

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA DE APRENDIZAJE CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FLORENCIA DE MORA DE SANDOVAL” DEL DISTRITO DE HUAMACHUCO, PROVINCIA DE SÁNCHEZ CARRIÓN - UGEL SÁNCHEZ CARRIÓN – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

AGUILAR RAMOS, Wilder David

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa Florencia de Mora de Sandoval.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado	6
2. Diagnóstico	11
2.1 Resultados de los Instrumentos Aplicados.....	11
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	12
2.1.2 Resultados cualitativos.....	13
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo.	14
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	19
4. Planteamiento de Alternativas de Solución	22
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	26
5.1 Marco Conceptual	26
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	26
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico	26
5.1.1.1.1. Definición	26
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo	26
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en relación al uso de recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje	26
5.1.1.2. Acompañamiento.....	27
5.1.1.2.1. Definición	27
5.1.1.2.2. Estrategia	27
5.1.1.3. Evaluación.	28
5.1.1.3.1. Definición	28
5.1.1.3.2. Tipos de Evaluación	28
5.1.1.3.3. Instrumentos	29
5.1.2 Área de Ciencias Sociales.	29
5.1.2.1. Enfoque de ciudadanía activa	29
5.1.2.2. Competencias.....	30
5.1.2.2.1. Construye interpretaciones históricas.....	30
5.1.2.3. Normas de convivencia.....	32
5.2 Experiencia Exitosa.....	34
6. Diseño de Plan de Acción	35
6.1 Objetivos	35

6.1.1 Objetivo general.....	35
6.1.2 Objetivos específicos.....	35
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	36
7. Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	40
8. Presupuesto.....	45
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	46
10. Lecciones Aprendidas.....	49
Referencias.....	50
Apéndice	

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	10
<i>Figura 2.</i> Análisis de los resultados del diagnóstico.....	17
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico	21
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	39
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	43
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.	44
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	45

Introducción

El presente trabajo académico se elabora, a fin de solucionar parte de la problemática presentada en la Institución Educativa, Florencia de Mora de Sandoval del distrito de Huamachuco, Provincia de Sánchez Carrión, Región La Libertad, en nuestro contexto hemos realizado un listado de problemas presentados de los cuales hemos priorizado un problema que incide en el aprendizaje de los estudiantes y está relacionado al nivel insatisfactorio en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales, de los estudiantes del VII ciclo del Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Florencia de Mora de Sandoval”, distrito Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, UGEL Sánchez Carrión, La Libertad.

La razón por la que se realizó el presente trabajo académico, es dar solución al problema priorizado, a través de estrategias con sus respectivas actividades, que permitirá fortalecer las capacidades de los docentes del área de ciencias sociales en el uso adecuado, pertinente y oportuno de los recursos educativos tecnológicos con los que cuenta la IE, logrando así una formación continua en los docentes para la mejora de la práctica pedagógica y por ende mejorar permanentemente los aprendizajes de los estudiantes. Para elaborar el presente trabajo académico, se hizo necesario conocer los diversos acápites, los cuales se fueron desarrollando a partir de los módulos desplegados que abarcó desde la priorización de la problemática hasta la toma de la decisión estratégica de una alternativa de solución, el cual involucraría a los diversos agentes educativos de la institución y solucionar el problema.

En el primer acápite se refiere a la identificación de la problemática, teniendo en cuenta la caracterización del contexto socio cultural de la institución educativa, identificando a través de un diagnóstico la diversa problemática encontrada, de allí se formula el problema priorizado relacionado al nivel insatisfactorio en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales, de los estudiantes del VII ciclo del EBR de la IE Florencia de Mora de Sandoval, distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, UGEL Sánchez Carrión, La Libertad. Esta problemática ha sido analizada a través de la técnica del árbol de problemas donde observamos las principales causas y los efectos que producen.

En el segundo acápite es lo relacionado al diagnóstico, en el cual identificamos los resultados obtenidos a través de los instrumentos tanto cualitativo como

cuantitativo aplicados, así como la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE, compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo. En el tercer acápite se plantea la caracterización del rol como líder pedagógico del equipo directivo teniendo en cuenta las cinco dimensiones de liderazgo que según Viviane Robinson plantea, seguidamente en el cuarto acápite se describe las alternativas de solución para el problema priorizado, la alternativa que se ha propuesto es la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación permanente y sostenido a los docentes del área de ciencias sociales.

En la quinta parte se sustenta el marco conceptual, donde desarrollamos los conceptos que engloban la alternativa priorizada, relacionada al Monitoreo, acompañamiento y evaluación, así mismo se hace referencia a una práctica exitosa realizada en Nicaragua. En sexto lugar se realiza el diseño del plan de acción donde se contempla el objetivo general y los específicos, así como la matriz del plan de acción. En séptimo lugar se explica el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, que es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el trabajo académico, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información.

Como octavo acápite se considera el presupuesto que permite la elaboración del trabajo académico, admite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. En noveno lugar está la descripción del proceso de elaboración de plan del trabajo académico mediante el cual permite el desarrollo de cada uno de los módulos formativos que permitieron brindar orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el deficiente uso de recursos educativos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales y la toma de decisión estratégica de una alternativa.

En el décimo acápite desarrollamos las lecciones aprendidas en el proceso de construcción del trabajo académico se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado y que permitió acumular conocimientos antes desconocidos. En la parte final hacemos mención a las referencias bibliográficas así como la presentación de un apéndice conteniendo la tabla de especificaciones tanto de la ficha de monitoreo como la del cuestionario con sus respectivos instrumentos.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa “Florenxia de Mora de Sandoval”

La Institución Educativa “Florenxia de Mora de Sandoval” se ubica en la ciudad de Huamachuco en el norte del Perú, capital de la provincia de Sánchez Carrión en la Región de La Libertad, situada a una altitud de 3269 msnm, en la vertiente oriental de la Cordillera de los Andes, en un valle alto andino, a 184 km de la ciudad de Trujillo. Huamachuco fue fundado en 1551 por misioneros agustinos, acto realizado bajo la advocación de San Agustín y Nuestra Señora de Alta Gracia. Fue nombrada como Muy Ilustre y Fiel ciudad por el general José de San Martín, y fue escenario de la Batalla de Huamachuco (10 de julio de 1883).

Huamachuco es una ciudad creciente en economía, puesto que tiene una ubicación estratégica dado a que es una vía para llegar a otras provincias de la región y como Cajamarca, sin embargo como ciudad no escapa a los grandes problemas sociales que tiene el país tales como: delincuencia, corrupción, altos niveles de consumo de bebidas alcohólicas, violencia familiar entre otros. Además se encuentra rodeada por diversos centros mineros formales e informales que contaminan nuestro ambiente así como el permanente aumento del parque automotor. Por ello la institución educativa debe atender a las demandas de la localidad y contribuir eficazmente a combatir esta problemática presentada en Huamachuco, dentro de sus posibilidades, formando jóvenes críticos- reflexivos, respetuosos de las normas y una convivencia adecuada en su diario aprender y partícipes activos del desarrollo continuo de la provincia de Sánchez Carrión.

El Colegio Nacional, “Florenxia de Mora de Sandoval” Alma Mater de la provincia de Sánchez Carrión, fue fundado en el años de 1960, mediante Ley N° 13489. En los primeros años de su fundación se encargó de la formación académica de las damas de nuestro pueblo y de los distritos de la provincia. Siendo el centro más importante de formación de mujeres del ande liberteño, considerando que desde que fue fundado, era el único colegio con esa orientación, surgiendo como alternativa a la aglomeración y al hacinamiento que en aquel entonces lo sufría el Colegio Nacional “San Nicolás”. El nombre de “Florenxia De Mora De Sandoval”, fue asignado en

honor a la más grande e insigne mujer luchadora social que haya tenido no solamente de Huamachuco si no, toda nuestra región La Libertad. A partir del año 2015 se considera como una institución educativa con Jornada Escolar Completa.

La IE se encuentra ubicada en el sector número cinco, en la plazuela del Obelisco, cuenta con educación secundaria a nivel de toda la provincia, por lo que atiende a todos los egresados de las escuelas primarias que se encuentra ubicadas en los caseríos aledaños a la IE de la localidad que no tiene el nivel secundario atiende a novecientos estudiantes , lo cual da origen a la pluriculturalidad y a la dispersión en rendimiento académico, que se convierte en un reto lograr homogenizar en los aprendizajes. Siendo esta la realidad de los estudiantes, los padres de familia en su mayoría son de bajos recursos económicos y se dedican a la agricultura y al comercio, además las madres quienes acompañan a sus hijos en los aprendizajes en gran porcentaje no han logrado culminar la primaria y son poco los que han culminado secundaria o tiene estudios superiores. Teniendo un alto porcentaje de familias monoparentales, caracterizadas en su mayoría por ausencia paterna y por diversas razones.

En cuanto a la infraestructura se cuenta con veinticinco aulas implementadas donde se acoge a los estudiantes, repartidos en tres pabellones, dos aulas funcionales del área de inglés, un ambiente de laboratorio, un salón de música, una sala de profesores, un comedor, un ambiente para cocina un pequeño ambiente de biblioteca, un local para quiosco, cuatro reducidos ambientes para trabajo administrativo, dos lozas deportivas y un ambiente de mini futbol, todo esto en condiciones regulares ya que son construcciones antiguas.

El acompañamiento pedagógico en la institución es una práctica constante y permanente, lo cual permite ejercer en todos sus directivos un liderazgo pedagógico; acción que forma parte de la cultura institucional, junto con el seguimiento a alumnos y padres de familia, al respeto de los de horarios, al cumplimiento del tiempo programado, reuniones de mejora con padre familia, reuniones de trabajo institucional realizadas cada mes, análisis y reflexión bimestral de los resultados de la evaluación, orientación padres de familia por los docentes, trabajo en equipo tanto de directivos y docentes, seguimiento del rendimiento promedio por aula. Acciones que permiten mantener un clima institucional favorable para los aprendizajes, donde los alumnos, docentes, padres de familia disfrutan de su libertad pero con responsabilidad.

En la actualidad en la institución educativa, se viene trabajando en los aprendizajes el enfoque por competencias, sustentado en el Nuevo Currículo Nacional. El mismo que permite pensar el aprendizaje como una facultad de combinar capacidades para lograr un propósito específico, en una situación real, actuando de manera pertinente y con sentido ético. En la IE “Flores de Mora de Sandoval”. Se concibe a la educación como un proceso sociocultural de interacción entre personas y grupos sociales que propenden a la formación integral del hombre a fin de que adquiera la capacidad de transformar creativamente el mundo natural y social incorporando saberes y valores de manera crítica y reflexiva, para contribuir al desarrollo de la sociedad.

