

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTECRICO**

## **PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO**



**ESTRATEGIAS DE EXPERIENCIAS DIRECTAS Y ANÁLISIS DE TAREAS  
PARA FORTALECER HABILIDADES EN LA PREPARACIÓN DE  
ALIMENTOS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL  
SEXTO GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICA ESPECIAL N° 006  
“NIÑO JESÚS DE PRAGA” DISTRITO LA CRUZ - UGEL  
CONTRALMIRANTE VILLAR – REGIÓN TUMBES**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON  
DISCAPACIDAD**

**ALVINES GARCIA, Margarita del Pilar**

**Lima – Perú**

**2018**

## **Agradecimiento y dedicatoria**

Agradezco al Centro de Educación Básica Especial N° 006 “Niño Jesús de Praga” por haber permitido realizar esta práctica pedagógica, a los estudiantes de dicha institución por ser la principal razón de esta investigación, agradezco muy especialmente al Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico por haberme brindado la oportunidad de estudiar esta segunda especialización y así poder nutrir y ampliar mis conocimientos y mejorar en mi quehacer pedagógico para el bien de los estudiantes, también a las acompañantes y todas sus especialistas por su profesionalismo y buenas enseñanzas.

Dedico esta investigación en primer lugar a Dios por ser el que guía mi camino, a mis padres por darme la vida y ser el soporte emocional y económico para seguir preparándome más en la vida profesional y ser siempre los guías y motivación para seguir siempre adelante a mis hijos y esposo por haberme apoyado ya que son el motor que con su amor y cariño me brindan las fuerzas para seguir y así superarme personalmente y profesionalmente y también muy especialmente a los estudiantes y padres de familia del sexto de primaria.

## Índice

|                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción .....                                                                                      | 1  |
| 1. Fundamentación y justificación del problema .....                                                    | 3  |
| 1.1 Diagnóstico: caracterización de la práctica pedagógica en el<br>escenario de la investigación ..... | 3  |
| 1.1.1 Fortalezas y debilidades .....                                                                    | 4  |
| 1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....                                                       | 5  |
| 1.2 Planteamiento del problema.....                                                                     | 11 |
| 1.2.1 Justificación .....                                                                               | 11 |
| 2. Sustento teórico.....                                                                                | 13 |
| 2.1 En relación al estudiante .....                                                                     | 13 |
| 2.1.1 Discapacidad Intelectual .....                                                                    | 13 |
| 2.1.2 Discapacidad Intelectual moderada .....                                                           | 14 |
| 2.1.3 Síndrome down.....                                                                                | 14 |
| 2.1.4 Multidiscapacidad .....                                                                           | 15 |
| 2.1.5 Habilidades de la vida diaria .....                                                               | 15 |
| 2.1.6 Habilidades en la preparación de alimentos .....                                                  | 16 |
| 2.2 En relación a la problemática .....                                                                 | 17 |
| 2.2.1 Estrategias de enseñanza .....                                                                    | 17 |
| 2.2.2 Análisis de tareas.....                                                                           | 19 |
| 2.2.2.1 Procesos del análisis de tareas .....                                                           | 19 |
| 2.2.3 experiencias directas .....                                                                       | 20 |
| 2.2.3.1 Procesos de la experiencia directa .....                                                        | 21 |
| 2.3 En relación a la propuesta pedagógica .....                                                         | 21 |
| 2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad .....                                                   | 21 |
| 2.3.1.1 Enfoque inclusivo .....                                                                         | 22 |
| 2.3.1.2 Enfoque de derechos.....                                                                        | 23 |
| 2.3.1.3 Enfoque intercultural .....                                                                     | 23 |
| 2.3.1.4 Enfoque de género .....                                                                         | 23 |
| 2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica .....                                                      | 24 |
| 2.3.2.1 Enfoque ecológico funcional .....                                                               | 24 |
| 2.3.2.2 Planificación.....                                                                              | 25 |

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.3.2.3 Implementación.....                                                  | 25 |
| 2.3.2.4 Ejecución. ....                                                      | 26 |
| 3. Metodología de la investigación .....                                     | 28 |
| 3.1 Tipo de investigación.....                                               | 28 |
| 3.2 Objetivos .....                                                          | 30 |
| 3.2.1 Objetivo general.....                                                  | 30 |
| 3.2.2 Objetivos específicos .....                                            | 30 |
| 3.3 Hipótesis de acción .....                                                | 31 |
| 3.4 Beneficiarios.....                                                       | 32 |
| 3.5 Instrumentos .....                                                       | 32 |
| 3.5.1 Diario de campo.....                                                   | 33 |
| 3.5.1.1 Fundamentación. ....                                                 | 33 |
| 3.5.1.2 Estructura.....                                                      | 33 |
| 3.5.1.3 Objetivo.....                                                        | 33 |
| 3.5.1.4 Administración .....                                                 | 33 |
| 3.5.2 Encuesta a padres de familia.....                                      | 34 |
| 3.5.2.1 Fundamentación. ....                                                 | 34 |
| 3.5.2.2 Objetivos.....                                                       | 34 |
| 3.5.2.3 Administración .....                                                 | 34 |
| 4. Plan de acción .....                                                      | 35 |
| 4.1 Matriz del plan de acción.....                                           | 36 |
| 4.2 Matriz de evaluación .....                                               | 38 |
| 5. Discusión de los resultados .....                                         | 41 |
| 5.1 Procesamiento y análisis de la información .....                         | 41 |
| 5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.....                | 41 |
| 5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia.....                   | 45 |
| 5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....               | 47 |
| 5.2 Triangulación.....                                                       | 49 |
| 6. Difusión de los resultados.....                                           | 52 |
| 6.1 Matriz de difusión. ....                                                 | 52 |
| 6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora.....              | 52 |
| 6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de<br>aprendizaje ..... | 52 |

|           |                                                                 |    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|----|
| 6.1.1.2   | Análisis de la implementación de los recursos y materiales..... | 53 |
| 6.1.1.3   | Análisis de la práctica pedagógica .....                        | 53 |
|           | Lecciones aprendidas.....                                       | 54 |
|           | Conclusiones .....                                              | 55 |
|           | Referencias .....                                               | 56 |
| Apéndices |                                                                 |    |
|           | - Sesiones de aprendizaje                                       |    |
|           | - Diarios de campo                                              |    |
|           | - Formato de encuesta a padres de familia                       |    |
|           | - Matriz de consistencia                                        |    |

## Índice de figuras

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica ..... | 10 |
| <i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....  | 27 |

## **Introducción**

La presente investigación se realiza para optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad para ello se ha elaborado la propuesta pedagógica alternativa innovadora, la que se basa en la práctica pedagógica, que me ha permitido reflexionar y analizar para mejorar la intervención, teniendo en cuenta que las debilidades sean como una autocrítica constructiva que pueda favorecer y convertirla luego en fortalezas, para que sean una oportunidad positiva y de esta manera mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

El motivo del porque se elige el tema a investigar es porque mediante la práctica pedagógica se observó que los estudiantes del sexto de primaria necesitan desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos porque así podrán ayudar en el hogar y también logran integrarse en un ambiente laboral, ya que son estudiantes de 15 años de edad a más y están entrando en la edad adulta y puedan interactuar con los demás siendo parte de la sociedad.

A raíz de la práctica pedagógica innovadora que se ha realizado se obtuvieron grandes cambios, se centró en trabajar lo que es la preparación de alimentos sencillos para que los estudiantes desarrollen habilidades, buscando estrategias que tengan que ver con el tema a trabajar y así logren su autonomía en este ámbito, así mismo el objetivo de la siguiente propuesta pedagógica innovadora es mejorar la práctica pedagógica aplicando en las sesiones de aprendizaje las estrategias del análisis de tareas y experiencias directas, sustentada por el enfoque ecológico funcional, de David Baine la cual conlleva a plantear las siguiente hipótesis la planificación, la implementación y la ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de análisis de tareas y experiencias directas desarrollara habilidades en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes del sexto grado de primaria.

Así mismo la metodología empleada en la presente propuesta pedagógica es la investigación acción la cual permite reflexionar acerca del quehacer docente a través de los diarios de campo.

La presente investigación está orientada, en las características de la práctica pedagógica, desarrollada en seis capítulos.

En el primer capítulo consta: la fundamentación y justificación del problema, donde se presenta un breve diagnóstico y caracterización de la práctica pedagógica ya que es allí donde fue el inicio de la investigación, a través de la deconstrucción de la práctica pedagógica, llegando analizar el problema, en este capítulo se expresa todas los motivos del porque se realizó dicha investigación.

En el segundo capítulo se presenta el sustento teórico en relación al estudiante, a la problemática abordada y finalmente en relación a la propuesta pedagógica. En el tercer capítulo se detalla la metodología aplicada de la investigación, los objetivos propuestos para poder dar la solución al problema, las hipótesis de acción, así como los instrumentos empleados para mejorar la práctica pedagógica.

En el cuarto capítulo se presenta el plan de acción para llevar a cabo la nueva propuesta pedagógica, así como la matriz de evaluación y las fuentes de verificación para ejecutar el plan. En el quinto capítulo se presenta la discusión de resultados contrastando las matrices de hallazgos de los diarios de campo, la encuesta aplicada a los padres de familia y el proceso de acompañamiento pedagógico, sistematizado a través de la matriz de triangulación donde se valida la propuesta con los actores mencionados.

En el sexto capítulo se presenta la difusión de los resultados contando con la matriz de difusión en donde se habla sobre la reflexión pedagógica de cómo fue y como ha venido cambiando y obteniendo mejoras en la práctica pedagógica, planificando sesiones de aprendizajes, también se encuentran el análisis de la implementación de recursos y materiales y el análisis de la práctica pedagógica, las lecciones aprendidas, conclusiones, apéndices (sesiones de aprendizaje, diarios de campo) y referencias bibliográficas. Finalmente es de mi interés que la presente investigación sea un aporte a la modalidad es por ello que pongo a disposición esta propuesta pedagógica innovadora.

## **1. Fundamentación y justificación del problema**

### **1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación**

Con respecto a la práctica pedagógica menciono que la realicé en la región de Tumbes, que se encuentra ubicado en la parte más septentrional de la costa peruana. Este departamento fronterizo constituye la puerta de salida hacia el Ecuador. El Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga”, del distrito La Cruz, fue creado el 10 de mayo de 1991, con Resolución Sectorial N° 024-91 dirección y sus límites del distrito la cruz, provincia tumbes, región tumbes. Se encuentra en la provincia de tumbes y educativamente pertenece a la UGEL-Contralmirante villar.

La economía, de la población circundante es de escasos recursos económicos en la gran mayoría de ellos, no tienen trabajos estables, con algunas u otras excepciones, viven de trabajos eventuales que generalmente se ubican en la pesca el también trabajan como obreros en las empresas privadas comercializadoras de productos hidrobiológicos percibiendo un salario exiguo y el turismo.

Con respecto a la descripción de este Centro de Educación Básica Especial atiende los niveles de educación especial, educación primaria, sexto grado por edades y las áreas complementarias de terapia de lenguaje y cuenta con el equipo Servicio de Asesoramiento y Apoyo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Cuenta con una infraestructura de material noble, con techo de calamina y 06 ambientes de espacios mejorados, en los que se puede hallar dos aulas, una de inicial- primaria, primaria (sexto grado por edades), 01 ambiente del Servicio de Asesoramiento y Apoyo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), 01 ambiente terapia de lenguaje, 01 ambiente de dirección, 01 ambiente de cocina, 01 ambiente de baño y un patio. Cuenta con 15 estudiantes, 10 pertenecen al aula de sexto grado por edades (primaria) 05 en el nivel de primaria. Las características del mobiliario sillas pequeñas de

madera, sillas grandes de fierro con triplay grueso mesas redondas, estantes, bancas, mesas grandes rectangulares.

Algunos de los padres de familia son de bajos recursos económicos y de hogares de desintegración familiar, debido a la separación de los padres y de conflictos familiares. Que no se comprometen con la educación del estudiante, su aprendizaje en el hogar y la higiene, Escasos recursos económicos en la familia y carencia de empleo. Problemas conductuales en la familia que repercuten en el estudiante.

La práctica pedagógica innovadora se desarrolla en el aula del sexto de primaria la cual está conformada por 10 estudiantes: 06 varones y 04 mujeres, cuyas edades fluctúan entre los 15 y 19 años presentando discapacidad intelectual severa, multidiscapacidad, y Síndrome de Down, discapacidad auditiva.

En cuestión a las familias de los adolescentes en edad escolar alrededor del colegio, las familias se identifican con el colegio y participan en las diferentes actividades programadas durante el año lectivo. Padres de familia que trabajan en su mayoría en la pesca artesanal, para poder solventar los gastos de la familia es por ella que dentro de nuestra institución también contamos con la poca participación en las jornadas de padres, otra problemática que se presenta dentro de nuestra institución es que contamos con familias disfuncionales y familias de escasos recursos económicos con inestabilidad emocional en los hijos, otros padres migran a otros lugares en busca de mejora y estabilidad económica.

**1.1.1 Fortalezas y debilidades.** Gracias a los diarios de campo he podido visualizar, debilidades y fortalezas dentro de las sesiones de aprendizaje y he resaltado lo negativo y positivo del uso de las diferentes estrategias de enseñanza que debo de utilizar en las actividades según la necesidad, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

En las fortalezas puedo mencionar que poco a poco he podido lograr que los estudiantes presten atención y trabajen con mucho empeño y esforzándome para poder obtener un buen aprendizaje significativo en los estudiantes, así mismo las estrategias que utilizaba en la cual me iba muy bien son las estrategias de evaluación, donde utilizaba material en alto relieve y el uso de tarjetas visuales siempre buscaba las estrategias adecuadas y

necesarias para cubrir las características y necesidades de los estudiantes y puedan trabajar en igualdad de condiciones que otras instituciones y demostrándolo en el siguiente diario de campo. “Mostré a mis estudiantes tarjetas de materiales de aseo, pregunte que era y me respondieron Yasmira respondió cepillo, Jesús menciona el jabón, Estefany toco la toalla y la señalo en la tarjeta, Antoni dijo Kolinós” (Diario de Campo N° 2, del 22 de setiembre del 2016)

Puedo evidenciar a través de diario de campo mencionado que los estudiantes respondían cada vez que utilizaba las tarjetas grandes y vistosas es por esa razón que las he denominado fortalezas.

Puedo mencionar que también presentaba debilidades, de acuerdo a las recurrencias de los diarios de campo, en el momento de planificar las sesión de aprendizaje no encontraba la adecuada estrategia de enseñanza para trabajar con los estudiantes ya que ellos tienen necesidades educativas especiales como discapacidad intelectual, auditiva, Síndrome Down y multidiscapacidad así mismo observaba que no obtenía una respuesta positiva de ellos utilizando solo la comunicación verbal y no buscaba otros tipos de materiales para obtener aprendizajes significativos en los estudiantes también en algunas actividades como preparados de alimentos no utilizaba un ambiente adecuado para la realización de dicha actividad ya que son actividades que de la vida diaria. Ni el material ni el ambiente que utilizo no era el adecuado tampoco suficiente para satisfacer las necesidades y características de los estudiantes en donde al principio no lograba mantener la atención de los estudiantes.

Asimismo, puedo mencionar que las tarjetas solo me sirvieron para que ellos identifiquen las frutas pero mi gran debilidad fue no mostrar las acciones para que puedan realizar la secuencia de la preparación de la ensalada de frutas, y más aún no trabajaba en entornos reales, donde pude haber llevado a los estudiantes a conocer el mercado para que evidencien los contextos y los alimentos reales para su exploración y manipulación, por ello, mis estrategias fueron utilizadas de manera inadecuada.

**1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.** Dentro de la práctica pedagógica he podido detallar y registrar las experiencias con los estudiantes en donde se ha podido visualizar las fortalezas y debilidades encontradas en

el proceso de enseñanza donde se codificó y categorizó y a la vez se encontró diferentes situaciones positivas como negativas en la práctica pedagógica la cual me sirve como una herramienta de investigación esencial para el aula que me conllevó a realizar el mapa de la deconstrucción donde se registraron las siguientes categorías: estrategias de enseñanza y estrategias de evaluación, ya que dentro de la práctica pedagógica no utilizaba una estrategia específica al realizar las sesiones de aprendizaje.

Finalmente aplique tarjetas visuales para que Yasmira, Estefany, Jesús identificara la fruta de la pera con una fruta de papaya y para Oresteres aplique las mismas frutas en alto relieve colocando silicona caliente en la silueta de las frutas para que identificara la fruta correcta. (Diario de campo N° 03 agosto del 2016)

Las estrategias de evaluación no solo es un instrumento, también se puede usar la observación como un recojo de información para plasmarlo en una ficha de apoyo el cual me servirá como referencia acerca del avance de mis estudiantes. Continuando con la descripción del mapa de la deconstrucción pude evidenciar como fortalezas dos subcategorías.

Les entregue una hoja con dibujos de alimentos y no alimentos y les pedí que pintaran solo los alimentos y para Oresteres le entregue la hoja de aplicación adaptada con silicona caliente y quede en alto relieve para que pinte las frutas (Diario de campo N° 08 del 10 de octubre del 2016)

En este diario de campo se pueden evidenciar que utilizaba estrategias de material en alto relieve para evaluar la sesión en el estudiante con discapacidad visual.

Respecto a las fortalezas que presentaba, utilizaba como recurso y material tarjetas visuales, las cuales eran en ocasiones grandes y vistosas lo cual favorecía el aprendizaje de los estudiantes como lo describió a continuación en el siguiente diario de campo.

Comencé mostrando unas imágenes de alimentos nutritivos y otras de alimentos de chatarras en donde comencé preguntando ¿Cuál de estos alimentos debemos de comer empecé preguntándole a Cinthya la llame para que me señale cuál de estos alimentos puedes consumir y me señalo la imagen de lo que debemos comer (Diario de Campo n° 1 del 30 de mayo del 2016)

En este diario se puede evidenciar que aplicaba estrategias de tarjetas visuales la cual los estudiantes respondían por eso es una de las fortalezas.

En relación al mapa de la deconstrucción, puede evidenciarse que también presentaba debilidades en la categoría de estrategia de enseñanza porque no encontraba la manera de que los estudiantes me prestaran atención ni llegaba a que los estudiantes adquirieran aprendizajes significativos ya que las sesiones que planificaba no eran las adecuadas para estudiantes con discapacidad, consideraba los procesos pedagógicos pero no seguía un orden específico, ni consideraba indicadores adecuados para los estudiantes según su necesidad, como lo evidencia en este diario de campo. “Explico brevemente lo necesario sobre colocar el mantel en la mesa, también les muestro los individuales y dialogo lo importante que es poner el mantel y los individuales en la mesa”. (Diario de campo N° 2 del 20 de octubre del 2016)

También puedo referir que presentaba debilidades, en las sub categorías: el análisis de tareas y las experiencias directas. En el momento de que ejecutaba la sesión de aprendizaje solo les decía a los estudiantes que realicen la tarea de manera verbal, ya que los estudiantes no podían comprender bien la acción como por ejemplo de lavarse las manos ello lo desarrollaban sin llevar un orden específico por sus características y dificultades que presentan.

A través de mis diarios de campo pude observar que era muy necesario que el análisis de tareas lo podía desarrollar a manera de imágenes secuenciadas en el caso de un estudiante tuve que utilizar material concreto ya que es un estudiante con discapacidad visual como lo evidencia el siguiente diario.

En la pizarra pegue unas láminas de manera secuencial sobre un niño que está haciendo su higiene personal ¿Qué observamos? Pregunte a Jesús que observamos en la primera lamina a un niño levantándose me respondió luego le pregunte a Yasmira ¿en la segunda lamina que observas? No me contestaba porque estaba peleando con Marian le volví a preguntar y no me contesto entonces le pregunte a Estefany ¿Qué observas en la segunda lamina? Un niño que está lavándose los dientes respondió mientras que Oresteres estaba callado todo el tiempo (D.C 1 21-24) (21 /10/16)

De acuerdo al diario de campo presentado puedo evidenciar que la debilidad era la utilización incorrecta de las secuencias de acciones de tarjetas.

Análisis de tareas es una estrategia que nos ayuda a realizar una actividad a través un orden específico de forma secuencial de alguna tarea determinada para que el estudiante aprenda a realizar o seguir pasos secuenciales además de realizar ordenadamente la actividad o tarea dada por el docente, dicha estrategia se puede realizarla en diferentes niveles dependiendo de la necesidad educativa y posibilidades de cada estudiante.

También presentaba debilidades en otra estrategia experiencia directa, ya que no trabajaba en entornos reales las cuales las evidencio en el siguiente diario de campo.

Entonces cogí una cajita en donde había escondido diversas frutas y también pul y yogurt entonces yo dije que será qué será lo que hay acá y los estudiantes se reían pero no me contestaban me dirigí hacia cada uno de ellos y con cuidado hice que sacara lo que había dentro de la caja uno por uno y les iba preguntando que fruta es manzana me dijo Estefany, mandarina respondió Yasmira plátano me dio Jesús a Oresteres le toco sacar el yogurt mientras que yo observaba como lo palpaba y le pregunte ¿Qué es Oresteres? Una botella me dijo y le dije una botella es alimento no me respondió la botella se come no me dijo. (D.C: 4 10-16) (23/1016)

En cuanto a las experiencias directas es muy necesario que los estudiantes manipulen, exploren y participen activamente para obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes.

En tal sentido me comprometo a seguir buscando estrategias de enseñanza que puedan satisfacer las necesidades del estudiante considerando su ritmo y estilo de aprendizaje que me ayudaran a mejorar la práctica pedagógica en fin de obtener aprendizajes significativos en los estudiantes.

Al realizar la práctica pedagógica implícitamente aplicaba la teoría conductista del condicionamiento de Skinner, que se refiere al condicionamiento esto quiere decir que sin darme cuenta condicionaba a los estudiantes y les brindaba refuerzos positivo y a veces negativos de acuerdo a su conducta es por eso que realizo la siguiente cita:

La conducta operante se hace mediante un proceso muy sencillo: se suprime el reforzamiento. La extinción no produce generalmente una reducción inmediata de la conducta, más bien se presenta al comienzo un breve incremento de la conducta que se desea extinguir, pero después la extinción se fortalece (Skinner 1948 pág. 78)

Considerando el conductismo como teoría implícita y al reflexionar sobre la práctica pedagógica me permitió trabajar con estrategias para así desarrollar habilidades significativas en los estudiantes.

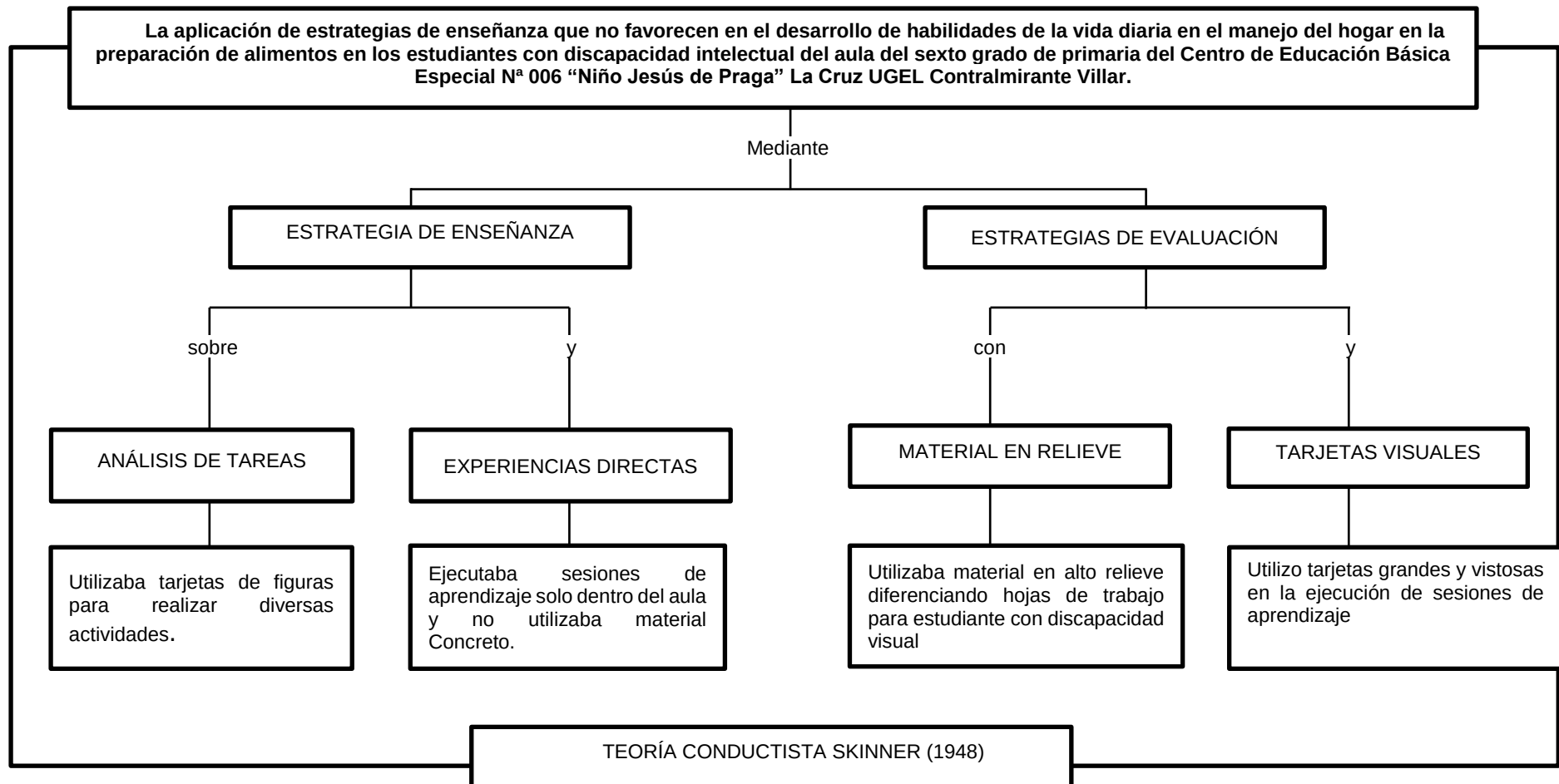


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

## 1.2 Planteamiento del problema

Al visualizar las sesiones de aprendizaje y dentro de los diarios de campo, mediante la reflexión crítica. Las debilidades recurrentes son las estrategias de enseñanza que venía aplicando ya que no son las adecuadas para responder a las características de los estudiantes del sexto de primaria.

Por lo tanto, reflexioné en que las estrategias de enseñanzas que aplicaba dentro de las sesiones eran inadecuadamente para desarrollar habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos. Por lo expuesto me hago la siguiente pregunta:

¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza para fortalecer el desarrollo de habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 006 “Niño Jesús de Praga” La Cruz UGEL Contralmirante Villar- Tumbes?

**1.2.1 Justificación.** Al realizar la presente investigación reflexiono acerca de la práctica pedagógica, la cual fue el resultado de los diarios de campo, así mismos pude visualizar cuales eran las fortalezas y debilidades, teniendo como resultados aplicar las estrategias con las que he venido trabajando donde poco respondía a las necesidades de los estudiantes y no lograba tener resultados significativos, he visualizado además debilidades, es por ello que busque nuevas estrategias de enseñanza teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.

Por tal motivo decidí realizar la propuesta pedagógica innovadora acerca de estrategias de enseñanza para favorecer habilidades en actividades de cocina en la preparación de alimentos sencillos.

Por eso creo necesario investigar, indagar, analizar y descubrir mediante fuente bibliográficas que me conllevara a esclarecer y aplicar nuevas estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades significativas funcionales en los estudiantes para que logren habilidades que puedan desarrollar y realizar actividades de la vida diaria dentro y fuera del hogar y así lograr su independencia personal y puedan ser incluidos en un ámbito familiar y social.

Para ello cuento con el apoyo de los especialistas del programa de la especialización y con la guía de la docente acompañante quienes me brindan su apoyo y conocimientos para poder desarrollar mejor la práctica pedagógica en cuanto al tema propuesto. También cuento con el apoyo la comunidad educativa y padres de familia que han visto la necesidad de encontrar cambios y mejoras en sus hijos del Centro de Educación Básica Especial

Por lo antes expuesto considero en esta investigación que presenta relevancia social, la cual, busca mejorar la calidad de vida, de los estudiantes con discapacidad intelectual para desarrollar habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos a través de estrategias de enseñanza, análisis de tareas y experiencias directas para que sean autónomos y de desenvuelvan dentro del hogar por ende en la sociedad permitiendo que tengan una oportunidad laboral, es que planteo mi propuesta pedagógica.

## **2. Sustento teórico**

Luego de indagar bibliográficamente a fuentes confiables para el sustento de la propuesta pedagógica innovadora, sobre estrategias de enseñanza para favorecer habilidades en la preparación de alimentos sencillos considero a David Baine (1986) como uno de los teóricos, que sustentan esta investigación pues destaca la importancia del enfoque ecológico funcional y el análisis de tareas, también a Jerome Bruner por su importancia de la experiencia directa en la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales.

### **2.1 En relación al estudiante**

De acuerdo al grupo de estudiantes puedo referir que se encuentran en el Centro de Educación Básica Especial N° 006 “Niño Jesús de Praga” los cuales están ubicados en el sexto grado de primaria, teniendo 6 estudiantes varones y 4 estudiantes mujeres, sus edades fluctúan entre los 16 a 20 años así mismo puedo mencionar que presentan las siguientes discapacidades: discapacidad intelectual- síndrome Down, multidiscapacidad y discapacidad auditiva.

**2.1.1 Discapacidad Intelectual.** La discapacidad intelectual en las personas causa limitaciones en la comprensión ya que es una alteración mental que con el apoyo necesario, supervisado y especializado las personas pueden participar activamente dentro de una sociedad libre de barreras y con accesos necesarios para su desenvolvimiento en una sociedad y en su vida cotidiana. “La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas” (Pérez, 2013, pág. 3)

De acuerdo a la experiencia que tengo dentro del aula puedo corroborar con lo que dice el autor, que las personas con discapacidad intelectual presentan un nivel bajo y lento de comprensión, ya que en mi aula de sexto grado que tengo a mi cargo 10 estudiantes con discapacidad intelectual, además de su aprendizaje lento presenta otras características como son distraídos juguetones muy alegres y que además presentan otros problemas

asociados a su discapacidad que algunas veces los lleva a comportarse muy agresivos y poco tolerantes.

De acuerdo al manual diagnóstico y estadísticos de los trastornos mentales DSM5 la discapacidad intelectual se clasifica de la siguiente manera:

- Retraso mental leve: CI entre 50-55 y aproximadamente 70
- Retraso mental moderado: CI entre 35-40 y 50-55
- Retraso mental grave: CI entre 20-25 y 35-40
- Retraso mental profundo: CI inferior a 20 o 25

En mi aula solo se evidencia estudiantes con discapacidad intelectual moderada como cito a continuación.

