

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

## **PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO**



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80454 “ANDRÉS AVELINO CÁCERES” DEL DISTRITO DE PARCOY, PROVINCIA DE PATAZ – UGEL PATAZ – LA LIBERTAD.

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

MELGAREJO ZAVALETA, Guillermo

La Libertad- Perú

2018





## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados del diagnóstico .....	14
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol del líder pedagógico.....	18
<i>Figura 4.</i> Matriz del plan de acción.....	43
<i>Figura 5.</i> Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción.....	46
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptar.....	50
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del plan de acción.....	51

## Introducción

El presente informe del trabajo académico surge ante la necesidad de solucionar una situación problemática del nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa N° 80454 “Andrés Avelino Cáceres” del Distrito Parcoy, Provincia de Patate y la relación con la práctica pedagógica de los docentes; para plantear la alternativa de solución de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica con la finalidad de fortalecer la práctica pedagógica atendiendo a las necesidades y demandas de los docentes; para la mejora continua y elevar el logro de aprendizajes.

Se establece las fases de elaboración del plan de acción, se realizó el diagnóstico, aplicando instrumentos cualitativos y cuantitativos, recogiendo y analizando la información centrada en el aprendizaje con la técnica del árbol de problemas identificando las causas y consecuencias, para finalmente tomar la decisión de abordar la problemática que está plasmado en el informe; ha sido necesario revisar experiencias exitosas, un marco conceptual para sustentar la propuesta de implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. (MAE)

El informe consta de diez acápite, el primer acápite está referido a la identificación de la problemática explicando el contexto socio cultural, la ubicación y aspectos relevantes de la institución educativa, además se presenta la formulación del problema identificado mediante el apoyo del árbol de problemas, el segundo acápite refiere sobre el diagnóstico dando a conocer los resultados obtenidos de los instrumentos cuantitativos y cualitativos aplicados y la relación del problema con los procesos que se dan en la escuela, relacionándolo con los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño del directivo, el tercer acápite refiere a la caracterización de mi rol como líder pedagógico en el sustento de Viviane Robinson.

Se refiere el cuarto acápite al planteamiento de alternativas de solución, coherentes con los objetivos propuestos y relacionados a los procesos de la gestión escolar, el marco del buen desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar y los roles que cada agente educativo tiene como responsabilidad; en el quinto acápite

se da a conocer la sustentación de las alternativas de solución elegida, respondiendo a un marco teórico conceptual que sustenta la alternativa de solución planteada como es el Monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente y refrendado por experiencias exitosas válidas que le den sostenibilidad a lo propuesto.

Asimismo, en el sexto acápite se presenta el diseño del plan de acción, donde están planteados los objetivos y la planificación de la matriz del plan de acción, donde se interrelaciona los objetivos, indicadores, metas, las estrategias y el conjunto de actividades que se ejecutaran en un tiempo específico con la participación conjunta de los agentes educativos involucrados en la mejora de los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes. Secuencialmente el séptimo acápite nos plantea la planificación y ejecución del plan de monitoreo y evaluación donde las actividades son evaluadas por los niveles de implementación, que sustentan el nivel de logro, para evidenciar el porcentaje de logro de la meta; así como los posibles riesgos que podrían presentarse y las medidas que se adoptaran como prevención.

En el acápite octavo se plantea el presupuesto como la ruta de costo para la ejecución del plan de acción y las fuentes de financiamiento que permitirá solventar dicho plan; en el acápite nueve se describe los procesos que se requirió para la elaboración del plan de acción, detallando el sustento teórico aprendido en cada módulo, desarrollado en el programa del Diplomado y Segunda Especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico. Finalmente en el acápite diez se presentan las lecciones aprendidas que tienen el propósito de brindar una enseñanza para otros directivos que les permitirá orientar su gestión escolar, realizando el cambio en la escuela involucrando a los agentes de la comunidad educativa en función al logro de aprendizajes de los estudiantes, en el marco del enfoque por procesos y liderazgo pedagógico.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del contexto Socio – Cultural de la I.E N° 80454 “Andrés Avelino Cáceres”**

La institución educativa N° 80454 de Parcoy, se encuentra ubicada a un costado de la posta médica de Parcoy, del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, región La Libertad a 25 kilómetros aproximadamente de la ciudad de Tayabamba. Se encuentra a un costado de la losa deportiva de Nuevo Parcoy, en plena falda el cerro principal de Parcoy, al costado de la posta médica de Parcoy, a tres minutos del Banco de la Nación, no se percibe afectación alguna tanto geográfica, demográfica, por explotación minera y social.

La comunidad del distrito de Parcoy, tiene como principal actividad económica la minería y otras actividades menores como la agricultura (papa, olluco, maíz y oca), ganadería (ovino, porcino, caprino y vacuno); asimismo se ha puesto en evidencia los problemas sociales como producto de la minería formal e informal: delincuencia, alcoholismo, la prostitución y el conformismo de los adolescentes en continuar con sus estudios superiores, por lo que la institución educativa presenta como demandas territoriales promover una cultura de paz basada en valores, el respeto por el bien ajeno, respeto a las normas de convivencia y proyectos de conservación del medio ambiente, con la finalidad de formar estudiantes competentes, con la capacidad de discernir el bien común dentro de la sociedad.

La institución educativa N° 80454 “Andrés Avelino Cáceres” atiende y brinda servicio educativo al nivel de educación secundaria de menores, se caracteriza por polidocente con jornada escolar completa (JEC), con una población escolar en de 528 estudiantes, entre niños y niñas matriculados en el 1°, 2°, 3°, 4° y 5° con cuatro secciones. Cuenta con treinta y tres docentes entre nombrado y contratados; dos auxiliares de educación, ocho personal CAS y dos personal de servicio, un director designado por 4 años; cada docente con su área establecida. Apoyados con 538 padres de familia integrado a la comunidad escolar; quienes integran la asociación de padres de familia, provenientes de diferentes lugares del distrito de Parcoy.

El local de la institución educativa N° 80454 “Andrés Avelino Cáceres”, es de material noble, con pisos de cemento en el primer piso, segundo y tercer piso; está

distribuido de la siguiente manera; en el primer piso del segundo pabellón se encuentra el ambiente de la dirección de la institución educativa, secretaría y almacén de los alimentos de Qali Warma; en el tercer piso se encuentra el auditorio y biblioteca escolar y en el segundo piso se encuentran aulas para el trabajo pedagógico del 1° al 5° de educación secundaria al igual que en el primer pabellón se tienen aulas funcionales del 1° al 5° de educación; una losa deportiva con techo de base estructural metálico y un patio de formación; ambos pabellones estructurales cuentan con servicios higiénicos, al igual que en cada piso; los talleres de soldadura y mecánica de motores, se encuentran ubicados en el primer piso del segundo pabellón y el taller de costura se encuentra ubicado en el segundo piso del tercer pabellón.

La institución educativa no es ajena a las actividades socio culturales, para ello celebran todos los años en fecha 14 de setiembre la fiesta patronal en honor al Señor de los Desamparados, donde resaltan los usos y costumbres de sus pobladores con danzas autóctonas como: Los Huaris; platos típicos como el cuy frito, la pachamanca, el cabrito y el pato. La comunidad educativa tiene como fortalezas la contratación de docentes de manera oportuna, con docentes con entusiasmo al trabajo en equipo y con proyección a la comunidad, estableciendo relaciones interpersonales óptimas con los padres de familia, concejo directivo de APAFA, CONEI, estudiantes y directivo, primando un clima escolar efectivo que favorece el aprendizaje de los y las estudiantes; teniendo como visión de la institución educativa de ser unidos por el respeto a la vida, la fe, el optimismo y ser protagonistas del éxito educativo de Patate.

Así mismo las relaciones interpersonales con nuestras autoridades son de manera efectiva, se cuenta con apoyo a la educación a través de la empresa minera aurífera Retamas (MARS) y con el consorcio minero horizonte sociedad anónima (CMHSA), con el apoyo de docentes al servicio de la educación de la niñez; cuyas actividades en mención son las que sirven y dan un aliciente a los docentes para favorecer los aprendizajes de forma óptima y fortalecer el trabajo en equipo; repercutiendo en el mejoramiento de calidad de vida de la población. Las fortalezas y oportunidades son importantes para generar cambios en la I.E. referidas a los aprendizajes de los estudiantes que posibiliten mejorar la calidad de vida de la población.

## 1.2 Formulación del Problema Identificado

Consecutivamente después de haber analizado la documentación sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes como las actas 2016 se formuló el siguiente problema: nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80454 “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Parcoy, Provincia de Pataz - UGEL Pataz - La Libertad.

La situación problemática, se analizó con la técnica del árbol de problema. Siendo la primera causa el inadecuado involucramiento en la gestión de la convivencia escolar. El factor asociado de convivencia es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, por la limitada gestión del docente en manejo de la disciplina en el aula, teniendo como efecto estudiantes temerosos, con baja autoestima, conflicto en las aulas.

La segunda causa es que los docentes realizan una inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en los procesos pedagógicos. El factor de gestión curricular relacionado es la escasa motivación del docente, no están comprometidos con su labor pedagógica, incumpliendo sus desempeños en la preparación del aprendizaje de los estudiantes; como efecto tenemos que no se desarrolla competencias en los estudiantes generando aprendizajes memorísticos o repetitivos.

Asimismo, la tercera causa el inadecuado uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje. El factor de gestión curricular relacionado son las capacidades docentes que planifican actividades pedagógicas rutinarias que no generan aprendizajes significativos, deben fortalecer sus capacidades profesionales involucrándose en las comunidades profesionales de aprendizaje. Siendo el efecto estudiantes que no logran aprendizajes esperados.

Siendo la cuarta causa es el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico por excesiva carga administrativa. El factor del monitoreo, acompañamiento y evaluación relacionado es la planificación (propósito y condiciones), técnicas, la asesoría crítico reflexivo, por la planificación inadecuada; siendo el efecto que se realizan actividades pedagógicas no planificadas según el enfoque del área de matemática y los procesos pedagógicos afectando a los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

El problema priorizado es superable considerando las fortalezas de los integrantes de la comunidad educativa, y del directivo que esta empoderado en la gestión escolar con liderazgo pedagógico, convivencia armónica, teniendo el apoyo del CONEI y APAFA; las oportunidades se generan del apoyo de los aliados estratégicos que contribuirán a la solución del problema en forma directa e indirecta, contamos con la Posta de salud y Empresa Minera Aurífera Retamas (MARSA) y con el consorcio Minero Horizonte Sociedad Anónima, lo que permitirá cambios en la comunidad educativa, dando respuesta a las demandas territoriales de promover una cultura de paz basada en valores, el respeto por el bien ajeno, respeto a las normas de convivencia y proyectos de conservación del medio ambiente.

Presentamos la situación problemática priorizada con la técnica del árbol de problemas.

