

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN LA PREPARACION DE ALIMENTOS EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL SAN MARTIN DE PORRES PERTENECIENTE A LA UGEL 02.

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN ESPECIAL**

YARLEQUE PINEDO, Ana María

Lima – Perú

2015

Agradecimiento y Dedicatoria

Quiero manifestar mi agradecimiento, en primer lugar a Dios todopoderoso que ilumina día a día mi camino como docente y madre, a las instituciones que han hecho posible que realice esta segunda especialidad que significa mi mejora personal y profesional, es decir, al Ministerio de Educación y al Instituto Superior Pedagógico de Monterrico. De igual manera, agradezco a mis estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado y a sus padres por ser partícipes en el desarrollo y ejecución del presente proyecto de investigación. Agradezco a mi hermosa madre Anita Pinedo Campos, por darme la vida, por ayudarme, alentarme y sobre todo por su apoyo incondicional día a día, el cual me ha permitido poder seguir esta segunda especialidad. A mi padre por su comprensión, tolerancia y sabios consejos. A sí mismo a mi esposo y amigo Ronald Ordaya por comprender, apoyarme y sobre todo brindarme parte de su tiempo para poder desarrollar el presente proyecto y sobre todo por alentarme a cumplir cada una de las tareas asignadas en esta segunda especialidad. Finalmente a mis estudiantes del aula de 6° post primaria y a sus padres por ser partícipes en el desarrollo y ejecución del presente proyecto de investigación.

Este trabajo que ha significado un esfuerzo y perseverancia, se lo dedico a mi familia, a mi esposo Ronald y a mis principitos Annabella, Ángela y Gonzalo quienes han comprendido mis ausencias y han apoyado mi esfuerzo, alentándome a cumplir cada una de las tareas asignadas en esta segunda especialidad. A mi padre por su comprensión, tolerancia y sabios consejos. Así mismo a mi hermosa madre Anita Pinedo Campos, por darme la vida, por ayudarme, alentarme y darme su apoyo incondicional día a día, el cual me ha permitido poder seguir esta segunda especialidad.

Índice

Introducción	1
1 Caracterización de mi Práctica Pedagógica	3
1.1 Descripción de mi práctica pedagógica en el contexto.....	3
1.2 Deconstrucción de mi práctica pedagógica	5
1.3 Justificación.....	9
1.4 Formulación del problema y pregunta de acción	9
2 Metodología	10
2.1 Tipo de investigación	11
2.2 Objetivos de la Investigación Acción	13
2.2.1 Objetivo General.....	13
2.2.2 Objetivos Específicos	13
2.3 Hipótesis de acción.....	14
2.4 Beneficiarios	15
2.4.1 La docente investigadora.	15
2.4.2 Los estudiantes del sexto grado de primaria del centro de educación básica especial “San Martín de Porres”.....	15
2.4.3 Los padres de familia.	15
2.5 Instrumentos	16
2.5.1 El Diario de campo.	16
2.5.2 La encuesta.....	17
2.6 Técnicas de análisis e interpretación de los resultados	18
2.6.1 Codificación de los datos.....	18
2.6.2 Tabulación de los datos	18
2.6.3 La triangulación de los datos	18
3 Mi Propuesta Pedagógica Innovadora	20
3.1 Fundamentos Teóricos.....	20
3.1.1 Caracterización de los estudiantes.....	20
3.1.2 Las Habilidades de Autonomía personal.	27
3.1.3 Estrategias de enseñanza considerando el Enfoque Cognitivo Social.....	28
3.2 Plan de acción	33
3.2.1 Planificación.....	34
3.2.2 Implementación	35

3.2.3	Ejecución.....	36
3.3	Evaluación de seguimiento del plan de acción	37
3.4	Actores de cambio	43
3.4.1	Docente Investigadora.....	43
3.4.2	Los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria.....	43
3.5	Reconstrucción de mi práctica pedagógica	43
3.6	Sesiones de mi propuesta pedagógica.....	46
4	Presentación y análisis de mi experiencia	168
4.1	Procesamiento y análisis de la información	168
4.1.1	Análisis de los datos codificados en los diarios de campo.	169
4.1.2	Análisis de la encuesta aplicada a los Padres de Familia.	171
4.1.3	Análisis de los hallazgos recogidos a partir del proceso de acompañamiento.....	173
4.2	Triangulación.....	174
4.3	Reflexión de la práctica pedagógica.....	176
4.4	Lecciones aprendidas	179
	Conclusiones	180
	Sugerencias.....	181
	Referencias.....	182
Bibliográficas.....		182
Hemerográficas		184
Virtuales		185
Apéndice		190
Apéndice 1: Resultados general de la encuesta aplicada a Padres de Familia		190
Apéndice 2: Procesamiento y Análisis Cuantitativo		191
Apéndice 3: Validación de Instrumento de Encuesta a Padres de Familia.....		199
Apéndice 4: Autorización de los padres para el uso de las fotos de sus menores hijos (Formato)		206
Apéndice 5: Encuesta a Padres de Familia		212

Índice de Figuras

Figura 1. Vista de la fachada del CEBE “San Martín de Porres”.....	4
Figura 2. Mapa de deconstrucción de mi práctica pedagógica.....	8
Figura 3. Fases del modelado.	31
Figura 4. Procesos Básicos del Modelado	32
Figura 5. Mapa de la Reconstrucción de mi Práctica Pedagógica	45
Figura 6. Estudiante realizando la compra de pollo	56
Figura 7. Estudiante ayudando a aderezar.....	56
Figura 8. Estudiante ayudando en la preparación de la carapulcra.....	57
Figura 9. Estudiante sirviendo su plato de carapulcra.	57
Figura 10. Estudiante del aula untando mantequilla al pan para preparar su sándwich.	65
Figura 11. Estudiante esperando la cocción de su sándwich.....	65
Figura 12. Docente investigadora motivando a los estudiantes del aula.....	81
Figura 13. Estudiante preparando su pan con mermelada.	81
Figura 14. Estudiante cortando el pan para preparar su sándwich de Jamón.	89
Figura 15. Estudiante del aula ejecutando la actividad modelada por la docente investigadora.....	89
Figura 16. Preparando el sándwich de jamón en la waflera.....	90
Figura 17. Estudiante comprando la papaya en el puesto de frutas.	98
Figura 18. Estudiantes reproduciendo el modelado del picado de la papaya.	98
Figura 19. Estudiantes reproduciendo el modelado de la preparación del jugo de papaya.	98
Figura 20. Estudiante pelando la papa.	107
Figura 21. Estudiante realizando el amasado de la papa.	107
Figura 22. Amasando las bolitas de causa.....	107
Figura 23. Docente investigadora modelando la preparación de las butifarras”.....	115

Figura 24. Docente modelando verbalmente la actividad del preparado de butifarra.	115
Figura 25. Realizando el modelado de la actividad.....	123
Figura 26. Estudiante reproduciendo la acción del enrollado del tequeño.	123
Figura 27. Estudiante ayudando a freír los tequeños.....	123
Figura 28. Docente motivando a los estudiantes del aula.	131
Figura 29. Realizando el modelado participativo.	131
Figura 30. Estudiante quitando la envoltura plástica del hot dog.	150
Figura 31. Picando el pollo.	150
Figura 32. Estudiante imitando la acción del cortado de la cebolla china.....	151
Figura 33. Despertando el interés de los estudiantes.....	159
Figura 34. Modelando la preparación del milkshake de chocolate.....	159
Figura 35. Estudiantes imitando la actividad de la preparación del chocolate caliente.	167
Figura 36.	167

Índice de Tablas

<i>Tabla 1. Escala de gravedad de la discapacidad intelectual Leve.....</i>	<i>22</i>
<i>Tabla 2. Escala de gravedad de la discapacidad intelectual moderado</i>	<i>23</i>
<i>Tabla 3. Escala de gravedad de la discapacidad intelectual grave</i>	<i>24</i>
<i>Tabla 4. Escala de gravedad de la discapacidad intelectual profundo</i>	<i>24</i>
<i>Tabla 5. Resultado general de la Encuesta aplicada a padres de familia del aula de 6° primaria posterior del CEBE “San Martín de Porres” diciembre del 2014.</i>	<i>190</i>
<i>Tabla 6. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría de Análisis de Tarea del ítem 1.....</i>	<i>191</i>
<i>Tabla 7. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría de Análisis de Tarea del ítem 2.....</i>	<i>192</i>
<i>Tabla 8. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría de Análisis de Tarea del ítem 3.....</i>	<i>193</i>
<i>Tabla 9. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría de Modelado del ítem 4.....</i>	<i>194</i>
<i>Tabla 10. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría de Modelado del ítem 5.....</i>	<i>195</i>
<i>Tabla 11. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría de Modelado del ítem 6.....</i>	<i>196</i>
<i>Tabla 12. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría de Modelado del ítem 7.....</i>	<i>197</i>
<i>Tabla 13. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría de Modelado del ítem 8.....</i>	<i>198</i>

Introducción

La propuesta titulada “Estrategias de enseñanza para mejorar habilidades del hogar en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del centro de educación básica especial San Martín de Porres perteneciente a la UGEL 02” surge a partir de un proceso de reflexión y análisis de mi práctica pedagógica pasada la que era inadecuada, desactualizada, y que necesitaba ser depurada mediante teorías explícitas que me guíen a realizar acciones de mejora, especialmente en la planificación y ejecución de actividades para favorecer el desarrollo de habilidades en el hogar respecto al preparado de alimentos que le permitan a mis estudiantes ser más útiles en sus propios hogares y desenvolverse funcionalmente en la vida diaria.

El objetivo de esta propuesta de investigación es: Optimizar mi práctica pedagógica a través de estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades del hogar en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria. De este objetivo general se desprenden tres objetivos específicos que pretenden la mejora en la planificación, implementación y ejecución de las sesiones de aprendizaje de mi práctica considerando técnicas de enseñanza basadas en la teoría cognitivo social; a su vez se han planteado tres supuestos en base a los campos de acción, planificación, implementación y ejecución. Todo ello de la mano con la metodología de la investigación acción pedagógica propuesta por Bernardo Restrepo, pasando mi investigación por tres fases importantes, la deconstrucción, la reconstrucción y la evaluación.

La presentación de este estudio considera cuatro partes en que se desarrolla la propuesta pedagógica. En la primera parte, se desarrolla la caracterización de mi práctica pedagógica donde se visualiza la deconstrucción de mi ejercicio como docente mencionando las fortalezas, debilidades, determinando la categoría y subcategorías a ser investigadas y desarrolladas, la formulación del problema y la justificación o razones que conllevaron a realizar este estudio.

En la segunda parte, se desarrolla la metodología, es decir los pasos seguidos en este estudio, el tipo de investigación realizada, los objetivos, las hipótesis y los beneficiarios de la propuesta, las técnicas e instrumentos de recolección de datos

validación y aplicación que se han utilizado para recabar información sobre mi práctica docente.

En la tercera parte, se desarrolla el sustento teórico en base a teorías sobre las características de mis estudiantes, teorías sobre los aspectos que eran considerados los problemas en mi práctica y teorías que orientan mi nuevo quehacer pedagógico, el plan de acción con las actividades de intervención, el plan de seguimiento y evaluación, los actores de cambio y se explica la reconstrucción de mi práctica pedagógica con las características de las sesiones de aprendizaje elaboradas en esta nueva propuesta.

En la cuarta parte, se hace la presentación y análisis de mi experiencia en base al procesamiento y análisis de la información obtenida en los instrumentos aplicados. Se presenta también la triangulación de los hallazgos recopilados desde la perspectiva de tres importantes opiniones, la del docente investigador, de la acompañante pedagógica y la percepción de los padres de familia, concluyéndose con la reflexión comparativa entre mi práctica pedagógica antigua y actual, así como las lecciones aprendidas gracias a la aplicación de esta propuesta pedagógica.

1 Caracterización de mi Práctica Pedagógica

1.1 Descripción de mi práctica pedagógica en el contexto

El Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” se ubica en el distrito del mismo nombre que es uno de los 43 distritos de la provincia de Lima, limita por el norte con el distrito de Puente Piedra, por el sur con el Cercado de Lima, por el este con Los Olivos, Rímac e Independencia y por el oeste con la región Callao.

Dentro de este populoso distrito es que se construye el Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” creado con la Resolución directoral N° 0213 NEC 04-02 del 18 de marzo de 1980, sin tener un local propio. Iniciando su funcionamiento el 1 de abril del mismo año, en un local del centro educativo primario ubicado en Bello Horizonte dentro del mismo distrito.

El recién fundado colegio, tuvo como directora encargada a la Licenciada Gloria Vilchez Zamalloa quien propuso denominar a este centro como “San Martín de Porres”, en honor al santo patrón del distrito. Posteriormente, la subdirectora Judith Bejarano Taboada, difundió el servicio especial del centro en parroquias, mercados y por medio de visitas domiciliarias, captando así a los estudiantes que requerían atención especial.

En el año 1982, por Resolución Directoral N° 1972 del 10 de agosto de 1982 NEC 04-02, se reubica el centro educativo especial en el local del centro educativo primario N° 2018. Así mismo, en el año 1984 la Municipalidad de San Martín de Porres donó un terreno ubicado en la avenida José Granda 2929 Condevilla. A dicho terreno se fue trasladando gradualmente el centro educativo especial, a medida que se construían los ambientes, ampliándose con posterioridad, la atención en dos turnos mañana y tarde, en los niveles de Inicial, Primaria y Ocupacional para la atención de niños con necesidades educativas especiales asociadas a déficit intelectual.

El Centro de Educación Básica Especial San Martín de Porres está dirigido actualmente por la licenciada Virginia Mautino Soria y se atiende a estudiantes con discapacidad intelectual moderada, severa y/o multidiscapacidad en los niveles de inicial, primaria y etapa posterior a la primaria, en los turnos mañana y tarde. Se tiene como misión, responder a las necesidades educativas especiales de los estudiantes, brindando una atención transdisciplinaria considerando sus características y respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje; formándolos integralmente para una vida de calidad.

El personal de este centro educativo tiene formación profesional pedagógica capacitada para atender las demandas de atención a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual y trastornos del espectro autista. Además se cuenta con terapeutas en el campo de la rehabilitación física y de lenguaje, una asistente social, dos psicólogas, docentes en función de Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) y el personal administrativo y de servicio.

En cuanto a su infraestructura, es amplia y con un solo piso donde hay 13 aulas, 1 ambiente administrativo, 1 ambiente de cocina, 1 ambiente de laboratorio, un aula múltiple, 1 ambiente para el Centro de Computo, 1 ambiente de terapia física, 1 ambiente de terapia de lenguaje, 1 ambiente para la asistencia social, 2 ambientes para el servicio de psicología, 1 ambiente para el Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales, 1 auditorio, 3 servicios higiénicos, una losa deportiva, un patio de reencuentro amplio y con veredas, además cuenta con la instalación de una cisterna para el abastecimiento de agua de la institución.

Esta investigación se desarrolla en el aula de 6° grado de primaria posterior, el cual tiene 14 estudiantes matriculados de los cuales 5 son varones y 9 son mujeres. La mayoría de estos estudiantes provienen de hogares constituidos y sólidos, su situación económica corresponde a un nivel medio baja. Todos los estudiantes presentan discapacidad intelectual, de los cuales solo uno de ellos tiene trastorno del espectro autista asociada a discapacidad intelectual. Entre sus necesidades educativas más resaltantes se puede mencionar, el desarrollo del autovalimiento en habilidades de la autonomía personal: aseo, cuidado de la ropa, además de destrezas en las tareas del hogar.



Figura 1. Vista de la fachada del CEBE “San Martín de Porres”.

1.2 Deconstrucción de mi práctica pedagógica

Al realizar el análisis de mi práctica pedagógica mediante los diarios de campo reflexivos, puede darme cuenta de mis debilidades y fortalezas, y es que a pesar de contar con la especialidad en atención a los estudiantes con discapacidad intelectual, con 16 años de experiencia como docente de aula en los diferentes niveles, además de mi experiencia actual en el Servicio de apoyo y asesoramiento a las necesidades educativas Especiales, SAANEE, del Centro de Educación Básica Especial San Martín de Porres, admito que mi práctica pedagógica necesitaba ser replanteada en base a las actuales teorías pedagógicas que favorezcan mi actuar en la planificación, implementación y ejecución de las sesiones de aprendizaje considerando las características y necesidades educativas de mis estudiantes.

Entre las fortalezas de mi práctica, puedo decir que mi predisposición y empatía con los estudiantes me facilita poder desarrollar las sesiones de aprendizaje con más confianza y seguridad. Las estrategias de trabajo eran netamente sociales ya que buscaba relacionar a los estudiantes con la comunidad y eso lo hice todas las veces que salíamos al mercado a comprar los ingredientes para preparar los alimentos o postres programados en mis sesiones de aprendizaje. Los materiales que empleaba en mis sesiones eran materiales reales, muchos de los cuales los estudiantes conocían porque los habían visto en nuestras salidas al mercado o por que los habían visto en sus casas. Además de los materiales reales empleaba material visual como tarjetas o imágenes de objetos reales con los cuales luego trabajábamos y material audiovisual como videos, diapositivas, etc.

Entre las debilidades de mi práctica puedo decir que, a pesar de que planificaba mis sesiones mediante actividades vivenciales y funcionales, muchas veces era yo quien realizaba la mayoría de las actividades planificadas, llegando muchas veces a usar la instigación física para que los estudiantes puedan culminar con las actividades de aseo, preparado de alimentos y tareas domésticas básicas, así sobreprotegía mucho a mis estudiantes, sobre todo en desplazamiento realizados cerca al colegio, donde acostumbraba llevarlos de la mano o hacía que se cojan de la mano para caminar y cruzar las pistas y en las compras realizadas, cuando debí propiciar cierta autonomía en dichos desplazamientos. Otra de mis debilidades era que en la planificación de mis sesiones de aprendizaje no planteaba actividades para todos los procesos pedagógicos,

dando énfasis y mayor tiempo a la motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, por ejemplo omitía la transferencia y metacognición.

En mi practica pedagógica pude darme cuenta que mis técnicas de enseñanza para desarrollar las habilidades de autonomía personal no eran las más adecuadas para la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula del 6° primaria posterior, por lo que la categorizo como mi principal debilidad en mi práctica, desde mi punto de vista las técnicas de enseñanza son procedimientos para entrenar habilidades, pero me doy cuenta aquí, que las tomaba en cuenta empleándola de manera conductista.

Entre las estrategias de enseñanza empleadas y consideradas como subcategorías, se encuentran, el modelado, lo que concibo como las acciones modeladas que se brinda a los estudiantes para que primero observen y luego desarrollar una determinada actividad de forma correcta. Tal como lo afirma Yubero y Larrañaga (2000) el modelado “Consiste en mostrar la respuesta idónea en cada situación objeto de entrenamiento mediante un modelo adecuado. El objetivo de esta técnica es conseguir que los sujetos puedan observar otras formas alternativas de respuesta, distintas de las que utilizan habitualmente, que resultan más eficaces y que ensayarán posteriormente” y en mi práctica se apreciaron debilidades en ello porque yo quizás no realizaba adecuadamente la técnica del modelado, así se evidencian en los siguientes diarios de campo:

“A cada uno de los educandos del aula se le entregó una tabla de picar, un hot dog y un cuchillo para que lo piquen en redonditos, se les dio un modelo como hacerlo, pero alguno estudiantes del aula en vez de picar el hot dog se lo comieron mientras yo trabajaba con un grupo de chicos a quienes les modelaba nuevamente el picado del hot dog quienes según sus posibilidades picaron en redonditos el hot dog” (Diario de campo N° 2 del 19 de setiembre del 2013).

“Con apoyo de la docente y auxiliar cada uno de los educandos con mucho cuidado cortaron su pan para poder echarle el atún ya preparado y así degustaron un rico pan con atún preparados por ellos mismos” (Diario de campo N° 3 del 24 de setiembre del 2013).

La otra subcategoría comprometida de la mano con el modelado, es la técnica de análisis de tarea, la cual concibo como lo afirma Pulgdellivol 1998 “El análisis de

tarea es una estrategia que hace necesario descomponer, secuenciar, adaptar y conceptualizar las actividades a realizar para que adquieran significado y aprendizajes significativos a los alumnos, con su empleo se consigue además un mayor refinamiento metodológico respecto a las tareas utilizadas ya que estas son sometidas a un análisis pormenorizado que permite una mayor depuración de la eficacia de la tarea” y en mi práctica pedagógica yo la realizaba empleando muchas imágenes para visualizar las actividades a realizar dándome cuenta que debía, emplear en el análisis de tareas imágenes reales y precisas esto se puede apreciar en mis siguientes diarios de campo.

“Cuando se entregó las imágenes y se dijo a los estudiantes del aula que ordenen los pasos que se realizó en la preparación de la tortilla de hot dog, ellos intentaron ordenarlo pero con mucha dificultad por el excesivo número de imágenes” (Diario de campo N° 2 del 19 de setiembre del 2013).

“Con apoyo de la docente y auxiliar cada uno de los estudiantes del aula ordenaron las imágenes del análisis de tareas en la preparación del pan con atún, preparados por ellos mismos” (Diario de campo N° 3 del 24 de setiembre del 2013).

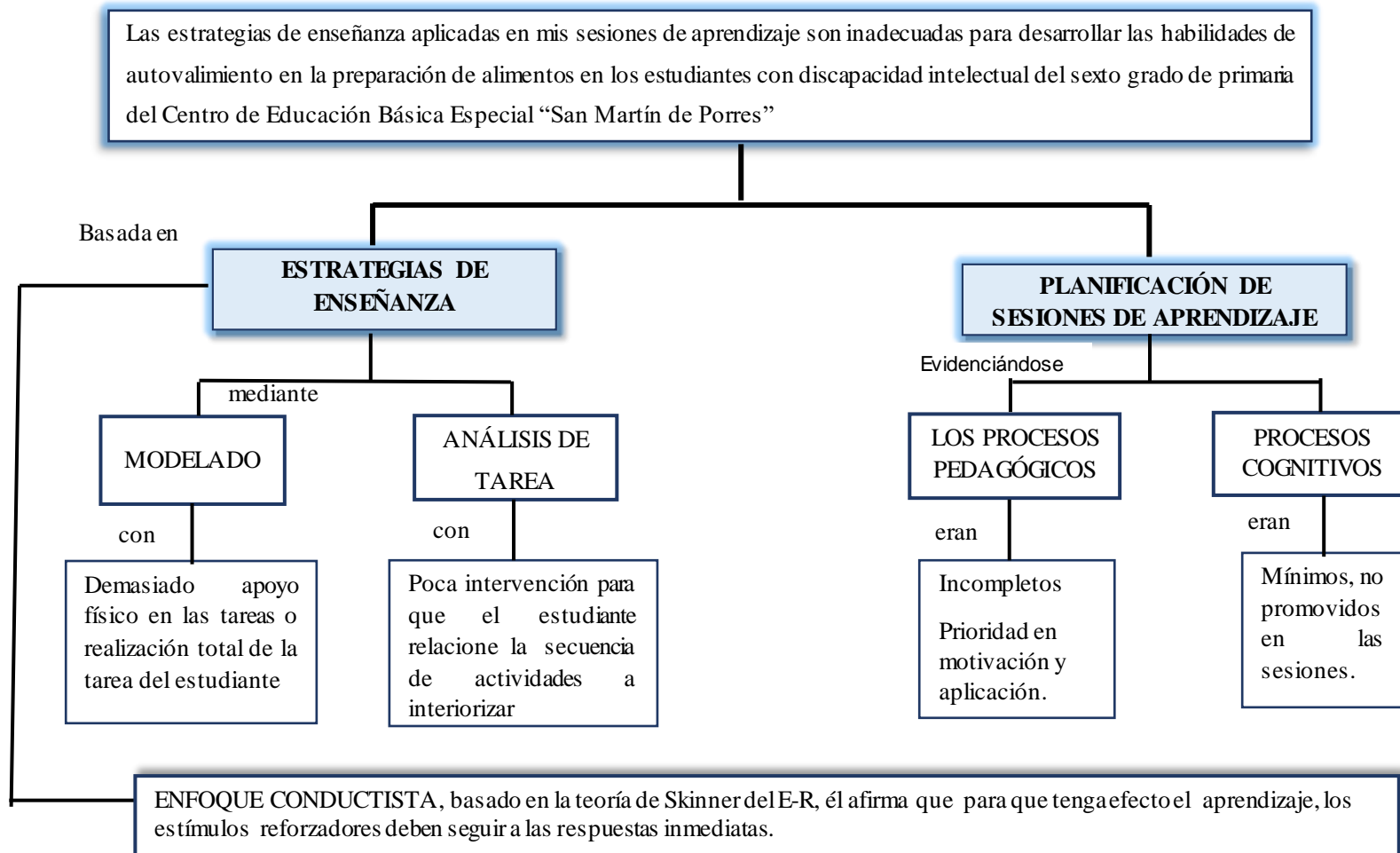


Figura 2. Mapa de deconstrucción de mi práctica pedagógica

1.3 Justificación

La presente investigación surge de la necesidad de mejorar mi práctica pedagógica al apreciar en ella debilidades en cuanto a las estrategias de enseñanza, aplicándose inadecuadamente el modelado y análisis de tarea en las sesiones de aprendizaje, limitando esto el desarrollo de la habilidad de preparar alimentos sencillos en los estudiantes atendidos. De tal manera, sentí la necesidad de renovar mi práctica como meta de mejora personal y profesional que me conlleve a tener seguridad y confianza en el desarrollo de mi quehacer pedagógico diario en mi labor como docente de educación especial.

A través de la mejora de mi práctica pedagógica se busca contribuir en responder a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria y a su vez en favorecer el desarrollo de sus habilidades básicas para una adecuada inclusión familiar y social que le permitan un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana.

La presente propuesta se hizo posible contando con la autorización de los padres de familia, la directora del centro educativo básica especial “San Martín de Porres” y la docente del aula del sexto grado de primaria, además de que puso efectuar en un horario permitido dentro las labores como docente del equipo itinerante.

1.4 Formulación del problema y pregunta de acción

Después de una lectura exhaustiva de mis diarios de campo pude darme cuenta como era mi práctica pedagógica, en ella se evidencia que las estrategias de enseñanza no estaban adecuadamente desarrolladas, haciendo inefectiva mi practica pedagógica y por ello me di cuenta que debía hacer cambios en mi práctica. Ante esta situación de insatisfacción profesional que pude determinar en mis diarios de campo pasados, me doy cuenta que me es urgente mejorar por mí misma y para que mis estudiantes tengan una mejor calidad de enseñanza y calidad de vida, por ello me formulo la siguiente pregunta, **¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza en mis sesiones de aprendizaje para mejorar mi práctica pedagógica y desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02?**

2 Metodología

La metodología de trabajo para este estudio es la Investigación Acción como una opción metodológica cualitativa que tiene el propósito de resolver problemas prácticos y urgentes, asumiendo ser un agente de cambio, en conjunto con las personas hacia las cuáles van dirigidas las propuestas de intervención, con miras a contribuir en la formación de individuos más críticos, más conscientes de sus propias realidades, posibilidades y alternativas. “La investigación acción como herramienta metodológica heurística para estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación” (Restrepo, 2004, p.35).

Para asumir este trabajo se siguió la ruta metodológica de la investigación acción:

A comienzos de este estudio, en el primer ciclo, pensé que mi práctica pedagógica la estaba realizando muy bien y que no iba a encontrar ningún problema ni dificultad, pero ocurrió que estaba equivocada porque cuando empecé a dictar nuevamente las sesiones de aprendizaje en el aula, descubrí algunas dificultades en mi práctica pedagógica que hicieron que empezará a preocuparme y a prestar más atención en lo que debía hacer para mejorar mi trabajo. En la deconstrucción realicé la determinación y formulación del problema, las categorías y subcategorías, teorías implícitas, el análisis de mi práctica pedagógica en donde en un inicio, creía que el trabajo realizado había resultado significativo, pero aún faltaba establecer mejoras en las habilidades de adaptación social de los estudiantes. También en el segundo ciclo trabajé la matriz del plan de acción en donde cada hipótesis de acción contaba con una acción y un resultado esperado, el Plan de actividades de intervención específicas a cada campo de acción y también el cuadro de seguimiento y evaluación de las actividades propuestas en base a indicadores de calidad.

Posteriormente se realizó la reconstrucción de mi práctica, en el tercer ciclo, mediante la aplicación de una nueva propuesta en base a técnicas de enseñanza considerando la teoría cognitivo social, aplicando un total de 14 sesiones de aprendizaje, con sus respectivos diarios de campo, las que se codificaron luego para hallar resultados de mi práctica pedagógica. En este ciclo trabajé mi propuesta pedagógica innovadora a través de las sesiones de aprendizaje que evidenciaron las técnicas de modelado y análisis de tarea bajo el modelo cognitivo social buscando la mejora de las habilidades

en la preparación de alimentos en los estudiantes de primaria posterior, asimismo se aplicó una encuesta a los padres de familia, relacionadas a las subcategorías trabajadas en esta propuesta.

Finalmente, en el cuarto ciclo de estudios, se realizó la sistematización de todos los resultados obtenidos en los diarios de campo de las sesiones, así como, de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los padres de familia. En la reunión de los datos obtenidos para cruzar la información y validar esta propuesta se aplicó la técnica de la triangulación de resultados.

2.1 Tipo de investigación

El modelo orientador de este trabajo de investigación es el modelo básico de la investigación acción pedagógica con énfasis sobre la práctica pedagógica del maestro que busca cambios para su bien profesional. A decir de Restrepo Gómez (citado por Colmenares y Piñero, 2008).

La Investigación Acción Educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica.

En este modelo de investigación, son 3 los puntos cíclicos por las que atraviesa toda investigación acción: la deconstrucción, la reconstrucción y la evaluación.

La deconstrucción, primer paso metodológico, donde a partir de los datos del diario de campo, se pretende delinear la estructura de la práctica, sus vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que la informan. Se lleva a cabo esta primera etapa metodológica a partir de los datos de mis diarios de campo en el que se han registrado eventos de la práctica suficientes para asegurar la representatividad de todo el perfil de la misma, sus fortalezas y debilidades, sus vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que la informan.

La Reconstrucción. Consiste en pasar de un conocimiento práctico más bien inconsciente (develado en mi deconstrucción) a un conocimiento crítico y teórico que me permita como docente investigador la transformación de mi práctica pedagógica en relación directa al problema de investigación acción priorizado.

La evaluación de la nueva práctica o práctica reconstruida. Es la última fase de este método, para lo cual se monta ésta y se deja actuar por cierto tiempo, acompañando su accionar con notas sobre indicadores de efectividad. Después de observar sus

resultados se analizan las notas del diario de campo y se juzga el éxito de la transformación de la práctica. Para ello he implementado y ejecutado la nueva práctica, la cual se deja actuar por cierto tiempo, acompañando su accionar con notas en el diario de campo sobre indicadores de efectividad, así como otros instrumentos convenientes. Después de observar mis resultados, se analizan las notas de mi diario de campo y los resultados de la aplicación de los demás instrumentos y se juzga el éxito de la transformación.

2.2 Objetivos de la Investigación Acción

De acuerdo con el análisis categorial, las características y contexto de mi práctica pedagógica se ha planteado los siguientes objetivos relacionados a los tres campos de acción de la práctica pedagógica, que son: la planificación, la implementación y la evaluación.

2.2.1 Objetivo General.

Optimizar mi práctica pedagógica a través de la aplicación de estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.

2.2.2 Objetivos Específicos.

Planificar sesiones de aprendizaje considerando estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.

Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.

Ejecutar sesiones de aprendizaje considerando estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.

2.3 Hipótesis de acción

Una hipótesis de investigación acción corresponde a una proposición subjetiva de los resultados a conseguir en la investigación que es factible de ser contrastada con los hechos resultantes del estudio en cuestión. Dentro de mi investigación he considerado las siguientes hipótesis de acción:

La planificación de sesiones de aprendizaje considerando estrategias de enseñanza como el modelo y el análisis de tarea desarrollará habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.

La Implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales desarrollará habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.

La ejecución de sesiones de aprendizaje considerando las estrategias de enseñanza como el modelado y análisis de tarea desarrollará habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.

2.4 Beneficiarios

2.4.1 La docente investigadora.

Asumiendo que es la principal beneficiaria de esta propuesta pedagógica, pues ha realizado esta investigación a partir de la iniciativa propia de mejora, lo que ha permitido el enriquecimiento de sus conocimientos mediante nuevas teorías que hoy respaldan o sustentan su práctica pedagógica, además que se favorece su autoestima profesional y se realza su desempeño docente ascendiéndola a un estatus superior. De esta manera, se obtiene en el campo educativo a una docente capacitada, actualizada en cuanto a estrategias de enseñanza con una nueva visión de ejecución.

2.4.2 Los estudiantes del sexto grado de primaria del centro de educación básica especial “San Martín de Porres”.

Son los siguientes beneficiados porque en ellos se ejerce la nueva práctica de la docente actualizada, es decir los estudiantes se benefician en recibir una atención educativa de calidad en referencia a sus necesidades reales de aprendizaje. De esta manera los aprendizajes dados le constituirán al estudiante una herramienta para desenvolverse cada vez mejor en su entorno inmediato, pudiendo ser una persona participativa colaborativa y de apoyo a las tareas del hogar que requieren de cierto esfuerzo y conocimientos para una adecuada práctica y éxito. Asimismo, esto contribuye con la mejora de la autoestima de los estudiantes, ya que le permiten sentirse útiles, valiosos e importantes en su entorno familiar y escolar al poder realizar tareas sencillas para un bien propio o común.

2.4.3 Los padres de familia.

Se constituyen como los beneficiarios indirectos de esta propuesta pedagógica, ya que sus hijos adquieren habilidades del hogar en referencia a la preparación de alimentos, lo que les permite desenvolverse de manera más autónoma en sus hogares para contribuir con su familia de manera funcional y práctica.

La contribución de los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria favorece a que la familia cuente con un joven en condiciones de ayudar eficientemente en las tareas domésticas sobre todo, las que se relacionan con la habilidad de preparar alimentos sencillos, sintiéndose los padres de familia apoyados por sus hijos con discapacidad intelectual.

2.5 Instrumentos

Para el recogimiento de información o de los hechos suscitados en esta investigación, se han utilizado dos instrumentos importantes como son el diario de campo y la encuesta. Mediante estos instrumentos se han registrados los datos de mi práctica pedagógica, la primera responde a hechos propiamente descriptiva y la segunda a una cuantificación de lo observado con su respectiva interpretación cualitativa. A continuación se describen para una mejor comprensión de las mismas.

2.5.1 El Diario de campo.

2.5.1.1 Fundamento.

Según Gerson, citado por Mejía y Sandoval (2003) concibe el diario de campo como un instrumento de recopilación de datos que implica la descripción detallada de los acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad. Así el diario de campo, permite aclarar situaciones y sentimientos que rodean a la observación y puede ser trabajado para la elaboración del registro ampliado, es decir, determinar aspectos categóricos de la situación observada.

2.5.1.2 Objetivos.

Los diarios de campo se utilizaron con el fin de registrar hechos contundentes de mi práctica pedagógica en las sesiones de aprendizaje desarrolladas y mediante esto realizar la respectiva reflexión y análisis para una subsiguiente intervención de mejora. Por otro lado la acompañante pedagógico ha realizado cuatro diarios de campo durante sus visitas de acompañamiento lo que sirvió como evidencia de mi práctica y que posteriormente se cruzó en la triangulación

2.5.1.3 Estructura.

Los diarios de campo se efectúan con un formato sencillo, basada en tres componentes básicos, el aspecto descriptivo de la práctica y los hallazgos, la reflexión crítica sobre estos hechos y el aspecto interventivo donde se considera una acción de mejora de los hechos débiles encontrados en cada proceso pedagógico de las sesiones de aprendizaje. Estos aspectos se aprecian dentro de cada proceso pedagógico puesto al descubierto en la sesión de aprendizaje.

2.5.1.4 Administración.

Su aplicación se llevó a cabo al término de cada sesión de aprendizaje por parte del docente investigador para registrar los hechos importantes de su práctica pedagógica. Durante el desarrollo de esta investigación se aplicó los diarios de campo reflexivos en dos etapas muy importantes como son la deconstrucción en donde se pudo

recoger datos de las fortalezas y debilidades de mi práctica al inicio de este estudio y posteriormente en la reconstrucción para realizar el seguimiento necesario de la aplicación de la propuesta.

2.5.2 La encuesta.

2.5.2.1 Fundamentación.

La encuesta es un instrumento que permite determinar la magnitud de cierto fenómeno que se apoya en el análisis estadístico disminuyendo los riesgos de que el prejuicio del investigador influya en la interpretación de los resultados (Doorman y otros, 2000, p. 71). Entre otras definiciones, se distingue como entrevistas a un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado, incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

2.5.2.2 Objetivos.

La encuesta fue elaborada y aplicada con la finalidad de conocer la opinión de los padres de familia respecto al aprendizajes de sus hijos en base a la aplicación de las estrategias de enseñanza basadas en la metodología activa con una mirada constructivista obteniendo información sobre cómo observaban los cambios de sus hijos al obtener un aprendizaje más significativo, participativo y dinámico.

2.5.2.3 Estructura.

La encuesta elaborada presenta características propiamente de carácter socioeducativo, está conforma por 8 preguntas sencillas distribuidas equitativamente en relación a las dos subcategorías de esta propuesta, las experiencias vivenciales y las actividades lúdicas. Contiene el tipo de preguntas cerradas o restringidas, que incitan a responder en forma breve y específica las respuestas formuladas mediante los criterios (SI) (NO).

2.5.2.4 Administración.

Su aplicación se llevó a cabo a los padres de familia de los estudiantes del 5º grado de primaria del centro educativo especial “Santa María de Guadalupe” al culminar la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora.

2.6 Técnicas de análisis e interpretación de los resultados

El análisis de los datos es un proceso complejo de revisar las notas de diarios de campo cuidadosamente y organizar los datos en patrones o tendencias emergentes, asimismo conlleva a la validación cruzada de fuentes y resultados o comúnmente llamada “triangulación” haciendo uniones entre varias partes de los datos y las dimensiones emergentes del análisis.

2.6.1 Codificación de los datos.

Mediante la clasificación y codificación, es decir la organización y ordenamiento de la información de los diarios de campo. Esto permitió obtener los hallazgos propios de la práctica docente consignadas en la matriz de hallazgos de los diarios de campo.

2.6.2 Tabulación de los datos.

Luego de la encuesta realizada a los padres de familia, se realizó la organización estadística de los datos mediante tablas de resultados por pregunta de la encuesta con su respectivo gráfico de barras e interpretación. Los procedimientos utilizados para realizar la tabulación, análisis y la interpretación de cada pregunta de la encuesta fueron realizados a través del programa Excel básico, luego la interpretación obtenida fue consignada en la matriz de hallazgos de padres de familia.

2.6.3 La triangulación de los datos.

“La triangulación es un procedimiento imprescindible y su uso requiere habilidad por parte de la investigadora o del investigador para garantizar que el contraste de las diferentes percepciones conduce a interpretaciones consistentes y válidas” (Guardián, 2007, p. 230)

Okuda y Gómez-Restrepo (2005) citados en el módulo IV de Investigación Acción, sostienen que la triangulación hace referencia a varios métodos cualitativos o cuantitativos, de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. En el mismo texto La Torre 2003, citado en el módulo IV de Investigación Acción, define la triangulación “la combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno. Consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos, o la combinación de ellos”.

Según Denzin (1970) citado por Pereyra (2007) la triangulación es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular. Mediante esta técnica cualitativa se verifica, valida y compara la información obtenida en la investigación.

En otras palabras, la triangulación consiste en determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno. Existen varios tipos de triangulación, en la presente investigación resalta la triangulación de datos donde se utiliza una amplia variedad de datos para realizar el estudio que provienen de diversas fuentes de información.

En el presente trabajo de investigación se realizó el proceso de triangulación en base a las evidencias halladas en las matrices de hallazgos desde tres miradas que fueron la del acompañante pedagógico, los padres de familia y la mía como docente investigador.

La primera matriz de hallazgos de los diarios de campo registran las evidencias halladas en mis sesiones de aprendizaje, la cual redacté después de ejecutar mis sesiones de aprendizaje en función de mi categoría y subcategorías. En dichos diarios de campo pude plasmar mis apreciaciones, mi sentir y valoración de cada una de las acciones que planifiqué oportunamente en mis ocho sesiones de aprendizaje. Todo esto lo plasmé en

Evidencias halladas en la guía de observación aplicada por la acompañante pedagógica especializada (APE) las cuales se plasmaron en la matriz de hallazgos elaborada por el APE luego de que observo la ejecución de mis sesiones de aprendizaje, la cual fue la segunda mirada de mi nueva práctica pedagógica.

Evidencias halladas en la encuesta aplicada a los padres de familia del aula de sexto grado de primaria, en donde después de aplicar a los padres de familia la encuesta pude conocer la percepción de los padres en relación a mi nueva practica pedagógica

Las conclusiones de las matrices antes mencionadas son las que me permitieron realizar el cruce de información para obtener la triangulación.

