgado”.                      La docente pide a un estudiante que explique cómo ordenaron los materiales; es decir, que mencione como forma las colecciones. Solicita que presenten sus seriaciones, por ejemplos “ordenamos los palitos de pequeñas a grandes”, “ordenamos los palitos del más grueso al más delgado”.                      La docente anima a sus estudiantes a representar con dibujos en hojas cuadrículadas el resultado de sus construcciones y verbalizar el criterio usado. Por ejemplo: “Ordenamos según el tamaño”.</p>	<p>Brayan, Edwin necesitan de apoyo verbal</p> <p>Evelyn, Modesto, Erik, Anthony necesitan de apoyo físico</p>	<p>Tarjetas Materiales didácticos</p> <p>Materiales del sector de matemática: semillas, lanas, bloques lógicos, regletas de colores.</p> <p>Hojas cuadrículadas, lápices de colores.</p> <p>Tarjetas con imágenes de objetos ordenados según el grosor, el tamaño y la tonalidad.</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>La docente formaliza el aprendizaje de los estudiantes sobre los criterios que tomaron en cuenta para resolver la situación planteada; para ellos, realiza algunas preguntas ¿Qué tuvieron cuenta para ordenar los materiales? ¿Cómo los ordenaron?</p> <p>La docente a partir de sus respuestas, concluye que para ordenar una colección de objetos podemos tomar en cuenta algunas características, como para grosor, tamaño y tonalidad de color.</p> <p>La docente reflexiona y elabora junto con ellos una ruta de los pasos que se deben seguir para formar la seriación.</p> <p>Primero observar con mucha atención la colección de objetos y luego determinar en qué se diferencian o se parecen entre sí.</p> <p>Segundo colocar estos objetos uno al lado de otro para encontrar el orden.</p> <p>Tercero ordenar la colección de objetos; por ejemplo, de mayor a menor tamaño, del más claro al más oscuro, del menos a mayor grosor, del más delgado al más grueso, del más áspero al más suave.</p>		
<p><b>Cierre</b></p> <p>La docente valora y cerciora del aprendizaje de sus estudiantes; para ello, pide que le expliquen lo que aprendieron y formula estas preguntas; ¿Qué debemos tener en cuenta para ordenar colecciones de objetos? ¿Cómo podemos ordenarlos? Solicita que muestren algunos ejemplos.</p>		

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Brayan	Edwin	Evelyn	Anthony	Modesto	Erick
Matemática	✓ Ordena hasta 10 objetos de grande a pequeño, largo a corto, de grueso a delgado.	A	A				
	✓ Ordena hasta 10 objetos de grande a pequeño, largo a corto, de grueso a delgado						
Comunicación	✓ Explica con su propio lenguaje el criterio que usa para ordenar objetos.			B	B	B	B

#### Leyenda: Evaluación

<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupos de aprendizaje

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Brayan, Edwin,
<b>B</b>	Evelyn, Anthony, Modesto, Erick

### 10. Bibliografía

- MINEDU (2015) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima – Perú

## DIARIO DE CAMPO Nº 01

**REGIÓN** : Piura  
**CEBE** : Hijos de María  
**INVESTIGADOR** : Fanny Judith Carrasco Castillo.  
**FECHA** : 21 de octubre del 2016  
**HORA DE INICIO** : 9:30 am  
**HORA DE TERMINO** : 10:30 am  
**AULA** : Multigrado  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 4 (H) 1 (M)  
**DISCAPACIDAD** : TEA  
**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** : Ordenamos por grosor tamaño y color.

### DESCRIPCIÓN:

Al iniciar la clase invite a los estudiantes realizar actividades de rutinas.

Se dio inicio a la oración a nuestro Padre Celestial.

La motivación fue la apropiada para los estudiantes. Se les entregó material concreto de madera en encaje de diferente tamaño grosor, tamaño y color.

Se le hizo las preguntas para recoger los saberes previos. Luego les brindé material visual, Brayan por su discapacidad visual no comprendía lo que íbamos a realizar.

Las tarjetas que lleve para realizar la clase no fueron las adecuadas para los estudiantes.

Les enseñe los materiales y voy colocando en el tablero y les digo que me observen para que luego me puedan imitar y lo puedan hacer por si solos, observo que los estudiantes no me entendieron y no logran comprender lo que deben hacer.

Edwin molesta mucho a su compañero Erick y no lo deja trabajar.

Anthony es el que más participaba en la clase intentaba colocar los materiales por grosor, tamaño y color.

En el caso del estudiante Evelyn con síndrome de donw con mi apoyo si pudo ubicar los materiales de grande, pequeño.

Los estudiantes después de trabajar con el material concreto, trabajaron con láminas para colorear, se trabajó de forma individualizada apoyándolos porque al inicio no entendían como realizar la tarea, las imágenes de las láminas no fueron las apropiadas para los estudiantes.

Una vez terminado el trabajo colocaron su nombre, tal es el caso de Edwin, Anthony y Erick y lo colocaron una vez terminado en la pizarra. Para la próxima clase debo llevar láminas de los estados de niños.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

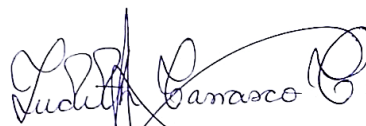
El material concreto que presente permitió que los estudiantes trabajen de una forma activa.

El material visual empleado no fue el adecuado.

### INTERVENCIÓN:

En la siguiente sesión tomare en cuenta material visual apropiado para los estudiantes.

Elaborare fichas para ejercitar la escritura de sus nombres.



Fanny Judith Carrasco Castillo  
Participante

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 02

1. **Nombre de la sesión:** "Que nos dan los animales".
2. **Propósito de la sesión:** Que las y los estudiantes conozcan los derivados que nos brindan los animales.
3. **Grado y sección:** Aula multigrado.
4. **Fecha de ejecución:** 07 de noviembre del 2016.
5. **Duración:** 60 minutos.
6. **Áreas integradas:** Ciencia y Ambiente – Comunicación.
7. **Nombre del (la) docente:** Fanny Judith Carrasco Castillo.
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>  <b>DESPERTAR EL INTERES DEL NIÑO</b>                      La docente muestra al estudiante diversos productos que nos dan los animales y predigan a que animal corresponde. Anotamos sus respuestas.  <b>RESCATE DE SABERES PREVIOS</b>                      ¿Quiénes nos dan sus huevos para alimentarnos? ¿Qué animales nos dan leche, carne, miel? ¿Qué nos ofrecen otros animales para alimentarnos?  <b>NUEVO CONOCIMIENTO:</b>                      Se les explica a los estudiantes que los animales nos brindan diversos alimentos y sus derivados que contribuyen en nuestra nutrición, unos se pueden consumir directamente preparándolos al cocinarlos; como la leche, los huevos, la miel, la carne y otros necesitan de un proceso para consumirse como el queso, la mantequilla, el manjar, la salchicha, etc.</p>	Brayan, Edwin  Evelyn, Modesto, Erik, Anthony.	Huevos. Leche. Miel. Carne  Láminas.
<p><b>Desarrollo:</b>  <b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>                      Problematisa situaciones: ¿Todos los animales nos dan alimentos? ¿Qué animales que conocen nos dan alimento? ¿Serán importantes en nuestra alimentación?                      Diseña estrategias: La docente invita a los estudiantes a observar las láminas lo que nos dan los animales.                      Genera y registra datos de la información: Con la de la docente van los estudiantes señalan la información obtenida en las láminas de los animales nos dan sus productos y sus derivados.                      Analiza datos e información: Los estudiantes comparten la información obtenida en las láminas de los animales los productos que nos dan y sus derivados.                      Comunica y evalúa: Expresan su conclusión final del tema, reflexionando a través de preguntas y respuestas.</p>		Productos que brindan los animales.  Papeletes. Plumón. Hojas de trabajo. Lápiz. Colores.
<p><b>Cierre</b>  <b>Aplicación de lo aprendido:</b>                      Los estudiantes desarrollan en sus hojas de trabajo observan y reconocen animales conversan sobre lo que nos brindan y usando autoadhesivos colocan donde corresponde lo que nos ofrece cada uno.  <b>Metacognición:</b>                      ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué productos nos brindan los animales?</p>		

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Brayan	Edwin	Evelyn	Anthony	Modesto	Erick
<b>Ciencia y Ambiente</b>	✓ Observa y compara objetos de su entorno distinguiendo los que son hechos por el hombre y los que no.	A	A				
<b>Comunicación</b>	✓ Interviene participando lo ve en las láminas (señalando, oralmente).			B	B	B	B

#### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Brayan, Edwin,
<b>B</b>	Evelyn, Anthony, Modesto, Erick

### 10. Bibliografía

- MINEDU (2015) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima – Perú

## DIARIO DE CAMPO Nº 02

**REGIÓN** : Piura  
**CEBE** : Marcavelica  
**INVESTIGADOR** : Fanny Judith Carrasco Castillo.  
**FECHA** : 07 de noviembre del 2016.  
**HORA DE INICIO** : 9:30 am  
**HORA DE TERMINO** : 10:30 am  
**AULA** : Multigrado  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 4 (H) 1 (M)  
**DISCAPACIDAD** : Intelectual TEA  
**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** : Que nos dan los animales.

