

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



AULA INVERTIDA PARA MEJORAR LA COMPRESION ORAL DE INGLES EN  
SECUNDARIA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN,  
ESPECIALIDAD: IDIOMAS - INGLÉS**

CARRILLO REYES, Melanie Naomi  
VASQUEZ SALAZAR, Rosa Oliva

ASESORA:  
Mg. Lucero Del Rosario de la Cruz Salcedo

Lima, diciembre del 2022

## Resumen

Pese a las consecuencias que ha traído consigo la pandemia en el aspecto educativo, tanto a nivel global como nacional, la mejora de las habilidades receptivas en el Idioma Inglés continúa siendo un trabajo pendiente. El objetivo principal con el que dió inicio esta investigación fue: 'mejorar la comprensión oral del idioma inglés de los estudiantes de 2do grado de secundaria de la IE. Aplicación mediante la metodología de Aula Invertida', ya que en la plataforma oficial del MINEDU: "Aprendo en casa", esta habilidad no presentaba recursos y/o actividades que motivaran el interés de los estudiantes, además de aplicar una prueba diagnóstica a los estudiantes y obtener bajos resultados; nació la siguiente interrogante: ¿Cómo mejorar la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes de 2do año de secundaria de la I.E. Aplicación mediante la aplicación del modelo pedagógico de Aula Invertida? El presente se desarrolla bajo el enfoque cualitativo, el diseño de la investigación es Investigación – Acción. Se concluye con que los estudiantes de 2do de secundaria de la IE. Aplicación mejoran el nivel de comprensión oral del idioma inglés mediante la aplicación de la metodología de Aula Invertida.

*Palabras clave: Investigación Acción, Comprensión Oral, Aula Invertida, Educación secundaria, Innovación Educativa, Idiomas Inglés*

## Abstract

Despite the consequences that the pandemic has brought with it in the educational aspect, both globally and nationally, improving receptive skills in the English Language continues to be a pending task. The main objective with which this research began was: 'to improve the oral comprehension of the English language of IE 2nd grade secondary students. Application through the Inverted Classroom methodology', since in the official MINEDU platform: "Aprendo en Casa", this skill did not present resources and/or activities that motivated the interest of the students, in addition to applying a diagnostic test to the students and get low results; the following question was born: How to improve the oral comprehension of the English language in the students of the 2nd year of secondary school of the IE. Aplicación through the application of the Flipped Classroom pedagogical model? The present is developed under the qualitative approach, the research design is Research - Action. It is concluded that the students of the 2nd year of secondary at IE. Aplicación, improve the level of oral comprehension in the English language by using Flipped Classroom methodology.

*Keywords: Action Research, Oral Comprehension, Flipped Classroom, Secondary level, Educational Innovation, English language*

*Agradecemos en primer lugar a las autoras del presente trabajo de investigación quienes a través de su esfuerzo, perseverancia y constancia lograron alcanzar el objetivo de concluir exitosamente la elaboración del proyecto de tesis; también a nuestras familias que nos acompañaron brindando amor, soporte y confianza en esta etapa de gran importancia para nuestra formación docente; finalmente, debemos agradecer a nuestra asesora y a los docentes que conforman el Programa de Estudios Idiomas Inglés, quienes compartieron su conocimiento con nosotras y nos guiaron a través de asesorías, recomendaciones y aportes que contribuyeron a la construcción de este trabajo de investigación.*

## Índice

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>Planteamiento y justificación del problema de investigación-acción</b>	<b>1</b>
<b>Motivaciones para llevar a cabo la investigación - acción</b>	<b>3</b>
<b>Aportes a la práctica educativa</b>	<b>4</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<b>5</b>
<b>Antecedentes</b>	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	<b>17</b>
<b>1.1. Aula invertida</b>	<b>17</b>
1.1.1 Concepto:	17
1.1.2 Evolución de la metodología de Aula Invertida	21
1.1.3 Características de la metodología de Aula Invertida	24
1.1.4 Clasificación de la metodología de Aula Invertida	25
1.1.5 Fases del aula invertida	27
<b>1.2 Comprensión Oral</b>	<b>31</b>
1.2.1. Definición:	31
1.2.2. Dimensiones de la Comprensión Oral	32
<b>CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>33</b>
<b>2.1 Método de la investigación-acción</b>	<b>34</b>
2.2 Contexto de la investigación-acción	35
2.3 Plan de acción	36
2.3.1 Población y muestra	36
2.3.2. Características del grupo	36
2.4 Técnicas e Instrumentos para organizar y analizar la información	37
2.4.1 Lista de cotejo	39
2.4.3 Diario de Campo	39

2.4.3 Examen diagnóstico (entrada y salida)	40
<b>CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>43</b>
3.1 Diagnóstico	43
3.2 Desarrollo del plan de acción	43
3.3 Logros y dificultades	47
<b>LECCIONES APRENDIDAS</b>	<b>48</b>
<b>REFERENCIAS:</b>	<b>51</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>54</b>

## **INTRODUCCIÓN**

### **Planteamiento y justificación del problema de investigación-acción**

Debido a la pandemia global ocasionada por el SARS-COV-2 en marzo de 2020, en el Perú se generó la medida de confinamiento, motivo por el cual las clases presenciales en todo el país se suspendieron, ocasionando que el Gobierno disponga la continuidad de clases en forma virtual (sincrónica y asincrónica). Debido a ello, el MINEDU lanzó la plataforma denominada 'Aprendo en casa' (MINEDU 2020) mediante la cual buscaba complementar las sesiones de clases asegurando un mayor alcance a lo largo del territorio nacional y a su vez implementar mejoras para superar la brecha digital.

Para ello, se buscaron convenios con diferentes instituciones y entidades para su mejor difusión a través de los diversos medios como radio, televisión, plataformas digitales etc.

Si bien la plataforma 'Aprendo en casa' cuenta con una interfaz de fácil acceso y presenta recursos de ayuda para el mejor manejo de esta como videos tutoriales y manuales, no cuenta con suficientes recursos educativos que ayuden a mejorar el aprendizaje del idioma inglés; puesto que desde su primer lanzamiento la plataforma no ha incorporado actividades que desarrollen o refuercen la habilidad de comprensión oral en inglés como lengua extranjera.

Antes bien, en la I.E. Aplicación se venían desarrollando actividades y ejercicios relacionados con las habilidades de producción oral y escrita sin embargo en la modalidad virtual, no eran incluidas actividades para mejorar la comprensión oral en las sesiones de aprendizaje; por lo consiguiente, el bajo nivel de logro de esta habilidad se vió reflejado en el desarrollo del examen diagnóstico.

Es así que después de determinar la problemática en el aula de 2do de secundaria de la I. E. Aplicación con relación a la habilidad de comprensión oral causada por la pandemia, el equipo investigador propone mejorar dicha habilidad mediante el presente, implementando un plan de acción que promueva el desarrollo de la comprensión oral; a través de la revisión de la literatura, se plantea que la implementación de la metodología del Aula invertida contribuye a la mejora de la habilidad de comprensión oral en los estudiantes de 2do de secundaria en la I. E. Aplicación; puesto que incorpora estrategias didácticas con entornos virtuales las cuales responden a las necesidades de los estudiantes.

Por ello, mediante la aplicación de la prueba diagnóstica KET nivel A2 en el dominio competente del idioma inglés, de acuerdo al Marco Común Europeo de referencias para las lenguas y un plan de acción que incluye la metodología de aula invertida, el grupo investigador busca responder a la siguiente interrogante: **¿Cómo mejorar la comprensión oral del idioma inglés mediante la aplicación del modelo pedagógico de aula invertida en los estudiantes de 2do grado del nivel secundario de la I.E. Aplicación?**

## **Motivaciones para llevar a cabo la investigación - acción**

Debido a la modalidad de educación a distancia como lo señala el MINEDU en su Resolución Ministerial N° 108-2022, en cuya modalidad se ha enfatizado solo dos de cuatro habilidades del idioma, las cuales son producción oral y escrita; tal es que no se trabajan actividades que respondan al desarrollo de la habilidad de comprensión oral.

A lo largo de nuestras prácticas pre-profesionales impartiendo clases virtuales; las cuales se dieron mediante la plataforma Zoom, se logró evidenciar que la problemática que encuentran los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, es la comprensión oral; debido a la falta de práctica y tiempo limitado que impiden a los estudiantes desarrollarla. De igual modo, como docentes nos genera inquietud que los estudiantes no puedan desarrollar ciertas habilidades comunicativas puesto que tras la revisión de la literatura donde se evidencia que para el desarrollo del idioma inglés es necesario trabajar las cuatro habilidades: speaking, writing, listening y reading; como lo menciona Buitriago y Montes (2018), quienes señalan que el propósito de trabajar las cuatro habilidades es generar una conversación eficaz y fluida entre los distintos interlocutores.

Tomando en cuenta lo anteriormente dicho, nos sentimos motivadas a indagar esta problemática para mejorar la competencia de comprensión oral haciendo uso del modelo pedagógico aula invertida; pues según Bergman y Sams, ésta se ajusta a la modalidad de aprendizaje semi-presencial; es decir, se aplica fuera y dentro del aula,

causando interés y atención en los estudiantes para el desarrollo eficaz de la comprensión oral del idioma inglés como lengua extranjera.

### **Aportes a la práctica educativa**

La presente investigación brinda aportes a la práctica docente, proporcionando información precisa sobre aula invertida y las fases de esta metodología. De igual manera, nos da conocimiento sobre las dimensiones de la comprensión oral y como estas se aplican durante las sesiones de clase para responder a la competencia se comunica oralmente en el idioma inglés como lengua extranjera.

Asimismo, esta investigación da oportunidad a que docentes de la comunidad educativa puedan aplicar la metodología de Aula Invertida puesto que como lo señala Huayhua, Ramos y Zambrano: “La destreza auditiva tiene tanta o más importancia que la destreza oral, dado que la una no funciona sin la otra, ya que hablar por el hecho de hablar, no constituye mayor mérito si lo que decimos no es recibido por otra persona. En este sentido escuchar se convierte en un componente social fundamental para prácticamente todo ser humano, exceptuando quizás las personas que no cuentan con el sentido del oído” (2014).

Por lo antes mencionado, es importante resaltar que, el tiempo de exposición frente a la lengua extranjera que se da en las sesiones aprendizaje que se enfocan en la competencia de expresión oral, es semejante a la importancia de las reglas gramaticales en las actividades que representan la competencia escribe diversos textos en inglés

como lengua extranjera. Es por ello que, encontramos esencial la implementación de actividades que destaquen cada una de las sub-habilidades de dicha competencia.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general:**

Mejorar la comprensión oral del idioma Inglés mediante la metodología de Aula Invertida en los estudiantes de 2do grado del nivel secundario en la I.E Aplicación.

### **Objetivos específicos:**

- Mejorar el nivel de comprensión oral en el idioma Inglés al escuchar para obtener información general mediante la programación de sesiones de aprendizaje .
- Mejorar el nivel de comprensión oral en el idioma Inglés al escuchar para obtener información específica mediante la preparación de materiales.
- Mejorar el nivel de comprensión oral en el idioma Inglés al escuchar para inferir el significado mediante la ejecución de actividades de consolidación..
- Mejorar nivel de comprensión oral en el idioma Inglés al escuchar para predecir contenido mediante la evaluación y autoevaluación.

## **Antecedentes**

Como antecedentes internacionales, hemos considerado cinco investigaciones que ayudan a resaltar lo beneficioso que es para la mejora de la habilidad de comprensión oral, la aplicación de la metodología de Aula Invertida, además también señalamos similitudes y diferencias con respecto a la presente investigación.

Palacio et al., (2021) en su investigación titulada: “El uso del aula invertida en la educación superior, para el aprendizaje del inglés, nivel A1 de acuerdo con el marco común europeo de referencia”, tuvo como objetivo Identificar el alcance de la metodología “Aula invertida” en el aprendizaje del idioma inglés, con el fin de obtener nivel A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo, donde los estudiantes alcanzan el nivel básico en el idioma, del programa ASA I en la Corporación Educativa Indoamericana. Este estudio concluye determinando que la enseñanza del idioma inglés, haciendo uso de la metodología del flipped classroom en la corporación educativa indoamericana, en el nivel A1 y teniendo como referencia el Marco Común Europeo, podría facilitar el proceso de aplicación de conocimientos ayudando al estudiante a reconocer previamente el vocabulario y las estructuras gramaticales que se aplicarán en clase, permitiendo un mayor avance en la explicación del tema y en la solución de ejercicios cotidianos. Asimismo concluyeron mencionando que, el papel activo del docente de inglés en la enseñanza del idioma según el MCERL en el nivel A1, del programa ASA 1 de la corporación educativa indoamericana, es vital para el desarrollo de las habilidades de lecto-escritura. Esto se puede lograr haciendo uso de diferentes estrategias digitales y tecnológicas en el aula, también con el seguimiento continuo y la caracterización de las necesidades específicas de cada grupo. Tomando en cuenta el trabajo de investigación de Palacio mencionado anteriormente y gracias al resultado significativo que obtuvo sobre su población es que nuestro equipo investigador utiliza la metodología de Aula Invertida para la presente investigación, asumiendo la hipótesis de obtener resultados favorables para con los estudiantes del 2do grado de la I.E Aplicación.

Ledesma L. (2017) en su trabajo de investigación titulado “El modelo Flipped Classroom en la asignatura de inglés de 2° de ESO”, nos expresa que a pesar de que estemos en contacto con una realidad muy tecnológica, este aún presenta muchas dificultades para ser desarrollada en su totalidad; por lo tanto el empleo del Flipped Classroom no resultó del todo favorable. Esta propuesta de investigación se dió en la asignatura inglés de 2° de la ESO del centro Liceo Egara, ubicado en Barcelona – España. La similitud que podemos encontrar respecto a nuestro trabajo de investigación es que se aplica en el desarrollo del curso del idioma Inglés, como también la aplicación de la metodología mencionada de Flipped classroom. Por otro lado, también podemos encontrar diferencias como el empleo de la intervención puesto que, esta metodología se empleó sin tener ninguna experiencia previa en comparación de nuestra población quienes han estado expuestos a esta metodología durante el tiempo de la pandemia originada por la COVID 19. Cabe mencionar que este estudio ha sido relevante para la presente investigación al incluir en ella los diferentes problemas que dificultan el empleo de la metodología de Aula Invertida debido a los distintos paradigmas que representa la inclusión de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiante, es por ello que, el equipo investigador ha tomado en consideración dichos aspectos de dificultad para buscar alternativas de solución frente a estos e incluirlos en las sesiones de aprendizaje.

Según Lara, C. & Muñoz W., en su trabajo de investigación: Primera experiencia de aula invertida en la Universidad de La Salle: principio de Cavalieri, indica el inicio de una experiencia de aprendizaje en la Universidad de La Salle aplicando el aula invertida

con el objetivo de mejorar la comprensión en los conceptos matemáticos. Frente a la muestra de actitudes pasivas en relación al desarrollo o mejora en el aprendizaje del curso de Matemática, los docentes de la materia indican su preocupación por lo antes mencionado. Como complemento a estas actividades y esfuerzos del Departamento de Ciencias Básicas se plantea como mejora las actividades con el aula invertida. Al concluir la aplicación, los autores quienes realizaron la investigación teniendo como población un grupo de control, quien recibe la información de manera tradicional y un grupo experimental quien es expuesto al uso de Aula Invertida, se concluyó con una evidencia de manera categórica, ya que los estudiantes independientemente de la preferencia por la clase tradicional o la clase con aula invertida optan por ver un video que expone el tema a tratar en la clase presencial. El trabajo de investigación de Lara, C. & Muñoz W. fue muy relevante para la presente investigación, ya que expuso una mejoría significativa entre los grupos de control y el grupo experimental, concluyendo que el uso de la metodología de Aula Invertida obtiene resultados muy beneficiosos para su aprendizaje en el idioma inglés como lengua extranjera.

Según Hinojo et al. (2020) en su investigación titulada: "Influencia del Aula Invertida en el Rendimiento Académico. Revisión Sistemática" cuyo objetivo general es el análisis de la producción científica sobre el aula invertida por lo cual comprobaron su efecto en el rendimiento académico. El grupo investigador determinó emplear siete variables de análisis con influencia en el constructo principal rendimiento académico, como: tamaño de muestra, materia de estudio, país, diseño metodológico, instrumento de recogida de datos, duración de los estudios y resultados de las

investigaciones. En los resultados obtenidos destaca la variabilidad de ámbitos de conocimiento, el diseño empleado fue cuasi experimental con grupo control y experimental y medidas pre-test y post-test y el test como instrumento de recogida de datos. El trabajo de investigación de Hinojo et al. representa para el presente, una llamada de atención a la importancia de la aplicación de instrumentos junto con la relevancia de la evaluación de estos a través de rúbricas o listas de cotejos para facilitar el tratamiento de datos cuantitativos o cualitativos. Además de también mostrar cómo la metodología de Aula Invertida incrementa la motivación no solo en cursos relacionados al idioma inglés sino también a otras materias. En la investigación realizada por Hinojo et al., se desarrollan 3 guías de diseño para profesores que quieren implementar la metodología Flipped Classroom, implementadas también a través de vídeos que quedaron en línea. La primera explica cómo realizar videos efectivos y las otras dos se enfocan en enseñar cómo ha de ser una correcta evaluación formativa posterior al video. Para validar las guías desarrolladas, el equipo investigador creó tres encuestas; la primera para que los profesores evaluarán la calidad de las guías de diseño, la segunda para que los profesores auto evaluaran el contenido creado, es decir, videos y evaluación formativa, en base a las guías, y la tercera, para que los alumnos califiquen el producto final. La investigación tuvo como objetivo poder relacionar cada una de las 3 evaluaciones, a fin de mejorar el proceso de diseño y tener una mejor experiencia del usuario. El resultado final fue la creación de un *framework* que involucra tanto al diseñador como al usuario final en instancias secuenciales de retroalimentación durante un proceso de diseño genérico. Este trabajo de investigación demuestra que para la

elaboración de una clase usando la metodología Aula Invertida es necesario seguir o tener en cuentas diversos aspectos que ayuden a la construcción del conocimiento de los estudiantes que conforman la población de la investigación.