3 Mi Propuesta Pedagógica Innovadora

Mi propuesta pedagógica innovadora busca preparar a mis estudiantes con discapacidad intelectual hacia la vida adulta, es apoyarlos para que sean lo más independientes que puedan en sus hogares y considero que a través del uso de estrategias de enseñanza a través del modelado y análisis de tareas podré desarrollar las habilidades de adaptación social en la preparación de alimentos básicos que favorecerá a su calidad de vida en su inclusión familiar.

3.1 Fundamentos Teóricos

En la Ley General de Educación N° 28044, la Educación Básica Especial está considerada como una modalidad dentro de la educación básica regular, la cual tiene un enfoque inclusivo porque atiende a niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, talento y superdotación en todas las etapas, niveles, modalidades y programas del Sistema Educativo Nacional.

El fin que busca la educación especial es brindar una educación de calidad y la integración de las personas con NEE en la vida comunitaria y su participación en la sociedad.

Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad severa y multidiscapacidad son atendidos en los Centros de Educación Básica Especial (CEBE) en los niveles de inicial y primaria.

En el CEBE San Martín de Porres donde laboro como docente del servicio de acompañamiento y asesoramiento a las necesidades educativas especiales - SAANEE, buscamos desarrollar al máximo las potencialidades de nuestros con NEE asociadas a discapacidad severa y multidiscapacidad, en ambientes flexibles, y apropiado, para lograr una mejor calidad de vida. Además de brindar el apoyo y asesoramiento pertinente a las instituciones educativas de las otras modalidades que incluyan a estudiantes con NEE.

3.1.1 Caracterización de los estudiantes.

La población que se atiende en el aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” está conformada por 8 estudiantes que presentan características en común, que es la discapacidad intelectual, de lo cual se tratará ahora.

3.1.1.1 Discapacidad Intelectual.

Según la Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo (AAIDD, antes AAMR) en su 11ª edición (2010) define la discapacidad intelectual como: “La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años”.

El DSM-V también emplea el término de *trastornos del desarrollo intelectual* (TDI) para referirse a la discapacidad intelectual, la cual define como un trastorno que se inicia en el período de desarrollo y que afecta el funcionamiento intelectual, el comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico. Se deben cumplir los tres criterios siguientes:

A. Deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia, confirmados mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.

B. Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, la participación social y la vida independiente en múltiples entornos tales como el hogar, la escuela, el trabajo y la comunidad.

C. Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas durante el período de desarrollo.

3.1.1.2 Características de las personas con discapacidad intelectual.

Todas las personas pasamos por las mismas etapas de desarrollo y las personas que presentan el diagnóstico de discapacidad intelectual no son la excepción, solo que su avance se da a un nivel más lento lo que ocasiona una alteración en el ritmo y el grado de desarrollo en el área psicomotor, intelectual, social, orgánico, lenguaje y académico, tal como se manifiesta en el Manual de Adaptaciones Curriculares del Ministerio de Educación.

En el **aspecto psicomotor**, requieren de más tiempo para interiorizar, relacionar y utilizar el esquema corporal, el espacio y tiempo en su vida cotidiana. Presentan

torpeza motora en la ejecución de las habilidades motrices y tienen un mejor desarrollo en las habilidades globales.

En el **aspecto intelectual**, las funciones relacionadas con el aprendizaje como la atención, concentración y memoria; los procesos para aprender como la simbolización, la abstracción, la generalización, la transferencia, la solución de problemas entre otras funciones están afectadas en su desarrollo e interfieren con sus habilidades para aprender.

En el **aspecto, social**, presentan cambios bruscos de carácter, iniciativa limitada, habilidades sociales reducidas, requieren desarrollar la independencia personal.

En el **aspecto orgánico**, presentan movimientos involuntarios de una parte de su cuerpo, alteraciones perceptuales en la visión y audición y hipoactividad que influye en su desarrollo físico.

En el **aspecto del lenguaje**, el lenguaje comprensivo, el expresivo y la articulación verbal están afectados por la torpeza de los órganos fonarticulatorios y por la condición de la limitación intelectual.

En el **aspecto académico**, logran aprendizajes significativos pero de manera más lenta; ya que su funcionamiento intelectual está por debajo del promedio es decir su edad cronológica no corresponde al grado escolar en que se encuentran. En el aspecto académico debemos tener en cuenta que retienen y comprenden mejor las imágenes que las palabras, aprenden con facilidad rutinas y tienden a la imitación, son perseverantes y afectuosos.

3.1.1.3 Grados de discapacidad intelectual.

Dentro de los grados de discapacidad intelectual el DSM V clasifica a la discapacidad intelectual en:

- Discapacidad Intelectual Leve
- Discapacidad Intelectual Moderado
- Discapacidad Intelectual Severa
- Discapacidad Intelectual Grave o profunda

Tabla 1. Escala de gravedad de la discapacidad intelectual Leve

Dominio conceptual	Dominio Social	Dominio Practico
En niños de edad preescolar, puede no haber diferencias conceptuales manifiestas.	En comparación con los grupos de edad de desarrollo similar, el individuo es inmaduro en	El individuo puede funcionar de forma apropiada a la edad en el cuidado personal. Los

Dominio conceptual	Dominio Social	Dominio Practico
<p>En niños de edad escolar y en adultos, existen dificultades en el aprendizaje de aptitudes académicas relativas a la lectura, la escritura, la aritmética, el tiempo o el dinero, y se necesita ayuda en uno o más campos para cumplir las expectativas relacionadas con la edad. En adultos, existe alteración del pensamiento abstracto, la función ejecutiva (es decir, planificación, definición de estrategias, determinación de prioridades y flexibilidad cognitiva) y de la memoria a corto plazo, así como del uso funcional de las aptitudes académicas (p. ej., leer, manejar el dinero). Existe un enfoque algo concreto a los problemas y soluciones en comparación con los grupos de la misma edad.</p>	<p>cuanto a las relaciones sociales. Por ejemplo, puede haber dificultad para percibir de forma precisa las señales sociales de sus iguales. La comunicación, la conversación y el lenguaje son más concretos o inmaduros de lo esperado por la edad. Puede haber dificultades de regulación de la emoción y el comportamiento de forma apropiada a la edad; estas dificultades son apreciadas por sus iguales en situaciones sociales. Existe una comprensión limitada del riesgo en situaciones sociales; el juicio social es inmaduro para la edad y el individuo corre el riesgo de ser manipulado por los otros (ingenuidad).</p>	<p>individuos necesitan cierta ayuda con tareas de la vida cotidiana complejas en comparación con sus iguales. En la vida adulta, la ayuda implica típicamente la compra, el transporte, la organización doméstica y del cuidado de los hijos, la preparación de los alimentos y la gestión bancaria y del dinero. Las habilidades recreativas son similares a las de los grupos de la misma edad, aunque el juicio relacionado con el bienestar y la organización del ocio necesita ayuda. En la vida adulta, con frecuencia se observa competitividad en trabajos que no destacan en habilidades conceptuales. Los individuos generalmente necesitan ayuda para tomar decisiones sobre el cuidado de la salud y legales, y para aprender a realizar de manera competente una vocación que requiere habilidad. Se necesita típicamente ayuda para criar una familia.</p>

Tabla 2. Escala de gravedad de la discapacidad intelectual moderado

Dominio conceptual	Dominio Social	Dominio Practico
<p>Durante todo el desarrollo, las habilidades conceptuales de los individuos están notablemente retrasadas en comparación con sus iguales. En preescolares, el lenguaje y las habilidades pre académicas se desarrollan lentamente. En niños de edad escolar, el progreso de la lectura, la escritura, las matemáticas y del tiempo de comprensión y el dinero se produce lentamente a lo largo de los años escolares y está notablemente reducido en comparación con sus iguales. En adultos, el desarrollo de las aptitudes académicas está típicamente en un nivel elemental y se necesita ayuda para todas las habilidades académicas, en el trabajo y en la vida personal. Se</p>	<p>El individuo presenta notables diferencias respecto a sus iguales en cuanto al comportamiento social y comunicativo a lo largo del desarrollo. El lenguaje hablado es típicamente un instrumento primario para la comunicación social, pero es mucho menos complejo que en sus iguales. La capacidad de relación está vinculada de forma evidente a la familia y los amigos, y el individuo puede tener amistades satisfactorias a lo largo de la vida y, en ocasiones, relaciones sentimentales en la vida adulta. Sin embargo, los individuos pueden no percibir o interpretar con precisión las señales sociales. El juicio social y la capacidad para tomar</p>	<p>El individuo puede responsabilizarse de sus necesidades personales, como comer, vestirse, y de las funciones excretoras y la higiene como un adulto, aunque se necesita un período largo de aprendizaje y tiempo para que el individuo sea autónomo en estos campos, y se puede necesitar personas que le recuerden lo que tiene que hacer. De manera similar, se puede participar en todas las tareas domésticas en la vida adulta, aunque se necesita un período largo de aprendizaje, y se requiere ayuda continua para lograr un nivel de funcionamiento adulto. Se puede asumir un cargo independiente en trabajos</p>

Dominio conceptual	Dominio Social	Dominio Práctico
necesita ayuda continua diaria para completar tareas conceptuales de la vida cotidiana, y otros pueden encargarse totalmente de las responsabilidades del individuo.	decisiones son limitadas, y los cuidadores han de ayudar al individuo en las decisiones de la vida. La amistad con los iguales en desarrollo con frecuencia está afectada por limitaciones de la comunicación o sociales. Se necesita ayuda importante social y comunicativa en el trabajo para obtener éxito.	que requieran habilidades conceptuales y de comunicación limitadas, pero se necesita ayuda considerable de los compañeros, supervisores y otras personas para administrar las expectativas sociales, las complejidades laborales y responsabilidades complementarias, como programación, transporte, beneficios sanitarios y gestión del dinero. Se pueden llevar a cabo una variedad de habilidades recreativas. Estas personas necesitan típicamente ayuda adicional y oportunidades de aprendizaje durante un período de tiempo largo. Una minoría importante presenta comportamiento inadecuado que causa problemas sociales.

Tabla 3. Escala de gravedad de la discapacidad intelectual grave

Dominio conceptual	Dominio Social	Dominio Práctico
Las habilidades conceptuales están reducidas. El individuo tiene generalmente poca comprensión del lenguaje escrito o de conceptos que implican números, cantidades, tiempo y dinero. Los cuidadores proporcionan un grado notable de ayuda para la resolución de problemas durante toda la vida.	El lenguaje hablado está bastante limitado en cuanto a vocabulario y gramática. El habla puede consistir en palabras sueltas o frases y se puede complementar con medidas de aumento. El habla y la comunicación se centran en el aquí y ahora dentro de acontecimientos cotidianos. El lenguaje se utiliza para la comunicación social más que para la explicación. Los individuos comprenden el habla sencilla y la comunicación gestual. La relación con los miembros de la familia y otros parientes son fuente de placer y de ayuda.	El individuo necesita ayuda para todas las actividades de la vida cotidiana, como comer, vestirse, bañarse y las funciones excretoras. El individuo necesita supervisión constante. El individuo no puede tomar decisiones responsables en cuanto al bienestar propio o de otras personas. En la vida adulta, la participación en tareas domésticas, de ocio y de trabajo necesita apoyo y ayuda constante. La adquisición de habilidades en todos los dominios implica un aprendizaje a largo plazo y ayuda constante. En una minoría importante, existe comportamiento inadecuado que incluye autolesiones.

Tabla 4. Escala de gravedad de la discapacidad intelectual profundo

Dominio conceptual	Dominio Social	Dominio Práctico
Las habilidades conceptuales	El individuo tiene una comprensión muy limitada de	El individuo depende de otros para todos los aspectos del

Dominio conceptual	Dominio Social	Dominio Practico
<p>implican generalmente el mundo físico más que procesos simbólicos El individuo puede utilizar objetos dirigidos a un objetivo para el cuidado de sí mismo, el trabajo y el ocio. Se pueden haber adquirido algunas habilidades visoespaciales, como la concordancia y la clasificación basada en características físicas. Sin embargo, la existencia concurrente de alteraciones motoras y sensitivas puede impedir un uso funcional de los objetos.</p>	<p>la comunicación simbólica en el habla y la gestualidad. El individuo puede comprender algunas instrucciones o gestos sencillos. El individuo expresa su propio deseo y sus emociones principalmente mediante comunicación no verbal y no simbólica El individuo disfruta de la relación con miembros bien conocidos de la familia, cuidadores y otros parientes, y da inicio y responde a interacciones sociales a través de señales gestuales y emocionales. La existencia concurrente de alteraciones sensoriales y físicas puede impedir muchas actividades sociales.</p>	<p>cuidado físico diario, la salud y la seguridad, aunque también puede participar en algunas de estas actividades. Los individuos sin alteraciones físicas graves pueden ayudar en algunas de las tareas de la vida cotidiana en el hogar, como llevar los platos a la mesa. Acciones sencillas con objetos pueden ser la base de la participación en algunas actividades vocacionales con alto nivel de ayuda continua. Las actividades recreativas pueden implicar, por ejemplo, disfrutar escuchando música, viendo películas, saliendo a pasear o participando en actividades acuáticas, todo ello con la ayuda de otros. La existencia concurrente de alteraciones físicas y sensoriales es un impedimento frecuente para la participación (más allá de la observación) en actividades domésticas, recreativas y vocacionales. En una minoría importante, existe comportamiento inadaptado.</p>

3.1.1.4 Discapacidad Intelectual Severa.

CERMI define la discapacidad Severa como “las deficiencias, limitaciones que presenta una persona en sus funciones cognitivas o en sus habilidades que les impiden su desempeño para la vida diaria y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos”.

En el caso de los estudiantes de mi aula ellos presentan dificultades en su comunicación, el lenguaje expresivo es poco inteligible y el lenguaje comprensivo se les dificulta comprender los mensajes, estos deben ser repetidos y acompañados de imágenes para una mejor comprensión. En las habilidades de autovalimientos ellos tienen la necesidad de desarrollar esta habilidad para que tengan una calidad de vida dentro de su entorno familiar y social, ya que están próximos a culminar su escolaridad en el Centro de educación especial.

3.1.1.5 Necesidades y fortalezas de los estudiantes con discapacidad severa.

Las necesidades educativas que presentan los estudiantes con discapacidad severa son las siguientes:

- Necesidades motoras. Adquisición de habilidades de motricidad gruesa y fina que siguen las pautas evolutivas del desarrollo. Reconocimiento de su esquema corporal. Dominio del espacio así como del equilibrio.
- Necesidades corporales y de salud. Tienen que ver con los estados de salud, buen nivel nutricional y condiciones básicas para la vida.
- Necesidades de comunicación. Adquisición de habilidades para la comunicación en contextos significativos, apoyándose con un sistema alternativo o aumentativo de comunicación, si se requiere.
- **Necesidades de autovalimiento.** Adquisición de habilidades básicas de aseo, higiene, vestido, alimentación que posibiliten el adecuado desempeño en la vida cotidiana. En mis estudiantes se ha buscado mejorar las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos con el objetivo contribuir en responder a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria y a su vez en favorecer el desarrollo de sus habilidades básicas para una adecuada inclusión familiar y social que le permitan un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana.
- Necesidades de adquisición de habilidades básicas de percepción, atención y memoria. Establecimiento de relación causa-efecto entre sus acciones y las consecuencias que estas producen en el medio. Desarrollo de las capacidades de anticipación y predicción de sucesos habituales y rutinarios, así como el impulso de estrategias que permitan el desarrollo de habilidades y generalización de los aprendizajes.
- Necesidades de relaciones sociales y de participación. Desarrollar progresivamente habilidades de autocompetencia y de independencia personal que permitan la interacción con adultos y con sus pares (actuaciones en la escuela, festividades en la comunidad, actividades con la familia, entre otras).

3.1.1.6 Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Los trastornos del espectro autista (TEA), denominado como trastorno generalizado del desarrollo (TGD), son un conjunto de problemas que se vinculan a lo cognitivo y comportamental, la cual tiene una base biológica que origina limitaciones en la autonomía personal, tal como se define en la guía para la atención educativa de niños y jóvenes con Trastornos del Espectro Autista (2013:9). El autismo es un

trastorno neurológico complejo que generalmente dura toda la vida. Es parte de un grupo de trastornos conocidos como trastornos del espectro autista (ASD por sus siglas en inglés).

Se presenta en cualquier grupo racial, étnico y social, y es cuatro veces más frecuente en los niños que en las niñas. El autismo daña la capacidad de una persona para comunicarse y relacionarse con otros. También, está asociado con rutinas y comportamientos repetitivos, tales como arreglar objetos obsesivamente o seguir rutinas muy específicas. Los síntomas pueden oscilar desde leves hasta muy severos.

3.1.2 Las Habilidades de Autonomía personal: Autovalimiento.

La Autonomía es la "capacidad de controlar, afrontar y tomar por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias, así como de desarrollar las Actividades básicas de la Vida Diaria "

La autonomía se adquiere a través de la experiencia y la práctica. Es el camino hacia la libertad y el bienestar (Perpiñan, 2013).

La autonomía personal es uno de los componentes básicos de la autodeterminación. Podemos considerar la autonomía personal como la capacidad que tiene la persona para desarrollar una vida lo más satisfactoria e independiente posible en los entornos habituales de la comunidad. (Vived, E., Ramo, S., Carda, J. & Félix, E. 2010)

Estas habilidades que son importantes para la vida se hacen más necesarios en la atención a estudiantes con discapacidad intelectual, por una necesidad básica de relacionarse adecuadamente en su medio con cierta autonomía que le permita desenvolverse óptimamente en su medio familiar y social. Es decir llevar una vida digna lo más independientemente posible.

3.1.2.1 Clasificación de las habilidades de autonomía personal: autovalimiento.

Las habilidades de autonomía personal engloba toda una serie de habilidades como:

- Habilidades de aseo personal
- Habilidades de vestido
- Habilidades para el cuidado de la ropa
- Habilidades para la alimentación
- Participación en tareas relacionadas con la comida
- Habilidades para la limpieza del hogar
- Habilidades para la realización de desplazamientos y para la seguridad

3.1.2.2 Importancia de las habilidades del hogar en referencia a la preparación de alimentos.

Es importante favorecer el autovalimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual, porque el desarrollo de este facilita el aprendizaje, aumenta la autoestima (uno se siente mas valioso y más seguro, lo que permite afrontar nuevos retos, nuevas experiencias); evita la ansiedad de estar dependiendo de otros ante determinadas situaciones; se adapta mejor a las situaciones cotidianas, responde a los requerimientos sociales. Es importante favorecer el autovalimiento porque facilita el aprendizaje, aumenta la autoestima (uno se siente mas valioso y más seguro, lo que permite afrontar nuevos retos, nuevas experiencias; evita la ansiedad de estar dependiendo de otros ante determinadas situaciones; se adapta mejor a las situaciones cotidianas, responde a los requerimientos sociales

El autovalimiento en la preparación de alimentos es importante porque favorece al estudiante con discapacidad intelectual a tener una adecuada Autoestima, genera seguridad personal y confianza en sí mismo, lo que origina en la persona la capacidad para desarrollarse por sí mismo. Es decir desenvolverse por sus propios medios de acuerdo a su capacidad y a tener una mejor calidad de vida en su entorno familiar y social.

3.1.3 Estrategias de enseñanza considerando el Enfoque Cognitivo Social.

Los docentes para guiar, orientar y facilitar el aprendizaje de nuestros estudiantes nos valemos de diversas estrategias de enseñanza, según las necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de nuestros estudiantes. Las estrategias de enseñanza se define “como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991. Citado por Díaz Barriga, Hernández, 1999).

Son el conjunto de métodos, técnicas, procedimientos, un plan de acciones humanas de una manera consciente y coherente que conjugan el logro de un determinado fin u objetivo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo como herramienta de soporte los medios y materiales educativos (Florindez, 2005).

Las estrategias de enseñanza son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. La estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de

cualquier otro procedimiento para actuar (Nisbet y Shucksmith, 1986; Schmeck, 1988; Nisbet, 1991 citado por Monereo 1999).

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos que el docente emplea para poder promover aprendizajes significativos en los estudiantes. Las estrategias de enseñanza ayudan a poder visualizar el aprendizaje en un espacio y tiempo determinado

De todo lo expuesto se podría decir que las estrategias de enseñanza, es la aplicación de diversos métodos, medios y materiales, que permite al docente guiar, explorar o aprovechar las oportunidades que permite a los estudiantes el acceso a las diferentes experiencias de aprendizaje que se presentan en el aula.

En el caso de los estudiantes con discapacidad, el docente de educación especial se vale de diferentes estrategias de enseñanza para lograr desarrollar aprendizajes significativos y funcionales que le ayuden a desarrollar habilidades y destrezas básicas para la vida. En el caso de mi propuesta pedagógica las estrategias que me propongo trabajar con mis estudiantes para mejorar las habilidades autovalimiento en la preparación de alimentos es la del modelamiento y análisis de tarea, como lo veremos más adelante.

Dentro de los teóricos podemos encontrar El enfoque Cognitivo Social sustentado por Albert Bandura, para quien el aprendizaje se da por observación en un contexto social. El primer trabajo de Bandura fue el estudio del aprendizaje por observación, en el cual afirma que se aprende solo de la observación de las conductas de los demás.

Bandura nos habla de «reciprocidad triádica»: es decir el comportamiento va a depender del ambiente y de las condiciones personales.

La teoría cognitiva social formulada por Bandura trata de proporcionar una caracterización lo más completa y sistemática posible de los factores, tanto internos como externos, que influyen en los procesos humanos de aprendizaje. Es decir los procesos cognitivos que dan lugar en la persona (atención, percepción, memoria, pensamiento, lenguaje) que nos permite conocer, captar, tener idea de las cosas que nos rodea y de la influencia del ambiente que va a dar origen al aprendizaje.

Otro teórico que podemos mencionar dentro del enfoque Cognitivo social es a Julián Rotter quien sustenta también la Teoría del aprendizaje social. La teoría del aprendizaje social de Julián Rotter integra las teorías del aprendizaje y de la personalidad, que es de naturaleza. Él destaca el hecho de las principales maneras de

comportarse se aprenden en situaciones sociales, las cuales están unidas a las necesidades que para su satisfacción requieren la intervención de otras personas. Según Rotter, la conducta consta tanto de acciones observables como de actos encubiertos, como el pensar y el planear, que a menudo se manifiestan como comportamiento.

La Teoría Cognitivo Social como una propuesta para la enseñanza de habilidades. Albert Bandura psicólogo canadiense inició en los años cincuenta, un programa de investigación de las influencias en el comportamiento social. Creía que las explicaciones de la adquisición y la exhibición de las conductas sociales y desviadas, teorías en boga en aquel entonces, eran incompletas, por lo que formula una teoría general del aprendizaje por observación que se ha extendido gradualmente hasta cubrir la adquisición y la ejecución de diversas habilidades, estrategias y comportamientos, así Bandura y otros han probado las predicciones de su teoría con destrezas cognoscitivas, motoras, sociales y autorreguladoras.

Aprendizaje por observación Bandura formula una teoría general del aprendizaje por observación que se ha extendido gradualmente hasta cubrir la adquisición y la ejecución de diversas habilidades, estrategias y comportamientos.

La teoría cognitiva social ha acentuado la importancia del aprendizaje por observación, dando lugar a una gran cantidad de investigaciones sobre la influencia del «modelado» en la conducta humana.

Esta teoría nos dice que los niños reciben y cambian modelos de comportamientos a través de la observación que tienen de las personas de su alrededor (llamándolos modelos) y se refirió a este proceso como modelado.

Bandura señala que la mayor parte de la conducta del ser humano se aprende por observación y modelado.

El aprendizaje por observación ayuda y posibilita el desarrollo de mecanismos cognitivos complejos y pautas de acción social. Cuando la imitación está seriamente dañada -como sucede en algunos niños con deficiencias importantes de la competencia social- los procesos de humanización se hacen extremadamente difíciles y sufren también daños importantes.

3.1.3.1 El modelado como estrategia de enseñanza en mi práctica pedagógica.

El modelado parte de los principios teóricos del aprendizaje observacional, imitación, vicario sustentado por Albert Bandura.

3.1.3.1.1 Fases del modelado.

El modelado tiene tres fases secuenciales:



Figura 3. Fases del modelado.

3.1.3.1.2 Procesos Básicos del Modelado.

Atención. El observador debe atender los aspectos relevante de la conducta del modelo, este debe ser importante para que el observador desee realizarlo. Si la conducta a observar no es de interés o de importancia para el observador, no despierta emociones ya sea positiva o negativa este no prestará la atención que requiere el proceso de aprendizaje.

Otro punto importante en el proceso de atención es la complejidad de la conducta a observar, a mayor complejidad, mayor será la dificultad para mantener la atención de la conducta a observar. El nivel de complejidad debe estar adecuado a los conocimientos y capacidades del observador.

Retención. El observador debe ser capaz de codificar simbólicamente, representar verbalmente y por imágenes la información para la adquisición y ejecución de la conducta o actividad. Esta representación mental y recordatorio verbal debe ponerse en práctica en la imaginación y conductual para que sea retenida por el observador.

Reproducción. Es importante que el observador atienda, retenga, almacene, recupere y reproduzca la información relevante de la conducta a realizar.

Motivación. Para que se lleve a cabo, se reproduzca y mantenga la conducta observada es importante los reforzadores directo o vicario, autorefuero o extinción.

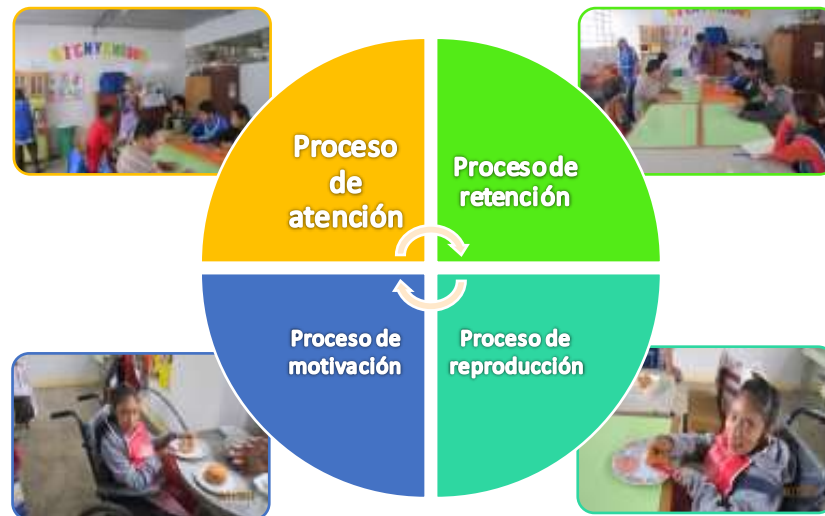


Figura 4. Procesos Básicos del Modelado

El modelado cumple las siguientes funciones

1. **Aprender nuevas conductas.** Observar un modelo ayuda a aprender repertorios de conductas, habilidades sociales, habilidades cognitivas y motoras, estrategias para afrontar situaciones difíciles, etc.
2. **Promover e inhibir la realización de conductas en función de las consecuencias.** Una conducta se puede promoverse o inhibirse teniendo en cuenta las consecuencias de lo observado en la conducta observada.
3. **Incitar conductas.** Se da por la imitación de una conducta o acción observada.
4. **Motivar.** Al observar la conducta de un modelo y sus consecuencias este puede despertar el interés del observador para realizar la conducta.
5. **Modificar la valencia emocional.**

3.1.3.2 El Análisis de tarea como estrategia de enseñanza en mi práctica pedagógica.

Ortega define al análisis de tarea como el proceso por el cual un objeto determinado es analizado en sus componentes últimos a efectos de programación de la enseñanza. El análisis de tarea se puede aplicar distintos niveles y, de esta forma, es posible ver el menos un cierto paralelismo entre el proceso de secuenciación de objetivos y el análisis de tareas propiamente dicho de cada uno de los objetos.

El análisis de tarea es “una estrategia que hace necesario descomponer, secuenciar, adaptar y conceptuar las actividades a realizar para que adquieran significado y aprendizajes significativos a los alumnos” (Puigdellivol, 1998)

Podemos afirmar que el análisis de tarea es el proceso por el cual una actividad grande es desagregar en pasos pequeños con el fin de poder desarrollar o ejecutar.

Bluma (1978) propone el análisis de tarea dentro del campo educativo, definiéndolo como “la división de las metas a largo plazo en objetivos menores secuenciales de enseñanza” De esta manera debe determinarse mediante objetivos las metas que se programarán a largo plazo y cómo se subdividirá dichas metas en secuencias menores o subtareas. Poco a poco, los apoyos se van desvaneciendo o reduciendo en la medida que el alumno ejecuta correctamente los pasos intermedios.

3.2 Plan de acción

A continuación se presenta el plan de acción y matrices que describen las actividades que se realizaron en esta investigación. En primer lugar, el plan de actividades de intervención, el cual registra secuencialmente las actividades a realizar para cumplir con las tres acciones planteadas en base a las hipótesis de la investigación derivadas de los objetivos específicos que pretenden solucionar la situación problemática, todo ello en un tiempo estimado, considerando los tres campos de acción de la práctica pedagógica, a nivel de la planificación, implementación y ejecución de sesiones de aprendizaje considerando las estrategias de enseñanza propuestas en base al modelado y el análisis de tarea.

La Planificación: Stoner y Goodstein (1996) definen la planificación como el proceso de establecer metas y escoger la mejor manera de alcanzarlas, y emprender la acción. La planificación permite orientar, cumplir y controlar las actividades.

Cuando planificamos la propuesta pedagógica, lo que buscamos es diseñar las acciones que permitirán mejorar la práctica pedagógica, utilizando oportunamente los diversos recursos con que disponemos.

La **Implementación**, es aquel campo de acción que nos permite contar con los medios necesarios para poner en práctica y concretar la propuesta pedagógica a través de las acciones planificadas oportunamente.

La **Ejecución**: es la etapa donde se materializan los aspectos descritos en el plan de intervención.

3.2.1 Planificación.

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPOTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Las estrategias de enseñanza aplicadas en mis sesiones de aprendizaje son inadecuadas para desarrollar las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.	Objetivos específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje considerando estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.	Hipótesis de acción La planificación de sesiones de aprendizaje considerando estrategias de enseñanza como el modelado y el análisis de tarea desarrollará habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.	Acción 1 Planificación de sesiones de aprendizaje considerando estrategias de enseñanza como el modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.	Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Revisar bibliografía sobre el modelado. • Consultar el DCN (ed. primaria) • Revisar la planificación anual y unidades de aprendizaje para precisar las capacidades a trabajar. • Elaborar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de modelamiento y el análisis de tarea teniendo como base los procesos pedagógicos. • Diseñar instrumentos de evaluación para la sesión. 	Recursos <ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía • Internet • DCN • PCA del aula • Unidades didácticas (matriz) • Laptop • USB 	del 18 de septiembre al 28 de noviembre

3.2.2 Implementación.

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Las estrategias de enseñanza aplicadas en mis sesiones de aprendizaje son inadecuadas para desarrollar las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.	Objetivos específico 2: Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.	Hipótesis de acción La Implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales desarrollará habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.	Acción 2 Implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales que considera estrategias de modelamiento y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.	Actividades para lograr la Acción 2 <ul style="list-style-type: none"> • Equipar la cocina con los utensilios e implementos necesarios. • Acondicionar los espacios de desplazamiento para las sesiones. • Adquirir o confeccionar material necesario para las sesiones de aprendizaje. • Solicitar el equipo multimedia al Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres”, cuando sea necesario. 	Recursos Menaje Tazas Cucharones Ollas Cocina Manteles Secadores Mesas sillas Laminas Fotografías Maquetas Proyector Extensión Laptop	

3.2.3 Ejecución.

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Las estrategias de enseñanza aplicadas en mis sesiones de aprendizaje son inadecuadas para desarrollar las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.	Objetivos específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje considerando estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.	Hipótesis de acción La ejecución de sesiones de aprendizaje considerando las estrategias de enseñanza como el modelado y análisis de tarea desarrollará habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.	Acción 3 Ejecución de estrategias de enseñanza a través del modelamiento y análisis de tareas en las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.	Actividades para lograr la Acción 3 <ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar estrategias de enseñanza a través del modelamiento y análisis de tareas siguiendo una secuencia determinada y respetando los procesos pedagógicos. • Promover los procesos cognitivos en las actividades • Utilizar los recursos, medios y materiales propios del modelamiento y análisis de tareas. • Aplicar los instrumentos de evaluación de la sesión de aprendizaje. 	recursos Experiencias directas Experiencias vivenciales Lectura de un texto videos relacionado con los contenidos que se van a trabajar	

3.3 Evaluación de seguimiento del plan de acción

(Cuadro de indicadores de proceso, cuadro de indicadores de resultados)

<p>SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: Las estrategias de enseñanza aplicadas en mis sesiones de aprendizaje son inadecuadas para desarrollar las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.</p> <p>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA: ¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza en mis sesiones de aprendizaje para mejorar mi práctica pedagógica y desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02?</p> <p>HIPOTESIS 1: <i>La planificación de sesiones de aprendizaje considerando estrategias de enseñanza como el modelo y el análisis de tarea desarrollará habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.</i></p>		
ACTIVIDADES DE LA ACCION 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION/INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Revisar bibliografía sobre el modelado y análisis de tareas. 	<p>Información consistente sobre el modelado y análisis de tareas.</p>	<p>Fichas bibliográficas Fichas de resumen Organizadores de información Redacción del sustento teórico</p>
<ul style="list-style-type: none"> Consultar el DCN (Ed. Primaria) 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de los diversos contenidos del DCN (ed., inicial) 	<ul style="list-style-type: none"> sesiones de aprendizaje basadas en contenidos del DCN
<ul style="list-style-type: none"> Revisar la planificación anual y unidades de aprendizaje para precisar las capacidades a trabajar. 	<ul style="list-style-type: none"> Formulación de sesiones que tienen en cuenta la planificación anual y las unidades de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> sesiones planificadas tomando en cuenta estos criterios
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de modelamiento y análisis de tareas en base a procesos pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Sesiones de aprendizaje que incorporan estrategias del modelamiento y análisis de tareas en base a procesos pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Sesiones diseñadas según estas consideraciones Diarios de Campo
<ul style="list-style-type: none"> Diseñar instrumentos de evaluación para la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> Empleo de instrumentos de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos de evaluación

ACCION	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION
Planificación de sesiones de aprendizaje considerando estrategias de enseñanza como el modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.	La elaboración de sesiones de aprendizaje incorporando los procesos cognitivos para el desarrollo de las habilidades de autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1126 341 1552 464">• El diseño de sesiones de aprendizaje coherente con la incorporación de procesos cognitivos <li data-bbox="1126 480 1552 687">• El diseño preciso de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza del modelamiento y análisis de tareas para mejorar las habilidades del hogar en la preparación de alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1570 341 1986 368">• Diseño de sesión. <li data-bbox="1570 373 1986 432">• Lista de cotejo de la práctica pedagógica <li data-bbox="1570 437 1986 464">• Diario de campo

SITUACION PROBLEMÁTICA: Las estrategias de enseñanza aplicadas en mis sesiones de aprendizaje son inadecuadas para desarrollar las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA: ¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza en mis sesiones de aprendizaje para mejorar mi práctica pedagógica y desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02?

HIPOTESIS 2: *La Implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales desarrollará habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.*

ACTIVIDADES DE LA ACCION 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION/INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Equipar la cocina con los utensilios e implementos necesarios. 	Dotación de utensilios e implementos de cocina.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sesión de aprendizaje. ✓ Lista de cotejo.
<ul style="list-style-type: none"> Acondicionar los espacios de desplazamiento para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. 	Espacios de desplazamiento para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sesión de aprendizaje ✓ Lista de cotejo
<ul style="list-style-type: none"> Adquirir o confeccionar y/o adaptar material necesario para las sesiones de aprendizaje. 	Material adquirido, confeccionado y /o adaptado	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sesión de aprendizaje ✓ Lista de cotejo ✓ Material tangible
<ul style="list-style-type: none"> Solicitar el equipo multimedia al Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres”.cuando sea necesario. 	Equipo multimedia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sesión de aprendizaje ✓ Lista de cotejo

ACCION	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION
Implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales que considera estrategias de modelamiento y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación	Implementación de material para facilitar los procesos cognitivos propios de la construcción de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de recursos y materiales mejorará las habilidades del hogar en la preparación de alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Sesión de aprendizaje con implementación de materiales educativos concretos. Lista de cotejo

ACCION	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION
Básica Especial "San Martín de Porres" perteneciente a la UGEL 02.			

SITUACION PROBLEMATICA: Las estrategias de enseñanza aplicadas en mis sesiones de aprendizaje son inadecuadas para desarrollar las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA: ¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza en mis sesiones de aprendizaje para mejorar mi práctica pedagógica y desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02?

HIPOTESIS 3: *La ejecución de sesiones de aprendizaje considerando las estrategias de enseñanza como el modelado y análisis de tarea desarrollará habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.*

ACTIVIDADES DE LA ACCION 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION/INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Ejecutar estrategias de enseñanza a través del modelamiento y análisis de tareas siguiendo una secuencia determinada y respetando los procesos pedagógicos. 	Desarrolla sesiones de aprendizaje aplicando estrategias basadas en el modelamiento y análisis de tarea siguiendo una secuencia determinada y respetando los procesos pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sesión de aprendizaje. ✓ Diario de Campo ✓ Lista de cotejo
<ul style="list-style-type: none"> Promover los procesos cognitivos en las actividades 	Promueve los procesos cognitivos en las actividades	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sesión de aprendizaje ✓ Diario de Campo ✓ Lista de cotejo
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar los recursos, medios y materiales propios del modelamiento y análisis de tareas. 	Utiliza los recursos medios y materiales propios del modelamiento y análisis de tareas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sesión de aprendizaje ✓ Diario de Campo ✓ Lista de cotejo
<ul style="list-style-type: none"> Aplicar los instrumentos de evaluación de la sesión de aprendizaje. 	Aplica los instrumentos de evaluación en la sesión de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejo

ACCION	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION
Ejecución de estrategias de enseñanza a través del modelamiento y análisis de tareas en las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.	El desarrollo de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelamiento y análisis de tarea para mejorar las habilidades del hogar en la preparación de alimentos.	La ejecución de las sesiones de aprendizaje, que desarrollan estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades del hogar en cuanto a la preparación de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión de aprendizaje que incorpora la propuesta alternativa. • Instrumentos de evaluación. • Diarios de Campo

3.4 Actores de cambio

Las personas que estamos involucradas en esta propuesta pedagógica a través de la presente investigación son: la docente investigadora y los estudiantes del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres”.

3.4.1 Docente Investigadora.

A partir de esta propuesta y de la información enriquecida en la docente investigadora, ahora su práctica se caracteriza por la realización de sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos, respetando los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes. Implementa recursos y materiales en sus sesiones de aprendizaje utilizando recursos educativos de la mano con las estrategias que se aplican del modelamiento y análisis de tareas. Ejecuta sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelamiento y el análisis de tarea con pleno conocimiento pedagógico y en base al enfoque Cognitivo Social para lograr habilidades de autovalimiento en sus estudiantes.

3.4.2 Los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria.

A partir de las estrategias de enseñanza aplicadas en las sesiones de aprendizaje considerando las teorías explícitas, los estudiantes demuestran sus aprendizajes siendo estos, significativos y funcionales para su vida cotidiana, además que los conlleva a demostrar lo aprendido en situaciones variadas en la escuela y sobretodo en su hogar, apreciándose una mejora significativa en su desempeño autónomo en cuanto a sus habilidades para preparar alimentos sencillos adquiridos a través del modelamiento y el análisis de tarea.

3.5 Reconstrucción de mi práctica pedagógica

En mi nueva propuesta pedagógica se ha propuesto la teoría del aprendizaje social que la sustenta Albert Bandura, quien afirma que el individuo no solo aprende de la experiencia directa sino también de la observación dentro de un contexto social mediante procesos cognoscitivos.

Esta teoría ha encaminado mi trabajo ya que me ha permitido mejorar mi estrategia de enseñanza basándome en la técnica del modelamiento y análisis de tareas para mejorar las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en mis estudiantes con discapacidad severa.

Esta teoría fue elegida por que siento que apoya mi práctica pedagógica en el trabajo que se ha venido realizando con los estudiantes del sexto grado de primaria en la aplicación de estrategias del modelado y el análisis de tarea en la enseñanza para mejorar sus habilidades en el hogar en la preparación de alimentos, en donde el estudiante aprende a través de la observación en su propio medio social.

Actualmente mi práctica pedagógica se caracteriza por ser dinámica, vivencial y sobre todo funcional enfocado hacia la preparación de la vida adulta.

Mi nueva práctica pedagógica fue aplicada en mis sesiones de clase, las mismas que se evidencian en los 14 diarios de campo.

Todo lo mencionado se presenta en el siguiente mapa de la reconstrucción.