Los padres de familia constituyen el apoyo fundamental en la gestión institucional, quienes visitan constantemente la institución educativa, bien citados por los docentes, Coordinador de OBE, Psicóloga o Directivos, además se tiene programado su participación en las reuniones orientativas constantes que se realiza. Así también todos los docentes se encuentran comprometidos en tener que citar a los padres de familia de los estudiantes que tienen dificultades en los aprendizajes y lo hacen en la hora de atención a padres de familia que se tiene programada todos los días.

Es un Colegio con Jornada Escolar Completa con una debida estructura organizacional que asume compromisos permanentemente, tiene fortalezas, y oportunidades en el contexto, como el progresivo desarrollo económico en base al comercio, la agricultura la minería y debilidades presentadas, a través de diversas reuniones pedagógicas mensuales planificadas ,docentes y padres de familia, las mismas que reflejan nuestros avances, de acuerdo a las metas propuestas nos permiten reflexionar críticamente sobre la práctica pedagógica en función a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y así lograr que sean agentes activos del desarrollo de su comunidad y a través de ello mejorar la calidad de vida de los pobladores de la localidad de Huamachuco.

1.2 Formulación del Problema Identificado

El problema priorizado en la institución educativa “Florencia de Mora de Sandoval” para efectos del presente informe de trabajo académico es nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales, de los estudiantes del VII ciclo del Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Florencia de Mora de Sandoval”, distrito Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, UGEL Sánchez Carrión, La Libertad. Esta problemática ha sido analizada a través de la técnica del árbol de problemas, donde observamos las principales causas y los efectos que producen. Problema que fue priorizado a partir de diversos problemas planteados por la comunidad educativa a través de talleres y se evidenció en la ficha de monitoreo aplicado por el equipo directivo al personal docente. Se identificaron que las principales causas del problema son:

En primer lugar las estrategias de enseñanza inadecuadas en el proceso de aprendizaje, esta causa se relaciona con el factor, gestión de currículo puesto que comprende la generación de las condiciones más adecuadas para fortalecer las capacidades docentes que permitan su cambio de actitud y ser auto reflexivos y críticos con su práctica pedagógica, de lo que incide en el aprendizaje de los estudiantes, ya que los efectos que tenemos hoy y según los registros de evaluación, obtenemos aún un alto porcentaje de alumnos en el nivel de inicio y por lo contrario bajos porcentajes en el nivel satisfactorio hasta el tercer bimestre, de igual manera, en relación a los resultados de los años anteriores, si bien se avanzó, pero es necesario tener en cuenta que nuestra meta reducir notablemente los niveles de inicio y que es posible alcanzarlos con la participación de todos los agentes educativos y en especial de los docentes quienes asumen con prioridad el aprendizaje.

Por otro lado otra causa es el desconocimiento del funcionamiento y aplicación de los recursos educativos tecnológicos por los docentes esta causa se vincula de igual manera con el factor gestión de currículo ya que se relacionan con las capacidades de los docentes en el uso de los recursos educativos tecnológicos con los que cuenta la institución educativa permitiendo su mejor desenvolvimiento en las sesiones de aprendizaje. Esta causa tiene como efecto que se contribuya a la no utilización de recursos educativos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje esto

unido a la indiferencia por aprender y estar arraigado a las costumbres tradicionales de enseñar como se refleja en la ficha de monitoreo y asesoría hecha por nuestros coordinadores pedagógicos, sin duda que es una preocupación que debemos tener muy en cuenta ya que vivimos en un mundo donde la tecnología va a la par con la educación.

Otra causa son las sesiones de aprendizaje descontextualizadas y sesiones de aprendizaje tradicionales vinculada de igual manera al factor gestión de currículo referido a las capacidades del docente. Algunos docentes tienen dificultades para realizar la diversificación curricular. Los efectos de esta causa son sesiones de aprendizaje descontextualizadas y tradicionales que no obedecen a la realidad educativa de la institución y que a pesar de los recursos educativos que les ofrece la institución educativa no lo incluyen en su programación curricular y por ende en todas las sesiones de aprendizaje y solo se limitan a repetir tal y conforme les da el Ministerio de Educación.

El monitoreo y acompañamiento deficiente es otra causa del problema priorizado relacionado con el factor referido a la planificación del proceso del MAE. Esto se refiere a desarrollar la planificación, uso de recursos, técnicas e instrumentos, asesoría crítico reflexiva, retroalimentación formativa y su respectiva evaluación lo que permitirá un mejor desempeño del equipo directivo. Sin embargo, en la realidad esta causa tiene como efectos el acompañamiento deficiente que no permite monitorear realmente a los docentes y por lo tanto no se identifica las necesidades de aprendizaje de los mismos para su formación continua por lo tanto el acompañamiento es inadecuado y no obedece a la problemática Educativa. Sumado a esto tenemos el desinterés por compartir conocimientos sobre el uso de recursos educativos tecnológicos en el desarrollo de sesiones vinculado al trabajo colegiado, lo que no permite tratar temas específicos sobre la tecnología y su aplicación en la educación.

Además, el incumplimiento de las normas de convivencia es otra causa que se relaciona al factor de convivencia cuyos efectos es que no permiten internalizarlas y asumir compromisos, además este incumplimiento de normas impide que se cumpla a cabalidad la planificación curricular y la ejecución de sesiones de aprendizaje debidamente contextualizadas y haciendo uso de todos los recursos con los que cuenta el colegio y otros que puedan elaborarse por los propios docentes y alumnos.

Estas causas conllevan a tener estudiantes desmotivados en lo que hacen, indiferentes con su aprendizaje y conformándose con lo poco que le pueden dar sus docentes, implicando un atraso educativo y el no desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños en su máxima expresión, por lo tanto bajos niveles en los logros de aprendizaje, Son estos mismos docentes los que no emplean los diversos recursos educativos didácticos y mucho menos los tecnológicos conllevándonos al desinterés por el uso de estos recursos, el no cumplimiento de la planificación y ejecución curricular, estudiantes pasivos y conformistas, alto porcentaje de estudiantes en el nivel inicio y un trabajo colegiado deficiente por parte del coordinador.

El problema priorizado en el presente plan de acción, es susceptible a ser solucionado a través del trabajo directivo, en base a las fortalezas institucionales como: estructura organizacional responsable, el cumplimiento de funciones a cabalidad de cada agente educativo y oportunidades como: el progresivo desarrollo económico y presencia de Instituciones Educativas superiores cercanas, son aspectos que contribuirán a la superación del problema. De igual manera propiciando que tanto docentes como estudiantes se apropien de las nuevas tecnologías educativas y estos aprendizajes sean plasmados en su contexto social a fin de estar conectados con el mundo moderno y cerrar las brechas de aislamiento en un mundo globalizado para poder atender así a la demanda territorial de contribuir con la formación de jóvenes críticos reflexivos y agentes activos de su propio desarrollo y de su comunidad.

La identificación de las causas y los principales efectos determinados a través de la técnica de árbol de problemas, anteriormente mencionadas permitirá perfeccionar la línea de acción para contrarrestar el problema priorizado, el cual será abordado en el numeral siete del presente trabajo académico.

Para poder atender estas causas es necesario considerar la existencia de fortalezas tales como: un equipo directivo comunicativo y apto de escucha activa, docentes que muestran apertura al diálogo y con actitud de cambio constante, la existencia de otros profesionales que ofrecen sus servicios como apoyo al equipo directivo y docentes, implementación permanente con recursos tecnológicos educativos en los diversos ambientes institucionales, desarrollo de GIAS, jornadas pedagógicas, entre otras presentes en la IE. Del mismo modo, también se puede aprovechar las oportunidades del contexto tales como auto capacitaciones virtuales, capacitaciones relajadas por diferentes instituciones de nuestra localidad relacionadas

al uso de recursos tecnológicos, convenios interinstitucionales con profesionales existentes en la comunidad.

El aprovechamiento de estas potencialidades existentes será importante porque permitirá autoevaluar el servicio educativo que se brinda, haciendo un análisis reflexivo y crítico de cada uno de los agentes educativos. Es importante destacar también que la atención a esta problemática priorizada en la IE, se estaría encaminando a la atención de otros problemas asociados a este como delincuencia, corrupción, altos niveles de consumo de bebidas alcohólicas, violencia familiar, minería informal y contaminación ambiental, presentes en la comunidad de Huamachuco y que le demandan a la escuela una respuesta oportuna desde la concepción de ser la escuela el espacio que forma a ciudadanos capaces de enfrentar los problemas de su entorno inmediato.

A continuación se presenta de manera gráfica el árbol de problemas y sus efectos:

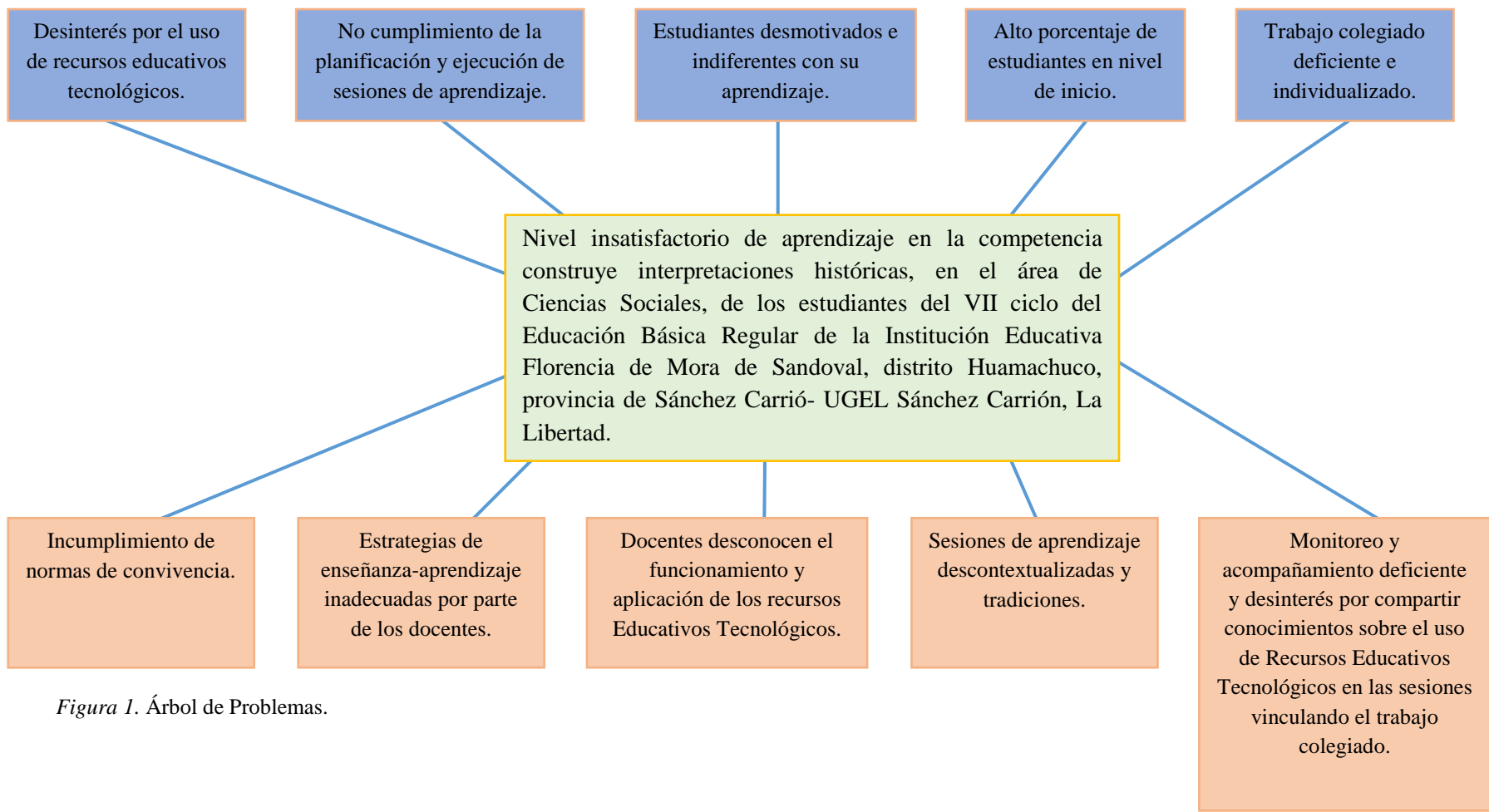


Figura 1. Árbol de Problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de los Instrumentos Aplicados

Los instrumentos aplicados para el diagnóstico del problema han sido propuestos a partir de la determinación de los aspectos a investigar, estos aspectos vinculados con el problema priorizado son seis, han sido identificados a partir de las causas del problema.

El primer aspecto es “metodología del docente” vinculada a la primera causa uso de estrategias inadecuadas por parte de los docentes, sobre este aspecto la fuente de información es la visita a los docentes en el aula ya que a partir del monitoreo se podrá recabar información sobre dicho aspecto. La técnica que se utilizará es la observación y el instrumento será la ficha de monitoreo.

El segundo aspecto está referido a “el uso de recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje” vinculado a la segunda causa del problema referido al desconocimiento del uso y aplicación de los RET (Recursos Educativos Tecnológicos) en las sesiones de aprendizaje por los docentes. Se utilizara también la ficha de monitoreo. Siendo la fuente de información los mismos docentes.

En el tercer y cuarto aspecto relacionado a Documentos de planificación del docente y Convivencia escolar, de igual manera se empleará la observación y el instrumento la ficha de monitoreo. Siendo de igual manera la fuente de información el personal docente. Finalmente el quinto y sexto aspecto, Acompañamiento y monitoreo al docente en el área de CCSS y Trabajo Colegiado, se empleará la técnica de la encuesta, utilizando para ello el instrumento de cuestionario y la fuente de información los docente. Estos aspectos han sido formulados luego del análisis de las causas del problema.

Se aplicaron dos instrumentos de característica cuantitativa y cualitativa que permitieron obtener los resultados que a continuación se detallan:

El recojo de información sobre los cuatro primeros aspectos, se realizó a través de la observación la cual se constituye en la técnica más pertinente para dicho fin puesto que a través de la observación se podrá identificar las fortalezas y

debilidades en el desenvolvimiento de los docentes en las diversas sesiones de aprendizaje poniendo atención especial a las estrategias empleadas ; se consideró que el empleo de esta técnica es viable ya que existe un cronograma de monitoreo presentado por todos los coordinadores pedagógicos semanalmente así como de los directivos lo que permitió una verdadera planificación del acompañamiento y monitoreo.

En cuanto al instrumento que se utilizó con esta técnica, fue la ficha de monitoreo con la que cuenta la Institución Educativa aprobada y empleada por el equipo Directivo; por lo cual su aplicación se consideró viable; porque me permitió recoger información sobre el uso de estrategias en las sesiones de enseñanza aprendizaje y la utilización o no de recursos educativos sobre todo los tecnológicos que es el motivo de esta investigación. Así como la planificación docente y el clima escolar que se vive. Fue aplicado a la población total de docentes que intervienen en el presente estudio.

Sin duda que la técnica de la encuesta es muy importante para la recopilación de datos por medio de un cuestionario previamente diseñado. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas dirigidas en una muestra representativa o al conjunto total de la población con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos, en este caso el instrumento fue dirigido a siete docentes del área de Ciencias Sociales del VII ciclo, lo que me permitió recoger información sobre el quinto y sexto aspecto, para detectar verídicamente la problemática identificada en la planificación.

Los instrumentos aplicados fueron elaborados a partir de tabla de especificaciones para el diseño de cada uno de ellos a continuación se presentan los resultados de la aplicación de cada instrumento.

2.1.1 Resultados cuantitativos. A partir de la aplicación de las fichas de monitoreo a los docentes involucrados del área de Ciencias sociales en este trabajo, correspondientes a la etapa de diagnóstico del problema priorizado, se identificaron los siguientes resultados:

Que mayor parte de los docentes (53%) monitoreados demuestra aún un bajo manejo adecuado de los recursos educativos en las sesiones de aprendizaje lo cual significa que se necesita fortalecer esta capacidad en los docentes; esta situación se debe al desinterés por conocer el uso de recursos y no darle mayor importancia en el acompañamiento dado.

La gran mayoría (96%) de los docentes monitoreados demuestra cumplir con la elaboración de sus documentos de planificación curricular tales como Programación anual, de unidad sesiones de aprendizaje entre otros por lo que se constituye en una fortaleza, sin embargo se hace necesario trabajar con el grupo reducido de maestros que aún tienen dificultades en planificación.

El 50% de docentes encuestados utiliza la metodología adecuada para desarrollar las sesiones de aprendizaje, sin embargo en la otra mitad aún hay inconvenientes en el desarrollo de las sesiones en cuanto a la metodología que se emplea. Esto debido al no acompañamiento efectivo del equipo directivo.

El total de docentes encuestados (100%) promueve un adecuado clima escolar en las diversas sesiones de aprendizaje con un trato horizontal a los alumnos, atendiéndoles en sus diversas necesidades y en relaciones colaborativas entre los estudiantes, creando un clima de confianza y armonía, por lo que este aspecto se convierte en una fortaleza institucional.

2.1.2 Resultados cualitativos. Con la aplicación de la técnica de entrevista y el instrumento de cuestionario de preguntas abiertas a los docentes participantes del área de ciencias sociales en el presente trabajo, correspondiente al diagnóstico de la priorización del problema, se detectaron los resultados que a continuación se pasa a detallar:

El cuestionario aplicado en primer lugar arrojó que el acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo es sostenido durante todo el año y responde a una planificación difundida en la IE a través del trabajo colegiado, lo que permite conocer que existe una comunicación fluida entre coordinador y docentes, por lo cual evidencia una fortaleza.

También a través del instrumento se concluye que el acompañamiento pedagógico aún es deficiente porque solo se limita al monitoreo ya que no hay el tiempo disponible para la reflexión correspondiente para después de cada monitoreo o visita a una determinada sesión de aprendizaje. Lo que no permite una mejora en la práctica pedagógica y evaluar los resultados del acompañamiento

Luego, también se concluye que no se brinda aún acompañamiento a la totalidad de docentes del área de Ciencias Sociales en quienes se aplicó el instrumento y además teniendo en cuenta a sus necesidades de aprendizaje ya que varios de ellos no tienen el acompañamiento por parte del coordinador sobre todo en el momento

reflexivo, además no se informan sobre los resultados de su monitoreo lo que evidencia un retraso en el acompañamiento.

Igualmente se concluye que aún existen deficiencias en el desarrollo de las sesiones vinculadas al trabajo colegiado, debido a que no existe una planificación adecuada y que los temas tratados surgen del momento y del diálogo entre docentes, por lo que se hace difícil el fortalecimiento de la práctica pedagógica en los docentes por parte del coordinador pedagógico.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo.

A partir de los análisis de los resultados cuantitativos del diagnóstico del problema priorizado referido nivel insatisfactorio en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales, de los estudiantes del VII ciclo del EBR de la Institución Educativa Florencia de Mora de Sandoval, distrito Huamachuco- UGEL Sánchez Carrión- La Libertad, se ha establecido la relación con el problema priorizado con los procesos de gestión escolar con los Compromisos de Gestión y con las competencias del Marco del Buen desempeño directivo.

Lo cual ha permitido identificar que dados los resultados del diagnóstico los procesos de gestión implicados con el problema son: PE.03.2. Adoptar medidas para la mejora continua, este proceso estratégico permitirá un trabajo sostenido en relación a la mejora de la práctica pedagógica de los docentes. Los demás procesos operativos desarrollados tales como: PO.03.2. Desarrollar investigación e innovación pedagógica, PO.04.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje, PO.03.1. Desarrollar trabajo colegiado, PO.05.1. Promover la convivencia escolar que están en relación al proceso estratégico identificado nos permitirán tener docentes innovadores y creativos que planifiquen adecuadamente y desarrollen sus sesiones de aprendizaje contextualizadas, dentro de una marco de monitoreo y acompañamiento constante y apoyados por su trabajo colegiado permanente y dentro de un clima escolar propicio para su desenvolvimiento y poder así mejorar su práctica pedagógica.

Del mismo modo el análisis del problema priorizado pone en evidencia que los compromisos de gestión escolar que aún falta implementar son: en primer lugar el

compromiso número 1 relacionado al Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa ya que tenemos un alto número de alumnos en el nivel de logro de inicio, por lo que se evidencia que no logran desarrollar las competencias planificadas, y en segundo lugar el compromiso de gestión número 4, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa que requiere un mayor fortalecimiento por parte de los directivos a fin de que sea más eficaz y eficiente, el mismo que se verá reflejado en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes.