### **2.1.2 Discapacidad Intelectual moderada**

La mayoría de los niños y niñas con Discapacidad Intelectual Moderada muestran un significativo retraso del desarrollo durante la edad preescolar. Cuando crecen, las diferencias en el desarrollo intelectual, social y motor general que separan a estos menores de los que no presentan discapacidades suelen aumentar. Hablan tardíamente y con notable dificultad en el lenguaje expresivo y comprensivo. Pueden adquirir hábitos de autonomía personal y social, con más dificultad en la adquisición de éstos últimos. Presentan un aceptable desarrollo motor y pueden adquirir habilidades pretecnológicas básicas para desempeñar algún trabajo. (Videa, P., & de los Angeles, R, 2016. p.115)

Concuerdo con lo que dice la autora que las personas que tienen discapacidad intelectual moderada pueden lograr a desarrollar habilidades de auto valimiento ya sea en las distintas áreas teniendo en cuenta las adaptaciones necesarias, aunque tengan un aprendizaje muy lento desarrollan actividades lúdicas y motrices. Y que dentro del aula de sexto grado de primaria los estudiantes presentan discapacidad moderada ya que necesitan ayuda para realizar algunas actividades como, el cepillado de dientes, vestido y desvestido, lavado de manos las cuales representan las siguientes características se muestran muy cariñosos, amables y les gusta desempeñarse en trabajos manuales.

**2.1.3 Síndrome down.** El síndrome de Down es una alteración genética del cromosoma 21 así mismo puedo decir que las personas que presentan síndrome de Down presentan discapacidad intelectual ya sea leve y moderada.

En el Síndrome de Down existe una especificidad de origen, la presencia de un cromosoma 21 (o parte de él) extra, y ello condiciona una formación patológica en la estructura y función del cerebro, pero ésta será modulada por la expresión de los genes propios de cada persona, tanto en los presentes en el cromosoma extra como en los otros 46 cromosomas. Esta es la causa de la enorme variabilidad que se observa entre un individuo y otro con Síndrome de Down (Arregui, 1999, p. 5)

Llevándolo a la práctica pedagógica en el aula tengo un estudiante con síndrome Down de 17 años que presentan las siguientes características tiene un aprendizaje lento, obedece y ejecuta ordenes, su comunicación es oral aunque con poca fluidez cuando habla, cariñoso, amable con los demás, es gordito, le gusta bailar, se socializa muy bien con sus compañeros, le gusta trabajar en equipo pero también tiene sus defectos no le gusta ayudar en casa, ni en limpieza del aula, es tímido, a veces se muestra irrespetuoso.

**2.1.4 Multidiscapacidad.** Dentro del aula en donde efectuó las prácticas debo recalcar que también se encuentran estudiantes con multidiscapacidad.

La multidiscapacidad lo adquieren las personas que padecen de una o varias discapacidades como la discapacidad física, mental, emocional, sensorial entre otras que en algunas veces necesitan de apoyo de algún miembro de la familia ya que a veces son dependientes de cualquier actividad a realizar.

Respecto a la práctica pedagógica dentro del aula se encuentra un estudiante con multidiscapacidad que presenta características como: su aprendizaje es de nivel bajo, tiene dificultad en la comprensión, no obedece ni ejecuta órdenes, su comunicación es a través de gestos utilizando las partes de su cuerpo, presentando también problemas de conducta, no controla esfínteres ya que usa pañal, su higiene no es la adecuada se muestra agresivo ante alguna cosa que no le gusta.

**2.1.5 Habilidades de la vida diaria.** Hay muchos conceptos sobre las habilidades de la vida diaria ya que son actividades que una persona realiza dentro de una rutina diaria ya sea en un ambiente familiar, escolar o social son actividades que nos ayudan a tener un desempeño físico estas actividades se pueden desarrollar en varios ámbitos que detallare, dentro del cual encontramos el cuidado personal, habilidades sociales y cuidado del hogar.

Se refiere a la capacidad de atender a las propias necesidades en forma cotidiana. Los contenidos están relacionados al cuidado de sí mismo y de la salud, el cuidado del hogar, el acceso y las interacciones con la comunidad con relación a las necesidades diarias y las relaciones interpersonales. Diseño de un programa de transición para adolescentes y jóvenes con multidiscapacidad sensorial y trastornos en la comunicación (Rubiolo, 2003)

De acuerdo a lo que refiere esta fuente bibliográfica las habilidades de vida diaria son las destrezas que necesitamos, para realizar las tareas cotidianas de cuidado personal, cuidado del hogar, actividades sociales y de comunicación mediante la utilización de técnicas de interacción con el entorno de forma segura, independiente y eficaz.

Llevándolo a mi práctica pedagógica he realizado actividades que tengan que ver con desarrollar habilidades de su quehacer diario ya que son estudiantes que están en la etapa de la vida adulta y necesitan que practiquen buenos hábitos ya sea de aseo personal, buenos hábitos alimenticios para que se desempeñen y tengan una personalidad adecuada y sean integrados en la sociedad.

**2.1.6 Habilidades en la preparación de alimentos.** En el aula donde llevo a cabo la práctica pedagógica he observado que los estudiantes presentan ciertas habilidades en la preparación de alimentos, es por eso que he visto por conveniente desarrollar dicha habilidad ya que los estudiantes son jóvenes y hay que prepararlos para la vida y puedan ser insertados en el ámbito familiar y social y puedan desarrollarse en ambiente laboral.

Según Verdugo (2006), planificar sesiones sobre la preparación de alimentos es muy beneficio en los estudiantes con discapacidad, ya que les ayudara a organizarse de acuerdo la programación de secuencias de actividades y prepararlos para lograr la autonomía en la preparación de alimentos. “En la mayoría de estos estudios se ha demostrado que los procedimientos utilizados son efectivos para enseñar la adquisición de habilidades de preparación de comidas y que, además, ayudan a su mantenimiento y generalización” (Mechling, 2008. 43, 474-485.).

En esta cita refiere que enseñar habilidades en la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos utilizando estrategias de enseñanza y diferentes apoyos son muy efectivos en estudiantes con discapacidad ya que

ayudan a que adquieren habilidades y aprendizajes significativos para que se desenvuelvan en la vida laboral.

Dentro de la experiencia de la práctica pedagógica he observado que los estudiantes de sexto de primaria están en la etapa de la vida adulta y requieren adquirir habilidades de la vida diaria ya que es parte de su quehacer diario sobre todo en la preparación de alimentos sencillos ya que la preparación de alimentos ayuda a desarrollar diferentes aprendizajes que permite al estudiante manipular, explorar, reconocer texturas, identificar colores, clasificar, agrupar y seguir pasos secuenciales, realizarlas en orden y así puedan ayudar en casa como también les sirve para cuando se queden solos y tengan que enfrentar diferentes situaciones de la vida.

Desde que aplico la propuesta pedagógica innovadora he observado que los estudiante han logrado grandes habilidades en la preparación de alimentos sencillos ya que cuando se ejecutan sesiones de aprendizaje saben que es lo que tiene que hacer antes de preparar algún alimento como lavarse las manos, siguiendo secuencias de imágenes, siguiendo todos los pasos que la preparación lo requiere y también porque al entrevistar al padre de familia manifiestan que el estudiante ayuda en la preparación de algún alimento como también conoce los lugares en donde que pueden comprar los alimentos ya que cuando se realizaban las sesiones incluían visitas a los mercados o tiendas.

## **2.2 En relación a la problemática**

En relación a la problemática pude detallar que durante las prácticas pedagógicas he podido visualizar que los estudiantes necesitan desarrollar habilidades en la preparación de alimentos sencillos y que a continuación paso a describir.

**2.2.1 Estrategias de enseñanza.** La estrategia de enseñanza aparece en esta bibliografía referida a un método didáctico. Así también nos dice que las estrategias de enseñanza es una técnica, entendida como una serie de pasos por aplicar, así mismo es el apoyo que usa el docente, al ejecutar su sesión de

aprendizaje para desarrollar actividades significativas en los estudiantes para su mejor comprensión.

Se ha asociado el concepto de estrategias de enseñanza al de técnicas, entendidas como una serie de pasos por aplicar, una metodología mecánica, casi un algoritmo. En otros textos, se habla indistintamente de estrategia de aprendizaje y de enseñanza. En ocasiones, se asocia la estrategia a la actividad de los alumnos y a las tecnologías que el docente incorpora en sus clases. (Anijovich, 2009 pág. 6)

En este escrito, definimos las estrategias de enseñanza es lo que el docente usa para orientar la enseñanza con el fin de promover aprendizajes en sus estudiantes. Por tal motivo también considero que las estrategias de enseñanza son medios que el docente busca y utiliza para poder generar un aprendizaje a sus estudiantes, para dicho procedimiento se debe considerar el ritmo de aprendizaje de cada estudiante y así buscar sus estrategias para que el estudiante pueda comprender una determinada actividad y se conciba cada vez un mejor resultado de aprendizaje.

Es por eso que por la experiencia de la práctica pedagógica y dentro del aula al preparar las sesiones de aprendizaje he tenido por conveniente buscar y desarrollar estrategias de enseñanza para que los estudiantes puedan lograr aprendizajes significativos, las estrategias que uso y con las que he observado que me ayudan mejor y obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes son el análisis de tareas ya que son imágenes secuenciales o pautadas para que el estudiante pueda seguir un orden específico.

También considere dentro de las estrategias las experiencias directas ya que a través de este medio se trabaja con los estudiantes en ambientes reales con materiales reales para que el estudiante tenga un mayor aprendizaje a través de su experiencia propia porque al explorar y manipular los objetos en sí, se obtiene aprendizajes y desarrollan habilidades que le puedan servir para su quehacer diario.

### 2.2.2 Análisis de tareas.

El análisis de actividades, el cual entraña el desglose de cada actividad en una secuencia de pasos que el alumno debe aprender para poder realizarla. Lo mejor es estudiar el modo en que varias personas aptas realizan una tarea a fin de hallar la manera más sencilla de emprenderla. Así mismo el estudio de la forma en que ejecutan una actividad las personas que presentan dificultades en su realización, permite al maestro determinar los problemas que debe evitar en el proceso de enseñanza. (Baine, 1986, p. 9)

El autor define que el análisis de tareas o actividades es una descomposición o adaptación de manera secuenciada de alguna actividad o tarea a realizar, considero también que el análisis de tareas son imágenes secuenciales de alguna tarea específica en el que el estudiante se pueda guiar y seguir pasos que se dan en dicha actividad, esta estrategia del análisis de tareas también se puede dar con diferentes materiales ya sean material gráfico, material concreto, material real.

Llevando esta estrategia a la práctica pedagógica el análisis de tareas me ha servido, ya que tengo a cargo estudiantes con discapacidad auditiva y su aprendizaje es a través de imágenes me ha servido para mejorar su comprensión y así los estudiantes sigan de manera ordenada una actividad a realizar con respecto a la preparación de alimentos les ha servido por que podrán seguir los pasos de una receta siempre y cuando tenga las adaptaciones necesarias para su discapacidad.

También puedo mencionar que un grupo mayoritario del aula se benefician con esta estrategia porque tiene la capacidad de leer o comprender imágenes, sin embargo, hay un grupo minoritario que requieren de apoyo constante y es más cojo un enlace del autor a mayor dificultad del estudiante mayores serán los pasos a realizarse.

**2.2.2.1 Procesos del análisis de tareas.** De acuerdo a lo investigado se ha creído por conveniente adaptar los procesos de la estrategia análisis de tareas la cual será beneficioso para el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual.

- a. **Determinación del ambiente:** En este proceso se prepara o determina el ambiente y/o espacio (cocina) en donde se ejecuta la sesión de aprendizaje para realizar una actividad, ya sea con los utensilios y

materiales a utilizar, en donde se procederá con la aplicación de la estrategia del análisis de tareas.

**b. Mostrar secuencias de tareas:** En este proceso se muestra las imágenes secuenciales debidamente enumeradas donde el estudiante se guiará de aquellas imágenes para realizar una actividad o tarea en la preparación de algún alimento sencillo la cual le permitirá seguir pasos secuenciales ordenadamente.

**c. Ejecución de tareas:** En este proceso de ejecución y a través de las imágenes secuenciales (análisis de tareas) ya se ejecuta la actividad o tareas a realizar (preparación de alimento) donde el estudiante experimenta por el mismo el proceso de la preparación de los alimentos.

A continuación, describiré como aplico las estrategias de análisis de tareas para desarrollar habilidades en la preparación de alimentos sencillos.

Antes de realizar la actividad primero se prevé el espacio, lugar y/o ambiente como también los utensilios y materiales a utilizar, (preparación del ambiente), luego se muestra la secuencias de imágenes de la preparación de alimento con imágenes grandes, llamativas y motivadoras para que el estudiante se pueda guiar y siga correctamente los pasos, estas imágenes están debidamente enumeradas para que el estudiante sepa por donde va (mostrar imágenes), finalmente explicamos las imágenes donde los estudiantes observando la imagen e irán ejecutando la actividad (ejecución de tareas)

**2.2.3 experiencias directas.** La experiencia directa o aprendizaje por descubrimiento consiste en que el estudiante aprende según las situaciones que se le presentan para descubrir por si mismos sus aprendizajes, resolviendo problemas o desafíos que se le presenten. Considero también que el estudiante necesita pasar por alguna etapa circunstancial de su vida para que pueda aprender y descubrir aprendizajes nuevos y resolver situaciones que se les presenten.

Para describir la naturaleza de la experiencia, la psicología parte, a menudo, de una antigua concepción de la física: el concepto de «estímulo». En un nivel de análisis más abstracto, la forma definitiva del estímulo sería el resultado de una especie de filtración o de transformaciones físicas, a través del sistema nervioso y de sus prolongaciones, del agente de excitación inicial. (Bruner, 1973 p. 02)

En la práctica pedagógica he tenido por conveniente realizar las sesiones en ambientes reales y con materiales reales que ayudan a los estudiante a descubrir su propia aprendizaje que les pueda servir a lo largo de la vida, ya que ha sido un cambio para mí teniendo que llevar a mis estudiante del aula a un ambiente adecuado para cada actividad, como en la preparación de alimentos sencillos he llevado a los estudiantes del aula a la cocina convirtiendo en un ambiente pedagógica para construir aprendizajes trabajando en diferentes entornos por ejemplo mercados, tiendas.

**2.2.3.1 Procesos de la experiencia directa.** De acuerdo a lo investigado se ha creído por conveniente crear los procesos de la estrategia de la experiencia directa la cual será beneficioso para el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual.

- a. **Atención:** En este proceso se muestra los ingredientes, materiales y utensilios para preparar los alimentos, donde los estudiantes se mostrarán atentos y observarán los materiales y utensilios presentados para poder preparar el alimento.
- b. **Exploración:** En este proceso los estudiantes observan, conocen, exploran y manipulan los ingredientes y utensilios presentados anteriormente para que el estudiante reconozca e identifiquen los materiales a utilizar en la preparación del alimento.
- c. **Ejecución:** En este proceso los estudiantes ya al reconocer y manipular los materiales realizan la actividad del preparado del alimento sencillo que se planifico. Los estudiantes se muestran interesados y prestan atención al momento de presentar los materiales, ingredientes y utensilios (Atención), luego conocen, exploran y manipulan los ingredientes a utilizar en la preparación del alimento (Exploración), finalmente los estudiantes realizan y ejecutan la actividad del preparado de alimento del día (Ejecución)

## **2.3 En relación a la propuesta pedagógica**

**2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad.** Dentro de la práctica pedagógica y en el desarrollo de las sesiones he tenido que salir a lugares

públicos como mercados, tiendas he observado que la discriminación todavía no se erradica por completo ya que solo con la mirada de gente hacia los estudiantes lo dice todo, los tratan de pobrecitos, de angelitos cuando ellos son personas como cualquier otra, con los mismo derechos, en cuanto a los accesos en la calle no existen rampas, no existen baños públicos adecuados para ellos, señalizaciones que no son las adecuadas para que comprendan el mensaje, tanto como la sociedad misma, también la discriminación llega por parte de los mismo familiares ya que yo tengo un estudiante a quien no lo cuidaban tanto en su aspecto personal como en la social.

Modelo social, es aquel que considera que las causas que originan la discapacidad no son ni religiosas, ni científicas, sino que son, en gran medida, sociales. Este modelo se encuentra íntimamente relacionado con la asunción de ciertos valores intrínsecos a los derechos humanos, y aspira a potenciar el respeto por la dignidad, la igualdad y la libertad personal, propiciando la inclusión social, y sentándose sobre la base de determinados principios: vida independiente, no discriminación, accesibilidad universal, normalización del entorno, diálogo civil, entre otros. (Palacios 2008 pág. 26)

En esta cita la autora manifiesta que el modelo social no solo son religiosas ni científicas si más bien en gran parte de la sociedad, nos refiere también que depende mucho de los valores que podamos cultivar desde nuestra niñez, el respeto por las personas con discapacidad y la discriminación son principios de una opresión social, yo también considero y remarco que todo principio parte mucho de los valores que debemos de tener como personas formadas, personas respetuosas ya que las personas con discapacidad también pueden ser parte de las sociedad con el apoyo de autoridades sensibilización, campañas y otros podemos incluir a personas con discapacidad a la sociedad brindándoles apoyo para laborar y teniendo calles y personas más inclusivas, ni barreras que eviten que las personas con discapacidad puedan desenvolverse y desarrollar como personas con igualdad de derechos.

**2.3.1.1 Enfoque inclusivo.** Dentro del enfoque educativo inclusivo el estado quiere una educación de igualdad para todos si bien ya sabemos todos las personas tanto como niños, niñas, jóvenes y adultos tenemos los mismos derechos pero lo que no tenemos es un aprendizaje de igual calidad para todos, solo las personas que tiene una buena solvencia economía reciben una

misma calidad educativa pero hay personas que son extremadamente pobres que no corren la misma suerte, es por eso que se debe de trabajar mucho por ser agentes de cambio para erradicar la desigualdad, la discriminación, la exclusión para así poder hablar al fin de derechos para todos.

**2.3.1.2 Enfoque de derechos.** En este enfoque nos habla de los derechos de las personas, ciudadanos que pueden y hacen respetar sus derechos, las personas no son objetos de cuidado al contrario son ciudadanos libres de expresar sus ideas y respetar las ideas de los demás con deberes libres de vivir democráticamente en su país con igualdad para todos participando de diferentes actos públicos y democráticos que consideren convenientes y reflexionen sobre asuntos de su interés.

**2.3.1.3 Enfoque intercultural.** Se entiende por enfoque intercultural a las diferentes culturas que existen en el planeta, las cuales nos permiten relacionarnos y convivir con personas de diferentes culturas respetando nuestra propia identidad y demás diferencias intercambiando e interactuando con personas de diferentes ideas y costumbres dejando de lado la discriminación y el racismo que van de la mano con la igualdad de género y buscar un dialogo entre las personas para que toda discriminación se erradique y vivir en igualdad de condiciones.

**2.3.1.4 Enfoque de género.** El enfoque de género se enfoca en la poca valoración que tenemos como personas, se habla mucho de que las todas las personas tenemos los mismo derecho pero no es así, siempre y en donde sea esta la persona del sexo débil por decirlo así, pues este enfoque nos quiere dar a entender que tanto hombres y mujeres podemos realizar las mismas actividades o tareas en nuestro quehacer diario sin discriminación por parte de ningún género porque todas las personas tenemos las mismas condiciones, posibilidades, capacidades y oportunidades para ejercer sus derechos contribuyendo a la sociedad.

Con respeto a la propuesta pedagógica los estudiantes que tengo a mi cargo por tener alguna discapacidad no tienen las mismas oportunidades que tienen las personas “normales” y se le vulneran muchos de sus derechos empezando por las autoridades y la sociedad poniendo diferentes tipos de barreras que no ayudan a mis estudiantes a desplazarse y relacionarse con los demás.

**2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.** En relación a mi propuesta pedagógica y al cambio que debo realizar debido a mis debilidades me ha conllevado a realizar una investigación en donde el enfoque ecológico funcional abarca de cómo debo de trabajar con los estudiantes

**2.3.2.1 Enfoque ecológico funcional.** He decidido realizar la propuesta pedagógica innovadora fundamentando el sustento a través del enfoque ecológico funcional, la cual refiere que es indispensable trabajar, actividades funcionales, que permita a los estudiante desenvolverse en el medio que lo rodea, esta enseñanza deben brindarse en lugares o momentos donde se dan las cosas, también se hace mención al doctor pedagógico David Baine, como autor que sustentan el enfoque ecológico funcional, Es por ello, que se presenta los siguientes sustentos teóricos, dando inicio en relación a los estudiantes.

El enfoque nos da a entender que las actividades se deben realizar en entorno real; en el hogar, la escuela y comunidad así mismo se mencionara porque es funcional el enfoque ecológico.

Es funcional, quiere decir que incluye todas las áreas del desarrollo referente a las necesidades actuales y futuras del alumno. Hay también otro concepto que hace parte del modelo: ecológico, porque considerar el ambiente diario del individuo y sus necesidades, integrando la escuela, casa, familia comunidad, respetando el medio cultural, social y económico del alumno. (Comedí, 2001, pág. 13)

En esta cita refiere que el enfoque es funcional porque se desarrolla en diferentes áreas según las necesidades del estudiante, también nos habla de lo ecológico porque se considera el ambiente en donde se trabaja con el estudiante integrando diferentes medios o contextos de trabajo.

El enfoque ecológico funcional es para promover la calidad de vida y la autodeterminación de los estudiantes para mejorar sus habilidades en donde las actividades son significativas ya que estas actividades se dan en un contexto real en donde se desarrollará las destrezas adecuadas para que se desenvuelvan en un ambiente familiar y por ende social. “Enseñe las habilidades funcionales directamente de la manera en que se deben aplicar en el medio natural (Baine, 1986.Pág. 05)

Esta cita refiere que las enseñanzas de deben aplicar en un medio natural según sea su contexto como, por ejemplo, la preparación de los alimentos

sencillos debemos ejecutar en el ambiente adecuado que es la cocina mas no en el aula para que así el estudiante obtenga aprendizajes significativos y puedan realizarlo en el hogar.

De acuerdo a lo investigado acerca del enfoque ecológico funcional y uno de los pedagogos quién lo preside David Baine quien enfatiza que los estudiantes con discapacidad intelectual son más óptimo aprender en entornos naturales y reales, es razón por la cual la propuesta pedagógica innovadora que se viene realizando en marco en dicho enfoque.

**2.3.2.2 Planificación.** La planificación se realiza considerando el informe psicopedagógico y el plan de orientación individual, donde se establecen las necesidades de los estudiantes, seguidamente se realiza la planificación de las unidades de aprendizaje en a que se establece la situación significativa e insertando la propuesta pedagógica innovadora, así mismo las capacidades son adaptadas, y los indicadores son jerarquizados de acuerdo a las características de los estudiantes.

En la planificación de las sesiones de aprendizaje se consideran: los momentos pedagógicos (inicio, desarrollo y cierre), procesos pedagógicos (motivación, saberes previos conflicto cognitivo propósitos de la sesión, procesamiento de la información, aplicación de lo aprendido, transferencia y evaluación), los cuales se encuentran inmersos dentro de los momentos pedagógicos. Así mismo se consideran los procesos de las estrategias: análisis de tareas (determinación del ambiente, mostrar secuencias de tareas, ejecución de tareas) y experiencias directas (atención, exploración, ejecución)

**2.3.2.3 Implementación.** Desde que aplico la propuesta pedagógica innovadora la implementación de las sesiones de aprendizaje está basados en el enfoque ecológico funcional de David Baine, donde se utilizan recursos y materiales reales y concretos, también materiales del entorno la cual me sirven para mejorar las estrategias del análisis de tareas y experiencias directas, de esta manera cubrir las necesidades de mis estudiantes.

Así mismo puedo mencionar que se implementó el sector de cocina en el aula con: estantes con el apoyo de los padres de familia, utensilios de cocina como: platos, vasos, cucharas, cuchillos, tabla de picar, también se confeccionaron mandiles y gorros de cocinero se logra tomar fotos y adecuarlos para la

secuencia de acciones y elaboramos murales con secuencias de actividades para facilitar el aprendizaje de estudiantes.

**2.3.2.4 Ejecución.** En la ejecución de las sesiones de aprendizajes, aplico las estrategias de experiencias directas y análisis de tareas para desarrollar habilidades en la preparación de alimentos sencillos considerando los procesos pedagógicos y los procesos de las estrategias de la propuesta innovadora, que a continuación lo describo.

En la motivación; despierto el interés de los estudiantes mostrándoles materiales concretos y reales (atención). Saberes previos en este proceso realizo preguntas para sacar información de todo el bagaje que ellos traen.

Conflicto cognitivo; en este proceso le muestro materiales absurdos para que ellos puedan identificar y diferenciar los materiales presentados y es aquí donde se inicia la sesión del día, seguidamente se les brinda el propósito de la sesión y nos dirigimos al ambiente de cocina (determinación del ambiente)

En el procesamiento de la información en este proceso se le brinda toda la información de la actividad que se va a realizar durante el día a través de la secuencia de actividades (mostrar secuencia de tareas). Aplicación de lo aprendido en este proceso se brinda a los estudiantes los ingredientes y utensilios para la preparación de los alimentos, donde los estudiantes tendrán la oportunidad de tocar, manipular y explorar (exploración)

Seguidamente los estudiantes observando la secuencia de imágenes tendrán la oportunidad de ejecutar la preparación de los alimentos del día (ejecución de tareas). Proceso de transferencia los estudiantes aplicaran lo aprendido en otras situaciones y también se le informa a los padres de familia para que refuercen en casa, luego viene la meta cognición donde se realizan preguntas a los estudiantes sobre la actividad del día, finalmente se da la evaluación a través de indicadores jerarquizados acerca de la sesión del día.

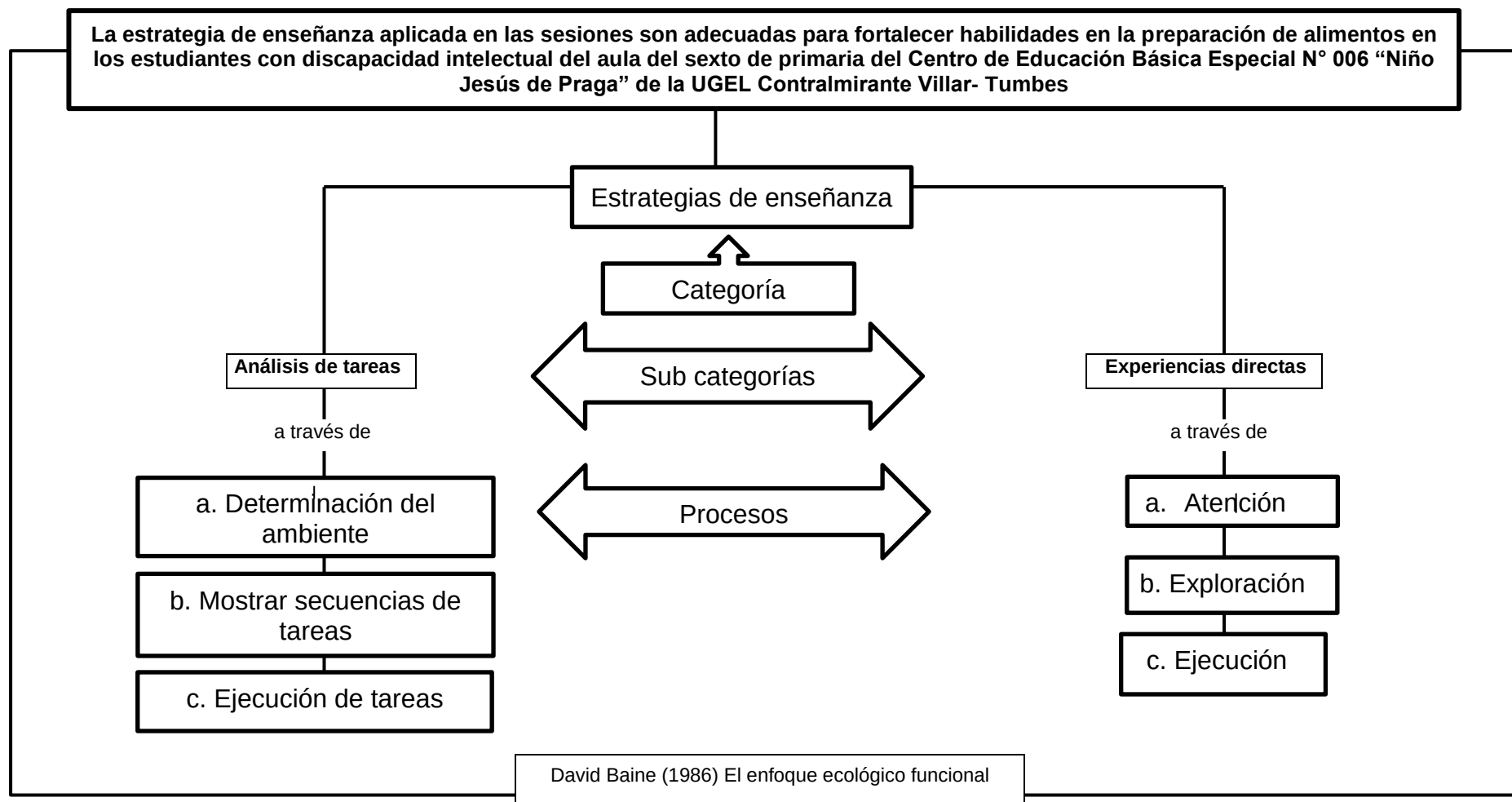


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.

### **3. Metodología de la investigación**

La investigación acción es un método que se basa, fundamentalmente, en convertir en centro de atención lo que ocurre en la actividad del docente en su quehacer diario en el aula, con el fin de investigar qué aspectos pueden ser mejorados o cambiados para conseguir un nuevo quehacer en su nueva propuesta pedagógica con el fin de ver mejores cambios para el buen aprendizaje significativos de sus estudiantes.

#### **3.1 Tipo de investigación**

La presente propuesta pedagógica innovadora está enmarcada en un enfoque cualitativo, comparto lo citado en:

El tipo de investigación corresponde a la investigación acción educativa o pedagógica que es una variante de la investigación acción, sustento mi opinión con la siguiente definición del paradigma socio crítico en el tipo de investigación cualitativa, denominada investigación acción educativa en su variante de investigación acción pedagógica y modalidad investigación de aula (Restrepo, 2014, p.8).

Comprendiendo que la investigación realizada en el contexto educativo se llama investigación acción educativa en donde el docente reflexiona sobre su práctica con la finalidad de hacer cambios y mejorar su práctica pedagógica.

La investigación-acción educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica (Restrepo, 2014, p.2).

Basándome en esta investigación y hago mención sobre la práctica pedagógica docente que he ido realizando busco cambios estratégicos y nuevos mejorando la labor docente con el fin de generar aprendizajes significativos en los estudiantes considerando las fases de investigación según Bernardo Restrepo; deconstrucción, reconstrucción, evaluación.

En la primera fase se trabajó el proceso de la deconstrucción de la práctica pedagógica en este momento se utilizó los diarios de campo para recoger información de la práctica pedagógica evidenciándose en ellos las fortalezas y debilidades, así mismo también el análisis categorial estableciendo las categorías y subcategorías, también se desarrolló el análisis textual y se precisó la formulación del problema; de esta manera quedó determinado la estructura de la práctica pedagógica y las teorías implícitas inmersas en ella.

