

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80233 DEL DISTRITO DE OTUZCO, PROVINCIA DE OTUZCO, UGEL OTUZCO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

ULLOA PASCUAL, José Walter

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico:.....	9
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	9
2.1.1. Resultados cuantitativos	9
2.1.2. Resultados cualitativos	10
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	20
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	23
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	26
5.1 Marco Conceptual	26
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	26
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico	26
5.1.1.1.1. Definición	26
5.1.1.1.2. Estrategias	26
5.1.1.1.3. Instrumentos	26
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico	26
5.1.1.2.1. Definición.....	26
5.1.1.2.2. Estrategias.....	26
5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente.....	26
5.1.1.3.1. Definición.....	26
5.1.1.3.2. Estrategias.....	26
5.1.2 Área de Matemática.....	26
5.1.2.1. Enfoque del área Matemática.....	26
5.1.2.2. Competencia Actúa y piensa matemáticamente en	26

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de problemas</i>	<i>8</i>
<i>Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.....</i>	<i>13</i>
<i>Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.....</i>	<i>22</i>
<i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....</i>	<i>38</i>
<i>Figura 5. Matriz del Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....</i>	<i>42</i>
<i>Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.....</i>	<i>45</i>
<i>Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.....</i>	<i>47</i>

Introducción

Actualmente en la sociedad en que vivimos la calidad educativa, es una necesidad por que los resultados de las evaluaciones censales a los estudiantes muestran nivel de inicio y proceso como calificativo alcanzado por los estudiantes, por tal razón todos los docentes deben reflexionar sobre las funciones que cumplen día a día, para alcanzar los objetivos propuestos al plantear las metas. La calidad educativa no se basa en sólo conocimientos que día a día se transmiten a los estudiantes, sino que tiene que ver con el logro del proceso del cambio educativo con resultados favorables, en el logro de los aprendizajes.

Por otro lado, la sociedad existente requiere de personas reflexivas, calificados capaces de pensar matemáticamente y que puedan solucionar problemas de la vida cotidiana. En este sentido, surge el interés de realizar el presente trabajo académico para determinar las causas y consecuencias que afectan el bajo nivel de aprendizaje en la competencia de los estudiantes, de educación primaria, del tercer ciclo de la institución educativa N° 80233, para la recolección de información se han empleado las técnicas de la observación y la entrevista con sus respectivos instrumentos como son la ficha de monitoreo y la guía de preguntas.

El trabajo académico esta organizado en diez acápite en el primer acápite: la identificación de la problemática presentada que brinda una mirada de cuál es la cultura de la IE y resalta sus fortalezas, necesidades y oportunidades que serán elementos necesarios para atender la problemática identificada, asimismo se presenta la figura del árbol del problema, en el que se detalla las causas y efectos del problema priorizado. Por otro lado en el segundo acápite se presenta el diagnóstico que contiene los resultados de la aplicación de los instrumentos aplicados cuantitativos y cualitativos, que permitieron identificar las causas que generan la dificultad.

Asimismo se describe la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE, los compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo, en el tercer acápite se desarrolla, la caracterización del rol como líder pedagógico en la que se señala la propuesta de Viviane Robinson que resulta ser un elemento importante para guiar el desempeño del líder pedagógico, presenta el planteamiento de la alternativa de solución; relacionado al liderazgo pedagógico, los compromisos de gestión escolar , potencialidades del territorio y marcos conceptuales, apartado seguido se detalla la sustentación de la alternativa de solución priorizada; consistente: marco conceptual

que el que se considera los temas y subtemas que se relaciona a la alternativa de solución y la experiencia exitosa para la mejora de labor pedagógica del director.

En el sexto acápite; está el diseño de Plan de Acción; referido: objetivos generales, relacionado a la alternativa de solución y los específicos en función al monitoreo, acompañamiento y evaluación y la matriz del Plan: y en el séptimo acápite se plasma el plan de monitoreo y evaluación, el cual permite conocer la efectividad de las acciones propuestas en el Plan de Acción. Seguido a este acápite está el presupuesto en el que se indican los recursos financieros para el desarrollo de las actividades del Plan de Acción. En el noveno acápite se describe el proceso de elaboración del Plan de Acción, en el décimo acápite las lecciones aprendidas. Finalizando con la referencias bibliográficas.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE 80233

Perteneciente al piso ecológico de la región Yunga, se encuentra el caserío de Allacday el cual geográficamente corresponde al distrito y provincia de Otuzco, región La Libertad a una distancia de 10 kilómetros de la ciudad. En esta zona rural se ubica la Institución Educativa N° 80233, a una altura de 3 000 m.s.n.m., al lado izquierdo de la carretera que conduce al centro poblado de Chota, se encuentra rodeada de una quebrada, un bosque de eucaliptos.

Entre las actividades socio económicas del poblado, predominan la agricultura, los productos de mayor orden es la papa, en segundo orden es la ganadería sobresaliendo el ganado vacuno. Algunos pobladores se dedican a la pequeña industria, consistente a la confección de sillas. En lo que se refiere a las organizaciones en la comunidad existen el comedor popular, vaso de leche, Programa Juntos, Pensión 65. Se aprecia que una demanda urgente para el progreso de la localidad es el arreglo de las vías de transporte a la ciudad, que se encuentra en mal estado por motivo de lluvias, dificultando la transferencia de los pueblos a realizar sus actividades de transacción comercial de sus productos.

Asimismo se cuenta con posta médica con tres profesionales, donde intervienen en brindar charlas a los docentes y ejecución de sesiones de aprendizaje a los estudiantes de secundaria, en la hora de tutoría, obedeciendo a un plan anual de trabajo y por ser personal eventual la atención médica, a los estudiantes se receta con medicamentos genéricos frente a ello se transfiere al paciente al centro de salud de Ramón Castilla, de la provincia de Otuzco, para recibir atención médica, ocasionando ausentismo escolar al estudiante perdiendo un día de clase, dificultando su aprendizaje.

La institución educativa tiene infraestructura moderna, construida el año del 2014, con dos pisos distribuidos en ocho aulas para educación primaria y secundaria, centro de recursos tecnológicos y servicios higiénicos para docentes hombres y mujeres, para estudiantes hombres y mujeres, además cuenta con tres ambientes de material rústico en buen estado destinados para biblioteca, almacén para los productos y vajilla de cocina del programa de Qali Warma y ludobiblioteca. También tiene

cisterna de agua potable, loza deportiva y cerco perimétrico de ladrillo y alambón. Favoreciendo un ambiente seguro y propicio para el desarrollo de las labores escolares y que muestra mejor estética a los visitantes de la gestión escolar.

Desde el 8 de marzo de 1971 la institución brinda servicio educativo en el nivel primario y es desde el año 2002 que se genera una amplitud de servicio al nivel secundario a la población del caserío y caseríos cercanos. Viene funcionando en forma ininterrumpida durante 45 años. y atendiendo a 110 estudiantes, en el turno de la mañana, distribuidos en dos niveles educativos: cuarenta y cuatro estudiantes de educación primaria y sesenta y seis estudiantes de educación secundaria. Se cuenta con tres docentes de educación primaria nombrados y ocho docentes de educación secundaria de los cuales cuatro son nombrados y cuatro contratados. La mayoría de ellos tienen el grado de maestría. Asimismo, la APAFA cuenta con setenta padres de familia asociados que se involucran activamente en las actividades.

En este contexto los diferentes actores educativos se caracterizan por no trabajar de manera colaborativa a favor de la visión compartida de la institución educativa, sus formas de enseñanza, evaluaciones y oportunidades de aprendizajes; no responden a las necesidades e intereses de los estudiantes, los docentes en las tardes no disponen de tiempo para planificación curricular, pocos espacios para crear una cultura escolar y compartir en conjunto los logros destacados a nivel individual y colectivo y por último si no se conoce a fondo la visión no habrá un cambio organizacional.