Es importante notar que en lo relacionado a las competencias del Marco del Buen Desempeño directivo aún falta trabajarse en la IE, teniendo en cuenta que dicho MBDDirectivo, contempla las siguientes competencias:

Competencia 1: “conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje”, (Ministerio de Educación 2015, p.40)

Competencia 3: “Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos”. (MINEDU 2015, p. 42)

De igual manera la competencia 5 “promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” (MINEDU 2015, p. 46)

Competencia 6: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” (MINEDU 2015, p. 47)

Estas competencias que plantea el MBDDIR no se estarían cumpliendo a cabalidad por parte del equipo directivo de la Institución educativa, lo cual pone de manifiesto la necesidad de una intervención inmediata por parte de los directivos a fin de mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes. Este análisis es de suma importancia para poder más adelante proyectar algunas alternativas de solución ante el problema identificado.

A partir de lo antes explicado se puede afirmar que ante el problema priorizado el reto para el equipo directivo es de promover el desarrollo efectivo de la

competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales, de los estudiantes del VII ciclo de la EBR de la IE Florencia de Mora de Sandoval, distrito Huamachuco, Provincia de Sánchez Carrión, UGEL Sánchez Carrión, La Libertad. Así mismo, se presentan los desafíos capacitar a los Docentes en el funcionamiento y aplicación de los recursos educativos tecnológicos. Desarrollar talleres en sesiones de aprendizaje dirigido a los docentes utilizando diversas estrategias. Promover el interés por compartir conocimientos sobre el uso de recursos educativos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje vinculado al trabajo colegiado y promover el cumplimiento de normas de convivencia. Todo esto con la finalidad de mejorar el rendimiento en cada una de las capacidades que se desarrollan en el área de ciencias sociales.

A continuación detallamos el Cuadro del análisis de los resultados del diagnóstico, resultado de la aplicación de los instrumentos cuantitativo y cualitativo al grupo de docentes incluidos en el trabajo el plan de acción.

Problema	Diagnóstico	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales, de los estudiantes del VII ciclo del Educación Básica Regular de la Institución Educativa Florencia de Mora de Sandoval, distrito Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión UGEL Sánchez Carrión, La Libertad.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estos resultados nos permiten afirmar que la mayor parte de los docentes (53%) monitoreados demuestran aún un bajo manejo adecuado de los recursos educativos en las sesiones de aprendizaje lo cual significa que se necesita fortalecer esta capacidad en los docentes; esta situación se debe al desinterés por conocer el uso de recursos y no darle mayor importancia en el acompañamiento dado. - Estos resultados nos permiten afirmar que la gran mayoría (96%) de los docentes monitoreados demuestran cumplir con la elaboración de sus documentos de planificación curricular tales como Programación anual, de unidad sesiones de aprendizaje entre otros por lo que se constituye en una fortaleza, sin embargo se hace necesario trabajar con el grupo reducido de maestros que aún tienen dificultades en planificación. - Estos resultados permiten afirmar que aproximadamente el 50% de docentes encuestados utilizan la metodología adecuada para desarrollar las sesiones de aprendizaje, sin embargo en la otra mitad aún hay inconvenientes en el desarrollo de las sesiones en cuanto a la metodología que se emplea. Esto debido al no acompañamiento efectivo del equipo directivo. 	<p>PE.03.2. Adoptar medidas para la mejora continua PO.03.2. Desarrollar investigación e innovación pedagógica PO.04.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje PO.03.1. Desarrollar trabajo colegiado PO.05.1. Promover la convivencia escolar</p>	<p>Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa.</p> <p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa</p>	<p>Competencia 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje. (MINEDU 2015 p. 40) <p>Competencia 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. (MINEDU 2015 p. 42) <p>Competencia 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. (MINEDU 2015 p.46)

	<ul style="list-style-type: none"> - Estos resultados permiten afirmar que el total de docentes encuestados promueven un adecuado clima escolar en las diversas sesiones de aprendizaje con un trato horizontal a los alumnos, atendiendo en sus diversas necesidades y en relaciones colaborativas entre los estudiantes, creando un clima de confianza y armonía, por lo que este aspecto se convierte en una fortaleza institucional. 			<p>Competencia 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. (MINEDU 2015 p. 47)
	<p>Resultados cualitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo es sostenido durante todo el año y responde a una planificación difundida en la IE a través del trabajo colegiado. - El acompañamiento pedagógico aún es deficiente porque solo se limita al monitoreo ya que no hay el tiempo disponible para la reflexión correspondiente para después de cada monitoreo. - No se brinda un acompañamiento a todos los docentes y en relación a sus necesidades, ya que varios de ellos no tienen el acompañamiento por parte del coordinador sobre todo en el momento reflexivo, además no se informan sobre los resultados de su monitoreo. - Deficiencias en el desarrollo de las sesiones vinculadas al trabajo colegiado, no hay una planificación adecuada por lo que se hace difícil el fortalecimiento de la práctica pedagógica en los docentes. 			

Figura 2. Cuadro del análisis de los resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El liderazgo pedagógico del equipo directivo ha sido investigado por diversos autores, entre ellos vale mencionar a la propuesta dada por Viviane Robinson, citada por el Ministerio de Educación, Módulo 6 (MINEDU 2016 p. 7.) quien plantea cinco dimensiones básicas a partir de investigaciones realizadas en diferentes partes del mundo y que tienen mayor impacto en los resultados, son cinco prácticas claves de liderazgo de todas las escuelas de éxito que investigó ya que del equipo directivo depende la mejora o permanencia de la calidad del servicio educativo en función al rol primordial que cumplen. En tal sentido, es importante enfrentar el problema priorizado con propuestas de acción desde cada dimensión del liderazgo propuesto, a continuación se presenta diversas acciones que se podrían implementar en la institución educativa para contrarrestar el problema nivel insatisfactorio en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales, en los estudiantes del VII ciclo de la IE Florencia de Mora de Sandoval, identificado como prioritario en la institución.

En este sentido las acciones que realice el equipo directivo no debe limitarse al trabajo meramente administrativo si no que debe encaminarse hacia el ámbito pedagógico y dado los aportes del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson estas acciones deben realizarse en el marco de las cinco dimensiones que ella propone. En lo referido a la primera dimensión que es el establecimiento de metas y expectativas se desarrollará en la institución educativa diversos talleres de reforzamiento dirigidos a nuestros docentes del área de ciencias sociales, liderados por el equipo directivo a fin de que todos planifiquen y utilicen adecuada y pertinentemente los recursos tecnológicos con los que cuenta el colegio desarrollando sesiones de aprendizaje más dinámicas y de interés para los estudiantes.

En la segunda dimensión denominada uso estratégico de los recursos, en la institución educativa se dotará de mayores recursos tecnológicos a los ambientes de aprendizaje y al personal docente con su debida capacitación y seguimiento a través del monitoreo y acompañamiento para su buen uso, fomentando una mejora en la planificación curricular y generando mejora en los aprendizajes y actividades que se realicen en la institución.

En la tercera dimensión referida planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo realizaremos permanentemente en nuestro colegio jornadas de sensibilización las mismas que permitirán asumir nuevos compromisos en cada uno de los actores educativos y especialmente en nuestros docentes para la mejora de la práctica pedagógica y evaluar constantemente el aprendizaje de nuestros estudiantes en cada uno de los bimestres contemplados.

En la cuarta dimensión descrita como promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros se desarrollará en la institución educativa un trabajo colegiado eficaz que permitirá tratar temas de real importancia para la mejora de la práctica pedagógica y por ende de la institución para ello los directivos acompañarán constantemente el trabajo realizado por el coordinador pedagógico del área, teniendo como temas prioritarios los relacionados al aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente en la quinta dimensión referida a garantizar un ambiente seguro y de soporte se implementará y acondicionara los ambientes de aprendizaje, a fin de que docentes y alumnos tengan las mejores condiciones para su desenvolvimiento, asumiendo e internalizando acuerdos de convivencia claras y precisas para su cumplimiento por cada uno de los agentes educativos. Es por ello que para atender el problema priorizado, el equipo directivo desde su rol como líder pedagógico debe implementar las siguientes acciones que se detallan en la siguiente figura:

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Lograr que un 90% de docentes que usen los recursos tecnológicos en las diversas sesiones de aprendizaje.	Para que la mayoría del personal docente de ciencias sociales, programen la utilización de los recursos tecnológicos en sus sesiones de aprendizaje, a fin de desarrollar sesiones más dinámicas y de interés para los estudiantes.
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica.	Dotar al personal docente de recursos tecnológicos y materiales educativos de acuerdo a las posibilidades económicas institucionales.	Para asegurar una buena planificación pedagógica y desarrollar sesiones de aprendizaje con utilización de materiales y recursos para obtener en los alumnos aprendizajes significativos.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Realizar jornadas de sensibilización docente relacionada a los aprendizajes de los estudiantes a fin de evaluar nuestras estrategias de enseñanza y de las competencias a lograr en base al acompañamiento y monitoreo.	Nos servirá para asumir compromisos en la mejora de la práctica pedagógica y evaluar constantemente el aprendizaje de nuestros estudiantes.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.	Desarrollar un trabajo colegiado más eficiente y eficaz.	Nos permitirá abordar temas que nos permitan mejorar institucionalmente, teniendo como prioritarios los relacionados al aprendizaje de nuestros estudiantes para poder contribuir al logro del perfil de estudiante que queremos tener.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Implementación de las aulas de aprendizajes y otros espacios educativos.	Para que los docentes, alumnos y equipo directivo tengan mejores condiciones para su desenvolvimiento profesional con normas de convivencia claras y precisas e internalizadas por todos para su cumplimiento.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de Alternativas de Solución

Ante el problema priorizado, nivel insatisfactorio de aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales, de los estudiantes del VII ciclo del EBR de la Institución Educativa “Florencia de Mora de Sandoval”, distrito Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, UGEL Sánchez Carrión, La Libertad, se ha propuesto como alternativa de solución la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación permanente y sostenido a los docentes del área de Ciencias Sociales. Se ha elegido esta alternativa porque permitirá diversos cambios en la institución educativa y por lo tanto una mejora continua, además permitirá contrarrestar las causas del problema vinculadas a la gestión curricular, la convivencia y el liderazgo pedagógico, garantizando el logro de aprendizaje como consecuencia del fortalecimiento de las capacidades docentes.