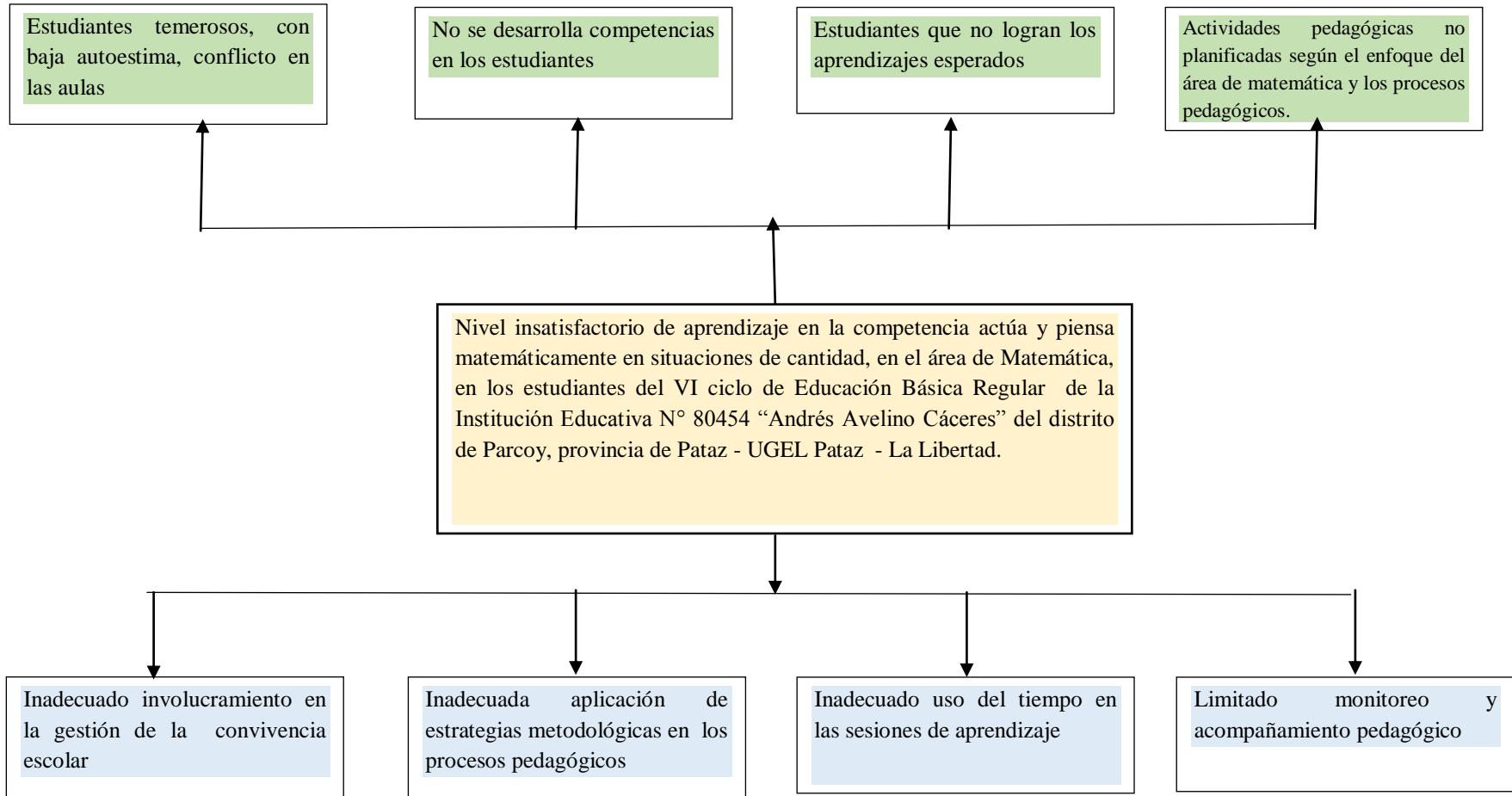


Figura 1. Árbol de problemas

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** Después de evaluar los ítems del uso pedagógico del tiempo observamos, que el 50 % de docentes se encuentran en el nivel de proceso y el 50% en el nivel de inicio, lo cual significa que el docente no utiliza el mayor tiempo de la sesión de aprendizaje en actividades pedagógicas, que no genera aprendizajes significativos en los estudiantes, durante la sesión de aprendizaje, no dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos, no planifica sus actividades pedagógicas de modo que responda a los procesos pedagógicos. Esto se debe a que no fortalecen a los docentes sus capacidades profesionales para la gestión del tiempo a través de las comunidades profesionales de aprendizaje.

Asimismo, respecto al ítem uso de herramientas pedagógicas, observamos, que 50% de docentes se encuentran en el nivel de proceso y el 50% se encuentran en el nivel de inicio, lo cual significa que el docente no problematiza o plantea el reto o conflicto cognitivo, no comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, no desarrolla estrategias para recoger saberes que generen nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque de área, no acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, no ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa en la sesión de aprendizaje. Esto se debe a que no se ha promovido la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades pedagógicas en estrategias metodológicas innovadoras.

Finalmente, respecto a la gestión del clima escolar observamos, el 50% de docentes se encuentran en el nivel de proceso; lo cual significa que el docente tiene dificultad para escuchar, dialogar prestando la atención a los estudiantes, según sus necesidades de aprendizaje, no reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores), falta promover relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía, siendo un factor determinante para generar aprendizajes en los estudiantes. Esto se debe a que los docentes no practican la empatía, escucha activa, cordialidad, compromiso y

asertividad, para favorecer una convivencia adecuada en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Para revertir esta situación problemática se plantea las alternativas, que contribuirán a minorar o solucionar el problema de aprendizaje, por ello se debe conformar las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) para revisar las estrategias metodológicas acorde a las características de los procesos pedagógicos, planificar de forma colegiada, comprender las características de los estudiantes y sus contextos y diseñar las sesiones de aprendizaje en coherencia con el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

También, para abordar el inadecuado uso del tiempo es necesario fortalecer las capacidades del docente en planificar actividades pedagógicas gestionando el tiempo por cada una de ellas, participando en los talleres, jornadas pedagógicas que se ejecutaran a través de las comunidades profesionales de aprendizaje. Finalmente para generar un clima escolar favorable, es necesario que la comunidad educativa realicen talleres para desarrollar habilidades interpersonales (empatía, escucha activa, asertividad), que permitirá relaciones favorables para una convivencia adecuada, siendo condición necesaria para el logro de los aprendizajes.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** Respecto al monitoreo y acompañamiento pedagógico que realizó el directivo, los docentes señalan que hay un limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico por el incumplimiento del cronograma establecido y falta de comunicación oportuna de los resultados del proceso de monitoreo. Esto se debe al cruce de diversa actividades no planificadas y la excesiva carga administrativa que realiza el directivo. Siendo el directivo el responsable de monitorear la práctica pedagógica de los docentes a través de las acciones orientadas a recoger y entregar información relevante para mejorar su práctica pedagógica. Se implementa desde la propia organización de la escuela, con el liderazgo del directivo que influye, inspira y moviliza la mejora sistemática y continua de la práctica pedagógica de los docentes (MINEDU, 2016).

También indican que el directivo no realiza un adecuado acompañamiento formativo a los docentes para el fortalecimiento de las capacidades profesionales, con la aplicación de diversas estrategias de acompañamiento. Esto se debe al descocimiento de las diversas estrategias para fortalecer las capacidades profesionales del docente. Respecto el acompañamiento pedagógico, es una estrategia

de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas y mejorar su desempeño en aula, dentro del enfoque crítico-reflexivo (MINEDU, 2016).

Para revertir esta situación referente al limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico, es imprescindible implementar y ejecutar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica, con un conjunto de actividades que permitan abordar los aspectos pedagógicos a fortalecer y debe darse en el marco de las siguientes condiciones: bajo un enfoque crítico reflexivo, con una relación horizontal entre los profesionales responsables del proceso de enseñanza – aprendizaje; asimismo con una comunicación abierta, asertiva y empática en un clima de respeto y confianza mutua. Asumiendo compromisos de mejora continua, planteados y evaluados permanentemente en el plan de mejora personal de cada docente.

## **2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

La problemática que se presenta en la institución educativa es el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80454 “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Parcoy – UGEL Pataz -La Libertad.

Para obtener el diagnóstico del problema se aplicó instrumentos cuantitativos y cualitativos. Se obtuvo los siguientes resultados de los instrumentos cuantitativos afirmando que los docentes presentan dificultades: en el uso efectivo del tiempo lo que significa que no dosifica y planifica el tiempo en las actividades pedagógicas de acuerdo a las características de los procesos pedagógicos y didácticos de acuerdo al enfoque del área, no comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas.

Del mismo modo en el uso de herramientas pedagógicas los docentes tienen dificultades para elaborar y desarrollar una planificación curricular contextualizada teniendo en cuenta el enfoque por competencias, desarrollar sesiones de aprendizaje que responda a las necesidades de las situaciones de vida, demandas de los

estudiantes, de acuerdo a su ritmos y estilos de aprendizaje, para generar aprendizajes significativos en los estudiantes durante la sesión de aprendizaje.

Referente a la gestión del clima escolar tiene dificultades para escuchar, dialogar prestar atención en el momento oportuno, según sus necesidades de aprendizaje; reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes, mediante una comunicación estimulante y positiva, promover un clima democrático y participativo, teniendo en cuenta las relaciones horizontales y colaborativas; siendo un factor determinante para generar aprendizajes en los estudiantes.

Los procesos que se relacionan con las deficiencias en referencia al uso pedagógico del tiempo, tiene relación con los procesos de (PO02.2) programar el tiempo para el aprendizaje, (PO04.1); desarrollar sesiones de aprendizaje y el (PO03.3) realizar el acompañamiento pedagógico; se relaciona con la competencia 6 del MBDDir que debe gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistémico a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; asimismo no se ha cumplido el compromiso de gestión progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes y el compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la escuela.

Igualmente respecto al uso pedagógico de herramientas pedagógicas, se relaciona con los procesos de (PO04.1) desarrollar sesiones de aprendizaje, (PO04.3) realizar el acompañamiento integral al educando, (PO03.1) desarrollo de trabajo colegiado y el (PS01.3) fortalecer capacidades; todo estos procesos guardando relación con la competencia 5 del MBDDir que debe promover y liderar una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de la institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y se evidencia el incumplimiento del compromiso de gestión progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes y el compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la escuela.

Finalmente, respecto a gestionar un clima escolar favorable, se relaciona con los procesos de (PO05.1) promover la convivencia escolar y el (PO05.2) prevenir y resolver conflictos; relacionándose con la competencia 2 del Marco de Buen Desempeño del Directivo que promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de

los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad; evidenciándose el incumplimiento del compromiso de gestión escolar de la convivencia escolar en la escuela.

De igual manera, se cuenta con los resultados del instrumento cualitativo respecto al acompañamiento y monitoreo pedagógico que se realiza en la escuela, los docentes señalan que hay un limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico por el incumplimiento del cronograma establecido y falta de comunicación oportuna de los resultados del proceso de monitoreo. Siendo el directivo el responsable de monitorear la práctica pedagógica de los docentes a través de las acciones orientadas a recoger y entregar información relevante para mejorar su práctica pedagógica. Se implementa desde la propia organización de la escuela, con el liderazgo del directivo que influye, inspira y moviliza la mejora sistemática y continua de la práctica pedagógica de los docentes (MINEDU, 2016).

Asimismo, indican que el directivo no realiza un adecuado acompañamiento formativo a los docentes, para el fortalecimiento de las capacidades profesionales, con la aplicación de diversas estrategias de acompañamiento. Respecto al acompañamiento pedagógico, es una estrategia de formación en servicio que se da en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas y mejorar su desempeño en aula, dentro del enfoque crítico-reflexivo. (MINEDU, 2016)

Estas evidencias se relacionan con los procesos donde se detalla las actividades que incluyen en (PS01.2) monitorear el desempeño y rendimiento, realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3), desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1), y fortalecer capacidades (PS01.3); asimismo se relaciona con la competencia 5 del MBDDir, que debe promover y liderar la comunidad de aprendizaje con las y los docentes de la educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y de gestión acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa; se evidencia el incumplimiento del compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.