Los elementos internos que cuenta la I.E. son importantes para favorecer la organización, planificación ejecución y evaluación de la gestión escolar, me refiero a: Consejo Directivo de la APAFA, CONEI, comités de aula, municipio escolar, policía escolar, comité de alimentación escolar (CAE). Entre las oportunidades que se han dado a partir del año 2016 cuenta con el apoyo de la ONG. World Vision, con la implementación de la ludobiblioteca, con diversos materiales educativos, material tecnológico y mobiliario escolar. Además, como elementos externos se cuenta con el agente municipal, el teniente gobernador, posta médica, club de madres, vaso de leche, comedor popular, lo cual contribuyen la calidad de vida de la población y a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de realizar un diagnóstico referido al logro de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 80233, de la comunidad de Allacday, distrito y provincia de Otuzco y luego de verificar y analizar las actas de evaluación integral de los aprendizajes, se detectó la problemática: “Bajo nivel de aprendizaje en resolver problemas matemáticos, de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la institución educativa N° 80233 del distrito de Otuzco ,UGEL – Otuzco”.

Frente a la problemática priorizada, se señala como primera causa la planificación que no contempla los momentos pedagógicos del área de matemática, es decir los docentes no tienen en cuenta un orden lógico en cuanto a : motivación, recojo de saberes previos, la problematización, acompañamiento, monitoreo y la evaluación. El factor asociado a esta causa es las de capacidades profesionales de los docentes, debido al desinterés por capacitarse en temas pedagógicos, esto genera aprendizajes poco significativos de los estudiantes y no se logra el propósito de la sesión. Ante esta situación se plantea brindar espacios para la ejecución de círculos de aprendizaje y así compartir experiencias exitosas para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Otra de las causas es que los docentes no utilizan estrategias para la resolución de problemas matemáticos, mostrando desconocimiento del enfoque de resolución de problemas. El factor que se vinculan a esta causa es también de capacidades profesionales de los docentes. quienes ejecutan sesiones rutinarias en el área de matemática Esto ha generado aprendizajes poco significativos en los estudiantes, quienes no se muestran motivados, al no tomarse en cuenta sus intereses, necesidades y sus estilos de aprendizaje. Frente a esta situación se plantea como alternativa involucrar la participación activa de los docentes en talleres que fomenten el trabajo colaborativo para compartir estrategias que desarrollen la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Una tercera causa del problema es el desconocimiento del uso del material educativo en el área de Matemática, esto hace que las sesiones sean monótonas. El factor vinculado a esta causa es la de capacidades profesionales de los docentes, dado que usan de manera inadecuada y rutinaria los materiales generando que las sesiones de aprendizaje sean poco atractivas y motivadoras y en consecuencia no se desarrollen aprendizajes significativos. Por ello se plantea como alternativa la realización de grupos de interaprendizaje con los docentes para abordar sobre el uso adecuado y contextualizado del material educativo.

La cuarta causa es la agresión física y verbal entre estudiantes, estas agresiones se presentan en su mayoría en los estudiantes de grados superiores contra los menores. Los factores asociados a esta causa son la gestión de conflictos y gestión de normas de convivencia. Puesto que no se ha promovido el desarrollo de estrategias que generen un clima escolar propicio y una convivencia sana lo cual ha traído como consecuencias estudiantes con baja autoestima y sumisos, que no sienten confianza para participar libremente en las sesiones del área de Matemática. Para mejorar esta situación se deben realizar talleres y actividades de integración que promuevan la convivencia democrática entre los estudiantes.

Finalmente se tiene como causa del problema el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes debido a que el directivo por cumplir con actividades administrativas, pocas veces realiza seguimiento a los docentes para recoger información sobre su práctica y peor aún no se realiza la retroalimentación formativa que permita cumplir adecuadamente este proceso. Los factores que se encuentran relacionados son: la planificación, técnicas, e instrumentos y retroalimentación formativa del MAE. Esto trae como consecuencia que los docentes desarrollen sesiones de aprendizaje de manera teórica y memorística. Frente a esto se propone implementar un plan del MAE que responda a la mejora de las capacidades profesionales de los docentes y a lograr mejores resultados en los aprendizajes.

Para poder revertir las causas anteriormente señaladas y que afectan al problema priorizado se requiere que los docentes incorporen situaciones del contexto para crear problemas matemáticos, que mejoren la planificación de sus sesiones de aprendizaje utilizando material educativo existente en la zona. Asimismo, urge la necesidad de hacer partícipe a la comunidad educativa de la elaboración e implementación de un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, así como de impulsar acciones para fomentar la convivencia democrática entre los diferentes agentes educativos.

Todo ello a partir del aprovechamiento de las fortalezas con las que cuenta la institución educativa, como son personal docente predispuestos a mejorar sus prácticas, con grado de maestría, así como las oportunidades, apoyo de la ONG World Vision, brindando con la implementación de materiales educativos en todas las áreas curriculares, que contribuye a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y a continuación presentamos el árbol de problemas.

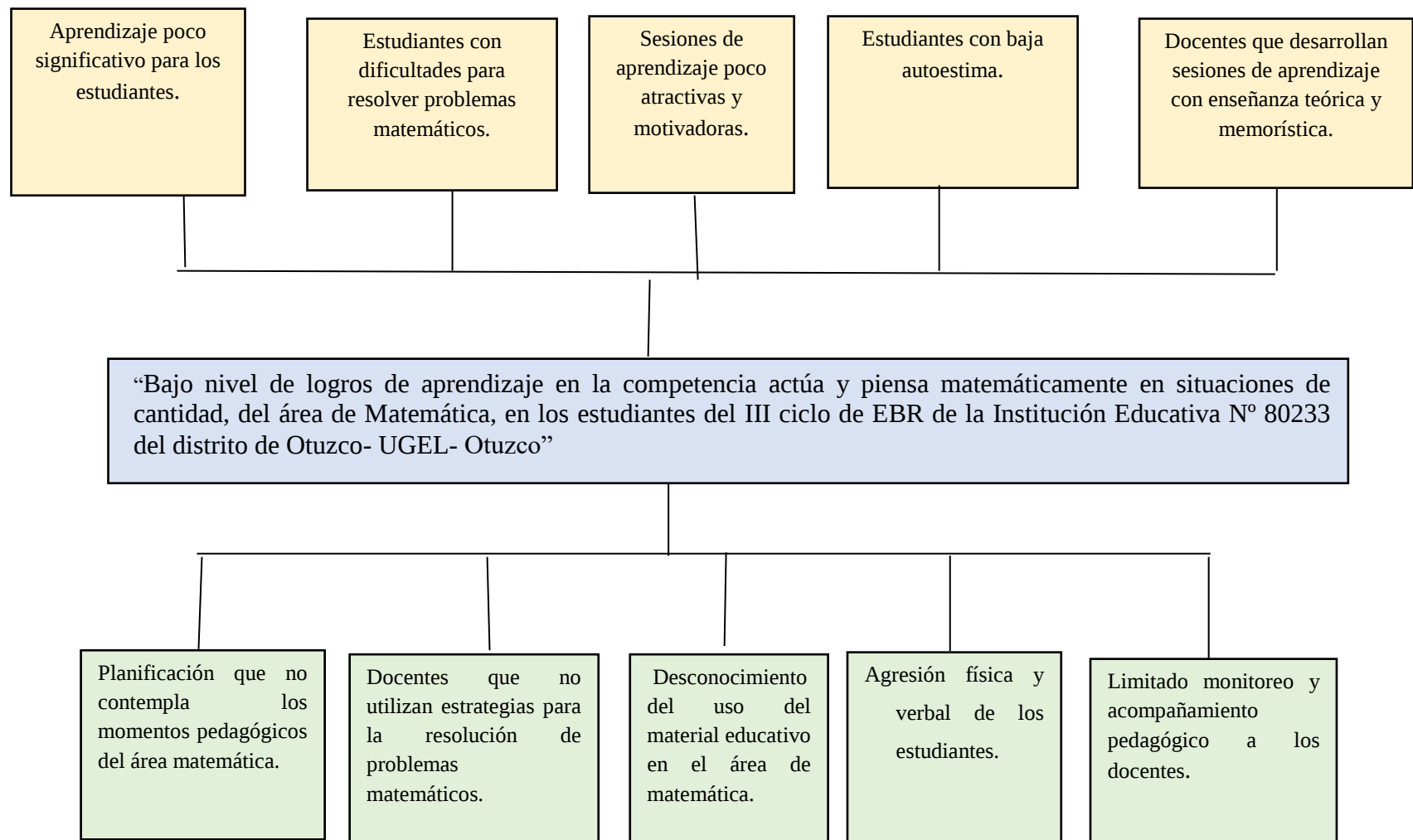


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 100 % de la plana docente representado por dos docentes del III ciclo evidencian que en la planificación no se contemplan los momentos pedagógicos del área Matemática, porque no se tiene en cuenta una sucesión lógica de los procesos pedagógicos, los maestros no se capacitan, tampoco realizan un trabajo colegiado, así como el ausente monitoreo y acompañamiento y en consecuencia no se atiende las necesidades formativas de los docentes.

