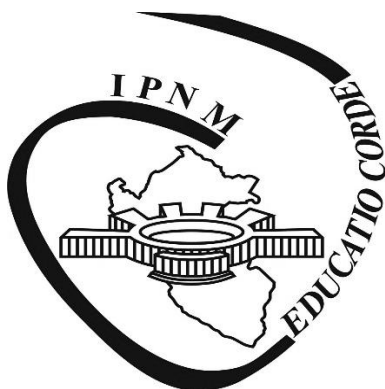


INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



RESONANCIA Y EXPERIENCIA DIRECTA PARA DESARROLLAR
HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA EN ALIMENTACIÓN EN
ESTUDIANTES CON MULTIDISCAPACIDAD Y DISCAPACIDAD SEVERA
DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL
“CASTILLA” - UGEL PIURA - REGIÓN PIURA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

FLORES VILLALTA, Paula Mercedes

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Agradezco a Dios todopoderoso por darme la fuerza y la voluntad necesaria, a la familia por animarme a continuar pese a la adversidad, especialmente a mi hija Milagros quien estuvo siempre alentándome a continuar con esta meta trazada logrando que pueda culminar la segunda especialidad en atención a estudiantes con discapacidad mejorando así la práctica pedagógica. Agradezco al Ministerio de Educación y al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico por la gama de especialistas profesionales en el bloque temático y acompañantes pedagógicos quienes supieron encaminar la propuesta pedagógica fortaleciendo las capacidades tanto profesionales como personales.

Dedico este trabajo a Dios agradeciéndole la fortaleza brindada, al Centro de Educación Básica Especial “Castilla” por ser el centro de aplicación de la propuesta pedagógica innovadora, a los estudiantes del nivel Inicial quienes me inspiraron en todo momento a continuar poniendo en práctica las estrategias innovadoras, a los padres de familia del aula quienes fueron aplicando en forma conjunta las estrategias que presento como propuesta innovadora en este trabajo de investigación.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades.....	5
1.1.2 Análisis categorial - análisis textual.....	6
1.2 Planteamiento del problema	9
1.2.1 Justificación.....	9
2. Sustento teórico.....	11
2.1 En relación al estudiante	11
2.1.1 Discapacidad intelectual.....	11
2.1.2 Discapacidad severa	11
2.1.3 Multidiscapacidad.....	12
2.1.4 Habilidades.....	12
2.2 En relación a la problemática	14
2.2.1 Estrategias de enseñanza.....	14
2.2.2 Resonancia	14
2.2.3 Experiencia directa.....	15
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	16
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad.....	16
2.3.1.1 Enfoque inclusivo	16
2.3.1.2 Enfoque de derechos	17
2.3.1.3 Enfoque intercultural	17
2.3.1.4 Enfoque de género.....	17
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica	17
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.....	17
2.3.2.2 Planificación	20
2.3.2.3 Implementación.....	21
2.3.2.4 Ejecución.....	21
3. Metodología de la investigación	23
3.1 Tipo de investigación.....	23

3.2	Objetivos	26
3.2.1	Objetivo general.	26
3.2.2	Objetivos específicos.....	26
3.3	Hipótesis de Acción	27
3.4	Beneficiarios	28
3.5	Instrumentos.....	28
3.5.1	Diario de campo	29
3.5.1.1	Fundamentación	29
3.5.1.3	Estructura.....	29
3.5.1.4	Administración.....	29
3.5.2	Encuesta a los padres de familia.....	30
3.5.2.1	Fundamentación.....	30
3.5.2.2	Objetivo.....	30
3.5.2.3	Estructura.....	30
3.5.2.4	Administración.....	30
4.	Plan de acción	31
4.1	Matriz del plan de acción.....	32
4.2	Matriz de evaluación.....	34
5.	Discusión de los resultados	37
5.1	Procesamiento y análisis de la información.....	37
5.1.1	Análisis de los resultados de los diarios de campo	37
5.1.2	Análisis de la encuesta a los padres de familia.	39
5.1.3	Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.	40
5.2	Triangulación	42
6.	Difusión de los resultados.....	44
6.1	Matriz de difusión	44
6.1.1	Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora.	44
6.1.1.1	Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.	44
6.1.1.2	Análisis de la implementación de los recursos y materiales	45
6.1.1.3	Análisis de la práctica pedagógica	45
	Lecciones aprendidas.....	46
	Conclusiones	47

Referencias	48
-------------------	----

Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a los padres de familia
- Matriz de consistencia

Índice de figura

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	8
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	22

Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de la segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, teniendo como referencia la experiencia como docente del nivel Inicial del centro de educación básica especial “Castilla”, donde se atienden a estudiantes con multidiscapacidad y discapacidad intelectual severa, quienes cuentan con las edades de 4 a 8 años.

La investigación acción tiene como objetivo mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación de estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades de la vida diaria en los estudiantes con multidiscapacidad y discapacidad intelectual severa del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “Castilla”, UGEL Piura – Región Piura.

Esta investigación ha permitido hacer una indagación exhaustiva del rol docente a partir del análisis realizado sobre el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, las cuales fueron descritas debido a la recurrencia de la problemática que se visualizaba en cada uno de los diarios de campo. Cabe precisar que la metodología empleada es la investigación acción de tipo cualitativa.

La investigación acción está estructurada en 6 capítulos.

El capítulo 1 se refiere al diagnóstico y caracterización de la práctica pedagógica considerando fortalezas y debilidades, el análisis categorial y textual, así como el planteamiento al problema, que permite ubicar el punto de partida de la investigación.

En el segundo capítulo se presenta el sustento teórico el cual está relacionado con el estudiante, con el problema de investigación, y la presentación de la propuesta pedagógica conteniendo cada uno de ellos el fundamento y la razón de la práctica pedagógica.

En el tercer capítulo contiene la metodología de la investigación los tipos de investigación, objetivos generales, específicos, la hipótesis de acción, beneficiarios, diarios de campo, encuesta.

En el capítulo cuatro tenemos el plan de acción, matriz de acciones, matriz de evaluación las cuales contienen actividades programadas en los diferentes campos de acción en relación a las actividades de las propuestas pedagógicas aplicadas.

En el quinto capítulo se encuentra la presentación de los resultados a través del procesamiento, análisis de los resultados de los diarios de campo, encuestas aplicadas a los padres de familia, análisis de los datos del acompañamiento y triangulación de las conclusiones permitiendo conocer los resultados de la aplicación de la propuesta pedagógica de la práctica pedagógica.

En el sexto capítulo presentamos la difusión de los resultados y matriz de la práctica pedagógica antes el análisis de los resultados de los diarios de campo así mismo el análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia y el análisis de los datos de acompañamiento de la investigación acción. Finalmente, se realizaron las conclusiones y lecciones aprendidas como parte de los resultados obtenidos.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

El Centro Educativo Básica Especial “Castilla” se encuentra ubicado en la provincia de Piura, en el Distrito de Castilla en avenida Sánchez Carrión cuadra 8 Lote 1 Juan Pablo II Campo Polo. Sus límites son: Por el Norte con el distrito de Tambogrande, por el Este con los poblados de las haciendas de: Angostura, Locuto, Malingas, Nomala y Huapalas, por el Sur con el distrito de Catacaos, por el Oeste con el Río Piura. Su clima es soleado, considerándose una temperatura media anual de 30° C con la ausencia de precipitaciones y humedad relativa media de 60% similar al resto de la Provincia de Piura y con más horas de sol.

El Centro de Educación Básica Especial “Castilla” ubicado en Av. Sánchez Carrión cuadra 8 Lote 1 Juan Pablo II Campo Polo del Distrito de Castilla, inicia sus actividades hace 35 años en mérito a la Resolución Directoral N° 1123 del 30 de Junio del año 1981 dando atención a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, gracias a la gestión de la Profesora Sara González de Madueño, quien desde el año 1981 venía atendiendo a niños con Retardo Mental en un C.E. prestado donde funcionaba 2 aulas. Hoy contamos con 5 plazas, atendemos en los niveles de Inicial y Primaria, a estudiantes con Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad y Trastorno Espectro Autista; contando además con un equipo de profesionales no docentes integrado por Psicóloga, Terapeuta de Lenguaje, Terapeuta Físico, todos bajo la Dirección de la Magister Nory Campoverde Ríos, quien viene aplicando una administración democrática y operativa desarrollando sus actividades en un clima institucional de aceptación por el personal y en unidad de docentes.

Los estudiantes se encuentran distribuidos en los niveles de Inicial y Primaria, desarrollando al máximo sus potencialidades y su autonomía personal acorde con los avances tecnológicos para lograr una mejor calidad

de vida y su inclusión familiar, escolar, laboral y social con práctica de valores y respeto al medio ambiente.

En la actualidad, la infraestructura con que cuenta mi Institución Educativa es de material noble, constituido por: 5 aulas, un ambiente administrativo, un sala de recursos del Servicio de Atención a las Necesidades Educativas Especiales, un ambiente para terapia de lenguaje, un ambiente para terapia física, un ambiente de cocina, una sala de usos múltiples, un almacén, servicios higiénicos diferenciados por género para estudiantes y docentes, así también cuenta con rampas en los diferentes ambientes de la institución.

Las aulas tienen deficiencia en la ventilación y los techos son de eternit, el mobiliario es adecuado para las edades de los estudiantes, pero no para los estudiantes que presentan discapacidad física (Parálisis Cerebral Infantil) y con autismo.

El aula de inicial está conformada por nueve estudiantes con necesidades educativas especiales que asisten en forma regular y viven con sus padres. A continuación presento algunas características de los estudiantes: que sus diagnósticos son Síndrome de Down, les gusta jugar con el órgano musical y bailar; mientras que los estudiante con el diagnóstico de Parálisis Cerebral Infantil y microcefalia, asociado a una Discapacidad Intelectual Severa, siempre muestran una sonrisa cuando se les habla y gusta de jugar con bloques lógicos; asimismo gozan de pintar con témpera dándoles apoyo y supervisión y les encanta que le hagan masajes mientras escucha música suave.

Las edades en las que fluctúan los estudiantes en general son de 3 a 7 años de edad. Cabe señalar que la población de estudiantes con Multidiscapacidad y discapacidad severa con la que cuento dentro del aula, es con quienes presento mayor dificultad en la aplicación estrategias de enseñanza favorables para su aprendizaje.

Las familias en un 50% de la población estudiantil a cargo se encuentran comprometidos en la enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes pues si bien se observa que algunos son muy colaborativos; sin embargo, otros no refuerzan las rutinas que se les enseña. Asimismo, el nivel económico de la mayoría es bajo pues sólo uno de los padres trabaja en la

familia, y algunos de los padres tienen trabajos eventuales (taxistas, mototaxistas, pintores, entre otros). Por esta razón, se debe indicar que la problemática familiar generalizada es la gran inasistencia de los estudiantes porque no cuentan con recursos suficientes para poder llevar a sus niños al Centro de Educación Básica Especial.

En este orden de ideas, resulta oportuno mencionar que los diarios de campo evidenciaron las características de la práctica pedagógica, pues aprecié que me esforzaba por mantener la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual, a través de la utilización de materiales concretos, así que puedo afirmar que la categoría de estrategias de motivación es uno de los puntos fuertes; pero como contrapartida, observé que las estrategias de enseñanza que aplico para los estudiantes con Multidiscapacidad y discapacidad severa me generan una gran dificultad con este tipo de población estudiantil.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. A partir del análisis del diario de campo, he logrado destacar también que presento fortalezas, así como debilidades, una de las fortalezas de la práctica pedagógica es la motivación la cual se da a través de material concreto y estrategia musical: “Les presenté a los niños una caja sorpresa y les pregunté: qué habrá adentro, se paró Maricielo y cogió un peluche de conejo que estaba dentro de la caja, se mostró alegre y lo abrazó” (D.C. N°8, Cód. 04-09 del 09-11-2016)

Enfatizando en la unidad de análisis del diario anterior debo señalar que se evidenció el material concreto como fortaleza así también ocurre cuando canto siendo otra de las fortalezas la cual se puede evidenciar en el siguiente diario de campo.

Inicie mostrando un plato de puré, lo cual los estudiantes miraban el plato para comerlo, y entonando la canción ¿Qué comemos? Maricielo, Rosa y Romina al escuchar cantar empezaron a mover su cuerpo y tararear mientras Gael Fabiano Luis Gabriel y Luis Daniel solo escuchaban mientras movían su cuerpo y se sonreían (D.C. N° 10, Cód. 1-9 del 15-11-2016).

Sin embargo, eso no ocurre cuando aplico la instigación física para los estudiantes del aula, tal como consta en el siguiente diario de campo:

Después degustamos el rico puré de papa. Mientras los niños comían, Rosita, Maricielo, Gael comían solos siempre con supervisión, pero Daniel (MD), Fabiano y Luis Gabriel requerían de apoyo para llevar la cuchara a su boca, entonces les brindé apoyo colocando mi mano una y otra vez llevándole la mano para que puedan comer. (D.C. N° 10, Cód. 28-34 del 15-11-2016).

También se observó como otra debilidad los apoyos visuales como estrategia de enseñanza tal como consta en la unidad de análisis del siguiente diario de campo: “Gael cogió un pollo, no imitó, pero si lo mostró a sus amigos, yo imité el sonido del animal y mencioné el nombre, Fabiano no siguió la consigna y no reconoció la imagen; además, se mostró fastidiado”. (D.C. N°8, Cód. 28-30 del 09-11-2016).

1.1.2 Análisis categorial - análisis textual. A partir del análisis de los diarios de campo, se realizó el análisis categorial, que ha permitido confirmar que en la práctica pedagógica se aplican dos categorías, siendo una de ellas estrategias de enseñanza.

En este orden de ideas, resulta oportuno citar a Anijovich S. (2009, p 1), quien señala que:

Las estrategias de enseñanza son un “conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

Así, después del análisis categorial, se advirtió que la sub categoría de instigación física estaba presente en la práctica pedagógica como parte de las estrategias de enseñanza, por lo que corresponde indicar que:

La instigación Física comprende aquellos procedimientos que se basan en la manipulación de estímulos discriminativos (estímulos antecedentes que señalan que una conducta determinada será probablemente reforzada) y que tienen por finalidad el desarrollo o facilitación de una conducta.” (Arturo Bados y Eugni García – Grau, 2011).

También se tiene como otra sub categoría de dicha categoría, los apoyos visuales, debiendo precisar que: “Consiste en utilizar apoyos visuales para ayudarle a organizar su ambiente, mejorar su aprendizaje y apoyar sus interacciones sociales”. (García, Martín Otros, 2014, p 2).

Por otro lado, en la práctica pedagógica se pudo verificar que se empleaba la estrategia de motivación que:

Permite activar la curiosidad y el interés del alumno por el contenido del tema a tratar o de la tarea a realizar. El objetivo es disfrutar con la realización de la tarea por su novedad o porque se experimenta el dominio sobre ella. Se intenta así fomentar la Motivación intrínseca. (Csikszentmihalyi M., 1975, p. 463).

Entre las estrategias de motivación que se utilizaban, se encuentra la sub categoría de material concreto.

El material concreto se refiere a todo instrumento, objeto o elemento que el maestro facilita en el aula de clases, con el fin de transmitir contenidos educativos desde la manipulación y experiencia que los estudiantes tengan con estos. (Ministerio de Educación, 2012).

Además, en el análisis categorial se pudo advertir como otra estrategia de motivación, la sub categoría de canciones, por lo que es necesario citar a Briseño (1995, p 46), quien señaló que la canción es la expresión más pura del niño por esa misma razón son excelentes medios didácticos para el docente, la práctica y la experiencia de las canciones educa la audición el timbre de voz, expresión rítmica, entonación de los sonidos y refuerzan el aprendizaje de las letras, números, hábitos de higiene, comportamientos, etc.

Como consecuencia del desarrollo de este trabajo de investigación acción, se logró determinar que la teoría implícita de ambas estrategias corresponde al enfoque Conductista.

APLICO ESTRATEGIAS DE MANERA INADECUADA PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA EN LA ALIMENTACION EN ESTUDIANTES CON MULTIDISCAPACIDAD Y DISCAPACIDAD SEVERA DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL "CASTILLA". UGEL PIURA-REGION PIURA.

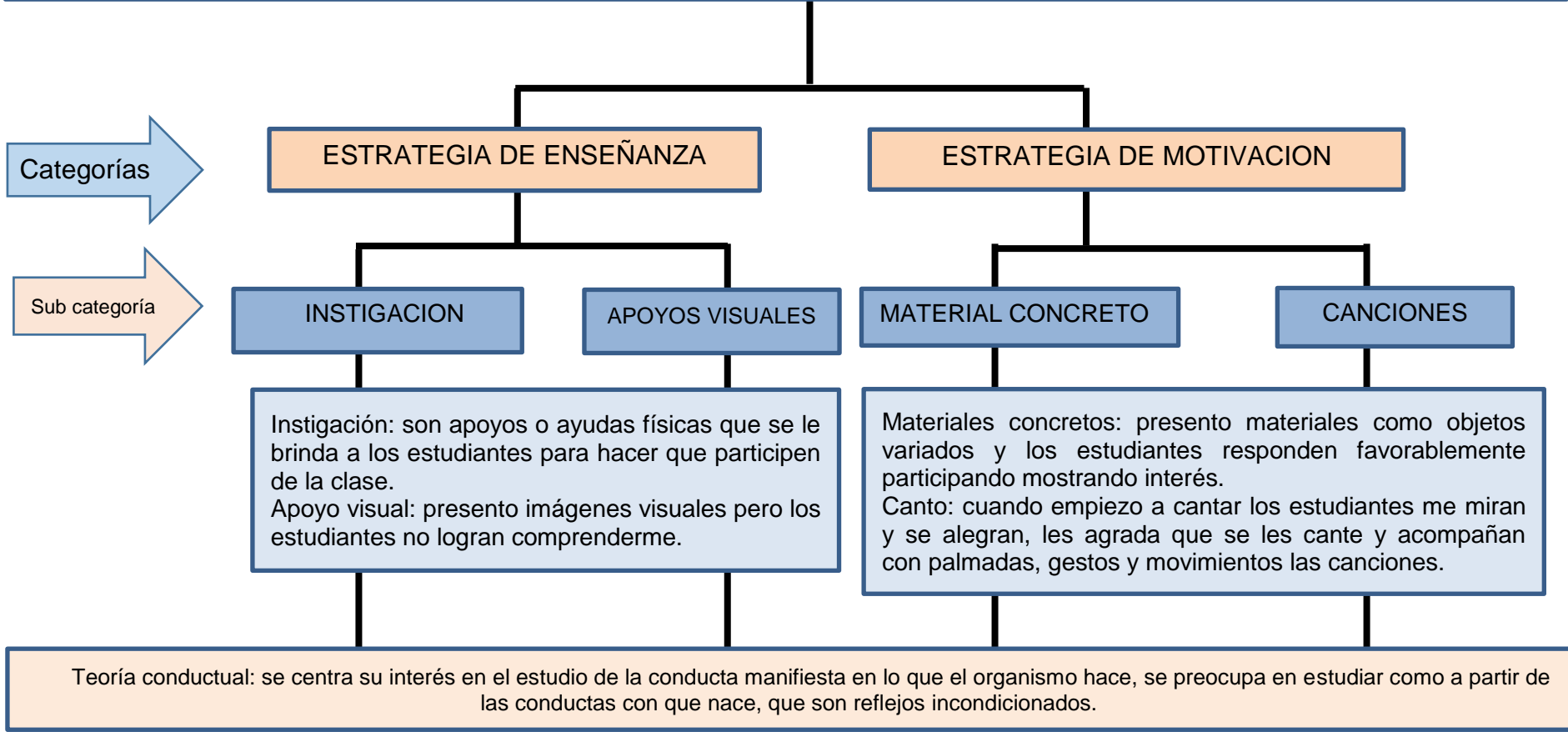


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.

1.2 Planteamiento del problema

Al haber analizado y reflexionado exhaustivamente sobre la práctica pedagógica, mediante la recurrencia de los diarios de campo, se pudo observar que las estrategias de enseñanza utilizadas no eran adecuadas para permitir el desarrollo de habilidades como la alimentación, teniendo en cuenta que los estudiantes con multidiscapacidad y discapacidad severa presentaban dificultades para coger los cubiertos porque tenían madres sobreprotectoras que les facilitaban el acceso al alimento haciéndolos dependientes.

Por eso, con la finalidad de realizar los cambios necesarios en la práctica pedagógica para el beneficio de los estudiantes, se realizó dicha investigación formulando la siguiente pregunta:

¿Cómo debo aplicar estrategias de enseñanza de resonancia y experiencias directas que permitirán desarrollar las habilidades de la vida diaria en alimentación en estudiantes del nivel inicial con Multidiscapacidad y Discapacidad Severa del Centro de Educación Básica Especial Castilla, UGEL Piura – Región Piura?