Santos (2019), en su estudio planteó la finalidad de determinar un entorno de aprendizaje de aula invertida para la resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas. La metodología empleada fue cuantitativa, cuasi-experimental, la población corresponde a 29 estudiantes, la técnica utilizada fue el cuestionario el instrumento empleado fue la escala de valoración. Las conclusiones describen implementado el entorno de aprendizaje Flipped Classroom, los estudiantes comenzaron a comprometerse más. Cuando se introducen las matemáticas en un contexto de b-learning, el proceso se vuelve dinámico porque la herramienta que se utiliza puede estar tanto sincronizada como desincronizada, como afirma Salinas (1997) rompiendo las barreras espaciales temporales y cambiando la clase a la que estaban acostumbrados. En cada sesión se esperaba que el alumno comprenda y evalúe críticamente la teoría en casa para que, al entrar en el aula, pudiera proceder a realizar los ejercicios de forma individual, grupal y colectiva. El alumno experimentó un cambio significativo, como muestran los intervalos. Dado que las clases cambiaron para ser más flexibles entre el aprendizaje virtual y el físico, el entorno de aprendizaje muestra el crecimiento de los estudiantes en el grupo experimental. Como resultado, el profesor debe ser el facilitador del proceso, permitiendo a los estudiantes seguir trabajando al ritmo de este modelo para resolver un sistema. La aplicación del Flipped Classroom en el aula permite la conexión de varios materiales de aprendizaje y, como resultado, permite captar el interés de cada

alumno según su grupo. La clase invertida es eficaz en el aula, ya que los resultados en diversos estudios muestran una notable mejora en las calificaciones de los alumnos y que no solo fomenta habilidades en un área, sino en diversas áreas apoyando en la motivación a los alumnos.

A continuación se presentan los siguientes antecedentes nacionales que fueron revisados y seleccionados por las tesis ya que resaltan la relevancia del uso de herramientas virtuales y la metodología de Aula Invertida en los trabajos de investigación correspondientes.

Martínez (2018) en el artículo titulado: “El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés”, tuvo como objetivo demostrar cómo la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejorar el aprendizaje en la competencia gramatical y oral del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, UPN, Lima-2018. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de dicho programa. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con diseño cuasi-experimental con dos grupos equivalentes y de nivel explicativo. La técnica usada fue el cuestionario, en donde se aplicó una prueba pretest y posttest. Para el análisis estadístico, se utilizó el programa SPSS versión 24 y para la comprobación de hipótesis, el estadístico de la T de Student. Se encontró que dicho modelo pedagógico mejora significativamente en el aprendizaje de los estudiantes con respecto al uso de la web2.0. También se evidenció que este modelo de enseñanza, con respecto a los videos interactivos con contenidos cortos, mejora significativamente el

aprendizaje gramatical y oral del idioma inglés. Por último se encontró que el modelo pedagógico con relación a los medios multimedia, también mejora de manera significativa el aprendizaje gramatical y oral del idioma inglés. El estudio concluyó que la aplicación de Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora significativamente el aprendizaje en la competencia gramatical y oral del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, UPN, Lima-2018. Para el presente trabajo de investigación, el trabajo de Martínez representa a gran magnitud el impacto de aplicar la metodología de Aula Invertida concluyendo en resultados favorables, además de la inclusión de videos que se relacionan con los temas antes de las sesiones dentro del aula; generando en los estudiantes no solo nuevos conocimientos pero también motivandolos de forma que durante el momento dentro de aula, ellos sentían mucha más confianza en expresar sus ideas o comentar alguno de sus pensamientos en voz alta o de manera escrita.

Guevara, Condezo, Panez, Saldaña y Villarruel (2020) desarrollaron un artículo de investigación sobre el aula invertida, el cual tiene como objetivo establecer la incorporación del aula invertida en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios en el contexto de virtualidad ocasionada por el covid-19. La investigación pertenece al enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, los autores trabajaron con una muestra de 62 estudiantes universitarios de las Escuelas Profesionales de Derecho y Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios que cursan la asignatura de Filosofía en el ciclo académico 2020-II. El trabajo de Guevara, Condezo, Panez, Saldaña y Villarruel tuvo un enfoque cuantitativo con diseño cuasiexperimental. Se recolectó información mediante dos instrumentos validados por los expertos de la

Universidad Amazónica, los cuales fueron: una guía de observación y un cuestionario como instrumentos. Se concluyó que existe una afectación positiva del método en el logro de las competencias de los estudiantes. De este modo se confirmó la efectividad de este método. Dicha investigación permitió conocer las bases que fundamentan este tipo de estudios como una investigación científica. El artículo de investigación trabajado por los autores: Guevara, Condezo, Panéz, Saldaña y Villarruel presenta características que podrían considerarse desventajas o problemas para la investigación como lo son el contexto de pandemia, la inestabilidad de las redes de conectividad y otros aspectos mencionados en el artículo. Sin embargo, a pesar de esto la mejora en el curso de Filosofía de su población presentó resultados destacables que permitieron al presente trabajo de investigación conocer las distintas opciones o alternativas que ayuden a los estudiantes a alcanzar el objetivo general de la investigación.

Anton, S. Cruz, A. y Espejo, G. (2021) en su tesis titulada: “Listen a minute en el aula invertida para mejorar la comprensión oral de inglés en secundaria”, tuvo como objetivo mejorar el nivel de Comprensión oral de los estudiantes por medio de la aplicación de una herramienta virtual, “Listen a minute” en los estudiantes de segundo año de secundaria del colegio Monterrico I. E. Aplicación. La muestra de estudio estuvo conformada por 26 estudiantes del segundo grado del nivel secundario pertenecientes al colegio Aplicación ubicada en el distrito Santiago de Surco, UGEL 07. Su metodología fue de enfoque cualitativo con diseño investigación–acción de tipo práctico participativo, no experimental, transeccional, descriptiva. Para la recolección de datos se usó el examen internacional Key for schools, nivel A2 según el MCERL del 2018 como prueba

de entrada y salida; obteniendo como resultado un nivel bajo de la habilidad de Comprensión Oral en la primera prueba, además de presentar dificultades al realizar actividades y responder preguntas relacionadas a los audios. A través de la aplicación de la herramienta virtual “Listen a minute”, se logró desarrollar la Comprensión Oral en los estudiantes de 2do del I.E. Aplicación por medio de sus audios variados acompañados de actividades enfocadas a la mejora de esta habilidad. Tomando como referencia los resultados obtenidos en el examen de salida, se evidenció la mejora de la habilidad Comprensión Oral por parte de los estudiantes de segundo de secundaria del colegio I.E. Aplicación. El grupo investigador presentó un plan de acción cuyo objetivo era la mejora de la habilidad de comprensión oral, al aplicar el examen diagnóstico obtuvieron resultados que alimentó su hipótesis; y es así que con el fin de mejorar la habilidad de comprensión oral deciden con ayuda de la herramienta ‘Listen a minute’ desarrollar el mencionado plan de acción que a través de las semanas orientó las actividades para mejorar cada una de las sub habilidades de la competencia de escucha. La investigación concluyó y los resultados identificaron una mejora en la habilidad de comprensión oral en los estudiantes del segundo año de secundaria, debido a que demostraron capacidad de identificar información de los audios escuchados y responder a las preguntas propuestas. El trabajo de investigación de Anton, S. Cruz, A. y Espejo, G. no solo representa para nosotras una motivación inmensa al haber sido aplicado en la misma Institución y desarrollado la misma competencia que la presente investigación adicionalmente también significa que solo la población y muestra de los estudiantes que pertenecen al 2do grado de secundaria han sido expuestos a una intervención que

presenta la inclusión de actividades de comprensión oral. Frente a ello y teniendo conocimiento sobre la falta de actividades que involucren el desarrollo de la habilidad de comprensión oral es que nuestro equipo investigador decide adoptar para el presente trabajo de investigación dicha habilidad y establece como objetivo lograr una mejora significativa en los estudiantes, de la misma forma como los autores anteriormente mencionados.

Buendia (2021), en su indagación sustentó el propósito de explicar el impacto del flipped classroom en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en lengua inglesa. La metodología fue cuantitativa, aplicada, cuasi experimental. La población estuvo constituida por 50 discentes, la muestra censal, la técnica observación el instrumento aplicado la rúbrica. Las conclusiones relevantes determinan cómo los alumnos desarrollan significativamente sus competencias orales en inglés gracias a la flipped classroom, como lo demuestra el valor  $p$  de 0,000, que es inferior al nivel de significación = 0,05. Con un valor  $p$  de 0,007, que es inferior al nivel de significación = 0,05, la flipped classroom tiene un impacto positivo en los estudiantes del Instituto Superior en cuanto a su desarrollo de la adecuación y comprensión de su trabajo de curso de inglés. La flipped classroom tiene un impacto positivo en los alumnos del Instituto Superior Tecnológico Particular Franklin Roosevelt de Huancayo 2020, con un valor  $p$  de 0,010, que es inferior al nivel de significación que es de 0,05. El flipped classroom tiene un impacto positivo en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Particular Franklin Roosevelt de Huancayo 2020, como lo demuestra el valor  $p$  de 0,018 (que es inferior al nivel de significación de 0,05).

Las flipped classrooms son eficaces en el aula porque los alumnos toman el mando de su propio aprendizaje desde el principio y se les asignan responsabilidades, lo que les hace pasar de ser pasivos a participantes activos de ser espectadores a actores porque trabajan, participan, plantean preguntas, trabajan en equipo, se organizan y hacen planes para completar proyectos o resolver problemas. El crecimiento de la competencia oral mejora significativamente con la flipped classroom.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Aula invertida**

#### **1.1.1 Concepto:**

El aula invertida es una metodología que tomó mucha acogida durante el periodo de pandemia, adecuándose a la realidad educativa a través de diversos entornos virtuales de aprendizaje. Esta metodología, es una combinación de espacios de aprendizaje virtuales y físicos que permite al estudiante alcanzar el aprendizaje esperado de manera flexible y personalizada.

En palabras de Cantuña A. & Cañar C. (2020), el aula invertida es una metodología que tiene como meta innovar e invertir los procesos educativos. El término “flipped” consiste en “dar la vuelta” la secuencia didáctica tradicional con el fin de proporcionar una experiencia educativa enriquecida mediante su modalidad virtual. Esta metodología se basa en realizar las tareas fuera de clase utilizando diversos materiales,

a través de contenido digital que el docente le proporcione –videos, podcast, actividades en entornos virtuales, entre otros–, empleando estratégicamente el tiempo restante para abordar las dificultades y resolver dudas e inquietudes, para posteriormente ser resueltos, mediante acciones interactivas en equipos al interior de la clase y la guía personal. Los videos permiten que el educando pueda adecuar el aprendizaje a su propio ritmo. Así mismo, es concientizado dentro del aula por parte del docente que dicha información en los videos es valiosa para las clases presenciales. De ese modo, el video previo alienta a los estudiantes para completar las tareas y asistir a clase para comprender mejor el material del curso. (Rotellar, 2016). La implementación de los videos, podcasts, foros o blogs no son solo contenido digital que se encuentra en línea, este material debe contener la información necesaria para que el estudiante logre el desarrollo del proyecto propuesto para el tiempo en el aula. Por un lado, el entorno perfecto para el desarrollo de la metodología de Aula Invertida, es uno en el que todos los estudiantes cuentan con dispositivos electrónicos para participar en el primer momento de adquisición de la información. Con lo antes mencionado por el autor, es que el equipo investigador entiende la importancia del contenido puntual y directo que debe mencionarse en el video que los estudiantes observan antes de clase. Por otro lado, ya que los educandos llegan a las clases con conocimientos sobre el tema a tratar en clase, esto da pie a un "desplazamiento" del aprendizaje individual fuera del aula física al grupal dinámico e interactivo promoviendo el fuerte involucramiento cognitivo de sus participantes. (Campolonghi L., 2019)

Para Campolonghi, la implementación de vídeos antes de clase permite que los estudiantes participen activamente en las sesiones de clase o actividades que requieran del uso de la información observada anteriormente.

Para Prieto (2018) El aula invertida, como combinación de comunicación por medios electrónicos de la información a aprender y preparación del alumno e introducción de más actividades en clase, tiene varios precedentes en diversas metodologías innovadoras que aparecieron en las últimas décadas del siglo XX. Adicionalmente, la metodología de aula invertida está siendo investigada y puesta a prueba por diversos especialistas con el objetivo de probar su efectividad, lo cual favorece a los futuros investigadores del tema, ya que la información sobre este tema cada vez es de mucho más fácil acceso tanto por medios de información digital como física. Según lo mencionado por Prieto, los investigadores interesados en la metodología de Aula Invertida pueden obtener información de manera más sencilla hoy en día debido a que esta ha sido estudiada por diversos autores.

Para Domínguez (2018). “El Aula Invertida es un enfoque de enseñanza revolucionario frente al enfoque tradicional de clases magistrales” (p.141). El enfoque tradicional donde el maestro era el único señor de la verdad, ha cambiado. Un ejemplo de esta situación se ve, cuando los estudiantes homologan en vivo y en directo de manera online, a través de sus celulares, la información que el profesor da en sus discursos. El autor suscita que el uso de la tecnología puede acercar a los estudiantes a obtener información de otras fuentes, lo cual le permita su comparación y la creación de su propio concepto o definición del tema presentado en la sesión de aprendizaje.

Mestre (2015) afirma que el Aula Inversa (AI) es un paradigma didáctico que fortalece el trabajo, la práctica y la autonomía del alumno en el aula de tal manera que el alumno lidera su proceso de aprendizaje siempre bajo la supervisión del docente. Las TIC son fundamentales en este concepto ya que exige trasladar las clases teóricas a lugares donde no están físicamente presentes. Con el uso de herramientas digitales, el Aula Invertida es un enfoque educativo no tradicional que busca desarrollar el aprendizaje eficaz y competente de los estudiantes. Considera las interacciones habituales entre el maestro y el estudiante cuando el maestro prepara los materiales del curso con anticipación, ya sea grabándose a sí mismo hablando sobre un tema en particular o recopilando videos en línea que ya están disponibles. *El 'Aula Inversa'* requiere, según Mestre, de una supervisión constante en el proceso de enseñanza - aprendizaje cuando el estudiante se encuentra en los espacios de aprendizaje externos al aula o de aprendizaje 'autónomo'. Ya sea por la supervisión de los padres de la familia o un apoderado con el fin de guiar la información para lograr el aprendizaje esperado en los estudiantes. El enfoque de enseñanza del aula invertida consiste en la participación de los estudiantes en su aprendizaje mucho más activamente de lo que lo harían normalmente. Esta metodología está siendo utilizada cada vez más por educadores que creen que el modelo tradicional de instrucción tiene muchos defectos y que han optado por una "inversión" o cambio total en la esencia de sus clases. Una experiencia basada en la metodología Aula Invertida implica que el estudiante aprenda el material en casa, por ejemplo, a través de un video, y realice actividades participativas en clase, cómo

responder preguntas sobre el video y realizar actividades prácticas. (Aguilera et al., 2017).

Los autores Cedeño y Viguera (2020) explicaron que el aula invertida es una técnica valiosa que puede sustentar nuevos paradigmas que demandan el compromiso docente, frente al creciente uso de entornos virtuales de aprendizaje. Como resultado, la formación, el desarrollo de capacidades y el crecimiento académico del aula invertida le darán las bases necesarias para ingresar a nuevos modelos de aprendizaje. El aula invertida está respaldada por una serie de ventajas, incluida la creación de un entorno de cooperación e integración y la combinación de la instrucción tradicional en el aula con el aprendizaje en línea. Es en este entorno que la autonomía del estudiante se expresa en un aprendizaje significativo que se lleva a cabo en un entorno colaborativo. Debido al mayor compromiso que se requiere por parte del estudiante para asumir el liderazgo en la creación de nuevos conocimientos, así como a la posibilidad de un abordaje más individualizado por parte del profesor, esta técnica permite que el estudiante no se vea limitado por la cantidad de tiempo que el profesor tiene disponible.

Después de la revisión de la literatura es que llegamos a la conclusión de que la metodología de Aula Invertida puede mejorar la comprensión oral en los estudiantes de la I.E. Aplicación teniendo como base todos los conceptos anteriores, las limitaciones que el uso de la tecnología puede brindar, las ventajas y desventajas de su aplicación y la carencia de actividades que se desarrollan en la I.E. Aplicación para la mejora en la habilidad de comprensión oral.

### **1.1.2 Evolución de la metodología de Aula Invertida**

Prieto et al. (2019), explica que la historia del aula invertida tiene su origen en los métodos de aprendizaje activo en clase de las universidades anglosajonas en los años ochenta y en los métodos de fomento del estudio previo para la realización de actividades (documentos y videos) proporcionados por el instructor antes de las lecciones presenciales para aprender la información. El enfoque del tiempo de clase es abordar las preguntas y discutir las ideas que llevaron a las dificultades de comprensión. La instrucción entre pares, la capacitación "justo a tiempo" o "impulsada por la demanda" y el aprendizaje en equipo, que se ha vuelto cada vez más popular en los últimos años en la enseñanza de la medicina, fueron metodologías antecedentes del aula invertida.

