

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80406 “VIRGILIO PURIZAGA AZNARAN” DEL DISTRITO DE PACASMAYO, PROVINCIA DE PACASMAYO - UGEL PACASMAYO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

COLLAO TAPIA, Nelson Elmer

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado	4
2. Diagnóstico	7
2.1 Resultados de Instrumentos.....	7
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	7
2.1.2 Resultados cualitativos.....	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDD.....	8
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	13
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	15
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	19
5.1 Marco Conceptual	19
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	
5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico.....	19
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico	19
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo	20
5.1.1.1.3 Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en lectura de textos escritos diversos	20
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico	21
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico	21
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento	21
5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente.....	22
5.1.1.3.1 Definición de evaluación de desempeño	22
5.1.1.3.2 Tipos de evaluación de la práctica docente	22
5.1.1.3.3 Instrumento de evaluación.....	22
5.1.2. Área de Comunicacion	
5.1.2.1 Enfoque del área de Comunicación.....	22
5.1.2.2 Competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna	23

5.1.2.3 Planificación Curricular.....	23
5.1.2.4 Procesos Didacticos.....	24
5.1.2.5 Importancia de la disciplina.....	24
5.2 Experiencia exitosa.....	25
6. Diseño de Plan de Acción	27
6.1 Objetivos.....	27
6.1.1 Objetivo general	27
6.1.2 Objetivos específicos.....	27
6.2 Matriz del Plan de Acción	28
7. Plan de Monitoreo y Evaluación	33
7.1 Riesgos y Medidas del Plan de Monitoreo	38
8. Presupuesto	39
10. Lecciones Aprendidas.....	44
Referencias.....	46
Apéndices	

Índice de figuras

<i>Figura 1. Árbol de problemas.....</i>	<i>6</i>
<i>Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.....</i>	<i>10</i>
<i>Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....</i>	<i>14</i>
<i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....</i>	<i>29</i>
<i>Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación.....</i>	<i>34</i>
<i>Figura 6. Riesgos y Medidas del Plan de Monitoreo.....</i>	<i>38</i>
<i>Figura 7. Presupuesto.....</i>	<i>39</i>

Introducción

Durante los últimos tiempos, las Instituciones Educativas han orientado básicamente su gestión al aspecto administrativo, sin que participen los agentes que conforman la comunidad educativa; mucho menos sin hacer un análisis responsable de los factores que influyen en la evolución del aprendizaje de los escolares, y que ha conllevado a no mejorar el rendimiento de los alumnos.

En la actualidad es necesario realizar cambios estructurales para revertir esta situación y que conlleve a lograr resultados favorables en la educación de los estudiantes. En este sentido, es necesario elaborar un Plan de Acción que conlleve a revertir la actual situación y así cumplir con las expectativas y/o exigencias que requiere el mundo actual.

La elaboración del presente plan de acción, desarrollará de manera colectiva tareas fundamentales para enfrentar este desafío. Estas tareas se relacionan tanto con la mejora de la enseñanza entregada a nuestros estudiantes, como con el aprendizaje de la escuela con correspondencia a las exigencias del mundo actual.

El presente documento tiene como propósito brindar los medios y herramientas necesarias para afrontar el problema identificado: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos del área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. 80406 de la localidad de Pacasmayo; el mismo que ha priorizado acciones que nos permitan una toma de decisiones acertada y revertir la situación problemática planteada.

En el primer acápite denominado Identificación de la Problemática, encontramos la caracterización del contexto socio cultural de la Institución Educativa así como también la formulación del problema identificado el mismo que lo podemos apreciar en el árbol de problemas presentado.

En el segundo acápite, presentamos el diagnóstico institucional, el mismo que es el resultado de la aplicación de instrumentos que permitieron el recojo de la información pertinente para la elaboración del presente trabajo.

De igual manera, en el acápite 03 encontramos la caracterización del rol como líder pedagógico; considerando las dimensiones de Vivianne Robinson quien desde su planteamiento busca fortalecer el desempeño del directivo.

En el cuarto acápite del presente trabajo encontramos el planteamiento de la alternativa de solución frente a nuestro trabajo priorizado, el mismo que busca revertir los resultados desfavorables en la competencia Lee Textos Escritos Diversos en su Lengua Materna.

El acápite 05 presenta la sustentación de la alternativa de solución priorizada y para ello se presenta un marco conceptual relacionado con los diversos aspectos que exige cada uno de los procesos tomados en cuenta para la elaboración y ejecución del presente trabajo académico; dentro de los cuales mencionamos al monitoreo, acompañamiento, evaluación y la convivencia escolar; así como también encontramos una experiencia exitosa llevada a cabo en la Institución Educativa N°0523 "Luisa del Carmen del Águila Sánchez" ubicada en el distrito de La Banda de Shilcayo, Tarapoto, Región San Martín.

En el Sexto acápite presentamos el diseño del Plan de Acción donde se plasma el objetivo general y los objetivos específicos así como también se presenta la Matriz del Plan de Acción.

En el séptimo acápite se presenta el Plan de Monitoreo y Evaluación, el mismo que busca garantizar que se cumpla cada uno de los objetivos planteados; considerando sus principales componentes: Nivel de implementación, Evidencias e instrumentos, Principales dificultades, Reformulación de actividades y el porcentaje del logro de metas. Así mismo presentamos los posibles riesgos y las medidas que encontraremos durante la elaboración y ejecución de nuestro plan.

En el acápite 08, denominado presupuesto nos permite hacer las proyecciones y las valoraciones correspondientes que nos permitirán llevar a cabo cada una de las actividades programadas ya que en él se ha plasmado los costos y las fuentes de financiamiento respectivas.

En el noveno acápite se detalla la descripción de la elaboración del plan de acción, el mismo que se vino ejecutando a través de cada uno de los módulos del diplomado y segunda especialización recibiendo las indicaciones correspondientes que permitieron fortalecer nuestras capacidades como líderes pedagógicos.

Por último, en el acápite 10 encontraremos las lecciones aprendidas que hemos logrado durante el proceso de construcción de nuestro plan de acción, identificando un conjunto de aprendizajes durante el proceso vivenciado.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.

La I.E.Nº 80406 “Virgilio Purizaga Aznarán” ubicada actualmente en la Av. Gonzalo Ugàs S/N en el C.P.M. “El Progreso” del distrito de Pacasmayo, nace un 20 de junio de 1942 como Escuela Fiscal N°1145, con una población de 100 estudiantes mixtos. Al año siguiente de su creación, sufre un desdoble y los varones pasan a formar parte de la que hoy es la I.E.Nº 80405 y se traslada a un nuevo local ubicado en la intersección del Jr. Washington y Av. 28 de julio; donde permaneció hasta el año 1994. En 1963 sufre un segundo desdoble y los varones forman una nueva institución; en esta oportunidad, el Centro Educativo N° 2353; actualmente I.E. N° 80407 “Gonzalo Ugás Salcedo”.

Actualmente laboran 22 docentes, 02 auxiliares de educación, 01 auxiliar de laboratorio y 06 personales administrativos de servicio, nuestra población estudiantil es de 245 estudiantes en el nivel primario y 202 en el nivel secundario; contamos con una infraestructura relativamente moderna; construida con material noble entre los años 1990 – 2000 en la que destaca la edificación de 03 pabellones: Pabellón A con 04 aulas, pabellón B con 07 ambientes; 06 destinados para aulas y 01 destinado a biblioteca y el pabellón C que cuenta con 12 ambientes de los cuales 06 son destinados para aulas de clase, 01 sala de profesores, 01 aula para CRT, 01 laboratorio de ciencias, 01 ambiente para departamento de Educación Física y 02 ambientes administrativos. Así mismo cuenta con 01 ambiente destinado para cocina; 02 ambientes destinados para ss.hh. de mujeres (estudiantes) con 04 baterías y 01 ducha cada uno; 02 ambientes para ss.hh. de varones (estudiantes) con 03 baterías cada uno y una ducha para el nivel secundario.

Los estudiantes provienen de sectores como: El Progreso, Barrio San Andrés, La Greda y Las Palmeras, cuyas condiciones socio económicas son de media y extrema pobreza. Los padres y madres de familia de nuestros estudiantes se dedican a trabajos relacionados con la agricultura, la pepena, el transporte, así mismo, muchos de ellos

cumplen condenas en las diferentes prisiones del país; caracterizándose por su poca participación como agentes activos del aprendizaje de sus hijos; es por ello que la comunidad demanda mejores aprendizajes para sus hijos y puedan enfrentar los retos del mundo actual. Así mismo requiere de maestros con mayor calificación profesional y comprometida con el quehacer educativo.