Siendo los retos del directivo de incrementar el porcentaje de estudiantes que logran el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, en los

estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80454 “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Parcoy – UGEL Pataz para elevar las metas de aprendizaje, asimismo los desafíos de aplicar estrategias metodológicas de acuerdo a las características de los procesos pedagógicos para lograr aprendizajes significativos; gestionar adecuadamente el uso del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje desarrollando actividades pedagógicas; gestionar la convivencia escolar para tener espacios saludables; finalmente promover el monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente, para fortalecer la práctica pedagógica del docente.

A continuación se presenta la figura 2 análisis de resultados del diagnóstico.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80454 “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz – UGEL Pataz - La Libertad.</p>	<p>Después de evaluado los ítems del uso pedagógico del tiempo observamos, que el 50 % de docentes se encuentran en el nivel de proceso y el 50% en el nivel de inicio, lo cual significa que el docente no utiliza el mayor tiempo de la sesión de aprendizaje en actividades pedagógicas, que no genera aprendizajes significativos en los estudiantes, durante la sesión de aprendizaje, no dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos, no planifica sus actividades pedagógicas de modo que responda a los procesos pedagógico. Esto se debe a que no fortalecen a los docentes sus capacidades profesionales para la gestión del tiempo a través de las comunidades profesionales de aprendizaje.</p> <p>Asimismo, respecto al ítems uso de herramientas pedagógicas, observamos, que 50% de docentes se encuentran en el nivel de proceso y el 50% se encuentran en el nivel de inicio, lo cual significa que el docente no problematiza o plantea el reto o conflicto cognitivo, no comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, no desarrolla estrategias para recoger saberes que generen nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque de área, no acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, no ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa en la sesión de aprendizaje. Esto se debe a que no se ha promovido la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades pedagógicas en estrategias metodológicas innovadoras.</p> <p>Finalmente, respecto a la gestionar del clima escolar observamos, el 50% de docentes se encuentran en el nivel de proceso; lo cual significa que el docente tiene dificultad para escuchar, dialogar prestando la atención a los estudiantes, según sus necesidades de aprendizaje, no reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores), falta</p>	<p>PO02.2. Programar el tiempo para el aprendizaje.</p> <p>PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico</p> <p>PO04.3. Realizar acompañamiento integral al educando.</p> <p>PO03.1 Desarrollo de trabajo colegiado</p> <p>PS01.3 Fortalecer capacidades</p>	<p>Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa</p> <p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E</p> <p>Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa</p>	<p>Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistémico a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje</p> <p>Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las</p>

	<p>promover relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía, siendo un factor determinante para generar aprendizajes en los estudiantes. Esto se debe a que los docentes no practican la empatía, escucha activa, cordialidad, compromiso y asertividad, para favorecer una convivencia adecuada en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>PO05.1 Promover la convivencia escolar</p> <p>PO05.2 Prevenir y resolver conflictos</p>		<p>familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>
	<p>Respecto al monitoreo y acompañamiento pedagógico que realizó el directivo, los docentes señalan que hay un limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico por el incumplimiento del cronograma establecido y falta de comunicación oportuna de los resultados del proceso de monitoreo. Esto se debe al cruce de diversa actividades no planificadas y la excesiva carga administrativa que realiza el directivo.</p> <p>También, indican que el directivo no realiza un adecuado acompañamiento formativo a los docentes, para el fortalecimiento de las capacidades profesionales, con la aplicación de diversas estrategias de acompañamiento.</p>	<p>PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico</p> <p>PO03.1 Desarrollo de trabajo colegiado</p> <p>PS01.3 Fortalecer capacidades</p>	<p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E</p>	<p>Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistémico a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

La caracterización del rol del líder pedagógico se visualiza teniendo en cuenta las dimensiones de Viviane Robinson: Establecimiento y comunicación de metas, esta dimensión se logrará liderando el proceso de la institución educativa desde la toma de decisiones compartidas para la mejora de la organización y su funcionamiento informando de manera permanente los avances de las metas programadas, sin dejar de lado el uso de herramientas de gestión escolar PEI y PAT. Porque identificamos nuestras fortalezas y necesidades para establecer metas y objetivos; estos se convierten en expectativas de la comunidad educativa que sean efectivos y sostenibles pocos y claros, medibles, alcanzables, relevantes y tener un periodo de tiempo para ser alcanzadas, para mejorar la calidad de los aprendizajes.

Referente a la segunda dimensión sobre el uso estratégico de recursos, se logrará cuando se planifique oportunamente la distribución de los recursos y materiales educativos que se encuentran en la institución educativa, dando mayor incidencia al área de Matemática; además hacer visitas constantes para verificar la utilización de los recursos y materiales y promover el cuidado y conservación de los materiales educativos.

La tercera dimensión sobre planificación coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, implica el trabajo de manera colegiada la elaboración del diagnóstico de logros de aprendizaje alcanzados por las y los estudiantes de la institución educativa, para la implementación del currículo y la elaboración de documentos pedagógicos; porque debemos realizar el diagnóstico previo del año anterior alcanzado por los estudiantes y los aprendizajes esperados de acuerdo al grado y ciclo; para garantizar el propósito de los aprendizajes que responderán a las necesidades de los estudiantes, y elaborar el proyecto curricular (PCI) y el plan de tutoría y convivencia.

La cuarta dimensión referida a la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, sobre esta dimensión se plantea el desarrollo de actividades orientadas hacia el progreso de los desempeños del profesorado en las acciones de acompañamiento pedagógico, comunicando a tiempo las necesidades de capacitación durante el trabajo colegiado y las visitas de monitoreo. Planificar el trabajo colegiado, el acompañamiento pedagógico, ubicar el tiempo disponible para ello y detectar a los docentes con mayor dificultad para brindar mayor apoyo, porque es importante que

los docentes se encuentren preparados; para asegurar que los estudiantes tengan una educación plena y de calidad con docentes bien capacitados mejorando la convivencia escolar, fortalecer el dominio y didáctica disciplinar, y fortalecer estrategias de inducción.

En la última dimensión de Viviane Robinson sobre aseguramiento de un ambiente seguro y de soporte, el líder pedagógico se empodera en realizar un diagnóstico vinculado a la convivencia escolar generando espacios que promuevan relaciones laborales saludables para todo el personal y considera acciones para garantizar la concentración de docentes y estudiantes en sus propósitos así mismo implica solucionar con rapidez y eficacia los conflictos escolares y además, propiciar y mantener relaciones positivas en la comunidad educativa, lo cual supone ser visible y accesible durante todo el año escolar y elaborar el reglamento interno (RI) y el plan de tutoría; como también hacer uso del registro de incidencias. Porque debemos garantizar un ambiente de buena convivencia donde los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje; con un reglamento interno (RI) claro y oportuno, así como el plan de tutoría y convivencia escolar.

Siendo importante para una pertinente gestión escolar se considera la caracterización del rol del directivo como líder pedagógico que influye, inspira y moviliza a la comunidad educativa al logro de los objetivos y metas institucionales y alcanzar el logro de los aprendizajes de los estudiantes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. A continuación se presenta la figura 3 referida a la caracterización del rol como líder pedagógico.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Establecer metas clara y medibles Jornada de reflexión Monitorear y acompañar la práctica docente Plantear estrategias Asumir compromisos	Porque se pretende revertir el nivel insatisfactorio de aprendizajes, para elevar nivel satisfactorio del logro de aprendizajes en el área de matemática, Para medir el avance por bimestre, informar los avances para dar a conocer el progreso de las metas del logro de aprendizaje para alcanzar las metas del aprendizaje en el Área de Matemática, Plantear actividades en el plan de mejora personal
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica	Identificar las fortalezas de los docentes Alinean los recursos en función a una meta para el logro de aprendizajes, Garantizar la matricula Mantenimiento de los espacios y uso pedagógico de los MME	Porque se distribuirá de acuerdo a su experiencia el ciclo de atención, para alcanzar las metas y para liderar las comunidades profesionales de aprendizaje. Porque permitirá evaluar y rendir cuentas de la distribución estratégicamente de los recursos alineados a los objetivos institucionales para alcanzar las metas Para potenciar las competencias de los docentes y mejorar los procesos de E-A
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo	Planificar la enseñanza colectiva del diseño curricular nacional Promover jornadas pedagógicas Uso de herramientas pedagógicas Realizar el monitoreo y acompañamiento Visitas a las aulas	Porque permitirá fortalecer las capacidades del docente para tener un Proyecto Curricular Institucional pertinente. Acompañar en la implementación del diseño curricular Generando espacios para el análisis y clarificar sus dudas Recojo de información.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado	Identificar las fortalezas y necesidades de desarrollo del equipo Formar las Comunidades profesionales de aprendizaje Acompañamiento pedagógico Gestiona oportunidades de formación formal e informal siendo el orientador y aprendiz	Identificar los docentes líderes para dirigir; coordinar talleres Para fortalecer las capacidades del docente y mejorar su práctica pedagógica Priorizando a los docentes que requieren mayor apoyo Participar en las capacitaciones dirigidas por la GREL, UGEL, instituciones privadas.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	Sensibilizar para el uso adecuado del tiempo para la enseñanza y el aprendizaje Asegurar entorno ordenado dentro y fuera del aula Establecen normas de convivencia Promover jornadas de integración Estimular a los docentes	Realizar un pertinente uso del tiempo Ambientes acogedores Manejo de normas y acuerdos de convivencia Mejorar las relaciones profesionales para fortalecer el clima institucional Reconocer los logros de sus buenas prácticas de aprendizaje.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Después del análisis correspondiente de la alternativa de solución, para atender y revertir la problemática priorizada, sobre el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80454 “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Parcoy – UGEL Pataz. Se planteó la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica al docente del área de matemática, porque cumple con los criterios de impacto en el logro de aprendizajes en atención a las necesidades de los estudiantes, fortalecer el desempeño docente generando cambios en la escuela, atender las demandas del currículo y promoviendo una adecuada convivencia escolar y el monitoreo, acompañamiento y evaluación. (MAE).

El MAE abordará las demandas y necesidades del docente del área de Matemática; asimismo se contextualizará de acuerdo a las características de la ubicación de la institución educativa, por ello, en el distrito de Parcoy zona dedicada a la minería y otras actividades menores como la agricultura (papa, olluco, maíz y oca), ganadería (ovino, porcino, caprino y vacuno); asimismo se evidencia problemas sociales: delincuencia, alcoholismo, la prostitución y el conformismo de los adolescentes en continuar con sus estudios superiores.

La escuela presenta como demandas territoriales promover una cultura de paz basada en valores, el respeto por el bien ajeno, respeto a las normas de convivencia y proyectos de conservación del medio ambiente, con la finalidad de formar estudiantes competentes, con la capacidad de discernir el bien común dentro de la sociedad. Dicha realidad será considerada, en el planteamiento de situaciones significativas de su contexto, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades para desarrollar la competencia actúan y piensa matemáticamente en actividades de cantidad, en el área de matemática.