En la segunda fase se trabajó la reconstrucción de la práctica pedagógica en este aspecto se realizó la justificación del problema, la formulación de los objetivos, hipótesis de acción, construcción del marco teórico (teorías explícitas), se emplearon técnicas variadas para recabar información; se diseñó el plan de acción con sus respectivas acciones, actividades e instrumentos cuya aplicación facilitó verificar y hacer el seguimiento de todo lo planificado; quedando diseñada la propuesta pedagógica alternativa.

En la tercera fase se realizó la evaluación de la nueva práctica pedagógica, con la aplicación de estrategias de enseñanzas con experiencias directas y el análisis de tareas las cuales evidenciaron un cambio en la práctica reconstruida, la misma que quedó reflejada en las matrices de hallazgos de los diarios de campo, de los padres de familia y de la acompañante pedagógica. Estas matrices fueron expuestas a interpretaciones teóricas para llegar a conclusiones validadas en la matriz de triangulación donde se manifiesta la coincidencia de la efectividad de la Propuesta Innovadora dando credibilidad a la misma.

## 3.2 Objetivos

Paso a detallar los objetivos planteados en esta investigación:

**3.2.1 Objetivo general.** Mejorar la práctica pedagógica mediante la aplicación de estrategias de enseñanza de análisis de tareas y experiencias directas para fortalecer habilidades en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 006 “Niño Jesús de Praga” UGEL Contralmirante Villar- Tumbes.

### 3.2.2 Objetivos específicos

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de análisis de tareas y experiencias directas para fortalecer habilidades en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 006 “Niño Jesús de Praga” UGEL Contralmirante Villar - Tumbes.
- **Objetivo específico 2.** Implementar con materiales y recursos las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de análisis de tareas y experiencias directas para fortalecer habilidades en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 006 “Niño Jesús de Praga” UGEL Contralmirante Villar - Tumbes.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de análisis de tareas y experiencias directas para fortalecer habilidades en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 006 “Niño Jesús de Praga” UGEL Contralmirante Villar - Tumbes.

### 3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje, aplicando las estrategias de enseñanza de análisis de tareas y experiencias directas permitirán fortalecer habilidades en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N<sup>a</sup> 006 “Niño Jesús de Praga” UGEL Contralmirante Villar- Tumbes.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de enseñanza de análisis de tareas y experiencias directas permitirán fortalecer habilidades en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N<sup>a</sup> 006 “Niño Jesús de Praga” UGEL Contralmirante Villar- Tumbes.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizajes aplicando estrategias de enseñanza de análisis de tareas y experiencias directas permitirán fortalecer habilidades en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N<sup>a</sup> 006 “Niño Jesús de Praga” UGEL Contralmirante Villar - Tumbes.

### 3.4 Beneficiarios

- **Docente investigador.** Es quien principalmente realiza la investigación porque hace uso reflexión sobre su práctica pedagógica dentro de un campo de investigación siendo la principal beneficiaria directa ya que gracias a los nuevos conocimientos que estoy adquiriendo estoy visualizando mejoras dentro de mi quehacer pedagógico ya que me hace un docente apuntando siempre al cambio por el beneficio de mis estudiantes para generar mejores aprendizajes.
- **Estudiantes.** Forman parte del grupo de beneficiados indirectos porque ya que el docente al realizar con ellos su práctica pedagógica identifica sus debilidades en donde el docente busca alternativas o estrategias para mejorar su quehacer pedagógico en favor de sus estudiantes ya que son ellos el eje principal del cambio en la práctica pedagógica del docente.
- **Padres de familia.** Son los beneficiarios indirectos que observan desde un punto directo que es el hogar los cambios y mejoras que sus hijos van adquiriendo en la nueva propuesta pedagógica es aquí en donde los padres de familia identifican los cambios obtenidos en el desarrollo de habilidades de la vida diaria en el hogar en la preparación de alimentos sencillos

### 3.5 Instrumentos

La investigación cualitativa dispone de diversos instrumentos para medir las categorías o acciones, se pueden utilizar uno o varios instrumentos por cuanto su construcción y aplicación dependen de las acciones a desarrollar en la propuesta de acción. “Los instrumentos son medios técnicos que nos permitirán recoger datos e información necesaria, para resolver el problema planteado” (Carrasco, 2009, p. 334)

Para la reciente investigación he querido detallar los siguientes instrumentos para obtener información de la práctica pedagógica: los diarios de campo, las listas de cotejo y la encuesta a padres de familia.

### **3.5.1 Diario de campo.**

**3.5.1.1 Fundamentación.** Es un instrumento que por medio del cual he recogido información importante del día a día de mi práctica pedagógica.

Una clara y exhaustiva definición se halla en el material proporcionado en el cual indica:

Un instrumento de observación muy valiosos, ya que nos permite registrar datos objetivos sobre la secuencia de actividades concretas que se realizan en el proceso de investigación, el mismo que posibilita contar con estos datos en el momento adecuado (Carrasco, 2009, pág. 312).

**3.5.1.2 Estructura.** La estructura de los diario de campo está formado por 4 fases la cual paso a detallar datos informativos en donde aquí se detalla la región, los nombre del cebe, nombre del investigador, fecha, hora de inicio y termino de la sesión, aula, estudiantes asistentes, discapacidad, nombre de la unidad y sesión, categorías y sub categorías, la segunda fase es la descripción en donde mediante la observación de las sesiones de aprendizaje redacto muy detalladamente como los estudiantes ejecutan la actividad, otras de las fases es la reflexiva en donde reflexiono acerca de las debilidades y fortalezas al momento de ejecutar la sesión y por ultimo esta la fase interventiva, en esta fase se detalla las mejoras y el cambio en que se comprometen a realizar para mejorar el quehacer diario.

**3.5.1.3 Objetivo.** Recoger información para la reflexión crítica y propuesta de intervención educativa para la mejora de la práctica pedagógica.

**3.5.1.4 Administración.** Redacto los diarios de campo tres veces por semana lo cual me permite reflexionar sobre la práctica pedagógica diarios de campo en la etapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

La especialista acompañante redacta su diario de campo donde registra lo observado durante la sesión de aprendizaje del investigador, el cual se divide en tres fases: fase descriptiva donde describe implícitamente todo lo acontecido durante la sesión, la fase reflexiva, es aquí donde evidencia las fortalezas y debilidades del investigador e invita al investigador a reflexionar acerca de su práctica pedagógica y fase interventiva en esta fase la acompañante brinda sugerencia y aspectos de mejoras en base a las

debilidades encontradas y finalmente termina con un compromiso de mejora por parte del investigador.

**3.5.2 Encuesta a padres de familia.** La encuesta es un instrumento que se usa para recoger alguna información de personas sobre diferentes temas, para ello se elabora una relación de ítems o preguntas que ayudaran al investigador a mejorar o diferenciar resultados. “Es un instrumento que recoge la información requerida, para esto se elabora un listado de preguntas que se presentan en una encuesta impresa, se emplea para informar hecho o fenómenos en forma particular”. (Carrasco, 2009 pág.314).

**3.5.2.1 Fundamentación.** La encuesta a padres de familia es un instrumento muy importante porque le permite recoger información de sus hijos sobre la propuesta pedagógica o sobre mi desempeño docente referente a los cambios visualizados en sus hijos como respuesta a mi práctica pedagógica.

**3.5.2.2 Objetivos.** Conocer lo que los padres de familia piensan sobre las estrategias que estoy ejecutando con sus hijos en relación al análisis de tareas y las experiencias directas para desarrollar habilidades de la vida diaria en el manejo del hogar preparando platos sencillos.

**3.5.2.3 Administración.** Mediante una reunión familiar se les explicara a los padres de familia que se les aplicara una encuesta sobre mi propuesta pedagógica, se aplicara a los 8 padres de familias de manera personalizada.

#### **4. Plan de acción**

Es un tipo de plan que priorizan las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos, de esta manera un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto. Por lo tanto, el plan de acción es un espacio para discutir qué, cómo, cuándo y con quien se realizarán las acciones. A continuación, presento el plan de acción, asimismo la evaluación de las matrices pertinentes para medir la efectividad de mi propuesta a través de los indicadores de proceso y de resultados.

#### 4.1 Matriz del plan de acción

| PREGUNTA DE ACCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OBJETIVO ESPECÍFICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | HIPÓTESIS DE ACCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ACCIÓN                                                                                                                                                                              | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | RECURSOS                                                                                                                                                                    | TIEMPO                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| ¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza para fortalecer el desarrollo de habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 006 "Niño Jesús de Praga" La Cruz UGEL Contralmirante Villar- Tumbes? | Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de análisis de tareas y experiencias directas para fortalecer el desarrollo de habilidades en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual del aula del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 006 "Niño Jesús de Praga" Contralmirante Villar-Tumbes. | Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de análisis de tareas y experiencias directas para fortalecer el desarrollo de habilidades en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula del sexto grado de primaria del CEBE N° 006 "Niño Jesús de Praga" Contralmirante Villar Tumbes. | Planifico sesiones de aprendizajes aplicando estrategias de análisis de tareas y experiencias directas para fortalecer el desarrollo de habilidades en la preparación de alimentos. | Analizar los documentos de programación curricular como: PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Revisar fuentes de información relacionadas sobre las habilidades de la vida diaria. Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados en el desarrollo de las estrategias de enseñanza de habilidades de la vida diaria Planificar los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos para desarrollar habilidades de la vida diaria Precisar los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de las capacidades y habilidades de la vida diaria. | Programación curricular.<br><br>Unidades de aprendizaje.<br><br>Diseño de las sesiones.<br><br>Información de libros, manuales, internet.<br>POI<br>Informe Psicopedagógico | Del 19 de setiembre al 18 de noviembre |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Implementar con materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de análisis de tareas y experiencias directas para fortalecer el desarrollo de                                                                                                                                                                                                  | La implementación con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de análisis de tareas y experiencias directas fortalecerá el desarrollo de                                                                                                                                                                    | Implemento con materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de análisis de tareas y experiencias directas para fortalecer el desarrollo de | Preparar recursos y materiales educativos que permitan el desarrollo de las capacidades y habilidades de las sesiones de aprendizaje. Contar con el material y/o recurso educativo en el aula para la facilitar su uso en la sesión de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Recursos y materiales que favorecen el desarrollo las habilidades de la vida diaria. Material educativo concreto, Videos, láminas                                           | Del 19 de setiembre al 18 de noviembre |

| PREGUNTA DE ACCIÓN | OBJETIVO ESPECÍFICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | HIPÓTESIS DE ACCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ACCIÓN                                                                                                                                                                        | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                 | RECURSOS                               | TIEMPO                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
|                    | habilidades en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual del aula del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 006 “Niño Jesús de Praga” Contralmirante Villar-Tumbes.                                                                                                                                       | habilidades en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual del aula del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 006 “Niño Jesús de Praga” Contralmirante Villar-Tumbes.                                                                                                                                           | habilidades en la preparación de alimentos.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                        |
|                    | Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de análisis de tareas y experiencias directas para fortalecer el desarrollo de habilidades en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual del aula del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 006 “Niño Jesús de Praga” Contralmirante Villar-Tumbes. | La ejecución de sesiones de aprendizajes aplicando estrategias de análisis de tareas y experiencias directas fortalecerá el desarrollo de habilidades en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual del aula del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 006 “Niño Jesús de Praga” Contralmirante Villar-Tumbes. | Ejecuto sesiones de aprendizajes aplicando estrategias de análisis de tareas y experiencias directas fortalecerá el desarrollo de habilidades en la preparación de alimentos. | Desarrollar las actividades de inicio (rutinas) en el aula. Desarrollar las sesiones de aprendizaje considerando el análisis de tareas y experiencias directas. Considerar el sustento teórico Aplicando la teoría de DAVID | El DCN<br>Libros<br>Manuales<br>Videos | Del 19 de setiembre al 18 de noviembre |

## 4.2 Matriz de evaluación

| <b>Hipótesis 1.</b> Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de análisis de tareas y experiencias directas para fortalecer el desarrollo de habilidades en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula del sexto grado de primaria del CEBE N° 006 "Niño Jesús de Praga" Contralmirante Villar Tumbes. |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | RESULTADO ESPERADO                                                                                                                                 | INDICADORES DE PROCESO                                                                                                                                                   | FUENTE DE VERIFICACIÓN                                                                                                                     |
| Planifico sesiones de aprendizajes aplicando estrategias de análisis de tareas y experiencias directas para fortalecer el desarrollo de habilidades en la preparación de alimentos.                                                                                                                                                                             | Fortalecer el desarrollo de habilidades en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual.                  | Alcanzar el nivel de desarrollo para fortalecer el desarrollo de habilidades en la preparación de alimentos.                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades de aprendizaje</li> <li>• Sesiones de aprendizaje</li> <li>• Diarios de campo</li> </ul> |
| ACTIVIDADES DE ACCIÓN 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | INDICADORES DE PROCESOS                                                                                                                            | FUENTES DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTOS                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
| Investigar fuentes de información acerca de las estrategias de análisis de tareas y experiencias directas                                                                                                                                                                                                                                                       | Indagar fuentes de información acerca de las estrategias de análisis de tareas y experiencias directas con fuentes de bibliografías actualizadas   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de citas.</li> <li>• Libros referenciales de la página web.</li> <li>• Libros.</li> </ul>                                |                                                                                                                                            |
| Seleccionar información pertinente sobre el enfoque ecológico funcional para fortalecer habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual.                                                                                                                                                | Elaborar el sustento sobre el toerico del enfoque ecologico funcional para fortalecer habilidades de la vida diari en la preparacion de alimentos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• fichas bibliográficas.</li> <li>• Propuesta pedagógica innovadora.</li> <li>• Libros referenciales de la página web.</li> </ul> |                                                                                                                                            |
| Elaborar unidades y sesiones aplicando las estrategias de análisis de tareas y experiencias directas.                                                                                                                                                                                                                                                           | Diseña unidades y sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de enseñanza del analisis de tareas y experiencias directas.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades de aprendizaje.</li> <li>• Sesiones de aprendizaje.</li> </ul>                                                         |                                                                                                                                            |
| Aplicar instrumentos de evaluación según las estrategias de enseñanza del análisis de tareas y experiencias directas.                                                                                                                                                                                                                                           | Adaptar los instrumentos de avaluacion en las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos de evaluación adaptados a las necesidades de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje.</li> </ul>            |                                                                                                                                            |
| Elaborar la matriz de plan de programación de sesiones innovadoras.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Elaborar la matriz del plan de programacion de sesiones innovadoras teniendo en cuenta la ejecucion de 12 sesiones                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de plan de programación de sesiones innovadoras.</li> </ul>                                                              |                                                                                                                                            |

| <b>Hipótesis 2.</b> La implementación con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de análisis de tareas y experiencias directas fortalecerá el desarrollo de habilidades en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual del aula del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 006 “Niño Jesús de Praga” Contralmirante Villar- Tumbes. |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | RESULTADO ESPERADO                                                                                                                                                                                                                | INDICADORES DE PROCESO                                                                                           | FUENTE DE VERIFICACIÓN                                                                                                                     |
| Implemento con materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de análisis de tareas y experiencias directas para fortalecer el desarrollo de habilidades en la preparación de alimentos.                                                                                                                                                                                                             | Fortalecer el desarrollo de habilidades en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual.                                                                                                           | Alcanzar el nivel de desarrollo para fortalecer el desarrollo de habilidades en la preparación de alimentos.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades de aprendizaje</li> <li>• Sesiones de aprendizaje</li> <li>• Diarios de campo</li> </ul> |
| ACTIVIDADES DE ACCIÓN 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | INDICADORES DE PROCESO                                                                                                                                                                                                            | FUENTES DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTOS                                                                           |                                                                                                                                            |
| Seleccionar los recursos y materiales a utilizarse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Seleccionar los recursos y materiales a utilizarse teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de sesiones de aprendizaje con materiales reales.</li> </ul>     |                                                                                                                                            |
| Elaborar materiales según la sesión de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Elaborar materiales según la sesión de aprendizaje considerando las características de los estudiantes.                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales reales en las sesiones de aprendizajes.</li> </ul>           |                                                                                                                                            |
| Prever los materiales y recursos educativos necesarios en la realización de las sesiones de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Prever los materiales y recursos educativos y ambientes necesarios en la realización de las sesiones de aprendizaje verificando su funcionamiento en el CEBE                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventario de recursos del CEBE.</li> </ul>                             |                                                                                                                                            |
| Mejorar la implementación y organización del ambiente o espacio en donde se realiza la sesión de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mejorar la implementación y organización del ambiente o espacio en donde se realiza la sesión de aprendizaje adaptándolo adecuadamente para ejecutar la sesión de aprendizaje utilizando diferentes materiales concretos, reales. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambientación del aula.</li> <li>• Adecuación del mobiliario.</li> </ul> |                                                                                                                                            |

| <b>Hipótesis 3.</b> La ejecución de sesiones de aprendizajes aplicando estrategias de análisis de tareas y experiencias directas fortalecerá el desarrollo de habilidades en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual del aula del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 006 "Niño Jesús de Praga" Contralmirante Villar- Tumbes. |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | RESULTADO ESPERADO                                                                                                                                                                    | INDICADORES DE RESULTADO                                                                                                                | FUENTE DE VERIFICACIÓN                                                                                                                                                        |
| Ejecuto sesiones de aprendizajes aplicando estrategias de análisis de tareas y experiencias directas fortalecerá el desarrollo de habilidades en la preparación de alimentos.                                                                                                                                                                                                                                | Fortalecer el desarrollo de habilidades en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual                                                      | Alcanzar el nivel de desarrollo para fortalecer el desarrollo de habilidades en la preparación de alimentos.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones de aprendizajes.</li> <li>• Diarios de campo.</li> <li>• Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia.</li> </ul> |
| ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INDICADORES DE PROCESO                                                                                                                                                                | FUENTES DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTOS                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| Verificar las actividades de inicio, proceso y salida de las sesiones de aprendizajes innovadoras.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Aplica actividades de inicio, proceso y salida de las sesiones teniendo en cuenta ya lo planificado.                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones de aprendizaje.</li> <li>• Diarios de campo.</li> </ul>                               |                                                                                                                                                                               |
| Aplicar los procesos pedagógicos al planificar las sesiones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Aplica los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones de aprendizaje.</li> <li>• Diarios de campo.</li> </ul>                               |                                                                                                                                                                               |
| Aplicar estrategias de enseñanza del análisis de tareas y experiencias directas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Aplica estrategias de enseñanza del análisis de tareas y experiencias directas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones de aprendizaje.</li> <li>• Diarios de campo.</li> <li>• Fichas de trabajo.</li> </ul> |                                                                                                                                                                               |
| Redactar los diarios de campo al finalizar las sesiones de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Redactar los diarios de campo al finalizar las sesiones de aprendizaje tomando en cuenta la reflexión pedagógica.                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diarios de campo.</li> </ul>                                                                   |                                                                                                                                                                               |
| Evaluar a través de los indicadores propuestos en la sesión de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Evaluar a través de los indicadores propuestos en la sesión de aprendizaje resultados de los logros de los estudiantes.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de campo.</li> <li>• Autoevaluación.</li> </ul>                                         |                                                                                                                                                                               |

## 5. Discusión de los resultados

### 5.1 Procesamiento y análisis de la información

#### 5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo

| CATEGORÍA               | SUB CATEGORÍAS     | HALLAZGO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INTERPRETACIÓN TEÓRICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ANÁLISIS DE CONTENIDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategia de enseñanza | Análisis de tareas | De acuerdo a los siguientes diarios observados, se evidencia que las estrategias del análisis de tareas fueron aplicadas durante las diversas sesiones desarrolladas, lo cual lograron que mis estudiantes se desarrollen y se desenvuelva en la preparación de alimentos sencillos tal como se cita en los siguientes diarios:<br>DC12,DC,11,DC10,DC9,DC5,DC6<br>DC5: Coloque las imágenes en la pizarra y mientras explicamos lo que se ase primero:<br>DC6: Luego coloque imágenes de la preparación del arroz que prepare para mi sesión para que los estudiantes se guíaran y fuéramos preparando el arroz. Realizando un trabajo colaborativo preparamos el arroz ya que cada estudiante iba echando el ingrediente | El análisis de actividades, el cual entraña el desglose de cada actividad en una secuencia de pasos que el alumno debe aprender para poder realizarla. Este tipo de análisis puede hacerse mediante: a) el estudio de los pasos que siguen otras personas para llevar a cabo la actividad. b) el análisis de cada uno de los pasos que se siguen en una actividad conocida. c) la realización de las actividades. Lo mejor es estudiar el modo en que varias personas aptas realizan una tarea a fin de hallar la manera más sencilla de emprenderla. Así mismo el estudio de la forma en que ejecutan una actividad las personas que presentan dificultades en su realización, permite al maestro determinar los problemas que debe evitar en el proceso de enseñanza. (Baine, 1986,. 9)<br>Según lo citado en estas bibliografías el análisis de tareas es | Se evidencia que en mis sesiones de aprendizaje apliqué estrategias como el análisis de tareas ya que es un método secuencial de actividades a realizar y que ayuda al estudiante a seguir pasos secuenciales esto implica que el estudiante se desempeñe activamente al realizar diversas actividades positivamente y buscar aprendizajes significativos en el estudiante para que realice diversas actividades dentro del hogar o en la sociedad. | Como resultado del análisis de tareas puedo concluir que la estrategia del análisis de tareas fortalecerá el preparado de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad. Esta estrategia permitió disgregar las acciones en sub acciones del preparado de alimentos sencillos, la cual permitió que el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad sea la más apropiada. Los logros obtenidos por los estudiantes fueron gracias a la aplicación de todos los procesos de las estrategias del análisis de tareas en cada sesión de aprendizaje. En la preparación del ambiente logre preparar el ambiente materiales y utensilios donde se ejecutara la sesión de aprendizaje. |

| CATEGORÍA | SUB CATEGORÍAS | HALLAZGO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INTERPRETACIÓN TEÓRICA                                                                                                                                                                                                                                         | ANÁLISIS DE CONTENIDO                                                                                                                                               | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                | <p>DC12: Coloque en la pizarra imágenes de la preparación de la ensalada de frutas que mis estudiantes observaran y sepan de las imágenes.</p> <p>DC11: Luego coloque imágenes de la preparación del arroz que prepare para mi sesión para que los estudiantes se guíen y fuéramos preparando el arroz. Cada uno fue realizando una actividad guiándose de la secuencia</p> <p>DC10: Pegue en la pizarra imágenes secuenciales enumeradas de la preparación del alimento en donde cada uno de los estudiantes realizaba la actividad siguiendo las imágenes. Iban agregando un ingrediente como si fuera un trabajo cooperativo</p> <p>DC9: Luego les fui mostrando una secuencia de imágenes para preparar las brochetas, empecé con la primera imagen que era de sacar las hojas a las fresas y sacar las uvas de sus ramas ¿Qué está haciendo este niño?</p> | el desglose de una actividad secuenciada de pasos para que el estudiante pueda y/o aprender a realizarla.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     | <p>En la secuencia de tareas, logre que los estudiantes sigan imágenes secuenciales debidamente enumeradas.</p> <p>En la ejecución logre que los estudiantes ejecuten la actividad correctamente siguiendo las imágenes secuenciales.</p> |
|           |                | En los siguientes diarios de campo se puede evidenciar que las experiencias directas son trabajadas durante los procesos pedagógicos de mis sesiones de aprendizaje, logrando de esta manera una participación activa de cada uno de los estudiantes al                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Para describir la naturaleza de la experiencia, la psicología parte, a menudo, de una antigua concepción de la física: el concepto de «estímulo». En un nivel de análisis más abstracto, la forma definitiva del estímulo sería el resultado de una especie de | En mis sesiones de aprendizaje utilicé las experiencias directas donde se evidenció la participación e interacción entre compañeros. Para José Castillo Navarro las | Las estrategias de enseñanza a través de las experiencias directas desarrollado en mis sesiones de aprendizaje mejoran mi práctica pedagógica porque permite favorecer que los estudiantes realicen actividades como preparar             |

| CATEGORÍA | SUB CATEGORÍAS      | HALLAZGO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | INTERPRETACIÓN TEÓRICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ANÁLISIS DE CONTENIDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Experiencia directa | <p>realizar cada actividad ya que es necesario que los estudiantes experimenten de manera vivencial la preparación de los alimentos para una mejor independencia, teniendo en cuenta que fue un proceso encaminado poco a poco y obteniendo resultados favorables. Tal como se evidencia en las siguientes citas de diarios: (DC9,DC,10,DC,11,DC12)</p> <p>DC9: Pablo y Emanuel realizaron la actividad muy contenta.</p> <p>Luego cada uno de los estudiantes realizo la actividad, luego mostré la segunda imagen que es de lavar las frutas.</p> <p>DC10: cada uno de los estudiantes realizaba la actividad siguiendo las imágenes.</p> <p>Iban agregando un ingrediente como si fuera un trabajo cooperativo luego de cada uno colocara el ingrediente pelamos las papas y el huevo.</p> <p>DC11: Cada uno fue realizando una actividad guiándose de la secuencia como:</p> <p>Colocaron ajo en una olla y lo aplastaron. Colocaron aceite, colocaron en la cocina encendida, echaron agua y sal al gusto, echaron el arroz ya limpio, dejamos cocinar.</p> | <p>filtración o de transformaciones físicas, a través del sistema nervioso y de sus prolongaciones, del agente de excitación inicial.(Bruner, 1973 p. 02)</p> <p>La estrategia se basa en las experiencias directas, para lograr mayor participación activa de los alumnos en el logro de sus aprendizajes y es todo un desafío encaminar, en forma creativa, a los futuros docentes en su práctica misma a participar e involucrarse en estrategias metodológicas que partan de la realidad misma para luego avanzar hasta el desarrollo de abstracciones cada vez más complejas y que van configurando la autoría del alumno.</p> | <p>experiencias directas permiten mayor participación de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes.</p> <p>Ya que los estudiantes se desenvuelven más en un ambiente real esto ayuda al estudiante a tener experiencias significativas y ayudar a mejorar y a desempeñarse eficazmente en un contexto real en donde se desarrollara dichas tareas.</p> | <p>alimentos sencillos y que experimenten por ellos mismos de cómo se actúa frente a un ambiente diferente desconocido para ellos como la cocina y que aprendan a manipular utensilios u objetos peligrosos que encuentre y así poder preparase algún alimento sencillo cuando se encuentre solo en el hogar y también poder ayudar en ello. Logrando desarrollando habilidades y destrezas en mis estudiantes.</p> <p>Es importante las experiencias directas porque permite el aprendizaje del estudiante mediante la experiencia donde el estudiante experimenta situaciones nuevas y funcionales dentro del hogar relacionadas con su autonomía personal con el propósito de mejorar habilidades en los estudiantes.</p> |

| CATEGORÍA | SUB CATEGORÍAS | HALLAZGO                                                                                                                                                                                                                                                          | INTERPRETACIÓN TEÓRICA | ANÁLISIS DE CONTENIDO | CONCLUSIONES |
|-----------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|--------------|
|           |                | <p>DC12: Entonces así cada estudiante realiza la actividad:<br/> Lavaremos las frutas,<br/> pelaremos las frutas, Picamos la<br/> picamos las frutas, en la<br/> licuadora agregamos las frutas,<br/> el agua y el azúcar, licuamos,<br/> colamos y servimos.</p> |                        |                       |              |

### 5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia

| CATEGORÍA               | SUB CATEGORÍA     | HALLAZGOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INTERPRETACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONCLUSIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategia de enseñanza | Análisis de tarea | <p>ÍTEM 1<br/>El 83% de padres manifiestan que su hijo (a) realiza el lavado de manos al momento de preparar o comer alimentos, mientras que el 17% manifiesta que tiene dificultad.</p> <p>ÍTEM 2<br/>El 67% de padres manifiestan que su hijo (a) si se acerca a ayudarlo a preparar los alimentos que se preparan en el hogar, mientras que 33% no se acerca</p> <p>ÍTEM 3<br/>El 83% de padres manifiestan que su hijo (a) si se reconoce los lugares en donde venden alimentos como el mercado y también la tienda, mientras que 17% no se reconoce dichos lugares.</p> <p>ÍTEM 4<br/>El 33% de padres manifiestan que su hijo (a) si sigue pasos secuenciales al momento preparar alimentos sencillos, mientras que el 67% muestra dificultad.</p> <p>ÍTEM 5<br/>El 67% de padres manifiestan que su hijo (prepara alimentos sencillos principalmente el desayuno, mientras que el 33% dicen que todavía no han logrado desarrollar dicha habilidad.</p> | <p>La mayoría de padres de familia manifiesta que sus hijos han logrado mejorar sus habilidades referidas a la preparación de alimentos sencillos realizando algunas actividades como, lavado de manos, ayudar a preparar el desayuno y otros alimentos, reconocer los alimentos y utensilios de cocina y lugares donde venden alimentos como el mercado y la tienda de abarrotes.</p> <p>Estos logros se han dado gracias a la estrategia de enseñanza análisis de tareas, mostrándoles la secuencia del preparado de alimentos, utilizada por la docente en las sesiones de aprendizaje y orientadas por ella hacia los padres de familia para ser reforzadas en casa.</p> | <p>A partir de los hallazgos encontrados, se concluye que los padres de familia manifiestan que sus hijos han logrado fortalecer en la preparación de alimentos sencillos. Esto se debió a que la docente aplico la estrategia del análisis de tareas en el aula y orientando a los padres de familia como darles el apoyo en casa, lo cual mejorará su calidad de vida.</p> |

| CATEGORÍA               | SUB CATEGORÍA       | HALLAZGO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | INTERPRETACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONCLUSIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategia de enseñanza | Experiencia directa | <p>ÍTEM 6</p> <p>El 83% de padres manifiestan que su hijo (a) lava y reconoce los utensilios que se van a utilizar al momento de preparar los alimentos. Mientras que el 17 % de padres dicen que su hijo todavía no ha logrado desarrollar dicha habilidad y se encuentran en proceso.</p> <p>ÍTEM 7</p> <p>El 67 % de padres manifiestan que su hijo (a) tiene cuidado al manipular objetos peligrosos como el cuchillo al preparar alimentos. Mientras que el 50 % de padres dicen que su hijo todavía no ha logrado desarrollar dicha habilidad y son conscientes del peligro que encuentran al manipular el cuchillo.</p> <p>ÍTEM 8</p> <p>El 67 % de padres manifiestan observa que su hijo (a) reconocen los ingredientes que se van a utilizar en la preparación de alimentos ya que son actividades de la vida cotidiana dentro del hogar. Mientras que el 33% de padres dicen que su hijo todavía no ha logrado reconocer alimentos y sus ingredientes para su preparación.</p> <p>ÍTEM 9</p> <p>El 83 % de padres manifiestan y observa que su hijo (a) se acerca a ayudar en las actividades de la casa y sobre todo en la cocina. Mientras que el 17% de resto de padres dicen que su hijo todavía no ha colabora de las actividades de la casa.</p> | <p>De los hallazgos encontrados en las encuestas de padres de familia la mayoría de padres manifiesta que sus hijos han logrado mejorar sus habilidades referidas a la preparación de alimentos realizando algunas actividades como, lavar y reconocer los utensilios de cocina, manipular el cuchillo y darse cuenta que es un objeto peligroso, también ha logrado reconocer los diferentes ingredientes que van a utilizar al preparar algún alimento, apoyando en las actividades del hogar acercándose a ayudar en el preparado de sus alimentos.</p> <p>Estos logros se han dado gracias a las experiencias directas, haciendo que los estudiantes experimenten cada paso de la preparación de los alimentos y orientando a los padres de familia para ser reforzadas en casa.</p> | <p>. A partir de los hallazgos encontrados, se concluye que las padres de familia manifestaron que sus hijos han logrado fortalecer en la preparación de alimentos, esto se debió a que la docente aplica estrategia de experiencia directa en el aula y orientando a los padres de familia como darles el apoyo en casa lo cual mejorara su calidad de vida.</p> |