Actualmente contamos con soporte pedagógico y realizamos jornadas familiares buscando que los padres tomen conciencia y a la vez incentivarlos a involucrarse en el proceso de enseñanza de sus hijos; trabajando en equipo para lograr metas y objetivos sobre la base de un trabajo comunitario.

1.2 Formulación del Problema Identificado

En la institución Educativa “Virgilio Purizaga Aznaràn”, se puede apreciar como luego de revisar los registros oficiales y las actas de la IE se determinó en reunión que el problema principal que afecta a nuestros estudiantes el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos del área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N° 80406 de la localidad de Pacasmayo.

Una de las causas que ha originado este problema es la inadecuada planificación curricular que trabajan en el aula los docentes; no las contextualizan a cada necesidad de los alumnos, no consideran los nuevos planteamientos del área. A esta causa podemos asociarla al factor Gestión Curricular en capacidades y condiciones necesarias para el proceso, así como también al de motivaciones por cumplir con sus funciones docentes y comprometerse en realizar un trabajo colegiado que permita planificar de manera pertinente. Todo esto ha conllevado que las sesiones trabajadas no logren aprendizajes significativos en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el área de comunicación y para ello se propone generar comunidades profesionales de aprendizaje.

Una segunda causa se relaciona con las estrategias metodológicas descontextualizadas que aplican los docentes en su aula y no consideran procesos didácticos relacionados a las competencias que desarrollan. Asociamos esta causa al factor Gestión Curricular en sus capacidades dado que los profesores no han sido

capacitados en este aspecto; lo que origina que muchos de los estudiantes tengan resultados por debajo de lo esperado, considerando como solución para revertir esta causa, la ejecución de eventos de capacitación permanentes.

Una tercera causa es que los profesores presentan una escasa conducción de la disciplina dentro del aula; esto está asociado al factor de capacidades para la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, dada la escasa preparación que tienen los docentes para gestionar dichos factores, lo que conlleva que el aula no tenga espacios de aprendizaje constante y significativo. Para superar esta causa el docente debe manejar estrategias y medidas reguladoras de disciplina.

Por último mencionamos el escaso monitoreo de parte del equipo directivo; esta causa asociada a los factores del MAE, nos indica que el proceso ordenado y/o sistemático para el recojo de información, no nos muestra evidencias de la importancia de los procesos pedagógicos que suceden en el aula (MINEDU, 2013); es decir que el proceso de monitoreo no está identificando logros y debilidades de la práctica pedagógica con la intención de optimizarla (MINEDU, 2014, p. 50).

Para atender las causas identificadas y superar la problemática; la Institución Educativa tiene como fortalezas: un equipo directivo que ejerce liderazgo pedagógico y docentes predispuestos al cambio; aliados estratégicos como Técnica Avícola, Cementos Pacasmayo, IPAE, entre muchas instituciones que apuestan por nosotros y contribuyen al fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes y a la implementación de medios y materiales educativos. Nuestra labor se fundamenta en el desarrollo de competencias y la creatividad; enfrentamos las exigencias del mundo actual; incorporamos tecnologías de la comunicación e información como soporte del trabajo institucional; promovemos un enfoque de gestión basada en una cultura de calidad e innovación pedagógica, buscando ser una institución competitiva; apostando por un cambio asumiendo el compromiso de remontar el déficit educacional y revertir el fracaso escolar.

Así mismo, como oportunidades existentes en nuestro medio, señalamos la presencia de instituciones de educación superior técnica y diversas universidades que ofertan programas de actualización y capacitación a nuestros docentes que contribuyen a revertir los resultados deficientes que tenemos con relación a la competencia leer diversos textos escritos en su lengua materna

A continuación, presentamos el árbol de problemas de la Institución Educativa

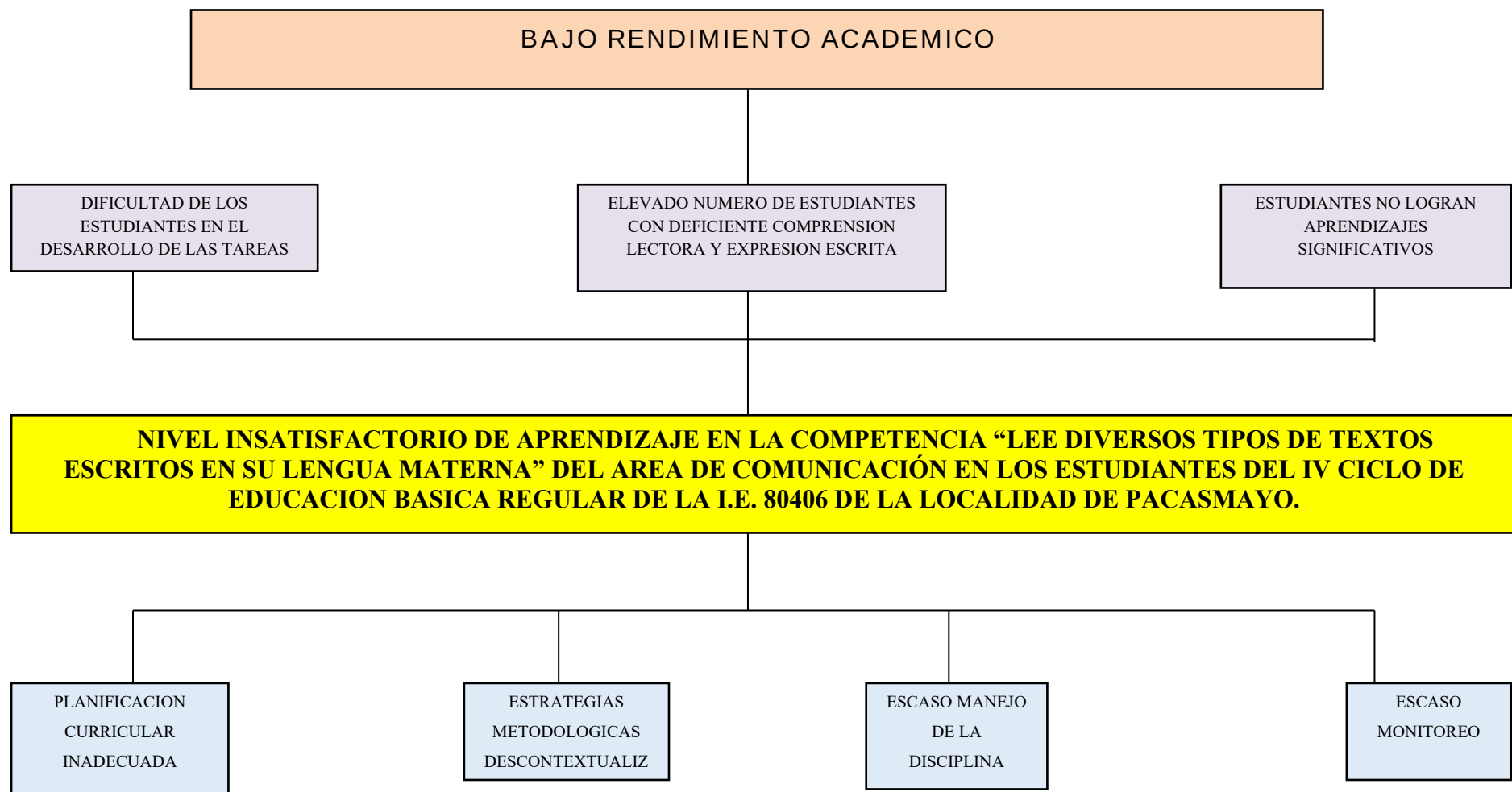


Figura 1. Árbol de problemas de la Institución Educativa “Virgilio Purizaga Aznaràn” del distrito de Pacasmayo.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos

Para elaborar el presente trabajo diagnóstico se ha aplicado instrumentos como La Ficha de Monitoreo que nos ha permitido recoger información cuantitativa de los profesores, considerando como aspecto principal la programación curricular y la aplicación inadecuada de estrategias metodológicas. Así mismo se ha hecho uso del instrumento Guía de Preguntas del Grupo Focal que fue aplicado también a los docentes y permitió el recojo de información cualitativa de los aspectos: Monitoreo, disposición al cambio, y programación curricular.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Luego de aplicar los instrumentos observamos que el 100 % de los docentes tiene dificultades para realizar su planificación curricular contextualizada. Podemos afirmar que esto se debe a que los docentes no están preparados para adecuar sus programaciones a las orientaciones que nos brindan las rutas de aprendizaje y no tienen claro el enfoque propuesto, así como no han recibido el monitoreo y asesoría apropiados.

