

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

## **PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**



GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS “SOMOS CIUDADANOS CRÍTICOS”  
BASADAS EN LA RECOPIACIÓN DE JOSÉ PACHECO AMPUERO PARA  
INCREMENTAR EL NIVEL DE LOGRO DE LAS HABILIDADES DEL  
PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL Y TUTORÍA EN  
LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LA CANDELARIA” DEL DISTRITO DE  
VILLA MARÍA DEL TRIUNFO PERTENECIENTE A LA UGEL 01.

### **TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

TALAVERANO ROJAS, Jimena Gianella  
VILLANUEVA PÉREZ, Natalie Ivonne

Lima – Perú

2017

## **Agradecimiento y dedicatoria**

Queremos manifestar nuestros agradecimientos a la asesora de tesis Dra. Maritza Isabel Nima Cuba, de igual forma agradecer a la Sra. Fridolina Díaz de Solís, asesora metodológica de investigación, por sus aportes, sugerencias y apoyo en la realización de este trabajo. A nuestra tutora Elena Carranza, quién aportó ideas y claridad en nuestras sesiones de aprendizaje para la guía de estrategias metodológicas plasmadas en esta investigación. A la autoridad de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria”, la Directora Luisa Quijada Ortiz, por permitirnos realizar la investigación en su institución. A los estudiantes del quinto grado de primaria de dicha institución por participar eficazmente en la propuesta del grupo investigador. A los jueces de expertos, por guiarnos en plena evaluación de los instrumentos y poder desarrollar de manera óptima la propuesta de investigación. Al Sr. Juan Coronado, guía metodológico, por su apoyo. Por último, a nuestras maestras y compañeras de especialidad, quienes nos brindaron su infinito apoyo en el desarrollo de esta investigación.

Queremos dedicar este trabajo a nuestros padres Javier Talaverano, Estela Rojas, Miguel Villanueva y Mariella Pérez; hermanos Daniel Talaverano, Karin Talaverano, Neil Acuña y Danna Villanueva y finalmente a nuestra familia extensa, quienes con su apoyo nos han permitido alcanzar este logro profesional.

## Índice

Agradecimientos y dedicatoria .....	i
Índice .....	ii
Índice de tablas .....	iv
Índice de figuras.....	vi
Introducción .....	vii
<b>I. MARCO TEÓRICO</b>	
1. Planteamiento del problema.....	10
2. Antecedentes .....	14
3. Sustento Teórico .....	19
3.1. Pensamiento Crítico en la Educación Básica Regular .....	19
3.1.1. Definición.....	19
3.1.2. Características del Pensamiento Crítico.....	21
3.1.3. Componentes del Pensamiento Crítico .....	22
3.1.3.1. Razonamiento .....	22
3.1.3.2. Solución de problemas .....	23
3.1.3.3. Toma de decisiones .....	23
3.1.4. Habilidades del Pensamiento Crítico.....	23
3.1.4.1. El análisis .....	23
3.1.4.2. La interpretación.....	23
3.1.4.3. Inferencia.....	23
3.1.4.4. La explicación .....	24
3.1.4.5. La evaluación .....	24
3.1.4.6. La autorregulación.....	24
3.1.5. Desarrollo del Pensamiento Crítico en el área de Personal Social y Tutoría .....	24
3.1.5.1. Enfoque del área de Personal Social .....	25
3.1.5.2. Manual de Tutoría y Orientación Educativa .....	26
3.2. Estrategias metodológicas .....	26
3.2.1. Estrategias metodológicas en la recopilación de José Pacheco .....	27
3.2.2. Características del estudiante de quinto grado de Primaria ....	28
3.2.2.1. Características Físicas .....	28

3.2.2.2. Características intelectuales.....	28
3.2.2.3. Características Psicológicas.....	29
3.2.3. Estrategias metodológicas en el área de Personal Social y Tutoría .....	29
3.2.3.1. Pulseras Pensadoras.....	30
3.2.3.2. El PAN de caso.....	31
3.2.3.3. Triángulo del pensamiento .....	32
3.2.3.4. La estrella categorial.....	33
3.3. Habilidades del Pensamiento Crítico a través de las estrategias metodológicas .....	34
3.3.1 Desarrollo de las habilidades del Pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de Primaria.....	35
3.3.2. Guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” .....	35
4. Objetivos .....	37
5. Hipótesis .....	39
6. Variables .....	40
7. Definiciones Operacionales .....	41
<b>II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
1. Diseño .....	48
2. Criterios y procedimientos de la selección de la población y muestra .....	50
3. Instrumentos.....	53
<b>III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	
Conclusiones .....	97
Recomendaciones .....	99
Referencias.....	101
Apéndices	
✓ Instrumentos	
✓ Modelo de experiencia	
✓ Matriz de Consistencia	

## Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Indicadores de las Dimensiones</i> .....	41
Tabla 2. <i>Distribución general de los niveles y puntajes en relación con el pre-test y post-test</i> .....	42
Tabla 3. <i>Distribución de los niveles y puntajes con respecto a la dimensión análisis</i> .....	43
Tabla 4. <i>Distribución de los niveles y puntajes con respecto a la dimensión interpretación</i> .....	43
Tabla 5. <i>Distribución de los niveles y puntajes con respecto a la dimensión explicación</i> .....	44
Tabla 6. <i>Distribución de los niveles y puntajes con respecto a la dimensión evaluación</i> .....	44
Tabla 7. <i>Cuadro por sexo y edad de los estudiantes de quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria”</i> .....	51
Tabla 8. <i>Características de los niños de 10 y 11 años</i> .....	51
Tabla 9. <i>Validación de jueces de expertos</i> .....	57
Tabla 10. <i>Certificado de validez del contenido del instrumento que mide el nivel del pensamiento crítico</i> .....	58
Tabla 11. <i>Índice de acuerdos según juicios de expertos</i> .....	59
Tabla 12. <i>Resultados obtenidos del pre-test y post –test, en relación al nivel del logro de habilidades del pensamiento crítico en el área de Personal Social y Tutoría de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” UGEL 01</i> .....	66
Tabla 13. <i>Prueba de Normalidad</i> .....	70
Tabla 14. <i>Prueba de T de Student para muestras relacionadas</i> .....	71
Tabla 15. <i>Resultados obtenidos del pre- test y post- test en relación a la habilidad análisis de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” UGEL 01</i> .....	73
Tabla 16. <i>Prueba de T de Student para la dimensión de análisis</i> .....	77
Tabla 17. <i>Resultados obtenidos del pre- test y post- test en relación a la habilidad interpretación de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” UGEL 01</i> .....	79
Tabla 18. <i>Prueba de T de Student para la dimensión de interpretación</i> .....	84

Tabla 19. <i>Resultados obtenidos del pre- test y post -test en relación a la habilidad explicación de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” UGEL 01 .....</i>	85
Tabla 20. <i>Prueba de T de Student para la dimensión de explicación.....</i>	90
Tabla 21. <i>Resultados obtenidos del pre- test y post- test en relación a la habilidad de evaluación de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” UGEL 01 .....</i>	91
Tabla 22. <i>Prueba de T de Student para la dimensión de evaluación .....</i>	95

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Pulseras Pensadoras .....	31
<i>Figura 2.</i> Cuadro del PAN del caso .....	32
<i>Figura 3.</i> Triángulo del Pensamiento .....	33
<i>Figura 4.</i> Estrella Categorical.....	34
<i>Figura 5.</i> Fotografía de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria.” .....	52
<i>Figura 6.</i> Fotografía del aula de 5to grado de Educación Primaria.....	52
<i>Figura 7.</i> Diagrama de barras de los resultados obtenidos del pre-test y post –test de acuerdo al nivel de logro de habilidades del pensamiento crítico en el área de Personal Social y Tutoría de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” UGEL 01 .....	67
<i>Figura 8.</i> Diagrama de barras de los resultados obtenidos del pre- test y post test en relación a la habilidad de análisis de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” UGEL 01 .....	74
<i>Figura 9.</i> Diagrama de barras de los resultados obtenidos del pre- test y post test en relación a la habilidad de interpretación de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” UGEL 01 .....	80
<i>Figura 10.</i> Diagrama de barras de los resultados obtenidos del pre- test y post test en relación a la habilidad de explicación de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” UGEL 01 .....	86
<i>Figura 11.</i> Diagrama de barras de los resultados obtenidos del pre- test y post test en relación a la habilidad de evaluación de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” UGEL 01 .....	92

## Introducción

La presente investigación pretende responder a la necesidad que manifiestan los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria del distrito de Villa María del Triunfo, perteneciente a la UGEL 01, con respecto al nivel de las habilidades del pensamiento crítico: Análisis, Interpretación, Explicación y Evaluación. Según menciona Paul (2005), el pensamiento crítico es el modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema, en donde el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales.

En dicha institución, no se ha observado lo que manifiesta el autor, debido a que los estudiantes, al estar propensos a los medios de comunicación, reciben múltiples tipos de información, sin ser capaces de analizarlos o plantear preguntas para un mejor entendimiento. Así es como, al tomar una postura frente a un tema de información, no obtienen fundamentos suficientes que logren sustentarlo debidamente. También se observa que los padres son ausentes en la práctica de este tipo de pensamiento, a causa de que no dedican tiempo suficiente al aprendizaje de sus hijos y permiten que ellos sean parte del sustento del hogar.

Por consiguiente, una de las razones que motivaron nuestra investigación es la importancia del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes próximos a terminar la etapa escolar primaria; otra razón es el deseo de formar ciudadanos con pensamiento autónomo, capaces de formular sus propias ideas sin ser manipuladas.

Es por ello que, la investigación propone la aplicación de la guía “Somos ciudadanos críticos” basadas en las estrategias metodológicas para incrementar el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico, diseñado por el equipo de investigación, siguiendo la propuesta de José Pacheco Ampuero. Nuestro objetivo fue determinar en qué medida las estrategias metodológicas incrementan el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico en el área de Personal Social y Tutoría en el grupo elegido, formulando la hipótesis de que la aplicación de estas estrategias incrementan el nivel del logro de las habilidades del pensamiento crítico en dichas áreas.

Esta experiencia se ejecutó a través de un conjunto de sesiones en donde están integradas las estrategias metodológicas aplicadas a los estudiantes.

Nuestra investigación tiene la siguiente estructura:

En la primera parte se desarrolla el marco teórico, en el cual se presenta el planteamiento del problema, los antecedentes, el sustento teórico; el cual aborda la definición del pensamiento crítico en la educación básica regular, asimismo los componentes, características y habilidades presentes para su desarrollo. De la misma manera se considera las estrategias metodológicas para incrementar el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes. Por último, los objetivos, las hipótesis, las variables y las definiciones operacionales.

En la segunda parte se desarrolla la metodología de la investigación, en la cual se describe el diseño, los criterios y procedimiento de selección de la población y muestra, además del instrumento.

En la tercera parte se desarrolla la presentación y análisis de los resultados en tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones. Además, se presentan las conclusiones, recomendaciones y las referencias citadas en la investigación.

En los apéndices se presenta el instrumento “Probando nuestro pensamiento”, la guía “Somos ciudadanos críticos”, que incluye las orientaciones, las sesiones de aprendizaje y las fotografías de la experiencia. Por último, se presenta la matriz de consistencia de la investigación.

## **I. MARCO TEÓRICO**

## 1. Planteamiento del problema

Hoy en día, el mundo utiliza distintas maneras para informarse, siendo notorio que un individuo solo cree lo que observa o escucha, y piensa en función del pensamiento de los demás; por ejemplo, en los medios de comunicación se difunden distintas formas de pensar sobre un tema en particular. En este sentido podemos observar que en dichos medios existen informaciones que son de dudosa procedencia, y a veces es difícil discernir la veracidad de dicha información.

Normalmente, los estudiantes de primaria se dejan guiar por lo que les dicen, más aún si la persona que les brinda la información es de su confianza. Esta situación pone de manifiesto el hecho de que no ponen en práctica su pensamiento crítico, apelando erróneamente a la postura de una autoridad informativa y no son capaces de reaccionar e investigar lo real y hacerse preguntas para lograr una postura independiente frente a dichas afirmaciones y/o informaciones.

En nuestro país, encontramos aquellas situaciones, donde el estudiante no asume una postura de pensamiento crítico frente a lo que dicen los demás, dejándose llevar por la información que difunden los diversos medios de comunicación. “La debilidad del pensamiento crítico en nuestro país se manifiesta en la fuerza del autoritarismo y en la tendencia a ‘naturalizar’ la realidad. Es decir, a creer que las cosas no pueden ser de otra manera.” (Portocarrero, 2017). Referente a la opinión del autor, en el país no se desarrolla el pensamiento crítico por la razón que recibimos la información sin cuestionamientos ni análisis previo, aceptando las palabras de autoridades sin objeciones. Esto limita el crecimiento del país dado que es parte fundamental del progreso de la sociedad e indispensable en la mayoría de los ciudadanos. Esta misma idea se ve reflejada en las aulas de clase; los estudiantes no desarrollan la capacidad de criticidad, limitando su pensamiento y evitando adquirir una autonomía intelectual.

Se busca que el estudiante durante su formación se convierta en un ciudadano que asuma una postura independiente, desarrollando su criticidad y pensamiento racional, sobre todo que logren validar y respaldar sus ideas. Por lo tanto, es necesaria la enseñanza explícita de ciertas habilidades y la práctica a partir de actividades cotidianas para lograr su transferencia. Este aspecto permitirá ser parte fundamental del desarrollo del pensamiento crítico, por ende, el progreso de la sociedad.

Las destrezas incluidas pueden aplicarse a cualquier tema. Por ejemplo, aquel que piensa críticamente tiene un propósito claro y una pregunta definida. Cuestiona la información, las conclusiones y los puntos de vista. Se empeña en ser claro, exacto, preciso y relevante. Busca profundizar con lógica e imparcialidad. Aplica estas destrezas cuando lee, escribe, habla y escucha al estudiar historia, ciencia, matemática, filosofía y las artes, así como en su vida personal y profesional (Paul, 2005, p.2)

Observamos que en la educación peruana aún falta formar estudiantes capaces de argumentar lo que piensan y defender su punto de vista. Además, según Murrugarra (2008), coordinador de la Educación Básica y desarrollo magisterial del Consejo Nacional de Educación, destaca que: “Por su incipiente acumulación de información, necesitan que alguien los acompañe en el ejercicio del pensamiento crítico en el proceso de socialización”. Es decir, que en la educación del país se debe acompañar al estudiante para que logren autonomía en su pensamiento.

Desde los últimos quince años, en las aulas de clase se ha aumentado el interés por integrar la enseñanza del pensamiento crítico en los programas educativos de todos los niveles, ya que se ha observado que los estudiantes solo escriben, leen, resuelven problemas matemáticos o memorizan nueva información mas no procesan la información o la convierten en aprendizajes significativos que más adelante pueden ser aplicados en su vida diaria. (León, 2006, p.67).

De lo anterior, señalamos que la finalidad de la educación no es enseñar al estudiante una multitud de conocimientos, sino prepararlo para la sociedad, y que éste llegue a obtener una autonomía intelectual.

El Currículo Nacional (2016) ofrece orientaciones generales para desarrollar el enfoque en el área de Personal Social, tratada en nuestra investigación. Además, encontramos el “Manual de Tutoría y Orientación Educativa” que brinda el Ministerio de Educación donde se promueve el “Aprender haciendo”, que implica condiciones didácticas por el cual los estudiantes indagan y exploran diversas problemáticas sociales, locales y globales, en base a diversas fuentes de información. Asimismo, se debe proponer situaciones que permitan que los estudiantes afiancen su pensamiento crítico, el cual conlleva un conjunto de habilidades y predisposiciones que permiten pensar con mayor coherencia, criticidad, profundidad y creatividad. Por último, se busca profundizar y desarrollar aún más la capacidad de los estudiantes de analizar diversos hechos, procesos o problemáticas en diversas escalas, que van desde su espacio más cotidiano (como el aula o el entorno) hasta un nivel de región, país o el mundo.

En algunos centros educativos se está inculcando el desarrollo del pensamiento crítico a partir de diferentes cuestionamientos orales y textuales, sin embargo, en el distrito de Villa María del Triunfo en donde la comunidad es socialmente vulnerable, es fundamental incrementar diversas técnicas, incrementando así esta habilidad en nuestros estudiantes.

Lo manifestado puede evidenciarse en la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria”, en donde hace falta el uso de estrategias metodológicas en el aula, por otro lado, la falta del pensamiento crítico también se ve reflejada en el hogar, debido a que la mayoría de familias son disfuncionales y en otros casos, analfabetos. Esto interfiere en el desarrollo de este pensamiento, a causa de que no se da un seguimiento continuo en donde se logre desarrollar dichas habilidades como analizar, razonar y cuestionar la información recibida, además de establecer una propia postura en base a argumentos que reafirmen la misma.

Para dar solución a este problema, es necesario desarrollar estas habilidades en base de diversas estrategias, para ello José Pacheco Ampuero nos brinda la guía “Desarrollo de la criticidad y creatividad” donde realiza la recopilación de estrategias de diversos autores, donde se fomenta el trabajo individual y en equipo, de manera didáctica, contribuyen al desarrollo de estas. Además, contribuyen con una mejor enseñanza en las aulas de clase y fomentan el correcto desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

La propuesta de estrategias metodológicas fue adaptada por el grupo investigador, complementando con los aportes de las estrategias recopiladas por José Pacheco Ampuero. Estas últimas se plasmaron en las aulas de clase con la finalidad de incrementar las habilidades básicas del pensamiento crítico en los estudiantes. Esto se debe dar hasta el final de la educación básica regular, independientemente de la materia además de un refuerzo para los docentes de hoy en día.

Finalmente, respecto a nuestra labor como docentes, debemos formar estudiantes capaces de formular hipótesis, resolver problemas, defender y justificar sus valores y decisiones personales, ofrecer razones críticas a los argumentos y apreciar el punto de vista de los demás; de esta manera serán personas con cultura productiva, para enfrentar las demandas y formarse como seres capaces de innovar y cambiar el mundo actual. Por ello, nos hacemos la siguiente pregunta con respecto a cómo lograr el pensamiento crítico con los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria.

¿En qué medida la aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero incrementa el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico en el área de Personal Social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01?

## 2. Antecedentes

Para la elaboración de la presente investigación hemos consultado diversas fuentes; nacionales e internacionales, entre los cuales se destaca tesis que presentan diversas estrategias para desarrollar o mejorar el pensamiento crítico.

Tania Pinares Romero y otros (2015) en su investigación *Aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” en el área de personal social para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en el colegio Anexo al IPNM*. Las docentes de la Especialidad de Educación Primaria llevaron a cabo un trabajo pre experimental para obtener el grado de Licenciado en Educación. La finalidad de la investigación fue que los estudiantes lograron afianzar el pensamiento crítico para el desarrollo personal y social a través de las estrategias realizadas por el autor Agustín Campos donde se incluye: 6 sombreros para pensar, organizadores visuales y debates. Al aplicar su módulo “Ser mejor ciudadano”, pronto se tuvo como resultado que los estudiantes afiancen sus habilidades del pensamiento crítico. Aunque fueron diversas, la habilidad de análisis del pensamiento crítico tuvo mayor logro en comparación de las otras tres habilidades: explicación, evaluación y autorregulación; evaluadas. El resultado del grupo investigador en la habilidad con mayor porcentaje del pensamiento crítico fue el nivel muy adecuado, con un porcentaje 57% en el post test. La semejanza que tiene con la investigación es la variable independiente, debido a que en ambas se desea lograr el incremento de las habilidades del Pensamiento Crítico en los estudiantes del V ciclo de la EBR. Los aportes de esta investigación son las referencias para profundizar y enriquecer el marco teórico sobre el Pensamiento Crítico y también la aplicación de estrategias para afianzar dicho pensamiento en Educación Primaria.

Flor de María Soledad Romero Nuñez (2008) en su investigación *Influencia del programa “DPC”, en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias sociales, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 81003 “César Abraham Vallejo Mendoza”*. La doctora llevó a cabo el trabajo para obtener el grado de magíster en educación con mención en docencia y gestión educativa. La investigación tuvo como finalidad determinar la influencia del Programa

“DPC” (Desarrollo del Pensamiento Crítico) utilizando las estrategias: testimonios, lectura crítica de textos o artículos, Phillips 66, debate o discusión controversial, lluvia de ideas, juego de roles, conjeturas y posibilidades, preguntas clarificadoras, guía de interrogación o reflexión y acuerdo/desacuerdo irrelevante, en el área de Ciencias Sociales. Al aplicar el programa se tuvo como resultado la mejora del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales en el mayor porcentaje de estudiantes, permitiéndoles expresar sus problemas, necesidades y dificultades, etc. que de alguna forma afectaban desfavorablemente su calidad de vida y al mismo tiempo obstaculiza su crecimiento y desarrollo personal, social y cultural. El resultado del grupo investigador con respecto al pensamiento crítico fue evaluada a dos grupos donde se realizó una comparación con los intervalos: muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto. Con respecto al primer grupo llamado “Grupo experimental”, en el post test, se obtuvo como resultado que un 82% se ubicó en el nivel medio, un 12% en el nivel alto y un 6% en el nivel muy alto, evidenciándose un incremento significativo en el desarrollo del pensamiento crítico; mientras que, en el segundo grupo, no se observa este logro debido a que los resultados fueron de 12% en el nivel bajo y 88% en el nivel muy bajo. La semejanza que tiene con la investigación es en la variable dependiente, debido a que en ambas se trabaja en el desarrollo o mejora del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales, y solo se resalta la diferencia de ciclo escolar, ya que en la presente se trabaja con estudiantes de grado secundario. Los aportes de esta investigación son las referencias con respecto al pensamiento crítico, además nos brinda fiabilidad que dicho pensamiento puede lograr que los estudiantes en la etapa escolar puedan expresar sus ideas.

Mery Quispe Oré (2006) en la investigación *Influencia de la tutoría en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de tambillo, Ayacucho*, la licenciada en educación llevó a cabo el trabajo para obtener el grado maestría en educación con mención: estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación. Por ello, llevó a cabo a dos grupos (secciones) de estudiantes para lograr una comparación. La investigación tuvo como finalidad que los estudiantes, adquieran experiencias significativas con la técnica tutorial, y verificar que las formas activas de aprendizaje mejoran el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad en la comprensión de textos. Al aplicar el instrumento “Influencia de la Tutoría” se tuvo como resultado el desarrollo del

pensamiento crítico en la comprensión de textos en los estudiantes por la obtención de calificaciones más altas y mejor porcentaje de respuesta a los diferentes tipos de preguntas (más del 85% aprobados) de un grupo, en vez del otro. Se comprobó también, que los estudiantes desarrollaron conductas más activas y fortalecimiento de las relaciones humanas. El resultado del grupo investigador con respecto al pensamiento crítico fue evaluada a dos grupos donde se realizó una comparación con los intervalos: inicio, proceso, logro previsto y logro destacado. Se evidenció que los estudiantes aún estaban en el proceso significativo del pensamiento crítico mediante la tutoría, debido a que en el post test, con respecto al primer grupo llamado “Grupo experimental”, se obtuvo un 20% en el logro destacado; a comparación del segundo grupo llamado “Grupo control” donde los resultados fueron 40% en el proceso, 25% en el logro previsto y 15% en el logro destacado. La semejanza que tiene con nuestra investigación es en la variable dependiente, debido a que en ambas se trabaja en la mejora del Pensamiento crítico en el área de tutoría, a través de estrategias planteadas en el aula de clase. Los aportes de la investigación mencionada, son las referencias de acuerdo a los cursos donde se puede desarrollar el pensamiento crítico, dándonos pautas de cómo orientar el pensamiento crítico en el curso de tutoría, afirmando que se puede desarrollar en diferentes áreas de la educación básica regular.

Mario Fernando Almeida Mejía y otros (2014) en su investigación “*Didáctica Problematizadora para la configuración del Pensamiento Crítico en el marco de la atención a la diversidad*”- Colombia, los licenciandos en educación llevaron a cabo un trabajo cuasi experimental para obtener la maestría en educación desde la diversidad. Por ello, pusieron en prueba la didáctica problematizadora a los estudiantes de 5to grado de Primaria en la Institución Champagnat. La investigación tuvo como finalidad preparar a los estudiantes para la vida, formándolos con habilidades a partir de las capacidades que los discentes tienen, dando aplicabilidad a los conocimientos adquiridos en su relación con los demás y con el entorno. Al aplicar el instrumento para evaluar las habilidades del Pensamiento Crítico (Post-test), se tuvo como resultado la efectividad de la implementación de una didáctica problematizadora en la configuración de pensamiento crítico en estudiantes de grado quinto de la Institución Champagnat de la ciudad de Pasto. El grupo investigador evaluó las habilidades del pensamiento crítico: argumentación, análisis, solución de problemas y evaluación; mediante los siguientes intervalos: inadecuado, adecuado, muy adecuado. Se adquirió

como resultado en la habilidad de argumentación un 64,2% en el nivel muy adecuado. En la habilidad de análisis, un 60% en muy adecuado. Asimismo, en la habilidad de solución de problemas, se encontró que un 41,7% está en el nivel muy adecuado. Por último, tenemos a la habilidad de evaluación, donde se ubicó un 65% en muy adecuado. La semejanza que tiene con nuestra investigación es en la variable dependiente e independiente ya que en ambas se trabaja el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales. Además, se asemeja en los instrumentos que se aplicaron para verificar el nivel de las habilidades del pensamiento crítico en un estudiante, por ello, se hizo una prueba y una evaluación para cada habilidad. Por otro lado, se plantea la propuesta en quinto grado de Primaria como la muestra de esta investigación. Los aportes de esta investigación para nosotros son las referencias y la confiabilidad de las habilidades del pensamiento crítico que se debe trabajar en la educación básica.

Tapia Vallejo, Sara y otros (2015) en su investigación “*Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria*”- México; Monterrey, los licenciados en investigación llevaron a cabo un trabajo mixto con un diseño experimental para obtener la maestría en educación. Por ello, la presente investigación tuvo como objetivo encontrar el beneficio de la estrategia didáctica del trabajo colaborativo en el desarrollo de la competencia de pensamiento crítico. Para lograrlo, durante el período comprendido de 29 de septiembre a 13 de octubre de 2014 en una institución bilingüe privada, tomando como muestra 30 alumnos de sexto grado de primaria se trabajó el aprendizaje colaborativo. La estrategia de trabajo colaborativo consistió en la elaboración de un plano de la comunidad en el cual los alumnos debieron trazar la ruta más corta para llegar de un punto dado al colegio tomando en consideración ciertas indicaciones mientras el profesor observaba y tomaba nota. Antes y después de esta actividad, se aplicó el Cuestionario de Competencias Genéricas Individuales Sección de Pensamiento Crítico, el cual sirve para medir el desarrollo de las subcompetencias del análisis, interpretación y autorregulación. Los resultados indican que la estrategia didáctica aplicada tuvo un mediano impacto en el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos, obteniendo como porcentajes de los siguientes intervalos utilizados para la evaluación: alto, medio, bajo; que, con respecto a la habilidad de análisis, un 43% en el nivel alto. En la habilidad de interpretación, se evidenció que un 10% de estudiantes se encontraban en el nivel alto. Por último, en la habilidad de autorregulación, se encontró que un 57% de estudiantes se encontraban en

el nivel medio y un 10% de estudiantes en el nivel alto. La semejanza que tiene con nuestra investigación es en las dos variables, tanto dependiente como independiente ya que en ambas se trabaja las habilidades del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales con estudiantes de nivel Primario. Además, plantea una estrategia didáctica que es el trabajo colaborativo, así como nuestra investigación que se trabaja con diversas estrategias. EL aporte para nuestra investigación son las referencias en el sustento teórico.

Para finalizar, podemos observar que las tesis anteriormente presentadas utilizan estrategias para desarrollar el pensamiento crítico, siendo de soporte para poder desarrollar las habilidades e inculcar conocimientos respecto a un área en específico, sin dejar de lado que los mismos estudiantes logren el pensamiento crítico.

### 3. Sustento teórico

#### 3.1 Pensamiento Crítico en la Educación Básica Regular

##### 3.1.1 Definición.

Facione (2007), menciona que el pensamiento crítico es un elemento sumamente importante para el éxito en la vida, ya que, por medio de este, el ser humano es capaz de desarrollar distintas habilidades permitiéndole una vida íntegra, donde podrá mostrar un alto nivel sociocultural. Esto quiere decir que el pensamiento crítico es un punto importante a desarrollar en la persona para un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

Este concepto podemos relacionarlo con el trabajo en las aulas de clase, ya que el currículo nacional (2016), menciona que educar es acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades. Simultáneamente, es la principal vía de inclusión de las personas en la sociedad, como ciudadanos que cumplen con sus deberes y ejercen sus derechos con plenitud, con pleno respeto a la diversidad de identidades socioculturales y ambientales.

Es decir, que la educación del país se enfoca en la formación íntegra del estudiante, abarcando temas más allá de los conocimientos. Para comenzar con la definición, citamos a un autor fundamental;

La dimensión cognitiva no sólo es referida al aprendizaje de contenidos, sino también a la apropiación de las estrategias de aprendizaje, al desarrollo de las habilidades del pensamiento: habilidad de percibir, observar, discriminar, nombrar/identificar, emparejar, identificar detalles, recordar, secuenciar, inferir, comparar/contrastar, categorizar/ clasificar, describir, explicar, identificar causa, efecto, predecir/estimar, analizar, resumir, generalizar, resolución de problemas, evaluar, juzgar, criticar, opinar. (Pacheco, 2010, p. 56)

Por último, menciona que el desarrollo de la criticidad es una de las herramientas que pueden conducir al cambio que debemos desencadenar en nosotros mismos, en la sociedad y en la relación con la naturaleza. Esto debido a que el estudiante, a través de la criticidad, tendrá la capacidad de juzgar, analizar y evaluar la información recibida, adaptando una postura en base a argumentos elaborados por su análisis previo.

El desarrollo del pensamiento crítico según Woolfolk (2010) en el aula de clase “está en el corazón de la lectura, redacción, expresión oral y escuchas eficaces. Nos

permite unir el dominio del contenido con metas tan diversas como la autoestima, la disciplina personal, la educación multicultural, el aprendizaje cooperativo y la solución de problemas”.

Prácticamente, el desarrollo del pensamiento crítico está vigente en todo momento de la etapa de la educación básica regular del estudiante. Se puede pensar críticamente a través de un examen o práctica escrita, hasta en la escucha. Si este pensar se logra de manera efectiva, el estudiante próximamente tendrá un perfil cultural y social de manera óptima.

Parte actualmente del tutor o docente que cambie su rol protagonista por uno que propicie la participación, la reflexión, el análisis y la construcción del conocimiento en los estudiantes; además que reemplace sus proyectos de acuerdo a las necesidades que se requieran en el momento de la experiencia educativa.

Entre diversos puntos de vista que existe sobre el pensamiento crítico, manifestamos que es fundamental incrementar el pensar crítico en los estudiantes de la escuela Primaria; ya que, próximamente el estudiante se podrá convertir en un ciudadano con beneficios culturales, sociales, etc. Además, el incremento del pensamiento crítico, permite que el estudiante sea una persona con alto índole de razonamiento.

El pensamiento crítico es el modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema, en donde el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales. En donde implica la comunicación efectiva y habilidades de solución de problemas. Entonces, podemos entender que el pensamiento es una competencia humana, el cual se define como la capacidad de pensar. Y la parte crítica es el juicio que una persona elabora. Por lo tanto, podría definirse al pensamiento crítico como la capacidad de dar a conocer nuestro pensamiento a través de un juicio. (Paul, 2003, p.13)

En conclusión, el pensamiento crítico puede estar vigente en la etapa de la educación básica regular, siempre y cuando los maestros, estudiantes y sociedad sean partícipes de las actividades o estrategias que permiten incrementar las habilidades del pensamiento crítico. Por consiguiente, el estudiante que los posee, es capaz de dar abiertamente una opinión fundamentada hacia los demás. Esto quiere decir que el estudiante con pensamiento crítico es capaz de elaborar juicios basados en criterios obtenidos a través de un completo análisis a la información obtenida de diversos medios de comunicación.

### **3.1.2 Características del Pensamiento Crítico.**

Para empezar a mencionar las características de un buen pensador crítico rescatamos:

El pensamiento crítico es un proceso que se caracteriza por ser inquisitivo, juicioso, buscador de la verdad, confiado en el razonamiento, de mente abierta, analítico y sistemático. (Facione, 2007, p. 67)

Según el autor, el pensamiento crítico tiene un proceso para lograr afianzarlo, pero aquel individuo que maneja aquellas características mencionadas, ya es crítico en sentido positivo. Con ello, la curiosidad para explorar agudeza mental, dedicación apasionada a la razón, y deseos de obtener información confiable, hacen un ciudadano crítico.

El tipo de persona aquí descrita es la que siempre desea preguntar o cuestionar la información adquirida sobre los enfoques de la vida y del vivir.

El pensador crítico ideal se puede caracterizar no solo por sus habilidades cognitivas, sino también, por su manera de enfocar y vivir la vida. Esta es una afirmación audaz. El pensamiento crítico va mucho más allá del salón de clase. Y muchos expertos temen que algunas de las experiencias escolares sean, en realidad, nocivas para el fomento y desarrollo de un buen pensamiento. El pensamiento crítico apareció antes de que se inventara la escolaridad; yace en las raíces de la civilización misma. (Facione, 2007, p.8)

El pensamiento crítico no solo puede ser visto y practicado en la etapa escolar, sino que posteriormente en una etapa pre profesional o profesional. Este pensamiento sirve para la vida, ya que una persona con este tipo de pensamiento es capaz de convivir con sus propias decisiones o afirmaciones, donde puede ser compartido con los demás. Lo que caracteriza al pensador crítico es la: curiosidad respecto a una amplia gama de asuntos, preocupación por estar y mantenerse bien informado, confianza en los procesos de investigación razonados, auto confianza en las propias habilidades para razonar, mente abierta respecto a visiones divergentes del mundo, flexibilidad al considerar alternativas y opiniones, comprensión de las opiniones de otras personas, imparcialidad en la valoración del razonamiento, honestidad al enfrentar las propias predisposiciones, prejuicios, estereotipos o tendencias egocéntricas, prudencia al postergar, realizar o alterar juicios, voluntad para reconsiderar y revisar visiones en las que la reflexión honesta insinúa que el cambio está justificado.

En este aspecto, Pacheco (2010) considera al pensamiento crítico como un proceso que se caracteriza por ser: activo, el sujeto está a cargo del proceso de su pensamiento, controlando su aplicación al asunto respectivo; intencional, es un proceso deliberado, orientado a obtener conclusiones; basado en principios, es un proceso sistemático, razonable, cuidadoso, aplica principios a las premisas, argumentos, creencias, pensamientos previos, cursos de acción, entre otros; evaluativo, es un proceso que valora lo bueno o malo, correcto o incorrecto, relevante o irrelevante, adecuado o inadecuado de un argumento para generar una conclusión.

Es decir que una persona que reúne estas características, se convierte en un pensador crítico ya que se hace preguntas sobre un asunto de interés personal, recoge información, analiza los conceptos y puntos de vista para entender las implicancias y consecuencias, elaborando conclusiones para finalmente optar por la solución. Comparando estas características con la educación nacional, podemos observar que los procesos pedagógicos son similares al documento que aporta el Ministerio de Educación, en la guía para el desarrollo del pensamiento crítico (2012); en donde se orienta al estudiante al recojo de saberes mediante una situación real y de interés, procediendo a analizar la misma para consolidar con nuevos conocimientos y concluir con la toma de decisiones, manifestando en este punto su visión sobre el tema aprendido.

### **3.1.3 Componentes del Pensamiento Crítico.**

Los componentes son definidos por Campos (2007) como capacidades o actitudes, lo que conlleva a contar con una gama de información. Por ejemplo, se presenta una relación de capacidades de pensamiento crítico en tres categorías: Capacidad de clarificar información, capacidad de elaborar un juicio sobre finalidad de la información y la capacidad de evaluar información, estos nos ayudan a obtener resultado si realmente una persona conlleva el pensamiento crítico. Según Halpern (2003), estas capacidades se encuentran agrupadas en tres categorías:

**3.1.3.1. Razonamiento.** Capacidad de clarificar la información. Se refiere a formular preguntas, concebir y juzgar definiciones para identificar los problemas más importantes.

Es decir, el estudiante que obtiene este componente desarrolla la capacidad de argumentar, siendo capaz de resolver distintas situaciones por medio de su postura crítica.

**3.1.3.2. Solución de problemas.** Capacidad para elaborar un juicio sobre la finalidad de la información. Sostiene su idea en juzgar la fiabilidad de la fuente de información.

Es decir, el estudiante que obtiene este componente es capaz de analizar la información recibida, proporcionando una respuesta a partir de una situación. Además de juzgar lo que otros medios manifiestan, verificando la confiabilidad de cada fuente informativa.

**3.1.3.3. Toma de decisiones.** Capacidad de evaluar la información. Consiste en obtener conclusiones apropiadas, inferir y formular hipótesis.

Es decir, el estudiante que obtiene este componente es capaz de construir su propia postura crítica por medio de un análisis a la información recibida, elaborando sus conclusiones para respaldar su argumento.

### **3.1.4 Habilidades del Pensamiento Crítico.**

El pensamiento crítico es un modo de pensar usado para evaluar la información y las ideas, para decidir qué aceptar y qué creer. Implica reflexionar sobre la validez de lo que se ha leído a la luz del conocimiento y la comprensión del mundo que previamente se tiene. Se desarrolla a través del:

**3.1.4.1. Análisis.** Consiste en identificar las relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen el propósito de expresar creencia, juicio, experiencias, razones, información u opiniones. Los expertos incluyen examinar las ideas, detectar y analizar argumentos como sub habilidades del análisis.

**3.1.4.2. Interpretación.** Significa comprender y expresar el significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios. La interpretación incluye las sub habilidades de categorización, decodificación del significado, y aclaración del sentido.

**3.1.4.3. Inferencia.** Consiste en identificar las herramientas necesarias para formular conclusiones razonables, establecer hipótesis coherentes considerando la información pertinente, y sacar las consecuencias que se desprendan de los datos, enunciados, principios, evidencia, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación.

**3.1.4.4. Explicación.** Se refiere a la capacidad de presentar los resultados del razonamiento propio de manera reflexiva y coherente. Esto significa poder presentar a alguien una visión del panorama completo: tanto para enunciar y justificar ese razonamiento en términos de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, de criterio y contextuales en las que se basaron los resultados obtenidos; como para presentar el razonamiento en forma de argumentos muy sólidos.

**3.1.4.5. Evaluación.** Es la valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona; y la valoración de la fortaleza lógica.