1.2.1 Justificación. A partir del intenso análisis de los diarios de campo, se descubrió que las estrategias de enseñanza eran la mayor debilidad dentro de la práctica pedagógica; por lo tanto, se realizó esta investigación con la finalidad de mejorarla, aplicando estrategias de enseñanza de resonancia y experiencia directa en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades de la vida diaria en alimentación en estudiantes con Multidiscapacidad y Discapacidad Severa del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “Castilla”.

Pues se considera que para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes es importante la aplicación de estrategias de enseñanza innovadoras que permitan la mejora de la práctica pedagógica, para lograr una educación de calidad a los estudiantes, mejorando así su calidad de vida.

Cabe resaltar, que a partir de la investigación acción se logró determinar que resulta necesario planificar, implementar y aplicar estrategias de

enseñanza innovadoras que permitan desarrollar en los estudiantes las habilidades de la vida diaria en alimentación.

2. Sustento teórico

Se desarrolla como parte de la investigación permitiéndonos comprender a través de la teoría diversas situaciones.

2.1 En relación al estudiante

Los estudiantes presentan multidiscapacidad y discapacidad intelectual severa, con características específicas de parálisis cerebral y Síndrome de Down, los cuales presentan dependencia en su alimentación, control de esfínteres, vestido, se comunican a través de gestos caseros. Cuatro de ellos se desplaza con autonomía, pero cinco se encuentran en sillas de ruedas, que se traduce en una dificultad para la interacción con sus pares y los demás con quienes se relacionan.

2.1.1 Discapacidad intelectual. En este tipo de discapacidad, los niños presentan limitaciones cognitivas que comprometen el aprendizaje de habilidades comunicativas, matemáticas, sociales, entre otras.

Por ende, es fundamental tener presente que los niños y niñas llegan a ser adultos, crecen, se desarrollan y tienen las mismas necesidades que otras personas de su edad; es decir, no permanecen niños toda la vida.

Esta discapacidad es caracterizada por limitaciones en el funcionamiento intelectual es decir que en las habilidades se manifiesta una limitación significativa en su entorno como: en el área motriz, intelectual (les cuesta aprender, comprender y comunicarse). Existen diversos tipos de discapacidades intelectuales y causas de que las personas tengan esta discapacidad intelectual tenemos el primer caso que se da antes de que el niño nazca, el segundo caso se puede dar en el momento del parto y el tercer caso se da por alguna enfermedad grave en la infancia. (Centro Nacional de Disseminación de Información para niños con discapacidades, 2010, p 1).

2.1.2 Discapacidad severa. Se entiende por personas con discapacidad severa a “aquellas personas que presentan deficiencias, limitaciones en la actividad o en la participación que impiden la implicación de éstas en su

desempeño para la vida diaria y ejercicio de sus derechos como ciudadanos". (CERMI, 2002, p 4).

Generalmente, en esta discapacidad intelectual se observa un desarrollo psicomotriz muy limitado, una defectuosa articulación del habla; pero algunos suelen reconocer algunos signos y símbolos, sin embargo, a pesar de que es posible que adquieran algunas destrezas necesarias para vida diaria resulta difícil generalizarla. Además, se suele relacionar con patologías asociadas que le hagan requerir una atención especializada.

2.1.3 Multidiscapacidad. Es necesario precisar que las personas con Multidiscapacidad no presentan un perfil homogéneo.

“se caracteriza por la concurrencia en una misma persona de varias deficiencias (intelectual, física, sensorial) y a cualquier combinación de dos o más discapacidades” (Arco, 2004, p 11).

Entonces, se puede manifestar que todas las áreas del desarrollo podrían encontrarse afectadas, sobre todo el área cognitiva, por eso resulta conveniente realizar un análisis multidimensional y tomar en cuenta los factores personales y ambientales que se interaccionan entre sí. En este sentido, se debe indicar que el grado de severidad es variable en función de los estímulos y apoyos que recibe la persona.

2.1.4 Habilidades de la vida diaria. Caballero L (2000) ofrece una definición de habilidad, precisando que "Es la facultad de poder hacer algo eficientemente". De ella se deriva el carácter de un fundamento básico en el contexto en el que nos desenvolvemos, la Educación Física, en la medida que hace referencia directamente a: "Aquellos que mediante nuestra enseñanza pretendemos desarrollar en el alumno" (Habilidad motriz).

En las habilidades de la vida diaria se puede apreciar una actitud para desarrollar algunas tareas, con cierto nivel de competencia, se suelen realizar de manera común como actos básicos de alimentación para cuidar el cuerpo.

Básicamente, se ponen en práctica destrezas funcionales necesarias para sobrevivir, pero también para disfrutar o simplemente para estar insertos en nuestro entorno, y de esta forma manejar los objetos de la existencia cotidiana.

Por lo tanto, el mejoramiento del desarrollo de las habilidades de la vida diaria en alimentación se refiere a un contenido del proceso de habilidad de

habilitación y rehabilitación de niños o adultos con deficiencias de las etapas más precoces de la estimulación, hasta los programas individuales de rehabilitación de adultos en la educación especial. Por ende, abarca un aspecto muy amplio de contenidos.

Sin embargo, de modo tradicional se refiere a las funciones más directamente vinculada a la alimentación higiene, presentación personal, vestimenta, alimentación, aseo y comportamiento social; a partir de ahí se enlaza con otros aspectos esenciales de la vida cotidiana como son el juego y la comunicación, que implican recursos o técnicas más ricas y complejas.

Pero, para la aspiración a niveles superiores de habilitación siempre se aconseja evitar rígidos techos porque son límites en el diseño de las metas con las personas en proceso de habilitación; no obstante, las técnicas de entrenamiento para las habilidades de la vida diaria constituyen un elemento de gran utilidad en la educación especial siempre que no se reduzcan a un trabajo mecanicista, y que tampoco se las desvincule de un planteamiento cognitivo integral del desarrollo y maduración de la persona para poder lograr el objetivo. (Verdugo, M.A, Martín, M.; López, D. y Gómez, A., 2004, pp 47-55).

Los estudiantes de inicial recibían los alimentos de parte de sus padres, debido a que por sí solos no eran capaces de alimentarse ya que no les daban la oportunidad de hacerlo, por eso mostraban mucha dependencia por parte de su familia a la hora de alimentarse además no tenían hábitos alimenticios (llevar la cuchara a la boca para comer, masticar con la boca cerrada, permanecer sentados hasta terminar de comer, etc.), razón por la cual al ver esta necesidad es que se planteó desarrollar habilidades de la vida diaria en alimentación en los estudiantes. Sin embargo, desde que se aplica la propuesta pedagógica innovadora se ha implementado y adecuado el aula, los espacios, donde los estudiantes puedan realizar sus actividades con apoyo (resonancia) tanto en la alimentación, siguiendo secuencia para consumir los alimentos, también se utiliza material concreto para aplicar las estrategias con sus respectivos procesos como son despertar atención y curiosidad, establecer vínculo afectivo, y realizar movimientos en conjunto, estimular y reforzar los movimientos.

Además, se trabajó con experiencias directas que permiten que el estudiante realice su actividad en espacios reales, evidenciándose que sí lo pueden hacer de manera individual; lo que garantiza su independencia que mejora la calidad de vida en los estudiantes.

2.2 En relación a la problemática

2.2.1 Estrategias de enseñanza. Las estrategias de enseñanza están asociadas a técnicas, como una serie de pasos para aplicar una metodología, otras hablan de estrategias de enseñanza y aprendizaje, también se asocia la estrategia a la actividad de los estudiantes y a las tecnologías que el docente incorpora en sus clases, y se define de la siguiente forma:

Estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando que queremos que nuestros estudiantes comprendan, porque y para qué. (Anijovich, 2009, p 4).

Es importante conocer que es una estrategia porque se parte de allí para evidenciar si se logró el aprendizaje con los estudiantes con multidiscapacidad y discapacidad severa, porque no es suficiente cumplir solamente con la sesión aprendizaje, ya que lo importante es tener en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

2.2.2 Resonancia. Esta estrategia de enseñanza desarrollada por Jan Van Dijk implica que el docente guíe al estudiante en sus actividades, con esa finalidad se debe colocar detrás del estudiante, pues esta posición le otorga dominio para dirigir sus movimientos y trabajar conjuntamente las actividades.

Al aplicar la teoría de la resonancia y realizar o aplicar la comunicación a través del movimiento, resultó fácil aplicar la fase de la nutrición ya que era una relación acogedora entre los estudiantes y la investigadora; lo que implicaba desarrollar una conducta de apego, porque se les brindaba mucha confianza, se les abrazaba y mimaba, entonces ellos se dejaban apoyar

llegando a un extremo que nunca faltaban a la escuela, todos los estudiantes asistían al CEBE. Cuando se trabajaban las sesiones de aprendizaje en el aula y se programaban actividades de ingerir alimentos los estudiantes con multidiscapacidad y discapacidad intelectual severa que no podían realizar sus actividades de manera autónoma se les apoyaba a través de la resonancia. Al estudiante se le despierta la atención, para que interactúe con otras personas, con la resonancia se lograba que el estudiante realice sus actividades y aprenda a desarrollar habilidades de la vida diaria en alimentación.

2.2.3 Experiencia directa. Permiten que los estudiantes estén en contacto directo con la realidad así irán incorporando saberes a través de sus vivencias cotidianas para que tengan la capacidad de comunicarse y así mejorar su calidad de vida. La experiencia directa nos permitirá comprender mejor cómo y en qué medida la experiencia de un niño se adquiere en el colegio por razones de economía o eficacia las escuelas han elegido enseñar fuera del contexto cotidiano, con medios que son esencialmente simbólicos. “El aprendizaje directo como el aprendizaje es un proceso cognoscitivo, es posible seguir la ingenua teoría anterior sustituir la instrucción por aprendizaje por la experiencia” (Bruner J., 1973, p.1).

La propuesta pedagógica para desarrollar las habilidades de la vida diaria en la alimentación en los estudiantes con multidiscapacidad y discapacidad severa, han permitido que los estudiantes estén en contacto directo con la realidad así irán incorporando saberes a través de sus vivencias cotidianas para que tengan la capacidad de comunicarse y así mejorar su calidad de vida. La experiencia directa nos permitirá comprender mejor cómo y en qué medida la experiencia de un estudiante se adquiere en el CEBE por razones de economía o eficacia las escuelas han elegido enseñar fuera del contexto cotidiano, con medios que son esencialmente simbólicos. Gracias a estos elementos que nos presenta las experiencias directas me han permitido mejorar los aprendizajes del estudiante ya que se involucran a través de la observación- reflexión mejor dicho recordar qué pasó durante la actividad, de la alimentación que presento al momento que realizo la motivación, luego solicito a todos los estudiantes que tomen el valor a lo vivido o experiencia que se ha realizado al momento de ingerir sus alimentos, esto con el fin de

que adquieran experiencias, en cada uno de los procesos sobre hábitos alimenticios; luego realizamos la actividad de la aplicación a la vida real, haciendo comparaciones sencillas sobre la actividad acerca de la alimentación, esto permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades de la vida diaria y terminamos realizando compromiso de cambio, a manera de reflexión comprometerlos a ellos y a sus padres para que puedan continuar reforzando sus habilidades aprendidas en el aula, con los procesos que aplicamos con la estrategias de experiencias directas evidenciamos que los estudiantes del nivel inicial si pueden desarrollar habilidades al ingerir sus alimentos de la manera correcta.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad. “Se presenta como un nuevo paradigma del modelo actual de la discapacidad como un desarrollo teórico normativo considerando que la causa que origina la discapacidad no son religiosas ni científicas, sino que son en gran medida sociales” (Victoria, 2012, p 1093).

En este sentido, se considera que “el modelo social pone énfasis en la rehabilitación de una sociedad, que ha de ser concebida y diseñada para hacer frente a las necesidades de todas las personas, gestionando las diferencias e integrándola diversidad”. (Jorge A., Victoria M., 2013, p 834).

En la realidad se puede evidenciar que la sociedad se ha organizado teniendo en cuenta a la mayoría de las personas sin discapacidad; no obstante, como resultado de la interacción con las personas con discapacidad, se ha desarrollado este modelo social que busca integrar a la minoría que tiene algún tipo de discapacidad, eliminando las barreras de acceso que son físicas, pero sobretudo las barreras sociales como la discriminación; ya que estas barreras evitan su participación plena y efectiva en igualdad de condiciones con el resto de personas.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. Parte de la igualdad de oportunidades para todos en la vida, el trabajo y en una comunidad. En educación significa que todos los estudiantes tengan accesibilidad, permanencia, participación y éxito

en el aprendizaje; por eso, en la labor pedagógica de estudiantes con discapacidad se hace referencia a una inclusión de tipo familiar, por esa razón se busca promover el desarrollo de habilidades de la vida diaria en alimentación, permitiendo que los estudiantes desde pequeños desarrollen actividades que realizan en el hogar, para lograr una inclusión exitosa.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. Este enfoque de derecho demuestra que los derechos humanos son inherentes a la dignidad de todo ser humano de exigir y combatir la discriminación. Motivo por el cual los docentes deben promover el respeto por los derechos de los estudiantes, por eso se debe resaltar la trascendencia del desarrollo de unidades que tengan en cuenta la diversidad. Además, es necesario generar espacios de reflexión a través de talleres de sensibilización para padres de familia.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. La educación actual pone énfasis en la interculturalidad al momento de seleccionar las capacidades en las unidades de aprendizaje, porque así los estudiantes podrán responder a los retos del presente desde la realidad de cada contexto social.

2.3.1.4 Enfoque de género. Tiene como fundamento contribuir al desarraigo de dependencia y discriminación, ya que hombres y mujeres deben encontrarse en igualdad de condición. De modo que en esta investigación los estudiantes participan de forma igualitaria, buscando que ellos reconozcan su identidad.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que pretende explicar su naturaleza del conocimiento humano, el aprendizaje es esencialmente activo, una persona que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.

Teoría basada en el movimiento de Jan Van Dijk: Este enfoque se centra en el movimiento, precisando que el funcionamiento de todo el aprendizaje se puede lograr a través de las experiencias motoras.

Los objetos y acontecimientos que se presentan al niño deben ser funcionales; es decir, el niño debe estar motivado y tener razones para participar en las actividades. Una comunicación abierta sólo podrá tener lugar en el marco de una relación mutua de movimiento y acción.

Cabe resaltar que Jan Van Dijk considera seis niveles en su enfoque basado en el movimiento, que son:

- Nutrición
- Resonancia
- Movimientos Coactivos
- Referencia – no representacional
- Imitación Diferida
- Gestos

Sin embargo, esta investigación se centra en la resonancia; por lo tanto, corresponde desarrollar este nivel:

Resonancia. Es el efecto producido a las vibraciones de otro cuerpo. En esta etapa el adulto se mueve con el niño mostrándole objetos que poco a poco le interesen y espera su reacción; las actividades también tienen la forma de parar-comenzar; por esa razón se define la resonancia en términos de movimientos rítmicos que reverberan desde el niño cuando se interrumpe súbitamente un estímulo agradable.

La resonancia desde el enfoque creado por Van Dijk, está basada en el movimiento como vehículo para favorecer el diálogo del niño sordo ciego con el mundo exterior, por ello que para que una comunicación abierta tenga lugar, debe estar situada en una relación mutua de movimiento y acción. El movimiento es el medio por el cual el niño descubre el mundo y su individualidad.

Desde el punto de Vista de Van Dijk no es un método sino una filosofía, un modo global de considerar a cada niño combinado con un marco teórico flexible. Además, señala que las habilidades de comunicación específicas están ligadas a estas experiencias, ya que los conceptos se desarrollan a través del aprendizaje experimental (Van Dijk, 2001).

En este sentido, la función del docente deberá consistir en:

- a) Proporcionar puntos de referencia que permitan al alumno organizar su mundo.
- b) Estimular y motivar al niño para comunicarse y relacionarse con el mundo que le rodea.

Teniendo en cuenta que este enfoque se constituye a partir de las necesidades e intereses del alumno, por lo que el adulto debe:

- Brindarle experiencias ambientales.
- Desarrollar un diálogo no verbal entre el niño y otra persona.
- Desarrollar un diálogo entre el niño y el mundo del que forma parte.
- Sugerencias para trabajar en la etapa de “Resonancia”.

Por esa razón, resulta indispensable la sensibilización de la persona adulta hacia los intereses del niño, la cual comienzan con intentos por parte del adulto para interactuar en el mundo del niño y crear la capacidad de respuesta a sus acciones. Todas las actividades tienen la forma de parar – comenzar.

En este orden de ideas, el docente necesita entrar en el mundo del niño e interactuar para llamar su atención y desarrollar con él un diálogo no-verbal, debe responder al comportamiento comunicativo infantil dando significado en lugar de intentar enseñar conductas comunicativas formales y forzarlo a dejar su mundo para atender el nuestro.

Existen tres razones que fundamentan este nivel:

Despierta la atención y curiosidad del niño para interactuar con otras personas.

Se desarrolla en El un conocimiento de cómo sus movimientos pueden modificar el entorno.

Se favorece el establecimiento de relaciones positivas con los demás.

El objetivo de la etapa de la resonancia es que el niño construya un entendimiento sobre su habilidad para influir y controlar acontecimientos externos que le afecten directamente e iniciar la comunicación de manera no convencional. También le ayuda a desarrollar su autoestima y confianza para fortalecer sus habilidades de independencia e interactuar con los demás.

- Usa pasos cortos, fáciles y predecibles.
- Tiene un principio y un final consistente.
- Ocurre en un lugar y en un tiempo consistente, con los mismos objetos y personas.
- Se basa en los intereses del niño.
- Se realiza con el adulto en una proximidad cercana.
- Se concentra en establecer una relación.
- No tiene la expectativa de que el niño complete la actividad por sí solo.

- Usa formas de comunicación pre-lingüísticas como objetos, vocalizaciones, claves táctiles, etc.

Percibe los comportamientos no comunicativos con una intención comunicativa.

No obstante, como otro autor de referencia se debe mencionar a Jerome Bruner, quien desarrolla:

La Teoría del aprendizaje por descubrimiento, que se basa en la experiencia directa, que permite que los estudiantes estén en contacto directo con la realidad.

Para Bruner, los estudiantes irán incorporando saberes a través de sus vivencias cotidianas para que tengan la capacidad de comunicarse y así mejorar su calidad de vida.

También precisa que “El aprendizaje directo como el aprendizaje es un proceso cognoscitivo, es posible seguir la ingenua teoría anterior sustituir la instrucción por aprendizaje por la experiencia” (Bruner, J., 1973).

Esta investigación tiene como finalidad desarrollar las habilidades de la vida diaria en la alimentación en los estudiantes con multidiscapacidad y discapacidad severa. Al aplicar esta estrategia en las sesiones de aprendizaje se ha permitido que los estudiantes estén en contacto directo con la realidad e incorporar saberes a través de sus vivencias cotidianas para que tengan la capacidad de comunicarse, pues permiten mejorar los aprendizajes del estudiante porque se involucran a través de la observación-reflexión ya que recuerdan qué pasó al momento de la motivación; luego se realiza la actividad de la aplicación a la vida real, haciendo comparaciones sencillas sobre la actividad acerca de la alimentación, esto permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades de la vida diaria en alimentación, a manera de reflexión se compromete a los padres para que continúen reforzando las habilidades aprendidas en el aula, con los procesos aplicados y con las estrategias de experiencias directas, que evidencian que los estudiantes del nivel inicial si pueden desarrollar habilidades para ingerir sus alimentos de la manera correcta, mejorando así su calidad de vida.

2.3.2.2 Planificación. Dentro de la planificación se revisaron diversas fuentes de información sobre las estrategias de enseñanza de resonancia y experiencia directa; además se revisaron los documentos de planificación

curricular del centro, la programación curricular de aula, las unidades y sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. También se buscó información sobre el enfoque social y estrategias de enseñanza.

2.3.2.3 Implementación. En esta fase se revisó material referente a la resonancia y experiencia directa, con la finalidad de seleccionar recursos y materiales del Centro de Educación Básica Especial, y también se adaptaron los materiales según las características individuales de los estudiante, al identificar si los recursos y materiales educativos con el logro del aprendizaje.

Básicamente, la implementación consiste en proporcionar los medios necesarios para concretar la propuesta pedagógica, que en esta investigación busca mejorar las habilidades de la vida diaria en alimentación en los estudiantes con multidiscapacidad y discapacidad severa del nivel inicial.

2.3.2.4 Ejecución. En esta etapa se materializan los aspectos descritos en el plan de intervención; por lo tanto, es la acción que se concreta. Por eso en aquí se ejecutaron las sesiones de aprendizaje teniendo los procesos pedagógicos y cognitivos, los recursos y materiales, para luego evaluar cada sesión de aprendizaje empleando una lista de cotejo con indicadores jerarquizados, complementando la actividad con la elaboración de diarios de campo en cada sesión.