Teniendo como potencialidades del territorio la presencia de la posta médica de salud, la municipalidad del distrito de Parcoy, la subprefectura y la ronda campesina, para coordinar talleres de prevención del delito, valores y nutricionales, asimismo se encuentra el el Banco de la Nación, la RENIEC, para que nuestros estudiantes puedan recoger datos para la resolución de problemas de su contexto y así mismo con una iglesia matriz, que brindara talleres de orientación en valores; existiendo otras

instituciones que constituyen un capital social de desarrollo en la medida que colaboran con la escuela en las diversas actividades como la empresa minera aurífera Retamas (MARSA) y con el consorcio minero horizonte sociedad anónima (CMHSA).

La propuesta de solución se sustenta en marcos conceptuales, según el Fascículo del Protocolo de Acompañamiento Pedagógico (2014) indica sobre el acompañamiento: El propósito de la estrategia consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores educativos claves, por ello se realiza un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo, para el fortalecimiento de sus capacidades profesionales. (MINEDU, 2014)

Los sistemas de evaluación docente deben ser capaces de identificar a los docentes eficientes y las prácticas eficaces de enseñanza: La evaluación requiere de un carácter formativo para el desarrollo profesional del docente. La evaluación docente debe partir de estándares sólidos de lo que es una buena evaluación. Para garantizar el éxito, los docentes necesitan participar no solo en la creación de los estándares, si no también formarse eficazmente.

En el intercambio de la experiencia se considera “Mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia de acompañamiento en el aula de innovación pedagógica, para favorecer el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de los docentes del área de matemática de educación secundaria de la institución educativa N° 6066 del Distrito de Villa El Salvador, UGEL 01” se realizó en la región Lima, por la directora María Elizabeth Gamarra Escalante. El objetivo de la experiencia fue mejorar las estrategias de acompañamiento en el aula de innovación, para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje en los docentes de matemática de educación secundaria.

El rol como líder pedagógico compromete al directivo a establecer metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de matemática en la I.E N° 80454 “Andrés Avelino Cáceres”. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa, del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente; también participar en las horas planificación colegiada para orientar la labor docente así como difundir y

promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo pedagógico debe promover un entorno ordenado y saludable para docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Siendo el rol de los docentes de diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados en el área de Matemática, y de realizar la preparación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; siendo el rol de los estudiantes de cumplir con las actividades que se desarrollan en la I.E., llegar puntual, ser consiente del proceso de aprendizaje para avanzar en su formación integral y sociedad del país, cumpliendo sus normas de convivencia.

El rol del padre de familia es brindar amor, afecto, ternura a los hijos, ser partícipes de la educación que reciben los hijos en la escuela, inculcar en sus hijos valores y principios de convivencia, que los prepare como seres sociales tanto en su propia familia como en las relaciones con los demás. Promover en sus hijos el sentido de la solidaridad, la pertenencia, el cuidado del ambiente, la participación, no sólo en el ámbito familiar, sino en todos los sitios donde el niño tenga la posibilidad de actuar, bien sea la escuela, el barrio, el parque, y demás lugares donde interactúe con el entorno, los padres deben ser parte activa de la vida institucional.

El aliado estratégico más importante de la escuela es la Empresa minera de Marsa su proyección social a las comunidades es la construcción, mejoramiento e implementación de infraestructura educativa, además con la implementación de proyectos que contribuyan a reducir los índices de analfabetismo y mejoren la calidad educativa en la zona, contribuye con el pago de docentes y donación de materiales y recursos para las escuelas.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, tiene estrecha relación y genera valor a cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al

funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2); orientando la visión de la institución educativa como un sistema de procesos.

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica, siendo la meta del 100% de visitas ejecutadas al docente a través de las visitas al aula, con la ejecución de las siguientes actividades: analizar el diagnóstico del plan anual de trabajo con preferencia el compromiso 1: progreso anual de los estudiantes; jornada de sensibilización de la importancia, características del monitoreo, jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo, elaboración del cronograma de monitoreo consensuada, sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación del enfoque del área, estrategias, gestión de la convivencia escolar (Primera visita); procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita y la observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2 y 3); aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida.

Asimismo, alcanzar la meta del 100% de la ejecución de las estrategias del acompañamiento pedagógico, planteándose las actividades: jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento, elaboración del plan de acompañamiento; conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje, identificación de aspectos pedagógicos a ser atendidos; se realizara la ejecución de la estrategia: círculos de interaprendizaje se plantea las actividades planificación de la hoja del evento por cada círculos de interaprendizaje, ejecución de los círculos de interaprendizaje; registro de las ideas fuerzas y consensos de la reflexión, retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas y evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida. Referente a alcanzar la meta del 100% de la ejecución de la estrategia talleres de seguimiento se realizaran las actividades: planificación de los talleres, elaboración de material de información visual y audiovisual; ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas; reuniones de reflexión sobre la practica; realización de la retroalimentación en jornadas pedagógicas; evaluación y sistematización del reporte de progreso trimestral; elaboración del informe final.

Alcanzar la meta del 100 % de evaluación al docente sobre su práctica pedagógica, a través de las siguientes actividades: jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.; revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente; comunicación del cronograma de evaluación; observación del desempeño docente en aula; sistematización de los resultados de evaluación; análisis de los resultados de evaluación de los estudiantes.

El directivo, además tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, evaluar de manera progresiva las metas, promover la implementación de planes de mejora, desarrollara una cultura de evaluación, promoviendo prácticas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para fortalecer la práctica docente, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Lorea (2016) señala la importancia de la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa (directivo, docentes, estudiantes, personal de servicio, padres y madres de familia), que deben cumplir con su rol que la escuela les asigna y estar vinculados con la tarea fundamental del logro de los aprendizajes, generando las condiciones, los ambientes y los procesos de gestión de la institución educativa, necesarios y pertinentes para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación.

El directivo, para implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; deberá asumir algunos riesgos en el proceso de monitoreo como el conflictos internos por resistencia al monitoreo; rechazo al cambio de la practica pedagógica; presencia de fenómenos naturales y problemas sociales: huelga magisterial; adoptando medidas como realización de jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.E; reprogramar el cronograma de monitoreo; distribuir responsabilidades entre los docentes líderes. Asimismo, los riesgos para el acompañamiento son la limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en las actividades planificadas; no sistematizar los resultados del acompañamiento; como medidas a adoptar es sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas y sistematizar los resultados del acompañamiento.

Finalmente los riesgos en el proceso de evaluación seria el rechazo al proceso de evaluación, y que los instrumentos de evaluación estén descontextualizado; siendo las medidas a adoptar la sensibilización para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar los instrumentos de evaluación dentro del enfoque participativo. Se anuncia

cambios indispensables en el MAE desde el enfoque crítico- reflexivo, inclusivo, intercultural crítico, aplicación del manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer un asesoramiento interactivo entre el directivo - docente que permita identificar aspectos pedagógicos de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de matemática.

## **5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada**

### **5.1 Marco Conceptual**

#### **5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.**

##### **5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico.**

*5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.* Es un quehacer que realiza el directivo en la escuela, con la finalidad de realizar el proceso de recojo de información confiable en el aula, desde la experiencia, registrando aquella información relevante para ser tomada en cuenta, desde los criterios e indicadores formulados en el instrumento; con el objetivo de conocer el nivel de desempeño de su práctica pedagógica y dicha información es analizada en el contexto de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones.

El monitoreo pedagógico es el recojo de información haciendo seguimiento a los indicadores. Arizola & Torres & Troncos (2011); manifiesta que siendo trascendental el recojo de información sobre su desempeño en el desarrollo de estrategias y actividades en base al enfoque del área de matemática, dichos resultados permitirán identificar fortalezas y dificultades para la toma de decisiones y optimizar los resultados orientados al logro de los aprendizajes de los estudiantes y ser abordados en un Plan de Acción.

Se considera al monitoreo pedagógico, como una estrategia que orientada a generar cambios en los actores educativos directos, responsables con la tarea de generar condiciones para el trabajo pedagógico y que se materialice en un servicio educativo de calidad (MINEDU, 2015)

*5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico.* Existen diversas estrategias para el recojo de información de la práctica pedagógica, pero las que se proponen, es de acuerdo al contexto de la institución educativa, con el propósito de mejorar la práctica pedagógica del docente para que garantice aprendizajes significativos.

Siendo el directivo el responsable de promover, ejecutar y evaluar diversas estrategias, tales como:

Visitas al aula. El directivo visita el aula para realizar la observación de la práctica pedagógica del docente y registrar en el instrumentos de monitoreo los niveles de valoración alcanzado de los indicadores; para la identificación de las fortalezas y las necesidades pedagógicas a mejorar, que se evidenciara en los avances de los compromisos de mejora planteados en un plan personal priorizando los indicadores que debe alcanzar la valoración óptima.

Siendo el objetivo de mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar en las escuelas partiendo de la reflexión crítica colaborativa y participativa. Las visitas son acciones que van a impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática, se debe realizar durante el año académico como mínimo en tres momentos de inicio, proceso y salida; según el cronograma de monitoreo. Contando con la información confiable y oportuna para brindar la ayuda pedagógica con el propósito de mejorar los desempeños del docente y que asuma compromisos de mejora de su práctica pedagógica para que pueda garantizar el logro de los aprendizajes. Ministerio de educación (2013)

*5.1.1.1.3 Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información, que permitan registrar y verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza – aprendizaje de la práctica pedagógica del docente pueden ser:

- Ficha de observación. Es una herramienta de recolección de datos de los indicadores que nos permite comprobar la calidad de lo que sucede en la práctica pedagógica, en la que se determinan las variables del uso del tiempo, uso de herramientas pedagógicas, uso de materiales y recursos educativos y gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa. Se usan para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente.

- Cuaderno de campo. Es un instrumento de registro flexible, de uso frecuente, donde se describe las observaciones de la ejecución de las actividades, estrategias y hechos relevantes y aquellas que requieran ser analizadas con el docente de acuerdo al enfoque crítico-reflexivo, al término del monitoreo. Este instrumento debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se quiere registrar. Este registro que se realiza es semejante a una “fotografía de aula”, en la cual se registra

con exactitud las acciones, hechos y percepciones de los actores educativos. Ministerio de educación (2014).

### ***5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.***

*5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.* Se define como una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela, siendo su propósito de mejorar la práctica pedagógica del docente y el logro de los aprendizajes con la participación de actores educativos responsables directos, haciendo uso de materiales y recursos educativos que responda al marco de los desafíos. Entonces el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. Además, promueven la aplicación de estrategias de aprendizaje de alta demanda cognitiva, el uso de los materiales educativos disponibles, optimizar el tiempo y generar un ambiente favorable para el aprendizaje entre los estudiantes y docentes. Ministerio de educación. (2014)

Siendo el propósito central del acompañamiento: de promover la autonomía progresiva del docente, el hábito de la reflexión permanente sobre la acción, antes y durante y después, el hábito del fortalecimiento del profesionalismo. Esta reflexión incluye la proyección de diversos escenarios a partir de aplicación de las estrategias metacognitivas, formativas y autorreguladoras del análisis de lo que se hace, de la pertinencia socio cultura del contexto, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo, inclusivo., intercultural crítico. Ministerio de educación. (2014)

El acompañamiento pedagógico, se debe dar mediante la ejecución de prácticas permanentes de formación docente en servicio, estrategias de acompañamiento pedagógico, conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje, las condiciones del dialogo e intercambio de experiencias que va permitir evaluar el trabajo en el aula; mediante un enfoque reflexivo y trabajo colaborativo; con una comunicación asertiva, empática y abierta en un clima de respeto y confianza mutua.