**3.1.4.6. Autorregulación.** Consiste en el monitoreo propio de los resultados, analizando cuestionando, confirmando, validando o corrigiéndolos. Presenta dos sub-habilidades. La primera, auto-examen, es reflexionar sobre el propio razonamiento y verificar si el proceso ha sido correcto. La segunda autocorrección, significa revisar el trabajo y en caso hubo errores o deficiencias, diseñar nuevos procedimientos para corregirlo.

### **3.1.5 Desarrollo del Pensamiento Crítico en el área de Personal Social y Tutoría.**

En la escuela se puede propiciar el desarrollo de este tipo de pensamiento en el área de Personal Social y Tutoría, debido a que existen programas brindados por el Ministerio de Educación (MINEDU) diseñados para lograr este objetivo.

El rol del profesor en las áreas de Personal Social y Tutoría, donde se forma al estudiante como ciudadano, debe de crear un ambiente que favorezca el pensamiento crítico, como una mini sociedad crítica que promueva valores como la verdad, mentalidad abierta, empatía, racionalidad, autonomía y autocrítica. Con esto, los estudiantes aprenderán a creer en su propia mente. Su papel será más de mediador o indagador que transmisor de conocimientos, para lo cual debe aprender a hacer preguntas. Debe enseñar a los estudiantes a aprender a pensar sobre los grandes problemas, expresar libremente sus sentimientos, comunicar sus opiniones, y ver reforzadas sus preguntas cuando consideran muchos puntos de vista. Por último, en toda sesión deberá presentar las habilidades en una secuencia clara y significativa, que debe identificar y modelar para los alumnos.

Cabe resaltar que la Tutoría está inmersa en el área de Personal Social, donde se hace énfasis el promover a los estudiantes a la reflexión y procesamiento de las situaciones presentadas en su vida diaria, orientándolos a que ellos mismos logren enfrentar las exigencias, desafíos, oportunidades y riesgos de la vida social y entorno. Logrando, de esta manera, potenciar las competencias y capacidades que se exigen en el área curricular de Personal Social, en las cuales se da un gran énfasis al desarrollo del pensamiento crítico.

**3.1.5.1. Enfoque del área de Personal Social.** Según el Programa Curricular de Educación Primaria (2016), existen dos enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias en el área de Personal Social: desarrollo personal y ciudadanía activa.

Con respecto al enfoque de desarrollo personal, se recalca el proceso de desarrollo que lleva a los estudiantes a construirse como personas, con el fin de alcanzar sus máximas potencialidades a lo largo de su vida. Mediante este proceso el estudiante podrá conocerse a sí mismo y aprender a relacionarse con los demás, además de poder vincularse con el mundo natural y social, integrándose a estos de manera óptima. Asimismo, y haciendo un gran énfasis a este punto, dicho enfoque permite que los estudiantes logren un proceso de reflexión, construyendo de este modo su punto de vista crítico y ético para así relacionarse con el mundo exterior.

Por otro lado, el enfoque de ciudadanía activa da a conocer los derechos y responsabilidades que tienen que asumir los estudiantes, participando del mundo social y propiciando una vida en democracia. Además de aprender y enriquecerse con costumbres de otras culturas y crear una relación armónica en el ambiente. Para ello, se recalca que, en dicho enfoque, se debe enfatizar en los procesos de reflexión crítica acerca de la vida en la sociedad y el rol que asume cada persona dentro de ella, de modo que esta sea cada vez un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos. Asimismo, se involucra los procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos necesarios para una ciudadanía informada.

A partir de lo dicho anteriormente, se puede concluir que el pensamiento crítico está totalmente inmerso en los enfoques del área de Personal Social, dado que es fundamental para que el mismo estudiante tome una postura crítica en la sociedad y de esta manera logre formar un ambiente armónico y una ciudadanía informada. Asimismo, le permitirá conocerse como persona que, a su vez, le permitirá conocer a los demás seres involucrados en su misma sociedad, creando una identidad propia para el mundo social.

**3.1.5.2. Manual de Tutoría y Orientación Educativa.** El Ministerio de Educación (2017), brinda a los docentes un manual de tutoría y orientación educativa donde se encuentran pautas y orientaciones para llevar a cabo el área por medio de sesiones de clase. Según el manual, se entiende que la tutoría es una estrategia que se encarga del acompañamiento socioemocional y cognitivo de los estudiantes durante toda su etapa escolar, en un marco formativo y preventivo. Ayuda a los estudiantes a desarrollar y fortalecer su autoestima, autonomía, autocuidado, toma de decisiones y la formación de su identidad. Asimismo, promueve una convivencia democrática, que se basa en el respeto de los derechos humanos y la diversidad, y el cumplimiento de nuestras responsabilidades.

La Tutoría brinda tres áreas específicas: área personal, que comprende el acompañamiento y orientación del estudiante en el conocimiento y comprensión de sí mismo y en el desarrollo y consolidación de su identidad y autonomía; área académica, que debe estar dirigida a mejorar y optimizar el rendimiento escolar, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de conocer y desarrollar sus capacidades a partir del establecimiento y uso de estrategias que lo lleven a la adquisición y construcción de aprendizajes significativos; área vocacional, que permitirá orientar al estudiante en la exploración y descubrimiento de sus intereses con miras un futuro no muy lejano. (Tanca, 2007).

Es por ello que sostenemos que la Tutoría parte de los temas de Personal Social, debido a que el área de Personal Social y Tutoría, buscan el desarrollo de la persona, promueven la participación del estudiante en la sociedad a través de su propio juicio crítico, además del desarrollo de su autonomía, tanto en su pensar como en su actuar. Asimismo, se puede concluir que ambas áreas promueven la reflexión en los estudiantes permitiéndoles enfrentar las exigencias, desafíos y riesgos presentes en su vida diaria, formando seres capaces de defender sus propias opiniones, de construir su propia postura crítica y expresarla con total confianza.

### **3.2 Estrategias Metodológicas**

Las estrategias metodológicas son técnicas usadas por los docentes para construir una secuencia de actividades organizadas sistemáticamente con el fin de elaborar aprendizajes significativos en los educandos.

La palabra método es un proceder ordenado e inteligente para conseguir determinado objetivo. Las actividades metodológicas pueden ser creadas por el profesor para que el estudiante viva ciertas experiencias de aprendizaje. Estas estrategias son mediadores de la información, que interactúan con la estructura cognitiva del educando propiciando el desarrollo de sus habilidades.

En el nivel primario es importante que el estudiante construya su propio aprendizaje haciendo, jugando y experimentando; más aún en el quinto ciclo de Primaria, en donde el estudiante ya es capaz de formar un conocimiento autónomo a base de guías brindadas a través de diversas estrategias metodológicas implementadas por el docente.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los docentes comprendan la gramática mental de sus estudiantes derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

Esto quiere decir que, los docentes deben vincular los saberes previos de los estudiantes con los nuevos conocimientos, por medio de las estrategias metodológicas formando así un aprendizaje significativo, poniendo al estudiante como protagonista de la construcción de su aprendizaje.

### **3.2.1. Estrategias Metodológicas en la recopilación de José Pacheco Ampuero.**

Hoy en día, se exige a los docentes que busquen y empleen estrategias metodológicas aptas para la construcción de aprendizajes significativos de los estudiantes, innovando las técnicas acordes a las demandas de la educación. Por ello, en el libro “Desarrollo de la Crítica y Creatividad” de José Pacheco Ampuero (2010), se brinda una recopilación de estrategias metodológicas con enfoque crítico-holístico por parte de Richard Paul y Agustín Campos, para desarrollar el pensamiento crítico en las aulas de clase. Estas pueden ser utilizadas en todos los niveles de la Educación Básica Regular, adecuándolas al objetivo que se desea alcanzar en cada tema de aprendizaje.

Asimismo, este autor realiza un módulo en donde recopila una serie de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, aplicadas en una institución educativa del departamento de Puno. Pacheco afirma que la educación holística en dicho departamento se enfoca en emancipar a los estudiantes, que logren asumir la gestión de

su propio destino con total autonomía y libertad, tanto como individuo como en conjunto con su entorno. Es por ello que, luego de un estudio a la educación en el departamento de Puno, escoge ciertas estrategias metodológicas adecuándolas a las necesidades y exigencias de la educación puneña. Estas estuvieron enfocadas al trabajo con situaciones reales, es decir, la aplicación de cada estrategia partía de un caso propio de la región para así afianzar el aprendizaje nuevo con los saberes previos y convertirlos en un aprendizaje significativo. De este modo el estudiante logrará construir su propio conocimiento y a su vez tomará una postura crítica frente a situaciones que puede observar en su entorno.

A partir de ello, el grupo investigador adaptó algunas de las estrategias metodológicas tomando en cuenta el contexto del lugar de aplicación, la población y muestra elegida. Además, las estrategias seleccionadas se adaptaron para que respondan a los indicadores de las habilidades del pensamiento crítico trabajadas en la investigación: análisis, interpretación, explicación y evaluación. Por otro lado, se integró la didáctica, logrando que las estrategias tengan un enfoque didáctico que sirva de atracción para los estudiantes.

### **3.2.2. Características del estudiante de quinto grado de primaria.**

Según Gesell (1998), en esta etapa se culmina una década de desarrollo básico. Con respecto a las características físicas, sociales e intelectuales, es posible encontrar diferencias importantes, debido a que está próximo a la adolescencia, lo que marca comportamientos contradictorios.

**3.2.2.1. Características Físicas.** Físicamente tanto niñas como niños comienzan un desarrollo notorio propio en esta etapa. Se acercan a la pre- adolescencia, y se comienzan a comportar como tal donde se va definiendo rasgos que predominarán cuando se conviertan en adultos. Siguen siendo muy dinámicos, necesitan acción. Asimismo, hay un incremento en la actividad física del niño, que comprende todo su cuerpo, desde la cabeza hasta los pies; es decir, irá de un lado a otro buscando qué hacer durante todo el tiempo, aunque se fatiga con facilidad como respuesta del cuerpo al cambio evolutivo que va sufriendo.

**3.2.2.2. Características intelectuales.** Según Gesell (1998), intelectualmente el niño se muestra más objetivo, minucioso y serio en sus actividades y pensamientos. Manifiesta una concentración mayor cuando trabaja en grupo; le encanta discutir pues encuentra más satisfactorio contradecir que responder bajo su propio punto de vista.

Sánchez, nos dice que en las operaciones concretas que corresponde de los 7 a 11 años de edad el niño tiene la capacidad de utilizar su pensamiento de una manera más reversible estableciendo una relación o equilibrio entre su asimilación y acomodación, es decir, para que el estudiante obtenga y brinde una respuesta, ya sea crítica o creativa, este ha tenido que pasar por una experiencia y conocer previamente de las características del tema. Por ejemplo: Para que el estudiante desarrolle sus habilidades para pensar críticamente tuvo que pasar por una serie de actividades o sucesos, como preguntas de nivel criterial, estrategias en el colegio como mesa redonda, debate y discursos controversiales que afianzan el sentido crítico.

**3.2.2.3. Características Psicológicas.** Según Gesell, entre los 10 y 11 años, los niños siguen avanzando y desarrollando la construcción del propio “yo”; además se producen cambios importantes en la valoración que hacen de sí mismos (autoconcepto y autoestima).

Se hace más evidente la parte social del autoconcepto, las relaciones interpersonales y las comparaciones con otros niños/as se harán más predominantes. Además, se incrementa el énfasis en las descripciones referidas a contenidos y rasgos internos. Su conducta, empieza a ser más difícil de modelar, ya que el niño tiene asentadas diferentes conductas que ha ido desarrollando a lo largo de su infancia, y que por tanto tiene asumidas, y serán mucho más difíciles de cambiar, ya que no se puedan extinguir.

Todo esto, favorecerá a que el niño vaya variando y creando su propia personalidad que le definirá, con características propias entre los demás.

### **3.2.3. Estrategias Metodológicas en el área de Personal Social y Tutoría.**

Las estrategias deben estar centradas en el estudiante, para que pueda apropiarse del conocimiento propuesto y desarrollar habilidades que lo aproximen a un nivel alto de saberes, por ello planteamos las siguientes estrategias metodológicas según la propuesta de Pacheco Ampuero en su guía “Desarrollo de la criticidad y creatividad”.

Con respecto a este trabajo, se desea lograr el pensar crítico a través de estrategias metodológicas, debido a que con ello podemos obtener resultados positivos. Asimismo, está vinculado al área de Personal Social y Tutoría por lo que dichas áreas están comprendidas por competencias encargadas de formar un estudiante capaz de desarrollar una postura crítica bajo cualquier situación que ocurra en la sociedad, así como también en cualquier aspecto de su persona.

Las destrezas incluidas pueden aplicarse a cualquier tema. Por ejemplo, aquel que piensa críticamente tiene un propósito claro y una pregunta definida. Cuestiona la información, las conclusiones y los puntos de vista. Se empeña en ser claro, exacto, preciso y relevante. Busca profundizar con lógica e imparcialidad. Aplica estas destrezas cuando lee, escribe, habla y escucha al estudiar historia, ciencia, matemática, filosofía y las artes, así como en su vida personal y profesional. (Paul, 2005, p.45)

Al momento de realizar estas estrategias metodológicas se ha tomado las recopilaciones y recomendaciones de algunas estrategias de José Pacheco Ampuero en su “Guía para desarrollar el pensamiento crítico”, además nos basamos en las preguntas críticas del pensamiento (en un trabajo, una actividad, una lectura asignada) de Richard Paul en “La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas”

Esta última guía; incluye un concepto compartido de lo que es el pensamiento crítico. Para los estudiantes, provee un complemento a cualquier libro de texto. Los profesores pueden usar la guía en su diseño curricular, en las tareas y en las pruebas para los estudiantes de cualquier disciplina. Los estudiantes pueden usarla para mejorar su aprendizaje de cualquier área.

**3.2.3.1. Pulseras pensadoras.** Esta estrategia permite reflexionar, pensar y vincularse con su entorno. Además, busca que el estudiante reconozca su posición crítica frente a los demás. Como principal habilidad para incrementar el nivel de logro del pensamiento crítico, es el análisis y como complementarias es la habilidad explicación y evaluación.

Estas pulseras tendrán 8 colores diferentes: verde, rojo, blanco, negro, amarillo, azul, naranja y morado. Cada color representará a una respectiva consigna. El verde será dirigido a las alternativas de solución; el negro será dirigido a la información negativa, dando sugerencias; el azul se centra en el apoyo que brindará según sea la situación y cómo lleva este proceso de análisis; el rojo va dirigido a la parte emocional del estudiante, ya que es un punto con la misma importancia que los demás; el blanco se encarga de recibir la información positiva; el amarillo está dirigido a la duda o conflicto que existe en la situación, el naranja está dirigido a la causa que existe en la situación y el morado está dirigido a las consecuencias que existe en la situación.

Todas las consignas de cada pulsera ayudarán al planteamiento de preguntas respecto al tema que el docente desee plantear.









¿Por qué necesito resolver la situación? ¿Habrá una alternativa? 	¿Qué información he recibido para ver lo negativo? ¿Qué sugerencias tengo? 
¿Dónde y cómo tuve experiencias para apoyar la situación? 	¿Cómo se sentirá estar en aquella situación? 
¿Qué información he recibido para ver lo positivo? 	¿Puedo explicar con mis propias palabras la situación? ¿Qué duda tengo? 
¿Cuáles serán las causas de la situación? 	¿Cuáles serán las consecuencias de la situación? 

Figura 1. Pulseras pensadoras.

**3.2.3.2. El PAN del caso.** PAN, son letras iniciales de Positivo, Alternativas de solución y Negativo. Esta estrategia permite diagnosticar, reflexionar, discutir en grupo y dar soluciones que puedan responder al caso. Por consiguiente, busca que el estudiante reconozca lo positivo y negativo de una situación y que rápidamente plantee una alternativa de solución. Como principal habilidad para incrementar el nivel de logro del pensamiento crítico, es la interpretación y como complementarias es la habilidad análisis y evaluación.

Esta estrategia se colocó en un cuadro, para que el estudiante tenga un orden al trabajar, también ayuda a éste a ordenar su información, y sepa cuáles fueron sus alternativas de solución al problema o caso leído, además de diferenciar entre lo positivo y negativo. Por esta razón se puede emplear en educación primaria, secundaria y superior. Tras presentarles a los estudiantes el caso a tratar, se dejará un tiempo para que puedan leer, analizar e interpretar. Posteriormente responderán las preguntas del PAN. El material preparado debe ser verosímil, provocador, conciso, cercano y ambiguo. Otro aspecto a considerar es que se tiene que hacer un esfuerzo para adecuar el caso a los saberes de las áreas que se desarrollan, de tal modo que el caso cobre sentido para los estudiantes.

CASO: _____	
<b>POSITIVO</b> ¿Qué de positivo he notado en el caso leído?	
<b>ALTERNATIVAS</b> ¿Qué alternativas de solución puedo aportar al caso?	
<b>NEGATIVO</b> ¿Qué de negativo he notado en el caso?	

Figura 2. Cuadro del PAN del caso.

**3.2.3.3. Triángulo del pensamiento.** La estrategia permite que el estudiante explique con fundamentos sus respuestas de acuerdo a las preguntas de una situación. Como principal habilidad para incrementar el nivel de logro del pensamiento crítico, es la explicación y como complementarias es la habilidad análisis y evaluación.

El docente debe seleccionar un determinado texto, el que se apropie al tema del área, donde se iniciará el triángulo del pensamiento presentando una serie de interrogantes al grupo o clase. Seguido a esto se pasa a diversas actividades de aprendizaje cooperativo para un análisis más detallado del asunto y, finalmente, el grupo o clase se reúne en una sesión para una discusión de cierre. De esta manera los estudiantes están inmersos en un modelo interactivo.

La aplicación es cuando el docente brinda una lectura de un caso, los estudiantes harán la lectura, posterior a eso procederán a responder una serie de preguntas en forma grupal.

El triángulo nos ayudará a ordenar ideas. En el centro se colocará el problema principal y a través de ello, se responderá de izquierda a derecha, finalmente abajo, ya que es una posible solución a todo lo que analizó e interpretó el estudiante anteriormente.

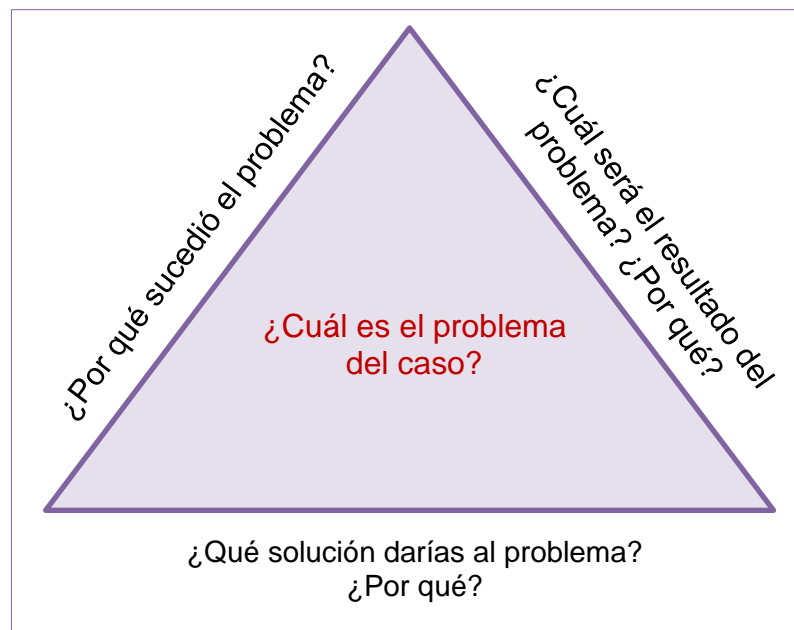


Figura 3. Triángulo del pensamiento.

**3.2.3.4. La estrella categorial.** Esta es una buena estrategia para acostumbrarnos a organizar información relevante alrededor de la idea principal expuesta en un texto o en una situación. Está dirigida a las cuatro habilidades del pensamiento crítico. Como principal habilidad para incrementar el nivel de logro del pensamiento crítico, es el análisis y evaluación; como complementarias es la habilidad interpretación y explicación.

Se dibuja una estrella, y se procede de la siguiente manera: En el centro de la estrella, se escribe la idea principal del texto o del discurso. Por ejemplo, si estudio ciencias naturales y allí se plantea la idea de que hay que defender el medioambiente y explotarlo con el criterio de desarrollo sustentable, escribo esta frase (proposición e idea) en medio de la estrella. En la parte superior de la estrella, se escribe los argumentos teóricos y prácticos que sustentan la idea principal: ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la idea principal? En las partes inferiores, escribo las derivaciones teóricas y prácticas de la tesis: ¿Qué causas se dan a partir de la idea que se presenta? ¿Qué consecuencias se dan a partir de la idea que se presenta? En el brazo izquierdo de la estrella, se señala el contexto, la metodología y las condiciones en que resulta válida la tesis: ¿En qué contexto la idea es válida? En el brazo derecho de la estrella, escribo la finalidad, propósito o intención para defender esta tesis: ¿Cuál es la intención de esta idea principal? La forma de la estrella permite organizar las ideas, ya

que la idea principal se encuentra en el centro, y tanto como las condiciones, derivaciones, finalidad y fundamentos se encuentran en los extremos.

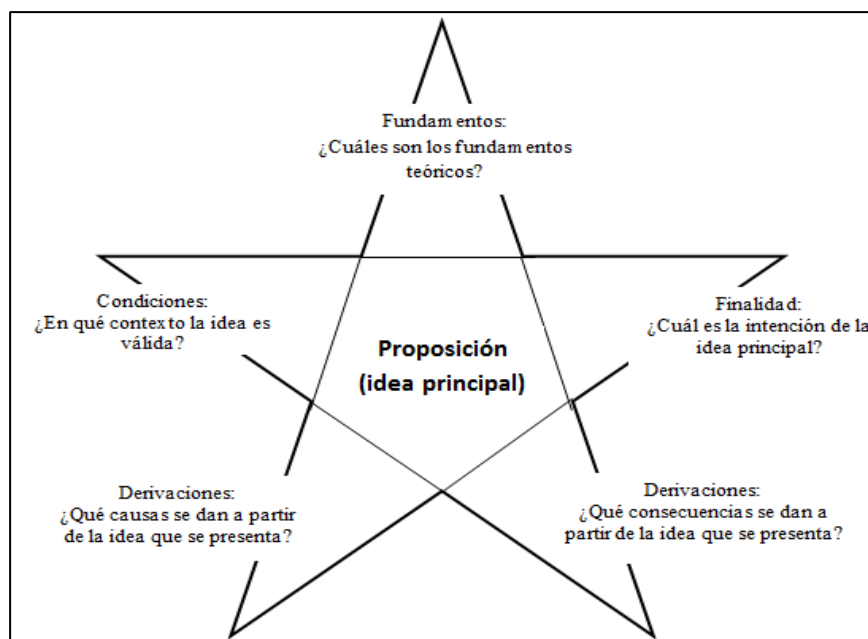


Figura 4. Estrella categorial.

### 3.3. Habilidades del pensamiento crítico a través de las estrategias metodológicas.

Los estudiantes deben aprender a construir una posición propia, basada en la reflexión y el análisis de la información. Para lograrlo, deben complementar el trabajo con varias y diferentes fuentes, pues ello les permite recoger distintos puntos de vista y propicia espacios de discusión libre. Esto supone que tenemos que alejarnos de una práctica docente común: limitarnos a pedirles respuestas. Debemos acostumbrarlos a preguntarse el porqué de las cosas, de las situaciones o asuntos públicos que se aborden en clase, y promover la generación de preguntas y repreguntas que profundicen su reflexión, que vayan más allá del “me gusta” o “no me parece”, en busca de razones para explicar lo que está sucediendo.

Hoy en día, es importante que el estudiante tenga su propio punto de vista, ya nadie debe interrumpir en sus decisiones para refutar una idea. Es por eso que para incrementar el pensar crítico se debe colocar en práctica ejercicios y/o actividades donde desarrollen todas las habilidades del pensamiento crítico. Esto a través de estrategias metodológicas, ya que con ayuda de ellas se puede dar secuencia a una serie de actividades para que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo, donde él mismo tendrá la facilidad de analizar, interpretar, explicar y evaluar las situaciones de

cada tema de clase brindado por el docente. Asimismo, estas estrategias son adaptables, es decir, se enfoca en los logros fundamentales que el propio docente busca desarrollar en los estudiantes, fusionándolos con los indicadores de cada habilidad del pensamiento crítico para que logren desarrollarse eficazmente.

En esta investigación se propuso una guía de estrategias metodológicas donde se pone en práctica cuatro principales habilidades del pensamiento crítico para desarrollarla: análisis, interpretación, explicación y evaluación.

### **3.3.1. Desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de primaria.**

El pensamiento crítico es un enfoque de vida, para Facione (2007) una de las características que posee alguien con este tipo de pensamiento, es de que se tiene curiosidad por diversos temas, por lo tanto, existe una preocupación por mantenerse informado, confía en procesos de investigación, razona, tiene flexibilidad y comprensión ante otros puntos de vista.

Los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria tienen que ser capaz de ir más allá de interpretar, analizar, evaluar e inferir; aunque los buenos pensadores críticos pueden hacer dos cosas más. Pueden explicar lo que piensan y cómo llegaron a ese juicio. Pueden aplicar sus poderes de pensamiento crítico a ellos mismos y mejorar así sus opiniones anteriores. Estas dos destrezas son conocidas como explicación y autorregulación.

En este último ciclo de Primaria es importante fortalecer este hábito y asegurar su continuidad durante la Secundaria.

### **3.3.2. Guía de estrategias metodológicas “Somos críticos ciudadanos”.**

Identificando aún la ausencia de niños con características críticas en la institución educativa “Virgen de la Candelaria” y la falta de estrategias metodológicas que desarrollen el pensamiento crítico, se propone la siguiente guía con el fin de ampliar estas habilidades del pensamiento crítico.

Esta propuesta, está compuesta por 4 estrategias ya existentes por los autores que mencionamos en el transcurso de la tesis y recopiladas por José Pacheco Ampuero, para saber si una persona es crítica. Pero estas estrategias metodológicas han sido modificadas por el grupo investigador, eligiendo a José Pacheco Ampuero como guía en la aplicación de dichas estrategias y a Richard Paul como fundamental cuestionador

para lograr el pensamiento crítico, sirviendo de respaldo para el contenido de las estrategias modificadas y se trabaje las habilidades del pensamiento crítico, a través de una de sus guías “La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas” (2003).

Las cuatro estrategias metodológicas presentes en la guía desarrollan las cuatro habilidades del pensamiento crítico, sin embargo, hacen énfasis en una de ellas, respondiendo a determinados indicadores que determinan el desarrollo completo de dichas habilidades.

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo General**

Determinar en qué medida la aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero incrementa el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico en el área de Personal Social y tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.

### **4.2 Objetivo Específico**

Identificar el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico a través de un pre-test en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01, antes de la aplicar la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero en el área de Personal Social y Tutoría.

Aplicar la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero en el área de Personal Social y Tutoría para incrementar el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.

Identificar el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico a través de un post-test en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01, después de la aplicar la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero en el área de Personal Social y Tutoría.

Comparar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero para incrementar el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico en el área de Personal Social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.

## **5. Hipótesis**

### **5.1 Hipótesis General**

La aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero incrementa el nivel del logro de las habilidades del pensamiento crítico en el área de Personal Social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.

### **5.2 Sub Hipótesis**

La aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” en la recopilación de José Pacheco Ampuero incrementa el nivel del logro en la dimensión análisis del pensamiento crítico en el área de personal social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01

La aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero incrementa el nivel del logro en la dimensión interpretación del pensamiento crítico en el área de personal social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.

La aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero incrementa el nivel del logro en la dimensión explicación del pensamiento crítico en el área de personal social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.

La aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos”

basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero incrementa el nivel del logro en la dimensión evaluación del pensamiento crítico en el área de personal social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.

## **6. Variables**

### **Variable Independiente**

Guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero

### **Variable Dependiente**

Habilidades del pensamiento crítico en el área de Personal social y Tutoría

#### **Dimensiones:**

- ✓ Análisis
- ✓ Interpretación
- ✓ Explicación
- ✓ Evaluación

## 7. Definiciones Operacionales

### Habilidades del pensamiento crítico en el área de Personal Social y Tutoría.

Teniendo en cuenta a los autores citados en el sustento teórico, se puede rescatar que el pensamiento crítico no se trata de criticar, sino: “De pensar de forma clara y racional, analizando y procesando la información a través de un conjunto de habilidades, como: analizar, interpretar, explicar y evaluar.” (Facione, 2007) Por consiguiente, se detalla cada una de las mencionadas.

Tabla 1

#### *Indicadores de las Dimensiones*

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	PUNTAJE
<b>Análisis</b>	- Identifica el problema principal que se presenta en el texto.	1,a	4
	- Determina las causas y consecuencias de un texto.	1,b	4
	- Establece relaciones entre el problema del texto y su entorno	1,c	4
<b>Interpretación</b>	- Otorga significado al comportamiento de las personas	2,a	4
	- Determina posibles consecuencias.	2,b	4
	- Determina el mensaje del texto	2,b	4
<b>Explicación</b>	- Explica el problema del texto, justificando de su razonamiento.	3,a	4
	- Expresa de forma escrita y coherente los resultados del problema textual	3,b	4
	- Justifica sus conclusiones reflejando seguridad.	3,c	4
<b>Evaluación</b>	- Enjuicia emitiendo su apreciación personal	4,a	4
	- Aplica criterios de evaluación, planteando argumentos a favor o en contra	4,b	4
	- Justica sus decisiones, expresando su punto de vista.	4,c	4
	12	12	48

***Niveles y puntajes con respecto a cada habilidad del pensamiento crítico.***

La distribución facilitará colocar el nivel, de acuerdo al puntaje que le corresponde al estudiante, según sus respuestas en cada una de las pruebas. Por consiguiente, se podrá saber en qué nivel de pensar críticamente se encuentra cada uno de los evaluados.

Tabla 2

*Distribución general de los niveles y puntajes en relación con el pre-test y post-test.*

<b>NIVELES</b>	<b>INTERVALOS</b>
Alto	[32-48]
Medio	[16- 31]
Bajo	[1-15]

Obtener el nivel alto de [32 – 48] precisa que se tiene el incremento esperado de las habilidades del pensamiento crítico, esto quiere decir que el estudiante puede analizar, interpretar, explicar y evaluar una situación. Esto implica que es capaz de buscar interrelaciones entre temas, inferir información, explicar resultados de un hecho bajo respaldo de propios argumentos, además de formular preguntas para la evaluación de situaciones y construir su propia postura crítica. Por consiguiente, la persona está apta para mantener una postura firme ante cualquier situación cuestionadora.

Obtener el nivel medio de [16 - 31] precisa que se tiene un regular incremento en las habilidades del pensamiento crítico, esto quiere decir que el estudiante solo puede usar y mantener unas cuantas habilidades, como por ejemplo solo analizar e interpretar una situación. Esto implica que es capaz de buscar interrelaciones entre temas, inferir información y explicar resultados de un hecho bajo respaldo de propios argumentos, mas no es capaz de formular preguntas para la evaluación de situaciones ni de construir su propia postura crítica. Por consiguiente, la persona aún está proceso para mantener una postura firme ante cualquier situación cuestionadora.

Obtener un nivel bajo de [0- 15] precisa que no se tiene el incremento esperado, esto quiere decir que el estudiante no presenta ni una de las habilidades del pensamiento crítico. Esto implica que es capaz de buscar interrelaciones entre temas, mas no es capaz de inferir información, explicar resultados de un hecho bajo respaldo de propios argumentos, formular preguntas para la evaluación de situaciones ni de construir su

propia postura crítica. Por consiguiente, la persona no se encuentra apta para mantener una postura firme ante cualquier situación cuestionadora.

***Niveles y puntajes con respecto a cada habilidad del pensamiento crítico.***

- **Análisis.** En la habilidad del análisis, el pensador expresa creencia, juicio, experiencias, razones, información u opiniones, basadas en sus conocimientos previos.

Tabla 3

*Distribución de los niveles y puntajes con respecto a la dimensión análisis.*

<b>NIVELES</b>	<b>INTERVALOS</b>
<b>Alto</b>	<b>[9-12]</b>
<b>Medio</b>	<b>[5-8]</b>
<b>Bajo</b>	<b>[1-4]</b>

Obtener el nivel alto de [9 -12] en la habilidad de análisis del pensamiento crítico precisa que los estudiantes tienen el incremento esperado, lo que implica que son capaces de identificar un problema en el texto, determinar causas y consecuencias de un problema y establecer relaciones entre el problema y su entorno. Por consiguiente, quien se encuentre en este nivel ya se considera un pensador crítico.

Obtener el nivel medio de [5-8] en la habilidad de análisis del pensamiento crítico precisa que los estudiantes tienen un regular incremento crítico, lo que implica que son capaces de identificar un problema en el texto y determinar causas y consecuencias de un problema, mas no son capaces de establecer relaciones entre el problema y su entorno. Por consiguiente, están en proceso para mantener una postura firme ante cualquier situación cuestionadora.

Obtener un nivel bajo de [1-4] en la habilidad de análisis del pensamiento crítico precisa que los estudiantes no tienen el incremento crítico, lo que implica que son capaces de identificar un problema en el texto, mas no son capaces de determinar causas y consecuencias de un problema ni de establecer relaciones entre el problema y su entorno. Por tanto, no se encuentra apto para mantener una postura firme ante cualquier situación cuestionadora.

- **Interpretación.** La habilidad de interpretación expresa el significado o la relevancia de una amplia variedad de situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios, basados en su previo análisis.

Tabla 4

*Distribución de los niveles y puntajes con respecto a la dimensión interpretación.*

NIVELES	INTERVALOS
Alto	[9-12]
Medio	[5-8]
Bajo	[1-4]

Obtener el nivel alto de [9 -12] en la habilidad de interpretación del pensamiento crítico precisa que los estudiantes tienen el incremento esperado, esto implica que son capaces de otorgar significado a un acontecimiento del texto, determinar acciones implícitas en el texto y de determinar el mensaje a partir de un texto. Por consiguiente, quien se encuentre en este nivel ya se considera un pensador crítico.

Obtener el nivel medio de [5-8] en la habilidad de interpretación del pensamiento crítico precisa que los estudiantes tienen un regular incremento crítico, esto implica que son capaces de otorgar significado a un acontecimiento del texto y determinar acciones implícitas en el texto, mas no son capaces de determinar el mensaje a partir de un texto. Por consiguiente, están en proceso para mantener una postura firme ante cualquier situación cuestionadora.

Obtener un nivel bajo de [1-4] en la habilidad de interpretación del pensamiento crítico precisa que los estudiantes no tienen el incremento crítico, esto implica que son capaces de otorgar significado a un acontecimiento del texto, mas no de determinar acciones implícitas en el texto ni de determinar el mensaje a partir de un texto. Por tanto, no se encuentra apto para mantener una postura firme ante cualquier situación cuestionadora.

- **Explicación.** La habilidad de explicación hace que el pensador crítico justifique

el razonamiento en términos de las consideraciones de evidencia, de concepto y de criterio en las que se basaron los resultados obtenidos; como para presentar el razonamiento en forma de argumentos muy sólidos.

Tabla 5

*Distribución de los niveles y puntajes con respecto a la dimensión de explicación.*

NIVELES	INTERVALOS
Alto	[9-12]
Medio	[5-8]
Bajo	[1-4]

Obtener el nivel alto de [9 -12] en la habilidad de explicación del pensamiento crítico precisa que los estudiantes tienen el incremento esperado, esto implica que son capaces de explicar el problema de un texto, expresar de forma coherente los resultados de un problema y justificar sus conclusiones en base a argumentos. Por consiguiente, quien se encuentre en este nivel ya se considera un pensador crítico.

Obtener el nivel medio de [5-8] en la habilidad de explicación del pensamiento crítico precisa que los estudiantes tienen un regular incremento crítico, esto implica que son capaces de explicar el problema de un texto y de expresar de forma coherente los resultados de un problema, mas no de justificar sus conclusiones en base a argumentos. Por consiguiente, están en proceso para mantener una postura firme ante cualquier situación cuestionadora.

Obtener un nivel bajo de [1-4] en la habilidad de explicación del pensamiento crítico precisa que los estudiantes no tienen el incremento crítico, esto implica que son capaces de explicar el problema de un texto, mas no de expresar de forma coherente los resultados de un problema ni de justificar sus conclusiones en base a argumentos. Por tanto, no se encuentra apto para mantener una postura firme ante cualquier situación cuestionadora.

- **Evaluación.** En la habilidad de evaluación, el pensador crítico valora la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o

describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona; es decir que el individuo valora la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia de sí mismo u otras personas.

Tabla 6

*Distribución de los niveles y puntajes con respecto a la dimensión de evaluación.*

<b>NIVELES</b>	<b>INTERVALOS</b>
<b>Alto</b>	<b>[9-12]</b>
<b>Medio</b>	<b>[5-8]</b>
<b>Bajo</b>	<b>[1-4]</b>

Obtener el nivel alto de [9 -12] en la habilidad de evaluación del pensamiento crítico precisa que los estudiantes tienen el incremento esperado, esto implica que son capaces de enjuiciar emitiendo su opinión personal, aplicar criterios de evaluación planteando argumentos a favor y en contra y de justificar sus decisiones en base a su postura crítica. Por consiguiente, quien se encuentre en este nivel ya se considera un pensador crítico.

Obtener el nivel medio de [5-8] en la habilidad de evaluación del pensamiento crítico precisa que los estudiantes tienen un regular incremento crítico, esto implica que son capaces de enjuiciar emitiendo su opinión personal y aplicar criterios de evaluación planteando argumentos a favor y en contra, mas no de justificar sus decisiones en base a su postura crítica. Por consiguiente, están en proceso para mantener una postura firme ante cualquier situación cuestionadora.

Obtener un nivel bajo de [1-4] en la habilidad de evaluación del pensamiento crítico precisa que los estudiantes no tienen el incremento crítico, esto implica que son capaces de enjuiciar emitiendo su opinión personal, mas no de aplicar criterios de evaluación planteando argumentos a favor y en contra ni de justificar sus decisiones en base a su postura crítica. Por tanto, no se encuentra apto para mantener una postura firme ante cualquier situación cuestionadora.

**Guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la**

### **recopilación de José Pacheco Ampuero.**

Promueven la capacidad de auto aprender y desarrollan habilidades que llevan al estudiante a tener un nivel alto de saberes, para que próximamente pueda defenderse en la vida obteniendo un pensamiento autónomo.