Las estrategias de enseñanza aplicadas en mis sesiones de aprendizaje son adecuadas para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "San Martín de Porres"

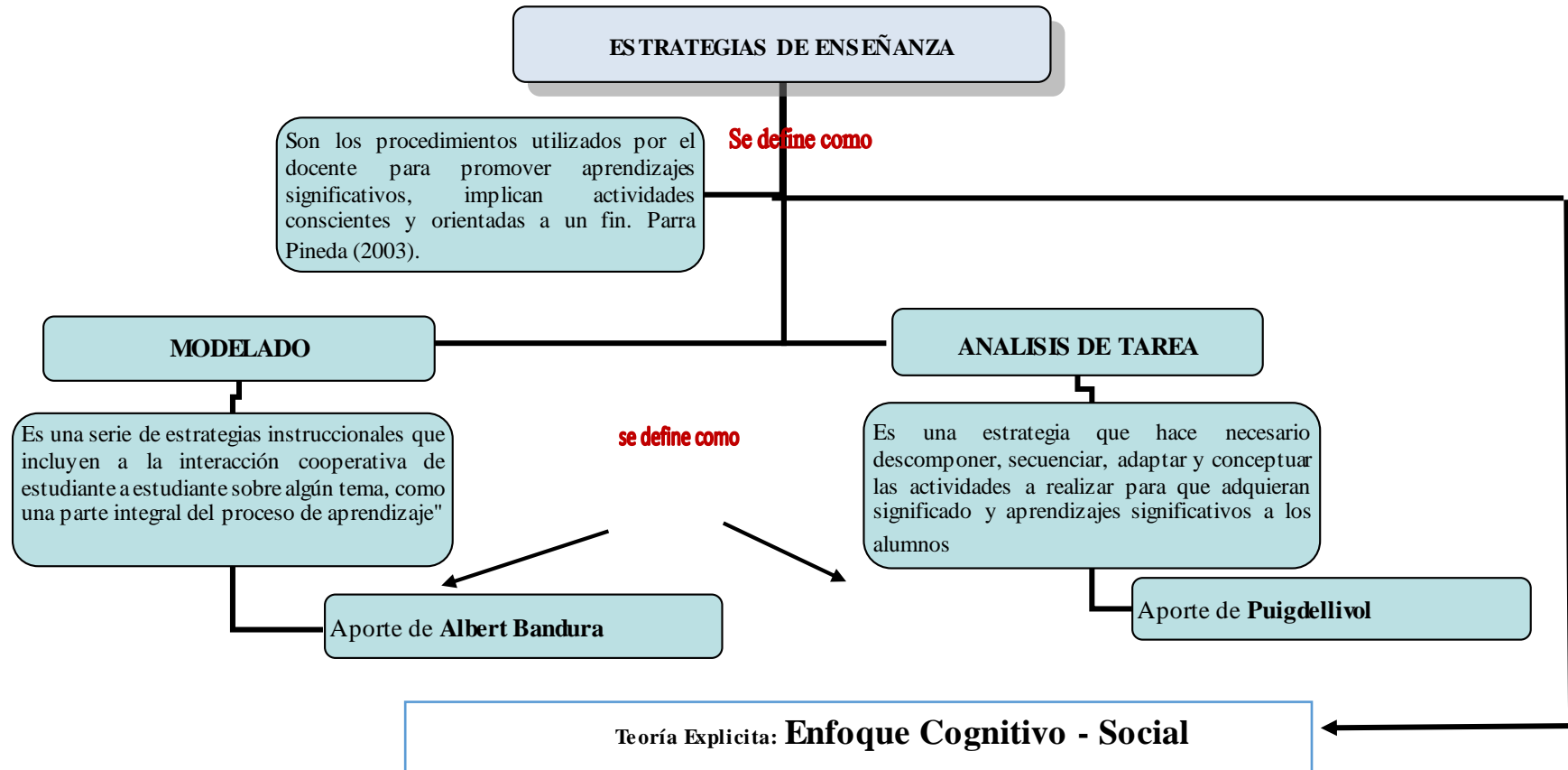


Figura 5. Mapa de la Reconstrucción de mi Práctica Pedagógica

3.6 Sesiones de mi propuesta pedagógica

Las sesiones de aprendizaje se definen como el conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica (Perueduca).

La sesión de enseñanza aprendizaje constituye el elemento sustantivo de los procesos de capacitación y formación profesional. Esta afirmación se refuerza con lo indicado por Morales (1989): “El desarrollo de una sesión de enseñanza-aprendizaje como actividad principal del proceso de formación, requiere de la selección de métodos, técnicas, medios, evaluación y de cualquier otro elemento que intervenga para el logro de los objetivos planteados en el programa respectivo”. En concordancia con esta definición, toda sesión de enseñanza aprendizaje debe desarrollarse con base en una estructura lógica integrada por tres partes o momentos definidos: introducción, desarrollo y conclusión.

Cada una de las sesiones de aprendizaje diseñada explican los procesos pedagógicos desarrollados: la **motivación**, despertando el interés de mis estudiantes el cual mantenía durante toda la clase; el **recojo de saberes previos** por medio de preguntas sencillas, videos y/o imágenes; el **conflicto cognitivo** lo desarrollé respaldándome con materiales reales, gráficos; el **procesamiento de información** es donde aplique la teoría cognitivo social que respalda mi investigación y esto lo hice a través del modelamiento y el análisis de tareas,

En la aplicación de la información se realizaron actividades vivenciales y funcionales para comprobar si mis estudiantes adquirieron los aprendizajes esperados dados en el procesamiento de la información, la transferencia es donde se planteó determinadas situaciones para reconfirmar lo aprendido; la **metacognición** se les formula pequeñas preguntas acompañadas de imágenes para que los estudiantes puedan comprender y responder asertivamente dentro de sus posibilidades a las preguntas formuladas; la **evaluación** es permanente durante todo el desarrollo de la sesión de aprendizaje, se da por medio de la observa y se hace uso de una lista de cotejo.

El cambio que se ha dado en mi practica pedagógica se puede observar en la elaboración de cada uno de mis sesiones de aprendizaje, los cuales son para mí los instrumentos que evidencian el cambio de mi practica pedagógica y en donde se refleja las estrategias del modelado y aprendizaje cooperativo, en donde cada uno de los

estudiantes de mi aula tienen la oportunidad de seguir el modelo brindado por la docente investigadora para lograr su aprendizaje, tal como lo afirma Bandura en su teoría del aprendizaje social al afirmar que la conducta humana se aprende por observación mediante el modelado.

Por ejemplo en mis sesiones de aprendizaje se puede apreciar que los procesos pedagógicos siguen una secuencia lógica en su desarrollo cuando se colocan los ingredientes en la mesa para que los estudiantes seleccionen los ingredientes que se han utilizado en la preparación anterior. Luego se les dice que para comer deben preparar sus propios sándwich y que para ello deben seguir los pasos necesarios según las láminas presentadas. Los estudiantes del aula prepararon su sándwich utilizando los ingredientes necesarios, entre todos nos apoyaremos para elaborar nuestro sándwich, especial con Jheslyn quien tiene problema motores.

En mis 14 sesiones, se puede evidenciar las actividades que he programado, donde he tratado de aplicar estrategias de enseñanza a través de las sub categorías como el modelado y el análisis de tarea para llegar a los estudiantes y sobre todo que participen, aprendan y practiquen en casa todas las experiencias realizadas en aula.

Las ocurrencias que se suscitaron en el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje las registré en mis diarios de campo, el cual me permitió poder realizar un análisis y evaluación de mi práctica pedagógica.

A continuación se presenta las sesiones y los diarios de campo.

SESION DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 CEBE : San Martín de Porres
- 1.2 Docente : Ana María Yarlequé Pinedo
- 1.3 Grado : 6° primaria posterior
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Las estrategias de enseñanza aplicadas en mis sesiones de aprendizaje son inadecuadas para mejorar las habilidades del hogar en cuanto a la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del CEBE “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.
- 1.5 Sub Categoría : Análisis de tareas y modelamiento
- 1.6 Actividad Significativa: Ayudando a preparar una rica carapulcra
- 1.7 Fecha de Ejecución: 13-10-2014
- 1.8 Duración : 90 minutos

II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad:

AREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	DOMINIO Construcción de la identidad, autonomía y de la convivencia democrática.	Se reconoce como una persona valiosa capaz de interactuar eficazmente en su medio, demostrando actitudes de respeto, trato igualitario a las personas y rechazando toda forma de violencia en la convivencia cotidiana.	Realiza actividades cotidianas básicas, valiéndose de sus posibilidades para atenderse ante alguna necesidad primaria, de suficiencia y/o seguridad en su entorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> Ayuda en la preparación de la carapulcra siguiendo las indicaciones de la profesora. Limpia la mesa antes de comer. Se lava las manos antes de comer Sirve un plato de carapulcra. 		Lista de cotejo



AREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, adecuando su discurso a los distintos interlocutores, es receptivo y muestra una actitud de escucha respetuosa con atención y espíritu crítico a los mensajes, en las diversas situaciones comunicativas en las que participa.	Expresa sus necesidades, intereses y emociones de acuerdo a sus posibilidades con seguridad. Escucha y comprende mensajes sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de la carapulcra usando el lenguaje verbal (Grupo 1) Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de la carapulcra apoyándose en gestos o movimientos. (Grupo 2) Sigue indicaciones sencillas recordando lo que ha escuchado. (Grupo 1) 	Observación	Lista de cotejo

2.2 Proceso Didáctico:

• DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención Percepción	Se mostrará un pequeño video de la preparación de la carapulcra y luego mostrando un taper de comida se dará a degustar a los chicos del aula.			Observación
Saberes Previos	Percepción Memoria	Se realizan pequeñas preguntas para rescatar sus saberes previos: ¿Qué sabor tiene: dulce o salado?, ¿Será una comida o un postre?, etc.			



PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Lenguaje	Los estudiantes que tienen lenguaje expresivo darán sus respuestas y los que no tienen lenguaje expresivo usarán tarjetas y /o señalaran las imágenes para dar sus respuestas.			
Conflicto Cognitivo		Se les pregunta: ¿si le echamos un poco de azúcar tendrá el mismo sabor?, ¿Qué ingredientes puede tener esta rica carapulcra?			
Proceso de la información	Atención Memoria Lenguaje	<p>Se dice a los estudiantes que entre todos vamos a preparar una rica carapulcra igual al que hemos probado. Con apoyo de imágenes se muestra los ingredientes para preparar la carapulcra y se les pregunta ¿Qué es? ¿Qué forma tienen?, ¿Dónde podemos comprar los ingredientes?, etc.</p> <p>Todos juntos nos desplazaremos al mercado a realizar la compra de algunos de los ingredientes como: pollo, cebolla, condimentos. Antes de salir se dará las indicaciones como:</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Caminamos por la vereda☞ Todos permanecemos juntos☞ Cruzamos juntos la pista☞ Enseñamos las tarjetas para pedir el producto <p>De regreso al aula los estudiantes, se piden a los estudiantes que presenten atención a lo que vamos a preparar. La profesora modela parte de la actividad que es el picado de la cebolla, freír los ajos molido con la cebolla ya picada y los condimentos (comino, ají colorado). Los estudiantes dirigirán su atención durante todo este momento de la preparación realizada. Posteriormente se les dará los ingredientes a cada estudiante y se les inducirá a seguir con apoyo y/o supervisión los pasos de la preparación, los estudiantes picaran un trozo de cebolla en cuadrado y con apoyo freirán los condimentos con la cebolla y el ajos molido. Luego se les explicará cómo incorporar el pollo ya</p>			



PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		lavado junto con la papa seca, se tapaná la olla y se dejará que se cocine la carapulcra.			
Aplicación de lo aprendido.	Memoria Lenguaje	Se designará por grupos la actividad a realizar para preparar la comida: <ul style="list-style-type: none">☞ Lavar el pollo☞ Picar la cebolla☞ Freír los condimentos (ajos, cebolla, sal, aceite, etc.)☞ Freír el pollo. Se colocan los ingredientes en la mesa para que los estudiantes seleccionen los ingredientes que se han utilizado en la preparación anterior. Luego se les dice que para comer, todos deben ayudar a preparar la carapulcra y que para ello deben seguir los pasos necesarios según las láminas presentadas. Seguidamente realizamos la preparación de la carapulcra y posteriormente una vez terminada la carapulcra cada estudiante con supervisión servirán su plato de carapulcra y lo compartiremos, agradeciendo previamente por los alimentos que van a ingerir los estudiantes del aula.			
Transferencia de lo aprendido.		Se muestra la imagen de otros tipos de plato de carapulcra y se les pregunta ¿esto también será un plato de carapulcra?, ¿Qué ingredientes hemos necesitado para preparar la carapulcra?, ¿Podrían ayudar en casa a preparar un plato parecido a este? Pegan las imágenes de la secuencia de la preparación del arroz chaufa en la pizarra, resaltando sus posibilidades y habilidades para hacerlo en orden.			
Metacognición		Se les pregunta a los estudiantes ¿Qué hemos hecho hoy día?, ¿Qué ingredientes hemos necesitado para preparar la carapulcra?, etc. Se proyectará las fotos de la preparación			



PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		realizada resaltando las habilidades de cada uno de los estudiantes del aula.			
Evaluación.		Al terminar la sesión de aprendizaje se registrará en la lista de cotejo las respuestas de los estudiantes en la preparación de la carapulcra.			

III.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES							
		Piero	Eduardo	Leslie	Luz	Jherad	Jheslyn	Juan José	Pedro
PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> Ayuda en la preparación de la carapulcra siguiendo las indicaciones de la profesora. Limpia la mesa antes de comer. Se lava las manos antes de comer Sirve un plato de carapulcra. 	x	x	x					
COMUNIC.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de la carapulcra usando el lenguaje verbal (Grupo 1) Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de la carapulcra apoyándose en gestos o movimientos. (Grupo 2) Sigue indicaciones sencillas recordando lo que ha escuchado. (Grupo 1) 								

IV. BIBLIOGRAFIA:

- DCN



- Fotos
- Google
- Adaptación curricular del aula.

Ana M. Yarlequé Pinedo

Lic. Ana María Yarlequé Pinedo
Docente SAANEE
CEBE San Martín de Porres

Leyenda



Grupo 1: Piero, Lesli, Eduardo.



Grupo 2: Jherad, Jheslyn, Juan José, Alexander, Pedro.



DIARIO DE CAMPO N° 01

LE :CEBE San Martín de Porres
INVESTIGADORA : Ana María Yarlequé Pinedo
FECHA : 13-10-2014
AULA : 6° "C" Post primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES: 8
TEMA / ACTIVIDAD : Ayudando a preparar una rica carapulcra.
AREAS INTEGRADAS : Personal Social / Comunicación

MOTIVACIÓN. Inicié mi motivación proyectando a los estudiantes del aula un pequeño video de la preparación de la carapulcra, luego se mostró un taper de comida el cual degustaron. Todos los estudiantes estuvieron muy atentos y contentos. Creo que es porque les agrada ver videos proyectados en toda la pared y a la vez degustar alimentos agradables al paladar. En adelante continuaré proyectando videos y/o imágenes para seguir captando la atención de los estudiantes.

SABERES PREVIOS: Formulé pequeñas preguntas para rescatar sus saberes previos, a lo que los estudiantes que tienen lenguaje expresivo respondieron, excepto Jherard, quien no respondió porque no tiene lenguaje expresivo. Considero que debí apoyarme con otros recursos como tarjetas para favorecer su intervención. En lo sucesivo me apoyaré de imágenes para lograr que él también participe y responda señalando.

CONFLICTO COGNITIVO. Pregunté si sabían preparar o si habían ayudado a preparar carapulcra, qué ingredientes se necesita para preparar la carapulcra; a la vez que les di a degustar un poco de carapulcra, despertando en todos un poco de curiosidad, confusión por saber que ingredientes tiene dicho plato. Creo que el hecho de darles algo comestible ayuda a que ellos realicen este proceso. En lo sucesivo apoyaré el conflicto cognitivo haciendo uso de material real comestible.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. Se les dijo a los estudiantes que entre todos vamos a preparar una rica carapulcra igual al que han probado, luego salimos a comprar los ingredientes que íbamos a emplear en la preparación de la carapulcra. En el mercado se mostró los ingredientes reales para que lo reconozcan. De regreso al aula modele parte de la actividad que fué el picado de la cebolla, freír los ajos molido con la cebolla ya picada y los condimentos (comino, ají colorado). Los estudiantes dirigirán su atención durante todo este momento de la preparación realizada. Me apoye de material real y gráfico, Luego les proporcioné los ingredientes para que paso a paso imiten la preparación del sándwich que previamente preparé. Durante este momento los estudiantes observaron todo lo que hacía y luego reprodujeron la actividad (por imitación). Esta actividad fue de su interés, creo yo porque fue vivencial y además lo iban a comer luego. En lo sucesivo las actividades seguirán siendo vivenciales, haciendo notar a los estudiantes la necesidad de hacerlo para satisfacer una necesidad.

APLICACIÓN. Se distribuyó las tareas a realizar como fue el lavar el pollo, picar la cebolla, freír los condimentos y el pollo. A cada estudiante se le motivó a seguir con apoyo y/o supervisión los pasos de la preparación, ellos picaron la cebolla en cuadrado y con apoyo frieron los condimentos con la cebolla y el ajos molido. Se les explicó y enseñó cómo incorporar el pollo ya lavado junto



con la papa seca. Incluso Jheslyn y Jherard lo hicieron a pesar de presentar problemas motores (Jheslyn) y discapacidad intelectual severa asociada a autismo (Jherard), ellos realizaron la actividad. Esto debido a que los pasos fueron sencillos y contaron con mi apoyo. Creo que a los estudiantes Piero, Gerson y Lesly se les puede enseñar actividades más complejas.

TRANSFERENCIA. Se les mostró imágenes de otros tipos de platos de carapulcra y se les preguntó si ellos podrían preparar un plato de comida parecido al de la imagen mostrada. Todos respondieron menos Jherard porque quizás no le acerque las tarjetas hacia él para que pudiera responder. En adelante consideraré sus características para que pueda responder a las preguntas formuladas. Después pegaron la secuencia de la preparación de la carapulcra.

METACOGNICIÓN. Se formularon preguntas como ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿para que hicimos la carapulcra? La mayoría respondieron menos Jherard quien al parecer necesita del apoyo de imágenes para poder comprender las preguntas que se formula. En adelante pienso que es importante ayudarme de imágenes para poder hacer que Jherard pueda comprender y responder a las preguntas que se formula en clase.

EVALUACIÓN. Al final llené la lista de cotejo según los indicadores propuestos, obteniendo buenos resultados en los estudiantes. Pero considero que debí diferenciar los indicadores de evaluación según las características de mis estudiantes (en el caso de Jherard y Jheslyn). En lo sucesivo prestaré más atención al momento de formular los indicadores teniendo en cuenta las características de mis estudiantes.

Ana M. Yarlequé Pinedo

Ana María Yarlequé Pinedo
Docente Participante

Leyenda:

- Modelado
- Análisis de Tarea

AYUDANDO A PREPARAR CARAPULCRA



Figura 6. Estudiante realizando la compra de pollo



Figura 7. Estudiante ayudando a aderezar.



Figura 8. Estudiante ayudando en la preparación de la carapulcra.



Figura 9. Estudiante sirviendo su plato de carapulcra.

SESION DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE : San Martín de Porres

1.2 Docente : Ana María Yarlequé Pinedo

1.3 Grado : 6° primaria posterior

1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Las estrategias de enseñanza aplicadas en mis sesiones de aprendizaje son inadecuadas para mejorar las habilidades del hogar en cuanto a la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del CEBE “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.

1.5 Sub Categoría : Análisis de tareas y modelamiento

1.6 Actividad Significativa: Preparando un sándwich Mixto para celebrar nuestro día.

1.7 Fecha de Ejecución: 17-10-2014

1.8 Duración : 60 minutos

II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: “Celebremos el día de la inclusión educativa”

AREAS	ORGANIZADOR DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
PS	Construcción de la identidad, autonomía y de la convivencia democrática.	Se reconoce como una persona valiosa capaz de interactuar eficazmente en su medio, demostrando actitudes de respeto, trato igualitario a las personas y rechazando toda forma de	Realiza actividades cotidianas básicas, valiéndose de sus posibilidades para atenderse ante alguna necesidad primaria, de	<ul style="list-style-type: none"> Prepara un sándwich repitiendo por sí mismo los pasos enseñados. Prepara un sándwich apoyándose de una secuencia de pasos en imágenes. 		Lista de cotejo



AREAS	ORGANIZADOR DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
		violencia en la convivencia cotidiana.	suficiencia y/o seguridad en su entorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> Prepara un sándwich con mucho apoyo de la profesora. 		
COM	Expresión y comprensión oral	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, adecuando su discurso a los distintos interlocutores, es receptivo y muestra una actitud de escucha respetuosa con atención y espíritu crítico a los mensajes, en las diversas situaciones comunicativas en las que participa.	<p>Expresa sus necesidades, intereses y emociones de acuerdo a sus posibilidades con seguridad.</p> <p>Escucha y comprende mensajes sencillos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sigue las indicaciones dadas durante la actividad desarrollada (Grupo 1 y 2) 	Observación	Lista de cotejo

2.2 Proceso Didáctico:

• DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención	Se proyecta a los estudiantes del aula un pequeño video de la celebración del día de la educación inclusiva.		Laptop Proyector USB	
Saberes Previos	Atención Lenguaje Memoria	Mostrando y/o proyectando imagen, se realizan pequeñas preguntas para rescatar sus saberes previos: ¿Quiénes están en esta imagen? ¿Qué están celebrando?, ¿Qué están comiendo?, etc.		Láminas Laptop Proyector USB	



PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		Los estudiantes que tienen lenguaje expresivo darán sus respuestas y los que no tienen lenguaje expresivo usarán tarjetas y/o señalarán las imágenes para dar sus respuestas.			
Conflicto Cognitivo	Percepción Lenguaje	Se les invita un pedazo de sándwich cada estudiante y a su vez se pregunta: ¿Uds., saben cómo se prepara un sándwich?, ¿Qué ingredientes puede tener este sándwich?		Sándwich	
Proceso de la información	Atención Lenguaje	Se dice a los estudiantes que se va a preparar un sándwich igual al que probaron. Se muestra los ingredientes y se les pregunta ¿Qué es? Con apoyo de material gráfico. Se les dice que presenten atención a lo que se va a preparar. Durante todo este momento se dirige la atención de los estudiantes a la preparación realizada. Posteriormente se le da los ingredientes a cada estudiante y se les induce a seguir los pasos de la preparación a la vez que yo lo hago nuevamente.		Láminas de: <ul style="list-style-type: none"> • Pan de molde • Queso fundido • Jamonada • Mantequilla • Sanguchera • Cuchillo • Platos 	
Aplicación de lo aprendido.	Atención Percepción Memoria Lenguaje	Se colocan los ingredientes en la mesa para que los estudiantes seleccionen los ingredientes que se han utilizado en la preparación anterior. Luego se les dice que para comer deben preparar sus propios sándwich y que para ello deben seguir los pasos necesarios según las láminas presentadas. Los estudiantes del aula prepararan su sándwich utilizando los ingredientes necesarios, entre todos nos apoyaremos para elaborar nuestro sándwich, especial con Jheslyn quien tiene problema motores. Seguidamente realizamos un compartir con los sándwich por el día de la inclusión educativa.		Pan de molde Queso fundido Jamonada Mantequilla Sanguchera Cuchillo Platos	
Transferencia de lo aprendido.	Atención Percepción Memoria	Se muestra la imagen de otros sándwiches y se les pregunta ¿esto también es un sándwich?, ¿Qué han colocado dentro de estos panes?, ¿Podrían prepararse estos sándwich también cuando sientan hambre?			



PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Lenguaje	Pegan las imágenes de la secuencia del sándwich en una tira de papel, resaltando sus posibilidades y habilidades para hacerlo en orden.			
Metacognición	Lenguaje Memoria Atención	Se les pregunta a los estudiantes ¿Qué hemos hecho hoy día?, ¿Qué estamos celebrando?, etc. Se proyectará un pequeño video en donde se resalta las habilidades que tienen cada uno de los estudiantes del aula. Finalizaremos la clase tomándonos una foto de recuerdo de la celebración de nuestro día.			
Evaluación.		Al terminar la sesión de aprendizaje se llena la lista de cotejo en función a las respuestas de los estudiantes ante los indicadores del día.			Lista de cotejo

III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES							
		Piero	Eduardo	Leslie	Luz	Jherad	Jheslyn	Juan José	Pedro
PS	<ul style="list-style-type: none"> Prepara un sándwich repitiendo por sí mismo los pasos enseñados. Prepara un sándwich apoyándose de una secuencia de pasos en imágenes. Prepara un sándwich con mucho apoyo de la profesora. 								
COM.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus saberes y/o intereses sobre el día de la educación inclusiva usando el lenguaje verbal (grupo 1) Expresa sus saberes y/o intereses sobre el día de la educación inclusiva apoyándose en gestos o movimientos (grupo 2) 								



AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES							
		Piero	Eduardo	Leslie	Luz	Jherad	Jheslyn	Juan José	Pedro
	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue las indicaciones dadas durante la actividad desarrollada. 								

IV. BIBLIOGRAFIA:

- DCN
- Fotos tomadas en el CEBE San Martín de Porres
- Google
- Adaptación curricular del aula.

Ana M. Yarlequé Pinedo

Lic. Ana María Yarlequé Pinedo
 Docente SAANEE
 CEBE San Martín de Porres

Leyenda



Grupo 1: Piero, Lesli, Eduardo.



Grupo 2: Jherad, Jheslyn, Juan José, Alexander, Pedro.



DIARIO DE CAMPO N° 02

LE :CEBE San Martín de Porres
INVESTIGADORA : Ana María Yarlequé Pinedo
FECHA : 17-10-2014
AULA : 6° "C" Post primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES: 8
TEMA / ACTIVIDAD : Preparando un sándwich mixto para celebrar nuestro día.
AREAS INTEGRADAS : Personal Social / Comunicación

MOTIVACION. Les proyecte un video acerca del día de la inclusión (compartir del día 10/11/14). Los estudiantes estuvieron atentos en su totalidad. Creo que es porque se vieron a ellos mismos y eso les agradó mucho. Además la proyección fue en toda la pared que los cautivo. En adelante continuaré proyectando imágenes y/o videos para seguir captando su atención.

SABERES PREVIOS. Conversé con los estudiantes respecto al video. Les hice preguntas, a lo que ellos respondieron verbalmente, excepto Jherard, no respondió nada porque es Autista y no habla. Considero que debí apoyarme con otros recursos para intervenir con él. En lo sucesivo me apoyaré de imágenes para que él también participe y responda señalando.

CONFLICTO COGNITIVO. Les pregunte si sabían preparar un sándwich, y que ingredientes puede tener un sándwich. A la vez que iba invitando un pedacito de sándwich mixto ya preparado, despertando en todos un poco de duda, confusión por saber que tiene el sándwich. Creo que el hecho de darles algo concreto ayuda a que ellos realicen este proceso. En lo sucesivo apoyaré el conflicto cognitivo haciendo uso de material concreto y/o imágenes.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. Se les dijo a los estudiantes que vamos a preparar un sándwich igual al que han probado, luego se mostró los ingredientes reales para que lo reconozcan. Me apoye de material gráfico, todos reconocieron los ingredientes porque lo pudieron tocar y probar. Seguidamente y con apoyo de mi secuencia gráfica, modele a los estudiantes como preparar un sándwich paso a paso, focalizando su atención hacia lo que hacía. Luego les proporcioné los ingredientes para que paso a paso imiten la preparación del sándwich que previamente preparé. Durante este momento los estudiantes observaron todo lo que hacía y lo siguieron tal cual (por imitación). Esta actividad fue de su interés, creo yo porque fue vivencial y además lo iban a comer luego. En lo sucesivo las actividades seguirán siendo vivenciales, haciendo notar a los estudiantes la necesidad de hacerlo para satisfacer una necesidad.

APLICACIÓN. Les proporcione los ingredientes para que los estudiantes se preparen por si mismos su sándwich. Cada estudiante preparo su sándwich de jamón y queso, siguiendo los pasos y sin dificultad. Incluso Jheslyn lo hizo a pesar de presentar problemas motores en sus miembros superiores, ella realizó la actividad. Esto debido a que los pasos fueron sencillos. Creo que posteriormente a los estudiantes Piero y Gerson se les elevará la complejidad de la actividad que realizan.

TRANSFERENCIA. Se les mostró otros tipos de sándwich y se les preguntó si ellos podrían prepararse un sándwich parecido al de la imagen mostrada. Todos respondieron menos Jherard porque quizás no le acerque las tarjetas hacia él para que pudiera responder. En adelante consideraré sus características para que pueda responder a las preguntas formuladas. Después pegaron la secuencia de la preparación del sándwich.

METACOGNICION. Se formularon preguntas como ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿para que hicimos el sándwich? La mayoría respondieron menos Jherard quien al parecer necesita del apoyo de imágenes para poder comprender las preguntas que se formula. En adelante pienso que es importante ayudarme de imágenes para poder hacer que Jherard pueda comprender y responder a las preguntas que se formula en clase.



EVALUACION. Al final llené la lista de cotejo según los indicadores propuestos, obteniendo buenos resultados en los estudiantes. Pero considero que debí diferenciar los indicadores de evaluación según las características de mis estudiantes (en el caso de Jherard). En lo sucesivo prestaré más atención al momento de formular los indicadores teniendo en cuenta las características de mis estudiantes.

Ana M. Yarlequé Pinedo

Ana María Yarlequé Pinedo
DOCENTE PARTICIPANTE



Leyenda:

-  Modelado
-  Análisis de Tarea

Preparando Sándwich Mixto



Figura 10. Estudiante del aula untando mantequilla al pan para preparar su sándwich.



Figura 11. Estudiante esperando la cocción de su sándwich.



SESION DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE : San Martín de Porres

1.2 Docente : Ana María Yarlequé Pinedo

1.3 Grado : 6° primaria posterior

1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Las estrategias de enseñanza aplicadas en mis sesiones de aprendizaje son inadecuadas para mejorar las habilidades del hogar en cuanto a la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del CEBE “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.

1.5 Sub Categoría : Análisis de tareas y modelamiento

1.6 Actividad Significativa: Preparando pan con atún.

1.7 Fecha de Ejecución: 24-10-2014

1.8 Duración : minutos

II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: “Celebremos el día de la inclusión educativa”

AREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
PS	DOMINIO Construcción de la identidad, autonomía y de la convivencia democrática.	Se reconoce como una persona valiosa capaz de interactuar eficazmente en su medio, demostrando actitudes de respeto, trato igualitario a las personas y rechazando	Realiza actividades cotidianas básicas, valiéndose de sus posibilidades para atenderse ante alguna necesidad primaria, de suficiencia y/o seguridad en su entorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> Prepara un pan con atún repitiendo por sí mismo los pasos enseñados. Prepara un pan con atún apoyándose de una secuencia de pasos en imágenes. Prepara un pan con atún con mucho apoyo de la profesora (Jheslyn). 		




AREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
	DOMINIO					
		toda forma de violencia en la convivencia cotidiana.				
COM.	Expresión y comprensión oral	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, adecuando su discurso a los distintos interlocutores, es receptivo y muestra una actitud de escucha respetuosa con atención y espíritu crítico a los mensajes, en las diversas situaciones comunicativas en las que participa.	Expresa sus necesidades, intereses y emociones de acuerdo a sus posibilidades con seguridad. Escucha y comprende mensajes sencillos.	<ul style="list-style-type: none">• Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación del pan con atún usando el lenguaje verbal (Grupo 1)• Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación del pan con atún apoyándose en gestos o movimientos. (Grupo 2)• Sigue las indicaciones dadas durante la actividad desarrollada.(Grupo 1 y 2)	Observación	Lista de cotejo



2.2 Proceso Didáctico:





• DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención Percepción	Se saludará a los educandos del aula, se les preguntará ¿Han tomado desayuno?, ¿Que han tomado?, Han comido pan?, ¿Pan con qué han comido? Dada las posibles respuestas por parte de los educandos del aula se les comentará “Hoy día que venía al colegio vi que una señora estaba vendiendo al parecer ricos pan con atún. Mostrando la imagen de un pan con atún se preguntará a los estudiantes del aula ¿“Que les parece si preparamos hoy un rico pan con atún para la hora de la lonchera? 		Imagen de pan con atún	Técnica: observación Instrumento: Lista de cotejo
Saberes Previos	Memoria Lenguaje	Mostrando la imagen del pan con atún se realizaran pequeñas preguntas para rescatar sus saberes previos: ¿Qué necesitaremos para preparar el pan con atún?, saben cómo se prepara el pan con atún? Los estudiantes que tienen lenguaje expresivo darán sus respuestas y los que no tienen lenguaje expresivo se les ayudará a responder con apoyo de imágenes.		Imagen de pan con atún	
Conflicto Cognitivo	Atención Percepción	Se les enseña la imagen de algunas frutas y la imagen del pan con atún y se le pregunta: ¿Necesitaremos papaya para preparar el pan con atún?, ¿Necesitaremos piña para preparar nuestro pan con atún? ¿Qué sabor tendrá el pan con atún si le echamos una rodaja de pina? ¿Saben cómo se prepara el pan con atún?, ¿Qué ingredientes necesito para preparar el pan con atún?		Imagen de: Pan con atún Papaya Piña	
Proceso de la información		Mostrando las imágenes de los ingredientes se dirá a los estudiantes que se va a preparar el pan con atún y que debemos			



PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		<p>ir a comprar los ingredientes, se preguntará ¿Dónde podremos comprar los ingredientes del pan con atún?</p> <p>Entonces nos organizaremos para ir al mercado a comprar los ingredientes necesarios para la preparación del pan con atún. Los chicos del aula se desplazaran por la calle sin cogerse de la mano. En el mercado serán ellos los que comprarán los productos: conserva de atún, limón, cebolla y pan.</p> <p>De regreso al aula los estudiantes se lavarán previamente las manos antes de iniciar la preparación. Luego se mostrará los ingredientes que vamos a necesitar para preparar el pan con atún: cebolla, limón, conserva de atún y pan. Se les dirá que presenten atención a lo que se va a preparar, se mostrará a los estudiantes cómo van a picar la cebolla, se les dará el modelo (la profesora picará un pedazo de cebolla y lo preparará)</p>			
Aplicación de lo aprendido.		<p>Se entregará a cada estudiante un cuchillo, tabla de picar y una cebolla, ellos con supervisión de la profesora procederán a realizar la actividad, colocarán en el tazón la cebolla pica para luego lavarlo.</p> <p>Se agregará el limón, un poco de sal y se mezclará con la conserva de atún para luego incorporarlo al pan.</p> <p>Con apoyo cada uno de los educandos con mucho cuidado cortará su pan y luego le agregarán el atún ya preparado y así luego degustar un rico pan con atún preparados por ellos mismos.</p> <p>Al finalizar la actividad los chicos lavaran todos los utensilios empleados en la preparación del pan con atún.</p>		Cebolla Limón Cuchillo Tabla de picar Tazón de plástico Sal Conserva de atún Pan	



PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Transferencia de lo aprendido.		<p>Se mostrará la imagen del pan con atún y se les entregará el recetario para que lo observen y leamos juntos, dicha lectura estará acompañada con imágenes. Luego se les entregará una hoja doonde ellos deberán señalar y luego marcar los ingredientes que hemos necesitado en la preparación del pan con atún.</p> <div data-bbox="696 612 1279 1134" data-label="Complex-Block"><p style="text-align: center;"><u>Pan con Atún</u></p><p>Ingredientes:</p><ul style="list-style-type: none">☞ 1 conserva de atún ☞ 01 cebolla ☞ 1 limón ☞ Sal☞ 1 pan </div>		Recetario Hoja de aplicación	
Metacognición		Se culminará con la clase, preguntando a los educandos del aula ¿Qué hemos hecho hoy día?, Cómo lo hemos preparado?, ¿Cómo nos hemos sentido?, etc. Se mostrará algunas fotos de los chicos realizando la actividad.			
Evaluación.		Al terminar la sesión de aprendizaje se llena la lista de cotejo en función a las respuestas de los estudiantes ante los indicadores del día.			



III- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES								
		Piero	Alex	Eduardo	Leslie	Luz	Jherad	Jheslyn	Juan José	Pedro
PS	<ul style="list-style-type: none"> Prepara un pan con atún repitiendo por sí mismo los pasos enseñados. Prepara un pan con atún apoyándose de una secuencia de pasos en imágenes. Prepara un pan con atún con mucho apoyo de la profesora (Jheslyn). 									
COM	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación del pan con atún usando el lenguaje verbal (Grupo 1) Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación del pan con atún apoyándose en gestos o movimientos. (Grupo 2) Sigue las indicaciones dadas durante la actividad desarrollada. (Grupo 1 y 2) 									

IV. BIBLIOGRAFIA:

- DCN
- Fotos tomadas en el aula
- Google
- Adaptación curricular del aula.

Ana M. Yarlequé Pinedo

Lic. Ana María Yarlequé Pinedo
 Docente SAANEE
 CEBE San Martín de Porres

Legenda



Grupo 1: Piero, Lesli, Eduardo.



Grupo 2: Jherad, Jheslyn, Juan José, Alexander, Pedro.



DIARIO DE CAMPO N° 03

LE :CEBE San Martín de Porres
INVESTIGADORA : Ana María Yarlequé Pinedo
FECHA : 24-10-2014
AULA : Sexto grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES: 8
TEMA / ACTIVIDAD : Preparando pan con atún
AREAS INTEGRADAS : Personal Social / Comunicación

MOTIVACION. Se saludó a los educandos del aula, se formuló pequeñas preguntas como: si habían tomado desayuno, si habían comido pan, etc. Los estudiantes respondieron de acuerdo a sus posibilidades. Luego les conté una pequeña historia, mostré una imagen de pan con atún y con dicha imagen los motivé diciéndoles “Que les parece si preparamos hoy un rico pan con atún para la hora de la lonchera? Acompañando la pregunta con la expresión corporal. Los estudiantes estuvieron muy interesados durante este proceso, considero que la idea de escuchar que vamos a preparar algo para la hora de la lonchera les agradó mucho. En adelante considero que seguiré valiéndome de imágenes y la expresión corporal para seguir captando su atención.

SABERES PREVIOS. Apoyándome con la imagen del pan con atún formulé pequeñas preguntas para rescatar sus saberes previos: ¿Qué necesitaremos para preparar el pan con atún?, ¿saben cómo se prepara el pan con atún? Los estudiantes que tienen lenguaje expresivo dieron sus respuestas y Jherard junto con Jheslyn se les ayudo a que respondieran con apoyo de dos imágenes (conserva de atún y pan) Considero que debo apoyarme con imágenes para intervenir con mis estudiantes especialmente Jherard y Jheslyn para reforzar su participación en clase. En lo sucesivo me apoyaré de imágenes reales, material concreto para lograr que Jherard, Jheslyn también participe y responda de acuerdo a sus posibilidades, al igual que sus demás compañeros.

CONFLICTO COGNITIVO. Se mostró imágenes de frutas y la imagen del pan con atún y pregunté: ¿Necesitaremos papaya para preparar el pan con atún?, ¿Necesitaremos piña para preparar nuestro pan con atún? ¿Qué sabor tendrá el pan con atún si le echamos una rodaja de pina?, etc. Esto despertó en algunos todos un poco de confusión, lo cual lo expresaron en sus gestos, en el caso de Jherard él no se mostró confundido quizás porque no comprendió lo que pregunté. Creo que este proceso debí de darles a degustar un poco de pan con atún y luego pedacitos de piña para ayudarlos a que ellos realicen este proceso. En lo sucesivo apoyaré el conflicto cognitivo haciendo uso de alimentos comestibles y material concreto.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. Mostrando en material gráfico los ingredientes para preparar el pan con atún, se preguntó a los chicos ¿Dónde podremos comprar los ingredientes?, nos organizamos y nos desplazamos hacia el mercado para comprar los insumos. Por grupo los estudiantes del aula se encargaron de realizar las compras. De regreso al aula modelé la actividad de la preparación del pan con atún. Durante este momento los estudiantes observaron todo lo que hacía, yo creo que fue porque era una actividad que luego (por imitación) iban a realizarlo y degustar. En lo sucesivo las actividades seguirán siendo vivenciales, funcionales haciendo notar a los estudiantes la necesidad de hacerlo para satisfacer una necesidad.

APLICACIÓN. Proporcioné los ingredientes, cuchillo y tabla de picar para que los estudiantes se preparen por si mismos su pan con atún. Cada estudiante preparo su pan con atún, siguiendo los pasos que nuevamente modelé junto con ellos; esta actividad la realizaron sin mayor dificultad. Incluso Juan José quien tiende a estar fastidiando a sus compañeros o saliendo del aula realizó la actividad muy interesado. Esto debido a que los pasos modelados fueron cortos y sencillos. Creo que posteriormente a los estudiantes Piero y Lesly se les elevará la complejidad de las actividades a realizarse en las sesiones de aprendizaje posteriores.

TRANSFERENCIA. Se les mostró el recetario y se les preguntó si ellos podrían prepararse en casa un pan parecido al que prepararon en el aula. Todos respondieron marcando los ingredientes empleados en la preparación del pan con atún, Jherard necesito un poco de apoyo de las imágenes para responder. En adelante tendré en cuenta sus características de mis estudiantes para que puedan responder a las preguntas formuladas.