Por otro lado, EL 100 % de los docentes no adecúa las estrategias metodológicas teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, siendo esto un obstáculo para que los alumnos desarrollen aprendizajes significativos. Esto, debido a que los docentes desconocen el enfoque propuesto y no promueven círculos de interaprendizaje y/o la realización de un trabajo colegiado.

Finalmente se presenta, el escaso manejo de la disciplina dentro del aula, ante esta situación podemos afirmar que el 50% de los profesores escuchan y dialogan con sus estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa según sus necesidades; lo que significa que el otro 50% no llega a desarrollar las competencias que nos señalan las rutas de aprendizaje y consecuencia de ello, no se logra los niveles de comportamiento y de aprendizaje adecuados; todo esto debido a que los docentes no usan estrategias adecuadas buscando que los estudiantes cumplan los acuerdos y/o normas de convivencia.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes afirman que el acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo, es sostenido todo el año y responde a una planificación difundida en la Institución Educativa.

Con respecto al monitoreo, afirman que las estrategias aplicadas son las adecuadas para brindar confianza al docente permitiendo la reflexión oportuna del trabajo pedagógico.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDD.

Este trabajo de investigación se desarrolla en torno al problema identificado: nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos del Área de Comunicación de los Estudiantes del IV Ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N°80406 de la localidad de Pacasmayo.

Para hacer el diagnóstico de este problema se aplicaron instrumentos: cuantitativo; como la Ficha de Monitoreo y cualitativo como la Guía de Grupo Focal. Los resultados obtenidos con la aplicación de la ficha de monitoreo nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para elaborar su planificación curricular de manera contextualizada porque no adecúan sus programaciones a las orientaciones que nos brindan las rutas de aprendizaje y aún no tienen claro el enfoque propuesto.

Asimismo, los docentes no adecuan las estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, no permitiendo lograr aprendizajes significativos. Por otro lado, los docentes evidencian su escasa conducción de la disciplina dentro del aula, debido a que los docentes no usan estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia.

Entre los procesos de gestión implicados, de acuerdo a lo citado en el texto del Módulo 2 Planificación Escolar (MINEDU 2016), en la Institución Educativa tenemos: el proceso referido a reforzar los aprendizajes (PO04.2); el referido al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), el referido a la realización de la programación curricular (PO02.1); el PO03.1, referido a fortalecer el desempeño docente y el PO03.3 referido a realizar acompañamiento pedagógico; el PO04.3 referido a realizar acompañamiento integral al estudiante como también el proceso

referido a promover la convivencia escolar (PO05.1). Del mismo modo, se relaciona con las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo (MINEDU 2014): **Competencia 2.** “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.”; **Competencia 3** “Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos”; **Competencias 5:** Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su I.E. basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, y también a la **Competencia 6:** Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E. a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Del mismo modo, al aplicarse el instrumento cualitativo Guía de Grupo Focal, los docentes afirman que, el monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo, es sostenido durante todo el año y responde a una planificación difundida en la Institución Educativa.

Ante los hallazgos indicados, el equipo directivo asume el reto de lograr el Nivel Satisfactorio de Aprendizaje en la Competencia ·Lee Diversos Tipos de Textos Escritos del Área de Comunicación de los Estudiantes del IV Ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. 80406 “Virgilio Purizaga Aznaràn” de la localidad de Pacasmayo, lo que implica los siguientes desafíos: Ejecutar un manejo adecuado de estrategias para promover un clima escolar favorable, aplicar planificaciones curriculares contextualizadas considerando las necesidades de los estudiantes, y ejecutar acompañamiento y monitoreo sostenido.

CUADRO DE ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
NIVEL INSATISFACTORIO DE APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA” DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EBR DE LA I.E. 80406 DE LA LOCALIDAD DE PACASMAYO.	El 100 % de los docentes tiene dificultades para elaborar su planificación curricular contextualizada. Podemos afirmar que esto se debe a que los docentes no están preparados para adecuar sus programaciones a las orientaciones que nos brindan las rutas de aprendizaje y no tienen claro el enfoque propuesto. Asimismo, no han recibido el monitoreo y asesoría apropiados.	PO04.2 Reforzar los aprendizajes. PO04.1, Referido al desarrollo de sesiones de aprendizaje PO02.1 Referido a la realización de la programación curricular PO03.1, referido a fortalecer el desempeño docente y el PO03.3 referido a realizar acompañamiento pedagógico.	Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica.	Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E. a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
	EL 100 % de los docentes no adecúa las estrategias metodológicas en función de las necesidades e intereses de los estudiantes, siendo esto un obstáculo para que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos, debido a que los docentes desconocen el enfoque propuesto y no promueven círculos de interaprendizaje y/o la realización de un trabajo colegiado.	PO02.1 Referido a la realización de la programación curricular PO03. Referido a fortalecer el desempeño docente. PO04.3 Referido a realizar acompañamiento integral al estudiante.	Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica.	Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E. a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

	el 50% de los docentes escuchan y dialogan con sus estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa según sus necesidades; lo que significa que el otro 50% no llega a desarrollar las competencias señaladas en las rutas de aprendizaje y de esta manera no logra los niveles de comportamiento y de aprendizaje adecuados; Esto se debe a que los docentes no usan estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia	PO03.3 Referido a realizar acompañamiento pedagógico. PO04.3Referido a realizar acompañamiento integral al estudiante. PO04.4Referido a evaluar los aprendizajes.	Gestión de la convivencia escolar en la I.E. Acompañamiento y monitoreo a la practica pedagógica.	Competencia 3 “Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos” Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E. a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
	Resultados cualitativos: El dominio y la aplicación del enfoque critico reflexivo por parte del docente está medianamente desarrollado, lo que limita en nuestros estudiantes capacidades que apuntan al desarrollo de la criticidad, creatividad y sepan toma de decisiones.	PO03.1 Fortalecer el desempeño docente. PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico	.Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica.	Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E. a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar

		PO04.2 Reforzar los aprendizajes.		las metas de aprendizaje.
	Docentes que no se involucran en la solución de situaciones problemáticas de convivencia ocasionadas por los estudiantes dentro de la institución.	PO05.1 Promover la convivencia escolar. PO05.2 Prevenir y resolver conflictos.	Gestión de la convivencia escolar en la I.E.	Competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Figura 2. . Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol fundamental de un líder pedagógico es garantizar el avance de los aprendizajes de los estudiantes y contribuir que estos desarrollen capacidades que los encaminen a ser competentes en la vida y hombres de bien para la sociedad.

Según Vivianne Robinson (2008) en su obra *El Impacto del Liderazgo en la Vida Escolar*; un líder pedagógico, para fortalecer su desempeño; debe tener en cuenta cinco dimensiones:

La primera es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado, se plantea establecer Monitoreo y Acompañamiento permanente y Jornadas de reflexión sobre resultados de la ECE en el área de Comunicación, con la finalidad de definir y priorizar los objetivos teniendo en cuenta las demandas educativas.

La segunda dimensión : uso estratégico de recursos,al respecto planteamos; Monitoreo , Acompañamiento y Círculos de Interaprendizaje sobre medios y materiales educativos otorgados por el MINEDU asegurando que su uso vaya acorde a los propósitos pedagógicos.

En su tercera dimensión Robinson propone el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y para ello planteamos la planificación y ejecución de Monitoreo y Acompañamiento con Talleres de Capacitación sobre planificación curricular buscando reflexionar sobre la enseñanza y brindar retroalimentación a los docentes sobre su práctica pedagógica.

En su cuarta dimensión Robinson plantea, promover y participar en el aprendizaje y crecimiento profesional de los docentes, por ello es necesario ejecutar Monitoreo y Acompañamiento de manera permanente, Círculos de Interaprendizaje y trabajo colegiado que permita conocer y compartir estrategias y el uso de las mismas; con el propósito de participar en el proceso de aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes y así liderar la práctica pedagógica como fuente de orientación.