### DESCRIPCIÓN:

Se les motivo a los estudiantes con un video de los alimentos que nos brindan los animales. Me coloque al lado del estudiante Brayan para poderle comentar todo lo que estaba observando en el video.

Brayan es un estudiante que hace muchas preguntas sobre lo que escucha en el video.

El estudiante Edwin se acercaba mucho al televisor para poder visualizar el video, Erick hacia los sonidos onomatopéyicos de la vaca, se distrae con facilidad.

Anthony presto atención al video de los animales, Evelyn se acostó en su carpeta.

Les realice las siguientes preguntas a los estudiantes sobre el video. Brayan, Edwin y Anthony si respondieron a las preguntas, Erick señalaba el televisor y hacia como la vaca.

Se les mostro a los estudiantes diversos productos que dan los animales leche, huevos, queso y carne.

Se le entrego a Brayan los alimentos para que pueda palparlos y logre identificarlos.

A los demás estudiantes no les gustaba el olor del queso, Evelyn señalaba que elle tomaba leche.

Les hice la pregunta si el perro nos daba leche Brayan respondió que no y las gallinas Edwin y Brayan respondieron que sí y que su mama los preparaba fritos o sancochados.

Se les pregunto si son importantes para nuestra alimentación los alimentos que nos brindan los animales como la vaca, las gallinas.

Los estudiantes que tienen un lenguaje oral contestaron que sí, los otros estudiantes se les iba mostrando imágenes, ellos lo señalaban con su dedo.

Se colocaron papelote en la pizarra con el dibujo de dos animales y los estudiantes colocaban con apoyo los alimentos que brindaban tal como fue el caso del estudiante Brayan que se le dirigió hasta la pizarra con el apoyo de Edwin.

En desarrollo de la clase se observó mucho compañerismo.

Se les entregaron hojas de trabajos donde tenían que colocar autoadhesivos.

Los estudiantes colocaron sus nombres en su ficha de trabajo.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Buen trato a los estudiantes respetando su discapacidad.

Atención de manera individual, puntualidad y responsabilidad.

No elabore material para incentivar a la escritura Braille para el estudiante con ceguera.

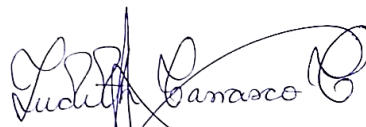
Ser más dinámica y jugar con los estudiantes.

### INTERVENCIÓN:

En la siguiente sesión tomare en cuenta material apropiado para los estudiantes de acuerdo a su discapacidad.

Elaborar fichas para ejercitar la escritura de los nombres de los estudiantes.

Aprender la escritura Braille para enseñarle a Brayan.



Fanny Judith Carrasco Castillo  
Participante

### SESIONES DE APRENDIZAJE N° 03

1. **Nombre de la sesión:** “Conozco y utilizo útiles de aseo”
2. **Propósito de la sesión:** Que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal mediante el conocimiento y utilización de útiles de aseo
3. **Grado y sección:** Multigrado
4. **Fecha de ejecución:** 15 de mayo del 2017
5. **Duración:** 60 minutos
6. **Áreas integradas:** Personal Social – comunicación
7. **Nombre del (la) docente:** Fanny Judith Carrasco Castillo
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b> Se inicia entonando la canción “vamos a lavarnos las manos con jabón, con agüita si con jabón”. Se le entregara a cada estudiante útil de higiene personal: jabón, champú, pasta dental, toalla, cepillo dental, peine, toalla y papel higiénico. Para rescatar saberes previos se es preguntará ¿Qué son estos objetos? ¿Para que servirán? ¿Ustedes los utilizan en su casa para su aseo personal? Se les preguntara ¿Nos podemos lavar las manos con pasta dental?</p>	<p>Piero requiere supervisión para realizar la acción del lavado de manos.  Zadi, Gabriel, Josep, Josué siguen las indicaciones dadas para lavarse las manos.</p>	<p>Pasta dental champú Toalla Jabón</p>
<p><b>Desarrollo:</b>  Vamos a lavarnos y cada uno utiliza su jabón y su toalla. En hojas de trabajo pintan los útiles de higiene personal Colocamos su nombre de cada útil de higiene personal con apoyo.</p>	<p>Juanita, Lucero y Adriano requieren apoyo físico para realizar la acción al lavarse las manos.</p>	<p>Hojas de trabajo Jabón Toalla</p>
<p><b>Cierre</b> Organizamos el nuevo aprendizaje: Hacemos un listado de los útiles de higiene personal y los unen con la acción. Cuidamos nuestra salud practicando diariamente. Se compromete a los padres para reforzar lo trabajado en casa.</p>		<p>Ficha de las secuencias del lavado de manos.</p>

#### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Piero	Zadi	Gabriel	Josep	Josué	Juanita	Lucero	Adriano
Personal Social	Se lava las manos con supervisión.	AD							
	Se lava las manos siguiendo las indicaciones dadas		A	A	A	A			
	Se lava las manos con apoyo físico						B	B	B
Comunicación	Cumple con las instrucciones que se le da.	AD							
	Responde órdenes sencillas		A	A	A	A			
	Responde a órdenes sencillas con apoyo.						B	B	B

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Piero alto
<b>B</b>	Zadi, Gabriel, Josué, y Josep medio
<b>C</b>	Juanita, Lucero y Adriano bajo

**10. Bibliografía**

- MINEDU (2015) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima – Perú
- Diversificación adaptada a las necesidades de los estudiantes, con discapacidad severa y multidiscapacidad - Bandura.

## DIARIO DE CAMPO Nº 03

<b>REGION</b>	: Piura
<b>CEBE</b>	: Hijos de María
<b>INVESTIGADOR</b>	: Fanny Judith Carrasco Castillo.
<b>FECHA</b>	: 15 de mayo del 2017.
<b>HORA DE INICIO</b>	: 9:30 am
<b>HORA DE TERMINO</b>	: 10:30 am
<b>AULA</b>	: Multigrado SECCIÓN: Única.
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 5 (H) 3 (M)
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual TEA
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	: Cuidamos nuestro cuerpo.
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "Conozco y utilizo útiles de aseo".
<b>CATEGORIA</b>	: Estrategia de enseñanza.
<b>SUBCATEGORIA</b>	: Modelado y análisis de tarea.
<b>HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES</b>	: Habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal.

### DESCRIPCIÓN:

Se inicia la sesión con el video de la canción "Vamos a lavarnos las manos con jabón, con agüita y con jabón.

Se les muestra diferentes útiles de higiene personal en material concreto reales. Jabón, champú, pasta dental, cepillo, peine, toalla y papel higiénico.

Se les pregunto ¿Qué son estos objetos? Se le mostro a Juanita los útiles antes mencionados y con apoyo verbal se le refuerza a cada uno de los estudiantes. Se colocará en la pizarra una lámina de una niña y un niño lavándose las manos.

Relaciono los útiles de higiene personal con la imagen colocada en la pizarra.

Se lleva a cada uno de los estudiantes a la pizarra para que observe los útiles de higiene personal que se muestra en la imagen de la niña lavando se las manos, se les enseña el jabón y les indico que para hablar las manos tenemos que utilizar el jabón, agua y toalla.

Se les entrego una ficha de trabajo para pintar, Zadi, Juanita, Lucero y Gabriel se trabaja en forma individual ya que requieren apoyo tanto físico como verbal.

Se colocó la tina en una mesa para realizar el lavado de manos, les pedí que presten atención, luego realice el lavado de manos , se les dijo que ellos luego lo harán ,luego se les pidió que se laven las manos según como yo lo había hecho , Zadi no espero su turno metió las manos a la tina, la apoye a lavarse las manos, Piero escucho con atención las indicaciones dadas.

Se les pregunto: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué hicimos? ¿Con que nos lavamos las manos? Piero con apoyo verbal señalo los útiles de aseo personal.

Se les envió una ficha para que refuercen en casa.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:



En clase tengo que tener en cuenta que tengo que mejorar en la aplicación de la estrategia de modelado, ya que los estudiantes no logran imitar a totalidad.

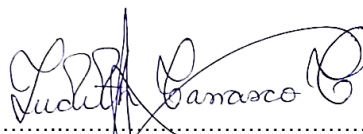
Trabajar con material concreto, es el que más motiva a los estudiantes.

### INTERVENCIÓN:

Me comprometo a buscar bibliografía que me empodere de mis estrategias de enseñanza para mejorar las sesiones de aprendizaje en bien de los estudiantes.

