INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

FORTALECIMIENTO DE NUESTRA PRÁCTICA DOCENTE APLICANDO EL MODELO GAVILÁN EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA DE MANEJO DE INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO "B" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2026 "SAN DIEGO", DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES - UGEL 02.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD HISTORIA Y GEOGRAFÍA.

Enedina Asencios Rodríguez
Miguel Angel Enciso Luna
Juliana Farfán Ríos
Marianela del Rosario Pajuelo Purizaca

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES.

Consuelo González Madueño

Lima – Perú
2014

Agradecimiento y Dedicatoria

Agradecemos a nuestra asesora Maruja Mejía y a nuestra coordinadora Maritza Huiza, quienes han apoyado desinteresadamente para hacer realidad nuestra propuesta.

Queremos dedicar nuestro trabajo a nuestros seres queridos que con comprensión nos han posibilitado el conseguir nuestra meta.

A nuestras compañeras de especialidad por su amistad en todos estos años de formación profesional.

Índice ii
Índice de Tablas vi
Índice de Figuras vii
Introducción 1
I. FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA 4
1. Caracterización de la práctica pedagógica 4
2. Planteamiento del Problema 6
II. SUSTENTO TEÓRICO 9
1. Características de los estudiantes de 15 y 16 años 9
1.1. Características cognitivas 9
1.2. Aspecto socio afectivo 11
1.3 Estilo de aprendizaje 12
2. Competencia de Manejo de Información 13
2.1. Definición 13
2.2. Importancia del Manejo de información 13
2.3. Modelos para resolver problemas de Información. 14
3. El proceso de enseñanza aprendizaje de Competencia de Manejo de información 16
3.1. El modelo Gavilán 16
3.2. Las sesiones de aprendizaje 19
3.3. Recursos y materiales 20
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 24
1. Enfoque y tipo de Investigación 24
2. Objetivos 24
2.1. General: 24
2.2. Específicos 25
3. Hipótesis de acción 25
4. Beneficiarios del cambio 26
5. Instrumentos 26
5.1. Lista de cotejo 26
5.2. Diario de campo 27
5.3. Registro Etnográfico 28
5.4. Cuestionario de percepciones 29

5.5. Prueba Escrita 30
IV. PLAN DE ACCIÓN 32
1. Fundamentación 32
2. Matriz de Acciones 33
3. Matriz de Evaluación 35
4. Presentación de la práctica mejorada 38
4.1. Cuadro de planificación de sesiones de Aprendizaje Alternativas 39
4.2. Cuadro de la Implementación de Recursos y Materiales 49
4.3. Diseño de las sesiones de aprendizaje e instrumentos 52
V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS. 190
1. Procesamiento de la información 190
1.1 De los diarios de campo 190
1.2 De los Registros Etnográficos 195
1.3 De las percepciones de las estudiantes 204
1.4 Prueba de entrada/salida 207
1.5 Cuadro comparativo de los resultados de la Prueba de entrada y salida sobre los aprendizajes en el Modelo Gavilán 235
2. Reflexión crítica 237
2.1 Triangulación 237
2.2 Reflexión sobre la práctica pedagógica 240
2.2.1 Cuadro para el análisis comparativo de la planificación de sesiones de aprendizaje antes y después de la aplicación de propuesta de mejora. 240
2.2.2 Cuadro comparativo de implementación de recursos y materiales antes y después de la aplicación de la propuesta de mejora 242
2.2.3 Cuadro para el análisis de la práctica antes y ahora. 243
CONCLUSIONES 245
SUGERENCIAS 246
MATRIZ DE CONSISTENCIA 245
REFERENCIAS 250

APÉNDICES

1. Árbol de Problemas
2. Árbol de Objetivo
3. Formato de Lista de Cotejo
4. Formato de diario de Campo
5. Formato del registro Etnográfico
6. Formato del Cuestionario de Percepciones
7. Tabla de percepciones de la prueba de entrada
8. Prueba de Entrada
9. Tabla de especificaciones de la prueba de salida
10. Prueba de salida

Índice de Tablas

Tabla 1 Cuadro Distribución porcentual y por frecuencia de los niveles de logro de la subcategoría: Plantea la pregunta inicial. 207

Tabla 2 Distribución porcentual y por frecuencia de los niveles de logro de la subcategoría: Formula preguntas secundarias. 208

Tabla 3 Distribución porcentual y por frecuencia de los niveles de logro de la categoría: Define el problema. 209

Tabla 4 Distribución porcentual y por frecuencia de los niveles de logro de la subcategoría: Selecciona fuentes de información..... 210

Tabla 5 Distribución porcentual y por frecuencia de los niveles de logro de la subcategoría: Evalúa fuentes encontradas. 211

Tabla 6 Distribución porcentual y por frecuencia de los niveles de logro de la Categoría: Evalúa fuentes de información. 212

Tabla 7 Distribución porcentual y por frecuencia de los niveles de logro de la subcategoría: Selecciona información para resolver preguntas secundaria. 213

Tabla 8 Distribución porcentual y por frecuencia de los niveles de logro de la subcategoría: Resuelve preguntas secundarias. 214

Tabla 9 Distribución porcentual y por frecuencia de los niveles de logro de la categoría: Analiza información. 215

Tabla 10 Distribución porcentual y por frecuencia de la subcategoría: Sintetiza información..... 216

Tabla 11 Distribución porcentual y por frecuencia de los niveles de logro de la subcategoría: Elabora un producto y comunica información. 217

Tabla 12 Distribución porcentual y por frecuencia de los niveles de logro de la categoría: Sintetiza y comunica información. 218

Tabla 13 Distribución porcentual y por frecuencia de los niveles de logro de la competencia: Manejo de información. 219

Índice de Figuras

FIGURA 1. Distribución porcentual de los niveles de logro de la subcategoría: Plantea pregunta inicial.....207
FIGURA 2 Distribución porcentual de los niveles de logro de la subcategoría: Formula preguntas secundarias.....208
FIGURA 3. Distribución porcentual de los niveles de logro de la categoría: Define el problema 209
FIGURA 4 Distribución porcentual de los niveles de logro de la subcategoría: Selecciona fuentes de información. 210
FIGURA 5 Distribución porcentual de los niveles de logro de la subcategoría: Selecciona fuentes de información 211
FIGURA 6 Distribución porcentual de los niveles de logro de la categoría: Evalúa fuentes de información 212
FIGURA 1 Distribución porcentual de niveles de logro de la subcategoría: Elige información para resolver preguntas secundarias.....213
FIGURA 8. Distribución porcentual de niveles de logro de la subcategoría: Resuelve preguntas secundarias 214
FIGURA 9 Distribución porcentual de los niveles de logro de la categoría: Analiza información 215
FIGURA 10 Distribución porcentual de niveles de logro de la subcategoría: Sintetiza información.....216
FIGURA 11 Gráfico de distribución porcentual de niveles de logro de la subcategoría: Sintetiza información. 217
FIGURA 12 Distribución porcentual de los niveles de logro de la categoría: Sintetiza y comunica información. 218
FIGURA 13 Distribución porcentual de los niveles de logro de la competencia: Manejo de información.....219

Introducción

Los cambios actuales de la nueva sociedad global constituyen un reto para los docentes, para responder a él debemos observar y reflexionar sobre nuestra realidad educativa y también sobre nuestra practica pedagógica para buscar nuevas propuestas que corresponda a las expectativas de los estudiantes.

La presente investigación se desarrolló en los años 2013 y 2014, durante nuestra práctica en el aula, en donde observamos que nuestras estudiantes tienen grandes dificultades en el manejo de información que es una de las competencias del área de Historia Geografía y Economía. El manejo de información significa el dominio de capacidades, habilidades y actitudes. Reflexionamos sobre las causas de este problema y concluimos que la causa principal era nuestra propia dificultad para diseñar sesiones, implementar materiales y recursos para ejecutar las sesiones de aprendizaje, nuestra práctica inadecuada limitaba el desarrollo de sus aprendizajes.

Esto nos motivó a investigar sobre las diversas técnicas de enseñanza - aprendizaje y después de observar la disposición de los estudiantes frente a ellas, consideramos como alternativa de solución la aplicación del Modelo Gavilán, consideramos que a través de éste modelo podíamos promover de una manera eficaz la participación de los estudiantes en la búsqueda y en la comprensión de información de los procesos históricos, consideramos que mediante el Modelo Gavilán era más fácil conseguir que los estudiantes se involucraran en la construcción de su aprendizaje y en la construcción de su autonomía.

Seleccionamos el Modelo Gavilán, debido a que éste se adaptaba mejor al aprendizaje activo, además, el Modelo Gavilán causa, en los estudiantes, cierto disfrute personal en la construcción de su aprendizaje, hace que los estudiantes se sientan más seguros de sí mismos.

Hemos trabajado con entusiasmo, nos hemos involucrado profundamente, con gran responsabilidad, y nos hemos dedicado, de manera continua, a analizar en diversas fuentes todos los aspectos relacionados con nuestra investigación. Seguimos de una manera fiel las actividades de cada una de las etapas del proceso, es verdad que, a veces, hemos cometido errores, pero los hemos corregido con el firme propósito de lograr alcanzar la meta propuesta.

Entre lo que nos propusimos, estuvo el familiarizarnos con este tipo de investigación para hacerla parte de nuestra práctica dentro de la escuela.

Nuestra investigación tiene un enfoque metodológico cualitativo. Kemmis y McTaggard afirman que la Investigación-Acción cualitativa tiene las siguientes características: es práctica; usa la reflexión como medio de lograr conocimiento y su objetivo dirigido hacia el cambio y la mejora de la labor educativa.

El fin de nuestra Investigación es modificar la situación problemática que hemos encontrado. Elliott (2000), enfatiza la necesidad de docentes que reflexionen sobre su labor para realizar cambios; que consideren una enseñanza dirigida a hacer que los valores se concreticen, que elaboren juicios diagnósticos sobre los problemas educativos y las hipótesis de acción en relación a las técnicas que utilizan para solucionar dichos problemas y que después comprueben y evalúen los resultados a través de una reflexión sistemática.

El presente informe comprende cinco apartados; en el primero se presenta la caracterización de la práctica pedagógica, fundamentación y justificación del problema, en el segundo el sustento teórico, en el tercero la metodología de la investigación, en el cuarto el plan de acción y en el quinto la discusión de los resultados. Se incluyen conclusiones, sugerencias, referencias y apéndices.

Con el planteamiento del problema y la caracterización de la práctica pedagógica, fundamentamos y justificamos el problema.

Sustentamos luego teóricamente el problema, describimos a los estudiantes, exponemos las teorías sobre el problema, planteamos nuestra propuesta de mejora que abarca la competencia de manejo de información, su importancia, las estrategias, los modelos para resolver problemas de información, el proceso de enseñanza aprendizaje de la competencia de manejo de información, el Modelo Gavilán y los recursos materiales.

Proponemos, después, la metodología de la investigación en el cual se visualiza los objetivos, las hipótesis de acción los cuales se logran a través de la implementación del plan de intervención lo que se desarrolla a través de acciones y actividades y comprende tres aspectos: planificación, implementación y ejecución. Así como los instrumentos utilizados para su respectivo tratamiento como son la lista de cotejo de sesiones, diario de campo, cuestionario de percepción, prueba de entrada y salida.

Presentamos a continuación el cuadro de planificación de sesiones de aprendizaje alternativa, que es el más importante porque en él se plasma los cambios

de nuestra práctica porque refleja los cambios que se evidencian a través de la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

Por último, presentamos las evidencias de los resultados de la acción y nuestra reflexión crítica, siendo relevante la respectiva codificación de la información obtenida de los estudiantes, de la docente y de la docente que observo la ejecución de la práctica alternativa así como la utilización de los instrumentos para su respectivo análisis a través de la triangulación. El trabajo se complementa con los siguientes anexos: árbol de problema y objetivo, los formatos de la lista de cotejo de sesiones, recursos y materiales, diaria de campo, registro etnográfico, cuestionario de percepciones, prueba escrita, y matriz de consistencia, incluyen también las conclusiones, sugerencias, referencias y apéndices.

I. FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1. Caracterización de la práctica pedagógica

Para nuestra investigación hemos elegido la Institución educativa N° 2026 “San Diego”, donde labora una de las integrantes de este grupo de investigación en el área de Historia, Geografía y Economía en el cuarto grado de educación secundaria.

La Institución educativa Nº 2026- San Diego, está ubicada en una zona urbana del distrito de San Martín de Porres y rodeada de varios asentamientos humanos, como: Santa Cruz, Nueva Esperanza, Los Olivos de Pro, Señor de Los Milagros y zonas rurales tales como: Chuquitanta, Ensenada y Huertos de Chillón, de donde proceden la mayoría de nuestros estudiantes.

La población de la zona urbana que constituye un bajo porcentaje pertenece económicamente a la clase media baja, que tienen un nivel cultural también mediano, cuyos padres en su mayoría son policías o sino, empleados o subempleados, con trabajos eventuales.

Los pobladores de la zona periférica, pertenecen a la clase social baja, sin ocupación conocida, son la mano de obra barata, como trabajadores eventuales de construcción civil (albañiles o peones), cobradores de combi, jaladores, dateros que poseen un nivel socio cultural bajo. De ahí vienen en su mayoría los grupos de pandilleros. Las madres son amas de casa que ayudan en la manutención del hogar lavando ropa, vendiendo comida casera, o son comerciantes ambulantes, etc.

La población de la zona periférica, en su mayoría se encuentra dentro de una situación de extrema pobreza, imperando el analfabetismo. La mayoría son familias monoparentales, inmigrantes o hijos de ellos, sin trabajo conocido.

Uno de los principales problemas es el expendio y consumo de drogas en espacios públicos de la localidad, alrededores de los colegios y las calles principales del distrito; por otra parte el pandillaje, la adicción a los juegos de internet (ludopatía), etc. constituyen problemas graves en la localidad. Estos factores de riesgo, además de la falta de orientación en la práctica de valores, la violencia y desintegración familiar, influyen en el aprendizaje.

La población escolar es heterogénea; los estudiantes provienen de hogares de padres con estudios básicos incompletos, choferes de carro alquilado, cobradores de combi, obreros y comerciantes informales, y trabajadores eventuales en construcción civil. La mayoría de las madres son amas de casa, generalmente sin ocupación y, si las

tienen, con salarios míseros, que no les alcanza para cubrir las más elementales necesidades, teniendo de esta manera una población variada con bajo nivel cultural, migrantes, sin vivienda propia, hacinados, generando en la población estudiantil la falta de apoyo en las tareas escolares y la carencia de hábitos de lectura, falta de control de emociones, proyectos de vida y carencia de cultura ambiental en sus hijos.

La Institución Educativa, tiene 20 años al servicio de la Educación cuenta con 15 secciones en el Nivel Primaria y 20 secciones en el Nivel Secundaria, distribuidas en dos turnos; Secundaria en la mañana y primaria en la tarde cuenta con una población escolar cercana a los 980 alumnos. Su infraestructura es de material noble, algunas aulas tienen techo de concreto, mientras otras de eternit (Proyecto Educativo Institucional 2026, 2012).

El aula de cuarto grado "B" de Educación secundaria, se ubica en el segundo piso, sus paredes son de ladrillo, el techo es de eternit, consta de carpetas y mesas de madera de color marrón, con ventanas amplias, pizarra de cemento.

La mayoría de los estudiantes pertenecen a la clase baja, tienen un bajo rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía. La edad de los estudiantes de cuarto grado "B" fluctúa entre los 14 y 15 años, están en la etapa de la adolescencia, en que experimentan cambios físicos, psicológicos y sociales. El cuarto año de secundaria está comprendido dentro de VII ciclo; social y emocionalmente se identifica como persona autónoma y con tendencia a querer descubrir el mundo que le rodea.Se reconoce como persona en pleno proceso de cambios biológicos y psicológicos y afianza su identidad y autoestima afirmando sus intereses y aspiraciones de orden personal, familiar, social y cultural actuando coherentemente a partir de una sólida escala de valores. Demuestra sus potencialidades, enfatizando su capacidad creativa y crítica.

El Proyecto Educativo Institucional – PEI. 2026(2012), expone que la mayoría de las estudiantes de cuarto grado "B" tienen bajo rendimiento académico, muestran falta de interés y hábito de lectura, estudio e investigación, hacen uso inadecuado uso de las fuentes de información, no aplican técnicas de estudio, el nivel de razonamiento en la solución de problemas es deficiente. Estudiantes con dificultad para razonar, poco creativos, impulsivos que no se proyectan al futuro, y en su mayoría provienen de familias conflictivas y poco comunicativas.

Los estudiantes proceden en un 40% de familias desintegradas, con problemas económicos, poca comunicación, agresividad, baja autoestima, inseguridad, irrespeto por las normas de convivencia; enfrentan algunos problemas de tipo social como, la violencia familiar y la discriminación.

Asimismo en el PEI del.2026 se encuentra que los medios de comunicación no favorecen su formación integral, que generan hábitos negativos. En el medio en que viven los estudiantes proliferan las cabinas de internet y las discotecas a las que los estudiantes acuden por la falta de control de sus padres. Los estudiantes usan de la jerga y del lenguaje abreviado residuo negativo del Chat, su manejo del lenguaje es deficiente, cometen errores gramaticales, y ortográficos, usan de un lenguaje procaz y soez, su vocabulario es muy limitado lo que dificulta su comunicación y su aprendizaje.

Los estudiantes demuestran un bajo nivel de interacción social; los estudiantes se muestran inseguros, con bajos niveles de auto concepto, de auto imagen y de autonomía, tiene poca iniciativa, son dependientes, poseen un bajo nivel de concentración y son poco comunicativos.

En nuestra práctica pedagógica predomina el método tradicional con clases mayormente expositivas, usando las mismas estrategias que llevan al aburrimiento de los estudiantes, quienes en no pocas ocasiones se quedan dormidos en la clase. Los estudiantes evidencian dificultades en el proceso de su aprendizaje.

Las sesiones no son diseñadas adecuadamente, se presentan por cumplir, no consideran los procesos cognitivos, se utilizan materiales y recursos rutinarios que no despiertan ni la atención ni el interés en los estudiantes, los lleva a la actitud apática y a la repetición irreflexiva.

2. Planteamiento del Problema

Las estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa 2026 “San Diego” no desarrollan eficientemente la competencia de manejo de información debido a que las sesiones de Historia, Geografía y Economía no son diseñadas teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos, de igual forma no se implementan los materiales apropiados para el desarrollo de éstas y tampoco se aplican estrategias de aprendizaje adecuadas.

El grupo de investigación, después de analizar las vías que nos puedan conducir a superar esta deficiencia, consideramos como la estrategia más adecuada, el Modelo Gavilán. El desarrollo de la competencia de Manejo Información es importante debido al avance de información que permite acceder actualmente a diversos medios de información de manera pertinente.

Esta competencia es fundamental para desempeñarse exitosamente en la sociedad del siglo XXI y para convertirse en aprendiz efectivo a lo largo de la vida. Al final de nuestra investigación, la estudiante estará en capacidad de evaluar la calidad de la información proveniente de diversas fuentes y determinar si es la más adecuada para responder sus necesidades de información; clasificar y organizar la información encontrada para facilitar su análisis y síntesis; sintetizarla, utilizarla y comunicarla de manera efectiva.

La Educación Básica regular demanda, según el MINEDU. (2009), que los estudiantes al egresar sean comunicativos, es decir que se expresen con plena libertad lo que piensan, sean dialogantes y capaces de difundir sus ideas; deben ser investigadores e informados para que busquen y manejen información actualizada, significativa y variada de manera sistemática; que sea capaces de analizar la información, compararla y de construir nuevos conocimientos con ella.

El área conduce al acceso de conocimientos de los procesos históricos, sociales, económicos y políticos peruanos y mundiales; para lograr esos conocimientos el estudiante debe conocer los mecanismos apropiados acceder a la información pertinente. Si bien es cierto que el Manejo de información, Comprensión espacio temporal y Juicio crítico son las tres competencias del área de Historia, Geografía y Economía, y son de gran importancia, nosotros hemos considerado desarrollar el manejo de información dado que esta es básica y primordial para que las otras dos se puedan desenvolver adecuadamente, pues sin el dominio de esta capacidad, muy poco o casi nada los estudiantes podrán lograr aprendizajes significativos.

Sabemos que los medios de información se han convertido en una herramienta muy necesaria y a la vez destructiva, pues en algunos casos distorsionan la información, de tal forma que el estudiante se puede formar una idea equivocada o distorsionada de los acontecimientos. Los estudiantes de cuarto" no seleccionan las fuentes de información, solamente toman la primera que tienen a disposición, y copian la información tal y como se le presenta, no analizan, ni sintetizan, de tal manera que

cuando tienen que exponer los resultados de su investigación, los memorizan, o simplemente leen sus apuntes.

Las capacidades que el estudiante debe lograr en el área de Historia, Geografía y Economía que se encuentran involucradas dentro de la competencia de manejo de información que son: identificar información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos; analizar información, comunicar información, evaluar las fuentes de información sobre los procesos históricos. El modelo Gavilán promueve el desarrollo de estas capacidades, por consiguiente es viable aplicarlo en nuestra práctica pedagógica.

Esta investigación se justifica en la medida que busca cambios en la práctica educativa, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos, se podrán tomar decisiones en el futuro para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, por otro lado, promueve las inquietudes de otros investigadores para iniciar otras líneas de investigación relacionadas con esta problemática.

La trascendencia de esta investigación se encuentra en que puede contribuir en la mejora de la calidad educativa, logrando aportar herramientas que nos guiarán a formar una sociedad, donde se complemente la investigación con la práctica pedagógica, donde los estudiantes sean capaces de promover de manera eficaz el desarrollo de sus capacidades. Por eso formulamos la siguiente pregunta ¿Qué estrategias debemos aplicar para desarrollar el Manejo de Información en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de cuarto grado“B” de secundaria de la Institución Educativa 2026 “San Diego” San Martin de Porres. UGEL N° 02?.

II. SUSTENTO TEÓRICO

1. Características de los estudiantes de 15 y 16 años

En el cuarto grado de educación secundaria se atiende a los adolescentes, cuyas edades fluctúan entre 15 y 16 años aproximadamente. En esta etapa el estudiante experimenta una mayor preocupación por lo físico y emocional, pues se produce una serie de cambios físicos, psíquicos y sociales que van a mediar su comportamiento individual y social.

1.1. Características cognitivas

Según Piaget e Inhelder (1997) desde los 12 años en adelante el ser humano se encuentra en el estadio de las operaciones formales el cerebro humano está potencialmente capacitado para las funciones cognitivas realmente abstractas, puesto que ya estarían afianzadas todas las nociones de conservación, existe la capacidad para resolver problemas manejando varias variables, habría reversibilidad del pensamiento y se podría así acceder al razonamiento hipotético deductivo.

El estudiante de secundaria debe aprender a aprender reflexionando profundamente sus procesos cognitivos, socio afectivos y meta cognitivos, construyendo conocimientos, innovando e investigando de manera eficaz. Sin embargo los estudiantes tienden a ser memoristas, a copiar información de los libros o de internet sin procesarla siquiera, dado que poco o casi nada les agrada leer, además cuando leen no comprenden lo que leen. Al dialogar con los profesores de las otras áreas de estudio coincidieron con nosotros sobre estas deficiencias que enfrentaban los estudiantes de esta sección.

Por lo que gracias a estas consideraciones llegamos a concluir que era necesario aplicar estrategias adaptadas a sus características. El Ministerio de Educación (2009), asevera que las áreas son organizadores del currículo que se tienen que desarrollar teniendo en cuenta las características especiales de los educandos, sus intereses, sus creencias, valores, cultura, lengua; etc., dada la pluriculturalidad del país.

Según las afirmaciones de Piaget (2009), el conocimiento surge de las interacciones entre el sujeto y el mundo de los objetos predominando la construcción

realizada por el sujeto; estas operaciones mentales se van formando a partir de la maduración ligada a aspectos neurobiológicos y a la experiencia, ligada a la transmisión educativa y social; lo fundamental está en la asimilación y la reestructuración interna del sujeto cognoscente; el pensar se configura por la información que el sujeto va recibiendo, información que el sujeto aprende de un modo activo; los procesos de la evolución y adaptación del conocimiento son: la asimilación y la acomodación; la asimilación es la interiorización de un objeto a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida; la acomodación es modificación de la estructura cognitiva o del esquema comportamental para acoger nuevos objetos.

Ausubel (2000), enfoca la teoría de la Asimilación Cognoscitiva que sustenta que el Aprendizaje depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información; la estructura cognitiva son los conceptos que un individuo tiene en un campo del conocimiento; afirma que un aprendizaje debe ser significativo, o sea que los contenidos deben ser relacionados de un modo no arbitrario y con lo que el alumno ya sabe; por relación sustancial y no arbitraria es cuando las ideas se relacionan con un aspecto existente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno; el aprendizaje significativo es contrario al aprendizaje memorístico por repetición; la teoría cognitiva considera que la adquisición y retención de conocimientos son el producto de un proceso activo, integrador e interactivo entre la materia de instrucción y las ideas pertinentes de la estructura cognitiva del estudiante; la adquisición y retención de conocimientos es un proceso omnipresente y esencial durante toda la vida.

Las edades de los estudiantes están comprendidas entre los 15 y 16 años aproximadamente, edad en que están en proceso de cambios corporales, afectivos y en la manera de comprender el mundo que influyen en su conducta; por ello es necesario el uso de estrategias para estimular sus potencialidades cognitivas para que aprenda a pensar; en esta etapa la práctica de actividades activas, orientadas pedagógicamente, poseen importancia especial ya que contribuyen a configurar las características corporales propias de cada persona, pero además el maestro debe ser consciente que contribuyen también en su personalidad.

El desarrollo de su autonomía es característico de ellos, quieren hacer cosas por sí solos surgiendo el anhelo de auto realizarse, de realizar proyectos propios. (Ministerio de Educación, 2009) Por ello los docentes deben programar las actividades

de aprendizaje con el fin de impulsar más el desarrollo de su autonomía ya que los estudiantes de cuarto “B” de educación secundaria de la Institución Educativa 2026 muchas veces muestran inseguridad de sus propios aprendizajes, dado que no son suficientemente sólidos, pues están basados en la memorización de contenidos, más no en el desarrollo de capacidades.

Según (Martín, 2003), en una investigación sobre adolescentes de 15 y 16 años realizado por 40 profesores que daban clases a alumnas de estas edades, reconocieron las siguientes características que dificultan un mejor desarrollo intelectual en los adolescentes de dicha edad: hacen poco uso de su capacidad para pensar; son inconstantes en cada actividad, no la terminan, repasan levemente sus apuntes solamente para los exámenes, demuestran pasividad y desgano para el estudio, no les gusta leer, solamente leen por la nota, son poco reflexivas, son superficiales y pragmáticas, no muestran interés por tener más conocimientos.

El aprendizaje significativo depende del intercambio de significados por la vía de la interacción social donde el lenguaje ocupa un lugar preponderante, dado que el aprendizaje requiere un intercambio de significados, le da énfasis a la actividad y a la mediación, la actividad es un elemento transformador del entorno a través de la mediación. (Vygotsky, citado por Fraca 2003). El modelo Gavilán tiende a promover la interacción social, a través del intercambio de ideas entre pares, es por eso que con su aplicación hemos buscado lograr un aprendizaje significativo de las estudiantes de cuarto “B” de secundaria.

1.2. Aspecto socio afectivo

En esta edad la adolescente de 15 y 16 años busca la identidad personal, quiere por si misma encontrar respuestas a esa inquietudes, está pendiente de qué hace y que dejan de hacer ella y los demás se plantea preguntas como: ¿por qué soy la única que no me da permiso para hacer esto o aquello?; sus afectos son muy inestables, se resienten fácilmente, la mayoría experimenta crisis familiar, y algunos adolescentes propician maltratos físicos y psicológicos a sus pares, por sentirse incomprendidos, y se enfrenta a decisiones que no sabe afrontar como, planteándose preguntas como: ¿Debo beber con mi grupo de amigos? ¿Es normal tener sexo a mi edad?; necesita la orientación de los adultos, aunque siente más confianza consultar con sus amigas, protesta por falta de libertad, pero se sienten tan inseguros. (Martín, 2003)

Ante esto los padres de nuestra comunidad educativa muestran poca comunicación con sus menores hijos y por consecuente no le trasmiten confianza y seguridad para que ellos puedan desarrollar diversas actividades cognoscitivas.

1.3 Estilo de aprendizaje

Honey y Mumford, consideraron que los estilos de aprendizaje son cuatro: activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos. (Villanueva y Navarro, 1997). El estilo activo según Sartori (2004), es propio del individuo animador, improvisador, creativo intrépido y espontáneo; el estilo reflexivo caracteriza a los individuos receptivos, analíticos, minuciosos, concienzudos; el estilo teórico es inherente a las personas metódicas, objetivas, críticas, lógicas y estructuradas; el estilo pragmático se encuentra en los seres prácticos, experimentadores, realistas y directos.

En la práctica pedagógica, afirma Silberman (1998), los docentes de educación inicial realizan sus actividades con métodos activos donde el estudiante constantemente está despierto y predispuesto a las enseñanzas o aplicaciones que brinda la maestra; en caso contrario los colegas de secundaria raras veces realizan debates, dramatizaciones y actividades grupales, por lo que podemos presumir que aquellos docentes han sido educados con modelos tradicionales; dichos docentes consideran que no necesitan de mayores actividades, que los estudiantes aprenden mejor escuchando una buena explicación del tema, y se quejan de lo poco que retienen.

Por otro lado, los estudiantes aprenden mejor con un estilo activo; pero los docentes utilizamos generalmente el estilo teórico, a pesar que las nuevas tendencias y modelos educativos han mostrado una gran variedad de estrategias de aprendizaje activo que son viables para conseguir un aprendizaje significativo. De ahí que el Modelo Gavilán es una alternativa que nuestro grupo de investigación ha considerado para que los estudiantes en base a un estilo activo y participativo y teniendo a su disposición información pueda seleccionar la información más adecuada para hacer un uso pertinente de la información y lograr un aprendizaje eficaz. También Martín (2003) afirma la existencia de diversos estilos de aprendizaje como conjunto de características psicológicas, cognitivas, afectivas y filosóficas que suele expresar cuando una persona enfrenta situaciones de aprendizajes.

2. Competencia de Manejo de Información

2.1. Definición

Es el conjunto de capacidades y actitudes vinculadas con el uso adecuado de la información, relacionados con el desarrollo de los hechos y procesos históricos, geográficos y económicos, utilizando herramientas y procedimientos apropiados, efectuando el análisis de las fuentes, escritas, audiovisuales u orales, con la finalidad de adquirir nociones temporales e históricas, además el desarrollo de habilidades en los procedimientos de la investigación documental en torno a la realidad social y humana, en el tiempo y en el espacio, en el ámbito local, regional, nacional y mundial, su objetivo es que los estudiantes manejen información y la organicen de manera pertinente, para que tengan a su alcance elementos para la formación del juicio crítico, para su participación en la sociedad.

La cantidad inmensa de información disponible y al alcance fácil de diferentes temas, enfatiza González (2007), impide que la información se concentre en una solo persona experta, o que el educador pueda enseñarlo todo.

Por ello, el objetivo principal debe ser ayudar a los estudiantes a desarrollar las herramientas intelectuales y estrategias de aprendizaje que se requieren para realizar y formular preguntas apropiadas sobre un tema de investigación, llegar a diversas fuentes de información confiables, seleccionar adecuadamente los contenidos que requieren entender**.**

2.2. Importancia del Manejo de información

Moreno (2009) expone que las actividades de discernir y discriminar la información, analizarla, pasarla por el tamiz de la reflexión y de la crítica son actividades un poco complejas de realizar, especialmente si queremos organizar, jerarquizar, adicionar o reducir la información que se lee. Sin embargo a pesar de la dificultad que implica, los profesores tenemos que tomar conciencia de que debemos investigar, cuáles son las estrategias más contundentes que posibiliten que nuestros alumnos puedan lograr una mayor comprensión que redundará en beneficio de su aprendizaje y por ende de su formación personal.

2.3. Modelos para resolver problemas de Información.

Últimamente se han creado varios modelos para posibilitar la solución de problemas de información por medio de procesos sistemáticos y consistentes, mediante el uso de modelos de resolución de problemas de información; entre los que podemos mencionar a los siguientes modelos: Modelo Osla (1998) relacionado a estudios de información de Kínder a grado 12, Canadá; Modelo Kuhlthau (2001) referido a la búsqueda de Información, Estados Unidos; Modelo Big 6 (2000) vinculado a búsqueda de información para la solución de problemas, Estados Unidos; Modelo Irving (1986) sobre las competencias para el manejo de la información, Reino Unido; Modelo Stripling/Pitts (1988) referido al proceso de investigación, Estados Unidos y Modelo Gavilán (2002): proceso de innovación en la búsqueda de información para la solución de problemas, Colombia.

2.3.1. Modelo Osla.

Este modelo, concebido como estudios de información, señala que los estudiantes necesitan las habilidades para la investigación y de apropiarse de esta información para comenzar a leer y escribir; la instrucción de la información es un requisito previo para el éxito en la educación, y para la vida; por eso se debe propiciar su desarrollo, ya que la investigación demuestra que la mayoría de los estudiantes se benefician cuando enganchan al estudio sistemático del proceso de la investigación y las oportunidades variadas, continuas y bien pensadas de ampliar sus habilidades de la información. Este primer modelo, fue desarrollado por la asociación de maestros – bibliotecarios de la provincia de Ontario, en Canadá en 1998; se estructura en 4 etapas: prepararse para investigar, acceder a los recursos, procesar la información y transferir el aprendizaje. (Osla citado por De la Parra, 2012)

2.3.2. Modelo Kulthau.

Este modelo, desarrollado por Karen Kuhlthau, en la década de los 90, está destinado a proporcionar una metodología adecuada para la búsqueda de información ya que se ha notado que la gente que usa bibliotecas y sistemas de información para aprender sobre un tema particular o para investigar un problema tiene a menudo dificultad desde que empieza a buscar la información; este modelo contempla cuatro etapas: la primera etapa comprende las tareas de iniciar; seleccionar el tema; explorar; investigar información sobre el tema en general; y formular una tesis o tema específico; la segunda etapa: recopilar (reunir la información sobre el tema); la tercera

etapa: presentar; organizar; esquematizar; resumir; y escribir, y en la cuarta etapa se evalúa el resultado y el proceso. (Kuhlthau citado por De la Parra, 2012)

2.3.3. Modelo Irving.

Creado por Ann Irving; consta de nueve pasos. Está siendo usado actualmente en algunas escuelas para que los estudiantes desarrollen la capacidad de investigar.

Ann Irving, indicó enfáticamente que el proceso de la investigación es una parte integral de nuestras vidas diarias y está ligado directamente al anhelo de siempre aprender; cuando estamos enfermos buscamos la información médica; cuando estamos comprando un producto buscamos uno bueno y lo compramos; acentuó la importancia que estudiantes, profesores, y de bibliotecarios que colaboren hacia esta meta común; son nueve los pasos de este modelo: el formular; el identificar; el trazar; el examinar; el usar; el grabar; el interpretar; el formar y evaluar. (Gawith e Irving citados por De la Parra, 2012)

2.3.4. Modelo Stripling/Pitts.

Este cuarto modelo fue desarrollado como un proceso de investigación por Bárbara Stripling y Judy Pitts, en la década de los 80 en Estados Unidos. Estimula el desarrollo de pensamiento

Es una taxonomía encaminada a desarrollar el pensamiento crítico en el proceso de la Investigación, se centra en diversas estrategias para asegurar productos de pensamiento y que resultan del alto nivel; comprende cuatro etapas: la primera etapa: elegir un tema amplio; obtener una perspectiva global del tema; limitar el tema; desarrollar la tesis / establecer el objetivo; formular preguntas para encauzar la investigación; planear la investigación y la producción. Segunda etapa: encontrar; analizar; evaluar las fuentes. Tercera etapa: evaluar las pruebas, tomar notas, compilar la bibliografía; establecer conclusiones, organizar la información en un esquema. Finalmente, la cuarta etapa: crear y presentar el producto final. (Stripling y Pitts citados por de la Parra)

2.3.5. Modelo Big 6

Este modelo fue desarrollado por los educadores Mike Eisenberg y Bob Berkowitz. Es un proceso sistemático que puede ser utilizado por estudiantes en situaciones que requieran información para realizar una labor determinada, para resolver problemas; comprende seis pasos: definir la tarea es decir que se reconozca e identifique el problema y la información que se necesita para solucionarlo; determinar

las fuentes de información más adecuadas; localizar y acceder a la información que pueda ayudarle en su trabajo a contestar las preguntas; organizar la información extraída de las diferentes fuentes de información mediante una presentación ordenada y clara, oral o escrita; evaluar, tanto el producto, como el proceso para determinar cuán efectivo y eficiente fue el proceso de búsqueda de información (Zweig, 2010).

Gonzales (2009) resalta las cualidades del modelo Big 6, porque es práctico y nos permite integrar las destrezas de información a todas las áreas del currículo.

3. El proceso de enseñanza aprendizaje de la Competencia de Manejo de información

El proceso de enseñanza y aprendizaje, asevera Badia (2012), es la acción e interacción que deben de definirse como categorías que posibiliten la vinculación entre lo que el estudiante piensa, siente y hace, los materiales usados y la relación que se produce con los otros seres humanos; es una acción del estudiante específica y regulada conscientemente, para lograr resolver un problema de aprendizaje en un contexto educativo; exige del aprendiz la habilidad para regular los procesos motivacionales, cognitivos y afectivos a lo largo de todo el proceso de aprendizaje. Por consiguiente es necesario el empleo de estrategias de enseñanza- aprendizaje pertinentes para promover el desarrollo de habilidades cognoscitivas.

3.1. El modelo Gavilán

3.1.1. Definición

Es el método que tiene como finalidad el tratamiento adecuado de la información a través de estrategias e instrumentos que pongan en acción las capacidades, habilidades y actitudes para investigar fuentes orales, escritas y audiovisuales que conduzca a resolver problemas de información; este modelo posee grandes fortalezas, ya que le ofrece a los docentes una guía para orientar adecuadamente a los estudiantes en la resolución de problemas de información, y al mismo tiempo, desarrolla en estos las habilidades y conocimientos para hacerlos competentes en el manejo adecuado de información.

En la competencia de manejo de información, pone en relieve González (2007), es necesario trabajar con los estudiantes procesos de solución de problemas de

información, surge como una necesidad que se expresa mediante una pregunta que para resolverse es necesario realizar un proceso de búsqueda, análisis y síntesis de información que ya esté disponible en fuentes de información como libros, revistas, páginas Web, enciclopedias, etc. y debe plantearse a partir de un contexto o situación real y específica que despierte la curiosidad de los estudiantes, los invite al análisis y les exija aplicar y utilizar los conocimientos que van a adquirir durante la investigación.

En este último caso, los docentes deben ser conscientes de que su función es generar oportunidades de aprendizaje y orientar y facilitar el proceso educativo motivando, cuestionando, evaluando y profundizando constantemente en los temas importantes; del mismo modo, el estudiante debe reconocerse como el responsable de construir su propio conocimiento de manera autónoma y de aprovechar al máximo las oportunidades que la institución y el maestro ponen a su disposición. Esta nueva forma de relación entre docentes y estudiantes, es que caracteriza un Modelo de Aprendizaje activo.

3.1.2. Antecedentes del modelo Gavilán

La Fundación Gabriel Piedrahita Uribe, manifiesta que algunos modelos para resolver problemas de información han solucionado parte de las dificultades porque indican qué pasos se deben seguir para solucionar de manera lógica y secuenciada un problema de información que facilita desarrollar las habilidades de los estudiantes y determinar en qué momento del proceso se deben poner en práctica; pero no indican cómo resolver problemas de información ni cómo se debe orientar el proceso para garantizar que se desarrolle la competencia de Manejo de información; por eso, los docentes deben generar estrategias didácticas que lo hagan posible. (De la Parra, 2012)

La Fundación Gabriel Piedrahita Uribe creó un modelo que permite resolver efectivamente problemas de información y ayudar al docente a diseñar y ejecutar actividades de clase que conduzcan a desarrollar adecuadamente la competencia de manejo de información. (Polo de Molina, 2006)

El modelo Gavilán según De la Parra (2012), contribuye a que los estudiantes investiguen de diversas fuentes de información, teniendo en cuenta las que le puedan brindar confiabilidad, dado que en la actualidad existe abundante información, que parte de ella no puede ser real y objetiva.

3.1.3. Características del Modelo Gavilán.

De La Parra (2012) indica las siguientes características del Modelo Gavilán:

- Comprende cuatro pasos, cada paso desarrolla una capacidad específica de la competencia de Manejo de información.
- Los cuatro subpasos, abarca los respectivos subpasos; cada uno de ellos desarrolla habilidades de la competencia de manejo de información y al mismo tiempo señala acciones específicas que debe realizar el estudiante; se inicia con el planteamiento de un problema de información de parte de los estudiantes y conduce a que los estudiantes solucionen el problema de información.

3.1.4. Pasos del Modelo Gavilán

Gonzáles (2007), señala que el Modelo Gavilán, implica la ejecución de cuatro pasos que son: definir el problema de información, buscar y evaluar fuentes de información, analizar la información, sintetizar y utilizar información.

Al aplicar el Modelo Gavilán en nuestras sesiones de aprendizaje para desarrollar la competencia de manejo de información, con la finalidad de mejorar nuestra práctica pedagógica para lograr el aprendizaje significativo de nuestros estudiantes, consideramos los siguientes pasos:

Paso 1: Definir el problema de información. Tiene como propósito que los estudiantes aprendan a plantear correctamente lo que se va a investigar. Los sub pasos son: plantear la pregunta inicial y formular las preguntas secundarias

Paso 2. Buscar y evaluar fuentes de información. Tiene como objetivo fomentar el desarrollo de habilidades de búsqueda y evaluación de fuentes de información. Los sub pasos son: seleccionar fuentes de información y evaluar fuentes de información.

Paso 3. Analizar la información. Tiene como fundamento desarrollar en cada estudiante una capacidad compleja que les permita analizar apropiadamente la información. Los sub pasos son: elegir la información más adecuada para resolver las preguntas secundarias y responder las preguntas secundarias

Paso 4. Sintetizar y utilizar información. Transformar toda la información recopilada en un conocimiento permanente. Los sub pasos son: resolver la pregunta inicial y elaborar un producto y comunicar los resultados.

3.2. Las sesiones de aprendizaje

3.2.1. Definición

Para Torres (2010), las sesiones de aprendizaje son las situaciones de aprendizaje que el educador diseña y organiza con una adecuada secuencia lógica para lograr un conjunto determinado de aprendizajes esperados propuesta en la unidad didáctica; es la secuencia de actividades de aprendizaje con el objetivo de producir en los estudiantes procesos cognitivos que los permita aprender a aprender y aprender a pensar.

La sesión de aprendizaje se genera de la unidad didáctica respectiva, por ello el número de ellas se deriva de las capacidades, los conocimientos y las actitudes y de las actividades que están en la unidad, sus elementos son: aprendizaje esperado que es el desarrollo de un conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes, los cuales no obligatoriamente están redactados en una oración; la secuencia didáctica que son las actividades de aprendizaje previstas para desarrollar los aprendizajes de la sesión, donde se involucran los materiales que se utilizaran y el tiempo para cada actividad, se verifica el detalle de estrategias cognitivas y meta cognitivas, las que se plantean en función de los procesos cognitivos de la capacidad y los procesos propios de cada organizador; y la evaluación donde se fijan los indicadores de la evaluación de capacidades y, a la vez de la actitud ante el área MED (2010)

Las sesiones de aprendizaje se han realizado teniendo en consideración todos sus elementos y se ha integrado en ellas el modelo Gavilán, que hemos seleccionado, previo análisis

3.2.2 Procesos cognitivos

Según el Ministerio de Educación (2010), los procesos cognitivos vienen a ser algunos aspectos que desde influencia externa generan interacciones que dan lugar a características singulares culturalmente interiorizadas

Pero para Ortiz (2009), los procesos cognitivos son los procesos psicológicos vinculados con el percibir, atender, memorizar, recordar y pensar constituyen una parte primordial de la producción superior del cerebro del hombre. El modelo Gavilán no es discordante con el desenvolvimiento de los procesos cognitivos, ya que ellos se realizan en las sesiones de aprendizaje en que se aplica esta estrategia.

3.2.3 Procesos pedagógicos

Según el Ministerio de Educación (2009), los procesos pedagógicos como actividades que previamente planificadas para lograr el aprendizaje significativo; por consiguiente son un conjunto de acciones y que suceden entre los involucrados en el proceso educativo para generar conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias; estos procesos pedagógicos son: motivación que es el proceso constante mediante el cual se mantiene el interés, recuperación de saberes previos para activar un nuevo conocimiento; conflicto cognitivo que es el desequilibrio de las estructuras mentales; procesamiento de la Información en el que se producen los procesos cognitivos u operaciones mentales; aplicación o ejecución de la capacidad en situaciones nuevas; la metacognición o sea la reflexión sobre lo que aprenden y la forma en que aprenden; evaluación para reconocer los aciertos y errores para rectificar.

Cuando se introduce el modelo Gavilán en las sesiones de aprendizaje, se organiza dentro de todos los procesos cognitivos, desde la motivación, a través de imágenes, videos, canciones, incluido en la recuperación de saberes previos, cuando responde a cuestiones relacionas con los elementos motivadores; inmerso en el conflicto cognitivo, cuándo se enfrentan a algo que no pueden comprender y que desean resolver, involucrado en el procesamiento de loa información al tratar de resolver la pregunta inicial y las secundarias, etc.

3.3. Recursos y materiales

3.3.1. Definición

Son los elementos usados a través del proceso de enseñanza aprendizaje necesarios para conseguir los logros pedagógicos previstos; constituyen un elemento importante para posibilitar procesos de aprendizaje de habilidades, de actitudes, de conocimientos; son una herramienta facilitadora, son mediadores en los procesos educativos (Área y otros 2010). En nuestra práctica pedagógica usamos materiales impresos y audiovisuales.

3.3.2. Clasificación

Según el Ministerio de Educación (2009), propone diversos tipos de recursos y materiales educativos: el material impreso conformado por libros, guías y toda clase de información escrita o gráfica; material grabado conformado por los materiales

visuales, auditivos o audiovisual; material electrónico aquel que se vale de los medios informáticos como programas de procesamiento de textos o de diseño gráfico; material no impreso como mapas murales, modelos, maquetas etc.

Serrano (2002), clasifica los recursos educativos en materiales y humanos y son necesario para la investigación; los recursos humanos los constituyen la población que se requiere estudiar (estudiantes) y recursos materiales son todos aquellos que se van utilizar como: audiovisuales, materiales impresos (libros, separatas, periódicos, fotos, imágenes).

Según (Blanco y otros, 2002), los recursos y materiales didáctico se pueden clasificar en: materiales convencionales que son los que se viene usando desde tiempos inmemoriales como libros de texto, pizarras, material de laboratorio, fichas de trabajo etc.; materiales audiovisuales son los que hacen uso de la imagen y el sonido para la presentación de un tema así tenemos las diapositivas videos grabaciones de audio entre otros; nuevas tecnologías que son motivadoras como videojuegos, presentaciones multimedia interactivas, página web, webquest, lugares de trabajo cooperativo, foros, pagina wiki etc.

Con el propósito de aplicar el modelo Gavilán hemos seleccionado los materiales impresos y los materiales audiovisuales, dado que son motivadores, son adecuados a los conocimientos, capacidades y actitudes que se espera alcanzar y se adecuan a la edad e intereses de las estudiantes.

3.3.3. Materiales impresos

Para Spiegel (2006), son los recursos más utilizados en la escuela, se pueden trasladar, por lo tanto, el aprendizaje puede llevarse a cabo en cualquier tiempo y lugar; el alumno puede adecuar su ritmo de lectura a sus habilidades e intereses, se puede repetir y revisar los materiales tantas veces como sea necesario, se puede trabajar-marcar, anotar, etc. sobre ellos; en esta categoría incluiríamos a: los libros de texto; cualquier producto cultural que circule con este formato (revistas, enciclopedias, diccionarios, diarios, libros de ficción, etc.); los materiales construidos por el docente para otra composición anterior; las producciones escritas de los alumnos anteriores a la clase; compartidos y la relación afectiva que se establece entre el autor del material y su obra.

Los materiales impresos como textos e imágenes, según Pretiz, Fevrier y Alarcón (1996), se puede colocar en lugares públicos y compartirlo con muchas personas, puede también ser una adquisición personal de consulta permanente, que

podemos tocar y rayar y se puede usar en cualquier parte. Los materiales impresos para Coffey–Atkinsor (2003), son parte del conocimiento del oficio de la mayor parte de los investigadores y es práctico usarlos.

En nuestro caso utilizamos imágenes y separatas impresas, las primeras llamaron la atención de las estudiantes y las motivaron a realizar preguntas con respecto a ellas, las separatas contenían información que les permitió solucionar esas interrogantes, previa evaluación de su confiabilidad.

Los materiales impresos tienen, por lo general, según Spiegel (2006) bajo costo en comparación con otros recursos de investigación, no requieren habilidades especiales para usarlos, son fáciles de conservar en espacios pequeños y se pueden transportar, fácil elaboración, tienen gran variedad de posibilidades en el diseño de sus páginas, en el uso y en la distribución de las tipografías utilizadas, colores, fotos e ilustraciones, pero tienen sólo imágenes fijas; más allá de las distintas referencias e índices que se ofrezcan, son útiles para ser leídos secuencialmente, en el momento que sea requerido.

Nuestro equipo de investigación utilizó infografías, previamente seleccionadas las imágenes, y llevadas a imprimir, estas están confeccionadas de un material resistente y liviano. Para la elaboración de las separatas, se seleccionaron diversas fuentes de información confiable y no confiable con el propósito de que las estudiantes aprendan a evaluar la confiabilidad de las fuentes de información y seleccionar la información adecuada.

3.3.4. Materiales audiovisuales

Rodino (1987) conceptualiza a los materiales audiovisuales a aquellos que recurren a una variedad de mecanismos perceptuales del receptor, en la que se combina la vista y el oído, un ejemplo de materiales audiovisuales son: una película, una grabación, es así que cuando se refieren al uso de los materiales audiovisuales se trata de que se va a aplicar un material previamente confeccionado de materiales: puesto a disposición del docente determinado material audiovisual lo empleará con un fin educativo: proyectar el filme o video-casete, hacer escuchar el disco o el programa de radio, etc.; es por eso que en la comunicación audiovisual educativa, primero hay que elaborar materiales; después hay que aplicarlos, integrándolos en una actividad educativa específica para que contribuyan a alcanzar los fines propuestos.

Nos trazamos la meta en nuestra investigación de implementar recursos y materiales que promovieran el desarrollo de la competencia de manejo de información y los materiales audiovisuales nos fueron útiles, ello implicó buscar grabaciones, videos acordes con los contenidos a desarrollar posibilitando que las estudiantes se entusiasmaran con estos y estuvieran predispuestos a aprender.

Pretiz, Fevrier y Alarcón (1996), resaltan la importancia del material audiovisual, pues nos proporciona una clase de representación de las actoras y actores de los procesos sociales en imagen y sonido; posibilita el registro de pequeños y grandes sucesos que ocurren diariamente, y en momentos importantes de la historia personal, familiar, y de las comunidades; gracias al material audiovisual podemos registrar imágenes, luces, voces, sonidos, que nos pueden servir como material de aprendizaje en las instituciones educativas, por consiguiente son una herramienta indispensable para la recuperación, sistematización, reproducción e intercambio de conocimientos.

Los materiales audiovisuales, arguye (Montoya, 2010), propician un aprendizaje significativo pues la convergencia entre la vivencias sonoras y los objetivos pedagógicos a desarrollar son considerados como puntales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje tanto el desarrollo de procedimientos concretos como nuestra experiencia y la señalada por los docentes en ejercicio a través de las consultas.

A través de la experiencia profesional en la institución educativa se puede comprobar que el material audiovisual adecuadamente preparado es un instrumento que propicia el aprendizaje de los estudiantes, ya que es atractivo, motivador y despierta de manera inmediata la atención. Por ello se debe programar de manera más continua este tipo de materiales, es satisfactorio notar el interés de los estudiantes por aprender la historia, la geografía y la economía del Perú y del mundo, sino que además este conocimiento promoverá el amor a la patria, el deseo de defenderla, y el impulso por liberarle de los problemas socioeconómicos que la agobian.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Enfoque y tipo de Investigación

La investigación realizada por nuestro equipo tiene un enfoque cualitativo, ya que está referida al quehacer cotidiano de los docentes a quienes nos interesa lo que piensan, sienten, hacen o expresan las estudiantes, sus patrones culturales y el significado de las interrelaciones con el contexto, gracias a la cual se generará una teoría de índole interpretativa con la información obtenida.

Así pues, a medida que realizamos nuestra investigación encontramos hallazgos que nos conducen a su análisis e interpretación en base a explicaciones teóricas que nos permiten clarificar las causas de estos sucesos y buscar alternativas para después tomar decisiones que posibiliten el cambio y los reajustes de nuestra práctica educativa.

El tipo de investigación en la que se encuentra inmersa es la investigación aplicada ya que se caracteriza por la utilización de los conocimientos adquiridos, al mismo tiempo que se adquieren otros después de realizar la práctica basada en la investigación. Estos conocimientos adquiridos redundan en beneficio del grupo involucrado.

De allí se infiere que la Investigación-Acción tiene las siguientes características: el uso de la reflexión como medio de lograr conocimiento dirigido hacia el cambio y la mejora de la labor educativa Durante todo el proceso de investigación – acción, la praxis y la reflexión se hacen latentes, analizamos constantemente cada suceso, cada gesto, cada ademán de los involucrados, es así que llegamos a conclusiones que nos conllevan a transformar nuestra práctica pedagógica.

2. Objetivos

2.1. General:

Mejorar nuestra praxis pedagógica mediante la aplicación del Modelo Gavilán en el área de Historia, Geografía y Economía para desarrollar la competencia de manejo de información de los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa 2026 “San Diego” del distrito de San Martín de Porres-UGEL 02”.

2.2. Específicos

1. Diseñar sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía teniendo en cuenta los procesos cognitivos, pedagógicos y el Modelo Gavilán para el desarrollo de la competencia de manejo de información de las estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa 2026 “San Diego” de San Martín de Porres-UGEL 02.
1. Implementar materiales impresos y audiovisuales para la aplicación del Modelo Gavilán en las sesiones de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía para desarrollar la competencia de manejo de información de las estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa 2026 “San Diego” de San Martín de Porres-UGEL 02.
2. Aplicar estrategias del Modelo Gavilán en el proceso de enseñanza – aprendizaje de Historia, Geografía y Economía para desarrollar la competencia de manejo de información de las estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa 2026 “San Diego” de San Martín de Porres-UGEL 02.

3. Hipótesis de acción

Las hipótesis de acción han surgido como respuesta a la dificultad que tienen las estudiantes de cuarto grado “B” en el desarrollo de la competencia de manejo de información. Dichas causas están referidas a las deficiencias de los docentes en el diseño de las sesiones, la implementación de recursos y materiales y en la ejecución de las sesiones; por ello nos hemos planteado las siguientes hipótesis de acción:

1. El diseño de las sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía teniendo en cuenta los procesos cognitivos, pedagógicos y el Modelo Gavilán desarrolla la competencia de manejo de información de las estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa 2026 “San Diego” de San Martín de Porres-UGEL 02.
2. La implementación de materiales impresos y audiovisuales para la aplicación del Modelo Gavilán en las sesiones de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía facilita el desarrollo la competencia de manejo de información de

las estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa 2026 “San Diego” de San Martín de Porres-UGEL 02.

3. La aplicación del Modelo Gavilán en el proceso de enseñanza – aprendizaje desarrolla la competencia de manejo de información de las estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa 2026 “San Diego” de San Martín de Porres-UGEL 02.

4. Beneficiarios del cambio

Los beneficiarios de este trabajo de investigación son los siguientes:

Los estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa 2026 “San Diego” San Martín de Porres. UGEL 02” ya que han podido participar en forma más dinámica y democrática, aportando y recibiendo apoyo al equipo, además porque han podido utilizar materiales audiovisuales desarrollando su percepción visual y auditiva, además de usar material impreso que promoverán la comprensión de información.

El equipo de investigación pues, ha afianzado su capacidad de investigación en torno a su praxis pedagógica, a la vez que ha reflexionado en forma constante sobre sus aciertos y errores, con el fin de superar las deficiencias. Por último, la comunidad educativa en general, ya que todos muestran interés por la investigación – acción que implica la reflexión continúa de nuestro quehacer educativo.

5. Instrumentos

5.1. Lista de cotejo

5.1.1. Fundamentación:

Según Mora (2007), la lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos utilizado en la evaluación diagnóstica, en donde se registran datos relacionados con el grupo involucrado en una situación problemática que de alguna pretende mejorar.

En nuestra práctica pedagógica la lista se cotejo nos sirve como una guía para que la docente analice la planificación de las sesiones de aprendizaje, materiales y materiales para contemplar su pertinencia.

5.1.2. Objetivo:

El objetivo de la lista de cotejo utilizada durante el proceso de investigación es evaluar la planificación de las sesiones de aprendizaje en el que se incorpora la estrategia planteada por el Modelo Gavilán y la selección de materiales.

5.1.3. Estructura

La lista de cotejo que utilizamos en nuestra práctica pedagógica está estructurada en cuatro columnas: una columna de las etapas de la sesión de aprendizaje, otra columna que contiene los procesos cognitivos; además presenta las alternativas de sí y no y, otra de observaciones. Contiene indicadores considerando los procesos de la sesión, uso de tiempo, evaluación; recursos y materiales impresos y audiovisuales.

5.1.4. Administración

La lista de cotejo se aplicó en las 10 sesiones de aprendizaje de la experiencia, en donde el docente registra y analiza las anotaciones respectivas de la praxis pedagógica.

5.2. Diario de campo

5.2.1. Fundamentación

El diario significó un documento personal, una técnica narrativa y registro de acontecimientos, pensamientos y sentimientos de gran importancia para nuestra labor de investigación, dado que el docente allí anotan las observaciones de las conductas, actitudes, ademanes, gestos y las creencias de las estudiantes, capturados en el momento en que han ocurrido, y tienen para el observador un significado.

La importancia de los diarios radica en las narraciones que además de informarnos sobre los hechos posibilitan la reflexión sobre ellos; es por ello que se redactaron las conversaciones y los intercambios verbales, gestos, ademanes, actitudes, etc. para poder reconstruir en forma real dichas situaciones.

En nuestra praxis pedagógica el diario fue el complemento imprescindible en el proceso de reflexión, ya que los datos recopilados minuciosamente, permitieron recrear los sucesos que se dieron en cada sesión de aprendizaje, analizarlos detenidamente teniendo en consideración si en la sesión de aprendizaje se realizan adecuadamente los procesos cognitivos, los procesos pedagógicos y la incorporación

de la propuesta; además de determinar la pertinencia de los materiales. Esa revisión permitió emitir juicios sobre ellos, con el fin de tomar decisiones de cambio.

5.2.2. Objetivo:

El diario de campo cumple un papel preponderante en nuestra investigación pues nos permite describir de manera narrativa el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para poder evidenciar la aplicación de la estrategia planteada en un proceso permanente de reflexión; esta reflexión conllevará a la toma de decisiones para la mejora.

5.2.3. Estructura

El diario utilizado en nuestra investigación está conformado por la siguiente estructura: nombre del docente investigador, grado y sección, fecha, hora de inicio y final de la sesión. Luego viene la descripción y luego la reflexión de la intervención.

5.2.4. Administración

El Diario de campo se realizó durante las 10 sesiones de la aplicación de la experiencia, en donde el docente investigador realizaba las anotaciones respectivas de su praxis pedagógica.

5.3. Registro Etnográfico

5.3.1. Fundamentación

Empleamos esta herramienta en nuestra Investigación Acción para las observaciones de hechos, procesos o sujetos; estas observaciones fueron efectuadas por las integrantes del equipo, mas no por la docente, dado que ella formaba parte del grupo observado, quienes realizaron el registro en el aula de clases de los diálogos, gestos, ademanes, actitudes, etc.. para luego realizar el análisis.

Estas observaciones fueron registradas minuciosamente. Es por eso que se trató de anotar todo lo que ocurría en el aula; organización de la misma, participación de los alumnos, distribución de los espacios, aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, sus materiales, productos de los estudiantes y otros aspectos de sumo interés para el análisis de los datos emitidos.

Fueron de gran utilidad ya que las anotaciones hechas por una tercera persona u observador están libres de prejuicios, además porque al no ser el autor de las actividades realizadas puede anotar de manera inmediata y sin manipular la información a su favor, lo cual le da más confiabilidad a la información recogida.

5.3.2. Objetivo

El objetivo primordial al aplicar este instrumento fue recoger datos sobre la aplicación de la estrategia y sobre el uso de los materiales educativos desde la perspectiva de un observador interno.

5.3.3. Estructura

El registro etnográfico tiene la siguiente estructura: datos de la Institución Educativa (nombre de la Institución Educativa, fecha de la observación, nombre del docente, nombre de la clase observada), horario de la observación de la clase, número de los alumnos, breve descripción del aula, diseño de la estructura del aula donde se realiza la sesión de aprendizaje.

Se organiza por tiempos y en ocasiones se utiliza abreviaturas, consta de una leyenda que permite la codificación por categorías. La leyenda señala un color diferente para poder identificar las categorías correspondientes a la competencia de manejo de información: define el problema, evalúa fuentes de información, analiza información relevante y sintetiza y comunica información.

5.3.4. Administración:

El Registro etnográfico se realizó durante las diez sesiones de aplicación de la experiencia, en donde el observador realizaba las anotaciones respectivas de la praxis pedagógica del docente observado.

5.4. Cuestionario de percepciones

5.4.1. Fundamentación

El Cuestionario permite determinar el canal con el que una persona percibe lo que sucede a su alrededor, en donde la estudiante expresa su manera de sentir la actuación de la docente durante el proceso de aprendizaje. Es muy útil ya que permite juzgar la praxis del docente y así tomar decisiones de mejora para transformar su labor educativa en una experiencia enriquecedora.

Mckernam (1999) señala que la recogida de datos en los cuestionarios es uno de los métodos de investigación más utilizadso en la investigación, son preguntas escritas que requieren una respuesta sencilla; es de fácil administración, proporciona respuestas directas de información tanto factual como actitudinal.

En el caso de nuestra investigación su uso fue de gran relevancia, dado que las estudiantes expresaron sus percepciones con respecto al desempeño de la docente que aplicaba el modelo Gavilán.

5.4.2. Objetivo:

El objetivo del cuestionario de percepciones se ajustó a recoger las apreciaciones de los estudiantes con respecto a la práctica docente y sobre el uso de y materiales educativos.

5.4.3. Estructura:

El cuestionario de percepciones estuvo organizado por categorías y subcategorías del trabajo de investigación; en este caso el Modelo Gavilán, los pasos de la propuesta, cada uno de ellos con dos y tres indicadores que son expresados en los ítems.

5.4.4. Administración

El cuestionario se aplicó las estudiantes en forma individual por un tiempo de 30 minutos. Fue aplicado al finalizar la aplicación de las sesiones de aprendizaje en las que se ponía en práctica el Modelo Gavilán. El día 9 de mayo del 2014 las estudiantes de cuarto grado "B" de educación secundaria de la Institución Educativa 2926 contestaron en forma escrita y anónima el cuestionario mencionado.

5.5. Prueba Escrita

5.5.1. Fundamentación

La prueba se define como un instrumento docente cuyo resultado permite valorar los aprendizajes de los estudiantes. Uno de los aportes sobre la prueba de diagnóstica es el siguiente:

> Se considera que esta prueba cuenta con información considerable sobre el estudiante en lo que respecta a su realidad dentro del contexto familiar, a su desempeño en el aula, como aprende en este contexto, que dificultades enfrenta y cómo actúa el docente para ayudarle, es el momento, dentro de la evaluación diagnóstica para iniciar la administración de prueba. La prueba se define como un instrumento docente cuyo resultado permite valorar los aprendizajes de los estudiantes (Mora, 2007, p. 127).

Para este proceso de investigación fue necesario tomar una prueba diagnóstica para determinar el manejo de información que tenían las estudiantes y su confrontación posterior con los resultados de la prueba de salida; evidenciando las mejoras de los aprendizajes.

5.5.2. Objetivo:

Evaluar los resultados de la prueba diagnóstica y la prueba de salida sobre el desarrollo de la competencia de manejo de información de las estudiantes para comparar el grado de desarrollo de esta competencia en el marco de la propuesta alternativa.

5.5.3. Estructura:

Antes de diseñar la prueba de entrada se elaboró la tabla de especificaciones donde se presenta los indicadores de evaluación, el número de ítems, el puntaje para cada ítem y el porcentaje respectivo adicionando el puntaje respectivo; todo ello sirvió de base para la elaboración de la Prueba de entrada y salida. Se elaboraron 7 preguntas con un puntaje de 20 puntos.

5.5.4. Administración

La prueba de entrada o diagnóstica fue aplicada a las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, con un tiempo de una hora; igualmente se les aplicó una prueba de salida con el mismo tiempo. La prueba de salida fue aplicada después de que se realizaron diez sesiones de aprendizaje empleando el modelo Gavilán.

IV. PLAN DE ACCIÓN

1. Fundamentación

En el presente trabajo de investigación buscó responder a los objetivos e hipótesis de acción con la planificación, ejecución y evaluación de un plan de acción con la incorporación del Modelo Gavilán y la selección de recursos y materiales que permitan el desarrollo de la competencia de manejo de información de las estudiantes de cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución 2026 “San Diego” de San Martín de Porres-UGEL 02.

Este plan de acción fue propuesto por nuestro equipo de trabajo, que analizo detalladamente las actividades que debíamos realizar, los recursos y materiales que necesitábamos, cómo los íbamos a conseguir, el tiempo que necesitamos para cada actividad, cuáles eran nuestro objetivos, quiénes iban a realizar cada actividad, de qué manera se iban a plasmar estas. Esta planificación nos ofreció grandes ventajas porque encaminó nuestra Investigación Acción, permitiendo organizarnos mejor, calcular el tiempo, designar tareas y saber nuestro objetivo.

Considerando los objetivos, hipótesis de acción y acciones se determinó un conjunto de actividades correspondientes a cada hipótesis de acción incluyendo recursos y la asignación del tiempo; todo ello se plasmó en una matriz de acciones que se detalla a continuación.

2. Matriz de Acciones

Esta matriz permite organizar el proceso de Investigación acción, los recursos, las actividades, las acciones, teniendo en consideración las hipótesis de acción, los objetivos específicos que nos permitan resolver el problema en el tiempo previsto.

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Dificultad para desarrollar la competencia de manejo en los estudiantes de cuarto grado "B" de educación secundaria de la Institución Educativa 2026 "San Diego" de San Martín de Porres-UGEL 02.	1. Diseñar sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía teniendo en cuenta los procesos cognitivos, pedagógicos y el modelo Gavilán para el desarrollo de la competencia de manejo de información de las estudiantes de cuarto grado "B" de educación secundaria de la Institución Educativa 2026 "San Diego" de San Martín de Porres-UGEL 02.	1. El diseño de las sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía teniendo en cuenta los procesos cognitivos, pedagógicos y el modelo Gavilán desarrolla la competencia de manejo de información de las estudiantes de cuarto grado "B" de educación secundaria de la Institución Educativa 2026 "San Diego" de San Martín de Porres-UGEL 02.	Diseño de las sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía teniendo en cuenta los procesos cognitivos, pedagógicos y el modelo Gavilán.	Investigar en diversas fuentes información sobre los procesos cognitivos para el desarrollo de la competencia de Manejo de Información. Indagar sobre el modelo Gavilán que enfaticen en el desarrollo de la competencia de Manejo de Información. Contextualizar el Modelo Gavilán que enfatice en el desarrollo de la competencia de Manejo de Información. Diseñar las sesiones de aprendizaje que consideran el desarrollo de la competencia de Manejo de Información.	Información sobre el Modelo Gavilán para aplicar a mis sesiones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de la competencia de Manejo de información. Libros, publicaciones, vídeos Impresora, papel bond, USB	Enero – Febrero 2014
	2.Implementar materiales impresos y audiovisuales en las sesiones de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía para desarrollar la competencia de manejo de información de las estudiantes de cuarto grado "B" de educación secundaria de la Institución Educativa 2026 "San Diego" de San Martín de Porres-UGEL 02	2.La implementación de materiales impresos y audiovisuales para la aplicación del Modelo Gavilán en las sesiones de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía facilita el desarrollo la competencia de manejo de información de las estudiantes de cuarto grado "B" de educación secundaria de la Institución Educativa 2026 "San Diego" de San Martín de Porres-UGEL 02.	Implementación de materiales impresos y audiovisuales para favorecer el desarrollo de la competencia de manejo de información.	Seleccionar recursos y materiales impresos y audiovisuales para incluir en las sesiones de aprendizaje que conlleven al desarrollo de la competencia de Manejo de información Listar los insumos para la elaboración de materiales 1. Elaborar materiales didácticos impresos y audiovisuales pertinentes a la temática seleccionada.	Internet USB Impresora Tinta Papel bond Grabadora Radio Proyector multimedia. Laptop	Marzo 201|4

	3. Aplicar estrategias del Modelo Gavilán en el proceso de enseñanza – aprendizaje de Historia, Geografía y Economía para desarrollar la competencia de manejo de información de las estudiantes de cuarto grado "B" de educación secundaria de la Institución Educativa 2026 "San Diego" de San Martín de Porres-UGEL 02.	3. La aplicación del modelo Gavilán en el proceso de enseñanza – aprendizaje desarrolla la competencia de manejo de información de las estudiantes de cuarto grado "B" de educación secundaria de la Institución Educativa 2026 "San Diego" de San Martín de Porres-UGEL 02.	La utilización del Modelo Gavilán en las sesiones de aprendizaje desarrolla la competencia de manejo de información de los estudiantes de cuarto grado "B" de educación secundaria de la Institución 2026 "san Diego" de San Martín de Porres. UGEL 02.	Aplicación de las estrategias de análisis de gigantografias, videos y canciones y formulación de preguntas principales y secundarias; en la *¨definición del problemas¨* del Modelo Gavilán. Aplicación de las estrategias de análisis de separatas y libros para evaluar la confiabilidad de dichas fuentes según criterios pertinentes y selección de las fuentes confiables en la fase *¨evalúa fuentes de información¨* del Modelo Gavilán. Aplicación de las estrategias de selección de información pertinente las estudiantes responde a las preguntas secundarias; en la fase de *¨análisis de información¨* del Modelo Gavilán. Aplicación de las estrategias de argumentación de las preguntas principales y la exposición de los resultados de la investigación; en la fase de *¨sintetiza y comunica Información¨* del Modelo Gavilán	Tres láminas. La primera, de indios llevados por un capataz; la segunda de esclavos portando las banderas peruana y argentina; la tercera de criollos adinerados. Textos: libro del Ministerio de Educación de Historia, Geografía y Economía del 2012, libro del Ministerio de Educación de Ciencias Sociales del año 2008 y separatas. Imágenes de dos mapas del Perú, uno de 1810 y otro de 1825 Textos: libro del Ministerio de Educación de Historia, Geografía y Economía del 2012, libro del Ministerio de Educación de Ciencias Sociales del año 2008 y separatas. Gigantografía con imágenes de 4 presidentes militares del Perú	Mes de abril y mayo 2014

3. Matriz de Evaluación

Este instrumento nos facilita la tarea de evaluar los resultados del proceso aplicación de la propuesta, a través de indicadores de resultado, indicadores de logro y fuentes de verificación de instrumentos.