METACOGNICION. Se proyectó algunas fotos de los chicos realizando la actividad y se formularon preguntas como ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿para que hicimos el pan con atún? La mayoría respondieron menos Jherard porque carecen de lenguaje expresivo, considero que debí tomar en cuenta la intención comunicativa de Jherard. En adelante pienso que es importante ayudarme de imágenes para poder hacer que Jherard puedan comprender y responder a las preguntas que se formula en clase y considerar la intención comunicativa con que cuentan.

EVALUACION. Al final llené la lista de cotejo según los indicadores propuestos, obteniendo buenos resultados en los estudiantes. Pero considero que debí diferenciar los indicadores de evaluación según las características de mis estudiantes (en el caso de Jherard y Jheslyn). En lo sucesivo prestaré más atención al momento de formular los indicadores teniendo en cuenta las características de mis estudiantes.

Ana M. Yarlequé Pinedo

Ana María Yarlequé Pinedo
Docente Participante

Legenda:

-  Modelado
-  Análisis de Tarea

SESION DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE : San Martín de Porres

1.2 Docente : Ana María Yarlequé Pinedo

1.3 Grado : 6° primaria posterior

1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Las estrategias de enseñanza aplicadas en mis sesiones de aprendizaje son inadecuadas para mejorar las habilidades del hogar en cuanto a la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del CEBE “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.

1.5 Sub Categoría : Análisis de tareas y modelamiento

1.6 Actividad Significativa: Preparando pan con mermelada.

1.7 Fecha de Ejecución: 11-11-2014

1.8 Duración : 45 minutos

II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad:

AREAS	ORGANIZADOR DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
PS	Construcción de la identidad, autonomía y de la convivencia democrática.	Se reconoce como una persona valiosa capaz de interactuar eficazmente en su medio, demostrando actitudes de respeto, trato igualitario a las personas y rechazando toda forma de	Realiza actividades cotidianas básicas, valiéndose de sus posibilidades para atenderse ante alguna necesidad primaria, de suficiencia y/o	<ul style="list-style-type: none"> Prepara un pan con mermelada repitiendo por sí mismo los pasos enseñados. (Grupo 1) Prepara un pan con mermelada apoyándose de una secuencia de pasos en imágenes. (Grupo 2) 		





AREAS	ORGANIZADOR DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
		violencia en la convivencia cotidiana.	seguridad en su entorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> Prepara un pan con mermelada con mucho apoyo de la profesora (Jheslyn) 		
COM.	Expresión y comprensión oral	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, adecuando su discurso a los distintos interlocutores, es receptivo y muestra una actitud de escucha respetuosa con atención y espíritu crítico a los mensajes, en las diversas situaciones comunicativas en las que participa.	<p>Expresa sus necesidades, intereses y emociones de acuerdo a sus posibilidades con seguridad.</p> <p>Escucha y comprende mensajes sencillos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de un pan con mermelada usando el lenguaje verbal (Grupo 1) Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de un pan con mermelada apoyándose en gestos o movimientos. (Grupo 2) Sigue las indicaciones dadas durante la actividad desarrollada. (Grupo 1 y 2) 	Observación	Lista de cotejo

2.2 Proceso Didáctico:


• DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación		Se proyectará en la pizarra acrílica las fotos de un pan con mermelada y la secuencia de la preparación del mismo.			
Saberes Previos		Mostrando y/o proyectando una imagen, se realizan pequeñas preguntas para rescatar sus saberes previos: ¿Quiénes están en esta imagen? ¿Qué es?, ¿De qué sabor será la mermelada que tiene el pan?, etc.			



PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		Los estudiantes que tienen lenguaje expresivo darán sus respuestas y los que no tienen lenguaje expresivo usarán tarjetas y /o señalaran las imágenes para dar sus respuestas.			
Conflicto Cognitivo		Se les invita un pedazo de pan con mermelada y luego otro pedazo de pan solo a cada estudiante y a su vez se pregunta: ¿Tendrá el mismo sabor?, ¿Uds., saben cómo se prepara el pan con mermelada?, ¿Qué ingredientes puede tener este pan?			
Proceso de la información		<p>Se dice a los estudiantes que se va a preparar lo mismo que han probado (pan con mermelada). Se muestra en material concreto y gráfico los ingredientes y se les pregunta ¿Qué es?</p>  <p>Se les dice que presenten atención a lo que se va a preparar. Con apoyo de mi secuencia gráfica modele a los estudiantes como preparar el pan con mermelada, los estudiantes dirigirán su atención durante la preparación del pan con mermelada. Posteriormente se le da los ingredientes a cada estudiante y se les induce a seguir los pasos de la preparación a la vez que yo lo hago nuevamente.</p>			
Aplicación de lo aprendido.		<p>Se colocan los ingredientes en la mesa para que los estudiantes seleccionen los ingredientes que se han utilizado en la preparación anterior.</p>  <p>Luego se les dirá que para comer, todos deben preparar su propio pan con mermelada y que para ello deben seguir los pasos necesarios según las láminas presentadas. Se volverá a modelar nuevamente la actividad junto con ellos.</p>			



PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		Seguidamente realizamos un compartir con los sándwiches, agradeciendo previamente por los alimentos que van a ingerir los estudiantes del aula.			
Transferencia de lo aprendido.		Se muestra la imagen de otros tipos de sándwich y se les pregunta ¿esto también es un sándwich?, ¿Qué han colocado dentro de estos panes?, ¿Podrían prepararse otro tipo de sándwich también cuando sientan hambre?  Pegan las imágenes de la secuencia del sándwich en la pizarra, resaltando sus posibilidades y habilidades para hacerlo en orden.			
Metacognición		Se les pregunta a los estudiantes ¿Qué hemos hecho hoy día?, ¿Qué ingredientes hemos necesitado para preparar nuestro sándwich?, etc. Se proyectará las fotos de la preparación realizada resaltando las habilidades que tienen cada uno de los estudiantes del aula.			
Evaluación.		Al terminar la sesión de aprendizaje se llena la lista de co tejo en función a las respuestas de los estudiantes ante los indicadores del día.			



III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES							
		Piero	Eduardo	Leslie	Luz	Jherad	Jheslyn	Juan José	Pedro
PS	<ul style="list-style-type: none"> Prepara un pan con mermelada repitiendo por si mismo los pasos enseñados. (Grupo 1) Prepara un pan con mermelada apoyándose de una secuencia de pasos en imágenes. (Grupo 2) Prepara un pan con mermelada con mucho apoyo de la profesora (Jheslyn) 								
COM.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de un pan con mermelada usando el lenguaje verbal (Grupo 1) Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de un pan con mermelada apoyándose en gestos o movimientos. (Grupo 2) Sigue las indicaciones dadas durante la actividad desarrollada. (Grupo 1 y 2) 								

IV. BIBLIOGRAFIA:

- DCN
- Fotos
- Google
- Adaptación curricular del aula.

Ana M. Yarlequé Pinedo

Lic. Ana María Yarlequé Pinedo

Docente SAANEE

CEBE San Martín de Porres



DIARIO DE CAMPO N° 04

LE :CEBE San Martín de Porres
INVESTIGADORA : Ana María Yarlequé Pinedo
FECHA : 11-11-2014
AULA : Sexto grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES: 8
TEMA / ACTIVIDAD : Preparando pan con mermelada
AREAS INTEGRADAS : Personal Social / Comunicación

MOTIVACION. Les proyecte en la pizarra acrílica las fotos de un pan con mermelada y la secuencia de la preparación del mismo. Los estudiantes estuvieron atentos en su totalidad. Creo que es porque se vieron a ellos mismos y eso les agradó mucho. Además la proyección fue en toda la pared que los cautivo. En adelante continuaré proyectando imágenes y/o videos para seguir captando su atención.

SABERES PREVIOS. Conversé con los estudiantes respecto a las fotos e imagen mostrada. Les hice preguntas, a lo que ellos respondieron verbalmente, incluso Jherard, que no tiene lenguaje expresivo con apoyo de las proyección respondió señalando sus respuestas, Jheslyn a pesar de su problemas motor también participó con apoyo. Considero que debo apoyarme con este recurso audiovisual para intervenir con ellos y reforzar su participación en clase. En lo sucesivo me apoyaré de imágenes reales, videos, material concreto para lograr que Jherard, Jheslyn también participe y responda de acuerdo a sus posibilidades, al igual que sus demás compañeros.

CONFLICTO COGNITIVO. Se les invitó un pedazo de pan con mermelada y luego otro pedazo de pan solo a cada estudiante y a su vez les pregunté: ¿Tendrán el mismo sabor?, ¿Uds., saben cómo se prepara el pan con mermelada?, ¿Qué ingredientes puede tener este pan? Esto despertó en todos un poco de curiosidad, confusión por saber que sabor era la mermelada. Creo que el hecho de darles algo real y comestible ayuda a que ellos realicen este proceso. En lo sucesivo apoyaré el conflicto cognitivo haciendo uso de alimentos comestibles y material concreto.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Mostrando en material concreto y grafico los ingredientes, se dijo a los estudiantes que iban a preparar su pan con mermelada. Con apoyo de mi secuencia gráfica modelé a los estudiantes como preparar el pan con mermelada, los estudiantes prestaron atención durante la preparación del pan con mermelada. Durante este momento los estudiantes observaron todo lo que hacía, yo creo que fue porque era una actividad que luego (por imitación) iban a realizarlo y degustar.

En lo sucesivo las actividades seguirán siendo vivenciales, funcionales haciendo notar a los estudiantes la necesidad de hacerlo para satisfacer una necesidad.

APLICACIÓN. Les proporcione los ingredientes para que los estudiantes se preparen por si mismos su pan con mermelada. Cada estudiante preparo su pan con mermelada, siguiendo los pasos que nuevamente modelé junto con ellos; esta actividad la realizaron sin mayor dificultad. Incluso Jheslyn y Jherard lo hicieron a pesar de presentar problemas motores (Jheslyn) y discapacidad intelectual severa asociada a autismo (Jherard), ellos realizaron la actividad. Esto debido a que los pasos fueron sencillos. Creo que posteriormente a los estudiantes Piero, Gerson y Lesly se les elevará la complejidad de las actividades a realizarse en las sesiones de aprendizaje.

TRANSFERENCIA. Se les mostró imágenes de otros tipos de sándwich (pan con...) y se les preguntó si ellos podrían prepararse un sándwich parecido al de la imagen mostrada (pan con palta). Todos respondieron menos Jheslyn porque quizás no le acerque las tarjetas hacia ella para que pudiera responder. En adelante tendré en cuenta sus características para que pueda responder a las preguntas formuladas. Después pegaron la secuencia de la preparación del pan con mermelada.

METACOGNICION. Se formularon preguntas como ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿para que hicimos el sándwich? La mayoría respondieron menos Jherard y Jheslyn porque carecen de lenguaje expresivo, considero que debí tomar en cuenta la intención comunicativa de cada uno de ellos. En adelante pienso que es importante ayudarme de imágenes para poder hacer que Jherard



y Jheslyn puedan comprender y responder a las preguntas que se formula en clase y considerar la intención comunicativa con que cuentan.



EVALUACION. Al final llené la lista de cotejo según los indicadores propuestos, obteniendo buenos resultados en los estudiantes. Pero considero que debí diferenciar los indicadores de evaluación según las características de mis estudiantes (en el caso de Jherard y Jheslyn). En lo sucesivo prestaré más atención al momento de formular los indicadores teniendo en cuenta las características de mis estudiantes.

Ana M. Yarlequé Pinedo

Ana María Yarlequé Pinedo

Docente Participante

Leyenda:

-  Modelado
-  Análisis de Tarea

PREPARANDO PAN CON MERMELADA - Sesión N°04



Figura 12. Docente investigadora motivando a los estudiantes del aula.



Figura 13. Estudiante preparando su pan con mermelada.



SESION DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE : San Martín de Porres

1.2 Docente : Ana María Yarlequé Pinedo

1.3 Grado : 6° primaria posterior

1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Las estrategias de enseñanza aplicadas en mis sesiones de aprendizaje son inadecuadas para mejorar las habilidades del hogar en cuanto a la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del CEBE “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.

1.5 Sub Categoría : Análisis de tareas y modelamiento

1.6 Actividad Significativa: Preparando un sándwich de Jamón.

1.7 Fecha de Ejecución: 18-11-2014

1.8 Duración : minutos

II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: “Celebremos Nuestro aniversario y nuestros derechos”

AREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
PS	DOMINIO Construcción de la identidad, autonomía y de la convivencia democrática.	Se reconoce como una persona valiosa capaz de interactuar eficazmente en su medio, demostrando actitudes de respeto,	Realiza actividades cotidianas básicas, valiéndose de sus posibilidades para atenderse ante alguna	<ul style="list-style-type: none"> Prepara un sándwich repitiendo por si mismo los pasos enseñados. Prepara un sándwich apoyándose de una secuencia de pasos en imágenes. 	Observación	Lista de cotejo





AREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
	DOMINIO	trato igualitario a las personas y rechazando toda forma de violencia en la convivencia cotidiana.	necesidad primaria, de suficiencia y/o seguridad en su entorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> Prepara un sándwich con mucho apoyo de la profesora. 		
COM.	Expresión y comprensión oral	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, adecuando su discurso a los distintos interlocutores, es receptivo y muestra una actitud de escucha respetuosa con atención y espíritu crítico a los mensajes, en las diversas situaciones comunicativas en las que participa.	<p>Expresa sus necesidades, intereses y emociones de acuerdo a sus posibilidades con seguridad.</p> <p>Escucha y comprende mensajes sencillos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de un sándwich usando el lenguaje verbal (Grupo 1) Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de un sándwich apoyándose en gestos o movimientos. (Grupo 2) Sigue las indicaciones dadas durante la actividad desarrollada. (Grupo 1 y 2) 	Observación	Lista de cotejo

2.2 Proceso Didáctico:

• DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación		Se proyecta la imagen de un sádwich y algunas fotos. Se les cuenta una pequeña historia “La fiesta de Piero”		Laptop Proyector USB	



PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Saberes Previos		<p>Mostrando y/o proyectando una imagen, se realizan pequeñas preguntas para rescatar sus saberes previos:</p> <p>¿Quiénes están en esta imagen? ¿Qué están celebrando?, ¿Qué están comiendo?, etc.</p> <p>Los estudiantes que tienen lenguaje expresivo darán sus respuestas y los que no tienen lenguaje expresivo usarán tarjetas y/o señalaran las imágenes para dar sus respuestas.</p>		Laptop Proyector USB Láminas, Fotos	
Conflicto Cognitivo		<p>Se les invita un pedazo de sándwich cada estudiante y a su vez se pregunta: ¿Uds., saben cómo se prepara un sándwich?, ¿Qué ingredientes puede tener este sándwich?</p>			
Proceso de la información		<p>Se dice a los estudiantes que se va a preparar un sándwich igual al que probaron. Se muestra los ingredientes y se les pregunta ¿Qué es? Con apoyo de material gráfico.</p>  <p>Se les dice que presenten atención a lo que se va a preparar. Durante la preparación del sándwich elaborado por la profesora, los estudiantes dirigen su atención durante todo este momento a la preparación realizada.</p> <p>Posteriormente se le da los ingredientes a cada estudiante y se les induce a seguir los pasos de la preparación a la vez que yo lo hago nuevamente.</p>			
Aplicación de lo aprendido.		<p>Se colocan los ingredientes en la mesa para que los estudiantes seleccionen los ingredientes que se han utilizado en la preparación anterior. Luego se les dice que para comer, todos deben</p> 		Pan Jamonada Mantequilla Plato tendidio	



PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		preparar sus propios sándwich y que para ello deben seguir los pasos necesarios según las láminas presentadas. Seguidamente realizamos un compartir con los sándwiches, agradeciendo previamente por los alimentos que van a ingerir los estudiantes del aula.		Cuchillo Platos	
Transferencia de lo aprendido.		Se muestra la imagen de otros sándwiches y se les pregunta ¿esto también es un sándwich?, ¿Qué han colocado dentro de estos panes?, ¿Podrían prepararse estos sándwich también cuando sientan hambre? Pegan las imágenes de la secuencia del sándwich en la pizarra, resaltando sus posibilidades y habilidades para hacerlo en orden.			
Metacognición		Se les pregunta a los estudiantes ¿Qué hemos hecho hoy día?, ¿Qué ingredientes hemos necesitado para preparar nuestro sándwich?, etc. Se proyectará las fotos de la preparación realizada resaltando las habilidades que tienen cada uno de los estudiantes del aula.			
Evaluación.		Al terminar la sesión de aprendizaje se llena la lista de cotejo en función a las respuestas de los estudiantes ante los indicadores del día.			

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES							
		Piero	Eduardo	Leslie	Alex	Jherad	Jheslyn	Juan José	Pedro
	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de un sándwich usando el lenguaje verbal (grupo 1) 								



AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES							
		Piero	Eduardo	Leslie	Alex	Jherad	Jheslyn	Juan José	Pedro
COM.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de un sándwich apoyándose en gestos o movimientos (grupo 2) Sigue las indicaciones dadas durante la actividad desarrollada. 								
PS	<ul style="list-style-type: none"> Prepara un sándwich repitiendo por si mismo los pasos enseñados. Prepara un sándwich apoyándose de una secuencia de pasos en imágenes. Prepara un sándwich con mucho apoyo de la profesora. 								

IV. BIBLIOGRAFIA:

- DCN
- Fotos
- Google
- Adaptación curricular del aula.

Ana M. Yarlequé Pinedo

Lic. Ana María Yarlequé Pinedo

Docente SAANEE

CEBE San Martín de Porres

Legenda



Grupo 1: Piero, Lesli, Eduardo.



Grupo 2: Jherad, Jheslyn, Juan José, Alexander, Pedro.



DIARIO DE CAMPO N° 05

LE :CEBE San Martín de Porres
INVESTIGADORA : Ana María Yarlequé Pinedo
FECHA : 18-11-2014
AULA : Sexto grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES: 8
TEMA / ACTIVIDAD : Preparando un sándwich de Jamón
AREAS INTEGRADAS : Personal Social / Comunicación

MOTIVACION. Les proyecte la imagen de un sándwich y algunas fotos. Se les contó una pequeña historia “La fiesta de Piero”. Los estudiantes estuvieron atentos en su totalidad. Creo que es porque se vieron a ellos mismos y eso les agradó mucho. Además la proyección fue en toda la pared que los cautivo. En adelante continuaré proyectando imágenes y/o videos para seguir captando su atención.

SABERES PREVIOS. Conversé con los estudiantes respecto a las fotos e imagen mostrada. Les hice preguntas, a lo que ellos respondieron verbalmente, excepto Jherard, quien no respondió porque se encontraba un poco nervioso y alterado. Considero que debí apoyarme con otros recursos y algún ejercicio de relajación para intervenir con él. En lo sucesivo me apoyaré de imágenes y música clásica para lograr relajarlo y hacer que él también participe y responda señalando.

CONFLICTO COGNITIVO. Les pregunte si sabían preparar un sándwich, y que ingredientes puede tener un sándwich. A la vez que iba invitando un pedacito de sándwich de jamón ya preparado, despertando en todos un poco de curiosidad, confusión por saber que tiene el sándwich. Creo que el hecho de darles algo concreto ayuda a que ellos realicen este proceso. En lo sucesivo apoyaré el conflicto cognitivo haciendo uso de material concreto y/o imágenes.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. Se les dijo a los estudiantes que vamos a preparar un sándwich igual al que han probado, luego se mostró los ingredientes reales para que lo reconozcan. Me apoye de material gráfico, todos reconocieron los ingredientes porque lo pudieron tocar y probar. Seguidamente y con apoyo de mi secuencia gráfica, modele a los estudiantes como preparar un sándwich paso a paso, focalizando su atención hacia lo que hacía. Luego les proporcioné los ingredientes para que paso a paso imiten la preparación del sándwich que previamente preparé. Durante este momento los estudiantes observaron todo lo que hacía y lo siguieron tal cual (por imitación). Esta actividad fue de su interés, creo yo porque fue vivencial y además lo iban a comer luego. En lo sucesivo las actividades seguirán siendo vivenciales, haciendo notar a los estudiantes la necesidad de hacerlo para satisfacer una necesidad.

APLICACIÓN. Les proporcione los ingredientes para que los estudiantes se preparen por si mismos su sándwich. Cada estudiante preparo su sándwich de jamón, siguiendo los pasos y sin dificultad. Incluso Jheslyn y Jherard lo hicieron a pesar de presentar problemas motores (Jheslyn) y discapacidad intelectual severa asociada a autismo (Jherard), ellos realizaron la actividad. Esto debido a que los pasos fueron sencillos. Creo que posteriormente a los estudiantes Piero, Gerson y Lesly se les elevará la complejidad de la actividad que realizan.

TRANSFERENCIA. Se les mostró imágenes de otros tipos de sándwich y se les preguntó si ellos podrían prepararse un sándwich parecido al de la imagen mostrada. Todos respondieron menos Jherard porque quizás no le acerque las tarjetas hacia él para que pudiera responder, además que seguía un poco alterado. En adelante consideraré sus características para que pueda responder a las preguntas formuladas. Después pegaron la secuencia de la preparación del sándwich.

METACOGNICION. Se formularon preguntas como ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿para que hicimos el sándwich? La mayoría respondieron menos Jherard quien al parecer necesita del apoyo de imágenes para poder comprender las preguntas que se formula. En adelante pienso que es importante ayudarme de imágenes para poder hacer que Jherard pueda comprender y responder a las preguntas que se formula en clase.

EVALUACION. Al final llené la lista de cotejo según los indicadores propuestos, obteniendo buenos resultados en los estudiantes. Pero considero que debí diferenciar los indicadores de evaluación según las características de mis estudiantes (en el caso de Jherard y Jheslyn). En lo



sucesivo prestaré más atención al momento de formular los indicadores teniendo en cuenta las características de mis estudiantes.

Ana M. Yarlequé Pinedo

Ana María Yarlequé Pinedo

Docente Participante

Leyenda:



Modelado



Análisis de Tarea

Preparando Sándwich De Jamón - Sesión N°05



Figura 14. Estudiante cortando el pan para preparar su sándwich de Jamón.



Figura 15. Estudiante del aula ejecutando la actividad modelada por la docente investigadora.



Figura 16. Preparando el sándwich de jamón en la waflera.



SESION DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE : San Martín de Porres

1.2 Docente : Ana María Yarlequé Pinedo

1.3 Grado : 6 grado de primaria

1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Las estrategias de enseñanza aplicadas en mis sesiones de aprendizaje son inadecuadas para mejorar las habilidades del hogar en cuanto a la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del CEBE “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.

1.5 Sub Categoría : Análisis de tareas y modelamiento

1.6 Actividad Significativa: Preparando un rico jugo de papaya.

1.7 Fecha de Ejecución: 18/11/2014

1.8 Duración : minutos

II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: “Celebremos Nuestro aniversario y nuestros derechos”


AREAS	ORGANIZADOR DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
PS	Construcción de la identidad, autonomía y de la convivencia democrática.	Se reconoce como una persona valiosa capaz de interactuar eficazmente en su medio, demostrando actitudes de respeto, trato igualitario a las personas y rechazando toda forma de violencia en la convivencia cotidiana.	Realiza actividades cotidianas básicas, valiéndose de sus posibilidades para atenderse ante alguna necesidad primaria, de suficiencia y/o seguridad en su entorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> Prepara un jugo de papaya repitiendo por si mismo los pasos enseñados. Prepara un jugo de papaya apoyándose de una secuencia de pasos en imágenes. Prepara un jugo de papaya con mucho apoyo de la profesora. 		



AREAS	ORGANIZADOR DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
CI	Expresión y comprensión oral	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, adecuando su discurso a los distintos interlocutores, es receptivo y muestra una actitud de escucha respetuosa con atención y espíritu crítico a los mensajes, en las diversas situaciones comunicativas en las que participa.	Expresa sus necesidades, intereses y emociones de acuerdo a sus posibilidades con seguridad. Escucha y comprende mensajes sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de un jugo de papaya usando el lenguaje verbal (Grupo 1) Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de un jugo de papaya apoyándose en gestos o movimientos. (Grupo 2) Sigue las indicaciones dadas durante la actividad desarrollada. (Grupo 1 y 2) 	Observación	Lista de cotejo

2.2 Proceso Didáctico:

• DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención	Se proyecta a los estudiantes del aula un pequeño video del niño que tenía sed. 		Laptop Proyector USB	Técnica: observación
Saberes Previos	Memoria Lenguaje	Mostrando y/o proyectando una imagen, se realizan pequeñas preguntas para rescatar sus saberes previos: ¿Quiénes están en el video? ¿Qué están tomando?, etc.		Laptop Proyector USB Láminas,	Técnica: observación Instrumento:



PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		Los estudiantes que tienen lenguaje expresivo darán sus respuestas y los que no tienen lenguaje expresivo usarán tarjetas y /o señalaran las imágenes para dar sus respuestas.		Fotos	Lista de cotejo
Conflicto Cognitivo	Percepción Memoria Lenguaje	Se les enseña una papaya y se les da a degustar un poco de jugo de papaya a cada estudiante y a su vez se pregunta: ¿Qué es?, ¿Uds., saben cómo se prepara un jugo?, ¿Qué ingredientes necesito para preparar un jugo?		Papaya Jugo de papaya vasitos	
Proceso de la información	Atención Lenguaje	Se dice a los estudiantes que se va a preparar un jugo de papaya igual al que probaron. Se muestra los ingredientes y se les pregunta ¿Qué es? Con apoyo de material gráfico. Se les dice que presenten atención a lo que se va a preparar. Durante la preparación del jugo de papaya elaborado por la profesora, los estudiantes dirigen su atención durante todo este momento a la preparación realizada. Posteriormente se le da los ingredientes a cada estudiante y se les induce a seguir los pasos de la preparación a la vez que yo lo hago nuevamente.		Papaya Cuchillo Tabla De Picar Licuadora Azúcar Agua	
Aplicación de lo aprendido.		Se colocan los ingredientes en la mesa para que los estudiantes seleccionen los ingredientes que se han utilizado en la preparación anterior. Luego se les dice que todos deben preparar sus propios jugos y que para ello deben seguir los pasos necesarios según las láminas presentadas. Con supervisión y/o apoyo los estudiantes prepararan su jugo. Seguidamente realizamos un compartir agradeciendo previamente por los alimentos que van a tomar los estudiantes del aula.			
Transferencia de lo aprendido.		Se muestra la imagen de otros jugos y se les pregunta ¿esto también es un jugo?, ¿Qué ingredientes han echado al jugo?, ¿Podrían prepararse estos jugos también cuando sientan sed?			



PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		Pegan las imágenes de la secuencia del jugo en la pizarra, resaltando sus posibilidades y habilidades para hacerlo en orden.			
Metacognición		Se les pregunta a los estudiantes ¿Qué hemos hecho hoy día?, ¿Qué ingredientes hemos necesitado para preparar nuestro jugo?, etc. Se proyectará las fotos de la preparación realizada resaltando las habilidades que tienen cada uno de los estudiantes del aula.			
Evaluación.		Al terminar la sesión de aprendizaje se llena la lista de cotejo en función a las respuestas de los estudiantes ante los indicadores del día.			

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES							
		Piero	Eduardo	Leslie	Alex	Jherad	Jheslyn	Juan José	Pedro
PS	<ul style="list-style-type: none"> Prepara un jugo de papaya repitiendo por sí mismo los pasos enseñados. Prepara un jugo de papaya apoyándose de una secuencia de pasos en imágenes. Prepara un jugo de papaya con mucho apoyo de la profesora. 								
COM.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de un jugo de papaya usando el lenguaje verbal (grupo 1) Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de un jugo de papaya apoyándose en gestos o movimientos (grupo 2) Sigue las indicaciones dadas durante la actividad desarrollada. 								

IV. BIBLIOGRAFIA:

- DCN
- Fotos
- Google
- Adaptación curricular del aula.

Ana M. Yarlequé Pinedo

Lic. Ana María Yarlequé Pinedo

Docente SAANEE

CEBE San Martín de Porres

Legenda



Grupo 1: Piero, Lesli, Eduardo.



Grupo 2: Jherad, Jheslyn, Juan José, Alexander, Pedro.



DIARIO DE CAMPO N° 06

LE :CEBE San Martín de Porres
INVESTIGADORA : Ana María Yarlequé Pinedo
FECHA : 18-11-2014
AULA : Sexto grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES: 8
TEMA / ACTIVIDAD : Preparando un rico jugo de papaya.
AREAS INTEGRADAS : Personal Social / Comunicación

MOTIVACION. Les proyecte un pequeño video del niño que tenía sed. Los estudiantes estuvieron atentos en su totalidad. Considero que prestaron atención porque el video era corto y llamativo y eso les agradó mucho. Además la proyección fue en toda la pared que los cautivo. En adelante continuaré proyectando imágenes y/o videos para seguir captando su atención.

SABERES PREVIOS. Se proyectó nuevamente el video para que los estudiantes pudieran responder a las preguntas formuladas lo cual logré en la mayoría de los estudiantes respondieran verbalmente excepto Jherard, quien no respondió porque se encontraba un poco nervioso y alterado y Jeslyn que por su problema motor (Parálisis cerebral) respondió con ayuda de tarjetas. Considero que debí apoyarme con otros recursos (tarjetas) y algún ejercicio de relajación para intervenir con ellos. En lo sucesivo me apoyaré de imágenes grandes y música clásica para lograr relajarlos y hacer que ellos también participen de la clase.

CONFLICTO COGNITIVO. Se les enseñó a cada estudiante una papaya y se les dio a degustar un poco de jugo de papaya y a su vez se preguntó: ¿Qué es?, ¿Uds., saben cómo se prepara un jugo?, ¿Qué ingredientes necesito para preparar un jugo? Los estudiantes del aula mostraron un poco de incertidumbre por saber que ingredientes tenía el jugo de papaya que degustaron. Definitivamente considero que el hecho de hacer uso de una bebida dulce ayuda a que ellos realicen este proceso. En lo sucesivo apoyaré el conflicto cognitivo haciendo uso de material de productos comestibles.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. Se dijo a los estudiantes que vamos a preparar un jugo de papaya igual al que probaron. Con apoyo de material se mostró los ingredientes para y se preguntó ¿Qué es?

Se les dijo que observaran bien atentos lo que iba a preparar. Modele a los estudiantes como preparar el jugo de papaya paso a paso, focalizando su atención hacia lo que hacía. Para ello me apoyé de una secuencia de imágenes. Considero que esta actividad fue de interés de los estudiantes, creo yo porque fue una actividad funcional, sencilla y además que la motivación para ellos era que iban a tomar luego el jugo de papaya. En lo sucesivo continuaré realizando actividades sencillas, haciendo notar a los estudiantes la necesidad de hacerlo para satisfacer una necesidad.

APLICACIÓN. Les proporcione los ingredientes para que los estudiantes seleccionen los ingredientes para que se preparen por si mismos su jugo de papaya. Cada estudiante preparo su jugo sin dificultad, ya que se les apoyó modelando nuevamente la actividad y mostrando las secuencias de imágenes. Incluso Jheslyn y Jherard lo hicieron a pesar de presentar problemas motores (Jheslyn) y discapacidad intelectual severa asociada a autismo (Jherard), ellos realizaron la actividad. Esto debido a que los pasos fueron sencillos. Creo que posteriormente a los estudiantes Piero, Gerson y Lesly se les elevará la complejidad de la actividad que realizan.

TRANSFERENCIA. Se les mostró imágenes de otros tipos de jugos y se les preguntó ¿esto también es un jugo?, ¿Qué ingredientes han echado al jugo?, ¿Podrían prepararse estos jugos o ayudar a prepararlo cuando sientan sed? La mayoría respondieron moviendo su cabeza, a Jherard y Jheslyn se les mostró las imágenes y se les preguntó ¿Cómo hemos preparado nuestro jugo? Ellos pudieron responder pegando en la pizarra con apoyo la secuencia de imágenes de la preparación del jugo de papaya. En adelante seguiré teniendo en cuenta las características de mis estudiantes para que pueda responder a las preguntas formuladas.

METACOGNICION. Se formularon preguntas ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué ingredientes hemos necesitado para preparar nuestro jugo?, etc. La mayoría respondieron apoyándose de la secuencia de imágenes, la cual entre todos lo ordenaron correctamente. Considero que es importante



continuar apoyándome de imágenes reales y/o fotografías para poder lograr que los estudiantes realicen este proceso.



EVALUACION. Al final llené la lista de cotejo según los indicadores propuestos, obteniendo buenos resultados en los estudiantes. Considero que debo seguir adaptando los indicadores de evaluación según las características de mis estudiantes (en el caso de Jherard y Jheslyn). En lo sucesivo seguiré prestando más atención al momento de formular los indicadores teniendo en cuenta las características de mis estudiantes.

Ana M. Yarlequé Pinedo

Ana María Yarlequé Pinedo

Docente Participante

Legenda:

-  Modelado
-  Análisis de Tarea

PREPARANDO JUGO DE PAPAYA



Figura 17. Estudiante comprando la papaya en el puesto de frutas.



Figura 18. Estudiantes reproduciendo el modelado del picado de la papaya.



Figura 19. Estudiantes reproduciendo el modelado de la preparación del jugo de papaya.



SESION DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE : San Martín de Porres

1.2 Docente : Ana María Yarlequé Pinedo

1.3 Grado : 6° primaria posterior

1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Las estrategias de enseñanza aplicadas en mis sesiones de aprendizaje son inadecuadas para mejorar las habilidades del hogar en cuanto a la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del CEBE “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.

1.5 Sub Categoría : Análisis de tareas y modelamiento

1.6 Actividad Significativa: “Preparando bolitas de causa”

1.7 Fecha de Ejecución: 19/11/2014

1.8 Duración : minutos

AREAS	ORGANIZADOR DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
PS	Construcción de la identidad, autonomía y de la convivencia democrática.	Se reconoce como una persona valiosa capaz de interactuar eficazmente en su medio, demostrando actitudes de respeto, trato igualitario a las personas y rechazando toda forma de violencia en la convivencia cotidiana.	Realiza actividades cotidianas básicas, valiéndose de sus posibilidades para atenderse ante alguna necesidad primaria, de suficiencia y/o seguridad en su entorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> Prepara las bolitas de causa repitiendo por sí mismo los pasos enseñados. Prepara las bolitas de causa apoyándose de una secuencia de pasos en imágenes. Prepara las bolitas de causa con mucho apoyo de la profesora. 	Observación	Lista de cotejo
COM.	Expresión y comprensión oral	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias,	Expresa sus necesidades, intereses y emociones de acuerdo a sus	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de las bolitas de causa usando el lenguaje verbal (Grupo 1) 	Observación	Lista de cotejo



AREAS	ORGANIZADOR DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
		adecuando su discurso a los distintos interlocutores, es receptivo y muestra una actitud de escucha respetuosa con atención y espíritu crítico a los mensajes, en las diversas situaciones comunicativas en las que participa.	posibilidades con seguridad. Escucha y comprende mensajes sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de las bolitas de causa apoyándose en gestos o movimientos. (Grupo 2) Sigue las indicaciones dadas durante la actividad desarrollada. (Grupo 1 y 2) 		

II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: “Celebremos Nuestro aniversario y nuestros derechos”


2.2 Proceso Didáctico:

• DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención	Se proyecta a los estudiantes del aula las fotos de ellos cuando prepararon causa.		Laptop Proyector USB	
Saberes Previos		Proyectando las fotos, se realizan pequeñas preguntas para rescatar sus saberes previos: ¿Qué hemos visto?, ¿Quiénes están en las fotos?, ¿Qué están haciendo?, etc. Los estudiantes que tienen lenguaje expresivo darán sus respuestas y los que no tienen lenguaje expresivo señalarán las imágenes para dar sus respuestas.		Laptop Proyector USB Fotos	



PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Conflicto Cognitivo	Percepción Memoria Lenguaje	Se les enseña una papa, se les hace tocar y oler, se les hace participar de la acción. Luego se pregunta: ¿a que huele?, ¿para qué sirve?, ¿tendrá algún sabor?, etc. y se les da a degustar una bolita de causa a cada estudiante y a su vez se pregunta: ¿Qué es?, ¿Uds., saben cómo se prepara las bolitas de causa?, ¿Qué ingredientes necesito para preparar las bolitas de causa? Los estudiantes del aula responderán a la pregunta de forma oral los que tienen lenguaje y con gestos o señalando los que requieren de apoyo físico.			
Proceso de la información		Se dirá a los estudiantes que se va a preparar bolitas de causa igual al que probaron hace un momento. Se mostrará los ingredientes reales, luego se modelará la preparación de las bolitas de causa paso a paso, se tratará de focalizar la atención de los estudiantes hacia la actividad. Con apoyo de material gráfico se indicará a los estudiantes las actividades que se realizó en el modelado de la preparación de la causa.			
Aplicación de lo aprendido.		Se colocan los ingredientes en la mesa para que los estudiantes seleccionen los ingredientes que se han utilizado en la preparación anterior. Luego se les dice que todos deben preparar sus propias bolitas de causa y que para ello deben seguir los pasos necesarios según las láminas presentadas. <ul style="list-style-type: none"> ☞ Pelar la papa ya sancochada, ☞ aplastar con el tenedor, ☞ amasar con ambas manos la papá ☞ sazonar ☞ formar las bolitas de causa. ☞ Decorar libremente 		Papa sancochada Tazón de plástico/plato Tenedor Sal Limón Pimienta Perejil	

PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		<p>☞ degustar el plato preparado.</p> <p>Con supervisión y/o apoyo los estudiantes prepararan sus bolitas de causa. Seguidamente realizamos un compartir agradeciendo previamente por los alimentos que van a tomar los estudiantes del aula.</p>			
Transferencia de lo aprendido.		<p>Se muestra la imagen de otros tipos de causitas y se les pregunta ¿esto también es una causa?, ¿Qué ingredientes han usado en la preparación?, ¿Podrían prepararse estas bolitas de causa cuando tengan hambre?</p> 			
Metacognición		<p>Se les pregunta a los estudiantes ¿Qué hemos hecho hoy día?, ¿Qué ingredientes hemos necesitado para preparar las bolitas de causa?, etc. Se proyectará las fotos de la preparación realizada resaltando las habilidades que tienen cada uno de los estudiantes del aula.</p>			
Evaluación.		<p>Al terminar la sesión de aprendizaje se llena la lista de cotejo en función a las respuestas de los estudiantes ante los indicadores del día.</p>			



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES							
		Piero	Eduardo	Leslie	Alex	Jherad	Jheslyn	Juan José	Pedro
PS.	<ul style="list-style-type: none"> Prepara un jugo de papaya repitiendo por sí mismo los pasos enseñados. Prepara un jugo de papaya apoyándose de una secuencia de pasos en imágenes. Prepara un jugo de papaya con mucho apoyo de la profesora. 								
COM.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de un jugo de papaya usando el lenguaje verbal (grupo 1) Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de un jugo de papaya apoyándose en gestos o movimientos (grupo 2) Sigue las indicaciones dadas durante la actividad desarrollada. 								

IV. BIBLIOGRAFIA:

- DCN
- Fotos
- Google
- Adaptación curricular del aula.

Ana M. Yarlequé Pinedo

Lic. Ana María Yarlequé Pinedo
 Docente SAANEE
 CEBE San Martín de Porres

Leyenda



Grupo 1: Piero, Lesli, Eduardo.



Grupo 2: Jherad, Jheslyn, Juan José, Alexander, Pedro.

Bolitas de causa

Preparación:

☞ Nos lavamos las manos



☞ Sancochamos las papas



☞ Aplastamos la papa



☞ Amasamos la papa



☞ Formamos las bolitas de causa





DIARIO DE CAMPO N° 07

LE : CEBE San Martín de Porres
INVESTIGADORA : Ana María Yarlequé Pinedo
FECHA : 19-11-2014
AULA : Sexto grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES: 8
TEMA / ACTIVIDAD : Preparando bolitas de causa.
AREAS INTEGRADAS : Personal Social / Comunicación

MOTIVACION. Les proyectó en la pizarra las fotos de los estudiantes cuando prepararon causa. Los estudiantes estuvieron atentos a la proyección. Creo que es porque se vieron a ellos mismos proyectados en toda la pizarra y eso les agradó mucho. En adelante continuaré proyectando imágenes, fotos y/o videos para seguir captando su atención.

SABERES PREVIOS. Con la proyección de las fotos se formularon pequeñas preguntas, a lo que ellos respondieron verbalmente, Jherard respondió con apoyo de imágenes. Considero que el uso de las TIC ayuda a los estudiantes y en especial a Jherard a rescatar sus saberes previos. En lo sucesivo apoyaré el rescate de saberes previos haciendo uso de herramientas multimedia para hacer que participen y logren realizar este proceso.