Por eso, en la ejecución es vital tener el cronograma e identificadas las actividades que pueden manifestar la ruta crítica.

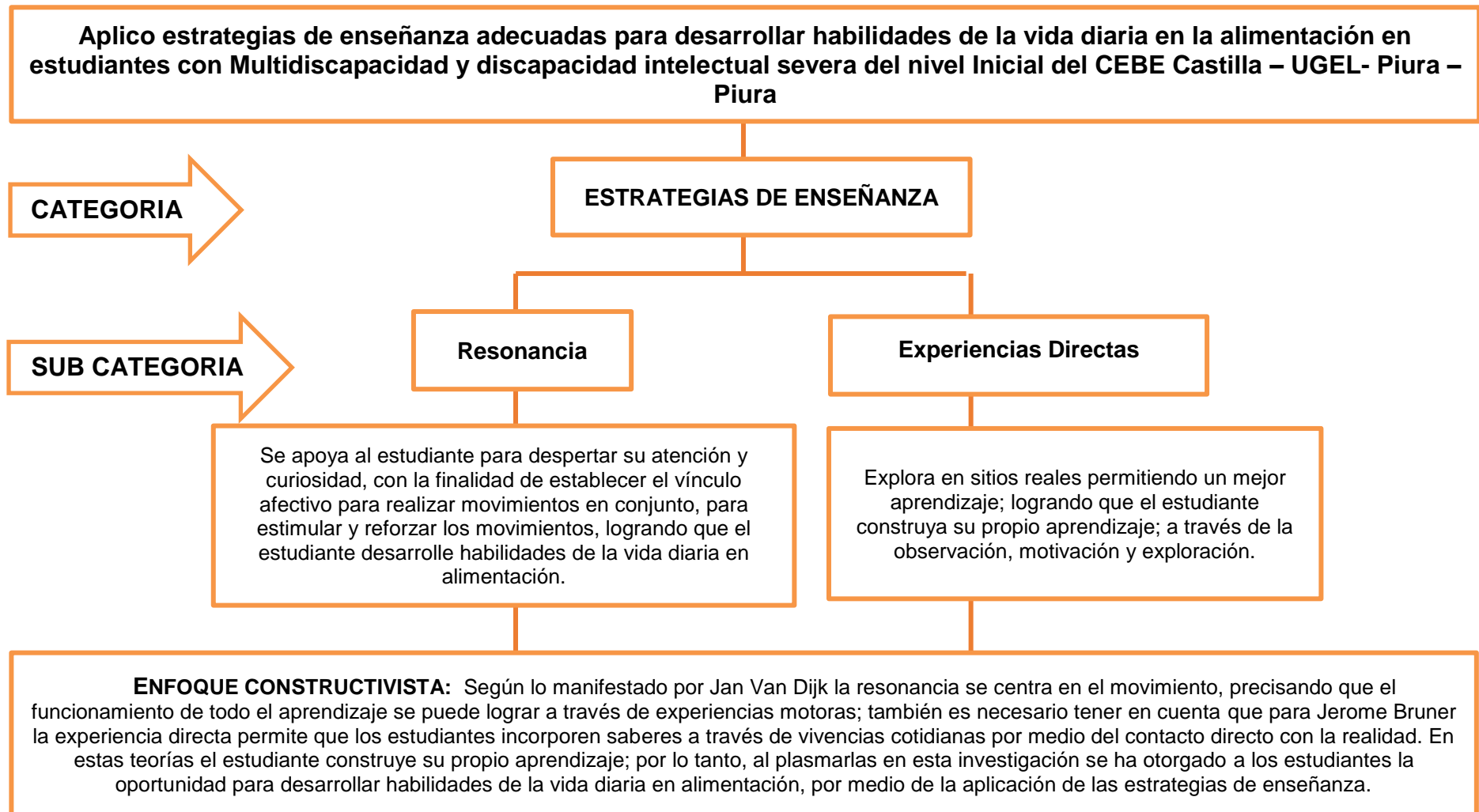


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

La metodología empleada en este trabajo de Investigación acción es cualitativa y “tiene como propósito estudiar con métodos estadísticos posibles relaciones entre variables, generalizar y analizar los resultados”. (Ibáñez, 1992, p 1).

Cabe precisar que “el objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven”. (Taylor y Bogdan, 1984).

Básicamente la investigación cualitativa se centra en los sujetos y el proceso de indagación es inductivo, pues el investigador debe interactuar con los participantes y con los datos, buscando respuestas a las preguntas que se enfocan en la experiencia social.

3.1 Tipo de investigación

El trabajo de investigación que estoy desarrollando está inmerso en la Investigación Acción, puesto que busca la reconstrucción de la realidad, utilizando la recolección de datos que no son medibles numéricamente, para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M., 2010, p 7).

En este sentido, es oportuno indicar que esta investigación asume la investigación-acción de variante pedagógica; que se diferencia de otros tipos de investigación por los rasgos específicos que se aprecian en la siguiente cita:

Bernardo Restrepo en Colombia se ha dedicado a lo que el distingue como investigación educativa y la investigación acción pedagógica, la primera ligada a la indagación y transformación de procesos escolares en general y la segunda focalizada hacia la práctica pedagógica de los docentes. (Colmenares y Piñero, 2008, p 101).

Por lo tanto, se puede determinar que la investigación acción pedagógica no está constituida sólo por un conjunto de criterios y principios teóricos sobre

la práctica educativa, sino que abarca también un marco metodológico que implica la realización de una serie de acciones que el docente debe desarrollar como profesional de la educación, porque la investigación-acción permite reflexionar y actuar en cada proceso pedagógico bajo una metodología transformadora y de cambio social.

Según Restrepo (2010, p 78), presenta tres fases a ejecutar:

La Deconstrucción: En esta fase se observa la reflexión sobre un área problemática de la práctica pedagógica pasada y presente; que es un proceso de análisis desde la retrospectiva, donde los diarios reflexivos junto a las observaciones al docente, constituyen herramientas fundamentales para desarrollar este proceso.

Así que esta primera etapa metodológica se lleva a cabo teniendo como punto de partida los datos del diario de campo donde se han registrado eventos de la práctica suficientes para asegurar la representatividad de todo el perfil de la misma, pues las recurrencias se aprecian a lo largo de varios diarios de campo, por ende, sus fortalezas y debilidades, vacíos y elementos de ineffectividad, pero sobretodo las teorías implícitas que la informan.

La Reconstrucción: En esta fase ya se debe realizar la planeación y ejecución de acciones alternativas para mejorar la situación problemática detectada en la fase anterior. Por lo tanto, consiste en pasar de un conocimiento práctico más bien inconsciente (develado en la deconstrucción) a un conocimiento crítico y teórico que le permita al docente investigador lograr la transformación de su práctica pedagógica en relación directa al problema de investigación acción priorizado.

Una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior, complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, ineffectivos o ineficientes.

Evaluación de nueva práctica reconstruida: En este punto se da la evaluación o seguimiento de la acción propuesta para mejorar la práctica pedagógica. Para ello se ejecuta la nueva práctica por cierto tiempo, acompañando su acción con notas en el diario de campo sobre indicadores de efectividad, además de la aplicación de otros instrumentos que se estime convenientes. Tras la observación de los resultados, se analizan las notas del

diario de campo y los resultados de la aplicación de los demás instrumentos y se valora el éxito de la transformación.

3.2 Objetivos

Los objetivos de acción formulados para encaminar la propuesta de cambio son las siguientes:

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación de estrategias de Enseñanza en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades de la vida diaria en los estudiantes con multidiscapacidad y discapacidad severa del Nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial “Castilla”, UGEL Piura-Región Piura.

3.2.2 Objetivos específicos

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza en resonancia y experiencia directa para desarrollar las habilidades de la vida diaria en alimentación en los estudiantes con multidiscapacidad y discapacidad severa del Nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial “Castilla”, UGEL Piura-Región Piura.
- **Objetivo específico 2.** Implementar con materiales y recursos las sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades de la vida diaria en alimentación en los estudiantes con multidiscapacidad y discapacidad severa del Nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial “Castilla”, UGEL Piura-Región Piura.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje considerando las estrategias de enseñanza resonancia y experiencia directa para desarrollar las habilidades de la vida diaria en la alimentación en los estudiantes con multidiscapacidad y discapacidad severa del Nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial “Castilla”, UGEL Piura-Región Piura.

3.3 Hipótesis de Acción

Las hipótesis de acción formuladas para encaminar la propuesta de cambio son las siguientes:

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de resonancia y experiencias directa permitirá desarrollar habilidades de la vida diaria en los estudiantes con multidiscapacidad y discapacidad severa del Nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial “Castilla”, UGEL Piura-Región Piura.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de las sesiones de aprendizajes con actividades dinámicas significativas, con los recursos y materiales permitirá desarrollar las habilidades de la vida diaria en los estudiantes con multidiscapacidad y discapacidad severa del Nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial “Castilla”, UGEL Piura-Región Piura.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de resonancia y experiencias directas permitirá desarrollar las habilidades de la vida diaria en los estudiantes con multidiscapacidad y discapacidad severa del Nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial “Castilla”, UGEL Piura-Región Piura.

3.4 Beneficiarios

Dentro de los beneficiarios de la investigación acción me encuentro yo, como investigadora y profesional de la educación, además de los 5 niños de 3 a 7 años donde he realizado la práctica pedagógica; indirectamente, están los padres de familia. Por ello resulta indispensable realizar una descripción detallada:

- **Docente** porque a través del análisis de la propia práctica tomé conciencia de la problemática, analizando y construyendo respuestas, evidenciando el desarrollo de las habilidades reflexivas, comenzando a ser consciente de las teorías educacionales acerca de la enseñanza y convertirme en agente de cambio.
- **Estudiantes** pues por medio del desarrollo de la propuesta pedagógica se convirtieron en sujetos de acción, construyendo sus aprendizajes significativos, disfrutando de lo que hacen en el aula, colaborando y creando a través de oportunidades para el descubrimiento autónomo, básicamente a través de la autonomía y de la interacción con los demás, dándoles seguridad afectiva, física y respetando las reglas de convivencia entre ellos.
- **Los padres de familia:** porque han logrado involucrarse en el proceso de cambio para generar aprendizajes en sus hijos y cambiar su paradigma sobre cómo aprenden los niños; actualmente están convencidos de la importancia de las actividades que se realizan en el aula; además del fortalecimiento de las relaciones familiares.

3.5 Instrumentos

Es necesario tener en cuenta que la importancia de todo proceso de investigación recae en la utilidad de la información que se recoge, motivo por el cual seleccioné técnicas e instrumentos que me permitieron recoger esa información, siendo necesaria la validación de los instrumentos por parte de la Acompañante Pedagógica y otros profesionales especializados en el tema.

3.5.1 Diario de campo.

3.5.1.1 Fundamentación. Los diarios son instrumentos que apoyan en el proceso de la investigación, en el que se registran el que hacer pedagógico que el investigador realiza diariamente, compartiendo la opinión que define a los diarios como un instrumento que ayuda al docente en esta tarea de cuestionarse y cuestionar el saber académico, el conocimiento prefabricado, su manera de conducirlo, de buscarlo, de contextualizarlo, de construirlo o de validarlo por sí mismo y con el estudiante, luego sistematizarlo y verificar su utilidad e importancia.

Todo esto siempre teniendo presente que lo esencial de la labor docente es la formación integral del estudiante, que toda área de conocimiento ha de convertirse en área de formación, donde lo más importante no es la prisa en transmitir los temas sino la profundidad y el rigor en los mismos. (Restrepo, 2010, p 80)

3.5.1.2 Objetivo. Es recoger información relevante, registrarla y sistematizar la información de acuerdo a la ejecución de la sesión de aprendizaje. Esto permite reflexionar sobre la propia práctica, a partir de los registros textuales y escritos. De modo que, al implementar nuevas estrategias de intervención, el docente-investigador puede escribir sobre las reacciones de los estudiantes, sobre lo que operó favorablemente, y sobre las ideas que surgen para mejorar la práctica futura. Aunque no sea una herramienta para poner a la disponibilidad pública, facilita compartir e intercambiar información con los otros investigadores en los espacios de reflexión, ya que sirve para recordar y reconstruir lo sucedido.

3.5.1.3 Estructura. Los diarios de campo comprenden datos generales, capacidades trabajadas y está dividido en procesos pedagógicos, además en cada proceso se trabajan las tres fases: descriptiva, reflexiva e intervención; en cada diario se identifican los hallazgos de las sub categorías trabajadas.

3.5.1.4 Administración. Para efectos de esta investigación acción se elaboraron en la primera fase de la deconstrucción se (02) y ocho (08) diarios de campo que sirvieron de insumo para la segunda fase de la reconstrucción, donde se elaboraron diez diarios durante la ejecución de la práctica pedagógica alternativa.

- a. Diario de campo para el docente investigador
- b. Diario de campo para el docente acompañante

La docente acompañante realizaba cuatro (04) visitas por ciclo ella observaba las sesiones que programaba con los estudiantes del aula, luego realizaba sus diarios de campo de acuerdo a lo observado y posteriormente manifestaba los alcances necesarios ya sea debilidades o fortalezas, que observaba en el desarrollo de la sesión, terminando con la reflexión para que el docente supere sus debilidades y mejorarlas en la siguiente visita.

3.5.2 Encuesta a los padres de familia

Es necesario tener en cuenta la definición de encuesta, así para algunos investigadores no es otra cosa que “la recolección sistemática de datos en una población o en una muestra de la población, mediante el uso de entrevistas personales y otros instrumentos para obtener datos”. (Festinger, L. y Katz, D., 1975, p 277).

3.5.2.1 Fundamentación. Este procedimiento de investigación permite al investigador recopilar datos a través de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

3.5.2.2 Objetivo. Obtener información de los padres de familia, sobre el nivel de comunicación de sus hijos en su hogar.

3.5.2.3 Estructura. La Encuesta básicamente contiene datos generales, el número de preguntas, los ítems de manera clara y con un lenguaje sencillo y la valoración que correspondía al Sí y No. Se debe precisar que los ítems respondían al Campo de Acción de Ejecución y a las subcategorías trabajadas, en este caso motivación, construcción de los aprendizajes y aplicación de lo aprendido.

3.5.2.4 Administración. Se citó a los padres de familia por medio de la agenda para aplicar la encuesta y duró una hora, porque se explicaron los ítems que debían responder.

4. Plan de acción

Este plan prioriza las iniciativas más relevantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. También se entiende como una guía que brinda un marco o estructura en el momento de llevar a cabo un proyecto, pues es donde se determinan y se asignan las tareas, se definen los plazos de tiempo y se calcula el uso de los recursos.

Por lo tanto, un plan de acción es una presentación resumida de las tareas que deben realizarse por determinadas personas, en un plazo de tiempo específico, empleando un monto de recursos asignados con la finalidad de lograr un objetivo previsto.

4.1 Matriz del plan de acción

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar estrategias de enseñanza que permitirán desarrollar las habilidades de la vida diaria en alimentación en los estudiantes con Multidiscapacidad y discapacidad intelectual severa del nivel inicial del centro de educación básica especial “Castilla”, UGEL Piura – Región Piura?	Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de resonancia y experiencia directa para desarrollar las habilidades de la vida diaria en alimentación en los estudiantes con Multidiscapacidad y discapacidad intelectual severa del nivel inicial del centro de educación básica especial “Castilla”, UGEL Piura – Región Piura.	La planificación de las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de resonancia y experiencias directas permitirán desarrollar habilidades de la vida diaria en alimentación en los estudiantes con Multidiscapacidad y discapacidad intelectual severa del nivel inicial del centro de educación básica especial “Castilla”, UGEL Piura – Región Piura.	Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de resonancia y experiencia directa	Revisar fuentes de información confiables sobre las estrategias de enseñanza de resonancia y experiencias directas. Revisar los documentos de planificación curricular del centro, programación curricular de aula, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje. Identifica los estilos y ritmos de aprendizaje. Selecciona información sobre el enfoque social para mejorar estrategias de enseñanza.	Bibliografía. Diseño curricular Programación del curricular del centro. Programación curricular de aula. Evaluaciones Psicopedagógicas.	Del 10 de agosto al 20 de setiembre de 2017.
	Implementar sesiones de aprendizaje con materiales y recursos didácticos para desarrollar de la vida diaria en alimentación en los estudiantes con Multidiscapacidad y discapacidad intelectual severa del nivel inicial del centro de educación básica especial “Castilla”, UGEL Piura – Región Piura.	La implementación de sesiones de aprendizaje con materiales y recursos didácticos permitirá desarrollar las habilidades de la vida diaria en alimentación de los estudiantes con Multidiscapacidad y discapacidad severa del nivel inicial del centro de educación básica especial “Castilla”, UGEL Piura – Región Piura.	Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos.	Organizar el espacio destinado a la alimentación de los estudiantes Seleccionar recursos y materiales que permitan la experiencia directa. Revisar sobre material referente a la resonancia y experiencia directa Adaptar los materiales a emplear en las sesiones teniendo en cuenta las características individuales de los estudiantes. Revisar el inventario de recursos, materiales	Pecosas Libros Página web Guías de atención para estudiantes con Multidiscapacidad y discapacidad severa.	Del 20 de setiembre del 2017 al 15 de julio del 2018.

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Ejecutar sesiones de aprendizaje considerando estrategias de enseñanza de resonancia y experiencia directa para desarrollar habilidades de la vida diaria en alimentación en los estudiantes con Multidiscapacidad y discapacidad intelectual severa del nivel inicial del centro de educación básica especial "Castilla", UGEL Piura – Región Piura.	La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de resonancia y experiencia directa permitirá desarrollar las habilidades de la vida diaria en alimentación en los estudiantes con Multidiscapacidad y discapacidad intelectual severa del nivel inicial del centro de educación básica especial de "Castilla", UGEL Piura – Región Piura.	Ejecución de estrategias de enseñanza de resonancia y experiencia para desarrollar habilidades de la vida diaria en alimentación en los estudiantes con Multidiscapacidad y discapacidad intelectual severa del nivel inicial del centro de educación básica especial Castilla, UGEL Piura - Región Piura	Ejecutar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos. Aplicar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los recursos y materiales. Evaluar cada sesión de aprendizaje empleando la lista de cotejos con indicadores jerarquizados. Elaborar diarios de campo de cada sesión realizada.	Diseño Curricular Nacional. Instrumentos de evaluación. Sesiones de aprendizaje. Diarios de campo. Encuesta a padres de familia. Cronograma. Proyecto de Investigación acción.	Del 20 de setiembre del 2017 al 25 de julio del 2018.

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS 1:			
La planificación de las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de resonancia y experiencia directa permitirá desarrollar las habilidades de la vida diaria en alimentación en los estudiantes con Multidiscapacidad y discapacidad severa del centro de educación básica especial "Castilla", UGEL Piura – Región Piura.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de resonancia y experiencias directas	Desarrollar habilidades de la vida diaria en alimentación.	Nivel de desarrollo de habilidades de la vida diaria en la alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje. - Diarios de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTOS	
Revisar fuentes de información sobre las estrategias de enseñanza de resonancia y experiencias directas.	Sesiones de aprendizaje donde se evidencien estrategias de enseñanza de resonancia y experiencias directas.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diario de campo 	
Revisar los documentos de planificación curricular del centro, programación curricular de aula, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje.	Documentos de planificación curricular del centro, programación curricular de aula, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje revisados.	<ul style="list-style-type: none"> - PCI - PCA. - Unidad de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Lista de cotejo. - Diario de campo 	
Identifica los ritmos y estilos de aprendizaje.	Sesiones de aprendizaje considerando en su desarrollo los estilos y ritmos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Lista de cotejo. - Diario de campo 	
Selecciona información sobre el modelo social de atención a la diversidad	Sesiones con estrategias de enseñanza de resonancia y experiencias directas que toman en cuenta el modelo social y sus enfoques.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Lista de cotejo. - Diario de campo 	

HIPÓTESIS 2:			
La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá el desarrollo de habilidades de la vida diaria en la alimentación en los estudiantes con Multidiscapacidad y discapacidad severa del centro de educación básica especial "Castilla", UGEL Piura – Región Piura.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y material	Desarrolla las habilidades de la vida diaria en la alimentación	Nivel de desarrollo de habilidades de la vida diaria en alimentación como consecuencia del uso de recursos y materiales	- Sesiones de aprendizaje. - Diarios de campo. - Filmaciones o fotos. - Propuesta pedagógica innovadora
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTOS	
Organizar el espacio destinado a la alimentación de los estudiantes	Aula organizada con materiales pertinentes	- Aula ambientada	
Seleccionar recursos y materiales que faciliten la aplicación de la resonancia y la experiencia directa.	Sesiones de aprendizaje con recursos y materiales	- Inventario de aula	
Revisar sobre material referente a la resonancia y experiencia directa	Sesiones que toman en cuenta materiales a ser utilizados según la estrategia a aplicar..	- Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo	
Adaptar los materiales a emplear en las sesiones teniendo en cuenta las características individuales de los estudiantes.	Materiales adaptados considerando las características y necesidades de los estudiantes.	- Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo	
Revisar el inventario de recursos, materiales	Se cuenta con el Inventario de recursos y materiales	- Inventario del CEBE.	