La guía constó de 15 sesiones de aprendizaje, tuvo una duración de 1 mes y medio. Se ejecutó 3 veces a la semana, donde se aplicaron estrategias modificadas y/o adaptadas por parte del equipo investigador, por ejemplo: Pulseras pensadoras, es una estrategia que fue adaptada, a través de “Sombreros Pensadores” donde se le agregó dos colores más con sus respectivas preguntas que quiere como respuesta las causas y consecuencias de una situación. PAN del caso fue adaptado de la estrategia PIN, donde se busca que los estudiantes tengan y respondan una alternativa de solución para una situación, en vez de buscar lo “interesante”. Triangulo del Pensamiento fue adaptado a través de la estrategia “Circulo de Conocimiento” donde se busca un orden para responder las preguntas. Y por último la estrategia Estrella Categorial fue adaptada de “Cruz Categorial” donde se le agregó una pregunta más y se modificó estas, para incrementar el pensamiento crítico.

Cada estrategia está propensa a las cuatro habilidades del pensamiento crítico que se desea incrementar en el grupo de estudiantes, pero en algunas de ellas se enfatiza una habilidad o dos, como principal.

- **Pulseras pensadoras.** Esta estrategia permite reflexionar, pensar y vincularse con su entorno. Además, busca que el estudiante reconozca su posición crítica frente a los demás. Está dirigida a las habilidades: análisis, explicación y evaluación del pensamiento crítico, pero se enfatiza más la habilidad de análisis.
- **PAN del caso.** PAN, son letras iniciales de Positivo, Alternativas de solución y Negativo. Esta estrategia permite diagnosticar, reflexionar, discutir en grupo y dar soluciones que puedan responder al caso. Por consiguiente, busca que el estudiante reconozca lo positivo y negativo de una situación y que rápidamente plantee una alternativa de solución. Está dirigida a las habilidades de análisis, evaluación e interpretación, pero se enfatiza más la habilidad de interpretación.
- **Triángulo del pensamiento.** La estrategia permite que el estudiante interprete y explique con fundamentos sus respuestas de acuerdo a las preguntas de una

situación. Está dirigida a las habilidades: explicación, análisis y evaluación del pensamiento crítico. Pero le da más énfasis a la habilidad de explicación.

- **Estrella Categorical.** Esta es una buena estrategia para acostumbrarnos a organizar información relevante alrededor de la idea principal expuesta en un texto o en una situación. Está dirigida a las cuatro habilidades del pensamiento crítico (análisis, interpretación, evaluación y explicación) que se colocó para seguir incrementando el pensar. Pero le da más énfasis a la habilidad de análisis y evaluación.

## **II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

## 1. Diseño

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo que pretende la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable. (Galeano, 2004). Este enfoque permitió organizar los procedimientos de la investigación y establecer las relaciones pertinentes con cada una de las hipótesis.

El diseño de esta investigación es de tipo pre experimental, realizado a un solo grupo de muestra. Consiste en la aplicación de un Pre – Test, que es una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, posterior a esto se pasa a administrar el tratamiento para, finalmente, aplicar el Post – Test que ayuda a la verificación del proceso del tratamiento. “Se analiza una sola variable y prácticamente no existe ningún tipo de control. No existe la manipulación de la variable independiente ni se utiliza grupo control.” (Ávila, 2006)

Este diseño permitió tener un punto de referencia inicial para establecer el nivel que tenían los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria”, con respecto a la mejora del Pensamiento Crítico en sus categorías o habilidades de análisis, interpretación, explicación, inferencia, evaluación y autorregulación antes de la aplicación de las estrategias innovadoras, y luego comprobar los efectos del mismo a través de la aplicación de una prueba de salida.

Se evalúa a los estudiantes a través del Pre – Test, para conocer el nivel alcanzado en la variable dependiente, luego se aplican las estrategias innovadoras respectivas y al concluir dicha aplicación se aplica el Post – Test, con el fin de comparar los resultados y determinar el nivel de mejoría en las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria”.

Este diseño presenta el siguiente diagrama:

**Diseño:** Pre – Experimental

G.E.: 01 X 02

**G.E.:** Grupo experimental conformado por los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria”, del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.

**01:** Resultados de la aplicación del Pre – Test a los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria”, antes de la aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero.

**X:** Aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero.

**02:** Resultados obtenidos de la aplicación del Post – Test a los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria”, después de la aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero.

## **2. Criterios y procedimientos de selección de la población y muestra**

La investigación tuvo como muestra a los estudiantes de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” donde se enfoca en formar de manera integral a los estudiantes fomentando valores y capacidad intelectual, con el fin de acercar a los estudiantes a un mundo globalizado. Esta promueve a través de su visión:

Queremos ser una Institución Educativa que siga formando de manera integral a los estudiantes y fomentar el uso de la tecnología, para formar estudiantes creativos, críticos e investigadores mediante programas educativos basados en la práctica de valores y el respeto al medio ambiente. (Institución Educativa “Virgen de la Candelaria”, 2016, Proyecto Educativo Institucional).

Por ello elegimos a todos los estudiantes de primaria de la institución, como nuestro marco poblacional haciendo hincapié a la definición “la población es un conjunto de seres que poseen la característica o evento a estudiar y que se enmarcan dentro de los criterios de inclusión” (De Barrera, 2008)

Por consiguiente, deseamos que la población mejore el nivel de logro de las habilidades del Pensamiento Crítico y así, próximamente sean estudiantes capaces de dar un punto de vista basado en argumentos válidos, a través del análisis, interpretación, explicación y evaluación. Por otro lado, los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria”, fueron elegidos como muestra de la investigación, de forma no probabilística, en la medida intencional. Y rescatamos la definición “La muestra intencional significa seleccionar casos típicos, según el interés” (Balestrini, 2006)

Es decir, que el marco muestral de la investigación está conformado por los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria”, ya que deben de ser capaces de obtener y/o desarrollar las habilidades del pensamiento crítico. Por ello, las sesiones de aprendizaje brindadas permiten ofrecer diversas oportunidades para expresar su opinión a través de sus propias participaciones.

Balestrini (2006), señala que “una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características que se requiere deben producirse en ella, lo más exactamente posible”. A continuación, se detalla un cuadro de sexo y edad de la muestra elegida, para mayor conocimiento.

Tabla 7

*Cuadro por sexo y edad de los estudiantes de quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria”*

		10 años	11 años
Mujeres	9	2	7
Hombres	11	5	6
Total	20	7	13

**Fuente.** Datos obtenidos de la nómina del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la candelaria”, 2017

Para concluir y dar énfasis de las características de nuestro marco muestral siendo ellos, los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria con edades que oscilan entre los 10 y 11 años tienen las siguientes características según varios autores que respaldamos, como Palacio (2000) e Hidalgo (2003) basados y recopilados en la teoría de Piaget:

Tabla 8

*Características de los niños de 10 y 11 años.*

	niños de 10 años	niños de 11 años
<b>Características físicas</b>	Se comienzan a comportar como tal. Se les debe dar apoyo y evitar que se aíslen del resto del grupo. Siguen siendo muy dinámicos, necesitan acción. Les gusta el juego	Comienzan a comportarse como jóvenes, donde se va definiendo rasgos que predominarán cuando se conviertan en adulto.
<b>Características psicológicas</b>	Tienen gran capacidad crítica: Son capaces de juzgar a las personas que los rodean. (si son tímidas, abiertas, inseguras, etc.). Juzgan mejor a otros que a sí mismos.	
<b>Características intelectuales</b>	El niño se muestra más objetivo, minucioso y serio en sus actividades y pensamientos, quieren comprender lo que pasa con las personas que los rodean y el mundo en el que viven.	Tienen una mayor capacidad de concentración si el tema les interesa. Y da una respuesta crítica a una situación o problema. Comprenden explicaciones elaboradas y razonamientos profundos.

**Fuente.** Datos obtenidos de “La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria”, 2013.



*Figura 5.* Plantel e infraestructura de la Institución Educativa.



*Figura 6.* Aula de 5to grado de Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria”, donde se aplicó la guía de estrategias “Somos ciudadanos críticos”

### 3. Instrumentos

#### **Fundamentación**

La evaluación de situaciones “¡Probando nuestro pensamiento!” es un instrumento que se aplicó a los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” en la investigación “Guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero para incrementar el nivel del logro de las habilidades del pensamiento crítico en el área de Personal Social y Tutoría en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.”

Este instrumento se aplicó al inicio (pre test) de la experiencia, con la finalidad de identificar el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01, antes de la aplicar la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” en el área de Personal Social y Tutoría.

Luego de aplicar las sesiones con las estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos”, se aplicará nuevamente la misma prueba del inicio, y esta es llamada post- test, para identificar una vez más el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01, en el área de Personal Social y Tutoría.

Finalmente se compara los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” que incrementa el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico en el área de Personal Social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.

Para diseñar esta prueba se ha tomado en cuenta los siguientes autores: Facione (actualización 2007), menciona las habilidades del pensamiento crítico con sus respectivos indicadores que han sido extraídos de la definición con una serie de

características del pensador crítico, las cuales solamente se optó por cuatro de estas: analizar, interpretar, explicación y evaluar. También fue necesario saber que “para obtener resultados superiores es necesario que la estructura del proceso integral del pensamiento crítico se dé respetando la transformación del desarrollo, ofreciendo como docente comprensión, conocimiento y paciencia para así facilitar este aprendizaje.” Sánchez (2013).

### **Objetivo**

Recoger información sobre el nivel de logro de las habilidades (análisis, interpretación, explicación, evaluación) del pensamiento crítico que presentan los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” antes y después de la aplicación de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos”.

### **Descripción**

El instrumento “Evaluación de situaciones” presenta 4 situaciones, cada situación contiene 3 preguntas dirigidas al estudiante. El evaluado responderá a las preguntas que se les facilite resolver, para que posteriormente con ayuda de otro instrumento (Guía de Observación), se pueda visualizar el nivel de habilidad del pensamiento crítico que tiene el estudiante de 5to grado. El instrumento “Guía de observación” presenta 12 ítems, cada ítem tendrá el puntaje del 1 al 4, dirigido a las maestras evaluadoras, para clasificar o demarcar el nivel de habilidad del pensamiento crítico, donde se obtendrá el resultado final de todos los evaluados. En el siguiente cuadro se detalla la distribución de nivel de logro de habilidades del pensamiento crítico en el área de Personal Social y su relación con el puntaje obtenido en el pre y post test.

### **Administración**

La prueba pre-test se aplicó el 27 de septiembre, antes de dar inicio a la aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos”, y tuvo una duración de 90 minutos donde todos los ítems de la guía de observación fueron evaluados.

La prueba post-test se aplicó el martes 14 de noviembre, después de ejecutar la aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos”, y de igual manera tuvo una duración de 90 minutos.

## **Calificación**

Los ítems de las pruebas presentan un puntaje según las siguientes categorías:

- Análisis: Constó de 3 ítems. Los ítems 1A, 1B y 1C, tienen como puntaje mínimo 1 y máximo 4.
- Interpretación: Constó de 3 ítems. Los ítems 2A, 2B y 2C, tienen como puntaje mínimo 1 y máximo 4.
- Explicación: Constó de 3 ítems. Los ítems 3A, 3B y 3C, tienen como puntaje mínimo 1 y máximo 4.
- Evaluación: Constó de 3 ítems. Los ítems 4A, 4B y 4C, tienen como puntaje mínimo 1 y máximo 4.

## **Juicio de expertos**

Para la validación del instrumento, se tuvo el aporte de 3 docentes de la escuela profesional de Inicial – Primaria, 1 docente de Lengua Literatura y Comunicación, 1 docente de Ciencias Históricas Sociales, 1 docente del departamento de OBI y tutoría, y 1 docente del departamento de pastoral.

JUEZ 1.

Mg. Víctor Hugo Sebastián Díaz.

Experiencia laboral vinculada al área de Filosofía y Ética: Docente del Instituto Pedagógico Monterrico.

JUEZ 2.

Mg. Bertha Judith Huillca Condori.

Experiencia laboral vinculada al área de Ciencias Histórico Sociales: Docente de la escuela de Ciencias Histórico Sociales del Instituto Pedagógico Monterrico.

JUEZ 3.

Mg. Mercedes Vargas Macassi.

Experiencia laboral vinculada al área de Educación Inicial: Docente de la escuela de Inicial - Primaria del Instituto Pedagógico Monterrico en el área de investigación.

JUEZ 4.

Mg. Lee Sandra López Castro.

Experiencia laboral vinculada al área de Lengua Literatura y Comunicación: Docente de la escuela de Lengua, Literatura y Comunicación del Instituto Pedagógico Monterrico.

JUEZ 5.

Gladys Milagros Rondan Trocones.

Experiencia laboral vinculada a la especialidad de Educación Primaria: Docente de la escuela de Educación Primaria del Instituto Pedagógico Monterrico.

JUEZ 6.

Elena Carranza Galvez.

Experiencia laboral vinculada al departamento de OBI: Docente de tutoría y tutora del Instituto Pedagógico Monterrico.

JUEZ 7.

Bertha Muñoz Linascca.

Experiencia laboral vinculada al área de Arte: Docente de la escuela de Educación Inicial - Primaria del Instituto Pedagógico Monterrico.

Tabla 9

*Validación de jueces de expertos.*

Clasificación Investigación								TOTAL			DECISIÓN
	Juez	Juez	Juez	Juez	Juez	Juez	Juez	ACUERDO	DESACUERDO	ÍNDICE DE ACUERDO	
Ítems	1	2	3	4	5	6	7				
1	X	√	√	√	√	√	√	6	1	0.85	APROBADO
2	X	√	√	√	√	X	√	5	2	0.71	REFORMULAR
3	√	√	√	√	√	√	√	7	0	1	APROBADO
4	√	√	√	√	√	√	√	7	0	1	APROBADO
5	√	X	√	√	√	√	√	6	1	0.85	APROBADO
6	√	√	√	√	√	√	√	7	0	1	APROBADO
7	√	√	√	√	√	√	X	6	1	0.85	APROBADO
8	√	√	√	√	√	X	√	6	1	0.85	APROBADO
9	√	√	√	√	√	√	√	7	0	1	APROBADO
10	X	√	√	√	√	√	√	6	1	0.85	APROBADO
11	√	√	√	√	√	√	√	7	0	1	APROBADO
12	√	√	√	√	√	√	√	7	0	1	APROBADO
N											



Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Tabla 11  
*Índice de acuerdos según jueces de expertos.*

Índice de acuerdos	Decisión
0,80 – 1,00	Aprobado
0,43 – 0,79	Reformular
0,00 – 0,42	Eliminar

Según la evaluación de los jueces, 11 de los ítems del instrumento han sido aprobados con el índice de acuerdo entre el 0,85 y el 1. Mientras que uno de ellos ha sido reformulado, teniendo como valor de índice 0,71.

Los ítems observados por los jueces fueron los siguientes:

- Ítem N° 1A, los expertos sugieren que se evidencie un problema en el caso dado para un mejor desarrollo del criterio.
- Ítem N° 1B, por sugerencia de los expertos se podría dividir la pregunta en dos, enfocando una a las consecuencias del caso.
- Ítem N° 3A, los expertos sugieren que se revise la pregunta para desarrollar el criterio.
- Ítem N° 4A, a sugerencia de los expertos se debe tomar en cuenta una buena redacción de la indicación para una mejor respuesta.

Luego de aplicar la fórmula correspondiente, se verificó un ítem a reformular, por tanto, quedó aprobado y validado con un resultado mayor a 0,80. Asimismo se tomaron en cuenta las observaciones de los jueces para aumentar la significatividad de la prueba.”

### **Confiabilidad.**

Para el nivel de confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach en el programa estadístico IBM SPSS, por lo cual, se aplicó una prueba pre test, donde se tomó como muestra 20 estudiantes para demostrar la fiabilidad del instrumento.

#### **Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,81	12

Interpretación: El coeficiente obtenido en el Alfa de Cronbach, denota una alta consistencia interna entre los 12 ítems que conforman la “Guía de observación para la evaluación de situaciones”, ya que el resultado del cálculo correspondiente fue de 0,812 lo que evidencia que los ítems del instrumento de la variables contribuyen de manera significativa a la definición de los conceptos que se desean investigar, ya que cuando el coeficiente se aproxima a uno, el instrumento es muy confiable para la presente investigación.

Podemos afirmar que la confiabilidad del instrumento “Guía de observación para la evaluación de situaciones” aplicado en el grupo de estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01, se realizó con el método del alfa de Cronbach donde nos brinda la fiabilidad necesaria para que el resultado del instrumento sea confiable.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t}\right)$$

Donde:

$\alpha$ : Coeficiente de alfa de cronbach

K: Números de ítems

$V_i$ : Varianza de cada ítem

$V_t$ : Varianza de la sumatoria de cada ítem

El resultado que se obtuvo fue el siguiente:

$$\alpha = \frac{12}{12-1} \left(1 - \frac{3,12}{12,20}\right)$$

$$\alpha = \frac{12}{11} (1 - 0,26)$$

$$\alpha = \frac{12}{11} (0,74)$$

$$\alpha = \frac{0,88}{11}$$

$$\alpha = 0,81$$

Se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbrach, igual a 0,81. Por tanto, el instrumento aplicado “Guía de observación para la evaluación de situaciones” demuestra que es confiable.

### **III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Los resultados del pre-test y post-test, realizado en el grupo experimental del quinto grado de Educación Primaria del Colegio “Virgen de la Candelaria” perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo, antes y después de la aplicación de las estrategias metodológicas, se presenta en 5 tablas de frecuencias con sus respectivas medidas de tendencia central, gráficos e interpretaciones que corresponden a los niveles de desarrollo de análisis, interpretación, explicación y evaluación del pensamiento crítico de los estudiantes. Para ello se ha considerado presentar los datos en:

Tablas estadísticas comparativas, las cuales sirven para distribuir las frecuencias y porcentajes obtenidos de los estudiantes, en el Pre-test y Post-test.

Gráficos comparativos, sirven para darnos una mejor visión de los datos en cada uno de los cuadros.

Para comparar experimentalmente las habilidades del pensamiento crítico se tuvo en cuenta: Medidas de Tendencia Central: Media Aritmética, Mediana y Moda.

**Media Aritmética (x).** Es el promedio de conjunto de los datos agrupados presentado por:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k f_i x_i}{N}$$

Donde:

x= media aritmética

f<sub>i</sub>= frecuencia de un intervalo de clase

x<sub>m</sub>= marca de clase

M= muestra

Para validar la hipótesis se ha elegido dicha medida, la cual indica el promedio de los puntajes obtenidos, tanto el pre-test como Post –test, que se comparan para determinar si se ha elevado del nivel inferior (bajo) al superior (alto).

**Mediana (Me).** Es el valor que divide al total de n° de observaciones previamente ordenadas y tabuladas, en dos partes de igual tamaño, en donde cada una de las partes contiene el mismo número de elementos. Asimismo, la mitad de las observaciones son menores o iguales a la mediana y la otra mitad son mayores o iguales a ella.

$$Me = Ll_m + \frac{(\frac{n}{s} - F_{m-1})TIC}{f_m}$$

Donde:

M = Número de la clase en que se encuentra la mediana.

LIm = Límite inferior de la clase considerada.

N = Tamaño de la muestra.

F m-1 = Frecuencia acumulada absoluta de la clase anterior a m.

TIC = Tamaño del intervalo de clase.

f<sub>m</sub> = Frecuencia absoluta de la clase m.

**Moda (Mo).** Es el valor que se repite el mayor número de veces, es decir, la observación que ocurre con mayor frecuencia.

$$Mo = Ll_{\theta} + (\frac{d1}{d1+d2})TIC$$

Donde:

θ = Número de la clase que tiene la mayor frecuencia (f<sub>l</sub>)

LI θ = Límite inferior a la clase modal (θ)

TIC = Tamaño del intervalo de clase.

Medida de dispersión: Desviación estándar

**Desviación estándar (S).** Es la desviación de los datos respecto a la media aritmética representada por:

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (\bar{x} - x_m)^2}{n}}$$

Donde:

S = desviación estándar.

$\bar{x}$  = media aritmética.

x<sub>m</sub> = marca de clase.

$n$  = número de estudiantes de la muestra.

El estudio de la desviación estándar es indispensable, ya que indica el grado de estabilidad en los puntajes obtenidos respecto a la media, que posee una mayor estabilidad frente a las variaciones de la muestra, es decir, nos ayuda a determinar si la media aritmética de las notas obtenidas por los estudiantes en el Pre-test y Post-test son representativas, lo que origina una homogeneidad en los datos.

Tabla 12

*Resultados obtenidos del pre-test y post –test, en relación al nivel del logro de habilidades del pensamiento crítico en el área de Personal Social y Tutoría de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” UGEL 01*

		PRE TEST		POST TEST	
NIVELES	INTERVALOS	f	%	f	%
ALTO	[32 - 48]	0	0	14	70
MEDIO	[16 - 31]	7	35	6	30
BAJO	[1 - 15]	13	65	0	0
TOTAL		20	100	20	100
MEDIA		15,85		32,60	
MEDIANA		15		33	
MODA		14 <sup>a</sup>		33	
DESVIACIÓN ESTÁNDAR		2,66		2,52	

**Nota.** <sup>a</sup>. Existen varias modas, se manifestó el menor de los valores.

**Fuente.** Datos obtenidos del instrumento “Probando Nuestro Pensamiento” Septiembre – Octubre 2017.

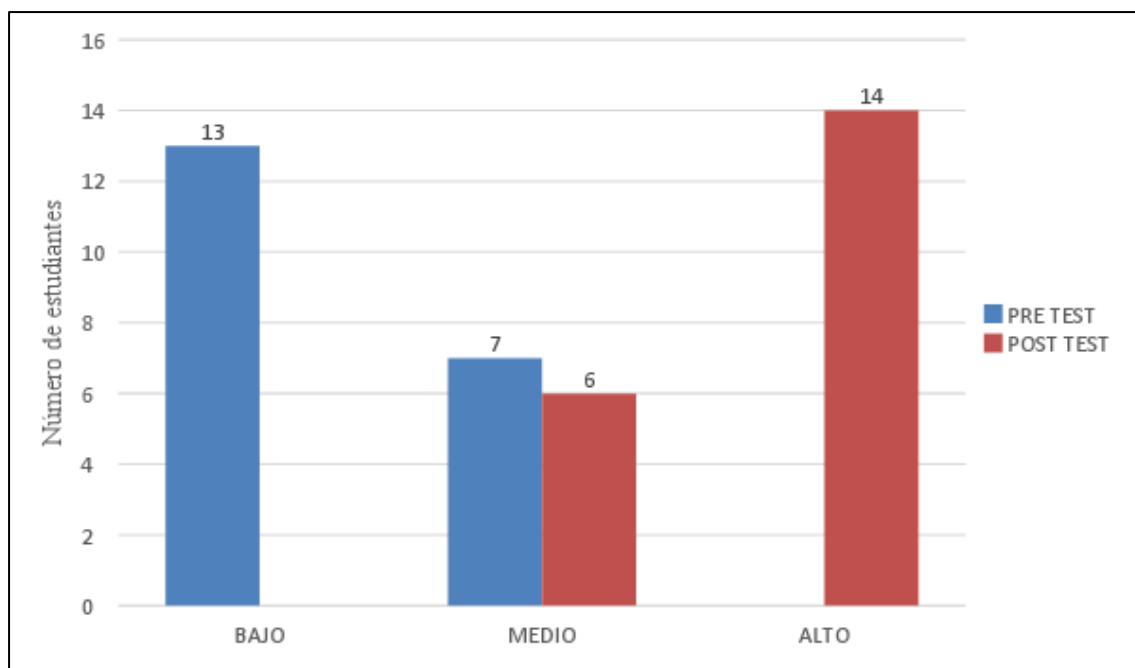


Figura 6. Diagrama de barras de los resultados generales del pre y post test.

Facione (2007), menciona que el pensamiento crítico es un elemento sumamente importante para el éxito en la vida, debido a que, por medio de este, el ser humano es capaz de desarrollar distintas habilidades permitiéndole una vida íntegra, donde podrá mostrar un alto nivel sociocultural. Es por ello que, las habilidades del pensamiento crítico: análisis, interpretación, explicación y evaluación; son esenciales para el desarrollo de dicho pensamiento.

Por lo tanto, como se observa en la figura 5, en el pre test, 13 estudiantes (65%) de la muestra se encontraban en el nivel “bajo”, en cuanto a las dimensiones de análisis, interpretación, explicación y evaluación. Además, 7 estudiantes (35%) de la muestra se encontraban en el nivel “medio”, lo cual indica que no llegan a desarrollar completamente las habilidades del pensamiento crítico. Por último, en el nivel “alto” no hubo estudiantes que llegaron a ese nivel.

Esto quiere decir que, los estudiantes de la muestra evaluada, no demostraron el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en un nivel alto, pues no fueron capaces de formar una propia postura crítica, analizar la información brindada ni argumentar sus propias opiniones referentes a un tema determinado.

Luego, de evidenciar esta situación, se llevó a cabo la aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos”, donde los estudiantes

realizaron diversas actividades con la ayuda de estrategias metodológicas, tales como: Las pulseras pensadoras, el triángulo del pensamiento, el PAN del caso y la estrella categorial. Las cuales favorecieron a los estudiantes para el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico, incidiendo de manera positiva en el nivel de logro de las mismas. Se puede evidenciar en los resultados del Post-test, donde los estudiantes se encuentran en los dos primeros niveles de logro; medio y alto, quedando el nivel “bajo” sin estudiantes (0%); es decir, la aplicación de la guía de estrategias metodológicas ha logrado aumentar el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes que se encontraban en el bajo nivel.

Asimismo, se ha podido evidenciar un alto incremento en los primeros niveles, obteniendo que los 6 estudiantes (30%) de la muestra se encuentran en el nivel “medio”, lo que manifiesta que los estudiantes están próximos a desarrollar completamente las habilidades del pensamiento crítico. Lo cual, implica que son capaces de buscar interrelaciones entre temas, inferir información y explicar resultados de un hecho bajo respaldo de propios argumentos. Además, 14 estudiantes (70%) de la muestra se encuentran en el nivel “alto”, lo que refleja una significancia en el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico, dándose un gran incremento de porcentaje en este nivel. Por consiguiente, son capaces de buscar interrelaciones entre temas, inferir información, explicar resultados de un hecho bajo respaldo de propios argumentos, además de formular preguntas para la evaluación de situaciones y construir su propia postura crítica.

Por otro lado, a través de la media aritmética se evidencia una diferencia de 16,75 puntos entre los resultados del Pre-test y Post-test, observando que en la primera prueba el valor fue de 15,85 puntos, lo que significa que el promedio de los estudiantes se ubicó en el nivel “bajo”. Es decir, se logró responder correctamente a algunos indicadores, lo que implica que los estudiantes fueron capaces de buscar interrelaciones entre temas e inferir información, sin embargo, no fueron capaces de explicar resultados de un hecho bajo respaldo de propios argumentos ni de formular preguntas para la evaluar situaciones y construir su propia postura crítica, lo que expone que los estudiantes no desarrollan las habilidades del pensamiento crítico en su totalidad.

En la segunda prueba, el valor es de 32,60 puntos, lo que significa que gran porcentaje de los estudiantes se ubica en el nivel “alto”, evidenciándose que lograron responder satisfactoriamente a varios indicadores de las habilidades del pensamiento crítico, y se refleja en la capacidad que tienen de buscar interrelaciones entre temas, inferir información, explicar resultados de un hecho bajo respaldo de propios argumentos, además de formular preguntas para la evaluación de situaciones y construir su propia postura crítica.

Del mismo modo, se muestra que la moda en el Pre-test fue de 14 puntos y en el Post-test fue de 33 puntos, lo que significa que los estudiantes han incrementado su nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico, trasladándose del nivel “bajo” al nivel “alto”, después de la aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos”. Además, la mediana del Pre-test es de 15 puntos, lo que significa que la mitad de los estudiantes de la muestra obtuvieron un puntaje de dos como máximo, ubicando de esta manera a la mitad de dichos estudiantes en el nivel “bajo”. Por otro lado, los resultados obtenidos en el Post-test, la mediana fue de 33 puntos, es decir, la mitad de los estudiantes de la muestra, al obtener este puntaje, lograron ubicarse en el nivel “alto”. Por consiguiente, la desviación estándar del Pre-test fue de 2,66 evidenciando así que existe mayor dispersión de los datos, en comparación con los resultados obtenidos en el Post-test, donde la desviación estándar es de 2,52 lo que significa que los datos de la media aritmética son confiables y representativos por no estar muy alejados.

Finalmente, a partir de todos los resultados obtenidos y analizados en el pre y post test, se puede afirmar que reflejan un incremento del nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico debido a la aplicación de las estrategias metodológicas basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero en el área de Personal Social y Tutoría, por lo tanto, queda validada la hipótesis general.

## Procedimiento estadístico para la comprobación de hipótesis

El procedimiento que se llevó a cabo para comprobar la hipótesis de acuerdo a los resultados obtenidos antes y después de aplicar la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” fue la prueba estadística denominada t de Student.

Antes, para realizar la prueba estadística, se tuvo que corroborar los datos con la prueba de normalidad, es decir, reconocer que los datos obtenidos tienen una distribución normal.

### Prueba de Normalidad

Shapiro-Wilk muestra pequeña (<30 sujetos)

Criterio para determinar Normalidad

P-valor  $\geq$  a Aceptar  $H_0$  = Los datos provienen de una distribución normal.

P-valor < a Aceptar  $H_1$  = Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 13

#### *Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
PRE TEST	,771	20	,332
POST TEST	,957	20	,493

**Fuente.** Elaboración propia del autor del análisis de datos en el programa estadístico IBM SPSS

De acuerdo a la tabla, prueba de Shapiro-Wilk, el p-valor antes y después de aplicar el instrumento 0,332 (Pre test) 0,493 (Pos test)  $> 0.05$ , se acepta la hipótesis  $H_0$ , donde los datos provienen de una distribución normal, por lo cual, se corrobora que la guía de estrategias metodológicas se comporta normalmente y se puede seguir con el procedimiento.

### Hipótesis general

$H_a$  = La aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero incrementa el nivel del logro de las habilidades del pensamiento crítico en el área de Personal Social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.

**H<sub>0</sub>** = La aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero no incrementa el nivel del logro de las habilidades del pensamiento crítico en el área de Personal Social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.

### T de Student

Como los datos determinaron una distribución normal, entonces se realizará la prueba de contraste de hipótesis empleando la técnica T de Student.

Para realizar esta prueba se tiene en cuenta las siguientes condiciones:

Si  $p\text{-valor} \leq 0,05$  = Se rechaza  $H_0$ , es decir, se acepta  $H_a$ .

Si  $p\text{-valor} > 0.05$  = Se acepta  $H_0$ , es decir, se acepta  $H_a$ .

Utilizando el programa estadístico IBM SPSS, se analiza los datos obtenidos por el instrumento “Probando Nuestro Pensamiento” en el pre y post test, con el propósito de verificar la significancia de las medias aritméticas en el antes y después de aplicado la guía de estrategia metodológicas, donde se puede aceptar o rechazar la hipótesis.

Tabla 14

*Prueba de T de Student para muestras relacionadas.*

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
PRE TEST - POST TEST	-16,75	2,712	,606	-18,019	-15,481	-27,62	19	,000

**Fuente.** Elaboración propia del autor del análisis de datos en el programa estadístico IBM SPSS.

En la tabla, prueba de T de Student para muestras relacionadas, se observa que la significancia (bilateral) es igual a 0.00, en un grado de libertad de 19. Por tanto, se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_a$ , ya que cumple la condición de la prueba estadística de p-

valor  $\leq 0,05$ .

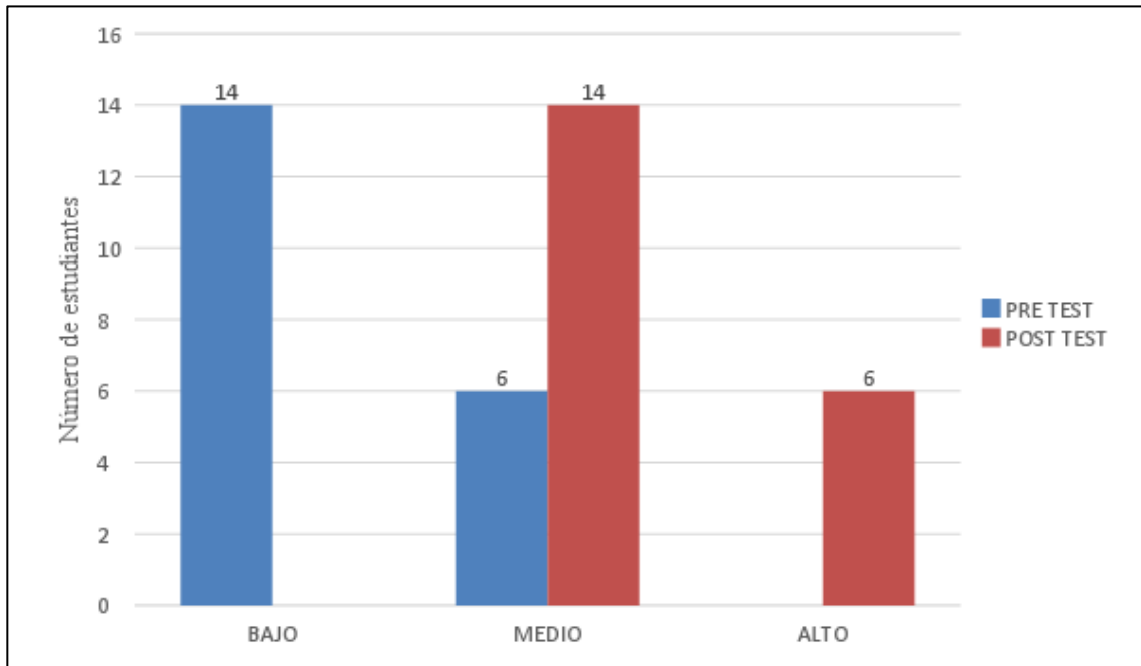
Finalmente, a partir de todos los datos analizados, se puede concluir que la aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero incrementa el nivel del logro de las habilidades del pensamiento crítico en el área de Personal Social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01, generando cambios positivos en los estudiantes, así como lo muestra la tabla 12 y la figura 5.

Tabla 15

*Resultados obtenidos en el pre y pos test en relación a la habilidad análisis de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” UGEL 01*

		PRE TEST		POST TEST	
NIVELES	INTERVALOS	f	%	f	%
ALTO	[9 - 12]	0	0	6	30
MEDIO	[5 - 8]	6	30	14	70
BAJO	[1 - 4]	14	70	0	0
TOTAL		20	100	20	100
<b>MEDIA</b>		<b>4,15</b>		<b>7,95</b>	
<b>MEDIANA</b>		4		8	
<b>MODA</b>		4		8	
<b>DESVIACIÓN ESTÁNDAR</b>		<b>0,75</b>		<b>1,43</b>	

**Fuente.** Datos obtenidos del instrumento Probando Nuestro Pensamiento.



*Figura 8.* Diagrama de barras del pre y post test de la habilidad análisis.

Según Facione (2007), para desarrollar el pensamiento crítico es necesario de cuatro habilidades esenciales, las cuales son: análisis, interpretación, explicación y evaluación. Este mismo autor, define a la habilidad de análisis como la capacidad de identificar las relaciones de inferencia real y supuesta entre enunciados, preguntas, conceptos, que tienen el propósito de expresar creencia, juicio, experiencias, razones, información u opiniones.

Por lo tanto, como se observa en la figura 6, en el pre test, 14 estudiantes (70%) de la muestra se encontraron en el nivel “bajo”, en cuanto a la dimensión de análisis. Además, 6 estudiantes (30%) de la muestra se encontraron en el nivel “medio”, lo cual indica que no llegaban a desarrollar completamente la habilidad de análisis. Por último, en el nivel “alto” no hubo estudiantes que llegaron a ese nivel.

Se quiere decir que, los estudiantes de la muestra evaluada, no mostraban un completo desarrollo de la habilidad análisis, no siendo capaces de identificar relaciones de inferencia real y supuesta entre enunciados, preguntas o conceptos, ni expresar creencia, juicio, experiencias, razones, información u opiniones.

Luego de observar esta situación, se llevó a cabo la aplicación de la guía de estrategias “Somos ciudadanos críticos”, donde los estudiantes realizaron diversas

actividades con la ayuda de estrategias metodológicas, tales como: Las pulseras pensadoras, el triángulo del pensamiento, el PAN del caso y la estrella categorial. Las cuales favorecieron a los estudiantes en el desarrollo de la habilidad de análisis, incidiendo de manera positiva en el nivel de logro de la misma. Esto se puede evidenciar en los resultados del Post-test, donde los estudiantes se encuentran en los dos primeros niveles de logro, medio y alto, quedando el nivel “bajo” sin estudiantes (0%); es decir, la aplicación de la guía de estrategias metodológicas logró aumentar el nivel de logro de los estudiantes que se encontraban en el bajo nivel.

Asimismo, se evidenció un alto incremento en los primeros niveles, obteniendo que los 14 estudiantes (70%) de la muestra se encuentran en el nivel “medio”, lo cual manifiesta que los estudiantes presentan la capacidad de desarrollar la habilidad análisis, sin embargo, no lo desarrollan completamente. Por consiguiente, son capaces de identificar un problema en el texto, determinar causas y consecuencias de un problema, mas no de establecer relaciones entre el problema y su entorno. Además, a esto, 6 estudiantes (30%) de la muestra se encuentran en el nivel “alto”, por lo que refleja una significancia en el desarrollo de la habilidad análisis. Esto implica que son capaces de identificar un problema en el texto, determinar causas y consecuencias de un problema y establecer relaciones entre el problema y su entorno.

Por otro lado, a través de la media aritmética se evidenció una diferencia de 3,8 puntos entre los resultados del Pre-test y Post-test. En el Pre-test el valor fue de 4,15 puntos, lo que significó que el promedio de los estudiantes se ubicó en el nivel “bajo”. Es decir, solo lograron responder correctamente a algunos indicadores, lo que implicó que los estudiantes fueron capaces de identificar un problema en un determinado texto, sin embargo, no fueron capaces de determinar causas y consecuencias de un problema ni de establecer relaciones entre el problema y su entorno, lo que expone que los estudiantes no desarrollan la habilidad de análisis en su totalidad. En el Post-test el valor es de 7,95 puntos, lo que significa que gran porcentaje de los estudiantes se ubica en el nivel “alto”, evidenciándose que los mismos lograron responder satisfactoriamente a varios indicadores de la habilidad de análisis, esto se refleja en la capacidad que tienen de identificar un problema en un determinado texto, determinar causas y consecuencias de un problema y de establecer relaciones entre el problema y su entorno.