### 5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.

| CATEGORÍA                       | SUB CATEGORÍAS           | HALLAZGOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INTERPRETACIÓN TEÓRICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estrategias de enseñanza</b> | <b>Análisis de tarea</b> | <p>DC1- La docente coloca en la mesa uno a uno los ingredientes para preparar jugo de papaya junto con las láminas con la secuencia del preparado, pide a cada estudiante que lo observe al momento de realizar cada paso.</p> <p>DC-2 La docente les explica el procedimiento de freír los huevos les coloca las figuras de uno en uno en secuencia: partir el huevo, batir, echar a la sartén. Primero realiza la secuencia ella y luego los estudiantes, con o sin apoyo según su característica.</p> <p>DC-3 La docente muestra a cada niño imágenes con la secuencia de preparación de las trufas, hace que lo observen en cada parte y luego coloca las tarjetas en orden en la pizarra y recuerdan la secuencia.</p> | <p>Según David Baine (1986) El análisis de actividades, es el desglose de cada actividad en una secuencia de pasos que el alumno debe aprender para poder realizarla. Este tipo de análisis puede hacerse mediante: estudio de los pasos que siguen otras personas para llevar a cabo la actividad, el análisis de cada uno de los pasos que se siguen en una actividad conocida y la realización de las actividades. Lo mejor es estudiar el modo en que varias personas realizan una tarea a fin de hallar la manera más sencilla de emprenderla. El autor refiere que la estrategia de análisis de tareas es una actividad y que se realiza a través de secuencia de pasos con el objetivo de hacer la actividad más sencilla. La estrategia análisis de tareas aplicada el aula favorece el desarrollo de las habilidades para la preparación de alimentos, ya que los estudiantes aprenden por secuencias</p> | <p>Las estrategias de análisis de tareas aplicadas por la docente permitieron disgregar paso a paso las actividades para una mejor comprensión en los estudiantes con discapacidad favoreciendo de esta manera en la preparación de alimentos, la cual permitió que el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad sea la más apropiada. Los logros obtenidos por los estudiantes fueron gracias al desagregado de procesos durante cada sesión programada obteniendo aprendizajes en relación a la preparación del ambiente, materiales y utensilios donde se ejecutara la sesión de aprendizaje.</p> |

| CATEGORÍA            | SUB CATEGORÍAS        | HALLAZGOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | INTERPRETACIÓN TEÓRICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategias de tarea | Experiencias directas | <p>DC1- Emanuel trae el agua de la cocina, Pablo saca el azúcar, Trayci reparte los utensilios y los manteles, luego cada uno a su turno saca las pepas de la papaya y coloca en la jarra, algunos solos y otros con apoyo porque muestran dificultad. Los niños disfrutan al consumir los alimentos.</p> <p>DC-2 Los estudiantes parten el huevo, luego lo mezclan y echan a la sartén, cada uno según sus posibilidades, luego disfrutan un rico desayuno en la mesa.</p> <p>DC-3 Los estudiantes preparan las trufas percibiendo cada momento de su preparación, primero deshacen los pasteles, luego mezclan con manjar blanco y hacen bolitas con su mano para luego echar las grageas y colocarlos en pirotines. Algunos iban chupando sus dedos mientras lo hacían con gusto.</p> | <p>El aprendizaje experiencial es activo y genera cambios no solo en la persona sino en su entorno donde se desenvuelve.</p> <p>El autor refiere que a través de la estrategia de experiencia directa los estudiantes aprenden al realizar actividades en entornos y contextos reales y de acuerdo a sus necesidades e intereses van generando cambios en ellos mismos y en su entorno.</p> <p>Para Bruner (1973) “describir la naturaleza de la experiencia, la psicología parte, a menudo, de una antigua concepción de la física: el concepto de «estímulo». En un nivel de análisis más abstracto, la forma definitiva del estímulo sería el resultado de una especie de filtración o de transformaciones físicas, a través del sistema nervioso y de sus prolongaciones, del agente de excitación inicial”</p> | <p>Como resultado del análisis de tareas puedo concluir que las estrategias de experiencias directas fortalecen en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual. Esta estrategia me permitió que los estudiantes trabajen en contextos y entornos reales. Así mismo los logros obtenidos por los estudiantes fueron gracias a la aplicación de todos los procesos de estrategias de experiencias directas en cada sesión de aprendizaje. En la atención logre que los estudiantes estén atentos y motivados a la hora de ejecutar la sesión. En la exploración logre que los estudiantes observen, manipulen y exploren los materiales, ingredientes y utensilios utilizados en las sesiones de aprendizaje. En la ejecución logre que los estudiantes ejecuten la actividad.</p> |

## 5.2 Triangulación

| CATEGORÍAS               | SUB CATEGORÍAS    | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | COINCIDENCIAS Y DESACUERDOS                                                                                                                                                                                                                                              | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                   | INVESTIGADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBSERVACIÓN APE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PADRES DE FAMILIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Estrategias de enseñanza | Análisis de tarea | <p>Como resultado del análisis de tareas puedo concluir que la estrategia del análisis de tareas fortalecerá el preparado de alimentos en los estudiantes con discapacidad.</p> <p>Esta estrategia permitió disgregar las acciones en sub acciones del preparado de alimentos, la cual permitió que el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad sea la más apropiada.</p> <p>Los logros obtenidos por los estudiantes fueron gracias a la aplicación de todos los procesos de las estrategias del análisis de tareas en cada sesión de aprendizaje.</p> <p>En la preparación del ambiente logre preparar el ambiente materiales y utensilios donde se ejecutara la sesión de aprendizaje.</p> <p>En la secuencia de tareas, logre que los estudiantes sigan</p> | <p>Las estrategias de análisis de tareas aplicadas por la docente permitieron disgregar paso a paso las actividades para una mejor comprensión en los estudiantes con discapacidad favoreciendo de esta manera en la preparación de alimentos, la cual permitió que el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad sea la más apropiada. Los logros obtenidos por los estudiantes fueron gracias al desagregado de procesos durante cada sesión programada obteniendo aprendizajes en relación a la preparación del ambiente, materiales y utensilios donde se ejecutara la sesión de aprendizaje.</p> | <p>A partir de los hallazgos encontrados, se concluye que los padres de familia manifiestan que sus hijos han logrado fortalecer en la preparación de alimentos.</p> <p>Esto se debió a que la docente aplico la estrategia del análisis de tareas en el aula y orientando a los padres de familia como darles el apoyo en casa, lo cual mejorará su calidad de vida.</p> | <p>La docente investigadora, los padres de familia y la acompañante pedagógica coinciden en que la docente utilizo la estrategia del análisis de tareas aplicando todos sus procesos en todas sus sesiones, lo cual permitió favorecer en el preparado de alimentos.</p> | <p>Las estrategias del análisis de tareas sustentadas aplicadas en las sesiones de aprendizaje permitieron fortalecer la preparación de alimentos logrando aprendizajes significativos y funcionales en los estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual. Asimismo, se tuvo en cuenta una secuencia de pasos para realizar una actividad programada durante la preparación, logrando la independencia en el desarrollo de la actividad que posteriormente le servirá en su quehacer cotidiano.</p> |

| CATEGORÍAS | SUB CATEGORÍAS               | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | COINCIDENCIAS Y DESACUERDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                              | INVESTIGADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBSERVACIÓN APE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PADRES DE FAMILIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|            |                              | imágenes secuenciales debidamente enumeradas. En la ejecución logre que los estudiantes ejecuten la actividad correctamente siguiendo las imágenes secuenciales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|            | <b>Experiencias directas</b> | Las estrategias de enseñanza a través de las experiencias directas desarrollado en mis sesiones de aprendizaje mejoran mi práctica pedagógica porque permite favorecer que los estudiantes realicen actividades como preparar alimentos y que experimenten por ellos mismos de cómo se actúa frente a un ambiente diferente desconocido para ellos como la cocina y que aprendan a manipular utensilios u objetos peligrosos que encuentre y así poder preparase algún alimento cuando se encuentre solo en el hogar y también poder ayudar en ello. Logrando desarrollando habilidades y destrezas en mis estudiantes. | Como resultado del análisis de tareas puedo concluir que las estrategias de experiencias directas fortalecen en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual. Esta estrategia me permitió que los estudiantes trabajen en contextos y entornos reales. Así mismo los logros obtenidos por los estudiantes fueron gracias a la aplicación de todos los procesos de estrategias de experiencias directas en cada sesión de aprendizaje. En la atención logre que los estudiantes estén atentos y motivados a la hora de ejecutar la sesión. En la exploración logre que los | A partir de los hallazgos encontrados, se concluye que las padres de familia manifestaron que sus hijos han logrado fortalecer en la preparación de alimentos sencillos, esto se debió a que la docente aplica estrategia de experiencia directa en el aula y orientando a los padres de familia como darles el apoyo en casa lo cual mejorara su calidad de vida. | La docente investigadora, los padres de familia y la acompañante pedagógica coinciden en que la docente utilizo la estrategia de experiencia directa aplicando todos los procesos en todas las sesiones, lo cual permitió fortalecer la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual. | La estrategia de experiencia directa aplicadas en las sesiones de aprendizaje con todos sus procesos permitió fortalecer los aprendizajes en los estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual para la preparación de alimentos, logrando de esta manera descubrir, experimentar y manipular los utensilios e ingredientes necesarios para la preparación, lo cual ayudará en su independencia en el hogar. |

| CATEGORÍAS | SUB CATEGORÍAS | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                   | COINCIDENCIAS Y DESACUERDOS | CONCLUSIONES |
|------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|--------------|
|            |                | INVESTIGADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBSERVACIÓN APE                                                                                                                                                                                  | PADRES DE FAMILIA |                             |              |
|            |                | Es importante las experiencias directas porque permite el aprendizaje del estudiante mediante la experiencia donde el estudiante experimenta situaciones nuevas y funcionales dentro del hogar relacionadas con su autonomía personal con el propósito de mejorar habilidades en los estudiantes. | estudiantes observen, manipulen y exploren los materiales, ingredientes y utensilios utilizados en las sesiones de aprendizaje. En la ejecución logre que los estudiantes ejecuten la actividad. |                   |                             |              |

## 6. Difusión de los resultados

### 6.1 Matriz de difusión

**6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora.** Antes de iniciar la nueva propuesta pedagógica innovadora se planificaba las unidades y las sesiones de aprendizaje, tomando en cuenta el calendario cívico escolar, las capacidades las tomaba del Diseño Curricular Nacional y no realizaba las adaptaciones necesarias ni consideraba las necesidades de los estudiantes las sesiones se realizaba de una manera tradicional, sin tener un objetivo principal que ayude a obtener nuevos aprendizajes en los estudiantes, porque realizaba la misma sesión y método de enseñanza para todos, ahora desde que se aplica la nueva propuesta pedagógica innovadora.

#### **6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.**

| CAMPOS DE ACCIÓN | PLANIFICACIÓN DE MIS SESIONES ANTES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PLANIFICACIÓN DE SESIONES AHORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planificación    | <p>Antes se planificaban las sesiones de aprendizaje inadecuadamente ya que no consideraba los momentos pedagógicos.</p> <p>En cuanto a la planificación de estrategias estaba escasas porque no respondían a las necesidades ni favorecían el desarrollo de la habilidad que requería mi grupo de estudiantes.</p> <p>Antes la evaluación no era con la adecuada porque solo elaboraba un indicador para todo el grupo para el grupo de estudiantes ya que no contaba con un sustento teórico.</p> | <p>Ahora planifico las sesiones de aprendizaje adecuadamente ya que se consideran diferentes momentos y procesos pedagógicos, dentro de los cuales los procesos de las estrategias de análisis de tareas y experiencias directas</p> <p>Planifico las sesiones de aprendizaje considerando las estrategias de enseñanza con sus procesos análisis de tareas (Determinación del ambiente, mostrar secuencia de imágenes, ejecución de tareas) y experiencias directas (atención, exploración y ejecución)</p> <p>Ahora en la evaluación es diferenciada ya que considera las características de los estudiantes por lo tanto jerarquizo los indicadores.</p> <p>Ahora considero en la planificación un sustento teórico basado en David Baine y José castillo navarro</p> | <p>En la planificación se consideran los procesos de las estrategias de análisis de tareas y experiencias directas las que se encuentran plasmadas en los momentos pedagógicos, también los indicadores son jerarquizado de acuerdo a las características de los estudiantes y se cuenta con el sustento teórico</p> |

### 6.1.1.2 Análisis de la implementación de los recursos y materiales.

| CAMPOS DE ACCIÓN | IMPLEMENTACIÓN DE MIS SESIONES ANTES                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | IMPLEMENTACIÓN DE MIS SESIONES AHORA                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Implementación   | Antes en la implementación de recursos y materiales dentro de las sesiones de aprendizaje no eran las adecuadas ya que no se consideraban los estilos de aprendizaje de cada estudiante, solo se trabajaban con tarjetas visuales u otro material, así mismos las estrategias de enseñanza no tenía relación con las actividades planificadas. | Ahora la implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales adecuados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes e implementando con las estrategias análisis de tareas y experiencias directas. Los materiales que se utilizan son: utensilios como: plato, cuchara, cuchillo, etc. ingredientes | La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje responden a las necesidades de los estudiantes ya que están relacionadas con las estrategias de enseñanza de análisis de tareas y experiencias directas, así como también el contexto en donde se desarrollan las sesiones de aprendizaje para facilitar un aprendizaje más significativo en los estudiantes. |

### 6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.

| CAMPOS DE ACCIÓN | EJECUCIÓN DE MIS SESIONES ANTES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EJECUCIÓN DE MIS SESIONES AHORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ejecución        | Antes en la ejecución de las sesiones de aprendizaje solo desarrollaba de las actividades rutinarias ya que no se planificaba las sesiones correctamente, y se utilizaba materiales que no correspondían, respondían ni tenían ningún propósito específico para generar aprendizaje ya que solo los estudiantes lo usaban para jugar, ni tampoco ayudaban a desarrollar habilidades en los estudiantes por que se ejecutaban sin ningún sustento teórico. | Ahora al momento de ejecutar y desarrollar la sesión de aprendizaje ya se toma en cuenta los momentos y procesos pedagógicos siguiendo todo lo planificado y partiendo de un propósito, las sesiones de aprendizaje se ejecutan a través de estrategias de enseñanza como el análisis de tareas y experiencias directas y sus procesos, basados en el enfoque ecológico funcional de David Baine que ayudan a favorecer habilidades en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes obteniendo aprendizajes significativos. | La ejecución de las sesiones de aprendizaje a través de estrategias de análisis de tareas y experiencias directas se desarrolla en base al enfoque ecológico funcional de David Baine ya que ello permite el desarrollo de habilidades en los estudiantes con actividades más significativas. |

## **Lecciones aprendidas**

A partir de que inicié la segunda especialidad, he venido nutriéndome de conocimientos nuevos, que están dando muy buenos resultados en la labor docente de educación especial, a pesar de haber pasado por muchas etapas difíciles, el sacrificio y el tiempo que se le dedico a esta segunda especialidad he logrado dar grandes cambios en la práctica pedagógica.

- La realización de un diagnostico con instrumentos validados y confiables permite mejorar la práctica pedagógica.
- La Planificación de las sesiones de aprendizaje con estrategias de análisis de tareas y experiencias directas aplicado con todos sus procesos permite lograr habilidades en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual.
- La implementación con el uso de recursos y materiales reales del entorno permite captar la atención de los estudiantes con discapacidad.
- La aplicación de las estrategias de análisis de tareas y experiencias directas siguiendo los procesos permite desarrollar las habilidades en la preparación de alimentos sencillos.

## **Conclusiones**

- La planificación de las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de análisis de tareas y experiencias directas logran desarrollar habilidades en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes del sexto grado de primaria.
- La implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales de su entorno lograron desarrollar en los estudiantes habilidades en la preparación de alimentos sencillos, organizando los ambientes y utensilios de una manera independiente.
- La aplicación de las estrategias de análisis de tareas y experiencias directas en las sesiones de aprendizaje lograron que los estudiantes con discapacidad intelectual puedan desarrollar habilidades en la preparación de alimentos sencillos permitiendo su mayor autonomía en la cocina.
- Al realizar una investigación acción permitió reflexionar acerca de mi práctica pedagógica, logrando identificar las fortalezas y debilidades en mi quehacer docente, lo cual pude analizar y plantear nuevas estrategias innovadoras que permitan un cambio y mejora en la enseñanza, así como en el buen desenvolvimiento profesional.

## Referencias

- Anijovich, R. & Mora, S. (2009) *Estrategias de enseñanza, otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor S. A.
- Baine, D. (1986) *Evaluación y enseñanza de niños y jóvenes deficientes en los países en desarrollo*. Cuadernos de Educación Especial, 3.
- Bruner, J. S., & Olson, D. R. (1973). *Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada*. Perspectivas, 3(1), 21-41.
- Carrasco, J. C. (2009). *Análisis y descripción de puestos de trabajo en la administración local*. Revista electrónica CEMCI, 50.
- Arregi Martínez, A. (1999). *Aulas de audición y lenguaje: orientaciones para la organización y el funcionamiento; criterios y estrategias para la evaluación del lenguaje*. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Recuperado de:  
[http://www.ogasun.ejgv.euskadi.eus/r51-catpub/es/k75aWebPublicacionesWar/k75aObtenerPublicacionDigitalServlet?R01HNoPortal=true&N\\_LIBR=009289&N\\_EDIC=0001&C\\_IDIOM=es&FORMATO=.pdf](http://www.ogasun.ejgv.euskadi.eus/r51-catpub/es/k75aWebPublicacionesWar/k75aObtenerPublicacionDigitalServlet?R01HNoPortal=true&N_LIBR=009289&N_EDIC=0001&C_IDIOM=es&FORMATO=.pdf)
- Mechling, L.C. (2008). *High tech cooking: A literature review of evolving technologies for teaching a functional skill*. Education and Training in Developmental Disabilities, 43, 474-485.

Pérez Sánchez, A. M. (2013). *TDI. Trastornos del Desarrollo Intelectual* (apuntes). Recuperado de:

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/33196/1/TDI.%20Trastornos%20del%20Desarrollo%20Intelectual%20%28apuntes%29.pdf>

Videa, P., & de los Angeles, R. (2016). *Comprendiendo la discapacidad intelectual:: datos, criterios y reflexiones*. Revista de Investigación Psicológica, (15), 101-122.

Palacios (2008) *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Cermi

Rubiolo. (2003) *Desde la escuela hacia la vida adulta. Diseño de un programa de transición para adolescentes y jóvenes con multidiscapacidad sensorial y trastornos en la comunicación*.

Recuperado de:

<http://www.agapasm.com.br/Artigos/deescuelaaavidaadultaprimerapdf>

Gómez, B. R. (2002). *Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa*. Revista Iberoamericana de educación, 29(1), 1-10.

Skinner (1948) *Skinner y el condicionamiento operante*.

Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/est-Psico/4.pdf>

## **Apéndices**

### SESIÓN DE APRENDIZAJE – I CICLO

1. Nombre de la sesión : “Qué ricos nuestros alimentos”.
2. Propósito de la sesión : Autonomía en el cuidado personal.
3. Fecha de ejecución : 30 de mayo del 2016
4. Duración : De 8:00 a.m. – 9:30 a.m.
5. Áreas : Personal Social, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa.
6. Programación de actividades:

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APOYOS                                                                                                                                               | MATERIALES                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>INICIO:</b><br>Los estudiantes ya ubicados en su mesa de trabajo la docente les dice a los estudiantes que no vamos a dirigir hacia el comedor a tomar nuestros desayunos los estudiantes observan y escuchan que la docente dice la indicaciones para ir a desayunar.<br>La docente envía a cada estudiante a lavarse las manos al baño pero antes les pregunta ¿con qué nos lavamos las manos? Los estudiantes se dirigen al baño. Luego la docente indica a los estudiantes que coloquen la mesa, los individuales y la servilleta.                                                                | GONZALO: Requiere de apoyo para realizar las actividades.<br><br>TRYCI: Se comunica con un Sistema Alternativo de comunicación para indicar sí o no. | Mantel Individuales<br>Servilletero    |
| <b>DESARROLLO:</b><br>Se ubican en la mesa del comedor para que tomen su desayuno, después de tomar su desayuno cada estudiante lava su taza. La docente manda a los estudiantes a lavarse los dientes observando una secuencia utilizando el análisis de tareas<br>Cada estudiante se posiciona frente al lavadero y realiza el lavado de dientes según la secuencia que observan.<br>Al concluir se dirigen en forma ordenada al aula.<br>La docente explica sobre las buenas prácticas mientras se toman los alimentos: comer con la boca cerrada, no pararse mientras comen, servirse líquidos, etc. |                                                                                                                                                      | Útiles de aseo.<br>Útiles de limpieza. |
| <b>CIERRE:</b><br>Se pregunta a los estudiantes ¿qué hicimos? ¿Les gustó? ¿Cómo se sintieron? ¿Todos nos portamos bien? ¿Hicimos caso a la maestra? Se emplea un papelografos con gráficos para que los niños marquen.<br>Se coloca las imágenes de las normas trabajadas y se solicita a los niños que indiquen las acciones correctas y las incorrectas.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      | Papelografos.<br>Imágenes.             |

## 7. Evaluación:

| ÁREA                        | INDICADORES JERARQUIZADOS                                | ESTUDIANTES |         |       |       |         |       |          |         |       |          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------|-------------|---------|-------|-------|---------|-------|----------|---------|-------|----------|
|                             |                                                          | Pablo       | Cinthya | Trysi | Jesús | Emanuel | Brian | Milagros | Gonzalo | Roger | Nayhelli |
| <b>Personal social</b>      | Se lava las manos siguiendo la secuencia gráfica.        | A           | A       | A     | A     | A       | -     | A        | -       | -     | -        |
|                             | Se lava las manos con apoyo.                             | -           | -       | -     | -     | -       | B     | B        | B       | -     | -        |
|                             | Realiza hábitos de alimentación saludables:              |             |         |       |       |         |       |          |         |       |          |
|                             | Come con la boca cerrada                                 | A           | A       | A     | A     | A       | A     | A        | -       | -     | -        |
|                             | Sirve líquidos sin derramar                              | -           | A       | A     | A     | A       | -     | -        | -       | -     | -        |
|                             | Come con apoyo                                           | -           | -       | -     | -     | -       | -     | B        | B       | -     | -        |
|                             | Sirve líquidos sin apoyo                                 | A           | A       | A     | A     | A       | -     | -        | -       | -     | -        |
|                             | Sirve líquidos con apoyo                                 | -           | -       | -     | -     | -       | -     | B        | B       | -     | -        |
| <b>Ciencia y Tecnología</b> | Nombra las características de los alimentos que consume. | A           | A       | A     | A     | A       | -     | -        | -       | -     | -        |
|                             | Sigue con la mirada los alimentos que consume (C)        | -           | -       | -     | -     | -       | -     | B        | B       | -     | -        |

## Leyenda:

|                |                               |
|----------------|-------------------------------|
| <b>Grupo A</b> | Emanuel, Cinthia, Trysi       |
| <b>Grupo B</b> | Pablo, Jesús. Bryam, Milagros |
| <b>Grupo C</b> | Gonzalo                       |

## DIARIO DE CAMPO N° 1 – I CICLO

**REGIÓN** : Tumbes  
**CEBE** : N° 006 “Niño Jesús de Praga”  
**INVESTIGADORA** : Margarita del Pilar Alvines Garcia  
**FECHA** : 30 de mayo del 2016  
**AULA** : 6to de primaria  
**DISCAPACIDAD ATENDIDA** : Discapacidad intelectual  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : Qué rico nuestros alimentos.

### DESCRIPCIÓN:

Al iniciar la sesión de aprendizaje ubique a los estudiantes en posición de media luna para poder tener la atención de todos, luego de haber empezado con las actividades permanentes inicie la sesión de aprendizaje llamada “que rico nuestros alimentos”.

Comencé mostrando unas imágenes de alimentos nutritivos y otras de alimentos de chatarras en donde comencé preguntando ¿Cuál de estos alimentos debemos de comer empecé preguntándole a Cinthya la llame para que me señale cuál de estos alimentos puedes consumir y me señalo la imagen la imagen de lo que se puede comer y luego las comidas chatarras con Gonzalo es difícil tener comunicación .

Muy bien les dije chicos ahora nos vamos a dirigir hacia la mesa para poder comer nuestros alimentos pero antes de comer debemos hacer les pregunte y haciendo la mímica con mis manos Emanuel me respondió lavarnos las manos muy bien y con que nos lavamos las manos pregunte a Pablo con jabón y que más agua me dijo, envié a cada estudiante a lavarse las manos a los servicios higiénicos en don con la ayuda de imágenes secuenciales que estaban en la pared del lavadero para que se apoyen de las imágenes sobre todo Gonzalo que no tiene control de sus emociones y acciones y luego ingresaron al aula.

Ya en el aula les indique que debían de poner el mantel en la mesa y designe a un estudiante para que lo haga mande a Jesús y no me hizo caso entonces mande a Trysi y ella coloco e mantel en la mesa con el apoyo de las imágenes secuenciales a Emanuel le dije que colocara los individuales y el servilletero , luego cada uno fue a ver su desayuno y se sentaron en las sillas junto a la mesa dimos gracias a Dios por los alimentos Gonzalo como siempre distrayendo a los demás le pega a Pablo y Emanuel.

Tambien les hablaba sobre las buenas practicas que debemos de tener a la hora de comer con ayuda de imagen les iba mostrando como debemos de estar en la mesa masticar con la boca cerrada, no estará parándose, no pelear.

Así termine la sesión de aprendizaje.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

- Al ofrecer la secuencia de imágenes a los estudiantes siento que les sirvió para comunicarme con los estudiantes.
- Genere intenciones comunicativas en algunos estudiantes que si pueden realizarlo y espero respuestas gestuales, sonrisas o miradas como medio de comunicación.
- El trabajar mediante el análisis de tareas me abre posibilidades de atención con los estudiantes.
- El aula aún no está totalmente organizada con respecto a la ambientación.

### INTERVENIDO:

- Continuar trabajando con el análisis de tareas en el aula.
- Utilizar como estrategias el análisis de tarea.
- Continuar, mejorando la organización de los espacios del aula.



Margarita del P. Alvines Garcia  
Participante

## SESIÓN DE APRENDIZAJE I - CICLO

1. Nombre de la sesión : “Preparamos la mesa para desayunar”
2. Propósito de la sesión : Autonomía en el hogar
3. Fecha de ejecución : 20 de Octubre del 2016
4. Duración : De 8:00 a.m. – 9:30 a.m.
5. Áreas : Personal Social, Comunicación, ciencia y ambiente.
6. Programación de actividades:

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APOYOS                                                                                                                                      | MATERIALES                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>INICIO:</b><br>La docente da la bienvenida a sus estudiantes, luego usa el horario de actividades en donde les muestra una imagen en donde hay un estudiantes poniendo el mantel en una mesa.<br>Se les realizan las siguientes preguntas: ¿Qué está haciendo el estudiante en esta imagen?<br>¿Cuándo preparamos la mesa que significa?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | GONZALO: Requiere de apoyo para realizar las actividades.<br><br>TRYCI: Se comunica con un a través de señas y gestos para indicar sí o no. | Preguntas<br>Horario de actividades.<br>Imagen |
| <b>DESARROLLO:</b><br>La docente indica a los estudiantes que es la hora de tomar nuestros alimentos como todos los días lo hacemos. Se realizan las siguientes preguntas:<br>¿Para tomar nuestros alimentos que tenemos que hacer primero? ¿Qué colocamos en la mesa para poder ir a tomar los alimentos?<br>La docente explica brevemente a sus estudiantes lo necesario que es colocar el mantel en la mesa también les muestra los individuales y les dice que también es importante poner el individual en la mesa para que cualquier alimento que se derrame caiga en el individual y no ensucie la mesa<br>La docente invita a un estudiante a colocar el mantel los individuales y servilletas, luego se ubican en la mesa del comedor para que tomen su desayuno, después de tomar su desayuno cada estudiante lava su taza.<br>Al concluir se dirigen en forma ordenada al aula.<br>La docente explica sobre las buenas prácticas mientras se toman los alimentos: comer con la boca cerrada, no pararse mientras comen, servirse líquidos, etc. | CINTHYA: Se comunica con un a través de señas y gestos para indicar sí o no.                                                                | Mantel<br>Individuales<br>Servilletero         |
| <b>CIERRE:</b><br>Se pregunta a los estudiantes ¿qué hicimos? ¿Les gustó? ¿Cómo se sintieron? ¿Todos nos portamos bien? Se coloca las imágenes de las normas trabajadas y se solicita a los niños que indiquen las acciones correctas y las incorrectas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             | Hojas de aplicación                            |

## 7. Evaluación:

| ÁREAS                     | INDICADORES JERARQUIZADOS                              | ESTUDIANTES |         |       |       |         |       |          |         |       |
|---------------------------|--------------------------------------------------------|-------------|---------|-------|-------|---------|-------|----------|---------|-------|
|                           |                                                        | Pablo       | Cinthya | Tryci | Jesus | Emanuel | Brian | Milagros | Gonzalo | Roger |
| <b>Personal Social</b>    | Se lava las manos.                                     | A           | A       | A     | A     | A       | A     | -        | -       | A     |
|                           | Se lava las manos con apoyo.                           | -           | -       | -     | -     | -       | -     | B        | B       | -     |
|                           | Realiza la práctica de valores.                        | A           | A       | A     | B     | A       | B     | B        | B       | B     |
|                           | Permanece sentado durante la actividad.                | A           | A       | A     | B     | A       | A     | A        | B       | -     |
| <b>Ciencia y ambiente</b> | Reconoce los alimentos.                                | A           | A       | A     | A     | A       | A     | -        | -       | -     |
|                           | Señala las características de los alimentos con apoyo. | -           | -       | -     | -     | -       | -     | B        | B       | B     |
|                           | Muestra interés por aprender.                          | A           | A       | A     | A     | A       | A     | A        | A       | A     |
|                           |                                                        |             |         |       |       |         |       |          |         |       |
| <b>Comunicación</b>       | Se expresa adecuadamente.                              | -           | -       | -     | -     | A       | -     | -        | -       | -     |
|                           | Requiere de apoyo para comunicarse.                    | B           | B       | B     | B     | -       | B     | B        | B       | B     |
|                           | Participa activamente.                                 | A           | A       | A     | A     | A       | A     | A        | -       | -     |

## Leyenda:

|                |                               |
|----------------|-------------------------------|
| <b>Grupo A</b> | Emanuel, Cinthia, Trysi       |
| <b>Grupo B</b> | Pablo, Jesús. Bryam, milagros |
| <b>Grupo C</b> | Gonzalo                       |

## DIARIO DE CAMPO N° 2 – I CICLO

**REGIÓN** : Tumbes  
**CEBE** : N° 006 “Niño Jesús de Praga”  
**INVESTIGADORA** : Margarita del Pilar Alvines Garcia  
**FECHA** : 20 de octubre del 2016  
**AULA** : 6to de primaria  
**DISCAPACIDAD ATENDIDA** : Discapacidad intelectual  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : preparamos la mesa para desayunar.

### DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión de aprendizaje dando la bienvenida a los estudiantes y comienza dialogando con los estudiantes.

Es aquí en donde hago uso del cartel de horario de actividades en donde les muestro una imagen, donde hay un estudiante poniendo el mantel en la mesa y realiza las siguientes preguntas ¿Qué observan en la imagen? Un niño me responde Pablo, ¿Por qué el estudiante está poniendo en mantel en la mesa? Le pregunte a Jesús no se me dijo moviendo los hombros ¿ustedes colocan el mantel en su casa o no ponen el mantel? No me dijo Cinthya moviendo la cabeza.

Explico brevemente lo necesario sobre colocar el mantel en la mesa, también les muestro los individuales y dialogo lo importante que es poner el mantel y los individuales en la mesa.

Invito a Cinthya a colocar el mantel y le dí un papelote del tamaño del mantel y le pregunte ¿Cuál vas a colocar en la mesa el papelote o el mantel? El mantel me señaló

Trysi se encargó de poner las sillas junto a Jesús y Pablo, luego todos los estudiantes se ubican en sus sitios para que tomen su desayuno en donde cada estudiante recogió su desayuno a la cocina.

Luego de terminar cada estudiante lavó los platos y tazas que han utilizado, también se dirigieron a lavarse los dientes con el apoyo de imágenes secuenciales.

Luego se les explica sobre las buenas prácticas mientras se toman los alimentos, así es como se terminó con la sesión.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

- Al ofrecer la secuencia de imágenes a los estudiantes siento que les sirvió para comunicarme con los estudiantes.
- Genero intenciones comunicativas en algunos estudiantes que si pueden realizarlo y espero respuestas gestuales, sonrisas o miradas como medio de comunicación.
- El trabajar mediante el análisis de tareas me abre posibilidades de atención con los estudiantes.
- El aula aún no está totalmente organizada con respecto a la ambientación.

### INTERVENTIVA:

- Continuar trabajando con el análisis de tareas en el aula.
- Utilizar como estrategias el análisis de tarea.
- Continuar, mejorando la organización de los espacios del aula.



.....  
Margarita del P. Alvines Garcia  
Participante

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos una rica gelatina”  
**2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes desarrollen habilidades en la preparación de la gelatina.  
**3. Grado y sección** : 6to de Primaria  
**4. Fecha de ejecución** : 02 de diciembre del 2017  
**5. Duración** : 45 minutos  
**6. Áreas integradas** : comunicación, personal social, matemáticas.  
**7. Nombre de la docente** : Margarita del Pilar Alvines García  
**8. Programación de actividades:**

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APOYOS                                                                                                                                                                                                                                 | MATERIALES                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO:</b><br>Colocaré a los estudiantes en semi círculo cerca a la pizarra.<br>Mostraré un vaso con gelatina ya preparada y cuajada, preguntamos ¿Qué será? ¿De qué color es?<br>También se dará a probar a cada estudiante y preguntamos ¿Les gusta? ¿Este rico o esta malo?<br>Presentare la bolsa de gelatina sin preparar y les mostrare, luego sacamos le gelatina y la echaremos en un deposito los estudiantes exploran manipulando la gelatina<br>Mostramos a los estudiantes un depósito con gelatina, otro con azúcar y otro con arena se realizarán las siguientes preguntas. ¿Cuál de estos deposito es la gelatina? ¿De qué color es la gelatina?<br>Luego se dialogara sobre el propósito de la sesión:<br>Hoy aprenderemos a preparar una rica gelatina.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b> Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas. <b>Gonzalo, Milagros:</b> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades. | Método semi círculo<br>vaso con<br>gelatina<br>bolsa de<br>gelatina<br>arena<br>azúcar |
| <b>DESARROLLO:</b><br>Dirigiré a los estudiantes hacia la cocina de trabajo.<br>A través de imágenes se presentara los ingredientes y utensilios a utilizar.<br>Mientras se va presentando las imágenes, también se van presentando los ingredientes reales, se hará lo mismo con los utensilios ( <b>Atención</b> ).<br>Se colocará los mandiles y gorros a cada uno de los estudiantes, colocaremos en la mesa a los estudiantes los utensilios e ingredientes a utilizar ( <b>Determinación del ambiente</b> )<br>luego se invita a los estudiantes a que toquen, exploren y manipulen todos los ingredientes y utensilios observando su color y tamaño de cada objeto y se vayan familiarizando y conociendo los ingredientes ( <b>Exploración</b> )<br>Se colocará en la pizarra una imágenes secuenciales sobre el preparado del jugo debidamente enumerados ( <b>Mostrar secuencias de tareas</b> )<br>Se irá explicando a cada estudiantes los pasos a seguir para la preparación de la gelatina. <ol style="list-style-type: none"> <li>Colocamos la gelatina en un recipiente.</li> <li>Agregamos agua caliente en la gelatina</li> <li>Disolvemos la gelatina.</li> <li>Servimos en vasos</li> <li>Ponemos los vasos en la refrigerador (<b>Ejecución de tareas</b>)</li> </ol> | <b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b> Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas. <b>Gonzalo, Milagros:</b> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades. | Imágenes<br>Jarra eléctrica<br>Depósitos<br>Gelatina<br>Secuencia de imágenes.         |

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | APOYOS                                                                                                                                                                                                                                 | MATERIALES |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Cada estudiantes realizara la actividad del preparado de la gelatina siguiendo las imágenes secuenciales <b>(Ejecución)</b><br>Brindaré los apoyos necesarios según las necesidades de las y los estudiantes para obtener respuesta según sus posibilidades.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| <b>CIERRE</b><br>Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Qué aprendimos? .retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad.<br>Brindare información a los padres de familia sobre la clase de hoy para que lo realicen en el hogar | <b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b> Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas. <b>Gonzalo, Milagros:</b> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades. |            |

#### 9. Evaluación:

| ÁREAS                  | INDICADORES JERARQUIZADOS                                                                                           | ESTUDIANTES |         |       |       |         |       |          |         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|-------|-------|---------|-------|----------|---------|
|                        |                                                                                                                     | Pablo       | Cinthya | Trysi | Jesús | Emanuel | Brian | Milagros | Gonzalo |
| <b>Personal social</b> | Practica el lavado de manos antes de preparar la gelatina.                                                          | A           | A       | A     | -     | -       | B     | B        | -       |
|                        | Practica el lavado de manos antes de preparar los alimentos con apoyo físico y verbal.                              | -           | -       | -     | B     | A       | -     | -        | B       |
| <b>Comunicación</b>    | Expresa mediante gestos y señas sus necesidades básicas de manera guiada con apoyo en la preparación de la gelatina | A           | A       | A     | A     | -       | -     | A        | B       |
|                        | Se expresa oralmente.                                                                                               | -           | -       | -     | -     | A       | B     | -        | -       |
| <b>Matemáticas</b>     | Reconoce el color de la gelatina                                                                                    | A           | -       | -     | B     | -       | B     | -        | -       |
|                        | Reconoce el color de la gelatina con apoyo físico.                                                                  | -           | A       | A     | -     | A       | -     | B        | B       |

#### LEYENDA: Evaluación cualitativa

|           |                  |
|-----------|------------------|
| <b>AD</b> | Logros destacado |
| <b>A</b>  | Logro            |
| <b>B</b>  | Proceso          |
| <b>C</b>  | Inicio           |

#### LEYENDA: Grupo de estudiante

|              |                                 |
|--------------|---------------------------------|
| <b>GRUPO</b> | <b>NOMBRES</b>                  |
| <b>A</b>     | Emanuel, Cinthia, Trysi, Pablo  |
| <b>B</b>     | Jesús. Bryam, milagros, Gonzalo |

#### 10. Bibliografía:

- Minedu ( 2017) Currículo Nacional de la Educación Básica
- Baine D. (1986) Enfoque Ecológico Funcional
- Baine D. (1986) Análisis de Tareas
- Bruner J (1973) Experiencias Directas.

## DIARIO DE CAMPO N° 01

**REGIÓN** : Tumbes  
**CEBE** : N° 006 "DIVINO NIÑO JESÚS"  
**INVESTIGADOR (A)** : Alvines Garcia Margarita  
**FECHA** : 02 de diciembre del 2017  
**HORA DE INICIO** : 09:00  
**HORA DE TÉRMINO** : 12:50  
**AULA** : Única  
**GRADO** : 6to de primaria  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 04 (M) 01 (V) 03  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad intelectual.  
**NOMBRE DE LA UNIDAD** : "Demuestro mi habilidades en la preparación de alimentos sencillos"  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Preparamos una rica gelatina"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Análisis de tareas - Experiencias directas  
**HABILIDAD** : Favorecer habilidades en la preparación de alimentos sencillos.  
**DESCRIPCIÓN**

Inicie mi sesión de aprendizaje con mucho entusiasmo, realizando las actividades permanentes saludo, rezo, asistencia.

Luego se mostró un vaso de gelatina preparada, se preguntó ¿Qué será? ¿Cómo se llama? ¿De qué color es? Los niños solo me miraban y sonreían.

Luego les di probar a cada estudiante un poco de gelatina, mientras le preguntaba ¿Les gusta? ¿Está rico? Maicol me respondió con los dedos pulgares hacia arriba que si estaba rico, Anabel me dijo rico, Kilver imito los gestos de sus compañeros mientras que Carlos estaba distraído y Mathias no se integraba a la actividad ya que solo quería estar sentado en el piso jugando con sus carros, cuando trataba de llamarlo o ir a verlo para que participe el solo corría y a veces hasta gritaba.

Luego lo deje y seguí con la actividad por que los otros niños se distraían y se paraban.

Mostré a los estudiantes un plato con gelatina en polvo, otro con azúcar y otro con arena, pregunté ¿Cuál es la gelatina? ¿Cuál vamos a usar para preparar la gelatina? Los estudiantes manipulaban la gelatina, la arena y la azúcar en un momento Kilver cogió arena e intento llevárselo a la boca porque observo que Anabel se hecho azúcar en la boca, Carlos me manoteo el plato de arena y me lo hizo caer.

Luego les comento sobre lo que íbamos a preparar y les dije: hoy vamos a preparar una rica gelatina y mostré el vaso con gelatina y todos sonrieron al mostrarle el vaso, pero querían que les del vaso para que se lo coman.

Pegue en la pizarra un papelote con imágenes de los utensilios a utilizar mientras les iba mostrando el material real como: recipiente, jarra, cuchara asociándolas con la imagen que estaba en la pizarra También mostré los ingredientes en imágenes y en material real como la gelatina y el agua hervida que íbamos a utilizar en la preparación del ambiente.

Indique a los estudiantes que antes de preparar algún alimento debemos lavarnos las manos, realizando movimientos con mis manos luego dirigí a los estudiantes hacia el baño a lavarse las manos Maicol corrió hacia el baño y se tropezó y eso hizo que no quiera participar de la actividad

Coloque a los estudiantes en sus sitios correspondientes y les entregue los utensilios e ingredientes con lo que íbamos a preparar la gelatina. En donde exploraron y manipularon los materiales.

Los estudiantes estaban distraídos y los dije que miren hacia la pizarra en donde había colocado una secuencia de imágenes enumeradas para que los estudiantes se guíen y preparen la gelatina.

Les dije primero que teníamos que echar la gelatina en el recipiente, Anabel fue la que echo la gelatina, luego mostré la imagen y les dije que seguía el segundo paso que es que echamos el agua y Maicol agrego el agua, mostré la tercera imagen que era de disolver la gelatina con el agua y kilver realizo la acción a Carlos le ayude llevándole la mano a disolver, mostré la cuarta imagen que es de echar la gelatina en los vasitos aquí cada estudiante realizo la actividad pero con el apoyo de la docente, mostré la quinta imagen que es de llevar los vasos de gelatina a la refrigeradora.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Ejecuto el análisis de tareas con los estudiantes para que puedan tener una mejor comprensión.

### INTERVENCIÓN:

Buscar estrategias adecuadas según las necesidades de los estudiantes.

### LEYENDA:

|                                                                                     |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  | Análisis de tareas    |
|  | Experiencias directas |



Margarita del P. Alvines Garcia  
Participante

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

|                                       |                                                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Nombre de la sesión</b>         | : “Preparamos un rico jugo de naranjas”                                              |
| <b>2. Propósito de la sesión</b>      | : Que los estudiantes desarrollen habilidades en la preparación del jugo de naranja. |
| <b>3. Grado y sección</b>             | : 6to de primaria                                                                    |
| <b>4. Fecha de ejecución</b>          | : 29 de noviembre del 2018                                                           |
| <b>5. Duración</b>                    | : 45 minutos                                                                         |
| <b>6. Áreas integradas</b>            | : comunicación, personal social, ciencia y ambiente                                  |
| <b>7. Nombre de la docente</b>        | : Margarita Alvines Garcia                                                           |
| <b>8. Programación de actividades</b> | :                                                                                    |

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APOYOS                                                                                                                                                                                                                                            | MATERIALES                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>INICIO:</b><br/>Colocaré a los estudiantes en semi círculo vendare los ojos a cada estudiante.<br/>Luego con los ojos vendados les haré oler la cascara de la naranja estimulando el sentido del olfato, también daré a probar un poco jugo de naranja estimulando el sentido del gusto realizando las siguientes preguntas ¿Qué será? ¿A que huele? ¿Les gusta? También les daré a tocar la naranja a cada uno estimulando el sentido del tacto y realizare las siguientes preguntas ¿Qué será? ¿Cómo es?<br/>Sacaremos las vendas a los estudiantes a Carlos y Mathias les mostrare una bolsa sorpresa para que saquen lo que hay a dentro y se les preguntara ¿Qué será? ¿Cómo se llama?<br/>Presentaremos la naranja en imagen y en la fruta real se les preguntara ¿para qué sirve? ¿Qué podemos hacer con la naranja? ¿De qué color es? ¿Qué forma tiene?<br/>Luego se les mostrara un vaso con jugo de naranja y se dialogara sobre el propósito de la sesión: que hoy aprenderemos a preparar un rico jugo de naranja.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b> Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas.<br/><b>Gonzalo, Milagros:</b> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades.</p> | <p>Vendas<br/>Naranjas<br/>Bolsa sorpresa<br/>Vaso con jugo de naranjas</p>                                                               |
| <p><b>DESARROLLO:</b><br/>Dirigiré a los estudiantes hacia la carpeta de trabajo mirando hacia la pizarra pegaremos en un papelote los ingredientes y utensilios a utilizar.<br/>Mientras se va leyendo los ingredientes se va mostrando los ingredientes reales se hará lo mismo con los utensilios.<br/><b>(Atención)</b><br/>Luego se colocarán los mandiles y gorros a cada uno de los estudiantes entregaremos a los estudiantes los utensilios e ingredientes a utilizar <b>(Determinación del ambiente)</b> también invito a los estudiantes a que toquen, exploren y manipulen todos los ingredientes y utensilios observando su color y tamaño de cada objeto e ingredientes <b>(Exploración)</b><br/>Se colocará en la pizarra una imágenes secuenciales sobre el preparado del jugo <b>(Mostrar secuencias de tareas)</b><br/>Mostraré cada estudiantes los pasos a seguir para la preparación del jugo de naranja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavarse las manos antes de preparar el jugo de naranjas.</li> <li>• Lavar las naranjas</li> <li>• Partimos por mitad las naranjas.</li> <li>• Utilizamos el exprimidor para exprimir las naranjas</li> <li>• Utilizamos una coladora para colar el jugo</li> <li>• Servimos el jugo en vasos <b>(Ejecución de tareas)</b></li> </ul> | <p><b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b> Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas.<br/><b>Gonzalo, Milagros:</b> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades.</p> | <p>Papelotes<br/>Naranjas<br/>Exprimidor<br/>Cuchillo<br/>Mandiles<br/>Secuencia de imágenes</p> <p>Mantel<br/>Individuales<br/>Vasos</p> |

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | APOYOS                                                                                                                                                                                         | MATERIALES |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Se le pedirá a los estudiantes realizar la actividad cada uno siguiendo la secuencias de imágenes ( <b>Ejecución</b> )<br>Motivare a los estudiantes a limpiar la mesa del comedor y a colocar el mantel y los individuales se le quitaran los mandiles y gorros a los estudiantes para que se sienten y serviremos en vasos el jugo de naranja y degusten su sabor.<br>Se brindará el apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes. |                                                                                                                                                                                                |            |
| <b>CIERRE</b> Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Qué aprendimos? .retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad. Brindare información a los padres de familia sobre la clase de hoy para que lo realicen en el hogar                                                                                                                                                                         | <b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b> Se comunica a través de imágenes gestos y señas.<br><b>Gonzalo, Milagros:</b> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades. |            |

#### 9. evaluación:

| ÁREAS                     | INDICADORES JERARQUIZADOS                                                                                                                                                                                    | ESTUDIANTES |         |       |       |         |       |          |         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|-------|-------|---------|-------|----------|---------|
|                           |                                                                                                                                                                                                              | Pablo       | Cinthya | Trysi | Jesús | Emanuel | Brian | Milagros | Gonzalo |
| <b>Personal social</b>    | Sigue correctamente las imágenes secuenciales en la preparación del jugo de naranja<br>Sigue correctamente las imágenes secuenciales en la preparación del jugo de naranja con apoyo físico y verbal.        | A           | A       | A     | -     | -       | B     | B        | -       |
|                           |                                                                                                                                                                                                              | -           | -       | -     | B     | A       | -     | -        | B       |
| <b>comunicación</b>       | Expresa mediante gestos y señas sus necesidades básicas de manera guiada con apoyo.<br>Se expresa oralmente.                                                                                                 | A           | A       | A     | A     | -       | -     | A        | B       |
|                           |                                                                                                                                                                                                              | -           | -       | -     | -     | A       | B     | -        | -       |
| <b>Ciencia y ambiente</b> | Manipula, explora e identifican las características de los ingredientes del jugo de naranja<br>Manipula, explora e identifican las características de los ingredientes del jugo de naranja con apoyo físico. | A           | -       | -     | B     | -       | B     | -        | -       |
|                           |                                                                                                                                                                                                              | -           | A       | A     | -     | A       | -     | B        | B       |

#### LEYENDA: Evaluación cualitativa

|           |                  |
|-----------|------------------|
| <b>AD</b> | Logros destacado |
| <b>A</b>  | Logro            |
| <b>B</b>  | Proceso          |
| <b>C</b>  | Inicio           |

#### LEYENDA: Grupo de estudiante

| GRUPO    | NOMBRES                         |
|----------|---------------------------------|
| <b>A</b> | Emanuel, Cinthia, Trysi, Pablo  |
| <b>B</b> | Jesús. Bryam, milagros, Gonzalo |

#### 10. Bibliografía:

- Minedu ( 2017) Currículo Nacional de la Educación Básica
- Baine D. (1986) Enfoque Ecológico Funcional

## DIARIO CAMPO N° 02

**REGIÓN** : Tumbes  
**CEBE** : N° 006 "DIVINO NIÑO JESÚS"  
**INVESTIGADOR (A)** : Alvines Garcia Margarita  
**FECHA** : 29 de noviembre del 2018  
**HORA DE INICIO** : 09:00  
**HORA DE TÉRMINO** : 12:50  
**AULA** : Única  
**GRADO** : 6to de primaria  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 04 (M) 01 (V) 03  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad intelectual.  
**NOMBRE DE LA UNIDAD** : "Demuestro mis habilidades en la preparación de alimentos sencillos"  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Preparamos un rico jugo de naranja"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Análisis de tareas - Experiencias directas  
**HABILIDAD** : Favorecer habilidades en la preparación de alimentos sencillos.  
**DESCRIPCIÓN:**

Inicie mi sesión de aprendizaje, realizando las actividades permanentes.

Luego vende los ojos a los estudiantes y **di a probar a cada uno un vaso de jugo de naranja**, luego les quite la venda de los ojos a los estudiantes y se les preguntó ¿Qué será? ¿Qué saber tiene? ¿Es dulce o salado? Cinthya me respondió con un gesto en la cara mientras le preguntaba ¿Les gusta? ¿Está rico? Trysi me respondió con los dedos pulgares hacia arriba que si estaba rico, Pablo me dijo rico, Jesús y Gonzalo solo miraban.

**Mostré a los estudiantes las naranjas, utilice también limones, pregunté ¿Cuál es la naranja? ¿Cuál vamos a usar para preparar el jugo de naranja? Los estudiantes manipulaban la naranja y los limones.** Luego les comento sobre lo que íbamos a preparar y les dije: hoy vamos a preparar un rico jugo de naranja.

**Pegue en la pizarra un papelote con imágenes de los utensilios a utilizar mientras les iba mostrando el material real como: recipiente, jarra, cuchara, exprimidora mostrando también los ingredientes en imágenes y en material real.**

Indique a los estudiantes que antes de preparar algún alimento debemos lavarnos las manos, envíe a los estudiantes hacia el lava manos a lavarse.

**Los estudiantes se colocaron en sus sitios correspondientes en la cocina y les entregue los utensilios e ingredientes con lo que íbamos a preparar el jugo de naranjas, luego exploraron y manipularon los utensilios e ingredientes.**

**Indique a los estudiantes que miraban hacia la pared en donde había colocado una secuencia de imágenes respectivamente enumeradas para que los estudiantes se guíen y preparen el jugo de naranjas.**

**A cada estudiante le entregue un exprimidor de naranjas, una cuchara, un colador, cuchillo.**

**Tambien coloque en la mesa las naranjas que íbamos a utilizar para la preparación del jugo.**

**Entonces les dije a los estudiantes que me miren y luego les fui indicando la secuencia de imágenes que íbamos a seguir.**

**Les dije primero lavamos las naranjas, y cada estudiante se dirigió hacia el lavador a lavar las naranjas, Gonzalo necesito de apoyo físico. Luego cortamos las naranjas, Pablo tuvo miedo coger el cuchillo y me dijo a través de gestos que se iba a cortar, Cinthya y Trysi lo hicieron muy bien, luego exprimimos las naranjas, y por ultimo colamos el jugo y servimos, Gonzalo y Jesús requieren de apoyo**

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Al iniciar mi sesión de aprendizaje y dentro de la planificación considero los tres momentos pedagógicos.

Ejecuto el análisis de tareas con los estudiantes para que puedan tener una mejor comprensión de la sesión de aprendizaje.

Considerar las necesidades de Gonzalo y Milagros

### INTERVENCIÓN:

Buscar estrategias adecuadas según las necesidades de los estudiantes y seguir reforzando en ellos la preparación de los alimentos para su independencia personal.

### LEYENDA:

|                                                                                     |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  | Análisis de tareas    |
|  | Experiencias directas |



Margarita del P. Alvines Garcia  
Participante

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. Nombre de la sesión : “Preparamos jugo de papaya”
2. Propósito de la sesión : que los estudiantes desarrollen habilidades en la preparación del jugo de papaya.
3. Grado y sección : 6to de primaria
4. Fecha de ejecución : 04 de Octubre del 2017
5. Duración : 8:00 am a 9:30 pm
6. Áreas integradas : comunicación, personal social, matemáticas
7. Nombre de la docente : Margarita Alvines Garcia
8. Programación de actividades :

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | APOYOS                                                                                                                                                                                                                                        | MATERIALES                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>INICIO:</b><br/> Se mostrará una caja sorpresa para despertar el interés de los estudiantes en donde en ella hay una papaya.<br/> La docente canta la canción: “Qué será, que será lo que tengo acá”. Se realizaron las siguientes preguntas: ¿Qué será lo hay dentro de esta caja? Luego pasamos la caja por cada estudiante para que descubra lo que hay dentro.<br/> En donde el estudiante sacara la papaya.<br/> La docente ira haciéndole las preguntas pertinentes a cada estudiante.<br/> ¿Alguien imagina que podemos hacer con la papaya? ¿La papaya la botamos o la comemos?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b> Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas. <b>Gonzalo, Milagros:</b> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades.</p> | <p>Caja sorpresa<br/> Imágenes<br/> Preguntas</p>                                                                                                                 |
| <p><b>DESARROLLO:</b><br/> Se dirigirá a los estudiantes hacia la cocina de trabajo mirando hacia la pared, pegaremos un papelote con los ingredientes y utensilios a que vamos a utilizar.<br/> Mientras se va leyendo los ingredientes a los estudiantes, se ira mostrando los ingredientes reales, y se hará lo mismo con los utensilios. <b>(Atención)</b><br/> Luego se colocara los mandiles y gorros a cada uno de los estudiantes, se entregara a los estudiantes los utensilios e ingredientes a utilizar <b>(Determinación del ambiente)</b> se invitara a los estudiantes a que toquen, exploren y manipulen todos los ingredientes y utensilios observando su color y tamaño de cada objeto e ingredientes <b>(Exploración)</b> se colocara en la pizarra imágenes secuenciales enumerados, sobre el preparado del jugo de papaya <b>(Mostrar secuencias de tareas)</b> se ira mostrando a cada estudiantes los pasos a seguir para la preparación del jugo de papaya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavaremos la papaya.</li> <li>• Pelaremos la papaya</li> <li>• Le quitamos las pepas a la papaya</li> <li>• Picamos la papaya</li> <li>• En la licuadora agregamos la papaya, el agua y el azúcar.</li> <li>• Licuamos, colamos y servimos. <b>(Ejecución de tareas)</b></li> </ul> <p>Luego pediré a cada estudiante que realice la actividad brindando los apoyos necesarios según las necesidades de las y los estudiantes para obtener respuesta según sus posibilidades. <b>(Ejecución)</b><br/> Se brindará el apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.</p> | <p><b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b> Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas. <b>Gonzalo, Milagros:</b> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades.</p> | <p>Papaya<br/> Agua<br/> Azúcar<br/> Licuadora<br/> Tabla de picar<br/> Cuchillo<br/> Cuchara<br/> Tazón<br/> Coladera<br/> Imágenes<br/> Análisis de tareas.</p> |

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                             | APOYOS                                                                                                                                                                                                                                 | MATERIALES    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>CIERRE:</b><br>Luego limpiamos el ambiente de trabajo, disgustamos de nuestro jugo<br>Y finalmente lavaran los utensilios usados en la sesión de aprendizaje. | <b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b> Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas. <b>Gonzalo, Milagros:</b> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades. | Lava vajillas |

#### 9. Evaluación:

| ÁREAS                  | INDICADORES JERARQUIZADOS                                                                  | ESTUDIANTES |         |       |       |         |       |          |         |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|-------|-------|---------|-------|----------|---------|
|                        |                                                                                            | Pablo       | Cinthya | Trysi | Jesús | Emanuel | Brian | Milagros | Gonzalo |
| <b>Personal social</b> | Practica el lavado de manos antes de preparar el jugo de papaya.                           | A           | A       | A     | -     | -       | B     | B        | -       |
|                        | Practica el lavado de manos antes de preparar el jugo de papaya con apoyo físico y verbal. | -           | -       | -     | B     | A       | -     | -        | B       |
| <b>Comunicación</b>    | Expresa mediante gestos y señas sus necesidades básicas de manera guiada con apoyo.        | A           | A       | A     | A     | -       | -     | A        | B       |
|                        | Se expresa oralmente.                                                                      | -           | -       | -     | -     | A       | B     | -        | -       |
| <b>Matemáticas</b>     | Reconoce las características de la papaya                                                  | A           | -       | -     | B     | -       | B     | -        | -       |
|                        | Reconoce las características de la papaya con apoyo físico.                                | -           | A       | A     | -     | A       | -     | B        | B       |

#### LEYENDA: Evaluación cualitativa

|           |                  |
|-----------|------------------|
| <b>AD</b> | Logros destacado |
| <b>A</b>  | Logro            |
| <b>B</b>  | Proceso          |
| <b>C</b>  | Inicio           |

#### LEYENDA: Grupo de estudiante

|              |                                 |
|--------------|---------------------------------|
| <b>GRUPO</b> | <b>NOMBRES</b>                  |
| <b>A</b>     | Emanuel, Cinthia, Trysi, Pablo  |
| <b>B</b>     | Jesús. Bryam, milagros, Gonzalo |

#### 10. Bibliografía:

- Minedu ( 2017) Currículo Nacional de la Educación Básica
- Baine D. (1986) Enfoque Ecológico Funcional
- Baine D. (1986) Análisis de Tareas
- Bruner J (1973) Experiencias Directas.

### DIARIO DE CAMPO N° 03

**REGIÓN** : Tumbes  
**CEBE** : N° 006 "NIÑO JESUS DE PRAGA"  
**INVESTIGADOR (A)** : Alvines Garcia Margarita  
**FECHA** : 04 de octubre del 2017  
**HORA DE INICIO** : 09:00  
**HORA DE TÉRMINO** : 12:50  
**AULA** : Única  
**GRADO** : 6to de primaria  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 05 (M) 02 (V) 03  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad intelectual.  
**NOMBRE DE LA UNIDAD** : "Demuestro mis habilidades en la preparación de alimentos sencillos"  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Preparamos jugo de papaya"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Análisis de tareas - Experiencias directas  
**HABILIDAD** : Fortalecer habilidades en la preparación de alimentos sencillo

#### DESCRIPCIÓN:

Inicie mi sesión de aprendizaje, entablando un dialogo y motivando a los estudiantes, comenzamos con las actividades

En el salón ubique a mis estudiantes en la mesa y mostré una caja sorpresa y dentro de ella había una papaya le pregunte adivina ¿Qué es lo que hay dentro de esta caja? Y como no respondían solo se quedaron mirándome les entregue la caja para que sintieran su peso hice eso con cada estudiante pero cuando la caja llego hasta donde Gonzalo lo que él hizo fue tirarla y pregunte ¿que hay dentro de la caja? ¿Esta pesada la caja sí o no? Cinthya me respondió con un si moviendo la cabeza muy bien les dije entonces adivinen que es lo que hay dentro de esta caja, Emanuel respondió una sandía, Pablo me dijo que eran papas entonces cuando saque la que había dentro Emanuel dijo aaaa es una papaya muy bien le dije es una papaya y pregunte ¿Cuántas papayas tengo? ¿De qué tamaño es la papaya? ¿Qué color es la papaya? También les pregunto ¿Qué podemos hacer con la papaya? Juego futbol les dije y Emanuel y Pablo sonrieron jugo me contesto Emanuel muy bien les dije.