HIPÓTESIS 3: La aplicación de estrategias de enseñanza de resonancia y experiencias directas en las sesiones de aprendizaje permitirá desarrollar las habilidades de la vida diaria en la alimentación en los estudiantes con Multidiscapacidad y discapacidad severa del centro de educación básica especial “Castilla”, UGEL Piura – Región Piura.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La aplicación de estrategias de enseñanza de análisis de tarea y modelado en las sesiones de aprendizaje.	Desarrollo las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos	Nivel de desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos aplicando estrategias de enseñanza de análisis de tarea y modelado en las sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo. - Grabación de las sesiones.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTOS	
Ejecutar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos.	Sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diario de campo 	
Aplicar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los recursos y materiales.	Sesiones de aprendizaje que cuenta con recursos y materiales.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diario de campo 	
Evaluar cada sesión de aprendizaje empleando la lista de cotejos con indicadores jerarquizados.	Sesiones de aprendizaje con lista de cotejos con indicadores jerarquizados.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Registros de evaluación 	
Elaborar diarios de campo de cada sesión realizada.	Diarios de campo de cada sesión realizada.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diario de campo 	

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de Enseñanza	Resonancia	<p>DC 1 AA “Ingresaron dos madres, Mache la mami de Marco y Luis Gabriel, tomaron las posiciones respectivas, es decir detrás de sus hijos les di las indicaciones, me coloque detrás de Daniel y empecé a dirigir el movimiento de sus manos trabajamos en forma conjunta mientras Daniel comía con la cuchara con mi apoyo,”</p> <p>DC 2 AA “Dándole apoyo físico a Luis Gabriel, me posiciono en la parte de atrás de él brindándole apoyo para que lleve su mano con la cuchara de comida a la boca mientras lo hacía le hablaba con voz suave diciéndole que bien que lo hace ...”</p> <p>DC 3 AA “Me coloco detrás de Daniel trabajamos en forma conjunta a través de movimientos llevándole la mano para coger llenar cuchara de ensalada de verdura llevándola a la boca, mientras Inés guía y supervisa a Gael...”</p> <p>DC 4 AA “Me siento apoyando a Luis Gabriel me posiciono detrás de él, le cojo la mano con suavidad trabajando juntos para que pueda coger la cuchara para coger un pedacito de papa rellena y ayudarlo a llevar la cuchara con papa a la boca y haciendo que mastique con la boca cerrada.</p> <p>DC 5 “Me senté detrás de Daniel para ayudarlo a comer ayudándolo a coger la mano para que lleve la cuchara con queque a la boca mostrándose tranquilo una vez terminado, ayude a Marco le brinde apoyo físico posesionándome detrás de él, le lleve la mano para que coja la cuchara y coger un trocito de queque...”</p>	<p>La teoría menciona que la resonancia propuesta por Van Dijk (1996) se da de la siguiente manera: Esta estrategia de enseñanza implica que el docente guíe al estudiante en sus actividades con esa finalidad se debe de colocar detrás del estudiante, pues esta posición le otorga dominio para sus movimientos y trabajar conjuntamente las actividades”.</p>	<p>La resonancia es una estrategia importante para que los estudiantes puedan adquirir habilidades de la vida diaria en la alimentación Ya que en mis sesiones observo que mis estudiantes a través de movimientos trabajados en forma conjunta conmigo van desarrollando estas habilidades. Llego a aplicar la resonancia como estrategia de enseñanza obteniendo resultados favorables en su alimentación, en el uso de los cubiertos y modales en la mesa.</p>	<p>La resonancia estrategia utilizada bajo el enfoque de la teoría basada en el movimiento de Van Dijk permitió mejorar cualitativamente la adquisición de habilidades de la vida diaria en la alimentación de mis estudiantes evidenciándose mejoras mi práctica pedagógica.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIONES
	<p>Experiencias directas</p>	<p>DC 1 PI “Les mostré las cucharas, pírex, ensaladera; para que puedan manipular y experimentar reconociéndolos, Una vez manipulados y observados, Gael señala el correcto, lo mismo hace Lía y Ariadna, Daniel solo observo, Fabiano se movía y Luis Gabriel sonrió ... “</p> <p>DC 2 AA “miraban le acerque los 2 platos y fijo la mirada en la comida, lo mismo hice con Daniel y Luis, Gabriel movía y sonreía, pero Elías señalo y sonrió...”</p> <p>DC 3 AA “A continuación les enseñé el plato con la ensalada de verduras y les hice oler a uno por uno, y probaron de la ensalada Ariadna dijo papa, me miraba y se reía, Daniel lo mismo hizo, luego le mostraba a uno por uno diciéndoles que no les digan a sus amigos...”</p> <p>DC 4 AA “luego les destapo el tapar de la papa rellena para que observen y prueben. Ariadna dijo rico, Fabiano se saboreaba lamiendo sus labios, Gael se paró de su asiento y me señalo, me puse a su altura y le mostré, te gusta, alguna vez tu mami te preparo una rica papa, se rio y movió su cabeza, dando una afirmación...”</p> <p>DC 5 AA” Luego regresamos a la mesa, a Gael le pedí ayuda para poner el mantel y los individuales, los guie y supervisé, una vez puesta la mesa les puse a cada niño su plato de queque con una cuchara...”</p>	<p>La teoría menciona que la experiencia directa según Jerome Bruner manifiesta que la organización de la información no se debe dar al alumno ya elaborado sino que la debe descubrir él mismo, la condición indispensable para aprender un conocimiento de forma significativa es a través de la experiencia personal.</p>	<p>La experiencia directa es una estrategia importante para que los estudiantes puedan adquirir habilidades de la vida diaria en la alimentación Ya que en mis sesiones observo que mis estudiantes aprenden a través de la experiencia personal teniendo resultados favorables en su alimentación en el uso de los cubiertos y modales en la mesa.</p>	<p>La resonancia estrategia utilizada bajo el enfoque de la teoría basada en el movimiento de Van Dijk permitió mejorar cualitativamente la adquisición de habilidades de la vida diaria en la alimentación de mis estudiantes evidenciándose mejoras en mi práctica pedagógica.</p>

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategias de Enseñanza	Resonancia	<p>ITEM 1 El 88% de los padres de familia que sus hijos(a) telera recibir apoyo al momento de alimentarse. Mientras que el 12% refiere que no lo hace.</p> <p>ITEM2 El 100% de los padres de familia afirman que sus hijos(a) al mostrarle la cuchara sabe que es hora de comer.</p> <p>ITEM3 El 80% de los padres de familia afirma que su hijo(a) lleva la cuchara a la boca y el 20% que aún no lo hace.</p> <p>ITEM4 El 100% de los padres de familia afirma que su hijo(a) sigue orientaciones con su apoyo en la hora de comer.</p> <p>ITEM5 El 88% de los padres de familia afirman que su hijo(a) mastican los alimentos a la hora comer. Mientras el 12% refiere que no lo hace.</p>	De los hallazgos encontrados en la encuesta aplicada sobre la estrategia de enseñanza de la resonancia podemos deducir que en su mayoría de los padres asumen que es importante desarrollar habilidades en la alimentación a través de ello se logra desarrollar habilidades que involucran el uso de esta estrategia con los integrantes de su familia y para fortalecer la aprobación del estudiante.	Se ha concluido que la aplicación de la propuesta pedagógica ha incrementado la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de habilidades de la vida diaria en alimentación para que logren comer sus alimentos haciendo uso de la cuchara. Los padres expresaron su satisfacción en la aplicación de esta estrategia de enseñanza de resonancia al evidenciar en sus hijos logros importantes en las habilidades de la vida diaria en alimentación.
	Experiencia Directa	<p>ITEM6 El 100% de los padres de familia afirman que sus hijos(a) si comparten la mesa con ellos.</p> <p>ITEM7 El 88% de los padres de familia afirman que sus hijos(a) si cogen la cuchara a la hora de alimentarse y el 12% aun no lo hacen.</p> <p>ITEM8 El 100% de los padres de familia afirman que sus hijos(a) que sus hijos cogen su taza y toman líquidos con mínimo apoyo.</p> <p>ITEM9 El 100% de los padres de familia afirman que sus hijos(a) en los últimos meses han mejorado en el desarrollo de habilidades alimentación.</p>	De los hallazgos encontrados en la encuesta aplicada sobre la estrategia de enseñanza de experiencias directas podemos deducir que la mayoría de los padres de familia perciben que es importante desarrollar habilidades de la vida diaria en alimentación los padres asumen que es muy valioso la participación de su familia para el logro lo trazado.	Se ha concluido que la aplicación de la propuesta pedagógica ha incrementado el desarrollo de habilidades de la vida diaria de alimentación en comer sus alimentos haciendo uso de la cuchara a sí mismo, logrando la satisfacción de los integrantes de la familia. Contribuyendo en el aprendizaje a través de las sugerencias dadas por el docente, los padres de familia sienten que la participación de sus hijos es gracias a que a la aplicación de las estrategias de enseñanza de resonancia y experiencia directa.

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	HALLAZGOS	INTERPRETACION TEORICA	CONCLUSIONES
Estrategias de Enseñanza	Resonancia	<p>DC 1 AA inicia la sesión dándole indicaciones a Mache la mami de Marco y Luis Gabriel, tomaron las posiciones respectivas, es decir detrás de sus hijos les di las indicaciones, me coloque detrás de Daniel y empecé a dirigir el movimiento de sus manos trabajamos en forma conjunta mientras Daniel comía con la cuchara con mi apoyo,,,”</p> <p>DC 2 AA “Dándole apoyo físico a Luis Gabriel, me posiciono en la parte de atrás de él brindándole apoyo para que lleve su mano con la cuchara de comida a la boca mientras lo hacía le hablaba con voz suave diciéndole que bien que lo hace ...”</p> <p>DC 3 AA “Se colocó detrás de Daniel trabajamos en forma conjunta a través de movimientos llevándole la mano para coger llenar cuchara de ensalada de verdura llevándola a la boca, mientras Inés guía y supervisa a Gael...”</p> <p>DC 4 AA “Se sentó apoyando a Luis Gabriel me posiciono detrás de él, le cojo la mano con suavidad trabajando juntos para que pueda coger la cuchara para coger un pedacito de papa rellena y ayudarlo a llevar la cuchara con papa a la boca y haciendo que mastique con la boca cerrada.</p> <p>DC 5 “Se sentó detrás de Daniel para ayudarlo a comer ayudándolo a coger la mano para que lleve la cuchara con queque a la boca mostrándose tranquilo una vez terminado, ayude a Marco le brinde apoyo físico posesionándome detrás de él, le lleve la mano para que coja la cuchara y coger un trocito de queque...”</p>	<p>La estrategia de enseñanza de resonancia en el desarrollo de la sesión de aprendizaje concedió al participante optimar su práctica pedagógica, facilitando esta estrategia a aquellos estudiantes que lo requieran para construir sus propios aprendizajes.</p> <p>Resonancia Es el enfoque basado en el movimiento creado por Van Dijk como vehículo para favorecer el diálogo del niño sordo ciego con el mundo exterior, Van Dijk considera para que una comunicación abierta tenga lugar, tiene que estar situada en una relación mutua de movimiento y acción.</p> <p>El movimiento es el medio por el cual el niño descubre le mundo y su individualidad.</p> <p>Desde el punto de Vista de Van Dijk no es un método sino una filosofía, un modo global de considerar a cada niño combinado con un marco teórico flexible</p>	<p>La docente participante empleo la resonancia empleado por Van Dijk como estrategia de enseñanza durante las sesiones de aprendizaje se evidenció obteniendo resultados favorables y en proceso con los estudiantes a su cargo para desarrollar habilidades de la vida diaria en la alimentación haciendo uso de los cubiertos, bebiendo líquidos sin derramar y mostrando modales en la mesa a la hora de la alimentación.</p>

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	HALLAZGOS	INTERPRETACION TEORICA	CONCLUSIONES
	Experiencias directas	<p>DC 1 PI “Les mostro las cucharas, pírex, ensaladera; para que puedan manipular y experimentar reconociéndolos, Una vez manipulados y observados, Gael señalo el correcto, lo mismo hizo Lía y Ariadna, Daniel solo observo, Fabiano se movió y Luis Gabriel sonrió ...”</p> <p>DC 2 AA “Hizo que miren le acerque los 2 platos y fijo la mirada en la comida, lo mismo hizo con Daniel y Luis, Gabriel movía y sonreía, pero Elías señalo y sonrió...”</p> <p>DC 3 AA “Les enseñe el plato con la ensalada de verduras y los hizo oler a uno por uno, y probaron de la ensalada Ariana dijo papa, la miraba y se reía, Daniel lo mismo hizo, luego les mostro a uno por uno diciéndoles que no les digan a sus amigos...”</p> <p>DC 4 AA “luego les destapo el taper de la papa rellena para que observen y probaron. Ariadna dijo rico, Fabiano se saboreó lamiendo sus labios, Gael se paró de su asiento y la señalo, me puse a su altura y le mostré, te gusta, alguna vez tu mami te preparo una rica papa, se rio y movió su cabeza, dando una afirmación...”</p> <p>DC 5 AA “Luego regreso a la mesa, a Gael le pedio ayuda para poner el mantel y los individuales, los guio y superviso, una vez puesta la mesa les puso a cada niño su plato de queque con una cuchara...”</p>	<p>La experiencia directa es una estrategia importante para que los estudiantes puedan adquirir habilidades de la vida diaria en la alimentación Ya que en mis sesiones observo que mis estudiantes aprenden a través de la experiencia personal teniendo resultados favorables en su alimentación en el uso de los cubiertos y modales en la mesa.</p> <p>La teoría menciona que la experiencia directa según Jerome Bruner manifiesta que la organización de la información no se debe dar al alumno ya elaborado sino que la debe descubrir él mismo, la condición indispensable para aprender un conocimiento de forma significativa es a través de la experiencia personal</p>	<p>La docente participante empleo experiencias directas empleado por Bruner como estrategia de enseñanza durante las sesiones de aprendizaje se evidenció obteniendo resultados favorables y en proceso con los estudiantes a su cargo para desarrollar habilidades de la vida diaria en la alimentación haciendo uso de los cubiertos, bebiendo líquidos sin derramar y mostrando modales en la mesa a la hora de la alimentación.</p>

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	INVESTIGADOR	OBSERVADOR	PADRES DE FAMILIA	COINCIDENCIAS DESACUERDOS	CONCLUSIONES
Estrategia de Enseñanza	Resonancia	La resonancia estrategia utilizada bajo el enfoque de la teoría basada en el movimiento de Van Dijk permitió mejorar cualitativamente la adquisición de habilidades de la vida diaria en la alimentación de mis estudiantes evidenciándose mejoras la práctica pedagógica.	La docente participante empleo la resonancia empleado por Van Dijk como estrategia de enseñanza durante las sesiones de aprendizaje se evidenció obteniendo resultados favorables y en proceso con los estudiantes a su cargo para desarrollar habilidades de la vida diaria en la alimentación haciendo uso de los cubiertos, bebiendo líquidos sin derramar y mostrando modales en la mesa a la hora de la alimentación.	Se ha concluido que la aplicación de la propuesta pedagógica ha incrementado el desarrollo de habilidades de la vida diaria de alimentación en sus hijos, como comer sus alimentos haciendo uso de la cuchara a sí mismo, bebiendo líquidos sin derramar, haciendo uso de modales en la mesa, logrando la satisfacción de los integrantes de la familia. Contribuyendo en el aprendizaje a través de las sugerencias dadas por el docente, los padres de familia sienten que la participación de sus hijos es gracias a la aplicación de las estrategias de enseñanza de resonancia.	El padre de familia, el observador y el investigador coinciden en que la aplicación de la estrategia de enseñanza de la resonancia mejoró las habilidades de la vida diaria en la alimentación de los estudiantes.	La resonancia aplicada a la práctica pedagógica permitió mejorar las habilidades de la vida diaria con respecto a la alimentación como hacer uso de la cuchara, beber líquidos sin derramar ,hacer uso de modales en la mesa ,por tanto considero importante continuar aplicando la estrategia de la resonancia en mis estudiantes.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	INVESTIGADOR	OBSERVADOR	PADRES DE FAMILIA	COINCIDENCIAS DESACUERDOS	CONCLUSIONES
	Experiencia Directa	La experiencia directa estrategia utilizada bajo el enfoque de la teoría de Brunner permitió mejorar cualitativamente la adquisición de habilidades de la vida diaria en la alimentación de los estudiantes evidenciándose mejoras en la práctica pedagógica.	La docente participante empleo experiencias directas empleado por Brunner como estrategia de enseñanza durante las sesiones de aprendizaje se evidenció obteniendo resultados favorables y en proceso con los estudiantes a su cargo para desarrollar habilidades de la vida diaria en la alimentación haciendo uso de los cubiertos, bebiendo líquidos sin derramar y mostrando modales en la mesa a la hora de la alimentación.	Se ha concluido que la aplicación de la propuesta pedagógica ha incrementado el desarrollo de habilidades de la vida diaria de alimentación en sus hijos, como comer sus alimentos haciendo uso de la cuchara a sí mismo, bebiendo líquidos sin derramar, haciendo uso de modales en la mesa, logrando la satisfacción de los integrantes de la familia. Contribuyendo en el aprendizaje a través de las sugerencias dadas por el docente, los padres de familia sienten que la participación de sus hijos es gracias a la aplicación de las estrategias de enseñanza de experiencia directa.	El padre de familia, el observador y el investigador coinciden en que la aplicación de la estrategia de enseñanza de experiencia directa mejoró las habilidades de la vida diaria en la alimentación de los estudiantes.	La experiencia directa aplicada a la práctica pedagógica permitió mejorar las habilidades de la vida diaria con respecto a la alimentación como hacer uso de la cuchara, beber líquidos sin derramar, hacer uso de modales en la mesa, por tanto considero importante continuar aplicando la estrategia de experiencia directa en mis estudiantes.

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora.

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUES	CONCLUSIONES
Planificación	Antes se planificaba sin tomar en cuenta las necesidades y características de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje porque no se consideraba todos los procesos pedagógicos y su relación con los procesos cognitivos. Asimismo, la aplicación de estrategias de enseñanza se hacía de manera empírica. La propuesta de estrategia de enseñanza no era adecuada. Finalmente lo que se planificaba no tenía sustento teórico era implícito.	Ahora, se planifica adecuadamente las sesiones de aprendizaje porque se coordina actividades que fomenten la convivencia, la participación y la integración de los estudiantes dentro del aula, en la escuela y en su entorno. También, se considera la estrategia de enseñanza de resonancia y experiencia directa con todos sus procesos que promueve el desarrollo de habilidades de la vida diaria en alimentación de los estudiantes. Finalmente, se tiene en cuenta el sustento teórico garantizando así de esta manera el aprendizaje.	La planificación de una sesión de aprendizaje debe tener claro el propósito, las capacidades, indicadores de logro y las estrategias de enseñanza de resonancia y experiencia directa con todos sus procesos, elementos indispensables que permitirá promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

6.1.1.2 Análisis de la implementación de los recursos y materiales

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUES	CONCLUSIONES
Implementación de recursos y materiales	Antes la implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje era inadecuada porque no se tomaba en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, solo se consideraba imágenes en tarjetas u otro material concreto. Asimismo, no se relacionaba las estrategias de enseñanza y actividades planificadas. Muchas veces no se utilizaba materiales.	Ahora la implementación de recursos y materiales que se tiene en cuenta en las sesiones de aprendizaje es adecuada porque se propone actividades según los procesos de la estrategia de enseñanza de resonancia. Asimismo, se considera los recursos y materiales según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes como experiencia directa en situaciones reales.	La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje debe responder a las necesidades de los estudiantes, la cual debe estar relacionada con la estrategia de enseñanza de resonancia, así como las actividades que esta requiera tomada del contexto y escenario donde se desarrollan los estudiantes, ello garantizará el aprendizaje significativo.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUES	CONCLUSIONES
Ejecución	Antes el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se limitaba solo a desarrollar actividades diarias y rutinarias, porque muy pocas veces cumplía con lo planificado. Eran expositivas, los materiales que se utilizaba solo eran para que jueguen y algunos estudiantes ni los tocaban, no cumplían su función. Es más, no promovía el desarrollo de habilidades ya que las estrategias que se ejecutaba no tenían un sustento teórico.	Ahora al desarrollar las sesiones de aprendizaje se toma en cuenta lo planificado, partiendo del propósito. La estrategia de enseñanza de resonancia y experiencia directa según el enfoque del Dr. Jan Van Dijk y Bruner, ello, permite promover adecuadamente el desarrollo de habilidades de la vida diaria en alimentación de los estudiantes aseguran de este modo el aprendizaje.	La ejecución de la estrategia de enseñanza de resonancia y experiencia directa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje permitirá mejorar las habilidades de la vida diaria en alimentación, permitirá a los estudiantes logros significativos.