La alternativa implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, implica la puesta en práctica de un conjunto de actividades en cada uno de los procesos propuestos, así como en lo que se refiere a monitoreo se propone visitas al aula y observación entre pares que nos permitirá recoger la información veraz a fin de establecer el nivel de desempeño de los docentes, en lo referido al acompañamiento se plantea círculos de aprendizajes y talleres de fortalecimiento que permitirán la mejora de la práctica pedagógica en función a la información recogida con anterioridad y finalmente en el proceso de evaluación se propone desarrollar la autoevaluación, La coevaluación y la heteroevaluación la misma que nos permitirá evaluar constantemente la implementación de nuestro Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, a partir de las actitudes desarrolladas por los docentes.

Esta alternativa priorizada conllevará a la solución del problema, evaluando permanentemente los factores que influyen tanto internos como la implementación con recursos educativos tecnológicos, presencia de coordinadores de innovación y soporte tecnológico y externos tales como profesionales que son expertos en la utilización de los recursos tecnológicos así como la presencia cercana de Instituciones Educativas Superiores, los mismos que jugarán un papel importante en la eficacia de la implementación de esta alternativa. Además esta alternativa responderá a las demandas del contexto tales como padres de familia de bajos recursos económicos y

dedicados a la agricultura, pequeña minería y comercio, con bajos niveles de instrucción, orientación por parte de los docentes hacia los padres de familia en relación a los aprendizajes y la consolidación de una capacitación permanente y sostenido de nuestros docentes en la aplicación de estrategias pedagógicas efectivas en el logro de aprendizajes significativos dentro de un enfoque por competencias y utilizando los diversos recursos tecnológicos a fin de reducir las brechas de aislamiento en un mundo globalizado y conectado.

Además, cabe señalar que la alternativa de solución priorizada se sustenta en fuentes de información válidas y confiables revisadas durante todo el proceso y que serán el soporte conceptual del presente plan de acción como lo correspondiente a acompañamiento pedagógico:

Estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para lograr de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (MINEDU, 2017, p. 3).

Y aún más teniendo en cuenta la experiencia de buenas prácticas como la obtenida en “Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, país Nicaragua durante el Primer Semestre del año 2015”

Sin embargo, la alternativa de solución priorizada ante la problemática implicará y fortalecerá un trabajo eficiente por parte del equipo directivo, mostrando actitudes de un buen liderazgo pedagógico hacia el logro de los objetivos, creando permanentemente espacios que permitan la reflexión y el análisis crítico y autocrítico de la práctica pedagógica, el cual contribuirá a asumir nuevos compromisos los que se verán reflejados en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes y por ende en el avance de la Institución Educativa.

Esta alternativa de solución implicará un vínculo con los procesos estratégicos de gestión escolar denominados PE.03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE., PE.03. Adoptar medidas para la mejora continua ya que su ejecución implica un trabajo ordenado, consciente, reflexivo y autocrítico, actitudes que se verán

reflejados en el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes y la mejora de la práctica pedagógica.

Del mismo modo también se relaciona con los procesos operativos denominado PO.03.3 Realizar acompañamiento pedagógico de modo que permitirá un evidente desarrollo de las capacidades docentes y su reforzamiento continuo, igualmente con los procesos de soporte denominados PS.01.2. Monitorear el desempeño y rendimiento que implican una adecuada administración del recurso humano y su rol en la Institución Educativa.

Por otro lado, la alternativa de solución prioriza el trabajo en la gestión curricular incidiendo la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales y de manera puntual en el uso de recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del primer y cuarto Compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al progreso anual de aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa por ende al logro de los aprendizajes y al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes a través de la generación de las condiciones básicas y de seguridad a los estudiantes.

Por otro lado esta alternativa posibilitará la participación democrática de todos los actores educativos, a partir de un clima escolar favorable, y la puesta en marcha de acciones orientadas hacia el logro de metas de aprendizaje y la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

La implementación de esta alternativa garantiza la participación de diversos actores tal es el caso de equipo directivo quienes realizarán actividades como generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. De igual manera los docentes, serán quienes deban diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados del trabajo con recursos educativos tecnológicos; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la implementación con mayores recursos tecnológicos y los estudiantes quienes deben recibir las sesiones de aprendizaje muy distintas a las tradicionales y con mejores logros de aprendizaje.

Los directivos de la Institución Educativa Florencia de Mora de Sandoval, en este momento presentan algunas dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica; Por ello deberán asumir riesgos como el no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y reflexión luego de las visitas al aula, situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Se prevé cambios sustantivos en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Ciencias Sociales.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. A continuación se desarrollará este apartado con apoyo de fuentes de información sobre su definición, estrategias e instrumentos

5.1.1.1.1. Definición. Revisando diversas fuentes bibliográficas sobre el monitoreo pedagógico existen diversas definiciones, sin embargo se considera importante lo relacionado al “proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula” (Ministerio de educación 2017, p. 10).

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo. Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información de la práctica docente y la toma de decisiones respecto al desempeño. Considerando las características del contexto de la institución educativa así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser visitas al aula u observación entre pares, sin embargo en esta oportunidad trabajamos específicamente con las visita al aula.

A. Visita al aula. Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes.

5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en relación al uso de recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan

verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

A. Ficha de observación. Este instrumento nos permitirá el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de las diversas competencias del área de Ciencias Sociales y clima del aula.

B. Cuaderno de campo. Es un documento de notas en el que se anotará de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

5.1.1.2. Acompañamiento.

5.1.1.2.1. Definición. Teniendo en cuenta la definición dada por el Minedu sobre acompañamiento pedagógico, se define como:

Estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para lograr de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (Ministerio de educación, 2017, p. 3).

5.1.1.2.2. Estrategia.

A. Círculos de inter aprendizaje. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en las cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión. A través de la red que se teje, se

fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa.

B. Talleres de fortalecimiento. Se caracterizan por que focalizan los aspectos de la práctica educativa e institucional que requieren mejora. Así mismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de fortalecimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres.

5.1.1.3. Evaluación.

5.1.1.3.1. Definición. Existen diversas definiciones sobre evaluación docente, sin embargo en esta oportunidad citaremos lo siguiente:

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (MINEDU, 2008, p. 10).

5.1.1.3.2. Tipos de Evaluación. Hay diversas clasificaciones, referidas a los tipos de evaluación sin embargo para el presente trabajo emplearemos la clasificación en base al agente evaluador siendo los siguientes:

A. Autoevaluación. Es el proceso docente valoriza su propia actuación. Le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su práctica pedagógica. La Autoevaluación permite al docente, emitir juicios de valor sobre sí mismo en función de ciertos criterios de evaluación o indicadores previamente establecidos. Estimular la retroalimentación constante de sí mismo y de otras personas para mejorar su proceso de aprendizaje y Participar de una manera crítica en la construcción de su aprendizaje.

B. Heteroevaluación. Consiste en que una persona evalúa lo que otra ha realizado. El tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza es aquella donde el coordinador actúa como evaluador ante el docente. La heteroevaluación al docente le permite identificar carencias o “puntos flojos” que es necesario reforzar para mejorar la práctica pedagógica. Dar soporte para la planificación de estrategias

adecuados a las necesidades e intereses del grupo. Conocer las fortalezas y debilidades del trabajo pedagógico y asumir nuevos compromisos de mejora.

C. Coevaluación. Cuando el grupo es quien se evalúa. Es el proceso de valoración conjunta que realizan los docentes sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso. La Coevaluación permite al docente identificar los logros personales y grupales, fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje. Asimismo, permite opinar sobre su actuación dentro del grupo, desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo y mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo. De igual manera nos permite emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad.

5.1.1.3.3. Instrumentos.

A. Ficha de autoevaluación. Es un instrumento que permite recoger información sobre el desempeño docente la misma que es desarrollada por el mismo docente a quien se le está evaluando.

B. Rúbricas de desempeño. Es un instrumento de recojo de información que nos permite el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en el docente. Se utilizará tanto para la heteroevaluación como para la coevaluación.

5.1.2 Área de Ciencias Sociales.

5.1.2.1. Enfoque de ciudadanía activa. El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque de ciudadanía activa. Este enfoque promueve que todas las personas suman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, propiciando la vida en democracia, la disposición para el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, se promueven procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y del rol de cada persona en esta. Así mismo promueve la deliberación sobre los asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea, cada vez más, un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos. En el marco de este enfoque, los estudiantes se formarán como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos, a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social, a través de los recursos ambientales y económicos.

5.1.2.2. Competencias. Revisando conceptos referidos a competencia es como la capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado. Y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de manera interrelacionada.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, requiere el desarrollo de diversas competencias. El área de Ciencias sociales se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

5.1.2.2.1. Construye interpretaciones históricas. El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro.

A. Estrategias metodológicas para promover el desarrollo de capacidades. La integración de estrategias metodológicas mediante el uso de las TIC puede instaurar cambios profundos en las prácticas educativas, porque requiere de un diseño estratégico y una mirada innovadora sobre los procesos de aprendizaje y enseñanza. El gran reto es, para todos los docentes, utilizar recursos tecnológicos, puesto que ellos son los grandes artífices de la formación de los nuevos profesionales y por eso el esfuerzo de prepararse en este ámbito. Se revisó fuentes de información sobre estrategia didáctica poniendo énfasis en lo que señala Rodríguez (2007) sobre las estrategias didácticas que se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el maestro de forma sistemática, para lograr unos determinados desempeños en los estudiantes.

En el área educativa, los esfuerzos emprendidos han sido insuficientes para aprovechar dichos recursos de manera óptima para el aprendizaje en el aula, debido a que los recursos tecnológicos, por sí mismos, no garantizan el progreso de la enseñanza-aprendizaje; sólo mediante estrategias metodológicas apropiadas, contribuyen a promover en los estudiantes el desarrollo de capacidades y habilidades, así como la comprensión conceptual y la construcción del conocimiento.

B. Recursos Educativos tecnológicos para facilitar el desarrollo de sesiones de aprendizaje. En las innovaciones educativas actuales puede apreciarse, tanto a nivel regional como nacional, una tendencia a la inclusión de Tecnologías de la

Información y la Comunicación (TICs), como una estrategia de mejora educativa. El uso de estos nuevos recursos tecnológicos implica nuevos planteamientos de diversa índole: la disponibilidad de los recursos, la propuesta pedagógica, los conocimientos de los profesores, el apoyo que ofrece la institución educativa, etc.