Del mismo modo, se muestra que la moda en el Pre-test fue de 4 puntos y en el Post-test fue de 8 puntos, lo que significa que los estudiantes han incrementado su nivel de logro de la habilidad de análisis, trasladándose del nivel “bajo” al nivel “alto”, después de la aplicación de la guía de estrategias metodológicas. Además, la mediana del Pre-test es de 4 puntos, lo que significa que la mitad de los estudiantes de la muestra obtuvieron un puntaje de dos como máximo, ubicando de esta manera a la mitad de dichos estudiantes en el nivel “bajo”. Por otro lado, los resultados obtenidos en el Post-test, la mediana fue de 8 puntos, es decir, la mitad de los estudiantes de la muestra, al obtener este puntaje, lograron ubicarse en el nivel “alto” referente a la habilidad de análisis. Por consiguiente, la desviación estándar del Pre-test fue de 0,75 evidenciando así que existe mayor dispersión de los datos, en comparación con los resultados obtenidos en el Post-test, donde la desviación estándar es de 1,43 lo que significa que los datos de la media aritmética son confiables y representativos por no estar muy alejados.

Por lo tanto, se puede distinguir una mejora significativa en el desarrollo de las habilidades de análisis, ya que el 70% de los estudiantes se encontraban en el nivel bajo en el pre test, luego el 30% de los estudiantes, se encuentran en el nivel alto.

El resultado obtenido podemos contrastarlo con el antecedente de: *“Aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” en el área de personal social para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en el colegio Anexo al IPNM”*, concluyendo que en ambos se obtuvo un logro significativo en la habilidad de análisis, quedando en 0% los niveles insuficientes y teniendo un mayor porcentaje en los niveles destacados luego de dar el post test, evidenciándose que el trabajo de investigación aplicado (estrategias metodológicas) ayuda a incrementar el nivel de pensamiento crítico a través de las habilidades. Finalmente, se puede afirmar que, los resultados obtenidos en el pre y post test, reflejan un incremento del nivel de logro de la habilidad análisis debido a la aplicación de las estrategias metodológicas basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero en el área de Personal Social y Tutoría, por lo tanto, queda validada la hipótesis específica.

## Sub hipótesis 1

**H<sub>1</sub>** = La aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero incrementa el nivel del logro de la habilidad de análisis del pensamiento crítico en el área de Personal Social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.

**H<sub>0</sub>** = La aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero no incrementa el nivel del logro de la habilidad de análisis del pensamiento crítico en el área de Personal Social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.

## Prueba de T de Student

Para realizar la prueba T de Student, de tiene en cuenta las siguientes condiciones:

Si  $p\text{-valor} \leq 0,05$  = Se rechaza  $H_0$ , es decir, se acepta  $H_1$ .

Si  $p\text{-valor} > 0,05$  = Se acepta  $H_0$ , es decir, se acepta  $H_1$ .

Utilizando el programa estadístico IBM SPSS, se analiza los datos obtenidos por el instrumento “Probando Nuestro Pensamiento” en el pre y post test, con el propósito de verificar la significancia de las medias aritméticas en el antes y después de aplicado la guía de estrategia metodológicas, donde se puede aceptar o rechazar la hipótesis.

Tabla 16

*Prueba de T de Student para la dimensión análisis.*

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Med ia	Desviac ión típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferio r	Superio r			
ANÁLISIS	PRE TEST - POST TEST	-3,80	1,673	,374	-4,583	-3,017	10,1 5	19	,000

**Fuente.** Elaboración propia del autor del análisis de datos en el programa estadístico IBM SPSS.

En la tabla 16, prueba de T de Student para muestras relacionadas, se observa que la significancia (bilateral) es igual a 0.00, en un grado de libertad de 19. Por tanto, se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , ya que cumple la condición de la prueba estadística de p-valor  $\leq 0,05$ .

Por consiguiente, la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero incrementa el nivel del logro de la habilidad de análisis del pensamiento crítico en el área de Personal social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.

Tabla 17

*Resultados obtenidos del pre- test y post- test en relación a la habilidad interpretación de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” UGEL 01.*

NIVELES	INTERVALOS	PRE TEST		POST TEST	
		f	%	f	%
<b>ALTO</b>	[9 - 12]	0	0	6	30
<b>MEDIO</b>	[5 - 8]	3	15	14	70
<b>BAJO</b>	[1 - 4]	17	85	0	0
<b>TOTAL</b>		20	100	20	100
<b>MEDIA</b>		<b>4,10</b>		<b>8,1</b>	
<b>MEDIANA</b>		4		8	
<b>MODA</b>		4		7	
<b>DESVIACIÓN ESTÁNDAR</b>		<b>0,97</b>		<b>1,21</b>	

**Fuente.** Datos obtenidos del instrumento Probando Nuestro Pensamiento.

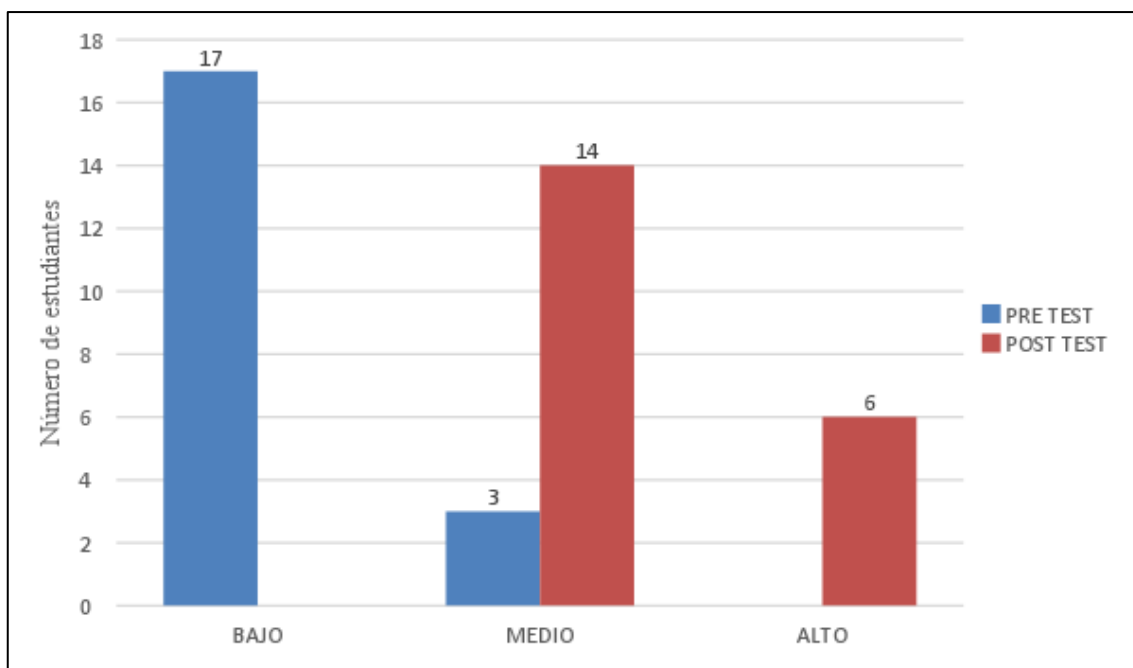


Figura 9. Diagrama de barras del pre y post test de la habilidad interpretación.

Según Facione (2007), para desarrollar el pensamiento crítico es necesario de cuatro habilidades esenciales, las cuales son: análisis, interpretación, explicación y evaluación. Este mismo autor, define a la habilidad de interpretación como la capacidad de expresar el significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios.

Por lo tanto, como se observa en la figura 7, en el pre test, 17 estudiantes (85%) de la muestra se encontraron en el nivel “bajo”, en cuanto a la habilidad de interpretación. Además, 3 estudiantes (15%) de la muestra se encontraron en el nivel “medio”, lo cual indica que no llegaron a desarrollar completamente la habilidad de interpretación. Por último, en el nivel “alto” no hubo estudiantes que llegaron a ese nivel.

Se quiere decir que, los estudiantes de la muestra evaluada, no mostraron un completo desarrollo de la habilidad interpretación, no siendo capaces de expresar el significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios.

Luego de observar esta situación, se llevó a cabo la aplicación de la guía de estrategias “Somos ciudadanos críticos”, donde los estudiantes realizaron diversas actividades con la ayuda de estrategias metodológicas, tales como: Las pulseras

pensadoras, el triángulo del pensamiento, el PAN del caso y la estrella categorial. Las cuales favorecieron a los estudiantes para el desarrollo de la habilidad interpretación, incidiendo de manera positiva en el nivel de logro de la misma. Esto se puede evidenciar en los resultados del Post-test, donde los estudiantes se encuentran en los dos primeros niveles de logro, medio y alto, quedando el nivel “bajo” sin estudiantes (0%); es decir, la aplicación de la guía de estrategias metodológicas ha logrado aumentar el nivel de los estudiantes que se encontraban en el bajo nivel.

Asimismo, se evidenció un alto incremento en los primeros niveles, obteniendo que los 14 estudiantes (70%) de la muestra se encuentran en el nivel “medio”, lo cual manifiesta que los estudiantes presentan la capacidad de desarrollar la habilidad interpretación, sin embargo, no la desarrollan completamente. Esto quiere decir que, son capaces de otorgar significado a un acontecimiento del texto, determinar acciones implícitas en el texto, mas no de determinar el mensaje a partir de un texto. Además, 6 estudiantes (30%) de la muestra se encuentran en el nivel “alto”, lo que refleja una significancia en el desarrollo de la habilidad interpretación. Esto implica que son capaces de otorgar significado a un acontecimiento del texto, determinar acciones implícitas en el texto y de determinar el mensaje a partir de un texto.

Por otro lado, a través de la media aritmética se evidenció una diferencia de 4 puntos entre los resultados del Pre-test y Post-test. En el Pre-test el valor fue de 4,1 puntos, lo que significó que el promedio de los estudiantes se ubicó en el nivel “bajo”. Es decir, solo lograron responder correctamente a algunos indicadores, lo que implicó que los estudiantes fueron capaces de otorgar significado a un acontecimiento del texto, sin embargo, no fueron capaces de determinar acciones implícitas en el texto ni de determinar el mensaje a partir de un texto, lo que expone que los estudiantes no desarrollan la habilidad de interpretación en su totalidad. En el Post-test el valor es de 8,1 puntos, lo que significa que gran porcentaje de los estudiantes se ubica en el nivel “alto”, evidenciándose que los mismos lograron responder satisfactoriamente a varios indicadores de la habilidad de interpretación, esto se refleja en la capacidad que tienen de otorgar significado a un acontecimiento del texto, determinar acciones implícitas en el texto y de determinar el mensaje a partir de un texto.

Del mismo modo, se muestra que la moda en el Pre-test fue de 4 puntos y en el Post-test fue de 7 puntos, lo que significa que los estudiantes han incrementado su nivel de logro de la habilidad de interpretación, trasladándose del nivel “bajo” al nivel “alto”, después de la aplicación de la guía de estrategias metodológicas. Además, la mediana del Pre-test es de 4 puntos, lo que significa que la mitad de los estudiantes de la muestra obtuvo un puntaje de dos como máximo, ubicando de esta manera a la mitad de dichos estudiantes en el nivel “bajo”. Por otro lado, los resultados obtenidos en el Post-test, la mediana fue de 8 puntos, es decir, la mitad de los estudiantes de la muestra, al obtener este puntaje, lograron ubicarse en el nivel “alto” referente a la habilidad de interpretación. Por consiguiente, la desviación estándar del Pre-test fue de 0,97 evidenciando así que existe mayor dispersión de los datos, en comparación con los resultados obtenidos en el Post-test, donde la desviación estándar es de 1,21 lo que significa que los datos de la media aritmética son confiables y representativos por no estar muy alejados.

Por lo tanto, se puede distinguir una mejora significativa en el desarrollo de la habilidad de interpretación, ya que el 85% de los estudiantes se encontraba en el nivel bajo en el pre test, luego el 30% de los estudiantes, se encuentra en el nivel alto.

El resultado obtenido podemos contrastarlo con el antecedente de: “*Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria*”, en donde no se logró una mejora significativa en la habilidad de interpretación, únicamente algunos de los estudiantes evaluados lograron alcanzar los estándares requeridos (nivel medio y alto), mientras que la mayoría se ubicó en el nivel bajo. A partir de ello, el grupo investigador de la presente investigación, se encargó de poner énfasis a esta habilidad, logrando resultados significativos, quedando en 0% de estudiantes evaluados en el nivel bajo luego de aplicar el post test.

Finalmente, los resultados obtenidos en el pre y post test, reflejan un incremento del nivel de logro de la habilidad interpretación debido a la aplicación de las estrategias metodológicas basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero en el área de Personal Social y Tutoría, por lo tanto, queda validada la hipótesis específica.

## Sub hipótesis 2

**H<sub>2</sub>** = La aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero incrementa el nivel del logro de la habilidad de interpretación del pensamiento crítico en el área de Personal Social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.

**H<sub>0</sub>** = La aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero no incrementa el nivel del logro de la habilidad de interpretación del pensamiento crítico en el área de Personal Social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.

### Prueba de T de Student

Para realizar la prueba T de Student, de tiene en cuenta las siguientes condiciones:

Si  $p\text{-valor} \leq 0,05$  = Se rechaza  $H_0$ , es decir, se acepta  $H_2$ .

Si  $p\text{-valor} > 0,05$  = Se acepta  $H_0$ , es decir, se acepta  $H_2$ .

Utilizando el programa estadístico IBM SPSS, se analiza los datos obtenidos por el instrumento “Probando Nuestro Pensamiento” en el pre y post test, con el propósito de verificar la significancia de las medias aritméticas en el antes y después de aplicado la guía de estrategia metodológicas, donde se puede aceptar o rechazar la hipótesis.

Tabla 18

*Prueba de T de Student para la dimensión interpretación.*

		Diferencias relacionadas					t	g l	Sig. (bilateral)
		Med ia	Desviaci ón típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superi or			
INTERPRET ACIÓN	PRE TEST - POST TEST	-4,00	1,414	,316	-4,662	-3,338	-12,64	1 9	,000

**Fuente.** Elaboración propia del autor del análisis de datos en el programa estadístico IBM SPSS.

En la tabla 18, prueba de T de Student para muestras relacionadas, se observa que la significancia (bilateral) es igual a 0.00, en un grado de libertad de 19. Por tanto, se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_2$ , ya que cumple la condición de la prueba estadística de p-valor  $\leq 0,05$ .

Por consiguiente, la aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero incrementa el nivel del logro de la habilidad de interpretación del pensamiento crítico en el área de Personal Social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.

Tabla 19

*Resultados obtenidos del pre- test y post- test en relación a la habilidad explicación de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” UGEL 01*

NIVELES	INTERVALOS	PRE TEST		POST TEST	
		f	%	f	%
<b>ALTO</b>	[9 - 12]	0	0	7	35
<b>MEDIO</b>	[5 - 8]	4	30	13	65
<b>BAJO</b>	[1 - 4]	16	70	0	0
<b>TOTAL</b>		20	100	20	100
<b>MEDIA</b>		<b>4,05</b>		<b>7,95</b>	
<b>MEDIANA</b>		4		8	
<b>MODA</b>		4		7	
<b>DESVIACIÓN ESTÁNDAR</b>		<b>0,89</b>		<b>1,05</b>	

**Fuente.** Datos obtenidos del instrumento Probando Nuestro Pensamiento.

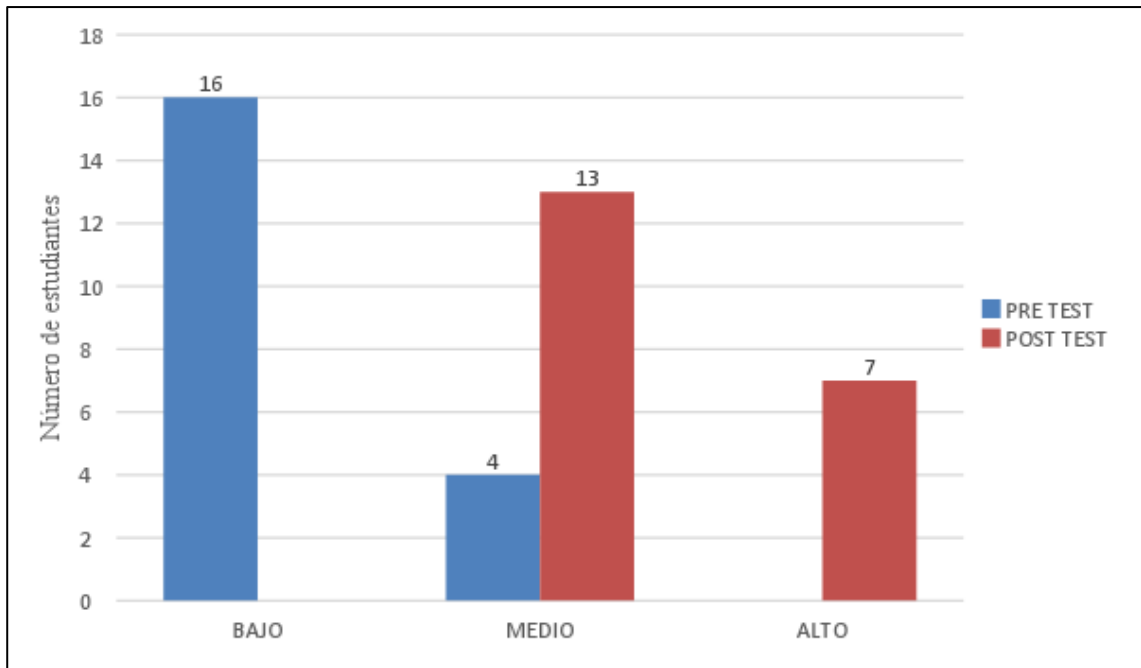


Figura 10. Diagrama de barras del pre y post test de la habilidad explicación.

Según Facione (2007), para desarrollar el pensamiento crítico es necesario de cuatro habilidades esenciales, las cuales son: análisis, interpretación, explicación y evaluación. Este mismo autor, define a la habilidad de explicación como la capacidad de presentar los resultados del razonamiento propio de manera reflexiva y coherente.

Por lo tanto, como se observa en la figura 8, en el pre test, 16 estudiantes (70%) de la muestra se encontraron en el nivel “bajo”, en cuanto a la habilidad explicación. Además, 6 estudiantes (30%) de la muestra se encontraron en el nivel “medio”, lo cual indica que no llegan a desarrollar completamente la habilidad de explicación. Por último, en el nivel “alto” no hubo estudiantes que llegaron a ese nivel.

Esto quiere decir que, los estudiantes de la muestra evaluada, no muestran un completo desarrollo de la habilidad explicación, no siendo capaces de presentar los resultados del razonamiento propio de manera reflexiva y coherente.

Luego de observar esta situación, se llevó a cabo la aplicación de la guía de estrategias “Somos ciudadanos críticos”, donde los estudiantes realizaron diversas actividades con la ayuda de estrategias metodológicas, tales como: Las pulseras pensadoras, el triángulo del pensamiento, el PAN del caso y la estrella categorial. Las cuales favorecieron a los estudiantes para el desarrollo de la habilidad explicación, incidiendo de manera positiva en el nivel de logro de la misma. Esto se puede evidenciar

en los resultados del Post-test, donde los estudiantes se encuentran en los dos primeros niveles de logro, medio y alto, quedando el nivel “bajo” sin estudiantes (0%); es decir, la aplicación de la guía de estrategias metodológicas ha logrado aumentar el nivel de los estudiantes que se encontraban en el bajo nivel.

Asimismo, se evidenció un alto incremento en los primeros niveles, obteniendo que los 13 estudiantes (65%) de la muestra se encuentran en el nivel “medio”, lo cual manifiesta que los estudiantes presentan la capacidad de desarrollar la habilidad explicación, sin embargo, no los desarrollan completamente. Por consiguiente, son capaces de explicar el problema de un texto, expresar de forma coherente los resultados de un problema, mas no de justificar sus conclusiones en base a argumentos. Además, 7 estudiantes (35%) de la muestra se encuentran en el nivel “alto”, lo que refleja una significancia en el desarrollo de la habilidad explicación. Esto implica que son capaces de explicar el problema de un texto, expresar de forma coherente los resultados de un problema y justificar sus conclusiones en base a argumentos.

Por otro lado, a través de la media aritmética se evidenció una diferencia de 3,9 puntos entre los resultados del Pre-test y Post-test. En el Pre-test el valor fue de 4,05 puntos, lo que significó que el promedio de los estudiantes se ubicó en el nivel “bajo”. Es decir, solo lograron responder correctamente a algunos indicadores, lo que implicó que los estudiantes fueron capaces de explicar el problema de un texto, sin embargo, no fueron capaces de expresar de forma coherente los resultados de un problema ni de justificar sus conclusiones en base a argumentos, lo que expone que los estudiantes no desarrollan la habilidad de explicación en su totalidad. En el Post-test el valor es de 7,95 puntos, lo que significa que gran porcentaje de los estudiantes se ubicaron en el nivel “alto”, evidenciándose que los mismos lograron responder satisfactoriamente a varios indicadores de la habilidad de explicación, esto se refleja en la capacidad que tienen de explicar el problema de un texto, expresar de forma coherente los resultados de un problema, justificar sus conclusiones en base a argumentos.

Del mismo modo, se muestra que la moda en el Pre-test fue de 4 puntos y en el Post-test fue de 7 puntos, lo que significa que los estudiantes han incrementado su nivel de logro de la habilidad de explicación, trasladándose del nivel “bajo” al nivel “alto”, después de la aplicación de la guía de estrategias metodológicas. Además, la mediana del Pre-test es de 4 puntos, lo que significa que la mitad de los estudiantes de la muestra

obtuvieron un puntaje de dos como máximo, ubicando de esta manera a la mitad de dichos estudiantes en el nivel “bajo”. Por otro lado, los resultados obtenidos en el Post-test, la mediana fue de 8 puntos, es decir, la mitad de los estudiantes de la muestra, al obtener este puntaje, logran ubicarse en el nivel “alto” referente a la habilidad de explicación. Por consiguiente, la desviación estándar del Pre-test fue de 0,89 evidenciando así que existe mayor dispersión de los datos, en comparación con los resultados obtenidos en el Post-test, donde la desviación estándar es de 1,05 lo que significa que los datos de la media aritmética son confiables y representativos por no estar muy alejados.

Por lo tanto, se puede distinguir una mejora significativa en el desarrollo de la habilidad de explicación, ya que el 85% de los estudiantes se encontraban en el nivel bajo en el pre test, luego el 30% de los estudiantes, se encuentra en el nivel alto.

Finalmente, los resultados obtenidos en el pre y post test, reflejan un incremento del nivel de logro de la habilidad explicación debido a la aplicación de las estrategias metodológicas basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero en el área de Personal Social y Tutoría, por lo tanto, queda validada la hipótesis específica.

### Sub hipótesis 3

**H<sub>3</sub>**= La aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero incrementa el nivel del logro de la habilidad de explicación del pensamiento crítico en el área de Personal Social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.

**H<sub>0</sub>**= La aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero no incrementa el nivel del logro de la habilidad de explicación del pensamiento crítico en el área de Personal Social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.

### Prueba de T de Student

Para realizar la prueba T de Student, de tiene en cuenta las siguientes condiciones:

Si  $p\text{-valor} \leq 0,05$  = Se rechaza  $H_0$ , es decir, se acepta  $H_3$ .

-Si  $p\text{-valor} > 0,05$  = Se acepta  $H_0$ , es decir, se acepta  $H_3$ .

Utilizando el programa estadístico IBM SPSS, se analiza los datos obtenidos por el instrumento “Probando Nuestro Pensamiento” en el pre y post test, con el propósito de verificar la significancia de las medias aritméticas en el antes y después de aplicado la guía de estrategia metodológicas, donde se puede aceptar o rechazar la hipótesis.

Tabla 20

*Prueba de T de Student para la dimensión explicación.*

		Diferencias relacionadas					t	g l	Sig. (bilatera l)
		Med ia	Desviació n típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferio r	Superi or			
EXPLI CACIÓ N	PRE TEST - POST TEST	- 3,90 0	1,165	,261	-4,445	-3,355	- 14,96 7	1 9	,000

**Fuente.** Elaboración propia del autor del análisis de datos en el programa estadístico IBM SPSS.

En la tabla 20, prueba de T de Student para muestras relacionadas, se observa que la

significancia (bilateral) es igual a 0.00, en un grado de libertad de 19. Por tanto, se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_3$ , ya que cumple la condición de la prueba estadística de  $p$ -valor  $\leq 0,05$ .

Por consiguiente, la aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero incrementa el nivel del logro de la habilidad de explicación del pensamiento crítico en el área de Personal Social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.

Tabla 21

*Resultados obtenidos del pre- test y post- test en relación a la habilidad evaluación de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” UGEL 01.*

NIVELES	INTERVALOS	PRE TEST		POST TEST	
		f	%	f	%
<b>ALTO</b>	[32 - 48]	0	0	10	50
<b>MEDIO</b>	[16 - 31]	3	15	10	50
<b>BAJO</b>	[1 - 15]	17	85	0	50
<b>TOTAL</b>		20	100	20	100
<b>MEDIA</b>		<b>3,55</b>		<b>8,6</b>	
<b>MEDIANA</b>		3		8,5	
<b>MODA</b>		3		8 <sup>a</sup>	
<b>DESVIACIÓN ESTÁNDAR</b>		<b>0,89</b>		<b>1,10</b>	

**Nota.** <sup>a</sup>. Existen varias modas, se manifestó el menor de los valores.

**Fuente.** Datos obtenidos del instrumento Probando Nuestro Pensamiento.

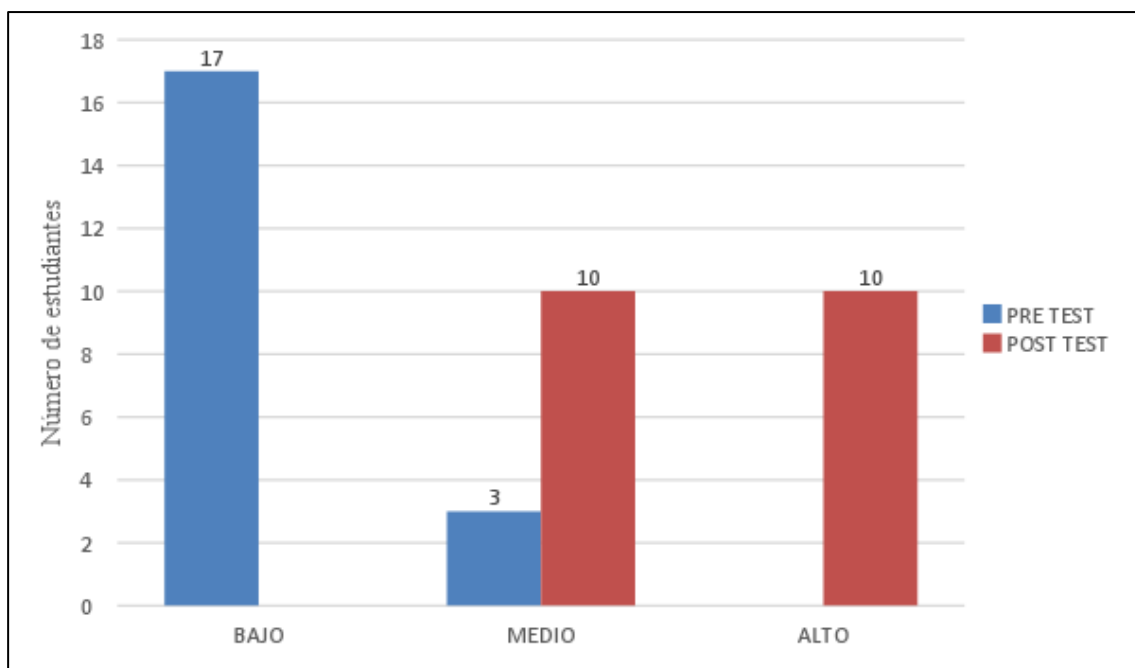


Figura 11. Diagrama de barras del pre y post test de la dimensión evaluación.

Según Facione (2007), para desarrollar el pensamiento crítico es necesario de cuatro habilidades esenciales, las cuales son: análisis, interpretación, explicación y evaluación. Este mismo autor, define a la habilidad de evaluación como la capacidad de valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona; y la valoración de la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia.

Por lo tanto, como se observa en la figura 9, en el pre test, 17 estudiantes (85%) de la muestra se encontraron en el nivel “bajo”, en cuanto a la dimensiones evaluación. Además, 3 estudiantes (15%) de la muestra se encontraron en el nivel “medio”, lo cual indica que no llegan a desarrollar completamente la habilidad evaluación. Por último, en el nivel “alto” no hubo estudiantes que llegaron a ese nivel.

Se quiere decir que, los estudiantes de la muestra evaluada, no mostraron un completo desarrollo de la habilidad evaluación, no siendo capaces de valorar la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona; y valorar la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia.

Luego de observar esta situación, se llevó a cabo la aplicación de la guía de estrategias “Somos ciudadanos críticos”, donde los estudiantes realizaron diversas

actividades con la ayuda de estrategias metodológicas, tales como: Las pulseras pensadoras, el triángulo del pensamiento, el PAN del caso y la estrella categorial. Las cuales favorecieron a los estudiantes para el desarrollo de la habilidad evaluación, incidiendo de manera positiva en el nivel de logro de la misma. Esto se puede evidenciar en los resultados del Post-test, donde los estudiantes se encuentran en los dos primeros niveles de logro, medio y alto, quedando el nivel “bajo” sin estudiantes (0%); es decir, la aplicación de la guía de estrategias metodológicas ha logrado aumentar el nivel de logro de los estudiantes que se encontraban en el bajo nivel.

Asimismo, se evidenció un alto incremento en los primeros niveles, siendo que los 10 estudiantes (50%) de la muestra se encuentran en el nivel “medio”, lo cual manifiesta que los estudiantes presentan la capacidad de desarrollar la habilidad evaluación, sin embargo, no lo desarrollan completamente. Implica que, son capaces de enjuiciar emitiendo su opinión personal, aplicar criterios de evaluación planteando argumentos a favor y en contra, mas no de justificar sus decisiones en base a su postura crítica. Adicionado a esto, 10 estudiantes (50%) de la muestra se encuentran en el nivel “alto”, lo que refleja una significancia en el desarrollo de la habilidad evaluación. Esto implica que son capaces de enjuiciar emitiendo su opinión personal, aplicar criterios de evaluación planteando argumentos a favor y en contra y de justificar sus decisiones en base a su postura crítica.

Por otro lado, a través de la media aritmética se evidenció una diferencia de 5,05 puntos entre los resultados del Pre-test y Post-test. En el Pre-test el valor fue de 3,55 puntos, lo que significó que el promedio de los estudiantes se ubicó en el nivel “bajo”. Es decir, solo lograron responder correctamente a algunos indicadores, lo que generó que los estudiantes fueron capaces de enjuiciar emitiendo su opinión personal, sin embargo, no fueron capaces de aplicar criterios de evaluación planteando argumentos a favor y en contra ni de justificar sus decisiones en base a su postura crítica, lo que expone que los estudiantes no desarrollan la habilidad de evaluación en su totalidad. En el Post-test el valor es de 8,6 puntos, lo que significa que gran porcentaje de los estudiantes se ubicaron en el nivel “alto”, evidenciándose que los mismos lograron responder satisfactoriamente a varios indicadores de la habilidad de evaluación, esto se refleja en la capacidad que tienen de enjuiciar emitiendo su opinión personal, aplicar criterios de evaluación planteando argumentos a favor y en contra, justificar sus

decisiones en base a su postura crítica.

Del mismo modo, se muestra que la moda en el Pre-test fue de 3 puntos y en el Post-test fue de 8 puntos, lo que significó que los estudiantes han incrementado su nivel de logro de la habilidad de evaluación, trasladándose del nivel “bajo” al nivel “alto”, después de la aplicación de la guía de estrategias metodológicas. Además, la mediana del Pre-test es de 3 puntos, lo que significa que la mitad de los estudiantes de la muestra obtuvieron un puntaje de dos como máximo, ubicando de esta manera a la mitad de dichos estudiantes en el nivel “bajo”. Por otro lado, los resultados obtenidos en el Post-test, la mediana fue de 8,5 puntos, es decir, la mitad de los estudiantes de la muestra, al obtener este puntaje, lograron ubicarse en el nivel “alto” referente a la habilidad de evaluación. Por consiguiente, la desviación estándar del Pre-test fue de 0,89 evidenciando así que existe mayor dispersión de los datos, en comparación con los resultados obtenidos en el Post-test, donde la desviación estándar es de 1,10 lo que significa que los datos de la media aritmética son confiables y representativos por no estar muy alejados.

Por lo tanto, se puede distinguir una mejora significativa en el desarrollo de la habilidad de evaluación, ya que el 85% de los estudiantes se encontraban en el nivel bajo en el pre test, luego el 50% de los estudiantes, se encuentran en el nivel alto.

El resultado obtenido podemos contrastarlo con el antecedente de: “*Didáctica Problematicadora para la configuración del Pensamiento Crítico en el marco de la atención a la diversidad*”, concluyendo que en ambos se obtuvo un logro significativo en la habilidad de evaluación, sin embargo, en la investigación antecedente no se logró elevar el nivel de los estudiantes, evidenciándose un 5,8% en nivel inadecuado. Ante ello, el grupo investigador de la presente investigación puso énfasis en dicha habilidad, logrando dejar el nivel bajo con un 0%, ubicando a toda la muestra en los niveles de medio y alto.

Finalmente, los resultados obtenidos en el pre y post test, reflejan un incremento del nivel de logro de la habilidad evaluación debido a la aplicación de las estrategias metodológicas basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero en el área de Personal Social y Tutoría, por lo tanto, queda validada la hipótesis específica.

#### Sub hipótesis 4

**H<sub>4</sub>**= La guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero incrementa el nivel del logro de la habilidad de evaluación del pensamiento crítico en el área de Personal Social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.

**H<sub>0</sub>** = La guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero no incrementa el nivel del logro de la habilidad de evaluación del pensamiento crítico en el área de Personal Social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.

#### Prueba de T de Student

Para realizar la prueba T de Student, de tiene en cuenta las siguientes condiciones:

Si  $p\text{-valor} \leq 0,05$  = Se rechaza  $H_0$ , es decir, se acepta  $H_4$ .

-Si  $p\text{-valor} > 0,05$  = Se acepta  $H_0$ , es decir, se acepta  $H_4$ .

Utilizando el programa estadístico IBM SPSS, se analiza los datos obtenidos por el instrumento “Probando Nuestro Pensamiento” en el pre y post test, con el propósito de verificar la significancia de las medias aritméticas en el antes y después de aplicado la guía de estrategia metodológicas, donde se puede aceptar o rechazar la hipótesis.

Tabla 22

*Prueba de T de Student para la dimensión evaluación.*

		Diferencias relacionadas					t	g l	Sig. (bilateral)
		Med ia	Desviaci ón típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferio r	Supe rior			
EVALUA CIÓN	PRE TEST - POST TEST	- 5,05 0	1,234	,276	- 5,628	- 4,47 2	- 18,29 6	1 9	,000

**Fuente.** Elaboración propia del autor del análisis de datos en el programa estadístico IBM SPSS.

En la tabla, prueba de T de Student para muestras relacionadas, se observa que la significancia (bilateral) es igual a 0.00, en un grado de libertad de 19. Por tanto, se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_4$ , ya que cumple la condición de la prueba estadística de  $p\text{-valor} \leq 0,05$ .

Por consiguiente, la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero incrementa el nivel del logro de la habilidad de evaluación del pensamiento crítico en el área de Personal Social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.

## Conclusiones

1. Antes de la aplicar la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” en el área de Personal Social y Tutoría, se identificó el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01, obteniendo como resultado al mayor porcentaje (65%) de la muestra en el nivel bajo
2. La aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basada en la recopilación de José Pacheco Ampuero, determinó potenciar e incrementar el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de la I.E.P “Virgen de la Candelaria” UGEL 01, gracias a las cuatro estrategias propuestas en cada una de las sesiones donde se promovió un aprendizaje autónomo. Asimismo, se enfatiza el mayor logro alcanzado en la habilidad de evaluación, debido a que se desarrolló de igual manera en las cuatro estrategias metodológicas de la guía propuesta.
3. Después de aplicar la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” se identificó el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01, obteniendo el mayor porcentaje (70%) de la muestra en el nivel alto, es decir que las estrategias propuestas en cada una de las sesiones, promovió un aprendizaje autónomo, libre y social en los estudiantes.
4. Los resultados obtenidos de la guía estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” fueron óptimos, porque como se observa en los datos estadísticos del pre-test el 65% de la muestra se encontraron en el nivel “bajo” y el 35% de la muestra se encuentra en el nivel “medio”, mientras tanto en el post-test se evidencia un gran incremento en las habilidades del pensamiento crítico, donde el 30% de la muestra se encuentra en el nivel “medio” y el 70%

de la muestra se encuentran en el nivel “alto”; por lo que se comprueba la pertinencia de nuestro instrumento “Probando nuestro pensamiento”.

5. La presente investigación permitió a los estudiantes de quinto grado de primaria; construir su identidad, convivir democráticamente y gestionar responsablemente el espacio y el ambiente donde vive, puesto que en las sesiones de aprendizaje propuestas en nuestra guía se integraron estas competencias, donde se evidenció que los estudiantes son capaces de desarrollarlas e/o incrementarlas para dar solución a los problemas que se les puede presentar en la vida cotidiana. En cuanto a los instrumentos para la prueba pre test y post test, se comprueba la pertinencia, ya que ambos eran relacionables porque ambos iban acorde a los indicadores del pensamiento crítico.

## Recomendaciones

1. Después de haber aplicado la guía “Somos ciudadanos críticos” se recomienda utilizar las estrategias metodológicas en cualquier otra área, como Ciencia y Tecnología, Comunicación, Arte y Matemática, ya que en el área de Personal Social y Tutoría para el V ciclo de la educación básica regular, se ha comprobado que incrementa el nivel del logro de las habilidades del pensamiento crítico.
2. Se recomienda que al aplicar el instrumento “Probando nuestro pensamiento”, no se manifieste respuestas ejemplos para los estudiantes, ya que es un espacio donde los estudiantes se deben expresar libremente, mostrando autenticidad al momento de plasmar sus ideas.
3. Las instituciones educativas deben reconocer la importancia del área de Personal Social y Tutoría, ya que ambas áreas cuentan con contenidos similares que permiten incrementar el pensar crítico del estudiante, por eso se recomienda desarrollar sesiones de aprendizaje en el área de Tutoría fortaleciendo temas de Personal Social.
4. Se recomienda trabajar la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” en todos los ciclos de la educación básica regular, pues fortalece el pensamiento crítico y el estudiante debe ponerlo en práctica siempre, para que próximamente se convierta en un ciudadano autónomo.
5. Se recomienda que la aplicación de las estrategias metodológicas de la guía “Somos ciudadanos críticos” sea trabajado en el desarrollo de la clase, ya que este momento es amplio y el estudiante podrá realizar las actividades con mayor énfasis y participar activamente en la construcción de las mismas. Además, en esta parte del desarrollo de la sesión de aprendizaje, los estudiantes podrán tener posibilidades de elegir, hacer y responder a preguntas claves que permitan desencadenar procesos de pensamiento crítico, tales como: relacionar, buscar, anticipar, formular hipótesis y elaborar preguntas y respuestas para la solución

de problemas y desafíos a los que enfrentan siendo estos, los nuevos aprendizajes.