Lecciones aprendidas

Durante este tiempo que se ha desarrollado la investigación mi postura como docente ha cambiado con relación a antes de conocer propuestas científicas que sustentan un trabajo pedagógico que da respuesta a necesidades específicas de los estudiantes, siendo éstas las lecciones aprendidas:

La observación y aplicación de los diarios de campo es un instrumento valioso porque me permitió obtener información importante y pertinente para mejorar la práctica pedagógica.

Emplear el registro de evaluación en mis sesiones de aprendizaje me permite evidenciar el logro de avance de mis estudiantes.

Planificar las sesiones de aprendizaje partiendo de las necesidades e intereses de los estudiantes, conlleva al logro de aprendizajes significativos.

Las sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos y cognitivos conllevan a consolidar los nuevos conocimientos, de tal manera que la sesión sea significativa.

La aplicación de estrategias como resonancia y experiencias directas con sus procesos en el desarrollo de la sesión permiten mejorar las habilidades de la vida diaria en alimentación en los estudiantes con multidiscapacidad y discapacidad severa en el nivel inicial.

Realizar las actividades en forma planificada, considerando el uso de recursos y materiales, de acuerdo a lo planificado permitió el logro de las habilidades.

Aplicar la investigación acción permite reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica y mejorarla.

Conclusiones

En la nueva propuesta pedagógica alternativa me he convertido en una docente investigadora ya que he permitido realizar cambio tanto actitudinal y de compromiso con la práctica pedagógica al planificar, implementar y ejecutar sesiones de aprendizajes utilizando estrategias de enseñanza de la resonancia y experiencias directas para desarrollar habilidades de la vida diaria en la alimentación a los estudiantes del nivel inicial.

Me ha permitido ilustrarme con teorías de aprendizaje social basadas en la de resonancia y experiencias directas, actividades que permitan involucrar a todos los estudiantes para que participen a través del Vínculo afectivo, movimiento en conjunto, el reforzamiento de los movimientos y la atención y curiosidad, también trabajar de manera explícita como son las teorías de Van Dijk y Bruner.

En cuanto a los campos de acción han sido pilares fundamentales para poderme ubicar en la propuesta educativa a través de la planificación, implementación y ejecución de las sesiones de aprendizaje puedo decir que sí se puede trabajar con estudiantes con discapacidad.

Mencionar que los padres de familia de los estudiantes, también han sido beneficiados con la propuesta educativa, y lo evidencian en casa cuando sus hijos realizan las actividades de preparación de bebidas calientes de manera autónoma.

Como docente me siento realizada al haber concluido satisfactoriamente este proyecto y poder volcar todos los conocimientos en los estudiantes con discapacidad, también esperando que este trabajo de investigación sirva como soporte para las nuevas generaciones de docentes que quisieran trabajar con estudiantes con discapacidad.

Referencias

- Annijovich (2009). *Didáctica general, modernos métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje*. Perú: Abedul E.I.R.L. p. 1.
- Arco (2004). *Parálisis cerebral, sordoceguera, autismo y retraso en el desarrollo. Guía de apoyo técnico pedagógico*. Perú. p.11.
- Bados, A., García-Grau, E. (2011). *Técnicas Operantes. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos Facultad de Psicología*, Universidad de Barcelona, p. 13.
- Colmenares, E., Piñero, L. (2008). *La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas*. Caracas. Vol.14 (27), pp. 96-144.
- Csikszentmihalyi, Mihalyi (1975). *El yo evolutivo: una psicología para un mundo globalizado*. p, 463.
- Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanzas situadas: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGrawHill
- Dirección General de Cultura y Educación (2012). *Introducción a la comunicación aumentativa y alternativa*. Documento de apoyo N° 5 p. 1. Argentina, p.11.
- Festinger, L. y Katz, D. (1975). *Los métodos de investigación de ciencias sociales*. Paidós. Buenos Aires. p. 277.
- Fraga, J. (1992). *Técnicas de modificación de conducta*. Tesis mimeografiada, de la facultad de humanidades de la escuela de psicología de la UCV, Venezuela.

- García J. (2002). *Los principios pedagógicos en cursos de actualización docente disponibles en la web*. Caracas. Vol.23 (63). p. 1.
- García, L. y otros (2014). *Estrategias visuales para mejorar la comunicación. Elaboración y uso adecuado*. Universidad de Salamanca. España, p.2.
- Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (2013). *Trastorno del Espectro Autista. Programa de segunda especialidad en educación especial dirigido a Docentes, directores y profesionales no docentes en educación Básica Especial de Instituciones educativas Públicas*. Lima, Perú
- Ministerio de Educación (2008). *Necesidades Educativas especiales asociadas al Autismo: Guía de apoyo técnico pedagógico*. Chile. pp. 15-18.
- Ministerio de Educación (2012). *Competencia lingüística y dominio pre conceptual: trabajando mapas conceptuales en Educación Infantil*. Revista de Educación N° 353. Perú, p. 592.
- Murillo, F. (2011). *Investigación Acción*, España, pp. 4- 14.
- Restrepo, B. (2010). *La Investigación–Acción. Educativa como estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica*. Cuarta Edición. Editorial Trillas: Colombia. pp. 26, 78-80.
- Rodríguez I., Hernández, M. (2010). *Lenguaje No Verbal. Cómo gestionar una comunicación de éxito*. Producción Editorial: Gesbiblo, S.L. España, p.2.
- Sánchez, G. (2010). *Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico*. España, p.69.

- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza Editorial. [Original en inglés: *The concept of quality of life in human services: A handbook for human service practitioners*. Washington, DC: American Association on Mental Retardation, 2002].
- Verdugo, M.A., Martín, M., López, D. y Gómez, A. (2004). *Aplicación de un programa de habilidades de autonomía personal y social para mejorar la calidad de vida y autodeterminación de personas con enfermedad mental grave*. *Rehabilitación Psicosocial*, 1(2), pp. 47-55.

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

NOMBRE : "Nos comunicamos por celular"

FECHA : 20-10-2016

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
C	Se expresa oralmente.	Utiliza estrategias variadas, recursos expresivos.	Participa de una conversación por celular, mediante gesto, sonidos, movimientos corporales y palabras.	Lista de Cotejo
PS	Afirma su identidad.	Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad.	Realiza sus actividades de rutina establecidas en la escuela con frecuencia, solicitando ayuda para ir al baño.	

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Juego libre en los sectores	<p>Planificación: A los niños se les recuerda las normas de convivencia y elige el sector para jugar.</p> <p>Organización: organizar su juego con quien y como quieren jugar.</p> <p>Ejecución: Juegan libremente en los sectores elegidos de acuerdo a lo que han pensado jugar.</p> <p>Orden: Al cantar la docente los niños guardan los juguetes.</p> <p>Socialización: Los niños sentados en un semicírculo cuentan a que jugarán como se sintieron y que paso en el transcurso del juego.</p> <p>Representación: Se expresa a través del modelo pintado, dibujo, collage sobre lo jugado.</p>	<p>Niños, bloques, pelotas, cajas y ladrillos.</p> <p>Hojas, Témpera, crayolas y colores.</p>	8:00 am-9:00 am
Actividades permanentes	<p>Se hace la oración, se registra asistencia (tiempo y fecha) se recuerdan los acuerdos de convivencia y responsabilidades.</p> <p>NOTICIA DEL DIA LINEAS DE TIEMPO PALABRAS MAGICAS.</p>	Carteles de aula	
INICIO	<p>Propósito: Que los niños conozcan y aprendan a comunicarse de acuerdo a sus posibilidades.</p> <p>La profesora les presentará los niños una caja sorpresa (un celular) la profesora les preguntara que habrá dentro de la caja; les mencionara absurdos: habrá bombones, chocolates, tofis, chupetones. Muy bien en vista que nadie adivino les voy a mostrar que hay: ta ta ta ta, se le pide a un niño o niña que lo saque; ¿Cómo se llama? ¿Para qué sirve? ES UN CELULAR; haber pronunciamos todos CELULAR, lo pronunciamos varias veces.</p> <p>Quien me dice si su mami tiene celular, alguna vez hablo en casa por celular, tienen celular sus hermanos.</p>		
DESARROLLO	<p>Bien niños les gustaría hablar por celular, Yo les prestare mi celular y ustedes van a contestar.</p> <p>Inés me llamara, se ira afuera para llamarme; ¡me están llamando! ¿Quién quiere contestar? Maricielo responderá de acuerdo a sus posibilidades, así mismo uno por uno contestara luego hablaran con su mamá; los niños contestaran de acuerdo a sus posibilidades.</p>	<p>Celular Profesora Niños Mami Inés</p>	

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
CIERRE	Muy niños ¿les gusto hablar por celular? ¿Se sintieron felices o tristes? ¿Qué aprendieron hoy? Los niños pintan los celulares en grupo y decoran	Papelote Crayolas Arroz Goma	
ACTIVIDADES DE RUTINA	Se lavan las manos haciendo uso del agua moderadamente, jabón y toalla. Hacemos oración para agradecer los alimentos hechos por mamita, luego degustan los alimentos de (QALIWARMA). Una vez terminado saldremos al patio para gozar de recreo.	Jabón Agua Toalla Vaso Cuchara Plato Servilleta Alimentos	
GRAFICO PLASTICO	Asamblea: Proponemos a los niños decorar la figura de un celular; exploran el material y desarrollan su actividad. Entregamos a los niños las hojas de trabajo, con la goma, sémola pintada. Cada niño coge con sus deditos y lo hecha encima de la goma; una vez terminado lo exponen, aplauden su intervención.		
ACTIVIDADES DE SALIDA	Hacemos la oración de salida, luego el aseo, se perfuman y recogen sus cosas, se sientan a esperar escuchando la canción de salida.	Jabón Agua Toalla Colonia Mochila	

EVALUACION: INSTRUMENTO DE EVALUACION – LISTA DE COTEJO:

INDICADORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVO		ESTUDIANTES			ESTÍMULO VERBAL Y FÍSICO PARCIALMENTE			ESTÍMULO VERBAL Y FÍSICO PERMANENTE			ESTÍMULO VERBAL Y APOYO VISUAL PERMANENTE	
		Rosa	Maricielo	Gael	Fabiano	Daniel	Luis Gabriel	Gabriel Alexander	Romina			
COMUNIC.	Participa de una conversación por celular, mediante gesto, sonidos, movimientos corporales y palabras.	✓	✓	-	•	•	•	-	-			
P.S.	Realiza sus actividades de rutina establecidas en la escuela con frecuencia, solicitando ayuda para ir al baño.	✓	✓	-	•	•	•	-	-			

LEYENDA:

- ✓ = Logró
- = En proceso
- = Inicio

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

NOMBRE : "Degustamos Postres"

FECHA : 14-11-2016

PROPÓSITO : "Que los estudiantes desarrollan habilidades de alimentación mediante la degustación de postres"

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	Cuerpo Humano y conservación del medio ambiente	Problematiza situaciones	Observamos, degustamos alimentos de su entorno, haciendo uso de sus sentidos (Gusto)
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos orales	Recupera y organiza información de diversos textos	Observa textos de su interés. Observa e identifica diversos textos de su interés.
PERSONAL SOCIAL	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía. Controla todo su cuerpo y cada uno de sus partes en un espacio y un tiempo determinado. Interactúa en su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima.	Reconoce las partes gruesas de su cuerpo en las vivencias y acciones cotidianas que realiza.

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES ESTRATEGIAS	APOYOS INDIVIDUALES	MATERIALES
RUTINA	Actividades dirigidas: seguimiento de órdenes de material didáctica con acompañamiento Actividades permanentes : se inicia la actividad permanente realizando el saludo a través de canto, la oración con una alabanza , la fecha asistencia , mis normas y responsabilidades control de esfínteres se desplazan a los servicios higiénicos de CENTRO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL en forma ordenada , con este tiempo (Clima)	Fabiano y Luis Gabriel de sus sillas para que acompañe a la formación	Pandereta Calendario Asistencia Imágenes.
INICIO	Se inicia la sesión dándole a conocer y degusta hoy postres. Se les presentara en una mesa bien decorada diversos que conocerán y degustarán los niños se posesionan alrededor de la mesa. Se les preguntará que observan se ve rico o feo, los niños responderán de acuerdo a sus posibilidades, luego se les pregunta en casa su mami les invita postres igual que estos señalen que postre los invita o que otros. Se les invita en lugar de postre con poco de sal, se le muestra las dos cosas con el absurdo deberán señalar o verbalizar.	Fabiano y Luis, Daniel requieren de apoyo permanente en el aula.	
DESARROLLO	Nos desplazamos en forma ordenada al comedor junto con la mesa de postres. La profesora les pregunta les gustaría probar los postres se ven ricos. De acuerdo a la respuesta se trabaja. La profesora les da a probar a uno por uno que rica ¿qué será? Se		

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES ESTRATEGIAS	APOYOS INDIVIDUALES	MATERIALES
	espera su respuesta si no sabe se le dice y que intenta vocalizar así se hará con todos los 7 postres que llevarán. en un papelote se anota los postres degustados con su respectiva imagen realizando una lectura funcional (se habla sobre el sentido del gusto)		
CIERRE	Formulamos las siguientes interrogantes ¿qué hemos degustados? ¿Qué eran o dulces o salados? ¿Señala que postre trajiste?	Postres láminas	Postres láminas
RUTINA	Actividades de higiene: Control de esfínteres lavado de manos ante de los alimentos. Actividades de alimentación: se mantiene sentado cuando come, bebe sin derramar; come los alimentos evitando derramar, uso de individual, limpia la mesa, bota la basura al tacho. Recreo: actividades dirigidas de recreación. Actividades de aseo: lavado de manos (Imagen de secuencia) después de recreo control de esfínteres		Baño PM Alimentos Individual Tacho Útiles de aseo - HP
MOMENTO PEDAGOGICO	Estimulación lenguaje: Practicamos praxias linguales labiales a través de imágenes y canciones para ejecutar los movimientos, vamos hacer bochinche. Psicomotricidad: Los estudiantes realizan actividades sicomotrices, reforzando la noción espacial; arriba – abajo, adelante – atrás, cerca- lejos. Con los aros realizamos actividades dentro y fuera. Se colocan sobre los quieras para interiorizar la noción adelante – atrás. Con cintas en la mano realizamos actividades – movimientos arriba- abajo. E desplazan por los jardines y observan las plantas.	Fabiano y Luis Gabriel requieren de la silla para desplazarse	Cd Espejo Imagen Hula Hula Cinta Patio
RUTINAS	Actividades de salida y despedidas (Cuidado Personal y entrega de mochilas y loncheras) se sientan esperan a mami y mientras escuchan música		Útiles de aseo Lonchera Mochila CD

EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN – LISTA DE COTEJO

Indicadores a altamente significativo	ESTIMULO VERBAL Y GESTUAL	ESTIMULO VERBAL APOYO VISUAL PERM	ESTIMULACIÓN VERBAL VISUAL		ESTIMULACIÓN APOYO	VERBAL Y O PARCIAL FÍSICO	
	Maricielo	Romina	Rosa	Gael	Fabiano	Luis	Daniel
Comprende los mensajes para realizar las grafías Abre – Cierra la boca	✓	-	✓	-	•	•	•
Saca y mete la lengua	✓	-	-	-	•	•	•
Haz Chasquido	-	-	-	-	•	•	•
Reconoce postres y degusta Arroz con leche	-	✓	✓	✓	✓	-	-
Mazamorra	✓	-	✓	✓	✓	-	-
Torta	✓	✓	-	-	-	-	-
Higos	-	-	✓	✓	-	-	-
Flan	-	✓	-	-	-	-	-
Se desplaza por los diferentes ambientes del CENTRO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL delante - atrás	-	-	-	-	•	•	•

LEYENDA:

✓ = Logró

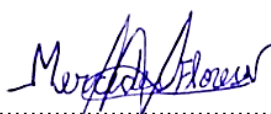
— = En proceso

• = Inicio

DIARIO DE CAMPO N°02

REGIÓN : Piura
CEBE : Castilla
INVESTIGADORA : Paula Mercedes Flores Villalta
FECHA : 14-11-2016
HORA DE INICIO : 9 am
HORA DE TERMINO : 12 am
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : 7 H: 4 M: 3
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual – Multidiscapacidad – TEA
 Romina (TEA) ; Rosa, Maricielo, Gael (DI); Fabiano, Luis Gabriel, Daniel (MD)
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : “Degustamos Postres”

COD	CODIFICACIÓN Y ANALISIS CATEGORIA	CATEGORIA	SUB CATEGORÍA
1 2 3 4 5 6 7	Inicie la sesión dándole a conocer a los estudiantes que el día de hoy degustarán postres. Les presenté en una mesa bien decorada diferentes postres, Romina (TEA), Maricielo (DIM) y Rosa (DIM) se acercaron a la mesa deseoso de los postres, y les dije en un momento vamos a degustar todo lo que está en la mesa, se invita a todos los niños sentados alrededor de la mesa.	1-7 Estrategia de motivación	Material concreto
8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37	Rosa se paró (DIM) y jalo a Gael (SD) , como no se paraba porque estaba jugando con su carro, lo mordió y lo hizo llorar, le llame la atención a Rosa (DIM) le dije estoy muy enojada porque has hecho llorar a tu amigo ¿Estas con hambre que casi le has sacado un pedazo de su dedo? eso no se hace con los amigos se deben de querer tú vas hacer la última en comer tu postre, desde ese momento estuve atenta a que volviera a intentar hacer lo mismo. Les pregunto a los estudiantes ¿Te gusta? Maricielo (DIM) se acercó y dijo, “mazamorra”, a Gael le pregunto ¿te gusta? respondió moviendo su cabeza (si)(Fabiano(MD) cuando le acerque un postre (Flan) se reía y le dije ¿quieres comer? y extendió su mano muy bien en un momento vamos a degustar, igual hice con Luis Gabriel, le mostré el pirex de mazamorra, metió su mano y luego se lamia la mano y le dije todavía no es hora de comerlo, luego Inés (auxiliar) le limpio la mano, le acerque luego a Rosa una porción de higos con sus movimientos dio muestras de que si le agradaba, luego le pregunto si en casa mami le invita estos ricos postres, Rosa (DIM) me señalo la mazamorra y le dije Muy Bien ¿te gusta? con una sonrisa me dijo Si, Maricielo (DIM) señaló el arroz con leche le pregunté que si su mami le preparaba en casa, me dijo : colegio ¡muy bien! acá come todos los viernes. Seguidamente les mostré una porción de flan y una porción de sal les pregunté ¿Cuál es el postre? ¿Cuál es el flan? Señalo Rosa (DIM) le dije muy bien, Romina (TEA) señalo y saltó sintiéndose contenta y le dije muy bien. Luego Fabiano, (MD) le acerqué el pirex de flan, le dije, ¿porque no tocaste este? El me respondió con una sonrisa.	8-15 Estrategia de enseñanza	Reforzamiento
38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51	Yo le dije muy bien, luego nos desplazamos en forma ordenada al comedor junto con la mesa de postres, les dije Hoy vamos a degustar estos ricos postres, les entregue a cada niño una cuchara, Maricielo (DIM) le dije dame la cuchara vamos a degustar la torta de chocolate todavía no comas , todos lo vamos a hacer juntos , Fabiano (MD) le cogí la cuchara así fue con Luis Gabriel (MD) luego le pedí la cuchara a Gael (SD), Daniel (MD) me entrego la cuchara riéndose y desesperado para comer, lo mismo hice con Romina (TEA), luego le entregue a Rosa (DIM) quien me mostró una sonrisa le dije Tú te quedaste a lo último porque al inicio te portaste mal, pero a partir de hoy te vas a portar bien. Luego hice la oración para agradecer por los alimentos. Todos los niños degustaron una torta de	16-37 Estrategias comunicativas	Expresión oral(preguntas)
		50-71 Estrategias de enseñanza	Estrategias multisensoriales Estrategias visuales