En general, las clases dadas en las escuelas están pensadas para que los docentes dicten la lección, y los alumnos utilicen un determinado material impreso. Sin embargo, si se adhiere a una postura constructivista del aprendizaje y de la enseñanza, donde el conocimiento no es único ni objetivo, es esperable que a través de la incorporación de los nuevos recursos, los alumnos sean partícipes de la construcción de sus propios saberes, siendo de gran importancia el contexto social y áulico en el que se desarrollan. En este sentido, lo que interesa es favorecer la integración de los recursos tecnológicos a las prácticas pedagógicas adecuadas, con el objeto de lograr un aprendizaje significativo, mejorar la comprensión de conceptos y favorecer el desarrollo de nuevas capacidades y habilidades. Por esta razón, el centro de preocupación debería ser el análisis de los recursos disponibles en relación con la actividad del docente en la enseñanza.

Las TICs ofrecen a los docentes la posibilidad de replantearse las actividades tradicionales de enseñanza, para ampliarlas y complementarlas con nuevas actividades y recursos de aprendizaje. Existe una gran cantidad de recursos digitales disponibles, tanto elaborados por empresas comerciales como por los propios profesores. En este caso se hace referencia especialmente al software educativo. En estos momentos se puede encontrar materiales sobre todas las áreas curriculares, muchos de acceso gratuito, a disposición de los docentes en los principales portales educativos. Pero además, resulta de gran interés la posibilidad de que los educadores realicen sus propios materiales o software educativo, ajustados con precisión a sus objetivos y necesidades curriculares, mediante el uso de aplicaciones genéricas (procesadores de texto, presentaciones, hojas de cálculo, programas de dibujo, edición de video, etc.), herramientas de autor (clic), uso de webquests, weblogs, etc. Por otro lado, las TICs permiten trabajar en entornos de trabajo colaborativos más allá de la propia clase, contactando con alumnos y profesores de otras instituciones y países, potenciando así la educación intercultural.

C. Programación de sesiones de aprendizaje. La planificación de la enseñanza teniendo en cuenta la tecnología propone nuevos patrones didácticos descritos anteriormente requieren una planificación cuidadosa y detallada que generalmente se

descuida en los procedimientos tradicionales. Ahora, debe atenderse no solamente a la asignatura, contenido y diferencias individuales de los alumnos sino a otros muchos factores que influyen para el éxito del proceso del aprendizaje. Reuniendo todos estos elementos, podemos desarrollar una planificación o Diseño sistemático de la enseñanza. Uno de los elementos indispensables del diseño, es la previsión, organización y producción de recursos didácticos.

Los especialistas en el uso de los medios deberían trabajar con los profesores para ayudarles a desarrollar planes o diseños didácticos para sus clases diarias, para unidades de trabajo o para un curso completo. El éxito de estos diseños didácticos exige una planificación cuidadosa y un afrontar con realismo muchos problemas que deben ser resueltos. Esto no se logra por casualidad e improvisación; sino que supone un método riguroso que el profesor conoce aquello sobre lo que debe actuar, toma las decisiones oportunas y realiza sistemáticamente la acción.

Los medios que deberán usarse en «el diseño» son los que requieran los objetivos, el contenido y los métodos. Los medios no son suplementarios a la enseñanza, ni su soporte: son el estímulo mismo. A la luz de este concepto no puede aceptarse la concepción obsoleta de los medios como auxiliares, ayudas. Debe pues determinarse cuáles medios, cómo y cuándo va a proporcionar las experiencias más efectivas y eficaces para los alumnos.

Así como diferentes objetivos requieren diferentes clases de aprendizaje, así también los recursos para ser adecuados necesitan corresponder a las tareas requeridas. Ciertos medios pueden ser mejores que otros para ciertos propósitos (sonido o impresión; película en movimiento, Internet). En otros casos, uso del equipo disponible, conveniencia de los costos y otros muchos factores pueden ser los determinantes de la elección.

Este enfoque de la enseñanza y el aprendizaje que se desarrolla “específicamente”, con relación a los objetivos de comportamiento y para atender a las necesidades específicas de los alumnos. En las aulas, es ya posible elaborar todos los medios audiovisuales necesarios. Siempre queda una puerta abierta para la producción propia de material complementario con propósitos y aplicación concretas.

5.1.2.3. Normas de convivencia. Normas de convivencia. Constituyen el marco legal que canalizan las iniciativas para favorecer la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes. Completa la dimensión escolar del proyecto educativo. Son normas de obligado cumplimiento para todos los

alumnos y en todo tipo de actividad. Tanto dentro del recinto escolar como en lugares adyacentes, siempre y cuando afecten a la comunidad educativa.

A. Características.

Las normas de convivencia se caracterizan por: son aprendibles y mutables, casi de forma inconsciente, observando el entorno se asimilan. Se cambian y transforman según el tiempo y la situación que se vive. Pueden estar por escrito o de forma consuetudinaria, leyes y reglamentos, con mayor peso; y las habladas son aproximadamente el 60%. Deben ser válidas. Además ser eficaz, responder a las necesidades reales de las personas, pueden ser obligatorias y coercitivas, porque admiten sanciones y fuerza.

5.2 Experiencia Exitosa

Revisando información sobre experiencias exitosas se presenta la experiencia titulada “Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, país Nicaragua durante el Primer Semestre del año 2015”; esta experiencia tiene como objetivo valorar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes, la misma va dirigida tanto al cinco responsables de área, quien tiene a su cargo la supervisión educativa, como a un coordinador y a veintidós docentes de secundaria del centro. Al concluir la experiencia se logró lo siguiente:

Se mejoró el trabajo de la coordinación académica principalmente en la Elaboración, validación y aplicación el Plan de Acompañamiento Pedagógico de forma conjunta con base a un diagnóstico de necesidades. Se Propició un trabajo colaborativo y sistemático que dé respuesta a las principales debilidades observadas en la práctica docente, Capacitación al responsable de área en cuanto al proceso de Acompañamiento Pedagógico a fin de fortalecer el perfil del mismo y el logro de las metas de la institución.

Igualmente se ayudó en el trabajo responsable de área como: planificar organizar y ejecutar capacitaciones y talleres que estén dirigidos a los docentes por área y modalidad que responda a las prioridades y necesidades detectadas en el diagnóstico. Para los docentes considerar el Acompañamiento Pedagógico como una necesidad permanente no como una fiscalización. Garantizar que el proceso de enseñanza aprendizaje conlleve los aspectos científicos, pedagógicos, culturales y ético-formativos. Participar activamente en las capacitaciones técnicas y talleres que se brindan en el colegio. Esta experiencia sirvió para mejorar el trabajo de acompañamiento en la Institución en referencia, con la participación de todos quienes participaron y lograr sus propósitos, Igualmente creemos que en nuestra Institución Educativa implementando un buen plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación, permitirá como en esta experiencia mejorar los resultados académicos de nuestros estudiantes y por lo tanto superar el problema priorizado en el presente trabajo académico, contemplando actividades similares de monitoreo acompañamiento y evaluación que realizaremos en el colegio.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Para la implementación de la alternativa de solución se ha formulado el siguiente objetivo general el cual se orienta a fortalecer el desempeño de los docentes lo que incidirá finalmente en la mejora de los aprendizajes; el objetivo general es:

- Mejorar la práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes del VII ciclo de la Institución Educativa Florencia de Mora de Sandoval del distrito de Huamachuco provincia de Sánchez Carrión - UGEL Sánchez Carrión – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Para el logro del objetivo general se ha propuesto tres objetivos específicos los cuales tendrán finalmente un impacto favorable en el logro de los aprendizajes de los estudiantes; los objetivos son:

- Monitorear la práctica docente en el área de Ciencias Sociales a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, el uso de recursos educativos tecnológicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente a través de círculos de inter aprendizaje sobre el uso de estrategias en relación a un enfoque por competencias y talleres de fortalecimiento en el uso de recursos tecnológicos en el área de Ciencias Sociales, mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el uso de recursos educativos tecnológicos en las diversas sesiones de aprendizaje.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Ciencias Sociales.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Ciencias Sociales; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el uso de los recursos tecnológicos en las diversas sesiones de aprendizaje lo cual incidirá en logro de los aprendizajes, como resultado final de esta intervención. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula y la observación entre pares que nos servirá para recoger información sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos, el uso de recursos tecnológicos y la convivencia en el aula, en lo referido al acompañamiento se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo a través del desarrollo de círculos de aprendizajes y talleres de fortalecimiento sobre el uso de estrategias de aprendizaje en relación a un enfoque por competencias y Talleres de fortalecimiento en el uso de recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje, con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas y finalmente en el proceso de evaluación se propone desarrollar la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación del desempeño docente para la reflexión de la práctica pedagógica la misma que nos permitirá evaluar constantemente la implementación de nuestro plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a partir de las actitudes desarrolladas por los docentes

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

Alternativa de Solución Priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias/Tipos	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación de un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación sostenido a los docentes del área de Ciencias Sociales	Monitorear la práctica docente en el área de Ciencias Sociales a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, el uso de recursos educativos tecnológicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IIEE.	Equipo directivo	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo	x											
					1.3 Elaboración y difusión del Cronograma de Monitoreo.	Equipo directivo		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Equipo directivo		x	x									
					1.5 Elaboración y difusión del plan del MAE.	Equipo directivo			x									
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3.)	Equipo directivo				x	x	x	x	x	x	x		
					1.7 Informe por visita a aula.	Coordinadores pedagógicos						x	x	x	x	x		

	Acompañar la práctica docente a través de círculos de inter aprendizaje sobre el uso de estrategias de aprendizaje en relación a un enfoque por competencias y talleres de fortalecimiento en el uso de recursos tecnológicos en el área de Ciencias Sociales mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el uso de recursos	Porcentaje de docentes acompañados.	Círculo de inter aprendizaje sobre el uso de estrategias de aprendizaje en relación a un enfoque por competencias.	Círculo de inter aprendizaje sobre el uso de estrategias de aprendizaje en relación a un enfoque por competencias.	2.1 Coordinación con el especialista quien dirigirá el círculo (planificación y previsión de recursos en función a la demanda formativa).	Equipo Directivo	x															
					2.2 Ejecución del círculo de inter aprendizaje sobre estrategias metodológicas dentro del enfoque por competencias.	Equipo directivo Docente fortaleza		x														
					2.3 Evaluación de la ejecución del círculo.	Equipo Directivo			x													
					2.4 Publicación de compromisos asumidos producto del círculo de aprendizaje.	Equipo Directivo				x												
					Talleres de fortalecimiento en el uso de recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje	3.1 Planificación del taller.					x											
					3.2 Establecimiento de horarios para el desarrollo del taller.							x										
					3.3 Coordinación con los coordinadores de soporte tecnológico e innovación.								x									

	educativos tecnológicos en las diversas sesiones de aprendizaje.				3.4 Establecer compromisos con los participantes.						x										
					3.5 Ejecución del taller						x										
					3.6 Evaluación del desarrollo del taller.							x									
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Ciencias Sociales.	Porcentaje de docentes evaluados	de	100% de docentes evaluados	- Autoevaluación -Heteroevaluación -Coevaluación	4.1 Jornada de Sensibilización para la evaluación.	Equipo directivo		x												
						4.2 Socialización y Difusión de la rúbrica de desempeño docente y ficha de autoevaluación.	Equipo Directivo									x					
						4.3 Aplicación de los instrumentos de evaluación y recojo de evidencias de desempeño docente.	Equipo Directivo										x			x	
						4.4 Retroalimentación formativa (diálogo reflexivo en relación a la valoración y en base a las evidencias).	Equipo Directivo											x			x
						4.5 Diálogo crítico reflexivo orientado a la formulación de compromisos en busca de la mejora continua.	Equipo Directivo														

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación de estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño.