El 100% de docentes se encuentran en nivel de proceso debido a que no utilizan estrategias metodológicas para resolver problemas matemáticos, ni tienen en cuenta el enfoque del área de matemática, además no incluyen en sus actividades metodologías activas, producto de que no han realizado un trabajo colegiado eficiente. Asimismo, no han recibido talleres de capacitación referido a estrategias metodológicas y asesoría personalizada. Estos resultados permiten afirmar que los docentes no han logrado comprender el uso de estrategias metodológicas de las rutas de aprendizaje, por esta razón sus diseños de clase son monótonos y poco significativos para los estudiantes. Frente a esta situación se sugiere fortalecer sus capacidades referidos a estrategias de aprendizaje a través de reuniones de interaprendizaje con las docentes.

El 100% de la plana docente tienen desconocimiento del uso del material educativo para el área de Matemática, esto se debe a que los docentes no se auto capacitan, ni participan en estudios de perfeccionamiento docente para mejorar su práctica, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje los estudiantes e incluir los recursos y materiales educativos en su planificación curricular, para el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes manifiestan que, existe agresión física y verbal entre estudiantes, a la hora de recreo, evidenciándose que los docentes no atienden esta situación y genere que algunos estudiantes muestren baja autoestima, causando malestar entre ellos, malas relaciones interpersonales entre los estudiantes que afecta el logro de los aprendizajes de los estudiantes, y que en muchos casos ocasione abandono de la escuela.

Los docentes manifiestan que el plan de monitoreo no se socializa ni contempla una calendarización de las actividades. Por otro lado, ellos también consideran que la

ficha de monitoreo no se ha socializado apropiadamente y/o contextualizado. Asimismo, afirman que el monitoreo se realiza con escasa frecuencia porque el director tiene aula a cargo y las pocas veces que se llevado a cabo no consideran un espacio para la asesoría personalizada que permita hacer un análisis crítico reflexivo de su labor docente.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

Según el cuadro de análisis de resultados del diagnóstico, el enunciado del problema; “Bajo nivel de logros de aprendizaje de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cambio, del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80233 del distrito de Otuzco- UGEL- Otuzco”, se ha considerado según el diagnóstico (conclusiones), dos tipos de resultados cuantitativos y cualitativos, los procesos de gestión se aprecia según el cuadro que se presenta a continuación, los compromisos de gestión que se ésta realizando son: Compromiso 1, progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes; compromiso 3, cumplimiento de la calendarización programada y compromiso 4, acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la escuela.

El reto que tiene el directivo es incrementar el nivel de logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR del plantel N° 80233, del distrito de Otuzco- UGEL-Otuzco. Así mismo se presenta los siguientes desafíos: Realizar GIAs sobre estrategias de resolver problemas matemáticos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, realizar talleres de creación de dificultades matemáticas con situaciones del contexto y con intereses de los estudiantes y los métodos de la IE es PO02: Tomar medidas de las situaciones para la misión de los aprendizajes y PO03: Defender el ejercicio profesional.

También capacitar a los docentes referido a planificación curricular en un enfoque por resolución de problemas para mejorar las capacidades de los estudiantes, desarrollar diversas situaciones de aprendizaje para mejora la autoestima del estudiante y la convivencia en el aula, desarrollar sesiones de aprendizaje con material educativo del MED y del contexto y monitorear y asesorar a los docentes en sus sesiones de aprendizaje para el buen uso del tiempo planificado, las técnicas de la I.E.

es PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes y PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación.

Las competencias del MBDDirectivo son: competencia 1, lleva la categorización agrupada a partir de la razón de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las particularidades de los escolares y su medio, orientándolo en el logro de metas de aprendizaje, competencia 3, beneficia las situaciones operantes que afirmen aprendizajes de eficacia en todas y todos los estudiantes, agenciando con justicia y validez los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo peligros y competencia 6, facilita la calidad de los conocimientos formativos al interior de su IE, a través de la compañía metódica a las y los docentes y la reflexión vinculada con el objeto de lograr las metas de aprendizaje, los procesos de la IE es PE03: valorar la gestión escolar y PO04: gestionar los aprendizajes.

Los retos trazados del líder pedagógico es asumir el cargo de directivo con decisión, reflexión crítica sobre la labor diaria asumiendo compromisos, disposición de cambio, estimular a los docentes por su desempeño, tener capacidad de inclusión y brindar una comunicación afectiva y asertiva y escucha activa a la comunidad educativa, en cuanto a los desafíos es lograr en los escolares aprendizajes satisfactorios y nivel de logro destacado en las evaluaciones censales aplicados a los estudiantes de segundo y cuarto grado de educación primaria y segundo grado en educación secundaria y realizar monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente de manera permanente y la alternativa de solución es realizar GIAs, con diferentes temas de acuerdo a los compromisos de gestión escolar.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
“Bajo nivel de aprendizaje en resolver problemas matemáticos, de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80233 del distrito de Otuzco-UGEL- Otuzco”	Resultados cuantitativos: - El 100 % de la plana docente representado por dos docentes del III ciclo la planificación que no contempla los momentos pedagógicos del área matemática, porque en la planificación curricular y desarrollo de las sesiones de aprendizaje no se tiene en cuenta una sucesión lógica de los procesos pedagógicos - El 100% de la plana docente tienen desconocimiento del uso del material educativo en el área de matemática, esto se debe a que los docentes no se auto capacitan, ni participan en estudios de perfeccionamiento docente para mejorar su práctica, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje - El 100% de docentes se encuentran en nivel de proceso debido a que no utilizan estrategias metodológicas para resolver problemas matemáticos, ni tienen en cuenta el enfoque del área de matemática, además no incluyen en sus actividades metodología activa, y a que no han realizado un trabajo colegiado eficiente.	El problema identificado se relaciona con: PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO04: Gestionar los aprendizajes. PO04,1: Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO03: Fortalecer el desempeño docente. PO03.1: Desarrollar trabajo colegiado. PO04: Gestionar los aprendizajes. PO04,1: Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO05: Gestionar la	Compromiso 3 Cumplimiento de la calendarización concebida de la institución educativa. Compromiso 3 Cumplimiento de la calendarización planificada de la institución educativa Compromiso 1 Mejora anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la escuela Compromiso 1 Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa. Compromiso 1 Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los	Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolo hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en

	Resultados cualitativos: Los docentes manifiestan que, existe agresión física y verbal entre estudiantes, causando malestar entre los estudiantes menores por ser menores de edad, debido al descuido de la atención tutorial de los docentes, y que no planifican sesiones de tutoría sobre la no violencia escolar lo que genera estudiantes con baja autoestima, malas relaciones interpersonales entre los estudiantes que afecta el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Los docentes manifiestan que el plan de monitoreo no se socializa ni contempla una calendarización de las actividades. Por otro lado, ellos también consideran que la ficha de monitoreo si se ha socializado apropiadamente y/o contextualizado la ficha de monitoreo. Asimismo, afirman que el monitoreo se realiza con escasa frecuencia por tener aula a cargo el directivo y las pocas veces que se llevado a cabo no consideran un espacio para la asesoría personalizada que permita hacer un análisis crítico reflexivo de su labor docente.	convivencia escolar. PO05.1: Promover la convivencia escolar. PO04.3: Realiza acompañamiento integral al estudiante. PO04: Gestionar los aprendizajes. PO04.1: Desarrollar sesiones de aprendizaje.	estudiantes de la institución educativa. Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar de manera armónica en la institución educativa. Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo de la labor pedagógica en el colegio-	todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Competencia 2 Promueve y sustenta la colaboración democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
--	---	--	--	--

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Para atender la problemática priorizada se utilizará como punto de partida, las dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson las cuales orientan ¿El qué hacer para dar solución el problema? ¿Por qué? y ¿Para qué?, por ello se considera la primera de ellas: Establecimiento de metas y expectativas, por lo que es importante que los logros pretendan alcanzar sean conocidas por todos; realizar Jornadas de reflexión sobre las metas de aprendizaje, capacitación docente sobre el análisis de los compromisos de gestión escolar, ficha diagnóstica para los estudiantes para la toma de decisiones.