Vivianne Robinson en su quinta dimensión plantea asegurar un ambiente seguro y de soporte. Para esta dimensión nos proponemos realizar Talleres de capacitación sobre convivencia y buenas prácticas con el fin de tener normas claras y garantizar el establecimiento de un contexto ordenado que refleje confianza y seguridad frente a presiones externas.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS	Monitoreo y Acompañamiento: Jornada de reflexión de los resultados de la ECE 2015 en el área de Comunicación.	Para definir y priorizar las metas de acuerdo a las demandas educativas.
USO ESTRATEGICO DE RECURSOS	Monitoreo y Acompañamiento: Círculos de Interaprendizaje sobre medios y materiales educativos otorgados por el MINEDU	Para asegurar que el uso de los recursos humanos y materiales vayan acorde a los propósitos pedagógicos.
PLANEAMIENTO, COORDINACION Y EVALUACION DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRICULO	Monitoreo y Acompañamiento: Talleres de Capacitación sobre planificación curricular	Para realizar prácticas de reflexión sobre la enseñanza y retroalimentar a los docentes sobre su práctica pedagógica.
PROMOVER Y PARTICIPAR EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS DOCENTES	Monitoreo y Acompañamiento: Círculos de Interaprendizaje Realizar trabajo colegiado para conocer y compartir estrategias y usos de las mismas.	Para participar en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes y liderar la práctica pedagógica como fuente de orientación
GARANTIZAR UN AMBIENTE SEGURO Y DE SOPORTE	Convivencia escolar Talleres de capacitación sobre convivencia y buenas practicas	Para tener normas claras y garantizar el establecimiento de un contexto ordenado que refleje confianza y protección frente a presiones externas.

Figura 3. . Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Una vez concluido el análisis de las posibles alternativas de solución frente a nuestra problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación de los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Virgilio Purizaga Aznarán” del distrito de Pacasmayo, provincia de Pacasmayo; se ha definido como la alternativa más acertada y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes de aula del nivel primario con respecto a la competencia Lee diversos textos escritos en su lengua materna del área de comunicación. Esta selección ha sido adoptada considerando razones que impacten en nuestro objetivo de lograr elevar el nivel de logro de nuestros estudiantes, organizar cambios de trascendencia en la escuela y la relación que debe existir con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), debe responder a las exigencias, (demandas y necesidades) de los docentes del nivel primario; así mismo su contextualización debe considerar las características de ubicación de la institución, en este caso al distrito de Pacasmayo; población dedicada a diversas actividades productivas entre las que destacan la siembra, la pepena la industrialización, la pesca y la artesanía. Del mismo modo encontramos diversos problemas sociales, tales como robos y asaltos, consumo de bebidas alcohólicas, extorsión y micro comercialización de droga, entre otros. Estas consideraciones serán tomadas en cuenta, al momento de plantear situaciones significativas para desarrollar la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna y enfrentar las características descritas. Mencionamos a la vez que además del potencial humano contamos con un capital social comprometido con la institución educativa; quienes se convierten en los aliados estratégicos que apuestan por nosotros y contribuyen al fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los maestros.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), señala al Monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Asimismo, Vesub L. y Alliaud A.

contemplan que el acompañamiento es un proceso que debe ampararse en la reflexión de la práctica tanto de los docentes nuevos así como quienes cumplen el rol de formadores, colaboradores o mentores. Por otro lado (Román, 2014) nos manifiesta que el acompañamiento viene a ser el proceso de intercambio de conocimientos y experiencias por medio del cual un docente con experiencia, enseña, aconseja y guía a un docente novato, en una relación horizontal de uno a uno, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración del trabajo en el aula y la reflexión conjunta, con la predisposición de crecer juntos para mejorar su desempeño.

El rol del director como líder pedagógico demanda el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace imprescindible la sensibilización, el consenso y la socialización de las metas de aprendizaje del área de Comunicación de la I.E N° 80406 “Virgilio Purizaga Aznarán”, así como de asegurar y perfeccionar los recursos del entorno y/o de los que existen en la institución educativa. También se hace de imperiosa necesidad; reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la labor docente, poniendo énfasis en la reflexión continua del docente, garantizando su idoneidad profesional. Así mismo, es necesario participar en las horas de planificación colegiada para orientar la labor docente, como también difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje.

La elaboración e implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la labor pedagógica tiene relación y genera valor con los procesos de gestión escolar involucrados hacia la consecución de la visión de la institución educativa que busca ser una institución líder en el servicio educativo con alumnos y docentes competitivos preparados para enfrentar los retos del mundo actual con estándares de calidad dentro de un clima armonioso y con práctica de valores. En el proceso de dirección y liderazgo, especialmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento de la labor docente y de manera puntual con el desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

De igual manera, existe una relación concurrente entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar. El MAE tiene como finalidad mejorar la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación, específicamente en la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna; además considerando que la gestión curricular se orienta a la formación de los estudiantes, al progreso de sus competencias y a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje; se muestra una cercana correspondencia con la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del compromiso o4: Monitoreo y Acompañamiento, que hace referencia al acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como; acompañamiento docente y las reuniones colegiadas.

Además de lo descrito, el director, tiene que originar o generar la reciprocidad de experiencias, la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), como afirma Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de la comprensión lectora; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de la comprensión lectora.

El directivo de la Institución Educativa N° 80406 “Virgilio Purizaga Aznaran”, presenta dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; para ello debe asumir riesgos; tales como; no conseguir generar de espacios para asesoría personalizada, suspender actividades de gestión administrativa entre otras que se enfrentarán con cronogramas consensuados para llevar a cabo el acompañamiento dentro de un ambiente de confianza y asertividad con los profesores. Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el

enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales con respecto a la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna del área de comunicación.

Esta propuesta tiene como fin mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la competencia Lee Textos Diversos Escritos en su Lengua Materna y para ello se aplicará una prueba estandarizada en lectura, la misma que será socializada por la Comunidad Educativa y arribaremos a un informe del impacto de los resultados.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

Es necesario contar y hacer uso de instrumentos pedagógicos suficientes para garantizar un eficiente servicio a la comunidad educativa, mejorando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y fortaleciendo las capacidades pedagógicas de los docentes; es por ello que el Ministerio de Educación brinda las herramientas necesarias promoviendo el liderazgo pedagógico del equipo directivo conduciendo a su equipo docente a niveles superiores de desempeño concretizando las metas de mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. La educación actual busca mejorar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, siendo de imperiosa necesidad, fortalecer las capacidades fundamentales de cada uno de sus actores; es por ello que mediante el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación los docentes cumplen un rol más activo con respecto a sus responsabilidades profesionales, asegurando que se concrete en el aula la implementación curricular y revertir los resultados desfavorables que actualmente tenemos.

5.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico. El monitoreo pedagógico se define como un proceso continuo que acompaña y forma parte de la práctica profesional donde tiene lugar la observación, la retroalimentación, el debate y el análisis crítico reflexivo y recreativo sobre el desempeño docente en el aula y su repercusión en el aprendizaje de los educandos, así como en la formación y desarrollo de competencias profesionales que tributan a una práctica eficiente. (Guach y Peña , 1995)

También se define el monitoreo pedagógico como “... el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” (Ministerio de Educación, 2014, p. 50). Podemos decir entonces que es de suma importancia recoger información de la práctica docente en el desarrollo de actividades relacionadas a la lectura de textos diversos escritos de los alumnos del IV Ciclo de Educación Básica Regular y así poder identificar sus logros y los aspectos críticos que se abordarán en el Plan de Acción.

Es así que,

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014, p. 51)

5.1.1.2 Estrategias de monitoreo. Tomando en consideración que el monitoreo pedagógico es un proceso de recojo de información para la toma de decisiones referidas a la labor docente y sin dejar de lado las características del contexto como también las necesidades formativas de cada uno de ellos, consideramos que las estrategias de monitoreo más adecuadas son:

5.1.1.2.1 Visita al aula. Es el proceso que consiste en observar y registrar hechos en el aula cuyo propósito es identificar los avances y las debilidades de la práctica docente para posteriormente realizar la asesoría correspondiente y asumir compromisos en relación a metas establecidos y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad lee textos escritos diversos del área de comunicación (MINEDU, 2014).

5.1.1.2.2 Observación entre pares. Consiste en la visita de un docente a otro constituyéndose en expertos de aquellas prácticas que cada uno mejor ejecuta. Su finalidad es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones reales de aprendizaje y en una interacción cuya base sea la confianza y el aporte mutuo. Adaptación de F.Javier Murillo Torrecilla, citado en el Texto del Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. (MINEDU, 2017).

5.1.1.3 Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en lectura de textos escritos diversos. Los instrumentos que podemos emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas de la práctica pedagógica de los docentes pueden ser:

5.1.1.3.1 Ficha de observación. Este instrumento se usa para anotar información de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula con el propósito de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente. La ficha de observación considera los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del

tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia lee textos escritos diversos, uso de recursos y materiales educativos para desarrollar la competencia lee textos escritos diversos.

5.1.1.3.2 Cuaderno de campo. Un cuaderno de campo o diario de campo es un instrumento que se emplea para hacer anotaciones detalladas de las acciones que suceden cuando se realiza una visita al aula. En él se registran observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita. Así mismo nos permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en un periodo determinado de tiempo. También se incluye dibujos, bocetos o esquemas.