Las metodologías de aprendizaje híbridas que combinan la instrucción en persona con la instrucción en línea fomentan el trabajo preparatorio, lo que hace posible que los estudiantes participen con éxito en actividades relacionadas a la evaluación formativa mientras están en clase. Esto contrasta con su rol típico en una clase tradicional donde los estudiantes toman notas de las explicaciones (muchas veces transcripciones textuales de lo dicho por el docente), y rara vez dedican tiempo a la aplicación y evaluación formativa de lo aprendido. Como resultado, el estudiante no puede promover activamente su aprendizaje a través de las actividades de clase y tampoco puede aplicar los elementos de razonamiento verbal a la información que se le está enseñando.

En el año 2000, Baker acuñó el término "classroom flip", mientras que Lage y sus colegas acuñaron el término "aula invertida". Estos modelos pioneros se enmarcan

dentro de las categorías de lo que Sams y Bergmann llamaron más tarde aulas invertidas y lo que ahora se conoce como "clases invertidas" o "aula invertida", aunque tuvieron poco impacto en ese momento. Estos autores querían darle un nombre único ya que cada uno sabía que había descubierto algo significativo. Finalmente, entre los profesores innovadores de educación secundaria y superior, el término "aula invertida" se volvió increíblemente conocido.

El término "Aula Invertida" (también conocido como "aprendizaje invertido") fue definido y popularizado a principios de esta década por un grupo de pioneros del aula invertida y líderes de redes que querían distinguir su método de otras variaciones del aula invertida. También llevaron a cabo un enunciado que describe las cualidades que debe poseer un aula invertida de alta calidad para ser eficaz. Según esta definición, "el aprendizaje inverso es un foco pedagógico en el cual la instrucción directa se desplaza fuera del entorno de aprendizaje grupal al espacio de aprendizaje individual, y el entorno grupal resulta en un entorno de aprendizaje dinámico".

Todo docente que comienza a utilizar un modelo de aula interactiva para sus clases emprende un camino de mejora y evolución metodológica que se ve acelerado por el nuevo entorno de aprendizaje. Esto se debe a que el modelo de aula interactiva mejora la interacción alumno-maestro y brinda más retroalimentación al maestro, lo que es extremadamente útil para ellos a medida que continúan innovando sus métodos de enseñanza.

Todos los niveles educativos han visto un aumento en el interés por las aulas invertidas en los últimos años, no solo en el contexto de pandemia. Sin embargo, estas prácticas todavía se usan a menudo con variaciones menores. En un escenario típico de aula invertida, el tiempo de clase se utiliza de manera efectiva para participar en actividades de aprendizaje activo que son facilitadas por el maestro en interacción con todos los estudiantes. El maestro a menudo presenta el material mientras los estudiantes toman notas en este escenario, sin embargo en la metodología de Aula Invertida, este escenario es más flexible y apunta a que el estudiante sea constructor de su propio conocimiento.

### **1.1.3 Características de la metodología de Aula Invertida**

Según Lopez (2015) citado por Patrón (2022) en el artículo: 'El Aula Invertida, estrategia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje' el autor considera que Aula Invertida es denominada también 'aprendizaje invertido' y en dicho artículo describe las características de acuerdo a los principios delineados en lo que para él es el modelo de aprendizaje invertido en:

**Entorno flexible:** una de las características que menciona es el entorno flexible, en el cual los maestros brindan espacios flexibles donde los estudiantes eligen cuándo y dónde aprender, lo que permite una mayor flexibilidad en sus expectativas y además respeta el ritmo de aprendizaje.

**Cultura de aprendizaje:** el modelo de aprendizaje invertido cambia deliberadamente el enfoque de la instrucción a uno centrado en el estudiante, dedicando tiempo de clase a explorar temas con mayor profundidad y creando más oportunidades de aprendizaje.

**Contenido intencional:** los educadores están considerando constantemente cómo usar el modelo para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión conceptual y la fluidez de los procedimientos. En otras palabras, el docente implementa en la clase diversos contenidos no necesariamente ligados con el área con el fin de motivar a los estudiantes.

**Educador profesional:** Los educadores profesionales monitorean continuamente a sus estudiantes, brindándoles retroalimentación pertinente a su situación actual y evaluando su trabajo. El rol del educador es el de observar el proceso del estudiante para luego brindar una adecuada retroalimentación.

#### **1.1.4 Clasificación de la metodología de Aula Invertida**

Como se ha desarrollado en los acápites anteriores, la metodología de Aula Invertida es la intrusión o combinación de el entorno virtual y el entorno tangible, presencial. Para Chica (2016) citado por el Servicio de Innovación Educativa de la UPM (2020) clasifica el aula invertida de la siguiente manera:

**Aula invertida tradicional:** los estudiantes ven videos en casa mientras participan en actividades grupales (como resolver problemas de ejercicios) en el aula. En

el aula invertida tradicional, los estudiantes a través de una plataforma digital observan un video en el que el docente expone, presenta y relaciona el tema que se trabajará en clase con el fin de que este pueda ingresar al aula con un concepto propio del tema; ya dentro del salón de clases, el estudiante puede resolver sus dudas y elaborar o resolver un producto que evidencie su aprendizaje.

**Un aula orientada al debate:** en esta aula, los vídeos mostrados se centran en estimular el debate, usualmente se presentan temas que causen controversia entre los estudiantes para de esa forma motivar la reflexión en el aula y la expresión de sus ideas.

**Un aula que ha sido invertida para el experimento:** es de un aula que ha sido invertida previamente de donde se obtienen los videos, los cuales se convierten en demostraciones que los alumnos de un nuevo grupo podrán luego duplicar.

**Un salón de clases como aproximación:** los estudiantes miran videos en pequeños grupos durante la clase y luego el maestro camina alrededor para responder cualquier pregunta.

**Aula en grupo:** En este tipo de aula, los estudiantes ven los videos preparados por el docente y presentado de manera que, lo hacen en sus propias cuentas de manera individual sin embargo, durante la construcción de su conocimiento, los estudiantes trabajan juntos en grupos o equipos para completar tareas encargadas por el docente dentro del aula acerca del tema planteado en el video que observan antes de clase. Todo

lo antes mencionado, motiva el trabajo cooperativo y la responsabilidad en cada uno de los educandos.

**Aula virtual:** A partir de las diversas plataformas virtuales, los estudiantes pueden pertenecer a grupos dentro de estas en el que todo el contenido se lleva a cabo en línea a través de videos, tareas, evaluaciones, etc. Esta información, que se presenta en plataformas digitales puede ser revisada por el estudiante de forma sincrónica como asincrónica.

**Aula dirigida por un instructor:** los estudiantes pueden completar videos y otras actividades para fortalecer su propio aprendizaje de manera más profunda. El docente dentro de esta aula es quien realiza los videos y las actividades antes de clase para que el estudiante certifique su comprensión frente al tema presentado.

### **1.1.5 Fases del aula invertida**

Como se menciona en el apartado anterior, la metodología de aula invertida es la combinación de una interfaz virtual y una presencial, en la cual el estudiante aprende el tema a través de un dispositivo electrónico con el fin de obtener información teórica, a esto añadir que puede realizar investigaciones adicionales acerca del tema; seguido de ello se realiza un trabajo práctico en clase con el cual el docente puede evaluar la comprensión del tema, a su vez también los estudiantes pueden realizar preguntas en caso las tengan.

Existen múltiples propuestas para las fases, pasos o también llamado secuencia didáctica del aula invertida. No obstante, tras la revisión de la literatura se identificó que todos los autores concuerdan en tres categorías de organización: “pre-class”, “in class” y “post class”. (Chang H., 2020).

Estas tres categorías organizan las sesiones de aprendizaje en la que hace uso de la metodología de Aula invertida, a diferencia de los ya tradicionales momentos de esta como el inicio, desarrollo y cierre.

Para la presente investigación, hemos tomado la propuesta de Edgar Serna (2000), quien propone que la aplicación de la estrategia de aula invertida (flipped classroom) se va construyendo por fases y menciona que dichas fases son cuatro: Programación, Preparación de materiales, Actividades de consolidación y Evaluación y autoevaluación. Para Serna, cada una de estas fases son esenciales para lograr el objetivo de aprendizaje en las sesiones de clase utilizando la metodología de Aula invertida. A continuación se detalla cada una de las antes mencionadas fases.

**1. Programación.** Se selecciona el tema, los objetivos de aprendizaje y las competencias a desarrollar. En esta fase es que el docente analiza los distintos verbos que más se adecuen a lo que quiere lograr en la sesión y refleje la comprensión de los estudiantes después de ver el video que explica conceptos teóricos sobre el tema.

Dentro de esta fase, los miembros del equipo tesista se encargan de la investigación y selección de actividades enfocadas en cada una de las sub

habilidades (*listening for gist, listening for details, inferring meaning, predicting content*) de la competencia de escucha.

A lo largo de esta fase se busca integrar en la sesión de aprendizaje actividades o ejercicios que permitan la exposición al idioma inglés e implementen una mejora en el desarrollo de la competencia, además se delimitan las fechas en las que se aplicarán dichas sesiones.

Finalmente, se realizó un plan de acción en el cual indicamos los temas a desarrollar en cada una de las sesiones junto con el tiempo de cada sesión y la fecha de esta.

**2. Preparación de materiales.** Los recursos son seleccionados o elaborados a partir de la fase anterior y se preparan para ser utilizados en clase.

La fase de preparación de materiales significó la rigurosa búsqueda de imágenes y videos que fueron aplicados en las actividades de las sesiones de aprendizaje. Se prioriza la calidad de cada una de las imágenes utilizadas de la misma forma que el contenido de cada uno de los videos mostrados; tanto los preparados por el grupo tesista, para el cual se preparó un guión, como para los videos de plataformas externas.

Asimismo la preparación de fichas de trabajo y fichas adicionales fueron realizadas enfocándose en la subhabilidad de la competencia de escucha, con el fin de ayudar por medio de los materiales didácticos, conducir todas estas actividades a la mejora de la escucha.

**3. Actividades de consolidación.** La planificación de las sesiones de clase se encuentra plasmada en el sílabo, las estrategias de aula invertida se encuentran incluidas de forma transversal. Las actividades de consolidación se dividen en actividades de trabajo en el aula y trabajo fuera del aula.

Las actividades de consolidación seleccionadas para el trabajo en aula, se encuentran ubicadas en los distintos momentos de la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta que esta se rige a través de las etapas o momentos establecidos por la metodología de Aula Invertida. La secuencia didáctica cuyas partes de inicio, desarrollo y cierre son llamadas por esta metodología: *'antes de clase'*, *'durante la clase'* y *'después de la clase'* incluyen dentro de estas otras actividades.

Según un estudio realizado por Madani y Kheir Zadeh en el año 2018, en el que se comparan 2 grupos de estudiantes, quedó demostrado que aplicando actividades de *pre-listening*, el resultado superó las expectativas de las investigadoras con relación a la aprehensión del vocabulario y ejercicios que mejoran la habilidad de comprensión oral.

**4. Evaluación y autoevaluación.** Esta fase representa la reflexión del aprendizaje y puede darse a través de la construcción de un texto, de la resolución de preguntas relacionadas con el tema o una presentación oral sobre este. Para cada

una de las sesiones diseñadas en la presente investigación se optó por realizar distintas actividades que favorecieron a la mejora de la comprensión oral, empleando vocabulario y gramática presentados en clase.

## 1.2 Comprensión Oral

### 1.2.1. Definición:

Dentro de la enseñanza del idioma inglés se consideran cuatro habilidades esenciales que mejoran el aprendizaje al momento de adquirir un nuevo idioma, las cuales son la expresión oral (*Speaking*), expresión escrita (*writing*), comprensión lectora (*Reading*) y la comprensión oral (*Listening*). En el presente trabajo de investigación aplicamos la metodología de Aula Invertida para mejorar la habilidad de comprensión oral, la cual definimos como una habilidad receptiva que entiende no solo la escucha de audios emitidos por diferentes interlocutores sino también comprende el entendimiento de estos a través de diferentes actividades planteadas por la docente.

La comprensión oral es una de las habilidades más retadoras para estudiantes EFL debido a la complejidad de su proceso y los diferentes tipos de conocimiento necesario para una comprensión oral exitosa. (Graham, 2008 como se citó Shahani, 2020). Autores como Kang y Crandall definen la comprensión oral como un proceso activo, en el que el oyente debe interactuar con lo escuchado e interpretar el mensaje adecuadamente para encontrar el propósito de este. La comprensión oral es un proceso

complejo; sin embargo, ocurre inconscientemente en nuestra lengua materna, tanto que olvidamos los pasos esenciales para llegar a entender el mensaje a través de la escucha.

De acuerdo al MCERL, la competencia de comprensión oral, es una habilidad lingüística que tiene que ver con la comprensión del discurso oral. Además es un proceso arduo; donde el oyente realiza una intervención activa utilizando varias estrategias y conocimientos que le van a ayudar para intervenir con el significado del texto.

### **1.2.2. Dimensiones de la Comprensión Oral**

La comprensión oral presenta cuatro dimensiones planteadas por Siegel, quien cita a Ahmed en su artículo publicado por British Council en el año 2015. Es de esta forma, que se define cada una de ellas de la siguiente manera:

#### **Escuchar para obtener información general (listening for gist)**

Según Siegel (2018) escuchar para obtener información general es considerado una sub-habilidad que busca que el oyente adquiera información general del texto oral.

#### **Escuchar para obtener detalles (listening for details)**

“When listening for details, learners are interested in listening for a specific kind of information – a number, name or object – therefore, ignoring anything that sounds irrelevant for that particular situation”. Cuando se escucha para obtener detalles, los estudiantes están más interesados por un tipo de información específica - un número, nombre u objeto - por lo tanto, ignorar cualquier cosa que suene irrelevante para esa situación particular (Soares, 2015 como se citó Ahmed, 2018)

**Escuchar para inferir el significado (inferring meaning)**

Según Ahmed (2015), “this is the technique of inferring meaning: using clues and prior knowledge about a situation to work out the meaning of what we hear”. Esta es la técnica de inferir significado: usando pistas y conocimientos previos acerca de una situación para averiguar el significado de lo que escuchamos.

**Escuchar para predecir el contenido (predicting content)**

Para Ahmed (2015), “depending on the context [...] our knowledge of the world helps us anticipate the kind of information we are likely to hear”. Dependiendo del contexto [...] nuestro conocimiento del mundo nos ayuda a anticipar el tipo de información que probablemente escuchemos.

## **CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO**

### **2.1 Método de la investigación-acción**

El tipo de modalidad a aplicar en el siguiente trabajo es la investigación acción el cual se enfoca en la expansión del conocimiento científico para proceder así a la resolución de un problema, este se refiere a la elaboración de un plan de acción. En este caso; una escuela. Según Alatorre (2018), “es un tipo de investigación, pero es algo más... Tiene tres funciones principales: la primera, es una función efectivamente cognoscitiva, investigativa; la segunda, tiene que ver con lo político y con el cambio social en varias escalas; y la tercera, es pedagógica: una forma de educarnos entre todos en la acción transformadora”. Esto quiere decir que, este no solo se enfoca en el ámbito educativo sino también tiene un complemento en otras ramas de este.

Este trata en realizar la exploración en un campo específico, y así reflexionar, y luego elaborar un plan para una acción cambiada; de esta manera, otro modo de empezar consiste en recoger datos sobre aquello que sucede, reflexionar, y luego preparar planes de acción: los problemas y la comprensión y las prácticas se desarrollan y desenvuelven a través del proceso de la investigación-acción; la espiral introspectiva es acompañada por procesos de crítica. En otras palabras, este tipo de metodología se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas en una población, en este caso; una escuela.

El presente trabajo de investigación utiliza el tipo de investigación-acción ya que es adecuado a la implementación de la variable independiente; la metodología de Aula

Invertida y la dependiente; la comprensión oral en el idioma inglés permitiendo que la población alcance el objetivo general, mejorar el nivel de comprensión oral.

## **2.2 Contexto de la investigación-acción**

La siguiente investigación es de tipo investigación-acción, de enfoque cualitativo, siguiendo la modalidad de innovación educativa. Sugerimos que es investigación acción-práctico, ya que se busca generar un cambio en el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Adicionalmente, se implementa un plan de acción de cuatro semanas, en las cuales se desarrollan las sub-habilidades de la comprensión oral.

Pertenece a la modalidad de innovación educativa porque se busca promover la aplicación de la metodología de Aula invertida.

“...resuelve este problema de la carestía del tiempo de clase, pues al transmitir inicialmente la información a aprender mediante canales on line, evita gastar en ello casi todo el valioso tiempo de clase creando las condiciones ideales para introducir más aprendizaje activo en las aulas”.

## **2.3 Plan de acción**

Para el diseño y elaboración del plan de acción de la presente investigación, se ocupan las cuatro fases de la metodología de Aula Invertida; la cuales son: programación, preparación de materiales, actividades de consolidación, evaluación y autoevaluación.

Es de esta forma que, con el fin de mejorar la comprensión oral en el idioma inglés en los estudiantes de 2do se secundaria en la I.E Aplicación se crea una secuencia y

asociación lógica intrínseca en la cual se incluyen estas fases para la elaboración de este plan de acción.

Asimismo, las fases de la metodología de Aula Invertida presentan una estrecha relación con los objetivos específicos planteados para esta investigación. En el (ANEXO 05) *Plan de Acción* se especifica lo señalado.

### **2.3.1 Población y muestra**

En la presente investigación se tomará como población y muestra los 34 estudiantes del 2do grado del nivel secundario del colegio I.E Aplicación ubicada en el distrito de Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07. Las edades de estos estudiantes se encuentran entre los 13 y 14 años.