HIPÓTESIS 1:

Diseñar sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía teniendo en cuenta los procesos cognitivos, pedagógicos y el modelo Gavilán para el desarrollo de la competencia de manejo de información de las estudiantes de cuarto grado "B" de educación secundaria de la Institución Educativa 2026 "San Diego" de San Martín de Porres-UGEL 02.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS
Diseño de las sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía teniendo en cuenta los procesos cognitivos, pedagógicos y el Modelo Gavilán	Sesiones de aprendizaje articulando los procesos pedagógicos, cognitivos y el modelo Gavilán.	Diseño de las sesiones de aprendizaje aplicando el Modelo Gavilán para mejorar la competencia de manejo de información de los estudiantes de cuarto grado "B" de educación secundaria.	Diseño de las sesiones de aprendizaje incorporando la propuesta alternativa. Cuadro planificador de sesiones. Lista de cotejo de sesiones. Diario de campo.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	**INDICADORES DE LOGRO**	**FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS**	
Investigar en diversas fuentes información sobre los procesos cognitivos para el desarrollo de la competencia de Manejo de Información.	Indagación más sistemática de fuentes sobre Modelo Gavilán.	Redacción del sustento teórico Listado de recursos bibliográficos Organizadores de información. Fichas de investigación textuales y de resumen	
Indagar sobre las estrategias del Modelo Gavilán que enfaticen en el desarrollo de la competencia de Manejo de Información.	Correspondencia entre el Modelo Gavilán y la competencia de manejo de información del Diseño Curricular Nacional.	Redacción del sustento teórico Listado de recursos bibliográficos Organizadores de información. Fichas de investigación textuales y de resumen.	
Contextualizar la estrategia del Modelo Gavilán que enfaticen en el desarrollo de la competencia de Manejo de Información.	Incorporación de estrategias seleccionadas en relación a las características de los estudiantes para el desarrollo de la competencia de manejo de información del área de Historia, Geografía y Economía.	Diseño de la sesión de aprendizaje	
Diseñar las sesiones de aprendizaje que consideran el desarrollo de la competencia de Manejo de Información.	Elaboración de las sesiones de aprendizaje	10 Sesiones de aprendizaje del cuarto grado "B" de educación Secundaria del área de Historia, Geografía y Económica	

HIPÓTESIS 2:

La implementación de materiales impresos y audiovisuales para la aplicación del Modelo Gavilán en las sesiones de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía facilita el desarrollo la competencia de manejo de información de las estudiantes de cuarto grado "B" de educación secundaria de la Institución Educativa 2026 "San Diego" de San Martín de Porres-UGEL 02.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS
Implementación de materiales impresos y concretos contextualizados para favorecer el desarrollo de la competencia de manejo de información.	Materiales impresos y audiovisuales.	Implementación de materiales impresos y audiovisuales para mejorar la competencia de manejo de información del área de Historia, Geografía y Economía.	Lista de cotejo de recursos y materiales. Cuadro planificador de recursos y materiales. Diario de campo.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	**INDICADORES DE LOGRO**	**FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS**	
Seleccionar recursos y materiales contextualizados para incluir en las sesiones de aprendizaje que conlleven al desarrollo de la competencia de Manejo de información. Listar los insumos para la elaboración de materiales	Indagación sistemática sobre materiales impresos y audiovisuales para el área de Historia, Geografía y Economía.	Sesión de aprendizaje Lista de cotejo de recursos y materiales. Cuadro planificador de recursos y materiales.	
Listar los insumos para la elaboración de materiales	Correspondencia entre el material impreso y audiovisual y la competencia de manejo de información del área de Historia, Geografía y Economía.	Hoja impresa de insumos y materiales a utilizarse. Lista de cotejo de recursos y materiales. Cuadro planificador de recursos y materiales.	
Elaborar materiales didácticos impresos y audiovisuales pertinentes a la temática seleccionada	Elaboración de materiales impresos y audiovisuales para mejorar la competencia de manejo de información del área de Historia, Geografía y Economía	Materiales impresos y audiovisuales Lista de cotejo de recursos y materiales.	

HIPÓTESIS 3:

La aplicación del modelo Gavilán en el proceso de enseñanza – aprendizaje desarrolla la competencia de manejo de información de las estudiantes de cuarto grado "B" de educación secundaria de la Institución Educativa 2026 "San Diego" de San Martín de Porres-UGEL 02.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/ INSTRUMENTOS
La utilización del Modelo Gavilán en las sesiones de aprendizaje desarrolla la competencia de manejo de información de los estudiantes de cuarto grado "B" de educación secundaria de la Institución 2026 "San Diego" de San Martín de Porres. UGEL 02.	Ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando el modelo Gavilán.	Aplicación del Modelo Gavilán para mejorar la competencia de manejo de información del área de Historia, Geografía y Economía.	Materiales impresos y audiovisuales

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE LOGRO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS
Aplicación de las estrategias de análisis de gigantografìas, videos y canciones y formulación de preguntas principales y secundarias; en la *¨definición del problemas¨* del Modelo Gavilán. Aplicación de las estrategias de análisis de separatas y libros para evaluar la confiabilidad de dichas fuentes según criterios pertinentes y selección de las fuentes confiables en la fase *¨evalúa fuentes de información¨* del Modelo Gavilán. Aplicación de las estrategias de selección de información pertinente las estudiantes responde a las preguntas secundarias; en la fase de *¨análisis de información¨* del Modelo Gavilán. Aplicación de las estrategias de argumentación de las preguntas principales y la exposición de los resultados de la investigación; en la fase de *¨sintetiza y comunica Información¨* del Modelo Gavilán	Ejecución de las sesiones de aprendizaje considerando el desarrollo de procesos pedagógicos y cognitivos incorporando el Modelo Gavilán Uso de los recursos y materiales impresos y audiovisuales para favorecer el desarrollo de la competencia de manejo de información Recojo de evidencias de la aplicación de la sesión de aprendizaje alternativa.	Dominio de las teorías implícitas que sustentan su práctica pedagógica. Lista de cotejo. Prueba escrita.

4. Presentación de la práctica mejorada

La aplicación de nuestra propuesta está orientada a mejorar el diseño de las sesiones, la implementación de recursos y materiales y el seguimiento de la ejecución de las sesiones; para facilitar la tarea fue indispensable el apoyo de elementos que nos ayuden a organizarlas. Es así que recurrimos al cuadro planificador de sesiones de aprendizaje alternativas, al cuadro de la implementación de los recursos y materiales. Por otro lado nuestras sesiones fueron diseñadas teniendo en cuenta los procesos cognitivos, los procesos pedagógicos y las estrategias del modelo Gavilán. Para hacer el seguimiento de las sesiones de aprendizaje, se elaboraron las lista de cotejo, el diario de campo y el registro etnográfico.

Todos estos elementos fueron elaborados cuidadosamente por el equipo de investigación, para ello indagaron de diversas fuentes, seleccionando la información pertinente que contribuyera a lograr este objetivo, para después de un consenso iniciar la labor de diseñarlos y confeccionarlos.

La planificación nos facilita obtener información sobre el proceso de la práctica mejorada, esta información fue un insumo para el posterior procesamiento de la información.

4.1. Cuadro de planificación de sesiones de Aprendizaje Alternativas

Es un organizador que posibilita planificar el desarrollo de las sesiones de la práctica pedagógica alternativa seleccionando las capacidades relacionadas al problema de investigación, para luego identificar los procesos cognitivos asociados a las capacidades previstas así como a las estrategias acordes para el desarrollo de esos proceso, los recursos que se usaran y la previsión de los instrumentos para registrar la intervención, Este cuadro es útil para registrar las estrategias que están usando de acuerdo a nuestro plan de intervención.

UNIDAD DIDÁCTICA	CAPACIDADES	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS (propuesta)	RECURSOS Y MATERIALES (propuesta)	INSTRUMENTOS (investigación)
Construyendo la República	Identifica información sobre la sociedad peruana al iniciarse la República	Recepción de la información.- proceso mediante el cual se busca información de diferentes fuentes o contextos. Caracterización.- proceso mediante el cual se reconocen las características y referencias Reconocimiento y expresión.- proceso mediante el cual se comparan las características reales del objeto de investigación con las características que se tienen en las estructuras mentales	DEFINE EL PROBLEMA Responden a la interrogante: ¿Qué interrogante se plantean ante estas imágenes? Los estudiantes plantean una pregunta, cómo por ejemplo: ¿Quiénes son, dónde y cuándo han existido? Anotan la pregunta primera en un papelote Responden a la siguiente pregunta: ¿Qué otras interrogantes se plantean ante estas imágenes? Los estudiantes plantean las siguientes interrogantes, tales como: ¿Por qué esos indios son llevados a la fuerza? ¿Por qué se les notan tristes? ¿Por qué los negros están alegres? ¿Por qué llevan las banderas de Perú y Argentina? ¿Quiénes son? ¿Cómo se relacionaban con indios y negros? EVALÚA FUENTES DE INFORMACIÓN Escuchan información sobre cómo se deben evaluar las fuentes de información Reciben un papelote por grupo, cuatro plumones rijo, azul, negro y verde. Realizan esquema según modelo en la pizarra. Evalúan la confiabilidad de algunas de las fuentes	Tres láminas. La primera, de indios llevados por un capataz; la segunda de esclavos portando las banderas peruana y argentina; la tercera de criollos adinerados. Textos: libros del ministerio de educación 2012, libros del ministerio de educación de CCSS del año 2008 y separatas	Lista de cotejo Diario de campo Registro etnográfico

			entregadas en el esquema. Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la no confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema. ANALIZA INFORMACIÓN Anota en un cuadro en la primera columna las interrogantes secundarias. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta. SINTETIZA Y UTILIZA INFORMACIÓN Anota en la primera columna la interrogante principal. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta Exponen el resultado de su investigación.		
	- Comunica información sobre el territorio peruano al iniciarse la República	Recepción de la información.- proceso mediante el cual se busca información de diferentes fuentes o contextos. Formulación de los criterios.- proceso mediante el cual se establecen los criterios que permitan evaluar. Contrastación de los criterios con el referente.- proceso mediante el cual se contrastan los criterios de evaluación con lo que se va a juzgar con el objetivo de juzgar sus cualidades y defectos.	DEFINE EL PROBLEMA Las estudiantes plantean una pregunta, podría ser el caso de: ¿Por qué ambos mapas tiene casi el mismo territorio, a pesar de la diferencia de fecha? Los estudiantes anotan la pregunta en un papelote Responden a la siguiente pregunta: ¿Qué otras interrogantes se plantean ante estas imágenes? Los estudiantes plantean interrogantes, que podrían ser: ¿Por qué en el mapa de 1810 pertenece a Perú, Guayaquil, y en el otro mapa no? ¿Por qué no limitábamos con chile? ¿Qué países conformaban la Gran Colombia? ¿Por qué en 1810 se llamaba dominio de Brasil y por qué en el otro mapa toma el nombre de Imperio de imperio de Brasil? EVALÚA FUENTES DE INFORMACIÓN Escuchan información sobre cómo se deben evaluar las fuentes de información Reciben un papelote por grupo, cuatro plumones rijo, azul, negro y verde. Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema.	Imágenes de dos mapas del Perú, uno de 1810 y otro de 1825 Textos: libros del ministerio de educación 2012, libros del ministerio de educación de CCSS del año 2008 y separatas	Lista de cotejo Diario de campo Registro etnográfico

			Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la no confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema. ANALIZA INFORMACIÓN Anota en un cuadro en la primera columna las interrogantes secundarias. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta. SINTETIZA Y UTILIZA INFORMACIÓN Anota en la primera columna la interrogante principal. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta Exponen el resultado de su investigación		
	- Identifica información sobre el Primer militarismo en el Perú	Recepción de la información.- proceso mediante el cual se busca información de diferentes fuentes o contextos. Caracterización.- proceso mediante el cual se reconocen las características y referencias Reconocimiento y expresión.- proceso mediante el cual se comparan las características reales del objeto de investigación con las características que se tienen en las estructuras mentales	DEFINE EL PROBLEMA Las estudiantes plantean una pregunta, ejemplo: ¿Qué características tiene en común? Los estudiantes anotan la pregunta en un papelote Responden a la siguiente pregunta: ¿Qué otras interrogantes se plantean ante estas imágenes? Los estudiantes plantean interrogantes, tales como: ¿Son presidentes? ¿Cuándo gobernaron? ¿Cómo llegaron al poder? ¿Qué sucesos importantes se suscitaron durante sus gobiernos? EVALÚA FUENTES DE INFORMACIÓN Escuchan información sobre cómo se deben evaluar las fuentes de información Reciben un papelote por grupo, cuatro plumones rijo, azul, negro y verde. Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema. Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la no confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema. ANALIZA INFORMACIÓN	Gigantografía con imágenes de 4 presidentes militares del Perú del periodo del primer militarismo Textos: libro del ministerio de educación 2012, libro del ministerio de educación de Ciencias Sociales del año 2008 y separatas	Lista de cotejo Diario de campo Registro etnográfico

			Anota en un cuadro (Anexo 4) en la primera columna las interrogantes secundarias. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta. SINTETIZA Y UTILIZA INFORMACIÓN Anota en la primera columna la interrogante principal. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta Exponen el resultado de su investigación		
	- Analiza información sobre la Confederación peruano boliviana	Recepción de la información.- proceso mediante el cual se busca información de diferentes fuentes o contextos. Observación selectiva.- proceso mediante el cual se observa selectivamente la información, reconociendo la información principal y secundaria División del todo en partes.- proceso mediante el cual se divide el todo en partes, agrupando ideas y elementos	DEFINE EL PROBLEMA Los estudiantes plantean una pregunta, por ejemplo: ¿Qué es la Confederación Perú boliviana? Los estudiantes anotan la pregunta en un papelote Responden a la siguiente pregunta: ¿Qué otras interrogantes se plantean ante estas imágenes? Los estudiantes plantean interrogantes, que podrían ser: ¿Por qué motivos se formó la confederación Perú boliviana? ¿Cómo se formó la confederación Perú boliviana? ¿Quiénes la formaron? ¿Por qué le declaran la guerra a la Confederación Perú boliviana? ¿Cómo se llevó a cabo la guerra? ¿Triunfó la Confederación Perú boliviana? ¿Es importante la Confederación Perú boliviana? Anotan las preguntas en otro papelote EVALÚA FUENTES DE INFORMACIÓN Escuchan información sobre cómo se deben evaluar las fuentes de información Reciben un papelote por grupo, cuatro plumones rojo, azul, negro y verde. Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema. Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la no confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema.	Video sobre la confederación Perú boliviana. Lecturas seleccionadas sobre el tema. Textos: libros del ministerio de educación 2012, libros del ministerio de educación de Ciencias Sociales del año 2008 y separatas	Lista de cotejo Diario de campo Registro etnográfico

			ANALIZA INFORMACIÓN Anota en un cuadro en la primera columna las interrogantes secundarias. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta. SINTETIZA Y UTILIZA INFORMACIÓN Anota en la primera columna la interrogante principal. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta. Exponen el resultado de su investigación		
	- Identifica información sobre la Era del guano	Recepción de la información.- proceso mediante el cual se busca información de diferentes fuentes o contextos. Observación selectiva.- proceso mediante el cual se observa selectivamente la información, reconociendo la información principal y secundaria División del todo en partes.- proceso mediante el cual se divide el todo en partes, agrupando ideas y elementos	DEFINE EL PROBLEMA Las estudiantes plantean una pregunta, tal como: ¿Poe qué se relaciona al guano con la prosperidad falaz? Los estudiantes anotan la pregunta en un papelote. Responden a la siguiente pregunta: ¿Qué otras interrogantes se plantean ante estas imágenes? Los estudiantes plantean interrogantes, que podrían ser: ¿Por qué Inglaterra se interesó por el guano ¿Por qué el guano se convirtió en principal fuente de riqueza? ¿Qué son los consignatarios? ¿Cuánto tiempo duró la prosperidad falaz? EVALÚA FUENTES DE INFORMACIÓN Escuchan información sobre cómo se deben evaluar las fuentes de información Reciben un papelote por grupo, cuatro plumones rijo, azul, negro y verde. Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema. Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la no confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema. ANALIZA INFORMACIÓN Anota en un cuadro en la primera columna las interrogantes secundarias. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el	Video sobre “La era del guano”. Textos: libros del ministerio de educación 2012, libros del ministerio de educación de Ciencias Sociales del año 2008 y separatas	Lista de cotejo Diario de campo Registro etnográfico

			nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta. SINTETIZA Y UTILIZA INFORMACIÓN Anota en la primera columna la interrogante principal. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta Exponen el resultado de su investigación		
	Analiza información sobre el gobierno de Ramón Castilla	Recepción de la información.- proceso mediante el cual se busca información de diferentes fuentes o contextos. Observación selectiva.- proceso mediante el cual se observa selectivamente la información, reconociendo la información principal y secundaria División del todo en partes.- proceso mediante el cual se divide el todo en partes, agrupando ideas y elementos	DEFINE EL PROBLEMA Las estudiantes plantean una pregunta, ejemplo: ¿Cuándo gobernó Ramón Castilla y qué hizo durante su gobierno? Los estudiantes anotan la pregunta en un papelote Responden a la siguiente pregunta: ¿Qué otras interrogantes se plantean ante estas imágenes? Los estudiantes plantean interrogantes, que podrían ser: ¿A quiénes dio libertad? ¿De qué manera Castilla dio la libertad? ¿Cuáles son sus obras? EVALÚA FUENTES DE INFORMACIÓN Escuchan información sobre cómo se deben evaluar las fuentes de información Reciben un papelote por grupo, cuatro plumones rijo, azul, negro y verde. Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema. Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la no confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema. ANALIZA INFORMACIÓN Anota en un cuadro (Anexo 4) en la primera columna las interrogantes secundarias. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta. SINTETIZA Y UTILIZA INFORMACIÓN Anota en la primera columna la interrogante principal. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que	Canción popular – festejo - del genero llamado criollismo sobre Ramón castilla Textos: libros del ministerio de educación 2012, libros del ministerio de educación de Ciencias Sociales del año 2008 y separatas	Lista de cotejo Diario de campo Registro etnográfico

			te proporcionan información para resolver esa pregunta. Exponen el resultado de su investigación.		
	- Analiza información sobre la Guerra entre Perú y España	Recepción de la información.- proceso mediante el cual se busca información de diferentes fuentes o contextos. Observación selectiva.- proceso mediante el cual se observa selectivamente la información, reconociendo la información principal y secundaria División del todo en partes.- proceso mediante el cual se divide el todo en partes, agrupando ideas y elementos	DEFINE EL PROBLEMA Las estudiantes plantean una pregunta, como por ejemplo: ¿Cuándo se llevó a cabo el Combate? Los estudiantes anotan la pregunta en un papelote Responden a la siguiente pregunta: ¿Qué otras interrogantes se plantean ante estas imágenes? Los estudiantes plantean interrogantes, tales como: ¿Cuáles fueron las causas de esta guerra? ¿Qué país ganó en esta guerra? ¿Qué es lo que quería España? ¿Por qué se apoderó de las Islas Chincha Anotan las preguntas secundarias en otro papelote EVALÚA FUENTES DE INFORMACIÓN Escuchan información sobre cómo se deben evaluar las fuentes de información Reciben un papelote por grupo, cuatro plumones rijo, azul, negro y verde. Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema. Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la no confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema. ANALIZA INFORMACIÓN Anota en un cuadro en la primera columna las interrogantes secundarias. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta. SINTETIZA Y UTILIZA INFORMACIÓN Anota en la primera columna la interrogante principal. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta Exponen el resultado de su investigación	Video sobre “La guerra entre Perú y España”. Textos: libros del ministerio de educación 2012, libros del ministerio de educación de Ciencias Sociales del año 2008 y separatas	Lista de cotejo Diario de campo Registro etnográfico
	- Analiza	Recepción de la información.- proceso	DEFINE EL PROBLEMA Las estudiantes plantean una pregunta, por ejemplo:	Video sobre “Primer	Lista de cotejo Diario de campo

	información sobre el civilismo	mediante el cual se busca información de diferentes fuentes o contextos. Observación selectiva.- proceso mediante el cual se observa selectivamente la información, reconociendo la información principal y secundaria División del todo en partes.- proceso mediante el cual se divide el todo en partes, agrupando ideas y elementos	¿Quién es? Los estudiantes anotan la pregunta en un papelote Responden a la siguiente pregunta: ¿Qué otras interrogantes se plantean ante estas imágenes? Los estudiantes plantean interrogantes, que podrían ser: ¿Por qué se distingue? ¿Cuáles son sus obras más importantes? ¿Cuál es el mejor aporte que dio al país? EVALÚA FUENTES DE INFORMACIÓN Escuchan información sobre cómo se deben evaluar las fuentes de información Reciben un papelote por grupo, cuatro plumones rijo, azul, negro y verde. Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema. Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la no confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema. ANALIZA INFORMACIÓN Anota en un cuadro en la primera columna las interrogantes secundarias. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta. SINTETIZA Y UTILIZA INFORMACIÓN Anota en la primera columna la interrogante principal. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta Exponen el resultado de su investigación	Civilismo en el Perú". Textos: libros del ministerio de educación 2012, libros del ministerio de educación de Ciencias Sociales del año 2008 y separatas.	Registro etnográfico
	- Analiza información sobre la inmigración china en el Perú	Recepción de la información.- proceso mediante el cual se busca información de diferentes fuentes o contextos. Observación selectiva.- proceso mediante el cual	DEFINE EL PROBLEMA Los estudiantes plantean una pregunta, ejemplo: ¿Quién es? Los estudiantes anotan la pregunta en un papelote Responden a la siguiente pregunta: ¿Qué otras interrogantes se plantean ante estas imágenes? Los estudiantes plantean interrogantes como:	Imagen de un chino encadenado Textos: libros del ministerio de educación 2012, libros del	Lista de cotejo Diario de campo Registro etnográfico

		se observa selectivamente la información, reconociendo la información principal y secundaria División del todo en partes.- proceso mediante el cual se divide el todo en partes, agrupando ideas y elementos	¿Por qué está encadenado? ¿Ha cometido algún delito? ¿Por qué está pobremente vestido? ¿Dónde se encuentra? Anotan las preguntas secundarias en otro papelote EVALÚA FUENTES DE INFORMACIÓN Escuchan información sobre cómo se deben evaluar las fuentes de información Reciben un papelote por grupo, cuatro plumones rijo, azul, negro y verde. Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema. Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la no confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema. ANALIZA INFORMACIÓN Anota en un cuadro (Anexo 4) en la primera columna las interrogantes secundarias. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta. SINTETIZA Y UTILIZA INFORMACIÓN Anota en la primera columna la interrogante principal. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta Exponen el resultado de su investigación	ministerio de educación de Ciencias Sociales del año 2008 y separatas.	
	- Analiza información sobre la inmigración europea en el Perú	Recepción de la información.- proceso mediante el cual se busca información de diferentes fuentes o contextos. - Observación selectiva.- proceso mediante el cual se observa selectivamente la información, reconociendo la información principal y	DEFINE EL PROBLEMA Las estudiantes plantean la siguiente pregunta: ¿Quiénes son? Los estudiantes anotan la pregunta en un papel Responden a la siguiente pregunta: ¿Qué otras interrogantes se plantean ante estas imágenes? Los estudiantes plantean las siguientes interrogantes: ¿De qué país son? ¿Por qué Alan García se encuentra allí? ¿Por qué visten de esa manera? ¿Por qué está la bandera del Perú y otras dos más?	Video sobre la inmigración tirolesa a la selva central Textos: libros del ministerio de educación 2012, libros del ministerio de educación de Ciencias	Lista de cotejo Diario de campo Registro etnográfico

		secundaria -División del todo en partes.- proceso mediante el cual se divide el todo en partes, agrupando ideas y elementos	Anotan las preguntas secundarias en otro papelote Responden la siguiente pregunta ¿Qué harían para resolver estas inquietudes? EVALÚA FUENTES DE INFORMACIÓN Escuchan información sobre cómo se deben evaluar las fuentes de información Reciben un papelote por grupo, cuatro plumones rijo, azul, negro y verde. Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema. Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la no confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema. ANALIZA INFORMACIÓN Anota en un cuadro en la primera columna las interrogantes secundarias. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta. SINTETIZA Y UTILIZA INFORMACIÓN Anota en la primera columna la interrogante principal. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta Exponen el resultado de su investigación.	Sociales del año 2008 y separatas.	

4.2. Cuadro de la Implementación de Recursos y Materiales

Es un organizador que posibilita seleccionar los recursos y materiales que se emplearán en la práctica pedagógica alternativa teniendo en consideración las características de los materiales a emplear, la funcionalidad y pertinencia de éstos en relación a la solución del problema de investigación.

N° Y NOMBRE DE LA SESIÓN	MATERIAL DIDÁCTICO A IMPLEMENTAR	CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL A EMPLEAR	FUNCIONALIDAD DEL MATERIAL EN EL MARCO DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA
N° 01 sesión de mejora "Clases sociales después de la independencia del Perú".	Imágenes: Tres láminas. La primera, de indios llevados por un capataz; la segunda de esclavos portando las banderas peruana y argentina y, la tercera de criollos adinerados. Textos: libros del Ministerio de Educación actuales, libros del Ministerio de Educación de Ciencias Sociales del año 2008 y separatas.	El material impreso está formado por lecturas extraídas de diferentes libros y de varios autores que tratan sobre las clases sociales en el Perú después de la independencia. Las 3 láminas muestran imágenes; la primera, de indios llevados por un capataz; la segunda de esclavos portando las banderas peruana y argentina y, la tercera de criollos adinerados.	Las lecturas son una fuente de información, requieren de una lectura cuidadosa y detenida de los estudiantes, el contenido de las mismas permiten a los estudiantes resolver las preguntas planteadas en cada uno de los pasos que establece el modelo Gavilán. Las imágenes han sido seleccionadas para motivar el interés de los estudiantes, darles una información visual que les permitirá acercarse a otra época, una época que tiene sus propios elementos culturales, elementos culturales que son diferentes de los suyos y que son necesarios para comprender las características económicas y sociales de la época.
N° 02 sesión de mejora "Demarcación territorial del Perú después de la independencia"	Imágenes de dos mapas del Perú, uno de 1810 y otro de 1825. Textos: libros del Ministerio de Educación actuales, libros del Ministerio de Educación de Ciencias Sociales del año 2008 y separatas.	Imágenes de dos mapas del Perú, uno de 1810 durante el último periodo del virreinato y otro de 1825 después de la Independencia. Entre ambos mapas existen algunas notables diferencias. El material impreso está formado por lecturas extraídas de diferentes libros y de varios autores que tratan sobre la demarcación territorial del Perú después de la independencia.	Las lecturas permiten identificar, seleccionar, copiar fragmentos de información pertinentes para dar o inferir una respuesta a las preguntas planteadas en cada paso del Método Gavilán. Las imágenes de los mapas dan a los estudiantes el conocimiento de una realidad geográfica distinta de la que conocen.

03 sesión de mejora "Primer militarismo en el Perú".	Gigantografía con imágenes de 4 presidentes militares del Perú del periodo del primer militarismo. Textos: libros del Ministerio de Educación actuales, libros del Ministerio de Educación de CCSS del año 2008 y separatas.	El material impreso está formado por lecturas extraídas de diferentes libros y de varios autores que tratan sobre el primer militarismo en el Perú. Láminas que contienen imágenes de los principales caudillos del Perú.	El material impreso seleccionado debe permitir a los estudiantes, por su lectura, adquirir una visión global de una época ya desaparecida, en esto es importante que el estudiante pueda discernir cuáles son las cosas que cambian y cuáles son las permanecen, por eso los estudiantes deben hacer un paralelo, qué cosas se repiten en nuestra época, que actitudes humanas son las mismas.
04 sesión de mejora "Confederación Peruano Boliviana"	Video sobre la confederación Perú boliviana. Lecturas seleccionadas sobre el tema. Textos: libros del Ministerio de Educación actuales, libros del Ministerio de Educación de Ciencias Sociales del año 2008 y separatas.	El video trata el tema de la confederación Perú boliviana. El material impreso está formado por lecturas extraídas de diferentes libros y de varios autores que tratan sobre la Confederación Peruano Boliviana.	El video observado permite a que los estudiantes construyan de manera eficaz y clara conceptos sobre confederación Perú Boliviana. El material impreso seleccionado debe ayudar a que las estudiantes desarrollen las habilidades, conocimientos y actitudes para identificar la información pertinente para desarrollar las preguntas planteadas en cada paso según el modelo de Gavilán.
05 sesión de mejora "La era del guano".	Video sobre "La era del guano". Textos: libros del Ministerio de Educación actuales, libros del Ministerio de Educación de Ciencias Sociales del año 2008 y separatas.	Un video sobre la prosperidad falaz del guano, donde junto a imágenes a colores existe un texto hablado, un resumen de la era del guano. Siete textos de diferentes libros y autores sobre "La era del guano".	Al inicio de la sesión observar un video ayuda al estudiantes tener una idea clara sobre el tema porque en el video ve, observa, escucha esto le facilitará el comprender mejor la información escrita. El material impreso seleccionado debe permitir a los estudiantes, por su lectura, identificar la información pertinente para desarrollar las preguntas planteadas en cada paso según el modelo de Gavilán.
06 sesión de mejora "Gobierno de Ramón Castilla"	Canción popular – festejo - del genero llamado criollismo sobre Ramón castilla Textos: libros del Ministerio de Educación actuales, libros del Ministerio de Educación de Ciencias Sociales del año 2008 y separatas.	La canción es un elemento que las estudiantes conocen, una canción popular que muestra las ideas y sentimientos de la época de Ramón Castilla conservada por la tradición popular. El material impreso está formado por lecturas extraídas de diferentes	La letra de la canción que los estudiantes leerán y cantaran al inicio de la clase motivara el ánimo de los estudiantes, pero también les debe dar la información más importante que va a recibir, lo que la estudiante va a hacer es comprender durante la clase lo que la canción expresa Leer diferentes lecturas del mismo tema ayuda a las estudiantes adquirir las bases necesarias para comprender el tema y desarrollar las preguntas planteadas según el modelo Gavilán.

		libros y de varios autores que tratan sobre el gobierno de Ramón Castilla.	
07 sesión de mejora "La guerra entre Perú y España".	Video sobre "La guerra entre Perú y España". Textos: libros del Ministerio de Educación actuales, libros del Ministerio de Educación de Ciencias Sociales del año 2008 y separatas.	Video sobre la guerra entre España y Perú. El material impreso está formado por lecturas extraídas de diferentes libros y de varios autores que tratan sobre la guerra entre España y Perú.	La visualización de un video permite a los estudiantes hacerse una idea resumida de la información que procesará. El material impreso seleccionado debe ayudar a que los estudiantes desarrollen las habilidades, conocimientos y actitudes para identificar la información pertinente para desarrollar las preguntas planteadas en cada paso según el modelo de Gavilán.
08 sesión de mejora "Primer Civilismo en el Perú".	Video sobre "Primer Civilismo en el Perú". Textos: libros del Ministerio de Educación actuales, libros del Ministerio de Educación de Ciencias Sociales del año 2008 y separatas.	Video sobre Manuel Pardo. El material impreso está formado por lecturas extraídas de diferentes libros y de varios autores que tratan sobre el Primer Civilismo en el Perú. Las Imágenes seleccionadas están formadas por fotografías de dos presidentes del Perú.	El material impreso seleccionado debe ayudar a que las estudiantes desarrollen las habilidades, conocimientos y actitudes para identificar la información pertinente para desarrollar las preguntas planteadas en cada paso según el modelo de Gavilán.
09 sesión de mejora "La inmigración China".	Imagen de un chino encadenado Textos: libros del Ministerio de Educación actuales, libros del Ministerio de Educación de Ciencias Sociales del año 2008 y separatas.	Imagen de un chino encadenado. El material impreso está formado por lecturas extraídas de diferentes libros y de varios autores que tratan sobre la inmigración China.	La imagen sobre la inmigración china genera de manera espontánea en los estudiantes el interés por el tema. El material impreso seleccionado debe ayudar a que las estudiantes desarrollen las habilidades, conocimientos y actitudes para identificar la información pertinente para desarrollar las preguntas planteadas en cada paso según el modelo de Gavilán.
10 sesión de mejora "La inmigración europea".	Video sobre la inmigración tirolesa a la selva central Textos: libros del Ministerio de Educación actuales, libros del Ministerio de Educación de Ciencias Sociales del año 2008 y separatas.	El material audiovisual trata sobre la inmigración alemana, resalta la experiencia de vida de los habitantes de Pozuzo. El material impreso está formado por lecturas extraídas de diferentes libros y de varios autores que tratan sobre la inmigración europea.	El audiovisual sobre la inmigración europea despierta el interés de las estudiantes sobre el tema El material impreso seleccionado debe ayudar a que los estudiantes desarrollen las habilidades, conocimientos y actitudes para identificar la información pertinente para desarrollar las preguntas planteadas en cada paso según el modelo de Gavilán. .

4.3. Diseño de las sesiones de aprendizaje e instrumentos (Diario, lista de cotejo y cuestionario de percepciones)

Para llevar a cabo la aplicación del Modelo Gavilán, fue necesario planificar y elaborar las sesiones de aprendizaje de manera sistemática con la finalidad de incluir los procesos cognitivos y pedagógicos. Así mismo es indispensable se incluyeron los instrumentos que permita evidenciar todas las actividades durante la práctica pedagógica.

Sesión de Aprendizaje Nº 1

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	2026				
Docente	Marianela Pajuelo Purizaca				
Área	Historia, Geografía y Economía				
No. de Unidad	Segunda				
Grado y sección	4° "B"				
Fecha	15.04.14				
Tiempo	2 horas				
Tema transversal	Educación ambiental	**Valor**	Respeto	**Actitud ante el área**	Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Capacidad del área	**Aprendizaje esperado**	**Conocimiento**
Manejo de información	Identifica información sobre la sociedad peruana al iniciarse la República	La sociedad peruana al iniciarse la república

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PROCESOS BÁSICOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS
INICIO (motivación, saberes previos,)	Observan las siguientes imágenes en la pizarra. Responden: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué diferencias hay entre ellas? ¿Qué semejanzas encuentra en ellas? Responden mediante lluvia de ideas	10'	Gigantografías
Conflicto cognitivo PROCESO (construcción del nuevo conocimiento/ procesamiento de la información / aplicación de lo	DEFINE EL PROBLEMA Responden a la interrogante: ¿Qué interrogante se plantean ante estas imágenes? Las estudiantes plantean una pregunta, cómo por ejemplo: ¿Quiénes son, dónde y cuándo han existido? Los estudiantes anotan la pregunta primera en un papelote Responden a la siguiente pregunta: ¿Qué otras interrogantes se plantean ante estas imágenes? Los estudiantes plantean las siguientes interrogantes, tales		Plumones Papelotes Separatas Libros

aprendido)	como: ¿Por qué esos indios son llevados a la fuerza? ¿Por qué se les notan tristes? ¿Por qué los negros están alegres? ¿Por qué llevan las banderas de Perú y Argentina? ¿Quiénes son? ¿Cómo se relacionaban con indios y negros? Anotan las preguntas en otro papelote Responden la siguiente pregunta ¿Qué harían para resolver estas inquietudes? Responden a la pregunta ¿Qué tema vamos a tratar hoy? Escuchan a la profesora mencionar el aprendizaje esperado EVALÚA FUENTES DE INFORMACIÓN Se forman grupos de 6 personas mediante la dinámica de los números. Por grupos se les entrega materiales de lectura (Anexo 1). Además se les proporciona el libro de Ciencias sociales del Ministerio de Educación de la Editorial Santillana 2008; se les pide también que consulten al libro que el Ministerio de Educación les otorgó este año: Historia, Geografía y Economía, Editorial Santillana 2012 Responden a la pregunta: ¿Se debe utilizar la información de todas las fuentes? ¿Por qué? ¿Qué se debe hacer? ¿Cómo se debe hacer? Escuchan información sobre cómo se deben evaluar las fuentes de información Reciben un papelote por grupo, cuatro plumones rijo, azul, negro y verde. Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema (Anexo 2) Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la no confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema (Anexo 3) ANALIZA INFORMACIÓN Anota en un cuadro (Anexo 4) en la primera columna las interrogantes secundarias. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta. (Anexo 5) SINTETIZA Y UTILIZA INFORMACIÓN Anota en la primera columna la interrogante principal. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta Exponen el resultado de su investigación	60	
Salida y Extensión Aplicación de lo aprendido reflexión sobre el aprendizaje y evaluación.	Actividad de extensión: Realiza la pirámide social de sociedad al iniciar la República, explicando las características de cada uno de los grupos sociales Responden las preguntas: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Qué valores rescatan de este tema?	20	Cuaderno lapicero

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDAD	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Manejo de información	Identifica información sobre la sociedad peruana al iniciarse la República	Identifica información sobre la sociedad peruana al iniciarse la República mediante el modelo Gavilán	Lectura compresiva	Lista de cotejo
ACTITUD FRENTE AL ÁREA	Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo.	Demuestra respeto a las ideas de sus compañeros en el trabajo en equipo cumpliendo roles asignados		Guía de observación

Anexo1:

LAS RELACIONES ENTRE LAS CLASES SOCIALES

En el Perú la mayor parte de la riqueza estaba en las propiedades rústicas, que además de pertenecer a poquísimos individuos, se hallaban afectados a "manos muertas" (abandonadas o subutilizadas) en la mayoría de los casos. El número de propietarios, en consecuencia, era apenas un ínfimo porcentaje de la población; la "independencia individual" de los habitantes que reclamaba un régimen democrático no existía aquí.

En cuanto a las relaciones entre las clases sociales, Monteagudo observó que la variedad y multitud de castas era tan grande que sólo cabía compararla con "la fuerte aversión que se profesan una a otras". Las costumbres e ideas de cada uno eran opuestas a las otras, y ello, junto con el cuadro "de antipatías e intereses encontrados (…) amenazan la existencia social, si un gobierno sabio y vigoroso no previene su influjo". El problema se había agravado después de la independencia y vaticinó que se agravaría aún más "a proporción que se generalicen las ideas democráticas, y los mismos que ahora los fomentan, serán acaso sus primeras víctimas".

Monteagudo terminó su alegato con una cita del norteamericano Benjamín Franklin, tan caro a los pensadores democráticos y que resumía bien el pensamiento de la generación de San Martín, Unanue, Riva Agüero y él mismo, hombres ya maduros cuando ocurrió la desintegración del imperio español en América y que de iniciadores de la misma se habían convertido ahora en unos moderados casi reaccionarios: "Hoy se teme conceder demasiado poder a los gobernantes, pero en mi concepto es mucho más de temer la poca obediencia de los gobernados".

Contreras, C. y Marcos C.(2007).Historia del Perú contemporáneo: desde la lucha por la independencia hasta el Presente. Lima. (Sección de resultados, párr.5).

LOS LIBERALES Y LA IGLESIA

Aunque los caudillos dominaron la política nacional durante las primeras décadas después de la Independencia, fueron los liberales los que elaboraron las bases ideológicas sobre las que descansaba la República. El ideal de los liberales fue la creación de una sociedad democrática, igualitaria y firmemente regida por la ley. Pero, de otro lado, tenían un concepto muy limitado del cambio social y poco contacto con las clases populares. Por eso, su idealismo y su postulación de la ley por encima de cualquier otra consideración, constituían su gran debilidad.

Sin embargo, conscientes en algo de su propia distancia de las clases populares, los liberales reconocían la importancia de la Iglesia, única institución verdaderamente nacional y la más arraigada entre todas las clases sociales. La Iglesia ejercía una influencia moral y cultural excepcional sobre los indios en las doctrinas y sobre las clases medias y altas en los colegios, seminarios y las universidades. Y en el culto, alcanzaba a todos los peruanos, cualesquiera que fueran su raza o condición social. Por eso, para los liberales, y también para los caudillos, la primera tarea importante del nuevo Estado republicano debió consistir en asegurar su control sobre la Iglesia. Sin la legitimación moral de la Iglesia, la empresa de sentar las bases de la República sería sumamente difícil. La necesidad de conquistar la lealtad de la iglesia para el Estado liberal forma el trasfondo de la crisis que surgió a raíz de la sucesión episcopal, así como de otros conflictos que fueron motivo de tensión entre el Estado y la Iglesia en casi todo el siglo XIX.

Jeffrey S. (1996). La Iglesia en el Perú: su historia social desde la Independencia. Lima. . (Sección de resultados, párr.2).

EL COMERCIO DE LA LANA Y LA CONSOLIDACIÓN DE LA HACIENDA DURANTE LA REPÚBLICA.

La situación del altiplano desde fines del siglo XVIII hasta mediados del XIX, puede resumirse como una profunda crisis económica, social y política. Crisis económica porque: a) el circuito comercial del cual dependía la producción desde el siglo XVI se desarticula a causa del agotamiento de las minas de plata de Potosí; b) las haciendas se desorganizan con la partida de los españoles; y c) el capital ganadero se reduce fuertemente al haber alimentado al ejército indio (1780 – 1783) y luego a los ejércitos que luchaban por la Independencia (1809 – 1821). Crisis social porque durante este periodo se dibuja la configuración general y definitiva de las clases sociales del nuevo Perú republicano. Crisis política porque durante este período y en particular a partir de 1809, no existe más gobierno. Inclusive después de la proclamación de la Independencia en 1821, las guerras civiles entre jefes o caudillos militares continuarán hasta 1841.

Después de la proclamación de la Independencia, y más precisamente en 1824, asistimos por primera vez en la historia del Perú a un acto jurídico concreto y sin ambigüedades para expropiar las tierras de las comunidades indígenas. En efecto, ese año Simón Bolívar, en su lógica modernizadora y liberal, aprueba dos decretos que legalizan la venta y la parcelación de las tierras comunitarias. Con estas normas se pretendía salvar el obstáculo que representaba, en la visión de este liberal, la propiedad colectiva tradicional al desarrollo de una economía mercantil cuyo motor era la propiedad individual. Sin embargo, los miembros de las comunidades indígenas no tenían facultades para reivindicar sus derechos de igualdad debido al sistema político y dominación local de los terratenientes.

Del Pozo, E. (2004). Sociedad, pastores y cambios en el Altiplano Peruano. (Sección de resultados, párr.1).

INDEPENDENCIA Y CLASES SOCIALES

Alberto Flores Galindo

Los criollos, siendo hijos de migrantes, se sentían como tales, de manera tal que consideraban la denominación de criollo como ofensiva y peyorativa: ni siquiera José de la Riva Apero -uno de los llamados precursores de la independencia podía admitir un término que se había originado en el Caribe para definir a la oprobiosa mezcla, según su entender, entre blancos y negros. El racismo y el sentimiento de una supuesta superioridad al considerarse europeos, definían con rasgos marcados a estos hombres. La aristocracia mercantil compartía con algunos grandes mineros y terratenientes y con la Iglesia, una concepción estamental de la sociedad, según la cual ésta era similar al cuerpo humano: cada órgano sólo podía desempeñar una función. Así como la cabeza estaba destinada para pensar y los pies para caminar, y no era posible trastocarlos. Los campesinos o los esclavos no podían aspirar a ser señores.

La educación era el otro privilegio que establecía los linderos entre aristocracia y plebe, si queremos emplear dos términos de la época. Un ejemplo, entre muchos otros personajes, podría ser Domingo Ramírez de Arellano. Nacido en 1742 en Logroño. Navarra, de donde vino a América para heredar a un tío suyo, El novel comerciante soltero Andrés Ramírez de Arellano. Fue así como el recién llegado entró en posesión del barco "Nuestra Señora de las Mercedes", una de las fragatas que hacía el comercio entre Callao y Valparaíso. Sus intereses se diversificaron con la adquisición de una hacienda en Magdalena. Perteneció a la orden de Calatrava, fue Prior en el Tribunal del Consulado (1783-94) y Capitán de Alabarderos. Se casó -siguiendo las prácticas endogámicas de la aristocracia y colonial con Catalina de Baquíjano y Carrillo de Córdoba, 1Uja de Juan Bautista Baquíjano, quien recién había llegado al Perú durante el primer tercio de siglo: tuvo barcos, casas en Lima y haciendas en Cañete y Jauja. Su hija compró además la hacienda Pando y la chacra Aguilar, en Maranga. Del matrimonio con Domingo Ramírez de Arellano tendría a su vez una hija, María Josefa, quien se casó con Gaspar Antonio de Osma, oidor, vocal y miembro del Consejo de su Majestad.

Flores, A. (2007).Debates en sociología. .(Sección de resultados, párr.1)

Anexo 2

FUENTES CONFIABLES		
Título de la fuente	**Tipo de fuente**	**Razones de su confiabilidad**

Anexo 3

FUENTES NO CONFIABLES		
Título de la fuente	**Tipo de fuente**	**Razones de su no confiabilidad**

Anexo 4

PREGUNTAS SECUNDARIAS		
Interrogantes secundarias	**Respuesta**	**Autor (es)**

Anexo 5

PREGUNTA PRINCIPAL		
Interrogante principal	**Respuesta**	**Autor**

Lista de cotejo de la sesión de aprendizaje alternativa y materiales N° 1

		SI	NO	OBSERVACIONES
INICIO	Plantea estrategias pertinentes que las estudiantes activen sus conocimientos previos, exponiéndolos a sus compañeros	x		
	Plantea actividades para generar en las estudiantes el conflicto cognitivo.	x		
PROCESO	Incluye situaciones para que las estudiantes planteen una pregunta inicial que involucre eficazmente al aprendizaje esperado.	x		
	Plantea una pregunta inicial para que las estudiantes formulen preguntas secundarias.	x		
	Incorpora orientaciones sobre los criterios que tienen que tener en cuenta las estudiantes para la elección de fuentes de información confiables.	x		
	Propone acciones para guiar a las estudiantes en la tarea de seleccionar las fuentes de información.	x		
	Plantea acciones para monitorear a las estudiantes durante la selección de información en la resolución de preguntas secundarias.	x		
	Propone acciones para inducir a las estudiantes a responder las preguntas secundarias expresándolas con su propio lenguaje.	x		
	Planifica indicaciones para orientar a las estudiantes en la elección de información pertinente para resolver la pregunta principal.	x		
	Promueve que las estudiantes resuelvan la pregunta inicial expresándola con su propio lenguaje en forma precisa.	x		
	Incorpora acciones para que las estudiantes generen un producto que evidencié el logro de la capacidad planteada.	x		
	Propone condiciones para que las estudiantes se sientan seguras y comuniquen los resultados de su investigación.		x	
	Interrelaciona los procesos cognitivos para el logro de la capacidad planificada en la sesión.	x		
	Propone una actividad que posibilite a las estudiantes transferir a nuevas situaciones o contextos cercanos el aprendizaje adquirido.		x	
	Plantea actividades para que las estudiantes tomen conciencia de lo aprendido, autoevaluando la forma en que adquirió el conocimiento y la utilidad del mismo (metacognción)		x	

USO DEL TIEMPO	Considera actividades para que se realice en los tiempos previstos.		x	
EVALUACIÓN	Las preguntas de evaluación del aprendizaje son pertinentes a los aprendizajes esperados.	x		
	Propone actividades para retroalimentar la temática trabajada.		x	
RECURSOS Y MATERIALES AUDIOVISUALES	Son adecuados a los conocimientos, capacidades y actitudes que se espera alcanzar.	x		
	Se adecuan a la edad e intereses de los estudiantes.	x		
	Son motivadores (pertinencia de colores, imágenes, diseño y presentación).	x		
	Las imágenes y sonidos son percibidos con nitidez por las estudiantes.	x		
	El tiempo de duración de los videos es adecuado para mantener un alto grado de atención de las estudiantes.	x		
RECURSOS Y MATERIALES IMPRESOS	Son adecuados a los conocimientos, capacidades y actitudes que se espera alcanzar.	x		
	Se adecuan a la edad e intereses de los estudiantes.	x		
	Son motivadores (pertinencia de colores, imágenes, diseño y presentación)		x	
	El vocabulario empleado en las lecturas puede ser comprendido por las estudiantes.	x		
	Los materiales impresos no contienen errores ortográficos y su impresión es nítida.	x		

Diario de campo Nº 1

DOCENTE INVESTIGADOR : Marianela Pajuelo
ÁREA : Historia, Geografía y Economía
GRADO Y SECCIÓN : 4° "B"
FECHA : 15 de abril
HORA DE INICIO : 7.30 a.m. HORA DE FINALIZACIÓN: 9.00 a.m.

DESCRIPCIÓN **¿Qué hice?**	**REFLEXIÓN/INTERVENCIÓN** **¿Para qué lo hice?, ¿qué resultó? y ¿cómo lo haría?**
INICIO Después de saludar a los estudiantes, pegué sobre la pizarra tres láminas; la primera, de indios llevados por un capataz; la segunda de esclavos portando las banderas peruana y argentina; la tercera de criollos adinerados. Les pregunte ¿Qué observan en las imágenes? Gonzales Yenifer declaró: En la primera lámina hay indios con un capataz que los lleva a la fuerza. Huarac Abigail enunció: En la segunda hay esclavos. En la tercera son gente adinerada, parecen españoles. Asevero: Salazar Geraldine ¿Qué diferencias hay entre ellas? Interpelé Son diferentes porque en la primera infografía son indios, en la segunda esclavos y en la tercera son de la clase alta. Insinúo Ruiz Dora ¿Qué semejanzas encuentra en ellas? Inquirí Que los tres grupos de personas probablemente viven en la misma época. Supuso Valles Milagros. Solicité a los estudiantes que observaran detenidamente, luego pregunté **PROCESO:** **DEFINE EL PROBLEMA** ¿Qué interrogantes se plantean ante estas imágenes? Valles Milagros planteó la pregunta ¿De qué época son? Después de anotar la pregunta en la parte superior de la pizarra interrogué de nuevo ¿Qué otras inquietudes despiertan en ustedes estas imágenes? Villegas Geraldine cuestionó ¿Quiénes son los de la primera imagen? Ruiz Dora agregó ¿A dónde los llevan, por qué y para qué? Santa Cruz Yesenia preguntó ¿Por qué se visten así? Molina Ordoñez señalando la segunda imagen cuestionó ¿Por qué llevan las banderas de Perú y Argentina?, Puquio Sheila intervino preguntando ¿A dónde van?, Loayza Jessy preguntó ¿Para qué marchan? refiriéndose a la tercera imagen Sernaqué Blanca preguntó ¿Quiénes son? ¿Por qué se visten así? agregó Huaysara Mary, ¿Qué están haciendo? cuestionó Polín Jazmín. Todas estas preguntas las iba anotando en la pizarra. Pregunté ¿Cómo podríamos resolver estas interrogantes? Salazar Geraldine contestó: Buscando en Internet, en libros, preguntando a algunos profesores de historia. Hice la pregunta ¿Qué tema vamos a tratar hoy? Santi Avencia contestó: Clases sociales en… Ramos Ethel agregó: en….la Colonia? Polín le corrigió: En la …República	Me di cuenta que las estudiantes, por ser la primera vez, no sabían desarrollar está técnica, no estaban habituados a hacer lo que se les pedía, no estaban acostumbradas a trabajar en grupos, que tenían muchas dificultades para aplicar el modelo. Tenía dificultades para formular la pregunta principal y las secundarias. Durante el desarrollo de las preguntas las estudiantes tenían baja comprensión a partir de los textos pero, a pesar de ello, me sorprendí al notar que una gran parte de los estudiantes trabajaban, muchos trataban de ayudar a los demás miembros de su grupo. Sin embargo, sí se notaba un poco de desorden, y una gran parte de las estudiantes no le agrada trabajar en grupo. Tuve paciencia, traté de comprenderlas, traté de ayudarlas y de irlas guiando en la aplicación del modelo, yendo paso a paso. En el inicio las estudiantes observar las tres láminas y las relacionaron entre sí en un espacio histórico y en un tiempo concreto esto fue acertado, también las estudiantes por los vestidos de los sujetos y por las situaciones en que aparecían derivaron su situación social. En la primera fase pregunte que interrogantes se planteaban las estudiantes plantearon la pregunta ¿De qué época son? Y otras relativas a la situación en la que vivían, las preguntas que hicieron estaban viene

Muy bien Clases sociales al iniciarse la república. Completé Mencioné el aprendizaje esperado: Hoy vamos a desarrollar la capacidad de identificar información sobre la sociedad peruana al iniciarse la República Nuevamente pregunté ¿Pero aquí en el aula, cómo podríamos resolver estas inquietudes?. Buscando en el libro de historia o preguntándole a Ud. aseveró Ramos Ethel. Efectivamente aseguré, además de su libro otorgado por el Ministerio de Educación, yo les he traído estas fuentes de información. **EVALÚA FUENTES DE INFORMACIÓN** Pedí que se formaran 5 grupos de 6 personas, que abran su libro en la página 66. Solicité a Calderón Amelia que repartiera el material impreso a cada uno de sus compañeros y después pedí a Cauti Nicole y Pfenning Abigail que trajeran 30 libros de 4to de secundaria de CC.SS del 2008 del laboratorio; y luego que repartieran a sus compañeros. Les expliqué que para buscar información en diversas fuentes debemos primero evaluar su confiabilidad; una fuente es confiable cuando los datos que nos da son creíbles o ciertos. Tiene más confiabilidad una fuente cuando es proporcionada por un experto en la materia que investigamos; por ejemplo, si queremos investigar sobre la inflación es mejor consultar en un libro escrito por un economista. Asimismo, hay que preguntarse ¿Quién es el autor? ¿Cuál es la editorial? ¿En qué año se publicó? Una información que carece del autor, editorial, año de publicación, no es confiable. Les entregué un papelote por grupo para que analicen la confiabilidad de las fuentes que contaban en esos momentos, poniéndoles un modelo en la pizarra. De inmediato Sanabre Ibeth me preguntó: ¿Cómo lo hago profesora? Le dije: Realiza el esquema que está en la pizarra primero; Rosales Salomé se acercó diciendo: Profesora ya hicimos el esquema ¿Cuándo una fuente es confiable? la llevé a su grupo y expliqué lo que les había dicho anteriormente. Se acercó Huarac Abigail ¿Y ahora qué escribimos en el cuadro? Le expliqué: Primero pones el autor, el nombre de la fuente y luego las razones por las que consideran que la fuente es confiable. Ah ya, agregó ¿Pero profesora, cómo sé que una fuente es confiable? preguntó nuevamente Abigail. Llevé a la estudiante a su grupo y le explique. Gamarra Sharon se acercó a preguntar lo mismo, me sitúe delante y explique a toda el aula sobre la confiabilidad de las fuentes de información. **ANALIZA INFORMACIÓN** Vásquez Mariana preguntó: El libro de H. G. y E, ¿Cuál es el autor? Abrí el libro en la primera página e induje a que ella reconociera al autor, la editorial y el año. Valles Milagros se acercó a entregar el papelote de su grupo, en seguida le entregué un segundo papelote, le explique que tenían que elaborar un esquema según el segundo modelo de la pizarra y luego anoten las preguntas secundarias. A continuación fueron entregando los papelotes de los demás grupos y a cambio les entregaba un nuevo papelote pidiéndoles que elaboren el esquema de acuerdo al modelo de la pizarra y anoten las preguntas secundarias y completen el esquema utilizando la información de las fuentes confiables. ¿Profesora, dónde encuentro la información? preguntó Olaya Lucía. Yo le respondí con otra pregunta: ¿Dónde consideras que está? Ella respondió: En el material impreso y en los dos libros que poseemos. Agregó, ¿En qué páginas de los libros?	encaminadas dirigí sus inquietudes hacia la búsqueda de las respuestas y hacia las fuentes. En la segunda fase pude preguntar sobre el tema de nuestra sesión de aprendizaje que ya había sido descubierto por las estudiantes y concreté la manera como las estudiantes podían informarse. Plantee las preguntas necesarias para identificar el autor, la editorial y la fecha de publicación de cada fuente, aquí la principal dificultad de los estudiantes fue cómo saber que una fuente es o no confiable, esto es lógico porque las estudiantes no tienen elementos de juicio para juzgar la validez de la fuente. Por eso les explique que el hecho de que se tuviese identificado a l autor y a la editorial ya daba fiabilidad a la fuente por tener autor conocido y haber sido publicado a diferencia de otras fuentes de las que no se sabía su origen. En la tercera fase las estudiantes debían responder a las preguntas. Aquí la principal dificultad fue que las estudiantes no hallaban en los textos las respuestas a las preguntas, pero habíamos excedido el tiempo. Solo dos grupos pudieron terminar la tercera fase. .

Contesté: En las páginas 66 del libro de Historia, Geografía y Economía del 2012, es el libro que este año les ha prestado el Ministerio de Educación y en la página 72 del otro libro de Ciencias Sociales del 2008 que se ha traído del laboratorio. Escribí en la pizarra: Pág. 66 – Historia, Geografía y Economía 2012 Pág. 72 – Ciencias Sociales 2008 Se acercó Sanabre Geraldine a preguntarme, señalando la primera imagen; profesora, ¿Quiénes son ellos? Le contesté: Por la vestimenta ¿Quiénes crees que son? Contestó: indios que son llevados a trabajar por un capataz. La felicité y agregué: Ahora averigua todo lo referente a ellos. Príncipe Jasmín dijo: Profesora los esclavos tienen banderas peruanas porque son peruanos y también tienen la bandera argentina porque San Martín decretó la libertad de los hijos de esclavos nacidos a partir del 28 de Julio de 1821. Salazar Geraldine afirmó: Pero ese decreto no se cumplió; los esclavos siguieron siendo esclavos. Puquio Sheila dijo: Profesora esos que están en la tercera lámina son ricos; se nota por su vestimenta **SINTETIZA Y UTILIZA INFORMACIÓN** Sanabre Geraldine entregó el papelote de su grupo, a cambio le entregué un papelote en blanco y les pedí que anoten en la parte superior la pregunta principal, luego la respuesta y abajo el autor o autores. Al cambio de hora, sólo dos grupos lograron terminar el tercer papelote. **SALIDA** Antes de salir escribí en la pizarra con letras mayúsculas y leí TAREA PARA LA CASA: Realiza la pirámide social de sociedad al iniciar la República, explicando las características de cada uno de los grupos sociales Me despedí, salí del aula extenuada.	

Leyenda:

	Define el problema
	Evalúa fuentes de información
	Analiza la información
	Sintetiza y comunica información
	Material audiovisual
	Material impreso

Registro Etnográfico Nº 1

Aspectos en los que se focaliza la observación: Sesión de Clases de la Docente Marianela Pajuelo

Apellido y nombre del observador: Consuelo González Madueño y Juliana Farfán

Fecha: 15 de abril del 2014

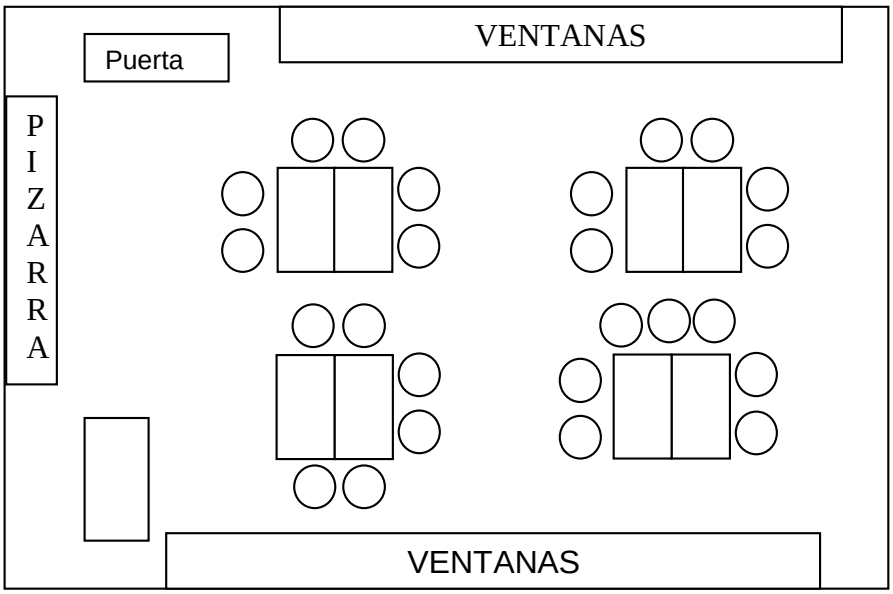
Hora de inicio de la observación: 7:30. Am
Hora de finalización de la observación. 09.00 Am

Escuela: Institución Educativa Estatal 2026 San Diego, localizada en San Martín de Porres UGEL 02, con nivel de secundaria. La escuela cuenta con una infraestructura adecuada, ambientes amplios, un patio extenso, servicios de agua, luz y desagüe. El nivel a observar es cuarto año de secundaria, sección B y la cantidad de alumnos es de 27.

Curso: Historia, geografía y economía
Modalidad: Secundaria
Turno: Mañana

Asignatura observada: Historia, geografía y economía
Ambiente físico del aula: el aula es de material noble, con piso liso, techo de concreto, tarrajeado y pintado de blanco, las columnas de amarillo al igual que las paredes hasta la mitad el resto es de color marrón realizado con pintura acrílica, tiene una puerta de ingreso que no tiene chapa pero si cerrojo. Con ventanas amplias donde llega la iluminación, cuenta con luz eléctrica. Cuenta con dos pizarras acrílicas, en la pared al lado derecho un papelote con las normas de convivencia, un reloj al centro. Un pupitre, un botiquín en una de las columnas. Las carpetas adecuadas para los estudiantes.

Características socioculturales del grupo-clase: el grupo humano estudiantil son de aproximadamente entre 14 y 15 años de edad, es decir en la etapa adolescente, hijos de padres inmigrantes de provincias, emplean el idioma español, con ciertas formas de expresar como jergas y dialectos del mismo contexto sociocultural.
Croquis del aula:



Registro de observación de clase:

- Aspectos en los que focalizar la observación:
- Observar la aplicación del Método Gavilán:
- **Define el problema: secundarias.**

Plantea una pregunta inicial

Formula preguntas

- **Evalúa fuentes de información**

Selecciona Fuentes de Información

Evalúa fuentes encontradas

- **Analiza información**

Elige información para resolver preguntas secundarias.

Responde Preguntas secundarias.

- **Sintetiza y comunica información**

Resuelve la pregunta inicial

Elabora un producto

Comunica resultados de la investigación.

- Identificar las respuestas de los alumnos ante la propuesta docente.
- **Materiales que utiliza**:

Material impreso

Material Audiovisual.

- Interacciones docentes –alumno-.
- Observar los proceso pedagógicos, evaluación, meta cognición

- Protocolo de observación:

Referentes empíricos

¿Qué hacen? ¿Qué dicen?

La docente ingresa al aula, los estudiantes se ponen de pie, la docente saluda cordialmente y los estudiantes responden con familiaridad, la docente pega en la pizarra 3 láminas, la primera lámina era de indios llevados por un capataz, la segunda lámina de esclavos llevando las banderas del Perú y Argentina y la tercera de criollos adinerados, luego la docente pide a sus estudiantes que observen bien, con detenimiento cada lamina. Como se escucha murmullos, les pide que guarden silencio que luego comentaran. Después de observar la docente les plantea la siguiente pregunta:

Alumnas que interrogantes les sugiere estas láminas:

¿Qué interrogantes se plantean ante estas imágenes? Una alumna dijo ¿de qué época son? La docente escribió en la pizarra la pregunta, luego volvió a preguntar ¿Qué otras inquietudes les produce estas imágenes? Antes esta pregunta que plantea la docente las alumnas empezaron a plantear varias preguntas por ejemplo:

¿Quiénes son los de la primera imagen? ¿A dónde los llevan porque y para qué? ¿Por qué se visten así? ¿Por qué llevan las banderas del Perú y Argentina? ¿Por qué marchan? ¿Qué están haciendo? la docente anota en la pizarra todas estas preguntas, luego les pregunta a los estudiantes ¿Cómo podríamos resolver estas interrogantes?, una alumna responde, buscando en internet, en los libros, preguntando a los profesores de historia, la docente nuevamente les interroga ¿aquí en el aula que no tenemos internet, como podríamos resolver estas inquietudes? Una alumna dice: ya se, buscando en el libro de historia y preguntando a Ud.

La docente les dice muy bien, van a trabajar con el libro que les ha otorgado el ministerio de educación y con estas lecturas que les he traído y formen grupo de 6, los estudiantes inmediatamente forman los grupos solicitados, hay un movimiento en el aula, luego la docente invita a una estudiante para que reparta a sus compañeros la hoja de lecturas, la docente pide a dos estudiantes que vayan al laboratorio y traigan 30 libros de 4° grado de secundaria de ciencias sociales del año 2008, las alumnas traen los libros y reparten a sus compañeras.

La docente explica sobre la confiabilidad de las fuentes, que es lo que tienen que hacer para que una información sea valedera, luego les entrega un papelote a cada grupo y les pide que analicen la

confiabilidad de las fuentes que tienen, les pone un modelo en la pizarra. La docente se acerca a cada grupo explicando, orientando a sus estudiantes, luego pide que presten atención y vuelve a explicar para todas nuevamente.
Una vez terminado los estudiantes entregaban sus papelotes que habían trabajado, la docente les entregaba otro papelote pidiéndoles que escriban el segundo modelo que está en la pizarra y anoten las respuestas a las preguntas secundarias después de revisar las fuentes, los estudiantes preguntaban ¿Dónde vamos a encontrar las respuestas?, la docente les indica la página de los libros y escribe en la pizarra, les dice que lean el material impreso que les había repartido.
Los estudiantes participan, comentan, relacionan el contenido de las fuentes impresas con las imágenes, por ejemplo una alumna dice: los esclavos tienen banderas peruanas porque son peruanos y también tienen la bandera argentina porque San Martín decretó la libertad de los hijos de esclavos nacidos a partir del 28 de julio de 1821. Una integrante de un grupo se levanta y entrega su papelote a la docente y a cambio recibe otro papelote en blanco para que anoten la pregunta principal la respuesta y el autor o los autores, la docente les vuelve a explicar cómo tienen que desarrollar este último paso, dos grupos dicen ya hemos terminado y entregan sus papelotes y los demás grupos aun no terminan y llega el cambio de hora.

Leyenda:

	Define el problema
	Evalúa fuentes de información
	Analiza la información
	Sintetiza y comunica información
	Material audiovisual
	Material impreso

Observaciones: La docente que observa sugiere que debe dosificar mejor el tiempo, precisar los tiempos necesarios para cada paso y crear un ambiente de silencio durante la ejecución de la lectura, ya que algunas alumnas se paran y se mueven de su lugar. Acercarse constantemente a las mesas, y no hablar mientras no estén en silencio.

Sesión de Aprendizaje Nº 2

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	2026				
Docente	Marianela Pajuelo Purizaca				
Área	Historia, Geografía y Economía				
No. de Unidad	Segunda				
Grado y sección	4° "B"				
Fecha	16.04.14				
Tiempo	2 horas				
Tema transversal	Educación ambiental	**Valor**	Respeto	**Actitud ante el área**	Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Capacidad del área	Aprendizaje esperado	Conocimiento
Manejo de información	Comunica información sobre el territorio peruano al iniciarse la República	El territorio peruano al iniciarse la república

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PROCESOS BÁSICOS	**ESTRATEGIAS**	**TIEMPO**	**RECURSOS**
INICIO (motivación, saberes previos, conflicto cognitivo)	Observan las siguientes imágenes en la pizarra. Responden: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué semejanzas hay entre ambos mapas? ¿A qué periodo de nuestra historia pertenece cada uno de ellos? ¿Qué diferencias hay entre ellos? Responden mediante lluvia de ideas	10'	Gigantografías
PROCESO (construcción del nuevo conocimiento/ procesamiento de la información / aplicación de lo aprendido)	**DEFINEN EL PROBLEMA** Responden a la interrogante: ¿Qué interrogante se plantean ante estas imágenes? Las estudiantes plantean una pregunta, podría ser el caso de**:** ¿Por qué ambos mapas tiene casi el mismo territorio, a pesar de la diferencia de fecha? Los estudiantes anotan la pregunta en un papelote Responden a la siguiente pregunta: ¿Qué otras interrogantes se plantean ante estas imágenes? Los estudiantes plantean interrogantes, que podrían ser: ¿Por qué en el mapa de 1810 pertenece a Perú, Guayaquil, y en	60´	Plumones Papelotes Separatas Libros MED

	el otro mapa no? ¿Por qué no limitábamos con chile? ¿Qué países conformaban la Gran Colombia? ¿Por qué en 1810 se llamaba dominio de Brasil y por qué en el otro mapa toma el nombre de Imperio de imperio de Brasil? Anotan las preguntas secundarias en otro papelote Responden la siguiente pregunta ¿Qué harían para resolver estas inquietudes? Responden a la pregunta ¿Qué tema creen que vamos a tratar hoy? Escuchan a la profesora mencionar el aprendizaje esperado **EVALÚAN FUENTES DE INFORMACIÓN** Se forman grupos de 6 personas mediante la dinámica de los sonidos onomatopéyicos de los animales Por grupos se les entrega materiales de lectura (Anexo 1). Además se les proporciona el libro de Ciencias sociales del Ministerio de Educación de la Editorial Santillana 2008; se les pide también que consulten al libro que el Ministerio de Educación les otorgó este año: Historia, Geografía y Economía, Editorial Santillana 2012 Responden a la pregunta: ¿Se debe utilizar la información de todas las fuentes? ¿Por qué? ¿Qué se debe hacer? ¿Cómo se debe hacer? Escuchan información sobre cómo se deben evaluar las fuentes de información Reciben un papelote por grupo, cuatro plumones rijo, azul, negro y verde. Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema (Anexo 2) Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la no confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema (Anexo 3) **ANALIZA INFORMACIÓN** Anota en un cuadro (Anexo 4) en la primera columna las interrogantes secundarias. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta. (Anexo 5) **SINTETIZA Y UTILIZA INFORMACIÓN** Anota en la primera columna la interrogante principal. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta Exponen el resultado de su investigación.		
Salida y Extensión Aplicación de lo aprendido reflexión sobre el aprendizaje y evaluación.	**Actividad de extensión:** Elabora una infografía de la delimitación del territorio peruano al iniciar su vida independiente. Usando el dado metacognitivo responden las preguntas: ¿Les pareció importante este tema? ¿Por qué así lo consideran? ¿Cómo lo aprendieron?	20’	Cuaderno lapicero

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDAD	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Manejo de información	Comunica información sobre el territorio peruano peruana al iniciarse la República	Comunica información sobre el territorio peruano al iniciarse la República mediante el modelo Gavilán	Lectura compresiva	Lista de cotejo
ACTITUD FRENTE AL ÁREA	Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo.	Demuestra respeto a las ideas de sus compañeros en el trabajo en equipo cumpliendo roles asignados.		Guía de observación

Anexo 1:

LO QUE OCURRIÓ CON EL BAJO PERÚ

Si bien a partir de la Independencia de las Provincias Unidas del Río de La Plata las intendencias del Alto Perú pasaron, en los hechos, a depender del Virreinato de Lima como está dicho, esta fue tan sólo una ocupación militar y no jurídica, ya que, como sabemos, desde 1776 según la legislación colonial, el Alto Perú pertenecía al Virreinato del Río de La Plata. Pero, al extinguirse este Virreinato en 1810, las tropas de Lima ocuparon militarmente estas intendencias altas.
Sin embargo la situación cambio cuando el Alto Perú al lograr su independencia fue declarado República.