En la pizarra pegue un papelote con los ingredientes y utensilios que vamos a utilizar entonces les entregue las imágenes de los ingredientes y utensilios para que ellos pegaran las imágenes en donde corresponde con indicaciones de la docente.

Luego coloque las imágenes de la preparación del jugo de papaya utilizando el análisis de tareas para que mis estudiantes se guíen en la preparación lo mismo para el lavado de papaya.

Entregue a cada estudiante la mitad de la papaya para que cada una realice la actividad, entregue también tabla de picar, cuchillo, cuchara, tenedor también les coloque sus mandiles y gorritos.

Primero lava la papaya la cual lo hicieron sin dificultades al momento de pelar la papaya con el cuchillo los estudiantes tuvieron muchas dificultades es por eso que lo realizamos sacando trocitos de papaya con la cuchara, Gonzalo tenía mucha dificultad en realizar la actividad pero se le notaba contento participando de ella a pesar de sus dificultades.

Luego cada uno se dirigía hacia la licuadora para poder hacer su jugo.

Primero lo hizo Emanuel coloco los trocitos de papaya en la licuadora le hecho el agua hervida y el azúcar logro preparar su jugo.

Luego Pablo también se guió de las imágenes, lo mismo hizo Tricy ella no observo las imágenes que no siguió la secuencia pero preparo su juguito en el caso de Gonzalo tuve que ir mostrándole las imágenes y alcanzándole los ingredientes para que lo echara a la licuadora con mucha dificultad pero lo logro y me daba mucha alegría al ver a Gonzalo como se sentía al ser parte de la actividad.

Es así como termine mi sesión de aprendizaje.

#### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Debo de considerar las necesidades de Gonzalo delegándole funciones sencillas y con apoyo físico permanente.

#### INTERVENCIÓN:

Buscar estrategias adecuadas según las necesidades de mis estudiantes y seguir reforzando en ellos la preparación de los alimentos para su independencia personal.

#### LEYENDA:

|                                                                                     |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  | Análisis de tareas    |
|  | Experiencias directas |



Margarita del P. Alvines Garcia  
Participante

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

1. **Nombre de la sesión** : “Preparamos un rico desayuno con huevo frito”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes desarrollen la habilidad en la preparación de un desayuno.
3. **Grado y sección** : 6to de primaria
4. **Fecha de ejecución** : 05 de Octubre del 2017
5. **Duración** : 8:00 am a 9:30 pm
6. **Áreas integradas** : comunicación, personal social, matemáticas.
7. **Nombre de la docente** : Margarita Alvines Garcia
8. **Programación de actividades** :

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APOYOS                                                                                                                                                                                                                                 | MATERIALES                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO:</b><br>La docente dará la bienvenida a sus estudiantes con la canción: “como están” y “si Jesús te satisface.”<br>La docente dialogara con sus estudiantes y les dice que hoy vamos a preparar un rico desayuno, y muestra una imagen en donde hay una persona cocinando.<br>Luego mostramos imágenes de los alimentos que vamos a utilizar y les vamos haciendo preguntas ¿Cómo se llama?<br>¿En dónde podemos comprar estos alimentos?<br>La docente indicara que nos vamos a dirigir a la tienda para poder comprar los ingredientes que vamos a usar para preparar el desayuno. Antes de salir la docente da indicaciones de cómo debemos de comportarnos y las normas a seguir, al llegar a la tienda la docente entrega la lista de ingredientes a utilizar como huevo, aceite y sal, a Emanuel para que compre los ingredientes mientras que el resto observara.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b> Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas. <b>Gonzalo, Milagros:</b> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades. | Preguntas<br>Dialogo<br>Imágenes                                                                         |
| <b>DESARROLLO:</b><br>Regresaremos al aula y nos dirigiremos hacia la cocina, la docente preguntara ¿A dónde fuimos? ¿Qué ingredientes hemos comprado?<br>Mostraremos a los estudiantes las imágenes de los ingredientes que vamos a necesitar para que cada estudiante vaya mostrando o señalando cual ingredientes es ( <b>Atención</b> )<br>Entregamos a los estudiantes los ingredientes para que conozca, manipulen y exploren los ingredientes. ( <b>Exploración</b> )<br>Se les pedirá a los estudiantes que se coloquen los mandile y gorros para cocinar. Preguntaremos ¿Antes de preparar el desayuno que debemos hacer? ( <b>Determinación del ambiente</b> )<br>También se mostrara la secuencia de imágenes enumeradas para que los estudiantes se guíen y puedan preparar el desayuno ( <b>Mostrar secuencias d tareas</b> ) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lavaremos los huevos.</li> <li>2. Ponemos a calentar el aceite en el sartén.</li> <li>3. Rompemos el huevo y echamos en el sartén.</li> <li>4. Dejamos que se fría y sacamos.</li> <li>5. Prepararemos nuestro desayuno. (<b>Ejecución de tareas</b>)</li> </ol> Se indicara a cada estudiantes a realizar y ejecutar la actividad siguiendo los pasos de la secuencia de imágenes ( <b>Ejecución</b> ) | <b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b> Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas. <b>Gonzalo, Milagros:</b> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades. | Tienda<br>Dinero<br>Análisis de<br>tareas<br>Mesa<br>Mantel<br>Individuales<br>Servilletas<br><br>Huevos |

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                                                  | APOYOS                                                                                                                                                                                                                                 | MATERIALES          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Mientras que a Gonzalo se le dará pequeñas actividades como de alcanzar la sartén o la cuchara. Luego pondremos la mesa y los estudiantes degustaran de su desayuno con huevo frito.                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                     |
| <b>CIERRE:</b><br>Luego de desayunar los estudiantes realizarán el lavado de platos y luego procederán a lavarse los dientes. Pegaremos en sus cuadernos las imágenes de la preparación del desayuno. | <b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b> Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas. <b>Gonzalo, Milagros:</b> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades. | Hojas de aplicación |

#### 9. Evaluación:

| ÁREAS                  | INDICADORES JERARQUIZADOS                                                                          | ESTUDIANTES |         |       |       |         |       |          |         |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|-------|-------|---------|-------|----------|---------|
|                        |                                                                                                    | Pablo       | Cinthya | Trysi | Jesús | Emanuel | Brian | Milagros | Gonzalo |
| <b>Personal social</b> | Sigue correctamente las imágenes secuenciales para preparar el desayuno.                           | A           | A       | A     | -     | -       | B     | B        | -       |
|                        | Sigue correctamente las imágenes secuenciales para preparar el desayuno con apoyo físico y verbal. | -           | -       | -     | B     | A       | -     | -        | B       |
| <b>Comunicación</b>    | Expresa mediante gestos y señas sus necesidades básicas de manera guiada con apoyo.                | A           | A       | A     | A     | -       | -     | A        | B       |
|                        | Se expresa oralmente.                                                                              | -           | -       | -     | -     | A       | B     | -        | -       |
| <b>Matemáticas</b>     | Reconoce las características de los ingredientes                                                   | A           | -       | -     | B     | -       | B     | -        | -       |
|                        | Reconoce las características de los ingredientes con apoyo físico.                                 | -           | A       | A     | -     | A       | -     | B        | B       |

#### LEYENDA: Evaluación cualitativa

|           |                  |
|-----------|------------------|
| <b>AD</b> | Logros destacado |
| <b>A</b>  | Logro            |
| <b>B</b>  | Proceso          |
| <b>C</b>  | Inicio           |

#### LEYENDA: Grupo de estudiante

|              |                                 |
|--------------|---------------------------------|
| <b>GRUPO</b> | <b>NOMBRES</b>                  |
| <b>A</b>     | Emanuel, Cinthia, Trysi, Pablo  |
| <b>B</b>     | Jesús. Bryam, milagros, Gonzalo |

#### 10. Bibliografía:

- Minedu ( 2017) Currículo Nacional de la Educación Básica
- Baine D. (1986) Enfoque Ecológico Funcional
- Baine D. (1986) Análisis de Tareas
- Bruner J (1973) Experiencias Directas.

## DIARIO DE CAMPO N° 04

**REGIÓN** : Tumbes  
**CEBE** : N° 006 "NIÑO JESUS DE PRAGA"  
**INVESTIGADOR (A)** : Alvines Garcia Margarita  
**FECHA** : 05 de octubre del 2017  
**HORA DE INICIO** : 09:00  
**HORA DE TÉRMINO** : 12:50  
**AULA** : única  
**GRADO** : 6to de primaria  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 05 (M) 02 (V) 03  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad intelectual.  
**NOMBRE DE LA UNIDAD** : "Demuestro mis habilidades en la preparación de alimentos sencillos"  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Preparamos un rico desayuno con huevo frito"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Análisis de tareas - Experiencias directas  
**HABILIDAD** : Fortalecer habilidades en la preparación de alimentos sencillos

### DESCRIPCIÓN:

Inicio la sesión de aprendizaje con mucha alegría, estableciendo un dialogo con mis estudiantes, con la canción "como están todos como están" luego rezamos la oración, indicamos a los estudiantes a que vayan a colocar su foto en el cartel de asistencia.

Luego les pregunto ¿Ustedes saben quién es la persona quien nos cocina nuestro desayuno todos los días? Si me dijo Emanuel ¿Cómo se llama? Les pregunte Yaqui me respondieron muy bien les dije entonces dialogue con ellos diciéndoles que hoy vamos a dejar descansar a la profesora Yaqui y que hoy nos toca prepararnos el desayuno nosotros ¿quieren preparar ustedes su desayuno? Si me dijo Pablo.

Comencé sacando imágenes de los productos que íbamos a comprar para preparar nuestro desayuno. Y les iba preguntando como se llamaba cada uno de los productos mostrados.

Les pregunte ¿En dónde podemos encontrar estos productos? En la tienda respondió Emanuel mientras el resto solo miraba.

Ahora les dije nos vamos a ir hacia la tienda más cercana al CEBE para poder comprar nuestros alimentos para preparar nuestro desayuno.

Entregue dinero y la lista de ingredientes a Emanuel para que compre y pedí al resto que observe.

Regresamos al aula y pedí a los estudiantes dirigirse hacia la cocina.

Mostramos a los estudiantes los ingredientes que Emanuel ha comprado en la tienda, mientras mostraba iba preguntando ¿Cómo se llama? La cual solo Emanuel y Pablo respondían.

Luego mostramos imágenes secuenciales enumeradas para que los estudiantes se guíen y preparen su desayuno de huevo.

Pedimos a Cinthya que se acerque a la cocina para que realice el procedimiento de la preparación del desayuno mientras le enseñaba las imágenes a seguir.

Enciende la cocina, coloca el aceite, le dije que espere un momento para que caliente el aceite, hecha el huevo, dejamos freír, y sacamos el huevo. Mientras el resto observaba para que luego realice la actividad.

Pablo no quería porque tenía miedo a la candela, sin embargo Emanuel realizo la actividad correctamente, Trysi igualmente y Gonzalo solo miraba.

Luego nos fuimos al aula en donde ubicamos a los estudiantes en la mesa cada uno coloco los individuales en la mesa también preparamos café con leche con la ayuda d la auxiliar.

Es así como termine misión de aprendizaje en donde los estudiantes realizan actividades significativas.

### REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

Dentro de mis debilidades no logro obtener resultados con Gonzalo ya que requiere de apoyo físico para realizar la actividad

### INTERVENCIÓN:

Seguir reforzando la preparación de alimentos sencillos con la participación de los estudiantes, considerando los materiales necesarios y aplicando correctamente las estrategias mencionadas.

### LEYENDA:

|                                                                                     |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  | Análisis de tareas    |
|  | Experiencias directas |



Margarita del P. Alvines Garcia  
Participante

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

1. **Nombre de la sesión** : “Preparamos sándwich para desayunar”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes desarrollen habilidades en la preparación de un sándwich.
3. **Grado y sección** : 6to de primaria
4. **Fecha de ejecución** : 09 de Octubre del 2017
5. **Duración** : 8:00 am a 9:30 pm
6. **Áreas integradas** : Comunicación, personal social, ciencia y ambiente.
7. **Nombre de la docente** : Margarita Alvines Garcia
8. **Programación de actividades:**

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | APOYOS                                                                                                                                                                                                                                        | MATERIALES                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p><b>INICIO:</b><br/> La docente dialogara y motivara a los estudiantes con una dinámica llamada “el lapicito” ya relajados la docentes les mostrara la cajita sorpresa en donde hay pollo, pan, mayonesa, lechuga cantamos y les preguntamos ¿Qué será que será lo que hay acá? Yo no sé yo no sé pronto lo sabré.<br/> Pasamos la caja por cada estudiante para que puedan adivinar lo que hay empezando por Pablo, luego Trysi, Cinthia, Gonzalo.<br/> Diremos a los estudiantes que saquen lo que hay dentro de la caja cuando los estudiantes empiecen a sacar se les preguntara ¿Qué es? ¿Cómo se llama? ¿Para qué sirven?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b> Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas. <b>Gonzalo, Milagros:</b> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades</p>  | <p>Dialogo<br/> Pollo<br/> Pan<br/> Mayonesa<br/> Lechuga</p> |
| <p><b>DESARROLLO:</b><br/> Se dirigirá a los estudiantes hacia la cocina de trabajo pediremos mirando hacia la pared, pegaremos un papelote con los ingredientes y utensilios a que vamos a utilizar.<br/> Mientras se va leyendo los ingredientes se ira mostrando los ingredientes reales, y se hará lo mismo con los utensilios.<br/> <b>(Atención)</b> Luego los estudiantes se colocaran los mandiles y gorros, para la adecuada preparación del sándwich, se entregara a los estudiantes los utensilios e ingredientes a utilizar <b>(Determinación del ambiente)</b><br/> se pedirá a los estudiantes que toquen, exploren y manipulen todos los ingredientes y utensilios observando su color y tamaño de cada objeto e ingredientes <b>(Exploración)</b><br/> Se colocará en la pizarra imágenes secuenciales enumerados, sobre la preparación del sándwich <b>(Mostrar secuencias de tareas)</b> luego se ira mostrando a los estudiantes los pasos a seguir para preparar el sándwich.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pondremos a sancochar el pollo.</li> <li>• Deshilachamos el pollo.</li> <li>• Cortamos el pan.</li> <li>• Ponemos lechuga.</li> <li>• Ponemos el pollo dentro del pan y la lechuga.</li> <li>• Aplicamos la mayonesa. <b>(Ejecución de tareas)</b></li> </ul> <p>A cada estudiante se le entregara pollo, pan, lechuga, mayonesa para que realice la actividad y se brindará el apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes. <b>(Ejecución)</b></p> | <p><b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b> Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas. <b>Gonzalo, Milagros:</b> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades.</p> | <p>Imágenes<br/> Análisis de<br/> tareas</p>                  |

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                            | APOYOS                                                                                                                                                                                                                                | MATERIALES                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>CIERRE:</b><br>Lavaremos los servicios utilizados en la preparación del sándwich. Preguntaremos a los estudiantes que es lo que hicimos primero. Entregaremos hojas de aplicación para que recorten y peguen en sus cuadernos la preparación del sándwich según corresponda. | <b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b> Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas. <b>Gonzalo, Milagros:</b> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades | Lava vajillas<br>hojas de aplicación |

#### 9. Evaluación:

| ÁREAS                       | INDICADORES JERARQUIZADOS                                                                                                                          | ESTUDIANTES |         |       |       |         |       |          |         |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|-------|-------|---------|-------|----------|---------|
|                             |                                                                                                                                                    | Pablo       | Cinthya | Trysi | Jesús | Emanuel | Brian | Milagros | Gonzalo |
| <b>Personal social</b>      | Practica el lavado de manos antes de preparar el sándwich.<br>Practica el lavado de manos antes de preparar el sándwich con apoyo físico y verbal. | A           | A       | A     | -     | -       | B     | B        | -       |
|                             |                                                                                                                                                    | -           | -       | -     | B     | A       | -     | -        | B       |
| <b>Comunicación</b>         | Expresa mediante gestos y señas sus necesidades básicas de manera guiada con apoyo.<br>Se expresa oralmente.                                       | A           | A       | A     | A     | -       | -     | A        | B       |
|                             |                                                                                                                                                    | -           | -       | -     | -     | A       | B     | -        | -       |
| <b>Ciencia y tecnología</b> | Explora los ingredientes del sándwich demostrando interés<br>Explora los ingredientes del sándwich demostrando interés con apoyo físico.           | A           | -       | -     | B     | -       | B     | -        | -       |
|                             |                                                                                                                                                    | -           | A       | A     | -     | A       | -     | B        | B       |

#### LEYENDA: Evaluación cualitativa

|           |                  |
|-----------|------------------|
| <b>AD</b> | Logros destacado |
| <b>A</b>  | Logro            |
| <b>B</b>  | Proceso          |
| <b>C</b>  | Inicio           |

#### LEYENDA: Grupo de estudiante

| GRUPO    | NOMBRES                         |
|----------|---------------------------------|
| <b>A</b> | Emanuel, Cinthia, Trysi, Pablo  |
| <b>B</b> | Jesús. Bryam, milagros, Gonzalo |

#### 10. Bibliografía:

- Minedu ( 2017) Currículo Nacional de la Educación Básica
- Baine D. (1986) Enfoque Ecológico Funcional
- Baine D. (1986) Análisis de Tareas
- Bruner J (1973) Experiencias Directas.

## DIARIO DE CAMPO N° 05

**REGIÓN** : Tumbes  
**CEBE** : 006 "Niño Jesús de Praga"  
**INVESTIGADOR (A)** : Alvines Gracia Margarita del Pilar  
**FECHA** : 09 de Octubre del 2017  
**HORA DE INICIO** : 09:00  
**HORA DE TÉRMINO** : 12:50  
**AULA** : única  
**GRADO** : 6to de primaria  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 05 (H) 02 (M) 03  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad intelectual  
**NOMBRE DE LA UNIDAD** : "Demuestro mis habilidades en la preparación de alimentos sencillos"  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Preparamos sándwich para desayunar"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de Enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Análisis de tareas - Experiencias directas  
**HABILIDAD** : Fortalecer habilidades en la preparación de alimentos sencillos  
**DESCRIPCIÓN:**

Inicie la sesión de aprendizaje dando la bienvenida a mis estudiantes, luego realicé las actividades permanentes.

En el aula empecé mostrando a los estudiantes una caja de sorpresas y se les preguntó ¿Qué será lo que hay acá? Los estudiantes solo me miran y luego les comencé a preguntar a uno por uno y como no respondían les empecé a dar pistas para que puedan adivinar.

Empecé a sacar cosa por cosa que había dentro de la caja sorpresa y le pregunte a Emanuel ¿Cómo se llama esto? Y él me respondió que era pan y así proseguí con los demás ingredientes mostrando a los estudiantes.

Mostré imágenes sobre los ingredientes y los iba pegando en la pizarra para que los estudiantes relacionen la imagen real con la figura, también mostré imágenes de los utensilios que íbamos a utilizar mientras les mostraba el material real

Luego pregunte ¿qué podemos hacer con estos alimentos que tenemos aquí? ¿Para qué sirven? ¿Lo votamos o lo comemos? Comemos me respondió Pablo habiendo señas con las manos y todos se sonrieron.

Nos dirigimos hacia la cocina para poder preparar el sándwich, indique que los estudiantes se colocaran el mandil y los gorros.

Les dije, antes de preparar un alimento debemos de lavarnos las manos e indique que cada uno valla hacia el lavador de la cocina para que se lavaran las manos a Gonzalo voto todo el lavaplatos y requirió de apoyo físico ya que él no lo hace solo porque sus movimientos son un poco torpes Milagros también requiere de apoyo físico por su problema motor.

Luego entregue a cada uno de los estudiantes los utensilios y materiales a utilizar para la preparación del alimento.

Luego coloque en la pizarra la preparación del sándwich y con la ayuda de las imágenes secuenciales debidamente enumeradas para que los estudiantes se guíen de los pasos y realicen bien el preparado del sándwich.

Ya con los ingredientes que tiene cada estudiante se procedió a preparar el sándwich.

Emanuel puso a sancochar el pollo, Cinthya deshilachó el pollo, Trysi cortó el pan.

Luego cada estudiante preparo su sándwich colocando lechuga, el pollo y Aplicaron la mayonesa

Todos trabajaban con mucho entusiasmo pero Gonzalo y Milagros tenía mucha dificultad en realizar la actividad la cual requirió de apoyo físico.

Cada estudiante participaba activamente de la actividad alguna con mucha dificultad pero lo hicieron bien.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Ejecuto mi sesión con mucho entusiasmo, interactuando permanentemente con cada uno de los estudiantes, propiciando su participación permanente para generar aprendizajes a través de la preparación de un sándwich, brindándoles apoyos visuales.

### INTERVENCIÓN:

Seguir reforzando la preparación de alimentos sencillos con la participación activa de los estudiantes, considerando los materiales necesarios y los ingredientes para facilitar el aprendizaje.

### LEYENDA:

|                                                                                     |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  | Análisis de tareas    |
|  | Experiencias directas |



Margarita del P. Alvines García  
Participante

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- 1. Nombre de la sesión** : “Nos preparamos una rico limonada”  
**2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes adquieran habilidades en la preparación de la limonada  
**3. Grado y sección** : 6to de primaria  
**4. Fecha de ejecución** : 11 de setiembre del 2017  
**5. Duración** : 8:00 am a 9:30 pm  
**6. Áreas integradas** : comunicación, personal social, ciencia y ambiente.  
**7. Nombre de la docente** : Margarita Alvines García  
**8. Programación de actividades** :

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APOYOS                                                                                                                                                                                                                                    | MATERIALES                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO:</b><br>Se dará la bienvenida a los estudiantes y se les indicará que hoy iremos a visitar el mercado a conocer los sectores que este tiene.<br>En la visita del mercado, visitaremos el sector de las verduras en donde se les preguntará ¿Qué observan aquí? ¿Qué encontramos aquí?<br>Se les dirá que hoy compraremos limones y se les preguntará ¿Cuáles son los limones? ¿Observan los limones? La docente entregará dinero a un estudiante para que compre 1 kilo de limones.<br>Luego regresamos al CEBE manteniendo el orden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b> Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas.<br><b>Gonzalo, Milagros:</b> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades. | Oración<br>Visita al mercado<br>Preguntas                                       |
| <b>DESARROLLO:</b><br>En el aula se mostrará los limones y se dialogará con los estudiantes sobre las características de los limones y la cantidad de limones que hemos comprado. <b>(Atención)</b><br>Se les preguntará ¿Qué podremos hacer con estos limones? ¿Voy a jugar con los limones? Entregaremos a los estudiantes los limones para que los manipulen y así exploren y sientan los limones. <b>(Exploración)</b><br>Se dirigirá a los estudiantes hacia la cocina. Luego se colocará los mandiles y gorros para la preparación y se lavaran las manos.<br>A través de imágenes mostrare los ingredientes a utilizar y los utensilios que iremos relacionando con el material real. <b>(Determinación del ambiente)</b><br>Luego se les presentará las imágenes secuenciales enumeradas para la preparación de la limonada <b>(Mostrar secuencia de tareas)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lavar los limones.</li> <li>2. Cortar los limones por mitad.</li> <li>3. Exprimir los limones en agua.</li> <li>4. Endulzar. <b>(Ejecución de tareas)</b></li> </ol> Entregaré a cada estudiante los utensilios e ingredientes que vamos a necesitar una jarrita de agua hervida, azúcar, naranjas, cuchillo, tabla de picar. Luego procederán a preparar la limonada y cada estudiante realizara la actividad guiándose de la secuencia de imágenes <b>(Ejecución)</b><br>Se brindará apoyo físico al estudiante que lo requiera. | <b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b> Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas.<br><b>Gonzalo, Milagros:</b> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades. | Naranjas<br>Azúcar<br>Agua hervida<br>Jarra<br>Cuchillo<br>Mandiles<br>Imágenes |

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                                                                          | APOYOS                                                                                                                                                                                                                                    | MATERIALES          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>CIERRE:</b><br>Entregaré a los estudiantes hojas de aplicación para que encierren el limón y demás ingredientes hemos utilizado en la preparación de la limonada. Degustamos junto con su almuerzo que brinda el qaliwama. | <b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b> Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas.<br><b>Gonzalo, Milagros:</b> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades. | Hojas de aplicación |

#### 9. Evaluación:

| ÁREAS                  | INDICADORES JERARQUIZADOS                                                            | ESTUDIANTES |         |       |       |         |       |          |         |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|-------|-------|---------|-------|----------|---------|
|                        |                                                                                      | Pablo       | Cinthya | Trysi | Jesús | Emanuel | Brian | Milagros | Gonzalo |
| <b>Personal social</b> | Practica el lavado de manos antes de preparar la limonada.                           | A           | A       | A     | -     | -       | B     | B        | -       |
|                        | Practica el lavado de manos antes de preparar la limonada con apoyo físico y verbal. | -           | -       | -     | B     | A       | -     | -        | B       |
| <b>comunicación</b>    | Expresa mediante gestos y señas sus necesidades básicas de manera guiada con apoyo.  | A           | A       | A     | A     | -       | -     | A        | B       |
|                        | Se expresa oralmente.                                                                | -           | -       | -     | -     | A       | B     | -        | -       |
| <b>Matemáticas</b>     | Reconoce las características del limón                                               | A           | -       | -     | B     | -       | B     | -        | -       |
|                        | Reconoce las características del limón con apoyo físico.                             | -           | A       | A     | -     | A       | -     | B        | B       |

#### LEYENDA: Evaluación cualitativa

|           |                   |
|-----------|-------------------|
| <b>AD</b> | Logros destacados |
| <b>A</b>  | Logro             |
| <b>B</b>  | Proceso           |
| <b>C</b>  | Inicio            |

#### LEYENDA: Grupo de estudiante

|              |                                 |
|--------------|---------------------------------|
| <b>GRUPO</b> | <b>NOMBRES</b>                  |
| <b>A</b>     | Emanuel, Cinthia, Trysi, Pablo  |
| <b>B</b>     | Jesús, Bryam, milagros, Gonzalo |

#### 10. Bibliografía:

- Minedu ( 2017) Currículo Nacional de la Educación Básica
- Baine D. (1986) Enfoque Ecológico Funcional
- Baine D. (1986) Análisis de Tareas
- Bruner J (1973) Experiencias Directas.

## DIARIO DE CAMPO N° 06

**REGIÓN** : Tumbes  
**Cebe** : N° 006 "NIÑO JESUS DE PRAGA"  
**INVESTIGADOR (A)** : Alvines García Margarita  
**Fecha** : 11 de setiembre del 2017  
**HORA DE INICIO** : 09:00  
**HORA DE TÉRMINO** : 12:50  
**Aula** : Única  
**GRADO** : 6to de primaria  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 05 (M) 02 (V) 03  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad intelectual.  
**NOMBRE DE LA UNIDAD** : "Demuestro mis habilidades en la preparación de alimentos sencillos"  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Nos preparamos una rica limonada"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Análisis de tareas - Experiencias directas  
**HABILIDAD** : Fortalecer habilidades en la preparación de alimentos sencillos.  
**DESCRIPCIÓN**

Inicié mi sesión de aprendizaje dando la bienvenida a mis estudiantes, también nos pusimos en presencia del señor rezando la oración y el Dios te salve María.

Luego les dije que hoy nos íbamos a ir de paseo muy cerquita del CEBE ¿quieren ir? Les pregunte, si me dijeron Cinthya me movió la cabeza diciéndome si siempre dándoles las indicaciones de cómo deben de comportarse y que debemos de ir caminando por la vereda.

Llegando al mercado empezamos a conocer los sectores mientras les iba preguntando que venden en este sector Emanuel me respondía que hay venden pescado luego más allá la carne, verduras, frutas cuando llegamos al sector de las verduras nos detuvimos y les pregunte ¿Qué observamos aquí? ¿Cuántas verduras hay? ¿Habrán limones? Si respondió Emanuel ¿Cuáles son? La pregunte a Pablo y el cogió una me la enseñó todos estaban muy atentos mientras que Gonzalo estaba distraído y no obedecía ni ponía atención.

Vamos a comprar los limones les dije y nos vamos a preparar una rica naranjada.

Luego nos regresamos a nuestro CEBE camino al CEBE Gonzalo se tropezó por no hacer caso.

Ya en el aula dialogamos acerca del paseo al mercado que tuvimos y que es lo que habíamos observado y que es lo que habíamos comprado.

Limones respondió Emanuel y que podemos hacer con los limones pregunte jugo me respondieron ya muy bien que más les dije y no dijeron nada.

Entonces yo les dije vamos a preparar una rica limonada quieren prepararla con migo si me movió la cabeza Cinthya.

Coloque en la pizarra imágenes sobre la preparación de la naranjada para que mis estudiantes observaran y se guiaran de las imágenes.

Entonces así cada estudiante realiza la actividad:

- 1- Lavan los limones.
- 2- Cortan las naranjas por mitad.
- 3- Exprimen las naranjas en el agua.
- 4- Endulzan la limonada.

Luego salimos al recreo mientras preparaban la comida, luego los estudiantes realizan su aseo personal.

Los estudiantes preparan la mesa para comer poniendo el mantel, individuales y servilleteros y ayudan en la repartición de los alimentos.

Ya ubicados en la mesa se sirven y degustan de su limonada.

Luego se lavaron los dientes y trabajaron unas hojitas de aplicación es así como culmine mi sesión de aprendizaje.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Ejecuto mi sesión con mucho entusiasmo, interactuando y dialogando con cada uno de los estudiantes, propiciando una participación activa para lograr aprendizajes a través de la preparación de la limonada, presentando oportunamente los ingredientes y los utensilios, brindándoles apoyos visuales a través de imágenes y con la ayuda del análisis de tareas.

### INTERVENCIÓN:

Seguir reforzando la preparación de alimentos sencillos con la participación activa de los estudiantes, considerando los materiales necesarios y los medios educativos posibles para facilitar el aprendizaje.