## Referencias

- Ávila Baray, H.L. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Editorial España
- Balestrini, M. (2006). *Cómo se elabora el Proyecto de Investigación*. Editorial BL Consultores Asociados. Caracas. Venezuela
- Boisvert, J. (2004). *La formación en pensamiento crítico. Teoría y práctica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Burton, William y otros. (1965). *Hacia un pensamiento eficaz*. Buenos Aires: Ediciones Troquel.
- Caicedo, Walter; Hernandez, Zuleima. (2013). *Contribución de la estrategia pedagógica: estudio de caso, para el fomento del pensamiento crítico*. (Maestría en Pedagogía). Pasto: Universidad Mariana.
- Campiran, A. (1999). *Habilidades del pensamiento crítico y creativo*. México: Colección Hiper-COL, U.V.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento Crítico, técnicas para su desarrollo*.
- Cohen, J. (1980). *Procesos del pensamiento*. México: Editorial Trillas.
- De Barrera, J. (2008). *Metodología de la investigación, una comprensión holística*. Caracas, Ediciones Quirón - Sypal.
- Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder (2013). *La mini-guía para el Pensamiento Crítico conceptos y herramientas, fundación para el pensamiento crítico*.
- Ennis, R. (1985). *Las habilidades del pensamiento crítico*. (1º ed.). Colombia: educationalLeadership.
- Espíndola Castro, José y Marco. (2005). *Pensamiento crítico*. México: Pearson Prentice Hall.

- Facione, Peter A. (2007, Información actualizada). *Pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es importante?*
- Gesell, A. (1998). *El niño de cinco a diez años*. Estados Unidos. Paidó.
- Gómez, M. A. (2012). *El Desarrollo del Pensamiento Crítico en la Escuela Primaria*. Tesis inédita de maestría. Universidad Tecvirtual Tecnológico de Monterrey, Cuernavaca, Morelos, Mex.
- Gonzales, J. (1997). *Discernimiento: Evolución del pensamiento crítico*. (3º ed.). Cali. Colombia: ICES.
- Halpern, D. F. (2003). *Thought and knowledge. An introduction to critical thinking* (4ª Ed.). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Hidalgo, V. y Palacios, J. (2003). *Desarrollo de la personalidad entre los 2 y los 12 años*. Madrid
- Huerta Olán, D. (2013). *Aprendizaje Colaborativo para propiciar el desarrollo de la competencia del pensamiento crítico*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Tecvirtual Tecnológico de Monterrey, Nuevo León, México.
- Laiton Poveda, I. (2010). *Formación de pensamiento crítico en estudiantes de primeros semestres de educación superior*. Revista Iberoamericana de Educación. Bogotá. Escuela Tecnológica. Instituto Técnico Central.
- León, L. C. (2006). *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico*. Ministerio de Educación del Perú.
- López, G. (2012) *Pensamiento Crítico en el aula*.
- Marcalupú, A. (2006). *Estrategia basada en la técnica del estudio de casos en el desarrollo del pensamiento crítico en alumnos del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado*. Pajjan – Ascope, Trujillo-Perú.

- Meehan, E. (1975). *Introducción al pensamiento crítico*. México: Editorial Trillas.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*.
- Ministerio de Educación. (2007). *Manual de Tutoría y orientación educativa*.
- Miranda, C. (2003). *El pensamiento crítico en docentes de educación general básica en Chile: un estudio de impacto*. Estudios Pedagógicos (Valdivia), (29), 39–54.
- Murrugarra, E. (2008). *Aprender a pensar*. Revista El educador. Editorial Norma.
- Mussen P. (2007). *Desarrollo de la Psicología del niño*; México: Trillas.
- Olivares, S. L., & Heredia Escorza, Y. (2012). *Desarrollo del pensamiento crítico en ambientes de aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación superior*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 17(54), 759–778.
- Pacheco Ampuero, José (agosto del 2010). *Desarrollo de la criticidad y creatividad*. 56 pp.
- Palacios (2000). *Características del desarrollo psicológico de los estudiantes*. Editorial Granada
- Palacios (2000) *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva*. (257-282). Madrid: Alianza.
- Paul, R., & Elder, L. (2005). *Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico. Estándares, principios, desempeño, indicadores y resultados*.
- Priestley, M. (2000). *Técnicas y estrategias del pensamiento crítico*. México: Editorial Trillas.
- Portocarrero, G. (2017). *El pensamiento crítico*. Empresa editora El Comercio.
- Raths, Louis E., Wassermann Selma y otros. (1999). *Como enseñar a pensar. Teoría y aplicación*. Argentina: Editorial Paidós SAICF.
- Rodríguez, M. (2011). *Pensamiento crítico y aprendizaje. Una competencia de alto nivel en la educación básica*. México: Editorial Limusa.

- Saiz, Carlos y Rivas, Silvia (2008). *Evaluación en pensamiento crítico: una propuesta para diferenciar formas de pensar*. Universidad de Salamanca.
- Tanca, Suta. (2007). *Manual de tutoría y Orientación Educativa*
- Tamayo, O. (2011). *La argumentación como constituyente del pensamiento crítico en niños*. Revista Hallazgos. No. 17. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Tenreiro-Vieira, C., & Vieira, R. M. (2006). *Diseño y validación de actividades de laboratorio para promover el pensamiento crítico de los alumnos*. Revista Eureka Sobre Enseñanza Y Divulgación de Las Ciencias.
- Torres, I. (2011). *Pensamiento crítico y planeación urbano regional desde los derechos sociales y colectivos*. Universidad Nacional de Colombia. Sede Medellín. Escuela de planeación urbano-regional. Medellín.
- Villarini, Á. (2003). *Teoría y Pedagogía del pensamiento crítico*. Perspectivas Psicológicas, 3-4, 35–41.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. 1era edición. Pearson Education.

## **Apéndices**

## **Instrumentos**

## EVALUACIÓN DE SITUACIONES ¡PROBANDO NUESTRO PENSAMIENTO!

Fecha: \_\_\_\_\_

***Datos personales:***

Nombre: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ Distrito: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ años

- ✓ Lee con atención y responde con tus propios fundamentos

1.

Juan y María van a su primer día de clases, observan que hay alumnos nuevos, y uno de ellos tiene un peinado extravagante, con el cabello parado y cortado a los costados. Cuando el profesor organizó los grupos de trabajo, ellos pidieron que no lo sienten junto al estudiante nuevo, porque decían que era fastidioso y rudo, que los trataría mal al momento de hacer los trabajos. Carlos, al escuchar esto se sintió mal emocionalmente. Sin embargo, el profesor igual los colocó en grupo, Juan y María estaban muy asustados, no querían intercambiar palabras con él, hasta que el compañero nuevo se presentó, y era muy amable con ellos. Juan y María se disculparon con él y sonrieron, comenzaron a hablar con Carlos, los tres se hicieron muy amigos en el transcurso del año.

A) ¿Cuál es el problema de la situación? Escribe

---

---

B) ¿Cuáles fueron las causas y consecuencias de esta situación?

Causas

✓

Consecuencias

✓

C) ¿En qué otro lugar se evidencia una situación similar a esta?

---

---

2.

En la hora de recreo, Esther y Camila estaban jugando a “Las chapadas”, junto a otros niños de otros grados. Entre el juego Esther y Camila cambiaron de grupo, siendo ellas las jefas de cada uno, todo transcurría de forma normal. Sin embargo, cuando acabó el juego, ambos equipos habían quedado empates. Para definir decidieron desempatar con el “yan ken po”, Camila y Esther se encargaron de definirlo, haciendo ganador al grupo de Camila. Esther estaba furiosa por no haber ganado y le dijo al equipo contrario que eran picones y que cambiaron los equipos para su beneficio. Camila le dijo que no era así y que se calme, pero Esther no escuchaba y solo le gritaba.

A) ¿Por qué crees que Esther optó por ese comportamiento?

---

---

B) ¿Qué hubiera pasado si Esther tuviera otro comportamiento?

---

---

C) ¿Qué mensaje nos deja este caso?

---

---

3.

Sofía, era la mayor de 3 hermanos, era una niña muy aplicada, le gustaba ir a la escuela y aprender de sus maestros. Pero ella, en su casa también tenía “responsabilidades” que cumplir, ya que, sus padres salían a trabajar todo el día y desde temprano. Sus padres siempre la consideraban un apoyo para que la familia se mantenga de pie. Como hermana mayor ayudaba a alistar a sus hermanos menores para que vayan al colegio, y los llevaba a este lugar para que finalmente pueda ir ella al suyo, y al regresar de la escuela preparar la merienda. Sin embargo, había veces que no cumplía con su derecho de ir a estudiar y perdía su oportunidad de seguir aprendiendo, por el simple hecho de estar pendiente de sus hermanos menores para que no les falte nada (escuela, alimentos, etc), como a ella.

A) ¿Crees que es un problema la situación de Sofía? ¿Por qué?

---

---

B) ¿Cómo crees que será el futuro de Sofía? ¿Por qué?

---

---

C) ¿Qué le recomendarías a Sofía? ¿Por qué?

---

---

4.

Lucas, era un adolescente que reflejaba tranquilidad. Todos en la escuela lo consideraban muy empático. En sus primeros días de clase en el aula de 5to grado, su maestra mandó que entre todos realizaran un vivero para las próximas semanas, es decir que debían de sembrar, cuidar y cultivar dichas plantas. Todos estaban ansiosos por realizar dicha actividad, hasta que llegaron los días de realizar los cuidados y todos ponían de su parte. En cambio, Lucas nunca regaba su semilla, pensaba que no era necesario cuidar la planta que había sembrado, ya que no le inculcaron el cuidado hacia otros seres vivos anteriormente.

A) ¿Crees que el comportamiento de Lucas fue correcto? ¿Por qué?

---

---

B) ¿Estás de acuerdo con la actitud de Lucas? ¿Por qué?

---

---

C) ¿Cuál hubiera sido tu actitud frente a esta situación? ¿Por qué?

---

---

***Rúbrica de la guía de observación para la evaluación de situaciones***

	<i>MUESTRA UNA OPINIÓN LIMITADA (1)</i>	<i>MUESTRA UNA OPINIÓN CLARA Y PRECISA (2)</i>	<i>MUESTRA UNA OPINIÓN CON FUNDAMENTOS (3)</i>	<i>MUESTRA UNA OPINIÓN JUSTIFICÁNDOLA CON ARGUMENTOS (4)</i>
<i>Identifica el problema principal que se presenta en el texto.</i>	No escribe el problema de la situación.	Escribe el problema de la situación sin justificar su pensar.	Escribe el problema de la situación y justifica sin argumentos su pensar.	Escribe el problema de la situación y justifica con argumentos su pensar.
<i>Determina las causas y consecuencias de un texto.</i>	No escribe con argumentos válidos, las causas y consecuencias en el cuadro que corresponde.	Escribe con argumentos válidos, las causas pero no las consecuencias o viceversa, en el cuadro donde corresponde.	Escribe las causas y las consecuencias en el cuadro que corresponde.	Escribe con argumentos válidos, las causas y consecuencias en el cuadro que corresponde.
<i>Establece relaciones entre el problema del texto y su entorno</i>	No escribe la comparación del problema del lugar donde vive con el lugar que se menciona en el texto	Escribe el problema del lugar donde vive pero no del lugar que se menciona en el texto, o viceversa.	Escribe el problema del lugar donde vive y el lugar que se menciona en el texto.	Escribe la comparación del problema del lugar donde vive con el lugar que se menciona en el texto.
<i>Otorga significado al comportamiento de las personas</i>	No escribe una opinión pertinente y apropiada de acuerdo al comportamiento de la persona según la situación.	Escribe una opinión de acuerdo al comportamiento de la persona según la situación.	Escribe una opinión pertinente acuerdo al comportamiento de la persona según la situación.	Escribe una opinión pertinente y apropiada de acuerdo al comportamiento de la persona según la situación.

<i>Determina posibles consecuencias.</i>	No escribe las posibles consecuencias implícito en el texto	Escribe las posibles consecuencias	Escribe las posibles consecuencias implícito en el texto	Escribe las posibles consecuencias implícito en el texto y los argumenta de acuerdo a la causa que se presenta.
<i>Determina el mensaje del texto</i>	No escribe el mensaje del texto través de una frase o idea.	Escribe el mensaje del texto tal cual, se presenta en el texto	Escribe el mensaje del texto través con una idea.	Escribe el mensaje del texto través con una frase, opinión y/o idea.
<i>Explica el problema del texto, justificando su razonamiento.</i>	No escribe el problema de la situación justificando su punto de vista	Escribe el problema de la situación tal cual, se presenta en el texto	Escribe el problema de la situación justificando su punto de vista	Escribe el problema de la situación justificando su punto de vista con argumentos válidos
<i>Expresa de forma escrita y coherente los resultados del problema textual.</i>	No escribe de manera coherente la posible solución del problema.	Escribe la posible solución del problema como una opinión.	Escribe la posible solución del problema.	Escribe de manera coherente la posible solución del problema
<i>Justifica sus conclusiones reflejando seguridad.</i>	No escribe las conclusiones del texto con su propia justificación.	Escribe las conclusiones del texto como una opinión.	Escribe las conclusiones del texto.	Escribe las conclusiones del texto con su propia justificación
<i>Enjuicia emitiendo su apreciación personal</i>	No escribe su apreciación personal.	Escribe su apreciación para la situación	Escribe una apreciación tanto negativo o positivo para la situación	Escribe su apreciación personal tanto negativo o positivo para la situación, reflejando seguridad en sus ideas.
<i>Aplica criterios de evaluación, planteando argumentos a favor o en</i>	No escribe su posición crítica	Escribe su posición crítica	Escribe su posición crítica con argumentos a favor o en contra.	Escribe su posición crítica con argumentos a favor o en contra justificando su

*contra.*

*Justifica sus decisiones, expresando su punto de vista*

No escribe sus opiniones

Escribe sus opiniones

Escribe sus opiniones de manera coherente.

idea.

Escribe sus opiniones justificándola de manera coherente.

## GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE SITUACIONES

Se observa con atención y se marca con un aspa (x) del 1 al 4, donde:

- 1: Muestra una opinión limitada
- 2: Muestra una opinión clara y precisa
- 3: Muestra una opinión con fundamentos
- 4: Muestra una opinión justificándola con argumentos

<b>1 ANÁLISIS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1,a Identifica el problema principal que se presenta en el texto.				
1,b Determina las causas y consecuencias de un texto.				
1,c Establece relaciones entre el problema del texto y su entorno				
<b>2 INTERPRETACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2,a Otorga significado al comportamiento de las personas				
2,b Determina posibles consecuencias.				
2,c Determina el mensaje del texto.				
<b>3 EXPLICACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3,a Explica el problema del texto, justificando su razonamiento.				
3,b Expresa de forma escrita y coherente los resultados del problema textual.				
3,c Justifica sus conclusiones reflejando seguridad.				
<b>4 EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4,a Enjuicia emitiendo su apreciación personal				
4,b Aplica criterios de evaluación, planteando argumentos a favor o en contra.				
4,c Justifica sus decisiones, expresando su punto de vista.				

**Matriz de la guía de observación**

DIMENSIONES	DEFINICIÓN DE LAS DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
<b>Análisis</b>	Identifica las relaciones de inferencia real y supuesta entre enunciados, preguntas, conceptos, que tienen el propósito de expresar creencia, juicio, experiencias, razones, información u opiniones.	- Identifica el problema principal que se presenta en el texto.	1,a
		- Determina las causas y consecuencias de un texto.	1,b
		- Establece relaciones entre el problema del texto y su entorno	1,c
<b>Interpretación</b>	Expresa el significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios.	- Otorga significado al comportamiento de las personas	2,a
		- Determina posibles consecuencias.	2,b
		- Determina el mensaje del texto	2,b
<b>Explicación</b>	Capacidad de presentar los resultados del razonamiento propio de manera reflexiva y coherente.	- Explica el problema del texto, justificando de su razonamiento.	3,a
		- Expresa de forma escrita y coherente los resultados del problema textual	3,b
		- Justifica sus conclusiones reflejando seguridad.	3,c
<b>Evaluación</b>	Es la valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona; y la valoración de la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia.	- Enjuicia emitiendo su apreciación personal	4,a
		- Aplica criterios de evaluación, planteando argumentos a favor o en contra	4,b
		- Justifica sus decisiones, expresando su punto de vista.	4,c

### *Operacionalización de la variable independiente y dependiente*

Variable	Definición conceptual	Definiciones Operacionales	Indicadores	Escala
<p>Guía de estrategias metodológicas "Somos ciudadanos críticos" basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero</p>	<p>La recopilación de estrategias elaboradas por José Pacheco Ampuero es basada en autores que confirmaron su funcionamiento para el incremento de las habilidades del pensamiento crítico. Por conveniente para el estudio, se cambió de términos a las estrategias recopiladas para innovar un nuevo proceso de aprendizaje de pensamiento crítico.</p>	<p>1.Pulseras Pensadoras 2.El PAN del caso 3.Triangulo del Pensamiento 4.La estrella epiterial</p>		<p>A=6 B=3-5 C= 0-2</p>
<p>Nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico en el área de personal social y tutoría</p>	<p>La parte crítica es el juicio que una persona elabora. Por lo tanto, podría definirse al pensamiento crítico como la capacidad de dar a conocer nuestro pensamiento a través de un juicio. (Richard Paul, 2003)</p>	<p>1. Análisis</p> <p>2. Interpretación</p> <p>3. Explicación</p>	<p>Identifica el problema principal que se presenta en el texto.</p> <hr/> <p>Determina las causas y consecuencias de un texto.</p> <hr/> <p>Establece relaciones entre el problema del texto y su entorno</p> <hr/> <p>Otorga significado al comportamiento de las personas</p> <hr/> <p>Determina posibles consecuencias. (implícito del texto)</p> <hr/> <p>Establece relaciones entre el problema del texto y su entorno</p> <hr/> <p>Explica el problema del texto, justificando de su razonamiento.</p> <hr/> <p>Expresa de forma escrita y coherente los resultados del problema textual</p>	

---

	Justifica sus conclusiones reflejando seguridad.
	Enjuicia emitiendo su apreciación personal
4. Evaluación	Aplica criterios de evaluación, planteando argumentos a favor o en contra
	Justifica sus decisiones, expresando su punto de vista.

---

## **Modelo de experiencia**

**GUÍA DE  
ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS  
"SOMOS  
CIUDADANOS  
CRÍTICOS"**

Basadas en la  
recopilación de José  
Pacheco Ampuero



### ***Presentación:***

La siguiente guía ha sido elaborada con la finalidad de mejorar el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico: análisis, interpretación, explicación y evaluación; en el área de Personal Social y Tutoría de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria, a partir del empleo de estrategias metodológicas como las pulseras pensadoras, el triángulo del pensamiento, el PAN del caso y la estrella categorial; propuestas basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero (2010).

Dicha guía responde a las exigencias del Currículo Nacional (2016), para así lograr que el estudiante ejercite la reflexión sobre sus decisiones y valoraciones ante diversas situaciones de su vida cotidiana, formando así una postura que podrá defender mediante argumentos planteados por él mismo.

La guía consta de cuatro estrategias metodológicas insertar en quince sesiones de clase, cada una de 90 minutos, las cuales fueron aplicadas en los bloques de Personal Social y Tutoría, los días martes, miércoles y viernes, en los meses de octubre y noviembre; haciendo una sumatoria de 22 horas y 50 minutos cronológicos. Para ello, se empleó diversos recursos, entre los que se pueden mencionar: fichas de aplicación, situaciones de caso, organizadores gráficos, análisis de imágenes y juegos interactivos.

La propuesta de estrategias metodológicas responde a un momento pedagógico específico: inicio, donde se promueve el interés de los estudiantes, el recojo de saberes previos y se crea el conflicto cognitivo, el cual se logra por medio de las cuatro estrategias, haciendo énfasis en el estudio de caso; proceso, donde se construye el nuevo conocimiento a través de la aplicación de las estrategias metodológicas; finalmente, salida, momento para aplicar los conocimientos a nuevas situaciones, se reflexiona y se toma decisiones, evidenciándose este momento por medio de las cuatro estrategias.

### ***Fundamentación:***

Como experiencia de nuestras prácticas realizadas desde nuestro primer ciclo de la carrera hacia adelante, en diferentes partes de Lima, hemos detectado esta problemática y categorizada como la falta del pensamiento crítico en los estudiantes, afectando a los mismos en el manejo de sus habilidades del pensamiento crítico y su

consecuente. Esta situación ha hecho necesaria la acción concreta de participar en conjunto y a favor de la educación peruana, Comprometiéndonos a concientizar a los docentes y estudiantes de los diferentes colegios del país, respecto al desarrollo del pensamiento crítico aprovechándose con diversas estrategias en los momentos de trabajo educativo como en: lecturas, discusiones, debates, etc.

### ***Justificación:***

Identificando aún la ausencia de niños con características críticas en la institución educativa “Virgen de la Candelaria” y la falta de estrategias metodológicas que desarrollen el pensamiento crítico, se propone la siguiente guía con el fin de ampliar estas habilidades del pensamiento crítico como elemento esencial clarificar información, elaborar un juicio y obtener conclusiones apropiadas a través de la inferencia y la formulación de hipótesis. Según Parra I. (2013) “Al no existir innovación en el sistema educativo se seguirá produciendo sujetos pasivos, conformistas, acríticos, dependientes, inseguros de sí mismo y de sus propias capacidades”. Entonces se hace evidente la necesidad de incorporar a las sesiones de aprendizaje estrategias metodológicas que guíen el inter-aprendizaje, incentivando la participación activa del estudiante, lo que ayudará a que los docentes incrementen las habilidades del pensar crítico de los estudiantes (Análisis, Interpretación, Explicación, Evaluación) tal como plantea Richard Paul (2003).

Esta propuesta, está compuesta por 4 estrategias ya existentes por los autores que mencionamos en el transcurso de la tesis y recopiladas por Pacheco Ampuero, para saber si una persona es crítica. Pero estas estrategias han sido metodológicas y/o modificadas por el grupo investigador, cogiendo a José Pacheco Ampuero como guiador de dichas estrategias y a Richard Paul como fundamental cuestionador para lograr el pensamiento crítico a través de una de sus guías “La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas” (2003)

Como aporte a nuestra investigación, se colocó el nombre “Estrategias Metodológicas” a las estrategias modificadas o creadas, y lo que buscamos es una solución al problema educativo que la sociedad posee, tanto en su formación personal como en la relación ciudadana.

### ***Problemática fundamental:***

Al observar el 5to grado de educación Primaria en la institución educativa “Virgen

de la Candelaria” hemos detectado la siguiente problemática y es que no se están desarrollando las habilidades del pensamiento crítico y donde existe una escasez comunicativa para el desarrollo estas habilidades. Lo que el grupo puede notar es la carencia de pensamiento crítico al fundamentar sus respuestas, pues se suele escuchar el titubeo y la falta del nivel crítico al confrontar una respuesta. En esta oportunidad citamos a Parra I. (2013) donde nos dice que esto sucede porque muchas veces “El docente debe dejar que los estudiantes se expresen libremente, pero con atención respetuosa y formadora” además de “El docente debe estar preparado pedagógicamente y acorde a los nuevos avances educativos y tecnológicos para un mejor accionar dentro del aula, la misma que debe convertirse en un laboratorio de trabajo dinámico, participativo, donde el estudiante interactúe y se convierta en generador de ideas y nuevos conocimientos”

***Objetivos:***

- Incrementar las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de 5to grado de Primaria a partir de la aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos”.

***Objetivos específicos:***

- Incrementar la habilidad de análisis del pensamiento crítico en los estudiantes de 5to grado de Primaria a partir de la aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos”.
- Incrementar la habilidad de interpretación del pensamiento crítico en los estudiantes de 5to grado de Primaria a partir de la aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos”.
- Incrementar la habilidad de explicación del pensamiento crítico en los estudiantes de 5to grado de Primaria a partir de la aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos”.
- Incrementar la habilidad de evaluación del pensamiento crítico en los estudiantes de 5to grado de Primaria a partir de la aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos”.

***Importancia:***

La aplicación de estas estrategias metodológicas es indispensable en las actividades del aula programadas con fin educativo, ya que el estudiante desarrolla aspectos cognoscitivos y afectivos, además de saber solucionar problemas, razonar en situaciones de la vida diaria y elaborar juicios importantes para su desenvolvimiento en la sociedad. Ante este panorama el incluir las estrategias innovadoras conlleva a la posibilidad de tener “la solución” y el agente de cambio capaz de enfrentar los retos que enmarcan a la educación. Se debe resaltar que las habilidades del pensamiento crítico tienen que trabajarse desde la temprana edad hasta los niveles superiores, en nuestra investigación sugerimos que las edades comprendan entre los 11 años hasta el nivel superior de los colegios educativos, ya que intelectualmente el niño se muestra más objetivo, minucioso y serio en sus actividades y pensamientos. Manifiesta una concentración mayor cuando trabaja en grupo; le encanta discutir pues encuentra más satisfactorio contradecir que responder bajo su propio punto de vista. Según Gesell (1992).

***Recursos:***

- a. Humanos
  - 20 estudiantes de 5to grado de Educación Primaria.
  - 2 docentes, quienes diseñan la planificación de cada sesión.
  - 2 docentes que aplican las sesiones.
  
- b. Materiales
  - Fichas de trabajo.
  - Papelotes.
  - Cartulinas.
  - Imágenes.
  - Plumones.

***Evaluación:***

De inicio: Antes de la aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero, se aplicó el Pre-Test para recoger información referida al nivel de logro de las habilidades del

pensamiento crítico como son análisis, interpretación, explicación y evaluación, las cuales permitieron identificar el nivel de pensamiento crítico de cada estudiante.

De proceso: En el desarrollo de las sesiones, a través de las listas de cotejo que respondieron a las categorías del instrumento “Probando nuestro pensamiento”.

De salida: Después de la aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero, se realizó la aplicación del Post-Test para comprobar en qué medida se incrementó el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria, perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01.

### ***Cronograma:***

Según el Programa Curricular del V ciclo que abarca quinto y sexto grado de Educación Primaria, las sesiones trabajaron contenidos que correspondieron a dos áreas; Personal Social y Tutoría, además, permitió el desarrollo y esfuerzo de las competencias, capacidades, desempeños y campos temáticos de ambas áreas.

Nuestra guía de estrategias metodológicas constó de 15 sesiones, las cuales fueron ejecutadas desde el mes de octubre hasta el mes de noviembre.

Estas sesiones fueron realizadas en el área de Personal Social y Tutoría.

A continuación, hemos puesto el siguiente cronograma para desarrollar la aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero.

### ***Cronograma de sesiones de aplicación***

<i><b>MES</b></i>	<b>FECHA</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>ENCARGADA DE LA APLICACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>HABILIDAD</b>		<b>CAMPO TEMÁTICO</b>
					PRINCIPAL	COMPLEMENTARIA	
<i>Septiembre</i>	27	Pre-Test	Natalie Villanueva	-	-	-	-
	29	Sesión 01	Jimena Talaverano	Pulseras pensadoras	Análisis	Explicación Evaluación	Las emociones
<i>Octubre</i>	03	Sesión 02	Jimena Talaverano	PAN del caso	Interpretación	Análisis Evaluación	Autoregulación de emociones
	04	Sesión 03	Natalie Villanueva	Triángulo del pensamiento	Explicación	Análisis Evaluación	Causas de las emociones
	06	Sesión 04	Natalie Villanueva	PAN del caso	Interpretación	Análisis Evaluación	Consecuencias de emociones
	10	Sesión 05	Jimena Talaverano	Pulseras pensadoras	Análisis	Explicación Evaluación	Cuidemos el lugar donde vivimos
	11	Sesión 06	Natalie Villanueva	PAN del caso	Interpretación	Análisis Evaluación	Recursos naturales
	13	Sesión 07	Jimena Talaverano	Estrella Categorial	Análisis Evaluación	Interpretación Explicación	Problemas ambientales
	24	Sesión 08	Jimena Talaverano	Estrella categorial	Análisis Evaluación	Interpretación Explicación	Problemas ambientales II
	25	Sesión 09	Natalie Villanueva	PAN del caso	Interpretación	Análisis Evaluación	Derechos

*Noviembre*

27	Sesión 10	Natalie Villanueva	Triángulo del pensamiento	Explicación	Análisis Evaluación	Derechos sociales, económicos y culturales
31	Sesión 11	Jimena Talaverano		Análisis Evaluación	Interpretación Explicación	No a la discriminación
03	Sesión 12	Jimena Talaverano	Pulseras pensadoras	Análisis	Explicación Evaluación	Equidad Social
07	Sesión 13	Jimena Talaverano	Pulseras pensadoras	Análisis	Explicación Evaluación	Deberes
08	Sesión 14	Natalie Villanueva	PAN del caso	Interpretación	Análisis Evaluación	Deberes como niño
10	Sesión 15	Natalie Villanueva	Triángulo del pensamiento	Explicación	Análisis Evaluación	Responsabilidades en la escuela y comunidad
14	Post-Test	Jimena Talaverano	-			-



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1**

**“LAS EMOCIONES: ¿En qué momento los puedo sentir?”**

**I. DATOS GENERALES:**

- A. DOCENTE** : Jimena Talaverano Rojas.  
**B. GRADO** : 5° **NIVEL:** Primaria  
**C. ÁREA** : Personal social  
**D. NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Cuidando el ambiente, conciencia estarás sembrando y el planeta irás cambiando”  
**E. FECHA** : 29 de Setiembre del 2017. **HORA:** 8:30 – 10:00.  
**F. ASESORA** : Dra. Maritza Isabel Nima Cuba

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Describe las causas y consecuencias de sus emociones en situaciones reales o hipotéticas y utiliza estrategias de autorregulación	Las emociones

**III. HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRABAJAR**

HABILIDAD	INDICADORES		ESTRATEGIA
	FUNDAMENTALES	COMPLEMENTARIOS	
ANÁLISIS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica el problema principal que se presenta en el texto.</li> <li>✓ Determina las causas y consecuencias de un caso.</li> <li>✓ Establece relaciones entre el problema del texto y su entorno.</li> </ul>		Pulseras Pensadoras

INTERPRETACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Otorga significado al comportamiento de las personas.</li> <li>✓ Determina el mensaje del texto.</li> </ul>	
EXPLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica la información positiva encontrada en el caso.</li> <li>✓ Explica la información negativa encontrada en el caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica el problema del texto, justificando de su razonamiento.</li> </ul>	
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Justifica sus decisiones, expresando su punto de vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplica criterios de evaluación, planteando argumentos a favor o en contra</li> <li>✓ Justifica sus decisiones, expresando su punto de vista.</li> </ul>	

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

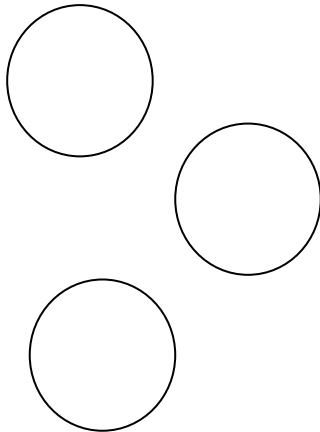
INICIO (20 minutos)	RECURSOS
<p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben el saludo de la profesora.</li> <li>• Escuchan: “Niños, para comenzar la siguiente clase deberán sentarse con la postura correcta y recordar las siguientes normas” <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar y respetar las opiniones de mis compañeros.</li> <li>- Levantar la mano cuando quiera dar mi opinión.</li> <li>- Mantener el orden y la limpieza.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Reto (Motivación, saberes previos y conflicto cognitivo):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan el siguiente caso:</li> </ul>	Pandereta



- Realizan la actividad.

### **Análisis de la información**

- Escuchan: “¿Nosotros conocemos nuestras emociones?”
- Recibirán una lista de situaciones,
- Reciben las siguientes indicaciones:  
“Analizarán y dibujarán en los círculos el rostro que pondrías de acuerdo a las emociones que sientas de acuerdo a cada situación, finalmente, relaciona”



- Discutir con alguien.
- Jugar con mis amigo/as.
- Suspender un examen.
- Estar con mi familia.
- Un regalo.
- Sacar buenas notas.
- Una fiesta.
- Encontrarme algo.
- Perder algo.
- Ponerme ropa nueva.

### **Toma de decisiones**

- Escribe una situación que te haya pasado, escríbelo y responde las preguntas, con las pulseras pensadoras

Yo una vez, ....

**Verde:** ¿Por qué necesito resolver la situación? ¿Habrà una alternativa?

**Negro:** ¿Qué información he recibido para ver lo negativo? ¿Qué sugerencias tengo?

**Azul:** ¿Dónde y cómo tuve experiencias para apoyar la situación?

**Rojo:** ¿Cómo se sentirá estar en aquella situación?

**Blanco:** ¿Qué información he recibido para ver lo positivo?

**Amarillo:** ¿Puedo explicar con mis propias palabras la situación?

¿Qué duda tengo?

**Naranja:** ¿Cuáles serán las causas de la situación?

**Morado:** ¿Cuáles serán las consecuencias de la situación?

- Escuchan: “Vamos a copiar las sugerencias que debemos seguir para conocer nuestras emociones según sea el caso.”

<b>Cierre (10 minutos)</b>
<p><b>Conclusiones de la clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan: “Muy bien chicos, hoy hemos aprendido a conocer más las emociones a través de estrategias, además verificamos si está bien o no saber cómo cada uno se siente.”</li> </ul> <p><b>Metacognición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>- ¿Crees que es importante tener conocimiento sobre nuestras emociones? ¿Por qué?</li> <li>- ¿Cómo nos servirá este tema que hemos aprendido?</li> </ul> </li> <li>• Guardan sus cosas y ordenan sus lugares para la siguiente clase.</li> </ul>

## V. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		INDICADORES FUNDAMENTALES	CALIFICACION
DEL DOCENTE	ESTUDIANTE		
<p>Guía de Observación – Pulseras Pensadoras</p>	<p>Estrategia pulseras pensadoras</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica el problema principal que se presenta en el texto.</li> <li>✓ Determina las causas y consecuencias de un caso.</li> <li>✓ Establece relaciones entre el problema del texto y su entorno.</li> <li>✓ Explica la información positiva encontrada en el caso.</li> <li>✓ Explica la información negativa encontrada en el caso.</li> <li>✓ Justifica sus decisiones,</li> </ul>	<p>Destacado (11-18) Logrado (7-12) Insuficiente (0-6)</p>

		expresando su punto de vista.	
--	--	-------------------------------	--

## VI. REFERENCIAS

### **Para el docente:**

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*.

Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>.


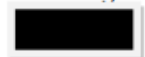




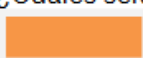
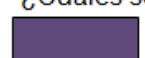
Recuperado el 27 de mayo del 2017.

### **Para el estudiante:**

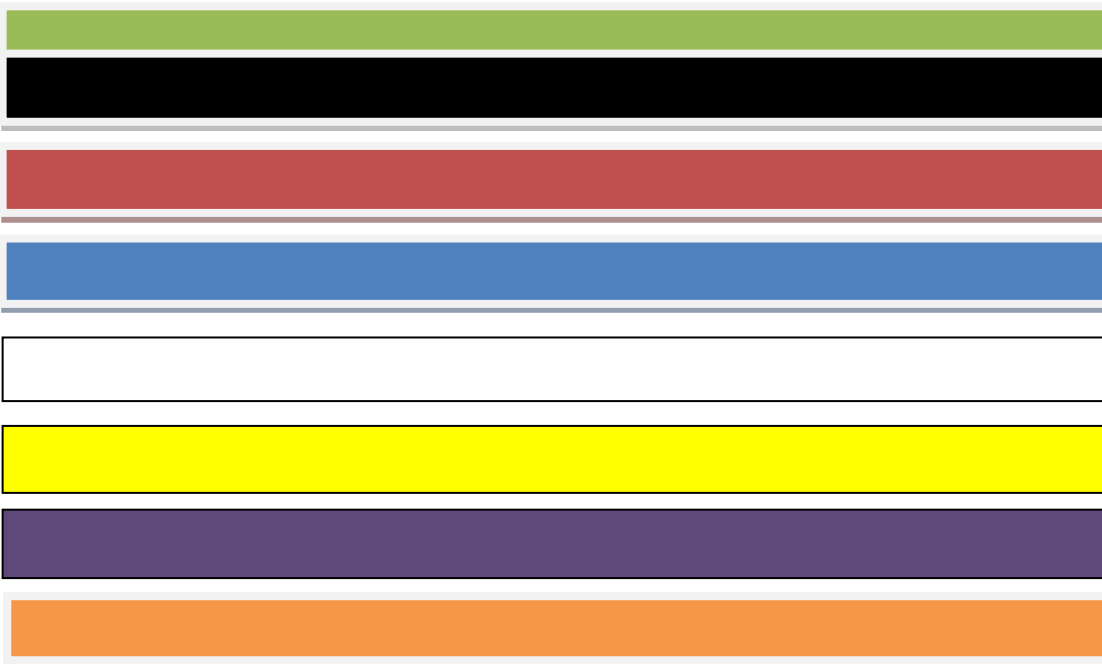
Viéitez, S. (2013). *Autorregulación*. Recuperado de:

<https://definicion.mx/autorregulacion/>. El 27 de mayo del 2017.