Otra dimensión establece que el directivo debe hacer el uso estratégico de los recursos, ello implica asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a propósitos y logros pedagógicos, por lo que los materiales educativos deben estar al alcance de los estudiantes, así mismo impulsar la elaboración de materiales educativos, así como el empleo de los mismos en la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

Así mismo la dimensión el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, es evidente que esta práctica de liderazgo, referido a desarrollar jornadas de reflexión y monitorear el cumplimiento de las capacidades matemáticas en el tiempo previsto mediante visitas al aula, obedeciendo para que los docentes mejoren su práctica pedagógica y reconocer las fortalezas y debilidades de los docentes, para la toma de decisiones oportunas, mediante el asesoramiento a los docentes sobre su práctica pedagógica en el aula, observando sus sesiones de aprendizaje y monitoreando en avance de los estudiantes para la mejora de los aprendizajes.

La dimensión promover e informar en el aprendizaje y en la preparación de los maestros, el líder pedagógico con esta práctica debe impulsar los talleres sobre la creación de problemas matemáticos de acuerdo a la realidad de los estudiantes, así como realizar GIAs referido a estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico, sobre la resolución de los problemas matemáticos que sean resueltos con facilidad, las sesiones de aprendizajes sean motivadoras y los estudiantes participen.

Finalmente la dimensión garantizar un ambiente seguro y de soporte, el líder pedagógico debe realizar jornadas de asesoramiento en la planificación de sesiones de tutoría, lo que permite que los estudiantes reciban aprendizajes en un entorno ordenado y acogedor dentro y fuera del aula, para cumplir con esto se debe establecer normas de convivencia, claras y pertinentes de manera consensuadas entre toda la comunidad educativa, para garantizar la importancia de la hora de tutoría y fortalecer la convivencia armoniosa entre toda la comunidad educativa.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Sobre la dimensión establecimiento de metas y expectativas.	- El líder pedagógico va a propiciar el cumplimiento de los momentos de reflexión sobre las metas de aprendizaje para el año 2018. - Formación docente sobre el análisis de responsabilidades de misión escolar.	- A partir de la ejecución de espacios se sensibilización, para conseguir aprendizajes significativos en los estudiantes. - Alcanzar mayor número de estudiantes que obtengan el nivel de logro apreciable.
Uso estratégico de los recursos.	- Los materiales educativos al alcance de los estudiantes. - Impulsar la elaboración de materiales educativos.	- Elaboración de materiales educativos. - Manipulación de los materiales educativos en la ejecución de las sesiones de aprendizaje.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	- Realización de jornadas de reflexión - Monitoreo al cumplimiento de las capacidades matemáticas en el tiempo previsto mediante inspecciones al aula.	- Los docentes mejoren su práctica pedagógica. - Reconocer las fortalezas y debilidades de los docentes. - Toma de decisiones oportunas.
Promover y participar en el aprendizaje y en la preparación de los maestros.	- Impulsar los talleres sobre la creación de problemas matemáticos de acuerdo a la realidad de los estudiantes. - Realización de GIAs referido estrategias metodológicas, para el desarrollo del pensamiento lógico y resolución de problemas matemáticos.	- Resolver problemas matemáticos con facilidad y sea divertido. Las sesiones de aprendizajes sean motivadoras para que los estudiantes participen activamente en todo momento.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte	- Asesoramiento en la planificación de sesiones de tutoría. - Consensuar las normas de convivencia.	- Dar importancia las horas de tutoría. - Fortalecer la convivencia armoniosa entre toda la comunidad educativa.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después de haber realizado el análisis de las alternativas de solución referido a la problemática priorizada: “bajo nivel logro de aprendizaje en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática de los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80233, del distrito y provincia de Otuzco – UGEL – Otuzco”; se ha determinado como alternativa sostenible y viable, la ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a la docente. Dicha propuesta se realiza teniendo en cuenta los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, generando cambios en la IE y su relación con la gestión curricular, la convivencia escolar y el MAE, con la participación de los actores educativos.

Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (MINEDU 2013), en otros términos, el monitoreo puede precisar como una reflexión para identificar logros y debilidades de la labor a fin de optimar, viabilizando una toma de decisiones más justa. De acuerdo con estas definiciones podemos extraer las características: que sea un proceso sistemático y planificado, que implique el recojo y análisis de información, que el punto de atención sean los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes y que aterrice en toma de decisiones.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2014), Fascículo de Gestión Escolar centrada en los aprendizajes, señala al monitoreo pedagógico recojo y estudio de indagación de los métodos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones con juicio de valor, para la mejora de gestión y el acompañamiento pedagógico conjunto de procedimientos que realiza el directivo para brindar sugerencia educativa al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e información relevantes para mejorar su práctica pedagógica diaria.

Luego señalo que existen experiencias y lo comparto con nuestros colegas, las incidencias del trabajo realizado en una de las líneas de acción durante el proceso de implementación del Sistema de Mejora 2014-2015, en el mejoramiento de la calidad educativa a través del acompañamiento pedagógico, el cual ha pasado por múltiples variaciones, pero que poco a poco ha ido convirtiéndose en una cultura institucional, generando logros significativos en el aprendizaje de nuestros estudiantes; finalmente

se hace mención sobre los conocimientos adquiridos como institución educativa en este proceso de mejora.

El rol como líder pedagógico se propone el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por eso se debe sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Matemática de la IE N° 80233. Así asegurar y optimizar los recursos del contexto y existentes en la institución educativa. Es conveniente recapacitar, sistematizar, examinar, retroalimentar y monitorear la experiencia docente basado en la reflexión crítica diaria del docente y participar en las horas extracurriculares para la planificación de manera colegiada para orientar la labor docente, así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora del aprendizaje y promover un ambiente cuidadoso y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia.

En lo que respecta a la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica se relaciona y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PE01.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y específicamente ejecutar trabajo colegiado (PO03.1) y realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3). Y en relación del soporte al funcionamiento de la institución educativa con la administración de recursos humanos y monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

La institución educativa N° 80233; se consolidará en el año 2021 como una institución líder, enmarcada en una convivencia democrática y participativa, basados en el respeto, la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa, propiciando un ambiente seguro, saludable, acogedor e inclusivo, con enfoques de liderazgo pedagógico basados en las dimensiones de liderazgo eficaz con metas y expectativas claras y transformadoras; fundamentado en resolver problemas en equipo, fomentar la participación de concursos a nivel nacional, con personal administrativo, con una propuesta pedagógica innovadora, con aprendizajes satisfactorios, con énfasis en el desarrollo tecnológico, proyección social y que se refleje en un compromiso para mejorar las condiciones de vida de su entorno.

Asimismo, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concordante. El MAE tiene por finalidad es la mejora de la práctica pedagógica permitiendo la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática y por ende resolver problemas matemáticos; además la gestión curricular orienta la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, se evidencia con la alternativa de solución y la gestión curricular. Estrechamente vinculada a la alternativa de solución permitiendo la relación con el cuarto compromiso de Gestión Escolar referido al acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la IE, involucrando a la comunidad educativa.

Ademas el directivo tiene que ser promotor y guía para alcanzar una verdadera participación democrática de todos los actores educativos de la institución educativa, y la comunidad en general en bien del aprendizaje de los estudiantes, generar un clima favorable basado en valores. Los diferentes actores de la comunidad educativa, brindar condiciones favorables referido a ambientes saludables y acogedores y otros mecanismos en favor de los estudiantes para que logren aprendizajes significativos y sean competentes en la sociedad, y finalmente los docentes debe cumplir diferentes procesos académicos para obtener resultados positivos en resolver problemas matemáticos y los padres y madres de familia deben asumir compromisos para complementar la mejora de los aprendizajes de sus hijos.