La intervención peruana en Bolivia fue una operación militar llevada a cabo por el ejército peruano al mando del general Agustín Gamarra en Bolivia en 1828

Este conflicto de marcado carácter interno aunque con intervención extranjera fue el primero de importancia para Bolivia, además de producirse a los tres años de la independencia de éste país, ya que se ponía en peligro la reciente independencia de Bolivia al ser ocupado su territorio por tropas peruanas. La invasión peruana tenía el objetivo de forzar la salida de las tropas de la Gran Colombia de Bolivia y se produjo dado que el gobierno peruano, luego de los roces con Bolívar, no terminó de asumir la pérdida del Alto Perú y su desmembración de la nación peruana, considerándose además, entre dos flancos, por un lado la Gran Colombia y por el otro Bolivia

Aunque no hubo batalla o combate alguno entre las fuerzas extranjeras si los hubo entre los propios bolivianos, en este breve conflicto sucedieron muchas cosas, Bolivia estuvo en el peligro de perder su independencia ante el Perú y esta nación en el riesgo de una guerra por el norte con la Gran Colombia que finalmente si se produjo.

En este año las tropas de la Gran Colombia y Antonio José de Sucre salieron de Bolivia.

Urenda, J. (2007). Autonomías Departamentales un aporte para la Asamblea Constituyente. (Sección de resultados, párr.1).

UTI POSSIDETIS IURE

El principio del uti possidetts iure fue aplicado durante el siglo XIX respecto a los territorios emancipados del imperio españolen la América hispana. Es decir, que una vez independizado, cada Estado surgido poseería el mismo territorio que le correspondía al final de la época colonial. Se tomó como base los territorios poseídos en 1810. Así en América de Sur u América Central, al pasar a la vida independiente, se fijaron para los nuevos países, el uti possidetis iure de 1810; en otras palabras, los territorios que tenían a 1810 como integrantes del virreinato o capitanía General correspondiente, seguían siendo poseídos ahora como estado.

Al iniciarse la vida independiente del Perú se constituyó sobre el territorio del Virreinato del Perú, conformado por ocho intendencias: Trujillo, Tarma, Lima. Huancavelica, Huamanga, Arequipa, Cusco y Puno; la Comandancia General de Maynas y el Gobierno de Guayaquil.

- Por el principio del uti possidetis iure, la República del Perú se erigió sobre los territorios de las ocho intendencias, la Comandancia General de Maynas y el Gobierno de Guayaquil, que eran territorios que formaban parte del Virreinato del Perú, según las Reales Cédulas de 1802 y de 1803.
- Por el principio de la Libre determinación pasó a formar parte del Perú, Jaén de Bracamoros, que pertenecía a la Real Audiencia de Quito. Asimismo, Guayaquil, que pertenecía al Perú, pasó a formar parte de la Gran Colombia.
- A comienzos de la República, el Perú limitaba al norte y noroeste con la Gran Colombia; por el este con Brasil; por el sudeste y sur con Bolivia y por el oeste con el Océano Pacífico.

Wikipedia (2014). Historia territorial de Perú. (sección de resultados, párr.1)

EL TERRITORIO DEL PERÚ EN LOS INICIOS DE SU VIDA INDEPENDIENTE.

El territorio del Perú surgió sobre la base del virreinato peruano en 1810, y en aplicación de dos principios jurídicos que sirvieron de norma para la constitución de los nuevos estados americanos: El Principio del Uti Possidetis («Como poseen, así posean»). Según este principio los países debían mantener los territorios de la demarcación virreinal en 1810, fecha en que se iniciaron las guerras de independencia. El Principio de la Libre Determinación de los pueblos, según el cual, por encima del uti possidetis, los nuevos estados debían respetar la voluntad de los pueblos de elegir libremente pertenecer a uno u otro Estado.
Según el principio del Uti possidetis el Perú tenía derecho a las ocho intendencias que comprendían el virreinato en 1810: Trujillo. Huancavelica, Arequipa, Puno, Lima, Tarma, Huamanga, Cusco y la comandancia General de Maynas. . Fue aplicado durante el siglo XIX respecto a los territorios emancipados del Imperio español. Se tomó como base los territorios poseídos en 1810. Pasó a Jaén Bracamoros, pasó a formar parte del Perú, A que pertenecía a la Real Audiencia de Quito. Asimismo, Guayaquil, que pertenecía al Perú, pasó a formar parte de la Gran Colombia., que pertenecía a la Real Audiencia de Quito. Asimismo, Guayaquil, que pertenecía al Perú, pasó a formar parte de la Gran Colombia.

A comienzos de la República, el Perú limitaba al norte y noroeste con la Gran Colombia; por el este con Brasil; por el sudeste y sur con Bolivia y por el oeste con el Océano Pacífico.

Cusi. (2012).El Perú en los inicios de la república. (Sección de resultados, párr.8).

EL PODER Y EL ESTADO

La invasión napoleónica de España, a principios del siglo XIX, fue el punto de partida de las guerras independentistas en Hispanoamérica. La ausencia de la Corona española en momentos tan delicados facilitó el resquebrajamiento del sistema virreinal establecido en tierras americanas. La oligarquía criolla intentaba desligarse de la autoridad española para tomar el protagonismo, acrecentar su importancia económica y pasar a controlar el poder económico directamente. La guerra en la Península se presentó, entonces, como ocasión oportuna.
A partir del primer decenio del siglo, los movimientos insurgentes, las proclamas independentistas y las manifestaciones realistas a favor de la Monarquía española coincidieron en los mismos espacios geográficos, pudiendo señalarse que hasta 1825, aproximadamente, las tropas realistas no cejaron en su empeño de controlar las diferentes sublevaciones que lideraban las clases criollas.
Después de alcanzar su independencia los distintos pueblos, se inicia un periodo difícil en la configuración de los Estados Iberoamericanos, ya que no existía tradición alguna de autogobierno ni una clase dirigente capacitada para asumir las tareas políticas que le competen a cualquier Estado soberano.
La Corona española había establecido en sus provincias y reinos americanos distintas divisiones administrativas para lograr un mejor gobierno (Virreinatos, Capitanías Generales y Audiencias), las cuales, básicamente, dieron lugar a las nuevas naciones. Del Virreinato de Nueva España nació México; Argentina encuentra su origen en el Virreinato de la Plata; Venezuela, en la Capitanía General de Venezuela, y la Audiencia de Quito, sometida al virrey del Perú, dio lugar al nacimiento de Ecuador. Estos ejemplos ilustran suficientemente cómo la mayoría de las nuevas naciones hundieron sus raíces en las divisiones trazadas por los españoles.

Suarez, L. (1989) Historia General de España y América. (Sección de resultados, párr.2)

Anexo 2

FUENTES CONFIABLES		
Título de la fuente	**Tipo de fuente**	**Razones de su confiabilidad**

Anexo 3

FUENTES NO CONFIABLES		
Título de la fuente	**Tipo de fuente**	**Razones de su no confiabilidad**

Anexo 4

PREGUNTAS SECUNDARIAS		
Interrogantes secundarias	**Respuesta**	**Autor (es)**

Anexo 5

PREGUNTA PRINCIPAL		
Interrogante principal	**Respuesta**	**Autor**

Lista de cotejo de la sesión de Aprendizaje Alternativa N° 2

		SI	NO	OBSERVACIONES
INICIO	Plantea estrategias pertinentes que las estudiantes activen sus conocimientos previos, exponiéndolos a sus compañeros	x		
	Plantea actividades para generar en las estudiantes el conflicto cognitivo.	x		
PROCESO	Incluye situaciones para que las estudiantes planteen una pregunta inicial que involucre eficazmente al aprendizaje esperado.	x		
	Plantea una pregunta inicial para que las estudiantes formulen preguntas secundarias.	x		
	Incorpora orientaciones sobre los criterios que tienen que tener en cuenta las estudiantes para la elección de fuentes de información confiables.	x		
	Propone acciones para guiar a las estudiantes en la tarea de seleccionar las fuentes de información.	x		
	Plantea acciones para monitorear a las estudiantes durante la selección de información en la resolución de preguntas secundarias.	x		
	Propone acciones para inducir a las estudiantes a responder las preguntas secundarias expresándolas con su propio lenguaje.	x		
	Planifica indicaciones para orientar a las estudiantes en la elección de información pertinente para resolver la pregunta principal.	x		
	Promueve que las estudiantes resuelvan la pregunta inicial expresándola con su propio lenguaje en forma precisa.	x		
	Incorpora acciones para que las estudiantes generen un producto que evidencié el logro de la capacidad planteada.	x		
	Propone condiciones para que las estudiantes se sientan seguras y comuniquen los resultados de su investigación.		x	
	Interrelaciona los procesos cognitivos para el logro de la capacidad planificada en la sesión.	x		
	Propone una actividad que posibilite a las estudiantes transferir a nuevas situaciones o contextos cercanos el aprendizaje adquirido.		x	
	Plantea actividades para que las estudiantes tomen conciencia de lo aprendido, autoevaluando la forma en que adquirió el conocimiento y la utilidad del mismo (metacognción)		x	

USO DEL TIEMPO	Considera actividades para que se realice en los tiempos previstos.		x	
EVALUACIÓN	Las preguntas de evaluación del aprendizaje son pertinentes a los aprendizajes esperados.	x		
	Propone actividades para retroalimentar la temática trabajada.		x	
RECURSOS Y MATERIALES AUDIOVISUALES	Son adecuados a los conocimientos, capacidades y actitudes que se espera alcanzar.	x		
	Se adecuan a la edad e intereses de los estudiantes.	x		
	Son motivadores (pertinencia de colores, imágenes, diseño y presentación).	x		
	Las imágenes y sonidos son percibidos con nitidez por las estudiantes.	x		
	El tiempo de duración de los videos es adecuado para mantener un alto grado de atención de las estudiantes.	x		
RECURSOS Y MATERIALES IMPRESOS	Son adecuados a los conocimientos, capacidades y actitudes que se espera alcanzar.	x		
	Se adecuan a la edad e intereses de los estudiantes.	x		
	Son motivadores (pertinencia de colores, imágenes, diseño y presentación)		x	
	El vocabulario empleado en las lecturas puede ser comprendido por las estudiantes.	x		
	Los materiales impresos no contienen errores ortográficos y su impresión es nítida.	x		

Diario de campo Nº 2

DOCENTE INVESTIGADOR : Marianela Pajuelo
ÁREA : Historia, Geografía y Economía
GRADO Y SECCIÓN : 4° "B"
FECHA : 16 de abril
HORA DE INICIO : 7.30 a.m. HORA DE FINALIZACIÓN: 9.00 a.m.

DESCRIPCIÓN **¿Qué hice?**	**REFLEXIÓN/INTERVENCIÓN** **¿Para qué lo hice?, ¿qué resultó? y ¿cómo lo haría?**
INICIO Saludé a las estudiantes. Presenté en la pizarra 2 mapas del Perú: Una de 1810 y el otro de 1825. Les pedí que observaran las figuras y plantear una pregunta. Rosales Salomé expresó: ¿A qué se deben las pequeñas diferencias en el territorio peruano entre 1810 y 1827? PROC ESO DEFINE EL PROBLEMA Las insté a que sugirieran tres interrogantes, a partir de esa pregunta. Santi Avencia intervino: ¿Qué mapas son y de qué época? Sernaqué Carolina: ¿Por qué ahora tenemos menos territorio? Ruiz Dora preguntó: ¿Por qué Guayaquil en 1810 perteneció al Perú y en 1827 no? Polin Jazmín agregó: ¿Por qué en 1810 se llamaba virreinato de Nueva Granada y en 1827 la Gran Colombia? Molina Ana añadió: ¿Por qué en 1810 se llamaba dominios de Portugal y en 1827 Imperio de Brasil. Cada una de las preguntas realizadas por las estudiantes iba anotándolas en la pizarra. **EVALÚA FUENTES DE INFORMACIÓN** Les pregunte: ¿Qué tema creen que vamos a tratar hoy? Valles Huamán contestó: "El Perú en 1827". Rivas Lucero agregó: "El territorio del Perú en 1827" claro que sí añadí: El territorio del Perú en 1827. Entonces ¿Cuál creen ustedes que es la capacidad que vamos a desarrollar? Calderón Rojas dijo: "la capacidad de investigar". Expresé: ¡Muy bien!, vamos a desarrollar la capacidad de analizar información sobre el territorio peruano al iniciar su vida independiente. Ustedes han formulado preguntas que van a resolver. ¿Cómo van a resolver esas preguntas? Santa Cruz Yesenia explicó: Usando fuente de información, por ejemplo el libro de historia, geografía y economía que tenemos, además los libros que están en el laboratorio. Pfeenning Abigail rogó: profesora yo traigo los libros del laboratorio. Sernaqué Blanca también suplicó: Yo le ayudo a Abigail, profesora. Yo accedí acotando: Vayan, ustedes van a ser las encargadas de traer los libros del laboratorio en todas las clases de historia. Mientras Blanca y Abigail se dirigían al laboratorio, solicité a todos que se agrupen de 6. Mientras se formaban los grupos llegaron Abigail y Blanca,	Me parece que debo buscar la forma de que me alcance mejor el tiempo, el que se puedan cumplir todos los pasos del Modelo Gavilán en el tiempo previsto aparece ahora como la primera dificultad, las estudiantes necesitan de un mayor tiempo de lo programado para el desarrollo actividades a esto hay que agregar que las estudiantes se distraen y se demoran más de lo que deben, aunque me siento más satisfecha pues logre que por lo menos un grupo expusiera. Considero que en la próxima sesión podría lograr que exponga más de un grupo. Me incomoda observar a un grupo de estudiantes que mucho conversan entre ellas propiciando un poco el desorden, tengo que buscar alguna alternativa para mejorar esta situación. En la Europa oriental después de la segunda guerra mundial se consiguió aumentar la producción de manera significativa solo haciendo un mejor uso del tiempo, pero eso requiere de una disciplina y de una severidad que no se les puede imponer a las estudiantes, para ellas lo importante es hacer una buena motivación y lograr formarles una conciencia de la importancia de su trabajo, de la importancia del aprendizaje y de la importancia de que dominen el manejo de información aplicando el Modelo Gavilán. En la primera fase, siguiendo el modelo Gavilán, traté que las estudiantes plantearan ellas mismas las preguntas, las estudiantes acertaron al inducir que los mapas tenían que pertenecer a épocas pasadas

Repartieron un libro a cada estudiante, anoté en la pizarra: Pág. 68 – Libro de HGE. Pág. 72 Libro de Ciencias Sociales Le pedí a Cauti Nicole: reparte las separatas a cada alumna. Expliqué: Ustedes tienen en su poder algunas fuentes de información, les pregunto ¿Todas esas fuentes van a utilizar? No; dijo Sanabre Geraldine, sólo usaremos los que son confiables. Agregué: ¿Cuándo una fuente es confiable? Llontoy Anita dijo: Cuando tiene autor y editorial; Molina Ana añadió: Cuando el autor es experto en la materia que nosotros investigamos. Entregué un papelote a cada estudiante para que en él evalúen la confiabilidad de las fuentes. Canchari Estefany preguntó: ¿Ésta fuente es confiable? yo le pregunté ¿Qué opinas? ella respondió: No, porque no señala autor, ni editorial. Así es; le dije. Santi Avencia se acercó y expresó su inquietud ¿Cómo podemos estar seguras de qué Juan Carlos Urenda Díaz es un autor confiable? Explique a todas; cuando conozcamos si es que es experto en Historia del Perú y si es que las fuentes bibliográficas que él investiga son confiables, contesté. Pero, ¿cómo encontramos esa información? inquirió. En Internet puedes hallarla. Ingresas a libros, escribes el nombre del libro. Al aparecer el libro buscas la bibliografía y allí encuentras los libros que consultó; y con respecto al autor ingresa a web. Escribe el nombre del autor y allí vas a encontrar lo referente a su profesión y especialidad. En nuestra aula no contamos con computadoras, ni Internet; pero los que tienen en casa lo pueden hacer. Pero por el momento estoy dándoles separatas en donde se encuentran segmentos de libros cuyos autores son confiables. Cada grupo iba acabando de evaluar las fuentes. **ANALIZAN INFORMACIÓN** Les fui entregando el segundo papelote; pidiéndoles que elaboren un esquema según el modelo de la pizarra y luego anoten las preguntas secundarias y respondan. Profesora nos han quitado territorio; comentó Rivas Raquel. Así es, manifesté. Profesora expresó Villegas Geraldine, no limitábamos con Chile en 1827, limitábamos con Bolivia. Llantoy Anita, aseveró: En la guerra con Chile; Chile quitó territorio a Bolivia y a Perú; y empezamos a limitar con Chile. Sanabre Geraldine expresó: ¡Qué pena! Terminaron de desarrollar las preguntas secundarias **SINTETIZA Y COMUNICA INFORMACIÓN** Les fui entregando el tercer papelote para que desarrollen la pregunta principal; indicándoles que copien el modelo de la pizarra y anoten la pregunta principal, y luego respondan la pregunta. Les pedí que expliquen con precisión y claridad. Fueron entregando su tercer papelote. Un grupo salió a exponer **SALIDA** Al ver que faltaba poco tiempo, realice la metacognición con el dado	En la segunda fase les pregunté, - aplicando la estrategia del descubrimiento – que era lo que íbamos a estudiar en la clase, las estudiantes tenían una idea clara sobre esto, habían definido el problema, les pregunté entonces, para afirmar el modelo y su secuencia, cómo se iban a responder las preguntas y las estudiantes también tenían claro que las preguntas debían ser resueltas, en grupos, y buscando en las fuentes de información, las estudiantes habían interiorizado esta parte del proceso. Así los estudiantes, trabajando en grupos, determinaron la confiabilidad de las fuentes usando el criterio de que la fuente tuviera un autor y una editorial los resultados de esta evaluación fueron colocados por los estudiantes en el primer papelote. En la tercera fase los estudiantes observaron lo evidente de las perdidas territoriales y contestaron las preguntas secundarias, y colocaron sus respuestas en el segundo papelote. En la cuarta fase los estudiantes recibieron el tercer papelote para responder a la pregunta principal, un solo grupo logró concluir. La principal dificultad que tuvo la docente, tal como ocurrió en la primera sesión de aprendizaje fue la dosificación del tiempo, pero se avanzó más de lo que se hizo en la primera sesión de aprendizaje.

metacognitivo. Una estudiante de un grupo tiró un dado grande. Leí la pregunta que estaba en la cara del dado: ¿Les pareció importante este tema? Contestó Rivas Lucero: Si porque nos permite comparar con la sociedad actual. Sonó el timbre. Escribí en la pizarra: TAREA Elabora una infografía de la delimitación del territorio peruano al iniciar su vida independiente Las estudiantes anotaron en sus cuadernos Me despedí	

Leyenda:

	Define el problema
	Evalúa fuentes de información
	Analiza la información
	Sintetiza y comunica información
	Material audiovisual
	Material impreso

Registro etnográfico Nº 2

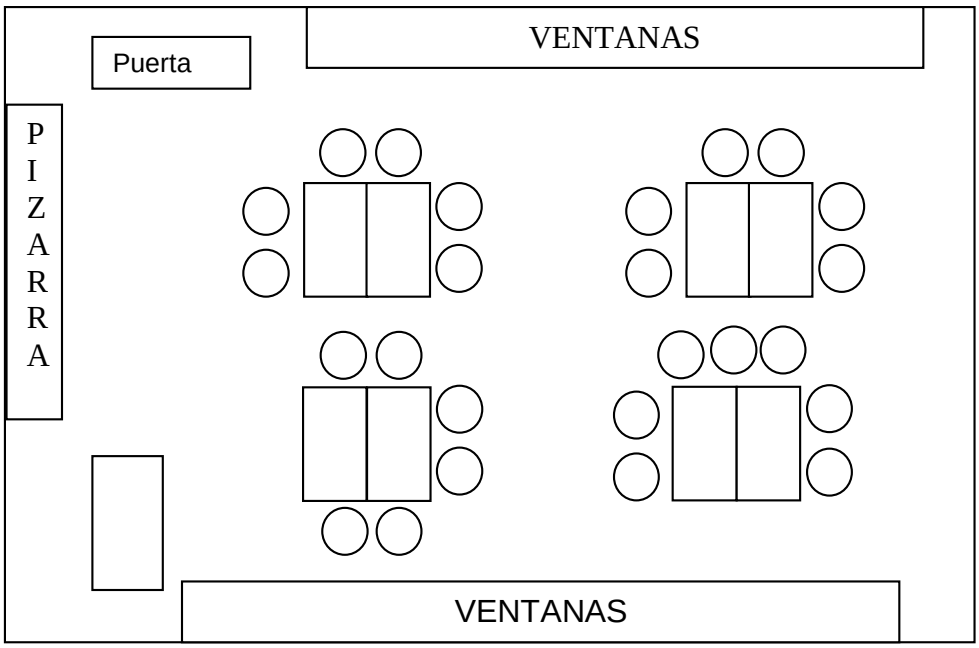
Aspectos en los que se focaliza la observación: Sesión de Clases de la Docente Marianela Pajuelo

Apellido y nombre del observador: Consuelo González Madueño y Juliana Farfán

Fecha: 16 de abril del 2014
Hora de inicio de la observación: 7:30. am
Hora de finalización de la observación. 09.00 am

Escuela: Institución Educativa Estatal 2026 San Diego, localizada en San Martín de Porres UGEL 02, con nivel de secundaria. La escuela cuenta con una infraestructura adecuada, ambientes amplios, un patio extenso, servicios de agua, luz y desagüe. El nivel a observar es Cuarto año de secundaria, sección B y la cantidad de alumnas es de 27.
Curso: Historia, geografía y economía
Modalidad: Secundaria
Turno: Mañana
Asignatura observada: Historia, geografía y economía
Ambiente físico del aula: el aula es de material noble, con piso liso, techo de concreto, tarrajeado y pintado de blanco, las columnas de amarillo al igual que las paredes hasta la mitad el resto es de color marrón realizado con pintura acrílica, tiene una puerta de ingreso que no tiene chapa pero si cerrojo. Con ventanas amplias donde llega la iluminación, cuenta con luz eléctrica. Cuenta con dos pizarras acrílicas, en la pared al lado derecho un papelote con las normas de convivencia, un reloj al centro. Un pupitre, un botiquín en una de las columnas. Las carpetas adecuadas para los estudiantes.

Características socioculturales del grupo-clase: el grupo humano estudiantil son de aproximadamente entre 14 y 15 años de edad, es decir en la etapa adolescente, hijos de padres inmigrantes de provincias, emplean el idioma español, con ciertas formas de expresar como jergas y dialectos del mismo contexto sociocultural.
Croquis del aula:



Registro de observación de clase:

- Aspectos en los que focalizar la observación:

- Observar la aplicación del Método Gavilán:

- **Define el problema: secundarias.**

Plantea una pregunta inicial

Formula preguntas

- **Evalúa fuentes de información**

Selecciona Fuentes de Información

Evalúa fuentes encontradas

- **Analiza información**

Elige información para resolver preguntas secundarias.

Responde Preguntas secundarias.

- **Sintetiza y comunica información**

Resuelve la pregunta inicial

Elabora un producto

Comunica resultados de la investigación.

- Identificar las respuestas de los alumnos ante la propuesta docente.

- **Materiales que utiliza**:

Material impreso

Material Audiovisual.

- Interacciones docentes –alumno-.

- Observar los proceso pedagógicos, evaluación, meta cognición

- Protocolo de observación:

Referentes empíricos
¿Qué hacen? ¿Qué dicen?

La docente al ingresar en el aula, saluda a los estudiantes, quienes se ponen de pie, luego la docente coloca en la pizarra 2 mapas del Perú uno del 1810 y de 1825, pide a sus estudiantes que observen bien y planteen una pregunta de lo que están observando.
En seguida una alumna plantea la siguiente pregunta: ¿A qué se deben las pequeñas diferencias en el territorio peruano entre 1810 y 1827? La docente les dice: a partir de esta pregunta que otras preguntas pueden formular, los estudiantes dicen varias preguntas entre ellas esta:
¿Qué mapas son y de época? ¿Por qué ahora tenemos menos territorio? ¿Por qué Guayaquil en 1810 perteneció al Perú y en 1827 no? La docente anota en la pizarra cada pregunta que hacen sus estudiantes, luego les pregunta a los estudiantes ¿Qué tema creen que vamos a tratar hoy? Los estudiantes responden con una serie de frases y la más acertada era la siguiente "el territorio del Perú en 1827", la docente les dice está muy bien este es el tema que vamos a desarrollar, entonces que capacidad creen que vamos a desarrollar?, una alumna dice: la capacidad de investigar, la docente dice muy bien vamos a desarrollar la capacidad de analizar información sobre el territorio peruano al iniciar su vida independiente.
Luego la docente invita a sus estudiantes que formen grupo de 6 y envía a 2 estudiantes a traer libros de laboratorio, y reparten a sus compañeras, la docente anota en la pizarra: Pág. 68 – Libro de HGE. Pág. 72

Libro de CCSS y una alumna reparte separatas a cada estudiante.
La docente les pregunta a sus estudiantes ¿todas las fuentes que tienen van a utilizar? Responden los estudiantes utilizaremos solo los que son confiables, los que tienen autor, editorial y cuando el autor es experto en la materia que investigamos. La docente entrega un papelote a cada grupo para que evalúen la confiabilidad de las fuentes de información, los estudiantes empezaron a preguntar ¿esta fuente es confiable? La docente nuevamente volvió a explicar para todas.
La docente pasa por los grupos recogiendo los trabajos y entregando a la vez un segundo papelote para que las alumnas desarrollen las preguntas secundarias, siguiendo el modelo de la pizarra, los estudiantes expresan algunas ideas que les llama la atención por ejemplo una estudiante dice: profesora “En la guerra con Chile; Chile quitó territorio a Bolivia y a Perú; y empezamos a limitar con Chile” los estudiantes van entregando sus papelotes en la medida que van acabando sus trabajos y reciben un tercer papelote para que copien y desarrollen la pregunta inicial , siguiendo el modelo de la pizarra, la docente les indica que respondan con claridad y precisión los estudiantes desarrollan la pregunta inicial y entregan sus papelotes y un grupo sale a exponer y cuando terminan de exponer termina la hora.

Observaciones: la docente que observa considera que debe dosificar mejor el tiempo, indicar el tiempo necesario para cada paso. La participación de las alumnas debe de ser más ordenada para que todos escuchen.

Leyenda:

	Define el problema
	Evalúa fuentes de información
	Analiza la información
	Sintetiza y comunica información
	Material audiovisual
	Material impreso

Sesión de Aprendizaje Nº 3

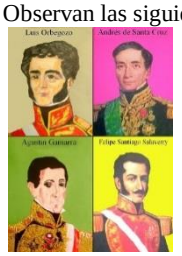
I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	2026				
Docente	Marianela Pajuelo Purizaca				
Área	Historia, Geografía y Economía				
No. de Unidad	Segunda				
Grado y sección	4° "B"				
Fecha	21.04.14				
Tiempo	2 horas				
Tema transversal	Educación ambiental	**Valor**	Respeto	**Actitud ante el área**	Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Capacidad del área	Aprendizaje esperado	Conocimiento
Manejo de información	Identifica información sobre el Primer militarismo en el Perú	Primer militarismo en el Perú

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PROCESOS BÁSICOS	**ESTRATEGIAS**	**TIEMPO**	**RECURSOS**
INICIO (motivación, saberes previos,)	Observan las siguientes imágenes en la pizarra.  Responden: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué llama más tu atención de estos personajes? ¿Qué tienen en común? ¿Has notado que uno de los tres tiene algo especial? Responden mediante lluvia de ideas	15'	
Conflicto cognitivo **PROCESO** (construcción del nuevo conocimiento/ procesamiento de la información / aplicación de lo aprendido)	**DEFINEN EL PROBLEMA** Responden a la interrogante: ¿Qué interrogante se plantean ante estas imágenes? Las estudiantes plantean una pregunta, ejemplo**:** ¿Qué características tiene en común? Los estudiantes anotan la pregunta en un papelote Responden a la siguiente pregunta: ¿Qué otras interrogantes se plantean ante estas imágenes? Los estudiantes plantean interrogantes, tales como: ¿Son presidentes?	25´ 25´	Plumones Papelotes Separatas Libros MED

	¿Cuándo gobernaron? ¿Cómo llegaron al poder? ¿Qué sucesos importantes se suscitaron durante sus gobiernos? Anotan las preguntas secundarias en otro papelote Responden la siguiente pregunta ¿Qué harían para resolver estas inquietudes? Responden a la pregunta ¿Qué tema creen que vamos a tratar hoy? Escuchan a la profesora mencionar el aprendizaje esperado. **EVALÚAN FUENTES DE INFORMACIÓN** Se forman grupos de 6 personas mediante la dinámica de las tarjetas de colores Por grupos se les entrega materiales de lectura (Anexo 1). Además se les proporciona el libro de Ciencias sociales del Ministerio de Educación de la Editorial Santillana 2008; se les pide también que consulten al libro que el Ministerio de Educación les otorgó este año: Historia, Geografía y Economía, Editorial Santillana 2012 Responden a la pregunta: ¿Se debe utilizar la información de todas las fuentes? ¿Por qué? ¿Qué se debe hacer? ¿Cómo se debe hacer? Escuchan información sobre cómo se deben evaluar las fuentes de información Reciben un papelote por grupo, cuatro plumones rijo, azul, negro y verde. Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema (Anexo 2) Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la no confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema (Anexo 3) **ANALIZA INFORMACIÓN** Anota en un cuadro (Anexo 4) en la primera columna las interrogantes secundarias. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta. (Anexo 5) **SINTETIZA Y UTILIZA INFORMACIÓN** Anota en la primera columna la interrogante principal. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta Exponen el resultado de su investigación	50´	
Salida y Extensión Aplicación de lo aprendido reflexión sobre el aprendizaje y evaluación.	**Actividad de extensión:** Elabora una línea de tiempo que abarque los gobiernos de la Mar a Gamarra Responden las preguntas: ¿Qué aprendieron? ¿Es útil lo que aprendieron? ¿De qué manera lo podrán utilizar?		Cuaderno lapicero

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDAD	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Manejo de información	Identifica información sobre el Primer militarismo.	Identifica información sobre el primer militarismo mediante el modelo Gavilán.	Lectura compresiva	Lista de cotejo
ACTITUD FRENTE AL ÁREA	Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo.	Demuestra respeto a las ideas de sus compañeros en el trabajo en equipo cumpliendo roles asignados.		Guía de observación

Anexo 1:

NACIÓN CRIOLLA

El Perú paralelamente se convierte en una nación soberana, independiente de España. Son los criollos, son quienes se encuentran detrás del primer militarismo (1827-1868), hasta que se produjo el advenimiento del civilismo.

El primer militarismo, expresión acuñada por Basadre, significó una salida ante la ingobernabilidad en la que se encontraba el Perú al iniciar su vida independiente. Con respecto a los fenómenos que permitieron la ocupación de jefes militares en palacio de gobierno están lo que otros investigadores cómo Flores-Galindo llamó "vacío de poder"; es decir, la ausencia de una clase definida con capacidad y aspiraciones de tomar el poder y conducir el país.

En realidad, la vieja aristocracia colonial, o lo que quedó de ella luego del éxodo y la pérdida de gran parte de sus posesiones no contó con una proyección nacional. El territorio del Perú era mucho más vasto que los alcances económico de éste agonizante grupo. Los sectores medios eran prácticamente inexistentes y los sectores populares estaban fraccionados, en las haciendas y alejados geográficamente, sin capacidad de comportarse de manera organizada.

Las instituciones estaban resquebrajadas y el nuevo estado estaba incapacitado económicamente para llevar a cabo semejante desafío. La república naciente, paradójicamente era rica en ambiciones doctrinarias y en republicanismo ideológico, encarnado en los tribunos de la república; pero miserable en los medios para lograrlo. En éstas condiciones el poder, entendido como la capacidad de coacción que tiene un Estado era inexistente desde la perspectiva institucional. La capacidad de ejercer la violencia y de inclinar la balanza de las decisiones provenía de aquellos jefes militares que habían heredado de las guerras de independencia sus armas, caballos y hombres. Fueron estos jefes militares, estos caudillos entonces los que pasaron a ser la encarnación del Estado.

El Estado peruano fue entonces, a inicios de la República una expresión antropomorfa del poder. El poder no era institucional, sino personal. Las luchas entre caudillos y la inestabilidad política que vivió nuestro país hasta 1844 fue la vivísima expresión de anarquía, desorden, falta de organización, y avance desenfrenado. La concentración del poder en los caudillos llevó a que la forma en que lo ejercían esté sumamente marcada por sus rasgos personales. Las medidas y la conducta política de Gamarra, Salaverry y Santa Cruz, por ejemplo están marcadas por la megalomanía (Gamarra), el ímpetu irrefrenable (Salaverry) y la astucia calculadora (Santa Cruz).

Burga, M. (2005). La historia y los historiadores en el Perú. Lima. .(sección de resultados, párr.1)

REVOLUCIÓN Y ELECCIONES

De esto pueden desprenderse algunas reflexiones interesantes sobre los tiempos del primer militarismo en el Perú. Entre 1827 y 1845, años signados por un fuerte caudillismo, es notorio que ningún jefe militar logra imponer orden político.

Estos años fueron de constantes cambios de gobierno y revoluciones. Jorge Basadre nos recuerda la incertidumbre y debilidad del primer gobierno de Gamarra que tuvo que enfrentar 17 amagos de revolución. La fuerte violencia política de los caudillos solía ir acompañada de un discurso moral marcadamente republicano, que se justificaba negativamente, siempre por oposición al gobierno que se quería derrocar, y en calidad de restaurador de la república. El opositor en el poder era calificado de corrupto y contario a las prácticas republicanas.

Los golpes de Estado se justificaban siempre en nombre de la defensa de la constitución, el país no sólo estaba en constante campaña electoral, sino en permanente campaña militar. Todo golpe de Estado se legitimaba a través de las urnas. En un inicio del proceso golpista, el nuevo gobierno, resultado del golpe, se declaraba como un gobierno provisional hasta que las urnas legitimaban la acción violenta.

Sinesio, L. Historia de las elecciones en el Perú: estudios sobre el gobierno representativo Cristóbal Aljovín de Losada. Lima. : Instituto de Estudios peruanos. (sección de resultados, párr.1)

EL PRIMER MILITARISMO

El Primer Militarismo es el periodo en que gobernaron los caudillos militares que participaron en la Guerra de Independencia. Se divide en: Caudillaje Militar (1827-1844) y Prosperidad Falaz (1845-1872).Caudillaje Militar (1827-1845): Se caracteriza por la gran inestabilidad política, la pobreza del Estado y la continuidad de las injusticias sociales (tributo indígena y esclavitud de los negros).

Gobierno de José de la Mar (1827-1829)

Representó el "Poder Ejecutivo débil": predominio del Congreso.

- Promulgó la Constitución Liberal de 1828: implanta el Congreso bicameral.- Derrotó la rebelión de los iquichanos: sublevados contra los tributos en Huanta, Ayacucho.- Guerra contra Gran Colombia: la escuadra al mando del almirante Guise tomó Guayaquil, pero el ejército dirigido por La Mar fue derrotado en Saraguro y Tarqui. La Mar firmó el Convenio de Girón y regresó a Piura. Aquí sufrió el golpe de estado de Agustín Gamarra, quien lo expulsó a Costa Rica.

Gobierno de Agustín Gamarra (1829-1833)

Representó el "Poder Ejecutivo fuerte": Autoritarismo y represión.

- Paz con la Gran Colombia: Se firmó el armisticio de Piura y el Tratado Larrea-Gual.- Reconocimiento de Ecuador: Se firmó el tratado Pando-Novoa.- Segundo Debate Político: Polemizaron los liberales (Legislativo fuerte) contra los autoritaristas (Ejecutivo fuerte).Los liberales más destacados fueron Francisco J. de Luna Pizarro, Lorenzo de Vidaurre y Francisco de P. González Vigil. Los principales autoritaristas fueron José María Pando y Felipe Pardo y Aliaga.

Gobierno de Luis José de Orbegoso (1833-1835)

- Primera Guerra Civil: Se sublevó el general Pedro Pablo Bermúdez, pero fue apresado por sus mismas tropas, las que se reconciliaron con Orbegoso en el "Abrazo de Maquinguayo" (1834).
- Constitución Liberal de 1834: Garantiza las libertades ciudadanas.- Golpe de estado de Felipe S. Salaverry: Orbegoso solicitó la ayuda del presidente boliviano Andrés de Santa Cruz.

Gobierno de Felipe S. Salaverry (1835-1836)

- Tribunal de la Acordada: Juicios sumarios y pena de muerte para los bandoleros y enemigos de la patria.- Guerra a muerte contra Bolivia: Se alió al general Agustín Gamarra para afrontar la invasión boliviana. Se realizaron 3 batallas: Yanacocha (Santa Cruz vence a Gamarra), Uchumayo (Salaverry vence a Santa Cruz) y Socabaya (Santa Cruz vence a Salaverry).- Muerte de Salaverry: Fue fusilado en la Plaza de Armas de Arequipa por orden de Santa Cruz.

Hendrik, S. (2012).Primer-Militarismo-en-Perú. (Sección de resultados, párr.1)

PRIMER MILITARISMO

- El primer militarismo va desde 1827 hasta 1844.
- En esta etapa gobernaron sucesivamente los "caudillos militares".
- Surgen después de las guerras de emancipación y de la victoria de Ayacucho.
- Los caudillos militares sentían que tenían derecho a gobernar el país por la simple razón de haber luchado por su emancipación.

Los principales Caudillos Militares fueron:

1. José de la Mar.
2. Agustín Gamarra.
3. Luis José de Orbegoso.
4. Felipe Santiago Salaverry.
5. Andrés de Santa Cruz.
6. Agustín Gamarra
7. Juan Crisóstomo Torrico.
8. Francisco Vidal
9. Manuel Ignacio de Vivanco.

Navaes, J. (2008).Primer militarismo (2008). (Sección de resultados, párr.3). Recuperado en: http://docentesocialesperubirf.blogspot.com/2008/11/.html.

Anexo 2

FUENTES CONFIABLES		
Título de la fuente	**Tipo de fuente**	**Razones de su confiabilidad**

Anexo 3

FUENTES NO CONFIABLES		
Título de la fuente	**Tipo de fuente**	**Razones de su no confiabilidad**

Anexo 4

PREGUNTAS SECUNDARIAS		
Interrogantes secundarias	**Respuesta**	**Autor (es)**

Anexo 5

PREGUNTA PRINCIPAL		
Interrogante principal	**Respuesta**	**Autor**

Lista de cotejo de la sesión de Aprendizaje Alternativa N° 3

		SI	NO	OBSERVACIONES
INICIO	Plantea estrategias pertinentes que las estudiantes activen sus conocimientos previos, exponiéndolos a sus compañeros	x		
	Plantea actividades para generar en las estudiantes el conflicto cognitivo.	x		
PROCESO	Incluye situaciones para que las estudiantes planteen una pregunta inicial que involucre eficazmente al aprendizaje esperado.	x		
	Plantea una pregunta inicial para que las estudiantes formulen preguntas secundarias.	x		
	Incorpora orientaciones sobre los criterios que tienen que tener en cuenta las estudiantes para la elección de fuentes de información confiables.	x		
	Propone acciones para guiar a las estudiantes en la tarea de seleccionar las fuentes de información.	x		
	Plantea acciones para monitorear a las estudiantes durante la selección de información en la resolución de preguntas secundarias.	x		
	Propone acciones para inducir a las estudiantes a responder las preguntas secundarias expresándolas con su propio lenguaje.	x		
	Planifica indicaciones para orientar a las estudiantes en la elección de información pertinente para resolver la pregunta principal.	x		
	Promueve que las estudiantes resuelvan la pregunta inicial expresándola con su propio lenguaje en forma precisa.	x		
	Incorpora acciones para que las estudiantes generen un producto que evidencié el logro de la capacidad planteada.	x		
	Propone condiciones para que las estudiantes se sientan seguras y comuniquen los resultados de su investigación.		x	
	Interrelaciona los procesos cognitivos para el logro de la capacidad planificada en la sesión.	x		
	Propone una actividad que posibilite a las estudiantes transferir a nuevas situaciones o contextos cercanos el aprendizaje adquirido.		x	
	Plantea actividades para que las estudiantes tomen conciencia de lo aprendido, autoevaluando la forma en que adquirió el conocimiento y la utilidad del mismo (metacognción)		x	

USO DEL TIEMPO	Considera actividades para que se realice en los tiempos previstos.		x	
EVALUACIÓN	Las preguntas de evaluación del aprendizaje son pertinentes a los aprendizajes esperados.	x		
	Propone actividades para retroalimentar la temática trabajada.		x	
RECURSOS Y MATERIALES AUDIOVISUALES	Son adecuados a los conocimientos, capacidades y actitudes que se espera alcanzar.	x		
	Se adecuan a la edad e intereses de los estudiantes.	x		
	Son motivadores (pertinencia de colores, imágenes, diseño y presentación).	x		
	Las imágenes y sonidos son percibidos con nitidez por las estudiantes.	x		
	El tiempo de duración de los videos es adecuado para mantener un alto grado de atención de las estudiantes.	x		
RECURSOS Y MATERIALES IMPRESOS	Son adecuados a los conocimientos, capacidades y actitudes que se espera alcanzar.	x		
	Se adecuan a la edad e intereses de los estudiantes.	x		
	Son motivadores (pertinencia de colores, imágenes, diseño y presentación)		x	
	El vocabulario empleado en las lecturas puede ser comprendido por las estudiantes.	x		
	Los materiales impresos no contienen errores ortográficos y su impresión es nítida.	x		

DIARIO DE CAMPO Nº 3

DOCENTE INVESTIGADOR : Marianela Pajuelo
ÁREA : Historia, Geografía y Economía
GRADO Y SECCIÓN : 4° "B"
FECHA : 21 de abril
HORA DE INICIO : 7.30 a.m. HORA DE FINALIZACIÓN: 9.00 a.m.

DESCRIPCIÓN **¿Qué hice?**	**REFLEXIÓN/INTERVENCIÓN** **¿Para qué lo hice?, ¿qué resultó? y ¿cómo lo haría?**
INICIO Presenté una gigantografía que tenía la imagen de 4 presidentes militares del Perú con sus respectivos nombres. Les pregunte a los estudiantes: ¿Quiénes son? Rosales contestó: Luis Orbegoso, Agustín Gamarra, Felipe Santiago Salaverry y Santa Cruz. ¿Ustedes saben quiénes son ellos? Polín Jazmín dijo: Mi papá me dijo que Salaverry es el presidente de la República más joven que ha tenido el Perú. Rosales Salomé añadió: La esposa de Agustín Gamarra era una mujer de carácter fuerte, que cuando su esposo fue presidente y se ausentaba, ella se quedaba en su lugar, por eso era llamada la presidenta. Huaysara expresó: Más o menos como Nadine Heredia. Ruiz Dora argumentó: Probablemente los peruanos de ese tiempo verían mal esa situación, pues actualmente critican negativamente a Nadine. Santa Cruz Yesenia argumentó: No es malo que la esposa de un presidente le aconseje. Cauti Nicole enfatizó: Los peruanos discriminan a la mujer. Debemos luchar contra la discriminación. Dije: Así es, ¿Qué interrogante se plantean ante esta imagen? **PROCESO** **DEFINE EL PROBLEMA** Chirote Rocío participó: ¿Qué representan esos personajes? Volví a preguntar: ¿Qué preguntas surgen de la primera interrogante? ¿Por qué tres de ellos tienen la banda presidencial del Perú, mientras que Santa Cruz tiene la de Bolivia? Gamarra Jazmín dijo: ¿De qué país eran? Sanabre Geraldine preguntó: ¿Qué hicieron cada uno de ellos? Molina Lucía expuso: ¿Son militares? **EVALÚA FUENTES DE INFORMACIÓN** Les dije: ¿Cómo podrían resolver esas inquietudes, que se han despertado en ustedes? Salazar Geraldine respondió: utilizando fuentes confiables. Agregué: ¿Saben ustedes reconocer cuando una fuente es confiable? Vásquez Mariana exclamó: ¡Sí! Pregunté ¿Qué tema creen que vamos a tratar hoy? Villegas Jeraldine contestó: Los presidentes militares Efectivamente. Dije: Muy bien desarrollaremos la capacidad de Identificar información sobre el Primer militarismo en el Perú Qué capacidad desarrollaremos: volví a preguntar Investigar. Dijo emocionada Rosales Salomé Mencionar el aprendizaje esperado: **ANALIZA INFORMACIÓN** Ordené formar grupos de 6 y pedí a Pfening Abigail y Sernaqué Blanca que repartieran el material impreso y los papelotes.	El grupo de Rivas Lucero se ha sido conformado con las estudiantes más conversadoras, éstas no dejan de conversar durante la clase, se atrasan en el trabajo, y el bullicio que hacen perturba un poco a los demás grupos. ¿Qué hago? No sé cómo enfrentar esta situación, mi asistencia constante a ese grupo puede ser una solución, porque si ese grupo no se concentra en su trabajo y juega debe ser porque ser grupo tiene más dificultades que los otros grupos para realizar las tareas y mi ayuda paciente por un lado las apoyará y por otra reducirá el desorden, además de conseguir que ese grupo avance con una guía en el trabajo, pero esos también significa abandonar un poco a los demás grupos. Aún me falta dosificar el tiempo, tengo que mejorar mucho en este aspecto, pero la dosificación del tiempo depende en gran parte del avance de las actividades en cada uno de los grupos. En la primera fase, siguiendo el modelo Gavilán, busque que los estudiantes plantearan ellos mismos las preguntas, aquí el lenguaje corporal de la docente es importante, las estudiantes deben ver en la docente una actitud de escucha, de espera, de expectativa y de confianza en ellos, de animarlos para que pregunten, creo haber tenido esa actitud y así surgió la primera pregunta, a partir de ella busqué que aparecieran las demás, como docente en esa parta cabía que hiciera, un

Expliqué: Elaboren un esquema igual al modelo que está en la pizarra en un papelote y evalúen la confiabilidad de las fuentes. Se pusieron a evaluar las fuentes, después de cierto tiempo fueron entregando su trabajo de evaluación de fuentes, a cambio les entregaba un segundo papelote en el que los exhorté a que elaboren un esquema como el modelo de la pizarra y que allí anoten las preguntas secundarias con su respectiva respuesta. Príncipe Yanina interrumpió ¿Dónde encontramos las respuestas? En el material impreso que usted trae y en los libros, respondieron Molina Ana y Ramos Ethel. Olaya Rubí interrogó: ¿Por qué los cuatro eran militares? Les dije: Esa información la encuentras en las separatas, busca allí. Valles Milagros preguntó: ¿Podemos investigar en las fuentes que no son confiables. Le pregunté: ¿Qué opinas? Ella respondió: Pienso que sólo se deben usar las fuentes confiables. Agregué: acertaste con tu respuesta. Dirigiéndome a todos sugerí: Es recomendable que primero lean silenciosamente todas las fuentes a su disposición y después resuelvan las preguntas secundarias. Después de leer en forma personal las estudiantes empezaron a resolver las preguntas secundarias; consultándose entre las integrantes de su grupo. Sanabre Ibeth exclamó: Profesora no encuentro la respuesta. Le aconsejé: Analiza bien y encontrarás la respuesta. Ella después de unos instantes dijo: Ya la encontré. **SINTETIZA Y COMUNICA INFORMACIÓN** Conforme iban terminando, iban devolviendo los papelotes y yo les entregaba otro papelote. Les explique: Realicen el esquema según el modelo que se encuentra en la pizarra; luego anoten la pregunta principal y respóndanla; por favor explíquenla con precisión. Olaya Rubí expresó: Aquí dice que ellos representan al caudillismo, profesora ¿Caudillismo es igual que militarismo? Le contesté: Sí. Añadió: ¿Quiere decir que un caudillo es un militar. Le contesté: Sí. Se acercó Polín Jazmín: Profesora ¿Qué es un caudillo? me acerqué con ella, donde se encontraba Olaya y le solicité a Olaya: Explícale que es un caudillo. Olaya Rubí dijo: Un caudillo es un jefe militar. Cuando terminaron los grupos de desarrollar la pregunta principal, solicité que expusieran. El grupo de Rivas se sitúo delante de todos, pegó los papelotes y expusieran. **SALIDA** Me di cuenta que faltaba poco tiempo para el cambio de hora, por tanto les dije: Elaboren una línea de tiempo que abarque los gobiernos de la Mar a Gamarra Pregunté: ¿Qué aprendieron? Sobre los gobiernos militares al iniciarse la República contestó Ruiz Dora ¿Es útil lo que aprendieron? Volví a interrogar Sí. Dijo Sanabre Geraldine ¿De qué manera lo podrán utilizar? Inquirí nuevamente Para comprender por qué se producen los golpes de Estado E ese momento tocaron el timbre. Hable con voz alta: Hacen la actividad en su casa. Me despedí.	poco, el papel que corresponde al dialogo socrático, el arte de la comadrona, la mayéutica, así les pregunté ¿Qué preguntas surgen de la primera interrogante? Obtuve las respuestas de las estudiantes. En la segunda fase que corresponde al análisis de las fuentes les recordé a los estudiantes, -creo haberlo hecho de una forma encubierta y sutil-, que las respuesta a las preguntas estaba en las fuentes de información pero comprobé que los estudiantes ya tenían claro que primero debía examinarse la confiabilidad de las fuentes. Se preguntó luego a los estudiantes por la capacidad a desarrollar y se les preciso con precisión la capacidad a lograr en la sesión de aprendizaje. En la tercera fase organicé a los estudiantes en grupos para que ellos pudieran realizar el aprendizaje socializado y colectivo en la que pudieran apoyarse mutuamente y aprender unos de otros. Había colocado en la pizarra un ejemplo del producto que debían hacer las estudiantes y se los mostré, se trataba de un esquema simple en la que había que colocar los resultados de la evaluación de la confiablidad de las fuentes al terminar recibí sus papelotes y volví a estimularlos y animarlos por que debían responder a las preguntas secundarias. En la tercera fase los estudiantes debían a responder, de acuerdo la modelo Gavilán la pregunta principal o la pregunta inicial, los estudiantes tenían en ese momento una idea global del tema que habíamos tratado en la sesión de aprendizaje y, basándome en la idea de la zona de desarrollo próximo, hice que los estudiantes mismos se ayudaran entre sí, de esta manera hice que las preguntas de los estudiantes fuera respondida por otros estudiantes.

Leyenda:

	Define el problema
	Evalúa fuentes de información
	Analiza la información
	Sintetiza y comunica información
	Material audiovisual
	Material impreso

Registro Etnográfico Nº 3

Aspectos en los que se focaliza la observación: Sesión de Clases de la Docente Marianela Pajuelo

Apellido y nombre del observador: Consuelo González Madueño.

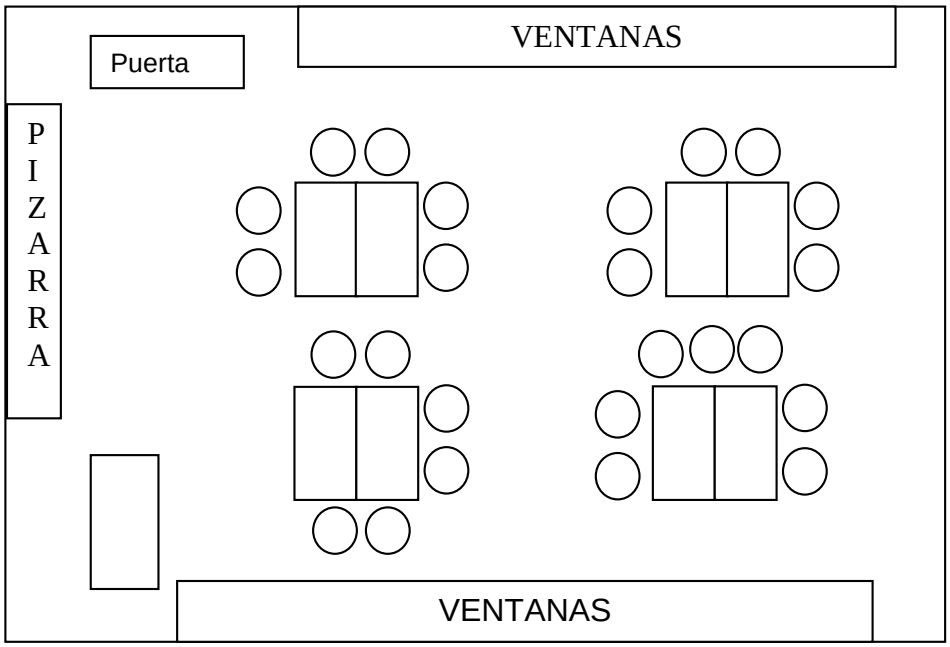
Fecha: 21 de abril del 2014

Hora de inicio de la observación: 7:30. am
Hora de finalización de la observación. 09.1 am

Escuela: Institución Educativa Estatal 2026 San Diego, localizada en San Martín de Porres UGEL 02, con nivel de secundaria. La escuela cuenta con una infraestructura adecuada, ambientes amplios, un patio extenso, servicios de agua, luz y desagüe. El nivel a observar es 4to año de secundaria, sección B y la cantidad de alumnos es de 27.

Curso: Historia, geografía y economía
Modalidad: Secundaria
Turno: Mañana
Asignatura observada: Historia, geografía y economía
Ambiente físico del aula: el aula es de material noble, con piso liso, techo de concreto, tarrajeado y pintado de blanco, las columnas de amarillo al igual que las paredes hasta la mitad el resto es de color marrón realizado con pintura acrílica, tiene una puerta de ingreso que no tiene chapa pero si cerrojo. Con ventanas amplias donde llega la iluminación, cuenta con luz eléctrica. Cuenta con dos pizarras acrílicas, en la pared al lado derecho un papelote con las normas de convivencia, un reloj al centro. Un pupitre, un botiquín en una de las columnas. Las carpetas adecuadas para los estudiantes.

Características socioculturales del grupo-clase: el grupo humano estudiantil son de aproximadamente entre 14 y 15 años de edad, es decir en la etapa adolescente, hijos de padres inmigrantes de provincias, emplean el idioma español, con ciertas formas de expresar como jergas y dialectos del mismo contexto sociocultural.
Croquis del aula:



Registro de observación de clase:

- Aspectos en los que focalizar la observación:

- Observar la aplicación del Método Gavilán:

- **Define el problema: secundarias.**

Plantea una pregunta inicial

Formula preguntas

- **Evalúa fuentes de información**

Selecciona Fuentes de Información

Evalúa fuentes encontradas

- **Analiza información**

Elige información para resolver preguntas secundarias.

Responde Preguntas secundarias.

- **Sintetiza y comunica información**

Resuelve la pregunta inicial

Elabora un producto

Comunica resultados de la investigación.

- Identificar las respuestas de los alumnos ante la propuesta docente.

- **Materiales que utiliza**:

Material impreso

Material Audiovisual.

- Interacciones docentes –alumno-.

- Observar los proceso pedagógicos, evaluación, meta cognición

- Protocolo de observación:

Referentes empíricos
¿Qué hacen? ¿Qué dicen?
La docente ingresa al salón y saluda a la alumnas. Les dice que vamos a continuar con los temas. Coloca en la pizarra una gigantografía que tenía la imagen de 4 presidentes militares del Perú con sus respectivos nombres. Les pregunta a las estudiantes: ¿Quiénes son?, una alumna señala los nombres, nuevamente la profesora a través de preguntas los lleva hacia el tema a tratar. La docente les dice : ¿Qué interrogantes pueden plantear ante esta imagen?, las alumnas contestan diferentes preguntas; ¿Qué representan esos personajes? Entonces la docente les vuelve a preguntar ¿Qué preguntas surgen de la primera interrogante? Vienen más preguntas como ¿Por qué tres de ellos tienen la banda presidencial del Perú, mientras que Santa Cruz tiene la de Bolivia?, también podrían preguntar ¿De qué país eran? ¿Qué hicieron cada uno de ellos? ¿Son militares? Una vez que han finalizado en decir sus preguntas, las docente es dice: ¿Cómo podrían resolver ustedes resolver estas inquietudes, que se han despertado en ustedes ante las imágenes? Las alumnas dicen utilizando las fuentes confiables. A lo que la docente les pregunta: ¿Saben ustedes reconocer cuando una fuente es confiable?, las alumnas manifiestan que sí. La docente pide que por favor formen grupos de 6 personas para realizar el trabajo de análisis de

fuentes, hay movimiento en las carpetas y las alumnas se agrupan por afinidad y cercanía. También pide a dos alumnas que repartan los libros a sus compañeras además de los papelotes.
Las alumnas se ponen a trabajar en los papelotes, en donde ven las razones de por qué son las fuentes confiables o no, en los grupos las alumnas, leen, sacan sus ideas, y escribe en los papelotes. Una vez que terminaban iban entregando y recibían otro papelote en donde deberían trabajar el desarrollo de las preguntas secundarias, las alumnas siempre están consultándole a la profesora sobre el desarrollo del trabajo.
La docente les da las siguientes recomendaciones: que primero lean silenciosamente todas las fuentes a su disposición y después resuelvan las preguntas secundarias.
Una vez que las alumnas terminaron en los papelotes, se les pidió que expusieran sus trabajos.

Leyenda:

	Define el problema
	Evalúa fuentes de información
	Analiza la información
	Sintetiza y comunica información
	Material audiovisual
	Material impreso

Observaciones: la docente que observa considera que debe dosificar mejor el tiempo, indicar el tiempo necesario para cada paso. La participación de las alumnas debe de ser más ordenada para que todos escuchen.

Sesión de Aprendizaje Nº 4

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	2026				
Docente	Marianela Pajuelo Purizaca				
Área	Historia, Geografía y Economía				
No. de Unidad	Segunda				
Grado y sección	4° "B"				
Fecha	22.04.14				
Tiempo	2 horas				
Tema transversal	Educación ambiental	**Valor**	Respeto	**Actitud ante el área**	Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Capacidad del área	Aprendizaje esperado	Conocimiento
Manejo de información	Analiza información sobre la Confederación peruano boliviana	Confederación peruano boliviana

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PROCESOS BÁSICOS	**ESTRATEGIAS**	**TIEMPO**	**RECURSOS**
INICIO (motivación, saberes previos, conflicto cognitivo)	Observan el siguiente video. http://www.youtube.com/watch?v=8VcjJVOqYP4 Responden: ¿Qué observan en el video? ¿Qué te ha gustado más del vídeo? ¿Qué ha llamado más tu atención? ¿Por qué se involucra Chile? Responden mediante lluvia de ideas	10'	Proyector multimedia
PROCESO (construcción del nuevo conocimiento/ procesamiento de la información / aplicación de lo aprendido)	**DEFINEN EL PROBLEMA** Responden a la interrogante: ¿Qué interrogante se plantean ante estas imágenes? Las estudiantes plantean una pregunta, por ejemplo**:** ¿Qué es la Confederación Perú boliviana? Los estudiantes anotan la pregunta en un papelote Responden a la siguiente pregunta: ¿Qué otras interrogantes se plantean ante estas imágenes? Los estudiantes plantean interrogantes, que podrían ser: ¿Por qué motivos se formó la confederación Perú boliviana? ¿Cómo se formó la confederación Perú boliviana? ¿Quiénes la formaron? ¿Por qué le declaran la guerra a la Confederación Perú boliviana? ¿Cómo se llevó a cabo la guerra? ¿Triunfó la Confederación Perú boliviana? ¿Es importante la Confederación Perú boliviana? Anotan las preguntas en otro papelote Responden la siguiente pregunta ¿Qué harían para resolver estas inquietudes?	60	Plumones Papelotes Separatas Libros MED

	Anotan las preguntas secundarias en otro papelote Responden la siguiente pregunta ¿Qué harían para resolver estas inquietudes? Responden a la pregunta ¿Qué tema creen que vamos a tratar hoy? Escuchan a la profesora mencionar el aprendizaje esperado **EVALÚAN FUENTES DE INFORMACIÓN** Se forman grupos de 6 personas mediante la dinámica de los números Por grupos se les entrega materiales de lectura (Anexo 1). Además se les proporciona el libro de Ciencias sociales del Ministerio de Educación de la Editorial Santillana 2008; se les pide también que consulten al libro que el Ministerio de Educación les otorgó este año: Historia, Geografía y Economía, Editorial Santillana 2012 Responden a la pregunta: ¿Se debe utilizar la información de todas las fuentes? ¿Por qué? ¿Qué se debe hacer? ¿Cómo se debe hacer? Escuchan información sobre cómo se deben evaluar las fuentes de información Reciben un papelote por grupo, cuatro plumones rijo, azul, negro y verde. Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema (Anexo 2) Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la no confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema (Anexo 3) **ANALIZA INFORMACIÓN** Anota en un cuadro (Anexo 4) en la primera columna las interrogantes secundarias. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta. (Anexo 5) **SINTETIZA Y UTILIZA INFORMACIÓN** Anota en la primera columna la interrogante principal. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta Exponen el resultado de su investigación.		
Salida y Extensión Aplicación de lo aprendido reflexión sobre el aprendizaje y evaluación.	**Actividad de extensión:** Realiza el mapa semántico que incluya, en el centro el mapa de la confederación y en cada una de las 4 secciones: El contexto en que se produjo, antecedentes, las asambleas para la conformación y la guerra contra la confederación Usando el dado metacognitivo responden las preguntas: ¿Su aprendizaje fue adecuado? ¿En qué aspecto podrían mejorar? ¿Es útil este aprendizaje?	20	Cuaderno lapicero

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDAD	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Manejo de información	Analiza información sobre la Confederación peruano boliviana	Analiza información sobre la Confederación peruano boliviana mediante modelo Gavilán	Lectura compresiva	Lista de cotejo
ACTITUD FRENTE AL ÁREA	Valora aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo.	Demuestra respeto a las ideas de sus compañeros en el trabajo en equipo cumpliendo roles asignados		Guía de observación

Anexo 1

LA CONFEDERACIÓN PERÚ-BOLIVIANA

Un general boliviano que se había destacada en las últimas campañas de la Independencia, don Andrés de Santa Cruz, asumió el gobierno de su patria en 1829 y realizó una labor notable. Mantuvo el orden, arregló las finanzas, equipó al Ejército y desarrolló la instrucción pública.

Sus ambiciones iban todavía más lejos: soñaba con anexar otros países y crear una gran confederación. San Cruz descendía por su madre de los antiguos incas y pensaba que la entidad política que propiciaba podía extenderse a todos los territorios que habían compuesto el imperio de sus antepasados.
Aprovechando la anarquía reinante en el Perú y las rivalidades de sus caudillos, Santa Cruz logró la unión con aquel país, no obstante que las provincias del norte y algunos sectores de la nación resistían la confederación con Bolivia.

Había nacido la Confederación Perú-boliviana. Santa Cruz tomó el título de "protector".

La situación en que se encontraba Chile, frente a un rival peligroso que amenazaba su independencia y su influencia económica en Pacífico sudamericano, debía arrastrar tarde o temprano a la lucha armada.

Desde hacía tiempo las relaciones con el Perú sufrían serios tropiezos. Un empréstito hecho por Chile en los días de la Independencia permanecía insoluto; ambos países estaban empeñados en una lucha de tarifas aduaneras: así mientras el Perú recargaba los derechos sobre los productos chilenos, nuestro país respondía de la misma manera contra los productos peruanos. Una vez establecida la confederación, Santa Cruz amparó clandestinamente la formación de una expedición de dos barcos que se dirigió a Chile con el fin de iniciar un levantamiento contra el gobierno de Prieto y su ministro Portales. . El intento fracaso y en represalia, Portales ordenó que dos naves chilenas se dirigieran al Callao para dar un golpe a la Confederación, logrando apoderarse de todos los barcos de la escuadra rival (1836)

Villalobos, S. (2003). Chile y su Historia (Tapa Dura) .(sección de resultados, párr.2).

CAUSAS DEL FRACASO DE LA CONFEDERACIÓN PERÚ-BOLIVIANA

Ha habido tres intentos de unir Perú y Bolivia en un solo Estado Uno fue mediante el tratado de federación de noviembre de 1826, bajo el régimen de Bolívar. Fue el segundo intento la Confederación Perú-Boliviana, dirigido por Santa Cruz y que duró entre 1836 y 1839. Y la tercera y última tentativa surgió en medio de la guerra que aliados, Perú y Bolivia sostuvieron con Chile a partir de 1879.

Fue así la Confederación santacruceña el momento de máxima vinculación efectiva entre los dos países en la época independiente. Su colapso contribuyó a acentuar los factores de diferenciación. Para el fracaso de esta Confederación actuaron circunstancias diversas. No deben menospreciarse, entre ellas, las del orden nacional. Perú y Bolivia ya habían vivido separado 10 años cuando Santa Cruz inició su gran aventura. Los peruanos habían invadido Bolivia en 1828 dejando sedimento de encono o de resentimiento. La guerra entre ambos países estuvo a punto de estallar en 1831. Santa Cruz tuvo necesidad de invadir el Perú en 1835, derramando sangre peruana, Por otro lado, no faltaba en Bolivia quienes se quejaban de que este caudillo, lejos de pensar en ensanchar o engrandecer la República que presidía se dedicara a soñar en un nuevo Estado. Ante muchos peruanos, Santa Cruz aparecía como un extranjero y un invasor, Para muchos bolivianos, en cambio era sospechosos de ser peruanófilo o por lo menos ciudadano de un país imaginario, la Confederación.

Basadre, J. (1992). Perú, problema y posibilidad: y otros ensayos. Biblioteca Ayacucho. (Sección de resultados, párr.1).

BALANCE DE LA CONFEDERACIÓN.

El fracaso de la confederación fue una gran desgracia para el Perú y para Bolivia, pues juntos hubieran formado un poderoso estado en América del Sur. La miopía de algunos peruanos aliados con Chile y los celos y hostilidades geopolíticas de éste país, que quiso destruir en germen la unidad pan peruano fueron las causas de la destrucción de la confederación. Si la confederación se hubiera consolidado, el poder de Lima sobre el Perú y de las élites, sobre el interior, hubiera menguado, con el contrapeso que significaba la presencia de Bolivia dentro de un mismo estado. A su vez, quizás la guerra del pacífico, 40 años después, no hubiera sido posible porque el poder de la confederación hubiera sido tan fuerte, que Chile no se hubiera atrevido a atacarnos. En el fondo las campañas restauradoras fueron guerras civiles entre peruanos, pues en ambos bandos, junto a los chilenos y los bolivianos había peruanos, que luchaban por distintos ideales. Pero la historia y la posteridad que juzgan con criterios más amplios y con menos pasión dan la razón a hombres como Santa Cruz y Ramón Herrera que lucharon por un ideal grandioso y a quienes como Gamarra y Castilla, sirvieron de instrumentos a los chilenos para destruirla.

En el fondo, la falta de comunicación entre Bolivia y el Norte del Perú y los intereses de las pequeñas oligarquías nativas de estos dos estados, contribuyeron al desquiciamiento de la unidad. En cambio la República Sur Peruana, con su capital en el Cusco apoyó la confederación porque comprendió el sentido profundo y grandioso del gran proyecto confederal.

Con el fracaso de la confederación, terminó el periodo de determinación de la nacionalidad, fijándose los territorios que pertenecerían en adelante al Perú y si el Perú y Bolivia permanecerían unidos o separados. La guerra de Gamarra contra Bolivia en 1841, fue sólo la página final de este proceso, en que se determinaron las nacionalidades del pacífico sudamericano.

Cusi. (2012).Confederación Perú boliviana. . (sección de resultados, párr.5)

LA CONFEDERACIÓN PERUANO BOLIVIANA (1836-1839)

En nuestra historia tuvimos un periodo, que si bien es cierto fue corto, nos dejó un elemento para considerar, dentro de los diferentes acontecimientos importantes en nuestra vida republicana. Fue la unión de dos Repúblicas que ya en el pasado estuvieron unidas, pero que en sus procesos históricos, luego de la unión optaron nuevamente por separarse. Como se apreciará, muchos hicieron hasta lo imposible por la división, y lo que es curioso, inmediatamente después de la separación, la anarquía se posesionó de nuestro gobierno.

La Confederación Peruana - boliviana se creó con el objetivo de formar un Estado que uniera ambos países, en la búsqueda de la recuperación de los vínculos comerciales que habían articulado la región desde épocas prehispánicas. De esta manera, se obtendría mayor solidez militar, económica y política, hecho que por supuesto alteraría el bienestar de los demás países vecinos; en especial, Argentina y Chile.

Recordemos que el circuito comercial entre el sur del Perú y Bolivia se disolvió con la anexión del Alto Perú al Virreinato del Río de la Plata (1776-1814) y, posteriormente, con la creación de la República de Bolivia, en 1825

En 1833 Agustín Gamarra era presidente del Perú. Tras una serie de conflictos con el Congreso, se creó la Convención Nacional. Este organismo designó a Luis José de Orbegoso como nuevo presidente. Sin embargo Gamarra se rebeló y entró en una pugna por el poder. Gamarra fue desterrado a Bolivia, de allí pasó a Ecuador y luego a Chile

El 22 de enero de 1835, en el Callao, el caudillo militar Felipe Santiago Salaverry (1806-1836) se rebeló contra el presidente Luis José de Orbegoso (1795-1847) y se proclamó Jefe Supremo de la República. Fue entonces que en Arequipa, Orbegoso inició conversaciones con el presidente boliviano Andrés Santa Cruz (1792-1865) para proteger su autoridad.