5.1.2 Acompañamiento pedagógico

El Ministerio de Educación, en su posición de entidad rectora es responsable de brindar los lineamientos para el proceso del acompañamiento pedagógico de modo que esté articulado a las demandas socioeducativas de cada región, favoreciendo de esta manera al logro de los aprendizajes de los estudiantes y al fortalecimiento de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas..

5.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico consiste en ofrecer asesoría y asistencia personalizada permanente al docente en aula, donde el acompañante a la vez, interactúa con los estudiantes. Así mismo permite atender de manera efectiva al docente desde una situación real de su desempeño; propiciando la reflexión pedagógica a partir de su propia práctica.

5.1.2.2 Estrategias de acompañamiento

- **Círculos de estudio.** Son espacios de intercambio de vivencias y aprendizaje para docentes en los que se abordan de manera grupal, aspectos y/o necesidades comunes y específicas de la labor pedagógica en aula, Son planificadas de acuerdo a las necesidades y requerimiento de los docentes.
- **Pasantías.** Consiste en la observación de manera directa de la práctica exitosa en determinada estrategia de un docente, por otro que tiene dificultades en la aplicación de dicha estrategia.
- **Talleres de seguimiento.** Son espacios de intervención pedagógica en los cuales los docentes y directivos participan activamente para fortalecer su práctica pedagógica partiendo de una reflexión crítica y colaborativa.

5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente

5.1.1.3.1 Definición de evaluación de desempeño. La Evaluación de Desempeño Docente (EDD) es el conjunto de acciones que buscan transformar y mejorar las prácticas de los docentes en sus aulas y escuelas en beneficio de los estudiantes atendidos por el sistema público. Su principal característica es que tiene carácter formativa. (MINEDU, 2017, Texto Módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente).

5.1.1.3.2 Tipos de evaluación

-Coevaluación. Es la evaluación entre sí, de los docentes que desarrollan similar actividad. La coevaluación viene a ser la evaluación entre pares; es decir, aquella forma de evaluación donde los evaluadores y evaluados intercambian sus roles alternativamente.

-Autoevaluación. Es una herramienta de apoyo a los docentes en el reconocimiento de sus fortalezas y necesidades partiendo de su propia reflexión; todo ello con la intención de mejorar su práctica pedagógica.

5.1.1.3.3 Instrumento de evaluación sobre la práctica docente en la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna en su lengua materna en su lengua materna.

-Rúbricas de Evaluación de Desempeño Docente. Son instrumentos que nos van a permitir describir el nivel de desempeño que muestran los docentes en el ejercicio de su profesión y que contiene indicadores de desempeño y sus correspondientes niveles de logro.

5.1.3 Área de Comunicación. El área de Comunicación se desarrolla en todas las instituciones educativas del país cuyos estudiantes tienen el castellano como lengua materna.

5.1.3.1 Enfoque del área de Comunicación. En el Programa Curricular de Educación Primaria se menciona que en esta área, el marco teórico y metodológico que dirige la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural y destaca las prácticas sociales del lenguaje.

- Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación por medio del lenguaje.

-Se enmarca en una perspectiva sociocultural porque la comunicación está situada en contextos sociales y culturales diversos.

-Se enfatizan las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no se encuentran aisladas, sino que forman parte de las interacciones que las personas realizan cuando se desenvuelven en la vida social y cultural. (MINEDU 2016. pag. 144-145).

5.1.3.2 Competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna. Se define a esta competencia como una interacción activa entre el lector, el texto y el entorno sociocultural que enmarca la lectura. Supone para los estudiantes un proceso permanente de construcción del sentido, ya que los alumnos no solo decodifican o comprenden la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y dejar establecida su posición sobre ellos.

-Capacidades de la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna en su lengua materna. Esta competencia involucra la combinación de las siguientes capacidades:

-Obtiene información del texto escrito: El estudiante identifica y selecciona información explícita en textos escritos con un fin específico.

-Infiere e interpreta información del texto: El alumno construye el sentido del texto. Para ello, infiere dejando establecidas diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el propósito de deducir una nueva información y completar los vacíos del texto.

-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: Los procesos de reflexión y evaluación se encuentran relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos.

5.1.3.3 Planificación Curricular. La planificación curricular es una actividad imprescindible, en ella los docentes organizan el trabajo pedagógico con sus estudiantes a lo largo de todo el año. El marco de las Rutas de Aprendizaje ha impuesto nuevos retos en este aspecto y generado la necesidad de proporcionar a los maestros, instrumentos que faciliten esta labor. Es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la Institución Educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes

5.1.3.4 Procesos didácticos para la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna. Los Procesos Didácticos son actividades conjuntas e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y

desarrollo de competencias. En el área de Comunicación tenemos los siguientes Procesos Didácticos.

Antes de la lectura.

- Determinar el propósito de la lectura.
- Activar saberes previos.
- Formulación de hipótesis sobre el contenido del texto a partir de indicios que le brinda el texto.

Durante la lectura.

- Lectura global del texto en forma individual, silenciosa o con ayuda del docente.
- Intercambio (diálogo) para reconstruir el sentido del texto.
- Relectura de partes confusas para aclarar posibles dudas.
- Identificar vocabulario desconocido y deducir significado a partir del contexto del texto.

Después de la lectura.

- Contrastar hipótesis.
- Intercambio para profundizar la comprensión del texto.
- Elaborar resúmenes, gráficos organizadores, etc.
- Formular y responder preguntas considerando los niveles de comprensión.

5.1.3.5 Importancia de la disciplina en el desarrollo de las capacidades comunicativas. En el pasado la disciplina en las escuelas se lograba a través del miedo, es decir, usando el castigo, que llegó a ser incluso de tipo físico. Pero con el paso del tiempo esto se dejó atrás, y se hace referencia a que es preferible fortalecer las conductas adecuadas que castigar las inapropiadas. En otras palabras, es posible educar sin recurrir al castigo, gracias a que toda persona, por naturaleza quiere aprender, siempre y cuando, en este proceso sean tomados en cuenta sus necesidades e intereses. (Revista de Artes y Humanidades UNICA: Universidad Católica Cecilio Acosta Venezuela).

De esta manera, se vincula los elementos del ambiente escolar con el ser de cada individuo. Así, se contribuye desde la escuela a formar ciudadanos para vivir en armonía y democracia

5.2 Experiencia exitosa

La experiencia exitosa que compartiremos, se denomina “Experiencias en el fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” tuvo lugar en la institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” ubicada en el distrito de La Banda de Shilcayo, Tarapoto, provincia y región San Martín. Dicha región se encuentra localizada en la selva del Perú.

En el año 2012 la I.E. fue visitada por representantes de la Fundación Telefónica, de Tarea, y de la Federación Internacional Fe y Alegría, quienes propusieron firmar un convenio para intervenir en la institución educativa, asesorando a los docentes en la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa “Fe y Alegría” (SMCE), el cual se firmó y se ejecutó de acuerdo a los objetivos trazados.

La implementación del SMCE se llevó a cabo por fases: en la primera fase se logró realizar un diagnóstico de la institución tanto interno como externo; dicha evaluación fue realizada por un equipo de Fe y Alegría; además el conjunto de docentes de la institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” realizaron un diagnóstico en las siguientes dimensiones del contexto de la Institución: socio-familiar, educativa-pedagógica, cultural, económica y medio ambiental.

En el diagnóstico que realizaron los docentes se encontró lo siguiente:

“La mayoría de los docentes de la institución educativa “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” no elaboran ni usan materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, a pesar que están conscientes que la utilización de materiales didácticos en el aula motiva y logra mejores aprendizajes en sus estudiantes, además se identificó que pocas veces se elaboran y aplican herramientas de evaluación para recoger información que refleja el real avance en la adquisición de capacidades por los estudiantes, a pesar que los maestros utilizan los textos enviados por el Ministerio de Educación.

Para los estudiantes también es importante el uso de materiales didácticos en clase y manifiestan que aprenden mejor cuando el profesor hace uso de ellos, asimismo consideran que sus profesores pocas veces utilizan una comunicación asertiva con ellos y les gustaría también que se preocupen por los problemas que afrontan como personas”.

“Un porcentaje elevado de los estudiantes manifiestan que en casa sus padres no les prestan atención, a pesar que ellos si muestran y expresan cariño hacia ellos y demás seres queridos”.