CONFLICTO COGNITIVO. Se mostró una papa cruda para que los que los estudiantes lo tocaran y olieran, se les preguntó ¿Qué es?, ¿tendrá algún sabor? Luego degustando una bolita de causa se preguntó ¿Qué es?, ¿Qué ingredientes necesito para preparar las bolitas de causa? ¿Podré prepara bolitas de causa con papa cruda? Los estudiantes respondieron de forma oral y/o señalando en tarjetas sus respuestas. La experiencia vivencial ayuda a que ellos realicen este proceso. En lo sucesivo continuaré realizando el conflicto cognitivo haciendo uso de material concreto llamativo y comestible.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. Se dijo a los estudiantes que vamos a preparar bolitas de causa igual al que probaron, se mostró los ingredientes reales. Luego modelé a los estudiantes paso a paso la preparación de las bolitas de causa, focalizando su atención hacia lo que realizaba a través de la narración de lo que realizaba apoyándome de mi secuencia gráfica y de material. Los estudiantes observaron toda la secuencia que modelé, creo que esta actividad fue de interés de los estudiantes porque fue real y porque sabían que ellos lo iban a preparar luego. En lo sucesivo las actividades seguirán siendo vivenciales, reales haciendo notar a los estudiantes la necesidad de hacerlo para satisfacer una necesidad.

APLICACIÓN. Proporcione los ingredientes para que los estudiantes preparen sus propias bolitas de causa. Cada estudiante preparo sus bolitas de causa (pelaron, aplastaron, amasaron, sazonaron la papa y lo decoraron), siguiendo los pasos mostrados en el modelado y la secuencia gráfica. Incluso Jheslyn (problemas motores) y Jherard (discapacidad intelectual severa asociada a autismo), realizaron la actividad con apoyo, de la docente, quien les modeló nuevamente los pasos a seguir. Considero que posteriormente a Piero, Gerson y Lesly podrían realizar actividades un poco más complejas en su preparación.

TRANSFERENCIA. Se mostró imágenes de otros tipos de causitas y se preguntó si ellos podrán volver a preparare en sus casas las bolitas de causa. Todos respondieron menos Jherard quien no quiso participar de esta parte de la actividad, cuando se le invitó a participar se tapó sus oídos y empujaba a quien se le acercaba, al parecer se alteró un poco. En adelante consideraré la dosificación de actividades teniendo en cuenta las características y el nivel de complejidad de la actividad.

METACOGNICION. Se formularon preguntas ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos? La mayoría respondieron menos Jherard quien siguió alterado y no quiso participar en responder a las preguntas que se formuló. En adelante pienso que es importante ayudarme de música instrumental y del uso del calendario para poder hacer que Jherard pueda relajarse, comprender y responder a las preguntas que se formula en clase.

EVALUACION. Al final llené la lista de cotejo según los indicadores propuestos, obteniendo buenos resultados en la mayoría de los estudiantes. Considero que si pude diferenciar los indicadores



de evaluación según las características de mis estudiantes (en el caso de Jherard y Jeslyn). En lo sucesivo seguiré prestando atención al momento de formular los indicadores teniendo en cuenta las características de mis estudiantes.

Ana M. Yarlequé Pinedo

Ana María Yarlequé Pinedo

Docente Participante

Leyenda:



Modelado



Análisis de Tarea

PREPARANDO CAUSITAS



Figura 20. Estudiante pelando la papa.



Figura 21. Estudiante realizando el amasado de la papa.



Figura 22. Amasando las bolitas de causa.



SESION DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE : San Martín de Porres

1.2 Docente : Ana María Yarlequé Pinedo

1.3 Grado : 6° primaria posterior

1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Las estrategias de enseñanza aplicadas en mis sesiones de aprendizaje son inadecuadas para mejorar las habilidades del hogar en cuanto a la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del CEBE “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.

1.5 Sub Categoría : Análisis de tareas y modelamiento

1.6 Actividad Significativa: **Preparando unas ricas butifarras**

1.7 Fecha de Ejecución: **19-11-2014**

1.8 Duración : 45 minutos

II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: “Celebremos Nuestro aniversario y nuestros derechos”

AREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
PS	DOMINIO Construcción de la identidad, autonomía y de la convivencia democrática.	Se reconoce como una persona valiosa capaz de interactuar eficazmente en su medio, demostrando actitudes de respeto, trato igualitario a las personas y rechazando toda forma de violencia en la convivencia cotidiana.	Realiza actividades cotidianas básicas, valiéndose de sus posibilidades para atenderse ante alguna necesidad primaria, de suficiencia y/o seguridad en su entorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> Prepara una butifarra de jamón repitiendo por sí mismo los pasos enseñados. Prepara una butifarra de jamón apoyándose de una secuencia de pasos en imágenes. 	Observación	Lista de cotejo



AREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
COM.	Expresión y comprensión oral	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, adecuando su discurso a los distintos interlocutores, es receptivo y muestra una actitud de escucha respetuosa con atención y espíritu crítico a los mensajes, en las diversas situaciones comunicativas en las que participa.	Expresa sus necesidades, intereses y emociones de acuerdo a sus posibilidades con seguridad. Escucha y comprende mensajes sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de una butifarra de jamón usando el lenguaje verbal (Grupo1) Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de una butifarra de jamón apoyándose en gestos o movimientos. (Grupo 2) Sigue las indicaciones dadas durante la actividad desarrollada. (Grupo1 y 2) 	Observación	Lista de cotejo

2.2 Proceso Didáctico:

• DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación		Se proyecta las fotos de la preparación de un sándwich y la imagen de una butifarra.			
Saberes Previos		Mostrando y/o proyectando una imagen, se realizan pequeñas preguntas para rescatar sus saberes previos: ¿Quiénes están en esta imagen? ¿Qué están comiendo?, etc. Los estudiantes que tienen lenguaje expresivo darán sus respuestas y los que no tienen lenguaje expresivo usarán			



PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		tarjetas y /o señalaran las imágenes mostradas para dar sus respuestas.			
Conflicto Cognitivo		Se les muestra un pan francés pequeño y luego se les da a degustar un pedacito de butifarra a cada estudiante y a su vez se pregunta: ¿Uds., saben cómo se llama este tipo de sándwich? ¿Cómo se prepara una butifarra?, ¿Qué ingredientes puede tener esta butifarra?			
Proceso de la información		Se dice a los estudiantes que se va a preparar una butifarra igual al que probaron. Se muestra los ingredientes y se les pregunta ¿Qué es? Con apoyo de material gráfico. Se les dice que presenten atención a lo que se va a preparar. Durante la preparación de la butifarra que elaborará la profesora, los estudiantes dirigen su atención durante todo este momento a la preparación realizada. Posteriormente se le da los ingredientes a cada estudiante y se les induce a seguir los pasos de la preparación a la vez que yo lo hago nuevamente.			
Aplicación de lo aprendido.		Se colocan los ingredientes en la mesa para que los estudiantes seleccionen los ingredientes que se han utilizado en la preparación anterior. Luego se les dice que para comer, todos deben preparar sus propias butifarras y que para ello deben seguir los pasos necesarios según las láminas presentadas. Seguidamente realizamos un compartir con las butifarras, agradeciendo previamente por los alimentos que van a ingerir los estudiantes del aula.			



PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Transferencia de lo aprendido.		Se muestra la imagen de otras butifarras y se les pregunta ¿esto también es una butifarra o sándwich?, ¿Qué han colocado dentro de estos panes?, ¿Podrían prepararse otro butifarra parecida al que se han preparado hoy cuando sientan hambre? Pegan las imágenes de la secuencia del sándwich en la pizarra, resaltando sus posibilidades y habilidades para hacerlo en orden.			
Metacognición		Se les pregunta a los estudiantes ¿Qué hemos hecho hoy día?, ¿Qué ingredientes hemos necesitado para preparar nuestra butifarra o sándwich pequeño de jamón?, etc. Se proyectará las fotos de la preparación realizada resaltando las habilidades que tienen cada uno de los estudiantes del aula.			
Evaluación.		Al terminar la sesión de aprendizaje se llena la lista de cotejo en función a las respuestas de los estudiantes ante los indicadores del día.			

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES							
		Piero	Eduardo	Leslie	Luz	Jherad	Jheslyn	Juan José	Pedro
PS	<ul style="list-style-type: none"> Prepara una butifarra de jamón repitiendo por sí mismo los pasos enseñados. Prepara una butifarra de jamón apoyándose de una secuencia de pasos en imágenes. 								
COM.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de una butifarra de jamón usando el lenguaje verbal (Grupo 1) 								



AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES							
		Piero	Eduardo	Leslie	Luz	Jherad	Jheslyn	Juan José	Pedro
	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de una butifama de jamón apoyándose en gestos o movimientos. (Grupo 2) Sigue las indicaciones dadas durante la actividad desarrollada. (Grupo 1 y 2) 								

IV. BIBLIOGRAFIA:

- DCN
- Fotos
- Google
- Adaptación curricular del aula.

Ana M. Yarlequé Pinedo

Lic. Ana María Yarlequé Pinedo

Docente SAANEE

CEBE San Martín de Porres

Legenda



Grupo 1: Piero, Lesli, Eduardo.



Grupo 2: Jherad, Jheslyn, Juan José, Alexander, Pedro.



DIARIO DE CAMPO N° 08

LE :CEBE San Martín de Porres
INVESTIGADORA : Ana María Yarlequé Pinedo
FECHA : 19-11-2014
AULA : 6° "C" Post primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES: 8
TEMA / ACTIVIDAD : Preparando unas ricas butifarras de jamón.
AREAS INTEGRADAS : Personal Social / Comunicación

MOTIVACION. Les proyecte las fotos de la preparación de un sándwich y la imagen de una butifarra. Los estudiantes estuvieron atentos en su totalidad. Creo que es porque se vieron a ellos mismos proyectados en toda la pizarra y eso les agradó mucho. En adelante continuaré proyectando imágenes y/o videos para seguir captando su atención.

SABERES PREVIOS. Conversé con los estudiantes respecto a las fotos e imagen mostrada. Les hice preguntas, a lo que ellos respondieron verbalmente, Jherard respondió con apoyo de imágenes. Considero que el uso de las imágenes y fotografías ayuda a los estudiantes y en especial a Jherard a rescatar sus saberes previos. En lo sucesivo apoyaré el rescate de saberes previos haciendo uso de imágenes y fotografías de actividades realizadas por ellos para hacer que participen y respondan señalando.

CONFLICTO COGNITIVO. Les pregunte si sabían preparar una butifarra de jamón o sándwich pequeño de jamón, y que ingredientes puede tener dicha butifarra. A la vez que iba invitando un pedacito de butifarra de jamón ya preparado, despertando en todos un poco de curiosidad, confusión al probar un pancito francés pequeño. Creo que el hecho de darles algo concreto ayuda a que ellos realicen este proceso. En lo sucesivo apoyaré el conflicto cognitivo haciendo uso de material concreto llamativos y novedosos para ellos y/o imágenes.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. Se les dijo a los estudiantes que vamos a preparar una butifarra de jamón o sándwich pequeño de jamón igual al que han probado, luego se mostró los ingredientes reales para que lo reconozcan. Me apoye de material gráfico y real, todos reconocieron los ingredientes porque lo pudieron tocar y probar. Seguidamente y con apoyo de mi secuencia gráfica, modele a los estudiantes como preparar una butifarra de jamón paso a paso, focalizando su atención hacia lo que hacía. Luego les proporcioné los ingredientes para que paso a paso imiten la preparación de la butifarra de jamón que previamente preparé. Durante este momento los estudiantes observaron todo lo que hacía y lo siguieron tal cual (por imitación). Esta actividad fue de su interés, creo yo porque fue vivencial y además lo iban a comer luego. En lo sucesivo las actividades seguirán siendo vivenciales, haciendo notar a los estudiantes la necesidad de hacerlo para satisfacer una necesidad.

APLICACIÓN. Les proporcione los ingredientes para que los estudiantes se preparen por si mismos su butifarra de jamón. Cada estudiante preparo su butifarra de jamón, siguiendo los pasos y sin dificultad. Incluso Jheslyn y Jherard lo hicieron a pesar de presentar problemas motores (Jheslyn) y discapacidad intelectual severa asociada a autismo (Jherard), ellos realizaron la actividad. Esto debido a que los pasos fueron sencillos. Creo que posteriormente a los estudiantes Piero, Gerson y Lesly se les elevará la complejidad de la actividad que realizan.

TRANSFERENCIA. Se les mostró imágenes de otros tipos de butifarra y se les preguntó si ellos podrían prepararse una butifarra o sándwich pequeño parecido al de la imagen mostrada y al que han preparado en clase. Todos respondieron menos Jherard quien no quiso participar de esta parte de la actividad, cuando se le invitó a participar se tapó sus oídos y empujaba a quien se le acercaba, al parecer estuvo un poco alterado. En adelante consideraré sus características y estado emocional para instigarlo a que pueda responder a las preguntas formuladas.

METACOGNICION. Se formularon preguntas como ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿para que hicimos el sándwich? La mayoría respondieron menos Jherard quien siguió alterado y no quiso participar en responder a las preguntas que se formuló. En adelante pienso que es importante





ayudarme de música instrumental para poder hacer que Jherard pueda relajarse y responder a las preguntas que se formula en clase.

EVALUACION. Al final llené la lista de cotejo según los indicadores propuestos, obteniendo buenos resultados en los estudiantes. Considero que si pude diferenciar los indicadores de evaluación según las características de mis estudiantes (en el caso de Jherard y Jheslyn). En lo sucesivo seguiré prestando atención al momento de formular los indicadores teniendo en cuenta las características de mis estudiantes.

Ana M. Yarlequé Pinedo

Ana María Yarlequé Pinedo
Docente Participante

Leyenda:

-  Modelado
-  Análisis de Tarea

Preparando Butifarras



Figura 23. Docente investigadora modelando la preparación de las butifarras”.



Figura 24. Docente modelando verbalmente la actividad del preparado de butifarra.

SESION DE APRENDIZAJE N° 9

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE : San Martín de Porres

1.2 Docente : Ana María Yarlequé Pinedo

1.3 Grado : 6° primaria posterior

1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Las estrategias de enseñanza aplicadas en mis sesiones de aprendizaje son inadecuadas para mejorar las habilidades del hogar en cuanto a la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del CEBE “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.

1.5 Sub Categoría : Análisis de tareas y modelamiento

1.6 Actividad Significativa: Preparando tequeños de hot dog

1.7 Fecha de Ejecución: 20 -11 -2014

1.8 Duración : 90 minutos

II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad:

AREAS	ORGANIZADOR DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
PS	Construcción de la identidad, autonomía y de la convivencia democrática.	Se reconoce como una persona valiosa capaz de interactuar eficazmente en su medio, demostrando actitudes de respeto, trato igualitario a las personas y rechazando toda forma de violencia en la convivencia cotidiana.	Realiza actividades cotidianas básicas, valiéndose de sus posibilidades para atenderse ante alguna necesidad primaria, de suficiencia y/o seguridad en su entorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> • Enrolla los tequeños siguiendo las indicaciones de la profesora. • Limpia la mesa antes y después de preparar los tequeños y de comer. • Se lava las manos antes de preparar los tequeños. • Ayuda a freír los tequeños. 		



AREAS	ORGANIZADOR DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
COM.	Expresión y comprensión oral	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, adecuando su discurso a los distintos interlocutores, es receptivo y muestra una actitud de escucha respetuosa con atención y espíritu crítico a los mensajes, en las diversas situaciones comunicativas en las que participa.	Expresa sus necesidades, intereses y emociones de acuerdo a sus posibilidades con seguridad. Escucha y comprende mensajes sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de tequeños usando el lenguaje verbal (Grupo 1) Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de tequeños apoyándose en gestos o movimientos. (Grupo 2) Sigue indicaciones sencillas dadas por la docente. (Grupo 1 y 2) 	Observación	Lista de cotejo

2.2 Proceso Didáctico:

• DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención Percepción	Se mostrará a los estudiantes del aula unos rollitos de wantán ya preparados, diciéndoles “miren lo que he traído hoy día” ¿Qué será?, luego se les dará a degustar el rollito de wantán.			
Saberes Previos	Percepción Memoria Lenguaje	Se realizan pequeñas preguntas para rescatar sus saberes previos: ¿Qué sabor tiene el rollito de wantán: dulce o salado?, ¿es grande o pequeño?, ¿Qué forma tiene: cuadrado o redondo? etc. Los estudiantes que tienen lenguaje expresivo darán sus respuestas y los que no tienen lenguaje expresivo usarán tarjetas y/o señalaran las imágenes para dar sus respuestas.			



PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Conflicto Cognitivo	Lenguaje Memoria	Se les preguntará: ¿Qué habrá dentro del rollito?, si le echamos un poco de palta tendrá el mismo sabor? (se les dará a probar un poco de palta) ¿Qué ingredientes puede tener este rico tequeño? ¿Dónde podemos comprar los ingredientes? etc. Se mostrará la imagen de un puesto de fruta y de abarrotes para ayudar a los estudiantes a realizar este proceso.			
Proceso de la información	Atención Memoria Lenguaje	Se dirá a los estudiantes que vamos a preparar unos ricos tequeños igual al que hemos probado. Se mostrará primero los ingredientes en físico acompañados con su respectiva imagen. Luego se modelará los pasos de la preparación de los tequeños, asociándolo con imágenes de la secuencia realizada en el modelado.			
Aplicación de lo aprendido.	Memoria Lenguaje	Se colocarán los ingredientes en la mesa para que los estudiantes seleccionen los ingredientes que se utilizará en la preparación del tequeño. Se entregará a cada estudiante un plato tendido, un tazón pequeño conteniendo agua y un tenedor para que preparen el tequeño de hot dog, siguiendo el modelo dado por la docente quien modelará nuevamente la preparación del tequeño para que los estudiantes realicen la actividad. Luego con apoyo los estudiantes freirán sus tequeños preparados por ellos mismos, se colocará en un plato para luego comerlo.			
Transferencia de lo aprendido.		Se muestra la imagen de otras formas de presentación de tequeños y se les pregunta ¿esto también será un tequeño?, ¿Qué ingredientes hemos necesitado para preparar los tequeños?, ¿Podrán en casa preparar tequeños parecido a los que han preparado hoy? Pegan las imágenes de la secuencia de la preparación del tequeño.			



PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Metacognición		Se les preguntará ¿Qué hemos hecho hoy día?, ¿Qué ingredientes hemos necesitado para preparar los tequeños?, etc.			
Evaluación.		Al terminar la sesión de aprendizaje se llena la lista de cotejo en función a las respuestas de los estudiantes ante los indicadores del día.			

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES							
		Piero	Eduardo	Leslie	Luz	Jherad	Jheslyn	Juan José	Pedro
PS	<ul style="list-style-type: none"> Enrolla los tequeños siguiendo las indicaciones de la profesora. Limpia la mesa antes y después de preparar los tequeños y de comer. Se lava las manos antes de preparar los tequeños. Ayuda a freír los tequeños. 								
COM.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de tequeños usando el lenguaje verbal (Grupo 1) Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de tequeños apoyándose en gestos o movimientos. (Grupo 2) Sigue indicaciones sencillas dadas por la docente. (Grupo 1 y 2) 								

IV. BIBLIOGRAFIA:

- DCN
- Fotos
- Google
- Adaptación curricular del aula.



Ana M. Yarlequé Pinedo

Lic. Ana María Yarlequé Pinedo

Docente SAANEE

CEBE San Martín de Porres

Legenda



Grupo 1: Piero, Lesli, Eduardo.



Grupo 2: Jherad, Jheslyn, Juan José, Alexander, Pedro.



DIARIO DE CAMPO N° 9

LE :CEBE San Martín de Porres
INVESTIGADORA : Ana María Yarlequé Pinedo
FECHA : 27-11-2014
AULA : 6° “C” Post primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES: 8
TEMA / ACTIVIDAD : Preparando tequeños de hot dog
AREAS INTEGRADAS : Personal Social / Comunicación

MOTIVACION. Se mostró a los estudiantes del aula unos rollitos de wantán y preparados se les dijo “miren chicos estos bocaditos” se preguntó ¿Qué será? Acompañándolo con expresión de sorpresa y se les dió a degustar. Los estudiantes se mostraron atentos y contentos al degustar el rollito de wantán. Creo que es porque con mis expresiones faciales y mis palabras desperté la curiosidad en ellos/as y eso les agradó mucho. En adelante considero que puedo seguir valiéndome de la expresión gestual y facial además del empleo de alimentos comestibles para captar la atención de los estudiantes.

SABERES PREVIOS. Se realizaron pequeñas preguntas para rescatar sus saberes previos:

¿Qué sabor tiene el rollito de wantán: dulce o salado?, ¿es grande o pequeño?, ¿Qué forma tiene: cuadrado o redondo? etc. Los estudiantes del aula emitieron sus respuestas de acuerdo a sus posibilidades, Jherard participó de la actividad, señalando en una lámina el tequeño del cual estábamos hablando. Considero que el uso de imágenes y las expresiones faciales y gestuales permite que Jherard quien si tiene intensión comunicativa pueda dar a conocer sus preferencias, respuestas, al igual que el resto de sus compañeros.

En lo sucesivo apoyaré el rescate de saberes previos haciendo uso no solo de la expresión gestual y facial sino también de imágenes para hacer que todos participen de la actividad.

CONFLICTO COGNITIVO. Se preguntó: ¿Qué hay dentro del rollito?, si le echamos un poco de palta tendrá el mismo sabor? ¿Qué ingredientes puede tener este rico tequeño? ¿Dónde podemos comprar los ingredientes? etc. Se apoyó mostrando la imagen de dos puestos: de fruta y de abarrotes.

Los estudiantes se mostraron un poco sorprendidos cuando probaron un poquito de palta, creo que el hecho de darles algo concreto, comestible ayuda a que ellos realicen este proceso. En lo sucesivo apoyaré el conflicto cognitivo haciendo uso de imágenes y de ser posible de alimentos comestibles, sabrosito y novedoso para ellos.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. Se dijo a los estudiantes que vamos a preparar unos ricos tequeños igual al que han degustado. Se mostró los ingredientes reales para que lo reconozcan. Me apoye de material gráfico y real, todos reconocieron los ingredientes porque lo pudieron tocar y probar. Con apoyo de mi secuencia gráfica, modele a los estudiantes como preparar del tequeño de hot dog paso a paso, focalizando su atención hacia lo que hacía.. Durante este momento los estudiantes del aula observaron todo lo que hacía y lo realizaron tal cual (por imitación). Esta actividad fue de su interés, creo yo porque fue funcional, vivencial y además porque ya había degustado un poco de tequeño. En lo sucesivo las actividades seguirán siendo vivenciales, haciendo notar a los estudiantes la necesidad de hacerlo para satisfacer una necesidad.

APLICACIÓN. Les proporcione los ingredientes para que los estudiantes paso a paso se preparen por si mismos sus tequeños de hot dog. Cada estudiante preparó sus tequeños de hot dog, siguiendo los pasos y sin dificultad. Algunos estudiantes apoyaron a sus compañeros para enrollar el tequeño. Incluso con apoyo de la docente y de un compañero Jheslyn participó muy motivada de esta actividad a pesar de presentar problemas motores, ella pidió ayuda a uno de sus compañeros del aula para participar de la preparación del tequeño de hot dog. Esto debido a que los pasos fueron sencillos. Creo que este tipo de actividades en donde los estudiantes participan activamente y cooperativamente son muy motivadoras para ellos, y por ello seguiré realizando este tipo de actividades funcionales y vivenciales para ellos/as.

TRANSFERENCIA. Se mostró imágenes de otras formas de presentación de tequeños y se les preguntó ¿esto también es un tequeño?, ¿Qué ingredientes hemos necesitado para preparar los tequeños?, etc. Todos los estudiantes muy contentos respondieron que si de acuerdo a sus posibilidades, incluso Jheslyn con una sonrisa y movimiento de su cabeza y Jherard con un ¡ja!



respondieron que sí. En adelante consideraré sus características y estado emocional para instigarlos a que pueda responder a las preguntas formuladas.

METACOGNICION. Se formularon preguntas como ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿para que hicimos el tequeño de hot dog? La mayoría participaron respondiendo a las preguntas que se formuló. En adelante pienso que seguiré trabajando la metacognición con apoyo de imágenes reales con el fin de que los estudiantes puedan responder a las preguntas que se formula en clase.



EVALUACION. Al final llené la lista de cotejo según los indicadores propuestos, obteniendo buenos resultados en los estudiantes. Considero que si pude diferenciar los indicadores de evaluación según las características de mis estudiantes (en el caso de Jherard y Jheslyn). En lo sucesivo seguiré prestando atención al momento de formular los indicadores teniendo en cuenta las características de mis estudiantes.

Ana M. Yarlequé Pinedo

Ana María Yarlequé Pinedo

Docente Participante

Leyenda:

-  Modelado
-  Análisis de Tarea

Preparando Tequeños



Figura 25. Realizando el modelado de la actividad.



Figura 26. Estudiante reproduciendo la acción del enrollado del tequeño.



Figura 27. Estudiante ayudando a freír los tequeños..



SESION DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE : San Martín de Porres

1.2 Docente : Ana María Yarlequé Pinedo

1.3 Grado : 6° primaria posterior

1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Las estrategias de enseñanza aplicadas en mis sesiones de aprendizaje son inadecuadas para mejorar las habilidades del hogar en cuanto a la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del CEBE “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.

1.5 Sub Categoría : Análisis de tareas y modelamiento

1.6 Actividad Significativa: Preparando un jugo de carambola.

1.7 Fecha de Ejecución: 27-11-2014

1.8 Duración : minutos

II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: “Celebramos Nuestro aniversario y nuestros derechos”

AREAS	ORGANIZADOR DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
PS	Construcción de la identidad, autonomía y de la convivencia democrática.	Se reconoce como una persona valiosa capaz de interactuar eficazmente en su medio, demostrando actitudes de respeto, trato igualitario a las personas y rechazando toda forma de violencia en la convivencia cotidiana.	Realiza actividades cotidianas básicas, valiéndose de sus posibilidades para atenderse ante alguna necesidad primaria, de suficiencia y/o seguridad en su entorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> Prepara un jugo de carambola repitiendo por sí mismo los pasos enseñados. Prepara un jugo de carambola apoyándose de una secuencia de pasos en imágenes. Prepara un jugo de carambola con mucho apoyo de la profesora (Jheslyn). 	Observación	Lista de cotejo
COM.	Expresión y comprensión oral	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y	Expresa sus necesidades, intereses	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de un jugo de 	Observación	Lista de cotejo



AREAS	ORGANIZADOR DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
		experiencias, adecuando su discurso a los distintos interlocutores, es receptivo y muestra una actitud de escucha respetuosa con atención y espíritu crítico a los mensajes, en las diversas situaciones comunicativas en las que participa.	y emociones de acuerdo a sus posibilidades con seguridad. Escucha y comprende mensajes sencillos.	carambola usando el lenguaje verbal (Grupo 1) • Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de un jugo de carambola apoyándose en gestos o movimientos. (Grupo 2) • Sigue las indicaciones dadas durante la actividad desarrollada. (Grupo 1 y 2)		

2.2 Proceso Didáctico:

• DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención Percepción	Se comenta a los chicos del aula, que dentro de una bolsa hay una fruta amarillita, con filos marroncitos y es un poco acida y es muy refrescante cuando se lo corta tiene la forma de una estrella ¿Qué fruta será? Los estudiantes del aula tratarán de adivinar teniendo como opción las imágenes de 3 frutas. Los estudiantes sacaran de una bolsa oscura la fruta descrita.		Carambola Láminas,	Técnica: observación Instrumento: Lista de cotejo
Saberes Previos	Memoria Lenguaje	Se realizan pequeñas preguntas para rescatar sus saberes previos: ¿Qué fruta será? ¿Cuál será su nombre?, etc. Los estudiantes que tienen lenguaje expresivo darán sus respuestas y los que no tienen lenguaje expresivo usarán tarjetas y/o señalaran las imágenes para dar sus respuestas.			



PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Conflicto Cognitivo	Atención Percepción	Se les enseña un fruto de carambola y se les da a degustar un poco de jugo de carambola a cada estudiante y a su vez se pregunta: ¿Qué es?, ¿Uds., saben cómo se prepara un jugo?, ¿Qué ingredientes necesito para preparar un jugo?			
Proceso de la información		Se dice a los estudiantes que se va a preparar un jugo de carambola igual al que probaron. Se muestra los ingredientes y se les pregunta ¿Qué es? ¿Qué forma tiene? ¿De qué color es?, etc. Con apoyo de material gráfico y material concreto apoyaremos a los chicos para que puedan responder. Se les dice que presenten atención a lo que se va a preparar. Durante la preparación del jugo de carambola elaborado por la profesora, los estudiantes dirigen su atención durante todo este momento a la preparación realizada. Posteriormente se le da los ingredientes a cada estudiante y se les induce a seguir los pasos de la preparación a la vez que yo nuevamente vuelvo a preparar el jugo.			
Aplicación de lo aprendido.		Se colocan los ingredientes en la mesa para que los estudiantes seleccionen los ingredientes que se han utilizado en la preparación anterior. Se les dirá que todos deben preparar sus propios jugos y que para ello deben seguir todos los pasos que están ilustrados en las láminas presentadas. Con supervisión y/o apoyo entre todos los estudiantes prepararan su jugo. Seguidamente realizaremos un compartir agradeciendo previamente por los alimentos que van a tomar los estudiantes del aula.		Carambola Cuchillo Tabla De Picar Licuadora Azúcar Agua	
Transferencia de lo aprendido.		Se muestra la imagen de otros tipos de jugos y se les pregunta ¿esto también es un jugo?, ¿De qué sabor será?, ¿Qué ingredientes han echado al jugo?, ¿Podrían prepararse otro jugo igual al que han preparado cuando sientan sed?			



PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		Pegan la secuencia de las imágenes del jugo en la pizarra, mientras realizan esta actividad se ira resaltando sus posibilidades y habilidades por hacerlo en orden.			
Metacognición		Se les pregunta a los estudiantes ¿Qué hemos hecho hoy día?, ¿Qué ingredientes hemos necesitado para preparar nuestro jugo?, etc. Se proyectará las fotos de la preparación realizada resaltando las habilidades que tienen cada uno de los estudiantes del aula.		Láminas Laptop Proyector USB Tarjeta de cámara fotográfica	
Evaluación.		Al terminar la sesión de aprendizaje se llena la lista de cotejo en función a las respuestas de los estudiantes ante los indicadores del día.			

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES								
		Piero	Alex	Eduardo	Leslie	Luz	Jherad	Jheslyn	Juan José	Pedro
PS	<ul style="list-style-type: none"> Prepara un jugo de carambola repitiendo por sí mismo los pasos enseñados. Prepara un jugo de carambola apoyándose de una secuencia de pasos en imágenes. Prepara un jugo de carambola con mucho apoyo de la profesora (Jheslyn). 									
COM	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de un jugo de carambola usando el lenguaje verbal (Grupo 1) 									



AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES								
		Piero	Alex	Eduardo	Leslie	Luz	Jherad	Jheslyn	Juan José	Pedro
	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de un jugo de carambola apoyándose en gestos o movimientos. (Grupo 2) • Sigue las indicaciones dadas durante la actividad desarrollada.(Grupo1 y 2) 									

IV. BIBLIOGRAFIA:

- DCN
- Fotos tomadas en el aula
- Google
- Adaptación curricular del aula.

Ana M. Yarlequé Pinedo

Lic. Ana María Yarlequé Pinedo
 Docente SAANEE
 CEBE San Martín de Porres

Leyenda



Grupo 1: Piero, Lesli, Eduardo.



Grupo 2: Jherad, Jheslyn, Juan José, Alexander, Pedro.

DIARIO DE CAMPO N° 10

LE :CEBE San Martín de Porres
INVESTIGADORA : Ana María Yarlequé Pinedo
FECHA : 27-11-2014
AULA : Sexto grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES: 8
TEMA / ACTIVIDAD : preparando jugo de carambola.
AREAS INTEGRADAS : Personal Social / Comunicación

MOTIVACION. Se mostró tres imágenes de frutas muy parecidas y se les dijo a los chicos del aula que dentro de una bolsa había una fruta amarillita, y se la describió, luego se les preguntó ¿Qué fruta será? Los estudiantes estuvieron atentos en su totalidad. Creo que es porque con mis expresiones corporales y palabras de misterio desperté la curiosidad en ellos/as y eso les agradó mucho. En adelante considero que puedo seguir valiéndome de la expresión corporal para captar la atención de los estudiantes.

SABERES PREVIOS. Se realizaron pequeñas preguntas para rescatar sus saberes previos:

¿Qué fruta es?, ¿Qué forma tiene?, ¿Cuál será su nombre?, etc. Los estudiantes del aula emitieron sus respuestas de acuerdo a sus posibilidades, Jherard participó de la actividad, señalando en una lámina la fruta de la cual estábamos hablando. Considero que el uso de imágenes permite que Jherard quien si tiene intensidad comunicativa pueda dar a conocer sus preferencias, respuestas.

En lo sucesivo apoyaré el rescate de saberes previos haciendo uso no solo de la expresión corporal sino también de imágenes para hacer que todos participen de la actividad.

CONFLICTO COGNITIVO. Se mostró el fruto de carambola y se les dió a degustar un poco de jugo de carambola a cada estudiante y a la vez que se preguntaba: ¿Qué es?, ¿Cómo se come?, ¿Se podrá preparar un jugo con la carambola?, ¿Qué ingredientes necesito para preparar un jugo?, etc.

Los estudiantes se mostraron un poco sorprendidos cuando probaron el jugo, creo que el hecho de darles algo concreto, bebible y fresco ayuda a que ellos realicen este proceso. En lo sucesivo apoyaré el conflicto cognitivo haciendo uso de material concreto, sabrosito y novedoso para ellos.



PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. Se dijo a los estudiantes que vamos a preparar un jugo de carambola igual al que han degustado. Se mostró los ingredientes reales para que lo reconozcan. Me apoye de material gráfico y real, todos reconocieron los ingredientes porque lo pudieron tocar y probar. Con apoyo de mi secuencia gráfica, modele a los estudiantes como preparar el jugo de carambola paso a paso, focalizando su atención hacia lo que hacía.. Durante este momento los estudiantes del aula observaron todo lo que hacía y lo realizaron tal cual (por imitación). Esta actividad fue de su interés, creo yo porque fue funcional, vivencial y además lo iban a tomar luego. En lo sucesivo las actividades seguirán siendo vivenciales, haciendo notar a los estudiantes la necesidad de hacerlo para satisfacer una necesidad.

APLICACIÓN. Les proporcione los ingredientes para que los estudiantes paso a paso se preparen por si mismos su jugo de carambola. Cada estudiante preparo su leche chocolatada, siguiendo los pasos y sin dificultad. Incluso Jheslyn participó muy motivada de esta actividad a pesar de presentar problemas motores, ella pidió ayuda a uno de sus compañeros del aula para participar de la preparación del jugo de carambola. Esto debido a que los pasos fueron sencillos. Creo que este tipo de actividades en donde los estudiantes participan activamente y cooperativamente son muy motivadoras para ellos, y por ende lo seguiré realizando este tipo de actividades funcionales con ellos/as.

TRANSFERENCIA. Se mostró imágenes de otros tipos de jugos y se les preguntó si ellos podrían prepararse un jugo parecido a la imagen mostrada y al que han preparado en clase. Todos los estudiantes muy contentos respondieron que si de acuerdo a sus posibilidades, incluso Jheslyn con una sonrisa y movimiento de su cabeza respondió que sí. En adelante consideraré sus características y estado emocional para instigarlos a que pueda responder a las preguntas formuladas.





METACOGNICION. Se formularon preguntas como ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿para que hicimos el jugo de carambola? La mayoría participaron respondiendo a las preguntas que se formuló. En adelante pienso que seguiré trabajando la metacognición con apoyo de imágenes reales con el fin de que los estudiantes puedan responder a las preguntas que se formula en clase.

EVALUACION. Al final llené la lista de cotejo según los indicadores propuestos, obteniendo buenos resultados en los estudiantes. Considero que si pude diferenciar los indicadores de evaluación según las características de mis estudiantes (en el caso de Jherard y Jheslyn). En lo sucesivo seguiré prestando atención al momento de formular los indicadores teniendo en cuenta las características de mis estudiantes.

Ana M. Yarlequé Pinedo

Ana María Yarlequé Pinedo
Docente Participante

Leyenda:

-  Modelado
-  Análisis de Tarea

PREPARANDO JUGO DE CARAMBOLA



Figura 28. Docente motivando a los estudiantes del aula.



Figura 29. Realizando el modelado participativo.



SESION DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE : San Martín de Porres

1.2 Docente : Ana María Yarlequé Pinedo

1.3 Grado : 6° primaria posterior

1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: : Las estrategias de enseñanza empleadas en mis sesiones de aprendizaje son inadecuadas para desarrollar habilidades de adaptación social para la preparación de alimentos básicos en estudiantes con necesidades educativas especiales asociada a discapacidad del 6° de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres”-UGEL 02.

1.5 Sub Categoría : Análisis de tareas y modelamiento

1.6 Actividad Significativa: Preparando cupcake

1.7 Fecha de Ejecución: 02-12-2014

1.8 Duración : 90 minutos

II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad:

AREAS	ORGANIZADOR DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
COM.	Expresión y comprensión oral	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, adecuando su discurso a los distintos interlocutores, es receptivo y muestra una actitud de escucha respetuosa con atención y espíritu crítico a los	Expresa sus necesidades, intereses y emociones de acuerdo a sus posibilidades con seguridad. Escucha y comprende mensajes sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de cup cake usando el lenguaje verbal (Grupo 1) • Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de cup cake apoyándose en gestos o movimientos. (Grupo 2) • Sigue indicaciones sencillas dadas por la profesora (Grupo 1 y 2) 	Observación	Lista de cotejo

AREAS	ORGANIZADOR DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
		mensajes, en las diversas situaciones comunicativas en las que participa.				
PS	Construcción de la identidad, autonomía y de la convivencia democrática.	Se reconoce como una persona valiosa capaz de interactuar eficazmente en su medio, demostrando actitudes de respeto, trato igualitario a las personas y rechazando toda forma de violencia en la convivencia cotidiana.	Realiza actividades cotidianas básicas, valiéndose de sus posibilidades para atenderse ante alguna necesidad primaria, de suficiencia y/o seguridad en su entorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> Prepara cup cake apoyándose de una secuencia de pasos en imágenes (grupo 1) Prepara un cup cake con mucho apoyo de la profesora.(grupo 2) 		

2.2 Proceso Didáctico:

• DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	- Atención	Se mostrará a los educandos del aula un cup cake decorado y se les dirá “Miren chicos lo que me regalaron en una fiesta”. Se les contará una pequeña historia y se dará a degustar un poco de cup cake a cada estudiante.	5 m.	Cup cake decorado	Observación
Saberes Previos	- Lenguaje	Luego se realizarán pequeñas preguntas para rescatar sus saberes previos: ¿Qué están comiendo?, ¿Cómo se llama?, ¿Qué sabor tiene el cup cake?, se les hará participar. Los estudiantes que tienen lenguaje expresivo darán sus respuestas y los que no tienen lenguaje expresivo usarán tarjetas y /o señalarán las imágenes para dar sus respuestas.	5.m.	Cup cake Imágenes	Lista de cotejo



PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Conflicto Cognitivo	Pensamiento	Luego de la degustación del rico cup cake se formulará pequeñas preguntas como: ¿Qué ingredientes tendrá el cup cake? ¿Qué ingredientes necesitaremos para hacer un cup cake?, ¿Qué utensilios necesitaremos para prepararlo?, etc. Se mostrará algunas imágenes y los educandos de acuerdo a sus posibilidades pegarán en la pizarra las imágenes que corresponden a los ingredientes del cup cake.	5.m.	sándwich	
Procesamiento de la información	Memoria	Luego se dirá a los estudiantes del aula “Que les parece si preparamos hoy unos ricos cup cake. Dada las respuestas de los chicos nos organizaremos para salir al mercado a hacer las compras de los ingredientes necesarios para preparar los cups cake. Nos desplazaremos con cuidado al mercado y cada educando hará la compra de uno de los ingredientes a usar en la preparación de los cups cake. Se apoyarán de las imágenes pegadas en la pizarra para solicitar el producto que se comprará en el mercado. De regreso nos organizaremos en pequeños grupos de trabajo. Antes de empezar la preparación de los cups cake, los estudiantes se lavarán previamente las manos. Se designará por grupos la actividad a realizar para la preparación del postre, como: ☞ Cernir la harina y el polvo de hornear ☞ Exprimir las naranjas ☞ Batir la mantequilla y el azúcar. ☞ Batir los huevos, etc. Se les dirá que presenten atención a lo que se va a preparar. La profesora modela los pasos para la preparación del cup cake, dirigiendo la observación de los estudiantes a las acciones modeladas de la preparación del cup cake. Se acompañará con imágenes la explicará a los educandos del aula.	30.m.	Harina Huevos Mantequilla Naranja Polvo de hornear azúcar	

PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Aplicación de lo aprendido.		Con apoyo de la docente y de las imágenes cada uno de los educandos por grupos de trabajo iniciará la preparación de los cups cake, apoyándonos con las imágenes respectivas al paso o acción. Culminado todo el batido del cup cake se mostrará a los estudiantes como vaciar la masa preparada en los pirotines que están dentro en los moldes de cup cake. La profesora de aula llevará al horno los moldes con la masa de cup cake. Mientras se cocinan los cups cakes, se procederá a lavar todos los utensilios empleados en la preparación de los cups cakes. Ellos por grupos realizarán junto con la docente del aula las actividades asociadas a cada paso de la preparación,	45min.	Harina Huevos Mantequilla Azúcar Polvo de hornear Jugo de naranja Herramientas: cucharon, tazón, batidora, homo, pirotines y moldes de cup cake. Imágenes de la preparación	
Transferencia de lo aprendido.		A los educandos se les mostrará nuevamente las imágenes de los ingredientes del cup cake y ellos señalarán y pegarán los ingredientes que se usaron para preparar los cup cakes. Mostrando la imagen de un cup cake se les preguntará ¿esto también es un cup cake/kekito?, ¿Podrían ayudar a preparar estos cup cake en casa? Se realizará una actividad gráfico plástico.	20 m	Imágenes de cup cake Hojas bond de color marrón y naranja goma	
Metacognición		Se culminará con la clase, preguntando a los educandos del aula ¿Qué hemos hecho hoy día?, ¿Dónde compramos los ingredientes para preparar los cup cake?, ¿Cómo lo hemos preparado?, ¿Cómo nos hemos sentido?, etc.	5 m		
Evaluación.		Al terminar la sesión de aprendizaje se llenará la lista de cotejo en función a las respuestas de los estudiantes ante los indicadores del día.	5 m	Lista de cotejo	



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES							
		Piero	Alex	Pedro	Juan Jose	Lesly	Eduardo	Jherard	Jheslyn
PS	<ul style="list-style-type: none"> Prepara un cup cake repitiendo por sí mismo los pasos enseñados. Prepara un cup cake apoyándose de una secuencia de pasos en imágenes. Prepara un cup cake con mucho apoyo de la profesora. 								
COM.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de un cup cake usando el lenguaje verbal (grupo 1) Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de un cup cake apoyándose en gestos o movimientos (grupo 2) Sigue las indicaciones dadas durante la actividad desarrollada. 								