### **2.3.2. Características del grupo**

El 2do grado de nivel secundario del colegio Aplicación está conformado por 34 estudiantes clasificados en 18 mujeres y 16 hombres, expresados de la siguiente manera:

HOMBRES	MUJERES
16	18

Nota: La cantidad de estudiantes que conforman el 2do grado de secundaria de la I.E. Aplicación se divide en dos grupos, distinguidos entre 16 hombres y 18 mujeres.

## **2.4 Técnicas e Instrumentos para organizar y analizar la información**

En la presente investigación se ha empleado la técnica de la observación y tres instrumentos para la recolección de datos esenciales. La técnica de observación se ha utilizado en varias disciplinas como la psicología y ciencias sociales dentro del paradigma cualitativo sobre distintas poblaciones y muestras, con el fin de recoger datos sobre dichos sujetos de estudio para la investigación.

La técnica de la observación permite la identificación y recolección de información frente a los siguientes problemas: la diferencia entre el nivel de inglés de los estudiantes, la falta de ejercicio o desarrollo de la competencia de comprensión oral durante el periodo de pandemia, la falta de compromiso y responsabilidad de los estudiantes al no observar el video preparado antes de clase entre otros los cuales se presentan en el ANEXO 01 *Árbol de Problemas*.

Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron: examen diagnóstico, la lista de cotejo y diarios de campo. La razón inicial por la cual se decidió aplicar dichos instrumentos fue debido a que permiten examinar y comprobar si las 4 microhabilidades dentro de la competencia de escucha mejoran mediante el uso de Aula Invertida en los estudiantes de 2do de secundaria de la IE Aplicación.

Tanto el diario de campo como los otros dos instrumentos mencionados fueron revisados por tres docentes cuyo juicio de valor y experticia ha sido participe en investigaciones anteriores conteniendo en ellas variables similares a las que se eligieron en la presente investigación, los jueces dieron su conformidad a los instrumentos a través de una matriz de evaluación adjunta a los instrumentos y una lista de cotejo.

Seguidamente, se describe la técnica de la observación, la cual según Caro es denominada una técnica que consiste precisamente en observar el desarrollo del fenómeno que se desea analizar. Éste método puede usarse para obtener información cualitativa o cuantitativa de acuerdo con el modo en que se realiza. Es así que en palabras de la autora, esta técnica facilita para el investigador la identificación del problema dentro de la población o muestra que quiere investigar y señala de manera más sencilla las metas a corto plazo que se convierten en los objetivos específicos.

En la presente investigación, la observación ha ayudado a analizar la relación que guardan nuestras variables entre ellas y adicionalmente con la población y muestra, a través de la observación se moldeó las actividades de cada sesión de aprendizaje para que logré alcanzar el objetivo y resulte llamativo para los estudiantes.

Entre los instrumentos utilizados para esta investigación que nos ayudaron a recolectar los datos esenciales presentamos:

#### **2.4.1 Lista de cotejo**

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación que permite la observación, reflexión y registro de los resultados obtenidos en cada sub habilidad de la competencia de comprensión oral. Se plantea como objetivo principal el observar el desarrollo de todas y cada una de las sub habilidades de la ya mencionada competencia; con el propósito de mejorar la habilidad de escucha en los estudiantes.

En cuanto a la lista de cotejo, ésta inicia con el encabezado donde se observa información general como: el número de la sesión, nombre del docente, grado y semana de aplicación. La lista de cotejo está compuesta por las sub - habilidades mencionadas

anteriormente, dando un total de 4 ítems. El medio de evaluación está estructurado por 3 escalas: en inicio, en proceso y logrado; las cuales determinan el nivel de logro obtenido en la competencia de comprensión oral.

Cada lista de cotejo fue aplicada en la ejecución de cada sesión durante las siguientes semanas: Del 27 de junio al 1 de julio, del 4 de julio al 8 de julio, del 11 de julio al 15 de julio y del 18 de julio al 22 de julio del presente año.

Estas se pueden visualizar en el anexo 06

### **2.4.3 Diario de Campo**

El diario de campo es utilizado para registrar y reflexionar sobre las experiencias del día a día en el aula durante la ejecución de la sesión de aprendizaje. De la misma forma, se adquiere información importante para la investigación así como la reflexión del docente. El propósito del instrumento es denotar los cambios y conductas existentes o necesarios en la práctica docente, con el fin de motivar la mejora de esta.

El mencionado instrumento presenta al principio datos como: área de desarrollo, fecha y propósito de aprendizaje. Seguido de ello, tiene un cuadro en el cual se exponen los aciertos, desaciertos y vacíos en cada secuencia didáctica logrando un total de cuatro diarios de campo.

La información incluida en los diarios de campo fue descrita por el equipo investigador desde el 1 de julio hasta el 22 de julio del 2022. Los miembros del equipo fueron los encargados de completar la información logrando un total de cuatro diarios de campo. El anexo 08 presenta la evidencia de este instrumento.

### **2.4.3 Examen diagnóstico (entrada y salida)**

#### **Fundamentación**

El examen aplicado en el presente trabajo de investigación fue el 'Key English Test'. Mediante un consenso las investigadoras tomaron la decisión de emplear esta evaluación, la cual está diseñada por la Universidad de Cambridge, siendo esta una institución de prestigio académico en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lengua extranjera respalda los resultados que se obtienen en su aplicación como prueba de entrada y salida.

En términos generales, la utilización del examen diagnóstico (pre - test) es conocer el nivel que poseen los estudiantes en el idioma inglés, puntualmente en la habilidad de comprensión oral.

#### **Objetivo**

El objetivo principal tras la aplicación del examen 'Key English Test', es descubrir en qué nivel se encuentran los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. Aplicación en la habilidad de comprensión oral.

#### **Descripción**

Este instrumento de evaluación certificado a nivel internacional por la Universidad de Cambridge: 'Key English Test, evalúa la habilidad de comprensión oral en el idioma inglés. El examen consta de 25 preguntas de nivel 1 A2, divididas en cinco secciones; cada una de ellas siendo asociada a las sub habilidades: Escucha para obtener información general (Listening for gist), escucha para obtener detalles (Listening for

details), Escucha para inferir significado (Listening for inferring meaning) y Escucha para predecir contenido (Listening for predicting content).

Para la resolución del examen, los estudiantes escuchan tres veces cada uno de los audios con un tiempo de 30 segundos entre cada pregunta para que estas sean respondidas. Siguiendo las indicaciones del docente, los estudiantes marcan la opción que consideran correcta.

### **Validez y confianza**

La validez que posee este examen es respaldada por la Universidad de Cambridge, cumpliendo como su único objetivo determinar el nivel de inglés de los estudiantes, de acuerdo lo estipula el Marco Común Europeo de Referencias para Lenguas (MCREL).

En cuanto a la estructura del examen, este se encuentra dividido en 5 secciones, cada una de ellas presenta 5 preguntas, sumando finalmente un total de 25 preguntas. La distribución de puntajes obtenidos de los estudiantes, se basa en tres diferentes niveles de logro que sitúan su aprendizaje: Inicio, proceso y logrado. Para Aguilar, et al. (2019) “la evaluación es un proceso de un proceso, que proviene del aprendizaje y enseñanza y por tanto no debe someterse a una nota”.

Tomando como referencia lo expuesto anteriormente por Aguilar, et al.; es que se divide los puntajes en los siguiente intervalos: 0 a 8 que corresponde al nivel ‘Inicio’, 9 a 17 que corresponde al nivel ‘En proceso’ y 18 a 25 que corresponde a ‘Logrado’. En el anexo 11 se presenta la tabla de los puntajes con números enteros mayores o iguales al límite inferior y límite superior de cada intervalo.

## **CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **3.1 Diagnóstico**

Durante el año 2021, el área de inglés en la IE. Aplicación sufrió algunos cambios en lo que respecta a la asignación de horas pedagógicas, reduciendo el tiempo para actividades lúdicas y reforzamiento de las habilidades receptivas, entre ellas la comprensión oral.

A partir de los nuevos lineamientos, durante el primer bimestre del presente año escolar, se recopiló evidencia acerca del desempeño de los estudiantes con respecto a la habilidad de comprensión oral, es así como conocimos que los estudiantes lograron niveles más bajos de los esperados.

### **3.2 Desarrollo del plan de acción**

Para llevar a cabo la aplicación del plan de Acción ‘Do you love food?’. Se estimaron cuatro semanas para la intervención pedagógica en el aula de 2do de secundaria de la IE Aplicación; la cual fue realizada desde el 01 de Julio hasta el 20 de Julio del año 2022. Durante las cuatro semanas se trabajaron las sesiones: “At the café”, “Is this good for me?”, “Eat healthy, live long”, “Let’s plate up our diet!” haciendo uso de la metodología de Aula Invertida.

Siguiendo lo señalado por Serna, cada una de las sesiones de aprendizaje fueron diseñadas siguiendo las fases de la metodología de Aula Invertida, así como los objetivos específicos de la investigación y esto se ve reflejado en cada una de las sesiones de

aprendizaje. En el presente acápite, se hará conocer sobre presenta y describe los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Como se observa en el los resultados de las tablas 01 y 02, las cuales están relacionadas con la sub habilidad de obtener información general se logra notar que en los resultado del pre - test se registra que el 91% de estudiantes de 2do grado de secundaria de la I:E Aplicación no están capacitados para escuchar ni comprender textos orales presentados en diversos contextos, colocándolo así en el nivel inicial, en cambio en los resultados del post- test el porcentaje de los estudiantes que están en el nivel inicial se reduce a un 76%. En el nivel En proceso, podemos analizar que dentro de los resultados del pre-test, se encuentra dentro de ello a solo un 6% de los estudiantes evaluados, mientras que en el post-test este porcentaje aumentó considerablemente a 21%. También se puede observar que el porcentaje de los estudiantes que realizaron el pre-test, alcanzaron un nivel logrado es de 3%, manteniendo la misma cantidad de porcentaje de 3% en el post- test.

De acuerdo a los resultados; los cuales fueron mostrados anteriormente, podemos analizar que los estudiantes quienes se posicionaron en el nivel en inicio y en proceso, tuvieron cambios importantes, pues el nivel en proceso incrementó; concluyendo así que el 2do grado de secundaria de la I.E. Aplicación mostró una gran mejoría en la categoría de Escucha para obtener información general, mediante la aplicación de la metodología Aula Invertida.

Por otro lado, en las tablas 03 y 04 relacionadas con la sub habilidad de obtener información específica se puede observar que de acuerdo a los resultados se reconoce que el 68% de los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. Aplicación no están aptos para obtener información de textos orales, pues de acuerdo a los resultados en el pre-test, ello conlleva a ubicarlos en el nivel en inicio, mientras que en el post- test, esta cantidad disminuyó a un 59%. En referencia al segundo nivel, se extrae la siguiente información: en el pre- test, el 26% de los estudiantes se encuentran en un nivel en proceso; esto quiere decir que requieren más seguimiento y acompañamiento para llegar al siguiente nivel. Por lo contrario, en el resultado que arroja el poste – test en dicho nivel, aumentó a un 35%.

Para el último nivel se constata que el 6% de los estudiantes alcanzan el nivel logrado en el pre- test y en el post-test esta cantidad no varía en nada, pues el resultado permanece igual al 6%, llegando como un análisis final que los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. Aplicación presentó una leve mejoría en el desarrollo del criterio de Escucha para obtener información específica, a través del uso adecuado de la metodología Aula Invertida.

Como se muestra en las tablas 05 y 06, los resultados obtenidos en la categoría de Escucha para predecir contenido en el pre y post - test, señalan lo siguiente: En el pre - test se observa que 71% de los estudiantes presenta problemas al predecir el contenido después de escuchar los audios presentados en cada una de las sesiones de aprendizaje, por otro lado se observa que en el post - test esta cantidad disminuyó a un

68%. Adicionalmente, se observa que 10 de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la IE Aplicación lo cual corresponde al 29% del total de la población se encuentra en proceso dentro de la categoría de Escucha para predecir contenido en el pre-test. Este resultado se mantuvo en el post-test también.

Finalmente, el grupo que se encuentra en nivel logrado no incluye ningún estudiante en el pre - test, lo que significa que ningún estudiante logró predecir el contenido de los audios mostrados en clase, este resultado se convierte en 3% para el post test. Para concluir, el 2do año de secundaria de la I:E. Aplicación no mostró alguna mejoría en las categorías de escucha para predecir el contenido frente a la inclusión y aplicación de la metodología del Aula Invertida.

Referente a la sub habilidad de escucha para inferir el significado se puede observar en las tablas 07 y 08 que, durante la aplicación del primer instrumento, el 88% de estudiantes se situaron en inicio mientras que para el post-test, este porcentaje disminuyó al 62%. En el nivel en proceso durante la aplicación del pre-test se encontró 4 estudiantes que representan el 12% del total de la población, dicha cifra se duplicó al momento de aplicación del post-test, obteniendo como resultado 23% en este nivel.

Durante el pre-test se pudo notar que ningún estudiante logró alcanzar el nivel logrado, esto cambió durante el post-test ya que el 15% del total de los estudiantes de 2do año de secundaria de la IE. Aplicación obtuvieron como puntaje final uno de los resultados dentro del intervalo de este nivel. En conclusión, se puede concluir que la mejora en la sub habilidad de escucha para inferir el significado tuvo un resultado

significativo para el presente trabajo de investigación, logrando de esta forma la mejora en el nivel de la lengua extranjera de los estudiantes de 2do año de secundaria de la IE Aplicación.

### **3.3 Logros y dificultades**

Al aplicar los instrumentos de evaluación e interpretar los resultados obtenidos, el equipo investigador concluyó en lo siguiente:

Los estudiantes de 2do grado del nivel secundario de la IE. Aplicación mejoran el nivel de comprensión oral en el idioma Inglés mediante la aplicación de la metodología de Aula invertida.

La programación de seis sesiones para la intervención pedagógica mejora el nivel de comprensión oral en el idioma inglés al escuchar para obtener información general en los estudiantes del 2do grado del nivel secundario.

La preparación de materiales utilizados acorde a cada sesión de enseñanza-aprendizaje mejora el nivel de comprensión oral en el idioma inglés al escuchar para obtener información específica en los estudiantes de 2do grado del nivel secundario.

Las actividades de consolidación incorporadas en las sesiones de aprendizaje mejoran el nivel de comprensión oral en el idioma inglés al escuchar para inferir el significado en los estudiantes de 2do grado del nivel secundario.

La evaluación y autoevaluación ayuda a la reflexión y mejora el nivel de comprensión oral en el idioma inglés al escuchar para predecir contenido en los estudiantes de 2do grado del nivel secundario.

Dentro de las dificultades identificadas, se puede señalar que durante el periodo de aplicación del presente proyecto de investigación hubo mucha incertidumbre con respecto a los feriados y la fecha en la que las actividades de la IE Aplicación serían realizadas. Adicionalmente, una de las dificultades más resaltantes fue la inconsistencia en la asistencia de los estudiantes, muchos de estos no asistían a clases a pesar de que la docente aplicante mantenía comunicación directa con el tutor de la sección.

Finalmente, otra de las dificultades que encontramos en la presente investigación fue que la mayoría de los estudiantes no veían el vídeo preparado por la docente antes de ingresar a clases. El video cargado en la plataforma virtual Google Classroom contenía el resumen semanal de la semana anterior y la introducción del tema a trabajar en clase, siendo quizá la longitud del video un indicador de que los estudiantes no observarían el video.

## **LECCIONES APRENDIDAS**

Al desarrollar un análisis minucioso de cada sesión de aprendizaje ejecutada dentro del presente trabajo de investigación, las investigadoras puntualizan algunas lecciones aprendidas:

Se apreció una mejora significativa en la comprensión oral, dentro de la dimensión de 'Escucha para obtener información general' ya que las actividades expuestas en las sesiones de clase, se moldearon según las necesidades de cada estudiante y las dificultades que presentaban dentro del horario de clase establecido.

Con respecto a la dimensión de 'Escucha para obtener información detallada', las tesisistas encontraron una mejora significativa que se dio gracias a la implementación de materiales concretos en el momento de presentación de vocabulario y actividades de recojo de saberes previos.

Durante el desarrollo de plan de acción se logró evidenciar cierto progreso en el aprendizaje de los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E Aplicación en referencia a la dimensión "Escucha para predecir contenido", siendo esto evidenciado a través de la participación en las actividades realizadas dentro de las sesiones de clase, al implementar el uso de la metodología Aula Invertida.

Se reflejó un avance en el aprendizaje del estudiante de acuerdo a la dimensión "Escucha para inferir significado", el cual se dió a través de los videos y audios empleados en cada sesión de clase. A pesar de que hubo pequeños inconvenientes con los dispositivos electrónicos, se logró cumplir con el objetivo de esta dimensión.

Es de esta forma que podemos determinar que la utilización del modelo pedagógico Aula Invertida fue un desafío al principio pero una vez atendidos los inconvenientes antes expuestos, esta a su vez fue de gran aporte en la mejoría de cada una de las dimensiones que posee la comprensión oral, pues los videos que fueron vistos antes de clase, ayudaron como material de refuerzo en el desarrollo de estas de manera efectiva.