### LEYENDA:



Margarita del P. Alvines García  
Participante

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

|                                       |                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Nombre de la sesión</b>         | : “Preparamos ensalada de frutas”                                                                                                 |
| <b>2. Propósito de la sesión</b>      | : Que los estudiantes reconozcan alimentos nutritivos y desarrollen habilidades en la preparación de una rica ensalada de frutas. |
| <b>3. Grado y sección</b>             | : 6to de primaria                                                                                                                 |
| <b>4. Fecha de ejecución</b>          | : 22 de noviembre del 2017                                                                                                        |
| <b>5. Duración</b>                    | : 45 minutos                                                                                                                      |
| <b>6. Áreas integradas</b>            | : comunicación, personal social, ciencia y ambiente.                                                                              |
| <b>7. Nombre de la docente</b>        | : Margarita Alvines García                                                                                                        |
| <b>8. Programación de actividades</b> | :                                                                                                                                 |

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APOYOS                                                                                                                                                                                                                                    | MATERIALES                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>INICIO:</b><br>Colocare a los estudiantes en semi circulo y presentaré un video sobre las frutas, luego del video observado realizare las siguientes preguntas ¿Les gusto el video? ¿Qué observan en el video? ¿Ustedes comen fruta? ¿Qué fruta les gusta más? Luego mostrare a los estudiantes imágenes de distintas frutas como por ejemplo: plátano, mango, fresa, uva Se pregunta el color, forma y tamaño de cada fruta que las pegare en la pizarra. Colocare de manera anticipada frutas en las loncheras de los estudiantes. Luego invitare a cada uno a que me traiga su lonchera hacia la mesa se pregunta ¿Qué habrá traído en su lonchera Pablo? y repetiré lo mismo con los otros estudiantes mientras los estudiantes que hagan traído comida chatarra se pondrán en una caja. Las frutas que los estudiantes saquen de su lonchera serán colocados por ellos mismos en fuentes con una figura de cada fruta para que coloquen la fruta donde corresponden y asocien la fruta con la imagen. Se pregunta ¿Qué haremos con estas frutas? ¿Para qué sirven? ¿La fruta se come o se bota? Luego se les mostrara una imagen de ensalada y se dialogara sobre el propósito de la sesión: que hoy aprenderemos a preparar una ensalada. | <b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b><br>Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas. <b>Gonzalo, Milagros:</b> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades. | Video<br>Imágenes<br>Frutas<br>Loncheras<br>Recipientes |
| <b>DESARROLLO:</b><br>Dirigiré a los estudiantes hacia la cocina donde presentaré los utensilios e ingredientes a utilizar mostrando la imagen y en material real ( <b>Atención</b> ) se coloca los mandiles y gorros a cada uno y también se les brindará los utensilios un plato, tabla y cuchillo de plástico ( <b>Determinación del ambiente</b> ) Se les presentara todas las frutas que utilizaremos en la ensalada a cada uno, también invito a los estudiantes a que toquen, exploren y manipulen las frutas observando su color y tamaño ( <b>Exploración</b> ) Luego con la ayuda de las imágenes secuenciales ( <b>Mostrar secuencia de imágenes</b> ) voy mostrando a cada estudiantes los pasos a seguir para la preparación de la ensalada de frutas: Lavarse las manos antes de preparar los alimentos, lavar las futas, pelamos las frutas, picamos las frutas, mezcla las frutas en un recipiente, coloca el yogur y coloca la leche Nestlé. ( <b>Ejecución de tareas</b> ) Motivaré a cada uno de los estudiantes a realizar la actividad ( <b>Ejecución</b> ) Brindare el apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.                                                    | <b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b><br>Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas. <b>Gonzalo, Milagros:</b> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades. | Mandil<br>Plato<br>Tabla<br>Cuchillo                    |

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APOYOS                                                                                                                                                                                                                                         | MATERIALES |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>CIERRE:</b><br>Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Qué aprendimos? .retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad. Brindare información a los padres de familia sobre la clase de hoy para que lo realicen en el hogar | <b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b><br>Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas.<br><b>Gonzalo, Milagros:</b><br>Requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades |            |

#### 9. Evaluación:

| ÁREAS                     | INDICADORES JERARQUIZADOS                                                                                                                                             | ESTUDIANTES |         |       |       |         |       |          |         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|-------|-------|---------|-------|----------|---------|
|                           |                                                                                                                                                                       | Pablo       | Cinthya | Trysi | Jesús | Emanuel | Brian | Milagros | Gonzalo |
| <b>Personal social</b>    | Practica el lavado de manos antes de preparar la ensalada de frutas<br>Practica el lavado de manos antes de preparar la ensalada de frutas con apoyo físico y verbal. | A           | A       | A     | -     | -       | B     | B        | -       |
|                           |                                                                                                                                                                       | -           | -       | -     | B     | A       | -     | -        | B       |
| <b>Comunicación</b>       | Expresa mediante gestos y señas sus necesidades básicas de manera guiada con apoyo.<br>Se expresa oralmente.                                                          | A           | A       | A     | A     | -       | -     | A        | B       |
|                           |                                                                                                                                                                       | -           | -       | -     | -     | A       | B     | -        | -       |
| <b>Ciencia y ambiente</b> | Explora y manipula y reconocen sus características de las frutas.<br>Explora y manipula y reconocen sus características de las frutas con apoyo físico.               | A           | -       | -     | B     | -       | B     | -        | -       |
|                           |                                                                                                                                                                       | -           | A       | A     | -     | A       | -     | B        | B       |

#### LEYENDA: Evaluación cualitativa

|           |                  |
|-----------|------------------|
| <b>AD</b> | Logros destacado |
| <b>A</b>  | Logro            |
| <b>B</b>  | Proceso          |
| <b>C</b>  | Inicio           |

#### LEYENDA: Grupo de estudiante

|              |                                 |
|--------------|---------------------------------|
| <b>GRUPO</b> | <b>NOMBRES</b>                  |
| <b>A</b>     | Emanuel, Cinthia, Trysi, Pablo  |
| <b>B</b>     | Jesús. Bryam, milagros, Gonzalo |

#### 10. Bibliografía:

- Minedu ( 2017) Currículo Nacional de la Educación Básica
- Baine D. (1986) Enfoque Ecológico Funcional
- Baine D. (1986) Análisis de Tareas
- Bruner J (1973) Experiencias Directas.

## DIARIO DE CAMPO N° 07

**REGIÓN** : Tumbes  
**CEBE** : N° 006 "NIÑO JESUS DE PRAGA"  
**INVESTIGADOR (A)** : Alvines Garcia Margarita  
**FECHA** : 22 de Noviembre del 2017  
**HORA DE INICIO** : 09:00  
**HORA DE TÉRMINO** : 12:50  
**AULA** : Única  
**GRADO** : 6to de primaria  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 05 (M) 02 (V) 03  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad intelectual.  
**NOMBRE DE LA UNIDAD** : "Demuestro mis habilidades en la preparación de alimentos sencillos"  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "preparamos ensalada de frutas"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Análisis de tareas - Experiencias directas  
**HABILIDAD** : Favorecer habilidades en la preparación de alimentos sencillos  
**DESCRIPCIÓN:**

Inicié mi sesión de aprendizaje dando la bienvenida a los estudiantes, luego realice las actividades permanentes.

Proyecte un video sobre las frutas, para llamar la atención de los estudiantes, luego pregunte ¿les gusto el video? Si me movió la cabeza Pablo ¿Qué observaron en el video? Me respondió Emanuel frutas muy bien le dije son frutas y luego les pregunte ¿Qué fruta han observado? Nadie me contestó. Luego les mostré a los estudiantes imágenes de diferentes frutas como plátano, fresas, uvas, papaya, etc. Y pregunte ¿de qué color es? Cada fruta y ¿Qué forma tiene? Cinthya me hacía gestos con las manos, luego Cinthya me señaló la imagen de la papaya.

Pedí a los estudiantes que trajeran las mochilas hacia la mesa, abrí la mochila de Cinthya y saque plátanos y le pregunte Cinthya ¿Cómo se llama? Y ella respondía con movimientos de las manos, luego abrí la mochila de Pablo y pregunte Pablo como se llama esta fruta que as traído? paya respondió, lo mismo hice con Emanuel y pregunte Emanuel que as traído tu uvas me dijo, la fresas las llevo Trysi, Gonzalo solo observaba y sonreía ya que no había nada en su mochila.

En la mesa coloque bandejas con las figuras de cada fresa y ordene que ubiquen sus frutas en los platos correspondientes Emanuel coloco correctamente las fruta en la bandeja que correspondía, Trysi hizo lo mismo, Gonzalo se puso de pie y cogió las uvas colocándolas en cualquier bandeja, Pablo solo me hacia gesto de querer comer.

Luego pregunte y ahora que hacemos con las frutas la comemos si me dijo Emanuel o la botamos que hacemos y Pablo me hizo un gesto de comer con la mano.

Dialogue con los estudiantes y les brinde información de la clase de hoy y les dije hoy prepararemos ensalada de frutas.

Les dije que para preparar la ensalada debemos ir a la cocina y los estudiantes se dirigieron muy entusiasmado hacia la cocina.

Pedí a los estudiantes que se colocaran los mandiles y sus gorros y pregunte Gonzalo y Milagros requirieron de ayuda para colocarse los mandiles y gorros y les pregunte ¿antes de cocinar que debemos hacer? Emanuel respondió lavarse las manos profesora muy bien le dije entonces cada uno se va al lavador y se lavara las manos.

Coloque en la pared un papelote con los ingredientes y utensilios que íbamos a utilizar para preparar la ensalada, mientras les iba presentando el material real.

Coloque imágenes sobre la preparación de la ensalada para que los estudiantes se guíen y preparen su ensalada.

Entregamos a cada estudiante los ingredientes y utensilios a usar.

Mostrando cada imagen los estudiantes comenzaron a preparar su ensalada.

Lavaron las frutas, Gonzalo requiere de apoyo físico para toda la actividad, pelaron las frutas, picaron las frutas, mezclaron la frutas, sirvieron agregaron el yogurt y la leche Nestlé.

Cada estudiante realizó la actividad y participaron con mucho entusiasmo

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Propicio una participación activa para lograr aprendizajes a través de la preparación de la ensalada de frutas

### INTERVENCIÓN:

Seguir reforzando la preparación de alimentos sencillos con la participación activa de los estudiantes, considerando los materiales necesarios y los medios educativos posibles para facilitar el aprendizaje.

### LEYENDA:



Margarita del P. Alvines Garcia  
Participante

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos unas ricas trufas”  
**2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes desarrollen autonomía en la preparación de alimentos preparando unas ricas trufas  
**3. Grado y sección** : 6to de primaria  
**4. Fecha de ejecución** : 15 de noviembre del 2017  
**5. Duración** : 45 minutos  
**6. Áreas integradas** : Comunicación, Personal Social, Ciencia y Ambiente.  
**7. Nombre de la docente** : Margarita Alvines Garcia  
**8. Programación de actividades:**

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APOYOS                                                                                                                                                                                                                                          | MATERIALES                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO:</b><br>Colocare a los estudiantes en semi círculo.<br>Mostrare una caja sorpresa y cantaré “que será, que será, lo que tengo acá yo no sé yo no sé pronto lo sabré”<br>Se invitara a cada uno de sus estudiantes a que saque un objeto que está dentro de la caja, quequitos, leche Nestlé, grajeas la docente pregunta ¿Qué es? ¿Lo conocen? ¿A que huele?<br>La docente colocara los ingredientes en una mesa cerca de los estudiantes.<br>Se les pregunta ¿para que servirá estos alimentos? Cantamos la canción de los alimentos<br>Se brindara los apoyos necesarios según las necesidades los estudiantes para obtener respuesta según sus posibilidades.<br>Se pregunta ¿Qué haremos con estos alimentos? ¿Para qué sirven? ¿Los alimentos se comen o se bota?<br>Luego se les mostrara una imagen de las trufas y se dialogara sobre el propósito de la sesión: que hoy aprenderemos a preparar unas ricas trufas.                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b><br>Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas.<br><b>Gonzalo, Milagros:</b><br>requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades. | Caja sorpresa<br>Canción<br>Preguntas<br>Mesa<br>Pastelitos<br>Grajeas<br>Manjar blanco     |
| <b>DESARROLLO:</b><br>Se dirigirá a los estudiantes hacia la cocina, y ubicaremos en sus sitios correspondientes mirando hacia la pizarra en donde se pegarán imágenes de los utensilios y materiales a utilizar <b>(Determinación del ambiente)</b><br>Luego mostraremos a los estudiantes los materiales y utensilios en material real donde los estudiantes relacionaran el objeto con la imagen <b>(Atención)</b><br>E irán conociendo, relacionando, manipulando y explorando los materiales a trabajar. <b>(Exploración)</b><br>Luego se colocara en la pizarra imágenes de la secuencia de la preparación a seguir de las trufas debidamente enumeradas.<br><b>(Mostrar secuencias de tareas)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplastamos o migamos el pastelito</li> <li>2. Echamos el majar blanco.</li> <li>3. Hacemos bolitas</li> <li>4. Echamos las grajeas.</li> <li>5. Ponemos en los purlines. <b>(Ejecución de tareas)</b></li> </ol> Motivare a los estudiantes a realizar la actividad y que preparen sus trufas brindando el apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes. <b>(Ejecución)</b> | <b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b><br>Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas.<br><b>Gonzalo, Milagros:</b><br>requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades  | Mandiles<br>Gorros<br>Pastelitos<br>Grajeas<br>Manjar blanco<br>Tazón<br>Análisis de tareas |

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | APOYOS                                                                                                                                                                                                                                         | MATERIALES |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>CIERRE</b><br>Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Qué aprendimos? .retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad.<br>Brindare información a los padres de familia sobre la clase de hoy para que lo realicen en el hogar | <b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b><br>Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas.<br><b>Gonzalo, Milagros:</b><br>requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades |            |

#### 9. Evaluación:

| ÁREAS              | INDICADORES JERARQUIZADOS                                                           | ESTUDIANTES |         |       |       |         |       |          |         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|-------|-------|---------|-------|----------|---------|
|                    |                                                                                     | Pablo       | Cinthya | Trysi | Jesús | Emanuel | Brian | Milagros | Gonzalo |
| Personal social    | Realiza el embolillado de las trufas correctamente.                                 | A           | A       | A     | -     | -       | B     | B        | -       |
|                    | Realiza el embolillado de las trufas con apoyo físico y verbal.                     | -           | -       | -     | B     | A       | -     | -        | B       |
| Comunicación       | Expresa mediante gestos y señas sus necesidades básicas de manera guiada con apoyo. | A           | A       | A     | A     | -       | -     | A        | B       |
|                    | Se expresa oralmente.                                                               | -           | -       | -     | -     | A       | B     | -        | -       |
| Ciencia y ambiente | Manipula y explora las trufas.                                                      | A           | -       | -     | B     | -       | B     | -        | -       |
|                    | Manipula y explora las trufas con apoyo físico.                                     | -           | A       | A     | -     | A       | -     | B        | B       |

#### LEYENDA: Evaluación cualitativa

|           |                  |
|-----------|------------------|
| <b>AD</b> | Logros destacado |
| <b>A</b>  | Logro            |
| <b>B</b>  | Proceso          |
| <b>C</b>  | Inicio           |

#### LEYENDA: Grupo de estudiante

| GRUPO    | NOMBRES                         |
|----------|---------------------------------|
| <b>A</b> | Emanuel, Cinthia, Trysi, Pablo  |
| <b>B</b> | Jesús. Bryam, milagros, Gonzalo |

#### 10. Bibliografía:

- Minedu ( 2017) Currículo Nacional de la Educación Básica
- Baine D. (1986) Enfoque Ecológico Funcional
- Baine D. (1986) Análisis de Tareas
- Bruner J (1973) Experiencias Directas.

## DIARIO DE CAMPO N° 08

**REGIÓN** : Tumbes  
**CEBE** : N° 006 "NIÑO JESÚS DE PRAGA"  
**INVESTIGADOR (A)** : Alvines García Margarita del Pilar  
**FECHA** : 15 de noviembre del 2018  
**HORA DE INICIO** : 08:00  
**HORA DE TÉRMINO** : 12:50  
**AULA** : Única  
**GRADO** : 6to de primaria  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 05 (M) 01 (V) 04  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad intelectual  
**NOMBRE DE LA UNIDAD** : "Degustamos platos típicos de mi Perú y hago uso de los hábitos de higiene personal"  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Preparamos unas ricas trufas"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Análisis de tareas - Experiencias directas  
**HABILIDAD** : Favorecer habilidades en la preparación de alimentos sencillos  
**DESCRIPCIÓN:**

Inicie mi sesión de aprendizaje con mucho entusiasmo, entablando un dialogo con los estudiantes, al aula llegaron 5 estudiantes 4 varones y 1 mujer comenzamos con las actividades permanentes que ya conocemos que son: asistencia y bienvenida.

Ya estando en el salón ubique a mis estudiantes en la semi circulo para llamar la atención de ellos mostré una caja sorpresa y dentro de la caja contenía un pastelito, grajeas, manjar les comencé a cantar ¿Qué será, que será, lo que hay acá? yo no sé yo no sé muy pronto lo sabré luego pregunte adivina ¿Qué es lo que hay dentro de esta caja? Fui pasando la caja a uno por uno ¿que hay dentro de la caja? ¿Esta pesada la caja sí o no?

Luego invite a que sacaran cosa por cosa, Pablo saco el manjar, Gonzalo saco el pastelito y Cinthya saco las grajeas todos estaban contentos Jesús no hacía caso.

Indique a mis estudiantes que antes de preparar algún alimento debemos de lavarnos las manos y realicé la acción del lavado de manos el problema fue que en ese momento hubo agua por lo que coloque a mis estudiantes en la mesa circular y cada uno sentado en su silla les tuve que limpiar sus manos con paños húmedos.

Luego les coloque sus mandiles y sus gorritos de cocinero Trysi no se lo quería poner y cuando le dije que íbamos a cocinar se dejó poner el mandil, Gonzalo tampoco se dejó poner el mandil.

Luego les fui mostrándola secuencia para preparar las trufas, empecé con la primera imagen que era deshacer y aplastar el pastel pregunte ¿Qué está haciendo este niño?

Entregue a cada estudiante unas fuentes de aluminio y un pastelito para que realicen la actividad de tener que sacar el papel del pastel y luego aplastar el pastel Gonzalo tenía dificultad en realizar la actividad pero se le notaba contento participando de ella a pesar de sus dificultades.

Primero lo hizo Cinthya sacando el papel del pastel y comenzó aplastarlo.

Luego cada uno de los estudiantes realizo la actividad de aplastar, luego mostré la segunda imagen que es de mesclar el pastel con el manjar.

En el caso de Carlos realizo las dos primeras etapas que es de aplastar y mesclar el pastelito por la condición física de sus manos.

En cada secuencia mostré la imagen que corresponde para que los niños terminen su actividad.

Cuando empezamos con la preparación llame a Gonzalo no me hizo caso luego fui y lo tome de la mano y le mostré las grajeas se sentó en la mesa con sus compañeros y se puso a comer las grajeas. Luego indique a los estudiantes que se laven las manos con ayuda de la auxiliar y se sentaron en la mesa a degustar de las trufas.

Después pregunte a los estudiantes ¿Les gusto las trufas? Y de niños respondieron que sí, los demás niños mostraron su agrado con gestos

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

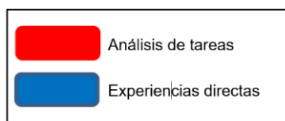
Tomo en cuenta una de mis sub categorías que es las experiencia directa ya que las actividad la realizaron cada uno de los estudiantes.

Ejecuto el análisis de tareas con mis estudiantes para que puedan tener una mejor comprensión de la sesión de aprendizaje.

### INTERVENCIÓN:

Seguir reforzando en ellos la preparación de los alimentos para su independencia personal.

### LEYENDA:



Margarita del P. Alvines García  
Participante

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

|                                       |                                                                                             |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Nombre de la sesión</b>         | : “Encajo fresas en palitos de brochetas y degusto su sabor (sentido del gusto)”            |
| <b>2. Propósito de la sesión</b>      | : Que los estudiantes desarrollen habilidades en la preparación de las brochetas de frutas. |
| <b>3. Grado y sección</b>             | : 6to de primaria                                                                           |
| <b>4. Fecha de ejecución</b>          | : 20 de noviembre del 2017                                                                  |
| <b>5. Duración</b>                    | : 45 minutos                                                                                |
| <b>6. Áreas integradas</b>            | : personal social, ciencia y ambiente.                                                      |
| <b>7. Nombre de la docente</b>        | : Margarita Alvines García                                                                  |
| <b>8. Programación de actividades</b> | :                                                                                           |

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | APOYOS                                                                                                                                                                                                                                 | MATERIALES                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>INICIO:</b><br>Colocaré a los estudiantes en semi círculo. Se entregará a los estudiantes una fuente de harina a cada uno y en ella la maestra a escondido fresas y uvas en donde los estudiantes con sus ojos vendados, sumergirán sus manos tratando de encontrar las frutas. La docente preguntará ¿Qué encontraron? ¿Cómo se llama? ¿De qué color es? ¿Para qué sirve?<br>La docente colocara la imagen de las fresas y uvas en la pizarra para que el estudiante relacione la imagen con el material real que está en una mesa junto a la pizarra en una mesa cerca de los estudiantes.<br>Se les pregunta ¿para que servirá estas frutas? Cantamos la canción de las frutas<br>Se brindara los apoyos necesarios según las necesidades los estudiantes para obtener respuesta según sus posibilidades.<br>Se pregunta ¿Qué haremos con estos alimentos? ¿Para qué sirven? ¿Los alimentos se comen o se bota?<br>Luego se les mostrara una imagen de las trufas y se dialogara sobre el propósito de la sesión: que hoy aprenderemos a preparar unas ricas trufas.                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b> Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas. <b>Gonzalo, Milagros:</b> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades. | Canciones<br>Preguntas                             |
| <b>DESARROLLO:</b><br>La docente invitará a sus estudiantes brochetas de frutas ya hechas y les dice que esta brocheta es lo que vamos a aprender a preparar.<br>Se preguntará ¿quieren prepara sus propias brochetas?<br>Se dirigirá a los estudiantes al ambiente de la cocina para preparar las brochetas en donde ubicaremos a los estudiantes mirando hacia la pared donde se colocara en papelotes las imágenes de los utensilios que vamos a necesitar , Tambien mostraremos los objetos y materiales reales <b>(Atención)</b><br>Luego colocamos los mandiles y gorros a cada estudiante se colocará los materiales y utensilios a utilizar en la mesa para que los estudiantes manipulen y exploren <b>(Exploración)</b><br>y así reconozcan las frutas, mediante imágenes que la docente mostrará a los estudiantes, luego señalaran cual imagen se parece al material real. <b>(Determinación del ambiente)</b><br>Se colocará las imágenes secuenciales del preparado de las brochetas para que los estudiantes realicen la actividad. <b>(Mostrar secuencia de tareas)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sacamos las hojas de las fresas y sacamos las uvas de sus ramas.</li> <li>2. Lavamos las frutas.</li> <li>3. Encajamos las fresas y uvas en los palitos de brocheta.</li> </ol> | <b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b> Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas. <b>Gonzalo, Milagros:</b> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades. | Imágenes<br>Fresas<br>Palitos de brochetas<br>Uvas |

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | APOYOS                                                                                                                                                                                                                                       | MATERIALES |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>4. Decoramos con leche Nestlé y grajeas. <b>(Ejecución de tareas)</b></p> <p>Se brindará el apoyo en cada uno de los estudiantes en la preparación de las brochetas acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes <b>(Ejecución)</b></p>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |            |
| <p><b>CIERRE:</b></p> <p>Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Qué aprendimos? .retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad.</p> <p>Brindare información a los padres de familia sobre la clase de hoy para que lo realicen en el hogar</p> | <p><b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b> Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas. <b>Gonzalo, Milagros:</b> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades</p> | Preguntas  |

#### 9. Evaluación:

| ÁREAS                     | INDICADORES JERARQUIZADOS                                                                      | ESTUDIANTES |         |       |       |         |       |          |         |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|-------|-------|---------|-------|----------|---------|
|                           |                                                                                                | Pablo       | Cinthya | Trysi | Jesús | Emanuel | Brian | Milagros | Gonzalo |
| <b>Personal social</b>    | Practica el lavado de manos y frutas antes de ejecutar la actividad                            | A           | A       | A     | -     | -       | B     | B        | -       |
|                           | Practica el lavado de manos y frutas antes de ejecutar la actividad con apoyo físico y verbal. | -           | -       | -     | B     | A       | -     | -        | B       |
| <b>Ciencia y ambiente</b> | Manipula las frutas y reconoce sus características.                                            | A           | -       | -     | B     | -       | B     | -        | -       |
|                           | Manipula las frutas y reconoce sus características con apoyo físico.                           | -           | A       | A     | -     | A       | -     | B        | B       |

#### LEYENDA: Evaluación cualitativa

|           |                  |
|-----------|------------------|
| <b>AD</b> | Logros destacado |
| <b>A</b>  | Logro            |
| <b>B</b>  | Proceso          |
| <b>C</b>  | Inicio           |

#### LEYENDA: Grupo de estudiante

| GRUPO    | NOMBRES                         |
|----------|---------------------------------|
| <b>A</b> | Emanuel, Cinthia, Trysi, Pablo  |
| <b>B</b> | Jesús. Bryam, milagros, Gonzalo |

#### 10. Bibliografía:

- Minedu ( 2017) Currículo Nacional de la Educación Básica
- Baine D. (1986) Enfoque Ecológico Funcional
- Baine D. (1986) Análisis de Tareas
- Bruner J (1973) Experiencias Directas.

## DIARIO DE CAMPO N° 09

**REGIÓN** : Tumbes  
**CEBE** : N° 006 "NIÑO JESÚS DE PRAGA"  
**INVESTIGADOR(A)** : Alvines Garcia Margarita del Pilar  
**FECHA** : 20 de noviembre del 2017  
**HORA DE INICIO** : 08:00  
**HORA DE TÉRMINO** : 12:50  
**AULA** : Única  
**GRADO** : 6to de primaria  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 05 (M) 01 (V) 04  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad intelectual  
**NOMBRE DE LA UNIDAD** : "Degustamos platos típicos de mi Perú y hago uso de los hábitos de higiene personal"  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Encajo fresas en palitos de brochetas y degusto su sabor."  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Análisis de tareas - Experiencias directas  
**HABILIDAD** : Favorecer habilidades en la preparación de alimentos sencillos

### DESCRIPCIÓN:

Inicié mi sesión de aprendizaje con mucho entusiasmo, entablando un dialogo con los estudiantes. Comenzamos con las actividades permanentes que ya conocemos que son: asistencia y bienvenida. Ya estando en el salón ubique a mis estudiantes en sus respectivos asientos para llamar la atención de ellos les entregue a cada estudiante una fuente con harina y en ella estaban escondidas las fresas y uvas para que exploren, manipulen y encuentren lo que hay escondido en la fuente con harina pregunte ¿Qué es lo que hay dentro de la fuente? ¿Qué encontraron dentro de la harina?

El primero en sacar la fresa fue Cinthya que muy sonriente me entregó la fresa, Trysi también participaba muy contenta de la actividad, mientras que Jesús estaba molesto y no quería participar al igual que Gonzalo.

Luego que sacaron todas las frutas ocultas en la harina las pusieron sobre una fuente que yo indique. Ooo les dije ¿cómo se llaman? Les pregunte indicándoles las frutas nadie contestaba solo miraban y ¿para qué sirven? volví a preguntar para ¿comer o para votar?

En mi sesión había planificado llevarles una brochetas para mostrarles y decirles que eso íbamos a preparar pero se me olvido mostrarla pero mostré la imagen de una brocheta y les dije que eso íbamos a ser con las frutas que ellos habían encontrado

Indique a mis estudiantes que antes de preparar algún alimento debemos de lavarnos las manos y realicé la acción del lavado de manos

Luego les coloque sus mandiles y sus gorritos de cocinero indicándoles que íbamos a cocinar

Luego les fui mostrando una secuencia de imágenes para preparar las brochetas, empecé con la primera imagen que era de sacar las hojas a las fresas y sacar las uvas de sus ramas ¿Qué está haciendo este niño?

Coloque las fresas y uvas en una fuente en donde cada estudiante tenía que realizar la acción de la imagen de tener que sacar las hojas de las fresas y las uvas de sus ramas Gonzalo tenía dificultad en realizar la actividad pero se le notaba contento participando de ella a pesar de sus dificultades.

Pablo y Emanuel realizaron la actividad muy contenta.

Luego cada uno de los estudiantes realizó la actividad, luego mostré la segunda imagen que es de lavar las frutas.

En el caso de Gonzalo realizó la actividad de buscar la fruta en la harina por la condición física de sus manos.

En cada secuencia mostré la imagen que corresponde para que los niños terminen su actividad.

Luego cada uno de los estudiantes realizó la actividad, de ensartar las frutas en los palitos.

Luego indique a los estudiantes que se laven las manos con ayuda de la auxiliar y se sentaron en la mesa a degustar de sus brochetas.

Después pregunte a los niños ¿Les gusto las brochetas? Y algunos niños respondieron que sí, y mostraron su agrado con gestos

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

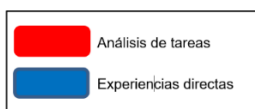
Donde dentro de mi planificación considero los tres momentos pedagógicos.

Tomo en cuenta una de mis sub categorías que es las experiencias directas ya que las actividades las realizaron cada uno de los estudiantes.

### INTERVENCIÓN:

Buscar estrategias adecuadas según las necesidades de mis estudiantes y seguir reforzando en ellos la preparación de los alimentos para su independencia personal.