### LEYENDA:

	Modelado
	Análisis de tarea



Fanny Judith Carrasco Castillo  
Participante

## SESIONES DE APRENDIZAJE N° 04

1. **Nombre de la sesión:** “Lavándonos las manos con agua y jabón”
2. **Propósito de la sesión:** Que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal mediante el lavado de manos
3. **Grado y sección:** Multigrado
4. **Fecha de ejecución:** 17 de mayo del 2017
5. **Duración:** 60 minutos
6. **Áreas integradas:** Personal Social – comunicación
7. **Nombre del (la) docente:** Fanny Judith Carrasco Castillo
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b> Se ubica a cada uno de los estudiantes alrededor de la mesa mirando a la pizarra para que me observen y escuchen, una bolsita de tela con los útiles de aseo necesarios para lavarnos las manos, luego realizare la siguiente pregunta: ¿Qué habrá en la bolsita de tela? Poco a poco se les irá mostrando los útiles de aseo personal. Los estudiantes, sentados frente a la pizarra observan y escuchan a la docente, se les entrego a cada uno de los estudiantes una bolsa de tela con los elementos necesarios para lavarnos las manos con agua y jabón. Preguntará ¿qué habrá en la bolsa? Los estudiantes tratarán de decir lo que contiene. Poco a poco se mostrará lo que hay en ella. Luego se colocará una tina con agua limpia y otra con agua sucia se les preguntará: ¿con cuál agua de estas dos tinas nos lavaremos las manos?</p>	<p>Piero requiere supervisión para realizar la acción del lavado de manos.</p> <p>Zadi, Gabriel, Josep, Josué siguen las indicaciones dadas para lavarse las manos.</p>	<p>Bolsita de tela Toalla Jabón Tina</p>
<p><b>Desarrollo:</b> Se coloca en la pizarra la secuencia de imágenes del lavado de manos Explico con los útiles de aseo que se necesitan para lavarse las manos. Coloco en la mesa la tina con agua limpia y los útiles de aseo (jabón y toalla) Ubicaré a los estudiantes al contorno de la mesa para que me observen como me lavo las manos. siguiendo la secuencia de los pasos del lavado de manos que están ubicados en la pizarra. Les muestro a los estudiantes una imagen de un niño y una niña lavándose las manos y le pregunto qué útiles de aseo están utilizando. Luego les pediré a cada estudiante que se laven las manos siguiendo la secuencia del lavado de manos apoyándoles si lo requieren.</p>	<p>Juanita, Lucero y Adriano requieren apoyo físico para realizar la acción al lavarse las manos.</p>	<p>Laminas Bolsita de tela Toalla Jabón Tina</p>
<p><b>Cierre</b> Se dialoga con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Qué útiles de aseo utilizamos? ¿Para que utilizamos el agua y el jabón? ¿Para qué lo hicimos? reforzando el tema realizado en clase. Se coordinará con los padres para que refuercen lo aprendido en casa entregándoles una ficha.</p>		<p>Ficha de las secuencias del lavado de manos.</p>

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Piero	Zadi	Gabriel	Josep	Josué	Juanita	Lucero	Adriano
Personal Social	Se lava y seca las manos siguiendo la secuencia de imágenes.	AD							
	Se lava y seca las manos siguiendo la secuencia de imágenes con apoyo verbal.		A	A	A	A			
	Se lava y seca las manos siguiendo la secuencia de imágenes del lavado con apoyo físico.						A	A	A
Comunicación	Responde a preguntas sobre el lavado de manos con apoyo de imágenes.	AD							
	Responde a preguntas a través secuencia imágenes sobre el lavado de manos con apoyo físico						A	A	A
	Señala imágenes sobre el lavado de manos con apoyo verbal y físico.		A	A	A	A			

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Piero alto
<b>B</b>	Zadi, Gabriel, Josué, y Josep medio
<b>C</b>	Juanita, Lucero y Adriano bajo

### 10. Bibliografía

- MINEDU (2015) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima- Perú.
- Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad, Ed Alianza y séptima edición Madrid España Albert Bandura.
- Habilidades Sociales en Niños y Niñas con discapacidad intelectual.

## DIARIO DE CAMPO Nº 04

<b>REGIÓN</b>	: Piura
<b>CEBE</b>	: Marcavelica
<b>INVESTIGADOR</b>	: Fanny Judith Carrasco Castillo.
<b>FECHA</b>	: 17 de mayo del 2017.
<b>HORA DE INICIO</b>	: 9:30 am
<b>HORA DE TERMINO</b>	: 10:30 am
<b>AULA</b>	: Primaria 6º grado SECCIÓN: Única.
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 4 (H) 3 (M)
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual TEA
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	: Desarrollando habilidades de autonomía.
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "Lavándonos las manos con agua y jabón".
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategia de enseñanza.
<b>SUBCATEGORÍA</b>	: Modelado y análisis de tarea.
<b>HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES</b>	: Habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal.

### DESCRIPCIÓN:

Se inició la sesión de aprendizaje apoyando a cada uno de los estudiantes ubicándolos en sus respectivas sillas al contorno de la mesa mirando a la pizarra.

Les enseñé una bolsita de tela que contenía los útiles de aseo para el lavado de manos, les hice la pregunta que contiene la bolsita, Piero miraba asombrado, Zadi quería coger la bolsita y Juanita solo señalaba.

Luego saque de la bolsita primero el jabón y les explique que el jabón servía para lavarse las manos, Piero decía bon, Zadi lo cogió y lo olía; así lo realice con la toalla les iba diciendo que con la toalla nos íbamos a secar las manos le fue dando a cada uno de los estudiantes.

Les reforzaba a cada momento el nombre de los útiles de aseo que iban a utilizar para lavarse las manos.

Le entregue a cada uno su bolsita de aseo personal y les pedí que saque el jabón, Piero lo hizo, Adriano y Lucero tuvo que ayudarlos así mismo lo hicieron con la toalla.

En el centro de la mesa coloque dos tinas una de agua limpia y una con agua sucia, lleve uno por uno para que observen el agua y les llevaba sus manos hasta las aguas de las tinas para que se den cuenta cual está limpia, Zadi se mojó su uniforme no hacía caso, Piero y Janita señalaron la tina de agua limpia y retire la tina que contenía el agua sucia.

Teniendo en mano el jabón y la toalla realice la acción del lavado de manos, deje la tina sin agua la coloque en un balde pequeño, les pido.dd que me observen moje mis manos con el agua, puse jabón conforme estaba en la secuencia del lavado y al final me seque las manos con la toalla. Juanita se desesperaba por hacerlo. Piero lo realiza con apoyo verbal, con Lucero, Juanita Adriano y Gabriel lo realizo con apoyo físico Se les reforzó haciendo las siguientes preguntas ¿Qué hicimos? L que contesto Piero lavamos manos, Juanita señalaba la pizarra, ¿Le gusto lo que hicimos? Con apoyo de las imágenes Lucero sonreía y para que utilizamos el agua y el jabón, con apoyo físico se llevó a Juanita a la pizarra para que señale la imagen del lavado de manos ubicada en la pizarra.



### REFLEXIÓN CRÍTICA:

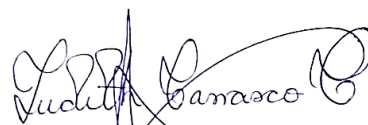
Fue una clase activa en la que todos participaban a través de estrategia de enseñanza los estudiantes estaban contentos y entusiastas, pero, soy consciente que he realizado un trabajo personalizado, cooperativo. Seguiré reforzando mis fortalezas y mejorando mis debilidades.

### INTERVENCIÓN:

Seguiré con estrategia de modelado, y análisis de tarea que me permitirá que la investigación sea beneficiosa para los estudiantes y mejorar mi practica pedagógica.