Cusi. (2012).Confederación Perú boliviana. .(sección de resultados, párr.1) l

Anexo 2

FUENTES CONFIABLES		
Título de la fuente	**Tipo de fuente**	**Razones de su confiabilidad**

Anexo 3

FUENTES NO CONFIABLES		
Título de la fuente	**Tipo de fuente**	**Razones de su no confiabilidad**

Anexo 4

PREGUNTAS SECUNDARIAS		
Interrogantes secundarias	**Respuesta**	**Autor (es)**

Anexo 5

PREGUNTA PRINCIPAL		
Interrogante principal	**Respuesta**	**Autor**

Lista de cotejo de la sesión de Aprendizaje Alternativa N° 4

		SI	NO	OBSERVACIONES
INICIO	Plantea estrategias pertinentes que las estudiantes activen sus conocimientos previos, exponiéndolos a sus compañeros	x		
	Plantea actividades para generar en las estudiantes el conflicto cognitivo.	x		
PROCESO	Incluye situaciones para que las estudiantes planteen una pregunta inicial que involucre eficazmente al aprendizaje esperado.	x		
	Plantea una pregunta inicial para que las estudiantes formulen preguntas secundarias.	x		
	Incorpora orientaciones sobre los criterios que tienen que tener en cuenta las estudiantes para la elección de fuentes de información confiables.	x		
	Propone acciones para guiar a las estudiantes en la tarea de seleccionar las fuentes de información.	x		
	Plantea acciones para monitorear a las estudiantes durante la selección de información en la resolución de preguntas secundarias.	x		
	Propone acciones para inducir a las estudiantes a responder las preguntas secundarias expresándolas con su propio lenguaje.	x		
	Planifica indicaciones para orientar a las estudiantes en la elección de información pertinente para resolver la pregunta principal.	x		
	Promueve que las estudiantes resuelvan la pregunta inicial expresándola con su propio lenguaje en forma precisa.	x		
	Incorpora acciones para que las estudiantes generen un producto que evidencié el logro de la capacidad planteada.	x		
	Propone condiciones para que las estudiantes se sientan seguras y comuniquen los resultados de su investigación.	x		
	Interrelaciona los procesos cognitivos para el logro de la capacidad planificada en la sesión.	x		
	Propone una actividad que posibilite a las estudiantes transferir a nuevas situaciones o contextos cercanos el aprendizaje adquirido.		x	
	Plantea actividades para que las estudiantes tomen conciencia de lo aprendido, autoevaluando la forma en que adquirió el conocimiento y la utilidad del mismo (metacognción)		x	

USO DEL TIEMPO	Considera actividades para que se realice en los tiempos previstos.		x	
EVALUACIÓN	Las preguntas de evaluación del aprendizaje son pertinentes a los aprendizajes esperados.	x		
	Propone actividades para retroalimentar la temática trabajada.		x	
RECURSOS Y MATERIALES AUDIOVISUALES	Son adecuados a los conocimientos, capacidades y actitudes que se espera alcanzar.	x		
	Se adecuan a la edad e intereses de los estudiantes.	x		
	Son motivadores (pertinencia de colores, imágenes, diseño y presentación).	x		
	Las imágenes y sonidos son percibidos con nitidez por las estudiantes.	x		
	El tiempo de duración de los videos es adecuado para mantener un alto grado de atención de las estudiantes.	x		
RECURSOS Y MATERIALES IMPRESOS	Son adecuados a los conocimientos, capacidades y actitudes que se espera alcanzar.	x		
	Se adecuan a la edad e intereses de los estudiantes.	x		
	Son motivadores (pertinencia de colores, imágenes, diseño y presentación)		x	
	El vocabulario empleado en las lecturas puede ser comprendido por las estudiantes.	x		
	Los materiales impresos no contienen errores ortográficos y su impresión es nítida.	x		

Diario de Campo Nº 4

DOCENTE INVESTIGADOR : Marianela Pajuelo
ÁREA : Historia, Geografía y Economía
GRADO Y SECCIÓN : 4° "B"
FECHA : 22 de abril
HORA DE INICIO : 7.30 a.m. HORA DE FINALIZACIÓN: 9.00 a.m.

DESCRIPCIÓN ¿Qué hice?	**REFLEXIÓN/INTERVENCIÓN ¿Para qué lo hice?, ¿qué resultó? y ¿cómo lo haría?**
INICIO Después de saludar a los estudiantes les pedí que se dirigieran a la sala de cómputo para ver un vídeo de 3 minutos. Les expliqué que la profesora de computación me había concedido un breve tiempo para poder ver un vídeo muy corto, por lo tanto íbamos a entrar y retornar rápidamente al aula. ¡Bravo! exclamaron algunas. Ingresaron a la sala de cómputo y observaron un vídeo llamado: Guerra contra la confederación. Lo vieron por segunda vez. **PROCESO** **DEFINE EL PROBLEMA** Les pedí que volvieran al aula. En el aula les pregunté: ¿Les gustó el vídeo? Sí, pero es muy corto; dijo Molina Ana. Así es, aseguré yo. Es interesante; agregó Loayza Jessy. A mí me ha dejado muchas dudas. Esa era mi intención: que éste vídeo les generará inquietudes; es por eso que les interrogo. Acoté. ¿Qué preguntas se hacen ante este vídeo? dije. ¿Qué es la Confederación Perú-Boliviana? expuso su inquietud Villegas Geraldine. Cómo se formó la Confederación Perú-Boliviana añadió Ruiz Dora. ¿Por qué el Ministro Portales no estaba de acuerdo con la Confederación? dijo Chirote Rocío ¿Por qué motivos se formó la Confederación? expresó Ruiz Dora. ¿Por qué Chile le declara la guerra a la Confederación? participó Canchari Estefany. ¿Nos debemos quedar con estas dudas? inquirí. ¡No! exclamó Príncipe Yanina. ¡Debemos investigar! Muy, bien, Blanca y Abigail, pueden repartir el material impreso y el libro para cada una de sus compañeras. **EVALÚA FUENTE DE INFORMACIÓN** Señoritas formen grupos de seis. Expresé. Una vez que se formaron los grupos, pregunté: Van a utilizar todas las fuentes que les he proporcionado? No. Dijo Vásquez Mariana; es necesario evaluar todas las fuentes para ver si son confiables. Muy bien señoritas, manos a la obra. Por favor Amalia y Nicole repartan un papelote por grupo. Realicen un esquema según el modelo de la pizarra y completen. Las estudiantes observan las fuentes detenidamente, conversaban entre ellas y evaluaban su confiabilidad, escribían en el papelote. Cuando terminaron de evaluar las fuentes, entregaron el papelote y recibieron su segundo papelote. **ANALIZA INFORMACIÓN**	Se comprobó, una vez más, que a las estudiantes les gustan los vídeos, pues lo miraban con bastante interés. Los videos son un valioso recurso para la motivación, entonces debo preparar vídeos de manera más constante en mis sesiones de aprendizaje, a pesar de que hay cierta dificultad para encontrar videos adecuados a las necesidades de cada tema. Continuamente debo llamarse la atención a un grupo, se hace hasta que se sienten incomodas, considero que el grupo es muy numeroso y esto es lo que causa las dificultades, en este grupo se ha incluido una integrante más (conformándose un grupo de siete estudiantes). He pensado en constituir grupos de cinco personas o tal vez de cuatro, el problema es que se va van a haber más grupos y se va a requerir más papelotes y más plumones. En la primera fase las estudiantes lograron plantear la pregunta inicial, el video les ayudo comprender y definir el problema, apoyándome en él, les pregunté qué preguntas les suscitaba el video y recibí de las estudiantes una serie de preguntas que enfocaban directamente el tema que íbamos a tratar. De esta manera pude pasar a la segunda fase entregando el material que consistía en una serie de fuentes. En la segunda fase del modelo Gavilán las estudiantes deben evaluar la fiabilidad delas fuentes, ellas ya habían trabajado tres sesiones de aprendizaje con el

Les explique: copien el segundo modelo de la pizarra, anoten en él las ideas secundarias y resuelvan las preguntas secundarias. Profesora, ¿Qué significa Confederación? preguntó Gonzales Yenifer. Le contesté: Unión. Profesora ¿Cuál sería nuestra situación si siguiéramos unidos con Bolivia? Preguntó Llantoy Anita. Terminaron de desarrollar las preguntas secundarias **SINTETIZA Y COMUNICA INFORMACIÓN** Les entregué el tercer papelote para que desarrollen la pregunta principal; indicándoles que copien el modelo de la pizarra y anoten la pregunta principal, y luego respondan la pregunta. Les pedí que expliquen con precisión y claridad. Fueron entregando su tercer papelote. Un grupo salió a exponer. **SALIDA** Pegunté: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Para qué les sirve lo que aprendieron? Tocó el timbre. Me despedí.	modelo Gavilán, con rapidez se les entregó el primer papelote en el que iban a esquematizar las fuentes con las que trabajarían y le iban a dar a cada fuente un valor de confiabilidad, para ello, como en las ocasiones anteriores se les ofreció un modelo usando la pizarra, las estudiantes realizaron la tarea y se recibió de ellas los palotes terminados. Con esto se pudo pasar a la tercera fase. De acurdo con el modelo Gavilán, en la tercera fase debe hacerse el análisis de la información y la respuesta a las preguntas secundarias. Esto fue cumplido con los resultados naturales del interés propio de las estudiantes, esto es la aparición de nuevas preguntas. En la cuarta fase, el modelo Gavilán prevé que se dé una respuesta a la pregunta principal que es también la pregunta inicial, esto se realizó y por el tiempo solo un grupo salió a exponer.

Leyenda:

	Define el problema
	Evalúa fuentes de información
	Analiza la información
	Sintetiza y comunica información
	Material audiovisual
	Material impreso

Registro Etnográfico Nº. 04

Aspectos en los que se focaliza la observación: Sesión de Clases de la Docente Marianela Pajuelo

Apellido y nombre del observador: Consuelo González Madueño

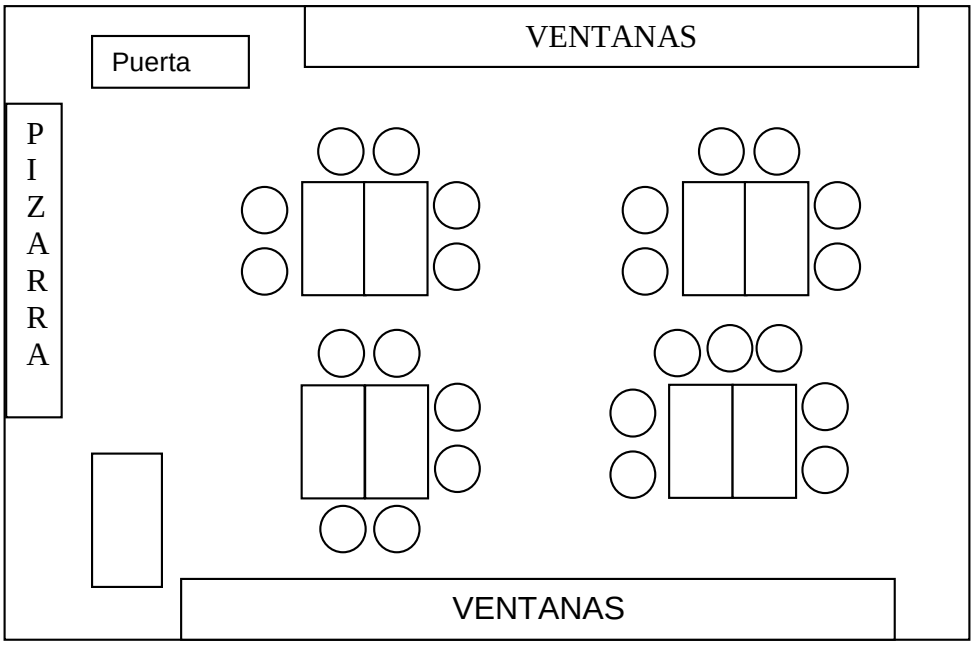
Fecha: 22 de abril del 2014

Hora de inicio de la observación: 7:58 am

Hora de finalización de la observación. 09.30 am

Escuela: Institución Educativa Estatal 2026 San Diego, localizada en los Olivos con nivel de secundaria. La escuela cuenta con una infraestructura adecuada, ambientes amplios, un patio extenso, servicios de agua, luz y desagüe. El nivel a observar es cuarto año de secundaria, y la cantidad de alumnos es de 27.
Curso: Historia, geografía y economía
Modalidad: Secundaria
Turno: Mañana
Asignatura observada: Historia, geografía y economía
Ambiente físico del aula: el aula es de material noble, con piso liso, techo de concreto, tarrajeado y pintado de blanco, las columnas de amarillo al igual que las paredes hasta la mitad el resto es de color marrón realizado con pintura acrílica, tiene una puerta de ingreso que no tiene chapa pero si cerrojo. Con ventanas amplias donde llega la iluminación, cuenta con luz eléctrica. Cuenta con dos pizarras acrílicas, en la pared al lado derecho un papelote con las normas de convivencia, un reloj al centro. Un pupitre, un botiquín en una de las columnas. Las carpetas adecuadas para los estudiantes.

Características socioculturales del grupo-clase: el grupo humano estudiantil son de aproximadamente 14 años de edad, es decir en la etapa adolescente, hijos de padres inmigrantes de provincias, emplean el idioma español, con ciertas formas de expresar como jergas y dialectos del mismo contexto sociocultural.
Croquis del aula:



Registro de observación de clase:

- Aspectos en los que focalizar la observación:

- Observar la aplicación del Método Gavilán:
- **Define el problema: secundarias.**

Plantea una pregunta inicial
Formula preguntas
- **Evalúa fuentes de información**

Selecciona Fuentes de Información
Evalúa fuentes encontradas
- **Analiza información**

Elige información para resolver preguntas secundarias.
Responde Preguntas secundarias.
- **Sintetiza y comunica información**

Resuelve la pregunta inicial
Elabora un producto
Comunica resultados de la investigación.
- Identificar las respuestas de los alumnos ante la propuesta docente.
- Materiales que utiliza: Material impreso
- Material Audiovisual.
- Interacciones docentes –alumno-.
- Observar los proceso pedagógicos, evaluación, meta cognición

- Protocolo de observación:

Referentes empíricos

¿Qué hacen? ¿Qué dicen?
La profesora ingresa al salón, saluda a las alumnas, luego les dice que van a ir a la sala de Cómputo para ver un vídeo, muy bien dicen las alumnas y se alistan para ir. En la sala de Cómputo la docente encargada realiza los ajuste técnicos para la proyección. Durante la misma las alumnas están atentas y tranquilas. El vídeo se llama Guerra contra la confederación. Una que otra comenta en murmullos sobre la misma. Finalizada la emisión las alumnas piden verla nuevamente.
La docente les pide que regresen a su aula, mientras ordenan la sala de computo, las alumnas se desplazan a su salón, una vez ahí
Les pregunta sobre sus inquietudes que les genera el vídeo: ¿Qué preguntas se hacen ante este vídeo? Las alumnas una por una proponen las siguientes preguntas:
¿Qué es la Confederación Perú-Boliviana?
¿Por qué el Ministro Portales no estaba de acuerdo con la Confederación?
¿Por qué motivos se formó la Confederación?
¿Por qué Chile le declara la guerra a la Confederación?

Antes las preguntas generadas la docente les dice, entonces que podemos hacer para solucionar las preguntas planteadas, para eso nos vamos a formar en grupos y luego trabajar con las fuentes de la historia. Se reparte los papelotes y los materiales para que trabajen de forma grupal. En el primer papelote deben de evaluar la confiabilidad de las fuentes. La docente escribe en la pizarra los números de las paginas donde esta el tema, usan dos libros del 2008 y del 2012. La docente les dice que en esos libros también encuentran información, ante las preguntas de las alumnas siempre la docente dice, excelente.
Las alumnas están conversando dentro de sus grupos, piden prestados cosas. Algunas alumnas se mueven de sus sitios y van a otros grupos. La alumnas se acercan con sus libros a consultarle a la docente, otras alumnas llevan sus papelotes, se muestra interés en los grupos. La docente recibe los papelotes y les va

dando numeración.
Una alumna le señala las preguntas de la pizarra y le consulta a la docente.

La profesora dice que va calificar la atención que preste a sus compañeras, les dice atentas, bien atentas alumnas. Atentas: la alumna saluda y empieza a exponer las preguntas secundarias. Responde las preguntas secundarias, todas son en torno a la confederación. El segundo papelote contesta La pregunta inicial. Porque en una época el Perú tenía ese territorio, la alumna señala las razones que el grupo ha considerado. Un aplauso para el grupo.
Retiran los papelotes y pasa un segundo grupo a exponer su papelote, pegan sobre la pizarra y la alumna empieza con el papelote de la pregunta secundaria. Al comparar con el grupo anterior se pudo observar que las alumnas utilizaron otras fuente diferentes al anterior grupo. Lee cada pregunta y responde sobre ella. Una vez terminado la alumna dice gracias, aplausos. Y la tercera alumna hacer sobre el análisis de las fuentes, dice porque estas fuentes son confiables, tiene tapa dura y dice el nombre del autor que demuestra su investigación en temas científico, no son confiables por que no se sabe quién es el autor y no se puede confiar en la investigación, mientras explica todas a las alumnas la observan.

La docente dice otra vez voy a repetir cuando se evalúan las fuentes, si la fuente no tiene autor no es confiable no está probada científicamente, y tiene que tener un lenguaje científico y no vulgar.
Luego la profesora realiza la meta cognición con las siguientes preguntas:
¿Qué aprendieron?
¿Cómo aprendieron?
¿Para qué les sirve lo que aprendieron?

Leyenda:

	Define el problema
	Evalúa fuentes de información
	Analiza la información
	Sintetiza y comunica información
	Material audiovisual
	Material impreso

Observaciones: Se debe de dividir a las alumnas en grupos de cuatro ya que de seis no pueden cumplir adecuadamente los objetivos. La participación de los grupos debe ser igual y siempre invitar a que participen quien no lo haya hecho anteriormente

Sesión de Aprendizaje Nº 5

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	2026				
Docente	Marianela Pajuelo Purizaca				
Área	Historia, Geografía y Economía				
No. de Unidad	Segunda				
Grado y sección	4° "B"				
Fecha	23.04.14				
Tiempo	2 horas				
Tema transversal	Educación ambiental	**Valor**	Respeto	**Actitud ante el área**	Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Capacidad del área	Aprendizaje esperado	Conocimiento
Manejo de información	Identifica información sobre la Era del guano	Era del guano

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PROCESOS BÁSICOS	**ESTRATEGIAS**	**TIEMPO**	**RECURSOS**
INICIO (motivación, saberes previos, conflicto cognitivo)	Observan el siguiente video. http://www.youtube.com/watch?v=b40DBciMAdY Responden a la pregunta: ¿Qué observan en el video? Responden mediante lluvia de ideas	10'	Proyector multimedia
PROCESO (construcción del nuevo conocimiento/ procesamiento de la información / aplicación de lo aprendido)	**DEFINEN EL PROBLEMA** Responden a la interrogante: ¿Qué interrogante se plantean ante estas imágenes? Los estudiantes plantean una pregunta, tal como**:** ¿Poe qué se relaciona al guano con la prosperidad falaz? Los estudiantes anotan la pregunta en un papelote. Responden a la siguiente pregunta: ¿Qué otras interrogantes se plantean ante estas imágenes? Los estudiantes plantean interrogantes, que podrían ser: ¿Por qué Inglaterra se interesó por el guano ¿Por qué el guano se convirtió en principal fuente de riqueza? ¿Que son los consignatarios? ¿Cuánto tiempo duró la prosperidad falaz? Anotan las preguntas secundarias en otro papelote Responden la siguiente pregunta ¿Qué harían para resolver estas inquietudes? Responden a la pregunta ¿Qué tema creen que vamos a tratar hoy? Escuchan a la profesora mencionar el aprendizaje esperado	60	Plumones Papelotes Separatas Libros MED

	EVALÚAN FUENTES DE INFORMACIÓN Se forman grupos de 6 personas mediante la dinámica de los números Por grupos se les entrega materiales de lectura (Anexo 1). Además se les proporciona el libro de Ciencias sociales del Ministerio de Educación de la Editorial Santillana 2008; se les pide también que consulten al libro que el Ministerio de Educación les otorgó este año: Historia, Geografía y Economía, Editorial Santillana 2012 Responden a la pregunta: ¿Se debe utilizar la información de todas las fuentes? ¿Por qué? ¿Qué se debe hacer? ¿Cómo se debe hacer? Escuchan información sobre cómo se deben evaluar las fuentes de información Reciben un papelote por grupo, cuatro plumones rijo, azul, negro y verde. Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema (Anexo 2) Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la no confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema (Anexo 3) **ANALIZA INFORMACIÓN** Anota en un cuadro (Anexo 4) en la primera columna las interrogantes secundarias. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta. (Anexo 5) **SINTETIZA Y UTILIZA INFORMACIÓN** Anota en la primera columna la interrogante principal. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta. Exponen el resultado de su investigación.		
Salida y Extensión Aplicación de lo aprendido reflexión sobre el aprendizaje y evaluación.	**Actividad de extensión:** Realiza un cuadro sinóptico que explique las formas de comercialización del guano Responden las preguntas: ¿Les agradó lo que aprendieron? ¿Es de importancia lo que aprendieron? ¿Es útil lo que aprendieron?	20	Cuaderno lapicero

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDAD	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Manejo de información	Identifica información sobre la Era del guano.	Identifica información sobre la Era del guano mediante el modelo Gavilán.	Lectura compresiva	Lista de cotejo
ACTITUD FRENTE AL ÁREA	Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo.	Demuestra respeto a las ideas de sus compañeros en el trabajo en equipo cumpliendo roles asignados		Guía de observación

Anexo 1

DE MENDIGO A MILLONARIO: LA ERA DEL GUANO, 1840 – 1879

La oportunidad del Perú de superar su aguda decadencia política y económica post-independentista, provino de una de las fuentes más inesperadas: las montañas de excrementos secos depositados por las aves marinas en unas cuantas islas de la costa central. Durante miles de años, estas aves depositaron sus excrementos en las islas de Chincha. Usado por los incas como un fertilizante natural para la agricultura, el guano quedó olvidado con la destrucción de la conquista. Hasta la revolución agrícola de Europa, en el siglo XIX, no se redescubrieron las propiedades fertilizantes de este abono rico en nitratos, y su aplicación en los campos del hemisferio norte resultó ser una bonanza para el Perú.

Entre 1840 a 1880, unas once millones de toneladas de guano fueron extraídas, transportadas y vendidas en los mercados europeos y estadounidenses, por unos setecientos cincuenta millones de dólares. Unos mil coolíes chinos importados extraían el guano, lo cargaba en carros y lo colocaba por unos vertederos a los navíos que esperaban para trasladarlo. En palabras de Gutenberg, para el Perú ésta (Gutenberg, 1993: 2; 1998: 18 (ed. En español), "fue una historia de mendigo a millonario: un estilo de vida a la moda para las elites urbanas, presupuestos inflados, millones de importaciones caprichosas, una paz política comprada y el acceso ilimitado al crédito londinense". Pero, cuando las reservas de guano se agotaron en la década de 1870, se convirtió en la clásica historia latinoamericana de auge y colapso, provocando el incumplimiento de una gran deuda externa tras el colapso financiero y económico. Condenó a muerte a la apuesta por el crecimiento y el desarrollo sostenido hecha por el Perú a mediados de siglo, y dejó un legado de subdesarrollo.

Klarén, P. (2004). Nación y Sociedad en la Historia del Perú. . (Sección de resultados, párr.1).

EL BOOM DEL GUANO

Cuando el Perú logra su independencia de España hacia la segunda década del siglo XIX, el caos inicial y las pugnas internas por conformar una nueva nación marcaron el comienzo de la era republicana. La violencia sofocó el crecimiento económico. Fue la época de los caudillos. Pero aparece un recurso natural: el guano que se convirtió en el mejor fertilizante natural que originó la era del guano. El guano permitió la expansión agrícola de países como Inglaterra y Francia.

Expresiones como oportunidad perdida o prosperidad falaz son muy comunes para describir el período del guano (1840-1879); bajo el influjo del liberalismo económico, la economía peruana pasó del auge a la caída, en función de la disponibilidad de guano, en un entorno más general de un modelo primario exportador. El gobierno peruano fue durante esos años monopolista de este producto a nivel mundial, creciendo la cantidad exportadora de guano a una tasa de 4.8% anual. En 1841, Europa recibió la primera embarcación con guano proveniente del Perú y seis años después el guano era el principal producto exportable.

Parodi C. (2007), Trece. Perú: 1960 – 2000 Políticas económicas y sociales en entornos. (Sección de resultados, párr.4).

EL CASO DEL GUANO Y DE LA HARINA DE PESCADO DEL PERÚ

Se ha estudiado la historia de las finanzas del guano, el fracaso de una "burguesía nacional" para aprovechar esa bonanza transitoria, la explotación de los culíes chinos que trabajaban en las islas guaneras, pero no se ha hecho aún una historia que contabilice en términos físicos la aportación del nitrógeno y del fósforo del guano a los rendimientos agrícolas en Europa y Estados Unidos. Para evitar una agricultura de expoliación en Europa, para retornar a la tierra los elementos nutritivos incorporados a las plantas, se explotaban otros territorios.

En un capítulo anterior mencioné que el propio Liebig contrapuso la agricultura de restitución a la agricultura de expoliación. Defensor de la nueva "química agraria" a partir de la década de 1840, Bunker hizo notar que el guano era uno de los medios infalibles para aumentar la producción.

Martínez, A (1992). De la Economía Ecológica al Ecologismo Popular. (Sección de resultados, párr.1).

EL GUANO

Hacia 1840 el Perú empezó a exportar guano. El guano era un poderoso fertilizante natural depositado por las aves en las islas del litoral y utilizado por los países europeos para la agricultura intensiva. La más importante reserva de guano estaba en las islas de Chincha, frente a las costas de Ica.

El Perú fue el único país del mundo que exportaba guano. Estas ventas generaron una avalancha de dinero a favor del Estado peruano, que era el único propietario del fertilizante. Estas ganancias fueron invertidas en la expansión de la burocracia civil y militar; en la modernización de las haciendas costeras, exportadoras de azúcar y algodón; y en la construcción de una red ferroviaria. También, se montó un proceso denominado consolidación de la deuda interna, a través del cual se trasladó a la elite una parte de la ganancia extraordinaria generada por el guano. Aunque el proceso terminó en despilfarro y corrupción.

Tanto dinero alentó al consumo de los pobladores urbanos de Lima, Ica y Pisco. Se importó mercadería de Europa y Estados Unidos. Pero, algunos bienes no eran traídos del extranjero, eran producidos en el interior del país. Es el caso del trigo que provenía de las haciendas de Huamanga, Cangallo y Andahuaylas y del ganado y lana que venía de las comunidades campesinas de Lucanas y Parinacochas. Trigo, carne y lanas eran comercializados y obtenían buenos precios en la costa central. Como resume Ponciano del Pino, "se constata que el ingreso de nuevos capitales provenientes del guano, darán impulso al crecimiento económico de la región".

Zapata, A.(2008). Historia y Cultura de Ayacucho". Unicef. IEP Instituto de Estudios Peruanos. (Sección de resultados, párr.2).

LOS CONSIGNATARIOS

Hasta 1867 se habían exportado por los consignatarios 7 175 194 toneladas de guano por valor de 218 603 625 soles. Habían ganado los consignatarios en los embarques incontrolados de guano, en la falta de autenticidad y de cuidado en las cuentas que presentaron, en los intereses que cobraban por cada consignación, en los anticipos y empréstitos hechos a cuenta de las consignaciones ya que llegaron hasta demorar las entregas del dinero cobrado por los cargamentos de guano vendidos en Europa, para obligar al Estado peruano a nuevos contratos. Asimismo, habían sido descuidados los impuestos y demás formas de ingreso normal dejándose casi todo el peso de los egresos sobre la venta del guano; también se hizo una serie de dilapidaciones en dichos egresos.

Don Guillermo Bogardus presentó en 1866 una denuncia al gobierno dictatorial de Prado, del cual era secretario de Hacienda don Manuel Pardo, para que abriera proceso contra los consignatarios del guano por los abusos en la venta y administración del guano y por la explotación del dinero público en la colocación de empréstitos por el propio Pardo y la compra de los buques Unión y Amazonas.

Basadre, J. (1992). Perú: Problema y Posibilidad y Otros Ensayos. . (Sección de resultados, párr.1).

LA ERA DEL GUANO

Perú había exportado unos 12 millones de toneladas de fertilizante a Europa y América del Norte, donde estimuló la revolución agrícola comercial.

Con ingresos para el Estado (casi 500 millones de dólares), Perú se presentó en las décadas de mediados del siglo XIX con una oportunidad para el desarrollo. La mayoría de los analistas, de acuerdo con el historiador Magnus Mörner dicen que "el guano fue una oportunidad de desarrollo perdida".

En el lado positivo, el crecimiento económico impulsado por el guano--en promedio un 9 por ciento al año a partir de la década de 1840--y floreciente arcas para el Gobierno sentó las bases para la consolidación del Estado. Con suficientes ingresos, Castilla fue capaz de retirar la deuda interna y externa y colocar el Gobierno sobre una base financiera sólida por primera vez desde la independencia.

Que, a su vez, apuntaló de calificación de crédito del país en el extranjero (que, el tiempo demostró ser una espada de doble filo). También permitió Castilla abolir la esclavitud en 1854 y el tributo indígena y modernizar el ejército.

Wikipedia. (2014). Historia del Perú. (Sección de resultados, párr.3).

Anexo 2

FUENTES CONFIABLES		
Título de la fuente	**Tipo de fuente**	**Razones de su confiabilidad**

Anexo 3

FUENTES NO CONFIABLES		
Título de la fuente	**Tipo de fuente**	**Razones de su no confiabilidad**

Anexo 4

PREGUNTAS SECUNDARIAS		
Interrogantes secundarias	**Respuesta**	**Autor (es)**

Anexo 5

PREGUNTA PRINCIPAL		
Interrogante principal	**Respuesta**	**Autor**

Lista de cotejo de la sesión de Aprendizaje Alternativa N° 5

		SI	NO	OBSERVACIONES
INICIO	Plantea estrategias pertinentes que las estudiantes activen sus conocimientos previos, exponiéndolos a sus compañeros	x		
	Plantea actividades para generar en las estudiantes el conflicto cognitivo.	x		
PROCESO	Incluye situaciones para que las estudiantes planteen una pregunta inicial que involucre eficazmente al aprendizaje esperado.	x		
	Plantea una pregunta inicial para que las estudiantes formulen preguntas secundarias.	x		
	Incorpora orientaciones sobre los criterios que tienen que tener en cuenta las estudiantes para la elección de fuentes de información confiables.	x		
	Propone acciones para guiar a las estudiantes en la tarea de seleccionar las fuentes de información.	x		
	Plantea acciones para monitorear a las estudiantes durante la selección de información en la resolución de preguntas secundarias.	x		
	Propone acciones para inducir a las estudiantes a responder las preguntas secundarias expresándolas con su propio lenguaje.	x		
	Planifica indicaciones para orientar a las estudiantes en la elección de información pertinente para resolver la pregunta principal.	x		
	Promueve que las estudiantes resuelvan la pregunta inicial expresándola con su propio lenguaje en forma precisa.	x		
	Incorpora acciones para que las estudiantes generen un producto que evidencié el logro de la capacidad planteada.	x		
	Propone condiciones para que las estudiantes se sientan seguras y comuniquen los resultados de su investigación.	x		
	Interrelaciona los procesos cognitivos para el logro de la capacidad planificada en la sesión.	x		
	Propone una actividad que posibilite a las estudiantes transferir a nuevas situaciones o contextos cercanos el aprendizaje adquirido.		x	
	Plantea actividades para que las estudiantes tomen conciencia de lo aprendido, autoevaluando la forma en que adquirió el conocimiento y la utilidad del mismo (metacognción)		x	

USO DEL TIEMPO	Considera actividades para que se realice en los tiempos previstos.		x	
EVALUACIÓN	Las preguntas de evaluación del aprendizaje son pertinentes a los aprendizajes esperados.	x		
	Propone actividades para retroalimentar la temática trabajada.		x	
RECURSOS Y MATERIALES AUDIOVISUALES	Son adecuados a los conocimientos, capacidades y actitudes que se espera alcanzar.	x		
	Se adecuan a la edad e intereses de los estudiantes.	x		
	Son motivadores (pertinencia de colores, imágenes, diseño y presentación).	x		
	Las imágenes y sonidos son percibidos con nitidez por las estudiantes.	x		
	El tiempo de duración de los videos es adecuado para mantener un alto grado de atención de las estudiantes.	x		
RECURSOS Y MATERIALES IMPRESOS	Son adecuados a los conocimientos, capacidades y actitudes que se espera alcanzar.	x		
	Se adecuan a la edad e intereses de los estudiantes.	x		
	Son motivadores (pertinencia de colores, imágenes, diseño y presentación)		x	
	El vocabulario empleado en las lecturas puede ser comprendido por las estudiantes.	x		
	Los materiales impresos no contienen errores ortográficos y su impresión es nítida.	x		

Diario de campo Nº 5

DOCENTE INVESTIGADOR : Marianela Pajuelo
ÁREA : Historia, Geografía y Economía
GRADO Y SECCIÓN : 4° "B"
FECHA : 23 de abril
HORA DE INICIO : 7.30 a.m. HORA DE FINALIZACIÓN: 9.00 a.m.

DESCRIPCIÓN **¿Qué hice?**	**REFLEXIÓN/INTERVENCIÓN** **¿Para qué lo hice?, ¿qué resultó? y ¿cómo lo haría?**
INICIO Molina Ana preguntó: ¿Otra vez vamos a hacer lo mismo? Así es. Le dije, vamos a realizar 10 sesiones con esta técnica, que tiene como objetivo mejorar la habilidad de manejo de información. ¿10 sesiones con esta técnica? Replicó Olaya Rubí. PROCESO DEFINE EL PROBLEMA Así es. Pero hoy vamos a ver un video. Añadí. ¡Bravo! Dijeron varias estudiantes. Tienen que ir en forma ordenada. En la sala de cómputo tienen que observar en forma silenciosa, para que todas sus compañeras escuchen bien. Si hacen desorden otro día no nos van a querer prestar la sala de cómputo. No se preocupe, profesora, nos portaremos bien. Expreso Valles Milagros. Caminamos a la sala de Cómputo, mientras que la encargada del Centro de recursos tecnológicos Janet Vidal colocaba los diversos enchufes, colocaba el proyector, acomodamos las sillas, nos sentamos a esperar. Les dije: Tienen que observar con atención el video, pues luego van a plantear sus inquietudes. Las estudiantes estaban a la expectativa, algunas dialogaban. Por fin, vimos el vídeo llamado: "La prosperidad falaz". Lo vimos por segunda vez Retornamos al aula ¿Les gustó el vídeo? Sí; dijo Santa Cruz Yesenia. Es revelador, yo no sabía que en alguna época habíamos sido ricos; agregó Loayza Jessy. ¿Qué ha producido en ustedes? A mí me ha dejado embobada. Ha generado en mí, inquietudes, reveló Ramos Ethel Esa era mi intención: que éste vídeo les generará inquietudes; es por eso que les interrogo. Acoté. ¿Qué preguntas se hacen ante este vídeo? dije. ¿Por qué sólo en una época se vendió mucho guano; qué años comprendió, por qué es importante? Expreso Sanabre Geraldine. Les dije: ¿A partir de esta inquietud primaria, surgirá nuevas	He logrado darme cuenta que los grupos de 6 personas no son apropiados para promover el trabajo de todos los integrantes, ya que siempre existe alguien que no quiere ayudar en nada o ayuda muy poco, me parecen que debo reducir en las siguientes sesiones a grupos de 4. Esa es la alternativa más adecuada, aunque tenga que utilizar más papelotes; lo que interesa es que las estudiantes trabajen en las mejores condiciones. Sigo pensando que debo dosificar el tiempo de una manera más adecuada. En la primera fase del modelo Gavilán que estamos aplicando los estudiantes, por si mismos, deben establecer o definir el problema. Como en otras sesiones de aprendizaje se usó como recurso un video, las estudiantes observaron el video lo que creo un ambiente de aprendizaje adecuado para el inicio del trabajo, esto consiguió que los estudiantes plantearan las preguntas necesarias para caracterizar a toda la época, puede decirse entonces que las preguntas de los estudiantes satisficieron por completo a la docente y satisficieron las necesidades de esta primera face que se cumplió a plenitud. En la segunda fase los estudiantes se organizaron en grupos y las estudiantes conocían ya que debían empezar evaluando la confiabilidad de las fuentes, esto se hizo con una mayor rapidez que en las ocasiones precedentes.

inquietudes? ¡Sí! Dijeron varias estudiantes ¿Cuáles? Interrogué ¿Qué es el guano y para qué sirve? Dijo Santi Abencia ¿En qué época se explotó el guano en el Perú? Añadió Gutiérrez Rosángela ¿Quién administró el guano y quién lo vendía? Agregó Cotrina Sonia. ¿A qué países el Perú exportaba el guano? Agregó Vásquez Mariana ¿Qué beneficios dio el guano al Perú? Formuló Ruiz Dora ¿Por qué no seguimos siendo ricos? Declaró Villegas Geraldine ¿Qué debemos hacer con estas dudas? inquirí. ¡Resolverlas! exclamó Polín Jazmín. ¡Debemos resolverlas! Muy, bien, Blanca y Abigail, pueden repartir el material impreso y el libro para cada una de sus compañeras. Señoritas formen grupos de seis integrantes. Señalé. EVALUA FUENTES DE INFORMACION Una vez que se formaron los grupos, pregunté: Van a utilizar todas las fuentes a su alcance? No. Dijo Santi Avencia; es necesario evaluar la confiabilidad de las fuentes. Muy bien, a evaluar las fuentes. Por favor Amalia y Nicole repartan un papelote por grupo. Realicen un esquema según el modelo de la pizarra y completen. Las estudiantes observan las fuentes detenidamente, conversaban entre ellas y evaluaban su confiabilidad, escribían en el papelote. Cuando terminaron de evaluar las fuentes, entregaron el papelote y recibieron su segundo papelote. ANALIZA INFORMACION Les explique: copien el segundo modelo de la pizarra, anoten en él las ideas secundarias y resuelvan las preguntas secundarias. Profesora ¿Cuál sería nuestra situación si siguiéramos siendo ricos? Preguntó Llantoy Anita. Conforme iban terminando de desarrollar las preguntas secundarias les iba entregando el tercer papelote para que desarrollen la pregunta principal; indicándoles que copien el modelo de la pizarra y anoten la pregunta principal, y luego respondan la pregunta. SINTETIZA Y C OMUNICA INFORMACION Les pedí que expliquen con precisión y claridad. Fueron entregando su tercer papelote. Dos grupos salieron a exponer. SALIDA Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Para qué les sirve lo que aprendieron? No me di cuenta que hace rato habían tocado el timbre por	En la tercera fase también las estudiantes mostraron una mayor agilidad si se las compara con tres primeras sesiones de aprendizaje y se pudo concluir esta parte del trabajo con un mayor margen de tiempo En la cuarta fase se evidenciò la mejora de las estudiantes en la aplicación del modelo, esta vez dos grupos fueron los que salieron a exponer lo que habían aprendido, a evidenciar lo que habían aprendido

cambio de hora; después de unos minutos observé en la puerta a la profesora de religión que me miraba un poco molesta; le pedí disculpas y me dirigí al aula donde se encontraba en la puerta el auxiliar quien me dijo que me había puesto tardanza en mi hora; me disculpé con él e ingrese al aula.	

Leyenda:

	Define el problema
	Evalúa fuentes de información
	Analiza la información
	Sintetiza y comunica información
	Material audiovisual
	Material impreso

Registro etnográfico Nº 05

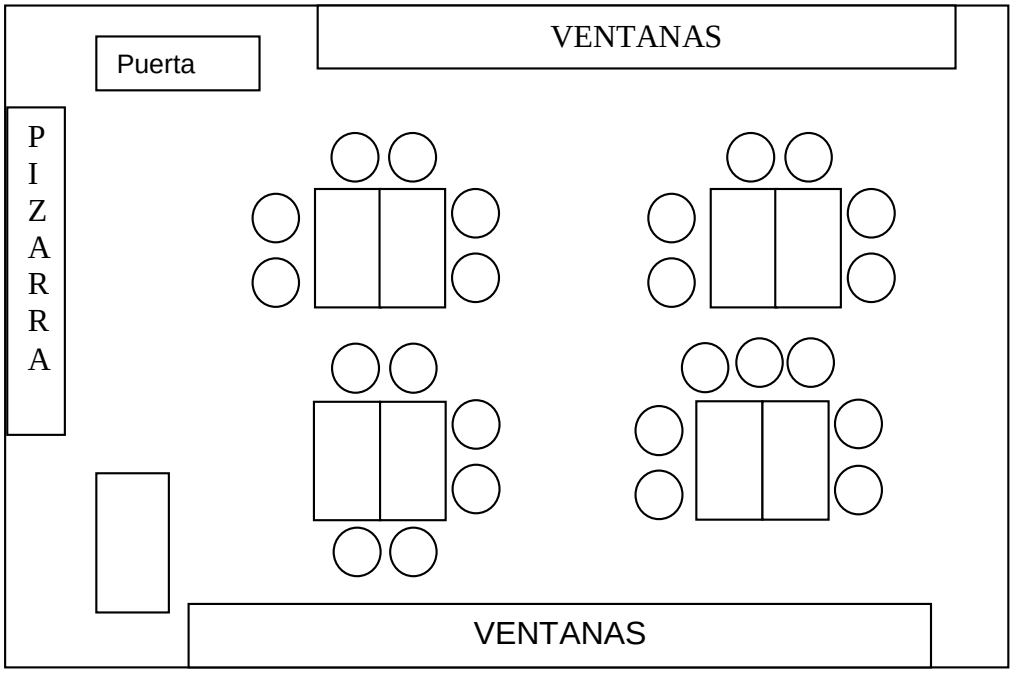
Aspectos en los que se focaliza la observación: Sesión de Clases de la Docente Marianela Pajuelo
Apellido y nombre del observador: Consuelo González Madueño
Fecha: 23 de abril del 2014
Hora de inicio de la observación: 7:58. am
Hora de finalización de la observación. 09.30 am

Escuela: Institución Educativa Estatal 2026 San Diego, localizada San Martín de Porres, con nivel de secundaria. La escuela cuenta con una infraestructura adecuada, ambientes amplios, un patio extenso, servicios de agua, luz y desagüe. El nivel a observar es 4to año de secundaria, y la cantidad de alumnos es de 27.

Curso: Historia, geografía y economía
Modalidad: Secundaria
Turno: Mañana
Asignatura observada:Historia, geografía y economía

Ambiente físico del aula: el aula es de material noble, con piso liso, techo de concreto, tarrajeado y pintado de blanco, las columnas de amarillo al igual que las paredes hasta la mitad el resto es de color marrón realizado con pintura acrílica, tiene una puerta de ingreso que no tiene chapa pero si cerrojo. Con ventanas amplias donde llega la iluminación, cuenta con luz eléctrica. Cuenta con dos pizarras acrílicas, en la pared al lado derecho un papelote con las normas de convivencia, un reloj al centro. Un pupitre, un botiquín en una de las columnas. Las carpetas adecuadas para los estudiantes.

Características socioculturales del grupo-clase: el grupo humano estudiantil son de aproximadamente 14 años de edad, es decir en la etapa adolescente, hijos de padres inmigrantes de provincias, emplean el idioma español, con ciertas formas de expresar como jergas y dialectos del mismo contexto sociocultural.
Croquis del aula:



Registro de observación de clase:

- Aspectos en los que focalizar la observación:

- Observar la aplicación del Método Gavilán:
- **Define el problema: secundarias.**

Plantea una pregunta inicial

Formula preguntas

- **Evalúa fuentes de información**

Selecciona Fuentes de Información

Evalúa fuentes encontradas

- **Analiza información**

Elige información para resolver preguntas secundarias.

Responde Preguntas secundarias.

- **Sintetiza y comunica información**

Resuelve la pregunta inicial

Elabora un producto

Comunica resultados de la investigación.

- Identificar las respuestas de los alumnos ante la propuesta docente.
- Materiales que utiliza: Material impreso
- Material Audiovisual.
- Interacciones docentes –alumno-.
- Observar los proceso pedagógicos, evaluación, meta cognición

- Protocolo de observación:

Referentes empíricos ¿Qué hacen? ¿Qué dicen?
La docente prepara la sala de audiovisuales, acomoda las sillas para las alumnas y prepara el equipo multimedia, luego vienen las alumnas a la sala, traen su cuaderno y un lapicero para apuntes, las alumnas se sientan en su asiento y esperan la proyección, están tranquilas y ponen mucha atención, a medida que avanza el vídeo algunas alumnas realizan comentarios con respecto a lo que están mirando. El vídeo lleva por título en Guano y la prosperidad falaz, dura 3.13m. Luego que termina la proyección van a su salón de clase, se acomodan en sus asientos, la docente les manifiesta que digan preguntas que les sugiere el video y las alumnas inmediatamente responden: ¿Qué es el guano y para que se usa?, ¿En qué época se explota el guano en el Perú? , una alumna dice ¿Quién administraba el guano? Y otra alumna responde Castilla, la docente mientras escribe en la pizarra repite la pregunta, que más dice. Una alumna dice: ¿A qué países exportaba el Perú el guano? , muy bien dice la profesora al terminar de escribir, que más, alguna pregunta más chicas bien atentas, guarden las cosas que no sean del curso, otra pregunta que les suscite el vídeo, una alumna dice Quien fue Ramón Castilla, un señor dice otra alumna, cuando la profesora está escribiendo, dicen las alumnas no ponga miss, pero igual lo escribió, no están de acuerdo con esa pregunta ¿Qué otros productos se exportaba?, ¿Quién fue Ramón Castilla?, . Las preguntas son escritas en la pizarra por la docente. Una alumna se acerca a la profesora para decirle una pregunta que no se atreve e decir en voz fuerte. Entonces la docente le dice a las alumnas que su compañera quiere ordenar las preguntas entonces dice ¿Por qué solo en una época o período se vendió el Guano? Y en que +época. Lo escribe como pregunta inicial agregándole y en que época, listo dice la docente ya tenemos las preguntas. Hay una activa participación de las alumnas, luego la docente dice formen grupos de 6 personas a ver formen grupos de 6.Mientras las alumnas se mueven, la docente vuelve a decir formen grupos. Les dice que en libro revisen la página 76 y lo escribe en la pizarra, no tengo libro Miss, porque no he traído, una alumna dice que lo tiene en su mochila. La docente coloca una lámina del Guano en la pizarra para que las alumnas observen y puedan tener más elementos del tema. Durante el desarrollo del trabajo en sus grupos leen las separatas, sus libros y

comentan entre ellas. Una alumna se acerca y pregunta que animal es el ave que produce el guano, entonces la docente se acerca a la imagen coloca su mano sobre ella y les dice a ver alumnas, la lámina les ayuda para que puedan responder a la pregunta ¿qué es el guano?
. La docente entrega los papelotes y los plumones a cada grupo y les entrega los materiales. Una alumna se levanta y coloca números a cada una de las preguntas escritas en la pizarra. Luego, evalúan las fuentes a través de su guía y Analizan las preguntas secundarias para poder responder en los papelotes.

La profesora escribe en la pizarra el número de la página del libro en que está el tema. Las alumnas se acercan a la profesora para preguntarle sobre las fuentes de su hoja. La docente escribe en los papelotes la pregunta inicial.

Un grupo sale a exponer, la docente les dice señoritas estén atentas: La alumna saluda a la profesora y a sus compañeras y procede a explicar las respuesta, luego la segunda alumna presenta en el papelote el desarrollo de la pregunta inicial Por qué en una época se vendió mucho guano, cómo se llamó a esa época, que años comprendió. La tercera alumna nos presenta la respuesta de la pregunta Cuál de las fuentes investigadas son confiables, presenta un cuadro que dice Fuentes y razones, Fuente ; Libro nuevo 2012, pag.76, las razones son: Porque en el texto nos da información más clara y explícita cerca del guano, su exportación, y comercialización, el primer gobierno de Castilla, es por esta razón que es una fuente muy confiable y la siguiente parte dice, Cual de las fuentes investigadas no son confiables , señalan a una página web, y las razones son porque es un resumen no muy detallado y no se sabe quién lo afirma, no tiene autor. Sus respuestas muestran un análisis de las diversas fuentes las cuales son expresadas con sus propias palabras.
La docente dice que ha estado muy bien las intervenciones, pero que las alumnas al exponer siempre deberán de mirar a ambos lados a sus compañeros y al papelote, dice que cada día mejoran, las felicito, un aplauso para todas.

Leyenda:

	Define el problema
	Evalúa fuentes de información
	Analiza la información
	Sintetiza y comunica información
	Material audiovisual
	Material impreso

Observaciones: La participación de las alumnas en ocasiones es desordenada

Sesión de Aprendizaje Nº 6

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	2026				
Docente	Marianela Pajuelo Purizaca				
Área	Historia, Geografía y Economía				
No. de Unidad	Segunda				
Grado y sección	4° "B"				
Fecha	24.04.14				
Tiempo	2 horas				
Tema transversal	Educación ambiental	**Valor**	Respeto	**Actitud ante el área**	Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Capacidad del área	Aprendizaje esperado	Conocimiento
Manejo de información	Analiza información sobre el gobierno de Ramón Castilla.	Gobiernos de Ramón Castilla

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PROCESOS BÁSICOS	**ESTRATEGIAS**	**TIEMPO**	**RECURSOS**
INICIO (motivación, saberes previos, conflicto cognitivo)	Escuchan la canción: "Que viva mi mamá, que viva mi papá" (Anexo 6) Responden a la pregunta: ¿Qué dice la letra de la canción? Responden mediante lluvia de ideas	10'	Radio USB
PROCESO (construcción del nuevo conocimiento/ procesamiento de la información / aplicación de lo aprendido)	**DEFINEN EL PROBLEMA** Responden a la interrogante: ¿Qué interrogante se plantean ante esta canción? Las estudiantes plantean una pregunta, ejemplo**:** ¿Cuándo gobernó Ramón Castilla y qué hizo durante su gobierno? Los estudiantes anotan la pregunta en un papelote Responden a la siguiente pregunta: ¿Qué otras interrogantes se plantean ante estas imágenes? Los estudiantes plantean interrogantes, que podrían ser: ¿A quiénes dio libertad? ¿De qué manera Castilla dio la libertad? ¿Cuáles son sus obras? Anotan las preguntas en otro papelote Responden la siguiente pregunta ¿Qué harían para resolver estas inquietudes? Anotan las preguntas secundarias en otro papelote Responden la siguiente pregunta ¿Qué harían para resolver estas inquietudes? Responden a la pregunta ¿Qué tema creen que vamos a tratar hoy? Escuchan a la profesora mencionar el aprendizaje esperado.	60	Plumones Papelotes Separatas Libros MED

<table>
<tr>
<td></td>
<td>EVALÚA FUENTES DE INFORMACIÓN
Se forman grupos de 4 personas mediante la dinámica de los números
Por grupos se les entrega materiales de lectura (Anexo 1). Además se les proporciona el libro de Ciencias sociales del Ministerio de Educación de la Editorial Santillana 2008; se les pide también que consulten al libro que el Ministerio de Educación les otorgó este año: Historia, Geografía y Economía, Editorial Santillana 2012
Responden a la pregunta:
¿Se debe utilizar la información de todas las fuentes?
¿Por qué?
¿Qué se debe hacer?
¿Cómo se debe hacer?
Escuchan información sobre cómo se deben evaluar las fuentes de información
Reciben un papelote por grupo, cuatro plumones rijo, azul, negro y verde. Realizan esquema según modelo en la pizarra
Evalúan la confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema (Anexo 2)
Realizan esquema según modelo en la pizarra
Evalúan la no confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema (Anexo 3)

ANALIZA INFORMACIÓN
Anota en un cuadro (Anexo 4) en la primera columna las interrogantes secundarias. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta. (Anexo 5)

SINTETIZA Y UTILIZA INFORMACIÓN

Anota en la primera columna la interrogante principal. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta
Exponen el resultado de su investigación</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Salida y Extensión
Aplicación de lo aprendido reflexión sobre el aprendizaje y evaluación.</td>
<td>Actividad de extensión: completan el siguiente esquema

<table>
<tr><th></th><th>Primer gobierno de Castilla</th><th>Segundo gobierno de Castilla</th></tr>
<tr><td>Política internacional</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Obras públicas</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Obras sociales</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Usando el dado metacognitivo responden las preguntas:
¿Qué aprendieron?
¿Cómo aprendieron?
¿Para qué sirve lo que aprendieron?</td>
<td>20</td>
<td>Cuaderno
lapicero</td>
</tr>
</table>

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDAD	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Manejo de información	Analiza información sobre el gobierno de Ramón Castilla	Analiza información sobre el gobierno de Castilla mediante el modelo Gavilán	Lectura compresiva	Lista de cotejo
ACTITUD FRENTE AL AREA	Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo.	Demuestra respeto a las ideas de sus compañeros en el trabajo en equipo cumpliendo roles asignados		Guía de observación

Anexo 1

LAS LEYES DEL PRESIDENTE RAMÓN CASTILLA.

Para muchos historiadores, el Gran Mariscal Ramón Castilla, ha sido el gobernante del siglo XIX que mejores dotes de estadista ha demostrado en sus dos periodos de gobierno. Asumió la conducción de la nación por primera vez, el 20 de abril de 1845 y concluyó el 20 de abril de 1851, entregando el poder a don José Rufino Echenique. Su segundo gobierno comenzó el 24 de octubre de 1858 y concluyó el 24 de octubre de 1862, entregándole la insignia de mando a otro Mariscal, don Miguel San Román. Se le considera como el mejor organizador institucional del Estado, de haber ordenado el gasto público a partir del presupuesto, de haber logrado mejorar la economía del país con las consignaciones del guano, haber consolidado la deuda interna y externa, de haber dado el Reglamento de Instrucción pública, haber abolido la esclavitud de los negros, de haber inaugurado el ferrocarril Lima – Callao y Lima – Chorrillos, de haber promulgado tres Constituciones (El Estatuto Provisorio de 1855, la Constitución de 1856 y la Constitución de 1860) y leyes de importancia, entre muchas obras de gran interés para el país.
Sobre venta de bienes nacionales. Dos de las leyes dadas por el Presidente Ramón Castilla son importantes para el campesino peruano. La primera tiene que ver con las tierras de comunidades indígenas, de comunidades religiosas, de beneficencias y de establecimientos públicos de instrucción, y la segunda se refiere al tributo indígena. La primera ley fue aprobada por el Congreso de Huancayo y promulgada por Castilla el 6 de agosto de 1846. Mediante esta ley, que consta de once artículos, el gobierno establece la indemnización de las tierras enajenadas durante los anteriores gobiernos.

Robles, R. (2002). Legislación Peruana sobre Comunidades Campesinas. (Sección de resultados, párr.1).

RAMÓN CASTILLA

El gran desarrollo que se inicia bajo el primer mandato de Castilla se debe al guano, al igual que el café había supuesto el soporte del imperio brasileño. Tras ella empieza la modernización del Perú, que, se consolidará años más tarde; pero lo que es más importante: se restablece el orden interno.

Terminado su mandato, las elecciones otorgarán un nuevo presidente, Echenique, para el periodo de 1851 a 1855. Este Gobierno no se vio exento de intranquilidades. La preocupación de Echenique fue poner orden en la Hacienda Pública, pero las tendencias liberales empezaron a manifestar sus quejas, por ello Castilla, que se levantó en armas contra el Gobierno. Tras el pronunciamiento de Arequipa (1854), Castilla volvió a tomar las riendas del poder, esta vez hasta 1862.

El Libertador decretó la abolición de la esclavitud y del tributo indígena, por una parte, la agricultura costera se recuperaba sin necesidad de la mano de obra esclava, gracias al sustituto que se encontró en la inmigración de chinos coolies, que, durante los primeros años, sustituyeron a los negros; por otra parte, los ingresos que proporcionaba el guano hacían innecesarias las recaudaciones indígenas. Por si todo ello fuera poco, junto a este producto fue surgiendo otro que, por sus propias condiciones, gozó de un nada despreciable prestigio internacional: el salitre.

Tras las elecciones de 1858, logró su reelección, se redactó una nueva Constitución.

Suarez, L. (1989). Historia general de España y América. . (Sección de resultados, párr.5).

RAMÓN CASTILLA

A la producción del guano se debe, igualmente, el nacimiento de una nueva clase social que, enriquecida de manera singular y rápida, llevará a cabo una "política matrimonial" destinada a emparentar con la nobleza de sangre, surgiendo un nuevo grupo aristocrático. Hacia 1860, el guano ha pasado de ser monopolio estatal a estar controlado por manos privadas, motivando la aparición de un importante sector social limeño muy opulento, "que organizan su propia insolvencia, sitian financieramente al Estado, lo auxilian con préstamos de plazo angustioso y condiciones exorbitantes, según nos confirma Halperin Donghi. La etapa de gran desarrollo que se inicia bajo el primer mandato de Castilla se debe, sin lugar a dudas, al guano, al igual que el café, había supuesto el soporte del imperio brasileño. Tras ella empieza la modernización del Perú, que, por circunstancias diversas, se consolidará años más tarde; pero lo que es más importante: se restablece el orden interno.

Terminado su mandato, las elecciones otorgarán un nuevo presidente, José Rufino Echenique, para el periodo de 1851 a 1855. En contraposición con el anterior, este Gobierno no se vio exento de intranquilidades, pese al equilibrio conseguido en la etapa precedente. La mayor preocupación de Echenique se centró en poner orden a la Hacienda pública, pero quizás olvidó otras responsabilidades políticas, pues las tendencias liberales empezaron a manifestar sus quejas durante estos años, beneficiándose de ello Ramón Castilla, que se levantó en armas contra el Gobierno establecido, enarbolando la bandera del liberalismo. Tras el pronunciamiento de Arequipa (1854), Castilla volvió a tomar las riendas del poder, esta vez hasta 1862.

Su adhesión a esta ideología no fue óbice para que el presidente ejerciera un mandato dictatorial. Concedía breves reformas para silenciar y contentar a los liberales; llamado El Libertador, por decretar la abolición de la esclavitud y del tributo indígena, estas decisiones no pesarán jamás sobre su conciencia, pues, por una parte, la agricultura costera se recuperaba sin necesidad de la mano de obra esclava, gracias al sustituto que se encontró en la inmigración de chinos coolies, que, durante los primeros años, sustituyeron a los negros; por otra parte, los ingresos que proporcionaba el guano hacían innecesarias las recaudaciones indígenas. Por sí todo ello fuera poco, junto a este producto fue surgiendo otro que, por sus propias condiciones, gozó de un nada despreciable prestigio internacional: el salitre.

Tras las elecciones de 1858, que supusieron su reelección, el Gobierno de Castilla tuvo la grave responsabilidad de redactar una nueva Constitución. En líneas generales, dicha Carta concentraba el poder en manos del presidente, limitaba los derechos políticos y reconocía a la iglesia católica, con exclusión de las demás.

Terminado el periodo de Ramón Castilla, acontecen en la vida peruana sucesos de indudable relieve. Desde el punto de vista de las relaciones internacionales, primaron dos cuestiones: la guerra con Ecuador por una cuestión limítrofe, y la guerra contra España, quien, a juicio de la mayoría de los historiadores, pretendía una "desconcertante acción": la reconquista de sus antiguos dominios.

Suarez, L. (1989). Historia General de España y América. .(sección de resultados, párr.1)

RAMÓN CASTILLA

Nació el 31 de agosto de 1797 en la provincia de Tarapacá (hoy Chile), fue el segundo hijo de don Pedro Castilla natural de Argentina y de doña Juana Marquesa de Romero, su hermano mayor se llamó Leandro. En 1807 a los diez años viajó a Lima para estudiar con su hermano, en breve viaja a Concepción (Chile) donde realizó sus estudios y ayudó a su hermano en un negocio. Castilla entró a filas del Ejército español, pero en 1822 se alistó en la fuerza revolucionaria de San Martín para luchar en las guerras por la emancipación de América Latina (1810-1824), tomando parte en la batalla de Ayacucho.
En 1837, se une a la revuelta contra Santa Cruz, presidente de la Confederación Perú-boliviana (1836-1839) y escapa a Chile, de donde regresa con la campaña restauradora dirigida por Bulnes, para intervenir con éxito en la batalla de Yungay que puso fin a la Confederación. Fue ministro de Guerra del presidente Gamarra. En la anarquía militar apoyó al presidente constitucional Manuel Menéndez y se enfrentó a Ignacio de Vivanco en Carmen Alto, devolviendo el poder a Menéndez.

En 1845, fue presidente de Perú. Bajo su mandato se recibieron fuertes ingresos procedentes de la explotación del guano. Para su comercialización estableció el sistema de consignatarios nacionales. En 1851, fue sucedido por José Rufino Echenique. Posteriormente Castilla abolió el tributo indígena y la esclavitud (1854) y puso fin al gobierno de Echenique en la batalla de La Palma, siendo nombrado presidente provisional y más tarde ratificado en la presidencia por el Congreso.

En su segundo mandato, fomentó el desarrollo del ferrocarril y de las industrias de nitratos derivados del guano. Se dieron las constituciones de 1856, de tendencia liberal, y la de 1860, que permaneció en vigor hasta 1920. En 1862, perdió las elecciones presidenciales ante Miguel de San Román, por lo que se retiró de la política, aunque regresó a la misma en 1865 como presidente del Senado peruano. Ramón Castilla falleció el 30 de mayo de 1867 en Tiliviche.

Gómez. F. (2010).Biografía de Ramón Castilla. .(sección de resultados, párr.1)

RAMÓN CASTILLA Y LA REPÚBLICA DEL GUANO

Castilla asumió el poder formalmente en abril de 1845. Político hábil y pragmático, estaba libre de cualquier prejuicio liberal o conservador. No era un hombre ilustrado; sin embargo supo rodearse de intelectuales, a quienes premiaba con becas en el extranjero, puestos en el Gobierno y pensiones. En su discurso se le botaba enérgico con la Ley y el orden, dispuesto a permitir la discusión política, los grupos de oposición y hasta cierta dosis de fiscalización por parte del Congreso.

Después de una interrupción de doce años, hay Cámaras constitucionales que se ocupan libremente de reconstruir el edificio social. Pocos son los escombros que quedan por apartar. Conquistada la independencia del pensamiento y tomada posesión de los derechos políticos, se comprende que los principios no son todo para la vida de los pueblos, y que es necesario proceder al progreso material de la República.

Orrego, L. (2005). La Ilusión del Progreso. Los caminos hacia el Estado – Nación en el Perú y América Latina (1820 – 1860). (Sección de resultados, párr.2).

Anexo 2

FUENTES CONFIABLES		
Título de la fuente	**Tipo de fuente**	**Razones de su confiabilidad**

Anexo 3

FUENTES NO CONFIABLES		
Título de la fuente	**Tipo de fuente**	**Razones de su no confiabilidad**

Anexo 4

PREGUNTAS SECUNDARIAS		
Interrogantes secundarias	**Respuesta**	**Autor (es)**

Anexo 5

PREGUNTA PRINCIPAL		
Interrogante principal	**Respuesta**	**Autor**

Anexo 6

QUE VIVA MI PAPÁ QUE VIVA MI MAMÁ
(Festejo)
Que viva mi papá que viva mi mamá
Que viva Ramón Castilla que nos dio la libertad

Autora: Chabuca Granda

Lista de cotejo de la sesión de Aprendizaje Alternativa N° ° 6

		SI	NO	OBSERVACIONES
INICIO	Plantea estrategias pertinentes que las estudiantes activen sus conocimientos previos, exponiéndolos a sus compañeros	x		
	Plantea actividades para generar en las estudiantes el conflicto cognitivo.	x		
PROCESO	Incluye situaciones para que las estudiantes planteen una pregunta inicial que involucre eficazmente al aprendizaje esperado.	x		
	Plantea una pregunta inicial para que las estudiantes formulen preguntas secundarias.	x		
	Incorpora orientaciones sobre los criterios que tienen que tener en cuenta las estudiantes para la elección de fuentes de información confiables.	x		
	Propone acciones para guiar a las estudiantes en la tarea de seleccionar las fuentes de información.	x		
	Plantea acciones para monitorear a las estudiantes durante la selección de información en la resolución de preguntas secundarias.	x		
	Propone acciones para inducir a las estudiantes a responder las preguntas secundarias expresándolas con su propio lenguaje.	x		
	Planifica indicaciones para orientar a las estudiantes en la elección de información pertinente para resolver la pregunta principal.	x		
	Promueve que las estudiantes resuelvan la pregunta inicial expresándola con su propio lenguaje en forma precisa.	x		
	Incorpora acciones para que las estudiantes generen un producto que evidencié el logro de la capacidad planteada.	x		
	Propone condiciones para que las estudiantes se sientan seguras y comuniquen los resultados de su investigación.	x		
	Interrelaciona los procesos cognitivos para el logro de la capacidad planificada en la sesión.	x		
	Propone una actividad que posibilite a las estudiantes transferir a nuevas situaciones o contextos cercanos el aprendizaje adquirido.	x		
	Plantea actividades para que las estudiantes tomen conciencia de lo aprendido, autoevaluando la forma en que adquirió el conocimiento y la utilidad del mismo (metacognción)		x	

USO DEL TIEMPO	Considera actividades para que se realice en los tiempos previstos.		x	
EVALUACIÓN	Las preguntas de evaluación del aprendizaje son pertinentes a los aprendizajes esperados.	x		
	Propone actividades para retroalimentar la temática trabajada.		x	
RECURSOS Y MATERIALES AUDIOVISUALES	Son adecuados a los conocimientos, capacidades y actitudes que se espera alcanzar.	x		
	Se adecuan a la edad e intereses de los estudiantes.	x		
	Son motivadores (pertinencia de colores, imágenes, diseño y presentación).	x		
	Las imágenes y sonidos son percibidos con nitidez por las estudiantes.	x		
	El tiempo de duración de los videos es adecuado para mantener un alto grado de atención de las estudiantes.	x		
RECURSOS Y MATERIALES IMPRESOS	Son adecuados a los conocimientos, capacidades y actitudes que se espera alcanzar.	x		
	Se adecuan a la edad e intereses de los estudiantes.	x		
	Son motivadores (pertinencia de colores, imágenes, diseño y presentación)		x	
	El vocabulario empleado en las lecturas puede ser comprendido por las estudiantes.	x		
	Los materiales impresos no contienen errores ortográficos y su impresión es nítida.	x		

Diario de campo Nº 6

DOCENTE INVESTIGADOR : Marianela Pajuelo
ÁREA : Historia, Geografía y Economía
GRADO Y SECCIÓN : 4° "B"
FECHA : 24 de abril
HORA DE INICIO : 7.30 a.m. HORA DE FINALIZACIÓN: 9.00 a.m.

DESCRIPCIÓN **¿Qué hice?**	**REFLEXIÓN/INTERVENCIÓN** **¿Para qué lo hice?, ¿qué resultó? y ¿cómo lo haría?**
INICIO En esta clase vamos a escuchar una canción. Manifesté. ¡Qué bueno! Dijo Sanabre Geraldine. PROCESO DEFINE EL PROBLEMA Les dije: Tienen que escuchar con atención la letra, pues luego van a plantear sus inquietudes. Las estudiantes escucharon la canción, moviendo los brazos al son del festejo, escucharon la canción por segunda vez ¿Les gustó la canción? Sí; "Que viva mi mamá, que viva mi papá, que viva Ramón Castilla que nos dio la libertad". Cantó Santa Polín Jazmín. Está linda la canción; agregó Cotrina Valencia. A mí me han dado ganas de bailar. reveló Ramos Ethel Ahora que están motivadas les interrogo. ¿Qué preguntas se hacen ante esta canción? dije. ¿Quién fue Ramón Castilla? ¿Qué hizo? Profirió Salazar Geraldine ¿Por qué la canción dice "Ramón Castilla que nos dio la libertad"? Enunció Ruiz Dora ¿A qué años se refiere la canción? Propuso Huaysara Antonella ¿Qué quiere decir la canción? Enunció Huarac Abigail ¿A quiénes liberó? Manifestó Sernaqué Blanca ¿Qué debemos hacer con estas dudas? inquirí. ¡Resolverlas! exclamó Polín Jazmín. ¡Debemos resolverlas! Muy, bien, Blanca y Abigail, pueden repartir el material impreso y el libro para cada una de sus compañeras. Señoritas formen grupos de cuatro integrantes. Señalé. ¿Por qué? ¡Es mejor formar grupos de 6! ¡No quiero separarme de mis amigas! exclamó Rivas Lucero. Escuchen con atención: Según el modelo Gavilán, que así se llama la técnica que estamos trabajando, las primeras 5 sesiones se realizan con grupos grandes de 6 personas. Las últimas 5 sesiones se realizan con grupos de 4. Si queremos lograr buenos resultados tenemos que cumplir con las reglas. Argumenté. ¡Ah bueno! dijo Rivas Lucero Pregunté: ¿Qué tema creen que vamos a tratar hoy? Ramón Catilla. Expresó emocionada Llantoy Anita Es cierto hoy aprenderemos a analizar; Analizaremos	Sigo pensando que debo dosificar mejor mí tiempo. Hoy he organizado grupos de cuatro estudiantes, claro que he tenido que gastar más papelotes y más plumones, pero me he dado cuenta que en grupos de 4 las estudiantes trabajan mejor, se organizan mejor, casi todas colaboran, se reparten equitativamente las tareas, ponen más empeño en realizarlas bien. Claro que el grupo de Rivas Lucero protestó un poco, pero en forma calmada les dije que era necesario pues en esta segunda fase el Modelo Gavilán tenía que desarrollarse de esa manera pues así se había programado, y se mostraron satisfechas. En la fase de ¨definición de problema¨, las estudiantes participan en forma activa en la formulación de la pregunta inicial, logrando plantear la pregunta inicial y también las preguntas secundarias. He trabajado anteriormente en grupos de 6 a 7 estudiantes, lo cual dificultaba la participación de algunas estudiantes, por tal motivo tomo la decisión de que se trabaje únicamente en grupos de 4 para que se realice una mejor participación de todas y pueda favorecer a su aprendizaje. En la segunda fase las estudiantes realizan la evaluación de cada una de las fuentes teniendo dificultades en identificar la confiabilidad de las fuentes porque me preguntaban constantemente. En la tercera fase observo que mis estudiantes aún tienen dificultades para responder adecuadamente a las preguntas secundarias las cuales les ayudarán en la resolución de la pregunta principal, a partir de lo observado debo de escoger textos más comprensibles al tema tratado. Finalmente en la cuarta fase, los grupos lograron desarrollar la pregunta inicial y dos grupos salieron a exponer sus resultados, me parece que a los grupos aún les falta sustentar mejor su argumentación y precisar la respuesta, considero que debo dosificar mejor el tiempo.

información sobre los gobiernos de Ramón Castilla EVALUA FUENTES DE INFORMACION Una vez que se formaron los grupos, pregunté: ¿Van a utilizar todas las fuentes a su alcance? No. Dijo Santi Avencia; es necesario evaluar la confiabilidad de las fuentes. Muy bien, a evaluar las fuentes. Por favor Amalia y Nicole repartan un papelote por grupo. Realicen un esquema según el modelo de la pizarra y completen. Las estudiantes observan las fuentes detenidamente, conversaban entre ellas y evaluaban su confiabilidad, escribían en el papelote. Cuando terminaron de evaluar las fuentes, entregaron el papelote y recibieron su segundo papelote. Les explique: copien el segundo modelo de la pizarra, anoten en él las ideas secundarias y resuelvan las preguntas secundarias. Profesora ¿Ramón Castilla fue un buen presidente? Preguntó Rosales Salomé. Le interpelé con la siguiente pregunta: ¡Tú qué opinas?. Ella aseveró: Me parece que sí Sostuve: Si quieres saberlo lee detenidamente. ANALIZA FUENTES DE INFORMACION Conforme iban terminando de desarrollar las preguntas secundarias les iba entregando el tercer papelote para que desarrollen la pregunta principal; indicándoles que copien el modelo de la pizarra y anoten la pregunta principal, y luego respondan la pregunta. Les pedí que expliquen con precisión y claridad. Fueron entregando su tercer papelote. SINTETIZA Y COMUNICA INFORMACION Dos grupos salieron a exponer. Le pedí a Ramos Ethel que tire el dado. Leí el dado: ¿Qué aprendieron? Puquio Sheyla respondió: Que Ramón Castilla tuvo dos periodos de gobierno. Liberó a los esclavos, pagando 300 pesos por cada uno, con las ganancias del guano. Declaró Santa Cruz Yesenia Eliminó el tributo indígena. Aseguró Salazar Geraldine Hizo el Primer presupuesto de la República. Pfenning Abigail Fortaleció al ejército. Aseveró Huaysara Antonela Hizo construir ferrocarriles. Príncipe Jazmín ¿Cómo aprendieron? Leyendo las fuentes confiables. Dijo Olaya Rubí ¿Para qué les sirve lo que aprendieron? Para reconocer la importancia del presidente. Un presidente es importante cuando hace buenas obras. Formuló Santi Avencia. SALIDA Coloqué un papelote en la pizarra y dije: Completan el siguiente esquema. Lo diseñan en su cuaderno.	