Consensuar con los actores educativos espacios y mecanismos para la toma de decisiones en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, porque contamos con oportunidades de aprendizaje, directivo capacitado, profesores con grado de maestría, reflexionan su labor diaria y padres de familia que asisten a las reuniones convocados por el director y docentes, para involucrarse en el aprendizajes de sus hijos, en lo que respecta al monitoreo y acompañamiento pedagógico se debe realizar una retroalimentación formativa a los docentes, referido a la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, a través de las jornadas de reflexión, para mejorar su práctica pedagógica.

5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1 *Definición.* El monitoreo pedagógico es el proceso ordenado que consiste en el recojo y análisis de información que evidencia la eficacia de conocimientos pedagógicos que ocurren en la clase, en otros términos, el monitoreo puede precisar como un asunto constituido para nivelar beneficios y limitaciones de la labor diaria del docente con la finalidad de mejorar, facilitando una toma de disposiciones más justa. El monitoreo que ejecuta el director tiene por propósito registrar información relacionada con la tarea docente de los conocimientos pedagógicos que el docente efectúa en el aula.

El proceso de monitoreo y asesoramiento pedagógico se da en los momentos siguientes: Contextos para el aprendizaje: “Buen inicio”. Jornada de Reflexión y Plan de Mejora. Implementación de las “Rutas del Aprendizaje”. Día del Logro, tener en cuenta los procesos pedagógicos para monitorear durante el año lectivo son: Situaciones favorables para el aprendizaje, matrícula oportuna y gratuita. Condiciones físicas adecuadas: ventilación, higiene, seguridad, organización pedagógica de los espacios: materiales educativos y ambientación del aula. oportunidades de aprendizaje: festivales y actividades agrícolas, personajes ilustres, espacios y labor articulada con la familia. Estrategias para asegurar transiciones entre niveles, estrategias para un trato amable a los estudiantes.

Jornada de Reflexión y Plan de Mejora, factores que influyen en el logro de aprendizajes: Conocimiento de los estudiantes respondiendo a las interrogantes: (quienes son, qué saben, qué les interesa)- posibilidades claras de aprendizaje y orientaciones para lograr, uso de material educativo, uso efectivo del tiempo, esclarecimiento de metas de aprendizaje por grado y nivel, estrategias para que ningún estudiante quede ser desaprobado, presentación del Plan de Mejora de aprendizaje a las familias y comunidad en la reunión de reflexión.

5.1.1.1.2 Estrategias.

a. Visita al aula. Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica

docente, obtener información desde el inicio hasta el final, de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de resolver problemas de cálculo y autogestión como su nombre lo indica es el propio profesor de aula, quien realiza la evaluación de su ejercicio según los indicadores presentados para determinar el nivel alcanzado o los que le falta alcanzar para el logro de una buena labor pedagógica.

5.1.1.1.3 *Instrumentos*. Los instrumentos a utilizar tenemos: la ficha de observación, dichos materiales permiten registrar de los ejercicios pedagógicos observados en la visita al aula. El instrumento examina los aspectos siguientes: planificación curricular de aula, uso seguro del tiempo, uso adecuado de las habilidades de aprendizaje de la competencia de resolver problemas matemáticos, uso de recursos y materiales comprensibles para la ejecución de la competencia de dar solución a problemas matemáticos y clima escolar favorable.

También tenemos el cuaderno de campo. Es un cuadernillo de mementos en el que el docente registra datos de manera precisa reflexiones, comentarios, informaciones y reflexiones que se originan durante la visita al aula. Aprueba el registro de aspectos de aprendizaje, evaluación, de desempeño docente, de habilidades interpersonales que ocurren en el aula en un espacio determinado lapso. También se puede incluir dibujos, o esquemas.

5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1 *Definición*. Es la estrategia que permite ofrecer orientaciones técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para promover el juicio de cambio en las habilidades de los importantes actores de la colectividad formativa. El acompañamiento se centra en la mejora de las capacidades de los docentes, a partir de la ayuda técnica, el diálogo y el fomento de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica diaria y de gestión de la escuela donde labora” (Rodríguez-Molina, 2011, p 262).

5.1.1.2.2 Estrategias.

a. Visita a aula. Permite la observación directa de las experiencias pedagógicas y las interacciones durante la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar

mejoras en jornada diaria. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la escuela.

b. **Círculos de interaprendizajes.** Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan temas en grupos de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas.

5.1.1.3 *Evaluación del desempeño docente.*

5.1.1.3.1 *Definición.* Según, el Ministerio de Educación, 2008, p 10, la evaluación del desempeño docente, desde el punto de vista de un aspecto formativo, considera a la evaluación docente como un medio de valoración de la práctica pedagógica diaria, basándose en evidencias, que busca atenuar en los profesores la reflexión de su propio desempeño y su responsabilidad referido a la eficacia de la educación e identificar sus insuficiencias de aprendizaje y la mejora de competencias para los docentes.

5.1.1.3.2 *Estrategias.* La táctica para la aplicación de la evaluación de desempeño docente fue liderada por el Consejo Nacional de Educación. La observación de aula y la indagación a los padres de familia y la pauta de apreciación basada en realidades, la observación de aula tiene una permanencia de sesenta minutos. Asimismo, plantearon que se prepare una estrategia con los medios de referencia para informar sobre los objetivos de esta evaluación y para destacar que es una senda significativa para que, como comunidad educativa, preservemos un saber de la evaluación.

También identificamos en los docentes tres extensiones determinadas, que se relacionan entre sí, disponen la práctica de la labor docente, como una acción que desempeña paralelamente una función de saber, capacidad y académica. Por eso el marco no es un mero objeto regulado e instrumental, sino, y sobre todo, un instrumento que aprueba la orientación de la formación de los docentes y la apreciación de su experiencia, registrar el buen ejercicio y las buenas prácticas de sabiduría, y suscitar, en aumento, el permanente progreso profesional docente.

5.1.2 Área de matemática.

5.1.2.1 *Enfoque del área.* Es conveniente abordar con la fundamentación del área de matemática, niños, jóvenes y adultos nos localizamos inmersos en un ambiente de constante cambio como consecuencia de la globalización y de los graduales adelantos de las culturas, el conjunto de técnicas y las líneas de comunicaciones. Debemos estar preparados para el cambio y ser actores del avance de las exigencias que exige que

todos los individuos, desde niños desenvuelvan sus capacidades y cualidades para desenvolverse de manera asertiva en el universo y en cada entorno personal. En este argumento, el adelanto del pensamiento matemático y el razonamiento lógico alcanza significativo grado en la educación básica accediendo al estudiante estar en capacidad de manifestar a los retos que se les ostentan. (Ministerio de Educación)

La matemática forma parte de la tendencia humana y se va organizando desde los primeros años de vida en forma progresiva y metódica, a través de las interacciones habituales. Los niños observan e investigan su medio inmediato y los objetos que lo conforman, formando relaciones entre ellos cuando efectúan acciones concretas de desemejantes maneras: manipulando materiales, participando en juegos inteligibles y en acciones fructíferas sencillas, obteniendo bosquejos, escritos, diseños, entre. Estas interacciones les acceden diseñar hipótesis, encontrar métodos, hacer transmisiones, establecer publicaciones, incorporar y recordar aspectos diferentes al entorno vivido, interiorizarlas en operaciones intelectuales y exteriorizar mediante símbolos.

El asunto de comunicación matemática involucra la organización y fortalecer la tendencia matemática para demostrar. Incorporar esquemas, dibujos y palabras imaginarias y enunciar con secuencia y exactitud las relaciones entre concepciones y variables matemáticas; argumentar demostraciones y conocimientos alcanzados; registrar enlaces entre conocimientos matemáticos y utilizar la matemática a escenarios confusos.

La resolución de problemas involucra que los estudiantes operen las figuras matemáticas; remueva su adecuada capacidad intelectual, prepare su capacidad, recapacite y perfeccione su proceso de pensamiento al utilizar y adecuar las estrategias matemáticas en otros argumentos. La capacidad para diseñar y solucionar problemas, dado el carácter integrador de este proceso viabiliza la interacción con otras áreas curriculares contribuyendo a la mejora de las demás capacidades; además, facilita el enlace de los símbolos matemáticos con provecho y prácticas de los estudiantes.