### LEYENDA:

	Modelado
	Análisis de tarea

  
Fanny Judith Carrasco Castillo  
Participante

## SESIONES DE APRENDIZAJE N° 05

1. **Nombre de la sesión:** “¡Que linda mis manitos cuando están limpias!”
2. **Propósito de la sesión:** Que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal mediante el lavado de manos.
3. **Grado y sección:** Multigrado
4. **Fecha de ejecución:** 24 de mayo del 2017
5. **Duración:** 60 minutos
6. **Áreas integradas:** comunicación, ciencia y ambiente.
7. **Nombre del (la) docente:** Fanny Judith Carrasco Castillo
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Cantamos la canción “Las manos a lavar”                      Se les hace la pregunta: ¿Con que se lavan las manos?                      Se les muestra el jabón y la pasta dental y se les pregunta a los estudiantes ¿Con que nos lavamos las manos con pasta dental o jabón?</p>	Piero requiere supervisión para realizar la acción del lavado de manos. Zadi, Gabriel, Josep,	Bolsita de tela Toalla Jabón Tina
<p><b>Desarrollo:</b>                      Se realizan actividades de cerca lejos de objetos con relación a su cuerpo con útiles de aseo personal, luego pintan una ficha de trabajo según las indicaciones. Al concluir con la actividad se les dice a los estudiantes, y nos vamos a lavar las manos se les pide a los estudiantes su toalla y jabón. A través de manera vivencial realizan el lavado de mano, a través de la estrategia del modelado se realizara la secuencia del lavado de manos luego los estudiantes lo harán con guía verbal y otros con la técnica mano sobre mano.</p>	Josué siguen las indicaciones dadas para lavarse las manos. Juanita, Lucero y Adriano requieren apoyo físico para realizar la acción al lavarse las manos.	Laminas Bolsita de tela Toalla Jabón Tina
<p><b>Cierre</b>                      Se les entregará fichas de lejos y cerca para que lo realicen en casa.                      Se les pide que indiquen como realizo el proceso el lavado de manos con ayuda de imágenes.                      Al ir terminando su trabajo se le preguntara ¿Dónde hay mucho? ¿Dónde hay pocos?</p>		Ficha de las secuencias del lavado de manos.

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Piero	Zadi	Gabriel	Josep	Josué	Juanita	Lucero	Adriano
Ciencia y Ambiente	Pinta las imágenes de los útiles de higiene personal.	AD							
	Pinta las imágenes de los útiles de higiene personal con apoyo verbal		A	A	A	A			
	Pinta las imágenes de los útiles de higiene personal con apoyo físico y verbal.						B	B	B
Matemática	Señala los útiles de higiene personal empleando material concreto	AD							
	Señala los útiles de higiene personal, empleando material concreto con apoyo verbal.		A	A	A	A			
	Señala los útiles de higiene personal, empleando material concreto con apoyo físico y verbal.						A	A	A

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Piero alto
<b>B</b>	Zadi, Gabriel, Josué, y Josep medio
<b>C</b>	Juanita, Lucero y Adriano bajo

### 10. Bibliografía

- MINEDU (2015) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima- Perú.
- Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad, Ed Alianza y séptima edición Madrid España Albert Bandura.
- Habilidades Sociales en Niños y Niñas con discapacidad intelectual.

## DIARIO DE CAMPO Nº 05

<b>REGIÓN</b>	: Piura
<b>CEBE</b>	: Hijos de María
<b>INVESTIGADOR</b>	: Fanny Judith Carrasco Castillo.
<b>FECHA</b>	: 24 de mayo del 2017.
<b>HORA DE INICIO</b>	: 9:30 am
<b>HORA DE TERMINO</b>	: 10:30 am
<b>AULA</b>	: Multigrado SECCIÓN: Única.
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 5 (H) 3 (M)
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual TEA
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	: Desarrollando habilidades de Autonomía.
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "¡Que lindas mis manitos cuando están limpias!"
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategia de enseñanza.
<b>SUBCATEGORÍA</b>	: Modelado y análisis de tarea.
<b>HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES</b>	: Habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal.

### DESCRIPCIÓN:

Se inicia la sesión con el video de la canción "Las manos a lavar" Piero se pone de pie para aplaudir, Lucero hacia sonidos guturales quería imitar la canción, Adriano se muestra muy inquieto.

Se les pregunto de lo que observaron en el video con que se lavan las manos, Juanita señalaba el televisor indicando el jabón.

Les muestro el jabón y la pasta dental les pido que me presten atención y les pregunto me puedo lavar las manos con pasta dental, le doy la pasta a Piero y hago la simulación del lavado de mano, me queda mirando asombrado y dice no con la pasta, Juanita señala el jabón indicando que con el jabón sí. A continuación se lavaron las manos UNO POR UNO

Reforzándoles que para lavarse las manos tenemos que tener jabón, agua, y la toalla.

Se coloca los útiles de higiene personal por distintos lugares, con apoyo verbal se le pregunta a Juanita que me alcance el jabón con la estudiante se le tiene que apoyar y llevarla al lugar donde se encuentra el jabón.

Se les entrego una ficha donde tenían que pintar el jabón el cual lo pintaron con tempera.

En una mesa se colocó una tina con agua que se laven las manos, primero lo realice para que los estudiantes observen y luego lo realicen, Piero y Zadi lo realizo con apoyo verbal, Juanita, Gabriel, Adriano y Lucero tuve que realizar la técnica mano sobre mano.

Al finalizar la sesión se les pregunto a los estudiantes ¿Qué aprendimos hoy se le muestra a cada estudiante una lámina de los niños lavándose las manos, ¿Con que tenemos que lavarnos las manos? Los estudiantes respondieron con apoyo verbal.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:



Todos los estudiantes deben contar con sus útiles de Higiene personal.

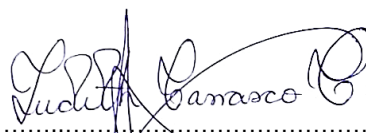
Las imágenes del lavado de manos deben ser más vistosas.

### INTERVENCIÓN:

Me comprometo a buscar bibliografía que me empodere de mis estrategias de enseñanza para mejorar las sesiones de aprendizaje en bien de los estudiantes.

### LEYENDA:

	Modelado
	Análisis de tarea

  
Fanny Judith Carrasco Castillo  
Participante

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

1. **Nombre de la sesión:** “Aprendo a pelar mis frutas favoritas con las manos limpias”
2. **Propósito de la sesión:** Que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal mediante el uso de las manos limpias
3. **Grado y sección:** Multigrado
4. **Fecha de ejecución:** 28 de junio 2017
5. **Duración:** De 10:30 a.m. – 12:50 a.m.
6. **Áreas:** Ciencia y ambiente, personal social y Religión.
7. **Nombre del (la) docente:** Fanny Judith Carrasco Castillo
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio: Inicio:</b> Se ubica a los estudiantes en sus carpetas, les muestra las frutas y se las enseña uno a uno para que las puedan tocar. La docente comienza a pelar las frutas y les va indicando como se tiene que pelar las frutas. Los estudiantes realizan la acción con ayuda de la maestra. La docente les muestra la línea de tiempo señalando la acción de tomar las loncheras y pregunta: ¿qué haremos ahora? ¿Qué haremos antes de tomar la lonchera?</p>	<p>Piero requiere supervisión para realizar la acción del lavado de manos.</p> <p>Zadi, Gabriel, Josep, Josué siguen las indicaciones dadas para lavarse las manos.</p>	<p>Frutas loncheras</p>
<p><b>Desarrollo:</b> Se dirige a cada uno de los estudiantes al baño para realizar sus necesidades fisiológicas, les muestra los materiales de aseo, observan la secuencia del lavado de manos, la docente ayuda a cada uno de sus estudiantes a lavarse sus manos. Al concluir colocan en su lugar sus útiles de aseo. Se dirige a los estudiantes al patio para que ubiquen su lonchera y colocarla en su mesa respectiva. Bendecimos los alimentos, ayuda a sus niños abrir sus loncheras. Dialogamos sobre las buenas prácticas mientras toman los alimentos: comer con la boca cerrada, no pararse mientras comen, servirse líquidos, pelar las frutas, etc. Terminan de ingerir sus alimentos, guardan sus loncheras, dejando limpio y ordenado su lugar. Los estudiantes salen a realizar actividades al aire libre.</p>	<p>Juanita, Lucero y Adriano requieren apoyo físico para realizar la acción al lavarse las manos.</p>	<p>Útiles de aseo Imágenes. Útiles de limpieza.</p>
<p><b>Cierre:</b> Recordamos lo aprendido: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? Les gusto lo que aprendimos, ¿Cómo se sintieron?</p>		<p>Papelógrafo. Tarjetas</p>

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Piero	Zadi	Gabriel	Josep	Josué	Juanita	Lucero	Adriano
Personal Social	Se lava las manos siguiendo la secuencia gráfica antes de pelar la frutas	AD							
	Se lava las manos con apoyo a través de secuencias de imágenes		A	A	A	A			
	Se lava las manos en el lavado de manos con apoyo de un adulto.						A	A	A
Ciencia y Ambiente	Nombra las frutas.	AD							
	Señala las frutas que se emplean para la preparación de la ensalada con apoyo verbal		A	A	A	A			
	Señala las frutas que se emplean para la preparación de la ensalada con apoyo físico imágenes.						A	A	A
Religión	Repite oraciones de agradecimiento a Dios.		A	A	A	A			
	Imita los movimientos que realiza la docente durante la oración.						A	A	A
	Participa en oraciones de agradecimiento a Dios.	AD							

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Piero alto
<b>B</b>	Zadi, Gabriel, Josué, y Josep medio
<b>C</b>	Juanita, Lucero y Adriano bajo

### 10. Bibliografía

- MINEDU (2015) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima- Perú.
- Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad, Ed Alianza y séptima edición Madrid España Albert Bandura.
- Habilidades Sociales en Niños y Niñas con discapacidad intelectual.