*5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.* Para contribuir a que se realice un efectivo acompañamiento pedagógico se puede desarrollar las siguientes estrategias según el contexto de la institución educativa.

- Círculos de interaprendizaje. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivo de la misma institución educativa o en otros espacio de la comunidad, en los cuales se abordan aspectos pedagógicos hacer fortalecidos sobre el trabajo pedagógico, favoreciendo la socialización y valoración de las practicas docentes exitosas a través de la discusión crítica, constructiva y reflexiva, que fortalecerá la práctica pedagógica. Debiendo asumir con responsabilidad el compromiso de su participación en estos espacios los actores educativos.

- Talleres de seguimiento. El desarrollo de estos talleres tendrá como finalidad fortalecer las capacidades profesionales que se evidencien en la formación docente en servicio; se caracteriza porque nos permiten focalizar los aspectos de la práctica pedagógica que demandan mejora inmediata. Además, permite reflexionar sobre los desafíos que afrontan los docentes y la institución educativa en general. Asimismo, estos talleres están dirigidos por un líder para la reflexión de las experiencias exitosas, la planificación participativa, para el apoyo de obtener la producción individual y colectiva, y medir el logro de los indicadores que aporten información relevante sobre los resultados.

### ***5.1.1.3 Evaluación de desempeño docente.***

*5.1.1.3.1 Definición de evaluación de desempeño.* Para Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien una actividad de análisis compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción práctica proyección y desarrollo de la actividad y la profesionalización docente, siendo la evaluación formativa de los docentes la que focaliza su atención en el fin educativo de inicio a fin, permitiendo asegurar que el proceso educativo se realice según lo planificado y cumpla una importante función motivadora, los resultados de la evaluación formativa ayudarán a los docentes a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del marco del buen desempeño docente en el momento, de manera que los impulsa a continuar trabajando hasta alcanzarlos.

La evaluación de desempeño docente es una herramienta que permite concretar, la observación de la práctica pedagógica y el actuar del estudiante en un determinado tiempo, con el necesario grado de objetividad y formalidad, las legítimas motivaciones de desarrollo profesional de los docentes, directivos, articulando esas inquietudes con las necesidades de mejoramiento de los establecimientos. (Ministerio de educación Chile, 2007)

El rol fundamental del equipo directivo en la escuela, es de ser el inmediato responsable de la evaluación de desempeño de la práctica pedagógica de los docentes sobre los aspectos pedagógico; requiriendo tener el diagnóstico previamente de las necesidades a ser fortalecidas y de perfeccionamiento de cada uno de ellos y compartiendo la responsabilidad para su desarrollo profesional desarrollando una cultura de evaluación, incluido el propio. (Ministerio de Educación Chile, 2007)

*5.1.1.3.2 Instrumentos de evaluación.* Para evaluar el desempeño del docente, se puede utilizar el instrumento de las rúbricas de observación al aula que son aspectos a observa el actuar de los agentes educativos (docente – estudiante), que el comité evaluador tomará en cuenta para calificar al docente durante 60 minutos, en el involucramiento activo de los estudiantes en el aprendizaje, hace uso efectivo del tiempo, maneja con fluidez el razonamiento, la creatividad y pensamiento crítico, evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar su enseñanza, propicia un ambiente de respeto y proximidad y regula positivamente el comportamiento de sus estudiantes, aspectos que permitirán que los estudiantes comprendan textos escritos en el área de matemática.

## **5.1.2 Área curricular de matemática.**

### *5.1.2.1 Enfoque del área de matemática.*

Se basa en el enfoque centrado en la resolución de problemas, que está orientado a la resolución de los problemas cotidianos de los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades matemáticas y que responda a sus intereses y necesidades de los alumnos y las alumnas con la finalidad de construir nuevos conocimientos y pueda elaborar nuevos procedimientos de matemática, a partir de situaciones significativas de cantidad, equivalencia y cambio donde se afrontan a retos, que los permita superar dificultades en una búsqueda de una solución óptima. (MINEDU, 2017)

*5.1.2.2 Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.* El proceso de enseñanza - aprendizaje implica desarrollar un número de representaciones (verbal, gráfico, simbólico, analítico), de tal forma que cada uno de los aspectos generan nuevos procesos de aprendizaje; articulando los aprendizajes a lograr de matematizar situaciones, comunicar y representar, elaborar y usar diversas estrategias, razonar y argumentar ideas matemáticas.

Las representaciones del contexto son necesarios para el desarrollo de la actividad matemática, para que los estudiantes logren realizar sus actividades educativas de una manera creativa, raciocinio y autonomía de acuerdo al

conocimiento, habilidades y destrezas que trae consigo cada estudiante, adquiridas de su propia experiencia del contexto y de su vida; para dar una solución a las situaciones matemáticas, que debe ser útil en su vida diaria y satisfacer las exigencias sociales en una forma gradual de acuerdo a todo el proceso educativo.

*5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia de matemática.* Entendemos como estrategia un proceso que integra pautas, criterios con procedimientos y actividades que el docente selecciona, organiza y ejecuta para generar aprendizajes, creando actividades significativas que movilicen de manera sistemática los aprendizajes a lograr: para el desarrollo de competencias y capacidades como matematizar situaciones, comunicar y representar, elaborar y usar diversas estrategias, razonar y argumentar ideas matemáticas, mediante la aplicación de juegos didácticos, desarrollar escenarios de aprendizaje que actúan de forma complementaria: sesión laboratorio, taller y proyectos matemático, para lograr una enseñanza adecuada y a la vez se selecciona los recursos y materiales educativos para cada sesión de clase de acuerdo a sus necesidades para la resolución de problemas.

Para el desarrollo de las competencias se da manera dinámica y progresiva, buscando generar condiciones adecuadas para generar espacios de aprendizaje, se puede planificar, ejecutar y evaluar en estos escenarios:

- Sesión laboratorio matemático. El estudiante a partir de actividades vivenciales y lúdicas, se lograra construir definiciones y propiedades matemáticas.

- Sesión taller matemático. Se pone en práctica aquellos aprendizajes ya desarrollados; utilizando diversos recursos en la resolución de situaciones problemáticas.

- Proyecto matemático. Se pone en práctica los conocimientos matemáticos a aspectos de la realidad en diversos contextos. Siendo un conjunto de actividades de indagación y resolver situaciones problemáticas reales con implicancias sociales, económica y productivos.

Para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, se propone poner en práctica las estrategias como:

- Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida. Donde el estudiante tiene que prestar atención a la información que está recibiendo; codificar, elaborar y organizar dicha información través de tácticas como el resumen, los esquemas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.

- Estrategias metacognitivas, de regulación y control. Se refieren a que el estudiante debe tener el conocimiento, la evaluación y el control de las diferentes estrategias y procesos cognitivos que estén de acuerdo con los objetivos de la sesión para el logro de la competencia.

- Estrategia de resolución de problema en la enseñanza de la matemática. (Alfaro, 2006, p.2) Como referencia sustentaremos la propuesta de George Polya donde plantea el método de los cuatro pasos para la resolución de problemas en base a preguntas en cada paso:

Paso uno: Comprender el problema, esta es la etapa para determinar la incógnita, los datos, las condiciones y decidir si esas condiciones son suficientes, no abundantes ni contradictorias. En esta etapa se siguen las siguientes preguntas: ¿cuál es la incógnita?, ¿Cuáles son los datos?, ¿cuál es la condición?, ¿es la condición suficiente para determinar la incógnita?, ¿es insuficiente?, ¿es redundante?, ¿es contradictoria?.

Paso dos: Concebir un plan, en esta etapa el problema debe relacionarse con problemas semejantes. También debe relacionarse con resultados útiles, y se debe determinar si se pueden usar problemas similares o sus resultados. Algunas interrogantes son: ¿se ha encontrado con un problema semejante?; ¿ha visto el mismo problema planteado en forma diferente?; Etc.

Paso tres: Ejecutar el plan, en esta etapa es primordial examinar los detalles, y es parte importante recalcar la diferencia entre percibir que un paso es correcto y por otro lado demostrar que un paso es correcto. Es decir, es la diferencia que hay entre un problema por resolver y un problema por demostrar. Se plantea el siguiente cuestionamiento: ¿puede ver claramente que el paso es correcto?; ¿puede demostrarlo? diferenciar entre un problema por resolver y un problema.

- Examinar la solución o etapa de la visión retrospectiva, en esta etapa del proceso es muy importante detenerse a observar que fue lo que se hizo; se necesita verificar el resultado y el razonamiento seguido. Debe preguntarse: ¿puede verificar el resultado?; ¿puede verificar el razonamiento?; ¿puede obtener el resultado en forma diferente?

Para que dé resultados las diversas estrategias y la planificación de diversos escenarios, se debe articularse los procesos pedagógicos, donde el docente deberá hacer una planificación contextualizada de acuerdo a sus necesidades e interés de los

estudiantes basado en el contexto real que busque responder a sus experiencias personal, familiar, laboral, social, comunitaria y pública, para que el estudiante se afrente a cada situación problemática presentada en el transcurso de su vida de los estudiantes; apuntando a la mejora de los aprendizajes de la institución educativa; estas estrategias metodológicas deben responder al enfoque del área y que respondan a las características de los procesos pedagógicos, así como a una adecuada convivencia, que vaya de acuerdo al interés del estudiante y la ejecución del desempeño docente en la realización de su práctica pedagógica.

Estas estrategias deben comunicar y partir de la problematización real que genere interés, inquietud, creatividad, razonamiento; comunicar con claridad el propósito y organización de las actividades pedagógicas a desarrollarse en la sesión de aprendizaje; motivar desde el inicio al fin de las actividades pedagógicas; desarrollar estrategias para el recojo de saberes previos ya que los estudiantes vienen con ellos que servirán para generar nuevos aprendizajes

Siendo el rol docente de ser facilitador que acompaña a la gestión del conocimiento según su ritmo de aprendizaje, haciendo uso de un conjunto de materiales y recursos educativos que permitirá poner de manifiesto los procesos cognitivos del estudiante lo que generara el proceso de la asimilación del nuevo aprendizaje, que facilita en el estudiante que conozca y comprenda las acciones e intenciones del enfoque del área, de manera que pueda involucrarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje; ejecutando procesos de evaluación formativa y sumativa a los estudiantes en la sesión de aprendizaje.

Debemos poner énfasis en la planificación curricular en la que incluyan actividades pedagógicas en base a las características de los procesos pedagógicos y al enfoque del área, considerando los procesos didácticos de comprender el problema, buscar las estrategias que permitirán solucionar para luego, representar la situación problemática (puede partir de lo vivencial, concreto, gráfico, simbólico), para luego generar la formalización partiendo de las definiciones o propiedades matemáticas, reflexionando para luego realizar la transferencia del nuevo aprendizaje; que permitirá evaluar los procesos; realizando un trabajo pedagógico pertinente.

*5.1.2.2.2 Recursos metodológicos para desarrollar la competencia* Son herramientas pedagógicas que le permite al docente facilitar su enseñanza mediante la manipulación, observación, para que los aprendizajes sean más duraderos en los

estudiantes, mediante el uso de los recursos nos permite transmitir conceptos, ideas y despertar el interés de los y las estudiantes guiándolo a un proceso determinado ejercitándolo sus destrezas, cualquier material nos puede ser para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y entre ellos tenemos:

- Material concreto base 10. Es un material concreto que ayuda a comprender conceptos, ideas abstractas de los números, figuras donde los y las niñas se les facilita pensar y razonar, que nos permite realizar diferentes operaciones, como la adición, sustracción es decir todas las operaciones matemáticas con números reales de una manera palpable y visual. A vez con este material los estudiantes podrán realizar diferentes agrupaciones, donde sus aprendizajes estarán basados a su realidad y que ellos mismo lo pueden palpar y organizarlo en diferentes series y aspectos o procesos en su desarrollo académico. Donde se puede formar las decenas, centenas y millares dependiendo del docente que lo oriente a los logros de los aprendizajes esperados en beneficio de todos sus estudiantes.