**REFERENCIAS:**

- Aguilera, C., Manzano, A., Martínez, I., Lozano, M. C., Casiano, C. (2017). El modelo flipped classroom. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* 4(1), 261-266  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537027.pdf>
- Ahmad, S. (2016) The Flipped Classroom Model to Develop Egyptian EFL students' listening comprehension. Faculty of Education, Suez University, Suez, Egypt  
<http://dx.doi.org/10.5539/elt.v9n9p166>
- Alarcón, D. & Alarcón, O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Revista Conrado*, 17(80), 152-157. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-152.pdf>
- Anton, A. & Cruz, A. (2021). *Listen a minute en el aula invertida para mejorar la comprensión oral de inglés en secundaria*. [Tesis para optar el título de licenciado en educación, Escuela de Educación superior pedagógica Pública Monterrico]. Recuperado de:  
[http://209.45.111.196/bitstream/20.500.12905/1943/1/TESIS\\_ID\\_ANTON.pdf](http://209.45.111.196/bitstream/20.500.12905/1943/1/TESIS_ID_ANTON.pdf)
- Behnaz S. & Kheirzadeh S. The impact of pre listening activities on EFL learners' listening comprehension (2018).  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10904018.2018.1523679>

- Buitriago y Montes (2018). Las habilidades comunicativas y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa N°14038, La Legua, Piura, 2021 <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6928>
- Cantuña A., & Cañar C. (2020). Revisión sistemática del aula invertida en el Ecuador: aproximación al estado del arte. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 45-58. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300045>
- Caro, L. (2015) Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25172w/M1CCT05\\_S3\\_7\\_Tecnicas\\_e\\_instrumentos.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25172w/M1CCT05_S3_7_Tecnicas_e_instrumentos.pdf)
- Cedeño, M. y Viguera, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dominio de las Ciencias* 6 (3), 878-897. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1323>
- Domínguez, L., Sanabria, A., y Sierra, D. (2018). El clima productivo en cirugía: ¿una condición para el aprendizaje en el aula invertida?, *Educación Médica*, 19(3), 263-269. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.08.001>
- Guevara Duarez M. F., Condezo Tascca S., Panez Villanueva P., Saldaña del Aguila J., & Villarruel Diaz J. (2020). El aula invertida como metodología aplicada a estudiantes universitarios en el contexto covid-19. *Revista Científica Pakamuros*, 8(4), 3-14. <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v8i4.145>

Gutierrez, I. (2019) Criterios de diseño para actividades educativas (flipped classroom) fuera del aula. Tesis para optar por el título de Magíster en Ciencias de la Ingeniería. Pontificia Universidad Católica de Chile.  
<https://repositorio.uc.cl/handle/11534/22985>

Hinojo Lucena, F., Aznar Díaz, I., Romero Rodríguez, J. M., & Marín Marín, J. A. (22 de Marzo de 2019). Red de Información Educativa. Obtenido de Redined:  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/184523/Art.%21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huayhua, Ramos y Zambrano (2014) Las estrategias metacognitivas y la comprensión auditiva del idioma inglés en estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Administración Industrial del Instituto de Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial (SENATI) 2014.  
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/865>

Kang, J., Crandall, J. (2012) Teaching Young Learners English

Ledesma, A. (2017). El modelo Flipped Classroom en la asignatura de Inglés de 2° de ESO. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. *Repositorio Institucional – Universidad Internacional de la Rioja*.  
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/6058>

- Martínez, M, (2018). El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 3(4), 204 – 213. DOI: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/486>
- Mestre; E., Fita, I., Fita, A., Monserrat, J. Moltó, G. (2015). Aula Inversa en Estudios Tecnológicos. *III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad* (CINAIC 2015) (p.1). Madrid, España <https://www.grycap.upv.es/gmolto/publications/preprints/Molto2015aie.pdf>
- Patrón, Ch., E. (2020). El aula invertida, estrategia para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. *Formación Estratégica*, 4(01), 32–47. <https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/50>
- Prieto, M., Barbarroja, A., Escudero, J., Lara, I., Díaz, M., Pérez, D., Monserrat A., Corell, J., Almuzara, A y Álvarez, M. (2019). Aula invertida en enseñanzas sanitarias: recomendaciones para su puesta en práctica. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 22(6), 253-262. Epub <https://dx.doi.org/10.33588/fem.226.1031>
- Prieto, A., Díaz, D., Monserrat, J., Alvarez-Mon, M., Sanvicén, P., Rinaldi, M.I. (2018a). Aula invertida y aprendizaje invertido. En: *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas Mediadoras de los Procesos Educativos. Volumen I: Fundamentos y Reflexiones*. Eds. Ocelli, M., García-Romano, L., Valeiras, N., Quintanilla Gatica, M., Santiago de Chile Ed, Bellaterra Ltda.,

pp.123-135

<http://laboratoriogrecia.cl/wp-content/uploads/downloads/2019/01/TIC-LIBRO-Vol-I.pdf>

Reforma Ministerial Educativa 108 [RMN]. El Peruano. Marzo, 2022:

<http://www.drepuno.gob.pe/web/archivos/2022/IMAGEN/REPORTE%20NORMATIVO/RM%20N%C2%BA%20108-2022.pdf>

Shahani, S. (2020). *Impact of Critical Thinking instruction through flipped teaching on Iranian EFL learners' listening comprehension*. Turkish Online Journal of Distance Education.

<https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/2345192>

Serna E. (2018): Revolución en la Formación y la Capacitación para el Siglo XXI (Edición 1ra edición), 23-24. <https://www.researchgate.net/profile/Javier-Garcia-Correa/publication/342720848>

[La comprensión como base para la autonomía y toma de decisiones/links/5f039fb9a6fdcc4ca44f68f9/La-comprension-como-base-para-la-autonomia-y-toma-de-decisiones.pdf#page=23](https://www.researchgate.net/profile/Javier-Garcia-Correa/publication/342720848/La-comprension-como-base-para-la-autonomia-y-toma-de-decisiones/links/5f039fb9a6fdcc4ca44f68f9/La-comprension-como-base-para-la-autonomia-y-toma-de-decisiones.pdf#page=23)

Servicio de Innovación Educativa de la UPM (2020). Flipped Classroom (Aula invertida)

Madrid: Universidad Politécnica de Madrid

<https://innovacioneducativa.upm.es/sites/default/files/guias/FlippedClassroom.pdf>

Siegel, J. (2018). Listening for gist.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/9781118784235.eelt0609>

Tejada, M. (2021). Lima – Perú. Manual Investigaciones con fines de graduación y titulación. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Tejada, M. (2021). Lima – Perú. Guía metodológica de investigación. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

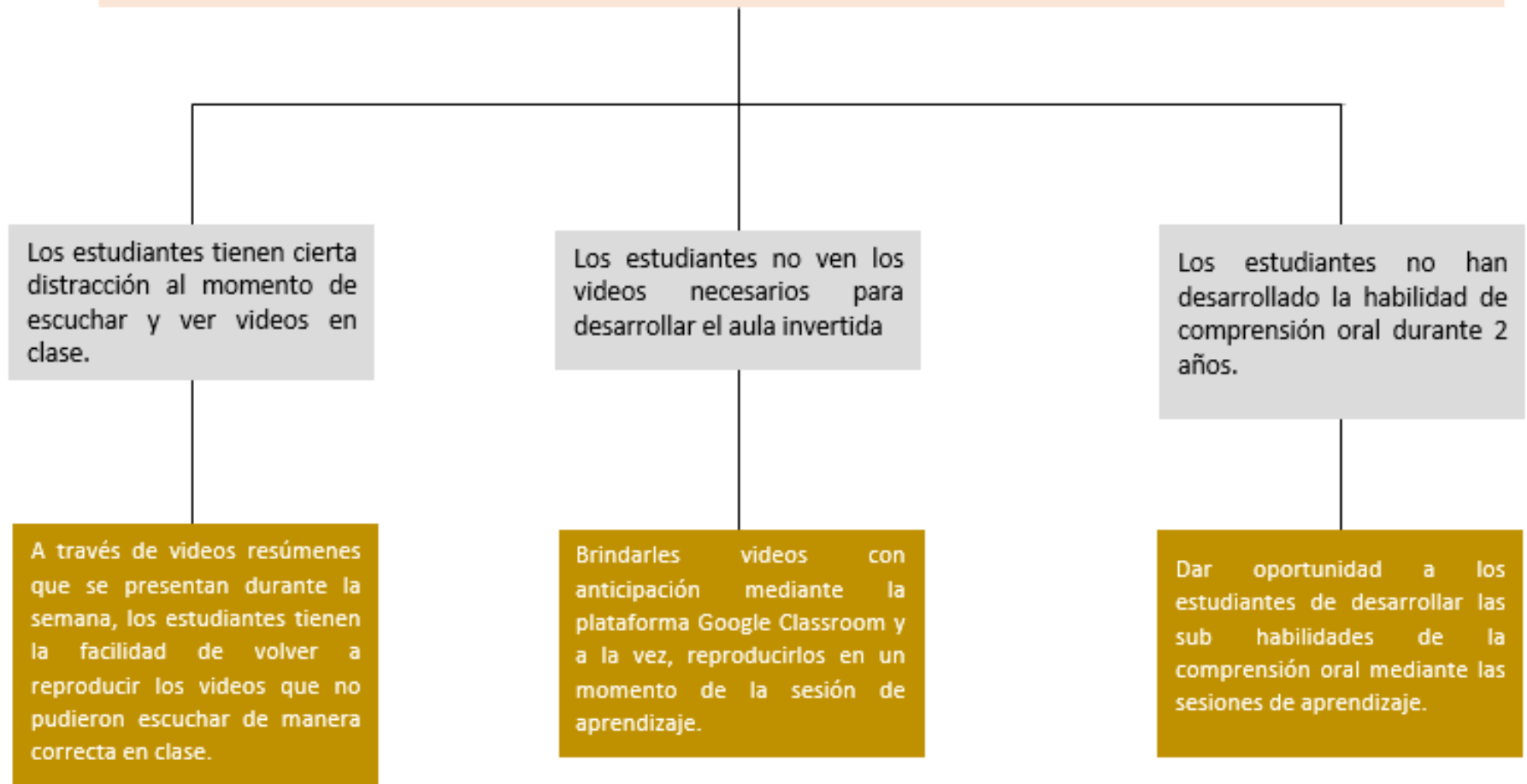
Zuany, M., Guadalupe, R., Gunther, D., & Alatorre, G. (2018). Etnografía e investigación acción en la investigación educativa: convergencias, límites y retos. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 40(1).

<https://www.redalyc.org/journal/4575/457556162008/457556162008.pdf>

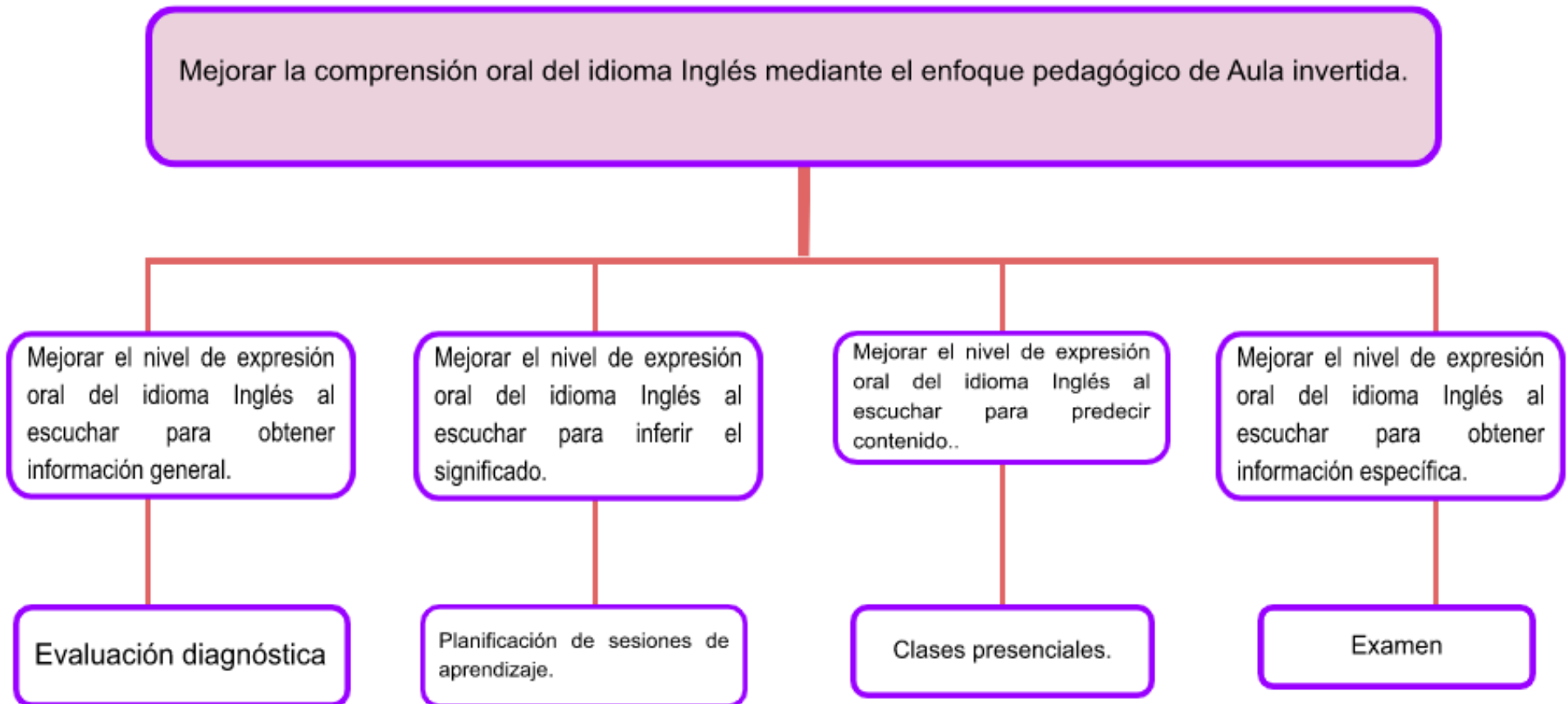
## **ANEXOS**

## ANEXO 01:

## ÁRBOL DE PROBLEMAS

**Dificultad para desarrollar la comprensión oral en inglés en los estudiantes de 2° de secundaria de la IE Aplicación Monterrico**

## ANEXO 02 ÁRBOL DE OBJETIVOS



**ANEXO 03**  
**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

Variable / Unidad de análisis	Categorías / Dimensiones	Indicadores
INDEPENDIENTE: Metodología Aula Invertida (Flipped Classroom)	Programación	- Organiza e identifica los objetivos de la sesión de aprendizaje para la mejora de la comprensión oral en inglés considerando los alcances de la metodología de Aula Invertida.
	Elaboración de materiales	- Diseño y elaboración de materiales para las sesiones de aprendizaje y guiones de videos de clase.
	Actividades de consolidación	- Propone actividades para garantizar alcanzar el objetivo específico de cada una de las sesiones.
	Evaluación y autoevaluación	- Por medio de interacciones orales se evalúa dentro del aula la mejora de la comprensión de los audios presentados.

DEPENDIENTE:  Logro de aprendizaje:  Comprensión oral	Escucha para obtener información general	- Escucha el audio e identifica de manera general algunas palabras mencionadas en el vocabulario, el contexto, etc.
	Escucha para obtener detalles	- Selecciona información obtenida a través de diversos interlocutores con un fin específico.
	Escucha para inferir significado	- Obtiene información del contexto del audio para inferir el significado de nuevas palabras
	Escucha para predecir el contexto	- Manifiesta situaciones que representan un futuro realista para seguir la situación planteada en el audio

**ANEXO 04****MATRIZ DE COHERENCIA: INVESTIGACIÓN ACCIÓN**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** AULA INVERTIDA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN ORAL DE INGLÉS EN SECUNDARIA

<b>AUTORES</b>	<b>PROGRAMA DE ESTUDIOS</b>	<b>DISEÑO</b>	<b>ENFOQUE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carrillo Reyes, Melanie</li> <li>• Vasquez Salazar, Rosa</li> </ul>	Idiomas - Inglés	Investigación - acción	Cualitativo

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CAMPOS DE ACCIÓN</b>	<b>HIPÓTESIS DE ACCIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
¿Cómo mejorar la comprensión oral del	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Mejorar el nivel de la comprensión oral del idioma Inglés mediante la aplicación de la metodología de Aula invertida en los estudiantes de 2do del nivel secundario		La metodología de Aula Invertida mejora notablemente la comprensión oral del idioma inglés		

idioma inglés mediante la aplicación de la metodología del aula invertida en los estudiantes de 2do año de secundaria de la I.E. Aplicación?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Mejorar el nivel de comprensión oral en el idioma inglés al escuchar para obtener información general.	<b>FASE 1:</b> Programación de los objetivos del aprendizaje.	Los objetivos programados ayudan a la mejora de la comprensión oral del idioma inglés mediante el enfoque pedagógico de Aula invertida en los estudiantes del segundo año, nivel secundario.	Planificación de los objetivos de aprendizaje. Planificación del guión del video.	Examen diagnóstico: Key Test A2 2020  Diario de campo  Lista de cotejo
	Mejorar el nivel de comprensión oral en el idioma inglés al escuchar para obtener detalles.	<b>FASE 2:</b> Preparación de los materiales para los aprendizajes	Los materiales preparados y utilizados durante el desarrollo de las sesiones contribuyen a la mejora de la comprensión oral del idioma inglés mediante el enfoque pedagógico de Aula invertida en los estudiantes de segundo año del nivel secundario.	Elección de la herramienta virtual Padlet y Google Forms para aplicar en la mejora de la comprensión oral.	
	Mejorar el nivel de comprensión oral en el idioma inglés al escuchar para inferir significado.	<b>FASE 3:</b> Actividades de consolidación	El desarrollo de las actividades es dirigido directamente hacia las dimensiones de la comprensión oral e influyen a la mejora de esta mediante el enfoque pedagógico	Desarrollo del marco metodológico	

			de Aula invertida en los estudiantes de segundo del nivel secundario.		
	Mejorar el nivel de comprensión oral en el idioma inglés al escuchar para predecir el contenido.	<b>FASE 4:</b> Evaluación y autoevaluación	La evaluación y autoevaluación ayuda a la reflexión y mejora del nivel de comprensión oral del idioma inglés mediante el enfoque pedagógico de Aula invertida en los estudiantes de segundo año del nivel secundario.	Ejercicios de evaluación en el aula. Preguntas de reflexión	