IV. BIBLIOGRAFIA:

- DCN
- Adaptación curricular del aula.
- www.images/alimentos.pe

Ana M. Yarlequé Pinedo

Lic. Ana María Yarlequé Pinedo
Docente SAANEECEBE San Martín de Porres

Legenda



Grupo 1: Piero, Lesli, Eduardo.



Grupo 2: Jherad, Jheslyn, Juan José, Alexander, Pedro.



DIARIO DE CAMPO N° 11

LE : CEBE San Martín de Porres
INVESTIGADORA : Ana María Yarlequé Pinedo
FECHA : 02-12-2014
AULA : Sexto grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES: 8
TEMA / ACTIVIDAD : Preparando Cup cake.
AREAS INTEGRADAS : Personal Social / Comunicación

MOTIVACION. Inicié la motivación mostrando a los educandos del aula un cup cake decorado, se contó una pequeña historia y se dio a degustar a cada estudiante un poco de cup cake. Los estudiantes durante este proceso se mostraron muy atentos e interesados por los que les conté y lo que degustaron, creo que es porque acompañé mi pequeña historia con expresiones corporales y con un cup cake, ello despertó la curiosidad y motivación en ello/as y eso les agradó mucho. En adelante considero que puedo seguir valiéndome de la expresión corporal y de materia real para captar la atención de los estudiantes.

SABERES PREVIOS. Luego de la degustación formulé pequeñas preguntas para rescatar sus saberes previos, tales como: ¿Qué están comiendo?, ¿Cómo se llama lo que están comiendo?, ¿Qué sabor tiene el cup cake? etc. Los estudiantes que tienen lenguaje expresivo emitieron sus respuestas de acuerdo a sus posibilidades, Jherard, Jheslyn y Juan José participaron de la actividad, señalando la lámina del cup cake del cual estábamos hablando. Considero que el uso de imágenes reales permite que Jherard, Jheslyn y Juan José quienes si tiene lenguaje comprensivo e intensidad comunicativa pueden dar a conocer sus respuestas.

En lo sucesivo apoyaré el rescate de saberes previos haciendo uso no solo de la expresión corporal sino también de imágenes para hacer que todos participen de la actividad.

CONFLICTO COGNITIVO. Luego de la degustación del rico cup cake y mostrando la imagen se formularon pequeñas preguntas: ¿Qué ingredientes tiene el cup cake? ¿Qué ingredientes necesitaremos para hacer un cup cake?, ¿Qué utensilios necesitaremos para prepararlo?, etc. Se mostró algunas imágenes y los educandos de acuerdo a sus posibilidades pegaron en la pizarra las imágenes que corresponden a los ingredientes del cup cakes. Los estudiantes seguían mostrando agrado por la degustación de cup cake. Juan José pedía probar un poco más de cup cake, creo que el hecho de darles a degustar el cup cake a que ellos realicen este proceso. En lo sucesivo continuaré apoyando el conflicto cognitivo haciendo uso de material concreto, sabrosito y motivador para ellos.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. Se motivó a los estudiantes a preparar cup cake, nos organizamos y fuimos al mercado a comprar los ingredientes necesarios para preparar los cup cake. Cada educando compró un ingrediente, Jherard, Jheslyn y Juan José se apoyaron de imágenes para solicitar el producto que se les encargó comprar en el mercado.

De regreso al aula se organizó a los estudiantes por grupos de trabajo como: Cernir la harina y el polvo de hornear, exprimir las naranjas, batir la mantequilla y el azúcar, batir los huevos, etc.

Luego de decir a los chicos del aula que presten atención a lo que iba a hacer, procedí a mostrar como prepara el cup cake: cernir los ingredientes secos, exprimir una naranja, batir mantequilla y azúcar, incorporar la harina y los huevos, mientras realizaba esta actividad iba conversando, dirigiendo la observación y motivando a mis estudiantes para que ellos también realicen esta actividad. Acompañé la explicación de este procedimiento con imágenes, las cuales se pegaban en la pizarra. Considero que mis estudiantes pudieron estar en su mayoría atentos porque esta actividad fue funcional, vivencial y además que motivadora porque sabían que luego iban a poder comer los cup cake a la hora de la lonchera. En lo sucesivo las actividades seguirán siendo vivenciales, haciendo notar a los estudiantes la necesidad de hacerlo para satisfacer una necesidad alimenticia.

APLICACIÓN. Organizados en grupo se proporcionó los ingredientes para que ellos con apoyo de las imágenes pegadas en la pizarra y con apoyo de la docente del aula realicen la preparación del cup cake.

Incluso Jheslyn participó muy motivada de esta actividad a pesar de presentar problemas motores, ella pidió ayuda a uno de sus compañeros del aula para participar de la preparación



del jugo de carambola. Esto debido a que los pasos fueron sencillos. Creo que este tipo de actividades en donde los estudiantes participan activamente porque son muy motivadoras para ellos, y por ello seguiré realizando este tipo de actividades funcionales con ellos/as.

TRANSFERENCIA. Se mostró imágenes de otros tipos de cup cake y se les preguntó si ellos podrían prepararse un cup cake parecido a la imagen mostrada y al que han preparado en clase. Todos los estudiantes muy contentos respondieron que sí de acuerdo a sus posibilidades, incluso Jheslyn con una sonrisa y movimiento de su cabeza respondió que sí. En adelante consideraré sus características y estado emocional para instigarlos a que pueda responder a las preguntas formuladas.



METACOGNICION. Se formularon preguntas como ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿para que hicimos el cup cake? La mayoría participaron respondiendo a las preguntas que se formuló. En adelante pienso que seguiré trabajando la metacognición con apoyo de imágenes reales con el fin de que los estudiantes puedan responder a las preguntas que se formula en clase.

EVALUACION. Al final llené la lista de cotejo según los indicadores propuestos, obteniendo buenos resultados en los estudiantes. Considero que si pude diferenciar los indicadores de evaluación según las características de mis estudiantes (en el caso de Jherard y Jheslyn). En lo sucesivo seguiré prestando atención al momento de formular los indicadores teniendo en cuenta las características de mis estudiantes.

Ana M. Yarlequé Pinedo

Ana María Yarlequé Pinedo
Docente Participante

Leyenda:

-  Modelado
-  Análisis de Tarea

Cup cake de Naranja

Ingredientes:

☞ 2 tazas de harina preparada



☞ 02 huevos



☞ 1 paquete de mantequilla

☞ 1 taza de azúcar



☞ 1 cdta de polvo de hornear



☞ 1/2 taza de jugo de naranja



SESION DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 CEBE : San Martín de Porres
- 1.2 Docente : Ana María Yarlequé Pinedo
- 1.3 Grado : 6° primaria posterior
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Las estrategias de enseñanza aplicadas en mis sesiones de aprendizaje son inadecuadas para mejorar las habilidades del hogar en cuanto a la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del CEBE “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.
- 1.5 Sub Categoría : Análisis de tareas y modelamiento
- 1.6 Actividad Significativa: Participamos en la preparación de un rico Arroz Chaufa.
- 1.7 Fecha de Ejecución: 03-12-2014
- 1.8 Duración : 120 minutos

II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad:

AREAS	ORGANIZADOR DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
PS	Construcción de la identidad, autonomía y de la convivencia democrática.	Se reconoce como una persona valiosa capaz de interactuar eficazmente en su medio, demostrando actitudes de respeto, trato igualitario a las personas y rechazando toda forma de violencia en la convivencia cotidiana.	Realiza actividades cotidianas básicas, valiéndose de sus posibilidades para atenderse ante alguna necesidad primaria, de suficiencia y/o seguridad en su entorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> Prepara un arroz chaufa repitiendo por sí mismo los pasos enseñados. Prepara un arroz chaufa apoyándose de una secuencia de pasos en imágenes. Prepara un arroz chaufa con mucho apoyo de la profesora. 	Observación	Lista de cotejo
COM.	Expresión y comprensión oral	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, adecuando su discurso a los distintos	Expresa sus necesidades, intereses y emociones de acuerdo a	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de un arroz chaufa usando el lenguaje verbal (Grupo 1) 	Observación	Lista de cotejo



AREAS	ORGANIZADOR DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
		interlocutores, es receptivo y muestra una actitud de escucha respetuosa con atención y espíritu crítico a los mensajes, en las diversas situaciones comunicativas en las que participa.	sus posibilidades con seguridad. Escucha y comprende mensajes sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de un arroz chaufa apoyándose en gestos o movimientos. (Grupo 2) Sigue las indicaciones dadas durante la actividad desarrollada.(Grupo 1 y 2) 		

2.2 Proceso Didáctico:

• DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación		Se conversará con los educandos del aula sobre una experiencia vivida en la mañana y se les hará participar.			
Saberes Previos		Mostrando un taper de comida, se realizan pequeñas preguntas para rescatar sus saberes previos: ¿Qué habrá en este taper? ¿Será una comida o un postre?, etc. Los estudiantes que tienen lenguaje expresivo darán sus respuestas y los que no tienen lenguaje expresivo usarán tarjetas y /o señalaran las imágenes para dar sus respuestas.			
Conflicto Cognitivo		Se les invita una cucharada de arroz chaufa a cada estudiante y a su vez se pregunta: ¿Uds., saben cómo se prepara el arroz chaufa?, ¿Qué ingredientes puede tener este arroz chaufa?			
Procesamiento de la información		Se dice a los estudiantes que entre todos vamos a preparar un rico arroz chaufa igual al que probaron. Con apoyo de			

PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		<p>imágenes se muestra los ingredientes y se les pregunta ¿Qué es? Con apoyo de material gráfico.</p> <p>Se les dice que presenten atención a lo que se va a preparar. Durante la preparación de una pequeña porción de arroz chaufa elaborado por la profesora, los estudiantes dirigen su atención durante todo este momento a la preparación realizada.</p>			
<p>Aplicación de lo aprendido.</p>		<p>Posteriormente se les da los ingredientes a cada estudiante y se les induce a seguir con apoyo y/o supervisión los pasos de la preparación.</p> <p>Se designará por grupos la actividad a realizar para preparar la comida:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Lavar el arroz ☞ Picar o aplastar los ajos ☞ Vaciar el arroz a la arrocera ☞ Sazonar el arroz con ajos, sal y aceite. <p>Mientras se prepara el arroz se continuará realizando las otras actividades, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Lavar la cebolla china ☞ Picar la cebolla china ☞ Picar el hot dog ☞ Batir los huevos ☞ Lavar y picar el pollo ☞ Freir el pollo ☞ Freir los huevos ☞ Cortar la tortilla ☞ Freir el hot dog, etc. <p>Se colocan los ingredientes en la mesa para que los estudiantes seleccionen los ingredientes que se han utilizado en la</p>			



PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		preparación anterior. Luego se les dice que para comer, todos deben ayudar a preparar el arroz chaufa y que para ello deben seguir los pasos necesarios según las láminas presentadas. Seguidamente realizamos la preparación del arroz y luego cada estudiante se servirá su plato de arroz chaufa y lo compartiremos, agradeciendo previamente por los alimentos que van a ingerir los estudiantes del aula.			
Transferencia de lo aprendido.		Se muestra la imagen de otros tipos de arroz chaufa y se les pregunta ¿esto también es un arroz chaufa?, ¿Qué ingredientes hemos necesitado para preparar el arroz chaufa?, ¿Podrían ayudar en casa a preparar un arroz parecido a este cuando sientan hambre? Pegan las imágenes de la secuencia de la preparación del arroz chaufa en la pizarra, resaltando sus posibilidades y habilidades para hacerlo en orden.			
Metacognición		Se les pregunta a los estudiantes ¿Qué hemos hecho hoy día?, ¿Qué ingredientes hemos necesitado para preparar nuestro arroz chaufa?, etc. Se proyectará las fotos de la preparación realizada resaltando las habilidades que tienen cada uno de los estudiantes del aula.			
Evaluación.		Al terminar la sesión de aprendizaje se llena la lista de cotejo en función a las respuestas de los estudiantes ante los indicadores del día.			

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES							
		Piero	Eduardo	Leslie	Luz	Jherad	Jheslyn	Juan José	Pedro
PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> Prepara un arroz chaufa repitiendo por sí mismo los pasos enseñados. Prepara un arroz chaufa apoyándose de una secuencia de pasos en imágenes. Prepara un arroz chaufa con mucho apoyo de la profesora. 								
COM.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de un arroz chaufa usando el lenguaje verbal (grupo 1) Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de un arroz chaufa apoyándose en gestos o movimientos (grupo 2) Sigue las indicaciones dadas durante la actividad desarrollada. 								

IV. BIBLIOGRAFIA:


- DCN
- Fotos
- Google
- Adaptación curricular del aula.

Ana M. Yarlequé Pinedo

Lic. Ana María Yarlequé Pinedo
 Docente SAANEE
 CEBE San Martín de Porres

Leyenda

 Grupo 1: Piero, Lesli, Eduardo.

 Grupo 2: Jherad, Jheslyn, Juan José, Alexander, Pedro.



PERU

Ministerio
de Educación



Arroz Chaufa

Preparación:

- Preparamos el arroz



- Seleccionamos los demás ingredientes



- procedemos a batir los huevos,



- freir los huevos,



- cortar la tortilla de huevo,



- mezclar todos los ingredientes



- Echar un poco de sillao.





DIARIO DE CAMPO N° 12

LE :CEBE San Martín de Porres
INVESTIGADORA : Ana María Yarlequé Pinedo
FECHA : 03-12-2014
AULA : Sexto grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES: 8
TEMA / ACTIVIDAD : Preparando un rico arroz chaufa.
AREAS INTEGRADAS : Personal Social / Comunicación

MOTIVACIÓN. Inicié la motivación contando a los estudiantes del aula, la anécdota vivida en la mañana antes de asistir al CEBE. Me ayude de la expresión corporal y del tono de voz para poder lograr motivar a los estudiantes. La mayoría de ellos estuvieron atentos a lo que yo les contaba. Creo que la expresión corporal, es una gran estrategia de trabajo para captar la atención de los estudiantes y es por ello que logre la atención de los estudiantes por la forma como me dirigí a ellos. En adelante creo que me apoyaré de la expresión corporal y del tono y timbre de voz, para trabajar el dictado de mis clases.

SABERES PREVIOS. Mostré a los estudiantes un taper de comida, les hice algunas preguntas, a lo que ellos respondieron verbalmente, Juan José y Jherard respondieron con apoyo de algunas imágenes. Considero que el uso de material concreto y las imágenes ayuda a los estudiantes y en especial a Jherard y Juan José a rescatar sus saberes previos. En lo sucesivo apoyaré el rescate de saberes previos haciendo uso de imágenes y material concreto sabrosito para hacer que participen y respondan señalando.

CONFLICTO COGNITIVO. Hice degustar una cucharada de arroz chaufa, les pregunté a su vez ¿Qué ingredientes puede tener este arroz chaufa ya preparado?, de esta manera desperté en todos los estudiantes un poco de curiosidad, confusión. Creo que el hecho de darles algo concreto ayuda a que ellos realicen este proceso. En lo sucesivo apoyaré el conflicto cognitivo haciendo uso de material concreto llamativos, novedoso, y sabrosito para ellos.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. Se les dijo a los estudiantes que entre todo vamos a preparar un rico arroz chaufa igual al que han probado, luego se mostró los ingredientes reales para que lo reconozcan. Me apoye de material gráfico y real, todos reconocieron los ingredientes porque lo pudieron tocar y probar. Seguidamente con apoyo de mi secuencia gráfica, modele a los estudiantes como preparar una porción de arroz chaufa paso a paso, instigando su atención hacia lo que hacía. Luego les proporcioné los ingredientes para que paso a paso imiten la preparación del arroz chaufa que previamente preparé. Durante este momento los estudiantes observaron todo lo que hacía y lo siguieron tal cual (por imitación). Esta actividad fue de su interés, creo yo porque fue vivencial y además lo iban a comer luego. Definitivamente en lo sucesivo las actividades seguirán siendo vivenciales, haciendo notar a los estudiantes la necesidad de hacerlo para satisfacer una necesidad.

APLICACIÓN. Proporcione a los estudiantes del aula los ingredientes para que se preparen por sí mismos su porción de arroz chaufa. Cada estudiante preparo su arroz chaufa, siguiendo los pasos y sin dificultad. Incluso Jheslyn y Jherard lo hicieron a pesar de presentar problemas motores (Jeslyn) y discapacidad intelectual severa asociada a autismo (Jherard), ellos realizaron la actividad. Esto debido a que los pasos fueron sencillos. Creo que posteriormente a los estudiantes Piero, Gerson y Lesly se les asignará actividades un poco más complejas para que lo realicen.

TRANSFERENCIA. Se les mostró imágenes de otros tipos de arroz chaufa y se les preguntó si ellos podrían prepararse un plato de arroz chaufa parecido al de la imagen mostrada y al que han preparado en clase. Todos los estudiantes del aula respondieron y participaron de esta parte de la actividad de manera cooperativa y vivencial. En adelante seguiré considerando trabajar con imágenes reales, clara para poder ayudar a los estudiantes a responder a las preguntas que formulo.

METACOGNICIÓN. Se plantearon preguntas como ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿para que hicimos el arroz chaufa? La mayoría respondieron, incluso Jherard participó en responder a las preguntas que se formuló con apoyo de imágenes. En lo sucesivo seguiré trabajando la metacognición con apoyo de imágenes con el fin de que los estudiantes puedan responder a las preguntas que se formula en clase.

EVALUACION. Al final llené la lista de cotejo según los indicadores propuestos, obteniendo buenos resultados en los estudiantes. Considero que si pude diferenciar los indicadores de evaluación según las características de mis estudiantes (en el caso de Jherard y Jeslyn). En lo



sucesivo seguiré prestando atención al momento de formular los indicadores teniendo en cuenta las características de mis estudiantes.

Ana M. Yarlequé Pinedo

Ana María Yarlequé Pinedo

Docente Participante

Leyenda:



Modelado



Análisis de Tarea

Preparando Arroz Chaufa



Figura 30. Estudiante quitando la envoltura plástica del hot dog.



Figura 31. Picando el pollo.



Figura 32. Estudiante imitando la acción del cortado de la cebolla china.



SESION DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE : San Martín de Porres

1.2 Docente : Ana María Yarlequé Pinedo

1.3 Grado : 6° primaria posterior

1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Las estrategias de enseñanza aplicadas en mis sesiones de aprendizaje son inadecuadas para mejorar las habilidades del hogar en cuanto a la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del CEBE “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.

1.5 Sub Categoría : Análisis de tareas y modelamiento

1.6 Actividad Significativa: Preparando una deliciosa leche chocolatada-Milkshake

1.7 Fecha de Ejecución: 10-12-2014

1.8 Duración : minutos

II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: “Celebremos la navidad con la familia escolar”

AREAS	ORGANIZADOR DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
PS.	Construcción de la identidad, autonomía y de la convivencia democrática.	Se reconoce como una persona valiosa capaz de interactuar eficazmente en su medio, demostrando actitudes de respeto, trato igualitario a las personas y rechazando toda forma de violencia en la convivencia cotidiana.	Realiza actividades cotidianas básicas, valiéndose de sus posibilidades para atenderse ante alguna necesidad primaria, de suficiencia y/o seguridad en su entorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> Prepara leche chocolatada repitiendo por sí mismo los pasos enseñados. Prepara leche chocolatada apoyándose de una secuencia de imágenes. Prepara leche chocolatada con apoyo de la profesora (Jheslyn) 		
COM.	Expresión y comprensión oral	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, adecuando	Expresa sus necesidades, intereses y emociones de acuerdo a sus	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de leche 	Observación	Lista de cotejo



AREAS	ORGANIZADOR DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
		su discurso a los distintos interlocutores, es receptivo y muestra una actitud de escucha respetuosa con atención y espíritu crítico a los mensajes, en las diversas situaciones comunicativas en las que participa.	posibilidades con seguridad. Escucha y comprende mensajes sencillos.	chocolatada usando el lenguaje verbal (Grupo 1) <ul style="list-style-type: none"> Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de leche chocolatada apoyándose en gestos o movimientos (Grupo 2) Sigue las indicaciones dadas durante la actividad desarrollada (Grupo 1 y 2) 		

2.2 Proceso Didáctico:

• DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención	Se proyecta a los estudiantes del aula un pequeño video.		Laptop Proyector USB	
Saberes Previos	Atención Memoria Lenguaje	Mostrando y/o proyectando una imagen, se realizan pequeñas preguntas para rescatar sus saberes previos: ¿Quiénes están en el video/imagen? ¿Qué está haciendo/ tomando?, etc. Los estudiantes que tienen lenguaje expresivo darán sus respuestas y los que no tienen lenguaje expresivo usarán tarjetas y/o señalaran las imágenes para dar sus respuestas.		Laptop Proyector USB Láminas, Fotos	
Conflicto Cognitivo		Se les enseña un tarro de leche y se les da a degustar un poco de leche chocolatada a cada estudiante y a su vez se pregunta: ¿Qué es?, ¿Uds., saben cómo se prepara la leche con chocolate?, ¿Qué ingredientes necesito para preparar leche con chocolate?			

PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Proceso de la información		Se dice a los estudiantes que se va a preparar leche con chocolate igual al que probaron. Se muestra los ingredientes y se les pregunta ¿Qué es? Con apoyo de material concreto y gráfico. Se les dice que presenten atención a lo que se va a preparar. Durante la preparación de la leche con chocolate elaborado por la profesora, los estudiantes dirigen su atención durante todo este momento a la preparación realizada. Posteriormente se le da los ingredientes a cada estudiante y se les induce a seguir los pasos de la preparación a la vez que yo lo hago nuevamente.			
Aplicación de lo aprendido.		Se colocan los ingredientes en la mesa para que los estudiantes seleccionen los ingredientes que se han utilizado en la preparación anterior. Luego se les dice que todos deben preparar su propia leche chocolatada y que para ello deben seguir los pasos necesarios según las láminas presentadas. Con supervisión y/o apoyo los estudiantes prepararan su leche chocolatada. Seguidamente realizamos un compartir acompañándolo con un cupcake agradeciendo previamente por los alimentos que van a tomar los estudiantes del aula.		Leche Cuchillo Licuadora Azúcar Agua Chocolate instantáneo	
Transferencia de lo aprendido.		Se muestra la imagen de otros tipos de preparación de batidos de leche (Milkshake) y se les pregunta ¿esto también es un jugo?, ¿Qué ingredientes han echado al jugo?, ¿Podrían prepararse estos jugos también cuando sientan sed? Pegan las imágenes de la secuencia del milkshake de chocolate en la pizarra, resaltando sus posibilidades y habilidades para hacerlo en orden.		Láminas Laptop Proyector USB Tarjeta de memoria de cámara fotográfica	
Metacognición		Se les pregunta a los estudiantes ¿Qué hemos hecho hoy día?, ¿Qué ingredientes hemos necesitado para preparar nuestro jugo?, etc. Se proyectará las fotos de la preparación realizada			



PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		resaltando las habilidades que tienen cada uno de los estudiantes del aula.			
Evaluación.		Al terminar la sesión de aprendizaje se llena la lista de cotejo en función a las respuestas de los estudiantes ante los indicadores del día.			

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES								
		Piero	Andrés	Eduardo	Leslie	Alex	Jherad	Jheslyn	Juan José	Pedro
COMUNIC	• Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de leche chocolatada usando el lenguaje verbal (Grupo 1)									
	• Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación de leche chocolatada apoyándose en gestos o movimientos (Grupo 2)									
	• Sigue las indicaciones dadas durante la actividad desarrollada (Grupo 1 y 2)									
PERSONAL SOCIAL	• Prepara una leche chocolatada repitiendo por sí mismo los pasos enseñados.									
	• Prepara una leche chocolatada apoyándose de una secuencia de pasos en imágenes.									
	• Prepara una leche chocolatada con mucho apoyo de la profesora (Jheslyn)									

IV. BIBLIOGRAFIA:

- DCN
- Fotos
- Google
- Adaptación curricular del aula.

Ana M. Yarlequé Pinedo

Lic. Ana María Yarlequé Pinedo

Docente SAANEE

CEBE San Martín de Porres

Leyenda



Grupo 1: Piero, Lesli, Eduardo.



Grupo 2: Jherad, Jheslyn, Juan José, Alexander, Pedro.

DIARIO DE CAMPO N° 13

LE :CEBE San Martín de Porres
INVESTIGADORA : Ana María Yarlequé Pinedo
FECHA : 10-12-2014
AULA : 6° "C" Post primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES: 8
TEMA / ACTIVIDAD : Preparando leche chocolatada (Milkshake).
AREAS INTEGRADAS : Personal Social / Comunicación

MOTIVACION. Les proyecte un pequeño video. Los estudiantes estuvieron atentos en su totalidad. Creo que es porque me vieron proyectada en toda la pizarra y eso les agradó mucho. En adelante continuaré proyectando videos para seguir captando su atención.

SABERES PREVIOS. Conversé con los estudiantes respecto al video proyectado. Les hice preguntas, a lo que ellos respondieron verbalmente, Jherard no quiso participar de la actividad, se veía un poco alterado, por lo que se le dejó tranquilo por un rato. Considero que el uso de videos ayuda a los estudiantes a rescatar sus saberes previos y que una música instrumental clásica de fondo sería de gran ayuda para Jherard. En lo sucesivo apoyaré el rescate de saberes previos haciendo uso de videos, imágenes y de música instrumental para relajarlos y hacer que participen de la actividad.

CONFLICTO COGNITIVO. Les pregunte si sabían preparar leche chocolatada o como ellos me dijeron **jugo de leche**, con qué ingredientes se puede preparar la leche chocolatada. A la vez que iba invitando un vasito de Milkshake de chocolate ya preparado, despertando en todos un poco de curiosidad, confusión al probar el vasito de milkshake. Creo que el hecho de darles algo concreto y fresco ayuda a que ellos realicen este proceso. En lo sucesivo apoyaré el conflicto cognitivo haciendo uso de material concreto llamativos, sabrosito y novedoso para ellos.



PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. Se les dijo a los estudiantes que vamos a preparar leche chocolatada igual al que han degustado. Se mostró los ingredientes reales para que lo reconozcan. Me apoye de material gráfico y real, todos reconocieron los ingredientes porque lo pudieron tocar y probar. Seguidamente y con apoyo de mi secuencia gráfica, modele a los estudiantes como preparar la leche chocolatada paso a paso, focalizando su atención hacia lo que hacía. Luego les proporcioné los ingredientes para que paso a paso imiten la preparación de la leche chocolatada que previamente preparé. Durante este momento los estudiantes del aula observaron todo lo que hacía y lo realizaron tal cual (por imitación). Esta actividad fue de su interés, creo yo porque fue vivencial y además lo iban a tomar luego. En lo sucesivo las actividades seguirán siendo vivenciales, haciendo notar a los estudiantes la necesidad de hacerlo para satisfacer una necesidad.

APLICACIÓN. Les proporcione los ingredientes para que los estudiantes se preparen por si mismos su leche chocolatada. Cada estudiante preparo su leche chocolatada, siguiendo



los pasos y sin dificultad. Incluso Jheslyn participó muy motivada de esta actividad a pesar de presentar problemas motores, ella pidió participar de la preparación de la leche chocolatada. Esto debido a que los pasos fueron sencillos. Creo que este tipo de actividades en donde los estudiantes participan activamente son muy motivadoras para ellos, y por ende lo seguiré realizando con ellos/as.

TRANSFERENCIA. Se les mostró imágenes de otros tipos de milks hake y se les preguntó si ellos podrían prepararse un jugo parecido a la imagen mostrada y al que han preparado en clase. Todos los estudiantes muy contentos respondieron que si de acuerdo a sus posibilidades, incluso Jheslyn con una sonrisa y movimiento de su cabeza respondió que sí. En adelante consideraré sus características y estado emocional para instigarlos a que pueda responder a las preguntas formuladas.

METACOGNICION. Se formularon preguntas como ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿para que hicimos la leche chocolatada? La mayoría participaron respondiendo a las preguntas que se formuló. En adelante pienso que seguiré trabajando la metacognición con apoyo de imágenes reales con el fin de que los estudiantes puedan responder a las preguntas que se formula en clase.

EVALUACION. Al final llené la lista de cotejo según los indicadores propuestos, obteniendo buenos resultados en los estudiantes. Considero que si pude diferenciar los indicadores de evaluación según las características de mis estudiantes (en el caso de Jherard y Jheslyn). En lo sucesivo seguiré prestando atención al momento de formular los indicadores teniendo en cuenta las características de mis estudiantes.

Ana M. Yarlequé Pinedo

Ana María Yarlequé Pinedo
Docente Participante

Leyenda:



Modelado



Análisis de Tarea

PREPARANDO LECHE CHOCOLATADA - Sesión N° 13



Figura 33. Despertando el interés de los estudiantes.



Figura 34. Modelando la preparación del milkshake de chocolate.

SESION DE APRENDIZAJE N° 14

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 CEBE : San Martín de Porres
- 1.2 Docente : Ana María Yarlequé Pinedo
- 1.3 Grado : 6° primaria posterior
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Las estrategias de enseñanza aplicadas en mis sesiones de aprendizaje son inadecuadas para mejorar las habilidades del hogar en cuanto a la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del CEBE “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02.
- 1.5 Sub Categoría : Análisis de tareas y modelamiento
- 1.6 Actividad Significativa: Ayudando a preparar un delicioso chocolate caliente.
- 1.7 Fecha de Ejecución: 11-12-2014
- 1.8 Duración : minutos

II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1 Nombre de la Unidad: “Celebremos la navidad con la familia escolar”

AREAS	ORGANIZADOR DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
PS	Construcción de la identidad, autonomía y de la convivencia democrática.	Se reconoce como una persona valiosa capaz de interactuar eficazmente en su medio, demostrando actitudes de respeto, trato igualitario a las personas y rechazando toda forma de violencia en la convivencia cotidiana.	Realiza actividades cotidianas básicas, valiéndose de sus posibilidades para atenderse ante alguna necesidad primaria, de suficiencia y/o seguridad en su entorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a preparar un chocolate caliente repitiendo por sí mismo los pasos enseñados. • Ayuda a preparar un chocolate caliente apoyándose de una secuencia de pasos en imágenes. • Prepara un chocolate caliente con mucho apoyo de la profesora (Jheslyn) 		



AREAS	ORGANIZADOR DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
COM.	Expresión y comprensión oral	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, adecuando su discurso a los distintos interlocutores, es receptivo y muestra una actitud de escucha respetuosa con atención y espíritu crítico a los mensajes, en las diversas situaciones comunicativas en las que participa.	Expresa sus necesidades, intereses y emociones de acuerdo a sus posibilidades con seguridad. Escucha y comprende mensajes sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación del chocolate usando el lenguaje verbal (Grupo 1) Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación del chocolate apoyándose en gestos o movimientos (Grupo 2) Sigue las indicaciones dadas durante la actividad desarrollada (Grupo 1 y 2) 	Observación	Lista de cotejo

2.2 Proceso Didáctico:

• DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención	Se proyecta a los estudiantes del aula fotos de la celebración navideña del año pasado.		Laptop Proyector USB	Técnica: observación Instrumento: Lista de cotejo
Saberes Previos	Atención Memoria Lenguaje	Mostrando y/o proyectando las fotos, se realizan pequeñas preguntas para rescatar sus saberes previos: ¿Quiénes están en la foto? ¿Qué está haciendo/ tomando?, etc. Los estudiantes que tienen lenguaje expresivo darán sus respuestas y los que no tienen lenguaje expresivo usarán tarjetas y /o señalaran las imágenes para dar sus respuestas.		Laptop Proyector USB Fotos	

PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Conflicto Cognitivo	Lenguaje Atención Memoria	Se les enseña un tarro de leche, un sobre de chocolate en tableta y una caja de leche y se les formula pequeñas preguntas ¿Qué es?, ¿Uds., saben cómo se prepara el chocolate caliente?, ¿Qué ingredientes necesito para preparar el chocolate?		Leche en tarro Leche en bolsa Chocolate de taza	
Proceso de la información	Atención Lenguaje	Se dice a los estudiantes que se va a ayudar a preparar un rico chocolate caliente, muy parecido al que probaron ayer. Se muestra los ingredientes y se les pregunta ¿Qué es? Con apoyo de material concreto y gráfico. Se les dice que presenten atención a lo que se va a preparar. Durante la preparación del chocolate caliente elaborado por la profesora, los estudiantes dirigen su atención durante todo este momento a la preparación realizada. Posteriormente se le da los ingredientes a cada estudiante y se les induce a seguir los pasos de la preparación a la vez que yo continuo preparando el chocolate caliente.		Leche Cuchillo Azúcar Agua Chocolate de taza en tableta Agua Olla	
Aplicación de lo aprendido.		Se colocan los ingredientes en la mesa para que los estudiantes seleccionen los ingredientes que se han utilizado en la preparación anterior. Luego se les dice que todos deben van a ayudar a preparar el chocolate caliente y que para ello vamos a seguir los pasos necesarios según las láminas presentadas. Con supervisión y/o apoyo los estudiantes ayudan a preparar su chocolate caliente. Seguidamente realizamos un compartir acompañándolo con una tajada de panetón agradeciendo previamente por los alimentos que van a tomar los estudiantes del aula.		Leche Cuchillo Azúcar Agua Chocolate de taza en tableta	

PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Transferencia de lo aprendido.		Se muestra la imagen de otros tipos de preparación de chocolate caliente (con avena, con canela, etc), y se les pregunta ¿esto también es un jugo?, ¿Qué ingredientes han echado al jugo?, ¿Podrían prepararse estos jugos también cuando sientan sed? Pegan en la pizarra las imágenes de la secuencia de la preparación del chocolate, resaltando sus posibilidades y habilidades para hacerlo en orden.		Láminas	
Metacognición	Atención Lenguaje	Se les pregunta a los estudiantes ¿Qué hemos hecho hoy día?, ¿Qué ingredientes hemos necesitado para preparar nuestro chocolate caliente, etc. Se proyectará las fotos de la preparación realizada resaltando las habilidades que tienen cada uno de los estudiantes del aula.			
Evaluación.		Al terminar la sesión de aprendizaje se llena la lista de cotejo en función a las respuestas de los estudiantes ante los indicadores del día.			

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES								
		Piero	Andrés	Eduardo	Leslie	Alex	Jherad	Jheslyn	Juan José	Pedro
COM.	• Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación del chocolate usando el lenguaje verbal (Grupo 1)									
	• Expresa sus saberes y/o intereses sobre la preparación del chocolate apoyándose en gestos o movimientos (Grupo 2)									
	• Sigue las indicaciones dadas durante la actividad desarrollada (Grupo 1 y 2)									



AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES								
		Piero	Andrés	Eduardo	Leslie	Alex	Jherad	Jheslyn	Juan José	Pedro
PS	• Prepara una leche chocolatada repitiendo por sí mismo los pasos enseñados.									
	• Prepara una leche chocolatada apoyándose de una secuencia de pasos en imágenes.									
	• Prepara una leche chocolatada con mucho apoyo de la profesora (Jheslyn)									

IV. BIBLIOGRAFIA:

- DCN
- Fotos
- Google
- Adaptación curricular del aula.

Ana M. Yarlequé Pinedo

Lic. Ana María Yarlequé Pinedo
 Docente SAANEE
 CEBE San Martín de Porres



Grupo 1: Piero, Lesli, Eduardo.



Grupo 2: Jherad, Jheslyn, Juan José, Alexander, Pedro.



DIARIO DE CAMPO N° 14

LE :CEBE San Martín de Porres
INVESTIGADORA : Ana María Yarlequé Pinedo
FECHA : 10-12-2014
AULA : 6° "C" Post primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES: 8
TEMA / ACTIVIDAD : Preparando nuestro chocolate navideño
AREAS INTEGRADAS : Personal Social / Comunicación

MOTIVACION. Les proyecte un pequeño video. Los estudiantes estuvieron atentos en su totalidad. Creo que es porque me vieron proyectada en toda la pizarra y eso les agradó mucho. En adelante continuaré proyectando videos para seguir captando su atención.

SABERES PREVIOS. Conversé con los estudiantes respecto al video proyectado. Les hice preguntas, a lo que ellos respondieron verbalmente, Jherard no quiso participar de la actividad, se veía un poco alterado, por lo que se le dejó tranquilo por un rato. Considero que el uso de videos ayuda a los estudiantes a rescatar sus saberes previos y que una música instrumental clásica de fondo sería de gran ayuda para Jherard. En lo sucesivo apoyaré el rescate de saberes previos haciendo uso de videos, imágenes y de música instrumental para relajarlos y hacer que participen de la actividad.

CONFLICTO COGNITIVO. Les pregunte si sabían preparar leche chocolatada o como ellos me dijeron **jugo de leche**, con qué ingredientes se puede preparar la leche chocolatada. A la vez que iba invitando un vasito de Milkshake de chocolate ya preparado, despertando en todos un poco de curiosidad, confusión al probar el vasito de milkshake. Creo que el hecho de darles algo concreto y fresco ayuda a que ellos realicen este proceso. En lo sucesivo apoyaré el conflicto cognitivo haciendo uso de material concreto llamativos, sabrosito y novedoso para ellos.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. Se les dijo a los estudiantes que vamos a preparar leche chocolatada igual al que han degustado. Se mostró los ingredientes reales para que lo reconozcan. Me apoye de material gráfico y real, todos reconocieron los ingredientes porque lo pudieron tocar y probar. Seguidamente y con apoyo de mi secuencia gráfica, modele a los estudiantes como preparar la leche chocolatada paso a paso, focalizando su atención hacia lo que hacía. Luego les proporcioné los ingredientes para que paso a paso imiten la preparación de la leche chocolatada que previamente preparé. Durante este momento los estudiantes del aula observaron todo lo que hacía y lo realizaron tal cual (por imitación). Esta actividad fue de su interés, creo yo porque fue vivencial y además lo iban a tomar luego. En lo sucesivo las actividades seguirán siendo vivenciales, haciendo notar a los estudiantes la necesidad de hacerlo para satisfacer una necesidad.

APLICACIÓN. Les proporcione los ingredientes para que los estudiantes se preparen por si mismos su leche chocolatada. Cada estudiante preparo su leche chocolatada, siguiendo los pasos y sin dificultad. Incluso Jheslyn participó muy motivada de esta actividad a pesar de presentar problemas motores, ella pidió participar de la preparación de la leche chocolatada. Esto debido a que los pasos fueron sencillos. Creo que este tipo de actividades en donde los estudiantes participan activamente son muy motivadoras para ellos, y por ende lo seguiré realizando con ellos/as.

TRANSFERENCIA. Se les mostró imágenes de otros tipos de milshake y se les preguntó si ellos podrían prepararse un jugo parecido a la imagen mostrada y al que han preparado en clase. Todos los estudiantes muy contentos respondieron que si de acuerdo a sus posibilidades, incluso Jheslyn con una sonrisa y movimiento de su cabeza respondió que sí. En adelante consideraré sus características y estado emocional para instigarlos a que pueda responder a las preguntas formuladas.

METACOGNICION. Se formularon preguntas como ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿para que hicimos la leche chocolatada? La mayoría participaron respondiendo a las preguntas que se formuló. En adelante pienso que seguiré trabajando la metacognición con apoyo de imágenes reales con el fin de que los estudiantes puedan responder a las preguntas que se formula en clase.

EVALUACION. Al final llené la lista de cotejo según los indicadores propuestos, obteniendo buenos resultados en los estudiantes. Considero que si pude diferenciar los indicadores de evaluación según las características de mis estudiantes (en el caso de Jherard



PERÚ

Ministerio
de Educación



ASOCIACIÓN NACIONAL
DE DOCENTES

y Jheslyn). En lo sucesivo seguiré prestando atención al momento de formular los indicadores teniendo en cuenta las características de mis estudiantes.