- Regletas de Cuisenaire. Este material es de colores muy práctico para su manipulación donde se puede hacer diversas actividades, así como el orden de los números haciéndolo al estudiante que lo orden en forma ascendente y descendente, las cantidades de suma, las decenas dando un soporte a su imaginación necesarios para hacer sus cálculos mentales, a la vez se puede hacer medidas pequeñas de diferentes formas separadas y unidas hasta llegar a la unidad del metro lineal y una numeración sucesiva, de acuerdo a lo propuesto al interés de cada estudiantes, a vez se puede hacer en diferentes cantidades desarrollando operaciones de adición, mayor, menor y otro ejercicios.

- Juegos de dados numéricos. Este material nos sirviera como un juego de interés, dinámico e entretenido que al momento de tirar cada participante puede decir una cantidad y luego el siguiente y ya están realizando cantidades de números y hace una estimación de una probabilidad que pueda salir apuntando las cantidades que se obtiene ya se una suma de par o impar y se puede hacer anotaciones de lo que se anticipa que pueda salir y de las cantidades que salen cuando se tiran los dados y se comprueba quien se acerca más a lo previsto.

- Juegos de barajas. Es un recurso muy valioso para la enseñanza de la matemática donde el docente lo puede hacer en grupos de trabajo y pedir que al azar saque las cartas y lo orden de menor a mayo o en viceversa, hacer conjuntos de los mismos números iguales, adivinar las cantidades de las cartas al sacar sin verlos y lo

van anotando en su cuaderno de apuntes y empezar a realizar operaciones de matemática y a la vez pueden realizar comparaciones de mayor y menor de diferentes cantidades.

- Juegos interesantes para ellos, por ejemplo: los casinos matemáticos, dominós, tangram, mosaicos, entre otros.

- Su participación en situaciones simuladas de compra-venta o de elaboración de presupuestos o costos de un proyecto sencillo, de evaluación de pérdidas o ganancias en la ejecución de la compra o venta de un objeto, entre otros.

*5.1.2.2.3 Gestión del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.* El uso efectivo del tiempo en el aula es una condición indispensable que se tiene que planificar, ejecutar y evaluar el cumplimiento para lograr los aprendizajes en los estudiantes y alcanzar con las metas y objetivos establecidos. Para lograr este propósito se pueden aplicar estrategias adecuadas como: las formas de trabajo y las metodologías a aplicar deben estar debidamente planificadas. Para la organización del tiempo en clase se debe planificar actividades pedagógicas para saber lo que quiere lograr, y tener claro la forma de trabajar". Aula Planeta (2016)

- En la planificación curricular se debe establecer un tiempo para atender dudas y errores, porque es importante que los estudiantes no queden con incertidumbres; es recomendable que animes a otros estudiantes que den la respuesta o aporten según su experiencia, o tratar de investigar, buscando información. Se les enseñará a aprender a aprender y detectar, si existen problemas de comprensión o dificultades en algunos estudiantes. Aula Planeta. (2016)
- Contar con una planificación curricular bien establecida, en donde estén bien definido el propósito de aprendizaje, las metas y los tiempos, de esa manera se tendrá bien en claro que se quiere lograr y en qué plazo. Que los estudiantes conozcan la organización de las actividades pedagógicas a ejecutarse para que participen en la ejecución y evaluación de la clase, porque de esa manera ellos sabrán lo que se tiene planificado hacer, en que tiempo y que se quiere lograr y que les permitirá actuar con fluidez. Se les estará mostrando las ventajas de una buena organización y se les acostumbra a un orden que interiorizarán, y se convertirá en hábito, y habremos organizado el tiempo. Aula Planeta (2016)

- Identificar el propósito y la organización de las actividades pedagógicas que generan aprendizajes significativos, pertinentes, importantes y esenciales que viene a ser lo que los estudiantes tienen que dominar y que lo deben adquirir en forma activa y participativa. No distraer el tiempo en actividades no pedagógicas.
- Debe ser flexible la planificación curricular, no actuar con rigidez e intolerancia, permitiendo los cambios y modificaciones que sean necesarios acorde a las situaciones presentadas en el aula.
- Planificar las actividades pedagógicas, dosificando el tiempo en las sesiones de aprendizaje que responda a las características de los procesos pedagógicos.

*5.1.2.2.4 Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones del área de Matemática.* El clima escolar es gestionar espacios saludables para una convivencia democrática, con la participación de los diversos actores educativos, buscando promover y garantizar una adecuada gestión en la convivencia escolar, la cual tiene como finalidad motivar y crear relaciones positivas entre todas y todos los agentes de la comunidad educativa; por ello se debe trabajar actividades en base a las líneas de acción: de promover la convivencia, prevenir y atender los casos de violencia y acoso escolar; que permitirá y generando espacios acogedores como fundamento para el ejercicio de una ciudadanía activa, una valoración positiva de la diversidad.

Se debe manejar estrategias para generar una convivencia democrática, sobre la gestión de conflictos. Para abordar una gestión positiva en el manejo de conflictos se debe considerar la negociación, la mediación o negociación asistida y la construcción de consenso. Asimismo, gestionar una disciplina en el modelo democrático, es muy importante establecer normas de convivencia institucional y esto se concretiza a través de los acuerdos de convivencia de aula, que se trabaje medidas reguladoras para ir moldeando algunos comportamientos observables inadecuados de nuestros estudiantes. Finalmente, son muchos los recursos que puede utilizar para evaluar la convivencia escolar, mediante jornadas pedagógicas, asamblea de aula, reuniones del comité de aula, CONEI y APAFA.

Siendo uno de los desafíos más importantes para los agentes educativos en estos tiempos, es la prevención de la violencia en las aulas y la resolución de conflictos cotidianos que se pueden dar en las escuelas, pero, el mayor reto es enfocarse en la formación integral del estudiante desde la perspectiva de la educación para la

convivencia y la paz. Este planteamiento hace hincapié en la capacidad del sistema educativo, formal y no formal, para contribuir a la transformación de nuestra sociedad hacia un modelo sustentado por los principios de la cultura de paz. Geuz, L (2013)

Los cambios no son sencillos, muchas veces hay resistencia al cambio, a nuevas formas de relacionarse, de gestionar la disciplina o los procesos de convivencia en el aula y al proceso de enseñanza; siendo muy indispensable gestionar espacios de reflexión y toma de acuerdos en consenso para una convivencia escolar efectiva que reflejara en el clima institucional como un sistema organizacional liderado por un líder pedagógico.

Los seres humanos son transformados en las escuelas por la formación de hábitos, y de su actuar democrático, teniendo la potencialidad de transformar dicho entorno, a partir de las facultades activas y creadoras, ideales, sueños, deseos, inconformidades y problema. Esta actividad creadora permite al hombre poner el sello de su singularidad tanto al servicio de su bienestar como al servicio de la singularidad y bienestar de los demás. (Tobón, 2005)

Presentamos la relación existente entre las cinco dimensiones de la inteligencia emocional según Goleman (1999:50):

- Competencia personal: Competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos tenemos:

Consciencia de uno mismo: Consciencia de nuestros propios estados internos, recursos e intuiciones.

Consciencia emocional: Reconocer las propias emociones y sus efectos; el individuo tiene consciencia de las emociones que está sintiendo, sabe conectar con sus sentimientos y los exterioriza de manera adecuada a través de palabras y acciones;

Valoración adecuada de uno mismo: Conocer las propias fortalezas y debilidades; los individuos que tienen esta competencia, son capaces de reconocer sus puntos débiles sin mayores frustraciones, buscan aprender a través de las experiencias tanto negativas como positivas.

Confianza en uno mismo: Seguridad en la valoración que hacemos sobre nosotros mismos y sobre nuestras capacidades. Las personas dotadas de esta competencia tienen la capacidad de expresar su punto de vista en los momentos de adversidad, esto es así por qué son personas que confían en su propio potencial.

- Autorregulación: Control de nuestros estados, impulsos y recursos internos.

Tenemos:

**Auto-control:** Capacidad de manejar adecuadamente las emociones y los impulsos conflictivos. Los individuos dotados de esta competencia, tienen la capacidad de controlar las emociones e impulsos conflictivos; saben gobernar de manera adecuada sus sentimientos, impulsos y emociones conflictivas. En momentos críticos y adversos permanecen emocionalmente equilibradas.

**Confiabilidad:** Fidelidad al criterio de sinceridad e integridad; Son personas que velan por la sinceridad, la ética y la integridad, guían sus acciones por estos principios y a través de su conducta honrada obtienen la confianza de los demás.

**Integridad:** Asumir la responsabilidad de nuestra actuación personal. Son personas responsables que asumen sus compromisos, promesas y sus propios objetivos; son organizadas y cumplidoras de su trabajo.

**Adaptabilidad:** Flexibilidad para afrontar los cambios, desafíos y nuevas situaciones. Son personas que se adaptan a los cambios, saben reorganizar sus prioridades y adecuarse a las más diversas circunstancias.

**Innovación:** Sentirse cómodo y abierto ante las nuevas ideas, enfoques e información. Esta habilidad se refiere a la búsqueda de uno a nuevas ideas e inspiraciones desde diversas perspectivas. Son auténticos al aportar soluciones y saben asumir los nuevos retos y consecuencias.

- **Motivación:** Las tendencias emocionales que guían o facilitan el logro de nuestros objetivos.

**Motivación de logro:** Esforzarse por mejorar o satisfacer un determinado criterio de excelencia. Son personas orientadas hacia el resultado, tienen una motivación muy fuerte para cumplir objetivos; son exigentes en la realización de los cumplidos, no vacilan en afrontar desafíos desafiantes y en asumir riesgos calculados; recaban la información necesaria para reducir la incertidumbre y descubrir formas más adecuadas de llevar a cabo las tareas en que se hallan implicados.

**Compromiso:** Secundar los objetivos de un grupo u organización; Las personas dotadas de esta competencia están dispuestas a sacrificarse en aras del objetivo superior de la organización; encuentran sentido en su subordinación e a una misión más elevada; recurren a los valores esenciales del grupo para clarificar las alternativas y tomar las decisiones adecuadas; buscan activamente oportunidades para cumplir la misión del grupo.

Iniciativa: prontitud para actuar cuando se presenta la ocasión; Son personas con iniciativas, dispuestas a aprovechar las oportunidades; persiguen los objetivos superando las expectativas de los demás; saltar las rutinas habituales cuando fuera necesario para llevar a cabo un trabajo; transmiten a los demás la perseverancia para emprender sus objetivos; -Optimismo: Persistencia en la consecución de los objetivos a pesar de los obstáculos y los contratiempos. Aunque se presenten situaciones adversas, las personas optimistas operan desde una expectativa de éxito, insisten en conseguir sus objetivos y atribuyen los contratiempos más a las circunstancias que a fallos personales.