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene en primer lugar los objetivos específicos, los indicadores, estrategias y actividades previstas en el plan de acción presentado en el numeral anterior, acompañados de otros elementos propios de monitoreo y evaluación como son: el nivel de implementación de las actividades planificadas, evidencias de su implementación, reformulación de actividades y finalmente porcentaje de logro de la meta.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de Implementación						Evidencia	Instrumentos	Recursos	Reformulación de Actividades	% de Logro de meta
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el área de Ciencias Sociales a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, el uso de recursos educativos tecnológicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IIEE.	Equipo directivo Docentes						x	- Acta de reunión - Panel de productos	Ficha de observación Cuaderno de campo	Impresiones Recursos multimedia	Ninguna	40% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.						x	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Impresiones				
			1.3 Elaboración y difusión del Cronograma de Monitoreo.						X	- Cronogramas impresos.	Impresiones				
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).						x	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Impresiones fotocopias				
			1.5 Elaboración y difusión del plan del MAE.					x	- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento.	Impresiones Fotocopias	Ninguna				
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).				x		- Fichas de monitoreo - Cuaderno de campo.	Fotocopias					
			1.7 Informe por visita a aula				x		- Informes de coordinadores	Impresiones					
Acompañar la práctica docente a través de círculos de inter aprendizaje sobre el uso de	Porcentaje de docentes acompañados	Círculo de inter aprendizaje sobre el uso de estrategias de aprendizaje	2.1 Coordinación con el Especialista quien dirigirá el círculo (planificación y previsión de recursos en función a la demanda formativa)						X	- Oficio de coordinación	Cuaderno de campo	Impresiones Fotocopias Recursos tecnológicos	Ninguna	100% participación docente	

estrategias de aprendizaje en relación a un enfoque por competencias y talleres de fortalecimiento en el uso de recursos tecnológicos en el área de Ciencias Sociales mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el uso de recursos educativos tecnológicos en las diversas sesiones de aprendizaje.	en relación a un enfoque por competencias	2.2 Ejecución del círculo de inter aprendizaje sobre estrategias metodológicas dentro del enfoque por competencias						x		- Registro fotográfico - Video - Listas de asistencia	Impresiones Fotocopias Recursos tecnológicos	Ninguna		
		2.3 Evaluación de la ejecución del círculo de inter aprendizaje							x		- Encuesta de opinión			Impresiones Fotocopias Recursos tecnológicos
		2.4 Publicación de compromisos asumidos producto del círculo de aprendizaje								x				- Acta de compromisos
	Talleres de fortalecimiento en el uso de recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje	3.1 Planificación del taller sobre recursos tecnológicos							x		Hoja de planificación del taller sobre recursos tecnológicos	Impresiones Fotocopias Recursos tecnológicos		Ninguna
		3.2 Establecimiento de horarios para el desarrollo del taller							x		Horarios del taller	Impresiones Fotocopias Recursos tecnológicos		
		3.3 Coordinación con los coordinadores de soporte tecnológico e innovación							x		Acta de coordinación Oficio de coordinación	Impresiones Fotocopias Recursos tecnológicos		
		3.4 Establecer compromisos con los participantes							x		Acta de compromisos	Impresiones Fotocopias Recursos tecnológicos		
		3.5 Ejecución del taller							x		Registro anecdótico Filmación	Impresiones Fotocopias Recursos tecnológicos		
		3.6 Evaluación del desarrollo del taller							x		Encuesta de opinión	Impresiones Fotocopias Recursos tecnológicos		

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Ciencias Sociales.	Porcentaje de docentes evaluados	Auto evaluación Heteroevaluación Coevaluación	4.1 Sensibilización y Difusión de la ficha de evaluación del desempeño						x		Ficha de evaluación del desempeño fotografías	Ficha de autoevaluación	Impresiones fotocopias	Ninguna	100% docentes evaluados	
			4.2 Aplicación del instrumento de evaluación y recojo de evidencias de desempeño docente							x		Registro fotográfico Cuaderno de campo	Rubrica de desempeño	Impresiones fotocopias		
			4.3 Retroalimentación formativa (diálogo reflexivo en relación a la valoración y en base a las evidencias)							x		Cuaderno campo Registro fotográfico		Impresiones fotocopias		
			4.4 Diálogo crítico reflexivo orientado a la formulación de compromisos en busca de la mejora continua							x		Acta de compromisos		Impresiones fotocopias		

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

La evaluación y monitoreo de la implementación del Plan de Acción, implica la identificación de algunas posibles dificultades que podrían presentarse en su ejecución, tal es el caso de las que a continuación se precisan, ante las cuales se han propuesto algunas medidas correctivas con el objetivo de garantizar la efectividad de la implementación del monitoreo del plan de acción.

Objetivos específicos del plan de acción	Riesgos	Medidas a adoptarse
Monitorear la práctica docente en el área de Ciencias Sociales a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, el uso de recursos educativos tecnológicos y la convivencia en el aula.	Recoger información no veraz	Acompañamiento al coordinador por parte del directivo
Acompañar la práctica docente a través de círculos de inter aprendizaje sobre el uso de estrategias de aprendizaje en relación a un enfoque por competencias y talleres de fortalecimiento en el uso de recursos tecnológicos en el área de Ciencias Sociales mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el uso de recursos educativos tecnológicos en las diversas sesiones de aprendizaje.	Indiferencia docente Inasistencia docente No generación de espacios para la asesoría Escasos espacios de reflexión después de las visitas al aula	Desarrollo de reuniones de sensibilización docente Cronogramas consensuados
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Ciencias Sociales.	Los docentes no cambien de actitud	-Monitoreo y acompañamiento permanente y reflexiva - Coevaluación

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del trabajo académico permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

Actividades	Periodo	Costos	Fuentes de financiamiento
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Cuarta semana de abril	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3,4,5,6,7,8).	Mayo - noviembre	S/ 4.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.5 Ejecución del círculo de inter aprendizaje sobre estrategias metodológicas dentro del enfoque por competencias.	Segunda semana de Abril	S/. 1.00 de fotocopias por número de docentes	Recursos propios
3.5 Ejecución del taller sobre recursos educativos tecnológicos.	Segunda semana de junio	S/ 1.00 de fotocopias por número de docentes	Recursos propios
4.2 Aplicación del instrumento de evaluación y recojo de evidencias de desempeño docente.	Última semana de julio y noviembre	S/. 0.20 de fotocopias por número de docentes	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio de aprendizaje de las competencias del área de Ciencias Sociales, de los estudiantes del VII ciclo del EBR de la Institución Educativa Florencia de Mora de Sandoval, distrito Huamachuco, UGEL Sánchez Carrión y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa Florencia de Mora de Sandoval de Huamachuco.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el Deficiente uso de recursos educativos tecnológicos por parte de los docentes del área de Ciencias Sociales en las sesiones de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo. Así mismo nos dio a conocer la estrategia denominada la chakana que la empleamos para determinar la problemática institucional que lo hicimos conjuntamente con los padres de familia y alumnos.

El Módulo 1 denominado La dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la Institución Educativa se desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso deficiente uso de recursos tecnológicos en Ciencias Sociales. Además cabe indicar que el desarrollo dicho módulo permitió mejora nuestra gestión en la institución porque permitió generar una visión mucho más real y puesto de conocimiento de todos los agentes educativos.

En relación al Módulo 2, referido a planificación escolar. La toma de decisiones informadas se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un

código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor a través de los procesos estratégicos, misionales y de soporte. En nuestra institución nos permitió reconocer que toda actividad realizada se encuentra ubicada en algunos de los procesos de gestión fortaleciendo nuestros conocimientos a fin de contribuir desde esta cadena de valor ubicarnos en un contexto real y que todo obedece a un proceso.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva permitió identificar su incidencia en la problemática de deficiente uso de recursos educativos tecnológicos; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para la encuesta (cuestionario). Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas para el instrumento cualitativo y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Ciencias Sociales y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada. En nuestro colegio nos ayudó a tener mejores organizaciones, tanto estudiantiles como de docentes y padres de familia dentro de un ambiente de responsabilidad y respeto mutuo.

Por otra parte, en el Módulo 4 se desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones. Institucionalmente aprendimos a elaborar instrumentos de recojo de información y su consecuente aplicación para luego generar cuadros estadísticos para su posterior tratamiento, permitiéndonos utilizarlo en nuestro trabajo diario.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para su incorporación en el diseño del trabajo académico. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del trabajo que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al problema priorizado planteando una alternativa de solución fundamentada

y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del trabajo académico es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo en forma secuencial y ordenada. Además cabe señalar que con el desarrollo de este módulo nos permitió realizar una mejor planificación institucional especialmente en la forma de cómo implementar el Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación en nuestra institución educativa y la participación de los docentes en su formulación.

10. Lecciones Aprendidas

A lo largo del proceso de construcción del Plan de Acción y con el desarrollo de los diversos módulos se logró identificar un conjunto de aprendizajes que nos permitieron hacer realidad el presente trabajo académico, además conociendo herramientas tecnológicas para uso del trabajo diario y desarrollando habilidades interpersonales producto del desarrollo transversal de este módulo a lo largo del proceso. Siendo algunos aprendizajes priorizados los siguientes:

-Identificar el problema que afecta al logro de aprendizajes de los estudiantes a partir de un diagnóstico, con un trabajo colaborativo elaborar el instrumento que permita recoger información y sobre esto plantear alternativas a fin de solucionar la problemática existente.