## DIARIO DE CAMPO Nº 06

<b>REGIÓN</b>	: Piura
<b>CEBE</b>	: Hijos de María
<b>INVESTIGADOR</b>	: Fanny Judith Carrasco Castillo.
<b>FECHA</b>	: 28 de junio del 2017.
<b>HORA DE INICIO</b>	: 10:30 am
<b>HORA DE TERMINO</b>	: 12:50 am
<b>AULA</b>	: Multigrado SECCIÓN: Única.
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 5 (H) 3 (M)
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual TEA
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	: Cuidamos nuestro cuerpo.
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "Me lavo las manos antes y después de pelar las frutas".
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategia de enseñanza.
<b>SUBCATEGORÍA</b>	: Modelado y análisis de tarea.
<b>HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES</b>	: Habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal.

### DESCRIPCIÓN:

Se les informo a los niños que tenían que lavarse las manos para poder realizar las tareas que siguen a continuación.

Se llevó a la estudiante Zadi al baño para lavarle las manos, se le mojaron sus manos y se le coloco jabón líquido y con ayuda de la docente se le lavo sus manos y con la toalla se le seco las manos ; Piero se lavó sus manos un niño que sabe de los utensilios de aseo , Adriano es un niño que necesita apoyo de la docente para desplazarse al baño al igual que Lucero, Josué también se lavó sus manos, el estudiante Gabriel con él no se pudo trabajar el aseo de sus manos. Es un estudiante que necesita mucho apoyo en modificación de conducta.

Después se llevó a los estudiantes a sus mesas para comenzar a trabajar, pero con un poco de dificultad porque estaban muy inquietos

Se trabajó como pelar una fruta (plátano) se les enseñó a los estudiantes un plátano se les pidió que prestaran atención, porque después ellos lo harían, se les preguntó que estoy pelando un plátano o una manzana Piero dice manzana, a continuación se les dio el plátano para que lo manipulen uno a uno y empiecen a pelarlo, la estudiante Zadi se lo quería comer luego se lo entregue a Josué, Adriano, Lucero y Piero.

Con ayuda Zadi logro pelar su plátano, pero se lo comió muy rápido, Josué también se le ayudo; Adriano después de pelar el plátano lo boto se tiene que trabajar para modificar su conducta, Lucero con apoyo también logro pelar su plátano.

Después de que terminaron de comer su plátano, a todos se les llevo a lavar sus manos ya que se habían ensuciado.

Toco la hora de comer sus alimentos, salieron al patio con ayuda cada uno de los estudiantes tomo su lonchera, siguiendo el trabajo en secuencia y con apoyo se sentaron para comer, el niño Josué ya está tomando su leche solo, a Lucero se le reforzó como pelar una fruta ya que ella llevo una mandarina con ayuda lo logro .se tiene que trabajar mucho en la hora de comer sus alimentos ya que el niño Adriano todo bota al piso el todavía no come solo requiere de ayuda, el estudiante Gabriel en el momento de comer sus alimentos hizo una pataleta porque él quería el celular de una maestra, pero con ayuda se sentó pero no comió sus alimentos, cada uno de los estudiantes colocaron su lonchera en su lugar. Al terminar su lonchera se les llevo al baño para lavarse sus manos

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

En la realización de sesión de aprendizaje se ve la mejora de aplicación de las estrategias de enseñanza.



Captar mayor atención de los estudiantes con láminas más grandes

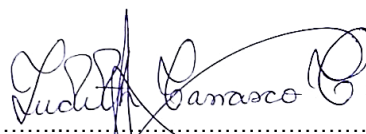
En la estrategia de análisis de tarea la serie de secuencia deben ser más precisa para que los estudiantes logren imitar.

### INTERVENCIÓN:

Mejorar para la próxima clase la secuencia de análisis de tarea en el lavado de manos.

### LEYENDA:

	Modelado
	Análisis de tarea

  
Fanny Judith Carrasco Castillo  
Participante

## SESIONES DE APRENDIZAJE N°07

**1. Nombre de la sesión:** “Nos lavamos las manos antes de preparar una rica ensalada de verduras”

**2. Propósito de la sesión** Que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal mediante el lavado de manos al preparar una ensalada

**3. Grado y sección:** Primaria

**4. Fecha de ejecución:** 24 de julio del 2018

**5. Duración:** 60 minutos

**6. Áreas integradas:** Personal Social – comunicación

**7. Nombre del (la) docente:** Fanny Judith Carrasco Castillo

**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b> Se inicia la sesión cantando a canción de los alimentos. Luego les preguntare que alimentos comen. Se presentan imágenes relacionadas con la canción. Se va indicando una descripción de los ingredientes como: la papa, zanahoria, betarraga y por último la sal y el limón. ¿Qué son? ¿Para qué se sirven? ¿Dónde los has visto? ¿Lo han probado? ¿En qué comidas lo han probado? ¿Con estos ingredientes que receta prepararemos hoy? Luego se genera el conflicto cognitivo mediante interrogantes ¿Qué aprenderemos a preparar con estos ingredientes? ¿Qué debemos hacer antes de preparar la ensalada? Se anuncia el propósito de la sesión.</p>	<p>Lency, Servio requiere realizar las actividades bajo supervisión.  Kent, Jaine ,requiere realizar las actividades con apoyo verbal</p>	<p>Tarjetas Cinta masking Verduras: zanahorias, betarragas, papa y limón. Sal.</p>
<p><b>Desarrollo:</b> Se les presenta y nombra a cada uno de los ingredientes Se coloca en la pizarra una secuencia de imágenes como se va ir preparando la ensalada. Los estudiantes antes de preparar la ensalada tendrán que lavarse las manos. Le enseñare a cada estudiante como deben pelar la verdura. A cada estudiante se le asignara una verdura para pelar. Luego se les enseñara a cortar verdura, los estudiantes, se verterán en un tazón, se le agrega la sal y el limón al final se sirve en un plato para degustar. Se les vuelve a dar un repaso de la preparación sirviendo de motivación Se sistematiza a través de la secuencia de imágenes.</p>	<p>Jesús requiere realizar las actividades con apoyo fisco</p>	<p>Verduras: zanahorias, betarragas, papa y limón. Sal. Tazón Cuchara</p>
<p><b>Cierre</b> Se inicia diálogo con los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué ingredientes utilizamos? ¿Qué preparamos? ¿Qué aprendimos? <b>Transferencia:</b> Entregaré una ficha de los procesos de como los estudiantes tienen que lavarse las manos antes de preparar los alimentos.</p>		<p>Ficha</p>

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Lency	Servio	Kent	Jaine	Jesús
Comunicación	Nombra los ingredientes a través de imágenes y con material concreto.	AD	AD			
	Señala los ingredientes a través de imágenes y con material concreto con apoyo verbal.			AD	A	
	Señala los ingredientes a través de imágenes y con material concreto con apoyo físico					A

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Lency Servio
<b>B</b>	Kent Jaine
<b>C</b>	Jesús

### 10. Bibliografía

- Guía de orientación para el docente de comunicación 3 MED Lima Perú
- Cuaderno de trabajo de comunicación 3 MED Lima Perú

## DIARIO DE CAMPO Nº 07

<b>REGION</b>	: Piura
<b>CEBE</b>	: Marcavelica
<b>INVESTIGADOR</b>	: Fanny Judith Carrasco Castillo.
<b>FECHA</b>	: 24 de julio del 2018.
<b>HORA DE INICIO</b>	: 9:30 am
<b>HORA DE TERMINO</b>	: 10:30 am
<b>AULA</b>	: Primaria 6º grado SECCIÓN: Única.
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 5 (H)
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual TEA
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	: Desarrollando habilidades de Autonomía.
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "Nos lavamos las manos antes de preparar ensalada de verduras".
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategia de enseñanza.
<b>SUBCATEGORÍA</b>	: Modelado y análisis de tarea.
<b>HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES</b>	: Habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal.

### DESCRIPCIÓN:

Siendo el día martes 24 de julio del 2018 en el aula de primaria del Centro de Educación Básica Especial Marcavelica, se da inicio a la sesión cantando la canción de los alimentos.

Se les pregunto a los estudiantes que alimentos comían, Lency respondió que él come plátanos también toma leche, Servio dice que tomaba leche de la vaca que su papá tiene en el campo.

Jesús señala las imágenes que están colocadas en la pizarra, le hice la pregunta si conocían las verduras que estaban colocadas en la pizarra que, si servían para comer, si donde las habían visto, Lency menciono que su mamá las tenía en el refrigerador, Servio también comento que las vendían en el mercado y en la tienda y que las comen en la sopa.