## **Anexo 1**

<p>¿Por qué necesito resolver la situación? ¿Habrá una alternativa?</p> 	<p>¿Qué información he recibido para ver lo negativo? ¿Qué sugerencias tengo?</p> 
<p>¿Dónde y cómo tuve experiencias para apoyar la situación?</p> 	<p>¿Cómo se sentirá estar en aquella situación?</p> 
<p>¿Qué información he recibido para ver lo positivo?</p> 	<p>¿Puedo explicar con mis propias palabras la situación? ¿Qué duda tengo?</p> 
<p>¿Cuáles serán las causas de la situación?</p> 	<p>¿Cuáles serán las consecuencias de la situación?</p> 

**Anexo 2.**





## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

### “Autoregulamos emociones”

#### I. DATOS GENERALES:

- A. DOCENTE** : Jimena Talaverano Rojas  
**B. GRADO** : 5° **NIVEL:** Primaria  
**C. ÁREA** : Tutoría  
**D. NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Cuidando el ambiente, conciencia estarás sembrando y el planeta irás cambiando”  
**E. FECHA** : 03 de Octubre del 2017. **HORA:** 12:40 – 02:00 pm.  
**F. ASESORA** : Dra. Maritza Isabel Nima Cuba

#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Describe las causas y consecuencias de sus emociones en situaciones reales o hipotéticas y utiliza estrategias de autorregulación.	Las emociones

#### III. HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRABAJAR

HABILIDAD	INDICADORES		ESTRATEGIA
	FUNDAMENTALES	COMPLEMENTARIAS	
ANÁLISIS	✓ Identifica el problema principal que se presenta en el texto.		PAN del caso
INTERPRETACIÓN	✓ Determina las acciones positivas y negativas implícitas en el caso. ✓ Determina las consecuencias implícitas en el caso.	✓ Otorga significado al comportamiento de las personas. ✓ Determina el mensaje del texto.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determina el mensaje del caso leído.</li> <li>✓ Otorga alternativas de solución al problema identificado en el caso.</li> </ul>		
EXPLICACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica el problema del texto, justificando de su razonamiento.</li> </ul>	
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Justifica sus decisiones, expresando su punto de vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplica criterios de evaluación, planteando argumentos a favor o en contra.</li> </ul>	

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (20 minutos)	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben el saludo de la profesora.</li> <li>• Escuchan: “Niños, para comenzar la sesión deberán sentarse con la postura correcta y recordar las siguientes normas” <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar y respetar las opiniones de mis compañeros.</li> <li>- Levantar la mano cuando quiera dar mi opinión.</li> <li>- Mantener el orden y la limpieza.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Reto (Motivación, saberes previos y conflicto cognitivo):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan: “Vamos a realizar una actividad que requiere mucha participación de parte de ustedes. Para ello, nos colocaremos en círculo y tomaremos un papelito de la bolsa que repartiré. Dentro de cada papelito está escrita una emoción. Van a representar esa emoción mediante gestos en el rostro, otro compañero tendrá la misma emoción así que debes estar atento a quién más realiza tus mismas acciones. Cuando lo encuentres te colocas delante de él y continúan con la actividad.”</li> <li>• Realizan la actividad.</li> <li>• Responden, en parejas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué gestos comunes expresaron?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Bolsa Papelitos</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Les fue fácil expresar la emoción, o tuvieron alguna dificultad? ¿Por qué?</li> <li>• Escuchan: “Las emociones son parte de todo ser humano pero en la pubertad son especiales e intensas. Esto significa que, las emociones son respuestas propias, no se puede separar de una persona, por formar parte de su naturaleza”</li> </ul> <p><b>Propósito de la sesión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan: “Hoy veremos la importancia de conocer y autorregular nuestras emociones frente a los cambios vividos en la pubertad.”</li> </ul> <p><b>Título de la sesión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan el título en la pizarra: “Autorregulamos nuestras emociones.”</li> </ul>					
<b>Desarrollo (60 minutos)</b>					
<p><b>Problematización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué será importante conocer y comprender nuestras emociones?</li> <li>- ¿Para qué nos es útil conocer y comprender las causas y consecuencias de las emociones que experimentamos?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Análisis de la información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan y leen el siguiente caso en la pizarra:</li> </ul>					
<p>José está muy confundido por los cambios físicos de su cuerpo, se siente nervioso y angustiado. No le ha preguntado a su madre, pues ella es mujer y siente vergüenza, y con su padre no tiene confianza. Por ello, ha preferido confiar sus dudas a su mejor amigo. Sin embargo, se da cuenta que no es la mejor opción por lo que pide ayuda al profesor.</p>	Caso en papelote				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forman grupos.</li> <li>• Escuchan: “Ahora en grupos vamos a analizar este caso. Para ello, nos ayudaremos de un cuadro.”</li> <li>• Reciben el siguiente cuadro en papelote</li> </ul>					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="padding: 5px;">CASO DE JOSÉ</th> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 10px; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;"><b>POSITIVO</b></p> <p>¿Qué positivo he notado en el caso leído?</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 10px; vertical-align: top;"> <p style="color: red; text-align: center;"><i>José se dio cuenta de que no era buena opción hablar con un niño de su edad sobre sus cambios y fue donde su profesor.</i></p> </td> </tr> </table>		CASO DE JOSÉ		<p style="text-align: center;"><b>POSITIVO</b></p> <p>¿Qué positivo he notado en el caso leído?</p>	<p style="color: red; text-align: center;"><i>José se dio cuenta de que no era buena opción hablar con un niño de su edad sobre sus cambios y fue donde su profesor.</i></p>
CASO DE JOSÉ					
<p style="text-align: center;"><b>POSITIVO</b></p> <p>¿Qué positivo he notado en el caso leído?</p>	<p style="color: red; text-align: center;"><i>José se dio cuenta de que no era buena opción hablar con un niño de su edad sobre sus cambios y fue donde su profesor.</i></p>				
	Papelotes con cuadro				

<p style="text-align: center;"><b>ALTERNATIVAS</b></p> <p>¿Qué alternativas de solución puedo aportar al caso?</p>	<p><i>José debería conseguir ayuda de un adulto, así sea un familiar cercano o un docente.</i></p>	
<p style="text-align: center;"><b>NEGATIVO</b></p> <p>¿Qué de negativo he notado en el caso?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llenan el cuadro junto a la docente respondiendo diversas preguntas que los lleven a la reflexión: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué ha pasado en la historia?</li> <li>- ¿Qué emoción estará sintiendo José?</li> <li>- ¿Por qué siente esa emoción?</li> <li>- ¿Cómo podrá controlarlo?</li> <li>- ¿Cuáles serán las consecuencias de vivir esa emoción?</li> </ul> </li> <li>• Observan un nuevo caso en la pizarra.</li> </ul>		<p>½ papelote por grupo Plumones Limpiatipo</p> <p>Ficha</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Susana va con un grupo de amigas al cumpleaños de su mejor amiga, después de haber obtenido buenas calificaciones en los exámenes del colegio. Cuando llegó la hora de retirarse, Susana les dijo a sus amigas del grupo que se quedaba en la fiesta y que regresaría sola porque estaba cerca.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben una mitad de papelote con el mismo cuadro anterior.</li> <li>• Escuchan: “Ahora es el turno de ustedes. Deben responder las preguntas del cuadro. Para ello, analizarán bien el caso y completarán, de manera grupal las respuestas de la estrategia PAN de caso. Luego, saldrán a exponer.”</li> <li>• Realizan la actividad.</li> <li>• Exponen sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Les ha sucedido algo parecido en alguna ocasión?</li> <li>- ¿Qué hicieron al respecto?</li> </ul> </li> <li>• Resuelven una pequeña ficha “Reflexionemos” con preguntas extras con respecto a ambos casos leídos en clase. <b>(Anexo 1)</b></li> </ul>		

<b>Cierre (10 minutos)</b>
<p><b>Conclusiones de la clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan: “Muy bien chicos, hoy hemos visto sobre las emociones. La emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos de origen innato, influidos por la experiencia.”</li> </ul> <p><b>Metacognición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>¿Cómo nos hemos sentido?</li> <li>¿Para que nos servirá saber sobre las emociones en esta etapa de nuestra vida? ¿Cómo nos ayudará conocerlas y saber manejarlas? (en el aula, en el hogar).</li> </ul> </li> <li>Guardan sus cosas y ordenan sus lugares para la siguiente clase.</li> </ul>

## V. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		INDICADORES FUNDAMENTALES	CALIFICACION
DEL DOCENTE	ESTUDIANTE		
Guía de Observación - Estrategia PAN de caso	Estrategia PAN de caso	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica el problema principal que se presenta en el texto.</li> <li>✓ Determina las acciones positivas y negativas implícitas en el caso.</li> <li>✓ Determina las consecuencias implícitas en el caso.</li> <li>✓ Determina el mensaje del caso leído.</li> <li>✓ Otorga alternativas de solución al problema identificado en el caso.</li> <li>✓ Justifica sus decisiones,</li> </ul>	Destacado (11-18) Logrado (7-12) Insuficiente (0-6)

		expresando su punto de vista.	
--	--	-------------------------------	--

## **VI. REFERENCIAS**

### **Para el docente:**

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*.

Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>.

Recuperado el

16 de enero del 2016.

### **Para el estudiante:**

Valera, C. (2012). *La sexualidad en la adolescencia*. Recuperado de:

<http://adolescentes-sexualidad.blogspot.pe/2012/10/cambios-fisicos-en-la-pubertad-en-el.html> Recuperado el 08 de diciembre del 2016.



I.E.P Virgen de la Candelaria  
 UGEL 01 - San Juan de Miraflores

# REFLEXIONAMOS

NOMBRE: \_\_\_\_\_

a. ¿Te has sentido como José en algún momento?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

b. ¿Qué harías tú si te encontraras en la situación de José?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

c. ¿Crees que Susana está en una situación de riesgo? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

d. ¿Qué recomendarías a Susana?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

¡¡BUEN TRABAJO!!



I.E.P Virgen de la Candelaria  
 UGEL 01 - San Juan de Miraflores

# REFLEXIONAMOS

NOMBRE: \_\_\_\_\_

a. ¿Te has sentido como José en algún momento?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

b. ¿Qué harías tú si te encontraras en la situación de José?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

c. ¿Crees que Susana está en una situación de riesgo? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

d. ¿Qué recomendarías le darías a Susana?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

¡¡BUEN TRABAJO!!



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3 y 4**

**“Causas y consecuencias de las emociones”**

**I. DATOS GENERALES:**

**A. DOCENTE :** Natalie Villanueva Pérez

**B. GRADO :** 5º

**NIVEL:** Primaria

**C. ÁREA :** Personal social

**D. NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Cuidando el ambiente, conciencia estarás sembrando y el planeta irás cambiando”

**E. FECHA :** 04 y 06 de Octubre del 2017.

**HORA:** 11:35 – 1:20 pm.

**F. ASESORA :** Dra. Maritza Isabel Nima Cuba

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Describe las causas y consecuencias de sus emociones en situaciones reales o hipotéticas y utiliza estrategias de autorregulación	Causas y consecuencias de las emociones

**III. HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRABAJAR**

HABILIDAD	INDICADORES		ESTRATEGIA
	FUNDAMENTALES	COMPLEMENTARIOS	
ANÁLISIS	✓ Identifica el problema principal que se presenta en el texto.		El PAN de caso  Triángulo del pensamiento.
INTERPRETACIÓN	✓ Determina las acciones positivas y negativas implícitas en el caso.  ✓ Determina las consecuencias implícitas en el caso.	✓ Otorga significado al comportamiento de las personas.  ✓ Determina el mensaje del texto.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determina el mensaje del caso leído.</li> <li>✓ Determina las posibles soluciones para el problema del caso.</li> <li>✓ Otorga alternativas de solución al problema identificado en el caso.</li> </ul>		
EXPLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica el problema del texto, justificando de su razonamiento.</li> <li>✓ Expresa de forma escrita y coherente los resultados del problema del caso.</li> <li>✓ Expresa de manera coherente las razones del por qué sucedió el problema del caso.</li> </ul>		
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enjuicia emitiendo su apreciación personal.</li> <li>✓ Justifica sus decisiones, expresando su punto de vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplica criterios de evaluación, planteando argumentos a favor o en contra</li> </ul>	

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

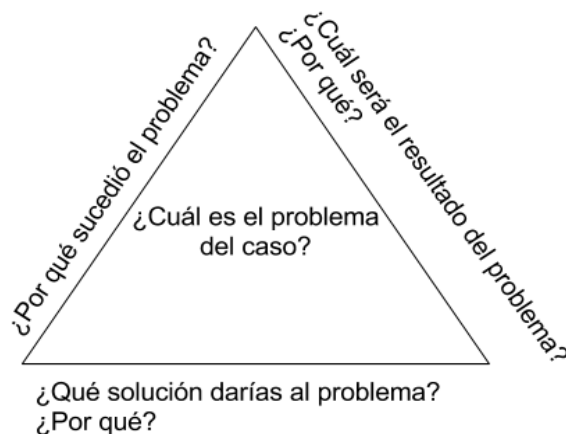
INICIO (20 minutos)	RECURSOS
<p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben el saludo de la profesora.</li> <li>• Escuchan: “Niños, para comenzar la siguiente clase deberán sentarse con la postura correcta y recordar las siguientes normas” <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar y respetar las opiniones de mis compañeros.</li> <li>- Levantar la mano cuando quiera dar mi opinión.</li> <li>- Mantener el orden y la limpieza.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Reto (Motivación, saberes previos y conflicto cognitivo):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan: “Bajaremos al patio para realizar una pequeña actividad.”</li> <li>• Bajan en forma ordenada.</li> <li>• Escuchan la indicación: “Bien, vamos a jugar al fútbol. Haremos dos equipos y solo tendrán 10 minutos para jugar. El equipo que anote un gol dentro de esos 10 minutos, ganará 10 estrellas doradas para cada integrante.”</li> <li>• Realizan la actividad.</li> <li>• Terminan y responden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo nos hemos sentido al jugar?</li> <li>- ¿Queríamos ganar?</li> <li>- ¿Qué emociones habremos sentido? ¿Por qué?</li> <li>- ¿Cuáles fueron las causas? ¿Y las consecuencias?</li> </ul> </li> <li>• Regresan al aula.</li> </ul> <p><b>Propósito de la sesión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan: “Hoy vamos a conocer las causas y consecuencias de las emociones.”</li> </ul> <p><b>Título de la sesión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan el título en la pizarra: “Causas y consecuencias de las emociones.”</li> </ul>	<p>Pelota</p>
<p><b>Desarrollo (60 minutos)</b></p>	
<p><b>Problematización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan el siguiente caso.</li> </ul> <div data-bbox="328 1536 1149 1848" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Juan es un niño que proviene de la zona rural. Su institución educativa se encuentra en el centro de la ciudad, no cuenta con los recursos necesarios así que para trasladarse de su casa a la institución lo hace a pie tomándole 90 minutos, es decir hora y media. Es temporada de lluvia, aun así igual tiene que hacer ese viaje. Es lunes y está lloviendo. Juan llega tarde.</p> </div>	<p>Papelote con caso</p>

No ha terminado la tarea y su cuaderno está humedecido por la lluvia. Esto motiva la reacción de la profesora, quien llama la atención a Juan por llegar tarde. Le increpa por el descuido de su cuaderno y por no cumplir la tarea encomendada. Juan está muy triste y enojado por no poder hacer algo para evitar la situación.

- Responden:
  - ¿Qué te parece que la profesora haya tomado esa actitud con Juan?
  - ¿Qué emoción habrá sentido Juan cuando la profesora le llama la atención por el descuido del cuaderno y no haber hecho la tarea?
  - ¿Cuál sería tu reacción si estuvieras en lugar de Juan?

### Análisis de la información

- Escuchan: “Ahora que hemos identificado la emoción de Juan, vamos a ver las causas y consecuencias de esta. Para eso, vamos a observar el siguiente esquema.”



- Recuerdan esta estrategia trabajada anteriormente.
- **Realizan la estrategia del triángulo del pensamiento.**
- Reciben, en cada grupo, cuatro hojas de colores.
- Escuchan: “Para contestar la pregunta del centro, vamos a usar el papel de color anaranjado; para contestar la pregunta del lado derecho, el de color amarillo; para la pregunta del lado izquierdo, el de color morado y para el lado inferior, el papel verde.”
- Contestan las preguntas y de manera ordenada van pegando los papeles en el lugar que corresponde.

### Realizan la estrategia del PAN del Caso

Papelote con triángulo del pensamiento

Papeles de colores (anaranjado, amarillo, morado, verde)

<b>CASO DE:</b>		
<b>POSITIVO</b> ¿Qué de positivo he notado en el caso leído?		
<b>ALTERNATIVAS</b> ¿Qué alternativas de solución puedo brindar al caso?		
<b>NEGATIVO</b> ¿Qué de negativo he notado en el caso?		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifican respuestas con la docente.</li> <li>• Responden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Hemos podido identificar las causas de las emociones que sintió Juan?</li> <li>- ¿Las consecuencias también?</li> </ul> </li> </ul>		Ficha
<p><b>Toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan: “Ahora vamos a explicar las causas y consecuencias de un caso distinto de manera individual, para ello les entregaré una ficha.”</li> <li>• Realizan la ficha “Reflexionemos”. <b>(Anexo 1)</b></li> </ul>		
<b>Cierre (10 minutos)</b>		
<p><b>Conclusiones de la clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan: “Muy bien chicos, hoy hemos identificado y explicado las causas y consecuencias de las emociones en distintos casos.”</li> </ul> <p><b>Metacognición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué importancia tendrá identificar y explicar las causas y consecuencias de las emociones?</li> <li>- ¿Esta estrategia, del triángulo del conocimiento, nos ayuda a explicar las causas y consecuencias de las emociones de los casos presentados?</li> </ul> </li> <li>• Guardan sus cosas y ordenan sus lugares para la siguiente clase.</li> </ul>		

## V. EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS		INDICADORES FUNDAMENTALES	CALIFICACIÓN
DEL DOCENTE	DEL ESTUDIANTE		
<p>Guía de Observación – Estrategia PAN de Caso y Triángulo de Pensamiento</p>	<p>Trabajo individual Estrategia PAN de Caso y Triángulo de Pensamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica el problema principal que se presenta en el texto.</li> <li>✓ Determina las acciones positivas y negativas implícitas en el caso.</li> <li>✓ Determina las consecuencias implícitas en el caso.</li> <li>✓ Determina el mensaje del caso leído.</li> <li>✓ Determina las posibles soluciones para el problema del caso.</li> <li>✓ Otorga alternativas de solución al problema identificado en el caso.</li> <li>✓ Explica el problema del texto, justificando de su razonamiento.</li> <li>✓ Expresa de forma escrita y coherente los resultados del</li> </ul>	<p>Destacado (3) Logrado (7-12) Insuficiente (0-6)</p>

		<p>problema del caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expresa de manera coherente las razones del por qué sucedió el problema del caso.</li> <li>✓ Enjuicia emitiendo su apreciación personal.</li> <li>✓ Justica sus decisiones, expresando su punto de vista.</li> </ul>	
--	--	---	--

**VI. REFERENCIAS**

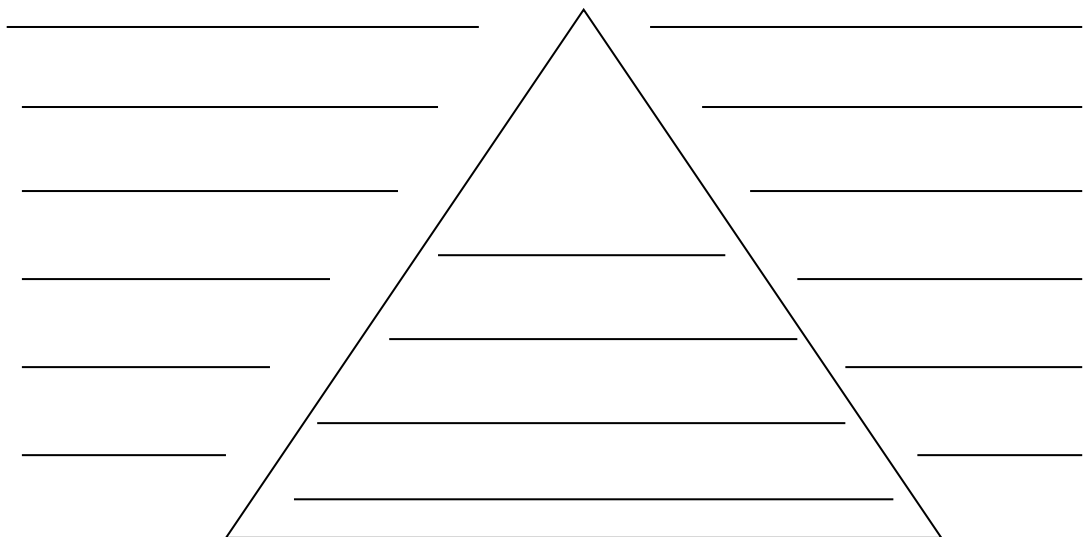
Anexo 1

# REFLEXIONAMOS

Nombre: \_\_\_\_\_

1. Lee con atención el siguiente caso y complete triángulo del conocimiento.

Liz es una alumna de quinto de primaria, muy extrovertida, esto le ha causado muchos inconvenientes con su auxiliar, ya que ésta le ha llamado la atención en reiteradas oportunidades, por su comportamiento que básicamente es estar en constante ajetreo y conversación, no obstante ha representado al colegio en el concurso de matemática y comunicación, quedando en un honroso segundo lugar a nivel de las instituciones educativas de la UGEL en matemática y tercer lugar en comunicación; la auxiliar ha entrado en conversación con los profesores de dichas áreas para que tomen en cuenta el comportamiento de Liz, por considerarlo "malcriado", por esto ha amenazado a Liz de obtener una "C" en conducta. Liz se siente muy



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

### **“Cuidamos el lugar donde vivimos”**

#### **I. DATOS GENERALES:**

**A. DOCENTE** : Jimena Talaverano Rojas.

**B. GRADO** : 5°

**NIVEL:** Primaria

**C. ÁREA** : Tutoría

**D. NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Cuidando el ambiente, conciencia estarás sembrando y el planeta irás cambiando”

**E. FECHA** : 10 de octubre del 2017.

**HORA:** 12:45 – 2:00pm.

**F. ASESORA** : Dra. Maritza Isabel Nima Cuba

#### **II. APRENDIZAJES ESPERADOS**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>CAMPO TEMÁTICO</b>
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Genera acciones para preservar el ambiente.	Toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible	Medio Ambiente

#### **III. HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRABAJAR**

<b>HABILIDAD</b>	<b>INDICADORES</b>		<b>ESTRATEGIA</b>
	<b>FUNDAMENTALES</b>	<b>COMPLEMENTARIAS</b>	
ANÁLISIS	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identifica el problema principal que se presenta en el texto.</li><li>✓ Determina las causas y consecuencias de un texto.</li><li>✓ Establece relaciones entre el problema del texto y su entorno</li></ul>		Pulseras Pensadoras

INTERPRETACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Otorga significado al comportamiento de las personas</li> <li>✓ Determina el mensaje del texto</li> </ul>	
EXPLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica el problema del texto, justificando de su razonamiento.</li> <li>✓ Explica la información negativa encontrada en el caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica el problema del texto, justificando de su razonamiento.</li> </ul>	
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Justifica sus decisiones, expresando su punto de vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplica criterios de evaluación, planteando argumentos a favor o en contra</li> </ul>	

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (20 minutos)	RECURSOS Y MATERIALES
<p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben el saludo de la profesora.</li> <li>• Escuchan: “Niños, para comenzar la siguiente clase deberán sentarse con la postura correcta y recordar las siguientes normas” <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar y respetar las opiniones de mis compañeros.</li> <li>- Levantar la mano cuando quiera dar mi opinión.</li> <li>- Mantener el orden y la limpieza.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Reto (Motivación, saberes previos y conflicto cognitivo):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan y cantan una canción “El planeta hay que salvar” junto a la docente. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RWjfFHC7SiI">https://www.youtube.com/watch?v=RWjfFHC7SiI</a></li> <li>• Responden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué menciona la canción?</li> <li>- ¿Qué debemos de cuidar?</li> <li>- ¿De qué debemos salvar al mundo?</li> </ul> </li> <li>• Salen al patio del salón, formados en equipos.</li> </ul>	<p>Equipo multimedia</p>

- Observan si es que existe el cuidado adecuado de dicho espacio.
- Regresan al aula.
- Socializan en equipos.

**Propósito de la sesión**

- Escuchan: “Hoy vamos a aprender a cuidar el lugar donde vivimos.”

**Título de la sesión**

- Observan el título en la pizarra: “Cuidamos el lugar donde vivimos”

**Desarrollo (60 minutos)**

**Problematización**

- Forman 6 grupos.
- Reciben, por grupo una imagen y observan.



- Responden:
- ¿Cuál es el problema que refleja cada imagen?
- ¿Qué recomendarías a los pobladores de esos lugares?
- ¿Soy uno(a) de las personas que contribuyen a que esto se siga dando?
- Se les muestra el siguiente cuadro. **(Anexo 1)**

Imágenes

Sobres y pulseras de

- Se explica: “Para realizar una apreciación crítica del caso anterior, vamos a hacer una estrategia, esta se llama las pulseras pensadoras. En la pizarra tengo estas pulseras que coinciden con el color de sus tarjetas. Detrás de cada pulsera hay una pregunta, el grupo que tenga las tarjetas de ese mismo color, responderá la pregunta. Todos estaremos atentos para poder completar el cuadro.” **(Anexo 2)**.
- Preguntas de las pulseras pensadoras.

color negro, verde, ...

**Verde:** ¿Por qué necesito resolver la situación? ¿Habrá una alternativa?

**Negro:** ¿Qué información he recibido para ver lo negativo? ¿Qué sugerencias tengo?

**Azul:** ¿Dónde y cómo tuve experiencias para apoyar la situación?

**Rojo:** ¿Cómo se sentirá estar en aquella situación?

**Blanco:** ¿Qué información he recibido para ver lo positivo?

**Amarillo:** ¿Puedo explicar con mis propias palabras la situación? ¿Qué duda tengo?

**Naranja:** ¿Cuáles serán las causas de la situación?

**Morado:** ¿Cuáles serán las consecuencias de la situación?

- Realizan la actividad.

#### Análisis de la información

- Responden: “¿Conocemos la importancia de cuidar el medio ambiente? ¿Sabemos qué debemos hacer?”
- Recibirán una lista de lo que se debe hacer para cuidar el medio ambiente
- Reciben las siguientes indicaciones:



imágenes

#### Toma de decisiones

- Reciben una situación de acuerdo a su contexto y responden las preguntas, con “las pulseras pensadoras”

<p>Muchos niños piensan que botar basura en la calle está bien. Como, por ejemplo; Juan, que es un niño de quinto grado, que cuando sale al recreo se compra un plato de comida, y al terminar, tira al suelo el descartable. María, su compañera le dice que cambie dicha acción, que recoja lo que botó y lo lleve a los contenedores de basura, pero Juan ni caso.</p> <p>Es realmente triste comprobar que en nuestra localidad los niños no creen que sea importante cuidar el medio ambiente, porque siguen considerando al planeta como lugar ajeno a las personas. Que solo es para vivir y no para cuidar.</p> <p><b>Verde:</b> ¿Por qué necesito resolver la situación? ¿Habrá una alternativa?</p> <p><b>Negro:</b> ¿Qué información he recibido para ver lo negativo? ¿Qué sugerencias tengo?</p> <p><b>Azul:</b> ¿Dónde y cómo tuve experiencias para apoyar la situación?</p> <p><b>Rojo:</b> ¿Cómo se sentirá estar en aquella situación?</p> <p><b>Blanco:</b> ¿Qué información he recibido para ver lo positivo?</p> <p><b>Amarillo:</b> ¿Puedo explicar con mis propias palabras la situación? ¿Qué duda tengo?</p> <p><b>Naranja:</b> ¿Cuáles serán las causas de la situación?</p> <p><b>Morado:</b> ¿Cuáles serán las consecuencias de la situación?</p>	<p>Papelógrafo con caso</p> <p>Pulseras de colores</p>
<p><b>Cierre (10 minutos)</b></p>	
<p><b>Conclusiones de la clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Escuchan: “Muy bien chicos, hoy hemos aprendido cómo podemos cuidar el lugar donde vivimos.”</li> </ul> <p><b>Metacognición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>- ¿Crees que es importante tener conocimiento del cuidado del lugar donde vivimos? ¿Por qué?</li> <li>- ¿Cómo nos servirá este tema que hemos aprendido?</li> </ul> </li> <li>● Guardan sus cosas y ordenan sus lugares para la siguiente clase.</li> </ul>	

INSTRUMENTO		INDICADORES FUNDAMENTALES	CALIFICACION
DEL DOCENTE	ESTUDIANTE		
Guía de Observación – Pulseras Pensadoras	Estretega pulseras pensadoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica el problema principal que se presenta en el texto.</li> <li>✓ Determina las causas y consecuencias de un texto.</li> <li>✓ Establece relaciones entre el problema del texto y su entorno</li> <li>✓ Explica el problema del texto, justificando de su razonamiento.</li> <li>✓ Explica la información negativa encontrada en el caso.</li> <li>✓ Justica sus decisiones, expresando su punto de vista.</li> </ul>	Destacado (13-18) Logrado (7-12) Insuficiente (0-6)

## V. EVALUACIÓN

### Para el docente:

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*.

Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>.









Recuperado el 27 de mayo del 2017.

### Para el estudiante:


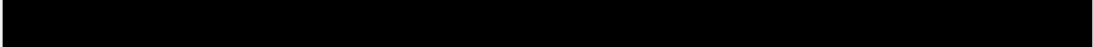


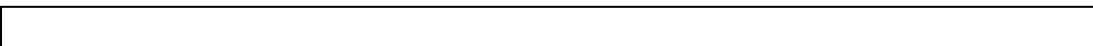



Acciones para cuidar el ambiente en donde vivo (2014). Prezi

<https://prezi.com/upqv29mog6nv/acciones-para-cuidar-el-ambiente-en-donde-vivo/>

**Anexo 1.**

¿Por qué necesito resolver la situación? ¿Habrá una alternativa? 	¿Qué información he recibido para ver lo negativo? ¿Qué sugerencias tengo? 
¿Dónde y cómo tuve experiencias para apoyar la situación? 	¿Cómo se sentirá estar en aquella situación? 
¿Qué información he recibido para ver lo positivo? 	¿Puedo explicar con mis propias palabras la situación? ¿Qué duda tengo? 
¿Cuáles serán las causas de la situación? 	¿Cuáles serán las consecuencias de la situación? 

**Anexo 2.**



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

### **“Uso responsable de los recursos naturales”**

#### **I. DATOS GENERALES:**

**A. DOCENTE** : Natalie Villanueva Pérez

**B. GRADO** : 5°

**NIVEL:** Primaria

**C. ÁREA** : Personal social

**D. NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Cuidando el ambiente, conciencia estarás sembrando y el planeta irás cambiando”

**E. FECHA** : 11 de Octubre del 2017.

**HORA:** 11:35 – 1:20 pm.

**F. ASESORA** : Dra. Maritza Isabel Nima

#### **II. APRENDIZAJES ESPERADOS**

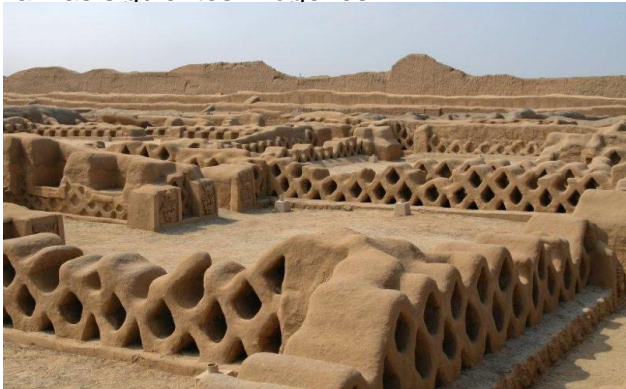
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Convive y participa democráticamente	Delibera sobre asuntos públicos	Propone, a partir de un diagnóstico, acciones colectivas orientadas al bien de la comunidad	Recursos naturales

#### **III. HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRABAJAR**

HABILIDAD	INDICADORES		ESTRATEGIA
	FUNDAMENTALES	COMPLEMENTARIAS	
ANÁLISIS	✓ Identifica el problema principal que se presenta en el texto.		PAN del caso
INTERPRETACIÓN	✓ Determina las acciones positivas y negativas implícitas en el caso.  ✓ Determina las consecuencias implícitas en el caso.		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determina el mensaje del caso leído.</li> <li>✓ Otorga alternativas de solución al problema identificado en el caso.</li> </ul>		
EXPLICACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica el problema del texto, justificando de su razonamiento.</li> </ul>	
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Justifica sus decisiones, expresando su punto de vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplica criterios de evaluación, planteando argumentos a favor o en contra</li> </ul>	

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (20 minutos)	RECURSOS
<p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben el saludo de la profesora.</li> <li>• Escuchan: “Niños, para comenzar la siguiente clase deberán sentarse con la postura correcta y recordar las siguientes normas” <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar y respetar las opiniones de mis compañeros.</li> <li>- Levantar la mano cuando quiera dar mi opinión.</li> <li>- Mantener el orden y la limpieza.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Reto (Motivación, saberes previos y conflicto cognitivo):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan las siguientes imágenes.</li> </ul>	 <p>Imágenes</p>



- Responden:
  - ¿Qué observamos en las imágenes?
  - ¿Quiénes habrán creado esto que observamos?
  - ¿Cómo se llamarán a este tipo de recursos?
  -

**Propósito de la sesión**

- Escuchan: “Hoy aprenderemos sobre el buen uso de los recursos naturales.”

**Título de la sesión**

- Observan el título en la pizarra: “Uso responsable de los recursos naturales.”

**Desarrollo (60 minutos)**

**Problematización**

- Responden:
  - ¿Qué pasaría si no hacemos buen uso de los recursos naturales?
  - ¿Qué tan importante son los recursos naturales?

**Análisis de la información**

- Reciben un caso. **(Anexo 1)**
- Observan el siguiente cuadro.

CASO DE PABLO	
<b>POSITIVO</b> ¿Qué de positivo he notado en el caso leído?	
<b>ALTERNATIVAS</b> ¿Qué alternativas de solución puedo aportar al caso?	
<b>NEGATIVO</b> ¿Qué de negativo he notado en el caso?	

hojas de colores  
papelote  
limpiatipo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben hojas de colores y, de manera grupal, responden las preguntas del cuadro.</li> <li>• Pegan en el papelote.</li> <li>• Revisan con ayuda de la docente.</li> <li>• Escuchan: “¿A qué recursos está afectando Pablo? Muy bien, a los recursos naturales. ¿Qué son los recursos naturales? Como su nombre lo dice son los recursos existentes por la naturaleza misma, en donde el ser humano no ha intervenido para su creación. Un claro ejemplo es el océano, las plantas, las rocas, etc.</li> </ul> <p><b>Toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben una ficha de aplicación. <b>(Anexo 2)</b></li> <li>• Resuelven y entregan.</li> </ul>	ficha de aplicación
<p><b>Cierre (10 minutos)</b></p> <p><b>Conclusiones de la clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan: “Muy bien chicos, hoy hemos aprendido sobre el buen uso de los recursos naturales. Aprendimos que un recurso natural es un bien o servicio proporcionado por la naturaleza sin alteraciones por parte del ser humano. Desde el punto de vista de la economía, los recursos naturales son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar ”</li> </ul> <p><b>Metacognición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>- ¿Por qué es importante tener conocimiento sobre el buen uso de los recursos naturales?</li> <li>- ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?</li> </ul> </li> <li>• Guardan sus cosas y ordenan sus lugares para la siguiente clase.</li> </ul>	

#### IV. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		INDICADORES FUNDAMENTALES	CALIFICACION
DEL DOCENTE	ESTUDIANTE		
Guía de Observación - Estrategia PAN de caso	Estrategia PAN de caso	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identifica el problema principal del texto.</li><li>✓ Determina las acciones positivas y negativas implícitas en el caso.</li><li>✓ Determina las consecuencias implícitas en el caso.</li><li>✓ Determina el mensaje del caso leído.</li><li>✓ Otorga alternativas de solución al problema identificado en el caso.</li><li>✓ Justifica sus decisiones, expresando su punto de vista.</li></ul>	Destacado (13-18) Logrado (7-12) Insuficiente (0-6)

#### V. REFERENCIAS

**Para el docente:**

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*.

Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>.

Recuperado el

02 de junio del 2017.

**Para el estudiante:**

Palma, K. (2012). *Lugares turísticos de la costa*. Recuperado de

[http://enperu.about.com/od/regiones\\_y\\_ciudades/tp/The-North-Coast-Of-Per-U.htm](http://enperu.about.com/od/regiones_y_ciudades/tp/The-North-Coast-Of-Per-U.htm). El 02 de junio del 2017.

## Anexo 1

Pablo quería conocer el mar. Él jamás lo había visto y esa oportunidad era la más esperada por él. Llegado el día, se quedó admirando las olas y cómo éstas chocaban con las rocas. Se acercó a tocar el agua. Estaba muy helada por el clima. Sin embargo, no dejaba de mojarse con ella. Una compañera se acercó a él y comenzaron a jugar. Pamela, tenía una galleta y cuando terminó de comerla, tiró la envoltura al mar. Pablo le dijo que su acción era incorrecta. Pero, Pamela no hizo caso y continuó comiendo otra galleta que tenía, realizando la misma

Pablo quería conocer el mar. Él jamás lo había visto y esa oportunidad era la más esperada por él. Llegado el día, se quedó admirando las olas y cómo éstas chocaban con las rocas. Se acercó a tocar el agua. Estaba muy helada por el clima. Sin embargo, no dejaba de mojarse con ella. Una compañera se acercó a él y comenzaron a jugar. Pamela, tenía una galleta y cuando terminó de comerla, tiró la envoltura al mar. Pablo le dijo que su acción era incorrecta. Pero, Pamela no hizo caso y continuó comiendo otra galleta que tenía, realizando la misma

Pablo quería conocer el mar. Él jamás lo había visto y esa oportunidad era la más esperada por él. Llegado el día, se quedó admirando las olas y cómo éstas chocaban con las rocas. Se acercó a tocar el agua. Estaba muy helada por el clima. Sin embargo, no dejaba de mojarse con ella. Una compañera se acercó a él y comenzaron a jugar. Pamela, tenía una galleta y cuando terminó de comerla, tiró la envoltura al mar. Pablo le dijo que su acción era incorrecta. Pero, Pamela no hizo caso y continuó comiendo otra galleta que tenía, realizando la misma

## Anexo 2

# REFLEXIONAMOS

Nombre: \_\_\_\_\_

1. Lee con atención el siguiente caso y complete el cuadro.

En el colegio de Luis, se dio inicio a un proyecto de biohuerto. Ahí los estudiantes podían sembrar las semillas y cuidar las plantas para que crezcan sin problemas y den buenos frutos que sirvan para ~~la~~ alimentarse. Todos los niños obedecían los horarios establecidos para regar las plantas y abonarlas para que crezcan rápidamente. Sin embargo, Luis prefería jugar en esos horarios. De vez en cuando obedecía y regaba sus plantas, únicamente cuando la directora le llamaba la atención. Previamente, en clase de ciencia y ambiente, vieron los beneficios de tener plantas en la institución educativa. A pesar de eso, Luis no toma conciencia sobre ello. Sus compañeros le decían que cumpla, inclusive le aconsejaban y recomendaban

CASO DE _____	
<b>POSITIVO</b> ¿Qué de positivo he notado en el caso leído?	
<b>ALTERNATIVAS</b> ¿Qué alternativas de solución puedo aportar al caso?	
<b>NEGATIVO</b> ¿Qué de negativo he notado en el caso?	