**ANEXO 05**  
**PLAN DE ACCIÓN**

FASE	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	Contenidos de la sesión de clase EBR	Estrategias/ Actividades/ Juegos	Recursos (Materiales)	Cronograma
Mejorar el nivel de comprensión oral en el idioma inglés al escuchar para obtener detalles.	Los objetivos programados ayudan a la mejora de la comprensión oral del idioma inglés mediante el enfoque pedagógico de Aula invertida en los estudiantes del segundo año, nivel secundario.	'Restaurants expressions'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menús</li> <li>- Predicting information about asking for some food in a restaurant.</li> <li>- Complete the worksheet</li> </ul>	Examen Tarjetas lexicales Hoja de trabajo PPT Speaker Poster Post-its Ficha de trabajo	80 minutos viernes 1 de junio
Mejorar el nivel de comprensión oral en el idioma inglés al escuchar para obtener detalles.	Los materiales preparados y utilizados durante el desarrollo de las sesiones contribuyen a la mejora de la comprensión oral del idioma inglés mediante el enfoque pedagógico de Aula invertida en los estudiantes de	'Healthy and Unhealthy food'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Look and think</li> <li>- Listen, compare and answer some questions related to Tv commercials.</li> <li>- Observe pictures of two different lifestyles.</li> <li>- Teamwork about healthy and unhealthy habits. Also, presentation of the final work.</li> <li>- Pay attention to the pictures and classify them.</li> </ul>	Tarjetas lexicales Flashcards Cuadernos Hoja de trabajo	80 minutos viernes 8 de junio

	segundo año del nivel secundario.				
Mejorar el nivel de comprensión oral en el idioma inglés al escuchar para inferir significado.	El desarrollo de las actividades es dirigido correctamente hacia las dimensiones de la comprensión oral e influyen a la mejora de esta mediante el enfoque pedagógico de Aula invertida en los estudiantes de segundo del nivel secundario.	'Healthy food expressions'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Look at some pictures and think about the meanings of each of them.</li> <li>- Listen to an audio and complete the sentences.</li> <li>- Drilling tongue twisters</li> <li>- Checklist about habits</li> <li>- Listening to the exercises and putting in order some sentences.</li> <li>- Completing a worksheet.</li> <li>- Creating a poster in teamwork.</li> </ul>	Tarjetas lexicales Flashcards Speaker Flipcharts Cuadernos Pizarra Plumones Hoja de trabajo Poster	80 minutos miércoles 13 de junio
Mejorar el nivel de comprensión oral en el idioma inglés al escuchar para predecir el contenido.	La evaluación y autoevaluación ayuda a la reflexión y mejora del nivel de comprensión oral del idioma inglés mediante el enfoque pedagógico de Aula invertida en los estudiantes de segundo año del nivel secundario.	'Healthy and unhealthy habits'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Read some questions and think about their meaning.</li> <li>- Listen and complete some sentences.</li> <li>- Look at some pictures and answer some questions.</li> <li>- Think about the possible meaning of the phrasal verbs presented.</li> <li>- Complete a worksheet</li> <li>- Complete a chart classifying food.</li> <li>- Teamwork about a short story</li> </ul>	Tarjetas léxicas Speaker Cuadernos Flashcards Papers Hoja de trabajo Examen	80 minutos viernes 15 de junio

## ANEXO 06

## CRONOGRAMA DE PLAN DE ACCIÓN

SEMANAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
13	27 de Junio	28 de Junio	29 de Junio	30 de Junio	01 de Julio - Ejecución del Lesson Plan N°1 “At the Cafe” - Prueba diagnóstica de entrada. - <b>Video 1 (para semana 14):</b> vocabulario- “restaurant expressions”.
14	04 de Julio	05 de Julio Actividad Institucional (Celebración del Día del maestro en la I.E)	06 de Julio Día del maestro (día libre)	07 de Julio	08 de Julio - Ejecución del Lesson Plan N°2 “Is this good for me?” Campo temático: “Healthy and unhealthy food” - <b>Video 2 (para semana 15):</b> Conversation including vocabulary about healthy and unhealthy food.
15	11 de Julio	12 de Julio	13 de Julio - Ejecución del Lesson Plan N°3 “Eat healthy, live long” - Healthy food expressions	14 de Julio	15 de Julio - Ejecución del Lesson Plan N°4 “Let’s plate up our diet!” Campo temático: phrasal verbs - <b>Video 3 (para semana 16):</b> Conversation about ordering food by using sizing expressions

16	18 de Julio	19 de Julio	20 de Julio - Ejecución Lesson Plan N°5 “Eating out” - Conversation about ordering food. - Prueba diagnóstica de salida.	21 de Julio	22 de Julio Celebración Fiestas Patrias (horario recortado)
----	-------------	-------------	---	-------------	--

### 1. Lista de sesiones de aprendizaje:

#### 1.1 Lesson Plan 1:

Tema: **“At the Cafe”**

Hora de aplicación: 2:10 p.m. - 3:30 p.m.

Contenido:

- Pre-listening
- While
- Post listening

#### 1.2 Lesson Plan 2:

Tema: **“Is this good for me?”**

Hora de aplicación: 2:10 p.m. - 3:30 p.m.

Contenido:

- Pre-listening
- While
- Post listening

#### 1.3 Lesson Plan 3:

Tema: **“Eat healthy, live long”**

Hora de aplicación: 8:00 a.m. - 9:20 a.m.

Contenido:

- Pre-listening
- While
- Post listening

1.4 Lesson Plan 4:

Tema: ***“Let’s plate up our diet!”***

Hora de aplicación: 2:10 p.m. - 3:30 p.m.

Contenido:

- Pre-listening
- While
- Post listening

1.5 Lesson Plan 5:

Tema: ***“Eating out”***

Hora de aplicación: 8:00 a.m. - 9:20 a.m.

Contenido:

- Pre-listening
- While
- Post listening

1.6 Lesson Plan 6:

Tema: ***“This is what I learned”***

Hora de aplicación: 2:10 p.m. - 3:30 p.m.

Contenido:

- Pre-listening
- While
- Post listening

## ANEXO 07

## MATRIZ METODOLÓGICA

OBJETIVOS DE ESTUDIO	DIMENSIONES DEL ESTUDIO	CATEGORÍAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>1. Mejorar la comprensión oral del idioma inglés mediante la metodología de Aula invertida en los estudiantes de 2do grado del nivel secundario en la I.E Aplicación.</p> <p>2. Mejorar el nivel de comprensión oral en el idioma Inglés al escuchar para obtener información general.</p>	1.Comprensión Oral	Escucha para obtener información general	- Escucha el audio e identifica de manera general algunas palabras mencionadas en el vocabulario, el contexto, etc.	<p>Examen</p> <p>Diario de campo</p> <p>Lista de cotejo</p>
		Escucha para obtener detalles	- Selecciona información obtenida a través de diversos interlocutores con un fin específico.	
		Escucha para inferir el significado	- Obtiene información del contexto del audio para inferir el significado de nuevas palabras	
		Escucha para predecir contenido	- Manifiesta situaciones que representan un futuro realista para seguir la situación planteada en el audio	

<p>3. Mejorar el nivel de comprensión oral en el idioma Inglés al escuchar para obtener información específica.</p> <p>· 4. Mejorar el nivel de comprensión oral en el idioma Inglés al escuchar para inferir el significado.</p> <p>· 5. Mejorar el nivel de comprensión oral en el idioma Inglés al escuchar para predecir contenido.</p>	2. Aula Invertida	Programación	- Organiza e identifica los objetivos de la sesión de aprendizaje para la mejora de la comprensión oral en inglés considerando los alcances de la metodología de Aula Invertida.
Preparación de materiales		- Diseño y elaboración de materiales para las sesiones de aprendizaje y guiones de videos de clase.	
Actividades de consolidación		- Propone actividades para garantizar alcanzar el objetivo específico de cada una de las sesiones.	
Evaluación y autoevaluación		- Por medio de interacciones orales se evalúa dentro del aula la mejora de la comprensión de los audios presentados.	

**ANEXO 08: TRATAMIENTO DE DATOS CUANTITATIVOS - EXAMEN DIAGNÓSTICO**

Dimensión /Categoría	Criterios	Resultados I1			Resultados I2		
		Niveles (%)		Interpretación	Niveles (%)		Interpretación
Comprensión Oral	Escucha para obtener información general	I	91%	En el gráfico de barras del instrumento 1 se expresa que el 91% es decir 31 de 34 estudiantes demostraron encontrarse en el nivel inicial en cuanto a escuchar las conversaciones entre diversos interlocutores e identificando las ideas generales.	I	76%	En el gráfico de barras del instrumento 2 se expresa que el 76% es decir 26 de 34 estudiantes demostraron encontrarse en el nivel inicial en cuanto a escuchar las conversaciones entre diversos interlocutores e identificando las ideas generales.
		P	6%	En el gráfico de barras del instrumento 1 se expresa que el 6% es decir 2 de 34 estudiantes demostraron encontrarse en el nivel en proceso en cuanto a escuchar las conversaciones entre diversos interlocutores	P	21%	En el gráfico de barras del instrumento 2 se expresa que el 21% es decir 7 de 34 estudiantes demostraron encontrarse en el nivel inicial en cuanto a escuchar las conversaciones entre diversos interlocutores e

			e identificando las ideas generales.			identificando las ideas generales.
	L	3%	En el gráfico de barras del instrumento 1 se expresa que el 3% es decir 1 de 34 estudiantes demostraron encontrarse en el nivel logrado en cuanto a escuchar las conversaciones entre diversos interlocutores e identificando las ideas generales.	L	3%	En el gráfico de barras del instrumento 2 se expresa que el 3% es decir 1 de 34 estudiantes demostraron encontrarse en el nivel logrado en cuanto a escuchar las conversaciones entre diversos interlocutores e identificando las ideas generales.
Escucha para obtener detalles	I	68%	En el gráfico de barras del instrumento 1 se expresa que el 68% es decir 23 de 34 estudiantes demostraron encontrarse en el nivel inicial en cuanto a escuchar las conversaciones entre diversos interlocutores y señalar información específica acerca de los textos.	I	59%	En el gráfico de barras del instrumento 2 se expresa que el 59% es decir 20 de 34 estudiantes demostraron encontrarse en el nivel inicial en cuanto a escuchar las conversaciones entre diversos interlocutores y señalar información específica acerca de los textos.

		P	26%	En el gráfico de barras del instrumento 1 se expresa que el 26% es decir 9 de 34 estudiantes demostraron encontrarse en el nivel logrado en cuanto a escuchar las conversaciones entre diversos interlocutores y señalar información específica acerca de los textos.	P	35%	En el gráfico de barras del instrumento 2 se expresa que el 35% es decir 12 de 34 estudiantes demostraron encontrarse en el nivel logrado en cuanto a escuchar las conversaciones entre diversos interlocutores y señalar información específica acerca de los textos.
		L	6%	En el gráfico de barras del instrumento 1 se expresa que el 6% es decir 2 de 34 estudiantes demostraron encontrarse en el nivel logrado en cuanto a escuchar las conversaciones entre diversos interlocutores y señalar información específica acerca de los textos.	L	6%	En el gráfico de barras del instrumento 2 se expresa que el 6% es decir 2 de 34 estudiantes demostraron encontrarse en el nivel logrado en cuanto a escuchar las conversaciones entre diversos interlocutores y señalar información específica acerca de los textos.

Inferir el significado	I	88%	En el gráfico de barras del instrumento 1 se expresa que el 88% es decir 30 de 34 estudiantes demostraron encontrarse en el nivel inicial en cuanto a escuchar las conversaciones entre diversos interlocutores e inferir el significado de nuevas palabras haciendo uso del contexto.	I	62%	En el gráfico de barras del instrumento 1 se expresa que el 62% es decir 22 de 34 estudiantes demostraron encontrarse en el nivel inicio en cuanto a escuchar las conversaciones entre diversos interlocutores e inferir el significado de nuevas palabras haciendo uso del contexto.
	P	12%	En el gráfico de barras del instrumento 1 se expresa que el 12% es decir 4 de 34 estudiantes demostraron encontrarse en el nivel en proceso en cuanto a escuchar las conversaciones entre diversos interlocutores e inferir el significado de nuevas palabras haciendo uso del contexto.	P	23%	En el gráfico de barras del instrumento 1 se expresa que el 23% es decir 8 de 34 estudiantes demostraron encontrarse en el nivel en proceso en cuanto a escuchar las conversaciones entre diversos interlocutores e inferir el significado de nuevas palabras haciendo uso del contexto.
	L	0%	En el gráfico de barras del instrumento 1 se expresa que	L	15%	En el gráfico de barras del instrumento 1 se expresa

			el 0% es decir 0 de 34 estudiantes demostraron encontrarse en el nivel logrado en cuanto a escuchar las conversaciones entre diversos interlocutores e inferir el significado de nuevas palabras haciendo uso del contexto.			que el 15% es decir 5 de 34 estudiantes demostraron encontrarse en el nivel logrado en cuanto a escuchar las conversaciones entre diversos interlocutores e inferir el significado de nuevas palabras haciendo uso del contexto.
Predecir el contenido	I	71%	En el gráfico de barras del instrumento 1 se expresa que el 71% es decir 24 de 34 estudiantes demostraron encontrarse en el nivel inicial en cuanto a escuchar las conversaciones entre diversos interlocutores y predecir o suponer situaciones que pueden suceder a partir de lo escuchado.	I	68%	En el gráfico de barras del instrumento 2 se expresa que el 68% es decir 23 de 34 estudiantes demostraron encontrarse en el nivel inicial en cuanto a escuchar las conversaciones entre diversos interlocutores y predecir o suponer situaciones que pueden suceder a partir de lo escuchado.
	P	29%	En el gráfico de barras del instrumento 1 se expresa que el 29% es decir 10 de 34	P	29%	En el gráfico de barras del instrumento 2 se expresa que el 29% es decir 10 de

			estudiantes demostraron encontrarse en el nivel en proceso en cuanto a escuchar las conversaciones entre diversos interlocutores y predecir o suponer situaciones que pueden suceder a partir de lo escuchado.			34 estudiantes demostraron encontrarse en el nivel en proceso en cuanto a escuchar las conversaciones entre diversos interlocutores y predecir o suponer situaciones que pueden suceder a partir de lo escuchado.
L	0%	En el gráfico de barras del instrumento 1 se expresa que el 0% es decir 0 de 34 estudiantes demostraron encontrarse en el nivel logrado en cuanto a escuchar las conversaciones entre diversos interlocutores y predecir o suponer situaciones que pueden suceder a partir de lo escuchado.	L	3%	En el gráfico de barras del instrumento 2 se expresa que el 3% es decir 1 de 34 estudiantes demostraron encontrarse en el nivel logrado en cuanto a escuchar las conversaciones entre diversos interlocutores y predecir o suponer situaciones que pueden suceder a partir de lo escuchado.	

**LEYENDA:**

<b>LEYENDA</b>	
<b>NIVELES</b>	
<b>I</b>	<b>INICIO</b>
<b>P</b>	<b>EN PROCESO</b>
<b>L</b>	<b>LOGRADO</b>
<b>I1</b>	<b>INSTRUMENTO 1</b>
<b>I2</b>	<b>INSTRUMENTO 2</b>

## ANEXO 09: Matriz tratamiento de información cualitativa - Diarios de Campo

DIMENSIONES DE ESTUDIO (APRIORÍSTICAS Y EMERGENTES)	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS/ CATEGORÍAS EMERGENTES	CORPUS					UNIDADES DE SIGNIFICADO
		DC 1	DC 2	DC 3	DC 4	DC 5	
<b>COMPRESIÓN ORAL</b>	<b>Escucha para obtener información general</b>	“...Los estudiantes se sintieron motivados al escuchar los distintos audios y recordar los temas trabajados con anterioridad por la				“... los estudiantes escucharon el audio y respondieron preguntas de manera general, la participación durante este momento de la sesión fue bastante favorable...” (DC5-/L)	Sistematización Planificación Proceso Rigurosidad

		<p>docente practicante, sin embargo algunos de los estudiantes que no habían visto los videos en la plataforma, hicieron notar su falta de comprensión...” (DC1 - / L)</p>				
	<p><b>Escucha para obtener detalles</b></p>		<p>“Los estudiantes lograron identificar el contexto en el que se realizó la</p>			<p>“... a través de muchas actividades que sintetizan las subhabilidades de la comprensión oral</p>

conversación  
reproducida en el  
audio, esto motivó a  
que la participación  
de los estudiantes en  
clase y a compartir  
sus ideas con sus  
compañeros lo cual  
demuestra que  
pudieron recoger  
los detalles que se  
buscaban en el  
desarrollo de la

pero especialmente  
durante la actividad  
en la sesión que  
señala la identificación  
y selección de  
ciertos términos  
específicos, se  
pudo notar que los  
estudiantes no  
tuvieron inconvenientes  
al realizarlos  
comprobando a su  
vez la cantidad de  
aciertos y errores...” (DC5 -  
/L)

		sesión de aprendizaje...” (DC2 - / L)			
<b>Escucha para inferir el significado</b>			“Algunos estudiantes aplican la gramática observada en el video al recibir la ficha de trabajo, la docente brindó la retroalimentación correspondiente y de la misma forma motivó a estos estudiantes		“...la mayoría de los estudiantes lograron inferir el concepto de algunas palabras desconocidas solo haciendo uso del contexto que escuchan en el audio presentado por la docente” (DC5 / L)

				<p>a compartir en voz alta sus respuestas. Durante la repetición coral del vocabulario se identifica que los estudiantes repiten correctamente cada una de las palabras...” (DC3 - / L)</p>		
	<b>Escucha para predecir contenido</b>			<p>“Más de la mitad de los estudiantes lograron completar la ficha brindada en clase, al predecir el contenido de</p>	<p>“También se observó que las predicciones que se hicieron acerca de cómo terminaría el texto que luego se compartieron con sus compañeros fueron acertadas ya que</p>	

					los audios empleados en clases. Asimismo, la docente realiza la corrección de dichas respuestas y procede a la repetición coral del vocabulario aprendido...” (DC4 -/ L)	guardaban relación con el contexto...” (DC 5 - L)	
--	--	--	--	--	--	---	--

**ANEXO 10****BAND DESCRIPTORS**

<b>Band descriptors</b>	<b>Score</b>
Basic competence is restricted to familiar situations. Has frequent problems in understanding and expression. Not able to use complex language.	<b>1</b>
Partial command of the language. Can handle basic communication in own field.	<b>2</b>
Effective command of the language despite some inaccuracies, inappropriacies and mistakes. Can use and comprehend fairly complex language, mostly in familiar situations.	<b>3</b>

**ANEXO 11:**

<b>Puntajes en intervalos</b>	<b>Nivel Alcanzado</b>
18 - 25	Logrado
9 - 17	En proceso
0 - 8	Inicio

**Nota:** Tabla de puntajes en el examen diagnóstico Key for School

TABLAS:

**Tabla 01:**

Puntajes obtenidos en el pre-test en la categoría de Escucha para obtener información general en los estudiantes del 2do año de secundaria de IE. Aplicación.