La subdirectora desde la puerta me hizo una señal de que me había pasado de la hora. Me despedí presurosa de las estudiantes, salí del aula, le pedí disculpas a la subdirectora. Me dijo: profesora, que eso no vuelva a suceder.	

Leyenda:

	Define el problema
	Evalúa fuentes de información
	Analiza la información
	Sintetiza y comunica información
	Material audiovisual
	Material impreso

Registro etnográfico Nº 06

Aspectos en los que se focaliza la observación: Sesión de Clases de la Docente Marianela Pajuelo

Apellido y nombre del observador: Juliana Farfán Ríos

Fecha: 24 de abril del 2014

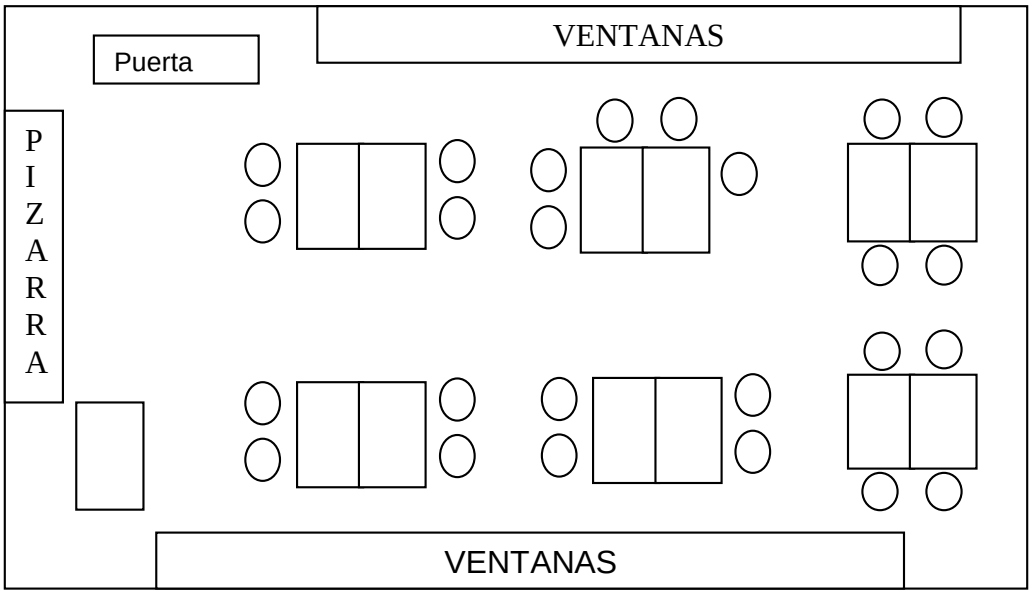
Hora de inicio de la observación: 7:30. am

Hora de finalización de la observación. 09.15 am

Escuela: Institución Educativa Estatal 2026 San Diego, localizada en San Martín de Porres, con nivel de secundaria. La escuela cuenta con una infraestructura adecuada, ambientes amplios, un patio extenso, servicios de agua, luz y desagüe. El nivel a observar es cuarto año de secundaria Sección B, y la cantidad de alumnos es de 28.

Curso: Historia, geografía y economía
Modalidad: Secundaria
Turno: Mañana
Asignatura observada: Historia, geografía y economía
Ambiente físico del aula: el aula es de material noble, con piso liso, techo de concreto, tarrajeado y pintado de blanco, las columnas de amarillo al igual que las paredes hasta la mitad el resto es de color marrón realizado con pintura acrílica, tiene una puerta de ingreso que no tiene chapa pero si cerrojo. Con ventanas amplias donde llega la iluminación, cuenta con luz eléctrica. Cuenta con dos pizarras acrílicas, en la pared al lado derecho un papelote con las normas de convivencia, un reloj al centro. Un pupitre, un botiquín en una de las columnas. Las carpetas adecuadas para los estudiantes.

Características socioculturales del grupo-clase: el grupo humano estudiantil son de aproximadamente 14 años de edad, es decir en la etapa adolescente, hijos de padres inmigrantes de provincias, emplean el idioma español, con ciertas formas de expresar como jergas y dialectos del mismo contexto sociocultural.
Croquis del aula:



Registro de observación de clase:

- Aspectos en los que focalizar la observación:

- Observar la aplicación del Método Gavilán:
- **Define el problema: secundarias.**

Plantea una pregunta inicial

Formula preguntas

- **Evalúa fuentes de información**

Selecciona Fuentes de Información

Evalúa fuentes encontradas

- **Analiza información**

Elige información para resolver preguntas secundarias.

Responde Preguntas secundarias.

- **Sintetiza y comunica información**

Resuelve la pregunta inicial

Elabora un producto

Comunica resultados de la investigación.

- Identificar las respuestas de los alumnos ante la propuesta docente.
- Materiales que utiliza: Material impreso
- Material Audiovisual.
- Interacciones docentes –alumno-.
- Observar los proceso pedagógicos, evaluación, meta cognición

- Protocolo de observación:

Referentes empíricos ¿Qué hacen? ¿Qué dicen?
La docente ingresa al aula, saluda cordialmente a sus estudiantes, quienes también responden con confianza y familiaridad, los estudiantes ya están ubicadas en grupos de 4 integrantes, la docente pone la canción "que viva mi mama y que viva mi papa" luego la docente pregunta ¿Qué les pareció la canción? ¿Qué dice las letras? Los estudiantes responden a través de lluvia de ideas, participan casi todas las alumnas, dando su opinión. Una alumna reparte los libros del ministerio de educación del año 2008 y lecturas y cada estudiante saca su libro del 2012, y también reparte papelotes y plumones a cada grupo, La docente les pregunta ¿Qué interrogante se plantean ante esta canción? Los estudiantes plantean la siguiente pregunta: ¿Cómo gobernó Ramón Castilla? ¿Cuándo gobernó Ramón Castilla y qué hizo durante su gobierno? Los estudiantes anotan la pregunta en un papelote. La docente les vuelve a plantear ¿Qué otras interrogantes se plantean ante estas imágenes? Las imágenes eran de esclavos encadenados, estaban pegadas en la pizarra Los estudiantes plantean las siguientes interrogantes: ¿Por qué estaban encadenados? ¿Cómo los libero? ¿De qué manera Ramón Castilla dio la libertad? ¿De qué año hasta que año gobernó Ramón Castilla? ¿Qué obras resalta más en el gobierno de Ramón Castilla? ¿Cuáles son sus obras? Los estudiantes anotan las preguntas en otros papelotes. La docente plantea la siguiente pregunta: ¿Qué harían para resolver estas inquietudes? Los estudiantes responde responden:

Debemos buscar en libro MINEDU. Revistas, internet, periódicos, entrevistando a los profesores de historia.
Los estudiantes se esfuerzan para acabar rápido y ser los primeros para salir a exponer y veo que participan con espontaneidad y logran comunicar sus trabajos a través de la exposición, queda un grupo sin exponer por falta de tiempo.

Leyenda:

	Define el problema
	Evalúa fuentes de información
	Analiza la información
	Sintetiza y comunica información
	Material audiovisual
	Material impreso

Observaciones: la docente que observa considera que debe dosificar mejor el tiempo.

Sesión de Aprendizaje Nº 7

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	2026				
Docente	Marianela Pajuelo Purizaca				
Área	Historia, Geografía y Economía				
No. de Unidad	Segunda				
Grado y sección	4° "B"				
Fecha	25.04.14				
Tiempo	2 horas				
Tema transversal	Educación ambiental	**Valor**	Respeto	**Actitud ante el área**	Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Capacidad del área	Aprendizaje esperado	Conocimiento
Manejo de información	Analiza información sobre la guerra entre Perú y España	Guerra entre Perú y España

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PROCESOS BÁSICOS	**ESTRATEGIAS**	**TIEMPO**	**RECURSOS**
INICIO (motivación, saberes previos)	Observan el video: Guerra entre Perú y España http://www.youtube.com/watch?v=ruMvFrTc3vs Responden a la pregunta: ¿De qué trata el video? ¿Entre qué países se llevó a cabo el combate? ¿Quién destaca en este combate? Comentan sobre ello	10'	Proyector multimedia
Conflicto cognitivo **PROCESO** (construcción del nuevo conocimiento/ procesamiento de la información / aplicación de lo aprendido)	**DEFINEN EL PROBLEMA** Responden a la interrogante: ¿Qué interrogante se plantean ante este video? Los estudiantes plantean una pregunta, como por ejemplo**:** ¿Cuándo se llevó a cabo el Combate? Los estudiantes anotan la pregunta en un papelote Responden a la siguiente pregunta: ¿Qué otras interrogantes se plantean ante estas imágenes? Los estudiantes plantean interrogantes, tales como: ¿Cuáles fueron las causas de esta guerra? ¿Qué país ganó en esta guerra? ¿Qué es lo que quería España? ¿Por qué se apoderó de las Islas Chincha Anotan las preguntas secundarias en otro papelote Responden la siguiente pregunta ¿Qué harían para resolver estas inquietudes? Anotan las preguntas en otro papelote Responden la siguiente pregunta ¿Qué harían para resolver estas inquietudes?	60	Plumones Papelotes Separatas Libros MED

	Responden a la pregunta ¿Qué tema creen que vamos a tratar hoy? Escuchan a la profesora mencionar el aprendizaje esperado **EVALÚAN FUENTES DE INFORMACIÓN** Se forman grupos de 4 personas mediante la dinámica de los números Por grupos se les entrega materiales de lectura (Anexo 1). Además se les proporciona el libro de Ciencias sociales del Ministerio de Educación de la Editorial Santillana 2008; se les pide también que consulten al libro que el Ministerio de Educación les otorgó este año: Historia, Geografía y Economía, Editorial Santillana 2012 Responden a la pregunta: ¿Se debe utilizar la información de todas las fuentes? ¿Por qué? ¿Qué se debe hacer? ¿Cómo se debe hacer? Escuchan información sobre cómo se deben evaluar las fuentes de información Reciben un papelote por grupo, cuatro plumones rijo, azul, negro y verde. Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema (Anexo 2) Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la no confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema (Anexo 3) **ANALIZA INFORMACIÓN** Anota en un cuadro (Anexo 4) en la primera columna las interrogantes secundarias. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta. (Anexo 5). **SINTETIZA Y UTILIZA INFORMACIÓN** Anota en la primera columna la interrogante principal. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta Exponen el resultado de su investigación		
Salida y Extensión Aplicación de lo aprendido reflexión sobre el aprendizaje y evaluación.	**Actividad de extensión:** Elabora una historieta de la Guerra entre España y Perú Usando el dado metacognitivo responden las preguntas: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Para qué sirve lo que aprendieron?	20	Cuaderno lapicero

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDAD	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Manejo de información	Analiza información sobre la Guerra entre Perú y España.	Analiza información sobre la Guerra entre Perú y España mediante el modelo Gavilán	Lectura compresiva	Lista de cotejo
ACTITUD FRENTE AL ÁREA	Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo.	Demuestra respeto a las ideas de sus compañeros en el trabajo en equipo cumpliendo roles asignados		Guía de observación

Anexo 1

EL COMBATE DEL 2 DE MAYO

El Combate del Callao, también llamado Combate del 2 de mayo (2 de mayo de 1866), fue un enfrentamiento en aguas de este entre una escuadra de la Armada Española, al mando del almirante Casto Méndez Núñez, y las defensas del Callao, bajo mando del entonces Jefe Supremo de la República del Perú, Mariano Ignacio Prado, en el transcurso de la Guerra.

Tras el bombardeo de Valparaíso, una operación de castigo muy reprochada por tratarse de una población indefensa, la escuadra española se dirigió al puerto del Callao, la plaza más fuerte de Sudamérica. La batalla y su resultado aún son objeto de polémica. Mientras que la historiografía española sostiene que la escuadra se retiró sin daños graves tras arrasar las defensas del Callao, dando por cumplido su cometido, los peruanos mantienen que las baterías de tierra conservaron su capacidad de combate, y que la escuadra se retiró debido a sus daños y la falta de munición

Wiesse, C. (2005). Resumen de la Historia del Perú. (sección de resultados, párr.5)

EL COMBATE DEL 2 DE MAYO

El 2 de mayo del año 1866, es una fecha muy recordada por todo el Perú, ya que en aquel día, se realizó el último acontecimiento bélico contra las fuerzas colonialistas españolas, que fueron derrotadas en el puerto del Callao, siendo una gran victoria peruana y latinoamericana, en favor de la libertad del continente americano, del yugo español.

Esta fecha fue establecida por los españoles para bombardear el puerto Chalaco, y pasado el mediodía, la fragata española Numancia, que enarbolaba la insignia de Méndez Núñez, hizo los primeros disparos, intercambiando el fuego por ambas partes, extendiéndose el combate hasta las 5 de la tarde, cuando todos los buques españoles ya habían abandonado la línea de ataque con averías de diversa magnitud, y con muertos y heridos a bordo, incluyendo al brigadier Méndez Núñez.

Las defensas peruanas, sufrieron un gran golpe en la torre de la Merced, a consecuencia de una explosión, con la lamentable perdida de todos los que allí se encontraban, incluyendo al Ministro de Guerra y Marina, don José Gálvez, quien desde allí había dirigido el combate, encarnando el espíritu de heroicidad, valor y arrojo que mostraron los peruanos aquel día.

La pequeña fuerza naval peruana, al mando del capitán de navío Lizardo Montero, se acercó en dos oportunidades a atacar a los buques enemigos, y fueron los artilleros del Tumbes los que hicieron los últimos disparos de aquella larga y gloriosa jornada. El final de esta infructuosa aventura española sobre costas sudamericanas no se hizo esperar, puesto que luego que los buques españoles se retiraran a la isla San Lorenzo para enterrar a sus muertos y reparar los daños recibidos, el 10 de mayo zarparon en forma definitiva de costas peruanas.

Cabe destacar que numerosos marinos conjuntamente con los oficiales del Ejército, contribuyeron con su experiencia en la dirección de las piezas de grueso calibre instaladas en la ribera y tuvieron a su cargo la interpretación de los mensajes correctivos en clave de los señaleros de los buques.

Así, oficiales de marina, personal subalterno y de marinería, resaltaron en la defensa del honor nacional, conjuntamente con los miembros de otras fuerzas y con la ciudadanía entera, que, al frente del ocasional adversario, escribieron una página de gloria de nuestra historia republicana.

Garibaldi. R. (2010).Combate de dos de mayo. (Sección de resultados, párr.5) .

LA GUERRA CON ESPAÑA

Una de las causas de los problemas económicos del país tuvo que ver con "la cuestión *española*" que afectó al Perú entre *1863* y 1866. En abril de 1864 una escuadra militar *española* que había venido como escolta de una *expedición científica*, capturó las islas guaneras frente a Chincha, arguyendo la inacción de la justicia peruana frente al Incidente de la Hacienda de Talambo: ocurrido en 1863, ubicada en Lambayeque, en el que estuvieron involucrados trabajadores españoles y donde murió uno de ellos. De inmediato, el gobierno español reclamó una sanción ejemplar y pretendía imponer un comisario regio o extraordinario (Eusebio Salazar y Mazarredo).

El Perú se rehusó a aceptar a este comisario por ser una autoridad colonial. Para presionar al gobierno peruano a aceptar dicho comisario, España envió una escuadra a la costa peruana. Salazar entregó a Pinzón las instrucciones secundarias en las que el deseo de paz estaba condicionado por la resolución justa del caso de Talambo y en las que se afirmaba que quedaba justificado el uso de la fuerza en el caso extremo de atentado contra la seguridad de los barcos, su personal o el honor nacional. Aunque Pinzón solicitó el resto de órdenes, Salazar le indicó que no eran importantes. Así, el de abril de 1864 la Escuadra ocupó las islas Chincha.

El gobierno peruano inició conversaciones diplomáticas, debido a que sabía que no se encontraba en condiciones de enfrentar militarmente a España. Por esa razón, se firmó el Tratado Vivanco-Pareja en enero de 1865. *Este fue* el Tratado Vivanco-Pareja de enero de 1865, firmado en el *Callao* pero a bordo de un barco española Expedición Científica y Diplomática: En el Callao, en 1863, la Escuadra liderada por Luis Hernández Pinzón saludó al pabellón peruano con una salva de cañonazos que fue correspondida desde las fortificaciones chalacas.
La expedición no fue bien vista por las autoridades peruanas porque consideraban que esta tenía como verdadero objetivo acoger los reclamos de los españoles residentes en el Perú.

El 28 de febrero de 1865, en Arequipa, se sublevó el coronel Mariano Ignacio Prado. Desde diversos puntos del país, muchos militares y civiles lo secundaron. Mariano Ignacio Prado, el 13 de diciembre de 1865, anunció la ruptura del Tratado Vivanco-Pareja, lo que era una declaración oficial de guerra. Se fortificó al Callao con los cañones enviados por Bolognesi desde Europa.
Desde donde también llegaron los buques Unión y América. El capitán de navío Manuel Villar es nombrado jefe de la escuadra peruana.

Contreras, C. (2007). Historia del Perú contemporáneo. . (Sección de resultados, párr.2).

Anexo 2

FUENTES CONFIABLES		
Título de la fuente	**Tipo de fuente**	**Razones de su confiabilidad**

Anexo 3

FUENTES NO CONFIABLES		
Título de la fuente	**Tipo de fuente**	**Razones de su no confiabilidad**

Anexo 4

PREGUNTAS SECUNDARIAS		
Interrogantes secundarias	**Respuesta**	**Autor (es)**

Anexo 5

PREGUNTA PRINCIPAL		
Interrogante principal	**Respuesta**	**Autor**

Lista de cotejo de la sesión de Aprendizaje Alternativa N° 7

		SI	NO	OBSERVACIONES
INICIO	Plantea estrategias pertinentes que las estudiantes activen sus conocimientos previos, exponiéndolos a sus compañeros	x		
	Plantea actividades para generar en las estudiantes el conflicto cognitivo.	x		
PROCESO	Incluye situaciones para que las estudiantes planteen una pregunta inicial que involucre eficazmente al aprendizaje esperado.	x		
	Plantea una pregunta inicial para que las estudiantes formulen preguntas secundarias.	x		
	Incorpora orientaciones sobre los criterios que tienen que tener en cuenta las estudiantes para la elección de fuentes de información confiables.	x		
	Propone acciones para guiar a las estudiantes en la tarea de seleccionar las fuentes de información.	x		
	Plantea acciones para monitorear a las estudiantes durante la selección de información en la resolución de preguntas secundarias.	x		
	Propone acciones para inducir a las estudiantes a responder las preguntas secundarias expresándolas con su propio lenguaje.	x		
	Planifica indicaciones para orientar a las estudiantes en la elección de información pertinente para resolver la pregunta principal.	x		
	Promueve que las estudiantes resuelvan la pregunta inicial expresándola con su propio lenguaje en forma precisa.	x		
	Incorpora acciones para que las estudiantes generen un producto que evidencié el logro de la capacidad planteada.	x		
	Propone condiciones para que las estudiantes se sientan seguras y comuniquen los resultados de su investigación.	x		
	Interrelaciona los procesos cognitivos para el logro de la capacidad planificada en la sesión.	x		
	Propone una actividad que posibilite a las estudiantes transferir a nuevas situaciones o contextos cercanos el aprendizaje adquirido.	x		
	Plantea actividades para que las estudiantes tomen conciencia de lo aprendido, autoevaluando la forma en que adquirió el conocimiento y la utilidad del mismo (metacognción)	x		

USO DEL TIEMPO	Considera actividades para que se realice en los tiempos previstos.	x		
EVALUACIÓN	Las preguntas de evaluación del aprendizaje son pertinentes a los aprendizajes esperados.	x		
	Propone actividades para retroalimentar la temática trabajada.		x	
RECURSOS Y MATERIALES AUDIOVISUALES	Son adecuados a los conocimientos, capacidades y actitudes que se espera alcanzar.	x		
	Se adecuan a la edad e intereses de los estudiantes.	x		
	Son motivadores (pertinencia de colores, imágenes, diseño y presentación).	x		
	Las imágenes y sonidos son percibidos con nitidez por las estudiantes.	x		
	El tiempo de duración de los videos es adecuado para mantener un alto grado de atención de las estudiantes.	x		
RECURSOS Y MATERIALES IMPRESOS	Son adecuados a los conocimientos, capacidades y actitudes que se espera alcanzar.	x		
	Se adecuan a la edad e intereses de los estudiantes.	x		
	Son motivadores (pertinencia de colores, imágenes, diseño y presentación)		x	
	El vocabulario empleado en las lecturas puede ser comprendido por las estudiantes.	x		
	Los materiales impresos no contienen errores ortográficos y su impresión es nítida.	x		

Diario de campo Nº 7

DOCENTE INVESTIGADOR : Marianela Pajuelo
ÁREA : Historia, Geografía y Economía
GRADO Y SECCIÓN : 4° "B"
FECHA : 25 de abril
HORA DE INICIO : 7.30 a.m. HORA DE FINALIZACIÓN: 9.00 a.m.

DESCRIPCIÓN **¿Qué hice?**	**REFLEXIÓN/INTERVENCIÓN** **¿Para qué lo hice?, ¿qué resultó? y ¿cómo lo haría?**
INICIO Este día vamos a ver un video. Dije. ¡Viva! Dijeron algunas estudiantes. PROCESO DEFINE EL PROBLEMA En la sala de cómputo tienen que observar detenidamente el vídeo, no jueguen, no se distraiga, ni distraigan a las demás para que todas sus compañeras capten bien. No hagan desorden Nosotras somos correctas, bien. Aseveró Santi Avencia Nos trasladamos a la sala de Cómputo. Estaba cerrada. No estaba la encargada del Centro de recursos tecnológicos, así que presurosa comencé a buscarla, después de unos minutos la encontré en la Dirección. Le pedí que abriera. Así lo hizo. Mientras que ella colocaba los diversos enchufes, colocaba el proyector, acomodamos las sillas, nos sentamos a esperar. Les dije: Tienen que observar con atención el video, pues luego van a plantear sus inquietudes. Hasta que logramos ver el vídeo. Fuimos de retorno al aula. ¿Qué les pareció el vídeo? Me ha dejado sorprendida. No sabía que después de nuestra independencia en 1821, hemos tenido otra guerra con España. Así es. Pero quiero aclararles algo: La independencia del Perú no se produjo en 1821, sino en 1824.Repliqué Efectivamente. En 1821 se realizó la proclamación de la independencia. Aclaró Rosales Salomé. Ahora les interrogo. Añadí ¿Qué preguntas se hacen ante este vídeo? dije ¿Por qué se produce la guerra con España y en qué consiste? Enunció Santa Cruz Yesenia ¿Qué sucedió en 1864? Expuso Santi Avencia ¿Quién gobernaba cuando se produjo la guerra con España? Formuló Chirote Rocío ¿Cómo se enfrentó el Perú a la agresión española? Expresó Sernaqué Blanca ¿Quién fue José Gálvez? Demandó Gamarra Jazmín. Todas estas preguntas las anotaba en la pizarra, conforme las iba mencionando. Sobre la primera pregunta escribí: Pregunta principal. Sobre las cuatro restantes anoté: Preguntas	Me siento muy apenada, muy incómoda y molesta, esta situación no estaba prevista, he perdido tiempo ya que no llego temprano la encargada del Centro de recursos tecnológicos; bueno, después de unos minutos se solucionó esta dificultad, ¿Qué hubiera pasado si no hubiera podido acceder a la sala de computo?. ¿Qué hubiera pasado sino hubiera podido acceder a la sala de computo?, esto me hace reflexionar que uno debe estar preparada para salir de estos imprevistos, considero que debo programar qué hacer otro día en caso de que se presente un problema similar, dado que las estudiantes no deben perder su oportunidad de aprender. He tomado conciencia de la importancia de la planificación. Menos más el video era interesante?, se trataba de un periódico que publicaba la noticia de la declaratoria de guerra de Perú a España. Si bien en cierto que el video no trataba de la guerra en sí, sin embargo impacto a las estudiantes de tal forma que de manera espontánea comenzaron preguntar sobre la guerra en sí. Me sentí tan feliz pues ni yo misma creía que la elección de este video era acertada. Sus preguntas se centraron, en el tema que quería enfocar en esa oportunidad. Evaluaron las fuentes de información aunque no todas lo hicieron como es debido sin embargo algunas estudiantes ya están definiendo mejor los criterios que se deben emplear, eso me satisface enormemente. Me encanta ver que la organización de los grupos y la asignación de las tareas es eficiente, mientras unas van

secundarias. Formen grupos de 4 integrantes. Dije ¿No puede ser de 6 integrantes? Indagó Rivas Lucero No. Respondí Pregunté ¿Qué tema creen que vamos a tratar hoy? La guerra entre Perú y España. ¿Qué capacidad usaremos? Dije; respondió Salomé: Analizar. EVALUA FUENTES DE INFORMACION Exactamente Hoy vamos a desarrollar la capacidad de analizar información. Esta información está referida a la Guerra entre España y el Perú. ¿Cómo nos ayudaremos? Pregunté. Con fuentes escritas contestó: Blanca; e inquirió; ¿Profesora, reparto los libros y mi amiga Pfenning que reparta las separatas? Claro que sí, repartan el material impreso Una vez que se formaron los grupos, pregunté: ¿Van a utilizar todas las fuentes que tienen a su disposición? No. Acotó Puquio Sheila, hay que evaluar la confiabilidad de las fuentes. Eso es cierto es preciso evaluar las fuentes. Por favor Amalia y Nicole repartan un papelote por grupo. Hagan un esquema según el modelo de la pizarra y completen. Las estudiantes observan las fuentes detenidamente, conversaban entre ellas y evaluaban su confiabilidad, escribían en el papelote. Cuando terminaron de evaluar las fuentes, entregaron el papelote y recibieron su segundo papelote. ANALIZA INFORMACION Les explique: copien el segundo modelo de la pizarra, anoten en él las ideas secundarias y resuelvan las preguntas secundarias. Profesora ¿José Gálvez fue un héroe? Preguntó Rosales Salomé Le interpelé con la siguiente pregunta: ¡Tú qué dices al respecto?. Ella aseguro: Creo que sí Sostuve: Lee las fuentes que tienes y te convencerás Conforme iban terminando de desarrollar las preguntas secundarias les iba entregando el tercer papelote para que desarrollen la pregunta principal; indicándoles que copien el modelo de la pizarra y anoten la pregunta principal, y luego respondan la pregunta. SINTETIZA Y COMUNICA INFORMACION Les pedí que expliquen con bastante precisión. Fueron entregando su tercer papelote. Tres grupos salieron a exponer. Les pregunte: ¿Lograron aprender suficientemente? Claro que sí. Declaró Ramos Ethel. Hemos aprendido que España seguía con el deseo de hacernos otra vez su colonia, pero nosotros los peruanos no nos dejamos, los derrotamos.	buscando respuestas a las preguntas otras van analizando si las respuestas están correctas, claro que no siempre responden acertadamente, ni revisan correctamente, pero lo importantes están mejorando poco a poco. Hasta el momento la mayor dificultad que he observado en las estudiantes es responder la pregunta principal, me parece que es necesario incidir de manera constante en estrategias de comprensión lectora. Esta dificultad se destaca cuando las estudiantes exponen los resultados de su investigación pues lo que exponen, es poco relevante con respecto a lo que se quiere a tratar.

SALIDA ¿Cómo aprendieron? El vídeo nos sirvió mucho, los libros, las separatas ¿Es útil este aprendizaje? Sí pues, ahora ya sabemos que los peruanos si son capaces de defender a su patria Tocó el timbre de cambio de hora. Me despedí.	

Leyenda:

	Define el problema
	Evalúa fuentes de información
	Analiza la información
	Sintetiza y comunica información
	Material audiovisual
	Material impreso

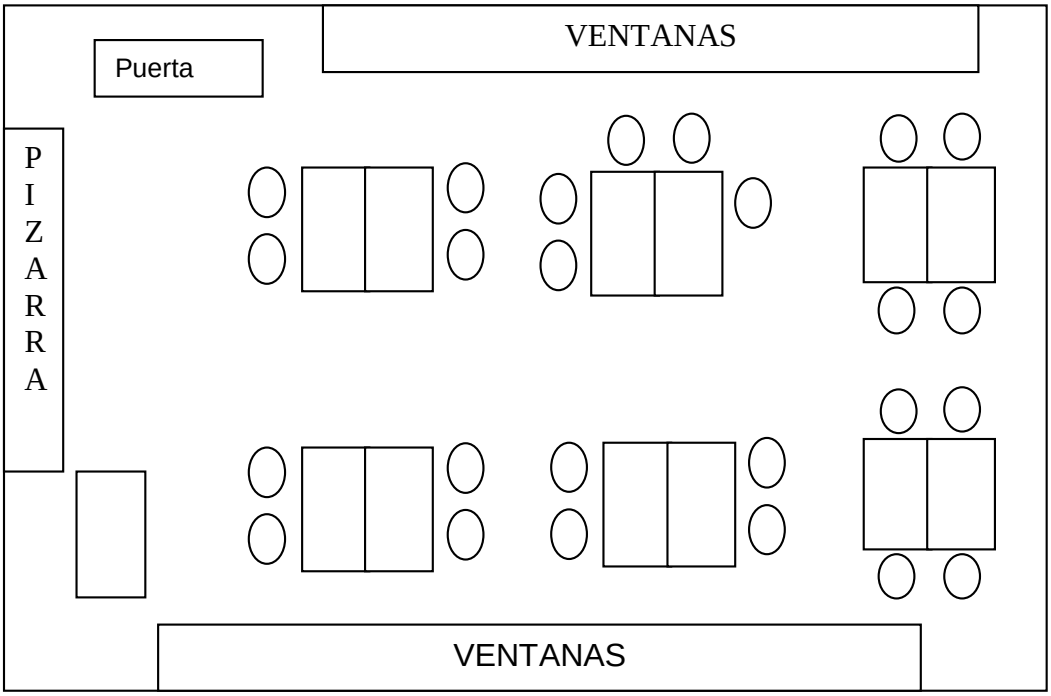
Registro Etnográfico Nº 07

Aspectos en los que se focaliza la observación: Sesión de Clases de la Docente Marianela Pajuelo
Apellido y nombre del observador: Consuelo González Madueño
Fecha: 25 de abril del 2014
Hora de inicio de la observación: 07:30. am
Hora de finalización de la observación. 09:30 am

Escuela: Institución Educativa Estatal 2026 San Diego, localizada en San Martín de Porres, con nivel de secundaria. La escuela cuenta con una infraestructura adecuada, ambientes amplios, un patio extenso, servicios de agua, luz y desagüe. El nivel a observar es 4to año de secundaria, y la cantidad de alumnos es de 27.

Curso: Historia, geografía y economía
Modalidad: Secundaria
Turno: Mañana
Asignatura observada: Historia, geografía y economía
Ambiente físico del aula: el aula es de material noble, con piso liso, techo de concreto, tarrajeado y pintado de blanco, las columnas de amarillo al igual que las paredes hasta la mitad el resto es de color marrón realizado con pintura acrílica, tiene una puerta de ingreso que no tiene chapa pero si cerrojo. Con ventanas amplias donde llega la iluminación, cuenta con luz eléctrica. Cuenta con dos pizarras acrílicas, en la pared al lado derecho un papelote con las normas de convivencia, un reloj al centro. Un pupitre, un botiquín en una de las columnas. Las carpetas adecuadas para los estudiantes.

Características socioculturales del grupo-clase: el grupo humano estudiantil son de aproximadamente entre 14 y 15 años de edad, es decir en la etapa adolescente, hijos de padres inmigrantes de provincias, emplean el idioma español, con ciertas formas de expresar como jergas y dialectos del mismo contexto sociocultural.
Croquis del aula:



Registro de observación de clase:

- Aspectos en los que focalizar la observación:

- Observar la aplicación del Método Gavilán:
- **Define el problema: secundarias.**

Plantea una pregunta inicial

Formula preguntas

- **Evalúa fuentes de información**

Selecciona Fuentes de Información

Evalúa fuentes encontradas

- **Analiza información**

Elige información para resolver preguntas secundarias.

Responde Preguntas secundarias.

- **Sintetiza y comunica información**

Resuelve la pregunta inicial

Elabora un producto

Comunica resultados de la investigación.

- Identificar las respuestas de los alumnos ante la propuesta docente.
- **Materiales que utiliza**:

Material impreso

Material Audiovisual.

- Interacciones docentes –alumno-.
- Observar los proceso pedagógicos, evaluación, meta cognición
-

- Protocolo de observación:

Referentes empíricos ¿Qué hacen? ¿Qué dicen?
La docente saluda a las alumnas y les dice que el día de hoy van a ir a la sala e computo y ver un vídeo, le da las indicaciones para que se comporten adecuadamente en la sala de Computo, pide que no se distraigan y tampoco a las compañeras de al lado. Una vez que se instalaron los equipos en la sala, las alumnas pasan y se acomodan alrededor de la pantalla. La docente les dice que tienen que observar con mucha atención para que después puedan plantear adecuadamente sus inquietudes. El vídeo es sobre la Guerra entre Perú y España. En el aula la docente les dice; alumnas ¿Qué les pareció el vídeo? Las alumnas dicen que les habían parecido interesantes y que no sabían algunos datos. Bien dice la profesora: ¿Qué preguntas se hacen ante este vídeo? Las alumnas participan activamente y plantean las siguientes preguntas: ¿Por qué se produce la guerra con España y en qué consiste? ¿Qué sucedió en 1864? ¿Quién gobernaba cuando se produjo la guerra con España? ¿Cómo se enfrentó el Perú a la agresión española? ¿Quién fue José Gálvez? La docente anota Todas las preguntas en la pizarra, Sobre la primera pregunta escribe: Pregunta principal. Sobre las cuatro restantes : Preguntas secundarias Les dice que formen grupos de Formen 4 integrantes, las alumnas se acomodan y forman sus grupos. La profesora les pregunta ¿Van a utilizar todas las fuentes que tienen a su disposición? Las alumnas dicen que no ya que es necesario evaluar la confiabilidad de las fuentes. Eso es cierto contesta la profesora es preciso evaluar las fuentes. Pide a una alumna que reparta los papelotes y que empiecen a trabajar, Utilizando el material que se les ha entregado como también sus libros. Las estudiantes observan las fuentes detenidamente, conversaban entre ellas y evaluaban su confiabilidad,

luego desarrollan en el papelote. Cuando terminaron de evaluar las fuentes, entregaron el papelote y recibieron un segundo papelote en donde resolverán las preguntas secundarias. Una vez que los grupos comienzan a entregar el segundo papelote se les da un tercero en donde deben de responder a la pregunta principal para lo cual la docente les dice que tienen que tener precisión en sus respuestas y cuidado.
Luego salen a exponer los grupos, los tres papelotes, uno es de evaluación de las fuentes, la siguiente response a las preguntas secundarias y la tercera a la preunta inicial.

La profesora realiza una meta cognición, con las siguientes preguntas.
¿Lograron aprender suficientemente?
¿Cómo aprendieron?
¿Es útil este aprendizaje?

Leyenda:

	Define el problema
	Evalúa fuentes de información
	Analiza la información
	Sintetiza y comunica información
	Material audiovisual
	Material impreso

Observaciones: Participación activa de las alumnas, cordialidad en el trato con la docente. Se mejoró el manejo del tiempo llegado a realizarse todos los procesos cognitivos.

Sesión de Aprendizaje Nº 8

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	2026				
Docente	Marianela Pajuelo Purizaca				
Área	Historia, Geografía y Economía				
No. de Unidad	Segunda				
Grado y sección	4° "B"				
Fecha	29.04.14				
Tiempo	2 horas				
Tema transversal	Educación ambiental	**Valor**	Respeto	**Actitud ante el área**	Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Capacidad del área	Aprendizaje esperado	Conocimiento
Manejo de información	Analiza información sobre el civilismo	El civilismo

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PROCESOS BÁSICOS	**ESTRATEGIAS**	**TIEMPO**	**RECURSOS**
INICIO (motivación, saberes previos)	Observan el video www.youtube.com/watch?v=IteSJ_cEQcs Responden a la pregunta: ¿De quién se trata? ¿Es importante este personaje? ¿En qué época vivió? Comentan sobre ello	10'	Proyector multimedia
Conflicto cognitivo **PROCESO** (construcción del nuevo conocimiento/ procesamiento de la información / aplicación de lo aprendido)	**DEFINEN EL PROBLEMA** Responden a la interrogante: ¿Qué interrogante se plantean ante este retrato? Los estudiantes plantean una pregunta, por ejemplo**:** ¿Quién es? Los estudiantes anotan la pregunta en un papelote Responden a la siguiente pregunta: ¿Qué otras interrogantes se plantean ante estas imágenes? Los estudiantes plantean interrogantes, que podrían ser: ¿Por qué se distingue? ¿Cuáles son sus obras más importantes? ¿Cuál es el mejor aporte que dio al país? Anotan las preguntas secundarias en otro papelote Responden la siguiente pregunta ¿Qué harían para resolver estas inquietudes? Responden a la pregunta ¿Qué tema creen que vamos a tratar hoy? Escuchan a la profesora mencionar el aprendizaje esperado **EVALÚAN FUENTES DE INFORMACIÓN**	60	Plumones Papelotes Separatas Libros MINEDU

	Se forman grupos de 4 personas mediante la dinámica de los números Por grupos se les entrega materiales de lectura (Anexo 1). Además se les proporciona el libro de Ciencias sociales del Ministerio de Educación de la Editorial Santillana 2008; se les pide también que consulten al libro que el Ministerio de Educación les otorgó este año: Historia, Geografía y Economía, Editorial Santillana 2012 Responden a la pregunta: ¿Se debe utilizar la información de todas las fuentes? ¿Por qué? ¿Qué se debe hacer? ¿Cómo se debe hacer? Escuchan información sobre cómo se deben evaluar las fuentes de información Reciben un papelote por grupo, cuatro plumones rijo, azul, negro y verde. Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema (Anexo 2) Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la no confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema (Anexo 3) **ANALIZA INFORMACIÓN** Anota en un cuadro (Anexo 4) en la primera columna las interrogantes secundarias. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta. (Anexo 5) **SINTETIZA Y UTILIZA INFORMACIÓN** Anota en la primera columna la interrogante principal. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta Exponen el resultado de su investigación		
Salida y Extensión Aplicación de lo aprendido reflexión sobre el aprendizaje y evaluación.	**Actividad de extensión:** Elabora un esquema con las principales medidas del gobierno de Manuel Pardo y Lavalle Usando el dado metacognitivo responden las preguntas: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Para qué sirve lo que aprendieron?	20	Cuaderno lapicero

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDAD	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Manejo de información	Analiza información sobre el civilismo	Analiza información sobre el civilismo mediante el modelo Gavilán	Lectura compresiva	Lista de cotejo
ACTITUD FRENTE AL ÁREA	Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo.	Demuestra respeto a las ideas de sus compañeros en el trabajo en equipo cumpliendo roles asignados		Guía de observación

Anexo 1

EL PRIMER CIVILISMO EN EL PERÚ

Con frecuencia se ha sostenido que el primer intento civil organizado que buscó el poder político en el Perú Republicano fue el que lideró Manuel Pardo hacia la década de 1870, el llamado primer civilismo. Es cierto que Pardo aglutinó en un partido político los intereses de diversos grupos de la élite urbana para elaborar un programa político que rechazaba el militarismo y buscaba el orden institucional, la expansión la expansión de la educación y el progreso material. Pero su movimiento no fue el primero en su género. Ya desde los años iniciales de la república, como lo sostuvo Jorge Basadre, hubo intentos de evitar la hegemonía de los militares en el poder, colocando en puestos claves a civiles. Los liberales de la primera generación, encabezados por Luna Pizarro, escogieron como presidentes a militares débiles, sin perfil autoritario, como Torre Tagle, La Mar y Orbegoso. Limitaron, además, sus poderes y designaron vicepresidentes de traje negro. Luego, hacia la década de 1840, ante las prolongadas luchas caudillistas y los desastres que habían ocasionado al país, surgieron, básicamente en Lima, dos movimientos que reaccionaron frente a la influencia del militarismo en la política: el Directorio de Manuel I. de Vivanco y la Semana Magna, liderada por Domingo Elías.

Sin embargo fue hacia 1850 cuando este movimiento adquirió mayor fuerza e intentó, por primera vez, llegar al poder político, organizando incluso, el primer partido político en el Perú, el Club Progresista.
Lanzaron, además, la primera candidatura de un civil a la Presidencia: la de Domingo Elías. Para completar esto, editaron un periódico, El Progreso, con la finalidad de promover las ideas liberal-modernizantes del grupo y a su candidato.

Este capítulo intenta contribuir a la comprensión de un momento fundamental en la formación del civilismo en el siglo XIX. Tres puntos han guiado nuestro interés: ¿Quiénes formaron este grupo civil? ¿Qué intereses políticos y económicos representaron? ¿Por qué fracasaron en su primer intento de llegar al poder? Para contestar estas interrogantes hemos utilizado documentos, folletos, memorias y descripciones impresas de la época. Hemos consultado, asimismo, periódicos como El Comercio y El progreso. A fin de completar esta información primaria nos hemos remitido a los estudios historiográficos más recientes sobre la época.

Orrego, J. (2005). Penagos. La ilusión del progreso: los caminos hacia el estado nación en el Perú y América Latina (1820 – 1860). Lima. (Sección de resultados, párr.2).

EL PRIMER CIVIL EN SER PRESIDENTE

Manuel Pardo y Lavalle nació en Lima el 9 de agosto de 1834 y estudió en el colegio Nuestra Señora de Guadalupe. En 1866 fue ministro de Hacienda (hoy Economía) del presidente Mariano Ignacio Prado y durante su gestión fundó el Banco del Perú. Fue Alcalde de Lima en 1870.
Creó el Partido Civil, con el cual ganó las elecciones en 1872 y debía asumir el cargo el 2 de agosto. Sin embargo, unos días antes, un grupo de militares liderados por los hermanos Gutiérrez trató de impedir que Pardo tome pose de la presidencia.

Para lograr sus fines, los hermanos Gutiérrez apresaron y asesinaron al presidente saliente José Balta, pero esto hizo estallar una rebelión popular que terminó con la muerte de los Gutiérrez. Manuel Prado, pudo finalmente asumir el poder, convirtiéndose en el primer civil en acceder a la presidencia del Perú.
El gobierno de Prado se propuso la modernización de la educación y la profesionalización de las fuerzas armadas, sin embargo, muchos de sus proyectos se truncaron debido a la crisis económica peruana generada por el agotamiento del guano de las islas.

El presidente Pardo terminó sin problemas su período presidencial y entregó el cargo al presidente Mariano Ignacio Prado. Sin embargo, Manuel Pardo y Lavalle murieron asesinado por el Sargento Melchor Montoya, en la puerta del Congreso de Lima, el 16 de noviembre de 1878 a los 44 años de edad.

Creaticorp (1997) Presidentes del Perú. .(sección de resultados, párr.8)

EL PRIMER CIVILISMO

Surge como una nación contra el militarismo y ante el anhelo de los civiles de reivindicar su derecho a intervenir en la conducción política de la nación. El forjador del partido civil fue don Manuel Pardo. Aunque aristócrata de origen, tuvo el deseo de beneficiar a las clases más necesitadas.

Por ello contaron con apoyo popular. Se pretendieron colocar en un término medio entre la rigidez de los conservadores y la violencia de los liberales.

Don Manuel Pardo y Lavalle se hicieron cargo de la suprema magistratura de la nación el 2 de agosto de 1872. ya en el poder Pardo tuvo que hacer frente a una crisis económica motivada por una cuantiosa deuda pública como consecuencia de los empréstitos de 1870 y 1871 y la disminución de la venta del guano; por ello desarrollo una política económica de reajuste, que consistía en efectuar la descentralización hacendaria, reducir los gastos públicos iniciadas por Balta. Celebró el Tratado de Alianza defensivo con Bolivia, en febrero de 1873, que más tarde sería esgrimido por Chile para declararnos la guerra.

Estableció el Estanco del Satélite y dispuso la expropiación de las salitreras de Tarapacá para su explotación y comercialización directa por el estado fue sucedido en el gobierno por Mariano Ignacio Prado (1876).

Características
Las principales características fueron:
Que sus miembros pertenecían, mayormente, a las altas clases de la sociedad, salidos de las filas conservadoras y de las clases opulentas.
Que carecieron de una ideología avanzada pese a que propiciaron un programa de grandes obras.
Que levantaron la bandera de la moralidad económica y pretendieron colocarse en un término medio entre la rigidez. De los conservadores y la violencia de los liberales. Por otra parte, condenaban los empréstitos indiscriminados, las obras públicas costosas y los enriquecimientos ilícitos.

Navaes, J. (2008). El primer civilismo. . (Sección de resultados, párr.3).

EL PARTIDO CIVIL

Las elecciones presidenciales al terminar el periodo de Balta fueron sumamente reñidas. Un partido llamado "Partido civil" se levantó proclamando la candidatura del ciudadano don Manuel Pardo.

Los antecedentes públicos del candidato civilista databan de la dictadura de Prado; su popularidad había crecido en la dirección de la Beneficencia de Lima, cuando la epidemia de fiebre amarilla del año 1868 y en la alcaldía municipal de la misma ciudad el año siguiente, época en la cual se comenzó el embellecimiento de la ciudad y la reforma de las escuelas populares.

El gobierno de Balta, cuyos actos financieros habían sido duramente criticados por los amigos de Pardo, emprendió contra este una campaña activa de oposición y aun así se presentó a los electores una candidatura oficial.

Secundaban esta campaña los militares menos ilustrados, llevados de la falsa idea de que la primera magistratura de la república debía siempre ser atribuida a los que hubiesen prestado eminentes servicios en los campos de batalla de las revoluciones.

Pardo triunfó de la oposición oficial y del partido militar y ya las juntas preparatorias del Congreso de 1872, llamadas a computar los votos de los electores, habían comenzado a consagrar dicho triunfo.

Wiesse, C. (2005). Resumen de la Historia del Perú (hasta 1908). Lima .(sección de resultados, párr.7)

Anexo 2

FUENTES CONFIABLES		
Título de la fuente	**Tipo de fuente**	**Razones de su confiabilidad**

Anexo 3

FUENTES NO CONFIABLES		
Título de la fuente	**Tipo de fuente**	**Razones de su no confiabilidad**

Anexo 4

PREGUNTAS SECUNDARIAS		
Interrogantes secundarias	**Respuesta**	**Autor (es)**

Anexo 5

PREGUNTA PRINCIPAL		
Interrogante principal	**Respuesta**	**Autor**

Lista de cotejo de la sesión de aprendizaje alternativa N° 8

		SI	NO	OBSERVACIONES
INICIO	Plantea estrategias pertinentes que las estudiantes activen sus conocimientos previos, exponiéndolos a sus compañeros	x		
	Plantea actividades para generar en las estudiantes el conflicto cognitivo.	x		
PROCESO	Incluye situaciones para que las estudiantes planteen una pregunta inicial que involucre eficazmente al aprendizaje esperado.	x		
	Plantea una pregunta inicial para que las estudiantes formulen preguntas secundarias.	x		
	Incorpora orientaciones sobre los criterios que tienen que tener en cuenta las estudiantes para la elección de fuentes de información confiables.	x		
	Propone acciones para guiar a las estudiantes en la tarea de seleccionar las fuentes de información.	x		
	Plantea acciones para monitorear a las estudiantes durante la selección de información en la resolución de preguntas secundarias.	x		
	Propone acciones para inducir a las estudiantes a responder las preguntas secundarias expresándolas con su propio lenguaje.	x		
	Planifica indicaciones para orientar a las estudiantes en la elección de información pertinente para resolver la pregunta principal.	x		
	Promueve que las estudiantes resuelvan la pregunta inicial expresándola con su propio lenguaje en forma precisa.	x		
	Incorpora acciones para que las estudiantes generen un producto que evidencié el logro de la capacidad planteada.	x		
	Propone condiciones para que las estudiantes se sientan seguras y comuniquen los resultados de su investigación.	x		
	Interrelaciona los procesos cognitivos para el logro de la capacidad planificada en la sesión.	x		
	Propone una actividad que posibilite a las estudiantes transferir a nuevas situaciones o contextos cercanos el aprendizaje adquirido.	x		
	Plantea actividades para que las estudiantes tomen conciencia de lo aprendido, autoevaluando la forma en que adquirió el conocimiento y la utilidad del mismo (metacognción)	x		

USO DEL TIEMPO	Considera actividades para que se realice en los tiempos previstos.		x	
EVALUACIÓN	Las preguntas de evaluación del aprendizaje son pertinentes a los aprendizajes esperados.	x		
	Propone actividades para retroalimentar la temática trabajada.	x		
RECURSOS Y MATERIALES AUDIOVISUALES	Son adecuados a los conocimientos, capacidades y actitudes que se espera alcanzar.	x		
	Se adecuan a la edad e intereses de los estudiantes.	x		
	Son motivadores (pertinencia de colores, imágenes, diseño y presentación).	x		
	Las imágenes y sonidos son percibidos con nitidez por las estudiantes.	x		
	El tiempo de duración de los videos es adecuado para mantener un alto grado de atención de las estudiantes.	x		
RECURSOS Y MATERIALES IMPRESOS	Son adecuados a los conocimientos, capacidades y actitudes que se espera alcanzar.	x		
	Se adecuan a la edad e intereses de los estudiantes.	x		
	Son motivadores (pertinencia de colores, imágenes, diseño y presentación)		x	
	El vocabulario empleado en las lecturas puede ser comprendido por las estudiantes.	x		
	Los materiales impresos no contienen errores ortográficos y su impresión es nítida.	x		

Diario de campo Nº 8

DOCENTE INVESTIGADOR : Marianela Pajuelo
ÁREA : Historia, Geografía y Economía
GRADO Y SECCIÓN : 4° "B"
FECHA : 29 de abril
HORA DE INICIO : 10.50 a.m. HORA DE FINALIZACIÓN: 12**.20 a.m.**

DESCRIPCIÓN **¿Qué hice?**	**REFLEXIÓN/INTERVENCIÓN** **¿Para qué lo hice?, ¿qué resultó? y ¿cómo lo haría?**
INICIO Profesora: ¿Por qué Usted aplicó esta técnica con esta sección y no con otra? Inquirió Canchari Estefany Porque esta sección está conformada con señoritas dispuestas a apoyarme. Declaré. Las estudiantes sonrieron satisfechas. PROCESO DEFINE EL PROBLEMA Señoritas, vamos a la sala de Cómputo. Alegres preguntaron varias estudiantes: ¿Llevamos cuaderno o libro? No, sólo vamos a ver un vídeo corto. Nos encaminamos a la sala de Cómputo. Al llegar allí, la encargada del Centro de recursos tecnológicos Janet Vidal preparó el proyector, los parlantes, nosotros acomodamos las sillas y nos sentamos a esperar. Les exhorté: Tienen que observar con atención el video, pues luego van a plantear sus inquietudes. Las estudiantes estaban a la expectativa, algunas dialogaban. Por fin, vimos el vídeo llamado: "Manuel Pardo y Lavalle". Lo vimos por segunda vez Retornamos al aula ¿Les gustó el vídeo? Más o menos; dijo Santa Cruz Yesenia. Es sorprendente, fue hijo del famoso escritor Felipe Pardo y Aliaga; agregó Rósales Salomé. A mí también me ha dejado sorprendida .Es autor de Frutos de la educación, declaró Calderón Amelia Esa fue la obra que escenificamos el año pasado cuando hubo concurso de teatro acá en el colegio. Ustedes actuaron muy bien, parecían verdaderas actrices, realmente me impresionaron. Sostuve. Ahora les interrogo. Añadí ¿Qué preguntas se hacen ante este vídeo? dije ¿Por qué se distingue Manuel Pardo y Lavalle? Declaró Salazar Geraldine ¿Qué años gobernó? Demandó Gonzales Yenifer ¿Qué obras hizo? Inquirió Valles Milagros ¿Por qué fue asesinado? Indagó Huarac Abigail Las preguntas que iban formulando las estudiantes las	Me siento un poco más satisfecha pues las estudiantes ya conocen los pasos del Modelo Gavilán, ya no preguntan, ¿Qué más hacemos?. En la primera fase del desarrollo del Modelo Gavilán, mis alumnas están más habituadas a desarrollar los pasos, lo hacen con mayor independencia, planteando rápidamente la pregunta inicial con las preguntas secundarias. En nuestra segunda fase de este modelo, la evaluación de fuentes lo ejecutan rápidamente con gran destreza. Conforme terminan de evaluar las fuentes, solicitan el segundo papelote para responder las preguntas secundarias, y al terminar de responder, solicitan otro papelote para responder la pregunta principal. En la tercera fase, las alumnas se encuentran mucho mejor tanto en la organización de los textos como al interior de su grupo, veo con gran satisfacción como plasman sus respuestas en sus papelotes. Por último en la cuarta fase del Modelo Gavilán mis alumnas ya están tomando la iniciativa voluntaria de querer presentar sus papelotes. Lo que si me preocupa bastante, es que se ponen nerviosas y a la hora de exponer leen gran parte de la información que está en el papelote, ante esto para la próxima les daré mayor confianza para que no tengan temor y puedan expresar libremente sus ideas, las instaré con darle mayor puntaje a quienes realicen una buena exposición, del mismo modo pediré el apoyo de sus compañeras.

anotaba en la pizarra, conforme las iba mencionando. Sobre la primera pregunta escribí: Pregunta principal. Sobre las cuatro restantes anoté: Preguntas secundarias Pregunté ¿Qué tema creen que vamos a tratar hoy? Respondió Gutiérrez Rosángela: El gobierno de Manuel Pardo y Lavalle Claro que sí, hoy vamos a desarrollar la capacidad de analizar información sobre el civilismo, cuyo líder fue Manuel Pardo y Lavalle. Escuchan a la profesora mencionar el aprendizaje esperado EVALUA FUENTES DE INFORMACION Formen grupos de 4 integrantes. Dije Una vez que se formaron los grupos, pregunté: Van a utilizar todas las fuentes que tienen a su disposición? No. Acotó Puquio Sheila, hay que evaluar la confiabilidad de las fuentes. Eso es cierto es preciso evaluar las fuentes. Por favor Amalia y Nicole repartan un papelote por grupo. Hagan un esquema según el modelo de la pizarra y completen. Las estudiantes observan las fuentes detenidamente, conversaban entre ellas y evaluaban su confiabilidad, escribían en el papelote. Cuando terminaron de evaluar las fuentes, entregaron el papelote y recibieron su segundo papelote. ANALIZA INFORMACION Les explique: copien el segundo modelo de la pizarra, anoten en él las ideas secundarias y resuelvan las preguntas secundarias. Profesora ¿Manuel Pardo gobernó durante la era del guano? Preguntó Ruiz Dora Sostuve: Lee las fuentes que tienes y te informarás Conforme iban terminando de desarrollar las preguntas secundarias les iba entregando el tercer papelote para que desarrollen la pregunta principal; indicándoles que copien el modelo de la pizarra y anoten la pregunta principal, y luego respondan la pregunta. SINTETIZA Y COMUNICA INFORMACION Les pedí que expliquen con bastante precisión. Fueron entregando su tercer papelote. Dos grupos salieron a exponer. SALIDA Les pregunte: ¿Qué aprendieron? Sobre el civilismo. Respondió Rosales Salomé ¿Cómo aprendieron? Con el vídeo y con las fuentes de información escritas. Expreso Cauti Nicole ¿Para qué les sirve lo que aprendieron? Para saber que hizo este presidente por nosotros los peruanos. Manifestó Santi Avencia	

Me alegra que hayan aprendido Les pedí que completen un esquema con las principales medidas del gobierno de Manuel Pardo y Lavalle en su cuaderno. Tocó el timbre de cambio de hora.	

Leyenda:

	Define el problema
	Evalúa fuentes de información
	Analiza la información
	Sintetiza y comunica información
	Material audiovisual
	Material impreso

Registro etnográfico Nº 08

Aspectos en los que se focaliza la observación: Sesión de Clases de la Docente Marianela Pajuelo

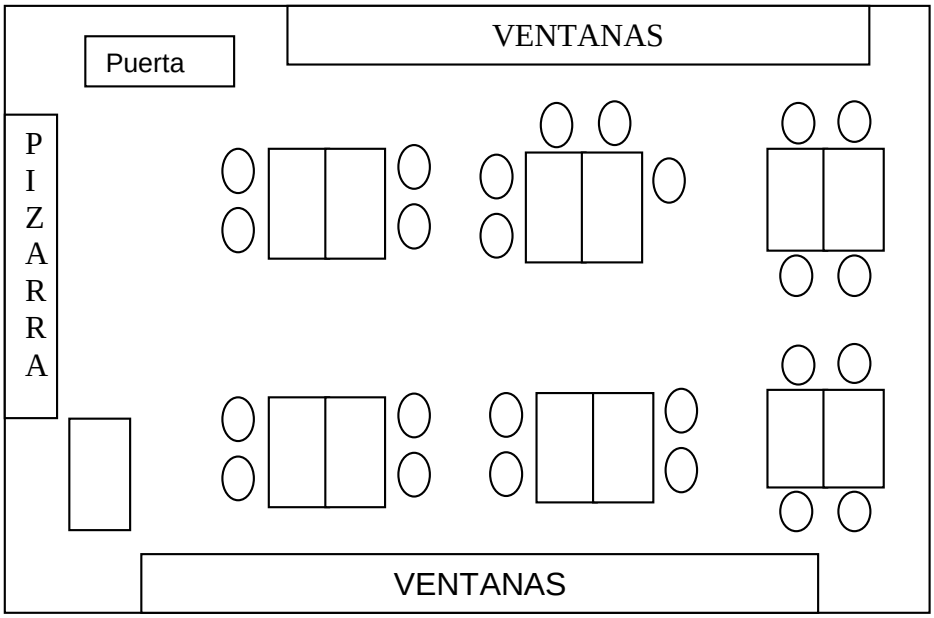
Apellido y nombre del observador: Consuelo González Madueño

Fecha: 29 de abril del 2014

Hora de inicio de la observación: 10:50. am
Hora de finalización de la observación. 12:20 am

Escuela: Institución Educativa Estatal 2026 San Diego, localizada en San Martín de Porres, con nivel de secundaria. La escuela cuenta con una infraestructura adecuada, ambientes amplios, un patio extenso, servicios de agua, luz y desagüe. El nivel a observar es 4to año de secundaria, y la cantidad de alumnos es de 27.
Curso: Historia, geografía y economía
Modalidad: Secundaria
Turno: Mañana
Asignatura observada: Historia, geografía y economía
Ambiente físico del aula: el aula es de material noble, con piso liso, techo de concreto, tarrajeado y pintado de blanco, las columnas de amarillo al igual que las paredes hasta la mitad el resto es de color marrón realizado con pintura acrílica, tiene una puerta de ingreso que no tiene chapa pero si cerrojo. Con ventanas amplias donde llega la iluminación, cuenta con luz eléctrica. Cuenta con dos pizarras acrílicas, en la pared al lado derecho un papelote con las normas de convivencia, un reloj al centro. Un pupitre, un botiquín en una de las columnas. Las carpetas adecuadas para los estudiantes.

Características socioculturales del grupo-clase: el grupo humano estudiantil son de aproximadamente entre 14 y 15 años de edad, es decir en la etapa adolescente, hijos de padres inmigrantes de provincias, emplean el idioma español, con ciertas formas de expresar como jergas y dialectos del mismo contexto sociocultural.
Croquis del aula:



Registro de observación de clase:

- Aspectos en los que focalizar la observación:
- Observar la aplicación del Método Gavilán:
- **Define el problema: secundarias.**

Plantea una pregunta inicial

Formula preguntas

- **Evalúa fuentes de información**

Selecciona Fuentes de Información

Evalúa fuentes encontradas

- **Analiza información**

Elige información para resolver preguntas secundarias.

Responde Preguntas secundarias.

- **Sintetiza y comunica información**

Resuelve la pregunta inicial

Elabora un producto

Comunica resultados de la investigación.

- Identificar las respuestas de los alumnos ante la propuesta docente.
- **Materiales que utiliza**:

Material impreso

Material Audiovisual.

- Interacciones docentes –alumno-.
- Observar los proceso pedagógicos, evaluación, meta cognición

- Protocolo de observación:

Referentes empíricos ¿Qué hacen? ¿Qué dicen?
La docente ingresa al aula saluda a las alumnas y ellas le preguntan de por qué eligió su salón para aplicar la técnica, ella les contesta que es un salón que está dispuesta apoyar a sus docentes. Luego les dice que van a ir a la sala de Computo, en donde con ayuda de la encargada habían preparado el aula para la observación.
La profesora les dice que observen con mucha atención el video que se va presentar, es sobre prepara el ambiente con la ayuda de la responsable del aula de Computación que trae los equipos necesarios. El vídeo que van a observar es sobre Manuel Pardo, durante la presentación las alumnas observan atentamente, algunas toman algunas notas en un cuaderno, algún comentario. Finalizado el vídeo piden que se vuelva a repetir una vez más. Luego de ello se dirigen a su salón de clase, una vez sentadas la docente les pregunta cuales serían sus preguntas frente al vídeo. Una alumna comenta que le sorprendió algunas cosas que hizo este personaje. Entonces alumnas ¿Qué preguntas se hacen ante este vídeo? Les dijo la profesora. Y las alumnas comenzaron a decir sus preguntas, las que fueron anotadas en la pizarra:¿Por qué se distingue Manuel Pardo y Lavalle?, ¿Qué años gobernó?, ¿Qué obras hizo?, ¿Por qué fue asesinado? Luego de haber escrito sobre ellas, coloca preguntas secundarias y sobre la primera pregunta se le señala como inicial.
La docente solicita que formen grupos de 4 personas. Las alumnas rápidamente mueven sus carpetas y acomodan el espacio de tal manera que puedan trabajar adecuadamente. Les entrega el material a trabajar, pide que utilicen sus libros de texto y separatas de tema, les facilita los papelotes y plumones,
Les pregunta si van a utilizar todas las fuentes que tienen a su disposición?, las alumnas dicen que tienen que evaluar la confiabilidad de las fuentes. A lo que la profesora les recalca lo importante que es evaluar las fuentes. Las estudiantes observan las fuentes detenidamente, conversaban entre ellas y evaluaban su confiabilidad luego escriben sus respuestas en el papelote
Una vez que han terminado de evaluar las fuentes, entregaron el papelote y recibieron su segundo papelote. En este papelote deben de responder las preguntas secundarias, las cuales la realizan una vez de haber leído las fuentes. Cuando terminan eso se les entrega un tercer papelote en donde deben de responder la pregunta inicial, la profesora señala que sus respuestas deben de ser precisas y utilizar las

fuentes.
Durante el desarrollo de la sesión las alumnas siempre consultan a la profesora. Pide que salgan a exponer. Sale una integrante de cada grupo expone un papelote. Terminada las exposiciones. La docente realiza una meta cognición al preguntarles:
¿Qué aprendieron?, ¿Cómo aprendieron?, ¿Para qué les sirve lo que aprendieron?, las respuestas fueron positivas de parte de las alumnas.

Leyenda:

	Define el problema
	Evalúa fuentes de información
	Analiza la información
	Sintetiza y comunica información
	Material audiovisual
	Material impreso

Observaciones: Participación activa de las alumnas, cordialidad en el trato con la docente. Se mejoró el manejo del tiempo llegado a realizarse todos los procesos cognitivos

Sesión de Aprendizaje Nº 9

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	2026				
Docente	Marianela Pajuelo Purizaca				
Área	Historia, Geografía y Economía				
No. de Unidad	Segunda				
Grado y sección	4° "B"				
Fecha	06.05.14				
Tiempo	2 horas				
Tema transversal	Educación ambiental	**Valor**	Respeto	**Actitud ante el área**	Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Capacidad del área	Aprendizaje esperado	Conocimiento
Manejo de información	Analiza información sobre la inmigración china	La inmigración china

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PROCESOS BÁSICOS	**ESTRATEGIAS**	**TIEMPO**	**RECURSOS**
INICIO (motivación, saberes previos)	Observan lámina de un chino encadenado Responden a la pregunta: ¿De quién se trata? ¿Es importante este personaje? ¿En qué época vivió? Comentan sobre ello	10'	Gigantografía
Conflicto cognitivo **PROCESO** (construcción del nuevo conocimiento/ procesamiento de la información / aplicación de lo aprendido)	**DEFINEN EL PROBLEMA** Responden a la interrogante: ¿Qué interrogante se plantean ante este retrato? Los estudiantes plantean una pregunta, ejemplo**:** ¿Quién es? Los estudiantes anotan la pregunta en un papelote Responden a la siguiente pregunta: ¿Qué otras interrogantes se plantean ante estas imágenes? Los estudiantes plantean interrogantes como: ¿Por qué está encadenado? ¿Ha cometido algún delito? ¿Por qué está pobremente vestido? ¿Dónde se encuentra? Anotan las preguntas secundarias en otro papelote Responden la siguiente pregunta ¿Qué harían para resolver estas inquietudes? Anotan las preguntas en otro papelote Responden la siguiente pregunta ¿Qué harían para resolver estas inquietudes? Responden a la pregunta ¿Qué tema creen que vamos a tratar hoy? Escuchan a la profesora mencionar el aprendizaje esperado	60	Plumones Papelotes Separatas Libros

	EVALÚAN FUENTES DE INFORMACIÓN Se forman grupos de 4 personas mediante la dinámica de los números Por grupos se les entrega materiales de lectura (Anexo 1). Además se les proporciona el libro de Ciencias sociales del Ministerio de Educación de la Editorial Santillana 2008; se les pide también que consulten al libro que el Ministerio de Educación les otorgó este año: Historia, Geografía y Economía, Editorial Santillana 2012 Responden a la pregunta: ¿Se debe utilizar la información de todas las fuentes? ¿Por qué? ¿Qué se debe hacer? ¿Cómo se debe hacer? Escuchan información sobre cómo se deben evaluar las fuentes de información Reciben un papelote por grupo, cuatro plumones rijo, azul, negro y verde. Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema (Anexo 2) Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la no confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema (Anexo 3) **ANALIZA INFORMACIÓN** Anota en un cuadro (Anexo 4) en la primera columna las interrogantes secundarias. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta. (Anexo 5) **SINTETIZA Y UTILIZA INFORMACIÓN** Anota en la primera columna la interrogante principal. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta Exponen el resultado de su investigación		
Salida y Extensión Aplicación de lo aprendido reflexión sobre el aprendizaje y evaluación.	**Actividad de extensión:** Elabora una historieta de la inmigración china en el Perú Responden las preguntas: ¿Lo que aprendieron es importante? ¿Qué dificultades tuvieron para comprender? ¿Qué propuestas haces para trabajar mejor en equipo? ¿Les benefició en algo trabajar en equipo?	20	Cuaderno lapicero

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDAD	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Manejo de información	Analiza información sobre la inmigración china	Analiza información sobre la inmigración china mediante el modelo Gavilán	Lectura compresiva	Lista de cotejo
ACTITUD FRENTE AL AREA	Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo.	Demuestra respeto a las ideas de sus compañeros en el trabajo en equipo cumpliendo roles asignados		Guía de observación

Anexo 1

PRESENCIA CHINA E IDENTIDAD NACIONAL

Desde hace algo más de 150 años Perú recibe inmigración china. En un primer momento fue intensa y en años posteriores decreció, pero el flujo inmigratorio no se detuvo nunca. Estos inmigrantes han sido la causa directa de cambios fundamentales en la sociedad peruana o han participado de ellos de alguna manera.

Según resultados de indagaciones, el pilar histórico fundamental de la gesta migratoria han sido los 100,000 chinos culíes que llegaron al país en el siglo XIX.

Perú ha tenido una fuerte influencia china, mientras que en otros es casi imperceptible, influencia que se remonta al pasado de la inmigración china hoy forma parte de la identidad nacional. Pretendemos mostrar y explicar las modalidades y las diferentes intensidades que tuvo esa influencia, así como la forma en que incidió en el plano histórico y en el cultural. El ámbito social analizado será la comunidad china, compuesta por inmigrantes chinos como por las varias generaciones de sus descendientes.

El aspecto demográfico es muy importante y hay datos que deben ser destacados. De la actual población peruana, cerca de 27 millones de personas, el 10% es descendiente de chinos. Este porcentaje da cuenta de la influencia cultural china que en distintas intensidades perdura en la descendencia después de cinco generaciones.

Banco Interamericano de Desarrollo. (2004). Cuando Oriente llegó a América: contribuciones de inmigrantes chinos, japoneses y coreanos.

INMIGRACIÓN

La inmigración ha estado presente en la historia de nuestro país. La conquista española marcó nuestra realidad latinoamericana y, desde África, trajo esclavos negros, cuyos descendientes constituyen un grupo importante en cuanto acervo cultural afroperuano. En el Perú, la esclavitud fue abolida en 1856. A partir de la década de 1860, vinieron coolíes chinos que cumplieron el trabajo que la población negra en parte dejó de hacer. La inmigración de China en ese entonces se calcula entre 50 a 60 mil personas. Más adelante, la inmigración china ha continuado, tan fuerte es su presencia que en el Perú hay mayor cantidad de restaurantes de comida china o "chifas" que restaurantes de comida peruana típica. A principios del siglo XX, la inmigración japonesa se hizo notar; las condiciones en que arribó han sido mejores, sin embargo experimentaron fuertes manifestaciones de discriminación. También italianos han migrado al Perú, aunque en baja proporción. En la segunda parte del siglo, llegaron inmigrantes de Argentina. En menor medida, hay inmigrantes de otras regiones, ya que el Perú ha sido siempre un país receptivo. Con importantes aportes culturales de los diferentes grupos de origen inmigrante, el Perú tiene una gran variedad multicultural propia y una presencia internacional más notoria en la ciudad que en el campo.

Actualmente acogemos a inmigrantes de Cuba, Colombia, Argentina y Venezuela, que han salido de su país por razones políticas y/o económicas. Sin embargo, no hay cifras exactas acerca de las colonias de inmigrantes por país que brinden un dato preciso sobre las personas que viven en calidad de inmigrantes.

Programa Andino de Derechos Humanos. (2004). Globalización, migración y derechos humanos. Universidad Andina Simón Bolívar. Unión Europea COSUDE: Abya-Yala.