Les mostré una imagen de una galleta y les hice la pregunta si con la galleta se puede preparar la ensalada tal como muestra las imágenes colocadas en la pizarra, se les indico que con estas verduras prepararemos una ensalada de verduras.

Se les pregunta que es lo que tenemos que hacer antes de preparar los alimentos nos tendremos que lavar la cara, los pies generando el conflicto cognitivo en los estudiantes, se les comunica que antes de preparar los alimentos tenemos que lavarnos las manos, dirigí a los estudiantes con sus bolsitas respectivas de aseo personal al baño para que cada uno me observe como me lavo las manos luego cada uno lo iba realizando , Lency ,Kent, Servio lo realizaron solos en cambio Jaine y Jesús todavía necesitan apoyo para el lavado de manos y se les apoyo dando indicaciones.

Se les presento las imágenes secuenciadas de los pasos a seguir para preparar la ensalada, observando las imágenes les voy enseñando como deben de pelar las verduras.

Se les va enseñando uno a uno Lency lo realiza solo Servio tengo dificultad porque no le gusta ensuciarse las manos al finalizar el pelado de las verduras se procede a cortar las verduras con mucho cuidado no todos los estudiantes lo logran realizar, entonces me les acerqué y les pedí que me observen como pelo las zanahorias porque lo van hacer después.

Kent señala la imagen de cómo se pela las verduras y trata de hacerlo, Jesús se quería comer las verduras, se le refuerza como se debe pelar la papa.

Una vez picada las verduras se colocan en un tazón, Servio ayuda a mezclar las verduras.

Se les sirve en un plato y Jesús intenta realizarlo se les pregunto ¿Qué aprendimos hoy? Lency Jamer respondió ensalada de verduras, ¿Cómo la hicimos? Luego les pregunte antes de prepararla que hicimos los contestaron que se lavaron las manos.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:



Aplice las subcategorías de modelado y análisis de tareas.

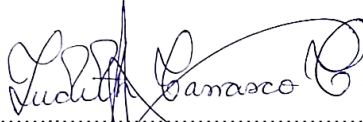
Empoderarme más de las subcategorías teniendo en cuenta el ritmo de aprendizajes de los estudiantes.

### INTERVENCIÓN:

Mi compromiso es mejorar en los procesos pedagógicos investigando bibliografías que me ayuden a seguir mejorando mi practica pedagógica.

### LEYENDA:

	Modelado
	Análisis de tarea

  
Fanny Judith Carrasco Castillo  
Participante

## SESION DE APRENDIZAJE N°08

1. **Nombre de la sesión:** "Lavamos nuestras manos después de limpiar nuestra aula".
2. **Propósito de la sesión:** Que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal mediante el lavado de manos después de limpiar su aula.
3. **Grado y sección:** Primaria
4. **Fecha de ejecución:** 11 de octubre del 2018
5. **Duración:** 60 minutos
6. **Áreas integradas:** Personal Social – comunicación
7. **Nombre del (la) docente:** Fanny Judith Carrasco Castillo
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>  Presentaré a los estudiantes tarjetas con imágenes de escoba, balde, trapeador, recogedor y los pegaré en la pizarra, luego realizaré las siguientes preguntas: ¿Qué es?, ¿para qué sirven?  Entregaré a cada estudiante tarjetas de las secuencias de la limpieza del aula, luego lo colocaran en la pizarra.  Comunicare teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes para obtener respuesta según sus posibilidades.  Indicare a cada uno de los estudiantes la acción que tienen que realizar para limpiar el aula y preguntaré: ¿Servio realizara la misma acción que Lency?  Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: que hoy realizaremos habilidades de autonomía en el lavado de manos al finalizar la limpieza del aula.</p>	<p>Lency, Servio requiere realizar las actividades bajo supervisión.</p> <p>Kent, Jaine ,requiere realizar las actividades con apoyo verbal</p>	<p>Tarjetas Cinta Escoba Recogedor Balde Trapeador Paño</p>
<p><b>Desarrollo:</b>  Mostraré a los estudiantes los utensilios de limpieza en material concreto les doy a cada uno de ellos para que los observen.  A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré a cada uno de los estudiantes como realizar la acción de limpieza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ubicaré a los estudiantes frente mío y les pediré que observen cómo realizo la acción de limpieza que les toca realizar (atención)</li> <li>✓ Mostraré dos imágenes, una de la acción de limpieza de su cara y otra de limpieza del aula de cabello y preguntaré: ¿qué hice? ¿Qué utilice? (retención)</li> <li>✓ Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción de limpieza de aula. (reproducción)</li> <li>✓ Pediré a los estudiantes que se laven las manos después de haber terminado de limpiar el aula. (motivación)</li> </ul> <p>Brindaré el apoyo en cada una de las acciones de limpieza de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.</p>	<p>Jesús requiere realizar las actividades con apoyo físico</p>	<p>Escoba Recogedor Trapeador Balde Paño cinta Láminas de acciones de limpieza.</p>
<p><b>Cierre</b>  Iniciare un dialogo con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? Retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad  <b>Transferencia</b> : Entregaré una ficha de la acción de barrer a los padres de familia y pediré que lo realicen en el hogar.</p>		<p>Ficha</p>

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Lency	Servio	Kent	Jaine	Jesús
Personal Social	Limpia el aula, siguiendo secuencia de análisis de tareas dada por docente.	AD	AD			
	Limpia el aula , siguiendo el modelo de la docente con apoyo físico y verbal.			AD	AD	
	Limpia el aula con apoyo de la docente					A
Comunicación	Nombra los útiles de limpieza	AD	AD			
	Señala a través de imágenes los útiles de limpieza			AD	AD	
	Señala con apoyo físico los nombres de los útiles de limpieza.					A

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Lency Servio
<b>B</b>	Kent Jaine
<b>C</b>	Jesús

### 10. Bibliografía

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- Aprendizaje Vicario Implicaciones Educativas en el aula.

## DIARIO DE CAMPO Nº 08

<b>REGION</b>	: Piura
<b>CEBE</b>	: Marcavelica
<b>INVESTIGADOR</b>	: Fanny Judith Carrasco Castillo.
<b>FECHA</b>	: 11 de octubre del 2018.
<b>HORA DE INICIO</b>	: 9:30 am
<b>HORA DE TERMINO</b>	: 10:30 am
<b>AULA</b>	: Primaria 6º grado SECCIÓN: Única.
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 5 (H)
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual TEA
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	: Desarrollando mis habilidades de higiene personal.
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "Lavamos nuestras manos después de limpiar nuestra aula".
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategia de enseñanza.
<b>SUBCATEGORÍA</b>	: Modelado y análisis de tarea.
<b>HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES</b>	: Habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal.

### DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión presentando unas imágenes que le entrego a cada uno de los estudiantes para escojan y descubran la imagen de la tarjeta que le ha tocado reconociendo que es Kent escoge la imagen de una escoba y dice coba Lency escoge la del trapeador Servio la imagen del trapo, Jesús coge la imagen del recogedor, se colocó a continuación el nombre de los materiales en la pizarra nombrándolos uno por uno , Kent coge la palabra trapeador y mirando el modelo en la pizarra lo asocia y lo pega Jesús coge la palabra trapo y lo pega en la pizarra luego mostré una imagen de un joven con una escoba y un recogedor, se les pide que digan lo que están observando Lency se acerca al trapeador al mirar la imagen que se le presento Jaine cogió el trapo luego mostré una imagen donde están haciendo la limpieza y le pregunte ahora que vamos hacer a lo que Servio pregunto ahora que vamos hacer Lency dice limpiar se le entrego a cada uno un material de limpieza Jesús se le da una escoba Servio un trapo Kent un trapo y lo empieza a pasar por la mesa, Jaine un trapo con la cual limpia la máquina y la ventana , **cogí el trapeador con el balde de agua les pedí que me observaran y luego les pregunte que hice use la escoba o el trapeador Lency dice el trapeador a continuación Servio sabe y comienza a trapear luego uno a uno va trapeando** al terminar les pregunte que hicimos hoy como lo hicimos, les gusto lo que hoy hicimos Jesús mueve la cabeza diciendo si Kent dice limpiar y señala la escoba.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

La presentación de las imágenes captó la atención de los estudiantes.

Se logró la participación de todos los estudiantes.



Promover la autonomía y la independencia de los estudiantes en la participación de las actividades dentro del aula.

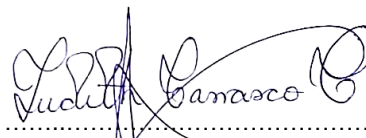
### INTERVENCIÓN:

Se promoverá y reforzará el cumplimiento de actividades dentro del aula

Se orientará a la familia para la designación y responsabilidades de tareas dentro del hogar.