El enfoque central en la resolución de problemas sitúa la acción matemática en la clase, ubicando a los estudiantes en varias realidades para establecer, recrear, indagar, diseñar y solucionar problemas, intentar diferentes modos de resolución, comparar estrategias y formas de representación, sistematizar y la comunicación de nuevos conocimientos. La resolución de problemas matemáticos como enfoque guía y da sentido a la enseñanza matemática, en la intención que se busque de formar

ciudadanos que actúen y recapaciten matemáticamente al resolver problemas en diferentes realidades. Además, orienta la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática.

Entre los rasgos básicos del enfoque tenemos: La resolución de problemas debe trazar en escenarios de argumentos diferentes, pues ello congrega el perfeccionamiento del pensamiento matemático. Los estudiantes desarrollan competencias y se interesan en la comprensión matemática, si se encuentra significado y lo aprecian, y puede instituir la funcionalidad matemática con contextos diferentes. La resolución de problemas utiliza de escenario para desarrollar competencias y capacidades matemáticas.

El área de la matemática se enseña y se asimila resolviendo problemas. La resolución de problemas sirve de argumento para que los estudiantes cimenten nuevos conocimientos matemáticos, manifiesten relaciones entre objetos matemáticos y elaboren operaciones matemáticas, instaurando relaciones entre prácticas, nociones, programaciones y signos matemáticos. Los problemas diseñados deben responder a los intereses y necesidades de los niños. Es decir, deben presentarse desafíos interesantes que involucren la búsqueda de soluciones pertinentes. La resolución de problemas permite a los estudiantes hacer enlaces entre opiniones, estrategias y operaciones matemáticas que le den sentido e interpretación a su desenvolvimiento, en diversas circunstancias.

5.1.2.2. Competencia. Es necesario iniciar diciendo ser competente matemáticamente admite tener práctica para emplear los conocimientos con flexibilidad y aplicarlos con pertenencia en diferentes realidades. A partir del enfoque cognoscitivo, la matemática permite al estudiante cimentar un razonamiento sistemático y consecuente. Desde su enfoque general y formativo, le concede de capacidades y recursos para encontrar problemas, exponer los procesos continuos e informar los resultados logrados.

Además, existen diversas maneras de definir la competencia desde el punto de vista académico y, sobre todo, desde los sistemas educativos. Posesionarse del enfoque educativo por competencias nos lleva a recapacitar sobre cómo estamos creando nuestras experiencias de aprendizaje de nuestros estudiantes dentro y fuera del aula, con el fin de asumir una pedagogía vinculada, se presenta un enunciado que se diseña desde el Ministerio de Educación: un saber actuar en un contexto individual, donde el estudiante prefiere y moviliza de manera oportuna e integrada una

complejidad de saberes, conocimientos y habilidades propias y recursos externos, para solucionar una situación problemática, o lograr un determinado propósito, satisfaciendo diversos criterios de acción considerados fundamentales.

Para posesionarse de manera más comprensiva la noción de competencia a continuación detallamos algunos rasgos importantes que encierran esta definición: es un saber actuar, tiene que ver con la actuación del estudiante en una situación determinada, sea esta para comprenderla y/o modificarla, a través de una acción que implique actividad mental y/o física. Se da en un contexto particular, se refiere a una situación real o simulada donde exista una acción del estudiante. Es un actuar acertado, es la comunicación que hay entre el trabajo del estudiante, el entorno del contexto en el que actúa y la intención que lo guía, la acción mecánica que reitera sin considerar la situación no es un actuar oportuno.

También, selecciona y moviliza saberes, supone que el estudiante utilice sus conocimientos, habilidades y cualquier otra capacidad que haya adquirido y que sea necesaria para realizar la acción y/o resolver la situación que aborda. Usa recursos del medio, se da cuando el estudiante utiliza de manera pertinente y hábil de todo tipo de medios o equipos externos, en la medida en que el contexto y el propósito lo demanden y efectúa con criterios de acción vitales, sugiere a conductas personales acertados a la acción que realiza el estudiante.

la competencia es la facultad que tiene toda persona para desempeñarse conscientemente en resolver un problema o el desempeño de pretensiones confusas, usando de manera flexible y creativa sus conocimientos y destrezas, así como sus valores, emociones, aptitudes y actitudes. La competencia es un aprendizaje complicado, pues implica la transmisión y composición apropiada de capacidades muy amplias para variar un suceso y lograr un definitivo propósito. Es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, se da en toda su educación. Ello a fin de que pueda irse complejizando de manera gradual y permita al alumno lograr niveles cada vez más altos de rendimiento.

5.1.2.3. Tipos de problemas PAEV. Los problemas aritméticos elementales verbales (PAEV) sugeridos para el IV ciclo, nos exponen las diversas situaciones del medio en las cuales se aprecia fenómenos que responden al campo aditivo referido adición y sustracción o al campo multiplicativo de multiplicación o división. En el III ciclo se recomienda el planteamiento de situaciones problemáticas aritméticas para la

cimentación y aplicación de las nociones de adición, sustracción, multiplicación y división.

Los problemas aritméticos pueden ser de una etapa en cuya solución solo requiere de una operación, problemas aritméticos de dos etapas que requieren de dos operaciones y problemas de varias etapas en cuya solución se usan dos o más operaciones aritméticas. Los problemas pueden ser de contexto real, cuando ocurren en la realidad o factibles de originar. También pueden ser fruto de la imaginación, sin base real.

5.1.2.4. Estrategias metodológicas para la resolución de problemas. Autores como Polya, Burton, Mason, Stacey y Shoenfield sugieren pautas para la resolución de problemas. Los siguientes pasos (García, 1992) se basa en los modelos de los autores. Pasos de la estrategia:

a. Percibir el problema; leer despacio, ¿de qué trata?, ¿cómo enunciarías con tus propias palabras?, ¿cuáles son los datos? lo que conoces! ¿cuál es la interrogante? ¿lo que buscas!, ¿cuáles son las palabras desconocidas en el problema?, ¿hay relación entre los datos y la pregunta? y si deseas haz un gráfico de la situación planteada.

b. Concebir un plan o trazar una estrategia; ¿esta situación problemática es parecida a otro que ya conoces?, ¿podrías diseñar el problema de otra manera?, imagínate un problema similar pero más fácil, presume que el problema ya está determinado ¿Cómo se relaciona la situación de inicio con la de final? y ¿utilizas todos los datos cuando ejecutas el plan?, ejecutar el plan o elaborar la estrategia; al realizar el plan, evidencia cada uno de los fases, ¿puedes ver visiblemente que cada paso es el adecuado?, antes de hacer algo, razona: ¿Qué consigo con esto?, acompaña cada operación matemática de una ilustración explicando lo que haces y para qué lo haces y cuando tienes dificultad que te deja bloqueado, vuelve al inicio, reordena las ideas y prueba nuevamente.

c. Reflexiona sobre el proceso seguido; lee de nuevo el enunciado del problema y comprueba que lo que te pedían es lo que has investigado, establece la solución, ¿te parece que evidentemente es posible?, ¿puedes demostrar la solución?, ¿puedes encontrar alguna otra solución?, acompaña la respuesta con una explicación que indique claramente lo que has encontrado y utiliza el resultado obtenido y el proceso que has seguido para enunciar y diseñar nuevos problemas.

5.1.2.5. Recursos y materiales. Los materiales estructurados distribuidos por el Ministerio de Educación, se deben utilizar en el desarrollo de las clases tales como: las regletas, base diez, bloques lógicos, entre otros y los materiales concretos no estructurados recogen especial importancia en el estudio de la matemática. Para los ensayos expuestos existen materiales frecuentemente conocidos que se pueden confeccionar: los dados, cualquier objeto que presente un número finito de enfoques distintos, como “trompos”, monedas, fichas bicolores, bolas en urnas; cualquier recopilación de objetos (fichas, cartas, en otros) y ruleta u otro módulo que acceda bosquejar problemas de cambio: pueden servir las ruletas construidas con cartulina de colores, con áreas rayadas de diversas formas.