COD	CODIFICACIÓN Y ANALISIS CATEGORIA	CATEGORIA	SUB CATEGORÍA
52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82	chocolate luego se repartió el higo un trocito para cada estudiante, pero grande fue mi sorpresa cuando Gael (SD) me dijo que no quería, le pregunte ¿No te gusta? Y movió su cabeza en señal de No, pero me señaló el flan, le di a probar mostro su carita de felicidad igual todos quisieron que les invite flan, les di a degustar a todos, luego Maricielo (DIM) se me acerco y me estiró la mano como señal de pedirme más, le di lo último que quedaba. Una vez terminado de degustar su postre les mostré un papelote y les entregue a todos una tarjetas a cada niño con la figura de los postre que habían degustado, mencione arroz con leche y les pregunte quien tenía la figura del arroz con leche, se paró Maricielo (DIM) le pedí que pegue la tarjeta en el papalote asimismo lo hizo Rosa (DIM) tenía la tarjeta de torta de chocolate igual le pedí que la pegue, así mismo acerqué a Fabiano(MD)una tarjeta de flan pero no le llamó la atención al igual que Daniel (MD) que no tuvo ninguna intención de tocar y mirar la tarjeta. Una vez terminado los estudiantes acercaron sus sillas cerca donde estaba el papelote hicimos una lectura funcional, primero lo hice yo luego le pedí a Maricielo (DIM) que saliera a leer de acuerdo a sus posibilidades así lo hizo Roas, Romina, Gael (SD) no quiso hacerlo, Luis Gabriel y Fabiano lo hicieron con ayuda. Luego les pregunté qué ¿hemos degustado? Responde señalando en el papelote Maricielo (DIM), Rosa (DIM), Romina (TEA), Gael (SD), Daniel (MD), Gabriel (MD) y Fabiano (MD) lo hicieron con ayuda. Luego Fabiano (MD) comenzó a llorar le pregunté si se quería ir a su casa, solo me miró pero lloraba, le dije que ya iba a llegar su movilidad.		
<p>REFLEXIÓN CRÍTICA Preparé mi sesión de clase teniendo en cuenta los procesos de todos mis estudiantes. Utilicé material concreto los mantuvo atentos.</p>			
<p>INTERVENCIÓN Debo anticiparme a las conductas inadecuadas que presenta la estudiante.</p> <div style="text-align: right; margin-top: 200px;">  <hr style="border-top: 1px dotted black; width: 200px; margin: 0 auto;"/> Paula Mercedes Flores Villalta Participante </div>			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. **Nombre de la sesión** : "Aprendemos a comer alimentos"
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes desarrollen habilidades de alimentación aprendiendo a comer.
3. **Grado y sección** : Inicial
4. **Fecha de ejecución** : 04 de setiembre del 2017.
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas integradas** : Personal Social – Comunicación – Ciencia y Ambiente
7. **Nombre del docente** : Paula Mercedes Flores Villalta
8. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Se les presenta a los estudiantes un plato de puré y se tapa, se le pregunta qué habrá que será, ¿quieren ver? Y se espera respuesta de acuerdo a sus posibilidades. Luego se les acerca el plato para que lo huelan, se les da a aprobar a cada uno del plato de puré luego se les preguntará si mami les prepara puré, dan respuesta de acuerdo a sus posibilidades.</p>	<p>Luis, Fabiano, y Daniel: Requieren de apoyo físico para realizar las actividades.</p> <p>Marco y Gabriel: Requieren de apoyo guía para realizar las actividades</p> <p>Lia, Ariana y Gael: Requieren de supervisión para realizar las actividades</p>	<p>Carteles, fotos, plato, puré y manzana.</p> <p>Útiles de aseo, individuales, porción de puré, cuchara y refresco.</p>
<p>DESARROLLO: Luego se les dice que todos vamos a comer, pero primero nos lavamos las manos, salimos a lavarnos llevando los útiles de aseo, se lavan con ayuda siguiendo secuencia, luego regresan y colocan los individuales, se le pone a cada uno los platos con puré, se sientan, rezamos, cantamos una canción de los alimentos, luego se les da la orden para comer y lo hacen con ayuda orientándoles.</p>		
<p>CIERRE: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Nos gusta hacer lo mismo en casa con mami?</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ÁREAS							
		Luis	Fabián	Daniel	Marco	Gabriel	Gael	Lia	Ariana
Ciencia y Ambiente	<p>Come su puré para llevar a la boca con pequeñas porciones mano sobre mano..</p> <p>Comer su puré. mostrando seguir movimientos mano sobre mano</p> <p>Come su puré y se la lleva a la boca siguiendo movimientos rítmicamente.</p>	B	B	B	A	A	A	A	A
Comunicación	<p>Se comunica con los demás a través de movimientos corporales.</p> <p>Se comunica con los demás a través de gestos.</p> <p>Se comunica con los demás de manera verbal.</p>	B	B	B	A	A	A	A	A

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ÁREAS							
		Luis	Fabián	Daniel	Marco	Gabriel	Gael	Lia	Ariana
Personal Social	Acepta colocar mano sobre mano Acepta ser guiado en sus movimientos por la mano del adulto Realiza movimientos en forma rítmica siendo guiado por el adulto.	B	B	B	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Luis G, Daniel, Fabiano
B	Marco, Gabriel
C	Lia, Ariana, Gael

10. Bibliografía:

- MINEDU (2015) .Currículo Nacional De La Educación Básica 2015.

DIARIO DE CAMPO Nº 03

REGIÓN : Piura
CEBE : Castilla
INVESTIGADOR (A) : Paula Mercedes Flores Villalta
FECHA : 04.09.2017
HORA DE INICIO : 10:30 am
HORA DE TÉRMINO : 12:00 am
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : hombres 6 – mujeres 2
DISCAPACIDAD : Intelectual severa, síndrome de Down, multidiscapacidad.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : “Aprendiendo a comer sus alimentos nutritivos”

DESCRIPCIÓN:

Empecé esta sesión con mis estudiantes presentándoles un taper con comida dentro de una caja, luego les pregunté ¿Qué habrá dentro de la caja? Acercándoles a cada uno para que huelan explorando sus sentidos, Fabricio, Daniel y Gabriel se sonrieron haciendo movimientos corporales, Gael lamia sus labios y señalaba, Ariadna dijo comida, Lía menciona papá, Elías movía la cabeza afirmando que era comida, luego lo destape y exclame que rica comida es puré de papa ¿habrán comido algo igual? En casa, donde la tía. Lía respondió mamá, lo mismo dijo Ariadna mamá rico, muy bien la mamá lo prepara rico, luego les presente un plato de comida y un plato con harina, luego les digo ¿Cuál es la comida? Ariadna se acercó y señaló y dijo esta, lo mismo hizo Lía, Gael lo señaló y se reía, le pregunté a **Fabiano se sonreía y miraban le acerque los 2 platos y fijo la mirada en la comida, lo mismo hice con Daniel y Luis, Gabriel movía y sonreía, pero Elías señaló y sonrió. Al acercar los platos** y hacer que ellos vieran y tocaran el plato me pude dar cuenta que les gustaba manipular experimentar con lo que yo les presentaba por consiguiente continuaré trabajando con este tipo de experiencias con mis estudiantes. Luego les dije a los estudiantes que la harina no se comía esta cruda, di a conocer el propósito: llevar la cuchara a la boca para comer. Seguidamente les pregunte a los estudiantes si les gustaría comer el rico puré, me miro Daniel, Fabiano, sonreían, pero Gael hizo una afirmación moviendo su cabeza, Ariadna lo dijo verbalmente luego lo acerque a Luis Gabriel moviendo su boca, y les dije, pero antes de comer que debemos hacer, Gael se acerca haciendo la acción de lavarse las manos, en orden salimos a lavarnos las manos una vez que nos lavamos regresamos a nuestra aula. Luego les invitamos a la mesa. Ariadna y Gael pusieron los individuales, les acerque su plato de puré a cada uno en la mesa luego todos con sus manitos juntas hicimos la oración agradeciendo por los alimentos dados, seguidamente entone la canción los alimentos, **dándole apoyo físico a Luis Gabriel, me posiciono en la parte de atrás de él brindándole apoyo para que lleve su mano con la cuchara de comida a la boca mientras lo hacía le hablaba con voz suave diciéndole que bien que lo hace** así mismo lo hice con todos los estudiantes de apoyo físico. Pude darme cuenta que mis estudiantes comían con agrado y se veían felices, al brindarles el apoyo se sienten seguros y contentos ya que por su dificultad se le es imposible hacerlo solo, en lo sucesivo continuare haciendo uso de esta estrategia de resonancia, ya que mis estudiantes logran comer cuando les brindó apoyo, **continúe realizando la actividad, le apoye a Daniel sentándome atrás de él, le cogí la mano para llenar la cuchara de comida y llevarla a la boca.**

Cuando todos terminaron de comer ya sentados en la colchoneta les pregunte que hicimos: Gael hizo la acción de comer y lo felicite por su intervención, al ver a Ariadna dijo papa, Lía y Luis Gabriel se reían junto a Fabiano y finalmente todos mostraron alegría porque estaban satisfechos por haber comido con su esfuerzo.

REFLEXION CRÍTICA:

FORTALEZAS

Aplico mis sub categorías como son resonancia y experiencias directas evidenciándose logros en mis estudiantes.

Desarrollo en mis estudiantes habilidades para la alimentación.



DEBILIDADES

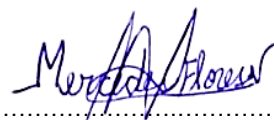
Contar con sustento teórico que nutra y fortalezca la aplicación de mis estrategias.

INTERVENCIÓN:

Aplicaré mis estrategias de enseñanza contando con mayor sustento teórico

LEYENDA:

	Resonancia
	Experiencias directas



Paula Mercedes Flores Villalta
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

1. **Nombre de la sesión** : “Saboreamos una rica ensalada de verduras”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes desarrollen habilidades de alimentación saboreando una ensalada de verduras.
3. **Grado y sección** : Inicial
4. **Fecha de ejecución** : 10 de setiembre del 2017.
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas integradas** : Personal Social – Comunicación – Ciencia y Ambiente
7. **Nombre del docente** : Paula Mercedes Flores Villalta
8. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Iniciare la sesión presentando un plato con una porción de ensalada de verdura y les mostrare a uno por uno preguntándoles que sí que es, esperare unos minutos para recibir respuesta de acuerdo a sus posibilidades si no lo supieran se los diré para luego preguntarles si ya antes habían comido esta rica ensalada si mami les preparo o si su abuelita les invito, a través de experiencias directas les presentare don platitos portando ensalada de verdura y un trozo de pan y les preguntare cual es la ensalada de verduras ellos o señalaran de acuerdo a sus posibilidades y luego les diré el propósito del día el cual es que aprendan a usar la cuchara para comer una ensalada de verduras.</p>	<p>Luis, Fabiano, y Daniel requieren de apoyo físico para realizar las actividades.</p>	<p>Platos Ensalada de verduras pan</p>
<p>DESARROLLO: Les diré que para comer deben lavarse las manos, lo harán uno por uno de forma ordenada y los estudiantes que requieren de apoyo físico lo obtendrán, una vez terminado de lavarse regresaran al aula, se les invita a sentarse a la mesa, el niño encargado colocara los individuales con apoyo, luego se les coloca su porción de ensalada de verduras a cada estudiantes, agradeceremos a Dios con una alabanza para luego cantar los alimentos y luego para que participen a través del Vínculo afectivo, movimiento en conjunto, el reforzamiento de los movimientos y la atención y curiosidad por querer aprender a través del movimiento complementándola con la técnica de mano sobre mano a los estudiantes se dispondrán a comer haciéndolo correctamente y recibiendo el apoyo físico y supervisión, una vez que terminaran de comer les preguntare si como se sintieron si están tristes o felices al haber comido mostrándoles una carita triste y otra alegre y responderán de acuerdo a sus posibilidades.</p>	<p>Marco y Gabriel requieren de apoyo guía para realizar las actividades</p> <p>Lia ,Ariana y Gael requieren de supervisión para realizar las actividades</p>	<p>Ensalada de verduras Canción Cubiertos</p>
<p>CIERRE: Se les pregunta ¿que hicimos? ¿Cómo lo hicimos?</p>		

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Luis G.	Fabiano	Daniel	Marco	Gabriel	Gael	Lia	Ariana
Ciencia y Ambiente	Coge la cuchara para llevar la ensalada a la boca con pequeñas porciones mano sobre mano. Coge la cuchara para llevar la ensalada a la boca mostrando seguir movimientos mano sobre mano Coge la cuchara y lleva a la boca la ensalada siguiendo movimientos rítmicamente	B	B	B	A	A	A	A	A
Comunicación	Se comunica con los demás a través de movimientos corporales. Se comunica con los demás a través de gestos. Se comunica con los demás de manera verbal.	B	B	B	A	A	A	A	A
Personal Social	Acepta colocar mano sobre mano Acepta ser guiado en sus movimientos por la mano del adulto Realiza movimientos en forma rítmica siendo guiado por el adulto.	B	B	B	A	A	A	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Luis G, Daniel, Fabiano
B	Marco, Gabriel
C	Lia, Ariana, Gael

10. Bibliografía:

- MINEDU (2015) .Currículo Nacional De La Educación Básica 2015.
- Teoría de Van Dijk Y Bruner

DIARIO DE CAMPO Nº 04

REGIÓN : Piura
CEBE : Castilla
INVESTIGADOR (A) : Paula Mercedes Flores Villalta
FECHA : 05.10.2017
HORA DE INICIO : 09:30 am
HORA DE TÉRMINO : 11:30 am
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : Hombres 6 – Mujeres 2
DISCAPACIDAD : Intelectual severa, síndrome de Down, multidiscapacidad.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : “Saboreamos una rica ensalada de verduras”

DESCRIPCIÓN:

Empecé la sesión con mis estudiantes llegándoles a mostrar un plato tapado portando ensalada de verduras, luego les pregunté a los estudiantes ¿Qué habrá adentro del plato? **A continuación les enseñe el plato con la ensalada de verduras y les hice oler a uno por uno, y probaron de la ensalada** Ariadna dijo papa, me miraba y se reía, Daniel lo mismo hizo, luego le mostraba a uno por uno diciéndoles que no le digan a sus amigos, Lía se reía, lo mismo hizo Gael, Ariadna por un momento quiso hablar, pero le dije que después lo decía, Fabiano al escuchar comenzó de repente a llorar, le pregunte porque lloraba y le dije quieres comer y seguía llorando, Inés me ayudo y lo hizo calmar, les dije mamita les preparo esta ricura, Ariadna si, Gael movía la cabeza dando afirmación, luego les presente dos platos: uno con ensalada y su cuchara y otro con arroz crudo y su cuchara y pregunte ¿Cuál será la ensalada de verduras?, dieron respuestas de acuerdo a sus posibilidades. Luis Gabriel miraba la ensalada, Daniel se reía y se movía, Lía señalo la ensalada, Gael señalo y Ariadna señalo, Marco igual. Me di cuenta que al presentar el plato cuando lo miraron lo probaron y sintieron las verduras experimentaron en forma directa y real y les agrado hacerlo por tal motivo continuaré trabajando con este tipo de experiencias en mis sesiones de clase.

Les di a comer la ensalada con la cuchara ,luego les dije que vamos a lavarnos las manos en orden uno por uno, un vez terminado regresaron a la mesa, Gael cogió los individuales y los coloco en cada niño, Inés les alcanzo la ensalada con un cuchillo y una cuchara preguntando cual es la cuchara, señalaban la correcta y se les felicitaba, luego manitos juntas rezamos agradeciendo a Dios, cantamos los alimentos, les invite a comer, ingresaron las mamitas solo se había quedado la sra. Lala mamita de Marco les hizo el abordaje respectivo, **me coloco detrás de Daniel trabajamos en forma conjunta a través de movimientos llevándole la mano para coger llenar cuchara de ensalada de verdura llevándola a la boca**, mientras Inés guía y supervisa a Gael, Lía, Ariadna, mientras tanto apoye a Daniel llevándole la mano para que coma. Realizamos movimientos a través del trabajo en conjunto con mis estudiantes que permiten desarrollar habilidades en la alimentación razón por la cual veo conveniente continuar aplicando este tipo de acciones.

A Luis Gabriel lo apoyé sentándome detrás de él de acuerdo a la estrategia de resonancia, una vez terminado alimento a Fabiano, se mostró indiferente no quiso comer no fue de su agrado, le insistí varias veces solo se comió 2 cucharas, una vez terminado todos, se sentaron en la colchoneta, les pregunté ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto hacerlo? Apoyándome con material real. Concluye que en lo sucesivo les continuare aplicando las estrategias ya que estoy obteniendo resultados favorables para mis estudiantes y padres.

REFLEXION CRÍTICA:

FORTALEZAS

Apliqué mis subcategorías como resonancia y experiencias directas
Preparo mi sesión con todos sus procesos.
Se evidencia el desarrollo de habilidades para la alimentación.
Conté con material según lo planificado.



DEBILIDADES

Investigar y contar con mayor sustento teórico acerca de la aplicación de mis estrategias

INTERVENCIÓN:

Investigaré y aplicaré mis estrategias de enseñanza contando con mayor sustento teórico.
Visitare los hogares de mis estudiantes en especial al que nunca se puede quedar.

LEYENDA:

	Resonancia
	Experiencias directas



Paula Mercedes Flores Villalta
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

1. **Nombre de la sesión** : “Degustamos una papa rellena”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes desarrollen habilidades de alimentación mediante la degustación de la papa rellena .
3. **Grado y sección** : Inicial
4. **Fecha de ejecución** : 30 de setiembre del 2017.
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas integradas** : Personal Social – Comunicación – Ciencia y Ambiente
7. **Nombre del docente** : Paula Mercedes Flores Villalta
8. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Iniciare la sesión presentando un plato tapado portando una papa rellena les pregunto ¿que habrá dentro? acercándoles para que huelan a uno por uno, luego les daré la oportunidad a un estudiante para que lo destape y les diré si quieren probar, así lo harán todos, ¿qué es? ¿Este rico? ¿Ya habían comido antes? Luego a través de la experiencia directa les mostraré un plato con una papa y un plato con una pelotita, cual es la papa rellena le acercare a uno por uno señalaran de acuerdo a sus posibilidades. Luego les comunico que hoy aprenderán a comer una rica papa rellena haciendo uso de la cuchara</p>	<p>Luis, Fabiano, y Daniel: requieren de apoyo físico para realizar las actividades.</p>	<p>Plato de papa rellena Papa pelotita</p>
<p>DESARROLLO: Les digo quieren comer más papa rellena, pero antes tenemos que lavarnos las manos, salimos en orden uno por uno prestándoles el apoyo suficiente, una vez terminado ya sentado en la mesa un estudiantes pondrá los individuales con ayuda luego les colocare su plato con su papa rellena y les mostrare la cuchara, juntaran sus manitos para rezar agradeciendo a Dios por los alimentos y cantaremos los alimentos, luego para que participen a través del Vínculo afectivo, movimiento en conjunto, el reforzamiento de los movimientos y la atención y curiosidad por querer aprender a través del movimiento complementándola con la técnica de mano sobre mano a los estudiantes se les invito a comer, me posicionare con los estudiantes uno por uno detrás llevándole la mano para que coma haciendo uso de la cuchara, así lo hare con los que lo requieren. Luego de terminado de comer ¿les preguntare les gusto la papa? ¿Están felices? ¿O están tristes? Mostrándoles caritas</p>	<p>Marco y Gabriel: Requieren de apoyo guía para realizar las actividades</p> <p>Lia ,Ariana y Gael: requieren de supervisión para realizar las actividades</p>	<p>Jabón Toalla Individuales Plato de papa rellena cuchara</p>
<p>CIERRE: Se les pregunta ¿que hicimos? ¿Cómo lo hicimos?</p>		

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Luis G.	Fabiano	Daniel	Marco	Gabriel	Gael	Lía	Ariadna
Ciencia y Ambiente	Coge la cuchara para llevarla a la boca con un trocito de papa con apoyo mano sobre mano.	B	B	B					
	Coge la cuchara para llevarla a la boca con un trocito de papa siguiendo movimientos mano sobre mano				A	A			
	Coge la cuchara para llevarla a la boca con un trocito de papa siguiendo movimientos rítmicamente.						A	A	A
Comunica-ción	Se comunica con los demás a través de movimientos corporales.	B	B	B					
	Se comunica con los demás a través de gestos.				A	A	A	A	A
	Se comunica con los demás de manera verbal.								
Personal Social	Acepta colocar mano sobre mano	B	B	B					
	Acepta ser guiado en sus movimientos por la mano del adulto				A	A	A	A	A
	Realiza movimientos en forma rítmica siendo guiado por el adulto.								