### LEYENDA:

	Modelado
	Análisis de tarea

  
Fanny Judith Carrasco Castillo  
Participante

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 09

**1. Nombre de la sesión:** “¿Cuándo debemos lavarnos las manos?”

**2. Propósito de la sesión:** Que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal mediante el reconocimiento de los momentos para lavarse las manos

**3. Grado y sección:** Primaria

**4. Fecha de ejecución:** 31 de octubre del 2018

**5. Duración:** 60 minutos

**6. Áreas integradas:** Personal Social – comunicación

**7. Nombre del (la) docente:** Fanny Judith Carrasco Castillo

**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b> Mostrare a los estudiantes en material concreto los útiles de aseo personal del lavado de manos. Luego colocare en la pizarra con apoyo de los estudiantes láminas de los útiles de aseo, realizaré las siguientes preguntas: ¿Qué es?, ¿para qué sirven? Entregaré a cada uno del estudiante tarjetas de las secuencias del lavado de manos que lo colocaran en la pizarra, siguiendo las indicaciones dadas. Transmitiré teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes para obtener respuesta según sus posibilidades. Indicare a cada uno de los estudiantes la acción se tiene que realizar después de salir del baño y antes de comer. Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: Disfruto lavándome las manos antes de comer y después de salir del baño, cuando juego y cuando voy al parque</p>	<p>Lency, Servio requiere realizar las actividades bajo supervisión.</p> <p>Kent, Jaine ,requiere realizar las actividades con apoyo verbal</p>	<p>Tarjetas Cinta jabón toalla bolsita de tela</p>
<p><b>Desarrollo:</b> Mostraré a los estudiantes tarjetas de cómo se tiene que lavar las manos antes de comer y después de salir del baño, cuando juegan y cuando van al parque le doy a cada uno de ellos para que los observen y luego lo colocaran en la pizarra. A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré a cada uno de los estudiantes como debe lavarse las manos.  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Llevare a cada uno de los estudiantes al baño antes de comer su lonchera y les pediré que observen la secuencia del lavado de manos cómo se realiza la acción de limpieza que les toca realizar.</li> <li>✓ Ubicare a cada uno de los estudiantes para que observen con me lavo las manos siguiendo la secuencia del lavado de manos y preguntaré: ¿qué hice? ¿Qué útiles utilice?</li> <li>✓ Invitaré a los estudiantes en forma individual para que se laven las manos en forma ordenada.</li> <li>✓ Reforzare a los estudiantes cuando tienen que lavarse las manos.</li> </ul>                     Brindaré el apoyo en cada uno de los estudiantes de acuerdo a las necesidades.                 </p>	<p>Jesús requiere realizar las actividades con apoyo fisco</p>	<p>Cinta Tarjetas Cinta jabón toalla</p>
<p><b>Cierre</b> Iniciare un dialogo con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? Retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad <b>Transferencia</b> : Entregaré un díptico de la secuencia del lavado de manos y cuando se deben lavarse las manos.</p>		<p>Díptico</p>

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Servio	Lency	Kent	Jaine	Jesús
Personal Social	Ordena a través de la secuencia de imágenes cuando debe lavarse las manos.	AD	AD			
	Señala el momento en que se debe lavar las manos a través de una secuencia de imágenes.			AD	AD	
	Señala con apoyo de un adulto cuando debe lavarse las manos					A
Comunicación	Explica a través de las imágenes cuando debe lavarse las manos.	AD	AD			
	Explica a través de imágenes cuando debe lavarse las manos con apoyo verbal.			AD	AD	
	Nombra a través imágenes sobre el lavado de manos con apoyo físico.					A

#### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Lency Servio
<b>B</b>	Kent Jaine
<b>C</b>	Jesús

### 10. Bibliografía

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- Marco curricular de Centros de Atención Múltiple ciclo Escolar (Secretaría del Estado de Durango)

## DIARIO DE CAMPO N° 09

<b>REGION</b>	: Piura
<b>CEBE</b>	: Marcavelica.
<b>INVESTIGADOR</b>	: Fanny Judith Carrasco Castillo.
<b>FECHA</b>	: 31 de octubre del 2018.
<b>HORA DE INICIO</b>	: 9:30 am
<b>HORA DE TERMINO</b>	: 12:00 pm
<b>AULA</b>	: Primaria 6º grado. SECCIÓN: Única.
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 4 (H)
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual TEA
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	: Desarrollando mis habilidades de higiene personal.
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "¿Cuándo debemos lavarnos las manos?".
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategia de enseñanza.
<b>SUBCATEGORÍA</b>	: Modelado y análisis de tarea.
<b>HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES</b>	: Habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal.

### DESCRIPCIÓN:

Se inició la sesión de aprendizaje mostrando los útiles de aseo en material concreto, Kent coge la toalla, Servio coge el jabón, Lency coge también su toalla.

Les presente imágenes y las observaron, luego coge una imagen de una acción

Cuando los estudiantes están jugando, otra imagen coloca Kent cuando la familia esta junta antes de comer y Servio coloca otra imagen donde hay personas vuelven de un parque y Jaine pega la última imagen de una persona saliendo del baño.

Se les empieza a mostrar las imágenes pegadas en la pizarra y voy explicando a través de preguntas una por una lo que están haciendo los estudiantes.

Que ven en la primera imagen y Lency responde están jugando, les pregunte si después de jugar, debemos lavarnos las manos, Kent se acerca a la pizarra y señala la imagen del antes de comer debemos también lavarnos las manos, luego Jaine sale y reconoce la imagen de lavarse las manos después de ir al baño. Servio se pone de pie y se coloca frente a las imágenes y una por una las va reconociendo.

Se le lleva al baño para que realicen el proceso del lavado de manos.

Se les presento las tarjetas de secuencia del lavado de manos se colocaron en la pizarra siguiendo las secuencias dadas.

Se les va explicando cada una de las imágenes de la secuencia y una a una las van reconociendo.

Servio es el primero que sale y reconoce que hay abrir el caño, luego sale Lency y realiza todo el proceso del lavado de manos apoyándose en las imágenes a continuación sale Kent y se lava las manos mirando las imágenes de la secuencia del lavado de manos, Luego llegan ala aula y se sientan para comer sus alimentos.

Al terminar se les pregunta ¿Que hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? Lency responde nos lavamos las manos, Kent coge el jabón y la toalla y lo guarda en su bolsita, se les refuerza y a saben que antes de comer debemos lavarnos las manos, cuando jugamos y cuando salimos del baño.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Se logró captar la atención de los estudiantes.

Se aplicó el análisis crítico



Todos los estudiantes contaron con su bolsita de útiles de aseo personal para el lavado de manos.

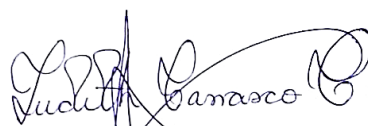
Lograr precisar en la evaluación lograr que todos los estudiantes participen.

### INTERVENCIÓN:

Tengo que poner énfasis al momento de evaluar a los estudiantes.

### LEYENDA:

	Modelado
	Análisis de tarea



Fanny Judith Carrasco Castillo  
Participante

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

1. **Nombre de la sesión:** “Reconocemos los útiles de higiene personal a través del cuento El oso melocotoso no se lava las manos”.
2. **Propósito de la sesión:** Que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal mediante la comprensión del uso de útiles de aseo
3. **Grado y sección:** Primaria
4. **Fecha de ejecución:** 17 de diciembre del 2018
5. **Duración:** 60 minutos
6. **Áreas integradas:** comunicación
7. **Nombre del (la) docente:** Fanny Judith Carrasco Castillo
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b></p> <p>Se inicia la sesión cantando y colocare en la pizarra una secuencia de imágenes de un cuento les preguntare: ¿Qué es? ¿Sera un cuento? ¿Ustedes saben de qué se trata? ¿Sera un oso o un perro? Les comentare a los estudiantes que es un cuento, les pediré que observen las imágenes, les entregare sus bolsitas de útiles de aseo personal que contiene el jabón y la toalla a todos los estudiantes. Les muestro la secuencia de las imágenes del cuento del oso melocotoso no se lava las manos.</p>	<p>Lency, Servio requiere realizar las actividades bajo supervisión.</p>	<p>Laminas Bolsitas de tela</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Enseñare a los estudiantes el cuento, para que ellos tengan un indicio de lo que trata el cuento. Narrare el cuento: Ubicare a todos los estudiantes en semicírculo les pediré que me presten atención. Narrare el cuento mostrando también las láminas que se colocaran en la pizarra les preguntare: ¿Qué es un oso o un perro? ¿Se lava las manos o no? Se les entregara una ficha para que pinten el oso melocotoso. Llamare a cada uno de los estudiantes para que de su bolsita de tela me muestren los útiles de higiene personal de lavado de manos y se les lleva al baño para que se laven sus manos.</p>	<p>Kent, Jaine ,requiere realizar las actividades con apoyo verbal</p>	<p>Cuento Laminas Bolsitas de tela Útiles de higiene personal. Ficha</p>
<p><b>Cierre</b></p> <p>Entablare dialogo con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gusto el cuento? ¿El oso melocotoso se lavaba las manos? ¿Qué utilizamos para lavarnos las manos? ¿Qué aprendimos? Iniciare un dialogo con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? Al final repasaremos el cuento cambiando el nombre de los personajes del cuento y colocando el nombre de los estudiantes.</p>	<p>Jesús requiere realizar las actividades con apoyo fisco</p>	<p>cuento</p>

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Lency	Servio	Kent	Jaine	Jesús
Comunicación	Escucha con atención la lectura del cuento.	AD	AD			
	Comprende el mensaje del cuento a través de imágenes.			AD	AD	
	Comprende el mensaje del cuento a través de imágenes con apoyo verbal					A

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Lency Servio
<b>B</b>	Kent Jaine
<b>C</b>	Jesús

### 10. Bibliografía

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- Marco curricular de Centros de Atención Múltiple ciclo Escolar (Secretaría del Estado de Durango).