- Competencia social: determinan el modo en que nos relacionamos con los demás: Empatía, consciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas, tenemos:

Comprensión de los demás: tener la capacidad de captar los sentimientos y los puntos de vista de otras personas e interesarnos activamente por las cosas que les preocupan; son personas atentas a las emociones de los demás y tienen un comportamiento de escucha activa; prestan apoyo a los demás desde sus necesidades y sentimientos.

Orientación hacia el servicio: Anticiparse, reconocer y satisfacer las necesidades de los demás; en la empresa tratan de satisfacer con sus servicios o productos; a través de la satisfacción del cliente buscan obtener la "fidelización"

Aprovechamiento de la diversidad: aprovechar las oportunidades que nos brindan diferentes tipos de personas; son personas dotadas de esta competencia respetan y se relacionan bien con los individuos procedentes de diferentes substratos culturales; comprenden distintas visiones, respetan las diferencias entre los grupos; consideran la diversidad como una oportunidad; afrontan los prejuicios y la intolerancia.

Consciencia política: Capacidad de darse cuenta de las corrientes emocionales y de las relaciones de poder subyacentes en un grupo; Ser capaces de registrar las corrientes políticas y sociales subyacentes en toda organización. Las personas dotadas de esta competencia advierten con facilidad las relaciones clave del poder; perciben claramente las redes sociales más importantes; comprenden las fuerzas que modelan el punto de vista y las acciones de las personas (en la empresa: clientes, consumidores y competidores); interpretan adecuadamente tanto la realidad externa como la interna de una organización.

Habilidades sociales: Capacidad para inducir respuestas deseables en los demás.

-Influencia: Utilizar tácticas de persuasión eficaces. Las personas dotadas de esta competencia son muy persuasivas; recurren a presentaciones muy precisas para captar la atención de su auditorio; utilizan estrategias indirectas para recabar el consenso y el apoyo de los demás; orquestan adecuadamente los hechos más sobresalientes para exponer más eficazmente sus opiniones.

-Comunicación: Emitir mensajes claros y convincentes. Las personas dotadas de esta competencia saben dar y recibir información; captan las señales emocionales; sintonizan con su mensaje; abordan abiertamente las cuestiones difíciles; escuchan bien; buscan la comprensión mutua; no tienen problemas en compartir la información de que disponen; alientan la comunicación sincera; permanecen abiertos tanto a las buenas noticias como a las malas.

-Liderazgo: Inspirar y dirigir a grupos y personas; son personas que tienen la capacidad de articular y estimular el entusiasmo por las perspectivas y los objetivos compartidos; cuando resulta necesario saben tomar decisiones independientemente de su posición; son capaces de guiar el desempeño de los demás; lideran con el ejemplo;

-Establecer vínculos: Fomentar relaciones instrumentales con los demás. Las personas dotadas de esta competencia cultivan y mantienen amplias redes de relaciones informales; crean relaciones mutuamente provechosas; crean y consolidan la amistad personal con los miembros de su entorno laboral.

-Resolución de conflictos: capacidad de negociar y resolver conflictos. Las personas capaces de manejar los conflictos identifican a las "personas difíciles" y se relacionan con ellas de forma diplomática; manejan las situaciones tensas con tacto; reconocen los posibles conflictos; sacan a la luz los desacuerdos; fomentan la bajada o relajamiento de la tensión; y alientan al debate y a discusión abierta; buscan el modo de llegar a soluciones que satisfagan plenamente a todos los implicados.

-Colaboración y cooperación: ser capaces de trabajar con los demás en la consecución de una meta común. Las personas capaces de implicarse en la consecución de objetivos compartidos equilibran y comparten planes, información y recursos; promueven un clima de amistad y cooperación; buscan y alientan las oportunidades de colaboración.

-Habilidades de equipo: ser capaces de crear la sinergia grupal en la consecución de metas colectivas. Las personas dotadas de esta competencia alientan cualidades grupales como el respeto, la disponibilidad y la cooperación; despiertan la

participación y el entusiasmo; consolidan la identidad grupal y el compromiso; cuidan al grupo y su reputación; comparten los méritos.

## **5.2 Experiencia Exitosa**

La experiencia “Mejora de mi gestión pedagógica aplicando estrategias de acompañamiento colaborativo en el área de Matemática para favorecer la conducción del proceso de enseñanza en las sesiones de aprendizaje en los docentes de educación secundaria de la institución educativa emblemática N° 6052 “José María Eguren”, del distrito de barranco, UGEL 07” de Lima, en el año 2015 fue realizado por la Directora Lourdes Renée Pinto Chacón, la investigación tuvo por finalidad mejorar la gestión pedagógica del directivo a partir de la aplicación de las estrategias de acompañamiento orientadas a favorecer la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de matemática de educación secundaria.

La acción realizada en la experiencia dentro de la planificación consistió en determinar las metas y objetivos que se va lograr en un plan de intervención. Se propuso actividades donde los docentes identificaron las fortalezas y debilidades, reflexionaron críticamente y asumieron compromisos de mejora, promoviendo la mejora en la conducción de los procesos de enseñanza de manera significativa. En la implementación buscaron los materiales educativos que me van a servir en el proceso de acompañamiento con la única intención didáctica para apoyar los procesos pedagógicos que promueven competencias.

En la ejecución aplicaron lo diseñado buscando las estrategias metodológicas de acompañamiento colaborativo para la mejorar de los procesos de enseñanza y que conlleven a la mejora de la práctica pedagógica de los docentes acompañados. Aplicaron los planes de intervención desarrollando la propuesta de la estrategia de acompañamiento colaborativo partiendo de las necesidades identificadas, facilitó que los docentes identifiquen sus debilidades y fortalezas luego de este análisis se entabló una relación coherente entre las categorías y subcategorías identificadas mejorando la conducción de los procesos pedagógicos de manera significativa.

Las conclusiones menciona, el proceso de acompañamiento pedagógico que se realizó, mediante el proceso de la deconstrucción, ha permitido observar y detectar algunas debilidades de su gestión pedagógica, así como observar debilidades de los docentes en el desarrollo de sus procesos pedagógicos en aula, además la ejecución de

la estrategia de acompañamiento pedagógico a los docentes de matemáticas me permitió proporcionarles una variedad de herramientas pedagógicas que facilitaron la mejora de sus procesos de enseñanza para el logro de los aprendizajes.

## **6. Diseño de Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

**6.1.1 Objetivo general.** Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática mediante la ejecución de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa 80454 “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Parcoy – UGEL Pataz – La Libertad.

#### **6.1.2 Objetivos específicos.**

Monitorear la práctica pedagógica del docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas de los procesos pedagógicos, inadecuado uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje, inadecuado involucramiento en la gestión de la convivencia escolar.

Acompañar la práctica pedagógica del docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para optimizar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática.

Evaluar la práctica pedagógica del docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de matemática.

## 6.2 Matriz del Plan de Acción

Para abordar la problemática se determinó la alternativa de solución, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, su realización permitirá fortalecer la práctica pedagógica del docente de Matemática, para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, involucrando un conjunto de estrategias y actividades. Se logrará este propósito con la realización de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas, inadecuado uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje, inadecuado involucramiento en la gestión de la convivencia escolar, con la finalidad de dar un soporte técnico-pedagógico para el fortalecimiento de su práctica pedagógica.

Consecutivamente se elaboró la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar los indicadores: las estrategias propician la participación y toma de decisiones concertadas, plantea oportunidades de trabajo colaborativo y plantea espacios permanentes de reflexión sobre la práctica, planteando las metas de monitorear al docente de matemática tres visitas al año, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

Siendo, importante porque nos indica el camino hacia nuestras metas, manteniendo el curso correcto, en la ruta del progreso y nos ayudará a medir el avance y toma de decisiones para la mejora continua; siendo pertinente para abordar la problemática institucional, asumiendo compromisos y responsabilidades cada uno de los agentes de la comunidad educativa a partir de tareas asignadas, para incrementar el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel satisfactorio en el área de matemática. Detallamos las acciones pertinentes para alcanzar nuestro objetivo. Así como los cambios que se espera lograr en la comunidad educativa contribuyendo a elevar los logros de aprendizaje y mejorar la práctica pedagógica del docente, cambiando la cultura escolar de la escuela; sustentándose en normativas que dan los lineamientos como la RSG 008-2016 del ministerio de educación, “Disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica” y la Resolución Ministerial N° 657-2017 Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en las instituciones educativas y programas educa de la educación básica”.



					2.6 Registro de las ideas fuertes y consensos de la reflexión					X		X		X						
					2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas					X		X		X						
					2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.					X		X			X					
					Numero de talleres de seguimiento ejecutados para fortalecer las capacidades docentes		100% de la ejecución de las estrategias del acompañamiento pedagógico.	Talleres de seguimiento	2.9 Planificación de talleres de seguimiento.	Directivo		X								
									2.10 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre aspectos pedagógicos requeridos.			X	X							
									2.11 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.				X		X		X			
									2.12 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.				X		X		X			
			2.13 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral											X						
			2.14 Elaboración del informe final											X						
	Evaluar la práctica pedagógica del docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de matemática.	Número de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica.	100 % de evaluación al docente sobre su práctica pedagógica.	Visita al aula La observación	3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Directivo		X												
					3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente.			X												
					3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.					X		X		X						
					3.4 Observación del desempeño docente en aula.										X					
3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.														X						
3.6 Análisis de los resultados de evaluación de los estudiantes.														X						

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

## 7. Plan de Monitoreo y Evaluación

La planificación y ejecución del plan de acción podrá medir el avance del plan de monitoreo y evaluación siendo importante y determinante para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, porque permitirá identificar aspectos críticos oportunamente, necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de la información durante el proceso de implementación; con la finalidad de tomar acuerdos, decisiones que puedan garantizar la continuidad, modificación o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. Con la información recogida se reajustará y ejecutará el plan de monitoreo y evaluación al plan de acción, que organiza los diversos aspectos a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Se considera la escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales riesgos: Referido a la identificación de los principales riesgos que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción, articulando los objetivos específicos de donde se plantean los indicadores y las estrategias que se ejecutaran para fortalecer las capacidades profesionales de los docentes mediante un conjunto de actividades que se ejecutaran, asumiendo con responsabilidad los actores (directivo- docente); que se evaluarán trimestralmente la implementación, registrando diversas evidencias e instrumentos que permitan validar la experiencia y evaluar si se alcanza el porcentaje de logro de las metas planteadas en la planificación de dicho plan de acción.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
<p>Monitorear la práctica pedagógica del docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas de los procesos pedagógicos, inadecuado uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje, inadecuado involucramiento en la gestión de la convivencia escolar.</p>	<p>Numero de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos, gestión del tiempo y la convivencia en el aula.</p>	<p>Visita al aula</p>	<p>1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.I.EE</p>	<p>Docente Directivo</p>						x	<p>- Acta de asistencia - Panel de productos</p>	<p>Ficha de monitoreo del plan de acción</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Encuesta de opinión y satisfacción</p>	<p>Papel Plumones Impresora Laptop Copias Proyector</p>	<p>33 % de visitas ejecutadas</p>
			<p>1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo</p>						x	<p>- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados</p>				
			<p>1.3 Elaboración y socialización de Monitoreo</p>						x	<p>- Plan de monitoreo</p>				
			<p>1.4 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación del enfoque del área, estrategias, uso de MME, gestión de la convivencia escolar. (Primera visita)</p>						x	<p>- Matriz de diagnóstico - Información sobre necesidades pedagógicas</p>				
			<p>1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita</p>						x	<p>- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente de la primera visita</p>				
			<p>1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2 y 3)</p>		x						<p>- Recojo de información en instrumento de monitoreo</p>			
			<p>1.7 Aplicación de</p>						x	<p>- Ficha de</p>				