5.1.3. Importancia del uso del material educativo, importancia del pensamiento de Piaget. El pensamiento egocéntrico se presenta como una especie de juego al que se puede denominar juego simbólico. Se sabe que el juego constituye la manera de actividad inicial y actúa sobre éste mejorándolo. Así, se observa, mucho antes de que aparezca el lenguaje, un juego de funciones sensorio-motrices que es un juego de ejercicios, donde no interviene el pensamiento ni de la vida social, puesto que únicamente acciona movimiento y percepciones. Al nivel de la vida en conjunto (siete a doce años), al contrario, vemos cómo se constituyen en los niños juegos reglamentados con características por ciertas obligaciones comunes que son las reglas del juego. Entre ambas formas existe distintos juegos, muy característico de la primera infancia (Piaget, 1991)

5.1.4. El clima del aula en la práctica pedagógica. El directivo apuesta por una convivencia escolar saludable, basada en el respeto, la tolerancia, el buen trato, la igualdad, el ejercicio de los derechos, los deberes y la no agresión escolar. Promueve la identificación de los rasgos del clima escolar a través de la encuesta de percepción a los docentes y a los estudiantes teniendo en cuenta el Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas. A partir de ello, establece acciones para la mejora del clima escolar entre toda la comunidad educativa

Un clima escolar positivo existe cuando los estudiantes perciben a su institución educativa como un lugar acogedor, seguro, en el que ellos se sienten protegidos, acompañados y queridos por sus docentes. Evidentemente, un argumento de este tipo brinda oportunidades óptimas para el desarrollo de las habilidades y competencias, y genera confianza en la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña.

De esta manera, se puede decir que un clima escolar positivo es favorable al logro de los aprendizajes con facilidad.

Finalmente, para mantener un clima escolar en el aula armoniosa, se debe realizar sesiones de aprendizaje en la hora de tutoría, disertando una serie de temas referido a su comportamiento dentro y fuera de la institución educativa y además en su hogar y en la sociedad, consensuar pautas de convivencia de manera democrática y participativa, recogiendo sus aportes de los estudiantes, para que se sienta valioso e importante, que sus ideas son valoradas por sus docentes, en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes de cualquier área curricular.

5.2 Experiencia Exitosa

La I.E. “Luisa del Carmen Del Águila Sánchez “del distrito de La Banda de Shilcayo de Tarapoto, provincia y región San Martín, tuvo el privilegio de contar con el apoyo de Fundación Telefónica, de Tarea y de la Federación Internacional “Fe y Alegría” en el asesoramiento sobre la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa en nuestra escuela, el cual fue ejecutado durante tres años consecutivos logrando avanzar hacia nuestros objetivos propuestos como institución.

El efecto el acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos escolar de los estudiantes de instituciones públicas rurales del Perú, informe elaborado por un equipo de investigadores de la Pontificia Universidad Católica del Perú. El acompañamiento pedagógico fue creado el año 2008 y era parte esencial del PELA. Desde su creación, al PELA se le han ido agregando otros componentes que son complementarios entre sí y el propio acompañamiento pedagógico se ha visto modificado.

En ese sentido se podría decir que acompañamiento pedagógico tiene tres períodos: desde su creación y hasta el cambio de gobierno en 2011, el periodo de revisión y rediseño entre 2011 y 2012, y el de la implementación del rediseño a partir del 2013. Las visitas en aula que recibiría cada docente se esperaba que fueran aproximadamente una al mes (entre 8 y 10 a lo largo del año), los micro talleres (varios durante el año) y los talleres (dos al año). Todo esto ocurría en el contexto en el que otras actividades, componentes del PELA también se ejecutaban. Por ejemplo, la entrega de los materiales educativos (Guías de Aprendizaje) y los cuadernos de trabajo para los escolares.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Desarrollar la práctica pedagógica para la mejora de estrategias de la resolución de problemas matemáticos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80233 de Allacday, del distrito de Otuzco, provincia de Otuzco - UGEL Otuzco – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos de las sesiones de aprendizaje y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para desarrollar las capacidades docentes en el desarrollo de las capacidades Matemáticas en resolver problemas matemáticos.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución preferida es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica diaria a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en la resolución de problemas matemáticos. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico mediante visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; para luego realizar la intervención contextualizada por parte del directivo con la finalidad de brindar soporte técnico a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

Mediante el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente, es importante porque se hace el seguimiento al docente en el cumplimiento de labor técnico pedagógico en el aula, asumir compromisos de

cumplimiento de funciones y reflexionar sobre su trabajo académico, en el logro de aprendizajes significativos al término del año escolar. A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma de acuerdo a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Directivo	X									
					1.2 Jornada de elaboración y revisión con los docentes del plan y de los instrumentos de monitoreo.	Directivo	X	X								
					1.3 Socialización del cronograma de monitoreo.	Directivo		X								
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Directivo			X							

					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje y recojo de información (Visitas 2, 3 ...)	Directivo					X	X	X		
	Acompañar la práctica docente en el área de Matemática a través de las orientaciones a los docentes, para dar recomendaciones sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de intervenciones ejecutadas para brindar orientaciones.	100% de jornadas de acompañamiento a los docentes de la I.E.	Asesoría personalizada	Identificación de fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica.	Directivo			X						
					Establecer retos en su plan de mejora personal.	Directivo				X					
					Asumir compromiso y verificación posterior de su práctica.	Directivo				X					

	Evaluar la práctica docente en el área de Matemática a través de instrumentos a los docentes, para la toma de decisiones sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de docentes evaluados de su práctica pedagógica.	100% docentes de la I.E. evaluados.	Ficha de evaluación	Asumir compromiso de mejorar su práctica docente	Directivo									X	
--	--	---	-------------------------------------	---------------------	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción, es la herramienta importante para responder al logro de los objetivos propuestos, puesto que permitirá detectar oportunamente debilidades, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir de la recolección de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación; con el fin de tomar decisiones pertinentes que se pueda reformular las acciones propuestas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. El Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene diversos componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como pertinentes para evaluar el logro de los objetivos propuestos en el del plan de acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro.
- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del plan de acción.
- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo, acom y evaluación del presente trabajo académico:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	1. Visita al aula 2. Círculo de interaprendizaje 3. Asistencia virtual	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Directivo Docentes					x		-Acta de asistencia - Museo de trabajos realizados.	Ficha de monitoreo	Papel bond	100%
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directivo Docentes			x				- Acta de asistencia. - Instrumentos de monitoreo contextualizados.	Lista de cotejo	Fólderes	100%
			1.3 Limitada comprensión de los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje.	Directivo Docentes			x				Plan de monitoreo	Ficha de monitoreo	Impresora Papel bond	100%
														100%

			2.1 Aspectos logrados sobre el desempeño docente. -Sugerencias de mejora de los aprendizajes.	Directivo Docentes				x			Acta de asistencia	Ficha de evaluación	Papel bond	
			2.2-Ejemplos o referencias de recursos de apoyo de estrategias metodológicas. -Reflexión sobre la práctica pedagógica -Comunicación asertiva.	Directivo Docentes			x				Asunción de compromisos	Lista de cotejo	Papel bond	100%
			3.1 Aspectos logrados sobre el evento. -Sugerencias de mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	Directivo Docentes			x				Portafolio docente	Informe detallado	Papel bond	100%

Evaluación del desempeño docente			3.2 Ejemplos o referencias de recursos de apoyo de la asistencia técnica.	Directivo Docentes			x				Portafolio docente	Ficha de evaluación	Papel bond	100%
			3.3-Diálogo proactivo sobre el evento.	Directivo Docentes				x			Portafolio docente	Lista de cotejo	Papel bond	100%

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

La ejecución del Plan de Acción de Monitoreo y Evaluación de la práctica pedagógica diaria de los docentes en la competencia de actúa y piensa matemáticamente de cambio del área de matemática, en el área de matemática de la Institución Educativa, puede traer ciertos riesgos que entorpezcan en la realización del plan, los diversos actores educativos y a veces influyen en la ejecución. Los riesgos que se pueden exhibir y las medidas a adoptarse están descritos en el cuadro siguiente:

Objetivos específicos del Plan de Acción	Riesgos	Medidas a adoptarse
1. Monitorear la práctica pedagógica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cambio del área de matemática, a través de las visitas al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, clima escolar en el aula, uso de los recursos y/o materiales educativos.	- Las intensas lluvias. - Algunos docentes no aceptan el monitoreo pedagógico. - Fuertes vientos. - Huelga magisterial.	-Reprogramar la calendarización del año escolar. -Sensibilizar a los docentes. - Reprogramar las acciones de monitoreo pedagógico en caso de los fuertes vientos y la huelga magisterial.
2. Acompañar la práctica docente en el área de matemática mediante una interposición contextualizada con liderazgo pedagógico para defender las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cambio en relación a los procesos pedagógicos, clima escolar en el aula, uso de los recursos y/o materiales educativos.	- Docente no dispone de tiempo extracurricular para la reflexión. - No participa a los talleres - Rutina de algunos docentes	- Negociación con docentes de los horarios propuestos para su participación activa a la jornada de reflexión de su práctica pedagógica y asistencia a talleres. - Dar apoyo personalizado a docente con dificultades. - Estimular mediante certificaciones a los docentes por su asistencia a los talleres.
3. Evaluar la práctica docente mediante evidencias acumuladas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el perfeccionamiento de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cambio en el área de matemática, en concordancia a los procesos pedagógicos, clima escolar en el aula, uso de los recursos y/o materiales educativos.	- No asistencia en la autoevaluación - Carece de desarrollo de sus capacidades auto-reflexivas para que realice la autoevaluación - Persiste la resistencia a la evaluación.	- Concientizar la importancia que tiene la autoevaluación y evaluación para mejorar su desempeño. - Buscar mecanismos de autoevaluación, a través de observaciones de clases entre docentes.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

Para la elaboración del presupuesto ocasionado en el Plan de Acción permite la proyección de fuentes de financiamiento para la ejecución del mencionado trabajo. Este presupuesto se evidencia los costos que ocasionará la ejecución de las actividades propuestas en el Plan de Acción y prever la inversión anticipada. Las condiciones normativas que facilitan esta intervención son: el marco del buen desempeño directivo que se concibe la dirección escolar como un sistema, como un conjunto de elementos que garantiza los propósitos educativos que permite mejorar la práctica del maestro y guiar el aprendizaje de los estudiantes, el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.

También tenemos la Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU., referido a las orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018, en las instituciones educativas en la Educación Básica, norma técnica que contiene aspectos: finalidad, objetivos, alcance, base normativa, disposiciones generales y disposiciones específicas para el desarrollo pedagógico, para el proceso de matrícula y para el cumplimiento de las horas lectivas. El presente cuadro de presupuesto tiene los siguientes componentes objetivos, actividades, periodo, costos y fuentes de financiamiento.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Monitorear la práctica docente en el área de matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos de las sesiones de aprendizaje y la convivencia	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	Segunda semana de marzo.	S/ 2.00 de fotocopia por dos docentes	Recursos propios
	1.2 Jornada de trabajo sobre revisión de los instrumentos de monitoreo y elaboración del cronograma.	Tercera semana de marzo	S/ 2.00 de fotocopia para dos docentes.	Convenio con la ONG World Vision.
Acompañar la práctica docente en el área de matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para desarrollar las capacidades matemáticas en resolver problemas.	1.3 1ra visita Diagnóstico del desempeño docente.	Cuarta semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia para dos docentes.	Recursos propios
	1.4 1ra visita. Procesamiento y comunicación de resultados.	Primera semana de abril.	S/. 1.00 de fotocopia para dos docentes.	Autofinanciado
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática.	1.5 2ra y 3ra visita. Observación de sesiones de aprendizaje.	Segunda semana de abril	S/. 2.00 de fotocopia para dos docentes.	Autofinanciado

Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

La ejecución de los módulos formativos han permitido dar pautas para el empoderamiento en la gestión escolar y fortalecer el liderazgo pedagógico, a través del análisis y reflexión para priorizar la problemática referido “Bajo nivel de aprendizaje en resolver problemas matemáticos, de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cambio, del área de matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80233 del distrito de Otuzco- UGEL- Otuzco” que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa de Allacday.

En el Módulo de 0 se recibió las orientaciones básicas para la formulación de la ruta de cambio, que originó estar en contacto con la realidad educativa para luego identificar los problemas que afectaban esencialmente el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Después de esta etapa se concretizó la identificación de la problemática priorizada, para la mejora de los aprendizajes, en el área de matemática, sobre resolución de problemas matemáticos.

Módulo 1 se refiere al desarrollo de las precisiones para la elaboración de la visión institucional, la formulación de las alternativas de solución enmarcadas al problema priorizado. En cuanto al Módulo 2, referido a la planificación escolar; orientaciones de misión escolar y el proceso de soporte al funcionamiento de la institución educativa y por último se realizó el análisis y comprensión cada proceso de gestión escolar para luego considerar que se relacionan con la propuesta de solución al problema detectado.

En el Módulo 3, se desarrolló los temas de participación y clima institucional, permitió tener en cuenta identificar su relevancia a la problemática de la resolución de problemas matemáticos y se culminó con la elaboración; del informe del diagnóstico para recolectar información detallada de los grupos de interés, para la elaboración de tablas de descripciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal, aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, para recoger información sobre el desempeño docente del área de Matemática y recoger ideas de los docentes como perciben el monitoreo y acompañamiento del directivo.

Módulo 4, se compartió la temática de gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, basados en tres aspectos: la gestión curricular: la gestión curricular, currículo nacional 2016, la gestión curricular y el enfoque por

competencias, (desarrollo de las competencias) y los equipos directivos, los docentes y la gestión curricular, (la labor de los directivos en relación a los docentes y la gestión curricular y diversificación y contextualización en la escuela).

Se desarrollo en quinto módulo abordando tema de vital importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, dividido en tres unidades de aprendizajes: monitoreo pedagógico, (esclarecimiento, recapitulaciones, particularidades y exigencias, propuesta e instrumentos del monitoreo pedagógico), acompañamiento pedagógico,(definición, implementación y habilidades que requiere el directivo como estrategia de soporte y perfeccionamiento profesional) y evaluación del desempeño docente,(definición, tipos y como se realiza la evaluación a partir de la evidencia) y finalmente el módulo seis, con aportes valiosos del plan de acción y experiencias exitosas para enriquecer la labor del directivo.

10. Lecciones Aprendidas

Concluida la experiencia formativa durante dos años del diplomado y segunda especialidad, se consolidó poner en práctica una serie de aprendizajes para el logro de aprendizajes, mediante el monitoreo pedagógico, pasó a detallar tres enseñanzas asimiladas:

Implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, teniendo en cuenta las fortalezas y oportunidades de los maestros permite fortalecer sus capacidades profesionales y así mejorar su práctica pedagógica en el aula, y por ende mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Impulsar las buenas relaciones humanas entre toda la comunidad educativa, a través de la práctica de las habilidades interpersonales, genera la comunicación asertiva, la escucha activa, el diálogo horizontal, para que los estudiantes se sientan comprometidos responsablemente con su deber de estudiantes.

Promover la gestión curricular a los docentes, que en el currículo se considere y en las sesiones de aprendizaje las necesidades de los estudiantes y los desafíos de la sociedad actual, permite respetar los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes para el logro de la competencia Matemática y de esta manera contribuir a lograr estudiantes competentes en lo personal y social,.

Participar de manera conjunta en la identificación de los aspectos negativos y solución al clima escolar en el aula y en la IE, mediante la planificación y ejecución de sesiones tutoriales de aprendizajes contribuye a mejorar la convivencia escolar entre los actores educativos y así mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Participar de manera conjunta en la solución a la problemática priorizada, para tener una visión clara, participativa y consensuada dando aportes interesantes, con ideas consensuadas y válidas permite el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.

Referencias

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas*: Lima.
- Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*: Lima.
- Ministerio de Educación (2015). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*: Lima.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje Área Curricular Matemática del primero y segundo grado de Educación Primaria*: Lima.
- Ministerio de Educación (2015). Resolución Ministerial N° 199-2015-MINEDU: Lima.
- Ministerio de Educación (2016). *Guía para formular e implementar el Proyecto Educativo Institucional*. Lima.
- Ministerio de Educación (2016). *Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en las Instituciones Educativas de Educación Básica*. Lima.
- Ministerio de Educación (2016). *Planificación Escolar*: Lima
- Ministerio de Educación (2017). *Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*: Lima
- Ministerio de Educación (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*: Lima