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7 y 8

### “Problemas ambientales”

#### I. DATOS GENERALES:

**A. DOCENTE:** Jimena Talaverano Rojas

**B. GRADO** : 5º

**NIVEL:** Primaria

**C. ÁREA** : Personal Social y Tutoría

**D. NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Resolvemos problemas que surgen en la escuela y comunidad”

**E. FECHA** : 13 y 24 de Octubre del 2017

**HORA:** 08:30 – 10:00 am.

**F. ASESORA** : Dra. Maritza Isabel Nima Cuba

#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Convive y participa democráticamente	Delibera sobre asuntos públicos	Sustenta su posición reconociendo el punto de vista de los actores involucrados y aporta a la construcción de una postura común	Problemas ambientales

#### III. HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRABAJAR

HABILIDAD	INDICADORES		ESTRATEGIA
	FUNDAMENTALES	COMPLEMENTARIAS	
ANÁLISIS	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identifica el problema principal que se presenta en el texto.</li><li>✓ Determina las causas y consecuencias de un texto.</li><li>✓ Establece relaciones entre el problema del texto y su entorno</li></ul>		Estrella Categorial.

INTERPRETACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Otorga significado al comportamiento de las personas</li> <li>✓ Determina el mensaje del texto</li> </ul>	
EXPLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expresa de forma escrita y coherente los fundamentos del caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica el problema del texto, justificando de su razonamiento.</li> </ul>	
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplica criterios de evaluación, planteando argumentos a favor o en contra.</li> <li>✓ Justifica sus decisiones, expresando su punto de vista.</li> </ul>		

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (20 minutos)	RECURSOS
<p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se le da unas palabras de motivación antes de empezar con la sesión. <i>“Bien chicos, espero que hoy se encuentren con todas las energías para empezar a trabajar y logren aprender el tema que les he preparado”</i></li> <li>- Recordamos las normas de convivencia. <i>“Recuerden que deben escuchar y respetar las opiniones de mis compañeros, así como las siguientes normas de convivencia”</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Levantar la mano cuando quiera dar mi opinión.</li> <li>✓ Respetar cuando mis compañeros hablen.</li> <li>✓ Sentarme con una postura adecuada.</li> <li>✓</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Reto (Motivación, saberes previos y conflicto cognitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se forman en pequeños grupos de 5 integrantes.</li> </ul>	Pandereta



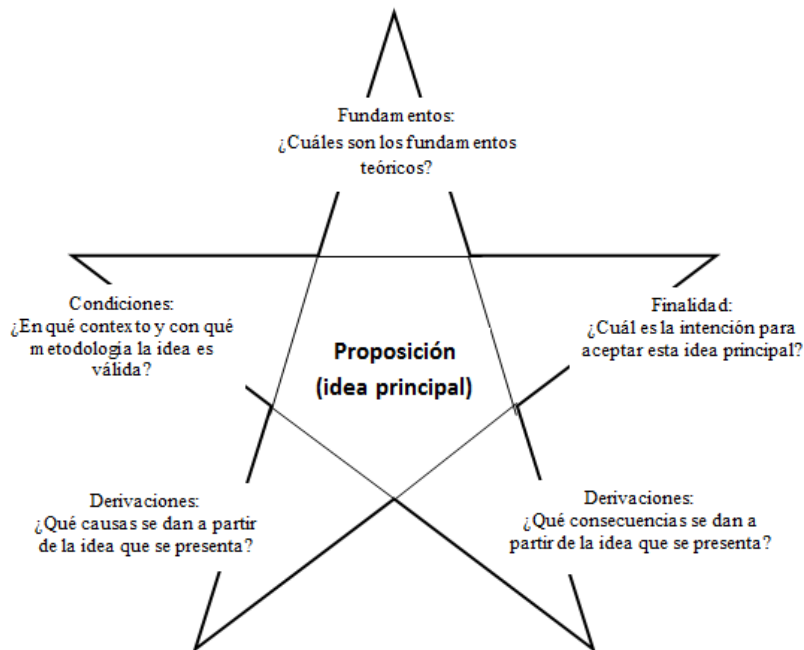
¿Estará bien tratar?  
¿Qué pasará si hay más avances?

- Socializan las respuestas junto a la docente, recogiendo la lluvia de ideas

Hojas de colores

### Problematización

- Responderán las preguntas con la estrategia para pensar críticamente: La estrella categorial
- Construyen respuestas grupales y las escriben en hojas de colores.



Papelote Imágenes

### Análisis de la información

- Se toma en cuenta las respuestas de los estudiantes.



Papelotes

- Responden:

- ¿Qué pasa en la imagen del agua?
- ¿Qué te parece la acción realizada
- ¿Qué pasa en la imagen del aire?
- ¿Y del suelo?
- ¿Qué piensas de lo que se hace?
- ¿Crees que estos generan problemas ambientales?

**Sistematización de la docente:**

“Los **problemas ambientales** prácticamente afectan a la totalidad de los elementos de la naturaleza: el agua, el suelo, la cobertura vegetal, los animales y el clima. Un **problema ambiental** es cualquier alteración que provoca desequilibrio en un ambiente dado, afectándolo negativamente.”

¿Qué problemas ambientales tenemos? En:		
Agua	Tierra	Aire
-	-	-
-	-	-
-	-	-

**Trabajo Individual: Toma de decisiones**

- Guardan todo lo que está encima de su mesa
- Sacan los útiles necesarios para resolver una ficha
- Socializan a partir de la solución a todos estos problemas ambientales, tanto de la tierra, agua y aire

**Cierre (10 minutos)**

- Se realizan las conclusiones de la clase respondiendo las siguientes preguntas:
  - ¿Qué aprendizaje han obtenido sobre los problemas ambientales?
  - ¿Qué actividad les gustó más?
  - ¿Cómo podemos aplicar este nuevo conocimiento en nuestra vida diaria?
- Escuchan: “Niños, ahora me entregan sus cuadernos y libros, guardan sus cosas y luego nos fijamos si el salón está limpio y ordenado”.

## V. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		INDICADORES FUNDAMENTALES	CALIFICACION
DEL DOCENTE	ESTUDIANTE		
Guía de Observación – Estrategia Estrella Categorial	Estrategia Estrella Categorial	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identifica el problema principal que se presenta en el texto.</li><li>✓ Determina las causas y consecuencias de un texto.</li><li>✓ Establece relaciones entre el problema del texto y su entorno.</li><li>✓ Expresa de forma escrita y coherente los fundamentos del caso.</li><li>✓ Aplica criterios de evaluación, planteando argumentos a favor o en contra.</li><li>✓ Justifica sus decisiones, expresando su punto de vista.</li></ul>	Destacado (13-18) Logrado (7-12) Insuficiente (0-6)

## VI. REFERENCIAS

### Para el docente:

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*.

Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>.

Recuperado el 26 de octubre del 2017.



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9 y 10**

**“Tenemos derecho a vivir en un ambiente de bien: Los derechos sociales, económicos y culturales”**

**I. DATOS GENERALES**

- A. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Virgen de la Candelaria  
 B. **DOCENTE:** Natalie Villanueva Pérez  
 C. **GRADO:** 5to grado **NIVEL:** Primaria  
 D. **AREA:** Personal Social  
 E. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Resolvemos problemas que surgen en la escuela y comunidad”  
 F. **FECHA:** 25 y 27 de Octubre del 2017 **HORA:** 8:00 a 9:30 am

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Convive y participa democráticamente	Delibera sobre asuntos públicos	Delibera sobre asuntos de interés público en donde argumenta su posición	Derechos del niño

**III. HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRABAJAR**

HABILIDAD	INDICADORES		ESTRATEGIA
	FUNDAMENTALES	COMPLEMENTARIOS	
ANÁLISIS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica el problema principal que se presenta en el texto.</li> </ul>		El PAN de caso  Triángulo del pensamiento.
INTERPRETACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determina las acciones positivas y negativas implícitas en el caso.</li> <li>✓ Determina las consecuencias implícitas en el caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Otorga significado al comportamiento de las personas.</li> <li>✓ Determina el mensaje del texto.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determina el mensaje del caso leído.</li> <li>✓ Determina las posibles soluciones para el problema del caso.</li> <li>✓ Otorga alternativas de solución al problema identificado en el caso.</li> </ul>		
EXPLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica el problema del texto, justificando de su razonamiento.</li> <li>✓ Expresa de forma escrita y coherente los resultados del problema del caso.</li> <li>✓ Expresa de manera coherente las razones del por qué sucedió el problema del caso.</li> </ul>		
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enjuicia emitiendo su apreciación personal.</li> <li>✓ Justifica sus decisiones, expresando su punto de vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplica criterios de evaluación, planteando argumentos a favor o en contra</li> </ul>	

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio ( 20 minutos)	Recursos y materiales
<p><u>Actividades permanentes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan la bienvenida con un saludo cordial. <i>“Buenos días chicos, espero que hoy se encuentren con todas las energías para empezar a trabajar y logren aprender el tema que les he preparado”</i></li> <li>- Responden al registro de la asistencia del día</li> <li>- Recuerdan las normas de convivencia.</li> </ul> <p><u>Motivación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciben imágenes recortadas como rompecabezas. <b>(ANEXO 1)</b></li> <li>- Buscan a aquellos compañeros que tengan piezas de la misma imagen y lo arman.</li> <li>- Opinan lo que perciben</li> <li>- Socializan lo vivenciado.</li> </ul> <p><b>Propósito de la sesión:</b> La importancia de reconocernos como personas con derechos.</p> <p><b>Título de la sesión:</b> “¿Conoces tus derechos? Los derechos sociales, económicos y culturales.</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Rompecabezas</p> <p>Papelógrafos</p>
<p><b>Desarrollo (60 minutos)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pegan en la mitad de un papelógrafo el rompecabezas que armaron</li> <li>- Escriben en este, lo que observan y piensan de esta situación.</li> <li>- Analizan, en sus respectivos equipos, junto con la maestra.</li> <li>- Responden: ¿Por qué sucede esto? ¿Quiénes son las personas que deben proteger a los niños?</li> <li>- Escriben sus respuestas en el papelote.</li> </ul> <p><u>Escuchan:</u> <i>“Muy bien chicos, hoy nos enfocaremos en conocer y analizar aquellos derechos que deben cumplirse para que sepas defenderlos y exigir su cumplimiento. Es decir, que nada ni nadie pueda sobrepasarlos o atentar contra ellos”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden: ¿Qué derechos conocen? ¿Cómo y por qué se crearon estos derechos? ¿En nuestro país respetamos estos derechos? ¿Por qué?</li> <li>- Aportan lo recogido desde el momento que inició la actividad.</li> <li>- Leen información sobre “La Convención de los Derechos del Niño” <b>(ANEXO 2)</b></li> <li>- Se organizan en grupos de 4.</li> <li>- Reciben una hoja bond por grupo.</li> <li>- Responden una de las siguientes preguntas:</li> </ul>	<p>Hojas Bond</p>

¿Qué es y para qué se creó la Convención de los Derechos del Niño?

¿Quiénes son responsables del cumplimiento de los derechos del niño?

¿Por qué es importante la Convención de los Derechos del Niño?

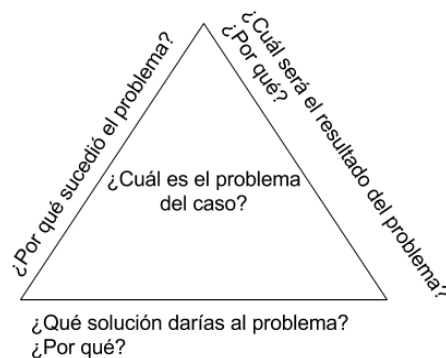
- Comparten sus respuestas, a través de un integrante de cada grupo.
- **Realizan la estrategia del “PAN de caso” para desarrollar el pensamiento crítico.**

CASO DE .....	
<b>POSITIVO</b> ¿Qué de positivo he notado en el caso leído?	
<b>ALTERNATIVAS</b> ¿Qué alternativas de solución puedo brindar al caso?	
<b>NEGATIVO</b> ¿Qué de negativo he notado en el caso?	

- Responden
  - ¿Quiénes tienen el deber de proteger a los niños?
  - ¿Sientes que se respetan tus derechos?
  - ¿Respetas los derechos de tus compañeros u otros niños?

#### **Análisis de la información**

- Escuchan: “Ahora que hemos identificado de qué trata el texto Para eso, vamos a observar el siguiente esquema.”



papelgrafo

Papelgrafo con el esquema

Hojas bond

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan el esquema y responden las preguntas en una hoja bond,</li> <li>- Observan la imagen de derechos que existen (<b>ANEXO 3</b>)</li> <li>- Responden:  <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué acuerdo a nivel de aula y compromiso personal, qué podemos hacer para conocer y difundir los derechos de los niños?</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Sistematización de la docente</u>  <i>“Muy bien chicos, hemos aprendido que los derechos del niño son un conjunto de normas que los protegen a ustedes durante toda la etapa infantil hasta los 18 años.”</i></p>	
<b>Cierre (10 minutos)</b>	
<p><u>Metacognición:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden las siguientes preguntas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué les pareció el tema?</li> <li>¿Es importante saber nuestros derechos como niños? ¿Por qué?</li> <li>¿Qué dificultades tuvieron para conocer el tema?</li> <li>¿Cómo podemos utilizar este aprendizaje en nuestra vida diaria?</li> </ul> </li> </ul>	

## V. EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS		INDICADORES FUNDAMENTALES	CALIFICACIÓN
DEL DOCENTE	DEL ESTUDIANTE		
Guía de Observación – Estrategia PAN de Caso y Triángulo de Pensamiento	Trabajo individual Estrategia PAN de Caso y Triángulo de Pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica el problema principal que se presenta en el texto.</li> <li>✓ Determina las acciones positivas y negativas implícitas en el caso.</li> <li>✓ Determina las consecuencias implícitas en el caso.</li> <li>✓ Determina el mensaje del caso leído.</li> <li>✓ Determina las posibles</li> </ul>	stacado (13-18) Logrado (7-12) Insuficiente (0-6)

		<p>soluciones para el problema del caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Otorga alternativas de solución al problema identificado en el caso.</li> <li>✓ Explica el problema del texto, justificando de su razonamiento.</li> <li>✓ Expresa de forma escrita y coherente los resultados del problema del caso.</li> <li>✓ Expresa de manera coherente las razones del por qué sucedió el problema del caso.</li> <li>✓ Enjuicia emitiendo su apreciación personal.</li> </ul> <p>Justifica sus decisiones, expresando su punto de vista.</p>	
--	--	---	--

## VI. REFERENCIA

### Para el docente:

- MINEDU, Rutas de aprendizajes (2015). *Unidad 03 - Sesión 03*. Recopilado de [www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad03/CuartoGrado/Integradados/4G-U3-Sesion03.pdf](http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad03/CuartoGrado/Integradados/4G-U3-Sesion03.pdf)

### Para el estudiante:

- A.G.(2012) Declaración de los Derechos Humanos. Recopilado de [www.oas.org/dil/esp/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o%20Republica%20Dominicana.pdf](http://www.oas.org/dil/esp/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o%20Republica%20Dominicana.pdf)





## La Convención sobre los Derechos del Niño



La Convención sobre los Derechos del Niño es un tratado internacional que reconoce los derechos humanos de los niños y las niñas, definidos como personas menores de 18 años. Pero lamentablemente, hay varias personas que no conocen este tratado, es por eso que no los cumplen con sus hijos o familiares cercanos porque simplemente creen que no es necesario para la vida de los mismos.

La Convención sobre los Derechos del Niño establece una forma de ley internacional, donde el Estado de cada país debe asegurar que todos los niños y niñas, sin ningún tipo de discriminación, tengan acceso a servicios como la educación y la atención de la salud. Así, se garantiza que puedan desarrollar plenamente su personalidad, habilidades y talentos; creciendo en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

La Convención sobre los Derechos del Niño indica que los derechos de los niños y niñas son derechos humanos. Estos derechos generan obligaciones y responsabilidades que todos debemos cumplir y respetar. La convención permite que los niños reciban información sobre la manera en que pueden alcanzar sus derechos y participar en el proceso de una forma accesible y activa. Los niños y las niñas



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11

### **“No a la discriminación”**

#### **I. DATOS GENERALES:**

**A. DOCENTE:** Jimena Talaverano Rojas

**B. GRADO** : 5°

**NIVEL:** Primaria

**C. ÁREA** : Tutoría

**D. NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Resolvemos problemas que surgen en la escuela y comunidad”

**E. FECHA** : 31 de Octubre del 2017

**HORA:** 08:30 – 10:00 am.

**F. ASESORA** : Dra. Maritza Isabel Nima Cuba

#### **II. APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno	Discriminación

#### **III. HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRABAJAR**

HABILIDAD	INDICADORES		ESTRATEGIA
	FUNDAMENTALES	COMPLEMENTARIAS	
ANÁLISIS	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identifica el problema principal que se presenta en el texto.</li><li>✓ Determina las causas y consecuencias de un texto.</li><li>✓ Establece relaciones entre el problema del texto y su entorno</li></ul>		Estrella Categorical.

INTERPRETACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Otorga significado al comportamiento de las personas</li> <li>✓ Determina el mensaje del texto</li> </ul>	
EXPLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expresa de forma escrita y coherente los fundamentos del caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica el problema del texto, justificando de su razonamiento.</li> </ul>	
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplica criterios de evaluación, planteando argumentos a favor o en contra.</li> <li>✓ Justifica sus decisiones, expresando su punto de vista.</li> </ul>		

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (20 minutos)	RECURSOS
<p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben el saludo de la profesora.</li> <li>• Escuchan: “Niños y niñas, para comenzar la siguiente clase deberán sentarse con la postura correcta y recordar las siguientes normas” <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar y respetar las opiniones de mis compañeros.</li> <li>- Levantar la mano cuando quiera dar mi opinión.</li> <li>- Mantener el orden y la limpieza.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Reto (Motivación, saberes previos y conflicto cognitivo):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan la siguiente frase: <div style="border: 1px solid #00aaff; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px 0;">Haz el bien sin mirar a quién.</div> </li> <li>• Responden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Alguna vez has escuchado o leído esta frase?</li> <li>- ¿Estamos poniendo en práctica el mensaje de esta frase?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Cartel con frase</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué creen que algunas personas no ponen en práctica el mensaje de esta frase?</li> </ul> <p><b>Propósito de la sesión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan: “Hoy vamos a analizar distintos casos de discriminación y brindar una solución.”</li> </ul> <p><b>Título de la sesión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan el título en la pizarra: “No a la discriminación.”</li> </ul>	
<p><b>Desarrollo (60 minutos)</b></p>	
<p><b>Problematización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben individualmente una cinta de diferente color: rojo, amarillo, verde.</li> <li>• Escuchan: “Todos los que tienen cinta roja forman un grupo, los que tienen cinta amarilla forman otro grupo y así los de la cinta verde.”</li> <li>• Reciben, por grupo, una lectura. <b>(Anexo 1)</b></li> <li>• Leen de manera silenciosa.</li> <li>• Subrayan las ideas principales.</li> </ul> <p><b>Análisis de la información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué les parece el texto leído? ¿Será algún caso de discriminación?</li> <li>- ¿Por qué decimos que es un caso de discriminación? ¿Qué acción nos lleva a determinarlo así?</li> <li>- ¿Qué tipo de discriminación se estará dando en cada caso que hemos leído?</li> </ul> </li> <li>• Escuchan: “Ahora que hemos leído el caso con atención y hemos analizado que se trata de un tema de discriminación, vamos a hacer un análisis completo de esto. Para ello, nos vamos a apoyar de una estrategia que ya hemos trabajado, llamado la estrella categorial.”</li> <li>• <b>Llevan a cabo la estrategia para el pensamiento crítico: la estrella categorial.</b></li> <li>• Reciben un papelote con la estrella categorial realizada. <b>(Anexo 2)</b></li> <li>• Escuchan: “Vamos a analizar nuestro caso de manera grupal, luego iremos respondiendo las preguntas que hay en cada punta de la estrella.”</li> <li>• Realizan preguntas que puedan ayudarle a completar la estrella.</li> </ul> <p><b>Toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan: “Ahora que ya hemos terminado de completar nuestra estrella, vamos a socializar lo realizado.”</li> </ul>	<p>Cinta de colores</p> <p>Ficha de lectura</p> <p>Carteles de cartulina con preguntas</p> <p>Papelote con estrella</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa la docente.</li> </ul>	
<b>Cierre</b> (10 minutos)	
<p><b>Conclusiones de la clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan: “Muy bien chicos y chicas, hoy hemos analizado casos sobre la discriminación. Discriminar es dar un trato diferente a personas que merecerían recibir el mismo trato que otras de su género y que supone beneficiar a unos y perjudicar a otros sin más motivos que la diferencia de raza, sexo, ideas políticas, religión</li> </ul> <p><b>Metacognición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué tema hemos analizado el día de hoy?</li> <li>- ¿Será importante conocer sobre el tema de la discriminación? ¿Por qué?</li> <li>- ¿Cómo nos servirá hacer un análisis del tema de discriminación?</li> </ul> </li> </ul>	

## V. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		INDICADORES FUNDAMENTALES	CALIFICACION
DEL DOCENTE	ESTUDIANTE		
<p>Guía de Observación – Estretagia Estrella Categorial</p>	<p>Estrategia Estrella Categorial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica el problema principal que se presenta en el texto.</li> <li>✓ Determina las causas y consecuencias de un texto.</li> <li>✓ Establece relaciones entre el problema del texto y su entorno.</li> <li>✓ Expresa de forma escrita y coherente los fundamentos del caso.</li> <li>✓ Aplica criterios de evaluación, planteando argumentos a favor o en contra.</li> </ul>	<p>Destacado (13-18) Logrado (7-12) Insuficiente (0-6)</p>

		✓ Justica sus decisiones, expresando su punto de vista.	
--	--	---	--

## VI. REFERENCIAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*.

Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>.

Recuperado el 26 de octubre del 2017.

### **Para el estudiante:**

Viéitez, S. (2013). *Casos de racismo*. Recuperado de: <https://peru21.pe/lima/son-casos-racismo-ocurrieron-interior-reconocidas-empresas-86789>. El 26 de octubre del 2017.

## **Anexo 1.**

**Caso 1.** La agresora, identificada como Johana No les, llamó "serrano de porquería" a Percy Vizcarra (63), ingeniero de profesión. La víctima denunció este hecho, pero en las redes sociales los usuarios ya condenaban la conducta de la mujer.

Luego de hacerse público el incidente. No les salió a los medios a pedir disculpas por lo ocurrido. El ingeniero agredido aceptó las disculpas y cerró el tema con una frase contundente. "El castigo más grande para ella es que la sociedad la condene". El supermercado condenó el hecho.

**Caso 2.** La joven hacía cola dentro de la entidad bancaria cuando una mujer ingresó y se adelantó. Lorena le increpó que respetara la cola y la señora empezó a murmurar sobre ella.

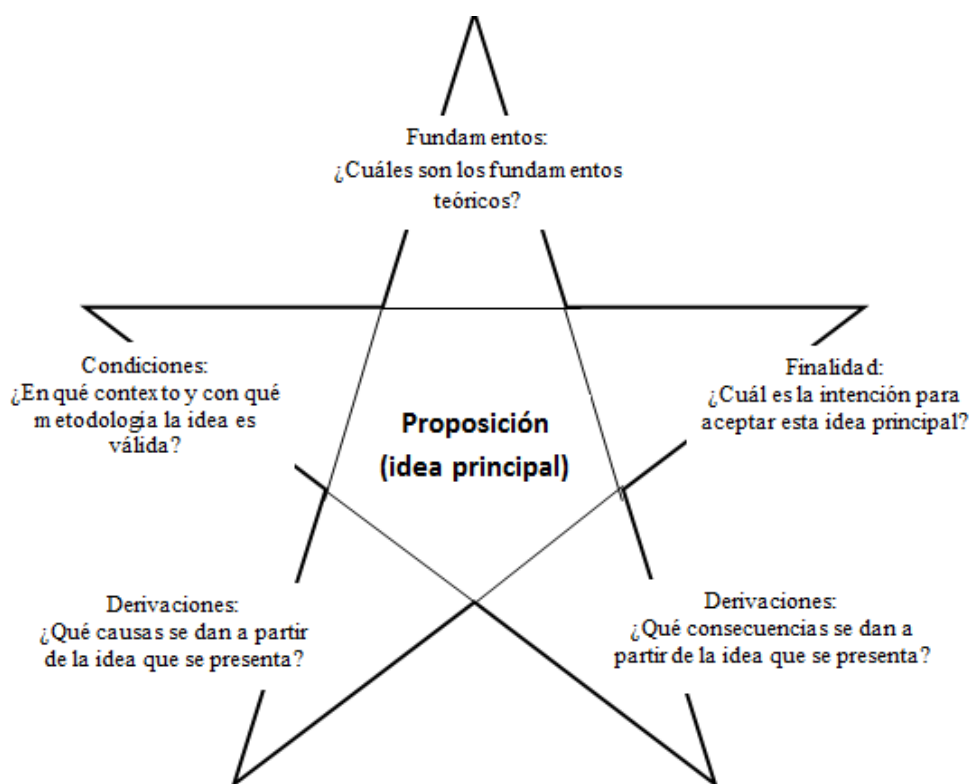
"Me dijo: ¡Anda a tu banco de provincia! ¿Mi banco de provincia? ¡No podía creer lo que estaba sucediendo!", escribió la agraviada en su cuenta de Facebook.

Luego, volvió al banco y solicitó el libro de reclamaciones. "El BCP permitió la discriminación en su agencia del Centro Comercial El Polo. Ni siquiera me preguntaron por lo sucedido cuando regresé a esta agencia, nadie me ofreció disculpas por permitir esto dentro del banco", añadió en su publicación.

**Caso 3.** El incidente que protagonizó Cabanillas ocurrió en el local de Tottus ubicado en Jockey Plaza y se originó por la disputa de una silla en el patio de comidas. En un video, difundido en Facebook por la usuaria Edén Dalzo, al menos cuatro personas acusan a la mujer de haber golpeado, con una bolsa a la bebé.

"No la he golpeado, se ha rozado, la pueden revisar, yo quisiera que ubiquen a la bebé para que vean que esa bebida no tiene nada. (La madre) me torció dos dedos, me arañó la mano, me ha jalado el pelo, en el piso me ha pateado y por eso tengo un moratón horrible y me pade la bebé", indicó la mujer.

## Anexo 2.



I.E.P Virgen de la Candelaria  
UGEL 01 - San Juan de Miraflores

### SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 12

## “Equidad Social”

### I. DATOS GENERALES:

**A. DOCENTE:** Jimena Talaverano Rojas

**B. GRADO** : 5º

**NIVEL:** Primaria

**C. ÁREA** : Personal social

**D. NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Resolvemos problemas que surgen en la escuela y comunidad”

**E. FECHA** : 03 de Noviembre del 2017.

**HORA:** 8:30 – 10:00 am.

**F. ASESORA** : Dra. Maritza Isabel Nima Cuba

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS


COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno	Equidad

### III. HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRABAJAR

HABILIDAD	INDICADORES		ESTRATEGIA
	FUNDAMENTALES	COMPLEMENTARIOS	
ANÁLISIS	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identifica el problema principal que se presenta en el texto.</li><li>✓ Determina las causas y consecuencias de un caso.</li><li>✓ Establece relaciones entre el problema del texto y su entorno.</li></ul>		Pulseras Pensadoras

INTERPRETACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Otorga significado al comportamiento de las personas.</li> <li>✓ Determina el mensaje del texto.</li> </ul>	
EXPLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica la información positiva encontrada en el caso.</li> <li>✓ Explica la información negativa encontrada en el caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica el problema del texto, justificando de su razonamiento.</li> </ul>	
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Justifica sus decisiones, expresando su punto de vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplica criterios de evaluación, planteando argumentos a favor o en contra</li> <li>✓ Justifica sus decisiones, expresando su punto de vista.</li> </ul>	

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (20 minutos)	RECURSOS
<p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben el saludo de la profesora.</li> <li>• Escuchan: “Niños y niñas, para comenzar la siguiente clase deberán sentarse con la postura correcta y recordar las siguientes normas” <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar y respetar las opiniones de mis compañeros.</li> <li>- Levantar la mano cuando quiera dar mi opinión.</li> <li>- Mantener el orden y la limpieza.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Reto (Motivación, saberes previos y conflicto cognitivo):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan las siguientes imágenes.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden:</li> </ul>	<p>Imágenes</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué observamos?</li> <li>- ¿En qué lugares habremos observado estos símbolos?</li> <li>- ¿Qué representan estos símbolos?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan: “Tengo una caja que contiene diferentes tarjetas. Vamos a clasificarlas según los símbolos que observamos en la pizarra. Luego las iremos pegando de manera ordenada.” <b>(Anexo 1)</b></li> <li>• Revisan lo que pegaron de manera conjunta.</li> <li>• Responden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Lo que hemos puesto en el espacio de hombres es únicamente realizado por ellos?</li> <li>- ¿Lo que hemos puesto en el espacio de mujeres es solamente realizado por ellas?</li> <li>- ¿Todos podremos realizar estas acciones que encontramos en los carteles?</li> <li>- ¿Por qué a veces decimos que las mujeres pueden hacer ciertas cosas y los hombres otras? ¿Qué piensan de estas afirmaciones?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Propósito de la sesión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan: “Hoy reconocerán cómo se relacionan los géneros y si estos contribuyen a la igualdad de derechos de todas las personas.”</li> </ul> <p><b>Título de la sesión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan el título en la pizarra: “Derecho a la igualdad.”</li> </ul>	<p>Caja Tarjetas con acciones</p>
<p><b>Desarrollo (60 minutos)</b></p>	
<p><b>Problematización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué expresión decimos para referirnos a que ambos sexos tienen las mismas oportunidades?</li> <li>- ¿Alguna vez hemos escuchado la expresión: “Equidad de género”?</li> <li>- ¿A qué se referirá la equidad de género?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Análisis de la información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan: “Voy a ir asignándole un número del 1 al 3 a cada uno, luego todos los que tienen el número 1 formarán un grupo, lo mismo harán los que tienen el número 2 y el 3 respectivamente.”</li> <li>• Reciben un caso. <b>(Anexo 2)</b></li> <li>• Leen atentamente en grupo.</li> <li>• Subrayan ideas principales.</li> <li>• Responden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué hemos observado en los casos?</li> <li>- ¿Por qué se dan esos hechos?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Texto del caso</p> <p>Pulseras de</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan: “Vamos a reflexionar cada caso con ayuda de una estrategia con la que hemos trabajado anteriormente, se llama las pulseras pensadoras.”</li> <li>• <b>Llevar a cabo la estrategia para el pensamiento crítico: pulseras pensadoras.</b></li> <li>• Reciben sus pulseras pensadoras de diferentes colores.</li> <li>• Escuchan: “Bien chicos, vamos a colocarnos las pulseras, ya sabemos que el que tiene el color correspondiente va a responder la pregunta de ese mismo color.”</li> <li>• Reciben un papelote con el siguiente cuadro. <b>(Anexo 3)</b></li> <li>• Escuchan: “Vamos a completar el cuadro con respecto al caso respondiendo las preguntas dadas.”</li> <li>• Realizan la actividad.</li> </ul> <p><b>Toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan: “Ahora que ya hemos terminado de completar nuestro cuadro vamos a socializar nuestras respuestas.”</li> </ul>	<p>colores</p> <p>Papelote con cuadro</p>
<p><b>Cierre</b> (10 minutos)</p>	
<p><b>Conclusiones de la clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan: “Muy bien chicos y chicas, hoy hemos reflexionado sobre el derecho a la igualdad, la equidad de género. Significa que mujeres y hombres, independientemente de sus diferencias biológicas, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficio de los mismos bienes y servicios de la sociedad, así como a la toma de decisiones en los ámbitos de la vida social.”</li> </ul> <p><b>Metacognición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>- ¿Por qué es importante hacer esta reflexión sobre equidad de género?</li> <li>- ¿Cómo nos ayudará este conocimiento de la equidad de género-en nuestro día a día?</li> </ul> </li> </ul>	

## V. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		INDICADORES FUNDAMENTALES	CALIFICACION
DEL DOCENTE	ESTUDIANTE		
Guía de Observación – Pulseras Pensadoras	Estrategia pulseras pensadoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica el problema principal que se presenta en el texto.</li> <li>✓ Determina las causas y consecuencias de un caso.</li> <li>✓ Establece relaciones entre el problema del texto y su entorno.</li> <li>✓ Explica la información positiva encontrada en el caso.</li> <li>✓ Explica la información negativa encontrada en el caso.</li> <li>✓ Justifica sus decisiones, expresando su punto de vista.</li> </ul>	<p>Destacado (11-18)</p> <p>Logrado (7-12)</p> <p>Insuficiente (0-6)</p>

## VI. REFERENCIAS

### Para el docente:

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*.

Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>.

Recuperado el 23 de octubre del 2017.

### Para el estudiante:

Viéitez, S. (2013). *Equidad de género*. Recuperado de

<http://www.salud180.com/salud-z/equidad-de-genero>. El 23 de octubre del 2017.

## Anexo 1

Recorta las tarjetas.

Jugar fútbol	Ceder el asiento	Hacer el mercado	Hablar con amigas	Decir lo que piensa
Estudiar	Limpiar la casa	Mandar	Jugar vóley	Expresar sus sentimientos
Cocinar	Lavar la ropa	Obedecer	Pasear con amigos	Botar la basura
Ayudar en la chacra	Tejer con palitos	Servir la comida	Gustar de la matemática	Comprar el pan

## Anexo 2.

**Caso 1:** La familia Gonzales tiene una hija y un hijo, Mercedes, de 11 años, y Julio, de 12 años. Todos los días la mamá pide a Mercedes que lave los platos, alimente a los animales y ayude en las tareas del hogar porque "una señorita de su casa debe hacer esas cosas".

Mercedes se siente fastidiada porque aunque le gusta ayudar a su mamá siempre es ella quien se encarga de las labores del hogar, mientras que su hermano tiene más tiempo para jugar con sus amigos y hacer sus tareas.









**Caso 2:** Paulina y Humberto son hermanos, ambos asisten a la misma escuela, Humberto está en cuarto grado y Paulina, en quinto. Ayer su papá les dijo que el próximo año solo Humberto continuará yendo a la escuela, porque el dinero no les alcanza para enviarlos a ambos.

La noticia puso muy triste a Paulina, ya que a ella le gusta estudiar e incluso tiene mejores notas que Humberto. Cuando le preguntó a su papá por qué ella no podía ir en lugar de Humberto, él le contestó que su hermano es varón y debe estar preparado.


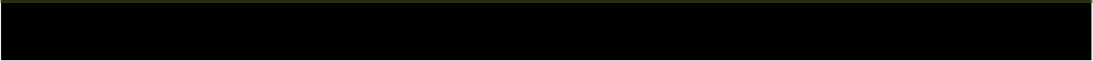


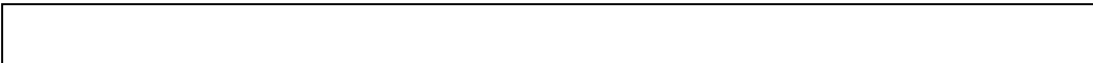



**Caso 3:** César tiene 12 años, y mientras conversaba con su papá le dijo que de grande quiere ser profesor de inicial. Su papá le contestó que esa era una profesión para mujeres y que él debería estudiar ingeniería o una carrera militar porque eso es de hombres.

César se puso muy triste al escuchar la respuesta de su padre y se quedó en silencio, pensando que él sería el mejor profesor de inicial que haya existido si tan solo su padre no se opusiera.

An

¿Por qué necesito resolver la situación? ¿Habrá una alternativa? 	¿Qué información he recibido para ver lo negativo? ¿Qué sugerencias tengo? 
¿Dónde y cómo tuve experiencias para apoyar la situación? 	¿Cómo se sentirá estar en aquella situación? 
¿Qué información he recibido para ver lo positivo? 	¿Puedo explicar con mis propias palabras la situación? ¿Qué duda tengo? 
¿Cuáles serán las causas de la situación? 	¿Cuáles serán las consecuencias de la situación? 

**Anexo 4.**



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°13

“¿Qué son los deberes?”