LA INMIGRACIÓN CHINA EN EL PERÚ

Más ventajas se habrían obtenido de la inmigración china en el Perú, si se hubiera observado los principios de la inmigración, o los principios de derecho internacional.

Pero se ha hecho lo contrario – se ha contratado en la China sin discernimiento de personas, sin garantías de una ni de otra parte, y hasta sin asegurar la identidad personal trabajadores ignorantes de lo que tenían que hacer, ignorantes de la persona bajo quien hubiesen de servir y sin ideas acerca del país de su destino. Estas masas de emigrantes alucinados o forzados, o aventureros y llenos de vicios, que solo han pensado en aprovechar el cebo del enganche, se han embarcado en buques por su mayor parte estrechos, mal acondicionados, faltos de administración y aun de comodidades, y han verificado así desastrosos viajes donde han ocurrido desgracias deplorables, ya para los emigrantes, ya para las tripulaciones o para los empresarios. Y después de ese viaje lamentable, no se ha hecho ninguna preparación para recibirlos: en lugar de ofrecerles indemnización de sus sufrimientos, algún goce que los reconciliase con el país de su destino, han sido detenidos en los mismos buques, que tan tristes recuerdos han debido dejarles, y allí, por la cesión de sus contratos han pasado al servicio de sus nuevos patrones aceptando, con ansia, la primera ocasión y la primera persona que los sacase de su estrecha prisión. Realmente que más son esclavos que inmigrantes lo individuos que han entrado de ese modo en el seno de nuestras poblaciones y en el trabajo: esos no son elementos de trabajo y de civilización; por el contrario desacreditan las labores, y debilitan la sociedad en que entran y son causa de retroceso. Esto depende no del país de donde vienen, sino del cúmulo de faltas y de abusos que rodean semejante inmigración.

Banco Interamericano de Desarrollo. (2004). Cuando Oriente llegó a América.(sección de resultados, párr.6)

LAS MIGRACIONES CHINAS

La emigración de la fuerza de trabajo china hacia las Américas coincidió con los comienzos de la penetración colonial en China. Con su composición geográfica y social, sus motivos y número, los primeros emigrantes chinos podían dar fe de los efectos disruptivos de la expansión colonial en una sociedad agraria tradicional. Las causas del éxodo, sin embargo, no se originaron con la llegada de Occidente. Más bien descansan en una serie de crisis nacionales que, exacerbadas y consolidadas por el impacto colonial, convergen en un proceso irreversible de deterioro estructural en la segunda mitad del siglo XIX.

En el centro de la crisis nacional china se encontraba la explosión de población que tuvo lugar entre fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX. El Ministerio de Hacienda en Pekín registraba un estimado conservador de un aumento demográfico aproximado de 100% entre 1770 y 1830, de 213´613,162 a 412´814,828. Los beneficios económicos del crecimiento de población, atribuidos generalmente a los perfeccionamientos tecnológicos y a la introducción de las nuevas cosechas durante la dinastía Ming (1368-1644), habían comenzado a producir efectos contrarios en 1800. La presión de la población sobre la tierra sustituía lo que habían sido condiciones óptimas para un crecimiento productivo por una tirantez económica extrema. La cantidad de tierra cultivable era insuficiente para absorber la creciente población campesina y el efecto de este fenómeno eran lanzar a millones de individuos a la carencia de tierra y a la miseria, además de provocar la amplia migración interna de la población rural pobre. En las provincias costeras del sur los campesinos sin tierra se convertían en bandidos, contrabandistas y vagabundos. Desastres naturales empeoraron la situación de la tierra. Sequías, inundaciones, tifones, plagas de langostas, epidemias y hambre afectaron a China entre 1790 y 1839.

Programa Andino de Derechos Humanos. (2004). Globalización, migración y derechos humanos

LOS INMIGRANTES CHINOS Y JAPONESES

En 1849, a iniciativa del gobierno peruano, se inició formalmente la inmigración al Perú desde la China, en ese momento gobernada por la dinastía Manchú. Los inmigrantes chinos venían a trabajar en las haciendas costeñas, con contratos laborales de ocho años. Luego de 33 años se declaraba la independencia, en 1854 la esclavitud fue formalmente abolida en el Perú. Los inmigrantes arribaron, pues, justamente cinco años antes de que ello ocurriera. Si bien los primeros llegaron bajo un sistema moderno de relación laboral, es decir como trabajadores agrícolas contratados, en realidad fueron sometidos a condiciones de trabajo esclavista. La mayoría trabajó en el campo, pero hubo quienes se emplearon en la instalación de las líneas férreas, en la extracción del guano de isla (que era exportado como fertilizante a Europa) o en el trabajo doméstico.

Los hacendados fueron quienes apoyaron la llegada de estos inmigrantes, en busca de una fuerza de trabajo que les permitiera mantener o mejorar su posición económica. Los chinos fueron traídos al Perú como un medio para mantener la economía peruana, lo que contrasta con la inmigración europea de la cual se esperaba que fuera un agente que apoyara el "blanqueamiento" o "mejoramiento" racial de este país, cuya población es mayoritariamente indígena. Además, existía la creencia de que con el incremento de los descendientes de europeos se difundiría el cristianismo y la "avanzada" cultura de Europa, y que con ello la sociedad peruana se desarrollaría.

Chávez, P. (1871). Proyecto de inmigración al Perú. Imprenta del Estado. (sección de resultados, párr.3)

LOS CHINOS EN LAS ISLAS GUANERAS

Desde que fue descubierto el guano como abono, en la década de 1840-50, la explotación fue incrementándose año tras año. Recién en 1853 el Gobierno peruano tuvo un estudio de su contenido y planos elaborados por Raimondi para su mejor conocimiento.

La explotación del guano estaba en manos de consignatarios, quienes utilizaron la mano de obra china, polinésica y negra para la exportación. Las peores condiciones de trabajo que encontraron los chinos fueron en las islas guaneras. Por este motivo, cuando apenas se iniciaba la trata amarilla a Perú, se prohibió, así se precisaba en los contratos, que los culíes fuesen a trabajar a las islas. Pero, como el cumplimiento de las prohibiciones estaba condicionado a las "necesidades nacionales", los chinos trabajaron siempre en las islas y lo hicieron junto a presidiarios, a negros manumisos o libres y a los canacas (nativos de Oceanía).

Testigos oculares pintaron un sombrío cuadro de la suerte que corrían los culíes empleados en las islas de guano. Unos sesenta obreros chinos consiguieron burlar la vigilancia de sus guardianes y se suicidaron sobre las rocas, "... dos docenas de azotes (a los chinos) los dejaban sin respiración y cuando los soltaban, al cabo de treintainueve, después de dar unos pasos vacilantes, caían al suelo.

Eran llevados al hospital y las más de las veces si se recuperaban, se suicidaban".

Leander, B. (1989).Asia y África en América Latina y el Caribe. (sección de resultados, párr.2)

Anexo 2

FUENTES CONFIABLES		
Título de la fuente	**Tipo de fuente**	**Razones de su confiabilidad**

Anexo 3

FUENTES NO CONFIABLES		
Título de la fuente	**Tipo de fuente**	**Razones de su no confiabilidad**

Anexo 4

PREGUNTAS SECUNDARIAS		
Interrogantes secundarias	**Respuesta**	**Autor (es)**

Anexo 5

PREGUNTA PRINCIPAL		
Interrogante principal	**Respuesta**	**Autor**

Lista de cotejo de la sesión de Aprendizaje Alternativa N° 9

		SI	NO	OBSERVACIONES
INICIO	Plantea estrategias pertinentes que las estudiantes activen sus conocimientos previos, exponiéndolos a sus compañeros	x		
	Plantea actividades para generar en las estudiantes el conflicto cognitivo.	x		
PROCESO	Incluye situaciones para que las estudiantes planteen una pregunta inicial que involucre eficazmente al aprendizaje esperado.	x		
	Plantea una pregunta inicial para que las estudiantes formulen preguntas secundarias.	x		
	Incorpora orientaciones sobre los criterios que tienen que tener en cuenta las estudiantes para la elección de fuentes de información confiables.	x		
	Propone acciones para guiar a las estudiantes en la tarea de seleccionar las fuentes de información.	x		
	Plantea acciones para monitorear a las estudiantes durante la selección de información en la resolución de preguntas secundarias.	x		
	Propone acciones para inducir a las estudiantes a responder las preguntas secundarias expresándolas con su propio lenguaje.	x		
	Planifica indicaciones para orientar a las estudiantes en la elección de información pertinente para resolver la pregunta principal.	x		
	Promueve que las estudiantes resuelvan la pregunta inicial expresándola con su propio lenguaje en forma precisa.	x		
	Incorpora acciones para que las estudiantes generen un producto que evidencié el logro de la capacidad planteada.	x		
	Propone condiciones para que las estudiantes se sientan seguras y comuniquen los resultados de su investigación.	x		
	Interrelaciona los procesos cognitivos para el logro de la capacidad planificada en la sesión.	x		
	Propone una actividad que posibilite a las estudiantes transferir a nuevas situaciones o contextos cercanos el aprendizaje adquirido.	x		
	Plantea actividades para que las estudiantes tomen conciencia de lo aprendido, autoevaluando la forma en que adquirió el conocimiento y la utilidad del mismo (metacognción)	x		

USO DEL TIEMPO	Considera actividades para que se realice en los tiempos previstos.	x		
EVALUACIÓN	Las preguntas de evaluación del aprendizaje son pertinentes a los aprendizajes esperados.	x		
	Propone actividades para retroalimentar la temática trabajada.	x		
RECURSOS Y MATERIALES AUDIOVISUALES	Son adecuados a los conocimientos, capacidades y actitudes que se espera alcanzar.	x		
	Se adecuan a la edad e intereses de los estudiantes.	x		
	Son motivadores (pertinencia de colores, imágenes, diseño y presentación).	x		
	Las imágenes y sonidos son percibidos con nitidez por las estudiantes.	x		
	El tiempo de duración de los videos es adecuado para mantener un alto grado de atención de las estudiantes.	x		
RECURSOS Y MATERIALES IMPRESOS	Son adecuados a los conocimientos, capacidades y actitudes que se espera alcanzar.	x		
	Se adecuan a la edad e intereses de los estudiantes.	x		
	Son motivadores (pertinencia de colores, imágenes, diseño y presentación)		x	
	El vocabulario empleado en las lecturas puede ser comprendido por las estudiantes.	x		
	Los materiales impresos no contienen errores ortográficos y su impresión es nítida.	x		

Diario de campo Nº 9

DOCENTE INVESTIGADOR : Marianela Pajuelo
ÁREA : Historia, Geografía y Economía
GRADO Y SECCIÓN : 4° "B"
FECHA : 6 de mayo
HORA DE INICIO : 10.50 a.m. HORA DE FINALIZACIÓN**: 12.20 a.m.**

DESCRIPCIÓN **¿Qué hice?**	**REFLEXIÓN/INTERVENCIÓN** **¿Para qué lo hice?, ¿qué resultó? y ¿cómo lo haría?**
INICIO Saludé a las estudiantes. PROCESO DEFINE EL PROBLEMA Coloqué una imagen sobre la pizarra Les pregunte: ¿Qué observan? Un chino encadenado. Contestó Ruiz Dora. ¡Pobrecito! Exclamó Sanabre Geraldine. Les sugerí: Ante esta imagen ¿Qué pregunta se plantearían? ¿Dónde se encuentra? Preguntó Ramos Ethel. ¿Qué delito cometió el chino para que esté encadenado? Inquirió Rosales Salomé ¿Qué origen tiene? Enunció Sernaqué Blanca ¿Quién es? Formuló Santi Avencia ¿A qué se dedicaba? Añadió Gamarra Jazmín Las preguntas que iban formulando las estudiantes las anotaba en la pizarra, conforme las iban mencionando. EVALUA FUENTES DE INFORMACION Formen grupos de 4 integrantes. Dije Una vez que se formaron los grupos, pregunté: Van a utilizar todas las fuentes que tienen a su disposición? No. Acotó Puquio Sheila, hay que evaluar la confiabilidad de las fuentes. Eso es cierto es preciso evaluar las fuentes. Tienen que tener en cuenta que tenga autor, año, editorial. Una fuente sin estos datos es una fuente no confiable. Por favor Amalia y Nicole repartan un papelote por grupo Las estudiantes observan las fuentes detenidamente, conversaban entre ellas y evaluaban su confiabilidad, escribían en el papelote. Cuando terminaron de evaluar las fuentes, entregaron el papelote y recibieron su segundo papelote. ANALIZA LA INFORMACION Les explique: copien el segundo modelo de la pizarra, anoten en él las ideas secundarias y resuelvan las preguntas secundarias. Conforme iban terminando de desarrollar las preguntas secundarias les iba entregando el tercer papelote para que desarrollen la pregunta principal; indicándoles que copien el modelo de la pizarra y anoten la pregunta principal, y luego respondan la pregunta.	La lámina fue apropiada, dado que conmovió a las estudiantes, ver a un indio encadenado les motivo tristeza, se identificaron con él, comenzaron hacer preguntas con respecto a ese personaje y es justamente la intención que yo tenía con esa lamina; de ahí que he comprobado la importancia de un material motivador, ya que despierta el interés por investigar. A pesar que a un tienen dificultades algunas estudiantes para aplicar los criterios de evaluación sobre la confiabilidad de las fuentes de información por lo menos todas han tomado conciencia de que es necesario hacerlo saben que no deben leer cualquier material impreso que se le presente que deben evaluar su confiabilidad previamente. Me agrada ver que la tarea de responder las preguntas secundarias lo hacen con bastante optimismo aunque no lo hacen todas adecuadamente, considero que esto sucede ya que no saben identificar las ideas principales, así que he llegado a la conclusión que se requiere que me dedique a buscar una técnica idónea que propicie el desarrollo de esta capacidad. Mayor dificultad tienen las estudiantes en responder la pregunta principal, así que reafirmo lo expuesto anteriormente, que es urgente la necesidad de integrar en este modelo, estrategias que desarrollen la capacidad de síntesis. Algunos trabajos contienen información escrita al pie de la letra, no la expresan con sus propias palabras, y

SINTETIZA Y COMUNICA INFORMACION Les pedí que expliquen con bastante precisión. Fueron entregando su tercer papelote. Dos grupos salieron a exponer. SALIDA Les pregunte: ¿Qué aprendieron? Sobre el civilismo. Que Manuel Pardo y Lavalle fue el primer presidente civil. Fue el líder del Partido civil, durante su gobierno se hizo el primer censo de la República. Respondió Rosales Salomé Creó el Estanco del Salitre. Añadió Rivas Lucero ¿Cómo aprendieron? Inquirí Con el vídeo y con las fuentes de información escritas. Expreso Cauti Nicole ¿Para qué les sirve lo que aprendieron? Volví a preguntar Para saber que hizo este presidente por nosotros los peruanos. Manifestó Santi Avencia Me alegra que hayan aprendido Les pedí que hagan una infografía en su cuaderno. ¿Saben lo que es una infografía? ¡No! Exclamó Príncipe Jazmín Es una representación de láminas con su explicación teórica. ¡Si sabemos! Dijo Rosales Salomé ¡Sí! Afirmaron varias estudiantes. Bueno, pues entonces hagan una infografía. Esta actividad la realizan en casa. Pues ya tocaron el timbre. Dije al mismo tiempo que sonaba el timbre.	por consiguiente en algunos casos no la comprenden totalmente. Son pocas las estudiantes que exponen sus trabajos sin leer los papelotes que contienen la información. Si bien cierto que algunas estudiantes exponen sus resultados de su investigación adecuadamente otros grupos no lo hacen bien, creo que una causa de ello es que no comprenden la información que recopilaron, por consiguiente es necesario buscar estrategias de comprensión. Lo que me consuela es que tienen las pautas necesarias para hacer uso adecuado de la información. Además considero que esta estrategia requiere más tiempo, asimismo trabajar con ellos las habilidades específicas que se tiene que desarrollar de manera más exhaustiva para que las estudiantes se afiancen más y contribuya a mejorar la competencia de manejo de información.

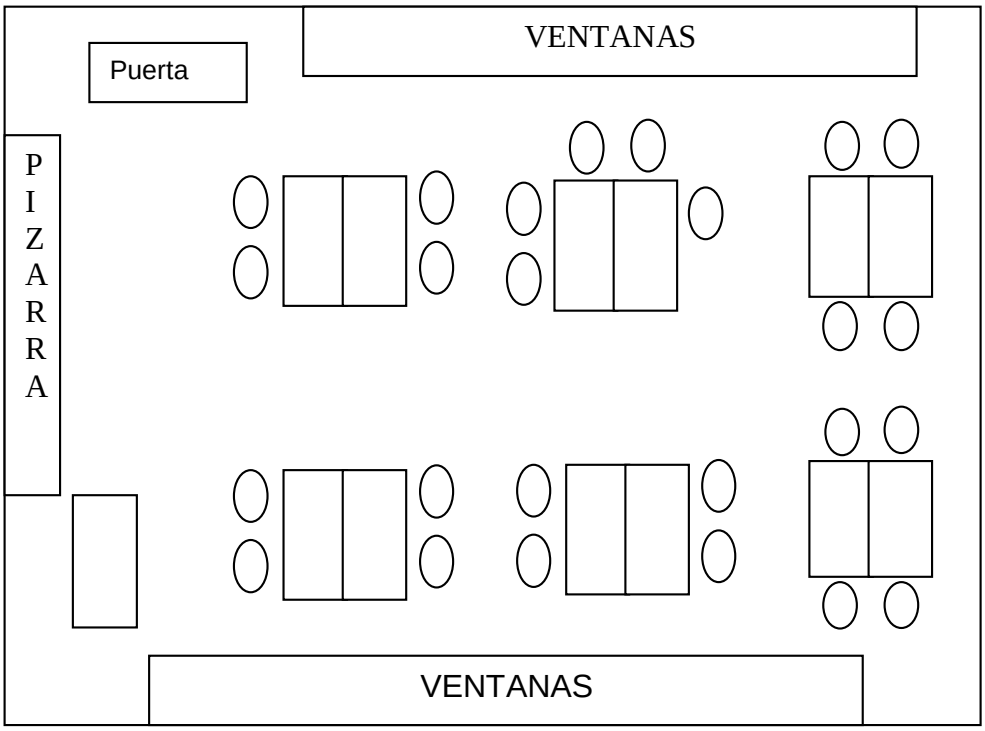
Leyenda:

	Define el problema
	Evalúa fuentes de información
	Analiza la información
	Sintetiza y comunica información
	Material impreso

Registro Etnográfico Nº 09

Aspectos en los que se focaliza la observación: Sesión de Clases de la Docente Marianela Pajuelo
Apellido y nombre del observador: Consuelo González Madueño
Fecha: 06 de mayo del 2014
Hora de inicio de la observación: 10:50. am
Hora de finalización de la observación. 12.20 am
Escuela: Institución Educativa Estatal 2026 San Diego, localizada en San Martín de Porres, con nivel de secundaria. La escuela cuenta con una infraestructura adecuada, ambientes amplios, un patio extenso, servicios de agua, luz y desagüe. El nivel a observar es cuarto año de secundaria, y la cantidad de alumnos es de 27.
Curso: Historia, geografía y economía
Modalidad: Secundaria
Turno: Mañana
Asignatura observada: Historia, geografía y economía
Ambiente físico del aula: el aula es de material noble, con piso liso, techo de concreto, tarrajeado y pintado de blanco, las columnas de amarillo al igual que las paredes hasta la mitad el resto es de color marrón realizado con pintura acrílica, tiene una puerta de ingreso que no tiene chapa pero si cerrojo. Con ventanas amplias donde llega la iluminación, cuenta con luz eléctrica. Cuenta con dos pizarras acrílicas, en la pared al lado derecho un papelote con las normas de convivencia, un reloj al centro. Un pupitre, un botiquín en una de las columnas. Las carpetas adecuadas para los estudiantes.

Características socioculturales del grupo-clase: el grupo humano estudiantil son de aproximadamente entre 14 y 15 años de edad, es decir en la etapa adolescente, hijos de padres inmigrantes de provincias, emplean el idioma español, con ciertas formas de expresar como jergas y dialectos del mismo contexto sociocultural.



Registro de observación de clase:

- Aspectos en los que focalizar la observación:

- Observar la aplicación del Método Gavilán:
- **Define el problema: secundarias.**

Plantea una pregunta inicial

Formula preguntas

- **Evalúa fuentes de información**

Selecciona Fuentes de Información

Evalúa fuentes encontradas

- **Analiza información**

Elige información para resolver preguntas secundarias.

Responde Preguntas secundarias.

- **Sintetiza y comunica información**

Resuelve la pregunta inicial

Elabora un producto

Comunica resultados de la investigación.

- Identificar las respuestas de los alumnos ante la propuesta docente.
- **Materiales que utiliza**:

Material impreso

Material Audiovisual.

- Interacciones docentes –alumno-.
- Observar los proceso pedagógicos, evaluación, meta cognición

- Protocolo de observación:

Referentes empíricos ¿Qué hacen? ¿Qué dicen?
La docente ingresa al salón y saluda a las alumnas. Les dice Buenos días y las alumnas responden Buenos días Miss. La docente Pega un imagen en la pizarra y les dice que observen atentas y que incluso la imagen se encuentra en su libro nuevo en el antiguo no está, la docente les dice que personaje, pero se recuerda y dice antes de eso, que interrogantes les resulta de esta figura, la imagen es de un Chino mendigo, sin zapatos, encadenado en un lugar donde hay tierra y atrás de él había carrizos. Una alumna hace la pregunta Por qué está atado con cadenas, porque en el fondo hay carrizo, o es caña dice otra alumna o bambú señala una tercera,: una alumna lanza la pregunta Qué delito cometió y la profesora la escribe en la parte superior de la pizarra y otra alumna agrega la pregunta En que año sucedió. y les dice a las alumnas: Que más observan en la imagen, una alumna contesta es un chino mendigo, la docente le responde muy bien, que más ven, que es esclavo porque esta encadenado, bien vuelve a decir la profesora, ¿qué más ven? que no tiene zapatos contesta una alumna, por ahí se dieron cuenta que era esclavo. La docente genera que las alumnas realicen las siguientes preguntas que va anotando en la pizarra: : ¿Qué delito cometió? , ¿Por qué está atado en cadena? , ¿Quién es?, ¿Qué origen tiene?, ¿Por qué esta sin zapatos?, ¿Por qué hay caña o carrizo detrás de él? Una vez que termina su anotación dice cómo podrían resolver estas incógnitas, con el libro nada más, podría ser con otra información verdad. Muy bien les he traído información que su compañera les va repartir y pregunta antes de investigar que se tiene que hacer, se puede utilizar cualquier fuente. No dicen las alumnas, solo las confiables. Al costado de la imagen la docente pega en la pizarra un letrero que dice Analiza las dificultades que atravesaron los chinos para adaptarse a su nueva vida a través del Modelo Gavilán.

Una vez que hizo las preguntas, pidió a la alumnas que se formaran grupos con 4 integrantes, en total 7 grupos y a cada grupo se les entrego plumones en clase, para que respondan las preguntas. La docente les entrega los papelotes por grupos.

Las alumnas utilizan sus libros de textos y separatas sobre el tema. Empiezan por realizar la evaluación de las fuentes y colocar sus respuestas en el primer papelote, al terminar de realizar esta evaluación pasan a resolver el segundo papelote en donde desarrollarán las preguntas secundarias y finalmente contestan la primera pregunta.

Sale un grupo a exponer, la primera alumna saluda, buenos días profesora y compañeras, dice que le toca exponer sobre la Inmigración y lee las preguntas señaladas. La docente les dice un momento por favor disculpa que interrumpa pero expone primero lo de las fuentes. Entonces la segunda alumna dice, cuál de las fuentes es confiable porque su información, entonces lee las fuentes que han utilizado para realizar su trabajo, presenta las fuentes utilizadas, dice que la página web no es confiable porque no tiene autor.

La tercera alumna lee las respuestas de las preguntas secundarias: Qué delito cometieron, no cometieron ningún delito, solo intentaron escapar de la hacienda del norte, porque esta con cadenas, para que no intente escapar. Quién es, es un inmigrante chino.

La primera alumna lee la pregunta inicial: En qué año se dio la Inmigración China y que dificultades sufrieron los chinos y cuál es el aporte a la cultura peruana. Un aplauso para sus compañeras dice la docente. Expusieron 2 grupos

Leyenda:

	Define el problema
	Evalúa fuentes de información
	Analiza la información
	Sintetiza y comunica información
	Material impreso

Observaciones: Los grupos de cuatro personas funcionan mucho mejor que con integrantes de 6 o 7 miembros. El Método Gavilán fomenta una participación activa de las alumnas. Se ve una relación de amistad entre la docente y las alumnas, no hay desordenes en los trabajos y las alumnas demuestran aptitud de trabajo grupal.

Sesión de Aprendizaje Nº 10

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	2026				
Docente	Marianela Pajuelo Purizaca				
Área	Historia, Geografía y Economía				
No. de Unidad	Segunda				
Grado y sección	4° "B"				
Fecha	13.05.14				
Tiempo	2 horas				
Tema transversal	Educación ambiental	**Valor**	Respeto	**Actitud ante el área**	Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Capacidad del área	Aprendizaje esperado	Conocimiento
Manejo de información	Analiza información sobre la inmigración europea.	La inmigración europea

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PROCESOS BÁSICOS	**ESTRATEGIAS**	**TIEMPO**	**RECURSOS**
INICIO (motivación, saberes previos)	Observan video: http://www.youtube.com/watch?v=ZYklQC2g63U Responden a la pregunta: ¿Les agrada el video? ¿Les gusta esa música? ¿Qué les parecen los paisajes y la gente? Comentan sobre ello	10'	Proyector multimedia
Conflicto cognitivo **PROCESO** (construcción del nuevo conocimiento/ procesamiento de la información / aplicación de lo aprendido)	**DEFINEN EL PROBLEMA** Responden a la interrogante: ¿Qué interrogante se plantean ante este retrato? Los estudiantes plantean la siguiente pregunta**:** ¿Quiénes son? Los estudiantes anotan la pregunta en un papel Responden a la siguiente pregunta: ¿Qué otras interrogantes se plantean ante estas imágenes? Los estudiantes plantean las siguientes interrogantes: ¿De qué país son? ¿Por qué Alan García se encuentra allí? ¿Por qué visten de esa manera? ¿Por qué está la bandera del Perú y otras dos más? Anotan las preguntas secundarias en otro papelote Responden la siguiente pregunta ¿Qué harían para resolver estas inquietudes? Anotan las preguntas en otro papelote Responden la siguiente pregunta ¿Qué harían para resolver estas inquietudes? Responden a la pregunta ¿Qué tema creen que vamos a tratar	60	Separatas Libros MED

	hoy? Escuchan a la profesora mencionar el aprendizaje esperado **EVALÚAN FUENTES DE INFORMACIÓN** Se forman grupos de 4personas mediante la dinámica de los números. Por grupos se les entrega materiales de lectura (Anexo 1). Además se les proporciona el libro de Ciencias sociales del Ministerio de Educación de la Editorial Santillana 2008; se les pide también que consulten al libro que el Ministerio de Educación les otorgó este año: Historia, Geografía y Economía, Editorial Santillana 2012 Responden a la pregunta: ¿Se debe utilizar la información de todas las fuentes? ¿Por qué? ¿Qué se debe hacer? ¿Cómo se debe hacer? Escuchan información sobre cómo se deben evaluar las fuentes de información Reciben un papelote por grupo, cuatro plumones rijo, azul, negro y verde. Realizan esquema según modelo en la pizarra Evalúan la confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema (Anexo 2) Realizan esquema según modelo en la pizarra. Evalúan la no confiabilidad de algunas de las fuentes entregadas en el esquema (Anexo 3) **ANALIZA INFORMACIÓN** Anota en un cuadro (Anexo 4) en la primera columna las interrogantes secundarias. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta. (Anexo 5) **SINTETIZA Y UTILIZA INFORMACIÓN** Anota en la primera columna la interrogante principal. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta Exponen el resultado de su investigación.		
Salida y Extensión Aplicación de lo aprendido reflexión sobre el aprendizaje y evaluación.	**Actividad de extensión:** Elabora una infografía de la inmigración europea Responden las preguntas: ¿Qué lograron comprender? ¿A qué conclusiones llegaron? ¿De qué manera les puede ser útil lo que aprendieron?	20	Cuaderno lapicero

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDAD	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Manejo de información	Analiza información sobre la inmigración europea.	Analiza información sobre la inmigración europea mediante el modelo Gavilán.	Lectura compresiva	Lista de cotejo
ACTITUD FRENTE AL ÁREA	Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo.	Demuestra respeto a las ideas de sus compañeros en el trabajo en equipo cumpliendo roles asignados.		Guía de observación

Anexo 1

LA INMIGRACIÓN EUROPEA AL PERÚ

La inmigración europea en Perú constituyó una variante importante en comparación con el resto de las sociedades receptoras de América Latina. Por ejemplo, a diferencia de lo que sucedió en Brasil y Argentina, el Perú no tuvo una gran afluencia de inmigrantes europeos durante la segunda mitad del siglo XIX. Esta situación se debió a que el país no ofrecía reales oportunidades para la inserción de mano de obra. La inmigración europea en el Perú estuvo determinada por tres aspectos: en primer lugar, la ideología y los proyectos de las autoridades; en segundo, las necesidades de mano de obra en las haciendas costeras; y, por último, la inmigración espontánea. En resumen, la relación de estos tres aspectos, marcó la historia de la inmigración europea en Perú (Marcone 1992: 64-5).

Los primeros europeos que arribaron al Perú fueron los ingleses y franceses, entre los cuales, se contaba un porcentaje de marino y oficiales que habían formado parte de las expediciones libertadoras durante la época de independencia (Arona 1981).

La política destinada a permitir el ingreso libre de europeos a Perú se reflejó en diversas leyes. La primera fue el artículo 7° de la Ley de 21 de noviembre de 1831, que creó el departamento de Loreto:
A cada uno de los extranjeros que se avecindasen en las nuevas reducciones se les asignará por el subprefecto de la Provincia, las tierras que pueden labrar, y gozaran de los privilegios y exoneraciones que conceden las leyes a los poseedores de tierras eriazas.

Otra ley que expresó el intento de atraer inmigrantes, fue el decreto del 14 de marzo de 1835, dictado por el general Felipe Santiago Salaverry: "Todo individuo de cualquier parte del globo es ciudadano del Perú desde el momento en que, pisando su territorio, quisiera inscribirse en el registro civil". Las facilidades otorgadas al libre ingreso de inmigrantes fueron más jurídicas que reales, ya que durante las primeras décadas de la independencia se produjo una depresión económica y que trajo consigo una serie de desórdenes políticos, impidiendo el ingreso de un gran número de europeos (Bonfiglio 2011: 18-20)

González, S. (2013). La sociedad del salitre. Protagonistas, migraciones, cultura urbana y espacios públicos. .(Sección de resultados, párr.4).

PROMOCIÓN DE LA INMIGRACIÓN ITALIANA

El gobierno de Manuel Pardo dispuso en 1872 la creación de una Comisión Consultiva de inmigración que se convirtió en 1873 3n la sociedad de Inmigración Europea. Este organismo estaría encargado de la promoción y la facilitación de la migración europea al Perú. El gobierno peruano logró contratar cerca de dos mil italianos para trabajar en las haciendas y colonizar tierras en nuestro país, y llegaron a establecer en nuestro territorio un número considerable de colonos italianos. Sin embargo, la mayoría de los provenientes de Italia rechazaban los contratos para trabajar en las haciendas y reclamaban el cumplimiento de la promesa de entrega de tierras. La Sociedad de Inmigración Europea propuso en 1875 la creación de una colonia agrícola en Chanchamayo. El traslado de cerca de doscientos colonos de diferentes nacionalidades a esta área se realizó sin mayor novedad, la colonia de Chanchamayo se expandió, incorporó nuevas tierras y se dedicó al cultivo del café al punto que hacia 1883 los doscientos colonos iniciales habían aumentado a dos mil y eran en su mayoría italianos.

Valdez, F. Las relaciones entre el Perú e Italia (1821-2002). Lima.(sección de resultados, párr.1)

INMIGRACIÓN ALEMANA EN EL PERÚ

En 1853, amparados por una ley promulgada en 1849 por Ramón Castilla, se fomentó la inmigración de alemanes para poblar la selva. Se gastó mucho dinero del erario en el viaje de estos colonos hasta la zona de Tocache, Tarapoto y Moyobamba. Según Antonio Raimondi, estos colonos viajaron de Lima, primeramente a Cerro de Pasco, luego a Huánuco y de ahí a su destino final en la selva. Este fue un viaje penoso y difícil hecho en lomo de bestia, y fue un fracaso tal, que tan sólo 4 individuos llegaron a Moyobamba, 4 a Tarapoto, 5 a Tocache. El contratista de esa primera expedición de alemanes fue José Antonio Rodulfo.

Posteriormente en 1855, el peruano Manuel Ijurra y el alemán Damián Schütz obtuvieron una concesión del estado peruano presidido en ese entonces por don Ramón Castilla, para introducir colonos alemanes en la selva peruana. Con esta concesión los contratistas recibirían 30 pesos por cada alemán que ingresara al Perú. El 20 de junio de 1857 arribó al Callao la fragata "Norton", esta fragata de origen belga transportó 257 individuos católicos provenientes del nor-oeste del Tirol (Austria) y la región alemana del Rhin. Estos alemanes tenían como destino la confluencia de los ríos Pozuzo y Huancabamba y aproximadamente arribaron a su destino en julio de 1859, teniendo que recibir una remesa del estado peruano de 1000 pesos. Rápidamente esta colonia obtuvo buenos resultados agrícolas en su producción de arroz, caña de azúcar, yuca, coca y café, razón por la cual el gobierno les suprimió la remesa.

Años posteriores, los caminos hacia Pozuzo se deterioraron por las lluvias, quedando incomunicados y sin su remesa del estado quedaron a su suerte en la selva amazónica. En 1880 la colonia de Pozuzo contaba con 299 hombres y 266 mujeres; y se mantuvieron como un grupo cerrado en la región.

Inmigrantes Alemanes en el Perú. Recuperado de :
Wikipedia (2014).Inmigrantes Alemanes en el Perú. .(sección de resultados, párr.5)

INMIGRACIÓN ESPAÑOLA

Algunos de estos intentos, como el de Simón Bolívar, se reunió con la aprobación del público, mientras que otros no lo eran. La inmigración española no se reanudó hasta la década de 1840 al comienzo de la era del guano, uno de los períodos de Perú época más próspera. Durante esta época, la inmigración de España aumentado considerablemente y la economía estaba en auge y nivel de vida era alto. Esta época terminó en 1866 con la guerra española-peruana. Después de la guerra, la inmigración, aunque disminuyó la afluencia de inmigrantes se mantuvo estable hasta la década de 1930. Durante la Guerra Civil española, miles de españoles huyeron de España al Perú. A lo largo de la dictadura del general Francisco Franco, muchos miles más huyeron de miedo del régimen. Los republicanos españoles huyeron el régimen de Franco y, tratando de escapar de la retribución del nuevo gobierno.

Autores como Giovanni Bonfiglio estiman que hubo entradas de europeos no hispanos aun desde la colonia y no fueron pocos, estimando que ingresaron alrededor de 150 mil europeos en general más 100 mil personas provenientes del continente americano en la etapa de los siglos XIX y XX. Del total de las migraciones se calcula que poco más del 90% se asentó definitivamente en territorio nacional·

Inmigrantes españoles en el Perú. Recuperado de:

Wikipedia. (2014). Inmigrantes españoles en el Perú. (Sección de resultados, párr.3).

Anexo 2

FUENTES CONFIABLES		
Título de la fuente	**Tipo de fuente**	**Razones de su confiabilidad**

Anexo 3

FUENTES NO CONFIABLES		
Título de la fuente	**Tipo de fuente**	**Razones de su no confiabilidad**

Anexo 4

PREGUNTAS SECUNDARIAS		
Interrogantes secundarias	**Respuesta**	**Autor (es)**

Anexo 5

PREGUNTA PRINCIPAL		
Interrogante principal	**Respuesta**	**Autor**

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA N° 10

		SI	NO	OBSERVACIONES
INICIO	Plantea estrategias pertinentes que las estudiantes activen sus conocimientos previos, exponiéndolos a sus compañeros	x		
	Plantea actividades para generar en las estudiantes el conflicto cognitivo.	x		
PROCESO	Incluye situaciones para que las estudiantes planteen una pregunta inicial que involucre eficazmente al aprendizaje esperado.	x		
	Plantea una pregunta inicial para que las estudiantes formulen preguntas secundarias.	x		
	Incorpora orientaciones sobre los criterios que tienen que tener en cuenta las estudiantes para la elección de fuentes de información confiables.	x		
	Propone acciones para guiar a las estudiantes en la tarea de seleccionar las fuentes de información.	x		
	Plantea acciones para monitorear a las estudiantes durante la selección de información en la resolución de preguntas secundarias.	x		
	Propone acciones para inducir a las estudiantes a responder las preguntas secundarias expresándolas con su propio lenguaje.	x		
	Planifica indicaciones para orientar a las estudiantes en la elección de información pertinente para resolver la pregunta principal.	x		
	Promueve que las estudiantes resuelvan la pregunta inicial expresándola con su propio lenguaje en forma precisa.	x		
	Incorpora acciones para que las estudiantes generen un producto que evidencié el logro de la capacidad planteada.	x		
	Propone condiciones para que las estudiantes se sientan seguras y comuniquen los resultados de su investigación.	x		
	Interrelaciona los procesos cognitivos para el logro de la capacidad planificada en la sesión.	x		
	Propone una actividad que posibilite a las estudiantes transferir a nuevas situaciones o contextos cercanos el aprendizaje adquirido.	x		
	Plantea actividades para que las estudiantes tomen conciencia de lo aprendido, autoevaluando la forma en que adquirió el conocimiento y la utilidad del mismo (metacognción)	x		

USO DEL TIEMPO	Considera actividades para que se realice en los tiempos previstos.	x		
EVALUACIÓN	Las preguntas de evaluación del aprendizaje son pertinentes a los aprendizajes esperados.	x		
	Propone actividades para retroalimentar la temática trabajada.	x		
RECURSOS Y MATERIALES AUDIOVISUALES	Son adecuados a los conocimientos, capacidades y actitudes que se espera alcanzar.	x		
	Se adecuan a la edad e intereses de los estudiantes.	x		
	Son motivadores (pertinencia de colores, imágenes, diseño y presentación).	x		
	Las imágenes y sonidos son percibidos con nitidez por las estudiantes.	x		
	El tiempo de duración de los videos es adecuado para mantener un alto grado de atención de las estudiantes.	x		
RECURSOS Y MATERIALES IMPRESOS	Son adecuados a los conocimientos, capacidades y actitudes que se espera alcanzar.	x		
	Se adecuan a la edad e intereses de los estudiantes.	x		
	Son motivadores (pertinencia de colores, imágenes, diseño y presentación)		x	
	El vocabulario empleado en las lecturas puede ser comprendido por las estudiantes.	x		
	Los materiales impresos no contienen errores ortográficos y su impresión es nítida.	x		

Diario de campo Nº 10

DOCENTE INVESTIGADOR : Marianela Pajuelo
ÁREA : Historia, Geografía y Economía
GRADO Y SECCIÓN : 4° "B"
FECHA : 17 de mayo
HORA DE INICIO : 7.30 a.m. HORA DE FINALIZACIÓN: 9.00 a.m.

DESCRIPCIÓN **¿Qué hice?**	**REFLEXIÓN/INTERVENCIÓN** **¿Para qué lo hice?, ¿qué resultó? y ¿cómo lo haría?**
INICIO Saludé a las estudiantes Señoritas, vamos a la sala de Cómputo. Dije Alegres preguntaron varias estudiantes: ¿Llevamos cuaderno o libro? No, sólo vamos a ver un vídeo. Contesté PROCESO DEFINE EL PROBLEMA Nos encaminamos a la sala de Cómputo. Al llegar allí, la encargada del Centro de recursos tecnológicos Janet Vidal no estaba, no había llegado al colegio. Baje fui a la Dirección, no estaba el director. Le pregunté a la secretaria, Tienes la llave de la sala de cómputo. No. Contestó. Pero Pedro, personal de servicio. Tiene llave añadió Corrí a buscar a Pedro y le supliqué: Pedrito por favor abre la sala de Cómputo. Pedro abrió la sala de Cómputo, preparó el proyector, los parlantes, nosotros acomodamos las sillas y nos sentamos a esperar. Pedrito conecta el Internet. Le pedí Pedro aseveró: Para ello se necesita la clave, y sólo la conoce Janet Vidal y ella hoy día no ha venido, pues está en una capacitación. Ahora que hago me dije a mi misma Corrí a llamar a la profesora de Educación para el trabajo: Ireliz Morey, cuando la encontré le dije suplicante: amiga, ayúdame. No hay internet Ella dijo: Eso es lo malo, Janet Vidal es la única que tiene la clave, y no nos quiere decir a los profesores de Educación para el trabajo. Voy a tratar de ayudarte, cálmate. Mientras que ella buscaba conectar el internet, yo analizaba de qué manera podría reemplazar al vídeo. No contaba con ninguna imagen que motivara en las estudiantes a cuestionar. Me arrepentía de no haber guardado el vídeo en un USB, miré mi reloj, ya habían pasado 15 minutos. Listo, ya puedes ver tu vídeo. Escuche la voz de Ireliz Gracias amiga. Le agradecí Exhorté a las estudiantes: Tienen que observar con atención el video, pues luego van a plantear sus inquietudes. Las estudiantes estaban a la expectativa, algunas dialogaban.	El video fue más atractivo que todos los proyectados en las sesiones anteriores, ya que despertó la curiosidad de las estudiantes por querer averiguar, por querer satisfacer su curiosidad; además porque este video ha sido previamente seleccionado después de una reflexión, de un análisis sistemático y he acertado, por consiguiente he tomado conciencia de que debo ser más minuciosa al seleccionar videos, materiales impresos, canciones y cualquier otro que deba usar en mis sesiones de aprendizaje. Las preguntas planteadas por las estudiantes, tanto la principal como las secundarias, en esta oportunidad estaban más centradas y relacionadas con el problema de investigación, que en las oportunidades anteriores, lo cual me causo hondo placer. Me alegro mucho al observar que en algunas estudiantes han reflexionado y han interiorizado la necesidad de evaluar las fuentes de información antes de acceder a ellas y buscar información, reconocen que algunas fuentes pueden tener información poco veraz, incluso han comprendido que el autor de la dicha información pueda tener la intención a manipular al lector. Me siento un poco apenada porque algunas estudiantes aun copian la información sin analizarla, también distorsionan lo que el autor quiere decir, confunden el significado de

Por fin, vimos el vídeo llamado: “”. Lo vimos por segunda vez Retornamos al aula ¿Les gustó el vídeo? Muy bonito, este video es el que más me ha gustado; dijo Santa Cruz Yesenia. ¿El fondo musical es de Italia?; preguntó Salazar Geraldine. No creo que es de Austria. Dijo Santi Avencia como dudando A mí también me ha gustado, dan ganas de bailar declaró sonriendo Rivas Lucero ¿Qué preguntas se hacen ante este vídeo? dije ¿Quiénes son? Interpeló Gonzales Jennifer ¿Están en la selva? Demandó Polín Jazmín ¿Por qué festejan? Indagó Villegas Geraldine ¿De qué están hechas sus casas? Señaló Loayza Jessi ¿Por qué Alan García está ahí? Sostuvo Salazar Geraldine ¿Por qué la bandera del Perú está ahí? Preguntó Molina Ana ¿De qué país es Pozuzo? Propuso Llantoy Anita ¿Cuál creen ustedes que es la capacidad que vamos a desarrollar? pregunté Calderón Rojas dijo: “la capacidad de investigar”. Expresé: ¡Muy bien!, vamos a desarrollar la capacidad investigar de analizar información sobre los inmigrantes europeos. EVALUA FUENTES DE INFORMACION Ustedes han formulado preguntas que van a resolver. ¿Cómo van a resolver esas preguntas? Santi Avencia explicó: Usando fuente de información, por ejemplo el libro de historia, geografía y economía que tenemos, además los libros que están en el laboratorio. Las encargadas de traer los libros del laboratorio en todas las clases de historia. Mientras Blanca y Abigail se dirigían al laboratorio, solicité a todos que se agrupen de 4. Mientras se formaban los grupos llegaron Abigail y Blanca repartieron un libro a cada estudiante, anoté en la pizarra: Pág. 84 – Libro de HGE. Pág. 92 Libro de CCSS. Le pedí a Cauti Nicole: reparte las separatas a cada alumna. Expliqué: Ustedes tienen en su poder algunas fuentes de información, les pregunto ¿Todas esas fuentes van a utilizar? ¡No!, exclamaron varias estudiante. ANALIZA FUENTES sólo usaremos los que son confiables dijo Puquio Sheila Agregué: ¿Cuándo una fuente es confiable? Cuando tiene autor y editorial; expresó Ruiz Dora Si el autor es profesional en el tema que nosotros investigamos. Observó Sernaqué Blanca Entregué un papelote a cada estudiante para que en él evalúen la confiabilidad de las fuentes. Expliqué: cuando sepamos si el autor es experto en Historia del Perú y si es que las fuentes bibliográficas que él investiga son	algunas palabras, de ahí que no analizan adecuadamente. Considero que es necesario consolidar en las estudiantes el uso de del diccionario, promover en ellas el hábito de lectura, hacerles comprender de las ventajas de la lectura para mejorar su vocabulario y su comprensión y por ende su capacidad de análisis. A pesar de que enfatice , que la pregunta principal tenía que ser respondida de una manera muy específica centrándose en el problema de investigación y no en las ideas secundarias sin embargo algunas las estudiantes dispersaron la información. Con respecto a sus exposiciones me siento satisfecha por un lado y por otro lado insatisfecha dado que algunas estudiantes han adquirido seguridad al hablar en público, sin embargo otras aun lee sus papelotes. Si bien es cierto que todas las estudiantes no han logrado desarrollar a cabalidad la competencia de Manejo de información, también es verdad que se ha logrado cierto avance, dado que ya se plantean preguntas, tanto principal como secundaria, en algunos casos con el apoyo de la docente, comprendiendo que el objetivo de hacerlo es definir un problema de investigación; seleccionan fuentes de información pertinentes, no lo hacen totalmente bien, pero ya saben cómo deben hacerlo, saben buscar en dónde se encuentra la respuesta a sus interrogantes aunque a veces se equivocan; exponen sus trabajos con un poco de vergüenza ante el temor de las burlas, pero sus compañeras están mejorando su actitud de respeto y atención ante ellas. También me siento alentada ya que algunas estudiantes sí han logrado mejora en el desarrollo de la capacidad de Manejo de información.

confiables, contesté. Pero, ¿cómo encontramos esa información? inquirió. En Internet puedes hallarla. Ingresas a libros, escribes el nombre del libro. Al aparecer el libro buscas la bibliografía y allí encuentras los libros que consultó; y con respecto al autor ingresa a web. Escribe el nombre del autor y allí vas a encontrar lo referente a su profesión y especialidad. En nuestra aula no contamos con computadoras, ni Internet; pero los que tienen en casa lo pueden hacer. Pero por el momento estoy dándoles separatas en donde se encuentran segmentos de libros cuyos autores son confiables. A medida que cada grupo iba acabando de evaluar las fuentes, Les iba entregando el segundo papelote; pidiéndoles que elaboren un esquema según el modelo de la pizarra y luego anoten las preguntas secundarias y respondan. Conforme iban terminando de desarrollar las preguntas secundarias les iba entregando el tercer papelote para que desarrollen la pregunta principal; indicándoles que copien el modelo de la pizarra y anoten la pregunta principal, y luego respondan la pregunta. SINTETIZA Y COMUNICA Les pedí que expliquen con precisión.. Fueron entregando su tercer papelote. Un grupo salió a exponer ¿Les parece importante lo que aprendieron? ¡Sí! Casi todas respondieron ¿Por qué? Para comprender cómo se ha ido produciendo el fenómeno de la inmigración en el Perú. Expuso Llantoy Anita. SALIDA ¿Cómo aprendieron? Leyendo, mirando el video. Afirmo Gutiérrez Rosángela ¿Para qué les sirve lo que aprendieron? Para conocer las diversas procedencias de las familias y personas en el Perú Terminé de hablar cuando sonó el timbre.	

Leyenda:

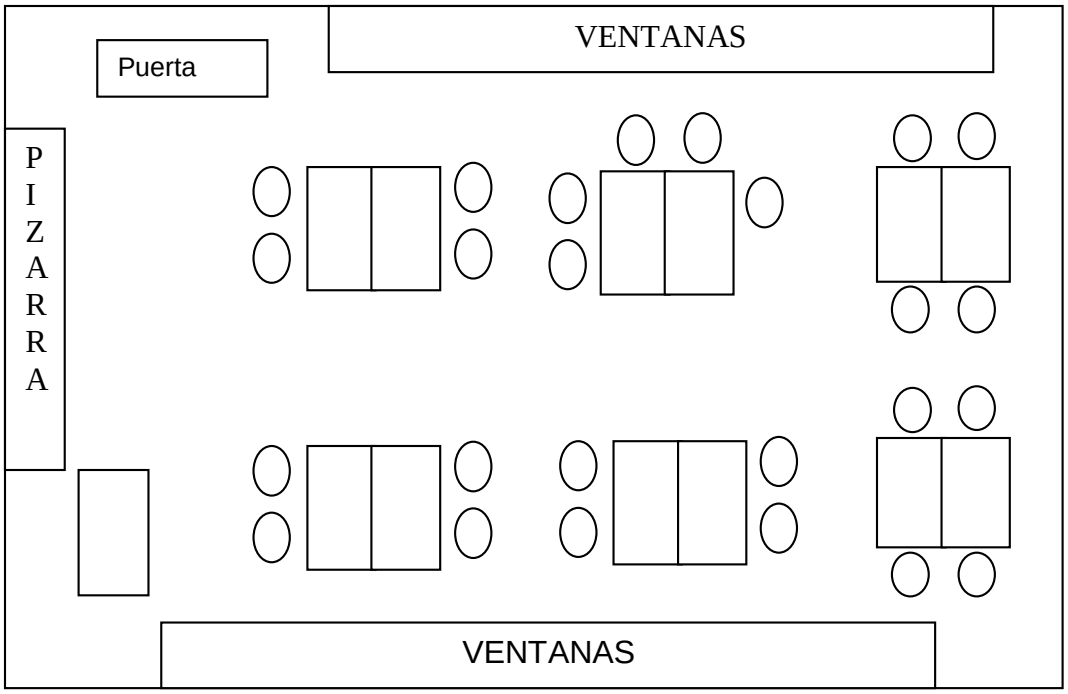
	Define el problema
	Evalúa fuentes de información
	Analiza la información
	Sintetiza y comunica información
	Material audiovisual
	Material impreso

Registro Etnográfico Nº 10

Aspectos en los que se focaliza la observación: Sesión de Clases de la Docente Marianela Pajuelo
Apellido y nombre del observador: Consuelo González Madueño y Juliana Farfán
Fecha: 16 de mayo del 2014
Hora de inicio de la observación: 7:58. am.
Hora de finalización de la observación. 09.30 am
Escuela: Institución Educativa Estatal 2026 San Diego, localizada en San Martín de Porres, con nivel de secundaria. La escuela cuenta con una infraestructura adecuada, ambientes amplios, un patio extenso, servicios de agua, luz y desagüe. El nivel a observar es cuarto año de secundaria, y la cantidad de alumnos es de 27.

Curso: Historia, geografía y economía
Modalidad: Secundaria
Turno: Mañana
Asignatura observada: Historia, geografía y economía
Ambiente físico del aula: el aula es de material noble, con piso liso, techo de concreto, tarrajeado y pintado de blanco, las columnas de amarillo al igual que las paredes hasta la mitad el resto es de color marrón realizado con pintura acrílica, tiene una puerta de ingreso que no tiene chapa pero si cerrojo. Con ventanas amplias donde llega la iluminación, cuenta con luz eléctrica. Cuenta con dos pizarras acrílicas, en la pared al lado derecho un papelote con las normas de convivencia, un reloj al centro. Un pupitre, un botiquín en una de las columnas. Las carpetas adecuadas para los estudiantes.
Características socioculturales del grupo-clase: el grupo humano estudiantil son de aproximadamente entre 14 y 15 años de edad, es decir en la etapa adolescente, hijos de padres inmigrantes de provincias, emplean el idioma español, con ciertas formas de expresar como jergas y dialectos del mismo contexto sociocultural.

Croquis del aula:



Registro de observación de clase:

- Aspectos en los que focalizar la observación:
- Observar la aplicación del Método Gavilán:
- **Define el problema: secundarias.**

Plantea una pregunta inicial

Formula preguntas

- **Evalúa fuentes de información**

Selecciona Fuentes de Información

Evalúa fuentes encontradas

- **Analiza información**

Elige información para resolver preguntas secundarias.

Responde Preguntas secundarias.

- **Sintetiza y comunica información**

Resuelve la pregunta inicial

Elabora un producto

Comunica resultados de la investigación.

- Identificar las respuestas de los alumnos ante la propuesta docente.
- **Materiales que utiliza**:

Material impreso

Material Audiovisual.

- Interacciones docentes –alumno-.
- Observar los proceso pedagógicos, evaluación, meta cognición

- Protocolo de observación:

Referentes empíricos ¿Qué hacen? ¿Qué dicen?
La docente ingresa al aula de Cómputo y prepara el ambiente con la ayuda de la responsable del aula de Computación que trae los equipos necesarios. La primera parte de la clase se realiza en el sala de Computo, la docente realiza las coordinaciones de su uso y prepara el aula para el ingreso de las alumnas, una vez ubicadas adecuadamente las saluda y les recomienda que presten atención que es muy importante el vídeo que les pondrá, el título es Pozuzo: Colonia austro-alemana del Perú, con una duración de 5.59 min. En el video se observa imágenes de diferentes actividades que realizan los habitantes de Pozuzo acompañada con música alemana por que los habitantes son de origen alemana, cuando termina el video los estudiantes piden que vuelva a poner otra vez entonces la docente pone otra vez el audiovisual. Las alumnas observan atentamente el video, en una de las partes aparece el presidente Alan García y lo identifican comentando su presencia. Una vez finalizado la presentación vuelven a sus aulas y se ubican en grupos de trabajo de cuatro alumnas. Se observan 7 mesas de trabajo Luego la maestra las motiva a realizar las preguntas en referencia a lo que han observado y lo que van respondiendo se anota en la pizarra, en todo momento motiva a que las alumnas participen con sus preguntas levantando las mano, dentro de las preguntas tenemos: ¿Quiénes son? , ¿Por qué festejan? , ¿De qué están hechos sus casas? , ¿Por qué Alan García está ahí? , ¿Qué tipo de vestimenta usan?, ¿De qué país son? , ¿Por qué tienen la bandera del Perú? Luego la maestra les dice vamos a descifrar nuestras dudas utilizando las fuentes, fuentes confiables y pregunta ¿Qué es una fuente confiable? Ya aprendieron a evaluar fuentes confiables, viendo la bibliografía del libro se evalúan si son confiables. Los estudiantes responden a las preguntas a través de lluvia de ideas. luego una alumna reparte los libros del ministerio de educación del 2008 y la docente reparte las lecturas y cada estudiante saca su libro del ministerio de educación del 2012 los estudiantes trabajan en grupo de 4 integrante La docente les entrega además las separatas, papelotes y plumones, las alumnas a la vez también pueden utilizar sus libros de texto y se van acercando a su manejo. Algunas alumnas se acercan donde la docente y piden explicación, la docente explica con paciencia a

cada estudiante en algunos casos al grupo que pide mayor explicación, en los grupos cada estudiante lee las lecturas de la separata y de los libros del ministerio y veo que ponen empeño para responder las preguntas, luego sale un grupo a exponer sus respuestas, la docente hace una retroalimentación.
La docente les dice les quiero hacer una pregunta ¿están vislumbrando algo verdad?, las alumnas responden, muy bien dice por ahí se están dando cuenta y les vuelve a pregunta ¿Qué es lo que vamos a investigar hoy? Las alumnas responden la Inmigración Europea, muy bien, entonces hoy día vamos a desarrollar la capacidad de analizar información sobre la Inmigración Europea, ese es el objetivo de esta clase así que trabajemos.

La pregunta inicial queda planteada de la siguiente manera: ¿Quiénes son, en qué país se encuentran, por que vinieron, de qué país vinieron, hubieron personas de otros países que vinieron al Perú, a que vinieron, que trato le dio a los chinos?
Las alumnas llaman a la profesora para que se acerque a su grupo, en todo momento le realizan consultas del tema, La docente coloca en la pizarra los números de la páginas de los libros de texto que tienen sobre el tema a tratar, como le preguntan si el libro nuevo o antiguo precisa, el libro nuevo pág. 84 y el antiguo pag.92, responde a las interrogantes de las alumnas y les dice que deben de resolver primero las preguntas secundarias, numera en la pizarra cuantas son las preguntas secundarias, un total de nueve preguntas.
La docente les dice que primero resuelva las preguntas secundarias y señala nuevamente cuales son. Las alumnas le preguntan sobre Inmigración y Emigración, las alumnas dicen emigrantes de Italia, Alemania, la profesora les dice que cuando ingresan son Inmigrantes y Emigrantes.
Una alumna le pregunta y cuando dicen que país son.
Las alumnas le preguntan sobre La docente les dice, cuando tu leas la separata ahí te vas a dar cuenta. Igualito es, La palabra migrar es para el emigrante y Migrante.
Las alumnas trabajan en sus respectivos grupos, entre ellas se dicen esto no es confiable, se escucha sus murmullos dentro de su grupo conversando del tema algunas leen, otra escribe. Siempre se acercan a la docente a preguntarle, alumnas del grupo 3, así como del grupo 5 y del 4. Le preguntas sobre la palabra emigrantes les dice que es cuando salen del país, ante sus consultas les vuelve a preguntar motivando que ellas encuentren las respuestas. Sobre una pregunta les dice: que hacen los presidentes en el país, que hacen, van, si tienes varias casa que haces me voy a otra casa a vivir puedes vivir, que hace un presidente en ese sitio, busca la mejora para el lugar, si busca la mejora entonces. Está bien lo que piensan, mejora las ideas. Pregunta a una alumna si tiene el papelote, le dice que si.

Las del grupo 1 y 3 entregan sus papelotes, las alumnas del grupo 2 se acercan a consultar.
Pregunta que grupo ha terminado, como van en su trabajo, van a exponer sus respuestas, Un grupo va a exponer, entonces buscan sus papelotes. La docente dice a las alumnas que estén bien atentas, para que escuchen a sus compañeras. A ver el grupo sale a exponer.
las alumnas colocan en la pizarra sus papelotes, la primera alumna expone respondiendo cada una de las preguntas secundarias en el primer papelote, el siguiente papelote es sobre las fuentes que han utilizado, la pregunta es Cual de las fuentes investigadas es confiable, dos fuentes son confiables por que presentan su autor y defiende sus ideas y cual las fuentes investigadas no son confiables y por qué, las dos últimas fuentes no son confiables porque son de una página web wikipedia y porque cualquier persona puede dar su opinión., y la siguiente alumna expone la respuesta de la pregunta inicial. La alumna lee la pregunta ¿Quiénes son, en qué país se encuentran, por que vinieron, de qué país vinieron, hubieron personas de otros países que vinieron al Perú, a que vinieron, que trato le dio a los chinos? y luego responde
Bien dice la profesora, un aplauso para el grupo, está muy bien, como tarea para la casita hacen una infografía sobre la Inmigración Europea ya, saben que es Inmigración, Una Infografía es una lámina que confeccionan en base a figuras y explicación de cada figurita, donde tienen que explicar que es la inmigración europea, pueden usar figuras papeles de colores, a mano lo tienen que hacer. Les pide a las alumnas que recojan los plumones, papelotes, los libros, etc.

Leyenda:

	Define el problema
	Evalúa fuentes de información
	Analiza la información
	Sintetiza y comunica información
	Material audiovisual
	Material impreso

Observaciones: Los grupos de cuatro personas funcionan mucho mejor que con integrantes de 6 o 7 miembros. Se ve una relación de amistad entre la docente y las alumnas, no hay desordenes en los trabajos y las alumnas demuestran aptitud de trabajo grupal. Mejora en el léxico de las alumnas en relación a las fuentes.

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

Se identificó los hallazgos de las categoría y sub categorías en base de la propuesta de mejora de la práctica pedagógica; se recogió datos del instrumento aplicado a los estudiantes; finalizando con los hallazgo desde la perspectiva del observador.

1. Procesamiento de la información

1.1 De los diarios de campo

Partiendo de la codificación de los diarios reflexivos, encontramos hallazgos de categorías y sub categorías en la aplicación de nuestra propuesta de mejora para llegar a conclusiones sólidas.

CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
MÉTODO GAVILÁN	**Define el problema** **D.C. (1)** Solicité a los estudiantes que observaran detenidamente, luego pregunté ¿Qué interrogantes se plantean ante estas imágenes? ¿Quiénes son los de la primera imagen?, ¿De qué época son? ¿Quiénes son ellos?, ¿Qué están haciendo? ¿A dónde los llevan, por qué y para qué?, ¿Por qué se visten así? ¿Por qué llevan las banderas de Perú y Argentina?" **D.C. (2)** ¿Qué mapas son y de qué época? ¿A qué se deben las pequeñas diferencias en el territorio peruano entre 1810 y 1827? ¿Por qué Guayaquil en 1810 perteneció al Perú y en 1827 no? ¿Por qué ahora tenemos menos territorio? **D.C. (3**) ¿Qué representan esos personajes? ¿Por qué tres de ellos tienen la banda presidencial del Perú, mientras que Santa Cruz tiene la de Bolivia? ¿Qué hicieron cada uno de ellos? **D.C. (4)** ¿Qué es la Confederación Perú-Boliviana? ¿Cómo se formó la Confederación Perú-Boliviana?	Según el modelo Gavilán la definición del problema es el primer paso, consiste en sintetizar lo que se desconoce y lo que debe averiguarse a partir de preguntas. Se define el problema de información y lo qué se necesita indagar para resolverlo y los estudiantes deben aprender a plantear correctamente lo que se debe investigar.	Pude comprobar que las estudiantes a lo largo de las 10 sesiones de aprendizaje se sintieron motivadas a plantear preguntas cuyas respuestas definieran con precisión el problema. Las preguntas que hicieron se dirigieron a saber ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo? y ¿Por qué?, abarcan la totalidad o casi la totalidad de los aspectos y características y han planteado las preguntas que son necesarias para investigar cada uno de los temas.

MÉTODO GAVILÁN	¿Por qué motivos se formó la Confederación? ¿Por qué el Ministro Portales no estaba de acuerdo con la Confederación? ¿Por qué Chile le declara la guerra a la Confederación? ¿Cuál sería nuestra situación si siguiéramos unidos con Bolivia? **D.C. (5)** ¿Qué es el guano y para qué sirve? ¿En qué época se explotó el guano en el Perú? ¿Por qué sólo en una época se vendió mucho guano; qué años comprendió, por qué es importante? ¿Quién administró el guano y quién lo vendía? ¿A qué países el Perú exportaba el guano? ¿Qué beneficios dio el guano al Perú? ¿Por qué no seguimos siendo ricos? ¿Cuál sería nuestra situación si siguiéramos siendo ricos? **D.C. (6)** ¿Quién fue Ramón Castilla? ¿Qué hizo? ¿Por qué la canción dice "Ramón Castilla que nos dio la libertad"?¿A qué años se refiere la canción? ¿Qué quiere decir la canción? ¿A quiénes liberó? ¿Ramón Castilla fue un buen presidente? **D.C. (7)** ¿Qué sucedió en 1864? ¿Por qué se produce la guerra con España y en qué consiste? ¿Cómo se enfrentó el Perú a la agresión española? ¿Quién gobernaba cuando se produjo la guerra con España? ¿Quién fue José Gálvez? **D.C. (8)** ¿Por qué se distingue Manuel Pardo y Lavalle? ¿Qué años gobernó? ¿Qué obras hizo? ¿Manuel Pardo gobernó durante la era del guano? ¿Por qué fue asesinado? **D.C. (9)** ¿Qué delito cometió el chino para que esté encadenado? ¿Quién es? ¿Dónde se encuentra? ¿Qué origen tiene? ¿A qué se dedicaba?	Los estudiantes deben plantear primero una Pregunta Inicial, luego deben analizar esa Pregunta Inicial, el siguiente paso que debe darse es construir un Plan de Investigación, luego formular las preguntas secundarias, una vez concluido todo esto, el docente debe hacer la evaluación de todo el "Paso 1".	

MÉTODO GAVILÁN	**D.C. (10)** ¿Quiénes son? ¿Por qué festejan? ¿Están en la selva? ¿De qué están hechas sus casas? ¿De qué país es Pozuzo? ¿Por qué la bandera del Perú está ahí? ¿Por qué Alan García está ahí?		
	Evalúa fuentes de información **D.C. (1)** "debemos primero evaluar su confiabilidad; una fuente es confiable cuando los datos que nos da son creíbles o ciertos. Tiene más confiabilidad una fuente cuando es proporcionada por un experto en la materia que investigamos. ¿Cuál es el autor? induje a que reconociera al autor, la editorial y el año. **D.C. (2)** Geraldine dijo sólo usaremos los que son confiables. ¿Cuándo una fuente es confiable? Anita dijo: Cuando tiene autor y editorial; Ana añadió: Cuando el autor es experto en la materia. **D.C. (3)** Se pusieron a evaluar las fuentes, después fueron entregando su trabajo de evaluación de fuentes. **D.C. (4**) Dijo Mariana; es necesario evaluar todas las fuentes para ver si son confiables Las estudiantes observan las fuentes detenidamente, conversaban entre ellas y evaluaban su confiabilidad. **D.C. (5 y 6)** Dijo Avencia; es necesario evaluar la confiabilidad de las fuentes. **D.C. (7, 8 y 9) ¿**Van a utilizar todas las fuentes que tienen a su disposición? No. Acotó Sheila, hay que evaluar la confiabilidad de las fuentes. **D.C. (10)** pregunté ¿Todas esas fuentes van a utilizar?¡No!, exclamaron, si el autor es profesional en el tema que nosotros investigamos, observó Blanca …	Según el modelo Gavilán la evaluación de las fuentes de información es el segundo paso, los estudiantes deben identificar las fuentes primarias y secundarias, seleccionar las fuentes de información más adecuadas para atender a sus preguntas. Identificar las características de información que ofrecen las fuentes. https://tice.wikispaces.com/Modelo+Gavil%C3%A1n El objetivo de este paso es que los estudiantes desarrollen habilidades de búsqueda y evaluación de fuentes de información, especialmente cuando utilizan Internet como medio para acceder a ellas.	Es muy importante que la docente consiga efectivamente que los estudiantes adquieran el hábito de evaluar la confiabilidad de cada una de las fuentes, para esto la docente enseñará a los estudiantes a usar como elementos principales de juicio los datos de la edición, esto debe ser así al inicio, con el tiempo los estudiantes podrán evaluar la confiabilidad de la fuente por el prestigio profesional de su autor y el de la editorial, el paso siguiente será evaluar los textos valiéndose de comparaciones y basándose en sus propios conocimientos.
	Analiza la información **D.C. (1)** Les pedí: anoten las preguntas secundarias y completen el esquema utilizando la información de las fuentes confiables, que anoten en la parte superior la pregunta principal, luego la respuesta y abajo el autor o autores. **D.C. (2)** Expresé: ¡Muy bien!, vamos a desarrollar la capacidad de analizar información sobre el territorio peruano al iniciar su vida independiente. Ustedes han formulado preguntas que van a resolver.	Según el modelo Gavilán en este paso los estudiantes deben elegir la información más adecuada para resolver las preguntas secundarias, leer, entender, comparar y evaluar la información seleccionada para determinar si los contenidos son	Pude darme cuenta que antes de haber realizado estas sesiones es necesario explicarles sobre los criterios de evaluación de fuentes, fomentando en los estudiantes a usar las fuentes escogiendo de ellas la información más adecuada y pertinente para resolver las

	¿Cómo van a resolver esas preguntas? Yesenia explicó: Usando fuente de información, por ejemplo el libro de historia, Geografía y Economía que tenemos, además los libros que están en el laboratorio. **D.C. (3)** Se pusieron a evaluar las fuentes, después de cierto tiempo fueron entregando su trabajo de evaluación. Una estudiante respondió: Pienso que sólo se deben usar las fuentes confiables. **D.C. (4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10)** les pedí: copien el segundo modelo de la pizarra, anoten en él las ideas secundarias y resuelvan las preguntas secundarias.	pertinentes y responder las preguntas secundarias.	preguntas secundarias, de esto puede concluirse que los estudiantes han sabido usar las fuentes para responder a las preguntas secundarias, que adquirieron la capacidad de comprender la información y supieron usarla.
	Sintetiza y comunica información **D.C. (1)** Les explique que tenían que elaborar un esquema según el segundo modelo de la pizarra. **D.C. (2)** Conforme iban terminando de desarrollar las preguntas secundarias les iba entregando el tercer papelote para que desarrollen la pregunta principal; indicándoles que copien el modelo de la pizarra y anoten la pregunta principal, y luego respondan la pregunta. Les pedí que expliquen con precisión y claridad. Fueron entregando su tercer papelote. Un grupo salió a exponer cuando terminó de hacerlo tocó el timbre. **D.C. (3)** El grupo de Rivas se sitúo delante de todos, pegó los papelotes y expusieron. **D.C. (4)** les pedí: anoten la pregunta principal, y luego respondan la pregunta. Un grupo salió a exponer **D.C. (5, 6, 7, 8, 9 y 10)** les pedí: copien el modelo de la pizarra y anoten la pregunta principal, y luego respondan la pregunta.	Según el modelo Gavilán en este paso los estudiantes sintetizar la información y utilizarla, su objetivo es transformar toda la información en un conocimiento permanente. Deben dar respuesta a la pregunta inicial, elaborar un producto concreto y comunicar los resultados de la investigación.	Comprendí que las estudiantes necesitan desarrollar en primer lugar las preguntas secundarias y luego la pregunta principal, para luego elaborar un producto concreto y, mediante una exposición, comunicar los resultados de la investigación.
RECURSOS Y MATERIALES	**Materiales Audio Visuales.** **D.C. (1)** Tres láminas; la primera, de indios llevados por un capataz; la segunda de esclavos portando las banderas peruana la tercera de criollos adinerados. **D.C. (2)** Presenté en la pizarra 2 mapas del Perú: Una de 1810 y el otro de 1825. **D.C. (3)**Presenté una gigantografía que tenía la imagen de 4 presidentes militares del Perú **D.C. (4)** Les pedí que se dirigieran a la sala de cómputo para ver un	De acuerdo al modelo Gavilán todas las fuentes deben ser examinadas en su confiabilidad. Los materiales audio-visuales como el material escrito debe ser evaluado desde el punto de vista de la confiabilidad de la fuente, independientemente de esto, se usan el material audiovisual para	Verifiqué la importancia de preparar material gráfico para las estudiantes, ellas han podido observar imágenes y fotografías, que corresponden a pinturas de una etapa histórica concreta, estas son fuentes de primera mano que han permitido a los estudiantes acercarse al tiempo histórico que

	vídeo de 3 minutos. **D.C. (5)** Hoy vamos a ver un video **D.C. (6)** En esta clase vamos a escuchar una canción. Manifesté. **D.C. (7)** Este día vamos a ver un video. **D.C. (8)** vamos a ver un vídeo corto. **D.C. (9)** Coloqué una imagen sobre la pizarra: un chino encadenado **D.C. (10)**sólo vamos a ver un vídeo	motivar a los estudiantes y darles una visión general del tema.	estudian. Los estudiantes también han escuchado música y visualizado videos, puede concluirse que el acercamiento de los estudiantes a los textos fue precedido por el conocimiento de otras fuentes motivadoras.
	Materiales Impresos **D.C. (1)** ¿cómo podríamos resolver estas inquietudes? Buscando en el libro de historia o preguntándole a Ud. aseveró Ramos. Pedí que trajeran 30 libros de 4to de secundaria de CC.SS del 2008 del laboratorio. **D.C. (2).** Reparte separatas las separatas a cada alumna. **D.C. (3**) Ordené formar grupos de 6 y pedí que repartieran el material impreso y los papelotes. **D.C. (4)** Pueden repartir el material impreso y el libro para cada una de sus compañeras. **D.C. (5 y 6)**Blanca y Abigail, pueden repartir el material impreso y el libro para cada una de sus compañeras **D.C. (7)** Declaró Ethel nos sirvió mucho, los libros, las separatas **D.C. (8)** Sostuve: Lee las fuentes que tienes y te informarás **D.C. (9) ¿**Cómo aprendieron? Inquirí: Con el vídeo y con las fuentes de información escritas **D.C. (10)** Abigail y Blanca repartieron un libro a cada estudiante, anoté en la pizarra: Pág. 84 – Libro de HGE. Pág. 92 Libro de CCSS. Pedí a Nicole repartir separatas.	Como se lee en el DCN del 2010, los textos facilitan el desarrollo de las competencias. La lectura de textos permite el acceso a la información, da la posibilidad de dar respuestas a las preguntas. El modelo Gavilán da mucha importancia a la evaluación de la confiabilidad de las fuentes.	He tomado conciencia de la importancia de promover la utilización de diversas fuentes tal como lo exige el modelo Gavilán, pero las más importantes de ellas han sido las fuentes escritas, la docente proporcionó a los estudiantes, aparte de los libros de texto de ciencias sociales del año 2008 y de los textos del Ministerio de educación actuales una gran cantidad de separatas de diferentes autores, además debo considerar para el futuro materiales impresos más llamativos, atractivos y motivadores, incorporándoles imágenes y color.