COMPRESIÓN ORAL PRE-TEST					
CRITERIO	NIVEL		PUNTAJE	fi	%
Escucha para obtener información general.	INICIO	I	31	0.91	91%
	EN PROCESO	P	2	0.06	6%
	LOGRADO	L	1	0.03	3%
			34	1.0	100%

**Tabla 02:**

Puntajes obtenidos en el post-test en la categoría de Escucha para obtener información general en los estudiantes del 2do año de secundaria de IE. Aplicación.

COMPRENSIÓN ORAL POST -TEST					
CRITERIO	NIVEL		PUNTAJE	fi	%
Escucha para obtener información general.	INICIO	I	26	0.76	76%
	EN PROCESO	P	7	0.21	21%
	LOGRADO	L	1	0.03	3%
			34	1.0	100%

**Tabla 03:**

Puntajes obtenidos en el pre-test en la categoría de Escucha para obtener información específica en los estudiantes del 2do año de secundaria de IE. Aplicación.

COMPRENSIÓN ORAL PRE-TEST					
CRITERIO	NIVEL		PUNTAJE	fi	%
Escucha para obtener información específica.	INICIO	I	23	0.68	68%
	EN PROCESO	P	9	0.26	26%
	LOGRADO	L	2	0.06	6%
			34	1.0	100%

**Tabla 04:**

Puntajes obtenidos en el post - test en la categoría de Escucha para obtener información específica en los estudiantes del 2do año de secundaria de IE. Aplicación.

COMPRENSIÓN ORAL POST -TEST					
CRITERIO	NIVEL		PUNTAJE	fi	%
Escucha para obtener información específica.	INICIO	I	20	0.59	59%
	EN PROCESO	P	12	0.35	35%
	LOGRADO	L	2	0.06	6%
			34	1.0	100%

**Tabla 05**

Puntajes obtenidos en el pre - test en la categoría de Escucha para predecir contenido en los estudiantes del 2do año de secundaria de IE. Aplicación.

COMPRENSIÓN ORAL PRE-TEST					
CRITERIO	NIVEL		PUNTAJE	fi	%
Escucha para predecir el contenido.	INICIO	I	24	0.71	71%
	EN PROCESO	P	10	0.29	29%
	LOGRADO	L	0	0.00	0%
			34	1.0	100%

**Tabla 06**

Puntajes obtenidos en el post - test en la categoría de Escucha para predecir contenido en los estudiantes del 2do año de secundaria de IE. Aplicación.

COMPRENSIÓN ORAL POST-TEST					
CRITERIO	NIVEL		PUNTAJE	fi	%
Escucha para predecir el contenido.	INICIO	I	23	0.68	68%
	EN PROCESO	P	10	0.29	29%
	LOGRADO	L	1	0.03	3%
			34	1.0	100%

**Tabla 07**

Puntajes obtenidos en el pre - test en la categoría de Escucha para inferir significado en los estudiantes del 2do año de secundaria de IE. Aplicación.

COMPRENSIÓN ORAL PRE-TEST					
CRITERIO	NIVEL		PUNTAJE	fi	%
Escucha para inferir significado.	INICIO	I	30	0.88	88%
	EN PROCESO	P	4	0.12	12%
	LOGRADO	L	0	0.00	0%
			34	1.0	100%

**Tabla 08**

Puntajes obtenidos en el post - test en la categoría de Escucha para inferir significado en los estudiantes del 2do año de secundaria de IE. Aplicación.

COMPRENSIÓN ORAL POST-TEST					
CRITERIO	NIVEL		PUNTAJE	fi	%
Escucha para inferir significado.	INICIO	I	21	0.62	62%
	EN PROCESO	P	8	0.23	23%
	LOGRADO	L	5	0.15	15%
			34	1.0	100

FIGURAS:

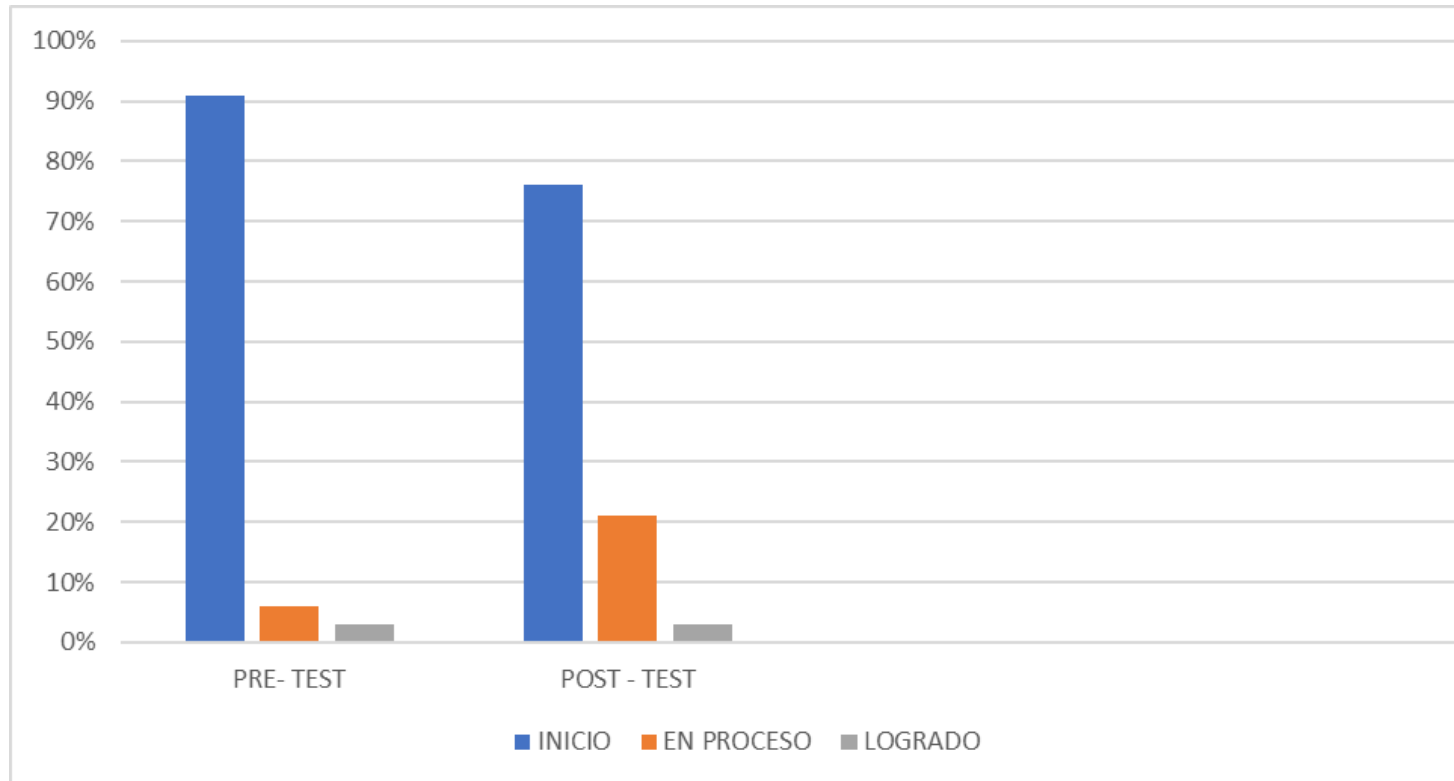
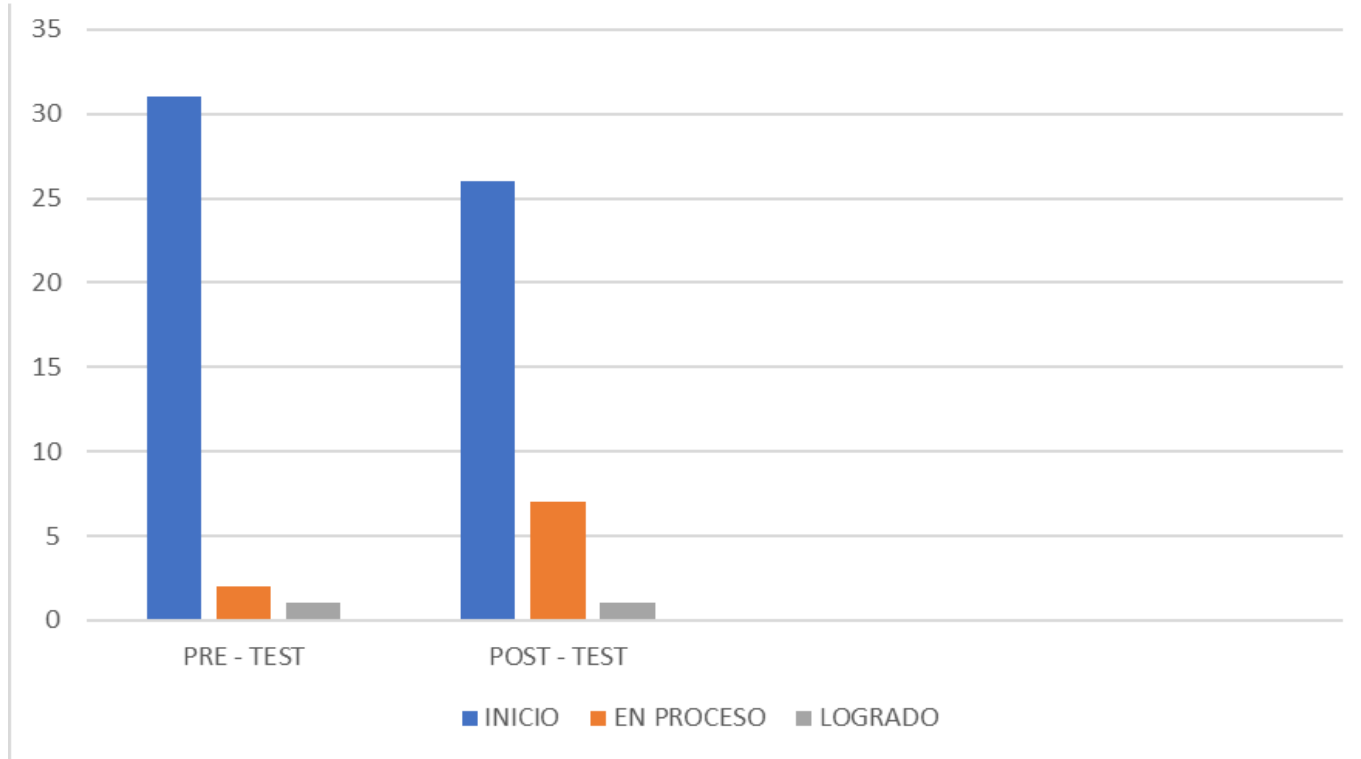
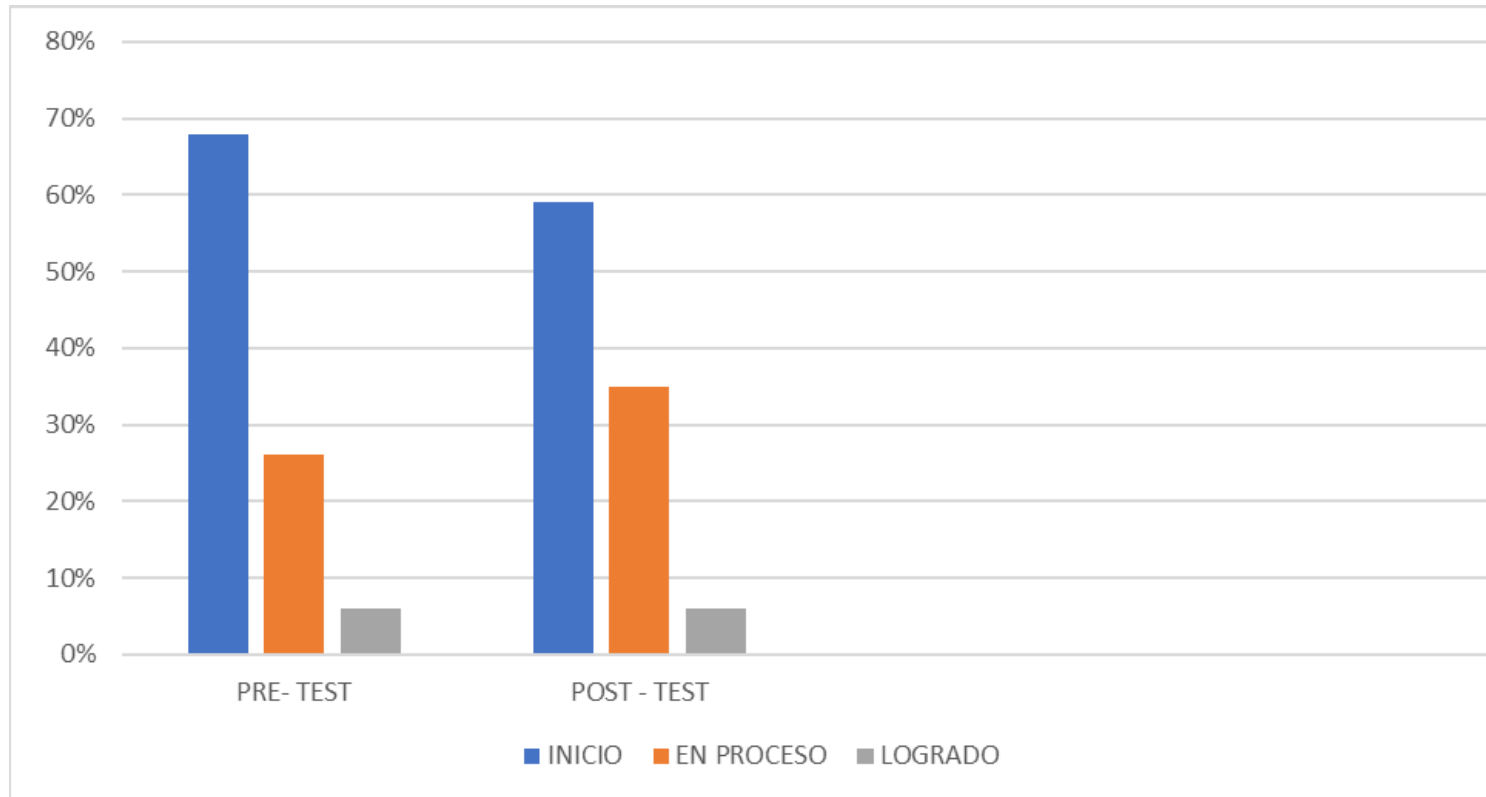


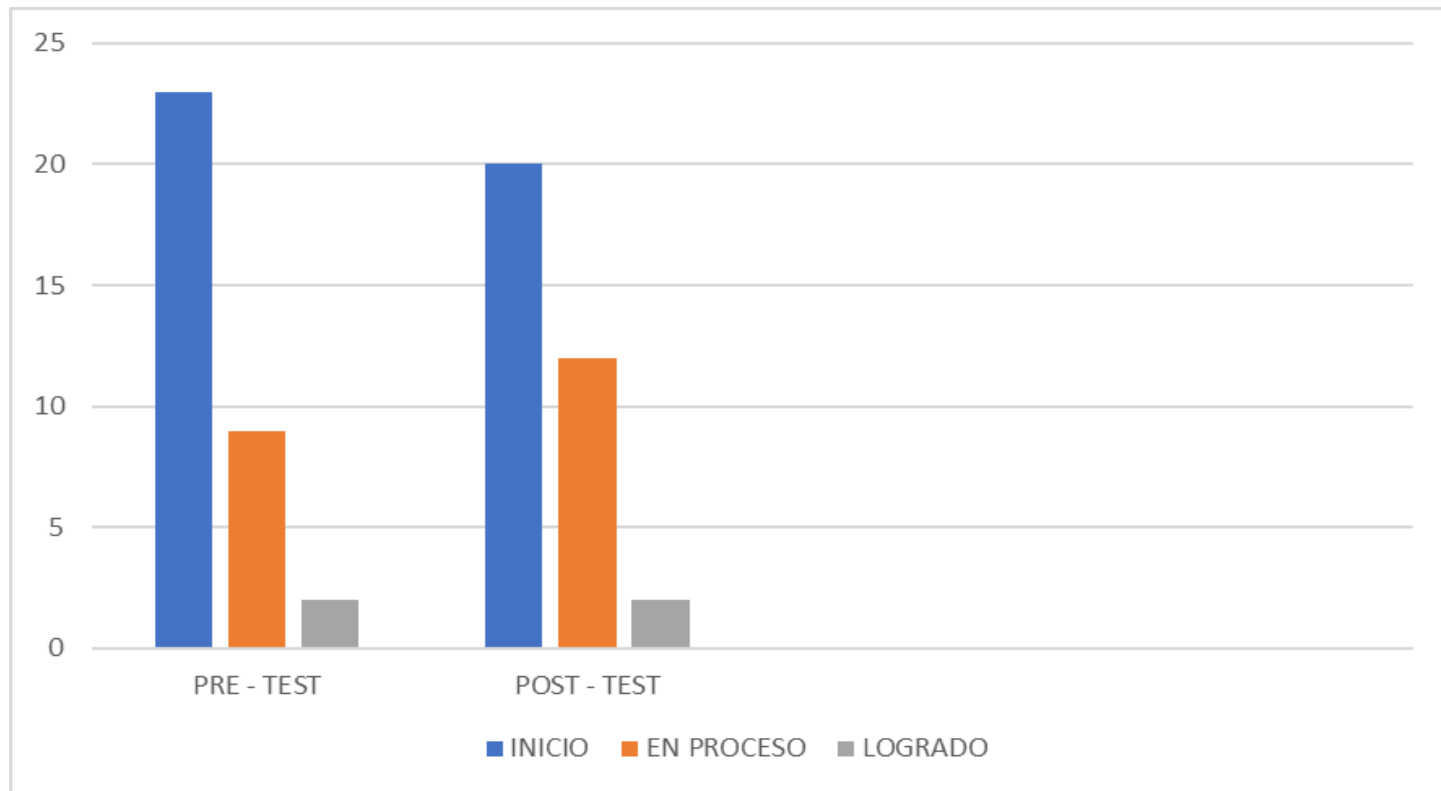
Figura 1: **Porcentajes** obtenidos en el pre-test y post-test en la categoría Escucha para obtener información general en los estudiantes del 2do año de secundaria de IE. Aplicación.