### I. DATOS GENERALES:

**A. DOCENTE** : Jimena Talaverano Rojas

**B. GRADO** : 5º

**NIVEL:** Primaria

**C. ÁREA** : Tutoría

**D. NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Resolvemos problemas que surgen en la escuela y comunidad”

**E. FECHA** : 07 de Noviembre del 2017.

**HORA:** 12:40 – 2:00 pm.

**F. ASESORA** : Dra. Maritza Isabel Nima Cuba

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Convive y participa democráticamente	Delibera sobre asuntos públicos	Delibera sobre asuntos de interés público en donde argumenta su posición	Deberes del niño

### III. HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRABAJAR

HABILIDAD	INDICADORES		ESTRATEGIA
	FUNDAMENTALES	COMPLEMENTARIOS	
ANÁLISIS	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identifica el problema principal que se presenta en el texto.</li><li>✓ Determina las causas y consecuencias de un caso.</li><li>✓ Establece relaciones entre el problema del texto y su entorno.</li></ul>		Pulseras Pensadoras

INTERPRETACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Otorga significado al comportamiento de las personas.</li> <li>✓ Determina el mensaje del texto.</li> </ul>	
EXPLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica la información positiva encontrada en el caso.</li> <li>✓ Explica la información negativa encontrada en el caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica el problema del texto, justificando de su razonamiento.</li> </ul>	
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Justifica sus decisiones, expresando su punto de vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplica criterios de evaluación, planteando argumentos a favor o en contra</li> <li>✓ Justifica sus decisiones, expresando su punto de vista.</li> </ul>	

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (20 minutos)	RECURSOS
<p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben el saludo de la profesora.</li> <li>• Escuchan: “Niños, para comenzar la siguiente clase deberán sentarse con la postura correcta y recordar las siguientes normas” <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar y respetar las opiniones de mis compañeros.</li> <li>- Levantar la mano cuando quiera dar mi opinión.</li> <li>- Mantener el orden y la limpieza.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Reto (Motivación, saberes previos y conflicto cognitivo):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben los siguientes rompecabezas por grupo. <b>(Anexo 1)</b></li> <li>• Escuchan: “Vamos a armar los rompecabezas y descubriremos las imágenes que se formaron”</li> <li>• Responden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué vemos en la imagen que hemos armado?</li> </ul> </li> </ul>	Rompecabezas

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué podemos interpretar de las imágenes que hemos armado?</li> <li>- ¿A qué tema podemos relacionarlo?</li> <li>- ¿Conocemos los deberes?</li> <li>- ¿Qué serán los deberes? ¿Cuáles serán?</li> </ul> <p><b>Propósito de la sesión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan: “Hoy vamos a analizar los deberes que tenemos como niños.”</li> </ul> <p><b>Título de la sesión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan el título en la pizarra: “¿Qué son los deberes?”</li> </ul>	
<b>Desarrollo (60 minutos)</b>	
<p><b>Problematicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Saben qué son los deberes?</li> <li>- ¿Tienen conocimiento sobre cuáles son los deberes de los niños?</li> <li>- ¿Cada deber estará enlazado a un derecho? ¿O son independientes?</li> </ul> </li> <li>• Escuchan: “Los deberes son responsabilidades, al cumplirlos se ayuda a que se cumplan los derechos de los demás y a que seamos solidarios.”</li> </ul> <p><b>Análisis de la información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan: “Vamos a recibir un cuadro en donde se encuentran todos los deberes que un niño debe cumplir.”</li> </ul> <p><b>(Anexo 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen con atención los deberes.</li> <li>• Escuchan: “Ahora que tenemos un poco más de conocimiento sobre los deberes de los niños, vamos a formarnos en grupos para analizar los siguientes casos.”</li> <li>• Observan el siguiente caso.</li> </ul>	<p>Cartel con definición</p> <p>Cuadro con deberes</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>Patricio es un niño de 10 años. Él está en quinto grado de primaria y siempre comparte momentos en el recreo con sus compañeros del aula. No pelea con ellos, al contrario, los invita a jugar para que todos compartan un momento agradable. Sin embargo, ha entrado una niña nueva al aula y al parecer es de otra religión distinta a la de él. Por ello, no le toma importancia mostrando cierta indiferencia hacia ella. En la hora del recreo, Laura, la niña nueva, quería unirse al grupo y jugar con ellos pero Patricio, le dijo que tal vez no entendería el modo en que ellos jugarían, dejándola sola.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden:</li> </ul>	<p>Papelote con caso</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué ha tratado el caso?</li> <li>- ¿Habrá un deber que no se esté respetando?</li> <li>- Según lo que hemos leído, ¿cuál será?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan: “Para interpretar mejor los deberes que tienen como niños, vamos a realizar una estrategia que ya conocemos. Se llama ‘Las pulseras pensadoras.’”</li> </ul> <p><b>Realizan la estrategia de las pulseras pensadoras.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan el siguiente cuadro en la pizarra. <b>(Anexo 3)</b></li> <li>• Reciben sus pulseras pensadoras de diferentes colores.</li> <li>• Escuchan: “Bien chicos, vamos a colocarnos las pulseras, ya sabemos que el que tiene el color correspondiente va a responder la pregunta de ese mismo color.”</li> <li>• Se colocan las pulseras pensadoras y realizan la actividad.</li> <li>• Cada integrante del grupo que tenga la pulsera del color de la pregunta que se lee en voz alta, se acerca y responde la pregunta.</li> </ul> <p><b>Toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan un nuevo caso en la pizarra.</li> </ul>	<p>Pulseras de colores</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Carol es una niña que siempre está atenta a las necesidades de su hogar: lava los servicios, barre su casa, apoya lavando la ropa y planchando. Sus padres están muy contentos por las atenciones que ella brinda al hogar. Sin embargo, hay algo que los preocupa. En la escuela, Carol, no tiene las mejores calificaciones y en ocasiones deja de hacer sus tareas para poder ayudar con las tareas del hogar. Sus padres han hablado con ella e inclusive le han dado una sanción, pero ella no se esfuerza por cambiar su actitud ante el . . .”</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben una mitad de papelote con el mismo cuadro anterior.</li> <li>• Escuchan: “Ahora es el turno de ustedes. Van a llenar el cuadro. Para ello, analizaremos bien el caso y completaremos de manera grupal, luego saldremos a exponer.”</li> <li>• Realizan la actividad.</li> <li>• Exponen sus trabajos.</li> </ul>	<p>Papelote con caso</p> <p>½ papelote Limpiatipo</p>
<p><b>Cierre (10 minutos)</b></p>	

<p><b>Conclusiones de la clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan: “Muy bien chicos, hoy hemos analizado algunos deberes de los niños. Los deberes son ejercicios escolares que el profesor encarga al estudiante y que este realiza fuera de la escuela y no en clase.”</li> </ul> <p><b>Metacognición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué importancia tendrá analizar los deberes de los niños?</li> <li>- ¿En qué nos ayudó hoy utilizar la estrategia de las pulseras pensadoras?</li> <li>- ¿Para qué nos sirve lo que hemos aprendido?</li> </ul> </li> <li>• Guardan sus cosas y ordenan sus lugares para la siguiente clase.</li> </ul>	
---	--

## V. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		INDICADORES FUNDAMENTALES	CALIFICACION
DEL DOCENTE	ESTUDIANTE		
Guía de Observación – Pulseras Pensadoras	Estrategia pulseras pensadoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica el problema principal que se presenta en el texto.</li> <li>✓ Determina las causas y consecuencias de un caso.</li> <li>✓ Establece relaciones entre el problema del texto y su entorno.</li> <li>✓ Explica la información positiva encontrada en el caso.</li> <li>✓ Explica la información negativa encontrada en el caso.</li> <li>✓ Justifica sus decisiones, expresando su punto de vista.</li> </ul>	Destacado (11-18) Logrado (7-12) Insuficiente (0-6)

## VI. REFERENCIAS

### **Para el docente:**

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*.

Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>.

Recuperado el 04 de noviembre del 2017.

### **Para el estudiante:**

Viéitez, S. (2013). *Deberes de los niños*. Recuperado de:

<http://www.pequelandia.org/derechos/deberes/> El 04 de noviembre del

2017.

### Anexo 1



### Anexo 2



## CAPÍTULO IV: DEBERES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

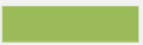






### Artículo 24

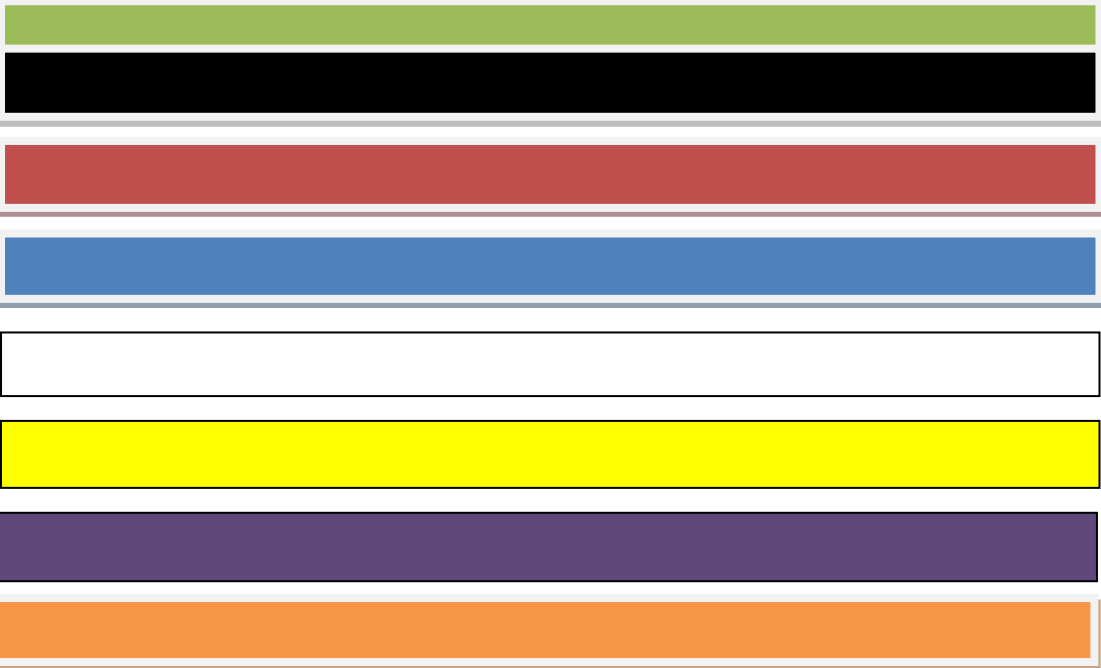
#### Deberes

Son deberes de los niños y adolescentes:

- a. Respetar y obedecer a sus padres o a los responsables de su cuidado, siempre que sus órdenes no lesionen sus derechos o contravengan las leyes.
- b. Estudiar satisfactoriamente.
- c. Cuidar, en la medida de sus posibilidades, a sus ascendientes en su enfermedad y ancianidad.
- d. Prestar su colaboración en el hogar, de acuerdo a su edad.
- e. Respetar la propiedad pública y privada.
- f. Conservar el medio ambiente.
- g. Cuidar su salud personal.
- h. No consumir sustancias psicotrópicas.
- i. Respetar las ideas y los derechos de los demás, así como las creencias religiosas distintas de las suyas.
- j. Respetar a la Patria, sus leyes, símbolos y héroes.

### Anexo 3.

¿Por qué necesito resolver la situación? ¿Habrá una alternativa? 	¿Qué información he recibido para ver lo negativo? ¿Qué sugerencias tengo? 
¿Dónde y cómo tuve experiencias para apoyar la situación? 	¿Cómo se sentirá estar en aquella situación? 
¿Qué información he recibido para ver lo positivo? 	¿Puedo explicar con mis propias palabras la situación? ¿Qué duda tengo? 
¿Cuáles serán las causas de la situación? 	¿Cuáles serán las consecuencias de la situación? 





**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°14**

**“Mis deberes como niño”**

**I. DATOS GENERALES:**

**A. DOCENTE** : Natalie Villanueva Pére

**B. GRADO** : 5º

**NIVEL:** Primaria

**C. ÁREA** : Personal social

**D. NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Resolvemos problemas que surgen en la escuela y comunidad”

**E. FECHA** : 08 de Noviembre del 2017.

**HORA:** 11:35 – 1:20 pm.

**F. ASESORA** : Dra. Maritza Isabel Nima Cuba

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Convive y participa democráticamente	Delibera sobre asuntos públicos	Delibera sobre asuntos de interés público en donde argumenta su posición	Deberes del niño

**III. HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRABAJAR**

HABILIDAD	INDICADORES		ESTRATEGIA
	FUNDAMENTALES	COMPLEMENTARIAS	
ANÁLISIS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica el problema principal que se presenta en el texto.</li> </ul>		PAN del caso
INTERPRETACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determina las acciones positivas y negativas implícitas en el caso.</li> <li>✓ Determina las consecuencias implícitas en el caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Otorga significado al comportamiento de las personas.</li> <li>✓ Determina el mensaje del texto.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determina el mensaje del caso leído.</li> <li>✓ Otorga alternativas de solución al problema identificado en el caso.</li> </ul>		
EXPLICACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica el problema del texto, justificando de su razonamiento.</li> </ul>	
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Justifica sus decisiones, expresando su punto de vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplica criterios de evaluación, planteando argumentos a favor o en contra.</li> </ul>	

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (20 minutos)	RECURSOS
<p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben el saludo de la profesora.</li> <li>• Escuchan: “Niños, para comenzar la siguiente clase deberán sentarse con la postura correcta y recordar las siguientes normas” <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar y respetar las opiniones de mis compañeros.</li> <li>- Levantar la mano cuando quiera dar mi opinión.</li> <li>- Mantener el orden y la limpieza.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Reto (Motivación, saberes previos y conflicto cognitivo):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan un vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TOXrYUgkYx0">https://www.youtube.com/watch?v=TOXrYUgkYx0</a></li> </ul> <p>Responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué trató el vídeo?</li> <li>- ¿Podemos relacionarlo con algún tema?</li> <li>- ¿Se estarán respetando los derechos del niño?</li> <li>- ¿Este derecho tendrá una responsabilidad? ¿Cómo se llaman a esas responsabilidades? ¿Las conocemos?</li> </ul> <p><b>Propósito de la sesión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan: “Hoy vamos a interpretar nuestros deberes como niños.”</li> </ul>	<p>Equipo multimedia</p>

<p><b>Título de la sesión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan el título en la pizarra: “Mis deberes como niño.”</li> </ul>	
<p><b>Desarrollo (60 minutos)</b></p>	
<p><b>Problematización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Conocen sus deberes que tienen como niños?</li> <li>¿Cuáles?</li> <li>- ¿Cumplen sus deberes?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Análisis de la información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan: “Vamos a recibir un cuadro en donde se encuentran todos los deberes que un niño debe cumplir responsablemente.” <b>(Anexo 1)</b></li> <li>• Leen con atención los deberes.</li> <li>• Responden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cumplimos los deberes que hemos leído?</li> <li>- ¿Cuáles nos falta cumplir?</li> <li>- ¿Por qué no los cumplimos?</li> <li>- ¿Qué pasa si no cumplimos los deberes?</li> <li>- ¿Qué podemos hacer para cumplirlos?</li> </ul> </li> <li>• Observan el siguiente caso.</li> </ul>	<p>Cuadro con deberes</p> <p>Papelote con caso</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Julieta es una niña de 10 años. Se dedica a estudiar y siempre trae buenas calificaciones a casa. Sus padres están muy orgullosos de ella porque ven que se esfuerza al máximo. Sin embargo, cuando es hora de hacer los deberes de la casa, Julieta no ayuda a sus padres. Siempre dice que tiene que estudiar. Sus padres le han hablado acerca de la colaboración en casa y que todos tienen un rol que cumplir. En este caso, el de ella es de ayudar en la limpieza porque está en la edad suficiente de hacerlo. Pero ella no está de acuerdo.</p> </div>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué ha tratado el caso?</li> <li>- ¿Qué deber no se está respetando?</li> <li>- ¿Por qué será importante su cumplimiento?</li> </ul> </li> <li>• Escuchan: “Para interpretar mejor los deberes que tienen como niños, vamos a realizar una estrategia que ya conocemos, esta se llama ‘El PAN del caso’.”</li> </ul> <p><b>Realizan la estrategia del PAN del caso.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada grupo recibe un papelote con el siguiente cuadro</li> </ul>	

CASO DE JULIETA	
<p><b>POSITIVO</b></p> <p>¿Qué de positivo he notado en el caso leído?</p>	<p><i>Julieta tiene muy buenas calificaciones en la</i></p>
<p><b>ALTERNATIVAS</b></p> <p>¿Qué alternativas de solución puedo brindar al caso?</p>	<p><i>Que los padres le apliquen una sanción si es que no cumple con</i></p>
<p><b>NEGATIVO</b></p> <p>¿Qué de negativo he notado en el caso?</p>	<p><i>Julieta no está cumpliendo con el deber de colaborar en casa.</i></p>

- Llenan el cuadro junto a la docente respondiendo diversas preguntas que lo lleven a la reflexión:
  - ¿Qué pasó con Julieta?
  - ¿Por qué creen que no cumple con el deber de colaborar en casa?

**Toma de decisiones**

- Observan un nuevo caso en la pizarra.

Carla es una niña de 10 años de edad, ella siempre es muy servicial en casa, ayuda a sus padres en lo que necesitan y está al pendiente de sus tareas, obteniendo altas calificaciones. Sin embargo, ha olvidado uno muy importante que es el de asearse. Deja varios días sin ducharse. A veces por el apuro compra comida chatarra en el kiosco de su escuela. Es poco de comer frutas porque dice que no la llenan, por eso prefiere comer hamburguesa.

- Reciben una mitad de papelote con el mismo cuadro anterior.
- Escuchan: “Ahora es el turno de ustedes. Llenen el cuadro, analicemos bien el caso y completemos de manera grupal. Luego, saldremos a exponer.”
- Realizan la actividad.
- Exponen sus trabajos.

**Cierre** (10 minutos)

Papelote con cuadro

½ de papelote

<p><b>Conclusiones de la clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Escuchan: “Muy bien chicos, hoy hemos interpretado algunos deberes de los niños. Un deber es Tener una obligación de hacer las responsabilidades u otra cosa material.</li> </ul> <p><b>Metacognición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué importancia tendrá interpretar los deberes de los niños?</li> <li>- ¿Esta estrategia nos ayudó a poder saber un poco más sobre los deberes que los niños deben de cumplir?</li> </ul> </li> <li>● Guardan sus cosas y ordenan sus lugares para la siguiente clase.</li> </ul>	
--	--

INSTRUMENTO		INDICADORES FUNDAMENTALES	CALIFICACION
DEL DOCENTE	ESTUDIANTE		
<p><b>V. <u>EVALUACIÓN</u></b></p> <p style="text-align: center;">Guía de Observación - Estrategia PAN de caso</p>	<p style="text-align: center;">Estrategia PAN de caso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica el problema principal que se presenta en el texto.</li> <li>✓ Determina las acciones positivas y negativas implícitas en el caso.</li> <li>✓ Determina las consecuencias implícitas en el caso.</li> <li>✓ Determina el mensaje del caso leído.</li> <li>✓ Otorga alternativas de solución al problema identificado en el caso.</li> <li>✓ Justifica sus decisiones, expresando su punto de vista.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Destacado (11-18) Logrado (7-12) Insuficiente (0-6)</p>

## VI. REFERENCIAS

### **Para el docente:**

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*.

Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>.

Recuperado el 04 de noviembre del 2017.

### **Para el estudiante:**

Viéitez, S. (2013). *Deberes de los niños*. Recuperado de:

<http://www.pequelandia.org/derechos/deberes/> El 04 de noviembre del

2017.



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15**

**“Deberes y responsabilidades en la comunidad y la escuela”**

**I. DATOS GENERALES:**

**A. DOCENTE:** Natalie Villanueva Pérez

**B. GRADO:** 5

**Nivel:** Primaria

**C. ÁREA:** Personal Social

**D. FECHA:** 10 de Noviembre 2017

**Hora:** 10:15am -12:15 pm

**E. NOMBRE DE LA UNIDAD:** Resolvemos problemas que surgen en la escuela y comunidad

**F. ASESORA:** Dra. Isabel Nima Cuba

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Convive y participa democráticamente	Construye y asume acuerdos y normas	Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y expresa su disposición a cumplirlas.	“Deberes y responsabilidades en la comunidad y la escuela”

**III. HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRABAJAR**

HABILIDAD	INDICADORES		ESTRATEGIA
	FUNDAMENTALES	COMPLEMENTARIOS	
ANÁLISIS	✓ Identifica el problema principal que se presenta en el texto.		Triángulo del Pensamiento
INTERPRETACIÓN	✓ Determina las posibles soluciones para el problema del caso.	✓ Determina el mensaje del texto.	
EXPLICACIÓN	✓ Explica el problema del caso, justificando su razonamiento. ✓ Expresa de forma escrita		

	<p>y coherente los resultados del problema del caso.</p> <p>✓ Expresa de manera coherente las razones del por qué sucedió el problema del caso.</p>		
EVALUACIÓN	<p>✓ Aplica criterios de evaluación, planteando argumentos a favor o en contra</p>		

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio ( 20 minutos)	Recursos y materiales
<p><u>Actividades permanentes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se le da la bienvenida a los estudiantes con un saludo cordial. <i>“Buenos días chicos, espero que hoy se encuentren con todas las energías para empezar a trabajar y logren aprender el tema que les he preparado”</i></li> <li>- Se les toma la asistencia del día correspondiente.</li> <li>- Recuerdan las normas de convivencia.</li> </ul> <p><u>Motivación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciben imágenes recortadas como rompecabezas.</li> </ul>	

	<p>Imágenes en rompecabezas</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscan a aquellos compañeros que tengan piezas de la misma imagen y lo arman.</li> <li>- Opinan lo que perciben</li> <li>- Socializan a partir de la figura armada.</li> </ul> <p><b>Propósito de la sesión:</b> Aprender mis responsabilidades de aula y del colegio.</p> <p><b>Título de la sesión:</b> “Deberes y responsabilidades en la comunidad y la escuela”</p>	
<p><b>Desarrollo</b> (60 minutos)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pegan en la mitad de un papelógrafo el rompecabezas que armaron</li> <li>- Escriben en este, lo que observan y piensan de esta situación.</li> <li>- Analizan, en cada equipo, junto con la maestra.</li> <li>- Responden: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué sucede?</li> <li>¿Qué dirá en cada imagen?</li> </ul> </li> <li>- Escriben sus respuestas en el papelote</li> </ul> <p><u>Escuchan :</u></p> <p><i>“Muy bien chicos, hoy nos enfocaremos en conocer y analizar aquellas deberes que tenemos en la escuela y sociedad”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué deberes conocen?</li> <li>¿Cómo y por qué se crearon estos deberes?</li> <li>¿En nuestro país respetamos estos deberes? ¿Por qué?</li> <li>Tú, ¿cumples tus deberes?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan la lista de deberes que existen tanto en la escuela como en la comunidad</li> </ul>	<p>½ de papelotes</p> <p>Hojas Bond</p>



Tengo el deber de respetar las leyes que rigen la sociedad, tener buena conducta en la escuela y portarnos bien en casa.



Tengo el deber de obedecer a mis padres y maestros, así como de respetar a las personas mayores

## LOS DEBERES



MIRO LA AGENDA PARA VER LO TENGO QUE HACER



PREPARO LOS LIBROS QUE NECESITO PARA LAS TAREAS



HAGO LOS DEBERES FIJANDOME MUY BIEN EN LO QUE ME PIDEN



**CUIDADO:** BUENA LETRA Y PRESENTACIÓN

REPASO PARA COMPROBAR QUE LO HE HECHO TODO Y QUE LO HE HECHO BIEN



RECOJO TODO LO QUE HE UTILIZADO Y PREPARO LA MOCHILA PARA EL DIA SIGUIENTE

- Piensan cómo pueden difundir que cumplen sus deberes:  
*¿Qué acuerdo a nivel de aula y compromiso personal podemos hacer para dar a conocer a nuestros compañeros que cumplen sus deberes?*
- Escuchan la explicación sobre la realización del afiche  
*“Muy bien chicos, manifestaremos que debemos cumplir*

Cartulina de colores  
Imagen en A3

<p><i>nuestros deberes del aula a través de este afiche, lo daremos a conocer para que nosotros, juntos con la comunidad educativa, lo pongamos en práctica para cumplirlo.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubican el afiche en las ventanas del aula.</li> </ul> <p>Aplicación de lo Aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardan todo lo que está encima de su mesa.</li> <li>- Sacan los útiles necesarios para resolver una ficha.</li> <li>- Reciben una situación “no cumplo mis deberes” (<b>ANEXO 1</b>)</li> <li>- <b>Analizan individualmente el caso con la estrategia del Triángulo del Pensamiento.</b> La docente acompaña el proceso y explica términos como ilícito, lícito, padres adoptivos.</li> </ul> <div data-bbox="454 873 1061 1355" data-label="Diagram"> <p>¿Por qué sucedió el problema?  ¿Cuál es el problema del caso?  ¿Cuál será el resultado del problema?  ¿Por qué?  ¿Qué solución darías al problema?  ¿Por qué?</p> </div>	<p>ficha</p> <p>Hojas de colores con el esquema del Triángulo del Pensamiento</p>
<p><b>Cierre (10 minutos)</b></p>	
<p><u>Metacognición:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden las siguientes preguntas:  ¿Qué les pareció el tema?  ¿Es importante saber nuestros deberes como niños? ¿Por qué?  ¿Qué dificultades tuvieron para conocer el tema?  ¿Cómo podemos utilizar estos aprendizajes en nuestra vida diaria?</li> </ul>	

V. EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS		INDICADORES FUNDAMENTALES	CALIFICACIÓN
DEL DOCENTE	DEL ESTUDIANTE		
Guía de Observación – Triángulo del Pensamiento	Estrategia triángulo del Pesamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica el problema principal que se presenta en el texto.</li> <li>✓ Determina las posibles soluciones para el problema del caso.</li> <li>✓ Explica el problema del caso, justificando su razonamiento.</li> <li>✓ Expresa de forma escrita y coherente los resultados del problema del caso.</li> <li>✓ Expresa de manera coherente las razones del por qué sucedió el problema del caso.</li> <li>✓ Aplica criterios de evaluación, planteando argumentos a favor o en contra.</li> </ul>	Destacado (13-18) Logrado (7-12) Insuficiente (0-6)

## VI. REFERENCIAS

Para el docente:

- MINEDU, Rutas de aprendizajes (2015). *Unidad 03 - Sesión 03.* Recopilado de [www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad03/CuartoGrado/Integros/4G-U3-Sesion03.pdf](http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad03/CuartoGrado/Integros/4G-U3-Sesion03.pdf)
- MINEDU, Rutas de aprendizajes (2015). *Unidad 03 - Sesión 04.* Recopilado de [www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad03/CuartoGrado/Integros/4G-U3-Sesion04.pdf](http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad03/CuartoGrado/Integros/4G-U3-Sesion04.pdf)

Para el estudiante:

- A.G. (2012) Declaración de los Derechos Humanos. Recopilado de [www.oas.org/dil/esp/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o%20Republica%20Dominicana.pdf](http://www.oas.org/dil/esp/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o%20Republica%20Dominicana.pdf)

## ANEXO 1

-El doctor Carlos Méndez, abogado de familia y para la familia; pregunta: ¿Qué consecuencias tiene el incumplimiento de los deberes de los hijos? – El mismo responde que los seres humanos hasta los 8 o 10 años están en proceso de aprendizaje, sus aparentes incumplimientos son lícitos. Entonces, ¿qué pasa con el niño que presenta berrinches y se niega a comer o ir al colegio? Suele suceder que en el incumplimiento de los deberes, los padres y la sociedad tengan culpa leve y hasta grave. Por ejemplo: Si los padres abandonan a sus hijos, los llevan a tal estado que se les debe buscar padres sustitutos, hogares de paso y hasta padres adoptivos. El padre o madre que han provocado estas circunstancias de vida a sus hijos, no tienen autoridad moral, ni legitimidad legal para hacer reproches a sus hijos, y los hijos por estos casos no deben aprovechar para incumplir sus deberes en la sociedad

--El doctor Carlos Méndez, abogado de familia y para la familia; pregunta: ¿Qué consecuencias tiene el incumplimiento de los deberes de los hijos? – El mismo responde que los seres humanos hasta los 8 o 10 años están en proceso de aprendizaje, sus aparentes incumplimientos son lícitos. Entonces, ¿qué pasa con el niño que presenta berrinches y se niega a comer o ir al colegio? Suele suceder que en el incumplimiento de los deberes, los padres y la sociedad tengan culpa leve y hasta grave. Por ejemplo: Si los padres abandonan a sus hijos, los llevan a tal estado que se les debe buscar padres sustitutos, hogares de paso y hasta padres adoptivos. El padre o madre que han provocado estas circunstancias de vida a sus hijos, no tienen autoridad moral, ni legitimidad legal para hacer reproches a sus hijos, y los hijos por estos casos no deben aprovechar para incumplir sus deberes en la sociedad

--El doctor Carlos Méndez, abogado de familia y para la familia; pregunta: ¿Qué consecuencias tiene el incumplimiento de los deberes de los hijos? – El mismo responde que los seres humanos hasta los 8 o 10 años están en proceso de aprendizaje, sus aparentes incumplimientos son lícitos. Entonces, ¿qué pasa con el niño que presenta berrinches y se niega a comer o ir al colegio? Suele suceder que en el incumplimiento de los deberes, los padres y la sociedad tengan culpa leve y hasta grave. Por ejemplo: Si los padres abandonan a sus hijos, los llevan a tal estado que se les debe buscar padres sustitutos, hogares de paso y hasta padres adoptivos. El padre o madre que han provocado estas circunstancias de vida a sus hijos, no tienen autoridad moral, ni legitimidad legal para hacer reproches a sus hijos, y los hijos por estos casos no deben aprovechar para incumplir sus deberes en la sociedad

**FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS “SOMOS CIUDADANOS CRÍTICOS” PARA INCREMENTAR EL NIVEL DEL LOGRO DE LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.**



- ✓ Sesión N° 05, dictado el 10 de Octubre del 2017. Estrategia: Pulseras Pensadoras. Tema: Cuidamos el lugar donde vivimos

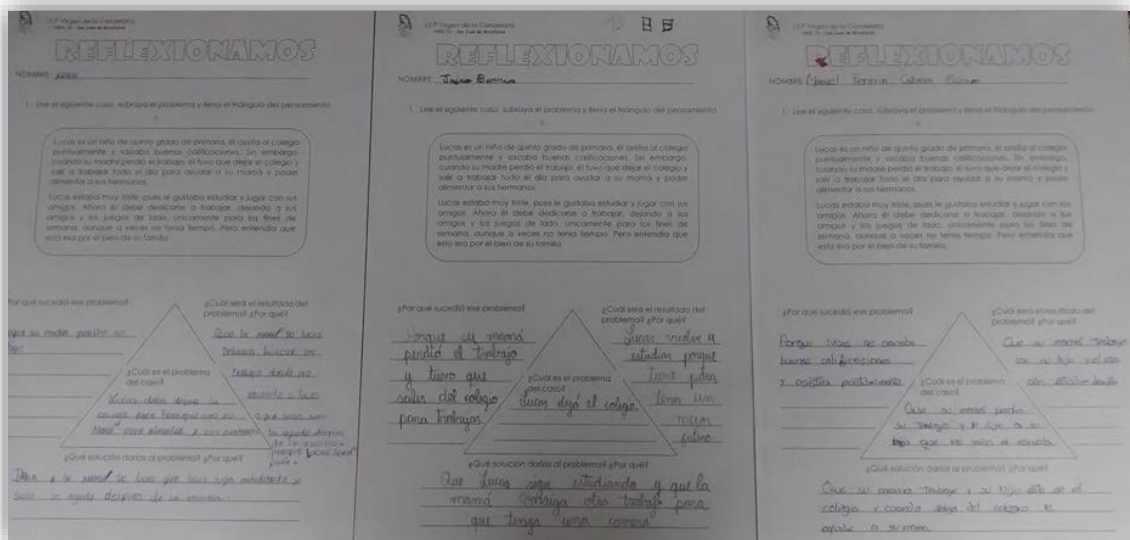


- ✓ Sesión N° 10, dictado el 27 de Octubre del 2017. Estrategia: PAN de caso. Tema: Derechos sociales, económicos y sociales

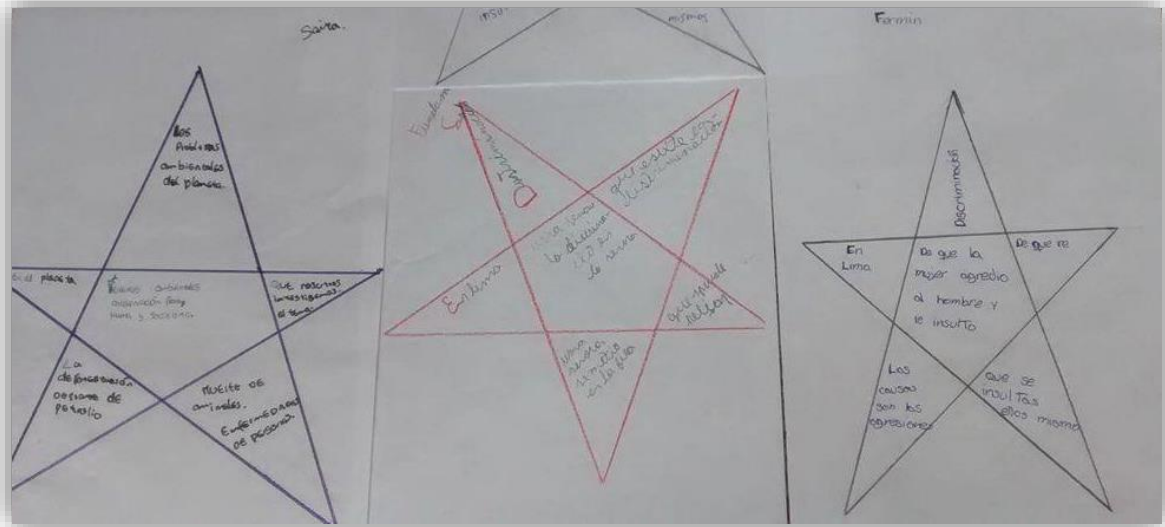


- ✓ Sesión N° 12, dictado el 03 de Noviembre del 2017. Estrategia: Pulseras Pensadoras. Tema: Equidad de Género

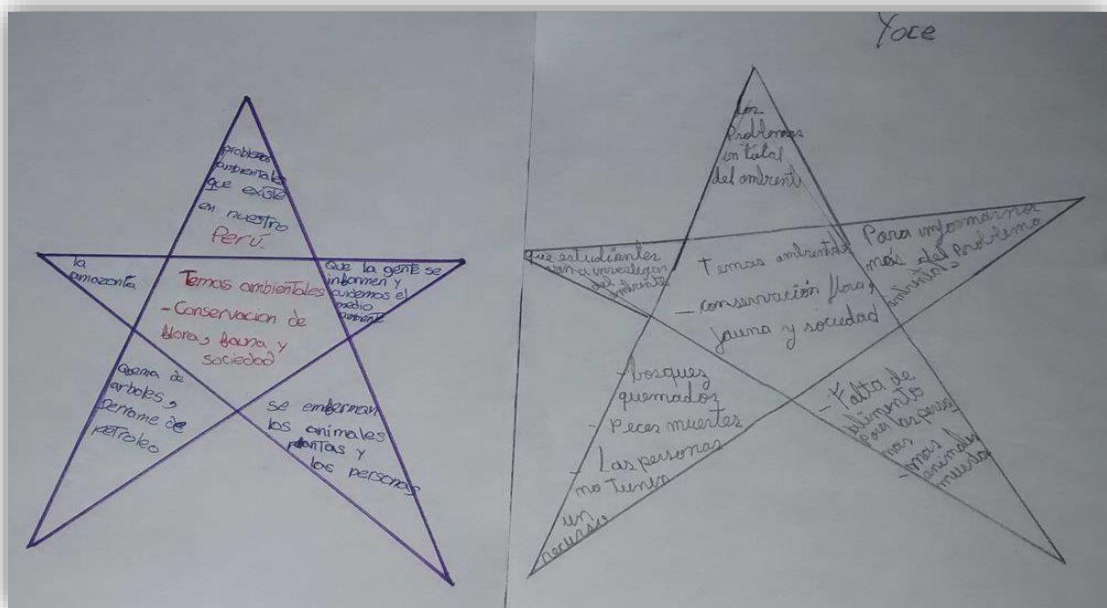
**FOTOGRAFÍAS DE LOS TRABAJADOS REALIZADOS POR LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS “SOMOS CIUDADANOS CRÍTICOS” PARA INCREMENTAR EL NIVEL DEL LOGRO DE LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.**



- ✓ Sesión N° 03, dictado el 04 de Octubre del 2017 – Ficha de Trabajo. Estrategia: Triángulo de Pensamiento. Tema: Causas de las emociones.



- ✓ Sesión N° 11, dictado el 31 de Octubre del 2017. Estrategia: Estrella Categorial.  
Tema: No a la Discriminación.



- ✓ Sesión N° 08, dictado el 24 de Octubre del 2017. Estrategia: Estrella Categorial.  
Tema: Problemas Ambientales.

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:**

Guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero para incrementar el nivel del logro de las habilidades del Pensamiento Crítico en el área de Personal Social y Tutoría en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa "Virgen de la Candelaria" del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01

**Diseño:**

Pre – Experimental

**Especialidad:**

Educación Primaria  
Promoción 2017

**Integrantes:**

Talaverano Rojas, Jimena Gianella  
Villanueva Pérez, Natalie Ivonne

**Asesora:**

Dra. Maritza Isabel Nima Cuba

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTO
¿En qué medida la guía de	<p><b>GENERAL:</b> Determinar en qué medida la aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero incrementa el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico en el área de Personal Social y tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de Candelaria” del distrito de Villa</p>	<p><b>GENERAL:</b> La aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero incrementa el nivel del logro de las habilidades del pensamiento crítico en el área de Personal Social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de</p>	<p><b>INDEPENDIENTE:</b> Guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero.</p> <p><b>DEPENDIENTE:</b> Habilidades del pensamiento crítico en el área de personal social y tutoría</p>	<p>1- Evaluación de situaciones “Probando nuestro pensamiento”</p> <p>2- Guía de Observación para la evaluación de situaciones</p>

estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” incrementa el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico en el área de Personal Social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Primaria de la I.E “Virgen de la Candelaria”?	María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.	Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.		
	<b>ESPECÍFICOS:</b>	<b>SUBHIPÓTESIS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>INDICADORES</b> <b>ÍTEM</b>
	1. Identificar el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico a través de un pre test en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01, antes de la aplicar la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” en el área de Personal Social y Tutoría.  2. Aplicar la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero en el área de Personal Social y Tutoría para incrementar el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico en los	1. La aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” en la recopilación de José Pacheco Ampuero incrementa el nivel del logro de análisis del pensamiento crítico en el área de personal social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01  2. La guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero incrementa el nivel del logro de la interpretación del	<b>Análisis</b>	Expresa experiencias, razones, información u opiniones
		<b>Interpretación</b>	Expresa el significado o la relevancia de una amplia variedad de situaciones, datos, eventos, juicios, creencias, procedimientos o criterios.	<b>2a, 2b, 2c</b>

	<p>estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.</p> <p>3. Identificar el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico a través de un post test en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01, después de la aplicar la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” en el área de Personal Social y Tutoría.</p> <p>4. Comparar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero para incrementar el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico en el área</p>	<p>pensamiento crítico en el área de personal social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.</p> <p>3. La guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero incrementa el nivel del logro de la explicación del pensamiento crítico en el área de personal social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.</p> <p>4. La guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero incrementa el nivel del</p>	<p><b>Explicación</b></p>	<p>Justifica un razonamiento en términos de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas en las que se basaron los resultados obtenidos</p>	<p><b>3a, 3b, 3c</b></p>
			<p><b>Evaluación</b></p>	<p>valora la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona</p>	<p><b>4a, 4b, 4c</b></p>

	<p>de Personal Social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.</p>	<p>logro de la evaluación del pensamiento crítico en el área de personal social y Tutoría en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.</p>			
--	--	---	--	--	--