1.2 De los Registros Etnográficos

Partiendo del análisis de, encontramos hallazgos de categorías y sub categorías en la aplicación de nuestra propuesta de mejora de allí que a través de la reflexión le dimos una interpretación teórica para llegar a conclusiones sólidas.

CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
MÉTODO GAVILÁN	- **Define el problema:** **Plantea una pregunta inicial** Formula preguntas. RE (1) ¿Qué interrogantes se plantean ante estas imágenes? Una alumna dijo ¿de qué época son? La docente escribió en la pizarra la pregunta, luego volvió a preguntar ¿Qué otras inquietudes les produce estas imágenes? Antes esta pregunta que plantea la docente las alumnas empezaron a plantear varias preguntas por ejemplo: ¿Quiénes son los de la primera imagen? ¿A dónde los llevan por qué y para qué? ¿Por qué se visten así? ¿Por qué llevan las banderas del Perú y Argentina? ¿Por qué marchan? ¿Qué están haciendo? RE (2) La docente pide…que observen bien y planteen una pregunta. En seguida una alumna plantea la siguiente pregunta: ¿A qué se deben las pequeñas diferencias en el territorio peruano entre 1810 y 1827? La docente les dice: a partir de esta pregunta que otras preguntas pueden formular: ¿Qué mapas son y de época? ¿Por qué ahora tenemos menos territorio? ¿Por qué Guayaquil en 1810 perteneció al Perú y en 1827 no? RE (3) La docente pregunta a las estudiantes: ¿Quiénes son?, una alumna señala los nombres. La docente les dice: ¿Qué interrogantes pueden plantear ante esta imagen?, las alumnas contestan diferentes preguntas; ¿Qué representan esos personajes?	La finalidad de este paso, es que el estudiante adquiera estas capacidades mediante la realización de actividades que le permitan aprender a plantear problemas de información y a identificar qué es exactamente lo que necesita saber para resolverlos. Para esto se requiere que identifique una necesidad de información dentro de un contexto o situación determinados, la exprese mediante una pregunta y analice esta última para identificar los principales conceptos y aspectos que debe explorar para atenderla. El primer paso del Modelo Gavilán es muy importante porque de lo que se realice en él depende que el estudiante pueda adquirir los elementos básicos necesarios para estructurar su investigación basada en una necesidad y una pregunta clara que lo orienten durante los demás pasos. Fundación Gabriel Piedrahita Uribe- FGP, Cali. (2006). Sección de resultados, párr.1).	La docente ha llegado a ejecutar en sus sesiones de aprendizaje el Modelo Gavilán que le permite a los estudiantes desarrollar los conocimientos, habilidades y disposiciones personales (actitudes) y las estrategias de aprendizaje requeridas para formular preguntas significativas (iniciales y secundarias) sobre un tema de estudio, acceder a diversas fuentes de información que lo atiendan, comprender lo que éstas les aportan y seleccionar las más adecuadas. La docente ha despertado la curiosidad de los estudiantes y generadas estrategias didácticas para aplicarlos en el aula y para garantizar que al hacerlo los estudiantes desarrollen la habilidad del manejo de Información a través del planteamiento de preguntas precisas.

	Entonces la docente les vuelve a preguntar ¿Qué preguntas surgen de la primera interrogante? Vienen más preguntas como ¿Por qué tres de ellos tienen la banda presidencial del Perú, mientras que Santa Cruz tiene la de Bolivia?, también podrían preguntar ¿De qué país eran? ¿Qué hicieron cada uno de ellos? ¿Son militares? RE (4) La docente les pregunta sobre sus inquietudes que les genera el vídeo:¿Qué preguntas se hacen ante este vídeo? Las alumnas una por una proponen las siguientes preguntas: ¿Qué es la Confederación Perú-Boliviana? ¿Por qué el Ministro Portales no estaba de acuerdo con la Confederación? ¿Por qué motivos se formó la Confederación? ¿Por qué Chile le declara la guerra a la Confederación? RE (5) La docente motiva a sus alumnos que realicen preguntas: ¿Qué es el guano y para que se usa?, ¿En qué época se explota el guano en el Perú? , una alumna dice ¿Quién administraba el guano? ¿A qué países exportaba el Perú el guano? , ¿Qué otros productos se exportaba?, ¿Quién fue Ramón Castilla?, ¿Por qué solo en una época o período se vendió el Guano? Y en que época. Lo escribe como pregunta inicial agregándole y en que época. RE (6) La docente pregunta: ¿Qué interrogante se plantean ante esta canción? Los estudiantes plantean la siguiente pregunta: ¿Cómo gobernó Ramón Castilla? ¿Cuándo gobernó Ramón Castilla y qué hizo durante su gobierno? La docente les vuelve a plantear ¿Qué otras interrogantes se plantean ante estas imágenes? Los estudiantes plantean las siguientes interrogantes: ¿Por qué estaban encadenados? ¿Cómo los libero?		

	¿De qué manera Ramón Castilla dio la libertad? ¿De qué año hasta que año gobernó Ramón Castilla? ¿Qué obras resalta más en el gobierno de Ramón Castilla? ¿Cuáles son sus obras? RE (7) La docente les dice ¿Qué preguntas se hacen ante este vídeo? Las alumnas plantean las siguientes preguntas: ¿Por qué se produce la guerra con España y en qué consiste? ¿Qué sucedió en 1864? ¿Quién gobernaba cuando se produjo la guerra con España? ¿Cómo se enfrentó el Perú a la agresión española? ¿Quién fue José Gálvez? RE (8): La docente les dice que preguntas pueden realizar: ¿Por qué se distingue Manuel Pardo y Lavalle?, ¿Qué años gobernó?, ¿Qué obras hizo?, ¿Por qué fue asesinado? RE (9): La docente les dice que observen la imagen y generen preguntas: ¿Qué delito cometió? , ¿Por qué está atado en cadena? , ¿Quién es?, ¿Qué origen tiene?, ¿Por qué esta sin zapatos?, ¿Por qué hay caña o carrizo detrás de él? RE (10) Observar el vídeo que preguntas pueden realizarlas: ¿Quiénes son? , ¿Por qué festejan? , ¿De qué están hechos sus casas? , ¿Por qué Alan García está ahí? , Qué tipo de vestimenta usan?, ¿De qué país son? , ¿Por qué tienen la bandera del Perú? La pregunta inicial queda planteada de la siguiente manera: ¿Quiénes son, en qué país se encuentran, por que vinieron, de que país vinieron, hubieron personas de otros países que vinieron al Perú, a que vinieron, que trato le dio a los chinos?		

	Evalúa fuentes de información Selecciona Fuentes de Información Evalúa fuentes encontradas RE (1) ¿Cómo podríamos resolver estas interrogantes?, una alumna responde, buscando en internet, en los libros, preguntando a los profesores de historia, la docente nuevamente les interroga ¿aquí en el aula que no tenemos internet, como podríamos resolver estas inquietudes? Una alumna dice: ya se, buscando en el libro de historia y preguntando a Ud. La docente les dice muy bien, van a trabajar con el libro que les ha otorgado el ministerio de educación y con estas lecturas que les he traído RE (2) La docente les pregunta a sus estudiantes ¿todas las fuentes que tienen van a utilizar? Responden los estudiantes utilizaremos solo los que son confiables, los que tienen autor, editorial y cuando el autor es experto en la materia que investigamos. La docente entrega un papelote a cada grupo para que evalúen la confiabilidad de las fuentes de información, los estudiantes empezaron a preguntar ¿esta fuente es confiable? RE (3) ¿Cómo podrían resolver ustedes resolver estas inquietudes, que se han despertado en ustedes ante las imágenes? Las alumnas dicen utilizando las fuentes confiables. A lo que la docente les pregunta: ¿Saben ustedes reconocer cuando una fuente es confiable?, las alumnas manifiestan que sí. RE (4) Y la tercera alumna expone sobre el análisis de las fuentes, dice porque estas fuentes son confiables, y dice el nombre del autor que demuestra su investigación en temas científico, no son confiables por que no se sabe quiénes el autor y no se puede confiar en la investigación. RE (5), evalúan las fuentes a través de su guía y	La habilidad para buscar información efectivamente va más allá de manejar adecuadamente un motor de búsqueda. Implica además, que los estudiantes estén en capacidad de identificar las fuentes donde pueden encontrar la información que responda mejor a sus necesidades. Por otra parte, de acuerdo con Joyce Valenza los buenos investigadores deben poner en práctica comportamientos y actitudes que faciliten el éxito en la búsqueda de información. El objetivo de este paso, es que el estudiante desarrolle la habilidad anterior mediante actividades que le permitan realizar búsquedas de información efectivas haciendo uso de las herramientas más adecuadas. Se busca además, enseñar al estudiante a verificar, con criterios sólidos, la pertinencia, confiabilidad y validez de cualquier fuente que consulte. Fundación Gabriel Piedrahita Uribe- FGP, Cali. (2006). Sección de resultados, párr.1).	La docente orienta a los estudiantes determinar y diferencian los tipos de fuentes que utilizan para dar respuesta a una pregunta, a través de la evaluación de las mismas, las seleccionan y resuelven las preguntas planteadas. El modelo Gavilán sirve para que los estudiantes no se abrumen con tanta información y en vez de copiar y pegar, lean, seleccionen y discriminen información para convertirla en información útil.

	Analizan las preguntas secundarias para poder responder en los papelotes. RE (6) ¿Qué harían para resolver estas inquietudes? Los estudiantes responde responden: Debemos buscar en libro MED. Revistas, internet, periódicos, entrevistando a los profesores de historia. RE (7) La profesora les pregunta ¿Van a utilizar todas las fuentes que tienen a su disposición? Las alumnas dicen que no, ya que es necesario evaluar la confiabilidad de las fuentes. RE (8) Les pregunta si van a utilizar todas las fuentes que tienen a su disposición?, las alumnas dicen que tienen que evaluar la confiabilidad de las fuentes. A lo que la profesora les recalca lo importante que es evaluar las fuentes. Las estudiantes observan las fuentes detenidamente, conversaban entre ellas y evaluaban su confiabilidad luego escriben sus respuestas en el papelote. RE (9) Empiezan por realizar la evaluación de las fuentes y colocar sus respuestas en el primer papelote. RE (10) Luego la maestra les dice vamos a descifrar nuestras dudas utilizando las fuentes, fuentes confiables y pregunta ¿Qué es una fuente confiable? Ya aprendieron a evaluar fuentes confiables.		
	Analiza información. RE (1) Las estudiantes preguntaban ¿Dónde vamos a encontrar las respuestas?, la docente les indica la página de los libros y escribe en la pizarra, les dice que lean el material impreso que les había repartido. Los estudiantes participan, comentan, relacionan el contenido de las fuentes impresas con las imágenes. RE (2) La docente les dice, que capacidad creen que vamos a desarrollar?, una alumna dice: la capacidad de investigar, la docente dice muy bien vamos a	La Capacidad de Analizar se compone de: El primero, que el estudiante pueda leer cuidadosamente los contenidos de las fuentes que encontró y aceptó con el fin de localizar, discriminar y seleccionar de entre ellos la información que responda las preguntas Secundarias. De esta manera, los bloques de información se descomponen para extraer de ellos Únicamente lo que es útil.	La docente ha logrado que los alumnos reconozcan los conceptos principales, localizando las ideas específicas, descartando la información que es irrelevante, analizando la información sea de una lámina o vídeo y que puedan comparar y contrastar información logrando sintetizar la misma. La docente mediante el Modelo Gavilán

	desarrollar la capacidad de analizar información sobre el territorio peruano al iniciar su vida independiente RE (3)… en los grupos las alumnas, leen, sacan sus ideas, y escribe en los papelotes. Una vez que terminaban iban entregando y recibían otro papelote en donde deberían trabajar el desarrollo de las preguntas secundarias. RE (4) La docente les dice, entonces que podemos hacer para solucionar las preguntas planteadas, para eso nos vamos a formar en grupos y luego trabajar con las fuentes de la historia. RE (5). La docente entrega los papelotes y los plumones a cada grupo y les entrega los materiales. Una alumna se levanta y coloca números a cada una de las preguntas escritas en la pizarra. Luego, evalúan las fuentes a través de su guía y Analizan las preguntas secundarias para poder responder en los papelotes. RE (8) En este papelote deben de responder las preguntas secundarias, las cuales la realizan una vez de haber leído las fuentes. RE (9) Las alumnas al terminar de realizar esta evaluación pasan a resolver el segundo papelote en donde desarrollarán las preguntas secundarias y finalmente contestan la primera pregunta. RE (10) Las alumnas trabajan en sus respectivos grupos, entre ellas se dicen esto no es confiable, se escucha sus murmullos dentro de su grupo conversando del tema algunas leen, otra escribe. Siempre se acercan a la docente a preguntarle.	El segundo, es poder comparar la información que seleccionó de diversas fuentes y que se refiere a un mismo aspecto, para evaluar si es coherente, pertinente, suficiente e imparcial para responder las preguntas. Además, si existen planteamientos o puntos de vista contrarios entre uno o más autores; si los conceptos fundamentales se explican con la claridad y profundidad requerida y si es necesario buscar más información. El tercero, es que este proceso de descomponer, comparar, evaluar y seleccionar la información encontrada debe realizarse cuidadosa y críticamente de tal manera, que al completarlo el estudiante pueda escribir, con sus propias palabras, una respuesta completa y concreta de lo que entendió y cree que le sirve para responder de la mejor manera cada una de las Preguntas Secundarias. El objetivo de este paso, es que los estudiantes adquieran esta capacidad llevando a cabo actividades que les exijan trabajar en los tres componentes mencionados de manera lógica y coherente. Fundación Gabriel Piedrahita Uribe- FGP, Cali. (2006). (Sección de resultados, párr.3).	desarrollo competencias para la obtención, comprensión y análisis de la información, tomando en cuenta que tal método fomenta la búsqueda en diferentes fuentes como los libros, periódicos y revistas.

	Sintetiza y comunica información. RE (1) Una integrante de un grupo se levanta y entrega su papelote a la docente y a cambio recibe otro papelote en blanco para que anoten la pregunta principal la respuesta y el autor o los autores, la docente les vuelve a explicar cómo tienen que desarrollar este último paso, dos grupos dicen ya hemos terminado. RE (2) La docente les indica que respondan con claridad y precisión los estudiantes desarrollan la pregunta inicial y entregan sus papelotes y un grupo sale a exponer. RE (3) La docente les da las siguientes recomendaciones: que primero lean silenciosamente todas las fuentes a su disposición y después resuelvan las preguntas secundarias. Una vez que las alumnas terminaron en los papelotes, se les pidió que expusieran sus trabajos. RE (4) Retiran los papelotes y pasa un segundo grupo a exponer su papelote, pegan sobre la pizarra y la alumna empieza con el papelote de la pregunta secundaria. Al comparar con el grupo anterior se pudo observar que las alumnas utilizaron otras fuentes diferentes al anterior grupo. Lee cada pregunta y responde sobre ella. RE (5) Un grupo sale a exponer, la docente les dice señoritas estén atentas: La alumna saluda a la profesora y a sus compañeras y procede a explicar las respuesta, luego la segunda alumna presenta en el papelote el desarrollo de la pregunta inicial RE (6) Los estudiantes se esfuerzan para acabar rápido y ser los primeros para salir a exponer y veo que participan con espontaneidad y logran comunicar sus trabajos a	La capacidad para sintetizar información requiere que el estudiante pueda establecer explícitamente relaciones coherentes entre los diferentes componentes y elementos de la información que encontró que le permiten responder a todas las Preguntas Secundarias. De esta manera, puede unificarlos y alcanzar con ello, un conocimiento concreto y global del tema que le posibilite contestar la Pregunta Inicial. Si se llevan a cabo, con un grado alto de profundidad y rigurosidad, procesos de análisis y de síntesis, el docente puede esperar que el estudiante alcance conocimientos sólidos sobre un tema general o específico. Sin embargo, esto no es suficiente si no es capaz de transferirlos , aplicarlos o utilizarlos en diferentes contextos, tareas o situaciones demostrando con ello una verdadera Comprensión. De acuerdo con David Perkins y Tina Blythe (1994), la comprensión es "poder realizar una gama de actividades que requieren pensamiento respecto a un tema; por ejemplo, explicarlo, encontrar evidencia y ejemplos, generalizarlo, aplicarlo, presentar analogías y representarlo de una manera nueva". Por esta razón, es importante que el estudiante elabore un producto concreto en el cuál deba utilizar el conocimiento que adquirió durante la investigación, no solo para resolver el Problema de Información (Pregunta Inicial) sino también para demostrar, e incluso incrementar, su comprensión sobre el tema.	La docente propicio el desarrollo de la pregunta inicial, en donde el estudiante realiza la síntesis y elaborando un producto como el papelote logra plasmar sus ideas que luego comunica a sus compañeros durante la exposición.

	través de la exposición. RE (7) Luego salen a exponer los grupos, los tres papelotes, uno es de evaluación de las fuentes, la siguiente response a las preguntas secundarias y la tercera a la pregunta inicial RE (8) . Sale una integrante de cada grupo expone un papelote. RE (9) Sale un grupo a exponer, la primera alumna saluda, buenos días profesora y compañeras, dice que le toca exponer sobre la Inmigración y lee las preguntas señaladas. La docente les dice un momento por favor disculpa que interrumpa pero expone primero lo de las fuentes. La tercera alumna lee las respuestas de las preguntas secundarias. RE (10) la siguiente alumna expone la respuesta de la pregunta inicial.	Esto se vuelve posible si las características del producto le proponen retos interesantes que le exijan poner a prueba su conocimiento e ir más allá de lo que ya sabe. Fundación Gabriel Piedrahita Uribe- FGP, (2006). Cali. (Sección de resultados, párr. 5).	
	Material Audiovisual RE (4) El vídeo se llama Guerra contra la confederación. Finalizada la emisión las alumnas piden verla nuevamente RE (5) Ponen mucha atención, a medida que avanza el vídeo algunas alumnas realizan comentarios con respecto a lo que están mirando. El vídeo lleva por título el Guano y la prosperidad falaz, dura 3.13m. RE (6) La docente pone la canción "que viva mi mama y que viva mi papa" RE (7)El vídeo es sobre la Guerra entre Perú y España. RE (8) La profesora les dice que observen con mucha atención el video que se va presentar. El vídeo que van a observar es sobre Manuel Pardo RE (10) el vídeo que les pondrá, el título es Pozuzo: Colonia austro-alemana del Perú, con una duración de 5.59 min. En el video se observa imágenes de	El uso del material audiovisual en la clase supone desinstalar a nuestros alumnos de una actitud pasiva, y promover en ellos una excelente oportunidad para presentar situaciones reales. Estos materiales tienen la combinación perfecta de imagen y sonido que compone una información auténtica. La aplicación de una metodología activa y participativa de los alumnos en clase los lleva a desarrollar: interés por el tema y espíritu crítico relacionados con la información audiovisual presentada. Adame, A. (2009).Dramatizaciones en una etnografía. (Sección de resultados, párr. 6).	La docente utilizo materiales audiovisuales en las sesiones de clase, las cuales apoyaron el aprendizaje facilitando una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas. La eficiencia de los medios audiovisuales en la enseñanza se basa en la percepción a través de los sentidos. La docente consiguió en los alumnos la motivación para desarrollar los temas planteado.

	diferentes actividades que realizan los habitantes de Pozuzo acompañada con música alemana por que los habitantes son de origen alemana, cuando termina el video los estudiantes piden que vuelva a poner otra vez entonces la docente pone otra vez el audiovisual.		
RECURSOS Y MATERIALES	**Material impreso** RE (1) la docente pega en la pizarra 3 láminas, la primera lámina era de indios llevados por un capataz, la segunda lámina de esclavos llevando las banderas del Perú y Argentina y la tercera de criollos adinerados RE (2) coloca en la pizarra 2 mapas del Perú uno del 1810 y de 1825, RE (3) Coloca en la pizarra una gigantografía que tenía la imagen de 4 presidentes militares del Perú con sus respectivos nombres. RE (4) La docente escribe en la pizarra los números de las páginas donde está el tema, usan dos libros del 2008 y del 2012. La docente les dice que en esos libros también encuentran información, RE (6). Una alumna reparte los libros del ministerio de educación del año 2008 y lecturas y cada estudiante saca su libro del 2012 RE (7) Utilizando el material que se les ha entregado como también sus libros. RE (8) Les entrega el material a trabajar, pide que utilicen sus libros de texto y separatas de tema. RE (9) Pega una imagen en la pizarra y les dice que observen atentas y que incluso la imagen se encuentra en su libro nuevo en el antiguo no está. RE (10) luego una alumna reparte los libros del ministerio de educación del 2008 y la docente reparte las lecturas y cada estudiante saca su libro del ministerio de educación del 2012. La docente les entrega además las separatas.	Material impreso es todo aquello que se expresa gráficamente en dos dimensiones y que ha sido sometido a un proceso de impresión, ya sea fotos, folletos, publicidad, materiales de revistas, periódicos, libros, etc. Para que el material impreso adquiera la categoría de didáctico, debe tener un tratamiento didáctico en su contenido, es decir, debe estar estructurado de acuerdo a los principios que promueven y facilitan los procesos de enseñanza y el aprendizaje. Roquet, G., y Gil, M.(2006). Materiales impresos. (Sección de resultados, párr. 5).	La docente utilizo materiales impresos que le permitió a los alumnos estar en contacto con las diversas fuentes escritas, como documentos, libros etc., El uso de materiales en la sesión es importante para desarrollar la capacidad de resolución de problemas que propone el docente, partiendo de objetos concretos es más fácil para el estudiante comprender la teoría.

1.3 De las percepciones de las estudiantes

Partiendo del análisis del cuestionario de percepciones aplicado a los estudiantes, encontramos hallazgos de categorías y sub categorías en la aplicación de nuestra propuesta de mejora de allí que a través de la reflexión le dimos una interpretación teórica para llegar a conclusiones sólidas

Matriz de análisis del cuestionario sobre la percepción de las estudiantes

CATEGORÍA	SUB MATERIAS	INDICADORES	**INTERPRETACIÓN**	**CONCLUSIONES**
MODELO DE GAVILÁN	DEFINE EL PROBLEMA DE INFORMACIÓN	Plantea una pregunta inicial. Formula preguntas secundarias.	El 100% de los estudiantes responde que "si" la profesora de Historia, Geografía y Economía, presenta al inicio de clase videos, imágenes, canciones. Por lo tanto el 100% de los estudiantes responde que le profesor de Historia, Geografía, presenta materiales al inicio de la clase. El 100% de los estudiantes responde que "si" la profesora de Historia, Geografía, y Economía hace reflexionar, sobre canciones, imágenes, videos. Por la cual la gran mayoría de los estudiantes indican que le profesor de Historia, Geografía, y Economía si les hace reflexionar y solicita que se planteen una pregunta a partir de lo presentado. El 96% de los estudiantes responde que "si" el profesor de Historia, Geografía, y Economía hace reflexionar, sobre canciones, imágenes, videos y solicita que se plantee otra interrogante a partir de la primera pregunta . Por la cual mayoría de los estudiantes indican que la profesor les hace reflexionar de sobre canciones, imágenes, videos y solicita que se plantee otra interrogante a partir de la primera pregunta.	Con los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los estudiantes afirman, que el modelo de Gavilán que se ha utilizado define el problema de información.
	EVALÚA FUENTES DE INFORMACIÓN	Selecciona fuentes de información. Evalúa fuentes encontradas	El 88% de los estudiantes responde que "si" el profesor de Historia, Geografía, y Economía ayuda a proponer estrategias haciendo preguntas que te permita brindar posibilidades para resolver las preguntas que plantean. Por la cual mayoría de los estudiantes indican que la profesora les ayuda a proponer estrategias haciendo preguntas que te permita brindar posibilidades para resolver las preguntas que plantean los	Con los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los estudiantes afirman, que el modelo de Gavilán que se ha utilizado evalúa fuentes de información.

			estudiantes. El 80% de los estudiantes responde que “si” el profesor de Historia, Geografía, y Economía plantea preguntas que te permite pensar en la necesidad de elegir fuentes de información confiable. Por lo tanto mayoría de los estudiantes indican que la profesora plantea preguntas que te permite pensar en la necesidad de elegir fuentes de información confiable. 100%de los estudiantes responde que “si” el profesor de Historia, Geografía, y Economía orienta sobre la manera de seleccionar fuentes de información confiable.	
	ANALIZA INFORMACIÓN	Elige información para resolver preguntas secundarias. Responde preguntas secundarias.	El 72% de los estudiantes responde que “si” el profesor de Historia, Geografía, y Economía facilita que logres encontrar en las fuentes seleccionadas la información que necesitas para resolver las preguntas secundarias que se plantean. Por lo tanto mayoría de los estudiantes indican que la profesora facilita que logres encontrar en las fuentes seleccionadas la información que necesitas para resolver las preguntas secundarias que se plantean. El 72% de los estudiantes responde que “si” el profesor de Historia, Geografía, y Economía emplea el tiempo necesario para que resuelvan las preguntas secundarias. Por lo tanto mayoría de los estudiantes indican que la profesora, emplea el tiempo necesario para que resuelvan las preguntas secundarias. El 88% de los estudiantes responde que “si” la profesora de Historia, Geografía, y Economía interviene para dar algunas sugerencias cuando observa que no puedes avanzar en su trabajo, dando mayor confianza. Por lo tanto mayoría de los estudiantes indican que la profesora, interviene para dar algunas sugerencias, dando mayor confianza.	Con los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los estudiantes afirman, que el modelo de Gavilán que se ha utilizado desarrolla la capacidad de análisis de la información.
	SINTETIZA Y UTILIZA INFORMACIÓN	Resuelve pregunta inicial. Elabora un producto. Comunica resultados	El 88% de los estudiantes responde que “si” la profesora de Historia, Geografía, y Economía sugiere que la pregunta principal lo explique con más precisión. Por lo tanto mayoría de los estudiantes indican que la profesora sugiere que explique con más precisión la pregunta principal. El 100% de los estudiantes responde que “si” la profesora de Historia,	Los porcentajes obtenidos se concluye que la mayoría de los estudiantes afirman, que el modelo aplicado desarrolla la síntesis y uso de la información.

		de la investigación	Geografía, y Economía pide que elabore esquemas y cuadros para anotar los resultados de su investigación. El 100% de los estudiantes responde que "si" la profesora de Historia, Geografía, y Economía hace presentas los resultados de sus investigaciones l a través de un esquema en una hoja, papelote o cartulina. El 100% de los estudiantes responde que "si" la profesora de Historia, Geografía, y Economía hace exponer a sus compañeros los resultados de sus investigaciones.	
	APLICA ESTRATEGIAS Y MATERIALES	Observa con atención los videos. Lee detenidamente la información de los materiales impresos	El 96% de los estudiantes responde que "si" la profesora de Historia, Geografía, y Economía propone actividades para entrar en contacto con el tema de la sesión, como canciones, videos, láminas, etc. Por lo tanto mayoría de los estudiantes indican que la profesora, Economía propone actividades para entrar en contacto con el tema de la sesión, como canciones, videos, láminas, etc. El 72% de los estudiantes responde que "si" la profesora de Historia, Geografía, y Economía pide que manejen material impreso como libros y separatas para obtener la respuesta a las preguntas planteadas. Por lo tanto mayoría de los estudiantes indican que la profesora, pide que manejen material impreso como libros y separatas para obtener la respuesta a las preguntas planteadas.	Teniendo en cuenta los porcentajes obtenidos se concluye, que los estudiantes reconocen que la profesora Historia, Geografía, y Economía maneja estrategias para entrar en contacto con el tema y hace el uso de materiales impresos.

1.4 Prueba de entrada/salida

Después de la aplicación de las pruebas de entrada y salida, se analizaron los resultados por categorías y subcategorías, de acuerdo a los niveles de logro, consolidándose la información mediante tablas y gráficos, que permitieron interpretar los datos en términos porcentuales.

CATEGORÍA: DEFINE EL PROBLEMA

Tabla 1.

Distribución porcentual y por frecuencia de los niveles de logro de la subcategoría: Plantea la pregunta inicial

Niveles de logro	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	f	%	f	%
En inicio	16	64%	4	16%
En proceso	4	16%	4	16%
Logro alcanzado	5	20%	17	68%
Total:	25	100%	25	100%

Fuente: Prueba de entrada y Prueba de salida

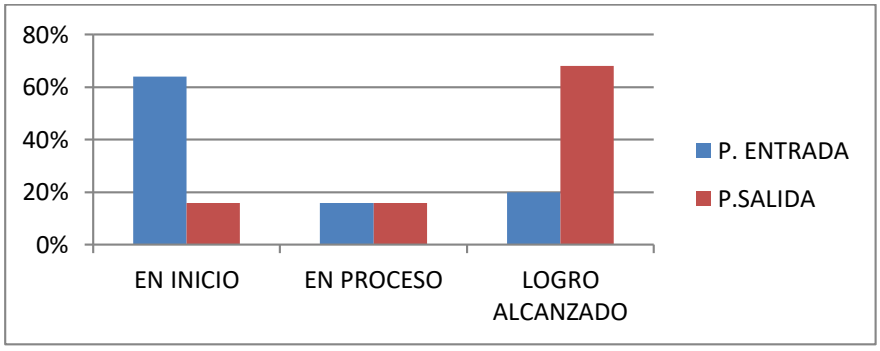


FIGURA 1. Distribución porcentual de los niveles de logro de la subcategoría: Plantea pregunta inicial.

Interpretación:

De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de entrada sobre manejo de información con respecto a la subcategoría plantea la pregunta inicial, el 20% tiene la habilidad de plantear una pregunta inicial. El 64% está en inicio.

De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de salida con respecto a la subcategoría plantea el la pregunta inicial, el 68% tiene la habilidad de plantear una pregunta inicial. El 16% está en el nivel de proceso, el 16% está en inicio.

Tabla 2.

Distribución porcentual y por frecuencia de los niveles de logro de la subcategoría: Formula preguntas secundarias

Niveles de logro	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	f	%	f	%
En inicio	17	68%	3	12%
En proceso	3	12%	4	16%
Logro alcanzado	5	20%	18	72%
Total:	25	100%	25	100%

Fuente: Prueba de entrada y Prueba de salida

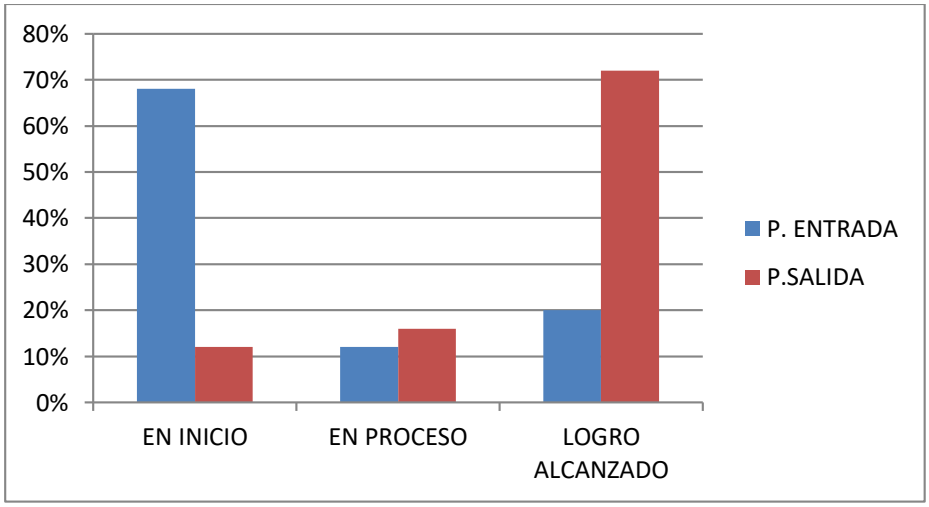


FIGURA 2. Distribución porcentual de los niveles de logro de la subcategoría: Formula preguntas secundarias

Interpretación:

De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de entrada con respecto a la subcategoría formula preguntas secundarias, el 20% tiene la habilidad de formular preguntas secundarias. El 12% está en el nivel de proceso. El 68% está en nivel de inicio.

De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de salida con respecto a la subcategoría formula preguntas secundarias, el 72% tiene la habilidad de formular preguntas secundarias. El 16% está en el nivel de proceso. El 12% está en nivel de inicio.

Tabla 3.

Distribución porcentual y por frecuencia de los niveles de logro de la categoría: Define el problema

Niveles de logro	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	f	%	f	%
En inicio	15	60%	4	16%
En proceso	4	16%	5	20%
Logro alcanzado	6	24%	16	64%
Total:	25	100%	25	100%

Fuente: Prueba de entrada y Prueba de salida

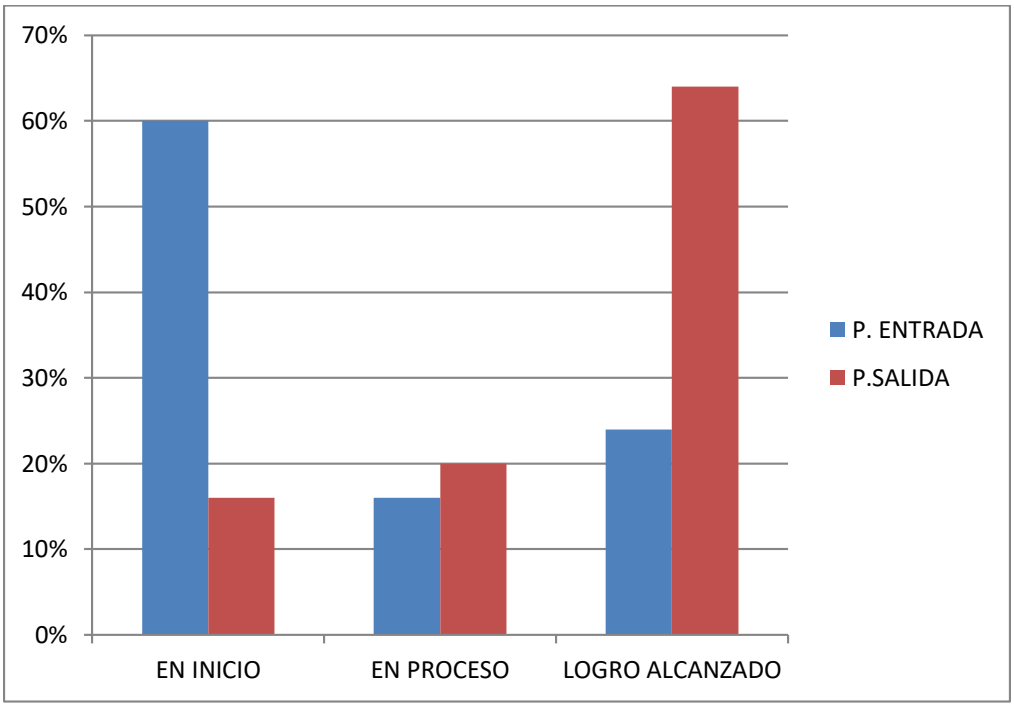


FIGURA 3. Distribución porcentual de los niveles de logro de la categoría: Define el problema

Interpretación:

Se ha constatado que de un 16% que definían el problema, ahora el 64% de los estudiantes ha logrado definir el problema, por lo que la aplicación del modelo Gavilán favoreció el logro de los aprendizajes en el paso define el problema.

CATEGORÍA: EVALÚA FUENTES DE INFORMACIÓN

Tabla 4.

Distribución porcentual y por frecuencia de niveles de logro de la subcategoría: Selecciona fuentes de información

Niveles de logro	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	f	**%**	**f**	**%**
En inicio	18	72%	2	8%
En proceso	4	16%	6	24%
Logro alcanzado	3	12%	17	68%
Total:	25	100%	25	100%

Fuente: Prueba de entrada y Prueba de salida

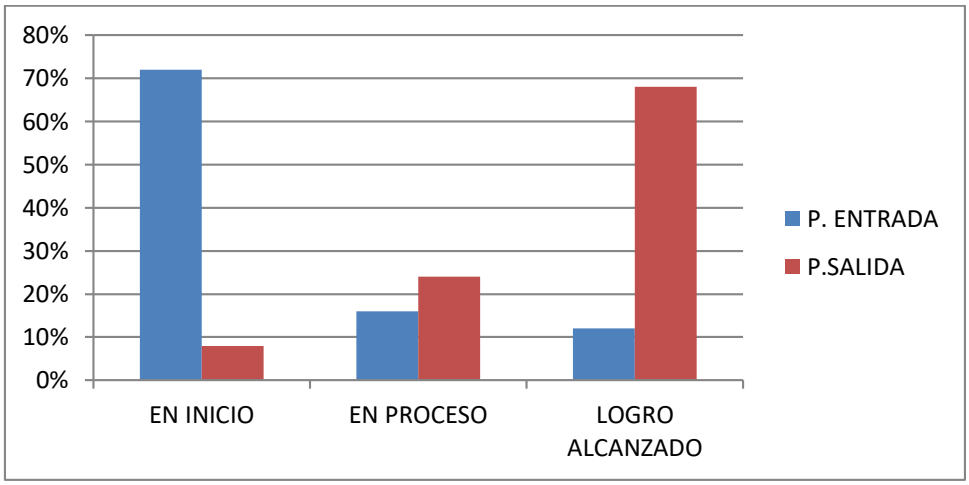


FIGURA 4. Distribución porcentual de los niveles de logro de la subcategoría: Selecciona fuentes de información.

Interpretación:

De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de entrada con respecto a la subcategoría evalúa fuentes de información, el 12% tiene la habilidad de Seleccionar fuentes de información**.** El 16% está en el nivel de proceso. El 72% está en nivel de inicio.

De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de salida con respecto a la subcategoría evalúa fuentes de información, el 68% tiene la habilidad de Seleccionar fuentes de información**.** El 24% está en el nivel de proceso. El 8% está en nivel de inicio.

Tabla 5.

Distribución porcentual y por frecuencia de los niveles de logro de la subcategoría: Evalúa fuentes encontradas.

Niveles de logro	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	f	**%**	**f**	**%**
En inicio	16	64%	2	8%
En proceso	5	20%	5	20%
Logro alcanzado	4	16%	18	72%
Total:	25	100%	25	100%

Fuente: Prueba de entrada y Prueba de salida

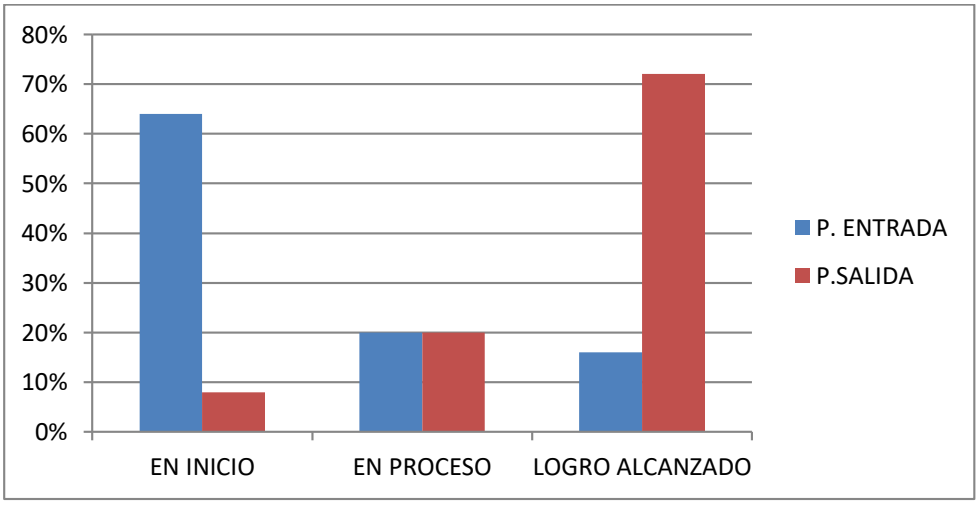


FIGURA 5. Distribución porcentual de los niveles de logro de la subcategoría: Selecciona fuentes de información

Interpretación:

De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de entrada con respecto a la subcategoría evalúa fuentes de información, el 16% tiene la habilidad de evaluar fuentes encontradas. El 20% está en el nivel de proceso. El 64% está en nivel de inicio.

De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de salida con respecto a la subcategoría evalúa fuentes de información, el 72% tiene la habilidad de evaluar fuentes encontradas. El 20% está en el nivel de proceso. El 8% está en nivel de inicio.

Tabla 6.

Distribución porcentual y por frecuencia de los niveles de logro de la categoría: Evalúa fuentes de información

Niveles de logro	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	f	%	f	%
En inicio	16	64%	3	25%
En proceso	5	20%	6	24%
Logro alcanzado	4	16%	16	64%
Total:	25	100%	25	113%

Fuente: Prueba de entrada y Prueba de salida

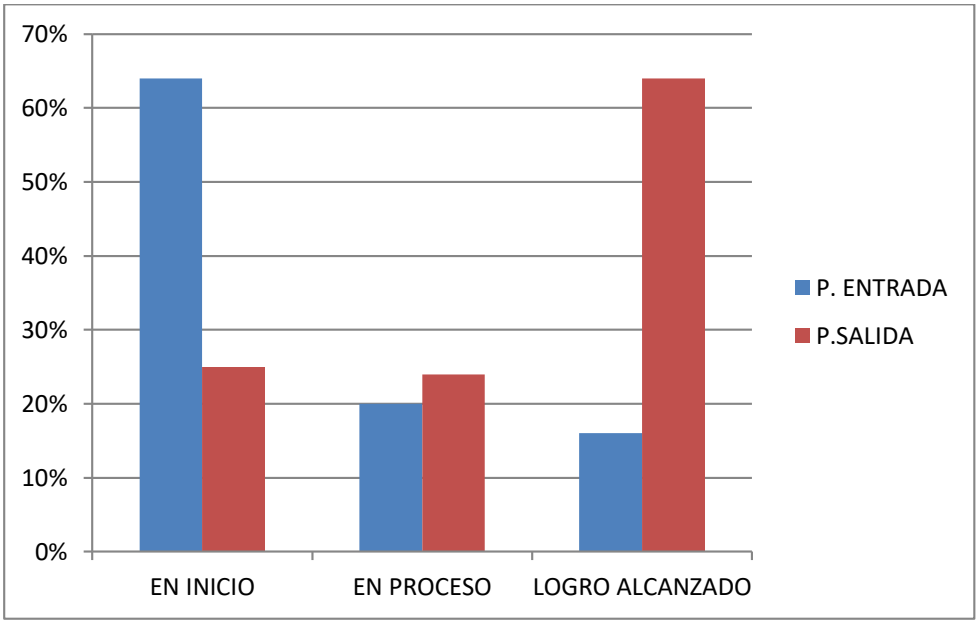


FIGURA 6. Distribución porcentual de los niveles de logro de la categoría: Evalúa fuentes de información

Interpretación:

El 68% de los estudiantes ha logrado las habilidades de Seleccionar fuentes de información y evaluar fuentes de información, por lo que la aplicación del modelo Gavilán favoreció el logro de los aprendizajes en la categoría evalúa fuentes de información.

CATEGORÍA: ANALIZA INFORMACIÓN

Tabla 7.

Distribución porcentual y por frecuencia de los niveles de logro de la subcategoría: Elige información para resolver preguntas secundarias.

Niveles de logro	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	f	**%**	**f**	**%**
En inicio	17	68%	2	8%
En proceso	4	16%	4	16%
Logro alcanzado	4	16%	19	76%
Total:	25	100%	25	100%

Fuente: Prueba de entrada y Prueba de salida

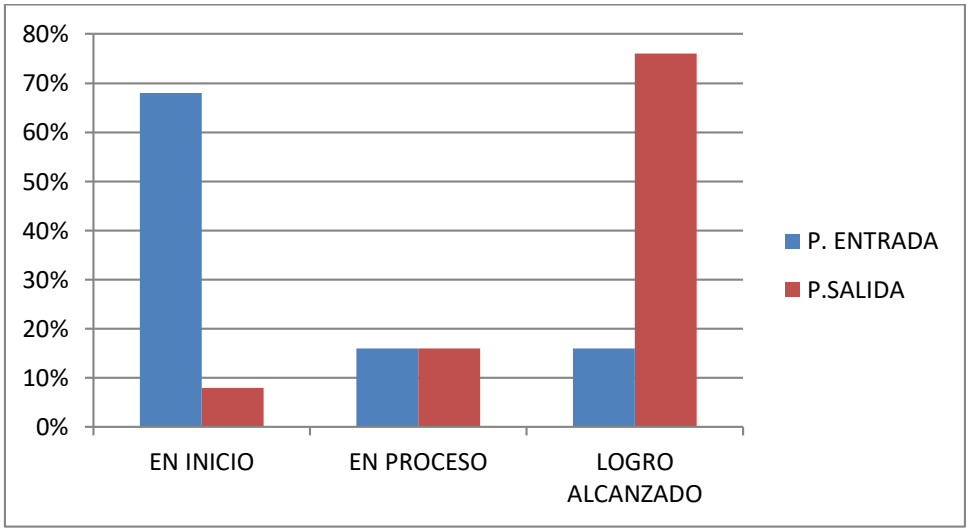


FIGURA 7. Distribución porcentual de niveles de logro de la subcategoría: Elige información para resolver preguntas secundarias

Interpretación:

De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de entrada con respecto a la categoría analiza información, el 16% tiene la habilidad de elegir información para responder preguntas secundarias. El 16% está en el nivel de proceso. El 68% está en nivel de inicio.

De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de salida con respecto a la categoría analiza información, el 76% tiene la habilidad de elegir información para responder preguntas secundarias. El 16% está en el nivel de proceso. El 8% está en nivel de inicio.

Tabla 8.

Distribución porcentual y por frecuencia de los niveles de logro de la subcategoría: Resuelve preguntas secundarias

Niveles de logro	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	f	**%**	**f**	**%**
En inicio	19	76%	2	8%
En proceso	3	12%	5	20%
Logro alcanzado	3	12%	18	72%
Total:	25	100%	25	100%

Fuente: Prueba de entrada y Prueba de salida

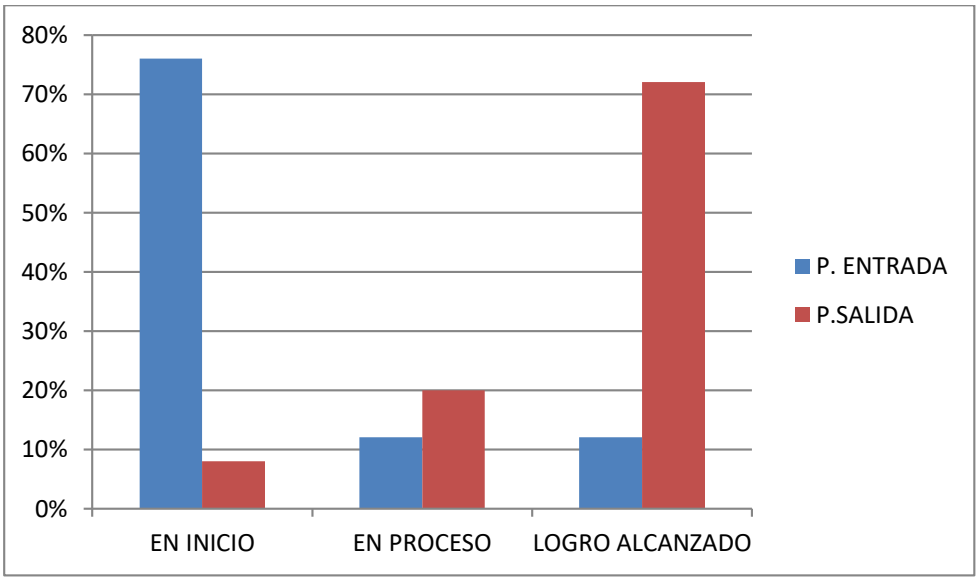


FIGURA 8. Distribución porcentual de niveles de logro de la subcategoría: Resuelve preguntas secundarias

Interpretación:

De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de entrada con respecto a la subcategoría analiza información, el 12% tiene la habilidad de responder preguntas secundarias. El 12% está en el nivel de proceso. El 76% está en nivel de inicio.

De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de salida con respecto a la categoría analiza información, el 72% tiene la habilidad de responder preguntas secundarias. El 20% está en el nivel de proceso. El 8% está en nivel de inicio.

Tabla 9.

Distribución porcentual y por frecuencia de los niveles de logro de la categoría: Analiza información.

Niveles de logro	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	f	%	f	%
En inicio	16	64%	2	8%
En proceso	2	8%	4	16%
Logro alcanzado	7	28%	19	76%
Total:	25	100%	25	113%

Fuente: Prueba de entrada y Prueba de salida

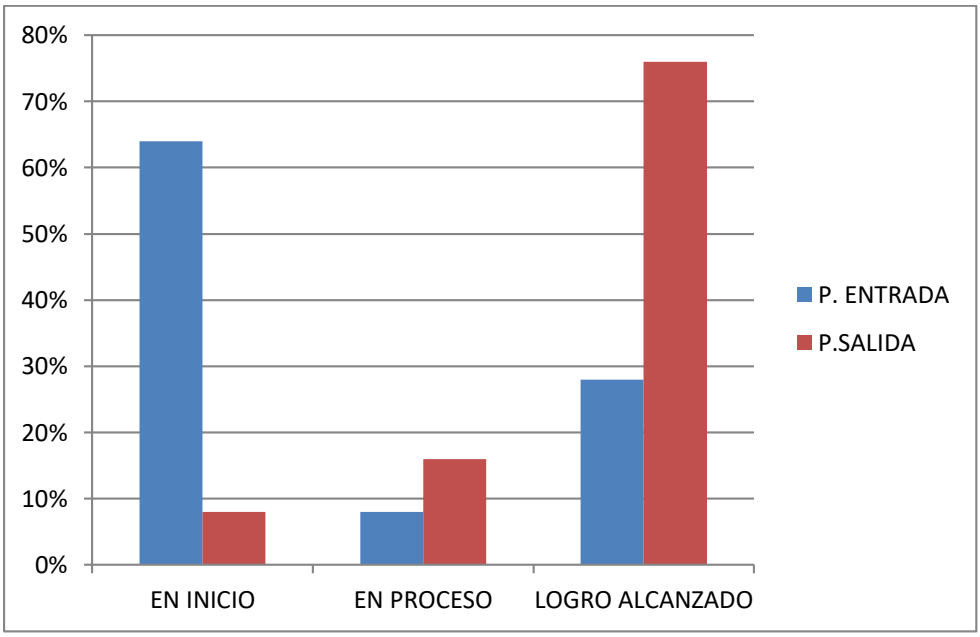


FIGURA 9. Distribución porcentual de los niveles de logro de la categoría: Analiza información

Interpretación:

El 76% de los estudiantes ha logrado las habilidades de elegir información para responder preguntas secundarias y responder preguntas secundarias, por lo que la aplicación del modelo Gavilán favoreció el logro de los aprendizajes en la categoría analiza información.

CATEGORÍA: SINTETIZA Y COMUNICA INFORMACIÓN

Tabla 10.

Distribución porcentual y por frecuencia de los niveles de logro de la subcategoría: Sintetiza información

Niveles de logro	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	f	**%**	**f**	**%**
En inicio	17	68%	2	8%
En proceso	4	16%	4	16%
Logro alcanzado	4	16%	19	76%
Total:	25	100%	25	100%

Fuente: Prueba de entrada y Prueba de salida

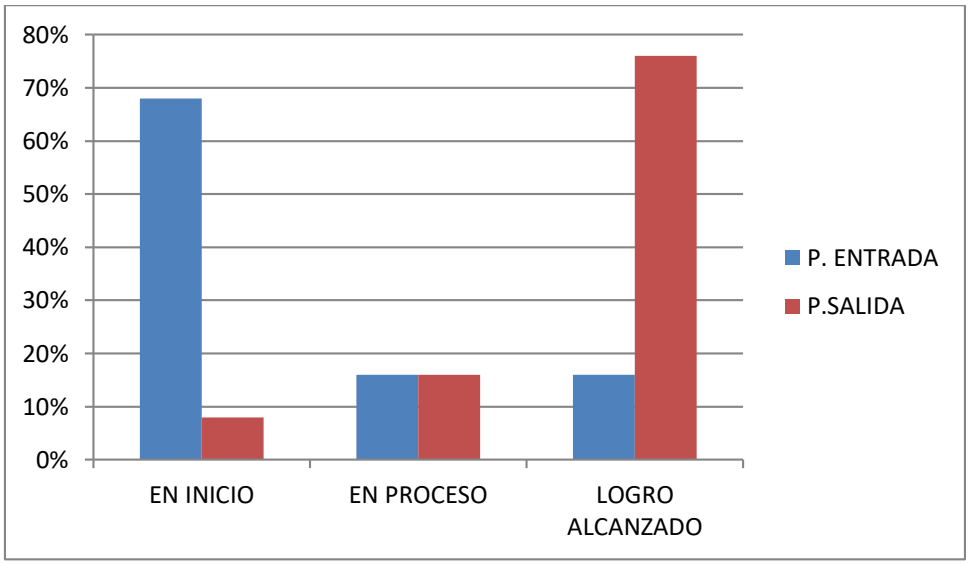


FIGURA 10. Distribución porcentual de niveles de logro de la subcategoría: Sintetiza información.

Interpretación:

De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de entrada con respecto a la subcategoría sintetiza y utiliza información, el 16% tiene la habilidad de resolver la pregunta inicial. El 16% está en el nivel de proceso. El 68% está en nivel de inicio.

De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de salida con respecto a la subcategoría sintetiza y utiliza información, el 76% tiene la habilidad de resolver la pregunta inicial. El 16% está en el nivel de proceso. El 8% está en nivel de inicio.

Tabla 11.
Distribución porcentual y por frecuencia de los niveles de logro de la subcategoría: Elabora un producto y comunica información

Niveles de logro	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	f	**%**	**f**	**%**
En inicio	18	72%	2	8%
En proceso	4	16%	4	16%
Logro alcanzado	3	12%	19	76%
Total:	25	100%	25	100%

Fuente: Prueba de entrada y Prueba de salida

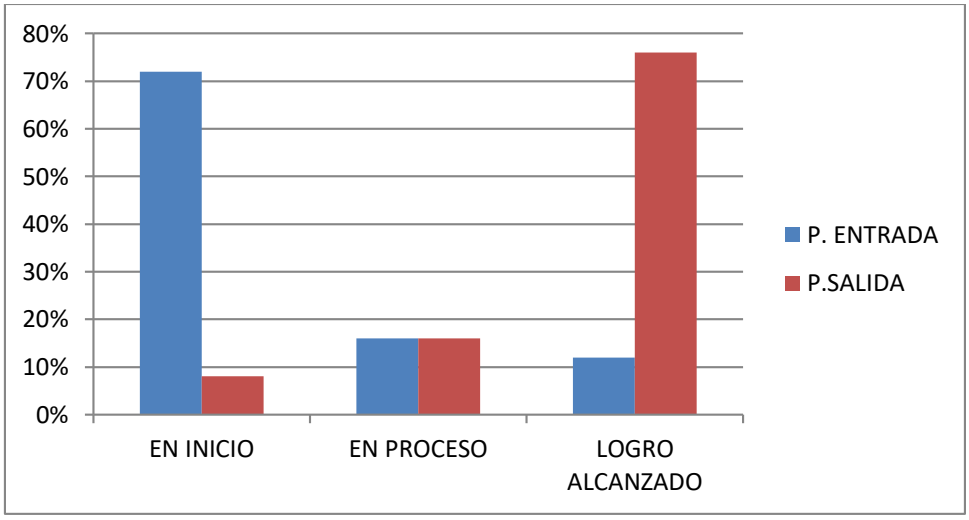


FIGURA 11. Gráfico de distribución porcentual de niveles de logro de la subcategoría: Sintetiza información.

Interpretación:

De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de entrada con respecto a la subcategoría sintetiza y utiliza información, el 12% tiene la habilidad de elaborar un producto y comunicar los resultados de la investigación. El 12% está en el nivel de proceso. El 76% está en nivel de inicio.

De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de salida con respecto a la subcategoría sintetiza y utiliza información, el 72% tiene la habilidad de elaborar un producto y comunicar los resultados de la investigación. El 20% está en el nivel de proceso. El 8% está en nivel de inicio.

Tabla 12.

Distribución porcentual y por frecuencia de los niveles de logro de la categoría: Sintetiza y comunica información.

Niveles de logro	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	f	%	f	%
En inicio	16	64%	3	12%
En proceso	4	16%	4	16%
Logro alcanzado	5	20%	18	72%
Total:	25	100%	25	113%

Fuente: Prueba de entrada y Prueba de salida.

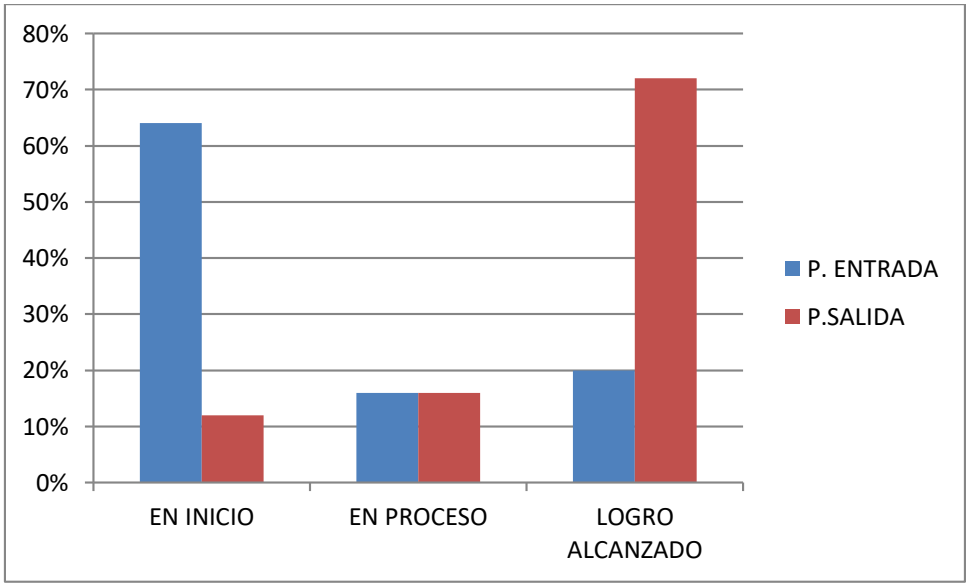


FIGURA 12. Distribución porcentual de los niveles de logro de la categoría: Sintetiza y comunica información.

Interpretación:

El 76% de los estudiantes ha logrado las habilidades de resolver la pregunta inicial y elaborar un producto y comunicar los resultados de la investigación, por lo que la aplicación del modelo Gavilán favoreció el logro de los aprendizajes en la categoría sintetiza y utiliza información.

Tabla 13.

Distribución porcentual y por frecuencia de los niveles de logro de la competencia: Manejo de información.

Niveles de logro	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	f	%	f	%
En inicio	16	64%	2	8%
En proceso	3	12%	4	16%
Logro alcanzado	6	24%	19	76%
Total:	25	100%	25	100%

Fuente: Prueba de entrada y Prueba de salida

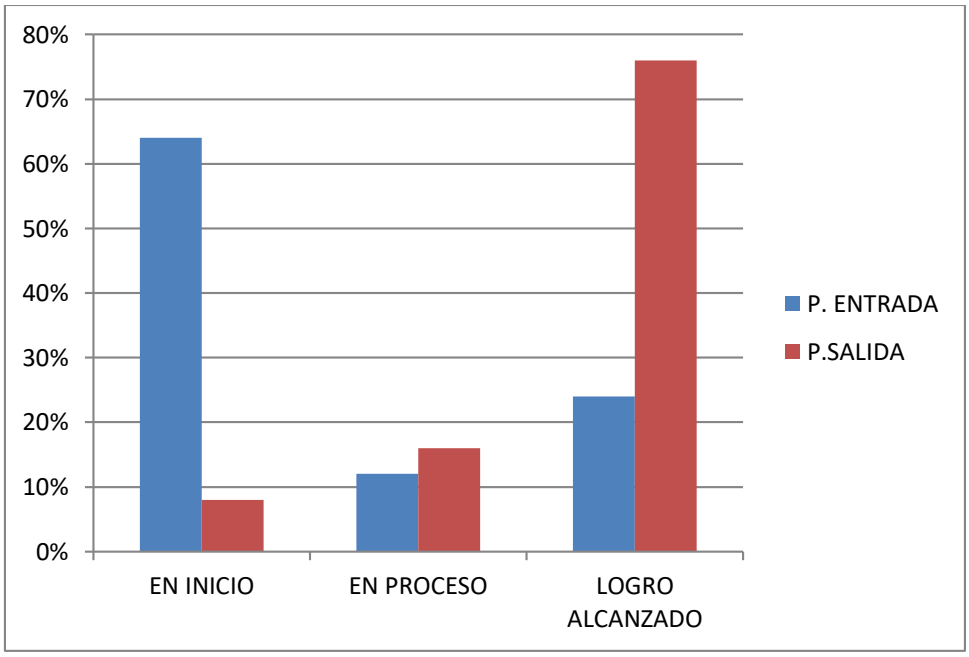


FIGURA 13. Distribución porcentual de los niveles de logro de la competencia: Manejo de información

Interpretación:

El 64% de los estudiantes ha logrado las capacidades de definir el problema, evaluar fuentes de información, analizar información y sintetizar y comunicar información, por lo que la aplicación del modelo Gavilán favoreció el logro de los aprendizajes en la categoría sintetiza y utiliza información competencia de manejo de información.

1.5 Cuadro comparativo de los resultados de la Prueba de entrada y salida sobre los aprendizajes en el Modelo Gavilán

La distribución porcentual señalada en los cuadros y gráficos por categorías, subcategorías y niveles de logro posibilitaron clarificar los resultados de las condiciones que se encontraban en relación a la competencia de manejo de información, sus respectivas capacidades y habilidades y así poder llegar a conclusiones contundentes.

SUBCATEGORÍAS	RESULTADOS DE LA LÍNEA BASE PRUEBA DE ENTRADA	RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA	CONCLUSIONES
DEFINE EL PROBLEMA	De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de entrada sobre manejo de información con respecto a la subcategoría plantea la pregunta inicial, el 20% tiene la habilidad de plantear una pregunta inicial. El 16% está en el nivel de proceso, el 64%. en nivel de inicio De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de entrada con respecto a la subcategoría formula preguntas secundarias, el 20% tiene la habilidad de formular preguntas secundarias. El 12% está en el nivel de proceso. El 68% en nivel de inicio	De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de salida con respecto a la subcategoría plantea el la pregunta inicial, el 68% tiene la habilidad de plantear una pregunta inicial. El 16% está en el nivel de proceso. El 16% está en nivel de inicio. De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de salida con respecto a la subcategoría formula preguntas secundarias, el 72% tiene la habilidad de formular preguntas secundarias. El 16% está en el nivel de proceso. El 12% está en nivel de inicio.	Se ha constatado que de un 16% que definían el problema, ahora el 64% de los estudiantes ha logrado definir el problema, por lo que la aplicación del modelo Gavilán favoreció el logro de los aprendizajes en el paso define el problema.
EVALÚA FUENTES DE INFORMACIÓN	De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de entrada con respecto a la subcategoría evalúa fuentes de información, el 12% tiene la habilidad de Seleccionar fuentes de información**.** El 16% está en el nivel de proceso. El 72% está en nivel de inicio. De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de entrada con respecto a la subcategoría evalúa fuentes de información, el 16% tiene la habilidad de evaluar fuentes	De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de salida con respecto a la subcategoría evalúa fuentes de información, el 68% tiene la habilidad de Seleccionar fuentes de información**.** El 24% está en el nivel de proceso. El 8% está en nivel de inicio. De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de salida con	El 68% de los estudiantes ha logrado las habilidades de Seleccionar fuentes de información y evaluar fuentes de información, por lo que la aplicación del modelo Gavilán favoreció el logro de los aprendizajes en la categoría evalúa fuentes de información.

	encontradas. El 20% está en el nivel de proceso. El 64% está en nivel de inicio.	respecto a la subcategoría evalúa fuentes de información, el 72% tiene la habilidad de evaluar fuentes encontradas. El 20% está en el nivel de proceso. El 8% está en nivel de inicio.	
ANALIZA INFORMACIÓN	De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de entrada con respecto a la categoría analiza información, el 16% tiene la habilidad de elegir información para responder preguntas secundarias. El 16% está en el nivel de proceso. El 68% está en nivel de inicio. De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de entrada con respecto a la subcategoría analiza información, el 12% tiene la habilidad de responder preguntas secundarias. El 12% está en el nivel de proceso. El 76% está en nivel de inicio.	De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de salida con respecto a la categoría analiza información, el 76% tiene la habilidad de elegir información para responder preguntas secundarias. El 16% está en el nivel de proceso. El 8% está en nivel de inicio. De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de salida con respecto a la categoría analiza información, el 72% tiene la habilidad de responder preguntas secundarias. El 20% está en el nivel de proceso. El 8% está en nivel de inicio.	El 76% de los estudiantes ha logrado las habilidades de elegir información para responder preguntas secundarias y responder preguntas secundarias, por lo que la aplicación del modelo Gavilán favoreció el logro de los aprendizajes en la categoría analiza información.
SINTETIZA Y UTILIZA INFORMACIÓN	De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de entrada con respecto a la subcategoría sintetiza y utiliza información, el 16% tiene la habilidad de resolver la pregunta inicial. El 16% está en el nivel de proceso. El 68% está en nivel de inicio. De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de entrada con respecto a la subcategoría sintetiza y utiliza información, el 12% tiene la habilidad de elaborar un producto y comunicar los resultados de la investigación. El 12% está en el nivel de proceso. El 76% está en nivel de inicio.	De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de salida con respecto a la subcategoría sintetiza y utiliza información, el 76% tiene la habilidad de resolver la pregunta inicial. El 16% está en el nivel de proceso. El 8% está en inicio. De las 25 estudiantes a quienes se aplicó la prueba de salida con respecto a la subcategoría sintetiza y utiliza información, el 72% tiene la habilidad de elaborar un producto y comunicar los resultados de la investigación. El 20% está en el nivel de proceso. El 8% está en nivel de inicio.	El 76% de los estudiantes ha logrado las habilidades de resolver la pregunta inicial y elaborar un producto y comunicar los resultados de la investigación, por lo que la aplicación del modelo Gavilán favoreció el logro de los aprendizajes en la categoría sintetiza y utiliza información.

2. Reflexión crítica

2.1 Triangulación

Para obtener mayor validez de los resultados, realizamos la triangulación de datos es decir la verificación y la comparación de la información otorgada por tres instrumentos: el diario de campo, el registro etnográfico y el cuestionario de percepciones realizados por el docente, el observador y los estudiantes.

CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONCLUSIONES/ SUGERENCIAS DE MEJORA
	DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR	ESTUDIANTES		
MODELO GAVILÁN	Pude comprobar que las estudiantes a lo largo de las 10 sesiones de aprendizaje se sintieron motivadas a plantear preguntas cuyas respuestas definieran con precisión el problema, que son necesarias para investigar cada uno de los temas. Aplique estrategias participativas a mis estudiantes con la finalidad de promover la participación en el planteamiento de las preguntas secundarias y la pregunta inicial.	El plantear preguntas haciendo uso de estrategias de interrogación, orientadas hacia la comprensión del tema permitió a los estudiantes comunicar con sus propias palabras aspectos del tema. La aplicación de estrategias metodológicas variadas de acuerdo a las actividades propuesta por la maestra, permite desarrollar en los estudiantes la capacidad de plantear preguntas	La mayoría de los estudiantes manifestaron que la docente formula preguntas que le permiten comprender el enunciado del tema, así mismo manifestaron que la docente aplico estrategias para hacerlos reflexionar sobre los elementos presentados y les apoyo a realizar la interrogante adecuada, beneficiando en el logro de su aprendizaje. La mayoría de los estudiantes percibieron que la docente de Historia y Geografía propuso diversas actividades que le permitieron participar en la formulación de las preguntas	El investigador, el observador y el estudiante coincidieron en que la docente aplicó estrategias de interrogación para lograr introducir el tema. El empleo gráfico, imágenes y videos, beneficiaron al logro de aprendizajes y la activación de procesos cognitivos. El investigador, el observador y el estudiante coincidieron en que la docente aplicó estrategias que permitió la elaboración de las preguntas secundarias y la pregunta inicial.	El aplicar estrategias de interrogación favorece en los estudiantes completar la etapa de comprensión e identificación del tema Por consiguiente, se recomienda seguir aplicando variadas estrategias cognitivas de modo que el estudiante se mantenga motivado. Emplear estrategias participativas promovió un rol activo de los estudiantes permitiendo la elaboración de las preguntas secundarias y la pregunta inicial del tema.