Los resultados del diagnóstico y las evaluaciones hechas a la institución educativa fueron analizados por docentes, padres de familia y estudiantes; organizados por equipos y en varias jornadas de reflexión; donde se determinó que el problema centr, además se contaba con estudiantes desmotivados, sin visión de futuro, y con poca participación de los padres en el proceso de formación de sus hijos.

En el año 2014 se elaboró el primer plan de acompañamiento pedagógico para los docentes de la I.E 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”, la elaboración fue asumida por el Consejo Académico del plantel; el plan fue socializado con el conjunto de los docente, asimismo se recogieron sugerencias y se realizaron algunas modificaciones a raíz del análisis y observación de los maestros. Fueron presentadas las fichas de monitoreo para ser aplicadas en aula a los tres niveles educativos durante el año 2015.

Después de realizado el trabajo, el 90% de docentes tiene una actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, logrando unificar el trabajo de acuerdo a la propuesta institucional; además se logró que el 100% de maestros tenga al día su carpeta pedagógica y realice trabajo colaborativo. Los estudiantes mejoraron su rendimiento académico, y ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad, cuenta con más estudiantes; lo que ha generado dificultades con la infraestructura, los docentes planifican sus actividades y además hacen uso todos los recursos existentes en la institución educativa.

Los aprendizajes que se lograron en el proceso de implementación del sistema de mejora de la calidad educativa “fe y alegría”, fueron:

- Si deseamos que una institución educativa experimente avances significativos en los diferentes aspectos de su estructura, es indispensable implementar e institucionalizar un sistema de mejora.

- Reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica para identificar debilidades y fortalezas y trabajar con una meta definida y en sintonía con la comunidad educativa.

- Para intervenir en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje es indispensable tener bien claro nuestra propuesta pedagógica institucional.

- Realizar evaluaciones periódicas a la institución educativa en todos sus aspectos, y que nos permita tener una visión más clara sobre cómo nos encontramos.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes y la mejora de los aprendizajes fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa “Virgilio Purizaga Aznaràn” del distrito de Pacasmayo, provincia de Pacasmayo - UGEL Pacasmayo – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna del área de comunicación por medio de las visitas de observación al aula con el propósito de recoger información sobre planificación, estrategias metodológicas y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para el fortalecimiento de las capacidades docentes en planificación, estrategias metodológicas y convivencia dentro del aula para el desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna del área de comunicación.
- Evaluar la práctica del docente a través de evidencias recogidas sobre planificación, estrategias metodológicas y convivencia en el aula para el fortalecimiento de la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Como alternativa de solución se ha priorizado la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del nivel primario en la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna del área de comunicación. La ejecución del plan implica ejecutar estrategias y actividades que ayuden al fortalecimiento de la práctica del docente en el desarrollo de la competencia lee textos escritos diversos. Concretizaremos nuestro propósito en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación a las aulas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello el equipo directivo intervendrá con el propósito de brindar el soporte técnico que requieren los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación presentamos la matriz del Plan de Acción, la misma que nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y el cronograma correspondiente; relacionado a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS/ TIPOS METODOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna del área de comunicación.	Monitorear la práctica docente en la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna del área de comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación, estrategias metodológicas y la convivencia en el aula.	Número de visitas ejecutadas para el recojo de información	9 visitas anuales.	Visita al aula, con énfasis en la planificación, estrategias metodológicas y la convivencia.	Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Equipo directivo	x									
					Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo	x									
					Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Equipo directivo		x								
					Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Equipo directivo			x							
					Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Equipo directivo			x	x						
					Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 ...)	Equipo directivo			x	x	x					
		Número de observación de pares en aula.	6 jornadas de observación de pares en aula	Observación entre pares con énfasis en planificación, estrategias metodológicas y	Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de	Equipo directivo	x									

				la convivencia en el aula.	las visitas entre pares.														
					Elaboración del cronograma de ejecución de visitas.	Equipo directivo		X											
					Ejecución de la visitas	Docentes			X	X	X								
					Evaluación de las visitas.	Equipo directivo			X	X	X								
	Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en planificación, estrategias metodológicas y convivencia en el aula para el desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna del área de comunicación.	Número de círculos de interaprendizaje	03 círculos de interaprendizaje	Círculos de interaprendizaje con énfasis en la planificación, estrategias metodológicas y la convivencia	Elaboración del cronograma consensuado.	Equipo directivo y docentes		X											
					Ejecución de los círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo y docentes			X		X					X			
					Evaluación	Equipo directivo												X	
		Número de pasantías.	3 pasantías docentes	Pasantías con énfasis en la planificación, estrategias metodológicas y la convivencia	Jornada de sensibilización sobre la importancia y características de las pasantías.	Equipo directivo		X											
					Elaboración de cronograma de las pasantías.	Equipo directivo			X										
					Ejecución de las pasantías.	Equipo directivo y docente.				X		X			X				
					Evaluación	Equipo directivo.				X		X			X				
		Número de	03 talleres de	Talleres de	Elaboración de	Equipo directivo y		X											

		talleres de seguimiento.	seguimiento	seguimiento con énfasis en la planificación, estrategias metodológicas y la convivencia	cronograma consensuado.	docentes.											
					Elaboración de listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.	Equipo directivo y docente.	x										
					Ejecución de los talleres.	Equipo directivo		x			x				x		
					Evaluación	Equipo directivo		x			x				x		
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas sobre planificación, estrategias metodológicas y convivencia en el aula para el desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación.	Número de visitas en aula.	06 visitas de aula	Visita al aula con énfasis en la planificación, estrategias metodológicas y la convivencia	Jornada de revisión de instrumentos.	Equipo directivo	x										
					Elaboración de cronograma	Equipo directivo	x										
					Ejecución de visitas y aplicación de la ficha de autoevaluación	Equipo directivo		x	x	x	x	x	x				
					Evaluación de visitas de aula	Equipo directivo		x	x	x	x	x	x				
		Número de visitas.	06 jornadas de observación	Visita entre pares.	Elaboración de cronograma de visitas	Equipo directivo		x									
					Ejecución de de visitas	Equipo directivo				x		x			x		
					Evaluación de las visitas	Equipo directivo				x		x			x		
		Número de estudiantes evaluados	85 estudiantes del IV ciclo	Heteroevaluación de estudiantes del IV ciclo	Sensibilizar a los docentes.	Equipo directivo	x										
					Elaborar la prueba de	Equipo directivo		x									

					acuerdo al currículo nacional y a los estándares de aprendizaje												
					Elaborar el cronograma			X									
					Aplicar la prueba				X				X				X
					Socializar la prueba				X				X				X
					Toma de decisiones				X				X				X

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Para garantizar que se cumplan los objetivos plasmados en nuestro plan de acción; debemos tener en consideración que el Plan de Monitoreo y Evaluación del plan de acción; se constituye en pieza fundamental; porque nos va a permitir detectar en su debido momento, las deficiencias, obstáculos y/o necesidades que se tengan que corregir de las acciones que se planificaron a partir del recojo de la información y a partir de ahí tomar decisiones que impliquen la continuidad, modificación o descarte de cada actividad prevista al diseñar el plan de acción.

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción lo apreciamos a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Por medio de una escala evaluativa que determinará el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan.
- Evidencias e Instrumentos: Son las evidencias que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales dificultades: Se refiere a la identificación de las principales dificultades que se presentaron en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Estas dificultades deben guardar conexión con el nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: Cuando exista la ocasión de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas buscando mejorar los niveles de logro adquiridos en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Es la estimación en términos cuantitativos del porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto al momento de diseñar del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN: SEMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna del área de comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación, estrategias metodológicas y la convivencia en el aula.	Número de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula, con énfasis en la planificación, estrategias metodológicas y la convivencia en el aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la ILEE	Equipo directivo y docentes						X	- Acta de asistencia de productos	Guía de observación de la sesión de aprendizaje	Equipo multimedia, Papel bond, cuaderno de campo, rubricas.	80% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Equipo directivo						x	- Acta de asistencia. - Instrumento Contextualizados.			
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Equipo directivo y docentes						x	- Plan de monitoreo			
			1.4 Diagnóstico de la práctica docente ... (Primera visita)	Equipo directivo						x	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.			
			1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Equipo directivo						x	- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento			
			1.6.Observación de Sesiones de Aprendizaje. ... (Visitas 2, 3 ..	Equipo directivo				x			- Informe de monitoreo. - -Fotos			