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Luis G, Daniel, Fabiano
B	Marco, Gabriel
C	Lia, Ariana, Gael

10. Bibliografía:

- MINEDU (2015) .Currículo Nacional De La Educación Básica 2015.
- Teoría de Van Dijk Y Bruner

DIARIO DE CAMPO Nº 05

REGIÓN : Piura
CEBE : Castilla
INVESTIGADOR (A) : Paula Mercedes Flores Villalta
FECHA : 30.10.2017
HORA DE INICIO : 09:30 am
HORA DE TÉRMINO : 11:30 am
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : Hombres 6 – Mujeres 2
DISCAPACIDAD : Intelectual severa, síndrome de Down, multidiscapacidad.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : “Degustamos una papa rellena”

DESCRIPCIÓN:

Empecé esta sesión con mis estudiantes ubicados en semicírculos, luego les presenté un taper transparente de vidrio con tapa portando papas rellenas. Pregunte ¿Que habrá dentro del taper? Me acerque a cada uno de mis estudiantes par que huelan, si no saben se les destapa el taper, como quien invoca magia se les dice ¿Qué será? ¿Qué será? ¿Qué será?, se espera respuestas de acuerdo a sus posibilidades, luego les destapo el taper de la papa rellena para que observen y prueben. Ariadna dijo rico, Fabiano se saboreaba lamiendo sus labios, Gael se paró de su asiento y me señalo, me puse a su altura y le mostré, te gusta, alguna vez tu mami te preparo una rica papa, se rio y movió su cabeza, dando una afirmación, Ariadna también se paró para decir papa, le dije tu mami prepara, dijo si y te gusta, se sonrió. Luego les presenté en un plato una papa rellena, una cuchara y una manzana pelada y les dije ¿Cuál es la papa rellena que se come con cuchara? Gael señalo la papa, lo felicité y le dije muy bien su respuesta, Lía me miro y luego señalo la papa rellena, Daniel emitió sonidos guturales dando afirmación, Gabriel solo miro, pero Fabiano movía su cuerpo y lamia sus labios. Me di cuenta que cuando tienen contacto directo con las cosas en forma real logro captar la atención y participan más mis estudiantes, continuare realizando este tipo de actividades en mis estudiantes.

Luego les di a conocer el propósito de la sesión les dije hoy día comerán una papa rellena con cuchara.

Niños si quieren comer que tienen que hacer antes. Ariadna se tocó las manos y dijo mano, muy bien vamos a lavarnos las manos en forma ordenada lo hacemos uno por uno con apoyo y supervisión.

Luego regresan, se sienta Gael y Ariadna colocan la mesa y todos con las manitos juntas agradecen a Dios por los alimentos se les invita a comer. Me siento apoyando a Luis Gabriel me posiciono detrás de él, le cojo la mano con suavidad trabajando juntos para que pueda coger la cuchara para coger un pedacito de papa rellena y ayudarlo a llevar la cuchara con papa a la boca y haciendo que mastique con la boca cerrada.

Me doy cuenta que al brindarle el apoyo a Luis Gabriel para que coma su papa rellena le va muy bien ,lo mismo pasa con los demás estudiantes por lo que continuaré trabajando en conjunto realizando este tipo de movimientos, una vez que terminé, apoye a Fabiano, nuestro Marco recibía el apoyo de su mami esta vez lo observe se mostró bastante tranquilo, se dejó llevar en su carita mostraba felicidad ya que su mamita está bastante contenta con el avance; continúe con Fabiano le brinde apoyo de costado ya que no se sienta, le cuesta coger la cuchara, le hace previos masajes para relajarlo cantándole se pudo relajar y se le pudo ayudar. Una vez terminado, ayude a Daniel para que reciba el apoyo para comer, nuestra Inés (auxiliar) guía y superviso a Gael, Lía y Ariadna.

Me pude dar cuenta que mis estudiantes realizan mejor la actividad de alimentación cuando les brindo el apoyo a través de movimientos en conjunto.

REFLEXION CRÍTICA:

FORTALEZAS DEBILIDADES

Apliqué mis subcategorías como resonancia y experiencias directas

Se evidencia el desarrollo de habilidades para la alimentación.



Conté con material según lo planificado.

Debí de realizar la evaluación autoevaluación en mis estudiantes.

INTERVENCIÓN:

Programaré mis sesiones considerando los procesos pedagógicos y proceso cognitivos en mis sesiones.

LEYENDA:

	Resonancia
	Experiencias directas



.....
Paula Mercedes Flores Villalta
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

1. **Nombre de la sesión** : “Degustamos una ensalada de fruta”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes de desarrollen habilidades en la alimentación mediante la degustación de una ensalada de frutas.
3. **Grado y sección** : Inicial
4. **Fecha de ejecución** : 02 de junio del 2017.
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas integradas** : Personal Social – Comunicación – Ciencia y Ambiente
7. **Nombre del docente** : Paula Mercedes Flores Villalta
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Se les presenta a los niños en una bandeja tapada con un secador la ensalada de frutas, mientras les pregunto: qué será lo que tengo acá, se le dan varias opciones, pero si no saben, se invita a un niño para que levante el secador y descubran la ensalada, se les motiva diciendo: que rico, que deliciosa se ve. También se les pregunta: ¿han comido antes esta sabrosidad?, se espera su respuesta de acuerdo a sus posibilidades y se inicia el diálogo. Luego a través de la experiencia directa se les muestra un pírex con ensalada de frutas y otro con un pan, mientras se les pregunta ¿cuál es la ensalada de frutas?, darán sus respuestas de acuerdo a sus posibilidades.</p>	<p>Luis, Fabiano, y Daniel: Requieren de apoyo físico para realizar las actividades.</p> <p>Marco y Gabriel: Requieren de apoyo guía para realizar las actividades</p>	<p>Ensaladera, plátano, uva, mandarina, manzana, yogurt, pírex, cucharas</p>
<p>DESARROLLO: Se les pregunta a los niños si quieren comer ensalada de frutas, y se le dará a cada niño su ensalada, pero antes de comer rezaremos y se les reforzará cómo coger la cuchara para comer lo mejor posible. y luego para que participen a través del Vínculo afectivo, movimiento en conjunto, el reforzamiento de los movimientos y la atención y curiosidad por querer aprender a través del movimiento complementándola con la técnica de mano sobre mano a los estudiantes para que los niños aprendan a comer la ensalada de frutas es nutritiva y deben comerla para estar fuertes.</p>	<p>Lia, Ariana y Gael: requieren de supervisión para realizar las actividades</p>	<p>Ensalada de frutas cuchara</p>
<p>CIERRE: Los niños responden a las siguientes interrogantes ¿qué han comido? ¿Les gustó?</p>		

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Luis G.	Fabiano	Daniel	Marco	Gabriel	Gael	Lía	Ariadna
Ciencia y Ambiente	Coge la cuchara para llevar la ensalada a la boca con pequeñas porciones mano sobre mano. Coge la cuchara para llevar la ensalada a la boca mostrando seguir movimientos mano sobre mano Coge la cuchara y lleva a la boca la ensalada siguiendo movimientos rítmicos	B	B	B	A	A	A	A	A
Comunicación	Se comunica con los demás a través de movimientos corporales. Se comunica con los demás a través de gestos. Se comunica con los demás de manera verbal.	B	B	B	A	A	A	A	A
Personal Social	Acepta colocar mano sobre mano Acepta ser guiado en sus movimientos por la mano del adulto Realiza movimientos en forma rítmica siendo guiado por el adulto.	B	B	B	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Luis G, Daniel, Fabiano
B	Marco, Gabriel
C	Lia, Ariana, Gael

10. Bibliografía:

- MINEDU (2015) .Currículo Nacional De La Educación Básica 2015.
- Teoría de Van Dijk Y Bruner

DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN : Piura
CEBE : Castilla
INVESTIGADOR (A) : Paula Mercedes Flores Villalta
FECHA : 02 de junio del 2017
HORA DE INICIO : 10:00 AM.
HORA DE TÉRMINO : 11:00 AM.
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : Hombres 5
DISCAPACIDAD : Intelectual severa, síndrome de Down, multidiscapacidad.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Saboreamos una rica ensalada de verduras"

DESCRIPCION:

Les presente a los estudiantes una bandeja tapada con un secador (una ensalada de frutas), les pregunte ¿Qué será lo que tengo acá? Gael se acercó queriendo ver que hay dentro le permití que observe lo que había Gael cuéntale a tus amigos que has visto ¿será algo rico o feo? se reía pero empezó a mover su boquita luego destape toda la bandeja y descubrí para que todos observen lo que había dentro de la bandeja, se mostraron muy atentos y les dije que rico se ve esto les dije que era una ensalada de frutas pero Luis Gabriel se reía y no dejaba de mirar le habían impresionado los colores de la ensalada les pregunte les gustaría comer, Fabiano comenzó a moverse y se reía lo mismo hizo Daniel y Gael pese a que a él no le agrada insistía para que le dé les dije como ya todo se han lavado sus manos nos sentamos en la mesa Gael de inmediato fue y saco los individuales y los coloco en la mesa a cada uno, les pedí que junten sus manitos rezamos agradeciendo a Dios por los alimentos dados luego cantamos la canción los alimentos una vez terminada les pedí que coman, los niños que necesitan ayuda se les dio el apoyo para que así se puedan alimentar, grande fue mi sorpresa que Gael se comió toda su ensalada ya que su mami dice que a él no le agrada Fabiano y Elías comían y ni siquiera observaban lo que pasaba a su alrededor, Luis Gabriel fue ayudado para que se alimente por Inés (auxiliar) al terminar sus alimentos se sintieron satisfechos salieron al recreo.

Una vez terminado el recreo entran al aula a jugar con una pelota lanzándola a diferentes direcciones, luego jugamos en pares con ayuda de su profesora y auxiliar al terminar el juego se mostraron tranquilos esperando a su mamá.

REFLEXION CRÍTICA

FORTALEZAS

Motivo con material concreto

Planifique las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos



DEBILIDAD

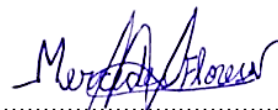
Salieron al recreo los estudiantes, pero no hice que jueguen entre ellos

INTERVENCION

De hoy en adelante tendré as cuidado que cuando salen al recreo hacerlos jugar ayudarlo a que jueguen en grupo.

LEYENDA:

	Resonancia
	Experiencias directas



Paula Mercedes Flores Villalta
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

1. **Nombre de la sesión** : “Demuestro alegría al aprender a comer un sándwich”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes desarrollen habilidades de alimentación degustando un sándwich.
3. **Grado y sección** : Inicial
4. **Fecha de ejecución** : 13 de julio del 2017.
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas integradas** : Personal Social – Comunicación – Ciencia y Ambiente
7. **Nombre del docente** : Paula Mercedes Flores Villalta
8. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Se inicia la clase, sentamos a los niños en semi círculo cantando la canción de “Los Alimentos”. Se les comunica a los niños que sus mami les han preparado un rico refrigerio, comerán sándwich de huevo con gelatina o leche para los que les gusta. Se les pregunta si mami les prepara igual, luego a través de la experiencia directa se les mostrara material concreto e imágenes. Luego se les muestra un sándwich y una manzana y se les pregunta ¿Cuál es el sándwich?, se espera la respuesta de acuerdo a sus posibilidades.</p>	<p>Luis, Fabiano, y Daniel: Requieren de apoyo físico para realizar las actividades.</p>	<p>Pan, huevo, gelatina, manzana, leche y servilleta</p>
<p>DESARROLLO: Los estudiantes se lavarán las manos para comer siguiendo la secuencia de imágenes, luego ya en el aula el encargado de colocar los individuales realiza su tarea, una vez sentado los estudiantes se le servirá su leche o gelatina y su sándwich, se les dará el nombre de cada alimento asociando con tarjetas; después todos con sus manitas juntas agradecerán por los alimentos y darán una alabanza para Dios, luego cantan “Los Alimentos”. luego para que participen a través del Vínculo afectivo, movimiento en conjunto, el reforzamiento de los movimientos y la atención y curiosidad por querer aprender a través del movimiento complementándola con la técnica de mano sobre mano a los estudiantes se les indica que deben comer despacio, con la boca cerrada, se les brinda ayuda a los estudiantes que no pueden comer solo. Se les elogia a los estudiantes por haber comido sus alimentos y se les hablara sobre la importancia de ellos.</p>	<p>Marco y Gabriel: Requieren de apoyo guía para realizar las actividades</p> <p>Lia, Ariana y Gael: Requieren de supervisión para realizar las actividades</p>	<p>Baño, útiles de aseo y tarjetas</p>
<p>CIERRE: Se les formula las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron a comer? ¿Les gustó? ¿En casa podrán comer con la ayuda de mami?</p>		

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Luis G.	Fabiano	Daniel	Marco	Gabriel	Gael	Lía	Ariadna
Ciencia y Ambiente	Come el sándwich para llevarlo a la boca haciendo contacto mano sobre mano	B	B	A					
	Come el sándwich para llevarlo a la boca mostrando seguir movimientos mano sobre mano				A	A			A
	Come el sándwich para llevarlo a la boca siguiendo movimientos rítmicamente.						A	A	
Comunicación	Se comunica con los demás a través de movimientos corporales.	B	B	A					
	Se comunica con los demás a través de gestos.				A	A	A	A	A
	Se comunica con los demás de manera verbal.								
Personal Social	Acepta colocar mano sobre mano	B	B	A					
	Acepta ser guiado en sus movimientos por la mano del adulto				A	A	A	A	A
	Realiza movimientos en forma rítmica siendo guiado por el adulto.								

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Luis G, Daniel, Fabiano
B	Marco, Gabriel
C	Lia, Ariana, Gael

10. Bibliografía:

- MINEDU (2015) .Currículo Nacional De La Educación Básica 2015.
- Teoría de Van Dijk Y Bruner

DIARIO DE CAMPO N°07

REGIÓN : Piura
CEBE : Castilla
INVESTIGADOR (A) : Paula Mercedes Flores Villalta
FECHA : 04.10.2017
HORA DE INICIO : 10:30 am
HORA DE TÉRMINO : 12:00 am
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : Hombres 6 – Mujeres 2
DISCAPACIDAD : Intelectual severa, síndrome de Down, multidiscapacidad.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : “Aprendiendo a comer sus alimentos”

DESCRIPCIÓN:

Empecé esta sesión con mis estudiantes presentándoles un taper con comida dentro de una caja, luego les pregunté ¿Qué habrá dentro de la caja? Acercándoles a cada uno para que huelan explorando sus sentidos, Fabricio, Daniel y Gabriel se sonrieron haciendo movimientos corporales, Gael lamia sus labios y señalaba, Ariadna dijo comida, Lía menciona papá, Elías movía la cabeza afirmando que era comida, luego lo destape y exclame que rica comida es puré de papa ¿habrán comido algo igual? En casa, donde la tía. Lía respondió mamá, lo mismo dijo Ariadna mamá rico, muy bien la mamá lo prepara rico, luego les presente un plato de comida y un plato con harina, luego les digo ¿Cuál es la comida? Ariadna se acercó y señaló y dijo esta, lo mismo hizo Lía, Gael lo señaló y se reía, le pregunté a Fabiano se sonreía y **miraban le acerque los 2 platos y fijo la mirada en la comida, lo mismo hice con Daniel y Luis, Gabriel movía y sonreía, pero Elías señalo y sonrió. Al acercar los platos y hacer que ellos vieran y tocaran el plato me pude dar cuenta que les gustaba manipular experimentar con lo que yo les presentaba por consiguiente continuaré trabajando con este tipo de experiencias con mis estudiantes.** Luego les dije a los estudiantes que la harina no se comía esta cruda, di a conocer el propósito: llevar la cuchara a la boca para comer. Seguidamente les pregunte a los estudiantes si les gustaría comer el rico puré, me miro Daniel, Fabiano, sonreían, pero Gael hizo una afirmación moviendo su cabeza, Ariadna lo dijo verbalmente luego lo acerque a Luis Gabriel moviendo su boca, y les dije, pero antes de comer que debemos hacer, Gael se acerca haciendo la acción de lavarse las manos, en orden salimos a lavarnos las manos una vez que nos lavamos regresamos a nuestra aula. Luego les invitamos a la mesa. Ariadna y Gael pusieron los individuales, les acerque su plato de puré a cada uno en la mesa luego todos con sus manitos juntas hicimos la oración agradeciendo por los alimentos dados, seguidamente entone la canción los alimentos, **dándole apoyo físico a Luis Gabriel, me posiciono en la parte de atrás de él brindándole apoyo para que lleve su mano con la cuchara de comida a la boca mientras lo hacía le hablaba con voz suave diciéndole que bien que lo hace así mismo lo hice con todos los estudiantes de apoyo físico.** Pude darme cuenta que mis estudiantes comían con agrado y se veían felices, al brindarles el apoyo se sienten seguros y contentos ya que por su dificultad se le es imposible hacerlo solo, en lo sucesivo continuare haciendo uso de esta estrategia de resonancia, ya que mis estudiantes logran comer cuando les brindó apoyo, **continúe realizando la actividad, le apoye a Daniel sentándome atrás de él, le cogí la mano para llenar la cuchara de comida y llevarla a la boca.** Cuando todos terminaron de comer ya sentados en la colchoneta les pregunte que hicimos: Gael hizo la acción de comer y lo felicite por su intervención, al ver a Ariadna dijo papa, Lía y Luis Gabriel se reían junto a Fabiano y finalmente todos mostraron alegría porque estaban satisfechos por haber comido con su esfuerzo.

REFLEXION CRÍTICA:

FORTALEZAS

Aplico mis sub categorías como son resonancia y experiencias directas evidenciándose logros en mis estudiantes.

Desarrollo en mis estudiantes habilidades para la alimentación.



DEBILIDADES

Contar con sustento teórico que nutra y fortalezca la aplicación de mis estrategias.

INTERVENCIÓN:

Aplicaré mis estrategias de enseñanza contando con mayor sustento teórico

LEYENDA:

	Resonancia
	Experiencias directas



Paula Mercedes Flores Villalta
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

1. **Nombre de la sesión** : “Con alegría degustamos un rico flan”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes desarrollen habilidades de alimentación mediante la degustación de un flan
3. **Grado y sección** : Inicial
4. **Fecha de ejecución** : 24 de agosto del 2017.
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas integradas** : Personal Social – Comunicación – Ciencia y Ambiente
7. **Nombre del docente** : Paula Mercedes Flores Villalta
8. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS INDIVIDUALES	MATERIALES
<p>INICIO. Se inicia con una canción “Qué postre habrá”. Una vez terminado la canción dialogamos sobre ella, luego les mostramos un exquisito flan que van a degustar, se les pregunta ¿qué será? De acuerdo a la respuesta se le induce y le verbaliza luego les pregunta ¿si en casa mami les prepara algo similar? ¿han comido? los niños contestan de acuerdo a sus posibilidades, ¿Cuál es el flan? Se le muestra con un absurdo, ellos señalan y/o verbalizan se le guía de acuerdo a su respuesta.</p>	<p>Luis, Fabiano, y Daniel: Requieren de apoyo físico para realizar las actividades.</p> <p>Marco y Gabriel: Requieren de apoyo guía para realizar las actividades</p>	<p>Pandereta Calendario Asistencia Imágenes.</p>
<p>DESARROLLO Todos sentados en el comedor con su respectivo pirex se les dice hoy degustaremos un rico flan, se hace la oración y agradecimiento por los alimentos. luego para que participen a través del Vínculo afectivo, movimiento en conjunto, el reforzamiento de los movimientos y la atención y curiosidad por querer aprender a través del movimiento complementándola con la técnica de resonancia a los estudiantes, brindando apoyo a quienes lo requieren, además guía y supervisa a los demás; todos comen mientras la profesora les cuenta como está preparado, se mantiene sentado cuando come, bebe sin derramar; come los alimentos evitando derramar, uso de individual, limpia la mesa, bota la basura al tacho. una vez terminado les pide a los niños desplazarse a la mesa para trabajar en un papelote, pegarán la figura de un sabroso flan que degustaron, luego decoran con dactilopintura para exponerlo. Después la profesora les comunica la importancia del alimento que comieron es nutritivo para que crezcan sanos y fuertes.</p>	<p>Lia, Ariana y Gael: Requieren de supervisión para realizar las actividades</p>	<p>Flan, Leche Pirex, Cuchara Papelote, Tarjeta Goma Témpera</p>
<p>CIERRE ¿Qué han degustado el día de hoy? ¿Qué era dulce o salado? ¿Les gusta?</p>		<p>Tarjetas</p>

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Luis G.	Fabiano	Daniel	Marco	Gabriel	Gael	Lía	Ariana
Ciencia y Ambiente	Come el flan para llevarlo a la boca mano sobre mano Come el flan para llevarlo a la boca para seguir movimientos mano sobre mano Come el flan siguiendo movimientos rítmicos	B	B	B	A	A	A	A	A
Comunica-ción	Se comunica con los demás a través de movimientos corporales. Se comunica con los demás a través de gestos. Se comunica con los demás de manera verbal.	B	B	B	A	A	A	A	A
Personal Social	Acepta colocar mano sobre mano Acepta ser guiado en sus movimientos por la mano del adulto Realiza movimientos en forma rítmica siendo guiado por el adulto.	B	B	B	A	A	A	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Luis G, Daniel, Fabiano
B	Marco, Gabriel
C	Lia, Ariana, Gael

10. Bibliografía:

- MINEDU (2015) .Currículo Nacional De La Educación Básica 2015.
- Teoría de Van Dijk Y Bruner

DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN : Piura
CEBE : Castilla
INVESTIGADOR (A) : Paula Mercedes Flores Villalta
FECHA : 24-08-2017
HORA DE INICIO : 10:00 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 11:00 a.m.
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : Hombres 5
DISCAPACIDAD : Intelectual severa, síndrome de Down, multidiscapacidad.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Demuestro alegría al aprender a comer"

DESCRIPCIÓN

Se inicia la sesión sentando a los estudiantes en un semi círculo, entonces se les solicita que observen sus manos, ya que han trabajado con ténpera y ellos se dan cuenta que las tienen sucias, Fabiano y Gabriel comienzan a mirar sus manos y Gabriel las mueve y observa; entonces les dije ¡Oh que sucias están! lo mismo hice con Gael, Elías se las observaba y movieron su cabeza afirmando que estaban sucias; Daniel me estiraba las manos para mostrarme que estaban sucias y se reía.