	Asesoré a mis estudiantes en el proceso de evaluación de las fuentes confiables o no confiables para manejar la información adecuada. Desarrolle estrategias de reflexión para la resolución de las preguntas secundarias y la pregunta inicial. Utilizando solo las fuentes confiables.	secundarias y la pregunta inicial. La Implementación de actividades que lograron favorecer la ejecución de las estrategias planificadas, partir de acciones específicas y el monitorear dicha acción permitió a sus estudiantes realizar la evaluación confiable de las fuentes. Desarrollar este paso del Modelo Gavilán en donde los, los estudiantes pudieran por si mismos reflexionar y seleccionar la información adecuada para responder las preguntas planteadas. .	secundarias y la pregunta inicial del tema. La mayoría de los estudiantes consideraron que la profesora de Historia promovió actividades que los oriento a seleccionar fuentes de información confiables, las representaciones graficas gráfica como láminas, les permitieron resolver las preguntas secundarias favoreciendo el desarrollo de habilidades en el manejo de la Información. Los estudiantes manifestaron que la docente aplico diversas estrategias para seguir los pasos del Modelo Gavilán.	El investigador, el observador y el estudiante coincidieron en que la docente promovió actividades que favorecieron a la ejecución de la evaluación de las fuentes confiables y no confiables para resolver las preguntas y por ende el logro de la habilidad en el manejo de la Información. El investigador, el observador y el estudiante coincidieron en que la docente promueve estrategias de reflexión que permiten al estudiante responder adecuadamente la pregunta secundaria e inicial.	Ejecutar actividades de asesoramiento durante la evaluación de las fuentes seleccionadas, permite al estudiante tener la confiablidad de las fuentes para resolver las interrogantes planteadas, de esta manera lograr la habilidad en el manejo de la Información. Ejecutar actividades de reflexión permitió que el estudiante aplique el Método Gavilán, el cual involucra los cuatro pasos para la habilidad del Manejo de Información, produciendo un conocimiento ordenado, organizado, coordinado y argumentando dicho proceso. Por lo expuesto, se sugiere la aplicación del Método Gavilán utilizando estrategias de reflexión que le permitan realizar al estudiante un recorrido crítico del proceso de solución de la pregunta inicial.
Materiales	Usé materiales y recursos didácticos estructurados y no	El uso de materiales en las sesiones alternativas de	La mayoría de los estudiantes consideraron que la docente	El investigador, el observador y los estudiantes	Implementar materiales y recursos didácticos en las

y recursos	estructurados, como Láminas, audios, Vídeos, materiales impresos y los libros del Ministerio, los cuales fueron empleados por mis estudiantes durante la sesión de aprendizaje, contribuyendo a la participación activa y en equipos de los estudiantes, logrando el desarrollo de la Competencia de manejo de Información. .	aprendizaje es necesario para desarrollar la capacidad que se propone el docente, partiendo de materiales impresos y visuales, lo cual hace más fácil el aprendizaje para el estudiante. Por cuanto el uso de materiales acorde a las sesiones de aprendizajes ha facilitado los aprendizajes de los estudiantes en la habilidad de manejo de Información. La utilización de los recursos audiovisuales, las imágenes, los audios, materiales impresos y otros contextualizados han sido o vienen siendo un soporte de gran ayuda a la formulación, evaluación y análisis de la Información, permitiendo activar los procesos mentales para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	empleó materiales educativos diversos y contextualizados en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, lo cual facilitó el logro de habilidades del manejo de Información. La mayoría de estudiantes reconoció el empleo del libro del MINEDU, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Los estudiantes manifestaron que la docente inserta actividades durante la sesión de aprendizaje, lo cual facilitó el trabajo en equipo y el desarrollo de estrategias para la habilidad de manejo de Información.	coincidieron en que la maestra usó materiales educativos diversos y contextualizados, como láminas, imágenes, audio vídeo, separatas, libros del MINEDU, lo que permitió activar los procesos cognitivos en los estudiantes para el desarrollo de la habilidad de manejo de Información.	sesiones de aprendizaje se convierte en el punto de partida de la construcción del conocimiento, fomenta así mismo la competencia de manejo de la información. Generar motivación e interés en los estudiantes a través del trabajo individual y de equipos. Por consiguiente, se recomienda la implementación de materiales y recursos ya que estimula la función de los sentidos y hace más fácil para el estudiante la adquisición del aprendizaje previsto, logrando desarrollar la habilidad de manejo de Información.

2.2 Reflexión sobre la práctica pedagógica

2.2.1 Cuadro para el análisis comparativo de la planificación de las sesiones de aprendizaje antes y después de la aplicación de la propuesta de mejora.

La reflexión durante la práctica pedagógica es una acción constante, sobre todo para analizar cómo fue la praxis antes de aplicar el Modelo Gavilán y después de aplicarlo en las sesiones de aprendizaje incorporando los procesos pedagógicos y cognitivos de manera pertinente. Este análisis nos conduce a comparar y llegar a conclusiones.

ASPECTOS	EL DISEÑO DE MIS SESIONES ANTES	EL DISEÑO DE MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Estructura Secuencia didáctica	La secuencia didáctica utilizada era incompleta, no consideraba muchas veces la evaluación, nunca hacía la metacognición	He sido muy cuidadosa en la programación de las sesiones teniendo en consideración los procesos, las estrategias, los recursos y materiales y el tiempo.	Una sesión correctamente estructurada y con una secuencia didáctica coherente conduce a que se logre un aprendizaje significativo.
PROCESOS PEDAGÓGICOS	Los procesos pedagógicos en muchas ocasiones no se realizaban todos.	He tenido en cuenta en forma más minuciosa cumplir con todos las actividades de motivación, movilización de los saberes previos inducción del conflicto cognitivo, promoción de la construcción del nuevo conocimiento y al procesamiento de la información propiciar la aaplicación de lo aprendido, reflexión sobre el aprendizaje y evaluación.	El cumplimiento de todos los procesos pedagógicos propicia mejores aprendizajes. Es necesario para que el estudiante con que interrelacionar la nueva información: los conocimientos previos, de allí la importancia del docente de incentivar que el estudiante los active, a través de estrategias adecuadas., asimismo para promover el deseo de aprender es investigar en el estudiante es imprescindible que éste entre en conflicto con lo novedoso y desconocido para él. Por otro lado, es el estudiante quien debe construir su aprendizaje a través de la

			investigación de fuentes confiables para de allí, seleccionar la información pertinente analizarla, procesarla y sintetizarla en un producto. Es indispensable considerar la reflexión que el estudiante debe hace de su propio aprendizaje
Procesos cognitivos /desarrollo de las capacidades/Propuesta pedagógica alternativa	Si bien es cierto que conocía los procesos cognitivos de cada capacidad sin embargo en muchas ocasiones no realizaba todos.	He buscado que en cada sesión se desarrolle los procesos cognitivos correspondientes a cada capacidad. El modelo Gavilán considera los procesos cognitivos el cual se ajusta a la puesta en práctica de estos. Gracias a la aplicación de este modelo las estudiantes han podido desarrollar los procesos cognitivos correspondiente a cada capacidad.	Las sesiones de aprendizaje en las que se incorporó el modelo Gavilán desarrollaron los procesos cognitivos correspondiente a las capacidades de Manejo de información. De allí la importancia de comprender que cada capacidad despliega determinados procesos cognitivos pero que en todos ellos están inmersos la recepción de información, por consiguiente, el manejo adecuado de información es una necesidad prioritaria, por lo que el modelo Gavilán es una alternativa inmediata
Evaluación	Obvié en muchas oportunidades tener en consideración las habilidades y actitudes tan solo consideraba el nivel de conocimiento de los estudiantes.	He considerado las habilidades, actitudes de las estudiantes en la evaluación en cada sesión de aprendizaje	Es necesario evaluar capacidades, habilidades y actitudes, no sólo conocimientos. Dado que en la actualidad prolifera inmensa cantidad de información tergiversada, falsa y alienante, que podría persuadir o manipular a los receptores, es una urgente necesidad que el estudiante desarrolle capacidades, habilidades y actitudes para forjarse; pues si bien es cierto que el conocimiento es importante; este tiene que ser confiable, selecto y pertinente; y este tipo de conocimiento sólo se puede lograr a través de estas.

2.2.2 Cuadro comparativo de la implementación de recursos y materiales antes y después de la aplicación de la propuesta de mejora

ASPECTOS	EL DISEÑO DE MIS MATERIALES ANTES	EL DISEÑO DE MIS MATERIALES AHORA	CONCLUSIONES
Pertinencia con la propuesta de mejora/capacidad	Generalmente no diseñaba materiales, aunque a veces llevaba mapas que estaban obsoletos, Consideraba que era suficiente preparar bien mi exposición del tema para que los estudiantes memoricen, que no era muy necesario traer otros materiales.	Programo con anterioridad los materiales y recursos que voy a requerir en las sesiones de aprendizaje	La elaboración adecuada de los recursos y materiales audiovisuales e impresos, favorece el desarrollo de competencia de manejo de información.
Tipo	El tipo de material que generalmente elegía era el texto otorgado por el Ministerio de Educación y mapas	Estoy implementando las sesiones con materiales audiovisuales e impresos. Para ello tengo que seleccionar fuentes escritas, vídeos, canciones, imágenes.	Implementando las sesiones con materiales audiovisuales e impresos se ha contribuido a desarrollar las habilidades del manejo de información.
Funcionalidad (Uso pedagógico)	Los mapas que usaba ya estaban desfasados, ya la configuración política de algunos países se había modificado, por consiguiente, ya no era apropiado su uso, además estaban sucios y descoloridos por el tiempo.	El haber implementado recursos y materiales impresos y audiovisuales ha sido de gran utilidad y ha dado buenos resultados, ya que ha involucrado en la acción de investigar a los integrantes de cada grupo.	Integrar en las sesiones recursos y materiales audiovisuales e impresos, fueron atractivos, y contenían la información requerida para solucionar sus inquietudes.

2.2.3 Cuadro para el análisis de la práctica antes y ahora.

En este cuadro se registran las reflexiones sobre la práctica, antes y ahora con el fin de reflexionar sobre ella y tomar conciencia sobre los aspectos que se han de mejorar, incluso qué influyó para que se dieran estos cambios.

ASPECTOS	MI PRÁCTICA ANTES	MI PRÁCTICA AHORA	LECCIONES APRENDIDAS
PLANIFICACIÓN	Si bien es cierto que algunas veces planificaba mis sesiones, no lo hacía de una manera meticulosa y sistemática. Las sesiones no eran diseñadas adecuadamente, se presentaban por cumplir, no se seguían los procesos cognitivos según las capacidades del área. Me interesaba en especial incluir dentro de mi sesión los contenidos, lo importante para mí era que me alcance el tiempo para desarrollar el tema que me había propuesto	Considero los procesos pedagógicos y cognitivos y los pasos y sub pasos del Modelo Gavilán. Organizo un día antes la sesión de aprendizaje con esmero, teniendo en consideración en qué momento voy a desarrollar cada proceso cognitivo, proceso pedagógico, los pasos del modelo Gavilán, en qué momento se deben repartir los materiales etc. Con el fin de tenerlo listo para el día siguiente.	Se destaca la importancia planificar analíticamente, la secuencia didáctica, los procesos pedagógicos, cognitivos, recursos y materiales, tiempo. Asimismo he comprobado que al programar adecuadamente en las sesiones el Modelo Gavilán se ha logrado desarrollar las habilidades del manejo de información.
IMPLEMENTACIÓN	Los materiales y recursos educativos eran escasos. Lo único que se podía disponer en el centro educativo eran de mapas viejos, deteriorados y desactualizados, la sala de cómputo siempre estaba ocupada para las clases de Educación para el trabajo. Era un recurso que utilizaba todos los días el texto de secundaria, lo cual resultaba monótono para los estudiantes que no tenían interés por leer.	Implemento en mi práctica pedagógica recursos y materiales audiovisuales e impresos, el día anterior solicito a la coordinadora de los recursos tecnológicos que me ceda aunque sea unos minutos para proyectar un video que dura pocos minutos, en casa selecciono el video más adecuado a los objetivos previstos para la sesión; selecciono también de diversas fuentes: textos relacionados con el tema a tratar en mi casa y los imprimo, saco el número de copias que se necesitan de tal forma que cada estudiantes tenga su respectivas separatas.	La implementación de materiales audiovisuales e impresos es pertinente funcional y adecuada para desarrollar las habilidades de manejo de información. Además de estos materiales hay otros que son de gran interés para los estudiantes, pero hay que saber adecuarlos a la capacidad que se pretenda desarrollar, no se puede utilizar un material si es que no hemos evaluado la función que van a cumplir en nuestra sesión de aprendizaje. A pesar de las dificultades y el tiempo que implica preparar materiales impresos y audiovisuales vale la pena hacerlo ya que redundan en beneficio del aprendizaje de los estudiantes

EJECUCIÓN	Dentro de la práctica pedagógica predomina el método tradicional con clases mayormente expositivas, usando las mismas estrategias motivando el aburrimiento, sueño en los estudiantes. Era renuente al cambio, a la innovación. El aprendizaje era individualizado, aprendían de acuerdo a sus posibilidades personales y, en general, avanzaban, dejando atrás a los demás, evidenciándose que los estudiantes presentaban dificultades al desarrollar el trabajo en equipo, y las estrategias estaban mal planificadas y organizadas, estas dificultades impedían el logro de un aprendizaje significativo.Se aplican mayormente estrategias de aprendizaje individualizado.	La práctica pedagógica es más dinámica, se cumple la secuencia didáctica, se realizan los procesos cognitivos y pedagógicos, se utilizan los recursos y materiales. Observo detenidamente las reacciones, gestos ademanes dificultades, logros y actitudes de las estudiantes con el fin de anotarlas y analizarlas posteriormente, reflexionar sobre ellas, tratar de encontrar una explicación para cada caso y buscar las maneras de transformar lo negativo en positivo.	La ejecución de sesiones de aprendizaje integrando los procesos cognitivos, cumpliendo los procesos pedagógicos, usando material audiovisual e impreso propicia el desarrollo de las habilidades de manejo de información. La ejecución de las sesiones debe estar permanentemente apoyada por el docente, dado que a pesar que los estudiantes mediante algunas estrategias construyen su aprendizaje, requieren constantemente la orientación del docente, para resolver sus dudas y guiar los pasos de la sesión.

CONCLUSIONES

1. La planificación de las actividades de aprendizaje debe ser una de las actividades principales del docente. Es el punto de inicio de todo su trabajo, el cual debe ser más detenida, minuciosa basada en fuentes de información que tengan en consideración las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
2. El proceso de deconstrucción de nuestra práctica pedagógica nos permitió conocer que si, en el área de Historia, Geografía y Economía, se produce el empleo de estrategias metodológicas inadecuadas esto limita el desarrollo de la competencia de manejo de información. La aplicación de estrategias inadecuadas impiden conseguir los propósitos de la Educaciòn.
3. La ejecución de las sesiones de aprendizaje aplicando el Modelo Gavilán, ha sido positiva por muchas razones, lo fue por que despertó el interés y la curiosidad de las estudiantes incitando a la investigación y lo fue también porque se logró el desarrollo de la competencia de manejo de información en las estudiantes.
4. La implementación de variados recursos y materiales de acuerdo a las características y estilos de aprendizaje de las estudiantes, permitió aprendan en forma activa, participativa y significativa. Estas condiciones aseguraron el desarrollo de la competencia de manejo de información.
5. La Aplicación de acciones de mejora sustentadas en el Modelo Gavilán permitió un cambio de la metodología y la implementación de nuevas estrategias que lograron la mejora de los aprendizajes de las estudiantes.
6. La aplicación del Modelo Gavilán nos proporcionó las herramientas necesarias para el manejo de la Información, logrando desarrollar en nuestros estudiantes sus habilidades y actitudes sociales.

SUGERENCIAS

1. La planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje requiere que el docente debe prever las estrategias e implementar materiales en función a las capacidades que espera desarrollar en los estudiantes, para esto debe considerar el contexto en el que va trabajar y las teorías de aprendizaje.
2. El docente debe realizar la deconstrucción de su práctica pedagógica pues esta permite repensar las teorías desde la reflexión crítica, es necesario que asumamos este proceso como una parte de nuestra práctica docente.
3. La aplicación de estrategias del modelo Gavilán permite mejorar el desarrollo de la competencia de manejo de información en los estudiantes, por lo tanto se sugiere a los docentes diseñar intervenciones educativas a través de proyectos diversificados, sustentados en este enfoque, que le aseguren el logro de los aprendizajes en dicha competencia.
4. Para una mejor aplicación del Modelo Gavilán se sugiere crear un banco de fuentes, textos, libros y páginas web de cada uno de los contenidos o trabajos con los estudiantes, utilizando textos simples y de fácil comprensión.
5. En la aplicación del Modelo Gavilán es necesario que el docente induzca con estrategias, materiales y recursos motivadores para que despierte inquietudes en las estudiantes y sean capaces de formular las preguntas pertinentes que definan el problema.
6. Para la aplicación del Modelo Gavilán las estudiantes deben de tener dominio de ciertas habilidades como por ejemplo el identificar correctamente las ideas principales de un texto, expresarlas con sus propias palabras, realizar resúmenes y una adecuada expresión oral de sus ideas, por ello el docente antes de la aplicación del Modelo debe seleccionar estrategias que conduzcan a la adquisición de dichas habilidades.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Fortalecimiento de nuestra práctica docente aplicando el Modelo Gavilán en el área de Historia, Geografía y Economía para desarrollar la competencia de manejo de información de los estudiante de Cuarto Grado "B" de secundaria de la Institución Educativa Nª 2026 "San Diego" San Martín de Porres-UGEL 02.

Tipo de investigación: Investigación Acción

EQUIPO INVESTIGADOR: Enedina Asencios Rodríguez, Miguel Ángel Enciso Luna, Juliana Farfán Ríos, Marianela del Rosario Pajuelo Purizaca, Consuelo González Madueño

PROBLEMA	OBJETIVOS		HIPÓTESIS DE ACCIÓN	MATRIZ DE EVALUACIÓN		INSTRUMENTOS
	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		INDICADORES DE PROCESO	INDICADORES DE RESULTADO	
Dificultad para desarrollar la competencia de manejo en los estudiantes de 4° "B" de secundaria secundaria de la Institución Educativa 2026 "San Diego" de San Martín de Porres-UGEL 02.	Mejorar nuestra praxis pedagógica mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo en el área de Historia, Geografía y Economía para mejorar la competenciadel manejo de información de los	1. Diseñar sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía teniendo en cuenta los procesos cognitivos, pedagógicos y el modelo Gavilán para el desarrollo de la competencia de manejo de información de las estudiantes de 4° "B" de secundaria secundaria de la Institución Educativa	1. El diseño de las sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía teniendo en cuenta los procesos cognitivos, pedagógicos y el modelo Gavilán desarrolla la competencia de manejo de información de las estudiantes de 4° "B" de secundaria secundaria de la Institución Educativa 2026 "San	-Indagación sistematica sobre diseño de sesiones teniendo en cuenta los procesos cognitivos, pedagógicos y el modelo Gavilán para desarrollar la competencia de manejo de información para el área de Historia, Geografía y Economía.	1. Diseño de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos cognitivos, pedagógicos y aplicando el Modelo Gavilán para mejorar la competencia de manejo de información de los estudiantes de 4° "B" de secundaria.	Lista de cotejo de sesiones. Cuadro planificador de sesiones. Diseño de las sesiones de aprendizaje incorporando la propuesta alternativa.

	estudiantes de 4° “B” de secundaria de la Institución 2026 “San Diego” de San Martín de Porres. UGEL 02	2026 “San Diego” de San Martín de Porres-UGEL 02.	Diego” de San Martín de Porres-UGEL 02.			
		2.Implementar materiales impresos y audiovisuales en las sesiones de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía para desarrollar la competencia de manejo de información de las estudiantes de 4° “B” de secundaria secundaria de la Institución Educativa 2026 “San Diego” de San Martín de Porres-UGEL 02.	2. La implementación de materiales impresos y audiovisuales en las sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía desarrolla la competencia de manejo de información de las estudiantes de 4° “B” de secundaria secundaria de la Institución Educativa 2026 “San Diego” de San Martín de Porres-UGEL 02.	Indagación sistemática sobre recursos y materiales impresos y audiovisuales para el área de Historia, Geografía y Economía. -Correspondencia entre los recursos y materiales impresos y audiovisuales y la competencia de manejo de información del área Historia, Geografía y Economía -Elaboración de recursos y materiales impresos y audiovisuales para mejorar la competencia de manejo de información del área Historia, Geografía y Economía	2. Implementación de materiales impresos y audiovisuales para mejorar la competencia de manejo de información del área de Historia, Geografía y Economía.	Lista de cotejo de materiales Cuadro planificador de recursos y materiales impresos y audiovisuales Recursos y materiales impresos Recursos y materiales audiovisuales

		3. Aplicar estrategias del modelo Gavilán en el proceso de enseñanza – aprendizaje de Historia, Geografía y Economía para desarrollar la competencia de manejo de información de las estudiantes de 4° "B" de secundaria secundaria de la Institución Educativa 2026 "San Diego" de San Martín de Porres-UGEL 02.	3. La aplicación de estrategias del modelo Gavilán en el aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje desarrolla la competencia de manejo de información de las estudiantes de 4° "B" de secundaria secundaria de la Institución Educativa 2026 "San Diego" de San Martín de Porres-UGEL 02.	-Indagación sistemática sobre el modelo Gavilán para el área de Historia, Geografía y Economía. -Correspondencia entre el modelo Gavilán y la competencia de manejo de información para el área de Historia, Geografía y Economía. -Aplicación del modelo Gavilán con orientación y seguimiento adecuado de la docente para desarrollar la competencia de manejo de información	3.Aplicación del Modelo Gavilán para mejorar la competencia de manejo de información del área de Historia, Geografía y Economía.	Diario de campo Guía de observación Cuestionario de percepciones Pruebas escritas

REFERENCIAS

Adame. A. (2009). *Dramatizaciones en una etnografía. Recuperado de: www:scielo.org.co/pdf/norma/n29/n39a14.pdf.10/12/13.*

Arango, L. *(2000). Oferta y demanda*. Recuperado de http://www.banrepcultural.org/ayudadetareas/economia/econo16.htm/20/10/2013.

Area, M. (2010). *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC*. Barcelona: Grao.

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva Cognitiva*. Holanda: Paidós

Badia, A. (2012). *Estrategias y competencias de aprendizaje en educación*. España: Síntesis. S.A.

Banco Interamericano de Desarrollo. (2004). *Cuando Oriente llegó a América: contribuciones de inmigrantes chinos, japoneses y coreanos*.

Basadre, J. (1992). *Perú, problema y posibilidad: y otros ensayos. Biblioteca Ayacucho.* Venezuela

Beltrán, J., y Bueno, J. (1995) *Psicología de la educación. Barcelona, España*: Marcombo

Blanco, R,. Y otros (2010). *Didáctica de la tecnología*. Barcelona: GRAÓ

Blández, A. (2000). *La investigación – acción: un reto para el profesorado Guía Práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación.* Zaragoza, España*:* Inde Publicaciones

Bosco, J. (2006). *Historia de América*. Barcelona, Perú: Ariel

Burga, M. (2005). *La historia y los historiadores en el Perú. Lima, Perú*: UNMSM.

Cace, K., y Yung (2004). *Economía de empresa*. México: Pearson.

Cáceres, R. (2001). *Rutas de la esclavitud en África y América Latina*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Cerecero, V. (2003). *Historia clínica: Metodología didáctica*. México DF:

México Panamericana S.A.

Coffey, A., y Atkinsor, P. (2003*). Encontrar el sentido de los datos cualitativos, Estrategias complementarias de investigación.* Colombia: Universidad de Antioquia.

Contreras, C., y Cueto, M. (2007). "*Historia del Perú contemporáneo: desde lalucha por la independencia hasta el presente".* Lima, Perú: Estudios Peruanos.

Creaticorp (1997).*Presidentes del Perú*. Recuperado de: http://www.adonde.com/presidentes/1872pardo.ht/20/10/2013.

Cusi, (2012).*El Perú en los inicios de la república*. Recuperado de http://laculturainca-cusi.blogspot.com/2012/03/el-peru-en-los-inicios-de-la-republica.html/01/12/13.

Cusi. (2012). *Confederación Perú boliviana*. Recuperado de http://laculturainca-cusi.blogspot.com/2012/04/confederacion-peru-boliviana.html/20/10/2013.

Cusi, (2012). *Confederación Perú boliviana*. Recuperado de http://nestorhistoriaperu.blogspot.com/2011/02/la-confederacion-peruano-boliviana-1836.html/20/10/2013.

Chávez, P. (1871). Proyecto de inmigración al Perú. Lima, Perú: Imprenta del Estado.

De la Parra, N. (2012). *La incorporación de las TICS en forma transversal al currículo y la utilización de éstas para organizar nuevas modalidades de enseñanza* (Tesis doctoral). Palma de Mayorca**.**

Recuperado de: www.tdx.cat/bitstream/10803/108281/1/tnpj1de1.pdf.25I12I13.

Del Pozo, E. (2004). *Sociedad, pastores y cambios en el Altiplano Peruano. Lima, Perú:* Instituto de Estudios peruanos.

Díaz, D. (2013).*Un Efectivo Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. EE.UU*

Gonzales, L (2007) Competencia para manejar información, Modelo Gavilán Recuperado htpp://www.eduteka.org/modulos/10/04/2003.

Flores, A. *Debates en sociología.* Recuperado de http://www.revistas.pucp.edu.pe/index.php/debatesensociologia/article/viewFile/6870/7007 / 20/10/2013.

Elliott, J. (2000). *Action research for educational change*. Madrid, España: Morata.

Fundación Gabriel Piedrahita Uribe-FGP, Cali. (2006).Modelo Gavilán. Publicado por González y Sánchez 10/272007. Recuperado de: www. Eduteca org/pdfdir/ModeloGavilan.phpu/06/10/2013.

Fundación Wikipedia, (2014). *Historia territorial de Perú*: Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_territorial_del_Per%C3%BA/ 12/09/2013

Gallego, J. (2005). *La Esclavitud en la América Española*: Encuentro.

Garibaldi, R. (2010).Combate de dos de mayo. Recuperado de: https://esla.facebook.com/valmedpsg/photos/a.166285740203910.1073741828/ 20/10/2013.

Gómez, F. (2010). *Biografía de Ramón Castilla*. Recuperado de: http://www.buscabiografias.com/bios/biografia/verDetalle/7438/Ramon%20Castilla/20/10/2013.

González, S. (2013). *La sociedad del salitre. Protagonistas, migraciones, cultura urbana y espacios públicos*. Lima, Perú: RIL.

González L., y Lugo D. (2009). *Tablet PC: Herramienta para desarrollar destrezas de información en los estudiantes de escuela elemental.* Puerto Rico: Universidad de Recinto de Río Piedras.

Gustems, J. (2012).*Música y sonido en los audiovisuales.* Barcelona, España: Universidad de Barcelona.

Hernández, L. (2007). *Evaluación Diagnostica en la Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.* Costa Rica: Ed. EUNED

Hendrik, S. (2012). *Primer-Militarismo-en-Perú*. Recuperado de: http://es.scribd.com/doc/89545050. /20/10/2013.

Imbernón, F. (2007). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa*. Barcelona, España: Grao.

Institución Educativa. N° 2026. (2012).*Proyecto Educativo Institucional*. Lima, Perú.

Jeffrey S. (1996). *La Iglesia en el Perú: su historia social desde la Independencia*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Klarén, P. (2004). *Nación y Sociedad en la Historia del Perú*. Lima, Perú: IEP.

La Torre, *S. (1992).Los chinos en las islas guaneras*. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/spmi/v05n3/inmigraci%C3%B3n.htm/20/10/2013.

Leander, B. (1989).*Asia y África en América Latina y el Caribe*. México: Siglo Veintiuno editores

Lerma, D. (2007) *Metodología de la investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto.* Bogotá, Colombia: Ecoe.

Martínez, A (1992). *De la Economía Ecológica al Ecologismo Popular*: S.A.

McKernam, J. (2001). Investigación – acción y curricular. Madrid, España: Morata.

Mayma, N. (2011).*Historia del Perú*: Recuperado de: http://www.deperu.com/abc/historia-del-peru/3013/la-era-del-guano/20/10/2013.

Mejía R., y Sandoval, S. (2003). *Tras las ventas de la investigación cualitativas. Tercera edición*. México: TESO

Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.* Lima, *Perú*: World Color Perú S.A.

Montoya J. (2010). *Música y Audiovisuales. Planteamientos Didácticos en el Marco de la Educación Musical.* Salamanca - España: Salamanca.

Municipio de Tegucigalpa ICA Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas (1977). *Evaluación de procesos de capacitación para el desarrollo rural.*

Navaes, J. (2008).*Primer militarismo (2008).* Recuperado de:

http://docentesocialesperubirf.blogspot.com/2008/11/.html/20/10/2013.

Navarro, J. (2008).*Economía.* Recuperado de http://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-la-oferta-y-la-demanda/20/10/2013.

Nicher. (2011).*El primer civilismo*. Recuperado de http://html.rincondelvago.com/primer-civilismo.html/20/10/2013.

Orrego, L. (2005). *La Ilusión del Progreso. Los caminos hacia el Estado – Nación en el Perú y América Latina (1820 – 1860*). Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Ortiz, U. (2004). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. México: LIMUSA.

Ortiz, O. (2009). *Aprendizaje y comportamiento basados en el funcionamiento del cerebro humano: emociones, procesos cognitivos, pensamiento e inteligencia. Hacia una teoría del aprendizaje neoroconfigurador*. Málaga: Litoral.

Packo, *C. (2011).La esclavitud en la era moderna*. Recuperado de *html.rincondelvago.com/esclavitud_5.html/*20/10/2013.

Parkin M. (2004).La oferta- Económicos. México: PEARSON EDUCATION.

Parodi C. (2007), *Trece. Perú: 1960 – 2000 Políticas económicas y sociales en entornos. Lima, Perú: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.*

Pretiz, L., Fevrier, S., y Alarcón, A. (1996). *Producción de materiales educativos: impresos, radiofónicos y audiovisuales*. San José, Costa Rica: Instituto Latinoamericano de Cooperación para la Agricultura.

Perpetúa, J. (2010). *Técnicas de Análisis de Imágenes.* Valencia, España: PUV.

Piaget, J. (2000). *Psicología Cognitiva de la Memoria Anthropos2000 Asumiendo Diferencias psicología de la inteligencia*. Barcelona, España: Critica

Piaget, J., y Barbel, I. (1997)**.** *Psicología del niño.* Paris, Francia: Morata.

Programa Andino de Derechos Humanos. (2004). *Globalización, migración y derechos humanos.* Universidad Andina Simón Bolívar. Unión Europea COSUDE: Abya-Yala.

Robles, R. (2002). *Legislación Peruana sobre Comunidades Campesinas*. Lima, Perú: Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Rodríguez, J., y María, J. (2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios.* Barcelona, España: Grao.

Roquel, *G. y Gil, M. (2006). Materiales Impresos Didácticos para la educación a distancia. México: Cuad. Recuperado de: www:cuad.unan.mx/cursos/introsua.html.10/12/13*

Sartorio, M. (2014). *Educar en la diversidad ¿Realidad o Utopía?* Buenos Aires, Argentina: Universidad San Juan.

Serrano I. (2002*). La Educación para la salud del siglo XXI.* Madrid, España: Díaz de Santos.

Silberman, M. (2004).*Aprendizaje activo; 101 estrategias para enseñar cualquier materia*. Buenos Aires: Troquel S.A.

Spiegel, A. (2006) *Planificando clases interesantes: itinerarios para combinar*

Recursos didácticos. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.

Suarez, L. (1989) *Historia General de España y América*: RIALP S.A.

Tejedor F., y Rodríguez, J. (1996). *Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación.* España: Narcea

Torres, S. (2010). *Unidades Didácticas de Educación Física para 3°*. Galicia-España: Lulú

Trillo, A. (1999). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid, España: Narcea.

Urenda, J. (2007). *Autonomías Departamentales un aporte para la Asamblea Constituyente*: La hoguera.

Valdez, F. (2004) Las relaciones entre el Perú e Italia (1821-2002). Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Vicente, B., y Cortina. (2003) *Historia clínica: metodología didáctica*. *México: Panamericana S.A, de C.V.*

Villalobos, S. (2003). *Chile y su Historia (Tapa Dura*): Universitaria.

Villanueva., y, Navarro, I. (1997). *Los estilos de aprendizaje de lenguas***:** *un estudio sobre las representaciones culturales y las interacciones de enseñanza-aprendizaje*. Jaume: Castelló de la plana.

Wiesse, C. (2005). *Resumen de la Historia del Perú*. Lima, Perú: INC.

Wikipedia. (2014).Inmigrantes Alemanes en el Perú. Recuperado de: wikipedia.org/wiki/inmigración_alemana_en_el_perú/20/10/2013.

Wikipedia. (2014). Inmigrantes españoles en el Perú. Recuperado de wikipedia.org/wiki/Inmigración_española_en_el_Perú/20/10/2013.

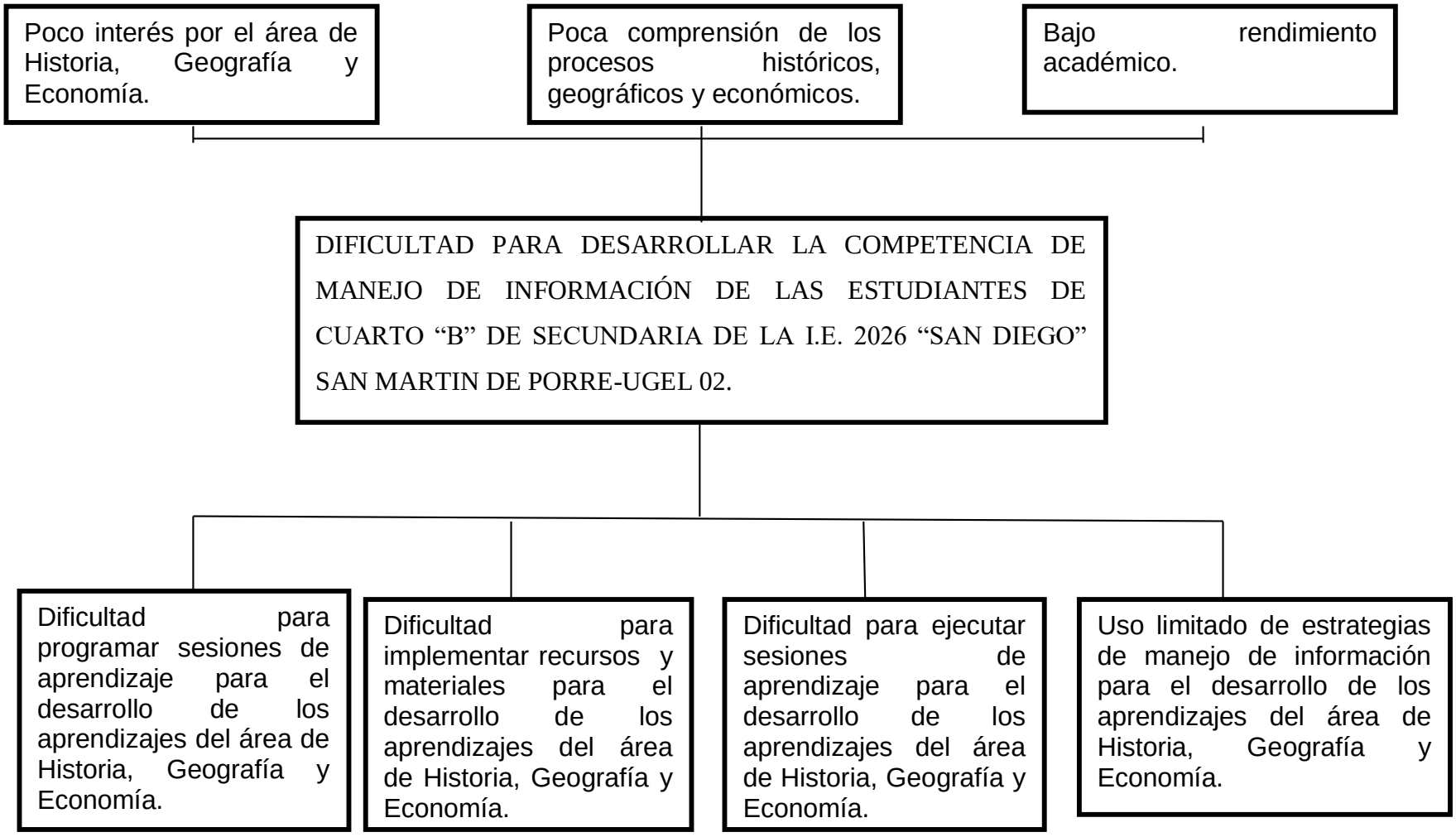
Yamawaki, C. (2002). *Estrategias de vida de los inmigrantes asiáticos en el Perú*. Lima, Perú: IEP.

Zapata, A. (2008). *Historia y Cultura de Ayacucho*". Lima, Perú: Unicef. IEP.

APÉNDICES

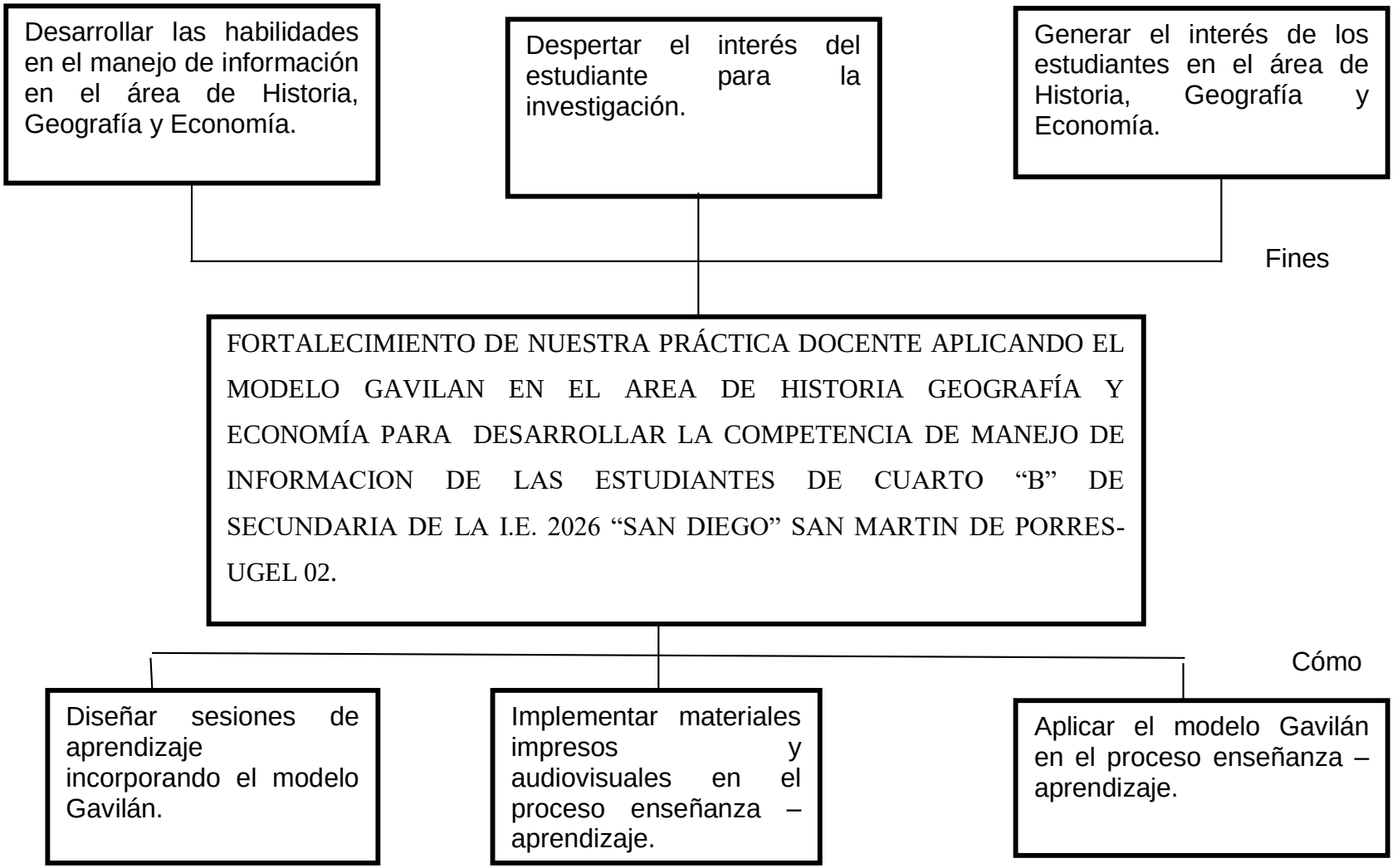
APENDICE N° 01

Árbol de Problema



APENDICE N° 02

Árbol de Objetivos



APENDICE N° 03

Formato de Lista de Cotejo de la Sesión de Aprendizaje Alternativa

		SI	NO	OBSERVACIONES
INICIO	Plantea estrategias pertinentes que las estudiantes activen sus conocimientos previos, exponiéndolos a sus compañeros			
	Plantea actividades para generar en las estudiantes el conflicto cognitivo.			
PROCESO	Incluye situaciones para que las estudiantes planteen una pregunta inicial que involucre eficazmente al aprendizaje esperado.			
	Plantea una pregunta inicial para que las estudiantes formulen preguntas secundarias.			
	Incorpora orientaciones sobre los criterios que tienen que tener en cuenta las estudiantes para la elección de fuentes de información confiables.			
	Propone acciones para guiar a las estudiantes en la tarea de seleccionar las fuentes de información.			
	Plantea acciones para monitorear a las estudiantes durante la selección de información en la resolución de preguntas secundarias.			
	Propone acciones para inducir a las estudiantes a responder las preguntas secundarias expresándolas con su propio lenguaje.			
	Planifica indicaciones para orientar a las estudiantes en la elección de información pertinente para resolver la pregunta principal.			
	Promueve que las estudiantes resuelvan la pregunta inicial expresándola con su propio lenguaje en forma precisa.			
	Incorpora acciones para que las estudiantes generen un producto que evidencié el logro de la capacidad planteada.			
	Propone condiciones para que las estudiantes se sientan seguras y comuniquen los resultados de su investigación.			
	Interrelaciona los procesos cognitivos para el logro de la capacidad planificada en la sesión.			
	Propone una actividad que posibilite a las estudiantes transferir a nuevas situaciones o contextos cercanos el aprendizaje adquirido.			

	Plantea actividades para que las estudiantes tomen conciencia de lo aprendido, autoevaluando la forma en que adquirió el conocimiento y la utilidad del mismo (metacognción)			
USO DEL TIEMPO	Considera actividades para que se realice en los tiempos previstos.			
EVALUACIÓN	Las preguntas de evaluación del aprendizaje son pertinentes a los aprendizajes esperados.			
	Propone actividades para retroalimentar la temática trabajada.			
RECURSOS Y MATERIALES AUDIOVISUALES	Son adecuados a los conocimientos, capacidades y actitudes que se espera alcanzar.			
	Se adecuan a la edad e intereses de los estudiantes.			
	Son motivadores (pertinencia de colores, imágenes, diseño y presentación).			
	Las imágenes y sonidos son percibidos con nitidez por las estudiantes.			
	El tiempo de duración de los videos es adecuado para mantener un alto grado de atención de las estudiantes.			
RECURSOS Y MATERIALES IMPRESOS	Son adecuados a los conocimientos, capacidades y actitudes que se espera alcanzar.			
	Se adecuan a la edad e intereses de los estudiantes.			
	Son motivadores (pertinencia de colores, imágenes, diseño y presentación)			
	El vocabulario empleado en las lecturas puede ser comprendido por las estudiantes.			
	Los materiales impresos no contienen errores ortográficos y su impresión es nítida.			

APENDICE N° 04

DIARIO DE CAMPO Nº1

DOCENTE INVESTIGADOR :
ÁREA :
GRADO Y SECCIÓN :
FECHA :
HORA DE INICIO :
HORA DE FINALIZACIÓN :

DESCRIPCIÓN **¿Qué hice?**	**REFLEXIÓN/INTERVENCIÓN** **¿Para qué lo hice?, ¿qué resultó? y ¿cómo lo haría?**

APENDICE N° 05

Registro Etnográfico N° 2

Aspectos en los que se focaliza la observación:
Apellido y nombre del observador:
Fecha:
Hora de inicio de la observación:
Hora de finalización de la observación.
Escuela:
Curso:
Modalidad:
Turno:
Asignatura observada:
Ambiente físico del aula:
Características socioculturales del grupo-clase: Croquis del aula:
Registro de observación de clase

- Aspectos en los que focalizar la observación:

Referentes empíricos ¿Qué hacen? ¿Qué dicen?

Observaciones:

Leyenda:

	Define el problema
	Evalúa fuentes de información
	Analiza la información
	Sintetiza y comunica información
	Material audiovisual
	Material impreso

APENDICE N° 06

Formato del Cuestionario de Percepciones de las Estudiantes

Estimada estudiante:

El presente cuestionario permitirá conocer en qué medida percibes la aplicación de esta técnica con el fin de comprender la utilidad que puede brindar en su formación. Responde las preguntas con sinceridad**.**

AÑO y SECCION……FECHA……..

Coloca una X en el casillero que corresponde a tu respuesta.

N° DE ÍTEM	PREGUNTAS	SI	NO	A VECES
01	¿Tu profesora de Historia, Geografía y Economía te presenta una imagen, video o canción al inicio de clase?			
02	¿Tu profesora de Historia, Geografía y Economía te hace reflexionar sobre la imagen, video o canción y solicita que plantees una interrogante ante lo presentado?			
03	¿Tu profesora de Historia, Geografía y Economía te hace reflexionar sobre la imagen, video o canción y solicita que plantees otras interrogantes a partir de la primera pregunta?			
04	¿Tu profesora de Historia, Geografía y Economía te ayuda a proponer estrategias haciendo preguntas que te permiten brindar posibilidades para resolver las preguntas que tú planteaste?			
05	¿Tu profesora plantea preguntas que te permitan pensar en la necesidad de elegir fuentes de información confiable?			
06	¿Tu profesora te orienta sobre la manera de seleccionar fuentes de información confiable?			
07	¿Tu profesora facilita que logres encontrar en las fuentes seleccionadas la información que necesitas para resolver las preguntas secundarias que tú planteaste?			
08	¿Tu profesora emplea el tiempo necesario para que tú resuelvas las preguntas secundarias?			
09	¿Tu profesora interviene para darte algunas sugerencias cuando observa que no puedes avanzar en tu trabajo, dándote con ello más confianza?			
10	¿Tu profesora te sugiere que la pregunta principal la expliques con más precisión?			
11	¿Los resultados de tu investigación los presentas a través de un esquema en una hoja, papelote o cartulina?			
12	¿Expones a tus compañeros los resultados de tu investigación?			
13	¿Tu profesora te propone actividades para entrar en contacto con el tema de la sesión, como canciones, videos, láminas, etc.?			
14	¿Tu profesora te pide que manejes material impreso como libros y separatas para obtener la respuesta a las preguntas planteadas?			
15	¿Tu profesora te pide que elabores esquemas y cuadros para anotar los resultados de tu investigación?			
16	¿Te parece que tu profesora es respetuosa y responsable y lo manifiesta en todas las actividades que realiza en clase?			
17	¿Crees que tu profesora tiene dominio del tema y lo pone de manifiesto al ayudarte a manejar información?			
18	¿Crees que la práctica pedagógica que emplea tu profesora es adecuada para que tu aprendas a manejar información de una manera más sencilla y logrando un mejor aprendizaje?			

APENDICE N° 07

Tabla de Especificaciones de la Prueba de Entrada

CRITERIOS	INDICADORES	N° DE ITEM	PTJE	%
DEFINE EL PROBLEMA DE INFORMACIÓN	• Plantea una pregunta inicial. • Formula preguntas secundarias.	1 2	2 3	25
EVALÚA FUENTES DE INFORMACIÓN	• Selecciona fuentes de información. • Evalúa fuentes encontradas.	3 4	3 2	25
ANALIZA INFORMACIÓN	• Elige información para resolver preguntas secundarias. • Responde preguntas secundarias.	5	2 3	25
SINTETIZA Y UTILIZA INFORMACIÓN	• Resuelve pregunta inicial. • Elabora un producto y comunica resultados de la investigación.	6 7	2 3	25
Competencia de manejo de información			20	100

APENDICE N° 08

PRUEBA DE ENTRADA

IE. 2026 “San Diego”
Profesora Marianela Pajuelo Purizaca

Nombre:
……

A. DEFINE EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.- Ante esta imagen, ¿Qué pregunta te plantearías? (2 puntos)

¿……?

2.- ¿Qué otras interrogantes se producen en ti esta situación? Elabora cuatro preguntas. (3 puntos)

¿……?

¿……?

¿……?

¿……?

B. EVALÚA FUENTES DE INFORMACIÓN

3.- Cuáles de las siguientes fuentes son más confiables. ¿Por qué? (3 puntos)

Título de la fuente	Tipo de fuente	Razones de su confiabilidad

4.- Cuáles de las siguientes fuentes no son más confiables. ¿Por qué? (2 puntos)

Título de la fuente	Tipo de fuente	Razones de su no confiabilidad

LA TRATA DE ESCLAVOS

Con la conquista española, a América, llegaron también esclavos africanos acompañando a sus dueños, como sirvientes o como auxiliares en las acciones militares. Colón trajo en el segundo viaje esclavos negros

Al principio los europeos utilizaron en el Nuevo mundo como mano de obra a los indios, pero la población indígena disminuyó notablemente, debido al maltrato, explotación, mala nutrición, enfermedades traídas por los españoles, etc. Por ello empezó en América la trata de esclavos negros, que fueron tratados con mucha violencia.

Este tráfico generó una caza de humanos desprevenidos o desprotegidos, y no durante la guerra sino en su misma tribu, o arrancados de sus propios hogares. Entre 1492 y 1870 fueron transportados 9.391.100 africanos a América.

Los traficantes de negros muchas veces provocaban guerras entre los pueblos africanos y les proporcionaban armas para que se enfrenten entre ellos y luego les compraban a los prisioneros. Otra forma de conseguir esclavos era por trueque, ofreciendo a sus soberanos o jefes mercancías vistosas, lingotes de oro, hierro, vino, ron, sombreros, cuchillos a cambio de esclavos negros. También se dedicaban a la captura y caza de pobladores, valiéndose de una serie de artimañas. Cuando en algunos pueblos celebraban una fiesta y se emborrachaban para luego quedarse dormidos, en esas circunstancias que era aprovechaban y se llevaban a la fuerza a los nativos.

El tráfico de negros estaba respaldado por una ideología racista muy enraizada, ya que consideraban inferiores a los negros y a los indios. Los europeos relacionaban lo blanco con la pureza, y lo negro con la maldad, el pecado y la suciedad. Los negros eran relacionados como animales, sin alma y sin derechos.

A los esclavos negros se les usaba en las haciendas algodoneras y azucareras, en los lavaderos de oro, servicio personal, guerras, servicio doméstico.

Los esclavos fueron clave para la prosperidad de América, sus beneficios fueron muy grandes para América del Norte y Europa, pero muy nefastos para África pues su población disminuyó grandemente, durante esos 400 años

Bosco, J. (2006). Historia de América. (Sección de resultados, párr.2)

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESCLAVOS EN AMÉRICA

No se puede hacer un cálculo seguro de la cifra de los esclavos traídos a América, debido a que muchos murieron en los mismos barcos que los transportaban, algunos murieron en las guerras propiciadas por sus amos, en la captura, en las factorías (depósitos de esclavos en las costas, además algunos esclavos no fueron registrados pues entraron de manera ilegal. Se considera que la pérdida de vidas humanas fue superior a la de los esclavos importados a América

José Antonio Guillén ha tratado de esbozar cifras que se acerquen a la realidad gracias a los archivos encontrados, por lo cual concluye que el país que ejerció el mayor tráfico de esclavos negros hacia América entre 1492 – 1870 fue Portugal. Se dice que los traficantes de esclavos consideraban normal cuando por lo menos la pérdida de vidas durante la travesía por el Atlántico era de 15%

Hispanoamérica importó 1’552 000 esclavos que no es una cantidad muy alta si la comparamos con Portugal, que duplica en número.

Cuba fue el país hispanoamericano que más esclavos compró pues requería mano de obra urgente para sus haciendas de caña de azúcar y arroz, se centró sobre todo en el siglo XIX. Sin embargo no es una cantidad muy elevada si la comparamos con los países europeos.
Santo Domingo es el país que compraba menos esclavos, pues hacían uso de mano de mano de obra indígena y su agricultura no se impulsaba tanto.

Cáceres, R. (2001). Rutas de la esclavitud en África y América Latina. Costa Rica. (Sección de resultados, párr1)

ESCLAVOS IMPORTADOS EN AMÉRICA 1492 -1870

	1492 - 1600	1601 - 1700	1701 - 1810	1811 - 1870	TOTAL
Española	75,000	292,500	578,600	606,000	**1'552,000**
Portuguesa	50,000	560,000	1'891,400	1´145,400	**3'646,800**
Británica	0	263,700	1'749,300	51,000	**2´064,000**
Francesa	0	155,800	1´348,400	96,000	**1'600,200**
Holandesa	0	40,000	460,000	0	**500,000**
Danesa	0	4,000	24,000	0	**28,000**
TOTAL	**125,000**	**1'316,000**	**6’051,700**	**1'898,400**	**9'391,000**

Fuente: GUILLÉN, José. La esclavitud en América española
Cáceres, R. (2001). Rutas de la esclavitud en África y América Latina. Costa Rica.
(Sección de resultados, párr1)

LA ESCLAVITUD EN LA ERA MODERNA

La exploración de las costas de África, el descubrimiento de América en el siglo XV y su colonización en los tres siglos siguientes, impulsó de forma considerable el comercio moderno de esclavos. Desde mediados del siglo XV hasta la década de 1870, entre 11 y 13 millones de africanos fueron exportados hacia América; entre un 15 y un 20% murieron durante las travesías y en torno a 10 millones fueron esclavizados en los países de destino.

Portugal, que necesitaba trabajadores para el campo, fue el primer país europeo que cubrió su demanda de trabajo con la importación de esclavos. Los portugueses iniciaron esta práctica en 1444, y en 1460 importaban cada año de 700 a 800 esclavos procedentes de diferentes puntos de la costa africana. Éstos eran capturados por otros africanos y transportados a la costa occidental de África. Pronto España imitó esta práctica, aunque durante más de un siglo Portugal siguió monopolizando el comercio. Durante el siglo XV, los comerciantes árabes del norte de África enviaban esclavos de África central a los mercados de Arabia, Irán y la India.

En el siglo XVI, los conquistadores españoles obligaron a los jóvenes indígenas a cultivar grandes plantaciones y trabajar en las minas. Pero los indígenas no estaban acostumbrados a vivir en esta situación de esclavos y por tanto no podían sobrevivir en estas condiciones, en parte debido a su falta de inmunización contra las enfermedades europeas y a las duras condiciones de trabajo. Aun así, Bartolomé de Las Casas denunció la existencia de unos 3 millones de esclavos indígenas en Nueva España y Centroamérica. Por su parte, Motolinía sostuvo que no superaban los 200.000 los indígenas reducidos a la esclavitud. El derrumbe de las poblaciones indígenas, total en las Antillas y parcial en el continente americano, provocó el aumento del número de esclavos. Fueron numerosos los jóvenes indígenas que murieron a causa de la rudeza de los trabajos, por lo que se optó por importar a las colonias españolas esclavos africanos que se creía podrían soportar mejor el trabajo forzado.

El rey de España Carlos I estableció en 1517 un sistema de concesiones a particulares para introducir y vender esclavos africanos en América. A mediados del siglo XVI, la esclavitud indígena como institución jurídica desapareció en Nueva España. Surgieron otras modalidades, como el endeudamiento o la encomienda. La esclavitud a partir de entonces afectaría sólo a los negros africanos. La llegada masiva de esclavos africanos a Brasil se inició en la segunda mitad del siglo XVI, pero ya en 1501 se registró su presencia en Santo Domingo, Puerto Rico, Cuba y Jamaica, donde entraban al año unos 4.000 africanos. La concesión de derechos en el tráfico de esclavos fue siempre una prerrogativa real.

A finales del siglo XVI, El Reino Unido empezó a competir por el derecho a abastecer de esclavos a las colonias españolas, detentado hasta entonces por Portugal, Francia, Holanda y Dinamarca. En 1713, la British South Sea Company consiguió el derecho exclusivo de suministro de esclavos a estas colonias. Los primeros esclavos africanos llegaron a Jamestown (Virginia) en 1619 de manos de los primeros corsarios ingleses; los esclavos estaban sujetos a la llamada `servidumbre limitada', una situación legal propia de los siervos blancos, negros e indígenas, que era precursora de la esclavitud en la mayoría de las colonias inglesas del Nuevo Mundo.

Con el desarrollo del sistema de plantaciones en las colonias del sur, el número de esclavos africanos importados aumentó considerablemente en la segunda mitad del siglo XVII. A medida que fueron adquiriendo una mayor relevancia (especialmente en el sur, donde eran considerados fundamentales para la economía y la sociedad) se hizo necesario modificar la legislación correspondiente. Durante la guerra de la Independencia estadounidense (1776-1783) eran esclavos en el más amplio sentido de la palabra, con una legislación que definía claramente su situación legal, política y social.

La esclavitud en la era moderna. Recuperado de:
Packo, C. (2011).La esclavitud en la era moderna. (Sección de resultados, párr.1)

C.- ANALIZA INFORMACIÓN

5.- Anota en la primera columna las interrogantes del inciso 2. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta. (5 puntos)

Interrogantes del inciso 2	**Respuesta**	**Autor (es)**

D. SINTETIZA INFORMACIÓN

6.- Anota en la primera columna la interrogante del inciso 1. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta (2 puntos)

Interrogante1 del inciso 1	**Respuesta**	**Autor**

7.- Mediante un cuadro sinóptico sintetiza la información (3 puntos)

APÉNDICE N° 09

Tabla de Especificaciones de la Prueba de Salida

CRITERIOS	INDICADORES	N° DE ITEM	PTJE	%
DEFINE EL PROBLEMA DE INFORMACIÓN	• Plantea una pregunta inicial. • Formula preguntas secundarias.	1 2	2 3	25
EVALÚA FUENTES DE INFORMACIÓN	• Selecciona fuentes de información. • Evalúa fuentes encontradas.	3 4	3 2	25
ANALIZA INFORMACIÓN	• Elige información para resolver preguntas secundarias. • Responde preguntas secundarias.	5	2 3	25
SINTETIZA Y UTILIZA INFORMACIÓN	• Resuelve pregunta inicial. • Elabora un producto y comunica resultados de la investigación.	6 7	2 3	25
Competencia de manejo de información			20	100

APENDICE N° 10

PRUEBA DE SALIDA

IE. 2026 "San Diego"
Profesora Marianela Pajuelo Purizaca
Nombre: ……

A. DEFINE EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.- Ante esta imagen, ¿Qué pregunta te plantearías? (2 puntos)

¿……?

2.- ¿Qué otras interrogantes se producen en ti esta situación? Elabora cuatro preguntas. (3 puntos)

¿……?

¿……?

¿……?

¿……?

B. EVALÚA FUENTES DE INFORMACIÓN

3.- Cuáles de las fuentes investigadas son confiables. ¿Por qué? (3 puntos)

Título de la fuente	Tipo de fuente	Razones de su confiabilidad

4.- ¿Cuáles de las siguientes fuentes investigadas no son confiables? ¿Por qué? (2 puntos)

Título de la fuente	Tipo de fuente	Razones de su no confiabilidad

LA OFERTA

Si una empresa ofrece un bien o servicio, significa que dicha empresa

1. Cuenta con la tecnología para producirlo
2. Puede obtener un beneficio de producirlo, y
3. Ha elaborado un plan definido para producirlo

Una oferta implica más que contar con los recursos y la tecnología para producir algo. Los recursos y la tecnología constituyen los límites de lo posible. Es posible producir muchas cosas útiles, pero éstas no serán fabricadas a menos que sea lucrativo. La oferta refleja la decisión acerca de que artículo es tecnológicamente factible producir.

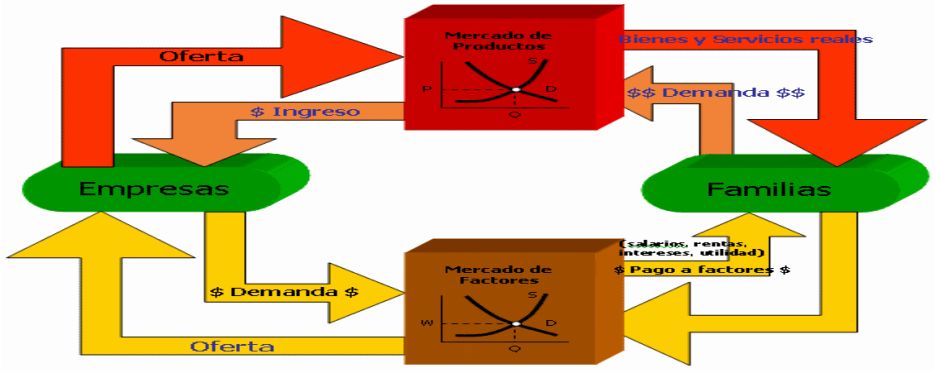
La cantidad ofrecida de un bien o servicio es el monto que los productores planean vender durante un período dado a un precio específico. La cantidad ofrecida no es necesariamente la misma cantidad que de hecho se venderá. Algunas veces, la cantidad ofrecida es mayor que la cantidad demandada, así que la cantidad comprada es menor a la cantidad ofrecida.

Al igual que la cantidad demandada, la cantidad ofrecida se mide en razón de un monto por unidad de tiempo

Parkin M.(2004).La oferta- Económicos. (Sección de resultados, párr.3)

EL MERCADO

Este diagrama es un esquema que representa cómo está organizada la economía. Las decisiones las familias que compran de bienes. En una economía de mercado, la cantidad de un bien que compran los individuos, dependen del precio de este. Si todo lo demás se mantiene constante, mientras más alto sea el precio, menor será la cantidad que los consumidores estarán dispuestos a comprar. A la inversa, si el precio es menor, más unidades se comprarán.



EL MERCADO

Las familias son unidades consumidoras en una economía. Las empresas establecidas a veces introducen nuevos productos y las familias consumen. Las familias y las empresas interactúan en dos tipos básicos de mercados: mercados de bienes, o productos,

Ello demuestra la clara relación que existe entre el precio de mercado de un bien y la demanda del mismo. Esta relación se denomina tabla de demanda o curva de demanda.

Muchos factores influyen en la cantidad de un bien o servicio que se demanda a un precio determinado, la renta de los consumidores; el tamaño del mercado; los precios y la cantidad existente de los bienes sustitutos; los gustos de los consumidores, además hay factores que dependen de la naturaleza del bien o servicio.

Por otro lado, la curva o tabla de la oferta de un bien o servicio, es la relación que existe entre su precio de mercado y la cantidad que los productores están dispuestos a producir y vender, manteniéndose todo lo demás constante.

Un elemento a considerar en la curva de la oferta es el costo de producción de un bien o servicio, el cual depende de los precios de los factores y de los avances tecnológicos, pues reducen la cantidad de factores necesarios para obtener la misma cantidad de producción.

Otros elementos a considerar en la curva de la oferta son los precios de los bienes afines o sustitutos; la política de los gobiernos y otros elementos especiales.

La oferta cambia al variar cualquier elemento, salvo el precio de la mercancía. Decimos, desde el punto de vista de la curva de la oferta, que la oferta aumenta cuando aumenta la cantidad ofrecida a cada uno de los precios de mercado y viceversa.

Se dice que el mercado está en equilibrio, cuando no hay razón para que el precio suba o baje, siempre que todo lo demás permanezca constante. Este equilibrio se halla si se busca el precio al que la cantidad demandada es igual a la cantidad ofrecida (punto de intersección de la curva de demanda y de oferta).. Cuando varían los elementos que influyen en la demanda y la oferta se altera el equilibrio de mercado y, por consiguiente, el precio y la cantidad.

La sensibilidad de la demanda a las variaciones de los precios, varía según el bien que se trate, cuando es alta, decimos que la demanda es elástica y cuando es baja es inelástica. Así la demanda de los bienes de primera necesidad es inelástica y la de los bienes de lujo es elástica.

Case, K., Ray C. Principios de microeconomía: (Sección de resultados, párr.1)

DEMANDA DEL MERCADO

La demanda por un bien o servicio se define como: Las cantidades de un bien o servicio que la gente se encuentra dispuesta a comprar a distintos precios dentro de un cierto periodo, al mantenerse constantes otros factores distintos al precio.
Observe que en la definición anterior, la palabra “dispuesta” implica que los consumidores están preparados para comprar un bien o servicio, porque tienen tanto la intención (es decir, tienen preferencias por él) como la capacidad (es decir, cuentan con el ingreso para apoyar esta preferencia) de hacerlo.
La demanda es la cantidad de bienes o servicios que los compradores intentan adquirir en el mercado.
Por medio de la ley de la demanda, se determina que al subir el precio de un bien o servicio, la demanda de éste disminuye (a diferencia de los cambios en otros factores que determinan un corrimiento de la curva en sí).

Cace, K., y Yung (2004). Economía de empresa. (Sección de resultados, párr.1)

CONCEPTOS DE ECONOMÍA

La definición más asequible que conozco de **la oferta es la cantidad de bien o servicio que el vendedor pone a la venta.** Este bien o servicio pueden ser bicicletas, horas de clases de conducir, caramelos o cualquier otra cosa que se nos ocurra.

La demanda es la cantidad de un bien o servicio que la gente desea adquirir. Casi todos los seres humanos del planeta demandan un bien o un servicio, oro, arroz, zumo de naranja, educación superior… No obstante lo más interesante de la oferta y la demanda es cómo interactúa la una con la otra.

La oferta y la demanda de un bien o de un servicio cambian según el precio. Pongamos un ejemplo muy sencillo, un señor quiere comprarse unas gafas de sol. Le hacen falta porque el sol le molesta en su trabajo diario y por ello está dispuesto a pagar bastante por las mismas. Este señor se dirige al centro de la ciudad y ve que las gafas de sol están muy baratas, por lo que decide comprarse dos. Al bajar el precio la demanda de gafas de sol aumenta. Pongamos otro ejemplo, un niño va al kiosco a comprar caramelos, pero cuando llega ve que los caramelos han subido de precio y valen mucho más de lo que esperaba. El niño decide que a ese precio no comprará caramelos y sí una manzana, su salud se lo agradece. Es decir, la cantidad demandada de un bien o servicio depende del precio al que esté dicho bien en el mercado.

Algo similar ocurre con la oferta. Juan ha obtenido su primer trabajo en una carpintería, su jefe le ofrece realizar horas extras porque los pedidos se van acumulando. Estas horas extras se pagan más caras que las habituales y Juan acepta porque está ahorrando para un coche. En cambio supongamos una sala de cine. La crisis afecta a la gente que aunque sigue queriendo ir al cine está dispuesta a pagar menos. El director de la empresa decide bajar el precio, pero esto hace que realice menos proyecciones y corta las sesiones nocturnas. De este modo las salas están más llenas y no tiene que pagar el suplemento de nocturnidad a los empleados que se quedaban hasta las tres. Una reducción del precio de mercado ha reducido la oferta disponible. Al igual que la demanda, la cantidad ofertada depende del precio.

Estos ejemplos han sido muy sencillos, pero creo que son fáciles de entender y necesarios para imaginarnos cómo interactúan la oferta y la demanda. **La oferta y la demanda interactúan entre sí fijando los precios y las cantidades de bienes y servicios que se van a producir.** Esto se realiza de modo automático sin que sea necesaria una intervención de un agente externo.

Manipular la oferta y la demanda es algo que los gobiernos suelen hacer interviniendo los precios. En ocasiones se desea que se consuma menos de un bien en concreto, como puede ser el tabaco o la gasolina, esto explica los altos impuestos que suelen soportar uno y otro. En otras ocasiones lo que se busca es aumentar la demanda de un bien, para lo que se subvenciona. Es el caso del transporte público o de la educación universitaria.
Economía. Recuperado de:

Navarro, J.(2008). (Sección de resultados, párr.1)

OFERTA Y DEMANDA

Cuando se habla de demanda, se refiere uno a la cantidad de bienes o servicios que se solicitan o se desean en un determinado mercado de una economía a un precio específico.

La demanda que una persona, una familia, una empresa o un consumidor en general tiene de un determinado producto o servicio puede estar influenciada por un gran número de factores que determinarán la cantidad de producto solicitado o demandado o, incluso, si éste tiene demanda o no.

Algunos de estos factores son las preferencias del consumidor, sus hábitos, la información que éste tiene sobre el producto o servicio por el cual se muestra interesado, el tipo de bien en consideración y el poder de compra; es decir, la capacidad económica del consumidor para pagar por el producto o servicio, la utilidad o bienestar que el bien o servicio le produzca, el precio, la existencia de un bien complementario o sustituto entre otros. Es importante aclarar que estos factores no son estáticos, pues pueden cambiar a través del tiempo o en un momento determinado.

En general, la ley de la demanda indica que existe una relación inversa entre el precio y la cantidad demandada de un bien durante un cierto periodo; es decir, si el precio de un bien aumenta, la demanda por éste disminuye; por el contrario, si el precio del bien disminuye, la demanda tenderá a subir (existen excepciones a esta ley, dependiendo del bien del que se esté hablando).

Cuando se habla de oferta se hace referencia a la cantidad de bienes, productos o servicios que se ofrecen en un mercado bajo unas determinadas condiciones. El precio es una de las condiciones fundamentales que determina el nivel de oferta de un determinado bien en un mercado.

La ley de la oferta establece que, ante un aumento en el precio de un bien, la oferta que exista de ese bien va a ser mayor; es decir, los productores de bienes y servicios tendrán un incentivo mayor para ofrecer sus productos en el mercado durante un periodo, puesto que obtendrán mayores ganancias al hacerlo.

En los mercados, los compradores reflejan sus deseos en la demanda y los vendedores buscan obtener ganancias al ofrecer productos que los consumidores o compradores estén buscando; es decir, que estén demandando. Esta demanda y oferta de mercancías actúan como fuerzas que permiten determinar los precios con los cuales se intercambian las mercancías.

Oferta y demanda. Recuperado de:
Arango. (2000).Oferta y demanda. (Sección de resultados, párr.1)

C.- ANALIZA INFORMACIÓN

5.- Anota en la primera columna las interrogantes del inciso 2. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta. (5 puntos)

Interrogantes del inciso 2	Respuesta	Autor (es)

D. SINTETIZA Y UTILIZA INFORMACIÓN

6.- Anota en la primera columna la interrogante del inciso 1. En la segunda columna escribe la respuesta a dicha pregunta. En la tercera columna el nombre del autor o autores que te proporcionan información para resolver esa pregunta (2 puntos).

Interrogante1 del inciso 1	**Respuesta**	**Autor**

7.- Elabora una infografía (3 puntos)