	Numero de observación de pares en aula.	Observación de pares con énfasis en planificación, estrategias metodológicas y la convivencia en el aula.	1.6 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de las visitas entre pares.							x	- Acta de asistencia de - Panel de productos	Ficha de observación de sesión de aprendizaje	Lapiceros, papel, cuaderno de campo, equipo multimedia.	70% de visitas realizadas
			1.7. Elaboración del cronograma consensuado de ejecución de visitas							x	- Cronograma			
			1.8. Ejecución de las visitas							x	- Informe de ejecución de visitas - Fotos			
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en planificación, estrategias metodológicas y convivencia en el aula para el desarrollo de la competencia leer diversos textos escritos en su	Numero de círculos de interaprendizaje	Círculos de interaprendizaje con énfasis en la planificación, estrategias metodológicas y la convivencia	2. 1 .Elaboración de cronograma consensuado.							x	-cronograma de círculos de interaprendizaje	Guía de círculo de interaprendizaje	Equipo multimedia, papel bond, papelotes, plumones, lapiceros	80% de docentes capacitados para el desarrollo de la competencia leer diversos textos escritos en su lengua materna.
			2.2. Ejecución de los círculos de interaprendizaje.					x			-Cronograma de jornadas. -Panel de productos.			
	Numero de pasantías		2.3. Evaluación de los círculos de interaprendizaje.					x			-Acta de asistencia. -Informe de evaluación y autoevaluación -Fotos			
		Pasantías con énfasis en la planificación, estrategias metodológicas y la convivencia.	2.4. Jornada de sensibilización sobre la importancia y características de las pasantías.							x	-Paradigmas tradicionales -Acta de asistencia -Panel de productos	Ficha de visita a institución y aula	Equipo multimedia, papel,	80% de pasantías ejecutadas

lengua materna del área de comunicación.			2.5. Elaboración de cronograma de pasantías.							x	-Plan de pasantías.		bond,papelotes,plumones.	
			2.6. Ejecución de pasantías.					x			-Informe de ejecución de pasantías.			
			2.7. Evaluación de las pasantías.					x			- Informe de evaluación de pasantías. -Fotos			
	Numero de talleres de seguimiento	Talleres de seguimiento con énfasis en la planificación, estrategias metodológicas y la convivencia en el aula.	2.8. Elaboración de cronograma consensuado.							x	-Cronograma	Ficha de evaluación al taller por parte del docente	Papel bond,papelotes,plumones,l apiceros.	75% de talleres ejecutados
			2.9. Elaboración de listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.							x	-Plan de capacitación.			
			2.10. Ejecución de los talleres.							x	-Acta de asistencia. -Documentos de trabajo. -Fotos.			
			2.11. Evaluación de los talleres de seguimiento.							x	-Informe final.			
	Número de visitas en aula	Visita al aula con énfasis en la planificación, estrategias metodológicas y la convivencia en el aula.	3.1. Jornada de revisión de instrumentos.							x	-Ficha de observación -Lista de prioridades	-Fichas de observación	Papel,papelotes,plumones	90% de visitas realizadas
			3.2. Elaboración de cronograma consensuado.							x	-Plan de visitas			
			3.3. Ejecución de visitas.						x		-Cronograma consensuado -Rubricas de			

competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación.												observación			
			3.4. Evaluación de visitas de aula.							x		-Informe final			
	Número de visitas en aula.	Vista entre pares	3.5.Elaboración de cronograma de visitas								x	-cronograma	Ficha de observación de sesión de aprendizaje.	Papel bond,papelotes,plumones,lapiceros	80% de visitas realizadas
			3.6.Ejecucion de visitas					x				-Informe de ejecución. -Fotos-			
			3.7.Evaluación de las visitas					x				-Informe final			
			3.8.Sensibilizar a los docentes.								x				
	Número de estudiantes evaluados	Heteroevaluacion de estudiantes del IV ciclo	3.9.Elaborar la prueba de acuerdo al currículo nacional y a los estándares de aprendizaje								x		Prueba escrita	Papel, lapiceros plumones,papelotes	75% de evaluaciones aplicadas.
			3.10.Elaborar el cronograma								x				
			3.11.Aplicar la prueba					x							
			3.12.Socializar la prueba					x							
			3.13.Toma de decisiones								x				

Figura 5 . Plan de monitoreo y evaluación

LEYENDA:

0 = No implementada (0%)

1 = Implementación inicial (1% - 24%)

2 = Implementación parcial (25% - 49%)

3 = Implementación intermedia (50% - 74%)

4 = Implementación avanzada (75% - 99%)

5 = Implementada (100%)

7.1 Riesgos y Medidas del Plan de Monitoreo

Durante la elaboración y/o ejecución de un plan de monitoreo, debemos prever riesgos a los que nos enfrentaremos así como también las medidas que adoptaremos ante su presencia.

OBJETIVO ESPECIFICO	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna del área de comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación, estrategias metodológicas y la convivencia en el aula.	- Existencia de paradigmas tradicionales. - Limitada comprensión de los procesos y elementos implicados en una sesión de aprendizaje. - Docentes que no elaboran programación contextualizada - Sobrecarga laboral	- Jornadas de sensibilización. - Delegar funciones de monitoreo por ciclos y niveles. - Gestionar ante el órgano intermedio la asignación de un sub director.
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en planificación, estrategias metodológicas y convivencia en el aula para el desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna del área de comunicación.	- Sobrecarga laboral. - Limitada comprensión de los procesos y elementos implicados en una sesión de aprendizaje. - Existencia de paradigmas tradicionales.	- Gestionar ante el órgano intermedio la asignación de un sub director. - Elaboración de un cronograma consensuado. - Delegación de funciones.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas sobre planificación, estrategias metodológicas y convivencia en el aula para el desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación.	- Limitada comprensión de los procesos y elementos implicados en una sesión de aprendizaje. - Escaso tiempo para evaluar la práctica por tener dos niveles.	- Elaboración de un cronograma consensuado.

Figura 6. Riesgos y medidas del plan de monitoreo

8. Presupuesto

La elaboración de un Plan de Acción requiere de un presupuesto, el mismo que nos permitirá hacer las proyecciones y/o valoraciones pertinentes que se destinarán para la implementación y ejecución del mismo. El presente cuadro nos presenta los gastos que se han programado para ejecutar cada una de las actividades que se están considerando en el Plan de Acción; así mismo nos hace conocer con antelación la inversión que se va a realizar y la procedencia de dicha inversión.

El cuadro de presupuesto está compuesto por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

La elaboración del presente plan de acción cuya finalidad es mejorar la cultura escolar y la valoración de la institución educativa desde la comunidad, se sustenta en los documentos normativos emanados por el MINEDU, los mismos que a continuación se detalla.; Norma Técnica para el desarrollo del Año Escolar 2018, Marco del Desempeño Directivo, Marco del Desempeño Docente, Ley General de Educación 28044, Ley General de Presupuesto Público año 2018 N° 34575, ley de reforma magisterial 29944, Directiva de recursos propios y actividades productivas en las II.EE. para el año 2018, Reglamento interno de la institución , Plan Anual de Trabajo, entre otras.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo en la II.EE	Primera semana de marzo	S/ 5.00 Fotocopias, papelotes y plumones.	Recursos propios Universidad “César Vallejo”
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Primera semana de marzo	S/ 1.00 fotocopias	Recursos propios
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo	Primera semana de abril	Ninguno	-----
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera	Primera semana de mayo	S/ 1.00 fotocopias	Recursos propios

visita)			
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Primera semana de mayo	S/ 1.00 fotocopias	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...)	Mayo - Junio - julio	S/ 1.00 fotocopia	Recursos propios
1.6 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de las visitas entre pares.	Primera semana de marzo	S/3.00 Fotocopias	Universidad "César Vallejo"
1.7. Elaboración del cronograma de ejecución de visitas	Primera semana de abril	S/3.00 fotocopias	Recursos propios
1.8. Ejecución de la visitas	Mayo- octubre	S/10.00 fotocopias	Recursos propios
2.1 Elaboración de cronograma consensuado	Primera semana de abril	-----	-----
2.2. Ejecución de los Círculos de inter Aprendizaje.	Mayo- julio- octubre	S/10.00 fotocopias	Recursos propios
2.3. Evaluación de los círculos de interaprendizaje	Mayo-julio- octubre	-----	-----
2.4 Jornada de sensibilización sobre la importancia y características de las pasantías.	Primera semana de marzo	S/5.00 fotocopias	Recursos propios Universidad "César Vallejo"
2.5 Elaboración de cronograma de pasantías.	Primera semana de abril	S/1.00 fotocopias	Recursos propios
2.6 Ejecución de pasantías.	Mayo - julio- setiembre	S/6.00 fotocopias	Recursos propios
2.7 Evaluación de las pasantías.	Mayo - julio- setiembre	-----	-----
2.8 Elaboración de cronograma consensuado.	Segunda semana de marzo	-----	-----
2.9. Elaboración de listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.	Segunda semana de marzo	-----	-----
2.10. Ejecución de los talleres.	Abril-julio- octubre	S/25.00 Fotocopias, papelotes, plumones, etc.	Recursos propios Universidad "César Vallejo"
2.11. Evaluación de talleres de seguimiento.	Abril-julio- octubre	-----	-----