## DIARIO DE CAMPO Nº 10

<b>REGION</b>	: Piura
<b>CEBE</b>	: Marcavelica.
<b>INVESTIGADOR</b>	: Fanny Judith Carrasco Castillo.
<b>FECHA</b>	: 17 de diciembre del 2018.
<b>HORA DE INICIO</b>	: 9:30 am
<b>HORA DE TERMINO</b>	: 12:00 pm
<b>AULA</b>	: Primaria 6º grado. SECCIÓN: Única.
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 4 (H)
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual TEA
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	: Hábitos de higiene personal.
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "A través del cuento aprendemos a lavarnos las manos".
<b>CATEGORIA</b>	: Estrategia de enseñanza.
<b>SUBCATEGORIA</b>	: Modelado y análisis de tarea.
<b>HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES</b>	: Habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal.

### DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión con la canción lávate las manos, Lency cantaba despacio, Servio me decía que es, Jesús aplaudía, Jaine escuchaba con atención.

Coloque la secuencia de imágenes del cuento contando con el apoyo de Lency cortando la cinta para pegar imágenes en la pizarra, al igual que Kent observa las imágenes señalando el oso.

Una vez colocadas todas las imágenes le pregunte que observaban, Jaine lo condujo hasta la pizarra para que mire las imágenes le preguntaba que es con apoyo verbal le explicaba y preguntaba en forma general será un oso o un perro, Lency contesto un oso, Kent se levantó de su carpeta y se dirigió a la pizarra señalando el oso, lo mismo sucedió con Jesús.

Luego llame a cada uno de los estudiantes para que reciban su bolsita de tela que contiene los útiles de higiene personal para el lavado de manos, de mi bolsa de tela extraigo el jabón y luego les pido que los estudiantes lo realicen y saquen su jabón Servio es el que muestra primero, a Jesús es el estudiante que necesita más apoyo a lo que Servio lo ayuda.

Los ubico en semi circulo y comencé a narrar el cuento

Les voy indicando desde la pizarra la secuencia del cuento que era un oso melocotoso era un pequeño osito que vivía con mama osa, papa oso y su hermana osita, les pregunte a Lency con quien vivía oso melocotoso y respondió correctamente con mama, papa y su hermana, con apoyo verbal le pregunte a Jesús con señas contesto, Servio dijo que él tiene mama, papa y hermanos, nada de hermana, Kent si tenía hermanas.

Seguimos narrando el cuento el osito vivía en su casa de anís, el papá tocaba piano y mama era profesora, se le vuelve a preguntar a lo que Lency me dice mi profesora, luego de llegar de la escuela oso melocotoso con su hermana tenían mucha hambre y oso melocotoso tenía las manos sucias y así se sentó a la mesa y la mama sin darse cuenta que el osito no se lavó las manos sirvió la comida, se les pregunto antes de comer que tenemos que hacer, Kent se para y señalo la imagen del lavado de manos, los estudiantes se fueron a observar la imagen.

Después de almorzar el osito se empezó a sentirse mal, le dolía su barriga y tenía mucha fiebre, papa oso llamo al doctor y el no comprendía lo que pasaba y decidieron llevarlo al hospital. A ustedes se han estado en un hospital enfermos comentaron que sí. El osito tenía mucho dolor en su barriguita, los estudiantes se tocaban la barriguita. Los padres del osito estaban preocupados y el osito se quedó internado, pasaron los días y el osito se mejoró y el doctor le pregunto qué había pasado y el osito le conto que él no se lavó las manos, antes de comer y el doctor le explico que lavarse las manos nos previene de muchas enfermedades y que toso los gérmenes se van a la barriguita.

El osito prometió que nunca más comerá con las manos sucias. Se les pide a los estudiantes dirigirse al baño para que se laven sus manos llevando sus bolsitas de higiene personal. Servio, Lency, Jainer y Kent se lavan los manos solos siguiendo la secuencia del lavado de manos que está colocado en el baño.

Les entregué una lámina para colorear el osito melocotoso lavándose las manos.

Al finalizar narro el cuento, pero cambiando el nombre del personaje con los de los estudiantes a lo que Servio era el oso melocotoso preguntándole que hicimos hoy a lo que Lency responde un cuento del oso que no se lava las manos, les gusto el cuento Kent sonreía ¿Qué utilizamos para lavarnos las manos? Jesús mostraba su bolsa de útiles de higiene personal, ¿Qué aprendieron con el cuento? Tome de la mano a Jainer hasta la imagen del lavado de manos para indicarle que debemos lavarnos las manos antes de comer para no enfermarnos.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Contar con láminas pequeñas del cuento para cada uno del estudiante.

### INTERVENCIÓN:

Tengo que poner énfasis al momento de evaluar a los estudiantes.

**LEYENDA:**



Modelado



Análisis de tarea

Fanny Judith Carrasco Castillo  
Participante

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos del Padre: .....

Nombre del Estudiante: .....

Diagnostico: .....

FECHA: .....

### INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer Cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 meses en: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, DE ANÁLISIS DE TAREAS Y MODELADO PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MODERADA DEL AULA MULTIGRADO DE 1°, 2° Y 3° GRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “HIJOS DE MARÍA UGEL SULLANA – REGIÓN PIURA” de su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “si” en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y “no” en el caso que no lo haya logrado.

TEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Su hijo(a) se lava las manos siguiendo una secuencia de imágenes?			
2. ¿Su hijo(a) se cepilla los dientes siguiendo indicaciones dados por usted?			
3. ¿Su hijo(a) asocia las imágenes en una secuencia dada al momento de lavarse las manos?			
4. ¿Su hijo (a) se cepilla los dientes después de comer los alimentos siguiendo las órdenes dadas?			
5. ¿Su hijo (a) lo imita a usted cuando se lava las manos?			
6. ¿Su hijo (a) se seca las manos con la toalla después que usted lo hace?			
7. ¿Su hijo (a) utiliza los útiles de aseo para cepillarse los dientes al ver que usted lo hace?			
8. ¿Su hijo (a) participa en el lavado de manos juntos con usted?			
9. ¿Considera usted que su hijo en estos últimos meses he mejorado en desarrollo de sus habilidades en hábitos de higiene personal?			

## Matriz de consistencia

**Título:** Modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María” - UGEL Sullana - Región Piura.

**Participante investigador:** Fanny Judith, Carrasco Castillo

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza que permitirán desarrollar habilidades de autonomía de hábitos de aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María” UGEL Sullana	<p><b>Objetivo General:</b> Mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María” UGEL Sullana - Región Piura.</p> <p><b>Objetivo específico 1:</b> Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María” UGEL Sullana - Región Piura.</p>	<p><b>Hipótesis de acción 1.</b> La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea permitirá desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María” UGEL Sullana - Región Piura.</p> <p><b>Hipótesis de acción 2.</b> La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá desarrollar habilidades de autonomía de hábitos de higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Hijos de María” UGEL Sullana – Región Piura.</p>	<p>Estrategia de enseñanza</p> <p><b>Sub categorías:</b> a. Modelado - Logro captar la atención de los estudiantes cuando realizo la actividad de lavado de manos y cepillado de dientes, luego los estudiantes reproducen la actividad con autonomía. b. Análisis de tarea - Posteriormente a través de una secuencia de imágenes paso a paso de lavado de manos y cepillado de dientes los estudiantes lo hacen de una manera independiente.</p>	Investigación Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diarios de campo</li> <li>- Encuesta a padres de familia.</li> </ul>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p><b>Objetivo específico 2:</b> Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Hijos de María" UGEL Sullana - Región Piura.</p> <p><b>Objetivo específico 3:</b> Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Hijos de María" UGEL Sullana - Región Piura.</p>	<p><b>Hipótesis de acción 3.</b> La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea permitirá desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Hijos de María" UGEL Sullana - Región Piura.</p>			