### LEYENDA:



Margarita del P. Alvines Garcia  
Participante

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

|                                         |                                                                                           |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Nombre de la sesión</b>           | : “Preparamos un plato típico de la costa(papa a la huancaína)                            |
| <b>2. Propósito de la sesión</b>        | : Que los estudiantes desarrollen habilidades en la preparación de la papa a la huancaína |
| <b>3. Grado y sección</b>               | : 6to de primaria                                                                         |
| <b>4. Fecha de ejecución</b>            | : 12 de octubre del 2017                                                                  |
| <b>5. Duración</b>                      | : De 9:35 a.m. – 10: 50 a.m.                                                              |
| <b>6. Áreas integradas</b>              | : Personal Social, Comunicación, matemáticas                                              |
| <b>7. Nombre de la docente</b>          | : Margarita Alvines Garcia                                                                |
| <b>8. Programación de actividades :</b> |                                                                                           |

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | APOYOS                                                                                                                                                                                                                                                       | MATERIALES                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>INICIO:</b><br/> Explicaré brevemente a sus estudiantes la clase anterior que se trató sobre conociendo a la costa en donde vamos a detallar en lo que es platos típicos de la costa, luego sacamos la imagen del plato que vamos a preparar preguntaré ¿Qué plato es?, colocaré la lista de los ingredientes en la pizarra con sus imágenes preguntamos a los estudiantes ¿estos ingredientes lo podremos encontrar aquí en el cebe? ¿En dónde podremos encontrarlos ingredientes? Y ¿en la tienda o el mercado nos regalan o nos compran los ingredientes?<br/> Diré a los estudiantes que nos vamos a ir a mercado a comprar los ingredientes que vamos a necesitar<br/> Daré las indicaciones para salir hacia el mercado y que tenemos que portarnos bien y hacer uso los valores en el recorrido al mercado la docente va indicando a los estudiantes que tenemos que tener mucho cuidado porque hay muchos peligros en la calle en donde indica el nombre de cada sitio que pasamos llegando al mercado la docente entrega una imagen de un ingrediente a los estudiantes que necesitan de apoyo visual para que compren</p>                                                               | <p><b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b><br/> Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas.<br/> <b>Gonzalo, Milagros:</b><br/> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades.</p> | <p>Papelografos<br/> Preguntas<br/> Imágenes<br/> Visita al mercado<br/> Licuadora<br/> Ingredientes.</p> |
| <p><b>DESARROLLO:</b><br/> En el aula la docente dirá ahora si ya tenemos los ingredientes y se les preguntara ¿Qué compramos? ¿En dónde lo compramos? Cada estudiante irá pegando la imagen en el ingrediente que le corresponda entregándoles otra figura haciéndoles, se les presentara otro objeto similar a la licuadora para que realice comparación. <b>(Atención) (Determinación del ambientes)</b><br/> Colocaré en la pizarra los ingredientes y utensilios en imágenes y en una mesa los materiales reales para que así los estudiantes exploren y conozcan los productos. <b>(Exploración)</b><br/> Colocaré en la pizarra de la cocina las imágenes de la preparación a seguir del plato <b>(Mostrar secuencia de tareas)</b> a preparar les pregunte ¿Qué debemos de hacer antes de preparar o consumir un alimento?<br/> Conduciré a los estudiantes a lavarse las manos.<br/> Comenzaremos con la preparación guiándonos de nuestros análisis de tareas.<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la licuadora, agregamos las galletas.</li> <li>- Agregamos la leche.</li> <li>- Colocamos palillo y aceite.</li> <li>- Licuamos. <b>(Ejecución de tareas)</b></li> </ul> </p> | <p><b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b><br/> Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas.<br/> <b>Gonzalo, Milagros:</b><br/> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades.</p> | <p>Preguntas<br/> Análisis de tareas<br/> Experiencias directas</p>                                       |

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                                                                           | APOYOS                                                                                                                                                                                                                                          | MATERIALES |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Se pedirá a cada estudiante que realice la actividad guiándose de la secuencia de imágenes y Brindare el apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes. <b>(Ejecución)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| <b>CIERRE:</b><br>Se preguntará a los estudiantes ¿qué hicimos? ¿Les gustó? ¿Cómo se sintieron?                                                                                                                                | <b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b><br>Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas.<br><b>Gonzalo, Milagros:</b><br>requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades. | Preguntas  |

#### 9. Evaluación:

| ÁREAS                  | INDICADORES JERARQUIZADOS                                                                    | ESTUDIANTES |         |       |       |         |       |          |         |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|-------|-------|---------|-------|----------|---------|
|                        |                                                                                              | Pablo       | Cinthya | Trysi | Jesús | Emanuel | Brian | Milagros | Gonzalo |
| <b>Personal social</b> | Se guía adecuadamente de las secuencias de imágenes.                                         | A           | A       | A     | -     | -       | B     | B        | -       |
|                        | Se guía adecuadamente de las secuencias de imágenes con apoyo físico y verbal.               | -           | -       | -     | B     | A       | -     | -        | B       |
| <b>Comunicación</b>    | Expresa mediante gestos y señas sus necesidades básicas de manera guiada con apoyo.          | A           | A       | A     | A     | -       | -     | A        | B       |
|                        | Se expresa oralmente.                                                                        | -           | -       | -     | -     | A       | B     | -        | -       |
| <b>Matemáticas</b>     | Reconoce las características de los ingredientes de la papa a la huancaína                   | A           | -       | -     | B     | -       | B     | -        | -       |
|                        | Reconoce las características de los ingredientes de la papa a la huancaína con apoyo físico. | -           | A       | A     | -     | A       | -     | B        | B       |

#### LEYENDA: Evaluación cualitativa

|           |                  |
|-----------|------------------|
| <b>AD</b> | Logros destacado |
| <b>A</b>  | Logro            |
| <b>B</b>  | Proceso          |
| <b>C</b>  | Inicio           |

#### LEYENDA: Grupo de estudiante

|              |                                 |
|--------------|---------------------------------|
| <b>GRUPO</b> | <b>NOMBRES</b>                  |
| <b>A</b>     | Emanuel, Cinthia, Trysi, Pablo  |
| <b>B</b>     | Jesús. Bryam, milagros, Gonzalo |

#### 10. Bibliografía:

- Minedu ( 2017) Currículo Nacional de la Educación Básica
- Baine D. (1986) Enfoque Ecológico Funcional

## DIARIO DE CAMPO N° 10

**CEBE** : N° 006 "NIÑO JESUS DE PRAGA"  
**INVESTIGADOR (A)** : Alvines Garcia Margarita  
**FECHA** : 12 de octubre del 2017  
**HORA DE INICIO** : 09:00  
**HORA DE TÉRMINO** : 12:50  
**AULA** : Única  
**GRADO** : 6to de primaria  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 05 (M) 02 (V) 03  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad intelectual.  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : Preparamos un plato típico de la región costa "papa a la huancaína".  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Análisis de tareas - Experiencias directas  
**HABILIDAD** : Favorecer habilidades en la preparación de alimentos sencillos.

### DESCRIPCIÓN:

Inicie mi sesión de aprendizaje ejecutando las actividades permanentes y dialogando sobre el tema que fue preparamos un plato típico de la región costa "papa a la huancaína"

Les comencé a hablar sobre la región costa que en una clase anterior ya habíamos trabajado ubique a mis estudiantes en un semi círculo.

Luego pegue en la pizarra unas imágenes de los ingredientes que íbamos a necesitar en la preparación de la papa a la huancaína como: galletas de sal, leche, ají escabeche, sal, aceite, etc.

Indique a los estudiantes que saldríamos de paseo al mercado [para comprar los ingredientes, junto con Emanuel pablo y Jesús Trysi, Cinthya, Milagros, Gonzalo, en el camino les decía que tenemos que tener mucho cuidado por la moto taxi y carros que transitan por allí, pasamos por la comisaria y luego llegamos al mercado hay les repartí las imágenes de los ingredientes a cada estudiante para que por medio de las imágenes las mostrarán y pudieran comprar el ingrediente ellos solos Emanuel, Pablo, Trysi y Cinthia lo hicieron muy bien Gonzalo rompió la imagen y se fue, Milagros requirió de apoyo físico.](#)

Luego al retornar al ceba los estudiantes se sentaron en la mesa y encontramos a Gonzalo que ya había llegado, se sentaron en la mesa de trabajo inicio mi actividad, en el desarrollo de la clase hubieron varios distractores que no me dejaban continuar Gonzalo golpeaba la mesa con fuerza, Emanuel lo seguía y Jesús También.

Luego que pude controlarlos y logre que dejaran de hacer ruido pude seguir con la sesión planificada. En la pizarra pegue un papelote con imágenes de los ingredientes y llame a Emanuel y le pregunte ¿Qué hemos comprado en el mercado? Y él respondió papa entonces le dije coge la imagen de la papa y pégalo en el papelote de los ingredientes y lo hizo muy bien, luego lo mismo hice con Trysi le pedí que cogiera la leche y realizo la actividad, llame a Jesús pero no hizo caso, le pedí a Cinthya que cogiera la imagen de la sal y También realizo la actividad, Pablo solo me hacía señas de querer comer.

[Les comencé a enseñar imagen y material real de cada uno de los ingredientes para que fueran asociando y peguen en la pizarra dentro del grupo de los ingredientes pero Gonzalo no me dejaba continuar y seguía golpeando con más fuerza la mesa en donde opte por seguir trabajando.](#)

De forma semi circular estaba quieta solo un rato y lo peor que el resto lo seguía, con todo esas dificultades seguí avanzando mi sesión del día.

Dirigí a los estudiantes hacia la cocina a realizar la preparación de la papa a la huancaína.

Coloque mandiles y gorros a os estudiantes para que ejecuten la preparación, entregue a cada estudiante los utensilios e ingredientes a utilizar.

Pegue en la pizarra imágenes secuenciales enumeradas de la preparación del alimento en donde [cada uno de los estudiantes realizaba la actividad siguiendo las imágenes.](#)

[Iban agregando un ingrediente como si fuera un trabajo cooperativo luego de cada uno colocara el ingrediente pelamos las papas y el huevo.](#)

Cada estudiante realizaba la actividad siguiendo la secuencia de imágenes, iba llamando a estudiante por estudiantes para que se sirva en su plato cada uno.

Luego pasamos a comer en la mesa solo hay Gonzalo se quedó quieto, disgustando del plato preparado.

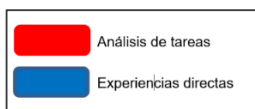
### REFLEXIÓN CRÍTICA:

El trabajar mediante el análisis e tareas y experiencias directas no solo de manera verbal me abre posibilidades de atención con mis estudiantes

### INTERVENCIÓN:

Continuar trabajando con el análisis de tareas y experiencias directas en el aula.

### LEYENDA:



Margarita del P. Alvines Garcia  
Participante

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendemos a preparar arroz”  
**2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes desarrollen habilidades en la preparación del arroz  
**3. Grado y sección** : 6to de primaria  
**4. Fecha de ejecución** : 18 de Octubre del 2017  
**5. Duración** : 8:00 am a 9:30 pm  
**6. Áreas integradas** : Comunicación, Personal Social, Ciencia y Ambiente.  
**7. Nombre de la docente** : Margarita Alvines García  
**8. Programación de actividades:**

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | APOYOS                                                                                                                                                                                                                                 | MATERIALES                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>INICIO:</b><br>Motivaré a los estudiantes con una dinámica del abrazo terapia, luego la docente les dice que nos vamos a ir al ambiente de la cocina.<br>Ubicaré a los estudiantes en la cocina y se les preguntara ¿En dónde estamos? ¿Qué se hace en la cocina? ¿Qué encontramos en la cocina? Se le preguntará a la señora que cocina que alimentos prepara.<br>La docente preguntará ¿les gustaría aprender a preparar arroz?<br>Luego se mostrara en una fuente el azúcar y el arroz y se les preguntara ¿Cuál es el arroz?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b> Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas. <b>Gonzalo, Milagros:</b> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades  | Preguntas<br>Cocina                               |
| <b>DESARROLLO:</b><br>Mostraré a los estudiantes imágenes de los ingredientes que vamos a utilizar y preguntamos si es que esos ingredientes hay en la cocina, también preguntamos ¿si no tuviéramos esos ingredientes en donde los encontraríamos? <b>(Atención)</b><br>Colocaré los mandiles y gorros a los estudiantes y mostraré los utensilios y materiales a utilizar en imágenes y material real para que identifiquen los materiales <b>(Determinación del ambientes)</b><br>Se entregará a los estudiantes los utensilios y materiales para que exploraran los utensilios e ingredientes que hay en la cocina. <b>(Exploración)</b><br>Colocaré las imágenes en la pared de la cocina para que los estudiantes observen la secuencia del preparado del arroz. <b>(Mostrar secuencias de tareas)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Molemos ajo y ponemos en una olla.</li> <li>2. Aplicamos el aceite y ponemos la olla en la cocina.</li> <li>3. Echamos agua y sal.</li> <li>4. Dejamos cocinar. <b>(Ejecución de tareas)</b></li> </ol> La docente indica que antes de preparar un alimento debemos de lavarnos las manos con mucho cuidado cada estudiante realizara la actividad siguiendo las imágenes secuenciales. <b>(Ejecución)</b><br>Brindare el apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.<br>Gonzalo realizara actividades sencillas. | <b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b> Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas. <b>Gonzalo, Milagros:</b> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades. | Análisis de<br>tareas<br>Imágenes<br>Limpia tipos |

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                        | APOYOS                                                                                                                                                                                                                                 | MATERIALES                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>CIERRE:</b><br>Ponemos la mesa para que los estudiantes degusten de lo que han preparado.<br>Lavamos los utensilios utilizados en el ambiente de cocina. | <b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b> Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas. <b>Gonzalo, Milagros:</b> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades. | Mesa<br>Mantel<br>Lavavajillas |

#### 9. Evaluación:

| ÁREAS              | INDICADORES JERARQUIZADOS                                                                    | ESTUDIANTES |         |       |       |         |       |          |         |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|-------|-------|---------|-------|----------|---------|
|                    |                                                                                              | Pablo       | Cinthya | Trysi | Jesús | Emanuel | Brian | Milagros | Gonzalo |
| Personal social    | Realiza el preparado el arroz siguiendo las imágenes secuenciales.                           | A           | A       | A     | -     | -       | B     | B        | -       |
|                    | Realiza el preparado el arroz siguiendo las imágenes secuenciales con apoyo físico y verbal. | -           | -       | -     | B     | A       | -     | -        | B       |
| Comunicación       | Expresa mediante gestos y señas sus necesidades básicas de manera guiada con apoyo.          | A           | A       | A     | A     | -       | -     | A        | B       |
|                    | Se expresa oralmente.                                                                        | -           | -       | -     | -     | A       | B     | -        | -       |
| Ciencia y ambiente | Explora, manipula los ingredientes mostrando interés por aprender.                           | A           | -       | -     | B     | -       | B     | -        | -       |
|                    | Explora, manipula los ingredientes mostrando interés por aprender con apoyo físico.          | -           | A       | A     | -     | A       | -     | B        | B       |

#### LEYENDA: Evaluación cualitativa

|           |                  |
|-----------|------------------|
| <b>AD</b> | Logros destacado |
| <b>A</b>  | Logro            |
| <b>B</b>  | Proceso          |
| <b>C</b>  | Inicio           |

#### LEYENDA: Grupo de estudiante

| GRUPO    | NOMBRES                         |
|----------|---------------------------------|
| <b>A</b> | Emanuel, Cinthia, Trysi, Pablo  |
| <b>B</b> | Jesús, Bryam, milagros, Gonzalo |

#### 10. Bibliografía:

- Minedu ( 2017) Currículo Nacional de la Educación Básica
- Baine D. (1986) Enfoque Ecológico Funcional
- Baine D. (1986) Análisis de Tareas
- Bruner J (1973) Experiencias Directas.

## DIARIO DE CAMPO N° 11

**REGIÓN** : Tumbes  
**Cebe** : 006 "Niño Jesús de Praga"  
**INVESTIGADOR (A)** : Alvines Gracia Margarita del Pilar  
**Fecha** : 18 de Octubre del 2017  
**HORA DE INICIO** : 09:00  
**HORA DE TÉRMINO** : 12:50  
**AULA** : Única  
**GRADO** : 6to de primaria  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 05 (H) 02 (M) 03  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad intelectual  
**NOMBRE DE LA UNIDAD** : "Demuestro mis habilidades en la preparación de alimentos sencillo"  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Aprendemos a preparar arroz"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de Enseñanza  
**HABILIDAD** : Favorecer habilidades en la preparación de alimentos sencillo.  
**SUB CATEGORÍA** : Análisis de tareas - Experiencias directas

### DESCRIPCIÓN:

Inicie dando la bienvenida a mis estudiantes, también realizamos las actividades permanentes.

Junto a mis estudiantes **me dirijo hacia la cocina en donde ubico a cada estudiante en semi círculo en donde realizo preguntas como: ¿en dónde estamos? Cocina respondió Emanuel ¿para qué sirve la cocina? ¿Qué podemos cocinar aquí? ¿Quieren cocinar? Si movió la cabeza Pablo.**

**Hago uso de cada uno de los materiales que hay en la cocina como el aceite, la azúcar, la sal, etc. y les voy preguntando cada uno de los estudiantes si conocen estos ingredientes y para qué sirven Emanuel me respondía correctamente, Pablo solo repetía, Trysi y Cinthia solo se comunican a través de señas y gestos.**

Luego les muestro el arroz y les pregunto ustedes comen arroz si me respondieron y lo saben preparar no me respondió Cinthia moviendo la cabeza quieren aprender cómo se prepara y Emanuel me dijo que el sí sabía prepáralo ya que es un estudiante que ayuda a su mama en casa así que con su ayuda prepararía el arroz pero antes les pregunte como se prepara y Emanuel fue buscando en la cocina los ingredientes y se los iba mostrando a sus compañeros con ayuda de imágenes íbamos conociendo los ingredientes saque imágenes del ajo, aceite, agua, sal y el arroz.

Los estudiantes se colocaron los mandiles y gorros, luego se lavaron las manos e identificaron los ingredientes a utilizar

**Luego coloque imágenes de la preparación del arroz que prepare para mi sesión para que los estudiantes se guíaran y fuéramos preparando el arroz.**

**Cada uno fue realizando una actividad guiándose de la secuencia como:**

**Colocaron ajo en una olla y lo aplastaron.**

**Colocaron aceite**

**Colocaron en la cocina encendida.**

**Echaron agua y sal al gusto**

**Echaron el arroz ya limpio.**

**Dejamos cocinar.**

Los estudiantes realizaron un trabajo colaborativo prepararon el arroz ya que cada estudiante iba echando el ingrediente que seguía participando de manera activa de la sesión.

Luego degustaron de su arroz junto con pollo frito que la auxiliar les preparo.

Los estudiantes lavaron los utensilios utilizados y dejaron el ambiente limpio

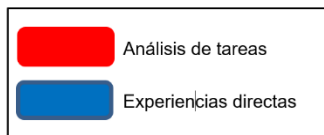
### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Interactuó permanentemente con cada uno de los estudiantes, propiciando su participación permanente para generar aprendizajes a través de la preparación del arroz, brindándoles apoyos visuales.

### INTERVENCIÓN: (Mejoras)

Seguir reforzando la preparación de alimentos sencillos con la participación activa de los estudiantes, considerando los materiales necesarios y los ingredientes para facilitar el aprendizaje.

### LEYENDA:



Margarita del P. Alvines Garcia  
Participante

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos jugo de surtido”  
**2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes desarrollen habilidad de autonomía en la preparación de un jugo surtido  
**3. Grado y sección** : 6to de primaria  
**4. Fecha de ejecución** : 24 de Octubre del 2017  
**5. Duración** : 8:00 am a 9:30 pm  
**6. Áreas integradas** : Comunicación, Personal Social, Matemáticas  
**7. Nombre de la docente** : Margarita Alvines Garcia  
**8. Programación de actividades:**

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APOYOS                                                                                                                                                                                                                                    | MATERIALES                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO:</b><br>Colocaré una serie de frutas a utilizar en la preparación del jugo surtido va mostrando a cada estudiantes las frutas mientras les preguntará ¿Cómo se llama? ¿Cómo es? ¿Qué color tiene?<br>Se les dirá a los estudiantes que nos iremos al mercado a comprar las frutas que hemos mostrado.<br>En el mercado nos iremos al sector de las frutas y compraremos cada estudiante comprara una fruta cada uno.<br>Regresáremos al CEBE y preguntaremos ¿a dónde hemos ido? ¿Qué hemos comprado? ¿Qué haremos con estas frutas?<br>¿Para qué sirven las frutas?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b> Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas.<br><b>Gonzalo, Milagros:</b> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades. | Caja sorpresa<br>Imágenes<br>Preguntas                                                                                                  |
| <b>DESARROLLO:</b><br>Nos iremos hacia la cocina y pegaré en la pizarra papelotes con los ingredientes, utensilios y preparación del jugo que vamos a preparar <b>(Determinación del ambiente)</b><br>La docentes irá leyendo los ingredientes y utensilios, los estudiantes van a ir buscando las imágenes para pegarlas donde correspondan al igual haremos con los utensilios <b>(Atención)</b> , luego exploraran y manipularan los materiales a utilizar. <b>(Exploración)</b><br>Con la ayuda de imágenes que pegare en la pizarra la preparación del jugo de surtido nos ubicaremos en la mesa para iniciar la preparación <b>(Mostrar secuencias de tareas)</b><br>Le pediremos a una estudiante que reparta a cada uno de sus compañeros los utensilios que vamos a utilizar.<br>Y luego a preparar el jugo.<br>También se colocarán los mandiles <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lavaremos las frutas</li> <li>2. Pelaremos las frutas</li> <li>3. Picamos la picamos las frutas.</li> <li>4. En la licuadora agregamos las frutas, el agua y el azúcar.</li> <li>5. Licuamos, colamos y servimos. <b>(Ejecución de tareas)</b></li> </ol> Se pedirá a los estudiantes que realicen la actividad apoyándose de las imágenes secuenciales y se brindará el apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes. <b>(Ejecución)</b> | <b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b> Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas.<br><b>Gonzalo, Milagros:</b> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades. | Papaya,<br>manzana,<br>plátano<br>Agua<br>Azúcar<br>Licuadora<br>Tabla de picar<br>Cuchillo<br>Cuchara<br>Tazón<br>Coladera<br>Imágenes |

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                                                                             | APOYOS                                                                                                                                                                                                                                    | MATERIALES    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>CIERRE:</b><br>Luego se limpiará el ambiente de trabajo.<br>Disgustaremos de nuestro jugo surtido<br>Y finalmente se lavar los utensilios usados en la sesión de aprendizaje. | <b>Trysi, Cinthia, Gonzalo:</b> Se comunica con un Sistema aumentativo de comunicación a través de imágenes gestos y señas.<br><b>Gonzalo, Milagros:</b> requiere de apoyo físico de la docente o auxiliar para realizar las actividades. | Lava vajillas |

#### 9. Evaluación:

| ÁREAS                  | INDICADORES JERARQUIZADOS                                                             | ESTUDIANTES |         |       |       |         |       |          |         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|-------|-------|---------|-------|----------|---------|
|                        |                                                                                       | Pablo       | Cinthya | Trysi | Jesús | Emanuel | Brian | Milagros | Gonzalo |
| <b>PERSONAL SOCIAL</b> | Práctica el lavado de manos antes de ejecutar la actividad                            | A           | A       | A     | -     | -       | B     | B        | -       |
|                        | Práctica el lavado de manos antes de ejecutar la actividad con apoyo físico y verbal. | -           | -       | -     | B     | A       | -     | -        | B       |
| <b>COMUNICACIÓN</b>    | Expresa mediante gestos y señas sus necesidades básicas de manera guiada con apoyo.   | A           | A       | A     | A     | -       | -     | A        | B       |
|                        | Se expresa oralmente.                                                                 | -           | -       | -     | -     | A       | B     | -        | -       |
| <b>MATEMÁTICAS</b>     | Reconoce el color y características de las frutas.                                    | A           | -       | -     | B     | -       | B     | -        | -       |
|                        | Reconoce el color y características de las frutas con apoyo físico.                   | -           | A       | A     | -     | A       | -     | B        | B       |

#### LEYENDA: Evaluación cualitativa

|           |                  |
|-----------|------------------|
| <b>AD</b> | Logros destacado |
| <b>A</b>  | Logro            |
| <b>B</b>  | Proceso          |
| <b>C</b>  | Inicio           |

#### LEYENDA: Grupo de estudiante

|              |                                 |
|--------------|---------------------------------|
| <b>GRUPO</b> | <b>NOMBRES</b>                  |
| <b>A</b>     | Emanuel, Cinthia, Trysi, Pablo  |
| <b>B</b>     | Jesús. Bryam, milagros, Gonzalo |

#### 10. Bibliografía:

- Minedu ( 2017) Currículo Nacional de la Educación Básica
- Baine D. (1986) Enfoque Ecológico Funcional
- Baine D. (1986) Análisis de Tareas
- Bruner J (1973) Experiencias Directas.

## DIARIO DE CAMPO N° 12

|                        |                                                                        |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| REGIÓN                 | : Tumbes                                                               |
| CEBE                   | : N° 006 "NIÑO JESUS DE PRAGA"                                         |
| INVESTIGADOR (A)       | : Alvines García Margarita                                             |
| FECHA                  | : 24 de octubre del 2017                                               |
| HORA DE INICIO         | : 09:00                                                                |
| HORA DE TÉRMINO        | : 12:50                                                                |
| AULA                   | : única                                                                |
| GRADO                  | : 6to primaria                                                         |
| ESTUDIANTES ASISTENTES | : 05 (M) 02 (V) 03                                                     |
| DISCAPACIDAD           | : Discapacidad intelectual.                                            |
| NOMBRE DE LA UNIDAD    | : "Demuestro mis habilidades en la preparación de alimentos sencillos" |
| NOMBRE DE LA SESIÓN    | : "Nos preparamos una rica ensalada de frutas."                        |
| CATEGORÍA              | : Estrategias de enseñanza                                             |
| SUB CATEGORÍA          | : Análisis de tareas - Experiencias directas                           |
| HABILIDAD              | : Favorecer habilidades en la preparación de alimentos sencillo        |
| DESCRIPCIÓN            |                                                                        |

Inicie mi sesión de aprendizaje dando la bienvenida a mis estudiantes.

Luego les dije que hoy nos íbamos a ir al mercado que se encuentra muy cerquita del CEBE ¿quieren ir? Les pregunte, si me dijeron Cinthya me movió la cabeza diciéndome si siempre dándoles las indicaciones de cómo deben de comportarse y que debemos de ir caminando por la vereda.

Llegando al mercado empezamos a conocer los sectores mientras les iba preguntando que venden en este sector Emanuel me respondía que hay venden carne, luego más allá la frutas, verduras, cuando llegamos al sector de las frutas nos detuvimos y les pregunte ¿Qué observamos aquí? ¿Cuántas frutas hay? ¿Habrá papayas? Si respondió Emanuel ¿Cuáles son? La pregunte a Pablo y el cogió una me la enseñó todos estaban muy atentos mientras que Gonzalo estaba distraído y no obedecía ni ponía atención.

Vamos a comprar papaya, fresa, uva, plátano, etc.

Luego nos regresamos a nuestro CEBE camino al CEBE

Ya en el aula dialogamos acerca del paseo al mercado que tuvimos y que es lo que habíamos observado y que es lo que habíamos comprado.

Frutas respondió Emanuel y que podemos hacer con los frutas, pregunte jugo me respondieron ya muy bien que más les dije y no dijeron nada.

Entonces yo les dije vamos a preparar una rica ensalada de frutas quieren prepararla con migo si me movió la cabeza Cinthya.

Coloque en la pizarra imágenes sobre la preparación de la ensalada de frutas para que mis estudiantes observaran y se guiaran de las imágenes.

Entonces así cada estudiante realiza la actividad:

1. Lavaremos las frutas
2. Pelaremos las frutas
3. Picamos la picamos las frutas.
4. En la licuadora agregamos las frutas, el agua y el azúcar.
5. Licuamos, colamos y servimos

Los estudiantes preparan la mesa para comer poniendo el mantel, individuales y servilleteros y ayudan en la repartición de la ensalada de frutas.

Ya ubicados en la mesa se sirven y degustan de su ensalada.

Luego se lavaron los dientes y trabajaron unas hojitas de aplicación es así como culmine mi sesión de aprendizaje.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Ejecuto mi sesión con mucho entusiasmo, interactuando y dialogando con cada uno de los estudiantes, propiciando una participación activa para lograr aprendizajes a través de la preparación de la ensalada de frutas

### INTERVENCIÓN:

Seguir reforzando la preparación de alimentos sencillos con la participación activa de los estudiantes

### LEYENDA:

|                                                                                     |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  | Análisis de tareas    |
|  | Experiencias directas |



Margarita del P. Alvines García  
Participante

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos del Padre: .....

Nombre del Estudiante: .....

Diagnóstico: .....

FECHA : .....

### INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer Cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 meses en las HABILIDADES MOTRICES GRUESAS de su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar "si" en el caso en que su hijo logro desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y "no" en el caso que no lo haya logrado.

| ÍTEMS                                                                                                    | SI | NO | OBSERVACIÓN |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------|
| 1. ¿Su hijo (a) se lava las manos al preparar o ingerir algún alimento?                                  |    |    |             |
| 2. ¿Observa que su hijo (a) se acerca a ayudarlo a preparar algún alimento?                              |    |    |             |
| 3. ¿Observa que su hijo reconoce lugares donde venden alimentos como el mercado?                         |    |    |             |
| 4. ¿Su hijo sigue pasos secuenciales al preparar algún alimento?                                         |    |    |             |
| 5. ¿Cuándo su hijo se encuentra solo en casa realiza algún preparado de alimentos sencillos?             |    |    |             |
| 6. ¿Usted observa que su hijo lava los alimentos y utensilios antes de preparar algo?                    |    |    |             |
| 7. ¿Su hijo toma precauciones al manipular objetos peligrosos (el cuchillo) para preparar algún alimento |    |    |             |
| 8. ¿Observa que su hijo reconoce los ingredientes en el preparado de algún alimento?                     |    |    |             |
| 9. ¿Observa que su hijo tiene iniciativa por ayudarla en el hogar (cocina)?                              |    |    |             |

## Matriz de consistencia

**Título:** Estrategias de experiencias directas y análisis de tareas para fortalecer habilidades en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado del Centro Educativo Básica Especial N° 006 “Niño Jesús de Praga” Distrito La Cruz - UGEL Contralmirante Villar – Región Tumbes

**Participante investigador:** Margarita del Pilar, Alvines García

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | HIPÓTESIS DE ACCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CATEGORÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TIPO DE INVESTIGACIÓN     | INSTRUMENTOS                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza para fortalecer el desarrollo de habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 006 “Niño Jesús de Praga” La Cruz UGEL Contralmirante Villar- Tumbes? | <p><b>Objetivo General:</b><br/>Mejorar la práctica pedagógica mediante la aplicación de estrategias de enseñanza de análisis de tareas y experiencias directas para fortalecer habilidades en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 006 “Niño Jesús de Praga” UGEL Contralmirante Villar- Tumbes.</p> <p><b>Objetivo específico 1:</b><br/>Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de análisis de tareas y experiencias directas para fortalecer habilidades en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°</p> | <p><b>Hipótesis de acción 1.</b><br/>La planificación de sesiones de aprendizaje, aplicando las estrategias de enseñanza de análisis de tareas y experiencias directas permitirán fortalecer habilidades en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 006 “Niño Jesús de Praga” UGEL Contralmirante Villar- Tumbes.</p> <p><b>Hipótesis de acción 2.</b><br/>La implementación con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de enseñanza de análisis de tareas y experiencias directas permitirán fortalecer habilidades en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°</p> | <p>Estrategia de enseñanza</p> <p><b>Sub categorías:</b></p> <p>a. Análisis de tareas<br/>Procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinación del ambiente</li> <li>- Mostrar secuencias de tareas</li> <li>- Ejecución de tareas</li> </ul> <p>b. Experiencia directa<br/>Procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención</li> <li>- Exploración</li> <li>- Ejecución</li> </ul> | Investigación Cualitativa | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diarios de campo</li> <li>- Encuesta a padres de familia.</li> </ul> |

| PROBLEMA | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | HIPÓTESIS DE ACCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CATEGORÍA | TIPO DE INVESTIGACIÓN | INSTRUMENTOS |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|--------------|
|          | <p>006 “Niño Jesús de Praga” UGEL Contralmirante Villar - Tumbes.</p> <p><b>Objetivo específico 2:</b><br/>Implementar con materiales y recursos las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de análisis de tareas y experiencias directas para fortalecer habilidades en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 006 “Niño Jesús de Praga” UGEL Contralmirante Villar - Tumbes.</p> <p><b>Objetivo específico 3:</b><br/>Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de análisis de tareas y experiencias directas para fortalecer habilidades en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 006 “Niño Jesús de Praga” UGEL Contralmirante Villar - Tumbes.</p> | <p>006 “Niño Jesús de Praga” UGEL Contralmirante Villar- Tumbes.</p> <p><b>Hipótesis de acción 3.</b> La ejecución de sesiones de aprendizajes aplicando estrategias de enseñanza de análisis de tareas y experiencias directas permitirán fortalecer habilidades en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 006 “Niño Jesús de Praga” UGEL Contralmirante Villar - Tumbes.</p> |           |                       |              |