-Identificar el problema a partir de un diagnóstico que se hace necesario una comunicación fluida y concertada entre directivos y docentes de manera horizontal y con escucha activa, sobre todo la participación en la elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, así como en la elaboración de los instrumentos del mismo, correspondientes a la estrategia priorizada a fin de que toda la comunidad educativa tenga la claridad del caso.

-Promover el monitoreo y acompañamiento a los docentes para fortalecer las capacidades, porque nos permite identificar las debilidades o potencialidades y a través de diversas estrategias mejorar su práctica pedagógica, la misma que se verá reflejada en los mejores logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Referencias

- Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional sc (2011). *Estrategias didácticas por competencias*. México
- Ecured (2018). *Normas de convivencia*. Recuperado de https://www.ecured.cu/Normas_de_convivencia
- Instituto tecnológico de sonora. (2007). *Compendio de estrategias por competencias*. Obregón. España
- Julián Pérez Porto y María Merino. 2013. *Definición de recursos tecnológicos*. Recuperado de <https://definicion.de/recursos-tecnologicos>
- Martínez. E. *La tecnología en las aulas*. Recuperado de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0071tecnologiaaulas.htm>
- Ministerio de Educación. (2017) *Asesoría a la Gestión Escolar y CIAG*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Lima 2017: Minedu
- Ministerio de Educación. (2017) *Guía de Evaluación y autoevaluación del trabajo académico II*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación. (2015). *Marco del buen desempeño directivo*, Lima: Minedu
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación. (2015) *orientaciones para el coordinador pedagógico*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación. (2016) *Programas curriculares educación secundaria*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación. (2016) *Resolución de Secretaría General 008*. Lima.
- Ministerio de Educación Universidad Santo Tomás de Aquino. Colombia. Recuperado de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/clarajaramillo_metodologia3/qu_es_una_evaluacion_autoevaluacion_heteroevaluacion_coevaluacion.html

Apéndice

1. Tabla de especificaciones de la ficha de monitoreo

Objetivo del instrumento	Aspectos	Indicadores	Ítem	Cantidad de ítem	Tipo de respuesta
Recoger información a partir de la observación directa al desempeño docente sobre usos de recursos tecnológicos en sesiones de aprendizaje, documentos de planificación del docente metodología docente y convivencia escolar en las sesiones del área de CCSS del VII ciclo	Uso de Recursos educativos tecnológicos en sesiones de aprendizaje.	Fortalecer las capacidades del docente en el área de Ciencias sociales sobre el uso de RET en las sesiones de aprendizaje.	13. El/la docente utiliza materiales y/o recursos, de manera oportuna que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión.	14	Escala de progresión
		Usar materiales y recursos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes	14. El/la docente acompaña y orienta a los estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.		
		Establecer mecanismos de uso de los RET en las diversas sesiones del área de CCSS.	16. El/la docente ppresenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.		
	Documentos de planificación del docente	Planificar adecuadamente las sesiones de aprendizaje a fin de obtener aprendizajes significativos	1. El/la docente utiliza el mayor tiempo en actividades pedagógicas que generan aprendizajes significativos en los estudiantes sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.		

		Usar pedagógicamente el tiempo en las sesiones de aprendizaje.	<p>4. El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.</p> <p>11. El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.</p> <p>12. El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.</p>		
	Metodología docente	<p>Utilizar diversas estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje haciendo uso de las Rutas de aprendizaje.</p> <p>Usar herramientas pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>5. El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las rutas de aprendizaje.</p> <p>6. El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las rutas de aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular</p>		

			<p>7. El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las rutas de aprendizaje, para recoger saberes previos y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque del área.</p> <p>8. El/la docente acompaña a los estudiantes según el ritmo de aprendizajes teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.</p> <p>9. El/la docente tiene en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuto procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.</p> <p>10. El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.</p>		
	Convivencia escolar	Practicar relaciones armoniosas y <i>favorece los aprendizajes</i>	19. El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.		

2. Ficha de monitoreo

FICHA N° _____
MONITOREO: FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS DEL OBSERVADOR

1. Cargo del observador	Director ()	2. Fecha de monitoreo			
	Subdirector académico () Coordinador del área ()		Día	Mes	Año
	Otro cargo () <i>Especificar:</i> _____				

Datos del docente observado

3. Apellidos y Nombres:		4. Especialidad:	
-------------------------	--	------------------	--

Datos de la sesión observada

5. Área o áreas desarrolladas					
6. Denominación de la sesión:					
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secundaria. ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:	9. Sección:
6. Turno	Mañana	Tarde	7. Duración de la sesión observada:		_____ hrs., _____ min.

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

COMPROMISO 4		
Inicio	En proceso	logrado
n16	17-32	33-48

COMPROMISO 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa

PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:			
Complete los ítems 01 - 03 mediante la observación de la sesión.			Valoración
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.		
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.		
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)		
Complete el ítem 04 referido a la planificación.			Valoración
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.		
Sub total			

Uso de herramientas pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda			
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.			Valoración
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.		
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.		
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.		
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.		
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.		
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.		
Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".			Valoración
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones		

Uso de herramientas pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda			
	Básicas para la Programación Curricular.		
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.		
Sub total			

Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda			
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.		Valoración	
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.		
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.		
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.		
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		En inicio	En proceso
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.		
Sub total			
Total del compromiso 4			

COMPROMISO 5: Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa

(*) Practica relaciones armoniosas y favorece los aprendizajes.			
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		Valoración	
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.		
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).		
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.		
Sub total			

(*): Los datos que resulten de esta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de compromiso 4. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Compromiso	Expectativa de avance	Puntaje		
		En inicio	En proceso	Logrado
4	Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje.			
	Uso de herramientas pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje.			
	Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.			
	Total			

MARCAR CON UN ASPA EN EL CASILLERO QUE CORRESPONDE:

Nº	DATOS A SER REGISTRADOS MEDIANTE LA OBSERVACION Y/O LA REVISIÓN DE CARPETA PEDAGÓGICA.	SI	NO
01	El/la docente tiene su carpeta pedagógica.		
02	El/la docente tiene su programación anual visadas por el coordinador y subdirector.		
03	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje visadas por el coordinador y subdirector.		
04	El/la docente, tiene sus sesiones de aprendizaje visados por su coordinador de área y Subdirector.		
05	El/la docente hace uso de un cuaderno anecdótico.		
06	El/la docente tiene un registro de asistencia de los estudiantes.		
07	El/la docente tiene un registro de evaluación.		
08	El/la docente tiene un archivo de instrumentos de evaluación aplicados.		
09	El/la docente tiene el PAT de Área en función a los cinco compromisos.		

ENCARGADO DEL MONITOREO

DOCENTE MONITOREADO

3. Tabla de especificaciones de cuestionario

Objetivo del instrumento	Aspectos	Indicadores	Ítem	Cantidad de ítem	Tipo de respuesta
Recoger información válida y confiable de los docentes del área de ciencias sociales sobre el acompañamiento y monitoreo	Acompañamiento y monitoreo al docente en el área de CCSS.	Planifica , comunica y cumple oportunamente el plan de acompañamiento	¿Cuántas visitas de monitoreo ha tenido usted hasta la fecha?	10	abierta
			¿Considera que es suficiente?		
			¿Cómo se entera usted de las fechas de monitoreo?		
			¿Cómo se entera del Plan de monitoreo/ cronograma e instrumentos?		
		¿Qué estrategias suele emplear el equipo directivo para ello?			
		Asesora oportuna y pertinentemente a los docentes en temas de estrategias de aprendizaje utilizando los RET referidos al área de Ciencias Sociales	¿Qué estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales conoce usted utilizando los Recursos Educativos Tecnológicos?		
			¿En cuántas oportunidades y de qué manera el equipo directivo le brindó asesoramiento en estrategias de aprendizaje utilizando los Recursos Educativos Tecnológicos?		
	¿Qué opina usted del acompañamiento que realiza el equipo directivo de su IE.?				
	Toma decisiones efectivas en base a información recabada en el monitoreo de los docentes en el área de Ciencias Sociales	¿El equipo directivo le brinda acompañamiento en función a sus necesidades pedagógicas?			
		¿Se le informa sobre los resultados de su monitoreo en una perspectiva de trato horizontal, respetuoso, que permita el intercambio de experiencias de aprendizaje y reflexión continua?			
Trabajo Colegiado	Mejorar la práctica pedagógica en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	¿Se reúne con su directivo después de cada monitoreo para la asesoría correspondiente?			
		¿Con el acompañamiento dado por su equipo directivo, cree usted que ha mejorado su práctica pedagógica en el aula?			

4. Cuestionario



INSTITUCION EDUCATIVA FLORENCIA DE MORA DE SANDOVAL

FICHA DE CUESTIONARIO PARA DOCENTES SOBRE ACOMPAÑAMIENTO, MONITOREO Y TRABAJO COLEGIADO

CUESTIONARIO

OBJETIVO: Recoger información válida y confiable de los docentes del área de ciencias sociales sobre el acompañamiento, monitoreo y trabajo colegiado.

INDICACIONES

A continuación se le presenta un banco de preguntas, responda cada una de ellas según su apreciación objetiva, los resultados aportarán elementos para el uso de tecnologías educativas en nuestra institución. Gracias por su colaboración.

I.- ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO

1.- ¿Cuántas visitas de monitoreo ha tenido usted hasta la fecha? ¿Considera que es suficiente?

2.- ¿Cómo se entera usted de las fechas de monitoreo?

3.- ¿Cómo se entera del Plan de monitoreo/ cronograma e instrumentos? ¿Qué estrategias suele emplear el equipo directivo para ello?

4.- ¿Qué estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales conoce usted utilizando los Recursos Educativos Tecnológicos?

5.- ¿En cuántas oportunidades y de qué manera el equipo directivo le brindó asesoramiento en estrategias de aprendizaje utilizando los Recursos Educativos Tecnológicos?

6.- ¿Qué opina usted del acompañamiento que realiza el equipo directivo de su IE.?

7.- ¿El equipo directivo le brinda acompañamiento en función a sus necesidades pedagógicas?

8.- ¿Se le informa sobre los resultados de su monitoreo en una perspectiva de trato horizontal, respetuoso, que permita el intercambio de experiencias de aprendizaje y reflexión continua?

II.- TRABAJO COLEGIADO

9.- ¿Se reúne con su directivo después de cada monitoreo para la asesoría correspondiente?

10.- ¿Con el acompañamiento dado por su equipo directivo, cree usted que ha mejorado su práctica pedagógica en el aula?