Ana M^{aria} Yarlequé Pinedo

Ana María Yarlequé Pinedo
Docente Participante

Leyenda:



Modelado



Análisis de Tarea

Ayudando a Preparar Chocolate caliente - Sesión N° 14



Figura 35. Estudiantes imitando la actividad de la preparación del chocolate caliente.



Figura 36. Estudiantes incorporando el chocolate de taza en la olla de agua caliente.

4 Presentación y análisis de mi experiencia

4.1 Procesamiento y análisis de la información

El procesamiento y análisis de la información tiene como objetivo sistematizar de manera progresiva el proceso y los resultados del trabajo de investigación mediante un proceso de ordenamiento, agrupación e interpretación de los datos hallados en la práctica pedagógica reconstruida a través de los instrumentos de recolección de datos.

La información recogida, principalmente sobre la práctica pedagógica del docente a través de los diarios de campo fue organizada, interpretada y analizada de la mano con la teoría explícita respecto las *Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de Autovalimiento en la preparación de alimentos básicos*, la que fue registrada en una matriz, la cual resaltó los principales hallazgos de esta práctica que fueron de vital importancia en la investigación acción debido a la carga reflexiva que estos dotaron a la investigación. Esta matriz es el resultado de una tarea de naturaleza cualitativa procesada a partir de la categorización, codificación, y análisis de contenido con el fin de arribar a conclusiones para posteriormente ser triangulados.

Posteriormente se presenta el procesamiento cuantitativo realizado a las encuestas aplicadas a los padres de familia, para ello se utilizó procedimientos propios de la estadística descriptiva. Seguidamente, también se realizó el procesamiento cualitativo de esta información con el fin de formular conclusiones precisas sobre la apreciación de los padres de familia respecto a la nueva práctica pedagógica de la docente, obteniéndose así, el segundo insumo para la triangulación.

El tercer insumo para la triangulación que también presento en este apartado lo constituyen las conclusiones producto del proceso de acompañamiento pedagógico a cargo de un observador interno quien periódicamente me visitó durante el proceso de la reconstrucción de mi práctica pedagógica.

El paso siguiente fue la elaboración de la matriz de triangulación considerando todas las fuentes de información o conclusiones de los agentes involucrados, con el fin de obtener la coherencia interna o coincidencias respecto a la práctica pedagógica de la docente hasta lograr concepciones reformuladas o conclusiones finales en base al objeto de estudio.

4.4.1 Análisis de los datos codificados en los diarios de campo.

El análisis de mis 8 diarios de campo me permite visualizar y reflexionar sobre el manejo que realicé de las estrategias que forman parte de mi Propuesta Pedagógica Innovadora. La conclusión a la que llegué me permitirá profundizar en la mejora de mi práctica docente.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Modelamiento	Hallé que al comienzo no tenía mucha seguridad en la aplicación de la técnica de modelado, ya que cuando algunos estudiantes se distraían, yo no lo tomaba en cuenta y continuaba explicando la preparación del alimento DC 1 “Jherard se mostró distraído durante la preparación de los tequeño, yo lo dejé tranquilo y continué explicando el procedimiento a seguir en la preparación de la butifarra.” En otra oportunidad mis estudiantes imitaban lo que hacía para preparar un rico arroz chaufa, aunque no consideré las posibilidades físicas o de temor de freír en algunos de ellos DC2 “cada uno de los estudiantes frieron el hot dog y el huevo que habían batido, a pesar que a Lesly se le enseñó cómo hacerlo, ella mostró cierto temor al momento de freír, decía que se iba a quemar” Posteriormente, me di cuenta que iba mejorando en cuanto a la	La técnica del modelamiento es importante para que los estudiantes puedan lograr a través de la motivación y observación de una secuencia para la preparación de alimentos sencillos. Cormier v Cormier (1994) definen el modelado como "el proceso de aprendizaje observacional donde la conducta de un individuo o grupo -el modelo- actúa como estímulo para los pensamientos, actitudes o conductas de otro individuo o grupo que observa la ejecución del modelo"	Apliqué esta estrategia de enseñanza del modelamiento en mis sesiones para desarrollar las habilidades de adaptación social en la preparación de alimentos sencillos.	La aplicación de la estrategia del modelado propuesta por Albert Bandura en mis sesiones de aprendizaje ha sido importante ya que me ha permitido tomar en cuenta la importancia de mi actuar como modelo social, así como considerar la importancia del aspecto cognitivo y actitudinal de mis estudiantes en sus aprendizajes, lo que se ve reflejada en la mejora significativa de sus habilidades en la preparación de alimentos.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>aplicación de esta técnica ya que antes de realizar la modelación de los pasos del preparado, me aseguré que mis estudiantes observen lo que yo hacía y así luego ellos imitaban o intentaban imitar los pasos de la preparación DC6, “Hicimos la demostración varias veces, luego cada alumno hacía una etapa hasta completarla. Intentaron hacerlo, cogían incorrectamente el mantel y no lo acomodaban, volví a dar la muestra esta vez lo hice individualmente, se motivaron más cuando se les motivó verbalmente haciéndoles probar un poco de jugo”, DC 8 y DC 9.</p> <p>Al finalizar la aplicación de mi propuesta noté mayor dominio de mi estrategia considerando el modelamiento de acciones para ser imitados por mis estudiantes DC11, DC 12 y DC 13</p>			

4.4.2 Análisis de la encuesta aplicada a los Padres de Familia.

A continuación las conclusiones obtenidas a partir de la percepción de los padres de familia respecto a mi nueva practica pedagógica. Esto a partir del procesamiento cuantitativo a través de procedimientos estadísticos descriptivos, los cuales fueron organizados en tablas, figuras e interpretaciones luego se realizó el procesamiento cualitativo de estos datos para arribar a conclusiones como insumo valioso de este estudio.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	HALLAZGOS ESTADISTICOS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Análisis de Tarea	<p>El 83 % de padres de familia manifiestan haber observado que sus hijos participan en casa de una u otra forma en la preparación de alimentos sencillos, lo que significa que la estrategia de enseñanza es adecuada para el grupo de estudiantes. Un porcentaje mucho menor (17%) corresponde a los padres que manifiestan que su hija no participa en la preparación de alimentos sencillos, debido al problema motor que presenta.</p> <p>El 100% de los padres de familia expresan que el uso de secuencias de imágenes facilita en sus hijos el aprendizaje para la preparación de alimentos sencillos.</p> <p>El 100 % de padres de familia manifiestan que sus hijos si participan en la preparación de alimentos sencillos debido a la manera como la docente a desarrollo sus sesiones de aprendizaje.</p>	<p>La docente investigadora informó oportunamente a los padres de los estudiantes del aula sobre la estrategia de enseñanza a través del Análisis de tarea, se contó con el apoyo y participación de los padres de familia para que en casa sus hijos pudieran aplicar con ellos lo aprendido en el aula.</p> <p>Esta estrategia de análisis de tarea, permitió desarrollar la autonomía personal en la preparación de alimentos, el cual va a ayudar a su inclusión familiar y a la mejora de su autoestima y valoración de sus familias.</p>	<p>En su mayoría, los padres de familia manifiestan mejoría en las habilidades de preparación de alimentos de sus hijos, lo que representa una mejora de la práctica pedagógica de la docente en función a su estrategia de análisis de trea siguiendo una secuencia de pasos organizados para el cumplimiento de las actividades de preparación de comida programadas.</p>
	Modelado	<p>El 100 % de los padres de familia afirman que la repetición de la técnica de modelamiento ayuda a que sus hijos</p>	<p>Los padres manifiestan sentirse reconfortados al observar que sus hijos poco a poco son más autónomos en casa en lo que respecta a su desenvolvimiento</p>	<p>Los padres de familia manifiestan que la mayoría de sus hijos colaboran y ayudan en casa en la preparación de alimentos lo que demuestra una mejoría en las habilidades de Autovalimiento, lo que</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	HALLAZGOS ESTADÍSTICOS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
		<p>comprenden mejor lo que deben hacer o preparar.</p> <p>El 100 % de los padres de familia aseveran que la motivación juega un papel muy importante en sus hijos para la realización de una tarea sencilla.</p> <p>El 100% de los padres consideran que la docente investigadora es una influencia positiva para sus hijos, ellos observan e imitan con alegría las acciones que ella realiza en la preparación de alimentos básicos.</p> <p>El 100 % de los padres de familia consideran que la labor de la docente investigadora es dinámica y adecuada, ya que han observado en sus hijos que han mejorado en sus habilidades en la preparación de alimentos sencillos.</p>	<p>en la preparación de alimentos básicos.</p>	<p>representa una mejora de la práctica pedagógica de la docente en función a su estrategia del modelamiento siguiendo una secuencia de pasos organizados para el cumplimiento de las actividades de preparación de comida programadas.</p>

4.4.3 Análisis de los hallazgos recogidos a partir del proceso de acompañamiento.

La matriz de hallazgos datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento es el cuadro en donde el docente observador organiza la información que tiene en sus diarios de campo sobre los aspectos observados al docente investigador. A continuación presento la matriz:

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Técnica de enseñanza	Modelado	En las sesiones observadas se ha evidenciado que la docente ha aplicado el modelado en sus actividades reiterando la técnica las veces necesarias para interiorizar los aprendizajes en sus estudiantes, primero siendo ella quien explica o demuestra cómo realizar las tareas o cómo proceder en las actividades planteadas para luego dar pase a que sus estudiantes lo realicen con su direccionamiento y posteriormente lo hagan por sí solos. Se observó durante esta aplicación el empleo de material concreto real en todo el contexto.	La técnica del modelado consiste en exponer al alumno a modelos que realizan los comportamientos requeridos. La imitación de estos modelos ayudará a conducir al alumno a adquirir, aumentar o no presentar un determinado comportamiento. De esta forma no solo se adquieren nuevas conductas, sino, que también se extinguen o mantienen otros muchos comportamientos.	Las actividades desarrolladas por la docente aplicando el modelado en las actividades le han permitido que su práctica pedagógica se optimice dando énfasis a la repetición sucesiva de las conductas que desea conseguir en sus estudiantes, promoviendo a su vez la observación de conductas, que resalta Bandura en su teoría.
	Análisis de tarea	Se ha apreciado que la docente aplicó la técnica de análisis de tarea en sus sesiones de aprendizaje, en un inicio con poco dominio quizás lo que fue mejorado progresivamente en las visitas realizadas, haciendo uso de material gráfico que acentúa los pasos a seguir en las tareas que enseñó en aula. Se apreció que la docente reajustó la actividad de manera lenta o pausada para un mejor entendimiento de la tarea, así como consignó imágenes de la tarea realizada en un sector del aula para facilitar el aprendizaje de las mismas.	El análisis de tarea es una estrategia que hace necesario descomponer, secuenciar, adaptar y conceptualizar las actividades a realizar para que adquieran significado y aprendizajes significativos a los alumnos, con su empleo se consigue además un mayor refinamiento metodológico respecto a las tareas utilizadas ya que estas son sometidas a un análisis pormenorizado que permite una mayor depuración de la eficacia de la tarea.	La aplicación de la técnica de análisis de tarea en las sesiones de aprendizaje le ha permitido a la docente direccionar de mejor manera su enseñanza poniendo énfasis a la consecución de acciones para lograr realizar una actividad, apreciando en ellos avances significativos en cuanto al ejercicio de tareas domésticas referentes al preparado de alimentos.

4.2 Triangulación.

Esta técnica permitió confrontar las conclusiones que se formularon desde la perspectiva de cada actor involucrado en la investigación, por lo que se constituye en la técnica de procesamiento cualitativo que le otorga objetividad y confiabilidad a la investigación acción realizada, ya que al confrontar las conclusiones de diferentes perspectivas se pretende identificar coincidencia y/o divergencias que nos aseguren la regularidad y veracidad de la información procesada.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	CONCLUSIONES DEL ANALISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR INTERNO	PADRES DE FAMILIA		
Técnica de enseñanza	Modelamiento	En cuanto a la aplicación de la técnica del modelamiento como estrategia de enseñanza para el aprendizaje en los estudiantes de preparación de alimentos sencillos, considero que me ha permitido lograr mejorar mi práctica pedagógica, la cual se ve reflejada en la mejora de la autonomía persona en la preparación de alimentos.	Las actividades desarrolladas por la docente aplicando el modelado en las actividades le ha permitido que su práctica pedagógica se optimice dando énfasis a la repetición sucesiva de las conductas que desea conseguir en sus estudiantes, promoviendo a su vez la observación de conductas, que resalta Bandura en su teoría.	Esta estrategia Modelado debe practicarse una y otra vez con los estudiantes hasta lograr el aprendizaje de la preparación de los alimentos a través de la estrategia del modelado, con apoyo visual, Siento que esta estrategia de modelado es la adecuada en especial en la preparación de la comida ligera.	La investigadora, acompañante pedagógico y padres de familia coinciden en manifestar que la estrategia de modelamiento una y otra vez favorece en el aprendizaje de la preparación sencilla de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual y discapacidad motora del aula de 6 de primaria posterior.	La aplicación de la estrategia de modelado en sus sesiones de aprendizaje por parte de la docente investigadora, le ha permitido mejorar su práctica pedagógica considerando los componentes del aprendizaje social de lo que habla Bandura, mejorando así las habilidades en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula de sexto grado de

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	CONCLUSIONES DEL ANALISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR INTERNO	PADRES DE FAMILIA		
						primaria del CEBE San Martín de Porres.
	Análisis de Tareas	La aplicación de la técnica de análisis de tarea en mis sesiones de aprendizaje me han ayudado en mi practica pedagógica para poder mejorar mi manera de enseñar a mis estudiantes haciendo que preste mayor cuidado y atención a la secuencia de actividades, lo que permitió poder lograr en los estudiantes aprendizajes significativos en la realización de las tareas relacionadas con la preparación de alimentos.	La aplicación de la técnica de análisis de tarea en las sesiones de aprendizaje le ha permitido a la docente direccionar de mejor manera su enseñanza poniendo énfasis a la consecución de acciones para lograr realizar una actividad, apreciando en ellos avances significativos en cuanto al ejercicio de tareas domésticas referentes al preparado de alimentos.	Con la aplicación de la estrategia del análisis de tarea empleada con los estudiantes del aula, en forma oportuna y permanente se logró desarrollar la autonomía en la preparación de alimentos sencillos y esto fue posible gracias al apoyo brindado por los padres en casa. Es importante mencionar que esta estrategia de análisis de tarea me dio un resultado positivo como es mi objetivo propuesto que se refleja en la forma como aprenden mis estudiantes.	La investigadora, acompañante pedagógico y padres de familia coinciden en manifestar que la aplicación de la técnica de análisis de tarea de manera secuenciada favorece en el aprendizaje de la preparación sencilla de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual y discapacidad motora del aula de 6 de primaria posterior.	La aplicación de la técnica de análisis de tareas por parte de la docente, ha permitido mejorar su práctica pedagógica al desarrollar de manera secuenciada las actividades para la participación en la preparación de alimentos sencillos en sus estudiantes con discapacidad intelectual del aula de sexto grado de primaria del CEBE San Martín de Porres.

4.3 Reflexión de la práctica pedagógica

Mi reflexión de mi práctica pedagógica la he realizado haciendo un análisis comparativo de la planificación, del desarrollo de mis sesiones de aprendizaje, del empleo y manejo de los recursos y materiales antes y después de la aplicación de mi Propuesta Pedagógica Innovadora con el enfoque cognitivo social, porque me ha posibilitado poder encontrar aquellos aspectos logrados y no logrados; lo cual me ha permitido poder seguir mejorando día a día práctica pedagógica.

Tabla. Cuadro analítico comparativo de mi práctica pedagógica

CAMPOS DE ACCIÓN	MI PRACTICA PEDAGOGICA ANTES	MI PRACTICA PEDAGOGICA AHORA	LECCIONES APRENDIDAS
Planificación	<p>En mi práctica pedagógica pasada, las sesiones de aprendizaje que diseñaba seguían el modelo o esquema estandarizado por mi centro educativo básico especial, en los que se consideraba los momentos de inicio, proceso y salida, no se tenía en cuenta los procesos pedagógicos ni los procesos cognitivos. Es por ello que en mis sesiones de aprendizaje se evidenciaba solo algunos procesos pedagógicos como motivación, saberes previos, el procesamiento de la información y la aplicación se daba en uno solo y por último la evaluación que no era del todo diferenciada porque no tenía en cuenta las características de los estudiantes del aula; en mis sesiones obviaba los procesos pedagógicos de conflicto cognitivo, transferencia y metacognición de lo aprendido.</p> <p>Aplicaba la instigación como técnica permanente para que los estudiantes pudieran realizar las actividades que planificaba en mis sesiones de clase. Las actividades o situaciones que planificaba a veces éstas no eran del interés de ellos, pero igual lo realizaban muchas veces con apoyo, ya que el objetivo era cumplir con lo planificado.</p>	<p>Actualmente mi práctica pedagógica ha cambiado y mejorado porque planifico mis sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las características y demandas de cada uno de mis estudiantes del aula de sexto grado de primaria, el diagnóstico educativo de mi centro educativo básico especial San Martín de Porres, considero y tengo en cuenta que en mis sesiones de aprendizaje sigan una secuencia lógica, que las áreas seleccionadas se articulen entre sí graduando el nivel de complejidad, que se desarrollen todos los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos que se deben dar en mis estudiantes, que las actividades planificadas desarrollen las habilidades de autovaloramiento en la preparación de alimentos a través del modelado y análisis de tarea como parte de mi propuesta pedagógica innovadora. Además considero que las actividades sean significativas, vivenciales y funcionales para cada uno de mis estudiantes, considerando la metodología del aprendizaje mediado como procedimiento para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de mis estudiantes.</p>	<p>La planificación de mis sesiones de aprendizaje considerando las estrategias de enseñanza como el modelado y el análisis de tarea me permitió mejorar las habilidades de autovaloramiento en el hogar en la preparación de alimentos en mis estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02. A través de la planificación de mis sesiones pude establecer el camino a seguir para desarrollar los procesos pedagógicos y cognitivos, la selección de los materiales e implementos que favorecieron a que pudiera lograr el objetivo de la investigación acción que es mejorar mi práctica pedagógica, el cual se evidencia en el logro de las habilidades en el hogar en la preparación de alimentos de mis estudiantes.</p>
Implementación	<p>En mi práctica pedagógica pasada, mis sesiones de aprendizaje programadas no consideraba a ningún teórico ni tenía en cuenta las características, necesidades e intereses de los estudiantes de mi aula al momento de seleccionar</p>	<p>En mi actual práctica pedagógica considero imágenes reales, videos cortos y llamativos, empleo de material concreto y real que son oportunos para el desarrollo de mis sesiones, considero la adaptación de materiales y recursos</p>	<p>La Implementación en mis sesiones de aprendizaje de material concreto, real y adaptados fueron oportunos para el desarrollo de las habilidades en el hogar en la preparación</p>

CAMPOS DE ACCIÓN	MI PRACTICA PEDAGOGICA ANTES	MI PRACTICA PEDAGOGICA AHORA	LECCIONES APRENDIDAS
	<p>los materiales e implementos de trabajo. Los videos que proyectaban no eran del todo llamativos, mostraba demasiadas imágenes que originaban el desinterés de mis estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado.</p>	<p>teniendo en consideración las características, de mis estudiantes, las secuencias de imágenes empleadas en el análisis de tarea que son secuenciadas en actividades concretas y cortas, el modelado de las actividades se dan a través de experiencias directas que son agradables para el estudiante.</p>	<p>de alimentos en mis estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres”, empleando como estrategias de enseñanza el modelamiento y análisis de tareas.</p>
Ejecución	<p>Mis sesiones de clases se ejecutaban sin tener en cuenta las características y necesidades de mis estudiantes, tenía una secuencia pensada en lo que yo como docente consideraba pertinente para mis estudiantes, con procesos pedagógicos y cognitivos incompletos, con poca participación de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes.</p> <p>Las imágenes de secuencias de actividades con las que apoyaba mis clases las usaba de manera inadecuada y con poca frecuencia, los materiales que empleaba no siempre estaban adaptados, me valía de lo que encontraba en mi entorno.</p> <p>En el desarrollo de mis sesión de aprendizaje hacia uso de la instigación o brindaba demasiado apoyo a mis estudiantes del sexto grado de primaria; mis estrategias de enseñanza tenían un enfoque conductistas porque consideraba que a un estímulo que yo brindaba le sigue una respuesta por parte del estudiante, que se veía reforzada cada vez que generaba una satisfacción para el estudiante. Mis estudiantes eran seres pasivos, no eran responsables ni conscientes de sus aprendizajes, la responsabilidad y protagonismo de la adquisición de sus aprendizajes lo tenía yo.</p>	<p>En la actualidad mis sesiones de aprendizaje son más vivenciales, activas, funcionales y significativos; desarrollan todos los procesos pedagógicos que facilitan que se realice los procesos cognitivos en mis estudiantes del aula de sexto grado de primaria.</p> <p>Mis sesiones de aprendizaje siguen una secuencia lógica, integra las áreas programadas en la sesión, las actividades están graduadas considerando las características, estilos y ritmo de aprendizaje de cada estudiante, se desarrollan en ambientes reales y apropiados a la situación de aprendizaje, se emplea materiales reales que el estudiante puede encontrar en casa u otros lugares y puede hacer uso de ellos, se emplea secuencia de imágenes reales que permiten que el estudiante pueda desarrollar una actividad observando dichas imágenes.</p> <p>La estrategia de enseñanza con la que he trabajado han sido las del modelamiento y análisis de tarea bajo el enfoque cognitivo social y estas han permitido poder en los estudiantes del sexto grado de primaria mejorar las habilidades del hogar en la preparación de alimentos.</p>	<p>Mi práctica pedagógica ha mejorado, ahora puedo ejecutar sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos, desarrollando actividades funcionales y vivenciales, mis estrategias de enseñanza basadas en el modelado y análisis de tarea permitieron que mis estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” mejoraran sus habilidades en el hogar en la preparación de alimentos.</p>

4.4 Lecciones aprendidas

La experiencia singular que he tenido propia de la investigación acción me ha permitido transformar mi práctica pedagógica empoderándome con procedimientos investigativos, que me permitieron renovar permanentemente mi práctica para brindar un servicio de calidad a mis estudiantes del sexto grado de educación primaria.

La planificación de mis sesiones de aprendizaje considerando las estrategias de enseñanza como el modelado y el análisis de tarea me permitió mejorar las habilidades de autovalimiento en el hogar en la preparación de alimentos en mis estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” perteneciente a la UGEL 02. A través de la planificación de mis sesiones pude establecer el camino a seguir para desarrollar los procesos pedagógicos y cognitivos, la selección de los materiales e implementos que favorecieron a que pudiera lograr el objetivo de la investigación acción que es mejorar mi práctica pedagógica, el cual se evidencia en el logro de las habilidades en el hogar en la preparación de alimentos de mis estudiantes.

La Implementación en mis sesiones de aprendizaje de material concreto, real y adaptados fueron oportunos para el desarrollo de las habilidades en el hogar en la preparación de alimentos en mis estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres”, empleando como estrategias de enseñanza el modelamiento y análisis de tareas.

Mi práctica pedagógica ha mejorado, ahora puedo ejecutar sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos, desarrollando actividades funcionales y vivenciales, mis estrategias de enseñanza basadas en el modelado y análisis de tarea permitieron que mis estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” mejoraran sus habilidades en el hogar en la preparación de alimentos.

Conclusiones

- La aplicación de la estrategia de modelado en las sesiones de aprendizaje por parte de la docente investigadora, ha permitido mejorar su práctica pedagógica considerando los componentes del aprendizaje social de lo que habla Bandura, mejorando así las habilidades en la preparación de alimentos en sus estudiantes con discapacidad intelectual del aula de sexto grado de primaria posterior del CEBE San Martín de Porres.
- La aplicación de la técnica de análisis de tareas por parte de la docente, ha permitido mejorar su práctica pedagógica al desarrollar de manera secuenciada las actividades para la participación en la preparación de alimentos sencillos en sus estudiantes con discapacidad intelectual del aula de 6 de primaria posterior del CEBE San Martín de Porres.
- La planificación, implementación y ejecución de sesiones de aprendizaje permitieron poder mejorar mi práctica pedagógica al propiciar de manera vivencial, funcional la participación de mis estudiantes en la preparación de alimentos sencillos.
- Las estrategias de enseñanza que empleé el docente debe emplearse teniendo en cuenta de las necesidades educativas reales de los estudiantes para dar una respuesta oportuna a las mismas.

Sugerencias

- Al aplicar el análisis de tarea como estrategia de enseñanza se debe poner énfasis en que las actividades tengan una secuencia de pasos organizados, concretos y que sean fácilmente de manera secuencial, esta estrategia de enseñanza se debe realizar las veces que sea necesaria hasta lograr que el estudiante realice la actividad correctamente.
- Debe adecuarse al ritmo de aprendizaje del estudiante y a las ayudas que requiera.

Referencias

Bibliográficas

- Dirección General de Educación Básica Especial. Ministerio de Educación. (2010, 1ª edición) *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. Lima, Perú.
- Dirección General de Educación Básica Especial. Ministerio de Educación. (2013, 1ª edición) *Guía para la Atención Educativa de Niños y Jóvenes con Trastornos del Espectro Autista-TEA*. Lima, Perú.
- Dirección General de Educación Básica Especial. Ministerio de Educación. (2011, 2º edición) *Manual de adaptaciones curriculares*. Lima, Perú.
- Gurdián-Fernández, Alicia (2007) *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. PrintCenter, San José, Costa Rica
- Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (2014, 1ª. edición) *Orientaciones para la presentación de proyectos y trabajos de investigación (OPTI)*. Lima.
- Floríndez, N. (2005, 3 edición) *Didáctica General*. Escuela universitaria de educación a distancia-EUDED-UNFV, Lima-Perú. 47-55.
- Ministerio de Educación. *Programa de segunda especialidad en Educación Especial 2013-2015- IPNM. Componente Investigación Acción IV*. Lima-Perú.
- Patxi Alfaro Echarrl et al. (1998). *Habilidades de Interacción y Autonomía Social. Instrumentos para la atención a la diversidad*. Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura.
- Puigdellívol, I. (2007, 7º edición) *La educación Especial en la Escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. España: Ediciones Graó.
- Ruiz, M., Díaz, M., Villalobos, A. (2012) *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales*. UNED, España.

Yubero, S., Petrus, A., Quintana, J., Larrañaga, E.,m Perez, R., Lascorza, A., Cañas, P.,
Fernández, T., Sepúlveda, F., Cerrillo, P., Pareja, J., Valiente, A. (1996) *El
desafío de la educación social*. Ediciones de la Universidad de Castilla – La
Mancha.

Hemerográficas

Sáenz Castro, C. (2007, abril) *Una experiencia de capacitación del profesorado para la nueva formación*. Revista Iberoamericana de Educación. n.º 42/2.

Virtuales

Andreu, J., García-Nieto, A. y Pérez Corbacho, A. (2007). Evolución de la teoría fundamentada como técnica de análisis cualitativo. Madrid: CIS.

Aprendizaje cognoscitivo social Recuperado de:

<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf>

Aquilino Polaino-Lorente, Javier Cabanyes Truffino, Araceli del Pozo Armentia,

Fundamentos de psicología de la personalidad. Escrito por 2003. Recuperado

de: [https://books.google.com.pe/books?id=d_rAkAg-](https://books.google.com.pe/books?id=d_rAkAg-6MEC&pg=PA327&dq=enfoque+cognitivo+social&hl=es&sa=X&ei=GI6DVfqRLYmWgwTn3ILQBA&ved=0CCAQ6AEwAQ#v=onepage&q=enfoque%20cognitivo%20social&f=false)

[6MEC&pg=PA327&dq=enfoque+cognitivo+social&hl=es&sa=X&ei=GI6DV](https://books.google.com.pe/books?id=d_rAkAg-6MEC&pg=PA327&dq=enfoque+cognitivo+social&hl=es&sa=X&ei=GI6DVfqRLYmWgwTn3ILQBA&ved=0CCAQ6AEwAQ#v=onepage&q=enfoque%20cognitivo%20social&f=false)

[fqRLYmWgwTn3ILQBA&ved=0CCAQ6AEwAQ#v=onepage&q=enfoque%](https://books.google.com.pe/books?id=d_rAkAg-6MEC&pg=PA327&dq=enfoque+cognitivo+social&hl=es&sa=X&ei=GI6DVfqRLYmWgwTn3ILQBA&ved=0CCAQ6AEwAQ#v=onepage&q=enfoque%20cognitivo%20social&f=false)

[20cognitivo%20social&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=d_rAkAg-6MEC&pg=PA327&dq=enfoque+cognitivo+social&hl=es&sa=X&ei=GI6DVfqRLYmWgwTn3ILQBA&ved=0CCAQ6AEwAQ#v=onepage&q=enfoque%20cognitivo%20social&f=false)

Avilez, José. *Recolección de datos*. Recuperado de:

[http://www.monografias.com/trabajos12/recoldat/recoldat.shtml#ixzz3ZdyBD](http://www.monografias.com/trabajos12/recoldat/recoldat.shtml#ixzz3ZdyBDG65)

[G65](http://www.monografias.com/trabajos12/recoldat/recoldat.shtml#ixzz3ZdyBDG65)

Carrascosa, S. (1999) La respuesta educativa a los alumnos gravemente afectados en su desarrollo, recuperado de

[https://books.google.com.pe/books?id=8c30pVeZWYMC&printsec=frontcove](https://books.google.com.pe/books?id=8c30pVeZWYMC&printsec=frontcover&dq=carrascosa&hl=es419&sa=X&ei=a_ZWVa6TJcSiNtq_gbAP&ved=0CD8Q6wEwBg#v=onepage&q=carrascosa&f=false)

[r&dq=carrascosa&hl=es419&sa=X&ei=a_ZWVa6TJcSiNtq_gbAP&ved=0CD](https://books.google.com.pe/books?id=8c30pVeZWYMC&printsec=frontcover&dq=carrascosa&hl=es419&sa=X&ei=a_ZWVa6TJcSiNtq_gbAP&ved=0CD8Q6wEwBg#v=onepage&q=carrascosa&f=false)

[8Q6wEwBg#v=onepage&q=carrascosa&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=8c30pVeZWYMC&printsec=frontcover&dq=carrascosa&hl=es419&sa=X&ei=a_ZWVa6TJcSiNtq_gbAP&ved=0CD8Q6wEwBg#v=onepage&q=carrascosa&f=false)

CERMI Estatal.(2002) *Discapacidad severa y vida autónoma*. Recuperado de:

[http://www.infomedula.org/documentos/discapacidad_severa_vida_autonoma.](http://www.infomedula.org/documentos/discapacidad_severa_vida_autonoma.pdf)

[pdf](http://www.infomedula.org/documentos/discapacidad_severa_vida_autonoma.pdf)

Cesca, P. & Menendez, S. *De la escuela como una gran aula que aprende*.

Recuperado de:

<http://www.delasallesuperior.edu.ar/biblioteca/articulolimen.pdf>

Coll, C.; Palacios, J., Marchesi, A. *La Teoría Social del Aprendizaje. Implicaciones Educativas* En Riviére, A. *Desarrollo psicológico y Educación (II)*.

Recuperado de:

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/material_complementario/m6/Teoria_social_aprendizaje.pdf

de Alba, C. *Desarrollo de habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad. UF0799*. Recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?id=c93HCQAAQBAJ&pg=PA94&lpg=PA94&dq=Desarrollo+de+habilidades+personales+y+sociales+de+las+personas+con+...&source=bl&ots=BZbBaipksL&sig=GXkhWM6bcgRZxXss7GYYS TQrR8Q&hl=es&sa=X&ved=0CCgQ6AEwAmoVChMImceUyr-OxgIVRI0NCh2kyQNW#v=onepage&q=Desarrollo%20de%20habilidades%20personales%20y%20sociales%20de%20las%20personas%20con%20...&f=false>

Díaz Barriga, F., Hernández G. *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. Recuperado de: <http://educrea.cl/estrategias-de-ensenanza-para-la-promocion-de-aprendizajes-significativos/>

Doorman, F., Miranda, F., de Nie, C., Ooijens, J., Ovaes, L., Ramírez, C., Sáenz, C., Sancho, E. (2000) *La metodología del diagnóstico en el enfoque de la investigación adaptativa*. Costa Rica. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=LG4qAAAAYAAJ&pg=PA70&dq=encuesta+como+instrumento&hl=es-419&sa=X&ei=ispnVdPIAeXHsQSRpoGoAQ&ved=0CCIQ6AEwAQ#v=onepage&q=encuesta%20como%20instrumento&f=false>

Flick, U. (2004, Ediciones Morata). *Introducción a la investigación cualitativa*.

Recuperado de:

http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/files/2013/03/Flick_observacion.pdf

Dirección General de Educación Básica Especial (2011, 2º edición) *Guía para*

Orientar la Intervención de los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la

Atención de las Necesidades Educativas Especiales SAANEE Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>

Habilidades de adaptación. Recuperado de:

<https://discapacidadyadaptacionsocial.wordpress.com/concepto-de-adaptacion-social/habilidades-de-adaptacion/>

Hospitales Nisa, Servicio de Neurorehabilitación (2012). Actividades básicas de la vida

diaria. Recuperado de: [http://neurorhb.com/blog-dano-cerebral/actividades-](http://neurorhb.com/blog-dano-cerebral/actividades-basicas-de-la-vida-diarial/)

[basicas-de-la-vida-diarial/](http://neurorhb.com/blog-dano-cerebral/actividades-basicas-de-la-vida-diarial/)

Huesca, C. (2007) “*Desarrollo de la Autonomía Personal Básica: Una perspectiva*

globalizada. Recuperado de: www.cadishuesca.org

Ministerio de Educación. *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado de:

<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp->

[descargas/bdigital/033_estrategias_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/033_estrategias_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf)

Monereo, C. (coord.), Castelló, M., Clariana M., Palma, M., Pérez. M. *Estrategias de*

enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela.

Recuperado de: [http://www.terras.edu.ar/cursos/119/biblio/79Las-estrategias-](http://www.terras.edu.ar/cursos/119/biblio/79Las-estrategias-de-aprendizaje.pdf)

[de-aprendizaje.pdf](http://www.terras.edu.ar/cursos/119/biblio/79Las-estrategias-de-aprendizaje.pdf).

Mugny Gabriel, y Pérez. Juan A. *Psicología social del desarrollo cognitivo*.

Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=R-tMeRB->

Restrepo, B. y otros *Investigación-acción educativa. Una estrategia de transformación de la práctica pedagógica de los maestros*. Bogotá: Santillana, 2004.

revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/download/1739/1615

Somos Pedagogía. *Teorías de aprendizaje. Skinner* Recuperado de <http://teoriadaprendizaje.blogspot.com/p/skinner.html>

Vived, E., Ramo, S., Carda, J., Félix, E. (2010) *Programa de Habilidades Sociales, autonomía personal y autorregulación. Aplicación en alumnos con síndrome De Down*. Ponencia del 30 de abril. II Congreso Iberoamericano. España. Recuperado de:

<http://www.centrodocumentaciondown.com/documentos/show/doc/1139/from/true>

Apéndice

Apéndice 1: Resultados general de la encuesta aplicada a Padres de Familia

Tabla 5. Resultado general de la Encuesta aplicada a padres de familia del aula de 6° primaria posterior del CEBE “San Martín de Porres” diciembre del 2014.

PREGUNTA	SI	NO	TOTAL	SI(%)	NO (%)	TOTAL (%)
1	5	1	6	83.3	16.7	100.0
2	6	0	6	100.0	0.0	100.0
3	6	0	6	100.0	0.0	100.0
4	6	0	6	100.0	0.0	100.0
5	6	0	6	100.0	0.0	100.0
6	6	0	6	100.0	0.0	100.0
7	6	0	6	100.0	0.0	100.0
8	6	0	6	100.0	0.0	100.0

Nota: La encuesta se realizó a la totalidad de padres de familia del aula de 6° primaria, previamente se les dio las indicaciones del propósito de la encuesta.

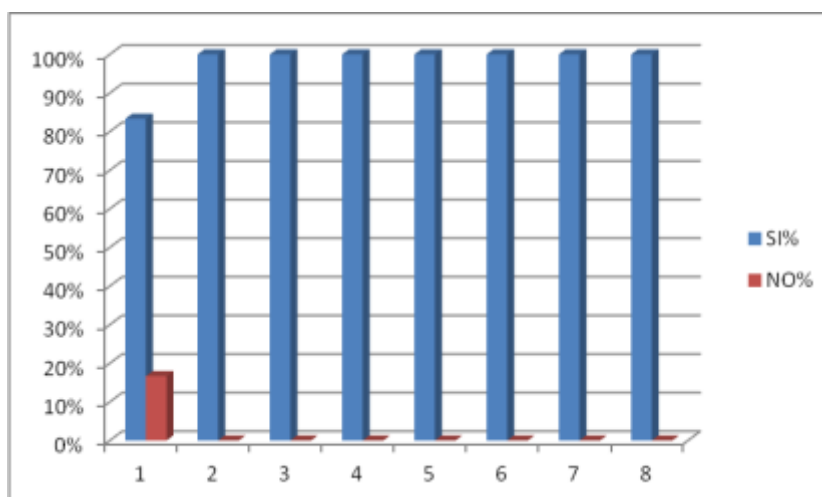


Figura 23. Análisis estadístico de la encuesta aplicada a los padres de familia

Apéndice 2: Procesamiento y Análisis Cuantitativo

Tabla 6. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría de Análisis de Tarea del ítem 1.

Subcategoría	Análisis de Tarea	
<i>¿Observa Ud. que su hijo/a participa en casa de la preparación de alimentos sencillos (sándwich, arroz, jugos) siguiendo los pasos enseñados?</i>		
Respuesta	f	% f
Si	5	83
No	1	17
Total	6	100

Fuente Encuesta aplicada a padres de familia del aula de 6° primaria posterior del CEBE “San Martín de Porres” diciembre del 2014.

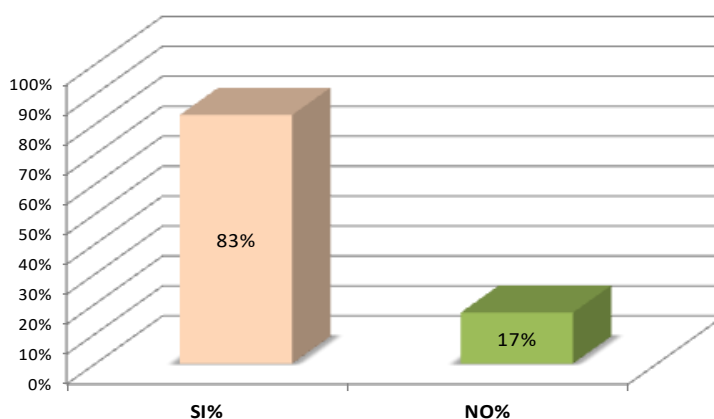


Figura 24. Gráfico de resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría de Análisis de Tarea del ítem 1.

Interpretación:

El 83 % de padres de familia manifiestan haber observado que sus hijos participan en casa de una u otra forma en la preparación de alimentos sencillos, lo que significa que la estrategia de enseñanza es adecuada para el grupo de estudiantes. Un porcentaje mucho menor (17%) corresponde a los padres que manifiestan que su hija no participa en la preparación de alimentos sencillos, debido al problema motor que presenta.

Tabla 7. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría de Análisis de Tarea del ítem 2.

Subcategoría	Análisis de Tarea	
<i>¿Considera Ud. que enseñarle a preparar alimentos sencillos a través de secuencias de imágenes está facilitando que su hijo/a ejecute estas tareas?</i>		
Respuesta	f	% f
Si	6	100
No	0	0
Total	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del aula de 6° primaria posterior del CEBE “San Martín de Porres” diciembre del 2014.

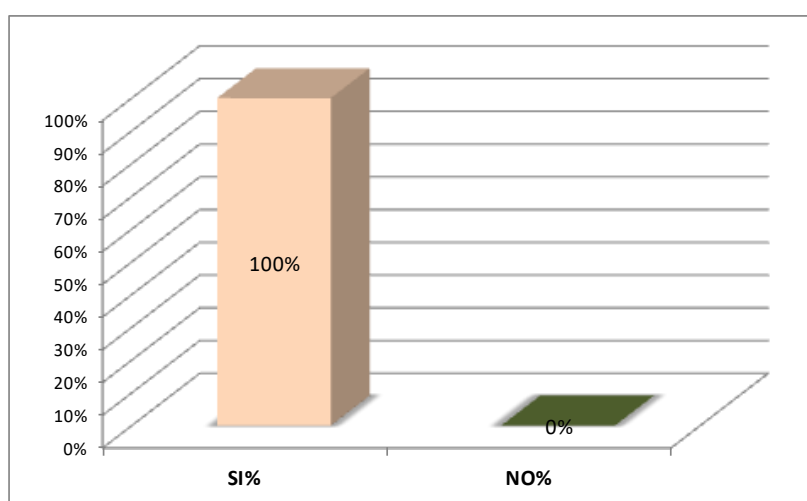


Figura 25. Gráfico de resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría de Análisis de Tarea del ítem 2.