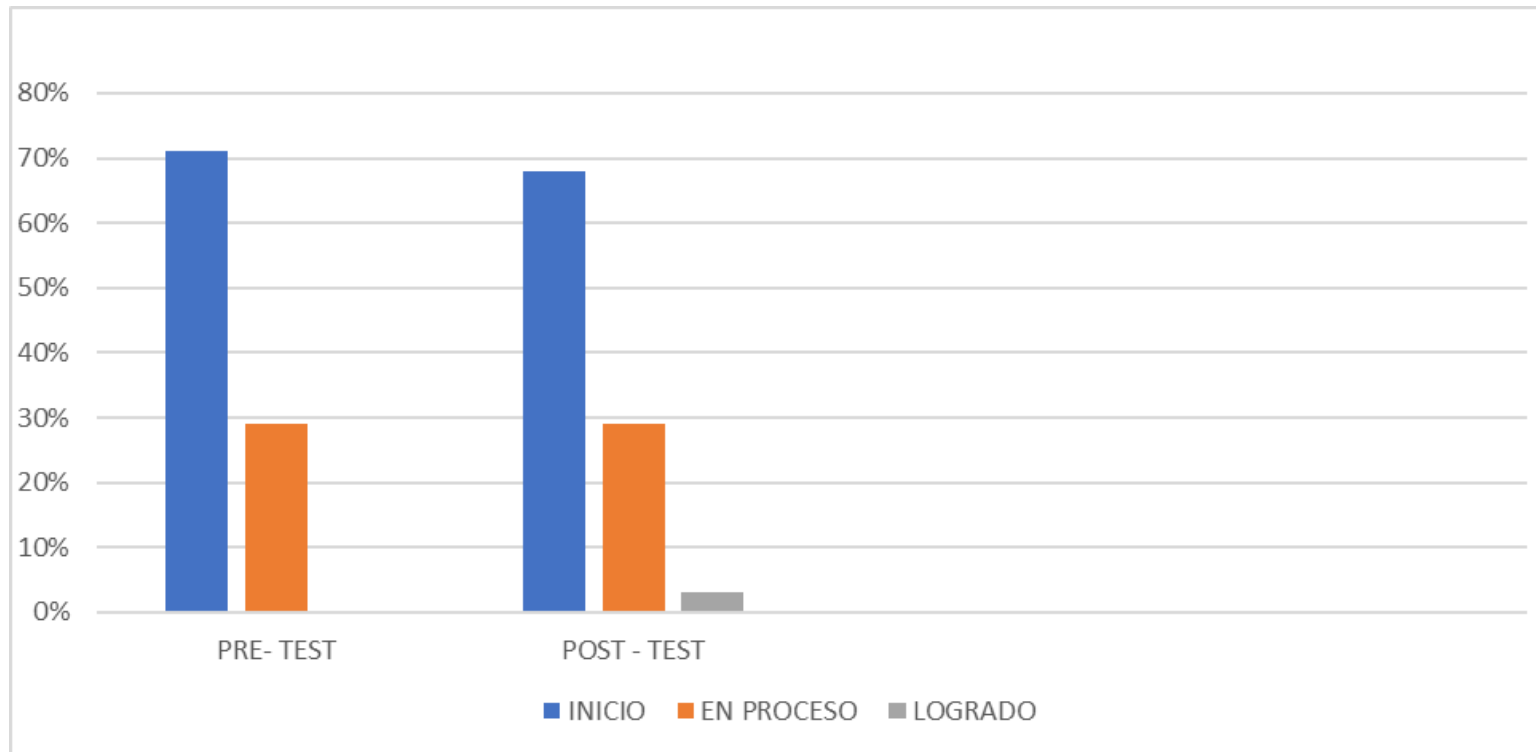
*Figura 2: Puntajes obtenidos en el pre-test y post-test en la categoría Escucha para obtener información general o en los estudiantes del 2do año de secundaria de IE. Aplicación.*



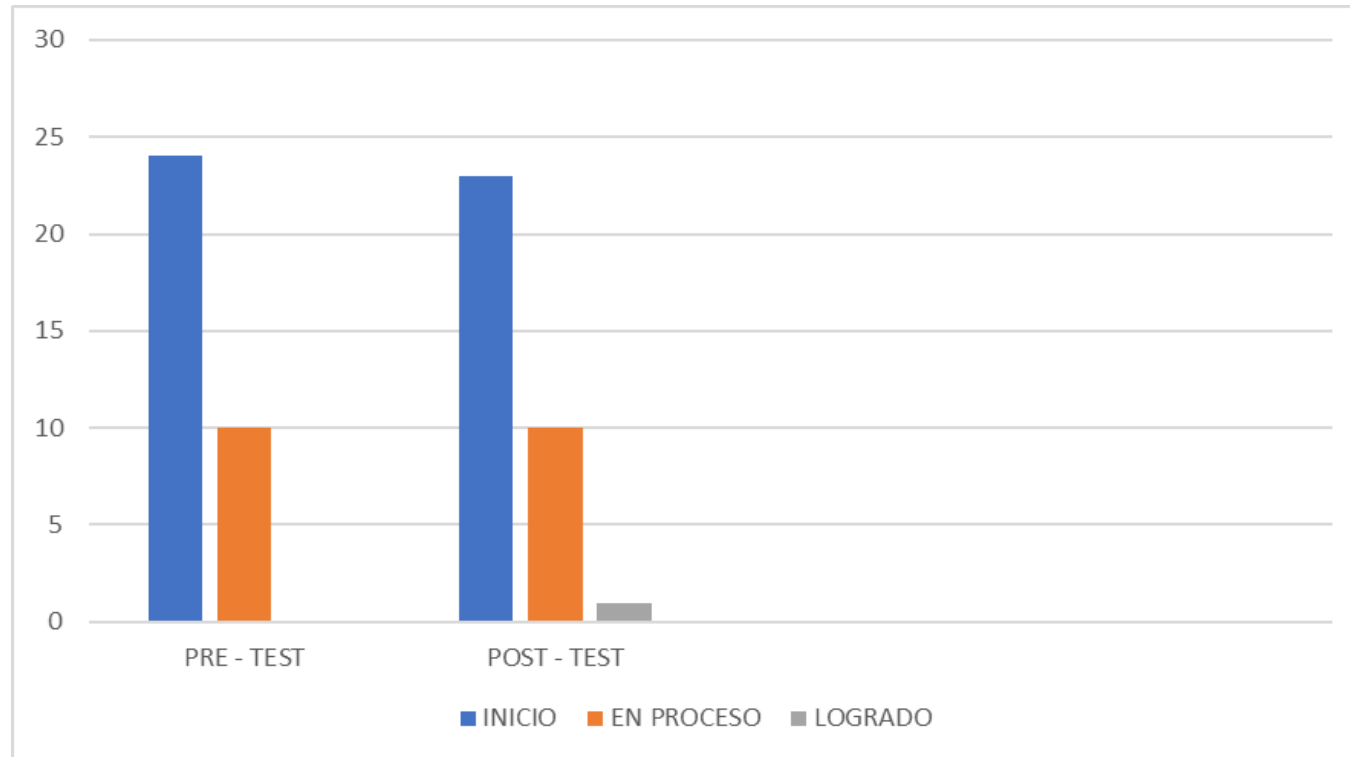
*Figura 3: Porcentajes obtenidos en el pre-test y post-test en la categoría Escucha para obtener información específica en los estudiantes del 2do año de secundaria de IE. Aplicación.*



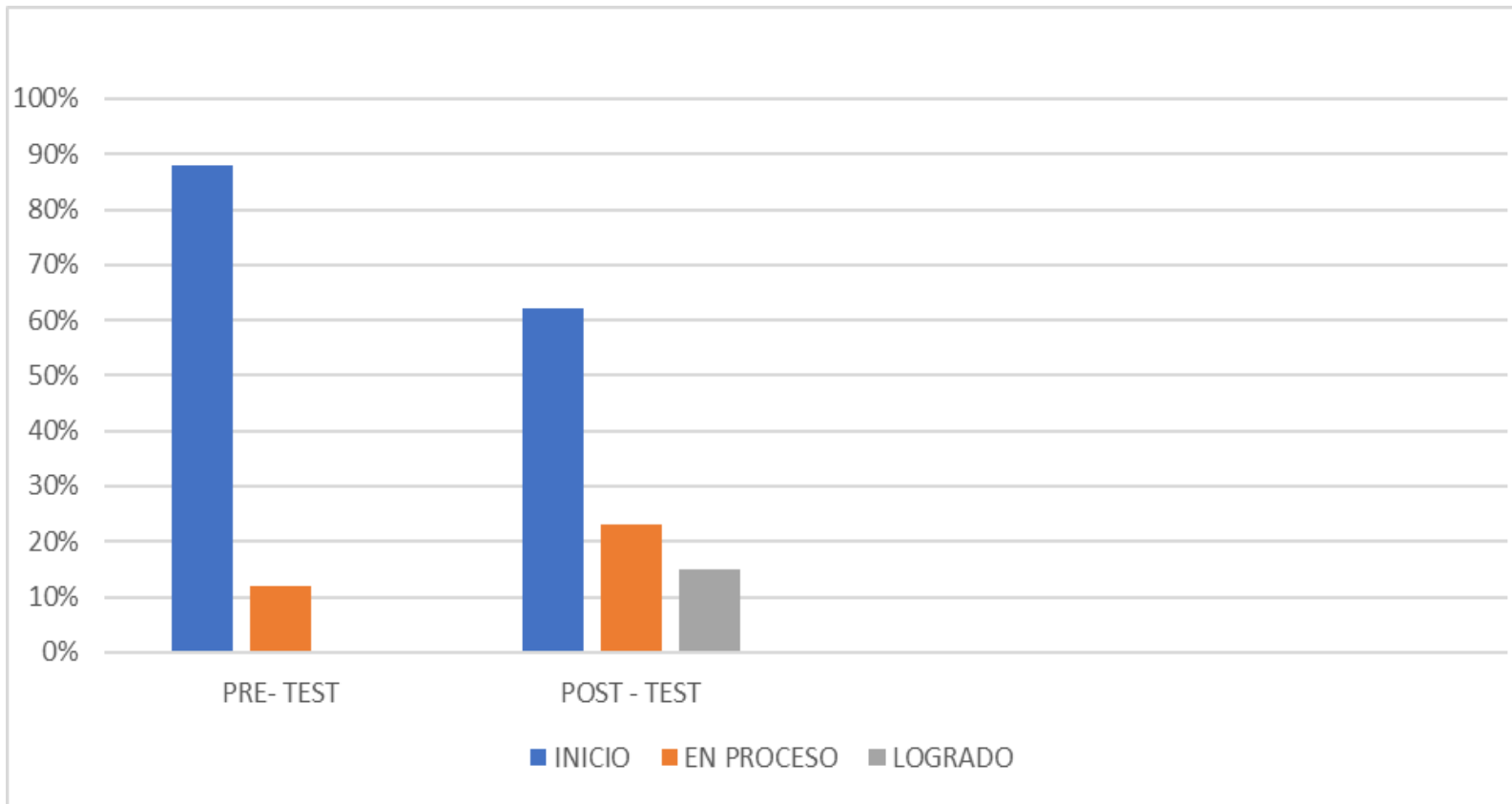
*Figura 4: Puntajes obtenidos en el pre-test y post-test en la categoría Escucha para obtener información específica en los estudiantes del 2do año de secundaria de IE. Aplicación.*



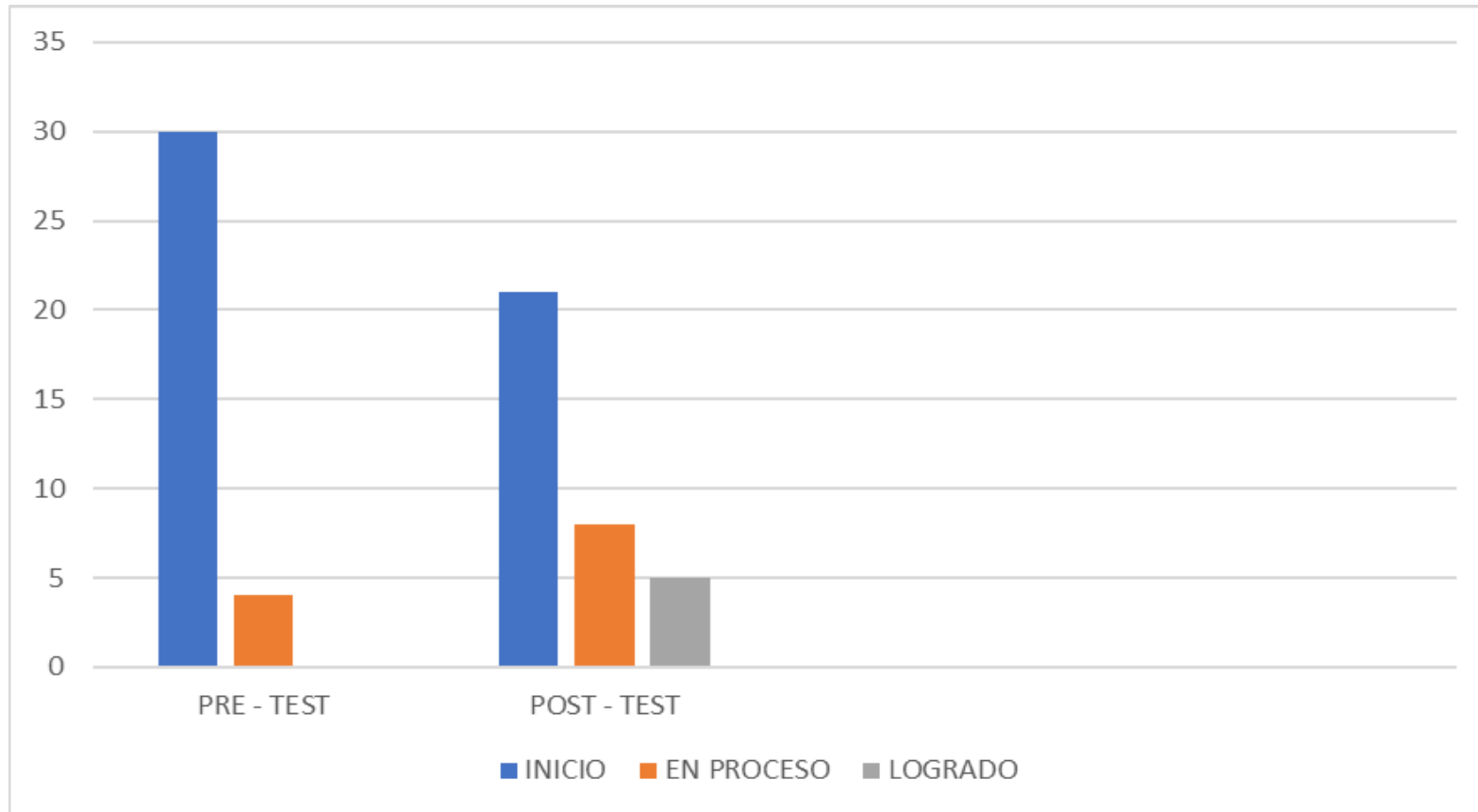
*Figura 5: Porcentajes obtenidos en el pre-test y post-test en la categoría Escucha para predecir contenido en los estudiantes del 2do año de secundaria de IE. Aplicación.*



*Figura 6: Puntajes obtenidos en el pre-test y post-test en la categoría Escucha para predecir el contenido en los estudiantes del 2do año de secundaria de IE. Aplicación.*



*Figura 7: Porcentajes* obtenidos en el pre-test y post-test en la categoría Escucha para inferir significado en los estudiantes del 2do año de secundaria de IE. Aplicación.



*Figura 8: Puntajes obtenidos en el pre-test y post-test en la categoría Escucha para inferir significado en los estudiantes del 2do año de secundaria de IE. Aplicación.*