Se les pregunta ¿Con qué nos lavamos las manos? ¿Por qué nos lavamos las manos? Los estudiantes respondieron apoyándonos en material concreto e imágenes. Luego se presenta 2 imágenes: peine y jabón líquido a Gabriel se les pregunta ¿Cuál es el jabón para lavarnos las manos, le acerque los dos objetos se toca el jabón le dije muy bien le damos un aplauso a su amigo con ayuda aplaudieron excepto Gael y elogio que lo hicieron solos, lo mismo solo no tuve respuesta positiva de Daniel ya que comenzó a tener una de sus crisis de convulsión, lo acosté e Inés (auxiliar) se quedó cerca de él.

Luego cantamos la canción "Me lavo las manos". Todos los estudiantes se mostraron atentos y comenzaron aplaudir incluyendo Daniel de donde estaba se movía. Luego les comunique como hay que comer tenemos que lavarnos las manos para así comer el refrigerio (Qualiwarma).

Les recomendé salir en orden desplazarnos quedamos al baño, Gabriel, Fabiano, Elías lo hacen en su silla de ruedas con ayuda Gael va detrás de la silla y Daniel se queda en el aula con Inés auxiliar, se le acerco agua en una tina. Después uno por uno se lavan las manos, advertí que no podían hacerlo solos, así que me coloqué detrás de cada uno siguiendo la secuencia de imágenes, brindándoles mi apoyo para que logren el objetivo, una vez terminado regresamos a aula, ya sentados Gael cumple con su responsabilidad de colocar los individuales en la mesa, les alcance los alimentos les pedí que junten sus manos agradeciendo a Dios por los alimentos dados cantamos la canción de los alimentos comen sus alimentos con ayuda mostrando modales, me coloqué detrás de Gabriel, dándole apoyo físico, le tomé la mano y conjuntamente cogimos porciones pequeñas de flan con la cuchara para llevarlos a la boca, y así se les brindó apoyo a todos lo que lo requerían, ya sea física o de supervisión. Luego acabado los alimentos Gael recoge los individuales, Elías con ayuda intenta limpiar la mesa seguidamente se les interroga ¿Por qué debemos lavarnos las manos?, ¿Dónde más lo hacemos?, ¿Puedo lavarme con ayuda la mano en casa? Se mostraron contentos al asearse.

REFLEXIÓN CRÍTICA

FORTALEZAS

Desarrolla mis sesiones de aprendizaje con sus procesos pedagógicos.

Siempre mantengo atento a mi estudiante al desarrollo mi clase.



DEBILIDADES:

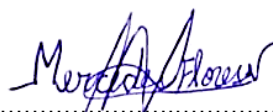
En lo sucesivo practicarán el abre y ciérrala que hace difícil abrir el caño.

INTERVENCIÓN.

Previo al lavado primeramente practicarán el abre y cierra el caño.

LEYENDA:

	Resonancia
	Experiencias directas



Paula Mercedes Flores Villalta
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

1. **Nombre de la sesión** : “Degustamos un rico puré.”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes desarrollen habilidades de alimentación degustando un rico puré.
3. **Grado y sección** : Inicial
4. **Fecha de ejecución** : 21 de noviembre del 2017.
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas integradas** : Personal Social – Comunicación – Ciencia y Ambiente
7. **Nombre del docente** : Paula Mercedes Flores Villalta
8. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGOGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Se inicia La sesión presentándole a los estudiantes en una caja sorpresa un taper portando puré se les preguntará ¿Qué habrá dentro? ¿Quiéren oler? ¿Qué será, que será, que será? Se les cercará para que huelan y les diré ¿será comida? ¿Será fruta? ¿Será dulce o salado?, se espera respuesta de los estudiantes, luego sacamos el taper mostrándoles y les diré ¿Quiéren que los destape?, lo destapare mostrándoles y es preguntare: ¿lo conocen, alguna vez han comido algo igual? Se espera respuesta de acuerdo a sus posibilidades. Luego a través de la experiencia directa les presento en un plato una porción de puré y una porción de harina mojada y les diré ¿Cuál es el puré que vamos a comer?, acercándoles los platos para que señalen o dirijan su mirada, luego les diré el propósito del día: que los estudiantes lleven la cuchara a la boca para comer.</p> <p>DESARROLLO: Se les invita a los estudiantes a lavarse las manos para que así puedan comer, se seguirá secuencia de imágenes en el lavado de manos. Una vez realizada la acción regresamos al aula, el estudiante encargado coloca los individuales en la mesa, agradecemos Dios rezando por los alimentos dados, entonaremos la canción los alimentos, luego para que participen a través del Vínculo afectivo, movimiento en conjunto, el reforzamiento de los movimientos y la atención y curiosidad por querer aprender a través del movimiento complementándola con la técnica de mano sobre mano a los estudiantes daré apoyo físico a los estudiantes que lo requieren y a la otra supervisión, una vez terminado elogiare su esfuerzo que realizaron. Le diré lo importante que es aprender a comer los alimentos para que mami se sienta contenta.</p> <p>CIERRE: Les formulare las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿lo haremos en casa con ayuda de mami? Y ¿Cómo se sintieron?</p>	<p>Luis, Fabiano, y Daniel: requieren de apoyo físico para realizar las actividades.</p> <p>Marco y Gabriel: Requieren de apoyo guía para realizar las actividades</p> <p>Lia, Ariana y Gael: Requieren de supervisión para realizar las actividades</p>	<p>Caja sorpresa Taper Puré Cucharas Harina mojada Platos Tarjetas secuenciales Individuales Pandereta</p> <p>Caritas felices Puré Cuchara Plato</p>

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Luis G.	Fabiano	Daniel	Marco	Gabriel	Gael	Lía	Ariadna
Ciencia y Ambiente	Come su puré para llevar a la boca con pequeñas porciones mano sobre mano. Comer su puré. mostrando seguir movimientos mano sobre mano Come su puré y se la lleva a la boca siguiendo movimientos rítmicamente.	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Se comunica con los demás a través de movimientos corporales. Se comunica con los demás a través de gestos. Se comunica con los demás de manera verbal.	A	A	A	A	A	A	A	
Personal Social	Acepta colocar mano sobre mano Acepta ser guiado en sus movimientos por la mano del adulto Realiza movimientos en forma rítmica siendo guiado por el adulto.	A	A	A	A	A	A	A	

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Luis G, Daniel, Fabiano
B	Marco, Gabriel
C	Lia, Ariana, Gael

10. Bibliografía:

- MINEDU (2015) .Currículo Nacional De La Educación Básica 2015.
- Teoría de Van Dijk Y Bruner

DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN : Piura
CEBE : Castilla
INVESTIGADOR (A) : Paula Mercedes Flores Villalta
FECHA : 21 de noviembre del 2017
HORA DE INICIO : 9:00 am
HORA DE TÉRMINO : 12 pm
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : Hombres 4 – Mujeres 3
DISCAPACIDAD : Intelectual severa, síndrome de Down, multidiscapacidad.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : “Degustan puré de papa”

DESCRIPCIÓN:

Inicié mostrando un plato de puré, la cual los estudiantes miraban el plato para intentar comerlo y entonando una canción “que comemos” Maricielo (DI) Rosa (DI) Romina (TEA) al escucharme cantar, acompañaban la canción moviendo su cuerpo, Mientras Gael (DI), Fabiano (MD) y Luis Gabriel (MD) y Daniel (DI) solo escuchaban. Pregunté ¿Qué dice la canción? Maricielo (DIM) dijo “papa”, dije ¡muy bien! En la canción decía papa y en un momento comeremos. Romina (TEA) se me acerco y me llamo la atención, me dijo algo que no logré entender, le volví a preguntar y ya no dijo nada. Los demás niños solo observaban; les pregunté ¿en casa mami les prepara algo igual? Gael (SD) dijo sí moviendo su cabeza, pues el puré es su plato favorito. Rosa (DIM) y Maricielo con su sonrisa me dieron un sí, Fabiano (MD) solo se movía y Daniel (MD) se acerca gateando y me coge las piernas como señal de querer probar. Luego les mostré el plato de puré de papa y un pan; les pregunté cual era el puré de papa; Maricielo (DIM) señaló el puré, lo mismo hizo Romina (TEA), Rosa (DIM) se reía y señaló; Fabiano (MD) solo movió su brazo, Daniel solo regalo una sonrisa, Gael (SD) como es su plato favorito se reía y lo señaló.

Luego se lavaron sus manos y se sentaron en su mesa del comedor cada uno con su plato; rezaron y cantaron la canción de los alimentos.

Después degustamos el rico puré de papa. Mientras los niños comían, Rosita (DI), Maricielo (DI), Gael (DI) comían solos siempre con supervisión, pero Daniel (MD), Fabiano (MD) y Luis Gabriel (MD) requerían de apoyo para llevar la cuchara a su boca, entonces me ubiqué detrás de cada uno y guíé su mano con mis movimientos, para que puedan llevar la cuchara a la boca; pero Daniel (MD) estaba muy ansioso y se puso a llorar. Les contaba cómo había preparado el puré, solo miraban y seguían comiendo; una vez que terminé Romina (TEA) se acerca y me abraza y le dije ¡muy bien Romina! ¿Te gusto el puré? ¿Estaba rico? Sonrió y comenzó a dar saltitos de alegría.

Luego les pregunté ¿Qué degustaron el día de hoy? Les volví a mostrar el puré de papa y el pan; Maricielo (DIM) señaló el puré, Rosa (DIM) hizo lo mismo, Fabiano y Daniel se reían y estiraban su brazo porque querían seguir comiendo. ¿Les gusto a todos? Todos respondieron con un sí, de acuerdo a sus posibilidades, Rosita (DI) Maricielo (DI) y Gael (DI) moviendo su cabeza como señal a un “sí” y Romina (TEA) hacia saltitos como señal de alegría, Daniel (MD), Fabiano (MD) y Luis Gabriel (MD) no respondieron a mi pregunta.

REFLEXIÓN CRÍTICA

FORTALEZAS

Desarrollé esta sesión con entusiasmo, teniendo en cuenta que la motivación tuvo éxito en todos los momentos de la clase, evidenciándose en los procesos.

DEBILIDADES

Debo acercarme a mi estudiante y ubicarme a su costado y realizar juntos los movimientos de la canción.

Se evidencia que no todos mis estudiantes realizan la actividad de comer solos.

También observé que no todos entienden las preguntas que realizo al finalizar la sesión.

INTERVENCIÓN

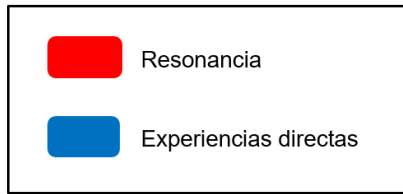
Debo considerar siempre material adecuado, teniendo en cuenta las características de los estudiantes.

En las siguientes actividades tendré en cuenta que debo ubicarme al costado de mi estudiante para que imite mis movimientos.

Debo intervenir para enseñarles a los niños que no saben comer solos para que aprendan cómo hacerlo, y lo haré ubicándome detrás de ellos para guiarlos a la hora de comer.

Debo diferenciar de acuerdo a su nivel de comunicación, en el momento que realizo las preguntas.

LEYENDA:



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Paula Mercedes Flores Villalta'.

.....
Paula Mercedes Flores Villalta
Participante

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Luis G.	Fabiano	Daniel	Marco	Gabriel	Gael	Lía	Ariadna
Ciencia y Ambiente	Coge el vaso para llevarlo a la boca y beber gelatina mostrando seguir movimientos mano sobre mano. Coge el vaso para llevarlo a la boca y beber gelatina siguiendo movimientos rítmicamente.	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Se comunica con los demás a través de gestos. Se comunica con los demás de manera verbal.	A	A	A	A	A	A	A	A
Personal Social	Acepta ser guiado en sus movimientos por la mano del adulto Realiza movimientos en forma rítmica siendo guiado por el adulto.	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Luis G, Daniel, Fabiano
B	Marco, Gabriel
C	Lia, Ariana, Gael

10. Bibliografía:

- MINEDU (2015) .Currículo Nacional De La Educación Básica 2015.
- Teoría de Van Dijk Y Bruner

DIARIO DE CAMPO Nº 10

REGIÓN : Piura
CEBE : Castilla
INVESTIGADOR (A) : Paula Mercedes Flores Villalta
FECHA : 16.07.2018
HORA DE INICIO : 09:30 am
HORA DE TÉRMINO : 11:30 am
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : Hombres 4 – Mujeres 1
DISCAPACIDAD : Intelectual severa, síndrome de Down, multidiscapacidad.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA :

DESCRIPCIÓN

Inicié la sesión mostrándoles una jarra de gelatina líquida y les dije niños miren lo que les he traído ¿Qué será? Les mostré a uno por uno la jarra para que la observen y manipulen la jarra. Luis Gabriel me mira, le pregunté si le gusta y si mamá les prepara en casa, luego les dije miren, mostrándoles una colonia y un vaso de gelatina. Mostrándoles la gelatina y la colonia les pregunté a Marco ¿Cuál es la gelatina? Marco sonrió, pero mira la gelatina igual lo hice con Luis Gabriel, Ariadna dijo gelatina y señalo; muy bien niños quieren tomar gelatina, entonces vamos a lavarnos las manos. Ariadna es la primera en lavarse las manos se les apoyo a todos, luego regresamos a la mesa le pedí a Ariadna me ayude a poner la mesa y mantel e individuales, la ayude y rezamos, cantamos la canción los alimentos, luego la mamá de Marco trajo la comida de qualiwarma, arroz con pollo como ya les había servido la gelatina, la gelatina la puse en medio de la mesa que primero coman.

La mamá de Marco se posesionó detrás de Marco para brindarle la ayuda respectiva para que coma ayudándolo a llevar la cuchara a la boca con el arroz con pollo, así mismo ayude a Daniel ya que es el más impaciente, atrás de él se dejó ayudar cogiendo la cuchara llena de comida y llevarla a la boca mientras comía le hablaba con voz suave mostrándose contento ya que él siempre muestra alegría. Una vez que termine con él le di de gelatina en porciones pequeñas, cogió el vaso y bebía con ayuda, luego ayude a Luis Gabriel, se mostró contento que iba a comer, me puse detrás de él para ayudarlo a coger la cuchara y llevarla a la boca y le conversaba que importante es aprender a comer, así mamá se alegraría mucho; a Fabiano le dio de comer Inés (auxiliar) e igual bebió su gelatina.

Los estudiantes tuvieron el material concreto, manipularon taza, vaso, cuchara, plato, jarra, comida. Los estudiantes experimentaron tuvieron contacto con el medio real.

Luego les pregunté ¿si les gusto lo que hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron?, Ariadna dijo si bien; les pregunté lo que habían comido mostrándoles el segundo y la gelatina.

Luis Gabriel observaba y se movía, pero marco se sonrió, Daniel se reía, reconocían lo que habían comido, luego les mostré fotos: una de niños comiendo y niños jugando. Observa Ariadna la figura de niños comiendo y se mostraron finalmente satisfechos.

REFLEXIÓN:

Aplicare las sub categorías durante la sesión como resonancia.

Conozco y practico la estrategia de resonancia.

Tengo mejor significativos en el desarrollo de las manualidades en la alimentación de mis estudiantes, trabaje con la mamá de Marco.

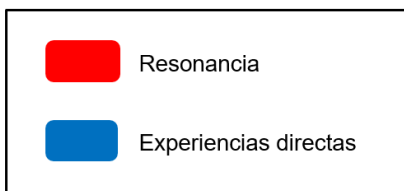
DEBILIDAD:

Trabajar con todas las familias en aulas abiertas.

INTERVENCIÓN:

Trabajo con todos los padres de familia para fortalecer la aplicación de estrategias en casa.

LEYENDA:



Paula Mercedes Flores Villalta
Participante

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos del Padre:

Nombre del Estudiante:

Diagnóstico:

FECHA:

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer Cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en de su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar "si" en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y "no" en el caso que no lo haya logrado.

ITEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Observa que su hijo (a) tolera al lavarse los dientes?			
2. ¿Su hijo (a) logra lavarse las manos cuando Ud. le apoya?			
3. Su hijo (a) al mostrarle el jabón, ¿sabe que debe de ir a lavarse las manos?			
4. ¿Su hijo (a) al mostrarle el cepillo de dientes, sabe que debe de ir a lavarse los dientes?			
5. Observa que su hijo (a) comprende que al ver la cuchara va a comer?			
6. ¿Su hijo (a) coge la cuchara y logra comer solo?			
7. Su hijo(a) coge su taza y toma su leche con mínimo apoyo.			
8. Observa que su hijo (a) tiene tolerancia de estar más tiempo sentado a la hora de sus alimentos.			

Matriz de consistencia

Título: Resonancia y experiencia directa para desarrollar habilidades de la vida diaria en alimentación en estudiantes con multidiscapacidad y discapacidad severa del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “Castilla” - UGEL Piura - Región Piura.

Participante investigador: Paula Mercedes, Flores Villalta

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo aplicar estrategias de enseñanza que permitirán desarrollar las habilidades de la vida diaria en alimentación en los estudiantes con Multidiscapacidad y discapacidad intelectual severa del nivel inicial del centro de educación básica especial “Castilla”, UGEL Piura – Región Piura?	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación de estrategias de Enseñanza en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades de la vida diaria en los estudiantes con multidiscapacidad y discapacidad severa del Nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial “Castilla”, UGEL Piura - Región Piura.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza en resonancia y experiencia directa para desarrollar las habilidades de la vida diaria en alimentación en los estudiantes con multidiscapacidad y discapacidad severa del Nivel</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de resonancia y experiencias directas permitirá desarrollar habilidades de la vida diaria en los estudiantes con multidiscapacidad y discapacidad severa del Nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial “Castilla”, UGEL Piura-Región Piura.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación de las sesiones de aprendizajes con actividades dinámicas significativas, con los recursos y materiales permitirá desarrollar las habilidades de la vida diaria en los estudiantes con multidiscapacidad y discapacidad severa del Nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial “Castilla”, UGEL Piura - Región Piura.</p> <p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Sub categorías:</p> <p>a. Resonancia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se apoya al estudiante para despertar su atención y curiosidad, con la finalidad de establecer el vínculo afectivo para realizar movimientos en conjunto, para estimular y reforzar los movimientos, logrando que el estudiante desarrolle habilidades de la vida diaria en alimentación. 	<p>Investigación Cualitativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Inicial del Centro de Educación Básica Especial "Castilla", UGEL Piura - Región Piura.</p> <p>Objetivo específico 2: Implementar con materiales y recursos las sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades de la vida diaria en alimentación en los estudiantes con multidiscapacidad y discapacidad severa del Nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial "Castilla", UGEL Piura - Región Piura.</p> <p>Objetivo específico 3: Implementar con materiales y recursos las sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades de la vida diaria en alimentación en los estudiantes con multidiscapacidad y discapacidad severa del Nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial "Castilla", UGEL Piura - Región Piura.</p>	<p>aprendizaje con estrategias de resonancia y experiencias directas permitirá desarrollar las habilidades de la vida diaria en los estudiantes con multidiscapacidad y discapacidad severa del Nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial "Castilla", UGEL Piura-Región Piura.</p>	<p>b. Experiencias Directas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explora en sitios reales permitiendo un mejor aprendizaje; logrando que el estudiante construya su propio aprendizaje; a través de la observación, motivación y exploración. 		