			los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida								monitoreo de campo de monitoreo.					
Acompañar la práctica pedagógica del docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para optimizar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.	Numero de círculos de inter aprendizaje ejecutados para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de matemática	Círculos de inter aprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.	Docente Directivo			x				- Acta de asistencia de productos	Ficha de monitoreo del plan de acción	Papel Fotocopias Laptop Proyector Impresora Plumones Pizarra	33 % ejecución de los círculos de inter aprendizaje		
			2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje				x					-Acta de conformación de la CPA y compromisos -Planificación de cronograma			Lista de cotejo	Encuesta de opinión y satisfacción
			2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.				x					- Listado de necesidades pedagógicas				
			2.4 Planificación de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.				x					-Asistencia -Hojas de ruta del evento				
			2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendidos					x				-Matriz de productos -Información impresa y virtual -Fotos del trabajo colaborativo				
			2.6 Registro de las ideas fuertes y					x				-Ideas fuerza -Portafolio de				

			consensos de la reflexión								evidencias			
			2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas		x						-Matriz de productos -Información impresa y virtual -Fotos del trabajo colaborativo			
			2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.		x						-Informe de sistematización de la estrategia			
	Numero de talleres de seguimiento ejecutados para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de matemática	Talleres de seguimiento	2.9 Planificación de talleres de seguimiento.	Docente Directivo		x					-Presentación de actividades y cronograma	Ficha de monitoreo del plan de acción  Lista de cotejo  Encuesta de opinión y satisfacción	Papel Fotocopias Laptop Proyector Impresora Plumones Pizarra	33 % de ejecución de talleres de seguimiento
2.10 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres..					x				-Material visual y audiovisual sobre la temática a desarrollarse					
2.11 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.						x			- Asistencia - Matriz de productos - Esquemas					
2.12 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.					x				- Informe de sistematización					
2.13 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral					x				- Informe trimestral					
2.14 Elaboración del informe final					x				- Informe final					

Evaluar la práctica pedagógica del docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de matemática.	Número de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica	Visita al aula  La observación	3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Docente Directivo		x					- Conclusiones	Ficha de monitoreo del plan de acción  Lista de cotejo  Encuesta de opinión y satisfacción	laptop Impresora Papel Plumones Copias Proyector	33 % de evaluación al docente sobre su práctica pedagógica.
			3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente.				x				- Instrumentos - Ficha de evaluación			
			3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.				x				- Cronograma			
			3.4 Observación del desempeño docente en aula.			x					- Registro de la rubrica			
			3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.			x					- Informe de sistematización de resultados			
			3.6 Evaluación de los estudiantes								- Resultados de la evaluación			

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

**LEYENDA:** 0 = No implementada (0%);  
 1 = Implementada inicial (1% -24%);  
 2 = Implementada parcial (25% - 74%)  
 3 = Implementada intermedia (50% -74%);  
 4 = Implementada avanzada (75% -99%);  
 5 = Implementada (100%)

OBJETIVOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTAR
<p>Monitorear la práctica pedagógica del docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas de los procesos pedagógicos, inadecuado uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje, inadecuado involucramiento en la gestión de la convivencia escolar.</p>	<p>Conflictos internos por resistencia al monitoreo</p> <p>Rechazo al cambio de la practica pedagógica</p> <p>Presencia de fenómenos naturales</p> <p>Problemas sociales: huelga</p> <p>Excesiva carga administrativa</p>	<p>Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE</p> <p>Reprogramar el cronograma de monitoreo</p> <p>Distribuir responsabilidades entre los docentes lideres</p>
<p>Acompañar la práctica pedagógica del docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para optimizar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.</p>	<p>Limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en las actividades planificadas</p> <p>No sistematizar los resultados del acompañamiento</p>	<p>Sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas</p> <p>Sistematizar los resultados del acompañamiento</p>
<p>Evaluar la práctica pedagógica del docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de matemática.</p>	<p>Rechazo al proceso de evaluación</p> <p>Instrumentos de evaluación descontextualizado</p>	<p>Sensibilizar para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar en conjunto los instrumentos</p>

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptar

## 8. Presupuesto

Se plantea la elaboración del presupuesto, para la implementación del plan de acción se realiza una proyección y estimación de los recursos financieros destinados para la ejecución del mismo. En el cuadro se presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; permitiéndonos conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento; que se detallan en forma específica cada aspecto, siendo nuestra ruta de ejecución en relación al monto que será el coste y tener claro a nuestros aliados en la ejecución.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Primera semana de marzo	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Jornada de análisis del Diseño Curricular	Segunda semana de marzo	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Convenio con la Universidad César Vallejo
1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Tercera semana de marzo	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.4 Elaboración y socialización del Cronograma de Monitoreo	Primera semana de abril	Ninguno	
1.5 Diagnóstico del desempeño docente en la aplicación del enfoque del área, estrategias, uso de MME, gestión de la convivencia escolar. (Primera visita)	Primera , tercera semana de mayo	Ninguno	
1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Segunda semana de Junio	S/ .1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.7 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2 y 3)	Julio – Setiembre- Noviembre	S/ .1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica.	Cuarta semana de marzo	S/ .1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.2 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.	Cuarta semana de mayo	Ninguno	

2.3 Planificación del Plan de los círculos de interaprendizaje.	Cuarta semana de mayo	Ninguno	
2.4 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre la aplicación de estrategias metodológicas de los procesos didácticos, uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje, uso de materiales y recursos educativos y la gestión de la convivencia escolar.	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.5 Evaluación de la ejecución de la estrategia.	Cuarta semana de noviembre	Ninguna	
2.6 Elaboración y socialización del Plan de Talleres de seguimiento.	Segunda semana de abril	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.7 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre la aplicación de estrategias metodológicas de los procesos didácticos, uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje, uso de materiales y recursos educativos y la gestión de la convivencia escolar.	Tercera semana de abril Primera semana de mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.8 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.	Segunda semana de mayo – julio – setiembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.9 Evaluación de los Talleres de aprendizaje.	Cuarta semana de noviembre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.1 Elaboración y revisión del instrumento de evaluación.	Cuarta semana de abril	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.2 Publicación del cronograma de visitas.	Cuarta semana de abril	Ninguna	
3.3 Valoración de la carpeta pedagógica del docente.	Cuarta semana de junio – agosto - octubre	Ninguna	
3.4 Informe de resultado de evidencias	Tercera semana de noviembre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto del plan de acción

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

El cambio de la escuela empieza en la misma escuela, siendo promovido por el liderazgo pedagógico que influye, inspira y moviliza a los agentes de la comunidad educativa, el desarrollo de cada módulo formativo, permitieron brindar orientaciones que ayudaron al empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa N° 80454 “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Parcoy

El Módulo 0 hizo énfasis en el rol del líder pedagógico y nos brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de la ruta de cambio desde la motivación interna de nosotros a partir de los objetivos personales en relación a la propuesta y del desarrollo de sus capacidades en gestión, lo que permitió identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80454 “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Parcoy – UGEL Pataz.

El Módulo 1 brindó los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, se involucró a la comunidad educativa para asumir como propias las necesidades del otro, asertividad para comunicar los sueños; se identifican los problemas, se analizan las causas y se formula alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática.

Al respecto el Módulo 2, permitió el desarrollo de la capacidad para planificar y a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para consecutivamente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; marcado la ruta y codificación de los procesos que deben ejecutarse en el Plan de Acción, con el propósito de establecer una la cadena de valor en el desarrollo de las alternativas, en alcanzar los objetivos, metas y resultados, siendo relevante la

participación, desarrollo del trabajo colaborativo en las comunidades profesionales de aprendizaje.

El Módulo 3 referido a la participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática del nivel insatisfactorio de aprendizaje en el área de matemática; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del directivo al docente del área curricular indicada, no hay participación de los padres de familia, por ser los estudiantes jóvenes y adultos son responsables de sus aprendizajes.

Asimismo, el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, analizamos la estructura del Currículo Nacional, siendo un proceso activador de otros procesos que es el logro de los aprendizajes, también brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; se procedió al procesamiento de los resultados conseguidos con la aplicación de los instrumentos. Dichos resultados fueron interpretados en el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones, para analizar la alternativa elegida para su implementación que sustentara el abordaje y permitirá revertir la problemática, gestionando el currículo, el clima escolar con disciplina restaurativa, considerando habilidades interpersonales de los integrantes de la escuela.

Finalmente, el Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE en el marco de la mejora continua y la consolidación de las comunidades profesionales de aprendizaje que garantizaran el aprendizaje de los estudiantes. Se formulara acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente, en el área de matemática; se considerara en la planificación del Plan de Acción, con la participación de los miembros de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. Siendo el resultado de una construcción progresiva con el aporte de cada módulo.

## 10. Lecciones Aprendidas

El líder pedagógico influye, inspira y moviliza a los agentes de la comunidad educativa para garantizar el aprendizaje de los estudiantes, siendo pertinente el proceso de planificar e implementar el Plan de Acción que permitirá atender la problemática institucional centrada en los aprendizajes, identificando un conjunto de hechos, acciones y aprendizajes sobre aquellas fortalezas y aspectos críticos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Existe la necesidad de empoderar al docente sobre la ejecución los desempeños de la práctica pedagógica, precisados en el Marco del Buen Desempeño Docente, asumiendo con responsabilidad su rol realizando una adecuada preparación y ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje, su relación con la comunidad y el fortalecimiento de su profesionalismo.

- Siendo necesario promover una cultura evaluativa, participando en la autoevaluación y aplicación del instrumento de monitoreo en la visita al aula, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento con la finalidad de tener las ideas claras que formaran parte de la cultura escolar.

- Es importante la participación de los agentes de la comunidad educativa en la planificación y ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, con el fin de definir adecuadamente cuáles son sus compromisos personales de mejora continua, porque ellos son parte de la gestión escolar asumiendo sus funciones en relación a los procesos que se dan en la institución educativa en el marco del enfoque por resultados.

- Es necesario que el directivo de la I.E. tenga en cuenta las dimensiones de Viviane Robinson para ejercer su liderazgo pedagógico y logre influir, inspirar y movilizar a los actores educativos a logro de los objetivos institucionales.

## Referencias

- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*.  
Revista de Educación.
- Flores, P., Lupiáñez, J. L., Berenguer, L., Marín, A. y Molina, M. (2011). *Materiales y recursos en el aula de matemáticas*. Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada.
- Geuz, (2013). *Programas y estrategias para la convivencia escolar*. España: Ayuntamiento de Leioa.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós  
Ministerio de educación (2007). *Evaluación de Desempeño Manual para la Elaboración y Evaluación de Compromisos*. República de Chile República de Chile. Quebecor World S.A
- Ministerio de educación (2009). *Diseño curricular de educación básica alternativa*.  
Perú.
- Ministerio de educación (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Perú. Corporación Grafica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de acompañamiento pedagógico*. Perú.  
Industria Gráfica MACOLE S.R.L.
- Ministerio de educación (2015). *Guía para la formulación del plan de monitoreo*.  
Perú. Lima. Corporación Grafica Navarrete S.A.
- Loera. (2016). *Modelo de gestión educativa estratégica*. México.
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Perú. Tarea Asociación Gráfica Educativa
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias*. Bogotá. Eco Ediciones.



Realizando el monitoreo pedagógico