3.1. Jornada de revisión de instrumentos.	Primera semana de marzo	-----	-----
3.2. Elaboración de cronograma consensuado.	Segunda semana de marzo	S/2.00 fotocopias	Recursos propios
3.3. Ejecución de visitas	Abril a setiembre	S/10.00 fotocopias	Recursos propios
3.4 Evaluación de visitas de aula.	Abril a setiembre	S/3.00 fotocopias	Recursos propios
3.5. Elaboración de cronograma de visitas	Abril	S/3.00 Fotocopias	Recursos propios
3.6 Ejecución de visitas	Junio-agosto- octubre	S/3.00 Fotocopias	Recursos propios
3.7 Evaluación de las visitas	Junio-agosto- octubre	S/2.00 fotocopias	Recursos propios
3.8 Sensibilizar a los docentes	marzo	-----	Recursos propios
3.9 Elaborar la prueba de acuerdo al currículo nacional y a los estándares de aprendizaje	Abril	S/5.00 Fotocopias	Recursos propios
3.10. Elaborar el cronograma	Abril	S/5.00 Fotocopias	Recursos propios
3.11. Aplicar la prueba	Mayo-agosto- noviembre	S/5.00 Fotocopias	Recursos propios
3.12. Socializar la prueba	Mayo-agosto- noviembre	S/5.00 Fotocopias	Recursos propios
3.13. Toma de decisiones	Mayo-agosto- noviembre	S/5.00 Fotocopias	Recursos propios

Figura 7. Cuadro de presupuesto

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Durante el desarrollo de los módulos formativos en el transcurso del diplomado y segunda especialización recibimos las indicaciones necesarias que favorecieron el fortalecimiento de nuestra gestión escolar así como ejercer nuestro liderazgo pedagógico, por medio del análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio en la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna del área de comunicación y la decisión acertada de priorizar una alternativa de solución que involucró la participación de todos los actores de la Institución Educativa N°80406 “Virgilio Purizaga Aznarán” de la localidad de Pacasmayo.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para formular una ruta de cambio que ha permitido la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa identificando los problemas que de manera directa afectaban el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso logramos identificar como problema el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna del área de comunicación.

El Módulo 1 brindó las pautas para construir la visión institucional, además de la búsqueda y formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna.

Durante el desarrollo del Módulo 2, procedimos a realizar el análisis de cada uno de los procesos de gestión escolar para luego determinar aquellos que se involucraban en la propuesta de solución a nuestro problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, asignamos un código a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el fin de establecer una cadena de valor.

El Módulo 3 alusivo a la Participación y clima institucional ha permitido identificar su incidencia en la problemática de lectura de diversos textos escritos; y se elaboró el Informe del Diagnóstico para recabar información de diferentes grupos de interés, para ello procedimos a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Elaboramos un cronograma para aplicar los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo; con estos instrumentos logramos recoger información sobre el desempeño de los docentes en la

competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes en la competencia indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de dicha competencia.

En el Módulo 4 se desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, que nos facilitó los lineamientos y orientaciones para poder terminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió a procesar los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos. Los resultados se interpretaron considerando el nivel literal, inferencial y criterial ; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente nos ha permitido identificar el enfoque, las estrategias e instrumentos del MAE para poder incorporarlos en el diseño del Plan de Acción. Así mismo se brindó las orientaciones y la estructura para construir el Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna, planteando una alternativa de solución fundamentada que involucre la participación activa de los miembros de la comunidad educativa desde la planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que logramos hacer realidad con el aporte de cada uno de los módulos que desarrollamos.

10. Lecciones Aprendidas

Durante el proceso de construcción del Plan de Acción se ha logrado identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

El ejercicio de un liderazgo pedagógico que garantice un sentido transformador del entorno escolar, debe estar orientado en función de los objetivos institucionales, de tal manera que busque la integración de tareas que cambien la improvisación y el individualismo del profesorado para la realización de proyectos comunes.

El liderazgo del equipo directivo debe contribuir a desarrollar entornos de aprendizaje para los profesores, así como estimular una comunicación fluida con ellos, compartir la toma de decisiones, los motive y aliente sus capacidades; de esta manera mejoraría el desempeño de los profesores en el aula, lo cual implicaría mejoras en el rendimiento de los estudiantes.

Es necesario que el director y equipo directivo participe de las horas planificadas para trabajo colegiado y así orientar la labor de sus docentes; como también sea promotor de las actualizaciones que van a permitir la mejora de los aprendizajes.

Es imprescindible hacer un análisis responsable de los factores que influyen en la mejora de los aprendizajes, por ello es de urgente necesidad la participación activa de todos los agentes que conforman la comunidad educativa y conlleve a revertir los resultados desfavorables que se presentan.

Es de suma importancia motivar a los docentes para que sean sujetos activos del cambio que se requiere, haciéndolos partícipes de la elaboración o hacerles de pleno conocimiento cada uno de los instrumentos evaluativos, para de esta manera dejen de lado el pensamiento tradicional con respecto a las evaluaciones.

Para revertir los resultados desfavorables que se presentan, el directivo en su condición de líder pedagógico debe propiciar; por medio de las comunidades profesionales de aprendizaje, que los docentes adecuen sus estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes que han sido identificadas, ya que el uso inapropiado de éstas; será un obstáculo para lograr aprendizajes significativos.

Para garantizar el avance de los aprendizajes de los estudiantes, es necesario que el director en su calidad de líder pedagógico y cada uno de los docentes se comprometan

o asuman responsabilidad en el desarrollo de competencias de los estudiantes que los conduzcan a ser hombres de bien a nuestra sociedad.

Es de imperiosa necesidad contar con un capital social comprometido con la institución educativa, los mismos que logran convertirse en aliados estratégicos que van a contribuir al fortalecimiento de las capacidades de los maestros.

Referencias

- Guach y Peña (1995). *El método de seguimiento o monitoreo*. Revista *Crecemos Internacional*. Puerto Rico. Recuperado de <https://es.slideshare.net>
- Loera, A. (2006). *Lecciones para la política educativa derivadas de los resultados de la evaluación cualitativa del PEC en cuanto a la gestión escolar*. Distrito Federal, México: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.
- Márquez, J.; Díaz, J.; Cazzato, S. (2007). *La disciplina escolar: aportes de las Teorías psicológicas*. Revista de Artes y Humanidades UNICA, Vol.8, num.18, Enero-abril 2007, pp. 126-148 Universidad Católica Cecilio Acosta. Maracaibo-Venezuela.
- Ministerio de Educación. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación. (2014a). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2014b). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de aprendizaje versión 2015. IV ciclo. Área curricular de Comunicación*. Lima: Quad/Graphics Perú S.A.
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017a). Resolución ministerial N°281-2016-ED. Modificado mediante R.M. 159-2017-ED. *Programa Curricular de Educación Primaria. Anexo 3*. Lima: Normas Legales. Diario Oficial El Peruano, 15 de diciembre de 2016.
- Ministerio de Educación. (2017b). *Texto Módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación. (2017c). *Texto del Módulo 3. Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima: Punto Digital S.R.L.

- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Evaluación anual del desempeño laboral de docentes y directivos docentes. Guía metodológica*. Bogotá: MENC.
- Robinson, V. (2008). *El impacto del liderazgo en la vida escolar*. Tercer-UNESCO
- Román, J. (2014). *Acompañamiento pedagógico en Aula*. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos101/acompanamiento-pedagogico-aula/acompanamiento-pedagogico-aula.shtml>.
- Vasquez, J. y Quispe, M. (2015). *Experiencia en el fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes para la mejora de la calidad educativa en la I.E. 523*. San Martín - Perú.
- Vesub, L. y Alliaud, A. (2012). *el acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay (informe)*. Uruguay: Ministerio de Educación y cultura. Recuperado de:
www.minedu.gob.pe

Apéndice



Director de la I.E. “Virgilio Purizaga Aznarán” realizando Acompañamiento con docentes del IV Ciclo de Educación Básica Regular.



Director de la Institución Educativa monitoreando a la docente Miriam Arias del IV
Ciclo de Educación Básica Regular.