Interpretación:

El 100% de los padres de familia expresan que el uso de secuencias de imágenes facilita en sus hijos el aprendizaje para la preparación de alimentos sencillos.

Tabla 8. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría de Análisis de Tarea del ítem 3.

Subcategoría	Análisis de Tarea	
¿En su opinión su hijo/a participa en actividades para la preparación de alimentos sencillos (sándwich, arroz, jugos) debido al desarrollo de las sesiones de aprendizaje que la docente investigadora realiza?		
Respuesta	f	% f
Si	6	100
No	0	0
Total	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del aula de 6° primaria posterior del CEBE “San Martín de Porres” diciembre del 2014.

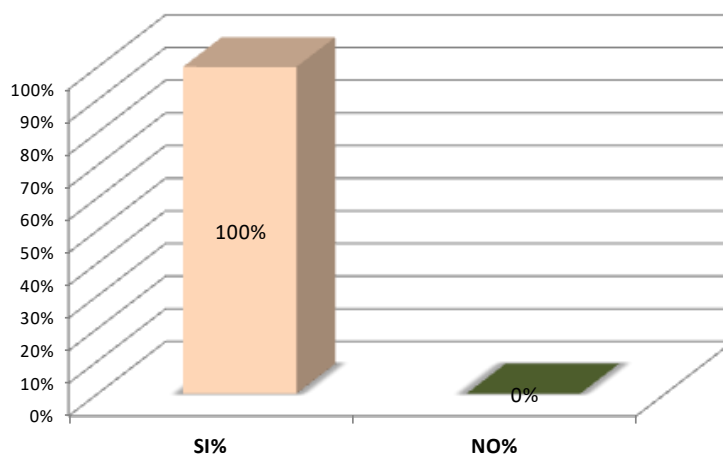


Figura 26. Gráfico de resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría de Análisis de Tarea del ítem 3.

Interpretación: El 100 % de padres de familia manifiestan que sus hijos si participan en la preparación de alimentos sencillos debido a la manera como la docente a desarrollo sus sesiones de aprendizaje.

Tabla 9. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría de Modelado del ítem 4.

Subcategoría	Modelado	
<i>¿Cree Ud. que su hijo/a comprende mejor cómo realizar la preparación de alimentos sencillos cuando se le modela varias veces lo que debe hacer?</i>		
Respuesta	f	% f
Si	6	100
No	0	0
Total	6	100

Nota: Encuesta aplicada a padres de familia del aula de 6° primaria posterior del CEBE “San Martín de Porres” diciembre del 2014.

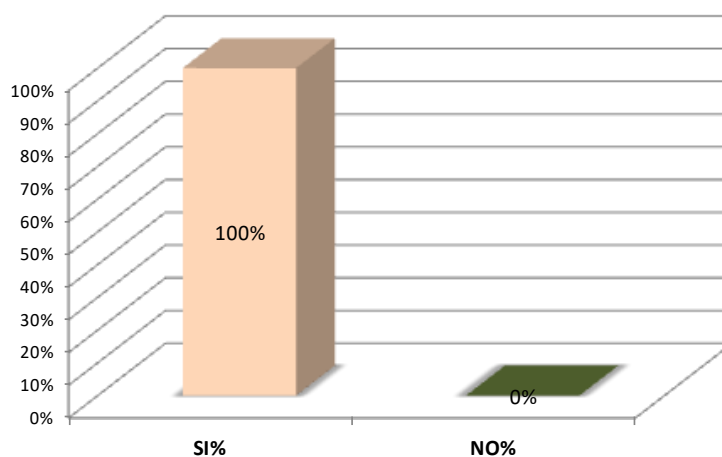


Figura 27. Gráfico de resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría de Modelado del ítem 4.

Interpretación:

El 100 % de los padres de familia afirman que la repetición de la técnica de modelamiento ayuda a que sus hijos comprenden mejor lo que deben hacer o preparar.

Tabla 10. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría de Modelado del ítem 5.

Subcategoría	Modelado	
<i>¿Observa Ud. que su hijo/a realiza con mayor facilidad una tarea sencilla cuando se le motiva a imitar las acciones que debe hacer?</i>		
Respuesta	f	% f
Si	6	100
No	0	0
Total	6	100

Nota: Encuesta aplicada a padres de familia del aula de 6° primaria posterior del CEBE “San Martín de Porres” diciembre del 2014.

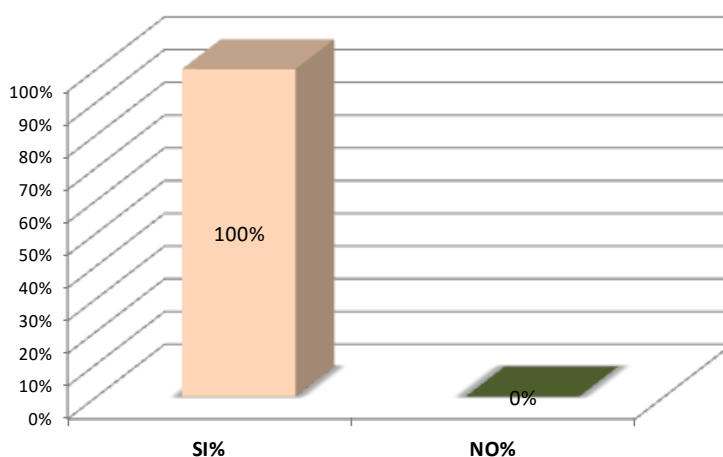


Figura 28. Gráfico de resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría de Modelado del ítem 5.

Interpretación: El 100 % de los padres de familia que la motivación juega un papel muy importante en sus hijos para la realización de una tarea sencilla.

Tabla 11. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría de Modelado del ítem 6.

Subcategoría	Modelado	
<i>¿Cree usted que la docente investigadora está influyendo positivamente como modelo para que su hijo/a imite las acciones que ella realiza respecto a la preparación de alimentos sencillos?</i>		
Respuesta	f	% f
Si	6	100
No	0	0
Total	6	100

Nota: Encuesta aplicada a padres de familia del aula de 6° primaria posterior del CEBE “San Martín de Porres” diciembre del 2014.

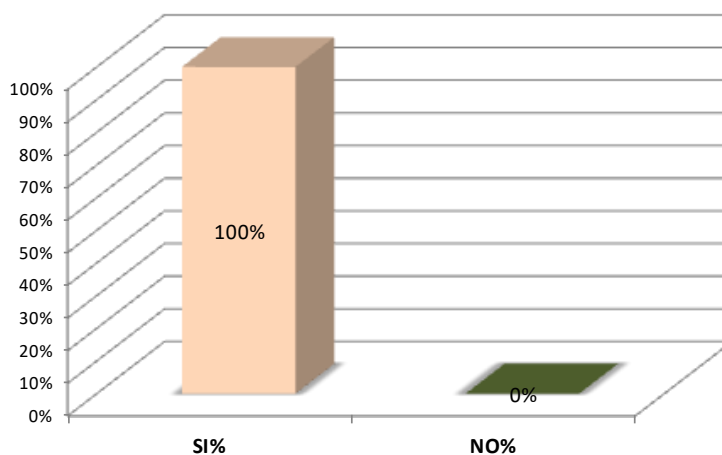


Figura 29. Gráfico de resultado aplicado a los padres de familia respecto a la subcategoría de Modelado del ítem 6.

Interpretación: El 100 % de los padres de familia manifiestan que la docente investigadora es una influencia positiva para sus hijos, quienes con mucha motivación imitan las acciones que ella realiza respecto a la preparación de alimentos sencillos.

Tabla 12. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría de Modelado del ítem 7.

Subcategoría	Modelado	
<i>¿Considera beneficioso para el aprendizaje de su hijo/a que la docente investigadora lo motive a observar e imitar las acciones para la preparación de alimentos que ella le enseña?</i>		
Respuesta	f	% f
Si	6	100
No	0	0
Total	6	100

Nota: Encuesta aplicada a padres de familia del aula de 6° primaria posterior del CEBE “San Martín de Porres” diciembre del 2014.

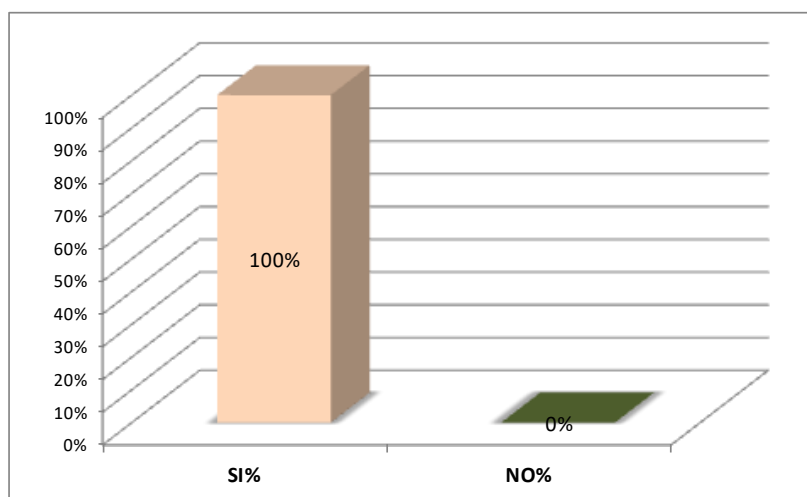


Figura 30. Gráfico de resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría de Modelado del ítem 7.

Interpretación:

El 100 % de los padres de familia consideran que es beneficioso para sus hijos que la docente investigadora al momento de enseñar la preparación de alimentos sencillos, los motive a que ellos puedan observar e imitar las acciones a realizar para la preparación de alimentos.

Tabla 13. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría de Modelado del ítem 8

Subcategoría	Modelado	
<i>¿Cree usted que la labor de la docente investigadora está siendo dinámica y adecuada para mejorar las habilidades en la preparación de alimentos en su hijo/a?</i>		
Respuesta	f	% f
Si	6	100
No	0	0
Total	6	100

Nota: Encuesta aplicada a padres de familia del aula de 6° primaria posterior del CEBE “San Martín de Porres” diciembre del 2014.

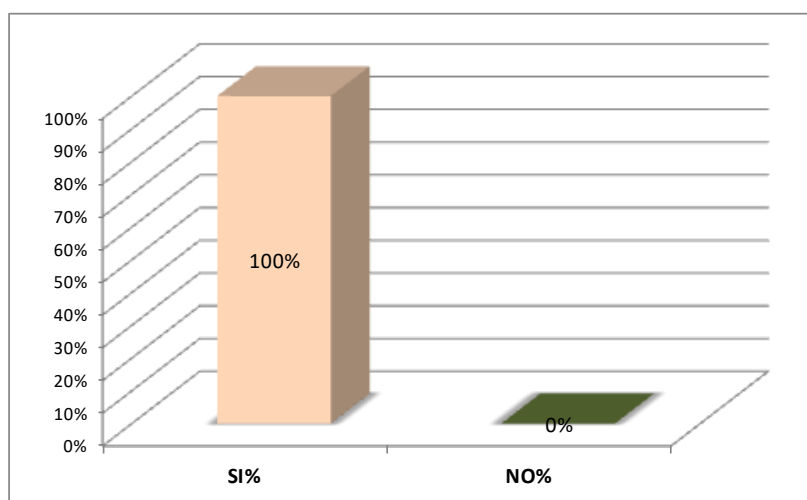




Figura 31. Gráfico de resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría de Modelado del ítem 8.

Interpretación: El 100 % de los padres de familia consideran que la labor de la docente investigadora es dinámica y adecuada, ya que han observado en sus hijos que han mejorado en sus habilidades en la preparación de alimentos sencillos.

Apéndice 3: Validación de Instrumento de Encuesta a Padres de Familia



Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial Dirigido: Docentes, directores y profesionales no docentes de Educación Básica Especial de
- 2015



nes Educativas Públicas 2011

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		No	Si	No	Si	No	Si	
1	¿Observa Ud. que su hijo/a participa en casa de la preparación de alimentos sencillos (sándwich, arroz, jugos) siguiendo los pasos enseñados?		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
2	¿Considera Ud. que enseñarle a preparar alimentos sencillos a través de secuencias de imágenes está facilitando que su hijo/a ejecute estas tareas?		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
3	¿En su opinión su hijo/a participa en actividades para la preparación de alimentos sencillos (sándwich, arroz, jugos) debido al desarrollo de las sesiones de aprendizaje que la docente investigadora realiza?		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
4	¿Cree Ud. que su hijo/a comprende mejor cómo realizar la preparación de alimentos sencillos cuando se le modela varias veces lo que debe hacer?		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
5	¿Observa Ud. que su hijo/a realiza con mayor facilidad una tarea sencilla cuando se le motiva a limitar las acciones que debe hacer?		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
6	¿Cree usted que la docente investigadora está influyendo positivamente como modelo para que su hijo/a imite las acciones que ella realiza respecto a la preparación de alimentos sencillos?		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
7	¿Considera beneficioso para el aprendizaje de su hijo/a que la docente investigadora lo motive a observar e imitar las acciones para la preparación de alimentos que ella le enseña?		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
8	¿Cree usted que la labor de la docente investigadora está siendo dinámica y adecuada para mejorar las habilidades en la preparación de alimentos en su hijo/a?		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (premiar el hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: _____

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez evaluador: Sánchez, Soledad Alicia del Pilar 12 de Marzo del 2015

Especialidad del evaluador: Licenciada en Educación Especial DNI: 8868713

*Pertinencia: El ítem corresponde a la sub-categoría a evaluar.
 *Relevancia: Los ítem son apropiados para representar a la categoría.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítem puntuados son suficientes para medir las sub-categorías.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		No	Si	No	Si	No	Si	
1	¿Observa Ud. que su hijo/a participa en casa de la preparación de alimentos sencillos (sandwich, arroz, jugos) siguiendo los pasos enseñados?						<input checked="" type="checkbox"/>	
2	¿Considera Ud. que enseñarle a preparar alimentos sencillos a través de secuencias de imágenes está facilitado que su hijo/a ejecute estas tareas?						<input checked="" type="checkbox"/>	
3	¿En su opinión su hijo/a participa en actividades para la preparación de alimentos sencillos (sandwich, arroz, jugos) debido al desarrollo de las sesiones de aprendizaje que la docente investigadora realiza?						<input checked="" type="checkbox"/>	
4	¿Cree Ud. que su hijo/a comprende mejor cómo realizar la preparación de alimentos sencillos cuando se le muestra varias veces lo que debe hacer?						<input checked="" type="checkbox"/>	
5	¿Observa Ud. que su hijo/a realiza con mayor facilidad una tarea sencilla cuando se le motiva a imitar las acciones que debe hacer?						<input checked="" type="checkbox"/>	
6	¿Cree usted que la docente investigadora está influyendo positivamente como modelo para que su hijo/a imite las acciones que ella realiza respecto a la preparación de alimentos sencillos?						<input checked="" type="checkbox"/>	
7	¿Considera beneficioso para el aprendizaje de su hijo/a que la docente investigadora lo motive a observar e imitar las acciones para la preparación de alimentos que ella le enseña?						<input checked="" type="checkbox"/>	
8	¿Cree usted que la labor de la docente investigadora está siendo dinámica y adecuada para mejorar las habilidades en la preparación de alimentos en su hijo/a?						<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (revisar si hay suficiencia): _____
 Opinión de aplicabilidad: _____

Aplicable No aplicable

12 de Marzo del 2015

Apellidos y nombres del juez evaluador: Agda Mercedes Novit Acuña DNI: 86294169

Especialidad del evaluador: Psicología Educativa

¹ Pertinencia: El ítem corresponde a la sub-categoría a evaluar.
² Relevancia: Los ítem son apropiados para representar a la categoría.
³ Claridad: Se entiende al profesor alguna al momento del ítem, de cómo, estado y dirección.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítem planteados son suficientes para medir las sub-categorías.

Constancia de Validación



Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial dirigido Docentes, directores y profesionales no docentes de Educación Básica Especial de Instituciones Educativas Públicas 2013 - 2015

JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS DEL EXPERTO

- 1.1 NOMBRE Y APELLIDOS: Amara del Pilar Sánchez Gamarra
1.2 ESPECIALISTA EN: Educación Especial
1.3 LUGAR DE TRABAJO: C.E.B.E. San Martín de Porres
1.4 GRADO ACADÉMICO: Bachiller en Educación

II. INFORMACIÓN DEL TRABAJO

- 2.1 TÍTULO DEL TRABAJO: Estrategias de enseñanza basada en la Teoría de Albert Bandura mediante el modelamiento y análisis de tarea para mejorar las habilidades de preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula de 6° primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial San Martín de Porres de la UGEL 02.
- 2.2 INSTRUMENTO A EVALUAR: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.
- 2.3 OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Conocer la apreciación de los padres de familia sobre el trabajo pedagógico que viene desarrollando la docente investigadora en el aula con sus hijos respecto a la aplicación de estrategias de enseñanza basada en el modelamiento y análisis de tarea para mejorar las habilidades de preparación de alimentos.

III. OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS

Monterrico, 12 Marzo del 2015.


FIRMA



JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS DEL EXPERTO

- 1.1 NOMBRE Y APELLIDOS: Carmen Elena Trejo Ladillo
1.2 ESPECIALISTA EN: Educación Especial
1.3 LUGAR DE TRABAJO: CEBE S.N.P. - SAANEE
1.4 GRADO ACADÉMICO: Mg. en Gestión Educativa

II. INFORMACIÓN DEL TRABAJO

- 2.1 TÍTULO DEL TRABAJO: **Estrategias de enseñanza basada en la Teoría de Albert Bandura mediante el modelamiento y análisis de tarea para mejorar las habilidades de preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula de 6° primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial San Martín de Porres de la UGEL 02.**
- 2.2 INSTRUMENTO A EVALUAR: **ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.**
- 2.3 OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: **Conocer la apreciación de los padres de familia sobre el trabajo pedagógico que viene desarrollando la docente investigadora en el aula con sus hijos respecto a la aplicación de estrategias de enseñanza basada en el modelamiento y análisis de tarea para mejorar las habilidades de preparación de alimentos.**

III. OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS

Los ítems de la encuesta para padres guarda consistencia y correlación con las sub-categorías de la investigación.

Monterrico, 12 Marzo del 2015.


FIRMA



Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial dirigido Docentes, directores y profesionales no docentes de Educación Básica Especial de Instituciones Educativas Públicas 2013 - 2015

JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS DEL EXPERTO

- 1.1 NOMBRE Y APELLIDOS: Virginia Isabel Quinto Soric
1.2 ESPECIALISTA EN: Educación Especial
1.3 LUGAR DE TRABAJO: CEBE S.M.P.
1.4 GRADO ACADÉMICO: EGRESADA DE MAESTRIA



Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial dirigido Docentes, directores y profesionales no docentes de Educación Básica Especial de Instituciones Educativas Públicas 2013 - 2015

JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS DEL EXPERTO

- 1.1 NOMBRE Y APELLIDOS: MARA ANSEL, LOZADA MIRANDA
1.2 ESPECIALISTA EN: PSICOLOGIA EDUCATIVA
1.3 LUGAR DE TRABAJO: CIBE "SAN MARTIN DE PORRES"
1.4 GRADO ACADÉMICO: MAESTRIA

II. INFORMACIÓN DEL TRABAJO

- 2.1 TÍTULO DEL TRABAJO: **Estrategias de enseñanza basada en la Teoría de Albert Bandura mediante el modelamiento y análisis de tarea para mejorar las habilidades de preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula de 6° primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial San Martín de Porres de la UGEL 02.**
- 2.2 INSTRUMENTO A EVALUAR: **ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.**
- 2.3 OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: **Conocer la apreciación de los padres de familia sobre el trabajo pedagógico que viene desarrollando la docente investigadora en el aula con sus hijos respecto a la aplicación de estrategias de enseñanza basada en el modelamiento y análisis de tarea para mejorar las habilidades de preparación de alimentos.**

III. OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS

Los preguntas son claras y replicables.

Monterrico, 12 Marzo del 2015.

[Firma]

FIRMA



JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS DEL EXPERTO

- 1.1 NOMBRE Y APELLIDOS: LUCIA EDITH FAUC PARAGULLA
1.2 ESPECIALISTA EN: PSICOLOGO - DOCENTE DE ED. ESPECIAL
1.3 LUGAR DE TRABAJO: CEBE "SAN MARTIN DE PORRES"
1.4 GRADO ACADEMICO: MAESTRIA COCULIJA

II. INFORMACIÓN DEL TRABAJO

- 2.1 TITULO DEL TRABAJO: **Estrategias de enseñanza basada en la Teoría de Albert Bandura mediante el modelamiento y análisis de tarea para mejorar las habilidades de preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula de 6° primaria posterior del Centro de Educación Básica Especial San Martín de Porres de la UGEL 02.**
- 2.2 INSTRUMENTO A EVALUAR: **ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.**
- 2.3 OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: **Conocer la apreciación de los padres de familia sobre el trabajo pedagógico que viene desarrollando la docente investigadora en el aula con sus hijos respecto a la aplicación de estrategias de enseñanza basada en el modelamiento y análisis de tarea para mejorar las habilidades de preparación de alimentos.**

III. OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS

Monterrico, 12 Marzo del 2015.


Lucia E. Fauc Paragulla
FIRMA
Lic. en Psicología
C.P.S. 1753

Apéndice 4: Autorización de los padres para el uso de las fotos de sus menores hijos (Formato)



AUTORIZACIÓN

Yo..... Identificado (a)
con DNI N°..... Padre/madre del
estudiante..... Autorizo a la profesora Ana María
Yarlequé Pinedo, docente del aula de 6° C Primaria Posterior a tomar fotos y videos de
mi menor hijo durante el desarrollo de las sesiones de clase y utilizarlas en su proyecto
de Investigación Acción de la Segunda Especialidad para docentes del IPNM en apoyo
a la capacitación permanente en bien de la enseñanza de nuestros hijos.

San Martín de Porres, Noviembre del 2014

Firma del Padre de Familia



AUTORIZACIÓN

Yo, Rodolfo E. Rivepo Sopis identificado (a) con DNI
Nº. 08572484 padre/madre del estudiante LESLIE Rivepo ZEBORA

Autorizo a la profesora Ana María Yarloqué Pinedo, docente del aula de 6º C Primaria
Posterior a tomar fotos y videos de mi menor hijo durante el desarrollo de las sesiones
de clase y utilizarlas en su proyecto de Investigación Acción de la Segunda
Especialidad para docentes del IPNM en apoyo a la capacitación permanente en bien
de la enseñanza de nuestros hijos.

San Martín de Porres, Marzo del 2015

Firma del Padre de Familia

AUTORIZACIÓN

Yo Francisco Jorge Villalobos identificado (a) con DNI
N° 09410397 padre/madre del estudiante

Autorizo a la profesora Ana María Yarlequé Pinedo, docente del aula de 6° C Primaria
Posterior a tomar fotos y videos de mi menor hijo durante el desarrollo de las sesiones
de clase y utilizarlas en su proyecto de Investigación Acción de la Segunda
Especialidad para docentes del IPNM en apoyo a la capacitación permanente en bien
de la enseñanza de nuestros hijos .

San Martín de Porres, Marzo del 2015



Firma del Padre de Familia



AUTORIZACIÓN

Yo WALTER VILLANUEVA ORTIZ identificado (a) con DNI
N° 96322120 padre madre del estudiante ERICKA VILLANUEVA ORTIZ

Autorizo a la profesora Ana María Yarlequé Pinedo, docente del aula de 6° C Primaria
Posterior a tomar fotos y videos de mi menor hijo durante el desarrollo de las sesiones
de clase y utilizarlas en su proyecto de Investigación Acción de la Segunda
Especialidad para docentes del IPNM en apoyo a la capacitación permanente en bien
de la enseñanza de nuestros hijos .

San Martín de Porres, Marzo del 2015

Firma del Padre de Familia

AUTORIZACIÓN

Yo Eusebia Saiz Aldazabal identificado (a) con DNI
Nº 06848237 padre/madre del estudiante Pedro Antonio Reyes Saiz

Autorizo a la profesora Ana María Yariequé Pinedo, docente del aula de 6º C Primaria

Posterior a tomar fotos y videos de mi menor hijo durante el desarrollo de las sesiones
de clase y utilizarlas en su proyecto de Investigación Acción de la Segunda

Especialidad para docentes del IPNM en apoyo a la capacitación permanente en bien
de la enseñanza de nuestros hijos.

San Martín de Porres, Marzo del 2015


Firma del Padre de Familia

AUTORIZACIÓN

Yo MARLENE ELIZABETH FUENTES SOLIMAS identificado (a) con DNI
Nº 08670818 padre/madre del estudiante PIERO SAMIR LEVANO FUENTES

Autorizo a la profesora Ana María Yarlequé Pinedo, docente del aula de 6° C Primaria
Posterior a tomar fotos y videos de mi menor hijo durante el desarrollo de las sesiones
de clase y utilizarlas en su proyecto de Investigación Acción de la Segunda
Especialidad para docentes del IPNM en apoyo a la capacitación permanente en bien
de la enseñanza de nuestros hijos.

San Martín de Porres, Marzo del 2015


Firma del Padre de Familia



Apéndice 5: Encuesta a Padres de Familia

Estimados padres de familia del aula de 6° primaria posterior del CEBE “San Martín de Porres”, la presente encuesta está elaborada con fines únicamente de carácter investigativo– educativo, con la finalidad de conocer su apreciación sobre el trabajo pedagógico que viene desarrollando la docente investigadora en el aula con sus hijos respecto a la aplicación de estrategias de enseñanza basada en el modelamiento y análisis de tarea para mejorar las habilidades de preparación de alimentos.

Por favor lea atentamente cada pregunta y marque con (X) la respuesta según su apreciación:

PREGUNTAS / Subcategoría: Análisis de tarea	Respuesta	
	SI	NO
1. ¿Observa Ud. que su hijo/a participa en casa de la preparación de alimentos sencillos (sándwich, arroz, jugos) siguiendo los pasos enseñados?		
2. ¿Considera Ud. que enseñarle a preparar alimentos sencillos a través de secuencias de imágenes está facilitando que su hijo/a ejecute estas tareas?		
3. ¿En su opinión su hijo/a participa en actividades para la preparación de alimentos sencillos (sándwich, arroz, jugos) debido al desarrollo de las sesiones de aprendizaje que la docente investigadora realiza?		
PREGUNTAS /Subcategoría: Modelado		
4. ¿Cree Ud. que su hijo/a comprende mejor cómo realizar la preparación de alimentos sencillos cuando se le modela varias veces lo que debe hacer?		
5. ¿Observa Ud. que su hijo/a realiza con mayor facilidad una tarea sencilla cuando se le motiva a imitar las acciones que debe hacer?		
6. ¿Cree usted que la docente investigadora está influyendo positivamente como modelo para que su hijo/a imite las acciones que ella realiza respecto a la preparación de alimentos sencillos?		
7. ¿Considera beneficioso para el aprendizaje de su hijo/a que la docente investigadora lo motive a observar e imitar las acciones para la preparación de alimentos que ella le enseña?		
8. ¿Cree usted que la labor de la docente investigadora está siendo dinámica y adecuada para mejorar las habilidades en la preparación de alimentos en su hijo/a?		

Gracias por su valiosa participación.

Ana María Yarle qué Pinedo
Docente Investigadora

DATOS DEL ENCUESTADO

Nombres y Apellidos del padre de familia:.....

Nº de DNI: Firma.



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Estimados padres de familia del aula de 6^o primaria posterior del CEBE "San Martín de Porres", la presente encuesta está elaborada con fines únicamente de carácter investigativo- educativo, con la finalidad de conocer su apreciación sobre el trabajo pedagógico que viene desarrollando la docente investigadora en el aula con sus hijos respecto a la aplicación de estrategias de enseñanza basada en el modelamiento y análisis de tarea para mejorar las habilidades de preparación de alimentos.

Por favor lea atentamente cada pregunta y marque con (X) la respuesta según su apreciación:

PREGUNTAS / Subcategoría: Análisis de tareas	Respuesta	
	SI	NO
1. ¿Observa Ud. que su hijo/a participa en casa de la preparación de alimentos sencillos (sándwich, arroz, jugos) siguiendo los pasos enseñados?	✓	
2. ¿Considera Ud. que enseñarle a preparar alimentos sencillos a través de secuencias de imágenes está facilitando que su hijo/a ejecute estas tareas?	✓	
3. ¿En su opinión su hijo/a participa en actividades para la preparación de alimentos sencillos (sándwich, arroz, jugos) debido al desarrollo de las sesiones de aprendizaje que la docente investigadora realiza?	✓	
PREGUNTAS /Subcategoría: Modelado		
4. ¿Cree Ud. que su hijo/a comprende mejor cómo realizar la preparación de alimentos sencillos cuando se le modela varias veces lo que debe hacer?	✓	
5. ¿Observa Ud. que su hijo/a realiza con mayor facilidad una tarea sencilla cuando se le motiva a imitar las acciones que debe hacer?	✓	
6. ¿Cree usted que la docente investigadora está influyendo positivamente como modelo para que su hijo/a imite las acciones que ella realiza respecto a la preparación de alimentos sencillos?	✓	
7. ¿Considera beneficioso para el aprendizaje de su hijo/a que la docente investigadora lo motive a observar e imitar las acciones para la preparación de alimentos que ella le enseña?	✓	
8. ¿Cree usted que la labor de la docente investigadora está siendo dinámica y adecuada para mejorar las habilidades en la preparación de alimentos en su hijo/a?	✓	

Gracias por su valiosa participación.

Ana María Yarlequé Pinedo
Docente Investigadora

DATOS DEL ENCUESTADO

Nombres y Apellidos del padre de familia: MARLENE ELIZABETH FUENTES SOLINAS

Nº de DNI: 08670818 Firma: [Firma]





ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Estimados padres de familia del aula de 6° primaria posterior del CEBE "San Martín de Porres", la presente encuesta está elaborada con fines únicamente de carácter investigativo- educativo, con la finalidad de conocer su apreciación sobre el trabajo pedagógico que viene desarrollando la docente investigadora en el aula con sus hijos respecto a la aplicación de estrategias de enseñanza basada en el modelamiento y análisis de tarea para mejorar las habilidades de preparación de alimentos.

Por favor lea atentamente cada pregunta y marque con (X) la respuesta según su apreciación:

PREGUNTAS / Subcategoría: Análisis de tarea	Respuesta	
	SI	NO
1. ¿Observa Ud. que su hijo/a participa en casa de la preparación de alimentos sencillos (sándwich, arroz, jugos) siguiendo los pasos enseñados?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Considera Ud. que enseñarle a preparar alimentos sencillos a través de secuencias de imágenes está facilitando que su hijo/a ejecute estas tareas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿En su opinión su hijo/a participa en actividades para la preparación de alimentos sencillos (sándwich, arroz, jugos) debido al desarrollo de las sesiones de aprendizaje que la docente investigadora realiza?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PREGUNTAS /Subcategoría: Modelado		
4. ¿Cree Ud. que su hijo/a comprende mejor cómo realizar la preparación de alimentos sencillos cuando se le modela varias veces lo que debe hacer?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Observa Ud. que su hijo/a realiza con mayor facilidad una tarea sencilla cuando se le motiva a imitar las acciones que debe hacer?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿Cree usted que la docente investigadora está influyendo positivamente como modelo para que su hijo/a imite las acciones que ella realiza respecto a la preparación de alimentos sencillos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ¿Considera beneficioso para el aprendizaje de su hijo/a que la docente investigadora lo motive a observar e imitar las acciones para la preparación de alimentos que ella le enseña?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ¿Cree usted que la labor de la docente investigadora está siendo dinámica y adecuada para mejorar las habilidades en la preparación de alimentos en su hijo/a?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gracias por su valiosa participación.

Ana María Yarlequé Pinedo
Docente Investigadora

DATOS DEL ENCUESTADO

Nombres y Apellidos del padre de familia: Eusebia Saite Aldazabal
N° de DNI: 06848237 Firma: Eusebia Saite Aldazabal



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Estimados padres de familia del aula de 6° primaria posterior del CEBE "San Martín de Porres", la presente encuesta está elaborada con fines únicamente de carácter investigativo- educativo, con la finalidad de conocer su apreciación sobre el trabajo pedagógico que viene desarrollando la docente investigadora en el aula con sus hijos respecto a la aplicación de estrategias de enseñanza basada en el modelamiento y análisis de tarea para mejorar las habilidades de preparación de alimentos.

Por favor lea atentamente cada pregunta y marque con (X) la respuesta según su apreciación:

PREGUNTAS / Subcategoría: Análisis de tarea	Respuesta	
	SI	NO
1. ¿Observa Ud. que su hijo/a participa en casa de la preparación de alimentos sencillos (sándwich, arroz, jugos) siguiendo los pasos enseñados?	X	
2. ¿Considera Ud. que enseñarle a preparar alimentos sencillos a través de secuencias de imágenes está facilitando que su hijo/a ejecute estas tareas?	X	
3. ¿En su opinión su hijo/a participa en actividades para la preparación de alimentos sencillos (sándwich, arroz, jugos) debido al desarrollo de las sesiones de aprendizaje que la docente investigadora realiza?	X	
PREGUNTAS / Subcategoría: Modelado		
4. ¿Cree Ud. que su hijo/a comprende mejor cómo realizar la preparación de alimentos sencillos cuando se le modela varias veces lo que debe hacer?	X	
5. ¿Observa Ud. que su hijo/a realiza con mayor facilidad una tarea sencilla cuando se le motiva a imitar las acciones que debe hacer?		
6. ¿Cree usted que la docente investigadora está influyendo positivamente como modelo para que su hijo/a imite las acciones que ella realiza respecto a la preparación de alimentos sencillos?	X	
7. ¿Considera beneficioso para el aprendizaje de su hijo/a que la docente investigadora lo motive a observar e imitar las acciones para la preparación de alimentos que ella le enseña?	X	
8. ¿Cree usted que la labor de la docente investigadora está siendo dinámica y adecuada para mejorar las habilidades en la preparación de alimentos en su hijo/a?	X	

Gracias por su valiosa participación.

Ana María Yariequé Pinedo
Docente Investigadora

DATOS DEL ENCUESTADO

Nombres y Apellidos del padre de familia: WALTER VILLANUEVA BERNABOLY

N° de DNI: 06232120 Firma: CUP

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Estimados padres de familia del aula de 6° primaria posterior del CEBE "San Martín de Porres", la presente encuesta está elaborada con fines únicamente de carácter investigativo-educativo, con la finalidad de conocer su apreciación sobre el trabajo pedagógico que viene desarrollando la docente investigadora en el aula con sus hijos respecto a la aplicación de estrategias de enseñanza basada en el modelamiento y análisis de tarea para mejorar las habilidades de preparación de alimentos.

Por favor lea atentamente cada pregunta y marque con (X) la respuesta según su apreciación:

PREGUNTAS / Subcategoría: Análisis de tarea	Respuesta	
	SI	NO
1. ¿Observa Ud. que su hijo/a participa en casa de la preparación de alimentos sencillos (sándwich, arroz, jugos) siguiendo los pasos enseñados?	X	
2. ¿Considera Ud. que enseñarle a preparar alimentos sencillos a través de secuencias de imágenes está facilitando que su hijo/a ejecute estas tareas?	X	
3. ¿En su opinión su hijo/a participa en actividades para la preparación de alimentos sencillos (sándwich, arroz, jugos) debido al desarrollo de las sesiones de aprendizaje que la docente investigadora realiza?	X	
PREGUNTAS /Subcategoría: Modelado		
4. ¿Cree Ud. que su hijo/a comprende mejor cómo realizar la preparación de alimentos sencillos cuando se le modela varias veces lo que debe hacer?	X	
5. ¿Observa Ud. que su hijo/a realiza con mayor facilidad una tarea sencilla cuando se le motiva a imitar las acciones que debe hacer?	X	
6. ¿Cree usted que la docente investigadora está influyendo positivamente como modelo para que su hijo/a imite las acciones que ella realiza respecto a la preparación de alimentos sencillos?	X	
7. ¿Considera beneficioso para el aprendizaje de su hijo/a que la docente investigadora lo motive a observar e imitar las acciones para la preparación de alimentos que ella le enseña?	X	
8. ¿Cree usted que la labor de la docente investigadora está siendo dinámica y adecuada para mejorar las habilidades en la preparación de alimentos en su hijo/a?	X	

Gracias por su valiosa participación.

Ana María Yarlequé Pinedo

Docente Investigadora

DATOS DEL ENCUESTADO

Nombres y Apellidos del padre de familia: Marina M. Legarra D.

N° de DNI 08522763 Firma: 

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Estimados padres de familia del aula de 6° primaria posterior del CEBE "San Martín de Porres", la presente encuesta está elaborada con fines únicamente de carácter investigativo-educativo, con la finalidad de conocer su apreciación sobre el trabajo pedagógico que viene desarrollando la docente investigadora en el aula con sus hijos respecto a la aplicación de estrategias de enseñanza basada en el modelamiento y análisis de tarea para mejorar las habilidades de preparación de alimentos.

Por favor lea atentamente cada pregunta y marque con (X) la respuesta según su apreciación:

PREGUNTAS / Subcategoría: Análisis de tarea	Respuesta	
	SI	NO
1. ¿Observa Ud. que su hijo/a participa en casa de la preparación de alimentos sencillos (sándwich, arroz, jugos) siguiendo los pasos enseñados?		X
2. ¿Considera Ud. que enseñarle a preparar alimentos sencillos a través de secuencias de imágenes está facilitando que su hijo/a ejecute estas tareas?	X	
3. ¿En su opinión su hijo/a participa en actividades para la preparación de alimentos sencillos (sándwich, arroz, jugos) debido al desarrollo de las sesiones de aprendizaje que la docente investigadora realiza?	X	
PREGUNTAS /Subcategoría: Modelado		
4. ¿Cree Ud. que su hijo/a comprende mejor cómo realizar la preparación de alimentos sencillos cuando se le modela varias veces lo que debe hacer?	X	
5. ¿Observa Ud. que su hijo/a realiza con mayor facilidad una tarea sencilla cuando se le motiva a imitar las acciones que debe hacer?	X	
6. ¿Cree usted que la docente investigadora está influyendo positivamente como modelo para que su hijo/a imite las acciones que ella realiza respecto a la preparación de alimentos sencillos?	X	
7. ¿Considera beneficioso para el aprendizaje de su hijo/a que la docente investigadora lo motive a observar e imitar las acciones para la preparación de alimentos que ella le enseña?	X	
8. ¿Cree usted que la labor de la docente investigadora está siendo dinámica y adecuada para mejorar las habilidades en la preparación de alimentos en su hijo/a?	X	

Gracias por su valiosa participación.

Ana María Yarlequé Pinedo

Docente Investigadora

DATOS DEL ENCUESTADO

Nombres y Apellidos del padre de familia: Edna Patricia Pinedo

N° de DNI: 50207165 Firma: [Firma manuscrita]

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Estimados padres de familia del aula de 6° primaria posterior del CEBE "San Martín de Porres", la presente encuesta está elaborada con fines únicamente de carácter investigativo-educativo, con la finalidad de conocer su apreciación sobre el trabajo pedagógico que viene desarrollando la docente investigadora en el aula con sus hijos respecto a la aplicación de estrategias de enseñanza basada en el modelamiento y análisis de tarea para mejorar las habilidades de preparación de alimentos.

Por favor lea atentamente cada pregunta y marque con (X) la respuesta según su apreciación:

PREGUNTAS / Subcategoría: Análisis de tarea	Respuesta	
	SI	NO
1. ¿Observa Ud. que su hijo/a participa en casa de la preparación de alimentos sencillos (sándwich, arroz, jugos) siguiendo los pasos enseñados?	X	
2. ¿Considera Ud. que enseñarle a preparar alimentos sencillos a través de secuencias de imágenes está facilitando que su hijo/a ejecute estas tareas?	X	
3. ¿En su opinión su hijo/a participa en actividades para la preparación de alimentos sencillos (sándwich, arroz, jugos) debido al desarrollo de las sesiones de aprendizaje que la docente investigadora realiza?	X	
PREGUNTAS /Subcategoría: Modelado		
4. ¿Cree Ud. que su hijo/a comprende mejor cómo realizar la preparación de alimentos sencillos cuando se le modela varias veces lo que debe hacer?	X	
5. ¿Observa Ud. que su hijo/a realiza con mayor facilidad una tarea sencilla cuando se le motiva a imitar las acciones que debe hacer?	X	
6. ¿Cree usted que la docente investigadora está influyendo positivamente como modelo para que su hijo/a imite las acciones que ella realiza respecto a la preparación de alimentos sencillos?	X	
7. ¿Considera beneficioso para el aprendizaje de su hijo/a que la docente investigadora lo motive a observar e imitar las acciones para la preparación de alimentos que ella le enseña?	X	
8. ¿Cree usted que la labor de la docente investigadora está siendo dinámica y adecuada para mejorar las habilidades en la preparación de alimentos en su hijo/a?	X	

Gracias por su valiosa participación.

Ana María Yarlequé Pinedo

Docente Investigadora

DATOS DEL ENCUESTADO

Nombres y Apellidos del padre de familia: Y. ma. Haydee Villena Calderón

Nº de DNI: 06169202

Firma: 